

**UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS
SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI-SPÍRITUS.**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

TÍTULO: Actividades pedagógicas para contribuir a fortalecer la educación en el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Camilo Cienfuegos”, del municipio de Yaguajay.

AUTORA: Lic. ALICIA DE LOS ANGELES ÁLVAREZ GONZÁLEZ.

**2010.
“Año 52 de la Revolución”.**

**UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS
SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI-SPÍRITUS.**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

TÍTULO: Actividades pedagógicas para contribuir a fortalecer la educación en el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Camilo Cienfuegos”, del municipio de Yaguajay.

AUTOR: Lic. ALICIA DE LOS ANGELES ÁLVAREZ GONZÁLEZ.

**TUTOR: MSc. LAZARO FRANCISCO PÉREZ BRITO.
PROFESOR ASISTENTE.**

**2010.
“Año 52 de la Revolución”.**



“Educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos...”.

Fidel Castro.

Agradecimientos.

Expresados a:

Mi tutor, el MSc. Lazaro Francisco Pérez Brito.

Por su ayuda desinteresada, orientación precisa y control permanente de la realización del trabajo.

Mi madre y mis hermanas,

Por creer en mí y en que podía cumplir con la gran aspiración de lograr un grado científico.

Mi esposo y mis dos hijos.

Por alentarme en todo momento y no permitirme claudicar ante las dificultades.

Gracias a todos.

Dedicatoria.

A la Patria, al Socialismo y a la Educación, por enseñarnos que:

Nuestro valor se determina por lo que seamos capaces de hacer por todo aquel que se nos haya sido confiado de alguna manera.

Nuestro primer deber hoy, como educadores, es contribuir al aseguramiento del futuro laboral y social de la sociedad cubana.

A la memoria de mi padre, que por ser ejemplo de sacrificio, trazó el camino que debía seguir para triunfar en la vida, con todos y para todos.

A mi esposo e hijos, que son a mi vida lo que la lluvia a la naturaleza: imprescindibles en todo momento, hasta en los más insignificantes.

INDICE.

<u>Contenido.</u>	<u>Páginas.</u>
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICO METODOLÓGICO DE LA EDUCACION EN VALORES.....	15
1.1-Antecedentes de la educación en valores.....	15
1.2-Consideraciones para la educación en valores.....	18
1.2.1-Presupuestos teóricos para la educación en valores.....	24
1.3- La educación en valores en las escuelas de oficios.....	28
1.4-Definición del valor laboriosidad y análisis de sus modos de actuación.....	35
CAPITULO II: ACTIVIDADES PEDAGOGICAS PARA LA EDUCACION EN EL VALOR LABORIOSIDAD, LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE OFICIOS “CAMILO CIENFUEGOS”, DEL MUNICIPIO DE YAGUAJAY.....	42
2.1-Constatación inicial. Análisis y evaluación de los resultados.....	42
2.2-Actividades pedagógicas. Fundamentación y descripción.....	45
2.3-Propuesta de actividades pedagógicas para fortalecer la educación en El valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Camilo Cienfuegos”, del municipio de Yaguajay.....	49
2.4-Constatación final. Descripción y valoración de los resultados.....	56
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
Bibliografía.....	63
Anexos.....	

Resumen.

La presente investigación se realizó en correspondencia con una de las líneas que asume la Maestría en Ciencias de la Educación, relacionada con la efectividad del trabajo político- ideológico y la educación en valores, con el objetivo de fortalecer la educación en el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Camilo Cienfuegos”, del municipio de Yaguajay. Con la utilización de métodos generales y específicos como la observación científica, entrevista y prueba pedagógica permitió constatar que los estudiantes no se manifestaban laboriosos, que carecían de interés por las labores orientadas, no eran constantes en el trabajo, no se esmeraban por mantener el área de trabajo del taller limpia. En busca de revertir la situación constatada se aplicaron las actividades, caracterizadas por su alto nivel de motivación, significativo protagonismo estudiantil, fácil aplicación, carácter educativo y socializador, variedad y heterogeneidad. Para su validación se utilizó un preexperimento pedagógico montado y ejecutado en una muestra de 8 estudiantes, cuyos resultados iniciales y finales fueron comparados, quedando demostrada la aplicabilidad y efectividad de las actividades pedagógicas, y la influencia que estas ejercen sobre los obreros en formación.

Introducción.

“Si es preciso cultivar las inteligencias, es también necesario fortalecer la voluntad, preparar la obra del carácter, e imprimir el sello de la unidad en la persona moral de los estudiantes”. (Escalona, 1948:52)

Hoy como nunca, esas ideas tienen plena vigencia, porque educar en la voluntad es, además de un compromiso con el pasado, sentir continuidad de altas aspiraciones humanas. Se trata de educar en el amor a la Patria, a las conquistas de la Revolución y estimular el desarrollo de cualidades morales que garanticen la formación integral de la niñez en Cuba. En la actualidad, se acrecientan cada día más las desigualdades en el mundo, por lo que es preciso que el proceso educativo esté encaminado a cultivar inteligencia, a sembrar conciencia.

En este sentido, las instituciones escolares contemporáneas desempeñan un papel determinante. Se impone la necesidad de ejecutar un proceso pedagógico desarrollador. Este debe ser cada vez más formativo. Solamente así se podrán garantizar nuevas generaciones que sean capaces de buscar soluciones a las necesidades siempre crecientes en el marco de la sociedad. La enseñanza politécnica es decisiva para este empeño.

Por tanto, la labor del docente debe ser ardua dado el momento que se está viviendo, donde se habla de una pérdida de valores, lo que se une a la caída del campo socialista, al recrudecimiento del bloqueo económico, a una crisis económica mundial y al considerarse que existe una crisis de valores en el ámbito universal.

Por esta razón la escuela, la familia y los factores de la comunidad no pueden perder la perspectiva para educar a las jóvenes generaciones en el estímulo de cualidades como el amor a la naturaleza, a los héroes y mártires, a los símbolos de la Patria, al trabajo y los trabajadores.

En la literatura científica aumenta considerablemente el volumen de trabajos relacionados con el tema y al nivel popular también se produce con mucha frecuencia el cuestionamiento de este problema. Desde estos dos ámbitos se evidencia la necesidad de un redimensionamiento de la formación de valores que los haga corresponder con las condiciones sociopolíticas, culturales y espirituales del hombre contemporáneo. Esto exige de la pedagogía moderna buscar las vías

y procedimientos adecuados, que potencien y faciliten en las jóvenes generaciones el enriquecimiento en valores, siguiendo el ideal social y humano de la sociedad en que se desarrollan plenamente. Entonces, es una actividad que necesita ser pensada, orientada y proyectada en cada época histórica y la escuela, especialmente el maestro, tiene una función importante.

Como dijera nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro en el discurso de graduación del curso emergente en Güira de Melena (2001): "Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia".

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba, desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se lleva a cabo en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad inherente al sistema social. No obstante, es a la escuela a quien le corresponde asumir el principal papel rector e integrador en la dirección del proceso global; de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que desarrolla su función educativa y revela las principales contradicciones, así como las distintas alternativas para su fortalecimiento.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función del fortalecimiento de valores en niños, adolescentes y jóvenes es un problema cardinal de la nueva escuela cubana. A partir del curso 1998-1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores y se han constatado importantes logros en este sentido, desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante, se hace necesario fortalecer constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan desarrollar su nivel de fortalecimiento.

El constante perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación cubano se propone constantemente elevar la calidad de la formación de la personalidad de

las nuevas generaciones. El Subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP), encargado de la formación de los técnicos de nivel medio y obreros calificados, también se ha modificado sustancialmente con el objetivo de lograr mayor integralidad de sus egresados, de tal manera que puedan asimilar los cambios tecnológicos que se producen en las diferentes ramas de la producción y los servicios, así como dar respuesta a las exigencias socioeconómicas y laborales del mundo contemporáneo. Entonces, se considera vital continuar fortaleciendo el trabajo con los valores que corresponden a esta enseñanza.

En ella se aplica uno de los principios pedagógicos más radicales de nuestra educación: la combinación estudio-trabajo. Mediante ella, los estudiantes se encuentran insertados para realizar sus prácticas de aprendizaje de un oficio en los centros de trabajo de la localidad, cumpliendo de esta manera con la esencia de la Pedagogía Profesional, que es educar mediante el trabajo. En otros términos este, en la escuela politécnica, debe llegar a ser contenido y método de enseñanza, porque nada enseña mejor al hombre que la experiencia laboral. Es un hacer que para llevarse a efecto implica el aprender, y no sólo el contenido de su especialidad, sino de sus modos de actuación para acercarlos cada vez más al ideal al que se aspira.

Desarrollar el nivel de laboriosidad en los estudiantes también permite fortalecer otros valores, como responsabilidad, honradez y colectivismo, lo que proporciona una nueva actitud hacia el trabajo.

Se pudo diagnosticar que los estudiantes no se manifestaban laboriosos, que carecían de interés por las labores orientadas, solicitaban cambios de especialidad con frecuencia, no eran constantes en el trabajo, no se esmeraban por mantener el área de trabajo del taller limpia. En el Taller Polivalente del centro, donde se realizan las actividades prácticas relacionadas con la enseñanza politécnica, se mostraban poco interesados por las labores a realizar. Esta situación se contempla como una regularidad del banco de problema de la escuela: bajo interés por la actividad laboral. El problema se agrava al tener estudiantes con necesidades educativas especiales (N. E. E.) con diferentes diagnósticos: problemas físicos y motores, trastornos en el lenguaje, trastornos de la

personalidad, retardo en el aprendizaje, en el desarrollo psíquico, problemas de conducta, así como retraso escolar (desfasados).

La revisión bibliográfica mostró que esta problemática ha sido estudiada por numerosos investigadores cubanos, donde se destacan los trabajos realizados por Chacón Arteaga N.: La Educación Moral (1988) y La formación de valores y la imagen del joven cubano (2002); Baxter Pérez, E.: La formación de valores, una tarea pedagógica (1989); Aguiar Díaz C, Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. (1998); Domínguez Monares M. I.: La formación de valores en la Cuba de los años 90. Un enfoque social (1999); Mendoza Portales, L.: La formación de valores, un problema complejo (2001). En la provincia de Sancti-Spíritus se han desarrollado múltiples investigaciones sobre valores, entre las que podemos citar a:

Antonio Hernández Alegría: Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase: exigencias teóricas y metodológicas (2007),

Jorge Medina Campo: Procedimiento didáctico para la Formación de Valores: estrategia educativa de grupo (2009).

Bárbara Yáñez Peraza: La preparación de los docentes para la educación del valor laboriosidad en el IPUEC Wilson Rojas (2009).

Isidra Alina Mejías Gómez: Acciones educativas para fortalecer la educación del valor responsabilidad en estudiantes de la Escuela de Oficios (2008).

María Luisa Rodríguez Rodríguez: Acciones metodológicas para la preparación de los docentes de la educación de jóvenes y adultos en el valor laboriosidad (2008).

Bárbara Manso Olivera: Acciones didácticas para fortalecer la educación del valor laboriosidad en estudiantes de la Escuela de Oficios Antonio Ávila (2009), entre otros, que han estudiado la dimensión axiología de la clase en la Enseñanza Media y preuniversitario, pero en las Escuelas de Oficio es preciso reforzar este trabajo pues, con nuestras características, es sumamente importante la creación de actividades que potencien y faciliten el enriquecimiento de la laboriosidad como valor moral por ser el trabajo el gran educador del hombre, que forma su voluntad, despierta iniciativas, estimula la tenacidad, favorece los sentimientos de dignidad personal, la confianza en las propias fuerzas, produce

satisfacciones morales, desarrolla el sentido del deber y es fuente de las más elevadas satisfacciones humanas.

Los resultados de estas y otras investigaciones efectuadas ponen de manifiesto la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores. Existe una coincidencia bastante generalizada entre los estudiosos acerca del hecho de que los valores tienen características socio-históricas concretas y su significación puede variar en dependencia del momento y las circunstancias en que son apreciados.

A pesar de que en el modelo actual de las Escuelas de Oficios, así como en toda la documentación revisada, se le concede una gran importancia a la educación en valores, con énfasis en la laboriosidad, y se ofrecen sugerencias de cómo realizar este trabajo, los logros alcanzados no satisfacen las aspiraciones y aún no se consigue que los estudiantes se adecuen a sus prácticas cotidianas y tomen conciencia para transformar sus modos de actuación.

Las orientaciones metodológicas brindan potencialidades para la educación en valores pero no en todos los casos vierten acciones precisas de cómo lograrse, por lo que se requiere de actividades que las enriquezcan.

Esta problemática es de interés en pedagogos y psicólogos, que con afán de aportar ideas para el fortalecimiento de la sociedad socialista y sus valores han estudiado el fenómeno, planteando criterios de los cuales se parten en esta investigación. Un ejemplo de ello es Esther Báxter (2002), la que afirma que "la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Además, expresa que constituyen vías o procedimientos de influencia que se utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los estudiantes con el objetivo de influir de forma positiva en el desarrollo de su personalidad.

En el curso 2005-2006 se realizó por la autora del trabajo un estudio básico relacionado con el desarrollo del nivel de laboriosidad en la muestra, que sistemáticamente están realizando prácticas de los oficios en diferentes centros

de trabajo de la localidad, que permitió determinar las potencialidades y debilidades con que cuenta el centro para superar el nivel actual del valor, que se relacionan:

Potencialidades:

- la existencia de amplia bibliografía relacionada con la Formación de Valores
- el tratamiento de temas que incluyen su fortalecimiento en Turnos de Reflexión y Debate, matutinos y actividades de los Talleres Polivalentes
- el chequeo de su comportamiento en visitas a prácticas de los oficios, que se realizan semanalmente, en las que se orienta a capacitadores de Empresas y tutores en los centros de trabajo a los que se vinculan los estudiantes
- la inclusión de su análisis y evaluación periódica (semanal y mensual).

Debilidades:

- dificultades con la asistencia, puntualidad y el cumplimiento del programa de actividades planificado por la escuela y el tutor
- falta dedicación a la actividad laboral preparatoria para el oficio
- no cumplen con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas
- no sienten plena satisfacción por los resultados obtenidos en el trabajo que realizan
- no combaten actitudes de acomodamiento y vagancia.

La preparación politécnica y laboral que reciben, a través de los Talleres Polivalentes, los Obreros Calificados que se forman en la Escuela de Oficios, resulta insuficiente, por cuanto los contenidos relacionados con ella se tratan con mayor énfasis en el nivel cognitivo que en el educativo y formativo, obviando lo imprescindible de fomentar actitudes positivas ante el trabajo. Se requiere entonces de un fortalecimiento en la educación del valor laboriosidad que permita la integración satisfactoria de los nuevos trabajadores, una vez egresados, a los centros de producción y servicios del territorio.

En la Educación Técnica y Profesional constituye un eslabón esencial la formación y la educación en valores, si tenemos presente la diversidad de población que asiste a la misma, con diferentes motivaciones, intereses y aspiraciones.

El estudiante es el eje principal en el proceso educativo de las escuelas de oficios y su formación laboral constituye el rol fundamental para enfrentar los nuevos cambios que están teniendo lugar en este proceso de transformaciones de la Educación Técnica y Profesional.

Sin embargo, la educación en los diferentes valores en esta enseñanza no es suficiente, corroborado por los resultados de determinados informes de visitas realizadas al centro y observaciones, donde se constata que los estudiantes no muestran el interés suficiente por la práctica de los oficios tanto en el centro como en los centros de trabajo donde son incorporados para ejercitarse en las labores de la producción y los servicios, en múltiples ocasiones no realizan las actividades planificadas para ellos en función de su preparación como futuros trabajadores, no cumplen con rigor las normas de protección e higiene del trabajo, la asistencia y puntualidad a las prácticas de los oficios y a los talleres polivalentes no responden a los objetivos de las escuelas de este tipo y la motivación por participar en trabajos manuales y agrícolas no es suficiente, siendo este uno de los objetivos por los cuales se han mantenido funcionando las escuelas de oficios, por lo que la calidad del trabajo que realizan no es el mejor.

Teniendo en cuenta lo anterior, se formula el siguiente:

Problema científico: ¿cómo contribuir a fortalecer la educación en el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Camilo Cienfuegos”, del municipio de Yaguajay?

Objeto: el proceso de educación en valores.

Campo de acción: el fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Camilo Cienfuegos”, del municipio de Yaguajay.

Objetivo: validar actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer la educación en el valor laboriosidad en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios

“Camilo Cienfuegos”, del municipio de Yaguajay.

Desde esta perspectiva se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

- 1-. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores, con énfasis en la laboriosidad?
- 2-. ¿Cuál es el estado actual que presenta la educación en el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Camilo Cienfuegos”, del municipio de Yaguajay?
- 3-. ¿Qué características deben tener las actividades pedagógicas para contribuir a fortalecer la educación en el valor laboriosidad en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Camilo Cienfuegos”, del municipio de Yaguajay?
- 4-. ¿Qué resultados se obtendrán después de aplicadas las actividades pedagógicas para contribuir a fortalecer la educación en valor laboriosidad en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Camilo Cienfuegos”, del municipio de Yaguajay?

Tareas científicas:

- 1-. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores, con énfasis en la laboriosidad.
- 2-. Diagnóstico del estado actual que presenta la educación en el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Camilo Cienfuegos”, del municipio de Yaguajay.
- 3-. Elaboración de actividades pedagógicas para contribuir a fortalecer la educación en el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Camilo Cienfuegos”, del municipio de Yaguajay.
- 4-. Validación de las actividades pedagógicas para contribuir a fortalecer la educación en el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Camilo Cienfuegos”, del municipio de Yaguajay.

Para la investigación se definen las siguientes **variables**:

Variable independiente: actividades pedagógicas dirigidas a contribuir a fortalecer la educación en el valor laboriosidad.

Actividad: (...)”son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”. (González. V., 2004).

Actividad pedagógica: es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo. (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas).

Variable operacional: nivel alcanzado en la educación del valor laboriosidad. Se define por la autora como el grado de desarrollo logrado en la educación del valor laboriosidad.

La variable dependiente se operacionalizó a partir de las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensiones	Indicadores
I- Cognitiva.	1-.Dominio de la definición de valores. 2-.Dominio de la definición del valor laboriosidad. 3-.Dominio de los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.
2- Afectiva motivacional	1-. Interés que muestran por el desarrollo de actividades laborales. 2 -.Compromiso que demuestran por cumplir con la actividad laboral. 3 -.Motivación que muestran por ejecutar actividades de carácter laboral.
3- Actitudinal.	1-. Dedicación al trabajo. 2-. Capacidad para dar solución a los problemas sociales que se presentan en la práctica pre-profesional. 3-. Disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas. 4-. Satisfacción por los resultados obtenidos durante el trabajo. 5-. Actitud ante manifestaciones de acomodamiento y vagancia en el trabajo.

Población: está compuesta por los 8 estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Camilo Cienfuegos”, del municipio de Yaguajay.

Muestra: coincide con la población, lo que representa el 100%. La edad promedio es de 15 años; 1 del sexo femenino y 7 del masculino; su coeficiente de inteligencia es bajo, con retardo escolar de 1 a 3 años, con pobre desarrollo en las habilidades intelectuales, desde el punto de vista del trabajo preventivo los 8 (100 %) están categorizados como desventaja social.

Métodos de investigación.

Para realizar esta investigación se utilizaron diferentes métodos propios de la investigación educativa, de los niveles empírico, teórico y estadístico matemático.

Del nivel teórico:

1-. **Análisis y síntesis:** el análisis permitió descomponer los distintos elementos que conforman la educación en el valor laboriosidad y mediante la síntesis se logra concretar la esencia de la sistematización realizada en las actividades pedagógicas elaboradas.

2-. **Histórico y lógico:** permitió estudiar el desarrollo del concepto educación en valores y determinar la concepción de acuerdo a las particularidades de los estudiantes.

3-. **Inducción y deducción:** se utilizó en analizar los rasgos que se pueden constatar en la conducta de los estudiantes con relación al valor laboriosidad, determinando un conocimiento particular de la muestra objeto de investigación y sobre ese diagnóstico, proyectar la posible solución al problema de investigación y su efectividad, con lo cual se llegan a inferir conclusiones que posibilitan la formulación de generalizaciones del conocimiento en el tema. De esta forma se transita en el conocimiento de lo simple o particular a lo complejo y general.

4-. **La modelación:** constituyó un método de mucho interés por cuanto, siguiendo un modelo a consideración de la autora, se establecen las formas de contribuir a fortalecer la educación del valor laboriosidad mediante el diseño de las actividades pedagógicas a aplicar, como vía de solución al problema científico planteado.

5-. **Enfoque de sistema:** proporcionó una orientación general para poner de manifiesto los nexos y relaciones entre los componentes de la estructura,

principios del proceso de jerarquía y relaciones funcionales de la propuesta de solución.

Del nivel empírico:

1- Análisis de documentos: para obtener información documental sobre el trabajo encaminado a la educación en valores de la escuela cubana actual, haciendo énfasis en la laboriosidad.

2- Revisión bibliográfica: Se empleó para recopilar la información que se utilizó en la contextualización de la problemática y en la construcción de los fundamentos teóricos.

3- Observación científica: se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar, con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del mismo. Dicha observación se realizó en la etapa de diagnóstico, en la constatación inicial, durante y la constatación final, sobre la base de aspectos precisos contemplados en los indicadores de la dimensión actitudinal.

4- Entrevista: se aplicó en la etapa de constatación inicial para evaluar el conocimiento que poseen los estudiantes relacionados con la educación en valores, enfatizando en el valor laboriosidad, y durante la constatación final para comprobar el comportamiento de los indicadores declarados para la dimensión afectiva.

5- Prueba pedagógica: se aplicó en la etapa de constatación inicial y la constatación final, para comprobar el comportamiento de los indicadores declarados para la dimensión cognitiva.

6- El pre-experimento: fue aplicado con la concepción de las tres fases:

- Fase de diagnóstico: para comprobar el estado que presentaban los estudiantes en la educación en el valor laboriosidad.
- Fase formativa: durante la aplicación de las actividades pedagógicas con el objetivo de fortalecer la educación en el valor laboriosidad.
- Fase de control: para la constatación de la efectividad de las actividades pedagógicas elaboradas, mediante la aplicación nuevamente de los instrumentos diseñados.

Del nivel estadístico matemático:

Cálculo porcentual: para procesar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas y de esta forma organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos en la investigación, que se presentan en forma de tablas y análisis porcentual.

Novedad científica: radica en la elaboración de las actividades pedagógicas diseñadas para contribuir a fortalecer la educación en el valor laboriosidad en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios” Camilo Cienfuegos”, del municipio de Yaguajay, que se distinguen por su nivel de motivación, flexibilidad, capacidad de desarrollo para el logro del objetivo propuesto y del protagonismo estudiantil, son de fácil aplicación y tienen carácter educativo y socializador. En su contexto se tienen presentes criterios de varios autores que han abordado el tema, apoyados en las necesidades de los estudiantes de esta escuela y las potencialidades con que cuenta la misma, de forma tal que se contribuya a la transformación de sus modos de actuación.

Aporte práctico: el trabajo aporta actividades pedagógicas que aplicadas correctamente contribuyen a fortalecer la educación en el valor laboriosidad.

En la investigación se aborda la definición de diferentes términos que son fundamentales para su desarrollo, entre los que se destacan:

Educación: según el Breve Diccionario de la Lengua Española (2007:8), es acción y efecto de educar o educarse.

Valor: es la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre,"(Fabelo 1994:20); es “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana.”(Fabelo 1989:43).

Valores: el Programa Director de Educación (2007: 2) plantea que los valores son el conjunto de reglas, normas y de conducta humana, que tienen un carácter social y determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí.

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riquezas, un deber social y la vía para la realización de los

objetivos sociales y personales. (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007:4).

Valores morales: "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano." (Chacón, N. 2003:4).

Educación en Valores: comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial.(Chacón, N.2002:97).

Nivel: grado de desarrollo intelectual. (Grijalbo)

Fortalecer: reafirmar, reforzar, consolidar. (Grijalbo)

Estructura de la tesis:

- Introducción: se justifica el problema científico y se sintetizan los principales elementos del diseño teórico y metodológico.
- Capítulo I: aborda los fundamentos teóricos generales relacionados con la educación técnica y profesional y la educación en valores, además de los sustentos teóricos y metodológicos que la fundamentan.
- Capítulo II: se exponen los resultados de la constatación inicial, la fundamentación teórica de las actividades pedagógicas y la descripción de las propuestas, las actividades pedagógicas elaboradas como vía de solución al problema científico planteado y los resultados alcanzados después de su implementación.
- Conclusiones.
- Recomendaciones.
- Bibliografía.
- Anexos.

CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICO METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

“... la educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abre en muchas ramas...”

José Martí.

Mucho debemos hacer en el camino de la educación en valores, de modo que estos se incorporen a la vida de los estudiantes, pues la sociedad necesita de una generación culta, con alta conciencia laboral. La política educacional cubana de educar en valores contrarresta los efectos negativos en la actual coyuntura internacional y consolida la Revolución. Lograr la educación en valores de los estudiantes estimula su desempeño profesional en la medida en que se conozcan y transformen sus modos de actuación.

El objetivo del presente capítulo es revelar sobre qué fundamentos teóricos y metodológicos se sustenta la propuesta, determinándose como premisa teórica fundamental la categoría de actividad pedagógica. Se ha tenido en cuenta la misma como componentes básicos en el trabajo para la educación en valores. Desde el punto de vista psicológico esta categoría ocupa un lugar significativo en la escuela histórico - cultural de Vigostky, que es el marco referencial fundamental en el plano psicopedagógico que sustenta la propuesta.

1.1.-Antecedentes de la educación en valores.

Hace años los pedagogos hablaron de la necesidad de un vuelco en la educación en valores, de contribuir a formar hombres libres y conscientes, por el desarrollo del conocimiento a través del estudio de las ciencias unido a la educación de sentimientos y valores.

Entre los más significativos se encuentran: José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Enrique José Varona, Alfredo Miguel Aguayo, José Martí, Che y Fidel.

Para José de la Luz y Caballero (1762-1835) la formación moral es la piedra angular de la educación, dándole vital importancia a la clase, pues era partidario de que la clase es el único criterio para probar a un profesor; enseñó a estudiar y conocer; estimuló el amor a la justicia, al compromiso de realizar un servicio en

favor de los hombres.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero resulta la expresión más alta, de la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral. Para él educar no era solo enseñar Gramática, Geografía, Física, Historia; sino temprar el alma para la vida. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programa. Expresó que para que Cuba fuera independiente él era maestro de escuela. Esta aseveración destaca el valor que le concedía a la enseñanza en la educación de los valores patrios.

Félix Varela (1788-1853) publicó obras en la que se refirió a la formación del sentido de la Patria y el sentimiento del patriotismo como el amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y al interés que toma en su prosperidad.

Cuando se profundiza en el estudio de las concepciones éticas varelianas prevalece la importancia que representa el patriotismo como principal rector de su ideario moral, por lo que deviene iniciador de nuestros afanes emancipadores y el punto de arranque de la ética de liberación nacional. Él enseñó a pensar primero; consideraba que el hombre sería menos ignorante mientras menos vicioso sea.

Se aprecia cómo a través de razonar lógicamente se llega a los valores, observándose también orientaciones metodológicas para enfrentar la educación en valores. El sentimiento bien definido de patriotismo es el amor que tiene el hombre al país en que nació y al interés en su prosperidad, el que sabe hacer sacrificios para alcanzar sus objetivos. Se trata de proporcionar mediante la gestión educativa los instrumentos que les permitan descubrir la verdad por sí mismos, para que, a partir de convicciones enteramente personales, puedan vivir de acuerdo con estas.

En las últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes: el positivismo cientificista y el ideal educativo humanista. Sus representantes más genuinos fueron Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí Pérez (1853-1895).

Varona se preocupó por la formación integral y plena del estudiante al considerar que la enseñanza debía contribuir a la formación de los hábitos morales, al

desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia, de la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada uno, dándole a la parte moral la preferencia. El guía del grupo debe educar con la palabra, con la pluma: educar con la acción.

Para Martí, debía presentarse al estudiante en todo momento la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que le rodea y la formación de valores positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. El concepto de Patria es muy preciso en Martí, pues no cejaría en el empeño de hacer libre y próspera a la patria en que nació (antes se uniría el mar del Sur al mar del Norte, y nacería una serpiente de un huevo de águila); además, amplía por primera vez el concepto a la noción más trascendente de Humanidad.

Por otra parte, siempre destacaba que la vía más idónea para la formación de un hombre está en lo moral, en el ejemplo diario. En su pensamiento pedagógico se encuentran bien delimitados los conceptos de instrucción y educación en su sentido estrecho, consideraba que las cualidades morales son realizadas por cualidades inteligentes.

Educación y valores devienen conceptos interrelacionados en su pensamiento y accionar, en tanto concibe que cada ser humano lleve en sí un hombre ideal y que ello solo se rebele en la medida en que se realiza una cuidadosa labor. Presenta entonces el valor como regulador de la conducta humana y de forma particular, como fin que orienta la preciosa tarea de formar hombres. El ideal preside y dirige la actuación del educador. Subraya la necesidad de que por medio de la educación el hombre puede obtener con desahogo y honradez los medios indispensables para su tiempo y llega incluso a valorar la significación de la educación específica al país en que se vive y se ha de ser bueno y útil.

Educar es darle al hombre las llaves del mundo que son la independencia y el amor, y prepararle las fuerzas para que lo recorra por sí mismo. Sus ideas sobre la

educación se concentran en preparar al hombre para la vida; preparar al hombre como un ciudadano justo, trabajador y fiel a su patria. La visión de la patria y la cultura está comprometida por el conocimiento de lo propio como base esencial. Su concepción de la cultura la marca, ante todo, el compromiso con la Patria.

Alfredo Miguel Aguayo, maestro de maestros en las disciplinas pedagógicas, se pronunció por cultivar la personalidad del estudiante y sobre todo su pensamiento.

Esta fuerza educativa, que venía de la tradición nacional en la educación en valores, se hizo presente en la Generación del Centenario, que en 1953 abrió de nuevo el camino hacia el futuro y a través del estudio y el sacrificio fundió el ideario martiano con las nuevas ideas revolucionarias encontradas en el pensamiento marxista. Así se lanzó a la lucha e hizo la Revolución.

El pensamiento y la acción del Che alimentan las convicciones y principios, para un quehacer educativo superior, en la tarea de formar día a día al hombre nuevo, tomando como paradigma su personalidad.

Desde inicios del proceso revolucionario, Fidel habló del papel de la educación para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad, señalando de nuevo el camino correcto de la educación en valores. Para Fidel, el acto educativo es eminentemente creador de valores. Todo lo que se enseñe como conocimientos y habilidades debe ser pretexto para formar cualidades positivas de la personalidad.

La educación cubana debe situarse a la altura de las necesidades de la época y escuchar con más atención las opiniones que vienen de la tradición, las que marcarán el futuro rumbo educativo del país.

1.2.- Consideraciones para la educación en valores.

El examen del problema de la educación en valores exige ante todo el análisis de las condiciones histórico-sociales en que se inserta dicho proceso, especialmente si se trata del presente en que se vive. Ese es el mundo de hoy, el de las naciones muy poderosas y países muy pobres, el de las profundas contradicciones, el

mundo de la globalización neoliberal que conlleva la pérdida de valores humanos esenciales.

Las tendencias ideológicas que dominan a nivel mundial y que influyen en la educación y la pedagogía son el postmodernismo, el neoliberalismo y la globalización.

El postmodernismo sustenta la contradicción modernidad – post modernidad y diagnostica que valores clásicos de la modernidad (verdad, razón, justicia y Patria) han fenecido y no responden ya a un mundo dominado por la tecnología. Se decreta el fin de la historia, de las ideologías, del socialismo. La escuela es controladora, represiva, competitiva y normalizadora.

El neoliberalismo es la expresión de la liberalización de los mercados, del capitalismo salvaje, vencedor temporal en la contradicción frente a la necesidad de la regulación y el control del mercado. Con él se prioriza la formación de valores instrumentales, con la escuela vinculada a los intereses de las grandes empresas del capitalismo trasnacional y muchas veces supeditadas estrictamente a sus intereses.

La globalización es un proceso objetivo del desarrollo humano, desde los centros de poder capitalista promueve la formación de “valores universales” en detrimento de los propios de cada sociedad y cultura. Se le da poco espacio a los valores tradicionales nacionales y se ahoga el diálogo y el intercambio a favor de la imposición de un modelo único.

El sector educacional latinoamericano y caribeño enuncia cierta anarquía conceptual en categorías como educación, instrucción, formación y desarrollo, entre otras. No suele trabajar por sostener una educación patriótica, aunque con la ocurrencia de nuevos procesos revolucionarios en el continente este escenario se ubica en el comienzo de un canje potencial.

La política educativa de la Revolución cubana hace frente a problemáticas educativas que difieren debido a su sistema social. En Cuba la escuela es la institución social encargada de educar en valores a los estudiantes: sin lugar a

dudas en ello va el ejemplo personal del maestro, la calidad de la clase, el papel protagónico de los estudiantes y el rol que corresponde a la familia.

La educación y apropiación de los valores es la piedra angular para la educación política e ideológica ante el nuevo reto que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas en aras de contribuir a la formación integral de la personalidad.

Fortaleciéndose la conducta de los estudiantes se resuelven deficiencias y es un paso de avance en la necesidad de adquirir mayor conciencia y sentido del momento histórico que vive el país. Se debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los estudiantes para lograr un mejor desarrollo de su espíritu solidario y humano, del sentido de identidad nacional y cultural de nuestro pueblo, sin divorciarlo de los valores que la Revolución necesita desarrollar.

Un acercamiento al problema revela que se trata de la educación de seres humanos capaces de orientarse y actuar en un universo complejo, marcado por los resultados de la tercera fase de la revolución científico-técnica. Pero, estos avances coexisten con increíbles índices de subdesarrollo y profundos males sociales.

De ahí la actualidad del problema a escala universal, que se manifiesta en foros internacionales, movimientos diversos, investigaciones, publicaciones, etc. La causa real radica en la existencia de muy ondas contradicciones económicas, políticas y sociales que "descubren" un mundo deshumanizado, lo que se expresa y manifiesta consecuentemente en el plano de las ideas.

Al respecto en el Seminario Nacional (2004:3) se plantea: "Ser activo y combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de la obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando".

Para el mejoramiento y perfeccionamiento de la labor educativa se hizo un análisis profundo en la audiencia pública, que convocó la Asamblea Nacional del

Poder Popular, acerca del tema de la formación político–ideológica y la formación de valores donde participaron distinguidos psicólogos, filósofos y economistas, entre otros, como Cintio Vitier, José Ramón Toledo, María Isabel Domínguez, Fernando González y Gilberto García Batista (2005:5).

Entre las líneas que de inmediato pueden adoptarse se encuentran las siguientes:

1.- Debe evitarse en el sistema de enseñanza una transmisión fría y esquemática de valores: más que enseñar valores fijos se debe enseñar a los jóvenes a valorar por sí mismos. Debe mostrarse que la justicia, la solidaridad, la honradez, son grandes valores del ser humano, pero que esos valores se llenan de contenido concreto según las circunstancias, que su contenido cambia, que en ocasiones los valores chocan y entonces hay que optar por el que jerárquicamente es más importante, que esa elección es también notable y dependiente de las condiciones. En resumen, se debe preparar al joven para que pueda orientarse paulatinamente de manera acertada ante cualquier contingencia de su vida personal y social.

2.- Es necesario pulsar permanentemente los dictados valorativos de la realidad, las exigencias prácticas de la vida cotidiana, de manera que se pueda ofrecer con la mayor agilidad posible, una respuesta política, jurídica y pedagógica a las contradicciones que normalmente aparecen en los períodos de cambio entre la psicología social y la ideología dentro de la estructura de la conciencia social, con el fin de lograr la eliminación de la estructura de la conciencia social y la eliminación gradual del instinto objetivo de la doble moral.

3.- Es importante mostrar que las reformas capitalistas que ha sido preciso introducir, asociadas sobre todo a la recaudación de divisas y la participación del capital internacional, aún pueden acarrear consecuencias no deseables. Son medidas absolutamente necesarias e inevitables en las condiciones que existen y no constituyen un fin en sí mismo sino un valor instrumental, un medio que permitirá, a primera instancia, lograr la recuperación económica y preservar en la práctica valores de muy alta jerarquía como la independencia, la dignidad nacional y las grandes conquistas de justicia social que la Revolución ha traído al pueblo, pero además permitirá alcanzar un estudio cualitativo, superior a la

sociedad con cuotas todavía mayores de independencia, dignidad, justicia y bienestar social.

4.- Es imprescindible rescatar la credibilidad del marxismo, despojarlo de los vicios dogmáticos y de las desfiguraciones históricas de que fue objeto, renovarlo creadoramente según las circunstancias actuales y en estrecho vínculo con el ideario patriótico, independentista y socialista de la nación.

5.- Es preciso poner permanentemente en evidencia el vínculo existente entre los valores que hoy la Revolución defiende y los que se encuentran en el fundamento y origen mismo de la nación cubana, la coincidencia de sentido y la identidad de los valores que en este momento logran los conceptos Patria, Revolución y Socialismo.

6.- Debe propiciarse a las nuevas generaciones un conocimiento mayor de la cara del capitalismo, que por lo general se mantiene oculta, donde se concentran la miseria, la insalubridad, la incultura, la injusticia y la muerte, de aquella a la que pertenece la mayor parte de este mundo, cuyas condiciones infrahumanas de vida son el resultado y la garantía del consumismo, el despilfarro y los alardes tecnológicos de que disfruta una parte minoritaria de la humanidad. Esa otra cara, ya Cuba la conoció antes de 1959 y es la que, por la lógica del desarrollo histórico, volvería si se abandonara la senda revolucionaria. Al mismo tiempo, es necesario demostrar los límites históricos, ecológicos y humanos que tiene el capitalismo como sistema, su irracionalidad como modo de organización de la sociedad, su imposibilidad como modelo de futuro humano y, en este sentido, la confluencia de los valores que hoy Cuba defiende con los valores universales que la humanidad necesita formar para garantizar su supervivencia.

En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura-ideología-educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general integral y la educación de la personalidad.

Los valores reguladores de la conducta se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, como otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los

sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses y las motivaciones personales.

Los valores están condicionados por los valores sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Como sustento para la presente investigación se toma la definición Valor Moral: "Expresa la significación social positiva, lo bueno en contraposición a lo malo de un fenómeno (hecho, condición) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo del deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la concepción que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la realización del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano" (Chacón Arteaga, N, 1996: 4).

Entonces, se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Se asume para esta investigación la definición de Educación en Valores dada por la Dra. Lissette Mendoza Portales que aparece en el VIII Seminario Nacional para Educadores (2007:29): "...es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros. De ahí que se trata de la transmisión y asimilación, de la incorporación o subjetivación; de la asimilación creadora de los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los diferentes sujetos en el contexto de la actividad práctica, es decir, de los valores".

Desde esta posición, se comprende la aplicación de las actividades pedagógicas

que por su contenido, estructura y concepción resultan complejas en su aplicabilidad en el contexto práctico, en momentos en que se necesita formar fuerza de trabajo joven y bien preparada, con mentalidad altamente productiva, en cuya preparación participan, junto a la autora, los factores que emplearán a los futuros obreros calificados.

Los valores en la sociedad reflejan la relación del hombre en tres planos de relaciones principales: con el mundo, con otras personas y consigo mismo.

En las relaciones con el mundo se destaca, en la Constitución de la República, la Patria como elemento esencial de ese mundo y al referirse a ella hay dos aspectos esenciales que se señalan: el trabajo creador y todo lo que constituye nuestras tradiciones combativas, de firmeza, de heroísmo. Estos deben verse encaminados a promover una relación viva y directa, matizada por una afectividad intensa y una profunda comprensión de hechos y actuaciones.

En el plano de las relaciones con otras personas hay que seguir privilegiando las que se establecen en el marco de la familia, la escuela, la comunidad, como ámbitos fundamentales en que se desenvuelve y extenderlas desde luego a las relaciones en nuestro país y hacia personas de otros países. Destacar el respeto como base de estas relaciones, la tolerancia, la justicia e igualdad que deben de primar en ellas.

Las relaciones consigo mismo requieren la labor especial de los educadores. La autoconciencia es un componente de la personalidad. Lo relativo a aquellos valores más directamente vinculados a la identidad nacional, como “ser un joven cubano de hoy”, unido al sentido de dignidad plena, son dos pilares principales y brújula orientadora para lograr una adecuada educación en valores.

Los fenómenos, objetos y procesos de la realidad resultan significativos para el ser humano en su vida práctica, en la medida en que satisfacen necesidades. Vale destacar que tales fenómenos y objetos solo se convierten en valores para la sociedad, en el contexto de la práctica histórico-social, y se tornan significativos tanto para los individuos como para aquella.

1.2.1.- Presupuestos teóricos para la educación en valores.

El examen del proceso de educación en valores exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su desarrollo. Esto solo se logra en un enfoque dialéctico – materialista que lo aborda en su integralidad y carácter multifacético. Desde este punto de vista hay que considerar ante todo como premisas fundamentales el hecho de que forma parte de un proceso más complejo y más amplio, la formación de la personalidad, por tanto, de la educación, al constituirse aquella en su finalidad esencial, en consecuencia, es susceptible de ser pensado proyectado y diseñado desde la escuela como sistema de interinfluencias, especialmente desde la labor del maestro.

En esta medida el proceso se desarrolla atendiendo a determinados presupuestos, que de olvidarse se corre el riesgo de comprenderlo de forma abstracta y alejado de las condicionantes que impone la realidad en que se inserta. Estos son los históricos culturales, los contextuales y los personales, y refiere en la cultura a la que se pertenece, las tradiciones, costumbres. Así, comprende todo lo que al individuo aporta a la identidad nacional y cultural de su país, la ideología en que se ha educado y la historia de la que forma parte.

En Cuba se supone considerar ante todo la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria, plasmadas en la ideología de la Revolución Cubana y en la que se distingue un extraordinario código de valores.

De ahí que los valores tengan de fundamento la historia de esta nación y la contribución que a ella han hecho las diversas generaciones de cubanos. En otro plano de análisis esto supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por esta o aquella región o comunidad y, entonces, hay que partir de lo propio de la cultura, sus tradiciones, o lo relativo a la comunidad y su especificidad en tanto factor educativo esencial. Los presupuestos históricos-culturales devienen punto de partida esencial y pueden ser analizados en diversos planos.

Los contextuales comprenden el momento histórico-concreto que se vive: las circunstancias histórico-sociales. Hoy más que nunca se exige tener en cuenta las condiciones de la época, en el orden nacional internacional. La realidad que vive la sociedad cubana en la lucha por la sobrevivencia y el desarrollo, se inserta en el complejo y contradictorio mundo contemporáneo de principios del siglo XXI. La escuela cubana desenvuelve su quehacer en tales circunstancias, que no pueden obviarse, pero observadas desde la perspectiva del proyecto social socialista de Cuba, distinto a otras experiencias, lo cual le imprime un carácter humanista a la educación y a las finalidades de esta.

Se requiere comprender que el proceso de educación en valores tiene un carácter profundamente individual, en nexo insustituible con lo social, porque estos se forman en el marco del desarrollo de cada ser humano. Los fenómenos, objetos y procesos de la realidad resultan significativos para el ser humano en su vida práctica, en la medida en que satisfacen necesidades. Vale destacar que tales fenómenos y objetos solo se convierten en valores, por la sociedad, en el contexto de la práctica histórico-social, y se tornan significativos tanto para los individuos como para aquella. Este abarca fases sucesivas: infancia, adolescencia, juventud, siendo cada una de ellas expresiones de esa singular y maravillosa condición humana.

La penetración en el complejo proceso de educación en valores se realiza desde presupuestos teóricos tanto filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos los que se erigen en fundamentos científicos. En el presupuesto filosófico se tiene en cuenta la concepción de la actividad humana, dándole a la actividad valorativa un lugar en estrecho vínculo con la práctica y el conocimiento.

La concepción de la educación puede considerarse como presupuesto en el orden de la filosofía de la educación. Se concibe como un proceso social, complejo, condicionado histórica y socialmente, enraizado en la cultura y la historia, persigue el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos, valores, sentimientos, normas de conductas, actitudes, emociones y satisfacciones en los estudiantes.

Desde el punto de vista sociológico se toma como fundamento de partida el examen de las características de los diversos grupos sociales, atendiendo a

resultados de diversas investigaciones. Es necesario partir de la especificidad de la juventud como grupo social heterogéneo y de los estudiantes. Este proceso se analiza para la transmisión de normas y valores que permiten la inserción en la vida social. En el mismo participan un conjunto de instituciones socializadoras: familia, escuela, organizaciones políticas y de masas, desde las condiciones actuales en el país.

El punto de vista psicológico toma como fundamento de partida la actividad como proceso en el cual se implica la personalidad; ello supone atender a los aspectos organizativos de la actividad, el sistema de relaciones que apoya su realización y la forma en que se establece la dirección de la misma. Esta constituye una clave para entender los mecanismos psicológicos que intervienen en la actividad valorativa del individuo con el medio y lo demás, la naturaleza sistemática e integral de la formación de la personalidad; la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, los niveles de regulación de la personalidad, la comunicación.

Constituye condición esencial para abordar el proceso de educación en valores la relación entre el proyecto social y la riqueza individual, de ahí la importancia de la determinación de los indicadores: necesidades, intereses, metas, propósitos, aspiraciones.

Desde el punto de vista pedagógico se consideran fundamentos teóricos de partida aquellos aspectos relacionados con el proceso de formación de la personalidad de los hombres, objeto de la pedagogía como ciencia. Es precisamente en la actividad práctico-social de los sujetos donde se gestan los valores y las dimensiones valorativas de la realidad, al tiempo que constituyen uno de los modos en que se asimila la propia realidad.

La naturaleza subjetiva del valor, que es la que nos ocupa, se refiere a las valoraciones, fines y proyectos expresados en forma de ideales, normas, principios de la actuación del sujeto. La autora se acoge a la siguiente definición de valoración: es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. (Fabelo, J. R., 1989:43)

El componente axiológico complementa la interrelación dialéctica de los elementos estructurales de la conciencia nacional, asociados a la significación social que tiene, entre otros, el patriotismo. La pedagogía cubana actual tiene como fundamento junto al desarrollo de conocimientos, la formación de valores éticos, en tanto este último constituye un problema de la educación de la personalidad. Por lo que la ejemplaridad de los educadores y su convicción de que deben de ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, la consagración del claustro, el funcionamiento de las organizaciones, la interacción familia- comunidad, la participación activa y consecuente de los estudiantes en las actividades, garantizando el sistema de influencias educativas y relaciones interpersonales con profesores y sus coetáneos, deben ser valoradas constantemente. La clase, como eslabón fundamental, es la más importante de todas las actividades educativas. (Programa de Educación en Valores del MINED, 2007: 7)

El ejemplo influye, el ejemplo vale pero aún más que la influencia del ejemplo, vale la propia convicción, la creación de valores y de un pensamiento propio. La escuela es la institución que debe transmitir, además de conocimientos, los valores que la sociedad aprecia y necesita para fomentar la convivencia armónica, lo que hace que los estudiantes requieran que se incorporen determinadas enseñanzas de aspectos que al egresar de ella, les permitan poseer un desarrollo personal e intelectual que favorezca su desempeño a nivel familiar, laboral y comunicativo.

En ella se han de promover condiciones favorables para el desarrollo moral de los estudiantes es decir, que contribuyan al rescate de la filosofía del ser. Para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza, lo que determina una u otra forma de orientar y planificar adecuadamente este. Hay que poner a los estudiantes en situaciones de experimentar en lo personal los valores adquiridos, que los vivencien y hagan suyos, así como que hagan y sientan suya la cultura.

La escuela debe orientar a que la familia en el hogar enseñe a los estudiantes determinados valores de convivencia social. La estimulación cognoscitiva, un ambiente emocional –afectivo positivo y la constante independencia y autonomía

es la fórmula para que otras personas portadoras de cultura realicen una labor efectiva de prevención y también contribuyan a la educación en valores en los estudiantes.

1.3-. La educación en valores en las Escuelas de Oficios.

El papel formativo de la educación cubana está dirigido a cumplir la afirmación martiana de que "(...) preparar a un pueblo para defenderse, y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo" (Martí Pérez, J., 1992: 415).

Esto ha sido una constante del desarrollo histórico, gran reto para los educadores cubanos. El trabajo educativo con los estudiantes debe ser más eficiente para lograr un mayor desarrollo de la conciencia y una mejor relación escuela-familia-comunidad.

Sin embargo, existen resultados de investigaciones realizadas en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, dirigidos a la educación en valores como parte esencial del trabajo político – ideológico en la clase y demás actividades que evidencian como irregularidades: el proceso de enseñanza-aprendizaje es mecánico, repetitivo, poco productivo, lo que genera un estudiante con poco protagonismo en el proceso pedagógico, poco independiente y que se aburre, muchas veces desea que pronto termine la actividad. Además a los estudiantes les faltan argumentos para defender sus puntos de vista.

Dentro del sistema de actividades de las Escuelas de Oficios, debe atenderse con prioridad el desarrollo y perfeccionamiento de todo el trabajo relacionado con las prácticas de los oficios y pre-profesionales que realizan los estudiantes en los diferentes centros de trabajo, en plena coordinación con las direcciones de estos y sus capacitadores, haciendo énfasis en el amor al trabajo como fuente de obtención de riquezas y de resolver los problemas de la sociedad.

Al referirse al papel del profesor, Fidel Castro planteó: "...sembrar ideas y enseñar a defenderlas son tareas de la dirección del aprendizaje y la educación histórica la cual constituye fuente formidable de educar en valores, de camino hacia el mejoramiento humano e instrumento imprescindible para la ineludible batalla de pensamiento de los tiempos que vivimos." (Castro, F. 2000: 7).

La escuela tiene que organizar, planificar, ejecutar y evaluar actividades pedagógicas dirigidas al trabajo con todos los materiales disponibles: prensa, discursos, software educativo, material audiovisual, contenido de asignaturas, biblioteca escolar, Cuadernos Martianos, entre otros.

Obtener conocimientos en la actualidad es involucrarse en el acontecer social, comprometerse con el presente, comprender qué sucede, cuáles son sus explicaciones y disponerse a participar en el desarrollo si se hace desde una posición crítica, humanista, con un enfoque histórico cultural y dialéctico.

La época actual reclama que todo el sistema de influencias educativas, en la que ocupa un lugar fundamental la escuela, la familia y la comunidad, trabaje para formar, y no transmitir mecánicamente a niños, adolescentes y jóvenes, las tradiciones políticas, culturales, combativas y laborales. "No es proporcionarles formas y métodos de vida ya preparados, sino ponerlos en situaciones que les permita realizar un trabajo intenso y creativo. Solo mediante sus experiencias y práctica social lograrán desarrollarse y formarse como hombres capaces de mantener lo conquistado hasta el momento, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida presente y futura". (Báxter, E. 1989).

De estas consideraciones se deriva la importancia de estudiar y analizar los procesos de educación humana, desarrollo humano y el crecimiento económico del mundo actual, para establecer con la mayor claridad su significado, interrelación e interdependencia, con el objetivo de ejecutar políticas alternas y solidarias y unido a ello, la Batalla de Ideas para el logro de una Cultura General integral como expresión de la Tercera Revolución Educativa en el país.

Las Escuelas de Oficios en transformación deben convertirse en una escuela martiana, donde se profundice en el estudio del ideario y la ética de Martí. Sin lugar a dudas, el postulado martiano es pauta en el camino de la cultura histórica, de una cultura general.

La escuela se ha caracterizado por desarrollar un trabajo encaminado a formar a la nueva generación. Los estudiantes deben entender su pasado y su presente para que emitan sus propios criterios, argumentos y valoraciones. Las clases y

todas las actividades que se realizan en el proceso pedagógico deben estar encaminadas a la formación de una cultura general integral y una orientación humanista. Se requiere, entonces, reforzar la educación en valores como núcleo de la formación de la personalidad.

A partir del curso 1998-1999 se puso en práctica la Resolución 90/98 que señala los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; además, el Ministerio de Educación ha elaborado varios documentos que orientan como desarrollar esta tarea dentro de las cuales se destacan las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa para la Formación de Valores en las Escuelas de Oficios para el curso 1999-2000, en el que se reitera la formación de los estudiantes de este nivel como objetivo más importante y enfatiza que este programa debe ser enriquecido de manera creadora a partir de las experiencias de su ejecución.

En Resolución Ministerial 119 / 08 se señala que una buena clase debe ser aquella en que el maestro demuestra un adecuado enfoque político - ideológico acorde con la política del Partido.

Dentro de los objetivos priorizados del MINED para el curso 2006-2007, en su punto 2, se plantea: establecer como primera prioridad el trabajo político-ideológico, por lo cual deben perfeccionarse las vías y formas que promueven la participación activa y reflexiva de los estudiantes..., a partir de las reflexiones realizadas por el Comandante en Jefe en el Aula Magna de la Universidad de La Habana el 17 de noviembre de 2005.

En el VI Seminario para educadores, una de las insuficiencias señaladas está en la efectividad del trabajo en valores.

El Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Ministerio de Educación a través del Sistema de Trabajo Político-Ideológico, crea su propia estrategia para cada una de las enseñanzas. Dentro de los valores a desarrollar en las Escuelas de Oficios tenemos: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

Es importante destacar que en ningún momento se debe aislar o excluir a estos valores, sino que se deben interrelacionar uno con otro, de forma tal que se logre con calidad su educación.

Para educar en el valor laboriosidad a los estudiantes de Escuelas de Oficios, la autora tuvo presente las características psicológicas y pedagógicas de la personalidad en esta etapa. Toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa, pero no de una manera directa sino mediada por la reflexión pedagógica.

El panorama de la psicología actual se caracteriza por la existencia de distintas teorías que parten de diferentes enfoques teóricos y metodológicos para el estudio de la psiquis, sustentadas en una orientación filosófica que puede ser marxista o no.

El psicoanálisis: su valor está en que por primera vez surge una teoría que trata de estudiar la personalidad del ser humano concreto y las fuerzas motivacionales que impulsan su comportamiento.

El conductismo: tiene el mérito de estudiar el proceso de establecimiento de conexiones entre estímulos y respuestas que indiscutiblemente participan de manera importante en la conformación de lo psíquico.

El movimiento humanista: ha ofrecido fundamentos para introducir modificaciones a las concepciones tradicionales del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular y a la comprensión del proceso de educación en su sentido más amplio.

El movimiento cognotivista: sus elaboraciones teóricas y metodológicas ofrecen ideas esenciales para la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al poner en el centro de estudio psicológico los procesos y estructuras cognitivas.

El enfoque histórico-cultural de la psicología ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre, constituye así una teoría del desarrollo psíquico internamente relacionado con el proceso

educativo y que se puede calificar como de optimista y responsable.

La psicología de orientación dialéctico-materialista tiene su origen en la Escuela Histórico-Cultural, cuyo principal exponente fue el pedagogo ruso L. S. Vigotsky (1896- 1934). La categoría central de esta teoría psicológica es "la apropiación" por el hombre de la herencia social, elaborada por la generación precedente.

Según Vigotsky, la distancia que existe entre el nivel de desarrollo actual del estudiante y el desarrollo posible, potencial, que se determina con ayuda de tareas, se denomina zona de desarrollo próximo y da a los docentes la posibilidad de comprender el curso o proceso de desarrollo, predecirlo y conducirlo. El papel del profesor en la educación y formación de la personalidad de los estudiantes consiste en dirigir la educación y la enseñanza desarrolladora.

Vigotsky considera los valores como formaciones psicológicas complejas en las que intervienen una serie de procesos psicológicos que se integran estructural y funcionalmente.

Por tanto, los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significación ni como motivos aislados de actuación, sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas mediante las cuales se produce la regulación de la actuación, no basta con que el sujeto conozca el contenido del valor, es necesario que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el valor. Los valores se van constituyendo por las actividades que el adolescente despliega y en estrecha relación con los profesores y padres.

La tendencia interactiva, junto al enfoque histórico - cultural de Vigotsky y el ideario humanista de José Martí y Fidel Castro, ofrece una plataforma teórica e ideológica básica para desarrollar ideas sobre la orientación educativa.

En correspondencia con los criterios aportados por cada una de las referidas tendencias pedagógicas se hace necesario abordar los pilares básicos aportados por la UNESCO para la educación.

Dentro de ellos, para enfrentar los retos del siglo XXI, se encuentran: aprender a conocer (conocimiento y experiencia), aprender a hacer (sistema de habilidades

y hábitos), aprender a ser (sistema de valores), aprender a convivir (sistema de relaciones con el mundo) y aprender a emprender (transformar).

La labor educativa exige proporcionar la información creíble donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer” y en el “saber ser”. Esto implica las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción individual como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que se desarrolla su vida.

Esther Báxter Pérez expresa que “...los métodos para la educación en valores... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.” Báxter (2002:34).

Se considera necesario que los métodos, siguiendo la concepción de la propia autora, deben orientarse en tres planos fundamentales: “los dirigidos a la conciencia, a la actividad y a la valoración”.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (en este caso los estudiantes) conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores, y las conductas manifiestas esperables: ¿por qué la actuación es correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?

Cuando este es el método que se utiliza, prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión, se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los estudiantes, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. Para ello mediante explicaciones y argumentos convincentes y objetivos creíbles se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento.

Los dirigidos a la actividad están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y, por consiguiente, entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores, o por quedar bien en el colectivo o grupo en el que están inmersos. Aquí prevalece el componente afectivo motivacional y volitivo.

Los métodos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

Cuando el docente tiene un dominio exacto de las posibilidades y potencialidades de cada uno de sus estudiantes (producto del adecuado diagnóstico efectuado) a la hora de planificar las diferentes actividades a realizar, necesariamente tendrá en cuenta las particularidades individuales, de lo contrario el "no poder hacer" o "no estar motivado para hacer" se convierte en una barrera de la labor educativa.

Finalmente los contemplados en la valoración buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien dirige. En este caso, esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación.

Además, toman en cuenta las posibilidades que tienen los estudiantes de analizar crítica y autocríticamente lo logrado en las actividades realizadas, con el objetivo de obtener la regulación de la conducta de los estudiantes, atendiendo a cada caso, según sus características. La labor requiere de gran tacto, lo necesario es valorar la conducta y no al estudiante, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr.

1.4- Definición del valor laboriosidad y análisis de sus modos de actuación.

Definición teórica: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales. (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007:4).

De la ética de José Martí:

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonríe, avigora y cura, [...] El trabajo me place”.

De la ética de Fidel Castro:

“¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la Humanidad! [...]” .

“El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer”.

Modos de actuación asociados al valor laboriosidad:

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir satisfacción por los resultados del trabajo y su aporte social.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Otro aspecto que se debe considerar para el tratamiento del valor laboriosidad lo constituye la educación laboral, que es la armonía de tres conceptos: necesidad, dificultad y belleza. Sería insuficiente decir que la laboriosidad, como importantísimo rasgo de la fisonomía moral, se educa también en el proceso de la vida espiritual, intelectual, emocional y volitiva. No puede ser laborioso un hombre poco dado a pensar, a sentir. No se puede educar la laboriosidad a base de palabras sobre el trabajo, como tampoco se puede educar sin emitir palabras serias cargadas de razón.

En el trabajo el joven aprende a ayudar a sus compañeros, a valorar correctamente los resultados del trabajo, a organizar independientemente la actividad y a subordinar sus deseos del colectivo, formando una actitud positiva ante el mismo y el deseo de trabajar, los hace sentirse confiados de sí mismo, comenzando a manifestarse las formas más sencillas de colaboración.

El principio de estudio trabajo tiene profundas raíces en las concepciones de Martí Pérez, J. (281) sobre la educación, resumido en lo más progresista del ideario pedagógico cubano porque al decir del Maestro: “el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”. Este pensamiento hay que inculcarlo desde las edades tempranas y continuar fomentándolo en los jóvenes porque para formar hombres capaces y dignos es preciso prepararlos, para así poder dar respuesta al llamado de la Revolución de defender nuestras conquistas desde nuestra propia trinchera de trabajo, formando en los jóvenes valores como la laboriosidad, acordes al momento histórico que nos ha tocado vivir al calor de la Batalla de Ideas que libra nuestra patria y que se ha puesto de manifiesto a través del cumplimiento de todas las tareas emanadas por parte de la Dirección y que una de ellas nos invita a consagrarnos al trabajo, lo que nos impone el reto de aprender de Martí, de sus escritos, artículos, ensayos, discursos, conocer lo íntimo de su pensamiento para que él con sus inteligentes ideas precavidas y soñadoras nos ayude a comprender y resolver los complejos problemas del mundo de hoy y prever los del mañana. Hay que educar a los jóvenes en el amor al trabajo, en el respeto al mismo en cualquier forma que lo realice siempre debe tener participación en él y las obligaciones que el mismo cumple en el hogar y en la escuela deben hacerse habituales. La actividad laboral ayuda a educar importantes cualidades morales, el amor al trabajo, las bases de la responsabilidad, las habilidades para trazarse un objetivo y lograrlo, para vencer los obstáculos y establecer relaciones con los demás.

Principales acciones relacionadas con el valor laboriosidad.

1-. Fomentar la realización de movimientos productivos, tareas juveniles de choque, jornadas de trabajo voluntario y otras tareas de la economía que tengan su máxima expresión en la integración de pioneros, estudiantes, militantes,

jóvenes y pueblo en general donde se desarrolle el interés y la satisfacción por la actividad que realizan.

2-. Continuar perfeccionando el principio estudio-trabajo a través de las diferentes modalidades que tiene nuestro sistema de educación y lograr una participación más consciente y activa de los estudiantes en las Brigadas Estudiantiles de Trabajo y otras donde se les demuestre la necesidad de ello.

3-. Multiplicar el desarrollo de acciones en función del tratamiento de la temática de la práctica pre -profesional y del empleo juvenil, prestando especial interés a la atención a los jóvenes que se desvinculan del estudio y del trabajo.

Para poder lograr los propósitos declarados en este Programa, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

Métodos para la formación de valores.

Mendoza, L. (2000: 32) plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter (1999:10-12) por su parte expresa que “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.”

Esta autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador, deben orientarse en tres planos fundamentales:

Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos en lo social y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

Los dirigidos a la actividad: tienen como objetivo esencial que los estudiantes, puedan poner en práctica las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada estudiante tenga la oportunidad de participar activamente.

Los dirigidos a la valoración: buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

Los métodos expuestos consideramos que son de actualidad y pueden ser empleados en la formación de valores en las condiciones actuales de las Escuelas de Oficios.

Requisitos de la clase para formar valores:

- Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- La enseñanza aprendizaje centrada en el alumno, en su atención y comprensión.
- El maestro debe orientar las actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- Hay que crear espacios para que el alumno opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- Tener en cuenta la experiencia vivida por el alumno sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.

- Control por el docente de la preparación que alcanzan los alumnos y creación de espacios para el autocontrol.
- Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los alumnos en la clase.
- Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno valore, actúe, cree y ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.
- Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los alumnos.
- Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los alumnos.
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto, confianza y libertad de conocimientos.
- Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar e identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.
- Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia del docente como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.
- Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo, tener presente que "ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor". (González Rey, F. 1996: 49).
- El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la autocomprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.

- Debe evitarse que la autoridad de los docentes y de la dirección institucional se imponga sobre el estudiante, anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- Lograr que el estudiante se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.
- Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades.
- Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los estudiantes a conocer, su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

Factores esenciales para garantizar la educación en valores:

- La ejemplaridad de los docentes y su convicción de que deben ser modelos a imitar.
- Una organización escolar asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un docente cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico.
- La consagración del claustro, el funcionamiento de las organizaciones, la interacción con la familia y la comunidad.
- La clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Procedimientos Metodológicos del proceso de Formación de Valores:

- Determinación y jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.
- Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción la significación social positivo del contenido de los mismos.
- Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos, debemos y en la convivencia social cotidiana, las orientaciones

valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.

- Determinar los componentes humanistas y axiológicos en relación con la ciencia, teniendo en cuenta la delación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico.

- La clase es el espacio más importante y lugar idóneo para preparar al estudiante para la vida y tiene grandes potencialidades como proceso para la formación de valores: admite el diálogo directo con los estudiantes para explotar las posibilidades de los contenidos en función de formar valores, permite orientar tareas y actividades para ponerlos en contacto con la realidad necesaria a valorar, permite observar las transformaciones en su conducta y evaluar el desarrollo integral.

Para potenciar la dimensión axiológica desde la clase es necesario:

- Tener en cuenta que el profesor es el eje directriz del sistema de inferencias educativas.

- Considerar que la formación de valores es el núcleo central de la labor educativa.

- Asociar el contenido de cada asignatura a lo que ocurre en el mundo que rodea al estudiante.

- Propiciar la relación del contenido de la asignatura con el propio mundo personal del estudiante.

- Desarrollar capacidades en los estudiantes para interpretar la realidad y participar activamente en su transformación.

- Lo que se enseñe debe ser significativo para el estudiante, en función de un sentido de vida que responda al proyecto social. (Hernández Alegría, A. 2005:22).

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR LABORIOSIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE OFICIOS "CAMILO CIENFUEGOS", DEL MUNICIPIO DE YAGUAJAY.

El proceso de educación en valores en las Escuelas de Oficios, específicamente en lo referente a la laboriosidad, requiere de una propuesta de actividades pedagógicas que estén en estrecha relación con los objetivos, el contenido, los métodos y la evaluación en la enseñanza, así como la formación profesional de los estudiantes, de manera que se garantice la transformación de los modos de actuación asociados a este valor.

En este capítulo se presentan los resultados de la constatación inicial referida al comportamiento de los estudiantes seleccionados como muestra, con los indicadores declarados para las diferentes dimensiones, la propuesta de actividades pedagógicas para contribuir a fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficios "Camilo Cienfuegos" atendiendo a sus necesidades educativas y la cuantificación-valoración de la constatación final aplicada

2.1-. Constatación inicial. Análisis y evaluación de los resultados.

En esta etapa de la investigación se aplicaron diferentes métodos de la investigación educativa:

-la guía de observación (anexo 2). Para su evaluación se confeccionó su correspondiente escala valorativa (anexo 3).

-la prueba pedagógica (anexo 4). Para su evaluación se confeccionó su correspondiente escala valorativa (anexo 5).

-la entrevista (anexo 6). Para su evaluación se confeccionó su correspondiente escala valorativa (anexo 7).

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica:

Dimensión 1.

Indicador 1: Se evaluaron de Bien 0 (0%), Regular 0 (0%) y Mal 8 (100 %).

Indicador 2: Se evaluaron de Bien 1 (12,5%), Regular 2 (25,0%) y Mal 5 (62,5%).

Indicador 3: Se evaluaron de Bien 0 (0%), Regular 2 (25,0%) y Mal 6 (75,0%).

	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	0	0	0	0	8	100
2	1	12,5	2	25,0	5	62,5
3	0	0	2	25,0	6	75,0

Se puede observar que el indicador 1 es el más afectado, correspondiente al dominio de la definición de valores.

Los resultados evidencian un bajo nivel de conocimientos teóricos sobre los indicadores declarados para la dimensión cognitiva.

Resultados obtenidos en la entrevista:

Dimensión 2.

Indicador 1: Se evaluaron de Bien 2 (25,0%), Regular 3 (37,5%) y Mal 3 (37,5%)

Indicador 2: Se evaluaron de Bien 2 (25,0%), Regular 3 (37,5%) y Mal 3 (37,5%)

Indicador 3: Se evaluaron de Bien 2 (25,0%), Regular 3 (37,5%) y Mal 3 (37,5%).

	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	2	25,0	3	37,5	3	37,5
2	2	25,0	3	37,5	3	37,5
3	2	25,0	3	37,5	3	37,5

Se puede observar que los tres indicadores están igualmente afectados, evidenciando que muestran poco interés por el desarrollo de actividades

laborales, no demuestran compromiso significativo por cumplir con la actividad laboral ni sienten motivación suficiente por ejecutar actividades de carácter laboral.

Los resultados evidencian dificultades en el comportamiento de los indicadores declarados para la dimensión afectiva-motivacional.

Resultados obtenidos en la guía de observación:

Dimensión 3

Indicador 1: Se evaluaron de Bien 2 (25,0%), Regular 3 (37,5%) y Mal 3 (37,5%)

Indicador 2: Se evaluaron de Bien 2 (25,0%), Regular 3 (37,5%) y Mal 3 (37,5%)

Indicador 3: Se evaluaron de Bien 2 (25,0%), Regular 3 (37,5%) y Mal 3 (37,5%)

Indicador 4: Se evaluaron de Bien 2 (25,0%), Regular 3 (37,5%) y Mal 3 (37,5%)

Indicador 5: Se evaluaron de Bien 2 (25,0%), Regular 3 (37,5%) y Mal 3 (37,5%).

	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	2	25,0	3	37,5	3	37,5
2	2	25,0	3	37,5	3	37,5
3	2	25,0	3	37,5	3	37,5
4	2	25,0	3	37,5	3	37,5
5	2	25,0	3	37,5	3	37,5

Se puede observar que los cinco indicadores están igualmente afectados, evidenciando insuficiencias en la dedicación al trabajo, la capacidad para resolver los problemas sociales que se presentan en la práctica pre-profesional, la

disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas, la satisfacción por los resultados obtenidos durante el trabajo y la actitud ante manifestaciones de acomodamiento y vagancia en el trabajo.

Los resultados evidencian bajos resultados en los indicadores declarados para la dimensión actitudinal.

Como se puede apreciar, los resultados de la constatación inicial están afectados en todos los instrumentos aplicados, lo que demuestra un mal comportamiento en los indicadores declarados para cada una de las dimensiones.

2.2.- Actividades pedagógicas. Fundamentación y descripción.

La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social comprende todas las facetas del quehacer humano y en este sentido posee una connotación filosófica.

Al problema de la relación hombre- mundo, en todas sus determinaciones, nadie le discute su estatus filosófico, pero este problema se concreta en la relación sujeto-objeto y la filosofía lo aborda en este sentido y en este marco. No se trata de una expresión incorrecta. En su forma general y genérica se emplea el término relación hombre – mundo; no obstante eso, objeto y mundo no coinciden por su extensión. El objeto es aquella parte del mundo que el hombre humaniza, que se integra a su realidad mediante la práctica social. En este sentido, el hombre conoce el mundo en la medida en que lo hace objeto suyo, en la medida que lo integra a su actividad, interacciona e intercambia sustancias con él.

La concepción dialéctico- materialista de la actividad abrió nuevos horizontes teóricos metodológicos para la comprensión del hombre y la sociedad, dado por el lugar central que ocupa en el devenir social humano en la historia.

En el proceso de su actividad los hombres producen ante todo las condiciones materiales de su existencia, medios de vida y medios de trabajo. Simultáneamente, producen las formas de relaciones correspondientes a estas condiciones: económicas y políticas.

En este sentido, José Martí expresó sobre la actividad del hombre que “la actividad humana es un monstruo que cuando no crea, devora”. (Martí Pérez, J. OC.T9: 85).

Conjuntamente con la producción de la vida material los hombres producen su conciencia, las ideas, representaciones, conocimientos. El movimiento social entendido como devenir social es el proceso y resultado de la propia actividad humana, expresión manifiesta de su práctica social.

Por otra parte, en el Diccionario Filosófico de Rosental, M y Ludin, P se establece, con respecto al término, lo siguiente:

”La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones; presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja. Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma. Hay que distinguir las formas elemental y superior de actividad: la primera es propia de los animales y la segunda, que surge de la modificación de la primera, constituye una característica exclusiva del hombre. La peculiaridad específica de la forma superior de actividad consiste en la transformación consciente del medio. La actividad del hombre posee un carácter social y está determinada por las condiciones sociales de la vida”. (Rosental, M, Ludin, P.1973:4).

El curso general de la actividad, que constituye la vida humana, está formada por actividades específicas de acuerdo con el motivo que las induce, cada una de ellas está compuesta por acciones que son procesos subordinados a objetivos conscientes parciales cuyo logro conjunto conduce a la vez al objetivo general de la actividad como expresión consciente del motivo de la misma. A su vez las acciones transcurren por medio de operaciones que son formas de realización de la acción a tomar, así se desenvuelve la dinámica de la estructura general de la actividad en la personalidad.

Leontiev (1981) establece: la actividad está conformada por los componentes intencionales y procesales. Los primeros le dan la intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Según N. V. Kuzmina, citada por Recarey Fernández, S. (2004: 84) la actividad pedagógica es un sistema funcional complejo que comprende interrelaciones entre

las funciones, siendo estas las actividades constructiva, organizativa y comunicativa.

Muchos autores han abordado el concepto de actividad pedagógica profesional: García Ramis, L., y otros (1996), García Batista, G y Caballero Delgado, E, (2004) y Pino Guzmán, E. M., (2006), estos últimos en el Diccionario Cubano de Términos de Dirección. Todos coinciden en sus investigaciones en que son las actividades que realiza el maestro en su contexto de actuación, con la participación de los estudiantes, el colectivo pedagógico y escolar, la familia y las organizaciones estudiantiles.

En este sentido, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), como resultado de investigaciones realizadas por el Grupo de Profesores, conceptualiza que la actividad pedagógica es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo. Ellos señalan como funciones de la actividad pedagógica la instructiva – informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognoscitivo- investigativa y la movilizadora.

Estas concepciones, abordadas anteriormente, no son contradictorias entre sí, sino que corroboran que la actividad pedagógica del profesor es una estructura funcional compleja, donde se interrelacionan determinadas funciones.

Teniendo en cuenta los elementos teóricos abordados anteriormente en esta tesis se asume la definición de actividades pedagógicas siguiente: “conjunto de acciones a ejecutar, que se organizan de forma coherente, intencionalmente ordenadas y relacionadas entre sí, cuyo objetivo está dirigido a fortalecer la educación en el valor laboriosidad”. La concepción de actividad constituye un aspecto medular en la teoría histórico - cultural, desarrollada fundamentalmente por A. N. Leontiev; en ella queda claro que es en la actividad donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. Según él, está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales las acciones y las operaciones.

La acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado.

La actividad existe y se manifiesta a través de las acciones que la componen y en la medida que se ejecuten las segundas, se realizan la primeras. A su vez, cada acción está formada por un sistema de operaciones que vienen a constituir pasos o peldaños a través de cuya realización transcurre la acción.

La instrumentación de las actividades se expresa en acciones y operaciones (vías, procedimientos, métodos, formas y condiciones) (N. Leontiev, 1981, García Ramis, L. et al, 1998).

En la concepción de las actividades pedagógicas diseñadas, la obra de L. S. Vigotsky fue de un valor teórico-metodológico significativo. La orientación, como relación de ayuda, actúa en lo que él definió como zona de desarrollo próximo. Es decir, el orientador facilita la activación de potencialidades en el estudiante a partir de la relación que se establece con el mismo, utilizando diferentes técnicas y mecanismos. Otro concepto de valor para la orientación fue el de niveles de ayuda, con el cual procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico, probar y evaluar, la capacidad de aprendizaje reservado, latente, que tiene el sujeto es decir, sus potencialidades.

La propuesta de vía de solución al problema científico planteado consiste en actividades pedagógicas para contribuir a fortalecer la educación en el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios "Camilo Cienfuegos", del municipio de Yaguajay. Se distinguen por su nivel de motivación, capacidad de desarrollo para el logro del objetivo propuesto y del protagonismo estudiantil, son de fácil aplicación y tienen carácter educativo y socializador. Son no rutinarias sino variadas, heterogéneas, con carácter dinámico y flexible, para dar al traste con resultados de investigaciones realizadas en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, que evidencian una tendencia al aburrimiento, a la repetición tanto en la clase como demás actividades.

Su repercusión se comprueba en todo el proceso de educación en valores, ya que con ellas se pretende modificar la educación en el valor laboriosidad en los

estudiantes, teniendo carácter formativo, encaminadas a la transformación cualitativa de la personalidad.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación, el Programa Director para el Reforzamiento de Valores, la Resolución Ministerial 90/98, Programas de Taller Polivalente de las Escuelas de Oficios y el modelo de Educación Técnica y Profesional, documentos donde se rige el desarrollo del valor objeto de investigación.

Cada actividad fue estructurada de la siguiente forma: título, objetivo, acciones, operaciones y evaluación.

2.3-. Propuesta de actividades pedagógicas para contribuir a fortalecer la educación en el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Camilo Cienfuegos”, del municipio de Yaguajay.

Actividad # 1.

Título: Me preparo teóricamente en el valor laboriosidad.

Objetivo: Dotar a los estudiantes de conocimientos teóricos sobre el valor laboriosidad.

Acción: Debatir con los estudiantes acerca de diferentes concepciones teóricas sobre el valor laboriosidad.

Operaciones:

- 1-. Explicar la definición de valores.
- 2-. Mencionar los diferentes modos de actuación asociados al valor laboriosidad.
Explicar cada uno de ellos.
- 3-. Valorar los beneficios de ser una persona laboriosa.
- 4-. Evaluar diferentes recomendaciones que propone la profesora para considerarse laborioso.
- 5-. Manifestar cuándo y cómo podemos ser laboriosos.

Evaluación:

El profesor, teniendo en cuenta la calidad de las exposiciones y debates realizados, evaluará la actividad y seleccionará los estudiantes más destacados.

Tiempo: 90 minutos.

Actividad # 2.

Título: La laboriosidad como premisa.

Objetivo: Caracterizar la laboriosidad como una premisa indispensable para una mayor preparación integral de las jóvenes generaciones de obreros calificados cubanos.

Acción: Especificar las premisas indispensables para una mayor preparación integral de las jóvenes generaciones de obreros calificados cubanos.

Operaciones:

1-. Se establece un diálogo educativo sobre las diferentes actividades de preparación pre - profesional, incluida la práctica de los oficios, que ejecutan.

2-. Se pide a los estudiantes tomar notas sobre algunos aspectos contemplados en el desarrollo del intercambio, para lo cual se les sugiere dirigir su atención hacia los siguientes aspectos:

- ¿Cuándo se considera a una persona como laboriosa?

- ¿Se considera usted laborioso? ¿Por qué?

- ¿Que importancia le atribuye al trabajo?

- Valore la importancia del trabajo en el Taller Polivalente para su formación en la Escuela de Oficios.

3-. Durante la realización de la actividad, los estudiantes expresarán sus opiniones y argumentarán.

4-. El profesor enumerará algunos contenidos de las áreas de Taller Polivalente, a la vez que realizará un recorrido por ellas, para despertar el interés por el trabajo y su oficio, en respuesta a las necesidades del territorio.

Evaluación:

El profesor, teniendo en cuenta la calidad de las exposiciones y debates realizados, evaluará la actividad y seleccionará los estudiantes más destacados.

Tiempo: 90 minutos.

Actividad # 3.

Título: Dentro de la sociedad.

Objetivo: Reafirmar la importancia de la actividad laboral para el desarrollo de la sociedad.

Acción: Visualizar un video y realizar un debate de lo observado.

Operaciones:

1-. Los estudiantes visualizan un material en video donde observen imágenes relacionadas con las labores en un taller.

2-. Se orienta a los estudiantes que deben apoyarse en la siguiente guía:

- . ¿Qué actividad realizan los trabajadores?

- . ¿Cómo se comportan?

- . ¿Considera útil el desempeño de ellos según las labores que realizan? ¿Por qué?

3-. Luego de concluir la visualización se procede al debate de lo observado, siguiendo las sugerencias dadas.

4-. El profesor aprovecha la oportunidad para insistir en la importancia de una adecuada preparación pre-profesional para una vez graduados, enfrentar la vida laboral satisfactoriamente.

Evaluación:

El profesor valora la efectividad y calidad de la actividad teniendo en cuenta calidad de las respuestas, profundidad de los análisis y visión futurista de la repercusión del trabajo en la sociedad, lo que le permite seleccionar a los estudiantes de mejor desempeño en el debate.

Tiempo: 45 minutos.

Actividad # 4.

Título: Mi trabajo en el taller.

Objetivo: Fortalecer la importancia que se concede al Taller Polivalente como una vía de motivación para el trabajo, a través de la elaboración de artículos de alta demanda.

Acción: Confeccionar un artículo de alta demanda en el sector educacional.

Operaciones:

1-. Orientar a los estudiantes que confeccionen un artículo con los materiales disponibles.

2-. Cada estudiante, desde los puestos de trabajo habilitados con los instrumentos, herramientas y medios necesarios, confecciona un artículo de alta demanda que será donado a otro centro educacional que lo requiera. Se hace énfasis en que deben cumplir las normas establecidas para la organización del puesto de trabajo y de protección e higiene.

3-. Observar la independencia que manifiestan y las habilidades en el manejo y utilización correcta de medios, instrumentos y herramientas.

4-. Registra en cada uno de los puestos de trabajo las respuestas de los estudiantes a interrogantes relacionadas con la aplicación del artículo confeccionado por él:

- ¿Cómo se obtendría en caso de no poder ser elaborado en nuestros talleres?
- ¿De dónde procede la materia prima utilizada?
- ¿Considera que el artículo elaborado reúne las condiciones necesarias para su uso inmediato?

Evaluación:

El profesor establece previamente un pequeño diálogo en el que destaca:

- La importancia que tiene la realización de artículos de alta demanda.
- Si cada uno responde a necesidades reales de otros centros o la población del territorio.
- Procede a evaluar los distintos artículos, considerando terminación y calidad.

Realiza un resumen de la actividad, destacando al estudiante que haya realizado el trabajo de mayor calidad y repercusión por su uso, que se expresó de forma más coherente sobre los aspectos controlados en cada puesto de trabajo y cumplió las normas pre-establecidas para ello.

Tiempo: 90 minutos.

Actividad # 5.

Título: La importancia del trabajo.

Objetivo: Ejemplificar la importancia social del trabajo.

Acción: Construir un párrafo a partir de una de las ideas dadas.

Operaciones:

1-. El profesor orienta a los estudiantes construir un párrafo con una de las siguientes ideas:

- El trabajo dignifica.
- El trabajo es de gran importancia.
- Trabajando ayudamos.
- El trabajo es fuente de riquezas.

2-. Luego de motivarlos para que expresen sus ideas de forma clara y coherente, se da un margen de tiempo para que desarrollen la actividad.

Evaluación:

El profesor muestrea los trabajos mientras se redactan, para seguidamente orientar la lectura de los que haya seleccionado y escribir en la pizarra las principales ideas que expresadas. No debe omitir en cada exposición el destaque de la importancia de producir para el bienestar de la sociedad y ejemplificar cómo cada uno de nosotros puede aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad.

Por requerimiento del profesor, los estudiantes proponen el mejor trabajo escrito. El resultado podrá ser destacado en el próximo matutino.

Tiempo: 45 minutos.

Actividad # 6.

Título: Conociendo la importancia de mi oficio.

Objetivo: Motivar a los estudiantes hacia su futura vida laboral.

Acción: Efectuar conversatorio con un grupo de capacitadores y trabajadores de la Empresa Municipal de Servicios, que contribuya a despertar en los estudiantes el interés por el trabajo.

Operaciones:

- 1-. Coordinar con la Dirección de la Empresa Municipal de Servicio para realizar un contacto entre sus capacitadores y algunos trabajadores con los estudiantes.
- 2-. Fijar la fecha del contacto en coordinación con la Dirección de la Empresa y la escuela.
- 3-. Los visitantes, convertidos en colaboradores, expondrán temas relacionados con cada uno de los oficios que realizan los estudiantes en los diferentes talleres de la localidad, destacando la importancia social de los mismos.
- 4-. Destacar la posibilidad que tienen todos de convertirse en trabajadores ejemplares, una vez iniciada su vida laboral, lo que contribuirá a ratificar la convicción de que el trabajo engrandece.
- 5-. Indicar a los estudiantes que realicen una redacción de tres párrafos como máximo, en la que refieran en qué oficio se preparan, dónde, cuáles son sus aspiraciones para el futuro laboral en su profesión, cómo demostrarán en los

talleres que han sido formados para trabajar eficientemente y qué beneficios aportarán con su labor a la comunidad.

Evaluación:

Se realiza una valoración general de la actividad, en la que no puede faltar la enumeración en la pizarra de algunas de las cualidades que debe atesorar un obrero para ser considerado ejemplar dentro de su colectivo. Se destacan los alumnos con mayor participación en el debate y calidad en las ideas abordadas en su redacción.

Como acción final, se agradece la presencia de los invitados como contribución a la formación laboral de sus futuros afiliados sindicales.

Tiempo: 135 minutos.

Actividad # 7.

Título: ¿Por qué se es laborioso?

Objetivo: Despertar en los estudiantes el interés por el trabajo.

Acción: Reconocer las cualidades que distinguen los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

Operaciones:

- 1-. Se divide el grupo en dos equipos. Cada uno asume el nombre de uno de los profesores de Taller Polivalente del centro.
- 2-. En la pizarra los estudiantes escribirán características personales de los docentes que les han permitido ser acreedores de tal reconocimiento.
- 3-. Señalar la interrelación entre algunos de estos atributos personales, a la vez que se agregar los que hayan faltado en la enumeración realizada.
- 4-. Ejemplificarán cómo podrán imitar estas actitudes desde su futuro puesto de trabajo.

Evaluación:

Se realizará según la valoración de las respuestas de los estudiantes de cada equipo.

Tiempo: 45 minutos.

Actividad # 8.

Título: El producto de mi actividad.

Objetivo: Intercambiar las diferentes formas de educación del valor laboriosidad desde el trabajo en la escuela.

Acción: Redactar un párrafo donde expresen lo positivo del trabajo en las diferentes áreas del Taller Polivalente.

Operaciones:

1-. En la última hora-clase de la asignatura práctica, se orienta a los estudiantes que construyan en sus libretas un párrafo donde expresen todo lo positivo que proporciona el trabajo en la escuela, especialmente la labor que realizan en las diferentes áreas del Taller Polivalente.

2-. Transcurrido un tiempo prudencial, se da lectura a las redacciones, las que son enriquecidas por diferentes opiniones y criterios, incluidos los del profesor.

Evaluación:

Se realiza según participación y calidad de las ideas expresadas.

En el matutino del día siguiente se podrá dar lectura al mejor trabajo escrito.

Tiempo: 45 minutos.

Actividad # 9.

Título: El paradigma del Che.

Objetivo: Conocer cualidades del Che que lo tipifican como laborioso.

Acción: Identificar las cualidades del Che como trabajador.

Operaciones:

1-. El profesor muestra en la pizarra una serie de cualidades y aspectos relacionados con la figura del Che.

2-. Los estudiantes identifican las más notables en correspondencia con los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

3-. Explicar por qué el Che constituye un gran ejemplo para los trabajadores de Cuba y el mundo.

Evaluación:

Se realiza según participación, considerando calidad de las ideas, vocabulario y solidez de los argumentos.

Tiempo: 45 minutos.

Actividad # 10.

Título: EL trabajo nos prepara.

Objetivo: Demostrar las potencialidades que tienen los talleres para el desarrollo de hábitos laborales.

Acción: Realizar un trabajo voluntario en el taller de la escuela.

Operaciones:

1-. El profesor planifica un trabajo voluntario en evocación a la muerte del Che, como un sencillo reconocimiento a su ejemplo de laboriosidad, entrega total a la producción socialista e internacionalismo. Es imprescindible destacarlo como fundador de esta actividad no remunerada salarialmente pero de inconmensurable valor social, a la que dedicó incontables horas dentro de sus múltiples tareas revolucionarias.

2-. Dividir el grupo en 3 equipos y dirigir cada uno a un área del taller, para trabajar en su organización, limpieza y mantenimiento de herramientas y máquinas.

3-. Enfatizar en el cumplimiento de las normas de protección e higiene del trabajo que deben cumplirse en cada área.

4-. Durante la realización del trabajo, la profesora intercambia ideas con los estudiantes sobre la figura del Che: su forma de pensar, sus acciones, consagración al trabajo y lealtad al pueblo, a Fidel y a nuestras posturas antimperialistas.

Evaluación:

Se realiza un resumen de la actividad y se destacan los equipos y estudiantes que mejor se hayan desempeñado en el trabajo.

Tiempo: 45 minutos.

2.4-. Constatación final. Descripción y valoración de los resultados.

La educación en el valor laboriosidad en los estudiantes se desarrolló a través de tres dimensiones fundamentales: cognitiva, afectiva y actitudinal.

La efectividad de las actividades pedagógicas aplicadas se evaluó mediante la aplicación nuevamente de los mismos instrumentos aplicados en la etapa de constatación inicial, a través de los cuales se realizó la evaluación del estado actual de la variable dependiente.

Análisis de los resultados obtenidos en la prueba pedagógica.

Dimensión 1

Indicador 1: Se evaluaron de Bien 4 (50%), Regular 2 (25,0%) y Mal 2 (25,0%).

Indicador 2: Se evaluaron de Bien 4 (50%), Regular 2 (25%) y Mal 2 (25,0%).

Indicador 3: Se evaluaron de Bien 5 (62,5%), Regular 1 (12,5%) y Mal 2 (25,0%).

Indicadores	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	4	50,0	2	25,0	2	25,0
2	4	50,0	2	25,0	2	25,0
3	5	62,5	1	12,5	2	25,0

Se puede observar un aumento significativo en los indicadores declarados para la dimensión cognitiva, destacando el 3 como más aumentado, correspondiente al dominio de los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista.

Dimensión 2

Indicador 1: Se evaluaron de Bien 4 (50,0%), Regular 2 (25%) y Mal 2 (25%).

Indicador 2: Se evaluaron de Bien 4 (50,0%), Regular 2 (25%) y Mal 2 (25%).

Indicador 3: Se evaluaron de Bien 5 (62,5%), Regular 1 (12,5%) y Mal 2 (25%).

Indicadores	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	4	50,0	2	25,0	2	25,0
2	4	50,0	2	25,0	2	25,0
3	5	62,5	1	12,5	2	25,0

Se puede observar un aumento significativo en los indicadores declarados para la dimensión motivacional, destacando el 3 por su mejoramiento significativo, lo que indica un aumento en la motivación que muestran por ejecutar actividades de carácter laboral.

Análisis de los resultados obtenidos en la guía de observación.

Dimensión 3

Indicador 1: Se evaluaron de Bien 5 (62,5%), Regular 2 (25,0%) y Mal 1 (12,5%).

Indicador 2: Se evaluaron de Bien 4 (50,0%), Regular 2 (25,0%) y Mal 2 (25,0%).

Indicador 3: Se evaluaron de Bien 6 (75,0%), Regular 1 (12,5%) y Mal 1 (12,5%).

Indicador 4: Se evaluaron de Bien 4 (50,0%), Regular 2 (25,0%) y Mal 2 (25,0%).

Indicador 5: Se evaluaron de Bien 4 (50,0%), Regular 2 (25,0%), y Mal 2 (25,0%).

Indicadores	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	5	62,5	2	25,0	1	12,5
2	4	50,0	2	25,0	2	25,0
3	6	75,0	1	12,5	1	12,5
4	4	50,0	2	25,0	2	25,0
5	4	50,0	2	25,0	2	25,0

Se puede observar un aumento significativo en los indicadores declarados para la dimensión actitudinal , destacando el 3, lo que indica una mejoría notable en la disciplina, la eficiencia y la calidad en las tareas encomendadas.

Los resultados obtenidos en la constatación final demuestran avances significativos en el comportamiento de los indicadores medidos en cada una de las dimensiones.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las actividades pedagógicas, se tabularon en la siguiente tabla comparativa, teniendo en cuenta para ello las dimensiones e indicadores declarados:

I n d i c a d o r e s	D i m e n s i o n e s	Constatación inicial.						Constatación final.					
		Bien		Regular		Mal		Bien		Regular		Mal	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	1	0	0	0	0	8	100	4	50,0	2	25,0	2	25,0
	2	1	12,5	2	25,0	5	62,5	4	50,0	2	25,0	2	25,0
	3	0	0	2	25,0	6	75,0	5	62,5	1	12,5	2	25,0
2	1	2	25,0	3	37,5	3	37,5	4	50,0	2	25,0	2	25,0
	2	2	25,0	3	37,5	3	37,5	4	50,0	2	25,0	2	25,0
	3	2	25,0	3	37,5	3	37,5	5	62,5	1	12,5	2	25,0
3	1	2	25,0	3	37,5	3	37,5	5	62,5	2	25,0	1	12,5
	2	2	25,0	3	37,5	3	37,5	4	50,0	2	25,0	2	25,0
	3	2	25,0	3	37,5	3	37,5	6	75,0	1	12,5	1	12,5
	4	2	25,0	3	37,5	3	37,5	4	50,0	2	25,0	2	25,0
	5	2	25,0	3	37,5	3	37,5	6	75,0	1	12,5	1	12,5

Como se puede apreciar los indicadores que inicialmente estaban afectados, después de aplicadas las actividades pedagógicas se fortalecieron en su comportamiento, lo que demuestra la efectividad de las mismas.

CONCLUSIONES.

1-. La educación en el valor laboriosidad en la formación integral de los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional, constituye una parte esencial del trabajo educativo de la escuela y los diversos factores que intervienen en este proceso, según se pudo constatar en las diferentes bibliografías consultadas.

2-. Los resultados obtenidos en la constatación inicial demostraron que los estudiantes presentaban significativas deficiencias en la educación del valor laboriosidad, debido a que eran escasos los conocimientos que poseían sobre los componentes de este valor y sus modos de actuación no se correspondían con las aspiraciones que en este sentido se expresa en el modelo de la Enseñanza Técnica y Profesional.

3-. Las actividades pedagógicas diseñadas se distinguen por su nivel de motivación, capacidad de desarrollo para el logro del objetivo propuesto y del protagonismo estudiantil, son de fácil aplicación y tienen carácter educativo y socializador. Son no rutinarias, variadas, heterogéneas, con carácter dinámico y flexible. Están centradas en contribuir a la educación en el valor laboriosidad en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios "Camilo Cienfuegos", del municipio de Yaguajay. Su fin educativo está dirigido a perfeccionar los modos de actuación de estos, contribuyendo a su formación general e integral.

4-. La efectividad de las actividades pedagógicas diseñadas permite afirmar que su instrumentación en la práctica provocó un cambio positivo en la educación en el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios "Camilo Cienfuegos", del municipio de Yaguajay, debido a que contribuyeron a desarrollar sus conocimientos y a perfeccionar sus modos de actuación.

RECOMENDACIONES.

1-. Al Jefe de la Enseñanza Media Superior del municipio de Yaguajay, aplicar estas actividades pedagógicas en la otra Escuela de Oficios del municipio, si se presenta allí esta misma problemática.

BIBLIOGRAFÍA.

Aguilar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. CEFOVAL. ISP José Martí de Camagüey. Septiembre.

Alfonso González, G. (2008). *Valores y vida cotidiana*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Valdivia, I. M. (1996). *Formación social del adolescente. Ejercicio para el diseño y desarrollo de programas educativos*. Departamento de Psicología. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara.

Amador Martínez, A. (1993). *El adolescente y el joven ¿Aceptados o rechazados en su grupo escolar? ¿Por qué?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amador Martínez, A. (2001). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Américo Olivares, J. (2000). "Educación en valores". Revista mexicana disponible en <http://www.inter.ac.cr/Revistamatel>.

Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002). Educación en valores. Papel de la escuela. En *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002). Los métodos de la labor educativa. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en educación en valores. En *Séptimo Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez M. L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Portuondo, A. M. y otros (2006). *“Diagnóstico del adolescente de secundaria básica: Módulo III Primera Parte”*. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cardentey, J. y otros. (1992). La teoría marxista-leninista del conocimiento. En *Lecciones de Filosofía Marxista Leninista*. Tomo 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, F. (1992). Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro. En el prefacio del *Programa Nacional de Medio ambiente y Desarrollo*. En Internet www.medioambiente.cu

_____. (2000). *Discurso pronunciado en la tribuna abierta por el Día Internacional de los Trabajadores*. La Habana. Periódico Granma, 2 de mayo.

_____. (2001). Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución, en Ciego de Ávila, 29 de septiembre. Disponible en <http://www.nnc.cubaweb.cu/discur/español/29sept01.htm>

_____. (2004). Discurso en ocasión del 45 Aniversario del Triunfo de la Revolución Cubana. Teatro Carlos Marx. Periódico Granma, 3 de enero.

_____. (2004). *Discurso en el Acto de Graduación por el Aniversario 40 de la creación de los ISP*. La Habana. Editora Política.

_____. (2005). *Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad*. En *Tabloide Especial #11*. La Habana: Editora Política.

_____. (2007). *El imperio y la isla independiente*. La Habana: Periódico Granma 15 de agosto.

Cerezal Mezquita, J. y otros (2006). Material básico metodología de la Educación y Calidad de la educación: Módulo II Primera Parte. En Maestría en Ciencias de la Educación. (pp. 15-24). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2005). *Curso de ética y sociedad*. En Universidad Para Todos. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.

_____. Disco compacto. "*Maestría en Ciencias de la Educación*". IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Secundaria Básica*. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Secundaria Básica*. Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B. (1992). *La Orientación en la Actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Chacón Arteaga, N. (1996). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

_____. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). *La formación de valores morales*. Propuesta metodológica. Evento Internacional "Pedagogía 2003". Curso # 7.

Chávez Rodríguez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educacionales en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998) T 4. Barcelona: Editorial Grijalbo Mondadori, S.A.

Escalona, D. M. (1948). Manuel Valdés Rodríguez. La Habana: Editorial Selecta.

Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

_____. (1996). *Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones*. Conferencia Mimeografiada.

_____. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.

_____. (1994). Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. La Habana: Revista Cubana de Ciencias Sociales. Número 28.

Fariñas León, G. (1997). *Maestro, una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gaceta Oficial. (2003). *Constitución de la República*. La Habana: Editora Política.

García Batista, G. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. (1996). *Los retos del cambio educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. y otros. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editora de Ciencias Técnicas.

González Soca, A. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guevara de la Serna, E. (2002). *Pasajes de la Guerra Revolucionaria*. La Habana: Editora Política.

Hernández Alegría, A. (1998). *La formación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Conferencia pronunciada en el Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez. Sancti – Spíritus.

Hernández, A. (2003). *Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica*. Resultado de investigación. En formato digital. ISP: Silverio Blanco.

Hernández, A. y otros. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana: Editorial Academia.

Hernández Hernández, S. (2008). *Acciones educativas dirigidas a la formación del valor responsabilidad en los jóvenes de la Educación de Adultos, desde la vía extracurricular*. Tesis para optar por el título de MSc en Ciencias Pedagógicas.

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2006). *La política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Interrelación dialéctica*. Panel: Ideología de la Revolución Cubana. En *Maestría en Ciencias de la Educación*. Videocasete.

Labarrere, S. A. (1996). *Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognitiva de los alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

López Bombino, L. (2004). *La subjetivación de los valores: el papel de la regulación moral en este proceso. Saber ético de ayer y hoy*. Tomo 1. La Habana: Editorial Félix Valera.

Martí Pérez, J. (1992). "Cuaderno de apuntes 18". En *Obras Completas, t.21, p. 377*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martínez Llantada, M. y otros (2004). *Propuesta teórica general acerca de la Educación* ". En *Reflexiones Teórico Prácticas desde la Ciencia de la Educación*. (pp1-8). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). *Metodología de la investigación educativa: Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba. (2007). Material de estudio (junio). La Habana: Editora Política.

Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores: un proceso complejo*. Material en soporte digital.

Microsoft Enciclopedia Encarta 2007.

Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años*. La Habana: Empresa Impresoras Gráficas del MINED.

_____. (1999). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial MINED.

_____. (2004 b). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005 a). Fundamentos de la investigación educativa: Módulo I Primera Parte. En *Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005 b). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007 a). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007 b). *Programa de Educación en Valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007 c). Programa Director para el reforzamiento de los valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007 d). *Breve Diccionario de la Lengua Española*. La Habana: Casa Editora Abril.

_____. (2008). *Resolución Ministerial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Miranda, O. L. (2001). *Filosofía-pedagogía: una visión actual*. *Revista Educación*. 102, p.11-24.

Pérez Olivero, A. (2002). La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la Universidad Pedagógica .Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.

Petrovski, A. (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pupo Pupo, R. (2000). La actividad como relación sujeto - objeto. En *Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La .Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Recarey Fernández, S. C. (2004). *La estructura de la función orientadora del Maestro. En Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Reigosa Lorenzo, R. (2008). *Estrategia de superación profesional para los docentes de Secundaria Básica, para la formación del patriotismo en sus estudiantes*. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Sehara Gutiérrez, A. R. (2008). *Actividades para el desarrollo del nivel de laboriosidad en el Instituto Politécnico de Servicio José R. Fuerte Cano*". Tesis para optar por el título de MSc en Ciencias Pedagógicas.

Silvestre Aromas, N. y Zilberteín Touncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Talízina, N. E. (1967). La actividad cognoscitiva como objeto de dirección en teoría de la formación por etapas de las operaciones intelectuales y la dirección del proceso del aprendizaje". (pp. 112-120). Editorial de la Universidad Estatal de

Moscú. En *Superación para profesores de Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner Martí, L. y Chávez, J. (1889). *Se aprende a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés, Galarraga, R. (2002). *Diccionario Pensamiento Martiano*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Varela, F. (1949). *Miscelánea Filosófica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Varona, E. J. (1992). *Escrito sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1987). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, C. (1997 a). *Cuadernos Martianos II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1997 b). *Cuadernos Martianos III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos.

Anexo 1:

Análisis de documentos.

Objetivo:

Obtener información documental sobre el trabajo metodológico encaminado a la Educación en Valores.

Documentos

1-Resolución Ministerial 90 / 80

2-Programa de Taller

Polivalente

3-Modelo de Secundaria

Básica.

4-Programa de Educación en

Valores del Ministerio de

Educación.

5-El Programa Director para

el reforzamiento de valores.

Aspectos a revisar

Vías para tratar el trabajo

Metodológico.

Potencialidades para la educación

en el valor laboriosidad.

objetivos del programa.

Caracterización del adolescente.

Definición de laboriosidad y sus

modos de actuación.

Lineamientos para su

implementación

Anexo 2.

Guía de observación inicial y final.

Objetivo:

Comprobar el comportamiento de los indicadores declarados para la dimensión actitudinal.

Aspectos a observar:

- 1-. Dedicación al trabajo.
- 2-. Capacidad para dar solución a los problemas sociales que se presentan en la práctica profesional.
- 3-. Disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.
- 4-. Satisfacción por los resultados obtenidos durante el trabajo.
- 5-. Actitud ante manifestaciones de acomodamiento y vagancia en el trabajo.

Anexo 3.

Escala valorativa para evaluar la guía de observación inicial y final.

Se evaluará en Bien, Regular y Mal.

Aspecto 1.

Bien: Si siempre tiene dedicación al trabajo.

Regular: Si algunas veces tiene dedicación al trabajo.

Mal: Si nunca tiene dedicación al trabajo.

Aspecto 2.

Bien: Si siempre tiene capacidad para dar solución a los problemas sociales que se presentan en la práctica de su oficio.

Regular: Si algunas veces tiene capacidad para dar solución a los problemas sociales que se presentan en la práctica de su oficio.

Mal: Si nunca tiene capacidad para dar solución a los problemas sociales que se presentan en la práctica de su oficio.

Aspecto 3.

Bien: Si siempre tiene disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.

Regular: Si algunas veces tiene disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.

Mal: Si nunca tiene disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.

Aspecto 4.

Bien: Si siempre tiene satisfacción por los resultados obtenidos durante el trabajo.

Regular: Si a veces tiene satisfacción por los resultados obtenidos durante el trabajo.

Mal: Si nunca tiene satisfacción por los resultados obtenidos durante el trabajo.

Aspecto 5.

Bien: Si siempre combate las manifestaciones de acomodamiento y vagancia que se presentan en el trabajo.

Regular: Si algunas veces combate las manifestaciones de acomodamiento y vagancia que se presentan en el trabajo.

Mal: Si nunca combate las manifestaciones de acomodamiento y vagancia que se presentan en el trabajo.

Anexo 4.

Prueba pedagógica inicial y final.

Objetivo:

Comprobar el comportamiento de los indicadores declarados para la dimensión cognitiva.

Preguntas.

- 1-. Defina valores.
- 2-. Defina el valor laboriosidad.
- 3-. Mencione los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

Anexo 5.

Escala valorativa para evaluar la Prueba Pedagógica inicial y final.

Se evaluará en Bien, Regular y Mal.

Pregunta 1.

Bien: Si expresa correctamente la definición de valores.

Regular: Si menciona algunos de los rasgos de la definición de valores.

Mal: Si no menciona ninguno de los rasgos de la definición de valores.

Pregunta 2:

Bien: Si define correctamente la definición del valor laboriosidad.

Regular: Si menciona algunos de los rasgos de la definición del valor laboriosidad.

Mal: Si no menciona ninguno de los rasgos de la definición del valor laboriosidad.

Pregunta 3.

Bien: Si menciona 5 ó 4 de los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

Regular: Si menciona 3 ó 2 de los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

Mal: Si menciona 1 o ninguno de los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

Anexo 6.

Entrevista inicial y final.

Objetivo:

Comprobar el comportamiento de los indicadores declarados para la dimensión afectiva.

Preguntas:

- 1-. ¿Siente interés cuando desarrolla las actividades laborales durante la práctica de su oficio?
- 2-. ¿Se siente comprometido para cumplir con las actividades laborales planificadas que debe cumplir en las prácticas de su oficio?
- 3-. ¿Siente motivación para realizar las actividades laborales durante las prácticas de su oficio?

Anexo 7.

Escala valorativa para evaluar la entrevista inicial y final.

Se evaluará en Bien, Regular y Mal.

Pregunta 1.

Bien: Si siempre siente interés por desarrollar las actividades laborales durante la práctica de su oficio.

Regular: Si algunas veces siente interés por desarrollar las actividades laborales durante la práctica de su oficio.

Mal: Si nunca siente interés por desarrollar las actividades laborales durante la práctica de su oficio.

Pregunta 2.

Bien: Si siempre se siente comprometido para cumplir con las actividades laborales planificadas para realizar en las prácticas de su oficio.

Regular: Si algunas veces se siente comprometido para cumplir con las actividades laborales planificadas para realizar en las prácticas de su oficio.

Mal: Si nunca se siente comprometido para cumplir con las actividades laborales planificadas para realizar en las prácticas de su oficio.

Pregunta 3.

Bien: Si siempre está motivado para realizar las actividades laborales durante las prácticas de su oficio.

Regular: Si algunas veces está motivado para realizar las actividades laborales durante las prácticas de su oficio.

Mal: Si nunca está motivado para realizar las actividades laborales durante las prácticas de su oficio.