

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

LA PREPARACION DE LAS EDUCADORAS EN EL TRATAMIENTO A LAS ACCIONES DE CORRELACIÓN E INSTRUMENTALES EN LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE DE EDAD TEMPRANA.

Autora: Lic. Sonalí Calzada Peña.

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

LA PREPARACION DE LAS EDUCADORAS EN EL TRATAMIENTO A LAS ACCIONES DE CORRELACIÓN E INSTRUMENTALES EN LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE DE EDAD TEMPRANA.

Autora: Lic. Lic. Sonalí Calzada Peña.

Tutor. Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega

MS c. Bárbara Berta García Quesada

2012

PENSAMIENTO

“El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente sus métodos de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado a la cultura.”

(Castro Ruz, F., 2001: 3)

AGRADECIMIENTOS

-A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.

-A mi tutoras la Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega. y la MS c Bárbara Berta García Quesada por sus valiosas enseñanzas, que me transmitieron una dosis de su sabia experiencia como maestras y sus conocimientos me hicieron llegar a la culminación de este trabajo.

-A mi compañera la Lic. Dianelis Medina Peña por su cooperación desinteresada.

-A mi esposo, mi hija, mi nieta, mi madre, y el resto de la familia que me ayudaron en todo momento y me alentaron a culminar mi objetivo.

- A todas las personas, tanto profesores como a mis compañeras de trabajo que colaboraron desinteresadamente para nuestra formación como máster, e impregnaron en todos el deseo de ser útil.

- A todos estos amigos y los que han colaborado mis respeto y gratitud.

¡Muchas gracias, sin ustedes no hubieran sido posibles!

DEDICATORIA

- A la Revolución cubana, particularmente a su comandante en jefe Fidel, promotor de la Batalla de Ideas y de transformaciones tan revolucionarias en el sistema educativo cubano que nos enseñó a amar las nobles causas, a ser esencialmente humanos
- A las generaciones en flor, que de una forma u otra en algún momento de la vida, le serán útiles a la Patria.
- A mi esposo por la comprensión, dedicación y apoyo necesario en este empeño.
- A mi hija y mi nieta por ser mi razón de ser, que fortifica mi andar.
- A mi madre y hermanas, por su ayuda incondicional.

ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción.	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS PARA EL TRATAMIENTO A LAS ACCIONES DE CORRELACIÓN E INSTRUMENTALES EN LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE DE EDAD TEMPRANA.	9
1.1 Algunas consideraciones sobre la preparación de las educadoras.	9
1.2. El proceso educativo de la edad temprana.	16
1.3. La preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la edad temprana.	23
CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS PROPUESTOS. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.	31
2.1. Resultados del diagnóstico inicial.	31
2.2. Fundamentación y descripción de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana	37
2.2.1. Características de los talleres metodológicos elaborados.	40
2.2.2. Talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.	46
2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el pos test.	63

2.3.1 Resultados del pre test.	63
2.3.2. Análisis de la efectividad de su aplicación	69
2.3.3. Resultados del pos test.	73
Conclusiones	79
Recomendaciones.	80
Bibliografía.	81
Anexos.	

SÍNTESIS

La preparación de los docentes es prioridad en la Educación Preescolar, por la influencia que estos tienen para la formación integral de las niñas y los niños, por lo que se exige lograr una adecuada preparación en el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente para trabajarlas con un mayor nivel de complejidad, para contribuir a esta problemática se desarrolla esta investigación titulada: **LA PREPARACION DE LAS EDUCADORAS EN EL TRATAMIENTO A LAS ACCIONES DE CORRELACIÓN E INSTRUMENTALES EN LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE DE EDAD TEMPRANA**, orientada a solucionar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana? Es propósito en la misma: Aplicar talleres metodológicos que contribuyan a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana. Empleándose como métodos científicos analítico - sintético, inductivo-deductivo, análisis documental, observación pedagógica, entrevista, encuesta, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de los talleres metodológicos permitió validar su efectividad en la elevación del nivel de preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer los mismos, a partir de los resultados que se alcancen.

INTRODUCCIÓN.

En el siglo XXI la atención integral a las niñas y los niños de 0 a 6 años debe constituir un tema de trascendental importancia en la política educacional mundial, si se pretende lograr la calidad de la educación a la que se aspira. Atenuar las desventajas y asentar sólidamente las bases del aprendizaje son tareas que deben emprenderse desde la más tierna infancia del niño, velando por proporcionarle la atención que exige su salud, custodia, nutrición y estimulación adecuada.

Transformar la educación significa ponerla a la altura de su tiempo, acercar el quehacer profesional a las exigencias y necesidades de la sociedad, pero desde un momento histórico- concreto de la realidad, del contexto y de su función social, que no debe ser otra que contribuir al desarrollo de una personalidad armónica e integral de la infancia sobre la base de sólidos conocimientos científicos, habilidades, valores, sentimientos, hábitos y modos de actuación en correspondencia con la exigencias actuales, en las que el avance de las ciencias humanísticas y sociales ha puesto de relieve la importancia decisiva de esta edad en la vida del hombre, lo que ha hecho surgir nuevos planteamientos en la educación, exigiéndose cada vez más la preparación del personal docente que laboran en estas edades.

La formación y preparación de los docentes ha sido y sigue siendo uno de los temas más estudiados, desde las profundas raíces pedagógicas de Félix Varela (1788- 1853), José de La Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933) y especialmente José Martí (1853- 1895), que reflejaban que el educador debía recibir una preparación que le permitiera desarrollar una correcta educación y ejercer una enseñanza científica y desarrolladora, encaminada desde las primeras edades a la formación y desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos.

La obra de estos pedagogos, está vigente en los momentos actuales, en los que la preparación del docente es una prioridad en la Educación Preescolar, para lograr el perfeccionamiento y profundización del conocimiento, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras, la elevación de su nivel pedagógico y metodológico para el ejercicio de sus funciones.

Se reafirma lo anterior en la Resolución Ministerial 150 /2010, en los objetivos priorizados para el curso 2011- 2012 y en las precisiones de la Educación Preescolar, donde se reclama por un cambio y una actualización urgente de sus educadoras, que

juegan un papel mediador entre el saber social acumulado y las niñas y los niños que precisan apropiarse de ese saber, para lograr su desarrollo integral a partir de la estimulación oportuna desde las edades tempranas, que permitirá formar el hombre que la sociedad socialista aspira; solo así desarrollará personalidades plenas, felices, creativas, afectuosas, inteligentes, solidarias, en fin, armónicas e integralmente desarrolladas.

En el siglo XIX eminentes pedagogos y psicólogos hicieron sus aportes al respecto como: P. Ya. Galperin (1902-1988), quien destacaba la importancia de dirigir el proceso de aprendizaje, para lo cual era necesario seleccionar las acciones y organizar su ejecución, de manera que se garantice la formación de conocimientos y habilidades con la calidad requerida. A. N. Leontiev (1903-1979), enfatiza que es mediante la enseñanza que se organizan y dirigen las acciones del niño que le permitan la formación y dominio de las acciones prácticas, verbales y mentales. L. S. Vigotsky (1886-1934), consideró necesario conocer tanto al estado actual del desarrollo del niño, como sus potencialidades, posibilitando de esta manera dirigir su desarrollo desde la edad temprana a partir de la actividad con los objetos.

La actividad con objetos constituye la actividad rectora de la edad temprana en la que se sientan las bases del desarrollo del pensamiento en las niñas y los niños, por lo que se hace necesaria la realización de las acciones de correlación e instrumentales para enriquecer esta como eje fundamental del desarrollo psicológico en esta etapa.

Las investigaciones realizadas sobre la génesis de las capacitaciones sensoriales por A. V. Zaporozhets (1963) y L. A. Venguer (1976), demostraron que el niño puede y debe asimilar los conocimientos acumulados por la humanidad acerca de las cualidades sensitivas de los objetos del mundo circundante, generalizada en forma de patrones sensoriales, realizaron un aporte fundamental, que argumenta el papel del enfoque de la actividad en la comprensión de los problemas principales del desarrollo mental del niño.

Las investigadoras, Rodríguez Rivero, A.C y Escarp Diez, C (2000) han demostrado que en la edad temprana se va formando en el niño determinada reserva de representaciones sobre las diversas propiedades de los objetos, a partir de la variada actividad con objetos que realiza y la complejidad con que se trabajan, además

consideran que la realización de acciones de correlación e instrumentales tienen una repercusión decisiva en el desarrollo psicológico de esta edad, por lo que destacan la necesidad de realizarlas aprovechando las potencialidades del proceso educativo.

El desarrollo de la personalidad de la niña y del niño garantiza precisamente la unidad de todas las tareas concretas en la educación intelectual, física, moral y estética. Dentro de la educación intelectual, juega un lugar fundamental el conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones y específicamente en la edad temprana la realización de las acciones de correlación e instrumentales, lo que favorece el rápido desarrollo sensorio-perceptual que le permite el acercamiento a los objetos, otros elementos del entorno y la realización de acciones con objetos.

Existen trabajos e investigaciones relacionadas con la temática, aunque se hace referencia con mayor énfasis a los estudios acerca del desarrollo sensoriomotriz, desde el punto de vista clínico, psicológico y pedagógico. En lo que respecta al trabajo con las acciones de correlación e instrumentales, generalmente constituye una parte reducida de investigaciones en este campo de la educación intelectual, destacándose Olga Franco García (2002) quien destaca la urgencia de tomar alternativas y desarrollar actividades novedosas y creativas que propicien la realización de estas acciones ayudando así a la actividad con objetos, por ser la que propicia de manera más eficiente la formación de los procesos y cualidades psíquicas en esta edad.

Se es del criterio por Rodríguez Rivero A. C. (2005) que en la edad temprana subsisten dificultades en la realización de estas acciones al no aprovecharse por las educadoras los momentos del proceso educativo fundamentalmente la actividad independiente para trabajarlas con un mayor nivel de complejidad.

Se coincide con estos investigadores, pues precisamente en las visitas realizadas al proceso educativo y en las exploraciones al nivel de desarrollo de las niñas y los niños se ha comprobado que estos presentan dificultades en la realización de las acciones de correlación e instrumentales de acuerdo al año de vida en el que se encuentran. Por lo que se deduce que ha sido insuficiente el trabajo desarrollado por las educadoras en este sentido, al no encontrarse lo suficientemente preparadas para hacerlo.

Situación esta que ha sido constatada en la práctica pedagógica y profesional a partir del seguimiento que se le ha realizado al proceso educativo por diversas vías (visitas de ayuda

metodológica, de control e intercambios con las educadoras) al corroborar carencias en la preparación de estas, acerca del proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación e instrumentales y en el tratamiento que deben brindarles en la actividad independiente a partir de la realización de estas acciones con un mayor nivel de complejidad.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana?

Este problema se inserta en el **objeto de investigación**: proceso de preparación de las educadoras. Queda delimitado como **campo de estudio**: preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

El análisis del problema científico a resolver, la precisión del objeto de investigación y el campo de estudio permitió trazar el siguiente **objetivo**: Aplicar talleres metodológicos que contribuyan a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana?
2. ¿Cuál es la situación real que presenta la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana?
3. ¿Qué características deben tener los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta del

municipio de Trinidad para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana?

Para concretar estas interrogantes se realizaron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

2. Determinación de la situación real que presenta la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

3 Elaboración de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

4. Validación de la efectividad originada con la aplicación de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

Sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico se utilizaron los siguientes **métodos científicos.**

Del nivel teórico.

Analítico - sintético: Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, pre test y pos test para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además se determinan las principales dificultades existentes en la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

Inductivo - deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los

instrumentos y para sustentar los talleres metodológicos. Además para comprobar como se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de los talleres metodológicos y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico

Análisis documental: Utilizado en el diagnóstico inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe el proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación e instrumentales y el tratamiento que se le debe brindar a estas durante la actividad independiente.

La observación pedagógica: Se utilizó en el diagnóstico inicial, para comprobar a través de las observaciones al desarrollo de los colectivos docentes como se preparan las educadoras para brindarle tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales durante la actividad independiente, es utilizada en el diagnóstico inicial, en el pre test y pos test para constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

Entrevista: Se aplica a las educadoras en el diagnóstico inicial para constatar el nivel de preparación que poseen para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

Encuesta: Se aplicó en el pre test y pos test para comprobar el nivel de preparación que poseen las educadoras, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en la etapa de pre test con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente, los talleres metodológicos ,para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en el pos test para comprobar los efectos producidos por estos en la muestra una vez aplicados.

Del nivel estadístico y matemático

El cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, del pre test y del pos test una vez aplicados los talleres metodológicos, organizando la información en tablas y gráficos, para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos

Población y muestra.

En esta investigación la muestra coincide de manera intencional con la población, por ser el ciclo que atiende la autora de la tesis, la que quedó constituida por las 16 educadoras que trabajan con las niñas y los niños de edad temprana del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad. De ellas ocho son licenciadas e incorporadas a la Maestría en Ciencias de la Educación, cuatro estudian la licenciatura, cuatro no estudian. Tienen de uno a cinco años de experiencias dos, de cinco a diez años de experiencias cuatro y con más de diez años 10. Son responsables, cumplidoras, abnegadas, con interés por su preparación, sin embargo les falta preparación para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: Talleres metodológicos. Se asume el concepto dado en la Resolución Ministerial 150 / 2010 que lo concibe como. la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas (Ministerio de Educación, Cuba., 2010: 20)

La **variable dependiente:** Nivel de preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana. Considerado como el conocimiento teórico y práctico que poseen las educadoras para brindarle con intencionalidad y un mayor de nivel de complejidad tratamiento durante la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión. Cognitiva.

Indicadores.

- 1.1 Conocimientos del proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación.
- 1.2 Conocimientos del proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales.
- 1.3 Conocimientos de cómo brindarle tratamiento en la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales.

Dimensión. Procedimental.

Indicadores.

- 2.1. Aplica adecuadamente el proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación.
- 2.2. Aplica adecuadamente el proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales.
- 2.3. Brinda un adecuado tratamiento durante la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales.

La **novedad científica** en esta investigación radica en que cada uno de los talleres metodológicos deja como constancia materiales novedosos y creativos que pueden ser utilizados por las educadoras para el tratamiento durante la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales vinculándolas con la lengua materna.

El aporte práctico de esta tesis se expresa en los talleres metodológicos que permiten que a partir del trabajo grupal se socialicen los conocimientos y se apliquen de manera práctica en la creación de materiales y actividades para el tratamiento durante la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la **introducción**. El **Capítulo I:** Aborda las consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana. El **Capítulo II:** Contiene la fundamentación de los talleres metodológicos y el análisis de los resultados. Al final se relacionan las **conclusiones y recomendaciones**, así como la **bibliografía consultada** y los **anexos**.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS PARA EL TRATAMIENTO A LAS ACCIONES DE CORRELACIÓN E INSTRUMENTALES EN LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE DE EDAD TEMPRANA.

En este capítulo se dará respuesta a la tarea número uno de la investigación ofreciéndose un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran importantes en el trabajo metodológico para la preparación de las educadoras de edad temprana para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales, así como elementos importantes del proceso educativo de la edad temprana.

1.1 Algunas consideraciones sobre el proceso de preparación de las educadoras.

En el contexto educativo cubano, la búsqueda de soluciones objetivas y eficaces para el perfeccionamiento de la educación, se convierte en una necesidad ineludible en la Tercera Revolución Educativa, que en correspondencia con los actuales enfoques de la Pedagogía cubana se preocupa por el desarrollo profesional del docente, tanto en sus aspectos de formación como en el ejercicio de su práctica, condiciones de trabajo, consideración social, control y evaluación, se han convertido en los últimos años no solo en un problema político, administrativo y técnico, sino en un importante objeto de estudio teórico, de investigación y debate público.

La formación y preparación de los docentes ha sido y sigue siendo uno de los temas más estudiados. A principio de los años 80 la atención se centraba en la formación inicial, en la actualidad la investigación se orienta también con fuerza, hacia la formación y preparación permanente.

Los centros educacionales de la Educación Preescolar reclaman por un cambio y una actualización inminentes de los docentes, por el amplio reconocimiento en los diferentes ámbitos que estos tienen, y que en ocasiones están atados a viejos esquemas de contenidos y metodologías y que si bien se ha ampliado el espacio hacia los centros universitarios, es evidente que aún así persiste el déficit en dicha preparación.

El poder enfrentar los retos de estos tiempos, en que el hombre como ser dotado de raciocinio sigue siendo el protagonista fundamental que determina la extraordinaria importancia de un educador preparado, que eduque en correspondencia con las cualidades que sustenta y exige la sociedad en que vive. Sólo así podrá dar continuidad a lo logrado y a transformar con su actuación todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

La preparación de las educadoras, está urgida de la necesidad de elevar cualitativamente la calidad de su calificación profesional, de modo que esté caracterizada por un alto espíritu de independencia en la búsqueda activa de nuevos conocimientos y de los más modernos medios para su aplicación; por el desarrollo de un pensamiento creativo, sustentado por convicciones políticas, morales e ideológicas que les permitan orientarse de manera independiente y enfrentar los principales problemas en su esfera de actuación y poner estas cualidades al servicio de la sociedad.

Uno de los objetivos de la Educación Preescolar es garantizar la preparación del docente para ejecutar con calidad el proceso educativo y el trabajo con familia. Se infiere entonces, que es una tarea que hay que enfrentar para que este personal se encuentre en constante preparación, para la labor que realiza ya que los mismos son los responsables de conjunto con las familias de lograr el máximo desarrollo posible en cada niña y niño desde su concepción hasta los seis años.

El perfil del docente deseado es aquel que posee un sólido conocimiento sistematizado de su ciencia y que es capaz de estimular al niño para que pueda reelaborar críticamente ese conocimiento a partir de los recursos intelectuales y culturales de que dispone. El docente debe contextualizar, histórica y socialmente su trabajo, preguntándose por la significación social de los contenidos y de los métodos que usa en el conjunto de relaciones sociales vigentes.

La preparación y cualidades del personal docente tiene profundas raíces pedagógicas: Félix Varela (1788-1853) en sus concepciones sobre los maestros. Decía: “Hablemos el lenguaje de los niños y ellos nos entenderán” Tal afirmación habla muy claro de la necesidad del conocimiento por parte de los docentes de las particularidades de los niños y de los procedimientos a emplear en la educación para lograr la comunicación más efectiva entre el docente y el alumno. (Franco, García O., 1998: 5)

En su faena educacional, Varela deja ver elementos referidos a las cualidades profesionales que deben poseer los docentes, señalando "...Estoy persuadido de que el gran arte de enseñar consiste en saber fingir que no se enseña". Cuánto valor tiene estas palabras y qué referencia más directa a la maestría pedagógica de los docentes para dar solución a las diversas situaciones a las que ha de enfrentarse y por la, vigencia que tienen para la Educación Preescolar, donde la educadora, propiciará el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad y la educación integral de los niños. (Franco García, O., 1998: 6)

José de la Luz y Caballero (1800-1862) en su informe sobre la creación del Instituto Cubano, expresaba: "...Es necesario adoctrinar a los maestros en la teoría y la práctica de la educación. Sin hábiles y ejercitados profesores no hay plan de estudio ni enseñanza que de resultados beneficiosos... Hay que dar a los maestros nociones exactas de la filosofía de la enseñanza; del modo de dirigir la mente de los niños; de transmitir los conocimientos, de los medios para despertar la atención de sus alumnos; en una palabra: adoctrinarlos en la Pedagogía, la Didáctica y el Método." (Labarrere Reyes, G., 1985:7)

Declara además, otros criterios en los que se ponen de manifiesto elementos significativos de las cualidades y capacidades pedagógicas del educador y de su actividad pedagógica como categoría, cuando señala: "...no se trata tan solo de saber, sino de saber enseñar, que es un arte más raro y difícil de lo que comúnmente se cree" (Labarrere Reyes, G., 1985:7).

Se evidencia claramente como desde su época José de la Luz y Caballero le concede importancia y necesidad a la preparación de los docentes para que logren obtener la maestría necesaria en su actividad pedagógica, viéndola como un sistema en el cual se interrelacionan de una forma u otra los elementos planificativos, organizativos, cognoscitivos, comunicativos, con los altos valores de los docentes, para saber enseñar y educar.

José Martí (1853-1895) con visión de futuro, expresó sus concepciones acerca de la escuela, del maestro, del necesario vínculo de la educación con la época y otros muchos, al respecto señaló: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el

día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, es preparar al hombre para la vida” deja claro el principal papel de los docentes, y a la vez plantea los retos que deben proponerse los encargados de formarlos y prepararlos. (García Pers, D., 1993:31)

Las ideas de estos ilustres pedagogos permiten reflexionar que para ser buen educador hay que poseer conocimientos y ser capaz de transmitirlos, pero que hoy con las nuevas condiciones en que se desarrolla el trabajo del educador se requiere revolucionar métodos, programas y profundizar ante las nuevas realidades y circunstancias, qué tipo de innovaciones se deben aplicar en la formación y preparación del docente, todo lo cual ha provocado que en esta esfera se hayan venido produciendo transformaciones importantes, asociadas en la última etapa a los cambios que es necesario introducir en toda la educación.

Al analizarse las palabras de Fidel Castro Ruz, en las que expresa: “Entonces lo más importante para nosotros ha empezado a ser ya, desde hace algunos años, la calidad de la enseñanza. Pero la calidad de la enseñanza va a depender fundamentalmente de la preparación del personal docente...” (Castro Ruz, F., 1980: 1). Se infiere que en las nuevas concepciones sobre la Educación Preescolar el docente que tiene la responsabilidad de educar a las niñas y los niños se hace indispensable su preparación. Como pedagogo de estos tiempos años más tarde Fidel Castro expresó, “el educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente sus métodos de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado a la cultura.” (Castro Ruz, F., 2001: 3)

Estas palabras del compañero Fidel hacen reflexionar acerca de que para llegar a ser un docente respetado por sus conocimientos, hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio individual e incluso sacrificar horas de descanso, debe tener inquietud por saber, por mantenerse actualizado, para mejorar su trabajo como docente. Cuando se tiene clara conciencia del papel que se desempeña, la superación y la investigación se convierte en un placer, además de una gran necesidad.

Investigaciones desarrolladas en los últimos tiempos como: Rodríguez F., (1996, 1999); Torres Castellano, E., (2004), López Rodríguez, M., (2008), Palacio Bécquer, R.,

(2008), demuestran que el docente está necesitado de preparación en los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos imprescindibles para actuar creadoramente en la dirección del proceso educativo y de esta forma garantizar la construcción del conocimiento científico acerca de la realidad educativa de manera constante, buscándole solución a los problemas más apremiantes.

La preparación de los docentes, es considerada primero como la que recibió para obtener un nivel técnico metodológico o sea un título y la otra referida al nivel de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, este se adquiere a través del trabajo metodológico que se planifica por la estructura de dirección, teniendo en cuenta las dificultades detectadas en los docentes que constituyen regularidades y prioridades del curso escolar y en función de las exigencias del centro.

La preparación teórico –metodológica y práctica que requiere todo profesional le permite ascender a un nivel superior para lograr un quehacer educativo más efectivo, que le permita estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de avanzada de la práctica empírica realizada por otros colegas, por lo que es esencial llevar a cabo un trabajo metodológico que garantice esa preparación.

En la actualidad, ante los grandes cambios que se producen en la educación se han originado contradicciones entre el contenido y las formas del trabajo metodológico, contradicciones que es necesario solucionar para poder contribuir efectivamente, a la preparación para elevar el desempeño del docente.

Es propósito del trabajo metodológico elevar la preparación de los docentes en el aspecto político-ideológico, científico- teórico y teórico- metodológico para que dirijan eficientemente el proceso educativo. El tema de trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas: como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación”. (Ministerio de Educación, 2008: 3)

Como resultado del estudio de los documentos se infiere que el trabajo metodológico se ha venido atemperando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que

exige un proceso educativo cada vez más complejo. Es propósito del mismo elevar la preparación de los docentes en el aspecto político-ideológico, científico- teórico y teórico- metodológico para que dirijan eficientemente el proceso educativo.

El trabajo metodológico es el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación.

Gesa Grundmann y Joachim Stahl : expresan que “el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos; adaptar las actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos meta; monitorear y sistematizar estos procesos para aprender de ellos; y finalmente, coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales”. (Disponible en: <http://www.manualdidactico.com> (2005:3)

Aida China define el trabajo metodológico como una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación, ya que teniendo en cuenta este criterio se concibieron las actividades metodológicas”. (China, A., 2007: 16)

Este tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas. Se asume el ofrecido en la R/M 150-2010 del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, expuesto en su artículo 1, lo conceptualiza como: “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político – ideológica, pedagógico – metodológica y científica de los funcionarios en los diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente – metodológica y científico – metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo” . (Ministerio de Educación., 2010: 4)

El trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes, logrando concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus niños y niñas para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. Ello debe contribuir a la consecución de los objetivos estratégicos del nivel de trabajo o de la institución. Dentro de los tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar en la Educación Preescolar se encuentran. Reunión Metodológica, talleres metodológicos, actividad demostrativa, actividad abierta, preparación de las áreas de desarrollo, visita de ayuda metodológica y control a actividades y procesos.

El personal docente debidamente preparado podrá acceder a niveles superiores profesionales si se desarrolla con ellos una correcta preparación, coherente y sistemática a través de la propia actividad que desarrolla la estructura en la vida metodológica de la institución, tal preparación debe despertar el interés del colectivo pedagógico para lograr el óptimo desarrollo de las niñas y los niños, mediante las acciones educativas que realizan, en correspondencia con las características de estos, las exigencias de los programas.

Para llegar a ser un educador respetado por sus conocimientos, hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio individual e incluso sacrificar horas de descanso, debe tener inquietud por saber, por mantenerse actualizado, para mejorar su trabajo como educador. Cuando se tiene clara conciencia del papel que se desempeña, la superación y la investigación se convierte en un placer, además de una gran necesidad: la preparación es la base de la cultura del educador.

Al hacerse referencia al educador preescolar que se necesita es preciso señalar que deberá ser un profesional, culto, comprometido con los principios de la Revolución y de la Política Educacional; caracterizado por un elevado sentido humanista, una profunda identidad profesional y sentido de la responsabilidad, expresados en el dominio de sus funciones y tareas profesionales. Conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños de 0 a 6 años en cada período evolutivo, que pueda caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y del grupo en general así como organizar, planificar y dirigir su

acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo.

Será un profesional que dé respuestas personalizadas a las necesidades educativas de los niños preescolares y ofrezca orientaciones a la familia, la comunidad y otros agentes, con el propósito de unificar criterios educativos, con el fin de lograr que todo el entorno que rodea a los niños favorezca su educación y desarrollo. Un educador que sea capaz de disfrutar junto con los niños y hacerlos vivir plenamente toda la maravilla que encierra esta edad.

Su preparación, por tanto, abarca un conocimiento profundo de los niños, de la dirección del proceso educativo en estas edades y del trabajo social y preventivo que tiene el encargo de realizar como profesional con independencia y creatividad, en vínculo directo y sistemático con las diferentes formas de organización de la Educación Preescolar, deben ser permanentes investigadores, estudiosos incansables de la metodología de la enseñanza y de los contextos en que se desempeña su labor profesional.

Su preparación se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una Cultura General Integral, donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos. De lo planteado es factible deducir que ha sido necesario, por la máxima dirección del Ministerio de Educación, crear los mecanismos para que las educadoras sin dejar de desarrollar su labor constante, alcance los niveles de competencia metodológica que permitan cumplir con calidad sus dos funciones básicas en la Educación Preescolar, instruir y educar a las niñas y los niños.

Las educadoras deben estar preparadas para enfrentar la educación de las niñas y los niños de las primeras edades, garantizando el máximo desarrollo posible en cada uno de ellos desde la edad temprana, lo que exige el conocimiento y preparación de cada educadora en el proceso educativo que desarrolla. Aspecto que será abordado en el próximo acápite.

1.2 El proceso educativo de la edad temprana.

En la actualidad no cabe la menor duda de la importancia de la Educación Preescolar por lo que esta etapa representa para el desarrollo ulterior del ser humano. Muchas investigaciones realizadas en las últimas décadas han contribuido a poner de relieve la

significación de los primeros años de vida para fraguar el porvenir y desarrollar más plenamente la personalidad de la niña y el niño.

El pleno dominio de cómo se organiza y dirige el proceso educativo permite a la educadora conseguir que su actividad resulte más eficiente y creativa y por lo tanto menos agotadora, pero al propio tiempo, que alcance niveles superiores en la formación y desarrollo integral de cada niña y niño, en sus capacidades para crear y en su enriquecimiento espiritual, que le hará sentirse más plenamente realizado al convertirse en un nuevo eslabón de la transformación de la práctica social.

El proceso educativo no puede concebirse como algo abstracto y general, sino como un proceso maravillosamente enlazado con los objetivos y tareas que provienen de las necesidades sociales específicas en las cuales se produce.

Llevar a cabo el proceso educativo con niñas y niños de edad temprana bajo las premisas de la perspectiva histórico-cultural y de la actividad, requiere de la educadora el conocimiento de determinadas regularidades psicológicas, a partir de que todo conocimiento se asimila en la actividad; analizar los elementos componentes de su estructura, las características o indicadores de la calidad de su formación y las etapas o momentos del proceso por donde deben transitar sus niñas y niños.

El proceso educativo abarca toda la vida del niño tanto en el hogar, como en la institución infantil. Todo momento de la vida tiene que ser educativo; cuando el niño aprende, cuando realiza alguna encomienda sencilla laboral o de servicio a otros, cuando se asea, cuando se alimenta, aún cuando duerme, todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral.

La educación de los niños en las edades tempranas tiene que organizarse sobre una base científica que permita dirigir de la manera más apropiada el sistema de influencias educativas. El conocimiento profundo de las particularidades del desarrollo psíquico de las niñas y los niños de estas edades, de su decursar evolutivo y de las condiciones que propician este desarrollo, se convierte así en la piedra angular para organizar su proceso educativo, y solamente considerando estos elementos es que puede estructurarse su sistema de enseñanza y educación, y las especificidades en su nivel de desarrollo a partir del alcance de los logros establecidos para esta edad.

La organización científica y racional del proceso educativo abarca tanto los aspectos referidos al trabajo de las educadoras, como la de la actividad de las niñas y los niños los cuales se reflejan de manera teórico – conceptual y metodológico en el proyecto curricular del centro, y se plantean organizativamente en el proyecto educativo. La organización del proceso educativo pasa desde los aspectos más internos, referidos a los métodos de enseñanza a otros más externos que son las formas organizativas que adopta. Estos dos aspectos caracterizan al proceso en su movimiento.

La edad temprana por sus características se diferencia sensiblemente de las otras etapas de la vida, es un período marcado por el rápido desarrollo, crecimiento y cambios evolutivos, susceptibles a las influencias del entorno, que no es una condición externa simple en el desarrollo humano sino su verdadera fuente de estimulación, ya que en él están contenidos todos los valores y resultados materiales y espirituales del género humano que el niño ha de hacer suya en el proceso de apropiación de la cultura.

Todos los momentos cruciales del desarrollo son definitorios, por sus implicaciones futuras, los retrasos en el desarrollo durante estos primeros años de la vida son muy difíciles de compensar posteriormente, ya que a cada dirección del mismo corresponde una edad óptima de realización, y pasado ese momento no se presentan de nuevo condiciones iguales.

Seguiéndose la posición de la Teoría Histórico-Cultural, se entiende que únicamente gracias a la colaboración de los adultos, el niño aprende a dominar el procedimiento social de interesarse por las cosas con ayuda de la palabra, pues solo la interacción permite que los pequeños adviertan que las palabras les sirven para señalar, llamar la atención de los adultos sobre los objetos, e incluso obtenerlos, por lo que se hace necesario que la vida del niño desde las edades más tempranas se desarrolle en un proceso educativo guiado por el adulto.

En la literatura existen diversos criterios de autores sobre lo que es Proceso educativo. El Dr. Carlos Álvarez de Zayas quien ha profundizado en el asunto, en la conferencia dictada por este mismo en el IPLAC, destaca el significado de proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin. (Álvarez de Zayas, C., 1996:43)

En su libro, "Hacia una escuela de excelencia", declara que el proceso educativo se desarrolla en la institución infantil y éste puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea, menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones.

En el artículo La Dirección del Proceso Educativo y la Evaluación del Aprendizaje Olga Lidia Pérez Gonzáles expresa que la organización del proceso educativo tiene como objetivo establecer un orden interno y coherente que permita el funcionamiento del proceso como una unidad, por lo que implica la estructuración y el ordenamiento interno de los componentes personales educador-niño. (Pérez Gonzáles, O.L., 2000: 3)

La Doctoras Josefina López Hurtado y Ana María Siverio Gómez en el libro: "El Proceso Educativo para el Desarrollo Integral de la primera Infancia", hacen referencia que un proceso esencialmente educativo, está fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir e ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en las edades de 0-6 años ellos no constituyen un fin en sí mismo, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños y las niñas. (López Hurtado, J, y Siverio Gómez, A.M., 2007:10)

Todo momento en la vida de cada niño y cada niña constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos, especialmente concebidos conformes a las características de cada etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos es decir que lo que se haga tenga para ellos un sentido personal. Cuando el niño juega, realiza cualquier actividad o proceso constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se da una unidad inseparable entre lo instructivo y lo formativo.

Con respecto al proceso que se desarrolla en la Educación Preescolar, se asume el criterio de Josefina López y Ana María Siverio, por tener la Educación Preescolar sus particularidades. En Cuba, ésta posición se ha confirmado con el resultado de las investigaciones que se han realizado sobre el crecimiento y desarrollo personal como en los proyectos pedagógicos dedicados a la estimulación infantil, partiendo de una concepción histórica-cultural, acerca del papel fundamental que desempeña la educación como fuerza impulsora y guía de este desarrollo.

El proceso educativo debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el propósito de la Educación Preescolar. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia; se hace referencia a su desarrollo físico a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

El desarrollo de un proceso educativo de calidad requiere un carácter psicológico y pedagógico donde la educadora tenga conocimiento del desarrollo ya alcanzado por las niñas y los niños para desde su plataforma, moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno. Debe ser ante todo contextualizado; es decir, tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, de forma tal que se relacione con sus experiencias y tradiciones, entre otras, lo que contribuye al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno y descontextualizado.

Es necesario tener presente que el niño tiene el lugar prioritario en el proceso educativo, y tiene que alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades de ahí, que la educadora debe ser capaz de organizar la práctica educativa, articulando los objetivos, el conjunto de contenido, las estrategias metodológicas y criterio de evaluación del proceso educativo a las necesidades e intereses de los niños, debe convertirse, en un instrumento fundamental y guía de la práctica educativa.

En el proceso educativo la niña y el niño ocupan el lugar central, protagónico que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función de ellos y tener como fin esencial su formación. Si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se deba su participación en todos los momentos que lo conforman. No debe faltar el carácter colectivo y cooperativo; cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda cooperación, le ofrece sugerencia contribuye a sus reflexiones y toma decisiones.

El Proceso Educativo en edad temprana tiene sus particularidades, se organiza por ciclos se ubican por salones diferentes, con el personal pedagógico de uno y otro año de vida, que deben transitar por este ciclo, para garantizar el conocimiento de los logros y objetivos. El segundo año de vida agrupa a los niños de uno a dos años de vida, tiene dos subgrupos, uno de 12 a 18 meses y otro de 18 a 24 meses.

Cumple con un horario de vida, plantea diferencias en cuanto a los procesos de sueño, alimentación, donde el educador como guía y orientador del proceso, tendrá en cuenta las necesidades y deseos de los niños. Se utilizarán métodos que posibiliten la imitación de acciones, que estimulen el lenguaje, favoreciendo la repetición de sonidos, frases y oraciones utilizando láminas, tarjetas y juguetes. Las actividades programadas se estructurarán en forma de sistema, con la actividad independiente y complementaria, favoreciendo la independencia de los niños y por lo tanto el alcance de los objetivos. Su duración no excederá de 7-8 minutos.

En el tercer año de vida están los niños de dos a tres años con un único horario que garantiza su organización general. El desarrollo alcanzado por los niños es mayor, son más independientes y ello posibilita que la relación niño educador sea menos directa. En la actividad independiente participan de conjunto los niños de segundo y tercer año de vida, es importante que se consideren desde su organización, el establecimiento de relaciones entre los niños, los juegos por pareja, la realización de acciones entre más niños, y el juego entre niños y niñas del segundo y tercer año de vida. La demostración de las diferentes acciones, con medios llamativos, la observación y la conversación, serán los métodos a emplear en este ciclo.

En este ciclo, dada las características del desarrollo infantil, es imprescindible que las educadoras mantengan bajo su campo visual a los niños y el apoyo en la demostración como procedimiento fundamental, considerando para su empleo el nivel real de desarrollo mostrado por cada uno de las niñas y niños.

Dentro de las formas organizativas del proceso educativo en este ciclo, además de la actividad independiente se encuentra la actividad programada, en la que la educadora es la principal organizadora a partir de que se tenga en consideración el nivel de independencia y desarrollo de los niños. Se destaca en ellos, el uso de métodos que propicien la imitación de acciones, (demostración), y que estimulen el lenguaje y las acciones (conversación, ejercicios imitativos). En ellos la educadora proyectará el trabajo de forma que garantice que los modos de acción de los participantes sean cada vez más complejos, así como tendrá en cuenta su relación con la actividad independiente y complementaria.

Para la actividad programada las educadoras trabajan con el grupo de las niñas y los niños que atienden, desarrollando esta según las diferentes áreas del desarrollo que se trabajan en el año de vida con una duración de hasta 15 minutos.

Es importante en el ciclo la actividad complementaria. Puede utilizarse como un complemento de la actividad programada y como un complemento del programa educativo, constituye además una vía esencial para la atención a las diferencias individuales. También los procesos de satisfacción de necesidades básicas son formas en la que se organiza el proceso educativo en este ciclo (sueño, alimentación, aseo e higiene). Al satisfacer las necesidades básicas, contribuyen a la formación de hábitos, por lo cual están dispuestos en el programa los contenidos a trabajar en cada uno de ellos.

El conocimiento de las premisas psicológicas del proceso educativo para estas edades por sus particularidades, constituyen un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso. En estas premisas se pueden precisar algunas posiciones teóricas de partido que sustentan el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos que se han asumido y ellos se derivan de los principios de la educación de las niñas y los niños de la Educación Preescolar.

Estos principios del proceso educativo están referidos tanto a los factores que lo condicionan como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate, donde la niña y el niño constituyen el centro en cada uno de los momentos, guiados por la dirección del adulto siendo ejemplo en el papel que desempeñan e integrará la actividad y la comunicación propiciando conocimiento asequibles del medio circundante para que reciban una correcta educación.

La educadora involucrará a las familias para que estas sean participe en la educación de sus hijos, de esta forma se logra sistematizar los componentes que integran el proceso educativo y por ende se brinda una mejor atención diferenciada a cada niño y niña según sus individualidades. El proceso educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control.

La educadora debe tener pleno conocimiento del proceso educativo que dirige y desarrolla en la edad temprana para que pueda aprovechar este para potencial el trabajo con respecto a la actividad rectora lo cual le permitirá ir elevando el nivel de desarrollo de sus niñas y niños al alcanzar estos los logros determinados para cada año de vida.

En el proceso educativo de la edad temprana es esencial que las educadoras presten gran atención a dos aspectos fundamentales, el tratamiento a la lengua materna y el trabajo con las acciones de correlación e instrumentales, por lo que se hace necesario que aprovechen todos los momentos de la vida de la niña y el niño en la institución y fundamentalmente la actividad independiente por la riqueza que esta forma organizativa del proceso educativo tiene para trabajar con el niño y potencial su desarrollo.

Las consideraciones referidas anteriormente permiten reflexionar en lo imperioso que resulta que las educadoras posean toda la preparación requerida para que durante la actividad independiente puedan brindarle tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales, aspecto que será abordado en el próximo acápite.

1.3. La preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la edad temprana.

La edad temprana es como una semilla debajo de la tierra esperando florecer. Es una posibilidad, un potencial que aguarda para desplegarse. En esta edad de la vida, aquello que es potencia puede comenzar a transformarse en inteligencia, en lenguaje, en autonomía, en subjetividad.

Será tarea de los adultos que acompañan a la niña o el niño encontrar los caminos, los espacios, las fuerzas que hagan expandir esa riqueza latente. Y será también tarea de quienes los acompañan en su desarrollo, encontrar las mejores condiciones en medio de tanta adversidad, para aprovechar momentos que no vuelven, garantizando desarrollar la actividad rectora de esta edad.

La actividad con objetos constituye la actividad rectora o principal de la edad temprana. Como consecuencia de su desarrollo ontogenético, en el transcurso del segundo año de vida se da la transición hacia acciones de una nueva cualidad: las acciones mediatizadas por objetos, por instrumentos, que la transforman en una actividad intelectual y se relacionan estrechamente con el desarrollo ulterior del pensamiento.

La actividad que realiza el niño en el inicio de la edad temprana, le permite descubrir por primera vez la función del objeto. Este y la acción están muy estrechamente ligados entre sí, al comienzo de la etapa. Posteriormente se produce la separación paulatina entre ellos. Como resultado, el niño tiene la posibilidad de utilizar un objeto para realizar una función que este no tiene.

En la edad temprana se sientan las bases del desarrollo del pensamiento en el niño. En esta primera etapa él resuelve las tareas que se le plantean mediante pruebas externas que realiza con los propios objetos; el pensamiento y la acción con los objetos reales se encuentran fundidos en una unidad. A fines de la edad temprana, los niños pasan de la solución de problemas que exige el establecimiento de relaciones entre los objetos con ayuda de acciones externas, a su solución en el plano mental con la ayuda de acciones de pensamiento elementales, utilizando imágenes.

En la edad temprana los contenidos del área de Conocimiento del Mundo con los Objetos persigue como objetivo que la niña y el niño realicen variadas acciones con los objetos, permitiendo el dominio de las acciones de correlación y algunas acciones con instrumentos que tienen una repercusión decisiva en el desarrollo psicológico de esta edad. Estas acciones con objetos lo familiarizarán con las propiedades de forma, tamaño, color, textura, posibilitando la comprensión de que los objetos tienen cualidades externas que los caracterizan. Las acciones con objetos que los niños realizan posibilitan un estado de ánimo alegre y activo durante los períodos de vigilia y una relación positiva con los adultos y otros niños.

En la actividad con objetos, el niño descubre que éstos tienen la función que está oculta en el propio objeto, y que no puede llegar a descubrir, a asimilar, si no es mediante la enseñanza del adulto. Esta asimilación de la significación constante del objeto, que se desarrolla de forma gradual hasta su empleo libre, pero respaldada por la significación de la función principal, marca un hito en el desarrollo psíquico del niño y se convierte en su actividad directriz o rectora en el curso de la edad temprana.

El dominio de dicha actividad con objetos, implica a su vez una variación en el carácter de su orientación ante situaciones nuevas a las que se enfrenta en su contacto con los nuevos objetos; y a su vez, las particularidades de sus acciones van a depender, en gran medida, de las propias características de dichos objetos, que van a permitir

acciones más o menos elementales como sucede al meter una cosa dentro de otra, o algunos de mayor complejidad que implican tomar en cuenta las propiedades y relaciones de unos objetos con otros y que tienen una significación más importante para el desarrollo psíquico del niño.

Las acciones se van perfeccionando conjuntamente con los movimientos, progresivamente el niño será capaz de establecer relaciones entre los objetos tomando en cuenta sus propiedades externas (las que percibe por la vista y el tacto) y sus relaciones (espaciales y cuantitativas). Es imprescindible que el niño realice acciones prácticas con los objetos que tengan variadas experiencias en el desarrollo de la actividad con ellos.

Las acciones de correlación son las que tienen como objetivo la presentación de dos o varios objetos(o sus partes) en una interrelación determinada en el espacio. Son las que tienen como objetivo el establecimiento de una relación entre los objetos y sus partes, en una interrelación determinada en el espacio. Cada acción implica grados de exigencia al establecer la relación entre dos partes, requerirá de mayor coordinación y precisión en las acciones cuando introduzcan objetos en un recipiente o frasco de boca estrecha que cuando introduzcan bloques en un cubito. Estas acciones de correlación se pueden desarrollar utilizando diferentes medios u objetos diversos de materiales desechables

Las acciones de correlación que se trabajan en la edad temprana son. Abrir y cerrar, tapar y destapar, ensartar, armar pirámides, acciones con bloques, colocar figuras en excavado, además de trabajarse en tercer año la acción de enroscar atornillando y destornillando con la mano y enrollar cuerdas en objetos.

Para la realización de las acciones de correlación las educadoras se tienen que encontrar preparadas en el siguiente proceder metodológico que deben cumplir. Presentación de los objetos. Estimulación al niño para que accione. Demostración de la acción. Ejecución de la acción de manera independiente.

Para lograr la realización de las acciones de correlación en todo momento se debe propiciar una atmósfera lúdica. Entre estas acciones más complejas, las que tienen más importancia para el desarrollo psíquico del niño son las que corresponden a las acciones de correlación, y en el curso ontogenético de la actividad con los objetos, la

transición hacia acciones con objetos de una nueva cualidad: las acciones mediatizadas por objetos, por instrumentos.

Las acciones con instrumentos. Son aquellas en las que un objeto cualquiera, en este caso un objeto-instrumento, se utiliza como mediatizador o intermediario entre la mano del niño y la influencia que se pretende ejercer sobre algún otro objeto. La importancia radical del instrumento estriba en que la forma de su uso está implícita, fijada en su propia estructura y obliga a la reestructuración completa de los movimientos de la mano para la ejecución de la acción, lo que a su vez implica que el niño aprenda la relación que existe entre este medio auxiliar y el objeto hacia el cual dirige su acción, tarea que decididamente no es sencilla, ni simple, y plantea al niño un contenido cognoscitivo importante en su realización.

El hecho de que la acción con objetos comience a ejecutarse por medio de un objeto-instrumento, transforma a esta actividad intelectual; y el desarrollo ulterior del pensamiento, en dicha esfera, está estrechamente relacionado con el dominio de las acciones con ayuda de objetos especializados en la solución de las tareas prácticas, lo que lleva en sí al conocimiento, por el niño, de la designación de este objeto y la presencia de un alto nivel de generalización de la experiencia en la actividad que mediatiza la solución de la tarea.

En tal sentido, las actividades utilizando instrumentos desarrollan en el niño la coordinación motora manual, la habilidad de controlar visualmente sus acciones, le forman la posibilidad de orientaciones complejas en el espacio; lo que enriquece su experiencia sensorial y desarrolla su pensamiento. A su vez, tienen una cierta importancia moral, pues enseñan al niño a lograr de manera independiente un objetivo, además de propiciar emociones agradables en relación con su propia habilidad de solucionar la tarea.

Al respecto, S. L. Novoselova plantea que las actividades con instrumentos están dirigidas, ante todo, a la organización de la experiencia en la actividad del niño y a las condiciones de su generalización al resolver nuevas tareas prácticas; preparan la formación del pensamiento verbal, dado que la generalización de esta experiencia en la actividad con objetos propicia la generalización de la experiencia en la palabra; facilitan el conocimiento del mundo circundante y amplían el vocabulario por la inclusión de

nuevas palabras; educan en la perseverancia y sirven para la formación de hábitos simples de trabajo.(Novoselova, S. L. (1981: 12)

El niño puede alcanzar esta acción con instrumentos de forma independiente, pero llega un momento en que la complejidad de la misma obliga al concurso del adulto, a su enseñanza como condición fundamental para la solución con éxito de la experiencia. Bajo esta dirección sistemática del adulto, el niño domina las acciones con instrumentos en el curso de su aprendizaje, pero tal asimilación de las acciones no se da de inmediato, sino que pasa por diversas etapas.

P. Ya Galperin, establece una primera etapa que denomina de acción manual, en la que el instrumento sólo es para el niño como la continuación de su propia mano, el cual trata de accionar de la misma manera que lo haría con su mano; y una siguiente etapa llamada instrumental, en que el niño comienza a orientarse, a entender la relación que el medio auxiliar tiene con el objeto al que va dirigida la acción, la cual en un inicio es casual y luego se ve, en ocasiones, culminada por el éxito, hasta que se da una transformación motriz adaptativa de la acción que asegura el éxito constante y la convierte en una verdadera acción instrumental. (Galperin P. Ya., 1963: 12)

S. L. Novoselova, no está totalmente de acuerdo en esta división de las acciones en manuales e instrumentales y señala que, de darse, en realidad se deben plantear en un tiempo muy reducido, pues según sus investigaciones (con las que concuerdan los datos de la propia investigación del autor), los niños casi desde el principio empiezan, como consecuencia de la enseñanza adulta y de la asimilación de los procedimientos de la acción, a asignarle al medio auxiliar su carácter instrumental, lo que implica que la actuación del instrumento sobre el objeto como si fuera una simple extensión del brazo, es de manera rápida sustituida por las acciones determinadas por la lógica del procedimiento socialmente fijado de utilización del objeto mediador.

Independientemente de esta discusión teórica, los autores coinciden en la importancia, para el desarrollo psíquico, de tales acciones; y en la acción del adulto, como premisa básica para su asimilación por el niño, puesto que el reconocimiento de las operaciones instrumentales no surge de la actividad práctica individual, sino que parten de su carácter social para ser aprendidas con la ayuda del adulto, cuya orientación educativa es necesaria en la asimilación de los modos de acción, específicamente humanos, con

los objetos-instrumentos, y es quien le precisa al niño las acciones especializadas que se corresponden con un uso, lo que fortalece con la adquisición de la experiencia dentro del contexto de la propia actividad práctica para lograr su consolidación.

Las acciones con instrumentos llegan a lograrse de forma independiente, pero exige un largo camino de aciertos y desaciertos que se evitan con la enseñanza del adulto. La asimilación de ese tipo de acciones, que implican en su realización una acción de tipo cognoscitivo, es básica para asegurar el desarrollo psíquico en la edad temprana, razón por la cual todo proceso educativo con los niños de esta edad, debe garantizar el aprendizaje de tales acciones con instrumentos. Se ha podido comprobar que estas acciones eran mucho más efectivas para el logro de una relación emocional positiva, importantísima para la y a un nivel estadísticamente significativo, asimilación del contenido cognoscitivo o la acción, más que los otros tipos de acciones.

Para la realización de estas acciones no se requiere de un material exclusivo o específico, aunque hay que tomar en cuenta algunas cuestiones para garantizar que los medios elaborados permitan su realización. A los niños de tercero se le presentan primero los instrumentos completos, y luego divididos en dos partes: varilla y aditamento, cabeza y mango del martillo, paleta, cabo y otros. Para las tareas en tres piezas se utiliza la varilla dividida en 2 piezas y los aditamentos separados, siempre que se le ubiquen las piezas al niño, será de manera irregular sobre la mesa, cerca de sus manos.

El sistema posibilita la inclusión de otras tareas instrumentales, siempre y cuando se respeten sus dos principios básicos: la complejidad progresiva de la acción mediatizada por el instrumento y la construcción de éste, aunque sea solamente en dos partes. Ello implica un análisis profundo de la tarea a incluir para que realmente sea más compleja, en la relación instrumental y motriz, que la anterior. Esto es importante porque a veces una tarea impresiona más compleja y no lo es, y otro que aparentemente parece más simple, o es habitual por la práctica, resulta ser más complicada.

Las educadoras deben dominar el proceder a seguir para la realización de las acciones con instrumentos. Permitir que el niño solo haga la acción instrumental. Demostración práctica por la educadora. Adquisición de experiencia en la actividad (crear base de

orientación) trabajando de manera conjunta la educadora y el niño. Paso a la siguiente tarea instrumental, cuando domina la que se enseña.

Las acciones de correlación e instrumentales en el segundo año de vida se trabajan en actividades programadas como parte del programa de Conocimiento del Mundo de los Objetos y en el tercer año de vida son actividades que complementan el programa por lo que se le deben brindar atención durante las actividades independientes, no obstante en ambos años de vida durante el desarrollo de las actividades independientes se le tienen que brindar tratamiento por la importancia que estas acciones tienen para alcanzar los logros del desarrollo en la edad temprana, además para a partir de ellas también brindarle tratamiento a la lengua materna.

La actividad independiente es una forma organizativa importante dentro de la organización del proceso educativo, teniéndose en cuenta los enfoques más actualizados, es probablemente la más importante. Debe propiciar la toma de decisión de los niños acerca de qué, cuándo y cómo hacer, desarrollando así su independencia, por lo que debe haber una gran flexibilidad en su concepción y realización. Para planificarla y organizarla se debe tener presente el nivel de desarrollo de cada niña y niño en particular y del grupo en general, los hábitos, habilidades y conocimientos alcanzados, las características del medio que rodea al niño, los intereses de las niñas y los niños, propiciando las condiciones para que actúen por sí mismo, así como los logros del desarrollo que estos deben alcanzar para su tratamiento.

La educadora tiene que encontrarse preparada para el tratamiento a estas acciones durante las actividades independientes teniendo presente la intencionalidad de ella para poderlas trabajar. La intencionalidad en la actividad independiente no es otra cosa que penetrar en la actividad independiente con intereses y utilidad marcada, es lograr que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, es brindar luz, vida, alegría, orientación, saber y amor sin privar al niño de su derecho a la independencia y la creatividad, es en fin tener una correcta dirección pedagógica y ofrecer tratamiento a los logros del desarrollo.

Aplicar la intencionalidad en la actividad independiente, significa. Pensar, planificar y organizar la actividad independiente como algo serio y divertido. Que en la presencia,

actuación, conducta, lenguaje y personalidad de las educadoras predomine lo lúdico. Lograr equilibrio en las actividades, sin rupturas, sin fronteras, rígidas, brindando tratamiento a los logros del desarrollo y en este caso específicos aquellos logros encaminados a las acciones de correlación e instrumentales.

Para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la edad temprana las educadoras deben hacer de la actividad independiente un maravilloso viaje a lo desconocido, donde los niños jueguen un papel activo y estas actividades tengan para ellos un sentido y un significado por lo que tienen que estar preparadas para trabajarlas empleando medios y materiales novedosos y creativos que no sean los mismos que han utilizado durante las actividades programadas logrando un mayor nivel de complejidad.

En la edad temprana el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales durante la actividad independiente propician que se puedan aprovechar las posibilidades que estas ofrecen para brindarle tratamiento a la lengua materna si se tiene en cuenta que es precisamente en esta edad donde se produce el período sensitivo para el desarrollo del lenguaje además la comunicación verbal del adulto con el niño, en el transcurso del desarrollo de estas actividades resulta importante las sugerencias que puede brindar el adulto para enriquecer las mismas y estimular positivamente las realizaciones que los niños van alcanzando.

El trabajo con estas acciones no solamente permiten las acciones con los objetos sino que a través del uso de preguntas, de las situaciones que se crean, de conversaciones estimulan el desarrollo del lenguaje de cada niño, mostrando además sus conocimientos y vivencias. Se considera entonces que es esencial que las educadoras se encuentren preparadas para trabajar en la edad temprana las acciones de correlación e instrumentales en las actividades independientes como una de las formas organizativas del proceso educativo.

CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS PROPUESTOS. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.

En este capítulo se dará respuesta a las tres restantes tareas, iniciando con los resultados del diagnóstico inicial, luego la fundamentación de la propuesta y finalmente la validación de la propuesta con los resultados del pre test y el pos test.

2.1. Diagnóstico inicial.

Dada la complejidad del objeto de investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó una guía para el análisis documental (Anexo I), la guía de observación al desarrollo de los colectivos docentes para comprobar como se preparan las educadoras para brindarle tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales durante la actividad independiente. (Anexo II), la guía de observación para constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana (Anexo III) y una entrevista (Anexo IV) donde se pudo constatar la existencia real del problema. Se muestran a continuación los resultados.

-En el análisis documental se analizaron los siguientes documentos.

- Programas y Orientaciones Metodológicas del segundo ciclo.
- Soporte bibliográfico de la Educación Preescolar entre ellos: Lectura para educadoras del tomo 1 al 5. El proyecto educativo del centro infantil. Teoría y práctica de la educación sensorial.

En el análisis de los Programas y Orientaciones Metodológicas del segundo ciclo se comprobó que se ofrece el proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación e instrumentales, las acciones que se trabajan, ejemplos de materiales que se pueden emplear para trabajarlas y cómo se trabajan estas en cada año de vida.

Se comprobó además al analizarse el Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Preescolar vigente para el segundo y tercer años de vida en el círculo infantil, específicamente en la parte correspondiente a educación intelectual, que la actividad con objetos se ubica dentro del programa de educación sensorial, en el que, a

través de la familiarización en el segundo año de vida y de la asimilación de los patrones sensoriales, a partir del tercero, se trabajan las propiedades de forma, color y tamaño, basadas en las acciones con objetos que les permiten a los niños fijarse en las propiedades que les sirven de modelo para comparar los objetos del mundo circundante, pero no aparecen orientaciones precisas de cómo brindarle tratamiento en la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales.

- Al analizarse dentro del soporte bibliográfico de la Educación Preescolar, los tomos del 1 al 5 de Lectura para educadoras se comprueba que solamente en el Tomo 2 aparece un artículo titulado. Las actividades de correlación e instrumentales, premisas de la actividad intelectual en los niños y niñas de edad preescolar de la Lic. Elena M. Cruz Ruiz, Lic. Olga Olive Stincer, la Msc. Lucia Acosta Cão y Lic. Ana Cristina Rodríguez Rivero, en el cual se realiza una explicación detallada de la importancia de estas acciones, se proponen algunas acciones de correlación e instrumentales se pueden trabajar en el tercer año de vida y se explica el proceder a seguir, pero se es muy específico en la edad preescolar y no en la edad temprana, no ofreciéndose orientaciones de cómo trabajar estas en la actividad independiente.

- En el análisis realizado al documento El proyecto educativo del centro infantil en el cual se hace un análisis y explicación detallada de todo lo que le concierne al proceso educativo en las instituciones infantiles y el Programa Educa a tu Hijo, aparece detalladamente una explicación de las diferentes formas organizativas del proceso educativo especificando qué es la actividad independiente y sus características y cuando se está en presencia de las actividades que son complemento del programa como las acciones de correlación e instrumentales en el tercer año de vida, pero no aparece en este documento el proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación e instrumentales, ni cómo brindarle tratamiento a las mismas en la actividad independiente.

- En el análisis realizado a el libro Teoría y práctica de la educación sensorial bibliografía esencial para trabajar la educación sensorial en la Educación Preescolar se comprueba que en la misma se hace referencia a todo el desarrollo sensorial en los diferentes períodos evolutivos, los contenidos que se trabajan y que deben alcanzar los niños, que se trabaja en la edad temprana y el proceder para hacerlo, pero no se hace

una explicación detallada de las acciones de correlación e instrumentales, ni el tratamiento a brindarle a estas en las actividades independientes.

Al valorarse los resultados antes expuestos se considera que aún cuando cada una de las bibliografías analizadas constituyen guías importantes para la preparación de las educadoras no se precisan orientaciones acerca del tratamiento que se debe brindar a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de la edad temprana , solamente en el Programa y Orientaciones Metodológicas aparece el proceder metodológico a seguir para trabajar las mismas, pero no se detalla cómo hacerlo en la independiente, lo que trae como consecuencia que no creen las condiciones necesarias para hacerlo, por la falta de conocimiento y preparación de las educadoras en este sentido.

En las observaciones efectuadas al desarrollo de los colectivos docentes para comprobar como se preparan las educadoras para brindarle tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales durante la actividad independiente. (Anexo II) se obtuvieron los siguientes resultados.

En el aspecto uno se comprobó que de 15 colectivos docentes observados solamente en tres de ellos para un 20% de los observados se analizan el proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación. En el aspecto dos se comprobó que en cinco colectivos docentes que representan el 33% de los observados se analizaron el proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales. En el aspecto tres se comprobó que en el 100% de los colectivos docentes observados se plantea que hay que brindarle tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en las actividades independientes, pero en ninguno de ellos se determina y demuestra como hacerlo.

Los resultados alcanzados en la aplicación de la guía de observación a los colectivos docentes, demuestran que el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente no se trabaja durante este órgano técnico, no se explica y demuestra el cómo hacerlo lo que trae como consecuencia que las educadoras no se sientan preparadas para materializarlo en su práctica pedagógica.

En las observaciones efectuadas a las educadoras durante las actividades independientes para constatar el nivel de preparación que poseen para el tratamiento a

las acciones de correlación e instrumentales en esta forma organizativa del proceso educativo (Anexo III) se obtuvieron los siguientes resultados.

En el aspecto uno se comprobó que una (6%) educadora aplica correctamente el proceder metodológico a seguir para trabajar las acciones de correlación, cuatro (25%) educadoras aplican los siguientes pasos en el proceder metodológico a seguir para trabajar las acciones de correlación. (Presentación de los objetos. Estimulación al niño para que accione) y 11 (69%) educadoras solamente realizan la estimulación al niño para que accione.

En el aspecto dos se comprobó que una (6%) educadora aplica correctamente el proceder metodológico a seguir para trabajar las acciones instrumentales, cuatro (25%) educadoras aplican los siguientes pasos en el proceder metodológico a seguir para trabajar las acciones instrumentales. (Permitir que el niño solo haga la acción instrumental. Demostración práctica por la educadora) y 11 (69%) educadoras solamente permiten que el niño solo haga la acción instrumental.

En el tercer aspecto se pudo comprobar que una (6%) educadora brinda un adecuado tratamiento durante la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales, cuatro (25%) educadoras al brindar ese tratamiento lo hacen con intencionalidad, logran que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado y emplean medios y materiales y 11 (69%) educadoras al hacerlo lo hacen con intencionalidad, logran que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado.

A través de la aplicación de la guía de observación se comprobó las insuficiencias en la preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de la edad temprana, al poseer conocimientos mínimos del proceder metodológico para el tratamiento de estas acciones, al ser escasos los conocimientos que tienen del cómo brindarle tratamiento a las mismas en la actividad independiente, por lo que no logran aprovechar las potencialidades que tiene esta forma organizativa del proceso educativo para trabajar

con sus niñas y niños estas acciones, faltándole a las educadoras tanto conocimientos como procedimientos para lograrlo.

Para constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana se aplicó una entrevista (Anexo IV). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellos para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

En la pregunta uno, una (6%) educadora al referirse al proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación, hace mención a todos los pasos a seguir (Presentación de los objetos. Estimulación al niño para que accione. Demostración de la acción. Ejecución de la acción de manera independiente, cuatro (25%) educadoras se refirieron a la presentación de los objetos y a la estimulación al niño para que accione y 11 (69%) educadoras, solamente se refirieron a la estimulación al niño para que accione.

En la segunda pregunta, una (6%) educadora explica correctamente el proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales, refiriéndose a lo siguiente. Permitir que el niño solo haga la acción instrumental. Demostración práctica por la educadora. Adquisición de experiencia en la actividad (crear base de orientación) trabajando de manera conjunta la educadora y el niño. Paso a la siguiente tarea instrumental, cuando domina la que se enseña.), cuatro (25%) educadoras se refirieron a los siguientes pasos. Permitir que el niño solo haga la acción instrumental y la demostración práctica por la educadora y 11 (69%) educadoras, solamente se refirieron a permitir que el niño solo haga la acción instrumental.

En la tercera pregunta al referirse a cómo se le brinda tratamiento en la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales, una (6%) educadora, planteó que se debe trabajar estas con intencionalidad con intereses y utilidad marcada para facilitar el tratamiento a los logros del desarrollo, lograr que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella

actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, emplear medios y materiales novedosos y creativos con un mayor nivel de complejidad y aprovechar estos para trabajar también el tratamiento a la lengua materna.

Además cuatro (25%) educadoras se refieren a que se debe trabajar estas acciones con intencionalidad, lograr que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, así como empleándose medios y materiales y 11 (69%) educadoras solamente se refieren a que se debe trabajar estas acciones con intencionalidad, lograr que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado.

Es evidente al valorar los resultados de la entrevista que existen dificultades marcadas en la preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de la edad temprana, al tener poco conocimientos del proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación e instrumentales. Además hay insuficiencias marcadas en el tratamiento que se le brinda a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente al no tener las educadoras toda la preparación que se requiere para trabajarlo.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades: Conocimientos mínimos del proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación e instrumentales, por lo que no se aplican consecuentemente. Pocos conocimientos sobre cómo brindarle tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de la edad temprana lo que trae aparejado que no se aprovechen las potencialidades de esta forma organizativa del proceso educativo para hacerlo para hacerlo.

La determinación de las necesidades de preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana y la existencia en ellas de potencialidades tales como: El 75% de las educadoras están incorporadas a la superación cultural y el 100 % de las licenciadas están cursando la Maestría en Ciencias de la Educación. El 87.5 % de ellas tienen más

de cinco años de experiencias en la Educación Preescolar. Están concientizadas y comprometidas con la misión social que tienen en la educación y atención a la infancia, son creativas, les gusta investigar e indagar sobre las problemáticas que se presentan en sus niñas y niños buscándoles solución a las mismas, son receptivas al aplicar las orientaciones e indicaciones que se ofrecen.

Facilitó la precisión de las necesidades de preparación de la muestra, lo que permitió la elaboración de los talleres metodológicos para su posterior aplicación, se hace referencia a ellos en el próximo acápite.

2.2. Fundamentación y descripción de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

Se presenta en este acápite los talleres metodológicos diseñados para dar solución al problema científico trazado en la investigación, La búsqueda bibliográfica efectuada indica la diversidad de criterios que existen en relación con la definición de talleres como resultado científico que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política, de dirección y en el trabajo metodológico.

La selección de este tipo de taller obedece a las posibilidades que ofrece para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión y el análisis desde posiciones diversas. La consideración anterior y las posibilidades del taller para lograr el vínculo teoría – práctica lo convierten en una importante alternativa en la solución del problema que se aborda en esta investigación. En la búsqueda realizada resultaron de interés algunos criterios en los que se hace referencia a las características que tipifican el taller y a sus posibilidades, así por ejemplo Se analizan varias definiciones de taller elaboradas por diferentes autores con el objetivo de determinar un sistema esencial de características del concepto:

Ezequiel Ander-Egg (1988: 13) el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador,

cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas".

Según Calzado. D(1998) "El taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social". De los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los contenidos como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participan.

Expresa que los requisitos metodológicos básicos de los talleres son: poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad, estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación o de la enseñanza, integrar de manera dinámica y dialéctica los problemas que se discuten teniéndose en cuenta el contexto histórico-social, llevar el proceso reflexivo hacia la situación real y la deseada teniéndose en cuenta los fundamentos teóricos de la pedagogía, la didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona, ser interpretador de los resultados de la práctica profesional, caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo, utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller. (Calzado,D 1998: 29)

Añorga plantea que el taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (Añorga, J. 1989:18) Para Manzano, R. (2006: 4) el taller es: una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica. Es una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad.

En todas estas acepciones se concibe el taller como un modo de proceder en la organización de una actividad colectiva y participativa con un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático de sus participantes, mediante el aporte e intercambio

de experiencias, discusiones, consensos y demás aportaciones creativas, que ayudan a generar puntos de vista, soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

El taller como forma de organización es una experiencia de pedagogía grupal que se integra a la existente actualmente en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en los participantes, en su activo trabajo de resolución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social y en particular en los procesos educacionales, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

Aparece entonces como aspecto de interés con el cual concuerdan las posiciones que se asumen en esta tesis, las potencialidades del taller para la reflexión, el análisis de problemáticas propias de la práctica directiva y profesional y para llegar a soluciones cooperativas de los problemas, partiendo de un proyecto de trabajo común. Para la elaboración de esta propuesta se asume la concepción de **taller metodológico** considerando que se ubica como parte importante de las formas de trabajo metodológico que caracterizan el sistema de preparación de los docentes en los diferentes niveles. Desde estos criterios se asume el concepto de taller metodológico que ofrece la Resolución Ministerial 150/ 2010 el cual aparece en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente.

En general en el taller es tarea común, la resolución de problemas, la integración de la teoría y la práctica, la organización del grupo en función de resolver tareas según la consigna: "aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de colaboración de los participantes. Para su concepción se tuvo en cuenta la propuesta de la Doctora Nancy Calero Fernández (2005) por lo que cada uno se estructuró del siguiente modo: título, objetivo, sesión de inicio, discusión, evaluación, preparación para el próximo taller y cierre del taller.

En la sesión de inicio es donde se movilizan los integrantes del taller para promover ideas nuevas y prepararlos para la sesión de discusión. En la discusión se consideran las reflexiones, potencialidades y limitaciones de los participantes y se aplican procedimientos y técnicas para determinar la solución de problemas. En la evaluación cada participante debe compararse con otros del grupo, y estos a su vez deben señalar

a los que han obtenido mejores resultados en sus análisis. En la preparación del próximo taller se orientan las tareas a ejecutar por los asistentes para asegurar las condiciones previas para éste. En el cierre del taller se mide, por diferentes métodos, el estado de satisfacción de los asistentes y se valora el taller.

2.2.1 Características de los talleres metodológicos elaborados

Los talleres metodológicos elaborados proyectan elevar el nivel de preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

La estructura de los talleres metodológicos es única y común y se corresponde con las cinco etapas descritas en el acápite lo cual permitió aprovechar las experiencias de la puesta en práctica de los primeros talleres en el perfeccionamiento de los siguientes, y luego ir adecuando estos de acuerdo con las dificultades y potencialidades encontradas en el tratamiento del tema. Estos talleres fueron insertados en el espacio de las sesiones de preparación de cuatro horas que se desarrollan en la segunda y cuarta semana del Sistema de Trabajo.

La sesión de **inicio** persigue tres objetivos:

- Movilizar a los asistentes para promover ideas variadas, con el propósito de lograr que sean lo más imaginativos y originales posibles.
- Crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones.
- Preparar a las educadoras asistentes para la sesión de discusión.

La **discusión** se organiza en pequeños grupos. Tiene como finalidad:

- Valorar los juicios, potencialidades y limitaciones que poseen los asistentes sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros.
- Debatir distintos enfoques de los temas objetos de análisis o las diferentes vías de solución encontradas para los problemas planteados.

La sesión de **evaluación** tiene como finalidad:

- La emisión de juicios de valor por parte de las educadoras sobre el desempeño de los protagonistas del taller.
- Reconocer a las educadoras que han obtenido mejores resultados en el taller.
- Emisión de juicios de valor por la investigadora sobre el desempeño de las educadoras al taller en relación con el objetivo.

- Valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen las educadoras sobre sí mismas y a través de la comunicación con otros.
- Crear ambientes donde se incrementen las expectativas de cada educadora ante las interrogantes y se generen variadas alternativas para su solución.
- El grupo emita juicios de valor sobre la participación de los asistentes incluyendo el reconocimiento del desempeño de las más destacadas.

En los talleres, la evaluación proviene del consenso que se establece entre la investigadora y las educadoras.

La **preparación para el próximo taller** tiene como propósito la orientación de tareas a ejecutar por las educadoras dirigidas al aseguramiento del nivel de partida para el próximo taller. Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas es necesario que disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro, observando el principio de las exigencias decrecientes. La evaluación de esta etapa se realizará esencialmente de forma sistemática y continúa a través de la interacción de los representantes del grupo en próximos talleres.

En el **cierre del taller** se mide el estado de satisfacción que sienten las educadoras como resultado de la realización de éste. Además se valora el taller por sus protagonistas (investigadora y educadoras) en cuanto al cumplimiento de su objetivo y se solicitan recomendaciones a los asistentes para el desarrollo de los próximos talleres. Además de las consideraciones expuestas los talleres poseen características generales que se expresan como fundamentos que sustentan su concepción, son ellas: rol participativo y protagónico de los sujetos sobre los cuales se pretende lograr la transformación; uso de procedimientos característicos de los enfoques problémico y concepción de la autoevaluación como fuente de transformación.

Centrados en el rol participativo y protagónico de los sujetos sobre los cuales se pretende lograr la transformación: Cada vez es más defendida en la pedagogía contemporánea, la idea del protagonismo fluctuante en las relaciones que se dan entre los sujetos que enseñan y aprenden. Lo que distingue esencialmente las tendencias actuales, es la resignificación del rol protagónico de los que aprenden, a partir de lo que

puede aportar para la auto transformación, la autorregulación, la autoestima y la toma de conciencia del propio “yo”.

Se asume el protagonismo como las oportunidades que tienen las educadoras para participar con independencia y conscientemente en cualquier proceso. En esta propuesta se expresa desde el reconocimiento de los sujetos sobre los cuales se espera lograr la transformación, como agentes activos en la concepción, planificación y ejecución de su propio proceso de preparación.

En tal sentido se privilegia los debates, el trabajo en equipo y el uso de métodos y procedimientos productivos que garanticen su posición activa durante la orientación, ejecución y control de cada taller, el análisis de contradicciones, de errores, que emitan juicios, que valoren, que se comprometan en el trabajo que tienen que desarrollar para trabajar con sus niñas y niños las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente teniendo presente las potencialidades y necesidades de los niños para poder llegar a la zona de desarrollo próximo en ellos.

Los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana se reflejan en la siguiente representación gráfica.

Desde el punto de vista filosófico los talleres metodológicos están sustentados en la filosofía marxista- leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento, evidenciado lo anterior en los talleres metodológicos que preparan a las educadoras de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellas tienen para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana, propiciándoles conocimientos teóricos y procedimientos acerca de cómo trabajarlo. Estos talleres metodológicos tienen como base

teórica y metodológica al Marxismo – Leninismo, al considerar la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre el hombre y la sociedad en un proceso histórico concreto y como máxima de cualquier empeño educativo.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores, la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Además para elaborar los talleres metodológicos se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo a través de los talleres elaborados que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las educadoras que aprenden son guiados por la investigadora, logrando su correcta preparación en este sentido.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la necesidad de la preparación del adulto que estimula el desarrollo de las niñas y los niños en la edad temprana que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción que se asume para la preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca del que educa en las primeras edades y de la influencia de los educadores en la educación del hombre.

Además se basa en la Pedagogía General y Preescolar, así como su relación con otras ciencias de la educación. La concepción didáctica de la unidad y diversidad de las formas de organización y su relación con el contenido está mediatizada por la acción de los métodos y los medios de enseñanza, por lo que tiene una gran importancia metodológica, al brindar los conocimientos necesarios a las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente

de edad temprana. Se consideraron además algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

El adulto como rector del proceso educativo: Se pone de manifiesto ya que las educadoras se preparan en los talleres metodológicos para que estén en condiciones de garantizar una correcta dirección en la actividad independiente que le permita de manera intencionada brindarle tratamiento en esta a las acciones de correlación e instrumentales de manera que oriente y guíe a las niñas y los niños en cómo hacerlo, brindándole tratamiento a los logros del desarrollo encaminados a garantizar las acciones con los objetos como actividad rectora de esta edad y a estimular conjuntamente con esto su lenguaje.

El de la vinculación del niño con el entorno se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además los talleres metodológicos preparan a las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana utilizándose materiales y medios que responden al entorno en el cual las niñas y los niños se desarrollan.

Además de estos principios se consideró tener presentes algunos principios didácticos como:

El principio del carácter científico: Se pone de manifiesto pues los talleres metodológicos elaborados están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las educadoras alcanzar conocimientos y procederes para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana de forma real y objetiva. **El principio de la asequibilidad:** Los talleres metodológicos elaborados son asequibles al nivel y característica de las educadoras permitiéndoles prepararse para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que prepara de manera práctica a las educadoras a través de los talleres metodológicos para que éstas materialicen durante las actividades independientes los conocimientos adquiridos.

Desde el punto de vista **sociológico** asegura la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad, evidenciándose en los talleres metodológicos pues estos permiten la socialización de las educadoras y la apropiación de conocimientos y procederes que contribuye a su nivel de preparación para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

Los talleres metodológicos propuestos se caractericen por: Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado. Concebir de manera intencionada y dirigida la preparación de las educadoras para dar solución a los problemas de la práctica pedagógica en relación con el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana. Reflejar mejor concepción, organización en la planificación y dirección de las actividades independientes.

2.2.2. Talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

Taller Metodológico 1

Título: Las acciones de correlación en las diferentes formas organizativas del proceso educativo. Su importancia en la edad temprana.

Objetivo: Debatir acerca de las acciones de correlación en las diferentes formas organizativas del proceso educativo y la importancia que tienen en la edad temprana.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller presentando la siguiente afirmación. “La actividad con objetos constituye la actividad rectora o principal de la edad temprana.” se invita a las educadoras a debatir la misma y posteriormente se les pregunta. ¿Qué actividades o acciones realizan los niños de edad temprana que permiten mantener las relaciones con los objetos? Escuchadas las respuestas de las participantes se orienta el tema y objetivo del taller.

Discusión.

En este momento del taller se pregunta. ¿Qué son las acciones de correlación?

Se escribe la pregunta en la pizarra y se propone responder mediante ideas esenciales y concretas.

Posteriormente se invita a formar dos equipos en uno estarán las educadoras de segundo año de vida y en el otro las de tercer año y se orienta el trabajo a realizar.

Cada equipo desarrolla las siguientes actividades.

- Determinar la importancia de las acciones de correlación en la edad temprana.
- Determinar las diferentes formas organizativas del proceso educativo en las que se pueden trabajar, explicando con ejemplos concretos cómo lo harían.

Concluido el trabajo en equipos se procede a la exposición de los mismos estableciéndose el intercambio y debate entre el equipo que expone y el resto de los participantes. Se precisa lo fundamental tratado en los equipos.

Posteriormente se presentará por la investigadora un medio con el cual se puede trabajar una acción de correlación, explicándose en qué consiste el medio, cómo se puede utilizar para brindarle tratamiento a esta acción de correlación en la actividad independiente y cómo utilizando ese propio medio se le puede dar tratamiento a la lengua materna. (Anexo VII)

- Se piden sugerencias acerca del medio presentado, para que las educadoras emitan nuevas ideas, criterios, opiniones a partir de su creatividad y experiencia en el trabajo con la edad temprana.

Sesión de evaluación.

Las educadoras emiten juicios de valor sobre la participación en el taller de forma individual y colectiva, destacando a las que más participaron. Se otorga la evaluación de cada una en correspondencia con su desempeño en el taller.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta el estudio por el Programa y Orientaciones Metodológica del segundo ciclo de las acciones instrumentales y su importancia en la edad temprana. Así como ir creando medios novedosos y creativos para el tratamiento a las acciones de correlación.

Cierre del taller. A continuación los integrantes del grupo podrán exponer sus criterio se aplica la técnica del PNI.

Bibliografía:

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Usova, A.P. y N.P. Sakulina. (1979). *Teoría y práctica de la educación sensorial en el círculo infantil*. La Habana: Editorial de libros para la Educación.

Taller Metodológico 2

Título: Las acciones instrumentales en las diferentes formas organizativas del proceso educativo. Su importancia en la edad temprana.

Objetivo: Debatir acerca de las acciones instrumentales en las diferentes formas organizativas del proceso educativo y la importancia que tienen en la edad temprana.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller invitando a las educadoras a responder la siguiente interrogante. ¿Cuáles son las acciones que se realizan en la edad temprana que permiten el desarrollo del pensamiento infantil? Escuchadas las respuestas de las participantes se orienta el tema y objetivo del taller.

Discusión.

Se presenta el siguiente planteamiento para que se reflexione, debate y se llegue a conclusiones acerca del mismo. “Las acciones con instrumentos llegan a lograrse de forma independiente, pero exige un largo camino de aciertos y desaciertos que se evitan con la enseñanza del adulto”

Una vez debatidas las ideas y criterios ofrecidos por las educadoras se invita a formar dos equipos en los que se mezclen educadoras de segundo y tercer año de vida. Se orienta el trabajo a realizar. Cada equipo desarrolla las siguientes actividades.

- Determinar qué son las acciones instrumentales.
- Determinar la importancia de las acciones instrumentales en la edad temprana.
- Determinar las diferentes formas organizativas del proceso educativo en las que se pueden trabajar, explicando con ejemplos concretos cómo lo harían.

Concluido el trabajo en equipos se procede a la exposición de los mismos estableciéndose el intercambio y debate. La investigadora precisa lo fundamental tratado en los equipos.

Posteriormente se presentará por la investigadora un medio con el cual se puede trabajar una acción instrumental explicándose en qué consiste el medio, cómo se puede

utilizar para brindarle tratamiento a esta acción en la actividad independiente y cómo utilizando ese propio medio se le puede dar tratamiento a la lengua materna. (Anexo VIII)

- Se piden sugerencias acerca del medio presentado, para que las educadoras emitan nuevas ideas, criterios, opiniones a partir de su creatividad y experiencia en el trabajo con la edad temprana.

Sesión de evaluación.

Las educadoras emiten juicios de valor sobre la participación en el taller de forma individual y colectiva, destacando a las que más participaron. Se otorga la evaluación de cada una en correspondencia con su desempeño en el taller.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta el estudio por el Programa y Orientaciones Metodológica del segundo ciclo de las acciones de correlación. Su proceder metodológico. Así como ir creando medios novedosos y creativos para el tratamiento a las acciones instrumentales.

Cierre del taller. Se le pide a cada participante que con una palabra digan como se sintieron durante el taller.

Bibliografía:

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas.*

Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Usova, A.P. y N.P. Sakulina. (1979). *Teoría y práctica de la educación sensorial en el círculo infantil.* La Habana: Editorial de libros para la Educación.

Taller Metodológico 3

Título: Las acciones de correlación. Su proceder metodológico.

Objetivo: Debatir acerca de las acciones de correlación y su proceder metodológico.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller recordando el concepto de acciones de correlación trabajado en el primer taller metodológico. Se explica que para darle tratamiento a estas acciones se requiere del conocimiento por las educadoras del proceder metodológico a seguir, aprovechando este momento para orientar el tema y objetivo del taller.

Discusión.

- Se invita a las educadoras a conformar dos equipos por afinidad. Se orienta el trabajo en equipos. Ambos equipos deben.
- Determinar las acciones de correlación que se trabajan en la edad temprana y explicar en qué consisten cada una de ellas.
- Explicar el proceder metodológico a seguir para trabajar las acciones de correlación.
- Demostrar a partir de una acción de correlación el proceder metodológico a seguir.
- Explicar y demostrar a partir de sus propios saberes cómo le darían tratamiento a esa acción de correlación en la actividad independiente.

Concluido el trabajo en equipos se procede al análisis y debate de lo realizado para llegar a conclusiones.

- Posteriormente se presentará por la investigadora un medio con el cual se puede trabajar una acción de correlación, explicándose en qué consiste el medio, cómo se puede utilizar para brindarle tratamiento a esta acción en la actividad independiente y cómo utilizando ese propio medio se le puede dar tratamiento a la lengua materna. (Anexo IX)

- Se piden sugerencias acerca del medio presentado, para que las educadoras emitan nuevas ideas, criterios, opiniones a partir de su creatividad y experiencia en el trabajo con la edad temprana.

Sesión de evaluación.

Se otorga la evaluación de cada educadora en correspondencia con su desempeño en el taller.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta el estudio por el Programa y Orientaciones Metodológica del segundo ciclo de las acciones instrumentales. Su proceder metodológico. Así como ir creando medios novedosos y creativos para el tratamiento a las acciones de correlación.

Cierre del taller.

Se les pide a las educadoras que expresen su opinión acerca de la satisfacción de sus intereses durante el taller y que ofrezcan recomendaciones para próximos talleres.

Bibliografía:

- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*.

Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Usova, A.P. y N.P. Sakulina. (1979). *Teoría y práctica de la educación sensorial en el círculo infantil*. La Habana: Editorial de libros para la Educación.

Taller Metodológico 4

Título: Las acciones instrumentales. Su proceder metodológico.

Objetivo: Debatir acerca de las acciones instrumentales y su proceder metodológico.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller recordando el concepto de acciones instrumentales trabajado en el segundo taller metodológico. Se explica que para darle tratamiento a estas acciones al igual que a las de correlación se requiere del conocimiento por las educadoras del proceder metodológico a seguir, orientándose el tema y objetivo del taller.

Discusión.

Las educadoras se agrupan según el año de vida que elaboran y se orienta el trabajo a desarrollar en los equipos. Ambos equipos deben.

- Determinar las acciones instrumentales que se trabajan en la edad temprana y explicar en qué consisten cada una de ellas.
- Explicar el proceder metodológico a seguir para trabajar las acciones instrumentales.
- Demostrar a partir de una acción instrumental el proceder metodológico a seguir.
- Explicar y demostrar a partir de sus propios saberes cómo le darían tratamiento a esa acción instrumental en la actividad independiente.

Concluido el trabajo en equipos se procede al análisis y debate de lo realizado para llegar a conclusiones.

- Posteriormente se presentará por la investigadora un medio con el cual se puede trabajar una acción instrumental, explicándose en qué consiste el medio, cómo se puede utilizar para brindarle tratamiento a esta acción en la actividad independiente y cómo utilizando ese propio medio se le puede dar tratamiento a la lengua materna.

(Anexo X)

- Se piden sugerencias acerca del medio presentado, para que las educadoras emitan nuevas ideas, criterios, opiniones a partir de su creatividad y experiencia en el trabajo con la edad temprana.

Sesión de evaluación.

Se otorga la evaluación de cada educadora en correspondencia con su desempeño en el taller.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta estudiar todo lo relacionado con la actividad independiente, sus diferentes momentos, como lo referido a las actividades como complementos del programa. Así como ir creando medios novedosos y creativos para el tratamiento a las acciones instrumentales.

Cierre del taller.

Para concluir y comprobar la interiorización se aplica la técnica de las tres sillas se les explica que cada participante debe sentarse en cada silla y expresar. Cómo llegué, cómo me sentí durante la sesión y cómo me voy.

Bibliografía:

- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Usova, A.P. y N.P. Sakulina. (1979). *Teoría y práctica de la educación sensorial en el círculo infantil*. La Habana: Editorial de libros para la Educación.

Taller Metodológico 5

Título: La actividad independiente, sus potencialidades para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales.

Objetivo: Debatir acerca de las potencialidades de la actividad independiente para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller presentando la siguiente afirmación. “La actividad independiente es una forma organizativa importante dentro de la organización del proceso educativo, teniéndose en cuenta los enfoques más actualizados, es probablemente la más importante”. Se invita a debatir la argumentación presentada. Escuchados los criterios se orienta el tema y objetivo del taller que se va a desarrollar.

Discusión.

Se invita a las educadoras a conformar dos equipos con un conteo de 1- 2, conformados estos se orienta el trabajo a realizar y se entrega la bibliografía a utilizar.

Ambos equipos solucionarán las siguientes actividades.

- Sobre la actividad independiente determinar.
 - ¿Qué es la actividad independiente?
 - ¿Qué se debe conocer para planificar y organizar la actividad independiente?
 - Aspectos a tener en cuenta para garantizar el éxito de la actividad independiente.
- Cómo lograr la intencionalidad en la actividad independiente.
- Cómo brindarle tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente. Explicación y demostración de cómo hacerlo.
- Al concluir el trabajo en equipo se expondrá por estos lo realizado. Se realizarán las precisiones necesarias para evitar que queden dudas acerca de lo tratado, presentándose en el power point titulado. La actividad independiente. Intencionalidad y comunicación que resume lo trabajado por los equipos.
- Posteriormente se presentará por la investigadora medios con los cuales se pueden trabajar una acción de correlación y una instrumental, explicándose en qué consisten los medios, cómo se pueden utilizar para brindarle tratamiento a estas acciones en la actividad independiente y cómo utilizando ese propio medio se le puede dar tratamiento a la lengua materna. (Anexo XI)
- Se piden sugerencias acerca del medio presentado, para que las educadoras emitan nuevas ideas, criterios, opiniones a partir de su creatividad y experiencia en el trabajo con la edad temprana.

Sesión de evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones, el intercambio y la exposición hechas por las educadoras.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta continuar profundizando en las acciones de correlación y su tratamiento en la actividad independiente. Así como ir creando medios novedosos y creativos para el tratamiento a las acciones de correlación.

Cierre del taller. Se invita a las educadoras a dar sus criterios sobre la actividad desarrollada a partir de los siguientes aspectos: Unidad en lo tratado en el equipo.

Comprensión lograda. Calidad de la preparación de los equipos. Criterios sobre la calidad del taller.

Bibliografía.

- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller Metodológico 6

Título: Las acciones de correlación. Su tratamiento en la actividad independiente.

Objetivo: Debatir acerca del tratamiento a las acciones de correlación en la actividad independiente.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller presentándose la siguiente interrogante. ¿Es la actividad independiente una forma organizativa del proceso educativo importante para el tratamiento a las acciones de correlación? Argumente su respuesta. Escuchadas las respuestas ofrecidas se orienta el tema y objetivo del taller.

Discusión.

-Se invitará a las educadoras a conformar cuatro equipos y se procede a la orientación del trabajo a desarrollar por los mismos.

Cada equipo teniendo presente lo tratado en talleres anteriores y los conocimientos que poseen deben.

-Explicar cómo pueden brindarle tratamiento a las acciones de correlación en la actividad independiente.

-Diseñar medios que consideren se pueden utilizar para el tratamiento a las acciones de correlación en la actividad independiente.

-Demostrar de manera práctica cómo le brindarían tratamiento a las acciones de correlación en la actividad independiente.

-Concluido el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos. Se pedirán criterios, sugerencias o ideas a los restantes equipos acerca de lo abordado. Se

precisará al concluir cada exposición lo fundamental tratado por ellos y se aclarará las dudas que existan.

- Posteriormente se presentará por la investigadora un medio con el cual se puede trabajar una acción de correlación, explicándose en qué consiste el medio, cómo se puede utilizar para brindarle tratamiento a esta acción en la actividad independiente y cómo utilizando ese propio medio se le puede dar tratamiento a la lengua materna. (Anexo XII)

- Se piden sugerencias acerca del medio presentado, para que las educadoras emitan nuevas ideas, criterios, opiniones a partir de su creatividad y experiencia en el trabajo con la edad temprana.

Sesión de evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones, el intercambio y la exposición hechas por las educadoras en el taller.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta continuar profundizando en las acciones instrumentales y su tratamiento en la actividad independiente. Así como ir creando medios novedosos y creativos para el tratamiento a las acciones instrumentales.

Cierre del taller. Se les solicita a las educadoras que en una palabra o frase resuman como se sintieron durante el desarrollo del taller.

Bibliografía.

-Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller Metodológico 7

Título: Las acciones instrumentales. Su tratamiento en la actividad independiente.

Objetivo: Debatir acerca del tratamiento a las acciones de correlación en la actividad independiente.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller invitando a las educadoras a analizar el siguiente planteamiento y debatir el mismo.

“Las acciones instrumentales son básicas para asegurar el desarrollo psíquico en la edad temprana, razón por la cual todo proceso educativo con los niños de esta edad, debe garantizar el aprendizaje de tales acciones con instrumentos.”

Escuchados los criterios omitidos se orienta el tema y objetivo del taller.

Discusión.

-Se invitará a las educadoras a conformar cuatro equipos y se procede a la orientación del trabajo a desarrollar por los mismos.

Cada equipo teniendo presente lo tratado en talleres anteriores y los conocimientos que poseen deben.

- Explicar cómo pueden brindarle tratamiento a las acciones instrumentales en la actividad independiente.
- Diseñar medios que consideren se pueden utilizar para el tratamiento a las acciones instrumentales en la actividad independiente.

-Demostrar de manera práctica cómo le brindarían tratamiento a las acciones instrumentales en la actividad independiente.

-Concluido el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos. Se pedirán criterios, sugerencias o ideas a los restantes equipos acerca de lo abordado. Se precisará al concluir cada exposición lo fundamental tratado por ellos y se aclarará las dudas que existan.

- Posteriormente se presentará por la investigadora un medio con el cual se puede trabajar una acción instrumental, explicándose en qué consiste el medio, cómo se puede utilizar para brindarle tratamiento a esta acción en la actividad independiente y cómo utilizando ese propio medio se le puede dar tratamiento a la lengua materna. (Anexo XIII)

- Se piden sugerencias acerca del medio presentado, para que las educadoras emitan nuevas ideas, criterios, opiniones a partir de su creatividad y experiencia en el trabajo con la edad temprana.

Sesión de evaluación.

Se realizará a partir de la participación de las educadoras en el taller y del dominio que demuestren al demostrar como brindarle tratamiento a las acciones instrumentales en la actividad independiente.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta continuar profundizando en las acciones de correlación e instrumentales y su tratamiento en la actividad independiente. Así como ir creando medios novedosos y creativos para el tratamiento a estas acciones.

Cierre del taller. Se aplica la técnica el completamiento de frases.

Se le entregará a cada educadora una hoja con las siguientes frases para que las completen de modo independiente sin consultar a nadie.

Durante el taller:

Aprendí _____

Ya sabía _____

Me sorprendí por _____

No me gustó _____

Me gustaría saber más acerca _____

Una vez concluido el trabajo se intercambian las hojas y darán lectura en alta voz a las respuestas dadas en cada frase, comentará la más relevante que él considere.

Bibliografía.

-Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller Metodológico 8.

Título: El tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de la edad temprana.

Objetivo: Debatir acerca del tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de la edad temprana.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller presentándose el siguiente planteamiento para que sea analizado y debatido. “Para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la edad temprana las educadoras deben hacer de la actividad independiente un maravilloso viaje a lo desconocido, donde los niños jueguen un papel activo y estas actividades tengan para ellos un sentido y un significado.”

Escuchados los criterios omitidos se orienta el tema y objetivo del taller.

Discusión.

Se orienta organizar equipos de acuerdo al año de vida en que laboran. Se orienta el trabajo a realizar por los equipos.

-Determinar en cada equipo que acciones de correlación e instrumentales van a trabajar.

-Explicar y demostrar cómo le brindarían tratamiento en la actividad independiente a partir de tener concebido el medio que van a utilizar para hacerlo.

-Concluido el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos. Se pedirán criterios, sugerencias o ideas a los restantes equipos acerca de lo abordado. Se precisará al concluir cada exposición lo fundamental tratado por ellos y se aclarará las dudas que existan.

- Posteriormente se presentará por la investigadora medios con los cuales se pueden trabajar una acción de correlación y una instrumental, explicándose en qué consisten los medios, cómo se pueden utilizar para brindarle tratamiento a estas acciones en la actividad independiente y cómo utilizando ese propio medio se le puede dar tratamiento a la lengua materna. (Anexo XIV)

- Se piden sugerencias acerca del medio presentado, para que las educadoras emitan nuevas ideas, criterios, opiniones a partir de su creatividad y experiencia en el trabajo con la edad temprana.

Sesión de evaluación.

La evaluación se efectúa a través de la opinión que de su trabajo cada educadora se atribuye críticamente.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta profundizar en todas los temas trabajados y continuar la creación de medios para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales.

Cierre del taller. A continuación los integrantes del grupo podrán exponer sus criterio se aplica la técnica del PNI.

Bibliografía:

- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas. Segundo Ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller Metodológico 9.

Tema: El tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente.

Objetivo: Debatir acerca del tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de la edad temprana.

Sesión de inicio.

Se comienza el taller invitando a las educadoras a completar la siguiente frase.

La _____ es una forma importante del proceso educativo en la cual se le puede brindar tratamiento a las _____ y a las _____, a partir de lograr en la actividad independiente la _____ y utilizar _____, _____ y _____ que permitan trabajarlas y ofrecerle tratamiento a los _____.

Completada la frase y debatida la misma se orienta el tema y objetivo del taller.

Discusión.

Se invita a organizar dos equipos. Se orienta el trabajo a realizar por los equipos.

- Buscar las acciones de correlación e instrumentales orientadas según programa de segundo ciclo a trabajar en la edad temprana y los medios que allí se proponen se deben emplear.

- Comparar esos medios con los presentados hasta el momento en los talleres por la investigadora y determinar cuál o cuáles son los niveles de complejidad que existen entre ellos.

- Fundamentar el por qué consideran que los medios presentados por la investigadora tiene un mayor nivel de complejidad y que importancia tiene esto para el tratamiento a los logros del desarrollo durante la actividad independiente.

-Determinar en cada equipo que acciones de correlación e instrumentales van a trabajar.

-Explicar y demostrar cómo le brindarían tratamiento en la actividad independiente a partir de tener concebido el medio que van a utilizar para hacerlo.

-Concluido el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos. Se pedirán criterios, sugerencias o ideas a los restantes equipos acerca de lo abordado. Se precisará al concluir cada exposición lo fundamental tratado por ellos y se aclarará las dudas que existan.

- Posteriormente se presentará por la investigadora medios con los cuales se pueden trabajar una acción de correlación y una instrumental, explicándose en qué consisten los medios, cómo se pueden utilizar para brindarle tratamiento a estas acciones en la actividad independiente y cómo utilizando ese propio medio se le puede dar tratamiento a la lengua materna. (Anexo XV)

- Se piden sugerencias acerca del medio presentado, para que las educadoras emitan nuevas ideas, criterios, opiniones a partir de su creatividad y experiencia en el trabajo con la edad temprana.

Sesión de evaluación.

La evaluación de las educadoras se realiza a partir de su participación en el taller y la calidad de las exposiciones y demostraciones realizadas.

Preparación para el próximo taller.

Se orienta profundizar en todas los temas trabajados y traer todos los medios elaborados según se fue orientando en los anteriores talleres, Además de prepararse en cómo utilizando esos medios le pueden brindar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente.

Cierre del taller. Se les solicita a las educadoras que en una frase resuman como se sintieron durante el desarrollo del taller.

Bibliografía.

-Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Taller Metodológico 10.

Título. Ejercitación de los conocimientos adquiridos durante los talleres.

Objetivo: Debatir los conocimientos adquiridos por las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de la edad temprana.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller haciéndose un recordatorio de todo lo tratado en los talleres anteriores. Se orienta el tema y objetivo del taller a desarrollar.

Discusión.

Se invita a las educadoras tomarse un tiempo para prepararse acerca de.

-El tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente.

-Los medios creados para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente, de los cuales deben explicar en qué consiste el medio, que acción se trabaja con él, cómo lo utilizarían para brindarle tratamiento a esa acción en la actividad independiente, el nivel de complejidad que tiene y cómo utilizando el propio medio a la vez que trabaje la acción de correlación o instrumental le brinda tratamiento a la lengua materna.

-Demostrarán de manera práctica cómo lo harían.

- Una vez preparadas, se procede a la exposición de cada educadora, el resto puede emitir criterios y sugerencia que permitan enriquecer las exposiciones hechas.

- Posteriormente se presentará por la investigadora medios con los cuales se pueden trabajar una acción de correlación y una instrumental y que no han sido abordados en el taller, explicándose en qué consisten los medios, cómo se pueden utilizar para brindarle tratamiento a estas acciones en la actividad independiente y cómo utilizando ese propio medio se le puede dar tratamiento a la lengua materna. (Anexo XVI)

- Se piden sugerencias acerca del medio presentado, para que las educadoras emitan nuevas ideas, criterios, opiniones a partir de su creatividad y experiencia en el trabajo con la edad temprana.

Sesión de evaluación.

La evaluación de las educadoras se realiza a partir de su participación en el taller y la calidad de las exposiciones y medios presentados.

Cierre del taller. Se presenta la técnica participativa “**DAR Y RECIBIR**”. Se explica la técnica participativa. Un participante se coloca al frente y dice:

-“**hola yo soy**”.... (Expresa su nombre)

-“**al comenzar la preparación me encontraba**”.... (expresa como se encontraba en su preparación con respecto al tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de la edad temprana)

-“**durante la preparación he logrado**”....(expresa lo que considera ha logrado durante la preparación y cómo se ha sentido en la misma)

-“ **y hoy me siento**”....(expresa cómo se siente después de haber recibido la preparación)

-“ **por lo que puedo dar**”.....(expresa lo que considera pueda dar a partir de los conocimientos adquiridos)

-“**y espero recibir de los niños**”.... (expresa lo que considera pueda recibir de sus niños a partir de la calidad con que ella le brinda tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de la edad temprana)

De esta forma irán transitando las educadoras hasta que todos hayan expresado sus criterios. Mientras ellas emiten sus criterios se realizará anotaciones y se determinará los criterios comunes, los que se anotarán posteriormente en la pizarra de la siguiente manera.- **al comenzar** - **durante** - **hoy** - **puedo dar** - **espero recibir** Se les da las gracias por el tiempo dedicado a esta preparación, por el esfuerzo realizado y los resultados obtenidos.

Bibliografía.

-Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el pos test.

2.3.1 Resultados del pre test.

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a las educadoras implicadas en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en su preparación para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

Con el propósito de constatar el nivel de preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana, según los indicadores determinados en la dimensiones cognitiva y procedimental se aplicaron la guía de observación (Anexo III) y la encuesta (Anexo V).

Los resultados alcanzados con las observaciones a las educadoras al brindarle tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente, según guía de observación (Anexo III), escala valorativa (Anexo IIIA) y los niveles de preparación establecidos (Anexo VI), son los siguientes.

En el aspecto uno se comprobó que de las 16 educadoras de la muestra, una (6%) educadora aplica correctamente el proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, cuatro (25%) educadoras aplican del proceder metodológico para trabajar estas acciones los pasos que corresponden a la presentación de los objetos y a la estimulación al niño para que accione, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 11 (69%),solamente aplica adecuadamente del proceder metodológico el paso correspondiente a la estimulación al niño para que accione por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1)

En el segundo aspecto se comprueba que una (6%) educadora aplica correctamente el proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, cuatro (25%) educadoras aplican del proceder metodológico para trabajar estas acciones los pasos que corresponden a permitirle al niño que haga solo

la acción instrumental y la demostración práctica por la educadora, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 11 (69%), solamente aplica adecuadamente del proceder metodológico el paso correspondiente a permitirle al niño que haga solo la acción instrumental, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2)

En el tercer aspecto se comprobó que una (6%) educadora brinda un adecuado tratamiento durante la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales, al tratar las mismas lo hace con intencionalidad con un interés y utilidad marcada brindándole tratamiento a los logros del desarrollo, logra que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, emplea medios y materiales novedosos y creativos con un mayor nivel de complejidad y aprovecha estos para trabajar también el tratamiento a la lengua materna, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto.

Además cuatro (25%) educadoras, lo hacen con intencionalidad, logran que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, emplean medios y materiales, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 11 (69%), solamente lo hacen con intencionalidad, logran que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.3)

Al valorarse los resultados arrojados en la observación se evidencia que existen dificultades marcadas en la preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana, al demostrar carencias en la aplicación del proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación e instrumentales, así como para brindar un adecuado tratamiento durante la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales, lo que demuestra el poco conocimiento teórico que poseen de las acciones instrumentales y de correlación y el proceder para su tratamiento en la actividad independiente.

En la encuesta aplicada para comprobar el nivel de preparación que poseen las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana se alcanzaron los siguientes resultados.

En la pregunta uno, el 100% de las educadoras plantean conocer el proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación, pero al explicarlo y ejemplificarlo, una (6%) educadora, hace una explicación correcta de todos los pasos metodológicos a seguir, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, cuatro (25%) educadoras explican los pasos que corresponden a la presentación de los objetos y a la estimulación al niño para que accione, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 11 (69%), solamente explica el paso correspondiente a la estimulación al niño para que accione, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1 y 2.1)

En la pregunta dos al referirse si se utiliza el mismo proceder para trabajar las acciones instrumentales el 100% de las educadoras son del criterio que no es el mismo proceder, pero al hacer referencia a este, una (6%) educadora explica correctamente el proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, cuatro (25%) educadoras explican los pasos que corresponden a permitirle al niño que haga solo la acción instrumental y la demostración práctica por la educadora, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 11 (69%), solamente explican el paso correspondiente a permitirle al niño que haga solo la acción instrumental, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2 y 2.2)

En la pregunta tres al marcar los aspectos que se deben tener en cuenta para brindar un adecuado tratamiento durante la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales, una (6%) educadora, marcó los siguientes aspectos: trabajar estas acciones con intencionalidad, facilitar el tratamiento a los logros del desarrollo, emplear medios y materiales novedosos y creativos, emplear medios y materiales con un mayor nivel de complejidad y aprovechar los medios para trabajar también el tratamiento a la lengua materna, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (25%) educadoras marcaron los aspectos: trabajar estas acciones con intencionalidad, emplear medios y materiales novedosos y creativos, ubicándose en un nivel de preparación medio y 11 (69%), solamente marcaron el aspecto de trabajar estas acciones con intencionalidad, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3)

En la pregunta cuatro, al ejemplificar a partir de una acción de correlación y una instrumental cómo se le brinda tratamiento durante la actividad independiente, una (6%) educadora, lo ejemplifica correctamente teniendo en cuenta todos los aspectos necesarios para poder brindarle tratamiento en la actividad independiente a estas acciones, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (25%) educadoras lo hacen teniendo en cuenta la intencionalidad que debe tener la educadora, logrando que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado y empleando medios y materiales, ubicándose en un nivel de preparación medio.

Además 11 (69%), solamente lo hacen teniendo en cuenta la intencionalidad que debe tener la educadora, logrando que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, ubicándose en un nivel de preparación bajo.(Se valora el indicador 2.3)

Se pudo comprobar al analizarse y valorarse los resultados de la encuesta aplicada que los mismos son bajos pues las educadoras demostraron deficiencias en cuanto a.

- El conocimiento del proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación y su aplicación correcta.
- El conocimiento del proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales y su aplicación correcta.
- El conocimiento de cómo brindar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados se elaboró la escala valorativa que aparece en el (Anexo IIIA) los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a las educadoras en los niveles de preparación establecidos, alto, medio y bajo (Anexo VI) en cada uno de los indicadores muestreados.

Estado de los indicadores en el pre test

Medición de los indicadores.

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 1.1 Donde se mide el nivel de conocimiento del proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación solamente una (6%) educadora se ubica en un nivel de preparación alto al tener conocimientos de todo el proceder metodológico para trabajar estas acciones, cuatro (25%) educadoras se ubica en un nivel de preparación medio, al tener conocimientos de dos de los pasos metodológicos para trabajar las acciones de correlación. (Presentación de los objetos y estimulación al niño para que accione.), y 11 (69%) educadoras se ubican en un nivel de preparación bajo al tener conocimientos de un solo paso metodológico. (Estimulación al niño para que accione.)

En el indicador 1.2. Que establece lo referido al conocimiento del proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales, una (6%) educadora se ubica en un nivel de preparación alto al tener conocimientos de todo el proceder metodológico para trabajar estas acciones, cuatro (25%) educadoras se ubica en un nivel de preparación medio, al tener conocimientos de dos de los pasos metodológicos para trabajar las acciones instrumentales. (Permitir que el niño solo haga la acción instrumental y la demostración práctica por la educadora.), y 11 (69%) educadoras se ubican en un nivel de preparación bajo al tener conocimientos de un solo paso metodológico. (Permitir que el niño solo haga la acción instrumental.)

En el indicador 1.3. Que se relaciona con el conocimiento de cómo brindarle tratamiento en la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales, una (6%) educadora se ubica en un nivel de preparación alto al tener conocimientos que para brindar ese tratamiento en la actividad independiente se debe trabajar estas con intencionalidad con intereses y utilidad marcada para facilitar el tratamiento a los logros del desarrollo, lograr que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, emplear medios y materiales novedosos y creativos con un mayor nivel de complejidad y aprovecha estos para trabajar también el tratamiento a la lengua materna. Además cuatro (25%) educadoras se ubica en un nivel de preparación medio, tener conocimientos que para brindar ese tratamiento en la actividad independiente se debe trabajar estas con intencionalidad, lograr que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, empleando medios y materiales y 11 (69%) educadoras se

ubican en un nivel de preparación bajo al tener conocimientos que para brindar ese tratamiento en la actividad independiente se debe trabajar estas con intencionalidad, lograr que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido a la aplicación adecuada del proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación, solamente una (6%) educadora se ubica en un nivel de preparación alto al aplicar correctamente todo el proceder metodológico para trabajar estas acciones, cuatro (25%) educadoras se ubican en un nivel de preparación medio, al aplicar dos de los pasos metodológicos para trabajar las acciones de correlación. (Presentación de los objetos y estimulación al niño para que accione.), y 11 (69%) educadoras se ubican en un nivel de preparación bajo al aplicar un solo paso metodológico. (Estimulación al niño para que accione.)

En el indicador 2.2. Donde se mide la aplicación adecuada del proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales, una (6%) educadora se ubica en un nivel de preparación alto al aplicar correctamente todo el proceder metodológico para trabajar estas acciones, cuatro (25%) educadoras se ubican en un nivel de preparación medio, al aplicar dos de los pasos metodológicos para trabajar las acciones instrumentales. (Permitir que el niño solo haga la acción instrumental y la demostración práctica por la educadora.), y 11 (69%) educadoras se ubican en un nivel de preparación bajo al aplicar un solo paso metodológico. (Permitir que el niño solo haga la acción instrumental.)

En el indicador 2.3 referido a si brindan un adecuado tratamiento durante la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales, una (6%) educadora se ubica en un nivel de preparación alto, al brindar un adecuado tratamiento durante la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales, al tratar las mismas lo hace con intencionalidad con un interés y utilidad marcada brindándole tratamiento a los logros del desarrollo, logra que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, emplea medios y materiales novedosos y creativos con un mayor nivel de complejidad y aprovecha estos para trabajar también el tratamiento a la lengua materna, Además cuatro (25%) educadoras, se ubican en un nivel de preparación medio,

porque al brindar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente lo hacen con intencionalidad, logran que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, emplean medios y materiales, y 11 (69%), se ubican en un nivel de preparación bajo, porque solamente lo hacen con intencionalidad, logran que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado.

Los resultados individuales de las educadoras y su ubicación en los niveles de preparación se ilustran con el apoyo de la tabla 1 (Anexo XVII) lustrándose en el gráfico 1 (Anexo XVIII) los resultados alcanzados en el pre test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación.

Para la aplicación de los talleres metodológicos se crearon las condiciones necesarias en cada uno de ellos se desarrollaron controles a las educadoras en los mismos que permitieron evaluar la preparación que iban adquiriendo y el cumplimiento del objetivo en cada taller. Los resultados de dichos controles se exponen a continuación:

En el taller metodológico uno. Se pudo comprobar que el 100% de las educadoras se encontraban motivadas e interesadas por la actividad que se desarrollaba, hicieron un análisis y debate profundo de la importancia de las acciones de correlación, las mayores dificultades estuvieron centradas en la explicación que debía ofrecer con ejemplos concretos de cómo en las diferentes formas organizativas del proceso educativo se podían trabajar estas acciones, teniéndose mayor dificultad al explicar cómo se trabajan en la actividad independiente, además causó dudas, debates y reflexiones el medio presentado y cómo utilizarlo , lo que requirió de atención más diferenciada a cuatro educadoras que no se comportaron en el taller nivel de las demás.

En el taller metodológico dos. Se pudo constatar que el 100% de las educadoras al cumplir con la orientación dadas para el próximo taller garantizaron el desarrollo de este, demostrando mejor preparación, comprobándose que cuatro (25%) educadoras no tenía un conocimiento claro de cómo trabajar en las formas organizativas del proceso educativo las acciones instrumentales por lo que hubo que hacerlas reflexionar al respecto

fundamentalmente en cómo trabajarlas en la actividad independiente y 12 (75%) educadoras al inicio de este taller no concretaban sus intervenciones, pero en la medida que se fue trabajando y aclaraban sus dudas, demostraron mejor preparación acerca del tema y aplicaron los conocimientos, destacándose en su participación y expresando con claridad sus intervenciones.

En el taller metodológico tres. Se pudo constatar que se desarrolló el taller al cumplir el 100% de las educadoras con las orientaciones dadas en el taller anterior no obstante al intervenir las educadoras con respecto al proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación se presentaron sus dudas, por lo que se hizo necesario hacer precisiones en este sentido, lográndose que 12 (75%) educadoras ampliaran sus conocimientos al ser receptivas ante los señalamientos y las demostraciones hechas, por lo que pudieron intervenir con mayor seguridad y con más dominio.

En el taller metodológico cuatro. Se pudo comprobar que el (100%) de las educadoras al cumplir con la orientación para el taller facilitaron una mejor realización de este, al demostrar mayor dominio sobre el proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales confrontándose dificultades solamente en cuatro (25%) educadoras con las cuales durante el taller se le brindó una atención diferenciada, además fue muy debatido el medio presentado para brindarle tratamiento a la acción instrumental durante la actividad independiente, momento en el cual las educadoras expresaron dudas y sugerencias.

En el taller metodológico cinco. Se constató que el 100% de las educadoras al cumplir con la orientación para este taller, garantizaron el desarrollo del mismo, comprobándose que las educadoras tenían escasos conocimientos acerca de cómo brindar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente siendo este un taller muy debatido , por lo que se hizo necesario precisar en este sentido, lográndose que al finalizar el taller, solamente cuatro (25%) educadoras presentaran dificultades con las que posteriormente se efectuó un despacho para trabajar detalladamente este aspecto y 12 (75%) educadoras demostraron una mayor preparación.

En el taller metodológico seis. Se constató que el 100% de las educadoras al cumplir con la orientación para este taller, comprobándose que a pesar de haber realizado una autopreparación para el tema, las intervenciones eran imprecisas al exponer y demostrar cómo brindar tratamiento a las acciones de correlación en la actividad independiente, por lo

que se realizó un trabajo bastante diferenciado en este sentido, para lograr en la exposición de estos que 12 (75%) educadoras explicaran y demostraran cómo trabajar en la actividad independiente las acciones de correlación y cuatro (25%) educadoras presentaron mayores dificultades, al demostrarlas, realizándose con ella un despacho acerca de este tema antes del próximo taller.

En el taller metodológico siete. Se comprobó que al inicio del taller se conocía por las educadoras que a las acciones instrumentales se le podía brindar tratamiento en la actividad independiente, pero existieron muchas imprecisiones en el cómo hacerlo, dificultades que fueron tratadas durante el taller, haciéndose las explicaciones y demostraciones necesarias, esta actividad resultó según ellas muy beneficiosa, lográndose una mayor y mejor participación de 12 (75%) educadoras.

En el taller metodológico ocho. Durante este taller las educadoras se mantuvieron atentas a las aclaraciones y explicaciones que se hacían y demostraron una mejor preparación con respecto al tratamiento de las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente, siendo difícil durante el taller el diseño del medio a utilizar, su nivel de complejidad y la demostración de cómo brindar ese tratamiento lográndose que 12 (75%) educadoras se apropiaran de lo que se debe hacer en la actividad independiente para trabajar estas acciones y cuatro (25%) educadoras presentaron mayores dificultades con las cuales se mantuvo un trabajo diferenciado.

En el taller metodológico nueve. Se constató que el (100%) de las educadoras al cumplir con la orientación para este taller garantizaron el desarrollo del mismo y demostraron mejor preparación, comprobándose que cuatro educadoras para un (25%) de la muestra presentaron imprecisiones al comparar los medios que se proponen en el programa para trabajar las acciones de correlación e instrumentales y los presentados por la investigadora fundamentalmente al determinar cual era el nivel de complejidad que existe en ellos, así como al realizar las demostraciones de cómo trabajar estas acciones en la actividad independiente y 12 (75%) educadoras demostraron amplios conocimientos al respecto, desarrollando las actividades previstas en este taller, con interés, intervenciones precisas, aclararon dudas lo que demostró que estaban adentradas en el tema.

En el taller metodológico diez. Se desarrolló el taller para reafirmar los conocimientos adquiridos en los talleres anteriores, al participar en este el 100% de las educadoras se

encontraban mejor preparadas, comprobándose que 12 (75%) educadoras demostraron amplios conocimientos en las actividades a desarrollar durante el taller, lo que se evidenció en las demostraciones que realizaron de cómo brindarle tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente empleando los medios elaborados, hicieron intervenciones concretas y precisas y cuatro (25%) educadoras tenían el conocimiento indispensable, pero no participaron con la misma seguridad y dominio que las demás.

Al efectuarse el cierre del taller con la técnica participativa **“DAR Y RECIBIR”** el 100% de las educadoras consideraron que al comenzar la preparación necesitaban de ésta, se sentían con dudas y pocos conocimientos acerca de cómo brindarle tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente y deseaban aprender cosas nuevas. El 100% de ellas expresaron que durante la preparación se mantuvieron con disposición y motivación para participar lo que le permitió demostrar lo que aprendieron durante su autopreparación, al desarrollarse los talleres en un ambiente de confianza, alegría y reflexión al respetarse las reglas del trabajo en grupo y brindárseles la atención según sus necesidades.

El 100% de ellas expresaron que se sentían con mejor preparación, por lo que podían dar un mejor tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente y esperar un mayor nivel de desarrollo en sus niños con respecto al dominio de estas acciones.

Durante la aplicación de los talleres se efectuaron observaciones a las actividades independientes para comprobar como las educadoras aplicaban los conocimientos que iban adquiriendo, según la guía de observación elaborada (Anexo III), permitiendo este instrumento constatar que las educadoras se habían apropiado de los conocimientos para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente según los indicadores establecidos en la dimensión cognitiva y procedimental los que materializaron al aplicarlos en el proceso educativo al desarrollar las actividades independientes.

Los resultados anteriores permiten señalar que los talleres metodológicos desarrollados propiciaron un ambiente comunicativo, reflexivo y de adquisición de conocimientos de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la

actividad independiente, lo que favoreció su preparación en este sentido, influyendo positivamente en la calidad del proceso educativo y en la elevación del nivel de desarrollo de las niñas y los niños de edad temprana.

2.3.3. Resultados del pos test.

Al concluir la aplicación de los talleres metodológicos se procedió a comprobar la efectividad originada en la práctica educativa y el estado de transformación de las educadoras tomadas como muestra, para ello se aplicó nuevamente la guía de observación en las actividades independientes y la encuesta.

Los resultados cuantitativos en las observaciones efectuadas según guía de observación (Anexo III) se reflejan en la siguiente tabla.

Tabla 2 Resultados de las observaciones efectuadas en el pos test.

Aspectos a observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	12	75	4	25	–	–
2	12	75	4	25	–	–
3	12	75	4	25	–	–

Como se puede apreciar la tabla se encuentra dividida en siete partes en la primera se reflejan los aspectos medidos durante la observación, de la segunda a la séptima los resultados alcanzados en cada aspectos según los niveles de preparación en cantidad y significado respecto a la muestra.

Se pudo constatar tal como lo refleja la tabla que los resultados del pos test mejoraron considerablemente evidenciándose cualitativamente en el nivel de preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana, al poseer el 75% de la muestra un nivel de preparación alto y solamente el 25% un nivel de preparación medio.

Estos resultados se corroboran con la aplicación de la encuesta (Anexo V) los cuales se reflejan a continuación.

En la pregunta uno, el 100% de las educadoras plantean conocer el proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación, pero al explicarlo y ejemplificarlo, 12 (75%)

educadoras, hacen una explicación correcta de todos los pasos metodológicos a seguir, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, cuatro (25%) educadoras explican los pasos que corresponden a la presentación de los objetos y a la estimulación al niño para que accione, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio (Se valora el indicador 1.1 y 2.1)

En la pregunta dos al referirse si se utiliza el mismo proceder para trabajar las acciones instrumentales el 100% de las educadoras son del criterio que no es el mismo proceder, pero al hacer referencia a este, 12 (75%) educadoras explican correctamente el proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto, cuatro (25%) educadoras explican los pasos que corresponden a permitirle al niño que haga solo la acción instrumental y la demostración práctica por la educadora, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio (Se valora el indicador 1.2 y 2.2)

En la pregunta tres al marcar los aspectos que se deben tener en cuenta para brindar un adecuado tratamiento durante la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales, 12 (75%) educadoras, marcaron los siguientes aspectos: trabajar estas acciones con intencionalidad, facilitar el tratamiento a los logros del desarrollo, emplear medios y materiales novedosos y creativos, emplear medios y materiales con un mayor nivel de complejidad y aprovechar los medios para trabajar también el tratamiento a la lengua materna, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (25%) educadoras marcaron los aspectos: trabajar estas acciones con intencionalidad, emplear medios y materiales novedosos y creativos, ubicándose en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 1.3)

En la pregunta cuatro, al ejemplificar a partir de una acción de correlación y una instrumental cómo se le brinda tratamiento durante la actividad independiente, 12 (75%) educadoras, lo ejemplifican correctamente teniendo en cuenta todos los aspectos necesarios para poder brindarle tratamiento en la actividad independiente a estas acciones, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (25%) educadoras lo hacen teniendo en cuenta la intencionalidad que debe tener la educadora, logrando que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella

actividad que necesita para lograr un objetivo determinado y empleando medios y materiales, ubicándose en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 2.3)

Es evidente al analizarse los resultados arrojados en la encuesta que estos son superiores en cantidad y calidad con respecto a los alcanzados en el pre test en el que solamente se encontraba una educadora ubicada en un nivel de preparación alto por poseer todos los conocimientos y procedimientos que se requieren para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente, una vez aplicados los talleres metodológicos se logra ubicar en un nivel de preparación alto a 12 educadoras para un 75% de la muestra, tener cuatro educadoras para un 25% en un nivel de preparación medio y no tener ninguna en el nivel de preparación bajo lo que demuestra cambios significativos en la dimensión cognitiva y procedimental evidenciado en el nivel de preparación alcanzado por las educadoras.

Estado de los indicadores en el pos test. Medición de los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 1.1 Donde se mide el nivel de conocimiento del proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación, 12 (75%) educadoras se ubican en un nivel de preparación alto al tener conocimientos de todo el proceder metodológico para trabajar estas acciones, cuatro (25%) educadoras se ubican en un nivel de preparación medio, al tener conocimientos de dos de los pasos metodológicos para trabajar las acciones de correlación. (Presentación de los objetos y estimulación al niño para que accione.)

En el indicador 1.2. Que establece lo referido al conocimiento del proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales, 12 (75%) educadoras se ubican en un nivel de preparación alto al tener conocimientos de todo el proceder metodológico para trabajar estas acciones, cuatro (25%) educadoras se ubican en un nivel de preparación medio, al tener conocimientos de dos de los pasos metodológicos para trabajar las acciones instrumentales. (Permitir que el niño solo haga la acción instrumental y la demostración práctica por la educadora.)

En el indicador 1.3. Que se relaciona con el conocimiento de cómo brindarle tratamiento en la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales, 12 (75%) educadoras se ubican en un nivel de preparación alto al tener conocimientos que para brindar ese tratamiento en la actividad independiente se debe trabajar estas con

intencionalidad con intereses y utilidad marcada para facilitar el tratamiento a los logros del desarrollo, lograr que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, emplear medios y materiales novedosos y creativos con un mayor nivel de complejidad y aprovecha estos para trabajar también el tratamiento a la lengua materna.

Además cuatro (25%) educadoras se ubican en un nivel de preparación medio, tener conocimientos que para brindar ese tratamiento en la actividad independiente se debe trabajar estas con intencionalidad, lograr que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, empleando medios y materiales.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido a la aplicación adecuada del proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación, 12 (75%) educadoras se ubican en un nivel de preparación alto al aplicar correctamente todo el proceder metodológico para trabajar estas acciones, cuatro (25%) educadoras se ubican en un nivel de preparación medio, al aplicar dos de los pasos metodológicos para trabajar las acciones de correlación. (Presentación de los objetos y estimulación al niño para que accione.).

En el indicador 2.2. Donde se mide la aplicación adecuada del proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales, 12 (75%) educadoras se ubican en un nivel de preparación alto al aplicar correctamente todo el proceder metodológico para trabajar estas acciones, cuatro (25%) educadoras se ubican en un nivel de preparación medio, al aplicar dos de los pasos metodológicos para trabajar las acciones instrumentales. (Permitir que el niño solo haga la acción instrumental y la demostración práctica por la educadora.).

En el indicador 2.3 referido a si brindan un adecuado tratamiento durante la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales, 12 (75%) educadoras se ubican en un nivel de preparación alto, al brindar un adecuado tratamiento durante la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales, al tratar las mismas lo hacen con intencionalidad con un interés y utilidad marcada brindándole tratamiento a los logros del desarrollo, logran que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, emplean medios y materiales novedosos y creativos con un mayor

nivel de complejidad y aprovechan estos para trabajar también el tratamiento a la lengua materna.

Además cuatro (25%) educadoras, se ubican en un nivel de preparación medio, porque al brindar tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente lo hacen con intencionalidad, logran que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, emplean medios y materiales.

Los resultados individuales de las educadoras y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de los talleres metodológicos se ilustran con el apoyo de la tabla 3 (Anexo XIX) lustrándose en el gráfico 2 (Anexo XX) los resultados alcanzados en el pos test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

Se refleja en la tabla 4 (Anexo XXI) los resultados obtenidos en los indicadores medidos en las dimensiones cognitiva y procedimental durante el pos test de manera comparativa con los resultados alcanzados en el pre test. La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. La misma se encuentra dividida en cuatro partes en la primera se reflejan las dimensiones declaradas, en la segunda los indicadores de cada dimensión, en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador durante el pre test y en la cuarta los resultados alcanzados en cada indicador en el pos test.

Al compararse los resultados es incuestionable el nivel de superioridad alcanzado en la preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de la edad temprana, una vez aplicados los talleres metodológicos se logra que en los tres indicadores de la dimensión cognitiva y en los tres de la procedimental, 12 (75%) educadoras se ubiquen en un nivel de preparación alto al lograr amplios conocimientos sobre: los procedimientos metodológicos para trabajar las acciones de correlación e instrumentales y cómo brindarle tratamiento en la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales, así como en lo procedimental para aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos.

Estos resultados superan a los obtenidos en el pre test en un 93.7% al tenerse solamente una educadora en el nivel de preparación alto y 11 (69%) educadoras en un nivel de

preparación bajo en cada uno de los indicadores. Además se alcanza que solamente cuatro (25%) educadoras se ubiquen en un nivel de preparación medio.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana, por los siguientes argumentos: Se elevó progresivamente su nivel de conocimientos acerca del proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación e instrumentales. Aumentó paulatinamente su nivel de conocimientos de cómo brindarle tratamiento en la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales.

- Las educadoras demuestran cambios al aplicar el proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación e instrumentales y para brindarle tratamiento en la actividad independiente a estas acciones, lo que ha influido favorablemente en la calidad del proceso educativo y en el nivel de desarrollo de las niñas y los niños.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de los talleres metodológicos para la preparación del personal que labora en la edad temprana de la Educación Preescolar pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las educadoras.

CONCLUSIONES

- La preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos que determinan el papel que juega la actividad con los objetos como rectora en la edad temprana y especialmente las acciones de correlación

e instrumentales por su importancia para el desarrollo psíquico de las niñas y los niños de esta edad.

- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana, evidenciado en las carencias que presentan con respecto al conocimiento del proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación e instrumentales y su aplicación y en el cómo brindarle tratamiento a estas acciones en la actividad independiente.

- Los talleres metodológicos para contribuir a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana que dejan como constancia materiales novedosos y creativos que pueden ser utilizados por las educadoras para el tratamiento durante la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales vinculándolas con la lengua materna, responden a sus necesidades y potencialidades y son aportativos de conocimientos y procedimientos en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.

-Los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres metodológicos demostraron que son factibles y efectivos para contribuir a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana, en tanto fueron validados mediante los resultados del pre-experimento pedagógico, lográndose que un 75 % de las educadoras alcancen un nivel alto y un 25% un nivel medio, por lo que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva y procedimental.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres metodológicos en las propias educadoras. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.

2. Garantizar la preparación de las educadoras de edad temprana, acerca del tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente a través de talleres metodológicos, para que estas a su vez garanticen con calidad de esta forma organizativa del proceso educativo y un mayor nivel de desarrollo en las niñas y los niños.
3. Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Infantil los talleres metodológicos para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1996). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Ander Ezequiel –GE. (1988). *Las características que tipifican el taller y a sus*

- Posibilidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga Morales, J. (1989). *El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
 - Bizquera, R. (2002). *Métodos de Investigación*. Educativa. España: Barcelona.
 - Blanco Pérez, A (1999). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Blanco A,y S, Recarey Fernández (1999). *Funciones del profesional de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Castro Ruz, F., (1980). *Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. diario Granma, edición digital <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
 - Castro Ruz, F., (2001). *Discurso pronunciado en el acto de Graduación de las Escuelas emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editora Política.
 - Calero Fernández, N. (2005) *Orientaciones teóricas sobre el taller Campistrous y otros (2000 - 2003). Calidad de la Educación Básica y su Evaluación*
 - Calzado, D. (1998). *El Taller: una alternativa de forma de organización del profesional de la educación*. Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Enrique José Varona", La Habana
 - Cerezal, J. et al. (2006). "El diseño metodológico de la investigación" En Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. (pp.15 -19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Cruz Ruiz, E. (1988). " El trabajo metodológico " . Simientes 4, 5-7.
 - Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - China Campo, A. (2007). *Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Félix Varela". Santa Clara.

- Del Pino J. L. (1998). *La orientación en el trabajo metodológico*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (1992). *Formación de Educadoras de Círculos Infantiles*. En Revista Simientes No. 1, Enero-Abril. *La Habana*.
- Franco García, O. (1998 a). *Concepción y diseño curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar*. Ponencia para el Evento Maestro' 98 La Habana.
- Franco García, O. (1998 b). *Breve cronología de la formación de docentes para la Educación Preescolar en Cuba*. Material de estudio, elaborado para la maestría en Educación Preescolar. La Habana.
- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Galperin, P. Ya. (1963) ."Desarrollo de acciones instrumentales", en: *Psicología Infantil* de D. B. Elkonin. Edit. Uchmedquiz. Moscú,
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Otero, J. (2002). *Selección de lecturas sobre medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- García Pers, D. (1993). "José Martí y las cualidades de la personalidad del educador". *En revista Simientes No. 6. Noviembre-Diciembre*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- González, A M, Reinoso C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Castro, V. (1986). – "Iniciativa creadora para los medios de enseñanza en preescolar". – *Revista Simiente No. 3, p. 14*.
- González Castro, V. (1990). *Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y otros. y otros. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Grundmann, Gy Joachim Stahl. (2005). *Trabajo metodológico*. Disponible en: (<http://www.manualdidactico.com>)

- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). *"La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía"*. Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1985). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. y A. M. Siverio Gómez. (2007). *El Proceso Educativo para el Desarrollo Integral de la primera Infancia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Rodríguez, M. (2008). *Estrategia pedagógica para preparar a las educadoras dirigida al trabajo con familias sobreprotectoras* Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
- Manzano Guzmán, R. (2006). *El taller educativo*. En soporte digital.
- Martí Pérez, J. (1976). *Obras Completas*. Tomo18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (1995) "Acciones instrumentales para el desarrollo intelectual de los niños de la edad temprana". En *Revista La Tarea, número 6, Guadalajara México*. 1995, disponible en <http://www.latarea.com.mx/articu/articu6/frankli6.htm>
- Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Soporte digital.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2005). *Criterios de calidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *Resolución Ministerial 150 / 2010. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Novoselova, S. L. (1981). *El desarrollo del pensamiento en la edad temprana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez González, O. L. (2000). *La Dirección del Proceso Educativo y la Evaluación del Aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Petrousky A V. (1970). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruíz Aguilera, A. (2005). *“Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica”*. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Soporte Magnético. CD. Carrera Preescolar. *Aprender es crecer*. Segunda edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Soporte Magnético. CD. *Maestría en Ciencias de la Educación*. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Talleres. Disponible en: <http://wikipedia.ssp.rimed.cu>

- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Usova, A.P. y N.P. Sakulina. (1979). *Teoría y práctica de la educación sensorial en el círculo infantil*. La Habana: Editorial de libros para la Educación.
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhetz, A. V. y Markova, T. A.(1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe el proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación e instrumentales y el tratamiento que se le debe brindar a estas durante la actividad independiente.

Documentos analizar.

- Programas y Orientaciones Metodológicas del segundo ciclo.
- Soporte bibliográfico de la Educación Preescolar entre ellos.
 - Lectura para educadoras del tomo 1 al 5.
 - El proyecto educativo del centro infantil.
 - Teoría y práctica de la educación sensorial.

Aspectos de la guía.

1. Se ofrece el proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación.
2. Se ofrece el proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales.
3. Se le proporciona a las educadoras orientaciones precisas de cómo brindarle tratamiento en la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales.

ANEXO II

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Comprobar a través de las observaciones al desarrollo de los colectivos docentes como se preparan las educadoras para brindarle tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales durante la actividad independiente

Aspectos de la guía

1. Se analiza durante el desarrollo de los colectivos docentes el proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación.
2. Se analiza durante el desarrollo de los colectivos docentes el proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales.
3. Se determina y demuestra en el desarrollo de los colectivos docentes cómo brindarle tratamiento en la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales.

ANEXO III
GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

Aspectos de la guía.

1. Aplica correctamente el proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación.
2. Aplica correctamente el proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales.
3. Brinda un adecuado tratamiento durante la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales.

ANEXO III A

Escala Valorativa para medir el nivel de preparación de las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana del 1 al 3.

Alto.....3. Cuando tiene conocimientos del proceder metodológico a seguir para trabajar las acciones de correlación y lo aplica adecuadamente. (Presentación de los objetos. Estimulación al niño para que accione. Demostración de la acción. Ejecución de la acción de manera independiente), tiene conocimientos del proceder metodológico a seguir para trabajar las acciones instrumentales y lo aplica adecuadamente. (Permitir que el niño solo haga la acción instrumental. Demostración práctica por la educadora. Adquisición de experiencia en la actividad (crear base de orientación) trabajando de manera conjunta la educadora y el niño. Paso a la siguiente tarea instrumental, cuando domina la que se enseña.)

Conoce y aplica que para brindarle tratamiento en la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales, se debe trabajar estas con intencionalidad con intereses y utilidad marcada para facilitar el tratamiento a los logros del desarrollo, lograr que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, emplear medios y materiales novedosos y creativos con un mayor nivel de complejidad y aprovecha estos para trabajar también el tratamiento a la lengua materna.

Medio...2 Cuando tiene conocimientos de los siguientes pasos en el proceder metodológico a seguir para trabajar las acciones de correlación y los aplica adecuadamente. (Presentación de los objetos. Estimulación al niño para que accione.), tiene conocimientos de los siguientes pasos en el proceder metodológico a seguir para trabajar las acciones instrumentales y los aplica adecuadamente. (Permitir que el niño solo haga la acción instrumental. Demostración práctica por la educadora.)

Conoce y aplica que para brindarle tratamiento en la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales, se debe trabajar estas con intencionalidad, lograr que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad

independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado, empleando medios y materiales.

Bajo...1 Cuando tiene conocimientos solamente del siguiente paso en el proceder metodológico a seguir para trabajar las acciones de correlación y lo aplica adecuadamente. (Estimulación al niño para que accione.), tiene conocimientos del siguiente paso en el proceder metodológico a seguir para trabajar las acciones instrumentales y lo aplica adecuadamente. (Permitir que el niño solo haga la acción instrumental.)

Conoce y aplica que para brindarle tratamiento en la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales, se debe trabajar estas con intencionalidad, lograr que el niño sin que se pierda la característica y objetivo de la actividad independiente, se inserte en aquella actividad que necesita para lograr un objetivo determinado.

ANEXO IV

ENTREVISTA

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Guía de entrevista.

1. ¿Cuáles considera usted sea el proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación?
2. ¿Qué proceder metodológico aplica usted para trabajar las acciones instrumentales?
3. ¿Cómo usted le brinda tratamiento en la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales?

ANEXO V

ENCUESTA A LAS EDUCADORAS.

Objetivo. Comprobar el nivel de preparación que poseen las educadoras, para el tratamiento a las acciones de correlación e instrumentales en la actividad independiente de edad temprana.

Este cuestionario es anónimo, no es necesario escribir su nombre, pero si se necesita su colaboración sincera para poder contribuir a su preparación. Se espera su ayuda. Muchas gracias.

Cuestionario

1. ¿Conoce usted el proceder metodológico para trabajar las acciones de correlación?

Si—— No—— Explíquelo ejemplificando cómo lo haría.

2. ¿Se utiliza el mismo proceder metodológico para trabajar las acciones instrumentales?

Si—— No——

a) Si su respuesta es negativa, diga cuál es el proceder que se utiliza y explique cómo lo aplica.

3. De los aspectos que se relaciona a continuación marque cuáles considera usted se deben tener en cuenta para brindar un adecuado tratamiento durante la actividad independiente a las acciones de correlación e instrumentales.

- Buenas interrelaciones de trabajo.
- Trabajar estas acciones con intencionalidad.
- Facilitar el tratamiento a los logros del desarrollo.
- La actividad conjunta con el niño.
- Cumplir los momentos de la independiente.
- Emplear medios y materiales novedosos y creativos.
- Emplear medios y materiales con un mayor nivel de complejidad.
- Trabajar la formación laboral.
- Aprovechar los medios para trabajar también el tratamiento a la lengua materna.

4. Ejemplifique a partir de una acción de correlación y una instrumental cómo usted le brindaría tratamiento durante la actividad independiente.

ANEXO VI

NIVELES DE PREPARACIÓN ESTABLECIDOS PARA MEDIR LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES DETERMINADAS.

- *Preparación de las educadoras: Nivel alto cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y (tres puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión procedimental.*
- *Preparación de las educadoras: Nivel medio cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y (dos puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión procedimental.*
- *Preparación de las educadoras: Nivel bajo cuando alcanza (un puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y (un puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión procedimental.*

Se establece además para otorgar el nivel de preparación analizando la calificación de las educadoras en los seis indicadores esta especificidad:

- *Preparación de las educadoras: Nivel alto (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).*
- *Preparación de las educadoras: Nivel medio (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).*
- *Preparación de las educadoras: Nivel bajo (un puntos), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (cuatro indicadores o más).*

ANEXO VII



ANEXO VIII



ANEXO IX



ANEXO X



ANEXO XI



ANEXO XII

ANEXO XIII



ANEXO XIV



ANEXO XV



ANEXO XVI



ANEXO XVII

Tabla 1. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS EDUCADORAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN EL PRE TEST

Educadoras	Dimensión 1			Dimensión 2			Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	
1	1	1	1	1	1	1	Bajo
2	1	1	1	1	1	1	Bajo
3	1	1	1	1	1	1	Bajo
4	1	1	1	1	1	1	Bajo
5	3	3	3	3	3	3	Alto
6	1	1	1	1	1	1	Bajo
7	1	1	1	1	1	1	Bajo
8	2	2	2	2	2	2	Medio
9	1	1	1	1	1	1	Bajo
10	2	2	2	2	2	2	Medio
11	1	1	1	1	1	1	Bajo
12	2	2	2	2	2	2	Medio
13	1	1	1	1	1	1	Bajo
14	1	1	1	1	1	1	Bajo
15	2	2	2	2	2	2	Medio
16	1	1	1	1	1	1	Bajo

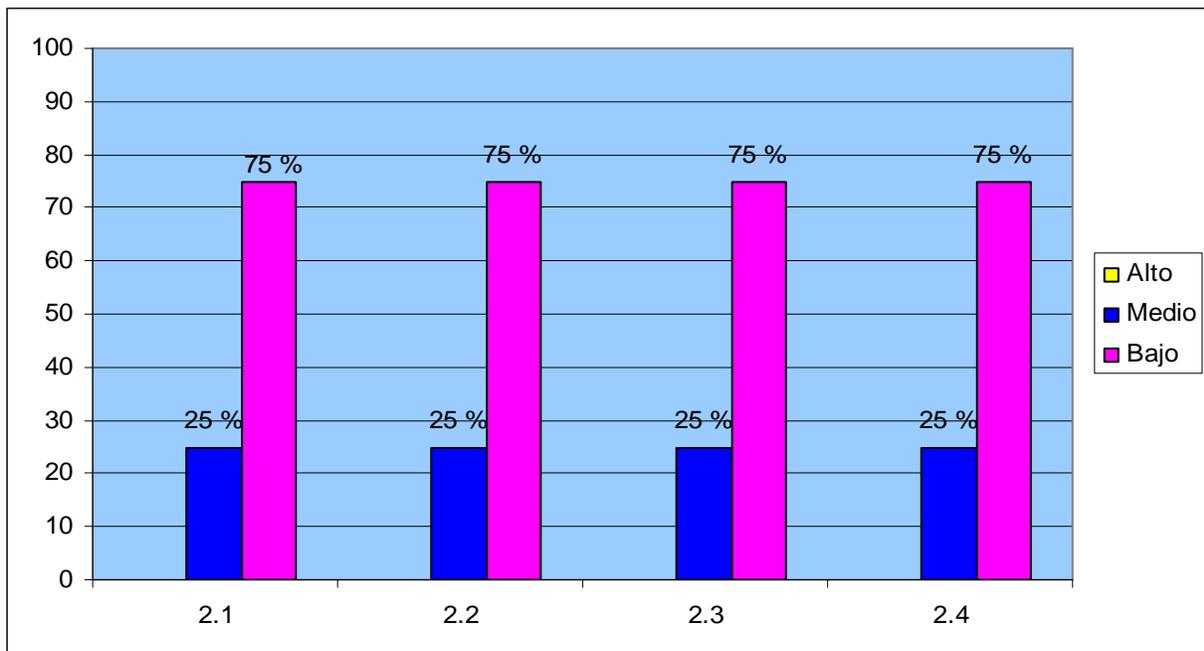
Leyenda. Primera parte relación de las educadoras, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las educadoras y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

ANEXO XVIII

GRÁFICO 1.

Dimensión 1 Antes de aplicada la propuesta

Dimensión 2 Antes de aplicada la propuesta



ANEXO XIX

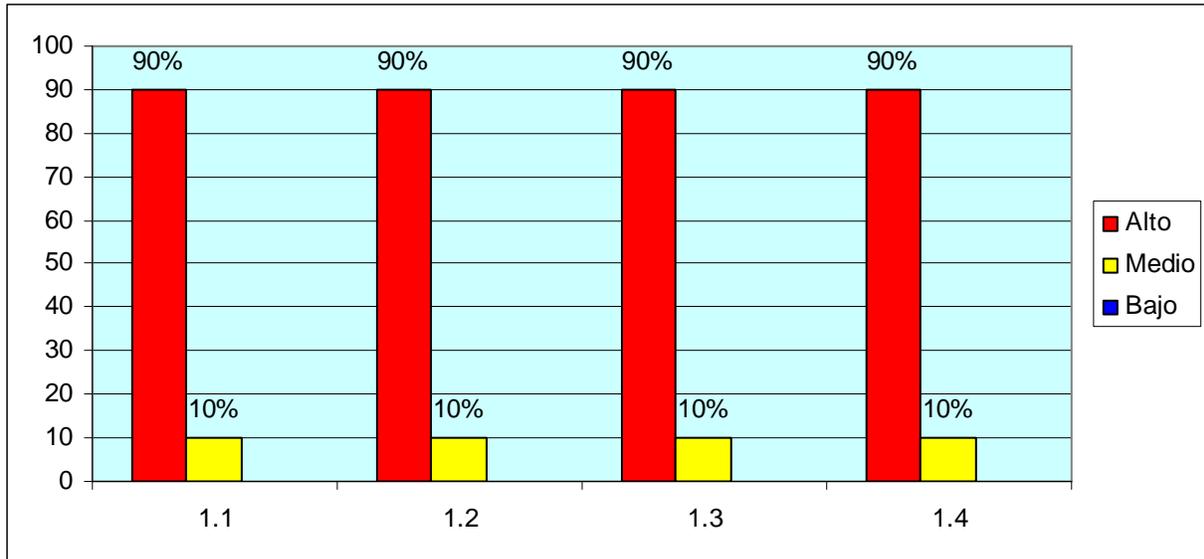
Tabla 3. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS EDUCADORAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN POS TEST

Educadoras	Dimensión 1			Dimensión 2			Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	
1	2	2	2	2	2	2	Medio
2	3	3	3	3	3	3	Alto
3	2	2	2	2	2	2	Medio
4	3	3	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	3	3	Alto
9	2	2	2	2	2	2	Medio
10	3	3	3	3	3	3	Alto
11	3	3	3	3	3	3	Alto
12	3	3	3	3	3	3	Alto
13	3	3	3	3	3	3	Alto
14	3	3	3	3	3	3	Alto
15	3	3	3	3	3	3	Alto
16	2	2	2	2	2	2	Medio

Leyenda. Primera parte relación de las educadoras, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las educadoras y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

ANEXO XX
GRÁFICO 2

Dimensión 1 Después de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Después de aplicada la propuesta

ANEXO XXI

TABLA 4. RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y EL POST TEST

Dimensiones	Indicadores	Pre test						Post test					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	1	6	4	25	11	69	12	75	4	25	—	—
	1.2	1	6	4	25	11	69	12	75	4	25	—	—
	1.3	1	6	4	25	11	69	12	75	4	25	—	—
Procedimental	2.1	1	6	4	25	11	69	12	75	4	25	—	—
	2.2	1	6	4	25	11	69	12	75	4	25	—	—
	2.3	1	6	4	25	11	69	12	75	4	25	—	—