

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“CAPITÁN. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”



*ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN A
LOS MAESTROS DE QUINTO GRADO PARA EDUCAR
EN VALORES DESDE LA CLASE.*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

AUTORA: LIC. ANA MARÍA REYES VALDÉS.

FOMENTO

2009

*INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CAPITÁN. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"*

*ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE PREPARACIÓN A
LOS MAESTROS DE QUINTO GRADO PARA EDUCAR
EN VALORES DESDE LA CLASE.*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

AUTORA: LIC. ANA MARÍA REYES VALDÉS.

TUTORA: MSc. DAMARIS LINA FÁBREGAS MONTERO.

FOMENTO

2009

AGRADECIMIENTOS

A Damaris Lina Fábregas Montero, por ser mi tutora incondicional.

A Miguel Morell Espinosa, que a pesar de su escasísimo tiempo libre pudo ofrecerme orientaciones claras y precisas.

A mis hijos y esposo, por su dedicación y apoyo en todo momento.

A todos aquellos que de una forma u otra colaboraron en la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

A todos los maestros que con su constancia, esfuerzo y dedicación, contribuyen con su labor diaria a elevar la calidad de la educación.

SÍNTESIS

La investigación titulada: Actividades metodológicas de preparación a los maestros de quinto grado para educar en valores desde la clase, tiene como objetivo validar actividades metodológicas de preparación a los maestros de quinto grado para la dirección de la educación en valores desde la clase. Para alcanzar este fin se realizó un estudio de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan el problema científico; se emplearon métodos del nivel empírico, teórico y matemático que permitió un diagnóstico inicial acerca de la preparación de los maestros de quinto grado que integran la muestra. Su aplicación posibilitó apreciar dificultades y potencialidades para dar solución al problema científico. Su aporte radica en la concepción renovadora con respecto al estilo y al contenido que abordan dichas actividades, pues se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico, que propicia la preparación requerida y el intercambio de experiencias entre los maestros, en relación con la dirección de la

educación en valores. Los cambios ocurridos en los maestros que conforman la muestra, se aprecian en el nivel de preparación y en el modo de conducción de la educación en valores desde la clase en la escuela primaria.

INDICE

TABLA DE CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN-----	1
CAPÍTULO 1 PRINCIPALES FUNDAMENTOS QUE SUSTENTA LA PREPARACIÓN TEÓRICO- METODOLÓGICA DEL PERSONAL DOCENTE PARA EL TRABAJO CON LA EDUCACIÓN EN VALORES.	
1.1 El trabajo metodológico, vía principal en la preparación de los maestros para la dirección de la educación en valores en la Enseñanza Primaria -----	11
1.2 La educación en valores en las raíces de la pedagogía cubana actual-----	17
1.3 La educación en valores en la escuela primaria actual. El Programa de educación en valores para la educación cubana como elemento rector-- -----	22

1.4 La dirección de la educación en valores desde la clase-----	30
CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS QUE FACILITAN LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LA DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA CLASE.	
2.1 Valoración de los resultados del diagnóstico inicial.-----	38
2.2 Fundamentación de las actividades metodológicas que preparan a los maestros de quinto grado para la dirección de la educación en valores desde la clase. -----	42
2.3 Validación de la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a facilitar la preparación de los maestros de quinto grado para la dirección de la educación en valores desde la clase. -----	57
CONCLUSIONES-----	61
RECOMENDACIONES-----	62
BIBLIOGRAFÍA-----	63

Creando valores, creando capital humano, creando ética y creando principios la calidad de nuestra educación alcanzará altísimos valores. (Castro Ruz, F: 2001:4)

El tema de los valores en connotación individual y social al que ya se ha referido, ha estado presente de una manera u otra, entre los debates más importantes del mundo contemporáneo. Las crisis sociales y generacionales, asociadas a los problemas de la pérdida de la identidad nacional, cultural e individual, la alienación de las masas de los procesos de dirección de la sociedad, la apatía e impotencia social, el agravamiento de los conflictos étnicos; las diferencias socioeconómicas, los bruscos cambios de sistemas sociales entre otras, implican fuertes conmociones en las escalas de valores de los individuos y la sociedad.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio, en el que el hombre dotado de raciocinio, sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de lo que en correspondencia con los valores sustentan la sociedad en que vive, solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

En Cuba, a partir de los primeros años de la década de los noventa, se incursiona con un mayor nivel de profundidad, en el tema mediante la investigación científica en el poder evaluar lo alcanzado en términos formativos en los alumnos.

Lo anterior, estuvo determinado en alguna medida porque durante esos años Cuba se vio abocada a un colapso económico; entre otras causas, por el derrumbe del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

La educación cubana se ha caracterizado a través de todos los tiempos por su constante preocupación por la educación en valores en los ciudadanos, desde las primeras edades, pero esto no es casual, la historia de lucha del pueblo está llena de

páginas de heroísmo y sacrificio. En las raíces está la génesis de los valores que hoy ostentan y defienden los cubanos.

En el Programa de educación en valores para la educación cubana se plantea: Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por nuestro pueblo y en especial por nuestros jóvenes, realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores. Esto, por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello llevará a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de alumnos, personal de apoyo de la educación así como maestros y cuadros de dirección. (Egea Álvarez, M, 2008:3)

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los alumnos, los maestros y los miembros del colectivo pedagógico. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

Se resume que la dirección del trabajo político-ideológico, no se concibe al margen del proceso de educación en valores, no hay que olvidar jamás que todo espacio que se deje libre será tratado de ocupar por el enemigo, el que, en su intención de desestabilizar al país, influir de forma negativa en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución, emplean toda su inteligencia, recursos y tecnología.

El tema sobre la educación en valores ha sido objeto de análisis, reflexión y tratamiento de diversos pedagogos, sobre la misma han investigado numerosos autores, entre los que se encuentran Esther Báxter (1987), en su obra "La formación de valores una tarea pedagógica"; Gilberto García Batista (2002) con el artículo ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? ; Antonio Hernández Alegría (2003), en el proyecto, "El trabajo con los valores en Secundaria Básica"; Elena Sobrino Pontigo (2003), en su tesis de doctorado "Sobre la educación en valores morales de la familia campesina"; Ramón Reigosa Lorenzo (2003), "Propuesta metodológica para utilizar los símbolos de la identidad local en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado". En el municipio de Fomento han investigado sobre el tema: Enrique José Navarro (2005), "Propuesta de actividades teórico-metodológicas para preparar al tutor en la educación en valores morales"; Damaris Lina Fábregas Montero (2008), "La preparación de los directores de escuelas primarias en la dirección de la educación en valores" y Eulalia María Ramírez Rodríguez (2008), "La preparación de

los directores zonales para la dirección de la educación en valores desde la escuela primaria”. A pesar de que existen suficientes trabajos que abordan la temática, falta motivación que movilice a los que educan en querer hacer, a sentirlo como algo suyo y en ocasiones la clase no constituye la vía fundamental para educar en valores.

En el Modelo de Escuela Primaria se plantea que la Enseñanza Primaria en el país enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula por aula, y por la inserción de la tecnología educativa, este último complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

El plan de estudio de cada grado y el cumplimiento de los programas de las distintas asignaturas, en las diferentes enseñanzas, tiene que conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones, partiendo de dos vertientes esenciales del trabajo educativo en los que se tiene que concentrar, estas son: la formación patriótica, revolucionaria ciudadana y la formación laboral así como la eficiencia económica, mediante las cuales se fomentan condiciones y conductas permanentes en los alumnos, dentro y fuera del aula.

En la Resolución Ministerial, que norma el trabajo metodológico, se precisa la necesidad de fortalecer la educación en valores, partiendo de la ejemplaridad del personal docente, para elevar la calidad de la educación y la estimulación de la adecuada conducta de los alumnos en el contexto de la institución educativa y la comunidad. (2008:4).

A través de visitas de ayuda metodológica, preparación de la asignatura, inspecciones y otros controles realizados, se ha constatado que existen limitaciones teóricas y metodológicas en los maestros que imparten el quinto grado para educar en valores desde la clase, estas se evidencian en:

- No todos los maestros tienen pleno dominio de los documentos que rectorean la educación en valores.
- La clase no constituye la vía fundamental para educar en valores.
- Insuficiente dominio de los maestros de los valores y los modos de actuación.

Teniendo en cuenta las limitaciones anteriores se determinó el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros de quinto grado para la dirección de la educación en valores desde la clase?

En tal sentido se determinó como **objeto de investigación**: El proceso de preparación metodológica del maestro.

Al respecto se precisa como **campo de acción**: La preparación metodológica del maestro de quinto grado para la dirección de la educación en valores desde la clase.

En aras de dar respuesta al problema científico se propone el siguiente **objetivo**: Validar actividades metodológicas de preparación a los maestros de quinto grado para la dirección de la educación en valores desde la clase. Por lo que se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan la preparación de los maestros de quinto grado para la dirección de la educación en valores desde la clase?
- ¿Cuál es el estado actual de la preparación teórico-metodológico de los maestros de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz Miguel Ruiz Rodríguez para la dirección de la educación en valores desde la clase?
- ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas que se diseñen para la preparación de los maestros de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez para la dirección de la educación en valores desde la clase?
- ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades metodológicas para la preparación de los maestros de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez para la dirección de la educación en valores desde la clase?

Para darle respuesta a las **preguntas científicas**, se determinan las siguientes **tareas científicas**:

- Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los maestros de quinto grado para la dirección de la educación en valores desde la clase.
- Diagnóstico del estado actual de preparación teórico- metodológica de los maestros de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez para la dirección de la educación en valores desde la clase.
- Elaboración y aplicación de las actividades metodológicas para la preparación de los maestros de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez para la dirección de la educación en valores desde la clase.
- Validación de los resultados de la aplicación de las actividades metodológicas para la preparación de los maestros de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez para la dirección de la educación en valores desde la clase.

Durante el desarrollo del proceso investigativo se pusieron en práctica los siguientes **métodos de investigación:**

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: permitió determinar el problema científico, realizando un proceso de análisis de las dificultades, revisión bibliográfica, consultas e integrarlos para llegar a conclusiones.

Inducción y deducción: permitió verificar los principios teóricos de la preparación del maestro y cómo estos se convierten en puntos de partida para la deducción de la problemática planteada.

Histórico y lógico: se realizó el estudio de todo el proceso de preparación del maestro, sus inicios, teorías y formas utilizadas de este fenómeno en el marco de un proceso pedagógico más preparado y actual.

Enfoque de sistema: el mismo permitió elaborar las actividades de forma gradual y por niveles de complejidad teniendo en cuenta el diagnóstico de la zona de desarrollo actual.

Del nivel empírico:

Observación científica: permitió recoger información acerca del nivel de preparación de los maestros para educar en valores a través de la clase.

Entrevista: se utilizó en su forma individual para comprobar el dominio teórico de los maestros acerca de aspectos relacionados con la educación en valores.

Análisis de documentos: posibilitó el estudio y revisión de los sistemas de clases de los maestros incluidos en la muestra.

Pre-experimento pedagógico: se empleó en sus tres fases: constatación, formativa y control.

Fase diagnóstica: Se realiza una detallada revisión bibliográfica, se elaboran y aplican los instrumentos.

Fase formativa: Se aplica la variable independiente que consiste en la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a los maestros tomados como muestra.

Fase de control: Una vez introducida la variable independiente se aplican nuevamente los instrumentos lo cual permitió constatar la efectividad de las actividades y realizar un análisis comparativo de ambos resultados.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual: se utilizó para el procesamiento de los datos y elaboración de tablas.

Para el desarrollo de esta investigación se toma como población a los dieciséis maestros de quinto grado del sector urbano del municipio de Fomento en el curso escolar 2005- 2006 y como muestra a los cinco maestros de quinto grado, de la escuela de referencia Miguel Ruiz, que representan el 31% de la población. Esta fue seleccionada escogiendo de forma intencional y no probabilística los elementos que pertenecen a la muestra.

Se caracterizan por su consagración hacia el trabajo con los alumnos, están conscientes de su papel protagónico en la formación del hombre nuevo al que se aspira, dominan el fin de la Enseñanza Primaria y fueron evaluados de B el pasado

curso. Estos maestros tienen limitaciones en el dominio de los principales documentos que norman la educación en valores, así como de los valores a trabajar en cada grado, teniendo en cuenta lo indicado en el Programa de educación en valores para la educación cubana, además es insuficiente el empleo de los métodos educativos así como de los modos de actuación asociados a cada valor. Lo anterior constituye una barrera para dirigir de forma acertada la dirección de la educación en valores desde la clase.

Definición de Términos.

Preparación: es la forma del trabajo docente – educativo, previa a la realización del trabajo docente, en la cual se planifican y organizan los elementos principales que aseguran el desarrollo de la docencia. (Díaz Pendás, H. 1983:170)

Educación en valores: es la acción planificada, orientada, y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones. (Báxter Pérez, E: 2007: VII)

Trabajo metodológico: es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña con y por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. (Ministerio de Educación, 2008:2)

Conceptualización y operacionalización de las variables:

Variable Independiente: actividades metodológicas.

En la Resolución Ministerial 119 /08 se plantea que toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente, tanto graduado como en formación, se prepare

política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente.

Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados, en formación y técnicos. Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal. (Ministerio de Educación, 2008:2)

Variable Dependiente: Nivel de preparación de los maestros para educar en valores desde la clase.

Nivel de preparación: dominio de conocimientos y habilidades teórico-metodológicos que permitan desarrollar con eficiencia la labor educativa al maestro de quinto grado, para la dirección de la educación en valores, desde la clase.

Para poder constatar en la práctica el comportamiento de la variable dependiente se operacionaliza, atendiendo a aquellas dimensiones e indicadores que permiten una valoración integral de los sujetos de investigación.

1-Dimensión cognitiva.

1.1 Dominio que poseen de los documentos que norman la educación en valores. Programa de educación en valores para la educación cubana. Lineamientos para fortalecer la educación en valores, Orientaciones Metodológicas y otros.

1.2 Dominio de los valores y sus modos de actuación.

1.3 Dominio de los métodos que se utilizan para la educación en valores.

2-Dimensión afectiva.

2.1 Motivación que muestran por instrumentar las actividades metodológicas que faciliten la educación en valores desde la clase

2.2 Interés que muestran los maestros por el trabajo en función de la educación en valores en sus alumnos desde la clase.

2.3 Nivel de compromiso con la continuidad histórica de la Revolución.

3-Dimensión procedimental.

Habilidades para:

3.1 Aprovechar las potencialidades del contenido en función de la educación en valores.

3.2 Determinar la aspiración educativa a través del objetivo.

3.3 Determinar los métodos a utilizar en función de la educación en valores

La novedad científica radica en el estilo en que se aplican las actividades metodológicas, pues se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico, que propicia no solo la adquisición de conocimientos teóricos y metodológicos sino el intercambio de experiencia entre los maestros en relación con la dirección de la educación en valores. Las actividades permiten la preparación teórico-metodológica de los maestros y la socialización de los conocimientos, teniendo un marcado carácter renovador en cuanto al estilo y contenido. Juegan un importante papel en la obtención de conocimientos, contribuyen a que cada uno de los participantes aporte criterios con creatividad, es donde todos trabajan, es donde todos aprenden haciendo.

El aporte práctico está dado en el valor que encierra la propuesta en sí misma, en las vías de trabajo metodológico que se utilizan para desarrollar las actividades que se emplean para dirigir la dirección de la educación en valores desde la clase como la vía fundamental. Se consideran útiles los indicadores que se establecen para evaluar el nivel de preparación de los maestros en este tema.

El informe se estructura en dos capítulos. En el primero se reflejan elementos teóricos respecto a la preparación de los maestros en la educación en valores. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las actividades

diseñadas y los resultados alcanzados con la aplicación de las mismas. Contempla además, las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO 1: PRINCIPALES FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DEL PERSONAL DOCENTE PARA EL TRABAJO CON LA EDUCACIÓN EN VALORES.

1.1 El trabajo metodológico, vía principal en la preparación de los maestros para la dirección de la educación en valores en la Enseñanza Primaria.

“La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores. Le presta más atención a la formación de esos cuadros educacionales que a ninguna otra cosa, porque la Revolución considera que en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación, y que la función más importante de la Revolución es educar, y que el trabajo más honroso y más útil que puede desarrollar cualquier ciudadano en nuestro país es enseñar”. (Castro Ruz, F, 1974:88)

Es por ello que se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección y organización, las vías para realizarlo y los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los maestros y los dirigentes educacionales pueda aprovecharse en toda su potencialidad. La esencia del trabajo metodológico es lograr que los maestros sepan hacer mejor su labor, para que los alumnos aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos de cada subsistema. Se hace necesario realizar una interpretación más correcta del enfoque creador que tiene el trabajo metodológico, de manera que se enriquezca en la práctica y se impregne de las iniciativas, aportes y creatividad necesarios para lograr una mayor calidad en la labor educacional.

Comprende también el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa, el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los alumnos, la acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos aspectos dirigidos a la preparación de los maestros en el campo metodológico, basándose en el enfoque político- ideológico que ha de tener todo tipo de actividad docente educativa que se realiza. Todo ello permitirá hacer de la enseñanza y la educación un proceso activo,

productivo y creador. El tema del trabajo metodológico ha sido abordado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1977:279) se define como trabajo metodológico a: la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo.

Años más tarde (1980:74) aparece así descrito: “El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente.”

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) que: “es la actividad sistemática y permanente de los maestros encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos”.

En la Resolución Ministerial 269/1991 se declara que: “... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional, con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los maestros y la elaboración de los medios de enseñanza.”

En la Resolución Ministerial 80/93 se define como: “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación.”

En la Resolución Ministerial 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria se define el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.”

En la Resolución Ministerial 96/95 Trabajo Metodológico, se señala este como la vía para elevar la preparación colectiva e individual.

A partir del año 1999, en la Resolución Ministerial 85/99: Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación, este cobra más fuerza y se define como: “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica y científica, para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

Como resultado de una investigación llevada a cabo por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en la cual se propone el Modelo de la Escuela Primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico el cual se define como “el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (Rico Montero. P, 2001:22)

En la Resolución Ministerial 119/ 2008 se define como trabajo metodológico: “al sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación, para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente – metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico”.

El trabajo metodológico según lo normado en la Resolución Ministerial (2008:11) tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- Docente - metodológica.
- Científico -metodológica.

En consecuencia el trabajo docente - metodológica es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los maestros, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y de la experiencia acumulada.

Entre las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico se encuentran: la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase demostrativa, la clase abierta, la preparación de la asignatura, el taller metodológico, visita de ayuda metodológica y el control a clases. Resolución Ministerial 119/ 2008. (2008:12).

Para la preparación de los maestros de quinto grado de la escuela primaria Miguel Ruiz Rodríguez en la dirección de la educación en valores desde la clase se utilizaron las vías de trabajo metodológico siguientes:

- La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Estas reuniones que se realizaron con los maestros de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez estuvieron encaminadas a potenciar los conocimientos teóricos acerca de la dirección de la educación en valores desde la clase.

- La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

En la clase demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparten un grupo de clases. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

A través de la clase metodológica y demostrativa se aseguró dotar a los maestros de quinto grado de los procedimientos metodológicos para que a través de la clase se logre educar en valores.

-La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura de área de desarrollo, metodólogo integral, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Con este tipo de clase se propició generalizar las experiencias más significativas acerca de la dirección de la educación en valores desde la clase en los maestros de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez.

-El control a clases o las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

Esta vía de trabajo permitió constatar cómo el maestro a medida que transformaba su preparación metodológica, conducía de forma más acertada la educación en valores desde la clase.

El trabajo docente-metodológico que se desarrolla en las diferentes instituciones educativas, propicia la identificación de las principales potencialidades y deficiencias de los educandos en proceso de entrega pedagógica, con el objetivo de que se tracen las estrategias metodológicas. En este sentido, es responsabilidad del que recibe los educandos, valorar con el nivel o grado precedente la calidad de la formación de los educandos y señalar los casos que presentan deficiencias significativas en su formación docente y educativa para adoptar las medidas necesarias para su solución.

Para lograr una correcta preparación de los maestros de quinto grado, en el trabajo para la dirección de la educación en valores desde la clase, es necesario hacer un análisis teórico de conceptos y términos y cómo estos se han transformado en todo el desarrollo de la pedagogía cubana, de manera que no sólo se hiciera mejor, sino que se aprovecharan las oportunidades para crear resultados, incluso cambiando las condiciones existentes.

1.2 La educación en valores en las raíces de la pedagogía cubana actual.

“La axiología es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores, este término comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX, por lo que se puede afirmar que los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Sin embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía. Hasta mediados de los años 50 del siglo XX, de la axiología se ocupaban fundamentalmente los representantes de la filosofía burguesa contemporánea. La filosofía marxista atendía estos problemas, pero en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos”. (Reigosa Lorenzo, R. 2005: 19)

La teoría moral ha sido en última instancia, producto de las condiciones económicas de la sociedad, la moral ha sido una moral de clase; o justificaba la dominación y los intereses de la clase dominante.

Félix Varela y Morales (1788-1853), fue el que hizo hincapié en la necesidad de que el hombre tenga una actitud comprometida con los problemas de su tiempo. Él comprende la moralidad esencialmente como la práctica, como actividad vinculada a la etapa histórica en que se vive. Se concibe como uno de nuestros más insignes pedagogos, portador de los más altos sentimientos patrióticos que puso especial interés en trasmitírselos a sus discípulos.

José de la Luz y Caballero (1800-1862), representa en el campo de las ideas morales, la unidad entre lo universal y lo específico. En lo universal, Luz expresa un pensamiento

que por su contenido humano, articula con la mejor teoría ética precedente. Para él lo primero era su patria y de esa manera se los inculcaba a sus alumnos.”

En este aspecto estuvo también presente el pensamiento y la obra de Alfredo Miguel Aguayo quien de forma muy precisa señalaba: “De todos los factores que contribuyen a la educación moral, el más importante a buen seguro es la personalidad del maestro.” (1924: 465)

En tal sentido Antonio Hernández Alegría en su libro Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase, hace referencia a la cita de Enrique José Varona en la que analiza el papel del maestro en cuanto a la educación en valores, y al respecto señaló: “...no basta que sean meros trasmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencia es bueno y útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter. Esta es la obra que demandamos a los maestros, esto es lo que exige imperiosamente la salud de nuestra Patria, en los críticos momentos en que se trata de estructurar su fuerza.” (2006: 13)

Según Justo Chávez Rodríguez (2002:43) el fin de la educación tiene que estar encaminada a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que sienta, piense, valore, haga, actúe y sobre todo, ame. La educación cubana tiene que revitalizar esta concepción formativa y ponerla a la altura de las necesidades de la época y escuchar con más atención las opiniones que nos vienen de la tradición, las que marcarán el rumbo del futuro educativo del país.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores (2007:5) Héctor Valdés plantea que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sus sujetos, para un individuo, un grupo clase social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes. Constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y los intereses, puntos de vistas necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y en el objeto de su actividad, en la

producción y reproducción de su vida material y espiritual. Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros. Según él, la clave para realizar una adecuada educación en valores está en el concepto "Revolución" dado por nuestro comandante Fidel Castro el primero de mayo del 2000.

Otras claves para educar en valores según este autor son: La labor relativa a la educación y formación de valores ha de realizarse de manera consciente y organizada con estudiada intencionalidad. Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer el director y a respetarlo, mediante la mutua comprensión. Esta labor será exitosa solo si se realiza de forma diferenciada, persona a persona, cosa a cosa, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentados objetivos y creíbles.

Según Esther Báxter Pérez (2007:3) resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria en la actuación correcta de directivos y maestros que rodean los alumnos, el ejemplo personal. También influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debates de obras literarias y de películas donde puedan analizar cualidades positivas y negativas de cada uno de los personajes.

Nancy Chacón (2002:97) expresa: cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo, y la experiencia personal. Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema, no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo sí resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada alumno y al grupo lo que cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

Dentro del sistema de valores espirituales de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. Como ya se ha expresado, los valores morales ocupan un lugar especial como integradores del sistema de valores, debido al carácter de orientadores y reguladores internos de la conducta.

Aclara la autora que esto explica además el lugar de la moral en su relación con la política y el derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como con la educación sexual y familiar responsable, o la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, la honestidad y honradez, entre otros valores, que penetran cualquier propósito o acción educativa.

Los diferentes pedagogos y personalidades hasta ahora analizados se han referido a los valores y su importancia en la formación integral del hombre en la sociedad. Son múltiples las definiciones que diferentes autores han dado sobre valores, en la presente investigación se asume el criterio dado por el investigador cubano José Ramón Fabelo (1989: 43), el valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana; es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre.

Este autor señala, además, que existen tres planos de análisis de esta categoría: un sistema objetivo de valores, una diversidad de sistemas subjetivos y un sistema socialmente instituido.

En el primero se considera que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social; es decir, que cada objeto, fenómeno, conducta, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, facilita o dificulta su desarrollo y adquiere una u otra significación social.

En el segundo plano de análisis se expresa la forma en que esa significación social (Valor Objetivo) es reflejada en la conciencia del hombre o de la colectividad, lo que

tiene como consecuencia que cada persona o colectivo social conforme su propio sistema subjetivo de valores (Escala de Valor Individual).

Mientras que en el tercer plano se señala que toda sociedad debe organizarse y funcionar alrededor de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente por constituir el resultado de las aspiraciones y de las escalas subjetivas existentes. De él emanan: la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación, etc. Este sistema, al igual que los valores subjetivos, puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con los valores objetivos.

Las precisiones antes señaladas permiten entender la relación dialéctica de los tres sistemas de valores: objetivo - subjetivo – sociales, que se organizan de acuerdo con la tendencia progresiva del desarrollo social al permitir comprender que:

- El carácter objetivo de los valores no significa un reflejo idéntico de estos por todos los seres humanos.
- El reflejo en la conciencia de los hombres, de la significación que poseen para ellos los objetos y fenómenos de la realidad, lo cual se llama “valoración”, depende del lugar de estos en el sistema de relaciones sociales, de sus necesidades o intereses.
- El sistema de valores subjetivos puede corresponderse o no con los de la sociedad en su conjunto.

Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad, y su carácter social, de la individualidad, y viceversa; quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores, están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre. Como todo fenómeno social los valores poseen un carácter histórico concreto.

A lo largo de la historia a la escuela le ha correspondido trabajar para educar en los alumnos los valores que tanta falta hace para lograr la formación integral de la personalidad.

Para entender y poder encauzar con éxito la labor de la educación en valores en la escuela primaria, es preciso considerar los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación, las concepciones teóricas acerca de los mismos y la implementación del Programa de educación en valores para la educación cubana.

1. 3 La educación en valores en la escuela primaria actual. El Programa de educación en valores para la educación cubana como elemento rector.

En su tesis de maestría Yanelis Valle Ramos (2008:11) refiere que la cuestión de la educación en valores de los alumnos, los adolescentes y los jóvenes, no es un asunto nuevo, pero se considera que sigue siendo un problema de importancia para la investigación pedagógica en los momentos actuales, cuando constituye un peligro para la humanidad la paulatina pérdida de valores y cualidades que llevan a omitir el sentido de la vida humana, cuando se observa en el mundo contemporáneo la dependencia del hombre de la máquina, como un proceso de tecnificación del hombre, con una consecuencia inmediata de la decadencia del humanismo. Esto exige de la escuela la búsqueda de métodos y acciones que potencien y faciliten en los alumnos el enriquecimiento del factor humano, es decir exige darle una dimensión humana a la educación.

Agrega además que el hombre debe pensar qué pretende, cómo y hacia dónde orientar su vida en busca de madurez humana, hacia una meta positiva y valiosa. Si no es así el hombre se hace un juguete de las circunstancias, es por ello que en la actualidad mucha gente vive en busca del placer y no de la felicidad.

Se considera que los problemas que existen en la educación en valores han de considerarse, entre otras causas, como un resultado de la ineficiencia del sistema de

relaciones y actividades escolares, por lo que hay que ir a la reflexión didáctica en su desarrollo poniendo en práctica acciones y vías del trabajo didáctico en función de facilitar procesos personales de valoración, donde cada alumno debe discernir los valores que quiere hacer suyos mediante un proceso independiente, individual, de conocimiento y valoración, buscando el desarrollo de valores, sentimientos y actitudes positivas que le permitan asumir con éxito el protagonismo en los problemas que se le presentan en la vida.

Es por ello que en el Modelo de Escuela Primaria (2007:9) se define que el fin de la escuela primaria es contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución.

Los autores consultados precisan que la escuela debe prestar una gran atención a la dirección de los alumnos, a fin de lograr que estos incorporen los valores sociales. Los maestros deben intensificar su labor en este plano educativo.

Señalan además que en el trabajo pedagógico que se ha de realizar en el grupo con el objetivo de orientarlo hacia un valor moral, se debe considerar que este es un conjunto complejo de personalidades que se integran de forma particular, el cual con la guía e influencia del maestro y demás docentes que inciden sobre los alumnos, pueden llevar a cabo tareas extraordinarias, que facilitan en gran medida la labor educativa futura.

El maestro para contribuir a la educación en valores debe atender lo cognitivo en estrecha relación con lo afectivo - volitivo, lo ideológico, las experiencias morales acumuladas en las relaciones sociales concretas y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Los trabajos realizados por diferentes especialistas han demostrado que cuando los alumnos se les enseña en el hogar ciertas cualidades, se les orienta como actuar correctamente y se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control

y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen sus éxitos estas cualidades se interiorizan y lo que es más, se convierten en motivos, en fuerzas orientadoras de su conducta.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinado en la educación en valores, y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que se realiza en el centro. Resulta fundamental que este se oriente a potenciar en cada alumno aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que está viviendo.

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto - sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

Es en la actividad, donde se realizan la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por el plano psicológico, ideológico actitudinal durante el proceso de formación.

Por lo que cuando se hace referencia al proceso de educación de valores se está hablando del conjunto de influencias educativas que ejerce el maestro y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en alumnos, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto.

Múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los alumnos interioricen y se apeguen a los valores de la sociedad en que viven, esto es posible en la medida en que se logre motivarlos e interesarlos de forma que los hagan suyos y estén dispuestos a defenderlos hasta sus últimas consecuencias.

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en los alumnos se refuercen los valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

En el Programa de educación en valores para la educación cubana se precisan los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Definiciones de valores y sus modos de actuación según el Programa de educación en valores para la educación cubana. (Egea, M, 2007: 4)

Dignidad: Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

Definición operacional.(modos de actuación asociados al valor)

-Sentir orgullo de ser cubano, respetar a los símbolos patrios y los principios humanistas.

-Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana.

-Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.

-Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.

-Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

-Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

-Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.

-Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

-Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

-Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

-Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

-Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Humanismo: Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

De la ética de Fidel Castro

“...es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos”.

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

-Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.

-Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.

-Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.

-Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.

-Garantizar un clima de trabajo que posibilite armonía, crecimiento individual y colectivo de todos los involucrados y una transformación positiva del ámbito escolar

- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de Fidel

Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos.

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

-Identificarse con las causas justas y defenderlas.

-Estar dispuesto a realizar acciones solidarias dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.

-Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.

-Socializar los resultados del trabajo y el estudio.

-Participar activamente en la solución de los problemas de la escuela, la familia y de la comunidad.

-Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

-Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

-Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

-Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

-Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de

respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.

- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.

- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

- Cuidar el medio ambiente.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.

- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.

- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.

- Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.

- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

- Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.

- Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.

- Utilizar los recursos económicos y materiales de la escuela sólo en función del

desarrollo cultural integral de los escolares y la comunidad de acuerdo a la política económica trazada por el partido.

-Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.

-Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.

-Respetar la propiedad social y personal, no robar.

-Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Honestidad: Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de Fidel Castro

“...es no mentir jamás ni violar principios éticos...”

Definición operacional.(modos de actuación asociados al valor)

-Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.

-Tener valentía para expresar lo que se piensa.

-Combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.

-Ser autocrítico y crítico.

Justicia: es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

De la ética de Fidel Castro

“... es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo...”

Definición operacional. (modos de actuación asociados al valor)

-Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.

-Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar, escolar y social.

- Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.
- Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad escolar, laboral y social.
- Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.
- Ofrecer un tratamiento justo a los estudiantes, compañeros del colectivo escolar y la familia, y contribuir a su desarrollo humano integral basado en la igualdad de oportunidad.
- Defender con altura ética los derechos desde el cumplimiento de los deberes.

En el Programa de educación en valores para la educación cubana (2007:9) se precisa como factores esenciales para garantizar la educación en valores: la ejemplaridad de los educadores, una eficiente organización escolar y la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los alumnos, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente y el protagonismo estudiantil.

1.4 La dirección de la educación en valores desde la clase.

En la historia del magisterio cubano la clase ha constituido una vía esencial para formar valores en los alumnos; múltiples son los ejemplos de grandes patriotas que forjaron sus sentimientos de amor a la tierra en que nacieron a partir de la labor educativa realizada por sus maestros en clases, no con discurso y estereotipo, sino mediante un trabajo paciente y sistemático encaminado a despertar emociones, a forjar sentimientos, a formar valores. (Hernández, A, 2007:14)

En la clase, un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje es el contenido. El contenido “es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos.” (Addine, F., 1997:15)

Se define por los diferentes autores consultados que la educación en valores no puede ser considerada como una asignatura, ni delimitar un tiempo determinado en el horario escolar para ello. Se trata, por el contrario, de hacer presente en cada una de las actividades escolares, en cada clase, toda la riqueza del hombre y de lo humano.

Esto no genera que la dimensión axiológica pierda su esencia al ser considerada como un contenido no específico, sino que por el contrario, partiendo de actividades o situaciones únicas, se aprovechen las potencialidades formativas tanto en el orden cognoscitivo, como motivacional-afectivo y conductual de la actividad docente.

Pilar Rico (2006:124) plantea que en la planificación de la clase, el maestro debe prever todas las potencialidades que el contenido le ofrece para contribuir educar en sus alumnos valores asociados a su identidad nacional amor a su patria, sus costumbres y tradiciones, a las personas y al medio que les rodea, así como otras que contribuyan a la formación de determinadas características de la personalidad de los alumnos deseadas por la sociedad.

Según Antonio Hernández Alegría (2007:14) la clase es el espacio más importante y lugar idóneo para preparar al alumno para la vida y tiene grandes potencialidades como proceso para la educación en valores, entre sus funciones están:

- Permite el diálogo directo con los alumnos.
- Facilita explotar las posibilidades de los contenidos en función de educar en valores.
- Permite orientar tareas y actividades para poner al alumno en contacto con la realidad necesaria a valorar.
- Permite observar las transformaciones en la conducta y evaluar el desarrollo integral de los alumnos.

Este considera que para potenciar la dimensión axiológica desde la clase es necesario:

- Tener en cuenta que el maestro es el eje directriz del sistema de inferencias educativas.
- Considerar la educación en valores es el núcleo central de la labor educativa.

-Asociar el contenido de cada asignatura a lo que ocurre en el mundo que rodea al alumno.

-Propiciar la relación del contenido de la asignatura con el propio mundo personal del alumno.

-Desarrollar capacidades en los alumnos para interpretar la realidad y participar activamente en su transformación.

-Lo que se enseñe debe ser significativo para el alumno en función de un sentido de vida que responda al proyecto social.

Precisa Esther Báxter (2007:115) que en la escuela, el maestro es el máximo responsable de la educación de sus alumnos, y la clase ofrece múltiples alternativas para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen, la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada alumno.

Se precisa en el libro Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase (2007:19) los requisitos de la clase para formar valores:

- Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- La enseñanza-aprendizaje centrada en el alumno, en su atención y comprensión.
- El maestro debe orientar las actividades extradocentes en las que el alumno tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- Hay que crear espacios para que el alumno opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- Tener en cuenta la experiencia vivida por el alumno sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- Control por el maestro de la preparación que alcanzan los alumnos y creación de espacios para el autocontrol.

- Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al alumno en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los alumnos en la clase.
- Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno valore, actúe, cree, ame, buscando el compromiso del alumno con la sociedad presente y futura.
- Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los alumnos.
- Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada alumno para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los alumnos.
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos.
- Enseñar a los alumnos a pensar, reflexionar, exponer, valorar identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los alumnos.
- Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia del maestro como modelo educativo en la educación en valores en sus alumnos.
- Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo, tener presente que “ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor.” (González, F. 1996: 49)

- El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del alumno, porque alcance la autocomprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.
- Debe evitarse que la autoridad del maestro y de la dirección institucional se imponga sobre el alumno anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- Lograr que el alumno se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.
- Propiciar el compromiso del alumno para el cumplimiento de sus responsabilidades.
- Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los alumnos a conocer, desarrollar el pensamiento valorativo e independiente, el afán de la creatividad y la investigación.
- El maestro debe ser un ejemplo a seguir. El gran reto del maestro en la actualidad es hacerse creíble. Los alumnos pueden escuchar muchas cosas pero si no ven que los maestros creen lo que están predicando entonces ellos no les prestarán atención.

La autora comparte el criterio que los presupuestos metodológicos para la educación en valores desde la clase son: diagnóstico del alumno y del grupo, planificación, ejecución y control de las actividades de la clase que posibiliten al alumno procesar la información que recibe y construir su propio conocimiento a partir de sus intereses y conocimientos previos, tomar iniciativas, escuchar y comprender a los demás, las actividades de la clase deben generar un clima que favorezca la interacción entre lo individual y lo colectivo sobre la base de una adecuada comunicación maestro-alumno, maestro-grupo, alumno-alumno y alumno-grupo y la intencionalidad político-ideológica.

En el libro “Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria” se plantea que: al igual que la categoría objetivo y contenido de enseñanza, el método también ha estado condicionado históricamente, a esta categoría se le considera como la más importante para la conducción del proceso educativo, son múltiples los criterios de los especialistas consultados acerca de los métodos que se deben utilizar para

lograr la educación en valores. (2006:62)

Lisette Mendoza plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación. (1999a:8)

Esther Báxter por su parte expresa que “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los maestros utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los alumnos con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.”(2002:34)

Esta autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Antonio Hernández Alegría considera que este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno. (2007:18)

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador (1995:6-7) deben orientarse en tres planos fundamentales: Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los alumnos conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los alumnos, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los alumnos tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los alumnos.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los alumnos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

Se considera que los métodos expuestos son de actualidad y pueden ser empleados en la educación en valores en las condiciones actuales de la Enseñanza Primaria.

Se asume para la preparación de los maestros los métodos expuestos por Esther Baxter por considerarse que facilitan su socialización en el contexto de la escuela primaria.

La autora comparte el criterio que el proceso de preparación de las clases es un momento importante para el maestro, es el momento que tiene para valorar en qué medida el contenido de enseñanza que él ha de estructurar aporta a la instrucción, educación y desarrollo de los alumnos.

CAPÍTULO 2 ACTIVIDADES METODOLÓGICAS QUE FACILITAN LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LA DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA CLASE.

2.1 Valoración de los resultados del diagnóstico inicial.

El estudio diagnóstico, se realizó a cinco maestros de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez del municipio de Fomento, entre las principales potencialidades se encuentran las siguientes:

-Todos están comprometidos en la educación de sus alumnos en los valores de los cuales dependerá la continuidad histórica de la Revolución.

-Se caracterizan por su abnegación y espíritu de sacrificio por el cumplimiento de las tareas que se le asignan.

-Consideran que es de vital importancia la preparación como la vía más idónea para poder elevar la calidad de la clase.

-Todos han resultado evaluados de B en las últimas evaluaciones profesoriales.

Con el objetivo de precisar una constatación inicial sobre la preparación teórica metodológica, que poseen los maestros se aplicaron los siguientes instrumentos:

-Observación al desarrollo de clases. (Anexo N° 6)

-Revisión documental. (Anexo N° 7)

-Entrevistas a maestros. (Anexo N° 1)

Se aplicó la entrevista a los maestros de quinto grado con el objetivo de recoger información acerca de los conocimientos teóricos que poseen para lograr la dirección de la educación en valores desde la clase. (Anexo N° 1)

Al indagar sobre los principales documentos que norman cómo educar en valores dos de ellos, que representan el 40%, solamente hacen mención al Programa de educación en valores para la educación cubana, tres, que representan el 60%, desconocen los principales documentos para lograr una acertada dirección de la educación en valores. Por los resultados expuestos con anterioridad se decide evaluar el indicador 1.1 como bajo.

Al constatar el conocimiento que poseen sobre los principales valores y sus modos de actuación a educar en el grado que imparten, un maestro, que representa el 20%, hace mención a todos los valores con sus modos de actuación, dos, que representan el

40%, muestran pobre dominio de los mismos y dos, que representan el 40% desconocen los valores a educar en el grado que imparten. Dadas estas insuficiencias en el orden teórico se decide evaluar el indicador 1.2 como bajo.

Los cinco maestros comprobados, que representan el 100%, desconocen los métodos a utilizar para lograr una acertada dirección de la educación en valores. Por lo antes expuestos se decide evaluar el indicador 1.3 como bajo.

Al realizar un análisis cualitativo de los resultados del diagnóstico derivado de la aplicación de la entrevista se puede concluir, que cinco maestros presentan nivel bajo en la preparación teórica, pues desconocen los principales documentos que norman la educación en valores, que valores se educan en la escuela primaria, los modos de actuación asociados a cada valor así como los métodos que se utilizan para lograr una acertada dirección de la educación en valores desde la clase. En el anexo 10 se muestran los resultados de la evaluación de los indicadores de la dimensión cognitiva.

Teniendo en cuenta el resultado de la evaluación de los indicadores cognitivos se decide evaluar la dimensión cognitiva como baja.

Se realiza observaciones a clases con el objetivo de comprobar el tratamiento que se le da a la dirección de la educación en valores desde la misma. (Anexo N° 6)

Al comprobar si en la comunicación del objetivo se da a conocer la aspiración educativa se aprecia que dos maestros, que representan el 40%, solo lo realizan de forma parcial por lo que se obtiene la categoría de media, tres, que representan el 60%, presentan limitaciones al comunicar el mismo, por lo que obtienen la categoría de baja.

Teniendo en cuenta lo anterior se evalúa el indicador 3.1 como bajo.

Se investiga cómo el maestro aprovecha las potencialidades del contenido en función de la educación en valores, tres maestros, que representan el 60%, presentan carencias significativas en este aspecto por lo que son evaluados de medio, los dos restantes, que representan el 40%, dada la magnitud de las dificultades se evalúan de bajo.

Dadas las carencias anteriores se decide evaluar 3.2 como bajo.

Se evalúan los cinco maestros, que representan el 100%, con categoría de baja por mostrar carencias significativas en la utilización adecuada de los métodos, por lo que se evalúa el indicador 3.3 como bajo.

De la evaluación de los indicadores anteriores se decide evaluar la dimensión procedimental como baja.

Al indagar cómo el maestro favorece un clima agradable hacia el aprendizaje con respeto y afecto donde los alumnos expresan sentimientos, juicios y valoraciones dos maestros, que representan el 40%, son evaluados con categoría de alta por potenciar de forma correcta el mismo, un maestro, que representa el 20%, lo realiza de forma parcial por lo que resulta evaluado de medio, dos maestros, que representan el 40%, no tienen en cuenta durante el desarrollo de la clase este indicador y se evalúan de bajo.

Se comprueba que las tareas orientadas por los maestros, en el 100% de los casos, no contribuyen junto al aporte cognoscitivo a la educación en valores por lo que se decide evaluar el indicador como bajo.

Se aprecia que todos los maestros, que representan el 100%, muestran motivación e interés por instrumentar actividades que faciliten la educación en valores como vía para garantizar la continuidad histórica de la Revolución por lo que se evalúa el indicador de alto.

Al realizar un análisis cualitativo de los resultados de la observación a clases se puede concluir, que de los cinco maestros, tres que representan el (60%) presentan nivel bajo, tienen limitaciones en convertir la clase como la vía esencial para educar en valores y dos que representan el 40% en nivel medio, no son suficientes el dominio de elementos fundamentales como: procederes, modos de actuación, conocimientos del contenido de documentos normativos que constituyen elementos fundamentales para la educación en valores desde la clase.(Anexo N° 8)

Se realiza la revisión a los sistemas de clases (Anexo N° 7) con el objetivo de recoger información acerca de cómo el maestro desde el sistema de clases concibe la dirección de la educación en valores.

Al comprobar si en el objetivo de la clase aparece formulada aspiración educativa, se constata que en el 100% de los casos la misma no se dirige a la educación en valores sino al desarrollo de habilidades organizativas.

Solamente dos maestros, que representan el 40%, utilizan de forma parcial en el desarrollo de su clase, los métodos educativos para lograr una acertada dirección en la educación en valores, evaluándose de medio este aspecto, tres, que representan el 60%, no tienen en cuenta ningún elemento evaluándose el nivel de preparación de estos maestros de bajo.

Los cinco maestros, que representan el 100%, no precisan objetivos relacionados con el elemento educativo, insuficiencias en la planificación de actividades dirigidas a la educación en valores, las mismas se centran en el aspecto instructivo.

Teniendo en cuenta la dimensión número uno, relacionada con el nivel de conocimientos de los maestros en la dirección de la educación en valores y los resultados de los instrumentos aplicados, se puede resumir que es bajo el nivel de preparación de cuatro maestros de la muestra (80%), un maestro que representa el 20% tiene medio el nivel de conocimiento de los documentos que norman el trabajo de la educación en valores.

Los maestros están comprometidos con la actividad que realizan, muestran interés y están motivados en lo personal y profesional, pero no dedican tiempo suficiente a su autopreparación para dirigir la actividad educativa, desde la clase. De los 5 maestros de la muestra, que representan el (100%) están interesados por elevar su nivel de preparación para enfrentar con éxito la tarea, como vía para garantizar la continuidad histórica de la Revolución.

La aplicación de los siguientes instrumentos: entrevista a los maestros, observación a clases y revisión a los sistemas de clases, permite llegar a las siguientes regularidades:

-Se aprecia que todos los maestros muestran motivación e interés por instrumentar actividades que faciliten la educación en valores como vía para garantizar la continuidad histórica de la Revolución.

-Los maestros tomados como muestra presentan limitaciones para dirigir la educación en valores, entre ellas: desconocimiento de los principales documentos que norman la educación en valores así como de los valores que según el Modelo de Escuela Primaria se educan en la institución. El pobre dominio de los métodos, así como de los modos de actuación asociados a cada valor; constituye una barrera para dirigir de forma acertada la educación en valores.

- En la comunicación del objetivo el maestro no facilita que el alumno conozca la aspiración educativa. No se aprovechan las potencialidades que ofrecen los contenidos en función de la educación en valores.

- La pobre atención a las diferencias individuales y la incorrecta orientación de la tarea, constituyen elementos que no contribuyen a la educación en valores. No se concibe la aspiración educativa al planificar el objetivo de la clase.

- Las carencias metodológicas en el uso de los métodos educativos desde la concepción del sistema de clases impiden una acertada dirección de la educación en valores.

2.2 Fundamentación de las actividades metodológicas que preparan a los maestros de quinto grado para la dirección de la educación en valores desde la clase.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración para el diseño de las acciones, el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Leontiev define la actividad como:” la unidad molar no auditiva de la vida del sujeto corporal y material. En un sentido más estrecho, es decir, a nivel psicológico, esta unidad de la vida se ve medida por el reflejo psíquico, cuya función real consiste en que este orienta el sujeto en el mundo de los objetos.”.(Leontiev, 1981: 66)

Viviana Maura González y (et, al) (2001:91) plantean que los componentes estructurales de la actividad son: objeto, objetivo, motivo, operaciones, proceso y el sujeto que la realiza. El motivo expresa por qué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.).

Al analizar la estructura de la actividad se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza, guiado por una representación anticipada de lo que se espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que ella se produce. Es decir, si la acción es proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos y

formas en que este proceso se realiza, variarán de acuerdo a las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo o fin. A este proceso se le denomina operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones. El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad, mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías y los procedimientos a seguir en su ejecución.

Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Según Fátima Addíne (2004:303) toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado. Componentes de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.

Acciones: procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer y cómo hacerlo, que constituyen en sí mismos procedimientos. Operaciones: los procedimientos para las acciones y conclusión: las acciones ya transferidas al mundo interno del alumno en forma de habilidades, las cuales requieren de procedimientos u operaciones para su dominio.

Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos, produciendo las transformaciones que pueden ser: las acciones transformarse en procedimientos y los procedimientos en acciones.

La autora asume el criterio dado por Fátima Addine por tener en cuenta como componentes estructurales de la actividad acciones, operaciones y conclusiones. Por ello las actividades metodológicas se diseñan a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la labor de los maestros para potenciar la dirección de la educación en valores desde la clase, en su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, porque posibilita determinar las potencialidades y necesidades del maestro y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para esta estrategia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la labor del maestro en una acertada dirección de la educación en valores desde la clase.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, es que se han diseñado actividades metodológicas que permitirán una adecuada preparación del maestro para enfrentar en su quehacer diario la dirección de la educación en valores.

Para poner en práctica las actividades metodológicas se utilizó una hora mensual dentro de la planificación de la preparación metodológica que la escuela planifica con el objetivo de preparar a los maestros.

Se considera que entre las características más elocuentes de las actividades metodológicas que se proponen validar, se encuentran las siguientes: las formas de organización propuestas permiten que los maestros adquieran su propia preparación teniendo en cuenta los elementos del diagnóstico aquí abordados. Posibilita el uso adecuado de la bibliografía que existe actualmente en el territorio. Es sugerente porque su propia sencillez posibilita su aplicación efectiva. Están diseñadas teniendo en cuenta las individualidades de cada maestro así como lo establecido en el Modelo de Escuela Primaria en cuanto a la educación en valores.

Precisa la autora que eleva el nivel profesional de los maestros y por consiguiente se garantiza la continuidad histórica de la Revolución al lograr que los alumnos hagan suyos los valores con sus modos de actuación. Juegan un papel importante en la obtención de conocimientos, contribuyen a que cada uno de los participantes aporten criterios con creatividad, es donde todos trabajan, es donde todos aprenden haciendo y propician la socialización de los conocimientos teóricos y metodológicos.

Actividades metodológicas aplicadas a los maestros de quinto grado con el objetivo de transformar su preparación.

Actividad N° 1.

Título: Los valores. Principales documentos que norman su educación en la escuela primaria.

Objetivo: Analizar y debatir acerca de los principales documentos que norman cómo educar en valores en la escuela primaria.

Acción: Reunión metodológica.

Operaciones:

Se estructura en dos partes. Se inicia la reunión haciendo un análisis de las potencialidades y carencias que presentan los maestros para lograr la educación en valores en el proceso docente educativo, se precisan las causas, se centra el análisis en las limitaciones de la preparación de los maestros para dirigir acertadamente la dirección de la educación en valores. Se utilizan preguntas para intercambiar sobre el tema.

Establecer un diálogo con los maestros teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

¿Qué es la educación en valores?

¿Se forman o se educan?

¿Cuáles son los principales documentos que norman el trabajo para la educación en valores?

Con estas interrogantes se pretende motivar a los maestros para garantizar su participación en la actividad.

Presentar los principales documentos que norman la educación en valores en la escuela primaria, propiciando el debate acerca del contenido que aborda cada uno, haciendo énfasis en el Programa de educación en valores para la educación cubana.

Se trabaja con las diapositivas en las que aparecen los contenidos fundamentales para la dirección de la educación en valores.

Seguidamente se les presenta el concepto de Revolución dado por el compañero Fidel y se les indica que identifiquen los valores contenidos en el mismo.

Precisar los diferentes valores que se educan en la escuela primaria así como el contenido que aborda cada uno enfatizando en la ética de Martí y de Fidel.

Conclusiones:

La reunión finaliza con una lluvia de ideas, pidiendo a cada maestro que exprese su criterio acerca de la importancia que se le concede a la educación en valores, en la escuela primaria actual.

La evaluación de la actividad se realiza teniendo en cuenta la participación de los maestros seleccionados.

Acuerdo:

Instrumentar en los sistemas de clases actividades donde se potencie la educación en valores según el Programa de educación en valores para la educación cubana.

Bibliografía:

Amador Martínez, A y otros. (1998) *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. Material inédito. ICCP.

Báxter Pérez, Esther, Amador Martínez Amelia, Bonet Cruz, Mirtha. (2002) *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, Esther. (2007) *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Egea Álvarez Miriam. (2007) *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2002) *¿Por qué la formación de valores es también problema pedagógico?* En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad N° 2.

Título: Los valores, sus modos de actuación. Principales métodos educativos.

Objetivo: Analizar y debatir acerca de las principales formas de actuación asociadas a cada valor así como los métodos que facilitan la educación en valores en la escuela primaria actual.

Acción: Reunión metodológica.

Operaciones: El facilitador inicia la actividad comentando con los participantes acerca de la educación en valores, así como otros aspectos relacionados con el término.

Se pide a los participantes que hagan mención a los valores que se educan en la escuela primaria tratados en la actividad anterior.

Explicar que cada valor tiene asociado sus modos de actuación. Se le presentan las diapositivas elaboradas con este fin.

Los maestros toman notas de los aspectos fundamentales tratados.

Se reúnen los maestros en un equipo y se les indica que seleccionen de los textos, los principales métodos para lograr la dirección de la educación en valores en la escuela primaria actual.

Seguidamente se pregunta:

A su juicio ¿Qué métodos, de los que has estudiado, utilizas con más frecuencia para dirigir la educación en valores? ¿Por qué?

Se orienta a los maestros que teniendo en cuenta la práctica pedagógica, expongan sus experiencias en este aspecto.

El facilitador va realizando conclusiones parciales de cada momento de trabajo.

Al finalizar, cada maestro se lleva por escrito los aspectos tratados en la reunión.

Conclusiones:

Se sugiere a los maestros que expresen su criterio acerca de la importancia del tema abordado.

La evaluación de la actividad se realiza teniendo en cuenta la participación de los maestros seleccionados.

Se orienta a los maestros que traigan para la próxima actividad el programa y las orientaciones metodológicas del grado.

Acuerdo:

Implementar en cada sistema de clases los conocimientos adquiridos acerca de cómo lograr una acertada dirección de la educación en valores.

Bibliografía:

Báxter Pérez, Esther, Amador Martínez Amelia, Bonet Cruz Martha. (2002) *La escuela y el profesor de la formación del hombre*. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006) *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.

_____. (2007) *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Egea Álvarez Miriam. (2007) *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2002) *¿Por qué la formación de valores es también problema pedagógico?* En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A, Santana Amargo Juan, González Curiel José. (2007) *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Académica.

Actividad N° 3.

Título: La educación en valores desde la clase.

Objetivo: Demostrar cómo elaborar el objetivo de la clase teniendo en cuenta la aspiración educativa y las potencialidades que ofrece el contenido para la dirección de la educación en valores desde la clase.

Acción: Clase metodológica.

Operaciones:

Comprobar si los maestros trajeron los documentos orientados en la actividad anterior.

Explicar a los maestros la estructura didáctica que conforman el objetivo de la clase.

Teniendo en cuenta los valores a educar en el grado según el Modelo de Escuela Primaria se demuestra por parte del facilitador, cómo elaborar el objetivo con la

aspiración educativa, las potencialidades que ofrecen el contenido y los métodos para la dirección en la educación en valores.

Se presenta el análisis metodológico de la asignatura Educación Cívica: Unidad 2 La patria. La nación. (Anexo N° 12)

El facilitador pide a los maestros sus opiniones acerca de lo demostrado.

Posteriormente se ordena que seleccionen una asignatura del grado y que elaboren varios ejemplos que demuestren lo anteriormente analizado.

Los maestros exponen las actividades elaboradas. Después de cada actividad se propicia el debate.

Conclusiones:

Se indica a los maestros que seleccionen un compañero del grupo para que exponga sus criterios acerca de lo tratado en la actividad.

La evaluación de la actividad se realiza teniendo en cuenta la participación de los maestros seleccionados.

Se orienta a los maestros que para la próxima actividad deben traer el Programa y las Orientaciones Metodológicas del grado así como algunos libros de textos, el Programa de educación en valores para la educación cubana y que realicen un estudio de la guía de observación a clases.

Bibliografía:

Constitución de la República de Cuba. (2008).(4ta Reimp.).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Egea Álvarez Miriam. (2007) *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2002) *¿Por qué la formación de valores es también problema pedagógico?* En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A, Santana Amargo Juan, González Curiel José. (2007) *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Académica.

Ministerio de Educación. (2006) *Programa de quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006) *Orientaciones Metodológicas de quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad N° 4.

Título: ¿Cómo educar en valores desde la clase?

Objetivo: Demostrar los procedimientos metodológicos a seguir en la concepción para la dirección de la educación en valores desde la clase, a través de la asignatura Educación Cívica.

Acción: Clase demostrativa.

Operaciones:

En la primera parte se comprueba el dominio que poseen los maestros del estudio indicado sobre la guía de observación a la clase prevista.

Posteriormente observan la clase que impartirá un maestro previamente preparado en la asignatura Educación Cívica quinto grado. Unidad 2 La patria. La nación.

El asunto de la clase se corresponde con los símbolos nacionales, su significado y uso. El himno nacional.

Después de observada la clase cada maestro emite sus criterios teniendo en cuenta los aspectos contemplados en la guía de observación. (Anexo N° 6)

Se pide que demuestren a través de otros ejemplos, cómo pueden dar tratamiento a la dimensión axiológica de la clase utilizando el mismo contenido.

Conclusiones:

Se explica a los maestros que se finaliza la actividad con la técnica "Pura Charla". La misma consiste en que el facilitador presenta del tema abordado un texto que contiene fallas acerca de los conocimientos adquiridos en cuanto a la dirección de la educación en valores desde la clase.

Posteriormente se lee y los participantes cuando creen que encuentran algo que es falso levantan la mano, se le pide la palabra para que expresen por qué creen que es falso y a los que se quedan sin levantar la mano se les pregunta por qué creen que es verdadero. Luego se realiza una nueva redacción con los errores corregidos.

La evaluación de la actividad se realiza teniendo en cuenta la participación de los maestros seleccionados.

Se orienta que para la próxima actividad traigan los sistemas de clases de diferentes asignaturas.

Bibliografía:

Egea Álvarez Miriam. (2007) *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A, Santana Amargo Juan, González Curiel José. (2007). *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Académica.

Ministerio de Educación. (2006) *Programa de quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006) *Orientaciones Metodológicas de quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad N° 5.

Título: ¿Podemos educar en valores?

Objetivo: Generalizar las experiencias más significativas relacionadas con la dirección de la educación en valores desde la clase.

Acción: Clase abierta.

Operaciones:

Se presenta la clase número 7, El significado de ser cubano, de la Unidad 2. La patria. La nación, de la asignatura Educación Cívica quinto grado.

Se distribuye entre los maestros la guía de observación. (Anexo N° 6)

La clase es impartida por un maestro preparado con anterioridad.

Seguidamente a la observación, los maestros exponen los logros más significativos de la actividad, posteriormente se refieren a aquellos aspectos con más dificultades según la guía de observación a clases.

A continuación se realizan preguntas con el objetivo de hacer reflexionar a los maestros sobre los siguientes aspectos.

¿De qué otra forma pudiera haber comunicado la aspiración educativa?

¿Qué otras actividades pueden utilizar para lograr una adecuada dirección de la educación en valores aprovechando el contenido de la clase?

¿Consideran oportuno la utilización de los métodos para la dirección de la educación en valores por el maestro?

¿Qué otros aspectos de interés consideras necesario resaltar para lograr una adecuada dirección de la educación en valores?

Conclusiones:

El facilitador pide a un maestro que lea nuevamente el título de la actividad que aparece escrito en la pizarra y ordena que expresen teniendo en cuenta el mismo, sus opiniones al respecto.

La evaluación de la actividad se realiza teniendo en cuenta la participación de los maestros seleccionados.

Bibliografía:

Egea Álvarez Miriam. (2007) *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A, Santana Amargo Juan, González Curiel José. (2007) *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Académica.

Ministerio de Educación. (2006) *Programa de quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006) *Orientaciones Metodológicas de quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad N° 6

Título: La educación en valores desde la clase.

Objetivo: Debatir cómo el maestro desde la planificación de la clase logra una acertada dirección de la educación en valores desde la clase.

Acción: Taller metodológico.

Operaciones:

El taller se realiza en una sesión de trabajo metodológico.

Se comprueba si trajeron los sistemas de clases solicitados en la actividad anterior.

Los maestros se reúnen por equipos y se pide que elaboren un informe del análisis que resulte del sistema de clases teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

-Aspiración educativa en la redacción del objetivo.

-Aprovechamiento de las potencialidades del contenido en función de la educación en valores.

-¿Cómo tiene en cuenta los diferentes métodos educativos para lograr la acertada dirección en la educación en valores desde la clase?

-¿Qué valor o valores pretende educar durante el desarrollo de la clase?

-¿Cómo lograr a través de la clase materializar los diferentes modos de actuación asociados a cada valor?

Después de que cada maestro haya elaborado por escrito un informe sobre los aspectos mencionados, se somete a discusión con la participación de cada uno.

Según el desarrollo del debate, se corrigen las dificultades presentadas en cada caso.

Conclusiones:

La actividad culmina con la técnica "La silla premiada".

El maestro premiado, es el encargado de hacer la valoración de la importancia de lo aprendido para lograr una acertada dirección de la educación en valores desde la clase.

La evaluación de la actividad se realiza teniendo en cuenta la participación de los maestros seleccionados.

Bibliografía:

Egea Álvarez Miriam. (2007) *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A, Santana Amargo Juan, González Curiel José. (2007) *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana. Editorial Académica.

Ministerio de Educación. (2006) *Programa de quinto grado*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006) *Orientaciones Metodológicas de quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad N° 7.

Título: Así aplico lo aprendido.

Objetivo: Valorar el cumplimiento de los procedimientos metodológicos para lograr el adecuado tratamiento a la dimensión axiológica desde la clase.

Acción: Control a clases.

Operaciones:

Mediante este tipo de vía de trabajo metodológico se visitan los maestros de la muestra. Se utiliza la guía de observación elaborada para controlar el desempeño del maestro. (Anexo N° 6)

Se analizan los logros y deficiencias que presentan durante el desarrollo de la misma.

Conclusiones.

Se realizan sugerencias metodológicas para lograr el perfeccionamiento de la preparación de los maestros. Se destaca y estimula aquellos con resultados relevantes. La evaluación de la actividad se realiza teniendo en cuenta las potencialidades y carencias de los maestros, sin otorgar calificación.

Bibliografía:

Egea Álvarez Miriam. (2007) *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006) *Programa de quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006) *Orientaciones Metodológicas de quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Durante el proceso de aplicación de las actividades metodológicas, se continuaron aplicando instrumentos con el objetivo de valorar las transformaciones que se producían en la variable dependiente, permitiendo comprobar la efectividad de las actividades que se proponen.

El desarrollo de las reuniones metodológicas permitió potenciar los conocimientos teóricos de los maestros de quinto grado de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez sobre cómo concebir la dirección de educación en valores desde la clase. Con las mismas se logró abordar los principales elementos contenidos en el Programa de educación en valores para la educación cubana tales como: valores y sus modos de actuación,

acciones específicas a desarrollar en la Educación Primaria. Estos cambios cualitativos y cuantitativos se apreciaron a través del desarrollo de los talleres que les permitió socializar los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de las vías de trabajo metodológico utilizadas.

Las clases metodológicas y demostrativas permitieron transformar los modos de actuación de los maestros en cuanto a la utilización de procedimientos indispensables para lograr la dirección de los valores desde la clase.

Las clases abiertas generalizaron las experiencias de avanzadas en cuanto a la concepción de la dirección de la educación en valores desde la clase.

En cada actividad realizada, se comprobaba a través de los instrumentos la movilidad del diagnóstico en relación con el nivel de preparación de los maestros para educar en valores desde la clase.

2.3 Validación de la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a facilitar la preparación de los maestros de quinto grado para la dirección de la educación en valores desde la clase.

La aplicación de los instrumentos para la validación de la efectividad de las actividades metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los maestros para la dirección de la educación en valores desde la clase, permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las actividades metodológicas. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada variable. (Anexo N° 10)

Guía de entrevista en su forma individual:

-Al cuestionar nuevamente los principales documentos que norman como educar en valores se constata que cuatro maestros, que representan el 80%, hacen mención a los principales documentos que norman como educar en valores, un maestro, que representa el 20%, solamente logra relacionar dos de los documentos normativos por lo que se evalúa este indicador de alto. (Indicador 1.1)

-Al constatar el dominio que poseen sobre los principales valores y sus modos de actuación, cuatro maestros, que representan el 80%, son capaces de relacionarlos sin

dificultades, un maestro, que representa el 20%, no logra enumerar la totalidad de los mismos.

Teniendo en cuenta el dominio de los valores y sus modos de actuación se evalúa el indicador 1.2 como alto.

-Cuatro maestros, que representan el 80%, son capaces de mencionar los principales métodos para lograr una acertada dirección en la educación en valores, un maestro, que representa el 20%, presenta imprecisiones en el dominio de algunos de ellos. De lo anterior se deduce que la evaluación del indicador 1.3 es de alta.

Estableciendo una comparación de la dimensión cognitiva con el diagnóstico inicial se infiere que las actividades dirigidas a la preparación de los maestros para lograr una acertada dirección de la educación en valores desde la clase produjeron movilidad en relación con el diagnóstico inicial.

Por los resultados expresados con anterioridad se decide evaluar la dimensión cognitiva de alta. Los resultados del diagnóstico final aparecen expresados en el Anexo N° 10.

En la observación a clases:

En la comunicación del objetivo de la clase, cuatro maestros, que representan el 80%, hacen de forma acertada la aspiración educativa, un maestro, que representa el 20%, no logra de forma coherente la comunicación de dicho aspecto. De acuerdo a los datos anteriores se evalúa el indicador 3.1 como alto.

Al constatar como el maestro aprovecha las potencialidades del contenido en función de la educación en valores, se aprecia que tres maestros, que representan el 60%, hacen que la clase sea la vía fundamental para educar en valores, dos, que representan el 40%, aún carecen del desarrollo de ciertas habilidades para explotar al máximo las posibilidades que brinda el contenido para lograr educar en valores. Se decide de acuerdo a los resultados anteriores evaluar el indicador 3.2 como medio.

Atienden de forma adecuada las diferencias individuales de sus alumnos en cuanto a la educación en valores dos maestros, que representan el 40%, igual cifra representada por dos maestros presentan limitaciones para atender dicho aspecto, un maestro, que representa el 20%, no logró transformación en este elemento.

Se constata que los cinco maestros, que representan el 100%, logran establecer un clima agradable hacia el aprendizaje con respeto y afecto, donde los alumnos expresan sentimientos, juicios y valoraciones.

Se comprueba que en tres maestros, que representan el 60%, la tarea orientada contribuye a la educación en valores junto al aspecto cognoscitivo, dos, que representan el 40%, continúan con ciertas limitaciones en este sentido.

Se aprecia que cuatro maestros que representan el 80% utilizan de forma adecuada los métodos educativos, uno que representa el 20% aún se manifiestan en él carencias en la utilización de los mismos. Se considera por los resultados antes expuestos que el indicador 3.3 sea evaluado como alto.

Comparando los resultados finales con el diagnóstico inicial, se aprecia movilidad positiva en cuanto al desarrollo de procedimientos que han favorecido la preparación del maestro en este aspecto.

En el diagnóstico inicial eran evaluados como bajo el mayor por ciento de los maestros de la muestra, en la actualidad queda evaluado un maestro de bajo en los aspectos referidos al dar a conocer la aspiración educativa al comunicar el objetivo de la clase y en la atención a las diferencias individuales de sus alumnos en cuanto a la educación en valores.

Del análisis anterior la dimensión procedimental se decide evaluar como alta. Los resultados de la evaluación de los indicadores de la guía de observación a clases se muestran en el Anexo N° 9.

En la revisión a los sistemas de clases se precisa que:

Cuatro maestros, que representan el 80%, planifican el objetivo de la clase con una definida aspiración educativa para lograr una acertada dirección de la educación en valores desde la clase, un maestro, que representa el 20%, aún no es capaz de formularlo de forma adecuada.

Dos maestros, que representan el 40%, organizan en sus sistemas de clases los métodos para lograr la educación en valores, dos maestros, que representan el 40%, tienen en cuenta algunos de ellos y uno, que representa el 20%, no ha logrado transformación en este aspecto.

- En las actividades previstas en el sistema de clase, dos maestros, que representan el 40%, planifican actividades para atender la totalidad las diferencias individuales de sus alumnos, dos, que representan el 40%, no planifican en su totalidad la atención a la diversidad y uno, que representa el 20%, no planifica actividades dirigidas a este fin.

Realizando un análisis cualitativo de los datos anteriores las actividades metodológicas aplicadas con relación al diagnóstico inicial provocaron una transformación en los maestros tomados como muestra manifestándose en:

-Dominio de los principales documentos, así como de los valores a educar en el grado que imparte.

- Lograr asociar a cada valor los modos de actuación correspondiente.

- Dominio y empleo de los métodos a utilizar para lograr una acertada dirección en la educación en valores desde la clase.

- El aprovechamiento de las potencialidades del contenido y la atención a las diferencias individuales han sufrido una transformación positiva que ha conllevado a garantizar que la clase se convierta en un factor potencializador para la educación en valores.

- La comunicación del objetivo constituye un elemento motivador que propicia la orientación para la educación en valores.

-La orientación de la tarea ha facilitado junto al aporte cognoscitivo una acertada dirección de la educación en valores.

La comparación entre el diagnóstico inicial y final se muestra en el Anexo N° 11.

Conclusiones:

En el análisis del marco teórico de la tesis quedó demostrado por diferentes autores que la educación en valores es un proceso cuya dirección exige planificación, organización, aplicación y evaluación.

En la actualidad existen algunas carencias en el orden metodológico de los maestros que imparten el quinto grado en la escuela Miguel Ruiz Rodríguez para dirigir la educación en valores desde la clase.

Para elaborar actividades que garanticen la preparación metodológica de los maestros de quinto grado en la dirección de la educación valores desde la clase, se debe tener en cuenta el diagnóstico, la organización de acciones y operaciones en función de resolver las necesidades de preparación en esta dirección.

Las actividades metodológicas proyectadas facilitan la preparación individual de los maestros de quinto grado, en función de la dirección de la educación en valores desde la clase.

Recomendaciones:

Se propone que se incluya en los planes de trabajo metodológico de cada centro, actividades que permitan preparar a los maestros de la Enseñanza Primaria, en la dirección de la educación en valores desde la clase.

Estimular la investigación en torno a cómo dirigir la educación en valores desde la clase e incorporar los resultados de la investigación a la superación de los maestros.

Bibliografía

Amador Martínez, A y otros. (1995) *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998) *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Addine Fernández, F. (2004) *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aguayo Alfredo, M. (1924) *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Asamblea Nacional del Poder Popular. (1996) *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencia Sociales. (Audiencia Pública)

Arteaga González, S. (2006) *Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana*.

_____. (2007) *Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio superior*.

Báxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999) *Educación en valores. Papel de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.

_____. (1999) *Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002) *Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006) *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. (Tabloide).

- _____. (2007) *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Bermúdez Mauri R. (2004) *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, J. A. (1999) *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana*. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana: Ediciones Imagen Contemporánea.
- Cárdenas Martínez, N. y Urbay, M. (1996) *El entrenamiento como factor del mejoramiento profesional en docentes de la enseñanza primaria y Secundaria Básica para la formación de valores morales*. Santa Clara.
- Castro Ruz, Fidel. (1974) *La educación en la Revolución*. La Habana. Instituto Cubano del Libro.
- _____. (1981) *Acto de Graduación de 10 658 Egresados del destacamento pedagógico Universitario Manuel Ascunse Doménech*. Periódico Granma.
- _____. (1986) *Informe Central al III Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.
- _____. (1986) *Ideología, conciencia y trabajo político (1959 1986)*. La Habana: Editora Política.
- _____. (1993) *La Historia me Absolverá*. La Habana: Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- _____. (1997) *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la Escuela Primaria*. Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre. Citado por MINED.
- _____. (1998) *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la Sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
- _____. (2001) *Discurso en la Graduación del Primer Curso Emergente de Maestros Primarios*. Periódico Granma, 15 de marzo. p 3.

- _____. (2001) *Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003*. Citado por Transformaciones en las Secundarias Básicas. Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001.
- _____. (2004) *Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo*. Periódico Granma, 2 de mayo de 2004. p 4.
- Chacón Arteaga N. (1988) *La Educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1999) *Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- _____. (1999) *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.
- _____. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. (1992) *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (2002) *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (2008).(4ta Reimp.).La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Cuellar Ortiz, A. (1983) *El colectivo y su influencia en la formación de valores morales*. Revista Educación N. 49.
- Díaz Pendás, H. (1983) *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. Segunda parte.
- _____. (2000) *Intervención por televisión en el Seminario Nacional para profesores del MINED*. Noviembre.
- Egea Álvarez, M. (2007) *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Fabelo Corzo, J. R. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- _____. (2003) *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- Fábregas Montero, D. (2007) *La preparación de los directores de escuelas primarias en la dirección de la educación en valores*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus.
- García Batista, G. (2002) *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1989) *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1996) *Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. Ediciones Políticas.
- Hernández Alegría, A. (et, al). (2006) *Proyecto de investigación: Tratamiento metodológico a la dimensión axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario*. Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase.
- _____. (2007) *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Academia.
- Inza Miriam. (2002) *Metodología de la Investigación Educativa*. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. (1988) *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luz y Caballero, J de la. (1950) *Elencos y discursos académicos*. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.
- Leontiev, N. A. (1981) *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1961) *Ideario Pedagógico*. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba.
- _____. (1975) *Obras Completas*. T.III. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

- _____. (1964b) *Cuadernos de apuntes*. 1894. Obras Completas. Tomo XXI. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- .Mendoza Arrojo, O. (2008) *Actividades para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la escuela de oficios" Capitán San Luis"*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Mendoza Portales Lissette.(1999 a) *La formación de valores: un problema complejo*. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona. Ciudad de La Habana. Cuba.
- _____. *La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación*. Facultad de Humanidades.I.S.P "E.J.Varona.Ciudad de La Habana. Cuba. S/f.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1977) *Documentos normativos y Metodológicos*. Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. La Habana.
- _____. (1980) *El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1984) *Documentos normativos y Metodológicos*. VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. La Habana.
- _____. (1991) *Reglamento Docente – Metodológico*. Resolución Ministerial 269/91. La Habana.
- _____. (1993) *Trabajo Metodológico*. Educación Primaria. La Habana.
- _____. (1994) *Resolución Ministerial 95 / 94. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
- _____. (1995) *Resolución Ministerial 96 / 95. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
- _____. (1999) *Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela primaria*.
- _____. (1999) *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Resolución Ministerial 85/99. La Habana.

- _____. (2000) *Seminario Nacional para el Personal Docente*. Tabloide. Curso 2000-2001.
- _____. (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003) *Modelo de Escuela Primaria*. Material impreso. La Habana.
- _____. (2005 a) *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005 b) *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006 a) *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006 b) *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007 a) *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Primera parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007 b) *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006) *VII Seminario Nacional para Educadores*. Tabloide.
- _____. (2007) *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Tabloide.
- _____. (2008) *Objetivos Priorizados*. Resolución Ministerial 118.
- _____. (2008) *Reglamento del trabajo metodológico*. Resolución Ministerial 119.
- Mitjás M., A. (1995) *Creatividad, Personalidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Navarro Eng, E. (2005) *Propuesta de actividades teórico – metodológicas para preparar al tutor en la educación de valores morales*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Perera Robbio, A. (1995) *Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen?* Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.
- Petroski A. (1982) *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo, R. (1990) *La actividad como relación sujeto-objeto. En Selección de Lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La Habana. MINED. Dirección de Marxismo Leninismo.
- Rafael Vázquez, B. (1978) *La educación moral en el proceso de enseñanza*. Revista Educación. Año 5, N. 29. La Habana.
- Ramírez Manzano, R. (1995) *Valores: de eso se trata*. Periódico Trabajadores, 24 de abril.
- Ramírez Rodríguez, E. (2007) *La preparación del director zonal para la educación en valores desde la escuela primaria*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Ramonet, I. (1892) *Cien horas con Fidel*. 3ra Edición. Cap .26, Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.
- Ramos Romero, G. (2001) *La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa*. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001.
- Reigosa Lorenzo, R. (2005) *Estrategia de superación profesional de los profesores generales integrales de Secundaria Básica para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes*.
- Rico Montero, P. y otros. (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006) *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Romero, T. (et, al). (2002) *Una propuesta pedagógica para la planificación ejecución y control del trabajo en las zonas rurales*. La Habana: Editorial y Educación.
- Sierra Salcedo, R. A. (2002) Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sobrino Pontigo, E. (2003) *Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales para la educación en valores*. Tesis en opción al grado académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Sorín, M. (1989) *Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Valle Ramos, Y. (2008) *La preparación de los metodólogos integrales de primaria para el trabajo con la educación en valores*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Viviana Maura, V. (et, al). (2001) *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky LS. (1987) *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- _____. (1995) *Obras completas*. (1ra reimp). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1998) *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

ANEXO N° 1

Guía para la entrevista

Objetivo:

Recoger información acerca de los conocimientos teóricos que poseen los maestros de quinto grado tomados como muestra para lograr la dirección en valores desde la clase.

Estimado maestro:

Como parte de la culminación de la Maestría en Ciencias de la Educación se pretende indagar sobre la educación en valores en los escolares de quinto grado, pues estos constituyen la piedra angular para garantizar la continuidad histórica de la Revolución, sus respuestas serán de mucho valor por lo que se le pide que sea lo más sincero posible.

Questionario

¿ Conoce los principales documentos que norman cómo educar en valores?

Menciónelos.

¿A su juicio cuáles son los principales valores que se deben educar en el grado que imparte?

De los valores antes mencionados enumere algunos de los modos de actuación asociados a estos.

A su modo de ver ¿Qué métodos educativos utilizaría para lograr una acertada dirección en la educación en valores?

.

La escala valorativa para medir la dimensión cognitiva aparece en el anexo 4

ANEXO Nº 2

TABLA DE GUÍA PARA EVALUAR LAS DIMENSIONES E INDICADORES.

Objetivo: Precisar la guía de orientación para la mayor exactitud en la aplicación de los diversos instrumentos aplicados en la investigación.

Dimensión de las variables	método	técnica	Instrumento
Cognitiva	Observación, entrevistas y análisis de documentos.	Observación directa, participativa	Guía de observación, Entrevista y revisión de documentos.
Afectiva.	Observación directa, entrevistas	Conversatorios.	Guía de observación
Procedimental.	observación, entrevistas y análisis de documentos	Conversatorios	Revisión de documentos, guía de observación y entrevista.

ANEXO Nº 3

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN COGNITIVA

Ind.	Alto	Medio	Bajo
1.1	-Alto dominio de los documentos normativos sobre la educación en valores. Programa de educación en valores para la educación cubana, Lineamientos para fortalecer la educación en valores, Orientaciones Metodológicas y otros	Cierto dominio de los documentos normativos sobre la educación en valores. Programa de educación en valores para la educación cubana, Lineamientos para fortalecer la educación en valores, Orientaciones Metodológicas y otros	Bajo dominio de los documentos normativos sobre la educación en valores. Programa de educación en valores para la educación cubana , Lineamientos para fortalecer la educación en valores, Orientaciones Metodológicas y otros
1.2	Alto dominio de los valores con sus modos de actuación que se educan en la escuela primaria según el Programa de educación en valores para la educación cubana.	Menciona algunos de los valores que se educan en la escuela primaria según el Programa de educación en valores para la educación cubana.	Desconocen los valores que se educan en la escuela primaria según el Programa de educación en valores para la educación cubana.
1.3	Manifiestan pleno dominio de los métodos educativos a utilizar para lograr una acertada educación en valores.	Conocen algunos de los métodos educativos a utilizar para lograr una acertada educación en valores.	Desconocen los métodos educativos a utilizar para lograr una acertada educación en valores.

ANEXO N° 4

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN AFECTIVA.

Ind.	Alto	Medio	Bajo
2.1	Plena motivación por instrumentar las actividades que faciliten la educación en valores desde la clase.	No siempre están motivados por instrumentar las actividades que faciliten la educación en valores desde la clase.	.Pobre motivación por instrumentar las actividades que faciliten la educación en valores desde la clase.
2.2	Se aprecia interés por el trabajo en función de la educación en valores en sus alumnos desde la clase.	Se aprecia que muestran poco interés por el trabajo en función de la educación en valores en sus alumnos desde la clase.	No muestran interés por el trabajo en función de la educación en valores en sus alumnos desde la clase.
2.3	Poseen alto nivel de compromiso con la continuidad histórica de la Revolución.	No en todos los casos están comprometidos para garantizar la continuidad histórica de la Revolución.	No existe compromiso para garantizar la continuidad histórica de la Revolución

ANEXO Nº 5

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL.

<u>Ind.</u>	<u>Alto</u>	<u>Medio</u>	<u>Bajo</u>
3.1	Demuestran preparación para aprovechar las potencialidades del contenido en función de la educación en valores.	Demuestran limitada preparación para aprovechar las potencialidades del contenido en función de la educación en valores	No poseen preparación para aprovechar las potencialidades del contenido en función de la educación en valores.
3.2	En la redacción del objetivo se concibe la aspiración educativa de forma precisa,	En la redacción del objetivo no se precisa de forma clara la aspiración educativa.	En la redacción del objetivo no se tiene en cuenta la aspiración educativa.
3.3	Demuestra habilidades para utilizar los métodos educativos en función de la educación en valores	Demuestra algunas limitaciones en el desarrollo de habilidades para utilizar los métodos educativos en función de la educación en valores	Demuestra carencias significativas en el desarrollo de habilidades para utilizar los métodos educativos en función de la educación en valores

ANEXO N° 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES.

Objetivo: Comprobar el tratamiento que se le da a la dirección en valores a través de las clases.

Objeto de observación: Desarrollo de la clase

Medio de observación: Guía de observación

Condiciones de la observación: Directa

Indicadores a observar.	Categoría evaluativa		
	Alta	Media	Baja
1. En la comunicación del objetivo de la clase da conocer la aspiración educativa.			
2. Aprovecha las potencialidades del contenido en función de la educación en valores.			
3. Utiliza de forma adecuada los métodos educativos para propiciar la educación en valores.			
4. El maestro favorece un clima agradable hacia el aprendizaje con respeto y afecto, donde los alumnos expresan sentimientos, juicios y valoraciones.			
5- La tarea orientada por el maestro, junto al aporte cognoscitivo, contribuye a la educación en valores.			
6- El maestro muestra motivación e interés por instrumentar actividades que faciliten la educación en valores como vía de garantizar la continuidad histórica de la Revolución.			

La escala valorativa para la evaluación de la dimensión procedimental y afectiva aparece en el anexo 5 y 6.

ANEXO Nº 7

Guía para la revisión a los sistemas de clases.

Objetivo: Recoger información acerca de cómo el maestro desde el sistema de clase concibe la dirección de la educación en valores.

Aspectos a observar.

En el objetivo de la clase aparece formulada la aspiración educativa.

En la preparación de la clase el maestro tiene en cuenta los métodos educativos para lograr una acertada dirección en la educación en valores.

Planifica actividades para la atención a las diferencias individuales de sus alumnos en cuanto a la educación en valores, teniendo en cuenta el diagnóstico de los escolares.

Planifica actividades de manera que aproveche las potencialidades del contenido en función de la educación en valores.

ANEXO N° 8

Indicadores a observar.	Categoría evaluativa					
	Alta	%	Media	%	Baja	%
1	-	-	2	40	3	60
2	-	-	3	60	2	40
3	-	-	-	-	5	100
4	2	40	1	20	2	40
5	-	-	-	-	5	100
6	5	100	-	-	-	-

Resultados del diagnóstico inicial de las observaciones a clases

ANEXO NO 9

Indicadores a observar.	Categoría evaluativa					
	Alta	%	Media	%	Baja	%
1	4	80		-	1	20
2	3	60	2	40	-	-
3	4	80	1	20	-	-
4	5	100	-	-	-	-
5	3	60	2	40	-	-
6	5	100	-	-	-	-

Resultados del diagnóstico final de la observación a clases.

ANEXO Nº 11

TABLA COMPARATIVA POR NIVELES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE COMO RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INICIAL Y FINAL

ETAPA	MAESTROS	NIVELES					
		BAJO	%	MEDIO	%	ALTO	%
D INICIAL	5	3	60	2	40	-	-
D. FINAL	5	-	-	1	20	4	80

ANEXO 12

Análisis metodológico de la asignatura Educación Cívica. Unidad 2.La Patria. La nación

NO	ASUNTO	OBJETIVO	MÉTODOS	PROCEDIMIENT	MEDIOS
1	Los componentes de la nación cubana: territorios, habitantes, idioma, tradiciones y costumbres. 1 h/c.	Explicar el significado de los componentes que caracterizan la nación cubana de modo que sientan admiración y orgullo de ser cubano.	Elaboración conjunta	Observación, conversación, análisis, síntesis ,persuasión	Mapas, video (viva Cuba libre), láminas, libro de texto.
2	Los símbolos nacionales, su significado y uso. La bandera cubana.	Describir las partes de la bandera cubana y su significado mostrando sentimientos de respeto hacia la misma.	Elaboración conjunta	Observación, conversación, análisis, síntesis ,persuasión	Bandera cubana, libro de texto, software nuestros símbolos.
3	Los símbolos nacionales, su significado y uso. El himno nacional.	Interpretar la letra del himno nacional mostrando sentimientos de afecto hacia la patria.	Elaboración conjunta	Observación, conversación, análisis, síntesis.	Libro de texto software nuestros símbolos.
4	Los símbolos nacionales, su significado y uso. El escudo nacional.	Describir las partes del escudo nacional y su significado mostrando sentimientos de respeto hacia el mismo.	Elaboración conjunta	Observación, conversación, análisis, síntesis.	Libro de texto software nuestros símbolos, escudo, láminas. Constitución de la República
5	Los símbolos de la flora y la fauna. Su significado. La palma real, la mariposa y el tocororo.	Explicar el significado de los símbolos de la flora y la fauna motivando el cuidado por el medio ambiente.	Elaboración conjunta	Observación, conversación, análisis, síntesis.	Libro de texto software nuestros símbolos, láminas. Constitución de la República
6	La nacionalidad cubana El origen de la misma.	Explicar el origen y significado de la nacionalidad cubana, promoviendo sentimientos de independencia y de orgullo por su identidad.	Elaboración conjunta	Observación, conversación, análisis, síntesis.	Libro de texto software nuestros símbolos, láminas. Constitución de la República
7	El significado de ser cubano	Valorar el significado de ser cubano mostrando orgullo hacia su identidad	Elaboración conjunta	Observación, conversación, análisis, síntesis.	Libro de texto , Constitución de la República