

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EDUCAR EN EL VALOR MORAL
RESPONSABILIDAD A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO.**

Autora: Lic. Aneydis Fritze Torres.

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EDUCAR EN EL VALOR MORAL
RESPONSABILIDAD A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO.**

Autora: Lic. Aneydis Fritze Torres.

Tutor. Dr C. Manuel Ernesto Horta Sánchez.

MS c. Bárbara Berta García Quesada

2012



***“La educación no es trabajo solo de una escuela,
de los maestros y profesores,
sino que la educación depende mucho
del trabajo del hogar y de los padres. “***

Fidel Castro Ruz(1985:2)

AGRADECIMIENTOS

- A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Primaria, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.
- A la Revolución por darme la oportunidad que como mujer me ofrece de ser útil.
- A mis tutores el DrC Manuel Ernesto Horta Sánchez Ortega y la MSc. Bárbara García Quesada por sus valiosas enseñanzas, por sus valiosas enseñanzas, su ayuda incondicional y su saber científico que con tanto amor y dedicación me ayudó en la realización de esta tesis.
- A todas mis amistades cuyos nombres no aparecen pero de una forma u otra han dado su contribución sincera y desinteresada.

A todos muchas gracias

DEDICATORIA

- A la Revolución Cubana, que nos enseñó a amar las nobles causas, a ser esencialmente humanos.
- A mi esposo por su apoyo incondicional.
A mis padres, hermana y demás familiares que con amor y paciencia día a día me brindaron su apoyo, me supieron estimular para que saliera adelante sin ningún obstáculo en mis estudios y así poder...
- A las generaciones en flor que de una forma u otra en algún momento de la vida, le serán útiles a la Patria.

SÍNTESIS.

La educación de valores morales se encuentra entre los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación, por lo que se exige trabajar una educación sustentada en valores, convirtiéndose en una necesidad la preparación de las familias para que en el cumplimiento de su función educativa puedan contribuir a educar en sus hijos los valores fundamentales de la sociedad cubana actual, entre los que figura la responsabilidad. Es propósito en esta investigación: Aplicar acciones que contribuyan a la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos: teóricos, empíricos y estadísticos - matemáticos. La aplicación de las acciones permitió validar su efectividad en la elevación del nivel de preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad.

ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción.	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EDUCAR EN EL VALOR MORAL RESPONSABILIDAD A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO.	9
1.1 Algunas consideraciones sobre la preparación de las familias.	9
1.2 La formación de valores morales en la Educación Primaria.	16
1.3. La preparación de la familia para educar en el valor moral responsabilidad.	22
CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POST TEST.	31
2.1. Resultados del diagnóstico inicial.	31
2.2. Fundamentación y descripción de las acciones para la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad.	36
2.2.1. Acciones para contribuir a la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad.	41
2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el post test.	58
2.3.1 Resultados del pre test.	58
2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación	64
2.3.3. Resultados del post test.	67
Conclusiones	74

Recomendaciones.	75
Bibliografía.	76
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

En los albores del nuevo milenio, las circunstancias internacionales existentes hoy día hacen que se viva en condiciones históricas de profundos cambios económicos y sociales y se mantenga una lucha constante por la defensa de los derechos para alcanzar la igualdad plena del hombre. En este mundo contradictorio se encuentra Cuba, quien mantiene la atención a la familia como parte esencial de la batalla que se libera por la educación y la igualdad de oportunidades.

El Sistema Nacional de Educación tiene dentro de sus objetivos fundamentales asegurar la preparación del individuo para la vida y lograr la calidad en las influencias educativas que recibe el menor destacando en primer orden a la familia, por ser esta esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece.

Resulta interesante al analizarse lo anteriormente expresado y revisarse la bibliografía, como se le atribuye a la familia el papel preponderante en la formación y desarrollo de la personalidad del individuo. Precusores de la pedagogía como J. A. Comenius (1592-1670), E. Pestalozzi (1746-1879), F. Froebell (1782-1853) le concedieron gran importancia a la educación infantil dentro del cuadro familiar.

Otros pedagogos como, Félix Varela (1788- 1853), José de La Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona (1849-1933) y José Julián Martí Pérez (1853- 1895), dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de las niñas y niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban estrictamente cuando no se preocupaban por la educación de sus hijos. No cabe lugar a dudas que sus obras son valiosísimas para educadores y padres, quienes deben interpretarlas de acuerdo a estos tiempos y darle el valor que merece por sus indiscutibles aportes a la pedagogía.

En las últimas décadas se ha constituido un cuerpo jurídico legal coherente que ampara distintas acciones que se generan y ejecutan desde diferentes escenarios sociales, a partir de las políticas destinadas a la familia y a los niños y las niñas: La Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de Familia, el Código Penal y el Decreto Ley 64, entre otros. Estos aseguran los derechos de la niñez y la juventud cubana así como de la familia, surgieron al calor de las transformaciones sociales en los

que se establece el derecho de la familia cubana a una atención educativa que le permita ejercer de manera adecuada su función formativa.

El Ministerio de la Educación también ha concebido la preparación de las familias como una prioridad, determinado en sus Objetivos Priorizados, estableciéndose que para la adecuada preparación de éstas, las actividades que se desarrollen deben estar encaminadas a logros y objetivos bien definidos en correspondencia con sus potencialidades y necesidades.

En las transformaciones de la Educación Primaria según el Modelo establecido, para acercarse a niveles superiores de calidad, expresados en un proceso docente - educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de los alumnos, se exige la educación en valores que respondan a la sociedad cubana actual, para lo cual se hace necesaria la influencia de la institución educativa y la familia.

Múltiples han sido las indagaciones realizadas en el país que han demostrado que la familia cubana ha atravesado por un escenario de rápidos y profundos cambios para los cuales no siempre ha sido orientada y preparada, a pesar de las transformaciones sociales aún presentan dificultades en el cumplimiento de su función educativa especialmente la formación moral de sus hijos.

Investigadores como: Sobrino E. y Rodríguez N. (2003); Pomares U. (2005) Castillo González, M (2008), y Valdespino Zerquera G, (2010) han incursionado en el trabajo con familias en distintas aristas y han demostrado que la familia cubana, a pesar de las transformaciones sociales, aún presenta dificultades en el cumplimiento de sus funciones educativas, plantean la necesidad e importancia de prepararlas para que puedan contribuir a la educación de valores morales en sus hijos.

Por tales razones la preparación de las familias en la Educación Primaria para incidir en sus hijas e hijos, educándolos acorde a los valores de la sociedad cubana actual en estos momentos es una necesidad, convirtiéndose en prioridad por la vigencia que tiene la educación y la formación de valores morales en el contexto de la Batalla por las ideas y la cultura como extraordinario desafío en el presente siglo.

En la actualidad, constituye una tarea esencial la educación en valores y se reconoce la importancia de las instituciones educativas que incluyen en esta formación en primer

lugar a la familia y a la escuela, quienes deben actuar creadoramente en la formación moral de las nuevas generaciones, buscando solución a los problemas más imperiosos, en los que la educación en la responsabilidad desde el seno familiar como valor moral figura entre ellos.

Según Dalda Gorrín, B (2002), Valero Peterssen, Y. B. (2009) y Borrell Ramírez D. M. (2010) la educación en la responsabilidad como valor moral, es un proceso complejo producto de una labor educativa, sistemática y coherente que realizan las instituciones educacionales y la familia, destacan el papel que le corresponde a la escuela en la preparación de la familia para que esta pueda contribuir en el cumplimiento de su función educativa a la educación en este valor, al considerar que la familia no siempre se encuentra preparada para hacerlo.

Las consideraciones expuestas permiten reflexionar que a pesar de todo el trabajo que en los últimos años se ha desarrollado para elevar la preparación de las familias, persisten insuficiencias en la labor que las mismas deben realizar para la educación en sus hijas e hijos de la responsabilidad como valor moral.

En la experiencia profesional, se constató que a pesar del trabajo desarrollado por la escuela para educar en la responsabilidad a los alumnos de tercer grado, estos poseen pocos conocimientos de cuándo un alumno es responsable, no siempre muestran un comportamiento adecuado con respecto a las normas de convivencia social y escolar lo que se evidencia en sus relaciones solidarias y respetuosas con sus compañeros, no son responsables en la realización de tareas de manera independiente, no siempre logran constancia en las tareas que inician y preocupación y disciplina por su estudio individual. Por lo que se deduce que la influencia y preparación que poseen las familias para contribuir a la educación en la responsabilidad en las condiciones del hogar, están influyendo en estas dificultades.

Situación esta que ha sido corroborada en la práctica pedagógica en el seguimiento que se ha realizado a la preparación de las familias, por diversas vías como: escuelas de padres, visitas a los hogares, despachos individuales y entrevistas, constatándose que la preparación que estas poseen para la educación en la responsabilidad en sus hijos, aun no se encuentra al nivel deseado.

Poseen conocimientos mínimos acerca de conceptualización del valor moral responsabilidad, y los modos de actuación asociados a este valor que se deben trabajar con alumnos de tercer grado, de las actividades que deben realizar para educar en sus hijos este valor; así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación en la responsabilidad.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico** de la investigación. ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado? Este problema se inserta en el **objeto de estudio**: Proceso de preparación de las familias .Delimitado como **campo de acción**: Preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio y campo de acción condujeron a la formulación del **objetivo de la investigación**. Aplicar acciones que contribuyan a la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado?
2. ¿Cuál es la situación real que presentan las familias en su preparación para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las acciones que contribuyan a la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las acciones que contribuyan a la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad?

Para concretar estas interrogantes se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado.
2. Determinación de la situación real que presentan las familias en su preparación para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad.
3. Elaboración de las acciones para contribuir a la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad.
4. Validación de la efectividad originada con la aplicación de las acciones para contribuir a la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad.

Sobre la base del método materialista-dialéctico se determinaron los siguientes métodos científicos.

Del nivel teórico.

Analítico - sintético: Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, pre test y pos test para la interpretación de los datos obtenidos. Además para determinar las principales dificultades existentes en la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad.

Inductivo - deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las acciones. Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las acciones y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico

Análisis documental: Utilizado en la etapa inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben orientaciones para la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado.

La observación pedagógica: Se utilizó en el diagnóstico inicial para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez, al participar con ellos en diferentes actividades que desarrolla la escuela, además es utilizada en el pre test y pos test a través de visitas a los hogares para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para educar en sus hijos el valor moral responsabilidad en las condiciones del hogar.

Entrevista: Se aplica a las familias para constatar en la etapa inicial de la investigación el nivel de preparación que poseen para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad.

Encuesta: Se aplicó en el pre test y pos test para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad.

Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en la etapa de pre test con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente, las acciones, para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en el pos test para comprobar los efectos producidos por estas en la muestra una vez aplicadas.

Del nivel estadístico y matemático

Se utilizó el procedimiento del cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, del pre test y del post test una vez aplicada las acciones organizando la información en tablas y gráficos, para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

Población y muestra.

En esta investigación, la muestra coincide de manera intencional con la población, por ser el grado donde trabaja la autora de la tesis, la que quedó constituida por las 20 familias de los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad, todas tienen un nivel cultural alto, universitarias 13 y siete con doce grado, son preocupadas por la educación de sus hijos, son nucleares 11 y nueve extendidas, mantienen un buen vínculo con la escuela, cumplen con responsabilidad las tareas que se le asignan en la misma, se preocupan por la educación de sus hijos y acatan las orientaciones que se les ofrecen al respecto, sin embargo les falta preparación para educar en el valor moral responsabilidad a sus hijos.

Conceptualización y Operacionalización de las variables.

Variable independiente: Acciones. Se asume el concepto dado por la MSc. Borrell Ramírez, D. M. quien las define como diferentes y diversos ejercicios que se van a desarrollar con las familias encaminadas a prepararlas para que puedan contribuir a educar en sus hijos el valor moral responsabilidad. (Borrell Ramírez, D. M., 2010: 6)

Variable dependiente: Nivel de preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad.

Considerado como el conocimiento teórico y práctico que poseen las familias para la formación del valor moral responsabilidad, a partir de su conceptualización y los modos de actuación asociados a este valor que se deben trabajar con alumnos de tercer grado, de las actividades que deben realizar para la formación de este valor en sus hijos; así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la formación de la responsabilidad.

La **novedad científica** está en las acciones, que al desarrollarlas de manera creativa e interesante permiten incentivar una participación ordenada, y la reflexión colectiva a partir del intercambio y el debate, entre las familias, al estar en correspondencia con sus necesidades y potencialidades para la educación en el valor moral responsabilidad.

El **aporte práctico** de este trabajo está en las acciones elaboradas que favorecen la preparación de las familias tanto en lo cognitivo como en lo procedimental para la educación en el valor moral responsabilidad, al desarrollar de manera práctica, charlas

educativas, escuelas de padres, momentos educativos, proporcionándoles conocimientos teóricos y prácticos para trabajar con sus hijos en este sentido.

La tesis está estructurada en dos **Capítulos**, además de la **introducción**. El **Capítulo I:** Aborda las consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado.

El Capítulo II: Contiene la fundamentación de las acciones y el análisis de los resultados. Al final se realizaron las **conclusiones**, **recomendaciones**, la **bibliografía consultada** y los **anexos**.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EDUCAR EN EL VALOR MORAL RESPONSABILIDAD A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO.

En este capítulo se da respuesta a la tarea número uno de la investigación brindándose un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía estudiada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran importantes en la preparación de las familias para contribuir a educar en el valor moral responsabilidad.

1.1 Algunas consideraciones sobre la preparación de las familias.

La función educativa y socializadora de la familia se torna hoy un tema complejo de abordar en los diferentes contextos sociales, en las cuales esta se inserta, contexto caracterizado internacionalmente por una tendencia a la globalización de la cultura social. Fenómenos como estos ponen a prueba el alcance del sistema familiar y complejiza su influencia en la formación de sus integrantes.

La familia y la escuela son instituciones sociales propias de la sociedad cubana, en ellas transcurre gran parte de la vida y son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de las niñas y los niños desde las primeras edades.

Es un deber de la familia propiciar un terreno de entrenamiento protegido, en el cual la niña y el niño aprenden a vivir como miembros de la sociedad, en la que se adquieren hábitos de conducta social que pueden persistir durante toda la vida. Es importante ir otorgando el nivel de independencia que exigen estos en las distintas edades para facilitar el proceso de crecer. De lo que se trata ahora, es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa y participe en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas, en el mejor cuidado a su salud, nutrición y educación para su vida en sociedad.

Cuando se analizan las bibliografías es significativo constatar cómo la familia juega un papel fundamental en la educación, siendo abordada esta indistintamente por prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela (1788-1853)

designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándoles a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico, el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Torres Cuevas, E., 1997:88).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna... (Chávez Rodríguez, J. A, 1992:62). Para José Martí la familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, en este sentido puntualizó: “son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda, y da a la patria hijos útiles tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerda su nombre con respeto y cariño” (Martí Pérez, J. J., 1973:317)

José Julián Martí Pérez (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, J. J., 1976: 390).

Al analizarse lo que plantearon los pedagogos del pasado se comparte el criterio de la importancia que tiene la familia en la educación de sus hijos, ya que todo ser humano nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del niño.

Los padres deben adquirir conocimientos que los preparen para la importante labor social. Ante todo conocer las etapas de evolución por la que transcurre la vida del niño, desde que nace, la forma en que deben influir para lograr el desarrollo adecuado de sus capacidades físicas, psíquicas en intelectuales y cómo debe organizarse el régimen de vida para lograr una influencia sana y feliz a fin de sentar las bases de hombre nuevo que se aspira.

La familia constituye un espacio adecuado con ascendentes potencialidades y por ser el

contexto donde transcurre en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, las acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación.

En su pensamiento pedagógico Makarenko A, S (1888-1916) siendo partidario del papel rector de la educación social en la formación de la personalidad subraya “Cada padre y cada madre deben saber bien lo que tiene que educar en su niño. Es preciso tener una conciencia clara respecto a los propios deseos paternales (Makarenko, A S, 1979: 108). Con estas palabras este pedagogo induce a los colectivos pedagógicos a estudiar la vida de las niñas y los niños en el hogar con el fin de mejorar su vida y educación e influir sobre los padres. Se coincide con lo expresado por él, pues su pensamiento avanzado tiene actual vigencia en la Educación Primaria, y es una razón poderosa que justifica el por qué ofrecerles a la familia la posibilidad de aumentar su cultura pedagógica y psicológica. Por lo que le corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre las familias para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, “la tarea de educar a los padres como actividad pedagógica específica” (Rodríguez Rodríguez, J y otros 1990:6). En la sociedad Cubana en estos momentos, urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia, donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su niño, por eso es importante orientarlos adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en la planificación y desarrollo de esta, ya que la misma constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades, por ser el contexto en todas las etapas de la vida del niño.

Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del niño comienza desde el mismo momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte”. (Martínez Mendoza, F., 1998: 44). Estas palabras de Franklin corroboran la decisiva participación de la familia en la educación del niño desde el primer momento que lo tiene en sus manos y durante su vida, por lo que es esencial la preparación de ésta para desarrollar la tarea de educador con calidad.

En las instituciones educacionales el trabajo con la familia revela la preocupación del Estado y el Partido Comunista por la educación de las niñas y los niños. Esta necesidad

de interacción de la escuela con la familia queda plasmada con mucha fuerza en las palabras expresadas por Fidel Castro Ruz cuando expresó: "La educación donde los educadores juegan un papel muy importante, es sin embargo deber de todos y tarea de todos, obligación de todos y esfuerzo de todos". (Castro Ruz, F, 1985: 3) El compañero Fidel Castro manifiesta que a las familias siempre se les ha reconocido su papel imprescindible y determinante en la educación de sus hijos.

El Código de la Familia Cubana, citado por el Dr. Cristóbal Martínez Gómez expresa literalmente que: " La familia constituye la entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto la célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona. (Martínez Gómez, C. 2003:15)

Para algunos terapeutas la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grupo primario de adscripción. Por la teoría general de sistemas la familia es considerada como un sistema abierto, o sea, como un conjunto de elementos, ligados entre sí, por reglas de comportamiento y sus funciones dinámicas en constante interacción entre sí y con el exterior.

Sobre la importancia de la educación familiar y social de las niñas y los niños la política educacional expresa lo siguiente: "El II Congreso del Partido Comunista de Cuba reitera la responsabilidad de la familia en la formación de sus hijos y en la atención y conducción, acorde con los valores y principios del socialismo, coadyugando con ello a lograr la función social que tiene encomendado la escuela". (Castro Ruz, F, 1980: 9)

El concepto de familia ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas. Se asume el ofrecido por Castro Alegret, P. L., al considerarse completo y acabado. "La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar". (Castro Alegret, P. L., 2005: 17).

El Centro de Psicología y Sociología de la Academia de Ciencia de Cuba al clasificar a las familias le adjudica las siguientes funciones: Función Biosocial, Función Económica, Función Espiritual donde se encuentra contenido las relaciones y comunicaciones familiares. (Reca Moreira, I. y otros, 1990: 6-8). Julián Rodríguez y otros autores cambian la función Espiritual por Educativa.

La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso. La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función educativa debe potenciarse desde la institución como el centro cultural más importante de la comunidad, en su proyección, no puede estar ajena al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres, en esta función la familia como célula básica de la sociedad debe ser cumplida ante todo a través de ejemplo positivo de los padres, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los hijos ante la vida

Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida de sus hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad.

La familia es el lugar determinante donde los hijos y todos sus miembros se preparan

para creer, se preparan para la vida. Tiene una función esencial en la formación y desarrollo de personalidades sanas.

También cumple función socializadora, ya que debe brindarle a sus hijos seguridad y confianza para aprender, pues el niño descubre valores, aprende a apreciar y a distinguir lo bueno, de lo malo, comienza a tener una estima por sí mismo y por los demás, empieza a tener un auto concepto de sí y de lo que va siendo capaz, pues la formación de un niño es la tarea más humana y hermosa que puede desempeñar una persona adulta y una familia; pero constituye un proceso complejo y difícil aunque ver crecer a un niño física y mentalmente sano, representa la gratificación más notable de la vida.

En Cuba, en estos momentos, urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su hijo, por eso es importante prepararlos adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en un proceso de educación de calidad.

Para asumir la educación de sus hijos la familia debe estar preparada, pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel la escuela, en la honrosa tarea de preparar a la familia para que estos adquieran elementos fundamentales, que le permitan la realización de su función educativa en las condiciones del hogar, desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes para conducir acertadamente su función educativa.

Es un deber de la familia propiciar un terreno de entrenamiento protegido, en el cual la niña y el niño aprenden a vivir como miembros de la sociedad, en la que se adquieren hábitos de conducta social que pueden persistir durante toda la vida. Es importante ir otorgando el nivel de independencia que exigen estos en las distintas edades para facilitar el proceso de crecer.

De lo que se trata ahora, es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa y participe en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas, en el mejor cuidado a su salud, nutrición y educación para su vida en sociedad.

La autora hace suyas las reflexiones reiterativas del Comandante Fidel Castro Ruz, (1926), sobre el papel de la familia en la educación de sus hijos, al considerarla como la primera escuela y los padres los primeros educadores, por lo tanto es necesario prepararlos, para que con amor eduquen correctamente a sus niñas o niños. Es obvio que en los momentos actuales que vive la sociedad cubana, la familia queda expuesta a una serie de incidencias que se encuentran en el terreno no solamente filosófico, socioeducativo y psicológico, sino también pedagógico, en el que la escuela siente la necesidad de perfeccionar el trabajo para lograr una mejor vinculación entre ambas instituciones, la escuela y el hogar.

El trabajo de ayudar a los padres a dominar la ciencia y el arte de educar a sus hijos, le pertenece a los maestros, ellos al tratar de establecer la unidad y la interacción de las influencias educativas sobre la niña y el niño, entre la familia y la escuela, realizan la instrucción pedagógica con los padres, prestándole una ayuda práctica para lograr la unidad de la educación social y familiar, orientándolas correctamente en todo lo que estas necesiten.

Es importante realizar un proceso de preparación a la familia utilizando actividades que muevan a los padres y comprendan los momentos en que pueden influir en la educación de las niñas y los niños en el hogar. Para alcanzar estos propósitos se desarrollan actividades basadas en las potencialidades de los educadores como comunicadores sociales de transmisión de mensajes educativos, orientador de familia y un efecto multiplicador de los padres en la labor educativa con sus hijos.

En las actividades de preparación que se desarrollan se deben tener presente que lo más importante es que los padres participen de forma activa, expresen ideas y puntos de vista sobre las cuestiones que se discutan y muy especial que propongan o sugieran vías de solución para los problemas planteados. Se deben dejar a un lado las reuniones frías y puramente informativas que a nada conducen y en todo caso perjudican el establecimiento de relaciones fructíferas entre el hogar y la escuela.

La familia para el cumplimiento de su función educativa debe poseer conocimientos de todos los aspectos que conciernen a la formación y desarrollo de la niña y el niño, siendo significativo el conocimiento de los diferentes valores morales. Aspecto que será abordado en el próximo acápite.

1.2 La formación de valores morales en la Educación Primaria.

La atención a la problemática de la formación en valores, constituye una tarea de gran importancia para la sociedad cubana en el presente siglo XXI. El análisis de la educación en el mundo permite plantear la necesidad de reforzar la formación de valores desde la escuela, donde los maestros, la familia y todos los agentes educativos desempeñan su papel.

Los valores constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad, de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

La formación de valores constituye hoy un proceso básico en la elevación de la calidad de la educación. Para la pedagogía es un problema de la educación de la personalidad, donde deben tenerse en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan.

En Cuba desde que la conciencia nacional se dirigió a la lucha por la independencia el contenido moral ha estado presente y se manifiesta en la ideología política de la Revolución, sustentándose en un fuerte contenido ético, humanista y liberador que promueve posiciones de compromiso moral ante la realidad de la época, la que es asumida por las diferentes generaciones de cubanos y especialmente por los maestros.

El objetivo central de la educación integral es la correcta formación de la personalidad como instancia superior que organiza los procesos psíquicos del hombre y determina sus características, la moral aporta a este importante proceso los elementos de relación social, es la que marca las normas de lo que considera bueno y de lo que no lo es y es, por tanto, la que define si la actuación del individuo se ajusta a las exigencias de su sociedad. La moral es el fenómeno social que está presente en todas las actividades humanas.

La educación moral es analizada por la psicología y la pedagogía como un proceso de formación de la personalidad dirigida hacia un objetivo bien definido, es decir la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias de la moral comunista. En el texto "Ética Pedagógica" expresan: moral, proviene del latín mores – uso, costumbre,

carácter, conducta, propiedad, naturaleza interna, ley, orden. (Marí Lois, J. y González Pérez, M. 1989: 1).

Nancy Chacón Arteaga en el libro "La educación político moral" expresa que la moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general. (Chacón Arteaga, N., 2002:3)

La moral constituye un elemento integrador, que penetra las restantes formas ideológicas y valorativas de la conciencia humana, expresándose en profundos sentimientos morales buenos o malos, manifestándose como una premisa, fundamento y fin de la actitud y conducta que asumen los hombres ante el mundo en que viven. María Teresa Burke Beltrán en el texto "Temas de psicología pedagógica para maestros II" expone que la educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el niño o la niña adquiere en la actividad que realiza. (Burke Beltrán, M. T., 1989:4)

En consecuencia con esto Maidelín López Delgado expresa: la moral es la forma de la conciencia social que representa el conjunto de principios, requisitos, normas y reglas que regulan la conducta del hombre en todas las esferas de su vida social y personal. Su actitud ante la sociedad, hacia el grupo social que representa hacia sí mismo. (López Delgado, M., 2002:7)

Atendiéndose a los criterios antes expuestos se considera que la educación moral son influencias atribuidas a cada individuo de acuerdo a los principios de la sociedad y el medio social donde se desarrolló.

En el desarrollo moral del individuo tiene gran significación el conocimiento de las normas sencillas, de la moral que han sido elaboradas en el proceso de la vida en común de las personas que se transmitan de generación en generación desarrollándose y perfeccionándose. Las experiencias de las conductas morales, forman en el niño el

proceso de sus relaciones con los adultos, esta relación es una necesidad social y el adulto constituye la fuente que satisface esa necesidad del niño, una influencia moral necesaria.

La formación de la moral comunista es cuestión que merece una atención especial de los ciudadanos. Formarlos es la finalidad más importante y trascendentales del Partido Comunista de Cuba, que señaló: “Es necesario garantizar una adecuada y sistemática formación de los niños y jóvenes en los hábitos y normas de conducta y convivencias sociales de a la ética socialista. La educación moral de la personalidad de las nuevas generaciones supone la formación de sentimientos, hábitos y cualidades morales, es una tarea singular en la que participa la familia quien constituye el modelo o patrón de las relaciones de conducta. El objetivo fundamental de la educación moral es formar cualidades morales como la sencillez, la modestia, el colectivismo, el humanismo, el patriotismo y la responsabilidad entre otros.”(Labarrere Reyes, G., 1988: 125)

La formación en valores se inicia en las primeras edades, a partir de las cualidades morales, educándose una moral, una ética y una responsabilidad hacia la vida, que se traduce posteriormente en la Educación Primaria en formación de valores morales.

Fidel Castro expresó: “La educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien pueda dedicar su vida. Sin ella no hay ciencias, ni arte, ni letra; no hay ni habrá hoy producción, ni economía, salud, ni bienestar, calidad de vida, recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible. El acceso al conocimiento y la cultura no significan por sí solo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimiento y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracias”. (Castro Ruz, F., 1998: 4)

Estas palabras hacen reflexionar sobre la necesidad de la educación para lograr una cultura, una ética, que prime en los alumnos un nivel de conciencia y de responsabilidad, para enfrentar los grandes retos y desafíos que se impone en la actualidad y a la vez para llevar adelante la Revolución cubana, teniéndose en cuenta los principios por la cual fue forjada.

La educación en la actividad humana se ha enriquecido con el conocimiento científico, de tal forma que en todo momento histórico ha sido necesario la presencia de quienes

enseñan y aprenden. “La educación comienza con la vida y no acaba sino con la muerte” (Martí Pérez, J., 1961:93).

Entendida así, tiene lugar en todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela, y la comunidad; a la vez es un proceso permanente, en tanto, implica la dirección, orientación y autoeducación, por lo que se comparte los criterios emitidos por Lissette Mendoza y Enrique Grevilla, que “la educación en valores es consustancial con la educación, constituye esencia, componente y fin para el desarrollo de la personalidad”. (Mendoza L y otros, 2000:10) y que... "una educación sin valores es imposible, como imposible es construir un edificio sin cimientos o base firme". (Grevilla E, 1994:36).

La educación constituye uno de los mecanismos fundamentales, empleados por las clases sociales para ser no sólo dominantes e imponer sus valores a la sociedad sino también establecen su hegemonía y reproducen sus patrones y valores en el ámbito social; plantean su ideal no sólo de lo que existe sino de lo que debe existir. Por esto, la educación en valores en los ciudadanos, es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad.

En Cuba, un fuerte impulsor a los objetivos de la educación y formación de la personalidad lo constituye las reflexiones epistemológicas, sociales y axiológicas del pensamiento pedagógico del Maestro José Julián Martí Pérez, quien consideraba la educación como un derecho humano. “ Al venir a la tierra todo hombre tiene el derecho a que se le eduque, y después, en pago el deber de contribuir con la educación de los demás.”(Martí Pérez, J.J., 1975:375). “Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás (Martí Pérez, J.J., 1975:281).

También entendía que "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente..., es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo...; es preparar al hombre para le vida” (Martí Pérez, J.J.,1975:281). En esta última idea se resume el carácter social de la educación e indica las múltiples actividades que el hombre puede desarrollar al desdoblarse como ser social, no sólo entendida en su dimensión material sino en el desarrollo de su espiritualidad.

Se considera que estos pensamientos martianos son un himno a la educación, para la enseñanza a los maestros y profesores, dada en el deber, el compromiso, la responsabilidad social y profesional. El humanismo martiano siempre confió en el hombre, lo vio como centro y protagonista en el sentido creador y transformador.

La educación en valores una misión de la sociedad, entre los agentes socializadores que intervienen está la acción educativa de carácter multifactorial, inciden la familia, la escuela, las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, los medios de comunicación masiva y la comunidad donde los niños se desenvuelven.

Se reconoce el papel primario de la familia y la coherencia que se debe lograr en las acciones que realizan todos los agentes socializadores, no obstante se destaca el lugar que le corresponde a la escuela en la educación en valores, por la práctica educativa-cotidiana que realizan los maestros que tienen el encargo social de educar a las nuevas generaciones. La significación social de la escuela también fue definida por Martí cuando afirmó “Una escuela es una fragua de espíritus, ¡Ay de los pueblos sin escuelas! ¡Ay de los espíritus sin templo! (Martí Pérez, J.J., 1975:256). Por ello la tarea de dichas instituciones está en relación estrecha con todo el desarrollo social.

La educación en las escuelas primarias ha de ser comprendida como una práctica moral, donde en el proceso de educación se complementen mutuamente la función socializadora en tanto tiene la misión de integrar a las personas a la sociedad en que vive y que responda a las exigencias sociales y la función personalizadora referida a la formación de la personalidad de los alumnos de manera tal que puedan asumir una posición creativa, innovadora, participativa y responsable en el medio social y en su contexto de actuación.

Las escuelas primarias, deben conjugar dialécticamente la relación entre instrucción, desarrollo y educación, en ello, se acepta las reflexiones de Carlos Álvarez de Zayas referidas a que “la instrucción es el proceso y el resultado cuya función es formar al hombre en una rama del saber humano, de una profesión, de dar “carrera para vivir”, lo que requiere además, como resultado de esa misma apropiación que desarrolle todas sus facultades tanto espirituales como físicas..., “proceso en el cual se conforman determinados rasgos de su personalidad mediante los cuales expresa los valores que los objetos y las personas tienen para él” (Álvarez de Zayas, C., 2000:16,17) por lo que

al apropiarse de dichos valores como parte de su preparación también se logra la educación que se espera de ellos.

Es preciso insistir, que la educación en valores es un punto esencial de análisis, cuando se tratan los aspectos que deben abarcar la preparación de los alumnos. Por lo que se hace necesario trabajar correctamente los objetivos formativos de aprendizaje que contribuyen a la formación intelectual, a la formación humana, a la formación social y a la formación específicamente profesional. Además estos objetivos también responden a la formación política e ideológica y cultural general que deben recibir los alumnos.

La formación cultural general aporta al alumno el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que complementan e integran su formación individual, lo cual contribuye a elevar su calidad de vida y su desempeño social.

En la política educacional de la Educación Primaria se trata de formar a un alumno integral, en el que actúa como denominador común, la asimilación y permanencia de los valores universales, de la sociedad y los que propiamente incorpora el alumno a su crecimiento personal.

Las instituciones educativas cubanas, al proponerse lograr una educación de calidad, dan respuesta a los pilares básicos de la educación para el siglo XXI, UNESCO, 1996; (IPLAC, 1997:4) los que se resumen en: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Este análisis se enmarca en el pilar que se refiere a aprender a ser que se corresponde con las virtudes, es decir, con la ética del ser. Esto indica que el alumno puede conocerse y valorarse a sí mismo y construir su propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio, y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida. Cabe entonces la interrogante: ¿Cuáles son los valores que promueven las instituciones escolares cubanas de la Educación Primaria, que son tratados desde el ingreso del niño a la vida escolar?

En correspondencia con las necesidades educativas, el trabajo se dirige a potenciar que los alumnos desarrollen, entre otros: Correctos hábitos y habilidades en el estudio. La laboriosidad. La honradez. La honestidad. La solidaridad. La responsabilidad. El patriotismo. El antiimperialismo.

Estos valores y cualidades están avalados por las tradiciones legadas por ilustres cubanos, como Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Julián Martí Pérez (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933), entre otros exponentes de todos los tiempos. Sin dudas, el pilar de aprender a ser, necesita de otros pilares para que los alumnos comprendan que también son virtudes del ser, su formación en los niveles de excelencia en el conocer y el hacer, tanto en la vida como en la profesión, así como la comprensión de la individualidad del otro.

El alumno debe tener claridad, de que tiene que ser un ciudadano ejemplar que todos respeten y admiren; lo cual se va desarrollando en la medida en que la familia y la escuela contribuyan a fomentar la responsabilidad, como valor fundamental. “Nos corresponde educar... hacer conciencia del sentido... de la responsabilidad, hay que decírselo a los escolares desde que están en primer grado, y cuando están en segundo, tercero y cuarto, y cuando son adolescentes y cuando son universitarios, esa educación hay que darla, el sentido de la responsabilidades a lo que hay que apelar...” (Castro Ruz, F., 1998:17).

Por ello, es indispensable contribuir a la educación en los alumnos de la responsabilidad; donde juega un papel fundamental la familia. El reto que presenta la educación en valores exige que dicho proceso se perfeccione constantemente en las instituciones escolares, por supuesto en estrecha relación con la familia y la comunidad en general.

Las consideraciones planteadas permiten comprender que preparar a la familia para contribuir a la educación de la responsabilidad en sus hijos, no es un simple anhelo, sino una necesidad por la influencia que esta tiene en este sentido y por lo que significa para la vida futura de su hijo educarlo en este valor fundamental de la sociedad cubana actual. Aspecto que se abordará en el próximo acápite.

1.3 La preparación de la familia para educar en el valor moral responsabilidad.

Es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo, la necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, no se puede aspirar que solamente trabajando en el fortalecimiento de la conducta ético-moral de las personas, sea suficiente para resolver las deficiencias e insuficiencia que se tienen y sobre las cuales se está trabajando, pero si es un paso de avance en la

necesidad de adquirir mayor conciencia y sentido del momento histórico que vive el país.

La concepción humanista reconoce la familia como uno de los factores de mayor influencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, es esencial en la vida del hombre porque trasciende de ese marco inicial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida. En muchas ocasiones los padres no tienen plena conciencia de la gran responsabilidad que cae sobre ellos en cuanto a educar valores en sus hijos o simplemente no están lo suficientemente preparados para asumirlo. No pocas veces muestran más preocupación por los aspectos formales de la educación que por el contenido racional de la misma, no se ocupan de explicar el por qué de lo bueno y de lo malo y de transmitirle a los menores los instrumentos necesarios para que ellos aprendan a valorar por sí mismos.

Por supuesto, aunque los valores adquiridos en el seno familiar son los de mayor arraigo, la propia realidad social a la que pertenecen niños y jóvenes, cambia, evoluciona y ello también influye en la educación en valores. Los valores que la familia establece tienen diferentes fuentes. La familia actúa como especie de intermediario en relación con la comunidad, otras instancias educativas. Los medios masivos de comunicación, el discurso político, las leyes, los preceptos morales y religiosos vigentes en la sociedad y también las tradiciones mediante las generaciones precedentes.

Los valores constituyen resorte sociales que son defendidos, estimados (o apreciados) deseados, buscados, esto es, considerado como importante por toda la sociedad, una parte de esta o por grupo de individuos. Se convierten en concesiones acerca de que algo puede ser calificado como bueno o malo, adecuado o inadecuado. Mejor o peor que otra cosa o que una conducta o actitud entre la vida es preferible a otra.

Los valores producen paz, felicidad, gratificación, bienestar, entusiasmo, sentimientos positivos, crecimientos personales. Por eso hay que aproximarse hacia allí, donde está el valor, donde estos se expresan. Es por esta razón que se puede afirmar que los valores participan como reguladores del comportamiento humano. Los valores dependen de la sociedad. Así de un país a otro varían en dependencia de la realidad económica, cultural, las tradiciones, la historia, religión, idiosincrasia.

En este proceso intervienen de manera decisiva el medio social, educativo, y familiar. Este último desempeña un papel importante, pues es justamente en él donde se conforman los primeros sentimientos vitales del medio y después los valores morales de los jóvenes. Los valores son directrices en torno a los cuales se estructura la familia, sus proyectos y su vida cotidiana, constituyen su acervo cultural regulando implícita y explícitamente la vida familiar.

Las familias desarrollan sus valores hacia todos los sucesos de la vida, hacia la vida cotidiana, la naturaleza, el trabajo, las personas, hacia lo sobrenatural. De aquí derivan sus creencias, opiniones, ideas, valoraciones acerca de estos, sus sentimientos y acciones en estos sentidos. Las familias entre sí difieren en cuanto a los valores que defiendan y las jerarquías que le adjudican.

La Constitución de la República expresa en su artículo 37: "La familia desempeña un papel fundamental y formativo pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales, los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar. De modo, que un valor significativo para una persona o un grupo, al mismo tiempo puede ser negativo para la sociedad o la humanidad. En tal caso ese fenómeno será un antivalor con respecto a lo deseable socialmente. (1992:19)

También son históricos, es decir, cambian de una época a otra, de una generación a otra. Los valores se transforman, unos se conservan y refuerzan a lo largo de la historia por un sentido humanista, a la vez que nacen otros nuevos y otros van desapareciendo. Esto garantiza el progreso moral y humanista de la sociedad. Los valores se interrelacionan entre sí, se subordinan unos a otros, según la mayor o menor importancia que tengan, ordenándolos en una escala interior o jerarquía que va a constituirse en guía de su conducta diaria y de su propio proyecto de vida.

Los valores se forman en marco tan amplio como la humanidad en espacio tan reducido como la familia. Esta última es la forma primaria de organización humana, el primer grupo de regencia para cualquier ser humano, donde mayor fuerza tiene es tradición y su conservación, es en el marco donde se aprende a sentir a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias de valor.

Los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que el alumno interactúa y se forma.

La formación de valores en el hombre tiene lugar a través de la asimilación de modelos existentes en una sociedad específica. Por supuesto, su efectividad estará dada en la misma medida en que permanezca al nivel de los conocimientos, sino cuando sean capaces de hacer surgir en el joven la necesidad de actuar conforme a dichos valores, se coincide una vez más con Antón Makarenko en que “ Los valores (...) se forman en la conciencia juvenil” (Makarenko S A.,1979 :328) , que es donde se consolidan definitivamente las normas, principios, ideales, cualidades y valores, se van conformando en el decursar de la vida del hombre, constituyendo un reflejo de las condiciones socioeconómicas y culturales en que transcurre la vida del mismo.

Los valores poseen una importancia cognoscitiva motivacional y normativa, a la vez que el sujeto trata de alcanzarlas y de actuar de acuerdo con las pautas sociales que le permiten hacerlo para el orden educativo, así como para el funcionamiento de la sociedad. Resulta imprescindible que los individuos incorporen los valores más auténticos en su vida personal y la asuman como legado individual. La educación y consolidación de valores sociales relevan que no solo son un problema de profunda actualidad, sino también una imperiosa necesidad del proyecto histórico en la batalla por preservar las conquistas sociales. De la formación de valores en las nuevas generaciones, depende en grado sumo la continuidad histórica del proceso revolucionario.

Los valores son potencialidades humanas que dignifican al individuo que conscientemente asumidos llevan a la persona y su espiritualidad, y lo hacen tornarse grande en el ámbito de la familia, una profesión, un colectivo o la sociedad en su conjunto, no se reducen solo a su dimensión moral, pues se presenta también como valores éticos, jurídicos, religiosos, entre otros. Los valores son convicciones duraderas que van conformando la conducta, esto es el comportamiento del individuo, se trata de un proceso social donde la sociedad es un conjunto de influencias en interacción que

van moldeando el sistema de valores desde el momento que se nace, que va desde la vida en el hogar, la escuela, y los amigos.

Los valores no se imponen, más bien se proponen, por tanto la imposición no es la mejor opción para formar los mismos. La formación de valores como la solidaridad, la identidad y otras asociados a la responsabilidad, encuentra sus mejores vías cuando median la motivación, la persuasión y el convencimiento interno del sujeto.

Toda sociedad, incluida la cubana, en su concepción educativa promueve el ideal de hombre que se aspira lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales. En esta dirección se acepta la definición de valor moral dada por la doctora Nancy Chacón Arteaga, en la que refiere que "... el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmaron del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano". (Chacón Arteaga, N., 1999:1).

Necesariamente la vida humana se ordena en algunas direcciones, en las que se determinan la cultura, tradiciones y valores propios de la sociedad y del grupo al cual se pertenece, también implican una elección por la que el sujeto decide lo que quiere hacer dependiendo de lo que descubre como valiosos para él, expresa la significación positiva del valor al reconocerlo como bien y por eso prefiere en la mayoría de los casos elegir los beneficios en contraposición al mal.

La familia debe conocer que la responsabilidad, es un valor que debe presidir la actividad humana, ya que debe estar presente en toda persona y profesión no obstante, de lo que trata es de fortalecer la conducta y el comportamiento ciudadano en los alumnos.

Se considera en primer lugar, la responsabilidad, por ser ésta una condición indispensable para el resto de los valores, si el individuo no ha entendido el papel de este valor, no está en condiciones de ser honrado, honesto, solidario, y patriota. Lograr que los alumnos asuman una actitud positiva ante este valor implica educar en ellos el respeto y la conciencia de la significación social de todo tipo de actividad, a la vez que

se contribuye a formar cualidades elementales como la disciplina y la eficiencia ante las tareas encargadas.

El valor responsabilidad manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

Responsabilidad colectiva: es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

Responsabilidad individual: es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

Cumplimiento: consiste en hacer de la mejor manera posible las tareas con calidad.

Consecuencia de sus actos: se expresa en saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, con firmeza de principios y autocrítica, refrendar con acciones lo que se dice y saber respaldar sus posiciones con la ejemplaridad de su actuación como individuo.

La familia debe conocer para educar en sus hijos el valor responsabilidad que un individuo responsable:

Debe ser: Capaz de: elegir una actuación racional, elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal, tomar decisiones y autodirigirse a la luz de los valores sociales, perseverar ante las dificultades, ser crítico y autocrítico.

Debe demostrar: El uso adecuado de la libertad, del sentido del deber. Compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados. (Tareas escolares, labores, familiares y sociales.) Normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo. Obligación e independencia.

Debe tener: Comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la información necesaria, investigando y superándose. Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.

Debe rechazar: La indiferencia ante las decisiones colectivas. La evasión de las consecuencias de sus actos. La negligencia en el cumplimiento de sus deberes. Las actitudes de orden y mando a capricho. La inconsecuencia entre palabras y acciones. Estos modelos no pueden ser impuestos, es necesario elaborarlos conjuntamente con los alumnos propiciando su conocimiento e interiorización. El contenido de los modelos aquí esbozados no es rígido sino flexible. Atendiendo a las condiciones específicas del contexto y de los grupos a los que se apliquen se pueden introducir cambios en los mismos enriquecerlos o simplificarlos.

De lo anterior se desprende que la familia debe estar preparada para enfrentar la alta misión de iniciar la educación en este sentido en las niñas y los niños en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo.

Una adecuada preparación de la familia implica el conocimiento de los métodos y procedimientos que se utilizan con el objetivo de influir positivamente en la educación del valor.

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estas. Así aparece la clasificación de los dirigidos a: La conciencia o persuasión. La actividad. La valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?, cuando este es el método que se utiliza prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que educan de lo que implica, actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad, con el objetivo de formar cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de educadoras y familias que rodean a los niños.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y relaciones que establecen. Aquí prevalece el componente afectivo- emocional y volitivo. La valoración es fundamental para que se comprenda que es lo correcto e incorrecto y poder interiorizar que se debe solucionar, aspecto que permite desde edades tempranas valorar a sus compañeros y valorarse a sí mismo.

Además estos métodos están acompañados de procedimientos que permiten su aplicación entre los más utilizados están: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores.

Lo expuesto anteriormente permite reflexionar que la familia en el cumplimiento de su función educativa una vez preparada tiene los recursos necesarios para educar a sus hijos en la responsabilidad.

La responsabilidad es considerada como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad. Se asume esta definición dada en el VIII Seminario Nacional para educadores. (Ministerio de Educación., 2007-2008: 4)

Se considera que es una definición completa y acabada, fácil de comprender por las familias, quienes deben conocerla para que estén en condiciones de saber que le pueden enseñar a su hijo acerca de este valor.

Es importante al preparar a las familias que estas conozcan los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, para que pueda en correspondencia con la edad de su hijo brindarle tratamiento a los mismos e ir educando la responsabilidad.

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.

- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Es necesario educar al hombre en valores, para que sea capaz de afrontar las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, hay que partir de que la personalidad se forma y desarrolla bajo la influencia de acciones dirigidas por el sistema educacional, pero también por el contexto familiar y social en que viven las personas. Al respecto Enrique José Varona expresó: “En la sociedad todo educa y todos educamos...Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores no se limite a enviar a los hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida”. (Chávez, J., 1992: 33)

Se coincide con el criterio abordado por el pedagogo Enrique José Varona, pues uno de los elementos en que se debe preparar a la familia es en la educación en valores, que tan fundamental es en la batalla de ideas, de aquí se infiere que la escuela debe prestar una gran atención a la dirección de este componente de la personalidad, a fin de lograr que los alumnos logren incorporar los valores sociales más significativos, como es la responsabilidad.

Para lograr la preparación de las familias para educar en la responsabilidad, es fundamental que la escuela desarrolle diferentes acciones empleando diversas vías de educación familiar. Acciones que serán fundamentadas y detalladas en el próximo capítulo.

CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.

En este capítulo se dará respuesta a las tres restantes tareas, iniciando con los resultados del diagnóstico inicial, luego la fundamentación de la propuesta y finalmente la validación de la propuesta con los resultados del pre test y el pos test.

2.1. Diagnóstico inicial.

Dada la complejidad del objeto de investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó una guía para el análisis documental (Anexo I), la guía de observación a las familias de los alumnos de tercer, al participar con ellos en diferentes actividades que desarrolla la escuela. (Anexo II) y una entrevista (Anexo IV) donde se pudo constatar la existencia real del problema. Se muestran a continuación los resultados.

Análisis documental.

Se seleccionaron para su análisis:

- Los Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación.
- Los documentos normativos para la educación y formación de valores establecidos para la Educación Primaria.
 - Lineamientos para la educación de valores.
 - Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- Programa y Orientaciones Metodológicas de tercer grado.
- El Modelo de Escuela Primaria.

Al efectuarse el análisis de los Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba se constató que en el Capítulo VI Política Social en el Capítulo. II lineamiento 63 se hace referencia a fomentar la cultura tributaria para desarrollar el valor cívico de contribución al sostenimiento de los gastos sociales y altos niveles de disciplina fiscal..

En el Capítulo. VI, lineamiento 141, se refiere a rescatar el papel del trabajo () como la vía fundamental para contribuir al desarrollo de la sociedad (), jerarquizar () el papel de la familia en la educación de niños y jóvenes () y en este mismo capítulo, lineamiento

145, se refiere a continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente- educativo, y en el 163 se hace referencia a continuar fomentando la defensa de la identidad, la conservación del patrimonio cultural, la recreación artística y literaria y la capacidad de apreciar el arte.

En ninguno de estos lineamientos se especifican los valores morales que se deben trabajar, ni cómo hacerlo con las familias, pero dejan implícito que para alcanzar cada uno de ellos es esencial manifestar en los modos de actuación la responsabilidad como valor moral.

En el estudio de los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación, se pudo comprobar que en ellos se establece el trabajo y preparación de las familias, no obstante no se detalla en ellos cómo realizar la preparación a las mismas, ni se dan sugerencias de los aspectos que se deben contemplar como fundamentales para prepararlas en la educación del valor responsabilidad.

Al efectuarse el análisis de los Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, en ellos aparecen los valores morales que se deben educar en la Educación Primaria y se dan sugerencias de actividades que en los diferentes grados se pueden realizar, pero no se explica cómo trabajar con las familias y prepararlas en este sentido.

En el Programa y Orientaciones Metodológicas de tercer grado, no se especifica el trabajo a desarrollar en la educación en valores, solamente en Lengua Española cuando se sugiere alguna lectura se hace alusión al valor que propicia el contenido de la misma, no así en el resto de las asignaturas, ni se brindan orientaciones al docente para trabajar con las familias en este sentido.

Se analizó además el Modelo de Escuela Primaria en el que se precisan los objetivos que se deben lograr en cada grado, reflejándose en el caso de tercer grado dentro de esos objetivos algunos modos de actuación relacionados con el valor responsabilidad, pero no aparece en ningunas de las orientaciones de este Modelo, el trabajo que se debe realizar con las familias y prepararlas para educar en sus hijos la responsabilidad como valor moral.

Al valorarse los resultados antes expuestos se deduce que no existe una orientación o explicación precisa en los documentos analizados acerca de cómo preparar a las familias para la educación del valor moral responsabilidad, además aún cuando cada una de las bibliografías analizadas constituyen guías importantes para la preparación de los docentes en la enseñanza, no existen orientaciones precisas de cómo trabajar con las familias y prepararlas para educar la responsabilidad, no creándose las condiciones necesarias en todos los casos para hacerlo.

En las observaciones efectuadas a las familias para constatar el nivel de preparación que poseen para educar en el valor responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez, al participar con ellos en diferentes actividades que desarrolla la escuela. (Anexo II) se obtuvieron los siguientes resultados: En el aspecto uno se comprueba que cinco (25 %) familias aplican correctamente cuatro de las actividades para educar el valor moral responsabilidad y 15 (75 %) familias aplican correctamente dos actividades.

En el aspecto dos se comprueba que cinco (25 %) familias utilizan dos de los métodos y dos procedimientos, para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación del valor moral responsabilidad y 15 (75 %) familias utilizan un método y un procedimiento.

Es evidente al valorarse los resultados de las observaciones que existen dificultades marcadas en la preparación de las familias para la educación del valor moral responsabilidad, lo que se evidencia en las insuficiencias que demuestran al aplicar las actividades para educar el valor moral responsabilidad y en la utilización de los métodos y los procedimientos, para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación del valor moral responsabilidad, dado por el escaso conocimiento de poseen de los mismos lo que limita que en las condiciones del hogar lo puedan aplicar correctamente en aras lograr la educación de la cualidad moral responsabilidad en sus hijos.

Para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para educar en el valor responsabilidad a los alumnos de tercer grado, se aplicó una entrevista (Anexo IV). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas.

Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

En la pregunta uno al referirse a lo qué es el valor moral responsabilidad, cinco familias (25 %) refieren que es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo y la familia y 15 familias (75 %) se refieren a que es ser responsable y cumplir con todo.

Al referirse en la segunda pregunta, a los modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad usted conoce se trabajan con alumnos de tercer grado, cinco (25%) familias se refieren a cuatro de ellos: ser disciplinado, realizar con calidad y cumplir hasta el final las tareas asignadas, sentirse comprometido a participar y cumplir con las tareas que se le asignen, valorar la actitud de él y de sus compañeros, cuidar el medio ambiente y 15 (75 %) familias se refieren a dos de ellos: ser disciplinado, realizar con calidad y cumplir hasta el final las tareas asignadas y cuidar el medio ambiente.

En la pregunta tres al referirse a las actividades que conocen se deben realizar para educar el valor moral responsabilidad en su niña o niño cinco (25%) familias se refieren y explican cuatro actividades: narraciones de cuentos que en su contenido se pueda trabajar la responsabilidad, recitaciones de poesías sobre la responsabilidad, ofrecerle al niño encomiendas y tareas para que las cumplan y valoren como lo hicieron, analizar pensamientos de José Julián Martí Pérez relacionados con la responsabilidad y 15 (75 %) familias se refieren a dos de ellas: narraciones de cuentos que en su contenido se pueda trabajar la responsabilidad, recitaciones de poesías sobre la responsabilidad.

En la pregunta cuatro al referirse a los métodos y procedimientos que conocen y utilizarían para darle solución a los problemas que se presentan que afectan la educación en el valor moral responsabilidad, cinco (25 %) familias explican como métodos la demostración y la actividad, como procedimientos la aprobación y el elogio, 15 (75 %) familias explican como métodos la demostración y como procedimientos la aprobación.

Al valorarse los resultados de la entrevista se aprecia que las familias poseen conocimientos mínimos acerca de la conceptualización del valor moral responsabilidad, de los modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad que se deben trabajar con alumnos de tercer grado, de las actividades que deben realizar para educar

este valor en sus hijos, de los métodos y procedimientos que pueden utilizar para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación en la responsabilidad, así como confrontan dificultades en su proceder para aplicar esos conocimientos, lo que demuestra que existe falta de preparación en las familias para la educación en sus hijas o hijos de la responsabilidad como valor moral.

Los resultados arrojados en el diagnóstico inicial permitieron determinar desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Las familias poseen conocimientos mínimos sobre: la conceptualización del valor moral responsabilidad, de los modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad que se deben trabajar con alumnos de tercer grado, de las actividades que deben realizar para educar el valor moral responsabilidad, de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de este valor.
- No siempre se aplica correctamente el proceder al trabajar, las actividades que deben realizar para educar el valor moral responsabilidad.
- No se buscan las soluciones correctas a los problemas que se presentan que afectan la educación en el valor moral responsabilidad, al no utilizarse correctamente los métodos y procedimientos para hacerlo.
- No se precisa en los documentos normativos orientaciones precisas acerca de cómo preparar a las familias para educar el valor moral responsabilidad en alumnos de tercer grado.

Se determinaron además como potencialidades en la muestra las siguientes.

- El 100% de las familias tienen un nivel cultural alto.
- Están concientizadas y comprometidas con la educación de sus hijos.
- Existe un buen vínculo escuela – familia.
- En el 100% de las familias se manifiesta la responsabilidad como valor moral.
- Poseen interés y disposición por elevar su preparación.

Facilitó la precisión de las necesidades de preparación de la muestra, lo que permitió la elaboración de las acciones para su posterior aplicación, se hace referencia a ellos en el próximo acápite.

2.2- Fundamentación y descripción de las acciones para la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad.

La Educación Primaria dando cumplimiento a la política de la educación cubana, brinda prioridad a la preparación de la familia, por la responsabilidad que esta tiene en la educación de sus hijos y hace énfasis en la influencia que la misma ejerce para lograr en ellos una actitud positiva hacia su compromiso consigo mismo, con la familia, el colectivo y la sociedad y los modos de actuación asociados a este valor. Posibilitándose la formación integral de las futuras generaciones.

Al tenerse en cuenta las dificultades que se presentan con respecto a la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado, así como las potencialidades de estas, se elaboran las acciones, para contribuir a darle solución a la necesidad educativa que presentan.

Para llegar al concepto de acciones que se asume en esta tesis se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que existen sobre este término. Desde la óptica anterior al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora del mismo se concibe el concepto de acciones que se define en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente adscribiéndose a la definición ofrecida por la MSc Borrell Ramírez, D. M, al considerarse completa y acabada con respecto a la intención de este trabajo.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología.

Están sustentadas en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento, evidenciando lo anterior, en las acciones que contribuyen a la preparación de las familias para, educar en el valor responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellas tienen para educar este valor, en el cumplimiento de su función educativa propiciándoles conocimientos acerca de la responsabilidad y el proceder para educarla.

Además, las compromete con el proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible, para el cual se requiere que las familias estén preparadas para que puedan brindar a sus hijos una adecuada educación en valores y específicamente en la responsabilidad. En tal sentido se destaca la preparación de las familias para la educación de este valor y en la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las acciones que se aplican.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores.

Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y marxistas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, por lo que las acciones contribuyen a la preparación de las familias para educar en sus hijos el valor moral responsabilidad, en correspondencia con el contexto social en el cual se desarrollan.

Las acciones se basan en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hacen conciencia a las familias, de las grandes potencialidades que tienen sus hijos, para educar en ellos la responsabilidad.

Esta teoría, además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en los alumnos son atribuibles en gran medida a la acción educativa en el seno familiar como contexto social que influye en el niño, donde juega un papel fundamental la educación de la responsabilidad, en correspondencia con la edad de los niños.

Además, para elaborar las acciones se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las familias para educar en el valor moral responsabilidad, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo, a través de las acciones elaboradas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las familias que se preparan son guiadas y orientadas por la maestra logrando que estén en condiciones de educar en sus hijos la responsabilidad.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación en valores y el papel de las familias, que sustentan lo mejor de la

labor de prestigiosos pedagogos en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado respetado en la concepción que se asume para la educación de valores morales a partir del papel e influencia de las familias, donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Julián Martí Pérez acerca del rol de la familia en la educación en valores.

Además se consideró tener presentes algunos principios didácticos como:

El principio del carácter científico: Se pone de manifiesto pues las acciones elaboradas están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las familias alcanzar conocimientos y procederes para educar en el valor moral responsabilidad de forma real y objetiva.

El principio de la asequibilidad: Las acciones elaboradas son asequibles al nivel y característica de las familias permitiéndoles prepararlas para que puedan educar el valor moral responsabilidad en sus hijos, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que se prepara de manera práctica a las familias a través de las acciones para que éstas materialicen en las condiciones del hogar los conocimientos adquiridos para educar el valor moral responsabilidad en sus hijos.

Se asumen dos leyes pedagógicas fundamentales, determinados por Carlos Álvarez de Zayas (1996:45)

1. La relación de la escuela con la vida, con el medio social, con el conocimiento del mundo que rodea al niño.
2. Relación interna entre los componentes del proceso educativo: la educación a través de la instrucción.

La primera ley establece el vínculo entre el contexto social y el proceso pedagógico.

La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garanticen el alcance del objetivo.

La maestra debe conocer todas las potencialidades que tienen las familias para trabajar con ellas en cómo educar el valor moral responsabilidad, lo que permitirá que pueda

trabajar con su hija o hijo en las condiciones del hogar actividades que le permitan lograrlo, si se tiene presente las categorías fundamentales de la pedagogía.

Según el criterio de Josefina López Hurtado y otros en el libro Compendio de Pedagogía, reconocen las categorías educación – instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo, sin desconocer el papel que ocupan otros estrechamente vinculados entre sí. (López Hurtado, J y otros., 2002:54)

La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en las acciones ya que se prepara a las familias para que ésta en el cumplimiento de su función educativa puedan incidir en sus hijos enseñándoles conocimientos acerca de la responsabilidad, a la vez que los educa en ese valor moral para que la manifiesten en sus modos de actuación en correspondencia con su edad.

La categoría **enseñanza-aprendizaje** está presente porque las familias una vez preparadas, incidirán en sus hijos para orientarlos y prepararlos en diversas situaciones que permitirán que bajo la dirección intencionada, directa o indirecta de ellas, sean responsables.

La categoría **formación-desarrollo** se tuvo presente durante la preparación de las familias, para que estas a partir de los conocimientos y procederes que adquieran con respecto a la educación del valor moral responsabilidad en los alumnos de tercer grado, puedan realizar un proceso esencialmente educativo en las condiciones del hogar que contribuya a la educación de este valor aprovechando las potencialidades que brinda el hogar y la comunidad para lograrlo.

En la elaboración de las acciones se tuvo presente desde el punto de vista sociológico que en el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, puesto que el individuo se convierte en personalidad en las relaciones que establecen por medio de la actividad y la comunicación, en estas edades se educa en el valor moral responsabilidad a partir de las relaciones que se establece con el adulto, con sus coetáneos y el medio que los rodea, objetivo que en este trabajo se hace visible pues se prepara a las familias para que en las relaciones que establecen con sus hijos en el hogar pueda contribuir a educar la responsabilidad en ellos.

Además durante las acciones se produce la interrelación entre las familias quienes a través de las mismas y las relaciones que establecen entre ellas se socializan, intercambian saberes y se preparan.

Al elaborar las acciones se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de preparación de las familias para el valor responsabilidad a los alumnos de tercer grado.
- Características de las familias a las que está dirigida la propuesta de solución.
- Los valores morales que se deben educar en los alumnos de tercer grado, y los modos de actuación asociados a la responsabilidad.

Características de las acciones propuestas.

Las acciones tienen como objetivo general contribuir a la preparación de las familias para educar en el valor responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez.

- Garantizan la comunicación, el papel activo y protagónico entre la autora de la tesis y las familias; lo que permite obtener la preparación de las mismas para educar en el valor responsabilidad a los alumnos de tercer grado.
- Favorecen lo cognitivo- instrumental y lo afectivo motivacional, entre la teoría y la práctica como criterio de la verdad, proporcionando conocimientos y procedimientos acerca del valor moral responsabilidad, los modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad que se deben trabajar con alumnos de tercer grado, las actividades que pueden realizar para educar este valor moral, los métodos y procedimientos para educarlo y cómo actuar adecuadamente al trabajar el valor moral responsabilidad.
- Las acciones se caracterizan, por ser dinámicas, por estar centradas en los intereses y necesidades de las familias, por utilizarse en ellas diferentes vías de educación familiar con el fin de posibilitar una efectiva preparación de las familias.
- Se elaboraron un total de 10 actividades a partir de una estructura que comprende: Título, objetivo, vía de educación familiar que se utiliza, desarrollo, control y evaluación.
- Están sujetas a un proceso de retroalimentación y actualización sistemática; a partir de los resultados que se obtengan en los controles que realicen por la investigadora en

cada una de ellas y que permitirán comprobar el comportamiento de la muestra durante la aplicación de las mismas.

- Se pueden emplear en las diferentes preparaciones a las familias, fundamentalmente el último viernes del sistema de trabajo cuando se realizan las reuniones de padres.

2.2.1 Acciones para contribuir a la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad.

Acción 1

Título: La responsabilidad un valor moral.

Objetivo: Preparar a la familia acerca de la responsabilidad como valor moral. Su conceptualización.

Vía: Charla educativa.

Desarrollo:

Se inicia la preparación pidiéndoles a las familias que busquen debajo de sus sillas a ver qué encuentran. Encontrarán tarjetas con palabras y significados que necesitan. En ellas aparecen las palabras: valor, moral.

El padre que la encuentra le da lectura al significado. Se les explicará que se van a preparar a través de una charla en cuanto a la responsabilidad como valor moral. Se ofrece a las familias la definición teórica de responsabilidad.



-Se realiza intercambio con las familias sobre la definición teórica, presentada. ¿Qué significa para ustedes la responsabilidad? ¿Qué significa ser responsables? Se habla de la importancia que tiene desarrollar este valor moral para el cumplimiento de todas las acciones que realizamos como personas.

Conclusiones:

Se les presenta el siguiente pensamiento martiano: "No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él." Los padres lo interpretarán y lo relacionarán con la charla impartida.

Control y evaluación:

Se efectúa a partir de las interpretaciones e intervenciones ofrecidas por las familias.

Bibliografía consultada.

- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte

Acción 2

Título: Responsabilidad, un valor moral.

Objetivo: Preparar a las familias acerca de la responsabilidad como valor moral.

Vía: Escuela de padres.

Desarrollo:

Se inicia la escuela de padres presentando la palabra **responsabilidad**. Se invita a las familias que expresen lo que significa para ellas esa palabra.

Escuchados sus criterios se les dice que debajo de sus sillas encontrarán unas láminas con acciones que están realizando los niños. En estas acciones está reflejado un valor moral.

El padre que la encuentre hablará sobre las láminas y el valor que en ellas se presenta. Una vez escuchados los criterios se les orienta el título y objetivo de la acción que se va a desarrollar.

Se les explica que este valor moral se trabaja en la Educación Primaria y que es necesario educarlo desde las edades más tempranas, para que los niños sean responsables. Se recuerda la definición teórica de: responsabilidad tratada en la acción anterior, se pide reflexionar sobre la misma.

Posteriormente se presentan frases y pensamientos de diferentes autores en los que se hace referencia a la responsabilidad. Se analizan entre todos y se llega a conclusiones, la maestra precisa lo esencial en cada frase o pensamiento presentado.

Se intercambia entre las familias cuando se está en presencia de personas responsables. Se realizan y debaten las siguientes interrogantes.

- ¿Serán responsables sus hijos? ¿Por qué?
- ¿Qué harías tú, para que tú hijo sea responsable?
- ¿Qué significa ser responsable?

La maestra dará las respuestas correctas y hará aclaraciones en casos necesarios.

Se analizan de nuevo los términos valor moral, responsabilidad.

Se reflexiona en la importancia que tiene educar la responsabilidad como valor moral.

Conclusiones:

Se resume lo fundamental tratado en la escuela de padres.

Control y evaluación:

Se efectúa a partir de las interpretaciones e intervenciones ofrecidas por las familias.

Bibliografía consultada.

- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

-Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

Acción 3

Título: La responsabilidad. Modos de actuación asociados a este valor.

Objetivo: Preparar a la familia en los modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad.

Vía: Charla educativa.

Desarrollo:

Para comenzar la preparación se recuerda lo charlado en el encuentro anterior y se pide a las familias que cierren los ojos y piensen e imaginen una sociedad donde todos los que allí viven son responsables. Transcurrido un breve tiempo abren los ojos y conversan sobre lo imaginado. La maestra les pregunta:

- ¿Saben cómo lograr en sus hijos esa responsabilidad a la cual se aspira?
- ¿Conocen cuáles son los modos de actuación asociados al valor responsabilidad?

Se orienta el título y objetivo de la charla y se presenta un esquema con los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Las familias observan el esquema y la maestra pide se establezca la relación entre la definición dada en la acción anterior y lo que muestra el esquema.

Después de escuchadas las intervenciones se explica de forma clara y precisa cada uno de los modos de actuación representados, cuáles de ellos se trabajan con los alumnos de tercer grado y cómo hacerlo. Se pide criterios al respecto.

La maestra abordará:

- La importancia de ser responsable.
- El papel que le corresponde a la familia en el desarrollo de la responsabilidad y de los modos de actuación asociados a este valor.

Conclusiones:

Se invita a varios padres a que resuman lo interpretado sobre el tema.

Control y evaluación:

Se realiza evaluando los criterios e intervenciones que ofrecen las familias durante la charla.



Bibliografía consultada.

- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte

Acción 4.

Título: Los modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad.

Objetivo: Preparar a la familia en los modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad.

Vía: Momento educativo.

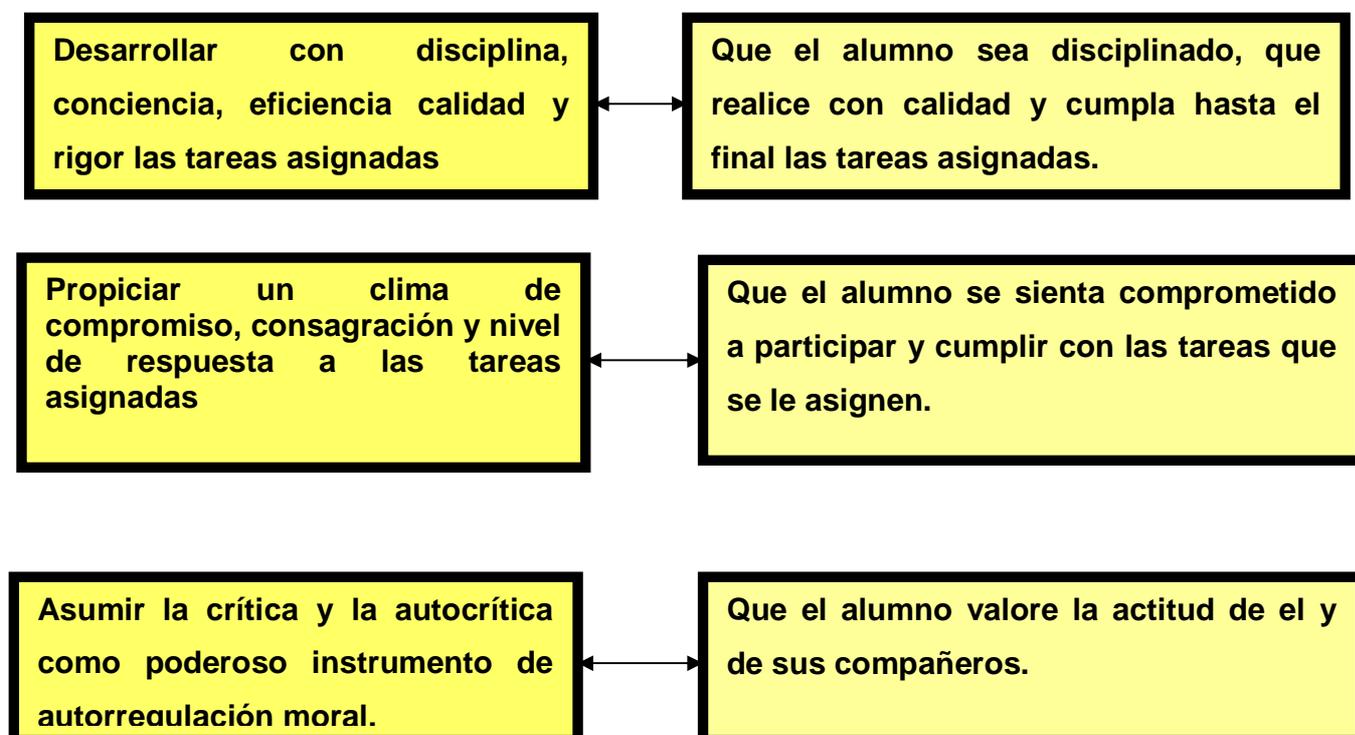
Desarrollo

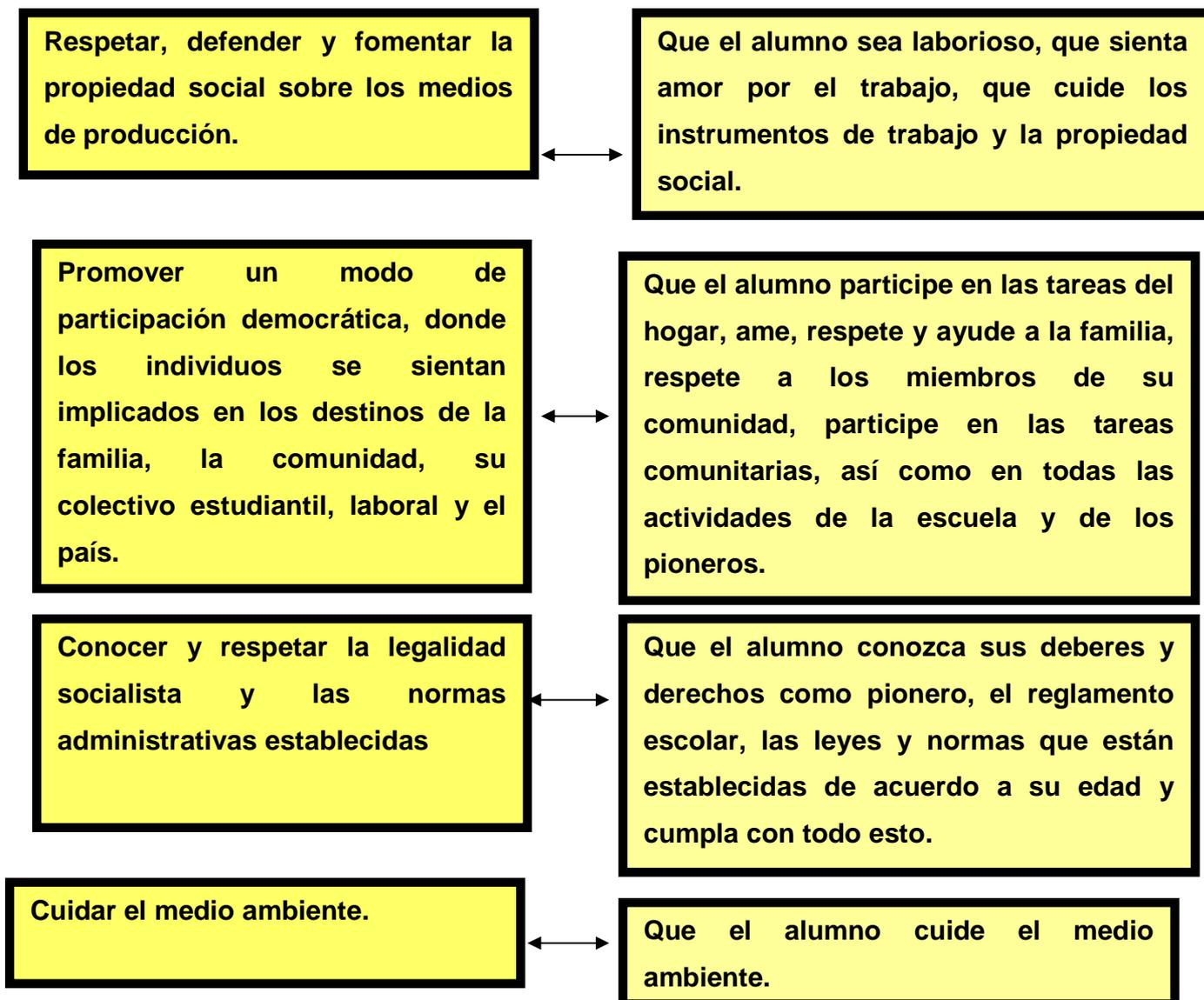
Se inicia el momento educativo intercambiando con las familias acerca de lo que consideran ellas significa modos de actuación teniendo en cuenta lo aprendido en la acción anterior que se desarrolló.

Se dejará que las familias se expresen, escuchadas sus respuestas, la maestra resume el significado de modos de actuación y orientará el título y objetivo del momento educativo.

Posteriormente invitará a las familias a recordar los modos de actuación del valor moral responsabilidad que aprendieron en la acción anterior y se intercambiará sobre lo que significa cada modo de actuación y qué es lo que se debe lograr de ese modo de actuación en su hijo de tercer grado.

Para una mejor comprensión de las familias se presentará en tirillas de papel el modo de actuación del valor y en la otra tirilla lo que se debe lograr en un alumno de tercer grado con respecto a ese modo de actuación.





Concluida esta primera parte del momento educativo se invita a las familias a observar escenificaciones en las que se representan los modos de actuación asociados a la responsabilidad.

Se orienta la observación y se les pide a las familias que deben determinar en cada escenificación si se actúa correctamente o no, qué modo de actuación se está representando y cómo ellas trabajarían con sus hijos para educar en ellos ese modo de actuación y contribuir a la educación de la responsabilidad.

En el análisis de cada escenificación, la maestra realiza las precisiones y aclaraciones necesarias una vez escuchadas a las familias y explica y demuestra cómo trabajar con los alumnos para educar en ellos esos modos de actuación.

Conclusiones:

Se resume por la maestra lo trabajado y se invita a varias familias que emitan su criterio acerca de la acción desarrollada.

Control y evaluación:

Se realiza a partir de la participación de las familias en el momento educativo.

Bibliografía consultada.

- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Acción 5.

Título: Aprendiendo actividades para educar en mi hijo la responsabilidad.

Objetivo: Preparar a la familia sobre las actividades que pueden realizar en las condiciones del hogar para educar en su hija o hijo la responsabilidad.

Vía: Momento Educativo.

Desarrollo:

Se inicia dándole la bienvenida a las familias y presentándose el siguiente mensaje, para que lo analicen y debatan al respecto.

“Su hija o hijo será responsable si usted educa en ella o él ese valor.” Se escuchará el criterio de las familias sobre el mensaje presentado, se les orienta el título y objetivo de la acción a realizar.

Se invita a las familias a colocarse en equipos para desarrollar el momento educativo.

En cada equipo existirá un sobre, del cual se extraerá las tarjetas hasta que el sobre quede vacío. Se les explica a las familias que observen las ilustraciones que aparecen en las tarjetas y debatirán que representan. El debate estará centrado en:

- Exponer qué acciones o actividades realizan las niñas y los niños.

- Si se evidencia en ellas manifestaciones de responsabilidad o no, argumentando en cada uno de los casos, el por qué consideran que se evidencia la responsabilidad.
- Abordaran qué harían ellos en las condiciones del hogar para garantizar que su niña o niño, actúe de forma responsable igual a las ilustraciones positivas presentadas.

Los equipos concluido el trabajo, realizan el intercambio y reflexión sobre los puntos tomados como referencia.

La maestra hace las precisiones, aclaraciones pertinentes y oportunas en cada exposición sobre las actividades que se pueden realizar en las condiciones del hogar para educar la responsabilidad, demostrando cómo hacerlas.

Conclusiones:

Se tomará como conclusión la exposición de cada uno de los equipos.

Control y evaluación:

Se realiza a partir de la participación de las familias en el momento educativo. Se evalúan los equipos según las respuestas ofrecidas.

Para finalizar serán estimulados aquellas familias que más se destaquen y se motiva para que en el encuentro siguiente se preparen en acciones concretas.

Bibliografía consultada.

- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Orientaciones Metodológicas de tercer grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2000) *Programas de tercer grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acción 6

Título: Actividades para que mi hijo sea responsable.

Objetivo: Preparar a las familias sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos para educar en ellos el valor moral responsabilidad.

Vía: Escuela de Padres.

Desarrollo.

Se inicia la escuela de padres presentando la siguiente afirmación. “Para educar el valor moral responsabilidad se hace necesario que la familia contribuya a la educación de ese valor”.

Se invitará a las familias a expresar sus opiniones al respecto. Escuchados sus criterios se le dará a conocer el título y objetivo de la escuela de padres.

Se presentará por la maestra diferentes actividades que se pueden realizar por las familias para educar el valor responsabilidad, se explicarán y demostrarán las mismas, en cada una de las actividades además de ofrecer el cómo hacerla, la maestra explica qué modo de actuación de la responsabilidad se está trabajando y la importancia de lograrlo.

Concluido este momento de la escuela de padres se invita a las familias a desarrollar el espacio titulado. “Demostrando lo que conozco”

Se explica que en ese espacio las familias deben a partir de sus propios saberes exponer las actividades que consideren se pueden realizar para educar la responsabilidad. Para este espacio es necesario que explique la actividad y demuestre cómo se realiza.

La maestra realiza las precisiones que sean necesarias en las actividades que expliquen y demuestren las familias.

Conclusiones:

Se realiza por la maestra, quien enfatiza en algunas de las actividades que se pueden realizar para educar la responsabilidad y que no han sido tratadas anteriormente.

Control y evaluación:

Se realiza a partir de la participación de las familias en la escuela de padres.

Bibliografía consultada.

- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Orientaciones Metodológicas de tercer grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000) *Programas de tercer grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acción 7

Título: Vamos a educar la responsabilidad.

Objetivo: Preparar a las familias en cómo educar la responsabilidad a partir de diferentes actividades.

Vía: Momento educativo

Desarrollo

Se inicia la actividad orientándoles a las familias el título y objetivo de la misma, luego conversa con ellas sobre cómo pueden educar la responsabilidad en sus hijos.

Posteriormente se invita a las familias a formar cuatro equipos con conteo del uno al cuatro. Se les orienta el trabajo en equipo.

Cada equipo tendrá una tarjeta en las que se brindan sugerencias de actividades que se pueden realizar para educar el valor responsabilidad.

En el equipo se analizarán esas sugerencias y se prepararán para demostrar cómo lo trabajarían con sus hijos. Además deben proponer otras actividades que se pueden realizar, explicando y demostrando cómo hacerlo.

Concluido el trabajo de los equipos se procede a la exposición de los mismos, los restantes equipos pueden preguntar, ofrecer sugerencias, aclarar dudas.

Conclusiones:

La maestra precisa la importancia que tiene el trabajo con los cuentos, poesías, pensamientos martianos, análisis de situaciones, anécdotas de héroes entre otras actividades para educar la responsabilidad, demuestra el proceder para hacerlo como conclusiones del momento educativo y aclara las dudas que tengan las familias.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación de las familias durante el momento educativo, las respuestas a las preguntas formuladas y las demostraciones hechas.

Bibliografía consultada.

- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte

Acción 8

Título: Conociendo métodos y procedimientos educativos en la solución de los problemas que afectan la educación del valor moral responsabilidad.

Objetivo: Preparar a las familias en los métodos y procedimientos que se pueden emplear para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación del valor moral responsabilidad.

Vía: Momento educativo.

Desarrollo

-Se inicia la acción invitando a las familias a observar, pensar y meditar en estas palabras. **Métodos y procedimientos educativos.** Una vez que las familias piensen y

mediten se les pide que expresen qué es para ellas métodos y procedimientos educativos.

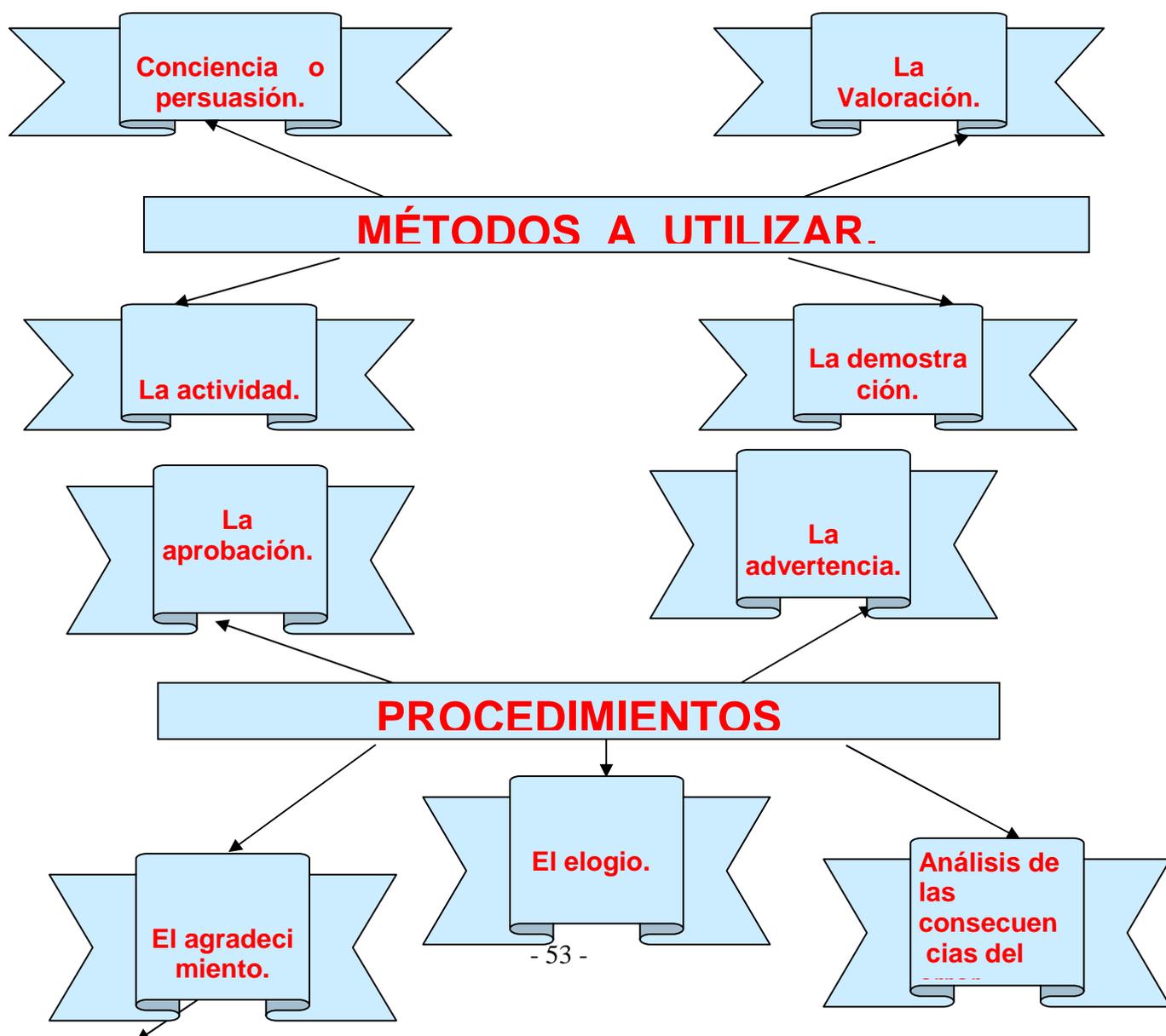
Se escuchan sus criterios y se precisa por la maestra lo que significan estos.

Luego se les orienta el título y objetivo del momento educativo.

Posteriormente se invitan a observar el esquema en el que se reflejan los métodos y procedimientos educativos que se pueden emplear para educar la responsabilidad.

Una vez que las familias observen el esquema se invitará a que escojan un método y un procedimiento para que lo analicen, mediten y a partir de sus criterios expresen en que consiste cada uno de ellos y cómo lo pueden utilizar para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de la responsabilidad.

El resto de las familias pueden emitir criterio y sugerencia en la medida que expongan sus conocimientos sobre los métodos y procedimientos para educar la responsabilidad.



Conclusiones:

La maestra precisa lo fundamental tratado en el momento educativo.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones y el intercambio hecho por las familias.

Bibliografía consultada.

- Báxter Pérez, E. (2003). *Cuando y como educar en valores*. Editorial pueblo y Educación. La Habana.
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte

Acción 9

Título: Análisis de situaciones y búsqueda de soluciones.

Objetivo: Preparar a las familias en los métodos y procedimientos que se pueden emplear para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación del valor moral responsabilidad.

Vía: Momento educativo.

Desarrollo.

Se inicia el momento educativo presentando un video de un grupo de familias con sus hijos desarrollando diferentes actividades.

Se orienta la observación del mismo para su posterior análisis y debate, para lo cual deben dirigir la observación a la conducta que asumen los padres cuando su hijo no quiere cumplir la tarea hasta el final, ni se comportan adecuadamente.

Una vez analizado y debatido lo observado se le pide a uno de los participantes que resuma lo fundamental de lo presentado en el video.

Se les comunica el título y objetivo del momento educativo.

Se explica que en el momento educativo se analizarán situaciones para que ellos aplicando los conocimientos adquiridos, le busquen las soluciones adecuadas, para esto formarán dos equipos por afinidad.

Se orienta que ambos equipos realizarán las siguientes actividades.

- Analizar las situaciones presentadas.

- Valorar el comportamiento de los niños y las familias en cada una de ellas.

- Determinar cuáles de los modos de actuación del valor moral responsabilidad están afectados.

- Explicar qué solución le darían a la situación presentada.

- Explicar los métodos y procedimientos que utilizarían para darle solución.

Ejemplo de situaciones que se analizarán en los equipos.

- Un grupo de alumnos de tercer grado participan junto a sus familias en la limpieza de la cuadra para festejar el día de los Comité de Defensa de la Revolución. Al inicio todo comenzó bien, transcurrido un rato, los alumnos comenzaron a jugar y no continuaron haciendo las labores que estaban desarrollando, algunas personas le llamaron la atención pero no obedecían, mientras esto sucedía sus padres no actuaban pues lo veían como algo normal.

- Los padres de Carlos Alberto lo quieren mucho, tratan de buscarle lo que más le gusta y siempre lo están justificando, en una visita que se realizó a la escuela, Carlos Alberto se portó mal, no cumplió con el reglamento, no sabía sus deberes y derechos como pionero y por tanto no cumplía con ellos, no realizó su estudio independiente. La maestra le informó a la familia lo que sucedía pero esta no le dio importancia.

Una vez concluido el trabajo de los equipos se procede a la exposición de estos y se le pide a los demás participantes que emitan criterios, ideas y sugerencias para entre todos llegar a conclusiones de las soluciones más adecuadas en cada situación y de los métodos y procedimientos más correctos que se pueden utilizar en cada caso. La maestra hace las precisiones necesarias.

Conclusiones.

La maestra explica la importancia que tiene que se le dé soluciones correctas aquellas situaciones que se presenten que atentan contra una correcta educación de la

responsabilidad. Resume los métodos y procedimientos adecuados para la educación de este valor.

Control y evaluación.

Se realiza a partir de las intervenciones y el intercambio hecho por las familias.

Bibliografía consultada.

- Báxter Pérez, E. (2003). *Cuando y como educar en valores*. Editorial pueblo y Educación. La Habana.
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte

Acción 10

Título: Ejercitación de los conocimientos adquiridos para educar el valor moral responsabilidad.

Objetivo: Reafirmar los conocimientos adquiridos por las familias para educar el valor moral responsabilidad.

Vía: Momento educativo.

Desarrollo.

Se inicia el momento educativo recordando algunos conceptos dado por diferentes autores sobre la responsabilidad. Se explica que esta acción estará dirigida a reafirmar los conocimientos adquiridos para educar el valor moral responsabilidad.

Se le entregará a cada familia una tarjeta con una interrogante para que la analice y le de respuesta, propiciándose el debate entre los participantes.

Cada familia dirá sus respuestas y el resto podrá intervenir o ampliar esta.

Las preguntas que aparecerán en las tarjetas de las familias son las siguientes:

1. ¿Qué es el valor moral responsabilidad?
2. Explique los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que se deben lograr en un alumno de tercer grado.
3. Ejemplifique las actividades que usted realizaría para educar en su hijo la responsabilidad.
4. Explique los métodos y procedimientos que usted utilizaría para solucionar los problemas que se presenten y que afectan la educación correcta de la responsabilidad.

Conclusiones.

Concluido el debate de las interrogantes la maestra resumirá los aspectos fundamentales tratados durante la preparación de las familias para educar la responsabilidad en sus hijos.

Control y evaluación.

El control y la evaluación de las familias en esta actividad es a partir de las respuestas que den a las preguntas orales que se realizan.

Se invita a las familias a realizar la técnica participativa. “A romper el globo”. Se presenta y explica la misma.

Desarrollo de la técnica participativa.

Se le entregará a cada familia un globo que contiene en su interior tres tarjetas con una pregunta cada una, la familia debe romper el globo y responder las tres preguntas que tienen las tarjetas, expresando con sinceridad y sin temores sus criterios.

Las preguntas que aparecen en las tarjetas que están dentro de los globos son las siguientes:

- ¿Cómo me sentía al comenzar la preparación?

Debe abordar cómo se encontraba en su preparación para educar el valor moral responsabilidad cuando se inició este proceso de preparación.

- ¿Cómo me sentí durante mi preparación?

Debe abordar como considera transcurrió toda su preparación y lo más significativo para ella en el desarrollo de los encuentros.

- ¿Cómo me siento finalizada la preparación?

Debe emitir su criterio si se encuentra o no preparada, en qué aspecto considera requiere seguir profundizando y sus opiniones en relación con las acciones aplicadas. Se estimulará a cada familia con la entrega de una tarjeta de reconocimiento por la preparación adquirida.



Bibliografía consultada.

- Báxter Pérez, E. (2003). *Cuando y como educar en valores*. Editorial pueblo y Educación. La Habana.
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte

2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el post test.

2.3.1 Resultados del pre test.

En esta investigación la variable dependiente quedó operacionalizada de la siguiente manera.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión. Cognitiva.

Indicadores.

- 1.1. Conocimiento de la conceptualización del valor moral responsabilidad.
- 1.2. Conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor que se deben trabajar con alumnos de tercer grado.
- 1.3. Conocimiento de las actividades que deben realizar para educar en sus hijos el valor moral responsabilidad.
- 1.4. Conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación en el valor moral responsabilidad.

Dimensión. Procedimental

- 2.1. Aplica correctamente las actividades para educar en sus hijos el valor moral responsabilidad.
2. 2. Aplica correctamente los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación en el valor moral responsabilidad.

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a las familias implicadas en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en su preparación para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado.

Con el propósito de constatar el nivel de preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad, según los indicadores determinados en la dimensiones cognitiva y procedimental se aplicaron la guía de observación (Anexo III) y la encuesta (Anexo V).

Los resultados alcanzados con las observaciones a las familias en la visita al hogar, según guía de observación (Anexo III), escala valorativa (Anexo III A) y los niveles de preparación establecidos (Anexo VI), son los siguientes.

En el aspecto uno se comprobó que durante la visita al hogar, solamente cinco familias (25 %) al conceptualizar del valor moral responsabilidad hacen referencia a que es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo y la familia, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 15 familias (75 %) se refieren a que es ser

responsable y cumplir con todo, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1)

En el aspecto dos durante las visitas a los hogares, se comprueba que cinco familias (25 %) demuestran tener conocimientos de cuatro de los modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad que se deben trabajar con alumnos de tercer grado, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 15 familias (75 %) solamente conocen dos de esos modos de actuación, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2)

En el aspecto tres se comprueba que cinco (25 %) familias conocen cuatro de las actividades que deben realizar para educar el valor moral responsabilidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 15 (75 %) familias conocen dos de las actividades que deben realizar para educar el valor moral responsabilidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3)

En el aspecto cuatro al desarrollar las visitas a los hogares se comprobó que cinco (25 %) familias poseen conocimientos de dos métodos y dos procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación del valor moral responsabilidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 15 (75 %) familias poseen conocimientos solamente de un método y un procedimiento, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4)

En el aspecto cinco se comprueba al desarrollar las visitas a los hogares, que cinco (25 %) familias aplican correctamente cuatro de las actividades para educar el valor moral responsabilidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 15 (75 %) familias aplican correctamente dos actividades, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1)

En el aspecto seis al desarrollar las visitas a los hogares, se comprueba que cinco (25 %) familias utilizan dos de los métodos y dos procedimientos, para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación del valor moral responsabilidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 15 (75 %) familias utilizan un método y un procedimiento, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2)

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas se evidencia que existen dificultades marcadas en la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado.

Al poseer conocimientos mínimos de la conceptualización de este valor, de los modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad que se deben trabajar con alumnos de tercer grado, de las actividades que deben realizar para educar el valor moral responsabilidad en las condiciones del hogar y en la aplicación correcta de estas, de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación del valor moral responsabilidad.

En la encuesta aplicada para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias se alcanzaron los siguientes resultados.

En la pregunta uno, el 100% de las familias consideran que conocen qué es el valor moral responsabilidad, pero al referirse a lo qué es la responsabilidad, cinco familias (25 %) refieren que es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y la familia y 15 familias (75 %) se refieren a que es ser responsable y cumplir con todo, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1).

En la pregunta dos, al marcar los modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad, cinco (25%) familias marcan cuatro de ellos: ser disciplinado, realizar con calidad y cumplir hasta el final las tareas asignadas, sentirse comprometido a participar y cumplir con las tareas que se le asignen, valorar la actitud de él y de sus compañeros, cuidar el medio ambiente, ubicándose en un nivel de preparación medio y 15 (75 %) familias marcan dos de ellos: ser disciplinado, realizar con calidad y cumplir hasta el final las tareas asignadas y cuidar el medio ambiente, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En la pregunta tres al referirse a las actividades que conocen se deben realizar para educar el valor moral responsabilidad en su niña o niño, cinco (25%) familias mencionan y explican cuatro actividades: narraciones de cuentos que en su contenido se pueda trabajar la responsabilidad, recitaciones de poesías sobre la responsabilidad, ofrecerle al niño encomiendas y tareas para que las cumplan y valoren como lo hicieron, analizar pensamientos de José Julián Martí Pérez relacionados con la responsabilidad, por lo

que se ubican en un nivel de preparación medio y 15 (75 %) familias se refieren a dos de ellas: narraciones de cuentos que en su contenido se pueda trabajar la responsabilidad, recitaciones de poesías sobre la responsabilidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3 y 2.1).

En la pregunta cuatro se comprueba que 20 familias para un 100 % consideran que a veces buscan soluciones a los problemas que afectan la educación en el valor moral responsabilidad, pero al referirse a cómo lo hacen, cinco familias para un (25%) explican dos métodos: la demostración y la actividad y dos procedimientos de los que se deben utilizar: la aprobación y el elogio, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 15 familias para un (75%) solamente explican un método, la demostración y un procedimiento, la aprobación, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4 y 2.2).

Se pudo comprobar que los resultados son bajos pues las familias demostraron:

-Tener conocimientos mínimos sobre la conceptualización del valor moral responsabilidad, sobre los modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad que se deben trabajar con alumnos de tercer grado, las actividades que se deben realizar para educar la responsabilidad y su correcta aplicación, no dominan todos los métodos y procedimientos para la educación en valores, por lo que no los aplican correctamente, no todas las familias tienen identificadas las dificultades que presentan para la educación del valor moral responsabilidad.

Estado de los indicadores en el pre test

Medición de los indicadores.

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 1.1. Donde se mide el nivel de conocimiento de las dimensiones e indicadores para la conceptualización del valor moral responsabilidad, solamente cinco familias (25 %) se ubican en un nivel de preparación medio al referirse que es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo y la familia y 15 familias (75 %) se ubican en un nivel de preparación bajo, al referirse que es ser responsable y cumplir con todo.

En el indicador 1.2. Que establece lo referido al conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor que se deben trabajar con alumnos de tercer grado, cinco (25%) familias, se ubican en un nivel de preparación medio, al conocer cuatro de esos modos de actuación y 15 (75 %), familias se ubican en un nivel de preparación bajo, al conocer dos de ellos.

En el indicador 1.3. Que se relaciona con el conocimiento de las actividades que deben realizar para educar en sus hijos el valor moral responsabilidad, cinco (25%) familias, se ubican en un nivel de preparación medio, ya que conocen correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar el valor moral responsabilidad y 15 (75 %), familias se ubican en un nivel de preparación bajo, al conocer correctamente dos de esas actividades.

En el indicador 1.4. Que se refiere al conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación del valor moral responsabilidad, cinco (25%) familias se ubican en el nivel de preparación medio, ya que conocen dos de los métodos y dos de los procedimientos para educar ese valor y 15 (75 %), familias se ubican en un nivel de preparación bajo, al conocer solamente un método y un procedimiento.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido a la aplicación de las actividades para educar el valor moral responsabilidad cinco (25%) familias se ubican en el nivel de preparación medio al aplicar correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar el valor moral responsabilidad y 15 (75%) familias se ubican en el nivel de preparación bajo, al aplicar correctamente dos de las actividades que deben realizar para educar la responsabilidad.

En el indicador 2.2. Referido a la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en el valor moral responsabilidad, cinco (25%) familias se ubican en el nivel de preparación medio, al conocer y utilizar dos de los métodos y dos de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad y 15 (75%) familias se ubican en el nivel de preparación bajo al conocer y utilizar uno de los métodos y uno de los procedimientos

para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación se ilustran con el apoyo de la tabla 1 (Anexo VII) ilustrándose en el gráfico 1 (Anexo VIII) los resultados alcanzados en el pre test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación.

Para la aplicación de las acciones se crearon las condiciones necesarias y de esta forma facilitar el cumplimiento del objetivo trazado en las mismas. Se expresan a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación, utilizando para esto el control en cada una de ellas, lo que permitió constatar cómo transcurre el proceso de preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado, para brindarle en cada caso la atención diferenciada según sus necesidades y potencialidades.

En la acción 1 se pudo comprobar que el 100% de las familias se mostraban interesadas por la acción, comprobándose que al inicio las familias se mostraron inseguras con respecto a las interrogantes que se le hacían acerca del valor moral responsabilidad, fueron imprecisa al emitir sus criterios y comprender la conceptualización de la responsabilidad, pero al aclarar sus dudas y comprender las explicaciones ofrecidas, participaron con mayor seguridad y claridad destacándose 18 (90%) familias en la interpretación del pensamiento martiano presentado y dos (10%) familias sus intervenciones fueron imprecisas, con las que se trabajó de manera individual.

En la acción 2 se pudo constatar que las familias tuvieron una mejor participación al tener conocimientos de la acción anterior con respecto a la responsabilidad, por lo que se evidenció intervenciones más sólidas por parte de las familias, presentándose dificultades solamente en dos (10%) familias las que al responder a las interrogantes que se hicieron se mostraban inseguras, realizándose posteriormente con ellas un despacho individual para aclarar sus dudas y elevar su preparación con respecto a la responsabilidad como valor moral y su conceptualización.

En la acción 3: se pudo comprobar que el (100%) de las familias, se mostraron interesadas en la charla educativa, confrontándose dificultades en cuanto a los modos de actuación del valor responsabilidad y de ellos los que se trabajan con los alumnos de tercer grado y cómo hacerlo, por lo que se procedió a la explicación detallada de los mismos ejemplificando con ejemplos esos modos de actuación, se hizo necesario puntualizar y demostrarles al respecto, comprobándose que 18 (90%) familias fueron receptivas, comprendieron las aclaraciones y demostraciones hechas por lo que al participar posteriormente en el debate lo hicieron con mayor seguridad y dominio y dos (10%) familias no lograron hacer intervenciones precisas, por lo que se realizó con ellas una consulta individual para que comprendieran mejor los modos de actuación.

En la acción 4: se pudo constatar que las familias se mostraban interesadas por desarrollar las actividades previstas en el momento educativo, al tener conocimientos de la acción anterior acerca de los modos de actuación del valor responsabilidad, se mostraron más seguras al participar, comprobándose que en dos (10%) familias, no fueron sólidas las intervenciones al realizar el análisis de la escenificaciones y demostrar cómo lo trabajarían con sus hijos para educar la responsabilidad, realizándose un trabajo diferenciado con ellas, y las otras 18 (90%) familias demostraron una mejor preparación.

En la acción 5: se pudo constatar que las familias se mostraron asombradas al observar las ilustraciones y ver cuantas actividades se pueden realizar para educar en la responsabilidad, plantearon que tenían dudas de como hacerlo, se comportaron muy interesadas, destacándose posteriormente 18 (90%) familias y dos (10%) familias demostraron tener dificultades, a las que se le brindó atención diferenciada para que las erradicara.

En la acción 6: se constató que las familias se manifestaban interesadas por la escuela de padres lo que se evidencia en su participación en la misma, presentándose dificultades e imprecisiones en las demostraciones que debían realizar sobre las actividades para educar la responsabilidad, por lo que se realizó por la maestras demostraciones detalladas de algunos ejemplos de actividades que se pueden realizar para educar la responsabilidad, lo que permitió posteriormente una mayor participación

de las familias en este sentido, destacándose 18 (90%) familias y dos (10%) familias necesitaron de una atención más diferenciada.

En la acción 7: las familias demostraron una mejor preparación en el momento educativo, fueron precisas al intervenir, demostraron las actividades a trabajar a partir de sus propios saberes, para educar en sus hijos la responsabilidad, aunque en ocasiones la maestra realizó aclaraciones y demostraciones que les fueron muy útiles para aplicarlas en sus intervenciones, lográndose que las familias realizaran con éxito la acción.

En la acción 8: las familias al inicio demostrando pocos conocimientos de los métodos y procedimientos educativos en la solución de los problemas que afectan la educación del valor moral responsabilidad, es significativo en el momento educativo las imprecisiones que tienen acerca de estos métodos y procedimientos situación esta que provocó se detuviera y se realizara por la maestra una explicación detallada de los mismo y aprovechándose la zona de desarrollo actual que tienen las familias acerca de estos, se fue auxiliando de algunas interrogantes para que se llegara a comprender.

Comprobándose que la intervención de la maestra fue oportuna para concluir con éxito del momento educativo en el que 18 (90%) familias demostraron mejor comprensión y procedieron correctamente al intervenir y las dos (10%) familias restantes confrontaron mayores dificultades al no precisar los métodos y procedimientos educativos y la forma de aplicarlos correctamente.

En la acción 9: las familias se mostraron más seguras al analizar las situaciones presentadas, hacer las valoraciones pertinentes y determinar los métodos y procedimientos que utilizarían para buscar soluciones a esas situaciones destacándose 18 familias para un 90% con respecto a los métodos y procedimientos a utilizar para educar la responsabilidad, solamente a dos (10%) familias se le brindó atención diferenciada por presentar sus dudas.

En la acción 10: las familias demostraron una mejor preparación en cada una de las actividades que realizaron en el momento educativo al ejercitar los conocimientos adquiridos en las anteriores acciones, demostraron haberse apropiado de los conocimientos y procederes ofrecidos, presentándose dificultades solamente con dos

(10%) familias, las que en sus intervenciones no se mostraron al mismo nivel que las demás.

En esta acción se aplicó la técnica participativa “A romper el globo”

El 100% de las familias expresaron que cuando comenzó esa preparación se sentían con dudas y pocos conocimientos para educar en sus hijos la responsabilidad, pero tenían mucho deseo de aprender algo nuevo para después poderlo aplicar en la educación de sus hijos.

El 100% de las familias expresaron que durante la preparación se mantuvieron con disposición, motivación, interés y fueron sistemáticas al asistir a las acciones las que se realizaron con calidad en un ambiente de confianza, alegría y reflexión, se les brindó atención en lo que no sabían hacer o presentaban dudas.

Se expresa por 18 (90%) familias que finalizada la aplicación de las acciones poseen los conocimientos necesarios, y que se sienten en condiciones de trabajar con su hijo en el hogar y a educar en el valor moral responsabilidad y dos familias para un 10% son del criterio que aumentó su preparación; pero tienen que continuar para estar al mismo nivel de las demás, reconocieron el esfuerzo y el éxito obtenido.

Durante la aplicación de las acciones se efectuaron observaciones a las familias en las actividades que desarrollan con sus hijos en la escuela bajo la orientación de la maestra y en las visitas a los hogares, donde tiene que trabajar con el niño sin la orientación de la maestra, según las guías de observación elaboradas (Anexos II y III) para comprobar en la práctica la aplicación de la preparación adquirida por las familias al trabajar con sus hijos, permitiendo estos instrumentos constatar que las familias se habían apropiado de los conocimientos acerca como educar el valor moral responsabilidad en sus hijos según los indicadores establecidos en la dimensión cognitiva y procedimental.

Los resultados anteriores permiten señalar que las acciones desarrolladas propiciaron un ambiente comunicativo, reflexivo y de adquisición de conocimientos de las familias para educar el valor moral responsabilidad en sus hijos, lo que favoreció su preparación en este sentido, influyendo positivamente y garantizando su transformación.

2.3.3. Resultados del post test.

Al concluir la aplicación de las acciones se procedió a comprobar la efectividad originada en la práctica educativa y el estado de transformación de las familias tomadas

como muestra, para ello se aplicó nuevamente la guía de observación en las visitas al hogar y la encuesta.

Los resultados cuantitativos en las observaciones efectuadas según guía de observación (Anexo III) se reflejan en la siguiente tabla.

Se hace necesario explicar la estructura de la tabla para dos para una mejor interpretación de la misma.

Como se puede apreciar la tabla se encuentra dividida en siete partes en la primera se reflejan los aspectos medidos durante la observación, en correspondencia con los indicadores declarados en la dimensión cognitiva y en la procedimental, de la segunda a la séptima los resultados alcanzados en cada aspectos según los niveles de preparación establecidos en cantidad y significado respecto a la muestra.

Tabla 2 Resultados de las observaciones efectuadas en el post test.

Aspectos a observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	18	90	2	10	–	–
2	18	90	2	10	–	–
3	18	90	2	10	–	–
4	18	90	2	10	–	–
5	18	90	2	10	–	–
6	18	90	2	10	–	–

Se pudo constatar tal como lo refleja la tabla que los resultados del pos test mejoraron considerablemente evidenciándose cualitativamente en el nivel de preparación de las familias, al poseer el 90% de la muestra un nivel de preparación alto y solamente el 10 % un nivel de preparación medio.

Estos resultados se corroboran con la aplicación de la encuesta (Anexo V) los cuales se reflejan a continuación.

En la pregunta uno, el 100% de las familias consideran que conocen qué es el valor moral responsabilidad, pero al referirse a lo qué es la responsabilidad, dos familias (10

%) refieren que es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y la familia y 18 familias (90 %) se refieren a que es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.1).

En la pregunta dos, al marcar los modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad, dos (10%) familias marcan cuatro de ellos: ser disciplinado, realizar con calidad y cumplir hasta el final las tareas asignadas, sentirse comprometido a participar y cumplir con las tareas que se le asignen, valorar la actitud de él y de sus compañeros, cuidar el medio ambiente, ubicándose en un nivel de preparación medio y 18 (90 %) familias marcan todos los modos de actuación como:

- Ser disciplinado, realizar con calidad y cumplir hasta el final las tareas asignadas.
- Cuidar el medio ambiente.
- Sentirse comprometido a participar y cumplir con las tareas que se le asignen.
- Valorar la actitud de él y de sus compañeros.
- Ser laborioso, sentir amor por el trabajo, cuidar los instrumentos de trabajo y la propiedad social.
- Participar en las tareas del hogar, amar, respetar y ayudar a la familia, respetar a los miembros de su comunidad, participar en las tareas comunitarias, así como en todas las actividades de la escuela y de los pioneros.
- Conocer sus deberes y derechos como pionero, el reglamento escolar, las leyes y normas que están establecidas de acuerdo a su edad y cumplir con todo esto.

Ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En la pregunta tres al referirse a las actividades que conocen se deben realizar para educar el valor moral responsabilidad en su niña o niño, dos (10%) familias mencionan y explican cuatro actividades: narraciones de cuentos que en su contenido se pueda trabajar la responsabilidad, recitaciones de poesías sobre la responsabilidad, ofrecerle al niño encomiendas y tareas para que las cumplan y valoren como lo hicieron, analizar pensamientos de José Julián Martí Pérez relacionados con la responsabilidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio.

Las restante 18 (90 %) familias se refieren a ocho de ellas: narraciones de cuentos que en su contenido se pueda trabajar la responsabilidad, recitaciones de poesías sobre la responsabilidad, ofrecerle al niño encomiendas y tareas para que las cumplan y valoren como lo hicieron, analizar pensamientos de José Julián Martí Pérez relacionados con la responsabilidad, analizar situaciones, cantar canciones en las que su contenido se trabaje la responsabilidad, conversar con personalidades de la comunidad acerca de este valor, intercambio sobre la responsabilidad como una cualidad de los pioneros, anécdotas de héroes en las que se evidencie la responsabilidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3 y 2.1).

En la pregunta cuatro se comprueba que 20 familias para un 100 % consideran que a veces buscan soluciones a los problemas que afectan la educación en el valor moral responsabilidad, pero al referirse a cómo lo hacen, dos familias para un (10%) explican dos métodos: la demostración y la actividad y dos procedimientos de los que se deben utilizar: la aprobación y el elogio, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 18 familias para un (90%) explican todos los método y todos los procedimientos que se pueden emplear para educar la responsabilidad como valor moral, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.4 y 2.2).

Es evidente al analizar los resultados arrojados en la encuesta que estos son superiores en cantidad y calidad con respecto a los alcanzados en el pre test en el que no se encontraba ninguna familia ubicada en un nivel alto por no poseer los conocimientos y procederes para educar en el valor moral responsabilidad, una vez aplicadas las acciones se observan cambios significativos en la dimensión cognitiva y procedimental lo que demuestra el nivel de preparación alcanzado por las familias.

Estado de los indicadores en el post test

Medición de los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva

En el indicador 1.1. Donde se mide el nivel de conocimiento de las dimensiones e indicadores para la conceptualización del valor moral responsabilidad, solamente dos familias (10 %) se ubican en un nivel de preparación medio al referirse que es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo y la familia y 18 familias (90 %)

se ubican en un nivel de preparación alto, al referirse que es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad.

En el indicador 1.2. Que establece lo referido al conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor que se deben trabajar con alumnos de tercer grado, dos (10%) familias, se ubican en un nivel de preparación medio, al conocer cuatro de esos modos de actuación y 18 (90 %), familias se ubican en un nivel de preparación alto, al conocer todos los modos de actuación asociados a este valor.

En el indicador 1.3. Que se relaciona con el conocimiento de las actividades que deben realizar para educar en sus hijos el valor moral responsabilidad, dos (10%) familias, se ubican en un nivel de preparación medio, al conocer correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar el valor moral responsabilidad y 18 (90 %), familias se ubican en un nivel de preparación alto, al conocer correctamente ocho de esas actividades.

En el indicador 1.4. Que se refiere al conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación del valor moral responsabilidad, dos (10%) familias se ubican en el nivel de preparación medio, al conocer dos de los métodos y dos de los procedimientos para educar ese valor y 18 (90 %), familias se ubican en un nivel de preparación alto, al conocer todos los métodos y procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido a la aplicación de las actividades para educar el valor moral responsabilidad, dos (10%) familias se ubican en el nivel de preparación medio, porque aplican correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar el valor moral responsabilidad y 18 (90%) familias se ubican en el nivel de preparación alto, al aplicar correctamente ocho de las actividades que deben realizar para educar la responsabilidad.

En el indicador 2.2. Referido a la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en el valor moral responsabilidad, dos (10%) familias se ubican en el nivel de preparación medio, al conocer y utilizar dos de los métodos y dos de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la

educación de la responsabilidad y 18 (90%) familias se ubican en el nivel de preparación alto, al conocer y utilizar todos los métodos y todos los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de las acciones se ilustran con el apoyo de la tabla 3 (Anexo IX) ilustrándose en el gráfico 2 (Anexo X) los resultados alcanzados en el post test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

Se refleja en la tabla 4 (Anexo XI) los resultados obtenidos en los indicadores medidos en las dimensiones cognitiva y procedimental durante el post test de manera comparativa con los resultados alcanzados en el pre test.

La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. La misma se encuentra dividida en cuatro partes en la primera se reflejan las dimensiones declaradas, en la segunda los indicadores de cada dimensión, en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador durante el pre test y en la cuarta los resultados alcanzados en cada indicador en el post test.

Al compararse los resultados es indiscutible el nivel de superioridad alcanzado en la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad, una vez aplicadas las acciones se logra que en los cuatro indicadores de la dimensión cognitiva y en los dos de la procedimental, 18 (90 %) familias se ubiquen en un nivel de preparación alto al lograr: amplios conocimientos sobre: la conceptualización del valor moral responsabilidad, los modos de actuación asociados a este valor que se deben trabajar con alumnos de tercer grado, las actividades que pueden realizar para educar ese valor moral y su aplicación en las condiciones del hogar, y el conocimiento de los métodos y procedimientos para educar la responsabilidad, utilizándolos en la solución a los problemas que se presentan y afectan la educación en ese valor moral.

Estos resultados superan a los obtenidos en el pre test en un 100% al no tenerse en este, ningún indicador en alto y 15 (75%) familias en bajo en cada uno de los indicadores.

Además se alcanza que solamente dos (10%) familias se ubiquen en un nivel de preparación medio en cada uno de los indicadores al presentar algunas dificultades y no comportarse al mismo nivel que las demás, lográndose disminuir en un 15% la cantidad de familias ubicadas en nivel medio con respecto al pre test en el que existían cinco familias en este nivel.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad, por los siguientes argumentos:

- Se elevó gradualmente su nivel de conocimiento sobre: de la conceptualización del valor moral responsabilidad; los modos de actuación asociados a este valor que se deben trabajar con alumnos de tercer grado, las actividades que deben realizar para educar en el valor moral responsabilidad y los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad como valor moral.
- Se logró el correcto proceder de las familias para aplicar en las actividades para educar este valor moral, así como se aumentó constantemente la búsqueda de soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en el valor moral responsabilidad, utilizando métodos y procedimientos educativos correctos.
- El acceso a los nuevos conocimientos se logró mediante las acciones elaboradas que permitieron la interacción e intercomunicación grupal.
- Las familias demuestran cambios en su proceder al cumplir su función educativa lo que ha influido prósperamente en sus hijos al manifestar en sus modos de actuación el valor moral responsabilidad.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las acciones para la preparación de las familias con hijos de tercer grado de la Educación Primaria, pues se concibieron con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las familias.

CONCLUSIONES

- La preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado, quedó fundamentada en los presupuestos teórico y metodológicos que determinan el papel preponderante que juega la familia en la formación integral de sus hijos, la que es imposible lograr sin una correcta educación en valores morales y especialmente de la responsabilidad, valor determinado dentro de los fundamentales en la sociedad cubana actual.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación, permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad, dado por el poco el conocimiento de la conceptualización de este valor moral, sus los modos de actuación asociados a este valor que se deben trabajar con alumnos de tercer grado, las actividades para educar la responsabilidad y los métodos y procedimientos para solucionar los problemas que se presentan en la educación de este valor, así como en el proceder para aplicar los conocimientos que poseen.
- Las acciones concebidas con un objetivo general, título, objetivos, vía de educación familiar que se utiliza, desarrollo, conclusiones, control y evaluación para contribuir a la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad que de manera creativa e interesante permiten incentivar una participación ordenada, y la reflexión colectiva a partir del intercambio y el debate, entre las familias, al estar en correspondencia con sus necesidades y potencialidades y son aportativos de conocimientos y procederes en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones demostraron que son factibles y efectivos para contribuir a la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad, en tanto fueron validados mediante los resultados del pre-experimento pedagógico, lográndose que un 90 % de las familias alcancen un nivel de preparación alto y un 10% un nivel de preparación medio para educar el valor moral responsabilidad, por lo que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva y procedimental.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones en las propias familias. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Garantizar la preparación de las familias de los alumnos de la Educación Primaria sobre los aspectos esenciales de la educación en valores morales, con énfasis en la responsabilidad a través de diferentes vías de educación familiar.
3. Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación General las acciones para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Primaria.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana. Editorial pueblo y Educación,
- Álvarez de Zayas, C. (2000). *Filosofía de la educación, selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Suárez, M (1993). *Acercas de la familia actual*. La Habana: Editorial Academia.
- Arés Murzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Baxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores problemas pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2001) *La educación en valores. Papel de la escuela*. Impresión ligera ICCP. Mined, La Habana.
- Baxter Pérez, E. (2003). *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2003). *La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad*. Conferencia Central impartida en Congreso de Pedagogía 2003. Material impreso inédito.
- Borrell Ramírez, D. M. (2010). *Acciones de preparación a las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en niñas y niños preescolares*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Burke Beltrán, M. T. (1989 a). *¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989 b). *Temas de psicología pedagógica para maestros II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Canovas Favelo, L. (1997). *Los niños y sus derechos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Casals, Ester y Otilia Delfis. (2006). *Educación Infantil y valores*. Editorial DESLEE de Brouwer, S.A., España.
- Castillo González, M. (2008). *Acciones variadas para la preparación de la familia del 6to año de vida en la educación de la cualidad moral amistad*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio

Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

- Castro Alegret, P.L. (2005). *Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1980). *Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de Graduación de las Escuelas emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1982.). *Convención de los derechos del niño-niña*. Decreto Ley 64. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1985). Discurso pronunciado en el IV Congreso de la FMC. La Habana: Editora Política. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Castro Ruz, F. (1998). *Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en conmemoración de la constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular*, en Periódico Granma. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso en el Tabloide de la Maestría* Módulo I primera parte. Santiago de Cuba, Diciembre.
- CEFOVAL (2001) *Los valores y su clasificación*. En soporte digital. Universidad Pedagógica de Camagüey.
- Cerezal, J .et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación*. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.
- Constitución de la República de Cuba. (2005). La Habana: Editora Política.
- Cueto Marín, R. (1997). *Propuesta de un módulo con actividades teóricas prácticas para la superación de profesores en el desarrollo de la educación familiar*. Tesis en opción al grado científico de máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus.

- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002 a). *La educación político moral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002 b). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). “*La formación de valores.*” *En Educación*. No.100. La Habana. Mayo- Agosto. P. 2-4.
- Dalda Gorrín, B (2002). “Valores y actitudes en la educación”. *En Educación*. No.99. La Habana. Febrero- Abril, p. 15-17.
- Durán Gondar, A. (1997). “*¿Cómo es mi familia?*”, *En Educación*. La Habana, No. 91. May – ago. 1997, p. 12-16.
- Gaceta Oficial de La República. (1978). *Código de la Familia*. La Habana: Editora Política. Feb 15.
- Gaceta Oficial de La República. (2001). *Código Penal*. La Habana: Editora Política.
- Gaceta Oficial de La República. (:2004). *Código de la Niñez y la Juventud*. La Habana: Editora Política.
- Grevilla E, (1994). *La educación en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- IPLAC. (1997). *Una educación de calidad, pilares básicos de la educación para el siglo XXI*. Disponible en (<http://www.iplac.ecured.cu>).Consulta 20 de febrero 2010.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Liubliskaia, A. (1981). *Psicología infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L .R (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- López Bombino, L.R(2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo II. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- López Delgado, M. (2002). *Selección de cuentos adaptados y creados para contribuir a la formación de la cualidad laboriosidad en niños y niñas de quinto año de vida en*

- el área de Educación Musical*. Trabajo de Diploma. ISP Capitán “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus, Cuba
- López Hurtado, J. y otros. (2002). “*Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*”. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Makarenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Marí Lois, J. y González Pérez, M. (1989). *Ética Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Martí Pérez, J. J. (1961). *Obras Completas*. T 5. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
 - Martí Pérez, J. J.(1973). *Obras Completas*. T 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
 - Martí Pérez, J. J. (1975) *Obras completas*, T.16 Editorial Ciencias Sociales.
 - Martí Pérez, J.J. (1976). *Obras Completas*. T 18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
 - Martínez Gómez, C (2003). *Para que la familia funcione bien*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
 - Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
 - Mendoza, L. (2000) *La formación de valores un proceso complejo*. Informe de investigación. ISP Enrique José Varona. La Habana.
 - Mendoza, L. (2004) “*El hombre y los valores de José Martí Pérez*”. Revista Cubana de Ciencias Sociales.35 -36
 - Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
 - Microsoft Corporation. (2000). *Enciclopedia Microsoft Encarta 2000*.
 - Ministerio de Educación Cuba.(1983) *VII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (Documentos Normativos y Metodológicos) 1ra parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000 a). *Orientaciones Metodológicas de tercer grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000 b) *Programas de tercer grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba (2003). *Modelo de Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2005 a). *Fundamento de la investigación educativa*. Módulo I. I y II parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2005 c). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2007 a). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2007 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *Resolución Ministerial 102/2011. Objetivos priorizados del MINED. Curso escolar 2011-2012*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Nocedo, I y otros (2001). *Metodología de la investigación educacional (Segunda Parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E (1990) *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). "Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución". *En Partido Comunista de Cuba. Documentos Lineamientos 63, 141, 145, 163, págs. 16, 23, 25.*
- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Gastón y otros (1996) *Metodología de la investigación educacional (Primera Parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. (1983) "*Psicología y prioridades de la educación familiar*". En Revista Perspectivas. París, No. 13. 1983, p.1.
- Pomares Ortega, Ú. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis de Doctorado. ISP "Félix Varela". Villa Clara.
- Reca Moreira, I., y otros. (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Rodríguez Barrera, N. A.: (2003) *Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas preescolares*. Tesis en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. ISP. Félix Varela. Villa Clara.
- Rodríguez Becerra, F. (1996). *Un sistema de acciones de superación que prepare al maestro para su labor de orientación a la familia en el contexto comunitario*. Tesis para optar por el título de MSc en Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Rodríguez Becerra, F. (1999). *Propuesta de un modelo de capacitación del maestro para su labor de orientación a la familia en el contexto comunitario*. Tesis en opción

- al grado científico de Dr en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- Rodríguez Rodríguez, J (1990). *La educación familiar en Cuba*. Experiencias y posibilidades. ISPEJV. La Habana.
 - Ruiz Aguilera, A. (2005). "*Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica*". Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
 - Sobrino Pontigo, E. (2003). *Modelo de preparación a la familia en comunidades rurales para la educación en valores morales*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
 - Torres Cuevas, E y otros. (1997). Félix Varela *El que nos enseñó a pensar*. T. 1. La Habana: Editorial Cultura Popular.
 - UNESCO. (1996). "La calidad en la Educación Cubana" *En soporte digital*. Disponible en: <http://www.unesco.org/whc>.
 - Valdespino Zerquera, G. (2010). *Actividades de preparación a las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares*. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez."
 - Valero Peterssen, Y. B. (2009). *Estrategia metodológica a los maestros para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus
 - Vega, R.(1998) *Escuela de padres*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
 - Vigotsky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben orientaciones para la preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado.

Documentos analizar.

- Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación.

- Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

- Programa y Orientaciones Metodológicas de tercer grado.

- Modelo de Escuela Primaria.

Aspectos de la guía.

1. Se establece en los Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba orientaciones de cómo preparar a las familias para educar el valor moral responsabilidad.
2. Se concibe en los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación orientaciones de cómo preparar a las familias para educar el valor moral responsabilidad.
3. Aparece en los documentos normativos para la educación en valores establecidos para la Educación Primaria, precisado cómo trabajar con las familias para prepararlas en la educación del valor moral responsabilidad.
4. Existen orientaciones precisas en el Programa y Orientaciones Metodológicas de tercer grado acerca de cómo preparar a las familias para educar el valor moral responsabilidad en sus hijos.
5. Existe en el Modelo de Escuela Primaria orientaciones precisas acerca de la educación del valor moral responsabilidad y cómo preparar a las familias para que estén en condiciones de educar ese valor.

ANEXO II
GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar regularidades existente en la muestra para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez, al participar con ellos en diferentes actividades que desarrolla la escuela.

Aspectos de la guía.

1. Aplican las familias correctamente las actividades para educar el valor moral responsabilidad.
2. Buscan las familias soluciones a los problemas que afectan la educación en el valor moral responsabilidad.

ANEXO III
GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para educar en sus hijos el valor moral responsabilidad en las condiciones del hogar.

Aspectos de la guía.

1- Poseen conocimientos las familias en la visita al hogar de la conceptualización del valor moral responsabilidad.

2- Demuestran conocimientos las familias durante la visita al hogar de los modos de actuación asociados a este valor que se deben trabajar con alumnos de tercer grado.

3- Demuestran conocimientos las familias de las actividades que deben realizar para educar el valor moral responsabilidad en las condiciones del hogar.

4- Tienen conocimientos las familias de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación del valor moral responsabilidad.

5. Aplican las familias correctamente las actividades para educar el valor moral responsabilidad.

6. Buscan las familias soluciones a los problemas que afectan la educación en el valor moral responsabilidad.

ANEXO III A

Escala Valorativa para medir el nivel de preparación de las familias para educar en el valor moral responsabilidad del 1 al 3.

Alto.....3. Cuando al conceptualizar el valor moral responsabilidad, expresa que es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad. Conoce todos los modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad que se deben trabajar con alumnos de tercer grado. Conoce y aplica correctamente ocho de las actividades que deben realizar para educar el valor moral responsabilidad, conoce y utiliza todos los métodos y procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad.

Medio.....2 Cuando al conceptualizar el valor moral responsabilidad, expresa que es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo y la familia. Conoce cuatro de los modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad que se deben trabajar con alumnos de tercer grado. Conoce y aplica correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar el valor moral responsabilidad, conoce y utiliza dos de los métodos y dos de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad.

Bajo.....1 Cuando al conceptualizar el valor moral responsabilidad, expresa que es ser responsable y cumplir con todo. Conoce dos de los modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad que se deben trabajar con alumnos de tercer grado. Conoce y aplica correctamente dos de las actividades que deben realizar para educar el valor moral responsabilidad, conoce y utiliza uno de los métodos y uno de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad.

ANEXO IV
ENTREVISTA A LAS FAMILIAS.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Guía de la entrevista.

1. ¿Qué es para usted el valor moral responsabilidad?
2. ¿Qué modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad usted conoce se trabajan con alumnos de tercer grado?
3. ¿Cuáles son las actividades que usted conoce debe realizar para educar el valor moral responsabilidad en su niña o niño? Explíquelas.
4. Explique los métodos y procedimientos que usted conoce y utilizaría para darle solución a los problemas que se presentan que afectan la educación en el valor moral responsabilidad.

ANEXO V
ENCUESTA A LAS FAMILIAS.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para educar en el valor moral responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria José Julián Martí Pérez del municipio de Trinidad.

Este cuestionario es anónimo, no es necesario escribir su nombre, pero si se necesita su colaboración sincera para poder contribuir a su preparación. Esperamos su ayuda. Muchas gracias.

Cuestionario

1. ¿Conoce usted qué es el valor moral responsabilidad? Si—— No—— ¿Sí su respuesta es afirmativa diga qué es para usted la responsabilidad?

2. De los aspectos que se relacionan a continuación marque cuáles considera usted sean modos de actuación asociados al valor moral responsabilidad que se trabajan con alumnos de tercer grado.

- Cuidar el medio ambiente. —— Alimentarse bien
- Ser disciplinado, realizar con calidad y cumplir hasta el final las tareas asignadas.
- Sentirse comprometido a participar y cumplir con las tareas que se le asignen.
- Valorar la actitud de él y de sus compañeros. —— Ser pionero.
- Ser laborioso, sentir amor por el trabajo, cuidar los instrumentos de trabajo y la propiedad social. ——Ser amistoso.
- Participar en las tareas del hogar, amar, respetar y ayudar a la familia, respetar a los miembros de su comunidad, participar en las tareas comunitarias, así como en todas las actividades de la escuela y de los pioneros.
- Conocer sus deberes y derechos como pionero, el reglamento escolar, las leyes y normas que están establecidas de acuerdo a su edad y cumplir con todo esto.

3. ¿Qué actividades realizaría usted con su hija o hijo para educar la responsabilidad?

a) Explique en qué consisten esas actividades

4. Busca usted soluciones a los problemas que afectan la educación en el valor moral responsabilidad.

Siempre—— A veces——— Nunca———

a) Sí su respuesta es siempre o a veces se desea que explicara cómo lo hace.

ANEXO VI

NIVELES DE PREPARACIÓN ESTABLECIDOS PARA MEDIR LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES DETERMINADAS

- Preparación de las familias: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.
- Preparación de las familias: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.
- Preparación de las familias: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.

Se estableció además que en el caso que según el porcentaje obtenido, los niveles de preparación alcanzados en ambas dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel de preparación analizando la calificación de los seis indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente.

- Preparación de las familias: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).
- Preparación de las familias: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).
- Preparación de las familias: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (cuatro indicadores o más).

ANEXO VII

Tabla 1. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS FAMILIAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN EL PRE TEST.

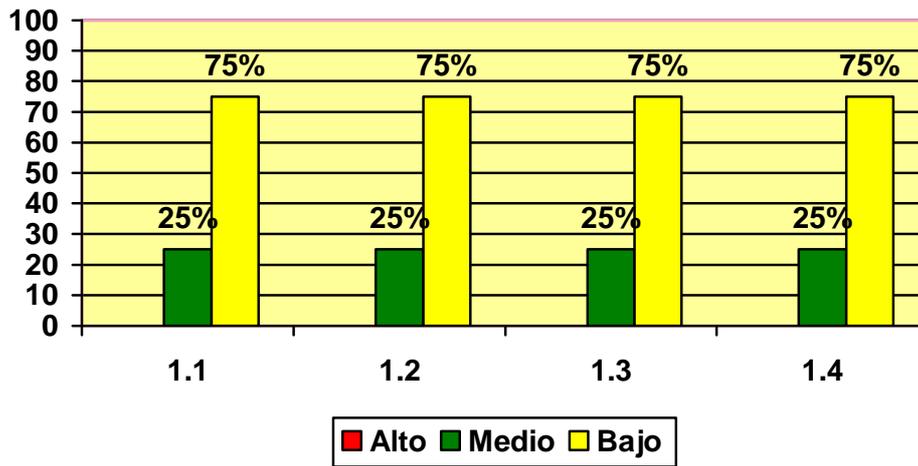
Familias	Dimensión 1				Dimensión 2		Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	1	1	1	1	1	1	Bajo
2	1	1	1	1	1	1	Bajo
3	1	1	1	1	1	1	Bajo
4	2	2	2	2	2	2	Medio
5	1	1	1	1	1	1	Bajo
6	1	1	1	1	1	1	Bajo
7	1	1	1	1	1	1	Bajo
8	2	2	2	2	2	2	Medio
9	1	1	1	1	1	1	Bajo
10	1	1	1	1	1	1	Bajo
11	1	1	1	1	1	1	Bajo
12	1	1	1	1	1	1	Bajo
13	2	2	2	2	2	2	Medio
14	1	1	1	1	1	1	Bajo
15	1	1	1	1	1	1	Bajo
16	1	1	1	1	1	1	Bajo
17	2	2	2	2	2	2	Medio
18	1	1	1	1	1	1	Bajo
19	2	2	2	2	2	2	Medio
20	1	1	1	1	1	1	Bajo

Leyenda. Primera parte relación de las familias, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las familias y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

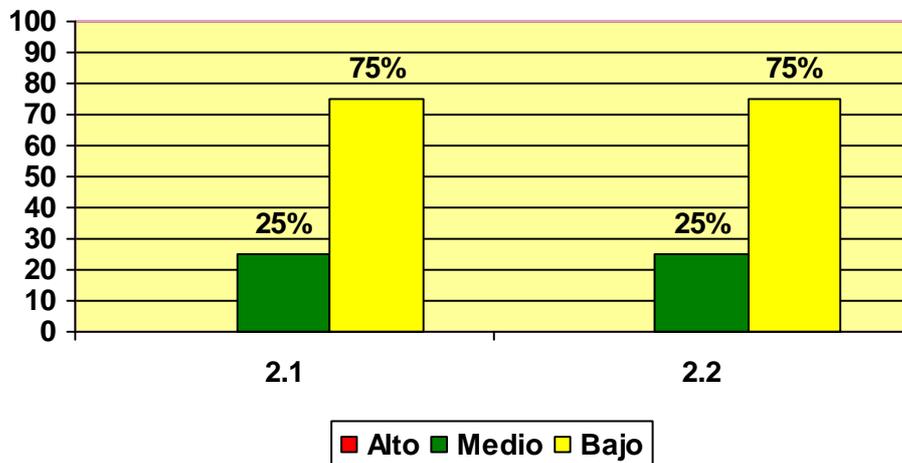
ANEXO VIII

GRÁFICO 1

Dimensión 1 Antes de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Antes de aplicada la propuesta



ANEXO IX

Tabla 3. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS FAMILIAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN POS TEST.

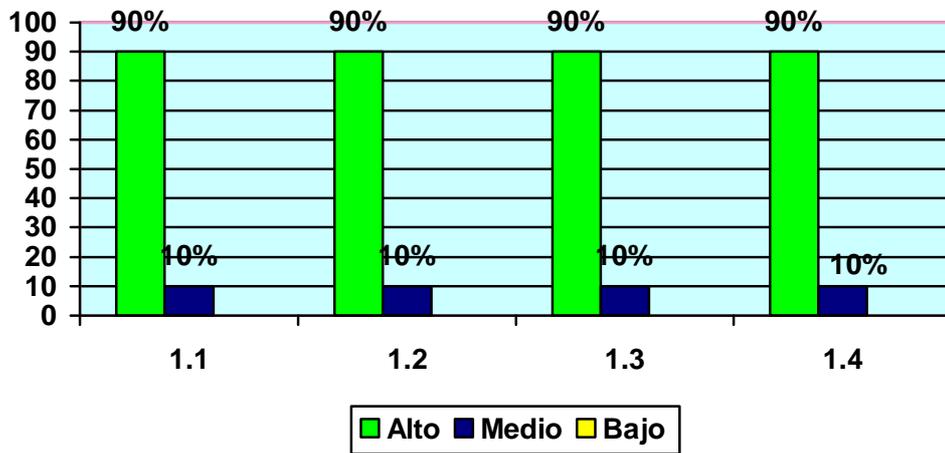
Familias	Dimensión 1				Dimensión 2		Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	2	2	2	2	2	2	Medio
2	3	3	3	3	3	3	Alto
3	3	3	3	3	3	3	Alto
4	3	3	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	3	3	Alto
10	3	3	3	3	3	3	Alto
11	3	3	3	3	3	3	Alto
12	3	3	3	3	3	3	Alto
13	3	3	3	3	3	3	Alto
14	3	3	3	3	3	3	Alto
15	2	2	2	2	2	2	Medio
16	3	3	3	3	3	3	Alto
17	3	3	3	3	3	3	Alto
18	3	3	3	3	3	3	Alto
19	3	3	3	3	3	3	Alto
20	3	3	3	3	3	3	Alto

Leyenda. Primera parte relación de las familias, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las familias y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

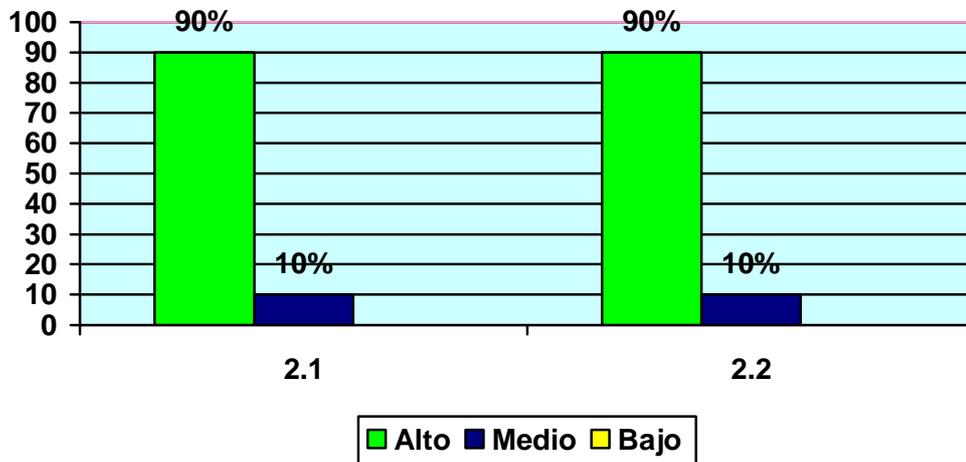
ANEXO X

Gráfico 2

Dimensión 1 Después de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Después de aplicada la propuesta



ANEXO XI

TABLA 4. RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y EL POST TEST

Dimensiones	Indicadores	Pre test						Post test					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1,1	–	–	5	25	15	75	18	90	2	10	–	–
	1,2	–	–	5	25	15	75	18	90	2	10	–	–
	1,3	–	–	5	25	15	75	18	90	2	10	–	–
	1,4	–	–	5	25	15	75	18	90	2	10	–	–
Procedimental	2,1	–	–	5	25	15	75	18	90	2	10	–	–
	2,2	–	–	5	25	15	75	18	90	2	10	–	–