

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPIRITUS
SEDE PEDAGÓGICA TRINIDAD

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL.

TÍTULO: “EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE CONSTRUCCIÓN CIVIL”

AUTORA: Lic. ANA CELIA DUARTE CHAVIANO.

TRINIDAD, 2010.

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPIRITUS

SEDE PEDAGÓGICA TRINIDAD

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL.**

**TÍTULO: “EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS
ESTUDIANTES DE CONSTRUCCIÓN CIVIL”**

AUTORA: Lic. ANA CELIA DUARTE CHAVIANO.

TUTOR: M.Sc. ADRIANA CARIDAD CÉSAR MACHADO

TRINIDAD, 2010.

... para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y más amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación en valores en la conciencia de niños, jóvenes de las edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca.

... Estos son tiempos de sembrar conciencia, de sembrar ideas, de formar valores y enseñar a defenderlos cada vez mejor.

Fidel Castro Ruz.

AGRADECIMIENTO

A mis familiares, por su preocupación y ayuda.

A mis dos hijos, por siempre estar a mi lado y brindarme siempre su
cariño y apoyo.

A mi esposo por su dedicación y ayuda brindada.

A la tutora, por emplear parte de su tiempo, por su dedicada atención y
demostrada profesionalidad en sus orientaciones y consejos.

A mis estudiantes de quinto año de CPT, por su constante preocupación,
incondicionalidad y confianza en mis conocimientos.

A mis compañeros de maestría, por sus recomendaciones y sincera
amistad.

A todos, los que permitieron convertir este sueño en realidad.

Muchas Gracias.

DEDICATORIA

A: Laura y Miguel Alejandro, mis dos hijos, que son mi fuente de inspiración, la razón de vivir, crecer y luchar. Mis dos grandes amores.

SÍNTESIS

La tesis titulada “El fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de Construcción Civil”, tiene como objetivo aplicar actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de Primer Año del Instituto Politécnico Industrial: “Andrés Berros Macías”. Los estudiantes de primer año del IPI “Andrés Berros Macías” presentan limitaciones en lo referido al valor patriotismo constatado en el diagnóstico inicial realizado, en la investigación se aplicaron diferentes métodos, entre los que se destacan el analítico – sintético, histórico y lógico, inductivo – deductivo, análisis de documentos, la observación pedagógica, la encuesta, la prueba pedagógica, el experimento pedagógico (preexperimento), Cálculo porcentual y las tablas y gráficos. Ellos junto a la bibliografía especializada, en correspondencia con el tema, suministraron válidas informaciones para la confección de las actividades, la cual con su aplicación se evidenció su aplicabilidad al transformarse en un verdadero acicate en el logro del objetivo planteado, contribuyendo a sistematizar en ellos los modelos de actuación del valor patriotismo en el escenario histórico en que se desarrolla su vida, comprobado con los resultados finales alcanzados.

ÍNDICE

Introducción	1
CAPÍTULO 1: HACIA UNA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL Y DEL VALOR PATRIOTISMO A TRAVÉS DEL CUADERNO MARTIANO III.	10
1.1. El proceso de fortalecimiento de los valores. Bosquejo histórico.	10
1.2- El fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la Educación Técnica profesional. Conceptualización necesaria.	19
1.3. Potencialidades del Cuaderno Martiano III para el fortalecimiento del valor patriotismo.	24
1.4. Requerimientos pedagógicos que deben tenerse en cuenta en su fortalecimiento.	33
CAPÍTULO 2: EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DEL IPI “ANDRÉS BERROS MACÍAS”. ACTIVIDADES DOCENTES. RESULTADOS.	38
2.1. Diagnóstico inicial. Resultados.	38
2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.	46
2.3 Propuesta de actividades docentes.	48
2.4. Constatación final. Resultados.	71
Conclusiones.	74
Recomendaciones.	75
Bibliografía.	76
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

La vida se puede vivir como sea, pero los conceptos del “bien”, “la justicia”, “la dignidad” y “la felicidad” son palabras que ejercen un inmenso poder para los hombres y han estado a través de todos los tiempos en sus inquietudes morales y a nuestro parecer la vida debe tener un sentido moral que satisfaga la sed ilimitada del hombre de ser mejor, más pleno, al lado del bien y la justicia como sendero para llegar a la verdadera felicidad.

La desintegración del campo socialista, el camino a la unipolaridad, la intensificación del bloqueo imperialista por parte de los Estados Unidos y de su política agresiva hacia Cuba, establecieron un desafiante período especial en tiempo de paz, caracterizado por sensibles afectaciones en la calidad de vida del cubano, pero en busca de las alternativas necesarias para reinsertarse en este nuevo orden mundial, en función de salvar la Patria, la Revolución, las conquista del socialismo y de continuar el desarrollo según la fórmula martiana: “ con todos y para el bien de todos”.(Martí Pérez, J. 1997: 189)

La situación histórico - concreta de la sociedad cubana, como consecuencia de estos hechos, ha incidido desfavorablemente, no en toda pero si en una parte de su población, en especial de sus jóvenes y adolescentes, afectando la formación del hombre nuevo a que se aspira en su manera de entender, pensar, sentir y actuar, manifestándose cambios o carencias en sus valores individuales que no se corresponden plenamente con los valores que se defienden a escala social, de ahí que su atención a la problemática de la formación de valores, constituya una tarea de gran importancia para la sociedad cubana.

En la inauguración del curso escolar 1997-1998 el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: “...Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños, niñas y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y hoy eso es más necesario que nunca. Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su importancia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y el socialismo, a las nuevas

generaciones... Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante". (1997: 4-5)

La esencia de las transformaciones actuales en la educación cubana está dirigida precisamente a orientar a la escuela sobre caminos más educativos, a elevar la formación profesional sin obviar la instrucción. La Educación Técnica y Profesional también debe responder a estas transformaciones con el objetivo de perfeccionar el trabajo educativo, elevar la formación profesional de los estudiantes, y utilizar las potencialidades de las empresas en el aprendizaje práctico de los estudiantes. La educación en valores, según criterio generalizado en todos los debates sobre calidad educativa, se considera uno de los indicadores imprescindibles para evaluar el logro de una educación de calidad.

En la Educación Técnica Profesional esta labor tiene un amplio y preciso marco normativo y de orientación, expresado mediante documentos como: la Resolución Ministerial 90-98 Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, Resolución Ministerial 85-99 Precisiones para el trabajo metodológico en el Ministerio de Educación, Resolución Ministerial 30-7. Protagonismo Estudiantil desde la clase y las Prioridades para el curso escolar 2007-2008.

En el sistema educacional cubano, los valores y la contribución a su formación y fortalecimiento han estado presentes en la conformación de planes y programas de todos los niveles de enseñanza desde el triunfo de la Revolución.

El Ministerio de Educación de Cuba, ha identificado como una necesidad actual de la sociedad, los valores que han de mantenerse, fortalecerse y reafirmarse: la laboriosidad, la honradez, honestidad, solidaridad, responsabilidad, patriotismo, antimperialismo; los cuales han sido reconocidos y altamente valorados a lo largo de todo el proceso histórico cubano y deberán reflejarse en cualidades positivas de las personalidades de los individuos integrantes de las generaciones nacientes y venideras.

El ideario martiano es hoy una de las claves de la Educación Cubana, esta pone al docente y a los estudiantes en el camino de descubrir la "utilidad de la virtud" para lograr el "equilibrio del mundo", en ella se mezclan una cultura única, una apreciación

diferente del hombre en convergencia con las ciencias, las artes, la filosofía y la historia. Martí se define por su inmensa capacidad de entrega a la causa humana, ese fue el sentido de su vida. Lo que lo hace excepcional, es que unido a una vocación de sacrificio va su extraordinaria inteligencia, su talento superior y su vasta cultura, también su capacidad de organizar, reunir hombres y sus extraordinarias dotes para la acción.

Las obras que aparecen en el Cuaderno Martiano III, encierran un inmenso caudal de sabiduría y conocimientos sobre el revolucionario de cuerpo entero, el más grande de todos los cubanos, de todos los americanos y uno de los hombres más grandes del mundo, a la par que nos muestra un exquisito gusto estético. En estos textos hay un sostenido intento por perfeccionar al ser humano, elevar sus virtudes y destacar las esencias del pasado para darle sentido al presente, se revelan constantemente las preocupaciones éticas en las que resalta el sentido del deber, el altruismo revolucionario que es portadora de altos valores morales, sustentados en el sentido de pertenencia a la nación cubana, el internacionalismo y el cuidado del medio ambiente. A pesar de los estudios realizados sobre este tema de investigación aun persisten dificultades, por lo que a partir de la experiencia profesional de la autora de esta tesis se ha podido constatar la existencia de la siguiente **situación problemática** en la muestra seleccionada del Primer Año del IPI “Andrés Berros Macías” en cuanto a:

- cuando arriban al centro no tienen bien concebido el modelo de hombre nuevo que aspira a conformar la sociedad cubana y se evidencian insuficiencias en los estudiantes en cuanto a la formación de valores.
- Presentan conocimiento limitado del patriotismo como valor moral, del ser patriota, de los modos de actuación asociados al valor patriotismo y de los deberes escolares.
- Presentan incumplimiento en sus deberes pues: en ocasiones no asisten a la guardia estudiantil, no participan en los trabajos voluntarios convocados por la Organización Estudiantil (FEEM) y por el centro, no son activos, ni combativos ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela, no les gusta asistir a las actividades patrióticas planificadas por el destacamento.

La situación descrita anteriormente condujo al planteamiento del siguiente **problema científico** de la investigación: ¿Cómo fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes del Primer Año del Instituto Politécnico Industrial “Andrés Berros Macías”?

El **Objeto de la investigación** es el proceso de fortalecimiento de los valores en la Educación Técnica y Profesional, y el **campo de acción** el valor patriotismo en los estudiantes de Primer Año del IPI “Andrés Berros Macías”.

En correspondencia con el problema científico, el objeto de investigación y el campo de acción, **el objetivo** fue: Aplicar actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo a través del Cuaderno Martiano III en los estudiantes de Primer Año del IPI “Andrés Berros Macías”.

Para avanzar hacia el logro del objetivo se plantearon las **siguientes preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de fortalecimiento de los valores en la Educación Técnica y Profesional y del valor patriotismo a través del Cuaderno Martiano III?
2. ¿Cuál es el estado actual del valor patriotismo de los estudiantes de Primer Año del IPI “Andrés Berros Macías”?
3. ¿Cómo elaborar actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo a través del Cuaderno Martiano III en los estudiantes de Primer Año del IPI “Andrés Berros Macías”?
4. ¿Cómo validar las actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo a través del Cuaderno Martiano III en los estudiantes de Primer Año del IPI “Andrés Berros Macías”?

Las tareas científicas llevadas a cabo fueron las siguientes:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de fortalecimiento de los valores en la Educación Técnica y Profesional y del valor patriotismo a través del Cuaderno Martiano III.
2. Determinación del estado actual del desarrollo del valor patriotismo de los estudiantes de Primer Año del IPI “Andrés Berros Macías”.

3. Elaboración de actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo a través del Cuaderno Martiano III en los estudiantes de Primer Año del IPI “Andrés Berros Macías”
4. Validación de las actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo a través del Cuaderno Martiano III en los estudiantes de Primer Año del IPI “Andrés Berros Macías”.

Definición operacionalización y conceptualización de las variables:

Variable Independiente: Actividades docentes.

La autora de la tesis después de la consulta y estudio de diferentes textos define como actividades docentes, a las actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades. (Rico Pilar y Margarita Silvestre Oramas, 2002: 29)

Es criterio de estos autores y coincide con la investigadora de este trabajo, que estas actividades deben plantear exigencias al alumno de manera que repercutan en la adquisición de los nuevos conocimientos y habilidades, además permiten la posibilidad de no concretarse solamente a un aula sino a los diferentes contextos donde el estudiante puede resolverlas, previa planificación, ejecución, control y evaluación correcta.

Variable Dependiente: El fortalecimiento del valor patriotismo a través del Cuaderno Martiano III en los estudiantes del IPI “Andrés Berros Macías”, definido como el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el patriotismo como valor moral, el dominio de los modos de actuación asociados a este valor, los deberes escolares, así como la participación de manera activa en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos, demostración de sensibilidad y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, la combatividad, crítica y autocrítica ante sus actuaciones y situaciones presentadas en el grupo y en la escuela, así como el orgullo por su identidad al ser cubano.

Dimensiones e indicadores de la variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores
Dimensión I Cognitiva: Es el dominio teórico en lo referente al valor patriotismo que presentan los estudiantes.	1.1 Conceptualización del patriotismo como valor moral. 1.2 Dominio de los modos de actuación asociados al valor Patriotismo. 1.3 Dominio de los deberes escolares.
Dimensión II: Comportamiento y actuación patriótica.	2.1 Participación activa en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, trabajos voluntarios, pago de las MTT, actividades convocadas por la FEEM y por el centro). 2.2 Mostrar conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano. 2.3 Mostrar combatividad, ser autocrítico y reflexionar sobre su propia actuación ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela. 2.4 Mostrar orgullo por su identidad al ser cubano.

La escala evaluativa para medir estos indicadores se encuentra en el (ANEXO 1)

Los métodos que se aplicaron en la investigación estuvieron en correspondencia con el objetivo y las tareas proyectadas, pues es asumido como método general el Dialéctico Materialista.

Métodos del nivel teórico:

- **Analítico – sintético:** permitió establecer un estudio detallado para analizar los programas de estudios, el Reglamento Escolar, bibliografía, libros de consulta así como el establecimiento de generalizaciones, regularidades y caracterizaciones para la investigación y así contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo de los

estudiantes del IPI: Andrés Berros Macías de Trinidad.

- **Inductivo – deductivo:** Permitió el conocimiento de los casos particulares a casos más generales y de conocimientos más generales a otro de menos nivel de generalización. También se utilizó datos para corroborar la teoría y explicarla a través de los datos que se presentan permitiendo a partir de la lógica que se establece, aplicar actividades para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del politécnico: Andrés Berro Macías de Trinidad además se propició elaborar recomendaciones tomando en cuenta otras experiencias similares.
- **Histórico y lógico:** Permitió estudiar la trayectoria del problema en el transcurso de su historia, así como las leyes generales de funcionamiento y desarrollo de los fenómenos y su esencia.

Métodos del nivel empírico.

- **Análisis de documentos:** Se utilizó para la revisión de documentos en la determinación de los elementos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del valor patriotismo, el modelo de la Educación Técnica Profesional, los programas de estudio, orientaciones, resoluciones, indicaciones del MINED en relación al tratamiento que se le da a los valores (patriotismo).
- **Encuesta a estudiante:** Para determinar las condiciones y características del valor patriotismo y el conocimiento de la obra martiana.
- **La observación pedagógica:** Se realizó para observar el comportamiento inicial y final de los indicadores y medir la dimensión conductual.
- **El experimento:** en su variante de preexperimento pedagógico, diseñado en tres etapas: una de constatación inicial, una de aplicación de las actividades docentes y una de constatación final para validar la efectividad de la superación aplicada.
- **Prueba pedagógica:** Para diagnosticar el estado del problema antes y después de aplicar la propuesta de actividades para determinar el conocimiento sobre el valor patriotismo.

Métodos Estadísticos – Matemáticos:

- **Cálculo porcentual:** permitió analizar los resultados y arribar a conclusiones cuantitativas y cualitativas a partir de los resultados que aportaron los

instrumentos investigativos utilizándose además tablas y gráficos para ilustrar estos resultados.

Población y muestra:

Se seleccionó como población a los estudiantes de primer año del IPI “Andrés Berro Macías”, de Trinidad (40 estudiantes).

Para la **muestra** se realizó un muestreo aleatorio simple, se escogió un grupo de 15 estudiantes de ellos hembras 5 y varones 10, haciéndose más notable las siguientes características: están comprendidos entre los 15 y 16 años de edad, existiendo estudiantes aventajados, promedios y lentos, los cuales se muestran interesados por cumplir con sus deberes y tienen entusiasmo siempre que se les motive, también en su mayoría son hijos de padres divorciados, no viven con sus padres sino con sus abuelos aunque se observa preocupación de la familia por su educación, tienen deficiencia en el cumplimiento del reglamento escolar, poco interés por participar en los trabajos voluntarios convocados por la FEEM y por el centro, no siempre asisten a la guardia estudiantil, son pocos combativos ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y no les gusta asistir a las actividades patrióticas planificadas por el destacamento.

La importancia de la investigación está dada en las actividades docentes que se aplican para fortalecer el valor patriotismo a través del Cuaderno Martiano III en los estudiantes del IPI “Andrés Berros Macías”, las cuales constituyen una herramienta necesaria y útil para la formación de valores.

La novedad científica de este trabajo radica en que:

Se presenta un estudio de las potencialidades que posee el Cuaderno Martiano III, para utilizarlo con los estudiantes del Primer Año del IPI “Andrés Berros Macías” en aras de fortalecer el valor patriotismo.

Como aporte práctico:

La aplicación de actividades docentes fundamentadas en criterios pedagógicos y didácticos que facilitan el fortalecimiento del valor patriotismo, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje que se relacionan con el estudio del Cuaderno Martiano III en el IPI: Andrés Berros Macías del municipio Trinidad, contribuyendo a sistematizar en

ellos los modos de actuación del valor patriotismo en el escenario histórico en que se desarrolla su vida, de manera consciente, protagónica y transformadoramente.

La tesis consta de dos capítulos, conclusiones, bibliografía y varios anexos. El Capítulo 1 contiene los fundamentos para el fortalecimiento de los valores en la Educación Técnica Profesional así como la toma de posición de la autora. El Capítulo 2 presenta la elaboración y validación de actividades para fortalecer el valor patriotismo a través del Cuaderno Martiano III en los estudiantes de Primer Año del IPI “Andrés Berros Macías”.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

1.1 El proceso de fortalecimiento de los valores. Bosquejo histórico.

En el sentido etimológico el término axiología deviene del Griego axia (valor) y logos (estudio, tratado). Su objeto es el estudio de la naturaleza de los valores. Al respecto, históricamente se han dado distintas posiciones filosóficas entre las que se destacan: la idealista objetiva, la idealista subjetiva y la materialista dialéctica. Aunque desde la antigüedad el estudio de los valores ya era una preocupación, pero no fue hasta la segunda mitad del siglo XIX que pasó a ocupar un lugar independiente en la filosofía burguesa.

Por lo general, para la filosofía burguesa es característica la interpretación idealista del valor y su significación social. El idealismo objetivo absolutiza los valores como esencias eternas, inmutables e invariables pertenecientes a un mundo trascendental, situado por encima de la sociedad en algún reino inmaterial (Rodríguez Ugido, Z. ----: 217). Aquí se niega el condicionamiento histórico-concreto de los valores y el idealismo subjetivo considera los valores como nociones independientes de la subjetividad humana, vinculando a la esfera de los sentimientos, emociones y deseos (Fabelo Corso, J R. 1989:9). En este enfoque, los valores existen en cada hombre en particular, al margen de las relaciones sociales en que se desarrolló.

En esta etapa se produce una amplia polémica sobre el carácter necesario o no de una axiología consecuente con el marxismo. Algunos plantean que no es necesario, pero en su propia esencia la teoría marxista – leninista restablece la unidad entre el hombre y la naturaleza, a diferencia de la filosofía burguesa.

Hoy se habla de una axiología marxista, opuesta a la burguesa al reconocer la naturaleza social de los valores, pero con muchos aspectos en discusión, tales como; la correlación valor – valoración, lo objetivo y subjetivo en ambos, la jerarquización de los valores y el concepto de valor.

En el estudio que se presenta se consideró partir, desde el punto de vista filosófico, de los postulados del marxismo – leninismo y su método dialéctico – materialista e histórico, por ser éste el que permitirá lograr los objetivos científicos y creadoramente

en el tratamiento de un fenómeno tan complejo como el axiológico, ya que implica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja y con ello la concepción psicológica del desarrollo de la personalidad de orientación materialista – dialéctica al retomar el enfoque de L. Vigostky acerca del desarrollo histórico – cultural de las funciones psíquicas y el papel significativo del trabajo y el lenguaje, el papel de la actividad, la comunicación y la pertenencia a los grupos en el desarrollo de la personalidad (etapas del desarrollo social), las ideas de Leontiev sobre la unidad estructural de la actividad externa y la psiquis y sobre la relación de los valores con otros componentes de la estructura de la personalidad.

La concepción del aprendizaje como actividad social que considera que es la actividad del estudiante la que desarrolla su personalidad y que es el punto de partida para la proyección y organización del proceso pedagógico (alumno – sujeto, consciente y orientado hacia el objetivo). Todo lo anterior reafirma que en el estudio de la personalidad deberá tenerse en cuenta, que los valores no se forman aisladamente, sino en la actividad social del individuo, por ello en todo análisis de la educación en valores debe tenerse presente los principios del materialismo dialéctico e histórico.

En su enfoque filosófico la autora se adscribe a la teoría del marxista cubano José R. Fabelo Corso, que plantea: “Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre” (Fabelo Corso, J R. 1989:30).

Este punto de partida indica tener en cuenta en la práctica educativa al menos tres planos de análisis de los valores que son explicados por el mencionado autor en el primero, el sistema objetivo de valores. Entendido....”Como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto, este sistema es objetivo, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción desempeña una determinada función al tener una significación social positiva, en el sentido que contribuyen al progreso social. Es

dinámico, dependiente de las condiciones histórico- concretas y se estructura de forma jerárquica". (Fabelo Corso, J R. 1989:29-30)

El segundo, sistema de valores subjetivos. Se refiere a la forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva, cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive.

El tercero, sistema de valores institucionalizados, se encuentra constituido por los valores instituidos y reconocidos oficialmente... y emanan de la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal y otras actividades sociales.

Es necesario esclarecer que sin desconocer los planos de análisis anteriores, se ha considerado como objeto de este estudio, el sistema subjetivo de los valores a partir del presupuesto de que la significación social del valor se asume por los individuos y conforman los valores espirituales relacionados con los niveles de desarrollo de la sociedad.

Por la importancia que representa en la práctica educativa y en particular en la Educación Técnica Profesional. La formación de valores, se comparten los criterios de autores que señalan que los valores morales, por su carácter de orientadores y reguladores internos, ocupan un lugar especial, como integradores en el ámbito social de los restantes valores ya que ellos se manifiestan en cualquier esfera de la vida.(Fabelo Corso, J R. 1989:43) Los valores no son estables y eternos, se modifican, dependen en gran medida de la época histórica, al ser resultado de la práctica histórico - social y de las necesidades del sujeto. Cada sociedad, clase y grupo social en su concepción educativa defiende y potencia los valores que considera necesario que se formen en sus ciudadanos.

Este trabajo está dirigido fundamentalmente al plano subjetivo, ya que se trata de fortalecer en los estudiantes la capacidad de valorar adecuadamente la realidad, de que estos valores morales lleguen a formar parte de los patrones orientadores de su

conducta, lo cual no quiere decir que se desconozcan los otros niveles mencionados, pues entre ellos existen estrechas relaciones.

Eloísa Vasco se refiere a los valores morales proponiendo: “los valores morales son aquellos que ordenan los juicios sobre la vida moral y las acciones que se devienen de estos juicios”. (Vasco Montoya, E. 1996: 89) Considera que el valor moral transita por el espacio estrecho de difícil equilibrio entre la actividad reflexiva y consciente de la persona con arreglo a criterios morales argumentables y se ubica en una cultura, en un momento personal e histórico, definiendo que la interpela y exige tomar posiciones en su vida personal y social.

Todo esto significa que la moral se identifica ante todo con la implicación humana que tienen las conductas, decisiones y concepciones que sobre sí tienen los hombres para sí, otros hombres y la sociedad en su conjunto.

Refiriéndose a este tema el Dr. Gilberto García Batista dijo...“Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad de tal manera que está en relación con la realización de la comunidad y la sociedad en su conjunto. (García Batista, Gilberto, 2002:193). Por tanto no son simples conceptos intelectuales, tienen una estrecha vinculación con el área afectiva de la personalidad, ya que expresan significaciones personales, implica al área volitiva, porque surgen de una adhesión consciente y afectan el comportamiento dado su carácter regulador e inductor.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales y por ello tienen un carácter histórico concreto, expresan las necesidades cambiantes de los hombres y su significación positiva. Por tanto resulta imprescindible conocer las tendencias generales del desarrollo socio – histórico y sus reflejos en cada época y país.

La Dr.C. Esther Báxter las define como: “el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida”. (Baxter Pérez, E. 1999:4)

Se deberá tener presente que cada sociedad, clase y grupo social en su concepción educativa defiende y potencia los valores que consideran necesarios formar en sus ciudadanos, de modo que existe una estrecha relación entre los valores y las necesidades, de ahí se deberá tener presente que la valoraciones y las necesidades se relacionan complejamente. Para algunos estudiosos del tema, el proceso de valoración tiene por su esencia un carácter cognoscitivo – instrumental, aunque sus resultados sean una estructura predominantemente inductora, la cual es definida por varios factores fundamentales:

1. El proceso de valoración está muy vinculado a las necesidades:

- Necesidades vitales. (comida, agua, sueño, casa y otros)
- Necesidades de pertenencia social. (pertenencia a un grupo social y ocupar un puesto, disfrutar de atención del que le rodea, ser estimado, querido y otros)
- Necesidades de conocimientos. (condicionadas por la actividad que realizan para satisfacer todo tipo de necesidades), para su interacción con el medio necesita conocer el mundo circundante, de su existencia sobre la tierra, del lugar que ella ocupa, apropiarse de valores culturales ya presentes, descubriendo lo desconocido por las generaciones anteriores.
- La información como una necesidad para aspirar a lo nuevo.
- Necesidades de poseer recursos y modos de actuación que le permitan ejecutar eficientemente las actividades para satisfacer sus necesidades.
- Representa la aspiración a la competencia, al perfeccionamiento, a la maestría y otros.
- Necesidad de superar obstáculos. Pueden aparecer en el camino de la satisfacción de alguna necesidad que inició precisamente en la actividad.
- Representa la lucha por la obtención de los objetivos, aunque aparezcan barreras y dificultades durante la actuación. Estas necesidades pueden considerarse iniciales y ellas pueden engendrar otras derivadas. En el transcurso de la ontogénesis ellas son siempre crecientes y evolucionan creando motivos y formaciones psicológicas inductoras y ejecutoras tales como: intereses, aspiraciones, ideales, capacidades, y otras que le permiten al hombre su conservación y desarrollo.

La valoración se realiza en el proceso de interacción del sujeto con el medio ambiente exterior disponible, y en dicha interacción la actividad de los seres vivos se desarrolla teniendo en cuenta la posibilidad de satisfacer sus necesidades en el ser humano, este es el proceso mediante el cual los objetos y fenómenos adquieren su significado consciente.

2. Como resultado del análisis conjunto de las necesidades y las posibilidades de su satisfacción en un momento dado surgen las emociones, las cuales reflejan los objetos y fenómenos del medio ambiente con relación a las necesidades actuales del sujeto y de él surge la significación de estos objetos y fenómenos, su valoración subjetiva.

- La emoción es positiva cuando es alta la posibilidad de satisfacción de la necesidad y se expresa en placer, alegría, triunfo, en dependencia de la necesidad que da origen al estado emocional. La aproximación de la necesidad provoca estado de acercamiento y aceptación que el hombre tiende a repetir, prolongar, reforzar, contribuyendo así a la consolidación y estabilización de las normas y conductas, que propician este efecto.
- La emoción negativa surge producto del déficit de información o de la escasa probabilidad de satisfacción de la necesidad. Esto se expresa en frustración, dolor, miedo, lo que provoca estados de evitación y alejamiento que conducen a rechazar y debilitar las conductas y normas que los provoca, no consolidándose, ni estabilizándose.

3. La objetividad puede considerarse como la adecuación, lo más multifacético e integral posible del reflejo psíquico a la existencia del objeto o fenómeno en la realidad.

Para estos estudiosos la objetividad de la valoración depende de factores internos y externos:

- Los factores externos están relacionados con las condiciones en que se realiza la actividad, por ello debe dedicarse atención a la calidad y precisión de la percepción en el acto valorativo. Cuando las condiciones no son idóneas se tiende a falsear la valoración y a tergiversar la información

- Los factores internos son propios del sujeto que valora. Una valoración objetiva requiere de la personalidad, cualidades como la honradez, honestidad, el sentido de la justicia, responsabilidad, solidaridad, laboriosidad, modestia, el sentido del compromiso y del cumplimiento del deber, entre otros.

Al mismo tiempo estas cualidades se forman a medida que la personalidad asuma los valores. Para ello, debe fomentarse la capacidad valorativa. Esto presupone el modo de actuación humana que conduce a valoraciones objetivas individuales como colectivas.

4. Otro factor que influye en la valoración es la capacidad del hombre de reaccionar a los estados interiores, aspiraciones y sentimientos de otros, llevándolos a su propia experiencia. De esta forma el hombre toma para sí o rechaza valores de otros hombres, trasladándolos a su propia experiencia, por lo que realiza valoraciones influidas por la opinión social y a la vez influye con las suyas sobre la opinión social.

La interrelación de todos estos factores de la valoración hace que esta sea una de las actividades más complejas que realiza el hombre, sobre todo durante la interrelación social y el necesario intercambio de opiniones que conduce a la aceptación colectiva de postulados y normas que se convierten en valores. Se produce una influencia mutua de intereses individuales y sociales que tienen una manifestación personalógica en cada individuo, requiriendo de cada uno receptividad y capacidad de adecuación a los puntos de vista de cada cual y al mismo tiempo, disposición y eficiencia de la expresión y defensa de los sujetos. En este proceso surgen, modifican y desarrollan las necesidades humanas y por tanto se enriquecen y forman los valores individuales. En el intercambio valorativo debe primar la persuasión y no la imposición como condición básica, de la disposición de escuchar opiniones y criterios de otros, de aceptación del modo de actuar de otro individuo respetándolo cuando son lógicas, honestas y responsables, existiendo la disposición a comprometerse con el modelo del deber ser .

Requiere además de aspectos volitivos, tales como la posibilidad de tomar decisiones, comprometerse a actuar sobre ellas, el autocontrol y regulación de sus sentimientos y actividades, la constancia, habilidades para la comunicación como la expresión

adecuada de sus ideas, juicios y sentimientos, además habilidades para participar en el diálogo, argumentando y defendiendo su punto de vista.

Educar la capacidad valorativa es preparar al individuo para adquirir nuevos valores. Solo puede tomar independencia moral quien haya desarrollado esta capacidad, por lo que su desarrollo es tan importante como la formación de valores.

Si se tiene en cuenta este conjunto de acciones que, de ser sistematizadas y ejercitadas, pueden conducir a la formación de la habilidad valorativa.

- Determinar si posee la información necesaria para realizar la valoración.
- Establecer el objeto, fenómeno a valorar.
- Caracterizar los aspectos esenciales del objeto o fenómeno.
- Establecer los criterios y patrones de valoración y compararlos con los aspectos esenciales del objeto o fenómeno.
- Incluir o no críticas.
- Elaboración de los juicios de evocar.
- Expresar los juicios de valor elaborados.

El estudio y análisis de los conceptos de valor, valoración y capacidad valorativa, resulta de gran importancia a la hora de modelar acciones pedagógicas encaminadas a la formación de valores. Si se pretende fortalecer el valor patriotismo desde el trabajo con el Cuaderno Martiano III.

En síntesis, cuando se trata de la formación de valores hay que asumir la estrecha relación que existe entre la valoración, la capacidad valorativa y la orientación valorativa, al mismo tiempo que son categorías rectoras en el proceso de formación de la personalidad, constituyen una manifestación concreta de la correlación de lo cognoscitivo, lo valorativo y lo práctico en la actividad humana.

Características psicológicas de los valores.

- Todo valor es el producto de un proceso de valoración.
- Los valores tienen una doble significación como fuerza motriz de la actividad.
- Brindan orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad.
- Son una orientación para la toma de decisiones personales.
- Los valores se desarrollan en estrecha relación con la vida práctica, pues responden a las necesidades del individuo.

- Los valores tienen carácter bipolar.
- El valor es todo lo deseable para las personas e inciden directamente en la calidad de su vida.
- Puede expresarse también en forma negativa, constituyendo un freno para el desarrollo personal o social. Entonces es un antivalor. El valor enriquece la existencia humana, el antivalor la empobrece.
- Los valores son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad del hombre y dentro de la estructura de la personalidad tienen estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, las autovaloraciones, los ideales, la voluntad y cuando son efectivos tienen capacidad para regular la conducta.
- El proceso de desarrollo de los valores tiene carácter bilateral, produciéndose influencia mutua entre las personas que interactúan. Esto modifica los valores que poseen ambos.
- Los valores son compartidos, por lo que suponen convenios o acuerdos de las relaciones entre muchas personas. Las personas y pueblos están dispuestos a hacer sacrificios, incluso morir por los más altos valores.
- La gama de valores es infinita por cuanto se corresponden en cada dimensión del ser humano.
- Todo valor es calificable de acuerdo con una escala de significación e importancia. Los valores interactúan entre sí. Cualquier valor tiene la cualidad de ser movilizador de los restantes valores.
- Los valores se desarrollan en un proceso psicológico que se inicia en las primeras edades y continúa durante toda la vida. El tiempo de permanencia en la escuela y sus niveles es muy importante, pues coinciden con el período más intenso del desarrollo de las cualidades morales.
- El desarrollo de los valores es escalonado, en este proceso pueden distinguirse etapas bien diferenciadas.
- Los valores son producto del desarrollo histórico – social. De acuerdo a sus necesidades en cada época histórica la sociedad hace énfasis en determinados valores.

- La pertenencia a un grupo influye en los valores individuales de la persona. El individuo tienden a ser suyas las valoraciones que sostiene el grupo a que pertenece.
- Los valores representan para el hombre un aspecto interno de la personalidad con profundo carácter individualizado en dependencia del conocimiento y de las vivencias que lo han afectado.
- Los valores son multifactoriales, pues son el resultado de la influencia de variados factores: la familia, la comunidad, organizaciones políticas y de masas, la escuela y todas las instituciones sociales en general.

Después de analizada las características psicológicas de los valores se pudo determinar la necesidad de fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de la Educación Técnica Profesional.

1.2 El fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la Educación Técnica profesional. Conceptualización necesaria.

La intención de fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de la Educación Técnica Profesional exige poseer suficiente claridad y dominio del modelo del deber ser del valor a fomentar. Este modelo aunque puede configurarse tomando en cuenta el contexto particular en que se desarrolla la vida de los estudiantes, tiene un carácter marcadamente social, pues responde al ideal de ciudadanos que reclama la sociedad cubana.

Se asumió por la autora como definición de modelo del deber ser: el sistema de Conocimientos, ideas, convicciones, que reflejan de manera adecuada la significación social del valor (patriotismo) y que pueden inducir al estudiante a las normas de conducta que se desean y que se corresponden con las exigencias del proyecto social cubano.(Barrera Hernández, F. 1999:15)

Entonces la posibilidad de educar a los estudiantes de la Educación Técnica Profesional en correspondencia con determinados valores demanda como premisa teórico – metodológica fundamental conocer los modelos del deber ser. La utilización de estos modelos como patrones sociales constituye la vía para establecer la permanente correlación entre el ser y el deber ser en el contexto de la actividad

educativa, permite regular la conducta de los estudiantes y alimentar el carácter moral de éstas, de acuerdo con las exigencias de la sociedad.

Como se puede apreciar el patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos los niveles educacionales, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo en la Educación Técnica Profesional, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren:

“...su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción” (MINED, 2003: 4).

Si se tiene en cuenta que en este documento se plantea que la enseñanza tiene como fin “...la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, (...) expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar” (MINED, 2003: 4), se comprenderá la necesidad de que las investigaciones pedagógicas determinen científicamente los métodos, procedimientos y actividades que, junto al aporte cognoscitivo, contribuyan a formar valores en los educandos.

Según este documento, lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, que contribuya a un mayor desarrollo de su conciencia, de su espíritu solidario y humano, de su sentido de identidad nacional y cultural y de su patriotismo.

Aunque los estudiantes de la Educación Técnica Profesional ya han utilizado el término patriotismo es muy importante que reflexionen sobre este concepto.

Definición de patriotismo.

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, 1961: 276).

En la enciclopedia Encarta se define como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2000).

Patriotismo: Sentido de amor a la historia y tradiciones de la nación, disposición plena de contribuir con la Patria. Significa también, sentido de pertenencia, y contribuir a la defensa de la independencia nacional y a la lucha por el desarrollo. Expresión de fidelidad ante sí, los demás y la adhesión a la realidad nacional (Seminario Nacional, 2009:22)

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que “El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas” (Martí, 1964: 377). Además expresó:

“El patriotismo consiste en procurar el mayor bien para el número mayor”. (“Proteccionismo y libre cambio”, *Revista Universal*, México, 9 de octubre de 1875.)

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” (Arteaga y Cárdenas, s/f: 4).

Después de haber estudiado las diferentes definiciones de Patriotismo dadas por varios autores se decidió asumir por la autora el siguiente criterio según el VIII Seminario Nacional para Educadores (2008: 4) “es lealtad a la historia, la patria, y disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. Es respeto y

admiración por los símbolos nacionales, los héroes y mártires de la patria. Amor a su naturaleza, tradiciones y cultura. Orgullo por su país, la Revolución y su obra socialista, disposición para defenderla. Odio a todo lo que amenace su independencia y soberanía. Es antimperialismo: repudio a la actitud agresiva e injusta del imperialismo. Es intransigencia ante cualquier forma de dominación extranjera. Es solidaridad con las causas justas del mundo” pues aporta mayores elementos al fortalecimiento de de este valor en los estudiantes, además de ser más abarcador.



Concepción de la patria:

Significa reconocer a la patria como el medio físico, social, cultural, económico y político en el que el individuo se desarrolla. El patriotismo es la actitud de amor hacia un determinado medio histórico-cultural, hacia la tierra natal, la lengua, las tradiciones del país de origen, es la necesidad de cohesión y unión de las personas en el marco de determinados países natales, también es el sentimiento y conciencia de la vinculación orgánica, de la coparticipación del hombre en los destinos de la Patria.

Cuidado del medio ambiente:

- A la naturaleza se le debe dar un trato humanitario con la misma significación y responsabilidad con que se trata a los otros seres humanos.
- Es necesario cuidar el medio ambiente, porque este debe servir al hombre el mayor tiempo posible, con la mayor plenitud y lo mejor posible. La conservación del planeta es un compromiso con las nuevas generaciones que deben heredar

una naturaleza con un entorno social y unas relaciones humanas capaces de propiciar su desarrollo armónico e integral.

Internacionalismo:

- El patriotismo auténtico es incompatible con la estrechez nacionalista, el bien de un pueblo es indivisible del bien de otro y de la humanidad.
- Es necesario ser internacionalista porque:
- La unidad internacional es tan importante como la unidad nacional.
- La situación de la pobreza económica de la clase obrera es internacional.
- Estas tienen el mismo enemigo: el imperialismo y sus transnacionales.
- Se puede vencer solamente como fuerza unida internacionalmente.
- Es necesario globalizar la solidaridad.

Un buen patriota:

Debe ser:

- Contribuyente activo a la unidad del pueblo y al desarrollo del país.
- Cuidadoso con el medio ambiente y el patriotismo cultural del país.
- Crítico y combativo con las manifestaciones de antipatriotismo.
- Fiel a la patria, su historia y tradiciones.

Debe demostrar:

- Amor a la patria, manifestándolo en la defensa de su integridad, intereses, tradiciones y soberanía.
- Disposición a defender a la Patria si fuera necesario y a prepararse para ello.
- Abnegación, espíritu de sacrificio y resistencia en aras de la Patria y el bienestar común de todos los cubanos.

Debe tener:

- Disposición a trabajar para desarrollar la Patria y sentido de pertenencia a la misma.
- Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria.
- Respeto y admiración por sus manifestaciones culturales y sus tradiciones patrióticas.
- Respeto y admiración por los símbolos patrios.

Debe rechazar:

- Todo lo que perjudique o destruya al medio ambiente.
- Todo lo que amenace la independencia y soberanía de la Patria, en especial al imperialismo norteamericano por su probada actitud anexionista hacía nuestro país desde hace 200 años.

Luego de analizada las diferentes definiciones de Patriotismo dadas por varios autores y de haber asumido la autora la que más reflejaba el contenido de su tesis se decide realizar un estudio de las Potencialidades del Cuaderno Martiano III para el fortalecimiento del valor patriotismo.

1.3. Potencialidades del Cuaderno Martiano III para el fortalecimiento del valor patriotismo.

Para facilitar y masificar el estudio de la obra martiana, nació en la década del 90 (1990) la idea de realizar una selección de obras que abarcan los momentos fundamentales de la vida del Maestro. Esta importante labor fue asumida por el estudioso investigador martiano, Cintio Vitier.

Estos cuadernos están divididos para su estudio en cuatro tomos con la finalidad de que niños, adolescentes, jóvenes y adultos comprendan que los cuentos, poesías, cartas, escritos patrióticos, versos, discursos, etc. Que aparecen en estos cuadernos nos transmiten enseñanzas, las cuales debemos asumir y poner en práctica en todo momento y lograr hombres integrales capaces de pensar, sentir y actuar en correspondencia con los ideales martianos.

Las obras que aparecen en el Cuaderno Martiano III, dirigidas a los jóvenes de Preuniversitario y Educación Técnica Profesional, encierran una nutrida selección de textos que les darán la medida del carácter fundacional de la obra de Martí.

Los objetivos del Cuaderno Martiano III se corresponden con los propósitos de esta investigación, porque se otorga coherencia y especial atención a la educación del valor patriotismo, Cintio Vitier lo recoge así: “Tener la plena conciencia de ser cubano, es ser martiano. Ser martiano es interiorizar, asumir, encarnar, poner en práctica en todo momento, por convicción íntima, el ideario que se expresa en estas páginas con la belleza verbal de un clásico de la modernidad hispanoamericana y con la abnegación de quien quiso ser y fue, el servidor más apasionado que pueden tener los hombres” además posibilita la vinculación y tratamiento de los textos que en él aparecen con las

diferentes asignaturas del plan de estudio, proporcionando la interdisciplinariedad y el objetivo de contribuir a la formación ciudadana, política y moral del individuo, destacándose el desarrollo de cualidades morales tales como la: honestidad, la justicia, la solidaridad, el respeto a los demás, el amor a la patria, el patriotismo y la dignidad humana, todos presentes en la obra martiana.

También permite darle salida al programa de Lengua Materna, Español Literatura, Historia de Cuba y a los contenidos principales relacionados con la educación patriótica militar e internacionalista, jurídica, laboral económica, estética, ética y ambiental Dentro de los objetivos que traza el MINED para el trabajo con la obra de Martí y a partir de ellos profundizar en la formación martiana de profesores y estudiantes, están los siguientes:

1. Fortalecer el estudio y conocimiento del pensamiento de José Martí en las clases, para propiciar el desarrollo de convicciones revolucionarias y antimperialistas y la formación ética y estética de los estudiantes, priorizando la utilización del contenido de los Cuadernos Martianos.
2. Fortalecer el funcionamiento de las cátedras martianas en todos los niveles de enseñanza, a partir de su unificación con la cátedra de Formación de Valores.
3. Consolidar el estudio de la obra martiana a través de actividades y disciplinas profesionales en la formación del personal docente.
4. Garantizar que en la superación de maestros y profesores esté presente el estudio de la obra martiana, con especial atención a los textos que contienen los Cuadernos Martianos.
5. Propiciar el trabajo con el legado martiano en las actividades extradocentes y extraescolares.

De manera extraordinaria la autora le concede especial atención al estudio del Cuaderno Martiano III, por ser muy significativa la presencia en él, de los escritos patrióticos del Apóstol. Este cuaderno Martiano para Preuniversitario y Educación Técnica Profesional se estructura de la siguiente forma. A partir de la página cinco hallaremos las obras, que para su estudio se dividen en siete secciones:

SECCIÓN UNO: Iniciación revolucionaria, incluye:

- El presidio político en Cuba.

Este trabajo lo publicó Martí en 1871 durante su primera deportación a España, cuando sólo contaba 18 años de edad.

- A mis hermanos muertos el 27 de noviembre.

Martí escribió este poema en España cuando conoció la gran obra de su amigo Fermín Valdés Domínguez, por limpiar de toda mancha la memoria de sus compañeros muertos.

La intención general de estos escritos consiste en la denuncia desde época tan temprana del joven Martí, del maltrato característico del régimen colonial en esa época, ya desde entonces se evidenciaba su más honda raíz de sufrir por los demás.

Además queda reflejada la visión más clara del joven Martí acerca del héroe.

Martí veía la heroicidad no como un don divino, ni sobrenatural, sino creía que todo ser humano estaba en la posibilidad de alzarse a la categoría de héroe.

Ello en buena medida estará condicionado por las circunstancias en que le corresponde actuar. El héroe, para Martí, es un ser humano al que le son inherentes tantas virtudes como defectos y además es falible y no está exento de cometer errores, los que deben ser abordados sin menoscabo de los méritos.

SECCIÓN DOS: Tres cartas ideológicas, incluye:

- Al General Máximo Gómez, Nueva York, 20 de julio de 1882.
- Al General Antonio Maceo Nueva York, 20 de julio de 1882.
- Al General Máximo Gómez Nueva York, 20 de octubre de 1884.

En las obras que conforman esta sección se aprecia la caracterización y exaltación de valores, que resalta Martí de cada una de las figuras mencionadas anteriormente; a través de ellas se puede apreciar en toda su dimensión a éstos destacados patriotas, de la mano de Martí se puede apreciar que eran sus hermanos, que como cualquier otro poseían defectos y virtudes y que cometían errores. Cada uno poseía un sello distintivo que lo identificaba entre los demás hombres cuando, se refería al General Máximo Gómez apuntaba: “La honradez de V; General, me parece igual a su discreción y a su bravura. Ya me parece oír la respuesta de sus labios generosos y sinceros... (Vitier Cintio, 1997:---)

Cuando se refería al General Antonio Maceo apuntaba:

...no conozco yo, General Maceo, soldado más bravo ni cubano más tenaz que V... (Vitier Cintio, 1997:---)... yo sé que no está V. cansado de hacer cosas difíciles... y que su juicio claro no se ofusca como el de la gente vulgar... con impaciencia esperó su respuesta, y quedo afectuosamente a sus órdenes. (Vitier Cintio, 1997:---)

SECCIÓN TRES: Versos libre incluye:

Police verso.	Honomagno.
Yugo y estrella.	Amor de ciudad grande.
Crin hirsuta.	Dos patrias.
Domingo triste.	Al extranjero.
Envilece, devora.	Bien: yo respeto.
Árbol de mi alma.	No, música tenaz, me hables del cielo.
Siempre que hundo la mente en libros graves	

Todos estos versos fueron escritos a partir de 1878. Están muy relacionados entre si por su carga de patriotismo, denuncia, añoranza por ver su patria feliz y libre del gobierno extranjero, muestran lo volcánico en Martí, escrito a los 25 años. Concebido en una etapa tormentosa y difícil de la vida, constituyen una poesía insólita, bravía, rebelde, llena de energía y fuerza, son sus versos más dolorosos, pero también los más elocuentes y demuestran a través de sus diversos temas, el pensamiento de su autor en su batalla de esos años (1878-1882), del duro destierro neoyorquino.

En realidad versos libres es un libro inconcluso y no fue preparado para su impresión, salió a luz mucho después de su muerte, en 1913, por interés y las gestiones de su discípulo y albacea Gonzalo de Quesada y Aróstegui.

En el verso Yugo y Estrella puede verse claramente el estilo característico de Martí de hablar o de escribir en forma simbólica, el Yugo y la Estrella, la idea que tenía de su destino en la tierra .El yugo que representaba el sometimiento, la obediencia a España, el que acepta el yugo vive cómodo y fácilmente, y cómo el que acepta la estrella se queda solo, porque la estrella riega luz y los pecadores huyen de la luz, pero también explica cómo el hombre que acepta el yugo se asemeja al animal.

En Envilece, devora puede verse claramente el amor que sentía Martí por el patrimonio nacional, la naturaleza y todo aquello que se relaciona con el medio

ambiente, hace referencia a la desesperación que se siente al estar lejos de su patria de su sol de sus amigos y familiares

SECCIÓN CUATRO: Discursos conmemorativos del 10 de octubre de 1868 y Vindicación de Cuba incluye: 10 de octubre de 1867, 10 de octubre de 1889, 10 de octubre de 1890, 10 de octubre de 1891 y vindicación de Cuba New York, 21 de marzo de 1889.

La intención general de estos discursos está muy relacionada, Martí convocaba siempre a todos los emigrantes cubanos a seguir luchando por la patria oprimida y rendirle merecido tributo a aquellos cubanos que en 1868, desembarazándose de su fortuna, salieron a pelear, sin odio a nadie, por el decoro, que vale más que ella. Cuando los dueños de hombres, al ir naciendo el día, dijeron a sus esclavos: ¡Ya sois libres!

Al referirse al 10 de octubre de 1889 convocaba a los cubanos que se encontraban en la emigración a pensar en aquellos tiempos donde se peleaba por defender la patria oprimida. “Porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, sino la dejamos caer nosotros mismos; y no estamos aquí para decirnos ternezas mutuas, ni para coronar con flores de papel la estatuas heroicas, ni para entretener la conciencia con festividades funerales, ni para ofrecer, sobre el pedestal de los discursos, lo que no podemos ni intentemos cumplir; sino para ir poniendo en la mano tal firmeza que no volvamos a dejar caer la espada. (Vítier Cintio, 1997:---)

Vindicación de Cuba escrito por Martí el 21 de Marzo de 1889 al Sr. Director del periódico: The Evening Post quien publicó en The Manufacturer de Filadelfia, una ofensiva crítica a los cubanos, tildándolos de afeminados, aversión a todo esfuerzo, que no se saben valer, son perezosos, entre otros improprios y Martí con la delicadeza y educación que le caracterizaba, ante toda ofensa impropia le responde con suficientes argumentos, que demuestran la valía de los cubanos ante el clima, el idioma, la poca simpatía de la comunidad religiosa, etc.

Todos estos elementos contundentes demuestran que para Martí la patria y el patriotismo estaban siempre primero.

SECCIÓN CINCO: Nuestra América incluye:

- Madre América. Discurso pronunciado en la Velada artística literaria de la Sociedad Literaria Hispanoamericana, el 19 de diciembre de 1889, a la que asistieron los delegados a la Conferencia Internacional Americana.
- Crónicas sobre la conferencia Internacional Americana. Esta conferencia se celebró en Washington en 1889 donde asistieron los países de América Latina y por supuesto EE UU, que es el que había hecho la convocatoria.
- Nuestra América. Este artículo fue publicado en el periódico; El Partido Liberal de México en el mes de Enero de 1891.
- La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América. El 24 de mayo de 1888 el presidente de los Estados Unidos envió a los pueblos de América, y el reino de Hawai en el Mar Pacífico, el convite donde el Senado y la Cámara de Representantes le llamaban a una Conferencia Internacional en Washington.

La intención general de estos escritos radica en que Martí siempre vio la necesidad de la segunda independencia y el amor que el sintió por lo que el llamó Nuestra América, es decir la América hispanoamericana. Martí hace un profundo análisis de las peculiaridades de los países hispanoamericanos en el último cuarto del siglo XIX y se le considera no solamente como un ensayo, sino también como la expresión de su pensamiento más profundo y perdurable. En este ensayo las principales ideas son la unidad, la alerta ante el peligro que representa EE UU, la necesidad de crear la identidad, lo autóctono, el problema del hombre americano, el aldeanismo y el desarraigo, los gobiernos impuestos y el problema de la educación y la cultura.

El conocimiento de la historia americana es una urgencia social, sin el sentido de pertenencia a la patria latinoamericana no hay patriotismo. Martí siempre alertó a los pueblos de América de los deseos expansionistas de EE UU y expone “si a un caballo hambriento se le abre la llanura, la llanura pastosa y fragante, el caballo se echará sobre el pasto, y se hundirá en el pasto hasta la cruz, y morderá furioso a quién lo estorbe “(Vitier Cintio, 1997:---)

SECCIÓN SEIS: Textos Fundadores, incluye.

- Discurso, Con todos y para el bien de todos. Discurso pronunciado en el Liceo cubano de Tampa, 26 de noviembre de 1891.

- Discurso, Los Pinos Nuevos. Discurso pronunciado el 27 de noviembre de 1891, en la velada homenaje organizada por la Convención Cubana de Tampa, en conmemoración al aniversario del fusilamiento de los estudiantes de Medicina.
- Bases del Partido Revolucionario Cubano. Martí redactó el texto de estas bases que fueron definitivamente aprobadas en la noche del 5 de enero de 1892 y proclamada el 10 de abril de 1892.
- A Enrique Collazo. Esta carta fue publicada en El Porvenir, el 20 de enero de 1892.
- La verdad sobre los Estados Unidos. Patria, Nueva York, 23 de marzo de 1894.
- El tercer año del Partido Revolucionario Cubano.
- Los pobres de la tierra. Artículo publicado en el periódico Patria, Nueva York, 24 de octubre de 1894.

Por el inmenso caudal que encierran estos textos es que no se debe reducir la consulta solo a su disfrute artístico, sino que se convierte en una necesidad conocer, profundizar, y comprender todas estas obras del gran pensador y luchador revolucionario.

Martí siempre insistió en que quería una Cuba donde se respetara por igual el derecho de todos los cubanos, ricos o pobres, a la opinión franca y el respeto pleno de los asuntos de su tierra y se refiere en un maravilloso discurso pronunciado en Tampa el 26 de noviembre de 1891, con esa fórmula de amor triunfante "Con todos y para el bien de todos".

El discurso Los Pinos Nuevos demuestra que fue Martí uno de los oradores más grandes que ha tenido nuestro idioma, capaz de hacer estremecer a quienes lo escucharan. Este discurso fue en conmemoración al aniversario del fusilamiento de los estudiantes de Medicina, no solo prevalece el laudable objetivo de rendir tributo a estos mártires, sino que se aprecia una intención superior: unir voluntades para la lucha que se prepara.

En el mes de enero de 1892, quedó constituido en la ciudad de Cayo Hueso, el Partido Revolucionario Cubano. Con la fundación de este partido, conseguía Martí unir en uno solo los esfuerzos de muchos clubes y asociaciones que existían dentro y fuera de los Estados Unidos, y que no podían hacer labor definitiva y útil por la falta de unión y

escasez de recursos. El fin del Partido Revolucionario era unir todas las voluntades, todos los esfuerzos y todos los recursos de los emigrados para llevar la guerra a Cuba, ya que en la propia Isla no podían organizarse.

El 26 de noviembre de 1891 con motivo del discurso pronunciado por Martí en Tampa circuló en hojas sueltas con el título Por Cuba y para Cuba, Enrique Collazo atacó duramente a Martí en carta abierta fechada en La Habana, el 6 de enero 1892 y que reproducida en La Lucha, de La Habana, y El Porvenir, De Nueva York. Provocó la violenta censura hecha en el aludido discurso al libro A pie y descalzo, de Ramón Roa, que a juicio de Martí perjudicaba seriamente la causa emancipadora de Cuba, por azuzar el miedo a las tribulaciones de la guerra, estos elementos sirvieron para que tanto Collazo como sus compañeros firmantes de la carta acusadora, reconocieran su error y cooperaran con entusiasmo con Martí en su labor revolucionaria. Martí nos enseña una vez más que ante calumnias sin fundamentos está la cordura y la paciencia patriótica de los emigrados cubanos en la lucha por la independencia de la Patria.

“La verdad sobre los Estados Unidos”:

Este artículo fue publicado en Patria, el 27 de marzo de 1894, en él se desmiente la superioridad de los sajones sobre los latinos y prueba que donde las condiciones de vida han sido iguales o semejantes lo son también los hombres y las costumbres, sean sajones o latinos sus habitantes.

Las bases del Partido Revolucionario Cubano encierra un gran patriotismo, pues en él está reflejado el pensamiento revolucionario cubano y se expone claramente como iba a ser la república.

SECCIÓN SIETE: Guerra del 95, incluye:

- A Federico Enríquez y Carvajal. Carta escrita a su amigo y hermano dominicano, antes de partir para la guerra el 25 de marzo de 1895.
- El Manifiesto de Montecristi. Documento conocido por este nombre, por el lugar en que fue redactado y firmado el 25 de marzo de 1945 por el Delegado del Partido Revolucionario Cubano y el General en Jefe electo por los miembros del activo del Ejército Libertador Máximo Gómez Báez.

- A la madre. Carta de despedida en vísperas de un largo viaje Montecristi 25 de marzo de 1895.
- A su hijo. Carta redactada por Martí el 1 de abril de 1895 en Montecristi a su hijo José Francisco Martí.
- Diario de Campaña. Este diario es de Cabo Haitiano a Dos Ríos. El 9 de abril de 1895 hasta el 17 de mayo de 1896.
- A Gonzalo de Quesada y Benjamín J. Guerra, esta carta fue escrita cerca de Baracoa el día 15 de abril de 1895 y la concluyó el 16 de abril de 1895 a causa de su nombramiento como mayor general del Ejército Libertador.
- A Carmen Miyares de Mantilla y a sus hijos. Martí escribe varias cartas a Carmen y a sus hijos la primera cerca de la Jurisdicción de Baracoa, 16 de abril de 1895, la segunda carta cerca de Guantánamo, 26 de abril de 1895, la tercera cerca de Guantánamo 28 de abril de 1895 y la cuarta carta de Altagracia Holguín, 9 de mayo de 1895.
- Carta a Manuel Mercado. Escrita 18 de mayo de 1895, es conocida como la carta inconclusa, pues la llegada al campamento del General Bartolomé Masó, con sus fuerzas, le hizo interrumpir esta carta que luego no pudo terminar.

La idea central en estos documentos está muy relacionada, todos fueron escritos después de dar la orden de alzamiento y salir de Nueva York para reunirse con Máximo Gómez en Santo Domingo y de ahí partir juntos hacia Cuba, donde muy pronto habría de dar comienzo la Guerra de Independencia.

En la carta a Federico Enríquez y Carvajal, Martí hace un derroche de patriotismo e internacionalismo cuando se refiere en estas líneas “donde esté mi deber mayor, adentro o fuera, allí estaré yo”. (Vitier Cintio, 1997:---)

“Yo evoqué la guerra: Mi responsabilidad comienza con ella, en vez de acabar. Para mí la Patria no será nunca triunfo, sino agonía y deber...” (Pichardo Hortensia, 1981: 456)

El Manifiesto de Montecristi, proclama qué se hizo al mundo, contra quién era la guerra, porqué, con quién y el objetivo de la misma, documento de gran significación patriótica donde queda claramente demostrado que la Revolución cubana es un

proceso único desde 1868 hasta la actualidad. En él se da un concepto de guerra por Martí muy diferente, se destaca el problema racial que era muy evidente en esa época. La carta a la madre demuestra su gran amor hacia doña Leonor, fue la última carta escrita para ella en su vida y constituye una de las páginas más emotivas que escribiera el maestro. Es una carta de muy corta extensión, pero llena de mucho amor, veneración y respeto.

El diario de Cabo Haitiano a Dos Ríos, escrito entre los días 9 de abril y 16 de mayo de 1895, Martí tiene una disposición serena para asumir en su plenitud el mundo exterior, para darse a él. Su vida ya pertenece a otros, es protagonista testigo de un acontecimiento excepcional. El diario significa el contacto inmediato del espíritu con el hombre y la naturaleza. Martí transita por los lugares de la historia pasada para dar continuidad y vigor al presente, la naturaleza se destaca en su apoteosis criolla, confirma el empeño de la integración hombre-naturaleza, clave del hecho cubano: La palma, la ceiba, las yaguas; como elementos distintivos de la naturaleza criolla. En este texto se corrobora que el patriotismo está formado por muchos aportes humanos, sociales, culturales en estrecha simbiosis con la naturaleza.

La carta a Carmen Miyares de Mantilla y a sus hijos. Desde 1880 mientras hacía los preparativos de la guerra de 1895 estableció con Carmen y sus hijos una infinita amistad. Es significativo como Martí a pesar de estar inmerso en la etapa final de preparación de lo que denominó Guerra necesaria, dedica parte de su tiempo a redactar estas hermosas cartas.

En la carta inconclusa a su amigo Manuel Mercado queda bien reflejada su posición ante la independencia de Cuba, ya que esta era el ejemplo de América y su preocupación por la suerte y los peligros de la patria mayor, Nuestra América.

Todos los temas tratados en el Cuaderno Martiano III permiten el debate para el fortalecimiento del valor Patriotismo, después de analizar estos temas se hace necesario realizar un análisis de los fundamentos pedagógicos que deben tenerse en cuenta para su fortalecimiento.

1.4 Requerimientos pedagógicos que deben tenerse en cuenta en su fortalecimiento.

Algunos de los requerimientos pedagógicos que deben tenerse en cuenta en el fortalecimiento del valor patriotismo:

- Necesidad de educar en los estudiantes la capacidad valorativa si se quiere lograr que realice valoraciones objetivas de forma independiente.
- Los valores sólo pueden formarse a través de la actividad del sujeto. De ahí la necesidad de su incorporación a actividades sistemáticas y consecuentemente, explotando al máximo las posibilidades que para ello brindan el proceso de enseñanza - aprendizaje. Solo puede trabajarse la formación de valores partiendo de las necesidades del individuo. En este sentido los valores a formar deben relacionarse con algo significativo para él, o crearle precisamente la necesidad, o sea, la formación de valores debe relacionarse con lo cotidiano e individual del estudiante para que llegue a tener efectividad.
- Al organizar actividades para la formación de valores debe tenerse en cuenta que pueden estar presentes antivalores y valores, pero estos últimos deben predominar y los educadores deben reforzar este elemento en todo el proceso educativo.
- Formar valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:

Lo cognitivo: El estudiante debe saber conceptualizar el patriotismo como valor moral, debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor que queremos fortalecer para que lo haga suyo además debe tener pleno dominio de los deberes escolares.

Lo afectivo: Debe lograrse que el estudiante haga suyo el valor, sienta el deseo de alcanzarlo, lograr que sienta emociones positivas cuando se comporta acorde a los valores más altos de la sociedad, garantizando que lo conocido adquiera significación positiva para él.

Lo volitivo: Implica la toma de decisión por el estudiante al asumir conscientemente el valor y defenderlo con fuerza en todos los momentos de su vida social o profesional.

Lo conductual: Es necesario que se comporte en la práctica acorde al valor, esta es la única forma de consolidarlo y hacerlo estable. Debe dársele la oportunidad

de aplicar los valores en la realidad, en lo cotidiano y recompensarlo cuando lo hace bien, criticarlo cuando lo hace mal, para que lo supere correctamente.

- Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor, sin ello es muy difícil consolidarlo. Por su esencia tiene que ser formado en colectivo y enriquecido individualmente. Es importante que el docente conozca las características del grupo para lograr que este sea efectivo.
- No se puede pretender formar todo al unísono, es necesario priorizar aquel que se quiera formar y dirigir las influencias en este sentido (Patriotismo).
- El sistema de valores seleccionados y priorizados debe ser ordenado y establecido su sistema de relaciones internas. Puede seleccionarse cualquiera, pero a partir de diagnósticos sociopolíticos grupales e individuales. Para esta investigación se determinó el orientado por el MINED.
- Para formar valores se requiere del conocimiento de las características de la edad que tienen los sujetos a formar. Para adecuar las actividades a realizar.
- Se aceptan cuatro etapas: preescolar, escolar, adolescentes y joven.

Sus características deben ser conocidas y tenidas en cuenta:

- La formación de valores requiere de estudio y diagnóstico de la situación económica, política y social en que se encuentra la sociedad. Tener en cuenta especificidad de la localidad y el centro en que se van a formar valores.
- El grupo actúa como un ente activo, por ello hay que conocer y diagnosticar las características grupales y las valoraciones que en el mismo se realizan. Los criterios grupales son fuente de valores o antivalores.
- Es necesario diagnosticar en los estudiantes los valores que se quiere formar. De ese desarrollo queremos partir para propiciar al individuo alcanzar niveles superiores y a partir de ahí determinar las normas de conductas que deseamos que nuestros estudiantes posean, así como los contenidos que reflejan de manera adecuada la significación social de dichos valores, es decir, el modelo del deber ser, que inducen al estudiante a las formas de comportamientos adecuados.
- Propiciar y contribuir a la unidad de influencias sobre el educando.

- Ser coordinador y orientador del resto de las influencias en especial la familia y la comunidad.
- Fomentar la unidad de acción del colectivo pedagógico, en el aula y escuela, así como con las organizaciones estudiantiles.

Un eslabón esencial al tratarse la formación de valores, lo constituye la comunicación. La comunicación es el proceso esencial a través del cual un sujeto se implica con el otro en una dimensión social general, no solo personal. Es social por su contenido e individual por la forma en que se manifiesta, implica un proceso de interacción sujeto – sujeto. “No deben entenderse... como instrucción o como transmisión, sino como una comunicación dialógica real, donde se cree un espacio común y las partes que intervienen compartan necesidades, reflexiones, motivaciones y errores “... (Kaplun, M.----: 5). Es decir que a través de la comunicación todos deben tener un espacio para opinar y ser escuchados.

En el proceso de apropiación de la cultura, el hombre no está aislado, desde las primeras edades está en relación con otros y en esa interacción obtiene conocimientos y experiencias contenidas en los objetos, en la vida, los cuales le sirven de modelo en las relaciones con otras personas y le permite el conocimiento de sí mismo. Esto hace por tanto, que el proceso de comunicación, adquiera singular importancia en la formación de la personalidad y de los valores, como componentes fundamentales de ésta.

La principal fuente de desarrollo del sujeto (en el caso de adolescentes y jóvenes) y de la formación de valores en ellos, lo constituye la adquisición de la experiencia socio histórica, al asumir un rol protagónico en cada una de las actividades que realiza en el sistema de relaciones que establece y teniendo como guía al adulto.

La comunicación pedagógica, presupone una relación profesor – grupos, profesor – alumno, alumno – profesor, alumno – alumno y con el contexto donde interactúan que posibilite, como explica Mario Kaplün “... un proceso que de a todos la oportunidad de ser alternadamente emisores y receptores.” (Kaplun, M.----: 5) de escuchar y ser escuchados, situación que representa limitaciones, no siempre se le proporciona al alumno el espacio necesario para que exprese abiertamente sus juicios y criterios.

Es necesario destacar que en el intercambio valorativo es condición indispensable la persuasión y no la imposición, en la relación dialógica hay que lograr la disposición de escuchar opiniones criterios de otros respetándolos. “Sin esa comunicación es una falsedad hablar de valores”.

(Kaplun, M.----: 5). Estimular la discusión y la reflexión sobre los valores personales y los sociales puede contribuir a desarrollar en los estudiantes la capacidad de pensar y actuar éticamente en todos los órdenes de la vida. Por eso se requiere la creación del espacio necesario, un ambiente en el que la palabra del estudiante pueda gozar de la misma libertad y respeto que la del docente.

La formación de valores es incompatible con el estilo de la comunicación autoritario, unidireccional, no participativo; este tipo de educación, durante mucho tiempo ha caracterizado la escuela tradicional. En la práctica educativa actual se aboga por la comunicación democrática donde la función afectiva ocupe un lugar cimero y el estudiante se sienta autorizado, en confianza y seguro en el rol protagónico que le corresponde desarrollar en su aprendizaje. Los valores son compartidos, por lo que supone un consentimiento, convenio o acuerdo sobre determinado tipo de relación entre muchas personas. Esto implica potenciar una comunicación donde quede regulado el comportamiento de cada uno, y se logre una relación afectiva adecuada.

CAPÍTULO 2: EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DEL IPI “ANDRÉS BERROS MACÍAS”. ACTIVIDADES DOCENTES. RESULTADOS.

2.1. Diagnóstico inicial. Resultados.

El diagnóstico, en su condición más práctica, es resultado de la aplicación de diversos métodos e instrumentos y permitió recoger información necesaria para la evaluación-intervención – transformación del estado de los estudiantes en cuanto al valor patriotismo. Para medir todos los indicadores se utilizó una escala valorativa. (ANEXO 1). Antes de reflejar los resultados obtenidos se explicará las características de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

Enmarcar con exactitud las etapas del desarrollo psíquico es una tarea difícil pues la situación del desarrollo del hombre, dada por la combinación de los factores mencionados, no se da de igual forma en todos los países, de ahí que ubicar la adolescencia es aún más difícil.

La etapa de adolescencia, sobre la base de la situación social del desarrollo, constituye un período decisivo en el desarrollo del individuo, se extiende aproximadamente desde (11-12) años hasta (16-17) años, cuando se inicia la juventud, en ella se producen cambios en contenido y en las tendencias motivacionales que son esenciales para los y las adolescentes, de ahí que sea esta fase muy sensible para el fortalecimiento de valores y de vital importancia su conocimiento por parte de los educadores como premisa para la elevación de la calidad del proceso docente-educativo.

En corto tiempo se producen cambios cualitativos, en ocasiones con carácter radical respecto a las particularidades, relaciones e intereses que tenía el niño, ya no quiere ni parecerse, ni depender del adulto, sino que necesita el mismo ser un adulto. Es este un momento del desarrollo en el que prima la autoafirmación de la personalidad, por ello la adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de las particularidades psicológicas de la personalidad.

El enfoque personológico (S.L. Rubenstein, Bozhovich y González Rey) explica, la importancia de estudiar la personalidad de los educando en su continuidad y

diversidad, en su integridad, o sea, no tratar de explicar las diferentes esferas de la personalidad de manera aislada sino integralmente.

Esto resulta muy importante cuando de formación de valores se trata, pues no se forman por separado, sino en su integridad tal como la personalidad que lo desarrolla.

Debe entenderse además que los valores se manifiestan en la conducta acorde a las características de cada persona. Por ello, el enfoque personalizado expresa que, el estudiante no debe ser sólo un objeto para estudiar sus características, sino, un sujeto que este en proceso, pues en la formación de valores éstos no se interiorizan si los estudiantes no lo ejercitan en cada actividad que realizan.

El adolescente aunque vive en el presente ya comienza a soñar en futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo de las relaciones con compañeros de su edad, aprecia cómo se producen en su cuerpo cambios anatómo –fisiológicos, arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y aun nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esa edad.

A la adolescencia se le ha llamado “periodo de tránsito” pues el adolescente si bien no es un niño tampoco es un adulto, lo cual es causa de la inestabilidad conductual, presentando características y conductas de uno u otro período. En esta etapa del desarrollo comienza la búsqueda de la independencia la cual se acelera en algunas cosas cuando los padres lo recargan de ocupaciones propias de ellos y en otro se retarda el desarrollo hacia la juventud cuando el tutelaje es excesivo y se orienta cada paso a realizar.

Los procesos cognoscitivos alcanzan un gran desarrollo a partir del incremento del pensamiento abstracto y del enfrentamiento a disciplinas y conceptos científicos motivados por la asimilación de conocimientos y la formación de habilidades, capacidades y hábitos en el transcurso del proceso docente –educativo. El razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento alcanzan también niveles superiores en esta etapa.

La adolescencia marca el momento en el cual el individuo tiene capacidad de combinar relaciones, capacidad que le permite tener en cuenta varias hipótesis, valora sus

resultados más críticamente y más ajustado a la realidad. Esta visión más crítica y multidimensional, que se va consolidando progresivamente, no sólo se manifiesta en la esfera intelectual, sino en el área de los valores éticos, gustos estéticos y relaciones con otras personas.

La relación entre el desarrollo de los procesos cognoscitivos del escolar, la profundización de los conocimientos de la conciencia así como las valoraciones y opiniones que en ellos se van formando, propicia su transformación en convicciones, puntos de vista propios y contribuyen al logro de la concepción científica del mundo, dentro de la cual los valores desempeñan un papel orientador fundamental.

Desde el punto de vista afectivo y social participa en múltiples actividades familiares, de amigos, escolares, siendo las dedicadas a personas de su edad las preferidas, teniendo una fuerte necesidad de comunicarse. En caso de ser esto obstaculizado, se inhiben, se sienten infelices, otros tratan de llamar la atención, buscan sus relaciones en otros grupos sin valores sociales positivos apareciendo desviaciones en conductas, de ahí la importancia de la comunicación con fines docente educativos y de la orientación hacia valores positivos.

En esta etapa se comienza a apreciar el predominio de los sentimientos sobre las emociones y aparecen los valores propios en procesos de desarrollo y definición, coexisten los motivos y objetivos personales con los sociales y se va fomentando una concepción ética. Los padres y profesores deben respetar y escuchar sus criterios, analizar su nueva posición social y actuar de acuerdo con ésta. No tenerlos en cuenta da lugar a conflictos y agudas crisis adolescentes – adultos. Esto está dado porque ya terminaron noveno grado, es un adolescente bien avanzado, que realizó elección profesional, que incluso tiene vida sexual profunda y que piensa en el Servicio Militar y hace planes económicos para satisfacer algunas necesidades. Muchos de los estudiantes que llegan al Instituto Politécnico no lo hacen como resultado de una decisión basada en una elección consciente de la futura profesión. En ocasiones la decisión se produce al no poder alcanzar la especialidad a la que aspiraban, esto exige de un esmerado trabajo dirigido a que la elección de la profesión de Técnico de Nivel Medio Superior, sea verdaderamente un acto de autodeterminación para evitar frustraciones en su vida futura.

Los estudiantes que están en el Primer año del IPI (Instituto Politécnico Industrial) “Andrés Berros Macías” son del municipio de Trinidad. Se caracterizan por ser en su mayoría estudiantes con desventajas sociales, hijos de padres divorciados, que viven con sus abuelos aunque se observa preocupación de la familia por su educación, en ellos se muestra desinterés y poca motivación por las actividades que se realizan en el destacamento y la escuela, la mayoría no cumplen con el reglamento escolar, no se sensibilizan con los problemas del colectivo así como tampoco muestran una disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, son poco autocríticos ante sus actuaciones y situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y algunos no muestran gran orgullo por su identidad al ser cubano.

Valoración de los instrumentos aplicados.

Para comprobar el dominio teórico en lo referente al valor patriotismo que presentan los estudiantes, se realizó una encuesta (ANEXO 2) y la prueba pedagógica inicial (ANEXO 3), para ello se determinó que los estudiantes serán evaluados de:

- Nivel Alto cuando: Conceptualicen el patriotismo como valor moral, dominen el ser patriota y los modos de actuación asociados al valor Patriotismo así como los deberes escolares.
- Nivel medio cuando: Conceptualicen el patriotismo como valor moral, dominen dos elementos del ser patriota y los modos de actuación asociados al valor Patriotismo y conozcan aunque sea cuatro elementos de los deberes escolares.
- Nivel bajo cuando: No conceptualicen el patriotismo como valor moral, tienen conocimiento de un solo elemento del ser patriota y de los modos de actuación asociados al valor patriotismo así como los deberes escolares.

Para comprobar el comportamiento y actuación patriótica que presentan los estudiantes, se realizó una guía de observación (ANEXO 4 y 5) y también un test situacional (ANEXO 6), a las diferentes actividades desarrolladas en la escuela, para ello se determinó que los estudiantes serán evaluados de:

- Nivel Alto cuando: Participan de forma protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, trabajos voluntarios, pago de las MTT, actividades convocadas

por la FEEM y por el centro, limpiezas a tarjas y monumentos), muestran conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, son combativos, críticos y autocríticos ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y muestran orgullo por su identidad al ser cubano.

- Nivel medio cuando: Participan de manera pasiva en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, trabajos voluntarios, pago de las MTT, limpiezas a tarjas y monumentos, actividades convocadas por la FEEM y por el centro), muestran poca conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, son poco combativos, críticos y autocrítico ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y se muestran poco interesados por su identidad.

- Nivel bajo cuando: Participan de manera pasiva en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, pago de las MTT), muestran poca conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, no son combativos, críticos ni autocrítico ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y se muestran poco interesados por su identidad de ser cubanos.

En la encuesta (ANEXO 2), arrojó como resultados: el 12 (80,0%) de la muestra no conceptualicen el patriotismo como valor moral, tienen conocimiento de un solo elemento del ser patriota y de los modos de actuación asociados al valor patriotismo así como los deberes escolares, 3 (20,0 %) conocen los elementos esenciales del concepto de valores y de patriotismo, dominan dos elementos del ser patriota y los modos de actuación asociados al valor patriotismo y conocen cuatro elementos de los deberes escolares. Significativo resultó el interés que estos muestran por consolidar en ellos dicho valor, pues plantea que quisieran ser buenos patriotas, pero que en ocasiones incumplen con las tareas que propone la FEEM y el centro. (ANEXO 7, tabla 1.1)

Además se realizó una prueba pedagógica inicial (ANEXO 3). Con esta prueba se pudo constatar que 12 de los estudiantes tienen poco conocimiento del valor patriotismo, asumen pocas veces una actitud patriótica y correcta ante las tareas, tienen poco conocimiento sobre las actitudes y en ocasiones son poco combativos, los 3 restantes tienen algún conocimiento del valor patriotismo, asumen algunas veces una actitud patriótica y correcta ante las tareas, tienen algún conocimiento sobre las actitudes y en ocasiones son combativos ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela, muestran cierto orgullo por su identidad al ser cubano.

Por lo que se puede resumir teniendo en cuenta la escala valorativa para medir el dominio teórico en lo referente al valor patriotismo que: 12 de los estudiantes se encontraban en el nivel Bajo ya que no tienen conocimiento al respecto sobre los valores, no tienen conocimiento del valor patriotismo, no tienen conocimiento de los modos de actuación del valor patriotismo así como tampoco saben ejemplificar correctamente conductas patrióticas ni antipatrióticas; los 3 restantes se encontraban en un nivel Medio pues tienen algún conocimiento sobre los valores y sobre el patriotismo, tiene cierto conocimiento de los modos de actuación del valor y saben poner algunos ejemplos de conductas patrióticas y antipatrióticas, (ANEXO 7, tabla 1.2, gráfico 1.3).

A partir de estos resultados se procedió a aplicar observaciones a clases (ANEXO 4), en las cuales se constató que los estudiantes, participan de manera pasiva en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, trabajos voluntarios, pago de las MTT, limpiezas a tarjas y monumentos, actividades convocadas por la FEEM y por el centro), muestran poca conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, no son combativos, críticos ni autocrítico ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y muestran poco orgullo por su identidad al ser cubano. Pues algunos plantean que en el exterior se vive mejor pues hay más comodidades y mejores condiciones de vida.

Se procedió a observar diferentes actividades (ANEXO 5), para observar las posiciones que asumen los estudiantes en las distintas actividades del proceso educativo y cómo manifiestan el patriotismo, se constató que: hay deficiencias en el

cumplimiento de los deberes escolares, tienen poco conocimiento de las raíces históricas de la Revolución Cubana y lo que significan para el pueblo, no manifiestan combatividad ante situaciones presentadas, son pasivos en matutinos y turnos de reflexión y debate, pues se percibe que tienen muy poca preparación, tienen mala actitud ante el estudio, además se pudo observar que no todos cuidan y velan por los recursos que se ponen a su disposición.

La disciplina constituye un aspecto importante la cual permite afianzar el patriotismo ante cualquiera de las tareas asignadas, y en este aspecto se evidencian insuficiencias, en un 73.3% de la muestra. Esto trae consigo que sí existan dificultades en cuanto al cumplimiento de las actividades propuestas por la institución escolar, con los deberes escolares, con la guardia estudiantil, trabajos voluntarios puesto que no han interiorizado este aspecto de la educación y del reglamento escolar.

Para completar el diagnóstico se aplicó un test situacional (ANEXO 6) con la finalidad de comprobar los conocimientos sobre cómo debe ser un adolescente y su posición ante situaciones que exigen una actitud patriótica, constatándose que el 53.3% de los estudiantes se muestran poco patriotas, poco combativos y críticos ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela, muestran poco orgullo por su identidad al ser cubano.

Por lo que se puede resumir teniendo en cuenta la escala valorativa para medir el comportamiento y actuación patriótica que presentan los estudiantes que:

En el nivel alto 1 estudiante para 6,6% de la muestra, ya que participa de forma protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, trabajos voluntarios, pago de las MTT, actividades convocadas por la FEEM y por el centro, limpiezas a tarjas y monumentos), muestra conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, es combativo, crítico y autocrítico ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y muestran orgullo por su identidad al ser cubano.

En el nivel medio 7 estudiantes, ya que participan de manera pasiva en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de

actuación patrióticos (guardia estudiantil, trabajos voluntarios, pago de las MTT, limpiezas a tarjas y monumentos, actividades convocadas por la FEEM y por el centro), muestran poca conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, son poco combativos, críticos y autocrítico ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y se muestran poco interesados por su identidad.

En el nivel bajo se encuentran 7 estudiantes que participan de manera pasiva en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, pago de las MTT), muestran poca conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, no son combativos, críticos ni autocrítico ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y se muestran poco interesados por su identidad de ser cubanos.

Al tabular toda la información (ANEXO 8) de las mismas se constató que:

El 80,0 % de los estudiantes no poseen sólidos conocimientos en lo referido al término de patriotismo, por lo que igual cifra tienen limitado conocimiento del ser patriota y de los modos de actuación asociados al valor patriotismo así como a los deberes escolares.

Como indicador más afectado se reconoce que los estudiantes tienen insuficiencias para conceptualizar el patriotismo como valor moral.

De los 15 estudiantes encuestados, 12 presentan insuficiencias, lo que representan el 80,0 %; en el indicador conocimiento sobre los modos de actuación del patriotismo, 8 estudiantes tienen limitaciones representando el 53,3% del total.

En lo referente al comportamiento y actuación patriótica los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En el nivel alto 1 estudiante para 6,6% de la muestra, en el nivel medio 7 estudiantes con tres o dos indicadores afectados, para un 46,6% del total y en el nivel bajo se encuentran 7 estudiantes que tienen cuatro o cinco indicadores medidos, lo que representa el 46,6% de la muestra. En esta dimensión el indicador más afectado es la conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano con 11 estudiantes

afectados para un 73,3%.

De manera general se encuentran:

12 estudiantes en el nivel Bajo ya que no conceptualizan el patriotismo como valor moral, tienen conocimiento de un solo elemento del ser patriota y de los modos de actuación asociados al valor patriotismo así como los deberes escolares, participan de manera pasiva en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, pago de las MTT), muestran poca conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, no son combativos, críticos ni autocrítico ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y se muestran poco interesados por su identidad al ser cubano.

3 en el nivel medio pues conceptualizan el patriotismo como valor moral, dominan dos elementos del ser patriota y los modos de actuación asociados al valor Patriotismo y conocen cuatro elementos de los deberes escolares, participan de manera pasiva en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, trabajos voluntarios, pago de las MTT, limpiezas a tarjas y monumentos, actividades convocadas por la FEEM y por el centro), muestran poca conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, son poco combativos, críticos y autocrítico ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y se muestran poco interesados por su identidad.

No siendo así con el nivel alto que en este nivel no se encuentra ningún estudiante. Lo señalado permite plantear que hay que reforzar el valor patriotismo en los estudiantes, por lo que se demuestra la necesidad de aplicar actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo a través del Cuaderno Martiano III en los estudiantes del IPI “Andrés Berros Macías”.

2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.

Se entiende por actividades docentes: Las actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de

los conocimientos y el desarrollo de habilidades. (Rico Pilar y Margarita Silvestre Oramas, 2002: 29)

Al elaborar estas actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo a través del Cuaderno Martiano III en el Primer año del IPI “Andrés Berros Macías” se han tenido en cuenta los criterios y experiencia de la autora. No pretende que estas actividades propuestas a continuación se conviertan en un esquema a imitar, sólo aspira a que constituyan elementos de referencia para lograr más eficiencia en el proceso de formación de valores. En la determinación del objetivo de cada actividad, se selecciona el valor que predominantemente se pretende formar, pero es importante tener presente que los valores no se dan aislados, sino en relación e interdependencia, y que el desarrollo de uno de ellos contribuye a que los demás también se desarrollen según criterios de diferentes autores: F. Barreras, J. R. Fabelo, E. Báxter, N. Chacón, R. Cardoso, S. Vázquez y C. Romero.

Para dejar esclarecido el modelo del deber ser patriota, según los referentes teóricos asumidos por la autora, previo a la introducción de las actividades en el proceso – enseñanza - aprendizaje, se desarrolló una actividad con los estudiantes para que interiorizaran los aspectos que comprende el modelo del deber ser patriota, esta actividad tiene como ventajas que:

Posibilita la creación de un espacio persuasivo de interacción alumno – profesor, en un ambiente emocional que activa las vías sensoriales y racionales. Tienen varias aristas: educativa, social, de creatividad y de acción práctica. No sólo sirven para analizar temas concretos sino que se puede llegar a un compromiso individual y colectivo para la acción. Son espacios para llegar a hacer a partir de las experiencias. En ellos hay producción de conocimientos. Contribuyen al proceso de formación de valores, al permitir la reflexión y la acción individual. Posibilitan el acercamiento entre la teoría y la práctica.

Las actividades docentes como cualquier forma de organizar del proceso docente educativo pasa por etapas: preparación, ejecución y evaluación.

Etapas de preparación: Determinar el trabajo con los diferentes componentes personales y no personales del proceso docente educativo: estudiante, profesor, objetivos, contenidos, métodos, medios; evaluación.

Etapa de ejecución: Debe existir una correspondencia entre la planificación previa y la ejecución de las actividades, se debe tener en cuenta la mayor independencia posible de los estudiantes sobre la base de la ejecución de las actividades, que conlleven a formar un aprendizaje activo, consciente y reflexivo en los mismos.

Etapa de evaluación: Debe haber un control por parte del docente de cómo se desarrolló la actividad y en ese autocontrol se deben tener en cuenta, los siguientes aspectos: La experiencia de la calidad con que se desarrolló la actividad, aspectos positivos y negativos, teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos, la selección de los contenidos, la eficiencia de los métodos empleados, el uso de los medios de enseñanza y el desempeño obtenido a través de la aplicación de los instrumentos utilizados. Además podemos apoyarnos en la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

Exigencias de las actividades.

1-Variedad de contacto con la obra Martiana: Cuaderno Martiano I, II y III, Obras Completas.

2-Actividad individual, construir, producir, obtener resultados.

3-Valoración de resultados.

4-Orientación hacia el logro del objetivo ideopolítico de forma permanente.

5-Orientación, ejecución y control dirigido por el docente, pero con la activa participación de los estudiantes.

6-Variedad en las técnicas utilizadas.

7-Evaluación cualitativa: autoevaluación, socio-evaluación, valoración de resultados, de aportes y creatividad.

A continuación se expone las actividades docentes para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de Primer Año del IPI “Andrés Berros Macías”

2.3 Propuesta de actividades docentes.

Actividad # 1:

Título: ¡Seremos dignos ejemplos!

Objetivos:

Caracterizar la concepción del modelo del deber ser del valor patriotismo, a partir de la reflexión conjunta alumno – profesor – alumno.

Valorar las normas de conductas y el contenido del valor patriotismo, para que los estudiantes tiendan a hacer suyos estos conocimientos y comportamientos.

Introducción:

El profesor comentará todo lo relacionado con el modelo del deber ser del valor patriotismo, a partir del cual y mediante un diálogo que se establecerá con los estudiantes, se determinaran las nociones cognoscitivas y normas de conducta del valor, o sea, los elementos inductivos.

Desarrollo:

La actividad se desarrollará de forma independiente a través de la técnica participativa del completamiento de frases. El grupo se dividirá en equipos de cuatro a cinco estudiantes que trabajarán solos durante aproximadamente 30 minutos. Los 15 minutos restantes serán para la evaluación y debate. Se les entregan las orientaciones generales.

Equipo # 1:

1- Argumente las siguientes afirmaciones de José Martí:

“El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente”.

2-¿Por qué ser buenos patriotas debe ser una condición fundamental de los jóvenes cubanos?

Equipo # 2:

1-Complete las siguientes frases.

Los que no están dispuestos a defender su patria ante cualquier agresión son _____. Un buen cubano debe ser _____. Camilo, Maceo y Martí fueron muy buenos _____.

Equipo # 3:

Lea el siguiente texto y responda las preguntas que aparecen a continuación:

(...) “Martí fue (...) el hombre cuya palabra y ejemplo había que recordar cada vez que se quisiera decir o hacer algo trascendente en esta patria (...) porque José Martí es mucho más que cubano; es americano (...) y su voz se escucha y respeta no sólo aquí en Cuba sino en toda la América”.

Ernesto Ché Guevara

¿Qué valor se identifica en el texto? ¿Qué significado tiene para usted el valor patriotismo? ¿Qué cualidades debe caracterizar a un estudiante patriota?

El profesor puede presentar una pancarta en la pizarra, que deberá contener los siguientes aspectos para ser completados: concepto del valor patriotismo y los elementos cómo debe ser, qué debe demostrar, qué debe tener como atributo y qué debe rechazar. (Se autoevalúan los estudiantes durante el desarrollo de la actividad)

Ideas que se desea que los estudiantes hagan suyas:

El patriotismo es la disposición que tenemos para defender la patria. El internacionalismo es la concepción de soberanía para todos.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y modos de actuación:

Los hombres que contribuyeron y contribuyen a defender la patria, son reflejo de la unión, de la solidaridad, honestidad, responsabilidad, sentido del deber y compromiso con la humanidad.

Al relacionar los contenidos de las ideas tratadas con la vida de los estudiantes se debe hacer referencia a:

¿Por qué es necesario tener disposición para defender la patria? ¿Por qué para Martí era imposible separar el amor a la Patria, del bien de la humanidad y el cuidado del medio ambiente?

Se escucharán las respuestas y se presenta la contradicción fundamental.

A continuación se les orienta a los estudiantes que pueden comenzar el trabajo en equipos con las orientaciones dadas. Al concluir cada equipo, el profesor conduce el debate hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación a los siguientes comportamientos: Disposición para defender la patria y prepararse para ello. Respetar las tradiciones patrióticas. Rechazar todo lo que perjudique al medio ambiente.

Conclusiones:

El profesor realizará las siguientes preguntas:

¿Qué significó la actividad para usted? ¿Se sintieron identificados con las características del valor patriotismo? ¿De qué manera lo pueden aplicar en la práctica? ¿Qué fue lo más importante de la actividad?

Se orientará para el **estudio independiente** la siguiente actividad:

-Redacte en no menos de dos párrafos una composición dando continuidad a la siguiente frase de José Martí: “El patriotismo no es más que amor”. Relacione algunos textos que haya leído de la obra martiana y comente lo que más le impresionó.

Resultados de la observación participante:

Los adolescentes participaron de forma activa y espontánea, mostraron motivación por el diálogo y el debate realizado, se respetaron los criterios valorativos que cada uno hacia acerca de las preguntas realizadas. Descubrieron por sí solos que no se puede ser un buen patriota, sino se es de hecho responsable, solidario, honesto, honrado y laborioso. Les resultó muy interesante el conocimiento de los atributos que identifican al valor patriotismo, contenidos en el modelo del deber ser, sobre los que reflexionaron y contribuyeron a conformar. Reconocieron este valor en algunos de nuestros mártires (fundamentalmente en la figura de José Martí). Prometen cada día ser mejores patriotas, al ser más críticos y combativos con las manifestaciones antipatrióticas, más cuidadosos con el medio ambiente, activos ante cada tarea de la patria. (El profesor interactúa con los estudiantes y los evalúa)

Actividad # 2

Título: ¿Qué conoces de José Martí?

Objetivos:

- Explorar y diagnosticar conocimientos precedentes de los estudiantes de la vida y obra de José Martí.

Orientar los materiales a localizar para la realización de las actividades.

Destacar aspectos organizativos.

Hablar sobre la evaluación.

Introducción:

El profesor realizará un diálogo con los estudiantes para explorar el conocimiento que tienen sobre la vida y obra de José Martí.

Desarrollo:

Después de escuchar las respuestas de los estudiantes, el profesor hará una breve exposición sobre la necesidad de conocer, profundizar y comprender la vida y obra de este pensador y luchador revolucionario por el ejemplo que representa para todos los cubanos y en especial para los adolescentes y jóvenes y realizará las siguientes preguntas:

1. Relate una fábula leída de la Revista “La Edad de Oro”
2. ¿Qué verso sencillo recuerda con más cariño?

3. Declame alguna poesía escrita por José Martí.
4. ¿Cuáles son los momentos más relevantes de la vida y obra de José Martí, conocidos por ustedes?
5. Se necesitan 4 estudiantes para cantar “La Guantanamera”, inmortalizada por Joseíto Fernández.

La Actividad se desarrollará mediante la técnica participativa que conoce de José Martí.

Se divide el grupo en equipos a quienes se les entregan las orientaciones generales.

Equipo # 1: Cuaderno Martiano I

Del cuaderno responderán: ¿Para qué tipo de enseñanza está dirigido y qué escritos recoge?

Equipo # 2: Cuaderno Martiano II

¿Para qué tipo de enseñanza está dirigido y qué escritos recoge?

Equipo # 3: Cuaderno Martiano III

¿Para qué tipo de enseñanza está dirigido y qué escritos recoge?

A continuación el profesor de manera conversacional expondrá los materiales a localizar para la realización de las actividades, se precisará la vinculación de otros textos que hacen posible la universalidad del pensamiento martiano: La Historia me Absolverá, Comisión para asistir a una Cuba libre, Obras Completas. Seguidamente se precisará sobre la evaluación de las actividades, que será en lo cualitativo, es decir en estimular el interés por el conocimiento, la espiritualidad y el crecimiento personal de cada estudiante. (Se apoya en la coevaluación)

Ideas que se desea que los estudiantes hagan suyas:

Esfuerzos que el pueblo cubano hizo para la realización de esta serie para los niños, adolescentes y jóvenes.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación:

Los Cuadernos Martianos resumen todo lo bello y patriótico que escribió el Maestro, desde su niñez hasta su madurez. En ellos se encuentra todo lo que se necesita saber de la vida de “el hombre de la Edad de Oro”, de los héroes, maestros, principios, sucesos y anécdotas y de la Guerra de los Diez Años.

Al relacionar los contenidos de las ideas tratadas con la vida de los estudiantes se debe hacer referencia a:

Ejemplos donde demuestre que "... el saber vale más que la fuerza" (Martí Pérez José, 1989:30)

¿Por qué es más importante tener un amigo sincero que un gran amor?

Se escucharán las respuestas y se presenta la contradicción fundamental.

Por qué es necesario conocer los textos de todos los Cuadernos Martianos?

A continuación se les orienta a los estudiantes que pueden comenzar el trabajo en equipos con las orientaciones dadas. Al concluir cada equipo, el profesor conduce la discusión y el debate hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación a los siguientes comportamientos: Los Cuadernos Martianos son fuentes de conocimientos nobles. Es necesario leer a Martí y actuar en correspondencia con su enseñanza.

Conclusiones:

Se harán las siguientes preguntas: ¿Qué significó la actividad para ustedes?

¿Qué aspectos consideran ustedes que debe ser incluidos, que no fueron mencionados?

Orientaciones para el estudio independiente.

Realice la lectura de las estrofas seleccionadas del poema "A mis hermanos muertos el 27 de Noviembre" en la Pág. 36 del Cuaderno Martiano III.

Compare, después de haber leído las estrofas de la visión martiana del héroe, con la actitud asumida por los estudiantes de Medicina y la de los Cinco Héroes prisioneros en cárceles del Imperio en cuanto a:

Actitud para defender la patria.

Espíritu de sacrificio.

Observación participante:

Los estudiantes participaron de forma activa y espontánea en la actividad realizada, mostraron gran interés por el diálogo y el debate establecido. Les resultó muy interesante el conocimiento de lo que se realizaría en las actividades, porque les daba la posibilidad de dar sus criterios para sentirse parte de ellos, reconocieron que los Cuadernos Martianos y en especial el Cuaderno Martiano III (preuniversitario) tienen textos muy interesantes, novedosos y que a partir de esta actividad las lecturas se les

harán más agradables por el caudal de enseñanzas que poseen.

Se realizarán un total de diez actividades en el grupo. (El profesor interactúa con los estudiantes y los evalúa)

Actividad #3

Título: El patriotismo en José Martí.

Objetivos:

Reconocer rasgos esenciales de la visión martiana del héroe. Contribuir a la formación de sentimientos de respeto, amor y admiración hacia los héroes de la patria.

Introducción:

El profesor hará un comentario relacionado con el poema **A mis hermanos muertos el 27 de Noviembre**, a partir del cual y mediante el material que contiene la visión martiana del héroe, posibilite el diálogo con los estudiantes y de esta manera puedan reconocer los rasgos esenciales.

Este poema fue escrito por Martí en España en el cual expresó sus sentimientos por el terrible crimen cometido en la Cuba colonial con los adolescentes.

Desarrollo:

La actividad se desarrollará mediante la técnica participativa **Mi criterio acerca de...**

Se divide el grupo en equipo y se le entrega las orientaciones generales.

Equipo #1.

¿Qué te sugiere el título del poema? Ideas que más llamaron su atención.

Equipo #2.

Compare la visión martiana del héroe con la actitud de los estudiantes de Medicina y la actitud mantenida por los Cinco prisioneros en cárceles del Imperio en cuanto a: Disposición para defender la patria. Espíritu de sacrificio. ¿Por qué el mejor tributo a los héroes es estudiar sus virtudes e imitarlos? Se le solicita que cada equipo seleccione un estudiante para exponer el trabajo realizado.

En colectivo se valorarán los resultados del trabajo y se debatirán las opiniones discrepantes.

Ideas que se desea que los estudiantes hagan suyas.

El patriotismo es la actitud de amor hacia la tierra natal.

Los héroes de la patria son abnegados, tienen espíritu de sacrificio y resistencia.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación.

Después de once años del crimen a los ocho estudiantes de Medicina y de Martí haber conocido la gran obra de su amigo y hermano Fermín Valdés Domínguez escribió este bello poema, donde denuncia uno de esos crímenes que de vez en cuando espantan al mundo.

Al relacionar el contenido del poema con la vida de los estudiantes se hará referencia a:

Ejemplos que conoce de jóvenes que sean héroes de la patria. La actitud que cree que asumirían si estuvieran en situación similar. Se escucharán las respuestas y se presenta la contradicción fundamental.

¿Por qué después de once años del crimen cometido con los estudiantes de Medicina Martí decidió expresar en este poema sus sentimientos patrióticos?

A continuación se les orienta a los estudiantes que pueden comenzar el trabajo en equipo con las orientaciones que fueron dadas al inicio. Al concluir cada equipo el profesor conducirá la discusión y el debate hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación a los siguientes comportamientos: Disposición para defender la patria. Respeto a las tradiciones de la patria. Admirar a los que lucharon por la patria. (Se apoya en la coevaluación)

Conclusiones.

Se realizará la siguiente pregunta.

¿Por qué considera usted que Martí nombra en este poema a los estudiantes de Medicina de **hermanos**?

Se orientará la siguiente actividad de **estudio independiente**, la cual será debatida en la próxima actividad.

Lea el verso libre de la página #79 del Cuaderno Martiano III y seleccione los elementos que se relacionan con el medio ambiente, de los Versos Sencillos que se darán como material complementario al final de la actividad.

¿Conoce la existencia de alguna ley en nuestro país que rija el cuidado y protección del medio ambiente?

Resultado de la observación participante.

Los estudiantes se mostraron altamente motivados por el conocimiento de este texto, valoraron su patriotismo y les resultó interesante la relación establecida entre la visión Martiana del Héroe con la actitud de los Cinco Héroes prisioneros en cárceles del Imperio y la de los ocho adolescentes injustamente asesinados.

Dialogaron, debatieron y reflexionaron sobre cómo a pesar del tiempo Martí denunció con valentía la injusticia cometida con los estudiantes de Medicina, prometieron ser fieles seguidores de su ejemplo y defender la patria.

Criticaron enérgicamente la actitud del gobierno Español. El profesor recordará que reconocer el medio físico en que el individuo se desarrolla y tener una actitud de amor y de pertenencia hacia su medio histórico - cultural, hacia la tierra natal donde se pertenece significa, tener una concepción de la patria y por ende un elemento importante del patriotismo. (El profesor interactúa con los estudiantes y los evalúa)

Actividad #4:

Título: Martí y el medio ambiente.

Objetivo:

Desarrollar una actitud más responsable hacia el cuidado del medio ambiente desde el estudio de la obra martiana.

Introducción.

El profesor realizará un comentario relacionado con el verso [Envilece, devora...], a partir del cual y mediante un material que se le entregará a los estudiantes con una selección de ideas de Martí relacionadas con el medio ambiente, selección de algunos versos sencillos y fragmentos de la Ley 81 del Medio Ambiente, posibilite el diálogo y de esta manera contribuir a la formación de una actitud más responsable hacia el cuidado del medio ambiente.

Este verso Martí lo escribió cuando sólo tenía veinticinco años, en Nueva York, una urbe donde lo natural escaseaba cada vez más, constituye una poesía insólita y llena de patriotismo. La vida en el exilio no invalidó su capacidad de observar la naturaleza como parte de inseparable de su vida, por eso escribió tan bien sobre ella.

Desarrollo:

La actividad se realizará mediante la técnica participativa **El medio es de todos.**

Se divide el grupo en equipos y se le entrega las orientaciones generales.

Equipo #1:

¿De qué tratan los textos estudiados? ¿Qué despreciaba Martí de las grandes ciudades?

Equipo #2:

¿Cuáles son los elementos que extrajo del poema que se relacionan con el Medio Ambiente? ¿Por qué podemos plantear que la cultura científica es uno de los componentes de la cultura general que todo adolescente debe poseer? Se solicita que cada equipo seleccione un estudiante para exponer el trabajo realizado en colectivo. En colectivo se valorarán los resultados del trabajo y se debatirán las opiniones discrepantes.

Ideas que se desean que los estudiantes hagan suyas.

Debemos respetar y cuidar el medio ambiente porque es parte de nuestra cultura. La vida en las grandes ciudades obstaculizan el espíritu poético de los hombres y mujeres. El desarrollo de una elevada calidad de vida. La vida al aire puro y al sol claro es saludable.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación:

Después de varios años en el exilio Martí escribió este verso libre en el cual expresó su amor por la naturaleza, aunque la vida fuera de su país no fue fácil, no dejó de preocuparse por denunciar lo peligroso que era para la salud vivir en lugares contaminados.

Al relacionar el contenido del verso con la vida de los estudiantes se debe hacer referencia a:

¿Por qué es necesario cuidar el medio ambiente?

¿Qué tareas realiza usted para cuidar el medio ambiente?

Se escucharán las respuestas y se presentará la contradicción fundamental.

¿Por qué si Martí amaba el aire puro y el sol claro vivió en ciudades donde el aire y el sol estaban contaminados?

Al concluir cada equipo el profesor conducirá la discusión y el debate hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación a: Cuidado y protección del medio ambiente, respetar y dar un trato humanitario a las plantas y a los animales y cooperar desde su

posición de estudiante a las siembras de árboles para proteger el Medio Ambiente. (Se apoya en la coevaluación)

Conclusiones.

El profesor realizará la siguiente pregunta.

¿Por qué la vida en las grandes ciudades enferma el alma y la calidad de vida de los hombres y mujeres?

Motivación para la próxima actividad y se orienta el **estudio independiente**.

De dos armas se valió Martí para su propaganda revolucionaria; de la pluma y de la palabra. La primera, para uso constante de la prensa; de la segunda para pronunciar aquellos maravillosos discursos.

Realice la lectura del discurso **Con todos y para el bien de todos** en la página 143 del Cuaderno Martiano III y precise qué significa la frase que da título al mismo, frases que más llamaron su atención y vigencia de estas frases en el proyecto de desarrollo de la Revolución Cubana.

Resultado de la observación participante:

Los estudiantes conocen que en nuestro país existen leyes que rigen el cuidado del medio ambiente, pero no conocían cuáles específicamente. Se les habló de la ley No. 81 de 1997 durante la actividad y se sintieron motivados, ya que desconocían muchos de los elementos que la misma contiene.

Se valoró como una necesidad crear algún reglamento escolar que sancione a aquellos estudiantes que contribuyan al deterioro del medio ambiente escolar (aula, césped, áreas deportivas, hablar en voz alta en dormitorios, pasillos, etc.).

Partiendo de que algunos se refieren a multas que se cobran por echar basuras en parques, calles, etc. lo cual contribuirá a elevar el concepto de patriotismo. (El profesor interactúa con los estudiantes y los evalúa)

Actividad #5:

Título: Panel Martiano.,

Objetivo:

Valorar manifestaciones de integridad y ética Martiana en su obra.

Introducción:

El profesor realizará un comentario relacionado con el **Discurso con todos y para el bien de todos**, a partir del cual y mediante fragmentos seleccionados del extraordinario alegato del Comandante en Jefe Fidel Castro, ante el tribunal que lo juzgara en Santiago de Cuba por los sucesos del 26 de Julio de 1953, donde los estudiantes podrán valorar la relación entre lo que Martí quería para Cuba y lo que Fidel cien años después denunciaba, porque no se había cumplido.

Este discurso, cuyo título se toma de la frase con la que el Maestro hubo de terminarlo tiene la importancia enorme de que fue decisivo para la Revolución cubana. Pues apunta hacia el socialismo en Cuba, la democracia donde la dignidad humana fuera respetada, donde todo el mundo tenga el derecho de vivir honradamente, de trabajar, donde no hubiera discriminación racial, ni distingos de fortunas, una sociedad con más equidad.

Desarrollo.

La actividad se realizará mediante un **Panel Martiano**, el grupo se dividirá en equipos y se le entregarán las orientaciones generales.

Equipo #1: Público (Realiza las preguntas al panel). Fecha en que se pronunció el discurso. Lugar donde se pronunció. Frases que más llamaron su atención. Vigencias de estas frases en el proyecto socialista de la Revolución cubana.

Equipo #2: Moderador (Dos estudiantes que conducen el panel)

Equipo # 3: Panelista (Cuatro o cinco estudiantes). En colectivo, se valorarán los resultados del trabajo y se debatirán las opiniones discrepantes.

Ideas que se desea que los estudiantes hagan suyas: La patria necesita de la unión y cohesión de todos sus hijos. Por la patria se lucha sin esperar ningún beneficio. Todos los que luchan por la patria son hombres honrados.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación:

La patria es como un altar, debemos actuar con respeto y limpieza para darle, en sacrificio lo que sea preciso, debe entregársele sin reservas cuanto de noble y útil tenemos.

Al relacionar el contenido del discurso con la vida de los estudiantes debemos hacer referencia a:

- Ejemplos de luchadores que han contribuido al desarrollo de una Cuba, donde la igualdad sea para todos, sin distinción de razas, ni credo.

Se escucharán las respuestas y se presentará la contradicción fundamental.

¿Por qué Martí conociendo los errores de la guerra iniciada en 1868, continuaba confiando en el patriotismo de los cubanos que se encontraban en el exilio?

Al concluir el profesor conducirá la discusión y el debate hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación a: Disposición a defender la patria, necesidad de cohesión y unión entre las personas, tener espíritu de sacrificios. (Se apoya en la coevaluación)

Conclusiones: se realizará la siguiente pregunta: valore la actitud de Martí al denunciar en este discurso que todos los hombres y mujeres fuéramos considerados iguales en una sociedad que no tenía en cuenta ese derecho.

Se motivará para la próxima actividad y se orienta el estudio independiente.

En el mes de Enero de 1892, quedó constituido en la Ciudad de Cayo Hueso, el Partido Revolucionario Cubano.

Consulte con los militantes del Partido del centro lo siguiente:

¿Cuál fue el objetivo que persiguió Martí con la constitución del Partido Revolucionario Cubano?

¿En qué fecha fue proclamado?

Se le entregará a cada estudiante y a los compañeros de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, un material que recoge una selección de los artículos de las bases del Partido Revolucionario Cubano, para que los estudiantes puedan realizar el intercambio y corroborar la continuidad del pensamiento Martiano en la Revolución cubana.

El extraordinario alegato del Comandante en Jefe Fidel Castro el 26 de Julio de 1953 es ante todo una muestra más del sentido reconocimiento de nuestro pueblo a la heroica gesta del Moncada, realizada por un reducido grupo de jóvenes revolucionarios que se dispusieron a vencer o morir en la gran batalla por conquistar los plenos y legítimos derechos del pueblo.

En este alegato Fidel hace una denuncia de los seis problemas fundamentales que vivía el país y por lo cual nuestro José Martí se pronunció el 26 de Noviembre en Tampa en el discurso **Con todos y para el bien de todos.**

El problema de la tierra. El problema de la industrialización.

El problema de la vivienda. El problema del desempleo.

El problema de la educación. El problema de la salud.

Hoy Cuba evidencia cuánto puede lograrse en salud, educación y bienestar pese a las limitaciones materiales debido al incremento del bloqueo criminal de los Estados Unidos.

Actividad #6:

Título: Encuentro con la historia.

Objetivo:

Fortalecer el patriotismo, teniendo en cuenta la continuidad del pensamiento revolucionario cubano en obra de Martí mediante el intercambio de ideas y experiencias con los miembros de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC) de la Circunscripción más cercana al centro.

Introducción:

El 10 de Abril de 1895, aniversario de la Constitución de Guáimaro, fue proclamado el Partido Revolucionario Cubano por todos los clubes patrióticos que se encontraban en la emigración para llevar la guerra a Cuba, ya que en la propia patria no podían organizarse.

La actividad se desarrollará con la participación de los miembros de la ACRC de la circunscripción más cercana al centro, este intercambio contribuirá a la reflexión a cerca de las Bases del Partido Revolucionario Cubano redactadas por Martí y su vigencia en la Revolución Cubana.

Ideas que se desea que los estudiantes hagan suyas.

Las Bases del Partido Revolucionario Cubano proclamadas el 10 de Abril de 1892, hoy tienen plena vigencia en el proyecto de desarrollo de la Revolución Cubana.

Informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y modos de actuación.

En el mes de Enero de 1892, quedó constituido en la Ciudad de Cayo Hueso, el PRC. Con la fundación de este partido, conseguía Martí unir en uno solo, los esfuerzos de muchos clubes y asociaciones que existían dentro y fuera de los Estados Unidos, y que no podían trabajar por la falta de unión y de recursos.

Al vincular el contenido del texto con la vida de los estudiantes se debe hacer referencia a:

¿Se considera respetado en Cuba?

- ¿Participa en las actividades que contribuyan a defender la patria como ciudadano de una patria libre y soberana?

Se escucharán las respuestas y se presenta la contradicción fundamental.

¿Las bases del Partido Comunista de Cuba son la continuidad del Partido Revolucionario Cubano proclamado por Martí en Enero de 1892?

A continuación se realizará el intercambio con los compañeros de la ACRC.

Ideas que se proponen para el intercambio.

Fechas en que fueron redactadas las Bases del Partido por Martí. Causas que motivaron a redactar las Bases del Partido Revolucionario Cubano. Vigencias del pensamiento Martiano en la Revolución Cubana. ¿Por qué Martí insistía que se debía lograr la independencia de Cuba y fomentar la de Puerto Rico?

Al concluir el intercambio los compañeros de la ACRC conducirán la discusión y el debate hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación a: Concepción de la patria. Amor hacia la tierra natal y sus tradiciones. Necesidad de cohesión y unión entre las personas. Globalizar el bien con todos los pueblos del mundo.

Resultados de la observación participante.

Los estudiantes expresaron sus puntos de vista acerca de la continuidad del pensamiento Martiano en la Revolución Cubana. Se mostraron emocionados al reconocer la labor de Martí que aún fuera de la patria y en condiciones tan difíciles continuaba aunando los hombres de buena voluntad, para llevar la igualdad y el respeto a todos los cubanos en una patria libre y soberana. (El profesor interactúa con los estudiantes y los evalúa)

Actividad #7:

Título: Mesa Redonda.

Objetivo:

Demostrar con sólidos ejemplos la verdad que los pueblos Latinoamericanos deben conocer de los Estados Unidos, contribuyendo con ello a consolidar el rechazo a la política yanqui.

Introducción:

El profesor hará un comentario acerca del artículo **La verdad sobre los Estados Unidos**, a partir del cual y mediante una selección de párrafos del artículo sobre la Comisión para asistir a una Cuba libre, posibilite el diálogo con los estudiantes y puedan demostrar con sólidos ejemplos el rechazo a la política yanqui.

En este artículo está condensado el pensamiento político de Martí, que siempre insistió en que los pueblos americanos de habla española deben unirse en lazos muy estrechos de amistad, comercio y de defensa en caso necesario, como verdaderos hermanos.

Desarrollo:

La actividad se desarrollará mediante **una Mesa Redonda**.

Se divide el grupo en equipos y se les entregan las orientaciones generales.

- Se selecciona un estudiante que será el moderador de la actividad.

- **Equipo #1:** Demostrar las verdades que los pueblos Latinoamericanos deben conocer de los Estados Unidos.
- **Equipo #2:** Vigencia de esas verdades en el proyecto de Revolución Socialista Cubana.
- **Equipo #3:** Ejemplos que demuestren qué hacer para enfrentar esa política hegemónica y agresiva hacia América Latina y el mundo.
- En colectivo se valorarán los resultados del trabajo y se debatirán las opiniones discrepantes.
- Cada equipo tendrá diez minutos para la exposición.
- Cada equipo seleccionará un estudiante para exponer el trabajo.

Ideas que se desea que los estudiantes hagan suyas.

El amor de Martí que le hizo llamarla "Nuestra América". - La necesidad de que los pueblos Latinoamericanos conozcan la verdad sobre los Estados Unidos. El internacionalismo es amor y nos obliga a enfrentar al imperialismo.

Las informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas.

Martí en este artículo desmiente la superioridad de los sajones sobre los latinos y prueba que donde las condiciones de vida han sido iguales o semejantes, lo son también los hombres y las costumbres, sean sajones o latinos sus habitantes. Por

estas razones fue muy tenaz en demostrar que sería un error tener relaciones con el que nos desprecia y no nos considera como seres humanos.

Al relacionar el contenido del artículo con la vida de los estudiantes se debe hacer referencia a:

- Ejemplos que demuestren que aún el gobierno de los Estados Unidos no nos considera como iguales a los pueblos de América Latina y el mundo.
- ¿Porqué debemos prepararnos en todos los frentes para enfrentar a los Estados Unidos?

Se escucharán las respuestas y se presenta la contradicción fundamental.

Martí amó y respetó a todos los habitantes de los pueblos de América, pero alertaba que a la América inglesa, distinta de la Latina por su raza, lengua, costumbre y religión, debíamos relacionarnos solamente de amistad ¿porqué razones Martí haría esas recomendaciones?

Se le orienta que pueden comenzar a trabajar en equipo teniendo en cuenta las orientaciones. El profesor conducirá la exposición y el debate hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación a los siguientes comportamientos.

- Rechazar a quiénes intenten explotar y dominar la patria.
- Repudiar la actitud anexionista e injerencista de los Estados Unidos hacia Cuba y el mundo.

Conclusiones.

Se realizará la siguiente pregunta.

¿Las intenciones de los Estados Unidos con los pueblos Latinoamericanos han cambiado en el siglo XXI?

Se motivará para la próxima actividad y se orienta el **estudio independiente:**

Lea la carta que Martí escribió A la madre en la página 200 del Cuaderno Martiano III y seleccione ideas que demuestren:

Concepción de la patria. Internacionalismo. Sentido de la vida. Amor y respeto hacia la familia.

Actividad #8:

Título: Cartas desde...

Objetivo:

Identificar a Martí como paradigma de cubano a partir del ejemplo de su vida y obra.

Introducción:

El profesor realizará un breve comentario relacionado con la carta **A la madre** que Martí escribió el 25 de Marzo de 1895 cuando se preparaba para su viaje a Cuba. A partir del cual y mediante la selección de estrofas del poema **Abdala** permitirá a los estudiantes identificar a Martí como paradigma de cubano. Uno de los grandes amores en la vida de José Martí fue su madre. La primera carta que de él se conoce, a los nueve años, está dirigida a su madre. Una de las últimas que escribió en su vida está dirigida a ella y constituye unas de las páginas más emotivas que escribiera el Maestro.

Desarrollo:

La actividad se desarrollará mediante la técnica participativa **El deber, el amor y la ternura**.

-El grupo se divide en equipos y se le entregan las orientaciones generales.

Equipo #1: Redactar cada miembro del equipo una carta familiar donde quede manifestado su disposición para defender la patria.

Equipo #2: Redactar cada miembro del equipo una carta familiar donde quede manifestado la contradicción entre el amor que sentía Martí por su madre Doña Leonor y el deber con su patria.

Equipo #3: Dramatizar estrofas seleccionadas del poema **Abdala** donde quede evidenciada la contradicción del amor por su madre y el cumplimiento del deber con su patria.

Tiempo para la redacción de las cartas 30 minutos (10 minutos por equipos).

Seleccionar por cada equipo la carta más original para darle lectura en el aula. En colectivo se valorarán los resultados del trabajo y se debatirán las opiniones discrepantes.

Ideas que se desean que los estudiantes hagan suyas.

Debemos ser fieles a la patria. La madre, esté cerca o lejos de nosotros, es sostén de nuestra vida. Debemos cumplir el deber y sentirnos satisfechos al cumplirlo.

Las informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación.

Martí lamentó siempre que su vida dedicada a servir a Cuba, no le hubiera permitido cumplir con sus obligaciones de hijo amoroso. Esto le producía un hondo dolor, pero estas obligaciones no debilitaron el hombre tierno que siempre fue con toda su familia y muy especial con su madre Doña Leonor.

Al relacionar el contenido de la carta, con la vida de los estudiantes se debe hacer referencia a:

- ¿Cuál sería su actitud si tuviera que cumplir una misión internacionalista?

Se escucharán las respuestas y se presentará la contradicción fundamental.

- Uno de los grandes amores en la vida de José Martí fue el amor a su madre.

¿Por qué razón desde muy joven estuvo separado de ella? Argumente.

Se les orienta a los estudiantes que pueden comenzar el trabajo en equipo teniendo en cuenta las orientaciones dadas. Una vez concluido el tiempo asignado para el trabajo en equipo el profesor conducirá la discusión y el debate para la toma de acuerdos y compromisos con relación a:

Disposición para defender la patria. Espíritu de sacrificio por el que los grandes hombres no se cansan, cuando su pueblo se cansa. Amor y respeto hacia todos los miembros de la familia.

Conclusiones:

Se realizará la siguiente pregunta.

¿Por qué Martí en la carta a la madre le dice la siguiente idea? “No son inútiles la verdad y la ternura”.

Se motiva para la próxima actividad y se orienta el estudio independiente.

Martí amó extraordinariamente a la naturaleza, siempre que podía escaparse se iba al monte o al mar.

Realice la lectura del Diario de Cabo haitiano a Dos Ríos, del día 10 de Mayo de 1895 página 2003 del Cuaderno Martiano III y dibuje lo que se le indica a continuación.

Equipo #1: Descripción que hace Martí del Río Cauto.

Equipo #2: Descripción que hace Martí de la vegetación.

Equipo #3: Descripción que hace Martí de las personas que lo acompañan ese día.

Actividad #9:

Título: Dibujando el diario de Cabo Haitiano a Dos Ríos.

Objetivo: Recrear la naturaleza de la patria a partir de las observaciones registradas por Martí en su Diario de campaña.

Introducción:

El profesor realizará un comentario relacionado con el Diario de campaña, a partir del cual y mediante los dibujos realizados por los estudiantes posibilite recrear la naturaleza de la patria.

Antes de salir de Cabo Haitiano para Cuba, el 9 de Abril de 1895, Martí empezó a llevar un diario en el cual iba anotando todos los incidentes diarios y todas sus impresiones hasta el 17 de Mayo antevíspera de su muerte. Este diario es una de las cosas más sugestivas y bellas que él escribiera.

Desarrollo:

La actividad se realizará mediante la técnica participativa **Yo pinto y recreo...**

- El grupo se divide en equipos. Y se les entregan las orientaciones generales.
- **Equipo #1:** Dibujar lo que describe Martí sobre el Río Cauto.
- **Equipo #2:** Dibujar lo que Martí describe sobre la vegetación.
- **Equipo #3:** Dibujar las personas que Martí menciona este día.
- Seleccionar el mejor dibujo por equipo.
- Exponer sus experiencias al leer y dibujar sobre el diario.
- Tiempo para la exposición (10 minutos para cada equipo)

Ideas que se desean que el estudiante haga suyas.

Es deber de todos los patriotas amar y cuidar la naturaleza. Los patriotas que contribuyeron a defender la patria amaron y respetaron la naturaleza.

Las informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación.

Martí mientras trabajaba en asuntos tan serios de la patria, no dejaba de admirar la belleza que había a su alrededor, nunca perdió esa capacidad, y esto le dio fuerzas para continuar amando toda obra humana; por esa sensibilidad que lo caracterizaba.

Al relacionar el contenido del diario con la vida de los estudiantes se debe hacer referencia a:

- ¿Qué acciones realiza usted para proteger el medio ambiente?
- ¿Considera que lo que hace es suficiente? ¿Por qué?

Se escucharán las respuestas y se presenta la pregunta de contradicción.

Si Martí estaba tan ocupado con los preparativos de la guerra que iba hacer en Cuba. ¿Cómo podía en medio de esos asuntos describir tan bien, las plantas, los hombres, los ríos, las montañas?

A continuación el profesor indicará que pueden comenzar a trabajar con las orientaciones generales. Una vez concluido el tiempo para el trabajo el profesor conducirá la discusión y el debate hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación a:

- Disposición para defender la patria. Cuidado de la naturaleza.

Conclusiones.

Se realizará la siguiente pregunta.

¿Por qué podemos plantear que Martí fue un hombre íntegro?

Se motiva para la próxima actividad y se orienta el **estudio independiente**.

El próxima ejercicio será la actividad resumen donde se harán valoraciones colectivas de todas las realizadas, para la misma todos los estudiantes deben confeccionarse un sombrero con el color que a continuación se les orientará y traerlo para la actividad.

Equipo #1 Sombreros rojos, Equipo #2 Sombreros verdes, Equipo #3 Sombreros azules, Equipo #4 Sombreros negros, Equipo #5 Sombreros amarillos, Equipo #6 Sombreros blancos.

Actividad #10:

Título: Actividad final.

Objetivo: Valorar las actividades realizadas teniendo en cuenta los modos de actuación y la importancia de estudiar a Martí como vía para el fortalecimiento del valor Patriotismo en cada cubano.

Introducción:

El profesor hará un comentario acerca de la actividad final, donde explicará la técnica a utilizar

Desarrollo:

La actividad se realizará mediante la técnica participativa **El jurado de los sombreros**.

El grupo se divide en equipos. y se le entrega las orientaciones generales.

La actividad se hará mediante la técnica participativa **El jurado de los sombreros**.

El grupo se dividirá en seis equipos, cada uno de ellos discutirá su juicio, teniendo en cuenta el color del sombrero seleccionado.

Equipo #1: Posee los **sombreros rojos** y expondrán lo más **alegre** de las actividades recibidas.

Equipo #2: Posee los **sombreros verdes** y expondrán lo que más **germinó** de las actividades recibidas.

Equipo #3: Posee los **sombreros azules** y expondrán lo que se **reafirmó** en las actividades recibidas.

Equipo #4: Posee los **sombreros negros** y expondrá lo que se **ensombreció** en las actividades recibidas.

Equipo #5: Posee los **sombreros amarillos** y expondrán lo que se **iluminó** en las actividades recibidas.

Equipo #6: Posee los **sombreros blancos** y expondrá lo que quedó **más claro** en las actividades recibidas.

Ideas que se desean que el estudiante haga suyas.

El patriotismo es más que defender la Patria. Es conocer y aplicar métodos sostenibles para producir. Es defender todas las causas justas en cualquier parte del mundo.

Las informaciones que contribuirán a fundamentar las ideas y los modos de actuación.

Como Martí amó y defendió la naturaleza y vio en cada uno de sus elementos lo bello y lo útil, es necesario que cada uno de ustedes a partir de ahora, multipliquen lo aprendido y que su modo de pensar y actuar esté en correspondencia con lo aprendido en los Actividades realizados.

Al relacionar el contenido de los Cuadernos Martianos con la vida de los estudiantes se debe hacer referencia a:

1. Ejemplos que demuestren que hoy las ideas de Martí están presentes en el proyecto de desarrollo de la Revolución.

2. Interpretar las ideas martianas:

Hombre: es más que razas.

A las estrellas no se llegan por caminos fáciles.

Se escucharán las respuestas y se evaluarán a los estudiantes utilizándose la coevaluación. Luego se presenta la contradicción fundamental.

¿Por qué podemos considerar a Martí como un hombre de todos los tiempos?

A continuación el profesor indicará que pueden comenzar a trabajar con las orientaciones generales. Una vez concluido el tiempo para el trabajo el profesor conducirá la discusión y el debate hacia la toma de acuerdos y compromisos con relación a.

- Disposición a defender la Patria.
- Espíritu de sacrificio, lealtad.
- Respeto a todos los que contribuyen y contribuyeron a defender la patria.

Conclusiones:

Las realiza el profesor, teniendo en cuenta los juicios aportados de las exposiciones y el debate colectivo para futuras actividades.

Observación participante:

Los estudiantes participaron de forma espontánea y activa, se mostraron entusiasmados, respetaron los criterios valorativos que cada equipo realizó acerca de sus experiencias.

A continuación se presentan los juicios por equipos:

Equipo #1: Sombreros rojos.

Lo más alegre fue la variedad de las actividades. El acercamiento de cada texto a la vida cotidiana. La contemporaneidad de las situaciones.

Equipo #2: Sombreros verdes.

Lo que germinó fue la solidaridad entre los miembros del grupo y del equipo para participar y hacerlo mejor cada vez. El interés por conocer los textos orientados. La participación espontánea.

Equipo #3: Sombreros azules.

Lo que se reafirmó fue el patriotismo. La responsabilidad. El entusiasmo.

Equipo #4: Sombreros negros:

Lo que ensombreció las actividades fue el tiempo destinado a cada actividad (plantean que la actividad es muy bonita e interesante para hacerla en 45 minutos).

Equipo #5: Sombreros amarillos:

Lo que se iluminó fue la creatividad. El interés por los textos que aparecen recogidos en el Cuaderno Martiano III.

Equipo #6: Sombreros blancos:

- Lo que quedó más claro fue la cubanía y el patriotismo presentes en todas las obras analizadas en las actividades.

Lo apreciado en la observación participante de cada actividad y en la actividad final permite inferir que hubo una toma de conciencia acerca del ser patriota y de la importancia de estudiar a Martí, como vía de fortalecer este valor en cada cubano, lo que permite comprobar el impacto de las actividades docentes en el fortalecimiento del valor patriotismo.

2.4. Constatación final. Resultados.

Una vez aplicada la propuesta de actividades docentes se constató la efectividad de las mismas. Pues se realizó una prueba pedagógica de salida y se observaron diferentes actividades.

Al aplicar la Prueba pedagógica de salida (ANEXO 9), se corrobora: 13 estudiantes están en un nivel Alto, ya que conceptualicen el patriotismo como valor moral, dominen el ser patriota y los modos de actuación asociados al valor patriotismo así como los deberes escolares. asumen una actitud patriótica y correcta ante las tareas, tienen conocimiento sobre las actitudes y son combativos ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela, mostrando orgullo por su identidad al ser cubano, 1 está en el nivel Medio ya que conceptualicen el patriotismo como valor moral, dominen el ser patriota y los modos de actuación asociados al valor patriotismo aunque tengan poco dominio de los deberes escolares; asumen algunas veces una actitud patriótica y correcta ante las tareas, tienen algún conocimiento sobre las actitudes y en ocasiones son combativos ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela, muestran cierto orgullo por su identidad al ser cubano, 1 está en el nivel Bajo ya que tienen poco conocimiento del valor patriotismo como valor moral, tienen poco dominio del ser

patriota y de los modos de actuación asociados al valor patriotismo así como los deberes escolares, asumen pocas veces una actitud patriótica y correcta ante las tareas, tienen poco conocimiento sobre las actitudes y en ocasiones son poco combativos (ANEXO 10, Tabla 1.1, Gráfico 1.2).

Al tabular toda la información recogida en los diferentes instrumentos aplicados se constató que en la dimensión I en lo referente al dominio teórico que presentan los estudiantes del valor patriotismo, alcanzó el 86.7% de la muestra, ya que lograron apropiarse de la conceptualización del tema patriotismo, solo un 13,3% presentó deficiencias en su definición.

En lo concerniente al comportamiento y actuación patriótica el 86.7% participan de forma protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, trabajos voluntarios, pago de las MTT, actividades convocadas por la FEEM y por el centro, limpiezas a tarjas y monumentos) son combativos, críticos y autocríticos ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y muestran orgullo por su identidad al ser cubano.

Se realizaron un total de 10 visitas a clases (ANEXO 4) en las que se constató el nivel de patriotismo ante las tareas y actividades asignadas por los docentes, 86.6%, de igual modo se apreció las actitudes asumidas ante las mismas, lo cual corrobora en gran medida la adquisición de este valor en el estudiantado de primer año del IPI: "Andrés Berros Macías". (ANEXO 11)

Para completar el diagnóstico se aplicó un test situacional (ANEXO 6) con la finalidad de comprobar los conocimientos sobre cómo debe ser un adolescente y su posición ante situaciones que exigen una actitud patriótica, constatándose que el 86.7% del estudiantado se muestran patriotas, combativos y comprometidos ante cualquier tarea.

Dimensión cognitiva: en el nivel bajo se encuentra 1 estudiantes que representa el 6.7 % de la muestra. En el nivel medio, 1 estudiantes para un 6.7% y en el nivel alto, 13 para un 86.7 %.

Dimensión comportamental: los resultados se comportaron de la manera que a continuación se detalla: en el nivel bajo, 1 estudiantes para un 6.7 %, en el nivel medio, 1 estudiantes para un 6.7 % y en el nivel alto, 13 para un 86.7 %.

Se pudo corroborar de manera general que:

13 estudiantes se encontraban en un nivel Alto ya que conceptualizan el patriotismo como valor moral, dominan el ser patriota y los modos de actuación asociados al valor patriotismo así como los deberes escolares, participan de forma protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, trabajos voluntarios, pago de las MTT, limpiezas a tarjas y monumentos, actividades convocadas por la FEEM y por el centro), muestran conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, son combativos, críticos y autocrítico ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y muestran orgullo por su identidad al ser cubano.

1 está en un nivel Medio, conceptualiza el patriotismo como valor moral, domina dos elementos del ser patriota y los modos de actuación asociados al valor patriotismo y conoce cuatro elementos de los deberes escolares, participa de manera pasiva en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, trabajos voluntarios, pago de las MTT, limpiezas a tarjas y monumentos, actividades convocadas por la FEEM y por el centro), muestra poca conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, es poco combativos, críticos y autocrítico ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y se muestran poco interesados por su identidad .

1 todavía está en el nivel Bajo porque no conceptualiza el patriotismo como valor moral, tiene dominio de un solo elemento del ser patriota y de los modos de actuación asociados al valor patriotismo y los deberes escolares, participa de manera pasiva en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, pago de las MTT), muestra poca conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, no es combativos, críticos ni autocrítico ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y muestran poco orgullo por su identidad al ser cubano.

Después de puesta en práctica las actividades docentes se constataron su efectividad

dado en los resultados comparativos obtenidos en el diagnóstico inicial y final reflejado en el ANEXO 12 (Tabla 1.1, Tabla 1.2, Gráfico 1.3).

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación se fundamentaron en los postulados elaborados por diferentes autores acerca del proceso de fortalecimiento de los valores en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional y del valor patriotismo a través del Cuaderno Martiano III, las potencialidades del Cuaderno Martiano III para el fortalecimiento del valor patriotismo y los requerimientos pedagógicos que deben tenerse en cuenta en su fortalecimiento.

2. El estudio realizado aportó elementos que demostraron las dificultades existentes en los estudiantes en cuanto al fortalecimiento del valor patriotismo al conocerse que presentaban limitaciones en: conceptualizar el patriotismo como valor moral, dominio del ser patriota y de los modos de actuación asociados al valor patriotismo así como los deberes escolares, participación de forma protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos, conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, combatividad, crítica y autocrítica ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela.

3. Las actividades docentes propuestas parten de la necesidad que tiene la escuela cubana y especialmente los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional en el fortalecimiento del valor patriotismo. Contienen una metodología de carácter participativo donde se abordan vías, formas y medios que potencian el carácter social, ideopolítico, orientador, grupal e interdisciplinarios de los objetivos y contribuyen a perfeccionar los modos de actuación de los estudiantes durante las tareas docentes y extradocentes.

4. Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades docentes evidencian el cambio positivo en cuanto a las dimensiones e indicadores de la variable dependiente, lo que puede considerarse una posibilidad para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de primer año del IPI "Andrés Berro Macías" lo que resulta un elemento útil para la formación de la personalidad y un objetivo principal de la educación en la preparación del hombre para cumplir sus tareas en la vida cotidiana.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Ciencia presentar la propuesta en el Consejo Científico.

Divulgar los resultados en eventos, postgrados y reuniones metodológicas con el fin de su adaptación en otras asignaturas.

Introducir los resultados alcanzados a través de la participación en eventos y por la vía de la publicación científica.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA MORALES, H. (1999). Contribución de la asignatura Filosofía y sociedad a la formación de los valores morales justicia y sacrificio en los estudiantes de primer año de la Ingeniería Mecánica y Química. Tesis de Maestría (Ciencias de la Educación Superior). Universidad Camilo Cienfuegos, Matanzas.
- ADDINE, F .(2004). La diversidad del aprendizaje y sus implicaciones. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte, pág 20.
- ALMEIDA CARAZO, BERNARDINO. (2000.). La integración de los componentes organizacionales del proceso docente educativo en La evaluación del aprendizaje.- 2000. -86h.- Tesis de Maestría en (Didáctica de la Matemática) Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello“, Matanzas.
- ANDRADE GONZALES, DOLORES. (1995.) La formación de valores en la educación. – En Didáctica año 2, # 6, Segunda época – México –junio-agosto.
- AMADOR MARTINEZ, AMELIA. (1998) Algunas reflexiones sobre la educación en valores. – LA HABANA. – ICCP.- Material inédito.
- BARRERAS HERNANDEZ, FELICITO. (1999). Modelo Pedagógico para la formación de valores –Informe de investigación –ISP “Juan Marinello” Matanzas.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. (1999) LA formación de valores, una tarea pedagógica – La Habana: Ed: Pueblo y Educación.
- (1999) La Educación en valores. Papel de la escuela: curso No.24.- En Pedagogía 99, La Habana: Ed IPLAC.
- BLANCO GUERRA, MILEYDIS. (1999) El pensamiento martiano en la enseñanza de la Geografía General del IPVC “Héroes de Playa Girón “- 1999 –49h. Trabajo de Diploma tutorado por W. Mesa Ortega (Licenciatura en Educación) -Matanzas, ISP “Juan Marinello”.
- BOZHOVICH, L.T. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Segunda edición. La Habana: Ed. Pueblo Y Educación.
- BUXARRAIS, M. A. (1996) Educación en Valores y Desarrollo moral. Barcelona: Ed. Gráficos signos.

- BUENAVILLLA RECIO; ROLANDO. (1995)Historia de la Pedagogía/ Rolando Buenavilla; Perla Cartaya; Mercedes Silverio [el.al].-La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- CABALLEROS GARCIA, MARLEYDIS. (2001) Propuesta de actividades para el fortalecimiento de valor identidad nacional a través trabajo con el Cuaderno Martiano 2 en la asignatura Educación Cívica – 2001-60h. Trabajo de diploma (Licenciatura en Educación) ISP “Juan Marinello”, Matanzas.
- CALVIÑO VALDÉS FAULY, MANUEL A. (1998) Trabajar en y con grupos: Experiencias y reflexiones Básicas –La Habana Ed. Academia.
- CASAÑAS DÍAZ, MIRTA. (2001)Axiológica y Educación. Conferencia - En: Filosofía y Sociedad. Folleto- ISP- “Juan Marinello”, Matanzas.
- CASTRO RUZ, FIDEL. (1981) Discurso pronunciado en la Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech “– Folleto – La Habana. Ed: MINED.
- _____. (1997)Discurso de inauguración del curso escolar 1997 – 1998. (1/9, 1997). Ciudad Escolar Libertad- La Habana - En: Gramma (4/9/1997).
- _____. (1998) Los valores que defendemos discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998, en el Palacio de las convenciones. Folleto- Villa Clara: Ed. Política.
- _____. (1973) La Historia me absolverá. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.
- CATEDRA DE LA UNESCO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. La educación en valores: Papel de la escuela: Curso 24. En: Pedagogía. 1999. La Habana: Ed. IPLACP.
- CENTRO DE ESTUDIOS MARTIANOS: Anuario Martiano. No. 22. Dedicado al 110 Aniversario de la Edad de Oro.
- CEREZAL, J. (2006). Los métodos de la investigación educativa.Páginas 15-19. Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 2, 2da parte. , págs. 14-19.La Habana.Editorial Pueblo y Educación.
- CITMA. (1997) Ley 81 del Medio Ambiente. República de Cuba.
- CHACON ARTEAGA, NANCY. (1999) Formación de valores morales: Propositiones Metodológicas 1 era Edición- La Habana: Ed. Academia.

- _____. (2001) La Educación en Valores o papel del sindicato en la sociedad Cubana actual – Conferencia – 10 - En Actividad internacional “Sindicalismo y educación en valores “-Matanzas: Ed. Universidad Camilo Cienfuegos.
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. (2000)La formación en valores En Educación – Segunda Época # 6 – Cuba, mayo – agosto.
- CHIRINO REY, MATILDE. (2003)Contribución a la Formación de Valores: laboriosidad y responsabilidad desde la práctica laboral de segundo año de la Licenciatura en Educación en la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia – 2003- 83h – (Tesis en opción al título académico de Máster en educación)- IPLAC, La Habana.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2001) Metodología de la investigación Educativa parte I y II. La Habana: Pueblo y Educación.
- . (2005) Maestría en Ciencias de la Educación, Modulo I (CD-ROOM). Ministerio de Educación. La Habana.
- . (2006) Los métodos de la investigación educativa .Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo II. Primera parte. La Habana. Pueblo y Educación.
- . (2006) Maestría en Ciencias de la Educación, Modulo II (CD-ROOM)-. Ministerio de Educación. La Habana.
- DOMIGUEZ GARCÍA, LAURA. (1995) Algunas consideraciones acerca de la periodización del desarrollo psíquico. En selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente. Oksana Kraftchenco. Beato, Luis Cruz Tomás – Habana: Ed. Pueblo y Educación–Tercera Parte.
- DOMINGUEZ GARCÍA, MARÍA. I. (1996). La formación de Valores en Cuba de los Años 90: un enfoque social. – En la Formación de Valores en las nuevas generaciones La Habana: ED. Ciencias Sociales.
- ESCRIBANO HERVIS, ELMYS. (1998). La Educación de Valores: una tarea Pedagógica. – Matanzas: S/n.
- _____. (1997). La concepción de la educación en la obra de José Martí. Tesis de Aspirantura al Grado Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas.
- EXPÓSITO AMAYA ROLANDO. (2003). Contribución al fortalecimiento del patriotismo y el antiimperialismo desde los conocimientos Geográficos sobre Cuba en alumnos

- de noveno grado - Tesis de Maestría (Didáctica de la Geografía) ISP "Juan Marinello", Matanzas.
- FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. (1989). Práctica conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad.- La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- _____. (1996). La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. En la Formación de Valores en las Nuevas generaciones / José Ramón Fabelo Corzo, Cintio Vitier... [Et al]. – La Habana: Ed. Ciencia Sociales.
- FIERRO CHONG, BÁRBARA. (1999). Una estrategia para la educación en el valor identidad nacional basada en la enseñanza de la literatura de autores de la localidad.- 1999.72h.- Tesis de Maestría (Didáctica del Español y la Literatura). ISP "Enrique José Varona ". La Habana.
- _____. (1998). La formación de valores: un imperativo social, ayer, hoy y siempre: Matanzas.
- FRONDISI, RISIERI. (1995) ¿Qué son los valores?- México. Ed Fondo de Cultura Económica.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. (1996) ¿Por qué la Formación de Valores es también un problema pedagógico? En: La formación de Valores en las nuevas generaciones / José Ramón Fabelo, Gilberto García.- [et al]. – La Habana: Ed Ciencia Sociales.
- (2002) Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- (2002) Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- GARCÍA MAYNEZ EDUARDO. (1987) El problema de la existencia de los valores en la concepción axiológica de / Eduardo García Maynez y América M. Pérez. En Isla. No.87.- Villa Clara.
- GAY CALVÓ, ENRIQUE. (1958) Los símbolos de la nación cubana. – La Habana: Ed. Sociedad Colombista Panamericana.
- GONZÁLEZ PÉREZ, MARCELA. (1998) La Formación de Valores en la escuela cubana. En: Varona.- No .24.- La Habana, jul – sep.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO.(2000) Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo —En La formación de valores en las nuevas generaciones.

- _____. (1996) Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo.-En la formación de valores en las nuevas generaciones/José Ramón Fabelo, F. González Rey.- [et, al].- La Habana: Ed Ciencias Sociales
- _____. (1995) José Ramón Fabelo Corzo, Fernando González Rey. (et, al) –La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996.Comunicación, personalidad y desarrollo –La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- _____. Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad - .En temas: cultura, Ideología y sociedad – No.15.La Habana, Jul. –Sep. 1998.
- GONZÁLEZ LUCINI, FERNANDO. (1992) Educación en valores y diseño curricular.- Madrid: Alambra Logran.
- GONZÁLEZ PACHECO, OTMARA. (1997) El enfoque histórico –cultural como fundamento de una concepción pedagógica –En tendencias pedagógicas contemporáneas.- La Habana –Ed CEPES.
- GUEVARA DE LA SERNA, ERNESTO. (1977) Escritos y discursos.- Tomo VI. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- GUSEINOV, A. (1987) Especificidad de la regulación moral del deber ser y el ser.- En Selección de lecturas de desarrollo moral.- La Habana: Ed: MES.
- ICCP. (2000) Principales categorías de la Pedagogía como ciencia.- La Habana; 1997. Folleto; 1997; véase en Primer Seminario Nacional para el personal docente. Tabloide; noviembre.
- KAPLUN, MARIO. Modelos de comunicación/Selec/. Luis Fernando Arana.-7h [s.l:sn;sa] Material fotocopiado. Ver en: Maestría en Educación.- La Habana: IPLAC.
- KONPNIN P.V. (1983) Lógica dialéctica.- La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. (1988) Pedagogía / Gladys E. Valdivia Parló, Guillermina Labarrere.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- LAMATA COTANDA, RAFAEL. (1996) Aprendizaje de valores con jóvenes.- En Educación.- Segunda época No-89.- La Habana sep- Dic.
- LEONTIEV, ALEXEI. N. (1981) Actividad, conciencia y personalidad –La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- MARTÍ PÉREZ, J (1975) Obras Completas. -La Habana Ed: Ciencias Sociales.

- _____. (1989). La Edad de Oro. Editorial: Letras Cubanas.
- _____. (1975) Obras Completas, La Habana: Ed Ciencias Sociales.
- _____. (1875). "Proteccionismo y libre cambio, Revista Universal, México.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. (1998) Axiología y Educación. Conferencian.- 20h.
Curso de Filosofía de la Educación en la maestría en Educación.- La Habana Ed: IPLAC.
- MARTÍNEZ LLANTADA, M. Y COL. (2003). Metodología de la Investigación Educativa, desafíos y polémicas actuales. La Habana: Pueblo y Educación.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ LUIS ERNESTO. (2002). El tratamiento de textos martianos en la disciplina Biología: Una contribución al logro de los objetivos de la Secundaria Básica cubana. Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de la Biología. ISP "Juan Marinello" Matanzas.
- MENDOZA PORTALES, LISSETTE. JOSÉ MARTÍ: "La utilidad de la virtud" ".15h. En: novena reunión científica, ISP E. J. Varona. La Habana, 1994 material mecanografiado p-1. Véase además en Revista de Ciencias Sociales No.30, 1995 (No. especial dedicado a José Martí).
- MESA ORTEGA, WILFREDO (2003). Programas de Curso de postgrado y pre-grado de Martí y la Ciencia. ISP "Juan Marinello ". Matanzas.
- MESA ORTEGA WILFREDO. (2002), Y RAÚL DOMÍGUEZ PERERA. El Ideario Martiano en la enseñanza de la Geografía. EN: Didáctica de la Geografía. Selección de temas. Ed: Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. (1999). Socialización y Educación de la personalidad. Una mirada a la teoría y la práctica. Curso No17. – En Pedagogía 1999. - La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Cátedra de la UNESCO en Ciencias de la Educación.
- _____. (1995). El adolescente cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- _____. (2005). Comisión para asistir a una Cuba libre. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- (1979). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (documentos normativos y metodológicos). 4ta parte.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2004) Enseñanza Técnica y Profesional. [en línea].
Ministerio de educación. Cuba.

_____ (1980). Orientaciones Metodológicas décimo grado. La Habana: Pueblo y Educación.

_____ (1980) Orientaciones Metodológicas noveno grado. La Habana: Pueblo y Educación.

_____ (2000).II.Seminario Nacional para el personal docente.

_____ (2001). II.Seminario Nacional de Educadores.

_____ (2002) III Seminario Nacional para educadores.

_____ (2004). V Seminario Nacional para Educadores.

_____ (2005). VI Seminario Nacional para Educadores.

_____ (2005). Plan de estudio de Construcción Civil. Manual Digitalizado.

_____ (2006). CD de la Maestría.

_____ (2006). VII Seminario Nacional para Educadores.

----- (2008). VIII Seminario Nacional para Educadores

_____ (2009). IX Seminario Nacional para Educadores.

_____ (2006). Resolución Ministerial no. 81. Material Digitalizado.

PETROVSKY, A. V. (1979). Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Ed Pueblo y Educación.

PICHARDO, HORTENSIA. (1981). Lecturas para jóvenes. Ed. Gente Nueva. Ciudad de la Habana, Cuba.

_____. (1990). Lecturas para niños. Ed. Gente Nueva. Ciudad de la Habana, Cuba.

RICO, P. (2003). La zona de Desarrollo Próximo .Procedimiento y Tareas de aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.

----- (2004). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Pueblo y Educación.

RICO PILAR Y MARGARITA SILVESTRE ORAMAS. (2002) Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Compendio de Pedagogía.

REVISTA. Bohemia. (2003). Aniversario 150 del Natalicio de José Martí. Ed. Política. Año 95. No. 2. Enero 24.

RODRÍGUEZ UGIDO, ZAIRA. Ciencia y Valor. En sus Obras. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

RUÍZ, A. (2005) El proceso de la investigación educativa .Pág. 8-12. Tabloide del Módulo I.Primer Parte.

RUÍZ, A. (2005) Las vías principales del conocimiento de fenómenos y procesos pedagógicos. El proceso de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, Segunda parte, págs. 8-12.

SEGURA SUÁREZ, M. E. (2006) La psicología en la práctica educativa del maestro. Tabloide Maestría. Módulo 2. 2da. Parte.

VIGOTSKI, L. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.

-----.(1998). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.

-----.(1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Científico Técnico.

VITIER CINTIO. (1995). Cuadernos Martianos I. Ed. Primaria. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

_____. (2002). Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

_____. (2007). Cuadernos Martianos III. Preuniversitario. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

VITIER CINTIO. (1995) Y FINA GARCÍA MARRUZ. Guía para los maestros de las Aulas Martianas. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

ZILBERSTEIN, S. M. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXOS

ANEXO 1

Escala Valorativa para medir todos los indicadores.

Los estudiantes serán evaluados de:

- Nivel Alto cuando:

Conceptualicen el patriotismo como valor moral, dominen el ser patriota y de los modos de actuación asociados al valor Patriotismo y los deberes escolares, participan de forma protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, trabajos voluntarios, pago de las MTT, limpiezas a tarjas y monumentos, actividades convocadas por la FEEM y por el centro), muestran conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, son combativos, críticos y autocrítico ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y muestran orgullo por su identidad al ser cubano.

- Nivel medio cuando:

Conceptualicen el patriotismo como valor moral, dominen dos elementos del ser patriota y los modos de actuación asociados al valor Patriotismo y conozcan aunque sea cuatro elementos de los deberes escolares, participan de manera pasiva en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, trabajos voluntarios, pago de las MTT, limpiezas a tarjas y monumentos, actividades convocadas por la FEEM y por el centro), muestran poca conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, son poco combativos, críticos y autocrítico ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y se muestran poco interesados por su identidad.

- Nivel bajo cuando:

No conceptualicen el patriotismo como valor moral, tienen conocimiento de un solo elemento del ser patriota y de los modos de actuación asociados al valor patriotismo así como los deberes escolares, participan de manera pasiva en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, pago de las MTT), muestran poca

conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, no son combativos, críticos ni autocrítico ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela y se muestran poco interesados por su identidad al ser cubano.

ANEXO 2

Encuesta sobre el valor patriotismo aplicado a los estudiantes.

Estimado estudiante:

Estamos haciendo un estudio con el objetivo de conocer el dominio teórico que posees en lo referente al valor patriotismo. Tus respuestas nos serán de gran utilidad. No tienes que poner tu nombre.

Muchas gracias.

Cuestionario

1- ¿Qué son para ti los valores?

2- ¿Qué entiendes por patriotismo?

3- ¿Cuáles son las características que debe poseer un ser humano para considerarse un buen patriota?

4- ¿Te gustaría que se consolidara en ti el valor patriotismo?

Sí ----- No ----- ¿Por qué?-----

5- Pon ejemplos de conductas patrióticas y antipatrióticas que tengan que ver con tu vida cotidiana, ya sea en la escuela, la familia o la comunidad

ANEXO 3

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes referente al valor patriotismo.

Estimado estudiante:

Estamos haciendo un estudio en lo referente al valor patriotismo. Tus respuestas nos serán de gran utilidad. No tienes que poner tu nombre.

Muchas gracias.

1- ¿A qué llamamos patriotismo?

2- ¿Asumes con disposición este valor ante las tareas que se te asignan?

Sí _____ No_____ ¿Por qué?

3- ¿Asumes una actitud correcta ante las tareas que se te orientan?

Sí _____ No_____ ¿Por qué?

4- ¿Qué son para ti las actitudes?

5- ¿Eres combativo? ¿En qué medida?

6- ¿Qué deberes debes cumplir como estudiante de la Educación Técnica Profesional?

7- Ejemplifica con actividades que has realizado en las que mantienes una correcta actitud y combatividad.

ANEXO 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Observar el comportamiento inicial y final del indicadores y medir la dimensión conductual.

Objeto de observación: Desarrollo de la clase.

Si es a clase (Docente observado y asignatura que imparte: -----

Condiciones de la observación: Directa.

Indicadores a observar.				Total
	A	M	B	
2.1 Tener conciencia de la importancia que tienen como estudiantes de la Educación Técnica Profesional para el desarrollo económico y social del país.				
2.2 Participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos (guardia estudiantil, trabajos voluntarios, pago de las MTT, actividades convocadas por la FEEM y por el centro). Implicación en la puesta en práctica de las soluciones a los problemas que presenta la formación de valores en su grupo escolar.				
2.3 Mostrar conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano.				
2.4 Mostrar combatividad, ser autocrítico y reflexionar sobre su propia actuación ante situaciones presentadas en el grupo y en la escuela.				
2.5 Mostrar orgullo por su identidad al ser cubano.				

A: Alto. M: Medio. B: Bajo.

ANEXO 5

Guía de observación.

Objetivo: Observar las posiciones que asumen en las distintas actividades del proceso educativo y cómo manifiestan el patriotismo en ellas.

Se tendrá presente la actitud que asumen ante posiciones que respondan al patriotismo.

Aspectos a observar:

- 1- Asistencia y puntualidad a la escuela: sistemática, ocasional, no asiste.
- 2- Conocimientos que poseen de las raíces históricas de la Revolución Cubana y lo que significan para el pueblo.
- 3- Información que tienen acerca del papel jugado por los héroes y mártires en las distintas etapas históricas.
- 4- Actitud que asumen en la vida diaria y cómo manifiestan el patriotismo.
 - 4.1 Participación en matutinos y turnos de Reflexión y Debate.
 - 4.2 Participación consciente en las actividades políticas y patrióticas en el centro y fuera de él.
 - 4.3 Actitud ante el estudio.
 - 4.4 Respeto a los símbolos de la Patria.
 - 4.5 Posición asumida ante manifestaciones inadecuadas en los distintos lugares y momentos (dentro y fuera del centro).
 - 4.6 Uso y cuidado de los recursos que se ponen a su disposición.

ANEXO 6

Test situacional.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de lo que significa tener una actitud y un comportamiento patriota.

A continuación te presentamos tres situaciones de lo que a veces sucede en tu medio. Queremos conocer cuál es la opinión que tienes de cada una y cómo actuarías. Léelas detenidamente antes de responder.

1- En espera del aniversario de la fundación de los CDR se convoca a participar en un conversatorio con combatientes de la Revolución. María asiste con gran entusiasmo pues considera que es una actividad muy importante, además para ella es un honor compartir con estos revolucionarios y escuchar sus anécdotas. Luis apenas comenzó el conversatorio bajo la cabeza y le comentó al del lado que había asistido por compromiso pues de no hacerlo en la próxima asamblea saldría de incumplidor. Mario por su parte permaneció en el conversatorio aunque bien disgustado, en realidad no entiende la necesidad de participar en estas actividades.

¿Con quién estas de acuerdo? ¿Por qué?

María _____

Luis _____

Mario_____

2- En un grupo del IPI: Andrés Berros Macías de la Educación Técnica y Profesional la profesora informa que se realizará un trabajo voluntario al monumento Alberto Delgado. Al grupo le corresponderá la chapea y embellecimiento del área, le pide a algunos estudiantes que de manera voluntaria participen en esa actividad. Elsa se ofrece para cumplir la tarea inmediatamente. Jesús también se ofrece, le dice a sus compañeros que ya así no tendrá que asistir a la escuela y posiblemente ni a la etapa de escuela al campo. En tanto a Delia hay que presionarla para que asista y recordarle que al anterior no asistió. ¿Qué actitud asumirías si te encontraras en esta situación?

3- Un grupo de estudiantes del politécnico se encuentran en el aula esperando la llegada del profesor de Historia que en breve aplicará el trabajo de control parcial.

Laura observa que su compañero Rafael escribe la mesa para poderse fijar, pues al parecer no estudió y le exige que no haga eso. Rafael muy molesto y ofendido le pide que no se meta, que a ella eso no le importa. Roberto aconseja a Laura que no le diga nada a Rafael porque él es muy grosero y total ahí casi todos se fijan. ¿Qué actitud asumirías tú si estuvieras en esta situación?

La de Laura _____

La de Rafael ____

La de Roberto _____

ANEXO 7

Resultados del diagnóstico inicial.

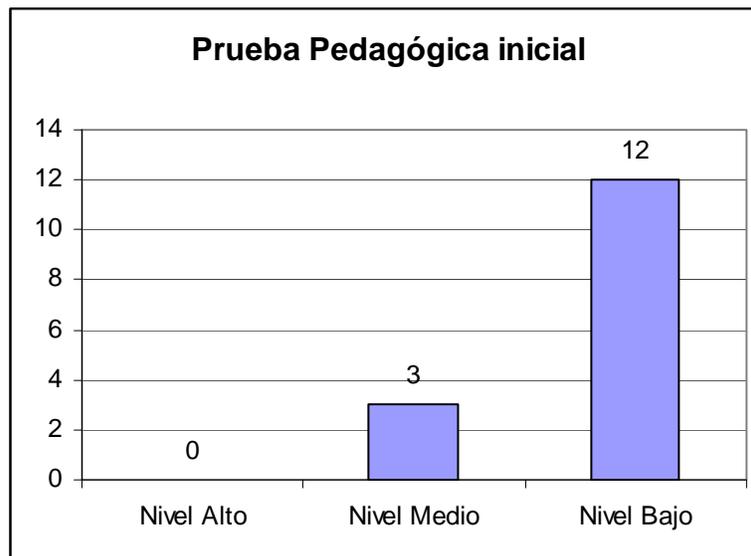
Tabla 1.1

Resultados de la encuesta.							
Muestra	%	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
15	100	0	0	3	20,0	12	80,0

Tabla 1.2

Resultados de la Prueba Pedagógica inicial.							
Muestra	%	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
15	100	0	0	3	20,0	12	80,0

Gráfico 1.3



ANEXO 8

Estado inicial del comportamiento del valor patriotismo

Nº	Dimensión I			Dimensión II				
	1	2	3	1	2	3	4	5
1	x	x	x	x		x		x
2	x	x	x		x		x	x
3		x			x	x		x
4	x				x	x		x
5	x			x			x	
6		x		x	x	x		
7	x				x	x	x	
8	x			x		x	x	
9		x			x	x		x
10	x	x	x		x	x	x	x
11	x	x	x	x				
12	x					x	x	
13	x				x	x		
14	x	x	x	x			x	
15	x				x	x	x	
Total	12	8	5	6	9	11	8	6

ANEXO 9

Prueba pedagógica de salida

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes referente al valor patriotismo.

Estimado estudiante:

Estamos haciendo un estudio en lo referente al valor patriotismo. Tus respuestas nos serán de gran utilidad. No tienes que poner tu nombre.

Muchas gracias.

1- ¿A qué llamamos patriotismo?

2- ¿Asumes con disposición este valor ante las tareas que se te asignan?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

3- ¿Asumes una actitud correcta ante las tareas que se te orientan?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

4- ¿Qué son para ti las actitudes?

5- ¿Eres combativo y crítico? ¿En qué medida?

6- ¿Te consideras un joven patriota?

7- Ejemplifica con actividades que has realizado en las que mantienes una correcta actitud y combatividad.

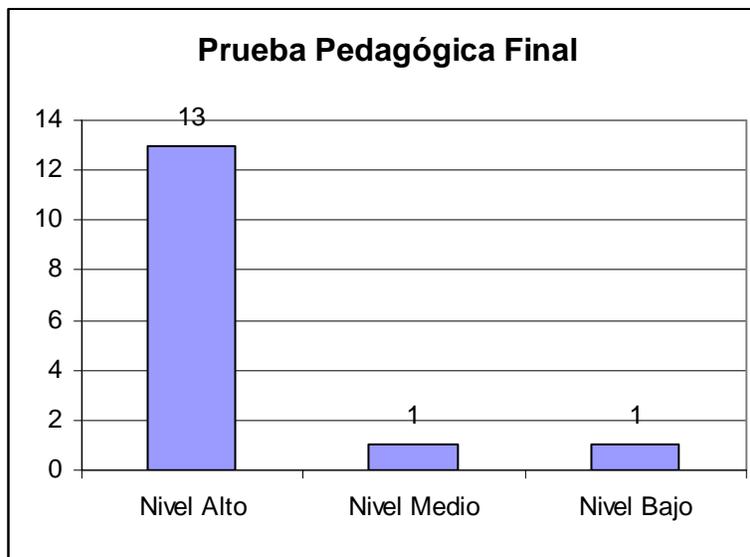
8- ¿Qué deberes debes cumplir como estudiante de la Educación Técnica Profesional?

ANEXO 10

Tabla 1.1

Resultados de la Prueba Pedagógica Final.							
Muestra	%	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
15	100	13	86,7	1	6,7	1	6,7

Gráfico 1.2



ANEXO 11

Estado final del comportamiento del valor patriotismo

	Dimensión I			Dimensión II				
	1	2	3	1	2	3	4	5
1		x	x	x	x			x
2						x	x	
3			x			x		x
4								
5		x		x		x	x	
6								
7					x			
8								
9								
10		x						
11								
12						x		
13					x			
14		x	x			x	x	
15								
Total		4	3	2	3	5	3	2

ANEXO 12

Tabla 1.1A continuación se muestra una tabla comparativa de los resultados entre el diagnóstico inicial y el final teniendo en cuenta las dimensiones.

Dimensión I: Dominio teórico que presentan los estudiantes del valor patriotismo												
Nivel Alto					Nivel Medio				Nivel Bajo			
Muestra	Antes	%	Después	%	Antes	%	Después	%	Antes	%	Después	%
15	0	0	13	86,7	3	20,0	1	6,7	12	80,0	1	6,7

Dimensión II: Comportamiento y actuación patriótica												
Muestra	Antes	%	Después	%	Antes	%	Después	%	Antes	%	Después	%
15	1	6,6	13	86,7	7	46,7	1	6,7	7	46,7	1	6,7

Tabla 1.2

Resultados de la Prueba Pedagógica Inicial y final.								
	Muestra	%	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
PP I	15	100	0	0	3	20,0	12	80,0
PP F	15	100	13	86,7	1	6,7	1	6,7

Gráfico 1.3

