

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SEDE MUNICIPAL YAGUAJAY*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL*

*TÍTULO: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA
PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DIAGNÓSTICO
PEDAGÓGICO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL.*

AUTORA: LIC. Amparo Castillo Ramírez

2010

*DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN
YAGUAJAY*

*TÍTULO: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA
PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DIAGNÓSTICO
PEDAGÓGICO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL*

*TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

AUTORA: LIC. Amparo Castillo Ramírez

YAGUAJAY, 2010

AÑO 52 DE LA REVOLUCION

Pensamiento

“Cuando un profesor es capaz de pensar y actuar conociendo cual es el objetivo que persigue, cuando conoce las características del grupo que atiende y las de cada alumno en particular y puede decidir como desarrollar su labor metodológica de hecho ,no imperaría el formalismo ni la rutina porque él será creador de su propio trabajo”.

Ramón Fernández, J (1985:10)

Dedicatoria:

A mis padres que con su perseverancia y ejemplo supieron conducirme por el camino correcto

A mis hermanos por su infinito cariño confianza y apoyo, que me han sido Imprescindibles en el camino de mi formación profesional.

A mi tutora Gleivis Dreke Campos para quien es imposible encontrar palabras para agradecer todo lo que me ha apoyado.

También a las personas que me dieron aliento y energía a pesar de los tropiezos, avances y retrocesos.

A mi sobrina por su ayuda incondicional.

Agradecimientos:

A mis padres, quienes se han consagrado en función de que mis estudios fueran mi principal prioridad, cargando cada palabra de comprensión y aliento.

A mi tutora por estar cada vez que la necesité.

A mis consultantes Alfredo y Tito Toboso por el apoyo que me brindaron.

A todas aquellas personas que de una forma u otra han influido en mi preparación.

A todos muchas gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN -----	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO INTEGRAL -----	10
1.1 Principales fundamentos teórico metodológicos, como vía para la preparación de los docentes-----	10
1.2 Antecedentes de la educación técnica y profesional en Cuba----	16
1.2.1 Caracterización de la Educación Técnica y Profesional-----	20
1.3 El maestro, principal dirigente del Proceso Educativo, sus funciones -----	21
1.4 Fundamentación psicológica, sociológica, filosófica y pedagógica de la preparación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional en el diagnóstico pedagógico integral -----	24
1.5 Reflexiones sobre el diagnóstico pedagógico integral-----	29
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO Y RESULTADO DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES -----	43
2.1 Análisis de los resultados de la constatación inicial-----	43
2.2 Concepción teórica metodológica para resolver la Problemática-----	47
2.2.1 Propuestas de actividades metodológicas-----	49
2.3 Análisis de la constatación de los resultados finales-----	63
CONCLUSIONES -----	66
RECOMENDACIONES -----	67
BLOGRAFÍA -----	68
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

A partir del extraordinario desarrollo de la Ciencia y la Técnica a escala mundial son diversos los países que han encaminado sus esfuerzos al perfeccionamiento de los sistemas educacionales en concordancia con el empeño de continuar elevando la calidad educativa desde su labor profesional convirtiendo al diagnóstico integral del alumno en un elemento clave para dirigir acertadamente el proceso pedagógico profesional en función de lograr con éxito los objetivos planteados, al respecto el Comandante ha planteado la necesidad de profesores plenamente identificados con los problemas que sus alumnos van a afrontar en el ejercicio de la docencia, y capaces de contribuir con su experiencia a la solución de los mismos. Este es un requisito para desempeñar el alto papel que la sociedad le asigna como profesores de un centro formador de jóvenes altamente calificados para enfrentar los nuevos retos de la producción, los servicios y la esfera de la investigación.

El diagnóstico pedagógico integral es uno de los temas que más se habla en el ámbito educacional y se encuentra en la pedagogía desde sus inicios, pues el propio Juan A. Camenius lo planteó de forma implícita en su obra "Didáctica Magna", a partir de aquí es posible encontrarlos en los más diversos textos pedagógicos y en las experiencias más autóctonas de la pedagogía cubana, incluso en las obras de los insignes pedagogos como Félix Varela, Enrique José Varona y Raúl Ferrer, entre otros.

Muchos son los especialistas que han abordado este tema como: Irma Nocedo León (1983) en Metodología de la Investigación, Eddy Abreu Guevara (1990) en el libro Diagnóstico de las Desviaciones del Desarrollo Psíquico, Verena Páez Suárez (1998) (Tesis de maestría), Daisy Pérez Mato (1998) en El diagnóstico avanzado. Una necesidad de la dirección científica de la educación, Lázaro Emilio Nieto (2001) en Perspectiva para una definición conceptual, Ana María González Soca (2002) en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, pero aún existen muchas incongruencias y limitaciones a partir de su propia denominación y su correspondiente puesta en práctica como son:

- No se tiene como un proceso, continuo y sistemático
- Se identifica con la caracterización, como si ambas fueran lo mismo

- No se considera que en sí mismo, contemple caracterización, un pronóstico o predicción del cambio, mucho menos la proyección de acciones o estrategias para obtener el cambio esperado.

Las diferencias que se enfrentan en el tratamiento de los jóvenes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje está relacionado con insuficiencias en la ejecución del diagnóstico pedagógico integral que afecta la educación personalizada, de lo que no está exenta la provincia de Sancti Spíritus.

En las observaciones a clases, en las visitas de ayuda metodológica, las inspecciones, las visitas especializadas, las clases demostrativas y abiertas, revisión de libretas, los operativos de la evaluación de la calidad de la educación y el intercambio con los docentes se detectó que presentan dificultades en la realización del diagnóstico pedagógico integral pues se apoyan en el empirismo pedagógico y cuando se les pregunta ¿Cómo es este alumno? Enuncian algunas características aisladas dirigidas fundamentalmente a su aprovechamiento académico pero no pueden dar una explicación acabada de las causas del problema, situaciones en que funciona mejor y las estrategias más acertadas para estimular su desarrollo, existen estilos de enseñanza inadecuada, la dificultad para formular preguntas e impulsos didácticos exigentes y a la vez sugerentes y el empleo de métodos que promueven solo la actividad reproductiva del estudiante, las tareas docentes no se planifican de manera diferenciada para contribuir al desarrollo de los diferentes ritmos de aprendizaje que son habilidades profesionales para un correcto seguimiento del diagnóstico, los mismos no son precisos, se realizan a ciegas, se convierten en ejercicio estéril, pierden su carácter transformador, se reducen al conocimiento sin tener en cuenta cómo piensan y actúan los estudiantes.

Al revisar las evaluaciones del departamento de humanidades se pudo constatar dentro de las principales deficiencias señaladas el poco dominio que poseen de las técnicas y el procedimiento para el tratamiento metodológico sobre el diagnóstico. De ahí que dentro de las principales recomendaciones dejadas por los diferentes funcionarios estuvieran el estudio y profundización de los elementos para trabajar en función del diagnóstico pedagógico integral así como la necesidad de que se trabaje con más sistematicidad y variedad esos aspectos, para poder mejorar los resultados donde el

docente juega un importante papel en la preparación para la realización del diagnóstico pedagógico integral, lo que demuestra la necesidad de superación en particular. Esta situación condujo al planteamiento del siguiente **problema científico**:

¿Cómo preparar a los docentes del departamento de humanidades del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes?

Objeto de investigación: El proceso de preparación metodológica de los docentes.

Campo: Preparación en el diagnóstico pedagógico integral.

Objetivo: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del departamento de humanidades del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

Preguntas Científicas:

- 1- ¿Qué fundamentos teórico metodológicos sustentan la preparación de los docentes para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes del departamento de humanidades del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes?
- 3- ¿Qué actividades metodológicas se deben diseñar para contribuir a la preparación de los docentes del departamento de humanidades del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes?
- 4- ¿Cuáles serán los resultados que se obtendrán de la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del departamento de humanidades del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes?

Variable independiente: Actividades Metodológicas.

Que están dirigidas a la preparación de los docentes del departamento de humanidades en el Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” constituyen actividades que se planifican, organizan, ejecutan y controlan para transformar el proceso docente –educativo donde se potencie la capacitación de los docentes utilizando vías científicas para el diagnóstico pedagógico integral en la dirección del proceso educativo teniendo

en cuenta las necesidades de los profesionales sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico.

Variable dependiente de: Preparación de los docentes para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

Se define como la acción de instruir y capacitar a los docentes teniendo en cuenta sus propias carencias, debilidades y fortalezas en el dominio de los fundamentos teóricos que sustentan la realización del diagnóstico pedagógico integral, así como la utilización de métodos, técnicas e instrumentos que permitan profundizar en el conocimiento sobre la temática con el objetivo de lograr la ejecución eficiente del proceso docente educativo.

Operacionalización de de las variables:

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva.	1.1 Dominio de los fundamentos teóricos que sustentan la realización del diagnóstico pedagógico integral. 1.2 Dominio de los métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar.
2. Procedimental	2.1 Si diseñan de forma integral el diagnóstico. 2.2 Si Proyectan a partir de los resultados diagnosticados.

Tareas de investigación:

- 1- Determinación de los fundamentos teórico metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.
- 2- Diagnóstico del estado real de la preparación de los docentes del departamento de humanidades del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.
- 3- Diseño de actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los docentes del departamento de humanidades del Instituto Politécnico de

Economía “Camilo Cienfuegos” para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

- 4- Validación de las actividades metodológicas elaboradas para contribuir a la preparación de los docentes del departamento de humanidades del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes. .

Métodos Teóricos:

Analítico-sintético: Para conocer las dificultades que inciden en la preparación de los docentes, penetrar en la esencia de cómo fortalecerla. Además llegar a generalizaciones sobre los componentes teóricos y estructurar la investigación, que proporciona la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la preparación de los docentes y la elaboración de los instrumentos que propician la aplicación de los métodos y técnicas seleccionadas; así como del resultado de la puesta en práctica de las acciones dirigidas en función del diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

Inductivo-deductivo: Para establecer generalizaciones en relación con los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica, además de facilitar el estudio de las particularidades, potencialidades y carencias teórico-metodológicas de los docentes del departamento de humanidades en el Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” para arribar a un diagnóstico eficaz y planear las actividades dirigidas a resolver las limitaciones con carácter personalizado y diferenciado.

Histórico-lógico: Favoreció la profundización en la evolución del pensamiento pedagógico sobre la historia de la preparación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional para concebir la propuesta de las actividades en función del diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

Enfoque de sistema: Posibilitó establecer relaciones entre dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos y las actividades dirigidas a evaluar la preparación de los docentes del departamento de humanidades para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes, desde la concepción teórica que se asume. Además la propuesta se

caracteriza por la interrelación de sus componentes y el tránsito de la sistematización teórica a la práctica.

Métodos del nivel empírico:

Entrevista: Para diagnosticar el nivel de preparación de los docentes del departamento de humanidades en la práctica pedagógica, relacionada con los aspectos teórico y metodológicos que son necesarios para conducir el proceso del diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

Observación Científica: Constituye un método de esencial utilización desde el inicio hasta el final de la investigación pues permitió obtener información directa e inmediata a través del desempeño de los docentes del departamento de humanidades en la preparación para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes. Se determinaron indicadores precisos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitaron diagnosticar.

Análisis documental: Permitió a la autora de la investigación obtener información de las principales regularidades que se presentan en el tratamiento metodológico del diagnóstico pedagógico integral y que aparecen reflejados en los documentos del docente.

Pre experimento: se concibió para la comparación de los resultados al inicio y final de la aplicación de las actividades metodológicas sobre la muestra seleccionada.

Métodos matemáticos y estadísticos:

Cálculo porcentual: para procesar los datos numéricos desde su elaboración aplicación, análisis y generalización de los resultados cuantitativos obtenidos, así como la estadística descriptiva que fue utilizada en la tabulación de los resultados de los instrumentos aplicados y a la vez utilizar tablas de frecuencia

.

Población y Muestra:

Se decidió tener en cuenta una población de 15 docentes del departamento de humanidades en el Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” del municipio Yaguajay proveniente de cursos emergentes y nivelación, la selección de la muestra coincide con la población y fue seleccionada de forma intencional. Este colectivo está

integrado por 13 mujeres y 2 hombres con edades comprendidas entre 20 y 26 años de edad. Poseen el título de licenciado 5, de ellos 4 docentes se encuentran cursando la Maestría en Ciencias de la Educación y 3 pertenecen a la estructura de dirección, el resto de los docentes se encuentran estudiando de segundo a cuarto año en la Sede Pedagógica Municipal. Sus mayores dificultades se manifiestan en el aspecto cognitivo, necesarios para adquirir conocimientos que sirvan de base a su formación profesional ya que su nivel de preparación se encuentra por debajo de las exigencias de la educación para el nuevo milenio y para realizar diagnósticos certeros. Los métodos que promueven son reproductivos, no dominan los fundamentos teóricos para realizar diagnósticos integrales, no participan con frecuencia en cursos de superación, escasez de habilidades para diagnosticar y poco dominio del contenido.

Definición de términos

Actividad como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. Citado por Leontiev (Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L., 2004:64)

Actividad Metodológica: son aquellas que sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico y caracterización del ejercicio de las actividades desarrolladas por los jefes de grado, hay que diseñar de forma articulada y con una secuencia metodológica para incidir en la preparación de los mismos (Bermúdez Morris, R, 2004:184)

Trabajo metodológico: es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. (García Batista, G. y Caballero Delgado, E., 2004: 275).

Preparación se caracteriza según (Berges Díaz, 2003). “por dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional humano del docente; fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación; tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de

los docentes mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido; y propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación “.

Diagnóstico Pedagógico: Proceso continuo, dinámico, sistemático, participativo, implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de , analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio ,así como promover las acciones que conduzcan a su transformación, concretando estas en el diseño de macrocurrículum y en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje(Páez Suárez, V.,1998:12).

Diagnóstico pedagógico Integral: Es un proceso que permite conocer la realidad educativa, con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque como un todo los diferentes aristas del objeto a modificar (González Soca, A, 2002:23).

Novedad científica: Radica en que las actividades metodológicas relacionan diferentes vías que propician un intercambio de conocimiento entre el objeto de dirección y el sujeto, garantizando el conocimiento por parte de los docentes del dominio de los fundamentos teóricos de este aspecto, además de técnicas e instrumentos que hagan del mismo eficiencia en su aplicación, lo que permitirá una mejor proyección en la práctica pedagógica del maestro.

Aporte práctico: Radica en la concepción de actividades metodológicas basadas en talleres, reuniones y clases metodológicas, clases abiertas, preparación de la asignatura, y ayuda metodológica encaminadas a la preparación de los docentes del departamento de humanidades del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

Estructura de la Tesis: está conformada por introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La introducción expresa las características esenciales del diseño teórico y metodológico del trabajo investigativo.

En el capítulo I aparece fundamentado el objeto y el campo de investigación.

En el capítulo II se presenta un diagnóstico inicial del problema, a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, la caracterización de las

actividades pedagógica y las actividades que resuelven la problemática planteada, finalizando con el análisis de los instrumentos aplicados después de la aplicación de las mismas así como la comparación del comportamiento de los resultados antes y después de aplicar a la muestra la variable independiente, respondiendo así el planteamiento hipotético concebido.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICO – METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO INTEGRAL.

A partir de la situación actual en la Educación Técnica y Profesional y de las insuficiencias que presenta su diseño para enfrentar la formación integral de los jóvenes, se hace necesario transitar por una etapa cualitativamente superior, hasta tanto se produzcan los cambios radicales, se logre una mejor preparación de los docentes, donde se tenga muy en cuenta las deficiencias que hoy presenta su modelo educativo. Por lo que deberán existir cambios en la instrumentación del trabajo metodológico, donde se reclama una buena clase, un nuevo docente, y un nuevo estilo de trabajo en la escuela.

1.1 Principales fundamentos teórico-- metodológico, como vía para la preparación de los docentes.

La necesidad de formar y superar a los maestros encontró su primer escenario de realización en la iglesia Católica, institución que bajo la protección del Rey de España establecía en América un conquistador que solo se diferenciaba de los demás, por ser el único debía encargarse de la colonización de todos los territorios sometidos al dominio español.

Es en esta época en que la iglesia Católica estimula la fundación de las primeras universidades en el continente- en Santo Domingo, México, Perú, Bogotá, Córdoba y La Habana – y se asegura el control total y omnipotente sobre ellas porque la iglesia determinaba el contenido que debía enseñarse y los métodos a utilizar e imponían su pedagogía escolástica en todas las instituciones educativas creadas.

Sin embargo en estas iglesias, monasterios y universidades, miles de sacerdotes, curas y monjes se dedicaron con fervor al estudio de los métodos de la instrucción escolástica y al análisis minucioso de cómo y cuándo utilizar cada uno. Por tanto, puede decirse que en la consagración a lo que hoy llamamos **trabajo metodológico** se formaron y superaron los primeros maestros.

A lo largo de la historia muchos pedagogos e investigadores se han dedicado a estudiar las vías que permitan elevar la preparación de los maestros y profesores para enfrentar

con rigor y calidad el proceso de enseñanza aprendizaje pero no es hasta el triunfo del Primero de Enero en que el **trabajo metodológico** alcanza la verdadera dimensión y esencia como vía para la preparación metodológica y técnica de los maestros y profesores.

Por esta razón es que hoy para lograr la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, el **trabajo metodológico** constituye la vía principal en la preparación de los profesores para lograr que puedan concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. (García Batista, G .y Caballero Delgado, E.2004:274)

Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico, entre los que se encuentra la Resolución 119/2008, resulta necesario sistematizar diversas ideas y experiencias acumuladas acerca de la concepción del trabajo metodológico, sus tipos y formas de realización, encaminados a alcanzar mayor efectividad en la preparación de los docentes.

Según López, M. (1980), García, G y Caballero, E. (2004), Velásquez Cobiella, Ena, E,(2008) el **trabajo metodológico** es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los profesores en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado.

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Es dinámico y no estático, porque a partir de los resultados de las visitas de ayuda metodológicas conjuntas que se efectúen, se regulará lo planificado, incorporando o modificando aquello que resulte conveniente para resolver los problemas que se detecten y que requieran de un tratamiento específico por esta vía.

Es imprescindible el carácter de sistema con que debe concebirse el trabajo metodológico en cualquier nivel y entre los niveles de dirección correspondientes, lo cual estará definido por los objetivos a alcanzar y la articulación entre los distintos tipos de actividades metodológicas que se ejecuten para darle cumplimiento.

Por esta razón el trabajo metodológico está dirigido al proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se concreta a partir del vínculo eficiente entre el diagnóstico preciso de los profesores, una caracterización objetiva de su nivel de desarrollo expresada consecuentemente en su evaluación profesoral – el trabajo metodológico y otras formas de superación de manera que esto responda a sus necesidades y potencialidades. Su impacto debe medirse en el desempeño eficiente de los profesores, y en la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico, los cuales son abordados por Gilberto García Batista (2004), se tienen:

- Establecimiento de prioridades partiendo desde las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

Las tareas del trabajo docente metodológico son:

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente pueda elaborar su plan clase.
- Estimular la creatividad del docente.

-Propiciar el intercambio de experiencia generalizando los mejores resultados que deben quedar recogidos en la preparación de la asignatura.

-Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los alumnos y los trabajos investigativos (García Batista, G y Caballero Delgado, E.2004).

El sistema de trabajo metodológico se ha considerado la vía fundamental para concretar la manera de lograr decisivamente la elevación de la calidad de la educación .El sistema de trabajo metodológico a que se hace referencia se presenta de la siguiente forma según la Resolución Ministerial 119 del 2008 en el artículo 33:

- A) Reunión Metodológica
- B) Clase Metodológica
- C) Clase Demostrativa
- D) Clase Abierta
- E) Preparación de la Asignatura
- F) Taller Metodológico
- G) Visita de Ayuda Metodológica
- H) Control a clases

Reunión metodológica: es la forma de trabajo docente - metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otras formas de trabajo metodológico que lleva implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Clase metodológica: es la forma de trabajo docente – metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grados y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea

necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura..

Clase demostrativa: del sistema de clases analizado en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como clase demostrativa frente al colectivo de profesores, donde se pondrá en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra con un grupo de alumnos cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas elaboradas.

Su objetivo es ejemplificar cómo se realizan en la práctica las ideas expuestas durante la clase metodológica, es decir, materializar las formas científicas, pedagógicas y metodológicas recomendadas.

La demostración se puede practicar como método esencial de una actividad (clase metodológica demostrativa o como procedimiento metodológico (clase instructiva). Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en problemas de la didáctica de las asignaturas.

Clase abierta: es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clases se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

Preparación de la asignatura: es el tipo de trabajo docente, metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas, departamento, ciclo al que pertenecen y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la educación

preescolar. Para este tipo de actividad se tomará en cuenta el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Visita de ayuda metodológica: es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial a los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, años de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de las instituciones docentes, los tutores y los colaboradores.

Control a clases: tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividad que imparte. Para esta actividad se utilizarán las vías de observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y al seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

Estas formas de trabajo metodológico articuladas de forma coherente dentro del sistema de trabajo de la escuela permiten fortalecer el trabajo integral de los profesores para que puedan cumplir de forma eficiente con las funciones que se le tienen asignadas, encaminadas a la formación integral de las nuevas generaciones y en especial el fin de la Educación Técnica y Profesional.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro en el acto de graduación de los egresados del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, el 7 de julio de 1981 planteó un conjunto de ideas sobre el papel del maestro en la sociedad, tan ricos en contenidos; estrechamente interrelacionados y vigentes, ya que el educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos.

Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación (...) .La autopreparación es la base de la cultura del profesor. Es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador.

Fidel ha insistido reiteradamente en la necesidad de fortalecer el trabajo metodológico en las escuelas. (Alonso Rodríguez, S.2007:117).

Formas de control del trabajo docente metodológico:

.-A través del plan de trabajo individual.

-Mediante el control a clases y otras actividades docentes.

-Al desarrollar actividades metodológicas.

-Mediante la presentación de ponencias en comisiones científicas, eventos e intercambios de experiencia.

-Al publicar los resultados de la investigación

1.2 Antecedentes de la Educación Técnica y Profesional en Cuba

A finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX época en que se estimula con fuerza el capitalismo, el desarrollo de la Revolución Industrial originada en Inglaterra abarca la mayoría de los países europeos, agudiza las consecuencias de la división social del trabajo existente desde dos siglos antes lo cual contribuyó, a que se diversificaran los oficios y el sistema fabril: el trabajo manual realizado por un obrero capacitado se sustituyó por diversos trabajos divididos y parciales, realizados por diversos operarios. Al respecto, Marx decía: " Hemos visto que la gran industria suprime técnicamente la división manufactura del trabajo con su anexión vitalicia de todo el hombre a una operación de detalle;[...] al convertir al obrero en un accesorio auto consciente de una máquina parcial..." (Marx, 1990:446)

La formación de la fuerza laboral se fundamentaba en la especialidad parcial y en el trabajo inexperto del obrero, imponiéndose la necesidad de preparar en el menor tiempo posible al hombre pobre, que como componente esencial de las fuerzas productivas fuera capaz de operar las nuevas técnicas y máquinas, para ampliar las ganancias de los ricos, manteniéndose la desigualdad económica y social establecida, de ahí que la enseñanza de los oficios y las profesiones comienza a brindarse en instituciones especializadas, naciendo la Educación Técnica y Profesional estipulada bajo fundamentos y principios socio-pedagógico de carácter pragmático.

En la década de 1940 del siglo XIX, surge el marxismo o materialismo dialéctico, como teoría y filosofía del proletariado por medio de sus fundadores Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), apoyándose en la experiencia histórica de la humanidad, se brindó una base y concepción científica del mundo, que permitió resolver los complicados problemas en particular, de la Educación. Se hicieron pronunciamientos acerca de la Educación Politécnica siendo los primeros en plantear y fundamentar una teoría científica sobre este tipo de educación, tan necesaria en el proyecto social que proponían. Tuvieron como premisa la concepción teórica sobre el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo, además de las demandas de la revolución tecnológica industrial de la época.

Marx apuntó: “Un momento de este proceso revolucionario, que se desarrolla espontáneamente sobre la base de la gran industria, lo que conforman las escuelas politécnicas y agronómicas enseignement professionnel [Escuelas de Educación Profesional], en que los hijos de los obreros reciban cierta instrucción en tecnología y en el manejo práctico de las distintas herramientas de producción...” (Marx 1990:449)

Por su parte, Engels al estudiar las relaciones de la sociedad socialista escribió: “...En la sociedad socialista el trabajo y la educación debe ir unidos, con la cual se asegurará una formación técnica múltiple y una base práctica para la educación científica [...] (Engels, 1970:391-392). Luego profetizó:” La educación permitirá a los jóvenes participar rápidamente en todo el sistema de producción, pondrá las necesarias premisas para que puedan trasladarse de una rama industrial a otra, cada uno según las necesidades de la sociedad o según sus propias aptitudes...” (Engels, 1970:405).

En los inicios del siglo XX, un fiel seguidor de las tesis socioeconómicas, político - ideológicas y educativas de Marx y Engels , fue Vladimir Ilich Lenin(1870-1924), quien desarrolló de forma creadora dichas tesis, criticó todo intento de sustituir la enseñanza politécnica por la profesional monotécnica, concibiendo la instrucción general y politécnica como premisas indispensables. Además, le confiere una gran importancia a las influencias educativas de las industrias en la formación de la fuerza laboral, señalando que..."a través de estos sindicatos de industria, se pasará a suprimir la división del trabajo entre los hombres, a educar, instruir y formar hombres universalmente desarrollados y universalmente preparados, hombres que lo sabrán hacer todo." (Lenin, 1986 T41, 34).

En Cuba la Educación Técnica y Profesional tiene antecedentes protáticos y teóricos que han partido de la necesidad y realidad socioeconómica del país en diferentes etapas y que se refuerza a partir de 1959 con la Primera Revolución Educacional Cubana, tiene representantes tales como: José de la Luz y Caballero de (1800-1862), José Martí (1853-1895) y Fernando Aguado y Rico (1859-1941).

Un análisis muy resumido de este desarrollo permite marcar momentos y etapas fundamentales durante los primeros tres siglos de colonización donde han tenido características muy particulares relacionadas con el marco histórico social en que se ha desarrollado el proceso pedagógico. Durante estas etapas, el magisterio perteneciente a este tipo de educación digno continuador de las mejores tradiciones pedagógicas cubanas comprendió la significación de su organización para la lucha revolucionaria, existiendo muchos ejemplos dignos, valientes y abnegados de vinculación y unidad con el movimiento obrero cubano, de defensa de los derechos del magisterio. Existieron maestros, que con su obra y accionar pedagógico lograron durante el régimen existente el surgimiento y desarrollo del germen de una Educación Técnica y Profesional.

José de la Luz y Caballero (1800-1862) expresó su interés en la educación de la juventud y la elaboración de uno de los primeros proyectos sobre como debía ser una escuela de nivel medio y profesional, el cual se plasma en su informe sobre la Escuela Náutica Cubana o Proyecto sobre el Instituto Cubano, documento de obligada consulta para aquellos que investigan en el campo de la pedagogía de la Educación Técnica y

Profesional en Cuba. La experiencia pedagógica, su indiscutible estirpe de formador, lo llevaron a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas.

José Martí Pérez (1853-1895) expresó sobre diferentes ámbitos de la vida social y económica, a lo cual no escapó su visión respecto a la ciencia y a la técnica, y el lugar de la educación del hombre en la misma, la educación del hombre integral, su cultura general. En la Educación Técnica y Profesional se hace realidad estos postulados cuando cada clase se convierta en un espacio de reflexión y debate de las experiencias y vivencias obtenidas por los educandos. Se disponen a favorecer el afianzamiento de modos de ser, de saber hacer, de aprender a convivir consigo mismo y con los demás.

Fernando Aguado y Rico (1859-1941) contribuyó a la formación de los trabajos en el siglo XX, se destacó en el perfeccionamiento en este tipo de educación, en la organización del curso para trabajadores y por sus aspiraciones de preparar profesores para estas escuelas.

Con el Triunfo de la Revolución se logró el surgimiento y desarrollo de una Educación Técnica y Profesional nueva en correspondencia con los nuevos planes de industrialización y desarrollo que generaba la revolución, recibió un extraordinario impulso. Su creación en correspondencia con las exigencias y necesidades nacionales, no fue tarea fácil faltaba experiencia, escuelas, talleres, laboratorios, maestros, materiales didácticos, literatura y sobre todo planes de estudio y programas que se ajustaran a la nueva realidad lo cual se logró con el triunfo de la Revolución el 1 de enero de 1959.

Hoy la Educación Técnica y Profesional se encuentra en un proceso de transformación, el cual sucede a las transformaciones que se ha ido produciendo en los demás subsistemas de educación. En el campo de la investigación científica en función del logro de estas transformaciones se trabaja en el diseño de un modelo de escuela politécnica cubana, ajustada a estas condiciones y que recoja lo mejor de lo diseñado para este tipo de escuela (Santos Barranda, G.I: 2005.18).

Un aspecto muy importante que marca la particularidad de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional y que tiene un papel importante en las transformaciones que se pretenden lograr en este subsistema es la integración de la escuela politécnica al mundo laboral. Esta constituye un proceso de interconcepción de

los institutos politécnicos, los centros de trabajo y la comunidad que abarca la escuela, caracterizada por la acción recíproca y penetración mutua de estos subsistemas, en el cual, sin perder cada uno su propia identidad tributan todos a la formación profesional del futuro trabajador a través de los problemas profesionales.

1.2.1 Caracterización de la Educación Técnica y Profesional.

La Educación Técnica y profesional cuenta con una red de 322 centros politécnicos y 152 escuelas de oficios distribuidos en todo el país, y atienden una matrícula de 278216 estudiantes, de ellos 11 193 corresponden a escuelas de oficios. En estos se desarrolla la preparación de los bachilleres técnicos y obreros calificados.

Los centros politécnicos y escuelas de oficios poseen laboratorios, talleres, aulas especializadas, áreas de campo, y otras instalaciones que propician la preparación práctica básica de los alumnos, lo cual involucra a docentes, una base tecnológica adecuada y los insumos requeridos para ejecutar las diferentes modalidades de la enseñanza práctica.

La estructura de la Educación Técnica y Profesional está integrada por 15 especialidades de obreros calificados y 36 de bachiller técnico agrupadas en diez familias o tronco común las cuales desarrollan durante los dos primeros años un plan de estudio único que facilita la utilización más eficiente de los recursos humanos y la reorientación de matrícula para cada especialidad en correspondencia con las necesidades y posibilidades de empleo de los territorios.

En la provincia de Sancti Spíritus se cuenta con 22 especialidades en toda la red de centros de la Enseñanza Técnica y Profesional, con 9 familias de especialidades, de los 18 Institutos Politécnicos, 7 son Institutos Politécnicos Agropecuarios, 6 Institutos Politécnicos de Economía, 2 Institutos Politécnicos de servicios, 2 Institutos Politécnicos Industriales, 1 Instituto Politécnico de Informática y 6 Escuelas de Oficios.

El diseño curricular de la Educación Técnica Profesional responde a las necesidades educativas y formativas que sustentan nuestra política educacional, incluye las denominadas **Asignaturas de Formación General y Básicas**, las cuales propician la preparación de los estudiantes en las ciencias exactas y humanísticas, en función de formar un Bachiller Técnico, y las Asignaturas Técnicas las que satisfacen los requisitos

de competencia laboral, en correspondencia con los conocimientos tecnológicos y profesionales acorde a los diferentes perfiles ocupacionales.

1.3 El maestro, principal dirigente del Proceso Educativo, sus funciones.

Una de las funciones de la educación como factor de la Práctica Social es precisamente la función profesional que desempeñan grupos de personas y personalidades aisladas, como resultado de la División Social del Trabajo. Se hará referencia precisamente al personal que labora en las aulas y en especial a los maestros, los cuales tienen la responsabilidad de formar las jóvenes generaciones.

Una de las tareas más difíciles de la educación es delimitar con claridad y exactitud las tareas básicas y las esferas de actuación de los maestros y profesores en su contexto de actuación.

Para la determinación de las tareas básicas del maestro se debe partir necesariamente del concepto Educación, partiendo, del punto de vista de nuestra filosofía y de la concepción humanista que se adopta en Cuba.

La concepción amplia de la Educación, llevará obligatoriamente a la ampliación de las esferas de acción del maestro, sin que por ello tenga que asumir las funciones y tareas de otros agentes educativos, como pueden ser la familia, el grupo social y otras instituciones estatales, lo cual sería contraproducente y a la vez irrealizable. Esto quiere decir que la influencia educativa del maestro debe extenderse a las familias de los educandos y a los demás contextos donde se desarrolla el escolar.

En un enfoque más racional del problema se recomienda centralizar en la actualidad las tareas básicas del maestro en dos grandes campos: **instruir** y **educar**, dentro de las que se incluyen acciones concretas que resultan imprescindibles para el desempeño exitoso de las funciones profesionales: la docente metodológica, la de orientación y la de investigación.

Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza -aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del maestro.

Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción. (Blanco, A., 2001: 57).

Para materializar las tareas básicas del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje, se recomienda la utilización de diferentes formas organizativas. La forma de organización de la enseñanza es las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor-alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor. (Labarrere, G., 1989).

La forma de organización fundamental del proceso de enseñanza es la clase. La clase, como forma organizativa, crea las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, para dotar a los alumnos de conocimientos, habilidades, hábitos y para desarrollar sus capacidades cognoscitivas. (Danilov, MA. 1978)

En la clase, un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje es el contenido. El contenido “es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.” (Addine, F. 1997).

Se busca, siempre, que la **clase**, como unidad básica del proceso docente- educativo tenga la calidad y la exigencia que los tiempos modernos exigen, entendiéndose el concepto de una buena clase los aspectos que contempla el artículo 20 de la Resolución 119/2008.

- Aquella en que el maestro demuestra, saber proyectar los objetivos de su clase, a partir del dominio de la caracterización integral de sus alumnos y el diseño de actividades diferenciadas.
- El dominio del contenido, y de los métodos de dirección del aprendizaje para favorecer el desarrollo creativo de los educandos.

- .Utilización eficiente de los medios de enseñanza concebidos como sistema, con énfasis en el libro de texto, los textos martianos, la televisión, el video y la computación.
- Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política de nuestro Partido.
- La orientación y control del estudio independiente de los estudiantes.
- .El dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los estudiantes. (Velásquez Cobiella, Ena E. 2008).

Por otra parte la dinámica comunicativa que se sigue a lo largo de la clase permite valorar conscientemente el dominio que el educador tiene del contenido del material docente objeto de estudio, en estrecha relación con los objetivos que el propio maestro se ha propuesto cumplimentar durante la actividad y la selección que ha realizado de los métodos y vías para lograr la asimilación de los conocimientos durante la dirección de la actividad cognoscitiva, así como la caracterización de sus alumnos dándose de esta forma la indisoluble unidad entre objetivos, contenidos, métodos y el diagnóstico pedagógico integral.

Para que el maestro pueda cumplir con estas funciones y tareas antes mencionadas debe tener un alto espíritu de superación y dedicar parte de su tiempo a la autopreparación individual.

1.4 Fundamentación psicológica, sociológica, filosófica y pedagógica de la preparación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional en el Diagnóstico Pedagógico Integral.

La plataforma teórica - metodológica basada en estudios realizados dentro del proyecto Pedagogía para la Educación Técnica y Profesional se establece:

Fundamento filosófico: se sustenta en una filosofía humanista, como concepción teórica en la que convergen y no soslayan las teorías más avanzadas de la Filosofía y la Pedagogía que han dominado al mundo contemporáneo, lo que favorece la orientación hacia la acción educativa centrada en el ser humano, por lo que las acciones metodológicas que se realizan con los docentes para prepararlos para la práctica pedagógica. Les proporciona una verdadera concepción científica del mundo, percepciones concretas de la realidad objetiva, así como el proceso lógico del

pensamiento y el vínculo entre la teoría-práctica con la demostración; aportándole la confianza en sí mismo y sus posibilidades de crecimiento personal y profesional. Propicia tratamiento sobre la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general, ¿por qué y para qué se educa al hombre?.

Fundamento psicológico: se sustenta y fundamenta en los principios vigoskianos de la escuela histórico-cultural de esencia humanista, lo que no excluye la modelación de una concepción pedagógica cubana en el proceso que transita el docente en su quehacer con los educandos.

Fundamento sociológico: se asume la sociología de la educación, propicia la interactividad con sus coetáneos, pues tiene presente las características del contexto histórico-cultural en que se desenvuelven para propiciar las condiciones adecuadas para su aprendizaje, se vincula de forma armónica con los agentes que participan en el proceso de socialización permanente dentro y fuera del espacio educativo, enseñándolos a auto educarse y coeducarse, propiciatorio de nivel de vida espiritual y material superior.

Fundamento metodológico: consiste en profundizar en el programa educativo y las orientaciones metodológicas, en el tratamiento a seguir en cada uno de los contenidos para contextualizarlos a la enseñanza, así dar cumplimiento al objetivo propuesto en cada una de las acciones que realizan y de este modo favorecer el fortalecimiento de valores, convicciones y establecer bases necesarias para la continuidad del desarrollo personal y profesional que dura durante toda la vida.

Fundamento pedagógico: el docente es el responsable de estructurar, ejecutar y controlar la efectividad de su proceso educativo que ha de conducir al desarrollo de sus educandos, para ello debe tener en sus acciones las herramientas para la formación integral de los educandos relacionadas con el mundo del trabajo, el aprovechamiento de la tecnología, desarrollo de habilidades comunicativas, investigaciones para el desarrollo sostenible y de la formación profesional y capacitación en función del crecimiento personal, familiar y de la comunidad.

En el Diccionario de la Real Academia y en otros diccionarios se define preparar; que significa hacer a alguien apto para algo, capacitar. Por tanto es entendido por

preparar al proceso que se efectúa de forma sistemática para lograr la aptitud de las personas en determinada actividad.

Un elemento importante lo constituye la preparación que se define como: “la forma del trabajo docente – educativo, previa a la realización del trabajo docente, en la cual se planifican y organizan los elementos principales que aseguran el desarrollo de la docencia”. (Díaz Pendás, H. 1983:170).

La preparación de los docentes está relacionada con el conjunto de actividades metodológicas que se realizan con y por los docentes, utilizando vías, métodos y procedimientos para un desempeño profesional eficiente con los medios y tecnologías a su alcance, para obtener un producto de calidad en el proceso pedagógico con crecimiento personal y profesional. Es concebido como un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permite dominar los principios, las leyes, los requerimientos y las funciones de su profesión a través de diferentes vías.

La preparación metodológica propicia análisis sistemático y organización de los procedimientos internos de una ciencia o de un grupo en particular.

Las condiciones en las que el colectivo pedagógico desarrolla sus actividades dependen, en gran medida, de las actitudes, intenciones y competencia de sus líderes.

Entiéndase, entonces por preparación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional al sistema de acciones metodológicas para capacitar, con el objetivo de elevar la preparación político-ideológica, pedagógico- metodológica y científica, con la utilización de métodos, procedimientos, medios, técnicas e instrumentos que garantizan las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que, en combinación con diferentes formas de superación profesional y postgraduada permita alcanzar la idoneidad.

La síntesis de los presupuestos teórico - metodológicos de la preparación de los docentes para enfrentar la ejecución diagnóstico pedagógico integral, permitió profundizar en el conocimiento sobre la temática, a partir del cotejo de los conceptos dados por diferentes autores en suficientes y variadas bibliografías, para asumir criterios y proponer actividades metodológicas dirigidas a fortalecer el proceso.

Leontiev (1981,32) "llama actividad a la unidad molar no aditiva de la vida del sujeto corporal y material, a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que asimila y por las condiciones sociales en que se desarrolla la vida, aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma".

Para Galperin (1983,49) la actividad está formada por componentes estructurales y funcionales. El término actividad no es exclusivo de la Psicología, como tampoco lo es el de personalidad.

Los tratados realizados al respecto han permitido conocer que según el Diccionario Filosófico, la actividad es una forma específicamente humana de la relación activa entre el mundo circundante, cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo.

La actividad del hombre presupone determinada contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir, convertirse de material en producto de la actividad.

No es una reacción ni un conjunto de reacciones, sino una actuación consciente, voluntaria establecida en las relaciones sociales. En el campo pedagógico profesional el trabajo docente - educativo está orientado a un fin.

En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto - objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto - objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades teórico - metodológicas, constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Los componentes estructurales de la actividad son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

Los componentes funcionales de la actividad incluyen: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

Las necesidades y los motivos de la actividad de la personalidad constituyen un aspecto sumamente importante.

Al analizar la estructura de la actividad, se observa que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de

lo que espera alcanzar con dicho proceso. “El componente rector de este microsistema a la parte orientadora de la actividad, de la cual depende la calidad de la ejecución y el control”. (González Maura, V. y [et al]: 2001,92).

Otros investigadores del tema consideran que la actividad humana ocurre necesariamente en ciertas circunstancias de tiempo, espacio y humanas. Toda actividad existe dialécticamente en tres momentos continuados distintos: pasado, presente y futuro, que cada actividad en sus objetivos, acciones, medios y resultados integra un todo o unidad.

La actividad docente educativa en particular, no existe sino como una síntesis viva de sus elementos: planificación, organización, ejecución y control de sus circunstancias temporales, especiales y humanas en un todo único.

Se denomina acción a las representaciones anticipadas, que constituyen objetivos o fines. (Galperin: 1983,89). Son conscientes y es el proceso encaminado a la obtención de los mismos. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones. Una misma actividad puede realizarse, a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo.

Al analizar la estructura de la actividad se observa que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción.

Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se

denominan operaciones. Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones.

El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad.

La necesidad objetiva de los docentes para enfrentar la ejecución certera del diagnóstico pedagógico integral y el interés de la Subdirección de la Enseñanza Media Superior en el territorio de aplicar las transformaciones de modo que se logre optimizar y perfeccionar el trabajo, ha respaldado la realización de la investigación dirigida a conocer las insuficiencias y a buscar nuevas vías para su solución; lo que ha permitido crear las actividades metodológicas necesarias para elevar la efectividad del diagnóstico pedagógico integral en la Educación Técnica y Profesional.

1.5 Reflexiones sobre el Diagnóstico Pedagógico Integral.

Una opinión con pertinencia en la bibliografía revisada, relacionado con la preparación de los docentes para el diagnóstico pedagógico integral es el modo de actuación, que en su formación se asocia a las acciones que ejecuta el docente en la práctica pedagógica, por ello, para su explicación resultan interesantes los fundamentos sobre la teoría de la actividad y la comunicación expresados en las obras de L. S. Vigotsky, y continuada por sus seguidores A. N. Leontiev(1989), A. R. Luria (1983), Y. U. Galperin (1983), entre otros.

El término diagnóstico proviene de la palabra griega “diagnosis” que significa conocimiento, es significativo por el hecho de relacionar al término con el conocimiento de enfermedades. Ello hace fe de por qué se relaciona el diagnóstico con la medicina, no obstante resulta objeto de estudio no sólo de los médicos, sino de todos los sociólogos, psicólogos y pedagogos, entre otros especialistas. En tanto, se hace necesario esclarecer bien que no es cualquier tipo de diagnóstico al que se refiere sino al pedagógico e integral.

El diagnóstico pedagógico integral ha sido definido por numerosos investigadores cubanos entre los que se destacan: R. Bell y R. López (2000), M. Silvestre (2000), F. González Rey (1983, 1985, 1989), V. Páez (1998), H. Valdés (2005) P. Rico (2005),

A.M. González (2002) y otros. A modo de sistematización cabe preguntarse ¿cuáles son los elementos fundamentales en torno al diagnóstico tratado en la literatura consultada?

En el sexto Seminario Nacional para Educadores se señala:..."El diagnóstico de la preparación del estudiante tiene un carácter: descriptivo, orientador y transformador" (Corrall, R.:1991,2). Efectivamente el diagnóstico del aprendizaje describe el estado de un problema, en un momento dado, se orienta hacia objetivos específicos y busca alcanzar un mayor nivel de logros de los mismos; y esto también es válido para el diagnóstico pedagógico integral, pues se indaga en el estado del educando en el momento en que el docente se encuentra ejerciendo su influencia sobre él.

El diagnóstico debe ser integral (Danilov, M. A. y M. M. Skatkin, 1976), es conocido el estrecho vínculo entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos de la personalidad. Por lo que no debe reducirse al conocimiento, incluirse también la indagación de cómo piensa y actúan, sus aspiraciones, motivos e intereses.

F. González R. (1983) y TH. Gordon (1988), M. Hedegaard (1993) consideran que el diagnóstico debe contribuir a resolver los problemas de aprendizaje de los estudiantes y a construir estrategias generales para su atención, por lo que también debe ser preciso, juega un papel fundamental en la entrega pedagógica, no debe revelar sólo la preparación de los estudiantes para el aprendizaje, sino además del desarrollo cognitivo y de su personalidad integral.

Se valora además la importancia de explorar la zona de desarrollo actual y potencial del escolar; así como el tipo de tareas que requiere cada uno para interactuar en todas las esferas de la vida, con su empleo y profundidad es una prioridad de las transformaciones que se realizan en cada una de las educaciones. Su desarrollo sistémico y preciso se encuentra en total correspondencia con la aspiración de desarrollar una educación que fomente a niveles superiores de desarrollo la igualdad plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos.

La investigadora Páez S. Verena (1998,22) en su Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias Pedagógicas define: Diagnóstico Pedagógico es un proceso continuo, dinámico, sistemático y participativo, que implique efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la

realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación ,concretando estas en el diseño del microcurrículum y en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

La autora asume la definición de Ana María González Soca (2002,74) al considerar el diagnóstico pedagógico integral como un “proceso que permite conocer la realidad educativa, con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar”.

Esta última definición ofrece una concepción de diagnóstico pedagógico integral, más completa, abarcadora, actualizada que percibe en sí misma, la caracterización, el pronóstico y la estrategia encargada de la transformación del **educando**. Por tanto, se considera que es la concepción que deberá aportarse en la práctica educativa actual en la Educación Técnica y Profesional para prescindir de la que aún prepondera, la cual posee un carácter limitado y obstaculiza el logro de los resultados que se esperan para lograr la cultura general integral y aplicar eficazmente los principios de la educación, tal y como los expresara el compañero Fidel en su alegato de defensa “La Historia me Absolverá”, tras el juicio por los sucesos del Moncada.

El diagnóstico constituye un componente esencial de la dirección científica del Sistema Educativo y presupone el reconocimiento del fin y objetivos supremos de la educación. Tal y como se aprecia no se refiere únicamente al diagnóstico del aprendizaje, y aunque puede inferirse al desarrollo de la personalidad integral del hombre, que guiará los destinos de la humanidad en este siglo XXI; es interpretado en la mayoría de los casos por los docentes sólo en ese aspecto cognitivo.

El enfoque contemporáneo es integral (bio - psico - social), sistémico, tiene carácter científico, participativo, dinámico, preventivo, flexible, personalizado, explicativo, potenciador y transformador. Las principales transformaciones expresadas en el primer Seminario Nacional para Educadores (2000,3) están dadas en que: de un diagnóstico tardío con fines curativos al diagnóstico precoz con fines preventivos, donde se detecten las necesidades y se realice la intervención temprana al aparecer las manifestaciones y su seguimiento en la entrega pedagógica.

Implica una transformación en su concepción, al concebirlo con una óptica que renueve del diagnóstico generalizador y homogenizante, al diagnóstico diferencial y personalizado; del centrado en los defectos, al centrado en los servicios (trabajándose con los contextos de actuación y definiéndose las transformaciones para satisfacer las necesidades educativas y de intervención social), del diagnóstico como fin, al diagnóstico como medio para llegar al fin. Del diagnóstico como momento al diagnóstico como proceso y del diagnóstico como función al diagnóstico de construcción interactiva. El diagnóstico pedagógico integral implica conducir acertadamente la relación escuela, familia, comunidad, centros de salud, instituciones docentes, centros laborales recreativos, deportivos, joven club, museos y bibliotecas al crecimiento personal y profesional de los educandos de la Educación Técnica y Profesional.

Posteriormente, se desarrollan las estrategias de intervención o de ayudas, basadas en el diseño de una respuesta pedagógica que requieren el cumplimiento de un algoritmo necesario, basado en: caracterización, diseño, implementación, evaluación y control de la respuesta pedagógica.

Para realizar el diagnóstico de la personalidad de los educandos, se tuvo en cuenta: modo de actuación, e indicadores del objeto de estudio del aprendizaje de las asignaturas escolares, desarrollo intelectual, motivos e intereses, desarrollo biológico, normas de comportamiento, cualidades, entre otras.

Seleccionar los métodos, técnicas e instrumentos que sean más factibles para obtener la información deseada. Elaborar los instrumentos que permitan recoger la información, de modo que sea posible medir estilos de aprendizaje. Aplicar las estrategias logrando que el diagnóstico se convierta en una actividad socializadora, donde todos los que intervienen se impliquen de modo personal en esta actividad.

Procesar la información en función de diferenciar los educandos para proporcionar una enseñanza estimuladora de sus potencialidades y que resuelva sus carencias tal y como plantean Pilar Rico (2002), H. Valdés (2005), en sus reflexiones al respecto.

Lo anterior no puede materializarse, si los docentes no dominan los estilos y métodos de trabajo que contribuyan al desarrollo de las habilidades en los educandos.

Desde la óptica de la autora, este es un importante elemento para operar de forma efectiva con los modos de actuación profesional, porque tomar conciencia de cómo se

actúa, es ver qué es útil, en qué existen limitaciones, por qué, y cómo ser mejores en la labor profesional y en este sentido se prioriza la estimulación de la motivación por la actividad, así como lograr una actuación con independencia y originalidad.

La actuación de esta forma propicia un constante análisis de la información recibida, lo que genera un proceso de búsqueda y transformación a partir de la propia experiencia y de la experiencia ajena que reorganiza el trabajo del docente.

Una propuesta de Mary Flor Gandol Morffe y un colectivo de autores (2004,18) plantean algunas sugerencias para implementar la variable caracterización psicopedagógica y sociofamiliar.

Las dimensiones tales como datos generales, desarrollo físico, y cultura de la salud, expresión motivacional – afectiva en el aprendizaje, expresión cognitivo – instrumental en el aprendizaje, expresión de la actuación personal concreta en el contexto socio – comunitario, utilizando técnicas e instrumentos para caracterizar, Ana María González S. (2002, 236) a las que le añade otras con su escala de medición del nivel de desarrollo de las habilidades: enmarcadas en rangos de 1 – 5, desde el nivel muy alto hasta el sin nivel a partir de los resultados.

Otro criterio lo expone en su obra “Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía” en la cual propone y explica algunos métodos, técnicas, instrumentos y el tipo de información que proporcionan del conocimiento de los educandos en las esferas motivacional, afectiva y cognitiva instrumental.

Estos instrumentos se usan a fin de obtener información gruesa de los educandos y su entorno, para trazar acciones que permitan reforzar las potencialidades y trabajar para erradicar las limitaciones que se presenten combinando con los métodos y técnicas entre las que se destacan: observación, encuestas, entrevistas y otras logrando detectar variaciones o no en las cualidades de la personalidad, pero también en todo el proceso docente educativo desde las primeras semanas del curso y hasta el final del período de trabajo.

La ejecución acertada del diagnóstico pedagógico integral y la atención diferenciada y personalizada dentro y fuera de la clase son pilares fundamentales que sustentan la preparación de los educandos, el tránsito de un semestre a otro y la disminución del fracaso escolar, pues conociendo los tipos de educandos, sus potencialidades y

debilidades, unido a los objetivos del proceso de individualización de la enseñanza, en la zona de desarrollo próximo en que se encuentran puede planificarse el trabajo diferenciado y personalizado.

Dada la estrecha interacción entre los factores, se considera que en la medida en que las condiciones sociales son más positivas, existen mayores posibilidades de elevar los niveles de desarrollo y plenitud de personalidad, acercar la consecución del modelo deseado, incrementar la participación y creatividad humana. Al respecto la Ministra de Educación Ena E. Velázquez Cobiella (2009,3): planteó: "La Educación Técnica y Profesional tiene la encomienda social de la formación de obreros calificados y técnicos capaces de desempeñarse exitosamente en un mundo laboral caracterizado por el cambio, o sea que esta Enseñanza está responsabilizada con la importante misión de formar a los futuros trabajadores que requiere el país".

Puede afirmarse que estos educandos; ya poseen una gran riqueza de información y de vivencias adquiridas en la relación con sus padres, sus vecinos, sus amigos, sus parejas, así como en los medios de comunicación masivos y en los niveles precedentes por los que transitaron. Evidentemente en la juventud y adultez todo el caudal de información se enriquece.

Advierten sobre la necesidad de preguntarse: ¿Qué pasa con todo ese mundo de información y de vivencias que tiene el educando y con el desarrollo acelerado de su inteligencia desde su llegada a la escuela? Debe tenerse en cuenta en el diagnóstico referido a los educandos, pues determina su aprendizaje en cuanto a: la determinación de los conocimientos y habilidades que poseen, pero más aún de cómo los construyen y desarrollan, sus motivaciones para el aprendizaje y para la actividad escolar y social en general.

Sus expectativas y deseos respecto a la escuela, sus intereses y opiniones, el proceso de formación de sus orientaciones voluntarias, su laboriosidad, sus preferencias; sus relaciones interpersonales, los grupos informales que inciden sobre ellos en la comunidad, sus competencias comunicativas y profesionales, el lenguaje que posee.

Tener un amplio y profundo vocabulario facilita las adquisiciones formativas y a su vez su inserción social, el lenguaje es el vehículo fundamental para una búsqueda efectiva

del conocimiento. No obstante, existen por lo menos seis «llaves» que permitirán empezar a recolectar y sistematizar datos elementales para desarrollar un diagnóstico.

Tales «llaves» son expuestas por Susana Pérez S., (2006,9): el problema que responde a la interrogante ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? y ¿Con qué? corresponde a los propios educandos como protagonistas de las transformaciones efectuadas; las nuevas relaciones que surgen, grado de satisfacción de sus necesidades educativas y complacencia de las expectativas sociales.

En la educación de la personalidad de los educandos desde el inicio de su entrada en el centro, durante el primer mes y actualizándolo sistemáticamente con la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos de investigación pedagógica por el profesor general integral, que transita con ellos hasta su graduación de Bachiller Técnico y la preparación del resto del colectivo pedagógico alcanzando el objetivo de la Educación Técnica y Profesional y las prioridades de la enseñanza: el sistema de formación profesional politécnico-empresa, la formación de nivel obrero calificado dentro del sistema de formación profesional revitalizando las especialidades actuales y creando otras que se requieran.

El diagnóstico pedagógico integral posee una estructura compleja está compuesto de cuatro procesos que guardan una relativa independencia entre si, pero a su vez se subordinan unos a otros, estableciéndose una relación de sistema.

Los procesos que componen diagnóstico pedagógico integral son:

- 1) La caracterización pedagógica: proceso mediante el que se determina el estado pedagógico de los estudiantes y del grupo de clases, así como del entorno en que se desarrolla la actividad formativa. Incluye una valoración de los recursos, tales como el estado de la instalación, medios, equipamientos de laboratorio bibliografía.
- 2) El pronóstico de desarrollo: se realiza sobre la base de la caracterización pedagógica, tomando como punto de partida el “el estado pedagógico real” se modela el estado pedagógico potencial y se define el estado pedagógico objetivamente alcanzable en un periodo prefijado con antelación. Se tienen en cuenta los objetivos del modelo del profesional, las potencialidades de los estudiantes, la situación del claustro, las condiciones del centro educacional.

- 3) La estrategia de intervención formativa: se compone del sistema de acciones que se diseña por el colectivo de profesores y la participación activa de los estudiantes de una carrera. Se concreta en el plano individual y colectivo y en las esferas afectivas y cognitivas. Se proyecta a corto, mediano y largo plazo.
- 4) El sistema de medición: resulta de la determinación coherente de los indicadores y parámetros que permiten determinar la calidad del proceso de formación del profesional. Se proyecta en correspondencia con los objetivos estatales definidos por el plan de estudio y el pronóstico de desarrollo de cada estudiante, tiene en cuenta el plano individual y colectivo, la evaluación integral del estudiante y de los resultados del proceso formativo en una etapa

Entre los principios que deben cumplirse se destaca los analizados por Daisy Pérez Mato (1998):

-Principio de la finalidad: hace referencia a la subordinación del proceso de diagnóstico a objetivos y fines concretos que deben ser definidos y precisados de forma clara, en tanto ello determina la característica de todo el proceso.

-Principio del desarrollo: la función principal de diagnóstico integral consiste en la modificación posterior al diagnóstico y constituye una premisa para trazar las estrategias de desarrollo.

-Principio de la continuidad: está estrechamente vinculado a lo anterior y lo complementa, se supone el paso de un diagnóstico centrado en la clasificación a un diagnóstico centrado en el desarrollo, de un diagnóstico puntual a un diagnóstico continuo.

-Principio de la relación dialéctica entre realidad y la posibilidad: significa que el proceso de diagnóstico deber permitir caracterizar lo que el fenómeno estudiado es, y lo que puede llegar a ser, de acuerdo con sus potencialidades, considerando sus debilidades y fortalezas y las posibles influencias positivas y negativas en su entorno, implica la dialéctica entre lo actual y lo potencial para posibilitar la intervención temprana y oportuna.

-Principio de la integralidad: significa que el proceso de diagnóstico debe basarse en métodos y procedimientos que permitan obtener un conocimiento integral del fenómeno estudiado.

-Principio de la individualidad: sustenta la negación de recetas únicas para abordar el estudio del objetivo y niega la posibilidad de tomar caminos rígidos a la hora de estudiar el fenómeno. Supone flexibilidad y enfoque individual en cada paso concreto del diagnóstico.

-Principio de la diversidad de enfoque: implica conjugar armónicamente diferentes vías, técnicas y procedimientos que completen entre sí, para lograr una información rica siempre y cuando partan de una clara concepción teórico-metodológica que garantice la consistencia interna de todo el sistema. Supone la combinación efectiva de enfoque cuantitativo y cualitativo, transversal y longitudinal, individual y grupal que garanticen la integración adecuada de los mismos, para llegar a la explicación del fenómeno estudiado.

Estrechamente relacionado con la anterior están las etapas del diagnóstico pedagógico integral que también propone esta especialidad y que a continuación se plantea:

-Definición del proceso: constituye la primera etapa y se caracteriza por el esclarecimiento de los objetivos que se persiguen con el proceso, de su proyección futura y de las bases teóricas y metodológicas sobre las cuales se sustenta el mismo, es la etapa más difícil y esencial para todo el proceso del diagnóstico: Reflexión y definición.

-Planificación y organización del proceso: aquí se determina que hacer, cuando y quien debe hacerlo, tomando en cuenta los objetivos previamente establecidos y el análisis previo del estado actual y del estado deseado del objetivo. Su contenido fundamental radica en la delimitación de los medios, vías y maneras de llevar a cabo el diagnóstico para la exploración y evaluación del objetivo de estudio.

-Aplicación del sistema diagnóstico: implica la puesta en práctica del aparato instrumental seleccionado con el fin de asegurar el estado cognitivo del objetivo de estudio, a partir de la exploración, recolección y procesamiento de la información. En ella se da la posibilidad de ganar nuevas hipótesis diagnósticas u operativas, o introducir variantes en su proyección inicial.

-Formulario diagnóstico: se procesó la información en sus diferentes niveles de complejidad, sobre la base de la sistematización, integración e interpretación de toda la información obtenida todo lo cual permite la elaboración del resultado del proceso de

forma de un conocimiento que propicia general conclusiones, sugerencias y la proyección futura de la actividad con vista a la transformación: Aquí culmina la exploración y evaluación se arriba al diagnóstico propiamente dicho, permite llegar a conclusiones descriptivas, clasificatorias, explicativas y pronósticas.

-Modificación de la situación problemática: comprende la interacción del objeto de estudio a través de estrategias pertinentes e individualizadas que permitan la transformación, la elevación a un nivel superior del estado inicial que constituyó el motor impulsor del proceso diagnóstico y la elaboración conjunta de un sistema de recomendación que garanticen la dirección u el establecimiento de vías que propicien el crecimiento y desarrollo del fenómeno estudiado, sugiere la necesidad del surgimiento y control.

El esfuerzo y dedicación del estado cubano para el desarrollo de las tareas por lograr una cultura general integral de nuestro pueblo ha sido extraordinario. Una de sus expresiones en la Educación es asegurar un mejor aprendizaje en las distintas educaciones, expresa entre otros aspectos en triplicar o cuadruplicar los niveles de aprendizaje de los estudiantes como parte de esta batalla y perfeccionar la equidad y la igualdad de posibilidades y oportunidades que caracterizan nuestro sistema educacional.

La clave está en utilizar la información que propicie el diagnóstico para resolver los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

En los estilos de enseñanza y de aprendizaje intervienen múltiples y complejos condicionantes objetivos y subjetivos, personales y colectivos, que explican por qué la determinación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para una estructura óptima del proceso, es una labor profesional de gran complejidad y seriedad.

Los elementos fundamentales del diagnóstico son:

1- El diagnóstico tiene carácter: descriptivo, orientado y transformador. En efecto, el diagnóstico del aprendizaje describe el estado de un problema en un momento dado, se orienta hacia objetivos específicos y busca alcanzar un mayor nivel de logro de los mismos.

2- El diagnóstico debe ser integral. Existe un estrecho vínculo entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos de la personalidad. No debe reducirse el

diagnóstico al conocimiento, incluye también la indagación de cómo piensan y actúan los estudiantes, de cuáles son sus aspiraciones, motivos e intereses.

3- EL diagnóstico debe contribuir a resolver los problemas del aprendizaje de los estudiantes. No debe limitarse a clasificar a los estudiantes del grupo en los que sabe o no saben; es imprescindible que identifiquen en que y cuando comienzan los errores cognitivos. Por lo que ha estado surgido el método de análisis por elementos del conocimiento se han ofrecido recomendaciones de cómo confeccionar instrumentos.

4- El diagnóstico juega un papel esencial en la entrega pedagógica. Es conocimiento indispensable para no partir de cero en el grado o nivel siguiente, en consecuencia sus resultados debe plasmarse en el expediente acumulativo de escolar y actualizar en las diferentes etapas de la entrega pedagógica

5- Diagnóstico no debe revelar solo la preparación de los estudiantes para el aprendizaje, sino además su nivel de desarrollo cognitivo. No se debe explorar solo el nivel de exigencia adquirido, se debe indagar también hasta donde logra ejecutar acciones que demandan de él mayores niveles de exigencia, es decir trabajar en la exploración de la zona de desarrollo actual y potencial del escolar, para lo que se requerirá otros tipos de ejercicios y tareas docentes que no sean únicamente reproductivos de los conocimientos adquiridos.

6- El empleo y la profundización del diagnóstico del estudiante es una prioridad en el proceso de transformaciones. El desarrollo sistemático de un diagnóstico integral y preciso de los estudiantes se encuentra en total correspondencia con la aspiración de desarrollar una educación que potencie a niveles superiores de desarrollo la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos.

7- El diagnóstico del estudiante es un componente esencial de la dirección científica del sistema educacional. Un diagnóstico integral preciso y permanente contribuye, junto a la declaración clara del fin y los objetivos supremos de la educación al diseño e implementación de estrategias asertivas, como un requisito básico para la dirección científica de la educación. Dentro de él juega un papel esencial el control del aprendizaje de sus estudiantes, sino que incluye además el que deben ejercer las diferentes estructuras de dirección. **Desde el punto de vista el diagnóstico del**

estudiante constituye un componente primordial del necesario proceso de evaluación de la calidad de la evaluación.

El tratamiento dado al diagnóstico del estudiante y en particular de su aprendizaje, no ha sido poco. Sin embargo ello no significa que la dificultad del aprendizaje se haya resuelto, en todos los casos con elevada efectividad.

Existen elementos del conocimiento, por ejemplo, de asignaturas priorizadas, cuyos resultados en mediciones nacionales de calidad de la educación no muestran cambios sensibles a lo largo de los últimos años.

Otras alternativas de indagación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes y los errores cognitivos que lo frenan son:

1. La revisión de libretas y cuadernos de trabajo de los estudiantes: estas pueden revelar coincidencias de errores en determinados elementos del conocimiento.

2. Las entrevistas profundas. Las conversaciones informales dirigidas a conocer la manera en que los estudiantes enfrentan las exigencias cognitivas pueden desarrollarse sobre la base de la resolución de un ejercicio o tarea docente concreta, o bien completando la técnica anterior.

3. Grupos focales. Consisten en pequeñas entrevistas con grupos de estudiantes de un nivel de rendimiento similar (de alto o bajo rendimiento preferentemente) o con un mismo modo de responder ante un ejercicio o tarea docente determinada, de manera que se pueda profundizar en un tipo concreto de dificultad y las causas fundamentales de su manifestación. El contraste de los análisis resultantes entre grupos de estudiantes con resultados extremos (con muy altos y muy bajos resultados) puede resultar muy efectivo.

Barreras para un buen desempeño profesional en el trabajo del diagnóstico.

Se necesita insistir en un grupo de aspectos del desempeño docente que, bien desde una perspectiva o de otra, constituyen obstáculos para un correcto trabajo con el diagnóstico:

1. El dominio del contenido escolar. Es un hecho evidente que si no se conoce suficientemente el contenido de la enseñanza no se podrá determinar qué obstruye el aprendizaje del estudiante, ni contribuir a erradicarlo.

2. Estilos de enseñanza inadecuados. La dificultad para formular preguntas e impulsos didácticos existentes, y a la vez sugerentes, y el empleo de métodos que promueven solo la actividad reproductiva del estudiante serán, fuertes barreras en el tratamiento y erradicación de las dificultades.

3. Desaprovechamiento de los errores cognitivos. La falta de destreza para trocar el error del estudiante en interrogante que evidencie falta de lógica o incompatibilidad con otros aspectos de contenido, constituye otra importante barrera didáctica.

4. Manejo insuficiente del aula. Saber concentrarse temporalmente en el trabajo de un alumno (en pizarra o en pupitre) sin perder el control del resto del grupo, planificar las tareas docentes de manera diferenciada, para contribuir al desarrollo de los diferentes ritmos de aprendizaje, son habilidades profesionales necesarias para un correcto seguimiento del diagnóstico del aprendizaje.

El diagnóstico desde la psicología y la pedagogía histórico-cultural impone una serie de exigencias fundamentales para su aplicación práctica:

1. Se conciben las cualidades psíquicas y capacidades humanas en constante desarrollo, formadas en la actividad histórica y socialmente condicionadas, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje.

2. Respondiendo a lo anterior, el diagnóstico debe dirigirse a las potencialidades del hombre, conocer cuánto es capaz de modificarse según la influencia de determinados factores para lo cual es necesario conocer el desarrollo alcanzado hasta ese momento, como punto de partida del trabajo de formación requerido.

La utilización del diagnóstico de la preparación del estudiante es un aspecto esencial en el desarrollo del proceso docente educativo, un buen diagnóstico influye en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

En la actualidad el diagnóstico se convierte en el ejercicio estéril su carácter transformador, al no seguirse la concepción y las técnicas apropiadas.

Para realizar cualquier actividad docente hay que tener en cuenta un buen diagnóstico y de este depende el resultado efectivo de la calidad.

La renovación conceptual a la que se somete el diagnóstico pedagógico exige un considerable enriquecimiento de los contextos sobre los que se extiende la

caracterización y en última instancia el diagnóstico, de los criterios con que se realizan juicios de valor y de las decisiones que se adoptan en relación con ellos.

Es necesario estudiar además de la esfera intelectual del alumno, con sus habilidades, actitudes, su mundo afectivo. Es necesario también conocer las características de los procesos y no solo los resultados.

Por otra parte el diagnóstico ha de abarcar además de las tareas del maestro, la influencia de la familia, la comunidad y todos los contextos organizacionales y ambientales que rodea al alumno.

Conclusiones del capítulo

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores le corresponde a la escuela instrumentar la preparación del docente, la cual se fortalece a través del trabajo metodológico del propio departamento el cual debe constituir la vía principal en su preparación para lograr que puedan concentrar de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus educandos. Esto requiere de una esmerada autopreparación, para lograr el fortalecimiento del diagnóstico pedagógico integral.

DIAGNÓSTICO Y RESULTADO DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

En este capítulo se presenta un análisis de los resultados del diagnóstico y la alternativa de solución al problema científico planteado, que consiste en actividades metodológicas que estimulan la superación y la investigación como pilares fundamentales para la preparación de los docentes del departamento de humanidades en el trabajo con el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

2.1 Análisis de los resultados de la constatación inicial

La aplicación de los instrumentos del diagnóstico demostró que existían insuficiencias en la preparación de los docentes del departamento de humanidades en cuanto al diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes, los cuales fueron detectados en la dimensión 1 y 2 respectivamente y en los indicadores correspondientes. A continuación se describe y valoran los principales resultados obtenidos, en correspondencia con la

escala creada a tal efecto, lo cual presenta tres niveles Alto (1) Medio (2) Bajo (3) (Anexo 4).

Como parte del diagnóstico inicial se aplicó una entrevista individual (anexo1), a los 15 docentes que componen la muestra seleccionada con el objetivo de recoger información sobre la preparación que posee cada docente para realizar el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes constatándose los siguientes resultados.

En la primera pregunta referida a conocer el dominio que tienen los docentes del concepto diagnóstico pedagógico integral, lo expresan dos, cinco mencionan algún elemento y ocho no dominan el concepto. En las preguntas dos y tres relacionadas con los principios del diagnóstico pedagógico integral y la importancia que le conceden al mismo arrojó los siguientes resultados: sólo dos docentes dominan los principios del diagnóstico pedagógico integral y le conceden importancia al mismo, cinco mencionan algunos de los principios y le conceden alguna importancia y ocho no conocen los principios y no le conceden importancia lo que permite plantear que en el indicador 1.1, dos de los sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto(1) para un 13,3%, cinco en el nivel medio(2) para un 33.3 % y ocho en el nivel bajo(3) para un 53.3 %. Por lo que se deduce que el 80% de la muestra seleccionada posee dificultad en el concepto y sus características esenciales.

La pregunta cuatro dedicada a conocer el dominio que poseen los docentes sobre métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar y que dice: ¿Qué métodos, técnicas e instrumentos conoces y has empleado para el desarrollo del trabajo con el diagnóstico, de los 15 entrevistados, dos responden correctamente, cuatro dominan algunos de los métodos, técnicas e instrumentos y nueve no lo conocen, lo que permite plantear que en el indicador 1.2, dos sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto(1) para un 13,3%, cuatro en el nivel medio(2) para un 26.6% y nueve en el nivel bajo(3) para un 60% . Las preguntas cinco y seis relacionadas con: ¿Qué consideras como diseño integral del diagnóstico pedagógico? y ¿Qué elementos son necesarios para la realización del diagnóstico pedagógico integral?, las cuales responden al indicador 2.1, dos sujetos de la muestra respondieron de forma correcta, cuatro dieron una respuesta incompleta y nueve la respuesta fue incorrecta, lo que permite plantear que en el indicador 2.1 existen dos sujetos de la muestra que se encuentran en el nivel

alto(1) para un 13,3% , cuatro en el nivel medio(2) para un 26, 6 % y nueve en el nivel bajo(3) para un 60 %. Con respecto al indicador 2.2 relacionado con la proyección a partir de los resultados del diagnóstico que responden a las preguntas siete y ocho: ¿Has diseñado acciones a partir de los resultados del diagnóstico? y ¿Has elaborado estrategias a partir de tu experiencia pedagógica que favorezcan el diagnóstico integral?, de los 15 docentes entrevistados, dos responden correctamente, tres dieron una respuesta incompleta, y diez la respuesta fue incorrecta, lo que permite plantear que en el indicador 2.2 existen dos sujetos de la muestra en el nivel alto(1) para un 13,3% , 3 en el nivel medio(2) para un 20 % y diez en el nivel bajo(3) para un 66.6%.

Fue aplicada una guía de observación a clases (anexo 2) con el objetivo de determinar el nivel de preparación de los docentes en la concepción del diagnóstico pedagógico integral.

Para que se comprendan mejor los resultados de la misma se hará una descripción y valoración de cada uno de los indicadores que conforman la guía de observación. En el primer indicador centrado en si concibe el diagnóstico a partir de una adecuada concepción de los fundamentos teóricos que sustentan su correcta realización hay que señalar que dos de los sujetos muestreados conciben el diagnóstico a partir de una adecuada concepción de los fundamentos teóricos, cinco presentaron alguna dificultad y ocho no conciben el diagnóstico a partir de una adecuada concepción de los fundamentos teóricos que sustentan su realización.

El segundo indicador de la guía de observación el cual se refería a si aplica de forma correcta los métodos, técnicas e instrumentos según las características de sus estudiantes hay que señalar que dos de los sujetos muestreados aplican de forma correcta métodos, técnicas e instrumentos según características de sus estudiantes, cuatro presentaron alguna dificultad, nueve de los muestreados no aplican de forma correcta los métodos, técnicas e instrumentos según características de sus estudiantes.

El tercer indicador de la guía el cual se refería: planifica el diagnóstico a partir de su carácter integral, el cual arrojó que dos de los sujetos muestreados planifican el diagnóstico a partir de su carácter integral, cuatro presentaron alguna dificultad al planificar el diagnóstico a partir de su carácter integral y nueve no planifican de forma integral el diagnóstico.

El cuarto indicador de la guía el cual se refería a si proyectan acciones a partir de los resultados diagnosticados arrojó los siguientes resultados, dos de los sujetos muestreados proyectan acciones a partir de los resultados diagnosticados, tres presentaron algunas dificultades y diez no proyectan acciones a partir de los resultados diagnosticados.

Los resultados descritos anteriormente permiten plantear que en el indicador 1.1 se encuentran dos sujetos de la muestra en el nivel alto (1) representando un 13,3%, cinco en el nivel medio (2) para un 33,3%, y ocho en el nivel bajo (3) para un 53,3 %.

Por su parte el indicador 1.2 obtuvo los siguientes índices dos sujetos muestreados en el nivel alto (1) representa un 13,3 %, cuatro en el nivel medio (2) para un 26,6%, y nueve en el nivel bajo (3) para un 60%.

El indicador 2.1 arrojó los siguientes resultados, dos sujetos muestreados se encuentran en el nivel alto (1) para un 13,3%, cuatro en el nivel medio (2) para un 26,6%, nueve en el nivel bajo (3) lo que representa un 60% de la muestra seleccionada. En cuanto al indicador 2.2 permite plantear que dos sujetos de los muestreados se encuentran en el nivel alto (1) para un 13,3 %, tres en el nivel medio (2) para un 20%, diez en el nivel bajo (3) para un 66,6%.

También para obtener más información acerca del problema investigado se hizo un análisis de los documentos normativos de la enseñanza (anexo 3) así como programas y orientaciones metodológicas, el cual tuvo como objetivo comprobar las principales regularidades que se presentan en el tratamiento metodológico del diagnóstico pedagógico integral y que aparecen reflejado en los documentos que utilizan los docentes, el sistema de clases y las libretas de los alumnos. El primer aspecto a observar estaba referido a la sistematicidad con que se aborda el diagnóstico pedagógico integral a partir de una correcta concepción de los fundamentos teóricos, dos de los sujetos de la muestra realizan el diagnóstico pedagógico integral con sistematicidad y calidad, cinco presentaron irregularidades y ocho de los sujetos de la muestra presentaron dificultades al dedicar poco tiempo a la utilización de los mismos y no tenerlo concebido correctamente. El siguiente aspecto a observar relacionado con la diversidad de métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar, dos sujetos de la

muestra utilizan una diversidad de métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar, cuatro utilizan algunos de los métodos, técnicas e instrumentos, nueve no lo utilizan. El tercer aspecto a observar referido a si las actividades diseñadas tienen en cuenta los elementos necesarios para realizar diagnósticos certeros, dos sujetos de la muestra no presentan dificultades, cuatro presentaron alguna irregularidad y nueve en las actividades diseñadas no tienen en cuenta los elementos necesarios para realizar diagnósticos certeros. El cuarto aspecto a observar relacionado, si se proyectan acciones a partir de los resultados del diagnóstico fino aplicado, dos sujetos muestreados proyectan acciones a partir de los resultados del diagnóstico fino aplicado, tres presentaron alguna dificultad y diez de los sujetos no proyectan acciones a partir de los resultados del diagnóstico fino aplicado: Esto permite declarar, que se encuentran dos sujetos de la muestra en nivel alto(1) para un 13,3%, cuatro en el nivel medio(2) para un 26.6% y nueve en el nivel bajo(3)- para un 60 %.

Lo anterior expuesto determinó valores por sujetos muestreados según la escala elaborada para la evaluación integral de la variable dependiente (anexo 6) referida a la preparación de los docentes para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes, la cual se comportó de la forma siguiente dos (13.3 %) en el nivel alto (1), cuatro (26.6%) en el nivel medio (2) y nueve (60%) en el nivel bajo (3).

Los valores observados permitieron determinar que existen dos sujetos en la muestra que por sus conocimientos y habilidades pueden ser utilizados para la realización de las actividades metodológicas que se planifiquen y participen de forma activa en la socialización de las experiencias obtenidas.

De la aplicación de los instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial se pudo inferir las siguientes regularidades:

- Falta de conocimiento de los fundamentos teóricos que sustentan la realización del diagnóstico pedagógico integral.
- Falta de conocimiento y aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar.
- Poco dominio de los elementos a tener en cuenta para realizar el diagnóstico.
- No se proyectan estrategias a partir de los resultados del diagnóstico.

Los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico inicial corroborados por los elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos, demostraron la necesidad de elaborar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

2.2 Concepción teórica metodológica para resolver la problemática.

Partiendo del concepto asumido de actividad metodológica como vía y formas organizativas que conforman el trabajo metodológico, cuya función es orientar acerca de métodos, procedimientos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso educativo. Estas además constituyen actividades que se planifican, organizan, ejecutan y controlan para transformar el proceso educativo donde se potencie la preparación del docente utilizando vías científicas para perfeccionar el desempeño del educador en la dirección de este proceso teniendo en cuenta las necesidades profesionales.

Los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan las actividades metodológicas, tienen su base en la ciencia como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente de los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada uno por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

El marxismo leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, este obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional y su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre la teoría y la práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de la labor del Jefe de Departamento es que él pueda fortalecer el trabajo metodológico desde la propia actividad pedagógica.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración en este diseño de las actividades el carácter mediatizado de la

psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación. Como referente psicológico se asume a la teoría histórico-cultural-teórica de orientación dialéctica- materialista-planteada por Vigotsky (1896-1934) y sus continuadores, pues es el paradigma que más se adecua a la propuesta de solución al problema planteado. Según esta teoría el sujeto es el participante activo de un contexto histórico-cultural determinado, con los cuales interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

Las actividades contienen las características propias del trabajo metodológico que es creador, no se ajustan a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y las características del personal al cual va dirigido, están diseñadas con el fin de dotar a los docentes del departamento de humanidades de herramientas teóricas-prácticas necesarias para el fortalecimiento del diagnóstico pedagógico integral, de forma tal que pueda desarrollar el proceso docente educativo con resultados positivos en la formación integral del bachiller-técnico.

Las actividades metodológicas propuestas se caracterizan por:

- Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- Concebir de manera intencional y dirigida la capacitación de los docentes para poder resolver los problemas profesionales que se le presenten en su práctica educativa y seguir por tanto alcanzando niveles superiores de profesionalidad.
- Responden a las necesidades objetivas de los docentes para enfrentar la ejecución certera del diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

Se confeccionaron 9 actividades metodológicas, que sirven para sustentar aquellas de carácter práctico que facilitarán la preparación de los docentes para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

2.2.1 Propuesta de actividades metodológicas.

Actividad #1 Taller metodológico.

Título: ¿Qué es el Diagnóstico Pedagógico Integral?

Tema: Fundamentos teóricos que sustentan el diagnóstico pedagógico integral.

Objetivo: Debatir los fundamentos teóricos que sustentan la realización del Diagnóstico Pedagógico Integral.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Láminas, pizarra, libro de texto y recurso informáticos.

Duración: 1 hora.

Procedimientos Metodológicos:

Apertura:

Convocatoria:

-Fichar la definición de Diagnóstico Pedagógico Integral por diferentes autores según la bibliografía orientada. (Actividades orientadas previamente a los docentes

- ❖ Se orienta el trabajo en equipo.
- ❖ Se utiliza la lluvia de ideas para recoger las respuestas de cada equipo.

Desarrollo:

- ❖ Se analiza de forma detallada cada definición extraída y se determina los elementos que lo forman.
- ❖ Sobre la base de los elementos generales obtenidos se asume una definición.
- ❖ Aplicar una pregunta la cual consistirá en la importancia del concepto Diagnóstico Pedagógico Integral.

Cierre:

Se tendrá en cuenta la opinión de todos para llegar a las conclusiones de la actividad.

Evaluación: escrita.

Orientación para la próxima actividad.

Se orienta el tema que se va a trabajar en la reunión metodológica para que los docentes se preparen en el mismo.

Responsable: Jefe del departamento de humanidades.

Participan: Todos los docentes del departamento de humanidades.

Bibliografía:

González Soca, Ana Maria. (2002).Nociones de Pedagogía, Psicología y sociología. Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Mato, El diagnóstico avanzado .Una necesidad de la dirección científica de la educación. Artículo Impresión ligera .ISPEJV .Dpto. de Dirección Educacional. C. de La Habana .1998.

Actividad # 2 Reunión metodológica.

Título: El trabajo con el diagnóstico pedagógico integral. Técnicas y métodos a emplear.

Objetivo: Analizar las principales causas que afectan la realización del diagnóstico pedagógico integral así como el dominio de las técnicas, métodos e instrumentos a emplear por parte de los docentes.

Método: Elaboración conjunta

Medios de Enseñanza: pizarra, libros y materiales impresos.

Duración: 1 hora

Fecha: Preparación metodológica de Octubre.

Proceder Metodológico:

Se parte de las principales regularidades detectadas a partir de los instrumentos aplicados a los docentes sobre el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

Se concluye escribiendo en el pizarrón las principales regularidades que resultaron de la aplicación de los instrumentos.

- Poco dominio del contenido escolar.
- Estilo de enseñanza inadecuado.
- En el departamento no se han desarrollado actividades metodológicas con este fin.
- Manejo insuficiente del aula.
- Poco dominio de los fundamentos teóricos que sustentan la realización del diagnóstico pedagógico integral.
- Poco dominio de las técnicas, métodos e instrumentos para diagnosticar.
- Poco dominio de los elementos que integran el diagnóstico.
- En los consejos de dirección y técnico no se analizan con sistematicidad el tema sobre diagnóstico pedagógico integral.

A partir de las regularidades se promueve el debate para llegar a:

Posibles soluciones:

- Se define que es diagnóstico pedagógico integral.

- Se aborda el contenido teórico referido a los aspectos señalados anteriormente.
 - Se analizan los métodos, técnicas e instrumentos más utilizados para diagnosticar.
 - Se analizan las ventajas del diagnóstico.
 - Se analizan los elementos necesarios para la realización del diagnóstico pedagógico integral
- Se llega a conclusiones.

Acuerdo

Diseñar una clase metodológica a partir del análisis realizado con anterioridad de modo que se aborde la problemática de investigación.

Forma de evaluación: Oral

Participantes: Todos los docentes del departamento de humanidades.

Responsable: Jefe del departamento de humanidades.

Bibliografía:

González Soca, Ana Maria. (2002).Nociones de Pedagogía, Psicología y sociología. Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Mato, Daisy .El diagnóstico avanzado .Una necesidad de la dirección científica de la educación. Artículo Impresión ligera .ISPEJV. Dpto. de Dirección Educacional. C. de La Habana .1998.

Actividad #3 Clase metodológica

Título: Diagnóstico pedagógico integral.

Objetivo: Instruir metodológicamente a los docentes del departamento de humanidades en los fundamentos teóricos del diagnóstico pedagógico integral con vista a lograr mayor efectividad en el proceso docente educativo.

Método: Expositivo.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Métodos: Orientaciones metodológicas, programa de la asignatura, el software educativo “Un mundo mejor es posible”, libro de texto.

Proceder metodológico:

Esta actividad se desarrolla a partir del diagnóstico realizado a los docentes del departamento de humanidades sobre la base de la aplicación de los resultados de los instrumentos diseñados para conocer en qué medida se materializa el diagnóstico

pedagógico integral de los estudiantes en el desarrollo y conducción del proceso docente educativo.

La Jefa de Departamento haciendo uso de los requerimientos metodológicos normados instruirá, argumentará, analizará y orientará a los docentes sobre el tratamiento metodológico que se realiza con respecto a la instrumentación del diagnóstico pedagógico integral en los estudiantes teniendo en cuenta sus elementos para poder llevar a vías de hecho la propuesta de investigación. Para esto se propone hacer un análisis metodológico del primer subsistema de la unidad número uno del programa de Historia de Cuba segundo año: “Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y nación cubana” (Anexo 7) perteneciente al área de conocimientos de formación general.

Todo el proceso está previsto e instrumentado con ajuste al tiempo que disponen los docentes para su preparación metodológica en el centro.

Conclusiones

Al finalizar se debe ejecutar un intercambio profundo, donde se analice cada una de las cuestiones propuestas, pedir aclaraciones y elaborar de manera colectiva aquellas cuestiones que constituirán modo de actuación profesional que elevarán la efectividad del trabajo docente educativo.

Se comunica a todos los docentes que con el propósito de darle continuidad al trabajo metodológico que se ha venido desarrollando se realizará la preparación de la asignatura con el tema que es objeto de investigación.

Evaluación: Oral de intercambio.

Responsable: Jefe de departamento de humanidades

Participan: Todos los profesores del departamento de humanidades

Bibliografía:

González Soca, Ana Maria. (2002).Nociones de Pedagogía, Psicología y sociología. Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Mato, Daisy .El diagnóstico avanzado .Una necesidad de la dirección científica de la educación. Artículo Impresión ligera .ISPEJV. Dpto. de Dirección Educacional. C. de La Habana .1998.

Actividad # 4 Preparación de la asignatura

Tema: Diagnóstico pedagógico integral

Objetivo: Preparar metodológicamente a los docentes para realizar el diagnóstico pedagógico integral.

Método: Trabajo independiente

Medios: Programas, orientaciones metodológicas, libro de texto y recursos informáticos

Duración: 1 hora.

Proceder metodológico:

Para lograr el objetivo propuesto se le brinda información al docente sobre textos que pueden consultarse para realizar el diagnóstico pedagógico integral haciendo una cronología de los mismos y el lugar donde se encuentran ubicados.

Posteriormente se analiza en el Software Educativo Pedagogía a tu alcance lo relacionado con el tema y el libro de Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, el capítulo sobre diagnóstico pedagógico integral, luego se profundiza en el tema ¿Qué es el diagnóstico pedagógico integral, para qué se hace el diagnóstico pedagógico integral? Y ¿Cómo se hace? Aquí se ofrece una información detallada para realizar diagnóstico pedagógico integral adecuado.

Otro aspecto a tener en cuenta son las técnicas, métodos e instrumentos que se utilizan para diagnosticar, así como los tres elementos esenciales que conforman el mismo.

El docente con esta información quedará preparado metodológicamente para poder realizar el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

En la parte final de la preparación de la asignatura se le comunica a los docentes que expresen sus criterios sobre la actividad y se llegue a un acuerdo sobre el tema tratado.

Evaluación: Oral.

Se orienta el tema del próximo taller” El diagnóstico de mi grupo” y las precisiones.

Responsable: Jefe del departamento humanidades.

Participan: Todos los profesores del departamento humanidades.

Bibliografía:

González Soca, Ana Maria. (2002).Nociones de Pedagogía, Psicología y sociología. Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Mato, Daisy .El diagnóstico avanzado .Una necesidad de la dirección científica de la educación. Artículo Impresión ligera .ISPEJV. Dpto. de Dirección Educacional. C. de La Habana .1998.

Actividad #5 Taller Metodológico.

Título: El diagnóstico de mi grupo.

Tema: Diagnóstico Pedagógico Integral.

Objetivo: Demostrar los elementos necesarios referidos al diagnóstico del grupo aplicando diferentes técnicas, favoreciendo la preparación de los docentes para la ejecución del diagnóstico pedagógico integral.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: pizarra, sistema de clase y materiales impresos.

Duración: 1 hora.

Proceder metodológico:

Apertura:

Se inicia la actividad con la técnica participativa “Derribando obstáculos”.

Cada participante escribe en un papel las barreras que frenan la ejecución del diagnóstico pedagógico integral.

Se utiliza la lluvia de ideas para recoger las respuestas de los docentes y se va conformando un esquema lógico con los obstáculos o barreras para un buen desempeño profesional en el trabajo con el diagnóstico.

Desarrollo:

Se orienta formar equipos de tres o cuatro participantes, donde a cada uno se le entrega un sobre y se invita a realizar la actividad que aparece en la tarjeta que contienen los sobres.

Tarjetas:

1. ¿Qué importancia tiene el principio de la integralidad?
2. ¿Qué elementos son necesarios para realizar diagnóstico certero?
3. ¿Tienen en cuenta durante la clase la caracterización, el pronóstico, la estrategia o plan de acción de medidas? Fundamente la respuesta.
4. ¿Consideras que su realización tiene importancia para la enseñanza de tu asignatura? ¿Por qué?

Cada equipo expone los resultados de su trabajo, responden a las preguntas que pueden surgir de los demás equipos, se proporciona un debate amplio teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos.

Cierre.

Al concluir se procede a que cada participante en una hoja refleje las opiniones positivas, negativas e interesantes y se llegue a un acuerdo sobre el tema tratado.

Evaluación; Oral del debate.

Responsable: Jefe de departamento humanidades.

Participan: Todos los profesores del departamento humanidades.

Bibliografía:

González Soca, Ana Maria. (2002).Nociones de Pedagogía, Psicología y sociología. Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Mato, Daisy .El diagnóstico avanzado .Una necesidad de la dirección científica de la educación. Artículo Impresión ligera .ISPEJV. Dpto. de Dirección Educacional .C. de La Habana .1998.

Actividad # 6 Ayuda metodológica.

Guía para la realización de la ayuda metodológica.

Objetivos: Demostrar a los profesores y Jefa del departamento de humanidades de la escuela como organizar e instrumentar la dirección del proceso docente-educativo a través del diagnóstico pedagógico integral haciendo énfasis en:

--- Tratamiento metodológico del diagnóstico pedagógico integral en cada asignatura y su salida a través de las clases.

--- Utilización de técnicas, métodos e instrumentos para diagnosticar.

Vías para el desarrollo del trabajo:

--- Entrevista a alumnos y profesores.

--- Visitas a clases.

--- Revisión de documentos.

Sistema de trabajo del centro:

--- Planes de clases, dosificación y sistema de clases.

--- Libreta de los alumnos.

--- Planes individuales y evaluación profesoral.

--- Control a la preparación de la asignatura.

--- Revisión de la base de datos.

Desarrollo:

Primer día:

8:00am -- 9:30am	Revisión de documentos.
9:30am -- 12:00pm	Visitas a clases.
2:00pm -- 3:30pm	Visitas clases.
3:50pm -- 4:20pm	Intercambio con alumnos y docentes.

Segundo día

7:50am -- 8:00pm	Visita a los 10 minutos de información política.
8:00am -- 1:00pm	Visita a clases.
2:00pm -- 4:20pm	Comprobación de conocimiento a los alumnos.

Tercer día

7:50am -- 8:00pm	Visita a los 10 minutos de información política.
8:00am -- 11:00am	Visitas a clases.
11:00am --11:45am	Visita al turno de reflexión y debate.
3:00pm -- 4:20pm	Taller metodológico sobre las problemática observadas y discusión del informe.

Instrumento:

Guía para la entrevista a los docentes

- 1-¿Qué entiendes por diagnóstico pedagógico integral?
- 2-¿Cómo se pone de manifiesto las funciones del diagnóstico pedagógico integral?
- 3-¿Qué técnica, métodos e instrumentos utilizas para diagnosticar?
- 4-¿Cómo se manifiesta el diagnóstico en cada una de las funciones específicas del maestro?
- 5-¿Consideras que el término diagnóstico pedagógico integral es complejo? ¿Por qué?
- 6-¿Has aplicado acciones a partir de los resultados del diagnóstico?
- 7-Recibes alguna preparación para ello.

Guía para la entrevista a los alumnos

- 1-¿Cómo te sientes en la escuela?
- 2-¿Qué asignatura te gusta más? ¿Por qué?

3-¿Conocen tus profesores tus gustos, preferencias y aspiraciones?

4-¿Te gustaría que los conocieran? ¿Por qué?

5-¿Cómo son las relaciones que establecen con tus profesores? ¿Los consideras tus amigos (se interesan por tus problemas)?

6- ¿Existe una estrecha relación entre tus padres y la escuela?

7-¿Conocen a profundidad los profesores sobre los temas desarrollados en el aula?

¿Satisfacen todas tus inquietudes y dudas sobre el tema?

8-¿Cuáles son las clases que más cotidianamente te imparte las que el profesor le trasmite los conocimientos correspondientes al tema, sin darles participación a ustedes o las que a través de algunas técnicas favorecen que ustedes ocupen el protagonismo en el desarrollo de la misma?

9-¿Cuando te sientes mal o tienes problemas personales notan tus profesores el cambio en tu estado de ánimo?

De inmediato_____

No se percatan _____

Un poco tarde_____

Te brindan ayuda _____

10-¿Utilizan tus profesores un lenguaje claro entendible, asequible al entendimiento de ustedes?

Guía de revisión de documentos:

-Sistema de trabajo.

-Actas de los colectivos del departamento.

-Concreción de las acciones para el trabajo con el diagnóstico pedagógico integral.

-Inclusión del diagnóstico en el sistema de clases.

Conclusiones

Para las conclusiones de la visita de la ayuda metodológica se efectúa un taller metodológico donde se abordan los principales problemas detectados y las vías para su solución.

Actividad # 7 Preparación de la asignatura

Título: Construyendo instrumentos.

Tema: Diagnóstico Pedagógico Integral.

Objetivos: Demostrar a los docentes como construir instrumentos para diagnosticar los educandos favoreciendo su preparación para la ejecución del diagnóstico pedagógico integral.

Métodos: Trabajo Independiente y Elaboración conjunta

Medios de enseñanza: Sistema de clases, orientaciones metodológicas, recursos informáticos, libro de texto.

Duración: 1 hora.

Proceder metodológico:

Se inicia la sección con la técnica de la casualidad, donde un integrante del grupo seleccionado saca la tarjeta escondida y la lee para realizar el debate (previamente la jefa del departamento selecciona las que se refieren a los requisitos para la elaboración de instrumentos).

La jefa de departamento presenta un medio de enseñanza con los requisitos para la construcción de instrumentos.

Se orienta crear equipos de tres integrantes, agrupándose en diferentes lugares del local de trabajo. Se realizan las orientaciones, en las cuales pueden visitar la biblioteca, el laboratorio de computación, otros docentes, miembros de la estructura de dirección, para construir los instrumentos con las instrucciones dadas. También tienen para su ejecución instrumentos de ejemplo y se procede a su elaboración.

Al concluir se procede a debatir por equipo.

Se arriban a conclusiones.

Se autoevalúa por equipo e individual y la jefa de departamento expresa su criterio de evaluación.

Se orienta a los docentes que se realizará una clase abierta para demostrar en la práctica educativa como se le da salida al diagnóstico pedagógico integral.

Responsable: Jefe de departamento humanidades.

Participan: Todos los profesores del departamento humanidades.

Bibliografía:

González Soca, Ana Maria. (2002). Noción de Pedagogía, Psicología y sociología. Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Mato, Daisy .El diagnóstico avanzado .Una necesidad de la dirección científica de la educación. Artículo Impresión ligera .ISPEJV. Dpto. de Dirección Educacional. C. de La Habana .1998.

Actividad #8 Clase abierta.

Título: Diagnóstico pedagógico integral.

Tema: Trabajando con el diagnóstico de mi grupo.

Objetivo: Demostrar en la práctica educativa como se le da salida al diagnóstico pedagógico integral en una clase de Español - Literatura de primer año.

Método: Expositivo-ilustrativo.

Método: Pizarra, libro de texto, láminas, recursos informáticos.

Duración: 45 minutos.

Proceder metodológico:

Fase inicial: Preparación de las condiciones previas con los participantes para la observación de la clase de Español-Literatura en la que se le entrega la guía de observación a clases (Anexo 8), se da una explicación de la actividad que se desarrolla en la clase.

Se pasa a la clase en el grupo de primero contador, donde la profesora crea las condiciones para la participación de los docentes. Tomando como punto de partida los acuerdos derivados del sistema de trabajo metodológico con respecto a la problemática, la ejecutora tiene que demostrar que ha asimilado la información recibida y discutida. De esta forma se podrá comprobar la efectividad del trabajo metodológico en el resto de los miembros del departamento.

La profesora encargada de conducir esta actividad demostrará al resto como trabajar desde su clase en función del diagnóstico pedagógico integral de sus estudiantes.

Concluida la clase pasan al local de trabajo.

Invitan a los docentes a agruparse por equipos para analizar la problemática de investigación y se escuchan los criterios valorativos de los docentes sobre la base de la guía de observación que propicia el debate y los argumentos expuestos tendrán que ser materializados en las clases del departamento.

Se arriban a conclusiones sobre la salida a través de la clase del diagnóstico pedagógico integral.

Se evalúa la actividad y se orienta el tema que se va a trabajar en el taller para que los docentes se preparen en el mismo.

Evaluación: Al intervenir los docentes.

Responsable: Jefe de departamento humanidades.

Participan: Todos los profesores del departamento humanidades.

Bibliografía:

González Soca, Ana María. (2002). Nociones de Pedagogía, Psicología y sociología. Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Mato, Daisy. El diagnóstico avanzado. Una necesidad de la dirección científica de la educación. Artículo Impresión ligera. ISPEJV. Dpto. de Dirección Educacional. C. de La Habana. 1998.

Actividad #9 Taller final.

Título: Demostrando saber.

Tema: Diagnóstico pedagógico integral.

Objetivo: Reflexionar sobre los presupuestos teóricos trabajados para diagnosticar los educandos y su aplicación favoreciendo la preparación de los docentes para la ejecución del diagnóstico pedagógico integral.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Pizarra, láminas materiales impresos.

Tiempo de duración: 1 hora.

Proceder metodológico:

Apertura:

Fase inicial: Se utilizan tarjetas con términos relacionados con la problemática de estudio (diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes).

Se pide a los participantes que expresen verbalmente sus opiniones sobre la preparación recibida para el trabajo con el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes y el papel que juega el docente para hacer diagnósticos certeros.

Desarrollo:

Se realiza una lluvia de ideas para recoger los argumentos expuestos por los docentes.

Opiniones del colectivo:

- El diagnóstico del grupo de forma integral se convierte en una necesidad, dado el estrecho vínculo e interdependencia entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos

-El diagnóstico pedagógico integral está conformado por tres elementos especiales: Caracterización, pronóstico y una estrategia o plan de acciones de medidas

- El diagnóstico pedagógico integral contribuye al desarrollo del pensamiento lógico del alumno

Se necesita dominar las técnicas, métodos e instrumentos para diagnosticar.

Se necesita conocer los elementos necesarios para realizar el diagnóstico

Se dan las conclusiones del taller y se aplica una evaluación.

Cierre:

Como culminación de taller se pide que a partir de fragmentos de proverbios o refranes lo complete y se lo guarden como recuerdo de la actividad del taller (cada una lleva un mensaje de pedagogos, escogido del libro "Pedagogía de la ternura").

Evaluación: al intervenir los docentes

2.3 Análisis de la constatación de los resultados finales

El análisis final de la investigación permitió constatar la efectividad de las actividades aplicadas a los profesores del departamento de humanidades del Instituto Politécnico de Economía Camilo Cienfuegos en función de la preparación para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los docentes se aplicaron la entrevista individual (anexo 1) y la guía de observación a clases (anexo 2) elaboradas para el diagnóstico inicial. La valoración del comportamiento de los indicadores permitió el análisis de los resultados de la preparación de los docentes, esto se muestra en el (Anexo 9).

La aplicación de la entrevista individual (anexo 1) cuyo objetivo estuvo dirigido a comprobar el grado de preparación que poseen los docentes para realizar el diagnóstico pedagógico integral, los valores observados muestran que se produjeron cambios respecto a los resultados del diagnóstico inicial (anexo 6) ello evidenció el aumento de la categoría alto y el descenso de la categoría medio y bajo, los docentes en el indicador 1.1 definen que es diagnóstico pedagógico Integral, cuales son sus

principios y le conceden gran importancia al mismo lo que permitió que 14 sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto(1) para un 93,3%, uno en el nivel medio(2) para un 6.6% .

El indicador 1.2 referido al dominio de métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar, se comprobó el dominio de los mismos y como se emplean para el desarrollo del trabajo con el diagnóstico lo que permite plantear que 14 sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto (1) para un 93,3%, uno en el nivel medio (2) para un 6.6%.

El indicador 2.1 referido a si diseña de forma integral el diagnóstico los resultados del indicador permiten apreciar mejoras en la preparación alcanzada ya que los docentes diseñan de forma integral el diagnóstico teniendo en cuenta todos los elementos que son necesarios para su realización lo que permite plantear que 13 sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto (1) para un 86,6 %, dos en el nivel medio (2) para un 13.3%.

El indicador 2.2 evaluó la proyección a partir de los resultados del diagnóstico, los docentes en este indicador diseñan acciones a partir de los resultados diagnosticados, elaborando estrategias que favorecen el diagnóstico pedagógico integral lo que permitió que 13 sujetos de la muestra se encuentran en el nivel alto (1) para un 86,6%, dos en el nivel medio (2) para un 13.3%.

Resultado de la guía de observación a clases (Anexo 2).

Los valores observados demuestran que se produjeron cambios en todos los aspectos evaluados respecto a los resultados del diagnóstico inicial (anexo 6) ello evidenció el aumento de la categoría alto y el descenso de las categorías medio y bajo.

Indicador 1.1.Dominio de los fundamentos teóricos que sustentan la realización del diagnóstico pedagógico integral.

Los docentes en las clases observadas demostraron de forma general que conciben el diagnóstico a partir de una adecuada concepción de los fundamentos teóricos que sustentan su correcta realización.

En este indicador los valores observados se comportaron de la siguiente forma 14 (93,3 %) en el nivel alto (1), uno (6.6 %) en el nivel medio (2).

Indicador 1.2: Dominio de métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar. Los docentes en las clases observadas demostraron de forma general la diversidad de métodos, técnicas e instrumentos utilizados para diagnosticar.

En este indicador los valores observados se comportaron de la siguiente forma 14 (93,3%) en el nivel alto (1), uno (6.6 %) en el nivel medio (2).

Indicador. 2.1 Si diseñan de forma integral el diagnóstico.

Los docentes en las clases observadas de forma general diseñan actividades teniendo en cuenta todos los elementos necesarios, realizando diagnósticos certeros. En este indicador los valores se comportaron de la forma siguiente. 13(86,6%) en el nivel alto (1), dos (13.3%) en el nivel medio (2).

Indicador 2.2: Si proyectan a partir de los resultados del diagnóstico.

Los docentes en las clases observadas proyectaron acciones a partir de los resultados del diagnóstico fino aplicado .En este indicador los valores se comportaron de la forma siguiente 13(86,6%) en el nivel alto(1), dos(13.3%) en el nivel medio(2) .

Lo anterior expuesto determinó establecer por cada sujeto muestrear según la escala elaborada para la evaluación integral de la variable dependiente (Anexo 9) referida al diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes la cual se comportó de la forma siguiente 13(86,6 %) en el nivel alto (1), dos (13.3%) en el nivel medio (2) .

La diferencia de la evaluación integral de los sujetos muestreados, reflejados en el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, permiten apreciar que en el diagnóstico final son superiores los resultados de la preparación de los docentes del departamento de humanidades para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes (Anexo10).

El pre-experimento pedagógico permitió probar la efectividad de las actividades metodológicas elaboradas dirigidas a la preparación de los docentes del departamento de humanidades.

CONCLUSIONES

* Los presupuestos teórico metodológicos en los que este trabajo se sustenta ponen de manifiesto que la preparación metodológica de los docentes tiene gran importancia pues en ella descansa el éxito del proceso docente educativo, proporcionando herramientas necesarias para trabajar de forma más eficiente con el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

* En el diagnóstico inicial se constató la existencia de dificultades en la preparación teórico-metodológica de los docentes para ejecutar científicamente el proceso, desde el plan de trabajo metodológico no se diseñan actividades que contribuyan a la preparación de los docentes para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes y este se desarrolla con un carácter espontáneo.

* Las actividades metodológicas diseñadas abren nuevas perspectivas para la organización científica del diagnóstico pedagógico integral, así como en el trabajo metodológico en función del departamento de humanidades, porque enriquece la visión y la preparación basada en la auto transformación del docente como vía para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes.

* La validación de las actividades metodológicas mediante la aplicación de los diferentes instrumentos utilizados para el diagnóstico final, contribuyeron a que los docentes del departamento de humanidades después de participar en cada una de ellas, pasaran a niveles más altos de preparación para diseñar y ejecutar el diagnóstico pedagógico integral en la institución escolar.

RECOMENDACIONES

Proponer al Consejo de dirección del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”, que se propicie la aplicación de estas actividades metodológicas en otros departamentos, teniendo en cuenta que por las características de las actividades elaboradas es factible a utilizar en otros contextos.

Continuar con el estudio y sistematización de la propuesta con el objetivo de seguir enriqueciendo la misma desde una perspectiva creativa e integradora.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu García, E Diagnostico de las desviaciones del desarrollo psiquico. Editora Pueblo y Educación, La Habana ,1990.
- Addines, F. F. (1997).Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana. IPLAC
- _____ (2002) “Modo de actuación del docente”. En Apuntes para una sistematización. La Habana: Pueblo y Educación.
- Allport, G. W. (1965). “Psicología de la personalidad”. Buenos Aires: Editorial Paísdos.
- Alonso, J. (1992). Leer, comprender y pensar. Nuevas estrategias y técnicas de evaluación. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencias.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1996).Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.
- _____. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. y [et al]. (1995). Metodología de la investigación científica. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Álvarez, M. y R. Mañalich. (2000). Hacia una formación interdisciplinaria del profesorado. Maestro 2000- IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Álvarez, R. (1997). Hacia un currículo integral y contextualizado. La Habana: Editorial Academia.
- Anastasi, A. (2001). Test psicológico. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Ander, E. y Aguilar, M. J. (1997). ¿Cómo aprender a hablar en público? Bogotá: Editorial Universitaria.
- Anés, P. (1997). “Aspectos básicos del Trabajo con Grupos”. En el Trabajo Grupal. Colección Educación Popular # 3. Buenos Aires: Editorial Caminos.
- Arencibia, V., y [et al]. (2005). “La investigación educativa como sustento de las transformaciones educativas”. En IV Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editora del MINED.
- Arias, G. (1999). “Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigotsky”. En Revista cubana de Psicología 16 (3). La Habana: Editorial Revista cubana de Psicología.
- Avanzani, G. (1977). La pedagogía del siglo XX. Madrid. España: Editorial Nacer.

- Baranov, S. (1989). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Batichiev, G. S. (2002). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Ciudad México D. F.: Editorial del magisterio Benito Juárez.
- Baturina G. (1976). Contenido y proceso de planificación del trabajo metodológico en Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. [Documentos normativos y metodológicos] Tomo 3. La Habana: MINED.
- Bàxter, E. (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- (1995). La comunicación educativa ¿Le corresponde solo al maestro? Pedagogía 95. Curso 33. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2001). Introducción a la sociología de la Educación. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez M, R. y [et al] (2002). Dinámica de grupos en educación: su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Bermúdez M, R. y Rodríguez, M. (1996). La personalidad del adolescente. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Bermúdez M., R. y [et al]. (2002). Dinámica de grupos en educación: su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Bozhoviche, L. I. (1983). Problemas actuales de la educación y el lugar de la Psicología en su solución en Lecturas de Psicología pedagógica. La Habana: Editorial Universitaria.
- Bucker, L. Y Bond, G. (1968). Diagnóstico y tratamiento de diferencias en el aprendizaje. La Habana: Revolucionaria.
- Burke, M. T. (1976). La relación maestro-alumno en Psicología para educadores I. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Caballero D, B. Y G. García B. (Compil.) (2000). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Calero F, N. (2005). Un modo de actuación profesional creativo en la formación de profesores. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en ciencias de la Educación. Villa Clara: Cuba. (Manuscrita).

- Calzado, D. (1998). El taller, una alternativa para los Institutos de Superiores Pedagógico. La Habana: Documento en soporte digital.
- Canfú G, Jaime. (s. a.). Apuntes sobre una conferencia sobre Educación de Adultos. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- . (2007). Conferencia magistral en el X Encuentro Nacional de la Asociación de Pedagogos de Cuba en el central Narcisa. Yaguajay. Sancti Spíritus
Notas de la autora.
- Castellanos, B., y [et al] (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Castellanos, D. Y [et al] (2000). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador en Col. PROYECTOS 2001. La Habana: ISPEJV.
- . (2006). Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar en Material básico del Módulo II. MCEAA Curso 6. IPLAC
La Habana: Editorial Pueblo Y Educación
- Castillo, C. (2001). Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Castro Ruz, F. (1961). La Historia me absorberá. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- . (1979). Discurso pronunciado en el Teatro Carlos Marx en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. La Habana: Editora Periódico Granma. 7/7/79.
- . (1981). Discurso pronunciado en el Teatro Carlos Marx en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. La Habana: Editora Periódico Granma. 7/7/81
- . (1996). Informe central al I, II y III Congreso de PCC. Edición especial con fines docentes. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- . (1998). Discurso en el acto central por el 45 aniversario de los Asaltos a los Cuarteles Moncada y Carlos M. de Céspedes. Santiago de Cuba: Editora del Periódico Gamma. 26/ 7/ 98.
- . (2002). Discurso de clausura del IV Encuentro Internacional de Economistas. Palacio de las Convenciones, 15/2/2002.

- . (2002). Discurso de inauguración del curso escolar 2002-2003. La Habana: Editora del Periódico Gamma. 6/ 09/2002.
- . (2003). Discurso en el V encuentro sobre Globalización y Problemas del desarrollo. Palacio de las Convenciones. Gramma digital. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
- Colectivo de autores. (2000). Aprendizaje y diagnóstico. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- . (2002). APRENDER A APRENDER, “El aprender a aprender en el aula de educación de personas adultas”, en <http://www.monografias.com/trabajos4/aprender/aprender.shtml> (12/1/2002)
- . (2002). Capítulo 13: Aprendizaje y enseñanza efectivos”, en <http://www.proyec2006.org/esp/tools/sfaaol/chap13> (21/1/2002).
- (1996). Martí y la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2000). Diccionario filosófico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo ICCP. (1995). El adolescente cubano: Una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo D., B. (2001). La orientación de la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo D., B. y Puente, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Corrall, R. (1991). El estudio de la memoria en la Psicología cognitiva contemporánea. La Habana: Editorial Universidad.
- Cubela González, J. M y J. T. Mariño Castellanos. (2006). “Fundamentos de la Educación de jóvenes” en IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Mención en Educación Preuniversitaria. Primera parte (pp.37-62). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuellar, A. (1987). “Las características psicopedagógicas: métodos para el estudio de la personalidad del alumno”. En Temas de psicología pedagógica para maestros I. 2 edición (2001). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chávez Rodríguez, J. (1992). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, M. (2002). "Dimensión ética de la educación cubana". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chong, N. y [et al]. (2005). "La ética socialista". En Tabloide Ética y sociedad. Universidad para todos. TV Educativa. Editorial Pueblo y Educación.
- Danilov, M. A. y Skatkin, M. M. (1976). Didáctica de la escuela media. Moscú: Editorial Prosvecheniev.
- . (1991). Escritos Educativos. La Habana: Pueblo y Educación.
- de la Rúa, M. (1999). El taller ¿Método, técnica o forma? La Habana.
- Díaz Pendás, H. (1983): "El trabajo metodológico". En VII Seminario Nacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- .Enciclopedia de Pedagogía. (1997). Barcelona: Editorial Trébol.
- Fernández E, M. (2003). Educar para la identidad cultural. Una experiencia de trabajo con la obra de Raúl Ferrer. Congreso internacional Pedagogía 2003. La Habana, 3 - 6 febrero.
- Fernández, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. España: Siglo XXI.
- Fiallo, J. (1996). La relación intermaterias. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fleites, Á. (2007). Alfabetización, enfoque de género y ruralidad en Material básico del Módulo III. MCEAA .Curso 6. La Habana: IPLAC.
- Galperin, V. (1983).
- García Batista, G, y (et al) E. Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Gabriele, J. U. [et al] (1986). Enfoque Participativo de Trabajo en Grupos. Fundación Alemana para el Desarrollo.
- Gondal M., M. F. (2004). Impacto de la características pedagógicas en el cambio educativo de los escolares de primaria y secundaria básica en Revista trimestral Ciencias de Holguín Año 3. Septiembre/ 2004.
- González B. (1999). El Taller una nueva modalidad pedagógica". Material en soporte digital.

- _____. (2002 a). "La dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje mediante sus componentes". En Aprender es crecer. La Habana: s.e. (pp.340)
- _____. (2002 b). "El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo". En Aprender es crecer. La Habana: s.e. (pp. 20-25)
- González Soca, AM,(et al). (2002).Nociones de Pedagogía, Psicología y sociología.Editorial Pueblo y Educación.
- González R, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- _____. (1999). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V. y [et al]. (1995). Personalidad y actividad. En temas de psicología para maestros I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gordon, T. H. (1988). Maestros eficientes y técnicamente bien preparados. México: Editorial Diona.
- Guevara de la C., Ernesto. (1998). El hombre y el socialismo en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hedegaard, M. (1993). La Zona de Desarrollo Próximo como base para la enseñanza en Vigotsky y la educación. Connotación y aplicación de la Psicología socio-histórica en la educación. Buenos Aires: Aique. Grupo Editor S.A.
- Herrera, José I. (2000). Visión del diagnóstico pedagógico desde las concepciones de la Psicología histórico- cultural. Sancti Spiritus. Cuba: Documento manuscrito en CDIP "Raúl Ferrer".
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Colectivo de autores Cuba (1995). Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Iñiguez, M. (2000). Pido la palabra. Apuntes sobre conducción de grupos. Edición IMDEC, A.
- Jara O. (1995). La concepción metodológica, dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la Educación Popular. Documento de trabajo # 2 . Curso Regional de Formación Metodológica. Tegucigalpa.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. E. (2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, personalidad y educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, I. (1976): El papel del maestro en la formación de la personalidad comunista del niño, en revista *Educación* No 20 enero – marzo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luz y Caballero, J. de la. (1992) “Sobre educación secundaria”. En *Diario de la (SIC) Habana*, noviembre 6 de 1932 en *Escritos educativos*. 2 reimpresión. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manresa R. M. (2005). Importancia del trabajo metodológico en el proceso de formación de pre y postgrado en la SEDE Universitaria Municipal. Artículo en soporte digital en Sede Pedagógica Universitaria Municipal de Fomento. (s.e.).
- Manzano G, R. (2005). “El taller educativo” Disponible en *Simposium* 10 no. 75. Material en soporte digital.
- Mañalich S., R. y [et al]. (Compil.) (2005). *Didáctica de las humanidades*, en Selección de textos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez LL., M. (1998). *Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*. La Habana: Editorial Academia.
- _____ (2004). “Reflexiones teórico – prácticas generales desde las ciencias de la educación”. En *Problemas actuales de la Educación*. Material complementario. CD MCEAA. IPLAC: Módulo 1 Fundamentos de la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Martí, José. (1990). *Ideario pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba (1973). *Manual de educación formal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba (1979 a). “Importancia de la preparación y auto-preparación de los maestros.” En *Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de educación*. 1parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1979 b). "Importancia de la preparación y auto- preparación frente a los cambios" En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de educación. 1 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1980 a). "El trabajo metodológico". En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de Educación. 5 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (1980 b). "El trabajo del profesor guía". En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de Educación. 2parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1981 a). "El trabajo del profesor guía". En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de Educación. 2parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1981 b). "El trabajo metodológico". En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de Educación. 2 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1982). "El trabajo metodológico". En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de Educación. 1 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (1984). "El trabajo metodológico". En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de Educación. 3 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (1989). "El trabajo del profesor guía". En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de Educación. 2 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba (1981) Resolución Ministerial 596/81. Material en soporte digital.

_____ (1986) Resolución Ministerial 290/86. Material en soporte digital.

_____ (1993) Resolución Ministerial 80/93. Material en soporte digital.

- _____ (1994) Resolución Ministerial 95/94. Material en soporte digital
- _____ (1999) Resolución Ministerial 85/99. Material en soporte digital.
- _____ (2007) Resolución Ministerial 210/07. Material en soporte digital (2008Resolucion 119'2008Material Impreso
- Ministerio de Educación, Cuba..(2000-2006). *Seminario Nacional para educadores*. La Habana.
- Morales, J. R. y [et al]. Ed. Mercedes Alfonso M. (2003). Guía de estudio dirección y organización escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nieto Almeida, Lázaro E (2001).Perspectivas para una definición conceptual. Material inédito. Villa Clara.
- Nocedo, I. Y Abreu, H. (1983). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pascual B., P. J. (2004): El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, en V Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Páez Suárez, V. (1998). Contextualizar e individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde lo social y grupal en la enseñanza media: una propuesta metodológica. Tesis en opción a título de master en la Educación
- Pérez C., F. Y [et al]. (2005). "La educación latinoamericana y caribeña". En problemas actuales de la Educación. Material básico. Curso 2. 1 parte.
- Pérez., G. (2002). Metodología de la investigación educativa. 1y 2 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez G., Á. M. Y R. Rodríguez Travieso (2007). Pedagogía, Andragogía, Educación de jóvenes y adultos. Paradigmas educativos alternativos. MCEAA Curso 2. Mención en Educación de Adultos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, L., R. Bermúdez,, Y R. M. Acosta, (1995). EL desarrollo ontogénico de la personalidad. Riobomba: Editorial Espach.

- Pérez, L. (2004). Crecimiento personal en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Psicológicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Mato, Daisy .El diagnóstico avanzado .Una necesidad de la dirección científica de la educación. Artículo Impresión ligera .ISPEJV. Dpto. de Dirección Educacional. C. de La Habana .1998
- Pérez, N. (2005). El diagnóstico socio cultural y político, en Tesis presentada en opción al grado Científico de Master en Ciencias Pedagógicas. SEDE UNIVERSITARIA” José Martí”, Sancti Spíritus. Manuscrito.
- Pino C., J. L. del y [et al] (2006). Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. Material básico, en Módulo II. MCEAA Curso 6. La Habana: IPLAC...
- Rodríguez G., G. Y [et al] (2004). Investigación- Acción. En Metodología de la investigación cualitativa. Santa Clara. Cuba: Editora Félix Varela.
- Rodríguez, M. Y R. Bermúdez (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento persona. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Savin, N. Y. (1977).Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Scurati, C. (1977).Interdisciplinariedad y didáctica. Coruña: Editorial Adara.
- Segura S. M. E. Y [et al] (2006) Psicología para educadores, en Material básico. Módulo II. MCEAA Curso 6 Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner M., L. y B. Pita C. (2002) Pedagogía de la ternura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, H. Y Torres P. (2005). El diagnóstico pedagógico y la evaluación de la calidad de la educación en VI Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varela A., O. (s.a.). Problemas actuales de la pedagogía y la psicología pedagógica. (Material en soporte digital).
- Varona, Enrique J. (ca. 1845). Escritos sobre educación y enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Velásquez Cobiella, Ena. E (2008). Resolución No. 119/08. Ministerio de Educación de la República de Cuba

Vigotsky, L. (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editora Científico-Técnica.

Zilberstein T. J. Y H. Valdés. (2001). Aprendizaje escolar, diagnóstico y calidad educativa. (2ª. ed. correg. y aum.). México: s. e.

Anexo 1

Guía para la entrevista individual a docentes.

Objetivos: Recoger información sobre la preparación que posee cada docente para realizar el diagnóstico pedagógico integral.

Aspecto sobre lo que se indagará:

¿Cómo defines el diagnóstico pedagógico integral?

¿Cuáles son los principios del diagnóstico pedagógico integral?

¿Qué importancia le concedes al diagnóstico pedagógico integral?

¿Qué métodos, técnicas e instrumentos conoces y has empleado para el desarrollo del trabajo con el diagnóstico?

¿Qué consideras como diseño integral del diagnóstico pedagógico?

¿Que elementos son necesarios para la realización del diagnóstico pedagógico integral?

¿Has diseñado acciones a partir de los resultados del diagnóstico?

¿Has elaborado estrategias a partir de tu experiencia pedagógica que favorezcan al diagnóstico integral? ¿Cuáles?

Anexo 2

Guía de observación al desarrollo de la clase.

Objetivo: Determinar el nivel de preparación del docente en la concepción del diagnóstico pedagógico integral así como la proyección a partir de los resultados obtenidos en el mismo.

Aspectos a ser observados:

1-Concibe el diagnóstico a partir de una adecuada concepción de los fundamentos teóricos que sustentan su correcta realización.

2-Aplica de forma correcta los métodos, técnicas e instrumentos según las características de sus estudiantes.

3-Planifica el diagnóstico a partir de su carácter integral.

4-Proyecta acciones a partir de los resultados diagnosticados.

Anexo 3

Guía para el análisis de los documentos

Objetivo: Comprobar las principales regularidades que se presentan en el tratamiento metodológico del diagnóstico pedagógico integral y que aparecen reflejados en los documentos del docente.

Principales aspectos a tener en cuenta en el análisis de los documentos:

- 1-Sistematicidad con que se aborda en las dosificaciones el diagnóstico pedagógico integral a partir de una correcta concepción de los fundamentos teóricos que sustentan su realización.
- 2-Diversidad de métodos, técnicas e instrumentos que utilizaron para diagnosticar.
- 3-Si las actividades diseñadas tienen en cuenta los elementos necesarios para realizar diagnósticos certeros.
- 4-Si proyectan acciones a partir de los resultados del diagnóstico fino aplicado.

Anexo 4

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos que inciden en la preparación de los docentes para el fortalecimiento del diagnóstico pedagógico integral.

Dimensión 1: Cognitiva

Indicador 1.1

Nivel alto (1) Dominan los fundamentos teóricos que sustentan la realización del diagnóstico pedagógico integral.

Nivel medio (2) Dominan algunos de los fundamentos teóricos que sustentan la realización del diagnóstico pedagógico integral.

Nivel bajo (3) No dominan los fundamentos teóricos que sustentan la realización del diagnóstico pedagógico integral.

Indicador 1.2

Nivel alto (1) Muestran dominio de los métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar.

Nivel medio (2) Muestran algún dominio de los métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar.

Nivel bajo (3) No muestran dominio de los métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar.

Dimensión 2: Procedimental

Indicador 2.1

Nivel alto (1) Los que tienen en cuenta todos los elementos necesarios para realizar el diagnóstico pedagógico integral.

Nivel medio (2) Los que tienen en cuenta algunos de los elementos necesarios para realizar el diagnóstico pedagógico integral.

Nivel bajo (3) La cantidad de elementos contemplados no concibe un diagnóstico adecuado.

Indicador 2.2

Nivel alto (1) Los que realizan una proyección a partir de los resultados diagnosticados.

Nivel medio (2) Los que algunas veces realizan la proyección a partir de los resultados diagnosticados.

Nivel bajo (3) Los que realizan una proyección ineficiente a partir de los resultados diagnosticados.

Para la evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel alto comprende cuatro indicadores altos o más, el nivel medio comprende tres indicadores o más, el nivel bajo comprende tres indicadores bajos o más.

Anexo 5

Tabla comparativa de los resultados por indicadores antes y después de aplicada la propuesta.

<i>M</i>	<i>Dimensión</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Antes</i>						<i>Después</i>					
			1		2		3		1		2		3	
			C	%	c	%	C	%	c	%	c	%	c	%
15	1	1.1	2	13.3	5	33.8	8	53.8	14	93,3	1	6.6	0	0
		1.2	2	13.3	4	26.6	9	60	14	93,3	1	6.6	0	0
	2	2.1	2	13.3	4	26.6	9	60	13	86,6	2	13.3	0	0
		2.2	2	13.3	3	20	10	66,6	13	86,6	2	13.3	0	0

Cuadro 1

Anexo 6

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial.

Docentes en preparación	Indicadores				Evaluación integral
	1.1	1.2	2.1	2.2	
1	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3
5	2	2	2	2	2
6	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2
8	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3
10	1	1	1	1	1
11	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3
13	2	2	2	3	2
14	3	3	3	3	3
15	2	3	3	3	3

Cuadro 2

Niveles: Alto (1) Medio (2) Bajo (3)

Anexo 7

Clases	Contenido	Objetivo	Método	Medios, Procedimientos.	Diagnóstico
1	El criollismo: primeras manifestaciones de amor a la patria: La obra "Espejo de paciencia" "La sublevación de los veggeros."	Explicar las primeras manifestaciones de amor a la patria a través de la obra espejo de paciencia	Conversación heurística. Explicativo ilustrativo	Pizarra, libro de texto, TV y video. conversación exposición	
2	El pensamiento de la burguesía esclavista. El reformismo. Francisco de Arango y Parreño	Caracterizar la corriente reformista como expresión del pensamiento de la burguesía esclavista	Conversación heurística. Elaboración conjunta.	Libro de texto, software educativo, pizarra, Colección Libertad. Conversación, análisis y síntesis.	Completamiento de frases inconclusas
3	José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero: su contribución al pensamiento de emancipación	Caracterizar el independentismo de Félix Varela.	Elaboración conjunta y trabajo independiente.	Libro de texto software educativo, pizarra, Colección Libertad .Trabajo con fuente y análisis y síntesis.	
4	Las ideas abolicionistas y sus manifestaciones.	Demostrar las principales manifestaciones de abolicionismo en nuestro país.	Elaboración conjunta y trabajo independiente.	Libro de texto, TV y video, software educativo, pi-	Test de la asignatura

				zorra, Colección Libertad. Análisis y síntesis.	
5	El anexionismo: Principales representantes y su manifestación antes de 1868. José Antonio Saco y la defensa de la nacionalidad cubana en formación.	Demostrar que el anexionismo es la corriente más reaccionaria de la época.	Elaboración conjunta y conversación heurística	Libro de texto, TV y video, software educativo, pizarra, Colección Libertad .Conversación.	
6	Aspiraciones expansionistas de Estados Unidos hacia Cuba en la primera mitad del siglo XIX.	Demostrar las tempranas aspiraciones de dominio de Estados Unidos hacia Cuba.	Elaboración conjunta y conversación heurística.	Libro de texto, TV y video, software educativo, pizarra, Colección Libertad , .Conversación, preguntas y respuestas.	Entrevista ideopolítica.
7	Figuras y manifestaciones más representativas.La historia local.	Argumentar el desarrollo de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba durante la primera mitad del siglo XIX.	Elaboración conjunta y conversación heurística	Libro de texto, TV y video, software educativo, pizarra, Colección Libertad. Trabajo con fuente y conversación.	

Cuadro 3

Con estos instrumentos el profesor tendrá un pronóstico de cada estudiante y podrá trazar estrategias individualizadas con no menos de tres acciones.

Anexo 8

Guía de observación a clase

Objetivos: Demostrar como se le da salida al diagnóstico pedagógico integral.

Elementos a tener en cuenta:

- Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.
- Se toma en consideración las motivaciones de los estudiantes
- Se crea un clima psicológico adecuado, donde el alumno se sienta libre para aprender y cometer errores.
- Se brindan diferentes estrategias para que los alumnos aprendan por si mismos y se alcance su formación integral.
- Se trabaja con la autoestima individual y grupal.
- Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos con énfasis en la formación de valores como piedra angular de la labor política e ideológica.
- Necesita de una disciplina coercitiva y presión externa para que los alumnos actúen dentro de las normas.
- Hace que el estudiante interactúe con su entorno.
- Trabaja individualmente con los problemas de aprendizaje de sus estudiantes.
- Diseña correctamente el trabajo independiente explotando las posibilidades que el libro de texto brinda.
- Interioriza y explota el trabajo del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utiliza elementos que propician que la clase sea un proceso dialógico participativo.

Anexo 9

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente, como resultado de la aplicación del diagnóstico final.

Docentes en preparación	Indicadores				Evaluación integral
	1.1	1.2	2.1	2.2	
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1
15	1	1	2	2	2

Cuadro 4

Niveles: Alto (1) Medio (2) Bajo (3)

Anexo 10

Tabla comparativa por niveles de la variable dependiente como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial y final.

Etapa	Profesores en preparación	Nivel alto (1)	%	Nivel medio (2)	%	Nivel bajo (3)	%
Diagnóstico inicial	15	2	13.3	4	26.6	9	60
Diagnóstico final	15	13	86,6	2	13.3	0	0

Cuadro 5

RESUMEN

La presente investigación trata sobre actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes, la misma tiene gran importancia para enfrentar la tarea en las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, como elementos básicos que posibilitan elevar los conocimientos y desarrollar las potencialidades profesionales de los docentes. Para su aplicación se empleó una muestra de 15 docentes del departamento de humanidades en el Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” del municipio de Yaguajay. En la investigación se emplearon métodos de nivel teórico, empírico, matemático y estadístico. La propuesta de solución permitió la obtención de resultados superiores a los inicialmente obtenidos.