

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS ENCAMINADAS A LA
PREPARACIÓN DE LOS JEFES DE CICLO PARA ORIENTAR EL
TRABAJO EDUCATIVO EN LA FAMILIA**

AUTORA: LIC. ANARYS GARCÍA ÁLVAREZ

2013

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS ENCAMINADAS A LA
PREPARACIÓN DE LOS JEFES DE CICLO PARA ORIENTAR EL
TRABAJO EDUCATIVO EN LA FAMILIA**

AUTORA: LIC. ANARYS GARCÍA ÁLVAREZ

**TUTORES: Lic. ELIA MERCEDES FERNÁNDEZ
ESCARAVERINO. DrC. PA.**

Lic. LUIS EYÈN REINA GARCÌA. MSc. PAs.

2013

Dedicatoria

- ❖ A mi niña, Liliana, fuente inspiradora de todos mis actos, por ser la razón de mi vida.
- ❖ A mi esposo que me ha apoyado alentándome a continuar hasta el final.
- ❖ A mami, por su estimulación y comprensión del proceso en que me encuentro inmersa.
- ❖ A papi, por haberme enseñado lo importante que es estudiar.
- ❖ A mis tutores, por la profesionalidad demostrada y ayuda incondicional.
- ❖ A la Revolución, por darme la posibilidad de superarme cada día más y en especial al compañero Fidel.

Agradecimientos

- ❖ *A mis tutores, por su dedicación, paciencia, delicadeza y enseñanza brindada durante todo el proceso investigativo.*
- ❖ *A mi compañero de trabajo José Ramón, por el apoyo incondicional brindándome en cada momento, sus valiosos conocimientos.*
- ❖ *A mi suegra, por haberme guiado y alentado siempre a seguir adelante.*
- ❖ *Al colectivo de trabajadores que con su entusiasmo me estimularon a culminar esta importante tarea.*
- ❖ *A todas las personas que me han permitido hacer el trabajo y que sin su ayuda no podría haber realizado esta investigación educativa.*
- ❖ *A los que no quisieron cooperar, también, toda mi gratitud.*

Muchas gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS JEFES DE CICLO PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO EDUCATIVO EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.....	6
1.1- La preparación del jefe de ciclo	6
1.2- La orientación familiar a través del proceso pedagógico	9
1.3- La preparación del jefe de ciclo para orientar de manera adecuada el trabajo educativo en la educación familiar	12
1.3.1- <i>Composición y funciones de la familia cubana actual</i>	18
1.4- Conclusiones del capítulo.....	25
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN ENCAMINADAS A QUE LOS JEFES DE CICLO ORIENTEN DE MANERA ADECUADA EL TRABAJO EDUCATIVO CON LA FAMILIA.	26
2.1- Diagnóstico de la preparación que realizan los jefes de ciclo para la orientación del trabajo educativo con la familia.....	26
2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas	28
2.3- Descripción de propuesta de solución.....	36
<i>Actividad metodológica: 1</i>	36
<i>Actividad metodológica: 2</i>	41
<i>Actividad metodológica: 3</i>	43
<i>Actividad metodológica: 4</i>	46
<i>Taller metodológico: 5</i>	48
<i>Actividad metodológica: 6</i>	50
<i>Actividad metodológica: 7</i>	52
<i>Actividad metodológica: 8</i>	55
2.4- Evaluación experimental de la propuesta.....	56
2.5- Conclusiones del capítulo.....	58
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA.	61

SÍNTESIS

En la tesis se proponen actividades metodológicas para perfeccionar la labor de orientación de los jefes de ciclo a los docentes para el trabajo educativo en la familia. Se les dio salida a través del plan de trabajo metodológico de la escuela. Como objetivo de la investigación se declara: aplicar actividades metodológicas de preparación encaminadas a que los jefes de ciclo orienten de manera adecuada a los maestros para el trabajo educativo con la familia. Para su concepción se partió de un estudio diagnóstico del estado de la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Para la realización del trabajo se emplearon métodos de la investigación educacional tanto del nivel teórico como del nivel empírico. Del nivel teórico se utilizaron el analítico-sintético, el análisis histórico y lógico y el sistema. Del nivel empírico, análisis documental, la observación pedagógica, y la experimentación y del nivel estadístico – matemático: la estadística descriptiva. La aplicación del método experimental evidenció un mejor resultado en la orientación que se realiza constatado en la asamblea de educación familiar; así como un mayor grado de satisfacción en los jefes de ciclo, al elevarse su nivel de preparación.

Pensamiento

“La educación no es solo responsabilidad de la revolución, del estado, de la escuela, es también de la familia. Hay familias que creen que todo debe recaer sobre el estado, pero debemos hacerlo entre todos.

Multipliquemos nuestra batalla de forma multifacético si queremos avanzar”.



Bidelbach

INTRODUCCIÓN

En la sociedad socialista, la sociedad y el Estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes. Por ello la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral física y espiritual de niños y jóvenes, así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus derechos y deberes.

En los documentos del partido, se establece la función de la familia en la formación de la conciencia infantil, en la formación de los adolescente y en la formación de la actitud social de niños, niñas y adolescentes, es decisiva en esas etapas de la vida, por lo cual, se requiere la activa participación de esta en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista. A la escuela le corresponde brindar una orientación adecuada para que esta función se cumpla teniendo en cuenta la formación de valores e ideales de la Revolución Socialista.

La esencia de la labor del educador es preparar al hombre para la vida; es brindar la orientación y ayuda necesaria a los sujetos para que estos puedan asumir los retos que le imponen las nuevas condiciones en las que se desenvuelven. Orientar, es informar a alguien, darle datos e información sobre un asunto para que el orientado sepa cómo puede proceder desde su propia óptica y desde su punto de vista; dicho así orientar implica ayudar.

Muchos han sido los pedagogos que se han dedicado al estudio de la familia por su importancia para la preparación integral de los escolares, entre los cuales se destacan: N. K. Krupskaja (1933), Makarenko (1945), Patricia Arés (1990), Inés C. Reca Moreira (1996), Pilar Rico Montero (2002), Núñez, E. (2003) Así como La Ley N. 1289 del “Código de Familia y La Constitución de la República de Cuba, Artículo 38.

A pesar de los esfuerzos realizados existen aún insuficiencias en la orientación adecuada a los maestros para el trabajo las que se ponen de manifiesto a continuación: En las actividades metodológicas de la escuela el jefe de ciclo carece de elementos para orientar el trabajo educativo con la familia. Entre las carencias se pueden señalar que el jefe de ciclo:

- ❖ Visita las escuelas de educación familiar que dan sus maestros pero no participa en su organización.

- ❖ No orienta una línea de trabajo para la escuela de educación familiar por lo que en cada una se trabajan aspectos diferentes.
- ❖ Le falta preparación para orientar el diagnóstico de la familia.
- ❖ Los temas de educación familiar que orienta no se ajustan al diagnóstico de las familias.
- ❖ Carece de elementos teóricos y metodológicos relacionados con la educación familiar.
- ❖ Tiene limitaciones con la bibliografía relacionada con la temática.

Teniendo en cuenta las observaciones antes mencionadas se formuló el siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a los jefes de ciclo para el trabajo educativo en la orientación familiar?

El objeto de estudio de la investigación: el proceso de preparación de los jefes de ciclo y **el campo de acción**, la preparación de los jefes de ciclo para el trabajo educativo en la orientación familiar.

Como objetivo **de la investigación** se declara: aplicar actividades metodológicas de preparación a los jefes de ciclo para el trabajo educativo en la orientación familiar.

Para buscar la solución al problema se planificaron las siguientes **preguntas científicas**:

¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los jefes de ciclo para el trabajo educativo en la orientación familiar?

- ❖ ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los jefes de ciclo para el trabajo educativo en la orientación familiar?
- ❖ ¿Qué actividades metodológicas de preparación de los jefes de ciclo para el trabajo educativo en la orientación familiar?
- ❖ ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de actividades metodológicas de preparación de los jefes de ciclo para el trabajo educativo en la orientación familiar?

Siguiendo la heurística en la búsqueda del conocimiento se planificaron y desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

- ❖ Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los jefes de ciclo para el trabajo educativo en la orientación familiar.
- ❖ Diagnóstico de la preparación de los jefes de ciclo para el trabajo educativo en la orientación familiar.
- ❖ Elaboración de actividades metodológicas de preparación a los jefes de ciclo para el trabajo educativo en la orientación familiar.
- ❖ Aplicación de las actividades metodológicas de preparación a los jefes de ciclo para el trabajo educativo en la orientación familiar.

Se emplearon en la realización de la investigación varios métodos y técnicas de la investigación educativa.

Los métodos **del nivel teórico**: se utilizaron para la construcción y desarrollo de la fundamentación teórica. El estudio del nivel y profundización alcanzado en este campo del saber, además, para la búsqueda y conocimiento de sus cualidades y regularidades más significativas.

Análisis histórico y lógico: permitió profundizar en la evolución y desarrollo de la familia como célula básica de la sociedad, así como la preparación de los jefes de ciclo para la orientación adecuada del trabajo educativo que debe seguir la escuela.

Inductivo-deductivo: contribuyó a determinar regularidades sobre la preparación de los jefes de ciclo en la dirección del trabajo con la familia y enfocar las actividades de preparación a partir de los resultados obtenidos con el estudio realizado.

El sistema: permitió el diseño y la organización de las actividades metodológicas a partir de la determinación de sus componentes y del establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad como totalidad.

Se utilizaron **métodos del nivel empírico**: que posibilitaron la elaboración de la propuesta y el diagnóstico del problema científico estudiado, además para obtener información y sistematizar aspectos relacionados con la preparación de los jefes de ciclo para la dirección del trabajo con la familia.

El **análisis documental**: permitió explorar en las fuentes de conocimiento toda la información que existe sobre el trabajo que deben realizar los jefes de ciclo para orientar el trabajo con la familia.

La **observación pedagógica**: permitió constatar en su marco natural el trabajo educativo que realizan los jefes de ciclo en la orientación familiar.

La experimentación: en su modalidad de pre-experimento permitió aplicar la propuesta en condiciones de una escuela urbana que presenta toda la estructura de dirección.

Entre los **métodos de nivel estadístico- matemático**: se utilizó la rama de la **estadística descriptiva**, para procesar los instrumentos aplicados y representar datos notables.

El procedimiento cálculo porcentual: permitió evaluar los resultados obtenidos desde el punto de vista cuantitativo así como elaborar las tablas representativas.

La población de manera intencional coincide con la muestra que está constituida por los dos jefes de ciclo de la escuela Julio Antonio Mella Mac Pórtland, con más de treinta años de experiencia dedicados por entero a las funciones de orientación de todas las tareas que orienta el Ministerio de Educación, en segundo ciclo, aunque la experiencia como jefe de ciclo no sobrepasa de los cinco años, también muestra excelentes resultados en la labor de orientación de manera que puede resumirse que ambos poseen una experiencia muy amplia en cuanto al trabajo metodológico y de orientación hacia el proceso docente educativo lo que se demuestra con los resultados obtenidos en todos los controles realizados.

En estos momentos cada uno de ellos tiene a su cargo la siguiente cantidad de maestros:

Primer ciclo: 31.

Segundo ciclo: 18.

Ambos son docentes que se preocupan por su superación constante, son Master en Ciencias de la Educación y ejemplo a seguir por todos los maestros.

Entre los términos tratados se encuentra:

Actividades **metodológicas**: es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones. Addine, F. (2002:93)

En calidad de variables se define:

Variable **independiente**: actividades metodológicas que permiten a los jefes de ciclo la preparación para el trabajo educativo en la orientación familiar.

Conceptualización **de la variable dependiente**: se entiende por nivel de preparación de los jefes de ciclo para orientar a los maestros el trabajo educativo en la orientación familiar cuando conocen los aspectos psicopedagógicos y psicológicos necesarios para ellos así como las técnicas comunicativas y de trabajo grupal con la familia.

Dimensiones e indicadores:

Cognitiva: conocimientos de los jefes de ciclo para el trabajo educativo en la orientación familiar

- ❖ Conocimiento de los aspectos psicológicos y pedagógicos necesarios para el trabajo educativo en la orientación familiar.
- ❖ Conocimientos de técnicas comunicativas y de trabajo grupal con la familia.

Procedimental: la dirección adecuada del trabajo con la familia.

- ❖ Aplicación del trabajo educativo en la orientación familiar.
- ❖ Atención individual a los jefes de ciclo según el diagnóstico de cada uno.

La **novedad científica**: está dada porque ella aporta una sistematización teórica acerca del objeto de estudio, además de ofrecer a los jefes de ciclo de la escuela primaria un conjunto de actividades metodológicas que permita orientar de manera adecuada el trabajo educativo en la educación familiar.

La significación práctica: está dada por las actividades metodológicas y su aporte estructural en general.

La tesis está estructurada en: introducción, capítulo 1; en el que se fundamenta desde el punto de vista teórico y metodológico la preparación de los jefes de ciclo para el trabajo educativo en la orientación familiar. Existe un capítulo 2 donde se fundamenta y se describe la propuesta de actividades así como los elementos referidos a la valoración de los resultados obtenidos. Cuenta, además con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS JEFES DE CICLO PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO EDUCATIVO EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los jefes de ciclo para dirigir y orientar de manera adecuada el trabajo educativo en la familia.

1.1- La preparación del jefe de ciclo

El jefe de ciclo no surgió a la par del trabajo metodológico, sino décadas después. En el Documento Trabajo Metodológico del curso escolar 1994-1995 aparece, como un anexo de la Resolución Ministerial 95/94, la definición de jefe de ciclo como un "...docente que asume la responsabilidad de atender directamente los grados de uno o ambos ciclos incluyendo el grado preescolar, dentro de la Educación Primaria y Especial, en el cumplimiento de la política educacional del partido y del Gobierno encaminada a la formación multifacética de los educandos." (MINED, 1994:8) Se declaran entre sus funciones:

- ❖ Es un miembro del Consejo de Dirección. Dirige, organiza, orienta y controla política, científica y pedagógicamente al personal docente de su ciclo a fin de elevar su preparación política y su maestría pedagógica.
- ❖ Concibe, planifica, supervisa y controla el cumplimiento del trabajo metodológico y las actividades de diversa índole que se realizan en sus aulas, con la colaboración y aprobación de los maestros.
- ❖ Planifica y realiza las reuniones de los colectivos de ciclo, los despachos metodológicos, intercambios entre maestros y otras actividades. Fomenta el desarrollo de iniciativas creadoras. (MINED, 1994:8,9)

Asimismo, el colectivo de ciclo surge en la década del 90 y se define, como un órgano de dirección y técnico que agrupa a todos los maestros y auxiliares pedagógicas de los grados que componen el ciclo; en él se discuten y se profundiza en los logros y deficiencias que se presentan en el proceso docente educativo.

Actualmente, se precisa, en el Modelo de la escuela primaria que el colectivo de ciclo lo preside el director y lo dirige el subdirector y/o jefe de ciclo, participan todos los maestros del ciclo, así como la bibliotecaria, logopeda, profesor de Educación Física,

profesor de Computación, Psicopedagogo, profesor de Inglés e Instructor de Arte; y se define al jefe de ciclo como un ..” miembro del grupo de dirección, representa al director ante los alumnos, padres y trabajadores bajo su responsabilidad. Tiene la misión principal de conducir el trabajo científico-metodológico de la escuela, en cumplimiento de la estrategia de trabajo diseñada, para concretar la política educativa.” (Anexo 6, Modelo de la escuela primaria, 2003:1)

De igual forma se declaran sus funciones entre las que se destacan:

- ❖ Promueve la participación activa del personal, en el análisis de los resultados de su labor, y en la búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir con eficiencia la estrategia de trabajo diseñada por la escuela.
- ❖ Utiliza procedimientos de control y asesoramiento, con carácter diferenciado, según niveles de ayuda que requiere su personal y que combinen la exigencia con el tacto, para lograr responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de las tareas que les asigna.
- ❖ Diseña y aplica alternativas de trabajo individual y grupal que favorezcan la transmisión de información, el asesoramiento, la supervisión, el control, así como, las acciones de entrenamiento y capacitación para la puesta en práctica de la estrategia de la escuela. (Anexo 6, Modelo de la escuela primaria 2003:2)

Como puede apreciarse desde que se designó al jefe de ciclo, sus funciones han estado centradas en la preparación del personal que dirige en función del cumplimiento de la política educativa.

Es por eso que la estructura organizativa constituye un componente esencial para conducir la escuela hacia el cumplimiento de su fin y objetivos, favorece la organización de la vida de la escuela y de las diversas actividades que van a posibilitar el desarrollo pleno del niño y las condiciones de trabajo de los docentes; así como las actividades científico-metodológicas que dotan al personal de la preparación necesaria para conducir, con eficiencia, su labor con los alumnos.

Acompaña la dinámica de trabajo de cada uno de los miembros que forman parte de la estructura organizativa de la escuela, el estilo de dirección, que debe caracterizarse por promover y estimular la participación individual y creativa de todo el personal, de los alumnos, según sus posibilidades y de los padres, a fin de promover el análisis del nivel

de logros de la escuela, de los aspectos que resultan necesarios transformar y de los procedimientos que pueden resultar más favorecedores para lograrlo; todo lo cual genera compromiso con lo que se hace y con sus resultados y mayor implicación en todas las tareas a desarrollar.

También, favorece el diseño del trabajo de cada miembro del colectivo; la precisión de su contenido específico y su contribución a nivel de escuela, de manera que asuma responsabilidades, por lo menos, en una de las tareas generales que se generan en la escuela, como expresión de un estilo de dirección participativo y descentralizado. Además, a que el director, delegue autoridad a sus trabajadores en el cumplimiento de sus responsabilidades y ejerza el control, tanto de su desarrollo, como de sus resultados, velando porque cumplan con los objetivos por los que trabaja la escuela y que se concreta en el convenio colectivo y el plan individual de cada trabajador.

En las condiciones actuales, la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje precisa de una concepción diferente en cuanto al papel que debe asumir el maestro para lograr un elevado protagonismo del alumno. De ahí la necesidad de realizar en esta dirección una renovación metodológica.

Esta transformación requiere que el docente cambie su posición en cuanto a la concepción, exigencias y formas de organizar la actividad, las tareas de aprendizaje que concibe, su ejecución y control, de modo que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias para que los estudiantes hagan suyos los conocimientos, las técnicas, actitudes, valores, ideales de la sociedad en que vive y los mecanismos para lograr su autodesarrollo para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente.

En consonancia con estas ideas el jefe de ciclo, en cumplimiento de su misión, debe estar actualizado y superándose de forma sistemática para dirigir la constante preparación profesional del personal docente que atiende en su ciclo a través de cada una de las actividades que desarrolla.

En el curso impartido en el marco del Evento provincial “Pedagogía 2007” titulado “El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos”, Cubillas [et al.] (2006) trazan pautas para el desarrollo del colectivo de ciclo y la preparación de la asignatura, que la autora de esta tesis asume.

El perfeccionamiento de la labor del jefe de ciclo constituye un elemento esencial para el desarrollo del trabajo metodológico en las condiciones actuales ya que son los encargados de entrenar a los docentes que atiende en función de las transformaciones que se dan de acuerdo con el momento y el contexto sociocultural. Dicho perfeccionamiento debe estar encaminado a que el jefe de ciclo domine cómo proceder en cada una de las actividades metodológicas que realiza con un sólido fundamento teórico-metodológico.

1.2- La orientación familiar a través del proceso pedagógico

Adentrarse en la esencia del proceso pedagógico, implica tener claridad de los rasgos que lo caracterizan: su carácter procesal (Klingberg, L., 1972, Labarrere, G. y G. Valdivia, 1988 y Baranov, S. P., L. R. Bolotina y V.A. Slastioni, 1989), se manifiesta en la presencia de fases o etapas; se transita de un nivel de enseñanza a otro, de un estadio de desarrollo de sus conocimientos, capacidades, intereses, motivaciones, emociones, sentimientos, modos de actuación a otro, lo que resulta inseparable de su carácter legal (Klingberg, L., 1972, Labarrere, G. y G. Valdivia, 1988), teniendo en cuenta que todo acontecer procesal se explica por la acción de una variedad de leyes que justifican su comportamiento y que se llevan a la práctica a través de la conducta subjetiva de los sujetos de la educación. El carácter legal del proceso de enseñanza está regido por leyes de carácter didáctico, gnoseológico, psicológico, ideológico, sociológico, estético e higiénico así como heurístico y cibernético.

Todo proceso pedagógico transcurre en forma de proceso dialéctico (Klingberg, L., 1972), de tal forma que implica tener en cuenta los cambios, transformaciones que ocurren entre las relaciones dialécticas.

El carácter dialéctico está condicionado históricamente. El proceso pedagógico transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan, de forma consciente, maestros, estudiantes en la consecución de objetivos comunes. Se aprecia por el movimiento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del maestro hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo con su aplicación consecuente en la práctica. Esto implica la transformación gradual de los procesos y cualidades psíquicas de la personalidad del individuo.

Es posible apreciar la necesaria bilateralidad del proceso, dado por el grado de participación activa y desarrollo de la actividad entre sujeto y objeto de la educación, que indican la efectividad de la influencia pedagógica (Neuner, G. y otros, (1981:34), Colectivo de autores del MINED-ICCP,(1984:76), Labarrere, G. y G. Valdivia, (1988:98); Baranov, S. P., L. R. Bolotina y V.A. Slastioni, (1989:43) actualmente valorada como multilateralidad, debido a que las relaciones dentro del proceso pedagógico trascienden la simple relación entre profesor y estudiante.

Para los jefes de ciclo es importante conocer el carácter multilateral. Addine, F. y otros (1998:65) está dado por el condicionamiento recíproco entre la actividad del maestro, del estudiante y su grupo. Estos aspectos que se integran constituyen una unidad entre el papel del directivo y la actividad del maestro. El directivo se presenta como un organizador, creador de las condiciones para que los maestros puedan trabajar de forma productiva y racional. Su función se encamina a estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de forma tal que el maestro sea un participante activo y consciente de dicho proceso.

El proceso pedagógico se caracteriza por un elevado nivel de organización y planificación de todo el trabajo escolar, que permite a los profesores partir de exigencias comunes para todos los estudiantes sin desconocer las particularidades individuales de ellos en el proceso de aprendizaje. “Se persiguen objetivos pedagógicos determinados conscientemente y ponen en función el conocimiento de las condiciones y relaciones esenciales del proceso instructivo educativo, con cuya ayuda deben lograrse los objetivos. Los educadores influyen en los alumnos y en su colectivo de forma consciente y con un objetivo definido. La dirección consciente y hacia un objetivo, caracteriza esencialmente el proceso educativo.

La investigación centra la atención en este rasgo que distingue al proceso pedagógico. Llegar a una definición implicaría analizar algunas definiciones desde la dirección educacional como ciencia hasta su concreción más específica en el contexto escolar.

La dirección educacional: es el proceso social para alcanzar, a partir de una determinada previsualización del futuro, las metas fijadas, las formas de involucrar a los participantes en su ejecución y las vías para institucionalizar los cambios producidos en la formación de las personas (Bringas, J. A. 1999). El autor reconoce lo flexible

y dinámico del proceso directivo, se destaca el rol de guía de los maestros y de otros sujetos como la familia y los grupos sociales. Expresa explícitamente el lugar principal que ocupan las predicciones en la dirección como antesala para anticipar las metas a alcanzar y la manera en que pueden enfrentarse los cambios. Finalmente condiciona el éxito de las metas a las diferentes formas de participación de los sujetos en la ejecución.

La dirección de procesos: es la actividad en la que se planifica, organiza, regula y controla un determinado proceso de producción y/o servicios, a partir de los principios técnico - científicos y organizativos que lo rigen. (Alonso, S. 2003). Explicita una condición importante de la dirección la interrelación de sus funciones en un mismo ciclo directivo.

La dirección del proceso pedagógico es considerada por el colectivo de autores del MINED-ICCP, (1984:85) como la influencia o acción sobre un objeto o proceso determinado, teniendo en cuenta el objetivo planteado, el estado inicial del proceso que se dirige y sus características, para lograr un mejoramiento de ese estado y su transformación hasta alcanzar la mayor aproximación posible al objeto. Queda poco clara en la definición la especificación pedagógica que diferencie la dirección del proceso pedagógico de la dirección de cualquier otro proceso. Se precisa la necesidad del diagnóstico, para la búsqueda del mejoramiento en un proceso determinado.

Granado, L. A.,(2003:65) Planteó que la dirección del proceso pedagógico es la actividad de planeación, organización, ejecución, control y evaluación, en la que el docente revela su desarrollo profesional por medio de las transformaciones alcanzadas en los escolares, en él y en otros sujetos implicados en el proceso pedagógico y reconoce la guía del docente, su rol dirigente dentro del proceso pedagógico. Explicita en la dirección las relaciones de interdependencia cuyo acierto se aprecia en la transformación y autotransformación de los sujetos de la educación. Revela el carácter preventivo y proactivo de la dirección de forma explícita.

Este concepto tiene un carácter particular ya que opera al nivel de la dirección como actividad, válido para todo proceso pedagógico escolarizado o no, donde la institución escolar como centro cultural aglutine las diversas influencias que reciben los sujetos durante la formación y desarrollo de su personalidad.

Refleja en sí mismo a) las relaciones dialécticas que tienen lugar entre los protagonistas del proceso pedagógico encargados de tomar las decisiones; b) la dinámica en la estimulación de la actividad de la personalidad de todos los implicados; c) los objetivos como expresión de los resultados del desarrollo premeditado (estratégico) de los estudiantes; d) la actitud positiva del maestro/profesor hacia el cambio que exige esfuerzo e innovación pedagógica; e) las exigencias necesarias para que tenga lugar el trabajo profesional de los maestros/profesores y f) los ajustes a las condiciones cambiantes e imprevisibles del entorno educacional.

La dirección del proceso pedagógico presupone un enfoque de actualidad para dar respuesta a los cambios que tienen lugar en el campo de la educación, caracterizado por proyectar estratégicamente el trabajo del maestro/profesor en busca de mejores y mayores aprendizajes en los estudiantes, por el predominio de la dirección participativa dado el carácter protagónico del estudiante, el profesor y el grupo y por la constante determinación de vías, métodos, procedimientos desarrolladores.

1.3- La preparación del jefe de ciclo para orientar de manera adecuada el trabajo educativo en la educación familiar

El trabajo educativo con la familia representa un elemento esencial en la acción educativa de la escuela. Existe la creencia errónea en muchos padres de que la escuela es la responsable de la educación de sus hijos, como también muchos maestros sienten a la familia como responsable del comportamiento escolar.

La relación escuela familia no puede reducirse a un vínculo informativo formal a las actividades de fin de curso. El maestro y el psicólogo escolar deben mantener de forma estable el diálogo con los padres, quienes de una forma u otra son elementos relevantes del sistema de comunicación de los escolares.

Desde que el niño ingresa a la escuela, los padres se forman una representación de sus hijos, de las que se derivan sus expectativas sobre cómo será el niño en la escuela, así como sus aspiraciones como padre. Desde este primer momento es insoslayable el diálogo con estos, tanto como vía de información sobre los escolares, como para orientar representaciones y expectativas deformadas que pueden resultar muy dañinas a los escolares, así como para entablar relaciones con los padres.

El jefe de ciclo debe orientar a sus maestros que la comunicación temprana, desde el ingreso mismo del niño a la escuela, facilita el acercamiento maestro padre, lo que contribuye a superar las falsas concepciones de uno hacia el otro, proceso que favorece que ambos se sientan como aliados frente a los objetivos que han de lograr en los niños.

La comunicación con el maestro inducirá que éste no puede indicar al padre fríamente lo que este debe hacer en la casa, pues esta conducta del maestro provoca en los padres la sensación de que el maestro delega su responsabilidad en ellos. El maestro una vez establecida la relación de comunicación inicial con los padres procura que estos participen en el proceso educativo, conduciéndolos a través del camino que su hijo va recorriendo en la escuela. Esto permite una retroalimentación permanente de uno hacia el otro.

En forma de análisis y dentro del mismo diálogo creado, el jefe de ciclo sugiere al maestro formas de apoyo que pudieran materializar los padres ante las dificultades fundamentales del niño en el proceso de construcción del conocimiento. En este sentido, los niños necesitan entrenamientos específicos en algunas operaciones que les resultan más difíciles en su aprendizaje, sobre lo cual se puede orientar a los padres, una vez que estos de forma espontánea expresen su disposición. Por supuesto, que esta disposición de los padres se va educando en la propia relación con el maestro, en la imagen que va formando de él, así como en el ejemplo de otros padres.

La labor del jefe de ciclo debe conducir a que el maestro reconozca que su relación con los padres debe ser individual y colectiva. En el proceso de relación maestro-padre, han de ser formados también grupos de padres, cuyo objetivo no es simplemente informarlos sobre cómo van sus hijos, sino que puedan oírse entre sí acerca de sus experiencias con los hijos y con el maestro, lo cual ayudará a comprometer a los más rezagados.

En algunas escuelas de educación familiar el maestro y/o el, puede atender preguntas específicas y brindar charlas de orientación sobre temas generales, lo cual contribuye al conocimiento y motivación de los padres para realizar sus tareas eficientemente. Cuando los padres nos expresan su disposición en apoyar el desarrollo de

determinadas habilidades en sus hijos, es necesario prepararlos para las dificultades que encontrarán, así como para el enfrentamiento con estas; es decir, deben ser orientados técnicamente.

La relación con los padres va adquiriendo características específicas en las distintas etapas del desarrollo personal de los hijos. Así en la adolescencia el tema de los valores morales, los conflictos y el desarrollo de las cosmovisiones del joven pasa a primer plano, sin que se pierda de vista el proceso de construcción del conocimiento.

El adolescente necesita apoyo e interacción para el ordenamiento y proyección de los múltiples complejos factores que alteran su desarrollo psicológico, proceso que de una forma u otra ha de ser vinculado con la construcción de su conocimiento.

La inducción del diálogo maestro padre facilita las relaciones padres hijos, las que en ocasiones se ven motivadas por un alejamiento y un desconocimiento recíproco. El propio seguimiento que conceden los padres al desarrollo de sus hijos a lo largo del camino de estos en su vida escolar, promueve tremendamente el contacto con ellos, ya que el mayor tiempo lo pasan en la escuela. Con frecuencia en nuestra práctica profesional nos hemos encontrado padres e hijos que se comportan como seres extraños el uno con el otro; es decir, no tienen ni la más remota idea de cómo y por dónde transcurre la vida del otro en ese momento. No es extraño encontrarse relaciones padres-hijos apoyadas en estereotipos recíprocos que impiden el diálogo sano y auténtico, por ello la comunicación con los padres se convierte entonces, en un elemento esencial para un aprendizaje realmente interactivo, y en un importante factor dinamizador del desarrollo integral de los escolares. La escuela trasciende sus límites cuando es capaz de entrar en las casas con la cooperación y el compromiso de los padres. (González Rey, F.1995:75)

Las relaciones con el grupo cumple un importante papel en la socialización de las personas durante toda su vida, pero de un modo muy especial los grupos de padres tienen una influencia extraordinaria en el proceso de reflexión en el sentido axiológico, pues de esta forma la escuela logra que los familiares no se sientan atacados ni dirigidos por el maestro, sino que ambos, implicados en un diálogo común, reflexionen críticamente sobre sus prácticas y puedan llegar a consenso en cuanto al logro de un funcionamiento familiar en correspondencia con las exigencias sociales.

Es por ello que la escuela y especialmente la Secundaria Básica tiene ante sí la tarea de capacitar al docente en ejercicio en función de garantizar espacios grupales de reflexión con la familia, a partir de la encomienda que le ha asignado la sociedad en el logro de los objetivos trazados en las transformaciones educacionales de la enseñanza.

Desde el punto de vista pedagógico, lo anterior constituye una premisa importante a desarrollar en la educación familiar, para lograr en los padres un concepto activo y positivo, lo que se revertirá en importantes resultados sociales. Este tipo de actuación supone la definición de su posición en la vida, la elaboración de sus proyectos vitales, proponerse objetivos y metas que expresen los principales valores, puntos de vista y convicciones representativas de una concepción del mundo basada en necesidades valiosas que, al asimilarse, se asumen como deberes.

Esto daría como resultado una conducta activa en relación con la transformación de la realidad circundante y de sí mismo, lo que implica la capacitación de todos los docentes en el desarrollo de esta importante misión.

El Estado cubano le concede a la institución escolar una gran responsabilidad en la educación de las nuevas generaciones, pero no ha eximido a la familia de las tareas que lo competen.

La sociedad y el Estado reconocen el papel y la autoridad en la familia en la formación moral, física y espiritual de sus miembros más jóvenes. La familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y jóvenes y estimular el ejercicio de sus deberes y derechos.

A su vez constituye un importante elemento de unión entre los padres y la escuela por ser esta quien tiene el encargo de dirigir el proceso de formación de la personalidad.

El trabajo educativo que el jefe de ciclo oriente tendrá presente, además el objetivo de la escuela primaria:

“Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista” Rico, P. y otros. (2002:27).

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación que posee sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad. MINED, Cuba, (2003:43)

En la familia comienza el hombre, su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo.

Muchos pedagogos conceden gran importancia a la educación de la familia.

N. K. Krupskaia (1983) se refirió a la influencia que ejercen las madres en la educación de los niños, a la gran responsabilidad que tienen al traer un hijo a la vida y subrayó que el difícil y complejo problema puede ser resuelto si existe un estrecho contacto entre la familia y la escuela.

Makarenko (1975) plantea que “una educación correcta a partir de la más tiernas infancia no es una tarea tan difícil. El jefe de ciclo, en su función de orientador del trabajo educativo con la familia puede dotar a sus maestros de diferentes vías para lograrlo, entre las cuales podemos citar:

- ❖ Alternativa para la atención a los padres que consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones que tengan los padres con los hijos, con su manejo hogareño.
- ❖ Las consultas pueden consistir en una conversación orientadora, e incluso en un proceso más bien corto en la que toda la familia reflexione sobre sus problemas en torno al desarrollo del hijo y busque bajo el asesoramiento profesional las vías para su solución.
- ❖ Interactuar con la familia a partir de su propia problemática. Se trata de instrumentar sesiones de psicoterapia individual y grupal que garanticen la efectividad del trabajo educativo con la familia. Al respecto, varios autores hacen referencia a la definición de psicoterapia.

La pedagogía marxista- leninista concede especial importancia a la educación familiar ejemplo de ello es énfasis puesto por N.K. Krupskaja, A.S.Makarenko y otros pedagogos marxistas al papel que desempeña la familia en la formación de las nuevas generaciones. Otra idea importante en estos investigadores es la que se refiere al ejemplo de los padres. La conducta personal de los padres es un factor decisivo. Hay que dedicar atención seria a los propios defectos.

La sociedad cubana exige que en cada uno de nuestros ciudadanos se eduquen valores, que permiten la actuación de hombres y mujeres, patriotas, solidarios, responsables, laboriosos, honestos, internacionalistas, revolucionarios y creativos.

Esta es una aspiración legítima y posible de alcanzar sólo en una sociedad como la nuestra en la cual la familia se afianza y se robustece, al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que eduquen a su descendencia en un ámbito cultural superior. Ahora bien, todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto que esta tarea la asume en muchos casos, sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de lo que tanto quieren. La educación que se recibe en el hogar, aun cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de educación y consolidación de sentimientos, de principios morales y de orientación de la personalidad, al respecto José Martí, expresó: ¿y de quién aprendí yo mi entereza y mi rebeldía, o de quién pude heredarlos, sino de mi padre y de mi madre? (Martí, J.1990:11).

Se aprecia en el pensamiento de José Martí, la importancia capital que le concede a la familia en la educación de los hijos, no obstante la existencia de algunos problemas sociales, da lugar a casos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos, ni debida atención, por lo que es necesario seguir perfeccionando y profundizando en la acción educativa de la familia, para que los padres tomen conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.

La familia enseña, educa a sus integrantes a toda hora. Su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea, es una influencia constante e insoslayable. De ahí la necesidad de que la educación familiar esté debidamente

orientada desde sus inicios. El respeto a la patria, a los ancianos, a la propiedad ajena, las normas de convivencia social, se forman inicialmente en el seno familiar.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, éste queda al arbitrio íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se le puede orientar y lo que es más importante, marchar junto a ella, en la educación de sus hijos, no “a pesar de ella”.

1.3.1- Composición y funciones de la familia cubana actual

La familia, aunque categoría psicológica, también lo es histórica y social. Es susceptible a los impactos y eventos significativos que se producen en la macrosociedad en el orden económico y sociopolítico.

Todos estos procesos han trascendido y acentuado la diversidad familiar en su estructura, pero fundamentalmente en su dinámica y estilo de vida.

La familia como institución social, como construcción interactiva de componentes individuales, representada en sus miembros, con su historia de origen y su propia psicología, es esencialmente expresión de una rica diversidad biológica, genealógica, cultural y social.

Las distintas épocas en el orden económico, sociopolítico y cultural por las que ha transitado esta institución, promueven cambios importantes en su modo de vida, concepciones, organización, en sus mitos, valores, prejuicios, en su cotidiana forma de vivir.

En la Cuba colonial la condición racial introducía diferencias en el modo de vida familiar, que iban desde el predominio de uniones consensuales y no legitimidad de los hijos en los grupos mestizos, negros y esclavos, a diferencia de los hacendados blancos que constituían un matrimonio legal, con hijos legítimos y un estilo de vida cerrado y cohesionado, similar modelo patriarcal de los colonizadores considerándose esto, por los historiadores, como una forma de refugio contra el medio.

En la última etapa del período, con el inicio del comercio internacional, se amplía la inmigración europea y norteamericana, lo que introduce nuevos elementos a las características de la familia de la época, la que se hace más abierta y con una mayor interacción con la vida extrafamiliar, lo que se ha mantenido hasta estos días como un rasgo que identifica a la familia cubana.

A partir del triunfo de la Revolución se produjeron cambios importantes en relación a las características sociodemográficas como un ligero aumento de los núcleos familiares (1953-1970) al parecer por el crecimiento de las tasas de nupcialidad, mayor disponibilidad de viviendas en zonas rurales y la independencia económica de los jóvenes, con mayores ofertas de empleo.

Sin embargo después de los años 70 ocurrió un descenso en estos indicadores dado la insuficiente disponibilidad de viviendas, especialmente en zonas urbanas.

Hubo, asimismo, una disminución del tamaño de los núcleos pues se redujo la fecundidad hecho que se ha mantenido hasta la fecha. El acceso de la familia rural a nuevas condiciones económicas, de superación cultural y técnica introdujo cambios en sus relaciones económicas y familiares. A partir de los años referidos si bien hubo un predominio de la jefatura masculina en los núcleos comenzó el aumento de la jefatura femenina dado esto por la incorporación de la mujer a la vida social activa y el aumento de la tasa de divorcio, tasa que se incrementó desde los años 80 siendo Cuba una de las más elevadas con respecto a las de América Latina.

Los estudios de corte histórico, sociológico y psicológico han demostrado que la vida familiar en Cuba durante la etapa de Período Especial (finales de los años 80 y los 90) fue transformándose debido a las condiciones económicas por las que transitó el país durante más de una década, a las relaciones públicas de sus miembros, a la disponibilidad de recursos económicos, a los modos de subsistencia y a las prioridades de los niveles ocupacionales de los miembros de cada familia dado el contexto vivido.

Después de casi vencido este difícil período, se pueden precisar rasgos comunes que han quedado arraigados a la familia cubana actual, destacándose: Arés, P. (2003:64)

Carácter abierto: Se revela en su continua interacción con el entorno, lo que es facilitado por la propia estructura y organización a nivel macrosocial y el carácter comunitario del cubano, que siempre está dispuesto a recibir y dar, aunque no siempre esa comunicación fluya con un sentido de interacción necesario. Las organizaciones, los centros educacionales, culturales, de salud y otros servicios a nivel de barrio, movilizan permanentemente el intercambio con la familia.

Contradictoriamente no siempre existe correspondencia entre estilo abierto al exterior y el nivel de expresividad del afecto, y pocas veces se comparten las vivencias con el otro y los otros.

Dinámica: el carácter activo, ágil y operativo es otro de los atributos que caracteriza a la familia cubana. La búsqueda inmediata de soluciones a tareas y problemas es una de sus grandes fortalezas, aunque no siempre sus procedimientos y resultados sean los más efectivos, por cierta tendencia a la impulsividad con poca utilización de la persuasión. Aunque asume rápidamente los cambios y con esa misma agilidad se reorganiza, matizado por su locuacidad, lo que constituye una fuerza motriz, que le ayuda a enfrentar la cotidianidad en los momentos de crisis y mantener la salud familiar.

Alegre, optimista y cálida: los cubanos se caracterizan por la contagiosa alegría, el disfrute de lo bueno de la vida aún en los momentos más difíciles. Este es uno de los principales recursos protectores de las familias cubanas, que las hace resistir, vencer y levantarse ante los eventos más impactantes y estresantes.

Solidaria: la familia cubana ha desarrollado, por tradición histórica nacional que ha trascendido las fronteras de los hogares, una práctica de la solidaridad humana, desde dentro y hacia fuera. En los últimos 10 años, por los impactos del período especial, pudiera valorarse que la hiperbolización de la función económica, por los problemas carenciales y la consecuente disminución de las condiciones de vida, asociado a nuevas relaciones económicas han provocado transformación en la estructura de valores. A pesar de estas realidades, la familia se recupera y retoma valores esenciales.

Sobreprotectora: existe la tendencia de extender la dependencia de los hijos por diversidad de razones.

Motivada por el aprendizaje: aunque no todas las familias en Cuba se desempeñan de forma desarrolladora, en general han formado una fuerte motivación por el aprendizaje y se afanan en que los hijos aprendan, aunque no siempre los métodos que utilicen sean los más efectivos. El propio social cubano ha propiciado el desarrollo de elevadas expectativas hacia el nivel cultural y académico de la población. Constituye una meta a lograr, en todas las familias, que sus hijos hagan una carrera técnica o universitaria.

La familia tradicional cubana, centrada en un modelo patriarcal, monogámico y autoritario ha revelado los siguientes aspectos que de alguna forma transfieren a la familia la estructura del poder estatal:

- ❖ Hiperbolización de la figura paterna como centro del poder, de la autoridad familiar y recursos de supervivencia.
- ❖ Sumisión y subordinación de la mujer-madre, responsable de la crianza de los hijos, cuidados domésticos y atención afectiva. Forma civilizada de la esclavitud en su imagen femenina, con pérdida de su yo quiero, necesito, deseo, soy.
- ❖ Restricción de los espacios de comunicación, privilegiando la función reguladora de esta en la interacción familiar.
- ❖ Escasa o nula participación para la creatividad y construcción colectiva del proyecto de vida familiar y toma de decisiones.
- ❖ Reforzamiento de las diferencias de género, de los valores masculinos, lo que ha llevado a estereotipos masculinos.

La familia como grupo humano primario y natural vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones desde dentro y con el exterior. Es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar.

La definición estructural de familia agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos se distinguen tres conceptos fundamentales: Arés, P. (2003:87)

Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resaltando la ontogénesis de la familia.

En este sentido, Núñez, E.(2003:10) de acuerdo a la cercanía del vínculo, se definen las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen además a otros miembros).

El mismo autor hace referencia a conceptos tales como familias bigeneracionales (constituidas por padres e hijos y trigeneracionales conformadas por padres, hijos y abuelos).

Desde el punto de vista de la Psicología social estas definiciones de familia han sido identificadas como de grupo nominativo formal e informal, respectivamente.

Esta diversidad de definiciones plantea una serie de problemáticas a la hora de investigar las familias de los escolares y determinar sus características para realizar el trabajo de orientación y/ o prevención que los prepare para participar en la educación de sus hijos. Pues en este sentido intervienen una serie de factores (históricos culturales, socio-económicos y particulares) que hacen verdaderamente complejo el estudio científico del tema.

Los problemas familiares no son universales ni eternos, ni pueden catalogarse como fenómenos puramente psicopatológicos. En la determinación de los conflictos familiares, actúan factores tanto socio-económicos, culturales como de carácter individual. Por lo tanto, no tener en cuenta que la familia como grupo pertenece a un contexto socioeconómico específico y a su vez, presenta mecanismos propios de autorregulación, conduciría a un análisis parcial e incompleto que imposibilitaría la comprensión de los problemas familiares y por tanto de sus posibilidades de transformación.

Para la psicología marxista leninista una idea clave hacer corresponder las propias regularidades internas de la familia – que determinan sus formas de funcionamiento y desarrollo-, como pequeño grupo social, con el modo de vida familiar promovido por la sociedad socialista. Desentrañar las contradicciones no antagónicas existentes entre el macro y el micro nivel de la sociedad y proponer recomendaciones que representen una ayuda práctica para la educación familiar.

Esto nos permite reconocer que el estudio de la familia presupone tomar en consideración el carácter evolutivo de la misma. Es decir, considerarla no como una formación estática, sino por el contrario como un grupo de constante proceso de transformación. Por tanto la familia no sólo está condicionada por el tipo de sistema social imperante sino que dentro del mismo sus características varían de una etapa histórica a otra. A su vez, a nivel individual, las particularidades de los conflictos familiares cambian de una familia a otras y ello depende del estadio de ciclo de vida de sus integrantes.

Para potenciar la participación de las familias de los escolares en la educación de sus hijos es necesario que se conozca lo referido a las relaciones de la familia como grupo social, y las vías posibles para dar cumplimiento a las mismas.

Vinculado a este problema de las relaciones familiares se encuentra el grado de orientación que las familias tienen de sus tareas principales y si el proceso de concientización de los mismos debe estar conducido, conscientemente o no, por la sociedad.

Las funciones atribuidas a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no solo en su contenido, sino también en su jerarquía. El concepto de función comprende: las actividades que de forma cotidiana realiza la familia, las relaciones sociales que establecen en la realización de estas actividades (relaciones intra y extra familiares) y los efectos producidos por ambas.

En este sentido, Patricia Arés (1990:12) resume tres funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social y las mismas son:

- ❖ Función económica, de manutención, de satisfacción de necesidades materiales.
La familia como sustento económico de sus miembros.
- ❖ Función biológica, reproductora o de crecimiento demográfico.
- ❖ Función educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales.

Esta función le adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones.

Por su parte Inés C. Reza Moreira (1996: 4) las reformula, las lleva a un marco más actual y abarcador definiéndolas de la siguiente forma:

Función biosocial: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Incluye la conducta reproductiva de la pareja que desde la perspectiva de la sociedad es vista como la reproducción de la población y las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, elemento esencial de su estabilidad.

La función cultural comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de sus hijos(as).

Algunos autores diferencian, además, la función educativa que se despliegan en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social. Es necesario valorar qué

sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes; hasta qué punto las regulan conscientemente y como las asumen en sus planes de vida.

En estudios realizados por la investigadora Reza Moreira, I. (1996:43)), define otras categorías centrales para el estudio de este tema, e incluye el de “familia”, el “modo de vida”, las “funciones sociales” y la “formación de la personalidad” o socialización.

Se utiliza el concepto “modo de vida” en un nivel determinado de análisis, aquel correspondiente de la familia considerada como un sujeto social, y como grupo social.

Por modo de vida familiar se entiende el conjunto de formas típicas de la actividad vital que realizan los integrantes de la familia a diario, de las relaciones que establecen entre sí y con su entorno, mediante las cuales se apropian de determinadas condiciones de vida- objetivas y subjetivas- en el marco de una formación económico social determinada. El modo de vida familiar es parte integrante del modo de vida de la sociedad pues la familia concreta y desarrolla, mediante sus actividades y relaciones, parte importante del modo de vida de la sociedad.

Las condiciones de vida son todos aquellos aspectos materiales y sociales que caracterizan el medio en que se desenvuelven los hombres donde desarrollan sus actividades y establecen sus relaciones, de acuerdo a la sociedad.

En la Constitución de la República de Cuba, Artículo 38, se plantea: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista. Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres ´´. (MINED: 1992: 37)

La Ley N. 1289 del “Código de Familia” plantea en el Artículo 85 “Atender la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, cuidar de su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, ciencia y cultura con arreglo a sus aptitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares”. (Editorial Orbe, 1985: 16)

El Código de Familia cubano plantea: “La familia constituye una identidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos, afectivos y sociales de la persona. (Editorial Orbe, 1985: 18).

1.4- Conclusiones del capítulo

En este capítulo se asientan los siguientes resultados. En epígrafe 1.1 se trató la preparación del jefe de ciclo.

El 1.2 la orientación familiar a través del proceso pedagógico.

En el 1.3 se trató la preparación del jefe de ciclo para orientar de manera adecuada el trabajo educativo en la educación familiar.

CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN ENCAMINADAS A QUE LOS JEFES DE CICLO ORIENTEN DE MANERA ADECUADA EL TRABAJO EDUCATIVO CON LA FAMILIA.

En este capítulo se presentan los resultados del diagnóstico, la propuesta y los resultados de la aplicación de las tareas principales desarrolladas.

2.1- Diagnóstico de la preparación que realizan los jefes de ciclo para la orientación del trabajo educativo con la familia

Durante la etapa de coordinación y diagnóstico inicial en que se estudia la realidad existente, fueron de gran utilidad los instrumentos aplicados, los cuales permitieron conocer cómo se comportaba el trabajo de los jefes de ciclo de la escuela Julio Antonio Mella para fortalecer el trabajo educativo con la familia.

Al realizar el estudio se implicaron los dos jefes de ciclo de la escuela. Se hace necesario destacar que para ampliar el mismo se visitaron treinta reuniones de padres de grupos diferentes considerándose una muestra representativa de la escuela pues constituye más del 50% de los posibles a visitar. Para poder comprender el origen del problema que se estudia relacionado con el vínculo que se establece con la familia se decidió visitar las actividades que se realizan dentro del centro para conocer si se incluían en ellas los temas relacionados con la orientación del trabajo educativo con la familia.

Para evaluar los resultados se tuvo en cuenta la siguiente escala ordinal:

Cognitiva:

- ❖ Alto: Conoce todos los aspectos necesarios para el trabajo educativo en la orientación familiar.
- ❖ Medio: Conoce algunos aspectos necesarios para el trabajo educativo en la orientación familiar.
- ❖ Bajo: No conoce los aspectos necesarios el trabajo educativo en la orientación familiar.

Procedimental:

- ❖ 1: Alto: orienta de manera correcta el trabajo educativo en la educación familiar.
- ❖ Medio: Orienta con alguna corrección el trabajo educativo en la educación familiar.

- ❖ Bajo: No orienta de manera adecuada el trabajo educativo en la educación familiar.
- ❖ 2: Alto: Atiende las características individuales de todos los docentes.
- ❖ Medio: Atiende las características individuales de algunos docentes.
- ❖ Bajo: No atiende las características individuales de los docentes.

Para conocer el comportamiento de las dimensiones cognitiva y procedimental se observó el desempeño de los jefes de ciclo en las diferentes actividades de su escenario de accionar (colectivo de ciclo, preparación para la asignatura y reuniones de padres),(anexo 1) teniendo en cuenta los indicadores declarados al conceptualizar la variable dependiente. Los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Se visitaron cuatro colectivos a primer ciclo y cuatro al segundo (anexo 2), en todos los casos se evidenció una buena preparación de los mismos, dándose cumplimiento a todas las orientaciones, haciéndose un análisis detallado de las principales dificultades y se tomaron medidas muy prácticas para darle solución a los mismos. En ninguno de los colectivos visitados se hizo mención a temas relacionados con la familia. Por lo que se sitúa en un nivel bajo.

Se visitaron siete actividades de preparación para las asignaturas.(anexo:3) De manera general se apreció un acertado trabajo relacionado con la dosificación de contenidos prestando atención a aquellos que los maestros consideraban con mayor grado de complejidad. Se analizaron los objetivos de cada unidad a trabajar en la quincena y se hizo un análisis de la evaluación sistemática donde se propusieron ejercicios novedosos para los tres niveles de desempeño. En ninguna de las preparaciones visitadas se analizaron temas relacionados con la familia. (Nivel bajo).

En las 30 reuniones de padres visitadas (anexo 4) se observó que en seis de ellas se trataron temas relacionados con la familia como son métodos de educación, alcoholismo, tabaquismo, la adolescencia y sus características, las relaciones entre familiares y la escuela.

En la gran mayoría de las reuniones no se hizo mención al tema de la familia. Además, pudo apreciarse que las reuniones de padres no se planifican ni siguen una línea de trabajo a nivel de escuela. Es decir que cada maestro al no recibir orientaciones precisas realiza en su aula la reunión de acuerdo con sus necesidades. (Nivel medio)

Se aplicó además una guía de observación al desempeño de los jefes de ciclo (anexo 5) para conocer el vínculo existente entre los jefes de ciclo y los maestros de cada grado. Pudo apreciarse que ambos jefes de ciclo hacen trabajo de oficina y solo visitan las aulas cuando de forma planificada les corresponde realizar algún control tanto a estudiantes como a maestros. (Nivel bajo).

Como puede apreciarse (anexo 6) el jefe de ciclo carece de los aspectos necesarios para orientar el trabajo educativo en la familia.

Insuficiencia en la orientación del trabajo educativo en la educación familiar.

Poca atención a las características individuales de los docentes.

2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas

A lo largo de la historia muchos pedagogos e investigadores se han dedicado a estudiar las vías que permitan elevar la preparación de los maestros para enfrentar con rigor y calidad el proceso docente educativo pero no es hasta el triunfo del Primero de Enero en que **el trabajo metodológico** alcanza la verdadera dimensión y esencia como vía para la preparación metodológica y técnica de los maestros.

Este tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas y normado por diferentes resoluciones y circulares que debemos cumplir, a continuación citamos algunas de ellas.

En la R/M 269/1991 se declara que: ...“es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza.”

Como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación” aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria.

En la R/M 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria se explica el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.”

La autora de esta investigación aborda el tema de la preparación del jefe de ciclo en la que asume lo normado sobre el trabajo metodológico en la más reciente resolución que es la R/M 150/10 estableciéndose que:

Trabajo Metodológico: es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político – ideológico, pedagógico – metodológico y científico de docentes graduados y en formación dirigida a la conducción eficiente del proceso pedagógico. MINED, (2010: 13)

La realización de las actividades metodológicas están dirigidas a que el personal docente, tanto graduados como en formación, dominen los contenidos y la didáctica de las diferentes asignaturas, especialidades y áreas de desarrollo que imparten y alcancen los objetivos que se relacionan a continuación.

Elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y de todo el trabajo educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor.

- ❖ Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática de todos los docentes.
- ❖ Asegurar el desempeño profesional sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana.

El trabajo metodológico es la vía principal para dar cumplimiento a los objetivos priorizados y las precisiones de cada educación, concretando desde el Consejo de Dirección, las líneas y objetivos del trabajo metodológico que se determinan a partir de los resultados del proceso pedagógico y el diagnóstico del colectivo al que está dirigido. El trabajo metodológico, se dirige al apoyo permanente del docente en su preparación para impartir buenas clases y actividades, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos mediante trabajo participativo y cooperado.

Su contenido está dirigido a una correcta orientación cultural e ideológica del contenido. Al dominio de los contenidos de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la formación de los educandos.

El trabajo metodológico se desarrolla mediante dos formas, la individual y colectiva.

Individual: es la autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta es la base de la cultura general del docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico la que se realiza de forma colectiva.

Colectiva: tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje encaminado al logro de una buena clase. (R/M, 119/08).

Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

- a) Docente – metodológico.
- b) Científico – metodológico.

Ellas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

Trabajo docente – metodológico: actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que tienen los educadores, en el dominio del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como en la experiencia acumulada.

Los tipos fundamentales de trabajo metodológico son:

Reunión metodológica: trabajo docente – metodológico dedicado al análisis, el debate y a la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo o de enseñanza – aprendizaje para su mejor desarrollo.

Clase metodológica: Trabajo docente – metodológico que mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuye a su preparación para la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo y responde a los objetivos metodológicos previstos.

- ❖ Preparar los objetivos de cada clase
- ❖ Seleccionar métodos procedimientos y medios de enseñanza.
- ❖ Diseñar la evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados.

García Batista, G y Caballero Delgado, E. hacen referencia a características de la clase metodológica que no se reflejan en el Reglamento del Trabajo Metodológico R/M

119/08. La autora de este trabajo considera estas ideas de gran valor porque amplían este tipo de actividad metodológica las que precisan que la tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivos, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente educativo. Su finalidad es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La clase metodológica no se realiza sobre un contenido tomado apresuradamente o al azar, sino que esta llega a tener un verdadero valor metodológico cuando para su realización se seleccionan aquellas unidades del programa cuyo desarrollo es complejo y requiere de mayor cuidado o rigor en su preparación, o bien puede ofrecer dificultades a los alumnos para la adquisición de conocimientos y desarrollo de hábitos y habilidades.

Es bueno dejar sentado que la clase metodológica puede tratar de una unidad completa o de una parte de ella; lo importante es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando; y es aquí donde se sugiere los mejores métodos, procedimientos y los otros aspectos que forman parte del tratamiento metodológico.

La fundamentación se debe basar en la explicación en detalles del porqué se seleccionan esos métodos y procedimientos y no otros, cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para el logro de los mejores resultados; porqué se proponen esos medios de enseñanza y no otros; cuáles se pueden crear en casos de que no existan, en qué momentos deben utilizarse y cómo usarlos adecuadamente. No

debe olvidarse que el uso indiscriminado de los medios no favorece el mejor desarrollo de la clase.

Para la realización de la clase metodológica hay que elaborar un plan que contemple los siguientes aspectos.

- ❖ Profesor que la impartirá.
- ❖ Objetivos que se proponen cumplir con el desarrollo de la clase metodológica.
- ❖ Asignatura de que se trata.
- ❖ Total de horas-clases que tienen la unidad o grupos de clases que se seleccionan.
- ❖ Análisis del sistema de objetivos (educativos e instructivos) que se plantean en la unidad escogida.
- ❖ Esquemas de contenido de cada clase de la unidad seleccionada con sus correspondientes objetivos a cumplir, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y técnicas de evaluación que se utilizarán en cada una de ellas.
- ❖ Bibliografía para uso del profesor y para uso del alumno.

A este plan se le puede adicionar una de las clases de la unidad planificada y en ese caso se debe explicar y discutir todas sus variantes para que sirva de ejemplo a los maestros y profesores.

Clase Demostrativa: frente al colectivo de maestro, donde se pondrá en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra con un grupo de alumnos cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas elaboradas.

Su objetivo es ejemplificar cómo se realizan en la práctica las ideas expuestas durante la clase metodológica, es decir, materializar las formas científicas, pedagógicas, y metodológicas recomendadas.

Cuando dentro del conjunto de clases se selecciona una para desarrollarla como demostrativa, es porque previamente se analizó con mayor exhaustividad y porque esta es, dentro del sistema, la de mayor complejidad e importancia.

Otro requisito importante es que esta actividad antecede al desarrollo del contenido con el resto de los alumnos. Ello permite hacer el análisis posterior de la puesta en práctica

de los métodos, procedimientos, medios y formas de control, y tomar, si fuere necesario, las decisiones de cambios o modificaciones.

Clase abierta: es un control colectivo de docentes de un ciclo o grado, a uno de sus miembros en un turno de clase del horario docente que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, así como estructura de dirección y funcionarios. Se orienta generalizar las experiencias más significativas y a comprobar como se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Esta completa el ciclo de los procedimientos utilizados en el desarrollo de la preparación metodológica, se expresa en un ciclo por la estrecha relación que debe existir entre la clase abierta, la demostrativa y la metodológica, aunque no siempre sea necesario el uso de estas tres formas en relación al tratamiento de una unidad en específico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

Las clases metodológicas, demostrativas y abiertas: tienen un valor metodológico esencial ya que contribuyen a la asimilación y el dominio por parte de los educadores de los contenidos, métodos y procedimientos específicos de una asignatura o área de conocimiento y permiten dar solución a los problemas concretos que afectan el proceso de enseñanza –aprendizaje

Preparación de la asignatura: tipo de trabajo docente – metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo y los objetivos del grado.

Esta preparación debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los maestros a fin de garantizar entre otros aspectos:

- ❖ La preparación de la clase a partir del análisis de los programas, de las videoclases o teleclases.
- ❖ La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase.

- ❖ La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de texto, los software educativo y los cuadernos de trabajo.
- ❖ El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente.
- ❖ La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- ❖ Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- ❖ La selección de una lógica del proceso docente -- educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- ❖ La concepción del sistema de evaluación del aprendizaje basada en el desempeño del educando.

La preparación de la asignatura, se realiza para dotar al maestro de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente educativo. En esta se pone de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico, docente-metodológico, científico-metodológico y la preparación metodológica.

Al preparar el sistema de clases es necesario poseer el plan de cada una de las clases que lo componen con los objetivos de cada una, la secuencia lógica de las actividades o situaciones de aprendizaje, la orientación y control del sistema de tareas para el trabajo independiente y las formas de control y evaluación. Todo esto conlleva un trabajo previo de autopreparación y la valoración colectiva posterior de la planificación de los elementos esenciales.

A esta preparación se le debe prestar esmerada atención por las condiciones actuales en que se forma el personal pedagógico cubano, donde el maestro en formación está insertado en la microuniversidad y es precisamente allí donde se abordan los principales aspecto técnicos y metodológicos para desarrollar con efectividad el proceso docente educativo.

La autopreparación del docente constituye una actividad de gran importancia en la preparación de la asignatura y asegura todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazo de la clase, lo que requiere de la lectura, el estudio, la profundización y la sistematización en los contenidos de la asignatura, en lo político ideológico y en los fundamentos psicopedagógicos y metodológicos de la dirección del proceso docente educativo.

La elaboración del sistema de clases de la asignatura, concebida como la preparación de la asignatura, en su concreción práctica tiene tres fases fundamentales: dosificación del contenido por formas de enseñanza, análisis metodológico del sistema de clases de la unidad y la preparación de las clases.

Taller metodológico: se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Visita de ayuda metodológica: se realiza a los docentes que se inician en el grado o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular a los docentes en formación y se orienta a la preparación de estos para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

Lo más importante de esta actividad es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los que quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

Control a clase: tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y localidad de la clase. Se utilizan las guías de preparación y observación que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes destacando logros y dificultades. Estas formas de trabajo metodológico permiten perfeccionar el trabajo de los maestros con el objetivo de que cumplan eficientemente con sus funciones y logren la formación integral de las nuevas generaciones.

La autora de esta investigación considera que todas las formas de trabajo metodológico contribuyen a la preparación metodológica de los maestros, siendo las más efectivas

por la acción directa que ejercen sobre el docente la reunión metodológica, la clase metodológica y el taller metodológico., ya que en la reunión metodológica se valoran las causas y posibles soluciones del problema, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las soluciones a dicho problema. En ella se produce una comunicación directa entre los maestros y se promueve el debate para encontrar soluciones y consensuar el problema. Propicia la elevación del nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente, y permite el análisis de las experiencias obtenidas, así como de los resultados en el proceso docente educativo.

En el taller metodológico se proponen y discuten alternativas didácticas y se elaboran de manera cooperada actividades, aplicando los conocimientos adquiridos para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La clase metodológica porque mediante la argumentación y análisis de una unidad seleccionada se demuestra su carácter integrador y los aspectos de índole metodológica que contribuyen a su mejor preparación para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con el diagnóstico, de ella se deriva la clase demostrativa.

2.3- Descripción de propuesta de solución

Estructura de las actividades:

- ❖ Título
- ❖ Objetivos
- ❖ Desarrollo
- ❖ Bibliografía

Actividad metodológica: 1

Tipo de actividad: reunión metodológica

Objetivos: preparar al jefe de ciclo para orientar de manera adecuada el diagnóstico de la familia.

Contenido: se le brindarán al jefe de ciclo los elementos necesarios para poder orientar a los docentes el diagnóstico de la familia.

Desarrollo:

La reunión se inicia comentando con el jefe de ciclo las exigencias y necesidades del diagnóstico, para después orientar los pasos científicos que se deben tener en cuenta para realizarlo.

Pasos científicos del diagnóstico:

- ❖ La exploración de las manifestaciones concretas del caso, advertidas por la teoría general.
- ❖ La aplicación de métodos, procedimientos, técnicas y e instrumentos de comprobada eficacia, con una secuencia e integración científicamente fundamentadas.
- ❖ La determinación de elementos significativos e integrarlos en sus posibles relaciones.
- ❖ Las evaluaciones de estos elementos, utilizando escalas comprobadas, comparando las manifestaciones con parámetros preestablecidos.
- ❖ La explicación de las causas concretas y la dinámica particular seguida por el caso.
- ❖ La clasificación según un sistema de categorías preestablecido (permite diferenciarlo de lo que es y de lo que no es).
- ❖ La predicción pronóstica, sobre la base de la asignación a la categoría decidida.
- ❖ La recomendación de los tratamientos adecuados y contraindicaciones.

Elementos que el jefe de ciclo debe orientar a sus maestros para realizar un diagnóstico adecuado de la familia.

Elementos.	Contenido de cada elemento.
Las condiciones reales de vida.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grado de satisfacción con las condiciones de la vivienda. ❖ Vivencia de hacinamiento, promiscuidad. ❖ Vivencias relacionadas con las condiciones del barrio.
Actividades encuadradas en las funciones económicas.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades relacionadas con la subsistencia. ❖ Distribución de los roles domésticos.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Educación sexista. ❖ Intencionalidad educativa de la distribución de tareas.
La composición de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Integrantes del grupo familiar. ❖ Diferenciación por generaciones. ❖ Cambios en esta composición en el tiempo, momentos de crisis.
Funcionamiento de la pareja rectora del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Situaciones de divorcio. ❖ Incumplimiento de los roles paternos.
La preparación de los adultos de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nivel cultural de los padres. ❖ Acceso a la información y la cultura en el hogar y la comunidad.
La atención a la vida escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aseguramiento de la asistencia y puntualidad. ❖ Asistencia a actividades de la escuela. ❖ Apoyo y control sobre las tareas. ❖ Relaciones con los maestros.
La comunicación entre los integrantes de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicación y relaciones intrafamiliares en la vida diaria. ❖ Funciones afectivas, regulativa e informativa de la comunicación. ❖ Satisfacción con el clima familiar. ❖ Vivencias de conflictos.
La disciplina y los castigos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cómo ejercen la autoridad y disciplina de los hijos. ❖ Vivencias de conflictos en este terreno. ❖ El maltrato hacia el niño.
Los modelos familiares.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los padres como modelo moral. ❖ Los valores en la familia.

Para evaluar el diagnóstico de la familia el jefe de ciclo debe prepararse para orientar a sus maestros la siguiente tabla.

Se marca con una x la columna que corresponde y luego se suma.

Situaciones.	Casi nunca. 1	Pocas veces. 2	A veces. 3	Muchas veces. 4	Casi siempre. 5
Se toman decisiones en común para cosas importantes de la familia.					
En la casa predomina la armonía.					
En la familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida diaria.					
Se expresan de forma clara y directa.					
Aceptan los defectos de los demás.					
Toman en consideración las experiencias de otras familias.					
Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
Se distribuyen las tareas en el hogar.					
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
Pueden conversar diversos temas sin temor.					
Ante una situación difícil buscan					

ayuda en otras personas.					
Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
Se demuestran el cariño que se tienen.					

Valores para evaluar la escala.

Casi nunca...1punto.

Pocas veces...2puntos.

A veces...3 puntos.

Muchas veces...4 puntos.

Los datos obtenidos se clasifican la familia de la siguiente forma.

Casi siempre...5 puntos.

Disfuncional...28 a 42 puntos.

Al adicionar Familia severamente disfuncional...14 a 27 puntos.

Familia moderadamente funcional...43 a 56 puntos.

Familia funcional...57 a 70 puntos.

Conclusiones. (Está dirigida a que los jefes de ciclo aprecien que la aplicación de este diagnóstico es primordial para conocer la familia de forma general y poder orientar el trabajo educativo de manera adecuada.

Posibles acuerdos.

1. Investigar en el texto Familia y escuela lo referente al diagnóstico para poder comentarlo con los maestros.

Bibliografía

Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos". En A. M. González, (Compil.). Nociónes de Sociología, Psicología y Pedagogía (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Alfonso, M.(2007). Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo de trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la

prevención. Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.

Álvarez, E. et al. (2006). "Evaluación diagnóstico y prevención". En Ministerio de Educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación.

Arés, P. (1990). Mi familia es así: investigación psicosocial. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Arés, P. (2002). Psicología de familia: Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela.

Arés, P. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención." En R. Castellano (comp.) Psicología: Selección de textos. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.

Arés, P. (2004). Familia y convivencia. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Benítez, M. E. (2003). La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Bermúdez, M. et al. (2002). Dinámica de grupo en educación: Su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt, J. V. (1992). Selección de temas de Psicología Especial.

Castro, P. L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. (1999). Los Consejos de escuelas en las transformaciones educacionales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad metodológica: 2

Tipo de actividad: reunión metodológica

Objetivo: analizar con los jefes de ciclo el trabajo metodológico de la escuela observando como incluir los temas relacionados con la familia.

Contenido: la proyección del trabajo metodológico en la escuela.

Participantes: director y jefes de ciclo.

Organización general:

La reunión de coordinación se desarrollará en los primeros días del mes. El director comprobará cómo los jefes de ciclo han concebido el trabajo metodológico en función de la dirección del aprendizaje y si han incluido o no los temas relacionados con la familia.

Plan de actividades

1. Intercambio con los jefes de ciclo para conocer sobre las actividades diseñadas en el trabajo metodológico en función de la dirección del trabajo.

En la medida que cada jefe de ciclo presente su diseño, el director irá valorando si se tuvieron en consideración aspectos relacionados con la relación escuela familia. Posteriormente se propicia el análisis reflexivo en cuanto a la consideración de los siguientes aspectos:

- ❖ Regularidades que se manifestaron en las observaciones a clases y comprobaciones de conocimientos.
- ❖ Diagnóstico de los docentes del ciclo en cuanto a necesidades de aprendizaje, preparación política-ideológica.
- ❖ La importancia de orientar al maestro el trabajo con la familia.

Después de realizado el análisis se procede a demostrar, con la participación de los jefes de ciclo, cómo con esa información se puede caracterizar el ciclo donde se desempeñan, descubrir regularidades, interrelacionar la información con los indicadores de eficiencia y diseñar acciones para llevar a cabo el trabajo metodológico, en una primera etapa, mediante los colectivos de ciclo, la preparación de la asignatura, talleres, reuniones metodológicas, clases metodológicas, despachos individuales y grupales u otras que den respuesta a los objetivos trazados. Se diseñan de forma conjunta las acciones para desarrollar en las diferentes formas del trabajo metodológico en función de la dirección del aprendizaje. Se demuestra además cómo lograr la unidad y coherencia entre todas.

Como conclusiones se valora la actividad desarrollada se confronta el diseño que traían con el que quedó elaborado de forma conjunta después de la demostración.

Bibliografía

- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementario Educativos". En A. M. González, (Compil.). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonso, M.(2007). Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo de trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la prevención. Tesis en opción al Título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
- Álvarez, E. et al. (2006). "Evaluación diagnóstica y prevención". En Ministerio de Educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés, P. (1990). Mi familia es así: investigación psicosocial. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés, P. (2002). Psicología de familia: Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés, P. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención." En R. Castellano (comp.) Psicología: Selección de textos. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Benítez, M. E. (2003). La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Betancourt, J. V. (1992). Selección de temas de Psicología Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad metodológica: 3

Tipo de actividad: reunión metodológica

Objetivo: analizar con los jefes de ciclo algunas técnicas que pueden ponerse en práctica para orientar el trabajo con la familia desde la preparación para la asignatura.

Contenido:

Los jefes de ciclo analizarán algunas de las técnicas que pueden ponerse en práctica para que los maestros puedan desarrollar de manera correcta el trabajo con la familia. Cada jefe debe exponer sus criterios para que el diseño propuesto sea analizado antes de ser puesto en práctica. Para la implementación del diseño metodológico propuesto se aplican a la familia, maestros y escolares, los siguientes métodos y técnicas de investigación:

1. **Entrevista inicial a los padres**
2. **Técnica “yo soy”:** dirigida al padre y la madre del escolar para que expresen 10 características positivas y negativas que lo tipifican en su relación con los hijos.
3. **Escala de percepción familiar de su gestión educativa.** Se aplica a la familia de los escolares para conocer su percepción acerca del cumplimiento de su gestión educativa.
4. **Escala de percepción de los maestros acerca de la gestión educativa de la familia:** Se aplica a los profesores para conocer la percepción que tienen acerca del cumplimiento de la familia de su gestión educativa.
5. **Escala de percepción de los escolares acerca de la gestión educativa de la familia:** Se aplica a los escolares para conocer su percepción acerca de la gestión educativa de su familia.
6. **Técnica de la triangulación.**
7. **Análisis de situaciones familiares:** Para determinar la calidad de la gestión educativa de la familia.
8. **Tareas cooperativas:** Técnica elaborada para aplicar a padres y escolares, y cuya realización requiere la colaboración de todos en la solución de la tarea o problema. Cada uno tiene parte de la información y entre todos disponen de lo que necesitan para el desarrollo de la actividad.

Esta técnica se orienta hacia el conocimiento de las acciones que se realizan en la familia para el desarrollo de actividades conjunta con los hijos.

9. **Técnica “El juicio”:** Se presenta una situación de conflicto familiar en la educación de los hijos tratando de llegar a acuerdos entre los padres. Se elabora

un listado de acciones que el juez penalizará. El objetivo de esta técnica es que se pongan de manifiesto los estilos educativos.

Se trabajan **talleres vivenciales y prácticos** de preparación a los maestros para efectuar el diagnóstico a través del diseño metodológico propuesto, con un carácter interactivo.

Bibliografía:

Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos". En A. M. González, (Compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Alfonso, M.(2007). *Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo de trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la prevención*. Tesis en opción al Título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.

Álvarez, E. et al. (2006). "Evaluación diagnóstico y prevención". En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arés, P. (1990). *Mi familia es así: investigación psicosocial*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Arés, P. (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Arés, P. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención." En R. Castellano (comp.) *Psicología: Selección de textos*.(pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.

Arés, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Bermúdez, M. et al. (2002). *Dinámica de grupo en educación: Su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt, J. V. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La

Castro, P .L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. (1999). Los Consejos de escuelas en las transformaciones educacionales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad metodológica: 4

Tipo de actividad: reunión metodológica

Objetivo: preparar al jefe de ciclo para orientar a los maestros la forma de realizar un conversatorio con los padres.

Contenido:

Dentro del tiempo disponible para la realización de la reunión se les orientará a los jefes de ciclo como deben proceder para orientar al maestro el taller que deben realizar con los padres. Este taller se analizará para que cada jefe le haga la adecuación necesaria de acuerdo con las características de sus maestros.

A continuación presentaremos la estructura de los talleres y su metodología, los cuales deben convertirse en un modelo de lo que deben hacer los profesores con los padres en un proceso de diagnóstico interactivo.

En la realización de los talleres se expresa la esencia de la concepción teórica que debe guiar la labor con la familia, expresada en las siguientes ideas básicas:

- ❖ Un cambio en el grupo familiar no puede ser impuesto desde afuera, su transformación nace desde su interior, por ello la labor educativa es más efectiva si se establece una relación de respeto por las particularidades de cada familia.
- ❖ Las influencias externas a la familia pueden incidir sobre el funcionamiento del sistema familiar siempre que conozca y sea afín con la historia y estilo familiar, para promover el cambio desde adentro.
- ❖ La comprensión de las situaciones insertadas en la red de interrelaciones que establecen entre sí sus miembros propiciará la solución compartida de los problemas que se derivan.

- ❖ La pertenencia simultánea de los miembros de la familia a diferentes sistemas (escuela, comunidad, centros de trabajo, etc.) Propicia un variado intercambio de información que puede promover las transformaciones.

Bibliografía.

- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos". En A. M. González, (Compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonso, M.(2007). *Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo de trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la prevención*. Tesis en opción al Título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
- Álvarez, E. et al. (2006). "Evaluación diagnóstico y prevención". En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así: investigación psicosocial*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés, P. (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés, P. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención." En R. Castellano (comp.) *Psicología: Selección de textos*.(pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bermúdez, M. et al. (2002). *Dinámica de grupo en educación: Su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. V. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P .L. et al. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. (1999). *Los Consejos de escuelas en las transformaciones educacionales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller metodológico: 5

Tipo de actividad: taller metodológico

Contenido: análisis y discusión de las principales dificultades que tiene el jefe de ciclo al dirigir el trabajo con la familia. .

Objetivos:

- ❖ Reflexionar acerca de los principales problemas que se presentan dentro de la escuela y las posibles causas que los provocan.
- ❖ Elaborar una línea de trabajo de manera que se fortalezca la labor de los jefes de ciclo al orientar el trabajo educativo con la familia.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

Los jefes de ciclo expondrán los principales problemas que se ha presentado dentro de su área de acción, además se hará referencia a las acciones realizadas por cada uno de ellos para solucionar los mismos.

Se determinó adoptar la siguiente línea de trabajo para ponerla en práctica en el accionar diario. Cada jefe de ciclo emitió su criterio hasta que quedó elaborada de la siguiente forma.

Orientaciones que debe dar el jefe de ciclo a cada uno de sus maestros:

1. Cuando el padre llega por la mañana con el niño qué debe hacerse.
2. ¿Cuándo el maestro debe comunicarle al padre las dificultades que el niño presentó durante el día?
3. ¿Qué métodos deben ponerse en práctica para enfrentar entre maestro y padre las dificultades que se presentan en el niño?
4. La planificación de la visita a la casa de del niño. ¿Qué elementos deben tenerse en cuenta para analizarse?
5. ¿Qué análisis debe hacerse después de realizada la visita?

Bibliografía

- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos". En A. M. González, (Compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonso, M.(2007). *Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo de trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la prevención*. Tesis en opción al Título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
- Álvarez, E. et al. (2006). "Evaluación diagnóstica y prevención". En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así: investigación psicosocial*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés, P. (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés, P. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención." En R. Castellano (comp.) *Psicología: Selección de textos*.(pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bermúdez, M. et al. (2002). *Dinámica de grupo en educación: Su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. V. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P .L. et al. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. (1999). Los Consejos de escuelas en las transformaciones educacionales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad metodológica: 6

Tipo de actividad: taller metodológico

Objetivo de la actividad: elaborar de forma conjunta como orientar desde el colectivo de ciclo el trabajo educativo con la familia.

Contenido: la dirección del colectivo de ciclo, vía esencial para orientar los temas referidos al trabajo con la familia.

Participantes: director y jefes de ciclo.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Organización general:

Previo al desarrollo del colectivo, el director pide a los jefes de ciclo los aspectos que van tratar en el mismo. (Se tendrá en cuenta la reunión metodológica desarrollada).

Plan de actividades:

1. Intercambio del director con los jefes de ciclo sobre los aspectos a tratar.
2. Elaboración del orden del día de forma conjunta.

Desarrollo el colectivo de ciclo atendiendo a:

1. Chequeo de acuerdos. Recordar los elementos tratados referidos al trabajo con la familia y de las insuficiencias presentadas en el mismo.
2. Ejemplificación de actividades para implicar al maestro en la búsqueda del conocimiento. Tareas de aprendizaje que lleven a la búsqueda de diferentes vías de solución y/o de ejercicios sin solución.
3. Análisis de actividades para explorar las orientaciones valorativas de los niños y niñas y que puedan reflexionar y autorreflexionar sobre diferentes cualidades (estudioso, organizado, desordenado, solidario...)

Los jefes de ciclo participan sobre la base de la autopreparación que hicieron. Se propicia la reflexión en cuanto a qué procedimientos utilizar que propicien elevar la relación familia escuela.

El jefe de ciclo aprueba o no las actividades presentadas por los maestros. Se toman acuerdos y se orienta lo que se va a realizar en la preparación de asignatura.

Bibliografía

- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos". En A. M. González, (Compil.). Nociones de Sociología, Alfonso, M.(2007). Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la prevención. Tesis en opción al Título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
- Álvarez, E. et al. (2006). "Evaluación diagnóstica y prevención". Ministerio de Educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés, P. (1990). Mi familia es así: investigación psicosocial. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Arés, P. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e8. Arés, P. (2002). Psicología de familia: Una aproximación a su estudio. Habana: Editorial Félix Varela intervención." En R. Castellano (comp.) Psicología: Selección de textos.(pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés, P. (2004). Familia y convivencia. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Benítez, M. E. (2003). La familia cubana en la segunda mitad del siglo La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bermúdez, M. et al. (2002). Dinámica de grupo en educación: facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. V. (1992). Selección de temas de Psicología Especial. La
- Castro, P .L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1999). Los Consejos de escuelas en las transformaciones educativas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Psicología y Pedagogía (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad metodológica: 7

Tipo de actividad: reunión metodológica

Objetivos: preparar al jefe de ciclo para que oriente el trabajo educativo con la familia desde la preparación para la asignatura.

La preparación para las asignaturas y sus posibilidades para que el jefe de ciclo oriente el trabajo con la familia. Características de la preparación de las asignaturas.

- ❖ Las actividades se planifican y organizan con carácter previo al desarrollo de la actividad; el jefe de ciclo debe dejar las misiones para la próxima preparación.
- ❖ El docente asiste con los análisis de la autopreparación individual y colectiva a la actividad metodológica.
- ❖ Los resultados de la preparación de la asignatura quedarán plasmados en el sistema de clases de esta y se hará visible en la concepción de dichos sistemas a lo largo del curso en cada una de las unidades o subunidades; pues la referida preparación garantiza los resultados del proceso.
- ❖ Se deben respetar los criterios de los docentes y la labor que realizan.

Para que la preparación de la asignatura se realice con efectividad es necesario que se cumplan determinadas premisas que a continuación se relacionan:

El jefe de ciclo:

- ❖ Dominar las características de los maestros de su ciclo, así como las características psicopedagógicas de sus alumnos.
- ❖ Debe tener pleno conocimiento del Fin y Objetivos de la escuela primaria así como de los objetivos y contenidos de cada una de las asignaturas que se imparten en los grados, tanto los instructivos como los formativos.
- ❖ Conocer los métodos, medios y formas de evaluación más idóneas del ciclo.
- ❖ Analizar cómo se van a traducir las líneas de trabajo metodológico en los contenidos a discutir.
- ❖ Valorar las potencialidades que brinda el contenido para posibilitar el trabajo con la intencionalidad política, los programas directores y los contenidos principales para el logro de los objetivos formativos.

Aspectos que debe tener en cuenta el jefe de ciclo para la concepción de la preparación de la asignatura.

- ❖ Diagnóstico de alumnos y docentes.
- ❖ Análisis de las actividades. Valorar su carácter diferenciador.
- ❖ Determinación de las formas que adoptará la evaluación; enfatizando en las actividades de control sistemático.
- ❖ Diseño del trabajo político-ideológico sobre la base de la intencionalidad ideopolítica del sistema de conocimientos.
- ❖ Ejecución de las líneas de trabajo metodológico que desarrolla la escuela.
- ❖ Realización de demostraciones (por parte del jefe de ciclo o un maestro designado para ello).
- ❖ Demostración de cómo usar como medio de enseñanza la TV, el vídeo, la computación.
- ❖ Ejemplificación de actividades que impliquen al alumno en la búsqueda del conocimiento, prever que se trabajen con los tres niveles de desempeño cognitivo.

Participantes: Director y jefes de ciclo.

Organización general:

Posterior al desarrollo del colectivo de ciclo, el director pide a los jefes los aspectos que van tratar en la preparación para la asignatura y qué correspondencia tienen con las dificultades presentadas en las relaciones familia escuela.

Después de analizados los diferentes aspectos presentados se incluyeron los siguientes:

1. ¿Cómo puede esta asignatura influir en la familia?
2. ¿Qué tareas para la casa pueden asignarse que permitan que la familia se vincule con la escuela?
3. Favorecer el diálogo con los maestros para enriquecer las actividades que pueden realizarse.
4. Orientar que cada maestro prepare un informe donde valore las actividades que realizó y que resultados obtuvo.

Bibliografía

- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos". En A. M. González, (Compil.). Nociones de Sociología,
- Alfonso, M.(2007). Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la prevención. Tesis en opción al Título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
- Álvarez, E. et al. (2006). "Evaluación diagnóstico y prevención". Ministerio de Educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés, P. (1990). Mi familia es así: investigación psicosocial. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Arés, P. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e8. Arés, P. (2002). Psicología de familia: Una aproximación a su estudio. Habana: Editorial. Félix Varela intervención." En R. Castellano (comp.) Psicología: Selección de textos. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés, P. (2004). Familia y convivencia. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Benítez, M. E. (2003). La familia cubana en la segunda mitad del siglo La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bermúdez, M. et al. (2002). Dinámica de grupo en educación: facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. V. (1992). Selección de temas de Psicología Especial. La
- Castro, P .L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1999). Los Consejos de escuelas en las transformaciones educacionales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Psicología y Pedagogía (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad metodológica: 8

Tipo de actividad: reunión metodológica

Tema: La escuela de educación familiar.

Objetivos: preparar a los jefes ciclo para que orienten de manera adecuada aspectos que deben tenerse en cuenta para una orientación adecuada del trabajo educativo con la familia a través de la escuela de educación familiar.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión

Se utiliza el método de elaboración conjunta para poder establecer tanto los temas que deben tratarse de manera general como los que cada maestro debe incluir de manera particular, teniendo en cuenta el diagnóstico de su grupo de padres.

Se estableció que para cada reunión se debe:

Conocer el tema que interesa a todos por igual.

1. Planificar la reunión con antelación.
2. Analizar los problemas que influyen de manera negativa en el grupo y como la familia puede cooperar en la solución de los mismos.

Diferentes temas que se incluirán:

- ❖ Alcoholismo.
- ❖ Tabaquismo.
- ❖ Medicamentos de uso frecuente en el hogar.
- ❖ Los métodos de educación. Cuando son adecuados y cuando son inadecuados.
- ❖ Las características de la edad del niño y qué aspectos deben tenerse en cuenta.
- ❖ El diagnóstico de cada familia.

Los jefes de ciclo controlarán las orientaciones dadas realizando las visitas necesarias a estas reuniones para poder realizar un informe que contenga las principales regularidades presentadas.

Bibliografía

- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos". En A. M. González, (Compil.). Nociones de Sociología,
- Alfonso, M.(2007). Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la

prevención. Tesis en opción al Título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.

Álvarez, E. et al. (2006). "Evaluación diagnóstico y prevención". Ministerio de Educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arés, P. (1990). Mi familia es así: investigación psicosocial. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Betancourt, J. V. (1992). Selección de temas de Psicología Especial. La

Castro, P. L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. (1999). Los Consejos de escuelas en las transformaciones educacionales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Psicología y Pedagogía (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2.4- Evaluación experimental de la propuesta

Se siguió la lógica del proceso investigativo para la organización de la propuesta que estuvo guiada por las preguntas científicas ya enunciadas en la introducción.

Tuvo como objetivo, evaluar actividades metodológicas encaminadas a preparar el trabajo de los jefes de ciclo en la orientación de los temas familia escuela.

Después de elaboradas las estrategias para cada una de las actividades metodológicas fundamentales de la escuela se hizo necesario concretar su materialización en la práctica educativa en los dos jefes de ciclo de la escuela Julio Antonio Mella tomados como muestra.

La organización del trabajo experimental se hizo teniendo en cuenta la concepción del llamado pre - test, pues la medición y control de las variables se realizaron sobre la misma muestra, antes, durante, y después de la aplicación de las estrategias.

En el desarrollo del pre - test se aplicó un conjunto de métodos y técnicas con vistas a obtener la información necesaria para analizar el comportamiento de las variables y poder realizar de manera correcta el **análisis de los resultados**.

Una vez finalizada la etapa de experimentación se comprobó la efectividad de las estrategias propuestas con la aplicación de una guía de visita a los colectivos de ciclo y la preparación de varias asignaturas, así como la extrapolación de las estrategias a las reuniones de padres, de manera que pudiera establecerse una comparación con los datos iniciales.

El análisis de los siguientes datos extraídos de los diferentes instrumentos aplicados permitió observar que:

Al concluir el pre experimento y evaluar sus resultados se apreció que los indicadores de cada dimensión se movieron a planos superiores del desarrollo obteniéndose logros significativos en el desarrollo de las relaciones familia escuela.

La guía de observación a los colectivos de ciclo (**anexo: 1**) permitió apreciar que:

En los ocho colectivos visitados, cuatro a cada ciclo, se evidencia un equilibrio entre los aspectos metodológicos, el proceso docente educativo y temas relacionados con la familia, como son el alcoholismo, el tabaquismo, las relaciones entre sus miembros y los métodos adecuados de educación. No obstante en dos colectivos se perdía el equilibrio restándole espacio a los temas referidos a la familia la preparación para las asignaturas se convirtió en el momento adecuado para involucrar a la familia en el desarrollo de los contenidos, pues se tuvo en cuenta seleccionar aquellas actividades que orientadas de manera correcta permitían que la familia participara de manera activa en la reafirmación de los conocimientos.

Se evidencio el interés prestados por los maestros en el transcurso de las siete preparaciones visitadas pues con esta forma se le facilita al maestro el trabajo a realizar (**anexos: 6 y 7**)

Para valorar la extrapolación de las estrategias aplicadas se visitaron las reuniones de padres del tercero y cuarto período del curso escolar 2007...2008 y allí pudo apreciarse que:

Las reuniones se desarrollaron con la calidad requerida pues estaban debidamente planificadas. Además se trataron los problemas propios del aula con buen tacto pedagógico, evidenciándose el conocimiento que tenían los padres de los problemas presentados, participando además en la búsqueda de las soluciones. En todas las

reuniones visitadas se analizó el mismo tema familiar lo que permitió valorar la uniformidad del trabajo a nivel de escuela y la unificación de criterios en el trabajo. Se logró además estrechar las relaciones jefe de ciclo maestro, creando un balance más armónico en el trabajo de la escuela.

Después de aplicada la propuesta se analizó el comportamiento de los indicadores teniendo en cuenta la escala ordinal y pudo apreciarse que todos los indicadores se habían movido a planos superiores pues obtuvieron la categoría de alto. (Anexo 9)

2.5- Conclusiones del capítulo

En este capítulo se asientan los siguientes resultados; en el epígrafe 2.1 se abordó el diagnóstico de la preparación que realizan los jefes de ciclo para la orientación del trabajo educativo con la familia. En el 2.2 se fundamentó la propuesta de actividades metodológicas. En el 2.3 se describió la propuesta de solución y el 2.4 se destinó para la evaluación experimental de la propuesta.

CONCLUSIONES.

1. La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los jefes de ciclo para la orientación del trabajo educativo con de la familia demostró que está establecida por las normativas del Ministerio de Educación.
2. El análisis de los resultados del diagnóstico inicial permitieron asegurar que la preparación de los jefes de ciclo para la orientación del trabajo educativo a las familias es todavía insuficiente. Se apreció falta de elementos en relación con las vías para orientarla así como en los modos de actuación. No obstante el jefe de ciclo tiene el interés necesario para que esta actividad se desarrolle de manera adecuada.
3. Las actividades metodológicas se elaboraron desde una concepción histórica y lógica, teniendo en cuenta aspectos esenciales de la preparación de los jefes de ciclo y el diagnóstico de sus necesidades y potencialidades para orientar de manera adecuada el trabajo con la familia.
4. La aplicación de las actividades demostró que esta fue efectiva en la preparación de los jefes de ciclo implicados en la muestra respecto a la orientación del trabajo educativo lo que se aprecia en la descripción de la experimentación que contiene la evolución de las dimensiones y los indicadores declarados para la variable dependiente.

RECOMENDACIONES

1. Socializar en eventos de corte pedagógico los resultados del estudio realizado.
2. Continuar profundizando en el tema objeto de estudio.

BIBLIOGRAFÍA.

- Addine Fernández F. (2004). Didáctica. Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002) "Principios para dirección del proceso pedagógico". En G. García (Compil.). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonso, M. (2007). Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo de trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la prevención. Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
- Almendros, H. (1985). La escuela moderna ¿Reacción o Progreso? La Habana. Editorial pueblo y educación.
- Álvarez, C. (1999). La escuela en la vida: Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (s.a). La Pedagogía como ciencia. Epistemología de la educación (soporte magnético)
- Álvarez, E. et al. (2006). "Evaluación diagnóstico y prevención". En Ministerio de Educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés, P. (1990). Mi familia es así: investigación psicosocial. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés, P. (2002). Psicología de familia: Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés, P. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención." En R. Castellano (comp.) Psicología: Selección de textos. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés, P. (2004). Familia y convivencia. La Habana: Editorial Científico Técnica.

- Arias Leiya, G. [et al]. (2005). Orientaciones Metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, B. G. (2001). Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. Brasil: Editorial Cromoseta.
- Armas, N., Lorences, J y Perdomo, J. M. (s. a). Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultados científicos de la investigación. Soporte magnético.
- Bell, R. (2001). "Concepciones y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la diversidad". En R. Bell (compil.). Pedagogía y Diversidad. La Habana: Casa Editora Abril.
- Bell, R., López, R. (compil.). (2002). Convocados por la Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello, Z., Casales, J.C. (2005). Psicología social. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Benítez, M. E. (2003). La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bermúdez, M. et al. (2002). Dinámica de grupo en educación: Su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. V. (1992). Selección de temas de Psicología Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (1997). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Blanco, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2002). "La educación como factor de la práctica social."
- Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- C. Reinoso, Nociones de sociología, psicología y pedagogía. (pp.96 -114).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, E. (compil.). Diagnóstico y Diversidad. (pp.62-71) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castillo, S. (1989). La preparación psicológica y pedagógica de la familia. La Habana: Reunión de investigadores de la juventud.
- Castro Ruz, F. (Discurso pronunciado en el acto de graduación de los pioneros de 9^{no} grado de la Secundaria Básica Experimental “José Martí” Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana, 23 de julio de 2005)
- Castro, P. L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1999). Los Consejos de escuelas en las transformaciones educacionales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J. et al. (2006). “El diseño metodológico de la investigación” En Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación.
- Chacón, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2006). El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.
- Cordero, L., García, R. y Reinoso, C. (2002). “Una experiencia interesante: mi comunicación con los demás y conmigo mismo”. En A. M. González y Correa, I. (1993).” La familia extensa y la función familiar”. Colombia Médica. 24,134-7.
- Cruz, L. (compil.). (2006). Psicología del desarrollo: Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Cruz, N. y Acosta, B. (2002). “Educación, familia y valores.” En A. M. ¿En qué tiempo puede cambiársele la mente a un niño? (1999) La Habana: Editorial Abril.
- Engels, F. (1972). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Esteva, M. y Valera O. (s. a) Las tendencias pedagógicas contemporáneas.

- Fernández, A. M., Durán, A., Álvarez, M. I. (1995). Comunicación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. (pp.15 -19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- G. García (compil.). Compendio de Pedagogía (pp. 278-282). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González (compil.). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. (pp.310-315). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A. M. (Compil.). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía 33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A. M. (compil.). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. (pp. 248 - 261) Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. L. (1995). Comunicación personalidad y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. y Mitjans, A. (1989). La personalidad su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Granados, L. A., Gotay, J. L. y González, M. C. (2007). "Psicología del desarrollo del escolar primario". En Ministerio de Educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Primaria Módulo III. Primera parte. (pp.65-84). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guibert, W. (2006). Aprender enseñar y vivir. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Ibarra, L. M. (2005). Educar en la escuela, educar en la familia: ¿Realidad o utopía? La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ministerio de Educación, Cuba. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1984). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez, E. (1995). "Las escuelas de educación familiar". Pedagogía Cubana.
- Núñez, E. (2002). "¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia". En G.

- García (compil.). Compendio de Pedagogía. (pp.232-277). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez, E. (2003). Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunas dificultades con los niños, las niñas y sus familias que el maestro debe conocer. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Núñez, E. (2003). Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunos puntos de partida (1). La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Núñez, E. (2005). Cartas al maestro. Familia y Escuela 2 algunas dificultades con los niños, niñas y sus familias, que el maestro debe conocer. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez, E.(2005). Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunos puntos de partida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez, E., Arias, G., Albarrán, J. V. (2003). Cartas al maestro. Cartas a la familia: Acompáñame en 3ro y 4to grados. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Núñez, E., Castillo, S. y Montano, S. (2002). "La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy".
- Padrón, A. R. (2002). "La familia como grupo primario de la sociedad".
- Pérez, L. M. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, M. M. (2001). La educación con calidad: La clase como mecanismo regulador en el sistema de influencias educativas y reeducativas. Educación
- Pino, J. L. y Recarey, S. (2006)"Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar" En Ministerio de Educación, Cuba. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. (pp.21-29). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares, U. (2004). Metodología de preparación a la familia. Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
- Reca, I. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Reinoso, C y González, A. M. (compil). Nociones de sociología, psicología y pedagogía (pp.115-146).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reinoso, C. (2002). "La labor del maestro en el contexto grupal".
- Rico, P. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, G., Gil, J y García E. (2002). Metodología de la investigación cualitativa. Santiago de Cuba.
- Rodríguez, J. (2005). La comunicación en familia. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/childbehaviororders.html/>.
- Rodríguez, M. A. (2005). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. (soporte magnético)
- Rodríguez, M. A. y Reinoso, C. (2003). "Algunos aspectos de la comunicación y sus relaciones con la personalidad". En J. Moreno (compil.). Psicología de la personalidad: Selección de lecturas (pp.68-80). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sablón, B. (2002). "Prevención y Educación".
- Saladriga, H. (compil.). (2005). Introducción a la teoría y la investigación en comunicación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Sánchez, A. y Sánchez, M. E. (2002). "La Pedagogía cubana: sus raíces y logros". En Compendio de Pedagogía. (p.43). La Habana: Ministerio de Educación.
- Torres, M. (1999) Familia, diagnóstico y discapacidad. La Habana. Curso 1 Pedagogía '99.
- Torres, M. (2003) Familia, unidad y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner, L. y Pita, C. (2002). Pedagogía de la ternura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, M. (1886, 24 de enero). La escuela como institución social. Periódico "La escuela". La Habana.
- Valoración desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del I. C. C. P. (soporte magnético).

Vega, R. (1983). Trastornos psicológicos en el niño y el adolescente. La Habana: Editorial. EIMAV UH.

ANEXO: 1

Guía de observación al jefe de ciclo en su escenario de accionar.

Objetivo: obtener información del desempeño del jefe de ciclo en las diferentes actividades metodológicas que realiza en cuanto a las orientaciones del trabajo educativo a la familia.

Aspectos a tener en cuenta.

- ❖ Aplicación del trabajo educativo en la orientación familiar.
- ❖ Atención individual a los jefes de ciclo según el diagnóstico de cada uno.
- ❖ Conocimiento de los aspectos psicológicos y pedagógicos necesarios para el trabajo educativo en la orientación familiar.
- ❖ Conocimientos de técnicas comunicativas y de trabajo grupal con la familia.

Escala ordinal.

- ❖ Alto: Conoce todos los aspectos necesarios para el trabajo educativo en la orientación familiar.
- ❖ Medio: Conoce algunos aspectos necesarios para el trabajo educativo en la orientación familiar.
- ❖ Bajo: No conoce los aspectos necesarios el trabajo educativo en la orientación familiar.
- ❖ 1: Alto: orienta de manera correcta el trabajo educativo en la educación familiar.
- ❖ Medio: Orienta con alguna corrección el trabajo educativo en la educación familiar.
- ❖ Bajo: No orienta de manera adecuada el trabajo educativo en la educación familiar.
- ❖ 2: Alto: Atiende las características individuales de todos los docentes.
- ❖ Medio: Atiende las características individuales de algunos docentes.
- ❖ Bajo: No atiende las características individuales de los docentes.

ANEXO: 2

Resultados obtenidos a las visitas del colectivo de ciclo.

Objetivo: ilustrar información de los colectivos visitados.

Actividad visitada	Cantidad	Tema tratado	Se incluyó el tema relaciones con la familia.			
			si	%	no	%
Colectivo de primer ciclo	4	<ul style="list-style-type: none">❖ Orientaciones de carácter general.❖ Principales dificultades del grado.❖ Medidas para solucionar los problemas.	0	0	4	100
Segundo ciclo	4	<ul style="list-style-type: none">❖ Orientaciones de carácter general.❖ Resultados de visitas y muestreos realizados.❖ Principales dificultades por grado.❖ Medidas para solucionar los problemas.	0	0	4	100

ANEXO: 3

Resultados de las visitas efectuadas a la preparación de la asignatura.

Objetivo: ilustrar información de las preparaciones visitadas.

Actividad visitada	Cantidad	Tema tratado	Se incluyó el tema relaciones con la familia.			
			si	%	no	%
Preparación Para las asignaturas	7	<ul style="list-style-type: none">❖ Dosificación de contenidos.❖ Principales objetivos.❖ Análisis de contenidos con dificultad.❖ La evaluación sistemática.	0	0	7	100

ANEXO: 4

Resultados obtenidos con las visitas a las reuniones de padres.

Objetivo: ilustrar información de las reuniones de padres visitadas.

Actividad visitada	Cantidad	Tema tratado	Se incluyó el tema relaciones con la familia.			
			si	%	no	%
Reuniones de padres	30	<ul style="list-style-type: none">❖ Resultados académicos.❖ Disciplina.❖ Cuidado de la base material de estudio❖ Asistencia❖ Puntualidad.❖ Alcoholismo.❖ Tabaquismo.❖ Características de la adolescencia.	6	20	24	80

ANEXO: 5

Guía de observación al desempeño de los jefes de ciclo.

Objetivo: obtener información del vínculo que existe entre los jefes de ciclo y los maestros de cada grado de manera que pueda conocerse el intercambio de informaciones.

Se tuvieron en cuenta los siguientes **aspectos:**

1. El jefe de ciclo cuando llega a la escuela:
 - ❖ Intercambia con los docentes.
 - ❖ Participa del matutino.
 - ❖ Se dirige a su local.
2. En el resto del día el jefe de ciclo:
 - ❖ Visita a las aulas de sus maestros para conocer lo que ocurre en cada una de ellas.
 - ❖ Solo visita cuando controla la clase.
 - ❖ Solo visita cuando controla a los estudiantes.
 - ❖ Solo visita cuando ocurre un problema.
3. Ante la aparición de un problema maestro padre el jefe de ciclo:
 - ❖ Acude al aula.
 - ❖ Participa de la discusión.
 - ❖ Se impone como jefe.
 - ❖ Actúa de manera correcta ante la situación.
4. Después del problema el jefe de ciclo:
 - ❖ Conversa con el maestro.
 - ❖ Le da orientaciones precisas.
 - ❖ Ignora la situación.

ANEXO: 6

Resultados obtenidos con los indicadores en el pre test.

Objetivo: ilustrar los resultados de los indicadores en el pre test.

RESULTADOS.				
DIMENSION	INDICADORES	A	M	B
COGNITVA	1			X
	2			X
PROCEDIMENTAL	1		X	
	2			X

ANEXO NO: 7

Resultados obtenidos en las visitas a los colectivos de ciclo después de aplicada la propuesta.

Objetivo: ilustrar los resultados de los colectivos de ciclo visitados.

Actividad visitada	Cantidad	Tema tratado	Se incluyó el tema relaciones con la familia.			
			si	%	no	%
Colectivo de primer ciclo	4	<ul style="list-style-type: none">❖ Orientaciones de carácter general.❖ Principales dificultades del grado.❖ Medidas para solucionar los problemas.❖ El alcoholismo.❖ El tabaquismo.❖ Medicamentos de uso familiar.❖ Métodos adecuados de conducta.	4	100	0	0
Segundo ciclo	4	<ul style="list-style-type: none">❖ Orientaciones de carácter general.❖ Resultados de visitas y muestreos realizados.❖ Principales dificultades por grado.❖ Medidas para solucionar los problemas.❖ Alcoholismo.❖ Tabaquismo.❖ Medicamentos de uso	4	100	0	0

		familiar. ❖ Métodos adecuados de conducta. ❖ La adolescencia.				
--	--	---	--	--	--	--

ANEXO NO: 8

Resultados de las visitas a las reuniones de padres después de aplicada la propuesta.
Objetivo: ilustrar los resultados de las reuniones visitadas.

Actividad visitada	Cantidad	Tema tratado	Se incluyó el tema relaciones con la familia.			
			si	%	no	%
Reuniones de padres	30	<ul style="list-style-type: none">❖ Resultados académicos.❖ Disciplina.❖ Cuidado de la base material de estudio❖ Asistencia❖ Puntualidad.❖ Métodos adecuados de educación.❖ El tiempo de juego y el de estudio.❖ Características de la adolescencia❖ Malos hábitos de conducta.	6	20	24	80

ANEXO: 9

Resultados obtenidos con los indicadores en el pos test.

Objetivo: ilustrar los resultados obtenidos en el pos test.

RESULTADOS.					
DIMENSION	INDICADORES		A	M	B
COGNITVA	1		X		
	2		X		
PROCEDIMENTAL	1		X		
	2		X		

ANEXO: 10

Tabla comparativa del comportamiento de los indicadores en el pre test y pos test.
Objetivo: ilustrar los resultados del pre test y pos test.

RESULTADOS							
DIMENSION	INDICADORES	A	M	B	A	M	B
COGNITVA	1			X	X		
	2			X	X		
PROCEDIMENTAL	1		X		X		
	2			X	X		