

The background of the page is a collage of four images. The top-left image shows a group of people in white shirts working together at a table. The top-right image shows a man in a white shirt and cap working at a table. The bottom-left image shows a person in a white shirt working at a table. The bottom-right image shows a person in a white shirt working at a table.

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.

Capitán. "Silverio Blanco Núñez"

Sancti Spiritus

Sede Pedagógica. Jatibonico.

**Tesis en Opción al Título Académico.
De Máster en Ciencias de la Educación.**

**Título: "Acciones dirigidas a orientar hacia los oficios a estudiantes de la
Escuela Antonio Ávila Valdivia del municipio Jatibonico."**

Autora: Alina Caraballo Díaz.

Tutora: MSc. Delvia Castellanos Medina.

Sancti Spiritus.

2008

"[...] un oficio todo hombre ha de aprender, porque no hay mejor libro de moral, ni pie más firme para el carácter. Ni disciplina más útil para la mente."

José Martí¹. (1)

DEDICATORIA:

¹ Batlle, 2006, p.267.

A los(as) estudiantes de la Escuela de Oficios: "Antonio Ávila Valdivia", que necesitan de orientación constante y permanente para hacer de ellos los obreros eficientes que demanda la sociedad actual.

Al Padre de la Patria, de todos los cubanos de esta Generación, al Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, porque sin la Victoriosa Revolución Cubana que él concibió y dirigió yo no hubiera podido estudiar para obtener este título.

AGRADECIMIENTO:

Llegar al final de un trabajo como este, es sin duda fruto de consagración personal, pero sería imposible sin la ayuda y el apoyo de un sinnúmero de personas. Llegó el momento más oportuno para agradecer a quienes me han ayudado y transmitido lo más puro de sus conocimientos.

Mencionarlos a todos sería una lista infinita, pero le expresamos con toda sinceridad y respeto a los colaboradores de la maestría, que sería imposible haber llegado aquí hoy sin su ayuda, así como a todos los demás maestrantes.

Agradecimientos

Al colectivo de trabajadores de la Escuela de Oficios “Antonio Ávila Valdivia”

A mi esposo Yoel Luis Ramos y amiga Odalys por su ayuda y colaboración en la confección de esta tesis.

A mis hijos que supieron comprender los momentos de sacrificios a los que fueron expuestos.

A mi familia por compartir siempre mis preocupaciones y estar pendientes de mi formación.

Gracias igualmente a todos los que han coadyuvado con mi labor, cuya relación nominal sería imposible mencionar en estas líneas.

A todos, mi eterna gratitud.

Alina Caraballo Díaz

Resumen:

La orientación hacia los oficios constituye una necesidad, por el bajo nivel de conocimientos sobre el perfil educacional y ocupacional de los oficios, bajo interés y motivación hacia los mismos y en la indecisión al seleccionar un oficio en particular, por lo que se aplicaron acciones dirigidas a orientar para los oficios a los(as) estudiantes de la Escuela “Antonio Ávila Valdivia” de Jatibonico, elaboradas teniendo en cuenta el principio del carácter problematizador con un rol metodológico esencial, insertadas en el trabajo de la escuela a través de las actividades extradocentes y extraescolares e implementadas tanto en la escuela como en empresas y organismos previamente seleccionados.

Se aplicaron métodos del nivel teórico tales como: el analítico y sintético, inductivo y deductivo, histórico y lógico, métodos empíricos, como el análisis de los productos de la actividad, encuesta, entrevista y el preexperimento pedagógico en sus tres fases y los *del nivel estadístico y matemático* para el análisis y la presentación de la información y sus resultados, que permitieron corroborar que la propuesta surtió efecto positivo en la muestra, ya que alcanzaron un alto nivel de orientación logrando que ampliaran sus conocimientos sobre el contenido de trabajo de cada oficio, así como su perfil ocupacional y de esta forma realizar una correcta toma de decisión en el momento de optar por el oficio futuro a aprender.

INDICE:

Páginas:

Introducción.....1

Capítulo I: El proceso de orientación para los oficios: una necesidad actual en la ETP.

1.1.- El proceso de orientación de la personalidad: su inserción en el proceso pedagógico profesional.....9

1.1.1. El docente como orientador.....14

1.1.2 La orientación profesional como base teórica para la orientación hacia los oficios.....16

1.2. El proceso de orientación para los oficios en la ETP.....23

1.2.1 La orientación para los oficios en la escuela.25

Capítulo II: Descripción de los resultados del diagnóstico inicial y final, fundamentación de la propuesta, propuestas de acciones educativas.

2.1 Análisis de las fortalezas e insuficiencias para el desarrollo de la investigación, a partir del diagnóstico socio psicopedagógico.....28

2.2. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.....31

2.3. Propuesta de acciones educativas de orientación hacia los oficios.....35

2.3.1. Fundamentación de la propuesta.....35

2.3.2. Propuesta de acciones educativas.....40

2.4. Análisis de los resultados del diagnóstico final.....50

Conclusiones.....54

Recomendaciones.....55

Bibliografía.....56

INTRODUCCION:

En Cuba, se lleva a cabo una inmensa Batalla de Ideas, en la que se dedican esfuerzos y recursos para multiplicar cualitativa y cuantitativamente los conocimientos, la preparación y el nivel cultural de toda la sociedad, surgiendo la necesidad de efectuar en la Educación Técnica Profesional profundas transformaciones, sin descuidar el objetivo esencial de esta educación el cual radica en la formación de obreros con una elevada preparación cultural y técnica, poseedores de las cualidades de la personalidad que deben caracterizar a los jóvenes en nuestra sociedad.

Desde la más tierna infancia y durante toda la vida de cada ser humano persisten las preguntas: ¿Qué vas a ser cuando seas grande?, ¿Qué profesión vas a estudiar?, ¿Qué carrera vas a estudiar?, ¿Qué te gustaría ser?, entre otras; o sea que el hombre desde siempre se ha visto obligado a decidir en el transcurso de su vida, por lo que también ha necesitado ser orientado desde las diferentes esferas: social, profesional, sexual, política, hacia el estudio, personal, etcétera.

La orientación profesional, con el aspecto motivacional como cuestión esencial, adquiere una singular importancia en estos tiempos, ambas se trabajan en el mundo, en todas las educaciones con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para desarrollar las diferentes profesiones que se conocen. Estos términos tienen su base en el **interés**, el cual constituye un estimulador importante para el desarrollo de capacidades generales y específicas.

Le corresponde un lugar importante a la formación, orientación y motivación profesional de la personalidad, lo que ha de facilitarle una autodeterminación profesional consciente y estable en consonancia con las demandas sociales. Aunque la profesión y el oficio son términos, que en muchos casos son tratados como sinónimos en la Educación Técnica Profesional (ETP) no tienen igual significado.

En la Resolución Ministerial No.60/2007 se aprueban los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008 y para cada una de las educaciones, el presente trabajo contribuye al cumplimiento del objetivo número 14, en el cual se indica: Fortalecer el principio de estudio-trabajo en todas las educaciones...” , el cumplimiento de este principio facilita en cierta medida el cumplimiento del objetivo priorizado de la enseñanza que afecta a las Escuelas de Oficios: Propiciar el papel protagónico de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media en ..., la asistencia, la retención y en el cumplimiento del reglamento escolar.²

Con la incorporación a los oficios en los diferentes organismos y empresas del municipio logramos que se cumpla el principio de estudio-trabajo, así como un desenvolvimiento favorable de los dirigentes estudiantiles para que de esta forma se auto dirijan y autocontrolen con mayor efectividad, además para que tengan activa participación en su formación como futuros obreros calificados.

Lo anteriormente abordado está normado en la Carta Circular #11 de Carlos Lage que refiere sobre las regulaciones para garantizar la preservación del estudio-trabajo, con el objetivo de dar continuidad a los esfuerzos conjuntos que han venido realizando los organismos de la Administración Central del Estado y los Consejos de Administración del Poder Popular.

El trabajo de orientación hacia los diferentes oficios, constituye una necesidad y una problemática actual, motivada por el insuficiente conocimiento sobre el contenido laboral de los mismos por parte de los(as) estudiantes que ingresan en estas escuelas, además de los índices considerables de estos que abandonan las mismas por diversas causas y por consiguiente, la falta de obreros calificados para cubrir todas las necesidades existentes en los distintos centros laborales.

² Resolución Ministerial No. 60/2007, p.6 y 29.

En ocasiones no se utilizan las vías, métodos y/o procedimientos más adecuados por lo que la decisión puede no ser la más acertada, cuestión que, a menudo, influye de forma negativa en la personalidad del individuo.

Después del análisis de la problemática se resumen algunos argumentos que llevan a la esencia del problema en la práctica pedagógica:

- ❖ El trabajo de formación vocacional y orientación profesional está normado, pero en la práctica los(as) estudiantes siguen desconociendo los aspectos fundamentales de las profesiones.
- ❖ Algunos/as estudiantes se incorporan en oficios hacia los cuales no tienen ningún tipo de interés ni vocación.
- ❖ No todos los docentes vinculan sus clases con el contenido de los oficios que se forman en el centro, como vía fundamental para darle cumplimiento al Programa de Orientación Profesional.
- ❖ Existen dificultades para orientar a los(as) estudiantes a partir de sus características psicológicas.
- ❖ Existen estudiantes que se forman opiniones sobre sus aptitudes para determinados oficios, sin conocer sus principales características por no haber sido orientados adecuadamente.
- ❖ No se cumplen cabalmente las relaciones escuela-empresas.

Al analizar las contradicciones expuestas se resolvió plantear el siguiente **problema científico: ¿Cómo orientar hacia los oficios a los(as) estudiantes de la escuela Antonio Ávila Valdivia”?**

Para la solución del problema, se tomó como **objeto de estudio: El proceso de orientación de la personalidad.**

En relación con el problema científico y el objeto de la estudio, se precisó como **campo de acción:** La orientación para los oficios de los(as) estudiantes del I Semestre de la Escuela "Antonio Ávila Valdivia" de Jatibonico.

Se determinó como **objetivo** de la tesis: Aplicar acciones dirigidas a orientar hacia los oficios a estudiantes de la Escuela Antonio Ávila Valdivia del municipio Jatibonico."

Como guía de la actividad investigativa se plantearon las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación para los oficios de los(as) estudiantes de la Educación Técnica Profesional (ETP)?
2. ¿Cuál es el estado actual del nivel de orientación para los oficios de los(as) estudiantes de la Escuela "Antonio Ávila Valdivia"?
3. ¿Qué acciones se pueden elaborar para que orienten hacia los oficios a los(as) estudiantes de la Escuela "Antonio Ávila Valdivia"?
4. ¿Qué resultados se podrían obtener con la aplicación de acciones para que orienten hacia los oficios a los(as) estudiantes de la Escuela "Antonio Ávila Valdivia"?

Para lograr el cumplimiento del objetivo planteado fueron diseñadas las siguientes

tareas científicas:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la orientación para los oficios en la ETP.
2. Diagnóstico del estado actual del nivel de orientación para los oficios en los(as) estudiantes de la Escuela "Antonio Ávila Valdivia" de Jatibonico.
3. Elaboración de las acciones dirigidas a orientar para los oficios a los(as) estudiantes de la Escuela "Antonio Ávila Valdivia", de Jatibonico".
4. Valoración de la efectividad de las acciones de orientación en la práctica pedagógica.

Se emplearon además para la investigación los siguientes métodos científicos:

Métodos teóricos:

1. **Analítico y sintético:** estos posibilitaron descomponer y/o unir mentalmente el concepto de orientación para los oficios, teniendo en cuenta sus múltiples relaciones, propiedades y componentes.
2. **Inductivo y deductivo:** dichos métodos permitieron llevar el conocimiento del contenido referido a la orientación profesional y dentro de esta la orientación para los oficios de lo general a lo particular y viceversa, teniendo en cuenta el enlace objetivo de lo singular y lo general en la realidad misma.
3. **Histórico y lógico:** permitió estudiar la trayectoria real de la orientación para los oficios desde sus inicios, así como investigar la esencia de este proceso.

Métodos empíricos.

1. Análisis de los productos de la actividad: Se aplicó una prueba pedagógica antes y después de aplicadas las acciones de orientación con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los(as) estudiantes concernientes a los oficios que de manera sistemática han sido ofertados en la Escuela de Oficios: "Antonio Ávila Valdivia".

2. Encuesta: Se empleó para validar los resultados después de aplicadas las acciones de orientación elaboradas, también se utilizó en la parte inicial para diagnosticar la insuficiente orientación para los oficios que tienen los estudiantes del I Semestre de la Escuela de Oficios: "Antonio Ávila Valdivia".

3. Entrevista: Se utilizó antes y después de la validación de los resultados de la investigación para comprobar la efectividad de las acciones de orientación elaboradas.

4. Preexperimento pedagógico: se empleó teniendo en cuenta sus tres fases:

Fase de diagnóstico: Se profundizó sobre el tema mediante la revisión bibliográfica arribando a conclusiones propias, se aplicaron instrumentos a los estudiantes con el objetivo de comprobar el nivel de orientación hacia los oficios que presentan los(as) estudiantes del I Semestre. Se aplicó una prueba pedagógica con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen los(as) estudiantes concernientes a los oficios que de manera sistemática han sido ofertados en la Escuela Antonio Ávila Valdivia, así como una encuesta y una entrevista con el propósito de comprobar en qué nivel se encuentran cada uno de los indicadores antes referidos.

Fase de ejecución: Se aplicó la propuesta de acciones dirigidas a orientar hacia los oficios a estudiantes de la Escuela Antonio Ávila Valdivia del municipio Jatibonico."

Fase de control: Para constatar la efectividad del trabajo se aplicaron nuevamente cada uno de los instrumentos, ya mencionados en la fase de diagnóstico, se empleó la prueba pedagógica, la encuesta y la entrevista, para comprobar el nivel de orientación para los oficios de los(as) estudiantes durante la realización de las acciones.

Métodos del nivel estadístico y matemático:

Se empleó **la estadística descriptiva** para la elaboración de tablas y gráficos estadísticos que permitieran el análisis y la presentación de la información y sus resultados, también se utilizó **el cálculo porcentual** para efectuar el procesamiento de

los resultados de la aplicación de los instrumentos del diagnóstico y establecer comparaciones en el decursar del proceso investigativo.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Se trabajó con una población de 15 estudiantes del I Semestre de la Escuela de Oficios: "Antonio Ávila Valdivia". Debido a la baja matrícula se decidió hacer coincidir la población con la muestra para un 100%; dicha muestra es heterogénea en cuanto a raza y edad, no ocurriendo así con el sexo ya que a este tipo de escuela ingresan menos hembras que varones, de ellos son 13 varones para un 85,7% y 2 hembras para un 14,3%.

Se trabaja con los(as) estudiantes una vez matriculados ya que no se hace posible llevar a cabo el proceso de captación en los centros que tributan, siendo estos las Escuelas Primarias, las Secundarias Básicas, incluyendo la ESBE, así como la Escuela de Conducta y la Escuela Especial, educaciones que estimulan la continuidad de estudios de forma consecutiva y gradual, concibiendo la escuela de oficios como una solución u opción para los(as) estudiantes desfasados, con dificultades en el aprendizaje, o que simplemente no desean alargar su vida estudiantil.

En esta investigación se declaran como variables las siguientes:

Variable independiente: Acciones dirigidas a orientar hacia los oficios a

La propuesta consiste en acciones dirigidas a orientar hacia los oficios a los(as) estudiantes del I Semestre de la Escuela "Antonio Avila Valdivia" de Jatibonico, que sean dinámicas y de fácil comprensión para este tipo de estudiante, o sea que estén en plena correspondencia con las características socio-psicopedagógicas de los mismos, como parte del trabajo formativo y educativo que se desarrolla en este centro.

Variable dependiente: Nivel de orientación para los oficios.

Para medir el nivel de orientación para los oficios de los(as) estudiantes se utilizaron las

dimensiones: cognitiva, afectiva y volitiva, a través de los siguientes **indicadores:**

Cognitiva:

- Conocimiento del perfil educacional y ocupacional de los oficios que se forman en el centro.

Afectiva:

- Interés por los oficios.

- Motivación hacia los oficios.

Volitiva:

- Proyección y toma de decisiones hacia un oficio en particular.

Definición de términos:

Fueron analizados criterios de varios autores que definen y caracterizan el proceso de orientación profesional tales como: Brito H (1989), Del Pino J (2003), González K (2005), González Rey (1983), Matos Z (2005), Recarey S (2003), entre otros.

La definición de P. Jacobson. W. Reavis (citada por Bermúdez Morris y Coautores) refiere: “ La orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudándolos a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven”.³

Orientación profesional: Unidad de objetivos, contenidos, principios, formas organizativas y métodos que ayuden al individuo en el estudio de las profesiones y de las cualidades personales que garanticen una selección que responda a los intereses y capacidades del alumno armonizando con la necesidad de cuadros de la economía.⁴

A partir del análisis y la interpretación de cada uno de los conceptos enunciados por los autores citados y en específico los dos conceptos antes expuestos, se hizo necesario definir el siguiente concepto para esta investigación:

Orientación para los oficios: Proceso de ayuda que se le brinda al estudiante para lograr una selección correcta del oficio que ha de ejercer, así como de las cualidades personales que garanticen un desarrollo armónico de su personalidad, en correspondencia con las necesidades socio económicas del territorio.

Seguidamente se trabajó con el concepto dado por Del Pino sobre:

Las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se manobra la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para

³ Bermúdez Morris y Coautores, 2002, p. 142.

⁴ Olivares Molina y Mariño Castellanos, 2007, p.8.

facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estas acciones deben tener un **carácter intencional y planificado**.⁵

La importancia y la necesidad de la investigación se basan en la búsqueda y aplicación de estas acciones de orientación con el fin de facilitar la selección del estudiante de un oficio, propiciando su desarrollo personal al incidir en sus valoraciones y decisiones para su desempeño como futuro obrero calificado, teniendo en cuenta sus intereses y los oficios deficitarios en el municipio.

El aporte a la ciencia lo constituye el planteamiento de las acciones de orientación elaboradas durante la investigación y aplicadas para lograr la solución del problema objeto de investigación, encaminadas a orientar para los oficios a los(as) estudiantes en correspondencia con las transformaciones de la Educación Técnica Profesional (ETP) garantizando dicho proceso.

Entre las acciones de orientación se hace una propuesta de solución que proporciona de manera resumida y de fácil comprensión la información, que se encuentra dispersa sobre los distintos oficios, en correspondencia con las nuevas tecnologías de información y comunicación, y que favorecen la apropiación del conocimiento tanto de forma colectiva como de forma independiente por los (as) estudiantes.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos, el capítulo uno aborda los fundamentos teóricos generales relacionados con el proceso de orientación como una necesidad de la ETP y la orientación para los oficios y en el capítulo dos se realiza la descripción de los resultados del diagnóstico, fundamentación de la propuesta y propuesta de las acciones de orientación, así como la descripción de los resultados de la validación de la efectividad de las mismas.

⁵ Del Pino Calderón 2003, p.3.

CAPITULO I:

EL PROCESO DE ORIENTACION PARA LOS OFICIOS: UNA NECESIDAD ACTUAL EN LA ETP.

1.1.- El proceso de orientación de la personalidad: su inserción en el proceso pedagógico profesional.

Desde que surgió la especie humana sobre el planeta, la supervivencia del hombre ha estado condicionada a su capacidad para transmitir y asimilar la experiencia acumulada de una generación a otra. La educación es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social, que ha sufrido cambios y transformaciones en pos del desarrollo a la par de los propios cambios que ha experimentado la sociedad y el propio hombre, es en resumen el proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse en una sociedad determinada.

Debido al desarrollo de las fuerzas productivas y de la educación en su más amplio sentido, comienzan a cristalizar las consideraciones sobre las relaciones trabajo profesional-educación técnica y profesional como problema científico, comienzan a aparecer las primeras teorías que se limitaban fundamentalmente a la educación para el trabajo y no a una educación del trabajador, o sea, se manifiestan las contradicciones entre educación para el trabajo y educación del trabajador así como la necesidad de integrar ambas en una sola.

Como se ha referido anteriormente estas contradicciones se han ido modificando a la vez que se han ido transformando las relaciones de producción, desde la comunidad primitiva hasta la actualidad, en el ámbito mundial, ya que la orientación de la personalidad es una problemática con dimensiones muy abarcadoras.

Para desarrollar este trabajo se tuvo en cuenta que el **desarrollo psicológico** en los seres humanos resume todo el desarrollo anterior de la materia y de sus formas de reflejo.

En el desarrollo de cada ser humano actúan como premisas los factores biológicos o naturales y los factores sociales, que en interacción se combinan de forma peculiar en cada momento para dar lugar a la aparición y evolución de lo psicológico en una espiral permanente. Este proceso de desarrollo es dialéctico, se caracteriza por movimientos de progresión y de retroceso, por saltos y contradicciones.

La psiquis es un reflejo de la realidad, ideal por su existencia y subjetivo por su forma, con un contenido objetivo y origen material, mediante el cual el individuo regula su interacción con la realidad. De ello se deriva que la psiquis tiene un carácter reflejo, activo, regulador e individual.

La actuación del individuo, refleja las potencialidades reguladoras superiores del psiquismo humano como sujeto de la actividad, como portador consciente de los diversos procesos que integran su individualidad. La integridad de este sujeto regulador del comportamiento se expresa a un nivel psíquico superior como personalidad.

El ser humano es activo y participa progresivamente cada vez más conscientemente en su propio desarrollo. La actividad y la comunicación como formas de relación con la realidad que despliega la persona, condicionan experiencias que en relación con las premisas biológicas y sociales van conformando paulatinamente lo que será la personalidad.

Es un proceso complejo, progresivo, en el que intervienen muchos factores y donde las contradicciones de distinta naturaleza colocan al sujeto en situaciones que pueden ser favorables o desfavorables para el desarrollo de su personalidad.

La concepción de la personalidad, en nuestro país, se enfoca desde fundamentos filosóficos y científicos por lo que adquiere un carácter dialéctico-materialista-enraizado en la historia nacional, construido en un pensamiento educativo progresista y programado en la política educacional. El mismo cristaliza en la psicología histórico-cultural fundamentada inicialmente en las ideas de L. S. Vigotsky, sus discípulos y seguidores.

Vigotsky plantea "...al cambiar el hombre a la naturaleza cambia la propia naturaleza del hombre", de ahí que se desea a partir de la orientación hacia los diferentes oficios, encaminar la formación de un obrero competente, realizado y satisfecho con su actividad social.⁶

El presente trabajo tiene como principio metodológico para el estudio de **la orientación** dentro del desarrollo de la personalidad a la unidad de la acción y la comunicación lo que se concreta en la relación del sujeto con su mundo natural, físico, sociocultural y objetivo en sus formas de expresión, formación y desarrollo.

A continuación se destacan los términos analizados a partir de su significado conceptual y por variados autores, dichos conceptos fueron profundamente estudiados; a continuación se relacionan algunos de ellos:

Según los diccionarios consultados el significado de las palabras orientar y orientación se resumen de la siguiente forma:

- **Orientar:** es *encaminar, encauzar, enderezar, guiar, dirigir, aconsejar, informar, indicar, asesorar, recomendar, sugerir, enterar, conducir, educar, llevar de la mano.*
- **Orientación:** es *acción y efecto de orientar, es escalar: conjunto de técnicas que analizan el comportamiento de un alumno en orden a mejorar su adaptación o rendimiento, es el proceso de ayuda al estudiante destinado a conseguir una comprensión adecuada en las distintas opciones (profesionales).*

O sea, que **la orientación** no es más que la vía mediante la cual el orientador puede ayudar al sujeto, estimulando el autoconocimiento, la autodirección y la autorregulación efectiva de su comportamiento; por lo que es un proceso continuo, dinámico, gradual y

⁶ Vigotski, 1987, p.103.

progresivo mediante el cual el orientador propicia la independencia y autonomía del sujeto.

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero sólo se realiza a través de la comunicación con el estudiante y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas.

A fines de siglo bajo la influencia del pensamiento social marxista, el desarrollo de la psicología y las ciencias de forma general han surgido perspectivas más abarcadoras e integrales que buscan un mayor vínculo de la orientación con la institución escolar, así como con el resto de los factores sociales.

Cuestión que Del Pino la ha identificado como **tendencia integrativa**. Se plantea que dicha tendencia es la que debe desarrollarse en el contexto escolar, teniendo en cuenta sus características generales:

- busca que la orientación y el orientador se integren al centro como agentes de cambio;
- alcanza una comprensión más social de los problemas escolares y sus posibles soluciones (orientación con enfoque problematizador);
- busca la inserción de la orientación en el proceso docente;
- valoriza la función orientadora del maestro;
- el orientador cuando exista como figura profesional en el centro, se ve como un profesional más y completa su trabajo con los otros profesionales y roles sociales.

En el contexto que se trabaja la orientadora es la guía del grupo y completa su trabajo orientador con el resto de los docentes, así como con capacitadores de empresas y de otros organismos, y profesionales jubilados.

Según, Del Pino si se tiene en cuenta el momento en que se desarrolla y los fines que persigue la orientación se clasifica en dos tipos: **la orientación del desarrollo** se dirige a todos los estudiantes para facilitar el cumplimiento de las tareas del desarrollo típicas de cada edad las cuales estimulan el crecimiento y desarrollo personal; y **la orientación remedial** que está dirigida a los estudiantes que presentan fallas significativas en su crecimiento personal, es decir no han logrado vencer a tiempo determinadas tareas en correspondencia con su edad.

En esta investigación se evidencian ambos tipos de orientación ya que en la muestra existen estudiantes con un curso normal de su crecimiento personal, aunque su desarrollo es lento, y otros que sí presentan fallas significativas en su crecimiento

personal, ya que su desarrollo está influenciado por factores negativos como el alcoholismo, la prostitución, la drogadicción, entre otros.

El sistema educativo tiene su génesis en la sociedad y a esta van sus productos. La educación en la sociedad socialista tiene, en su esencia, un carácter social, por lo que no es posible hacer los cambios que esta requiere sin el dominio de la naturaleza, causas y efectos de los problemas sociales y educativos de la realidad contextual del mundo contemporáneo, dicho entorno está sufriendo constante transformaciones, cualitativas y significativas que obligan a la remodelación de la educación ya que la misma responde a un encargo de esta sociedad en desarrollo, la cual no se satisfaga sino que el proceso se reproduzca y transmita la cultura, además, que se recree y cree en este, con la integración social que el tercer milenio va a demandar.

Los diccionarios consultados definen el significado de proceso como el conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno, en este caso la orientación para los oficios.

Como se refleja en el significado expuesto el sentido de un proceso es la obtención de un producto, por lo que dicho significado forma parte de la definición de proceso pedagógico profesional el cual se encuentra responsabilizado con la existencia y perdurabilidad del resto de los procesos, definiéndose como el proceso de educación, como respuesta a una demanda social, que tiene lugar bajo las condiciones de una institución docente y la empresa para la formación y superación de un profesional competente.

A lo que esta autora agregaría la formación y superación de un obrero competente. En este concepto tiene una fuerza tremenda el mundo del trabajo, representado por el taller, la empresa, la fábrica y la comunidad en general.

Según su significado el sentido de un proceso es la obtención de un producto, por lo que a partir de dichos significados se define **el proceso de orientación** como el conjunto de fases sucesivas que se implementan para ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dados, facilitando así el mayor nivel de crecimiento personal posible.

En el contexto que se trabaja son aplicables los aspectos referidos, teniendo en cuenta además, el principio del politecnismo, esencial en la educación comunista; este principio constituye uno de los objetivos fundamentales de la escuela cubana actual: preparar a las nuevas generaciones para un trabajo activo, creador y productivo, y muy especialmente para el trabajo en la esfera de la producción material, o sea preparar al

hombre para la vida. Análisis que aparece muy claro en la frase de Martí “***puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para vivir.***”⁷

Es decir, se hace eminentemente necesario dotar a los estudiantes de conocimientos teóricos y prácticos para que enfrenten con éxito tanto su vida personal como su oficio. Se desea con este trabajo orientar a los/as estudiantes para que puedan ser obreros calificados que rindan en su trabajo profesional futuro y además se sientan realizados y satisfechos con su labor futura.

El 17 de mayo de 1971 fueron creadas las escuelas del Movimiento Juvenil la amparó del Decreto 3664, con los objetivos de promover, organizar y controlar el incremento del nivel escolar de los/as jóvenes entre los 13 y 16 años de edad, con gran retraso escolar por haber estado desvinculados del Sistema Nacional de Educación, así como proporcionarles a la vez el aprendizaje de un oficio mediante su vinculación con centros laborales. Las referidas escuelas tuvieron cambios como consecuencia del desarrollo educacional, así como los requerimientos de la producción y las características del alumnado convirtiéndose en lo que son hoy las **Escuelas de Oficios**; establecido en el Decreto 151 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros con los objetivos siguientes:

- ✓ Reincorporar al estudio a los jóvenes subescolarizados sin vincularlos con el Sistema Nacional de Educación, ofreciéndoles la oportunidad de prepararse en un oficio para su incorporación a la vida laboral, y articular sus estudios con los niveles que puedan alcanzar por sus capacidades y esfuerzos;
- ✓ Contribuir a la eliminación progresiva del retraso escolar;
- ✓ Proporcionar a estos jóvenes un nivel de calificación elemental en diferentes ocupaciones, para que al arribar a la edad laboral puedan incorporarse a la producción o los servicios;
- ✓ Propiciar que todos los jóvenes que alcancen la escolaridad requerida y muestren aptitud, interés y condiciones, puedan ingresar en las escuelas, centros o institutos politécnicos de educación técnica y profesional;
- ✓ Brindar a los jóvenes subescolarizados motivaciones sociales, así como promover intereses y desarrollar capacidades que los eduquen en el trabajo;

⁷ Martí, 1990, p.XI.

✓ Profundizar en la labor pedagógica que se lleva a cabo con estos jóvenes, ajustada a sus características y las necesidades económicas de nuestro país.⁸

La vinculación del estudio con el trabajo contribuye al desarrollo armónico de la personalidad de los estudiantes, así como al desarrollo de hábitos, habilidades y cualidades morales que repercuten favorablemente en la actividad docente del escolar a través de los conocimientos adquiridos y de la aplicación que estos hagan en la práctica. Esta vinculación está fundamentada en el principio del politecnismo en la educación el que quedó vigente al plantearse en el I Congreso del Partido Comunista de Cuba en su Tesis sobre Política Educacional:

“El carácter politécnico y laboral proporcionará a esta preparación una marcada naturaleza preprofesional, con el conocimiento de las bases de las ciencias contemporáneas, de su aplicación a los procesos tecnológicos en las principales ramas del país y con el desarrollo de hábitos y habilidades laborales, mediante la practica en el taller de educación laboral y la incorporación al trabajo productivo socialmente útil.”

1.1.1. El docente como orientador.

Para orientar el docente debe de estar debidamente preparado de manera que rompa de forma intencional esquemas y hábitos de trabajo directivos, autoritarios, para asumir la función de orientador/a creativo/a.

El docente como orientador debe tener en cuenta en su labor los siguientes aspectos:

- Diagnosticar al grupo y ponerse en contacto con el motivo de trabajo (necesidades de orientación).
- Analizar la demanda de cada uno de los(as) estudiantes, así como la problemática percibida por el orientador/a misma.
- Explorar las capacidades positivas de los(as) estudiantes que están siendo orientados, así como sus zonas de conflictos, representaciones, etcétera.
- Avanzar en la detección de la necesidad de orientación hacia los oficios que presentan los(as) estudiantes.
- Decidir la aceptación o no del estudiante.
- Preparar las condiciones para la formulación de cada contacto (implementación de las acciones de orientación).

⁸ Decreto 151, 1989, p.1 y 2.

- Establecer nexos de trabajo con los(as) estudiantes para cumplir con el objetivo de orientar hacia los oficios.
- Se hace cargo de sus funciones en el proceso.

En cada de las intervenciones del orientador/a este debe aclarar los objetivos y vincular estos con la o las necesidades de los(as) estudiantes, o sea, no perder el camino; mantenerse trabajando sobre las necesidades de los (as) estudiantes; esclarecer y darle tratamiento a las resistencias; motivar para la tarea; clarificar los puntos relevantes o lo que es lo mismo llamar la atención; reforzar el progreso en la tarea que evalúa y destaca las capacidades y potencialidades positivas de los(as) estudiantes.

El docente llama la atención de forma valorativa sobre aquellas capacidades del estudiante que o bien no está percibiendo con claridad o bien desvaloriza considerándolas de menor importancia. Una valoración adecuada del orientador/a convoca a una reflexión sobre la adecuación de los parámetros con los que trabaja el orientado. La actitud del docente se debe expresar en el cumplimiento de las condiciones: comprensión empática, aceptación y consideración incondicional.

El docente en su labor profesional de educar a las más jóvenes generaciones debe tener en cuenta al grupo para fomentar un aprendizaje que permita el crecimiento individual y social de sus educandos.

Como una nueva concepción de aprendizaje se considera el aprendizaje grupal, el cual utiliza como vía esencial al grupo para la construcción y reconstrucción de conocimientos y el desarrollo de la personalidad de sus integrantes.

Según la Dra. Ana Victoria Castellanos las características del aprendizaje grupal:

- Construcción del conocimiento a partir de los intereses, necesidades de los mismos.
- Se integran dialécticamente: el aprendizaje individual, el proceso grupal y el proceso de enseñanza.
- Está interesado en qué se aprende y cómo se aprende.
- Conjuga los aspectos afectivos y cognitivos.
- El docente desempeña la función de coordinador.

Ventajas del aprendizaje grupal:

- Favorece la asimilación de conocimientos y **desarrollo de la personalidad**;
- Facilita la comprensión de problemas complejos, **toma de decisiones**; autodeterminación de los(as) estudiantes y el desarrollo de habilidades profesionales.

- Desarrolla la autodisciplina, responsabilidad personal, autoconciencia y las convicciones orientadas al cumplimiento del deber social.

Según la Dra. Patricia Arés el aprendizaje grupal también tiene sus desventajas:

- No están claros los límites reales de participación del docente y de los(as) estudiantes en la organización y dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Se presentan contradicciones entre objetivos sociales a alcanzar por la escuela y los objetivos que el propio grupo se plantea, entre otras.

El docente debe estar al tanto de la dinámica grupal (procesos grupales que van propiciando el desarrollo del grupo, su avance y su crecimiento), así como del desarrollo individual de cada uno de los(as) estudiantes que integran el mismo con el objetivo de orientar y controlar las acciones a realizar.

1.1.2 La orientación profesional como base teórica para la orientación hacia los oficios.

El hombre (como ser social) desde su surgimiento y a través de la historia ha sentido la necesidad de orientar y ser orientado de forma sistemática, desde diversas esferas: personal, social, **profesional**, hacia el estudio, sexual y familiar, entre otras.

El estudio más antiguo que se conoce sobre la orientación profesional data del año 1575 cuando el médico español Huarte, J (1975) publicó, en Baeza (Andalucía) el título: "Examen de ingenios para la ciencias", en el cual el lector halla la manera de su ingenio para escoger la ciencia en que más ha de aprovechar, las diferencias de habilidades que hay en los hombres y el género de letras y artes que a cada uno corresponde en particular.

Dicho trabajo fue seguido un siglo más tarde por el tratado del médico catalán Pujasol sobre "La filosofía sagaz y anatomía de ingenios", y de unas series de publicaciones en otros países europeos, en la que los autores, se dedicaron a más de un estudio del problema de las aptitudes haciendo ensayo de clasificación tipológico de las profesiones y oficios. Todos estos trabajos tenían como objetivo fundamental la orientación profesional.

En 1908 se creó en Boston, Estados Unidos, el Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de Parsons, F, el cual recibió el nombre de "Vocational Guidance". Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión que les garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales.

Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

En los años 20 del siglo XX la orientación estuvo marcada por lo vocacional bajo la influencia del Modelo de Rasgos y Factores, ambos modelos centraron su intervención en los llamados “casos problemas” y en el fracaso escolar, haciéndose más clínica o individualizada la orientación. Es válido aclarar que, en sus inicios, en los estudios realizados alrededor de esta temática no existían diferencias entre orientación vocacional y orientación profesional, es decir, se trataban ambos términos de igual forma.

En los años 30 del propio siglo se desarrolló el movimiento por la higiene mental, el cual condujo a una etapa de confusión entre la intervención médico – psiquiátrica y la psicológica – terapéutica y entre esta y la de orientación académico vocacional.

En el año 1932, con los trabajos de R. Brewer, se identificó la orientación con la educación, o sea, la orientación ya sólo no abarcaba el marco vocacional sino también el educativo, cuestión que no era la solución, pues de hecho son dos procesos diferentes, aunque con objetivos similares. No obstante constituía un paso evolutivo.

El modelo “counseling” pasó por un largo proceso evolutivo desde su surgimiento en los años 30 hasta aproximadamente el año 1969 donde se sentaron las bases de la Orientación como “profesión de ayuda” por los trabajos de R. R. Carkhuff, el cual resaltó el carácter educativo de la misma.

J. S. Zaccaria y S. B. Bopp en 1981 concluyeron el trabajo iniciado por H. Mathewson, determinando que los puntos esenciales de la Orientación Educativa como tal son:

- ❖ Educar es mucho más que instruir.
- ❖ Los profesores son los agentes naturales de la Orientación y el currículo es la vía natural mediante la cual se logran los objetivos y metas orientadoras.
- ❖ El proceso de orientación se debe llevar a cabo en todas las etapas educativas, en cada una de las clases o actividades desarrolladas y a lo largo de todo el horario escolar.

A principios del siglo XX hasta aproximadamente la década del 70, se identificaron (de forma paulatina) por una serie de autores tres corrientes: la psicometría, la clínico-médica y la humanista. Las dos primeras exageran el diagnóstico; el psicoanálisis a

partir del test y la clínico-médica a partir del estudio de un caso desde un gabinete escolar.

El humanismo, fue la más positiva ya que busca rescatar y utilizar el carácter activo del sujeto, o sea, resalta el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional. Carl Roger fue uno de los humanistas precursores, con ideas orientadoras, el mismo fue seguido por muchos analistas de su tiempo.

En Cuba, desde el triunfo de la Revolución, se ha prestado especial atención a la orientación profesional, aunque subsisten dificultades conocidas por todos. La necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades requeridas a consecuencia del desarrollo económico y social a partir de 1959, determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia diversas especialidades.

Han existido irregularidades en la planificación de las necesidades por parte de organismos y empresas en coordinación con el MINED por lo que en determinadas ocasiones algunas especialidades tenían exceso de estudiantes y otras han estado por debajo de las necesidades reales.

En el curso 1963-1964 se crearon los círculos de interés iniciándose así el trabajo científico-técnico de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales.

También se creó el gabinete de Formación Vocacional y Orientación profesional, mediante el cual se brindaba orientación a los alumnos pertenecientes a escuelas primarias, secundarias básicas y preuniversitarios. El resultado de esta experiencia fue que los/as estudiantes se orientaron hacia las profesiones de las cuales habían recibido más información.

En los resultados que obtuvo el gabinete de Formación Vocacional y Orientación Profesional, creado a inicios del triunfo de la Revolución, quedó clara la importancia para el logro del trabajo educativo la interrelación de los diferentes factores que inciden sobre los/as estudiantes; la escuela, la familia, las organizaciones y toda la sociedad; para de esta forma estructurar los intereses personales del joven en beneficio de la sociedad socialista y en plena correspondencia con ellos.

En el año 1975 en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en la Tesis sobre Política Educativa se señaló:

"La organización de la formación vocacional y la orientación profesional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios, y de las organizaciones políticas y de masas, a fin de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal".⁹

En la Resolución sobre Política Educativa del Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se reafirma:

"La necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico social".¹⁰

En consecuencia con la política del Partido sobre esta importante tarea educativa, el 4 de Marzo de 1980, el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros aprobó el Decreto No. 63 Sobre formación vocacional y orientación profesional el cual quedó reglamentado por la Resolución Ministerial 18 del 81. Ambos documentos definen las responsabilidades del Ministerio de Educación y los restantes organismos de la Administración Central del Estado y los Órganos Locales del Poder Popular en el desarrollo de las actividades vocacionales con los estudiantes.

El Programa Director de Orientación profesional Pedagógica, se crea en el año 1994 por la Dr.C Viviana González Maura que incluye el enfoque profesional del proceso docente educativo, que se logra a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, el mismo crea condiciones favorables para el desarrollo de un trabajo educativo orientado al desarrollo integral de la esfera motivacional e intelectual de los/las estudiantes en la preparación para su desempeño estable y creador de su profesión.

El trabajo de orientación profesional forma parte de un amplio sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a dar ayuda a los jóvenes en la elección consciente de su profesión, sobre la base de las necesidades de fuerza de trabajo calificada en cada territorio y tomando en cuenta las particularidades de la personalidad,

⁹ Tesis y Resoluciones, 1978, p.401.

¹⁰ Resoluciones aprobadas por el II Congreso del Partido Comunista de Cuba, 1981, p.70.

las capacidades e intereses de cada estudiante, guiándolos hacia su futura profesión, labor muy compleja y que requiere de atención constante y dedicada por parte del orientador.

Si se parte de que la orientación profesional es un proceso muy amplio que puede ser insertado en cualquier otro proceso, pero siempre teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

1. Carácter sistémico.
2. Carácter continuo por lo que se hace necesario conocer el diagnóstico vocacional antecedente de los estudiantes con los que se trabaja.
3. Carácter planificado.
4. Carácter curricular (influencia de todas las asignaturas aprovechando las potencialidades de sus contenidos).
5. Carácter integral, formativo de las potencialidades de la personalidad de los estudiantes, teniendo en cuenta las características psicológicas de estos.
6. Carácter pedagógico (utilización de diferentes métodos productivos para lograr la orientación profesional de los estudiantes).
7. Carácter investigativo (búsqueda de todas las posibilidades en la orientación de la personalidad de los estudiantes para desarrollar su orientación profesional).
8. Carácter metodológico (forma de desarrollar las operaciones que se proponen para la puesta en práctica de las acciones de orientación hacia los oficios en estudiantes de la Escuela "Antonio Ávila Valdivia").

Se puede arribar a la conclusión de que los aspectos antes mencionados son aplicables a la orientación que en este trabajo se pretende realizar, o sea la orientación hacia los oficios, incluida dentro de la educación técnica para los oficios como parte, además de la Educación Técnica Profesional.

Se analizaron los siguientes conceptos:

"La **orientación profesional** comprende, como su nombre indica, el conjunto de procedimientos científicos encaminados a determinar la profesión conveniente a un individuo joven que se incorpora a la vida social, ayudándole así a resolver uno de los problemas más esenciales de su vida."¹¹

¹¹ Chleusebairgue, 1934, p. 13.

Orientación Profesional: es la actividad encaminada a la formación en los escolares de los intereses e inclinaciones profesionales en correspondencia con las capacidades personales, con las necesidades de la sociedad y con una u otra profesión. Su objetivo es la elección consciente de la profesión en conjugación con la preparación física y moral de actividad laboral.¹²

Orientación profesional: Unidad de objetivos, contenidos, principios, formas organizativas y métodos que ayuden al individuo en el estudio de las profesiones y de las cualidades personales que garanticen una selección que responda a los intereses y capacidades del alumno armonizando con la necesidad de cuadros de la economía. (Este concepto está citado en la Introducción del trabajo con el pie de página #4).

Los anteriores conceptos tienen en común:

- La necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio.
- La necesidad de que se desarrolle en el individuo la capacidad de utilizar su inteligencia por tomar decisiones y aprovechar al máximo sus potencialidades.
- El carácter sistemático y procesal que debe tener el trabajo de orientación.
- La necesidad de orientación que tiene todo individuo.

En todas las definiciones anteriormente expuestas queda claro el papel activo del sujeto (el o la estudiante), el cual debe ser capaz de irse conociendo a sí mismo y al medio en el que se desarrolla, además de saber utilizar sus posibilidades, potencialidades, capacidades y habilidades, así como las oportunidades ofrecidas en su relación con lo que le rodea.

El comentario anterior es perfectamente aplicable al contexto en el que se desarrolla la presente investigación, o sea los(as) estudiantes de la muestra en el transcurso del proceso de orientación para los oficios se van conociendo a sí mismos y al medio que les rodea (la escuela en sus funciones), aprende a utilizar sus potencialidades, posibilidades, capacidades y habilidades, así como las oportunidades ofrecidas en este caso se les brinda la oportunidad de seleccionar el oficio que desea.

La educación profesional de la personalidad comienza en la edad temprana y continua aún después de la inserción del joven en la vida laboral y tiene como objetivo esencial lograr en el sujeto la autodeterminación en selección y actuación profesional, este planteamiento es válido también en el contexto que se trabaja.

¹² González Maura, 1994, p.84.

La educación profesional de la personalidad atraviesa diferentes momentos o etapas, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel del desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza práctica y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad del trabajo de orientación profesional diferenciado. Las características antes expuestas son válidas en la orientación para la selección de los oficios ya que forma parte de la educación laboral de la personalidad.

Las etapas, según González M, V (1995), son:

1. Etapa de la formación vocacional general: con esta se inicia la educación profesional de la personalidad, se manifiesta en edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en ella es dirigir las influencias educativas hacia la formación en los jóvenes de amplios y variados intereses relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, lo cual permite al sujeto descubrir sus inclinaciones y aptitudes.

2. Etapa de preparación para la selección profesional en esta la educación profesional de la personalidad se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos, habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades. Los/as estudiantes con los/as que se trabajan en este caso se encuentran en esta etapa ya que al entrar al centro deben decidir qué oficio escogerán para su vida futura. Por lo que en esta investigación se denomina: **Etapa de preparación para la selección del oficio.**

3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: esta transcurre cuando el sujeto decide estudiar una profesión determinada y tiene como objetivo esencial la formación y el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hacen al sujeto apto para el desempeño exitoso de la misma. En el contexto que se trabaja adquiere la siguiente denominación: **Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades laborales**, ya que los(as) estudiantes mediante la práctica del oficio lograrán lo anteriormente expuesto.

4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: esta se inicia en los años superiores de la formación de la profesión, cuando el sujeto logra un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional. En este contexto se denomina: **Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades laborales.**

El desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos, habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución constituyen la base para la formación de los motivos en el orden laboral. También estos están en plena correspondencia con la etapa del desarrollo por la que atraviesa el individuo, siendo en este caso la adolescencia.

1.2 El proceso de orientación para los oficios en la ETP.

En América Latina y en muchos países del mundo la vinculación del estudio con el trabajo, continua siendo un problema globalizado ya que dicho modelo es incompatible con la dinámica económica, política, social e ideológico-espiritual de los países capitalistas, aunque hay que recordar que se dan pasos de avances en varios países latinoamericanos y africanos en los que Cuba presta ayuda desinteresada.

La Educación Técnica y Profesional tienen otras funciones en relación con la sociedad: agente de innovación para el desarrollo social y personal, y factor de **selección** y ubicación laboral social. Estas funciones se llevan a cabo a través de diferentes procesos, a los cuales se hizo referencia en epígrafe 1.1.

La educación técnica es considerada un fenómeno social ya que es el proceso social de comunicación, transmisión y adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades relacionadas con el trabajo, las experiencias productivas, la elaboración y utilización de instrumentos de trabajo. El hombre se enfrenta a la naturaleza y la transforma en la propia vida y para la supervivencia humana, mediante la utilización y elaboración de instrumentos.

La Educación Técnica Profesional es el tránsito hacia la vida laboral, por lo que el componente laboral juega un importante papel (en el contexto que se desarrolla el trabajo el componente laboral corresponde a la práctica del oficio), ya que en él se ponen de manifiesto las vinculaciones: de la teoría con la práctica, escuela-institución laboral, así como el vínculo estudio-trabajo.

Según la Dra.C. Odalys Pérez Viera, Profesora Auxiliar ISPETP, en la clase #1 del tema #1: "La pedagogía profesional como ciencia." Cassette # 210; en la Educación Técnica Profesional **no es lo mismo profesión que oficio**, estos términos **se diferencian básicamente en el tiempo que se necesita para que cada uno sea ejercido y en la complejidad técnica de la actividad** que se realiza por el obrero.

La autora de este trabajo concuerda plenamente con la mencionada video-profesora.

En el caso de los conceptos de **oficio y profesión** se resumió de cada término el significado siguiente:

Oficio: *Ocupación habitual, cargo, ministerio, profesión de algún arte mecánica.*

Profesión: *Cargo, oficio, ocupación, ministerio,...*

Al unir los conceptos de orientación y oficios se obtiene un nuevo concepto: **orientación para los oficios.**

La autora de este trabajo no encontró ningún referente teórico sobre dicho concepto por lo que se analizaron los conceptos expuestos en el epígrafe 1.1.2, referente a orientación profesional y se tuvo en cuenta la semejanza entre oficio y profesión.

Teniendo en cuenta los aspectos antes referidos se hace necesario, además desarrollar en cada individuo orientado la capacidad de autodeterminación, autorregulación y autodirección, o sea, se necesita dotar a los/as estudiantes de armas tanto en la esfera cognitiva como en la afectiva para que la toma de decisiones sea lo más correcta posible, debido a que en este caso marcará el camino a seguir por cada individuo en su vida laboral futura.

Se interpretan las diferencias entre *profesión y oficio* de la siguiente forma: para la formación de un obrero calificado se requiere de un tiempo más corto y de una menor complejidad técnica (nivel técnico) en el oficio, o sea, los/as estudiantes adquieren los conocimientos básicos y elementales para ejercer el oficio seleccionado en un tiempo de uno a tres años, según el anexo y la edad.

Se considera de gran importancia la orientación hacia las diferentes profesiones, pero hasta el momento en la bibliografía consultada no se hace referencia a la orientación hacia los diferentes oficios, necesarios también en la sociedad, por lo que después de analizados los anteriores conceptos se decidió elaborar el concepto de orientación para los oficios, con el que se trabajará en esta investigación, el cual se enuncia a continuación:

Orientación para los oficios: Proceso de ayuda que se le brinda al estudiante para lograr una selección correcta del oficio que ha de ejercer, así como de las cualidades personales que garanticen un desarrollo armónico de su personalidad, en correspondencia con las necesidades socio económicas del territorio.

1.2.1. La orientación para los oficios en la escuela.

Hoy en Cuba se están llevando a cabo numerosas transformaciones en la educación, por lo que la Educación Técnica y Profesional también está siendo transformada. En el centro en que se trabaja esta investigación son aplicables las siguientes:

- Crear grupos de no menos más de 30 estudiantes, cada uno atendido por un profesor general integral.
- Preparar profesores que impartan más de una asignatura.
- Utilizar una amplia bibliografía de libros de texto, softwares educativos, clases televisivas y videoclases (TV, video y PC en cada aula).
- Reciclaje periódico del docente por la Empresa.
- El profesional de la producción como docente.
- Conformar la especialización a partir de las posibilidades reales de la ubicación laboral.
- Proyecto investigativo (nacional) para determinar el nuevo Modelo de Escuela Politécnica.

En el contexto que se desarrolla la investigación, o sea en la Escuela de Oficios del municipio Jatibonico se cumplen las transformaciones ya que los grupos están constituidos por menos de 30 estudiantes; los profesores imparten más de una asignatura; utilizan una amplia bibliografía de libros de texto de Secundaria Básica, software educativo (específicamente la colección El navegante) y las clases televisivas y videoclases se utilizan como medios de enseñanza.

Además existe un televisor en cada aula; cada seis meses recicla un profesor por una empresa del municipio; el profesional de la producción como docente es el instructor el cual de conjunto con el docente responsable del estudiante atienden la práctica del oficio, teniendo en cuenta la especialización a partir de las posibilidades reales de la

ubicación laboral; se trabaja por acercar este tipo de escuela al nuevo Modelo de Escuela Politécnica.

La escuela politécnica tiene el deber social de egresar un trabajador productor, o sea un obrero competente con alta calificación técnica, politizado, e inmerso en la problemática de su comunidad y de la cultura del país, como un agente de cambio, por lo que se hace eminentemente necesario graduar en los centros de educación técnica profesional obreros polivalentes, flexibles, multifuncionales, culturalmente integrales, con amplia formación científico técnica y humanista, responsables, creativos, protectores de su entorno, críticos y autocríticos, sensibles ante los problemas de los demás y comprometidos con su Patria y su Revolución.

Con este trabajo se pretende contribuir a la formación de este hombre nuevo y preparado que la sociedad actual cubana tanto necesita en estos momentos, a partir de lograr una correcta orientación para los oficios, con el aspecto motivacional como una cuestión esencial dentro del proceso, ya que un obrero motivado e interesado por su oficio llega a ser un obrero competente.

Lo que se ha abordado anteriormente en el epígrafe 1.1 está normado en la Carta Circular #11 de Carlos Lage que refiere sobre las regulaciones para garantizar la preservación del estudio-trabajo, con el objetivo de dar continuidad a los esfuerzos conjuntos que han venido realizando los organismos de la Administración Central del Estado y los Consejos de Administración del Poder Popular dirigidos a la preservación de este principio, el cual se ha logrado sostener mediante su inserción en diferentes formas de producción agropecuaria y sistemas de economía, en los cuales se han venido aplicando nuevas alternativas y modalidades de estudio-trabajo, esta investigación contribuye a la consolidación y fortalecimiento de algunas de estas regularidades:

- A la número 7 dirigida a garantizar el desarrollo de la inserción laboral de los(as) estudiantes en las diferentes empresas de acuerdo con las especialidades y los puestos de trabajo, de forma tal que se brinden las condiciones de recursos humanos y materiales para que los insertados se adiestren en los perfiles ocupacionales de las especialidades y adquieran los elementos profesionales necesarios.
- A la número 8, la cual está dirigida a garantizar la designación de los tutores de las empresas con un nivel adecuado para dirigir el aprendizaje profesional de los(as)

estudiantes de los centros durante su práctica laboral, según las guías de entrenamiento a cumplimentar en cada puesto de trabajo.

- A la número 12, la cual se refiere al establecimiento de convenios y contratos de trabajo y/o producciones cooperadas entre los centros educacionales y las diferentes entidades de la producción, los servicios e investigaciones.¹³

Lo referido en estas regularidades es utilizado en el transcurso de esta investigación.

Dicho principio es aplicable a todas las asignaturas y actividades extradocentes y extraescolares que forman el proceso pedagógico profesional en las escuelas de oficios, por lo tanto está presente en este trabajo, ya que se puede llevar a vías de hecho a través de acciones de orientación que se implementan en las actividades extradocentes y extraescolares, debido a que cualquiera de ellas permite el desenvolvimiento real del grupo y de cada uno de sus miembros.

De la correcta organización, en la escuela, del proceso de orientación para los oficios depende la preparación para elegir el oficio, mediante el cual se forman los **intereses cognoscitivos** de los estudiantes; por lo que se puede afirmar que la orientación para los oficios está estrechamente ligada con la educación política, económica, laboral y moral, así como con la formación de las cualidades del individuo.

Esta estrecha relación facilitará el trabajo para lograr concientizar a los estudiantes con la necesidad de cubrir los oficios deficitarios en el municipio sin afectar la elección de estos por el que más deseen, de acuerdo a sus **capacidades e intereses**. El proceso de orientación en la escuela es intencional, coherente y planificado, y su efectividad depende de la preparación de cada uno de los docentes que intervienen en el mismo.

¹³Lage Dávila, 2005, P 2 y 3.

Capítulo II: Descripción de los resultados del diagnóstico inicial y final, fundamentación de la propuesta, propuestas de acciones educativas.

2.1 Análisis de las fortalezas e insuficiencias para el desarrollo de la investigación, a partir del diagnóstico socio psicopedagógico.

En un artículo publicado por el periódico Juventud Rebelde se hace referencia a los estudiantes de las escuelas de oficios, donde se plantea que para muchos son el reservorio de muchachos con mínimas posibilidades de redención.

Algunos los califican como escuelas “de locos o delincuentes”; sin embargo lo cierto es que allí habitan jóvenes que intentan encontrar un camino y ser útiles. Las escuelas de oficios, un mundo donde palpitan alumnos llenos de aspiraciones, necesitados de mucho apoyo y afecto, jóvenes que como todo ser humano, intentan encontrar un camino, darle sentido a la existencia.

En el Artículo: “Cerrar abismos”, realizado a las puertas del XI Congreso de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM) la presidenta nacional Patricia Flechilla Frómeta, retrata a quienes asisten a las Escuelas de Oficios, refiriendo: «Estos jóvenes son muy humildes, nobles y reservados. Casi todos provienen de familias con problemas sociales y enfrentan situaciones económicas difíciles». Pero, además añade: “...porque estos futuros obreros, con sus inquietudes, abismos y empeños, también pertenecen al universo de adolescentes...”¹⁴

Hoy el país hace un llamado a la carencia de oficios deficitarios tanto territorial, como nacional y estos jóvenes que se desempeñan como carpinteros, dulceros, electricistas,

¹⁴ Flechilla Frómeta, 2008, p.5.

cabilleros, albañiles y demás oficios, se incorporaran a los centros de producción y servicios egresados de estos centros educacionales.

Las escuelas de este tipo fueron creadas para formar jóvenes como obreros calificados en alguna labor útil a la economía del territorio donde están ubicadas, según establece el Decreto No.151-89 del comité ejecutivo del consejo de Ministros, como se refirió en el epígrafe anterior.

Hoy el país tiene 135 centros de este tipo, donde estudian 8 159 alumnos cuyas edades están generalmente comprendidas entre los 13 y los 17 años, que provienen de Enseñanza Primaria, Especial, Secundaria Básica y de Escuelas de Conductas, según un informe estadístico del Ministerio de Educación estos centros cuentan con tres planes de estudios los que permiten brindar una atención individualizada a los alumnos en dependencia de la edad y el grado en que ingresen al centro.

En el centro donde se realiza esta investigación el plan de estudio que se aplica es el Anexo 57-A, el cual incluye los programas docentes de las asignaturas básicas como matemática, español, historia y otras técnicas que comprenden los diversos oficios a estudiar en el centro.

Los talleres polivalentes son el corazón de esta escuela, donde los estudiantes adquieren habilidades prácticas, básicas que le permiten incorporarse a los oficios respectivos, además posibilitan la formación de un obrero competente, pues los mismos le brindan la integridad necesaria.

En el contexto que se trabaja los(as) estudiantes son adolescentes repitentes o desfasados, con una situación económica muy difícil en la mayoría de los casos hijos de padres divorciados, alcohólicos, reclusos o exreclusos en otros casos, con una conducta social inadecuada (prostitución, juego, hurto, etcétera), en otros casos abandonados por ambos padres o por uno de ellos y viven con tutores. En su gran mayoría ingresan al centro porque desean trabajar rápidamente y otros porque están obligados por el Consejo de Atención a Menores (CAM) y/o por sus padres. Todas estas condiciones llevan a dichos estudiantes a perder en gran medida la autoestima, el interés por ser mejores cada vez, se subvaloran de forma considerable lo que afecta, como es lógico, el desarrollo de su personalidad, por lo que se hace imprescindible.

aclarar que se ha trabajado con estudiantes con trastornos de la personalidad, causado por los factores expuestos anteriormente.

Los(as) estudiantes que ingresan en las escuelas de Oficios no logran el nivel de interiorización de las acciones para garantizar su ejecución en el plano de la acción mental, por tanto, dan respuestas rápidas pero poco analíticas, presentan limitaciones de pensamiento al analizar y sintetizar, olvidan con facilidad lo que aprenden, pues su memoria a largo plazo presenta alteraciones (memoria mediata) olvidando por tanto con facilidad lo que aprenden.

Sus respuestas son de I y II nivel de desempeño, no tienen una imaginación creadora y carecen de vivencias, no tienen un orden lógico al expresarse debido a las alteraciones en las operaciones del pensamiento lógico, omiten y distorsionan cuando dan solución a diferentes tareas, necesitan de tiempo para descubrir diferencias y reconocer señales nuevas, por tanto, varía su velocidad porcentual cuando se enfrentan a tareas complejas, se pierden con facilidad, por tanto necesitan la realización de muchas **acciones orientadoras** para realizar las tareas. Su atención es fugaz y lo lleva a una disminución de la capacidad atencional, en ellos se prolonga el tiempo de elaboración y transmisión de la información, tienen desinterés por el estudio y problemas de conducta. En su mayoría provienen de familias disfuncionales y tienen retardo en el desarrollo psíquico, por tanto son alumnos que no cumplen los deberes escolares.

A través del estudio del diagnóstico realizado a los estudiantes del I Semestre de la Escuela de Oficios "Antonio Ávila Valdivia", del municipio de Jatibonico provincia Sancti-Spiritus, se pudo determinar que se presentan las siguientes potencialidades para favorecer la orientación para los oficios de una forma efectiva.

- Existen los medios necesarios en los talleres polivalentes y de cada una de las empresas y organismos que preparan los(as) estudiantes de este tipo de escuela.
- Cada uno(a) de los(as) estudiantes tienen garantizado la práctica del oficio con un tutor y un instructor.
- Todos los oficios que se ofertan constan de un programa de estudio.

Dentro de las insuficiencias más sobresalientes se señalan que:

- El trabajo de formación vocacional y orientación profesional está normado, pero en la práctica los(as) estudiantes siguen desconociendo los aspectos fundamentales de las profesiones y los oficios por las que puedan optar por incumplimiento de lo establecido por parte del personal que debe ejecutar las acciones, además de no

existir de modo específico, hasta donde se conoce, ninguna investigación dirigida a los(as) estudiantes de Escuelas de Oficios.

- Algunos/as estudiantes se incorporan en oficios hacia los cuales no tienen ningún tipo de interés, “por no quedarse sin ninguno”, por lo que desertan o culminan como obreros insatisfechos con la elección realizada, que no aman su labor o a veces, se gradúan y no ejercen.
- No todos los docentes vinculan sus clases con el contenido de los oficios que se forman en el centro, como vía fundamental para darle cumplimiento al Programa de Orientación Profesional.
- Existen dificultades para orientar a los(as) estudiantes a partir de sus características psicológicas; aunque se conoce que existe abundante bibliografía al respecto no se explota al máximo.
- Existen estudiantes que se forman opiniones sobre sus aptitudes para determinados oficios, sin conocer siquiera sus principales características por no haber sido orientados adecuadamente.
- No se cumplen a cabalidad las relaciones escuela-empresas, o sea, la escuela visita las empresas ubica los(as) estudiantes, los visita sistemáticamente y en muchos casos estos /as estudiantes no son atendidos o son mal atendidos.

Todo lo expuesto revela la necesidad de orientar para los oficios a los(as) estudiantes, sobre esta base se señala que es necesario poner en práctica acciones de orientación.

2.2. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial:

Se comenzó con un análisis del comportamiento de los(as) estudiantes ante la posibilidad de escoger o decidirse por un oficio cuando entran al centro, los cuales se han ofertado de acuerdo con las necesidades del municipio, específicamente de cada empresa u organismo del territorio que lo ha solicitado.

Al respecto pudo inferirse que los(as) estudiantes, como regularidad, optaron por determinados oficios: por tradición familiar, otros por los beneficios económicos que podían recibir, otros optaron por oficios que a los mismos les parecían de menor complejidad técnica, de forma que les resulte más fácil vencer sus objetivos lo que evidencia la baja autoestima que predomina en ellos(as), la falta de confianza en sus posibilidades, que es el resultado de ser estudiantes desfasados y de estar afectados en su aprendizaje por causas ajenas a su voluntad.

El análisis de las regularidades anteriores motivó a la autora a desarrollar la presente investigación para contribuir a minimizar estas deficiencias a través del estudio de métodos científicos que permitieran elaborar las vías de solución susceptibles de aplicar de acuerdo a las características de esta enseñanza y se tuvo muy en cuenta la motivación que este tipo de estudiante manifiesta por el trabajo.

En los momentos iniciales la búsqueda, estuvo centrada en la exploración del comportamiento de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente, que permitieron detectar el estado real del nivel de orientación para los oficios de los/las estudiantes del primer semestre de la Escuela: "Antonio Ávila Valdivia" de Jatibonico para la permanencia en los oficios, para lo cual se aplicaron los instrumentos diseñados.

Para diagnosticar inicialmente a la muestra se aplicaron varios instrumentos: una prueba pedagógica, una encuesta y una entrevista.

En la etapa inicial se aplicó una **prueba pedagógica** (ANEXO # 1) con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los/as estudiantes inherentes a los oficios que de manera sistemática se ofertan en el centro, así como los oficios de mayor preferencia.

Pregunta 1: A través de esta pregunta se conoció los oficios por los que los(as) estudiantes se inclinan, determinándose que los oficios de mayor selección son: el de dulcero y el de mecánico, además se pudo constatar que la muestra realizó su selección entre seis oficios de una oferta de dieciséis para un 31,2% de oficios cubiertos. Los resultados se reflejan en el siguiente gráfico que se encuentra en el (Anexo # 4).

Pregunta 2: A través de esta pregunta se desean conocer si los(as) estudiantes conocen los contenidos y perfiles ocupacionales de los oficios que señalaron. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: seis estudiantes manifestaron conocer el contenido de trabajo de los oficios, así como su perfil ocupacional con ciertas dificultades lo que representa un 40,0%, sin embargo el resto manifiesta no conocer el contenido de trabajo de los oficios ni su perfil ocupacional.(TABLA #1).

TABLA #1

DIMENSION	INDICADOR	Escala Valorativa.					
		ALTO		MEDIO		BAJO	
(C)	1	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
				0	0	6	40,0

Se aplicó, también, la **encuesta** (Anexo # 2 y 2.A) con el objetivo de constatar los intereses, motivaciones y conocimientos acerca de los oficios de los(as) estudiantes implicados en la muestra, teniendo en cuenta la operacionalización de las variables en indicadores empíricos, así como las consideraciones necesarias para la ejecución de dicha técnica. Para la confección del cuestionario de preguntas se elaboró un listado con los indicadores a medir en cada una de las dimensiones. Los resultados descritos se encuentran resumidos en la TABLA # 2, en la que se mide:

Pregunta 1: Las motivaciones hacia los oficios que tienen los(as) estudiantes de la muestra. Los resultados obtenidos se manifestaron de la siguiente forma: dos estudiantes se manifiestan una alta motivación por los oficios para un 13,3%, un estudiante se encuentra en el nivel medio representando un 0,06% y el resto se encuentra en un nivel bajo representando un 86,6%.

Pregunta 2: El interés por aprender un oficio de cada uno de los(as) estudiantes de la muestra. Los resultados obtenidos se manifestaron de la siguiente forma: cuatro estudiantes manifiestan un alto interés por los oficios para un 26,6%, dos estudiantes están en el nivel medio para un 13,3% y el resto manifiesta un bajo nivel de interés por los oficios lo que representa un 60,0%.

Pregunta 3: La motivación por el trabajo. Se obtuvieron los resultados siguientes: un estudiante manifiesta un alto nivel de motivación por el trabajo lo que representa un 0,06%, también uno manifiesta encontrarse en un nivel medio para un 6,66% y el resto manifiesta un bajo nivel de motivación por la vida laboral para un 86,6%.

Pregunta 4: El interés específico por un oficio en particular. Se obtuvieron los resultados siguientes: cuatro estudiantes manifiestan inclinación específica por un oficio en particular para un 26,6%, mientras que el resto manifiestan no estar decididos aún lo que representa un 73,3%.

Pregunta 5: El conocimiento sobre las características específicas del oficio por el que el (la) estudiante se inclina. Los resultados obtenidos se manifestaron de la siguiente forma: dos estudiantes conocen el contenido de trabajo de los oficios, así como su perfil ocupacional con ciertas dificultades, representando un 13,3% el resto de los(as) estudiantes no conocen el contenido de trabajo de los oficios ni su perfil ocupacional ni aspectos referidos a estos.

TABLA # 2

Dim.	Ind.	Preguntas	Índices para evaluar					
			Cant.	%	Cant	%	Cant	%
(C)	1	5	0	0	2	13,3	13	86,6
(A)	1	2	2	13,3	1	0,06	12	86,6
		4	4	26,6	0	0	11	73,3
	2	1	4	26,6	2	13,3	9	60,0
		3	1	0,06	1	0,06	13	86,6

Seguidamente se aplicó una **entrevista grupal** (Anexo # 3 y 3.A) con el objetivo de constatar la manifestación de los indicadores antes expuestos en los(as) estudiantes de la muestra. Los resultados se resumieron en la TABLA # 3.

Pregunta 1: Tiene como objetivo constatar el conocimiento del contenido y de los perfiles ocupacionales de los oficios que se ofertan en la escuela. Los resultados obtenidos se valoraron de la forma siguiente: dos estudiantes se encuentran en el nivel medio representando un 13,3%, mientras que el resto se encuentra en un nivel bajo para un 86,6%.

Pregunta 2: Se constata el interés que tienen los(as) estudiantes en trabajar. Los resultados obtenidos se valoraron de la forma siguiente: solamente tres estudiantes manifiestan un alto interés por trabajar para un 20,0%, sin embargo el resto manifiesta un bajo nivel de interés representando un 80,0%.

Pregunta 3: Se constata la motivación que tienen los(as) estudiantes hacia el oficio seleccionado. Los resultados obtenidos se valoraron de la forma siguiente: dos

estudiantes manifiestan un alto nivel de motivación hacia los oficios para un 13,3%, un estudiante se manifiesta en el nivel medio para un 0,06% y el resto se encuentra en un nivel bajo lo que representa un 80,0%.

Pregunta 4: Se constata el nivel de auto determinación y autorregulación de los(as) estudiantes para la proyección y toma de decisiones en la selección del oficio que podrá ejercer en su vida laboral futura. Se obtuvieron los siguientes resultados: dos estudiantes tienen un alto nivel de decisión representando un 13,3%, mientras que los(as) estudiantes restantes no se deciden aún por oficios específicos, o sea no logran establecer un orden jerárquico de los mismos de acuerdo a sus intereses y motivaciones lo que representa un 86,6%.

Pregunta 5: Se comprueba si el (la) estudiante se siente orientado(a). Se obtuvieron los siguientes resultados: los quince estudiantes de la muestra manifiestan que no se sienten orientados para proyectarse y tomar decisión en cuanto a la selección del oficio a aprender y ejercer en su vida laboral futura lo que representa un 100%.

TABLA # 3

Dimensiones	Indicadores	Mat.	Escala Valorativa.					
			Alto		Medio		Bajo	
			Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
(C)	1	15	0	0	2	13,3	13	86,6
(A)	1	15	3	20,0	0	0	12	80,0
	2	15	2	13,3	1	6,66	12	80,0
(V)	1	15	2	13,3	0	0	13	86,6

De forma parcial se puede concluir que los(as) estudiantes han manifestado un bajo nivel de orientación hacia los oficios, ya que el nivel de conocimiento del perfil educacional y ocupacional de los mismos se mantuvo en el nivel bajo, en cada uno de los instrumentos que se utilizaron, de forma similar muy similar se comportaron los indicadores interés y motivación hacia los oficios, así como la proyección y toma de decisiones.

2.3. Propuesta de acciones educativas de orientación hacia los oficios.

2.3.1. Fundamentación de la propuesta.

En la elaboración de las acciones de orientación y su aplicación se tuvieron presentes los criterios de especialistas en el tema, que brindaron la ayuda necesaria para lograr este fin. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones:

Leontiev, A.N define **acción** como: “el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente.”¹⁵

Según González Maura V, (1995) “las **acciones** constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes; por tanto la actividad existe necesariamente detrás de las acciones.”¹⁶

Se valoró el concepto de acciones de orientación según Del Pino "La **orientación educativa** es la actividad científica de definir o implementar cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y en un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica del desarrollo en que se encuentra y su situación social y personal concreta... ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar. Con este fin se manobra la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. (Este concepto está citado en la Introducción del trabajo con el pie de página # 5).

¹⁵ Leontiev, 1975, p.83.

¹⁶ González Maura, 1995, p.92.

En la propuesta de orientación para los oficios que se ha elaborado y aplicado, el principio del carácter problematizador del proceso tiene un rol metodológico esencial. Por eso, la investigadora, asume el **ENFOQUE PROBLEMATIZADOR** al abordar la orientación hacia los oficios. Es decir, este enfoque no sólo se aplica al período de formación académica, sino a cualquier momento de la vida profesional del sujeto.

En la propuesta que se realiza, la orientación, como relación de ayuda, parte y se desarrolla a través de acciones que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto – oficio. Estas se pueden expresar a través de muchas vías y con la utilización de diferentes técnicas.

Esta experiencia, se ha aplicado a partir de metodologías grupales y participativas, que van identificando las contradicciones fundamentales que deben ser trabajadas y que expresan el interjuego dialéctico entre aquellos motivos, experiencias, estereotipos, miedos y concepciones que alejan al alumno del oficio y aquellos que tienden a identificarlo con el mismo. La configuración profesional es construida a partir de la elaboración que realiza el sujeto de esta dialéctica, en un marco social, institucional y grupal determinado.

La orientación debe ir creando las condiciones para facilitar la solución desarrolladora de los conflictos que la formación profesional genera en grupos y sujetos. Esta facilitación debe partir del principio marxista de que la enseñanza precede al desarrollo y debe operar en la zona de desarrollo próximo del estudiante, activando sus potencialidades.

El proceso de problematización parte de las vivencias acumuladas en la historia del sujeto. En la medida que la formación académica avanza, el proceso debe apoyarse cada vez más en la experiencia que va teniendo el/la estudiante en su práctica laboral. Es decir, la construcción de una imagen del oficio y la asimilación del rol que desempeña en la sociedad.

De esta forma, el proceso pedagógico profesional va moldeando su relación afectiva con el oficio y la expresión del mismo en la conducta. El/la estudiante va construyendo su rol, su propia forma de ser "profesional", mediatizado por el vínculo con sus profesores, compañeros e instructores a través del enfrentamiento de sus propias contradicciones surgidas a partir de sus encuentros con el mismo. De esta forma concebimos la problematización en dos direcciones:

- a) desde el punto de vista **psicológico**, como una regularidad de la conformación de la identidad profesional, en este caso específico con el oficio.
- b) Desde el punto de vista **pedagógico**, como la concepción que se asume para implementar la orientación hacia el oficio.

En esto consiste el enfoque problematizador, que se concreta en acciones que facilitan la elaboración de **situaciones conflictivas** significativas para el sujeto.

Se considera oportuno precisar, con más claridad, cómo se define la PROBLEMATIZACIÓN:

Enfoque problematizador: Concepción pedagógica que propicia el aprendizaje y transformación de la realidad desde un proceso continuo y consciente de cuestionamiento y crítica del vínculo sujeto - mundo. Le son inherentes el diálogo, la búsqueda y enfrentamiento de las contradicciones del sujeto en el proceso de conocimiento y su relación como fuente de desarrollo. (Dicho concepto es definido por Freire (citado por Del Pino, 2005)).

Estas acciones tienen un carácter intencional y planificado dentro del proceso pedagógico profesional que se lleva a cabo en la escuela, como se ha referido con anterioridad.

En la planificación de cada una de las acciones de orientación propuestas se encuentran bien detalladas las operaciones, las cuales muestran cada una de las condiciones en que se llevará a cabo el cumplimiento de los objetivos parciales de cada una de ellas, para de esta forma cumplir con el motivo de la investigación a través de la actividad de orientar hacia los diferentes oficios.

Se debe aclarar que en muchos casos, según los autores consultados, las operaciones pueden constituir acciones, a su vez las acciones operaciones, de igual forma sucede con las acciones que en algunos casos se transforman en actividades y viceversa.

Después de realizado el análisis de los conceptos antes mencionados se asume el concepto dado por Leontiev, A.N, ya que se considera que las acciones propuestas están subordinadas a objetivos parciales conscientes los cuales armonizan con las operaciones diseñadas para el logro de un motivo: orientar para los oficios de los(as) estudiantes de la Escuela: "Antonio Ávila Valdivia".

Para la elaboración de las acciones se tuvo en cuenta que el reflejo de las relaciones que el sujeto establece entre la realidad y sus necesidades lo afectan a través de los motivos, de las necesidades y a través de las vivencias afectivas, según González Maura, V. En cada una de las acciones de orientación planificadas se ponen de manifiesto indistintamente las relaciones antes expuestas.

Se partió de que los motivos son los objetos de las necesidades que reflejados bajo una forma u otra por el sujeto, conducen su actividad, y que tanto la estabilidad jerárquica de los motivos, como la estabilidad propia de cada motivo en particular es relativa, ya que si el sujeto no logra satisfacer sus necesidades entonces cae en un estado de la personalidad denominado frustración el cual se produce cuando en la actividad surgen obstáculos (objetivos y subjetivos) que impiden la satisfacción de las necesidades.

Se puede afirmar que para que el sujeto sea orientado profesionalmente de una forma correcta y por tanto sea capaz de estructurar de forma consciente su motivo laboral, en las dimensiones presente y futura, basada en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera, tiene que estar motivado.

La determinación profesional es un producto verdaderamente complejo de la autodeterminación del sujeto, y no el resultado simple de distintos motivos aislados de la personalidad de cualquier individuo. En este caso se concibe de igual forma la determinación laboral como un producto verdaderamente complejo de la autodeterminación del sujeto.

Como bien se refirió anteriormente los motivos son objeto de las necesidades, las cuales se distinguen en dos géneros:

- ❖ Las necesidades que no están mediadas por los objetos y se realizan en determinada función del organismo (necesidades funcionales: ejemplo sueño, dormir, descanso)

- ❖ Las necesidades que se satisfacen con la ayuda de objetos.

Las necesidades dirigen la actividad del sujeto pero solo cumplen esa función en el caso en que tengan su objeto, es decir, que posean un cierto contenido (ya sea material o espiritual). En las acciones educativas planificadas se trabajan las dos esferas.

Cuando se imposibilita la satisfacción de las necesidades por el surgimiento de obstáculos (objetivos y subjetivos) se manifiesta un estado de la personalidad denominado: frustración. Esta puede ser de tres tipos:

- ❖ Ambiental.
- ❖ Personal.
- ❖ Por conflicto: este se clasifica en:
 - Aproximación-aproximación (Decisión entre dos motivos positivos).
 - Evitación-evitación (Decisión entre dos motivos negativos).
 - Aproximación-evitación (Decisión entre un motivo positivo y otro negativo).

Las vivencias afectivas constituyen la expresión de cómo los objetos y fenómenos de la realidad se relacionan con la satisfacción o insatisfacción de la esfera motivacional. Toda vivencia afectiva posee un contenido objetivo dado por aquel aspecto de la realidad al cual se refiere, de ahí que la misma pueda estar vinculada tanto con algo que existe fuera del sujeto como consigo mismo. En el contexto que se investiga las vivencias afectivas están vinculadas con factores externos e internos de los(as) estudiantes.

Las vivencias afectivas adquieren en cada sujeto una forma peculiar de expresión, por lo que subjetivamente una misma manifestación afectiva difiere de un individuo a otro.

La actividad volitiva está relacionada con la voluntad del sujeto para emprender cualquier tarea y consta de las siguientes fases:

1. Fase de aparición del motivo.
2. Establecimiento del objetivo o fin.
3. Fase de reflexión.

4. Fase de decisión.

5. Fase de ejecución.

La toma de decisión puede producirse de formas diferentes, en consonancia con el desarrollo que ha tenido la actividad volitiva; la misma se destaca por ser consecuencia de un arduo trabajo interno, de una reflexión del sujeto ante las disyuntivas de la situación por su heterogeneidad, sus cambios, sus contradicciones, etcétera.

En esta investigación el sujeto (la orientadora) coloca al objeto (los/as estudiantes) en una situación en la que tienen que decidir el futuro oficio que ejercerán, las contradicciones que se den alrededor de esta situación pueden contribuir favorable o desfavorablemente al desarrollo de la personalidad del mismo.

2.3.2. Propuesta de acciones de orientación.

Para la aplicación de las acciones de orientación se plantean como requisitos algunos aspectos que admitan alcanzar los resultados propuestos:

- Motivar a todos los estudiantes para que se sientan confiados y expongan libremente sus criterios.
- Escuchar y respetar los puntos de vistas de todos, sin imposiciones.
- Analizar los enfoques del problema desde los distintos puntos de vista.
- Mantener una unidad en las participaciones.

En la estructura de las acciones planteadas están presentes los siguientes elementos:

- Título de la acción.
- Objetivo.
- Operaciones.
- Evaluación y control.

Las acciones de orientación que a continuación se describen fueron aplicadas a las actividades extradocentes y extraescolares que forman parte del trabajo de la escuela, durante el Primer Semestre del curso escolar 2006-2007 y para los(as) estudiantes de nuevo ingreso del Anexo 57-A. Se ejecutaron en la escuela, empresas y organismos del municipio de Jatibonico.

ACCIONES DE ORIENTACIÓN:

ACCIÓN #1: Debate de la lectura:” Asamblea de herramientas”.

OBJETIVO: Debatir sobre la enseñanza que brinda esta lectura, de gran utilidad para los/as estudiantes.

OPERACIONES:

- Se efectúa la lectura, de forma oral, correspondiente al escrito siguiente:

Asamblea de herramientas.

Cuentan que las herramientas un buen día, se reunieron en asamblea plenaria, con la finalidad de arreglar sus diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y además se pasaba el tiempo golpeando. El martillo aceptó su culpa, pero pidió que el cepillo fuera expulsado también, debido a que siempre hacía su trabajo en la superficie, y no tenía profundidad alguna.

El cepillo aceptó a su vez, pero pidió la expulsión del tornillo. Adujo que había que darle muchas vueltas para que sirviera para algo. Ante el ataque el tornillo aceptó también.

Pero a su vez pidió la expulsión del papel de lija. Hizo ver que era muy áspero en su trato y siempre tenía fricciones con los demás. Y el papel de lija aceptó, con la condición de que fuera expulsado el metro, que se la pasaba midiendo a los demás, con su medida como si fuera perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal y se fue a iniciar su trabajo. Utilizó el martillo, el cepillo, el papel de lija, el metro y el tornillo. Finalmente de la madera trabajada, salió un lindo mueble.

Cuando las herramientas quedaron solas, se reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho y dijo:

“Señores, ha quedado demostrado que tenemos muchos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos e importantes. Así

que no pensemos en nuestras debilidades sino concentrémonos en nuestras fortalezas y aspectos positivos.”La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, contundente y el cepillo suave y eficaz. Se dieron cuenta de que el tornillo tenía la habilidad de unir y dar fuerza, y el papel de lija era especial para afinar y limar asperezas. También observaron que el metro era preciso y exacto. Se sintieron entonces un equipo orgulloso capaz de servir y producir valiosos artículos y muebles de calidad.

Enseñanza: Lo más trascendente en esta historia es que nuestro aporte en cualquier grupo al que pertenezcamos será en relación con nuestras cualidades, propiciando logros colectivos a pesar de nuestros defectos individuales.

- A continuación la docente mediante preguntas previamente planificadas proporciona el debate, llevando cada una de las situaciones analizadas e interpretadas al contexto actual del grupo y de cada uno de sus miembros.
- Mediante una conversación establecida, a través de preguntas y respuestas, la docente logrará que los(as) estudiantes puedan reflexionar sobre la enseñanza que les deja esta lectura y la posible aplicación en sus vidas personales.

EVALUACION Y CONTROL: A través de la elaboración de un párrafo con el título: "Todos los oficios son importantes."

ACCIÓN #2: Orientación hacia los oficios.

OBJETIVO: Proporcionar información sobre el perfil ocupacional y educacional de los oficios más frecuentes en el municipio de forma resumida y actualizada.

OPERACIONES:

- Mediante un encuentro de la docente con los(as) estudiantes y a través del método expositivo-ilustrativo la misma les da a conocer sobre la existencia de dicho programa de consulta titulado “Oficios.” En Microsoft PowerPoint.
- Se ejecuta en el tiempo de máquina una vez a la semana, cuatro horas en la sección tarde.

- Los/as estudiantes visitan el laboratorio y consultan el programa en Microsoft PowerPoint, la cantidad de veces que lo deseen para su mejor información. Apoyará en dicha consulta la profesora de la asignatura de Computación.
- Pueden profundizar sus conocimientos acerca de algún oficio en específico consultando La Enciclopedia Encarta 2000 y en el CDIP, así como en la biblioteca de la escuela.
- El programa también servirá de material de consulta a los docentes para contribuir desde sus clases con la orientación para los oficios.

EVALUACION y CONTROL: A través de un intercambio oral (estudiante-docente).

ACCIÓN #3: Conversatorio con fundadores de la enseñanza.

OBJETIVO: Intercambiar las mejores experiencias sobre el estado de bienestar social y político que ha traído la formación de obreros calificados en nuestro municipio, así como historias de algunos casos que sirven de ejemplo a seguir por los/as estudiantes actuales.

OPERACIONES:

- A través de la exposición de vivencias pasadas y anécdotas específicas de docentes jubilados y estudiantes graduados de esta escuela se logra sensibilizar a los(as) estudiantes de la muestra, con la importancia de desempeñar los diferentes oficios tan útiles y necesarios en nuestra sociedad, específicamente en el territorio.
- Mediante una conversación establecida a través de preguntas y respuestas los/as estudiantes pueden intercambiar opiniones acerca de la incidencia, en la vida de esas personas, del conocimiento de su oficio, así como en qué medida esto le ha traído bienestar tanto en lo social como en el plano personal.

EVALUACION Y CONTROL: A través de completamiento de frases.

ACCIÓN #4: Conferencia con capacitadores de empresas y organismos.

OBJETIVO: Brindar una panorámica teórica, con significación práctica acerca de los diferentes oficios que existen en empresas y organismos del territorio.

ORIENTACIONES:

- Se realizará la exposición y explicación teórica de los diferentes oficios, por parte de los capacitadores teniendo en cuenta los siguientes parámetros: el desarrollo de la especialidad antes del triunfo de la Revolución, avances alcanzados hasta el momento, perspectivas del desarrollo de esta rama, requisitos para el desempeño del mismo, contenido de trabajo, perfil ocupacional, posibilidades de continuar estudios como vía de superación, entre otros aspectos de interés que los estudiantes deseen abordar.
- El tiempo a utilizar es de 45 minutos, con la información concreta, precisa y muy bien planificada para mantener el interés de los(as) estudiantes.
- Se organizan varias conferencias procurando abarcar todos y cada uno de los oficios que se ofertan en el centro, siguiendo el mismo patrón.

EVALUACION Y CONTROL: A través de la conversación oral de la docente con los/as estudiantes.

ACCIÓN #5: Visita a los talleres de empresas y organismos.

OBJETIVO: Observar las labores (perfil ocupacional) de diferentes oficios en empresas y organismos del territorio.

OPERACIONES:

- A través de la visita a varias empresas y organismos los/as estudiantes pueden observar de forma directa las particularidades de los oficios por los que puede optar y ejercer en el futuro.
- Para ello se facilita una guía de observación a cada uno(a) de los(as) estudiantes, mediante la cual pueden observar las labores de los oficios visitados.

- Los capacitadores de empresas y organismos, con los que se realiza la coordinación previa, guían el recorrido, así como la exposición de los aspectos fundamentales de cada área. Pueden auxiliarse de obreros con experiencias en cada área o labor específica.
- A cada duda de los(as) estudiantes los(as) capacitadores brindan una explicación con carácter de orientación.
- La docente facilita la relación capacitador(a)-estudiante.
- Al concluir la visita a los talleres, una vez en el centro se procede a la discusión de la guía de observación, en forma de debate, entre todos los miembros del grupo.

EVALUACION Y CONTROL: Mediante una comprobación escrita: De las visitas que realizaste. ¿Cuál te resultó más interesante? ¿Por qué?

ACCIÓN #6: Exposición: La importancia de mi oficio. (Escuela).

OBJETIVO: Brindar a los/as optantes una muestra de los instrumentos y algunas de las máquinas herramientas que se utilizan en los diferentes oficios, así como objetos que son elaborados en ellos por los futuros obreros calificados que se encuentran en formación, en el centro.

OPERACIONES:

- La exposición se efectúa en la escuela.
- Una representación de los(as) estudiantes continuantes, o sea, los que cursan el III Semestre en el centro realizan una exposición en la que muestran algunas herramientas y utensilios, láminas con procedimientos, esquemas, etcétera, y productos acabados de algunos oficios.
- Los futuros obreros calificados que se encuentran en formación en el centro cuentan sus experiencias y conocimientos adquiridos en el oficio que aprenden a través de sus exposiciones.

EVALUACION: Y CONTROL: A través del intercambio oral docente- estudiante.

ACCIÓN #7: ¿Qué posibilidades tengo?

OBJETIVO: Intercambiar sobre las posibilidades de los(as) estudiantes a partir del análisis de sus aptitudes.

OPERACIONES:

- A través de la realización de una mesa redonda, donde la modeladora es la docente y los panelistas los(as) estudiantes implicados en la muestra se efectúa un intercambio dinámico entre los factores ya mencionados, a partir de preguntas y respuestas; se realiza el esquema siguiente en la pizarra; el cual facilita el debate, las reflexiones e intercambios que se efectúan al respecto, siempre sin imposiciones y de forma respetuosa y benévola.



- Los(as) estudiantes se ayudan unos a otros teniendo en cuenta la relación que debe establecerse entre necesidad y posibilidad.
- La mesa redonda se desarrolla con preguntas previamente planificadas, teniendo en cuenta el diagnóstico inicial realizado a partir de los indicadores anteriormente referidos.

EVALUACION Y CONTROL: A través del completamiento de frases.

ACCIÓN #8: Debate sobre la lectura: "El árbol confundido".

OBJETIVO: Intercambiar sobre las perspectivas futuras de cada uno de los(as) estudiantes con los padres, a través del análisis de la lectura antes mencionada, en una escuela de padres.

OPERACIONES:

- Se le da lectura oral, por parte de la docente, al escrito siguiente:

El árbol confundido.

Había una vez, algún lugar que podría ser cualquier lugar, y en un tiempo que podría ser cualquier tiempo, un hermoso jardín, con manzanos, naranjos, perales, bellísimos rosales, todos ellos felices y satisfechos. Todo era alegría en el jardín, excepto por un árbol profundamente triste.

El pobre tenía un problema: “No sabía quién era”. Lo que le faltaba era concentración, le decía el manzano, si realmente lo intentas, podrás tener sabrosas manzanas.

¿Ves qué fácil es? No lo escuches, exigía el rosal. Es más sencillo tener rosas y ¿Ves qué bellas son?

Y el árbol, desesperado, intentaba todo lo que le sugerían, y como no lograba ser como los demás, se sentía cada vez más frustrado.

Un día llegó hasta el jardín el búho la más sabia de las aves, y al ver la desesperación del árbol, exclamó: No te preocupes, tu problema no es tan grave, es el mismo de muchísimos seres sobre la tierra. Yo te daré la solución:”No dediques tu vida a ser como los demás quieran que seas... Sé tu mismo, concóctete, y para lograrlo, escucha tu voz interior”. Y dicho esto, el búho desapareció.

¿Mi voz interior...? ¿Ser yo mismo...? ¿Conocerme...? Se preguntaba el árbol desesperado, cuando de pronto comprendió...

Y cerrando los ojos y los oídos, abrió el corazón, y por fin pudo escuchar su voz interior diciéndole: Tú jamás darás manzanas porque no eres un manzano, ni florecerás cada primavera porque no eres un rosal. Eres un roble, y tu destino es crecer grande y majestuoso. Dar cobijo a las aves, sombra a los viajeros, belleza al paisaje...Tienes una misión “Cúmplela”.

Y el árbol se sintió fuerte y seguro de sí mismo y se dispuso a ser todo aquello para lo cual estaba destinado. Así, pronto llenó su espacio y fue admirado y respetado por todos. Y sólo entonces el jardín fue completamente feliz.

Enseñanza: ¿Cuántos serán robles que no se permiten a sí mismos crecer? ¿Cuántos serán rosales que por miedo al reto, dan espinas? ¿Cuántos, naranjos que no saben florecer? En la vida, todos tenemos un destino que cumplir, un espacio que llenar... ¡Cuántas veces tratamos de ir por el mundo intentando ser lo que otros quieren que seamos, aún cuando esto signifique nuestra infelicidad! Ten valor y carácter...y busca en tu interior...así sabrás hacia donde dirigirte cuando sepas quien eres...

- Consecutivamente se procede a la interpretación de cada una de las partes de la lectura que resultan importantes para hacer reflexionar a los padres sobre la necesidad de apoyar a sus hijos permitiéndoles ser ellos mismos, dejándoles demostrar que pueden ser útiles a la sociedad y ganarse el respeto y la admiración de todos los que los rodeamos.
- De forma simultánea con la interpretación se propicia el debate y la reflexión entre los padres y la docente, la misma aplica dichas interpretaciones a la realidad de los(as) estudiantes, sin especificar.
- Mediante el intercambio dinámico se logra que cada uno de los padres quede convencido de la ayuda y el apoyo que debe dar a su hijo para que la selección del oficio que haga sea la correcta y tenga de este modo una realización personal lo más plena posible.

EVALUACION Y CONTROL: A través de un intercambio oral docente -padres de los estudiantes de la muestra.

ACCIÓN #9: Proyección de un video: "Propiedades de la sábila". (De sol a sol)

OBJETIVO: Debatir sobre la importancia de los oficios que se ponen de manifiesto en el video (agricultor(a) y farmacéutico(a)).

OPERACIONES:

- Se entrega una guía de observación con antelación para dirigir la observación hacia los dos oficios que se ponen de manifiesto, de forma muy clara, así como

sus labores (contenido de trabajo), perfil ocupacional, entre otras características que se ponen de manifiesto.

- Después se procede al acto de observación del vídeo de 30 minutos de duración, con el empleo del televisor y el vídeo. Durante este acto los(as) estudiantes desarrollan la guía de observación y se cuida de que no hallan interrupciones.
- Se debate sobre lo observado en el vídeo, a partir de preguntas similares a las de la guía de observación.
- Finalmente la docente efectúa las conclusiones del debate con ayuda de los(as) estudiantes participantes.

EVALUACION Y CONTROL: Mediante el debate oral de la guía de observación.

ACCIÓN #10: ¿Qué seré en el futuro?

OBJETIVO: Intercambiar sobre las perspectivas futuras de cada uno de los(as) estudiantes.

OPERACIONES:

- Mediante el intercambio dinámico entre los(as) estudiantes cada uno expone sus perspectivas futuras si ya está decidido(a).
- En esta acción la docente no interviene directamente en la toma de decisiones, o sea, es sólo una informante y observadora de cada uno(a) de los miembros del grupo.
- La docente mantiene una actitud comprensiva, de aceptación y consideración incondicional, pero estimulando a su vez la posibilidad en los(as) estudiantes de demostrar la autoindependencia, autoconocimiento, autodirección y autorregulación efectiva del comportamiento ante el acto de decidir el oficio que ejercerá en el futuro.

EVALUACION Y CONTROL: A través de un intercambio entre los(as) estudiantes.

ACCIÓN #11: Ayuda para decidir.

OBJETIVO: Brindar ayuda al estudiante que lo necesite.

OPERACIONES:

- Mediante una conversación privada entre la docente y el (la) estudiante necesitado de ayuda, se le muestra los posibles caminos a seguir a partir del análisis de su capacidad y posibilidad; dejándole ver que equivocarse no es el final del camino, y que es necesario arriesgarse para ganar, siempre de forma persuasiva, benévola y sin imposiciones, dejándole todo el derecho y la responsabilidad de decidir su futuro oficio, en el que se desempeñará como futuro obrero.
- Esta es ejecutada tantas veces como sea solicitada y se consumirá el tiempo que e/la estudiante necesite para sentirse orientado/a.

EVALUACION Y CONTROL: A través de una conversación privada docente-estudiante solicitante.

2.4. Análisis de los resultados del diagnóstico final:

La presente investigación se comenzó a realizar el curso 2006-2007 con los(as) estudiantes del I Semestre de la Escuela de Oficios: "Antonio Ávila Valdivia", se desarrolló durante los primeros seis meses del curso escolar antes mencionado, lográndose una mayor permanencia por parte de los(as) estudiantes en los oficios seleccionados, después de aplicadas las acciones de orientación caracterizadas en el epígrafe anterior.

Se debatieron temas de especial interés para los(as) estudiantes referentes al contenido y perfiles ocupacionales de los oficios que se ofertan en el centro de acuerdo con las necesidades del territorio, así como se les proporcionaron las vías para confiar en sí mismos, mejorando su autoestima y autodeterminación.

Resultó de gran interés para ellos(ellas) el conocimiento del contenido y de los perfiles ocupacionales de los oficios, manifestando sentirse bien orientados pues ya conocen en que consiste cada oficio, así como las perspectivas laborales de cada uno.

Los(as) estudiantes se mostraron complacidos con la dinámica de las acciones de orientación aplicadas, su flexibilidad, también con los intercambios que se realizaron tanto con jóvenes profesionales como con los ya jubilados. El vínculo afectivo hacia el oficio sufrió cambios considerables, lo cual pudo estimarse a partir de la observación de su conducta y en sus expresiones y juicios.

Se considera un aspecto significativo del trabajo la posición que adoptan los(as) estudiantes ante la toma de decisiones hacia un oficio en particular, ya que de trece estudiantes con un nivel bajo de decisión, lo que representa un 86,6%, se logró que trece estudiantes adquirieran un nivel alto de decisión hacia un oficio en particular, quedando sólo dos estudiantes en el nivel medio. En cuanto al conocimiento del contenido de los oficios y su perfil ocupacional los(as) estudiantes de la muestra se encontraban el 13,3% en el nivel medio y el 86,6% en el nivel bajo, obteniéndose como resultado que después de aplicadas las acciones de orientación 14 estudiantes manifiestan un alto nivel de conocimiento para un 93,3%, el 100% se siente motivado y manifiesta interés hacia los oficios. (Anexo # 5).

En la **prueba pedagógica** durante el proceso de selección se pudo determinar que respecto a los indicadores hubo cambios sustanciales, debido a que al inicio solamente existía preferencia por seis oficios y después de aplicadas las acciones de orientación la selección oscila entre once oficios de los dieciséis ofertados, para un 68,7%.(Anexo # 6) Por otra parte el nivel de conocimiento sobre el perfil ocupacional de los oficios creció ya que al inicio se encontraba en el nivel bajo el 86,6% de los estudiantes y después de aplicadas las acciones de orientación el 93,3% de los estudiantes muestreados se encontraban en el nivel alto. (Anexo # 5).

La **encuesta** a estudiantes permitió valorar que las acciones de orientación aplicadas surtieron un efecto favorable en cada uno de los indicadores medidos, es decir, tanto el interés como la motivación hacia los oficios de un 26,6% ascendió a un 93,3% y el nivel de conocimientos del perfil ocupacional de los oficios de un 13,3% de estudiantes que se encontraban en el nivel medio resultó que un 93,3% ascendió al nivel alto, después de implementadas las acciones de orientación. (TABLA # 4)

TABLA # 4

RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

D	I	Pre- gun- tas.	Escala valorativa.											
			Antes de la propuesta.						Después de la propuesta.					
			ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
			C	%	C.	%	C	%	C.	%	C.	%	C	%
C	1	5	0	0	2	13,3	13	86,6	14	93,3	1	6,66	0	0
A	1	2	2	13,3	1	6,66	12	86,6	11	73,3	3	20,0	1	6,66
		4	4	26,6	0	0	11	73,3	14	93,3	0	0	1	6,66
	2	1	4	26,6	2	13,3	9	60,0	10	66,6	4	26,6	1	6,66
		4.a	5	33,3	7	46,6	4	26,6	12	80,0	2	13,3	1	6,66
		3	1	6,66	1	6,66	13	86,6	14	93,3	1	6,66	0	0

La **entrevista** arrojó los siguientes resultados (Anexos # 3). Como se puede apreciar en cada uno de los indicadores se produjeron resultados positivos. Los indicadores que están relacionados con el interés de un 20% de estudiantes con un alto nivel ascendieron a un 100% y la motivación que al inicio se manifestó en 13,3% después de aplicadas las acciones de orientación aumentó a un 100%. De igual forma sucede con el indicador relacionado con el conocimiento del contenido y el perfil ocupacional de los oficios de un 0% con alto nivel aumentó a un 93,3%. En el caso del indicador relacionado con la proyección y la toma de decisiones hacia un oficio en particular de un 13,3% con alto nivel aumentó a un 86,6%. (TABLA # 5).

TABLA # 5.
RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.

DIM.	IND.	ESCALA VALORATIVA											
		Antes de la propuesta.						Después de la propuesta.					
		ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
(C)	1	0	0	2	13,3	13	86,6	14	93,3	1	6,66	0	0
(A)	1	3	20,0	0	0	12	80,0	14	93,3	1	6,66	0	0
	2	2	13,3	1	6,66	12	80,0	13	86,6	2	13,3	0	0
(V)	1	2	13,3	0	0	13	86,6	13	86,6	1	6,66	0	0

La triangulación fue utilizada para el análisis de las informaciones obtenidas de la prueba pedagógica, la encuesta y la entrevista, así como para determinar el nivel de la significación de algunos indicadores estudiados.(Anexo # 5).

Al concluir la validación de las acciones de orientación los indicadores de mayor efecto en su transformación son los siguientes: el conocimiento del contenido y el perfil ocupacional de los oficios, así como la proyección y toma de decisiones hacia un oficio determinado durante el proceso de selección al ingresar al centro. (Anexo #7).

CONCLUSIONES:

1. Ha quedado demostrado que la orientación para los oficios en los(as) estudiantes de la Escuela: "Antonio Ávila Valdivia" constituye una necesidad, ya que en su mayoría desconocen tanto el perfil educacional, como el ocupacional de los oficios que se ofertan en el centro de ahí que requieran de ayuda para lograr una selección correcta del oficio que han de ejercer en su vida laboral futura, cuestión que está en correspondencia con las necesidades del territorio.
2. El resultado del diagnóstico inicial realizado a los estudiantes de la Escuela de Oficios de Jatibonico muestra que los(as) estudiantes presentan un bajo nivel de conocimientos sobre el perfil educacional y ocupacional de los oficios que se forman en el centro, así como un bajo nivel de interés y motivación hacia los mismos y en cuanto a la toma de decisiones hacia un oficio en particular, por lo que se puede afirmar que el nivel de orientación para efectuar una selección correcta en la muestra seleccionada es bajo de ahí que exista necesidad en el tratamiento de la orientación para los oficios.
3. Las acciones de orientación dirigidas a orientar hacia los diferentes oficios a los(as) estudiantes de la Escuela Antonio Ávila Valdivia se insertan en el trabajo de la escuela a través de las actividades extradocentes y extraescolares y se implementan tanto en la escuela como en empresas y organismos previamente seleccionados. Estas acciones se planificaron con un enfoque problematizador y se tuvo en cuenta la aplicación de las nuevas técnicas y medios con los que dispone la escuela.
4. Las acciones de orientación elaboradas puestas en práctica surtieron efecto positivo ya que los(as) estudiantes de la muestra alcanzaron un alto nivel de orientación logrando que ampliaran sus conocimientos sobre el contenido de trabajo de cada oficio, así como su perfil ocupacional y de esta forma realizar una correcta toma de decisión en el momento de optar por el oficio futuro.

RECOMENDACIONES:

- Proponer la generalización de esta experiencia a otras escuelas de oficios.

BIBLIOGRAFIA.

- Abreu Regueiro, Roberto. (1997). La pedagogía profesional: un imperativo de la escuela y la empresa contemporánea. Tesis (Master en Pedagogía Profesional). ISPETP. La Habana. 105h.
- Addine Fernández, F, Chirino Ramos, MV, García Batista, G, del Pino Calderón, J L, Recarey Fernández, S, Rivera Acebedo, G y Robas Díaz, E. (2005). El trabajo independiente. Sus formas de realización. Ciudad de La Habana.114-137.
- Batlle, Jorge Sergio. (2006). José Martí. Aforismos. Centros de Estudios Martianos. La Habana. (267).
- Bermúdez Morris y Coautores. (2002). Dinámica de Grupo en Educación: su facilitación. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño, Manuel. (2000). Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Ciudad de La Habana. Editorial Científico-Técnica.
- Campos Díaz, B. (2008). Conjunto de medios para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Tecnología de la Peluquería en el Instituto Politécnico de servicios "José R. Fuerte Cano". Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spiritus.
- Castellanos Medina, D. (2003). Propuesta de actividades para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de la Facultad de Secundaria Básica. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela Morales" Villa Clara.
- Colaboradores. (1985). Raíces históricas de la combinación del estudio con el trabajo. *Revista Educación*. 56. Año XV. 94-107.
- Colectivo de autores (1996). Biología 1: 7mo grado. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. . Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (2004). Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores. (2003). Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino Ramos, M V y S C, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. Guía de estudio de 5to año. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chleusebaigue .A. (1934). *Orientación Profesional*. Barcelona. Buenos Aires: Editorial Labor SA.
- Del Pino Calderón J L (2003). Material Docente Básico Del Curso Motivación y Orientación Profesional en el ámbito educativo. La Habana.
- _____ (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso No 15 de Pedagogía '99. La Habana.
- _____ (2005). La orientación profesional una perspectiva del enfoque problematizador. La Habana.
- Del Pino, J. Y Recarey, S. (2005). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
- Del Pino, J. Y Recarey, S. (2005). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Base. CD. ROM Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
- Diccionario de Sinónimos y antónimos. (2002). Barcelona (España). Océano Grupo Editorial, S.A.
- Diccionario Ilustrado Océano de la Lengua Española. (2000). Barcelona, España: Edición del Milenio.
- Domínguez Rojas, R, Gutiérrez Delgado, Y, Ortiz Cano, G y Perera Robbio, A. (2008, marzo 2). Esos chicos “desechables”. Juventud Rebelde.4-5.
- Falcón, Suty. (2006). Decidir para la vida: ¿una tarea de adultos? *Somos Jóvenes*.259.30-31.
- Freire, P. Pedagogía del oprimido. s/f
- González, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Universidad de Sucre.

- González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2004). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Flechilla Frómata, P. (2008). *Cerrar abismos*. Juventud Rebelde. [marzo 2]. 5.
- Hernández Ciriano, I M. (2002). *Pedagogía a la Educación Técnica Cubana*. Ciudad de La Habana. Editorial Científico-Técnica.
- Hernández Fernández, AM y Patiño Rodríguez, MR. (2000). *Una educación técnica con eficiencia*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- León García, Margarita. (2003). *Introducción a la Pedagogía Profesional*. En <http://www.abpaed/fa/veranstaltungen.tul>. Consultado, 23 de mayo del 2008.
- _____ . (2002). *La Pedagogía Profesional como fuerza productiva*. ISPETP. La Habana. (edición ligera).
- _____ . (2007). *Modelo teórico de la integración escuela politécnica mundo laboral*. Material de estudio para las Carreras Técnicas de todos los Institutos Superiores Pedagógicos del país. *Disco Compacto*. Cuarta Versión 2006 y Quinta versión. Ciudad de la Habana. MINED.
- _____ . (1998). *Pedagogía Profesional y universidad*. ISP. Holguín. 39h.
- _____ . (2003). *Teoría de la Formación Profesional*. En <http://www.Tudarmstadt.de//wws99-oo/comments/o3,225.tul>. Consultado, 23 de mayo del 2008.
- _____ . (2003) .*Un modelo de la Pedagogía de Educación Técnico y Profesional en Cuba*. Tesis en Opción al Grado Científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba.
- _____ . (2000, abril). *La Pedagogía como fuerza productiva*. Ponencia presentada en el III Simposio Iberoamericano de la Pedagogía profesional y Primer Encuentro de Gestores de la Educación Tecnológica de Europa y América Latina. La Habana. (soporte magnético).
- _____ . (2001). *Integración escuela-empresa un enfoque teórico y metodológico*. Pedagogía 2001. La Habana. Soporte magnético. 14h.

- _____ (1997). Modelo de integración escuela politécnica-entidad productiva-comunidad. Tesis de Maestría. ISPETP .La Habana. Soporte magnético. 93h.
- _____ (1997). El aprendizaje en la integración escuela politecnica-entidad productiva-comunidad. Ponencia presentada en el II Taller "Preparar al hombre para la vida". ISPETP. La Habana. Soporte magnético. 8h.
- _____ (1997). La interacción escuela politecnica-entidad productiva-comunidad: antecedentes históricos y tendencias de desarrollo. Ponencia presentada en el II Taller " Preparar al hombre para la vida-". ISPETP. La Habana. Soporte magnético. 12h.
- León García, M y Abreu Regueiro, R. (2004). Los objetivos formativos y la interdisciplinariedad política en el proceso pedagógico. Vías para su aprovechamiento. Didáctica. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La habana.
- Leontiev, Alexei N. (1975).Actividad, conciencia, personalidad. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J (1990).Ideario Pedagógico.Centros de Estudios Martianos. . Ciudad de La Habana.
- _____(1975). Obras Completas. La Habana.
- Mendosa Arroyo, O. (2008). Actividades para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la escuela de oficios Capitán San Luís. (Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación). Escuela de Oficios: Capitán. San Luís. Sancti Spíritus.
- Ministerio de Educación. (1979). III Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, documentos normativos y metodológicos. [3ra parte]. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1980). IV Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, documentos normativos y metodológicos. [4ta parte]. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. (1981). Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación. (1989). Decreto No.151. Del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros “De la creación y objetivos de las Escuelas de Oficio”. Ciudad de La Habana: Empresa Impresora Gráfica.
- Ministerio de Educación. (1982). VI Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, documentos normativos y metodológicos. 1ra parte. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1984). VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, documentos normativos y metodológicos. 1ra parte. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1997). II Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, documentos normativos y metodológicos. 3ra parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. [Módulo I. Segunda parte]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. [Módulo II. Primera parte]. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2007). Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales. *Maestría en Ciencias de la Educación*. [Módulo III. Segunda parte]. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 9-25.
- Colectivo de Autores. (2007). Modelo de institución docente para la Educación Técnica y Profesional. *Maestría en Ciencias de la Educación*. [Módulo III. Segunda parte]. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 80-90.
- Martínez Llantada, M. (2007). Taller de Tesis o Trabajo Final. *Maestría en Ciencias de la Educación*. [Módulo III. Tercera parte]. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 71-95.
- Labañino Rizzo, C. (2004). El Software Educativo. *V Seminario nacional para*

educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Lage Dávila, Carlos. (2005). Carta Circular #11. Ciudad de La Habana.
- Hernández Herrera, P y Hernández Galagarraga, E. (2004). Utilización de los medios audiovisuales. *V Seminario nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.12-14.
- Arencibia Sosa, V, García Ramis, L y Escalona Serrano, E. (2005). La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales. *VI Seminario nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.2-4.
- García Batista, G, Granados Guerra, L. A y Addine Fernández, F. (2005). Identificación de problemas de investigación en diferentes niveles de educación. *VI Seminario nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.4-5.
- Martínez Llantada, M, Miranda Llena, T y Egea Álvarez, M. (2005). La Filosofía Marxista-Leninista: Fundamento de nuestra obra pedagógica. *VI Seminario nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.5-8.
- Chávez Rodríguez, J y Escribano Elvys, E. (2005). El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez. *VI Seminario nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Olivares Molina, E.M y Mariño Castellanos, J.T. (2007). Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas. La Habana.
- Ortiz Ocaña, A. (2003). Acerca del objeto de estudio de la Pedagogía Profesional. Revista Electrónica "Pedagogía Profesional." 2. ISPETP. La Habana.
- Owen, E. (2000). "¿Hacia dónde va el trabajo en el mundo post-moderno?". Revista Mercado. Buenos Aires. [marzo]. 42.
- Paneque Maceo, J. (1999). Ideas educativas de Fidel-[s.l]. Soporte magnético. 36h.
- Recarey Fernández, S. (1997). La función orientadora del maestro. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Enrique José Varona. Facultad Ciencias de la Educación. La Habana.

- Reflexiones para la vida. [s.a]. (Soporte magnético).
- Resoluciones aprobadas por el II Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1981). La Habana: Editora Política.
- Rico Montero, P. (2003) La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) Procedimientos y tareas de aprendizaje. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Rebastillo, Marisela y Bermúdez Sarguera, R. (1996). La personalidad del adolescente. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1978). Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.
- Ulloa Fuentes, A. C. (2008). Acciones educativas dirigidas al desarrollo de la Orientación Profesional en estudiantes del Curso Integral para Jóvenes. Curso de Superación Integral para Jóvenes. Jatibonico. Sancti Spíritus.

ANEXOS:

ANEXO # 1

PRUEBA PEDAGOGICA:

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los(as) estudiantes concernientes a los oficios que de manera sistemática han sido ofertados en la Escuela de Oficios: Antonio Avila Valdivia.

Cuestionario:

1. De los siguientes oficios que usualmente han sido ofertados a los (as) estudiantes que ingresan a la Escuela de Oficios, selecciona tres opciones de acuerdo a tus intereses con una X:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Carpintero(a). | <input type="checkbox"/> Agricultor(a). |
| <input type="checkbox"/> Recepcionista(a). | <input type="checkbox"/> Tornero. |
| <input type="checkbox"/> Panadero(a). | <input type="checkbox"/> Fotógrafo(a). |
| <input type="checkbox"/> Dulcerero(a). | <input type="checkbox"/> Farmacéutico(a). |
| <input type="checkbox"/> Barbero(a). | <input type="checkbox"/> Ponchero. |
| <input type="checkbox"/> Peluquero(a). | <input type="checkbox"/> Zapatero. |
| <input type="checkbox"/> Soldador. | <input type="checkbox"/> Plomero. |
| <input type="checkbox"/> Relojero(a). | <input type="checkbox"/> Electricista. |

1.1 Sobre los oficios que seleccionaste ¿tienes conocimiento de sus contenidos y perfiles ocupacionales?

SI___

NO___

CONOZCO ALGO___

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA PRUEBA PEDAGOGICA.

PREGUNTA 1(Indicador 1(V)): Los estudiantes seleccionaran los oficios por los que optan.

PREGUNTA 2(Indicador 1(C)): Si responden que **si** es **alto** el índice de valoración, si responde que **conoce algo** es **medio** y si responde que **no** es **bajo**.

Anexo # 2:

GUIA DE ENCUESTA:

Objetivo: Constatar los intereses, motivaciones y conocimientos acerca de los oficios de los(as) estudiantes implicados en la muestra.

Estimado estudiante: en el centro está realizando un estudio acerca de la orientación para los oficios de los estudiantes al ingresar en la Escuela, con vistas a conocer los problemas existentes y buscar las soluciones apropiadas. Para lograrlo, necesitamos que nos ayudes y contestes con sinceridad las siguientes preguntas:

1. ¿Qué razones te impulsaron a estudiar un oficio?

___ Necesidad económica

___ Rápida incorporación al trabajo

___ Independencia familiar

___ Necesito ser útil

___ Poco interés por el estudio

___ Me obligaron

2. Tu interés por aprender un oficio están dadas por:
- ___ Ser útil a la sociedad.
 - ___ Para resolver problemas económicos.
 - ___ Para dejar de estudiar.
 - ___ Para ser un trabajador.
3. Al culminar tus estudios en la escuela, comenzará tu vida laboral. ¿te sientes motivado(a) a aprovechar esta oportunidad?
4. ¿Durante el transcurso de tu vida estudiantil has sentido inclinación por algún oficio en particular? ¿Cuál?
5. ¿Conoces sus características específicas? ¿Qué conoces del oficio que te gusta?

Gracias por tu colaboración.

ANEXO # 2.A:

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA GUÍA DE ENCUESTA:

PREGUNTA 1(Indicador 2(A)): Se evaluará según los índices siguientes:

Alto: Cuando los(as) estudiantes manifiestan que desean aprender un oficio para trabajar, ser útiles a la sociedad, además de presentar necesidades económicas y/o desear su independencia familiar.

Medio: Cuando los(as) estudiantes manifiestan que desean aprender un oficio para trabajar y por presentar necesidades económicas.

Bajo: Cuando los(as) estudiantes manifiestan que desean aprender un oficio para dejar de estudiar o cuando señalan una sola posibilidad.

PREGUNTA 2(Indicador 1(A)): Se evaluará según los índices siguientes:

Alto: Cuando los(as) estudiantes asisten con frecuencia a la práctica del oficio, se interesan por aprender a manipular los instrumentos y/o las máquinas herramientas, se muestran atentos por aprender las labores del oficio.

Medio: Cuando los(as) estudiantes asisten esporádicamente a la práctica del oficio, se interesan en algunas cuestiones referentes al oficio.

Bajo: Cuando los(as) estudiantes casi no asisten a las prácticas del oficio, no muestran interés por aprender.

PREGUNTA 3(Indicador 2(A)): Si responden que: Si es alto el índice de valoración, si responde que conoce algo es medio y si responde que no es bajo.

PREGUNTA 4(Indicador 1(A)): Si responden que si es alto el índice de valoración y si responde que no es bajo.

(Indicador 1(V)): Si responde ¿Cuál? Con un oficio determinado su nivel de orientación es alto, si responde con más de uno su nivel de orientación es medio y si no responde ninguno es bajo.

PREGUNTA 5(Indicador 1(C)): Si responden que si es alto el índice de valoración, si responde que conoce algo es medio y si responde que no es bajo.

ANEXO # 3.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES:

Objetivo: Constatar las necesidades existentes en la orientación para los oficios de los/as estudiantes del I Semestre de la Escuela de Oficios: Antonio Avila Valdivia.

Cuestionario:

1. ¿Conoces el contenido y los perfiles ocupacionales de los oficios que se te ofertan al ingresar en la Escuela de Oficios?
2. ¿Qué interés tienes en trabajar?
3. ¿Estas motivado(a) por el oficio que seleccionaste? ¿Por qué?
4. ¿Crees que tu decisión fue correcta? ¿Por qué?
5. ¿Te sientes realmente orientado(a) para aprender el oficio seleccionado?
Argumenta tu respuesta.

ANEXO # 3.A.

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA ENTREVISTA:

PREGUNTA 1 (Indicador 1(C)): Se evaluará según los índices siguientes

Alto: Cuando los(as) estudiantes conocen el contenido de trabajo de los oficios, así como su perfil ocupacional entre otras características particulares de importancia para su vida laboral futura.

Medio: Cuando los(as) estudiantes conocen el contenido de trabajo de los oficios, así como su perfil ocupacional con ciertas dificultades.

Bajo: Cuando los(as) estudiantes no conocen el contenido de trabajo de los oficios ni su perfil ocupacional ni los aspectos referidos a estos.

PREGUNTA 2(Indicador 1(A)): Se evaluará según los índices siguientes:

Alto: Cuando los(as) estudiantes asisten con frecuencia a la práctica del oficio, se interesan por aprender a manipular los instrumentos y/o las máquinas herramientas, se muestran atentos por aprender las labores del oficio.

Medio: Cuando los(as) estudiantes asisten esporádicamente a la práctica del oficio, se interesan en algunas cuestiones referentes al oficio.

Bajo: Cuando los(as) estudiantes casi no asisten a las prácticas del oficio, no muestran interés por aprender.

PREGUNTA 3(Indicador 2(A)): Se evaluará según los índices siguientes:

Alto: Cuando los(as) estudiantes responden que sí.

Medio: Cuando los(as) estudiantes responden que más o menos.

Bajo: Cuando los(as) estudiantes responden que no.

PREGUNTA 4(Indicador 1(V)): Se evaluará según los índices siguientes:

Alto: Cuando los(as) estudiantes son capaces de autorregularse y seleccionar el oficio que desean aprender para desempeñarse en su vida laboral futura.

Medio: Cuando los(as) estudiantes se manifiestan indecisos entre dos oficios o más oficios que le gustan y tiene posibilidades de aprenderlos.

Bajo: Cuando los(as) estudiantes no se proyectan ni toman decisión alguna.

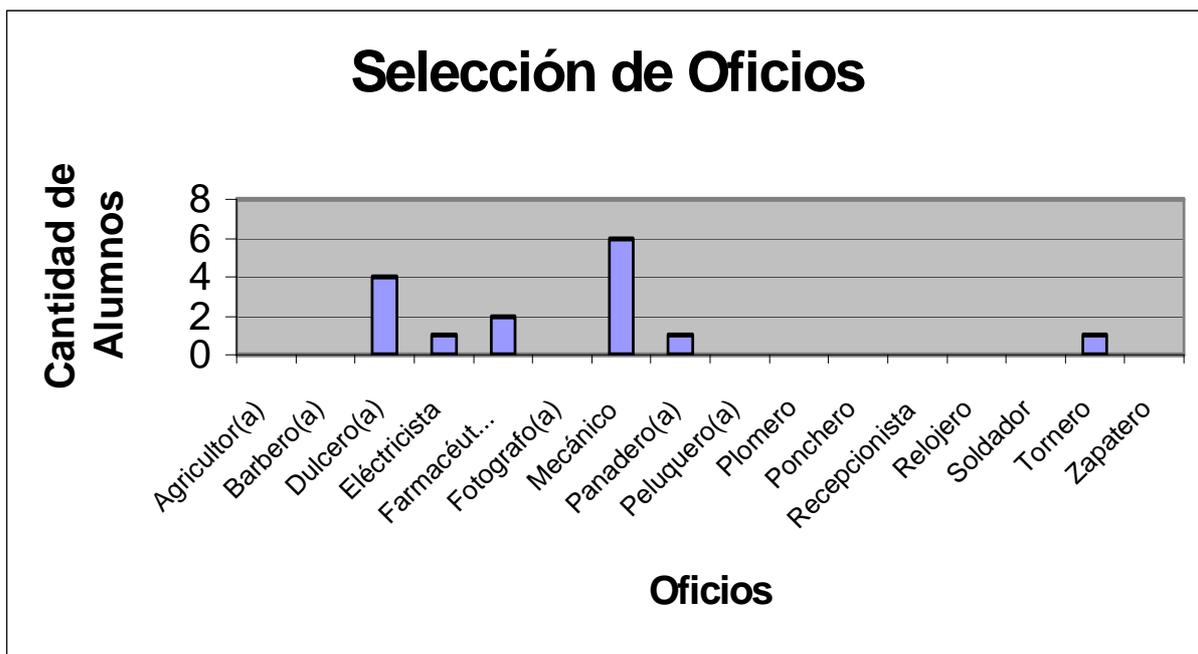
PREGUNTA 5(Indicador 1(V)): Se evaluará según los índices siguientes:

Alto: Cuando los(as) estudiantes responden que sí.

Medio: Cuando los(as) estudiantes responden que más o menos.

Bajo: Cuando los(as) estudiantes responden que no.

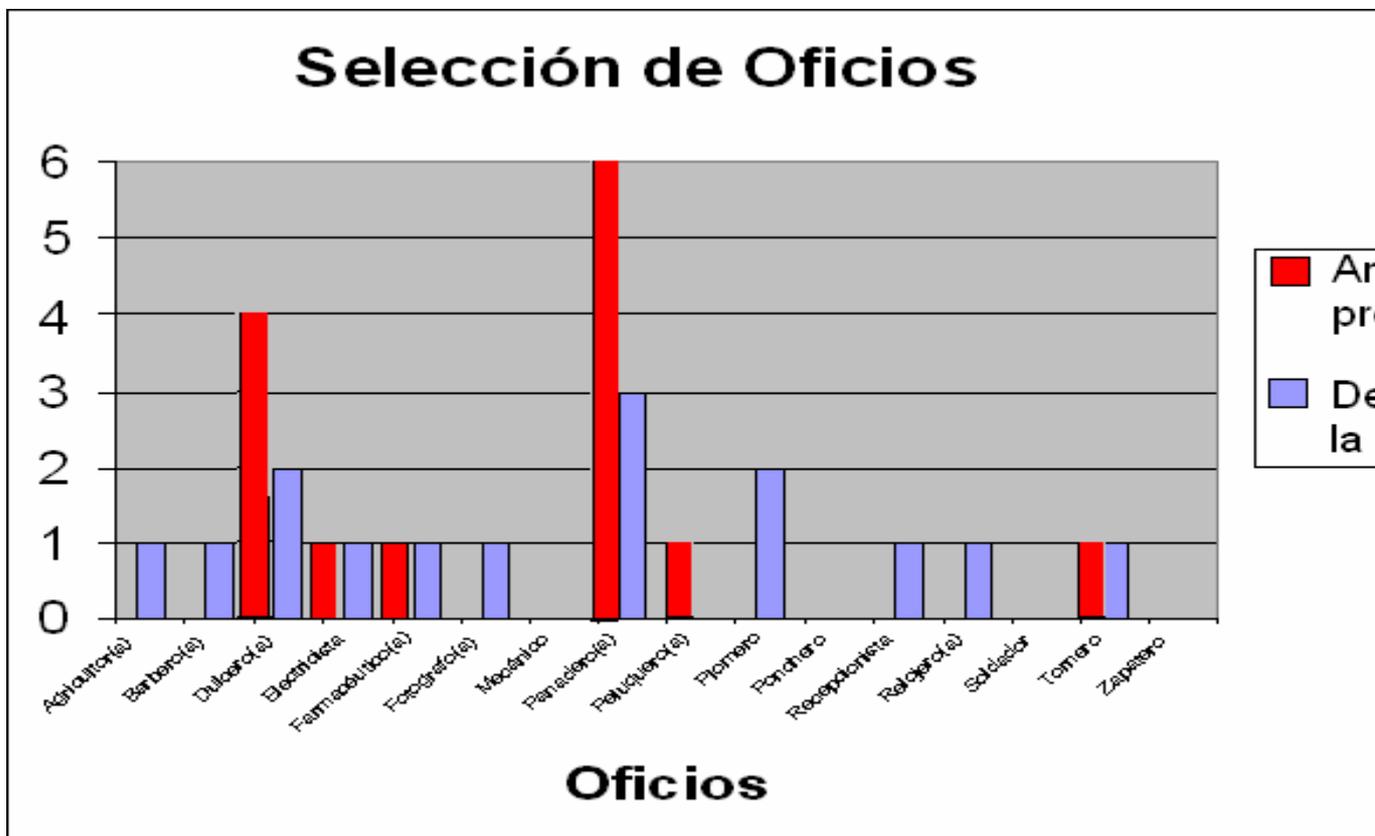
ANEXO # 4
GRAFICO # 1.



ANEXO # 5. (TABLA # 6)

Dimensiones	Indicadores	Matrícula	ANTES DE LA PROPUESTA (PRE-TEST)						DESPUES D	
			ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO	
			Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Cognitiva(C)	Conocimiento del contenido y del perfil ocupacional de los oficios(1)	15	0	0	2	13.3	13	86.6	14	93
Afectiva(A)	Interés por los oficios(1)	15	3	20	0	0	12	80	15	100
	Motivación hacia los oficios(2)	15	2	13.3	1	6.7	12	80	15	100
Volitiva(V)	Proyección y toma de de decisiones hacia un oficio en particular(1)	15	2	13.3	0	0	13	86.6	13	86

ANEXO # 6. (GRAFICO # 2)



ANEXO # 7.(GRAFICO #3)

