

*Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"Capitán Silverio Blanco Núñez"  
Sede Yaguajay*

*Tesis en opción al título académico de Máster en  
Ciencias de la Educación*

*Mención Preescolar*

*Título: La preparación de las maestras de preescolar para  
formar cualidades morales durante la Conversación  
Ética*

*Autora: Lic: Tania de la Caridad Rodríguez Tejeda*

*Sancti Spíritus*

*Año 2010*

Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"Capitán Silverio Blanco Núñez"  
Sede Yaguajay.

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención Preescolar.

Título: La preparación de las maestras de preescolar para formar cualidades  
morales durante la Conversación Ética.

Autora: Lic. Tania de la Caridad Rodríguez Tejeda.

Tutora: M Sc. María Dolores Herrera Rojas.

Sancti Spíritus.

Año 2010.

## PENSAMIENTO

“Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”.

José Martí.

## DEDICATORIA

A mi hijo Luís Roberto por ser el mejor regalo que me ha dado la vida.

A la memoria de mi madre por inculcarnos siempre lo mejor.

A mi padre por su dedicación y sacrificio.

A mi esposo por su exhortación a continuar superándome.

A mi tutora por su preocupación y estimulación constante para realización de este trabajo.

## AGRADECIMIENTOS

A mi tutora por su esmero y su dedicación.

A mis compañeras de trabajo por ayudarme a dar terminación a esta investigación.

A mis compañeros José Manuel Méndez Afonso y Alín Chinaea, por su ayuda incondicional.

A todas aquellas personas que me ayudaron en el desarrollo de este trabajo.

## **RESUMEN**

Las premisas socio-afectivas de la personalidad se forman y desarrollan en el proceso de comunicación entre las maestras de preescolar y los infantes, donde desempeñan un papel fundamental. Existe una carencia en la preparación para dirigir la formación de cualidades morales durante las conversaciones éticas en el municipio de Yaguajay, por lo que se elabora una propuesta de actividades metodológicas que fue aplicada durante las sesiones de preparación metodológica de cuatro horas y concentradas, con las maestras del grado preescolar del Consejo popular Sansariq. Fueron empleados diferentes métodos, del nivel teórico: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, del análisis histórico-lógico; del nivel empírico: la observación, la entrevista y el pre-experimento pedagógico formativo y del nivel matemático-estadístico: el cálculo porcentual y la estadística descriptiva; en un primer momento para comprobar la veracidad del problema, en un diagnóstico de entrada y finalmente la efectividad de la propuesta en un diagnóstico de salida. La aplicación de las actividades metodológicas posibilitó que se evidenciara una transformación en cuanto al dominio del proceder metodológico para desarrollar las cualidades morales durante las conversaciones éticas en los infantes del grado preescolar; lo que se refleja en el comportamiento, obteniéndose resultados favorables en los docentes de la muestra seleccionada.

## ÍNDICE.

	Pág.
Contenidos.	
Introducción.	1
<b>CAPÍTULO I REFLEXIONES RELACIONADAS CON LA IMPORTANCIA DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA A LAS MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR PARA LA FORMACIÓN DE CUALIDADES MORALES DURANTE LA CONVERSACIÓN ÉTICA</b>	13
1.1 Consideraciones sobre la necesidad de preparar a las maestras de preescolar para formar cualidades morales durante la conversación ética.	13
1.2 Valoraciones necesarias para formar cualidades morales durante la conversación ética.	22
1.3 Análisis de las especificidades que deben tener en cuenta las maestras del grado preescolar para formar cualidades morales durante la conversación ética.	27
1.4 Reflexiones sobre la conversación ética dentro del proceso educativo.	34
<b>CAPÍTULO II PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y ANÁLISIS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL Y FINAL</b>	37
2.1 Consideraciones relacionadas con el diagnóstico inicial.	37
2.2 Propuesta de solución.	42
2.3 Análisis de los resultados cualitativos después de aplicada la propuesta.	60
2.4 Valoración de los resultados de la constatación final.	61
2.5 Análisis comparativo de los resultados obtenidos durante la constatación inicial y final.	64
Conclusiones.	66
Recomendaciones.	67
Bibliografía.	68
Anexos.	

## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de las ciencias en la actualidad exige que el educador conozca individualmente a los niños y niñas, sus características y posibilidades reales, no debe hacerlo de un modo estático, sino dinámico, lo cual permite pronosticar el posterior desarrollo y la formación de la personalidad; gestada en un mundo complejo, donde conviven y se relacionan sujetos y objetos que lo conforman simultáneamente. Es en este espacio donde desarrollan su personalidad los infantes, futuros agentes sociales: por eso el fin de la educación preescolar es formar una cosmovisión ajustada a la realidad.

Muchos autores coinciden al afirmar que nunca es muy temprano para empezar a comprender el mundo, incluso en la edad preescolar, por ello es preciso trabajar para formar las premisas de una concepción científica del mundo desde estas edades.

Según L.S. Vigotsky (1896-1934), escribió: “ el niño comienza a proceder de forma moral, no solo a instancia del adulto, sino también debido a que ha adquirido las nociones elementales sobre la moralidad y el afán de actuar moralmente. Es precisamente en esta edad que se forman las primeras instancias internas éticas.” (1987,p.32).

Esa secuencia de acontecimientos de la vida cotidiana que colma la vida infantil, se convierte en un marco de referencia en el que el educador puede afianzar sus relaciones con los niños y niñas. El adulto debe, por tanto, partir de las vivencias infantiles, propiciar el acceso a las informaciones, diseñar actividades encaminadas a estos fines y proporcionar los medios necesarios: materiales específicos y seleccionados y el tiempo necesario para observar, manipular, experimentar, reflexionar y además comunicar (verbalizar, representar) todo aquello que realiza.

El educador preescolar conduce, guía, promueve y enriquece el desarrollo de cada uno de los niños a su cargo, si está preparado de manera óptima; les brinda una atención educativa personalizada, diferenciada, donde la búsqueda de nuevos recursos pedagógicos es una exigencia que no pueda soslayar, para abarcar y darle la educación requerida a cada una de ellas, a partir de sus necesidades e intereses, y de

esta manera conducirlos hacia el pleno desarrollo de todas sus potencialidades y prepararlos para asimilar los nuevos retos que para él representa el ingreso a la escuela primaria.

A la educación preescolar corresponde un lugar importante cuando se trata de la educación en valores, porque en esta etapa están sus antecedentes, sus bases, mediante la formación de orientaciones valorativas, motivos de conducta, hábitos de comportamiento social, sentimientos, emociones y nociones, entre otros, lo que se ha de perfeccionar y consolidar en etapas posteriores del desarrollo.

De esta manera con el aseguramiento de una actividad apropiada y rica en estímulos, se propician las condiciones básicas para su formación, teniendo siempre como condición indispensable que existe un vínculo muy estrecho de trabajo conjunto y colaboración entre la institución, familia y comunidad.

Para los educadores en condiciones de educación institucionalizada o no, esta posición puede calificarse como optimista y responsable: porque pone al educador en posición de ser factor promotor del desarrollo infantil y porque este confía en las potencialidades de sus educandos, cree en ellos; porque el producto, visto en el desarrollo de su grupo de niños y niñas y en cada uno en particular, no es algo que pueda deberse a la naturaleza, al propio niño y a sus condiciones hereditarias (las cuales no dejan de tenerse en consideración, sino que se asumen solamente como premisas necesarias, aunque no suficientes).

Por tales motivos, cuando se caracteriza al educador preescolar, se hace referencia con objetividad a las capacidades y cualidades que particulariza a este profesional si tiene a su cargo la educación de los miembros más pequeños de la sociedad, por supuesto, tiene la obligación de saber ante todo, que es un niño, y al mismo tiempo poseer suficiente educación para educar gustos de relacionarse y comunicarse con ellos, amarlos profundamente, tal como son. Sus similitudes y diferencias sí siempre serán novedosas.

Según V. S. Mújina (1932-2002) el desarrollo moral de la personalidad del niño se determina por las siguientes generatrices, conocimiento de normas, hábitos del comportamiento, la actitud emocional hacia las normas morales y la posición interior del mismo niño.

La formación de cualidades personales positivas por medio de correlaciones la actuación real del niño con modelos morales será eficiente siempre y cuando el adulto se relacione con el niño, aplicando el tono benévolo y de confianza y manifestando la seguridad de que este niño no puede menos de corresponder al modelo positivo. Si el adulto identifica el futuro comportamiento del niño con el modelo positivo de comportamiento, siempre se logra el cambio deseado en el desarrollo ulterior del niño.

N. K. Kruspskaya (1869-1939) consideraba de gran importancia la formación de cualidades morales desde la edad preescolar y por ello expresó: “la vida precisa de personas desarrolladas normalmente, y no atormentados. Y sólo en vida colectiva normal, en la que los niños y niñas sean activas participantes, puede formarlas. Una participación activa cambia todo el tono de las impresiones”.

Las maestras deben conocer que las cualidades morales no son innatas, ni tampoco son el resultado de la conciencia individual. Por el contrario poseen un carácter socio histórico y se asimilan desde las primeras edades a través de la actividad y mediante la comunicación que el niño establece con los que le rodean la tarea de la educación moral consiste en hacer que las exigencias de las normas morales de la sociedad, se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño.

La influencia pedagógica debe, por tanto, considerar el nivel de desarrollo actual, real del niño en cada edad y valorar sus perspectivas ulteriores así como las posibilidades de avance próximo, en correspondencia con las características de cada educando. Solo así logrará el educador los objetivos que se proponen en la educación preescolar, sólo así se desarrollarán personalidades plenas, felices, creativas, afectuosas, inteligentes, solidarios, en fin armónico e integralmente desarrollados.

En el plano pedagógico, el papel de las maestras, su estilo de dirección, la forma en que organiza la actividad, las relaciones que establece con sus niños y niñas, resulta importante para educar y formar esa personalidad.

Es por ello que en una situación de dirección del proceso educativo necesariamente hay que tener presente. ¿El para qué? (Objetivos), ¿el qué? (Contenido) ¿el cómo? (Métodos) ¿el con qué? (medios) y ¿cuál es el resultado? (evaluación)

El concepto de valor, su educación, formación y jerarquía desde el punto de vista pedagógico resulta una problemática un tanto difícil, esto es así porque se trata de incursionar en el ser humano, que si bien resulta la maquinaria más perfecta, también es la más compleja sobre el globo terráqueo.

Para las maestras del grado preescolar, que está en una constante interacción con el grupo, les resulta muy importante penetrar en el mundo subjetivo de cada uno, lo que le permite saber lo que hay en sus mentes y en sus corazones, solo así podrá efectuar una labor más efectiva en su quehacer educacional cotidiano.

Es por ello que el proceso educativo, no solo debe proporcionar información o transmitir conocimientos o experiencias acerca de hechos y fenómenos ocurridos en el pasado o en el presente, sino preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer” y en el “saber ser”, esto implica dotarlos de las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en que les toca vivir y sentir satisfacción y alegría como individualidad, como sujeto protagónico del escenario en que se desarrolla su vida.

La función social del maestro, es reconocida desde siglos anteriores por ilustres pedagogos cubanos, José Martí (1853-1895), Héroe Nacional de la República de Cuba, escribió: “(...) La educación, pues no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano.”(1890:89).

En el país se han realizado investigaciones dirigidas al esclarecimiento del nivel de desarrollo de las cualidades morales de la edad preescolar, por la importancia que estas tiene en el desarrollo moral. Olga Franco García (2001), Esther Baxter Pérez (1989) y Josefina López Hurtado (2003)

Un estudio realizado por Dr C. María Teresa Burke Beltrán (1989) corroboró lo planteado acerca de las formas de actuar los preescolares en situaciones de conflicto, se partió de considerar que la realización por el niño de las exigencias sociales están íntimamente relacionada con la exitosa comunicación de este, su realización con el adulto y el enfrentamiento que a diario hace a diferentes circunstancias. (1989, pág 16)

En el territorio diversos autores han abordado acerca de la preparación de los docentes para la formación de cualidades morales entre los que se citan, Irene García, (2009), Yunia Yáñez,(2009), Maidelín Méndez, (2004) y Zahilí Jiménez, (2009) entre otros.

A pesar de los estudios realizados, la realidad educativa evidencia las siguientes regularidades en cuanto a la preparación de las maestras:

- No aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen las conversaciones éticas para formar cualidades morales al no reconocer la necesidad de la formación socio moral en los infantes.
- Impresiones en el proceder metodológico para la realización de las conversaciones éticas por falta de autopreparación de las maestras en la metodología para el desarrollo de las conversaciones éticas.
- Carencias de métodos y procedimientos que propician la actuación y comportamiento de los niños según la conducta de los infantes por falta de preparación de las maestras en la correcta utilización de los mismos.

La aplicación de instrumentos de investigación como la observación sistemática, entrevista, en la realidad educativa de las aulas de preescolar en el municipio de Yaguajay hacen evidente la insuficiente preparación de las maestras del grado preescolar para la formación de cualidades morales durante la conversación ética, los

referentes teóricos y la situación declarada anteriormente permitieron concretar como **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de las maestras de preescolar para la formación de cualidades morales durante la conversación ética en el municipio de Yaguajay?

Este tiene como **objeto de estudio** el proceso de preparación metodológica de las maestras de preescolar y abarca el **campo de acción** de la preparación metodológica de las maestras de preescolar para la formación de cualidades morales durante la conversación ética.

Para la solución al problema objeto de estudio se traza el siguiente **objetivo**: aplicar actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de las maestras de preescolar para la formación de cualidades morales durante la conversación ética en el municipio de Yaguajay.

Para la realización del trabajo se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustenta la problemática relacionada con la insuficiente preparación de las maestras de preescolar para la formación de cualidades morales durante la conversación ética?
2. ¿Cuál es el diagnóstico de la situación real que presentan las maestras del grado preescolar en su preparación para la formación de cualidades morales durante la conversación ética en el municipio de Yaguajay?
3. ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas encaminadas a preparar a las maestras de preescolar para la formación de cualidades morales durante la conversación ética en el municipio de Yaguajay?
4. ¿Qué efectividad será originada de la aplicación de las actividades metodológicas encaminadas a preparar a las maestras de preescolar para la formación de cualidades morales durante la conversación ética en el municipio de Yaguajay?

Para concretar estas aspiraciones fue preciso el cumplimiento de las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la problemática relacionada con la insuficiente preparación de las maestras del grado preescolar para la formación de cualidades morales durante la conversación ética.
2. Diagnóstico de la situación real que presentan las maestras de preescolar en su preparación para la formación de cualidades morales durante la conversación ética en el municipio de Yaguajay.
3. Elaboración de actividades metodológicas encaminadas a preparar a las maestras de preescolar para la formación de cualidades morales durante la conversación ética en el municipio de Yaguajay.
4. Validación de la efectividad de la aplicación de actividades metodológicas encaminadas a preparar a las maestras de preescolar para la formación de cualidades morales durante la conversación ética en el municipio de Yaguajay.

Para el logro del objetivo de esta investigación sobre la base dialéctica materialista se utilizaron los siguientes métodos de investigación científicos.

#### **Métodos del nivel teórico.**

- **El analítico-sintético:** Aplicado durante el proceso de la investigación en la sistematización y profundización de los conocimientos en relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico para interpretar los datos empíricos obtenidos, para propiciar la preparación de las maestras de preescolar para la formación de cualidades morales durante la conversación ética en el municipio de Yaguajay.
- **El inductivo-deductivo:** Utilizado en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación en la determinación de las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades metodológicas, además para comprobar cómo se comporta la transformación del estudio de la muestra durante y

después de la aplicación de la respuesta de actividades metodológicas y arribar a conclusiones finales que comprueban su efectividad.

- **El análisis histórico-lógico:** Se utiliza para conocer cómo han evolucionado a través del tiempo, los diferentes estudios realizados sobre la forma de propiciar la formación de cualidades morales durante la conversación ética y la lógica que promueve su desarrollo en el decursar de la historia hasta la actualidad.
- **Método de enfoque sistémico:** Aplicado durante toda la investigación para lograr la interrelación dialéctica entre cada una de sus partes y aspectos que lo integran, concatenados e interrelacionados entre sí de forma lógica.

### **Del nivel empírico.**

- **La observación científica:** A través de una guía de observación (anexo 1). En la etapa inicial se realizó con el objetivo de constatar en la realidad educativa, la preparación de las maestras para la formación de cualidades morales durante la conversación ética.
- **La entrevista:** Para comprobar en la etapa inicial, las necesidades de preparación que presentan para la formación de cualidades morales durante la conversación ética. (anexo 2) a las maestras de preescolar.
- **El pre-experimento pedagógico formativo:** Se aplicó en sus tres fases:
  - **Constatación inicial o pretest:** Se realizó un diagnóstico de entrada para comprobar la necesidad del problema, para ello se elaboraron instrumentos (anexo 1,2) para la determinación de las necesidades de las maestras de preescolar para propiciar la formación de cualidades morales durante la conversación ética. Con posterioridad se seleccionó la vía de solución, a partir de las características de los maestros de preescolar y se elaboraron las actividades metodológicas.
  - **Instrumentación de la variable independiente:** Se aplicaron las actividades metodológicas para contribuir a la preparación de las maestras de preescolar para propiciar el desarrollo de las cualidades morales durante la conversación ética.

- **Fase de constatación final o postest:** Se aplicó la guía de observación (ver anexo 1) a las actividades de conversación ética, para comprobar la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas.

#### **Métodos del nivel matemático-estadístico.**

- **Cálculo porcentual:** Se utiliza como elemento básico en el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos que posibilitó el análisis cualitativo y cuantitativo de la información que se obtuvo esporádicamente en la constatación inicial y final.
- **Estadística descriptiva:** Permitió la representación en el informe de tablas y gráficos de barra para ilustrar los resultados de la constatación inicial y después de aplicadas las actividades metodológicas y reflejar la efectividad original de la misma (Anexos 9,10 y 11).

La población está integrada por 33 maestras del grado preescolar pertenecientes al Municipio de Yaguajay de la que se selecciona una muestra de 16, pertenecientes al Consejo Popular Sansaricq. La misma se considera representativa en comparación con la muestra. Por ser donde se evidencian las mayores dificultades. De ello poseen título idóneo ocho, matriculadas en la Maestría cinco, en la Licenciatura de Educación Preescolar tres, las mismas poseen cualidades adecuadas para el trabajo con los niños y las niñas, los atienden con esmero y consagración mantienen una adecuada comunicación con los infantes, familias y compañeros, gozando de prestigio y autoridad en las instituciones, pero presentan carencias en cuanto a los conocimientos psicopedagógicos y proceder metodológico a seguir para formar cualidades morales durante la conversación ética que posibilite una adecuada conducta moral de los infantes.

Determinación y conceptualización de las variables: A partir de la problemática que se investiga se establecen como variables las siguientes:

- **Variable independiente:** Actividades metodológicas.

La autora del trabajo a partir de la sistematización de los conocimientos y su experiencia concibe las actividades metodológicas como el conjunto de acciones que propician la preparación de las maestras para la labor a ellas encomendadas y lo establecido en la RM 119/2008.

- **Variable dependiente:** Nivel de preparación de las maestras del grado preescolar para la formación de cualidades morales durante la conversación ética.

**Preparación metodológica:** La autora la conceptualizan como una forma organizativa del trabajo docente metodológico, cuya función es orientar acerca de métodos, procedimientos, contenidos y en qué forma deben utilizarlos según lo establecido y normado en la RM119/2008.

**Definición operacional:** Se declaran las siguientes dimensiones:

**Dimensión 1:** Nivel de conocimientos para la formación de cualidades morales.

**Indicadores:**

1.1: Dominio de conceptos que definen las cualidades morales a trabajar durante la conversación ética: honestidad, honradez, laboriosidad, amistad, responsabilidad y amor y respeto a lo que le rodea.

1.2: Conocimientos de los métodos y procedimientos más idóneos para formar cualidades morales durante la conversación ética.

**Dimensión 2:** Dominio del proceder metodológico para la formación de cualidades morales durante la conversación ética.

**Indicadores:**

2.1: Utilización de los diferentes conceptos para formar cualidades morales durante la conversación ética.

2.2: Empleo de métodos y procedimientos para la formación de cualidades morales

2.3: Estimulación a los infantes de manera activa que posibiliten la formación de cualidades morales durante la conversación ética.

2.4: Grado de motivación por la labor que realizan para formar cualidades morales durante la conversación ética.

Pueden existir variables ajenas que interfieran en el desarrollo de la investigación.

- ✓ Resistencia al cambio.
- ✓ Falta de interés.

La presente investigación tiene gran importancia por las carencias que poseen las maestras del grado preescolar en su preparación para formar cualidades morales durante la conversación ética dada la necesidad de propiciar desde las edades más tempranas la simiente de los valores que garantizan su comportamiento ante determinadas situaciones de la vida diaria, que contribuyen además a la formación sociomoral de los integrantes.

La **novedad científica** radica en que las actividades aplicadas se caracterizan por promover la reflexión, el cambio, poblar de ideas las mentes de las maestras de preescolar, por estar vinculadas a técnicas participativas y se sigue un orden lógico ascendente de complejidad. Se tiene en cuenta las características de cada educador sus potencialidades y debilidades que motivan e interesan a los docentes a la auto preparación y preparación que es el objetivo por el cual fueron elaboradas, lograr la formación de cualidades morales durante la conversación ética.

La **significación práctica** está representada en las propias actividades metodológicas dada su creatividad, propiciar su reflexión grupal y elaborar el nivel de conciencia para estimular la emocionalidad en los infantes, la mejor asimilación de las cualidades morales y forma de invertirla en su modo de actuación.

El texto escrito de la investigación se ha estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I se analiza la importancia de la preparación metodológica a las maestras del grado preescolar para propiciar la formación de cualidades morales durante la conversación ética.

En el epígrafe 1.1 se aborda la necesidad de propiciar a las maestras del grado preescolar para sentar las bases que garanticen los valores como sostén en la vida. En el epígrafe 1.2 se reflejan las valoraciones a tener en cuenta para formar cualidades morales durante la conversación ética. En el epígrafe 1.3 se analiza la especificidad que deben tener en cuenta las maestras para formar cualidades morales durante la conversación ética. En el epígrafe 1.4 se hacen reflexiones sobre la conversación ética dentro del proceso educativo. En el capítulo II se refleja la propuesta de actividades metodológicas, su fundamentación y el análisis de los resultados de la constatación final. En el epígrafe 2.1 se abordan las consideraciones relacionadas con el diagnóstico inicial. En el epígrafe 2.2 se refleja la propuesta de solución. En el epígrafe 2.3 se refleja el análisis de los resultados cualitativos. En el epígrafe 2.4 se hace una valoración de los resultados de la constatación final y en el epígrafe 2.5 se efectúa un análisis comparativo de los resultados obtenidos durante la constatación inicial y final. Se incluye además las conclusiones, recomendaciones, bibliografías, anexos, tablas y gráficos de barras.

## **CAPÍTULO I**

### **REFLEXIONES RELACIONADAS CON LA IMPORTANCIA DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA A LAS MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR PARA LA FORMACIÓN DE CUALIDADES MORALES DURANTE LA CONVERSACIÓN ÉTICA**

#### **1.1 Consideraciones sobre la necesidad de preparar a las maestras para formar cualidades morales durante la conversación ética.**

El personal que atiende la modalidad institucional, con énfasis las maestras del grado preescolar, tiene como propósito fundamental garantizar una educación que potencie verdaderamente el desarrollo de los infantes, eso implica acometer en función del referido propósito que solo podrán cumplir su función si están verdaderamente preparados para educar.

El perfeccionamiento de la calidad del proceso educativo está íntimamente relacionado con la superación o capacitación del personal que lo implementa, el mismo debe caracterizarse por su carácter permanente, ello lo mantendrá actualizado con respecto a los últimos adelantos de la ciencia pedagógica, los resultados de las más recientes investigaciones que le permitirá intercambiar las experiencias de la práctica cotidiana.

La superación puede tener un carácter individual (auto superación) o colectiva, una de sus formas principales es el trabajo metodológico, constituido por un sistema de actividades intelectuales, teóricas y prácticas que se realizan desde el puesto de trabajo y cuyo propósito fundamental es el perfeccionamiento del proceso educativo.

Debe ser un proceso en el cual el niño y la niña ocupen el lugar central protagónico, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación.

Un problema crucial en la concepción del proceso educativo es el papel que en él se le asigna al educador en oposición a las tendencias en las cuales se le asigna el papel

facilitar, se rescata la idea de que el adulto es quien ha de organizar, orientar y conducir el proceso educativo de los niños, de qué puede lograr y cómo puede alcanzarlo.

Las maestras del grado preescolar para el cumplimiento de los objetivos para la educación sociomoral requieren de una preparación previa que garantice el dominio del programa y de las orientaciones metodológicas, para poder abordar con efectividad cada aspecto en el momento oportuno, ya que sus contenidos no tienen un orden determinado y se trabajan en todas las actividades y procesos en que participa el niño.

Es importante tener en cuenta que en la educación socio moral el ejemplo del adulto desempeña un papel fundamental por lo que, de la forma de actuar, de la sensibilidad y del tacto pedagógico que se tenga para tratar a los niños, dependerá, en gran medida, el éxito del trabajo.

Especial atención se le brinda a la caracterización de los educadores después del triunfo revolucionario. Tomando el legado pedagógico que dejaron maestros como José Martí (1853-1895), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Félix Varela (1788-1853) y al que se unen las enseñanzas del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, se ha conformado el pensamiento y quehacer educativo cubanos, caracterizados en los últimos tiempos por profundas transformaciones que exigen un docente preparado política, ideológica y culturalmente, de modo que esté apto para enfrentar y dirigir la formación del hombre integral que necesita la sociedad.

Existen elementos de gran importancia para el conocimiento de los docentes para llevar a vías de hecho el trabajo metodológico en la institución infantil, es una vía para alcanzar la excelencia del proceso educativo, con actividades sistemáticas, creadoras, de carácter intelectual para la preparación del personal docente, a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales y con carácter diferenciado.

De este análisis se destacan rasgos comunes: es un medio para perfeccionar el proceso educativo ya que el efecto o consecuencia del trabajo metodológico se refleja en los cambios que se aprecien en dicho proceso, su objetivo inmediato es la asimilación por parte del docente de los procedimientos que conlleven a un proceso

educativo desarrollador, está en dependencia de las tareas que se concretan en la política educacional y de las necesidades de preparación del colectivo pedagógico de cada centro y presenta un carácter sistemático y continuo.

El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada, organizada y dinámica. Debe destacarse por su carácter sistemático y colectivo en estrecha relación con y a partir de una exigente auto-preparación individual, es dinámico y no estratégico, porque a partir de los resultados de las ayudas metodológicas que se efectúen, se regulará lo planificado, incorporando o modificando aquello que resulte conveniente para resolver los problemas que se detecten y requieren de un tratamiento específico por esta vía.

El mismo constituye la vía principal para la preparación de los docentes, logrando concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejerce en la formación de sus niños y niñas para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. Ello debe contribuir a la conservación de los objetivos estratégicos del trabajo o de la institución.

La concepción del trabajo metodológico permite caracterizarlo de la siguiente forma: es una actividad científicamente planificada, que se concibe a partir de los resultados de los niños y las niñas, del control al proceso educativo, de la evaluación profesional, del diagnóstico de las necesidades de capacitación del personal docente y de los objetivos específicos del centro; presupone la auto preparación individual de los participantes, la demostración científica, el debate de las problemáticas objeto de estudio, el autocontrol y el control de la actividad, normalmente se organiza en sistema abarcando diferentes niveles de trabajo y diferentes tipos y formas de organización (Reuniones metodológicas, actividades demostrativas o abiertas, talleres metodológicos, preparación de responsables de áreas, control a las actividades educativas).

Las diferentes formas del trabajo metodológico son impartidas por los docentes de mayores experiencias, se caracterizan por ser creadoras, sin que llegue a la espontaneidad, no se ajuste a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características

del personal al cual va dirigido. Se realiza a partir de los aportes que propicia la práctica pedagógica.

La dirección del trabajo metodológico tiene que aplicarse en un doble sentido: por una parte, enseñar y demostrar cómo debe trabajarse para desarrollar de forma creadora lo normado, y por otra tomar los elementos de la práctica pedagógica de los docentes de más experiencia o mejores resultados, o sea analizar su labor en busca de los logros de los éxitos que se obtienen en la aplicación de nuevas formas para determinar por qué vías y cuándo deben estas generalizarse.

Se deriva que el trabajo metodológico sea considerado la vía fundamental para concretar la manera de lograr decisivamente la elevación de la calidad de la educación.

Según Franklin Martínez Mendoza (2004) en “El proyecto educativo del centro infantil” define:

**Colectivo territorial:** Es el órgano a quien en gran medida corresponde la ejecución del trabajo metodológico de las maestras del grado preescolar.

**Preparación metodológica:** Constituye la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro. Es la actividad pedagógica que promueve entre las maestras del grado preescolar el estudio de la ciencia de la educación y que contribuye a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas, posibilitando el análisis, la discusión y el aporte creador del personal docente. (2004:175)

Los objetivos generales de la preparación metodológica son:

- 1- Sistematizar la preparación continua de las educadoras y maestras del grado preescolar, para garantizar el aumento de la calidad en todas las actividades del proceso educativo.
- 2- Elevar el nivel científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente.
- 3- Desarrollar su espíritu científico y creador.
- 4- Socializar las mejores experiencias.

La etapa sistemática se realizará durante todo el curso escolar, el día y la hora previstos, incluyendo actividades de las direcciones fundamentales del trabajo científico-teórico y pedagógico-metodológico

### **Formas de realización:**

Las actividades de preparación metodológica pueden realizarse en forma individual o colectiva, dependiendo del contenido y del tipo de actividad que se ha de ejecutar. La forma individual se manifiesta a través de la autopreparación. La colectiva puede desarrollarse utilizando: conferencias, seminarios y debates, actividades demostrativas y abiertas. Lo más importante en este trabajo está en lograr que se produzca la relación entre todas las maestras del grado preescolar, que haya intercambio entre ellas, discusiones, exposiciones de ideas, opiniones, experiencias, pues esto revela el grado de efectividad que ha tenido la actividad.

**Superación Individual:** La autosuperación de las educadoras se realiza para elevar su calificación y es una de las condiciones importantes para mejorar el trabajo educativo.

Los medios de que pueden disponer las docentes para su auto-superación son, entre otros:

- Cursos y seminarios que se convoquen.
- El auto-estudio que se programe cada educadora y maestra del grado preescolar.

El resultado de la autosuperación es algo que puede analizarse, valorarse con otros educadores para discutir la pertinencia de lo planificado, y enriquecerlo como producto del intercambio de experiencias con otros educadores. En esta tercera Revolución Educativa cada educador debe ser un estudioso de lo más actual en la pedagogía, para influir no sólo en sus educandos. El trabajo metodológico ha demostrado ser una de las vías más importantes y explícitas para lograr la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general y de la maestría pedagógica de cada docente en particular, el cual posee varias direcciones y cada una de ellas formas de organización

específicas, dentro de estas formas están: la reunión metodológica, la actividad demostrativa y abierta, preparación de las áreas del desarrollo, taller metodológico, visitas metodológicas a las actividades y procesos, incluyendo el programa Educa a tu Hijo.

En la bibliografía consultada se expresan los rasgos que distinguen a cada una, a continuación se contextualizan de acuerdo a la estructura de dirección que la llevará a la práctica.

**La reunión metodológica:** La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. (RM 119/08 Pág.12)

**La actividad demostrativa** se selecciona del sistema de actividades analizadas a través del colectivo territorial, donde se pone en práctica el tratamiento metodológico de un contenido de un área correspondiente y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de niños. (RM 119/08 Pág.13)

Tienen como objetivo ejemplificar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha actividad. Entre los requisitos a tener en cuenta está el que se desarrolle con suficiente antelación a la ejecución y en un horario en que puedan participar la mayoría de los docentes. En toda la preparación y desarrollo de las actividades demostrativas deben evidenciarse habilidades en la planificación de la misma sobre la base de los indicadores reflejados en la guía de calidad. Al concluir la actividad de carácter demostrativo el funcionario destacará los aspectos fundamentales que responden a los objetivos trazados. (RM 119/08 Pág.13)

**La actividad abierta** es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, o año de vida, en un turno de actividad del horario

docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido. (RM 119/08 Pág.13)

En el análisis y discusión de la actividad abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable del área de desarrollo, metodólogo integral, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

**El taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. (RM 119/08 Pág.15)

Los problemas que se debaten pueden expresar el vínculo de lo científico con lo metodológico, además todos los participantes cumplimentan tareas en su dinámica, de forma tal que se garantice la posición activa de cada uno.

Resulta imprescindible que las maestras de preescolar conozcan a los niños y niñas, saber cómo se produce su desarrollo neurofisiológico y psicológico, progresivamente por etapas y conocer las relaciones entre esas etapas y las causas de su desarrollo. Estar consciente de que el niño es un ser bio-psico-social y que estos tres elementos interrelacionados influyen en su desarrollo. Pero además, como resultado de este conocimiento, saber cómo aprenden y se comportan los niños y las niñas.

El trabajo metodológico contribuye a la elevación de la calidad y hacer que nuestro país alcance un lugar cimero a nivel mundial en los próximos quince a veinte años. No se trata de una aspiración ilusoria sino, por el contrario, de una lógica evolución cultural y pedagógica que se viene gestando desde hace más de un cuarto de siglo.

”Ser un activo combatiente en La Batalla de Ideas, significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo, porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones requiere argumentos y elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. El éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro; el éxito de nuestro socialismo dependerá en gran parte de lo que sean capaces de hacer los educadores”. (MINED VII. Pág. 2)

Para que esto suceda es de gran importancia la optimización del proceso educativo como sistema de acciones dirigidas a elevar la calidad de la educación a partir del vínculo eficiente entre el diagnóstico preciso de los docentes, una caracterización objetiva de su nivel de desarrollo expresado consecuentemente en su evaluación profesoral, el trabajo metodológico y otras formas de superación de manera que estos respondan a sus necesidades y potencialidades.

### **El colectivo territorial.**

El colectivo territorial constituye un nivel organizativo funcional para el trabajo metodológico, permite a las maestras del grado preescolar analizar las cuestiones fundamentales del trabajo educativo, es el marco idóneo para discutir problemas fundamentales de interés colectivo, para estimular la crítica y la autocrítica, desarrollar la iniciativa y la actividad creadora, proporcionar una atmósfera agradable de trabajo y preparar sistemáticamente a todos los participantes. (RM 119/08 Pág.27)

### **Preparación metodológica.**

La preparación metodológica constituye la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro. Es la actividad pedagógica que promueve entre las maestras de preescolar el estudio de la ciencia de la educación y que contribuye a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas, posibilitando el análisis y la creación del personal docente. (RM 119/08 Pág.28)

La preparación metodológica que se requiere para la realización de estas actividades exige que se tenga en cuenta que cada una debe estar precedida de una motivación que toque las fibras del corazón de los infantes tomando en cuenta sus necesidades, de modo que provoque emociones que los preparen para la asimilación activa y creadora del conocimiento, profundizarse en él, no subestimar la capacidad del niño o la niña para conocer y saber despertar sus ansias de aprender, haciéndole llegar el conocimiento a través del sentimiento para enraizar las emociones provocadas por la motivación inicial, sólo así el conocimiento será significativo para ellos, y por ende duradero y movilizador.

El problema más difícil es cómo lograr, lo que atañe al método de la labor educativa, si el proceso de formación de cualidades morales es tan complejo, contradictorio, multifacético, que exige tomar en cuenta tanto lo general como la riqueza y variedad de la individualidad, no puede ser de un único método, sino de un sistema de métodos tan variados y cambiantes como la diversidad de condiciones, contenidos, tipo de actividades o características de los sujetos que intervienen en el proceso.

Las maestras del grado preescolar, conscientes de que los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, pues guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las cualidades, intereses y las motivaciones personales, están responsabilizadas con la formación de aquellas cualidades que sirven de base a los mismos.

El Comandante en Jefe en 1. de septiembre de 1997, en ocasión de la inauguración del curso escolar expresó:

“Para nosotros es decisiva la educación, la formación de valores en la conciencia de los niños desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca. Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y el socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmo, las

desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante”. (1997: 3)

## **1.2 Valoraciones necesarias para formar cualidades morales durante la conversación ética.**

Las maestras del grado preescolar para elevar el interés de los niños y la emotividad de las conversaciones éticas, se emplean ampliamente ilustraciones, fotos, láminas, se considera necesario que profundicen en el valor de las obras literarias.

Para ello les enseñará a los niños a comprender el estado de ánimo de otras personas, a compartir sus alegrías y tristezas, a analizar obras artísticas para que sean capaces de expresar lo que observan, de experimentar satisfacción ante un cuadro o lámina que tenga representados niños alegres y sonrientes, que trabajen o jueguen amistosamente en colectivo.

Una vía eficaz para dar tratamiento al contenido de obras literarias son precisamente las conversaciones éticas que se realizan los viernes de cada semana.

Para realizar estas actividades se pueden formular preguntas como estas: ¿A quiénes representa el cuadro o lámina?, ¿Qué hacen los niños?, ¿Cómo trabajan?, ¿Por qué los niños representados en el cuadro o lámina están alegres? Lo importante de sus respuestas es que capten el estado de ánimo que el pintor representó: Ejemplo cuando se trabaja amistosamente se logra hacer más y mejor. Jugar juntos es más alegre y más interesante. Las láminas o ilustraciones pueden representar acciones negativas, el análisis que los niños hagan de ellas deben dar respuestas a las preguntas siguientes: ¿Por qué los niños procedieron incorrectamente?, ¿Por qué no debe procederse así?, ¿Cómo debieron proceder los niños?, vamos a pintar con palabras un cuadro donde se representen niños buenos.

Al finalizar el grado preescolar, se elevan los requisitos a fin de que los niños y niñas hagan una valoración adecuada de las obras literarias, deben ser capaces de valorar por sí mismos las acciones representadas o descritas, no deben emplear sólo las

expresiones es bueno o es malo, sino también caracterizar con exactitud las cualidades de los personajes: valientes, amistosos, buenos, justos, honrados, laboriosos. Esto se logra si la maestra dio ejemplos y les enseñó a valorar las características de las imágenes artísticas.

Es necesario enseñar a los niños y niñas la relación de los personajes (positivos y negativos). Para esto se le pueden hacer preguntas tales como: ¿Cuáles de los personajes les gustó más?, ¿Por qué? Esto le ayudará a comprender más profundamente las diferencias en las conductas de cada personaje.

Después de una conversación acerca de las conductas negativas de los personajes de una obra literaria, debe leerse a los infantes relatos en los cuales se hable de una conducta positiva, para que vayan aprendiendo paulatinamente lo bueno, lo malo. Se debe hacer resaltar el contenido de las buenas acciones, de las formas correctas de proceder y enfatizar en que las personas que hacen todo en beneficio de los demás son buenas y que actuar así proporciona felicidad y alegría.

La multiplicidad de condiciones en que transcurre el proceso de formación de la personalidad moral del educando, requiere que sean también varios los métodos educativos. De ningún modo puede admitirse la pauta única, el patrón dado para todos los casos. Makarenko dijo: "los métodos de educación moral han de distinguirse por su carácter práctico y flexibilidad". (1979:20)

En la tarea educativa no es seguro que el método aplicado con éxito en un caso, dé resultados positivos en todos los demás. No es posible, por otra parte, atribuir a un solo método solo éxitos obtenidos en un determinado aspecto de la obra educativa. Es necesario tomar en consideración el conjunto de todos los métodos y procedimientos. La elección del método en el trabajo práctico depende de las condiciones concretas, de la personalidad de los niños, de la colectividad en que vivan, de las circunstancias particulares en que los métodos tengan que emplearse, e incluso, de la personalidad de la maestra.

En este sentido, es importantísimo el tacto pedagógico que se adquiere mediante un trabajo serio y meditado; se alcanza con tanta rapidez en la medida en que mejor preparada esté la maestra en el aspecto teórico y cuanto más se aplique al estudio de la experiencia educativa propia y de la ajena.

En la educación moral se utilizan los métodos siguientes: prácticos, orales, intuitivos o visuales. Los métodos son considerados los más importantes porque aseguran no sólo la obtención de las nociones morales, sino su fijación en la conducta. Entre ellos se encuentra: la creación de situaciones especiales y los encargos.

En el proceso de la vida diaria, las maestras deben crear a propósito, circunstancias o situaciones, para que los niños demuestren que han asimilado las normas de comportamiento y que las aplican en la práctica. Estas situaciones pueden crearse en los juegos, paseos, fiestas. En los métodos orales se utilizan las aclaraciones, explicaciones, el recordatorio, los señalamientos, las conversaciones éticas y la literatura artística. En la vida diaria y en todas las actividades que se realizan la maestra debe conversar con los niños y enseñarles las normas de conducta empleando las aclaraciones, explicaciones, relatos.

Mediante la utilización de obras literarias con contenido moral pueden desarrollarse las nociones morales. La expresividad de los personajes suscita en los niños el deseo de imitarlos. De ahí la necesidad de escoger cuidadosamente las obras que van a ser leídas o contadas. La generalización de los contenidos morales del niño se evidencia en lo tangente y categóricos que son sus análisis, en sus representaciones una persona es buena o mala, actúa bien o mal, es holgazana o trabajadora. Con los niños del sexto año de vida se realizan las conversaciones éticas. Los temas de las conversaciones pueden o no relacionarse entre sí, pero es condición imprescindible que estén vinculados a situaciones de la vida diaria y que se refieran a hechos concretos. Estos temas pudieran ser, entre otros: discutir los actos de algunos niños (no sólo los negativos, sino también los positivos); comentar sobre acontecimientos ocurridos en la escuela sobre libros leídos o escuchados.

Los infantes deben participar activamente en la apreciación de las acciones de los demás, censurar a los que no proceden bien y aprovechar a los que actuaron correctamente, así aprenden a valorar la conducta ajena y después la propia, desde el punto de vista de las exigencias sociales.

La maestra, al preparar estas conversaciones, debe escoger el tema, cuento o narración, preparar una introducción especial con alto contenido emocional y seleccionar las preguntas que formulará luego, al resumir con pocas palabras la actividad, debe expresar su valoración, que ha de ser muy cuidadosa ya que su autoridad ejerce su influencia en los niños y su juicio será tomado por ellos como su propio juicio.

Los métodos intuitivos o visuales: comprenden las observaciones de láminas ilustraciones y obras de artes. También de las manifestaciones morales de las personas que les rodean. Las láminas con contenidos morales permiten el análisis de la situación que representan. De esta forma, los niños hacen sus propias valoraciones y conclusiones. A los preescolares de 5 y 6 años les son asequibles las impresiones auténticamente estéticas: al contemplar la naturaleza, las obras de artes, la música.

La observación de las manifestaciones morales de las personas que rodean a los niños, y la capacidad de imitación de estos, tiene un gran valor en la educación moral. Con la imitación empieza el niño a asimilar las reglas de conducta y a formarse sus representaciones morales. De ahí que se plantee que el ejemplo es uno de los métodos visuales más importante de la educación moral. Si el ejemplo que recibe es negativo, el niño imitándolo realizará actos negativos y lo más grave es que es posible que los valore como positivos, cuestión que influirá negativamente en su formación moral. Si los ejemplos son positivos aprenderá a valorar positivamente los actos de todos los que le rodean, sentándose las bases para su personalidad.

Ante de asistir a una institución preescolar, esa imitación no rebasa el marco del hogar. El ejemplo de los padres y de los demás miembros de la familia constituye la principal fuente de influencias morales sobre los niños. Por lo general, considera bueno, lo que sus padres consideran bueno, y viceversa. Se observan que en sus hogares las

personas mayores trabajen, cumplan con su deber, siempre hay orden y todos se quieren y respetan, en ellos irán apareciendo las cualidades morales.

Al llegar a la escuela o al círculo infantil, los adultos que en estos centros trabajan, comienzan a influir en la conducta de los niños y niñas. Las maestras, fundamentalmente pasan a ser el centro de su atención, ella es la que regula las actividades, valora la actuación de los niños y niñas, la que dice que se puede o no se puede hacer. De ahí que debe ser muy cuidadosa en sus hechos y palabras.

Es conveniente significar que para que los infantes empiecen a actuar según el modelo del adulto, es necesario que sientan el deseo de parecerse a la persona cuyo ejemplo les causó admiración o simpatía. Hasta que este no adquiera su reflejo en la conducta se queda en la etapa de la percepción. Esto constituye la base principal de la relación entre los métodos visuales y prácticos.

Una condición fundamental para lograr un sistema de educación moral es la organización de las más diversas actividades: lúdicas, laborales, didácticas, en la vida diaria; cada una crea condiciones especiales para la educación de una u otras cualidades y la maestra debe conocer las particularidades específicas de cada una de ellas para utilizarlas correctamente.

El desarrollo moral de la personalidad del niño se determina por los siguientes aspectos: el conocimiento de normas, hábitos del comportamiento, la actitud emocional hacia las normas morales y la posición interior del mismo niño.

La importancia primordial para el desarrollo del niño como ser social corresponde al conocimiento de normas del comportamiento. En el transcurso de la edad preescolar, el infante comunicándose con las personas que le rodean (adultos, coetáneos y niños de otras edades); van asimilando las normas sociales del comportamiento, lo que presuponen en la práctica de la comunicación, asimila las normas del comportamiento, donde está representada la fuerza motriz sentida emocionalmente, cuando actúan alterando la conducta habitual se le despierta la sensación de inconformidad. Presupone además que se compenetre en cierta actitud emocional hacia las mismas.

En la edad preescolar los motivos del comportamiento y de la actividad van saturándose con un contenido social nuevo. En este período van reorganizándose todas las esferas de motivos y necesidades, y dentro de la misma van modificándose cualitativamente la manifestación de la necesidad de ser reconocido.

Todas estas precisiones deben ser conocidas por las maestras del grado preescolar para encaminar la formación de cualidades morales.

### **1.3 Análisis de las especificidades que deben tener en cuenta las maestras del grado preescolar para formar cualidades morales durante la conversación ética.**

Las maestras del grado preescolar deben tener en cuenta organizar el trabajo para dar cumplimiento al objetivo del grado, que los educandos muestren un estado de ánimo establemente positivo y mantengan interrelaciones adecuadas con otros niños, niñas y los adultos que intervienen en su educación y sean capaces de regular su conducta y para el vencimiento del logro que hace referencia, a resolver por sí mismos los conflictos que presentan en el juego y la actividad y muestren buenas relaciones con sus coetáneos y adultos que le rodean.

En el sexto año de vida la maestra cumplimenta las orientaciones que para la educación sociomoral adquiere una connotación especial, por cuanto al concluir esta etapa deben quedar sentadas las bases que permitan al niño y la niña un ajuste adecuado a las exigencias de la educación primaria.

Requiere del personal docente una preparación previa que garantice el dominio del programa y de las orientaciones metodológicas, para poder abordar con efectividad cada aspecto en el momento oportuno, sus contenidos no tienen un orden determinado y se trabajan en todas las actividades y procesos en que participa el niño y la niña.

Debe ser de pleno conocimiento por parte de las maestras del grado preescolar los objetivos para los cuales debe trabajar, entre ellos: sean capaces de valerse por sí mismos y ajuste de su comportamiento de acuerdo con las exigencias para esta edad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana que cumplan de forma estable las

normas de conducta social que le son transmitidos por el adulto y que en la mayoría de los casos sean capaces de regular su conducta por orientación, y en ocasiones, por sí mismos; muestren cualidades personales que indiquen una actitud positiva hacia los demás, de cooperación, de ayuda mutua y hacia el trabajo, conjunto de actividades especialmente estructuradas, así como en otros momentos de la vida en grupo. Aprecien lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y en la propia. Hagan actividades laborales individuales y colectivas con agrado y satisfacción.

Las premisas socio morales y afectivas de la personalidad se forman y desarrollan en el proceso de comunicación permanente del niño y de la niña con las personas y el mundo que le rodea.

Resulta imprescindible analizar cómo acometer esta importante tarea en la que la maestra desempeña un papel fundamental junto a todo el personal de la institución y de manera muy especial la familia.

Lo primero que se debe conocer es la composición, las características y la procedencia del grupo para hacer un diagnóstico del desarrollo actual de los infantes.

Para hacer el diagnóstico, las maestras del grado preescolar parten de los logros alcanzados por el niño o la niña al concluir los ciclos segundo y tercero en el desarrollo socio moral y afectivo con el objetivo de lograr estos. Se pueden hacer comprobaciones mediante las observaciones del niño y la niña en las diferentes actividades y procesos y crear situaciones pedagógicas que permitan evaluar el nivel de desarrollo alcanzado en aspectos más difíciles de medir externamente, como las cualidades morales y los sentimientos.

Es importante tener en cuenta que en la educación socio moral el ejemplo del adulto desempeña un papel fundamental, por lo que, de la forma de actuar, de la sensibilidad y del tacto pedagógico que se tenga para tratar a los niños y las niñas, dependerá, en gran medida, el éxito del trabajo.

No debe olvidarse que el contacto con situaciones reales es la vía idónea para materializar estos objetivos y evaluar el desarrollo alcanzado por los niños. Es necesario recordar que las normas y los sentimientos morales se interiorizan cuando se apoyan en el contenido y la actividad, cuando son condiciones insustituibles de la existencia humana.

No basta que el niño o la niña sepan por qué deben ser de una manera determinada, es indispensable enseñarles cómo actuar para ser así, y propiciarles las condiciones para que la adquisición de estos conocimientos esté matizada por fuertes vivencias afectivas, que le hagan sentir la necesidad y el deseo de actuar cómo le han enseñado.

Se debe aprovechar la gran sensibilidad emocional del niño y la niña de esta edad para estructurar las actividades de forma que dejen siempre una vivencia afectiva perdurable. El contacto con el mundo social y natural es un marco propicio para desarrollar en ellos sentimientos y cualidades morales.

La formación de cualidades morales se continúa en el grado preescolar; el niño y la niña de esta edad, puede que conozca cómo debe actuar, no le es posible hacerlo siempre de acuerdo con las normas, o sea, puede variar la conducta en dependencia del grado de interés que despierte una situación, pues es el proceso por el cual el infante siente la necesidad de actuar de acuerdo con una norma establecida y está en dependencia de cómo se trabaje para lograrlo.

Por lo tanto para acometer esta tarea se debe organizar un sistema de influencias en el que se aprovechen los incidentes de la vida diaria y a partir de estos hacerles comprender qué se espera de ellos y por qué se les enseña la forma correcta de actuar.

Las cualidades que esencialmente se trabajan en estas edades y el significado que tienen para la vida de los infantes y que a la vez deben reflejarse en su comportamiento son: honestidad: decir la verdad; honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar; laboriosidad; tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás. Amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus

pertenencias, servir a los demás, identificarse con los niños y niñas aunque no los conozcan. Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de los demás, ser obediente. Amor y respeto a lo que le rodea: a la familia, al círculo infantil o a la escuela, a los héroes, figuras relevantes símbolos de la patria, monumentos, a la historia de la comunidad.

Para el logro de estos propósitos todos los adultos que se relacionen con los niños y las niñas deben demostrar, a través de su conducta diaria, ser portadores de estas cualidades.

Para lograr que el niño manifieste rasgos de bondad debe saber que es bondadoso cuando se es capaz de dar algo de sí, que se es cariñoso cuando comparte un juguete, un caramelo, presta ayuda, o cuando cuida a las personas, las plantas, los animales y que un niño egoísta es lo contrario de un niño bondadoso.

La maestra tendrá presente que al aprobar o desaprobar las formas adecuadas de su conducta está contribuyendo a que surjan en el niño el deseo de ganar la aprobación de los adultos y la de los demás niños. En estas edades la presencia y la valoración de los otros niños, también influye en la regulación de la conducta.

Propiciar en el momento oportuno la conducta deseada en los niños contribuye a ejercitar lo aprendido, pero esto se hará sin imposiciones. Siempre es importante sugerir y elogiar la conducta positiva. En otros momentos se crearán situaciones pedagógicas para comprobar el nivel de desarrollo de la cualidad y actuar en consecuencia.

Resulta de mucho interés el trabajo encaminado a lograr que los niños digan la verdad. Se tendrá cuidado de no confundir la fantasía con la falta de veracidad y evitar crear situaciones que impidan el desarrollo de la fantasía característica del pensamiento infantil. El trabajo debe partir de aquellas situaciones donde es importante decir la verdad, en esto el ejemplo del adulto desempeña un papel fundamental. Nunca se les debe mentir a los niños, siempre se les darán respuestas lógicas y reales que favorezcan la imitación y comprensión de por qué se debe decir la verdad.

Por ejemplo, si se pregunta qué hicieron el fin de semana, lo importante es que se refieran a lo que hicieron realmente, aunque el cuento lleve un poco de fantasía, pues aún en ellos lo fantástico y lo real se interrelaciona y se complementa.

Hay situaciones que requieren que el niño diga la verdad, por ejemplo, cuando le preguntamos, ¿quién rompió el juguete?, ¿quién ganó la competencia? En estos casos se debe tener cuidado, pues decir la verdad puede implicar la desaprobación del adulto. Esta cualidad se puede trabajar mediante conversaciones, cuentos, narraciones, dramatizaciones, títeres.

La obtención de logros se alcanza con un trabajo paciente y dedicado y teniendo siempre el cuidado de no hacer exigencia por encima de sus posibilidades. Se debe tener presente que algunas mentiras intrascendentes son normales en las conductas de los niños, aunque estas no se deben estimular.

Resulta muy útil estimular a los niños cuando dicen la verdad, y orientar a los padres para que mantengan una actitud consecuente hacia sus hijos en este sentido.

Para que los niños no sientan temor ante determinadas cosas, situaciones o actividades, debe infundírseles seguridad en sí mismos. Por ejemplo, apoyarlos en la relación de cualquier ejercicio por difícil que este sea: caminar sobre la viga, saltar, trepar. Se trabajará para evitar el miedo a los ruidos fuertes, al médico, a la oscuridad, a un animal, en general, se aprovechará cualquier situación o actividad para fortalecer la decisión y la seguridad en sí mismo, y se orientará a la familia en este sentido. Para ello se pueden crear situaciones pedagógicas y utilizar diferentes recursos como conversaciones, cuentos, anécdotas, dramatizaciones, títeres, láminas, canciones, así como el ejemplo de las educadoras.

Otras cualidades importantes a desarrollar en este año de vida son: la disposición para vencer las dificultades y la perseverancia para tratar de cumplir las tareas propuestas. En este sentido se ha de realizar un trabajo sistemático en todas las actividades en que el niño participa, dándoles tareas que deba y pueda vencer, cuidando que no estén por

encima de sus posibilidades para evitar la frustración. Para ello se les brindará la ayuda necesaria y se estimularán, por pequeño que sea el éxito.

En esta edad, los niños logran apreciar de forma sencilla las cualidades morales que se ponen de manifiesto en la actuación de sus compañeros y en las demás personas. Con el trabajo sistemático logran valorar su propia conducta. Por lo general, los niños tienden a ver sus acciones como positivas, puesto que en estas, aún cuando los resultados no se correspondan con los esperados por los adultos, no existe mala intención, sólo mediante la influencia del resto de los niños se les hará comprender y reconocer que han actuado mal. Es muy importante la conversación con los niños, y la creación de situaciones pedagógicas, en las cuales tengan que valorar sus conductas ante los demás.

La maestra debe conocer que el hecho de apreciar de forma sencilla algunas cualidades morales en otros y en ellos mismos, tiene como objetivo, contribuir a modificar determinados comportamientos a partir del surgimiento de motivos morales.

Para la formación de estos motivos, como paso indispensable en el desarrollo de cualidades morales, y el inicio de la regulación moral de la conducta, se pueden utilizar los patrones morales polares, pues se ha comprobado que en el mundo de las relaciones sociales el niño se orienta en dos polos, lo que debe y lo que no debe hacer, lo puede o no hacer. El valor de estos “polos” plasmado en los personajes de un cuento, puede servir como elementos que regulan la conducta infantil, al identificarse con ellos. Los niños lógicamente desean parecerse al patrón positivo, personajes buenos del cuento, y rechazan al negativo.

El momento más importante se produce cuando habiendo actuado incorrectamente en alguna situación, el propio niño llega a reconocerlo. Sin embargo, la presencia del adulto ratificándole sus cualidades positivas y su confianza en que él llegará a actuar siempre como el personaje bueno, a quien tanto admira, crea un estado emocional para el surgimiento de motivos morales, que lo lleva a actuar de modo correcto en situaciones conflictivas.

El comportamiento de los niños en estas edades es inestable, por tanto, debe enseñárseles a valorar correctamente lo que hace bien o mal, los personajes de un cuento o lo que hacen ellos. Esto no quiere decir, que van a actuar siempre de forma correcta, se trata de ir dándoles elementos para ayudarlos en situaciones de conflictos, cuando sus deseos se contraponen a lo que saben o deben hacer. Esto es sólo el inicio muy primario de regulación de la conducta. Además, el trabajo es válido porque se les explica el contenido de las cualidades, y se les hace sentir el deseo de poseerlas. Para eso deben crearse las condiciones donde puedan practicar los diferentes tipos de conductas positivas.

La maestra se esforzará en todo momento para no descuidar la formación de sentimientos y cualidades positivas de la personalidad mediante una actuación pedagógica alejada de esquematismo y rigidez, que solo conducirá a una deficiente educación. Se trata de lograr que esta sea una tarea de todos los días, en todas las situaciones.

Lograr que se relacionen y jueguen amistosamente es muy importante, ya que el juego constituye una parte esencial de la vida de los niños. Desde el inicio del curso se enseñará a jugar compartiendo los juguetes, o como deben distribuirse los materiales de educación plástica para que todos puedan dibujar o modelar; es decir, a establecer adecuadas relaciones entre ellos, se debe tomar en cuenta que al niño se le dificulta prestar sus cosas, por lo que este trabajo deberá ser sistemático.

También es importante que los niños en sus relaciones con los demás manifiesten normas de comportamiento social, como pedir disculpas, prestar ayuda, saludar y despedirse, no molestar a los demás, pedir permiso, dar las gracias, pedir de favor, no interrumpir al que habla y hablar en voz baja.

#### **1.4 Reflexiones sobre la conversación ética dentro del proceso educativo.**

La formación del niño en la infancia preescolar, se ubica dentro de un proceso esencialmente educativo, pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido, que abarca toda su vida y que se realiza tanto en el hogar como en la institución infantil.

La condición fundamental para poder hablar de la formación de cualidades morales consiste en que el comportamiento de los niños puede ser previsto, lo cual implica una dirección intencionada, cuyo punto neurálgico es el cumplimiento de reglas de conductas que son socialmente establecidas, de aquellas normas que los niños y niñas puedan asimilar en su actividad y en la comunicación con otros niños, con los adultos y con el mundo circundante, que les permite regular su comportamiento.

La influencia pedagógica debe, por tanto, considerar el nivel de desarrollo actual, real del niño en cada edad y valorar sus perspectivas ulteriores, así como las posibilidades de avance próximo, en correspondencia con las características de cada educando. Solo así logrará el educados los objetivos que se proponen en la educación preescolar, solo así se desarrollaran personalidades plenas, felices, creativas, afectuosas, inteligentes y solidarias. En fin armónicas e integralmente desarrolladas.

La conversación ética está presente en la actividad independiente que realiza la maestra de preescolar con los niños y niñas, la misma debe desarrollarse en un clima socio afectivo que genere sensaciones agradables en los niños y niñas, respecto a la ejecución de las tareas o actividades realizadas. En este espacio donde son convocados a evaluar y evaluarse en el desempeño y expresarlo en sus relaciones con sus coetáneos. Las preguntas y respuestas que durante este tiempo surjan entre los niños y los adultos constituyen fuentes de orientaciones valorativas.

Es muy importante la conversación ética con los niños y niñas y la creación de situaciones pedagógicas en las cuales tenga que valorar su conducta ante los demás. La familia debe conocer que el hecho de apreciar de forma sencilla algunas cualidades morales en otros y ellos mismos, tiene como objetivo, contribuir a modificar determinados comportamientos a partir del surgimiento de los motivos morales.

En el niño y la niña de edad preescolar hay que dedicar varios momentos diarios a una conversación amena. Los temas deben centrarse, entre otros, en las interrogantes del niño, su vida en el círculo infantil o en el grupo de atención educativa comunitaria; su relación con los educadores, amiguitos; las cosas que le preocupan, su apariencia personal, el fomento del amor por las personas y por la naturaleza, la necesidad de decir siempre la verdad.

Las narraciones, las poesías, las rimas, durante las conversaciones éticas son también decisivas en la posibilidad de iniciar la formación de valores. Desde tiempos remotos la literatura ha sido expresión de los más variados y humanos sentimientos. No es una invención oculta, sino el habla inicial de la humanidad, ha sido el lenguaje necesario que ha servido como medio de comunicación y de conocimientos del hombre, de sus valoraciones e ideas sobre el mundo natural y social.

Los niños y niñas se relacionan desde muy temprano por medios de las nanas y todo ello va conformando en los pequeños una disposición hacia las buenas conductas, hacia buenas acciones para los que se relacionan con ellos y con un ámbito más cercano. La poesía, la literatura general, es una vía que propicia el trabajo para iniciar la educación en valores del niño preescolar, porque permite llevarles mensajes positivos. Así la educadora tiene la posibilidad de acercar los textos mediante las distintas actividades de dramatización, recitación y en las conversaciones éticas, lo que permite enfatizar en las cualidades de los personajes, de sus comportamientos, de sus acciones y se convierte en una actividad muy amena y que a la vez los educa.

Cuando se emplea la narración de cuentos, lecturas y dramatizaciones, la conversación ética se convierte en un procedimiento importante para revelar a los pequeños los comportamientos actuales que aparecen en dichas narraciones, de este modo los niños y las niñas desarrollan la capacidad de identificarse con aquellos personajes y tener sentimientos de solidaridad, por ejemplo: con aquellos personajes que están atravesando dificultades. En estas edades los sentimientos relacionados con otras

personas, suelen trasladarse a los personajes de obras literarias con los que los niños se identifican emocionalmente.

En los niños y las niñas de edad preescolar se inicia la formación de cualidades morales al hacer de ellos formas habituales de comportamiento durante las conversaciones éticas, creando situaciones que además de facilitar sus conocimientos y de hacerlos comprender su importancia, propicien que esas cualidades están presentes en su forma de actuar y además que se lo proponga como meta. Tanto la familia como la maestra contribuyen a la formación de cualidades morales fundamentales para la sociedad.

## **CAPÍTULO II PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y ANÁLISIS DE LA CONSTATAción.**

### **2.1 Consideraciones relacionadas con el diagnóstico inicial.**

En el análisis de los referentes teóricos e investigativos expuestos en el capítulo anterior se esclarece la importancia de la preparación de las maestras de preescolar y en particular la forma de interactuar con las cualidades morales durante las conversaciones éticas.

Para conocer la situación real acerca del nivel de preparación metodológica de las maestras de preescolar para proporcionar un correcto desarrollo de las cualidades morales tomados como muestra, se aplica en la primera etapa de la investigación un diagnóstico, para esto se realizó una entrevista a los integrantes de la muestra seleccionada y se observaron conversaciones éticas de forma sistemática, para comprobar el proceder metodológico empleado para desarrollar cualidades morales.

En la elaboración de los instrumentos se tiene en cuenta las dimensiones y los indicadores que se determinaron en la variable dependiente, pero media la preparación de las maestras de preescolar para desarrollar las cualidades morales en las conversaciones éticas.

Las observaciones se realizaron de forma sistemática, se tuvo en cuenta que las maestras no se percataran que eran objetos de observación, garantizándose así su actuación de manera natural, lo que permitió constatar en la primera etapa el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa. (Anexos 3)

Para medir las dimensiones cognitivas y modos de actuación que corresponden al nivel alto, medio y bajo, se tomó en cuenta la aplicación de los diferentes instrumentos y los aspectos que comprenden. Es de señalar que están explicadas por niveles con resultados alcanzados con la entrevista (anexo 1) y la guía de observación (Anexo 2). En la evaluación integral de la variable dependiente se determinó que el nivel bajo corresponde tres o más indicadores bajos, el nivel medio corresponde sólo dos indicadores bajo y el nivel alto comprende tres o más indicadores alto y sólo uno bajo.

Entrevista:

Fueron entrevistadas 16 maestras de preescolar que representan el 48,48% de la muestra seleccionada con el objetivo de comprobar el dominio que poseen sobre el proceder metodológico a seguir para el tratamiento de las cualidades morales a través de la conversación ética. Para la misma se utilizó un cuestionario que aparece en el (anexo 1). La misma fue convenida con los docentes, se explica el objetivo que se persigue, transcurrió en un ambiente afectivo, de confianza donde no fueron intercedidas por nadie para que la información fuera lo más real y objetiva posible.

Estos resultados ponen de manifiesto que las maestras del grado preescolar presentan una deficiente preparación, lo que hace que la mayor cantidad de ellas se encuentren ubicadas en los niveles bajo y medio. De las 16 maestras del grado preescolar que representan el 48,48% del total de ellas, ocho son noveles en la enseñanza para el 50%, cinco tienen experiencia en el ciclo para un 31.25% y tres estudian el la licenciatura para un 18.75%, son generalmente saludables se muestran interesadas y motivadas para desarrollar cualidades morales durante las conversaciones éticas manteniendo un estado de ánimo alegre y estable.

La tabulación de los resultados de la aplicación de los instrumentos permite valorar con mayor precisión el comportamiento de los indicadores establecidos en la dimensión 1 y 2.

#### Dimensión 1

La constatación inicial para el indicador 1.1 deja ver que las maestras del grado preescolar entrevistadas (ver anexo 1) ocho (50%) se ubicaron en el nivel bajo, pues sólo conocen los conceptos básicos que definen las cualidades morales (no mentir), expresan que no se debe robar porque los cogen presos, no se identifican con los de ayudar a los compañeros, ni preservar el trabajo. Se evidencia que no tienen el nivel de conciencia necesario para formarlas según los requerimientos teóricos y metodológicos durante las conversaciones éticas; cinco (31.25%) se ubican en el nivel medio, porque conocen solamente los conceptos básicos que definen las cualidades morales, pero no

la esencia de por qué se debe actuar con honestidad, por las consecuencias negativas que se derivan de ellas, además no se reconoce la necesidad de ser laboriosos y dispuestos ante el cumplimiento de tareas laborales, no destacan el valor de una verdadera relación amistosa para la convivencia humana; por no haber tomado conciencia de emplear las conversaciones éticas dado el mensaje educativo de obras literarias, tres (18.75%) se ubican en el nivel alto pues las maestras del grado preescolar dominan a cabalidad los conceptos básicos que definen las cualidades morales, con énfasis en el por qué no se debe mentir, las consecuencias negativas de tomar lo que no es de ellos, ser desinteresados por el trabajo, no establecer verdaderas relaciones humanas, todo lo que incide negativamente en la conducta humana y con el mensaje educativo de obras literarias durante las conversaciones éticas favorece la formación sociomoral de los infantes.

En el indicador 1.2, se encuentran nueve (56.25%) docentes en el nivel bajo porque las maestras del grado preescolar poseen muy poco conocimiento sobre los métodos y procedimientos a emplear para la formación de cualidades morales, por lo que se evidencia que sólo emplean los orales y carecen de la sistematicidad necesaria para esta labor educativa, cinco (31.25%) se ubican en el nivel medio porque las maestras de preescolar conocen solo métodos orales y prácticos, no así los procedimientos específicos ni los métodos visuales pues no reconocen el valor educativo de los mismos, dos (12.5%) se ubican en el nivel alto porque las maestras del grado preescolar conocen a plenitud los métodos y procedimientos más eficaces para formar cualidades morales enfatizando en el mensaje educativo de las obras literarias durante la conversación ética, uso de láminas, videos, dramatizaciones, escenificaciones, empleo de títeres, entre otras. Pues han tomado conciencia de la importancia que tiene la educación sociomoral de los estudiantes en estas edades.

## Dimensión 2

Al aplicar la guía de observación (ver anexo 2) con el objetivo de constatar el trabajo que realizan para desarrollar cualidades morales y por ende el modo de actuación de las maestras del grado preescolar para estimular el desarrollo de las cualidades

morales a través de las conversaciones éticas se evidencian los siguientes resultados (anexo 2)

La constatación inicial para el indicador 2.1, pone de manifiesto que 11 (68.75%) de los observados se ubican en los niveles bajos porque tienen escaso dominio de los procedimientos metodológicos a tener en cuenta para formar cualidades morales, sin interesarles el comportamiento de los infantes; tres (18.75%) se ubican en el nivel medio porque las maestras del grado preescolar carecen de dominio sobre el procedimiento metodológico a tener en cuenta para la formación de cualidades morales, pero no les preocupa el comportamiento de los niños y niñas según el mensaje educativo de las obras literarias; dos (12.5%) se ubican en el nivel alto porque las maestras del grado preescolar dominan los procedimientos metodológicos para la formación de cualidades morales a través de la conversación ética de modo que propicie un comportamiento acorde al mensaje educativo.

En el indicador 2.2 relacionado con el empleo de métodos y procedimientos durante la conversación ética, nueve (56.25%) se ubican en el nivel bajo porque las maestras del grado preescolar en pocas ocasiones emplean los métodos y procedimientos con énfasis en la práctica para formar cualidades morales, pero sólo la responsabilidad y la honestidad, porque no han tomado conciencia de la necesidad de que los infantes se comporten en correspondencia con el mensaje educativo de los personajes de obras literarias durante la conversación ética, faltándole sistematicidad en el trabajo; cuatro (25%) se ubican en el nivel medio porque las maestras del grado preescolar sólo emplean los métodos verbales, narraciones y relatos para la formación de cualidades morales, porque no se identifican ni se encuentran comprometidas con la necesidad de la formación socio moral de los estudiantes; tres (18.75%) se ubican en el nivel alto porque emplean variados métodos y procedimientos (verbales, visuales y prácticos) reconociendo el valor educativo del mensaje de obras literarias para la formación de cualidades morales durante la conversación ética, pues han logrado concientizar en la importancia de que los infantes se comporten en correspondencia con las mismas.

Para el indicador 2.3 relacionado con la estimulación a los infantes de manera activa que posibiliten la formación de cualidades morales durante la conversación ética se ubicaron 12 (75%) en el nivel bajo, porque las maestras del grado preescolar en muy pocos momentos trabajan la formación de cualidades morales y cuando lo hacen es solamente con la amistad y honestidad, pero no emplean las conversaciones éticas con ese objetivo, sino cualquier momento del proceso; dos (12.5%) se ubican en el nivel medio pues las maestras del grado preescolar logran estimular en algunos momentos la formación de cualidades morales amistad y honestidad y emplean muy poco la conversación ética, pues no reconocen el valor educativo de la misma; dos (12.5%) se ubican en el nivel alto, al lograr de forma sistemática la estimulación activa de los infantes de modo que despierten su interés, se motivan, identifican, se valoran y auto valoran y llegan a adoptar un comportamiento en correspondencia con la edad durante las conversaciones éticas.

Con respecto al indicador 2.4 relacionado con el grado de motivación por la labor que realizan las maestras del grado de preescolar para formar cualidades morales durante las conversaciones éticas, siete (43.75%) se ubican en el nivel bajo porque se motivan muy poco por la labor que realizan, pues no han tomado conciencia de la necesidad de la formación socio moral de los educandos para el logro de la formación de los infantes y de modos de actuación; ocho (50%) se ubican en el nivel medio pues las maestras de preescolar se motivan sólo por citar medidas por la labor que realizan encaminadas a formar las cualidades morales pues no concientizan la necesidad de lograrlo y que los infantes se comporten de acuerdo a los mismos, ocho (6.25%) se ubican en el nivel alto porque las maestras del grado preescolar se motivan en gran medida por la labor que realizan encaminadas a formar cualidades morales durante las conversaciones éticas y han concientizado la necesidad de lograrlo.

Al valorar los resultados de los instrumentos aplicados, se determinan desde el punto de vista cualitativo las siguientes regularidades:

- Las maestras del grado preescolar no tienen el nivel de conocimientos psicológicos y las habilidades requeridas para la planificación y dirección del

trabajo encaminado a desarrollar las cualidades morales durante la conversación ética.

- Durante las actividades programadas e independientes, no se propicia el desarrollo de las cualidades morales con énfasis en la conversación ética.
- Las maestras de preescolar no logran motivar de forma adecuada las actividades programadas e independientes para que los infantes participen al posibilitar a través de las mismas la formación de cualidades morales durante la conversación ética.
- Las maestras de preescolar no relacionan los materiales idóneos para propiciar el desarrollo de cualidades morales durante la conversación ética.
- Las maestras de preescolar no logran una adecuada comunicación con los infantes en las actividades para propiciar el desarrollo de las cualidades morales durante la conversación ética.
- Las maestras de preescolar no logran motivar a los infantes de modo que reviertan en modos de actuación las cualidades morales durante la conversación ética.
- Las maestras de preescolar no logran la participación activa y efectiva de los infantes que posibiliten su acción con las cualidades morales durante la conversación ética.

## **2.2 Propuesta de solución.**

Las actividades aplicadas se caracterizan por promover la reflexión, el cambio, poblar de ideas las mentes de las maestras de preescolar, por estar vinculadas a técnicas participativas y se sigue un orden lógico ascendente de complejidad. Se tiene en cuenta las características de cada educador sus potencialidades y debilidades que motivan e interesan a los docentes a la autopreparación y preparación que es el objetivo por el cual fueron elaboradas. Son atractivas, variadas, logrando mantener la disposición y un estado de ánimo favorable para su aplicación.

La presente propuesta responde a la necesidad de los docentes, considerando sus potencialidades entre ellos: las mismas tienen buena disposición para el trabajo, espíritu de consagración y sacrificio, poseen el nivel idóneo para la actividad que realizan, se caracterizan por su receptividad para enfrentar el cambio y se preocupan por elevar la calidad de la formación socio moral en sus infantes.

Además se tienen en cuenta sus debilidades, pues manifiestan resistencia al cambio, no poseen un nivel idóneo, mantienen métodos tradicionales y su desinterés por elevar la calidad del proceso educativo en el aspecto socio moral.

Se considera que las actividades metodológicas como las vías y formas organizativas que conforman el trabajo metodológico, cuya función es orientar acerca de métodos, procedimientos, contenidos y medios de enseñanzas que se deben utilizar en el proceso educativo, constituyen actividades que se planifican, organizan, ejecutan, controlan, para transformar el proceso educativo, donde se potencia la preparación del docente, utilizando vías más científicas para perfeccionar el desempeño del educador en la dirección del proceso, se tienen en cuenta las necesidades profesionales, se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustentan las actividades metodológicas propuestas, las cuales tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, posibilitando una organización coherente y los aspectos que ellos aportan al objetivo de investigación, se relacionan entre sí, por lo que se considera innecesario analizarlo por separado.

Sin lugar a dudas, la educación cubana alcanza significativos logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento hacia el desarrollo del futuro más actual y proyectarse hacia el desarrollo del futuro.

Se impone hoy, como nunca antes, revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos actos que dimanan de los escenarios globales y regionales, así como de las realidades. En este sentido es de destacar lo abordado por L. S. Vigostki sobre la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se

encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma de contenido psíquico sobre la base de la reflexión, se convierte en regulador del modo de actuación.

Estas actividades metodológicas tienen como base teórica y metodológica al Marxismo Leninismo, al considerar la práctica social como el punto de partida de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo recibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. Por ello las actividades metodológicas se diseñaron a partir de los instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentran la preparación de las maestras del grado preescolar para dirigir la formación de cualidades morales durante las conversaciones éticas, con el empleo de métodos y procedimientos científicos educativos que propicien la adquisición de conocimientos que no dominan en la práctica pedagógica.

De ahí que las actividades metodológicas propuestas se caracterizan por:

- Producir la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- Concebir de manera intencionada, dirigida a la solución de problemas de la práctica pedagógica en relación con la preparación del personal docente.
- Reflejar mayor concepción, organización en la planificación y dirección para el desarrollo de las cualidades morales.

Para resolver el problema objeto de estudio, se proponen actividades metodológicas que se estructuran de la siguiente forma:

Tema: Aspecto a tratar.

Objetivo: Aspiración a lograr.

Vía: Forma de organizar la actividad (reunión metodológicas, actividades demostrativas o abiertas y talleres).

Participantes: Personal docente (maestras del grado preescolar).

Desarrollo: Breve descripción de lo que se va a realizar.

La instrumentación de las actividades metodológicas se desarrolla mediante las preparaciones metodológicas concentradas, preparación de cuatro horas y los colectivos territoriales.

## Actividades.

### Actividad 1

Tema: Tratamiento metodológico a seguir para el desarrollo de cualidades morales durante las conversaciones éticas.

Objetivo: Analizar el tratamiento metodológico a la formación de cualidades morales durante la conversación ética.

Forma de organización: Reunión metodológica

Técnica participativa: ¿Qué sé?, ¿Qué me falta?, ¿Qué aprendí?

Participantes: Maestras de preescolar.

Materiales: Hoja de trabajo

Inicio: la investigadora informa a las maestras de preescolar la realización de una reunión metodológica con el objetivo de analizar el tratamiento a la formación de las cualidades morales durante la conversación ética para ellos se promueve la reflexión y el debate a través de ideas.

Proceder metodológico: Se sugiere que esta actividad sea la primera para que las maestras del grado preescolar conozcan las dificultades existentes y las acciones a desarrollar para eliminar y perfeccionar el trabajo encaminado a la formación de cualidades morales a través de las conversaciones éticas.

Se procede a la creación de todas las condiciones para desarrollar la técnica para la dinámica grupal, son seleccionadas dos maestras como facilitadoras.

Es presentado el material sobre el tratamiento metodológico a seguir para el desarrollo de cualidades morales durante la conversación ética para la técnica participativa. Se entrega una hoja de trabajo para que las maestras escriban en ellas sus valoraciones sobre lo escuchado, qué les hace falta, qué aprendieron sobre cómo dar tratamiento metodológico para desarrollar cualidades morales durante la conversación ética.

Cada maestra da su criterio personal se intercambia la información y se aclaran dudas.

La investigadora realiza los procedimientos necesarios para perfeccionar el proceder metodológico para desarrollar cualidades morales durante la conversación ética.

Evaluación: la investigadora comprueba la efectividad de la reunión realizada al indicárselas, expresan con una frase el criterio personal sobre la misma a partir del significado que tuvo para ellas, para lo cual se toma el siguiente acuerdo.

Acuerdo # 1: Análisis de los Programas del 6. año de vida para diseñar en cada contenido el tratamiento que se le puede dar a las cualidades morales durante la conversación ética.

F/C 3-9-2009          Responsable: Directoras

Estudiar orientación para la próxima actividad.

Programa 4to ciclo, Primera Parte, lo relacionado con la formación socio moral y cómo trabajar las cualidades morales.

Bibliografía: Programa 4. Ciclo y Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, de disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

## **Actividad 2**

Tema: Principales métodos y procedimientos a emplear para la formación de cualidades morales durante las conversaciones éticas.

Objetivo: Demostrar la forma de emplear los principales métodos y procedimientos más eficaces para la formación de cualidades morales durante las conversaciones éticas.

Forma organizativa: Actividad demostrativa.

Técnica: Monólogo para un diálogo.

Participantes: Maestras del grado preescolar.

Materiales: Papelógrafo

Apertura: Para iniciar, la investigadora intercambia con las maestras del grado preescolar información sobre la forma de propiciar el uso eficiente de los métodos y procedimientos más idóneos para formar cualidades morales durante las conversaciones éticas, se comenta además, sobre lo que van a observar previamente preparadas, según guía elaborada al respecto (Anexo 4)

Proceder metodológico: La actividad será impartida por una maestra de experiencia y los niños y niñas del 6. año de vida, se les orienta a los presentes que realizarán un monólogo sobre la base de lo observado.

Ejemplo de monólogo sobre la base de la actividad observada para ello tendrá en cuenta diferentes interrogantes ejemplo:

¿Cómo lograr el desarrollo de las cualidades morales durante la conversación ética?

¿Por qué procede así? ¿Qué aspectos tienen en cuenta para impartirla?

Una maestra seleccionada como facilitadora anotará en pancarta. Se agrupan las preguntas de modo que todos incidan en la mejor forma de propiciar el desarrollo de cualidades morales durante la conversación ética.

Además se incluirán preguntas tales como:

¿Qué métodos fueron utilizados para desarrollar las cualidades morales durante la conversación ética?

¿En qué momentos propiciar la estimulación del desarrollo de cualidades morales durante la conversación ética?

Se discuten las respuestas desde el marco de referencia del auditorio.

Intervención de la investigadora para aclarar aspectos medulares si así lo requieren y problematizar.

Intervención de los participantes para garantizar los principales aspectos relacionados con el tratamiento metodológico del desarrollo de cualidades morales durante la conversación ética.

Evaluación: Se valora el tema, la facilitadora esclarece los aspectos necesarios.

A modo de conclusión se pondrán ejemplos de monólogos.

Ejemplo: El tratamiento metodológico al desarrollo de las cualidades morales durante la conversación ética, tiene como elemento esencial, el modelo correcto de educadoras y familia, este se propicia en todo momento del proceso educativo con énfasis en la conversación ética de la actividad independiente del viernes.

Orientación para la próxima actividad.

Fiche lo relacionado con el proceder metodológico de la conversación ética en el proceso educativo de la educación preescolar. Estudie Orientaciones Metodológicas lo

relacionado con el conocimiento del mundo social. Bibliografía Programa para el 4. Ciclo.

### **Actividad 3**

Tema: La estimulación al desarrollo de las cualidades morales durante la conversación ética a través de un acertado proceder metodológico.

Objetivos: Comprobar el proceder metodológico a seguir para que se estimule el desarrollo de cualidades morales en los niños/as del 6. año de vida durante la conversación ética.

Forma organizativa: Actividad abierta.

Técnica: Lluvia de ideas.

Participantes: Maestras del 6. año

Materiales: Pancartas, hoja de trabajo y lápiz, papelógrafo.

Inicio de la actividad: La investigadora comunica a las maestras sobre la actividad abierta que observarán y el contenido de la misma a partir de la guía de observación elaborada al respecto (anexo 5), además se aplica la técnica (¿Qué trae el dado?)

Proceder metodológico: Se invita a las maestras, después de observada la actividad, a realizar la técnica participativa para lo cual se selecciona una facilitadora que coloca la pancarta con las reglas que deben cumplir para su aplicación y se entrega una hoja de trabajo en la que deben anotar sobre la actividad observada en correspondencia con las reglas que se deben cumplir. Posteriormente se realizará un intercambio entre los participantes.

Evaluación: La investigadora precisa en los aspectos necesarios para lograr un mejor desarrollo de las cualidades morales durante la conversación ética, los que serán expuestos en un papelógrafo.

Para concluir se aplica la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante.

Orientaciones para la próxima actividad.

Se orienta la preparación previa para la realización del taller metodológico.

Fichar lo relacionado con las cualidades morales durante la conversación ética.

Resuma las definiciones teóricas de cualidades morales y modos de comportamiento asociados a las mismas.

Bibliografía:

Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual. Partido Comunista de Cuba. Comité Central. 2006

#### **Actividad 4**

Tema: El trabajo metodológico a seguir para desarrollar en interrelación dialéctica las diferentes cualidades morales durante la conversación ética.

Objetivo: Reflexionar sobre el trabajo metodológico que se seguirá para la interrelación dialéctica entre las diferentes cualidades morales durante la conversación ética.

Forma organizativa: Taller metodológico reflexivo.

Participantes: Maestras del 6to año.

Materiales: vasos desechables, tirillas de papel y lápiz.

Apertura: La investigadora comunica a las maestras el objetivo del taller metodológico en el cual reflexionarán sobre el trabajo metodológico que se realizará para la interrelación dialéctica entre las diferentes cualidades morales durante la conversación ética, intercambiarán ideas sobre el mensaje educativo del pensamiento martiano relacionado con la formación de cualidades morales.

Proceder metodológico: Se les presentan pensamientos martianos a las participantes.

- Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana para ver a quién podían hacerle algún bien, todos juntos.
- El niño puede hacerse hermoso aunque sea feo, un niño inteligente y aseado es siempre hermoso.
- Procurará mostrarse alegre y agradable a los ojos, porque es deber humano causar placer en vez de pena.

Se da tiempo para que a partir de su interpretación puedan expresarse.

Se pregunta cómo se puede lograr que los niños y niñas del 6to año de vida se comporten en correspondencia con las cualidades morales.

Se escuchan las opiniones y se inserta el objetivo del taller.

Se invita a los maestras después de precisar los aspectos medulares sobre la forma de interrelacionar las cualidades morales a realizar un brindis por el comportamiento, deberán anotar en las tiras de papel los aspectos esenciales que se deben tener en cuenta para establecer la relación dialéctica en el tratamiento de las cualidades morales durante la conversación ética.

Posteriormente se favorece el intercambio y la reflexión sobre los aspectos anotados.

Evaluación: A modo de conclusión la investigadora realiza las precisiones pertinentes y evalúa el taller a través de la técnica en que deben expresar con una frase la opinión sobre el taller.

Orientación para la próxima actividad.

Estudio y profundización de los contenidos del programa Socio-moral y Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa lingüístico a la formación de valores.

Bibliografía: Programa del 4. Ciclo y las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

### **Actividad 5**

Tema: Las cualidades morales que se trabajan en el grado preescolar y su significado para reflejarlo en el comportamiento.

Objetivo: Analizar las cualidades morales que se trabajan en el grado preescolar y su significado para reflejarlos en el comportamiento.

Forma de organización: Reunión metodológica.

Técnica participativa: "A colocar los pétalos a la flor".

Participantes: Maestras del grado preescolar.

Materiales: Pétalos de la flor y tallos.

Inicio de la actividad: Se inicia la actividad orientando a las maestras de preescolar el objetivo a desarrollar en la reunión metodológica.

Proceder metodológico: Se motiva con frases martianas.

- El deber de un hombre está allí donde es más útil.

- El niño ha de trabajar, ha de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso.
- Pero nunca es un niño más hermoso que cuando trae en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga.
- El niño desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar para que pueda ser honrado, todos los hombres, y debe ser un hombre honrado.

Se da tiempo a que las maestras analicen e interpreten para que puedan expresarse.

Se les pregunta cómo se puede lograr que los niños y niñas del grado preescolar aprendan las primeras normas de comportamiento al manifestarse honrados, honestos, amistosos, laboriosos. Se escuchan las opiniones de las maestras, se invitan a que pasen al frente y seleccionen de forma alterna una planta y los pétalos de una flor que estarán colocados encima de la mesa. Las plantas representan modos de actuación que deben adoptar los adultos y los pétalos de la flor la forma de comportamiento que deben asumir los niños.

Posteriormente pasarán a un lugar señalado y forman dos equipos de trabajo donde se analizan las que tienen las plantas; (modos de actuación que deben adoptar para desarrollar cualidades morales y los comportamientos que tienen), los que tienen los pétalos de la flor (harán referencia al comportamiento que deben asumir las niñas y los niños para manifestar las cualidades morales).

Se parte del análisis que se establece, las relaciones existentes entre el proceder metodológico que deben adoptar las maestras y la forma de comportarse los niños y niñas en correspondencia con las cualidades morales e irán colocando los pétalos a la flor.

Evaluación: la investigadora para evaluar la efectividad de la reunión metodológica pide a las maestras del grado preescolar que expresen con una palabra el significado que tubo para ellas la misma y puede ser encabezado por una letra. Ejemplo:

M – Maravilloso

E – Excelente

B - Bien

R- Regular

Para finalizar se arriba a conclusiones y se hacen precisiones de la forma más idónea para que las maestras del grado preescolar proyecten el trabajo encaminado a la formación de cualidades generales durante la conversación ética y se toma el siguiente acuerdo.

Acuerdo # 2: Realización de anotaciones en el desarrollo del proceso educativo para determinar el tratamiento que se le debe dar a las cualidades morales durante la conversación ética, sobre la base de los modos de actuación de los niños y niñas, del 6. año de vida.

F/C. 4-12-09                      Responsable: Directoras

Orientaciones para el estudio independiente:

Estudio y fichado sobre la educación moral de los preescolares. Simientes 3-89 julio-septiembre.

### **Actividad 6**

Tema: La dirección pedagógica durante la conversación que propicia la adopción de comportamientos en correspondencia con las cualidades morales.

Objetivo: Demostrar cómo se ejerce una dirección pedagógica que propicie la adopción de comportamientos que se correspondan con las cualidades morales durante la conversación ética.

Forma organizativa: Actividad demostrativa.

Técnica: Una letra para empezar.

Participantes: Maestras del grado preescolar.

Materiales: Tarjetas con tres letras (h, a, l), en un sobre fragmentos de textos literarios.

Inicio: La investigadora comunica a las maestras sobre la actividad abierta que observarán y el contenido de la misma a partir de la guía de observación elaborada al respecto (anexo 6).

Proceder metodológico: Después de observada la actividad se invita a las maestras a realizar la técnica participativa “Una letra para empezar”, se selecciona una facilitadora que coloca la pancarta con las reglas que se deben cumplir para su aplicación.

La maestra escogerá una de esas letras que se corresponden con la inicial de una determinada cualidad moral y después se agrupan por equipos de acuerdo a la letra seleccionada.

Una vez formados los equipos se les reparte a cada uno un sobre con fragmentos de textos literarios tomados de cuentos y de fábulas adaptadas que ellas analizarán, reflexionarán sobre estas y argumentarán a qué cualidad moral corresponde. Tendrán la letra a la que harán corresponder la cualidad.

Después en plenario cada equipo propone un fragmento de un texto literario con la cualidad.

Se estimulará al equipo que haya identificado la cualidad moral atendiendo a los fragmentos y al más creativo.

Ejemplo que esclarece la realización de la técnica:

H - Honestidad, Honradez.

“Un niño honesto siempre dice la verdad”

“Ser deshonesto siempre trae problemas”

“Es de niño educado, no tomar lo que no es suyo”

A – Amor a lo que lo rodea, amistad.

“La paloma tiró una flor al agua, donde la abeja estaba posada”

“Con la ayuda del amigo sol, el gallo de boda pudo llegar”

“El pavo y el pato se negaron a cooperar con la gallinita dorada”

“... Y que mala Magdalena con tantas cintas y lazos a la muñeca sin brazos enterrándola en la arena”

“El pajarito llegó al jardín y al ver los niños tristes les dijo, rieguen las plantas todos los días y las flores tendrán de nuevo alegría”

“Temblé una vez en la reja a la entrada de la viña, cuando la bárbara abeja pico en la frente a mi niña”

L – Laboriosidad

“La gallinita dorada sembró el grano de trigo lo cosechó e hizo el pan para sus pollitos”

“La hormiguita tenaz cargó la semilla y a pesar de que no recibió ayuda, por su tenacidad logró llevarla al hormiguero”

“La cigarra se pasó el año cantando y se burlaba de la hormiga y al llegar el invierno sintió hambre, pero por no ser laboriosa no tuvo nada que comer”

Posteriormente se realiza el análisis de la actividad observada, emiten sus criterios, la investigadora realiza las precisiones necesarias y se arriba a conclusiones.

Evaluación y cierre: La facilitadora evalúa la efectividad de la actividad a través de la técnica lluvia de ideas.

Se orienta el estudio independiente para la próxima actividad para el desarrollo del taller metodológico reflexivo. Estudie las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela a partir de la página 7 a la 14.

Fiche el concepto de cualidades morales, por el VIII seminario nacional y la forma de dar tratamiento metodológico a la formación en los niños y niñas.

Bibliografía: Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

## **Actividad 7**

Tema: El conocimiento de los aspectos medulares a tener en cuenta para formar cualidades morales durante la conversación ética.

Objetivo: Reflexionar sobre los aspectos medulares que se tienen en cuenta para la formación de cualidades morales durante la conversación ética.

Forma organizativa: Taller metodológico reflexivo.

Técnica participativa: ¿Con qué cualidad me relaciono?

Materiales: Pequeños papelitos donde se escribirán las cualidades morales con las que se trabajarán.

Inicio de la actividad: La investigadora orienta la realización del taller metodológico reflexivo para el conocimiento de los aspectos medulares a tener en cuenta para la formación de cualidades morales durante la conversación ética a través de la técnica participativa: ¿Con qué cualidad moral me relaciono?

Proceder metodológico: Se prepara la caja con pequeñas tarjetas y en cada una de ellas se escriben diferentes cualidades morales y se iniciará el ejercicio de presentación.

La maestra realiza su presentación, dice su nombre y la cualidad moral que le ha correspondido. Explica al colectivo si considera tenerla en qué grado, cómo fortalecerla durante todo el curso con los niños, reclama ayuda a sus compañeras para lograrlo y sabe que va a ser evaluada por el grupo.

Cada una de ellas expondrá en plenaria la cualidad moral que se desarrolla y que aspectos medulares deben tener en cuenta para formarla de forma eficiente. Y que se revierta en correspondencia con los requerimientos para la misma.

Evaluación: Se entrecruza la información, la investigadora realizará las precisiones necesarias y arriba a conclusiones sobre los aspectos esenciales que propician la formación de cualidades morales durante la conversación ética y concluye con la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante.

Orientación para la actividad abierta

Estudiar y fichar por el Programa de 4to ciclo las Orientaciones Metodológicas sobre el contenido relacionado con el trabajo para la formación de cualidades morales de la p. 15 a la 20.

Bibliografía: Programa 4to ciclo de Educación Preescolar. Primera parte. Folleto para el programa dirigido para la formación de cualidades morales.

### **Actividad 8**

Tema: La dirección pedagógica del proceso educativo para la formación de cualidades morales para la conversación ética.

Objetivo: Comprobar cómo ejerce la dirección pedagógica del proceso educativo para la formación de cualidades morales durante la conversación ética.

Forma organizativa: Actividad abierta

Técnica participativa: El periodista.

Participantes: Maestras de 6to año de vida.

Materiales: Titulares y noticias acerca de las cualidades morales, papel y lápiz.

Apertura e inicio: la metodóloga orienta a las maestras de preescolar que observarán una actividad abierta como se ejerce la dirección pedagógica del proceso educativo para formar cualidades morales durante las conversaciones éticas.

Proceder metodológico:

- Para iniciar, la investigadora interactúa con las maestras del grado preescolar e intercambian información sobre la actividad que será observada y cada una deberá exponer su criterio personal sobre la forma de perfeccionar las cualidades morales durante la conversación ética. Posteriormente se les invita a realizar la técnica con el objetivo de valorar la forma en que se ejecuta por la maestra seleccionada, el proceso educativo para la formación de cualidades morales durante la conversación ética.
- Para el desarrollo de la técnica El periodista, cada maestra tiene interpretaciones diferentes de la forma en que dirige el proceso educativo en la realidad del aula. La investigadora expresa al auditorio se puede percibir un mismo suceso de maneras distintas. Para formar cualidades morales, quizás algunas maestras lo realicen durante las actividades de vida social, otros durante el juego de roles o en las conversaciones éticas.
- De la manera que se puede proceder responde a las necesidades reales, el diagnóstico de los niños y niñas, se puede mejorar las formas de perfeccionar y propiciar con el mejor empleo de métodos y vías si contribuyen a ejercer una mejor dirección pedagógica del proceso educativo para la formación de cualidades morales durante la conversación ética.
- Se distribuye entre las maestras titulares de noticias sobre la formación de cualidades morales aparecidas en diferentes textos y simientes: cualidades morales que se trabajan en el grado preescolar, métodos y vías más idóneas para su tratamiento durante la conversación ética, especificidades a tener en cuenta para su formación.
- Puede darse la misma noticia a diferentes maestros.
- Se les pide que redacten una noticia de lo que dice el titular.

- Al finalizar se les entrega la noticia original y se solicita que la comparen con la escrita por ellos.
- Si hay varias maestras con la misma noticia, se reúnen para que la lean y la comparen con la de la prensa.
- Posteriormente se reúne al grupo de maestras a que discutan acerca de las diferencias de percepción de cada una de ellos sobre lo que leen en los titulares.
- Seguidamente se invitan a la observación de la actividad donde deben destacar todo lo positivo y todo lo negativo.
- La investigadora hace las precisiones necesarias y se arriba a conclusiones.

Evaluación: la investigadora para evaluar la efectividad invita a realizar la técnica de qué sé, qué me falta, qué aprendí

Orientación para la próxima actividad demostrativa.

Estudio y fichado por el Seminario para Educadores VIII, de los aspectos más significativos para el proceder metodológico idóneo durante las conversaciones éticas que propicie la formación de cualidades morales.

Bibliografía: Seminario Nacional para Educadores VIII.  
Programa del 4to ciclo Primera parte.

### **Actividad No 9**

Tema: Enfoque integrador a la formación de cualidades morales durante la conversación ética.

Objetivo: Demostrar el enfoque integrador en la formación de cualidades morales durante la conversación ética.

Forma organizativa: Actividad demostrativa.

Técnica participativa: Tiro al blanco

Participantes: Maestras de 6. año

Materiales: Pancarta y tizas.

Inicio: la investigadora orienta que observarán una actividad demostrativa para la cual se tendrá en cuenta la guía de observación elaborada. (Anexo 8)

Proceder metodológico:

- Para iniciar, la investigadora interactúa con las maestras del grado preescolar e intercambian informaciones sobre el enfoque integrador a las cualidades morales durante la conversación ética, se comenta además sobre lo que van a observar previamente preparadas según guía elaborada al efecto (anexo 8). La misma será impartida por una maestra de experiencia y los niños y niñas del 6to año de vida; posteriormente se invita a realizar una técnica participativa Tiro al blanco. Se distribuyen las maestras en cuatro círculos concéntricos bien pequeños que representará la honestidad, otro mayor para la honradez, otro mayor para la amistad y otro mayor que representará las diferentes cualidades morales.
- Se selecciona una situación dada en un grupo de niños/as relacionada con el tema a debatir (la formación de cualidades morales). Por ejemplo la estimulación de la honestidad, la amistad, el comportamiento honrado, entre otros.
- Cada grupo en correspondencia con la cualidad discutirá la situación sobre cómo afecta o favorece la misma a la formación y cómo pudiera atenuarlo o erradicarlo.
- En la plenaria se organizarán los cuatro círculos en forma concéntrica y cada una planteará sus opiniones, al concluir las exposiciones de los cuatro grupos se pedirá que reflexionen acerca de cómo integrar cada uno de los círculos en los otros y como de forma general contribuye a formarlos, se enriquece el trabajo y las sugerencias de interacción.
- Al finalizar ha de evaluar la calidad de las reflexiones provocadas.
- Orientación para el estudio independiente del taller integrador que servirá de base a la realización del mismo.
- Estudio para profundizar la Formación de Valores y la Responsabilidad ciudadana.

Evaluación y cierre de la actividad: la investigadora para medir la calidad de la misma pide a las maestras resumir con una palabra su criterio personal sobre el enfoque integrador en la formación de cualidades morales durante la conversación ética.

Revisión y fichado de las Orientaciones Metodológicas del Programa del 4to ciclo de preescolar. Primera Parte, donde se define el proceder metodológico a seguir para la formación de cualidades morales durante la conversación ética.

Estudio y fichado de los aspectos a tener en cuenta para formar cualidades morales por el Seminario Nacional para Educadores VIII

Bibliografía: Seminario Nacional para Educadores VIII.

Orientaciones Metodológicas del Programa del 4to ciclo de preescolar. Primera Parte.

Folleto para la Formación de Valores y la Responsabilidad ciudadana.

### **Actividad No 10**

Tema: Importancia de la integración de las cualidades morales a partir de las posibilidades de la conversación.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la integración de las cualidades morales a partir de las posibilidades de la conversación ética.

Forma de organización: Taller metodológico reflexivo.

Técnica participativa: ¡Abrir las gavetas!

Participantes: Maestras de 6. Año de vida.

Materiales: Papelógrafo, tarjetas y plumones.

Inicio:

La investigadora comunica a las maestras sobre el taller metodológico, con el objetivo de reflexionar sobre la importancia de la integración de las cualidades morales a partir de las posibilidades de la conversación ética.

Proceder metodológico:

El taller se iniciará con la técnica participativa ¡Abrir las gavetas!, para ello, la educadora conversa con las maestras participantes acerca de la importancia que tiene aprovechar todas las posibilidades que ofrecen las conversaciones éticas para

la formación de cualidades morales posteriormente se presenta un armario dibujado en el Papelógrafo que represente las cinco cualidades morales a trabajar; se continúa explicando que como todos saben en un armario se guarda y conserva lo que tiene determinado valor, dichas gavetas se abren y se cierran en dependencia de las necesidades y motivos, cada gaveta representa acciones diferentes:

- Cómo los niños y las niñas pueden manifestar la honestidad.
  - Forma personal en que la maestra puede estimular las relaciones amistosas.
  - Métodos para eliminar cualidades negativas.
  - Manifestaciones de las niñas y los niños laboriosos
- De forma individual las maestras definen que colocarán en cada gaveta de acuerdo a sus criterios y opiniones acerca de las posibilidades que brindan las conversaciones éticas para la formación de cualidades morales. Escriben sus ideas y pegan sus tarjetas en las gavetas que corresponden; una vez concluido este trabajo la educadora invita a trabajar bajo la consigna ¡Abrir la gaveta!, para ello se forman cuatro equipos y a cada uno se le entrega una gaveta, agrupan las comunes, se analizan las diferencias de enfoques, cómo precisarlos mejor y una vez consensuado el análisis se registra en el papelógrafo. Cada grupo expone en plenaria el resultado del trabajo y así favorece el análisis de la situación relacionada con la formación de cualidades morales. Se parte de las relaciones que se pueden establecer entre una y otra gaveta, se precisa y arriba a conclusiones.

Evaluación y cierre de la actividad: La investigadora para medir la eficacia de las actividades aplicadas al considerar este taller integrador y realizar la técnica participativa un brindis por el saber deben escribir en una tarjeta de que les ha servido las actividades y en que medida han contribuido a su preparación.

La investigadora precisa con las maestras del grado preescolar sobre la necesidad de que sean trabajadas las cualidades morales interrelacionadas entre sí y de forma integradora, al aprovechar las posibilidades que ofrecen las conversaciones éticas para la formación sociomoral al interactuar con los infantes.

### **2.3 Análisis de los resultados cualitativos.**

Posterior a la aplicación de las actividades metodológicas se constatan los siguientes resultados desde el punto de vista cualitativo.

La primera actividad tomada como punto de partida y diagnóstico de entrada se comprobó que en la realidad existe una carencia en cuanto al proceder metodológico más idóneo para desarrollar las cualidades morales durante las conversaciones éticas, como vía que posibilita la adopción de comportamientos en correspondencia con lo que se espera de ellos. Se logra despertar el interés para recibir las actividades metodológicas que garantizan la preparación.

Seguidamente fueron aplicadas cuatro actividades metodológicas, que propiciaron el intercambio y la reflexión sobre el tema, así como el reconocimiento de la necesidad de que los infantes adopten comportamientos (honestos, responsables, honrosos, amistosos, laboriosos) para una correcta formación socio moral.

Al valorar en corte intermedio el comportamiento y la transformación en los miembros de la muestra, se pudo comprobar que resultan interesantes motivadoras, e incentivan el deseo de prepararse y realizar conversaciones éticas, siendo más creativas en cuanto al mensaje educativo que ofrecen las obras literarias.

Seguidamente se introducen cuatro actividades más, que de manera estimulante e interesante llevan a las maestras del grado preescolar a concientizar en la necesidad de explotar las potencialidades y posibilidades que brindan las conversaciones éticas para formar cualidades morales.

Finalmente se aplica un taller integrador que posibilitó valorar la transformación obtenida de la introducción de las actividades metodológicas. Con las que se comprueba la obtención de resultados favorables que propician un tratamiento metodológico acertado para formar cualidades morales durante las conversaciones éticas. Se destaca que resultaron atractivas y aceptadas con agrado al reconocer la necesidad de dirigir el proceso educativo con la calidad requerida.

## **2.4 Valoración de los resultados de la constatación final.**

La aplicación de los instrumentos para valorar la efectividad de las actividades aplicadas para interactuar con los niños y las niñas de modo que propicien el desarrollo de las cualidades morales durante las conversaciones éticas, permitió comprobar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta, para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, así como la escala valorativa para medir el comportamiento de los indicadores declarados en la variable dependiente en el diagnóstico final que aparecen en la tabla #2, anexo 9.

Al aplicar nuevamente el cuestionario de la entrevista a las maestras del grado preescolar se comprobó que en el indicador 1.1 que se refiere a la asimilación de conceptos que definen las cualidades morales a trabajar durante las conversaciones éticas dos (12.5%) se ubican en el nivel bajo porque no son capaces de interiorizar la necesidad de mejorar el comportamiento de los infantes; cuatro (25%) se ubican en un nivel medio porque aunque han asimilado algunos conceptos no en todo momento del proceso educativo se explotan las posibilidades de las conversaciones éticas para formar cualidades morales en los infantes; 10 (62.5%) se ubican en un nivel alto porque ya expresan conocimientos precisos sobre los conceptos básicos esenciales para trabajar las conversaciones éticas.

En cuanto al indicador 1.2 que se refiere a los métodos y procedimientos idóneos para formar cualidades morales durante las conversaciones éticas dos (12.5%) de las maestras del grado preescolar entrevistadas se ubican en el nivel bajo porque no son capaces de emplear métodos adecuados y toda vía emplean el castigo y regaño lo cual inhibe el comportamiento de los infantes; tres (18.75%) de las maestras se ubican en el nivel medio porque les falta sistematicidad en el empleo de métodos y procedimientos y utilizan en pocas ocasiones las conversaciones éticas para formar las cualidades morales; 11 (68.75%) se ubican en el nivel alto porque con sistematicidad, eficacia y de manera efectiva emplean métodos educativos y las conversaciones éticas lo que hace evidente en los educandos comportamientos adecuados.

La constatación final para el indicador 2.1; tres (18.75%) de las maestras del grado preescolar se ubican en el nivel bajo, pues todavía no logran en todo momento del

proceso educativo estimular la formación de cualidades morales y muy pocas oportunidades durante las conversaciones éticas, porque carecen del dominio de vías y métodos para propiciarlo en los infantes, además no les preocupa el comportamiento de ellos; cuatro (25%) se ubican en el nivel medio porque carecen del dominio de aspectos medulares para formar cualidades morales, como empleo del sistema autorregulado de la conducta, mensajes educativos de obras literarias valiosas como las fábulas; nueve(56.25%) se ubican en el nivel alto, pues dominan los procedimientos metodológicos requeridos para propiciar de forma exitosa la formación de cualidades morales, además de hacer un aprovechamiento óptimo de las posibilidades que ofrecen las conversaciones éticas y el mensaje educativo de las obras literarias durante las mismas.

En el indicador 2.2 relacionado con el empleo de métodos y procedimientos para la formación de cualidades morales durante las conversaciones éticas, dos(12.5%) de las maestras del grado preescolar observadas se ubican en un nivel bajo, porque sólo son capaces de emplear la represión y el castigo ante los comportamientos negativos y las conversaciones éticas carecen de emocionalidad; 10 (62.5%) se ubicaron en el nivel alto porque ya logran el empleo de variados métodos y de forma efectiva , representando modelos positivos que garantizan comportamientos acordes a las cualidades morales (honestidad, honradez, responsabilidad, amistad) en interrelación dialécticas con las restantes.

En el indicador 2.3 relacionado con la estimulación a los infantes de manera activa que posibilite la formación de cualidades morales durante las conversaciones éticas, cuatro(25%) de las maestras observadas se ubican en un nivel bajo porque propician muy poco que los infantes se interesen por desarrollar las cualidades morales, no estimulan el interés por asumir comportamientos correctos además de emplear las conversaciones éticas en muy pocas oportunidades; tres (18.75%) se ubican en un nivel medio ya que las maestras de preescolar no logran estimular de forma sistemática las cualidades morales, no se sienten comprometidas e identificadas con la necesidad de aprovechar las oportunidades que ofrecen las conversaciones éticas para comportarse

correctamente; nueve (56.25%) se ubican en un nivel alto porque logran propiciar una estimulación que garantiza un comportamiento honesto , honrado , responsable, amistoso y laborioso, con un óptimo aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen las conversaciones éticas para los infantes.

En el indicador 2.4 referido al grado de motivación por la labor que realizan en la formación de cualidades morales durante la conversación ética se ubican en el nivel bajo tres (18.75 %) de las maestras entrevistadas, no sienten interés ni motivación por la labor que realizan encaminadas a la formación de cualidades morales por lo que no emplean las conversaciones éticas con este propósito. En el nivel medio se ubican tres ( 18.75%) de las entrevistadas porque sólo se motivan en cierta medida por el trabajo encaminado a la formación de cualidades morales durante la conversación ética, realizan las mismas sólo en algunos momentos pues no han concientizado la necesidad de la formación de cualidades morales durante la conversación ética .En el nivel alto se ubican 10, (62.5 %) porque ya las entrevistadas se manifiestan motivadas e identificadas con la labor que realizan para formar cualidades morales durante la conversación ética porque han concientizado la necesidad de que los infantes adopten comportamientos adecuados .

Esta evaluación permitió comprobar la efectividad de la propuesta de actividades aplicadas a las maestras del grado preescolar, para elevar su preparación en los aspectos medulares que garantizan la estimulación al desarrollo de cualidades morales durante la conversación ética y posibilitar un comportamiento correcto de los infantes al interactuar en el medio o entorno donde se desenvuelven.

## **2.5 Análisis comparativo de los resultados obtenidos durante la constatación inicial y final.**

Después de analizar el comportamiento por las dimensiones: conocimiento y modos de actuación de las maestras del grado preescolar para formar cualidades morales en los niños y niñas durante las conversaciones éticas; y los indicadores establecidos antes de

aplicadas las actividades encaminadas a preparar a las maestras del grado preescolar, para interactuar con los infantes durante el proceso de formación socio-moral, se encontraban seriamente afectadas por desconocimiento sobre el tema relacionado con la formación de cualidades morales en los infantes.

Después de aplicada la propuesta se manifiesta una mayor preparación de las maestras del grado preescolar para formar cualidades morales, con un máximo aprovechamiento de las conversaciones éticas, desarrollan habilidades profesionales, son más eficaces en su labor, demuestran motivación, una conducta favorable y dispuesta además de asumir como una actividad de suma importancia para la educación sociomoral de los niños y las niñas del grado preescolar, lo que requiere de una esmerada preparación por parte de las maestras.

Ninguna pasó de un nivel a otra sin escalar gradualmente. Lo que evidencia cambio sustanciales.

El estado comparativo entre los resultados del diagnóstico inicial y final aparecen en el (anexo 11).

Después de aplicada en la práctica las actividades metodológicas se aplicó una entrevista grupal a las maestras del grado preescolar con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen para dar tratamiento al desarrollo de cualidades morales durante las conversaciones éticas. Como se refiere a continuación: permitió apropiarse de los conocimientos teóricos metodológicos acerca de la formación de cualidades morales para interactuar con los infantes en la práctica. Desarrollar habilidades para darle tratamiento a estos contenidos durante las conversaciones éticas.

Incrementar el nivel de convicciones y motivaciones a realizar con efectividad su labor.

La preparación fue un proceso que se realizó en un período de corto tiempo. Contempló los elementos esenciales en los cuales se habían detectado las limitaciones y deficiencias de las maestras, a pesar de esto, se elevó de forma cuantitativa y cualitativa, la preparación de ellas, lo cual influyó en la calidad del desarrollo socio moral para la formación de cualidades morales durante las conversaciones éticas. Todavía existen limitaciones, por lo que es necesario continuar trabajando en esta dirección.

### Conclusiones del capítulo.

La realización de la evaluación científica permitió constatar la efectividad de las actividades metodológicas propuestas, la información ofrecida y la observación a la actividad independiente para comprobar en las conversaciones éticas la validez del conjunto de actividades para la preparación de las maestras del grado preescolar, determinar los contenidos para la educación y desarrollo de las cualidades morales, como una vía para enriquecer el trabajo educativo encaminado a la formación sociomoral de los infantes durante las conversaciones éticas.

## **CONCLUSIONES**

Los presupuestos teóricos y metodológicos referidos en la investigación, permitieron la comprensión de la necesidad de preparar metodológicamente a las maestras del grado preescolar, para propiciar el desarrollo de cualidades morales durante las conversaciones éticas, entendida como aquella donde los niños y las niñas valoran el mensaje educativo de los personajes de obras literarias y se identifican con los patrones positivos y negativos en el comportamiento moral.

Los resultados obtenidos mediante los diferentes procesos de investigación posibilitaron comprobar la insuficiente preparación de las maestras del grado preescolar del municipio de Yaguajay para interactuar con los infantes durante las conversaciones éticas, de modo que propicien la formación de cualidades morales. Como potencialidad fundamental se determinó la disposición y receptividad para afrontar los cambios propuestos por parte de aquellas.

Las actividades metodológicas aplicadas se caracterizan por la atención al diagnóstico inicial de las maestras del grado preescolar por la vinculación a técnicas participativas, por promover la reflexión y el debate además de aportar referentes técnicas esenciales.

Se obtiene como resultado de la comprobación de la efectividad la propuesta, lo que se constata mediante el cambio en el desempeño profesional de las maestras observadas en su trabajo con los niños y las niñas al desarrollar las cualidades morales durante las conversaciones éticas.

## **RECOMENDACIONES**

Dar continuidad al tema de investigación por la importancia que tiene para la preparación de las maestras del grado preescolar el desarrollo de cualidades morales durante la conversación ética, a partir del comportamiento que manifiesten los infantes, del mensaje educativo que ofrecen, y las obras literarias que se utilizan.

Sugerir la generalización de los resultados de la presente investigación durante la preparación metodológica de las maestras del grado preescolar y los colectivos territoriales de los restantes municipios de la provincia, a partir del diagnóstico que se tenga para la formación de cualidades morales durante las conversaciones éticas

## BIBLIOGRAFÍA

Arteaga Pupo, Frank. Frases Generales de José Martí. Editorial San Lope 1994.

Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N (1999). "La Educación en Valores, una propuesta para la formación profesional". Disponible en <http://www.ispjae.cuba>

Asociación de Pedagogos de Cuba. Capítulo Cuba de la AELAC. Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos. Tomo IV. 2005.

Baxter Pérez, Esther, La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación 1989.

Baxter Pérez. E. (2003) Cómo y Cuándo formar valores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bizquerra, Rafeal. (2002). Métodos de Investigación. Educativa. España: Barcelona.

Beltrán Burke , María Teresa y Gelma Godoy Carbonell: Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares, en estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano .Ciudad de La Habana ,Editorial, pueblo y educación 1995.

Beltrán Burke, María Teresa. ¿Cundo se inicia la educación moral de los niños preescolares?, en Temas de Psicología Pedagógica para maestros. No2 Ciudad de La Habana, Editorial pueblo y educación. 1989

Beltrán Burke, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar*. Revista Simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez A. La Educación en los valores una reflexión desde la práctica educativa. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona 1995.

Bozhovich, I. L. "La personalidad y su formación en la edad infantil. Moscú. Editorial Progreso 1986.

Castro Ruz, Fidel. Los valores que defendemos. Discurso Pronunciado en sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular 24 de febrero de 1998.

Cerezal, J .et al (2006). El diseño metodológico de la investigación. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II

Chávez Rodríguez, Justo A. Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico De José Martí. Maestría de educación 1990.

Chávez Rodríguez, J. A. (2002). "La formación de valores." *En Educación*. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.

Chacón Arteaga, Nancy. Formación de Valores Morales. La Habana Editorial Académico 1999.

Chirino Ramos, María Victoria. Metodología de la investigación: Guía de estudio. La Habana. Editorial, Pueblo y Educación 2002.

De Armas, N y otros. (2003 b). *Conceptualización y caracterización de los aportes teórico-metodológicos como resultado científico de la investigación*. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad Pedagógica "Félix Varela" Villa Clara.

Diccionario de la Real Academia 2005.

¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?. La Habana: Casa Editora 1999.

- Fabelo Carzo, J.R. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Franco García, Olga. Lecturas para educadores preescolares V. Editorial Pueblo y Educación, 2009
- Franco García, O. (1995). La Licenciatura en Educación Preescolar. Una carrera de amplio perfil. Ponencia para el Congreso Pedagogía' 95. *La Habana*.
- García Gallo, Gaspar Jorge. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Política 1986.
- Hurtado López Josefina y Ana María Sirverio Gómez. La Preparación del niño para la escuela, en "Temas de Psicología pedagógica para maestros" No 1 Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación 1987.
- Koslona Swthana: Objetivos y tareas de la educación moral de los niños de edad preescolar en "Lecturas pedagógicas" Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1980.
- Kruspskaia N. K. Acerca de las tareas de la educación artísticas, en "Obras pedagógicas tomo III". Academia de ciencia pedagógica de RSASR, 1959.
- Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Loquinova V. I y Samoruke P. G. Pedagogía preescolar. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación .1981.

López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las ideas de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.

López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lublinskaiv, A.A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial para la Educación.

Martínez Mendoza, Franklin. *El proyecto educativo del centro infantil*. Editorial Pueblo y Educación. 2004.

Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F., (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Makarenko, Antón. *Conferencia Pedagógica a los Padres*. Editorial de Ciencias Sociales. 1988.

Mendezheretskaia A. V y Livin Cherina F. D. *Fundamentos de la educación y comunista de los niños de la edad preescolar*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación 1997.

Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte

Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación "Programas de perfeccionamiento" 4 Ciclo. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación 1998.

MINED. El sistema de trabajo político ideológico del Ministerio de educación. Editorial pueblo y educación. Editorial pueblo y educación. La Habana octubre199.

MINED. ICCP La Habana Pedagogía. Editorial pueblo y educación 1984.

MINED Reglamento del trabajo metodológico. La Habana 2008.

MINED. Tabloide fundamentos de la Ciencias de la Educación Módulo I.

MINED. Tabloide fundamentos de la Ciencias de la Educación Módulo II.

MINED. Séptimo seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones. Provinciales y municipales de educación. La Habana, noviembre 2006.

MINED. Octavo seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones. Provinciales y municipales de educación. La Habana, noviembre 2007.

Mujina, V. S. Psicología Infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003

Neceaba, V. G., y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Real Academia Española. (1985). *Diccionario Ilustrado Aristos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ruíz Aguilera, A. (2005). "Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica". Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.

Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zaporozhets, A. V. y Markova, T. A.: (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

Entrevista (maestras del grado preescolar).

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen para el desarrollo de cualidades morales durante las conversaciones éticas.

Cuestionario:

- 1) ¿Qué importancia le concedes a las conversaciones éticas para formar cualidades morales en los infantes del grado preescolar?
- 2) ¿Cómo posibilitas la formación de cualidades morales durante las conversaciones éticas?
- 3) ¿Cómo logras la vinculación del mensaje educativo de las obras literarias con la formación de cualidades morales de forma general?
- 4) ¿Qué procedimientos metodológicos empleas para formar cualidades morales durante las conversaciones éticas?

## **Anexo 2**

Guía de observación (maestras del grado preescolar niños y niñas).

Objetivo: Explorar el nivel de preparación que poseen para el desarrollo de las cualidades morales durante la conversación ética.

Aspectos a observar.

Creación de condiciones para la asimilación de conceptos que definan las cualidades morales.

- Planificación de la conversación ética.
  - Determinación de acciones a realizar durante las conversaciones éticas.
  - Organización del espacio físico de los infantes.
2. Utilización de materiales y medios didácticos y de forma adecuada.
    - Organización de los materiales y medios didácticos que estén al alcance de los niños y las niñas para utilizarlos según sus intereses y necesidades.
    - Previsión de forma adecuada de la utilización en correspondencia con las acciones a realizar.
  3. Conocimiento de métodos y procedimientos más idóneos para formar cualidades morales.
    - Dominio de métodos y procedimientos educativos.
    - Empleo en las conversaciones éticas de procedimientos que contribuyan a formar cualidades morales.
    - Tipos de métodos educativos, visuales, verbales y prácticos.
  4. Motivación para realizar las actividades.
    - Identificación con la necesidad de formar cualidades morales.
    - Concientización con la necesidad de formar cualidades morales.
    - Manifestación de compromiso para formar cualidades morales.
  5. Dominio del proceder metodológico.
    - Comportamiento de los niños y las niñas en correspondencia con las cualidades morales.
    - Estimulación de los infantes para actuar en correspondencia con las cualidades morales.

- Motivación para formar cualidades morales en los niños y las niñas.

### **Anexo 3.**

Escala valorativa para los indicadores de las dimensiones uno y dos.

#### **Dimensión 1**

Nivel de conocimientos para la formación de habilidades morales.

#### **Indicadores:**

**1.1** Asimilación de conceptos que definan las cualidades morales a trabajar durante la conversación ética (honestidad, honradez, laboriosidad, amistad).

**Alto:** Cuando las maestras del grado preescolar conocen todos los conceptos básicos para definir las cualidades morales: no mentir, no robar, disposición para el trabajo, ser solidario, amistoso.

**Medio:** Cuando las maestras del grado preescolar conocen el 50% de los conceptos básicos para definir las cualidades morales: no mentir, no robar, disposición para el trabajo, ser solidario, amistoso.

**Bajo:** Cuando las maestras del grado preescolar conocen menos del 50% de los conceptos básicos para definir las cualidades morales: no mentir, no robar, disposición para el trabajo, ser solidario, amistoso.

**1.2** Conocimientos de los métodos y procedimientos más idóneos para formar cualidades morales durante las conversaciones éticas.

**Alto:** Cuando las maestras del grado preescolar conocen todos los métodos y procedimientos más eficaces para formar cualidades morales para las conversaciones éticas.

**Medio:** Cuando las maestras del grado preescolar conocen sólo el 50% de los métodos y procedimientos más eficaces para formar cualidades morales para las conversaciones éticas.

**Bajo:** Cuando las maestras del grado preescolar conocen menos del 50% de los métodos y procedimientos más eficaces para formar cualidades morales para las conversaciones éticas.

**1.3** Grado de motivación por la labor que realizan para formar cualidades morales durante las conversaciones éticas.

**Alto:** Cuando las maestras del grado preescolar se motivan por la labor que realizan encaminadas a formar todas las cualidades morales durante las conversaciones éticas y concientizan la necesidad de lograrlo.

**Medio:** Cuando las maestras del grado preescolar se motivan por la labor que realizan encaminadas a formar el 50% de las cualidades morales durante las conversaciones éticas y concientizan la necesidad de lograrlo.

**Bajo:** Cuando las maestras del grado preescolar se motivan por la labor que realizan encaminadas a formar menos del 50% de las cualidades morales durante las conversaciones éticas y concientizan la necesidad de lograrlo

## **Dimensión 2**

**2.1** Dominio del proceder metodológico para la formación de cualidades morales durante las conversaciones éticas.

### **Indicadores**

**Alto:** Cuando las maestras del grado preescolar dominan todos los procedimientos metodológicos para formar cualidades morales durante las conversaciones éticas de modo que propicien un comportamiento acorde al mensaje

**Medio:** Cuando las maestras del grado preescolar dominan el 50% de los procedimientos metodológicos para formar cualidades morales durante las conversaciones éticas de modo que propicien un comportamiento acorde al mensaje

**Bajo:** Cuando las maestras del grado preescolar dominan menos del 50% de los procedimientos metodológicos para formar cualidades morales durante las conversaciones éticas de modo que propicien un comportamiento acorde al mensaje.

**2.2** Empleo de métodos y procedimientos para la formación de cualidades morales durante las conversaciones éticas.

**Alto:** Cuando las maestras del grado preescolar emplean todos los métodos y procedimientos para la formación de cualidades morales durante las conversaciones éticas.

**Medio:** Cuando las maestras del grado preescolar emplean el 50% de los métodos y procedimientos para la formación de cualidades morales durante las conversaciones éticas.

**Bajo:** Cuando las maestras del grado preescolar emplean menos del 50% de los métodos y procedimientos para la formación de cualidades morales durante las conversaciones éticas.

2.3 Estimulación a los infantes de manera activa que posibilitan la formación de cualidades morales durante las conversaciones éticas.

**Alto:** Cuando las maestras del grado preescolar estimulan a los infantes de manera activa que posibilitan la formación de todas las cualidades morales durante las conversaciones éticas.

**Medio:** Cuando las maestras del grado preescolar estimulan a los infantes de manera activa que posibilitan la formación del 50% de las cualidades morales durante las conversaciones éticas.

**Bajo:** Cuando las maestras del grado preescolar estimulan a los infantes de manera activa que posibilitan la formación del menos del 50% de las cualidades morales durante las conversaciones éticas.

## **Anexo 4**

Guía de observación (maestras del grado preescolar, niños y niñas).

**Objetivo:** Comprobar la utilización de los principales métodos y procedimientos más eficaces para formar cualidades morales durante la conversación ética.

### **Aspectos a observar:**

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad:
  - Forma en que se planifica la actividad y si considera lo que el niño ha alcanzado en el comportamiento para seguir avanzado y las limitaciones que debe superar.
  - Valoración de las variadas acciones que los niños realizan en el grupo para alcanzar los resultados teniendo en cuenta las características.
  - Organización del espacio donde se desarrolla la actividad poniendo las condiciones higiénico-sanitarias.
  
2. Utilización de métodos y procedimientos adecuados para la realización de la actividad:
  - Selección desde que se planifica la actividad y se tiene en cuenta los objetivos y contenidos planteados considerando la edad.
  - Si emplea métodos educativos en correspondencia con el mensaje de la obra.
  - Forma en que se da tratamiento a los factores polares para valorar el comportamiento de los niños.
  
3. Promoción de alegría de los niños y deseo de realizar la actividad:
  - Si las actividades le resultan atractivas con sus intereses.
  - Si utiliza procedimientos que logren despertar el interés y motivarse para realizarlo.
  - Posibilidad de medirse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad así como interrelacionarse con otros niños.
  
4. Orientación a los niños y niñas sobre lo que van hacer y como hacerlo:
  - Orientación en el momento propio de la ejecución donde tiene lugar la motivación.

- Compresión por cada niño de qué, cómo, con qué va hacer, así como con quién lo va hacer y donde.

## **Anexo 5** (Actividad abierta).

Guía de observación (maestras del grado preescolar)

Objetivos: Comprobar el proceder metodológico a seguir para estimular el desarrollo de cualidades morales durante la conversación ética.

Aspectos a observar:

1. Determinación de acciones que los niños y las niñas deben realizar para que se interesen y estimulen.
  - Motivación que emplean durante la actividad
  - Orientación del objetivo para lograr interesarlos por la misma
  - Empleos de medios didácticos atractivos e interesantes
2. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad
  - Si las actividades le resultan atractiva a los infantes
  - Si se propicia un estado emocional favorable
  - Si se considera una ocasión para escuchar las sugerencias de los niños y las niñas.
3. Promoción de relaciones entre la maestra los niños y las niñas y entre ellos.
  - Si los procedimientos empleados en la actividad estimulan el intercambio e interacción entre los infantes y el trabajo conjunto.
  - Si durante la actividad intervienen oportunamente con un lenguaje que transmita confianza y afecto.
  - En que momento de la actividad estimulan el intercambio y comparten sus ideas
  - Aprovechamiento de las potencialidades de situaciones imprevistas que puedan favorecer la relación entre los infantes.

## **Anexo 6.**

Guía de observación actividad demostrativa (maestras del grado preescolar niños y niñas).

Objetivo: Constatar cómo se ejerce la dirección pedagógica durante la conversación ética para la adopción de comportamiento en correspondencia con las cualidades morales.

Aspectos a observar.

1. Orientación a los niños y las niñas sobre lo que van hacer y como hacerlo.
  - Si la motivación inicial logra una buena disposición para realizar la actividad.
  - Comprensión por cada niño de la valoración de los personajes que van a realizar.
  - Atención al desempeño de todos y cada uno de los niños y niñas para la estimulación de las acciones necesaria por cada uno de ellos.
2. Atención a las diferencias individuales.
  - Forma en que ofrecen los niveles de ayuda cuando se requiere.
  - Si tienen en cuenta el nivel de desarrollo de los niños y las niñas.
  - Utilización del reforzamiento positivo a si como la reorientación en los casos necesarios.
3. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad.
  - Valoración de los resultados de los niños y las niñas durante la actividad.
  - Si dominan que se logró y por qué, quiénes no logran los objetivos y lo que influyen en ellos.
  - Valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

## **Anexo 7** (Actividad abierta).

Guía de observación (maestras del grado preescolar)

Objetivo: Constatar en la realidad educativa como ejerce la dirección pedagógica del proceso para la formación de cualidades morales durante la conversación ética.

Aspectos a observar:

1. Forma en que se realiza la motivación inicial.
  - Si logra una buena disposición para realizar la actividad
  - Forma en que orienta el objetivo de la actividad
  - Si escucha la sugerencia de los niños y las niñas y las tiene en cuenta al orientarlos
2. Participación de los niños y las niñas en la actividad.
  - Estimulación de los niños y niñas mediante diálogos y propician que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias para el desarrollo de la actividad
  - Atención al desempeño de todos y cada uno de los niños y niñas.
  - Si las tareas que se planifican tienen en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los infantes.
3. Obtención de resultados en función de los objetivos de la actividad.
  - Valoración de los resultados de los niños y niñas durante la actividad.
  - Atención a las diferencias individuales y aplicación de los niveles de ayuda.

## **Anexo 8** (Actividades demostrativas).

Guía de observación (Maestras del grado preescolar niños y niñas).

Objetivos: Comprobar cómo se logra un enfoque integrador en la formación de cualidades morales durante la conversación ética.

Aspectos a observar:

1. Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.
  - Si durante la planificación de la actividad tiene en cuenta el comportamiento de los infantes y las limitaciones a superar.
  - Acciones que realizan los niños y las niñas para el logro de los objetivos según las características.
  - Forma en que organiza el espacio físico y si prevé las condiciones higiénico sanitarias.
2. Utilización de materiales y medios didácticos
  - Organización de modo que propicie su uso por los niños y las niñas.
  - Si utilizan los materiales en correspondencia con las acciones a realizar con un enfoque integrador.
3. Orientación de los niños y niñas sobre lo que van hacer.
  - Si orienta en el momento previo la ejecución de la actividad con un enfoque integrador
  - Si logra la comprensión por cada niño de qué, cómo, con qué, con quién y dónde cumple las acciones.
  - Estimulación de los niños mediante preguntas con un enfoque integrador.
  - Desempeño de todos y cada uno de los niños y las niñas durante la actividad.
  - Valoración de los resultados con un enfoque integrador.



## Anexo 9

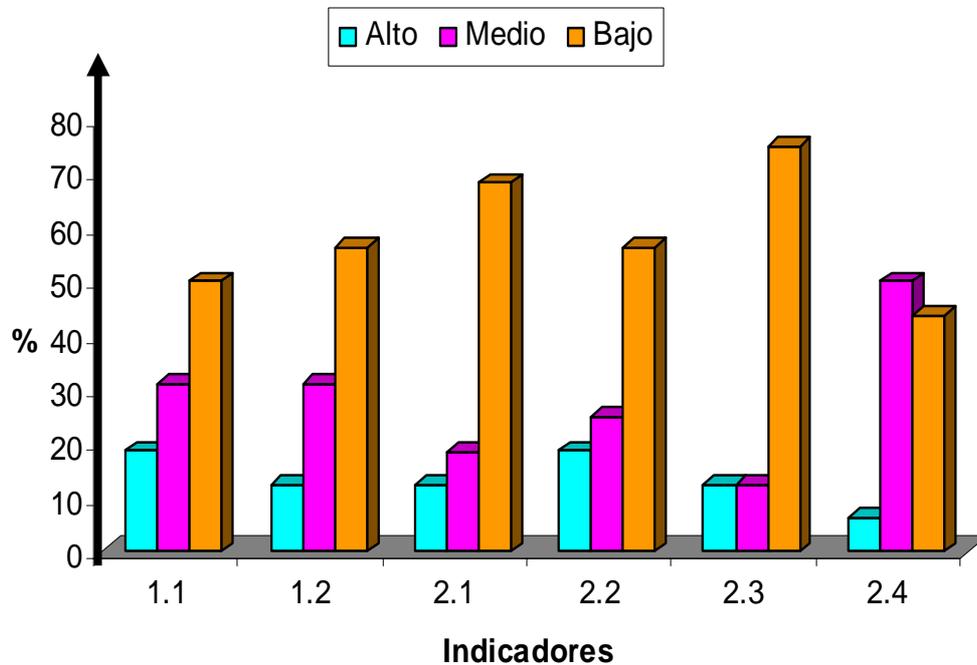
**Tabla 1**

Evaluación integral de los indicadores de la variable dependiente:

### Constatación Inicial

Dimensión	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	1.1	3	18.75	5	31.25	8	50.0
	1.2	2	12.5	5	31.25	9	56.25
2	2.1	2	12.5	3	18.75	11	68.75
	2.2	3	18.75	4	25.0	9	56.25
	2.3	2	12.5	2	12.5	12	75.0
	2.4	1	6.25	8	50.0	7	43.75

**Grafico 1**



## Anexo 10

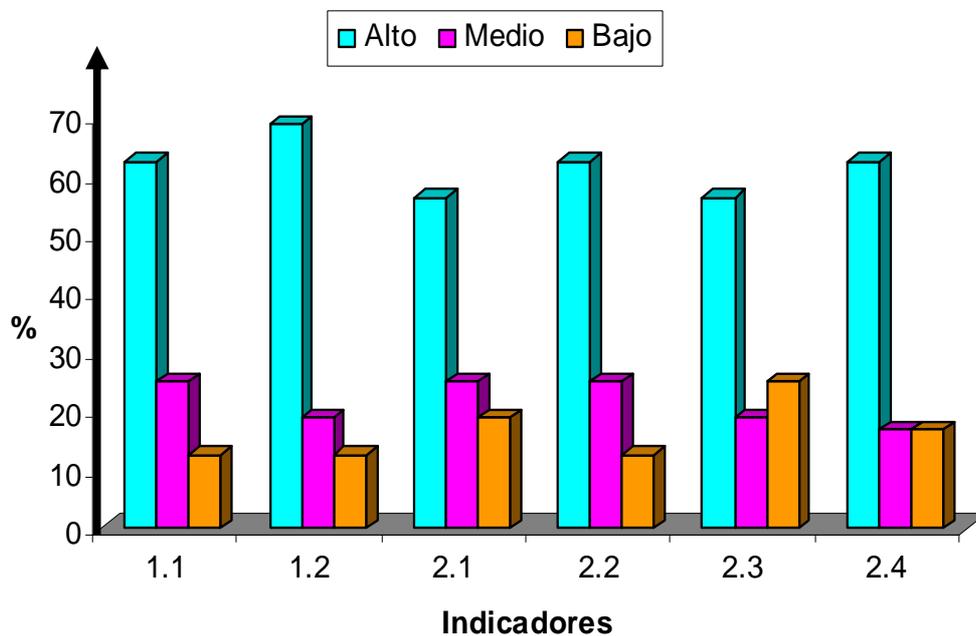
**Tabla 2**

Evaluación integral de los indicadores de la variable dependiente:

### Constatación final

Dimensión	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	1.1	10	62.5	4	25	2	12.5
	1.2	11	68.75	3	18.75	2	12.5
2	2.1	9	56.25	4	25	3	18.75
	2.2	10	62.5	4	25	2	12.5
	2.3	9	56.25	3	18.75	4	25
	2.4	10	62.5	3	16.75	3	16.75

**Grafico 2**



**Anexo 11.**

**Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicada la propuesta.**

Indicador.	Inicial						Final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	3-	18.75	5	31.25	8	50	10	62.5	4	25	2	12.5
1.2	2	12.5	5	31.25	9	56.25	11	68.75	3	18.75	2	12.5
2.1	2	12.5	3	18.5	11	68.75	9	56.25	4	25	3	18.75
2.2	3	18.75	4	25	9	56.25	10	62.5	4	25	2	12.5
2.3	2	12.5	2	12.5	12	75	9	56.25	3	18.75	4	25
2.4	1	6.25	8	50	7	43.75	10	62.5	3	16.75	3	16.75

**Gráfico 3**

