

UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.

TÍTULO: ACCIONES EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DEL  
VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE 5.  
GRADO.

**AUTOR: Lic. ANA MARÍA CASTRO GASCÓN.**

UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.

TÍTULO: ACCIONES EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DEL  
VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE 5.  
GRADO.

**AUTOR: Lic. ANA MARÍA CASTRO GASCÓN.**

# Pensamiento



“Cada ser humano lleva en sí un hombre ideal, lo mismo que cada trozo de mármol contiene en bruto una estatua tan bella como la que el griego Praxiteles hizo del dios Apolo”

José Martí (1889)

# Dedicatoria



- *A mi hermosa familia.*
- *A mi tutora que me ha brindado su apoyo incondicional.*
- *A la Revolución cubana por haberme dado la oportunidad de superarme, en esta hermosa profesión.*

# Agradecimientos



- *En especial a mi tutora Annia Márquez Valdés. Por su asesoría y estímulo constante brindado para concluir la labor iniciada.*
  
- *A mis hijos y a mis padres por soportar mis desvelos, por su preocupación y gran ayuda.*
  
- *En especial a mi esposo por la comprensión y ayuda brindada.*

# Índice



## Índice

	<i>Páginas</i>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL ESCOLAR PRIMARIO.....	9
1.1. Los antecedentes históricos de la formación de valores en Cuba.....	9
1.2. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la formación de valores.....	13
1.3. La formación de valores en el escolar primario.....	25
1.4. Análisis crítico de las investigaciones sobre formación de valores.....	31
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO, DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE 5. GRADO.....	35
2.1. Diagnóstico del estado de la formación del valor responsabilidad en escolares del 5. grado “A” de la escuela primaria “Obdulio Morales Torres”...	35
2.2. Acciones educativas para la formación del valor responsabilidad en escolares de 5. grado.....	43
2.2.1. Marco epistemológico.....	43
2.2.2. Propuesta de acciones educativas para la formación del valor responsabilidad en escolares de 5. grado.....	49
2.2.3. Evaluación.....	54
2.3. Concepción metodológica del pre-experimento pedagógico.....	54
2.4. Resultados del pretest.....	55
2.5. La implementación de las acciones educativas propuestas.....	58
2.6. Resultados del postest.....	63

CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS	

# Síntesis



La tesis se origina en la necesidad de contribuir a la formación de valores del escolar primario, específicamente el valor responsabilidad en 5. grado, que les permita un desarrollo más armónico e integral de la personalidad. En su desarrollo se emplearon diferentes métodos y técnicas de investigación como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el análisis histórico lógico, el análisis de documentos, la entrevista, la observación, las pruebas pedagógicas, la triangulación metodológica, el método experimental y la estadística descriptiva. Los que permitieron arribar al diagnóstico de las necesidades en la formación del valor responsabilidad en los escolares que conforman la muestra. Las acciones educativas propuestas se distinguen por el enfoque integrador en el tratamiento de los valores, donde se entrelazan armónicamente en cada una lo cognitivo, actitudinal y conductual; así como el enfoque psicológico y comunicativo; el carácter transformador; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y el papel activo de los sujetos. Para su validación, las acciones educativas fueron aplicadas en el marco de un pre-experimento pedagógico y sus resultados demostraron su efectividad en la formación del valor responsabilidad para la muestra en cuestión.

# Introducción



El desarrollo experimentado por la humanidad en los inicios del siglo XXI, ha profundizado las contradicciones sociales en todos los aspectos de la vida. Esto hace que el problema de los valores humanos esté en el centro de atención de los distintos agentes sociales que tienen que ver con su educación.

En el mundo unipolar y globalizado en que se vive, las fuerzas de la reacción están empeñadas en desmontar de los pueblos todos los resortes morales e históricos que sirven de sustento para el entrenamiento a su voracidad. Resulta necesario, por tanto, concretar acciones que preserven sus identidades, su diversidad creadora y educar al hombre en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, ante un proyecto de globalización que no solo afecta la economía, sino la vida espiritual.

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

En Cuba el ideal educativo integral centrado en valores se fue formando desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, contando con una generación de personalidades que han contribuido desde diferentes ópticas teóricas: José A. Caballero (1762-1835), Félix Varela Morales (1788-1853), Enrique J. Varona (1849-1933), José Martí (1853-1895), entre otros.

Diversos investigadores cubanos han realizado trabajos, que aportan una concepción general sobre valores y las estrategias educativas para su formación. Entre ellos se

destacan: E. Báxter Pérez (1989), L. Turner Martí (1994), J. A. Chávez Rodríguez (2000), N. Chacón Arteaga (2002), A. Hernández Alegría (2006).

Múltiples documentos legales defienden la necesidad de favorecer la formación de valores en las nuevas generaciones, ellos son: la Convención sobre los Derechos del Niño, el Código de Familia (1975), la Carta Magna de la República (1976), el Código de la Niñez y la Juventud (1978), la Comisión para la Atención a la Niñez, la Juventud y la igualdad de derechos de la Mujer (1982) -de la Asamblea Nacional del Poder Popular- y más recientemente la firma y ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y sus Protocolos Facultativos.

Además en el MINED se ha normado a través de “Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (Educaciones Preescolar, Primaria y Especial)”, (1998); la Resolución Ministerial 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación”; Resolución Ministerial 50/06 “Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2005-2006”.

Las realidades económicas que ha tenido que enfrentar Cuba a partir del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS hicieron necesario que su dirección tomara una serie de medidas que permitieron detener la caída de la economía y su recuperación paulatina, pero a su vez han engendrado una serie de problemas que conllevan a un cambio en los valores a escala social. Por ello en la actualidad el trabajo de formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes, constituye el problema cardinal de la escuela cubana.

A partir del curso 1998-1999 se establecieron lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y profesores en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades amenas, motivadoras, que exploten las potencialidades del entorno donde está enclavada la escuela.

Lo anterior quedó evidenciado en los resultados de una investigación presentada en mayo del 2006 a los dirigentes de educación, de las provincias centrales, en la reunión preparatoria del curso escolar, lo que demuestra que aún existen deficiencias en el proceso de formación de valores de los niños, adolescentes y jóvenes.

La escuela cubana es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones. Este compromiso supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana, multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores del socialismo.

Al realizar un análisis de la formación de valores en la escuela primaria “Obdulio Morales Torres”, lo que fue posible a través de observaciones al proceso docente-educativo, análisis de documentos resultantes de visitas especializadas e inspecciones, entrevistas a directivos y docentes, se constató que uno de los valores con más dificultad en su formación es la responsabilidad. Esta dificultad se manifiesta particularmente en alumnos de 5. grado quienes muestran poco cuidado de sus materiales escolares y del uniforme escolar, impuntualidades a actividades docentes y extradocentes, poco estudio independiente y en la realización de tareas docentes, no siempre asumen la responsabilidad por sus acciones, poco conocimiento acerca de lo que implica el valor responsabilidad, de cómo expresarlo, de su importancia social y personal, entre otras.

Considerando los resultados mencionados anteriormente y la experiencia de la autora de este trabajo en su práctica educativa, no cabe duda que exista una contradicción entre las aspiraciones sociales, posibilidades reales de la formación del valor responsabilidad y el nivel alcanzado por los escolares de 5. grado de la escuela primaria “Obdulio Morales Torres”.

Por este motivo se propone realizar el presente trabajo investigativo que responde al **problema científico**: ¿cómo contribuir al desarrollo del valor responsabilidad en los escolares de 5. grado “A” de la escuela primaria “Obdulio Morales Torres”?

El mismo se manifiesta en el proceso de formación de valores, que constituye su **objeto de estudio**. Se define como **campo de acción** la formación del valor

responsabilidad en los escolares de 5. grado “A” de la escuela primaria “Obdulio Morales Torres”.

En correspondencia con lo antes expuesto se delineó como **objetivo:** aplicar acciones educativas que contribuyan a la formación del valor responsabilidad en los alumnos de 5. grado “A” de la escuela primaria “Obdulio Morales Torres”.

A partir del problema científico y del objetivo de la investigación se determinan las **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que existen sobre la formación de valores?
2. ¿Cuál es el estado de la formación del valor responsabilidad que presentan actualmente los escolares de 5. grado “A” de la escuela primaria “Obdulio Morales Torres”?
3. ¿Qué vía de solución será la más adecuada para contribuir a la formación del valor responsabilidad en los alumnos de 5. grado “A” de la escuela primaria “Obdulio Morales Torres”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán en la validación de las acciones educativas propuestas?

Para dar respuesta a las preguntas científicas antes expuestas se determinan como **tareas científicas:**

1. Construcción de un marco teórico y metodológico acerca de la formación de valores.
2. Diagnóstico del estado actual en la formación del valor responsabilidad de los escolares de 5. grado “A” de la escuela primaria “Obdulio Morales Torres”.
3. Diseño de las acciones educativas para la formación del valor responsabilidad en escolares de 5. grado “A” de la escuela primaria “Obdulio Morales Torres”.

4. Validación de las acciones educativas para la formación del valor responsabilidad propuestas, mediante un pre-experimento pedagógico.

Para la investigación se asumió como **variable independiente**: acciones educativas para la formación del valor responsabilidad y como **variable dependiente**: nivel de formación del valor responsabilidad en los escolares de 5. grado “A” de la escuela primaria “Obdulio Morales Torres”.

La metodología empleada asume, como criterio fundamental, la concepción marxista leninista con un enfoque materialista dialéctico; empleando los siguientes **métodos de la investigación científica**:

#### **Del nivel teórico:**

**Análisis histórico-lógico**: se emplea para estudiar la formación de valores en su devenir y contexto histórico, sus regularidades y funcionamiento, teniendo en cuenta el desarrollo filosófico; también se ha empleado para el estudio de la obra de aquellos autores que han investigado el problema en cuestión, así como para el análisis cronológico de todas las temáticas que sirven de referencia investigativa al presente trabajo.

**Análisis y síntesis**: se emplean fundamentalmente para determinar las ideas contenidas en el objeto de estudio y para sistematizar las mismas, lo cual posibilita analizar por partes los principales textos, artículos, documentos, así como, en el procesamiento de datos y la búsqueda de regularidades.

**Inductivo-deductivo**: para analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en la validación.

#### **Del nivel empírico:**

**Análisis de documentos**: se aplica en la revisión de documentos especializados que norman la formación de valores en el Ministerio de Educación con énfasis en la escuela primaria y en el estudio de las estrategias educativas de los alumnos.

**Entrevista**: se emplea la entrevista (grupal, no estandarizada) como fuente de información en la etapa de diagnóstico al aplicarse a directivos y docentes de la

escuela primaria “Obdulio Morales Torres” para conocer sus criterios sobre la formación de valores en escolares de quinto grado.

**Observación:** permite determinar el grado de aprovechamiento que hace el maestro de los recursos de la clase para la formación del valor responsabilidad. También permite constatar el nivel del valor responsabilidad que demuestran en sus acciones los escolares de 5. grado “A” en los diferentes momentos del pre-experimento pedagógico.

**Prueba pedagógica:** se emplea para comprobar los conocimientos y actitudes de los escolares que integran la muestra en cuanto al valor responsabilidad, en la etapa de pretest y posttest del pre-experimento pedagógico.

**Triangulación metodológica:** este método se utiliza al cruzar los resultados del análisis de documentos, así como, de la observación, la entrevista y la prueba pedagógica para encontrar las regularidades en la formación del valor responsabilidad en escolares de 5. grado “A”, durante el diagnóstico.

**Método experimental:** se aplica para la validación de las acciones educativas propuestas, a partir de un pre-experimento pedagógico que responde a la clasificación  $O_1 \times O_2$ .

#### **Del nivel estadístico y procedimientos matemáticos:**

**Cálculo porcentual** de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico inicial, durante, y al final del pre-experimento pedagógico.

**Estadística descriptiva** mediante la distribución de frecuencias de los valores obtenidos en cada indicador y la evaluación integral de la variable dependiente, antes, durante y después del pre-experimento pedagógico.

La **unidad de estudio** la conforman escolares de 5. grado de la escuela “Obdulio Morales Torres” en el municipio y provincia Sancti Spíritus. La **población** está integrada por los 100 alumnos que se corresponden con la matrícula total del grado. Para el desarrollo del pre-experimento pedagógico se seleccionó de forma no probabilística e intencional la **muestra**. La misma estuvo compuesta por los 20 alumnos del grupo 5. grado “A”, que representa el 20 % de la población.

La **novedad científica** de esta investigación está dada por la elaboración de acciones educativas para la formación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado, las que se sustentan en un enfoque integral y personalógico. Para su implementación utiliza los espacios del proceso docente-educativo para, desde el diagnóstico de partida, contribuir a la formación de la responsabilidad, donde los escolares son sujetos activos y protagónicos de todo el proceso.

**La contribución a la práctica** queda expresada en la elaboración de las acciones educativas dirigidas a la formación del valor responsabilidad en escolares de quinto grado. Las mismas tienen un marco epistemológico, estructura y evaluación, además se determinaron las características esenciales que las distinguen.

#### **Definición de términos:**

Valor moral: “expresa la significación social positiva, buena en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber (...) con un carácter valorativo y normativo a nivel de conciencia, que regula y orienta la actividad de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón, N., 1998)

Responsabilidad: “posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad, responder y apoyar a las decisiones del grupo social. Es la forma de aceptar las consecuencias de los actos conscientes; cumplir de la mejor manera las tareas a cabalidad; tener consecuencias positivas al responder por sus actuaciones; aceptar la responsabilidad que se derivan de los actos con firmeza de principios críticos; responder con acciones lo que se expresa; saber respaldar las posiciones con la ejemplaridad de sus actuaciones; sentir abnegación ante las tareas propuestas; presentar espíritu de sacrificio necesario para cumplir las tareas sin presión; ser capaz de realizar actuaciones racionalmente; elegir los mejores medios para autorregular sus decisiones y dirigirse en línea correcta con los valores sociales; ser perseverante ante las dificultades; demostrar el uso adecuado de la libertad; tener sentido del deber, obligación y compromiso en el cumplimiento de las actividades; tener una comprensión cabal de los objetos de decisiones; cumplir las metas

propuestas; rechazar la indiferencia ante las tareas colegiadas por el colectivo; rechazar la evasión de las consecuencias de sus actos; desviar la negligencia en el cumplimiento de sus deberes; rechazar las actitudes de ordenar y mandar a capricho, de ser paternalista; es no asociarse en la inconsecuencia entre las acciones y palabras". (Pinto, C. R., 2009)

Acciones: son procesos subordinados a objetivos conscientes parciales, cuyo logro conjunto conduce a la vez al objetivo general de la actividad como expresión consciente del motivo de la misma. A su vez, las acciones transcurren por medio de operaciones, que son formas de realización de la acción a tenor de las condiciones confrontadas para el logro de los objetivos. (Leontiev, A., 1979)

La tesis se estructura de la forma siguiente:

Capítulo I: Fundamentación teórico-metodológica de la formación de valores en el escolar primario. Este capítulo abarca reflexiones teóricas y metodológicas que fundamentan la formación de valores en Cuba, la importancia y actualidad de dicha labor y las principales investigaciones sobre el tema.

Capítulo II: Diagnóstico, diseño y validación de las acciones educativas para la formación del valor responsabilidad. Contiene el diagnóstico del nivel de formación del valor responsabilidad en la muestra, así como la fundamentación, características esenciales, estructura y evaluación de las acciones educativas propuestas. También incluye el análisis de los resultados de la aplicación del pre-experimento pedagógico para la validación de la propuesta.

Como parte de la estructura de la tesis aparecen además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

# Desarrollo



# Capítulo 1



## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL ESCOLAR PRIMARIO.**

### **1.5. Los antecedentes históricos de la formación de valores en Cuba.**

Los valores son esenciales en la existencia de los seres humanos. Cada sociedad ha transmitido a éste, a lo largo de los años, modelos teóricos acerca de los valores existentes y variadas posiciones en cuanto a ellos.

En Cuba hay una tradición de este tipo, presente desde la creación de la nación, en que hombres como José A. Caballero (1762-1835), Félix Varela Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique J. Varona (1849-1933), José Martí (1853-1895), entre otros, legaron las bases del pensar en valores y su importancia para la sociedad y el ser humano.

El sacerdote Félix Varela Morales tuvo el mérito de formar bajo su tutela y ejemplo personal, a muchos de los grandes pensadores cubanos que después revolucionaron las concepciones y prácticas de la época. Entre ellos se destacan: José de la Luz y Caballero, José Antonio Saco, Domingo del Monte y Antonio Bachiller y Morales. Desempeñó una fructífera actividad pedagógica que rebasó los marcos del seminario, para actuar en la conciencia de toda la sociedad.

A esos efectos se incorporó a la Sociedad Económica Amigos del País, publicó sus discursos en distintos periódicos de la época, se hizo sentir en la política del país, interviniendo en cuanto escenario hiciera falta para desarrollar los valores que debían caracterizar a cada cubano. Al respecto, definía como el primero de todos los valores al patriotismo. “Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido y al interés que toma en su prosperidad le llamamos patriotismo (...) No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de la patria.” (Gómez Gutiérrez, J.I. y Alonso Rodríguez, S., 2007:61)

Condenado a muerte por Fernando VII se refugió en Estados Unidos. Varela fue atesorando a lo largo de su vida un método para investigar, modelar y elegir el tipo de sociedad que era preciso crear tras la liberación nacional; una pedagogía para formar la conciencia patriótica e independentista en las masas; y una ética para dirigir las en la realización del cambio.

En la tradición pedagógica latinoamericana y cubana es fácil encontrar múltiples referencias a la necesidad de establecer una simbiosis entre instrucción y educación. Reconocen que aunque son procesos diferentes no son contradictorios, sino que se precisa una relación dialéctica y armónica entre ellos, que revele la esencia y el fin último de la Educación en el continente americano.

Del pensamiento de José de la Luz y Caballero en la primera mitad del siglo XIX, es esta sentencia: "... Instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo" (1992:375). También expresó su máxima "Educar no es dar carrera para vivir sino temprar el alma para la vida" (1992: 359). Este autor descubre la diferencia e interdependencia entre los términos instrucción y educación y proclama la necesidad más allá de acumular conocimientos, en ocasiones estériles en los alumnos, educarlos para ser personalidades armónicamente desarrolladas que puedan ser útiles así mismos y a los demás.

En la década de 1830 insistía en la necesidad de fortalecer los valores éticos a nivel social. Con tal convicción, llegó a plantear: "Antes quisiera yo ver desplomadas, no digo las instituciones de los hombres, sino las estrellas todas del firmamento que ver caer del pecho humano el sentimiento de la justicia, ese sol del mundo moral" (Luz y Caballero, J. 1992: 161)

Otro insigne pensador, José Martí en el escrito "Educación popular" en el tomo 19 de sus Obras Completas (1963: 375), enriqueció estas ideas al explicar que: "...Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes"

A la formación del hombre dedicó Martí toda su obra, tanto literaria como política. El educar a las generaciones futuras en el ideal independentista, patriota, en las virtudes humanistas, fue su desvelo constante. L. Turner Martí (1996) analiza los principales aportes de Martí al pensamiento pedagógico cubano que sustenta el modelo educativo de hoy:

- Unidad de lo general, lo particular y lo individual: aquí destaca la influencia de la sociedad en el individuo, señala que el hombre es un reflejo de su pueblo, pero a la vez es un ser activo y creador, un ser social e individual al mismo tiempo. “El hombre es una magnífica unidad, compuesto de variedades individuales” (Martí, J., 1963: 305)
- Determinación externa e interna del hombre: la naturaleza refleja del hombre fue muy analizada por el Apóstol, donde reconoce que este es producto, expresión, de las condiciones externas, del momento en que vive. Pero al mismo tiempo manifiesta que el hombre no internaliza pasivamente dichas condiciones, sino que es creador de su propia espiritualidad. “Nada es un hombre en sí, y lo que es, lo pone en él su pueblo” (Martí, J., 1963: 307).
- Valor de la autodeterminación: defendió la importancia de educar espíritus libres, donde cada hombre pueda realizar su naturaleza, dar de sí lo mejor. “... La libertad política no está asegurada, mientras no se asegure la libertad espiritual. Urge libertar a los hombres de la tiranía, de la convención, que tuerce sus sentimientos, precipita sus sentidos y sobrecarga su inteligencia con un caudal pernicioso, ajeno, frío y falso” (Martí, J., 1963: 414).
- Importancia de la educación para la felicidad individual y colectiva: destaca el Maestro la gran importancia de la cultura de las emociones por lo que siempre llevó a un primer plano la formación de los sentimientos. “... El fin de la educación no es hacer al hombre desdichado, ... sino hacerlo feliz” (Martí, J., 1963: 261)

Todos estos preceptos debían conducir a la formación del hombre nuevo tal y como lo concibió Martí: libre, integral, multifacético, crítico, con cualidades morales

elevadas y criterio propio, de manera que fuera capaz de crear una sociedad *con todos y para el bien de todos*.

A modo de resumen del ideario martiano sobre la formación moral del hombre, las palabras de L. Turner Martí (1996: 30): “Martí concibió la formación del hombre latinoamericano y cubano de manera tal que el patriotismo, el anticolonialismo y el antimperialismo fuesen la primera virtud”

Con su vida y su obra, el Apóstol, dio a sus concepciones sobre la formación del hombre una amplitud, una diversidad, un alcance y un impacto excepcionales. Por ello constituye un modelo que sustenta los principios de la escuela cubana y es reconocido paradigma de los pueblos latinoamericanos.

Otros cubanos seguidores de sus ideas enriquecieron la pedagogía cubana. Tal es el caso del destacado filósofo y pedagogo Enrique José Varona, quien afirmó: “... el hombre es moral porque es sociable”. También señaló la necesidad de fortalecer la formación ética de las nuevas generaciones, como base de la educación cívica de todo el pueblo, al escribir: “La obra de educación del pueblo cubano (...) tiene que ser obra de regeneración y purificación (...) no puede circunscribirse a la esfera intelectual” (1961:106).

Varona en otro escrito expresó el papel de la escuela en la formación moral de las nuevas generaciones: “Desde la escuela hasta la universidad la necesidad, el propósito y el deber de los profesores se concentran en formar hombres. Hombres que se sientan capaces de actuar frente a la naturaleza, para sacar de ella las utilidades que le permiten vivir y desarrollarse, que se sientan solidarios de sus coasociados, para concurrir con ellos a la generosa empresa de hacer mejor, más bella y noble la condición humana.” (Gómez Gutiérrez, J.I. y Alonso Rodríguez, S., 2007:98)

Dentro de los aportes teóricos en el pensamiento cubano sobre la formación de valores, descolla también la figura de Fidel Castro. Desde el mismo inicio de la Revolución que dirigió, Fidel reveló la estrecha relación entre el desarrollo de la educación y la prevención y erradicación del delito. Ya en 1971 explicó que “La batalla contra el delito es una batalla de la educación”. Ocho años después precisó:

“... Y yo creo, he creído siempre (...) que la educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad.” (Castro, F., 1979).

En momentos más recientes Fidel definió la esencia y el fin de la educación desde una perspectiva dialéctico-materialista al asegurar: “Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.” (Castro, F., 2001).

Como se ha evidenciado el problema de la formación de valores de las futuras generaciones ha ocupado la obra de destacados pensadores cubanos. Esto ha permitido el enriquecimiento de una teoría propia, que ha evolucionado de forma coherente hasta los momentos actuales. La que sustenta todo el proceso formativo del hombre nuevo en la escuela cubana contemporánea.

#### **1.6. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la formación de valores.**

La Axiología (del griego *axio*: valor y *logos*: tratado o estudio) es la parte de la Filosofía consagrada a la doctrina de los valores. La filosofía marxista-leninista enfoca la teoría de los valores reconociendo el carácter objetivo de los valores; negando el carácter extrahistóricos de los mismos, viéndolos en dependencia de las condiciones históricas, de las relaciones de clases; y teniendo en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativo y absoluto en el desarrollo de los valores.

Los valores, en sentido general, son definidos como “propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre.” (Rosental, M. e Iudin, P., 1981).

Los valores pueden ser: materiales, económicos, estéticos, morales, jurídicos, políticos, culturales, históricos, etc. También pueden verse como valores universales y personales. Los universales son valores reconocidos por casi todos los grupos humanos (valentía, sinceridad, bondad, honestidad, entre otros), y los personales

son valores sociales que a través del proceso de socialización han sido asumidos por el individuo como suyos y que funcionan como un elemento de gran importancia en la regulación de su conducta.

También los valores pueden ser considerados valores instrumentales, los cuales son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados (por ejemplo los valores morales) y valores terminales, que son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Los valores en sentido general manifiestan las características siguientes:

- Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.
- Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
- Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor.
- Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal y necesario para todo ser humano. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.
- Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.
- Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas son quienes dan mayor o menor importancia a un determinado valor.

Los valores que se han asimilado, se manifiestan en la conducta y llegan a determinar cualidades de la personalidad. Al respecto Fidel expresó: “Las verdaderas convicciones del hombre se manifiestan cuando sus puntos de vista concuerdan con su modo de vida”. (Castro, F., 1981)

Acerca de los valores es preciso señalar que los mismos, dentro de la estructura de la formación de la personalidad, tienen determinada jerarquía. La jerarquía de valores es el lugar que ocupa determinado valor dentro de todo el sistema. Es un sistema dinámico y flexible de manera que evite en lo posible la aparición de afectos negativos en las situaciones especiales en que el grupo, en aras de un valor mayor le exige que realice una conducta que en otras circunstancias estaría prohibida.

Particularmente sobre los valores morales Rosental e Iudin (1981) señalan que: “Las obras de las personas y los fenómenos sociales pueden constituir un bien moral o un mal (valores morales), pueden ser objeto de aprobación o de condena. Con el fin de orientar y de regular la conducta de las personas, la sociedad crea todo un sistema de representaciones morales –ideales, principios, estimaciones- Estos también son valores morales.”

N. Chacón (1998) acota que el valor moral “expresa la significación social positiva, buena en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber (...) con un carácter valorativo y normativo a nivel de conciencia, que regula y orienta la actividad de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”

Para L. López (2004:145) “los valores constituyen resortes sociales que son definidos, estimados, (o apreciados), deseados, buscados, esto es, considerados como importantes por toda la sociedad, una parte de esta, o por grupos de individuos. Son una especie de credencial de presentación con la que nos mostramos ante los demás. Los valores nos permiten distinguir lo principal de lo secundario, lo atractivo de lo que rechazamos, lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto, así como alejarnos de lo contrario, esforzarnos, tolerar la frustración si lo que queremos es defender o preservar un valor”.

Al reflexionar sobre estas definiciones es posible encontrar elementos esenciales que, a juicio de esta autora, distinguen a los valores morales:

- orientan y regulan la conducta de las personas,
- forman un sistema,
- permiten distinguir el bien del mal a partir de una representación social,
- están condicionados por el momento histórico y las particularidades de la sociedad en que se vive, así como, por la experiencia personal del ser humano.

Al estudiar desde la óptica de la Sociología es necesario distinguir tres planos de análisis de los valores. En el primer plano (el objetivo) es preciso abordar una objetividad social dada por la relación funcional de significación del objetivo o fenómeno con el hombre, es decir, con el ser humano genéricamente entendido y no como grupo particular o específico de hombres; ya que un fenómeno puede tener una significación positiva para una persona o grupo de ellas y, al mismo tiempo poseer una relación negativa para la sociedad.

En el segundo plano (subjetivo) podemos referirnos a la forma en que esa significación social (valor objetivo), es reflejada en la conciencia individual o colectiva, ya que cada sujeto social valora la realidad de un modo específico, como resultado de esta valoración el sujeto conforma su propio sistema subjetivo de los valores. Este sistema es relativamente estable y actúa como especie de patrón que regula la conducta humana, por lo que los valores subjetivados pueden poseer un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de valores objetivos, en dependencia del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, y por tanto estos valores cumplen una función reguladora. Estos intereses están vinculados al lugar que ocupa el sujeto en el sistema de relaciones sociales y a la posición de los grupos humanos dentro de la sociedad.

En el tercer plano debemos tratar los valores instituidos y oficialmente reconocidos, que puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas, donde ciertos

individuos o grupos que ostentan el poder son los que imponen este sistema al resto del universo social de que se trata mediante la conversión de sus escalas de valores en oficial.

A. Blanco (1997) explica que estos valores oficialmente reconocidos son transmitidos como parte del conjunto de influencias recíprocas que se establecen entre el individuo y la sociedad, con el fin de lograr su inserción plena en ella, o sea la socialización del sujeto. Esta influencia, llamada Educación, tiene por su contenido un marcado carácter histórico y clasista, mientras que su esencia se manifiesta en la socialización del individuo, mediante el desarrollo armónico y multifacético de la personalidad. Toda influencia educativa se realiza desde y a favor de una posición de clase, reflejando los intereses, necesidades y puntos de vista de una clase social específica, que brinda su visión del mundo a las otras clases y grupos sociales, incluso la impone mediante el poder y la autoridad.

E. Báxter (2009) plantea que desde la Sociología, el entender la categoría requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad, para ello resulta necesario elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y tomar en consideración tres elementos.

- Una mayor información acompañada de argumentos sólidos, creíbles y actualizados.
- Una mayor participación donde sean protagonistas directos de las diferentes tareas que tengan que acometer.
- Estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos.

Desde el punto de vista psicológico la formación de valores en Cuba se adscribe a los postulados de la escuela histórico-cultural, la que constituye un marco teórico y metodológico adecuado para la comprensión, diagnóstico y dirección del proceso de formación y desarrollo de los valores. Al analizar los principales postulados de L.S. Vigotski y sus seguidores, en relación con la formación de valores se destacan:

El principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: los valores como reguladores de la actuación se expresan como formaciones psicológicas de la personalidad y coinciden en que su unidad estructural funcional es lo cognitivo y lo afectivo, y para que el valor regule la actuación del sujeto es imprescindible su conocimiento por parte del sujeto y su expresión como motivo de actuación por lo que los valores se expresan como una unidad funcional en dos planos de actuación del sujeto, el plano interno (reflexivo vivencial) y el externo (conductual). Vigotski al identificar el carácter integral del psiquismo del hombre llega a considerar la relación entre lo afectivo y lo cognitivo como núcleo esencial en este, paso fundamental para la formación de orientaciones valorativas donde lo afectivo juega un papel de gran importancia.

El principio del determinismo social: aquí se establece la influencia de las condiciones externas en lo interno. Vigotski plantea que cualquier función psíquica superior fue externa, porque fue social antes de ser interna. Aunque acota que lo social no actúa de modo directo, lineal sobre el individuo, sino que es mediatizado necesariamente por sus condiciones internas, tanto biológicas como psicológicas. Indica una interacción dialéctica entre lo social y lo individual. De este modo los valores, para ser asumidos como formación psicológica por el individuo, deben formar parte del sistema de influencias externas, sistemáticas y coherentes en el medio educativo en que se desarrolla.

El principio del reflejo activo de la conciencia: puesto que los valores se engendran en el proceso de la actividad del individuo mediante la cual ocurre la interacción sujeto-objeto y sujeto-sujeto.

El principio de la relación entre la educación y el desarrollo: este principio en el que se basa el proceso de dirección y formación de valores, desde el enfoque histórico cultural está vinculado a los dos anteriores y hoy día más que nunca se revela como uno de los principios básicos en que se fundamenta todo trabajo que reivindique al hombre como persona, sus necesidades, valores, aspiraciones y su potencial de desarrollo moral. Para Vigotski, la educación precede al desarrollo, lo impulsa, pero tiene que tener en cuenta el desarrollo alcanzado. Este desarrollo incluye no sólo la

zona de desarrollo actual, sino también, y, sobre todo, la zona de desarrollo próximo (ZDP).

También desde la Psicología histórico-cultural las ideas de Vigotski acerca de los períodos sensitivos del desarrollo, como etapas de especial vulnerabilidad para la adquisición de determinados tipos de aprendizaje, han tenido un fuerte impacto en la educación, en el sentido de considerar las condiciones naturales y psicológicas idóneas para propiciar el desarrollo mediante un aprendizaje estimulador de las potencialidades que amplía la ZDP. Trabajar con la ZDP en la educación implica ser consciente de las etapas evolutivas y planificar cambios cualitativos en la enseñanza con objetivos desarrolladores del alumno. En cuanto a la formación de valores este postulado expresa la necesidad de respetar las características ontogenéticas del desarrollo de los escolares, planificando la formación de valores, según el diagnóstico, por etapas, progresivamente.

El aspecto social del aprendizaje es mostrado por Vigotski de una importancia extrema y por consiguiente a la comunicación como vínculo entre los sujetos que se relacionan. De acuerdo al enfoque creado, los saberes no son únicos ni aislados, sino que en el diseño del proceso docente-educativo hay que considerar todo el historial del conocimiento que posean los alumnos para formar los nuevos conocimientos sobre esa base. Aquí el significado de gran importancia e implicación metodológica, en la concepción sistémica de los valores como dimensión del contenido de enseñanza.

E. Báxter (2009) explica que el concepto de valor, su educación, formación y jerarquía, desde el punto de vista pedagógico resulta una problemática un tanto difícil, esto es así porque se trata de incursionar en el ser humano, que si bien resulta la maquinaria más perfecta, también es la más compleja.

Desde la Pedagogía, cuando se aborda esta categoría se hace en función de que constituye un problema de la formación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan, entre las que se encuentran:

- Tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones e intereses del educando.
- Respetar la dignidad de cada uno.

- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- Promover la creatividad y que sean protagonistas directos de su propia formación.

Muchos especialistas y estudiosos de la categoría valor consideran, que estos constituyen una guía general de conducta, son el resultado de la experiencia individual y de su realización personal, dándole un sentido a la vida y propiciando su calidad.

Al hacer referencia a la formación de valores necesariamente requiere dar tratamiento a la categoría educación. Para E. Báxter (2007) hay una unión indisoluble entre ambos términos, puesto que la educación tiene como fin último la formación integral de la personalidad de los sujetos. A decir de esta autora: “La educación es un fenómeno social, resultado del desarrollo histórico alcanzado, en un momento determinado, y como centro del proceso de socialización, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que vive y desarrolla su vida, contribuyendo con su actuación a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales”. (Báxter, E., 2007).

Una verdadera Educación que forma valores requiere lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer, sentir como algo suyo lo que hacen y que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar.

Se traduce en:

- Niveles de implicación e identificación consciente en lo que se hace.
- Participación consciente, reflexiva y activa de los sujetos que se educan.
- Sujetos comprometidos con lo que hacen.
- Sujetos que analicen reflexionen y valoren en lo individual y lo colectivo los resultados obtenidos.

- Sujetos que puedan autoevaluarse y evaluar lo que hacen los demás.
- Sujetos que desarrollen la autoconciencia

En el plano pedagógico, el papel del docente, su estilo de dirección, la forma como organiza la actividad, las relaciones que establece con sus estudiantes, resultan muy importante para educar y formar esa personalidad.

Es por ello que en una situación de dirección del proceso educativo necesariamente hay que tener presente: ¿para qué? (objetivos), ¿qué? (contenido), ¿cómo? (métodos), ¿con qué? (medios), ¿cuál es el resultado? (evaluación).

Además de estas interrogantes habría también que tomar en consideración el clima emocional, que caracteriza las relaciones interpersonales, es decir los motivos, los intereses y las necesidades de los estudiantes: ¿a quién está dirigido? (características del individuo y del grupo), ¿dónde se efectúa? (condiciones materiales del área o local), ¿en qué momento? (hora, día, etapa del curso), ¿cómo es la atención a los sujetos? (tratamiento a las particularidades individuales).

El tener presente el clima emocional, eleva la capacidad de trabajo y permite esfuerzos inusitados, en tanto la no atención a lo emocional puede anular las potencialidades esperadas en relación con la dinámica de la capacidad de trabajo.

Otro aspecto fundamental es la necesidad de utilizar un lenguaje coherente, claro, sencillo y lo suficientemente atractivo; instrumentar formas organizativas que estimulen la realización de tareas en parejas, pequeños grupos o equipos; asuman roles diferentes, y así manifestar hasta qué punto son responsables.

Los contenidos de aprendizaje, por lo tanto, han de planificarse de forma tal que lleguen a los estudiantes mediante la programación de actividades variadas y diferenciadas, acorde con las potencialidades de cada uno de ellos, donde tengan la oportunidad de hacer un esfuerzo personal y vivenciar que pueden alcanzar niveles superiores.

La educación es la vía más importante para formar valores, el modelo, la vivencia y el tratamiento teórico, deben estar presentes en el proceso docente educativo. La escuela en su condición de principal institución socializadora, dispone de las

condiciones necesarias para contribuir a su formación. La escuela ocupa un lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los valores, en estrecha relación con la familia, la comunidad, los medios de difusión masiva y otras instituciones y organismos. La formación de los valores en la escuela incluye tanto la educación moral como la político- ideológica.

Dentro de la institución escolar, la clase es el eslabón más importante, de la relación entre el maestro y sus ideas. En ella es posible formar conceptos, transmitir y cultivar emociones, formar convicciones y valores que perduran toda la vida en el pensamiento y la conducta de los alumnos. Esto debe lograrse en todas y cada una de las asignaturas. No se puede formar valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa y lo que se hace. La formación de valores no es una asignatura más, sino que debe verse a través de todo el proceso docente-educativo siendo responsabilidad de todos los docentes, que en cada una de sus clases mediante el propio contenido tratado, tengan presente y materialicen esta intención.

Otras vías para la formación de valores en la escuela son: la actividad científica estudiantil, el ciclo de formación de Marxismo-leninismo e Historia, la preparación patriótico militar e internacionalista, el trabajo con pioneros, los espacios de debates, el trabajo metodológico y las actividades de organizaciones políticas, de masas y estudiantiles.

La literatura pedagógica ofrece diferentes clasificaciones de métodos educativos sin que medie una gran diferencia entre estas. E. Báxter explica la clasificación de los dirigidos a la conciencia, la actividad y la valoración

Los dirigidos a la conciencia: mediante la persuasión se ofrecen los argumentos necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada valor y las conductas que como consecuencia se esperan de él: ¿por qué la actuación es correcta?, ¿por qué hay error en ellas?, ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?

La persuasión ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas y actuar sobre los rasgos negativos.

El ejemplo del maestro y otros adultos que influyen en la formación de la personalidad del menor es indispensable, el cual se constituye en una poderosa arma para influir sobre la conciencia de los estudiantes, hay que recordar que el maestro es la persona a quien siempre los niños quieren imitar.

Los ejemplos son muy palpables en la escuela, si el maestro quiere lograr que la generalidad del grupo tenga buena asistencia y puntualidad a clases primero debe ser ejemplo en su asistencia al centro y en su puntualidad diariamente.

Otro aspecto importante que el maestro debe tener presente es que el modelo de aspiración que se le presente al estudiante sea alcanzable, por lo que se hace necesario acercar los ideales y paradigmas a los que se aspira, para lograrlo es recomendable analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana.

Los dirigidos a la actividad: están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los alumnos en la tarea a realizar, lo que propicia la comunicación entre ellos como producto de la actividad la cual debe llegar a representar para ellos una tarea importante que quieren desempeñar sin que medie en esto la imposición de la tarea por parte del adulto, de modo que sientan satisfacción en su ejecución. El diagnóstico de cada alumno en cuanto a potencialidades es indispensable a la hora de realizar las actividades, así como la motivación para la actividad, de lo contrario la imposibilidad de desarrollar la tarea o no estar motivados para hacerla se convierte en barreras del trabajo educativo.

Los dirigidos a la valoración: buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo propuesto, tanto en las tareas individuales como colectivas. Toman en cuenta las posibilidades que tienen los alumnos de analizar crítica y autocríticamente lo logrado. Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo necesario es valorar la conducta y no al estudiante, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza en que se puede lograr.

Otra clasificación toma en cuenta fundamentalmente dos: el estímulo y la sanción. Estos se consideran como métodos auxiliares o complementarios, ya que en esencia

permiten la regulación de las diferentes influencias y se emplean cuando se quiere reforzar conductas positivas o cuando es necesario frenar los motivos negativos.

En todas las clasificaciones se hace referencia a los dos aspectos inseparables de la formación del hombre en la sociedad socialista, su conciencia y su conducta. La selección adecuada y aplicación efectiva de los métodos reclama flexibilidad, debe ajustarse a las características de la edad de los alumnos, a sus diferencias individuales, a las características del grupo y a la preparación del docente.

Una vez analizados los fundamentos de la formación de valores en Cuba desde el enfoque dialéctico-materialista se hará referencia a un valor en particular: la responsabilidad.

¿Por qué es un valor la responsabilidad? La responsabilidad es un valor porque gracias a ella se puede convivir en la sociedad de una manera pacífica y equitativa, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal. De ella depende la estabilidad de todas las relaciones

La responsabilidad, en su nivel más elemental, es cumplir con lo que se ha comprometido, pero hay una responsabilidad mucho más sutil y difícil de cumplir que es la del plano moral.

C. R. Pinto (2009) argumenta que es un valor de gran importancia, debido a su base sólida y general en todas las actividades docentes, extradocentes y sociales del hombre. Entiende el mismo como la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad, responder y apoyar a las decisiones del grupo social. Es la forma de aceptar las consecuencias de los actos conscientes; cumplir de la mejor manera las tareas a cabalidad; tener consecuencias positivas al responder por sus actuaciones; aceptar la responsabilidad que se derivan de los actos con firmeza de principios críticos; responder con acciones lo que se expresa; saber respaldar las posiciones con la ejemplaridad de sus actuaciones; sentir abnegación ante las tareas propuestas; presentar espíritu de sacrificio necesario para cumplir las tareas sin presión; ser capaz de realizar actuaciones racionalmente; elegir los mejores medios para autorregular sus decisiones y dirigirse en línea correcta con los valores sociales; ser perseverante ante las dificultades; demostrar el uso adecuado de la libertad;

tener sentido del deber, obligación y compromiso en el cumplimiento de las actividades; tener una comprensión cabal de los objetos de decisiones; cumplir las metas propuestas; rechazar la indiferencia ante las tareas colegiadas por el colectivo; rechazar la evasión de las consecuencias de sus actos; desviar la negligencia en el cumplimiento de sus deberes; rechazar las actitudes de ordenar y mandar a capricho, de ser paternalista; es no asociarse en la inconsecuencia entre las acciones y palabras.

Al profundizar sobre este tema, se debe tener en cuenta que la responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, sin embargo, plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Se confía en aquellas personas que son responsables. Se pone la fe y la lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido. La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, implica esfuerzo. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

¿Qué se puede hacer para mejorar la responsabilidad? El primer paso es percatarse de los resultados de todo cuanto se haga. Todo compromiso tiene una consecuencia que depende de las propias personas y estas son quienes deciden. El segundo paso es lograr de manera estable, habitual, que las promesas se cumplan. Si se promete “hacer lo correcto” y no se hace, entonces no hay responsabilidad. Lograr la responsabilidad no es nada cómodo, como tampoco lo es corregir a un irresponsable. Sin embargo, es deber ineludible asegurarse de que todos puedan convivir armónicamente y hacer lo que esté a su alcance para lograrlo.

Al asumir la tarea de formación de valores en los individuos hay que comprender su esencia de proceso; la necesidad de un cierto desarrollo de las funciones psíquicas superiores; la influencia de la educación de todos los agentes e instituciones,

destacándose el papel de la escuela; la correlación entre lo externo y el mundo interno, afectivo, vivencial del sujeto.

### **1.7. La formación de valores en el escolar primario.**

Se considera la formación de valores como un proceso gradual, signado por el desarrollo alcanzado por los distingos etéreos. Por lo que no se puede pretender formar en un niño las mismas cualidades y valores que en un adolescente o en un joven o en el adulto, ni proponerle idénticos modelos de conducta. Se hace necesario la búsqueda e indagación de cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en los diferentes momentos de la vida.

Entonces para cualquier educador, dígase familia, comunidad, escuela, es evidente la importancia de conocer a cabalidad las características psicosociales de la edad de sus educandos.

La Psicología reconoce la existencia de determinados períodos del desarrollo. Estos períodos para el marxismo tienen un carácter histórico porque están en dependencia del lugar que ocupa el niño entre otras personas: el sistema de exigencias, expectativas e influencias por parte de los adultos y los conocimientos, hábitos y habilidades que ha adquirido el niño.

Para F. González Rey (1995) el proceso de desarrollo humano se caracteriza por la aparición de períodos donde se presentan muchos factores objetivos facilitadores de crisis, los que son identificados como crisis de los tres años, crisis de la adolescencia, etc. Estas crisis no deben buscarse en hechos traumáticos, sino en los sentidos psicológicos reales que para el sujeto tengan situaciones concretas de su mundo actual y en elementos de su propia personalidad, los que no se expresan siempre de forma consciente.

A decir de Vigotski tal y como lo cita González Rey (1995: 73) “los períodos críticos alternan con los estables y constituyen puntos cruciales de cambio en el desarrollo (...) el desarrollo del niño es un proceso dialéctico en el cual el tránsito de un nivel a otro se realiza no por una vía evolutiva, sino de una forma revolucionaria.”

La periodización es un proceso de surgimiento y solución de contradicciones. Estas contradicciones se producen entre lo que ya ha adquirido el niño, lo que posee y sus necesidades, aspiraciones y exigencias sociales que ante él se plantean. Dichas contradicciones se resuelven dentro de las actividades e interacciones que establece.

La periodización del desarrollo psíquico comprende:

- Edad inicial: corresponde con los tres primeros años de vida, la cual es decisiva para el desarrollo futuro del ser humano, incluye la edad del lactante (primer año de vida) y la edad temprana (segundo y tercer años de vida).
- Edad preescolar: comprende los preescolares menores (3-4 años) y los mayores (5-6 años).
- Edad escolar: incluye a los niños entre 6 a 11-12 años.
- Edad adolescente: comienza el período de transición entre la niñez y la adultez, comprende 11-12 hasta 14-15 años.
- Edad juvenil: se extiende entre los 14-15 y los 18 años.
- Edad adulta.
- Adulto mayor.

M.E Sánchez y M. González (2004) refieren que en la edad escolar aparecen cambios fisiológicos importantes, entre ellos el desarrollo del área frontal del cerebro, fundamentalmente para las funciones superiores y complejas de la actividad psíquica. La relación de los procesos de excitación e inhibición varía. La inhibición se acentúa y contribuye al autocontrol.

En cuanto a la situación social del desarrollo, en sus condiciones externas, es una etapa de iniciación en la vida escolar, donde existe un régimen que cambia radicalmente su posición en la sociedad y en la familia, pues adquiere obligaciones y deberes con respecto a la actividad docente. Su bienestar emocional está fuertemente vinculado a la calidad con que cumpla sus deberes escolares.

En las condiciones internas hay un desarrollo acelerado de todos los niveles de la actividad cognoscitiva (sensorial, representativo y racional). En cuanto a las emociones y los sentimientos se produce una disminución de la excitabilidad emocional y logra mayor control de sus reacciones físicas. En los momentos iniciales de la escuela primaria, las vivencias emocionales del niño están muy orientadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en mayor medida de las relaciones con los compañeros y el lugar que ocupa en el grupo. La vida emocional es muy intensa.

Por otra parte se desarrollan sentimientos sociales y morales tales como: el sentido del deber (el cual va conformando el valor responsabilidad), la amistad, el respeto y el amor en general. Las emociones y sentimientos en esta edad son fuentes importantes en la formación de los componentes de carácter moral de la personalidad.

La autovaloración se hace más adecuada y objetiva, al contar el niño con una mayor experiencia para valorar su propio comportamiento, pero aún depende en gran medida, de criterios externos como son los criterios de los padres, maestros y coetáneos.

Otra formación que cobra interés en esta etapa es el ideal, el cual constituye aquel modelo de gran significación emocional, que le sirve de patrón de modelación. Aquí el ideal tiene un carácter concreto, el modelo elegido existe generalmente entre las personas cercanas al niño. Este modelo se acepta en su totalidad, es inseparable de la situación en que actúa y su elección es más emocional que racional.

El carácter de la comunicación que establece el niño con sus coetáneos, padres y maestros, se convierte en fuente de profundas vivencias, de valoración de su conducta y de bienestar emocional, por cuanto aún la regulación del comportamiento no posee una determinación esencialmente interna.

Según A.A. Liublinskaya (1981) en la formación de la conducta moral del escolar, los motivos que impulsan al niño desempeñan un importante papel. Estudios realizados demostraron que la valoración de los otros puede constituir un motivo fuerte y

constante para el escolar. Por esta causa es preciso aclarar al menor el objetivo de las acciones, y también para qué y en virtud de qué se plantea este objetivo.

La formación de la conducta moral exige la creación de un sistema único que incluye conocimientos y acciones morales. De tal sentencia de Liublinskaya, puede comprenderse que no es posible formar valores cuando se prioriza el conocimiento del mismo, pero no se pone al escolar en situación de actividad grupal donde tenga que emplearlo en la práctica.

Normalmente los escolares cometen errores al asumir conceptos morales, incluso los de 10 y 12 años. Por ejemplo definen a una persona valiente como fuerte, o a una bondadosa como buena. La dificultad en la asimilación de los conceptos morales se debe a que muchos de ellos modifican la actitud valorativa en dependencia de la situación concreta. Así, aunque engañar está mal, decir a un enfermo incurable que puede mejorar, es bueno. Para que los niños apliquen adecuadamente un concepto conocido es necesario enseñarlos a analizar la conducta de las personas desde el punto de vista de las normas sociales de conducta y llegar a generalizaciones de tipo moral.

En la formación moral un papel importante lo desempeña también la actitud del sujeto, la cual se expresa en sentimientos, motivos y valoraciones. Las actitudes del escolar se caracterizan generalmente porque se forman imitando al adulto y en busca de su aprobación, en ocasiones, ocultan sus verdaderos sentimientos. De esta manera surgen la indiferencia y el uso de palabras huecas “perdóname”, “estoy avergonzado” detrás de las cuales no hay verdadera pena ni vergüenza.

Además los niños necesitan que el modelo a seguir sea cercano y atrayente para él. Les gusta escuchar acerca de travesuras e inventos de héroes, personalidades o conocidos, cuando eran pequeños. Esto les resulta más comprensible que la moral oculta en las narraciones.

Las actitudes de los escolares suelen ser superficiales e inestables. Además frecuentemente son categóricos en sus valoraciones, para ellos un hecho suele ser “bueno” o “malo”. Aún reconociendo lo correcto e incorrecto, no siempre actúan en correspondencia con los conocimientos que poseen y con las actuaciones formadas.

Por eso, convencer en este caso a los niños, por ejemplo de que actuaron mal ya que no tomaron parte en la limpieza de la escuela, en ocasiones es completamente inútil. Esto lo saben muy bien, y alguna que otra vez lo condenan.

Señala a modo de resumen Liublinskaya (1981: 397): “Solamente a través de la elaboración de los hábitos de conducta moral, sobre cuya base descansan conceptos morales asequibles a los niños que representan sus sentimientos morales y actitudes, puede ser educada la conducta voluntaria de los niños, al saber y poder actuar moralmente en cualquier circunstancia de la vida”.

A partir del análisis de los criterios vertidos por los especialistas antes estudiados, la autora de este trabajo considera que para formar valores en el escolar primario se deben tener en cuenta los elementos siguientes:

- Tomar en consideración las características psicológicas del desarrollo para la edad del escolar, así como, las particularidades individuales de cada uno, conformando un diagnóstico de partida.
- Comprender la complejidad de la tarea que presupone la educación de un ser humano por lo que no se darán bajo determinadas condiciones externas los mismos resultados en todos los sujetos, sino que cada uno interiorizará y actuará de manera muy particular, según sus vivencias, experiencias y formaciones psicológicas en desarrollo.
- Necesidad de entender la formación de valores como un sistema único que incluye conocimientos y acciones morales, donde el saber, el sentir y el actuar se den de forma lo más coherente posible.
- Emplear los criterios de sus coetáneos y adultos para la regulación de la conducta moral del escolar y educarlos en la valoración de la conducta de los demás.
- Evitar en el análisis de la conducta moral del menor los cuestionamientos superficiales que hieran o menoscaben su autoestima, por el contrario, el docente debe descubrir las causas que la originaron.
- El ejemplo personal debe ser la principal vía por la que los adultos formen los valores en los escolares, pues estos son más sensibles a un buen ejemplo que a

largas conversaciones y detectan muy fácilmente las discrepancias entre el discurso y la actuación.

- Permitir al alumno la libertad de expresar abiertamente sus criterios, reflexiones, dudas y temores, por lo que se debe emplear una comunicación educativa adecuada.

- Aclarar al menor el objetivo de las acciones que se le piden realizar, y también por qué se plantea este objetivo.

- Lograr en lo posible, la mayor integridad y coherencia entre los valores morales formados en el menor por la familia, la escuela y la comunidad.

### **1.8. Análisis crítico de las investigaciones sobre formación de valores.**

Con vista a fundamentar las acciones educativas que se aplican en este trabajo se efectuó un análisis de investigaciones recientes sobre el tema de formación de valores. A continuación se exponen los juicios críticos de la autora, sobre algunas investigaciones a las que tuvo acceso.

Múltiples han sido las investigaciones que con el objetivo de transformar la educación en valores de las nuevas generaciones se han generado. En el MINED, estas responden al programa ramal # 9: Educación en valores fundamentales de la sociedad cubana actual y labor preventiva desde las instituciones educacionales. Adscrito a este programa ramal desde hace varios años se ha desarrollado en Sancti Spíritus, el proyecto "Tratamiento metodológico a la dimensión axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario", dirigido por A. Hernández Alegría. En el año 2008 dicho autor, de conjunto con sus investigadores, presentó el resultado No. 3 y final.

En el resultado se presenta una propuesta de acciones metodológicas para la instrumentación del Programa Director en el contexto de la preparación metodológica. Se caracterizan por brindar una preparación teórico-metodológica al jefe de departamento y su colectivo, facilitar la autopreparación del docente para el tratamiento de la educación en valores desde la clase, permitir socializar entre los profesores las experiencias pedagógicas sobre la educación en valores. La principal forma empleada en el marco de las preparaciones metodológicas, fue el taller.

Otro autor, R. Reigosa (2005) en su propuesta elabora una Estrategia de Superación Profesional que contribuye a resolver las necesidades que tienen los PGI de Secundaria Básica en función de la formación de valores en sus estudiantes, específicamente en cuanto al fortalecimiento del patriotismo, mediante el uso de los símbolos de la identidad local, lo que a juicio de esta autora constituye un logro positivo. Entre las acciones que utiliza como parte de la estrategia están: los turnos de debate y reflexión, matutinos especiales, trabajos extraclases, visitas a lugares de interés histórico o arquitectónico que constituyan símbolos locales, organización de lugares en la escuela con nombres sugerentes como “El sitio de los símbolos”, concurso de dibujos u otras manifestaciones artísticas y el trabajo investigativo a través de los Colectivos Científicos.

S. Sánchez (2008) en su tesis diseña un sistema de actividades de preparación a los maestros de la escuela para educar a los escolares de quinto grado en el valor patriotismo mediante la asignatura Historia de Cuba. Estas actividades emplearon como vías las preparaciones metodológicas, visitas de ayuda metodológica, colectivos de ciclo, talleres, actividades demostrativas entre otras. El objetivo del Sistema de actividades consiste en contribuir a la preparación de los maestros para educar a los escolares de quinto grado en el valor patriotismo mediante la asignatura Historia de Cuba, parte del diagnóstico para la caracterización del grupo escolar, lo que determina el valor a educar, (patriotismo), predomina un enfoque sistémico integral porque las actividades concebidas abarcan las dimensiones del proceso docente educativo.

En las mismas se emplearon algunas técnicas participativas para contribuir a la educación de las habilidades, ellas presentan diversidad de acciones, actúan en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo primordial de transformarlo, se elaboran teniendo en cuenta los objetivos del grado, se confeccionan con el propósito de lograr en los escolares un aprendizaje productivo. Se propone lograr la auto evaluación y la heteroevaluación como medios fundamentales de evaluar el aprendizaje de los escolares.

Como aspectos positivos cabe señalar que se inserta en el propio proceso docente-educativo, en una asignatura prioritaria para la formación de dicho valor, y como dificultad el centrar las actividades en aspectos cognitivos y actitudinales, pero se evidencia poco la expresión de las adquisiciones en el modo de actuar de los alumnos.

I.M. Echemendía, (2008) aplica actividades docentes cuya concepción general se centra en la utilización de la obra martiana para el fortalecimiento del amor a los símbolos patrios y a los héroes en alumnos de 6. grado con diagnóstico de retraso mental leve de la escuela especial "Protesta de Jarao". En ellas se enfatizó en el aspecto del conocimiento por las dificultades que presentan los alumnos en esta área y solo al escudriñar en la esencia de los objetos y fenómenos es que el individuo puede llegar a valorarlos. De allí la importancia de que los alumnos adquieran primero conocimientos sobre los símbolos patrios y los héroes para luego poder fortalecer los sentimientos con respecto a estos y manifestarlos en su conducta, lo que en el caso de la educación en valores es muy difícil de ver por separado pues transcurre en un proceso donde se entrelazan estas dimensiones. Por esta razón en el desarrollo de las actividades unido a las preguntas de aprendizaje donde se analiza el tema objeto de estudio se utilizan preguntas de causa, efecto, de fantasía, preguntas prospectivas y preguntas de sensaciones que van dirigidas al componente afectivo.

Sin embargo es preciso reflexionar si es prudente, a pesar de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, separar para la formación de valores, las actividades en puramente cognitiva y afectivas, o sería más prudente respetar la unidad entre ambas esferas.

Específicamente sobre la formación del valor responsabilidad se examinaron las investigaciones del año 2008 de los autores: M. Águila, N. Cabrera, A.L. Pastoriza, L.Pizarro, Y. Sánchez, M.C. Hernández, R. Fernández y M. Gómez.

El estudio de las mismas permitió arribar a las siguientes regularidades:

- De las tesis consultadas sólo una propone acciones educativas en la educación primaria, el resto comprende actividades, talleres, estrategias como aportes prácticos.
- Los trabajos se enfocan principalmente hacia la adolescencia y la juventud, una hacia la edad preescolar y otra hacia el escolar menor.
- Las propuestas se caracterizan por priorizar el enfoque comunicativo, donde prima un estilo abierto, participativo, reflexivo, de intercambio de ideas, experiencias en torno al tema.
- Para la implementación de las propuestas se emplean los espacios concebidos en el proceso docente-educativo, especialmente, la clase.
- La necesidad del diagnóstico de partida (cognitivo, actitudinal y conductual), para diseñar la propuesta, ajustando la misma a las características no solo grupales sino individuales de los sujetos.

Como aspectos poco logrados, a juicio de la autora de esta investigación, se pueden señalar:

- Poco aprovechamiento de las potencialidades del grupo como censor y guía de las actitudes y conductas individuales.
- No se emplea adecuadamente la crítica y la autocrítica como impulso para la transformación.
- Mayor prioridad a la dimensión cognitiva sobre las actitudes y la conducta, por lo que muchas propuestas se centran en el conocimiento de conceptos, personalidades históricas, debate de películas, etc. y no ponen al alumno en la necesidad de actuar responsablemente en diferentes actividades y proyectos de su interés.

Al concluir el presente capítulo se han determinado los principales fundamentos teórico-metodológicos del proceso de formación de valores, especialmente en la edad infantil. Los mismos se sustentan en la teoría martiana, marxista y fidelista, así como en los aportes de la escuela histórico cultural de LS Vigotski y sus seguidores. En esencia se comprende que la formación del valor responsabilidad es un proceso

que está condicionado por las circunstancias histórica-sociales y las particularidades del desarrollo psíquico de los sujetos. Que la misma transcurre a partir de la interiorización por parte del individuo de las relaciones, conocimientos, experiencias, y que en su interrelación con adultos y coetáneos construye sus propias concepciones.

# Capítulo 2



## **CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO, DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE 5. GRADO.**



### **2.1 Diagnóstico del estado de la formación del valor responsabilidad en escolares del 5. grado “A” de la escuela primaria “Obdulio Morales Torres”.**

Para la determinación de las regularidades en la formación del valor responsabilidad, fue seleccionado mediante un muestreo no probabilístico e intencional, el grupo de escolares de 5. grado “A” de la escuela primaria “Obdulio Morales Torres”, situada en el Consejo Popular Parque, del municipio y provincia Sancti Spíritus.

El grupo está integrado por 20 escolares representando el 20% de la población en estudio. Las edades oscilan ente 10 y 11 años. Su distribución por sexo es la siguiente: femenino 13 (65%) y masculino 7 (35%).

También se tuvo en consideración los criterios vertidos por 5 maestros, el director de la escuela, la subdirectora y el jefe de segundo ciclo.

El análisis de las regularidades en la formación del valor responsabilidad, se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos que abarcó: revisión de los programas de las asignaturas del grado y de las estrategias educativas de los escolares de la muestra. Además se realizó una entrevista (grupal, no estandarizada) a directivos y docentes de la escuela primaria “Obdulio Morales Torres” para conocer sus criterios sobre la formación de valores en escolares de 5. grado. También se efectuaron observaciones al proceso docente-educativo.

### **Análisis de los programas y orientaciones metodológicas de las asignaturas del grado (anexo 1):**

El análisis de los programas del grado demostró que existe una proyección hacia la formación de valores morales, y en su parte introductoria refiere la necesidad del escolar mayor de aumentar la independencia y la responsabilidad personal ante las tareas, lo que aportará una mayor confianza de los adultos en el niño, en sus posibilidades personales.

Al valorar las asignaturas del grado con el objetivo de constatar el tratamiento que se sugiere desde los objetivos y contenidos para la formación de valores en general, y de la responsabilidad en especial, se evidencia que:

- Lengua Española: en sus objetivos se plantea coadyuvar a la educación política e ideológica de los escolares, especialmente desarrollar sentimientos de respeto y admiración por la Revolución y su Partido, de solidaridad e internacionalismo, formar el amor hacia los trabajadores y el rechazo ante conductas incompatibles con la sociedad. También se expresa la necesidad de cuidar y conservar los libros y materiales docentes. Al analizar su contenido se aprecia cómo puede el mismo emplearse de forma planificada, tanto en tareas docentes en las clases, como extraclases, para intercambiar libros y debatir sobre cualidades morales de diversos personajes literarios.
- Matemática: en sus objetivos se expresa que los escolares deben utilizar y cuidar adecuadamente el libro de texto, así como desarrollar la independencia y la autovaloración de sus trabajos y del trabajo de los demás, propiciando el trabajo en colectivo. En su contenido se pueden aprovechar las potencialidades de los problemas y situaciones para acercarlos a la realidad económica del país, fomentando cualidades como la honestidad, la responsabilidad.
- Historia de Cuba: los objetivos expresan la necesidad de contribuir a la formación de elementos positivos de la personalidad, de modo que puedan valorar la actuación de figuras históricas donde se observen; patriotismo, desinterés, tenacidad, heroísmo, intransigencia, valentía, entre otras

cualidades morales. Al analizar su contenido se puede constatar la posibilidad que el mismo brinda de imbricar acciones tales como visitas a museos y lugares históricos, debates, lecturas, que permitan un mayor conocimiento de personalidades históricas y su decisión de imitarlas.

- Educación Cívica: uno de sus objetivos señala, propiciar el desarrollo de actitudes positivas hacia aquellas cualidades como la cooperación, la responsabilidad, la organización y planificación, entre otras, que deben prevalecer en las relaciones familiares, así como de una actitud crítica en el análisis del cumplimiento de sus responsabilidades dentro de su núcleo familiar. También en otro objetivo se plantea propiciar el desarrollo de sentimientos de satisfacción hacia el cumplimiento de las leyes y normas sociales, que se manifiesten en actitudes, en conductas como: la disciplina, el respeto al orden público, la honestidad, la responsabilidad, la cooperación, etc, y el rechazo hacia conductas antisociales que dañan el bienestar de la sociedad. En esta signatura el contenido le permite al escolar comprender y valorar mejor las características de la sociedad en que vive, de sus instituciones, organización del Estado y el Partido, sus leyes. Por tanto es vital para el desarrollo de la responsabilidad ciudadana en cada clase.
- Ciencias Naturales: entre sus objetivos, esta asignatura destaca contribuir al mantenimiento del orden, limpieza y belleza del aula, la escuela y la comunidad, así como velar por el ahorro de recursos naturales. También cumplir con reglas para la protección de la naturaleza y valorar mediante la crítica individual y colectiva la calidad del cumplimiento de las tareas. En su contenido se abordan diversos aspectos para el cuidado, prevención y protección del medioambiente, lo que favorece el desarrollo de una actitud responsable ante el mismo.
- Educación Laboral: como objetivos determina que los escolares deben participar activa y responsablemente en la solución de tareas de utilidad social, cuidar la propiedad social, apreciar los peligros de accidentes y ser capaz de prevenirlos, hacer un uso correcto de los recursos materiales, entre

otros. Tanto los objetivos como los contenidos permiten la salida efectiva de acciones para la formación del valor responsabilidad.

- Educación Musical: aunque los objetivos de esta asignatura se enfocan en el desarrollo de la sensibilidad estética de los escolares, y no aparecen explícitamente objetivos que permitan el desarrollo de la responsabilidad, en su contenido aparecen textos de canciones a tratar, tales como, el Himno Nacional, la Marcha del 26 de Julio, que permiten dar un tratamiento coherente a la formación de la responsabilidad, y el cumplimiento del deber ante la patria.

En resumen, este análisis evidencia que es una prioridad del grado la formación de cualidades morales acordes con la sociedad socialista, entre ellas la responsabilidad. Que en las asignaturas es posible insertar de forma armónica acciones para su desarrollo, dado que los objetivos y contenidos así lo permiten.

#### **Análisis de las estrategias educativas de los escolares (anexo 2):**

Se estudiaron las estrategias educativas contenidas en el Expediente Acumulativo del Escolar, constatándose que en todos los casos se hace referencia al estado de la formación de valores de los educandos. Se señalan las características de la formación del valor responsabilidad, encontrándose como tendencia el verse afectado por impuntualidades reiteradas, poco cuidado de la base material de estudio y del uniforme escolar, indiferencia ante lo mal hecho, no aceptación de responsabilidad ante determinada actuación negativa, poco interés en su transformación. Las acciones que se planificaron con los escolares para contribuir a la formación de valores, tienen una concepción atomista, donde separan y dan mayor prioridad a lo cognitivo sobre lo actitudinal. No siempre se ajustan a las características individuales de los sujetos, sino que se observa repetición de las acciones durante varios cursos aún cuando no han logrado la transformación esperada. No se planifican y ejecutan formas efectivas de controlar el impacto de las acciones y su reajuste sistemático.

#### **Análisis de las entrevistas a directivos y docentes (anexo 3):**

Se entrevistaron 8 sujetos para conocer sus criterios acerca de las dificultades y potencialidades en la formación del valor responsabilidad de los escolares de 5. grado "A".

Entre las principales potencialidades señalan que es un grupo donde la mayoría de los escolares tienen un buen aprovechamiento académico, que gustan de participar en actividades docentes y extradocentes y sus familias colaboran con la escuela. Entre las principales dificultades en la formación del valor responsabilidad de los escolares de 5. grado "A", manifestaron impuntualidades a clases, ausencia sobre todo en el horario de la tarde, poco cuidado del uniforme escolar, en ocasiones no se esfuerzan lo suficiente por obtener las metas propuestas, son poco críticos ante los mal hecho.

Según opiniones recogidas durante la entrevista los métodos educativos más empleados por el colectivo docente para la formación del valor responsabilidad son el ejemplo personal y la persuasión, mediante charlas, conversatorios.

Consideran que en el grupo prima un clima psicológico y estilos de comunicación adecuados, pues hay buenas relaciones entre los escolares, padres y la maestra. La tendencia es a cooperar ante tareas de la escuela, son conversadores, alegres, expresan admiración por sus maestros.

Al analizar el papel de la escuela como centro del sistema de influencias educativas, los entrevistados reconocen que aunque ha habido logros, todavía no se cumple a cabalidad con el mismo. La escuela convoca a los padres y demás familiares a la realización de reuniones, escuelas de orientación familiar, pero no cuentan en ocasiones con suficiente asistencia o las actividades no se ejecutan con la calidad deseada. Es preciso mayor vínculo con la comunidad.

El colectivo docente ha trazado algunas acciones para contribuir a la formación del valor responsabilidad, como son charlas con trabajadores destacados, con combatientes, concursos, matutinos, entre otros.

**Análisis de las observaciones al proceso docente-educativo (anexo 4):**

Los resultados cuantitativos de las observaciones realizadas se plasman en una tabla que constituye el anexo 5. En total se efectuaron 10 observaciones a diferentes actividades docentes (clases de asignaturas priorizadas, clases de Educación Física, clases de Computación y Biblioteca). De las 10 sesiones realizadas, 5 fueron de auto-observación por la propia investigadora a sus clases de Lengua Española e Historia de Cuba, las 5 restantes fueron observaciones de tipo abierta, externa, no participante.

En cuanto a los indicadores de la guía de observación aplicables a los docentes se puede apreciar que de 10 observaciones, en 7 oportunidades se observa que el maestro es ejemplo ante sus escolares, y en 3 casos se observa en parte, puesto que llegó impuntual al aula y en dos casos la preparación para la clase no fue buena.

El clima psicológico favorable fue apreciado en 5 ocasiones, pues las clases transcurrieron en un clima distendido, de diálogo, el trato fue cortés y cariñoso aunque con autoridad hacia los escolares. En el resto se evidenció que se frenaba las ideas e independencia del escolar, se regañaba en exceso, y se acudía a levantar la voz para imponer autoridad.

En 6 observaciones se comprobó que los escolares tenían un papel activo, protagónico, se les permitía expresar juicios, criterios, experiencias sobre el tema en cuestión, mientras que en las 4 restantes se apreció que el maestro tenía un papel más activo en momentos de la clase como la orientación y la evaluación, desaprovechándose las potencialidades de esta última para ejercer la crítica y la autocrítica.

En un alto porcentaje de las clases observadas se evidenció que el maestro no favorece la reflexión y la expresión de criterios libremente aunque no concuerden con su forma de pensar. Solamente en 3 casos se permitió el debate, la reflexión y la toma de decisiones de los escolares en el planteamiento de problemas y la búsqueda de soluciones, mientras el maestro dirigió la actividad siendo flexible y comprensivo.

En 3 observaciones se constató que el maestro narra cuentos y anécdotas acerca de los valores, con emoción y sentimiento. En 1 caso se hizo referencia a una anécdota

sobre Martí pero la misma careció de la expresividad necesaria para emocionar al escolar.

En 4 observaciones se comprobó el empleo de formas de trabajo colectivas, donde los escolares intercambiaron ideas para arribar a soluciones y se compartieron útiles escolares. En 3 casos se apreció parcialmente ya que aunque los escolares se ubicaron para trabajar en equipos, la actividad no propició el intercambio sino que arribaron a soluciones de forma individual. En el resto de las observaciones no se constataron formas de trabajo colectivo.

Como método educativo se evidenció el empleo de la persuasión en 4 observaciones donde el maestro demostró a los escolares errores en su modo de actuar, estimulándolos a comprender las desventajas que su actuación trae para los demás y para ellos mismos, se mostró optimista en cuanto a las posibilidades de los escolares. En 2 de ellas se aprecia combinación de la persuasión y el regaño, mientras en el resto la comunicación no fue efectiva puesto que el regaño se acompañó de frases como: “siempre es lo mismo contigo”, “no vas a cambiar nunca”, “árbol que nace torcido”.

El respeto por los escolares se confirmó en 7 observaciones, al darse un trato justo, equitativo, cariñoso, aún cuando se les señalaron dificultades. Mientras que en el resto se observa en parte ya que ocasionalmente se utilizaron frases como: “estás en baba”, “¿tú eres sordo?” que rebajan la autoestima del menor.

En 3 observaciones se mostró el empleo del contenido de la actividad para dar salida al valor responsabilidad no siendo de esta forma en el resto de las observaciones realizadas.

Al dirigir hacia los escolares la observación se manifestó que en 4 de ellas los escolares demostraron satisfacción en el cumplimiento de las tareas docentes, mientras que en 2 se observa parcialmente, ya que cuando la tarea se hace menos interesante para ellos, desean abandonarla. En el resto de las observaciones los escolares en su mayoría no demuestran satisfacción por cumplir a cabalidad con lo que hacen, sino que se observan indiferentes ante la opinión del maestro y el colectivo.

En 5 observaciones se evidenció que los escolares son perseverantes ante las dificultades para cumplir con las metas propuestas. A pesar de que varía el grado de dificultad de la tarea, no se desaniman sino que persisten en su mayoría. Sin embargo en el resto de las observaciones solamente se aprecia ocasionalmente, puesto que a medida que aumentan las dificultades de las tareas disminuye el interés de los escolares, o la realizan rápidamente sin comprobar los resultados.

Solo en 2 observaciones se vieron escolares que al señalarse una conducta inadecuada aceptaron su responsabilidad y prometieron revertir la situación. Mientras que en el resto se aprecia que los escolares buscan una serie de justificaciones para no aceptar su responsabilidad, ni sienten arrepentimiento ante lo mal hecho.

Al analizarse los datos de las observaciones se evidencia que los escolares son poco críticos y autocríticos ante situaciones irresponsables.

En 2 observaciones se aprecia correlación entre el sentir y el actuar, en el resto se observa parcialmente o no se observa, puesto que los escolares verbalizan la necesidad e importancia de actuar de una forma determinada, sin embargo no se corresponde con su conducta.

### **Regularidades detectadas en la formación del valor responsabilidad:**

Mediante el empleo de la triangulación metodológica se cruzó la información obtenida de los métodos de investigación antes analizados, para encontrar las regularidades en la formación del valor responsabilidad de los escolares de 5. grado de la escuela primaria "Obdulio Morales Torres". Determinándose las siguientes regularidades:

- Los programas del grado propician de manera armónica el desarrollo de cualidades morales en los escolares, lo que queda expresado en sus objetivos y contenidos.
- Las acciones que se planifican con los escolares para contribuir a la formación de valores, tienen una concepción atomista, donde dan mayor prioridad a lo cognitivo.

- Las acciones no siempre se ajustan a las características individuales de los sujetos, sino que se observa repetición de las acciones durante varios cursos aún cuando no han logrado la transformación esperada.
- No se planifican y ejecutan formas efectivas de controlar el impacto de las acciones y su reajuste sistemático.
- Al analizar el papel de la escuela como centro del sistema de influencias educativas, aunque ha habido logros, todavía no se cumple a cabalidad con el mismo.
- Existen potencialidades en el grupo para elevar la formación del valor responsabilidad.
- Se evidencian dificultades particularmente en escolares de 5. grado "A" quienes muestran poco cuidado de sus materiales escolares y del uniforme escolar, impuntualidades a actividades docentes y extradocentes, poca sistematicidad en el estudio independiente, no siempre asumen la responsabilidad por sus acciones, poco conocimiento acerca de lo que implica el valor responsabilidad, indiferencia ante lo mal hecho, poco interés en su transformación.

En base a los resultados antes expuestos en este diagnóstico exploratorio se aplicaron las siguientes acciones educativas para la formación del valor responsabilidad.

## **2.2 Acciones educativas para la formación del valor responsabilidad en escolares de 5. grado.**

### **2.2.4. Marco epistemológico.**

Las acciones educativas que se proponen, dan respuesta a una necesidad social, determinada por las condiciones históricas concretas del momento en que se vive, el nivel de desarrollo alcanzado por las ciencias y por los intereses de la clase que retiene el poder.

Por este motivo el tema de formación de valores en la escuela cubana contemporánea, que se desarrolla, constituye una prioridad desde hace varios cursos

del MINED y forma parte del banco de problemas de la Dirección Provincial de Educación de Sancti Spíritus.

Junto a una significación social toda investigación debe tener una base filosófica sólida, conformada por el conjunto de ideas acerca del tema. Esta propuesta se cimienta filosóficamente en el pensamiento de destacados filósofos y pedagogos cubanos, José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive (1821-1886), José Martí (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933) y otros. A su vez tiene en consideración los aportes de Fidel Castro, quién ha garantizado las condiciones, en la Revolución Cubana, para imbricar la teoría marxista leninista y el ideario pedagógico cubano de manera orgánica y efectiva.

También sustenta su base filosófica en la Dialéctica Materialista. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista han permitido a partir de la observación viva de la práctica educativa detectar las necesidades en la formación de valores de los escolares, de ahí penetrar al pensamiento y devolverlo en la práctica educativa enriquecida por el conocimiento adquirido.

En cuanto a los fundamentos psicológicos se asumen en esta tesis los postulados de la escuela histórico-cultural. Para L.S. Vigotski (1989) las funciones superiores, son consecuencia de un proceso de mediación cultural, a través de instrumentos (especialmente el lenguaje y el trabajo) en condiciones de interacción social y dependen de leyes histórico-sociales. Ambas líneas de desarrollo, la natural y la social se interpenetran, el desarrollo orgánico se produce en un medio cultural por lo que se convierte en un proceso condicionado históricamente. A su vez, el proceso de condicionamiento histórico social ocurre en un sujeto que ha alcanzado un desarrollo orgánico determinado.

Vigotski considera que las funciones psíquicas superiores existen en dos dimensiones diferentes: primero en el plano social interindividual o interpsicológico y posteriormente en el plano intraindividual o intrapsicológico. Lo externo, que es cultural, llega a ser interno mediante un proceso de construcción con otros que

implica la transformación de lo cultural y a su vez la transformación de las estructuras y funciones psicológicas.

Para la explicación del desarrollo psíquico, creó el concepto de situación social del desarrollo, buscando establecer la relación específica que en cada etapa se da entre las condiciones externas e internas, superando los enfoques deterministas unilaterales de su época. Destacó el papel activo del sujeto e identificó a la vivencia como la unidad de análisis que explica la relación del sujeto con el medio.

Otra idea relevante de Vigotski es la de mediación. Concibe la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica en la cual se produce una mutua transformación mediada por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico determinado. Para él existen dos formas de mediación: la influencia del contexto sociohistórico (los adultos, compañeros, actividades organizadas, etc.) y los instrumentos socioculturales que utiliza el sujeto (herramientas y signos).

Al analizar estas concepciones aplicadas al proceso formación de valores se evidencia que el mismo va dirigido a la formación, desarrollo y consolidación de funciones psíquicas superiores. La formación de valores está determinada culturalmente, acorde al momento histórico y las condiciones económico-sociales que priman. Para que se desarrollen en el plano interno es preciso la interrelación del sujeto con otros, ya sean adultos o coetáneos, que con una intención consciente o no, transmitan información, experiencias, vivencias, valores.

El maestro, padre, tutor, activa las potencialidades en el individuo a partir de la comunicación que establece con el mismo, tomando como premisa no solo lo que el escolar es capaz de hacer por sí mismo, sino lo que es capaz de hacer con la ayuda del "otro" (ZDP).

Fundamentado en los postulados vigotskianos, para esta investigación, se emplean también aportes de dos de sus más importantes seguidores: Leontiev y Galperin.

Al estudiar los fundamentos psicológicos de las acciones es menester profundizar en la denominada "Teoría de la Actividad" de A. Leontiev. Esta teoría tuvo una repercusión considerable en la ciencia, pues ha aportado un análisis estructural y funcional acerca de la actividad. Su contenido mantiene vigencia.

Bajo estas concepciones se define a la actividad: como aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando de esta manera determinada actitud hacia la misma. También es aquel conjunto de acciones internas y externas que permiten la interacción entre el hombre y la realidad objetiva.

La actividad transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho actividad. Estas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, los cuales son conscientes, y el proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción. Por lo tanto, la actividad existe necesariamente a través de acciones. Por las propias condiciones sociales de la vida del hombre, las actividades que éste despliega poseen un grado de complejidad tal que, para poder alcanzar el objetivo final, tiene que vencer una serie de objetivos o fines parciales; lo cual implica la realización de variados procesos encaminados al cumplimiento de los mismos, es decir, tiene que realizar varias acciones.

Las vías, procedimientos, métodos, o formas en que este proceso se realice; es decir, mediante las cuales transcurre la acción en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo, se denominan operaciones.

En resumen, esta teoría considera que el curso general de la actividad, que constituye la vida humana, está formado por actividades específicas de acuerdo con el motivo que las induce. Cada una de ellas está compuesta por acciones, que son procesos subordinados a objetivos conscientes parciales, cuyo logro conjunto conduce a la vez al objetivo general de la actividad como expresión consciente del motivo de la misma. A su vez, las acciones transcurren por medio de operaciones, que son formas de realización de la acción a tenor de las condiciones confrontadas para el logro de los objetivos. Así se desenvuelve la dinámica de la estructura general de la actividad en la personalidad.

Además se destacan los aportes de P. Ya Galperin (1986) quién desplegó una teoría del desarrollo psíquico, que además se convierte en una teoría de la enseñanza, en la cual destaca el papel primario de las acciones externas en el surgimiento y

formación de las acciones internas. La idea central de su teoría de la formación planificada por etapas de las acciones mentales y los conceptos considera que el proceso de formación de la acción mental comienza con las acciones que el individuo realiza con el apoyo de objetos exteriores o su representación material para luego pasar por una serie de etapas hasta convertirse en una acción que se realiza en el plano mental.

En su teoría de formación por etapas de las acciones mentales Galperin plantea las etapas siguientes, reproducidas por G. Viñas (2005):

1. Etapa motivacional: en esta etapa debe crearse una disposición favorable del estudiante hacia el objeto de estudio.
2. Etapa Base Orientadora de la Acción:
  - la determinación de los conocimientos previos;
  - a partir del sistema de conocimientos y los modelos de acciones a ejecutar, se establece un orden de realización;
  - el orden los establece el profesor o en colaboración con el estudiante;
  - no ha comenzado el proceso de realización de la acción para su interiorización.
3. Etapa material o materializada:
  - se realiza la acción por el escolar en forma externa, desplegando todas las operaciones que entran en su composición;
  - debe tener la orientación que le permita realizar con éxito la tarea;
  - la acción se realiza con ayuda, apoyos externos;
  - para lograr la generalización de la acción se elaboran tareas que reflejen casos típicos de aplicación de dicha acción;
  - se debe evitar la automatización de la acción.
4. Etapa verbal externa:
  - la acción se expresa en forma verbal externa (oral o escrita);

- el proceso de transformación de este objeto transcurre en forma de razonamiento en voz alta o describiendo su marcha;
- la acción se traduce en una lógica conceptual,
- la acción no está totalmente automatizada y reducida;
- no necesita apoyo externo para realizar la acción.

#### 5. Etapa mental:

- el escolar posee la orientación que le permite ubicarse en el problema y darle solución;
- la acción se realiza de forma independiente cuando el escolar ha transitado por esta etapa y ha logrado suficiente grado de generalización y conciencia;
- la acción se reduce y automatiza;
- se introducen tareas de mayor complejidad y carácter creador.

La concepción aportada por Galperin introduce aspectos muy interesantes desde el punto de vista pedagógico, respecto a la modelación y al proceso de dirección del mismo.

La propuesta de acciones educativas, además se sustenta en los logros actuales de las Ciencias Pedagógicas, y específicamente en los principios pedagógicos aportados por M. Silvestre y J. Zilberstein (2002):

- diagnosticar integralmente, el nivel de logros y potencialidades en el contenido del aprendizaje, el desarrollo intelectual y lo afectivo valorativo;
- estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento, teniendo en cuenta las acciones a realizar en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad y los medios de enseñanza que favorezcan la actividad independiente y la búsqueda de información;
- concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento, desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia;

- orientar la motivación hacia el objeto de la actividad de estudio y mantener su constancia, desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarlo en cómo hacerlo;
- estimular la formación de conceptos, el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico en la medida en que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad para resolver problemas;
- desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas logrando la adecuada interacción de lo individual y lo colectivo, así como la adquisición de estrategias de aprendizaje;
- atender las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira;
- vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración en el plano educativo y los procesos de su formación cultural en general.

Las acciones que se proponen responden a las **características esenciales** siguientes:

- **Papel activo del sujeto.**
- **Unidad entre lo afectivo y lo cognitivo**, puesto que las acciones tienen en consideración las necesidades e intereses de los sujetos y la creación de vivencias positivas, agradables y enriquecedoras.
- **Enfoque personológico**, donde se consideran las características del periodo evolutivo con el cual se trabaja y las diferencias en el desarrollo individual de los sujetos. Cada uno llega a la clase con un rico y variado arsenal de experiencias, vivencias, criterios, juicios, creatividad, por lo que se debe propiciar la expresión de la individualidad desde el trabajo grupal.
- **Enfoque comunicativo**, ya que se propicia el intercambio, el debate, la reflexión sobre el tema, en espacios grupales.

- **Enfoque integrador**, puesto que permite la interrelación de los componentes cognitivo, procedimental y actitudinal, de forma armónica.
- **Carácter transformador**, potencian el cambio cualitativo de los propios sujetos.

#### **2.2.5. Propuesta de acciones educativas para la formación del valor responsabilidad en escolares de 5. grado.**

**Acción No. 1. Estudio de la vida y obra de paradigmas:** en esta acción es preciso que el maestro realice previamente una búsqueda minuciosa de aquellas personalidades históricas que fueron ejemplo de responsabilidad ante el deber. De conjunto con el grupo se elegirán las que constituirán objeto de estudio. Se conformará un fondo de libros, revistas, fotografías, láminas, etc, sobre los mismos. Esta pequeña colección debe ser cuidada por los propios escolares, eligiéndose quincenalmente un responsable para la protección y préstamo de los materiales. De este modo, se accionará integralmente sobre la esfera cognitiva-procedimental y actitudinal. Estos materiales servirán de estudio para resolver tareas docentes que el maestro orientará en diferentes asignaturas, según lo permita el contenido de la unidad de estudio. Se recomienda al maestro que al estudiar paradigmas se debe acercar a la edad e intereses de los escolares, priorizando las anécdotas, los relatos y testimonios que representen cómo eran esos grandes hombres y mujeres, en la infancia o la adolescencia, cómo hicieron cosas igual que los demás niños, qué travesuras inventaron, si practicaban deportes, los juegos que gustaban, de modo que llegue a los escolares una imagen más cercana, accesible y humana del héroe en cuestión.

**Acción No 2. La discusión en grupos:** constituye un medio específico para dar a conocer experiencias individuales a través del lenguaje, por lo que posibilita la comunicación obligando a formar ideas propias, contrapuestas, etc, que revelan la evolución de estas, la toma de conciencia y la oportunidad de vivir una experiencia social importante y comprender su realidad. Esta acción puede ser usada en diferentes actividades para plantear problemas y buscar soluciones que conlleve a mejorar la responsabilidad. En este caso el maestro debe tener bien

presente que su función en esta acción será motivar, impulsar, procurar la participación activa de todos los miembros del grupo, buscar consenso entre los participantes y crear atmósferas o climas positivos. El principal método es la persuasión, no debe imponer sus ideas. La búsqueda de consenso no significa que todos tengan que pensar igual, sino que son capaces de comprender y acatar ideas asumidas por la mayoría del grupo.

**Acción No. 3. La clarificación de valores:** representa las cualidades morales e intelectuales que se desea asignar al hombre. Adjudicada a un objeto o fenómeno, tendrá valor monetario, estético, estos dos conceptos unidos representan para cada persona la esencia de lo importante, verdadero, hermoso y bueno. Se demuestra que cada uno tiene su propia manera de ver las cosas, las situaciones, es decir cada persona tiene su propio esquema mental, por lo que ante cualquier fenómeno, cada persona tiende a explicarlos e interpretarlos basándose en otros similares ligados a su propia experiencia. Con esta técnica se da la oportunidad a cada uno a descubrirse a sí mismo y a saber que valores acepta, tomar conciencia de lo que llamamos intereses colectivos de los grupos sociales ante el enfoque integrador del entorno, mostrar que existen diferentes maneras de interpretar la realidad y que una información solo tiene valor si puede aplicarse a un problema de la vida.

Se puede emplear la técnica de la lluvia de ideas para que expresen libremente con una sola palabra el valor que se le asigna a determinado objeto, hecho o persona. Luego se deben ampliar con argumentos ante preguntas que permitan profundizar, buscar argumentos, juicios.

Por ejemplo: el cuidado de la mascota, ¿qué cualidades debe tener un niño para tener una mascota? En la lluvia de ideas cada uno puede aportar diferentes palabras: cuidadoso, paciente, limpio, responsable, cariñoso, etc. Posteriormente deben dar razones sobre el tema ¿por qué es preciso ser responsable ante el cuidado de la mascota? Los escolares expresan libremente juicios, opiniones, narran anécdotas, entre otras.

**Acción No. 4. Los juegos y dramatizaciones:** sirven unos de instrumentos de conocimiento, otros de guías para la acción y en este sentido proporcionan los elementos necesarios y suficientes para actuar eficazmente. La función del modelo es representar la realidad tal y como la imaginamos. Un objetivo es la modelación cualitativa de la situación creada, utilizando juegos de interpretación, en los que se les propone a los participantes diferentes roles, que desempeñen diferentes funciones, que conozcan y analicen situaciones disímiles de aquellas a las que están acostumbrados.

En esta acción se pueden utilizar situaciones simuladas pero que reflejen la realidad, se pueden asignar roles a los escolares y mediante la dramatización dar soluciones. El resto del grupo debatirá si las acciones les parecen útiles, viables o proponen otras soluciones al problema planteado. Por ejemplo: una familia que va de paseo con dos hijos, durante el mismo compran diferentes golosinas y a medida que las consumen tiran los desechos y envases por la calle. Los escolares seleccionados, se adjudican los roles libremente y representan la situación. El resto bajo la guía del maestro identifican los aspectos nocivos para el medioambiente, expresan criterios y posibles soluciones. Aquí el maestro debe permitir la mayor espontaneidad posible de acuerdo a las posibilidades del grupo y de cada individuo. Evitando que el protagonismo se centre en los mismos escolares.

**Acción No. 5. Lectura de libros que entre sus principales enseñanzas esté la responsabilidad:** esta acción aprovecha los centros educativos y de información de la comunidad, como las bibliotecas escolares y públicas, la Casa de Cultura, etc. El maestro de conjunto con los escolares recolecta diferentes textos que contengan un mensaje comprensible al nivel educacional y las características de los sujetos que conforman el grupo, y que trate la responsabilidad. Se circulan libremente entre ellos según sus gustos y preferencias, en ningún momento el profesor puede dirigir arbitrariamente la selección de los textos. Su principal función es localizarlos y promover el interés porque se lean y debatirlos luego en clases. Puede organizar de conjunto con esta acción concursos literarios donde se expresen valoraciones sobre dichas obras literarias y su enseñanza.

**Acción No. 6. Las excursiones:** se pueden realizar en un medio rural, urbano o suburbano. El medio rural tradicionalmente es el más frecuente, pero también el urbano posee una serie de potencialidades muy importantes que sería importante explotar. Puede estar también vinculado a algún otro tipo de servicios, tales como centros de recreación, parques, lugares históricos, entre otros.

Algunos de los fines que deben perseguirse con estas excursiones pueden ser:

- a) Crear una experiencia agradable para los escolares.
- b) Transmitir mensajes sobre formas de cuidar un área, dando la oportunidad de mantener una actitud responsable durante el recorrido, de protección del lugar.
- c) Comunicar determinados contenidos que lleguen al sujeto, lo impacten y lo motiven positivamente.
- d) Dar la posibilidad a los escolares de mantener una conducta correcta: ser puntuales, ayudarse mutuamente, ser disciplinados, cumplir con las normas socialmente aceptadas según el lugar que se trate, etc.

**Acción No. 7. El proyecto de acción:** tiene como funciones principales lograr que el individuo tome conciencia de su propia realidad social, decida por la dirección en la acción, imparta una acción y un sentido a la acción para comprender los problemas que lleva al individuo a proyectarse, sólo y con el grupo, en la acción futura donde cada cual tiene la oportunidad de dar algo de sí mismo poniendo un sello auténtico y voluntario a la acción.

El maestro tiene como rol, crear las condiciones para los proyectos de acción operativa. En el marco de la solución de problemas, este tipo de proyecto es una experiencia compleja que parte de una sensibilización de los sujetos mediante la acción previa de clarificación de valores y la determinación de los problemas.

Ya en esta acción se diseñan y proyectan a partir de una jerarquía de la prioridad de los problemas, un plan de acción. Las acciones que se propongan y aprueben, por parte de los escolares, tienen que resolver problemas concretos de índole social, ya sea dentro de la propia escuela o de la comunidad donde la misma está enclavada. Por ejemplo, en el marco escolar, si la base material de estudio está

descuidada, se puede sobre ese problema tomar como acción varias sesiones para el arreglo de la misma, utilizando materiales aportados por los propios escolares. En la comunidad, si la higiene es un problema se pueden realizar jornadas de higienización, conversatorios con los vecinos, la siembra de plantas ornamentales y su cuidado en áreas propicias.

#### **2.2.6. Evaluación.**

Para la evaluación de las acciones educativas el maestro debe tener presente que para formar el valor responsabilidad, precisa formar también una actitud crítica y autocrítica ante las tareas y conductas en los escolares. Por este motivo al finalizar cada acción debe permitir que los escolares se autoevalúen y evalúen a sus compañeros de grupo. Para ello debe dirigir a los escolares hacia la comprensión de que lo criticable no son las personas, sino las acciones o actitudes de las mismas, por tanto evitar las agresiones verbales, discusiones, y fortalecer un clima de confianza, de camaradería, de sinceridad. También debe en cada momento al inicio, durante y al finalizar la acción acordar con los escolares y recordar los indicadores a evaluar. El método fundamental es la observación sistemática del proceso, para lo cual se puede auxiliar de la guía de observación, ver anexo 9.

#### **2.3 Concepción metodológica del pre-experimento pedagógico.**

Con la intención de comprobar la validez del sistema de acciones para la formación del valor responsabilidad en escolares del 5. grado "A" de la escuela primaria "Obdulio Morales Torres", se aplicó un pre-experimento pedagógico del tipo  $O_1 \times O_2$ , donde  $O_1$  y  $O_2$  representan el pretest y el posttest respectivamente, para la medición de la variable dependiente antes y después de la instrumentación de la propuesta en un mismo grupo. La definición operacional de la variable dependiente nivel de formación del valor responsabilidad se presenta en el anexo 6.

Para la aplicación de la variable independiente en el pre-experimento, se seleccionó la muestra de forma no probabilística e intencional, conformada por 20 escolares que constituyen el total de la matrícula de 5. grado "A". Dicha muestra representa el 20% de la población. (Ver población y muestra en la introducción del trabajo). El pre-experimento pedagógico se aplicó durante el curso escolar 2008-2009.

La evaluación cuantitativa de los indicadores de la variable dependiente, en los escolares, se realizó a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: bajo (1), medio (2) y alto (3) que permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de las acciones educativas (anexo 7).

Para la evaluación integral de la variable dependiente en cada escolar, se determinó que el nivel bajo comprende al menos dos indicadores bajos, el nivel medio comprende tres indicadores medios o más, el nivel alto comprende tres indicadores altos o más.

Los indicadores del nivel de formación de valor responsabilidad, fueron evaluados mediante la combinación del control inicial, sistemático y final a los efectos de garantizar la validez de los resultados. Para medir la situación inicial se aplicó la prueba pedagógica pretest (anexo 8). Para la evaluación durante el desarrollo del sistema de acciones se aplicó la observación al proceso docente-educativo (anexo 9). Finalizada la implementación de la propuesta se realiza la prueba pedagógica postest (anexo 10).

Considerando las características del pre-experimento pedagógico se tomaron medidas para minimizar la influencia de las variables ajenas. Se consideran variables ajenas las influencias de las acciones educativas realizadas por la familia, los medios de comunicación y la comunidad. A la familia se le dieron orientaciones generales acerca de la investigación y se le propiciaron materiales informativos y escuelas de padres.

#### **2.4 Resultados del pretest.**

En el momento inicial del pre-experimento pedagógico se aplicó, a los 20 escolares que conforman la muestra, la prueba pedagógica pretest, con el objetivo de constatar el nivel de formación del valor responsabilidad para dicha etapa. La misma está conformada por 3 preguntas. Las dos primeras tenían la misión de permitir al escolar proyectar libremente sus conocimientos y actitudes en torno al tema, buscando argumentos y ejemplificando desde su experiencia. La última pregunta tiene un estilo de cuestionario donde el escolar valora su conducta ante diversas situaciones. El 100% de los escolares de la muestra se apreciaron durante su

aplicación cooperadores, dispuestos e interesados, comprendieron los objetivos y alcance de las preguntas, trabajaron con independencia. Ningún escolar dejó preguntas sin responder.

A continuación se describen los principales resultados cualitativos de la evaluación de la variable dependiente. Para observar los resultados cuantitativos, ver anexo 11.

### **I. Conocimiento.**

Se ubicaron en el nivel alto 7 (35%) escolares que demostraron dominar el significado del valor responsabilidad en sus aspectos esenciales, reconocen la importancia del mismo para su vida presente y futura, y proporcionaron ejemplos de personalidades que se destacaron en su accionar por la responsabilidad, argumentando con suficientes razones sus elecciones. Además redactaron en primera persona, manifestando compromiso, fueron creativos, expresaron vivencias personales.

El nivel medio fue alcanzado por 9 (45%) escolares quienes expresaron correctamente el significado del valor responsabilidad, sin embargo, no comprenden a cabalidad su esencia, ni reconocen la importancia de ese valor para su vida. Pudieron proporcionar ejemplos de personalidades que se destacaron en su accionar por la responsabilidad, aunque no lograron argumentar con suficientes razones la necesidad de seguir su ejemplo.

En el nivel bajo quedaron 4 (20%) escolares, que no dominan el significado del valor responsabilidad en su esencia (concepto, representación práctica, forma de demostrarse), ni reconocen la importancia de ese valor para su vida, siendo sus argumentos superficiales. No dieron ejemplos de personalidades que se destacaron en su accionar por la responsabilidad.

### **II. Actitud.**

Alcanzaron un nivel alto solamente 2 (10%) escolares que expresaron sentir satisfacción en el cumplimiento de las actividades; preocupación por cumplir, con calidad todas las metas en que se ha comprometido; la valoración de los otros influye

de manera positiva en sus motivos para ser responsable; son críticos con los coetáneos; así como, autocríticos sobre su responsabilidad.

Se ubicaron en el nivel medio 8 (40%) escolares quienes dijeron sentir satisfacción en el cumplimiento de las actividades; aunque no siempre les preocupa la calidad con que alcanzan lo propuesto; la valoración de los otros influye de manera positiva en sus motivos para ser responsables; son críticos con los coetáneos, pero poco autocríticos sobre su responsabilidad.

En el nivel bajo quedaron 10 (50%) escolares quienes sienten satisfacción sólo en el cumplimiento de las actividades que les gustan; no se preocupan por cumplir con la mayor calidad posible; la valoración de los otros no tienen gran significado en sus motivos para ser responsables; son críticos con los coetáneos en forma ocasional; son poco autocríticos sobre su responsabilidad.

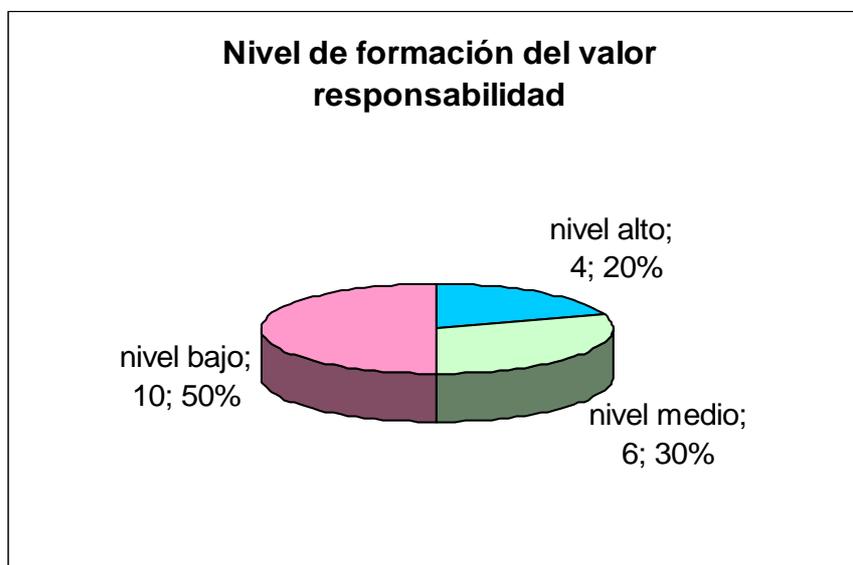
### **III. Conducta.**

En el nivel alto se situaron 3 (15%) escolares quienes demostraron estabilidad en la correspondencia entre el saber, el sentir y el actuar con responsabilidad; se esfuerzan por realizar las actividades lo mejor posible; son perseverantes; aceptan las consecuencias de sus actos conscientes cuando estos son errados y se les demuestran sus dificultades.

Al nivel medio correspondieron 5 (25%) escolares que demostraron poca estabilidad en la correspondencia entre el saber, el sentir y el actuar con responsabilidad; se esfuerzan por realizar las actividades lo mejor posible; aunque son poco perseverantes ante las dificultades que se presentan en el cumplimiento de las metas propuestas; aceptan las consecuencias de sus actos conscientes cuando estos son errados, aunque no sistemáticamente.

En el nivel bajo se ubicaron 12 (60%) escolares por manifestar poca estabilidad en la correspondencia entre el saber, el sentir y el actuar con responsabilidad; no se esfuerzan por realizar las actividades lo mejor posible, solo por hacerlas para no ser señalados; no son perseverantes, abandonan las actividades difíciles o poco motivadoras; no aceptan las consecuencias de sus actos conscientes.

En el gráfico que se muestra a continuación se evidencia la distribución de valores en la evaluación integral de la variable dependiente en la etapa de constatación inicial.



## 2.5 La implementación de las acciones educativas propuestas.

Las acciones educativas propuestas se implementaron en el grupo 5. grado “A” de la escuela “Obdulio Morales Torres”, en el municipio de Sancti Spíritus. Se aprovecharon los diferentes espacios del proceso docente-educativo, en las siguientes variantes:

- dentro de las clases de las asignaturas, como tareas docentes a resolver en la propia actividad,
- como tareas durante la autopreparación individual o colectiva y
- como actividades extraclases.

Las acciones no se implementaron siguiendo un orden estricto, sino que se ajustaron a los objetivos y contenidos de las asignaturas, a los intereses de los escolares y a las condiciones reales en las que transcurrió el proceso.

En un primer momento la maestra-investigadora luego de arribar al diagnóstico del estado real del nivel de formación del valor responsabilidad y concebidas las acciones, se reunió con el grupo y reflexionaron todos juntos acerca de la importancia y necesidad de ser más responsables. Posteriormente se les presentó la propuesta,

se motivó, se reflexionó y se escuchó criterios de los escolares sobre cómo y cuando implementar la propuesta. La idea principal que motiva esta acción es que los escolares sean sujetos protagónicos, que se tengan en cuenta sus opiniones y criterios, puesto que se realizarán con mayor calidad aquellas acciones que los inciten más, los impulse, los interese y sientan como algo necesario.

Al efectuar las acciones educativas la maestra en un primer momento tuvo un papel un poco más directivo, más activo, el cual fue transfiriendo gradualmente a los escolares a medida que ganaban más confianza, decisión al expresar criterios, independencia, de modo que los escolares fueron pasando por diferentes niveles hasta alcanzar el máximo de protagonismo.

También se tuvo en cuenta que no se coartara la expresión de las ideas. En todo momento los escolares sintieron que podían exponer cualquier criterio, que serían escuchados, apoyados. No se pretendió lograr que los escolares expresaran ideas y juicios idénticos que a fuerza serían más bien falsos y estereotipados, sino que fueran sinceros, honestos y seguros en la defensa de sus opiniones. No obstante se trabajó porque comprendieran que existen normas y reglas en toda sociedad que son aceptadas o rechazadas por la mayoría y que establecen lo moralmente correcto, evidenciándose la importancia del grupo social para el individuo.

Para la acción No. 1, estudio de la vida y obra de paradigmas, en primer lugar se realizó una búsqueda de aquellas personalidades que son ejemplo de responsabilidad ante el deber, priorizando aquellas objeto de estudio en los programas de las asignaturas: Carlos Manuel de Céspedes, Máximo Gómez, Ignacio Agramonte, Serafín Sánchez, Mariana Grajales, Antonio Maceo, José Martí. Al presentar la propuesta al grupo, ellos agregaron a los 5 Héroes Prisioneros del Imperio. Los escolares se dieron a la tarea, con entusiasmo, de conformar un fondo de libros, revistas, fotografías, láminas, etc, sobre estas personalidades. Elaboraron un álbum con fotos, recortes de revistas Zunzún, Pionero, poesías, adivinanzas y anécdotas sobre las mismas. Esta colección fue cuidada por los propios escolares, quienes quincenalmente elegían un responsable para la protección y préstamo de los materiales. Los materiales se emplearon tanto en las clases, resolviendo tareas

docentes en equipos, como para la preparación para matutinos y trabajos extraclases. Los escolares se sintieron muy interesados y dispuestos a cumplir con el compromiso del uso y cuidado de la colección. Se evaluaba al concluir cada quincena al escolar responsable de la protección del fondo, y este evaluaba a su vez cómo los compañeros habían hecho uso correcto de los materiales. Esta acción se desarrolló fundamentalmente en las clases de Historia de Cuba y cubrió casi todas las unidades de estudio.

La acción No 2, discusión en grupos, se empleó fundamentalmente en las clases de Educación Cívica, Historia de Cuba y Lengua Española, además en el horario de continuidad en la sesión de la tarde. Dentro de las asignaturas se planificaron, organizaron, dirigieron y evaluaron tareas docentes que se resolvían en el trabajo colectivo. Las mismas tenían como objetivo ante determinado tema favorecer el intercambio entre los miembros del equipo y luego entre los diferentes equipos. Posibilitó la comunicación obligando a formar ideas propias, contrapuestas, la toma de conciencia y la oportunidad de vivir una experiencia social importante y comprender su realidad. En esta acción los escolares plantearon problemas y buscaron soluciones. El maestro cumplió con su función pues motivó y procuró la participación activa de todos, ayudó en la búsqueda de consenso y la creación de climas positivos. Por ejemplo en Educación Cívica se estudian los símbolos de la nación y se incentiva el respeto por ellos. Los escolares debatieron acerca de la actitud que deben mantener ante la bandera, ¿por qué se debe respetar?, ¿qué representa?, ¿qué responsabilidad tienen los pioneros en la escuela con la bandera?, ¿qué pasaría sino cumplen con el deber para con la bandera?, etc.

La acción No. 3, clarificación de valores, se utilizó con frecuencia en todas las asignaturas. Ya que cada contenido encarna determinadas cualidades morales e intelectuales que se desean formar. Los escolares reflexionaron acerca de los valores que defienden y cuáles rechazan ante determinadas situaciones. Reconociendo para ellos lo verdaderamente importante, hermoso y bueno. Con esta técnica los escolares definen los valores que acepta y los comparan con los intereses colectivos del grupo

Por ejemplo en Educación Cívica, en la unidad 1 se aborda La Familia, allí se llevó al grupo un cuento elaborado por la maestra y se pidió que terminaran el final:

*Luisito y su hermano menor son dos niños como cualquier otro. Siempre están llenos de arañazos y travesuras. Tienen muchos juegos favoritos, sin embargo su preferido es jugar con la imaginación. Inventan grandes y peligrosas aventuras que resuelven en un dos por tres, como buenos superhéroes. Pero hoy no están correteando alegremente, su mamá está muy brava y a ellos no les gusta verla así. Prefieren a la mamá sonriente y cariñosa, con manos de dulcera maravillosa. ¿Qué le pasa a mamá? Mamá está cansada. Ellos miran a su alrededor y descubren que en sus juegos y travesuras no han dejado cosa alguna en su lugar. El piso está sucio de arena, los juguetes desparramados, los platos sobre la mesa tiene aún restos del almuerzo. Luisito y su hermano se miran muy serios y...*

Los escolares expresaron libremente sus ideas y valoraron críticamente la actuación de los hermanos. Posteriormente narraron historias que les habían ocurrido a ellos en su familia donde se pusiera de manifiesto la responsabilidad que deben tener los menores ante las tareas del hogar.

En esta acción No. 4, juegos y dramatizaciones, en un primer momento la maestra proponía una situación y distribuía los roles a los escolares para la representación. En las fases siguientes los escolares comprendieron la esencia de la acción y ellos mismos propusieron situaciones, buscaron soluciones, repartieron las funciones de cada miembro en la dramatización. Mientras el resto del grupo actuó como espectador y valoró mediante el debate las soluciones aportadas, enjuiciando críticamente y aportando novedosas soluciones. En otros momentos se aplicó una técnica diferente donde la maestra presentó una situación de forma frontal y formó varios equipos cada uno trabajó independientemente en la dramatización de la solución. Luego cada uno ejecutó la dramatización y se debatieron todas las disímiles soluciones. Esta acción tuvo gran aceptación entre los escolares.

La acción No. 5, lectura de libros, se realizó estrechamente vinculada con la Biblioteca Escolar. La maestra y los escolares buscaron e intercambiaron diferentes

textos que abordaban la responsabilidad, o que sus personajes se distinguían por el cumplimiento del deber. Se circularon libremente entre ellos según sus gustos y preferencias. De conjunto con esta acción se organizó un concurso literario donde los escolares entregaron composiciones que expresaban valoraciones sobre obras literarias y su enseñanza. También como parte de la clase de Lengua Española se desarrollaron dos sesiones de presentación de libros, donde cada escolar debía leer un libro y presentarlo oralmente ante sus compañeros, de modo que se motiven a leer el libro en cuestión. Para la presentación expusieron el título, el autor, algunos datos del mismo y una breve sinopsis de la historia sin contar el final, dejando el suspenso para que los demás lo leyeran.

La acción No. 6, las excursiones, gozó también de gran aceptación por parte del grupo. Se realizaron durante las clases o como actividad extraclase. En la asignatura Historia de Cuba efectuaron visitas dirigidas a la Casa Natal de Serafín Sánchez y a la Plaza de la Revolución donde se encuentra el conjunto escultórico que refleja las luchas del pueblo cubano. En la asignatura de Ciencias Naturales se visitó el Jardín Botánico, el Acueducto y el Zoológico, donde se abordó la responsabilidad de los seres humanos en la protección de la biodiversidad. En la asignatura Educación Laboral, se visitaron centros de servicios que quedan cerca de la escuela. Específicamente en la unidad 1, trabajos sencillos de costura, se visitó El Atelier Betty, donde observaron las diferentes confecciones que allí se realizan y demostraron amor y respeto hacia los trabajadores. En la unidad 3, trabajos sencillos de cocina, visitaron la pizzería y observaron la confección de platos sencillos.

La acción No. 7, proyecto de acción, es una de las que permitió mayor desarrollo a los escolares. Ya que a partir de la observación y problematización de su realidad más inmediata, detectaron y jerarquizaron algunos problemas a los que podían dar solución trabajando en grupo. Posteriormente decidieron las acciones que compondrían su proyecto y actuaron en consecuencia. Se facilitó en todo momento que los escolares fueran valorando cómo se estaban cumpliendo los objetivos trazados.

A continuación se expone el cronograma confeccionado por los escolares del grupo a partir de la jerarquización de los problemas detectados.

No.	Problemas	Lugar	Acciones	Fecha de ejecución	Evaluación
1	Dificultad en cuanto a la higiene y embellecimiento del aula.	Aula	-Jornada de limpieza y embellecimiento.	Enero	
			-Actualización de murales.	Permanente	
			-Confección de mascotas.	Febrero	
			-Guardia pioneril.	Permanente	
			-Siembra de plantas ornamentales.	Marzo	
			-Arreglo de mesas en mal estado.	Enero-febrero	
2	Libros y cuadernos en mal estado.	Aula	-Arreglo de la Base Material de Estudio.	Permanente	
3	Falta de juegos didácticos y de mesa para la recreación.	Aula	-Confección de juegos didácticos, dominó de figuras, rompecabezas, etc.	Abril	
			-Confección artesanal de juegos de damas, parchís, etc.	Abril	
4	Dificultad en el ahorro energético.	Escuela	-Velar para que las luces de los locales permanezcan apagadas en el horario diurno.	Permanente	
			-Velar para que los televisores se empleen solamente en las teleclases.	Permanente	
			-Cuidar por el empleo correcto de las computadoras.	Permanente	
			-Chequear el gasto diario en el metro contador.	Permanente	
5	Existencia de micro-vertederos.	Comunidad	-Jornada de higienización en la comunidad.	Mayo	
6	Poco conocimiento e interés por la protección medio-ambiental entre los escolares.	Escuela	-Concurso de artes plásticas "El medio ambiente y los pioneros"	Junio	
			-Concurso de mascotas.	Julio	

## 2.6 Resultados del postest.

En el momento final del pre-experimento pedagógico se aplicó, a los sujetos que conforman la muestra, otra prueba pedagógica, con el objetivo de constatar el nivel de formación del valor responsabilidad para dicha etapa. Durante su aplicación el 100% de los escolares se mostraron colaboradores, dispuestos e interesados,

comprendieron las orientaciones dadas por el aplicador y trabajaron con independencia. Ningún escolar dejó preguntas sin responder.

A continuación se describen los principales resultados cualitativos de la evaluación de la variable dependiente. Para observar los resultados cuantitativos, ver anexo 12.

### **I. Conocimiento.**

Se ubicaron en el nivel alto 18 (90%) escolares que demostraron dominio del significado del valor responsabilidad en sus aspectos esenciales, de su importancia para la vida presente y futura, ejemplificaron acerca de personalidades que se destacaron por su actuar responsable, justificando con suficientes razones sus selecciones. Además se apreció compromiso, creatividad, vínculo afectivo.

El nivel medio fue alcanzado por 2 (10%) escolares quienes a pesar que conocen el significado del valor responsabilidad, no comprenden a cabalidad su esencia, ni reconocen la importancia de ese valor para su vida. Fueron capaces de poner ejemplos de personalidades que se destacaron en su actuar responsable, pero no justifican con profundidad sus elecciones.

En el nivel bajo no se ubicó ningún escolar.

### **II. Actitud.**

Alcanzaron un nivel alto 14 (70%) escolares que opinaron sentir satisfacción en el cumplimiento de las actividades; preocupación por cumplir, con calidad todas las metas en que se ha comprometido; la valoración de los otros influye de manera positiva en sus motivos para ser responsable; son críticos y autocríticos.

Se ubicaron en el nivel medio 6 (30%) escolares quienes expusieron sentir satisfacción en el cumplimiento de las actividades; aunque no siempre les preocupa la calidad con que alcanzan las metas propuestas; la valoración de los otros influye de manera positiva en sus motivos para ser responsables; son críticos con los coetáneos, pero poco autocríticos sobre su responsabilidad.

En el nivel bajo no se ubicó ningún escolar.

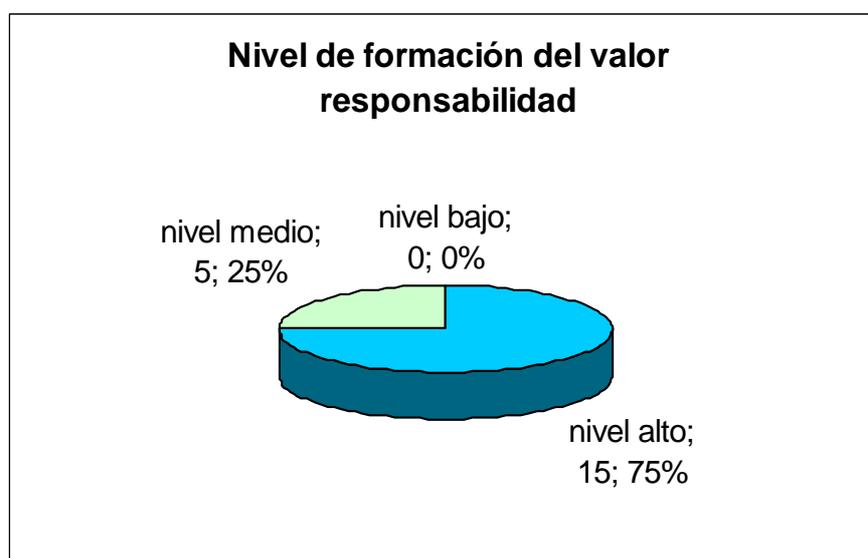
### **III. Conducta.**

En el nivel alto se situaron 13 (65%) escolares quienes demostraron de forma estable correspondencia entre el saber, el sentir y el actuar con responsabilidad; se esfuerzan por realizar las actividades lo mejor posible; son perseverantes; aceptan las consecuencias de sus actos conscientes cuando estos son errados y se le demuestran sus dificultades.

Al nivel medio correspondieron 7 (35%) escolares que demostraron poca estabilidad en la correspondencia entre el saber, el sentir y el actuar con responsabilidad; se esfuerzan por realizar las actividades lo mejor posible; aunque son poco perseverantes ante las dificultades que se presentan en el cumplimiento de las metas propuestas; aceptan las consecuencias de sus actos conscientes cuando estos son errados, si bien no sistemáticamente.

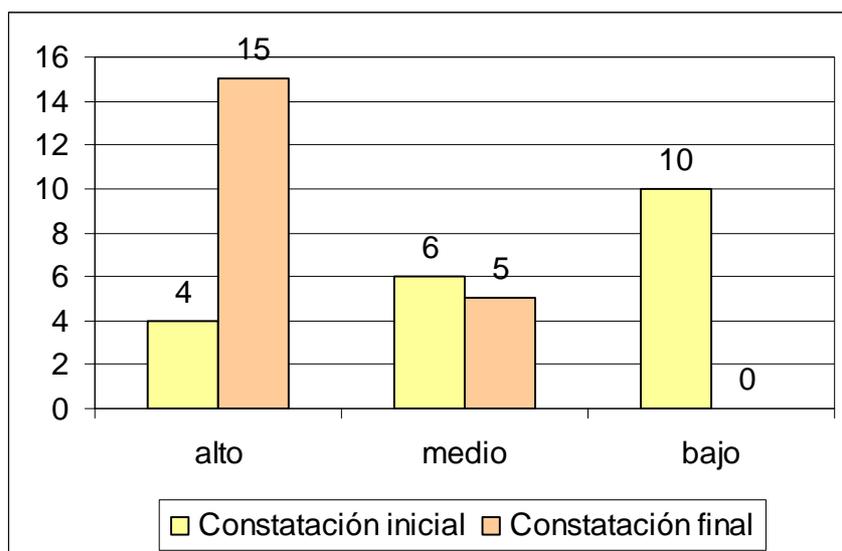
En el nivel bajo no se ubicaron escolares.

En el gráfico que se muestra a continuación se evidencia la distribución de valores en la evaluación integral de la variable dependiente en la etapa de constatación final.



Al comparar el estado inicial y final de la variable dependiente nivel de formación del valor responsabilidad, se comprueban cambios, tanto cuantitativos como cualitativos,

que evidencian el movimiento de un estado real a un estado deseado de la misma. A continuación se presenta un gráfico comparativo entre ambos estados.



# Conclusiones



1. El proceso de formación de valores en Cuba, se sustenta en el ideario pedagógico latinoamericano y cubano, la teoría marxista-leninista, la escuela histórico-cultural y las ideas de Martí y Fidel. Se concibe en la actualidad con un enfoque integrador y responde a las condiciones histórico- sociales concretas, el desarrollo alcanzado por las Ciencias de la Educación y las tecnologías, así como, por el diagnóstico actual y potencial de los sujetos en formación.
2. El diagnóstico del nivel de formación del valor responsabilidad en los escolares de 5. grado "A" de la escuela "Obdulio Morales Torres" arrojó que es insuficiente el dominio del significado del valor responsabilidad en sus aspectos esenciales, y la importancia del mismo para su vida presente y futura; así como, la satisfacción por el cumplimiento de las actividades; no siempre les preocupa la calidad con que alcanzan lo propuesto; son poco críticos y autocríticos, no se responsabilizan cabalmente con las consecuencias de sus actos.
3. Las acciones educativas propuestas tienen como características esenciales el enfoque integrador en el tratamiento de los valores, donde se entrelazan armónicamente en cada una lo cognitivo, actitudinal y conductual; así como el enfoque personológico y comunicativo; el carácter transformador; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y el papel activo de los sujetos.
4. Las acciones educativas propuestas fueron aplicadas en el marco de un pre-experimento pedagógico y sus resultados demostraron su efectividad en la formación del valor responsabilidad para la muestra en cuestión, al verificarse cambios positivos, cuantitativos y cualitativos, entre el estado inicial y final de la variable dependiente.

# Recomendaciones



Continuar profundizando en el estudio de la formación de valores en los escolares primarios, con énfasis en la responsabilidad, que permita lograr un desarrollo más integral y armónico de las nuevas generaciones.

# Bibliografía



- Afanasiev, V. G. et.al. (1975). *Diccionario de Comunismo Científico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Águila Consuegra, M. (2008). *Tratamiento del valor responsabilidad desde el proceso pedagógico en estudiantes de Secundaria Básica*. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus, Cuba.
- Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez Zayas, C. M. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga Morales, J. (1995). Proyecto de mejoramiento profesional y humano. Conferencia dictada en el 1er. Taller de Educación Avanzada, Ciencia y Técnica. La Habana: Material impreso. CENESEDA.
- Arencibia, V., Hernández, J.L., Addine, F. y Escalona, E. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Armas, N. et. al. (2003). “Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa”. Curso 85. *Congreso Internacional Pedagogía 2003*. La Habana, 3-7 febrero.
- Arteaga González, S., Cárdenas González, M. (s/f). *La educación en el patriotismo*. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”.
- Barrera, B. (1989). *La enseñanza de los valores en la escuela contemporánea*. Madrid.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1998). *La escuela y el problema de la formación del Hombre*. La Habana. (ICCP).
- \_\_\_\_\_. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la Sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Báxter Pérez, E. y Navarro Quinter, S. M. (2009). "Educar en valores: aspecto esencial para la formación de la personalidad". *En Congreso Internacional Pedagogía 2009*, La Habana, Cuba.
- Bello Dávila, Z y J.C. Casales. (2002) *Psicología general*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Bermúdez Sarguera, R. y Rodríguez Rebastillo, M (1996) *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (1997). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de La Educación.
- Bozhovich, L. I. (1981). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Hernández, H. I. (2009). "La formación del valor responsabilidad en la educación de jóvenes y adultos desde la aplicación de actividades didácticas formativas". *En Congreso Internacional Pedagogía 2009*, La Habana, Cuba.
- Cabrera Hernández, N. (2008). *Acciones metodológicas para la preparación de los(as) profesores(as) de la educación de jóvenes y adultos en el valor responsabilidad*. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus, Cuba.
- Calviño, M.A. (1998). *Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas*. La Habana: Editorial Academia.
- Castro Ruz, F. (1971). "Discurso en el Acto Conmemorativo del X Aniversario de la Creación del MININT", 6 de junio de 1971. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
- \_\_\_\_\_. (1979). "Discurso en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech", 13 de julio de 1979. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>

- \_\_\_\_\_. (1981). "Discurso en el Acto de Graduación de 10 658 Egresados del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech". Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
- \_\_\_\_\_. (2001). "Discurso en el Acto de Graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios", 15 de marzo de 2001. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1989). "La Edad de Oro, ¿educación a distancia?". En *Revista Educación* No. 5, octubre-diciembre.
- Colectivo de autores (1968). *Contenidos de los programas de enseñanza para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana*. La Habana.
- Colectivo de autores (1985). *La formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Política.
- Declaración de los Derechos del Niño (1924). En: <http://www.sadopcapital.org/ddhh.php?n=231>. Consultado: 27/8/2008.
- Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959. En: <http://www.margen.org/ninos/derech4l.html>. Consultado: 26/8/2008.
- Delgado Collazo, B. y Puentes Alba, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz López, A. J., Báxter Pérez, E. y Montero López, M. (2009). "Educación en valores: una propuesta pedagógica desde la comunidad educativa". En *Congreso Internacional Pedagogía 2009*, La Habana, Cuba.
- Diccionario de la Real Academia Española (2005). Disponible en: <http://www.rae.es>
- Echemendía Mendiburt, I.M. (2008). *Actividades docentes para el fortalecimiento del amor a los símbolos patrios y a los héroes con la utilización de la obra*

- martiana en alumnos de 6. grado con retraso mental leve*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”
- Fernández Viñas, R. (2008). *Talleres reflexivos para fortalecer la educación del valor Responsabilidad en los alumnos de 11no grado del I.P.V.C.P. “Raúl Ferrer”*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”
- García Batista, G. (2002). “¿Por qué La formación de valores es también un problema Pedagógico?”. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Galló, J.L. (2000). *Problemas mundiales de la educación. Nuevas perspectivas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Bello, M. (2008). *Actividades pedagógicas para la educación de la responsabilidad en los escolares de 2. grado de la enseñanza primaria*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Núñez”
- Gómez Gutiérrez, L.I y Alonso Rodríguez, S. (2007). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F, et.al. (1982). *Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1990). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- González Soca, A. M. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Hernández Alegría, A. et.al. (2006). *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2008). "Acciones metodológicas para contribuir a la preparación de los jefes de departamento y sus colectivos pedagógicos para el tratamiento de la instrumentación del programa director de educación en valores en el preuniversitario". *Resultado final del proyecto Tratamiento metodológico a la dimensión axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario*. Centro de Estudios Pedagógicos. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus, Cuba.
- Hernández Ledesma, M.C. (2008). *Actividades metodológicas que permitan la preparación de las educadoras del Círculo Infantil "Flores de Primavera" acerca de la cualidad moral responsabilidad*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez"
- Hernández Oscares, R. y Vega Jiménez, E. (1995). *Historia de la Educación Latinoamericana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela. (2 Tomos).
- Lenin, V. I. (1979). *Cuadernos Filosóficos*. La Habana: Editora Política.
- Leontiev, A. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Liublinskaya, A.A. (1981). *Psicología infantil*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- López Bombino, L.R. (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo 1 y 2. La Habana: Editorial Félix Valera.
- Luz y Caballero, J. de la. (1992). *Aforismos*. La Habana: Editorial de la Universidad de la Habana.

- Makarenko, A. (1990). *Participación y responsabilidad de la familia en la educación*. Madrid.
- Martí, J. (1963). *Obras Completas*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995). *Resolución Ministerial 96/95. Trabajo Metodológico*.
- \_\_\_\_\_. (1998) *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*.
- \_\_\_\_\_. (2002) *Modelo de Escuela Primaria*.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Resolución Ministerial 50 / 2006: Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007*.
- Morales Chuco, E. (2009). "Educación en valores y trabajo preventivo con adolescentes en la escuela y la comunidad. Retos a la participación." *En Congreso Internacional Pedagogía 2009*, La Habana, Cuba.
- Nápoles Salazar, M. et.al. (2002). *Temas de Psicología*. La Habana. (Manuscrito)
- Pascual, M.A. (1989). *Clasificación de valores y desarrollo humano*. Madrid.
- Pastoriza Pérez, A.L. (2008). *Acciones educativas dirigidas a educar el valor de la responsabilidad en los maestros en formación*. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus, Cuba.
- Pérez, L.M., Bermúdez, R., Acosta, R.M. y Barrera, L.M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Olivero, A. (2002). *La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la universidad pedagógica*. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo, I. (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Petrovski, A.V (1978). *Psicología General*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Pinto, C. R. (2009). "Implementación de estrategias de aprendizaje, para la formación de valores (responsabilidad) en los estudiantes de educación de la Sección "8" de la aldea Carlos Tovar". En *Congreso Internacional Pedagogía 2009*, La Habana, Cuba.
- Pizarro Hernández, L. (2008). *La responsabilidad. Actividades pedagógicas para su educación en los escolares de cuarto grado*. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus, Cuba.
- Reigosa Lorenzo, R. (2005). *Estrategia de Superación Profesional de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales, Villa Clara
- Rico Montero, P., Santos, E. M. y Martín-Viaña Cuervo, V. (2004). "Algunas Exigencias para el Desarrollo y Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Primaria". En *Cartas al Maestro*. ICCP: La Ciencia al Servicio de la Educación.
- Rosental, M y Iudin, P. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editora Política.
- Sánchez Acosta, M. E. y González García, M. (2004). *Psicología general y del desarrollo*. La Habana: Editorial Deportes.
- Sánchez González, S. (2008). *La preparación de los maestros para educar el valor patriotismo mediante la asignatura Historia de Cuba*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Primaria. Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello.
- Sánchez Hernández, Y. (2008). *Estrategia educativa para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la carrera de Contabilidad en la escuela de economía "Enrique Villegas Martínez" en el municipio Sancti*

- Spíritus*. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Técnica y Profesional. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus, Cuba.
- Turner Martí, L. et.al. (1996). *Martí y la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Galárraga, R. (2002). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Varona, E. J. (1961). "Mirando hacia delante". En *Trabajos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Comisión Nacional Cubana de la UNESCO.
- Veloso Pérez, E. (Compil.). (2009). *Antología*. Materiales complementarios para el módulo de Psicología Educativa de la Maestría en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios de la Educación Superior, Universidad "José Martí", Sancti Spíritus.
- Viñas, G. (2005). "Retos actuales de las instituciones de la educación. Aplicaciones de la teoría histórico-cultural" Conferencia impartida en el ISCF Manuel Fajardo. Mayo, 2005.
- Vitier Bolaños, C. (2001). "La educación en valores. Concepciones educativas martianas". Conferencia central. *Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana*.
- Vigotski, L.S. (1989). *Fundamentos de Defectología*. Obras Completas, Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. S. (2004). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

# Anexos



## **Anexo 1**

### **Guía para el análisis de los programas y orientaciones metodológicas de las asignaturas del grado.**

**Objetivo:** constatar el tratamiento a la formación del valor responsabilidad en los programas y orientaciones metodológicas de las asignaturas de 5. grado.

#### **Aspectos a tener en cuenta en el análisis:**

- Valores a formar presentes en los objetivos generales del grado.
- Presencia de contenidos en las diferentes asignaturas, que favorecen la formación del valor responsabilidad.
- Sugerencias de métodos educativos o tratamiento metodológico desde las asignaturas a la formación de valores, especialmente la responsabilidad.

## **Anexo 2.**

### **Guía para el análisis de las estrategias educativas de los escolares.**

**Objetivo:** constatar las regularidades en la formación de valores presentes en las estrategias educativas de los escolares de 5. grado "A".

#### **Aspectos a tener en cuenta en el análisis:**

- Si en las estrategias educativas se abordan las características de la formación de valores, especialmente la responsabilidad.
- Principales dificultades y potencialidades en la formación del valor responsabilidad que evidencian los escolares.
- Acciones que se planificaron para la formación de los valores, atendiendo a las características individuales.

### **Anexo 3.**

#### **Guía de entrevista (grupal y no estandarizada) a directivos y docentes.**

**Objetivo:** constatar el criterio de los entrevistados acerca de las dificultades y potencialidades en la formación del valor responsabilidad de los escolares de 5. grado "A".

#### **Aspectos a tener en cuenta.**

- Principales dificultades y potencialidades (en conocimientos, actitudes y conducta) en la formación del valor responsabilidad de los escolares de 5. grado "A".
- Métodos educativos más empleados por el colectivo docente para la formación del valor responsabilidad.
- Clima psicológico y estilos de comunicación que priman en el colectivo docente para la formación de valores en los escolares de 5. grado "A".
- La escuela como centro del sistema de influencias educativas.
- Acciones trazadas desde el colectivo docente para la formación del valor responsabilidad en escolares de 5. grado "A". Calidad de las mismas.

#### Anexo 4.

### Guía de observaciones al proceso docente-educativo, durante la etapa de diagnóstico.

**Objetivo:** constatar las acciones que realizan los docentes para la formación del valor responsabilidad, así como las regularidades que manifiestan los escolares de 5. grado “A” en la formación de dicho valor.

INDICADORES A OBSERVAR	SE OBSERVA	SE OBSERVA EN PARTE	NO SE OBSERVA
Docente:			
1. Es ejemplo ante sus escolares.			
2. Creación de un clima psicológico favorable.			
3. Estimula el papel activo de los escolares en la actividad.			
4. Favorece la reflexión y la expresión de criterios libremente aunque no concuerden con su forma de pensar.			
5. Narra cuentos y anécdotas acerca de los valores, con emoción y sentimiento.			
6. Privilegia el trabajo colectivo.			
7. Utiliza más la persuasión que el regaño.			
8. Respeta a sus alumnos.			
9. Utiliza el contenido de la actividad para dar salida a la formación del valor responsabilidad.			
Escolares:			
10. Siente satisfacción en el cumplimiento de las actividades y se esfuerza por hacerlas lo mejor posible.			
11. Es perseverante ante las dificultades para cumplir con las metas propuestas.			
12. Asume su responsabilidad ante lo mal hecho.			
13. Es crítico con sus coetáneos.			
14. Es autocrítico.			
15. Es consecuente entre el sentir y el actuar.			

Otras observaciones de interés:

## Anexo 5

**Tabla de resultados cuantitativos de la observación al proceso docente-educativo.**

INDICADORES A OBSERVAR	SE OBSERVA	SE OBSERVA EN PARTE	NO SE OBSERVA
Docente:			
1. Es ejemplo ante sus escolares.	7	3	0
2. Creación de un clima psicológico favorable.	5	4	1
3. Estimula el papel activo de los escolares en la actividad.	6	4	0
4. Favorece la reflexión y la expresión de criterios libremente aunque no concuerden con su forma de pensar.	3	4	3
5. Narra cuentos y anécdotas acerca de los valores, con emoción y sentimiento.	3	1	6
6. Privilegia el trabajo colectivo.	4	3	3
7. Utiliza más la persuasión que el regaño.	4	2	4
8. Respeta a sus alumnos.	7	3	0
9. Utiliza el contenido de la actividad para dar salida a la formación del valor responsabilidad.	3	3	4
Escolares:			
10. Siente satisfacción en el cumplimiento de las actividades y se esfuerza por hacerlas lo mejor posible.	4	2	4
11. Es perseverante ante las dificultades para cumplir con las metas propuestas.	4	6	0
12. Asume su responsabilidad ante lo mal hecho.	2	5	3
13. Es crítico con sus coetáneos.	2	4	4
14. Es autocrítico.	3	3	4
15. Es consecuente entre el sentir y el actuar.	2	2	6

## Anexo 6.

### Definición conceptual y operacional de las variables en estudio.

**Variable independiente: acciones educativas para la formación de la responsabilidad.**

Procesos subordinados a objetivos conscientes parciales, que se han establecido en base a necesidades sociales y personales, determinadas por un diagnóstico de partida, cuyo logro conduce a la formación del valor responsabilidad.

**Variable dependiente: nivel de formación del valor responsabilidad.**

Estado real y potencial de formación del valor responsabilidad que se expresa en el saber, sentir y actuar acorde con las normas socialmente aceptadas para una actividad, que permite al sujeto asumir conscientemente sus compromisos y sus deberes, así como, valorar el cumplimiento de los mismos mediante el ejercicio de la crítica y la autocrítica.

	Indicadores
Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Domina el significado del valor responsabilidad en sus aspectos esenciales.</li><li>2. Conoce la importancia de ese valor para su vida presente y futura.</li><li>3. Conoce ejemplos de personalidades que se destacaron en su accionar por la responsabilidad.</li></ol>
Actitud	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Siente satisfacción en el cumplimiento de las actividades.</li><li>5. La valoración de los otros influye de manera positiva en los motivos para ser responsable.</li><li>6. Es crítico con los coetáneos.</li><li>7. Es autocrítico.</li></ol>
Conducta	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Correspondencia entre el saber, el sentir y el actuar.</li><li>9. Se esfuerza por realizar las actividades lo mejor posible.</li><li>10. Es perseverante ante las dificultades para cumplir las metas lo mejor posible.</li><li>11. Acepta las consecuencias de sus actos.</li></ol>

## **Anexo 7.**

### **Escala valorativa para la evaluación de la variable dependiente nivel de formación del valor responsabilidad.**

#### **I. Conocimiento.**

Nivel alto (3): el escolar domina el significado del valor responsabilidad en sus aspectos esenciales (concepto, representación práctica, forma de demostrarse), reconoce la importancia de ese valor para su vida presente y futura (en la escuela, la familia y la comunidad). También puede proporcionar ejemplos de personalidades que se destacaron en su accionar por la responsabilidad, argumentando las razones del modo de actuar, comprende por qué debe seguir su ejemplo.

Nivel medio (2): el escolar domina el significado del valor responsabilidad, pero no comprende a cabalidad su esencia (concepto, representación práctica, forma de demostrarse), reconoce la importancia de ese valor para su vida presente y futura (en la escuela, la familia y la comunidad). Puede proporcionar ejemplos de personalidades que se destacaron en su accionar por la responsabilidad, aunque no siempre logra argumentar las razones por las que debe seguir su ejemplo.

Nivel bajo (1): el escolar no domina el significado del valor responsabilidad en su esencia (concepto, representación práctica, forma de demostrarse), en ocasiones reconoce la importancia de ese valor para su vida presente y futura pero su razonamiento es superficial. No conoce ejemplos de personalidades que se destacaron en su accionar por la responsabilidad.

#### **II. Actitud.**

Nivel alto (3): el escolar siente satisfacción en el cumplimiento de las actividades; se preocupa por cumplir, con la mejor calidad posible, con las metas en que se ha comprometido; la valoración de los otros (coetáneos, docentes, familia) influye de manera positiva en los motivos para ser responsable; es crítico con los coetáneos; es reflexivo y autocrítico sobre su responsabilidad.

Nivel medio (2): el escolar siente satisfacción en el cumplimiento de las actividades; aunque no siempre se preocupa por cumplir, con la mejor calidad posible, con las

metas en que se ha comprometido; la valoración de los otros, principalmente los adultos, (docentes, familia) influye de manera positiva en los motivos para ser responsable; es crítico con los coetáneos; es poco autocrítico sobre su responsabilidad.

Nivel bajo (1): el escolar siente satisfacción solo en el cumplimiento de las actividades que le gustan; aunque no se preocupa por cumplir, con la mejor calidad posible, con las metas en que se ha comprometido; la valoración de los otros no tiene gran significado en sus motivos para ser responsable; puede ser crítico con los coetáneos en algunos momentos; es poco autocrítico sobre su responsabilidad.

### **III. Conducta.**

Nivel alto (3): hay estabilidad en la correspondencia entre el saber, el sentir y el actuar con responsabilidad; se esfuerza por realizar las actividades lo mejor posible; es perseverante ante las dificultades para cumplir las metas propuestas, no abandonando la actividad; acepta las consecuencias de sus actos conscientes cuando estos son errados y se le demuestra de forma justa y respetuosa sus dificultades.

Nivel medio (2): hay poca estabilidad en la correspondencia entre el saber, el sentir y el actuar con responsabilidad; se esfuerza por realizar las actividades lo mejor posible; aunque es poco perseverante ante las dificultades que se presentan en el cumplimiento de las metas propuestas; acepta las consecuencias de sus actos conscientes cuando estos son errados y se le demuestra de forma justa y respetuosa sus dificultades.

Nivel bajo (1): hay poca estabilidad en la correspondencia entre el saber, el sentir y el actuar con responsabilidad; no se esfuerza por realizar las actividades lo mejor posible, solo por hacerlas para no ser señalado; es poco perseverante ante las dificultades que se presentan en el cumplimiento de las metas propuestas, puede abandonar las actividades difíciles o poco motivadoras; no siempre acepta las consecuencias de sus actos conscientes.

Para la evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprende al menos dos indicadores

bajos, el nivel medio comprende tres indicadores medios o más, el nivel alto comprende tres indicadores altos o más.

## Anexo 8.

### Prueba pedagógica pretest.

**Objetivo:** constatar el nivel de formación del valor responsabilidad en escolares de 5. grado "A" en la etapa inicial del pre-experimento pedagógico.

#### Cuestionario:

1. Completa con tus criterios acerca de la responsabilidad:

La responsabilidad es

Ser responsable es importante para mi vida

Demuestro ser responsable cuando

2. Escribe acerca de personalidades históricas, deportivas, artísticas, u otras que se hayan destacado por su responsabilidad ante las tareas.

3. Lee las siguientes proposiciones y coloca una (X) en la que se corresponda con tu modo de actuar.

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Asisto a las actividades que se realizan en la escuela.	_____	_____	_____	_____
2. Mis compañeros creen que yo soy responsable.	_____	_____	_____	_____
3. Cuando estoy realizando una actividad difícil la abandono.	_____	_____	_____	_____
4. Me gusta cumplir con mis compromisos.	_____	_____	_____	_____
5. Considero que soy responsable ante las tareas.	_____	_____	_____	_____

- |  |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
| 6. Me molesta que me señalen los errores.  | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 7. Cuando realizo una actividad me esfuerzo para realizarla lo mejor posible.                          | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 8. No me gusta que mis compañeros me señalen los errores, cuando soy poco responsable.                 | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 9. Siento pocos deseos de cumplir con las tareas en la escuela.  | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 10. No me gusta señalar los errores a los demás compañeros.  | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 11. Mis maestros y compañeros son injustos conmigo al valorar mi responsabilidad ante las tareas.      | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 12. Cuando estoy en una actividad me preocupo por terminarla lo antes posible y no por los resultados. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 13. Cuando soy poco responsable lo reconozco ante los demás.   | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 14. Asisto solo a las actividades cuando me gustan o interesan mucho.                                  | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 15. Mi maestro me considera responsable ante las tareas.   | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 16. Me resulta difícil concluir las tareas en las que me he comprometido.                              | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 17. Soy crítico con mis compañeros cuando no cumplen con su deber.                                     | _____ | _____ | _____ | _____ |

## Anexo 9.

### Guía de observación al proceso docente-educativo durante el pre-experimento pedagógico.

**Objetivo:** Constatar el nivel de formación del valor responsabilidad en escolares de 5. grado que conforman la muestra, durante la aplicación de la propuesta.

INDICADORES A OBSERVAR	SE OBSERVA	SE OBSERVA EN PARTE	NO SE OBSERVA
<b>1. Conocimientos.</b>			
1.1 Demuestra conocimientos esenciales acerca del valor responsabilidad.			
1.2. Reconoce la importancia del valor responsabilidad para su vida presente y futura.			
1.3 Conoce ejemplos de personalidades que se destacaron por su responsabilidad.			
<b>2. Actitud.</b>			
2.1 Siente satisfacción en el cumplimiento de las actividades y se esfuerza por hacerlas lo mejor posible.			
2.2 Es crítico con sus coetáneos.			
2.3 Es autocrítico.			
<b>3. Conducta.</b>			
3.1 Hay correspondencia entre el saber, el sentir y el actuar con responsabilidad.			
3.2 Es perseverante ante las dificultades para cumplir con las metas propuestas.			
3.3 Asume su responsabilidad ante lo mal hecho.			

Otras observaciones de interés:

## Anexo 10.

### Prueba pedagógica postest.

**Objetivo:** constatar el nivel de formación del valor responsabilidad en escolares de 5. grado "A" en la etapa final del pre-experimento pedagógico.

#### Cuestionario:

#### Cuestionario:

1. Elabora un párrafo donde expreses tus criterios acerca de la importancia de la responsabilidad para tu vida presente y futura.
2. Menciona tres personalidades que a tu juicio se hayan destacado por su responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas que le han encomendado. Argumenta tu selección.
3. Lee las siguientes proposiciones y coloca una (X) en la que se corresponda con tu modo de actuar.

	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Asisto a las actividades que se realizan en la escuela.	_____	_____	_____	_____
2. Mis compañeros creen que yo soy responsable.	_____	_____	_____	_____
3. Cuando estoy realizando una actividad difícil la abandono.	_____	_____	_____	_____
4. Me gusta cumplir con mis compromisos.	_____	_____	_____	_____
5. Considero que soy responsable ante las tareas.	_____	_____	_____	_____
6. Me molesta que me señalen los errores.	_____	_____	_____	_____
7. Cuando realizo una actividad me esfuerzo para realizarla lo mejor posible.	_____	_____	_____	_____
8. No me gusta que mis compañeros me señalen los errores, cuando soy poco responsable.	_____	_____	_____	_____
9. Siento pocos deseos de cumplir con las tareas en la escuela.	_____	_____	_____	_____

- |  |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
| 10. No me gusta señalar los errores a los demás compañeros.  | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 11. Mis maestros y compañeros son injustos conmigo al valorar mi responsabilidad ante las tareas.      | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 12. Cuando estoy en una actividad me preocupo por terminarla lo antes posible y no por los resultados. | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 13. Cuando soy poco responsable lo reconozco ante los demás.   | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 14. Asisto solo a las actividades cuando me gustan o interesan mucho.                                  | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 15. Mi maestro me considera responsable ante las tareas.   | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 16. Me resulta difícil concluir las tareas en las que me he comprometido.                              | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 17. Soy crítico con mis compañeros cuando no cumplen con su deber.                                     | _____ | _____ | _____ | _____ |

## Anexo 11

### Evaluación de la variable dependiente en la etapa inicial del pre-experimento.

Sujetos	Conocimiento	Actitud	Conducta	Evaluación integral de la variable dependiente
1	3	2	3	3
2	3	2	2	2
3	3	2	3	3
4	2	2	1	2
5	2	1	1	1
6	1	1	1	1
7	2	1	1	1
8	2	2	2	2
9	3	2	2	2
10	2	1	1	1
11	2	1	1	1
12	2	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	3	2	2	2
16	3	3	3	3
17	3	3	2	3
18	2	2	1	2
19	2	1	1	1
20	1	1	1	1

Leyenda: alto-3, medio-2, bajo-1

## Anexo 12.

**Tabla del análisis cuantitativo de la variable dependiente en la etapa final del pre-experimento pedagógico.**

Sujetos	Conocimiento	Actitud	Conducta	Evaluación integral de la variable dependiente
1	3	3	3	3
2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
4	3	3	3	3
5	3	2	2	2
6	3	3	3	3
7	3	3	3	3
8	3	3	2	3
9	3	3	3	3
10	3	3	3	3
11	3	3	3	3
12	2	2	2	2
13	3	2	2	2
14	3	2	2	3
15	3	2	2	2
16	3	3	3	3
17	3	3	3	3
18	3	3	3	3
19	3	3	3	3
20	2	2	2	2

Leyenda: alto-3, medio-2, bajo-1

