



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 20. No 48, mar. – jun. 2017, ISSN 1608-3784. RNPS: 1903

TALLERES METODOLÓGICOS PARA PERFECCIONAR LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS EN YAGUAJAY

METHODOLOGICAL WORKSHOPS TO IMPROVE THE EDUCATIONAL MANAGEMENT OF THE UNIVERSITY PROFESSORS IN YAGUAJAY

¿Cómo referenciar este artículo?

Rodríguez Acosta, Y., Reyes Fernández, R. M. y Pérez de Valdivia, L. M. (mar. –jun. 2017). Talleres metodológicos para perfeccionar la gestión educativa de los profesores universitarios en Yaguajay. *Pedagogía y Sociedad*, 20 (48), 98-124. Disponible en:

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-ociedad/article/view/450>

Yailén Rodríguez Acosta¹; Rafael Miguel Reyes Fernández²; Laura María Pérez de Valdivia³

¹ Licenciada en Letras. Máster en formación Centro Universitario Municipal “Simón Bolívar” Profesora Auxiliar. Centro Universitario Municipal (CUM) “Simón Bolívar” de Yaguajay, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (UNISS), Cuba. Email: yailen@uniss.edu.cu, ² Licenciado en Educación, Especialidad Español y Literatura. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Subdirector de Investigación y Postgrado Filial Universitaria “Simón Bolívar”. Yaguajay Email: rafaelreyes@uniss.edu.cu ³ Licenciada en Letras. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Instructor. Trabaja en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (UNISS), Cuba. Es correctora de la revista digital *Márgenes* de la UNISS. Posee varias publicaciones en revistas nacionales así como también ha participado en eventos nacionales e internacionales. Pertenece al proyecto de investigación: “Estrategia pedagógica para el fomento de la cultura profesional docente en los docentes y estructuras académicas de la UNISS”. Correo electrónico: arual@uniss.edu.cu

Resumen

El proceso de formación continua del profesional juega un papel preponderante en un escenario donde los contextos universales y locales se interconectan cada vez

más. La educación universitaria deviene en un actor catalizador del uso, generación y difusión del conocimiento. El estudio que se presenta aborda la superación profesional de los profesores universitarios desde el punto de vista pedagógico, puesto que, no están provistos de las herramientas pedagógicas y las categorías educativas suficientes para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje con calidad. Se aplicaron varios métodos y técnicas del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático, sustentados desde una concepción dialéctico-materialista, lo que permitió realizar un diagnóstico de la situación actual de estos profesionales en cuanto a su desempeño pedagógico y fundamentar la existencia de varias carencias. Consecuentemente, se formuló como objetivo general: Proponer talleres metodológicos con el propósito de perfeccionar la gestión educativa de los profesores universitarios. Estos sirvieron de referente para entender la dinámica que se genera entre los actores territoriales y la Universidad. El resultado científico al que se arribó fue valorado por los propios participantes, quienes destacaron su valor formativo-educativo atemperado al carácter científico, innovativo y permanente de la Educación Superior contemporánea.

Palabras clave: educación de posgrado; gestión educativa; profesores universitarios; talleres metodológicos

SUMMARY

The process of the professional's continuous training has an important role in a scenario where universal and local contexts are interconnected more and more to each other. University education becomes in a promoter of the use, generation and diffusion of knowledge. The study that is presented approaches the professional overcoming of university professors from the pedagogical point of view; because, they are not provided with the enough pedagogical tools and educative categories to carry out a teaching – learning process with the required quality. Different methods and techniques from the theoretical, empirical and statistic – mathematical levels, sustained from the dialectical – materialistic conception, were applied. The application of these methods allows to perform a diagnosis of the current situation of those professionals according to their pedagogical performance

and also, to base the existence of different lacks. Consequently, the following general objective was stated: to propose methodological workshops with the purpose of improving the educational management of university professors. The study was implemented through a system of workshops that were used as reference to understand the dynamics that is generated between the territorial actors and the University. The scientific result achieved was assessed by the participants themselves, who emphasize their training – educational value to the scientific, innovative, and permanent character of the contemporary Higher Education.

Key Words: postgraduate education; educational management; university professors; methodological workshops

INTRODUCCIÓN

En una sociedad que se proyecta bajo un paradigma productivo, que cambia aceleradamente: los avances tecnológicos, la innovación, la creatividad y los procesos de producción, transferencia y socialización del conocimiento deben ser temas de obligada referencia cuando se piensa en las vías para lograr el progreso (Lage, 2002). Los cambios en esta etapa deben basarse en la descentralización, autonomía, experimentación y vinculación con la comunidad.

El mundo moderno, reconoce que no puede existir a ningún nivel una estrategia de desarrollo que obvie al conocimiento como su principal catalizador, de ahí que la Universidad debe responder de manera consciente a la constante necesidad de aumentar y sistematizar sus procesos sustantivos en un amplio espectro socioeconómico y productivo: formación integral de profesionales, extensión universitaria, postgrado e investigación + innovación (Horruitiner, 2009).

En la Educación Superior contemporánea el perfeccionamiento del trabajo metodológico se convierte en eje estratégico fundamental. En este marco, la preparación y la consagración del profesor para gestionar un al proceso de enseñanza aprendizaje con calidad. Teniendo en cuenta los criterios antes expuestos se pueden señalar las siguientes líneas de trabajo:

- El principio del intercambio de experiencias. Las formas organizativas que se utilicen deben propiciar el trabajo con las experiencias de los profesores y sobre todo con aquellos que acumulan experiencias exitosas.
- El principio de la búsqueda colectiva de soluciones a problemas modelados de la práctica escolar. En este sentido se construyen problemas que se han obtenido del análisis de la experiencia educativa y se discuten sus soluciones en forma colectiva.
- El principio de la discusión de soluciones y la comprobación práctica de las mismas. Desde este punto de vista, se han de discutir soluciones que posteriormente los profesores aplicarán en su radio de acción, adecuándolas a sus condiciones y posteriormente se discutirán nuevamente en el grupo los resultados.

Justamente, en el modelo de sociedad basado en la ciencia y la tecnología, le corresponde un papel importante a las instituciones de educación y en particular a la Universidad, como fuente de producción y reproducción de conocimiento y tecnología. Para la mayoría de los países del mundo, en particular aquellos que se denominan subdesarrollados, la llamada 'sociedad del conocimiento' plantea enormes desafíos.

En Latinoamérica, las universidades tienen un rol fundamental en las tareas de formación del docente para la construcción del conocimiento científico, y son estas instituciones de Educación Superior (ES) las que tienen a su cargo el cometido de formar un profesional comprometido con la ciencia, y que reconozca la formación científica como una vía estratégica para la generación de conocimientos. Para que la universidad pueda cumplir sus tareas académicas, asistenciales e investigativas requiere de profesores preparados, no solo en el contenido científico, sino en saber enseñar y adiestrar al profesional que necesita la sociedad.

Es incuestionable que el factor principal para el desarrollo, calidad y competitividad de cualquier institución del Ministerio de Educación Superior (MES) son los profesionales que componen su claustro. La preparación y superación pedagógica y científica de todos ellos constituyen hoy tarea de primer orden. Si la aspiración

es convertir a Cuba en una gran universidad, entonces todo docente universitario debe ser, potencialmente, un verdadero profesional en todos los sentidos.

A partir de su creación en 1976, se ha fomentado en todas las instituciones educacionales para garantizar profesores altamente calificados. Y es que la docencia se avala como una parte integrante de la misión de la universidad, como uno de los principios fundamentales de la formación de profesionales universitarios en Cuba, ya con una orientación más aplicada.

A propósito en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2011), particularmente en el inciso 145 sobre Educación, se enfatiza:

“Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo, jerarquizar la superación permanente (...) Lograr un mayor aprovechamiento de la fuerza de trabajo y de las capacidades existentes”. (p. 23).

En el estudio que nos ocupa los profesores universitarios, entiéndase profesionales de las diversas ramas de la ciencia; aunque tienen el conocimiento, no están provistos de las herramientas pedagógicas y las categorías educativas suficientes, pues, en su mayoría, no han sido formados como docentes; sino que su formación profesional inicial comprende otras esferas.

Consecuentemente, la formación continua en el campo pedagógico ha sido una constante preocupación de las instituciones universitarias, a partir de que la inmensa mayoría de los profesionales que imparten docencia, no se han formado en instituciones pedagógicas, sino que como producto de su alta calificación profesional, han asumido la tarea de enseñar.

Teniendo en cuenta lo anterior, la autora coincide con Castro (2004) en que resulta necesario fomentar una educación continua de postgrado, que responda más a las necesidades de formación que exige el puesto de trabajo y las necesidades culturales del profesional, haciendo legítimo su derecho a recibir educación a lo largo de la vida.

A escala local, se implementa bajo un sistema de superación que responde a las necesidades o prioridades locales identificadas y dialogadas con sus propios beneficiarios. Existen varios autores que han abordado el tema de la superación

profesional: Añorga (1995), Valle (2003), Castro (2003), García (2013), Del Llano y Arencibia (2004) y Bernaza (2004). En el marco de la presente investigación. En la investigación que se propone toman como referencia los criterios de Del Llano y Arencibia (2004), por considerar más completa su definición.

A propósito, el concepto mismo de educación va más allá del circunstancial cumplimiento de las funciones de enseñar, crear y difundir el conocimiento, y tiene que ver con los fines, es decir, con los cómo, por qué, y para qué de estas funciones. (Addine, 2000).

En consecuencia, para la investigación que se propone se asumen como premisas los estudios sobre Postgrado a nivel foráneo y nacional que refieren la existencia de la formación académica y el otorgamiento de títulos académicos; así como las también importantes actividades de educación permanente o continua de alto nivel que en la realidad practican hoy los profesionales y adultos cultos en las empresas, en bibliotecas, en viajes o simplemente en el hogar (Núñez, 2006).

Vecino (2006), en el marco del proceso de Universalización, ha planteado que el reto del postgrado académico está en llevar la formación a todos los territorios. Por consiguiente, el carácter permanente de la superación como consecuencia de los programas de formación y la incorporación de nuevas tecnologías se presenta como elementos movilizados indispensables en los procesos de Desarrollo Local (DL).

Se examina el tema desde un ángulo *sui generis* puesto que parte de la labor que realiza el Centro Universitario Municipal (CUM) en el territorio; en lo que se refiere a: la creación de capacidades, acompañamiento en los procesos nuevos que hoy enfrenta la economía y participación en proyectos de colaboración internacional.

De hecho, en la implementación de procesos de DL en los municipios la superación debe actuar como un elemento vital que los atraviesa y acompaña permanentemente y donde a más conocimientos se corresponden nuevos objetivos que a su vez requieren más conocimientos.

Con respecto a los problemas que posee hoy este nivel de enseñanza y que afectan sobremanera la praxis educativa, el profesor cubano Bernaza (2004)

refiere que en las actividades de educación posgraduada en las que participan personas adultas con frecuencia no se tienen en cuenta las características de esta etapa del desarrollo ontogenético y se desarrollan de la misma forma que la educación de pregrado con jóvenes debido a que la experiencia de los profesores encargados de impartirlas no cuentan con una preparación teórica para desarrollar estrategias didácticas más efectivas en función de su profesionalización permanente.

Las principales carencias de los profesores universitarios están relacionadas con:

- Desconocimiento de las Leyes de la pedagogía que plantean el vínculo entre el contexto social y el proceso formativo y las relaciones internas dentro del proceso.
- Insuficiente conocimiento acerca de las habilidades profesionales necesarias para efectuar la docencia con la calidad necesaria.
- Desconocimiento de las categorías de la Educación: la educación, la instrucción, la enseñanza, el aprendizaje; el desarrollo y la formación; y sus relaciones en la práctica.
- Dificultad en la organización y conducción del proceso de enseñanza aprendizaje
- Insuficiencia en el dominio de los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza aprendizaje.

Consecuentemente, se formula como objetivo general: Proponer talleres metodológicos con el propósito de perfeccionar la gestión educativa de los profesores universitarios.

Referentes conceptuales acerca de la superación profesional para la formación de capacidades: el trabajo metodológico.

La universidad contemporánea tiene como encargo social responder a las exigencias sociales de la época, a formar profesionales que conozcan la realidad en que viven y que, por supuesto, contribuyan a mejorarla, a darle solución a sus problemas, a enfrentar sus desafíos y hacerla progresar.

De hecho, se advierten nuevos retos para la Universidad universalizada con respecto a la gestión del conocimiento:

- 1- Actualización permanente de las competencias de los profesores y de los contenidos educativos;
- 2- introducción de redes electrónicas para el aprendizaje;
- 3- traducir y adecuar los principales aportes de las ciencias;
- 4- modificar la gestión de las instituciones en un sentido menos jerárquico y formal;
- 5- propiciar el mutuo intercambio entre distintas modalidades de formación (Reyes, 2011).

Es incuestionable que el factor principal para el desarrollo, calidad y competitividad de cualquier institución del MES son los profesionales que componen su claustro, integrado en alguna medida, por profesionales de los diferentes organismos y entidades. La preparación y superación pedagógica de ellos constituyen hoy tarea de primer orden; máxime si no han sido formados como educadores y poseen deficiencias en la dirección y gestión de un proceso de enseñanza aprendizaje con calidad.

Realmente, la dimensión pedagógica es una tendencia en la Educación Superior de obligada referencia en la formación integral de los sujetos. En este sentido el trabajo metodológico ha demostrado su pertinencia para elevar la eficiencia del trabajo docente en general y la calidad en la profesionalización; tanto del colectivo como de cada profesor en particular.

Horrutinier (2009), teniendo en consideración el perfeccionamiento continuo de la Educación Superior, así como el enfoque integral de la extensión la universalización del conocimiento a todos los territorios, vio la necesidad de la preparación pedagógica. Paralelamente asegura que si antes resultaba necesario la preparación pedagógica y didáctica de los profesores, en estos tiempos resulta imprescindible, debido a que se está hablando de una nueva universidad, con nuevas concepciones, donde se brinda especial atención al trabajo metodológico.

La autora coincide con este estudioso cuando destaca que en esta tarea juega un papel importante el trabajo metodológico, en función de la preparación pedagógica de los profesores para asegurar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. El trabajo metodológico incluye el trabajo docente metodológico y el trabajo científico metodológico; el docente metodológico está definido como la actividad que se realiza, basándose fundamentalmente en los conocimientos más consolidados de la didáctica general y especial, en la preparación y experiencia acumulada por los profesores, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo científico metodológico, es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica general y especial, basándose fundamentalmente en los resultados de las investigaciones, con el fin de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje (Resolución No 210/07).

La autora asume el concepto de trabajo docente metodológico, ya que considera que es una premisa esencial de la presente investigación contribuir a la preparación de los profesores, a través de su propia colaboración en la autodeterminación de sus necesidades, el establecimiento de su responsabilidad para el cambio y la mejora personal en beneficio de la comunidad universitaria.

Si bien se conocen como formas organizativas que lo tipifican: la reunión metodológica, la clase metodológica demostrativa e instructiva, las clases abiertas y los controles a clase; en los últimos tiempos ha ido ganando lugar en el escenario universitario el taller metodológico como nueva forma.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario revelar las características que tipifican la superación profesional y cómo se concibe al taller metodológico desde los presupuestos y leyes de la Didáctica Integradora.

En consonancia con los criterios anteriormente expuestos, en el documento Diagnósticos y perspectivas de los estudios de postgrado en Cuba, Castro, (2004) se plantea cómo el mejoramiento de la calidad constituye una de las líneas de trabajo más importantes en el tema del postgrado. El mayor énfasis se realiza en

la introducción de la cultura de la autoevaluación y el mejoramiento continuo, prácticas hasta hace poco ajenas a los colectivos académicos.

Precisamente, como forma organizativa particular del postgrado se encuentra la superación profesional. La superación de los profesores universitarios, así como la del resto de los profesionales, está regulada por el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República que aparece en la Resolución No. 132/2004 en el que se establece que los centros de Educación Superior son los encargados de dirigir las diferentes formas de superación.

Precisamente, en el Artículo 9 se expresa que la superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. (MES, 2005).

Se impone una nueva concepción de formar y capacitar a los profesionales: primero, no se puede formar para toda la vida; segundo, esto implica una capacitación continua que incluya un sistema de educación de postgrado encaminado hacia un fin definido previamente sobre la base de las necesidades existentes. (Núñez, 2002).

Desde esta perspectiva, García (2013) precisa que la formación del profesor en cualquier país descansa en una condición de naturaleza tríadica: el proceso de formación inicial, su experiencia práctica y en la apropiación de las particularidades del trabajo docente e investigativo que realiza como profesor. Estas, por tanto, constituyen las bases para el diseño y desarrollo de los procesos de formación del profesorado en función de mejorar su desempeño.

Una muestra de esto es lo expresado en el Informe de Delors (1995), en el que se planteó como el mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida.

La superación profesional del personal docente se define “como un conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vista a su desarrollo general e integral”. (García, 2013:17).

En este mismo orden, en trabajos presentados en el Octavo Congreso Internacional de Educación Superior 2012 celebrado en La Habana, Cuba, que perciben la superación profesional como el proceso de formación que posibilita a egresados de los centros de enseñanza superior la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de manera continua y sistemática de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas que se requieren para que ese profesional tenga un mejor desempeño en sus funciones laborales, así como para su desarrollo cultural en general.(García, 2013).

En el marco de la presente investigación, la autora coincide con Del Llano y Arencibia por considerar más completa su definición, donde conciben la superación profesional como:

Un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas. Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior” (2004, p.2).

Las formas organizativas principales de la superación profesional son: el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son: la auto preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los

avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. (Ministerio de Educación Superior, 2004:7).

Resulta necesario, a partir de lo polisémico del tema, referir cómo se concibe al taller.

La terminología de "taller" en la bibliografía se utiliza de muy variados modos, en diversos contextos, y para nominar cosas muy diferentes entre sí. Existe un sinnúmero de actividades a las cuales se les denomina así, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano.

Concretamente en el campo de la Pedagogía y la Didáctica el taller se categoriza como método, o como procedimiento, o como técnica y/o forma de organización del proceso pedagógico (Calzado, 1998).

Para Ander-Egg (1988), estudioso argentino, el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas (Citado en Calzado, 1998).

Por eso en el taller la enseñanza, más que "algo" que el profesor trasmite a los estudiantes, es un aprendizaje que depende de la actividad de los estudiantes movilizados en la realización de una tarea concreta. El profesor ya no es un instructor de conocimientos sobre sus experiencias científico-profesionales, se transforma en un educador que tiene la función orientar, guiar, que ayuda a aprender y los estudiantes aprenden haciendo, sus respuestas, reflexiones y soluciones podrían ser en algunos casos más valiosos para la discusión grupal, que las del profesor.

A los efectos de este artículo se considera al taller como una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia, temático y dinámico. Fenómeno

que se presenta en mayor o menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento.

Lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central "aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia metodológica de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de participación de los estudiantes y un ajuste del rol del profesor, que debe ir desde la posición clásica de dueño absoluto del aula, del programa, de los conocimientos, hacia la de coordinador, de guía de las relaciones entre lo dinámico y lo temático que se van estableciendo en la actividad. (Calzado, 1998).

Es preciso atender a cómo en el caso específico de la estrategia de superación que se propone se realizarán de manera simultánea: los talleres a los profesores universitarios y a su vez las capacitaciones que ellos desarrollarán en las cooperativas. Por tanto, será un proceso de retroalimentación en que todos intercambian sus conocimientos en función del crecimiento personal y colectivo.

Se asumen los criterios de la autora cubana antes mencionada, que se refiere al mismo en tanto una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional del educador, teniendo en cuenta que la solución de problemas profesionales en educación son de carácter cooperativo, participativo, que lo que más necesita el maestro en la actualidad es aprender a desarrollar los grupos en función del desarrollo individual.

Rodríguez, Bernal y Carmenates (2011) citados en Calzado (1998) refieren que el taller metodológico posee tareas fundamentales: problematización, fundamentación, actualización, profesionalización, contextualización, investigación, optimización y reflexión que contribuyen a la efectividad del proceso comunicativo que encierra.

Algunos autores como Davidov y colaboradores (1982) han distinguido esta última tarea como un rasgo del pensamiento teórico y considerado como la habilidad del sujeto para distinguir, analizar y relacionar con la situación de los objetos sus propios procedimientos de la actividad. A través de la reflexión el docente como

sujeto de la actividad podrá reforzar su rol en la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas de la práctica pedagógica a los que se enfrenta y que son objeto de análisis y generalización en los talleres. La reflexión propicia que se eleve el nivel de identificación del docente con la actividad que realiza, la estrategia que debe seguir, teniendo en cuenta el contexto en que se propone cumplir con determinados objetivos (Calzado, 1998).

La interacción social que se genera en los talleres: análisis y solución de problemas, interacción e intercambio de ideas, las técnicas participativas, toma de decisiones en conjunto y producción de materiales; se convertirán en motor de desarrollo que se estructurarán a partir del diagnóstico generado en la propuesta.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio propuesto centró su gestión en un enfoque complementario que integró las perspectivas de la investigación cualitativa y cuantitativa, para lo cual se propuso un acercamiento entre el escenario a transformar y los sujetos que participaron en los procesos asociados a la dinámica estudiada. Se definió como unidad de análisis a los profesores que impartieron los módulos previstos por la Estrategia Marco de Capacitación (2013-2017) de Basal. Los cuales capacitaron a productores, extensionistas y decisores locales.

La muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico intencional. La misma quedó conformada por 14 profesores a tiempo completo del CUM. De ellos dos poseen formación pedagógica con más de diez años en la labor, lo cual resulta de gran significación; una es Ingeniera industrial, dos licenciados en Estudios Socioculturales, otro Ingeniero agrónomo, dos son de Contabilidad, cuatro son de Cultura Física y dos son psicólogos. Estos elementos le confirieron una integración interdisciplinaria que facilitó y complementó el trabajo.

Además, de estos 14 facilitadores ocho han estado trabajando en otros proyectos de colaboración como son: Palma y Agrocadenas; en lo que se refiere a puesta en marcha de sensibilizaciones, impartición de capacitaciones de gestión cooperativa y medioambiental, comunicación organizacional. Igualmente, han participado en las asesorías a las bases productivas y han conformado las

brigadas de asistencia técnica a las empresas y cooperativas para la elaboración de propuestas de intervención.

Para su selección se tomaron como criterios esenciales:

1. Que fueran docentes vinculados al trabajo comunitario y a las acciones desarrolladas por la Universidad en el tema de la educación social.
2. Que estuvieran representados, en su mayoría, los profesores cuya formación inicial no es pedagógica.
3. Que conformaran un grupo multidisciplinario, especializado en diferentes áreas del conocimiento.
4. Que conocieran las particularidades del trabajo en los escenarios productivos cooperativo y la experiencia con el trabajo en proyectos en Yaguajay, a partir de su labor como docentes.
5. Que aceptaran voluntariamente incorporarse a los talleres metodológicos.

Los profesores que constituyen la muestra, entiéndase profesionales de las diversas ramas de la ciencia, aunque tienen el conocimiento, no están provistos de las herramientas pedagógicas y educativas suficientes. Además, los temas que se han trabajado como parte de la superación están relacionados a aspectos económicos, jurídicos y de dirección con un pobre tratamiento de los componentes didácticos de la gestión educativa, lo que se convirtió en una necesidad para la presente investigación.

El análisis y la síntesis, a partir del trabajo con la bibliografía sistematizada; así como por el estudio de las experiencias del DL en Yaguajay. Posibilitó realizar un análisis inicial de lo macro a lo micro y viceversa; descomponiendo por partes hasta llegar a la esencia del fenómeno en su globalidad.

Por otra parte, la inducción-deducción posibilitó direccionar el proceso investigativo de lo general a lo particular, y a partir del análisis de los resultados obtenidos en el estudio, arribar a una propuesta. Es decir, el diseño de los talleres; así como su validación en la práctica educativa.

El enfoque de sistema permitió estudiar al grupo como un complejo sistema de relaciones. Brindó un marco a las acciones contenidas en el modelo educativo y

sustentó las dinámicas utilizadas para la evaluación de los resultados de la aplicación.

La investigación se desarrolló mediante un estudio de caso, como método cualitativo general. Primeramente, el análisis de documentos permitió la planeación de los talleres a partir de la revisión y estudio de un grupo de documentos: la Estrategia Marco de Capacitación de Basal, la estrategia y el Plan de Postgrado del CUM y los planes de superación individual de los docentes implicados.

La observación permitió diagnosticar el estado inicial en que se encontraba el conocimiento de la población objeto de estudio sobre las funciones didácticas, las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje en el postgrado, la vías en que se establecía la relación profesor alumno; a través de las visitas a clases del grupo investigado en los escenarios en que tenían lugar.

De esta forma, facilitó obtener información fidedigna acerca del desempeño de estos docentes y cómo demandan actividades de superación que les permita una competencia pedagógica.

Como parte del estudio se aplicó una encuesta a los docentes, con el propósito de constatar los conocimientos que tenían acerca de las habilidades pedagógicas y didácticas para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje con calidad. A propósito, se tuvo en cuenta lo referido a: cómo diseñan sus actividades docentes para el postgrado, qué principios didácticos las sustentan, qué aspectos educativos tienen en cuenta, y si ellos poseían demandas formativas a propósito de su desempeño pedagógico.

Por otra parte, la entrevista se aplicó a los docentes. Se pretendió diagnosticar con más efectividad dentro de la gestión educativa: el dominio de las herramientas pedagógicas y educativas, el estado de conocimiento sobre los conceptos y principios didácticos.

La entrevista estructurada se realizó con el objetivo de constatar los criterios de los docentes, luego de la aplicación, para medir su impacto, pertinencia y factibilidad en el contexto local. Se pretendió conocer el criterio que tienen los

beneficiarios de la superación recibida, si la estrategia logró satisfacer sus necesidades educativas y formativas individuales y del grupo.

La triangulación como eje de interpretación para complementar los análisis del diagnóstico permitió el control cruzado de los datos obtenidos en las diferentes fuentes, contrastarlos, compararlos para determinar puntos de convergencia o divergencia.

El cálculo porcentual se empleó para el procesamiento de la información obtenida en los instrumentos de investigación aplicados a la muestra. Permitted valorar la efectividad de la propuesta, tras compararse el estado inicial con el final, una vez implementada la estrategia.

Por otra parte, se siguió un modelo de diagnóstico que combinara tanto el estudio del estado actual como las potencialidades existentes para el trabajo en el tema.

Resultados del diagnóstico: particularidades de la formación de los profesores. Potencialidades para la implementación de los talleres

Las actividades desarrolladas determinaron las carencias y potencialidades que estos manifestaban en su superación para desarrollar una capacitación con calidad. Se determinaron y aplicaron los métodos para la recogida, análisis y procesamiento de la información. Igualmente se realizó la discusión y aprobación de los resultados en el colectivo. Los resultados se sintetizaron en un informe y se discutieron para su aprobación final con el colectivo integrado por los docentes, profesionales y gestores locales.

En el proceso de planificación de los talleres dirigidos a la formación pedagógica de los beneficiarios para su accionar en la praxis educativa se llevó a cabo un diagnóstico. A través del mismo se pudo constatar la preparación pedagógica que poseían, la experiencia como docentes, las habilidades para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, las herramientas didácticas con que cuentan; y por tanto las necesidades de superación sobre las cuales era preciso intervenir.

Análisis de los resultados según los instrumentos aplicados

Se constató que los profesores, de forma general, imparten sus clases muy arbitrariamente sin un sustento metodológico que guíe el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, sitúan el mayor peso en el contenido que imparten; lo cual responde al área del conocimiento en específico en que fueron formados. No obstante, la carencia de habilidades para utilizar objetivos, métodos, formas de organización y medios de enseñanza en una lógica atenta contra su efectividad. También se pudo apreciar que el proceso docente educativo obedecía a métodos retrógrados, directivos, repetitivos; que atentan contra las exigencias de la educación contemporánea. Además, no aplican los presupuestos didácticos que tipifican al postgrado, como cuarto nivel de enseñanza.

Otro de los aspectos medulares está referido a las expectativas que poseen los profesores de que cada uno de los Módulos previstos sea impartido y valorado con la mejor calidad posible para que los beneficiarios sean capaces de utilizar estos conocimientos a favor de la producción de alimentos y la seguridad alimentaria. Este aspecto, guarda estrecha relación con los preceptos de la Economía del conocimiento que se materializa en los escenarios locales.

Sin embargo, lo que se refiere al factor educativo y a la forma de llevar a cabo el proceso pasa desapercibido, no se proyecta. Los docentes no reflexionan en torno a este elemento de gran significación para el desarrollo, lo que emergió como una necesidad de superación.

Por otra parte, los docentes identificaron como vital la posibilidad de conocer los presupuestos metodológicos y didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje de forma que contribuya a su desempeño como docentes. Esto se convierte en un incentivo para los propósitos de la estrategia. Igualmente, atestiguaron que para la organización de la docencia tienen en cuenta elementos como: el tema y su pertinencia, los objetivos que persigue y los resultados que se quieren lograr y que siempre lo han hecho así.

En la pregunta referida a qué principios didácticos sustentan las capacitaciones ninguno la contestó, lo cual exigió que este aspecto sea de obligada referencia en los talleres. En la interrogante referida a si ellos poseen demandas formativas a

propósito de su desempeño pedagógico refirieron que ellos sí consideran que les resta mucho por aprender, que si bien sí aparece la superación pedagógica en sus planes de Desarrollo así como en las exigencias de la ES para sus docentes de las preparaciones metodológicas, las visitas a clases, los cambios de categorías; esta constituye otra alternativa.

Sin dudas, en cuanto a la superación en este sentido, se identificó que es un tema novedoso insuficientemente incluido en los planes de superación individual que por su importancia deben mostrarle una mayor intencionalidad.

DISCUSIÓN

Como parte del proceso diagnóstico se recopilaron informaciones y se procesaron para lograr describir el escenario de trabajo e identificar las particularidades del nivel de desarrollo real que poseen los profesores miembros del equipo capacitador del proyecto Basal. A propósito, se siguió un modelo de diagnóstico que combina tanto el estudio del estado actual como las potencialidades existentes para el trabajo en el tema.

A partir de lo anterior, se enfatizó, sobre todo, en temas que adolecen los facilitadores. Entiéndase, sobre: el proceso de enseñanza aprendizaje y sus componentes, la educación de postgrado y sus características, tendencias de la pedagogía cubana y sus perspectivas, pensamiento pedagógico cubano, educación popular, etc.

Se fomentaron, sobre todo, los métodos que explotaran las capacidades de aprehensión de los estudiantes como sujetos y como grupos, y a su vez en relación con el profesor. De esta forma, se recurrió al método de elaboración conjunta, a los estudios de casos, a los paneles y al trabajo independiente. La dinámica propuesta indica una interacción dialéctica entre lo social y lo individual que no debe interpretarse como un acto de trasmisión cultural, unidireccional y mecánico, por cuanto el sujeto es un ente activo, constructor y transformador de la realidad y de sí mismo.

Los talleres se aplicaron con una frecuencia quincenal, junto a ellos, se les brindó a los miembros del grupo informaciones y bibliografías complementarias que permitieron elevar el conocimiento y preparación en estos temas.

Sus objetivos generales fueron:

- 1- Dotar a los docentes de informaciones suficientes para sustentar la gestión educativa, sus potencialidades y ventajas así como la importancia de la cooperación como sistema de trabajo.
- 2- Crear habilidades de debate, comunicación y trabajo en equipo de forma que existan condiciones para proyectar lo que se espera en cada escenario.
- 3- Caracterizar el papel extensionista de la universidad como educadora social utilizando como vía la educación cooperativa y la metodología de la educación popular.

Taller No. 1

Título: La educación como proceso complejo: diferentes escuelas y perspectivas entorno a su objeto de estudio.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: la pizarra, las guías de estudio, los posters, la bibliografía básica y complementaria; y también a las TICs para utilizar las herramientas de navegación en la búsqueda de información.

Objetivos:

Explicar la importancia de la educación del hombre y el complejo entramado de la misma a partir de las diferentes escuelas y tendencias pedagógicas que han abordado su objeto de estudio.

Temáticas:

- 1- La educación: el proceso docente educativo.
- 2- Escuelas y tendencias pedagógicas clásicas y contemporáneas.
- 3- Acercamiento a un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Sus perspectivas en la escuela cubana contemporánea.

Métodos:

Productivo-Creativo

Elaboración conjunta y estudio de casos

Procedimientos:

Lectura y comprensión de la bibliografía facilitada por el profesor de forma que permita llegar a un análisis crítico de la misma.

Redacción de informes que evidencien las fortalezas y debilidades, desde el punto de vista didáctico, advertidas en las capacitaciones a los productores con el fin de llegar a la reflexión personal y colectiva.

El taller se conduce a partir de la exposición de la experiencia de los docentes, como facilitadores de procesos, para entre todos llegar a conclusiones acerca de cuáles son las principales brechas sobre las cuales sería preciso incidir para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de que son partícipes. En este sentido, demanda un alto grado de autonomía y de autopreparación. A la par, el profesor dirige algunas interrogantes para que sean contestadas e introduzcan el contenido.

- ¿Qué escuelas o tendencias pedagógicas conocen?
- ¿Conocen algún pedagogo en la historia educativa cubana?
- ¿Qué entienden por proceso docente educativo?
- ¿En función de qué objetivos se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué entienden por didáctica integradora en el contexto de la nueva educación cubana?

Evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

- evaluaciones sistemáticas
- preguntas de control
- diagnósticos

Taller No.2

Título: La economía del conocimiento y los sistemas de ciencia e innovación tecnológicas: experimento social en Yaguajay.

Objetivo: Explicar la importancia de la economía del conocimiento para el DL de los municipios.

Tiempo de duración: 2 horas

Medios a utilizar: pizarra, videos

Contenidos temáticos:

- La nueva economía en la sociedad cubana
- La economía del conocimiento para el desarrollo
- La innovación para el desarrollo: la función social del conocimiento
- Fundamentación de EScoCITS para el DL en Yaguajay.

Métodos:

- ✓ Reproductivo y Productivo
- ✓ Estudio de caso

Procedimientos:

- ✓ exposición, confrontación y reflexión sobre el tema para conocer el criterio que le merece a los capacitadores.
- ✓ plantear ejemplos

Formas de organización: trabajo en equipos

Evaluación: estudio independiente: Explique a través de un estudio de caso qué significa Economía del conocimiento.

Taller No.3

Título: La universalización de la ES en Yaguajay. Universidad y sociedad para el DL. Integración del CUM al sistema productivo.

Objetivo: Conocer las características de la universalización en Yaguajay con el propósito de que los capacitadores se apropien de la historia local.

Tiempo de duración: 2 horas

Medios a utilizar: pizarra, computadora, videos

Contenidos temáticos:

- La Nueva Universidad Cubana
- La Universidad en los municipios: las SUM
- Los CUM y los procesos sustantivos

Métodos:

- ✓ Reproductivo y Productivo

Procedimientos:

- ✓ Análisis de videos
- ✓ Discusión y confrontación de ideas

Formas de organización: trabajo en equipos

Evaluación: realice una caracterización de la universalización en Yaguajay según su punto de vista.

Taller No. 5

Título: La gestión del proceso de enseñanza aprendizaje: problemas en la práctica educativa. Sistematización de experiencias.

Objetivo: Dotar al colectivo de herramientas y recursos para la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, de forma que estimule su desempeño pedagógico.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: pizarra y computadora.

Contenidos temáticos: el proceso de gestión de enseñanza aprendizaje en la ES contemporánea y el proceso de enseñanza aprendizaje en el postgrado.

Métodos: Reproductivo, productivo y creativo.

Procedimientos: Se organiza al grupo como un círculo de forma que todos estén al mismo nivel. El profesor los convoca a que, de manera individual, expongan su experiencia en la docencia. Luego, se fomenta el debate con el propósito de que reconozcan sus potencialidades y sus carencias en la praxis educativa.

Formas de organización: mesa redonda.

Evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

El profesor les pide que saquen sus clases y la intercambien para realizar críticas en cada caso y demostrar la aprehensión de los conocimientos recibidos.

Taller No. 6

Título: Dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje. Su incidencia en la enseñanza de postgrado. Características que tipifican su gestión.

Objetivo: Conocer las dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de perfeccionar la enseñanza de postgrado en el municipio.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: pizarra, computadora, guías de estudio, bibliografía en soporte duro y en soporte digital.

Contenidos temáticos:

- ✓ dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje
- ✓ dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje en el postgrado
- ✓ macrocomponentes de la Didáctica: académico, laboral e investigativo.

Métodos: Reproductivo, productivo y heurístico.

Procedimientos: se organiza el aula por equipos. El profesor tiene en cuenta la heterogeneidad en cada uno, con el propósito de que los más rezagados puedan participar activamente.

Formas de organización: por equipos.

Evaluación: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

Taller No.7

Título: Componentes personales y personalizados de la Didáctica. Sus relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Conocer los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y la lógica de sus relaciones para llevar a cabo las capacitaciones en los escenarios productivos.

Tiempo de duración: 2 horas.

Medios a utilizar: posters, pizarra, bibliografía en soporte duro y en soporte digital.

Contenidos temáticos:

- ✓ componentes personales y personalizados
- ✓ las relaciones entre: objetivo, contenido, método, medios, evaluación

Métodos: productivo y creativo.

Procedimientos: Redacción de informes.

Formas organizativas: Realización de visitas a los escenarios productivos correspondientes con el fin de ejecutar tareas docentes y poder aplicar la teoría en la práctica.

Evaluación: Este ejercicio deben tener carácter integrador de todo lo aprendido, donde el estudiante se enfrente a una tarea de cierta complejidad y ponga así en tensión todos sus conocimientos, intelecto, potencialidades y fuerza de voluntad para llevarlo a cabo.

Taller No.8

Título: Principios para la dirección del proceso pedagógico: normas y procedimientos de acción.

Objetivo: Explicar los principios para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de mejorar la gestión educativa a nivel local.

Tiempo de duración: 2 horas

Medios a utilizar: posters, pizarra, computadora, fuentes bibliográficas

Contenidos temáticos:

- ✓ definición de principios del proceso pedagógico
- ✓ principios del proceso pedagógico

Métodos: reproductivo, productivo y explicativo.

Procedimientos: realización de esquemas lógicos y resúmenes

Formas organizativas: Realización de visitas a los escenarios productivos correspondientes con el fin de ejecutar tareas docentes y poder aplicar la teoría en la práctica.

Evaluación: diagnóstico

CONCLUSIONES

A partir de las deficiencias encontradas y las potencialidades descritas se diseñaron ocho talleres que en forma sistémica permitieron crear las capacidades necesarias para mejorar el desempeño pedagógico de los capacitadores de BASAL a nivel local y potenciar la articulación de la Universidad- Sociedad en el municipio.

Los talleres contribuyeron al desempeño pedagógico de los capacitadores del Proyecto Basal en Yaguajay. Posibilitaron que se apropiaran de conocimientos necesarios para el fortalecimiento de sus habilidades pedagógicas. Tuvieron un marcado carácter práctico; y estuvieron en correspondencia con las demandas identificadas por los propios beneficiarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine Fernández, F. *et al.* (2000). *Diseño curricular*. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Añorga Morales, J. (1995). *Postgrado y desarrollo en América Latina*. Caracas, Venezuela: Ediciones del Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEISEA). [Material en soporte digital]

Añorga Morales J., Lazo J. (1994). *Proyecto para la Educación del sistema de Educación Avanzada*. UASB. Sucre, Bolivia.

Bernaza Rodríguez, G. J. (2004). El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación. *Revista de Educación Superior*, 24(1).

Calzado Lahera, D. (1998) *El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

Castro, J. (2004). *Diagnóstico y perspectiva de los estudios de postgrado*. Unesco, IES /2004/ ED/ p1/77.

Delors, J. (1995). *La educación encierra un tesoro: Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI*. París, Francia: UNESCO.

Del Llano, M. & Arencibia, V. (2004). *Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos*. Material en soporte electrónico.

García Batista. A. (2013). *El proceso pedagógico de postgrado: fundamentos, retos y aplicaciones*. Pedagogía 2013, Curso 7. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.

García Marcial, A. (2013). *Concepción desarrolladora del proceso de superación profesional del docente*. Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo, agosto 2013, Recuperado de <http://atlante.eumed.net/superacion-profesional/>

Horrutiner Silva, P. (2009). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.

Lage, A. (2002). Inmunología Cuba. En F. Castro Díaz-Balart (Ed) *Amanecer del Tercer Milenio* (pp143-162). Madrid, España: Debate

Ministerio de Educación Superior. (2007). *Trabajo Docente Metodológico: Resolución 210/2007*. La Habana, Cuba: Gaceta Oficial de la República de Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2004). *Reglamento Educación de Postgrado: Resolución 132/2004*. La Habana, Cuba: Autor.

Núñez, J. (febrero, 2006). *Postgrado: gestión del conocimiento y desarrollo social: nuevas oportunidades: VIII Junta Consultiva sobre el Posgrado en Iberoamérica*. (p. 16) La Habana, Cuba.

Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*.

Recibido: 8 de septiembre de 2016

Aprobado: 13 de febrero de 2017