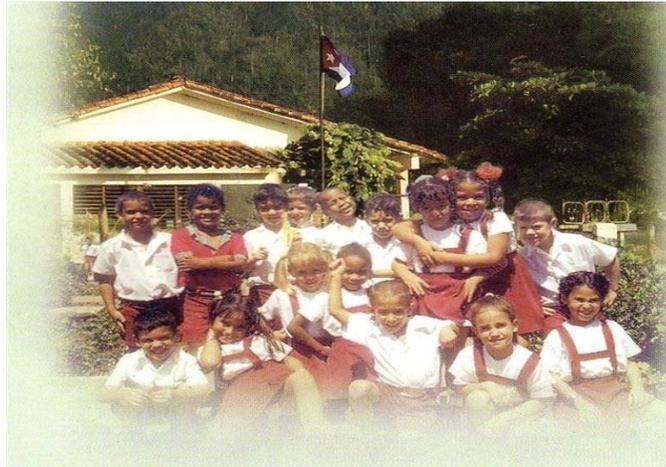




**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR**

SEDE PEDAGÓGICA SANCTI SPÍRITUS

**TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LAS
PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” ACERCA DE LA
UTILIZACIÓN DE PROCEDIMIENTOS LÚDICOS EN LAS ACTIVIDADES DE
NOCIONES ELEMENTALES DE LA MATEMÁTICA DEL GRADO PREESCOLAR**



**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Autora: Tamara Cabrera Madrigal
Licenciada en Educación Preescolar
Profesora Instructora**

**Centro de Trabajo: Dirección Municipal de Educación
Sancti Spíritus**

**Tutor: MSc. Rafaela Antonia Garay Meneses
Profesora Auxiliar**

CURSO 2007-2008

“AÑO 50 DE LA REVOLUCIÓN”

... “La Revolución ha prestado, presta y prestará el máximo apoyo a la preparación inicial y permanente del personal responsable de la atención y formación de nuestros niños, porque ellos son el futuro del país”.

A mi hijo que es la fuente de mi inspiración, para él todo mi cariño, dedicación y amor de madre.

*A mis padres, esposo y familiares por darme en todo momento su aliento y apoyo para culminar
mis estudios felizmente.*

A mis profesores por darme lo mejor de sí incondicionalmente para mi formación como futura

Master Ciencias de la Educación Mención en Educación Preescolar.

*Y... en especial a mi Revolución, por darme todas las facilidades necesarias para poder elevar
mi preparación profesional sin imponerme condiciones.*

La Autora

Agradezco profundamente a todas aquellas personas que de una manera otra contribuyera a la realización de esta investigación y que hiciera realidad mi sueño.

A mis familiares, compañeros y amigos que me ayudaron en todo momento con sus consejos y estímulos para llegar a la meta final.

Un agradecimiento muy especial a La MSc. Rafaela Antonia Garay Meneses, mi tutora y profesora quien me asesoró y supo guiar en todo momento brindándome toda su confianza, lo que contribuyó a que dicha investigación culminara con resultados satisfactorios.

SÍNTESIS

En la presente investigación se aborda la importancia de los procedimientos lúdicos en la edad preescolar. Sin embargo, se ha comprobado por las diferentes instancias que las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” no han alcanzado el nivel de preparación deseado para utilizarlos en la dirección del proceso educativo. Esto motivó el presente trabajo, que tiene como objetivo: Aplicar talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus. Se expone la metodología empleada, así como los métodos y técnicas de investigación utilizados, del nivel teórico: el análisis y la síntesis; la inducción y la deducción; del nivel empírico: la observación científica, la entrevista, el análisis documental y el pre-experimento formativo pedagógico; del nivel matemático y estadístico: el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. Como muestra se seleccionó intencionalmente a 8 promotoras que laboran a tiempo completo en los consejos populares del sector rural. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico la propuesta. Su aplicación es factible, responde a las necesidades y potencialidades de las promotoras y la flexibilidad de su estructura permite que sean utilizados por otro personal. Se recomienda que se estudie la posibilidad de introducir la propuesta, para enriquecer o perfeccionar las modalidades de superación del personal en ejercicio.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, ACERCA DE LA UTILIZACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS LÚDICOS EN LAS ACTIVIDADES DE NOCIONES ELEMENTALES DE LA MATEMÁTICA DEL GRADO PREESCOLAR.	
1.1 <i>Algunas consideraciones referente a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” para la utilización de los procedimientos lúdicos.</i>	13
1.2 <i>Fundamentos psicopedagógicos que sustentan la educación intelectual de los preescolares a través de las Nociones Elementales de Matemática.</i>	20
1.3 <i>Antecedentes acerca de la utilización de los procedimientos lúdicos por diferentes autores de la pedagogía clásica preescolar.</i>	28
<hr/>	
1.4 <i>Los procedimientos lúdicos y su utilización en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar.</i>	31
<hr/>	
CAPÍTULO II. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS. COMPROBACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	43
2.1 <i>Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.</i>	43
2.2 <i>Fundamentación y descripción de los talleres metodológicos.</i>	54
2.3 <i>Validación de la efectividad de la propuesta de solución.</i>	89
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA	96
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En Cuba, el sector educacional, como prioridad del estado, se encuentra inmersa en la tercera Revolución Educativa enfrentando grandes transformaciones con el fin de formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo con la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

Para el desarrollo educacional que se lleva a cabo en el país, cobra en la actualidad una significativa importancia la implementación de programas que permitan elevar los niveles de salud y educación, que persiguen entre otras cosas lograr la equidad entre los resultados que se obtienen en la formación integral de las niñas y los niños de las zonas urbanas y las rurales.

Las características del sector rural y la diversidad de variantes de escuelas que en este existen, requieren de una atención priorizada por parte de los metodólogos, los directores zonales y las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” que trabajan en estrecha vinculación, para perfeccionar las posibilidades de la preparación de los maestros que laboran en estos centros.

Las transformaciones que se desarrollan actualmente en la escuela primaria rural están dirigidas a remodelar su funcionamiento para que cumplan con mayor eficiencia el papel socializador que le corresponde. Por tal razón, se hace necesario un cambio en el proceso de dirección de la educación para que favorezca el desarrollo y formación de los educandos, de manera que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea.

En este sentido todas las cumbres celebradas a favor de la infancia y la adolescencia abogan, cada día con mayor fuerza, por la necesidad de una educación inicial y preescolar integral, dada la propia naturaleza de la niña y del niño a los que va dirigida,

con el propósito de formar una personalidad sana y multilateralmente desarrollada, que sea capaz de enfrentar los retos del mundo de hoy y del futuro.

Para cumplir los objetivos de la educación preescolar, el personal pedagógico que atiende a las niñas y a los niños de estas edades juega un papel importante, cuestión que se abordó indistintamente por pedagogos y grandes maestros cubanos de reconocida trayectoria como Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero, (1800-1862), Enrique José Varona y Pera (1849-1933), José Martí Pérez (1853-1895), y en el presente, por el compañero Fidel Castro Ruz, (1926), que en este sentido expresa:

"Debemos pensar en los niños de hoy, que son el pueblo de mañana. Hay que cuidarlos y velar por ellos como los pilares con que se funde toda obra verdaderamente hermosa y verdaderamente útil. Hay que pensar en ellos, repito, más que en nosotros. La tarea de esta generación es, sobre todo, crear para el futuro". (Castro Ruz, F. 1999:2).

En Cuba, se considera a la educación preescolar el primer eslabón en el sistema de educación por lo que se le dedica especial atención a la preparación inicial y permanente del personal que trabaja con las niñas y los niños del grado preescolar, como un principio básico de la política educacional cubana y que actualmente presenta condiciones favorables para enfrentar etapas cualitativamente superiores para trabajar por la eliminación de las insuficiencias que aún persisten.

Se continúa perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, los métodos de dirección, organización y las vías para realizarlo así como los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora pueda aprovecharse en todas sus potencialidades.

Sin embargo el personal pedagógico aún no alcanza la preparación necesaria, demostrando poco dominio en el cómo utilizar el juego para desarrollar de forma creadora las diferentes actividades que se realizan en el proceso educativo del grado

preescolar, entre estas, las dirigidas al conocimiento de las Nociones Elementales de la Matemática.

Por lo general, el personal pedagógico utiliza el juego simplemente como parte de la motivación inicial o al final de las actividades y no valoran las posibilidades de utilizarlo como método o como procedimiento lúdico lo que en cierta medida no favorece la asimilación de estos contenidos para potenciar el desarrollo de las niñas y los niños de estas edades.

Para la realización de esta investigación se consultaron importantes y prestigiosos autores que valoran el juego como actividad propia de los preescolares, la que promueve integralmente su desarrollo, entre estos se pueden citar a Loguinova, Samorukova, Yadesko y Sojín, Elkonin, Venguer, Vigotsky, las consideraciones de estos, le proporcionan el fundamento filosófico, psicológico, pedagógico y metodológico a esta investigación.

También se consultaron autores cubanos que le dedican un gran espacio al juego entre ellas están, la DrC. Mercedes María Esteva Boronat, (1995). Tesis de las MSc. Olga Franco García, (2000), Marisela Duarte Vicente, (2000) María Vázquez Morell (2000) y Rafaela Antonia Garay Meneses, (2004), esta última valora la importancia de los procedimientos lúdicos como parte de la dirección del proceso educativo. Además la propia autora de esta investigación realizó su trabajo de diploma (2005), con esta temática.

En su práctica pedagógica la autora de esta tesis corroboró a través de diferentes vías como: reuniones de preparación, entrenamiento metodológico conjunto, visitas especializadas, que a las promotoras del programa "Educa a tu Hijo" les falta en cierta medida preparación para asesorar, controlar y determinar las principales causas de los problemas que afectan el proceso educativo a partir de las características de los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, en cuanto a la utilización de procedimientos lúdicos específicamente en las actividades dirigidas al conocimiento de las Nociones Elementales de la Matemática.

Además, estas carencias se ponen de manifiesto en los bajos resultados que se reflejan en el diagnóstico que se les aplica a las niñas y los niños del grado preescolar, donde se evidencia falta de atención al desarrollo de habilidades básicas como las Nociones Elementales de la Matemática para su ingreso al primer grado.

Esta situación constituye una dificultad en el accionar de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” que atienden a los maestros del sector rural en el municipio de Sancti Spíritus.

Para darle solución a esta problemática se declaró como problema científico de la investigación el siguiente: ¿Cómo contribuir a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus?

Declarándose como tema de investigación: La preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus.

Constituye el objeto de esta investigación: El proceso de preparación metodológica de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”.

El campo de estudio: La utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus.

Para abordar el problema de investigación se traza como objetivo: Aplicar talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones

Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus.

Para lograr el objetivo planteado se trazan las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos fundamentan la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática?
2. ¿Qué nivel de preparación poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus?
3. ¿Qué características deben tener los talleres metodológicos para que contribuyan a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus?
4. ¿Qué efectividad pudiera tener la aplicación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus?

Determinación y conceptualización de las variables.

Variable independiente: Propuesta de talleres metodológicos.

En la definición de taller metodológico muchos autores coinciden en plantear que: “es una reunión de trabajo en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes

prácticos. Tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, ideas, teorías y principios para desarrollar habilidades de todo tipo, enseñar métodos, procedimientos, discutir y razonar. Debe servir para formar y ejercitar de forma creadora la acción intelectual o práctica”. (Mirabenti Perozo, G., 2004:37).

En este caso la autora los emplea como una forma de organizar la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, cuya función es orientarlas acerca de cómo utilizar los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus.

Estos están proyectados hacia la transformación del objeto en el cual se incide. Además, los talleres metodológicos se caracterizan por su originalidad, integralidad y efectividad, considerándolos una vía idónea para garantizar la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, lo que facilitará la realización de su trabajo.

Variable dependiente: La preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus.

Preparación, es un término cuya acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, si bien en el ámbito educacional alcanza una significación especial que ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educación. (García Ramis, L., 1996:21).

En esta investigación la autora asume este y lo aplica con una visión integral al tener presente las necesidades y potencialidades que poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus.

Procedimientos lúdicos. Modos de proceder en forma lúdica donde predomina la actividad placentera, significativa, motivante en la realización de las actividades para adquirir conocimientos, hábitos y habilidades, fomentar la imaginación y la creatividad para que la niña y el niño puedan llegar a un resultado o fin determinado. (Garay Meneses, R., 2004:38).

Nociones Elementales de la Matemática conocimientos básicos de las ciencias exactas que permiten preparar a los preescolares acerca de las relaciones cualitativas de los objetos iniciándolos en la asimilación de las relaciones cuantitativas que están dadas en el medio natural y social donde se desarrollan, los que le servirán de base para su posterior aprendizaje escolar. (Cruz Ruiz E. y Cartaya Greciet L., 2001:48).

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión 1	Indicadores
1. Cognitiva procedimental.	<p>1.1 Conocimiento de los fundamentos teóricos que sustentan la utilización de los procedimientos lúdicos.</p> <p>1.2 Dominio de los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar para la utilización de los procedimientos lúdicos.</p>
2. Modo de actuación.	<p>2.1 Disposición y motivaciones por prepararse para realizar mejor su trabajo.</p>

Variables ajenas: Factor tiempo.

Condiciones materiales.

Nivel de comprometimiento para emprender las tareas.

Para dar respuesta a las preguntas científicas se realizaron las siguientes tareas de investigación:

1. Sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la

utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática.

2. Diagnóstico del estado actual del nivel de preparación que poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus.
3. Elaboración de los talleres metodológicos que contribuyan a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus.
4. Aplicación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus.
5. Comprobación de la efectividad originada con la aplicación de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus.

Sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico se utilizaron los siguientes métodos científicos:

Del nivel teórico:

El análisis y la síntesis: Utilizados durante el proceso de la investigación, tanto en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, como en el diagnóstico inicial y final para interpretar los datos empíricos

obtenidos, y determinar las principales necesidades de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus y en la elaboración de la propuesta de talleres metodológicos.

La inducción y la deducción: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, determinar en la variable dependiente las dimensiones e indicadores para su valoración mediante la aplicación de instrumentos y sustentar la propuesta de talleres metodológicos. Además para acreditar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra para arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico:

La observación científica: Se utilizó para comprobar cómo se comportan inicialmente los indicadores establecidos para constatar el nivel de preparación que poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus. (Anexo1).

La entrevista a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”: Para obtener información en la etapa inicial y final sobre los conocimientos que poseen para orientar metodológicamente a los maestros del sector rural acerca de la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática en el grado preescolar. (Anexo 2).

El análisis documental: Se utiliza en la etapa inicial de la investigación para valorar mediante la revisión y análisis de diferentes documentos si se conciben temas y actividades en la preparación de los maestros del sector rural para la utilización de los procedimientos lúdicos en los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar. (Anexo 3).

El pre-experimento formativo pedagógico: (Se aplicó en sus tres fases).

Fase diagnóstico: Se realizó una revisión bibliográfica, documentos normativos e investigaciones relacionadas con el problema objeto de investigación, se elaboraron y aplicaron instrumentos, para la determinación de las necesidades de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus, acerca de la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática. Se elaboró la propuesta de talleres metodológicos.

Fase formativa: Se aplicó la propuesta de talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus acerca de la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática. . (Anexo 6).

Fase control: Se aplicó nuevamente la guía de observación, para constatar cómo transcurre en el proceso de preparación la transformación de la muestra para brindarles la atención diferenciada según sus necesidades y la entrevista para confrontar la efectividad de la propuesta de solución.

Del nivel matemático y estadístico:

El cálculo porcentual: Se emplea en el diagnóstico inicial y final como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente.

La estadística descriptiva: Se utilizó en la elaboración de las tablas y gráficos donde se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados que acreditan la efectividad de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”.

Población y muestra

La población concreta la integran 13 promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, que atienden el municipio Sancti Spíritus, a tiempo completo.

Se seleccionó intencionalmente como muestra a 8 promotoras que atienden el sector rural en el municipio Sancti Spíritus, lo que representa el 62%, del total de ellas. Con los siguientes requisitos:

- ♣ Tener como experiencia más de dos años.
- ♣ Poseer un título que las acredite a trabajar en la educación preescolar.
- ♣ Atender escuelas que cuenten con el grado preescolar.
- ♣ Participar de forma sistemática en las actividades de preparación metodológica.

La presente investigación tiene importancia por la vigencia que tiene en los momentos actuales la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca de la utilización de los procedimientos lúdicos para que puedan de manera diferenciada trabajarlos con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus.

La significación práctica está en la sistematización de los conocimientos teóricos, metodológicos y de la propia autora al elaborar la propuesta de talleres metodológicos, que una vez aplicada, quedará como material de consulta para el personal responsable de la preparación de otros docentes en situación similar.

La novedad científica está en los talleres metodológicos, que facilitan la interacción de los participantes al utilizar de manera creativa e interesante los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática en el grado preescolar. No se conoce de la existencia en el territorio de una experiencia como esta.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción.

En el **Capítulo I**. Se hacen las reflexiones teóricas en torno a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca de la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar: 1.1 Algunas consideraciones referente a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” para la utilización de los procedimientos lúdicos. 1.2. Fundamentos psicopedagógicos que sustentan la educación intelectual de

los preescolares a través de las Nociones Elementales de Matemática. 1.3 Antecedentes acerca de la utilización de los procedimientos lúdicos por diferentes autores de la pedagogía clásica preescolar.1.4 Los procedimientos lúdicos y su utilización en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar.

En el **Capítulo II**. Se aborda el resultado del diagnóstico inicial. Fundamentación y descripción de los talleres metodológicos. Comprobación de la efectividad de su aplicación. Además las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y anexos.

CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, ACERCA DE LA UTILIZACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS LÚDICOS EN LAS ACTIVIDADES DE NOCIONES ELEMENTALES DE LA MATEMÁTICA.

1.1 Algunas consideraciones referente a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” para la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática.

En Cuba se concibe hoy la educación con caracteres y factores dinámicos que no se dan en otros países. El sistema de educación se desarrolla en el marco de profundas transformaciones económicas, políticas y sociales, donde la educación constituye un derecho de todos los ciudadanos.

El papel de la educación es el de crear el desarrollo a partir de la adquisición de conocimientos más allá de los niveles alcanzados y cuando propicia la realización de otros que superan las metas ya logradas.

Siguiendo a Vigotsky, se conocer que una educación desarrolladora es:

- La que conduce al desarrollo, va delante de él guiando, orientando, estimulando.
- Aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo, y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto.
- La que promueve y potencia conocimientos desarrolladores.

Esto implica organizar el proceso de apropiación de la cultura en la vía institucional y en la no institucional, en función del encargo social, de las particularidades y necesidades educativas de sus protagonistas, para promover el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo con la finalidad de formar una personalidad integral capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

En la vía no institucional de la educación preescolar, la promotora es la persona que garantiza que aquellos que trabajen directamente con las familias, posean el

conocimiento y el enfoque de su labor. Esto permitirá la mejor realización de las actividades conjuntas y la consecuente preparación de las familias atendidas en las diferentes modalidades.

La persona seleccionada para realizar la función de promotora debe poseer cualidades que le permitan:

- ser una buena comunicadora,
- participar activamente en los Grupos Coordinadores,
- poseer iniciativas,
- conocer técnicas que fomenten la participación de la familia,
- promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo.

Además, saber organizar su trabajo, planificarlo en tiempo, ejecutarlo y controlar en el orden previsto, para establecer buenas relaciones con los ejecutores voluntarios, las familias, niñas, niños y la comunidad, así como con las autoridades locales, dominar los contenidos que proyecta, las formas y medios de llevarlos a cabo. Movilizar los recursos de la comunidad en apoyo de la labor de los ejecutores, realizar funciones de ejecutor para vivenciar de manera directa las particularidades de esta labor y saber distribuir su tiempo de manera eficaz para cumplimentar los diferentes aspectos de su trabajo. Tener buen nivel crítico, para examinar sus propios errores y aceptar las sugerencias de los demás.

La preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, es la base de los conocimientos, tendrán calidad si es exigente consigo misma, si está inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual de todo educador es cualidad inherente a su profesión, para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo si fuese preciso y buscar los métodos, procedimientos y estilos de trabajo que responda a las particularidades del contexto en el que se desenvuelven.

Conocer las particularidades de las niñas y los niños del grado preescolar les facilitará planificar y dirigir el proceso de preparación de los maestros del sector rural aprovechando todas las oportunidades de interacción que el entorno ofrece.

Al considerar la importancia de la preparación de la promotora para trabajar con el maestro del sector rural la autora se solidariza con una frase por la vigencia de su mensaje: "Hay que trabajar para enriquecer los conocimientos adquiridos durante los estudios, para saberlos aplicar en la práctica de manera creadora y recordar que la realidad es siempre mucho más rica que la teoría, pero que la teoría es imprescindible para desarrollar el trabajo profesional de un modo científico". (Castro Ruz, F., 1981:14).

Para cumplir esta misión las promotoras del programa "Educa a tu Hijo" necesitan tener una buena preparación para demostrarles a los maestros del sector rural cómo utilizar los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática. Se considera fundamental ésta desde varios puntos de vista:

Desde el punto de vista filosófico, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva se sustenta esencialmente en la teoría del conocimiento. Por esta razón las promotoras deben preparar las actividades con la calidad requerida, para demostrar cómo llevarle a la niña y al niño el conocimiento de la realidad objetiva, proporcionándoles verdaderamente el vínculo entre las percepciones concretas y los procesos del pensamiento, valorando además que en el juego se refleja la vida circundante porque esta orgánicamente relacionado con las condiciones de vida de la sociedad. Esto tiene una importancia definida para llevar la experiencia a la joven generación que comienza a actuar en la vida.

Desde el punto de vista psicológico, para conocer el desarrollo y el cómo se produce el proceso de aprendizaje. La concepción teórica del desarrollo infantil y el cómo se educa se fundamentan en las posiciones de Vigotsky y su escuela socio - cultural. Por lo que se considera que el juego es el motor impulsor del desarrollo infantil puesto que la actividad lúdica crea continuamente zonas de desarrollo próximo fundamentalmente en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática.

Desde el punto de vista sociológico, para propiciar la interacción con sus coetáneos y con los adultos y tener presente las características del contexto en que se desenvuelve para propiciar las condiciones adecuadas para su educación y su desarrollo para evitar frustraciones que repercutan en su vida emocional.

Desde el punto de vista fisiológico para profundizar en la caracterización del desarrollo físico y crear las condiciones más favorables para las actividades, teniendo en cuenta el tiempo de duración para evitar la fatiga, ya que la actividad cognoscitiva requiere esfuerzo intelectual y resistencia física. La educación exige la atención a su nutrición y el resguardo de su salud.

En tal sentido la pedagoga soviética Krupaskaia al caracterizar el juego plantea: "es una necesidad del organismo infantil porque en él se desarrollan las fuerzas físicas del niño y la niña, se hacen más fuertes los brazos, más ágil el cuerpo, más precisa la mirada y se desarrolla el entendimiento, la ingeniosidad y la iniciativa, se crean hábitos de organización, se desarrolla el dominio de sí mismo y la habilidad para sopesar las circunstancias". (Krupaskaia N. K., 1976).

Esta divisa debe permanecer latente en cada una de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para garantizar la continuidad de las actividades que realizan y que las obliga organizativamente a crear espacios para el descanso activo de las niñas y los niños para la recuperación funcional de su capacidad de trabajo, por lo que el horario debe contemplar amplias oportunidades para el juego y la actividad libre e independiente que permita la recuperación de su organismo.

Desde el punto de vista pedagógico, son las responsables de organizar, estructurar y dirigir el proceso educativo que ha de conducir el desarrollo, para ello deben tener en cuenta en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática la relación estrecha entre los objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, medios de enseñanza, evaluación y las particularidades de la edad, así como el carácter lúdico, ya que el juego constituye una actividad esencial para la formación de las premisas de la personalidad infantil.

Desde el punto de vista metodológico, para profundizar en el programa educativo y sus orientaciones metodológicas, en el tratamiento a seguir en cada uno de los contenidos seleccionados para dar cumplimiento al objetivo propuesto en cada una de las actividades de Nociones Elementales de la Matemática que realiza y de esta forma potenciar en las niñas y los niños los conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades, consolidar y enriquecer lo adquirido anteriormente para contribuir a establecer las bases necesarias para elevar las posibilidades de éxito al ingresar al primer grado.

El programa educativo en este año de vida es el que más áreas de desarrollo abarca y resume en sus formas organizativas todo lo que antecede con sus propias particularidades, entre estas:

- ✓ Las actividades pedagógicas, ocupan un tiempo importante dentro del horario del día.

- ✓ La actividad independiente es mucho más rica y el juego ocupa el primer lugar en este tipo de actividad, propiciando un mayor desarrollo en los niños y niñas de esta edad.
- ✓ El proceso educativo está básicamente organizado sobre la base de los dos tipos anteriores de actividad.

Sobre la base del enfoque histórico cultural se realizaron por pedagogos y psicólogos, investigaciones dirigidas a la actividad lúdica y su utilización en el proceso educativo, lo que permite de manera científica organizar la práctica pedagógica.

El juego como método o procedimiento lúdico constituye un excelente recurso metodológico para transmitir a los niños y a las niñas importantes aspectos de la realidad y como vía de asimilación de conocimientos y hábitos de conducta social

El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades teóricas y prácticas, con un objetivo fundamental, lograr que las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, desarrollen con eficiencia su labor educativa.

La dirección del mismo tiene que aplicarse en doble sentido, por una parte para enseñar y demostrar cómo debe trabajarse para desarrollar en forma creadora lo normado y por otra tomar los elementos de la práctica pedagógica de las promotoras de más experiencia y mejores resultados. Esto contribuye a enriquecer la preparación tanto de ellas como de las estructuras de dirección y maestros.

Generalmente la preparación de las promotoras se realiza a través de diferentes vías como: reuniones de preparación metodológica, colectivos pedagógicos, colectivos territoriales, entrenamientos metodológicos conjuntos, talleres, entre otras. A continuación brevemente la autora considera hacer la descripción y valoración de cada una.

Reuniones de preparación metodológica, es la forma fundamental de organizar el trabajo metodológico, con vista a fortalecer la preparación del colectivo pedagógico y organizar su óptima capacitación para el desarrollo exitoso del proceso educativo. Esta

tiene como objetivos asesorar, de mostrar y orientar el trabajo de manera que sus resultados sean más eficientes para elevar la calidad del proceso educativo.

Colectivo pedagógico, constituye una importante vía de trabajo para el aseguramiento directo y la demostración práctica del tratamiento metodológico que requiere un asunto dado. Por su carácter colectivo, promueve la discusión y el intercambio de criterios y experiencias con respecto a problemas o el tratamiento a un determinado aspecto. Estas valoraciones constituyen una fuente de retroalimentación para perfeccionar el trabajo metodológico.

Colectivos territoriales, las actividades que se realizan permiten la preparación de las promotoras, maestros que atienden el grado preescolar y a las estructuras de dirección, se aprovecha como fuente idónea para determinar cómo y cuándo utilizar procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, proponer medios de enseñanza novedosos y adecuados que permitan el carácter desarrollador del proceso educativo y que responda a las características de los niños y las niñas de estas edades.

Entrenamiento metodológico conjunto, se conceptualiza como método de intervención y transformación de la realidad objetiva dirigido a propiciar el cambio y la modificación de puntos de vistas, estilos de trabajo y modo de actuación de las personas con el fin de obtener mayor eficiencia en su trabajo. Constituye un elemento esencial en el aprendizaje laboral y un medio que contribuye a la formación de conocimientos, capacidades, habilidades y modo de actuación en el trabajo de maestros, educadoras, promotoras y directivos educacionales.

Referido a este método se puede concluir que la aplicación del mismo busca que las estructuras se apropien de procedimientos de trabajo que permitan atender los logros, favorezcan niveles superiores de calidad y detecten dificultades en el actuar del personal pedagógico de una manera más científica. También que estos últimos promuevan una acción transformadora y creadora respecto a la actuación profesional y permitan la obtención de mejores resultados en la labor educativa.

Talleres metodológicos, constituye una de las formas más idóneas de preparación y/o superación profesional, que por sus características resulta de considerable utilidad para el logro de los objetivos que se persiguen en la preparación de promotoras y maestros del sector rural que atienden el grado preescolar.

El intercambio de criterios, de experiencias, la elaboración conjunta y la demostración de actividades permiten la participación colectiva para elaborar metodologías, analizar el tratamiento metodológico a seguir, seleccionar los métodos y procedimientos, es el marco idóneo para determinar cómo y cuándo utilizar los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, proponer medios de enseñanza novedosos y adecuados que permitan el carácter desarrollador del proceso educativo y que responda a las características de las niñas y los niños de estas edades.

1.2 Fundamentos psicopedagógicos que sustentan la educación intelectual de los preescolares a través de las Nociones Elementales de Matemática.

Las actuales investigaciones psicológicas y pedagógicas contribuyen a demostrar las infinitas posibilidades que tiene la educación en el desarrollo de las niñas y los niños de edad preescolar. Estas posibilidades están dadas por la perceptibilidad de las influencias externas, por la enorme plasticidad del sistema nervioso y por el gran dinamismo de los preescolares.

De las tareas que contempla la educación preescolar, se profundizará en las que corresponden a la educación intelectual que en el libro “El por qué de las Nociones Elementales de Matemática en la edad preescolar”, de las autoras Cruz Ruiz E. y Cartaya Greciet L., (C/D de la Carrera 2007), está definido como el conjunto de condiciones, métodos y medios de enseñanza, encaminados a formar en la niña y el niño un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades que le permitan el

perfeccionamiento de los procesos de percepción, pensamiento, desarrollo de capacidades cognoscitivas y motivos de la actividad intelectual.

Ellas refieren, que la tarea primordial de la educación intelectual consiste en impartir a los preescolares los conocimientos elementales, a la vez que se forman en ellos determinadas vías de percepción que es la habilidad de observar, de examinar atentamente y de investigar los objetos con sus manos y también procesos sencillos de la actividad intelectual, o sea, la capacidad para analizar, comparar y generalizar lo observado.

En la etapa preescolar, las niñas y los niños comienzan a conocer el medio y a relacionarse con el mundo que los rodea; se familiarizan con los objetos y con sus cualidades, con los fenómenos de la naturaleza, con la vida social y asimilan y desarrollan el lenguaje materno.

Este conocimiento acerca del medio resulta más completo y complejo en la medida en que se desarrollen en los preescolares los procesos psíquicos, los intereses cognoscitivos el pensamiento, la curiosidad y el afán por conocer todo lo que le rodea.

La educación intelectual de estas edades contempla las siguientes áreas:

- Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.
- Desarrollo del Lenguaje.
- Conocimiento del Mundo Natural y Social.
- Nociones Elementales de Matemática.

La autora de esta tesis analiza los aspectos que contempla el desarrollo de las Nociones Elementales de Matemática, así como el sistema de conocimientos, hábitos y habilidades que incluye el trabajo con conjuntos, la solución de problemas sencillos con la utilización de modelos y el trabajo con las longitudes de forma global y detallada sobre la base de la relación que se establece entre las partes y el todo. Los que permiten preparar a los preescolares para el conocimiento más complejo acerca de las

relaciones cuantitativas de los objetos, iniciándolos en la asimilación de las relaciones cuantitativas que están dadas en el medio natural y social donde se desarrollan.

Las autoras referidas, en su libro afirman que la Matemática es una ciencia que le permite a las niñas y a los niños relacionarse con el mundo que le rodea y que además en la enseñanza de las Nociones Elementales de Matemática el desarrollo sensorial desempeña un papel fundamental, ya que constituye la base principal del trabajo con los conceptos matemáticos en la edad preescolar, aunque se debe tener presente también la importancia que posee la actividad cognoscitiva para la formación de estas relaciones matemáticas y el inicio del desarrollo del pensamiento lógico en estas edades.

El mundo que rodea a las niñas y los niños es una fuente inagotable de información y de enseñanza, si se aprovecha, organiza y dirige convenientemente. De ahí la importancia de la educación sensorial, por lo que la preparación de condiciones para este trabajo, es una tarea de primer orden, ya que sólo el desarrollo gradual de la calidad en la percepción sensorial del niño o niña permite lograr el desarrollo del pensamiento lógico –verbal.

Desarrollo sensorial

La infancia preescolar es un período de desarrollo sensorial intenso y de perfeccionamiento de la orientación en cuanto a las propiedades y a relaciones externas de los fenómenos y objetos en el espacio y en el tiempo.

La actividad del conocimiento comienza con las sensaciones y percepciones. Estos son fundamentales para la comprensión del medio y sus relaciones ya que el conocimiento sensorial constituye la premisa básica para la actividad del pensamiento.

En el artículo “Algunas consideraciones teóricas sobre el desarrollo sensorial en la edad temprana”, se define la percepción como: el reflejo integral de las diferentes propiedades de los objetos (color, forma, tamaño, textura y de posición en el espacio) y

constituye el fundamento de toda la actividad mental del hombre, pues es a través de la percepción que el individuo entra inicialmente en contacto con la realidad circundante y es la base para el conocimiento, para la orientación hacia las propiedades y relaciones externas de los fenómenos y objetos en el espacio y en el tiempo”. (Martínez Mendoza, F., 1991:13).

Si el pensamiento significa el conocimiento de los vínculos y las relaciones esenciales y estables de los objetos y fenómenos de la realidad, el conocimiento sensorial constituye el sustrato material, los datos de esa realidad sobre los cuales el pensamiento, con ayuda de la palabra, unifica los hechos percibidos y logra generalizaciones de sus interconexiones y de las leyes sobre las cuales se basan dichos hechos. De ahí la importancia tan extraordinaria que para el desarrollo intelectual tiene la percepción.

La percepción en la edad preescolar es fragmentaria y superficial, con representaciones globales de los objetos, es poco flexible y poco generalizable, ya que las niñas y los niños espontáneamente separan los diferentes rasgos y propiedades externas de los objetos, pero es posible que estas propiedades seleccionadas no sean las características más importantes, sino las que más saltan a la vista o la que ellos tengan que utilizar más.

Se puede afirmar entonces que la educación sensorial ofrece a las niñas y los niños muchas posibilidades, pues para el desarrollo de la actividad cognoscitiva necesitan estas bases para el desarrollo del pensamiento, aspecto fundamental en la formación de las Nociones Elementales de Matemática.

Es criterio de la autora de esta tesis que esta etapa es muy fuerte en el grado preescolar y es la base para el desarrollo del pensamiento, no se abandona al iniciarse el estudio de la Matemática a partir del primer grado puesto que el trabajo sensorial es el sustento de la elaboración de los números naturales y las operaciones de cálculo en el primer ciclo de la enseñanza primaria.

Desarrollo del pensamiento.

En la temprana infancia se van sentando las bases para el desarrollo del pensamiento infantil. En el libro "Temas de Psicología Preescolar", se plantea:

“Los niños pasan de la etapa de solución de las tareas que requieren el establecimiento de nexos y relaciones entre los objetos y fenómenos, mediante acciones de orientación externa, a la solución mental mediante elementales acciones del pensamiento y utilizando modelos. El autor quiere decir que sobre la base del pensamiento visual por acciones comienza a formarse el pensamiento visual por imagen. Igualmente las niñas y los niños son capaces de realizar las primeras generalizaciones basadas en la experiencia de su actividad práctica con objetos y que se fijan con la palabra”. (Venguer, L. A., 1999:159).

Mediante la enseñanza de las Nociones Elementales de Matemática en la edad preescolar, se puede desarrollar el pensamiento lógico como una acción independiente de la actividad práctica.

El pensamiento en desarrollo le permite a las niñas y los niños saber con antelación los resultados de sus acciones y planearlos. A medida que se desarrolla el afán de conocimiento y los intereses cognoscitivos aumentan, el pensamiento se va utilizando cada vez más, para adquirir un conocimiento del mundo circundante que se sale del límite de las tareas planteadas por la propia actividad práctica.

Dentro del desarrollo del pensamiento, son fundamentales las operaciones mentales.

- ✓ Análisis: Es la descomposición real y mental de un todo o fenómeno, en sus partes integrantes así como resaltar diferentes partes, características y propiedades.
- ✓ Síntesis: Es la unión de un todo, planificando sus diferentes elementos, partes y características.

No hay ninguna acción mental en la que la niña o niño no tenga que analizar y sintetizar, ambas son operaciones básicas del pensamiento.

Otra operación mental sería la comparación desde el punto de vista mental y no matemático.

- ✓ Comparación: Es el establecimiento de semejanzas y diferencias entre objetos y fenómenos de la realidad.

La abstracción es otra operación mental que crea dificultades en las niñas y los niños, pero es necesaria siempre para llegar a la generalización. Esta desempeña un papel importante pues se logra saber cuales propiedades son fundamentales y esenciales y cuales no.

- ✓ Abstracción: Es el proceso que excluye lo no esencial de lo esencial y donde el pensamiento se concentra en las características esenciales y más generales de un grupo de objetos dados.

Se debe llegar a la generalización para comprender el proceso del pensamiento que se refleja a través de la realización de diferentes tareas. Si la niña o el niño logran llegar a la abstracción antes de haber realizado el análisis, va a obtener un resultado erróneo.

- ✓ Generalización: Es una recopilación de las características comunes de los objetos o fenómenos, que permite agruparlos por su esencia, bajo un concepto o generalizarlos en una ley.

Las autoras del referido libro plantean que las operaciones mentales constituyen diferentes pasos de un proceso. La vía de solución correcta se obtendrá cuando se hayan seguido los pasos lógicos dentro de este proceso.

Cuando las niñas y los niños analizan un problema no todos hallan la solución con la misma rapidez, algunos tienen muchas ideas y seleccionan las mejores, otros sólo tienen una idea y no pueden encontrar otras. Esto depende de las características individuales de cada niño o niña, a lo que los maestros deben prestar especial atención.

Se habla en general de desarrollar cualidades del pensamiento, de forma creadora, racional y efectiva.

Si se analizan las cualidades del pensamiento, no hay que plantear si las niñas y los niños realizan las operaciones mentales, sino de que forma se pueden hacer más efectiva y objetiva, las operaciones mentales al realizar una tareas o al resolver un problema planteado. Todas estas cualidades se ven bien, cuando se observa a estos trabajar individualmente.

Para encontrar la vía de solución, primero se debe analizar mentalmente el problema, buscar la mejor solución y así crear las condiciones y propiciar la vía más correcta y segura para hallar la respuesta. Los maestros deben plantear:

- ¿Qué tenemos que hacer ahora?
- ¿Cómo podemos hacerlo mejor?
- ¿Quién tiene otra solución?
- ¿Qué vía es la más segura?

Así se desarrolla una forma planificada del pensar, una forma consciente que sirve de base y apoyo al pensamiento rápido, pero sin superficialidad.

El pensamiento ocupa un lugar fundamental entre los procesos cognoscitivos. A veces erróneamente se piensa, que tiene más peso en los grados superiores, sin embargo, las bases para el desarrollo futuro del pensamiento se crean desde las primeras edades.

Así las actividades de analizar, comparar, diferenciar, relacionar, permiten el desarrollo de las posibilidades intelectuales de las niñas y los niños. Es conveniente destacar que los procesos cognoscitivos no se desarrollan separadamente, sino que el proceso de conocer los entrelaza y une entre sí. De esta forma la percepción, la memoria el pensamiento y el lenguaje están presentes en toda actividad de aprendizaje, como un proceso único y continuo.

Desarrollo de la memoria.

A las niñas y los niños les resulta fácil recordar aquello que les ha producido una fuerte impresión. Aquello que ha excitado sus sentimientos. Es importante que la memoria de se enriquezca con conocimientos que le van a resultar necesarios para su desarrollo intelectual y moral. No hay que olvidar que se recuerda más fácilmente aquel material didáctico con el cual los preescolares han hecho algo: palpar, seleccionar, contar, construir. Esta vía práctica de percepción conserva largo tiempo una ventaja sobre la memorización. A partir del quinto año de vida aumenta notablemente la fijación en la memoria de todo aquello que se ha percibido por varias vías.

La memoria es un proceso psicológico que las niñas y los niños deben desarrollar cuando se le aclara algo, lo primero que se exige es oír todo lo planteado, pero estos no lo memorizan todo, sino que graban lo más importante. Interiorizan lo que ven o escuchan, es un proceso de memorización que todavía no tienen ellos.

La enseñanza de la Matemática contribuye al desarrollo de la memoria porque exige algo de ese proceso psicológico y ayuda a su desarrollo dentro de la actividad mental.

La autora de esta investigación hace alusión a que la ejercitación de la memoria es una actividad muy necesaria desde las edades preescolares, pues las niñas y los niños deben ejercitar su memoria cuando se aprenden letras de canciones, el trazado del rasgo, las figuras geométricas, los colores, entre otras, para después a partir del primer grado también deben memorizar un gran cúmulo de contenido como son: las figuras de los números, los signos, los ejercicios básicos de las diferentes operaciones de cálculo, la figura y el sonido de las letras.

El lenguaje y el pensamiento de las niñas y los niños.

Se plantea por diferentes psicólogos que “la comunicación es la primera función del lenguaje, pero no la única. Se sabe que durante la edad preescolar, el lenguaje propio de las niñas y los niños se transforma en el medio para planificar y regular su conducta práctica, en esto consiste la segunda función del lenguaje. El lenguaje comienza a

realizar esta función al fundirse con el pensamiento y a devenir como medio de realización de la actividad intelectual". (Venguer L. A., 1999:127).

Según el psicólogo Galperin en la etapa preescolar se comienza a desarrollar el llamado lenguaje interno en las niñas y los niños. Cuando estos aprenden a contar, comienzan a hacerlo en voz alta; y hay que preguntarse si lo pueden hacer en voz baja, pues esto es un proceso que parte del trabajo práctico y que debe pasar primero por el lenguaje en alta voz, luego por el movimiento de los labios, para ser capaz después de ejercitarlo en buen tiempo, de hacerlo en el lenguaje interno.

Cuando se limita a las niñas y los niños a hablar en voz alta, se está limitando también su capacidad de pensar, pues aún no han logrado desarrollar un pensamiento independiente, o sea, un lenguaje interno. Por eso es importante trabajarlo mediante la Matemática para contribuir al mismo tiempo al desarrollo del pensamiento. Además, el lenguaje sirve de medio de comprensión.

Para el desarrollo del lenguaje no es suficiente que los niños y las niñas expresen al final de cada tarea los resultados obtenidos, es necesario fundamentar su respuesta, explicando como han llegado a ese resultado.

Para el desarrollo de lenguaje y por lo tanto del pensamiento de las niñas y los niños es muy importante que sean capaces de descubrir los pasos fundamentales para hallar las vías de solución de las tareas que se les proponen.

La autora de esta investigación dedica tiempo al análisis de los procesos cognoscitivos memoria, pensamiento y lenguaje, pues ellos constituyen parte importante a tener en cuenta para desarrollar el próximo acápite, donde se plasman algunos elementos fundamentales del juego para la adquisición de las Nociones Elementales de la Matemática.

1.3 Antecedentes acerca de la utilización de los procedimientos lúdicos por diferentes autores de la pedagogía clásica preescolar.

La primera tentativa de establecer contenidos, métodos y procedimientos didácticos para estimular el desarrollo y educación de las niñas y los niños en la etapa previa al ingreso a la escuela, fue hecha por Juan Amos Comenios, precursor de la educación preescolar, no propuso instituciones educativas para esta edad, pero si abogó por la “escuela materna,” pues consideraba a la madre como la principal educadora de sus hijos.

Encomendaba emplear el juego como procedimiento principal de educación y a utilizar juguetes que representaran objetos reales cuando los verdaderos no podían ser manipulados por las niñas y los niños. En sus indicaciones didácticas se puede valorar la importancia que le atribuye al desarrollo de la percepción sensorial y a la formación de representaciones vinculadas a las diferentes actividades, a realizarlas en contacto con la naturaleza, con las personas o con los juegos y juguetes.

En la interpretación de las ideas de Comenios se valora una didáctica científica y creativa para estimular el desarrollo pleno de cada individuo sin discriminación alguna, al manifestar... “los niños y las niñas tienen que comprender algunas cosas de la vida, conocerlas y hablar de ellas, el fundamento de todo conocimiento consiste en presentar bien a nuestros sentidos los objetos sensoriales, de manera que puedan ser comprendidos con facilidad; a los pequeños siempre les gusta hacer algo, trayendo, llevando, arrastrando, construyendo, pero todo ello que lo hagan con razonamiento; hay que ayudarlos y enseñarles con ejemplos.”. (Legaspi de Arismendi, A., 1997:18 y 19).

En las teorías y criterios explicativos del juego se advierten coincidencias desde su diversidad de puntos de vista y ofrecen perspectivas que permiten un mejor entendimiento de la actividad lúdica. Stern, Bâhler, Chanteau, Claperede o Piaget, autores representativos de la clasificación del juego infantil, distinguen, con distintos términos el juego. Todos ellos, junto con los tres autores clásicos Froebel, Decroly y Montessori, en el estudio de la proyección del juego en la vida infantil, han destacado que la tendencia natural de las niñas y los niños a jugar puede ser utilizada para

estimular y ejercitar las capacidades físicas, psicomotoras, intelectuales y afectivas. Durante el juego se van elaborando formas y hábitos de pensar, actuar y sentir que definirán en última instancia la propia personalidad infantil.

Froebel, Decroly y Montessori, excepcionales pedagogos que han plasmado, en la realidad, su peculiar concepción del juego, cuya vigencia no ha decaído en la pedagogía actual. Desde enfoques claramente diferenciados se han marcado unos objetivos y han diseñado un material idóneo para la consecución de los mismos.

Puede considerarse a Froebel como el primer descubridor del valor educativo del juego. Su material lúdico («dones»), está muy bien estructurado, abierto al libre manejo del niño y la niña, lo que estimula a ejercitar sus poderes físicos, psicomotores, intelectuales y afectivos. Merecen destacarse algunos de sus principios hoy vigentes: la necesidad del conocimiento de las niñas y los niños, la actividad, la temprana educación de los sentidos y de las emociones, la individualidad, la cooperación, el estudio de la naturaleza, el adiestramiento de los músculos finos de la mano, la educación musical, entre otros.

Decroly, en la utilización educativa del juego por su condición de psicopedagogo y médico, da gran relieve y eficacia al procedimiento y al material, considerando el proceso evolutivo de las niñas y los niños sus peculiares necesidades. Los modelos y útiles de juego por él diseñados, son un ejemplo del valor permanente de una educación atenta a las necesidades del niño o la niña en que la exploración y la experiencia juegan un papel fundamental.

Montessori elaboró un riguroso material de juego que, aunado con su método, constituye un sistema educativo. Sus criterios de juego se alejan de lo que se ha venido expresando. Resulta paradójico que a la creadora de un material elaborado con tanta precisión y con una finalidad, se le impute dar poca o ninguna importancia al juego y a la fantasía del niño y la niña. Por esta razón, esta autora, ha sido objeto de críticas por

la negación de la fantasía, de la libertad en la actividad lúdica. Para ella, el material lúdico deberá:

- ✓ Hacer posible el autocontrol;
- ✓ Tener condiciones estéticas;
- ✓ Estimular la actividad;
- ✓ Hacer posible la ordenación y combinación;
- ✓ Ser limitado.

Estas exigencias que pone en el material de sus «pseudojuegos», que no estimulan la creatividad y la fantasía, no es más que la entrega de útiles de juego sin una noción clara del valor de los mismos.

Los maestros que atienden el grado preescolar del sector rural deben tener presente que en sus juegos espontáneos o dirigidos, a las niñas y los niños aprenden haciendo, experimentando, explorando, activan su pensamiento por medio de los «objetos lúdicos», y por la interacción con estos desarrollan su inteligencia. En ello insisten, desde diferentes perspectivas los métodos de enseñanza, basados en el juego, de los autores clásicos.

Todos los discursos sobre el juego potencian su valor y alcance en la vida de las niñas y los niños, al respecto, conviene tener en cuenta que las acciones que realizan por medio del juego son imprescindibles para su desarrollo como seres humanos.

Valorando la importancia del juego, desde los distintos enfoques, se destacan algunos aspectos por los cuales se considera que contribuye a potenciar el desarrollo en las niñas y los niños:

- ✓ Desarrolla sus aptitudes físicas, intelectuales y su capacidad para la comunicación.

- ✓ Constituye un factor de exploración y comunicación más amplio que el lenguaje verbal, porque los símbolos, producto de su imaginación, son más asequibles al niño y a la niña que el signo arbitrario y al tiempo llevan al lenguaje comprensivo.
- ✓ En el juego se origina un espacio preferente para la exploración y la creatividad, aún en el caso de juegos tradicionales, porque en su interpretación el niño y la niña aportan siempre algo nuevo y peculiar.
- ✓ Permite al niño y a la niña exteriorizar sus vivencias y pensamientos en las distintas representaciones lúdicas, tejer en ellos libremente su imaginación.

1.4 Los procedimientos lúdicos y su utilización en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática en el grado preescolar.

El papel de los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar no consiste en transmitir conocimientos a la niña o al niño para que estos los asimilen como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que respondan al máximo a sus necesidades, intereses y motivaciones, les ayuden a educarse y a desarrollarse.

Deben preocuparse por tener el nivel de preparación deseado para penetrar cada vez más en la esencia de la dirección del proceso educativo que dirigen para evitar la aplicación de métodos que conduzcan a la rutina y el esquematismo en su labor cotidiana, por eliminar las dificultades que existen como características del tipo tradicional de educación que lejos de favorecer la iniciativa, el deseo de saber y el desarrollo de capacidades promueve el desinterés y la pasividad.

El mejor método es aquel que da mejores resultados en determinadas condiciones sociales de actividad teniendo en cuenta factores objetivos y subjetivos.

Para realizar el proceso educativo se requiere de adecuados métodos y procedimientos, lo que proporciona estimado valor a la concepción que se haga del empleo de los procedimientos, y que a su vez permiten establecer un adecuado vínculo entre la concepción teórica y su aplicación en la práctica. En la medida en que exista mayor

correspondencia entre la vía escogida y las herramientas empleadas, así será más eficiente la labor educativa.

Los procedimientos pueden dividirse en:

- Procedimientos para la formación y la activación de algunas operaciones del pensamiento, de la atención, de la memoria, de la percepción y de la imaginación.
- Procedimientos que contribuyen a crear situaciones problémicas y de búsqueda en la actividad mental de las niñas y los niños.
- Procedimientos que activan las vivencias, los sentimientos de los pequeños.
- Procedimientos de control, autocontrol.
- Procedimientos de dirección de las relaciones colectivas y personales de las niñas y los niños en el proceso educativo.

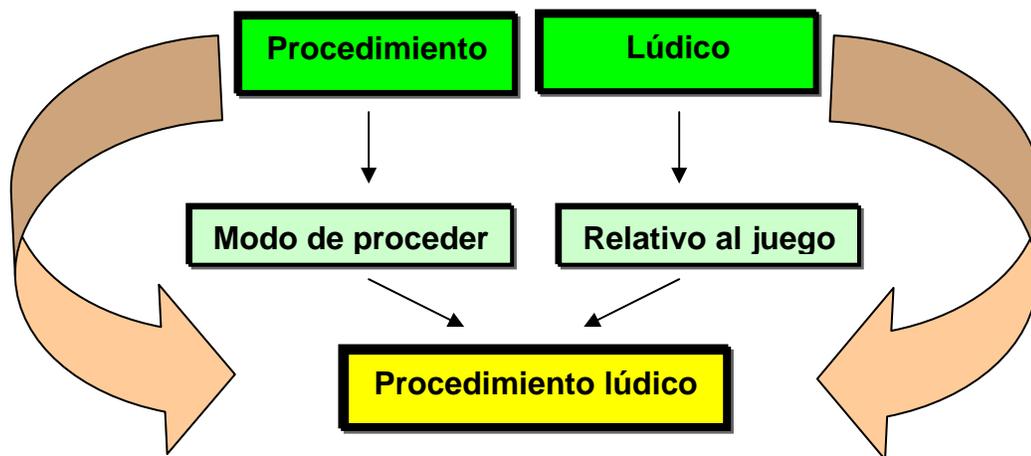
Sobre la base de su actividad práctica los maestros que atienden el grado preescolar del sector rural utilizan diferentes procedimientos con el objetivo de perfeccionar el trabajo.

Tomando en consideración que el juego es la actividad fundamental en la edad preescolar es necesario utilizar ampliamente los procedimientos lúdicos, porque a través de ellos las actividades resultan más interesantes, asequibles y atractivos, se superan las dificultades y se crean condiciones más favorables para desarrollar la independencia, el interés por lo que les rodea y el espíritu de observación.

El término procedimiento lúdico ha sido utilizado especialmente por la didáctica en el proceso educativo de la educación preescolar, sin llegar a conceptualizarlo como tal. A partir del análisis de la bibliografía de diferentes autores de la pedagogía clásica preescolar como Froebel, Decroly, Montessori y autoras cubanas como la Dra. Mercedes Esteva Boronat, La MSc. Olga Franco García, entre otros, que han dedicado un espacio al juego y a la actividad lúdica en estas edades, se podría llegar a un entendimiento para definirlo y facilitar su utilización a los maestros que atienden el

grado preescolar del sector rural en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática.

Apoyándonos con el siguiente esquema.



¿Qué se considera como un procedimiento lúdico?

Sobre la base de las respuestas y los conocimientos teóricos adquiridos anteriormente y con el estudio de la bibliografía seleccionada la autora se acoge y precisa como concepto de procedimiento lúdico, el siguiente:

“Modo de proceder de forma lúdica donde predomina la actividad placentera, significativa, motivante para que la niña y el niño puedan llegar a un resultado o fin determinado, el cual complementa la forma de apropiación de los conocimientos, hábitos, habilidades, formas de pensar y de actuar en un proceso de participación y comunicación activa, donde estos se desarrollan y educan integralmente”. (Garay Meneses, R., 2004:38).

Al respecto, se considera de vital importancia: “la utilización de variados procedimientos para propiciar los conocimientos, el desarrollo de hábitos y habilidades, estimular la participación activa, independiente, creadora de los niños y las niñas en el proceso educativo para potenciar al máximo su desarrollo”. (López Hurtado, J., 2002:5).

En la didáctica, se valora a los procedimientos... "subsistemas del método pero que destacan las condiciones en que se desarrolla el proceso"; aclara también que "los procedimientos son eslabones de los métodos", para precisar que "mientras el método está directamente relacionado con el objetivo, el procedimiento lo hace en las condiciones en que se desarrolla el proceso. El método está conformado por procedimientos. El primero depende de la intención a alcanzar y los segundos del contexto en que se desarrolla". (Álvarez de Zayas, C., 1992:53).

Sobre la base de su actividad práctica los maestros del grado preescolar utilizan diferentes procedimientos con el objetivo de perfeccionar el trabajo.

Al considerar que el juego es la actividad fundamental en la edad preescolar es necesario utilizar ampliamente los procedimientos lúdicos, porque a través de ellos las actividades de Nociones Elementales de la Matemática resultan más interesantes, asequibles y atrayentes, se superan las dificultades y se crean condiciones más favorables para desarrollar la independencia, el interés por lo que les rodea y el espíritu de observación.

Durante la utilización de los procedimientos lúdicos los maestros que atienden el grado preescolar del sector rural realizan funciones fundamentales:

- ➡ Determinan el contenido de las tareas, el carácter y la consecutividad de las acciones lúdicas y prácticas.
- ➡ Orientan la realización de las tareas.
- ➡ Aclaran y corrigen los errores cometidos por las niñas y los niños de estas edades.
- ➡ Formulan preguntas, dan tareas encaminadas a la organización de la percepción del contenido de su interiorización o generalización por parte de las niñas y los niños de estas edades.
- ➡ Despiertan la actividad de los pequeños y estimulan la independencia.

El cumplimiento de estas funciones brinda la posibilidad de utilizar los procedimientos lúdicos en el proceso educativo de forma armónicamente combinada como manifestación de la actividad de juego de las niñas y los niños de estas edades.

De este modo, los procedimientos lúdicos se utilizan con el fin de desarrollar y perfeccionar el proceso educativo. Los mismos pueden ser utilizados tanto en la vía institucional como en la no institucional.

Influencia de los procedimientos lúdicos en el desarrollo integral de la personalidad de las niñas y los niños y de edad preescolar.

Desarrollo intelectual.

- Se crean condiciones para afianzar el mundo de los objetos y adquirir conocimientos de su vida cotidiana.
- Propician el desarrollo de los procesos psíquicos, la adquisición de hábitos y habilidades para la realización de diversos tipos de acciones con los objetos que le rodean.
- Contribuyen a la familiarización con el mundo circundante.
- Ayudan al desarrollo del lenguaje.
- Estimulan la actividad creadora.
- Es una forma práctica y multifacética de la actividad cognoscitiva porque crean condiciones que permiten despertar la motivación, el interés, la creatividad, la imaginación y la independencia.

Desarrollo moral

- Contribuyen al desarrollo de sentimientos morales y cualidades positivas de la personalidad.
- Posibilitan la manifestación de actuaciones correctas.
- Estimulan actitudes positivas hacia sus coetáneos y adultos.
- Fomentan actitudes positivas hacia los objetos, juguetes y el medio que les rodea.
- Propician el desarrollo del colectivismo, relaciones adecuadas, ayuda mutua y respeto.

Desarrollo laboral.

- Educan una actitud positiva de las niñas y los niños ante el trabajo de los adultos.
- Fomentan el interés por las diversas profesiones.
- Educan a terminar toda tarea que se inicia.
- Forman hábitos de organización y cuidado de los materiales que utiliza durante la actividad que realiza.

Desarrollo físico.

- Proporcionan un desarrollo físico adecuado.
- Propician la adquisición de cualidades físicas.
 - ✓ Resistencia.
 - ✓ Coordinación de movimientos.
 - ✓ Fortalecimiento del organismo y la salud.
 - ✓ Autocontrol.

Desarrollo estético:

- Educan sentimientos estéticos.
- Propician la creación artística.
- Posibilitan la manifestación de actitudes artísticas.
- Desarrollan el gusto estético.
- Contribuyen a la apreciación y conservación de lo bello.

¿Por qué se considera importante la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática?

Al valorar su utilización, éstos favorecen la asimilación activa y consciente del conocimiento de las Nociones Elementales de la Matemática, lo que permite a la niña y al niño:

- El desarrollo de la expresión oral.
- Adquirir la experiencia práctica sensorial.
- Precisar y consolidar los conocimientos acerca de los objetos y fenómenos de la vida social y natural.
- La formación de las representaciones matemáticas elementales.

- El desarrollo de los movimientos, el ritmo y el oído musical.
- Un estado emocional positivo.
- La independencia cognoscitiva y la asimilación creadora de los conocimientos.
- La formación de los motivos y de las necesidades sociales, morales y cognoscitivas.
- Fortalecer la amistad, el colectivo infantil y la camaradería.
- Satisfacción ante la realización de las tareas.
- El interés hacia el trabajo.

¿Qué procedimientos se pueden utilizar cómo lúdico?

Entre los procedimientos lúdicos se pueden utilizar los diferentes tipos de juego: creadores y con regla. Estos deben considerarse como instrumento mediador que facilita la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades.

Respecto al juego, se valora... "los maestros deberían ser capaces, por si mismos, de descubrir el valor pedagógico del juego en el proceso educativo y entender el dilema entre juego libre y dirigido, ambos tipos de juego, que lejos de considerarse como contrapuestos, han de entenderse como complementarios". (Moyle, J. R. 1997:49).

Froebel y Decroly enfocan así el juego y sus materiales motivan, orientan y estimulan para que éste sea utilizado con fuerza en los aprendizajes como uno de los resultados del proceso educativo. (1997: 53).

Desde la posición que asume la autora considera la importancia del juego para que sea utilizado como método o procedimiento para propiciar en la edad preescolar los aprendizajes como uno de los resultados del proceso educativo.

Para lograr lo anterior, es necesario precisar la significación de éste, como actividad fundamental, como método, como procedimiento lúdico, semejanzas y diferencias entre sí.

Se considera actividad fundamental por sus características, ya que existen condiciones más propicias para que se produzca el desarrollo, contribuye de manera más significativa por cuanto responde a una necesidad básica en ese momento evolutivo de

las niñas y los niños de edad preescolar, esto está dado porque en ella se producen cambios cualitativos en su desarrollo psíquico y social.

En ésta las niñas y los niños de edad preescolar satisfacen la necesidad creciente de parecerse al adulto, desarrollan los procesos psíquicos, lo que contribuye al desarrollo integral de la personalidad y los prepara para la próxima actividad.

La manera de instrumentarlo como método depende de los recursos y de las habilidades que posea quien lo utilice, que es lo que le aporta riqueza, originalidad e individualidad.

El enfoque Histórico – Cultural, concibe a las niñas y a los niños como el centro del proceso educativo y le otorga al maestro el papel de orientador. En este caso se considera como una labor conjunta en la que, en interacción mutua, llegan al conocimiento a partir de la base orientadora y los niveles cada vez más complejos de tareas a solucionar que les proporciona el adulto.

Por lo tanto, el juego como método puede considerarse una vía idónea para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños de preescolar, puesto que reúne condiciones psicológicas y pedagógicas, entre otras.

Como procedimiento lúdico es el eslabón que permite de manera placentera, creativa, apropiarse de esa experiencia que el adulto va proporcionando poco a poco en dependencia al desarrollo alcanzado.

El juego, como método y procedimiento tienen características comunes:

EMOCIONES RECREACIÓN
PENSAMIENTO LENGUAJE IMAGINACIÓN
CREATIVIDAD COMUNICACIÓN FANTASÍA
SENTIMIENTOS INDEPENDENCIA CUALIDADES

SATISFACEN NECESIDADES RELACIONES INTERESES

Se diferencian entre sí en el:

VOLUMEN CARÁCTER INTENCIONALIDAD CONTENIDO

A partir de estas consideraciones se puede afirmar que los procedimientos lúdicos proporcionan el ambiente apropiado en el que se pueden satisfacer las necesidades educativas básicas para el desarrollo infantil. Puede y debe considerarse como instrumento mediador dada una serie de condiciones:

- ✓ Su carácter motivador estimula al niño o a la niña y facilitan su participación en las actividades que pueden resultarles poco atractivas.
- ✓ A través de ellos descubren el valor del otro por oposición a sí mismos e interiorizan actitudes, valores y normas que contribuyen a su desarrollo afectivo - social y a la consecución del proceso socializador que inician.
- ✓ La actitud lúdica permite el ensayo en una situación en la que el fallo no se considera frustrante.

Entre los aspectos a tener en cuenta para utilizar el juego como procedimiento lúdico, se puede considerar:

- Configurar, con la intervención de las niñas y los niños, el "escenario de sus juegos", no para transformar el ambiente en una actividad más, sino sugerir, nuevas tareas o variantes del juego, mejorar su desarrollo, ofrecer posibilidades de ampliación o conexión con otras actividades que contribuyan a afianzar los conocimientos actitudes, cualidades y sentimientos.
- Estimular el interés, creando las mejores condiciones para conseguirlo; si bien los juegos conllevan satisfacción y entusiasmo, requieren un interés continuado y un

grado de esfuerzo que, en las niñas y los niños, de estas edades, es conveniente mantener y desarrollar.

- Crear un ambiente relajado, de libertad, de modo que la niña y el niño, dominen la propia creación lúdica. Sin embargo la libertad, no excluye la ayuda inteligente, comprensiva y orientadora. Encauzar el juego, coadyuva a forjar destrezas y estimular la actividad investigadora e inteligente.
- Dosificar las tareas, ajustándolas a las posibilidades de la niña y el niño, comenzar por juegos que impliquen tareas más sencillas, que ellos perciban que pueden realizarlas, que sientan la satisfacción del acierto, el éxito es siempre una garantía, la repetición inútil es tan inoportuna como una anticipación mal calculada.
- Estimular la observación, la atención y la iniciativa lo que conlleva a potenciar de forma integral el desarrollo de las niñas y los niños.

El juego como procedimiento lúdico proporciona un ambiente apropiado en el que se pueden satisfacer las necesidades educativas básicas para el desarrollo infantil. Puede y debe considerarse como instrumento mediador dada una serie de condiciones:

- Su carácter motivador estimula a la niña o al niño, y facilitan su participación en las actividades que pueden resultarles poco atractivas.
- A través de ellos descubren el valor del otro por oposición a sí mismos e interiorizan actitudes, valores y normas que contribuyen a su desarrollo afectivo y social como adquisición del proceso socializador que inician.
- La actitud lúdica permite el ensayo en una situación en la que el fallo no se considera frustrante.

A continuación se ofrecen las consideraciones metodológicas para la selección y utilización de los procedimientos lúdicos, para ello se tendrán en cuenta los siguientes principios:

- ⑥ Han de ser motivadores y significativos para las niñas y los niños, de forma tal que supongan un reto para su desarrollo personal.

- ☞ Favorecer en la interacción de las niñas - niña y maestro - niñas - niños un clima acogedor, seguro y cálido.
- ☞ Considerar todas las experiencias, intereses y necesidades de las niñas y los niños para potenciar al máximo posible su desarrollo.
- ☞ Debe existir una coherente relación entre los procedimientos lúdicos y los objetivos de las actividades de Nociones Elementales de la Matemática en que estos se utilicen.

Con estos principios no se pretende que los maestros del grado preescolar elaboren o realicen actividades distintas desde el punto de vista formal, sino desde una perspectiva para propiciar el carácter desarrollador de las actividades de Nociones Elementales de la Matemática.

Requisitos pedagógicos para la utilización de los procedimientos lúdicos:

- Precisión y claridad del planteamiento de la tarea docente a la niña y el niño.
- La demostración de los modos de realización teniendo en cuenta las posibilidades de los pequeños.
- Complejidad gradual de los procedimientos lúdicos, teniendo en cuenta la etapa del curso, tipo de actividad, contenido y las posibilidades de las niñas y los niños.
- Análisis diferenciado de los procedimientos lúdicos a utilizar según la situación dada, tipos de juego y valoración de los resultados.
- La comunicación afectiva entre las niñas - los niños, y maestro- niñas- niños.

Los procedimientos lúdicos constituyen elementos esenciales de la dirección del proceso educativo como un todo, por tanto en este proceso han de tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- Dominio del diagnóstico y caracterización de las niñas y los niños, no solo la esfera cognoscitiva, sino además la esfera afectiva - motivacional.
- Aplicación de los principios que fundamentan el programa educativo.
- Determinación de los objetivos a partir del diagnóstico real de las niñas y los niños.

- Dominio del contenido.
- Aplicación correcta del tratamiento metodológico del contenido a impartir.
- Utilización de medios de enseñanza novedosos y adecuados.
- Utilización de métodos que determinen una educación desarrolladora.
- Atención a las diferencias individuales.
- Aplicación oportuna de los niveles de ayuda.
- Propiciar la comunicación de las niñas y los niños; maestros, niñas - niños.
- Control y seguimiento al nivel de desarrollo alcanzado por las niñas y los niños,

Considerando la importancia del carácter lúdico del que deben estar permeadas las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, se propone la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca de la utilización de procedimientos lúdicos, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus.

CAPÍTULO II. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS. VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

En este Capítulo se presenta la concepción metodológica utilizada en el trabajo de campo así como las características de los instrumentos utilizados para la determinación de necesidades de la muestra seleccionada.

La investigación realizada es de tipo transformador en la que se trata la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus. Las preguntas científicas expresan las vías que van a contribuir a solucionar el problema científico. El estudio se aborda desde una perspectiva cuantitativa – cualitativa, para la cual fue necesaria la recopilación de la información de los sujetos tomados como muestra.

Los métodos e instrumentos fueron sintéticamente descritos en la introducción del presente trabajo. Se seleccionaron a partir de los métodos científicos generales y en especial sobre la base del método dialéctico materialista, lo que permitió constatar cómo ha evolucionado el problema objeto de investigación y llegar a una comprensión objetiva para diseñar la propuesta y así contribuir a una mejor preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, que atienden el sector rural.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

El estado actual de la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” en lo relacionado con la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, es de suma importancia en esta investigación, teniendo en cuenta, que cuando se diagnostica se puede actuar con plena conciencia, potencialidades y objetivos que se pretenden lograr. El hecho de diagnosticar bien es

asegurar el éxito, todos los días, por etapas, mediante el carácter continuo y sistemático de dicho proceso, para obtener una información válida y confiable y a partir de los resultados tomar decisiones, para actuar oportuna y positivamente y así lograr la transformación a tiempo de los elementos desfavorables.

En esta investigación se tomó del municipio Sancti Spíritus como muestra a 8 promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, que atienden el sector rural. El estado político que prevalece en ellas es muy favorable, manifiestan mucha disposición y voluntad, así como el deseo constante para realizar cada día mejor la labor que desempeñan en pro de elevar la calidad del proceso educativo en la vía no institucional.

Se desarrolló la investigación con la siguiente metodología en tres etapas:

Primera Etapa: De acuerdo con las tareas de la investigación se realizó un análisis minucioso de la bibliografía, documentos e investigaciones relacionadas con los procedimientos lúdicos, así como las vías de preparación que se utilizan para el personal responsable del programa “Educa a tu Hijo”. Se realizó un diagnóstico del estado actual de la preparación de las promotoras a través de los instrumentos aplicados para determinar carencias y potencialidades en lo referente a los conocimientos que poseen y utilizan en el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar.

Segunda Etapa: Tomando como punto de partida los resultados de la etapa anterior se diseñó y aplicó una propuesta de talleres metodológicos, vía que se seleccionó para contribuir a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus. (Anexo 6)

Tercera Etapa: Se aplicó nuevamente la guía de observación para la validación de los resultados cualitativos y cuantitativos de la efectividad obtenida con la aplicación de la propuesta de solución. La recogida de la información se realizó por la propia

investigadora, en la medida que se obtenían los resultados, fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

Se realizaron, 16 observaciones, de ellas, 2 a cada una de las promotoras seleccionadas como muestra. El contenido de las observaciones está determinado por la investigadora, según aquellos aspectos que requieren de un estudio más profundo.

Durante el tiempo de las observaciones se registró todo lo que ocurrió en ese momento, es decir, lo que hizo cada promotora en la orientación que brinda a los maestros del sector rural acerca de los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar y la utilización de los procedimientos lúdicos; se tuvo presente además la disposición de prepararse para realizar cada día mejor la labor. Se profundizó en el cómo se realiza lo observado: las condiciones creadas para la actividad (orientación, desarrollo, cierre de la actividad) y la valoración final.

En las observaciones se utilizó una guía con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus. (Anexo1 y 1 A). Para esto se estableció una escala valorativa del 3 al 1, para cada aspecto a observar y comprobar el estado en que se encuentra su preparación a partir de las dimensiones e indicadores propuestos en la variable dependiente. Se considera necesario mostrar a continuación los siguientes, para una mejor comprensión de la memoria escrita:

Dimensión: 1. Cognitiva- procedimental.

Indicadores: 1.1 Conocimiento de los fundamentos teóricos que sustentan la utilización de los procedimientos lúdicos.

1.2 Dominio de los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar para la utilización de los procedimientos lúdicos.

Dimensión: 2. Modo de actuación.

Indicadores: 2.1 Disposición y motivaciones por prepararse para realizar mejor su trabajo.

Leyenda.

3. Siempre. (Alto).

2. Casi siempre. (Medio).

1. A veces. (Bajo).

A continuación se ofrecen los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación.

Dimensión 1

El indicador **1.1**, referido al conocimiento de los fundamentos teóricos que sustentan la utilización de los procedimientos lúdicos.

Se observó en el aspecto 1 que en sólo **2** (12%), de las preparaciones metodológicas se pone de manifiesto que las promotoras tienen nivel de preparación para enfrentar el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar, tienen en cuenta la selección adecuada de los medios materiales que posibilitan la comprensión de los contenidos, otras de las condiciones están dadas en la elección del local con un ambiente favorable además propician disposición y motivaciones en los participantes alcanzando la escala de 3 (siempre).

En la escala de 2 (casi siempre) se ubican **6** (38%) de las preparaciones observadas no se tuvo en cuenta 3 las condiciones organizativas materiales de importancia para propiciar el entusiasmo y deseo de los participantes, esto limita el debate de los

contenidos que orientan las promotoras a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar. En **8** (50%) de las preparaciones observadas, no se acondiciona debidamente el local y no manifiesta estar preparada para enfrentar el debate de los contenidos que se tratan, alcanzando escala de 1 (a veces).

En el aspecto 2, en **2** (12%) de las observaciones, se constató que las promotoras tienen conocimiento acerca de los procedimientos lúdicos, los que se ponen de manifiesto al impartir la preparación a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar logrando alcanzar la escala de 3 (siempre). No así en **4** (25%) de las preparaciones observadas ya que tienen o manifiestan imprecisiones al determinar que juegos se pueden utilizar como procedimientos lúdicos, estas se ubican en la escala de 2 (casi siempre). Es de señalar que en **10** (63%) de las preparaciones, las promotoras reflejan poco dominio de los procedimientos lúdicos y someramente le dan tratamiento en algunos casos, ubicándolas en la escala de 1, (a veces).

El indicador 1.2, referido al dominio de los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar para la utilización de los procedimientos lúdicos, se constató lo siguiente:

Se valora mediante el aspecto 3 de la guía, en la escala de 3 (siempre), sólo **2** (12%) de las preparaciones observadas las promotoras dan tratamiento en la mayoría de las ocasiones a la utilización de procedimientos lúdicos en los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática; en **6** de ellas, el (38%), casi siempre tienen en cuenta trabajar en los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática los procedimientos lúdicos en la preparación a los maestros alcanzando la escala de 2, (casi siempre). En la escala de 1 (a veces) demostrado en **8** (50%) de las observaciones es pobre el tratamiento que dan a los procedimientos lúdicos en los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática, solamente recomiendan juegos didácticos para las operaciones con conjunto.

Dimensión 2

El indicador 2.1 referido a la disposición y motivaciones por prepararse para realizar mejor su trabajo, se valoró en el aspecto 4 de la guía, constatándose que sólo en **4**

(25%) de las preparaciones observadas las promotoras son capaces de propiciar un ambiente agradable con la selección adecuada de medios y materiales que conlleven a la disposición y motivaciones manifestadas por la comunicación, ayuda entre los participantes, preocupación por realizar las tareas que se les orientan, alcanzando la escala máxima de 3, (siempre).

En la escala de 2, (casi siempre) **4** (25%) de las preparaciones se observa que no siempre son capaces de lograr un ambiente adecuado que despierte el interés y la motivación por participar gustosamente en los debates de los contenidos que reciben.

Es de significar que en **8** (50%) de estas preparaciones se evidencia la carencia de un ambiente adecuado que propicie despertar interés, disposición y motivaciones por prepararse para realizar mejor su trabajo, están en la escala de 1, (a veces).

A partir de todo este análisis se infiere como regularidades las siguientes:

- ✦ El 50% de las preparaciones metodológicas que realizan las promotoras carecen de la calidad requerida, pues no siempre se crean todas las condiciones organizativas que permitan el éxito de las mismas.
- ✦ Además, se evidencia poco dominio del juego y su utilización como procedimiento lúdico y es pobre el tratamiento que se le ofrece en los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática en la preparación a los maestros.
- ✦ No siempre se garantiza el ambiente adecuado ni la utilización de diferentes vías que propicie el interés y la motivación de las ejecutoras por prepararse,

Luego se realizó una entrevista a las 8 promotoras con el objetivo de obtener información sobre los conocimientos que poseen para orientar metodológicamente a los maestros del sector rural acerca de la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática en el grado preescolar.

(Anexo 2 y 2 A).

Con la entrevista se profundizó en la información sobre los conocimientos que poseen las promotoras, para orientar metodológicamente a los maestros del sector rural acerca de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática en el grado preescolar. La cual contempla 8 preguntas que sugieren respuestas no exactas, sino las impresiones de las entrevistadas, que se recogieron en hojas adicionales. En el caso de tres promotoras que dieran respuestas que no ofrecían la información necesaria, se retomaron preguntas de apoyo. La investigadora tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas no fueran ambiguas, ni incompletas. Para ello siempre tuvo en cuenta el carácter objetivo y no subjetivo para valorar los resultados.

Con la aplicación de la entrevista se corroboró lo siguiente:

1. El 25% (2), promotoras expresan a su consideración que el juego en la edad preescolar es importante, pero no dan argumentos, el 75% de las entrevistadas dan criterios positivos, destacándose los siguientes:
 - ✦ Manifiesta que es importante porque a través de él las niñas y los niños se desarrollan integralmente. (1) promotora.
 - ✦ El juego en la edad preescolar tiene una importancia extraordinaria, a través de él las niñas y los niños se apropian de todas la experiencia acumulada del mismo que lo rodea. (3) promotoras.
 - ✦ Manifiestan que el juego tiene un lugar primordial en la vida de las niñas y los niños porque es la actividad fundamental en estas edades, se desarrollan los procesos psíquicos y contribuye a la formación de la personalidad. (2) promotoras.
2. Consideran las 8 (100%) promotoras que el carácter lúdico es importante en la dirección del proceso educativo del grado preescolar, porque favorece la asimilación

de los contenidos. 4, promotoras (50%) plantean que las actividades más propicias según el contenido a impartir son los de Educación Física y Música; 3 (37%) relatan que en las actividades no siempre los utilizan, a pesar que los contenidos lo permiten, esto está dado por la falta de conocimiento; 1 (13%) de las entrevistadas no expresó ningún criterio.

3. Al referirse si conocen qué es un procedimiento lúdico, 2 (25%) plantea que es una vía para llevar el conocimiento a los preescolares, 3 (37%) lo ven como la forma de llevar el conocimiento a través del juego; 2 (25%) lo valoran como una parte del método que se utiliza en las actividades y 1(13%%) no responde.
4. Sobre los tipos de juegos que utilizan como procedimientos lúdicos, refieren, 2(25%) que los juegos didácticos, de movimientos y musicales; 3 (37%) que juegos dramatizados, didácticos y juegos de movimiento; 2(25%) plantean que juegos de entretenimientos y musicales y 1 (13 %) juegos de construcción y didácticos.
5. Consideran 3 (37%) promotoras que los procedimientos lúdicos se pueden utilizar en todos los contenidos de las Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar; 4 (50%) expresan que se pueden utilizar en las actividades que se trabajen las operaciones con conjuntos; 1(13%) valora que en las actividades que se realizan para el reconocimiento de las cantidades. Situación que preocupa pues se infiere que hay cierto desconocimiento acerca de los contenidos matemáticos que se trabajan en el grado preescolar.
6. Las 8 promotoras (100%), valoran como positivo que los maestros del sector rural utilicen procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para que estas resulten interesantes, amenas y novedosas a las niñas y a los niños del grado preescolar por las características de sus edades.
7. Las 8 promotoras (100%) valoran que la preparación de los maestros que atienden el grado preescolar del sector rural, tiene serias dificultades. Dado por las propias insuficiencias que tienen ellas, acerca de los fundamentos teóricos y en el cómo demostrarles la importancia de los procedimientos lúdicos y su utilización en el

proceso educativo del grado preescolar principalmente en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática.

8. Al considerar si se sienten preparadas para demostrarle a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar cómo utilizar los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, en sus respuestas se evidenció lo siguiente: solamente 1 (13%) se considera preparada; 3 (37%) plantean no estar preparadas; 2 (25%) expresan estar más o menos preparadas; y 2 (25%) no manifestaron nada, a pesar que se les hizo preguntas de apoyo, en la expresión de sus rostros se deslucida un total desconocimiento.

Regularidades

- ✦ Las promotoras están carentes de preparación para determinar qué es y qué tipos de juego se pueden utilizar como procedimiento lúdico. Lo que corroboró las insuficiencias que se observaron en las actividades de preparación que ofrecen a los maestros del sector rural.
- ✦ Solamente 1 (13%), de las 8 promotoras del total de la muestra seleccionada se consideran preparada.

El análisis documental permitió valorar en la planificación de las diferentes actividades de preparación que realizan las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en qué medida conocen y utilizan los procedimientos lúdicos. Así como el tratamiento que se le da en los colectivos territoriales y en otras vías del trabajo metodológico. (Anexo 3).

Como parte de este análisis se hizo además un estudio profundo de los principales documentos normativos del MINED, en los que se destacan: Direcciones Principales del Trabajo Educativo (2003 – 2004), Precisiones para el Desarrollo del Trabajo Metodológico en la Educación Preescolar (1993- 2007), Carta Circular 01/2000, Prioridades de la Educación Preescolar, Programa Educativo y Orientaciones

Metodológicas para el IV Ciclo, “Juntos Podemos”, El Mundo de las Cantidades, (2004), Folleto # 9 del programa “Educa a tu Hijo”, entre otros. Se elaboraron las fichas de contenido lo que permitió profundizar en el objeto de investigación y enriquecer los fundamentos teóricos.

En la valoración cualitativa de la planificación y las actas de los colectivos territoriales para verificar el tratamiento metodológico que se brinda en las diferentes actividades del proceso educativo a la utilización de los procedimientos lúdicos, se infiere lo siguiente:

- ✦ No siempre se tiene en cuenta la importancia del carácter lúdico en las actividades que se realizan en el grado preescolar.
- ✦ No se valora la posibilidad de utilizar el juego y los procedimientos lúdicos en las diferentes actividades del proceso educativo, solamente cuando se trata de la enseñanza del juego de roles.
- ✦ No se demuestra cómo utilizar el juego y los procedimientos lúdicos de las diferentes actividades del proceso educativo, solamente en las actividades de educación física y música.
- ✦ No se toman acuerdos para proyectar acciones de preparación sobre la utilización de los procedimientos lúdicos en la dirección del proceso educativo

Al mismo tiempo, se analizaron los planes de acción que diseñan las promotoras de conjunto con los restantes miembros del Grupo Coordinador, y se comprobó que estos carecen de acciones dirigidas a la preparación de los maestros del sector rural acerca de los procedimientos lúdicos y su utilización en el proceso educativo del grado preescolar, específicamente en las Nociones Elementales de la Matemática.

- ✦ Se comprobó también que son poco creativas en la forma de organizar los temas de capacitación para propiciar la motivación e interés de los participantes.

- ✦ No explotan al máximo las posibilidades que ofrece la bibliografía propia del programa “Educa a tu Hijo”, como: los folletos del programa, Juntos Podemos y otros materiales relacionados con los diferentes tipos de juego que se pueden utilizar como procedimientos lúdicos en el proceso educativo.
- ✦ Se aprecia poco uso de medios visuales como videos, material didáctico, entre otros.
- ✦ Es pobre la utilización de técnicas participativas.
- ✦ No siempre se tiene en cuenta las diferencias y las necesidades individuales de los maestros del sector rural.

Una vez concluido el análisis cualitativo y cuantitativo de todos los instrumentos para la determinación de necesidades, se precisan, como principales regularidades las siguientes:

- ✦ El 100% de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, seleccionadas como muestra, expresan la significación del juego en la edad preescolar pero no cuentan con la preparación suficiente para enfrentar su utilización como método o procedimiento en la dirección del proceso educativo.
- ✦ No se aprecia con sistematicidad la proyección de acciones de en los colectivos territoriales para contribuir a la utilización de los procedimientos lúdicos en el proceso educativo.
- ✦ El 100% de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, seleccionadas manifiestan interés y disposición para utilizar los procedimientos lúdicos pero piden que se les priorice en la preparación y en las orientaciones acerca de cómo proceder con estos en la dirección del proceso educativo de las Nociones Elementales de la Matemática.

- ✦ No se sienten preparadas en el tratamiento metodológico para enfrentar las exigencias de la actividad lúdica en el proceso educativo, solo han contado con orientaciones dadas casuísticamente.
- ✦ El 100% coinciden de una forma u otra en la necesidad de prepararse en temas sobre el juego y su importancia pedagógica, la actividad lúdica en el proceso educativo, en métodos y procedimientos específicamente en los lúdicos para utilizarlos en las actividades de las Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar.

Constituye un aspecto importante para la realización de este trabajo considerar estas regularidades para valorar los elementos a tener en cuenta en la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar. Se consideró prudente reflejar el índice de calidad de las actividades observadas en la dirección del proceso de preparación metodológica de las promotoras – maestros sector rural. (Anexo 8).

2.2 Fundamentación y descripción de los talleres metodológicos.

La preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” que atienden el sector rural es una necesidad para mejorar su labor y elevar la calidad de la dirección del proceso educativo en la vía no institucional. Constituye uno de los aspectos más importantes y necesarios para garantizar un profesional competente, se diseña teniendo en cuenta un diagnóstico acertado facilitando, a partir de su desarrollo real y potencial, la realización de acciones a través de diferentes vías y formas de preparación y superación.

Para dar respuesta a las necesidades de preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, se proponen los talleres metodológicos, los que se fundamentan a continuación:

- Es una de las vías del trabajo metodológico más completa, ya que lleva implícita la conjugación de actividades teóricas y prácticas, promueve la participación activa de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” en aspectos referidos al tratamiento del proceso educativo para propiciar que los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar se conviertan en sujetos activos y protagonistas en este proceso.
- En los talleres metodológicos se utilizan otras vías como seminarios, conferencias, intercambios de experiencias, debates, observación de actividades tanto demostrativas como abiertas. Estas vías ejercen la función de procedimientos complementarios, lo que permite obtener resultados en la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, lo que se revierte en la calidad del proceso educativo de la vía no institucional.
- A través de ellos se hace reflexionar a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” sobre los conocimientos que deben poseer para utilizar los procedimientos lúdicos en la dirección del proceso educativo de las actividades de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar.

Se presupone la autopreparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, debido a que no se efectuará una repetición del contenido, sino que se realizarán actividades teóricas y prácticas. Para controlar la aplicación de lo asimilado se utilizarán los colectivos territoriales y para demostrar la necesidad de utilizar los procedimientos lúdicos en la dirección del proceso educativo de las actividades de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar, el entrenamiento metodológico conjunto.

Para demostrar la necesidad de preparar a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, se realizó una reunión metodológica con todos los factores que inciden en las mismas, así como los que atienden a los maestros del sector rural: metodólogas, director de escuela rural, director zonal, jefa de 1. Ciclo y jefas del colectivo territorial.

Objetivo: Valorar la propuesta de talleres metodológicos.

Metodología. Se hizo la valoración de los resultados obtenidos con los instrumentos, utilizándose la técnica participativa “Espina de pescado”, para promover el debate y la reflexión, determinar las causas y la implicación de cada uno de los factores que atienden el grado preescolar del sector rural.

Derivado del debate se sometió a consideración la propuesta de talleres metodológicos, dirigidos a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo,” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus.

Se tomó como acuerdo incorporar a esta preparación a las estructuras de dirección de otros centros para que puedan brindar mejor control y atención al componente del grado preescolar tanto de la vía institucional como no institucional.

A continuación se relacionan los pasos a tener en cuenta para la puesta en práctica de la propuesta:

- 📖 **Diagnóstico del dominio que poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” y las estructuras de base acerca de los principios, objetivos y contenidos del programa educativo para el IV Ciclo, en lo referido a las Nociones Elementales de la Matemática.**
- 📖 **Preparación mediante la aplicación de los talleres metodológicos.**
- 📖 **Aplicación de los conocimientos adquiridos en la práctica pedagógica.**
- 📖 **Seguimiento y evaluación de los resultados.**

Para esto es necesario tener creadas todas las condiciones que garanticen el éxito de su puesta en práctica. Esto requiere de la participación activa de la

investigadora en la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” y las estructuras de base para que esta se revierta en la atención a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar.

Todo el referente teórico y empírico antes planteado deja ver claro que el objeto de esta investigación está relacionado con la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus.

2.3.2 Propuesta de talleres metodológicos.

En todo proceso de formación del personal responsabilizado con la dirección del proceso educativo hay que considerar dos aspectos:

La formación inicial es la preparación que se recibe para obtener un nivel teórico pedagógico que le posibilite enfrentar la tarea educativa. Esta responde a un determinado Plan de Estudio concebido y aprobado en un momento histórico determinado.

La formación permanente es la que requiere todo profesional y le permite acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo o para estar más actualizado. Los adelantos científico- técnicos incitan a la superación constante.

La dirección adecuada del proceso educativo depende en gran medida de la preparación del personal que lo dirige, constituyendo esto una de las tareas fundamentales de la educación en la sociedad cubana.

INTRODUCCIÓN

Existen diferentes formas y vías de preparación y/o superación para las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”. En este caso se optó por los talleres metodológicos los que se desarrollaron en las sesiones de preparación metodológica.

En la concepción de los mismos se tuvo en cuenta determinados aspectos:

Introducción:

Breve información sobre el tema a desarrollar.

Metodología o forma en que se desarrollará el taller.

Desarrollo:

Presentación del tema.

Realización de diferentes actividades, tareas prácticas, elaboración de situaciones donde se pongan de manifiesto la utilización de los procedimientos lúdicos en los diferentes contenidos de las actividades de Nociones de la Matemática.

Debate sobre lo realizado.

Conclusiones parciales.

Fijación de ideas teóricas o prácticas.

Recomendaciones.

Evaluación:

Comprobaciones orales y escritas, elaboración y demostración de actividades, entre otras.

Conclusiones:

Conclusión teórica, científica o metodológica según las temáticas.

Constituye objetivo fundamental de estos talleres metodológicos la orientación metodológica a las promotoras del programa "Educa a tu Hijo" utilizando la teoría que conocen y su vinculación con la práctica pedagógica.

I OBJETIVOS GENERALES:

Con la propuesta de talleres metodológicos se pretende:

- ✓ Contribuir a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, que atienden sector rural, para la adquisición de conocimientos no recibidos o adquiridos sin la profundidad requerida y que son necesarios para la utilización de los procedimientos lúdicos en la dirección del proceso educativo de las actividades de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar.
- ✓ Aplicar los fundamentos psicológicos y pedagógicos del juego a través de la utilización de procedimientos lúdicos en la dirección del proceso educativo de las actividades de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar.
- ✓ Propiciar el carácter desarrollador del proceso educativo a través de la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática.

II. CONTENIDO DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS.

Se valoró que los temas a incluirse en la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, estén relacionados con la dirección del proceso educativo y sus componentes. Se analizaron los diferentes tipos de juego que pueden utilizarse como procedimientos lúdicos en estas edades y sobre todo se posibilitó que de forma práctica los puedan comprender a través de las actividades demostrativas y abiertas de Nociones Elementales de la Matemática, que ellas elaboraron y demostraron.

III. PROPUESTA DE FRECUENCIAS POR TEMAS.

- Tema: 1 La dirección del proceso educativo. Características en la edad preescolar. Fundamentos teóricos.
- Tema: 2 El juego en la edad preescolar. Características.
- Tema: 3 Los procedimientos lúdicos en la dirección del proceso educativo de las actividades de Nociones Elementales de la Matemática:
- Tema: 4 El trabajo con conjuntos desde el punto de vista cualitativo.
- Tema: 5 El trabajo con el reconocimiento de cantidades.

Tema: 6 El trabajo con conjuntos desde el punto de vista cuantitativo.

Tema: 7 La solución de problemas sencillos.

Tema: 8 El trabajo con las longitudes.

IV. ORIENTACIONES GENERALES.

Los talleres metodológicos se desarrollaron en las sesiones de preparación y/o capacitaciones metodológicas. Impartidos por la investigadores y otro personal encargado de la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, además de apoyarse en colaboradores, profesores de la Sede Pedagógica, entre otros.

Los mismos se efectuaron teniendo en cuenta la forma organizativa del trabajo metodológico establecido para la educación preescolar.

Fue de vital importancia que en la medida que se impartieron los talleres metodológicos el control del dominio y aplicación de lo asimilado. Para ello se utilizaron diversas vías, como el entrenamiento metodológico conjunto, la revisión de la planificación que realizan las promotoras, así como comprobaciones orales y escritas, entre otras.

Al ser utilizada la propuesta de talleres metodológicos por otro personal responsable de la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, puede recurrir a otras variantes, además de las que se proponen, teniendo en cuenta condiciones, características del personal de cada territorio.

Taller 1. La dirección del proceso educativo. Características en la edad preescolar.

Temáticas. 1.1 Fundamentos teóricos del proceso educativo.

1.2 Características del proceso educativo en la edad preescolar.

1.3 Importancia de la acertada dirección del proceso educativo.

Objetivos: Argumentar los fundamentos teóricos de la dirección del proceso educativo.

Caracterizar el proceso educativo en la educación preescolar

Desarrollo: Se propone utilizar la técnica “Lluvia de ideas”, para caracterizar el proceso educativo como fuente del desarrollo psíquico.

Precisar que el éxito del proceso educativo está dado por la calidad y la estrecha relación que se logre en la práctica de todos los componentes que lo integran: objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, medios de enseñanza novedosos y la evaluación. A través del intercambio se caracterizará a cada uno de los componentes.

Se producirá un debate colectivo a partir del siguiente planteamiento:

...“No se podría pensar en la realización del proceso educativo si faltara cualquiera de dichos componentes, sin la indicación de objetivos el proceso sería un barco a la deriva, sin contenidos un esfuerzo inútil, sin un sistema de métodos, procedimientos y medios de enseñanza, una acción insegura, sin evaluación una empresa de la cual se desconocería su dirección y eficiencia, es decir una tarea a medias”... (2001:4).

Esto significa que cada uno de estos componentes constituye una parte del proceso, visto como un sistema integral.

Por lo general, el término de dirección del proceso educativo se rechaza por su incorrecta comprensión al identificarlo como un proceso vertical en el cual el educador dice y hace, las niñas y los niños se limitan a escuchar y hacer.

Sin embargo, dirigir es algo más que eso. Significa que las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” sobre la base del conocimiento pleno de sus funciones, sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, contenidos y métodos, puedan organizar, estructurar y conducir el proceso de preparación metodológica a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar

en el municipio Sancti Spíritus, en el cual las niñas y los niños en su propia actividad, inmersos en un sistema de interrelaciones y de comunicación con los demás asimilan los conocimientos, desarrollan sus habilidades, adquieren las normas deseables de comportamiento y sientan las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que los caracterizan como hombres del futuro.

Se realizará una reflexión colectiva acerca de los requerimientos, exigencias pedagógicas y didácticas esenciales, que todas las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” deben conocer profundamente y utilizar en la práctica educativa para que el proceso educativo en la vía no institucional sea desarrollador.

Esto debe entenderse correctamente, no se trata de pedir peras al olmo, de pedirle lo que está mucho más allá de sus posibilidades, se trata de que en las actividades de preparación que realizan con los maestros del sector rural se tenga en cuenta el desarrollo ya alcanzado, que sean capaces de realizar por sí mismos de una manera autónoma independiente, para que sirva de base, de plataforma a las nuevas exigencias. Si se les pide que hagan lo que ya saben hacer, sencillamente se les está “ejercitando”, pero no se logrará un nuevo desarrollo, por ello debe plantearse nuevas y más altas realizaciones que las puedan conducir al logro de nuevas formaciones. Es así como la educación conduce al desarrollo, partiendo de lo que ya han alcanzado para producir un nuevo desarrollo (Z.D.P).

Se valorarán las características del proceso educativo en la edad preescolar, para ello se elaborará un cuadro con la participación colectiva donde se resuman las principales características de un proceso educativo de calidad y desarrollador.

Se realizará un debate integrador para precisar los fundamentos psicológicos y pedagógicos del carácter desarrollador del proceso educativo en la edad preescolar.

1. Valorar sí en las actividades que se realizan se ponen de manifiesto las características del proceso educativo abordadas en el taller.
2. Reflexionar sobre la forma en que se debe dirigir el proceso educativo en la edad preescolar.
3. Explicar 3 razones sobre la importancia de dirigir acertadamente el proceso educativo en la edad preescolar.

Evaluación:

Se hará a través del trabajo en equipo con las siguientes actividades:

- Debate para precisar los fundamentos psicológicos y pedagógicos del carácter desarrollador del proceso educativo.
- Valorar el nivel de asimilación de lo tratado anteriormente.

Bibliografía esencial.

Legaspi de Arismendi, A: (1997.) **Pedagogía Preescolar**, Editorial Espartaco, Montevideo Uruguay,

Loguinova, V. I y P. G.Samorukova: (1990.) **Pedagogía Preescolar**. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

Martínez Mendoza Franklin: (1998.) **La educación y el desarrollo en la edad preescolar**. Impresora Ligera. CELEP La Habana.

Martínez Mendoza Franklin: (1999.) **El aprendizaje activo** CELEP. Impresora Ligera, La Habana,

Siverio Gómez, Ana María: (1985) **“Estudios sobre las Particularidades del niño Preescolar Cubano**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Siverio Gómez, Ana María: (1999.) **Los primeros 6 años de vida y el posterior desarrollo humano.** Conferencia Impresión Ligera. CELEP. La Habana.

Siverio Gómez, Ana María: (2000.) **Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares,** en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar, compilación ICCP, MINED, Cuba

Taller 2. El juego en la edad preescolar. Características.

Temáticas: 2.1 Surgimiento del juego.

2.1 Importancia del juego en la edad preescolar. Características.

2.2 Clasificación de los juegos.

2.3 Tipos de juegos.

Objetivos: Caracterizar el juego para propiciar el desarrollo de las niñas y los niños en la edad de preescolar.

Argumentar los fundamentos psicológicos y pedagógicos del juego y su importancia en la edad preescolar.

Valorar la importancia del juego para el desarrollo de la niña y el niño en la edad de preescolar.

Desarrollo: Este taller se realizó a través de las siguientes actividades donde las participantes se prepararon para debatir las temáticas que se proponen.

En las actividades se sometió a debate el material elaborado por la autora (Anexo11).

El trabajo en equipo se realizó a través de las siguientes actividades:

1. A partir de los diferentes tipos de juego presentados en el material determine ¿cuáles se pueden utilizar con mayor frecuencia en la dirección del proceso educativo?

2. ¿Demuestren en qué actividades? Argumenten sus respuestas.
3. Elaboren actividades donde pongan de manifiesto la utilización del juego como forma organizativa o procedimiento.
4. Valoración de las actividades.

Evaluación:

Preguntas escritas que tienen como objetivo precisar aspectos del juego como actividad fundamental, como método o procedimiento lúdico y como forma de organizar el proceso educativo.

Bibliografía esencial.

Elkonin, D. B.: (1984). **Psicología del juego**. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,

Esteva, Boronat Mercedes: (1988.) **Estudio del juego como medio de educación**. En investigaciones Psicológicas y Pedagógicas del niño Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Esteva, Boronat Mercedes (1993.) **¿Quieres jugar conmigo?** Folleto. Colección ICCP. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Esteva, Boronat Mercedes: (2001.) **El juego: Teoría y Práctica**. Soporte Magnético en Educación Preescolar. La Habana.

Esteva, Boronat Mercedes: (2002.) **El juego en el desarrollo del niño de 0 a 6 años**. En reflexiones desde nuestros encuentros. CELEP.

Menzheristskaia D. V: (1987) **A la educadora acerca del juego infantil**. URSS. ESNI,
Usova, A. P: (1979.) El papel del juego en la educación de los niños. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Taller 3 Los procedimientos lúdicos y su utilización en la dirección del proceso educativo.

Temáticas: 3.1 Los procedimientos lúdicos. Características. Concepto.

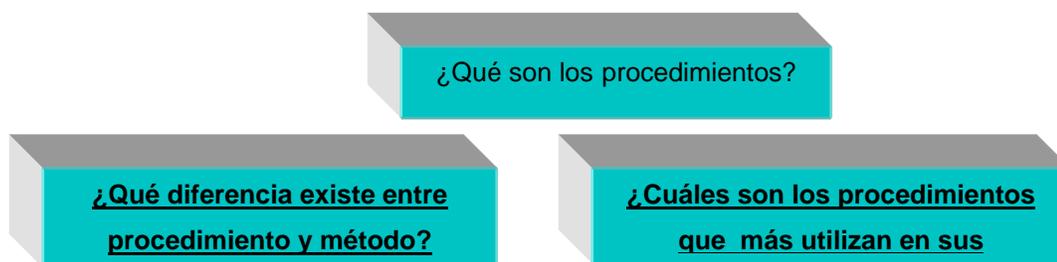
3.2 Los procedimientos lúdicos en la dirección del proceso educativo.

3.3 Importancia de la utilización de los procedimientos lúdicos en la dirección del proceso educativo.

Objetivos: Caracterizar los procedimientos lúdicos en el proceso educativo.

Valorar la utilización de los procedimientos lúdicos en la dirección del proceso educativo.

Desarrollo: Para iniciar esta preparación se utilizará un juego de tarjetas distribuidas con anticipación para aprovechar el factor sorpresa, lograr la motivación, el interés por conocer y participar de forma activa en el tema de estudio.



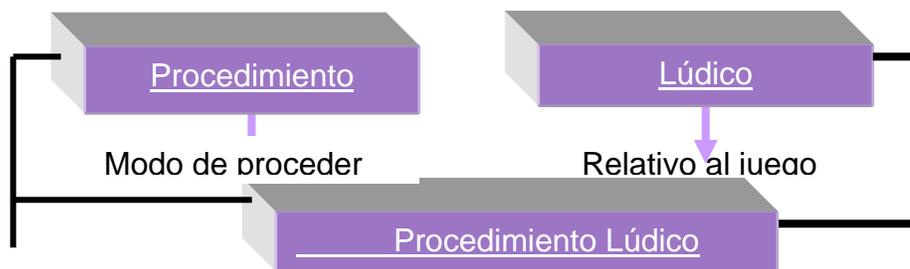
Para responder se podrá hacer de forma individual o colectiva dejándose a la libre selección de los participantes. Se hará un resumen con las ideas esenciales.

Se les pedirá que expresen sus criterios a través de la técnica "Lluvia de ideas".

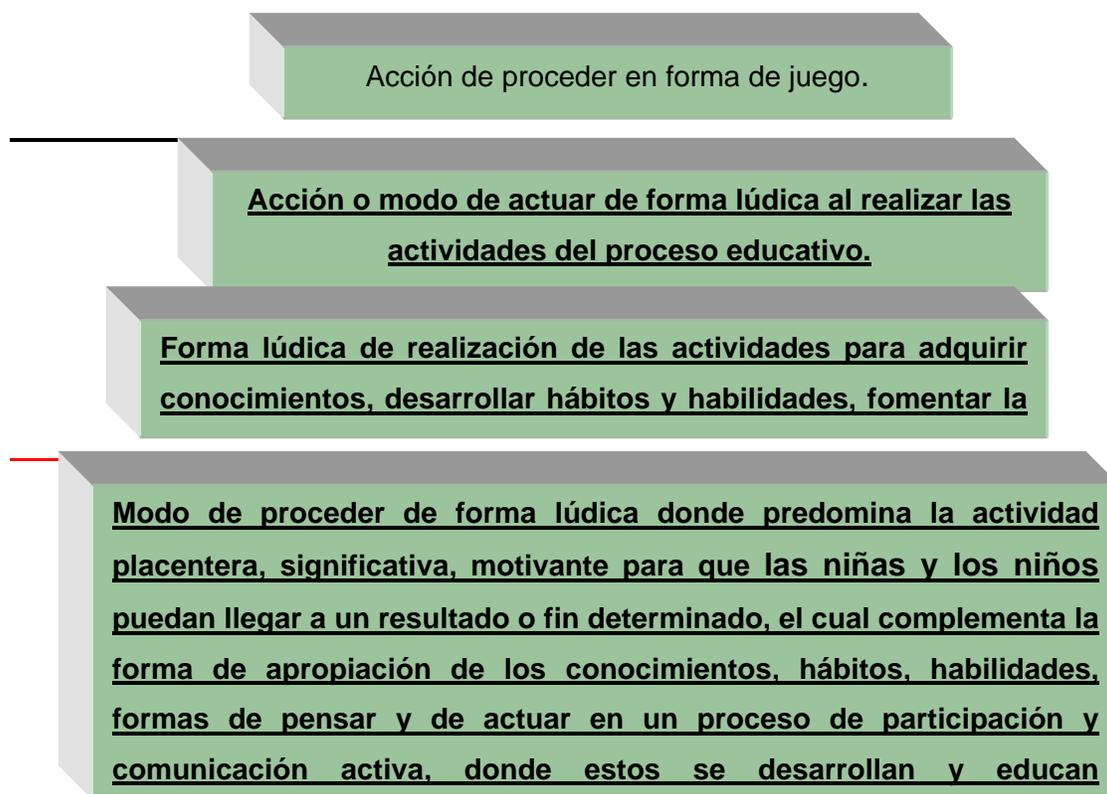
¿Qué consideran como procedimiento lúdico?

Sobre la base de las respuestas y los conocimientos teóricos adquiridos anteriormente y con el estudio de la bibliografía seleccionada se precisará la definición de procedimiento lúdico.

Con el apoyo del siguiente esquema



Luego se presentarán varios conceptos propuestos por la autora para que los analicen y determinen a consideración el que integralmente reúna los requisitos de la actividad lúdica o propongan otro elaborado por ellas mismas.



¿Por qué es importante la utilización de los procedimientos lúdicos en la dirección del proceso educativo?

A partir de las respuestas teniendo en cuenta el basamento teórico que sustenta la importancia de los procedimientos lúdicos en el proceso educativo, se hará un resumen integrador.

En equipo se propone analizar ejemplos de situaciones o actividades para valorar la utilización de estos, en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática.

Ejemplo

La maestra motiva a las niñas y a los niños con la poesía:

“El almuerzo de los conejos”.

La mamá coneja se fue a cocinar.

Debajo de un árbol donde está su hogar.

Muy pronto a la mesa se irán a sentar.

Sus diez conejitos cansados de andar.

¡Y qué rico almuerzo se van a servir!

Sopita de hierbas, cremita de arroz.

Y una zanahoria partida en dos.

Luego les pregunta:

¿Alcanzará para todos? ¿Cómo lo podemos saber?

¿Les gustaría ser mamá y papá conejo para darles de almorzar a sus hijitos?

¿Cómo les podemos avisar para que vengan a almorzar?

Tarea 1

Pues vamos a invitar a los conejitos a sentarse a la mesa.

¿Qué les podemos servir primero?

Muy bien: vamos a servir la sopita de hierbas

¿Todos los conejos alcanzaron sopita de hierbas? ¿Por qué?

Porque hay la misma cantidad de conejos que de platos con sopita de hierbas

¿Cuántos conejos hay?

Hay diez conejos

¿Cuántos platos con sopita de hierbas?

Hay diez platos con sopita de hierbas.

¿Cómo podemos decir?

Hay tantos conejos, como platos con sopita de hierbas.

Hay tantos platos con sopita de hierbas, como conejos.

¿Cómo están los conejos? ¿Por qué?

Tarea 2

¿Ahora qué vamos a servirles?

La cremita de arroz

¿Alcanza para todos? ¿Por qué?

Porque hay diez conejos y diez cremita de arroz.

Hay la misma cantidad de cremita de arroz, que de conejos.

Hay tantos conejos, como cremita de arroz.

Hay tantas cremita de arroz, como conejos.

Tarea 3

¿Qué falta por servir en el almuerzo de los conejos?

¿Qué sucede? ¿Todos alcanzaron zanahorias?

¿Por qué? ¿Cuántos conejos hay? ¿Cuántas zanahorias?

¿Qué podemos hacer para que todos coman zanahorias?

¿Y ahora qué sucede? ¿Por qué?

¿Cuántos conejos hay?

Hay diez conejos

¿Cuántas mitades de zanahorias?

Hay diez mitades de zanahorias.

¿Cómo podemos decir entonces?

Hay tantos conejos como mitades de zanahorias.

Hay tantas mitades de zanahorias, como conejos.

¿Cómo se sentirá la mamá coneja con sus hijitos? ¿Por qué?

¿Qué deben hacer ustedes cuando mamá les sirve los alimentos? ¿Por qué?

Al finalizar saldrán con la canción "El conejo de Esperanza".

Evaluación:

Para comprobar la asimilación de lo tratado se demostraron actividades planificadas por los diferentes equipos.

Luego se orientará un estudio minucioso de los contenidos que se trabajan en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para determinar qué procedimientos lúdicos se pueden utilizar. Elaborándose diferentes metodologías.

Bibliografía esencial.

Lisbtram.L.B: (1976.) **Juegos y actividades programadas con materiales de construcción en el Círculo infantil.** Editorial ORBE. La Habana,

Loguinova V I y P G Samurokova: (1990.) **Pedagogía Preescolar.** Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

Yadeshko, V. I, y F. A Sojin: (. 1983.) **Pedagogía Preescolar.** Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Zaparozhetz, A. V y T. A: Markova, (1990.) **Fundamentos de Pedagogía Preescolar.** Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Zhukovskaia. R.A: (1982.) **El juego y su importancia pedagógica.** Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Taller 4 Los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con conjuntos desde el punto de vista cualitativo.

Temáticas: 4.1 El trabajo con conjunto desde el punto de vista cualitativo:

- Formación de conjuntos.
- Reconocimiento de conjuntos.
- Descomposición de conjuntos.
- Unión de conjuntos.
- Comparación de conjuntos.

4.2 Planificación de actividades para el trabajo con conjunto desde el punto de vista cualitativo.

4.3 Elaboración de medios de enseñanza.

4.4 Demostración de actividades.

Objetivos: Valorar la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con conjuntos desde el punto de vista cualitativo.

Planificar actividades programadas donde pongan de manifiesto los contenidos tratados anteriormente.

Demostrar las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con conjuntos desde el punto de vista cualitativo.

Desarrollo: Para iniciar esta preparación se procedió a analizar los contenidos que se trabajan en las operaciones con conjuntos desde el punto de vista cualitativo.

A través de la lluvia de ideas se propone qué aspectos deben reunir los procedimientos lúdicos a utilizar en las actividades para darle tratamiento a este contenido.

Luego en equipos se propone la elaboración de las metodologías con sus respectivos medios de enseñanzas.

Ejemplo.

Asunto: “Las flores para el búcaro de Camilo”

Objetivo: Formar conjuntos por dos o tres características.

Método: Ejercicio.

Procedimientos: Audición, Observación, Preguntas y respuestas

Materiales: Personaje de Tonito, cajas con flores, búcaros, TV. Video y cassett.

Desarrollo: Invitar a las niñas y a los niños a observar y escuchar la canción “**Nana de las mariposas**” de Kiki Corona, compositor y cantante cubano.

¿De quién habla la canción?

¿Para qué sirven las flores?

¿Les gusta hacer regalos con flores? ¿Por qué?

¿Qué flores conocen?

Miren aquí llega Tonito, un niño que le gustan mucho las flores y las cuida mucho.

¿Creen ustedes que Tonito va a la escuela?

¿Por qué ustedes lo saben?

¿A quién recordará Tonito en estos días que lleva una flor en sus manos?

¡A Camilo!

¿Qué pueden decir ustedes del querido Comandante Camilo Cienfuegos?

Tonito quiere recordar a Camilo junto a todos ustedes y para eso vamos a sacar de las gavetas el material que él trajo.

¿Qué materiales tenemos?

El quiere que lo ayuden a poner en el búcaro las flores para Camilo.

Tarea 1.

El quiere que ustedes pongan en el búcaro las flores grandes de color violetas.

¿Qué hicieron?

¿Qué flores pusieron?

Tarea 2.

Ahora quiere que pongan en el búcaro las flores de color violetas con el centro circular.

¿Qué hicieron?

¿Qué flores pusieron?

Tarea 3.

Pues Tonito dice que ahora quiere que pongan las flores pequeñas de color roja y que tengan el centro triangular.

¿Qué hicieron?

¿Qué flores pusieron?

Tonito está muy contento con todo lo que ustedes le han ayudado pero quiere que el búcaro de Camilo tenga muchas flores.

¿Qué flores tendremos que ponerle para que el búcaro tenga muchas flores?

Tarea 4.

Muy bien el quiere que pongan en el búcaro las flores grandes de color rojo, con el centro circular.

¿Creen que Tonito está contento?

¿Por qué?

El se encuentra muy contento porque todos ustedes lo ayudaron para que el búcaro se viera más bonito en estos días que se recuerda a Camilo.

Al finalizar se Invitan a recitar la poesía “A Camilo”.

Evaluación:

Utilizando la técnica participativa se selecciona el equipo y la participante que demostrará una actividad, el resto es responsable de su análisis y valoración.

Bibliografía esencial.

Vigostky V.I. :(1992.) **El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño.** En cuaderno de Pedagogía # 85 España.

Vázquez Morell María y Garay M Rafaela: (2001). **El enriquecimiento de los juegos tradicionales en el sector rural.** DPESS.

Siverio Gómez, Ana María:(2000.) **Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar,** Compilación ICCP, MINED, Cuba.

Silvestre Oramas M: (1999.) **Aprendizaje, Educación y Desarrollo.** Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

Cruz Ruiz, E. Cartaza Greciet, L. (2007) **El por qué de las Nociones Elementales de la Matemática en la edad preescolar.** En C/D de la Carrera Preescolar.

Cruz Ruiz, E. (2001) **El mundo de las cantidades en las edades preescolares.** Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Taller 5 Los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el reconocimiento de las cantidades.

Temáticas: **5.1** Análisis del tratamiento metodológico del reconocimiento de las cantidades.

5.2 Planificación de actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con el reconocimiento de las cantidades.

5.3 Elaboración de medios de enseñanzas

5.4 Demostración de actividades.

Objetivos: Valorar la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con el reconocimiento de las cantidades.

Planificar actividades programadas donde pongan de manifiesto los contenidos tratados anteriormente.

Demostrar las actividades.

Desarrollo: Para iniciar esta preparación se procede a analizar los contenidos y el tratamiento metodológico para trabajar el reconocimiento de las cantidades.

A través de la lluvia de ideas se propone que aspectos deben reunir los procedimientos lúdicos a utilizar en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para darle tratamiento a este contenido.

Luego en equipos se propone la elaboración de las metodologías y sus respectivos medios de enseñanza.

Ejemplo.

Asunto: “Celebramos el día internacional de la mujer”

Objetivo: Reconocer el numeral (8)

Método: Ejercicio.

Procedimientos: Observación, conversación, lúdico.

Medios de enseñanza: Láminas, siluetas de mujeres, vasos, platos, bombillas, flores y poesía.

Desarrollo: Se Inicia recordando que hace varios días se les dio como tarea que investigaran con mamá, papá y otros miembros de la familia ¿qué fecha importante se celebra la próxima semana?

Levanten la mano todos los que cumplieron la tarea.

Después se le indica a uno de los niños que levantó la mano que responda para comprobar.

Pues como se acerca esa fecha, hoy vamos a recordar a dos grandes mujeres de nuestra Patria: Mariana Grajales y Celia Sánchez Manduley (presentarlas)

¿Quiénes son? ¿Qué me pueden decir de ellas?

¿Qué conocen de Mariana?

¿Qué conocen de Celia?

¿Qué hacen las mujeres para celebrar ese día?

¿Dónde lo celebran?

¿Qué hacen en el lugar donde van celebrar la fiesta? (adornar, limpiar, etc)

Ahora vamos a pasar a las mesas donde tenemos un material para celebrar una fiesta por el día internacional de la mujer.

¿Con qué se puede adornar la calle?

¿Qué colores tienen estos objetos?

¿Por qué seleccionaron esos colores?

¿Qué significan?

¡Ah! Pero ustedes saben lo que pasó cuando ellas estaban preparando la fiesta, necesitaban alumbrar la calle y llevaron de estos tipos de bombillos.

¿Con cuál creen ustedes que deben alumbrarse? ¿Por qué?

Pero un hombre quiere poner 4 bombillos y otro quiere poner 2.

¿Qué creen ustedes? ¿Por qué?

Vamos a poner los bombillos.

Va a comenzar la actividad, así que vamos a llevar a las mujeres al lugar.

¿Cuántas mujeres hay?

Pero una se quedó un poquito retrasada porque estaba preparando un dulce para la fiesta.

¿Cuántas mujeres hay ahora? ¿Qué podemos hacer para saberlo?

Hoy vamos a conocer la cantidad. (8)

El presidente de los CDR llevó flores para las mujeres y les dio a las niñas y a los niños la responsabilidad de entregárselas.

Vamos a repartirlas.

¿Cuántas flores hay? (8)

Ahora vamos a repartir el brindis (refresco).

Realizar la acción con el refresco (vasos)

¿Qué pasó? ¿Por qué?

Vamos cada uno a buscar lo que les falta.

¿Cuántos vasos hay ahora?

¿Qué es más (8 ó 6), (6 ó 7), (8 ó 5)?

Realizar la acción con el kake y los bocaditos (platos)

¿Qué pasó? ¿Por qué?

Vamos cada uno a buscar lo que les falta.

¿Cuántos platos hay ahora?

¿Qué es más (8 ó 7), (6 ó 7), (8 ó 5)?

Entregar tarjetas con flores para que las niñas y los niños reconozcan y digan la cantidad de flores que tienen en su tarjeta.

Concluir

¿Qué cantidad conocimos hoy?
¿Qué otras cantidades conocen?
7-1, 5-3, 4-4, 6-2

Los motivo a recitar a coro la poesía: **“Mujeres”**

Evaluación:

Utilizando una técnica participativa se selecciona el equipo y la participante que demostrará la actividad, el resto es responsable de su análisis y valoración.

Bibliografía esencial.

Vigostky V.I. :(1992.) **El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño.** En cuaderno de Pedagogía # 85 España.

Colectivo de Autores:(1991) **Aprender a Jugar-Aprender a Vivir.** Seminario de Educación para la Paz. Editorial Asociación pro derechos Humanos, Madrid.

Díaz Frías Isabel y otros:(2003). **Juegos y actividades en el seno familiar** ISP “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.

Siverio Gómez, Ana María:(2000.) **Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar,** Compilación ICCP, MINED, Cuba.

Silvestre Oramas M: (1999.) **Aprendizaje, Educación y Desarrollo.** Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

Cruz Ruiz, E. Cartaza Greciet, L. (2007) **El por qué de las Nociones Elementales de la Matemática en la edad preescolar.** En C/D de la Carrera Preescolar.

Cruz Ruiz, E. (2001) **El mundo de las cantidades en las edades preescolares.** Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Taller 6 Los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con conjuntos desde el punto de vista cuantitativo.

Temáticas: 6.1 El trabajo con conjunto desde el punto de vista cuantitativo:

- Formación de conjuntos.

- Reconocimiento de conjuntos.
- Descomposición de conjuntos.
- Unión de conjuntos.
- Comparación de conjuntos.

6.2 Planificación de actividades para el trabajo con conjunto desde el punto de vista cuantitativo.

6.3 Elaboración de medios de enseñanza.

6.4 Demostración de actividades.

Objetivos: Valorar la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con conjuntos desde el punto de vista cuantitativo.

Planificar actividades programadas donde pongan de manifiesto los contenidos tratados anteriormente.

Demostrar las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con conjuntos desde el punto de vista cuantitativo.

Desarrollo: Para iniciar esta preparación se procederá a analizar los contenidos que se trabajan en las operaciones con conjuntos desde el punto de vista cuantitativo.

A través de la lluvia de ideas se propone que aspectos deben reunir los procedimientos lúdicos a utilizar en las actividades para darle tratamiento a este contenido.

Luego en equipos se propone la elaboración de las metodologías y sus respectivos medios de enseñanzas.

Ejemplo.

Asunto: “Frutas Cubanas”

Objetivo: Descomponer un conjunto en dos subconjuntos desde el punto de vista cuantitativo.

Método: Ejercicio.

Procedimiento: Observación, conversación, lúdico.

Medios de enseñanza: Caja, cestas, naranjas, mangos, piñas, guayabas, platanitos, maquetas y cestas. Grabadora, naranjas naturales en bandeja.

Desarrollo: Llegó el cartero y trae una caja para entregar a las niñas y los niños de preescolar.

¿Cómo es la caja?

¿Qué trae?

¿Cómo lo podemos saber? ¡Vamos a oler!

Se invita abrir la caja, ¡miren que hermosas y sanas están.

¿Qué son?

(Mangos, platanitos, piñas, guayabas)

¿Qué son todas? (Frutas).

Tarea 1

El quiere que saquen las naranjas y las coloquen en las cestas, pero que en una pongan más que en la otra. Pueden colocar las cestas arriba- abajo, derecha- izquierda.

¿Todas las cestas tienen la misma cantidad de naranjas?

¿Por qué? (4-3), (7-2), (5-3), (4-2), (5-2).

Vamos a llevar las naranjas a la cocina ¿qué podemos hacer para que un solo niño las pueda llevar y no se le caigan?

¿Cuántas naranjas llevará en el saco?

Tarea 2

El quiere que ustedes le repartan las guayabas maduras de forma tal que las cestas tengan la misma cantidad.

¿Qué hicieron?

¿Cómo lo hicieron?

¿Cuántos guayabas hay en cada cestas?

¿Cuántos guayabas tendremos si unimos las cestas?

Observar las distintas formas que las niñas y los niños separaron las guayabas (4-4), (3-3), (5-5), (2-2), (5-5).

Tarea 3

El cartero quiere saber qué otras frutas quieren echar en las cestas.

¿Se podrán comer verdes? ¿Por qué?

Esas verdes las tumbó el viento, nunca deben de recogerse verde.

¿Cómo deben comerse las frutas? (Maduras)

¡Ah! pero el que las tiene verde no se las debe comer.

Pues para eso él quiere que recojan todas las frutas verdes y las coloquen en las cestas como ustedes quieran.

¿Qué hicieron?

¿Cómo las distribuyeron?

¿Cuántas frutas hay en cada cesta?

¿Creen que el cartero se siente feliz con ustedes?

¿Por qué?

Vamos a decirle al cartero cómo a ustedes les gusta comer la naranja.

¿Qué hay que hacer siempre antes de comer las frutas? (Destacar la importancia).

Motivados por la canción "El naranjo". Les propongo dar un paseo imaginario al huerto a recoger naranja (pantomima).

Al final se invitaran a comer naranjas naturales.

Evaluación:

Utilizando una técnica participativa se selecciona el equipo y la participante que demostrará la actividad, el resto es responsable del análisis y la valoración.

Bibliografía esencial.

Vigostky V.I. :(1992.) **El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño.** En cuaderno de Pedagogía # 85 España.

Colectivo de Autores:(1991) **Aprender a Jugar-Aprender a Vivir.** Seminario de Educación para la Paz. Editorial Asociación pro derechos Humanos, Madrid.

Díaz Frías Isabel y otros:(2003). **Juegos y actividades en el seno familiar** ISP “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.

Siverio Gómez, Ana María:(2000.) **Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar,** Compilación ICCP, MINED, Cuba.

Silvestre Oramas M: (1999.) **Aprendizaje, Educación y Desarrollo.** Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

Cruz Ruiz, E. Cartaza Greciet, L. (2007) **El por qué de las Nociones Elementales de la Matemática en la edad preescolar.** En C/D de la Carrera Preescolar.

Cruz Ruiz, E. (2001) **El mundo de las cantidades en las edades preescolares.** Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Taller 7 Los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con la solución de problemas sencillos.

Temáticas: 7.1 Análisis del tratamiento metodológico para el trabajo con la solución de problemas sencillos.

7.2 Planificación de actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con la solución de problemas sencillos.

7.3 Elaboración de medios de enseñanzas

7.4 Demostración de actividades.

Objetivos: Valorar la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con la solución de problemas sencillos.

Planificar actividades programadas donde pongan de manifiesto los contenidos tratados anteriormente.

Demostrar las actividades.

Desarrollo: Para iniciar esta preparación se procederá a analizar los contenidos y el tratamiento metodológico para trabajar la solución de problemas sencillos.

A través de la lluvia de ideas se proponen que aspectos deben reunir los procedimientos lúdicos a utilizar en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para darle tratamiento a este contenido.

Luego en equipos se propone la elaboración de las metodologías y sus respectivos medios de enseñanza.

Ejemplo.

Asunto: “Los vegetales de la placita”.

Objetivo: Resolver problemas sencillos de adición.

Desarrollo: Invitarlos a observar un documental sobre la preparación de tierras y siembra de productos. (TV. Video y cassett.).

Comentar.

¿Qué utilizó el campesino para preparar la tierra?

¿Qué regó para que nacieran las plantas?

¿Qué más tendrá que hacer el campesino? (regar, quitar malas hierbas, etc.).

¿Por qué el trabajo del campo es importante?

El gobierno cubano se preocupa mucho por la alimentación del pueblo y para eso ha creado planes alimentarios como los organopónicos, como este que está frente a la escuela que después de tener las hortalizas, la venden en su pequeña placita. Esta es la mamá de Luis. (Mostrarla).

Ella fue al organopónico y compró estos ajíes (muestra los ajíes).

Luego va el papá y compra más ajíes (muestra los ajíes).

¿Qué tendremos que hacer para saber cuantos ajíes hay en casa de Luis?

Tarea 1

Los invita a jugar con el nuevo material que hoy trajo la maestra.

Ajíes	Unimos	Ajíes
Mamá	Añadimos	Papá
	Juntamos	
	Agregamos	



Explicarles que cuando unimos los ajíes de la mamá y los ajíes del papá se obtiene tiene como resultado todos los ajíes que hay en casa de Luis.

Invitarlos a resolver conjuntamente con el maestro en el franel.



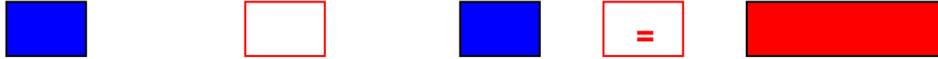
En este paso la maestra explica que esas dos rayitas nos indican igual y que la ficha roja nos dice que son todos los ajíes (observar que es un rectángulo grande y rojo).

Luego invita a una niña o niño a hacer la tarea en el franel.

Tarea 2.

Al otro día fue a la placita la mamá de Elena y compró coles, su abuela compró otras coles. ¿Qué hay que hacer para saber cuántas coles hay ahora en casa de Elena?

Unir las coles de la mamá y las coles de la abuelita.



Una niña o niño seleccionado hará la representación en el franel.

Tarea 3.

El papá de Carlos compró en la placita estos tomates (mostrarlos) y un amigo le regala estos otros (mostrarlos), ¿Qué hay que hacer para saber los tomates que hay en casa de Carlos?

(Las niñas y los niños con el material en sus mesas resolverán la tarea utilizando las tarjetas sustitutas y los signos, se pide a una niña o niño que exprese lo que ha hecho).
Mostrarles a las niñas y a los niños una rica ensalada preparada con ajíes, col y tomate.
¿Qué tendremos que agregarle para que su sabor sea mejor? (aceite, sal, vinagre).

Darles a conocer que esa rica ensalada se comerá en el almuerzo del día de hoy.

Invitarlos a escuchar la canción “¿Chinito que vendes tú?”.

Chinito que vendes tú
Que yo te quiero comprar
Pero dime lo que vendes
Para oírte pregonar.
Yo vende, yo vende,
Coles, lechuga, tomate y ají.
Yo vende, yo vende,
Coles, lechuga, tomate y ají.

Evaluación:

Utilizando una técnica participativa se selecciona el equipo y la participante que demostrará la actividad, el resto será responsable de su análisis y valoración.

Bibliografía esencial.

Vigostky V.I. :(1992.) **El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño.** En cuaderno de Pedagogía # 85 España.

Colectivo de Autores:(1991) **Aprender a Jugar-Aprender a Vivir.** Seminario de Educación para la Paz. Editorial Asociación pro derechos Humanos, Madrid.

Díaz Frías Isabel y otros:(2003). **Juegos y actividades en el seno familiar** ISP “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.

Siverio Gómez, Ana María:(2000.) **Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar,** Compilación ICCP, MINED, Cuba.

Silvestre Oramas M: (1999.) **Aprendizaje, Educación y Desarrollo.** Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

Cruz Ruiz, E. Cartaza Greciet, L. (2007) **El por qué de las Nociones Elementales de la Matemática en la edad preescolar.** En C/D de la Carrera Preescolar.

Cruz Ruiz, E. (2001) **El mundo de las cantidades en las edades preescolares.** Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Taller 8 Los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con las longitudes.

Temáticas: 8.1 Análisis del tratamiento metodológico para el trabajo con las longitudes.

8.2 Planificación de actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con las longitudes.

8.3 Elaboración de medios de enseñanzas

8.4 Demostración de actividades

Objetivos: Valorar la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para el trabajo con las longitudes.

Planificar actividades programadas donde pongan de manifiesto los contenidos tratados anteriormente.

Demostrar las actividades.

Desarrollo: Para iniciar esta preparación se procederá a analizar los contenidos y el tratamiento metodológico para trabajar con las longitudes.

A través de la lluvia de ideas se proponen que aspectos deben reunir los procedimientos lúdicos a utilizar en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para darle tratamiento a este contenido.

Luego en equipos se propone la elaboración de las metodologías y sus respectivos medios de enseñanza.

Ejemplo.

Asunto: “Caperucita roja y el lobo”.

Objetivo: Reconocer el largo como una medida de longitud y comparar.

Método: Ejercicio.

Procedimientos: Observación, Preguntas y respuestas, lúdico.

Materiales: Caperucita, el lobo, la casita, tirillas con diferencia notable y poco notable, igual largo.

Desarrollo: Se establecerá una breve conversación acerca de los cuentos que más les gusta.

¿Qué cuentos ustedes conocen?

Hoy vamos a recordar el de “Caperucita roja”.

¿Por qué el cuento se llama así?

¿Cómo comienza el cuento?

¿Qué más pasó?

¿Quién recuerda el final?

¡Pero el final de este cuento es aún más lindo porque Caperucita y el lobo se hacen muy buenos amigos y se querían mucho!

Presentar a Caperucita y al lobo así como la casita de la abuelita.

Para realizar este juego con ellos pedimos a las niñas y a los niños que saquen las tirillas verdes y le diremos que esos son los caminitos por donde cogió Caperucita y por donde cogió el lobo. (Diferencias notables).

¿Quién viene a ponerle el camino a Caperucita?

¿Quién viene a ponerle el camino al lobo?

¿Cómo es el caminito por donde cogió Caperucita?

¿Qué le pasó por coger ese camino?

¿Cómo es el camino por donde cogió el lobo?

¿Qué le pasó por coger ese camino?

Enséñame el camino largo.

Enséñame el camino corto.

(Comparar).

Después de todo lo sucedido Caperucita y el lobo se hicieron amigos y la abuelita necesitaba agua y los mandó al pozo, para llegar habían dos caminos.

Se les ordena sacar las tiras azules. (Diferencia menos notable).

¿Qué camino cogerán para llegar más rápido?

¿Qué camino para demorarse más?

¿Por qué?

(Las niñas y los niños mostrarán las tirillas).

En el patio de la casa abuelita tenía varios animalitos y entre ellos dos conejos y uno se había escapado y la abuelita mandó a Caperucita y al lobo a buscarlo y para llegar donde estaba el conejito podían ir también por dos caminitos.

Se les pide poner en sus mesas las tirillas rosadas.

¿Cómo eran los caminitos? ¿Iguales? (Del mismo largo).

Luego se les invita realizar el juego **“Quien le tiene miedo al lobo”**.

Evaluación:

Utilizando una técnica participativa se selecciona el equipo y la participante que demostrará la actividad, el resto es responsable de su análisis y valoración.

Bibliografía esencial.

Vigostky V.I. :(1992.) **El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño.** En cuaderno de Pedagogía # 85 España.

Colectivo de Autores:(1991) **Aprender a Jugar-Aprender a Vivir.** Seminario de Educación para la Paz. Editorial Asociación pro derechos Humanos, Madrid.

Díaz Frías Isabel y otros:(2003). **Juegos y actividades en el seno familiar** ISP “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.

Siverio Gómez, Ana María:(2000.) **Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar,** Compilación ICCP, MINED, Cuba.

Silvestre Oramas M: (1999.) **Aprendizaje, Educación y Desarrollo.** Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

Cruz Ruiz, E. Cartaza Greciet, L. (2007) **El por qué de las Nociones Elementales de la Matemática en la edad preescolar.** En C/D de la Carrera Preescolar.

Cruz Ruiz, E. (2001) **El mundo de las cantidades en las edades preescolares.** Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.

Al concluir la aplicación de los talleres metodológicos se aplicó nuevamente la guía de observación, para constatar cómo transcurrió en el proceso de preparación la transformación de la muestra y la entrevista para confrontar la efectividad de la propuesta de solución infiriéndose lo siguiente:

A continuación se ofrecen los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación.

En la dimensión 1, el indicador 1.1, referido al conocimiento de los fundamentos teóricos que sustentan la utilización de los procedimientos lúdicos.

Se observó en el aspecto 1 que en **12** (75%), de las preparaciones metodológicas se pone de manifiesto que las promotoras mejoraron considerablemente su nivel de preparación, se preocupan por la selección adecuada de los medios materiales que posibilitan la comprensión de los contenidos, las condiciones del local que permite un ambiente más favorable además propician el interés, la disposición y motivan en todo momento a los participantes, ubicándose en un nivel alto ya que alcanzaron la escala de 3 (siempre).

En **4** (25%) de las preparaciones observadas no siempre se previó en las condiciones organizativas la calidad de los materiales para propiciar el entusiasmo y deseo de los participantes, ubicándose en un nivel medio ya que alcanzaron la escala de 2 (casi siempre).

En el aspecto 2, en **14** (88%) de las observaciones, se comprobó que las promotoras adquirieron conocimientos acerca de los procedimientos lúdicos, los que pusieron de manifiesto con calidad requerida al impartir las preparaciones metodológicas, logran un nivel alto, en la escala de 3 (siempre). No así en **2** (12%) de las preparaciones ya que todavía se observa poco dominio al determinar los procedimientos lúdicos, ubicándolas en la escala de 1, (a veces).

El indicador 1.2, referido al dominio de los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar para la utilización de los procedimientos lúdicos, se constató lo siguiente:

En **12** (75%) de las preparaciones metodológicas las promotoras ofrecen acertadamente el tratamiento de los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática utilizando procedimientos lúdicos, lo que indica que hubo un porcentaje alto de transformación en su modo de actuación esto no se puede ver separado de los conocimientos que adquiridos y puestos en la práctica, ubicándose en un nivel alto ya que alcanzaron la escala de 3 (siempre). En **4** de ellas, el (25%), casi siempre ponen de

manifiesto los conocimientos adquiridos al trabajar en los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática los procedimientos lúdicos en la preparación a los maestros alcanzando la escala de 2, (casi siempre).

En la dimensión 2 ,indicador 2.1, referido a la disposición y motivaciones por prepararse para realizar mejor su trabajo, se valoró que en **14** (88%) de las preparaciones observadas las promotoras fueron capaces de propiciar un ambiente agradable con la selección adecuada de medios y materiales que conllevan a la disposición y motivaciones manifestadas por la comunicación, estimulando en muchas ocasiones los esfuerzos de algunos maestros que por la edad les cuesta trabajo asimilar con la misma celeridad que otros. Esto resultados les permitió alcanzar la escala máxima de 3, (siempre).

Es de significar que todavía en **2** (12%) de las preparaciones no se lograron los resultados deseados por que la promotora por problemas de salud y de transporte no siempre asistió a las preparaciones, aunque demostró ser bastante preocupada para realizar mejor su trabajo, está en la escala de 1, (a veces).

Luego se realizó la entrevista grupal a las 8 promotoras con el objetivo de obtener información sobre los conocimientos adquiridos para orientar metodológicamente a los maestros del sector rural acerca de la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática en el grado preescolar.

(Anexo 2 y 2 A).

Corroborándose lo siguiente:

1. El 100% de las entrevistadas dan criterios positivos, expresando que el juego en la edad preescolar es de vital importancia para el desarrollo integral las niñas y los niños preescolares, que su utilización facilita la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, de ahí su consideración para emplearlo como procedimiento en las diferentes actividades del proceso educativo.

2. El 100% de las promotoras consideraron la importancia del carácter lúdico en la dirección del proceso educativo del grado preescolar, porque favorece la asimilación de los contenidos, la alegría, la fantasía y sobre todo el interés por asistir a diario a la escuela.
3. Al referirse a los procedimientos lúdicos, plantea que es una de las vías más idóneas para desarrollar el proceso educativo de los preescolares, con mayor acierto en las niñas y los niños del sector rural.
4. Sobre los tipos de juegos que se pueden utilizar como procedimientos lúdicos, refieren, que todos siempre y cuando se seleccionen acorde al contenido que se impartirá. Que tienen que profundizar un poco más acerca de los procedimientos lúdicos y aplicar variantes para poder demostrarles a los maestros para que las actividades sean más bonitas, amenas e interesantes para las niñas y los niños preescolares
5. Consideran que los procedimientos lúdicos se pueden utilizar en todos los contenidos de las Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar; que en los talleres se les demostró y consideran un reto continuar su preparación sobre este aspecto.
6. El 100% valora como positivo que los maestros del sector rural utilicen procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática para que estas resulten interesantes, amenas y novedosas a las niñas y a los niños del grado preescolar por las características de sus edades.
7. El 100%) valoran que la preparación de los maestros que atienden el grado preescolar del sector rural, en parte tiene dificultades porque son insuficientes las actividades metodológicas que realizan con ellos. Esto se les demostró con la calidad de las actividades metodológicas que recibieron en los talleres lo que les ha permitido reflexionar en el cómo llegar a los maestros del sector rural para elevar la calidad de la educación en la vía no institucional.

8. Al considerar si se sienten preparadas en parte para demostrarle a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar cómo utilizar los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática.

Para constatar la efectividad de la propuesta se realizó un análisis comparativo desde el punto de vista cualitativo entre el diagnóstico inicial y la constatación final.

Valoración.

Al realizar las comprobaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se aprecian avances en la preparación de las promotoras del “Programa Educa a tu Hijo” en cuanto a los conocimientos acerca de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática. También adquirieron experiencia acerca de cómo emplear diferentes tipos de juego que propicien la manera más efectiva para impartir estos los contenidos. Además la sistematización de los conocimientos les permitió elevar su cultura profesional.

Con la aplicación de la propuesta de solución se constató que el nivel de conocimientos subió a peldaños superiores, lo que les permite mayor calidad y resultados en su desempeño profesional.

Por todo lo antes expuesto en este capítulo se puede referir que fue efectiva la aplicación de los talleres metodológicos en un 83% ya que se incidió directamente en la preparación de las promotoras para que puedan influir de manera positiva y acertada en el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar.

CONCLUSIONES

El proceso de penetración en el campo de acción de la investigación a través de los métodos científicos que se utilizaron en el desarrollo de la misma, permitió arribar a las siguientes conclusiones:

Los presupuestos teóricos y empíricos referidos en la investigación posibilitaron la comprensión de la necesidad de preparación de las promotoras del “Programa Educa a tu Hijo” en cuanto a la adquisición de los conocimientos acerca de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática.

Los resultados obtenidos mediante los diferentes procedimientos de investigación permitieron comprobar las insuficiencias en la preparación de las promotoras del “Programa Educa a tu Hijo” que atienden sector rural acerca de la utilización de los procedimientos lúdicos así como en el dominio de los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar.

La propuesta de talleres metodológicos, responde a las necesidades y potencialidades de las promotoras del “Programa Educa a tu Hijo”, y permite ampliar los conocimientos necesarios para utilizar los procedimientos lúdicos en la actividades de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar, brindándole las herramientas necesarias para realizar mejor su trabajo con los maestros del sector rural. La estructura de la propuesta se corresponde con las exigencias actuales de la educación preescolar.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres metodológicos, demostraron su efectividad a partir de la transformación paulatina de la muestra de su estado inicial al estado potencial, para utilizar los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática Su aplicación es factible y la flexibilidad de su estructura permite la creatividad al personal que la utiliza.

RECOMENDACIONES

Aplicar la propuesta de talleres metodológicos, al resto de los componentes de la educación preescolar del municipio Sancti Spíritus, para validar su efectividad y enriquecerla con la práctica pedagógica.

Proponer que se estudie la posibilidad de introducir la propuesta de talleres metodológicos, para enriquecer o perfeccionar las modalidades de superación del personal en ejercicio.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Álvarez de Zayas, C:(1992: 53.) *La escuela en la vida*. Colección Educación y Desarrollo.
- Aroche Carvajal, A. :(1996) El juego en la Edad Preescolar. Curso Pre- Reunión, I Taller Internacional “La Educación Inicial y Preescolar, Hoy. La Habana,
- Castro Ruz, Fidel:(1981.) *Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, 7 de julio.*
- CELEP. (2001:4) Material Fotocopiado. *Relación de la evaluación con otros componentes del proceso enseñanza.*
- Cubillas Quintana, F. :(2003) *Propuesta de estructura de dirección en las zonas rurales.* Tesis de Maestría ISP Félix Varela. Villa Clara.

Cecodap. (1999) *Centros Comunitarios de Aprendizaje*. Editorial "El Papagayo". Caracas .Venezuela.

Colectivo de autores: :(1988.) *Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

_____:(1991.) *Aprender a Jugar- Aprender a Vivir*. Seminario de Educación para la Paz. Editorial Asociación pro Derechos Humanos, Madrid,

_____:(1995.) *En torno al Programa de Educación Preescolar*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana,

Colectivo de Autores del MINED: :(2000.) *I Seminario Nacional para el personal docente*

_____:(2001.) *II Seminario Nacional para educadores*.

_____:(2002.) *III Seminario Nacional para educadores*.

Comenius J.A: (1997:18 y 19) En *Pedagogía Preescolar*. De A .Legaspi de Arismendi. Editorial Espartaco, Montevideo. Uruguay.

Cruz Ruiz, E. (2001) *El mundo de las cantidades en las edades preescolares*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Cruz Ruiz, E. Cartaya Greciet, L. (2007) *El por qué de las Nociones Elementales de la Matemática en la edad preescolar*. En C/D de la Carrera Preescolar.

Díaz Frías I. y otros: :(2003.) *Juegos y actividades en el seno familiar* ISP "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.

Díaz Vega, J. L.: :(1997.) *El juego y el juguete en el desarrollo de los niños*. Editorial Trillas. Méjico.

Domínguez Pino M. y Martínez Mendoza F. (2001.) *Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Duarte Vicente M. (1999:2) En El juego en las actividades conjuntas de las Vías no Formales. Una propuesta pedagógica para su perfeccionamiento. Tesis de Maestría. ISP Félix Varela. Villa Clara.

Elkonin, D. B. :(1984.) *Psicología del juego*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Esteva, Boronat M. :(1988) *.Estudio del juego como medio de educación*. En investigaciones Psicológicas y Pedagógicas del niño Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

_____.:(1993) *¿Quieres jugar conmigo?* Folleto. Colección ICCP. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____.:(2001.) *El juego: Teoría y Práctica*. Soporte Magnético en Educación Preescolar. La Habana.

_____.: :(2002.) *El juego en el desarrollo del niño de 0 a 6 años*. En reflexiones desde nuestros encuentros. CELEP.

Ferrer Álvarez Y. y otros: :(2002.) *Juegos didácticos para estimular el desarrollo sensorial de los niños y las niñas de edad preescolar*. ISP “Silverio Blanco Núñez”.

Franco García O.:(1986.) *El juego en la edad preescolar*. En El Juego y La Educación Laboral en el Círculo Infantil. Pueblo y Educación. La Habana,

Franco García, O.y otros. (1999.) *Importancia del juego en el desarrollo intelectual*. Artículo Maestría en Educación Preescolar. La Habana,

Franco García, O.(2002.) *El desarrollo ontogénico del juego*. Material en soporte magnético. CELEP La Habana.

García, Batista G:(2002.) *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,

Garay Meneses, R.(1992.) *El juego como una forma de organizar el proceso educativo*. Trabajo de Diploma. ISP. Félix Varela.

_____:(1996.) *Propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo de la Coordinación Visomotora*. DPESS.

_____:(2003.) *La atención a la diversidad; Un reto para la educación preescolar*. Artículo DPESS.

_____:(2004) *La preparación de las maestras del sector rural para la utilización de los procedimientos lúdicos en la dirección del proceso educativo*. Tesis de Maestría. ISP Félix Varela. Villa Clara. Cuba.

Gómez Gutiérrez L. I:(2000.) *La Educación en Cuba*. Pedagogía 99 Conferencia Especial. Palacio de las Convenciones. La Habana.

Krupskaia N K:(1976: 83.) En *La enseñanza en el Círculo Infantil*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Legaspi de Arismendi, A:(1997.) *Pedagogía Preescolar*, Editorial Espartaco, Montevideo, Uruguay.

Lisbtram L. B:(1976.) *Juegos y actividades programadas con materiales de construcción en el Círculo infantil*. Editorial ORBE. La Habana,

Loguinova, V. I y P. G: Samorukova, (1990.) *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

López Hurtado, J. y Siverio Gómez, A M. :(1996.) *El Diagnóstico un Instrumento de Trabajo Pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,

López Hurtado, J. y Coautores: :(1996.) *El Carácter Científico de la Pedagogía Cubana*. Editorial Pueblo y Educación.

López López, M. y Hurtado López J.: (2002.) *La Calidad de la educación en las primeras edades*. En Reflexiones desde nuestros encuentros. CELEP.

López Hurtado, J. y otros:(2000.) *Fundamentos de la educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

López Hurtado, J. :(2003.) *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.

López Hurtado, J. :(2002) Material Fotocopiado. *Sobre la dirección del proceso educativo en la edad preescolar*. CELEP.

Martínez Mendoza F. :(1998.) *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. Impresora Ligera. CELEP La Habana.

_____:(1999.) *El aprendizaje activo*. CELEP. Impresora Ligera, La Habana,

Menzheristskaia D. V: (1987.) *A la educadora acerca del juego infantil*. URSS. ESNI,

MINED:(1989.) *Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos*, La Habana Febrero,

_____:(1989).Indicaciones *para la realización del trabajo metodológico*, La Habana.

_____:(94/95-2007.) *Trabajo Metodológico, Educación Preescolar*,

_____:(1998.) *Educación Preescolar. Programa del Cuarto Ciclo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

MINED. (2000:2) *Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana.

Mitjans Martínez, A.: (1995.) *Creatividad, Personalidad y Educación*. Editorial Pueblo y Educación,

Moyles J R:(1997:49) En *Juego y Educación*, de Prieto García - Tuñón, Asunción. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Unidades Didácticas. GETAFE. Madrid.

Pérez Valdés, M. E.: (1990.) *Lenguaje coherente: procedimientos metodológicos para su desarrollo*. En Revista Simiente. La Habana.

Pérez Rodríguez, G.:(1983.) *Metodología en la Investigación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

Pérez, Rodríguez, G. y Nocedo Irma: :(1996.) *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Editorial Pueblo y Educación. Tomo 2. La Habana.

Petrovski A.: :(1982.) *Psicología Evolutiva y Pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,

Piaget, J, Lorenz, K. Ekison E. (1982.) *Juego y desarrollo*. Grijalbo, Barcelona,

Prieto García - Tuñón, Asunción: :(1997.) *Juego y Educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Unidades Didácticas. GETAFE. Madrid.

_____::(1997.) *Significación del Juego en el Currículo de la Educación Infantil*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Unidades Didácticas. GETAFE. Madrid.

_____::(1997.) *La actividad Lúdica*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Unidades Didácticas. GETAFE. Madrid.

_____::(1997.) *El Juego en la Educación Infantil*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Unidades Didácticas. GETAFE. Madrid.

Salmerón E.: (2001.) *Algunas Consideraciones acerca de la Maestría*. Artículo. Villa Clara.

Silvestre Oramas M:(1999.) *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

Silvestre, Oramas, M. y Zilbestein J. (1999.) *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Editorial CEIDE,

Siverio Gómez, A. M: (1999.) *Los primeros 6 años de vida y el posterior desarrollo humano*. Conferencia Impresión Ligera. CELEP. La Habana.

_____: (2000.) *Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar*, Compilación ICCP, MINED, Cuba.

Turner Martí L. y Pita Céspedes B.: (2002.) *Pedagogía de la ternura*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Usova, A. P: :(1979.) *El papel del juego en la educación de los niños*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

UNICEF. :(1988.) *Juego y desarrollo Infantil*. Quito, Ecuador,

Vázquez Morell, M. :(2000.) *La apropiación de las normas de convivencia social mediante las reglas del juego de roles*. Tesis de Maestría ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.

_____: (2003.) *Propuesta de juegos que contribuyen a la educación ambiental*. ISP. “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti-Spíritus.

Venguer, A. L:(1999:159.) *Temas de Psicología Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Vigotsky L S:(1992.) *El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño*. En cuaderno de Pedagogía # 85 España.

_____: (1996.) *Obras Completas Tomo V*. Editorial Pueblo y Educación.

_____:(1998.) *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación.
La Habana

Yadeshko,V.I y F.A Sojin:(1983.) *Pedagogía Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación.
La Habana.

_____:(2001: 14.) En *El juego: Teoría y Práctica*. Soporte Magnético
en Educación Preescolar. La Habana

Zaparozhetz, AV. y T.A, Markova, (1990.) *Fundamentos de Pedagogía Preescolar*.
Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Zhukovskaia, R.A:(1982.) *El juego y su importancia pedagógica*. Editorial Pueblo y
Educación. La Habana.

ANEXO I

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus.

Aspectos a observar:

1. ¿Crea las condiciones organizativas necesarias que garanticen el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar?

2. ¿Se pone de manifiesto el dominio que tienen acerca de la utilización de procedimientos lúdicos, en el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar?

3. ¿Ofrece tratamiento a la utilización de procedimientos lúdicos en los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática, en el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar?

4. ¿Prevalece un ambiente adecuado que despierte disposición y motivaciones por prepararse acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática?

ANEXO 1 A

ESCALA VALORATIVA DE LOS INDICADORES

Dimensión 1 Cognitiva- procedimental.

	Aspecto 1	Indicador 1.1
3	Siempre tiene en cuenta las condiciones organizativas necesarias que garanticen el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar.	
2	Cuando le falte en las condiciones organizativas 2-3 aspectos que no sea la preparación.	
1	Cuando no manifieste el nivel de preparación como requisito fundamental en las condiciones organizativas.	

	Aspecto 2	Indicador 1.1
3	Manifiesta tener dominio acerca de la utilización de procedimientos lúdicos, en el trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar.	
2	Casi siempre manifiesta imprecisiones en la utilización procedimientos lúdicos.	
1	A veces manifiesta desconocimiento en la utilización de los procedimientos lúdicos.	

	Aspecto 3	Indicador 1.2
3	Siempre ofrece tratamiento a la utilización de procedimientos lúdicos en los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática, en el trabajo con los maestros del sector rural.	
2	Casi siempre ofrece tratamiento a la utilización de procedimientos lúdicos	
1	<u>A veces ofrece el tratamiento adecuado.</u>	

Dimensión 2 Modo de actuación.

	Aspecto 4	Indicador 2.1
3	Siempre predomina un ambiente adecuado que despierta disposición y motivaciones por prepararse para realizar mejor su trabajo.	
2	Casi siempre tiene en cuenta el ambiente adecuado para despertar disposición y motivaciones por prepararse para realizar mejor su trabajo.	
1	<u>A veces tiene en cuenta el ambiente adecuado para despertar disposición y motivaciones por prepararse para realizar mejor su trabajo.</u>	

LEYENDA

- 3. Siempre. (Nivel alto).
- 2. Casi siempre. (Nivel medio).
- 1. A veces. (Nivel bajo).

ANEXO 2

ENTREVISTA

Objetivo: Obtener información sobre los conocimientos que poseen para orientar metodológicamente a los maestros del sector rural acerca de la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática en el grado preescolar.

1. ¿Qué importancia tiene el juego en la edad preescolar?
2. ¿Considera que el carácter lúdico en la dirección del proceso educativo del grado preescolar es importante? ¿Por qué?
3. ¿Conoce qué es un procedimiento lúdico?
4. ¿Qué tipos de juegos utiliza como procedimientos lúdicos?
5. ¿En qué contenidos de las Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar considera se pueden utilizar los procedimientos lúdicos?
6. ¿Qué valoración usted hace de la utilización de los procedimientos lúdicos por los maestros en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática el grado preescolar?
7. ¿Cómo valora usted la preparación de los maestros que atienden el grado preescolar del sector rural? ¿Por qué?
8. ¿Considera usted estar preparada para demostrar los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar cómo utilizar los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática?

ANEXO 2 A

EXPLORACIÓN DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES ENTREVISTA A PROMOTORAS

Dimensiones	Indicadores	Pregunta
Cognitiva procedimental.	Conocimiento de los fundamentos teóricos que sustentan la utilización de los procedimientos lúdicos.	1, 2, 3 y 4
	Dominio de los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar para la utilización de los procedimientos lúdicos.	5 y 6
Modo de actuación.	Disposición y motivaciones por prepararse para realizar mejor su trabajo.	7 y 8

ANEXO 3

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Valorar mediante la revisión y análisis de diferentes documentos si se conciben temas y actividades en la preparación de los maestros del sector rural para la utilización de los procedimientos lúdicos en los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar.

Aspectos a valorar:

1. Se tiene en cuenta la importancia del carácter lúdico en las actividades que se realizan en el grado preescolar.
2. Se valora la posibilidad de utilizar el juego y los procedimientos lúdicos en las diferentes actividades del proceso educativo.
3. Se demuestra cómo utilizar el juego y los procedimientos lúdicos de las diferentes actividades del proceso educativo.
4. Se toman acuerdos para proyectar acciones de preparación sobre la utilización de los procedimientos lúdicos en la dirección del proceso educativo

ANEXO 4

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúa la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” para la utilización de los procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática.

LEYENDA

3. Siempre. (Nivel alto).
2. Casi siempre. (Nivel medio).
1. A veces. (Nivel bajo).

Dimensión 1. Cognitiva procedimental.

Indicador 1.1 Conocimiento de los fundamentos teóricos que sustentan la utilización de los procedimientos lúdicos.

Nivel bajo (1). A veces manifiesta tener conocimiento de los fundamentos teóricos que sustentan la utilización de los procedimientos lúdicos para la orientación a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar.

Nivel medio (2). Casi siempre manifiesta tener conocimiento de los fundamentos teóricos que sustentan la utilización de los procedimientos lúdicos para la orientación a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar.

Nivel alto (3) Siempre manifiesta tener conocimiento de los fundamentos teóricos que sustentan la utilización de los procedimientos lúdicos para la orientación a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar.

Indicador 1.2 Dominio de los contenidos de las Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar para la utilización de los procedimientos lúdicos.

Nivel bajo (1). A veces muestra dificultades en el dominio de los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar para la utilización de los procedimientos lúdicos.

Nivel medio (2). Casi siempre muestra dominio de los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar para la utilización de los procedimientos lúdicos.

Nivel alto (3). Siempre manifiesta tener dominio de los contenidos de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar para la utilización de los procedimientos lúdicos.

Dimensión 2. Modo de actuación.

Indicador 2.1 Disposición y motivaciones por prepararse para realizar mejor su trabajo.

Nivel bajo (1). A veces manifiesta disposición y motivaciones por prepararse para realizar mejor su trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar para la utilización de los procedimientos lúdicos.

Nivel medio (2). Casi siempre manifiesta disposición y motivaciones por prepararse para realizar mejor su trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar para la utilización de los procedimientos lúdicos.

Nivel alto (3). Siempre manifiesta disposición y motivaciones por prepararse para realizar mejor su trabajo con los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar para la utilización de los procedimientos lúdicos.

ANEXO 5
RELACIÓN NOMINAL
PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”
QUE ATIENDEN EL SECTOR RURAL
MUNICIPIO SANCTI SPÍRITUS

<u>Nº</u>	<u>Nombre y Apellidos</u>	<u>Experiencia en el programa “Educa a tu Hijo”</u>	<u>Consejo Popular</u>
<u>1.</u>	<u>Zoraida Rodríguez Román</u>	<u>8</u>	<u>Managuaco</u>
<u>2.</u>	<u>Annia Romero Cabrera</u>	<u>7</u>	<u>Las Tosas</u>
<u>3.</u>	<u>Esperanza G. Cadalso Bandomo</u>	<u>11</u>	<u>Paredes</u>
<u>4.</u>	<u>Deisy María Cruz Fiallos</u>	<u>9</u>	<u>Guasimal</u>
<u>5.</u>	<u>Yuliet Gallardo Cancio</u>	<u>2</u>	<u>Pojabo</u>
<u>6.</u>	<u>Nancy Quesada Marcelo</u>	<u>5</u>	<u>La Yaya</u>
<u>7.</u>	<u>Enidia López Ceballos</u>	<u>6</u>	<u>Tunas de Zaza</u>
<u>8.</u>	<u>Barbarita Martínez Jaramillo</u>	<u>4</u>	<u>Banao</u>

ANEXO 6

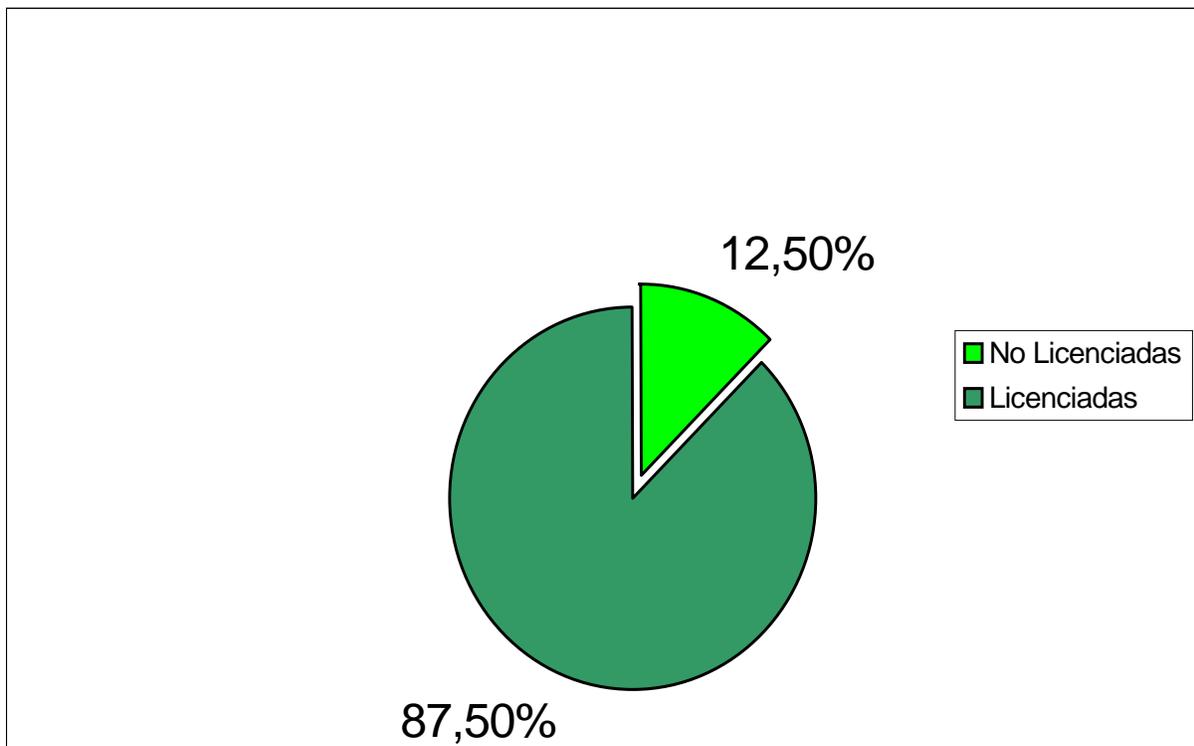
PROPUESTA DE TALLERES METODOLÓGICOS

Objetivo: Contribuir a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, que atienden sector rural, para la adquisición de conocimientos no recibidos o adquiridos sin la profundidad requerida y que son necesarios para la utilización de los procedimientos lúdicos en la dirección del proceso educativo de las actividades de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar.

Tema: 1	La dirección del proceso educativo. Características en la edad preescolar. Fundamentos teóricos.
Tema: 2	El juego en la edad preescolar. Características.
Tema: 3	Los procedimientos lúdicos en la dirección del proceso educativo de las actividades de Nociones Elementales de la Matemática:
Tema: 4	El trabajo con conjuntos desde el punto de vista cualitativo.
Tema: 5	El trabajo con el reconocimiento de cantidades.
Tema: 6	El trabajo con conjuntos desde el punto de vista cuantitativo.
Tema: 7	La solución de problemas sencillos.
Tema: 8	El trabajo con las longitudes.

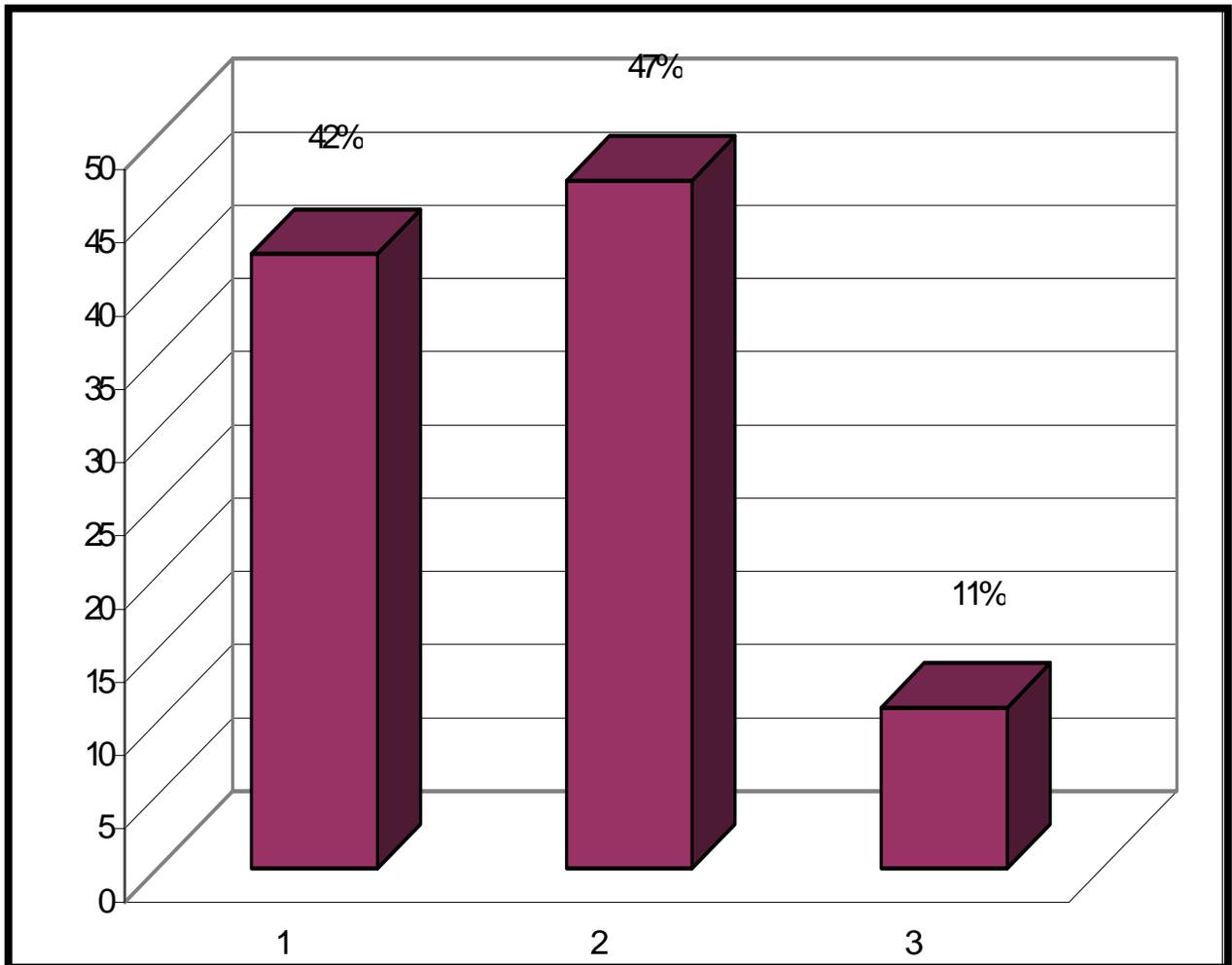
ANEXO 7

NIVEL ACADÉMICO DE LAS PROMOTORAS
DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”
SELECCIONADAS COMO MUESTRA



ANEXO 8

CALIDAD DE LAS ACTIVIDADES OBSERVADAS
EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA
DE LAS PROMOTORAS – MAESTROS SECTOR RURAL
ANTES DE APLICADA LA PROPUESTA



Valor de mayor frecuencia 2

ANEXO 9

REUNIÓN METODOLÓGICA

Objetivo: Valorar la propuesta de talleres metodológicos.

Participantes: Todos los factores que inciden en la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” que atienden el sector rural.

Orden del día

- 1. Exposición de las principales regularidades determinadas con la aplicación de los instrumentos aplicados en la muestra seleccionada.**
 - a) Cartel con las dificultades.**
 - b) Técnica de la “Espina de Pescado” para determinar las causas.**
- 2. Valoración de la propuesta de talleres metodológicos.**
- 3. Conclusiones.**

Acuerdo.

- 1. Incluir a las estructuras de dirección de otros centros para fortalecer su preparación y puedan brindar mejor control y atención al componente del grado preescolar de la vía institucional y no institucional.**

ANEXO 10

MATERIAL COMPLEMENTARIO

La dirección del proceso educativo. Características en la edad preescolar.

Por lo general el término de dirección del proceso educativo se rechaza por su incorrecta comprensión al identificarlo como un proceso vertical en el cual el educador dice y hace, los niños y las niñas se limitan a escuchar y hacer.

Sin embargo, dirigir es algo más que eso. Significa que las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” sobre la base del conocimiento pleno de sus funciones, sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, contenidos y métodos, puedan organizar, estructurar y conducir el proceso de preparación metodológica a los maestros del sector rural que atienden el grado preescolar en el municipio Sancti Spíritus, en el cual las niñas y los niños en su propia actividad, inmersos en un sistema de interrelaciones y de comunicación con los demás asimilan los conocimientos, desarrollan sus habilidades, adquieren las normas deseables de comportamiento y sientan las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que los caracterizan como hombres del futuro.

Para que el proceso educativo sea realmente desarrollador se deben cumplir algunos requerimientos, exigencias pedagógicas y didácticas esenciales, que todo educador debe conocer profundamente y utilizar en la práctica educativa.

A continuación planteamos algunas de las exigencias didácticas definidas en el I. Seminario Nacional para los educadores. (MINED 2000:2).

Diagnóstico integral de la niña y el niño para las exigencias del proceso educativo, nivel de logros y potencialidades para propiciar las condiciones adecuadas en su educación y desarrollo.

- Concebir actividades que propicien la búsqueda y exploración del conocimiento desde posiciones reflexivas y con independencia en las niñas y los niños de preescolar.
- Diseñar las formas de participación activa de las niñas y los niños, en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
- Concebir actividades que propicien en las niñas y los niños el desarrollo del pensamiento, la atención, la memoria, la imaginación y el lenguaje.
- Desarrollar formas de actividades comunicativas colectivas, que favorezcan la interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso educativo.
- Vincular los contenidos con la práctica social y estimular la valoración por las niñas y los niños en el plano educativo.

Esto debe entenderse correctamente, no se trata de pedir peras al olmo, de pedirle lo que está mucho más allá de sus posibilidades, se trata de que en las actividades de preparación que realizan con los maestros del sector rural se tenga en cuenta el desarrollo ya alcanzado, que sean capaces de realizar por sí mismos de una manera autónoma independiente, para que sirva de base, de plataforma a las nuevas exigencias. Si se les pide que hagan lo que ya saben hacer, sencillamente se les está “ejercitando”, pero no se logrará un nuevo desarrollo, por ello debe plantearse nuevas y más altas realizaciones que las puedan conducir al logro de nuevas formaciones. Es así como la educación conduce al desarrollo, partiendo de lo que ya han alcanzado para producir un nuevo desarrollo (Z.D.P).

Lo importante es comprender que desarrollo y formación exigen condiciones para la realización del proceso educativo. Este debe ser activo, en el sentido de exigir la propia actividad de las niñas y los niños. Nadie puede ni debe hacer por ellos lo que ellos mismos deben realizar. De no cumplirse este requisito no se sería consecuente con la concepción del importante papel de la actividad y la comunicación en el desarrollo infantil.

El proceso educativo debe ser significativo y al mismo tiempo tener un sentido para las niñas y los niños como sujetos activos. Cuando se va a educar se deben tener en cuenta las formaciones y desarrollo ya alcanzados como fundamento esencial para proyectar el futuro.

No se trata de hacer por hacer, sino de hacer algo que se desea, satisfaga y con un objetivo determinado. El proceso educativo debe ser interactivo, las niñas y los niños no están solo como receptores, sino que forman parte de un grupo de coetáneos, con los que conviven, se desarrollan, aprenden y se forman. Solamente junto a los otros, en una acción conjunta puede lograrse en las niñas y los niños la comunicación, la interrelación y el placer de hacer con los demás. Conocedor de esto, el educador propiciará la realización de actividades conjuntas donde aprendan a compartir sus materiales, ayudarse unos a los otros, apreciar y valorar lo que los demás hacen, respetarlos y amarlos.

Es necesario que comprendan qué hacer y cómo hacerlo, pero también para qué hacerlo. Así se contribuye a desarrollar su pensamiento y su capacidad para aprender y su aceptación de qué hacer.

Por esta razón el proceso educativo en la edad preescolar tiene las siguientes características:

- Se pueden organizar actividades que requieren la realización colectiva de la tarea.
- Los contenidos son más complejos lo que requieren es una organización adecuada de las niñas y los niños, así como la utilización de métodos y procedimientos que propicien el desarrollo de habilidades.
- Los medios de enseñanza deben proporcionar la actividad conjunta e individual.
- Se deben organizar excursiones, paseos que permitan que las niñas y los niños observen el mundo que los rodea de forma activa.
- Se enriquece el contenido de la actividad independiente por el propio conocimiento que han alcanzado.

- Las actividades se realizan de forma grupal y tienen mayor tiempo de duración.
- Se deben utilizar procedimientos lúdicos.

Está demostrado científicamente, según la Teoría Histórico Cultural, que se puede potenciar el desarrollo desde las primeras edades y además que existe la zona de desarrollo próximo como la diferencia entre lo que las niñas y los niños pueden adquirir por sí mismos y lo que pueden adquirir con ayuda del adulto o los otros; así como los períodos sensitivos de desarrollo como los momentos más importantes o propicios en los cuales es más factible una serie de adquisiciones.

Todo ello puede lograrse porque la educación se realiza en un medio socio – histórico que condiciona en gran medida el desarrollo de la personalidad que se aspira lograr.

En tal sentido se produce un sistema de influencias educativas que conllevan al desarrollo adecuado de las niñas y los niños en la edad preescolar:

- La autorregulación de la conducta.
- El desarrollo de sentimientos.
- El desarrollo de los procesos cognoscitivos.
- El desarrollo del pensamiento por imágenes.
- Los procesos cognoscitivos adquieren un carácter más voluntario.
- El desarrollo de hábitos higiénicos sanitarios y mayor independencia.
- El desarrollo de motivos lúdicos, organizativos, emulativos y la subordinación de motivos.
- El desarrollo de la valoración y autovaloración.
- Surgen las premisas de la actividad de estudio.

Para lograr el desarrollo de las niñas y los niños, estos tienen que participar activamente en el proceso educativo, por lo que se considera que colocarlos en el centro del mismo no es más que organizar su vida en correspondencia con las

particularidades de la edad, sus intereses y necesidades fundamentales determinando el qué hacer y cómo hacerlo.

ANEXO 11

MATERIAL COMPLEMENTARIO EL JUEGO EN LA EDAD PREESCOLAR

El surgimiento histórico del juego está estrechamente vinculado con el carácter de la educación de las generaciones en crecimiento.

El juego ha sido analizado en el decursar histórico y ha tenido diferentes interpretaciones a partir de la concepción filosófica que han sustentado los autores, mucho se ha discutido en los últimos tiempos sobre su utilización como medio educativo

Desde siempre, las niñas y los niños de todas las épocas y los pueblos han jugado respondiendo a las necesidades de actividades que tienen, a medida que estos crecen van adaptando sus juegos a los otros, adoptan los símbolos y reglas comunes, que respetarán y cumplirán, ejercitando sus posibilidades de auto control y autonomía.

La actividad lúdica desde el nacimiento forma parte de las acciones y el juego por ser solo eso, un juego, nos distiende, alejándonos de niveles de exigencias y rigidez. Toda propuesta presentada como juego los atrae, los conquista y los invita a participar, a ser protagonistas de una actividad dinámica.

En la edad preescolar el juego reviste una gran importancia, desempeñando un gran papel en el desarrollo de las niñas y los niños, ya que les da la posibilidad de educar su independencia, ampliar el círculo de nociones sobre la realidad circundante y el trabajo de los adultos.

No puede ignorarse que en todo este proceso está presente la palabra, cuya función tiene gran significado en la creación de imágenes. Las investigaciones han demostrado que entre el lenguaje y el juego existe una relación dialéctica, ambos se desarrollan bajo la influencia del uno con el otro, en tal sentido hay que valorar también que la

comunicación es un proceso que en la edad preescolar se desarrolla fundamentalmente en el juego.

El psicólogo D.B. Elkonin en sus investigaciones dedicadas al origen de la actividad lúdica, demostró “que el juego infantil de roles constituye una formación histórica, una fuente importantísima para formar la conciencia social de las niñas y los niños de edad preescolar. En el juego estos resuelven una contradicción propia de su edad, quieren ser como los adultos y hacer todo lo que estos hacen, aún cuando sus posibilidades reales no se lo permiten” (1984: 145-151).

Para que surja y se desarrolle un juego de roles, los pequeños deben reproducir de manera independiente las acciones y las relaciones de los adultos a quienes están imitando, deben crear situaciones nuevas y solucionar por sí mismos los conflictos que surjan.

El juego en la edad preescolar representa cada día, un medio de gran valor para el desarrollo integral de las niñas y los niños, crear un espacio para ello es tarea de todos.

Tan variadas como la concepción del juego son las clasificaciones que la bibliografía registra sobre este tipo de actividad. Entre los estudiosos que han intentado clasificar los juegos se deben citar a algunos de ellos: Piaget, Chateau, Callois, Decroly.

Al respecto, la Dra. Mercedes María Esteva Boronat, plantea: ... “entre las diversas clasificaciones de los juegos hay una que de manera general los divide en dos grandes grupos: los juegos con reglas predeterminadas y los juegos creadores. (2001: 14).

Los juegos con reglas, como su nombre lo indica, están regidos por reglas fijas que las niñas y los niños casi siempre encuentran ya establecidas.

Entre éstos se incluyen los juegos didácticos, que constituyen una forma lúdica de organizar las actividades y se utilizan para que las niñas y los niños asimilen mejor los contenidos del programa, los ejerciten o los consoliden. También dentro de estos se incluyen los juegos de movimientos, que son aquellos que se realizan con frecuencia en

la actividad de educación física o fuera de esta y su objetivo principal es el desarrollo de habilidades motrices.

Los del segundo grupo, los juegos creadores, a diferencia de los primeros, no están sujetos a una reglamentación prefijada, es precisamente dentro de estos donde se incluyen los juegos dramatizados y los de roles.

En los dramatizados las niñas y los niños deben reproducir un argumento previamente elaborado, el cual casi siempre se refiere a una obra literaria que sirve como especie de guión, donde la educadora, auxiliar pedagógica, maestro y la propia familia proponen los momentos fundamentales de la trama, así como lo que debe hacer cada personaje.

Los juegos de roles es la forma particular de actividad de las niñas y los niños que surge en el transcurso del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido es la actividad del adulto, sus acciones y las relaciones personales, donde los mismos asumen el papel de ellos y reflejan de manera creadora la actividad de estos y las relaciones sociales que ellos establecen entre sí.” (2001: 14).

V.I.Yadeshko y F.A.Sojin, representantes de la Pedagogía Preescolar con enfoque marxista, identifican, entre los tipos de juego a los siguientes:

... “juegos de roles con argumento, que constituyen un reflejo de la realidad, creados por las propias niñas y los niños.

Los juegos dramatizados, que están condicionados por el argumento o contenido de una obra literaria.

Los juegos de construcción, valorados como una variedad de Juego de roles y cuyo contenido fundamental es el reflejo de la vida circundante en diferentes construcciones y de las acciones que están relacionadas con ellos.

Los juegos didácticos constituyen la forma más característica de enseñanza, en ellos se les plantean tareas en forma lúdica cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tiene un carácter instructivo.

Los juegos de mesa, son juegos didácticos del tipo de tableros, lotería, dominó. Como su nombre lo indica se realizan en las mesas, generalmente son necesarias parejas de dos o cuatro compañeros.

Los juegos de entretenimiento, forman un grupo especial, su finalidad es alegrar, entretener a las niñas y los niños, en ellos se presentan elementos poco frecuentes, lo divertido, las bromas, lo inesperado, por ejemplo: "La gallinita ciega", "Atrapar a la liebre", y otros. "... (2001:14).

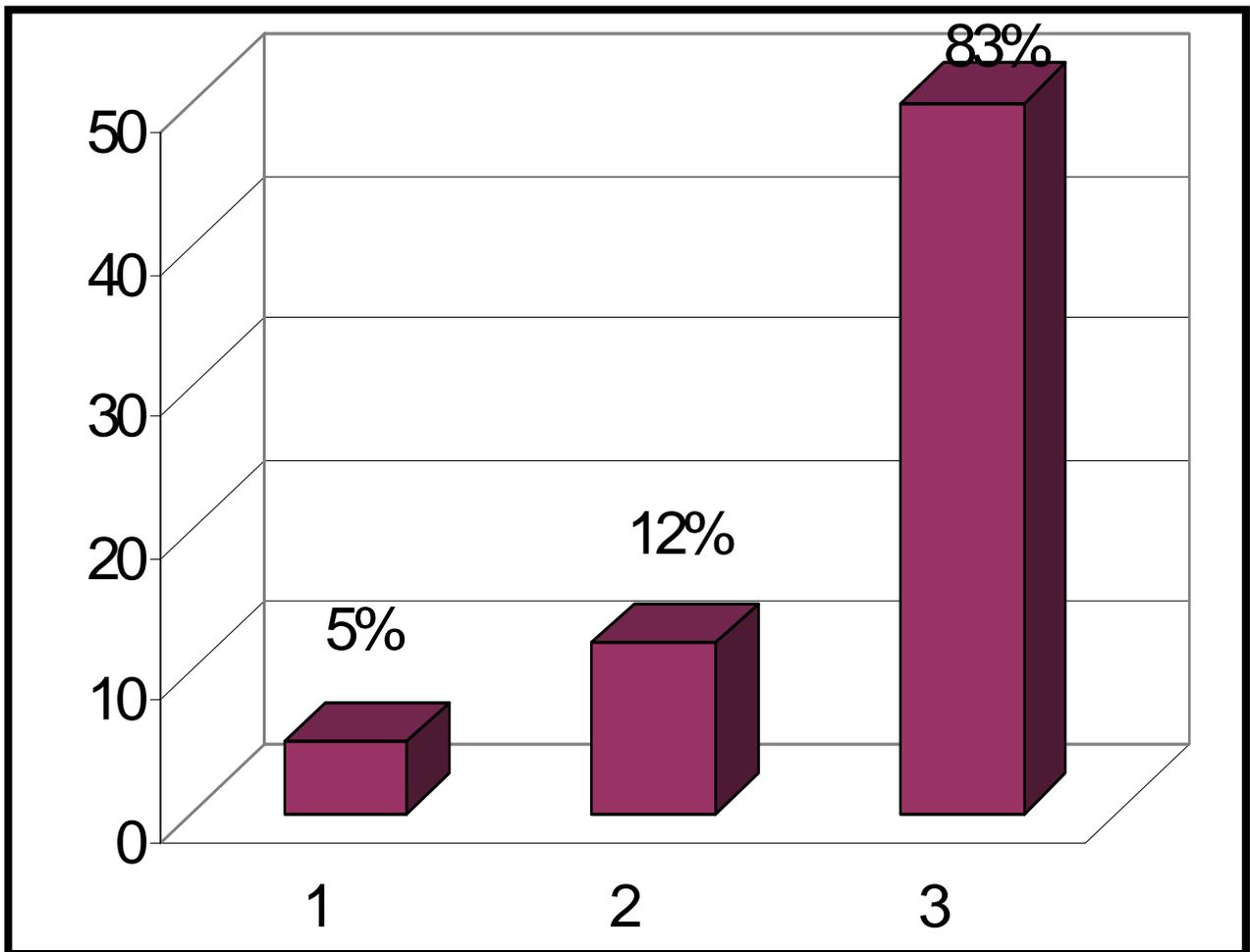
ANEXO 12

CALIDAD DE LAS ACTIVIDADES OBSERVADAS

EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA

DE LAS PROMOTORAS – MAESTROS SECTOR RURAL

DESPUES DE APLICADA LA PROPUESTA



Valor de mayor frecuencia 3