

*Instituto Superior Pedagógico  
Capitán Silverio Blanco Nuñez  
Sancti Spíritus  
Sede Pedagógica  
Jatibonico*

*Título: “Acciones metodológicas encaminadas a la preparación de los docentes para dirigir adecuadamente la actividad preparatoria del juego de roles”.*

*Tesis presentada en opción del título académico de Master en Ciencias de la Educación.*

*Autora: Sonia Corina Dones Ruiz.*

*Facultad Educación Infantil  
Especialidad Enseñanza Preescolar*

*2008-2009*

*Instituto Superior Pedagógico  
Capitán Silverio Blanco Nuñez  
Sancti Spíritus  
Sede Pedagógica  
Jatibonico*

*Título: “Acciones metodológicas encaminadas a la preparación de los docentes para dirigir adecuadamente la actividad preparatoria del juego de roles”.*

*Tesis presentada en opción del título académico de Master en Ciencias de la Educación.*

*Autora: Sonia Corina Dones Ruiz.  
Tutora: María Vázquez Morell.*

*Facultad Educación Infantil  
Especialidad Enseñanza Preescolar*

*2008-2009*

Pensamiento.

## PENSAMIENTO

*“El niño tiene pasión por el juego y esta pasión hay que satisfacerla. No solo hay que darle tiempo para jugar, sino que debe impregnarse para su vida. Su vida, es el juego”.*

**Makarenko, A.S. (1981: 32)**

Agradecimientos



## **AGRADECIMIENTOS**

A quienes me brindaron su apoyo incondicional, a quienes me ayudaron cuando lo necesité sin poner obstáculos ni objeciones.

Además a Usted Fidel que sin haber forjado esta honrosa Revolución no hubiese sido posible cumplir con mis sueños, de ser una profesional digna y preparada para enfrentar la consagrada tarea de educar.

*Dedicataria.*

## **DEDICATORIA.**

A mis hijos Jorgito y Javier, quienes son los pilares, el entusiasmo, la alegría y felicidad de mi vida.

A mi mamá, elemento decisivo en mi creación, guía y aliento profundo.

A mi papá, a quien amo, admiro y siempre lo he tenido en el podio más alto.

A mi esposo a quien amo y admiro por sus cualidades, quien ha sido novio, amante, amigo y hermano, con el que he compartido la mitad de mi vida, quien siempre ha estado a mi lado brindándome su amor, comprensión y ayuda para llegar a la meta.

A mi tutora MsC María Vázquez Morell que me ha atendido sin reparos en cada ocasión que he necesitado su ayuda, que me enseñó que la victoria no se logra si no se lucha con todas las fuerzas y sacrificios.

.A Iliana V. Gómez Álvarez, amiga, compañera, que con su don de perseverancia nunca me dejó desistir ni en los momentos más deprimentes y difíciles.

A todos los que no mencioné pero que sí están en lo más profundo de mi corazón.

A todos muchas gracias.

Síntesis

## **SÍNTESIS.**

Los docentes muestran insuficiencias para enfrentar con éxito la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento, ante esta problemática se propone validar acciones metodológicas para elevar su nivel de preparación. A través del empleo de métodos del nivel teórico y empírico se corroboró el estado inicial y final del problema objeto de la investigación, sustentados además en el método estadístico, la muestra está compuesta por 11 docentes lo que representa el 45,8%. La novedad de las acciones metodológicas consiste en la determinación participativa de los sujetos que aprenden y se autoevalúan como una vía para impulsar las transformaciones de estos, como característica fundamental, utilizando talleres, reunión metodológica, actividades demostrativas, actividad abierta, visita de ayuda metodológica y de control a actividades como forma del trabajo metodológico, así como la organización en equipos, por lo que la contribución científica incide en la concepción de las acciones metodológicas y en la forma de proceder con cada una de ellas, razón por lo que constituyen herramientas de trabajo para los docentes.

*Índice*

## ÍNDICE

CONTENIDO	PAG
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPITULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL JUEGO DE ROLES, SU DIRECCIÓN PEDAGÓGICA Y LAS ACTIVIDADES PREPARATORIAS.</b>	11
1.1 Preparación del personal docente.	11
1.2 El juego de roles y su dirección pedagógica.	21
1.3 Actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento.	35
<b>CAPITULO 2: ESTADO ACTUAL DE PREPARACIÓN QUE PRESENTAN LOS DOCENTES PARA LA DIRECCIÓN DE ACTIVIDADES PREPARATORIAS DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE UN NUEVO ARGUMENTO. PROPUESTA DE ACCIONES METODOLÓGICAS. VALIDACIÓN.</b>	39
2.1 Análisis de los resultados del pre- test.	39
2.2. Fundamentación de la propuesta de acciones metodológicas.	46
2.3- Propuesta de acciones metodológicas de preparación de los docentes para la dirección de las actividades preparatorias al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.	50
2.4 Validación de las acciones dirigidas a elevar la preparación de los docentes en la dirección de actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento.	62
<b>CONCLUSIONES</b>	72
<b>RECOMENDACIONES</b>	73
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	74
<b>ANEXOS</b>	

# Introducción

## INTRODUCCIÓN

Con el triunfo de la Revolución se produjeron en Cuba cambios radicales en todos los sectores de la sociedad, esta constituyó el punto de partida para la realización de la revolución cultural, dando lugar a las transformaciones en la educación.

La política educacional cubana, trazada por el estado, el partido, entre otros factores, dedican grandes esfuerzos por llevar a las niñas y los niños cubanos la educación preescolar, este es el primer eslabón en el sistema de educación y sienta las bases para el desarrollo integral del individuo, en las demás educaciones en la que deben transcurrir hasta su adultez fundamentada en la concepción científica del mundo, dedica gran interés a la formación multilateral y armónico de todo el pueblo y en especial al de las nuevas generaciones, los cuales constituyen el más preciado tesoro de la sociedad, por ello tiene en la actualidad la búsqueda de mejores vías, métodos y procedimientos que permitan organizar y dirigir adecuadamente la actividad en que la niña y el niño desarrollan su personalidad en formación.

La atención integral de los pequeños de 0 a 6 años debe constituir hoy tema de trascendental importancia en la política educacional mundial, si se pretende lograr la calidad de la educación a que todos aspiramos. Por la importancia que reviste la etapa preescolar, el estado cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas que permiten darle atención adecuada a las niñas y niños, comprendidos en estas edades como es la creación de los Círculos Infantiles y el programa Educa a tu Hijo.

Para dar cumplimiento a lo antes señalado la enseñanza tiene un programa diseñado para los diferentes ciclos y años de vida el cual abarca las siguientes áreas de desarrollo. Lengua Materna, Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones, Conocimiento del mundo natural, Conocimiento del mundo social, Educación física, Educación Plástica, Educación musical y educación corporal, Educación socio-moral, y el Juego.

Por tal motivo en la actualidad la educación y la pedagogía viven un significativo proceso de transformaciones. Las concepciones educativas han adquirido un mayor enfoque humanista, por lo que las niñas y los niños y su desarrollo constituyen el centro de la razón del ser primordial de la labor pedagógica en cualquier nivel educacional para lograrlo existen diferentes vías,

una de ellas es la preparación metodológica a los docentes que se efectúan en las instituciones infantiles, es la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo, es la actividad pedagógica que promueve entre los docentes al estudio de la ciencia de la educación y que contribuye a que profundice en su base teórica y práctica, tiene como objetivos generales:

Sistematizar la preparación continua de los docentes para garantizar el aumento de la calidad en la realización de las tareas que demanda el constante desarrollo y perfeccionamiento de la labor educativa en el círculo infantil.

Elevar el nivel científico- teórico y pedagógico – metodológico.

Desarrollar un espíritu investigativo creador y generalizar las mejores experiencias.

En la preparación de los docentes es fundamental tener el juego como una de las áreas de desarrollo a analizar ya que reviste gran importancia en la vida de los niños, representando esta la actividad rectora en estas edades, contribuye al desarrollo de cualidades de la personalidad, que se van formando en el propio proceso de asimilación de la actividad, satisfacen necesidades e intereses, estimulan las relaciones entre los pequeños en el mundo circundante, propician que se produzcan cambios cualitativos en su desarrollo psíquico y social, aprenden a concentrar la atención, a representar situaciones conocidas o imaginarias, ejercitan el pensamiento lógico, aceptan y cumplen normas de convivencias.

Pero esto no quiere decir que el niño de nuestros días, por lo general pase la mayor parte de su tiempo ocupado en juegos que les distraigan, este provoca variaciones cualitativas en su psiquismo.

Para poder cumplimentar con los requerimientos establecidos en el juego como área de desarrollo, las instituciones infantiles se rigen por documentos normativos entre los que se encuentran: Entorno a la Educación Preescolar, Programas, Orientaciones Metodológicas, Resolución Ministerial 119 (2008:3), El juego en la Educación Preescolar. Quieres jugar conmigo, entre otros, para contribuir a la mejor preparación metodológica con los docentes.

Los primeros intentos en nuestro país para conocer las características de la actividad lúdica en los preescolares cubanos datan de la década del 70 y los primeros estudios fueron realizados por A. M. Duque de Estrada, M. Esteva Boronat, M Rodríguez y sus colaboradores. En nuestra provincia se realizaron

trabajos por la Master María Vázquez Morell, con sus investigaciones en tesis de maestría, artículos y publicaciones donde ha abordado este tema, prestándole gran importancia al juego.

La preparación de los docentes ha sido una preocupación desde el mismo momento en que surgieron las primeras instituciones educativas en el país, logrando una sistematicidad y perfeccionamiento de su quehacer educativo mediante el trabajo metodológico como una de las vías más importantes para lograr este fin.

Durante el desarrollo de esta investigación se ha comprobado que aún existen insuficiencias en el trabajo con los docentes del tercer ciclo del círculo infantil, para abordar correctamente los contenidos en lo referido a la actividad preparatoria.

Como consecuencia de estas insuficiencias han sido poco abordados y con muchas irregularidades en el tratamiento metodológico por parte de los docentes, siendo componentes esenciales que contribuyan a la preparación del individuo para enfrentarse al desarrollo de un nuevo argumento.

Lo expuesto anteriormente ha quedado corroborado a través de las visitas desde los diferentes niveles, los que constaron que los conocimientos de los docentes están por debajo de los deseados y como causas fundamentales se han determinado:

- ❖ Insuficientes conocimientos sobre la actividad preparatoria.
- ❖ Carecen de conocimientos sobre la importancia que tiene la dirección de las actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento.
- ❖ Insuficientes conocimientos de las diferentes vías por las cuales se pueden ofrecer vivencias.
- ❖ No son sistemáticas, creativas.
- ❖ No hacen una preparación efectiva de las actividades preparatorias.

A partir de las contradicciones que se manifiestan en la preparación de los docentes para la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento evidenciado en el diagnóstico realizado por todo lo anterior se declara como **problema científico**: ¿Cómo elevar el nivel de preparación de los docentes para la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento?

Dicho problema determina el **objeto de estudio**: el proceso de preparación de los docentes y su **campo de acción**: La dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento.

Para dar respuesta a nuestro problema científico se plantea el siguiente **objetivo**: Aplicar acciones metodológicas para elevar el nivel de preparación de los docentes para la dirección de actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento

**Para lograr el objetivo planteado se elaboran las siguientes preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación que presentan los docentes para la dirección de actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo?
3. ¿Qué acciones metodológicas se deben elaborar para elevar la preparación de los docentes para la dirección de actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones metodológicas elaboradas para elevar el nivel de preparación de los docentes para la dirección de actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo?

Para dar respuestas a estas interrogantes es preciso el cumplimiento de las siguientes **tareas científicas**.

1. Análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento.
2. Diagnóstico del estado actual de preparación que presentan los docentes para la dirección de actividades preparatorias dirigidas para el desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.
3. Elaboración de acciones metodológicas para elevar la preparación de los docentes para la dirección de actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento.

4. Validación en la práctica pedagógica de acciones metodológicas para elevar el nivel de preparación de los docentes para la dirección de actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.

Para desarrollar las diferentes tareas científicas se aplicaron los siguientes **métodos** de investigación.

**Del nivel teórico.**

- ❖ Histórico y lógico.
- ❖ Análisis y síntesis.
- ❖ Inducción y deducción.

**Del nivel empírico.**

- ❖ Entrevista.
- ❖ Observación científica.
- ❖ Análisis documental.
- ❖ Método pre experimental.

**Del nivel Estadístico y matemático.**

- ❖ El cálculo porcentual.

**Histórico y lógico:** permitió estudiar los principales antecedentes acerca de la preparación de los docentes para la dirección de actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo, comprende además la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en las relaciones causales en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado, así como su condicionamiento e implicaciones sociales.

**El análisis y la síntesis:** se evidenció en diferentes momentos de la investigación, al realizar la reflexión de los presupuestos teóricos-metodológicos relacionados con la preparación de los docentes para la dirección de la actividad preparatoria dirigida al desarrollo de un nuevo argumento, en la búsqueda y recopilación de los datos para reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes, para llegar a lo concreto del mismo. Posibilitó hacer un análisis en la interpretación de los datos obtenidos para la comparación de los resultados iniciales y finales, es decir del todo en sus partes y volver al todo mediante la síntesis.

**La inducción y la deducción:** para determinar regularidades acerca de las necesidades de preparación de los docentes del círculo infantil tomadas como

muestra. La complementación mutua entre lo inductivo y lo deductivo facilitó hacer generalizaciones en la selección de las acciones metodológicas que den respuesta al problema científico de la investigación.

### **Del nivel empírico.**

**Entrevista:** se aplicó durante el pre-test, pos-test con el objetivo de comprobar la preparación de los docentes para la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.

**Observación científica:** se aplicó mediante una guía elaborada al efecto durante el pre-test, pos-test con el objetivo de comprobar en la práctica la preparación de los docentes para la dirección de actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.

**Análisis documental:** posibilitó obtener una información valiosa acerca del problema investigado, se analizaron diferentes documentos como son, colectivos de ciclos, colectivos docentes, análisis de las metodologías para un nuevo argumento. Con el objetivo de constatar el nivel de preparación de los docentes para la dirección de actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento.

**Método pre experimental:** se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos que conforman la población de este estudio a partir de un diseño pre experimental, en el pre-test y el pos-test.

### **Del nivel Estadístico y matemático.**

**El cálculo porcentual:** se empleó en el pre-test y en el pos-test , como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente.

**La población** está constituida por 24 docentes, del círculo infantil Isidro Piñeiro y la **muestra** está compuesta por 11 docentes lo que representa el 45,8% de la población, de ellas 9 son educadoras (3 licenciadas con un promedio de experiencia entre 5 y 10 años en la enseñanza, 2 auxiliares pedagógicas, 6 recién La muestra seleccionada es de forma intencional, donde se evidencia la dificultad con el desarrollo de las actividades preparatorias dirigidas a un nuevo argumento y el poco interés de los docentes por la preparación.

### **Conceptualización y operacionalización de las variables:**

**Variable Independiente:** Acciones metodológicas.

**Variable Dependiente:** nivel de preparación de los docentes del tercer ciclo para la dirección de las actividades preparatorias.

Preparación, es un término cuya acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, si bien en el ámbito educacional alcanza una significación especial que ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educación. (García Ramis, L. 1996:21)

Según la autora determina el grado de dominio teórico conceptual y procedimental básico que le permite a los docentes prepararse en relación con la dirección de las actividades preparatorias al desarrollo de un nuevo argumento, así como el comportamiento actitudinal que evidencia ante la realización de orientaciones metodológicas vinculadas a la labor ante su desempeño.

Actividad: son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto–objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. (González, Maura, V., 1996: 92).

Actividades Preparatorias:

Según la autora: son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma con el fin de preparar o prepararse.

<b>Dimensiones.</b>	<b>Indicadores.</b>
<p>Nivel de dominio de los conocimientos teóricos, conceptuales y básicos para el tratamiento metodológico para la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.</p> <p>Comportamiento actitudinal relacionada al trabajo metodológico para la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.</p>	<p>1.1- Conocimiento de la definición de concepto de actividades preparatorias.</p> <p>1.2- Conocimiento de las diferentes vías para ofrecer vivencias a los niños.</p> <p>1.3- Conocimiento sobre la dirección pedagógica para organizar y dirigir la actividad preparatoria.</p> <p>2.1- Grado de comprensión de la necesidad de preparación de los docentes para potenciar la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.</p> <p>2.2- Disposición para la ejecución de acciones vinculadas a la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.</p> <p>2.3- Satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas al trabajo metodológico para la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.</p>

Estas acciones metodológicas son muy importantes puesto que se desarrollan con el personal docente del tercer ciclo, con vista a elevar sus conocimientos y permitirle una mejor preparación a los mismos, lo que va a contribuir a lograr un correcto desarrollo en la dirección de las actividades preparatorias para un

nuevo argumento, en el proceso educativo. Por lo que el trabajo metodológico es la vía principal en la preparación del docente para que pueda concretar de forma integral el sistema de influencias que ejerce en la formación integral de las niñas y niños.

**La contribución a la práctica**, está en la sistematización de los conocimientos teóricos, metodológicos, al elaborar la propuesta de acciones metodológicas, que una vez aplicada, quedará como material de consulta para el personal responsable de la preparación de otros docentes, en situación similar y la necesidad de que los docentes se preparen para que puedan dirigir correctamente el mismo mediante las acciones metodológicas diseñadas que incluyen los aspectos teóricos y prácticas necesarios.

**La novedad científica** se expresa en la determinación participativa de los sujetos que aprenden y se autoevalúan como una vía para impulsar las transformaciones de estos, como características fundamentales que denominan los cambios esperados en los objetos.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, en el capítulo I se abordan las reflexiones teóricas y metodológicas acerca del proceso de preparación de los docentes en el juego de roles, su dirección pedagógica y las actividades preparatorias. En el capítulo II. Se trata la fundamentación y descripción de las acciones metodológicas y su validación en la práctica pedagógica. Además las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

Desarrollo

## CAPÍTULO I

### REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL JUEGO DE ROLES, SU DIRECCIÓN PEDAGÓGICA Y LAS ACTIVIDADES PREPARATORIAS.

#### 1.1 Preparación del personal docente.

“Un maestro debe ser ilustrado, paciente, bueno, virtuoso y patriota”, señalaba Félix Varela (1788-1853), lo que evidencia un pensamiento basado en la necesidad de que los profesionales de la educación tengan los conocimientos científicos que satisfagan los requerimientos de la época, que posean cualidades morales y sirvan de ejemplo para desarrollar los mejores valores humanos, los sentimientos patrióticos que contribuyan a formar la conciencia ciudadana y el amor a la patria.

El instituto de la infancia tuvo encomendada la responsabilidad de dirigir y atender la educación de las niñas y los niños en las edades preescolares, la formación y superación de todo el personal que directamente realiza esta labor. La materialización de estos indicadores se fue concretando durante muchos años en lo que respecta a la formación de educadores en las escuelas de la especialidad y por medio del Plan de Perfeccionamiento empiezan a egresar de las mismas, además con el nivel profesional idóneo, con el nivel educacional medio superior, así como con la titulación a través de los planes de estudios dirigidos a las educadoras vinculadas laboralmente, se organiza el perfil profesional necesario para el desempeño de las actividades educativas con las niñas y los niños.

Fidel revela elementos referidos a las cualidades profesionales que deben poseer los docentes, “ Para llegar a ser un educador respetado por sus conocimientos, hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio e incluso sacrificar horas de descanso, si fuere necesario.

La autopreparación tendrá calidad si existe el espíritu de superación, si se es exigente consigo mismo, si se está inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión. Cuando se tiene clara conciencia del papel que se desempeña, el

estudio se convierte en un placer, además de una gran necesidad".(Castro Ruz, F. 1981: 4)

Cuánto valor tiene estas palabras y qué referencia más directa a la maestría pedagógica del docente para dar solución a las diversas situaciones a las que ha de enfrentarse. Pero además, qué vigencia tienen para la educación preescolar, donde el educador, mediante los métodos lúdicos, que deben predominar en este nivel, propiciará el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad y la educación integral de todos los niños.

Por esto, las proyecciones en los planes de formación, calificación y superación de los trabajadores en la edad preescolar, deben atender a las siguientes líneas principales:

- ❖ La necesaria titulación de las educadoras y auxiliares pedagógicas, debe ser objetivo primario de todas las que desempeñan estos cargos en las instituciones.
- ❖ La permanente actualización de los aspectos metodológicos orientados en la aplicación de las nuevas técnicas pedagógicas y los nuevos contenidos de los programas educativos, la exigencia a este personal de una constante autopreparación, una participación consciente en las actividades metodológicas, cursos y seminarios organizados a estos efectos.

La incorporación a los cursos de preparación para la licenciatura en Educación Preescolar fue un objetivo inmediato de toda educadora titulada, para completar la base de conocimiento que le permitiera los ulteriores estudios universitarios en su especialidad.

Todas las trabajadoras deben centrar sus esfuerzos principales en los objetivos que se han referido, para alcanzar los niveles que se exigen para la adecuada preparación de las nuevas generaciones.

Es responsabilidad de las instituciones infantiles la superación del personal docente, para ello traza una estrategia metodológica en correspondencia con las dificultades reflejadas en las evaluaciones profesoriales.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación política-ideológica,

pedagógica- metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante la direcciones docentes-metodológicas y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

La autora afirma que el trabajo metodológico es la vía fundamental de preparación en el círculo infantil. Es un sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con los docentes, con el objetivo de elevar su preparación para garantizar transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso educativo, con el propósito de alcanzar la idoneidad del mismo.

El trabajo metodológico está encaminado a lograr la integridad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes, y los procesos, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades, por lo que el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente:

1. La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que a áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos, así como en su preparación para la defensa. La planificación de las actividades metodológicas dirigidas a este fin y el debate político en los ciclos y grupos tendrán la mayor prioridad.
2. El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, la Educación para la salud y su contribución a la calidad de vida la formación de los educandos, a partir del sistema de medios de enseñanza, los cuadernos de trabajo y el software educativo para vencer los objetivos de los programas, años, ciclos y nivel.
3. El vínculo del estudio con el trabajo a través de los programas y su contribución directa a la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.
4. La concreción de los programas directores a través del contenido de las diferentes asignaturas o áreas de desarrollo para determinar la

contribución que cada una realiza en la apropiación o consolidación de determinados conocimientos, habilidades y procedimientos, desarrollo de la creatividad, con jerarquía en el programa director para el reforzamiento de la educación en valores.

5. Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran en un departamento que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores, la formación laboral y por la cultura económica.
6. La concreción de la orientación profesional pedagógica y hacia diferentes profesiones, en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje de acuerdo con la necesidad de cada territorio.
7. La preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia de un adecuado funcionamiento del Consejo de Círculo y de la escuela que permita un trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.
8. La preparación para la realización de la actividad conjunta con las familias de la Educación Preescolar.

El plan de trabajo metodológico, de cada uno de los colectivos y niveles de dirección, forma parte del nivel de trabajo que se trate y se ejecuta, actualiza y controla en la dinámica del sistema de trabajo, se elabora al inicio de cada curso académico y se aprueba en el Consejo de Dirección. En las instituciones educativas se elabora con la activa participación de todos los docentes y se adecua para cada etapa del curso en correspondencia con el diagnóstico del centro y los resultados que se vayan alcanzando, incluye objetivos, el tipo de actividad, plazos, participantes y responsables de su ejecución.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva:

El individual es la labor de autopreparación, que realiza el docente en el contenido, la didáctica y el aspecto psicopedagógico requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y dedicación permanente

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque de sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y organizativos del proceso pedagógico. Encaminado al logro de la elevación científica de los docentes y desarrollo de buenas actividades.

Niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en las instituciones educativas.

- ❖ Colectivo de ciclo.
- ❖ Colectivo de docentes a cargo de uno o más grupos de educandos de un mismo ciclo, grado, semestre o año.

El colectivo de ciclo constituye la célula básica del trabajo metodológico y tiene entre sus funciones el trabajo con los docentes con el objetivo de que logren el cumplimiento con calidad de los objetivos generales del año de vida, ciclo o grado, propiciando la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y científicos.

La conducción de este colectivo corresponde al director y subdirector con una frecuencia quincenal.

El colectivo de docentes es nivel organizativo funcional que reúne a los docentes y adquiere diferentes denominaciones según sea la educación.

Direcciones y formas del trabajo metodológico.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- ❖ Docente-metodológica.
- ❖ Científico-metodológica.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí en la gestión de trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- a) Reunión metodológica.
- b) Actividad demostrativa.
- c) Actividad abierta.

- d) Preparación de las áreas de desarrollo.
- e) Taller metodológico.
- f) Visita de ayuda metodológica a actividades y procesos. Incluye el Programa Educa a tu Hijo.
- g) Control a actividades y procesos.

Estas se relacionan entre sí y constituyen un sistema, su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico del centro, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas.

Reunión metodológica: es la forma de trabajo docente- metodológico dedicado al análisis, debate y adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

La actividad demostrativa: se realiza en preescolar mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que están presentes, preferiblemente los educandos.

La actividad abierta: es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo. Está orientado a generalizarlas experiencias más significativas y a comprobar como se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la actividad abierta; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones. En preescolar se realiza la actividad abierta.

La preparación de las área de desarrollo: es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del

departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida y grupo según corresponda.

Además se tomarán en consideración la guía de observación a actividades y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toma en cuenta el modelo de la escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

El taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica a actividades y procesos: es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular a los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y de los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el surgimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores.

El control a actividades y procesos: tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 20 de este reglamento, se evalúa en aspectos positivos y deficiencias que se presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de

inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

El trabajo docente-metodológico garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los educandos, lo que le permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias. Propicia la identificación de las principales potencialidades y deficiencias de los educandos en el proceso de entrega pedagógica, con el objetivo de que se tracen las estrategias metodológicas.

La entrega de los docentes en formación se produce a partir de la caracterización integral realizada de cada estudiante, donde se precisan las potencialidades y necesidades para continuar su atención desde el trabajo metodológico de los tutores y colectivos pedagógicos de las microuiversidades y sirva de base para la ubicación en estas de los estudiantes, en correspondencia con sus características personales, preparación profesional y el año que cursa.

Todos los tipos de actividad que se utilizan en el trabajo docente-metodológico a los docentes deben favorecer al desarrollo de su creatividad. Para efectuar cualquier tipo de actividad metodológicas, en especial, la visita metodológica y el control a actividades es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realizará, partiendo de la precisión de los objetivos, el profundo estudio del contenido a desarrollar, conocimiento del diagnóstico del docente y de las características del grupo que atiende.

El trabajo científico-metodológico. Es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuya a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso.

Formas fundamentales del trabajo científico-metodológico:

1. Seminario científico-metodológico.
2. Talleres y eventos científico-metodológicos.

El seminario científico-metodológico es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, año de vida, grado, departamento o centro docente, cuyo

contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en estas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría, trabajos de curso y de diploma.

Los talleres o eventos científicos se desarrollan a nivel instituciones educacionales, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo fundamental en la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de transformación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

En las instituciones educativas se realizan, mensualmente, diferentes tipos de actividades metodológicas, años de vida, grado o departamento, según las características de cada Educación. En cada institución educativa, se creará el fondo de tiempo para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, con priorizada los que están en formación, de manera que se cuente con cuatro horas semanales como mínimo para profundizar en el contenido de la asignatura y su proyección.

El control a las diferentes formas de organización del proceso pedagógico es el elemento clave para conocer el resultado del trabajo metodológico, pues es allí donde se materializa el sistema por ello tiene como objetivo comprobar sus resultados de forma directa: en la ejecución de las actividades y en la valoración del proceso pedagógico. El mismo tiene que realizarse en forma de sistema, donde cada tipo de actividad que se conforme sea controlada atendiendo su lógica concatenación, en función de evitar repeticiones u omisiones. Este control se realizará mediante a entrevistas a docentes, educandos y a la familia, observación de las actividades docentes y educativas. El trabajo metodológico incluye el control sistemático, tanto a las propias actividades metodológicas, como a las actividades docentes, con énfasis en las actividades de preparación del docente para el desarrollo de las actividades y su control. El análisis de estas actividades constituye el punto de partida para el rediseño de las estrategias de trabajo metodológico en cada uno de los niveles y para la estimulación de los mejores resultados en la dirección del proceso pedagógico.

Cómo resultado del trabajo metodológico se debe lograr la elevación del proceso pedagógico, y en consecuencia, mayor calidad en la formación integral

de los educandos, lo cual debe contribuir a la evaluación profesional del docente a partir de las condiciones siguiente:

1. Realizar de modo sistémico y sistemáticamente, por etapas en el curso escolar, priorizando en la calidad del proceso pedagógico, para la cual es indispensable del director, el registro permanente de los resultados metodológicos del docente y la valoración integral de esos resultados por etapas.
2. Integrar en la evaluación profesoral todos los resultados, incluyendo el aprendizaje y el desarrollo de habilidades o de los educandos y su formación integral.
3. El control sistemático de la participación del docente en las actividades metodológica, esencialmente en la de preparación valorando integralmente el resultado en cada etapa para evitar que la evaluación se produzca solamente al final del curso.

En la educación preescolar el desarrollo de una buena actividad, los docentes deben demostrar:

- a) Dominio de las particularidades del desarrollo de las edades con las que trabaja, las específicas de sus niños y en consecuencia proyecta las diversas formas organizativas, ajusta las actividades de lo que saben los niños de forma independiente hasta lo que pueden llegar a hacer con la orientación, ayuda de los adultos y orienta los objetivos para que los niños alcancen los logros y objetivos de su año de vida o ciclo.
- b) Dominio profundo de los fundamentos del Programa Educativo, los logros y objetivos de los ciclos, los contenidos de las áreas de desarrollo, sus métodos y procedimientos y los requerimientos metodológicos para la dirección de las diferentes formas organizativas del proceso.
- c) Un adecuado enfoque del trabajo político-ideológico con la aplicación eficiente del Programa de Conocimiento del Mundo Social y Socio moral y con la explotación sistemática del enfoque educativo y patriótico en todas las formas educativas del proceso educativo.
- d) Dominio del papel de los niños y su independencia desde la planificación y organización de las diferentes formas organizativas.

En la estructura del planeamiento de las actividades programadas y actividades conjuntas se registra, según sea necesario semana, frecuencia, objetivo de la actividad, método y desarrollo. En este último incluye la orientación, ejecución y control. Se evidenciará la motivación, los procedimientos, los medios, incluyendo el programa audiovisual y siempre aparecerá las preguntas claves que servirán para evaluar el cumplimiento de los objetivos por los niños. Para la elaboración del planeamiento los docentes se auxilia de los indicadores de calidad.

## **1.2 El juego de roles y su dirección pedagógica.**

A lo largo de la historia de la humanidad se destacan múltiples figuras que han hecho aportes significativos en la sistematización de las ideas filosóficas y educativas, latinoamericana y cubana, en particular como Felix Varela, Simón Rodríguez (1769-1854), Simón Bolívar, El libertador (1783-1830) y José Martí Pérez (1853-1895).

José de la Luz y Caballero, refiriéndose a la educación preescolar dijera: **“Entregadme un niño hasta la edad de 7 años, que yo responderé por los próximos setenta”**. (Chávez Rodríguez, J. A.1992:83)

La edad preescolar tiene gran importancia en la existencia del ser humano por las enormes reservas que en ellas acumulan y ser definitoria para su vida posterior, esto quedó expresado, hace más de un siglo.

Diferentes Pedagogos y psicólogos se han enfrascado en la búsqueda de diversas definiciones acerca del juego, en una publicación de la UNESCO el correo (1960), se hace referencia a que varios autores se han esforzado por acortar el problema del juego, uno de los más importantes, el historiador holandés en su libro Homo Ludens de Joan Huizinga presenta al juego como una acción o una actividad voluntaria, realizada dentro de ciertos límites fijados de tiempo y lugar, siguiendo una regla libremente aceptada, pero absolutamente imperiosa y provista de un fin en sí acompañada de un sentimiento de tensión, de alegría y de una conciencia de ser de otra manera que en la vida ordinaria. (Esteva, Boronat, M. 2001:2).

Para J Piaget, el juego consiste en una orientación del individuo para su propio comportamiento, una preponderancia de los medios sobre los fines de la conducta, un predominio de asimilación sobre la acomodación. El juego al

modificar la realidad externa para adecuarla a los propios esquemas, es el paradigma de la asimilación.

Para tratar en este material acerca del decursar histórico del juego, tenemos, obligatoriamente que remitirnos a los trabajos de D. B. Elkonin, quien, basado en los postulados de D.V. Plejanov acerca del desarrollo histórico del juego y en las ideas de L.S. Vigotsky, pudo demostrar que esta forma de actividad infantil es el resultado del cambio histórico en cuanto a la posición que ocupara el niño en una determinada etapa del desarrollo de la sociedad. (Esteva, Boronat, M.2001:18)

Entre estas actividades el juego adquiere un especial significado. Decir que el juego es importante para las niñas y los niños pudieran ser reiterativo, porque es un criterio tan antiguo como Platón y está tan generalizado que sería exagerado afirmar que todos los que han pensado en la educación de estos se han referido de alguna manera a este tipo de actividad.

De todos es conocido que las cualidades de la personalidad se forman en el proceso de asimilación de la actividad y dentro de ellas aquellas que se consideran rectoras en cada etapa del desarrollo, las cuales están encargadas de satisfacer necesidades e intereses y sus relaciones con el mundo circundante.

Todas las actividades que se realicen con las niñas y los niños en las instituciones infantiles deben argumentarse y dirigirse sobre bases científicamente fundamentadas como única forma de garantizar el objetivo principal de la educación preescolar; lograr el máximo de desarrollo posible en cada uno de ellos, lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela.

El juego es una actividad muy importante en la edad preescolar, por cuanto al ser realizada por los propios niños y dirigidas adecuadamente por los adultos, es capaz de desarrollar en ellos mejor que en cualquier otro tipo de actividad la psiquis infantil, debido a que por medio del juego, los preescolares pueden satisfacer su principal necesidad de trato y de vida colectiva con los adultos, que tiene el niño como ser social, permitiéndole a este aprender y actuar en correspondencia con la colectividad infantil.

En este las niñas y los niños adquieren conocimientos de los objetos y fenómenos del mundo que los rodea, desarrollando los procesos psíquicos y

cognoscitivos (memoria, pensamiento, imaginación, lenguaje). Es una actividad que contribuye al desarrollo integral de los mismo, propicia la satisfacción de sus necesidades, estos manifiestan su independencia, creatividad, relaciones positivas entre otros; proporciona alegría y placer, amplía las relaciones infantiles y propicia el deleite al participar en las actividades de los adultos.

Existe algo que necesita la infancia y muchas veces no se le brinda. Ese algo consiste en la necesidad de jugar; por ello, hay que dejar entrar en los centros educativos y en todos los contextos que se ofrezca educación en estas edades, luz, vida, alegría, saber y amor, lo que se resume en una sola palabra juego.

Es un excelente medio para conocer al niño y la niña, por su forma de jugar se puede conocer el grado de desarrollo que ha alcanzado, ellos sienten alegría de estar en actividad, la disposición de conocer algo nuevo y poner a prueba todas sus posibilidades, de cambiar al mundo que les rodea en vez de aceptarlo tal como es, satisfacen sus necesidades debido a que aprenden a comunicarse, liberan sus deseos, despliegan creatividad, adquieren conocimientos, desarrollan su autoestima y se someten a un conjunto de reglas.

Además es precisamente en esta edad cuando se sientan las bases de la moral y adquieren las primeras nociones, sentimientos, normas y formas de convivencia social que determinan el desarrollo moral de la personalidad y a todo ello es posible contribuir mediante el juego. Además entran en relación directa con la sociedad en que viven, así el juego infantil, con sus juguetes constituyen un verdadero espejo social de cada cultura.

Descubren por primera vez las relaciones que existen objetivamente entre las personas, empiezan a comprender que la participación en cada actividad exige del hombre el cumplimiento de determinadas obligaciones y le otorga una serie de derechos. Cumplir un rol dentro de un juego consiste precisamente en cumplir los deberes que este impone y hacer valer sus derechos en relación con los demás participantes.

El jugar se inicia en el comportamiento del mundo adulto, aprende de él la acción de sustituir un objeto real por un juguete; conoce las conductas y las interacciones de los adultos que se convierten en un modelo para su propia

conducta y adquieren los hábitos fundamentales de comunicación y cualidades indispensables para el establecimiento de las interrelaciones con sus coetáneos.

Así mismo se reconoce unánimemente la influencia del juego en el desarrollo social en la etapa preescolar y son múltiples las investigaciones que lo evidencian. Esta valoración adquiere su máxima expresión al considerarlo como una actividad social por su naturaleza y por su contenido. El juego es la actividad idónea para la formación de relaciones entre las niñas y los niños, porque constituyen el primer escalón en la comunicación independiente de unos con otros.

D. B. Elkonin en la obra *Psicología del juego*, hace un análisis profundo sobre el significado de esta; llega a la conclusión de que el juego humano es la actividad en la cual se producen las relaciones sociales entre las personas, fuera de la condición de una actividad directamente útil. Denomina juego a la actividad práctica social variada que consiste en la reproducción activa de cualquier fenómeno de la vida, parcial o total fuera de su situación práctica real, tomando un principio básico planteado por este: "el juego surge en el decursar del desarrollo histórico de la sociedad, como resultado del cambio de lugar del niño en sistema de relaciones sociales."

Este principio confirma el carácter social del juego, tanto por su surgimiento como por su naturaleza. El surgimiento del juego de roles trae consigo un nuevo período en el desarrollo del niño, que puede ser denominado por derecho propio, período del juego de roles.

La pedagogía cubana actual, parte de un enfoque histórico-cultural, sobre la base de las ideas de Vigotski. Teniendo como premisa el carácter rector de la educación en su relación con el desarrollo, es fundamentalmente, adoptar una posición humanista y optimista: la personalidad no es innata, su formación y desarrollo se encuentran íntimamente ligados a las experiencias educativas y culturales en general que el individuo recibe, el hombre es educable.

Las investigaciones realizadas en Cuba han evidenciado la poca solidez de los criterios de quienes plantean que las niñas y los niños de estas edades prefieren jugar solos y que la agresividad es característica de los juegos con otros coetáneos. Es una realidad que, cuando existen las condiciones

pedagógicas adecuadas los preescolares prefieren jugar en colectivo, además en sus juegos predominan las relaciones positivas, por ello es fundamental que los adultos tengan plena conciencia de que el juego, lejos de ser un pasatiempo es la actividad primordial de los mismos, que esta le posibilita la asimilación y la confrontación con el mundo en que viven.

Numerosas investigaciones demuestran la importancia que tienen las actividades que las niñas y los niños realizan en la edad preescolar. Tanto el juego de roles como las actividades productivas, el dibujo, el modelado, la construcción repercuten gradualmente en la formación de los procesos psíquicos, especialmente los voluntarios.

Características del juego que los docentes deben tener en cuenta para el desarrollo exitoso de esta actividad son:

- ❖ Es una actividad organizada.
- ❖ Es una actividad espontánea.
- ❖ Es una actividad libre, reguladora de la conducta.
- ❖ Es una actividad creadora.

(Material Bibliográfico, CD preescolar, versión 6)

En la Educación Preescolar las niñas y los niños realizan diferentes tipos de juegos.

- ❖ Juegos didácticos.
- ❖ Juegos de construcción.
- ❖ Juegos de movimiento.
- ❖ Juegos tradicionales.
- ❖ Juegos con materiales de la naturaleza.
- ❖ Juegos musicales.
- ❖ Juegos de entretenimiento.
- ❖ Juegos dramatizados.
- ❖ Juegos de roles.

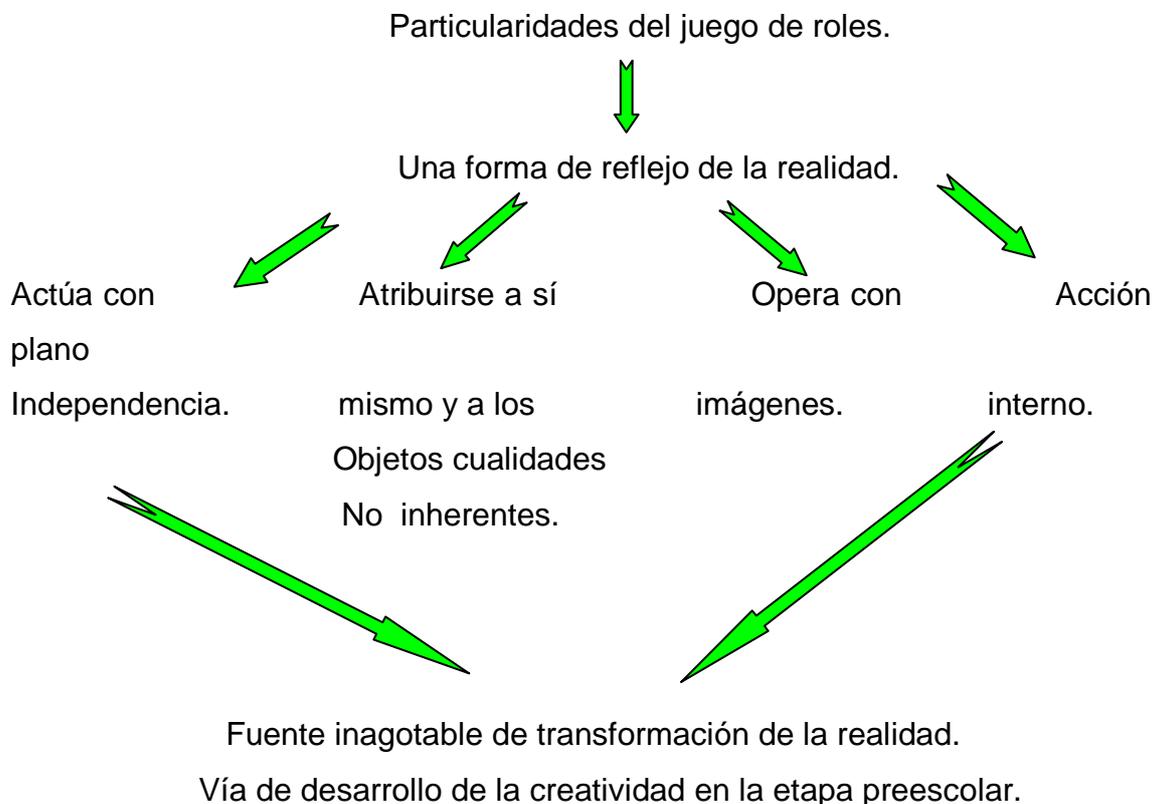
### **El juego de roles.**

Juego de roles: es una forma particular de actividad de las niñas y los niños que surge en el decursar del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido esencial es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones

personales. Esto significa que no es la manifestación de instintos hereditarios, sino un producto socialmente adquirido. (Esteva, Boronat, M.2001:21)

Los juegos de roles se caracterizan por:

- ❖ La existencia de un tema o argumento.
- ❖ La creación de situaciones imaginarias.
- ❖ La utilización de objetos imaginarios, reales, representativos y sustitutos.
- ❖ La utilización de roles.
- ❖ Reflejan la actividad de los adultos.



Se trabajará para que al finalizar su segundo año de vida las niñas y los niños puedan realizar de forma independiente, diferentes acciones de imitación de la vida cotidiana. Sin duda la demostración constituye un procedimiento fundamental para el logro de estas acciones, pues estará en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado por las niñas y los niños y de sus características individuales.

Esto permite iniciar a los dos años de edad la formación de los componentes fundamentales del juego de roles. Se debe prestar especial atención a este tipo de juego a partir de los tres años, se convierte en una actividad fundamental “que por sus características, existen condiciones más propicias para que se produzca el desarrollo y contribuya de manera más significativa a este, por cuanto responde a una necesidad básica de ese momento evolutivo.” (Esteva, Boronat, M., 2001:8).

Además debe reunir los siguientes requisitos para que sea considerado como tal:

- 1- Que la niña y el niño actúe como si fuera un adulto, otro niño e incluso un animal.
- 2- Que la niña y el niño durante su juego pueda utilizar, en determinados momentos objetos sustitutos.
- 3- Que exista una trama o situación imaginaria con el empleo de acciones sustitutas.
- 4- Que realice acciones que representen las interrelaciones entre los adultos. Es decir, que el juego de roles posea un argumento que represente la esfera de la realidad que las niñas y los niños reflejen en sus juegos, dependiendo su variedad de la amplitud de la actividad a que se enfrentan los mismos, su modo de vida familiar, características de la zona en que viven, etc. Esto influye también en el contenido del juego, en las acciones que realizan durante el mismo, el número de niñas y niños que participen en cada juego, en su duración y en sus interrelaciones, que se producen durante el mismo.

En el juego de roles las niñas y los niños asumen papeles de los adultos y reflejan de manera creadora la actividad de estos y las relaciones sociales que establecen entre sí. Se considera una actividad fundamental en la edad preescolar porque los pequeños resuelven en él una contradicción propia de su edad: quieren ser como los adultos y hacer todo lo que estos hacen, aunque sus posibilidades reales no se lo permitan, siempre en un plano imaginario. Este tipo de juego influye de manera significativa en el desarrollo psíquico de los mismos pues constituye una vía para la solución de la contradicción antes mencionada.

Durante este tipo de juego los participantes actúan como si fueran otras personas y crean un mundo imaginario, utilizan unos objetos como si fueran otros, adoptan roles cuyas acciones y relaciones que establecen entre ellos contienen la experiencia que han adquirido en la vida cotidiana, sus vivencias y las impresiones que tienen de la sociedad en que viven.

El juego de roles es el resultado de los logros que el pequeño ha ido alcanzando en las diversas esferas principalmente del desarrollo motor, sensorial y del lenguaje bajo la influencia de los adultos, quienes directa o indirectamente le transmiten el contenido de la actividad lúdica y la manera de actuar de esta.

Los elementos que se pueden ver presentes dentro del juego de roles son:

- ❖ Los roles que asumen las niñas y los niños.
- ❖ Las acciones mediante las cuales desempeñan los roles.
- ❖ Los objetos que utilizan en sus acciones.
- ❖ Las relaciones que tienen lugar entre los participantes del juego.

#### Dirección Pedagógica del Juego de Roles.

En la dirección de los juegos es importante lograr una relación equilibrada entre la actividad a desarrollar por la educadora y la actividad e iniciativa de las niñas y los niños, ya que la misma no es más que la influencia que ejercen los adultos sobre los niños durante los tres momentos del juego dirigido a elevar su nivel. (Esteva, Boronat, M.2001:22)

Existen distintas formas de dirigir el juego y todas no son adecuadas. Veamos las siguientes:

Dirección autoritaria: la educadora les dice a las niñas y los niños todo lo que deben hacer al jugar, estos son elementos pasivos, solo cumplen lo que se les indica.

Dirección liberal: plantea que la niña y el niño no se les puede privar del juego, de la creación. La educadora apenas dirige, solo se dedica a realizar preguntas.

Dirección pseudo democrático: la educadora deja que la niña y el niño actúen, hablen, pero ella es la que determina quién será cada cual y qué hará en el curso del juego.

Dirección óptima: la educadora le da el modelo de juego a la niña y al niño, luego los deja actuar de forma independiente, de manera que desarrollen sus

habilidades, capacidades y hábitos. Siendo esta la correcta para el logro de un exitoso juego de roles.

Los métodos de trabajo pedagógico más utilizados en la dirección de los juegos son: los métodos orales (explicaciones, preguntas, proposiciones, conversaciones) y los prácticos (participación directa de los docentes en los juegos, demostraciones).

Los métodos orales incluyen diferentes procedimientos como son: los consejos y las preguntas que se hacen para enriquecer las acciones que realizan las niñas y los niños con los diferentes juguetes y objetos.

La educadora utiliza la sugerencia para orientar a los niños y las niñas, proponiéndoles a qué jugar y cómo jugar, siempre teniendo en cuenta los intereses de estos. Puede ser utilizada al inicio de un juego para contribuir a su utilización, a la selección del tema o para incorporar a un niño o una niña que no encuentra ocupación.

Las preguntas permiten mantener viva la atención e inducen a las niñas y los niños a pensar sobre la mejor forma de jugar, cómo continuar un argumento, qué papeles se pueden desempeñar y qué deberes han de cumplir, se emplean, generalmente, cuando han empezado un juego por iniciativa propia pero hay algunas cuestiones que no están claras del todo para ellos. Al preguntar, la educadora precisa la trama y la encausa de modo adecuado.

Las conversaciones son uno de los procedimientos más efectivos para la educación mediante el juego, pues con ellas la educadora ayuda a las niñas y los niños a que aprendan como organizar las distintas situaciones en sus juegos y a que posteriormente puedan desarrollarlas. Están dirigidas principalmente a aumentar la calidad del juego, a que estos adquieran intereses estables, a desarrollarles el pensamiento y las cualidades morales.

El consejo debe hacerse en forma lúdica proponiéndoles ideas para evitar que decaiga el interés de los niños o surjan situaciones negativas; por ejemplo, ante una niña que está sentada sin hacer nada, puede preguntarle ¿compañera por que usted no va la bodega a comprar el café para brindarles a estos visitantes? y a otro participante inactivo recomendarle: “por favor” compañero ve preparando la cafetera para hacer el café.

Dentro del método práctico existen diversos procedimientos que permiten el desarrollo positivo del juego. Entre ellos podemos mencionar las

demostraciones, procedimiento que se emplea más con las niñas y los niños pequeños, pero que pueden ser también de gran utilidad en otros años de vida. La educadora muestra a los mismos cómo realizar adecuadamente las acciones propias de un juego determinado, participando directamente en su juego; por ejemplo, le da de comer a la muñeca, la duerme, la acuesta y luego invita a estos para que lo hagan igual que ella.

Para evaluar objetivamente el desarrollo que han alcanzado los niños en el juego, resultan efectivos los cinco niveles, ellos incluyen los cuatro elementos fundamentales que forman parte del juego de roles: las acciones, la adopción de un rol, la utilización de los objetos y las relaciones entre los coetáneos.

## **INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL JUEGO DE ROLES.**

### **I. Carácter de las acciones.**

1er Nivel: Realizan acciones de imitación de su vida diaria.

2do Nivel: Realizan acciones lúdicas aisladas o repetitivas.

3er Nivel: Realizan acciones lúdicas referidas a un mismo tema, aunque no vinculadas entre sí.

4to Nivel: Realizan acciones lúdicas vinculadas entre sí que conforman la trama del juego.

5to Nivel: Las acciones lúdicas que realizan tienen una secuencia lógica y reflejan de manera creadora la actividad de los adultos.

### **II. Adopción del rol.**

1er Nivel: ---

2do Nivel: El rol solo se manifiesta en la acción que realiza.

3er Nivel: Se atribuyen el nombre del rol de acuerdo con las acciones que están realizando.

4to Nivel: Se dominan por un rol y actúan en consecuencia con este.

5to Nivel: Asumen roles diversos y exigen el cumplimiento de las reglas que estos llevan implícitos.

### **III. Utilización de los objetos.**

1er Nivel: En ocasiones utilizan los objetos de acuerdo con la función social real.

2do Nivel: Utilizan los objetos de acuerdo con el uso que tienen en la vida real.

3er Nivel: Introducen en sus acciones algunos objetos sustitutos e imaginarios.

4to Nivel: Desarrollan situaciones lúdicas con la utilización de objetos sustitutos e imaginarios.

5to Nivel: Crean situaciones lúdicas que enriquecen el contenido del juego e incluyen variados objetos sustitutos e imaginarios.

#### **IV. Relaciones con los coetáneos.**

1er Nivel: Solo tienen lugar breves contactos con otros niños, por motivos no lúdicos.

2do Nivel: Se relacionan con otros niños casualmente a partir de las acciones que realizan.

3er Nivel: Juegan con otros niños y pueden relacionarse entre ellos a partir del rol que se atribuyen.

4to Nivel: Se ponen de acuerdo con otros niños para organizar un juego y durante este mantienen relaciones estables que pueden incluir la subordinación de roles.

5to Nivel: Se ponen de acuerdo para planificar y organizar juegos conjuntos, en cuyo desarrollo mantienen relaciones lúdicas y además tienen lugar relaciones reales que regulen el curso del argumento.

Esos niveles no son específicos para un determinado año de vida, sino que recogen elementos importantes en el surgimiento o evolución de este tipo de juego, desde la formación de sus premisas hasta llegar a un pleno desarrollo, su utilización permite evaluar al grupo de forma individual y colectiva.

La dirección pedagógica del juego de roles, al igual que como todo proceso educativo comprende: la planificación, ejecución, control o evaluación; cada uno de estos momentos tiene peculiaridades que responde a la especificidad del tipo de actividad que se trate.

##### **I. Planificación**

- ❖ La educadora debe conocer las características de los niños, diagnosticar el nivel de juego alcanzado.
- ❖ Conocer el nivel de preparación de los niños (qué conoce acerca del juego seleccionado).
- ❖ Realizar actividades preparatorias.
- ❖ La educadora debe conocer con qué materiales cuenta y qué necesita.

##### **II. Ejecución y Control**

- ❖ Motivar a los niños hacia el juego.

- ❖ Jugar con los niños, ocupando lugares cada vez menos directo (principal, secundario).
- ❖ Utilizar métodos de dirección de juego (sugerencias, preguntas, recomendaciones, consejos).

### III - Evaluación

- ❖ Conservación final.
- ❖ Al realizar la evaluación debe tener presente los cuatro indicadores y los cinco niveles de juego.

### Tareas de la educadora en la dirección pedagógica del juego en niños de 3 a 5 años de edad. (Cuarto y quintos años de vida).

En el ciclo correspondiente al cuarto y quinto años de vida, se dedica un tiempo específico para que las niñas y los niños tengan la posibilidad de realizar diferentes tipos de juegos, que son propuestos por la educadora o seleccionados por sí mismos. Durante este horario se le presta especial atención a la dirección pedagógica del juego de roles, por su significación en la edad preescolar.

Cuando hablamos de planificar el juego, nos estamos refiriendo a la necesidad de que la educadora, partiendo del nivel que han alcanzado los niños en esta actividad y de los objetivos que se propone, prevea los procedimientos que debe utilizar, se trata de que piense, por ejemplo, si es suficiente preguntarle a las niñas y los niños a qué quieren jugar, o es mejor proponerles algún juego en particular.

También debe de pensar si las niñas y los niños tienen el conocimiento necesario para realizar ese juego, y de no ser así, determinar que actividades serán necesarias para ello.

Un aspecto importante de esa planificación es el referido a los materiales que se van a utilizar en los juegos, por eso es necesario que la educadora tenga presente de cuáles disponen y qué haría falta buscar o elaborar, incluyendo aquellos en los que puedan ayudar los niños y sus padres. También debe prever cuáles y cuántos materiales deben estar a disposición del grupo cada día, para satisfacer sus intereses, necesidades y cumplir los objetivos propuestos.

Antes de iniciar un nuevo argumento, la educadora proporcionará a los niños las vivencias necesarias para el desarrollo de los juegos. El conocimiento

previo de todo lo relacionado con el juego permite su mejor organización, así como una actividad más estable e interesante en la cual las niñas y los niños se relacionan positivamente.

Para contribuir a esta organización, cada día la educadora conversará con las niñas y los niños sobre los juegos que les gustaría desarrollar, para posibilitar con sus preguntas y proposiciones, que cada niña o niño decida previamente a qué y con quién va a jugar y qué va a hacer en ese juego. Luego jugará con ellos y ocupará un rol, principal o secundario, en cada grupo específico de ellos, según el nivel de desarrollo alcanzado por los mismos.

El nivel adecuado de juego puede alcanzarse cuando se hace un trabajo pedagógico dirigido a ese objetivo y para ello la educadora:

- ❖ Proporcionará a la niña o al niño las representaciones necesarias sobre la actividad de los adultos para que luego pueda reflejarla en sus juegos.
- ❖ Creará las condiciones necesarias con juguetes y otros materiales para estimular el juego de las niñas y los niños.
- ❖ Participará en la organización y desarrollo del juego, asumiendo roles que irán, paulatinamente, del principal a los secundarios, para enriquecer su contenido y las acciones que les son inherentes hasta lograr que las niñas y los niños jueguen de manera independiente, mediante los métodos y procedimientos propios de esta actividad. Además propiciará la vinculación de los diferentes argumentos que se realizan simultáneamente.
- ❖ Contribuirá al desarrollo de los intereses manifestados por las niñas y los niños, propiciará el surgimiento de otros nuevos, para que se enriquezca su actividad lúdica.
- ❖ Prestará atención a la utilización y cuidado adecuado de los juguetes por las niñas y los niños.
- ❖ Estimulará las relaciones positivas entre las niñas y los niños, tanto lúdicos como reales evitando el surgimiento de conflictos que interfieran el juego.
- ❖ Prestará atención a los contenidos de los argumentos que se desarrollan y evitará que se reflejen aspectos que influyan negativamente en la formación de los pequeños.

- ❖ Creará las condiciones necesarias para que las niñas y los niños puedan realizar diversos tipos de juegos con carácter independiente.

#### Habilidades de la educadora para la dirección pedagógica del juego.

Los conocimientos sólidos y habilidades pedagógicas le permitirán a la educadora dirigir y organizar esta actividad de forma consciente y sistemática. No se puede pensar que el juego sea una actividad completamente libre, si afirmamos que es un medio de educación, por eso, es necesario adentrarse en ellos y dirigirlos correctamente.

Con la formación de las habilidades intervienen además de los hábitos los conocimientos que asimilen. La formación de una habilidad se puede alcanzar a partir de los conocimientos (tanto teóricos como prácticos), que posee el individuo y que pueda aplicar en un momento determinado, aunque su ejecución inicialmente no alcance un nivel alto y constante

.¿Qué habilidades debe desarrollar el docente para dirigir el juego?

#### Habilidad de análisis y diagnóstico:

Consiste en analizar y valorar el nivel de desarrollo de la actividad lúdica de cada niña o niño, cada grupo y del ciclo. Para poder realizar un adecuado diagnóstico se hace necesaria la observación sistemática.

#### Habilidades de proyección:

Es la proyección del desarrollo de la actividad lúdica, o sea, la que desea obtener para todo grupo en general y para cada niña o niño en particular, se trazan objetivos a corto y largo plazo, permite planificar los métodos y procedimiento para lograr los objetivos.

#### Habilidades de organización y comunicación:

Es importante para la organización de las niñas los niños en el juego, permite despertar un verdadero interés sobre dicha actividad, aplicado de manera certera los métodos y procedimientos para dirigir los juegos. Permite la organización de los docentes en la dirección del mismo.

Es necesario buscar siempre nuevas estrategias pedagógicas que respondan a la concepción por ciclo planteadas en el programa de la Educación Preescolar y hallar formas de organización y métodos de dirección del juego, adecuados para dirigir de manera efectiva este proceso pedagógico.

### **1.3 Actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento.**

Para que el juego constituya un verdadero medio de educación, es necesario que sea organizado de manera interesante y dirigido adecuadamente por la educadora. En la dirección de los juegos es importante lograr una relación equilibrada entre la actividad a desarrollar por la educadora y la actividad e iniciativa de los niños.

Entre los temas que más atraen a los preescolares se pueden citar: los relacionados con la vida cotidiana, en el ámbito familiar (tareas del hogar, cumpleaños, paseos con la familia) y en el ámbito de la escuela, por ejemplo, en las actividades programadas, las fiestas, así como los que se refieren a los distintos oficios y profesiones, es decir, chóferes, médicos, constructores, peluqueros u otros, que incluyen las impresiones que ellos reciben mediante el cine y la televisión, además de las que se les trasmite durante las actividades programadas, principalmente en las referidas a la vida social, la naturaleza, así como en la actividad independiente, donde la educadora prepara a las niñas y los niños para desarrollar determinado argumento.

Si la influencia del adulto es decisiva, si es una actividad tan importante para el niño, no puede ser subestimada dejándola siempre a su espontaneidad. Estos criterios han sido enriquecidos con los resultados de las investigaciones realizadas por M. Esteva y otros, que han permitido proponer eficientes métodos pedagógicos para la dirección de esa actividad en los niños de dos a seis años de edad.

Teniendo en cuenta que todo proceso educativo transita por tres fases, el tema de investigación de la autora se enmarca dentro de la planificación y dentro del mismo se encuentran las actividades preparatorias, las cuales se realizan mediante conversaciones, paseos, muestras de láminas, visitas previas relacionadas con el argumento, utilización de los medios audiovisuales entre otros; las cuales permiten brindarles los conocimientos necesarios a las niñas y los niños para realizar este tipo de juego.

Al planificar estos juegos se tendrán en cuenta, las características de las niñas y los niños del grupo evolutivo, sus conocimientos, vivencias, las actividades de familiarización con los diversos argumentos para el juego de roles es de gran importancia. Podemos aprovechar un paseo para, por ejemplo, visitar la enfermería, antes de jugar a la policlínica. Hay que partir del nivel que han alcanzado los mismos en la actividad, de los objetivos que se proponen, prevé

los procedimientos que debe utilizar, si es suficiente preguntarle a los mismos a que quieren jugar, o proponerle algún juego.

Otro aspecto importante es el referido a los materiales que se van a utilizar, tener presente cuales y cuantos materiales debe estar a disposición del juego para satisfacer sus intereses, necesidades. Al iniciar su argumento se les proporcionará a las niñas y los niños las vivencias necesarias para el desarrollo de los juegos. El conocimiento previo de todo lo relacionado con el juego permite su mejor organización, como una actividad más estable e interesante en la que estos se relacionan.

Debemos tener presente que el argumento que se planifica, dentro del horario establecido al efecto, la educadora va utilizar específicamente, de que este debe ser un objetivo presente en cualquier momento en que el juego se produzca. Con este argumento nos proponemos lograr el dominio de la actividad lúdica, pues cuando esto ocurre el juego adquiere su más alto significado como medio de educación.

De acuerdo con nuestra concepción de la educación, el juego debe ser dirigido por el adulto para que este se convierta en un medio de educación y desarrollo. Se trata de pensar, si se propone un juego nuevo, si los mismos ya tienen las vivencias necesarias, los conocimientos suficientes sobre la actividad de los adultos que van a reflejar; ejemplo que tengan ideas acerca del trabajo de los adultos teniendo en cuenta profesión u oficio así como los instrumentos que utilizan en su desempeños. Muchas de estas vivencias los pequeños las adquieren en su ámbito familiar, otras mediante las actividades programadas, las cuales constituyen una importante fuente de contenido del juego.

A veces es necesario planificar algunas actividades previas al inicio del juego, quizás para realizarla el día anterior como pueden ser: paseos, dramatizaciones, observación de láminas, una conversación donde las niñas y los niños conversen acerca de lo que conocen acerca del tema que ha despertado su interés o para recordar o aprender la letra y la música de la nueva ronda que van a jugar. Con estas actividades se contribuirá a enriquecer y organizar las ideas de todo el grupo sobre el juego que van a iniciar.

Las niñas y los niños pueden realizar juegos muy variados, como principio sólo se excluirán aquellos cuya influencia sea negativa para el desarrollo físico, psíquico o moral.

Otra de las actividades que le atraen a los preescolares son los relacionados con la de observación de láminas, conversaciones sobre los oficios de sus padres, los lugares que han visitado, vacaciones y demás vivencias, deben ser utilizadas para familiarizar a las niñas y los niños previamente con los diversos argumentos.

### **Sistema de actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento.**

- ❖ Conversaciones acerca del contenido del juego a desarrollar.
- ❖ Muestra de láminas que refieran ilustraciones relacionadas con el contenido del juego.
- ❖ Muestra de útiles de trabajo propios del juego a desarrollar.
- ❖ Visita de un trabajador al grupo, previa coordinación de la educadora con el objetivo de intercambiar con los niños sobre la labor que realiza.
- ❖ Visita al lugar previsto en correspondencia con el contenido del juego, siempre que existan condiciones para ello.
- ❖ Vincular mediante actividades plásticas (dibujo, modelado y aplicación) el contenido del juego.
- ❖ Aprovechar las potencialidades de la literatura infantil (cuentos, poesías, adivinanzas y rimas) para trabajar aspectos relacionados con el contenido del juego, así como canciones.
- ❖ Realizar juegos dramatizados de manera que los niños puedan dramatizar cómo sería su juego.
- ❖ Paseo imaginario, propiciando que los niños manifiesten acciones y relaciones en correspondencia con el contenido del juego en un plano imaginario.
- ❖ Proyección de videos en correspondencia con el contenido del juego.
- ❖ Confección del álbum. Este se orientará desde el primer momento en que se selecciona el juego, para ello se le pedirá a los niños que traigan recortes de periódicos y revistas que se relacionen con el contenido y luego los pegarán conformando el álbum el cual estará ubicado en el área.
- ❖ Creación de materiales para el juego. Los niños crearán de acuerdo a sus posibilidades diferentes materiales que utilizarán en sus juegos.

## **CAPITULO 2: ESTADO ACTUAL DE PREPARACIÓN QUE PRESENTAN LOS DOCENTES PARA LA DIRECCIÓN DE ACTIVIDADES PREPARATORIAS DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE UN NUEVO ARGUMENTO. PROPUESTA DE ACCIONES METODOLÓGICAS. VALIDACIÓN.**

Por el poco tiempo transcurrido en el diagnóstico inicial y la primera etapa del pre experimento (pre-test) se utilizaron los resultados del diagnóstico como parte de éste, los que se exponen en el presente epígrafe.

### **2.1 Análisis de los resultados del pre-test.**

El diagnóstico realizado permitió determinar potencialidades para ejercer el trabajo en la preparación de los docentes para la dirección de actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo, constatándose que la muestra seleccionada tuvo disposición para asumir la preparación metodológica en este sentido y se sintieron comprometidos con esta actividad. Se destaca que el centro cuenta con los documentos que norman el trabajo metodológico y un grupo de numerosos medios auxiliares para ejercer las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo, sin embargo se corroboraron insuficiencias en este aspecto a través de la aplicación de diferentes instrumentos.

A continuación se ofrece la descripción de los resultados y la evaluación de los indicadores declarados en las dimensiones, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles: bajo, medio y alto, con el propósito de comprobar el nivel de preparación que poseen los docentes para la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.

### **Entrevista (anexo 1).**

Para realizar la entrevista se tuvo en cuenta el acondicionamiento del local, ventilación e iluminación, mobiliario, garantizando así las condiciones para facilitar la concentración de los docentes, se creó un clima favorable que permitió la confianza y seguridad de los mismos para poder demostrar los conocimientos que poseen sobre el tema.

Al aplicar la entrevista (el instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el anexo 1) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los docentes para la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento arrojó los siguientes resultados.

El **indicador 1.1:** referido al conocimiento de la definición de concepto de actividades preparatorias, que responde al aspecto 3 y 4 de la entrevista arrojó lo siguiente:

Se ubicó en el nivel alto, 1 docente para un 9% porque se refiere a que la actividad preparatoria son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma con el fin de preparar o prepararse.

La pregunta 4 Se refieren al sistema de actividades preparatorias como son: la conversación acerca del contenido del juego a desarrollar; muestra de láminas que refieran ilustraciones relacionadas con el contenido del juego; muestra de útiles de trabajo propios del juego a desarrollar; visita de un trabajador al grupo, previa coordinación del docente con el objetivo de intercambiar con los niños sobre la labor que realiza; visita al lugar previsto en correspondencia con el contenido del juego, siempre que existan condiciones para ello; vincular mediante actividades plásticas (dibujo, modelado y aplicación) el contenido del juego; aprovechar las potencialidades de la literatura infantil (cuentos, poesías, adivinanzas y rimas) para trabajar aspectos relacionados con el contenido del juego, así como canciones; realizar juegos dramatizados de manera que los niños puedan dramatizar cómo sería su juego; paseo imaginario, propiciando que los niños manifiesten acciones y relaciones en correspondencia con el contenido del juego en un plano imaginario; proyección de videos en correspondencia con el contenido del juego; confección del álbum, este se orientará desde el primer momento en que se selecciona el juego, para ello se le pedirá a los niños que traigan recortes de periódicos y revistas que se relacionen con el contenido y luego los pegarán conformando el álbum el cual estará ubicado en el área; la creación de materiales para el juego, los niños crearán de acuerdo a sus posibilidades diferentes materiales que utilizarán en sus juegos.

Se ubicaron en el nivel medio 3 docentes para un 27,2% porque se refirieron a qué estas actividades responden a una necesidad haciendo mención a tres aspectos del sistema de actividades preparatorias como son las conversaciones, paseos imaginarios y muestra de láminas.

Se ubicaron en el nivel bajo 7 docentes para un 63,6% ya que no se refirieron a qué es una actividad preparatoria, no fueron capaces de expresar criterios sobre el sistema de actividades a seguir.

El **indicador 1.2:** referido al conocimiento de las diferentes vías para ofrecer vivencias a los niños que responde al aspecto 5 de la entrevista, el cual demostró que:

Se ubicaron en el nivel alto, 1 docente para un 9% se refirió a las vías que se utilizan para su realización como son: los paseos, muestras de láminas, videos, conversaciones. Atribuyéndole gran importancia a la realización de esta actividad para alcanzar el desarrollo del juego de roles deseado.

Se ubicaron en el nivel medio 2 docentes para un 18,1% porque mencionaron solamente, como vías para realizar las actividades preparatorias los paseos y las conversaciones.

Se ubicaron en el nivel bajo 8 docentes para un 72,7% porque no hicieron referencia a las vías para realizar las actividades preparatorias.

El **indicador 1.3:** referido al conocimiento sobre la dirección pedagógica para organizar y dirigir la actividad preparatoria que responde a los aspectos 1 y 2 de la entrevista arrojó que:

Se ubicaron en el nivel alto 4 docentes para un 36,3% porque respondieron adecuadamente el concepto de dirección pedagógica del juego, expresando que no es más que la influencia que ejercen los adultos sobre los niños durante los tres momentos del juego, dirigido a elevar su nivel. Mencionaron los tres momentos que comprende la dirección pedagógica como son: la planificación, la ejecución y el control, que las actividades preparatorias están implícitas dentro de la planificación.

Se ubicaron en el nivel medio 2 docentes para un 18,1% porque mostraron imprecisiones en el concepto de dirección pedagógica del juego, refiriéndose que no es más que el papel que juega el adulto, expresaron los tres momentos que comprende la dirección pedagógica como son la planificación, la ejecución

y el control, pero no mencionaron correctamente en cuál de estos momentos está implícita la actividad preparatoria.

Se ubicaron en el nivel bajo 5 docentes para un 45,4% porque no respondieron correctamente el concepto de dirección pedagógica del juego, no hicieron referencia a los tres momentos que comprende la dirección pedagógica y mencionaron correctamente en cuál de estos momentos está implícita la actividad preparatoria.

El **indicador 2.1:** referido al grado de comprensión de la necesidad de preparación de los docentes para potenciar la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo que responde al aspecto 6 de la entrevista que arrojó lo siguiente:

Se ubicaron en el nivel alto 2 docentes para un 18,1% porque consideraron que era necesario la preparación para la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento, ya que con esta se logra elevar el nivel de juego deseado, permitiendo a las niñas y los niños que se apropien de conocimientos y vivencias, materiales a utilizar, propiciando la relación niño-niño y niño-adulto, las cuales contribuyen al desarrollo de la independencia.

Se ubicaron en el nivel medio 3 docentes para un 27,2% refiriéndose a que no es tan necesario prepararse en las actividades preparatorias ya que los niños reflejan en el juego las vivencias que tienen sobre el argumento.

Se ubicaron en el nivel bajo 6 docentes para un 54,5% expresando que para la realización de esta actividad no es necesario prepararse, dándole importancia solo a la muestra de láminas.

Realizando un estudio de las respuestas obtenidas se apreció que los docentes carecen en su gran mayoría del sustento teórico para la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento, dada a su poca preparación en este sentido, partiendo de que no dominan con precisión el concepto de actividad preparatoria. También existe poco dominio del sistema de actividades preparatorias a seguir para el desarrollo de éste, sin concederle la importancia que revisten los paseos, las muestras de láminas, el uso del video, las conversaciones, entre otras. Pudiéndose apreciar que la mayoría de los docentes no le conceden la importancia que revisten las actividades preparatorias en su desempeño.

Lo anterior permitió ubicar a la mayoría de los docentes en un nivel bajo aunque hay algunos que se mueven en nivel medio y alto en algunos de los indicadores (la valoración cuantitativa aparece en el anexo 6).

### **Observación científica (anexo 2).**

Para la realización de este instrumento se tuvo en cuenta la creación de las condiciones necesarias, la misma se realizó en un ambiente tranquilo, agradable, armónico, con un clima de seguridad, donde los niños y los docentes sintieron satisfacción gusto y placer al participar de la misma, propiciando relaciones afectivas entre los propios niños y los adultos, sin que se sientan presionados o evaluados.

Se realizaron 15 observaciones al juego de roles, de ellas 8 fueron en el horario establecido para la enseñanza de este, 2 actividades programadas y 5 en los distintos momentos de la actividad independiente, lo que permitió recoger y analizar la información sobre la preparación de los docentes para la dirección de las actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.

Los datos obtenidos fueron llevados a un registro por la autora de este trabajo para su posterior procesamiento.

Al aplicar la guía de la observación pedagógica (el instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el anexo 2) con el objetivo constatar en la práctica la preparación de los docentes en la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo, se determinó lo siguiente:

El **indicador 2.2:** disposición para la ejecución de acciones vinculadas a la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo que responde al aspecto 1 y 2 de la guía de observación pedagógica arrojó lo siguiente:

En el nivel alto se ubicaron 2 docentes para un 18,1% porque mostraron actitud en el desarrollo de la actividad preparatoria dirigidas a un nuevo argumento, evidenciando un elevado nivel de autopreparación y preparación, interés y motivación, creando las condiciones previas, utilizando los medios de enseñanza, donde cumple con el sistema de actividades preparatorias para el éxito de la misma.

En el nivel medio se ubicaron 3 docentes para un 27,2% porque mostraron actitud en el desarrollo de la actividad para el desarrollo de un nuevo argumento, evidenciando un elevado nivel de autopreparación y preparación, interés y motivación, pero no crearon las condiciones previas, insuficiente utilización de los medios de enseñanza y no cumplen con el sistema de actividades preparatorias para el éxito de la misma.

En el nivel bajo se ubicaron 6 docentes para un 54,5% porque mostraron poca actitudes el desarrollo de las actividades preparatorias dirigidas a un nuevo argumento, evidenciando un bajo nivel de autopreparación y preparación, interés y motivación, no crearon las condiciones previas, medios de enseñanza y no cumplieron con el sistema de actividades preparatorias para el éxito de la misma.

El indicador **2.3** Relacionado con la satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas al trabajo metodológico en relación a la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo que responde al aspecto 3 de la guía de observación evidenció que:.

En el nivel alto se ubicó 1 docentes para un 9% porque mostró confianza y tranquilidad durante el desarrollo de las acciones que ejecutó, logrando un clima agradable, lo que le permitió cumplir con el objetivo propuesto, desempeñándose satisfactoriamente durante la actividad preparatoria.

En el nivel medio se ubicaron 3 docentes para un 27,2% porque mostraron poca confianza y tranquilidad durante el desarrollo de las acciones que ejecutaron, por lo que no lograron un clima agradable, pero cumplieron con el objetivo propuesto en la actividad preparatoria dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento.

En el nivel bajo se ubicaron 7 docentes para un 63,6% porque mostraron poca confianza y tranquilidad durante el desarrollo de las acciones que ejecutaron, por lo que no lograron un clima agradable y no cumplieron con el objetivo propuesto en la actividad preparatoria dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento.

En la observación los resultados alcanzados mostraron que la mayoría de los docentes se encuentran ubicados en un nivel bajo, o sea, en la práctica se corrobora que existen insuficiencias en la disposición y satisfacción para la ejecución de acciones vinculadas en la dirección de las actividades

preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo (la valoración cuantitativa se presenta en el anexo 7).

### **Análisis de los documentos.**

Para el análisis documental (el instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el anexo 3) con el objetivo de constatar el tratamiento al juego de roles y su actividad preparatoria, realizándose una revisión de 10 actas de colectivos de ciclo, en la que se pudo apreciar que no existían valoraciones profundas en cuanto a la situación que presenta el nivel de juego de los niños, en las cuales no se proyectan acuerdos encaminados a resolver la problemática anterior, además se analiza superficialmente las dificultades detectadas en la actividad preparatoria. También se visitó los colectivos docentes, en los cuales no fueron lo suficientemente explícitos en su preparación en cuanto al tratamiento que debe darle a la realización de las actividades preparatorias, ya que no se intercambian entre los mismos los conocimientos que poseen sobre estas actividades y obviándose la demostración de estas actividades variadas.

En el análisis de las metodologías se observó que los docentes presentaban dificultades ya que no tenían en cuenta el sistema de actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento conllevando esto a no alcanzar el desarrollo de juego deseado.

Después de haber analizado los siguientes instrumentos se detectaron las siguientes irregularidades en los docentes que laboran en el tercer ciclo, en la dirección de las actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento, presentando insuficientes conocimientos sobre la actividad preparatoria, y de la importancia que tienen las mismas para el desarrollo de un nuevo argumento, así como las diferentes vías por las cuales se pueden ofrecer vivencias, no son sistemáticas, creativas, no hacen una preparación efectiva de las actividades preparatorias.

La autora muestra la relación de correspondencia entre los instrumentos e indicadores. (anexo4)

### **2.2. Fundamentación de la propuesta de acciones metodológicas.**

La propuesta de acciones metodológicas se sustenta en el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky referida al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía marxista y

la interpretación sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que el confirió a la unidad de la actividad y la comunicación y cómo lograr el desarrollo de éstos, a partir del diagnóstico de las necesidades educativas en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos. Estas acciones están dadas con una concepción materialista dialéctica que tiene en cuenta los procesos, cambios y transformaciones que ocurren.

Las acciones se realizaron siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los docentes, tanto individuales como colectivas, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, la atención, la manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas acciones metodológicas están relacionadas con la necesidad que tienen los docentes de elevar su nivel de preparación en la realización de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento.

En cada una de las acciones elaboradas, se tuvo en cuenta la determinación del contenido, de los métodos y formas de organización, además están acompañadas de vías metodológicas que se le ofrecen a los docentes.

A partir de estos fundamentos se concibieron las acciones metodológicas para las cuales se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada.

El juego de roles es parte del proceso educativo, por tanto es susceptible de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques.

La propuesta de acciones metodológicas considera éstos y otros enfoques, pero al enmarcarse en el enfoque histórico cultural del humanismo socialista, resalta la importancia de la atención total de la personalidad de las niñas y los niños, el desarrollo máximo de todas sus potencialidades a partir de la zona de desarrollo actual hasta llegar a la zona de desarrollo próximo, concibe las actividades preparatorias como un sistema, pero bajo esta óptica es preciso hacer una jerarquización y operacionalización de ellos, confeccionando acciones para el cumplimiento de esta actividad, y la necesidad de preparar técnica y metodológicamente a los docentes para poner en práctica las

acciones, mantener flujos de comunicación constante de la marcha del proceso de preparación metodológica a través de diversas formas del trabajo metodológico.

En la elaboración de las acciones y su aplicación se tuvo presente los criterios de especialistas en el tema que brindaran la ayuda necesaria para lograr este fin.

Galperin (1983) parte de la Teoría de la actividad de A. N. Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura y plantea que: **acción**: constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado (...)

La acción está formada por componentes estructurales y funcionales. Los componentes estructurales de la acción son: su objeto, su objetivo, motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo nos expresa el porque se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la acción son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

En la parte orientadora de la acción se define con qué objetivo se va a realizar, (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar, en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora de la acción tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que debe apoyar la ejecución y control de la acción. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la acción consiste en la realización del sistema de operaciones, es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la acción.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo con el modelo propuesto permitiendo hacer las correcciones necesarias.

Sin embargo, P. Y. Galperin (1986) señaló: acción, unidad de análisis de la psiquis y en el proceso de la formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización.

Héctor Brito (1989), en este sentido define acción como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente.

Por otra parte Viviana González Maura (1995) describe que las acciones son procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

Se procedió al análisis de las siguientes definiciones Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez Rebustillo (1996) definen acción como: ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuente, determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerida para accionar. A decir de Jorge Luís del Pino (2003) las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora.

Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se desarrolle.

En la tesis se asume la definición conceptual de Viviana González Maura.

La propuesta está dotada de acciones metodológicas donde se profundiza en la preparación de los docentes del tercer ciclo, las mismas están diseñadas teniendo en cuenta las necesidades de superación de los docentes, basadas en la utilización de métodos y procedimientos científicos de educación que propician la adquisición de conocimientos acerca de contenidos que no dominan en su práctica pedagógica, por lo que contribuyó a elevar el nivel de

los docentes en la dirección de las actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento.

Para su elaboración se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Regularidades presentadas en las visitas a las actividades preparatorias.
- ❖ Dificultades detectadas en el diagnóstico aplicado.
- ❖ Características del juego en la edad preescolar.

Estas abarcan diferentes aspectos teóricos y prácticos referidos al juego y a las actividades preparatorias para el desarrollo del mismo. Los aspectos teóricos se impartieron en el horario de las actividades metodológicas de las cuatro y ocho horas de los sábados, los prácticos en los diferentes momentos del juego y la actividad independiente. Su duración abarca todo el curso escolar. Las acciones han sido dirigidas por la directora, subdirectora y docentes con experiencia.

Dicha propuesta ofrece al docente diferentes métodos para dirigir las actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento, propiciando los argumentos a trabajar, el fundamento teórico del juego de roles y aspectos esenciales de la dirección pedagógica. De igual forma proporciona que los docentes conozcan los aspectos que conforman la personalidad del niño y que mediante el juego se desarrollan.

La educación preescolar, por ser el primer eslabón del sistema de educación, no puede estar ajena a este análisis, por el contrario, es la encargada de crear las bases del desarrollo para que puedan satisfacerse las exigencias de la sociedad contemporánea.

El modelo pedagógico cubano para la Educación Preescolar es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido el programa en sus diferentes etapas del desarrollo, mediante una estrategia que lo somete a investigación para determinar su eficiencia e introducir los cambios necesarios. Se sugiere que las acciones metodológicas se realicen en el mismo orden en que se proponen, puesto que tienen carácter sistémico teniendo en cuenta que cada conocimiento adquirido anteriormente es la base para enfrentar al próximo contenido a recibir en la preparación y sea una fuerza obrera desarrollada que necesita de una determinada instrucción y educación.

El motivo de las acciones metodológicas elaboradas y aplicadas radica en la necesidad de preparar metodológicamente a los docentes del tercer ciclo, para

el desarrollo del juego de roles, puesto que carecen de los conocimientos teóricos, conceptuales y básicos para el tratamiento metodológico en la dirección de las actividades preparatorias y la necesidad de prepararse los docentes para potenciar la misma, así como la disposición para ejecutar las acciones vinculadas al trabajo metodológico en relación a estas actividades.

### **2.3- Propuesta de acciones metodológicas de preparación de los docentes para la dirección de las actividades preparatorias al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.**

En esta investigación se elaboraron un total de 10 acciones metodológicas para las cuales se tuvo presente la siguiente estructura.

Acción.

Objetivo.

Objeto

Motivo:

Momento en que se realizará.

Forma de proceder (incluye orientación, ejecución y control).

#### **Descripción de las acciones.**

En las ocho acciones se refleja el motivo de forma general, que no es más que la preparación de los docentes para la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento.

#### **Acción 1.**

**Objetivo:** caracterizar el juego en la edad preescolar y su dirección pedagógica.

**Objeto:** el juego en la edad preescolar.

**Momento en que se realiza:** reunión metodológica.

#### **Forma de Proceder.**

Para dar inicio a esta reunión se comienza con una reflexión y debate por parte de los docentes, sobre el siguiente pensamiento:

“Jugar para el niño es vivir” (Franco García, Olga. Presentación electrónica. CD Preescolar. Versión 6).

Después de haber escuchado el criterio de los docentes se le presentará una pancarta para mostrarles a modo de conclusión lo que quiere decir la autora del pensamiento anterior.

**Durante el juego el niño entra en un amplio sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos, lo que le permite adquirir, numerosas nociones del mundo que lo rodea y desarrollar importantes procesos de conocimientos y cualidades de la personalidad.**

Seguidamente se realizará un análisis sobre el juego en la edad preescolar y su dirección pedagógica para determinar los aspectos esenciales para su desempeño a través de un cuestionario de preguntas.

- ❖ ¿Qué entiende por juego?
  - ❖ ¿Cuáles son los diferentes tipos de juego?
  - ❖ ¿A qué llamamos juego de roles?
  - ❖ ¿En qué consiste la dirección pedagógica para los juegos de roles?
  - ❖ ¿Cuáles son los tipos de dirección pedagógica?
  - ❖ ¿Cuáles son los momentos que comprende la dirección pedagógica?
- Seguidamente se les mostrará la pancarta siguiente para debatir y analizar lo relacionado con la dirección pedagógica:

# DIRECCIÓN PEDAGÓGICA



- . La educadora debe conocer las características de los niños,
- . Conocer el nivel de juego alcanzado.
- . Conocer el nivel de preparación de los niños.
- . Realizar actividades preparatorias

Posteriormente se le indicará a los docentes a que se organicen en dos equipos según sus afinidades para seleccionar y comparar los diferentes aspectos que comprende la planificación.

Finalmente se realizará un debate por cada equipo expresando los conocimientos adquiridos.

Al final se tomarán los acuerdos necesarios, se invita a participar a todos los docentes en la próxima forma de trabajo metodológico, orientándose a profundizar en los temas:

- ❖ La dirección pedagógica. Momentos que comprende la misma.

**Bibliografía.**

Aroche, A. (1996). *El juego en la edad preescolar I.* Encuentro Taller La educación inicial y preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Esteva Boranet, C. M: (1993). *El juego en la edad preescolar.* Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Esteva Boranet, C. M (2001). *El juego en la edad preescolar.* Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **Acción 2.**

**Objetivo:** definir el concepto de actividad preparatoria .

**Objeto:** concepto de actividad preparatoria.

**Momento en que se realiza:** Taller metodológico.

**Forma de proceder.**

Se crearán las condiciones para realización de este taller como son mobiliario, iluminación, ambiente tranquilo y acogedor, se les preguntará a los docentes si encontraron la bibliografía orientada para el tema a tratar, seguidamente se colocarán sobres en las mesas identificados por un número, con diferentes preguntas mediante los cuales los docentes podrán expresar el conocimiento que poseen de la actividad anterior.

1. ¿Qué entiende por juego de roles?
2. ¿Qué debe conocer la educadora para alcanzar un exitoso juego de roles?
3. ¿Cómo dirigir el juego de roles?

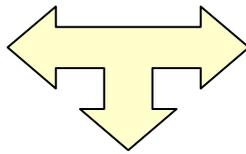
Número: 1.

Invitándolos a que digan individualmente qué les gustaría aprender en esta actividad. Se recogen los criterios en la pizarra los cuales se tratarán de ir trabajando a medida que trascurra la misma.

Se reflexiona sobre las vías que se pueden utilizar para trabajar con los niños la actividad preparatoria, posteriormente se utilizarán las bibliografías orientadas para elaborar desde sus puntos de vistas el concepto de actividad preparatoria.

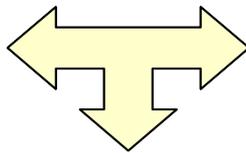
Seguidamente se presentará un mapa conceptual con el sistema de actividades preparatorias a seguir en la actividad.

Muestra de láminas relacionadas con el contenido.



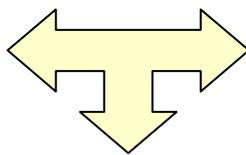
Visita al lugar previsto en correspondencia con el contenido del juego.

Conversaciones a cerca del contenido del juego a desarrollar



Vincular mediante actividad plásticas.

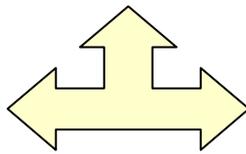
Visita de trabajador al grupo.



Aprovechar las potencialidades de la literatura infantil.

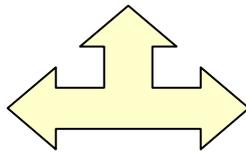
**ACTIVIDAD PREPARATORIA.**

Realizar juegos dramatizados, de manera que los niños puedan dramatizar cómo sería en el juego.



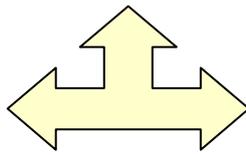
Muestra de útiles de trabajo propios del juego a desarrollar.

Paseos imaginarios.



Confección del álbum.

Proyección de videos en correspondencia con el contenido del juego.



Creación de materiales para el juego por los niños.

Posteriormente se discutirá cada uno de ellos, dando lugar a diferentes propuestas para el tratamiento de la misma, quedando esclarecido que es necesario cumplir con el sistema de actividades preparatorias para lograr un desarrollo del juego deseado.

Finalmente se seleccionará un docente para que señalen donde presentaron mayores dificultades y lo que este representó para su preparación.

### **Acción 3.**

**Objetivos:** observar una actividad preparatoria para el desarrollo de un nuevo argumento.

**Objeto:** actividad preparatoria para el desarrollo de un nuevo argumento.

**Momento en que se realiza:** actividad abierta.

#### **Forma de proceder.**

Para dar inicio a esta acción previamente se le habrá comunicado a los docentes la actividad a observar, primeramente se indicará una técnica participativa “Lo que yo conozco”, mediante la cual los docentes podrán emitir los conocimientos que poseen sobre actividad preparatoria, esto permite comprobar lo aprendido de la acción anterior.

Luego se le orientará a los docentes observar la actividad preparatoria, durante la misma el que dirige debe prestar atención de manera que le permita evaluar posteriormente los conocimientos adquiridos por los docentes, luego de transcurrido el tiempo de observación se procederá al análisis de la actividad propiciando el debate activo, enfatizando los logros y las deficiencias de la misma, que los docentes comprendan que para el desarrollo del juego es necesario preparar previamente a los niños.

Luego se organizará el trabajo en equipos y se le entregará una tarjeta con una situación problémica, de diferentes vías de realizar las actividades preparatorias para que expresen cómo lo llevarían ellas a la práctica. Finalmente, un docente de cada equipo realizará una exposición señalando las dificultades presentadas y lo que representó esta actividad para su preparación.

Se orienta que para el próximo tema deben profundizar en el sistema de actividades preparatorias.

#### **Acción 4.**

**Objetivo:** demostrar la actividad preparatoria para el desarrollo de un nuevo argumento.

**Objeto:** la actividad preparatoria para el desarrollo de un nuevo argumento.

**Momento en que se realiza:** Actividad demostrativa.

#### **Forma de proceder.**

Para dar inicio a esta acción previamente se le habrá comunicado a los docentes la actividad a observar, primeramente se orientará una técnica participativa, "Lluvia de ideas" mediante la cual cada docente podrá expresar el conocimiento que poseen sobre la actividad preparatoria. Esto permite comprobar lo aprendido en la acción anterior, luego se le entregará a cada tres docentes una guía para que realice la observación de la actividad preparatoria. (anexo 8).

Es preciso que mediante la observación, el que dirige la misma preste la atención requerida que le permita evaluar posteriormente el comportamiento y el conocimiento adquirido por los docentes, luego transcurrido el tiempo de observación se procederá al análisis de la actividad propiciando el debate activo y reflexivo, enfatizando en la necesidad de que los docentes comprendan que es necesario dirigir, orientar y organizar la actividad preparatoria.

Luego se organizará el trabajo en tríos, donde seleccionará una tarjeta con una situación problémica relacionada con del sistema de actividades preparatorias, para que refieran cómo lo llevarían a la práctica.

Finalmente luego de su exposición los docentes expondrán donde tuvieron mayores dificultades en esta actividad y lo que ésta representó para su preparación.

Se orientará a los docentes que profundicen en cómo realizar un sistema de actividad preparatoria.

Esta acción se sugiere que se realice varias veces hasta que los docentes se apropien de los conocimientos.

#### **Acción 5.**

**Objetivo:** Generalizar las actividades preparatorias para el desarrollo del juego de roles.

**Objeto:** las actividades preparatorias para el desarrollo del juego de roles.

**Momento en que se realiza:** Taller metodológico.

### **Forma de proceder.**

Para comenzar esta acción se orienta la observación de un video, con el desarrollo de una actividad preparatoria para el desarrollo de un nuevo argumento, referido a la tabaquería. Durante la observación el que dirige la misma debe prestar atención para evaluar posteriormente el comportamiento y conocimientos adquiridos por los docentes.

Luego de transcurrido el tiempo de la observación se indica determinar lo esencial de la actividad preparatoria para el desarrollo del nuevo argumento, establecer las diferencias y semejanzas del sistema de actividades preparatorias, seleccionar los rasgos esenciales y comunes de la misma.

A continuación se le pedirá a los docentes que escriban en la pizarra en orden lógico del sistema de actividades preparatorias para elaborar posteriormente la planificación de esta actividad según el argumento seleccionado.

Finalmente los docentes se dividirán en dos equipos y con su exposición demostrarán los conocimientos adquiridos para desarrollar la actividad y lo que representó para su preparación, dándole así un punto para su equipo.

### **Acción 6.**

**Objetivo:** observar una actividad preparatoria para el desarrollo del juego de roles.

**Objeto:** la actividad preparatoria para el desarrollo del juego de roles.

**Momento en que se realiza:** Visita de ayuda metodológica.

### **Formas de proceder.**

Se comenzará con la observación a una actividad preparatoria, Primeramente indica que le muestren la actividad preparatoria que desarrollará y que exprese cómo tiene concebida la misma, determinando el objetivo a desarrollar, posteriormente se observará su desarrollo y el que dirige debe prestar atención de manera que permita evaluar el desempeño del docente.

Concluida la observación se realizará intercambio de ideas y sugerencias referidas a la actividad para el desarrollo del juego de roles, quedando esclarecidas todas las dudas del docente a través del análisis de los resultados de los aspectos positivos y de los que requieren de una mayor atención, demostrando por parte del que dirige como se realiza esta actividad,

Finalmente se evalúa la calidad de la actividad preparatoria impartida destacando los aspectos positivos y negativos, recomendándole algunas sugerencias para su preparación.

#### **Acción 7.**

**Objetivo:** planificar un sistema de actividades de un argumento determinado.

**Objeto:** sistema de actividades preparatorias para el desarrollo de un argumento. **Momento en que se realiza:** Taller metodológico.

#### **Forma de proceder.**

Se sugiere que este taller se realice dándole cumplimiento a todos los conocimientos adquiridos por los docentes al respecto.

El que dirige previamente habrá confeccionado diferentes tarjetas en las cuales estará representado gráficamente argumentos para el juego (anexo 15). En un primer momento los docentes deben identificar de forma individual los argumentos representados y para que años de vida corresponde y sobre esa base planificar un sistema de actividades preparatorias que propicie un desarrollo efectivo para la realización del juego de roles. Se dará un tiempo para su elaboración.

En un segundo momento se analizará en sesión plenaria cada una de la situación elaborada por los diferentes equipos Durante la exposición el que dirige prestará toda la atención a la actividad elaborada por los docentes de manera que le permita apreciar el nivel de asimilación adquirida durante la acción aplicada. Finalmente se aplicará un PNI en el cual quedará claro los aspectos positivos y negativos del ITEMS de la actividad realizada.

#### **Acción 8.**

**Objetivo:** valorar la calidad de la actividad preparatoria para el desarrollo de un nuevo argumento.

**Objeto:** la actividad preparatoria para el desarrollo de un nuevo argumento.

**Momento en que se realiza:** Control a actividades.

#### **Forma de proceder.**

Se comenzará observando si las condiciones están creadas para impartir la actividad preparatoria para el desarrollo de un nuevo argumento. Se le pedirá la metodología de la misma para valorar el cumplimiento del objetivo trazado, el

que dirige utilizará la guía de observación para la actividad preparatoria (anexo 8).

Posteriormente escucha los criterios valorativos que da la docente sobre su actividad preparatoria impartida y el desempeño de la misma, se destacan los logros y dificultades que presenta la docente en el tratamiento a esta actividad, evaluando estos aspectos sin otorgar calificación.

Finalmente se realiza un análisis sugiriendo al docente aspectos para su preparación, resaltando y estimulando los logros obtenidos.

#### **2.4 Validación de las acciones dirigidas a elevar la preparación de los docentes en la dirección de actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento.**

La autora cree oportuno destacar que durante la aplicación de las acciones propuestas se pudo apreciar el entusiasmo de los docentes a pesar de existir en algunas ocasiones barreras que pusieron en peligro la calidad de las mismas como es el caso de la acción número 1 con el objetivo de caracterizar el juego en la edad preescolar y su dirección pedagógica, existiendo desconocimiento sobre el tema tratado, no siendo así en la acción número 7, que tiene como objetivo la planificación de un sistema de actividades de un argumento determinado, poniéndose de manifiesto los conocimientos adquiridos con relación a la elaboración del mismo, elevando su preparación para su desempeño.

Al concluir la implementación de estas acciones se analizó la efectividad de las mismas a partir de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de investigación.

Se procedió a la aplicación nuevamente de la entrevista, (el instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el anexo 1) a los 11 docentes del tercer ciclo con el objetivo de constatar la preparación que poseen los mismos para el correcto tratamiento de las actividades preparatorias al desarrollo de un nuevo argumento.

El **indicador 1.1:** referido al conocimiento de la definición de concepto de actividades preparatorias que responde al aspecto 3 y 4 de la entrevista. Se evidenció que se ubicaron en el nivel alto, 9 docente para un 81,8% porque se refieren a que la actividad preparatoria son aquellos procesos mediante los

cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma con el fin de preparar o prepararse.

La pregunta 4 Se refieren al sistema de actividades preparatorias como son: la conversación acerca del contenido del juego a desarrollar; muestra de láminas que refieran ilustraciones relacionadas con el contenido del juego; muestra de útiles de trabajo propios del juego a desarrollar; visita de un trabajador al grupo, previa coordinación del docente con el objetivo de intercambiar con los niños sobre la labor que realiza; visita al lugar previsto en correspondencia con el contenido del juego, siempre que existan condiciones para ello; vincular mediante actividades plásticas (dibujo, modelado y aplicación) el contenido del juego; aprovechar las potencialidades de la literatura infantil (cuentos, poesías, adivinanzas y rimas) para trabajar aspectos relacionados con el contenido del juego, así como canciones; realizar juegos dramatizados de manera que los niños puedan dramatizar cómo sería su juego; paseo imaginario, propiciando que los niños manifiesten acciones y relaciones en correspondencia con el contenido del juego en un plano imaginario; proyección de videos en correspondencia con el contenido del juego; confección del álbum, este se orientará desde el primer momento en que se selecciona el juego, para ello se le pedirá a los niños que traigan recortes de periódicos y revistas que se relacionen con el contenido y luego los pegarán conformando el álbum el cual estará ubicado en el área; la creación de materiales para el juego, los niños crearán de acuerdo a sus posibilidades diferentes materiales que utilizarán en sus juegos.

Se ubicó en el nivel medio 1 docentes para un 9% porque se refirió a que estas actividades responden a una necesidad, mencionando tres aspectos del sistema de actividades preparatorias como son las conversaciones, paseos imaginarios y muestra de láminas.

Se ubicó en el nivel bajo 1 docente para un 9%, ya que no se refirió a que es una actividad preparatoria, no fue capaz de expresar criterios sobre el sistema de actividad preparatoria a seguir.

El **indicador 1.2:** referido al conocimiento de las diferentes vías para ofrecer vivencias a los niños que responde al aspecto 5 de la entrevista, la cual arrojó que:

Se ubicaron en el nivel alto, 10 docentes para un 90% se refirieron a las vías que se utilizan para su realización como son: los paseos, muestras de láminas, videos, conversaciones. Atribuyéndole gran importancia a la realización de esta actividad para alcanzar el desarrollo del juego de roles deseado.

Se ubicó en el nivel medio 1 docentes para un 9% porque mencionó solamente, como vías para realizar las actividades preparatorias los paseos y las conversaciones.

En el nivel bajo no se ubicó ningún docente para un 0%.

El **indicador 1.3:** referido al conocimiento sobre la dirección pedagógica para organizar y dirigir la actividad preparatoria, que responde a los aspectos 1 y 2 de la entrevista evidenció que:

Se ubicaron en el nivel alto 9 docentes para un 81,8%, respondieron adecuadamente el concepto de dirección pedagógica del juego, expresando que no es más que la influencia que ejercen los adultos sobre los niños durante los tres momentos del juego, dirigido a elevar su nivel. Mencionaron los tres momentos que comprende la dirección pedagógica como son: la planificación, la ejecución y el control, que las actividades preparatorias están implícitas dentro de la planificación.

Se ubicaron en el nivel medio 2 docentes para un 18,1%, mostraron imprecisiones en el concepto de dirección pedagógica del juego, refiriéndose que no es más que el papel que juega el adulto, expresaron los tres momentos que comprende la dirección pedagógica como son la planificación, la ejecución y el control, pero no mencionaron correctamente en cuál de estos momentos está implícita la actividad preparatoria.

En el nivel bajo no se ubicó ningún docente para un 0%.

El **indicador 2.1:** referido al grado de comprensión de la necesidad de preparación de los docentes para potenciar la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo, que responde al aspecto 6 de la entrevista, evidenció que:

Se ubicaron en el nivel alto 11 docentes para un 100%, consideraron que era necesario la preparación en la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento, ya que con esta se logra elevar el nivel de juego deseado, permitiendo a las niñas y los niños que se apropien

de conocimientos y vivencias, materiales a utilizar, propiciando la relación niño-niño y niño-adulto, las cuales contribuyen al desarrollo de la independencia.

No se ubicó ningún docente en los niveles medio y bajo, lo que representa un 0%.

Después de analizadas las respuestas obtenidas en el pos-test se apreció que los docentes elevaron en su mayoría los conocimientos teórico para dirigir las actividades preparatorias, adquiriendo con precisión este concepto, el sistema de actividades preparatorias a seguir para el desarrollo de la misma, concediéndole la importancia que revisten los paseos, las muertas de láminas, el uso del video, las conversaciones. Pudiéndose apreciar que la mayoría de los docentes comprenden la necesidad e importancia que revisten las actividades preparatorias en su desempeño.

Lo anterior permitió ubicar a la mayoría de los docentes en un nivel alto, aunque hay algunos que se mueven en nivel medio y bajo en algunos de los indicadores. (La valoración cuantitativa aparece en el anexo 8).

### **Observación científica (anexo 2).**

Se procedió a la aplicación nuevamente de este instrumento, se tuvo en cuenta la creación de las condiciones necesarias, la misma se realizó en un ambiente tranquilo, agradable, armónico, con un clima de seguridad, donde los niños y los docentes sintieron satisfacción, gusto y placer al participar de la misma, propiciando relaciones afectivas entre los propios niños y los adultos, sin que se sientan presionados o evaluados.

Se realizaron 11 observaciones durante el desarrollo del proceso educativo, de ellas 7 fueron en el horario establecido para la enseñanza de este, 2 los distintos momentos de la actividad independiente y 2 en el juego de roles lo que permitió recoger y analizar la información sobre la preparación de los docentes para la dirección de las actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.

Los datos obtenidos fueron llevados a un registro por la autora de este trabajo para su posterior procesamiento.

Al aplicar la guía de observación (el instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el anexo 2) con el objetivo constatar en la práctica la preparación de los docentes en la dirección de las actividades preparatorias

dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo, se determinó lo siguiente:

El **indicador 2.2:** disposición para la ejecución de acciones vinculadas a la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo, responde al aspecto 1 y 2 de la guía de observación, arrojó que:

En el nivel alto se ubicaron 9 docentes para un 81,8%, porque mostraron actitud positiva hacia la actividad preparatoria dirigida al desarrollo de un nuevo argumento, evidenciando un elevado nivel de autopreparación y preparación, interés y motivación, creando las condiciones previas, utilizando los medios de enseñanza, cumpliendo con todo el sistema de actividades preparatorias para el éxito de la actividad.

En el nivel medio se ubicó 1 docente para un 27,2%, porque mostró actitud en el desarrollo de la actividad preparatoria, evidenciando un elevado nivel de autopreparación y preparación, interés y motivación, pero no creó las condiciones previas, insuficiente utilización de los medios de enseñanza y no cumplió con todo el sistema de actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento para el éxito de la actividad.

En el nivel bajo se ubicó 1 docentes para un 9% porque mostró poca actitud hacia la actividad preparatoria para el desarrollo de un nuevo argumento, evidenciando un bajo nivel de autopreparación y preparación, interés y motivación, no creó las condiciones previa para el desarrollo del mismo, resultando insuficiente la utilización de los medios de enseñanza e incumplió con el sistema de actividades preparatorias.

El **indicador 2.3:** relacionado con la satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas al trabajo metodológico en relación a la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo, que responde al aspecto 3 de la guía de observación demostró que:

En el nivel alto se ubicaron 10 docentes para un 90%, mostraron confianza y tranquilidad durante el desarrollo de las acciones que ejecutaron, logrando un clima agradable, lo que le permitió cumplir con el objetivo propuesto, desempeñándose satisfactoriamente durante la actividad preparatoria.

En el nivel medio se ubicó 1 docente para un 9%, mostró poca confianza y tranquilidad durante el desarrollo de las acciones que ejecutó, por lo que no

logró un clima agradable, pero cumplió con el objetivo propuesto en la actividad preparatoria para el juego de roles.

En el nivel bajo no se ubicó ningún docente para un 0%.

En la observación los resultados alcanzados mostraron que la mayoría de los docentes se encuentran ubicados en un nivel alto, o sea, en la práctica se corrobora que la preparación de los docentes fue efectiva, mostrando disposición y satisfacción para la ejecución de acciones en la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo (la valoración cuantitativa se presenta en el anexo 10).

Los docentes quedaron preparados porque dominan el concepto de actividad preparatoria de dirección pedagógica, y las vías que ofrecen vivencias a los niños, tienen como necesidad la preparación y autopreparación y lo que lleva a un modo de actuar de forma sistemática, desempeñándose satisfactoriamente durante la actividad preparatoria, mostrando confianza y tranquilidad durante las acciones que ejecuta, logrando un clima agradable, cumpliendo los objetivos propuestos.

### **Análisis de los resultados de la aplicación del pre-test y el pos-test.**

Para constatar la efectividad de la propuesta se realiza un análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y la constatación final tanto en la entrevista como en la observación.

Como se puede observar en la dimensión 1 (el instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el anexo 11), relacionado con nivel de dominio de los conocimientos teóricos, conceptuales y básicos para el tratamiento metodológico sobre la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.

El **indicador 1.1:** de 1 docente que representa un 9%, en un nivel alto al inicio de la investigación, se movió a un 81,8% para un total de 9 docentes al finalizar la misma, pues existe un mayor dominio por parte de los mismos sobre los conocimiento que poseen del concepto de actividad preparatoria, manifestando que son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relacionan con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma con el fin de preparar o prepararse.

Se refieren al sistema de actividades preparatorias como son: la conversación acerca del contenido del juego a desarrollar; muestra de láminas que refieran ilustraciones relacionadas con el contenido del juego; muestra de útiles de trabajo propios del juego a desarrollar; visita de un trabajador al grupo, previa coordinación del docente con el objetivo de intercambiar con los niños sobre la labor que realiza; visita al lugar previsto en correspondencia con el contenido del juego, siempre que existan condiciones para ello; vincular mediante actividades plásticas (dibujo, modelado y aplicación) el contenido del juego; aprovechar las potencialidades de la literatura infantil (cuentos, poesías, adivinanzas y rimas) para trabajar aspectos relacionados con el contenido del juego, así como canciones; realizar juegos dramatizados de manera que los niños puedan dramatizar cómo sería su juego; paseo imaginario, propiciando que los niños manifiesten acciones y relaciones en correspondencia con el contenido del juego en un plano imaginario; proyección de videos en correspondencia con el contenido del juego; confección del álbum, este se orientará desde el primer momento en que se selecciona el juego, para ello se le pedirá a los niños que traigan recortes de periódicos y revistas que se relacionen con el contenido y luego los pegarán conformando el álbum el cual estará ubicado en el área; la creación de materiales para el juego, los niños crearán de acuerdo a sus posibilidades diferentes materiales que utilizarán en sus juegos.

El **indicador 1.2:** referido al conocimiento de las diferentes vías para ofrecer vivencias a los niños. De un 9% se movió a un 90,9%, pues de 1 docente que tenía un nivel alto al inicio de la investigación, 10 lo alcanzaron al final, mostrando dominio del sistema de actividades para el desarrollo de un nuevo argumento y en que momento se realizan las mismas, utilizando vías o procedimientos efectivos para su realización. Le atribuyen gran importancia a la realización de esta actividad para alcanzar el desarrollo del juego de roles deseado.

El **indicador 1.3:** referido al conocimiento sobre la dirección pedagógica para organizar y dirigir la actividad preparatoria, de 4 docentes que tenían un nivel alto al inicio de la investigación para un 36,3%, lo alcanzaron 9 al final para un 81,8%, expresando el concepto de dirección pedagógica del juego, que no es

más que la influencia que ejercen los adultos sobre los niños durante los tres momentos del juego, dirigido a elevar su nivel, mencionando los tres momentos que comprende la dirección pedagógica como son: la planificación, la ejecución y el control, mencionaron que las actividades preparatorias están implícitas dentro de la planificación.

El **indicador 2.1:** referido al grado de comprensión de la necesidad de preparación de los docentes para potenciar la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo, que responde al aspecto 6 de la entrevista, se comprobó que:

Se ubicaron en el nivel alto al inicio de la investigación 2 docentes para un 18,1% y 11 docentes lo alcanzaron al final para un 100%, considerando la necesidad de prepararse en la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo un nuevo argumento, ya que con esta se logra elevar el nivel de juego deseado, permitiendo a las niñas y los niños que se apropien de conocimientos y vivencias, materiales a utilizar, propiciando la relación niño-niño y niño-adulto, las cuales contribuyen al desarrollo de la independencia.

Estos resultados comparativos de la entrevista se ilustran (el instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el anexo 11).

El **indicador 2.2:** referido a la disposición para la ejecución de acciones vinculadas a la dirección de las actividades preparatorias al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo. En el nivel alto se ubicaron 2 docentes para un 18,1%, lo alcanzaron al final 9 para un 81,8%, mostrando una actitud positiva en el desarrollo de la actividad preparatoria para el juego de roles, evidenciando un elevado nivel de autopreparación y preparación, interés y motivación; crearon las condiciones previas al desarrollo de un nuevo argumento, con la utilización medios de enseñanza y el cumpliendo de todo el sistema de actividades preparatorias para el éxito de la actividad.

El **indicador 2.3:** relacionado con la satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas al trabajo metodológico en relación a la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo. En el nivel alto se ubicó 1 docente para un 9% al inicio de la investigación, posteriormente 10 docentes lo alcanzaron al final para un 90%, mostrando confianza y tranquilidad durante el desarrollo de las acciones que ejecutaron,

logrando un clima agradable, lo que permitió cumplir con el objetivo propuesto, desempeñando satisfactoriamente la actividad preparatoria.

Estos resultados comparativos de la observación se ilustran (el instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el anexo 12).

Estos resultados comparativos de la entrevista y la observación pedagógica durante el pre-test y el pos-test se ilustran gráficamente, (el instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el anexo 13 y 14)

Al realizar las comparaciones a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se pudo constatar que se apreciaron avances en los docentes que imparten el tercer ciclo después de haber recibidos las acciones metodológicas.

Se apreció por parte de los docentes una comprensión en la necesidad de prepararse y ejecutar de forma sistemática la dirección de las actividades preparatorias al desarrollo del juego de roles en el tercer ciclo, lográndose resultados superiores el conocimiento y la aplicación de las mismas.

Se puede plantear que fue válida la aplicación de las acciones metodológicas debido a los resultados del pre-test y el pos-test el que permitió establecer una relación de la información obtenida en la aplicación de instrumentos en la etapa de diagnóstico y en el momento de la validación de la propuesta.

Refiriéndose en este capítulo, que las acciones metodológicas fueron efectivas, incidiendo directamente en la preparación de los docentes del tercer ciclo, para llevar a cabo la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento, siendo esta la actividad fundamental en la edad preescolar, según las transformaciones educacionales basadas en el enfoque histórico cultural de Vigotski y sus seguidores, quienes reconocen el papel rector de la educación, es por tanto, una posición de compromiso para el educador que es quién representa la influencia más calificada para iniciar la formación de la personalidad, donde el docente debe ser orientador, investigador y controlador del proceso educativo, elevando la calidad de la enseñanza.

*Conclusiones*

## CONCLUSIONES

❖ El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la dirección de las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento, reveló que la dirección de estas actividades constituye una problemática desde los mismos inicios que ha sido investigado, y que los fundamentos aportados evidenciaron diferentes puntos de vistas, no obstante tienen en común asumir este proceso como una vía de preparación para los docentes, permitió determinar además que la existencia de esta basta bibliografía sobre el tema es factible para ser utilizada como base para la preparación metodológica en la enseñanza preescolar.

❖ El estudio diagnóstico realizado en el círculo infantil Isidro Piñeiro, del municipio Jatibonico corroboró en la práctica que las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento, requieren de una preparación profesional específica de los docentes la cual no es eficiente, pues se constató que los mismos no aprovechan lo suficiente las oportunidades para desarrollar la imaginación, las creatividad y el pensamiento de las niñas y niños como vía fundamental para transmitir los conocimientos en esta etapa, a pesar de que existen documentos que norman el trabajo con este programa y un fundamento teórico metodológico al respecto.

❖ Las acciones metodológicas puestas en práctica, diseñadas con un carácter planificado, dinámico y colectivo posibilitaron el debate científico, el intercambio entre los docentes, provocando cambios significativos en los modos de actuación de cada uno de ellos, aprovechándose los nuevos estilos de trabajo que facilitan la aplicación de una nueva pedagogía, sustentada en una nueva forma de comunicación de los docentes del propio centro de trabajo.

❖ Permitted determinar como vía esencial de este tipo de preparación, el establecimiento de modos cognitivos, sistema de habilidades, tratamiento metodológico de los contenidos, demostrando el papel que desempeña el trabajo metodológico como medio fundamental para enriquecer la actividad pedagógica.

# Recomendaciones

## **RECOMENDACIONES.**

- ❖ Continuar la preparación de los docentes de. círculo infantil Isidro Piñeiro, del municipio Jatibonico relacionada con las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo del juego de roles a partir de las acciones metodológicas elaboradas.
- ❖ Emplear los resultados de la presente investigación como material de soporte de los docentes en su autopreparación relacionada con la preparación metodológica sobre las actividades preparatorias dirigidas al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.

# Bibliografía

Bibliografía

## BIBLIOGRAFÍA

- Aroche, A. (1996). *El juego en la edad preescolar I.* Encuentro Taller La educación inicial y preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1987). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brueckner, Leo J. y Guy L. (1968). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Camero, O. (2009). *La preparación de las estructuras de dirección en la formación de hábitos nutricionales*, Tesis de Maestría. Sancti- Spíritus.
- Colectivo de autores. (1989). *Temas sobre la actividad y la comunidad*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores. ( 2003 ). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Comenius, J. (1983). *Didáctica Magna*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Edición príncipe: 1632.
- Domínguez Pino, M. y F. Martínez Mendoza: (2001). *Principales modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Esteva Boranat, C. M: (1993). *El juego en la edad preescolar*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Esteva Boranat, C. M (2001). *El juego en la edad preescolar*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O: (2006). *Lectura para educadores preescolares III,IV*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación..
- García Batista, G y Elvira Caballero Delgado. (2004). *“El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual”*. En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramos, L y otros. (2001). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

José De La Luz y Caballero: "Aforismo", p. 25.

Jukovskaia, R. I: (1978). *La educación del niño en el juego*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Rodríguez, G y Gladis Valdivia. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Leontiev: A: (1981). *Actividad, Conciencia, Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Lhukouskán R. I (1980). *El juego y su importancia pedagógica*. La\_Habana: Editorial ORBE.

Lomar, B. F. (1989). *El problema de la comunicación en psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí, J. (1975). *Obras Completas. Tomo XXI*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martínez Mendoza, F.: (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Marx, C y Federico Engels. (1986). *Obras Escogidas*, t. I. Moscú: Editorial Progreso.

Ministerio de Educación, Cuba. (1990 – 1997 - 1999). *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Carta Circular 01/2000*. La Habana.

Ministerio de Educación, (2001). *Dirección del aprendizaje*. Folleto impreso. La Habana: Reunión preparatoria nacional del curso 2001-2002.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Segunda Parte. 2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda Parte. Mención en Educación Preescolar .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, (2008). *Resolución Ministerial 119/2008*. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación.

Mitjás Martínez, A. (1995). *Creatividad, personalidad y educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Montaño Calcines. J. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mújina, V. S (1988). *Psicología Infantil*. Impreso en la URSS.

Obozov, N. H. (1989). "Los procesos y funciones psíquicas en condiciones de actividad individual y colectiva". En *El proceso de la comunicación en la Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Pérez Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Quintana, H. E. (2001). "Enseñar con imaginación". Cuba: Educación. No 104. Septiembre-diciembre.

Talízina, N. (1988) *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.

Usova AP. (1979). *El papel del juego en la educación de los niños*. Editorial

Valdés Veloz, H y Francisco Pérez Álvarez. (1999). *Calidad de la Educación Básica y su Evaluación*. La Habana.

Vázquez Morell, M. (2000). *La apropiación de las normas de convivencia social a través de las reglas del juego de rol en el 6. año de vida*. Tesis de Maestría. La Habana.

Vigostki, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Villalón García,G. (2006). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein Toruncha, J y Silvestre Oramas. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

*Anexos*

*Anexos*

## ANEXO 1

### Entrevista:

**Objetivo:** Comprobar los conocimientos que poseen los docentes para el correcto tratamiento de las actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento.

Nos encontramos en una investigación que contribuirá a elevar la preparación de los docentes en la dirección de las actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento. Para el éxito de la misma se necesita de su colaboración y total sinceridad.

Nombre y apellidos\_\_\_\_\_

Edad\_\_\_\_\_

Nivel cultural\_\_\_\_\_

Años de experiencia\_\_\_\_\_

Categoría docente\_\_\_\_\_

Grado científico\_\_\_\_\_

Maestrante\_\_\_\_\_

1. ¿Qué entiende por dirección pedagógica del juego?
2. ¿Cuáles son los momentos que comprende la dirección pedagógica? ¿En cual de estos momentos está incluida las actividad preparatoria?
3. ¿Qué entiende por actividad preparatoria?
4. ¿Cuál es el sistema de actividad preparatoria y cuándo se realizan las mismas?
5. ¿Qué vías utiliza usted para la realización de las actividades preparatorias?
6. ¿Considera qué es necesario la preparación en la dirección de las actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento?
7. ¿Tiene disposición para asumir la preparación metodológica en relación con las actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento ?

## ANEXO 2

### **Guía de observación.**

**Objetivo:** Constatar en la práctica la preparación de los docentes en la dirección de las actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento.

### **Aspectos a observar:**

1. Crean las condiciones para la realización de las actividades preparatorias para el desarrollo de un nuevo argumento .
  - Argumento.
  - Materiales complementarios y sustitutos.
  - Diagnóstico, características e intereses.
  - Utilizan métodos y procedimientos en correspondencia con la edad.
  - Promueven la participación e independencia de las niñas y los niños.
  - Estimulan el desarrollo de vivencias e imaginación en las niñas y los niños.
  - Promueven el desarrollo de acciones lúdicas y la relación adulto niño.
2. Disposición de los docentes para ejecutar en los diferentes momentos del proceso educativo las actividades preparatorias al desarrollo de un nuevo argumento.
  - 2.1 Nivel de autopreparación y conocimientos para el desarrollo de la actividad preparatoria.
  - 2.2 Motivación e interés durante el desarrollo de la actividad preparatoria.
  - 2.3 Crea las condiciones previas.
  - 2.4 Cumple con el sistema de actividad preparatoria para el desarrollo de un nuevo argumento.
3. Satisfacción de los docentes en la ejecución de acciones vinculadas a la dirección de las actividades preparatorias al desarrollo de un nuevo argumento.
  - 3.1 Muestra confianza y tranquilidad en la realización de la actividad preparatoria.
  - 3.2 Logra un clima agradable durante el desarrollo de la actividad preparatoria.
  - 3.3 Cumple con los objetivos propuestos para el desarrollo de la actividad preparatoria.

## ANEXO 3

### ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS .

**Objetivo:** Constatar el tratamiento al juego de roles y su actividad preparatoria, (colectivos de ciclos, colectivos docentes y metodologías).

Aspectos a tratar.

- La situación que presenta el nivel de juego de los niños.
- Dificultades detectadas en la actividad preparatoria.
- Tratamiento a los docentes para realizar las actividades preparatorias.
- Demostración de actividades preparatorias variadas.

## ANEXO 4

### RELACIÓN DE LA CORRESPONDENCIA ENTRE INSTRUMENTOS E INDICADORES.

INSTRUMENTOS.	INDICADORES.
<b>Entrevista.</b>	<b>1.1</b> <b>1.2</b> <b>1.3</b> <b>2.1</b>
<b>Observación.</b>	<b>2.2</b> <b>2.3</b>

## ANEXO 5

### Escala valorativa.

#### Dimensión 1.

#### Indicadores:

**1.1 Conocimiento de la definición de concepto de actividades preparatorias.** (Este indicador responde al aspecto 3 y 4 de la entrevista).

**Nivel alto:** responde adecuadamente al concepto de actividad preparatoria.

**Nivel medio:** imprecisiones en sus respuestas.

**Nivel bajo:** no se refieren a que es una actividad preparatoria.

**1.2 Conocimiento de las diferentes vías para ofrecer vivencias a los niños.** (Responde al aspecto 5 de la entrevista).

**Nivel alto:** responde adecuadamente las vías que ofrecen vivencias a los niños.

**Nivel medio:** imprecisiones en sus respuestas, se refieren a dos de estas.

**Nivel bajo:** no dan respuesta adecuadamente.

**1.3 Conocimiento sobre la dirección pedagógica para organizar y dirigir la actividad preparatoria.** (Responde a los aspectos 1 y 2 de la entrevista).

**Nivel alto:** responde adecuadamente el concepto de dirección pedagógica del juego, hace referencia a los tres momentos que comprende la dirección pedagógica y menciona correctamente en cuál de estos momentos se realiza la actividad preparatoria.

**Nivel medio:** muestra imprecisiones en el concepto de dirección pedagógica del juego, hace referencia a los tres momentos que comprende la dirección

pedagógica pero no menciona correctamente en cuál de estos momentos está incluida la actividad preparatoria.

**Nivel bajo:** no dan respuesta correcta del concepto de dirección pedagógica del juego, y no hacen referencia a los tres momentos en que se realiza la dirección pedagógica y no menciona correctamente en cuál de estos momentos está incluida la actividad preparatoria.

## **Dimensión II.**

### **Indicadores:**

**2.1 Grado de comprensión de la necesidad de preparación de los docentes para potenciar la dirección de las actividades preparatorias al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.** (Responde al aspecto 6 de la entrevista).

**Nivel alto:** manifiestan en todo momento la necesidad de prepararse.

**Nivel medio:** manifiestan que no es tan necesario prepararse.

**Nivel bajo:** no manifiestan la necesidad de prepararse.

**2.2 Disposición para la ejecución de acciones vinculadas a la dirección de las actividades preparatorias al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.** (Responde al aspecto 1 y 2 de la guía de observación).

**Nivel alto:-** muestra actitud para el desarrollo de la actividad para el juego de roles, evidenciando un elevado nivel de autopreparación y preparación, interés y motivación, creando las condiciones previas, con la utilización medios de enseñanza y cumple con el sistema de actividades preparatorias para el éxito de la misma.

**Nivel medio:-** muestra actitud para el desarrollo de la actividad para el juego de roles, evidenciando un elevado nivel de autopreparación y preparación, interés y motivación, pero no crea las condiciones previas, con la utilización medios de enseñanza y no cumple con el sistema de actividades para el éxito de la misma.

**Nivel bajo:**- muestra poca actitud para el desarrollo de la actividad para el juego de roles, evidenciando con un bajo nivel de autopreparación y preparación, interés y motivación, no crea las condiciones previas, con la utilización medios de enseñanza y no cumple con el sistema de actividades para el éxito de la misma.

**2.3 Satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas al trabajo metodológico en relación a la dirección de las actividades preparatorias al desarrollo de un nuevo argumento en el tercer ciclo.** (Responde al aspecto 3 de la guía de observación).

**Nivel alto:** muestran confianza y tranquilidad durante el desarrollo de las acciones que ejecuta, logrando un clima agradable, lo que le permite cumplir con el objetivo propuesto, desempeñándose satisfactoriamente durante la actividad preparatoria..

**Nivel medio:** muestran poca confianza y tranquilidad durante el desarrollo de las acciones que ejecuta, por lo que no logra un clima agradable, pero cumple con el objetivo propuesto para la actividad preparatoria para el desarrollo de un nuevo argumento.

**Nivel bajo:** muestran poca confianza y tranquilidad durante el desarrollo de las acciones que ejecuta, por lo que no logra un clima agradable, y no cumple con el objetivo propuesto para la actividad preparatoria para el desarrollo de un nuevo argumento..

## ANEXO 6

### RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA EN EL PRE TEST.

Indicadores	Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto	
	Docentes	%	Docentes	%	Docentes	%
1.1	7	63,6	3	27,2	1	9
1.2	8	72,7	2	18,1	1	9
1.3	5	45,4	2	18,1	4	36,3
2.1	7	63,6	2	18,1	2	18,1

## ANEXO 7

### RESULTADO DE LA GUÍA DE OBSEVACIÓN APLICADA EN EL PRE TEST.

<b>Indicadores</b>	<b>Nivel Bajo</b>	<b>%</b>	<b>Nivel Medio</b>	<b>%</b>	<b>Nivel Alto</b>	<b>%</b>
<b>2.2</b>	<b>6</b>	<b>54,5</b>	<b>3</b>	<b>27,2</b>	<b>2</b>	<b>18,1</b>
<b>2.3</b>	<b>7</b>	<b>63,6</b>	<b>3</b>	<b>27,2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

## ANEXO 8

### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA ACTIVIDAD PREPARATORIA.

#### Guía de observación para la actividad preparatoria:

1. Creación de condiciones para realizar la actividad independiente.
2. Selección del momento de la actividad independiente para realizar la actividad preparatoria.
3. Selección del argumento en correspondencia con el medio donde vive.
4. Tienen en cuenta los docentes las características e intereses de las niñas y niños para seleccionar el argumentos.
5. Es suficiente los medios y materiales que utiliza.
6. Despierta el interés de las niñas y niños por el argumento.
7. Ofrece vivencias necesarias para enriquecer las acciones, el rol, los objetos y las relaciones entre las niñas y niños.
8. Brinda sugerencias a las niñas y niños.
9. Favorece el desarrollo de la imaginación durante esta actividad.
10. Cumple con el sistema de actividades a seguir para el desarrollo de un nuevo argumento.
11. Logra la asimilación por parte de las niñas y los niños con el sistema de actividades preparatorias y la motivación para realizar la misma.

## ANEXO 9

### RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA EN EL POS- TEST.

indicadores	Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto	
	Docentes	%	Docentes	%	Docentes	%
1.1	1	9	1	9	9	81,8
1.2	0	0	1	9	10	90,9
1.3	0	0	2	18,1	9	81,8
2.1	0	0	0	0	11	100

## ANEXO 10

### RESULTADO DE LA GUÍA DE OBSEVACIÓN APLICADA EN EL POS-TEST.

<b>Indicadores</b>	<b>Nivel Bajo</b>	<b>%</b>	<b>Nivel Medio</b>	<b>%</b>	<b>Nivel Alto</b>	<b>%</b>
<b>2.2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>81,8</b>
<b>2.3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>90,9</b>



## ANEXO 11

Estado comparativo de los resultados alcanzados con la aplicación de la ENTREVISTA.

### PRE - TEST

### POS - TEST

Indicadores	Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Bajo	%	Medio	%	Alto	%
1.1	7	63,6	3	27,2	1	9	1	9	1	9	9	81,8
1.2	8	72,7	2	18,1	1	9	0	0	1	9	10	90,9
1.3	5	45,4	2	18,1	4	36,3	1	9	2	18,1	8	72,7
1.4	6	54,5	3	27,2	2	18,1	0	0	0	0	11	100



## ANEXO 12

### ESTADO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.

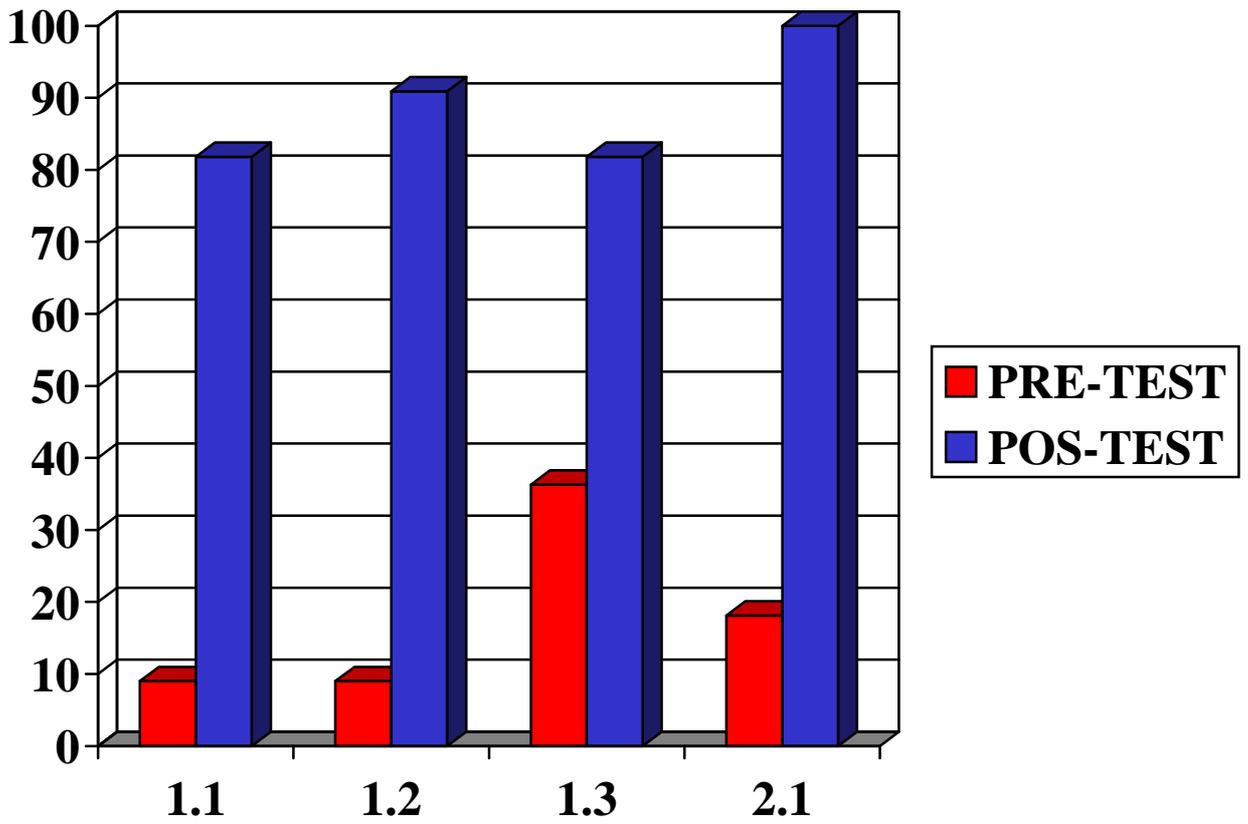
#### PRE - TEST

#### POS - TEST

Indicadores	Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Bajo	%	Medio	%	Alto	%
2.2	6	54,5	3	27,2	2	18,1	1	9	1	9	9	81,8
2.3	7	63,6	3	27,2	3	27,2	0	0	1	9	10	90,9

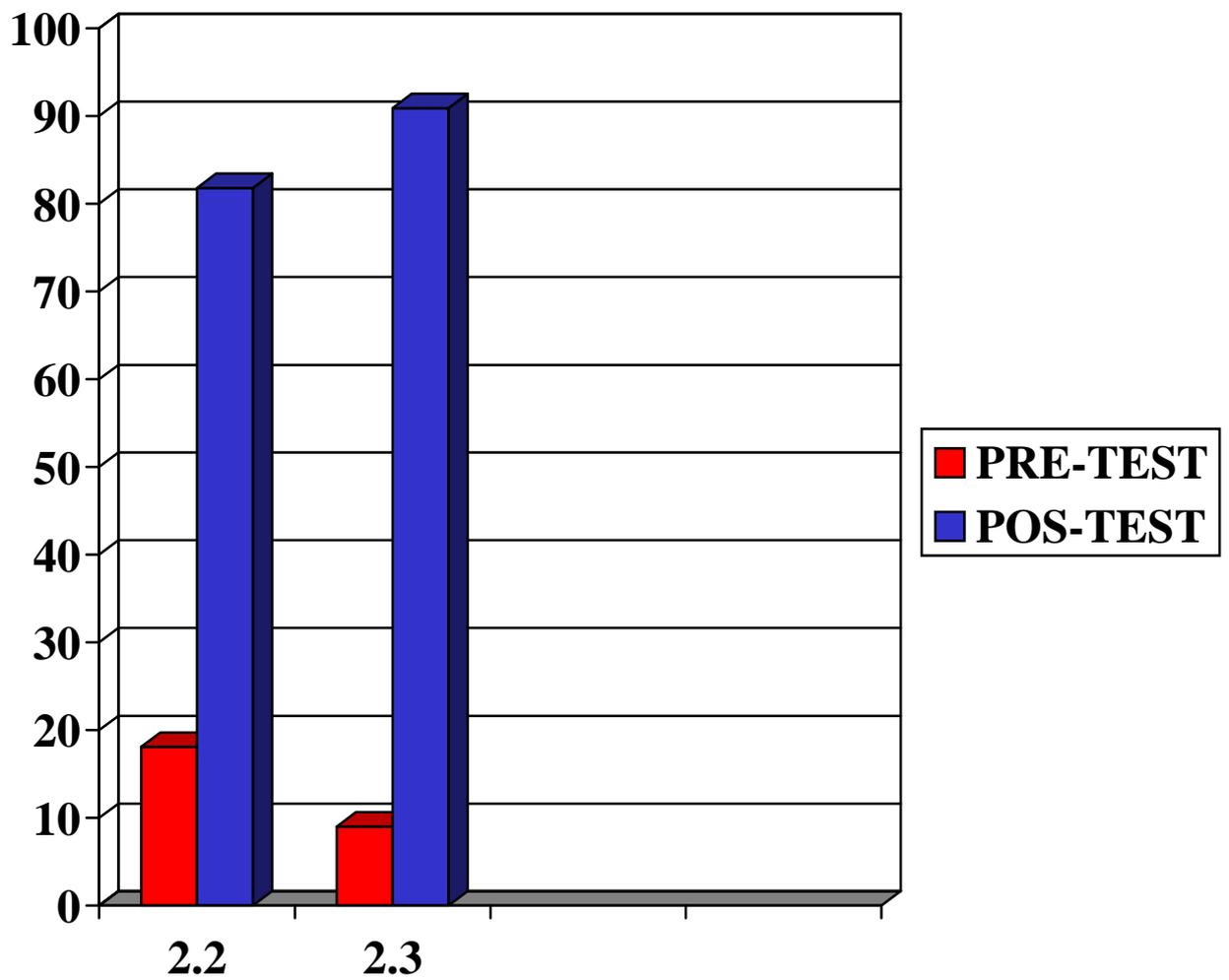
**ANEXO 13**

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA.  
RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.  
PRE-TEST Y POS-TEST.**



**ANEXO 14**

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA.  
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.  
PRE-TEST Y POS-TEST.**



**ANEXO 15**

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS ARGUMENTOS.**





