

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán “Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus
Sede Pedagógica Universitaria Yaguajay*

*Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.*

*Título: Actividades variadas para educar el valor
laboriosidad en estudiantes de sexto grado.*

Autor: Lic. Ana Miraida Cruz Artze

Tutor: MSc Mayra Hernández Armas.

Mención Primaria 2010

Pensamiento

“Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”. 1

1 Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria. Pág. 5.

Dedicatoria.

A mis hijos Ángel y Mario.

A mis padres por su apoyo.

Especialmente a mi esposo por su incondicionalidad.

Agradecimientos

A los compañeros de trabajo, por ayudarme.

(A mi tutora , por resistirme desde su altura)

A mi familia, por apoyarme

A la Revolución, por darme la oportunidad.

Síntesis:

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores, hacia los cuales se pueden orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, por eso la educación en valores está presente en el Sistema de Educación Cubano constituyendo un elemento indispensable para elevar la calidad del proceso docente- educativo.

En este contexto el presente trabajo ha abordado la problemática de la educación del valor laboriosidad en estudiantes de sexto grado. Para su desarrollo se emplearon diferentes métodos científicos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático.

Contiene actividades variadas a desarrollar durante el proceso docente y extradocente. Para su concepción se partió de un diagnóstico del estado real de los estudiantes para educar el valor laboriosidad. Se pudo apreciar las posibilidades de aplicación de los mismos y sus potencialidades para transformar la realidad y dar respuesta al problema científico planteado.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I Consideraciones teóricas acerca de la educación del valor laboriosidad, condición indispensable para la integración laboral de los estudiantes con diagnóstico de retraso mental.....	12
1.1 La educación en valores. Su evolución histórica en el pensamiento pedagógico cubano.....	12
1.2 La educación en valores morales; el valor laboriosidad y modos de actuación asociados al mismo.....	15
1.3 Los valores en la educación especial cubana. Requisitos pedagógicos para contribuir a su educación y desarrollo.....	28
Capítulo II Diagnóstico, fundamentación y validación en torno a las actividades pedagógicas para la educación del valor laboriosidad.....	40
2.1 Diagnóstico exploratorio.....	40
2.2 Diagnóstico inicial en torno a la educación del valor laboriosidad.....	41
2.3 Propuesta de actividades pedagógicas para la educación del valor laboriosidad centrado en el programa de formación de valores.....	45
2.4 Validación en la práctica educativa de las actividades pedagógicas para la educación del valor laboriosidad.....	57
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	74
Referencias bibliográficas.....	75
Bibliografía.....	76

Introducción.

La escuela cubana, desde hace varios años, está inmersa en lograr una personalidad acorde a nuestra moral revolucionaria que piense, sienta y actúe en correspondencia con la sociedad en que vivimos. La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista pues logra que los niños y jóvenes asuman una participación correcta en la actual Batalla de Ideas y en la construcción de una nueva sociedad donde rigen nuevos programas revolucionarios. Esta debe ser el reflejo y la expresión de relaciones verdaderas que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. Así lo planteó nuestro Comandante en Jefe: ... “ Es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formulación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca .(...)

Entiéndase entonces, que el complejo proceso de formar al hombre integralmente lo cual constituye el fin de la educación cubana, no es posible dotarlos sólo de conocimientos, hay que inculcarle además el amor a la patria, a la familia, al trabajo, al estudio, a la historia, hay que enseñarlos ha ser responsables, valientes, perseverantes, laboriosos, sólo así podría lograrse una cultura general integral y la formación de valores.

Esto es lo que ha venido haciendo la escuela cubana siempre y por eso de ella salieron y salen grandes hombres y mujeres de nuestro país. Pero ante la difícil situación del país y las contradicciones actuales de nuestra sociedad presente en buena medida en cada escuela, porque en ella se encuentra casi la totalidad de los niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, se ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana. Por tanto los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y el mundo interno del ser humano.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen como distintas épocas.

El concepto de valor abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo

que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona.

La escuela cubana a través de la historia ha partido de los precedentes sentados por los más avanzados del pensamiento pedagógico cubano, destacándose el prevístero Félix Varela (1783-1853) el que centró su labor en la formación laboral de la juventud estableciendo preceptos que hoy constituyen verdades sostenidas en nuestro sistema educativo, también José de la Luz y Caballero (1800-1862) continuador de su maestro Varela enfatizó que la formación laboral es la pieza angular de la educación, así como el esfuerzo educativo, lo que se selecciona como material de enseñanza, lo que sea objeto del trabajo didáctico, tiene un fin esencial, formar hombres pero el abanderado cuando se hace referencia al pensamiento cubano dedicado a los problemas éticos, es José Martí (1853-1895) quien aboga por la necesidad de enseñar el trabajo con independencia y a buscar métodos para desarrollar los valores.

Es importante tener en cuenta el legado ético de jóvenes como: Julio Antonio Mella, Antonio Guiteras y Rubén Martínez Villena entre otros. Pero es sin duda la generación del centenario con Fidel al frente la que habría de sentar las bases morales de la sociedad cubana actual, sobre todo en el período de 1959. En las últimas décadas Fidel es reconocido universalmente como educador social del pueblo cubano, demostrado cuando expresó “¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...]” “El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer [...]”

Si es del criterio mencionar en este momento el legado del Guerrillero Heroico Ernesto Guevara que ha calado tan profundo en la conciencia de los cubanos y de tantas personas del mundo, evidenciado esto en la disposición, el sacrificio y el ejemplo de altruismo que han sido capaces de dar lo que es resultado inmediato de su obra educativa.

En la pedagogía cubana el trabajo resulta de vital importancia en la formación del hombre, así como la sabia vinculación con el estudio.

La laboriosidad es la constante actividad productiva y el dinamismo, buscando el aprovechamiento del tiempo para estar disponible para realizar cualquier actividad.

Una persona con este valor tiene como características hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes, tiene especial dedicación para realizar cualquier actividad o trabajo con la mayor perfección posible y concluirlos en el tiempo previsto, hacer cosas que beneficien a los demás en su persona o sus bienes, organizar el tiempo para mantener un equilibrio entre el descanso y la actividad, evitando el ocio y la pereza, etc.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas unido al MINED se encarga de buscar vías para el trabajo de la educación en valores desde la escuela, en estrecha coordinación con la familia y la comunidad. Un grupo de pedagogos y sociólogos han realizado en los últimos años grandes esfuerzos para producir obras que desde el punto de vista teórico y metodológico orienten a los educadores para lograr con éxito la labor educativa, es meritoria señalar a la Doctora Esther Baxter Pérez, Doctora Nidia Turner Martí y la Doctora Nancy L. Chacón Ortega entre otros que han producido una amplia obra referida al tema.

Existen numerosos documentos que norman el quehacer educacional en cuanto a la educación en valores como son: los “Lineamientos para Educar la Formación de Valores, la Disciplina y la Responsabilidad Ciudadana desde la Escuela”, aprobado en 1978, mediante la R/M 90-98, que ratifican las dos vertientes principales del trabajo educativo y precisan las acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales, el Sistema de Preparación Política-Ideológico del curso 2006-2007 que es el documento que rectorea el trabajo político-ideológico en la escuela que establece las principales vías para llevarlo a cabo, cuyo eslabón fundamental lo constituye la clase, uno de los cuales es “el fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo”. Otro documento de vital importancia es el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, emitido por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2007 y el Octavo Seminario Nacional para Educadores.

En el territorio se han realizado varias investigaciones presentadas en eventos de Pedagogía que abordan el tema educación de valores, en los centros se le da especial importancia y se ha valorado esta problemática con profundidad, según trabajos presentados por Borges Y.(2009), Carrillo M.(2009), entre otros que han incursionado en el mismo.

A pesar de los esfuerzos que se han realizado, la bibliografía existente, los medios de comunicación, para educar en el valor laboriosidad todavía se evidencian fallas en el dominio que poseen los alumnos sobre la laboriosidad y sus modos de actuación dados por:

- El poco conocimiento que poseen los alumnos sobre el valor laboriosidad y sus modos de actuación.
- No realizan las actividades con disciplina y rigor.
- No son críticos ante las tareas docentes y extradocentes
- No se comprometen ante las tareas asignadas.

Por lo antes expuesto se confirma la idea de resolver dicho inconveniente a través de la vía de trabajo científico investigativo declarando como:

Problema científico: ¿Cómo educar el valor laboriosidad en los estudiantes de sexto grado en la escuela primaria Raúl Perozo Fuentes?

Objeto: proceso de educación de valores.

Campo: educación del valor laboriosidad en estudiantes de sexto grado.

objetivo: aplicar actividades variadas dirigidas a educar el valor laboriosidad en estudiantes de sexto grado de la escuela Raúl Perozo Fuentes.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué referentes teóricos sustentan la educación del valor laboriosidad en los escolares?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación del valor laboriosidad en los escolares de sexto grado de la escuela Raúl Perozo Fuentes?
3. ¿Qué actividades variadas se podrán elaborar que permitirá educar el valor laboriosidad en los escolares de sexto grado de la escuela Raúl Perozo Fuentes?
4. ¿Qué resultados se obtienen, con la aplicación de las actividades variadas diseñadas, para educar el valor laboriosidad en los escolares de sexto a de la escuela Raúl Perozo Fuentes?

Para dar solución a las interrogantes anteriores se plantean las siguientes

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor laboriosidad en escolares.

2. Diagnóstico del estado actual del valor laboriosidad en escolares de sexto grado de la escuela Raúl Perozo Fuentes.
3. Elaboración y aplicación de las actividades variadas dirigidas a educar el valor laboriosidad en los escolares de sexto grado de la escuela Raúl Perozo Fuentes?
- 4.- Validación de las actividades variadas dirigidas a educar el valor laboriosidad en los escolares de sexto a de la escuela Raúl Perozo Fuentes.

Para ello se definen las variables:

Variable propuesta : actividades variadas.

Estas actividades variadas se realizan de forma socializadora, participativa, en sistema, utilizando diferentes medios para satisfacer las necesidades del estudiante. Han sido elaboradas sobre la base de las potencialidades y carencias observadas en la muestra y estructuradas en una secuencia de acciones que favorecerán la incorporación de los conocimientos básicos, en virtud del cual se produce una transformación dirigida a educar una esfera o área de la personalidad del estudiante y en particular la esfera moral y concretamente la educación del valor laboriosidad.

Conceptualización de la variable operacional: Nivel de educación del valor laboriosidad en los estudiantes de sexto grado.

Nivel: Grado de evolución intelectual de un individuo, capacidad.(Borges J. L. Grijalbo)

Según (Diccionario CERVANTES) Nivel :Valoración cuantitativa y objetiva de la manera de vivir media de un grupo social, de una nación: Grado de evolución intelectual de un individuo.

Educación: es un proceso de socialización de los miembros más jóvenes de una comunidad, a fin de integrarlos en las normas y valores imperantes en ella. (Grijalbo, p.630).

Según (Diccionario CERVANTES)Educación: Acción y efecto de educar.

Valor: Significación o importancia de algo. Cualidad de las cosas por las que estas son deseables o indispensables .(Diccionario Enciclopédico).

Según (Diccionario CERVANTES)Valor.:Cualidad de las cosas, que las hace objeto de precio.

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la

única fuente de riquezas, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales., (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007:4).

Según (Diccionario CERVANTES) Laboriosidad: Cualidad de laborioso. Amor al trabajo.

Por tanto; la autora de este trabajo considera que: nivel de educación del valor laboriosidad en los estudiantes de sexto grado es: el conocimiento que poseen los alumnos acerca del valor laboriosidad y la capacidad de éstos para integrarse y cumplir en correspondencia con los modos de actuación referidos al valor.

Dimensiones	Indicadores
<p>1 Dominio que poseen los alumnos sobre la laboriosidad.</p>	<p>1.1 Conocimiento que poseen los alumnos sobre el valor laboriosidad.</p> <p>1.2 Dominio que tienen sobre los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.</p>
<p>2. Actuación de los alumnos en correspondencia con el valor laboriosidad.</p>	<p>2.1 Realización de las tareas escolares con disciplina y rigor.</p> <p>2.2 Asume la critica y la auto critica.</p> <p>2.3 Demuestra compromiso ante las tareas asignadas.</p>

Para la realización de esta investigación se trabajó con una **población** compuesta por 22 alumnos de sexto grado del seminternado primario Raúl Perozo Fuentes del municipio de Yaguajay y de ella con una **muestra** 22 alumnos de sexto B que representan el 100% de la población escolar de este nivel en el centro escogido., la cual fue seleccionada intencionalmente. La misma se caracteriza por tener alumnos que se encuentren en edades normales para este grado, de diferentes razas, poca disciplina, ritmo de aprendizaje promedio, con dificultades en el cumplimiento de las tareas escolares faltando calidad, muestran poca dedicación a la actividad laboral y social que realizan y poco compromiso ante las tareas generales que se asignan al destacamento. Se encuentran ubicados en diferentes niveles de asimilación, en el

nivel reproductivo, cinco estudiantes; en el aplicativo diez y en el de creación siete. Son alumnos cariñosos, atentos, activos y respetuosos.

Para la realización de la presente investigación se utilizaron los métodos empíricos – matemáticos bajo la concepción **dialéctico - materialista**, por ser la base de todo el sistema metodológico y porque en él se sustentan todos los demás métodos, ya que permite analizar las dificultades desde bases científicas, viendo cada elemento, cada fenómeno como la causa de otro. Además se emplearon diferentes métodos de la investigación educativa.

Del Nivel teórico:

Los métodos del nivel **teórico** se basan en procesos lógicos del pensamiento, son propios de investigaciones teóricas como estrategia o enfoque para alcanzar el objetivo propuesto.

Análisis histórico y lógico: utilizados para estudiar y valorar la evolución de los valores morales y en particular el desarrollo del valor laboriosidad en los escolares de sexto grado de la enseñanza primaria, en la realidad educativa para el estudio de la trayectoria real del fenómeno y sus leyes.

Inducción -deducción: utilizados en diferentes momentos de la investigación, desde la valoración del problema y el análisis de la bibliografía hasta el diseño y la formulación de conclusiones, para estudiar el fenómeno teniendo en cuenta lo general, lo singular y lo particular; para construir la teoría científica.

Análisis y síntesis: utilizados para descomponer el valor laboriosidad partiendo del todo y sus partes y viceversa.

Genético: al utilizar este método se estudió el desarrollo de la preparación de los estudiantes en el decursar de su evolución y los factores que lo condicionan, como evolucionó y se como se produjo la transformación de los estudiantes sometidos a pre-experimento.

Del Nivel Empírico:

Los **métodos empíricos** conllevaron a una serie de operaciones prácticas con el objeto y los medios de investigación que permitieron revelar las características, propiedades fundamentales y relaciones esenciales del objeto que fueron accesibles a la contemplación sensorial.

Observación Pedagógica: Se aplicó en la fase formativa del experimento pedagógico de forma tal que permitió describir e interpretar científicamente el

desenvolvimiento habitual de los estudiantes, para constatar el nivel de conocimiento y los modos de actuación acerca del valor laboriosidad. ..

Encuesta: Se aplicó a los sujetos de la muestra con el fin de obtener información acerca de la opinión que poseen sobre la educación en valores y el conocimiento del valor laboriosidad.

Entrevistas individual: Posibilitó determinar el grado de conocimiento del valor laboriosidad en los escolares y el comportamiento que manifiestan acerca de los elementos que caracterizan las diferentes actividades.

Análisis de documentos: Para el estudio de diferentes documentos vigentes relacionados con el tema de investigación como El modelo de la Escuela Cubana, Orientaciones Metodológicas y Programas así como otras bibliografías para determinar los elementos de la política educacional que pudieran facilitar el desarrollo del valor laboriosidad..

Experimento secuencial pedagógico: Se realizó para provocar cambios de manera intencionada en la preparación de los alumnos y analizar esos cambios en vista de comprobar la validez de las actividades variadas y poder obtener nuevos conocimientos.

El tipo de experimento realizado es el pre-experimento donde se intervino en el fenómeno para transformarlo, desarrollarlo, perfeccionarlo y llevarlo a un nivel superior. Se trabajó con la muestra en sus tres etapas: diagnóstica, formativa y comprobatoria. Fue aplicado para la validación de las actividades variadas.

Del Nivel estadístico y/o procesamiento matemático:

Los métodos **estadísticos y matemáticos** son los encargados de suministrar las diferentes técnicas y procedimientos que permiten desde organizar la recolección de datos hasta su elaboración, análisis e interpretación mediante la elaboración de tablas, gráficos y/o esquemas.

Estadístico descriptivo: se utilizó para representar datos en tablas.

Cálculo porcentual: se utilizó para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados..

En esta investigación la **contribución a la práctica pedagógica** consiste en la ampliación de actividades variadas para escolares de sexto grado encaminadas a educar el valor laboriosidad, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes

y del colectivo. Su actualidad está dada por las variaciones teóricas y metodológicas sobre el tema, así como el carácter probatorio y científico de la efectividad de su propuesta, y por la propia novedad que en el orden práctico evidencia en el desarrollo de la Tesis, para darle solución a un problema de la escuela a partir de la sistematización que desde los elementos que plantea el autor pueden derivarse.

Su **novedad científica** radica en la aplicación de actividades que se proponen, teniendo en cuenta el interés que despierta por conocer, investigar y enfrentar la realización de tareas diversas que les permiten expresar sus vivencias, relacionarse con otras personas, conocer sobre diferentes labores, evaluar los resultados individuales y del colectivo, ser más críticos y autocríticos, más laboriosos y responsables. Todos contribuyen a la preparación para una vida adulta e independiente lo que permitió el trabajo con el problema existente y que posibilita la educación del valor laboriosidad en cada actividad. Estas pueden servir de apoyo a los maestros para su aplicación en otros grupos de este grado, ya que las mismas no aparecen en ningún documento que regule el trabajo axiológico, constituyendo un aporte práctico para la educación del valor laboriosidad.

Su **actualidad** está dada por las variaciones teóricas y metodológicas sobre el tema, así como el carácter probatorio y científico de la efectividad de su propuesta, y por la propia novedad que en el orden práctico evidencia en el desarrollo de la Tesis, para darle solución a un problema de la escuela a partir de la sistematización que desde los elementos que plantea el autor pueden derivarse.

El contenido de este informe se estructura en dos capítulos, en el primero se abordan los elementos teóricos que fundamentan la educación en valores morales en la formación de la personalidad y el rol de la escuela en ello considerando el criterio de diferentes autores. En el segundo se hace referencia al diagnóstico inicial, la propuesta de solución y el análisis de los resultados de la experimentación de forma comparativa. Al final se relacionan las conclusiones así como la bibliografía consultada y los anexos.

Capítulo I: Reflexiones teóricas – metodológicas sobre la educación del valor laboriosidad, condición indispensable para la formación integral y laboral de los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria Raúl Perozo Fuentes.

1.1 La Educación en valores. Su evolución histórica en el pensamiento pedagógico

A lo largo de la historia se transmite la herencia cultural de generación en generación cuyo contenido encierra valores, en dependencia de las posiciones filosóficas existentes y las circunstancias históricas concretas, se le ofrece al tratamiento pertinente.

Pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles se preocuparon y tomaron en consideración en sus obras valores como la justicia, el bien, la sabiduría, la verdad, la belleza, el amor, conceptos que continuaron enfocándose en el período helenístico y en otros períodos posteriores. Así sucedió con figuras modernas en el siglo XVII y XVIII como Habbes, Hume y Kant. A finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX este proceso anticipa con José Agustín Caballero (1762-1835), sacerdote de la época colonial, funda el seminario “San Carlos” y comenzó la lucha contra escolasticismo, aboga por la educación de las mujeres y los pobres. Félix Varela Morales (1788-1853) trasmite un mensaje a la juventud de su época en el sentido de crecer en las ideas y en los sentimientos. José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral, él legó una escala de valores morales en los que sobresalen: el amor a la patria, a la familia, a los amigos y a la justicia.

En consonancia con sus ideas, José Martí (1853-1895), gran pensador del futuro pedagógico, aboga por el cumplimiento de la integración de los elementos cognitivos y afectivos en el proceso educativo, su pensamiento marca una visión del futuro pedagógico de modo que garantice la felicidad de los hombres, dotados de la educación que requiere el progreso social. Enrique José Varona (1849-1933) asevera la necesidad de transmitirle al niño en su basta obra en función de la enseñanza las actitudes imprescindibles para la vida, según las circunstancias existentes.

A finales del siglo XIX o principios del XX es que surge la axiología, que su objeto de estudio son los valores. Los valores morales son aquellos que perfeccionan al

hombre en lo más íntimamente humano. Se asocia a la esfera inductora de la personalidad, es decir a la esfera emocional volitiva. Se asume como orientadora de la conducta del sujeto y escolares del nivel primario, la que adquieren suma importancia.

Con las primeras diferencias sociales entre los hombres por asumir diferentes roles en el contexto en que vivían apareció la regulación moral, paulatinamente, comienzan a autovalorarse los hombres y asumir una posición crítica hacia la realidad, es decir, comienza a concordar los intereses del hombre con los intereses sociales y por consiguiente la moral.

Para **Rubén Darío** moral es: “Si el sentimiento moral se pierde, todo está perdido, pese a la posibilidad y a la intriga que pueda poseer una persona” (Darío, Rubén..2003. 134.)

También **Adolfo Sánchez Vásquez** define la moral como el índice de existencia de una conciencia de este género, el sentimiento de culpa, vergüenza y remordimiento que acompañan al reconocimiento que la conducta no ha sido como debe ser.

Estos sentimientos revelan, así mismo, junto a una insatisfacción propia, la comprensión de que se debió obrar de otro modo cuando se pudo hacerlo.

Si se obra por simpatía, por compasión, por resolver problemas cuando verdaderamente no se puede, estamos lacerando la moral. La moral es un vínculo incuestionable para un comportamiento virtuoso, es una determinada explicación de actos, hechos y de acciones.

Cuando se habla que una de las tareas fundamentales de la Ética es enseñar la moral, se alude a la necesidad social de formar principios, concepciones, normas y valores morales.

La ética, la moral, los valores y la cultura son un problema esencial en la actualidad que no podemos ver aislados, pues la cultura no es sólo asociarse a las artes y al patrimonio, ella también comprende el modo de vida, las creencias, las tradiciones y los sistemas de valores, es quien proporciona el marco propio para el bienestar moral del hombre, pues para ser un mundo mejor, es preciso primero cultivar al hombre buscando cuanta etapa él transcurre antes de que sea egresado de la escuela, para garantizar al menos el conocimiento de la forma de actuar correctamente ante cualquier manifestación de la conducta social, y cuando la haga de la forma no deseada sea de una categoría, de un género no contextualizado en cuanto a la

conducta del hombre deseado, además es la cultura quien brinda la posibilidad de saber, por lo que constituye y perfecciona el gusto estético de las personas que forman parte de una sociedad específica, por eso se hace imprescindible defender lo mejor de la cultura universal.

La cultura abarca desde el perfeccionamiento del lenguaje hasta las tradiciones, la moral, la vida social en conjunto.

No se debe identificar la ética con la moral que no es más que la ciencia que postula y sistematiza los conocimientos relativos a la moral. Se refiere a las teorías que han elaborado los filósofos y otros intelectuales acerca de la moral.

El término ética tiene su origen en la palabra griega “ethos”, que adquieren la connotación de hábitos, carácter, temperamento. Por otra parte, los romanos utilizaron la palabra “mos”, para identificar costumbres, hábitos, comportamientos, carácter. De la palabra “mos” crearon el adjetivo “morales”, y de ese término surge a su vez “moralitas” (moral). De ahí se deduce etimológicamente la coincidencia de la “ethica” griega y la “moralitas” romana.

Al respecto el doctor Luís R. López Bombino expresó:

“La ética es una ciencia; la moral su objeto de estudio. La ética es la teoría filosófica que explica y analiza esos fenómenos.

La categoría moral está referida al acto, a la acción, proceder moral del individuo.

La ética puede referirse sólo a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre el acto moral”. **(López B, Luís R. 2003. 35.)**

Relacionado con la moral, Kant también apuntó:

“La moral es la voz sublime de la conciencia que impone respecto y nos amonesta invenciblemente, aunque no la veamos. A su vez, descansa, se afianza, cobra vida, también en los sentimientos y valores, dado el fuerte poder motivacional que éstos tienen para la educación y evolución de los pueblos”. **(Kant..2003. 48)**

Expresó Francisco Frías así:

“No basta que un pueblo sea rico, que tenga bastante producción y extenso comercio, que cultive las ciencias y las letras, en una palabra, que sea culto, próspero y bien gobernado y administrado. Hay algo más esencial todavía: es preciso que ese pueblo sea además moral, la práctica del deber en todas las esferas

de la sociedad, es único escudo contra el cual se embotan los males públicos y privados”.(**Frías, Francisco. 2004. 50.**)

Es importante destacar que la moral puede considerarse como un valor esencial de toda sociedad humana, ningún sistema de convivencia social puede funcionar de modo adecuado sin la presencia del valor como orientación de la conducta de sus miembros respectivos. Es una forma de mejoramiento y también de progreso espiritual del ser humano.

La revisión de la bibliografía consultada ha permitido, a esta autora llegar a la conclusión de que las líneas fundamentales del pensamiento ético lucista son las siguientes:

- ✓ La concepción del interés colectivo como fundamento del bien moral.
- ✓ El punto de vista acerca de la moralidad de los actos humanos a partir fundamentalmente de su intencionalidad.
- ✓ La crítica a la moral que basada en el interés individual, se transforma en egoísmo.
- ✓ La doctrina sobre la vinculación del patriotismo a la consecuencia del interés de la mayoría.
- ✓ La confianza en el quehacer educativo como medio de perfeccionamiento humano.

Como se aprecia todas estas líneas tienen plena vigencia en las condiciones actuales de la educación cubana, de ahí su carácter trascendente y universal y así de lo dicho hasta el momento, comienza a vislumbrarse la idea de que los valores morales tienen su raíz en el mundo vivencial del hombre, es decir necesitan ser apreciados y vividos por el individuo en su quehacer cotidiano y además ejercitado en la actividad mediante la cual se satisfacen las necesidades básicas de su existencia como ser social.

El propio **Martí (1853-1895)** es sin duda, la gran figura que se encargaría de desarrollar las ideas pedagógicas de los pedagogos antes mencionados. Durante su vida de Revolución, residió mucho tiempo en el extranjero y siguió muy de cerca las ideas educativas, con las cuales pudo desarrollar una visión pedagógica que lo colocó en la cima del pensamiento cubano en esta rama:

Es evidente que Martí valora en muy alto grado la importancia de la educación de los niños y jóvenes, y no podría ser de otra manera, pues su idea moral constituye el

pensamiento ético del ideario en Cuba. Ser moral en términos martianos, significa vivir de espaldas a los intereses personales, creer profundamente en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud, lo cual lo convierte en un paradigma ético para el mundo de hoy.

La obra y el pensamiento pedagógico de **Manuel Valdés Rodríguez (1848-1914)** sorprende por la agudeza y el alcance de sus ideas, de plena vigencia en la actualidad. Este educador comprendió con toda claridad la llevada formación moral que demanda la profesión de maestro cobrando singular importancia estos preceptos en las condiciones actuales en que tiene lugar la educación de las nuevas generaciones. Es universalmente reconocido que la modernidad ha traído consigo ciertas condiciones de vida que han contribuido a resquebrajar los valores humanos en general, de ahí que la profesión del maestro reciba en rasgo social y trascendental, no sólo al cultivar las inteligencias sino también al fortificar la voluntad, preparar la obra del carácter e imprimir el sello de la unidad de la persona moral en los alumnos.

En el siglo XX los imperativos en la sociedad del nuevo milenio no solo reflejan los paradigmas del desarrollo humano sino también son indicadores de las ambivalencias de sus fundamentos lo que se manifiesta en la profunda crisis de civilización que estremece el hombre contemporáneo. Por lo que en 1989 en el informe presentado por PNUD sobre el desarrollo humano planteó la necesidad de pasar de la globalización de los mercados a la globalización de la sociedad, globalización con ética y con dignidad, por lo que es necesario repasar el mundo y disponerse a cambiarlo, donde la humanidad sienta la necesidad de ser parte, tener parte y tomar parte en los procesos de transformación social actuando con protagonismo en la construcción de un mundo diferente proceso que constituye un reto para la educación actual, con la finalidad de hacer posible una convivencia más justa democrática de nuestras naciones por lo que en este período nuestro país centra su actuación en la plena formación integral de la personalidad destacándose en le tratamiento a este tema varios autores como:

Para **Esther Báxter** en la conceptualización de los valores, hace referencia a sus diferentes planes disciplinares, desde el punto de vista pedagógico plantea: “ esta debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de

su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conductora ” esta definición centra su atención en lo normativo. **1989 p 54)**

Según **Héctor Zagal (1997)** los valores poseen características: Universales, no dependen de la cultura, ni de la religión, ni de preferencias personales.

Objetivos, existen por sí mismos, no requiere consenso, inmutables, no cambian.

Permanentes. Aunque la sociedad no los fomente, los valores no dependen de la época, siempre existirán.

Por otra parte la axiología los clasifica en técnicos o útiles, vitales, estéticos, intelectuales, éticos, trascendentes.

La teoría del valor, no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes **Heinrich Rickert** o **Max Scheler** han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una ética axiológica, que fue desarrollada, principalmente, por el propio **Scheler** y **Nicolai Hartmann**.

González (1998), señaló : “A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso”

José R. Fabelo(1996) define los valores como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en conjunto, dígase en otras palabras:”cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción a cada resultado de la actividad humana desempeña una determinada función en la sociedad, adquiere una u otra significación social favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad y Atendiendo a lo anterior **Báxter, (1999)**, reflexiona como desde el punto de vista filosófico, entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad,

contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman” en tal sentido es un valor o desvalor”. Como puede observarse tiene marcado carácter filosófico.

Desde el punto de vista psicológico, **Báxter, (1999)**, plantea que el valor es “el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre”

Alegría, J (2000), en su investigación, expresa: “La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada”. Ello sustenta que la clase constituye un eslabón fundamental para formar valores.

Según”. **(Enciclopedia Encarta, 2000) los valores son** “Conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia, regulan, guían y ordenan la vida de las personas.

Sobre el tema, el Comandante en Jefe **Fidel Castro (2001)** planteó: “educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.

Gilberto García Batista(2007) según esta personalidad los valores constituyen guías generales de conducta que se derivan de las experiencias y dan sentido a la vida, propician su claridad de tal manera que están en relación con la realización de las personas y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto. Esta definición se centra en lo subjetivo

El valor, posee múltiples caras, y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones.

“Un valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya sea que se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan al quehacer humano, en una cierta dirección”. **Tamara Salazar Fernández (2007)**

Todas estas personalidades y su gran conceptualización del término valor han contribuido al interés de su estudio por lo que teniendo en cuenta lo antes mencionado la autora de esta investigación decidió adscribirse a: Esther Báxter por la claridad que aborda la problemática ya que verdaderamente solo se lograrán personalidades instruidas y preparadas cuando cada educador centre la atención en la educación general científica como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal en la conducta que posteriormente serán capaces de mostrar los adolescentes en el momento histórico en que se desenvuelvan.

En el Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco de Sancti Spíritus el tema de los valores ha sido ampliamente investigado, ejemplo de ello ha sido lo abordado por el Doctor **Antonio Hernández Alegría**, el cual los enfoca desde el punto de vista filosófico, psicológico, y pedagógico por lo que, la autora del trabajo considera por su importancia, mencionar lo expresado por él.

Desde el punto de vista filosófico, comprendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre existe en la realidad como parte de la convivencia social y en estrecha correspondencia con el tipo de sociedad en que el adolescente se forma.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre.

Desde el punto pedagógico, los valores deben lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los estudiantes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación en sentido personal y se manifiesta en su conducta.

Los valores espirituales orientan, regulan las actuaciones personales y las relaciones de convivencia y comunicación social, son fuerzas impulsoras de la actividad de la personalidad, unidas a las necesidades y los intereses.

1.2 Los valores en la escuela cubana. Requisitos pedagógicos para contribuir a su educación y desarrollo. El valor laboriosidad y sus modos de actuación asociados al mismo.,

Es una preocupación constante en la Revolución de educar a los hombres en los valores que sustenten la sociedad en que vivimos y la significación que estos tienen en la conservación de la propia humanidad; así como los bienes históricos culturales de una nación forman su patrimonio cultural, los valores en los hombres constituyen su patrimonio moral.

En Cuba la Educación es considerada no como un tipo de educación dirigida a un grupo excepcional de estudiantes en un determinado contexto educativo, sino como un conjunto de servicios, asesorías, estrategias y medidas puestas a disposición de todo el sistema educativo de forma tal que dé respuesta a las necesidades que presentan cada uno de ellos.

Los estudiantes se mantienen aproximadamente ocho horas en el centro conviviendo en el régimen de la escuela con personal docente y no docente, lo que se deduce que existen condiciones para que se desarrollen en el régimen escolar, pues toca a la escuela de hoy enfrentar y resolver este problema que atañe tanto a jóvenes como a la familia cubana, al decir de Varona que en la sociedad todo educa y todos educamos.

Tenemos en nuestras manos las fuentes necesarias para una educación de avanzada, apoyada en una pedagogía desarrolladora y científica, que pone al alcance a cada docente la educación que merecen la juventud, que integra en la sociedad para que esté a la altura del siglo XXI.

La educación es la encargada de asumir la responsabilidad de formar las nuevas generaciones, basadas en los principios científicos, ideológicos y morales del comunismo, convirtiendo a los niños en hombres de bien, con convicciones personales y correctos hábitos de conductas, formando hombres completamente desarrollados y preparados para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad. Por lo que es la escuela precisamente quien jugará un papel importante como centro formador multilateral de niños, adolescentes y jóvenes con una adecuada actitud para pertenecer a cualquier organización política y de masas.

La escuela es la responsable del individuo en todas las etapas, para orientar, controlar y dirigir todo cuanto tiene a su alcance en la familia y su propia institución, en la

familia se ha realizado una proyección más abarcadora explotando el caudal de razones entendidas por el pueblo, con la visita y orientación adecuada y oportuna de cada madre y familia en las conductas a seguir en cada etapa, desde el programa. Educa a tu hijo, hasta la Educación Superior; todas las etapas son importantes y no se pueden violar, decisivas en este tema, como son la lactancia y la niñez, que quedan a la merced de las familias con la orientación de un programa diseñado, para aquellos niños que no tienen acceso a círculos infantiles.

En relación al tema nuestro Comandante en Jefe expresó:

”Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa”. **(Castro Ruz, Fidel..1976. 91.)**

Cuando los valores que porta el maestro son legítimos, los estudiantes se sienten identificados con él, por lo que educar al hombre en valores es la tarea de los educadores y de ahí el valor de educar de acuerdo a los patrones de la personalidad deseados para nuestra sociedad. Todo esto con una decisiva e importante colaboración de la familia como cédula fundamental de la sociedad

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje la introducción de las tecnologías de la informática y la comunicación abren un horizonte de posibilidades. Estas tecnologías son un valioso instrumento en auxilio de la enseñanza y de una mejor preparación de los niños.

La escuela cubana se encuentra en el compromiso de encontrar vías y métodos para la formación de valores en las nuevas generaciones ya que se aprecia un deterioro de las normas éticas sin la plena exactitud de las causas objetivas y subjetivas donde la solución está en la práctica docente definiendo un problema metodológico que nos ocupa del orden sociológico, pedagógico y psicológico que son indispensables para la programación, planificación y ejecución del trabajo educativo por lo que no deben dejar de tratarse los aspectos siguientes:

- Ajuste a la realidad inmediata.
- Tiene una parte objetiva y otra subjetiva.
- Coherencia entre la teoría y la práctica. El ejemplo.

- La dosificación y oportunidad, no perder el momento.
- La diversidad en el tratamiento. En todos los momentos con todas las vías y métodos.
- Actuar en consecuencia.

Referido a los valores Luis R. López Bombino expresó:

“Los valores no pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ellas que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades potenciales e imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo. **(López B, Luís R. 2003.Pág. 64.)**

Para la Doctora **Gloria Fariñas** los valores se encuentran en la cima de la personalidad, de la espiritualidad humana. Ellos guían el desarrollo de las personas, tomados éstos como individuos o como grupos, hacia el bien o el mal, en todos sus matices y expresiones en las diferentes esferas y contextos de la vida.

Los valores forman parte de la concepción del mundo, son uno de sus elementos más activos y pilares indispensables de la filosofía de la vida del hombre. La concepción del mundo integra también un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la actitud que hacia la realidad mantiene un individuo o grupo social, por lo que cumple un lugar específico en la formación de la personalidad del hombre y desempeña un importante papel en la regulación de la conducta a través de normas y principios morales, juicios estéticos y de valor que determinan la actitud del individuo hacia las distintas formas de actividades, sus fines y resultados.

La carencia de un sistema de valores bien definidos, instalará el sujeto en la indefinición, en el vacío existencial, dejándolo a merced de criterios y pautas ajenas.

El hombre precisa valores, de la misma manera que necesita del amor, de la amistad. Carecer de valores puede tener entre otras consecuencias sociales, que la persona se desarrolle como un ser egoísta, impulsivo y que asuma la vida sin sentido.

Es cierto que no es fácil dar un concepto de valores. Cada forma de la conciencia social, es función de cada Formación Económica Social, y por ende cada modo de comportamiento humano genera un tipo específico de valor, ellos a sus vez son componentes estructurales de la convivencia moral al igual que las normas, los

principios, los ideales y las cualidades morales, en estrecha vinculación con los sentimientos del hombre formando parte indispensable de su concepción del mundo. Los valores dignifican al individuo cuando se asumen conscientemente, elevan la persona y su espiritualidad y lo hace tomarse grande en el ámbito de la familia, una profesión en colectivo y la sociedad en su conjunto.

Para el Doctor **Luis R. López Bombino** la formación de valores es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues éste siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir la incidencia de modelos, padres, maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto.

González Rey F, 1996: 49). , señala que los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte. **"ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor"**.

Los valores son formaciones que se manifiestan en todas las acciones que dan cumplimiento a un propósito, en función de lograr un objetivo y caracterizar todas las acciones en función del sistema imperante que evalúa sus resultados en el contexto en que se desarrolla.

Los cambios inciden durante toda la vida del hombre, manifestando en la comunidad viviente, pues no podemos ver el proceso de formación de valores como algo estático después de formados. Son ellos expuestos a la influencia económica, familiares, educacionales y el entorno comunitario, unido a otras particularidades adquiridas en el desarrollo de la vida individual y colectiva de cada ciudadano.

Según **José Ramón Fabelo Corzo**;1996 en su libro "Conocimiento Práctica y Valoración", el término valor es primero la significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos de la realidad.

Éste fue precisado posteriormente en el citado libro como "... la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir la determinación social de estos objetos y fenómenos consiste en su función de servir a la actividad práctica del hombre".

Cuando el ser humano carece de valores bien contextualizados, se ubica socialmente como no identificado con los rasgos esenciales de la sociedad existente

en ese momento, dejándolo a merced de criterios ajenos. Son los valores quienes nos dan las soluciones de las principales interrogantes de la existencia, es decir quienes somos, identificados por las soluciones que damos, qué medios usamos para ordenar en un orden de prioridades, y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo a que nos proponemos.

En la medida en que demos soluciones, es la efectividad de los valores usados, brindando efectos satisfactorios a la persona, y como tal se van arraigando aquellas vías que fueron exitosas y eliminándose aquellas que fueron causas de fracasos en el individuo portador de esa conducta, y serán rechazados por éste, cuando al conducirlos se deriven consecuencias negativas o sin valores para él, sólo viendo al hombre como un ser social se podrán entender sus valores.

La importancia del desarrollo de la formación motivacional de los sujetos repercute en que estos lleguen a poseer intereses sólidos y estables con el objetivo además de formar en ellos convicciones como el internacionalismo, el colectivismo, el humanismo y sean capaces de regular su conducta diaria formando hombres plenamente desarrollados, aptos para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad.

Las experiencias del hombre con el medio donde interactúan van formando su evolución, su desarrollo tanto social como natural y va de esta manera incorporando huellas en su personalidad integral, tanto en su mundo interno como externo, es lo que llamamos una moral en su proceso de formación.

Se hace preciso destacar que en el lenguaje cotidiano, los términos de moral y ética se utilizan equivocadamente como sinónimos, debido a lo común de su sentido etimológico. Ambos provienen de palabras que pueden ser traducidas como costumbres, uso, modos de ser.

En el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar **2009 - 2010** la doctora **Esther Baxter** asegura que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, una clase social o la sociedad en su conjunto.

Según Baxter el valor es algo muy ligado a la propia exigencia que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condicionan sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad, en una sociedad dada en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

Para el Doctor **Gilberto García Batista** tener valores es apreciar en altos grados los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan la persona y el hogar ,la escuela y la sociedad en general.

Los valores participan como reguladores del comportamiento humano, muchas de las cosas que hacemos, decimos, las decisiones que tomamos ante las complejas situaciones de la vida se apoyan en nuestros valores. Ellos dependen de la sociedad, así de un país a otro varía, en dependencia de la realidad económica, la cultura, las tradiciones, la historia, la región, idiosincrasia, en un mismo país también varían de acuerdo a las zonas, barrios, grupos, familias, lo cual no siempre coinciden y traen contradicciones y conflictos. Ellos se forman en marcos estrechos de la familia, donde el ser humano pasa a ser individuo, siendo esta institución la forma estrecha de las manifestaciones que más tarde pasan a ser expresadas y remodeladas en la escuela y en sentido amplios pasan a formar parte de la humanidad, es decir se forma en un marco estrecho: la familia, y se perfecciona en un marco intencionado: la escuela, donde ésta asume la responsabilidad de modelar, restaurar o formar las conductas ya preestablecidas, función primordial y al final se manifiestan en la sociedad. Las dificultades hay que encontrarlas y solucionarlas en la escuela, la familia no cuenta con las condiciones teóricas y científico metodológico requerido para, de un inicio, dar una solución completa. Después que terminan los estudios, las sociedades cuentan con métodos de control que son muy generales, que poco pueden trabajar en este sentido, acentuando la convicción de que es la escuela quien está responsabilizada con la forma de actuación de un portador de toda la enseñanza que es manifestada en la sociedad.

Para lograr la formación de valores en estudiantes primarios deben cumplirse los requisitos pedagógicos siguientes:

1. Conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada estudiante en los valores. Es importante reconocer que de ese desarrollo hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren formar, dirigir las influencias en ese sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.

2. Cualquier proceso de formación y desarrollo de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del estudiante. Se hace necesario partir de las necesidades del individuo y desarrollar los valores a través de su actividad. En este sentido, hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los estudiantes a las actividades del centro, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para fomentar los valores a través de la actividad de los estudiantes.
3. Mostrar a los estudiantes la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen que ser formados en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de forma de relación, exigen formación colectiva.
4. Formar y desarrollar los valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:
 - La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.
 - Lograr que el estudiante haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.
 - La toma de decisión por el estudiante, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.
 - Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.

Educar para la vida, para la felicidad, es el reto a la sociedad y específicamente de las escuelas, si éstas son capaces de enfrentar el desafío que demanda un mundo en constante cambio y formar hombres que sean activos protagonistas de las

transformaciones sociales que les impone la situación actual, hombres que piensen y sientan, y consecuentemente actúen, y tomen decisiones, que sean creativos, críticos y combativos, optimistas, laboriosos, responsables, solidarios y humanos entre otras importantes cualidades que deben caracterizar al ciudadano que ha de egresar .

En este siglo se le da suma importancia a la formación de valores de las nuevas generaciones que es un encargo social de indiscutible utilidad para la sociedad, todo esto permite comprender la interacción de los valores con el progreso educativo y cultural, educar en valores y transmitirlo será siempre vital, pues el hombre no nace como ser social, ni como persona formada, la solución de esta problemática está en manos de los educadores, nutridos de la doctrina de grandes pedagogos, a los que se les juzgará por la capacidad de formar y perfeccionar las capacidades intelectuales, morales, la imaginación, la fantasía y la ternura que forman parte también de la cultura. Basado en la ideología marxista-leninista hay que comparar las virtudes y los defectos para darnos cuenta de lo conquistado y lo que queda por conquistar, lo que nos permite ver la realidad, no como lo deseamos, sino como lo es.

Relacionado con lo expresado anteriormente Rubén Darío hace referencia a la importancia de desarrollar en los niños la imaginación, sembrar en el buen terreno virgen ideas útiles para la vida que viene granos prácticos, pero regarlos con una lluvia clara y fresca de poesía, de la necesaria poesía.

Cuando los valores que porta el maestro son legítimos, los estudiantes se sienten identificados con él, por lo que educar al hombre en valores es la tarea de los educadores y de ahí el valor de educar de acuerdo a los patrones de la personalidad deseados para nuestra sociedad.

Para **Fidel Castro** crear valores y sentimientos solidarios en el ser humano es una cuestión esencial de los educadores, pues si se ha logrado desarrollar una enorme capacidad de resistencia, ha sido, entre otras razones, por el capital humano cultivado. De modo que formar valores como el respeto, la comprensión, la solidaridad y la unidad, confirman la idea martiana de que juntarse es la palabra del mundo.

No existe la actuación consciente y concisa desprendida de los valores, ésta es la única forma de crecer, de elevarse ante las malas actitudes, ante los ejemplos inadecuados, esto es potenciar los recursos espirituales del ser social para remodelar la vida con los matices necesarios y luchar ante los malos ejemplos, erradicar de una vez y por todas el individualismo, el egoísmo, la traición, y podamos vivir en la esperanza de que los sucesores tendrán un mundo mejor.

Educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que se desarrolla es una forma de conservar la humanidad, durante la permanencia en la escuela, recibe la influencia de las diferentes ramas del saber, además está bajo la exigencias del cumplimiento del reglamento escolar, la escuela asume todas las responsabilidades de su accionar durante todo el tiempo en esta etapa de su vida, teniendo implícito el conocimiento adquirido y su cuestionamiento, fundamentado en sus modos de actuación, en su comportamiento y su laboriosidad en el cumplimiento de las tareas asignadas.

Las aspiraciones del modelo deseado será siempre el punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la escuela respecto al modelo establecido, la formación de acciones valorativas es una exigencia básica, es como un momento muy importante en la formación del pensamiento crítico en el estudiante, porque en todos los momentos está evaluado por las estructuras del centro, cada paso tiene un valor, que está en la razón de ser de su existencia.

En la escuela se debe desarrollar un estudiante que los resultados alcanzados estén en correspondencia con sus potencialidades analizadas y evaluadas por todo el proceso docente-educativo.

La valentía en el tratamiento y el carácter partidista. Esclarecer la posición y actuar en consecuencia.

Federico Engels en su obra El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre, consideró que el trabajo es la fuente de toda riqueza, es una condición básica y fundamental de la vida humana, señalando que lo es, en tal grado que, hasta cierto punto, debemos decir que el trabajo creó al hombre.

El trabajo ha sido, es y será siempre social, gracias a él, el hombre se ha separado del mundo animal por lo que uno de los rasgos que distinguen al ser humano es su capacidad para modificar las condiciones del medio en que vive, con la finalidad de satisfacer determinadas necesidades sociales o de índole personal y eso se logra

mediante el trabajo. El trabajo forma, educa, transforma, prepara, fortalece, ayuda, enriquece material y espiritualmente, concientiza. Caracteriza al hombre como ser social.

En la investigación se considera importante abordar lo planteado por diferentes autores sobre esta categoría es considerado por Marx y Engels como un proceso entre el hombre y la naturaleza, durante el cual, mediante su propia actividad mediatiza, regula y controla el intercambio de sustancias entre él y la naturaleza; **José Martí** lo define como: “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes; esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura(...) El trabajo me place” (, 1980. XVII.).

Ernesto Guevara lo considera como: “La dignidad plena del hombre, un gusto que se da el hombre, el trabajo será creador al máximo y todo hombre debe estar interesado en su trabajo”.

En la evolución histórica del tema que se desarrolla el autor considera importante destacar la figura de Raúl Ferrer (1915-1993), el que desarrolló gran parte educativa en una escuela rural del municipio de Yaguajay donde conjuntamente con sus estudiantes cultivaba un huerto, un jardín donde a través del trabajo que desempeñaban desarrolló el valor laboriosidad.

Los diccionarios **Océano Práctico y el Filosófico** lo abordan como, la acción y efecto de trabajar. Cosa producida por un agente. Esfuerzo humano aplicado a la producción de las riquezas extrayéndola, obteniéndola o transformándola es la actividad consciente del hombre, encomendada a un fin, mediante el cual adapta y transforma la naturaleza para satisfacer sus propias necesidades y desarrollar una actividad física o mental continuada para hacer o conseguir algo. Dedicarse a una profesión o actividad retribuida.

Para **Fidel** trabajo es una necesidad social – fundamental, una necesidad biológica del hombre – incluso biológica – y biológica en el doble sentido de la palabra: como medio de vida y además, como medio de vida saludable. Las dos cosas como medio de producir los bienes que el hombre necesita y además, como una forma de mantener al hombre física y mentalmente saludable.

La responsabilidad ante el trabajo está estrechamente vinculada con el deber, pues ella constituye la respuesta ante la obligación contraída, es decir, está en la actitud

que se asume ante los resultados de la labor realizada y por la cual tienen que responder ante los demás.

La investigadora **Nancy Chacón** (1999:10) considera el deber ante el trabajo como el reconocimiento al trabajo como una necesidad social, convirtiéndose en una exigencia moral para el individuo que la sume como responsabilidad individual y encamina su actuación al cumplimiento de la misma.

Una persona laboriosa es aquella que ama su trabajo y lo demuestra cumpliendo con calidad la labor que realiza, aquella que ayuda a sus compañeros, muestra interés por la labor que desempeña y que además posee capacidad para enfrentar obstáculos y encontrar soluciones a los problemas que se les presenten.

Los rasgos determinados de este valor son:

1. Comprensión de trabajo como una necesidad social e individual.
2. La necesidad social actúa como una exigencia moral para el individuo.
3. Es un mecanismo moral de autocontrol del individuo. Actúa como fuerza interna del perfeccionamiento moral del ser humano.
4. La actividad laboral se convierte en una necesidad espiritual del individuo.

Estos rasgos deben contribuir en los estudiantes a:

- * Entender el lugar del trabajo en el proceso de desarrollo humano y el progreso social.
- * Fomentar una disposición favorable hacia la realización de la actividad docente y extradocente.
- * Reconocer el papel de la acción del individuo en la satisfacción de las necesidades sociales.
- * Fomentar convicciones a partir de la comprensión e identificación con las necesidades y exigencias sociales.
- * Regular la actuación a partir de asumir las exigencias sociales como una responsabilidad individual.
- * Concebir el trabajo como un medio de realización personal y social.

Definición del valor laboriosidad y análisis de sus modos de actuación

De la ética de José Martí :

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, [...] El trabajo me place”

De la ética de Fidel Castro:

“¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...]” “El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer. [...]”

Según se plantea en las Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela, **laboriosidad** es tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

De igual manera a los largo y ancho del planeta muchos han sido los autores que han unido sus conocimientos para dar una definición lo más exacta posible de las palabras de dudoso significado o simplemente con el objetivo de ampliar nuestro idioma que cada día se hace más rico. Por tales razones se pretende en este momento ofrecer la definición de laboriosidad vista por diferentes diccionarios consultados.

Los diccionarios de la Lengua Española y de Nombres Propios y el ilustrado “Aristos” de la Lengua Española plantean que laborioso es aplicación o inclinación al trabajo.

Según el diccionario Español de **sinónimos y antónimos** de F.C. Sainz de Robles es actividad, esfuerzo, trabajo, diligencia, celo, afán, aplicación, ajetreo, colocación, empeño, empresa, faena, función, gestión, labor, oficio, práctica, profesión.

En el **Cervantes** Manual de la lengua española F. Alvero Francés expresa laboriosidad como la cualidad de laborioso, amor al trabajo.

Consultando el **Pequeño Larouse Ilustrado** se encontró que laboriosidad es aplicación al trabajo.

Como se ha podido apreciar estamos ante un tema ampliamente abordado por diferentes autores, pero pese a todo esto aún es insuficiente el trabajo que se realiza en las escuelas con vista a fomentar una correcta formación de los escolares; esencialmente la labor dirigida a la formación de valores tal como la laboriosidad, que es el objeto de estudio pues es el valor fuente de satisfacción de sus necesidades,

por tanto corresponde a la misma esta responsabilidad, considerando en el VIII Seminario Nacional para Educadores como:

LABORIOSIDAD:

Definición teórica:

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales

¿Cómo desarrollar una adecuada educación del valor laboriosidad?

Cuando se analiza la necesidad de desarrollar la educación del valor laboriosidad en los niños, se debe a partir de propiciar que éstos expresen la interacción con su medio. La misma se debe producir a partir del grado de activación y su expresión en la actividad para establecer una relación directa entre la cultura científica y la cultura cotidiana que garantice el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, la utilización de las nuevas tecnologías, y el dominio de aspectos económicos. Esta relación tiene la función fundamental de crear nuevos conocimientos, con elevada calidad y relevancia, lo que se expresa a través de la innovación y la creación de conocimientos científicos.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Otro aspecto que se debe considerar para el tratamiento del valor laboriosidad lo constituye **la educación laboral**, que es la armonía de tres conceptos: necesidad, dificultad y belleza. Sería insuficiente decir que la laboriosidad, como importantísimo rasgo de la fisonomía moral, se educa también en el proceso de la vida espiritual, intelectual, emocional y volitiva. No puede ser laborioso un hombre poco dado a pensar, a sentir. No se puede educar la laboriosidad a base de palabras sobre el

trabajo, como tampoco se puede educar sin emitir palabras serias cargadas de razón.

En el trabajo el niño aprende a ayudar a sus compañeros, a valorar correctamente los resultados del trabajo, a organizar independientemente la actividad y a subordinar sus deseos del colectivo, formando una actitud positiva ante el mismo y el deseo de trabajar, los hace sentirse confiados de sí mismo, comenzando a manifestarse las formas más sencillas de colaboración.

Otro aspecto que no se debe dejar de tratar es **:El principio de estudio trabajo** que tiene profundas raíces en las concepciones de (Martí Pérez, J: 281) sobre la educación resumido en lo más progresista del ideario pedagógico cubano, porque al decir del maestro “el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos” y este pensamiento hay que inculcarlo desde las edades tempranas y continuar fomentándola en los jóvenes porque para formar hombres capaces y dignos es preciso prepararlos, para así poder dar respuesta al llamado de la Revolución de defender nuestras conquistas desde nuestra propia trinchera de trabajo, formando en los jóvenes valores como la laboriosidad, acordes al momento histórico que nos ha tocado vivir al calor de la Batalla de Ideas que libra nuestra patria y que se ha puesto de manifiesto a través del cumplimiento de todas las tareas emanadas por parte de la dirección y que una de ellas nos invita a consagrarnos al trabajo y desde la concepción martiana de involucrarnos en la Batalla de Ideas lo que nos impone el reto de aprender de Martí, de sus escritos, artículos, ensayos, discursos, conocer lo íntimo de su pensamiento para que él con sus inteligentes ideas precavidas y soñadoras nos ayude a comprender y resolver los complejos problemas del mundo de hoy y prever los del mañana. Hay que educar a los jóvenes en el amor al trabajo, en el respeto al mismo en cualquier forma que lo realice siempre debe tener participación en él y las obligaciones que el mismo cumple en el hogar y en la escuela deben hacerse habituales. La actividad laboral ayuda a educar importantes cualidades morales, el amor al trabajo, las bases de la responsabilidad, las habilidades para trazarse un objetivo y lograrlo, para vencer los obstáculos y establecer relaciones con los demás.

Para poder lograr los propósitos declarados en este trabajo, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y

valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

1.3 La formación de la personalidad. Características psicológicas del escolar de sexto grado.

Diversos autores han estudiado sobre la formación de la personalidad, entre estos está Justo Chávez Rodríguez que planteó: (...) que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia de cubanía, contra poderosas fuerzas disolventes de esta. (Séptimo Seminario Nacional para Educadores, 2006.p.4)

La educación de la personalidad, a través de la historia, ha sido objeto de estudio y debate por diferentes personalidades por ser esta un proceso complejo en la formación del individuo. Carlos Marx tiene como tesis de que el hombre no nace siendo personalidad, sino que se convierte en ella en el proceso de asimilación activa de la experiencia social y que no toda la sociedad, crea las condiciones necesarias para el desarrollo de dicha personalidad.

La teoría marxista-leninista, desde su punto de vista concibe el concepto de personalidad como aquello que designa a un individuo concreto, perteneciente a una determinada sociedad, clase, grupo social o colectivo, el cual desempeña una función y actividad determinada y, al mismo tiempo, posee peculiaridades individuales que lo distinguen de las demás personas. Esta considera a la personalidad como un producto del desarrollo social. Esta teoría considera que en la formación de la personalidad influyen además del factor social, el biológico y el psicológico e insisten en que la persona desarrolla multilateralmente sus actitudes y sus propósitos dentro de un colectivo.

El hombre desde que nace es un individuo, pero aún no es personalidad, la personalidad no es algo dado al hombre, sino que se forma y desarrolla como un reflejo individual del conjunto de relaciones sociales de las condiciones históricas sociales de vida. El hombre nace como individuo y solo mediante un proceso de

desarrollo condicionado históricamente, gracias a la actividad en el proceso de comunicación con los demás, deviene personalidad. Aunque toda personalidad es un individuo, no todo individuo es personalidad, por lo que es importante hacer una correcta delimitación entre personalidad e individuo para un adecuado enfoque científico psicológico de la personalidad. Ser personalidad significa haber aprendido a actuar, a conducirse con respeto de acuerdo al desarrollo histórico social alcanzado por la humanidad.

Para la Doctora: Elsa Gutiérrez Baró (1999: 64) la personalidad es una cualidad de formación no estática, proceso dinámico, muy intenso en los primeros años y después continúa activo, aunque menos intenso, hasta llegar a la adultez. Abarca un conjunto de transformaciones mediante las cuales el niño llega a convertirse en un hombre, en una personalidad plenamente desarrollada, en lo que respecta a sus capacidades, sus cualidades morales, sus valores y convicciones, lo que le permite ocupar una posición activa y creadora en la construcción de la sociedad.

La psicología humanista no enfoca la personalidad en función de unidades concretas o elementos estructurales, sino que la ve ofreciendo una visión integral del hombre, de su calidad y características funcionales.

La psicología cognitiva dirige su atención al procesamiento de la información, sus características y su influencia en el comportamiento del sujeto y la personalidad. El panorama de la psicología actual tiene en cuenta diferentes enfoques teóricos y metodológicos para el estudio de la psiquis como las teorías marxistas de orientación no marxistas el psicoanálisis, el conductismo, el movimiento humanista y el cognitivista de los cuales se tienen en cuenta los aspectos o aportes más valorativos.

La psicología dialéctico materialista se basa en la Escuela Histórico cultural de Vigotsky la cual plantea que toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces primeramente en la interacción con otras personas y después en el plano interior del propio sujeto.

El presente trabajo se asume al desarrollo de la personalidad basado en el enfoque socio-histórico cultural de la L.S. Vigostky que considera. ***“El carácter irreplicable de cada individuo se explica así por la particularidad de su status socio-histórico cultural, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micro medio en cuyo interior se forma su***

personalidad, a partir de funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento". (González, O. 1991:94)

La educación, la enseñanza y la instrucción tienen la función de transmitir y asimilar la experiencia social, siendo la escuela el órgano donde esta función se ejecuta. En ella se transmiten estas experiencias en determinado sistema, se asimilan los fundamentos de la ciencia y la cultura, se forman determinadas cualidades, hábitos y habilidades.

La formación de la personalidad deberá estar encaminada a la educación de la disciplina consciente, la cohesión y la solidaridad, de la disposición de servir abnegadamente al pueblo, es decir, la educación de las cualidades de la época socialista. En el proceso de formación del hombre y el desarrollo de su personalidad, es muy importante la actividad, pues el trabajo ha creado al propio hombre desde su descendencia del mono, por sus necesidades a través de los siglos.

La Teoría de la Actividad de A.N. Leontiev (1981) permite realizar un análisis integral de la actividad humana, delimitando la estructura de la misma, es decir, sus componentes principales y las relaciones funcionales que entre ellos se producen, así como su desarrollo. La actividad se concibe como un sistema de acciones y operaciones que realiza el sujeto sobre el objeto, en interrelación con otros sujetos.

Para Vigotsky (1982) (Talizina, 1988), la actividad humana es el proceso que media la relación entre el ser humano (sujeto) y aquella parte de la realidad que será transformada por él (objeto de transformación). Dicha relación es dialéctica, el sujeto resulta también transformado, porque se originan cambios en su psiquis por medio de signos que, como el lenguaje, sirven de instrumentos.

La actividad psíquica (interna) y la práctica (externa) no son dos cosas diferentes, sino dos formas de un todo único: la actividad. La unidad entre ambas formas revela la indivisibilidad de la vida íntegra del hombre, que se manifiesta en dos formas, la material y la ideal.

La actividad es un proceso mediante el cual, el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando una determinada actitud hacia la misma. (González Maura, V.1995:42).

En la formación de la personalidad también intervienen las necesidades y los motivos. La primera es un estado de carencia del sujeto, que lleva al hombre a actuar con vista a lograr su satisfacción, lo que debemos tener en cuenta al organizar la

situación de aprendizaje del educando para influir en él y sentar bases para formar nuevas necesidades, intereses y motivos. Toda persona tiene necesidades pero cada uno lo manifiesta de diferente forma, según su edad, conocimiento y experiencia, por lo que el educador debe conocerlas para obtener éxitos en la educación del escolar. (González Maura, V.1995:43).

Los motivos son el objeto material o ideal que impulsa al hombre a actuar y que responden a una actividad determinada. La unidad entre necesidad y motivos nos explica por qué el hombre actúa. (González Maura, V.1995:43).

Es necesario el conocimiento de lo anterior para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, para esto, la educación debe poner el aprendizaje en función del crecimiento personal del sujeto. Este ha sido uno de los más estudiado en el cursar histórico de la investigación psicológica.

La practica pedagógica en Cuba, fundamentada sobre las bases científicas del marxismo, potencia el desarrollo de las funciones gnoseológicas (teoría del conocimiento) y axiológica (teoría de los valores) en las ciencias de la educación y la actividad profesional de los docentes. El conocimiento refleja la relación hombre mundo y se define como un proceso complejo y contradictorio a través del cual se produce el reflejo activo y creador en el cerebro del hombre, en el transcurso de la práctica histórico social, revelando que la materia es infinita y está en constante desarrollo. Transita de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de él a la práctica.

La primera ley de la pedagogía es preparar al hombre para la vida, esto es para el logro de su realización social en el momento específico en que vive por lo que la educación se orientará hacia dos fines, lo instructivo (desarrollo de sistemas de conocimientos, hábitos, habilidades) y lo educativo (formación de la personalidad). Es en esta última donde el profesor con su ejemplo diario debe contribuir a la educación moral.

Acerca de la moral y cómo contribuir a su desarrollo en la formación de la personalidad, teniendo en cuenta el pensamiento educativo cubano, es el tema que se abordará en el siguiente epígrafe.

Características psicológicas del escolar de sexto grado.

Según distintos autores, a partir de quinto grado se inicia la etapa de la adolescencia, entre 11 y 12 años que en ocasiones también se le llama preadolescencia.

El desarrollo moral en esta etapa se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vistas, juicios y opiniones propias, acerca de lo que es moral. Estos criterios, que se inician en estas edades, empiezan a incidir en la regulación de su comportamiento y representan fundamentalmente los puntos de vista de sus compañeros.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades alcanzan niveles superiores, ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) debe alcanzar niveles superiores con logros más significativos en plano teórico.

En estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto a su materialización, como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Lo planteado anteriormente permite al adolescente la realización de reflexiones sustentadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas; la posibilidad de plantear hipótesis como juicio enunciados verbalmente o por escrito, los cuales pueden argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurriría con anterioridad porque primaba la inducción. También puede hacer algunas consideraciones de carácter reductivo (inferencia, que solo tiene ciertas posibilidades de ocurrir) y aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados. Todas las cuestiones mencionadas constituyen premisa indispensable para el desarrollo del pensamiento lógico en los alumnos.

Estas características deben tener en cuenta al organizar y dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y a su contenido, de llegar a

generalizaciones y ser crítico en relación con lo que analiza y de su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con características de un pensamiento lógico y reflexivo que operen a nivel teórico, tiene sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

Al terminar el sexto grado el alumno debe ser promotor en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en las que exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, definir y realizar el control evaluativo de su actividad. Ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, debe apreciarse un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

Las diferentes asignaturas y ejes deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actividad cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que el maestro debe aprovechar al organizar el proceso

A partir de quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo; incluso se plantea que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Generalmente a partir de esta etapa el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo: de ahí que no se adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones, tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas. También se ha demostrado que si bien las opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del adolescente, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional. En este momento las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje; así como el desarrollo de su pensamiento (que en esta etapa es más

flexible y reflexivo). Este momento del nivel primario requiere, igual que los precedentes, atención pedagógica como sistema, donde la articulación de quinto y sexto grado, se vea como una sola etapa que debe dar respuesta a los logros a obtener en el niño al terminar la escuela primaria.

Capítulo II: Diagnóstico de la realidad objetiva, actividades variadas y análisis de los resultados.

2.1 Fundamentación de la propuesta. Diagnóstico inicial.

La propuesta está compuesta por actividades variadas dirigidas a educar el valor laboriosidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria Raúl Perozo Fuentes.

Estas propician espacios y reflexiones sobre la temática abordada. Para su concepción se tomaron en cuenta todas las acciones teóricas y prácticas sobre la base de diferentes efectos psicológicos y pedagógicos relativos al tema.

Las mismas, dado su carácter variado y transformador resultan ser atractivas e interesantes; se realizan de forma participativa, utilizando algunos medios para satisfacer las necesidades de los estudiantes y en virtud del cual se produce una transformación dirigida a educar una esfera o área de la personalidad y en particular la esfera moral y concretamente el valor laboriosidad, desde una posición materialista dialéctica y una concepción científica del mundo encaminada a contribuir al cumplimiento de los objetivos educacionales actuales.

Al concebirlas se tuvieron en cuenta diferentes documentos como: El Modelo de Escuela Cubana, los Programas de estudios, las Orientaciones Metodológicas, el Seminario Nacional de Preparación para el Curso Escolar 2009-2010, el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, emitido por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2007 y el Octavo Seminario Nacional para Educadores, los Lineamientos para Educar la Formación de Valores, ,la Disciplina y la Responsabilidad Ciudadana desde la Escuela , aprobado en 1978, mediante la R/M 90-98 y, el Sistema de Preparación Político-Ideológico del curso 2006-2007.

En la propuesta se tuvo presente las características psicológicas de los escolares de sexto grado y para la planificación de cada actividad se tuvieron en cuenta: Título ,Objetivo y Proceder Metodológico. Estas responden a los objetivos generales de la Educación Primaria que consiste en lograr la formación integral del escolar, adecuada al momento del nivel en que se encuentra. También es importante destacar que al diseñar la propuesta se tuvo en cuenta las relaciones establecidas

entre objetivo, el proceso desarrollado y los resultados que se desean obtener.

Como fundamento psicológico de las acciones se retoman los resultados de la teoría histórico-cultural acerca del papel de la cultura, el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad situando al hombre en contacto con su medio para transformarlo y a su vez transformarse sin desechar que cada individuo tiene sus propias características que lo distinguen.

La aplicación de los instrumentos del diagnóstico a los estudiantes del sexto grado permitió apreciar que existían dificultades en el conocimiento del valor laboriosidad y sus modos de actuación ya que no realizan las actividades con disciplina y rigor además no son críticos ni autocríticos y no demuestran compromiso ante las tareas asignadas.

Para evaluar la variable operacional se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores mencionadas en la introducción. A continuación se describe el resultado y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles bajo (B), medio(M), alto(A) (anexo 2)

Para la evaluación integral de la variable operacional en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo corresponde al menos dos indicadores bajos, el nivel medio al menos a tres indicadores medios y el nivel alto corresponde al menos a dos indicadores altos y no más de dos bajos. Se hace la valoración del diagnóstico inicial de forma cualitativa (anexo 4) con la finalidad de constatar el dominio alcanzado por los estudiantes sobre el valor laboriosidad, declarado en la dimensión 1, se aplicó una encuesta (anexo 3) que permitió la medición del indicador 1.1 y 1.2.

De los 22 encuestados, solo tienen pleno conocimiento del valor laboriosidad 2 estudiantes, que representa el 9,1 %y se encuentran en el nivel alto. Fueron evaluados 6 de medios para un 27,3 % ya que muestran conocimiento de la temática pero falta claridad al no asociar la laboriosidad con el máximo aprovechamiento de la actividad que realizan. Los restantes estudiantes se evalúan de bajos ya que no muestran conocimiento de la temática laboriosidad.

Referido al indicador 1.2 de la muestra, solo 3 de los encuestados que representa el

13,6 %, expresaron pleno dominio sobre los modos de actuación asociados al valor laboriosidad por lo que fueron evaluados de alto, mientras que 5 estudiantes para un 22,72 % se evaluaron de medios pues no dominaban en su totalidad los modos de actuación asociados al valor. 14 muestreados que representan el 63,6 %, se evalúan de bajo ya que no tienen dominio sobre los modos de actuación asociados al valor.

Al valorar el indicador 2.1 se comprobó que 2 estudiantes para un 9,1 % realizan las tareas escolares con disciplina y rigor por lo que se encuentran en el nivel alto; 5 alumnos para un 22,7 % realizan las tareas pero no mantienen disciplina y rigor encontrándose estos en el nivel medio; 15 estudiantes para un 68,2 % no realizan las tareas escolares con disciplina y rigor quedando ubicados en el nivel bajo.

Referido al indicador 2.2 se pudo comprobar que solo 4 estudiantes para un 18,2 % asumen la crítica y la autocrítica por lo que se evalúan de alto. De los 22 estudiantes que conforman la muestra 6 estudiantes para un 27,3 % asumen la crítica pero no son capaces de autocriticarse, encontrándose estos en la categoría media y 12 estudiantes para un 54,5 % no asumen la crítica ni la autocrítica, ubicándose en el nivel bajo.

En el indicador 2.3 se pudo constatar que 3 estudiantes para un 13,6 % demuestran compromiso ante las tareas asignadas por lo que se encuentran ubicados en el nivel alto ;4 estudiantes que representan el 18,2 % no demuestran sistemáticamente compromiso con las tareas asignadas por lo que se encuentran en el nivel medio; quedando de la muestra 15 estudiantes para un 68,2 % que no demuestran compromiso ante las tareas asignadas por lo que se ubican en el nivel bajo.

El objetivo general de la propuesta es aplicar actividades variadas dirigidas a educar el valor laboriosidad en estudiantes de sexto grado de la escuela Primaria Raúl Perozo Fuentes.

Actividad 1

Título: Soy laborioso.

Objetivo: Reconocer el valor laboriosidad a través de un juego de modo que muestren conocimiento sobre el valor .

Dirige : Maestra.

Participan : Alumnos

Proceder metodológico:

Se les orienta buscar en el diccionario el significado de la palabra **LABORIOSIDAD** y después completarán oraciones con frases seleccionadas en el recuadro.

En el recuadro habrán frases correctas e incorrectas donde los alumnos deberán saber diferenciar las acertadas.

Escribirán todas las oraciones posibles y el alumno ganador será el que sea capaz de escribir más oraciones.

Soy laborioso porque...

- Ayudo a mamá y a papá
- Juego con mis compañeros
- Doblo el uniforme
- Recojo mis juguetes
- Cuido y limpio el jardín

Para concluir la actividad se invitará a los alumnos a realizar una lluvia de ideas donde cada uno escribirá en la pizarra su idea sobre qué es ser laborioso.

Actividad 2

Título: Mi amigo el médico.

Objetivo: Fortalecer el valor laboriosidad a través del análisis de un texto en las clases de Lengua Española, de modo que aprecien el valor de los médicos internacionalistas .

Dirige: Maestra

Participan: Alumnos

Proceder metodológico:

Se les presentará un texto en el cual se permitirá valorar la labor de los médicos internacionalistas para fortalecer el valor laboriosidad a través de las siguientes actividades.

Hace varios días mi cuerpo tembló de emoción cuando escuchó una conversación sobre la hermosa y valiente misión que cumple el papá de Pedro en el hermano pueblo de Venezuela. Él cumple allí una importante misión pues tiene la tarea de velar por la salud de muchas personas enfermas y desvalidas de ese país. Cuentan que desde pequeño esa fue su vocación y su amor por la medicina le da fuerzas para trabajar incansablemente a toda hora. Como un magnifico galeno atiende a más de cincuenta personas por días y visita de manera sistemática a niños, embarazadas y ancianos en los lugares más intrincados de la selva amazónica. Realiza largas caminatas por senderos abruptos y fangosos, atraviesa ríos y de ves en cuando toma un descanso para escribir y contarle a Pedro que su deber es estar allí donde es más útil, como decía nuestro José Martí.

1. Lea el texto para que respondas:

* ¿Qué conoces sobre la labor de los médicos cubanos.?

* Completa la frase según lo que te sugiera el texto:

-Pedro está muy orgulloso de su papá porque _____.

- Su deber es estar allí _____.

2. Los médicos cubanos trabajan sin descanso y estos los hace más

_____.

- Alegres
- Sacrificados
- Laboriosos
- Comprometidos

A modo de conclusión los alumnos deberán escribir un mensaje a un médico internacionalista de la localidad, donde le hagan saber la importancia de su labor para ellos como futuros seguidores de su ejemplo.

Actividad 3

Título: Los frutos laboriosos.

Objetivo: Fomentar el valor laboriosidad a través de un juego de modo que se logre la estimulación de los alumnos al realizar el mismo.

Dirige : Maestra

Participan : Alumnos

Proceder metodológico:

Se divide e aula en dos equipos para completar con frutos un árbol .

Cada fruto tendrá escrito la palabra, **LABORIOSO**, y en una cajita habrá la misma cantidad de frutos maduros, los cuales tendrán actividades que ellos deben haber realizado para obtener la condición de **LABOROSO**.

Una vez completado el árbol con los frutos los alumnos deben comentar sobre las actividades que realizaron.

Esta actividad se puede realizar por parejas. Ganará el alumno el equipo que más frutos logre colocar en el árbol.

Al concluir esta actividad se invitará a los alumnos a reflexionar acerca de las labores que deben haber realizado y en dependencia de sus respuestas, se evaluarán de forma que determinen lo positivo y lo negativo de cada uno.

Actividad 4

Título: Laboricuento.

Objetivo: Fortalecer la laboriosidad a través del análisis de un cuento de modo que muestren interés por la profesión de bibliotecario .

Dirige: Maestra

Participantes: Alumnos

Proceder metodológico:

Se les presenta un cuento escrito por una pionera de la escuela Raúl Perozo titulado “La vieja biblioteca.”

1. Se le da lectura al cuento:

- ¿Que personajes intervienen?.
- ¿Qué le sucedía a la vieja biblioteca?
- ¿Cuál fue la actitud de Yanet?
- ¿Cuál fue el premio que recibió la niña?
- ¿Te gustaría ser bibliotecario? ¿Por qué?

La vieja biblioteca.

Cuenta que cuenta, que en una vieja biblioteca de un olvidado pueblecito, comenzaron a suceder cosas muy extrañas. Se escuchaban ruidos, gritos y hasta lamentos, pero nadie hacía nada por tratar de saber que sucedía. Pero un buen día una niña se mudo para aquel lugar. Siempre andaba sola y aburrida hasta que descubrió algo que verdaderamente llamó su atención. Era la solitaria biblioteca, todos los días, camino a la escuela miraba con tristeza la antigua construcción y preguntaba:

-¿ Por qué los niños no revolotean como mariposas en ese maravilloso lugar?

Entonces la valiente niña se decidió entrar y...! Qué sorpresa ¡ Aquello pedía a gritos una buena limpieza y una gran organización de estantes.

Yanet sabía que sola no podía con todo el trabajo salió a buscar ayuda.

Fue directo a la escuela y convenció a todos los niños para que la ayudarán. Cuando habían terminado y la biblioteca brillaba como nueva los pequeños decidieron leer un rato. Más tarde, cuando todos se habían marchado, Yanet volvió sola para disfrutar de su trabajo y orgullosa suspiró cansada. De pronto un libro cayó abierto en sus

pies, era” La Edad de Oro”, Había caído:¿quién sabe de dónde?. La pequeña miró a todas partes y no vio a nadie pero estaba segura que la biblioteca le daba las gracias por su ayuda.

Desde aquel día todos los habitantes del pueblecito visitaron la biblioteca. Cada mes se reunían para limpiarla y organizarla. Yanet creció y llegó a ser la mejor bibliotecaria que se había conocido.

Al finalizar se concluye la actividad, ordenando una frase de José Martí que aparece en el cuadro de forma desordenada:

crece	el	trabajo	que	hombre	con	sale
manos	sus	de	El			

a)- ¿Qué relación guarda esta frase con el texto analizado en la actividad?

Actividad 5

Título: Cuando yo sea grande.

Objetivo: Fortalecer el valor laboriosidad en estudiantes de sexto grado a través de la computadora de modo que muestren interés por estos oficios.

Dirige : Maestra

Participan : Alumnos

Proceder metodológico:

Se presentarán varias imágenes previamente concebidas en la computadora, con determinados instrumentos de trabajo.

Los alumnos deberán identificar cada una de los instrumentos para decir a qué oficio pertenecen.

Ganará el alumno que más oficios haya logrado identificar

Al finalizar la actividad todos los alumnos escribirán un texto con el tema

Quando yo sea grande seré...

Para finalizar la actividad todos los estudiantes analizarán un fragmento de un artículo escrito por nuestro Apóstol donde expresa:

(...) Necesita enamorarse de su labor, y encontrarla, como es, más noble que otra alguna, aunque no sea más que porque permite el ejercicio más directo de la mente, (...)

a)-Escribe un texto sobre el oficio que te gustaría ejercer, y lo que este te aportará como ser humano.

Actividad 6

Título: Mi escuela limpia y bonita.

Objetivo: Fortalecer el valor laboriosidad en alumnos de sexto grado mediante el turno de trabajo socialmente útil de modo que sean capaces de valorar su trabajo.

Dirige: Maestra

Participan : Alumnos

Proceder Metodológico:

Se comenzará con un comentario que realizará el maestro para que los alumnos interioricen la importancia de mantener la escuela limpia y bonita, al finalizar la actividad se valorará el trabajo de los alumnos y al concluir se harán las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo se sintieron después de realizar el trabajo? ¿Por qué?
2. ¿Todos los niños cuidan la escuela por igual? Argumenta.
3. Menciona un grupo de medidas que debemos poner en práctica para que la escuela siempre esté limpia y bonita.

Para darle coto a esta actividad se llama a la reflexión de los alumnos de modo que sean capaces de reconocer lo positivo, lo negativo y lo interesante de su accionar manifestando si creen que fueron laboriosos o no .

Actividad 7

Título: Día del laborioso en la semana.

Objetivo: Fomentar el valor laboriosidad en los niños de sexto grado después de realizar diferentes actividades orientadas durante toda la semana.

Dirige : Maestra

Participan : Alumnos

Proceder metodológico:

Se presentará una serie de actividades dentro y fuera del aula, donde todos los alumnos serán capaces de valorar el grado de laboriosidad que poseen.

Se analizarán cada uno de los alumnos y se estimularán a los mejores, colocándoles un distintivo con una abejita que llevarán durante toda la semana identificándolos como el pionero más laborioso hasta que se realice nuevamente la selección.

Realizar las siguientes preguntas:

*¿Cumpliste con todas las actividades orientadas durante la semana?

*¿Crees que eres un pionero laborioso? ¿Por qué?

Al finalizar , los alumnos ganadores serán llevados a diferentes centros de trabajo para sostener conversatorios con trabajadores destacados.

Actividad 8

Título: ¿Cuál es mi cualidad?

Objetivo: Identificar el valor laboriosidad a través de la dramatización con títeres sobre Meñique y un pionero, reconociendo las cualidades de este personaje de manera que aprecien lo positivo y lo negativo de él.

Dirige : Maestra

Participan : Alumnos

Proceder metodológico:

Se les presenta un poema escrito por una pionera de la escuela Raúl Perozo Fuentes, el cual será dramatizado con títeres para luego responder algunas preguntas.

- 1.- ¿Cómo Meñique pudo vencer los obstáculos a pesar de ser tan pequeño?
- 2.- ¿Qué cualidad demuestra?
- 3.- ¿Quisieras imitar a este personaje?
- 4.- ¿Con qué país puedes comparar esta situación? Argumenta.
- 5.- Dibuja lo que te sugiere esta dramatización.

Para concluir esta actividad se invitará a los estudiantes a leer otras obras de José Martí para que identifiquen las cualidades de otros personajes de la Edad de Oro, las que pueden reflejar en dibujos , utilizando su creatividad .

Pionero: Dime pequeño ser:
¿Por qué Meñique te llaman,
dime por que todos te aman,
para poderte querer?

¿Dime como tú hiciste
con esa diminuta estatura
para llegar a la altura
de ese trono que subiste?

¿Cómo hiciste para poder
tumbar el roble frondoso,
cavar un profundo pozo
y aquel gigante vencer?

¿Cómo lograste derrotar
a la bella princesa,
que con acertijos y aspereza
no te quería aceptar?

Meñique: Te diré pequeño pionero
que se logra con trabajo
viniendo siempre de abajo
y poniendo mucho esmero.

Yo lucho por lo que quiero
como tú seguro vez
con un pico, un hacha, una nuez
pero nunca desespero.

Si estudias y te preparas
y a tu maestro atiendes
seguro que pronto aprendes
lo que un día desearas.

A la vida presta atención
pues todo lo que tenemos,
nosotros se lo debemos
a nuestra Revolución.

Actividad 9

Título: Trabajando y jugando.

Objetivo: Fortalecer el valor laboriosidad a través de un juego de parcháis con los estudiantes de sexto grado de modo que se logre la estimulación de los alumnos a realizar el mismo.

Dirige : Maestra

Participan : Alumnos

Proceder metodológico:

Se divide el aula en dos equipos, cada jugador tirará el dado y avanzará si es capaz de responder las preguntas que se encuentran dentro de las casillas.

Al llegar a la meta, cada jugador del equipo tomará una tarjeta con palabras desordenadas para formar la frase:

(...)-Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesiten los demás.

Ganará el equipo que logre formar primero la frase e inmediatamente pueda interpretarla, por lo que serán estimulados y con esto concluye la actividad.

Actividad 10

Título: Un digno ejemplo a imitar

Objetivo: Fortalecer el valor laboriosidad a través del análisis de un texto en las clases de Lengua Española, de modo que aprecien las cualidades de José Martí.

Dirige: Maestra

Participantes: Alumnos

Proceder metodológico:

Se les presenta el texto para responder las siguientes preguntas:

Es necesario buscar con anterioridad el significado del vocablo “Orador”

1.- Marca con una X los oficios que ejerció José Martí.

___ Orador.

___ Maestro.

___ Médico.

___ Periodista.

___ Poeta.

2.- Completa la oración:

Martí fue un magnífico _____.

3.- ¿Te gustaría imitar a nuestro Apóstol? Argumenta.

“Un digno ejemplo a imitar”

¿Sabías que José Martí siempre fue muy laborioso?. Cuentan que desde niño demostró una gran capacidad para el trabajo mental y físico. Parecía que alguna magia le daba el sostén en aquellas largas noches que escribía sin descanso. Trabajaba dieciocho horas al día. Escribía todas sus cartas a puño y letra, porque decía estar convencido de la necesidad del toque personal en una empresa semejante. Todos los que lo conocieron admiraron al poeta, al periodista, al orador, al luchador; pero además también sabía administrar y en ocasiones fue maestro enseñando a leer y escribir a todo el que lo necesitara. Martí a lo largo de su corta vida ejerció innumerables profesiones; pero en toda su obra siempre estuvo muy presente como tema y como objetivo, su Patria, porque antes que nada fue un magnífico patriota.

Al finalizar la actividad cada alumno escribirá las características que evidencian a Martí como un ser laborioso y se orientará buscar recortes de periódicos o revistas para montar una exposición sobre el tema.

Actividad 11

Título: Armando el rompecabezas.

Objetivo: Fortalecer el valor laboriosidad a través de un rompecabezas de modo que manifiestan sentimientos de amor y admiración hacia nuestro Apóstol.

Dirige : Maestra

Participantes : Alumnos

Proceder metodológico:

Esta actividad pudiera realizarse en horario de recreo socializador .

Se presentarán las piezas del rompecabezas donde los niños llegarán a formar la figura de José Martí, luego de responder las preguntas que estarán escritas por detrás de cada una de las piezas.

Al finalizar la actividad los alumnos responderán :

* ¿Qué figura histórica se formó en el rompecabezas?

* ¿Con qué otro nombre lo conocemos?

* ¿Podemos decir que Martí fue laborioso?

* ¿Te consideras tú laborioso? ¿Por qué?

Para concluir se terminará de formar la frase que aparece inconclusa debajo del rompecabezas : “ Haz algo bueno cada día”

Actividad 12

Título: La familia también puede ayudar

Objetivo: Fortalecer el valor laboriosidad a través de una escuela de padres de modo que se logre la cooperación familia – escuela

Dirige: Maestra

.Participan : Alumnos

Proceder metodológico:

Presentar la frase martiana: “Haz algo bueno cada día en nombre mío”

Debatir esta frase y escuchar criterios de algunos padres. A partir de aquí dejar por escrito la opinión de cada padre de cómo inculcar en su hijo el valor laboriosidad. Finalmente dar a conocer a cada padre cuales de sus hijos cumplen con el valor laboriosidad ante las tareas docentes y extradocentes y cuales no.

Comprobar si los padres han sido completamente sinceros y han hecho una valoración acertada de sus hijos en el hogar.

Al concluir, se estimulan a los padres , entregándoles la distinción : “ Padre Laborioso ” , para que continúen inculcando este valor en sus hijos.

Actividad 13

Título: La abejita laboriosa.

Objetivo: Reconocer el valor LABORIOSIDAD a través del documental 2B , de modo que muestren admiración hacia el valor de este pequeño animal.

Dirige : Maestra

Participan : Alumnos

Proceder metodológico :

Se les orienta que observarán el documental 2B, pero antes deben analizar conjuntamente con el maestro la guía de observación.

Guía de observación:

1. ¿Qué sucede en la colmena?
2. ¿Qué animales viven allí?
3. ¿Qué trabajo realizan ¿
4. ¿Crees importante ese trabajo?
5. ¿Cómo imaginas el interior de una colmena?
6. ¿Con qué lugar pudieras compararla?
7. ¿Cómo valoras el trabajo de las abejas?
8. ¿Te gustaría ser como ellas? ¿Por qué?

Después de responder estas preguntas y a modo de conclusión, el maestro invitará a los alumnos a escribir un texto con el siguiente tema:

- Imagina que eres una laboriosa abeja y trabajas sin descanso elaborando la rica miel junto a tus amigas de la colmena.

Actividad 14

Título: Adivinando los oficios.

Objetivo: Identificar los oficios según las imágenes que se muestran en los medios informáticos de modo que se aprecie la importancia de cada uno de ellos.

Dirige: Maestra

Participan : Alumnos

Proceder metodológico :

Invitar a los alumnos a relacionar la columna A con la B, colocando el número adecuado. Las imágenes estarán previamente concebidas en la computadora.

En esta actividad se le dará una puntuación a los jugadores y ganará el alumno que halla logrado colocar los números de forma acertada haciendo coincidir la imagen con el oficio que le corresponda.

Luego el maestro realizará el siguiente cuestionario:



- ¿Cuál de estos oficios te resultará más importante?. ¿Por qué?
- ¿Qué oficio te gustaría ejercer cuando crezcas?. Explica tus razones.

Para darle coto a esta actividad se debe destacar que todos los oficios son importantes, haciendo énfasis en la necesidad que tiene nuestro país de formar obreros y técnicos preparados. Hacerlos reflexionar sobre este tema a través de un conversatorio.

Actividad 15

Título: Seré un joven LABORIOSO.

Objetivo: Reconocer el sentido de la laboriosidad a través del debate de la película “el brigadista”, de modo que aprecien la importancia de la labor desempeñada por los alfabetizadores en nuestra revolución.

Dirige: : Maestra

Participan: Alumnos

Proceder metodológico :

Observación de la película “El brigadista”

Guía de observación :

1. ¿Qué etapa de la Historia de Cuba se refleja en esta película.?
2. ¿En que lugar de Cuba se desarrolla.?
3. ¿Qué hechos se reflejan.?
4. ¿Quién es el protagonista.?
5. ¿Qué actividades desarrolla esta joven brigadista además de enseñar a los campesinos del lugar.?
6. ¿En qué condiciones se encontraban los habitantes del Escambray.?
7. ¿Cómo el joven brigadista se adaptó a las condiciones de aquel lugar?.
8. ¿Cuál de los personajes te gustaría imitar y por qué.?

A modo de conclusión, se invitará a los estudiantes a escribir un texto donde comenten cómo se aprecia el valor laboriosidad en el personaje de la película.

Actividad 16

Título: Quiero ser como él.

Objetivo: Valorar la importancia de la laboriosidad a través de las diferentes profesiones, de manera que aprendan a amar el oficio de sus padres.

Dirige Maestra

Participan Alumnos .

Proceder metodológico.

El maestro orientará con anterioridad investigar los oficios o profesiones que tienen sus padres y la búsqueda de datos acerca de los beneficios que aportan cada uno de ellos a la sociedad.

Después de haber retomado la actividad orientada se escribirán en la pizarra las profesiones u oficios en los cuales se desempeñan cada uno de los padres .

Cada alumno comentará acerca de la importancia de estos oficios para el desarrollo de la sociedad.

Se les preguntará que profesión les gustaría estudiar y ejercer en el futuro

.

Al finalizar la actividad, escribirán cartas a sus padres expresando el orgullo que sienten por saber que son padres laboriosos y útiles, desde sus puestos de trabajo.

2.3 Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades variadas.

La aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de la propuesta de actividades variadas dirigidas a educar el valor laboriosidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela Primaria Raúl Perozo Fuentes , posibilitó comprobar los resultados obtenidos antes y después de su aplicación. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico que se refiere a continuación: encuestas, observación pedagógica, revisión documental, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión. Los resultados aparecen en el anexo3.

En la dimensión 1.1, 18 estudiantes , para un 81,8 % evidencian tener pleno conocimiento del valor laboriosidad, por lo que se evalúan de alto. Muestran conocimiento de la temática pero le falta claridad al asociar la laboriosidad como el máximo aprovechamiento de la actividad que realizan a 4 alumnos, que representa el 18,2 % y se ubican en la escala de medio.

Referido al indicador 1.2. de la muestra, 16 estudiantes que representan el 72,7 % expresaron pleno dominio sobre los modos de actuación por lo que se evalúan de alto; quedando 6 estudiantes para un 27,3 % que se evalúan de medios pues no dominan en su totalidad los modos de actuación asociados al valor.

Al valorar el indicador 2.1 se comprobó que 17 alumnos, para un 77.3 % realizan las tareas escolares con disciplina y rigor por lo que se encuentran en el nivel alto. 3 de los muestreados, para un 13.6 % realizan las tareas pero no mantienen disciplina y rigor, encontrándose estos en el nivel medio; 2 estudiantes para un 9.1 % no realizan las tareas escolares con disciplina y rigor, quedando ubicados en el nivel bajo.

En el indicador 2.2 se pudo comprobar que 20 alumnos para un 90.9 % asumen la crítica y la autocrítica por lo que se evalúan de alto. De los 22 estudiantes que conforman la muestra solo un estudiante que representa 4.5 % asume la crítica pero no es capaz de auto criticarse quedando en el nivel medio y también un alumno para un 4.5 % no asume la crítica y la autocrítica por lo que se evalúa de bajo.

Al analizar el cumplimiento del indicador 2.3 se pudo constatar que 20 alumnos demuestran compromiso en las tareas asignadas, para un 90,9 % y se encuentran ubicados en el nivel alto; 1 estudiante que representa el 4.5 % no demuestra sistemáticamente compromiso con las tareas asignadas por lo que se encuentra en

el nivel medio, quedando de la muestra 1 estudiante para un 4.5 %, pues no demuestran compromiso ante las tareas asignadas por lo que se ubica en el nivel bajo .

Esta evaluación permitió probar la efectividad de las actividades variadas dirigidas a educar el valor laboriosidad en estudiantes de sexto grado de la escuela primaria Raúl Perozo Fuentes.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor laboriosidad, demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Educación. Los mismos contribuyen, a partir de la teoría generada por los diversos estudios realizados, a una mejor comprensión del problema abordado, en la determinación de sus causas y orientación hacia la posible solución.

El diagnóstico realizado sobre la educación del valor laboriosidad en estudiantes de sexto grado, evidenció las carencias que aún presentaban los mismos para poder asumir desde lo cognitivo y motivacional esta tarea y sentó las bases para proyectar la estrategia pedagógica, dirigida a darle solución al problema planteado.

La propuesta de actividades variadas diseñadas con el propósito de contribuir a la educación del valor laboriosidad en los estudiantes de sexto grado, corroboró a partir de los datos resultantes de la aplicación de esta en la práctica, las transformaciones producidas en la muestra seleccionada en el área de los conocimientos y en los modos de actuación, sobre la base de la comparación entre el estado inicial y final.

La aplicación en la práctica de las actividades variadas, como parte de la preparación de los estudiantes, demostró la efectividad de la misma y propició llevar a cabo satisfactoriamente la orientación para la educación del valor laboriosidad en escolares de sexto grado

RECOMENDACIONES

Generalizar los resultados de la presente investigación en el resto de las escuelas primarias ,a partir del diagnóstico que se tenga y de las adecuaciones necesarias y socializar los resultados obtenidos en este trabajo, con la presencia de los factores y actores implicados en esta problemática.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Guerra, Eddy. Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo Psíquico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- Addine Fernández, F. *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC. 1997.
- Aguilar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.
- Aguilar Díaz., C. "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado).1998.
- Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana. Editorial Letras Cubanas.1989.
- Álvarez de Zayas, C. Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1999.
- Allport. . "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II, Editorial Félix Varela. La Habana. 2004.
- Américo Olivares, José. Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Recuperado el 12 de octubre del 2002.Cuba.
- Arias Beatón, Guillermo. Víctor D. Llorens. La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.1982.
- Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001.
- Armas de, N. Caracterización y diseño de los resultados científicos como. Aportes de la investigación educativa. Curso 1985. Congreso Internacional Pedagogía. 2003.
- Baxter Pérez, Esther. La formación de valores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

- _____ La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. ED. Pueblo y Educación.1998.
- Bell Rodríguez, Rafael. Sublime Profesión de Amor, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- _____. Razones y Visiones, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1997.
- Bermúdez, R. Personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004.
- Bermúdez, R. y Pérez, L.M. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2004.
- Bozhovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Primera edición. 1976.
- Caballero Delgado, Elvira. Diagnóstico y Diversidad, ED. Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, 2002.
- Caso, Antonio. “El Saber Ético de Ayer a Hoy”. T I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.2004.
- Castellanos, D. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” La Habana: Colección Proyecto.2001.
- Castro Ruz, Fidel. Informe del Segundo Congreso del PCC, ED. Política, Ciudad de la Habana. 1980.
- _____. La Educación en la Revolución, ED. Instituto Cubano del Libro, La Habana, 1976.
- . “Cuba demuestra que en educación se puede hacer mucho con muy poco”. Pedagogía 99. Granma Internacional.1999.
- Centro de estudios Martianos: Ideario Pedagógico José Martí, ED. Pueblo y

- Educación. Ciudad de- la Habana, 1990.
- Cerezal Mezquita, J. y coautores. La formación Laboral de los alumnos en los Umbrales del siglo XXI. ED. Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
 - Chacón Arteaga, N. L. Formación de valores morales. . La Habana. Editorial Academia.1990.
 - _____ . Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Ed .Pueblo y Educación.2002
 - _____ . Ética y Sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.2004.
 - Chávez, J. Ideario pedagógico. Ed. pueblo y educación.1999.
 - Cubillas Quintana, F: Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara, Cuba.2004.
 - Curso de Metodología de la Investigación Educativa impartido en la Maestría de Metodología de la Enseñanza del Español. La Habana: ISPEJV.1998.
 - Cuyás Arturo y Antonio. Gran Diccionario Cuyás. Edición Revolucionaria. Tercera Reimpresión, 1992.
 - Darío, Rubén. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
 - Diccionario de la Lengua Española. Vigésima segunda edición. Disponible en <http://buscon.rae.es/drae/>. 2001.
 - .Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. Océano Práctico. Grupo Editorial Grijalbo. S.A.
 - Diccionario Enciclopédico Color. Océano. Grupo Editorial Barcelona, España.
 - Diccionario Enciclopédico Abreviado. Tomo VI. España. Calpe, S.A.
 - Diccionario Filosófico: Editorial Progreso, Moscú.1984.

- Fabelo Corzo J. R. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.1996.
- _____. "Práctica conocimiento y valoración". Ed Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.1989.
- _____. Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.1996.
- _____. "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad. Revista No11.1998.
- _____. La formación de valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.2005.
- Frías, Francisco. "Cartas a todos sobre todos. Conferencias de Historia Habanera." N.1 "El saber ético de Ayer a Hoy" T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.2004.
- Fariñas, Gloria. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I Editorial Felix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba .2003.
- Fernández Brito, Héctor y otros. Psicología general para los I.S.P. Tomol. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
- García Batista, Dr Gilberto. Compendio de Pedagogía. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2003.
- García Eligio de la Puente Dra. María Teresa y coautores. Psicología Especial. Tomo1.Editorial Félix Varela. 2005.
- García Gallo, Gaspar Jorge. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana. 1986.
- González Corona, Msc. Jorge. Educación en valores y ética profesional. Módulo III Primera parte. Mención de Educación Especial.2006

- González Maura, Viviana. "Psicología para Educadores". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.1995.
- González Rey, Fernando. "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana, Cuba.1996.
- Guevara Ernesto: La transformación Política, Económica y Social, Casa de las Américas, Ciudad de la Habana, 1970.
- Guisan, Esperanza. "El Saber Ético de Ayer a Hoy".T II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba desarrollo. Disponible en p:/www.manualdidáctico.com/contenido/htm.2004.
- Hernández Alegría, Dr. Antonio. Resultados de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en secundaria básica. Material disponible CDIP. S.S. 2000.
- Hernández, Carmen Nora. Normas de convivencia social. Editorial ORBE. Ciudad de La Habana, 1980.
- Honore, Bernard. "La formación". Revista Educación N -108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Kant. "El Saber Ético de Ayer a Hoy". TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. República de Cuba. MINED. 2000.
- López Bombino, Luis R. El Saber Ético de Ayer a Hoy I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2004.
- _____ . El Saber Ético de Ayer a Hoy II. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2004.
- Martí, J. Obras Completas. Tomo 18. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.1976.

- Martí Pérez, José: Pensamientos V.IV, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- _____ : Pensamientos V.III, Ediciones de la Biblioteca Nacional José Martí, Ciudad de La Habana, 1998.
- Martínez Llantada, M. Metodología de la investigación educacional.2005.
- Nietzche. ¿Qué son los valores? Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Nocedo de León, Irma y Abreu García, E. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1984.
- Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educaciones Preescolar y Primaria y Especial. República de Cuba .MINED, 2000.
- Pérez Rodríguez, Dr. Gastón. Metodología de la investigación educativa I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.
- Pérez Rodríguez, Gastón: Metodología de la Investigación Educacional, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Petrovski. A.V. Psicología General. Editorial de libros para la educación. Ciudad de la Habana.1981.

- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.2006.
- Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad Ciudadana. Enseñanza Primaria y Especial. República de Cuba .MINED.2000.
- Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico. La Habana.1991.
- Resolución Ministerial 85/99. “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED”, La Habana.1999.
- Saíenz de Robles, Federico. C. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Editorial José Martí .Biblioteca familiar.2007.
- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana. 1979.
- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos, La Habana.1980.
- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1981.
- “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.1982.
- Seminarios Nacionales I, II, III, IV,VII, para el personal docente. La Habana.2000-2006.
- Seminario Nacional para educadores. Definición de valores y modos de actuación asociados a ellos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2007-2008. .

- Seminario Nacional para Educadores, ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
- Seminario Nacional a dirigentes e inspectores Provinciales y municipales de Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.1984.
- Seminario Nacional para Educadores. Tabloide Universidad para Todos. MINED, Noviembre, 2000.
- Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2000.
- Silvestre Oramas, Margarita: Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia: UNICET.
- Sorin Zocolsky, Mónica. Humanismo, patriotismo e internacionalismo en Escolares cubanos. Psicología Social. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1985.
- Spirkin, A, O.Yájot: Fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico, ED. Ciencias Sociales, La Habana, 1980.
- Turner Martí, Dra. Lidia. La escuela y el maestro en la formación de los niños. En mesa redonda ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Casa Editora Abril.1999.
- Torres-Cuevas, E. y otros."Obras de Félix Varela". T. I La Habana. Cuba. . Ed. Política. 1991.
- Varela, F. "Cartas a Elpidio". La Habana. Cuba. Ed. Ciencias Sociales.1997.
- Varona, Enrique José."Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.2003.
- Vigotsky, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1981.

- Vigotski, L.S: Obras Completas, t v. ED. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- Vitier, Medardo."José de la Luz y Caballero como educador". Talleres de Úcar García. S.A. La Habana. Cuba.1956.
- Wildenband. "La Formación de Valores". Revista Educación. N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.2003.
- Zilberstein, J. "Aprendizaje, enseñanza y desarrollo" en, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE.2000.

Anexo 1

Análisis documental

Revisión y análisis de documentos en correspondencia con las necesidades de los alumnos.

Objetivo: Obtener información sobre los diferentes documentos utilizados en la educación del valor laboriosidad.

- **Documentos revisados.**

1. Modelo de Escuela Cubana.
2. Programas de estudios y Orientaciones Metodológicas para determinar en qué momento se le podía dar salida a la temática.
3. Programa director para el reforzamiento de los valores.
4. Seminario Nacional para Educadores del curso escolar 2009 – 2010.
5. Lineamientos para la Formación de Valores, la Disciplina y la Responsabilidad Ciudadana.
6. Sistema de Preparación Política.
7. R.M. 90/98 (Formación de valores)
8. Programa de Educación para la Vida.

Anexo 2

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan la aplicación de las actividades variadas dirigidas a educar el valor laboriosidad en estudiantes de sexto grado de la escuela Raúl Perozo Fuentes.

Dimensión 1.

Indicador 1.1

Nivel bajo (B): No muestran conocimiento de la temática laboriosidad.

Nivel Medio(M): Muestran conocimiento de la temática pero le falta claridad al asociar la laboriosidad a la actividad que realizan.

Nivel Alto (A) Tienen pleno conocimiento del valor laboriosidad.

Indicador 1.2

Nivel bajo (B) No tienen dominio sobre los modos de actuación asociados al valor.

Nivel Medio(M) No dominan en su totalidad los modos de actuación asociados al valor.

Nivel Alto (A) Expresan pleno dominio de los modos de actuación asociados al valor.

Dimensión 2

Indicador 2.1

Nivel bajo (B) No realizan las tareas escolares con disciplina y rigor .

Nivel Medio(M) Realizan las tareas escolares pero no mantienen disciplina y rigor

.Nivel Alto (A) Realizan las tareas con disciplina y rigor.

Indicador 2.2

Nivel bajo (B) No asumen la crítica y la autocrítica.

Nivel Medio(M) Asumen la crítica pero no son autocríticos.

Nivel Alto (A) Asumen la crítica y la autocrítica.

Indicador 2.3

Nivel bajo (B) No demuestran compromiso ante las tareas asignadas.

Nivel Medio(M) No demuestran sistemáticamente compromiso con las tareas asignadas.

Nivel Alto (A) Demuestran compromiso ante las tares asignadas.

Anexo 3

Encuesta

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen los alumnos sobre el valor laboriosidad.

Marque con una x en la casilla que corresponda con su criterio.

1---Sabe usted que es la educación en valores.

-----Si

-----No

-----Tengo dudas

2—Conoce qué es el valor laboriosidad.

-----Si

-----No

-----Tengo dudas

3---Consideras que los conocimientos que usted tiene sobre los modos de actuación del valor laboriosidad son:

----Muchos

-----Algunos

----Pocos

4. Crees que cumples con los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

-----Si

-----No

___ a veces

Argumenta tu respuesta.

Anexo 4

Tabla # 1 Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable operacional en el diagnóstico inicial.

Sujeto de la muestra	Dimensión 1		Dimensión 1			Evaluación integral
	1.1	1.2	1.1	1.2	1.3	
1	M	M	M	M	M	Medio
2	M	M	M	A	M	Medio
3	B	B	B	B	B	Bajo
4	B	B	B	B	B	Bajo
5	B	B	B	B	B	Bajo
6	B	B	B	B	B	Bajo
7	B	B	B	B	B	Bajo
8	A	A	A	A	A	Alto
9	A	A	A	A	A	Alto
10	B	B	B	B	B	Bajo
11	B	B	B	B	B	Bajo

12	B	B	B	B	B	Bajo
13	M	A	M	A	A	Alto
14	B	B	B	B	B	Bajo
15	B	B	B	B	B	Bajo
16	B	B	B	B	B	Bajo
17	B	B	B	B	B	Bajo
18	M	M	M	M	M	Medio
19	B	B	B	M	B	Bajo
20	M	B	B	M	B	Bajo
21	M	M	B	M	B	Medio
22	M	M	M	M	M	Medio

Anexo 5

Tabla # 2 Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable operacional en el diagnóstico final.

Estudiantes	Dimensión		Dimensión			Evaluación integral
	1		1			
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	
1	A	A	A	A	A	Alto
2	A	A	A	A	A	Alto
3	A	A	A	A	A	Alto
4	A	A	A	A	A	Alto
5	A	A	A	A	A	Alto
6	M	M	M	A	A	Medio
7	M	M	M	A	A	medio
8	A	A	A	A	A	Alto
9	A	A	A	A	A	Alto
10	A	M	A	A	A	Alto
11	A	M	M	A	A	Medio

12	M	M	B	B	B	Bajo
13	A	A	A	A	A	Alto
14	M	M	B	M	M	Medio
15	A	A	A	A	A	Bajo
16	A	A	A	A	A	Alto
17	A	A	A	A	A	Alto
18	A	A	A	A	A	Alto
19	A	A	A	A	A	Alto
20	A	A	A	A	A	Alto
21	A	A	A	A	A	Alto
22	A	A	A	A	A	Alto

Anexo 6

Tabla # 3 Tabla comparativa y cualitativa de los indicadores antes y después de la propuesta.

Dim.	indicador	Antes de la propuesta						Después de la propuesta					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1.1 Conocimiento que poseen los alumnos sobre el valor responsabilidad.	2	9,1	6	27,3	14	63,6	18	81,8	4	18,2	-	0
	1.2 Dominio que tienen de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.	3	13,6	5	22,7	14	63,6	16	72,7	6	27,3	-	0
2	2.1 Realización de las tareas escolares con	2	9,1	5	22,7	15	68,2	17	77,3	3	13,6	2	9,1

	disciplina y rigor.												
	2.2 Asume la crítica y la autocrítica.	4	18,2	6	27,3	12	54,5	20	90,9	1	4,5	1	4,5
	2.3 Demuestra compromiso ante las tareas asignadas.	3	13,6	4	18,2	15	68,2	20	90,9	1	4,5	1	4,5