

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA CABAIGUÁN.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION TÉCNICA Y PROFESIONAL**

TÍTULO: *Actividades para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 3er año de la especialidad Elaboración de Alimentos del IPE “Rubén Martínez Villena”.*

AUTOR: *Lic. Alfredo Crispín Martín Pérez.*

TUTOR: *MSc. Yamilka García Pérez.*

2009

“Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución”

PENSAMIENTO

EL NIÑO HA DE TRABAJAR, DE ANDAR, DE ESTUDIAR, DE SER FUERTE, DE SER HERMOSO; EL NIÑO PUEDE HACERSE HERMOSO AUNQUE SEA FEO, UN NIÑO BUENO, INTELIGENTE Y ASEADO ES SIEMPRE HERMOSO.

José Martí

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE LA ESPECIALIDAD DE ALIMENTOS DEL IPE “RUBÉN MARTÍNEZ VILLENA”	11
1.1. La Educación en valores	11
1.2. El valor responsabilidad, y modo de actuación para su educación.	27
1.3. La actividad una vía para educar la responsabilidad	29
1.4. El proceso educativo: sus características esenciales.	32
1.5 La educación técnica y profesional.	37
CAPITULO II: ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 3er año de la especialidad de elaboración alimentos del IPE “Rubén Martínez Villena”.	41
2.1 Resultados del diagnóstico exploratorio.	41
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades para contribuir a la educación de la responsabilidad en estudiantes de 3er año de la especialidad de alimentos del IPE “Rubén Martínez Villena”.	44
2.3. Propuesta de actividades dirigidas a la educación de la Responsabilidad en estudiantes de 3er año de la especialidad de alimentos del IPE “Rubén Martínez Villena”.	46
2.4. Validación de las actividades para contribuir a la educación de la responsabilidad en estudiantes de 3.año de la especialidad de alimentos del IPE Rubén Martínez Villena.	63
2.4.1. Resultados del Pretest.	63
2.4.2 Resultados del Postest.	66
CONCLUSIONES.	70
RECOMENDACIONES.	71
BIBLIOGRAFÍA.	72
ANEXOS.	

RESUMEN

La tesis, que se presenta, tiene como propósito la aplicación de actividades para la educación del valor responsabilidad en estudiantes de 3er año de la especialidad de Alimentos del IPE "Rubén Martínez Villena". Este trabajo permite que el estudiante asuma modos de actuación asociados al valor responsabilidad donde prime un estilo de comunicación que permita la interacción, camaradería, ayuda mutua, así como una conducta responsable ante las diferentes situaciones. La educación del valor requiere de un clima afectivo, con pautas de referencias estables y motivacionales, propiciando que el estudiante se sienta aceptado, con sentimientos y emociones acordes a los principios de la sociedad socialista y actúen en correspondencia a ellos. En las actividades se emplean diferentes técnicas y reflexiones a los que deben llegar los estudiantes para incorporarlas a sus modos de actuación. En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. La puesta en práctica de la investigación, posibilitó el papel protagónico de los estudiantes de 3er año en el cumplimiento de las diversas tareas que acometen diariamente, favoreciendo además, con su ejemplo personal, al mejoramiento de la conducta de los demás educandos del centro.

INTRODUCCIÓN.

La humanidad se ve amenazada hoy por los más graves peligros que haya tenido que enfrentar en toda su historia. Los altísimos niveles de desarrollo económico y tecnológico de que dispone el mundo moderno, paradójicamente atentan como nunca antes contra la propia vida en el planeta. Catástrofes naturales cada vez menos naturales, guerras en las que se emplean sofisticados medios de destrucción y una masa creciente de personas que por una desigual distribución de las riquezas viven en condiciones de extrema pobreza, ponen en peligro la supervivencia humana.

El hecho de que el hombre mismo ponga en peligro su propia existencia es el más claro indicador de la aguda crisis de valores por la que atraviesa. La comprensión de esta crisis en su sentido más profundo es un requisito imprescindible para su superación y ello presupone indagar en el complejo mundo de los valores humanos. (Fabelo Corzo JR. 2004:11).

El país, vive hoy momentos, en los que se observa un profundo proceso de transformaciones económicas y sociales bajo la orientación martiana y marxista leninista que guía la Revolución; esta realidad tiene una creciente implicación en los más diversos campos del desarrollo de la nación y dentro de estos la educación cobra especial significado por el papel que desempeña en la formación de las actuales y futuras generaciones de cubanos.

En efecto, la preparación de ese hombre nuevo, capaz de enfrentar las demandas del futuro con una concepción comunista del mundo ha estado en el centro de interés en las condiciones de una sociedad como la que se construye en Cuba.

En las tesis sobre la Política educacional aprobada en el I Congreso del Partido Comunista de Cuba y ratificada en los posteriores se señala en la resolución Nro. 2: "... constituye el propósito esencial de nuestra política educacional la formación multilateral y armónica del individuo, mediante la conjugación integral de una educación intelectual científico-técnica, político-ideológica, físico, moral, estético, politécnico, laboral y patriótico-militar.

Con el fin de lograr este propósito son numerosos los esfuerzos que nuestro pueblo realiza, en un medio de un mundo globalizado y unipolar, sin que con ello se descuide el papel formativo y esencialmente humano que reclama la educación de sus habitantes. Este logro de la Revolución, exige a diario la necesidad de su transformación y búsqueda de soluciones científicas ante esta demanda social.

Para materializar este interés del partido y el estado se necesita de hombres capaces de enfrentar la realidad que se vive en el siglo XXI, para lo cual es necesario el desarrollo de una elevada conciencia política y de una profunda preparación político-ideológica y cultural. En correspondencia con ello y el momento en que se plantea la necesidad de profundizar en el estudio de lo auténticamente cubano, con el objetivo de esclarecer las raíces y fortalecer las posiciones de la vanguardia revolucionaria de estos días, se hace imprescindible ahondar en aquellos acontecimientos de realidad circundante que influye en la vida y el accionar del pueblo y así dar cumplimiento a la resolución sobre la lucha ideológica del Partido comunista de Cuba.

La formación de valores es un elemento esencial en la educación de nuestros alumnos. Un hombre aislado es muy difícil que desarrolle un correcto sistema de valores. Son necesarias las interacciones humanas en los grupos, en los colectivos y en la sociedad para que se formen y desarrollen valores.

Los esfuerzos de las instituciones educacionales han coadyuvado al trabajo en colectivo, pero todavía se puede hacer mucho más para lograr una educación plena, democrática e integral para todos, donde la formación de valores este correctamente concebida.

Lo anterior quedó evidenciado en los resultados de una reciente investigación, presentados, en mayo de 2006, a los dirigentes de educación de las provincias centrales del país en la reunión preparatoria del curso escolar, los que demuestran que aún existen deficiencias en el proceso de formación de valores de los niños, adolescentes y jóvenes.

Para la formación de valores expondremos algunas experiencias pedagógicas para coadyuvar a la formación del hombre nuevo en una patria socialista. Enarbolamos siempre las banderas de la solidaridad, la justicia y el amor a la humanidad, a

nuestros hermanos y a nuestros amigos, somos consecuente con el Apóstol de Cuba José Martí para lograr una patria cada día más libre, democrática y soberana que tenga inscrito en los más alto con “Todos y para el bien de todos”.

En una mayor calidad de su actuación pedagógica en el interés del cumplimiento de la misión fundamental en la formación de una personalidad integral y al desarrollo de verdaderos y elevados valores humanos.

Es en la actividad y en la comunicación social donde se forma la personalidad del hombre y junto a esta, todo el sistema de valores según las relaciones y condiciones económicas, políticas, sociales históricas y culturales en cada etapa de la historia de la humanidad.

La escuela por lo tanto, tiene que hacer llegar la cultura a las nuevas generaciones mediante la utilización de métodos que la hagan y sientan suya, ya que de hecho la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar las generaciones futuras, acorde con el momento histórico concreto en que estas viven y se desarrollan.

La escuela cubana ha experimentado un innegable desarrollo que ha garantizado que todos los niños y jóvenes dispongan de una institución para su educación, a esto se une el desarrollo del país en las esferas investigativas, deportivas y culturales.

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación aspira a situar la escuela cubana a la altura del desarrollo social actual, el mundo cambia, el avance de la ciencia y la técnica es vertiginoso y la escuela no puede quedarse al zaga, debe ir delante de su tiempo preparando al hombre para la vida.

En este sentido la Educación Técnica y Profesional (ETP) ha jugado un papel dinámico en la formación de técnicos necesarios para el desarrollo de los territorios.

El proceso pedagógico profesional ha transitado por diferentes momentos, regidos por continuos cambios y transformaciones socioeconómicas, científico-técnicas y pedagógicas de cada país en cuestión.

El constante perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación Cubano ha sido su característica esencial, con vista a elevar la calidad de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones. El Subsistema de la Educación Técnica y

Profesional, encargado de la formación de los técnicos de nivel medio y obreros calificados, también se ha modificado. Presta especial atención para lograr una formación más sólida e integral de sus egresados, de tal manera que puedan asimilar los cambios tecnológicos que se producen en las diferentes ramas de la producción y los servicios, así como se dé respuesta a las exigencias socioeconómicas y laborales del mundo contemporáneo.

El estudiante tiene, las condiciones reales, la posibilidad de desarrollar acciones que tributan directamente a los objetivos profesionales, por lo que las habilidades de esta naturaleza son adquiridas en la propia práctica, mediante la ejercitación, orientada hacia la solución de problemas de índole profesional, con alcance social, lo cual eleva la calidad de la formación.

El sistema de educación cubano se estructura sobre la base de subsistemas que se integran, relacionan e interactúan bajo una dirección que mantiene la unidad sobre la base de sólidos principios que la sustentan.

Sobre el tema Fidel señala:

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca.(26, 1999,2).

Por todo lo anterior expuesto planteamos que el trabajo está encaminado al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de 3er año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE “Rubén Martínez Villena”.

Por tanto la labor dirigida a la formación de valores, tal como la responsabilidad, y con vistas a fortalecerlos se proponen variadas actividades que estimulan a los estudiantes y corresponde a la escuela cubana asumir esta tarea por ser el centro de mayor peso dentro de la sociedad evidenciando que existen carencias del valor responsabilidad, dado por la difícil situación del país y las contradicciones actuales existentes; insuficiente desarrollo de hábitos de cultura social como consecuencia de la falta de exigencia y sistematicidad, vocabulario inadecuado y lenguaje vulgar; falso concepto de compañerismo en las relaciones entre los estudiantes.

Las razones expuestas anteriormente fundamentan la necesidad de investigar sobre el valor responsabilidad en los estudiantes.

Se pudo constatar que los estudiantes no eran responsables ya que se mostraban desinteresados a prestar ayuda a los demás, no demostraban satisfacción por el bienestar de otros, no son unidos, no prestan apoyo o ayuda a sus compañeros, no son fraternos, mostrando una falta de interés general, también en la clase cuando se realizan actividades en grupos manifiestan estas mismas dificultades. Pero además poseen bajos rendimientos en las actividades de forma general, por lo que el proceso docente educativo se hace muy difícil.

Son estas evidencias las que permiten declarar como **problema científico** de la investigación:

¿Cómo educar el valor patriotismo mediante actividades en estudiantes de 2do año de la especialidad Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”?

Objeto de estudio: El proceso de educación en valores.

Campo de acción: La educación del valor patriotismo mediante actividades en estudiantes de 2do año de la especialidad Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena.

Objetivo:

Aplicar actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena.

Para guiar la investigación se formularán las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del valor patriotismo?
- 2- ¿Cuál es el estado actual que manifiestan con relación al valor patriotismo, los estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”.
- 3- ¿Qué características deben tener las actividades para educar el valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”?

4- ¿Qué resultados se obtienen después de aplicadas las actividades que faciliten la educación del valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”.

Para alcanzar el objetivo propuesto se cumplieron las siguientes tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del valor patriotismo.

2-Diagnóstico del estado real que presenta el valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”.

3-Elaboración del conjunto de actividades para educar el valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”.

4-Aplicación de las actividades para educar el valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”.

Se considera como **variable independiente** actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena.

Actividades: son organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los estudiantes que permite la utilización racional del tiempo libre, con el objetivo de desarrollar la responsabilidad en estudiantes de 3er año de la especialidad elaboración de alimentos del IPE “Rubén Martínez Villena. (Barreto, M: 2009)

Y como **variable dependiente:** Nivel alcanzado en la educación del valor patriotismo.

Constituye el aumento del nivel en los conocimientos, afectos y modos de actuación correspondientes al valor responsabilidad como efecto de poner en práctica actividades que condicionan en los estudiantes de la especialidad elaboración de

alimento de la escuela IPE Rubén Martínez Villena y desarrollar relaciones interpersonales que garantizan fortalecer el patriotismo, que tiene su expresión espiritual en la responsabilidad como valor humano.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión. Cognitiva.

Indicadores:

1. Conocimiento de la norma moral patriotismo.
2. Conocimiento de los modos de actuación para una conducta patriota.

Dimensión. Afectiva.

Indicadores:

3. Compromiso de los estudiantes hacia una conducta responsable ante las actividades
4. Interés mostrado para la realización de las actividades.

Dimensión: Conductual.

Indicadores:

- 5 Asistir sistemáticamente a las actividades programadas.
6. Disciplina mantenida durante las mismas.

La propuesta de actividades está sustentada en la teoría acerca de la educación en valores morales, encaminada al patriotismo como valor tan necesario para el mejoramiento humano, por lo que será una herramienta de trabajo de gran utilidad en manos de los profesores.

Brinda la posibilidad de contribuir a la formación de jóvenes más patriotas y modificar en alguna medida la conducta de aquellos estudiantes que presentan dificultades, estimulándolos al cambio en la medida que interioricen sentimientos de a sus semejantes, logrando un mejor aprendizaje de estos y que contribuya a que sean mejores cada día.

Las actividades se proponen para contribuir a la educación en el valor patriotismo, teniendo en cuenta los objetivos de la enseñanza y aprovechando las potencialidades del contenido y las características de esos estudiantes.

Para la realización de esta investigación se utilizaron varios métodos y técnicas, donde se garantizó la expresión libre y espontánea de los sujetos implicados en el proceso investigativo, así como la búsqueda indirecta de los datos.

Métodos del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Para analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en la fase de aplicación del pre-experimento.

Inductivo y Deductivo: Para obtener información sobre la cualidad moral patriotismo en los estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad, para describir el fenómeno, recopilar datos, clasificar y formular una caracterización, lo que desempeñó un papel esencial en el proceso de conformación empírica de la propuesta. La deducción permitió arribar a la caracterización general de la muestra, concebir y explicar el proceder para transformar la realidad estudiada.

Enfoque de sistema: Proporcionó una orientación general para estudiar el valor patriotismo integrando todos los elementos que intervienen, así como la proyección de las actividades para desarrollar el mismo.

Histórico y Lógico: Permitted estudiar la evolución y desarrollo de las distintas etapas del valor patriotismo, investigar las leyes generales y esenciales que inciden en su desarrollo.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: para profundizar en la bibliografía especializada pedagógica, psicológica y filosófica sobre la temática seleccionada y confeccionar fichas bibliográficas y de contenido, adentrándonos en lo que se refiere al desarrollo del patriotismo.

Entrevista: para recoger información y valorar la concepción, que sobre el patriotismo tienen los estudiantes que conforman la muestra. (Ver anexo 3)

Cuestionario: Constatar la esfera afectiva y motivacional de los estudiantes. (Ver anexo 2)

Observación científica: posibilitó constatar el comportamiento del valor objeto de estudio incluido en la muestra. (Ver anexo 1)

Pre-experimento pedagógico: Permitió introducir en la práctica pedagógica la propuesta de solución para el problema científico que se aborda y valida en los estudiantes de 2do año del IPE, la efectividad de la misma, comparando el estado inicial y final a partir de los indicadores establecidos.

Fase de diagnóstico: se realizó una revisión de las bibliografías relacionadas con la temática, se elaboraron y aplicaron instrumentos, se procesaron los datos obtenidos en el diagnóstico, se determinó la variable independiente, se realizó la selección de juegos que formarían la misma y posteriormente se analizó en el colectivo pedagógico para su valoración y aprobación, ya que constituirá una vía para educación del patriotismo.

Fase formativa: se introdujo la variable independiente que no es más que una serie de actividades dirigidas a la educación de la patriotismo.

Fase de control: se aplicaron observaciones a diez actividades (anexo3) para comprobar la efectividad de la variable independiente.

Métodos estadísticos y/o procesamiento matemático: se utilizó la estadística descriptiva para la elaboración de tablas y gráficos, así como el cálculo porcentual, que permitieron el análisis, la presentación de la información y sus resultados.

Estos métodos posibilitaron la sistematización de la información teórica, así como el procesamiento e interpretación de los datos empíricos obtenidos.

La población para la realización de este estudio está conformada por 85 estudiantes que cursan el 2do año de Contabilidad en el IPE Rubén Martínez Villena del municipio Cabaiguán en la provincia de Sancti-Spíritus.

Para la selección de la **muestra**, teniendo en cuenta la problemática objeto de estudio, se consideró un muestreo no probabilístico, escogiendo de forma intencional los elementos de la población. Los criterios de selección que se consideran fueron: la voluntariedad de los estudiantes, no haber sido sujeto de otro estudio similar reciente y encontrarse en el 2do año de la especialidad Contabilidad. Quedando conformada por 28 estudiantes del grupo 3 de Contabilidad del IPE Rubén Martínez Villena del municipio Cabaiguán.

La novedad científica radica en que las actividades están dirigidas a los intereses y desarrollo de los estudiantes, relacionadas con el patriotismo, estas actividades contribuyen a formar la personalidad, acentuando actitudes positivas hacia el trabajo, formando hábitos laborales positivos y propiciando la utilización **del tiempo libre**.

Desde el punto de vista práctico se aporta un diagnóstico, una caracterización y actividades para el desarrollo del valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la Especialidad contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y anexos. En el capítulo I se reflexiona acerca de los fundamentos teóricos sobre el fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”. En el Capítulo II se presentan los resultados del diagnóstico del valor patriotismo y la propuesta de actividades dirigidas a desarrollar el valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la Especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”, con el objetivo de perfeccionar el proceso docentes educativo.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESTUDIANTES DE 2. AÑO DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL IPE “RUBÉN MARTÍNEZ VILLENA”.

1.1. La Educación en valores.

Actualmente se analiza en el sistema educacional cubano, la concatenación e importancia de la formación de valores de las nuevas generaciones, porque de ello depende en gran medida la continuidad de la Revolución. Es fundamental reflexionar sobre el tema, la ciencia pedagógica debe profundizar aún más en estos aspectos y somos nosotros los educadores, los encargados de ello.

Por eso se considera oportuno buscar el desarrollo histórico de esta problemática en la Pedagogía, para determinar los aportes más significativos y el papel que jugaron las figuras principales del magisterio de avanzada en la lucha por la educación del hombre.

A la sociedad le interesa potenciar los valores que están en correspondencia con sus aspiraciones y que van a determinar una conducta en la vida ciudadana que refleje cualidades y rasgos individuales que respondan a los intereses sociales.

El doctor Fabelo hace alusión a que “... por no tener presente lo psicológico se cometen errores en la educación porque no se puede exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta porque resulta muy difícil pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujeto distinto, y aún más si se trata de niños y adolescentes (1995, 28).

Los valores son el resultado de la relación sujeto objeto de una relación entre el individuo y su medio social, son el reflejo de esa realidad en la conciencia de los hombres, por tanto, los movimientos que se producen en la sociedad como cambios sociales en todos los sentidos.

Según la Dra. Esther Baxter Pérez (1989) señaló “...el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar”(2002, 193).

Un aspecto fundamental, que debe tener presente el maestro en la educación de sus alumnos y en la formación de valores como núcleo que oriente la conducta y

consecuentemente determine sus actitudes. El componente cognoscitivo, resulta necesario trabajarlo con lo afectivo ya que este componente es el que abarca la relación personal con el valor.

La definición valor dada por el doctor Edgar Romero (1999): “Los valores son indicadores de la capacidad de los individuos para orientar su conducta, o sea, funcionan como mecanismos reguladores en la forma de actuar del hombre (1999, 31).

Formación de valores es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos – forma de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social – provoca una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en las relaciones interpersonales y trasciende al nivel de la conciencia del joven (2001, 46).

En el proceso de formación de valores, el tratamiento a la individualidad requiere especial atención, ya que estos valores solo se forman en el mundo interno de cada individuo.

Según el doctor Gilberto García Batista “tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. Tener valores es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan al individuo, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general” (2002, 199).

En tal sentido Fernando González Rey afirmó: “...los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre, o sea todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores” (1996, 46).

Los valores no existen como abstracciones fuera de individuo, quien en su condición de sujeto es simultáneamente portador de su configuración subjetiva en la personalidad y conductor intencional de su expresión. La configuración subjetiva de los valores se caracteriza por la integración de lo cognitivo y afectivo, unidad que se expresa en la articulación de los elementos dinámicos que se estructuran en su

conformación, mientras que su expresión intencional se produce a través de las representaciones conscientes que el sujeto construye sobre ellas.

Solo a través de la expresión personal auténtica pueden formarse valores en las distintas esferas en las que el individuo expresa su condición social. La formación de valores es un complicado proceso íntimo, personal, que no puede ser impulsado por fuerzas externas que exijan respuestas inmediatas a nivel conductual.

Constituye entonces un desafío para la sociedad cubana desentrañar las complejas circunstancias actuales y encontrar camino que permitan potenciar las vías de transmisión de valores y sus contenidos y jerarquía de manera tal que no se pongan en riesgo lo más altamente apreciado y conquistado por el proceso revolucionario cubano.

En relación con el concepto de valores se han expresado desde la antigüedad hasta el presente numerosos autores, aunque en sentido general todos han coincidido en señalar que los valores como determinadas maneras de apreciar y reflejar en la conciencia, ciertas cosas importantes en la vida, por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural.

En el acto de inicio del curso escolar del 1 de septiembre de 1997 nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz señaló que: “Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son: los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses a las motivaciones personales”.

La moral existe también en términos de los valores que una persona ha adquirido de su entorno social. Así se dice, que un individuo posee valores cuando en su proceder moral efectivo obra, de acuerdo con esos valores específicos, asimilados de su medio social.

José Américo Olivares considera que “los valores morales son el conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores morales son patrimonio del

hombre. Su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio y de su vida en comunidad.”

Estas y otras definiciones coinciden en el carácter de reguladores de la conducta humana que tienen los valores morales, de ahí su importancia en la labor educativa, no obstante en la segunda definición aparece un elemento decisivo que distingue a los valores morales de los jurídicos, el papel de la sociedad, de la opinión pública, como elemento normativo de la conducta.

Los valores son potencialidades humanas que dignifican al individuo, que conscientemente asumimos, elevan a la persona y su espiritualidad y lo hacen tornarse grande en el ámbito de la familia, una profesión, un colectivo, o la sociedad en su conjunto. No se reducen solo, a su dimensión moral, pues se presentan también como valores estéticos, jurídicos, religiosos, epistémicos.

Los valores son convicciones duraderas que van conformando la conducta, esto es, el comportamiento del individuo. Se trata de un proceso social, donde la sociedad es un conjunto de influencias en interacción, que van moldeando el sistema de valores desde el momento que nacemos, que va desde la vida en el hogar, círculo infantil, la escuela los amigos, etc. (López Bombino, Luís R: 2004)

Los valores son horizontes de significados, o puntos de referencia que dan sentido a nuestras acciones, y a nuestra existencia.

El valor es también un bien social, material, moral, religioso, y de otra índole de expresión, que una sociedad, una clase social, etc., consideran digno de imitación; o de convertirse en modelo de actuación. (2004,60).

En la provincia de Sancti Spíritus, también se han destacado profesores que han abordado sobre el estudio de la formación de valores entre ellos se destacan: el doctor Antonio Hernández Alegría, Master Juana María Seguí Balladares, Albertina Pérez Olivero, entre otros.

Como se aprecia, estos pedagogos y personalidades le dan gran importancia estratégica para el futuro de la Revolución, y la formación de una cultura general integral; y contribuye decididamente a cumplir las principales tareas que el Partido le encarga a la escuela cubana en la formación de la nuevas generaciones.

En este sentido nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz señaló que: "...es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones, por que es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo" (1997, s/n).

Según las bibliografías consultadas existen diversos conceptos de valor por lo que es necesario declarar que asumimos como valor: la significación positiva de un hecho, objeto o fenómeno que actúa como regulación de la conducta, al convertirse en motivo de la actuación humana y como cualidad de la personalidad.

Considerar la educación en valores morales como un proceso que transcurre lento, gradual en cuatro etapas que se interrelacionan dialécticamente y que se precisan a continuación:

Conocer (Determinar la significación de cada valor moral a desarrollar, sus rasgos y normas a seguir, teniendo en cuenta la necesaria relación de lo individual y lo socialmente valioso).

Reflexionar (Pensar, interiorizar cada norma a seguir con carácter personalógico y asimilarlas de forma voluntaria y consciente).

Actuar (Ejecutar acciones de acuerdo a las normas que se adopten, primero en forma individual y después en forma grupal, ejerciendo cada estudiante sobre sí mismo el autocontrol, mediante un entrenamiento en los procesos metacognitivos con el auxilio de los profesores, los compañeros, los familiares y otros factores de influencia educativa).

Concreción (Cuando el sujeto actúa movido por convicciones personales, de acuerdo con las normas éticas del momento histórico social en que se desarrolla su historia personal, en cada momento y en todos los contextos como parte de su personalidad).

Peligros que acechan la formación de valores.

El esquematismo, o sea la tendencia a seguir un orden regido en la realización de las actividades, en no admitir la diversidad de alternativas.

La improvisación en la concepción de actividades subvalorando la complejidad del problema.

La saturación del sujeto a consecuencia de la reiteración innecesaria por la superposición de mensajes.

La falta de compromiso con los valores.

Para implementar acciones de educación en valores se deberán tener en cuenta los siguientes aspectos:

La labor de formación en valores ha de realizarse de manera consciente mente organizada, con estudiada intencionalidad.

Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentando, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

Esta labor será exitosa si se realiza de forma diferenciada, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

La formación de valores se materializa fundamentalmente en la base condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario, prestarle la mayor atención a ese nivel de nuestra sociedad.

Es imprescindible que los factores principalmente sientan la necesidad de cumplir acciones y que la enriquezcan permanentemente.

Gran importancia para educar en valores lo tiene la creación y existencia de clima afectivo, con pautas de referencia estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática.

La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella, resaltando el inmenso valor social del maestro.

Se requiere hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los medios de comunicación masiva en la formación de valores, la inserción activa de los estudiantes a la vida social. La preparación y superación política e ideológica debe

alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes.

El valor se configura a través de la persona concreta que lo forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia, a través de su propio lenguaje.

Se puede designar como valor aquello que hace bueno las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcada por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, ya que solo el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas y esto resultaría imposible si el individuo no fuera capaz de sacrificio y renuncia. Los valores configuran la dignidad del hombre reconocidos por todos, dan apoyo y fundamento a un diálogo universal, a un entendimiento generalizado que hará posible la paz entre todos los pueblos.

En Cuba existe una rica tradición pedagógica y en estas fuentes, en especial el ideario martiano de José Martí. Esta investigación concentrará su quehacer para aplicarlo a la formación de valores morales para que florezca en toda su dimensión el hombre nuevo que la sociedad necesita y demanda.

La principal riqueza lo constituye el factor humano, valores morales como el colectivismo, responsabilidad, el patriotismo socialista, la solidaridad, la perseverancia, la constancia, el espíritu de sacrificio, la abnegación, la laboriosidad, el amor por el estudio, la sinceridad y la modestia entre otros son atributos que no pueden faltar en el nuevo ciudadano.

En Cuba existen las condiciones más favorables para el florecimiento de valores morales y además poseemos un gran caudal teórico acerca de los valores morales pero a su vez existen contradicciones en los estudiantes de la ETP que no están a la altura del ideal educativo a que se aspira.

Es vital, educar a las nuevas generaciones poniéndolos en situaciones que les permita realizar un trabajo intenso y creativo, solo mediante su experiencia y práctica en su vida social, es que logran desarrollarse y formarse como hombres capaces de mantener lo conquistado hasta el momento, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida presente y futura.

A pesar del trabajo que se desarrolla en la escuela y la preocupación del estado por esta problemática, aun los alumnos manifiestan actitudes solidarias que no se corresponden a plenitud.

Por la importancia que tiene para la personalidad de los alumnos la formación del valor responsabilidad y la necesidad de propiciar modos de actuación en los estudiantes es que se plantea:

El estado cubano ha mostrado gran preocupación en cuanto a la formación integral del hombre, se ha trazado metas basadas en los principios filosóficos pedagógicos de la educación cubana, al respecto el primer congreso del PCC estableció el fin la educación en Cuba en los siguientes términos.

“... formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico o histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la identificación del socialismo y prepararlo para defender las conquistas de la Revolución y cumplir con los programas del PCC. Nuestra sociedad socialista necesita fortalecer los valores en que se sustenta ante un mundo unipolar y globalizado donde después de la caída del campo socialista se recrudece el bloqueo aumentan las agresiones biológicas, se acentúa la labor ideológica del imperialismo yanqui, aparecen los chantajes a nivel internacional y se aprueban documentos como Asistir a una Cuba Libre.

El país ha tenido que tomar una serie de medidas que si por un lado han permitido la recuperación económica, por otro lado han incidido en la conciencia valorativa de nuestra juventud.

Estos constituyen algunos de los factores que mayor incidencia han tenido en nuestros valores y que exigen un mayor trabajo de la escuela cubana. Resulta oportuno retomar las palabras de nuestro comandante en jefe cuando expresó: “Nuestras armas son las ideas, es la magnitud de la justicia por la cual luchamos, en virtud del poder invencible de las armas morales (...) son las ideas las que nos une, son las ideas las que nos hacen un pueblo combatiente, colectivamente revolucionario, y es entonces cuando se unen las fuerzas de todos, cuando el número de ideas y de valores que se defienden se multiplican, mucho menos puede un pueblo ser vencido” .

De este planteamiento se infiere que la educación en valores es una aspiración máxima del estado cubano y constituye una preocupación constante, donde intervienen diferentes organizaciones, sectores y masas.

Dentro del sistema de medios de influencias social, la familia y la escuela ocupan el lugar cimero en la formación de valores y cualidades personales, y en particular de los morales, en los niños y jóvenes.

De ahí, que sea imprescindible desarrollar un trabajo, conscientemente concebido, para lograr una adecuada formación de valores.

El proceso de formación de valores aunque tiene etapas, no es una fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tiene su reajuste en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro sociales.

Entre los lineamientos que se establecen para la formación de valores mediante el proceso docente educativo, figura el trabajo desde la primeras edades y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer valores como: la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, prepararse para defenderla, el antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de lo que nos rodea y la naturaleza.

Se define como formación de valores al proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos (forma de ser, manifestaciones de sentimientos,

actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social) provoca una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales y trasciende al nivel de la conciencia del niño o el joven.

El contenido de estos hechos cobra un significado individual esencial e importante (al nivel de la esfera psicológica, afectiva volitiva) que ellos asumen como algo necesario para encausar su propia “forma de ser”, sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otros. A su vez, se transforman internamente en valores aceptados que se incorporan personalmente en un proceso de individualización y se manifiestan pro medio de las cualidades morales personales.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se refuerzan y se vivencia una y otra vez por el niño o el joven en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realización de lo cotidiano (realidad), se arraiga cada vez mas profundamente la significación social positiva y progresiva del contenido de estos valores, que pasan a formar parte de la escala de valores personales arraigado en su conciencia y ejercen importantes funciones orientadoras, valorativas, entre otras, por medios de las cuales se realiza la regulación moral de la conducta.

De esta forma, no solo se forman las cualidades morales, si no también las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales que indican la tendencia de la línea del comportamiento moral o de la forma de ser del individuo en el transcurso de su vida, o sea, hacia qué valores se inclina en su actitud ante el mundo en que vive.

Son múltiples los factores que influyen en el proceso de formación de valores como:

- Condiciones del contexto macrosocial y del micromedio en que se forma y desenvuelve el individuo.
- La pertenencia de clases.
- Las condiciones socioeconómicas de su seno familiar.
- Las condiciones de vida.
- Las características de su comunidad.
- La comunicación y las normas de convivencias familiar.

- Nivel cultural.
- Hábitos de educación.
- Otros.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud las que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes y su forma de actuar.

Los diferentes acontecimientos ocurridos en el mundo han provocado que la educación se desarrolle en un nuevo escenario en el cual es de vital importancia la formación de conductas y modos de actuaciones en correspondencia con la moral socialista. Es decir, procurar el desarrollo integral de la personalidad de los escolares como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el que actúan como dos contrarios dialécticos, lo biológico y lo social. La escuela cumple su función cuando garantiza que el escolar pueda utilizar todas las potencialidades, cuando sea necesario en cualquier circunstancia. La educación es verdaderamente desarrolladora y cumple plenamente sus objetivos haciendo a los hombres capaces y preparados político e ideológicamente, lo cual se puede apreciar en su actividad transformadora, al respecto Fidel plantea: "Educar es todo. Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida .Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma del ser humano..."

Para la pedagogía la formación de valores constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela, como institución fundamental, como de la familia y otras instituciones y organizaciones sociales:

Entre ellos tenemos:

-La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.

-Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su personalidad.

-Respetar y amar a nuestras tradiciones tanto en la escuela, como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas de desarrollo.

La formación de valores se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a la resolución ministerial 90/98 y se cuenta con un programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grados, años y niveles tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar, que sin duda constituyen una guía que es preciso analizar de manera creadora, consultando las vías, las formas de acuerdo a las realidades y a cada una de las individualidades.

Esta alta misión en la sociedad socialista se deposita en la escuela que debe cumplir este encargo complejo y fundamental que expone el hombre del mañana multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por la justicia social. Sin pretender otorgarles este o aquel lugar, habría entonces que considerar otros muchos aspectos que se resumen en dos interrogantes comunes ¿qué? y ¿cómo? pero que por lo que contienen en este caso, adquieren extraordinaria significación. Abordar el “qué” exige determinar el conjunto de valores a formar, para lo cual hay que comprender su lugar como componente de la ideología. En esta medida, se revela todo un espectro de valores propios de la Ideología de la Revolución Cubana, formados históricamente y que en calidad de valores sociales sirven de fundamento para la asunción individual por niños, adolescentes y jóvenes, en el proceso de formación de la personalidad.

Ello a su vez obliga a tener en cuenta la cuestión del código a formar, ya que en este se manifiestan en su interrelación valores políticos, jurídicos, éticos, estéticos, patrióticos, como expresión del carácter multifacético de la complejísima actividad humana. De igual forma, la solución al que implica considerar al mismo tiempo lo relativo a la relación valor cualidad, entendida esta como plasmación o realización del valor, siendo de hecho un rasgo calificador de la personalidad y en consecuencia, “meta” a alcanzar en el proceso educativo.

Al “despejar” tales incógnitas, queda planteada la que obviamente alcanza mayor complejidad y cuya solución exige ante todo sensibilidad, inteligencia y flexibilidad. Y

es que el “cómo” conlleva a la búsqueda de los procedimientos adecuados, la negación de los caminos “trillados”, la consideración del papel de la individualidad y el tratamiento de lo individual, el eludir las “fórmulas” y las copias... en fin, captar todo lo complejo y difícil del proceso, lo que merece un espacio aparte.

Al aproximarnos al proceso de formación de valores, desde la escuela, vale aclararlo una vez más, teniendo en cuenta tales presupuestos y los problemas que encierra, hay que considerar tanto la cuestión de la proyección como de la ejecución. La proyección supone, como ya se ha dicho, comprenderlo en toda su complejidad y contradicción, dado su carácter multifactorial, pero esclareciendo como ya se ha hecho, el papel de la escuela como sistema de ínter – influencias, es decir, como centro coordinador de sus diversas acciones. Por tanto, incluye tanto el diseño curricular como extracurricular, es decir, sus diversas dimensiones.

Requiere a su vez, tener en cuenta, entre otros aspectos el logro de un clima favorable, la necesaria comunicación, la lucha por la coherencia, el estudio del proceso desde un enfoque inter y multidisciplinario desde las diferentes ciencias y disciplinas, especialmente, las ciencias de la educación, entre otras cuestiones insoslayables. Y de manera particular, se requiere abordar lo relativo al cómo, es decir a la cuestión de los métodos y procedimientos. Junto a lo anterior resulta esencial considerar, los llamados componentes del proceso, que pueden resumirse en la experiencia práctica: vivencias, trayectoria, legado familiar, condiciones micro y macro- sociales, el estado de desarrollo evolutivo. En el fundamento ideológico – cultural que supone considerar el espectro de ideas que en interrelación sistémica constituye el legado cultural de la nación, clase o grupo. En ella se contienen ideas políticas, jurídicas, éticas, estéticas, religiosas, ambientales, patrióticas etc., en el elemento cognitivo: proceso de interrelación cognitiva y asimilación del contenido esencial de los valores. Implica la acumulación de conocimientos sobre el valor y en la esfera afectiva – emocional y volitiva que implica el del sentimiento como motor impulsor de la acción, lo que no se da al margen del conocimiento.

Todo lo anterior constituye sólo un esbozo de la naturaleza compleja del proceso de educación en valores, lo cual constituye un verdadero desafío para la labor que realizan los educadores, entre los cuáles se halla ante todo el del camino a seguir.

Según la Enciclopedia General de Educación, de España 1999, se recogen seis modelos generales de la educación moral, asociadas a los modelos psicopedagógicos de la enseñanza – aprendizaje, los que se fundamentan en diferentes concepciones sobre la formación de valores, estos son:

1. Transmisión de valores absolutos, en este se parte de concebir a la moral como un fenómeno externo, heterónoma, con relación al sujeto, en ella la moral y los valores son reglas sociales absolutas que las personas incorporan de afuera hacia dentro, por presiones, coerciones u otros procedimientos sin interacción.
2. De socialización, considera el proceso educativo en la integración del individuo a la sociedad, por medio de la aceptación o interiorización de las normas y valores que se aceptan como adecuadas. Los aportes principales están en la obra del sociólogo de la educación Emile Durkheim, el que supone tres dimensiones psicosociales: La disciplina como obediencia a las reglas sociales, la adhesión de los individuos a los grupos sociales, con una actuación en función del interés colectivo y la autonomía de la voluntad.
3. Autoconocimiento y autenticidad moral, se desarrollan en contextos o situaciones de crisis de valores, que promueve la reflexión individual ante situaciones de conflicto, las preferencias o jerarquía de valores.
4. Desarrollo del juicio moral, fundamentado esencialmente en los estudios de J. Piaget y Kohlberg, de lo que se deriva la negación de la existencia de los valores absolutos, considerando el desarrollo del juicio moral como lo primero en la educación moral asociado al desarrollo cognitivo del individuo.
5. Adquisición de hábitos morales, tiene sus orígenes en la Ética aristotélica, cuyo fin es que los niños adquieran hábitos virtuosos y se formen su carácter.
6. Construcción de la personalidad moral, este modelo concibe la moral como un producto cultural, en el mismo se relacionan los elementos de la clarificación y la socialización, es decir los factores sociales y o cognitivo o los juicios de valor, así como el desarrollo y formación de hábitos virtuosos, por lo que en él se da una mezcla de todos los modelos existentes.

En estos modelos de la educación moral y formación de valores están a su vez presentes algunos de los procedimientos más conocidos, tales como:

- ***Inculcación***, propio de las posiciones conductistas y de la moral heterónoma.
- ***Dilemas morales***, para la toma de decisiones en situaciones problemáticas o de conflictos.
- ***Clarificación y análisis***, para el desarrollo de la valoración y autovaloración moral, desarrollo de los juicios morales o de valor.
- ***Diagnóstico de situaciones***, para caracterizar los problemas de contenido moral, en individuos o grupos, como aportes importantes a la autoconciencia moral del individuo.
- ***Autorregulación y control de conductas***, implica la valoración y proposiciones de metas, el desarrollo del control de la voluntad moral, el seguimiento de comportamientos.
- ***Método científico y enseñanza problemática***, se adentra en las situaciones problemáticas donde la moral y los valores tienen un lugar importante.
- ***Enseñanza incidental***, parte de las situaciones vivenciales, de la vida cotidiana, para extraerles las enseñanzas morales.
- ***Aprendizaje cooperativo***, la actividad del aprendizaje en el grupo, en el intercambio, en las coordinaciones de esfuerzos o acciones comunes concretas.
- ***Habilidades comunicativas y resolución de conflictos***, la comunicación como proceso de interacción social entre los individuos.
- ***Juegos de roles a partir*** de la actividad lúdica, el rol del modelo.
- ***Análisis y comprensión de temas morales***, busca la reflexión, diálogo y debates, que enriquecen las valoraciones.

Desde la perspectiva de la educación y la pedagogía cubana, se incorporan como parte de la concepción teórico metodológica para la educación moral, en valores y su proceso de formación, el enfoque ético – axiológico y humanista, imbricado con el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky de la educación, cuya compatibilidad se sustenta en la comprensión dialéctico materialista del hombre como ser humano y su educabilidad en la actividad e interacción con el medio, la creencia en el mejoramiento humano a partir de las condiciones sociales, la estimulación de la Zona de Desarrollo Próximo, en el diagnóstico de las potencialidades y la aplicación de los niveles de ayuda necesarios para la autoconstrucción de las herramientas

personales del crecimiento y desarrollo como resultado de tal proceso en diferentes estadios de gradualidad de la autodeterminación y autorregulación de la conducta o comportamiento.

Dentro de estos métodos se encuentran:

- La observación sistemática de actitudes y comportamiento
- La comunicación persuasiva, dialógica, de explicación, comprensión, reflexión valorativa.
- La compulsión, con la exhortación a las acciones positivas, transformadoras inmediatas del mal en bien, de compromiso.
- La valoración y autovaloración crítica acertada y oportuna
- El ejemplo personal en la correspondencia de la palabra y la acción, como base del prestigio moral del educador.
- La confrontación en situaciones de conflictos vivenciales en lo personal con relación al colectivo y al compromiso contraído.
- El estímulo y reconocimiento ante cada avance, la sanción moral ante lo mal hecho o errores cometidos y las propuestas y auto propuesta de las medidas educativas ante los casos de violación de las normas.
- Tratamiento a la motivación por los estudios.
- La mediación de conflictos.

Como puede apreciarse, los métodos que contribuyen a la formación de los valores morales son inherentes al que hacer de las funciones socializadoras de la escuela y a todo el accionar profesional de los maestros, estos métodos inciden de forma simultánea en la actuación, en las vivencias y en las experiencias morales, así como en el elemento más interno del niño o joven, su conciencia, tanto en el plano racional, como en el emocional o esfera de los sentimientos.

Estos métodos ubican en el centro de su atención al ser humano, a partir de que el educando descubra y haga suyo determinadas exigencias histórico sociales de su contexto macrosocial o de su micromedio más particular, donde incluye el seno familiar, la escuela y la comunidad, por medio de los cuales se abre una visión más general hacia el sentido de la nacionalidad, la nación, la patria, el mundo y el

universo, y su lugar en relación con todo ello, contribuyendo a la formación de valores.

Es importante que el encuentro con estas exigencias, expresadas como necesidades objetivas y subjetivas, despierten el interés y la motivación interna del educando, hacia el establecimiento de ciertas obligaciones y compromisos en su actuación, para consigo mismo, con las personas con las que se relaciona según el vínculo afectivo, y con relación a determinados fenómenos y acontecimientos de la naturaleza y vida social, que demandan una actitud y actuación de su parte como expresión del sentido del deber, la responsabilidad, la honestidad, la dignidad, el patriotismo, la solidaridad, entre otros.

El contenido de estos valores tiene que practicarse en las actividades y tareas que la escuela diseñe a través de acciones específicas, siempre a partir de una caracterización o diagnóstico integral de sus estudiantes y las estrategias educativas planteadas.

1.2. El valor responsabilidad y modo de actuación para su educación.

La responsabilidad es el tema que se trata y que con vista a fortalecerla se proponen variadas actividades que estimulen a los estudiantes a elevar su nivel de responsabilidad ante las actividades propuesta por el centro y como dijera Mónica Sorín Zocolsky "...eventualmente el sentimiento de responsabilidad asumen carácter agresivos... por tanto corresponde a la escuela cubana asumir", ya que el mismo desarrolla y hace cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

Se asume la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral. Propicia un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.

Así también promueve un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país. Ya que el mismo es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad.

Martí expreso: "No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él"

Según el diccionario de lengua española y de nombres propios.

“... responsabilidad es calidad de responsable, deuda, obligación de reparar por sí o por otro...”.

El gran diccionario Cuyas transmite que. “...responsabilidad es deber, obligación, fideicomiso o depósito. Solvencia...”.

José Martí señala acerca de la responsabilidad. “La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación: y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y obrar conforme a lo que aun existe de fiero y terrible en nuestra naturaleza”.

La responsabilidad es conocimiento y disposición de cumplir los deberes en su escuela y en el hogar, identificarse con el estudio como actividad que lo prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y orden interno.

La vida esta llena de alternativas. Ser responsable significa hacerse cargo de la que se escoja y por ello, de nuestras vidas y significa también rendir cuenta de lo que se hace y de lo que se quiere ser. Significa también que reconocer que lo que se hace o se deja de hacer tiene importancia y se tiene responsabilidad moral por las consecuencias.

Responsabilidad: exponen que una persona responsable cumple con el deber que se asignó y permanece a su objetivo. Los deberes se realizan con integridad y determinación. Las circunstancias, necesidades y elecciones colocan a las personas y roles particulares. Para ellos la responsabilidad moral es aceptar lo que se quiere, honrar el papel que se nos ha encomendado y actuarlo conscientemente poniendo lo mejor de uno. (Báxter Pérez, E: 2007)

La responsabilidad representa una exigencia y se impone el deber de hacer lo que se pueda, no porque se paguen ni porque se sufra consecuencias por no hacerlo, si no sencillamente por ser esta su obligación, la esencia de la responsabilidad es una conciencia continua de la capacidad para razonar y libertad, la que se hacen autónoma moralmente y por ello se obliga a responder de la manera en que se use la autonomía y sobre el cumplimiento o degradación que provoque en los principios éticos que dan a la vida significado y propósito. Más allá de la responsabilidad de ser confiables, respetuosos, equitativos y atentos, las personas éticas muestran

responsabilidad al rendir cuentas, al buscar la excelencia y al ejercer el autocontrol. Presentan la capacidad de responder ante las expectativas.

Por otro lado L .I. Bozhovich refiere que las cualidades morales: la responsabilidad, la aplicación, la inclinación a una actividad seria, socialmente importante, la estimulación hacia el trabajo, hacia los adultos; no solo se perfecciona; sino incluso sufre un desarrollo regresivo.

Las personas responsables ejercen el autocontrol, restringiendo sus pasiones y apetitos (como el odio, la lujuria, la glotonería, la codicia y el temor) en aras de la razón, la prudencia y la obligación de fijar un buen ejemplo. Demoran la recompensa si es necesario y nunca consideran indispensable el ganar a toda costa. Se dan cuenta de que cada día son como escogen ser.

La educación es la encargada y tiene como fin formar a las nuevas generaciones en los principios científicos, ideológicos y morales del comunismo convirtiéndolas a su vez en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados aptos para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad.

En la sociedad socialista es importante que cada maestro y profesor prepare a todos y a cada uno de sus alumnos con un amplio horizonte cultural de modo tal que pueda asimilar y apropiarse de los conocimientos mas recientes de la ciencia y la técnica,

1.3. La actividad una vía para educar la responsabilidad

Uno de los seguidores Lev S Vigotsky fue A. N Leontiev, quien profundizó en el origen y desarrollo de la psiquis, en el estudio de la conciencia y en particular sobre la estructura de la actividad en forma integral en todas sus formas y tipos y su incidencia en el desarrollo de cada sujeto. el entendía la psiquis como una forma particular de actividad.

d la actividad como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de sus necesidades y que tiene como resultado una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev, N:1981)

La actividad esta determinada por las formas de comunicación por lo que entre ambas hay una interrelación dialéctica.

La esencia de la actividad se resume en dos aspectos:

La relación sujeto-objeto, donde el sujeto juega un papel activo, mientras que el objeto recibe pasivamente la acción, esta interrelación se forma una imagen del objeto como de las variaciones que sufren hasta llegar al resultado final. surgen así los conceptos, los conocimientos, habilidades, hábitos etc. que pasan a formar parte de la personalidad del sujeto, transformando y regulando su acción.

La interacción ocurre de manera externa con operaciones físicas reales, como de forma interna con operaciones verbales.

Para la actividad está conformada por dos componentes, los intencionales y los procesales. Los intencionales dan intención, dirección, orientación y finalidad a las acciones. Dentro de esta están los motivos y los objetivos de la actividad. Dentro de los componentes procesales están las acciones y operaciones que conforman su estructura.

La acción constituye un proceso subordinado a un objetivo conscientemente planteado. La operación se define como las formas y métodos por cuyo intermedio se realiza la acción. Una actividad tiene varias acciones y a su vez cada operación tiene varias operaciones.

Una misma acción puede formar parte de diferentes actividades, una misma actividad puede ser desarrollada con diferentes acciones, la misma operación puede integrar acciones diferentes y en la misma acción pueden llevarse a cabo diferentes operaciones. Esta dinámica de la actividad adquiere especial significado para cada sujeto en dependencia de sus necesidades y motivos.

El estudio de esta teoría permitió comprender cabalmente el papel activo del sujeto en su interacción con la realidad y su papel como ser social que forma y desarrolla su personalidad en la actividad y la comunicación en un contexto histórico-social concreto. Esta teoría tiene su aplicación en el modelo de la escuela cubana actual que concibe un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en estrecho vínculo con actividades docentes y extradocentes.

Las actividades docentes son aquellas que dirige la escuela y están concebidas dentro del horario escolar, las actividades extradocentes son dirigidas por la escuela y pueden estar o no dentro del horario porque en este último caso se negocia con los

estudiantes y se ubica en un espacio de tiempo de modo tal que no altere la organización del centro, ambas actividades constituyen la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábito, capacidades, normas de relación emocional de comportamiento y valores ligados por la humanidad.

La actividad desde el punto de vista filosófico la define como el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social de bienes como relación sujeto-objeto.

Según el diccionario filosófico es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por un sistema de acciones y operaciones, percibe al mismo tiempo su propio fin consciente, el cual determina como una ley el procedimiento y el carácter de sus acciones palabra esta de Carlos Marx.

La actividad se puede dividir en teórica y práctica, esta última se caracteriza por hallarse encaminada hacia la transformación de tal o cual situación y la teórica surge y se desarrolla incluida por los objetivos de la actividad práctica.

La actividad se define como conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad según el diccionario océano práctico .

Los fundamentos teóricos expuestos en este capítulo expresan los criterios más actualizados sobre como abordar la formación de valores morales en general y en particular en las condiciones de la educación técnica y profesional para abordar valores en general y en particular tan importantes como la responsabilidad y las posiciones que se asumen para modelar una propuesta de actividades con un enfoque psicológico, integrador y participativo que se concretan en el Capítulo II.

Trabajo preventivo: concebimos la prevención como un resultado genuino y propio de la labor docente educativa, que con calidad, realizan los educadores, maestros, familiares y toda la sociedad en general y que implica que se cumpla con los aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos de este tipo de trabajo.

La labor de prevención solo se puede realizar y alcanzar si se lleva a cabo una labor docente educativa de calidad y en ella participan activamente la familia y la comunidad, orientadas y asesoradas por los educadores y maestros, que de hecho son los profesionales capaces de concebir, planificar, organizar y ejecutar el trabajo

docente educativo, que se necesita para convertir la educación en un verdadero procedimiento y alcanzar el desarrollo social, cultural y psicológico necesario.

1.4. El proceso educativo: sus características esenciales.

Cuba cuenta con una plataforma teórico ideológico elaborado sobre la base de los fundamentos de la escuela cubana, la que se sustenta en los aportes del pensamiento ético cubano de la liberación nacional del siglo XIX. Estos ideales están representados por la obra de destacados pedagogos como son Félix Varela(1787-1853), José de la Luz y Caballero(1800-1862)., Enrique José Varona (1849-1933) y su máximo exponente José Martí (1853-1895), que expresaron los ideales morales del patriotismo, la independencia, la soberanía nacional, la justicia social y la dignidad humana, valores que lideraron las luchas independentistas.

La continuidad de este pensamiento se expresa con las ideas marxistas leninistas en función de la lucha por la realización de los ideales morales, se destacaron las figuras como Rubén Martínez Villena (1899-1934), Julio A. Mella (1903-1929) y como máximo exponente dentro de la generación del centenario Fidel Castro Ruz (1926), quien surgió como líder indiscutible del proceso revolucionario victorioso en enero de 1959.

Los aportes del Che y Fidel desde la concepción de la construcción de una nueva moral, la socialista, con la perspectiva histórica cultural de país latinoamericano y tercer mundista constituyen rasgos distintivos de la escuela socialista cubana en los finales del siglo XX y principio del XXI.

La concepción dialéctico materialista de la ética considera que la causa más profunda de la existencia moral es la necesidad de regular la conducta de las personas en la sociedad, en la convivencia humana, a partir de conjugar los intereses de los demás, de la familia, del grupo, de la clase social, de la organización a la que pertenece, de la nación o de la humanidad, para que la actuación de cada quién no sea una interferencia u obstáculo en logro de fines y objetivos comunes. Por lo que la función esencial de la moral es reguladora, unida a la orientadora, valorativa, educativa y pronóstico. (MINED, Tabloide. 2005)

El proceso educativo se caracteriza por un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas, mediante el cual se interrelacionan la acción de los educadores y los educandos y está encaminado a la formación y el desarrollo del colectivo, así como a la de cada uno de sus miembros individualmente. (Báxter Pérez, E. 2002: 143)

En la Tesis sobre Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea que "... la escuela constituye el eslabón principal de la formación de la educación comunista", por la función a ella encomendada de dirigir el proceso educativo hasta culminar con la formación armónica y multifacético de la personalidad de la joven generación.

El compañero Fidel ha manifestado reiteradamente que educar es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita. (Castro Ruz, F. 1978)

La esencia del proceso educativo tiene con fin la formación de la concepción dialéctico-materialista del mundo sobre la base sólida de los conocimientos científicos y su transformación en convicciones morales y motivos de conducta. Los conocimientos deben apoyarse en la práctica de la actividad social del educando. Este aprende a actuar de acuerdo con los intereses del colectivo y se propone como meta los objetivos de la sociedad.

En la sociedad socialista, es importante que cada maestro y profesor prepare a todos y a cada uno de los alumnos con un amplio horizonte cultural, de modo tal que pueda asimilar y apropiarse de los conocimientos más recientes de la ciencia y la técnica.

Esto solo es posible cuando en el alumno se han formado adecuados y amplios valores así como habilidades para aprender, localizar, asimilar la información; cuando es capaz de sentir la necesidad de estudiar, cuando experimenta satisfacción y alegría al buscar de forma independiente respuesta a una tarea propuesta en clase; y cuando constantemente se encuentra en la búsqueda de nuevos y mayores conocimientos, no solo para satisfacer un deseo o curiosidad en el orden individual, sino por una fuerte motivación de carácter social, convencido de que esta es la forma

en que contribuye al desarrollo de la sociedad, a elevar su preparación para cumplir eficientemente con sus responsabilidades como miembro de la sociedad.

Entre las contradicciones del proceso educativo se encuentra la que se establece entre las nuevas tareas encomendadas al educando, que tienen cada vez una significación mayor, y las formas y motivos de conducta que ya él posee. La solución de esta contradicción requiere de un trabajo educativo constante por parte de todos los factores, como constante tiene que ser la proporción de nuevas metas. El proceso educativo se caracteriza por presentar una serie de particularidades que a continuación se presentan (Báxter Pérez, E. 2002: 150).

Multifactorial: es la influencia de varios factores familia, institución educacional, cultura, deporte, recreación, cine, teatro, radio, etc.

Prolongado: se inicia desde la etapa escolar y continúa en toda la vida, desarrolla cualidades morales y de conducta, así como formación de actitudes, valores y desarrollo constante de sentimientos.

Escalonado: Pasa por diferentes niveles, en el primero asimila nociones elementales de algunas reglas de conducta en el hogar, la escuela. En el segundo incorpora a la personalidad habilidades, normas de conductas y por último forma

Concéntrico: Se retoma una y otra vez a la misma cualidad de la personalidad para ampliarla consolidarla y profundizarla de acuerdo con el nivel de desarrollo alcanzado por los educandos.

Bilateral y activo: Están presentes la influencia del educador u otros agentes socializadores y la actividad del educando, la cual debe caracterizarse por cada vez más por su interés su capacidad por esfuerzo propio, su nivel de independencia y perseverancia para alcanzar un objetivo definitivo.

Se vincula al trabajo del grupo: No es posible organizar el sistema de influencias educativas, sin tomar en consideración todos los factores que en el concurren y muy en particular, el propio grupo escolar como un ente activo en el proceso adecuadamente organizado y dirigido.

Por último resulta difícil percibir externamente lo alcanzado por el educando, es complejo comprobar y valorar en períodos cortos el desarrollo de las cualidades de la personalidad.

El proceso educativo está dirigido hacia el futuro, por lo que las tareas y el contenido de éstas tienen que proyectarse en base a la determinación de objetivos que estén en concordancia con las tendencias del desarrollo social, de forma tal que cada generación sea capaz de aventajar el nivel de desarrollo alcanzado de la etapa en que vive.

Como se puede apreciar dentro del proceso educativo ocupa un lugar fundamental el desarrollo de la motivación pues de ella depende en gran medida el éxito que pudiera tenerse en cualquier empeño formativo del hombre.

El trabajo de la escuela de cada maestro y profesor debe estar orientado y organizado de manera eficiente para que garantice la formación de una personalidad desarrollando el valor responsabilidad y despertando el interés hacia los nuevos descubrimientos que repercutan en el bienestar de la sociedad.

Al respecto, el compañero Fidel, señaló "(...) Hay que lograr una dedicación al estudio desde el inicio al fin del curso escolar, debemos combatir toda manifestación de finalismo y toda superficialidad. Se estudia para saber, no solo para aprobar ". (Castro Ruz, F. 1981: 5).

"El hombre puede hacer de sí mismo muchas cosas producto de su propio esfuerzo físico y espiritual. Y el que se proponga cultivar la virtud, la cultiva; el que se proponga alcanzar una moral más alta, la alcanza; el que se proponga adquirir más conocimientos, los adquiere; el que se proponga ser mejor estudiante, puede llegar a ser mejor estudiante; el que se proponga alcanzar los más altos niveles del conocimiento los alcanzará (Castro Ruz, F. 1978: 27).

Para la fundamentación teórica de esta investigación se asumen los postulados de la filosofía dialéctico materialista que permite analizar los fenómenos en sus procesos evolutivos, estudiar los procesos de la naturaleza, el pensamiento y la sociedad pues una verdadera filosofía de la educación debe comprender todos los problemas que atañen a la formación del hombre en tanto finalidad, proceso, acción, medios y resultados .Se debe interrogar sobre el valor de la educación y sus posibilidades, límites y fines en dependencia de las exigencias sociales. Es un saber universal de los procesos y acciones educativas a partir de presupuestos epistemológico, axiológico, de la actividad humana con enfoque crítico metodológico general. La

pedagogía, cuando no se asienta en una filosofía, carece de trascendencia y se hace rutinaria.

La sociología se apoya en los preceptos filosóficos que le sirven de punto de partida y colabora en primer lugar a explicar y transformar las relaciones sociales. El medio social se desarrolla a través de la actividad y gestión de los individuos en particular, es por ello que en las tesis marxistas se sustenta la idea que la esencia humana no es algo abstracto sino el conjunto de las relaciones sociales. Es por ello se estudiará el sistema de influencias e interdependencias que se establecen en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de estas estudiantes por lo que se tendrá en cuenta las relaciones familiares, la comunidad, las organizaciones sociales y políticas y las combatientes que interactúan con ellas con el fin de incluirlas en el desarrollo de la motivación por el estudio en las aseguradas.

La psicología ayuda al educador a una correcta dirección del proceso docente educativo porque le proporciona el estudio de las teorías que sustentan la formación psicológica en su desarrollo personal y en el de sus estudiantes en especial en el aprendizaje y en la formación de la personalidad y como establecer una adecuada comunicación.

Existen varias teorías en el ámbito educacional, pero en esta investigación se asume la escuela histórico cultural fundada y creada por L.S.Vigostky (1896-1934) que concibe al hombre como un ser social que producto al proceso de apropiación de la cultura y de las influencias que ejerce la sociedad sobre él puede transformarse y a la vez contribuir a la transformación de la sociedad.

En esta concepción se asume que la enseñanza guía al desarrollo psíquico, que utiliza las potencialidades del sujeto para sobre ella interactuar y obtener el desarrollo deseado. Vigostky consideró muy importante la influencia histórica cultural y es la que se quiere influir a través de la actividad que despierte el interés en el estudio para formar motivos que la lleven a buscar la información cultural para lograr su crecimiento espiritual.

Postuló una psicología basada en la actividad ya que consideró que el hombre no se limita a responder estímulos sino que los transforma a partir de su mundo interno, sus posibilidades en interacción con los demás. La actividad transcurre en un medio

social en activa interacción con otras personas. Cuando se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje siguiendo la línea de la escuela histórico-cultura se utilizan las potencialidades de los sujetos para lograr su transformación y su educación. Se asume una posición optimista en relación con los resultados que se desean alcanzar, pues si se aplican adecuadamente las influencias educativas y el medio es favorable la personalidad puede transformarse y mejorarse.

En Cuba algunas de las ideas más generales de este enfoque por su fundamento filosófico constituyen principios instrumentados en el sistema. Los resultados y logros en el proceso pedagógico, en la calidad del aprendizaje y en la formación de la personalidad del estudiante, han demostrado hasta el momento la efectividad y las perspectivas de este nuevo enfoque en el proceso pedagógico. El esfuerzo realizado en esta dirección ha sido, además, fructífero en la medida en que ha demostrado su condición de enfoque viable para asegurar el desarrollo de las potencialidades humanas.

Desde el punto de vista pedagógico la unidad entre el proceso de instrucción y educación es el principio que sustenta la labor educativa, instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento y esta, principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por cualidades inteligentes.

Nuestro Comandante en la inauguración del curso escolar 1987-1988 en la escuela secundaria básica de Alamar, expresó: su preocupación al manifestar que los estudiantes aún no estudian lo suficiente y que deben aprovechar mejor el tiempo y estudiar más, al respecto plantea (.....) Nuestro país es pobre en recursos energéticos, por ejemplo, en recursos petroleros, en carbón, en recursos hidráulicos, en bosque. Es pobre en recursos naturales de fácil explotación, sobre los cuales se puede desarrollar cómodamente una gran riqueza. Lo que nuestro país tiene de más valioso es su propio pueblo. Su recurso más importante es la inteligencia, la energía y la salud del pueblo. (Castro Ruz; F. 1980-1981: 55)

1.5. La Educación Técnica y Profesional.

El Sistema Nacional de Educación ha estado muy atento a la elevación de la calidad de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones. La

Educación Técnica y Profesional, se encarga de formar técnicos de nivel medio y obreros calificados, la cual se encuentra en constante perfeccionamiento, con una preparación más sólida e integral de sus egresados, y que al ser graduados puedan insertarse en todas las entidades y organismos utilizando los nuevos procesos tecnológicos que se introducen en las diferentes ramas de la producción y los servicios.

En las especialidades de Economía y Servicios en las primeras décadas del triunfo de la revolución, se mantuvo la formación profesional limitada solo a los centros docentes, en la primera etapa del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, 1976-1980, los planes de estudio son modificados y se les incorporó el trabajo en las empresas y centros de producción, en sección contraria a las clases.

A partir del curso escolar 1994-1995 se aplicó el plan de estudio aprobado por la Resolución Ministerial No. 119/94 que se encontraba vigente para los alumnos de tercer y cuarto año en los Centros Politécnicos, producto a las transformaciones educacionales con la variante de la inserción del tercer año a las prácticas pre profesionales, que están sujetos a un cambio del plan de estudio en el próximo curso escolar.

En septiembre de 2005 la Educación Técnica y Profesional inició un redimensionamiento de su trabajo y comenzó a aplicar en los centros politécnicos de Ciudad de La Habana un grupo de transformaciones con el objetivo de perfeccionar el trabajo educativo, elevar la formación profesional de los estudiantes, utilizar las potencialidades de las empresas en el aprendizaje práctico de los alumnos y lograr una articulación más efectiva con la educación superior.

Estas últimas asignaturas incluyen diferentes modalidades de la enseñanza práctica y los centros de la producción y los servicios juegan un papel determinante ya que los estudiantes se insertan para su desarrollo profesional, desde el tercer año y son atendidos directamente por un tutor de la entidad.

A partir del perfeccionamiento del subsistema de la Educación Técnica y Profesional de la integración del estudio con el trabajo asume un papel fundamental, lo que se materializa en el perfil ocupacional elaborado a partir de la precisión e integración de los problemas y las tareas profesionales que debe resolver el egresado combinando

su realización en las áreas de los centros docentes como en los laborales (práctica de la especialidad) y la concentrada en los centros de producción, como prácticas conclusivas del plan de estudio, a esta modalidad se le denomina práctica pre profesional.

Los más destacados representantes del pensamiento teórico universal han estado de acuerdo, en que el arte de educar y la propia pedagogía como sistema de conocimientos sobre la educación, requieren de un fundamento filosófico.

No se han olvidado los avances de la ciencia y de la técnica que imponen a la pedagogía proyectarse de una manera diferente a décadas pasadas, por su necesidad de reconceptualización debido a los cambios de la vida social y cultural en la formación del hombre.

Es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y la técnica. Hay que entrenar la mente del alumno, desarrollar su capacidad de juicio crítico y creador. Cada día cobra mayor fuerza la necesidad de formar un individuo éticamente superior, solidario, capaz de desplegar su actividad en la vida social y fundamentalmente laboral, atendiendo a sus raíces, a su tradición y a su historia.

Durante el proceso pedagógico profesional se presentan diferentes dificultades que necesariamente tienen que ser solucionadas para su óptimo desarrollo, apoyándonos siempre en criterios del personal más experimentado, en un profundo estudio y evaluación rigurosa de las diferentes soluciones que puedan adoptarse.

En el caso de la educación técnica y profesional "...el principio de vinculación de la teoría con la práctica caracteriza la unidad dialéctica entre el contenido de la enseñanza (...) y las condiciones metodológicas, organizativas y técnico- materiales que se necesitan para su realización, con el fin de combinar orgánicamente y completar recíprocamente el estudio y el trabajo, la enseñanza y la educación" (Patiño Rodríguez, M. 1988:13).

En la integración escuela politécnica-mundo laboral, el estudiante tiene la posibilidad de desarrollar acciones que tributan directamente a objetivos profesionales que lo preparan para una realización plena como futuro trabajador, por lo que las habilidades profesionales son adquiridas en la propia práctica, mediante la

ejercitación, orientada hacia la solución de problemas de índole profesional, lo que eleva la calidad en la formación.

Además de darse todas las ventajas físicas, mentales y manuales que nuestro Héroe Nacional señaló como válidas para cualquier proceso de unidad del estudio y el trabajo, se alcanzan otras muchas que tienen que ver con la especificidad de la formación profesional.

El vínculo del estudio y el trabajo toma una relevancia especial al estar en la base de la concepción ideológica, psicológica, pedagógica y metodológica que guía la formación profesional de los bachilleres técnicos en todas las especialidades de la Educación Técnica y Profesional. En la integración escuela politécnica-mundo laboral se da la participación activa en la vida social a través de la actividad de trabajo y a la vez, constituye un medio indispensable en la preparación de los jóvenes para su futura profesión.

CAPITULO II: ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 3. AÑO DE LA ESPECIALIDAD DE ELABORACIÓN DE ALIMENTOS DEL IPE “RUBÉN MARTÍNEZ VILLENA”.

2.1. Resultados del diagnóstico exploratorio.

Para comenzar esta investigación se aplicaron una serie de instrumentos que permitieron la constatación inicial de este trabajo.

En la etapa inicial, la búsqueda estuvo centrada en un diagnóstico para constatar cómo se manifiesta la educación en valores, particularmente en la responsabilidad, por los estudiantes tomados como población a través del método de investigación científica.

La entrevista, para valorar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la responsabilidad, necesidades e intereses (Ver anexo 1)

Otro instrumento aplicado a los alumnos fue un cuestionario donde se realizaron preguntas cerradas, abiertas y mixtas, para constatar la esfera afectiva y motivacional de los estudiantes. (Ver anexo # 2).

La observación científica para constatar los modos de actuación antes y después de aplicadas las actividades a los estudiantes y observar el desarrollo de la responsabilidad. (Ver anexo # 3).

Análisis de los resultados de la entrevista a los alumnos (anexo 1).

El resultado que arrojó este instrumento sobre los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la responsabilidad, fue el siguiente:

Al preguntarles si tenían conocimientos sobre la responsabilidad, el 36% planteó conocerla, el 43% no la conocían, el 21% argumentó conocer la responsabilidad desde el punto de vista social, específicamente con la familia, la vida laboral solo un estudiante pudo dar una respuesta acertada sobre los modos de actuación.

En cuanto a las actividades que han realizado como estudiante en las que se hallan sentido responsable, el 93% planteó no sentirse responsable cuando participa en alguna actividad cultural, deportiva, o relacionada con el estudio, el 7% es decir un estudiante se siente responsable.

El 100% planteó sentirse necesitado de adquirir conocimientos sobre la responsabilidad, manifestando la importancia de esto para su futura profesión El 100% plantea que tienen interés por participar en las actividades que se realizan en el centro para desarrollar la responsabilidad, argumentando que se faciliten vías que los motiven en estas actividades.

Un 79% planteó que les gusta estudiar en grupos, el 14% individual y el 7% no les gusta estudiar, los de grupos argumentaron que se sienten motivados por los demás y no se aburren, los individual porque tienen mejor concentración en la actividad que realizan.

En la pregunta relacionada con el gusto por estudiar o trabajar el 93% de los estudiantes quieren trabajar para ganar dinero, solo una piensa en superarse.

Resultados del cuestionario a los estudiantes (anexo 2).

Para constatar el compromiso de los estudiantes acerca de la responsabilidad se aplicó un cuestionario, arrojando los siguientes resultados:

En la pregunta número uno en la que se refiere a si son responsable y culpan a otra persona o las circunstancias del fracaso académico; la mayoría de los estudiantes marcaron nunca para un 86% y la minoría marcaron a menudo para un 14%, lo que demuestra que la generalidad de los alumnos culpan a otra persona de la circunstancia de su fracaso académico.

En la pregunta número dos que manifiesta la responsabilidad que tiene el estudiante al sentir satisfacción al intervenir en actividades relacionadas con el estudio, quedó demostrado que los mismos presentan cierta irresponsabilidad por las actividades que le orientan los profesores, la mayoría marcaron nunca para un 79% y marcaron a menudo el 21%.

En la pregunta número tres que plantea, desarrollan conscientemente y con calidad las actividades orientadas por la escuela, la mayoría marcaron no para un 64%, algunas veces marcaron el 21%, el 15% de los estudiantes dejaron la pregunta en blanco.

Haciendo un análisis de la pregunta número cuatro, donde los estudiantes debían referirse a si realizan todas las actividades con calidad el 71% plantea que nunca

tienen en cuenta la calidad sino que las hacen por quedar bien, el 28% a veces y solo el 1% siempre realiza las actividades con calidad lo que demuestra que los estudiantes no son responsables en la realización de las actividades.

En la pregunta cinco, el 93% de los estudiantes respondieron que no se sienten satisfechos cuando realizan actividades relacionadas con el centro, el 7% respondieron afirmativamente.

Como se puede apreciar en los indicadores de la dimensión 2, el nivel es bajo en cuanto al compromiso y a la satisfacción de los estudiantes por la responsabilidad.

Análisis de los resultados de la guía de observación (anexo 3).

En cuanto a la asistencia a las actividades se pudo comprobar que un 86% no asisten. No participan en las mismas y cuando lo hacen no son disciplinados.

En relación a la actitud ante el estudio se pudo comprobar que el 86% de los estudiantes se muestran irresponsables, por lo que las actividades que le son orientadas (tarea, trabajos prácticos, estudio independiente) no los motivan. Sólo un 14% presenta actitud responsable ante el estudio.

Con respecto a la participación de los alumnos a las actividades se pudo verificar que el 93% de los estudiantes asisten pero existe muy poca participación es en los concursos con solo un 12%, así como en las sociedades científicas la participación es de un 7%.

En cuanto a la disciplina se pudo observar que el 86% mantiene mala actitud, un 21% de regular y solo un 3% son buenos.

En el cuidado de la base material de estudio se pudo comprobar que el 79% de los estudiantes no la cuidan, utilizándolos para otros fines que no son los de estudiar, por lo que no pueden realizar los estudios independientes y los trabajos extractases que orienta el profesor, sólo el 21% es responsable por el cuidado del mismo.

Se pudo apreciar que la responsabilidad ante el estudio y el trabajo en las tareas que se le asignan es muy baja, el 79% de los estudiantes no tienen responsabilidad, sólo el 7% es responsable ante las tareas que se les asignan, el 14% lo realizan de forma regular.

Con la aplicación de estos instrumentos en el diagnóstico inicial se pudo constatar en la formación de valores las siguientes fortalezas:

Vasta experiencia de los docentes en la Enseñanza Técnica Profesional para el tratamiento de la labor educativa con los educandos del IPE “Rubén Martínez Villena”.

La superación sistemática de los educadores, que se comporta al 100%.

Existen condiciones organizativas, a través de la Cátedra Martiana para la formación y fortalecimiento de los valores y en especial de la responsabilidad.

El ejemplo de los educadores ante sus estudiantes.

Principales debilidades:

- Poca participación en las actividades programadas.
- No cumplimiento de sus obligaciones en el tiempo indicado.
- No conocen las normas morales de responsabilidad
- No actúan con una conducta responsable.
- No cumplen las orientaciones dadas por el docente.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades para contribuir a la educación del valor responsabilidad en estudiantes de 3. año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE “Rubén Martínez Villena”.

Las actividades diseñadas se sustentan filosóficamente en los fundamentos del materialismo dialéctico, teoría que reconoce la práctica como criterio valorativo de la verdad y a la actividad como elemento básico para la transformación de la realidad social.

Se sostienen pedagógicamente en el rico acervo cultural, pedagógico y revolucionario cubano, desde Varela, pasando por Martí, el Che y Fidel. Se basa en los principios del carácter masivo y con equidad de la educación, el vínculo estudio – trabajo, y la escuela abierta a la biodiversidad y muy especialmente a la educación técnica que, entre otros, aspectos comprende los valores éticos y morales como expresión y componente de la ideología que se traduzca en la formación de jóvenes

cultos e inteligentes, que sean capaces de defender todo lo creado por el hombre con énfasis en el estudio y el trabajo, como medio para prepararse para el futuro.

Se tiene en cuenta los criterios básicos del enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1989) que plantea que la actividad humana transcurre en un medio social, en activa interacción con otras personas, a través de variadas formas de colaboración y comunicación.

Las actividades están dirigidas a los intereses y desarrollo de los estudiantes de 3.º año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE “Rubén Martínez Villena”, relacionadas con el desarrollo de la responsabilidad, estas actividades contribuyen al desarrollo de la personalidad, acentuando actitudes positivas hacia el trabajo, formando hábitos laborales positivos, inculcando sentimientos colectivistas y propiciando la utilización del tiempo libre.

En las mismas se tuvo en cuenta el diagnóstico inicial, las características, gustos y motivaciones de los estudiantes. Parecía imposible la realización del proyecto, para esto fue necesario propiciar la motivación constante hacia el objetivo de la actividad, la cual debía lograrse en los diferentes momentos del proceso. Era necesario destacar el interés mediante el vínculo con experiencias anteriores, despertar nuevos intereses sobre bases novedosas, lograr el protagonismo estudiantil en las actividades, prestar ayuda a tiempo, lograr una adecuada comunicación que estimulara a los estudiantes a aprender, valorar y ajustar metas. Algo que no podía faltar era saber escucharles, respetar sus puntos de vistas, atender sus problemas y establecer compromisos.

Estas actividades se aplicaron en cualquier momento del horario único del día, teniendo en cuenta quien contribuye con ello al trabajo preventivo y se logra la permanencia de los estudiantes en el centro. Como elemento fundamental del proceso docente educativo comprende actividades en turnos de Reflexión y Debate, matutinos según su planificación, turnos libres, en la clase de Educación Física, en turnos de práctica cuando no existan los recursos necesarios e imprescindibles para realizarlos etc. Esto permite no tener que despedir a los estudiantes y ocupar de esta forma su tiempo libre en su propia formación.

Las actividades se elaboraron teniendo en cuenta el siguiente orden: lugar, tema, objetivo y desarrollo.

2.3. Propuesta de actividades dirigidas a la educación de la responsabilidad en estudiantes de 3. año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE “Rubén Martínez Villena”.

Actividad 1.

Título: ¿Cómo ser responsable?

Objetivo: Modelar la guía de acciones para educar la responsabilidad, a partir de los criterios de los sujetos hasta el grupo.

Introducción: Conversación con los estudiantes acerca de lo que puede debatirse sobre la responsabilidad través del desarrollo del cumplimiento del objetivo.

Con anterioridad el profesor a orientado a los estudiantes buscar en diferentes bibliografías, diccionarios el concepto de responsabilidad .

Trae ejemplos de personas de la comunidad, personajes de programas televisivos, radiales que sean ejemplo de responsabilidad.

Se puede invitar a los padres o familiares cercanos a los estudiantes.

Desarrollo: Nombrar un registrador, un facilitador y un controlador del tiempo.

El facilitador pide que escriban en la libreta ¿Qué harían para cumplir con la solidaridad de acuerdo al concepto que de ella tienen y sus rasgos?

Los alumnos individualmente devuelven la información.

El registrador anota ideas importantes en forma resumida.

El profesor le pregunta al grupo ¿Cómo deben ser para cumplir con este valor en el grupo?

El facilitador va subrayando las ideas que antes se expresaron individualmente, quedando así las normas a adoptar por el grupo.

Si faltan elementos el profesor sugiere y los alumnos aprueban o no.

La guía de acciones adoptada se copia al final de la libreta con el siguiente formato.

Responsabilidad:

Definición teórica

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad

De la ética de José Martí

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.

Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.

Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Cuidar el medio ambiente.

Aprobar por consenso la guía.

Declararlo como documento para el control y autocontrol.

Divulgarlo por diversos medios.

Evaluación

Referido al conocimiento de la norma moral responsabilidad y el conocimiento de los modos de actuación para una conducta responsable, queda avaluada la actividad de la siguiente forma según la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente.

Nivel Alto

Nivel Medio

Nivel Bajo

9 Estudiantes

4 Estudiantes

1 Estudiante

Actividad 2

Título: Analiza y responde.

Objetivo: Fortalecer a través del cumplimiento de las reglas del juego el conocimiento de la responsabilidad en los deportes motivo de clases y otros.

Confección:

Selección de cartón o cartulina.

Cortar cartón para hacer tarjetas de tamaño uniforme.

Escribir preguntas en las tarjetas.

Organización:

En las tarjetas elaboradas aparecerán preguntas como:

En un juego de baloncesto un jugador recibe un pase cerca del aro y decide pasarle la pelota a un compañero próximo a él para que ejecute el tiro al aro a pesar de él haber podido hacerlo.

Analice por qué el jugador no tiró la pelota al aro.

¿Qué valor está presente en este gesto?

1. En el fútbol un delantero decide pasar el balón a su compañero y no tira el a la portería pudiendo hacerlo.

a) Analice por qué el jugador pasó el balón.

b) ¿Qué valor está presente en este gesto?

3. En una competencia de ciclismo sus integrantes se adelantan a reiteradas veces y cada uno pasa al frente pero al acercarse a la meta, todos se esfuerzan para ganar.

a) Analice por qué usan esta estrategia.

b) ¿Qué valor está presente en este gesto?

Desarrollo del juego:

- El grupo se divide en tres equipos.

- Cada equipo selecciona una tarjeta.

- Un estudiante de cada equipo responde la pregunta de la tarjeta.

- La respuesta es evaluada de B, R, M.

El equipo que más B obtenga será el ganador.

Reglas:

- Si un equipo no sabe la respuesta se le puede pasar la pregunta al otro equipo.

Evaluación: Referido al conocimiento de la norma moral responsabilidad y el conocimiento de los modos de actuación para una conducta responsable, queda evaluada la actividad de la siguiente forma según la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente.

Nivel Alto

8 Estudiantes

Nivel Medio

4 Estudiantes

Nivel Bajo

2 Estudiante

Actividad 3.

Título: Éxitos de nuestro país en el deporte cubano de los discapacitados.

Objetivo: Resaltar las responsabilidades con que enfrentan las actividades deportivas los discapacitados en nuestro país

Se realiza una visita al Laboratorio de Computación y selecciona dentro de la Colección Multisaber el software educativo "La historia entre medallas", en el módulo Reseñas, accede a la página "Cuba en los Juegos Olímpicos" e investiga algunos logros alcanzados por nuestros deportistas después del triunfo de la Revolución.

- ¿Qué te parece el esfuerzo hecho por estas personas para lograr obtener medallas?
- ¿Te parece justa la atención que la Revolución les da a los discapacitados?
- ¿Eres de los que se burlan de las discapacidades que tienen otras personas?
- ¿Los ayudas cuando necesitan de ti?
- ¿Conoces la historia de Terri Fox? Crees que sea un ejemplo a seguir.
- Proyectar fragmentos de olimpiadas, topes y mesas redondas donde se muestre la solidaridad en el deporte de nuestro país.
- Ejemplos de solidaridad de nuestro país con el mundo.
- Comentarios sobre pasajes de la novela ¡Oh, la Habana! donde se ve la solidaridad del entrenador y el muchacho que se entrena como boxeador.

Estas actividades se controlarán cada una de ellas atendiendo a:

- Conocer qué es la solidaridad, sus rasgos y normas a seguir.
- Valoraciones verbales que reflejan su forma de pensar positiva en relación a la solidaridad.
- Modo de actuación cada vez más cerca del estado a que se aspira.

Evaluación: Referido al conocimiento de la norma moral responsabilidad y el conocimiento de los modos de actuación para una conducta responsable, queda evaluada la actividad de la siguiente forma según la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente.

Nivel Alto

Nivel Medio

Nivel Bajo

8 Estudiantes

3 Estudiantes

3 Estudiante

Actividad No. 4

Título: Juego deportivo de baloncesto.

Nombre: Pasando por todos.

Objetivo: Cumplir las funciones de árbitro dentro del juego contribuyendo al fortalecimiento de la responsabilidad

Lugar: En un terreno normal de baloncesto.

Materiales: Pelotas de baloncesto, silbato y banderitas.

Organización: Se divide el grupo en dos equipos de igual cantidad de participantes, un alumno de cada equipo pasa a ocupar el puesto de árbitro, pero cada uno tiene la responsabilidad de responder ante las reglas que se le han señalado (especiales o normales), y así según el número de participantes pasan por tiempo a ocupar ese puesto meritorio.

Desarrollo: Los equipos se colocan normalmente en el terreno, en espera del lanzamiento por el árbitro para que salten entre dos jugadores en el centro del terreno. Comienzan el juego y cada árbitro observa detalladamente para cumplir su función.

Reglas:

Especiales

- ⌚ Para que la canasta sea válida el balón debió pasar por todos sus integrantes.
- ⌚ El Alumno que falló el tiro no puede repetirlo nuevamente.

Normales principales

- ⌚ No empujarse, chocar, aguantar, etc. (faltas)
- ⌚ No caminar con el balón
- ⌚ Jugar dentro del terreno señalado

Evaluación:

Referido al conocimiento de la norma moral responsabilidad y el conocimiento de los modos de actuación para una conducta responsable, queda avaluada la actividad de la siguiente forma según la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente.

Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
10 Estudiantes	3 Estudiantes	1 Estudiante

Actividad No. 5.

Título: Responsabilidad en mi CDR.

Nombre: ¿Qué hacer para lograr la responsabilidad en mi CDR?

Objetivo: Realizar todas las tareas cederistas con responsabilidad.

Lugar: Laboratorio de computación.

Desarrollo: **Clave 6-6.**

Debate aplicando la técnica participativa clave 6-6. Formar equipos que debe orientarse previamente y se les da 6 minutos para que analicen u material elaborado en Power Point para que lo analicen, ejemplo:

Material 1. Equipo 1: Actividad de vigilancia en el CDR.

Material 2. Equipo 2: Actividad de salud en mi CDR.

Material 3. Equipo 3: Actividad de recogida de materias primas.

Material 4. Equipo 4: Actividades patrióticas en el CDR.

Material 5. Equipo 5: Actividades de limpieza y embellecimiento.

Material 6. Equipo 6: Actividades festivas.

Estas actividades tendrán una síntesis de la labor que realizan los CDR en estos aspectos.

En seis minutos lo leen y extraen las ideas fundamentales acerca de cómo puedo demostrar su responsabilidad en este aspecto en su CDR.

Esto lo hacen en orden los equipos del 1 al 6 con la participación de todos o algunos miembros de cada equipo.

Se destacan en el pizarrón las ideas más completas par llegar a ser responsables en el CDR.

La actividad se termina cuando el equipo emite una breve conclusión sobre el cumplimiento de la responsabilidad en el CDR:

puede elaborar un verso.

Pueden hacer un dibujo o símbolo de responsabilidad.

Pueden citar a Fidel o Martí, etc.

Redactar un párrafo.

Se motiva a los sujetos a poner en práctica todo lo que ha analizado en su CDR.

Evaluación:

Referido al compromiso hacia una conducta responsable y el interés mostrado para la realización de las actividades queda evaluada la misma según la escala valorativa de la siguiente forma:

Nivel Alto

Nivel Medio

Nivel Bajo

8 Estudiantes

4 Estudiantes

2 Estudiante

Actividad No. 6.

Título: Juego deportivo de voleibol

Nombre: Tres toques en cada terreno.

Objetivo: Cumplir, con disciplina y responsabilizad, las funciones correctas de árbitro y capitán de equipo ante el colectivo y la sociedad.

Lugar: En un terreno normal de voleibol.

Materiales: Pelotas de voleibol, silbatos y banderitas.

Organización: Se divide el grupo en dos equipos de igual cantidad de participantes (5 ó 6), se designa un capitán por cada equipo y un árbitro principal los que cambiarán en cada set del partido hasta que todos se responsabilicen cumpliendo las dos funciones y entre todos lograr un mayor protagonismo en el grupo.

Desarrollo: Comienza el juego normal con la discusión de la moneda y entonces los capitanes de equipo con sus integrantes discuten y planifican sus estrategias y el tanto es válido si se producen los tres toques establecidos.

Reglas:

Salir detrás de la línea final del terreno.

Realizar las rotaciones correctas.

No tocar la net con el cuerpo.

Manipular el balón en el recibo, pase y ataque en forma correcta.

Realizar los tres toques (recibo, pase y ataque)

Evaluación:

Referido al compromiso hacia una conducta responsable y el interés mostrado para la realización de las actividades queda evaluada la misma según la escala valorativa de la siguiente forma:

Nivel Alto

Nivel Medio

Nivel Bajo

12 Estudiantes

1 Estudiantes

1 Estudiante

Actividad No.7

Título: Actividad para introducir la responsabilidad en los estudiantes investigados (a nivel individual)

Objetivo: Fortalecer la responsabilidad a partir de un texto Word seleccionado de la “Edad de Oro” para comprender la necesidad de transformar su conducta en este sentido.

Tipo de actividad: Extradocente.

Lugar: Laboratorio de computación

Tiempo: 90 minutos

Participantes: Alumnos y PGI

Responsable: El investigador.

Desarrollo:

1. Orientar el estudio de un texto en Word o Power Point ubicado en la computadora del laboratorio, tomado del texto “El arte de los libros” y en la poesía de José Martí “Los Zapaticos de rosa”.

1.1. Lectura total silenciosa

¿Qué impresión les causó la lectura?

1.2. Lectura para extraer ideas esenciales acerca de la responsabilidad.

¿Cómo Ud. aprecia la responsabilidad entre los personajes que intervienen en esta obra?

1.3. Responder las siguientes preguntas:

¿Qué es para Ud. responsabilidad?

¿Puede decirse que Pilar es una niña responsable? ¿Por qué?

Enumere aspectos que Ud. necesita para llegar a ser responsable y que considera que aún no tiene bien desarrollados.

2. Busca el significado de ese término.

3. Traiga ejemplos o testimonios de formas destacadas de su responsabilidad.

4. Exprese en pocas palabras:

-lo positivo

-lo negativo

-lo interesante

-lo integrante de esta actividad

¿Qué ideas le sugiere esta actividad respecto a la responsabilidad que Ud debe realizar?

5. ¿Le gustó esta actividad? ¿Por qué?

Control: Registrar las valoraciones verbales de cada estudiante en una hoja individual que recoja.

NO.	Clave que distingue el estudiante para constatar logros y dificultades en los estudiantes	Registro de observaciones en esencia
1		
2		
3		

Evaluación:

Referido al compromiso hacia una conducta responsable y el interés mostrado para la realización de las actividades queda evaluada la misma según la escala valorativa de la siguiente forma:

Nivel Alto

Nivel Medio

Nivel Bajo

7 Estudiantes

5 Estudiantes

2 Estudiante

Actividad No. 8.

Título: Juego deportivo de baloncesto.

Nombre: Todos a encestar.

Objetivo: Actuar con responsabilidad y compromiso leal ante el grupo.

Lugar: En un terreno normal de baloncesto.

Materiales: Pelotas de baloncesto, silbatos y banderitas.

Organización: Se divide el grupo en dos equipos de igual cantidad de participantes, un alumno ocupa el puesto de árbitro principal en el que se debe esmerar al máximo para poner en función su responsabilidad y hacer que se cumplan las reglas al respecto.

Desarrollo: Comienza el juego normal desde el centro del terreno y entonces desde ese momento el alumno árbitro desarrolla su función con apoyo del profesor. Para ganar tienen que haber anotado canastas todos los integrantes del equipo.

Reglas:

Cada jugador puede tirar las veces que sean necesarias hasta que logre encestar.

Un jugador puede encestar una sola vez.

No empujarse, agarrarse, etc. (faltas)

No caminar con el balón

Jugar dentro del terreno señalado.

Evaluación Referido al compromiso hacia una conducta responsable y el interés mostrado para la realización de las actividades queda evaluada la misma según la escala valorativa de la siguiente forma:

Nivel Alto

Nivel Medio

Nivel Bajo

12 Estudiantes

2 Estudiantes

0 Estudiante

Actividad No.9.

Título: Observación del filme “El Brigadista”

Objetivo: Debatir el filme el brigadista resaltando los rasgos de la responsabilidad puestos de manifiesto en el mismo.

Lugar: En el aula.

Desarrollo: La responsabilidad como yo la deseo en mi familia y comunidad.

Debatir ideas después de la visualización de la película.

Analice después del filme respecto a:

- Aspectos positivos observados en diferentes escenas y personajes.
- Aspectos negativos ¿en qué momentos y en qué personajes?
- Aspectos interesantes

¿Cómo valora la responsabilidad de los seres humanos?

¿Cómo la valora en su situación? ¿Por qué?

¿Qué podemos decirle en el grupo a algunos compañeros que no son tan responsables, después de haber visto el filme?

¿La responsabilidad se desarrolla como yo la deseo en mi escuela, en mi grupo, en mi familia y en mi actuación?

¿Cómo te sientes cuando eres responsable en tu familia, en la escuela o en la comunidad?

Organización:

El grupo se divide en dos equipos separados a cada extremo del aula. Atendiendo a los aspectos referidos para los análisis, los alumnos tomaron un tiempo para pensar, reflexionar y elaborar al menos tres preguntas por cada estudiante para lanzarlas al equipo contrario.

Reglas:

- Cada estudiante lanzará como mínimo sus tres preguntas previamente confeccionadas.
- La pregunta es lanzada alternada (un estudiante de cada equipo).
- Un estudiante del equipo contrario contesta las preguntas.
- Todos los estudiantes tienen que contestar las preguntas para anotarse su participación, pero si la misma no es respondida correctamente (valorada por todo el colectivo) su participación no es válida.
- Ganará el equipo que primero termine con la participación de todos sus integrantes y/o el de mayor participación al terminar la actividad.

Evaluación:

Referido a la asistencia y disciplina sistemática mantenida durante las actividades queda evaluada la misma según la escala valorativa de la siguiente forma:

Nivel Alto

Nivel Medio

Nivel Bajo

7 Estudiantes

4 Estudiantes

3 Estudiante

Filme el brigadista

ACT 9

Ejemplo de guía de observación de un filme

cinematográfico.

Objetivo: Del cine debate. Analizar la metodología del cine debate mediante su propia realización, analizar las posibilidades educativas del cine cubano , ``El Brigadista`` , para los estudiantes del nivel medio.

Director: Octavio Cortázar **Título** El brigadista

Actores principales: Salvador Wood, Patricio Wood, René de la Cruz, Luis Alberto Ramírez, Mario Balmaseda, Luis Rielo, Javier González, Elier Amat, Miriam Learra, Luis Otaño, Ángel Vázquez, Héctor Echemendía, Alfredo Perojo, Rodolfo Castro, José Redondo, Adela Legrá.

País: Cuba

Año de producción: 1977

Sinopsis: Cuba, 1961. Un joven alfabetizador de procedencia urbana llega a un poblado cercano a la Bahía de Cochinos (Playa Girón). Deberá vencer la resistencia inicial de algunos pobladores debido a su juventud, habituarse a un medio totalmente desconocido y enfrentar a los bandidos que apoyan la invasión mercenaria. Estas experiencias contribuyen a su madurez y responsabilidad.

Actividad No. 10.

Título: El pensamiento martiano en la actividad física.

Objetivo: Responsabilizar a todos los estudiantes: 1ro en la búsqueda bibliográfica de frases, estrofas, versos y/o pensamientos martianos y 2do. Al debate de los mismos con eficiencia, calidad y disciplina.

Lugar: Laboratorio de computación.

Tipo de actividad: Extradocente.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Participantes: Alumnos y PGI.

Responsable: El investigador.

Desarrollo:

Se divide el grupo en dos equipos de igual cantidad de participantes a ambos lados del laboratorio. El profesor responsable, en unión del PGI plasman en la pizarra las reglas y características de la actividad (ver anexo # 10) y se decide por sorteo el

equipo que comienza la exposición y dirige el debate, donde cada alumno de ese equipo asume la responsabilidad según le corresponda.

Algunas de las frases, estrofas, versos y pensamientos martianos son:

1. La Educación Física, el Deporte y la Recreación como parte de la educación integral contribuyen a lograr en el individuo una armonía completa y un funcionamiento máximo de todos sus órganos y sistemas.
2. El deporte es salud y nos ayuda a rejuvenecer y a sentirnos fuertes y saludables.
3. La Educación física y deportiva juegan un papel determinante en nuestro sistema nacional de educación.
4. Ver mi caballo, a que te encinche, quiero que no, con garbo natural el caso, al sabio impulso corras de la vida, sino que el paso de la pista aprendas.
5. Ante todo se hacía con los puños; ahora está en el saber, más que en los puñetazos, aunque es bueno aprender a defenderse, porque siempre hay gente bestial en el mundo y porque la fuerza es salud y porque se ha de estar pronto a pelear, para cuando un pueblo ladrón quiera venir a robarnos a nuestro pueblo. Para eso es bueno ser fuerte de cuerpo, pero para lo demás de la vida la fuerza está en saber mucho, como dice Meñique.
6. El deporte es salud.
7. El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso; el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo, un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso.
8. Para ser un buen deportista hay que ser un buen estudiante.
9. El deporte no es solo el futuro, sino también el presente.
10. A los niños, sobre todo, es preciso robustecer el cuerpo a medida que se restablece el espíritu.
11. Y es muy brillante, muy animado, muy vigorizador, muy ennoblecedor el ejercicio, de si propio.

Nota: Otras frases, estrofas, versos y/o pensamientos martianos, así como su bibliografía específica en: título, editorial, página y año la podemos ver en el anexo # 11.

Evaluación:

Referido a la asistencia y disciplina sistemática mantenida durante las actividades queda evaluada la misma según la escala valorativa de la siguiente forma:

Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
9 Estudiantes	2 Estudiantes	3 Estudiante

Parámetros a medir: Individual.

Cantidad de frases, estrofas, versos y/o pensamientos.

Calidad de las mismas.

Nivel de conflictividad.

Expresión oral y escrita.

Nivel de responsabilidad que se le atribuye.

Parámetros a medir: Colectivo.

Normas y modos de actuación para una conducta responsable.

Compromiso con disciplina, conciencia, eficiencia y calidad.

Participación protagónica.

Por cuanto, cuando se analizan y se suman los parámetros anteriores se evidenció que el equipo # 2 fue el ganador (Ver anexo # 12).

Actividad No. 11.

Título: Juego deportivo de atletismo en el evento de relevo.

Nombre: Carrera de relevo 4x100 metros planos.

Lugar: Estadio de béisbol "Mártires de Cabaiguán"

Materiales: Banderitas, batones y silbato.

Objetivo: Realizar la carrera de relevo con responsabilidad en la entrega y el recibo del batón.

Organización: El grupo se divide en 3 equipos de 4 alumnos cada uno (Equipos 1, 2 y 3), un jugador de cada equipo se coloca en cada esquina del terreno y dos alumnos designados junto con el profesor tienen la responsabilidad de dirigir la competencia exigiendo porque se cumplan las reglas establecidas.

Desarrollo: A la señal del profesor comienzan la competencia entre los tres equipos con la entrega y el recibo del batón de sus cuatros integrantes. Terminada la primera repetición de competencia entran a la misma los dos alumnos designados para dirigir la competencia y salen a ejercer esa función otros dos y así sucesivamente. Al concluir las siete repeticiones donde en cada una se responsabilizaron dos alumnos para chequear, dirigir y hacer cumplir las reglas damos por terminada la actividad con un resumen estadístico entre todos para designar el equipo ganador de la competencia y si los datos lo establecen el o los alumnos destacados.

Reglas:

- En cada repetición de competencia ganará el equipo que llegue primero a la meta final.
- El equipo ganador será el que más repetición ganada de competencia acumule.
- El primer corredor tiene que salir y entregar el batón con la mano derecha.
- El segundo corredor recibe y entrega con la izquierda.
- El tercer corredor recibe y entrega con la derecha.
- El cuarto y último corredor recibe y termina la competencia con el batón en la mano izquierda.
- La entrega y el recibo del batón se realiza dentro de la marca establecida (zona de cambio).
- Cada equipo tiene señalado su carril o línea de competencia.

Evaluación:

Referido a la asistencia y disciplina sistemática mantenida durante las actividades queda evaluada la misma según la escala valorativa de la siguiente forma:

Nivel Alto
12 Estudiantes

Nivel Medio
1 Estudiantes

Nivel Bajo
1 Estudiante

Actividad No.12.

Título: Generalidades de la tecnología en la elaboración de alimentos (Programa de TV Educativa, semana 40 del curso).

Título: Qué hacer para lograr la responsabilidad en mi futura vida laboral.

Objetivo: Propiciar un clima de compromiso, y responsabilidad ante todas las tareas en su formación vocacional

Lugar: Aula

Guía de Observación previa al video

- Observar detenidamente el cumplimiento de la jornada laboral.
- Responsabilidad de cada trabajador con la elaboración de los alimentos.
- Tecnología aplicada en la elaboración de los diferentes platos que se observan en el video.
- Cómo se observa el cumplimiento de las medidas higiénicas en la elaboración de los alimentos.
- Conocimientos de las normas de trabajo y los modos de actuación.
- Compromiso de llevar a cabo dicha labor.
- La disciplina y eficiencia requerida según alguna intervención necesaria al respecto.

Después de observar el video se comienza el debate de este tema de gran importancia para su vida laboral. Se hace énfasis en el valor responsabilidad y como ellos ejercitarán estas mismas acciones observadas en el video a partir de sus vivencias personales entonces con la formación de 2 equipos separados a ambos extremos del aula se realiza un debate atendiendo a la guía de observación conocida por todos añadiéndole algunas preguntas al respecto según el video.

Evaluación: Referido a la asistencia y disciplina sistemática mantenida durante las actividades queda evaluada la misma según la escala valorativa de la siguiente forma:

Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
10 Estudiantes	3 Estudiantes	1 Estudiante

2.4. Validación de las actividades para contribuir a la educación del valor responsabilidad en estudiantes de 3. año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE Rubén Martínez Villena.

Concepción metodológica del Pre- experimento.

Para la aplicación del estímulo experimental se seleccionó de forma dirigida la muestra, la cual estuvo conformada por 14 estudiantes de 3. a o del IPE Rubén Martínez Villena del municipio Cabaiguán.

Los problemas que presentan en los modos de actuación y el conocimiento teórico sobre la responsabilidad se deben a que generalmente son hijos únicos que no se relacionan con otros compañeros en el medio microsocioal en que se desarrollan y algunos presentan conductas inadecuadas por lo que no son suficientes las actividades que con ellos se desarrollan.

Durante la aplicación de la fase inicial del pre-experimento (**Pretest**) y a partir de los diferentes instrumentos: entrevista (Anexo 1), cuestionario (Anexo 2) y observación (Anexo 3) se obtuvieron los resultados iniciales que aportaron información sobre la educación de la responsabilidad en los estudiantes de 3er año (epígrafe 2.4.1). (anexo6).

2.4.1. Resultados del Pretest

MUESTRA	Indicador	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
	1	2	14	7	50	5	36
	2	2	14	5	36	7	50
	3	1	7	8	57	5	36
	4	3	21	5	36	6	43
	5	2	14	4	29	8	57
	6	2	14	5	36	7	50

CLAVE:

INDICADOR

A- ALTO

M- MEDIO

B- BAJO

M- MUESTRA

De una muestra de 14 escolares, siete se evaluaron de medio para un 50%, en el indicador 1 referido al conocimiento de la norma moral responsabilidad, cinco se evaluaron de bajo por no mostrar conocimientos de la norma moral, lo que representa el 36 %, un total de doce escolares se ubicaron entre las categorías de medio y bajo, y dos se evaluaron de alto para un 14 %.

Sobre el indicador 2 de los alumnos muestreados sobre el conocimiento de los modos de actuación 2 saben lo que es ser responsable lo que representa el 14 %, se evaluaron de medio cinco para un 36 % y siete de bajo por desconocer lo que es ser responsable para un 50 % entre las categorías medio y bajo se ubicaron doce alumnos.

Para conocer el compromiso que manifiestan los alumnos hacia una conducta responsable con relación a las actividades se aplicó un cuestionario indicador 3 se

constató que un estudiantes fue evaluado de alto, lo que representa un 7 %, cinco estudiante bajo para un 36 % y ocho de medio para un 57.

Para conocer el interés que manifiestan los alumnos con relación a las actividades programadas,.en el indicador 4 se constató que tres estudiantes demostraban interés por desarrollar las mismas, lo que representa un 21 % y fueron evaluados de alto, seis estudiante no lo mostraban para un 43 % y cinco lo hacían a veces para un 36% por lo que su evaluación fue de medio.

Con relación al indicador 5 referido a la asistencia a las actividades programadas dos estudiantes lo hacían siempre por lo que fueron evaluados de alto (14%), 5 lo hacían a veces lo que representa un 36 %, y siete fueron evaluados de bajo por no asistir nunca, para un 50 %.

Al expresar disciplina en el cumplimiento de las actividades en el indicador 6 se apreció que siete alumnos no lo hacía y fueron evaluados de bajo, lo que representa el 50 %, dos lo hacían adecuadamente y su evaluación fue de alto, y los restantes cinco lo ejecutaban ocasionalmente para un 36%.

En la fase formativa del pre-experimento se aplicó una serie de actividades diseñadas. La evaluación cualitativa de cada estudiante a partir de la utilización de los mismas como se muestra en la tabla, esto refleja la evaluación que existe en cada juego de la propuesta realizada tabla 3.(anexo 4).

En la fase de control (postest) se procedió a la constatación de los resultados, donde aparece una evaluación integral de cada uno de los indicadores de la variable dependiente.

Para la comprobación de los resultados alcanzados por los alumnos, en la fase de control del pre-experimento pedagógico se emplearon los instrumentos utilizados en el pretest, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente.

A continuación se resume cómo se comportó cada uno de los indicadores a partir de la valoración de los resultados que particularmente arrojaron los instrumentos aplicados (epígrafe 2.4.2) .(anexo 7).

2.4.2. RESULTADOS DEL POSTEST.

MUESTR A	Indicador	ALTO	%	MEDIO	%	BAJO	%
	1	9	64	3	21	2	14
	2	10	71	3	21	1	7
	3	8	57	4	15	2	14
	4	9	64	3	21	2	14
	5	9	64	4	28	1	14
	6	10	71	2	14	2	5

A continuación se ofrece un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos. Estableciéndose una comparación entre los resultados del pretest y el posttest que aparecen ilustrado a continuación.

		PRETEST						POSTEST					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
	1	2	14	7	50	5	36	9	64	3	21	2	14
	2	2	14	5	36	7	50	10	71	3	21	1	7
	3	1	7	8	57	5	36	8	57	4	28	2	14

	4	3	21	5	36	6	43	9	64	3	21	2	14
	5	2	14	4	28	8	57	9	64	4	28	1	7
	6	2	14	5	36	7	50	10	71	2	14	2	14

Como se puede apreciar en los resultados obtenidos en el pretest y en el postest con respecto a las dimensiones e indicadores evaluados.

En la parte superior de la tabla aparecen las dimensiones de la variable dependiente, debajo de cada dimensión se han situado los indicadores correspondientes, en las casillas siguientes se ubican los criterios de evaluación, luego la cantidad y el porcentaje de escolares con relación a cada indicador y en la parte izquierda se colocaron la muestra y los resultados.

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados) a partir de la aplicación, obsérvese que con respecto al indicador 1 referido al conocimiento de la norma moral responsabilidad de 14 estudiantes sólo dos fueron evaluados de alto para un 14 %, siete de medio para un 50 % y cinco fueron evaluados de bajo para un 36 %.

En el resultado final (después) se aprecia un cambio significativo pues ahora aparecen evaluados de alto nueve estudiantes (64%) por haber vencido el contenido del indicador referido. De los 14 sólo tres se evalúan de medio (21 %) por presentar conocimientos medios en el orden teórico de la norma moral responsabilidad y dos aparecen evaluados de bajo, donde antes habían cinco estudiantes.

Haciendo un análisis del comportamiento del indicador 2 que refiere a si sabe lo que son los modos de actuación responsable dos estudiantes de los muestreados aparecieron evaluados de alto, cinco se evaluaron de medio y siete de bajo. En el segundo resultado diez se incorporaron a la categoría de alto (71%) por poseer alto dominio del saber ser responsable, tres pasaron a la categoría de medio (21%) y solamente uno permanece valuado de bajo para un (7%).

Para conocer el compromiso que manifiesta los estudiantes con relación hacia una conducta responsable se aplicó un cuestionario. Indicador 3 donde se constató que un solo estudiante se encontraba comprometido ante las actividades, lo que representa un 7 % evaluado de alto, cinco estudiantes no lo mostraban para un 36% y ocho lo hacían a veces para un 57% por lo que su evaluación fue de medio.

En la segunda constatación referente a este indicador ocho se incorporaron a la categoría de alto (57%) por estar comprometido hacia una conducta responsable, cuatro se incorporan a la categoría de medio (28%). Dos de los estudiantes se evaluaron de bajo.

Para conocer el interés que manifiestan los estudiantes con relación a las actividades se aplicó un cuestionario. Indicador 4 donde se constató que tres estudiantes demostraban interés por desarrollar las mismas, lo que representa un 21% y fueron evaluados de alto, seis estudiante no lo mostraban para un 43 % y cinco lo hacían a veces para un 36% por lo que su evaluación fue de medio.

En la segunda constatación referente a este indicador nueve se incorporaron a la categoría de alto (64%) por presentar gran interés hacia las actividades, tres se incorporan a la categoría de medio. Dos de los estudiantes permanece evaluado de bajo.

En correspondencia con el indicador 5 referido a si asisten de forma sistemática a las actividades programadas (antes) dos estudiantes se evaluaron de alto, cuatro obtuvieron categoría de medio y ocho se evaluó de bajo.

Después de la aplicación de la propuesta se muestran avances significativos, nueve escolares asisten de forma sistemática a las mismas y se evalúan de alto, para un (64%), cuatro(28 %) fueron evaluados de medio y uno permaneció evaluado de bajo.

Indagar sobre la disciplina mantenida durante las actividades en correspondencia al indicador 6 antes de aplicada la propuesta se constató que dos estudiantes la mostraban adecuadamente y fueron evaluados de alto, cinco en ocasiones y siete nunca la mostraban por lo que fueron evaluados de bajo.

Después de aplicada la propuesta, la información recopilada evidenció cambios sustanciales en el indicador 6 ya que diez estudiantes mantenían adecuada

disciplina y son evaluados de alto, para un (72%) y sólo dos se evalúan de medio por presentar deficiencias en la aplicación de la misma y sólo lo hacen en ocasiones que significa el (14%) . Dos (14%) fueron evaluados de bajo por no aplicar la misma.

Los datos numéricos analizados son una evidencia de la evolución positiva de los indicadores declarados y de la efectividad de las actividades aplicadas para mejorar la calidad de la educación de la responsabilidad en estudiantes de 3año de la especialidad de alimentos del IPE Rubén Martínez Villena.

Para concluir este capítulo desde el punto de vista educativo los estudiantes involucrados en la muestra adquieren conocimientos referentes a la educación de la responsabilidad a través de las actividades llevándolas a la práctica dentro del colectivo estudiantil.

TABLA RESUMEN DEL PROMEDIO DE TODOS LOS ESTUDIANTES POR INDICADORES:

PROMEDIO DE LA MUESTRA 14	ALTO		MEDIO		BAJO	
	C	%	C	%	C	%
CONSTATAcion INICIAL	2	14	6	43	6	43
CONSTATAcion FINAL	9	64	3	22	2	14

CONCLUSIONES.

- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos permitió sustentar la educación del valor responsabilidad sobre la base de la teoría socio histórico cultura de Vigosky en función del cumplimiento del deber de los estudiantes repercutiendo satisfactoriamente en su futuro desempeño profesional
- El diagnóstico inicial respecto a la educación del valor responsabilidad permitió distintas potencialidades como el marcado interés de la practica del deporte e irregularidades relacionadas con la insuficiente responsabilidad en el cumplimiento de las actividades, dado por el poco conocimiento de las normas morales establecidas por la sociedad a tales efectos
- Las actividades aplicadas parten del enfoque filosófico de los fundamentos del materialismo dialéctico y de la actividad como elemento básico para la transformación de la realidad sociales, se caracterizan por partir de la información del diagnostico inicial , gustos y motivaciones de los estudiantes teniendo en cuenta en diferentes momentos de la actividad el protagonismo estudiantil , la comunicación pedagógica , entre otros elementos no menos importantes
- La aplicación de las actividades diseñadas permitió lograr un avance en la educación del valor responsabilidad en los estudiantes muéstreados, lo cual se evidencia a partir del transito por cada una de las escalas valorativas donde inicialmente de un total de 14 alumnos se encontraban en la escala alta 2 para un 14%, en la escala media y baja 6 para un 43% y al concluir el pre experimento se ubicaron en la escala alta y media 12 estudiantes para un 86% quedando en la escala baja 2 estudiantes lo que representa un 14%

RECOMENDACIONES

- La socialización del resultado científico a través de artículos, presentaciones en eventos y en trabajos metodológicos.
- Incrementar las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de la educación técnica y profesional.

BIBLIOGRAFÍA.

- Alarcón de Quezada, R. (2003) *Profunda Revolución en la Educación*, Evento de Pedagogía Internacional.
- Arteaga Pupo, F (1994) *Frases Geniales de José Martí*. Las Tunas. Editorial Sanlope.
- Baxter Pérez, E. y otros (2002). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R; Pérez Martín, L (2004) *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial pueblo y educación.
- Bello Dávila, Z; Casales Fernández, J (2005). *Psicología General*. La Habana: Editorial Félix Valera.
- Bello Dávila, Z y Casales Fernández, J. (2002) *Psicología General*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Blanco Pérez, A. y González, D. (2003). *Fundamentos metodológicos para el trabajo en la formación de valores*. En Filosofía de la Educación Selección de lecturas. (pp. 56—64). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I (1977). *Estudios de las motivaciones de la conducta en niñas y adolescentes*. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
- Bozhovich, L.I (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Buena Villa Recio, R. (2006). *Representantes de las ideas filosóficas y educativas progresistas de la región*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II, Primera Parte, Mención en Educación de Adultos, Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño Valdés–Fadey, M. A (2002). *Orientación psicológica*. Esquema referencial de alternativa múltiple. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana.
- Casales Fernández, J. C. (Compil). (2004). *Conocimientos básicos de Psicología Social*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Castellanos Simmons; D y otros (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial pueblo y educación.
- Castro Ruz, F. *Discurso pronunciado en el acto de clausura de la tercera Conferencia Nacional de las brigadas técnicas juveniles*. Granma, 16 de septiembre de 1974.

- Castro Ruz, F. (1978). *Discurso de inauguración de la escuela vocacional "Federico Engels"*. Pinar del Río.
- Castro Ruz, F. (1981) *Discurso publicado en el inicio de curso escolar 1980-1981*.
- Castro Ruz, F. (2002) *Consejo Ampliado de la FEU*. Periódico. Granma. La Habana.
- Castro Ruz, F. (2001) *Discurso del primero de mayo el primero de mayo*.
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso Graduación primer curso de maestros emergentes primarios* el 15 de marzo
- Castro Ruz, F. (2003) *Discurso en el acto de inauguración del programa de Universalización* 6 de enero.
- Castro Ruz, F. (2005). *Discurso en el Aula Magna de la Universidad de la Habana*. El 17 de noviembre.
- Castellanos Cabrera, R (2003). *Sociología y Trabajo Social aplicado*. Selección de lectura. La Habana: Editorial Félix Varela.
- CD de la maestría.
- Cerezal Mezquita, J. (2008) *El diseño Metodológico de la Investigación*, Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, Primera Parte, Mención en Educación de Adultos, Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como Aportes de la investigación educativa*, Curso85, Pedagogía
- Délos J. (1996). *La educación encierra un tesoro*, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. París: Edición UNESCO.
- Colectivo de autores. (1990) *Surgimiento y evolución históricas de las prisiones*. La Habana: Editorial MININT. Capitán San Luís
- Colectivo de Autores (2004). *Referencias teórica - práctica desde las ciencias de la educación*. Ciudad de la Habana. Editorial pueblo y educación.
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Del Pino Calderón J. L. (2006). *El diagnóstico como concepto y proceso esencial en el trabajo educativo de la escuela en el desempeño profesional del maestro*, Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, Segunda Parte, Mención en Educación de Adultos, Editorial Pueblo y Educación.

- Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en ciencias de la Educación. (2006). Primera y segunda parte, Ministerio de Educación, Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2006). *Conformación del informe de la investigación, Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, Primera Parte, Mención en Educación de Adultos*. Editorial Pueblo y Educación.
- Galarraga, R. (2002). *Diccionario Pensamiento Martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, Diego J (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, D.J (1982). *La motivación una orientación para su estudio*. La Habana: Editorial Científico técnico.
- González Rey, F (1994). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica.
- González Rey, F (1989). *Psicología, principios y categorías*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ibarra Martín, F y coautores (2001). *Metodología de la investigación social*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Leontier, A. N (1982) *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial pueblo y educación.
- López Bambino, L. R. (Compil). (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I y II. Editorial Félix Varela, La Habana.
- Martí Pérez, J (1965) *Obras Completas, tomo VIII*. La Habana: Editorial pueblo y educación.
- Martí Pérez, J. (1975) *Educación Popular*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J (1975) *Escuela de maestros La América*. La Habana: Pueblo y educación.

- Martí Pérez, J. (1971) *Páginas Escogidas*. Tomo 2. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005) *Tabloide Módulo I primera parte*. Maestría en ciencias de la educación. La Habana. . Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba (2005). *Tabloide Módulo II primera parte*. Maestría en ciencias de la educación. La Habana. . Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores La Habana*. . Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba *Tabloide (2005) Universidad para Todos*. Curso ética y sociedad. Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos. (Colectivo de autores). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (1978). *Tesis y Resolución del Primer Congreso*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Pérez Rodríguez, G. et al. (y otros). (2002). *Metodología de la Investigación educativa*. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramonét (2006) I. *Cien Horas con Fidel*. Oficina de Publicación del Consejo de Estado. La Habana,
- Rodríguez, J. M. (1999). *El colectivo pedagógico una estrategia para la educación de los valores*. Pedagogía 99. La Habana.
- Rodríguez, V. Z. (1985). *Filosofía, Ciencia y Valor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero, E. et al. (y otros). (1999). *Juventud y Valores en los Umbrales del siglo XXI en Cuba*. Jóvenes en los 90. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.
- Ponce Solozábal, J. R. (1998). *El sistema psíquico del hombre*. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica.
- Pérez Rodríguez, G. (y otros). (2002). *Metodología de la Investigación Educativa* Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Petrovski, A.V. (1980). *Psicología General*. Manual didáctico para los Institutos e Psicología. Editorial Progreso Moscú.

- Petrovski, A.V. (1978) *Psicología Pedagógica y Psicología de las edades*. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica.
- Petrovski, A.V. (s-a) *Psicología Pedagógica y de las edades*. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica.
- Petrovski, A.V. (1986) *Psicología evolutiva y Pedagógica*. Managua. Editorial IMESA
- Reyes, A. J (2001). *Una alternativa para ser feliz*. La Habana. . Editorial Científico Técnica
- Revista "Temas": *Cultura, ideología y sociedad* # 36. Enero – Marzo 2004. Nueva Época.
- Rivero Herrera, M (1995). *Adolescencia y conducta desviada*. La Habana. Editora Política.
- Rubinstein, S. L (1996). *El proceso del pensamiento*. La Habana. Editorial Universitaria
- Sánchez Acosta. M. L (2005). *Psicología del entrenamiento y competencia deportiva*. Ciudad de La Habana. Editorial Deportes
- Sánchez Acosta, E y González García, M (2004). *Psicología General y del desarrollo*. Ciudad de la Habana. Editorial Deportes
- Torroella, G. (2001). *Glosario de Bioética*. Centro de estudios de Bioética. Facultad de Ciencias Médicas. La Habana: Publicaciones Acuario.
- Torroella, G. (2005). *Aprender a vivir y a convivir*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- Urrutia Barroso, L (2003). *Sociología y Trabajo Social aplicado. Selección de lecturas*. La Habana. Editorial Félix Valera
- Vázquez Pénela, A y Dávalos Domínguez, R compiladores. *Sociología Urbana y prevención social*. Selección de lecturas (curso de formación de Trabajadores Sociales). Impreso en el Centro Gráfico de Villa Clara.
- Valdés Galarraga (2007) *Diccionario del Pensamiento Martiano*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Vigostky, L.S (1982) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana. Editorial pueblo y educación.
- Vigostky, L.S (1988) *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial pueblo y educación.

Vigostky, L.S (1989) *Obras Completas*. Tomo V. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

ANEXO: 4

Análisis de Documentos.

Objetivo: Profundizar en las orientaciones emitidas por el MINED respecto a la educación y formación de valores en especial el relacionado con la responsabilidad.

1- Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual 2006.

Mediante el estudio y análisis de este documento rector se pudo precisar los problemas actuales en Cuba en la formación de valores y las líneas directrices del trabajo Político- ideológico para la formación de valores en la sociedad Cubana.

2- Octavo Seminario Nacional para el personal docente. Con el estudio del octavo Seminario Nacional para educadores pudimos precisar que son los valores, las definiciones de valores y modos de actuación asociados a estos.

3- Resolución 119 del 2008 artículo 20.

Referente al análisis y estudio de esta resolución pudimos precisar los requerimientos para planificar y desarrollar una clase desarrolladora teniendo en cuenta los conocimientos de los documentos estudiados.

4- Resolución Ministerial 90/98 sobre los lineamientos para fortalecer los valores y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

El estudio de este documento permitió la materialización de las actividades que coadyuven a la educación en valores y en especial la responsabilidad en los estudiantes de 3er año de la especialidad de elaboración de alimento.

5- Orientaciones Metodológicas para la educación en valores en la escuela.

Mediante el análisis y estudio de este material se pudo precisar específicamente en 3er año las actividades a trabajar las cuales se desarrollan a partir del diagnóstico.

6- Resolución Ministerial No. 118/08 referida a los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para la Educación Técnica Profesional.

En las precisiones realizadas sobre esta importante literatura se pudo evidenciar como primera prioridad el trabajo político e ideológico, por tanto, dentro de ella garantizar la sistematización y efectividad de la educación en valores.

8- Modelo de Escuela.

Mediante el análisis de este importante documento se pudo profundizar en el conocimiento sobre la organización y funcionamiento en este nivel de enseñanza.

ANEXO: 5

Criterio de Valoración determinados para la Constatación de los indicadores declarados.

Indicador 1: Conocimiento de la norma moral responsabilidad.

A- (Alto) Posee dominio de la responsabilidad con sus rasgos.

M- (Medio) Posee dominio con algunas imprecisiones.

B- (Bajo) No tiene dominio del mismo.

Indicador 2: Conocimiento de los modos de actuación.

A- (Alto) Conoce los modos de actuación responsable.

M- (Medio) Conoce los modos con algunas imprecisiones.

B- (Bajo) No conoce los modos de actuación.

Indicador 3: Compromiso hacia una conducta responsable.

A (Alto) Manifiestan responsabilidad ante las actividades.

M- (Medio) En algunas ocasiones son responsables ante las mismas.

B- (Bajo) No manifiesta responsabilidad.

Indicador 4: Interés mostrado para la realización de las actividades.

A- (Alto) Manifiesta interés por realizar las actividades.

M- (Medio) En algunas ocasiones presenta interés por las mismas.

B- (Bajo) No manifiesta interés por las mismas.

Indicador 5: Asistir sistemáticamente a las actividades programadas.

A- (Alto) Asisten sistemáticamente a todas las actividades.

M- (Medio) Asisten en algunas ocasiones.

B- (Bajo) Nunca asisten a las mismas.

Indicador 6: Disciplina mantenida durante las mismas.

A (Alto) Manifiestan disciplina en el cumplimiento de las mismas.

M- (Medio En algunas ocasiones tienen disciplina.

B- (Bajo) No manifiesta disciplina.

ANEXO: 6.

Tabla 1. Evaluación integral de cada estudiante muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el Pretest.

#	Dimensión - 1			Dimensión - 2			Dimensión - 3			Evaluación Integral									
	1			2			3				4			5			6		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B		A	M	B	A	M	B	A	M	B
1		M			M			M			M				B		M		M
2		M			M			M		A				M			M		M
3			B			B			B			B			B			B	B
4			B			B	M					B	M					B	B
5	A			A			M			A			A			A			A
6		M				B	M					B	M				M		M
7		M			M		M				M				B			B	M
8			B			B			B			B			B	M			B
9		M			M				B	M					B			B	M
10		M			M		M		A						B	A			M
11		M				B			B	M			M					B	M
12	A			A			A			M			A				M		A
13			B			B			B			B			B			B	B
14			B			B	M					B			B			B	B

ANEXO 7.

Tabla 3. Evaluación integral de cada estudiante muestreado en los indicadores de la variable dependiente (Postest).

#	Dimensión - 1			Dimensión - 2			Dimensión - 3			Evaluación Integral						
	1	2		3		4		5			6					
	A	M	B	A	M	B	A	M	B		A	M	B			
1	A			A			A			A			A			A
2	A				M		A			A			A			A
3	A			A				M		A			A			A
4			B			B		M				B			B	B
5	A			A			A			M			M		A	A
6		M		A			A			A			A			A
7	A			A			A			A					M	A
8		M			M				B		M			M	A	M
9	A			A			A			A			A			A
10	A			A			A			A			A			A
11		M		A					B	A			A			M
12	A			A			A			A			A			A
13	A			A				M				B		M	A	M
14			B		M			M			M			M		B

DEDICATORIA

A la Revolución, quien me ha dado la posibilidad de superarme cada día más.

A mi esposa e hijos, a quienes agradezco su existencia para sentirme un ser humano mejor.

A mis padres, guías e inspiradores en cada uno de mis actos.

A mi familia, la fuerza que me hace seguir hacia delante y merecen lo mejor de mí.

A todos mis compañeros de trabajo del colectivo donde laboro.

AGRADECIMIENTOS

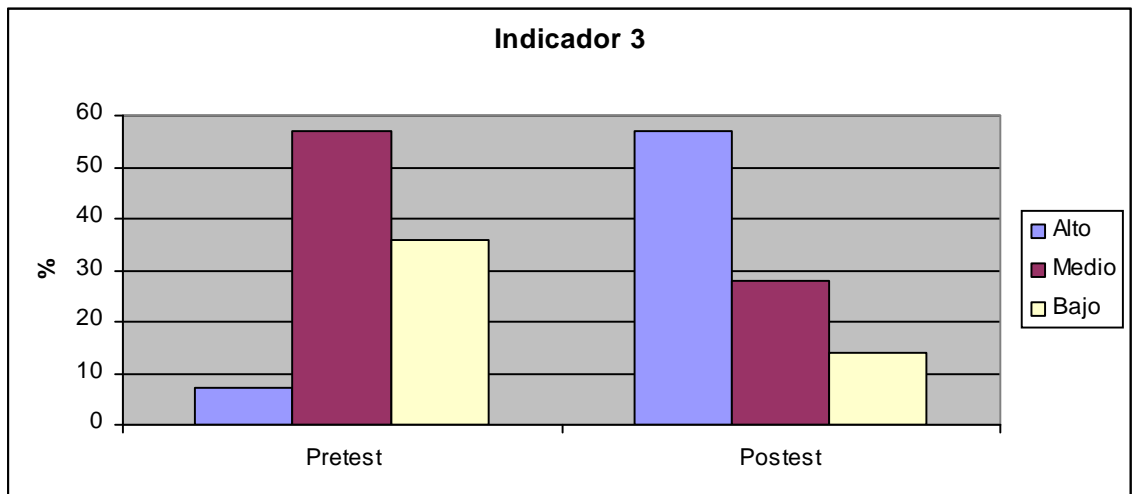
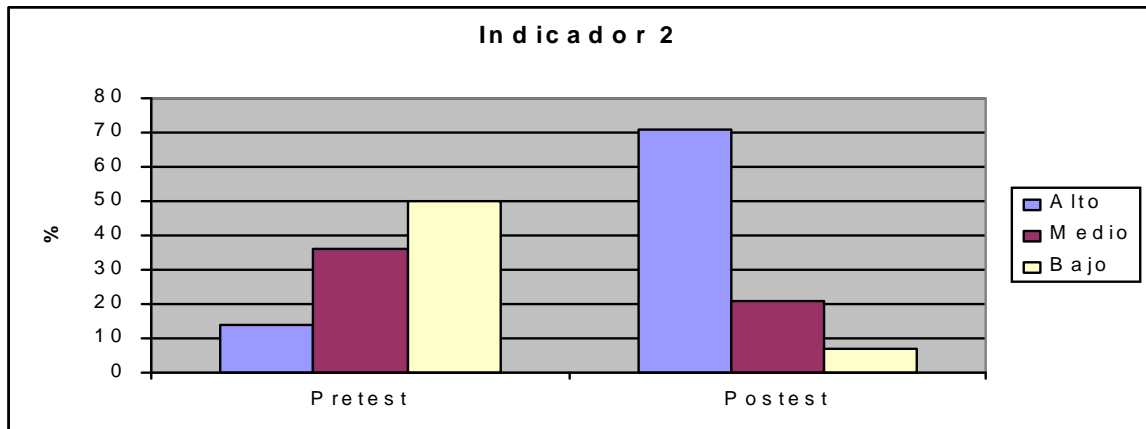
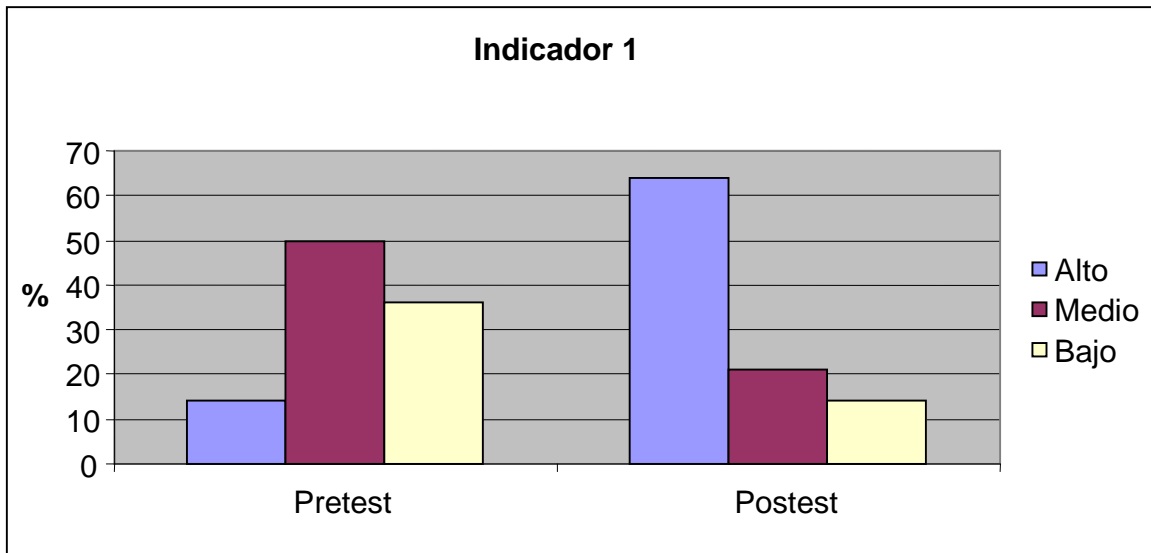
A la colaboración, apoyo y participación desinteresada de todos los profesionales y compañeros que con su esfuerzo me han ayudado en el desarrollo de este trabajo.

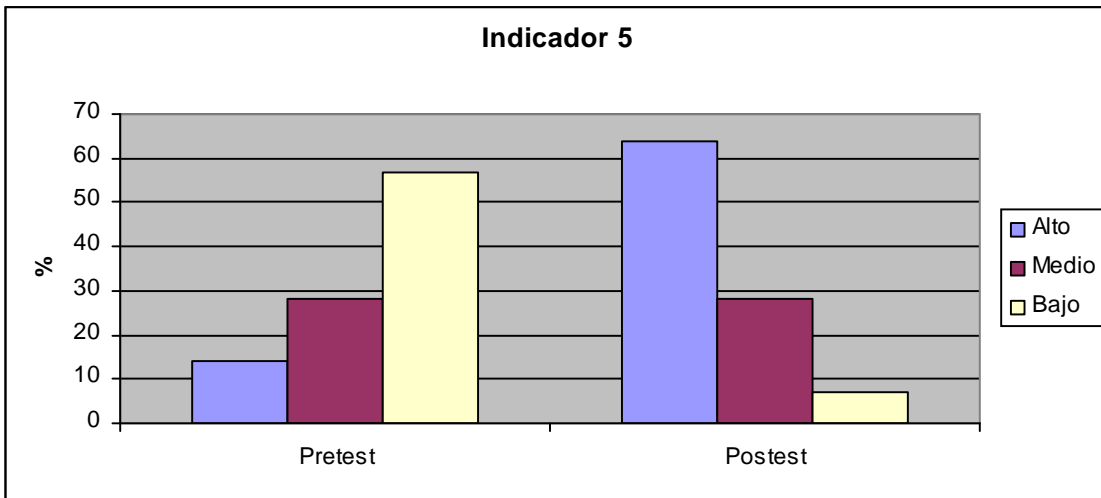
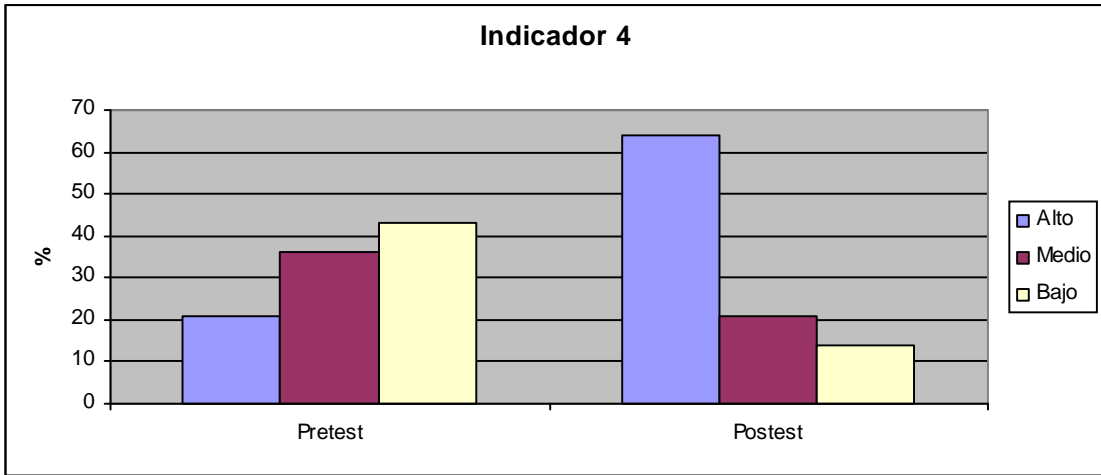
También a las personas que me dieron aliento y energía para seguir, a pesar de todas las dificultades y tropiezos encontrados.

A la MSc. Yamilka, mi tutora, por brindarme una información teórica amplia y detallada sobre el tema seleccionado.

Anexo 6

Resultados del Pretest y el Postest en % y por indicadores





ANEXO 1

ENTREVISTA

OBJETIVO: Conocer los conocimientos que tienen los estudiantes sobre el valor responsabilidad así como sus modos de actuación.

CONTENIDO: Conocimiento del contenido referido a la responsabilidad.

1. ¿Qué conocimientos tienes a cerca de la responsabilidad?
2. Has realizado alguna actividad como estudiante donde te hallas sentido responsable.
3. Te sientes necesitado de adquirir conocimientos relacionados con la responsabilidad.
4. Tienes interés en participar en actividades que desarrollen la responsabilidad.
5. Te gustan las actividades en grupo o de forma individual, especifique.
6. Conoces los modos de actuación hacia una conducta responsable.

ANEXO 2

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Conocer el compromiso y el interés de los estudiantes antes las diferentes actividades.

CONTENIDO: Compromiso y interés ante las tareas propuestas.

1 Son responsables de sus resultados y culpan a los demás de sus fracasos.

SIEMPRE----- A VECES----- NUNCA-----

2. Se sienten satisfechos al intervenir en las diferentes actividades programadas.

SIEMPRE----- A VECES----- NUNCA-----

3. Desarrollas conscientemente y con calidad las actividades orientadas por la escuela.

SIEMPRE----- A VECES----- NUNCA

4. Realizas todas las actividades docentes y extra-docentes con calidad. ¿Por qué?

5. Te sientes comprometido moralmente con tus profesores para asumir cualquier tarea. Explique.

6. Te sientes satisfecho realizando cualquier actividad. ¿Por qué?

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVO: Conocer la actuación de los estudiantes en correspondencia con los conocimientos adquiridos para realizar las diferentes actividades.

Contenido: actitud en correspondencia con los conocimientos adquiridos aspectos a observar.

- Asistencia y puntualidad a las actividades docentes y extra-docente de los estudiantes del IPE Rubén Martínez Villena.
- Actitud que muestran los estudiantes ante las mismas.
- Participación en las actividades programadas.
- Disciplinan que manifiestan los estudiantes en todas las actividades.
- Realización de forma responsable las actividades.