

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Yaguajay

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Título: ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS DIRIGIDAS A LA
PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA DESARROLLAR
EL LENGUAJE COHERENTE EN EL CUARTO AÑO DE
VIDA.**

Autora: Lic. Sarah Isabel Armas Sierra

Curso: 2009 / 2010

“Año 52 de la de la Revolución”

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Yaguajay

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Título: ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS DIRIGIDAS A LA
PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA DESARROLLAR
EL LENGUAJE COHERENTE EN EL CUARTO AÑO DE
VIDA.**

Autora: Lic. Sarah Isabel Armas Sierra

Tutora: MSc. María Dolores Herrera

Curso: 2009 / 2010

“Año 52 de la Revolución”

PENSAMIENTO

“La educación no es trabajo solo de la escuela, de los maestros y profesores, sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres”.

Castro Ruz Fidel (1978:8).

DEDICATORIA

A mi hija y a mi esposo por ser la gran fuerza de mi vida y por alumbrarme los caminos que parecían oscuros.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora la MSc. María Dolores, por su orientación y preocupación para la culminación de este trabajo.

A mis compañeras de trabajo y a todo aquel que hizo posible la realización de esta investigación.

Muchas Gracias.

SINTESIS

El desarrollo del lenguaje coherente estimula las funciones intelectuales y es el instrumento por excelencia de la comunicación y la comprensión humana, el cual en la edad preescolar debe caracterizarse por la coherencia, la precisión y la exactitud de las ideas. Por la significación que tiene el lenguaje es preciso prestarle la adecuada atención desde edades tempranas, ya que es una de las tareas principales en esta etapa. Por tanto es imprescindible atender al desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas de la educación preescolar de manera que puedan alcanzar los logros previstos para cada etapa. Sin embargo la práctica pedagógica ha demostrado insuficiencias en la preparación de la familia de manera que puedan estimular el desarrollo del lenguaje coherente de los niños y las niñas. Por lo que el presente trabajo propone actividades participativas dirigidas a la preparación de la familia atendidas por el programa "Educa a tu hijo" en la modalidad de cuarto año de vida. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educacional del nivel teórico, empírico y matemático. Los resultados finales demuestran la efectividad de las mismas.

INDICE

	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL TEMA SOBRE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LENGUAJE COHERENTE.....	11
1.1 Consideraciones teóricas relacionadas con las familias del programa” Educa a tu hijo”	11
1.2 Reflexiones teóricas relacionadas con la necesidad de preparar a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje coherente.	19
1.3 Valoraciones de las particularidades del desarrollo del lenguaje coherente en la edad preescolar.....	25
1.4 Desarrollo del lenguaje en los niños del cuarto año de vida.....	35
CAPITULO II: DIAGNÓSTICO INICIAL. ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COHERENTE. CONSTATACIÓN FINAL.....	42
2.1 Diagnóstico del estado inicial de la preparación de la familia del cuarto año de vida del programa “Educa a tu a hijo”	42
2.2 Actividades dirigidas a la preparación de la familia del programa “Educa a tu hijo “en desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del cuarto año de vida.....	45
2.2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades.....	
2. 2 .2Propuesta de actividades.	49
2.3 Constatación final después de aplicadas las actividades.....	64
2.3.1 Análisis comparativo.....	65
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
Bibliografía	70
Anexos	

INTRODUCCIÓN

A partir del año 1959 cuando se inicia el proceso revolucionario en Cuba y las potencialidades educativas de la familia son superiores, en esta escuela cubana comienza una hermosa tradición de trabajo por las mediciones dialécticas que se han originado como efecto de la política educacional potenciada y desarrollada por las diferentes estructuras del país. Por lo que se hace necesario perfeccionar y profundizar sobre la acción educativa en las instituciones preescolares, en lograr la preparación de la familia para que pueda contribuir al desarrollo integral de sus hijos.

Múltiples han sido las investigaciones realizadas por sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores como F. Martínez (1998), S. García (1999), (1999), P. Ares (2001), C. Martínez (2002), entre otros, sobre las tareas conjuntas de los padres y la escuela en la educación familiar, donde se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con la familia con el apoyo de diferentes instituciones y en especial el Ministerio de Educación, donde han planteado que aun no todos los padres están suficientemente preparados, para enfrentar el desarrollo integral del niño/a.

El desarrollo integral del niño/a se lleva a cabo sobre la base de la asimilación de la experiencia multicelular de la humanidad, y sólo por la comunicación entre el niño y los adultos. Las personas adultas conservan la experiencia acumulada por la humanidad, sus conocimientos, habilidades y cultura. Esa experiencia puede ser transmitida solamente mediante el lenguaje. La lengua es el medio más importante de comunicación del hombre.

La edad preescolar es la etapa en que los niños van asimilando gradualmente el lenguaje correspondiente. Ellos aprenden a hablar mediante el trato con los adultos y otros niños. Escuchando y hablando, asimilan el vocabulario y las formas gramaticales, o sea, mediante el uso activo del lenguaje. Conjuntamente con el lenguaje, ellos adquieren, paso a paso, la herencia intelectual del pueblo en que

han nacido. Uno de los logros fundamentales dentro de la comunicación, y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna.

El surgimiento y formación del lenguaje marca un hito en el curso evolutivo del desarrollo psíquico, y aunque el pensamiento por su significación en el desarrollo de los procesos psíquicos, se encuentran indisolublemente unidos, el lenguaje se convierte en su medio de expresión fundamental. El lenguaje ocupa un lugar determinante en la actividad de comunicación y mediante el mismo el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e influir entre sí.

La asimilación y el dominio de la Lengua Materna incluyen una serie de tareas particulares como son: la educación de un lenguaje culto y coherente, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto y el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, los cuales garantizan la comunicación y la utilización del lenguaje como medio de expresión del pensamiento.

El proceso de comunicación representa quizás la expresión más completa de las relaciones humanas. Es a través de la comunicación esencialmente que el hombre sintetiza, organiza y elabora de forma cada vez más intensa la experiencia y el conocimiento humano que le llega al individuo, a través de su lenguaje.

Franklin Martínez Mendoza (2004: 18-19) y sus colaboradores en la línea psicológica y pedagógica, aborda la importancia sobre los medios para la estimulación del lenguaje en los niños de edad temprana, mediante las actividades que se realizan en el centro infantil, también hace referencia a los métodos apropiados y denominó de gran significación la combinación de cuentos apoyados en láminas que resultan eficaces para incrementar el vocabulario de los niños, dada la dificultad de poder estructurar mentalmente la acción verbalizada sin este apoyo visual.

La autora coincide con los aportes realizados por Martínez Mendoza, pues el desarrollo del lenguaje en la infancia temprana está estrechamente relacionado con la formación de las diferentes partes de la actividad psíquica: percepción visual y auditiva, actividad objetal, pensamiento y otros, y se considera el medio más importante de transmitir la experiencia social y de dirigir su conducta.

En investigación realizada por la Dra. Gertrud Marie Brumme, en 1983 hace referencia a la necesidad de aprovechar los períodos sensitivos para desarrollar el lenguaje, señala métodos y procedimientos para lograrlo, a partir de la estimulación temprana desde su propio seno familiar. En 1990 la MSc Míriam Valdés Cabot en investigación desarrollada hace referencia a que el modelo lingüístico del adulto es un patrón para la niña y el niño.

Ellos son los primeros educadores de sus hijos/as, por eso deben estar preparados en las respuestas que van a dar cuando realizan preguntas usando el “Quién” y el “¿Por qué?”. La utilización de oraciones empleando de cuatro a cinco palabras, el uso correcto del tiempo pasado, conocer sobre las características del lenguaje en el cuarto año de vida. Leerles cuentos, rimas, poesías, adivinanzas a sus hijos, y buscar las vías para que las comprendan. Tener conocimientos de cómo ampliar el vocabulario y de cómo enseñarles palabras nuevas.

En su práctica pedagógica la autora de esta tesis corrobora por diferentes vías, como: visitas a los hogares, comunidad, e intercambios con la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida del Programa “Educa a tu hijo”, que a esta le falta preparación para estimular el desarrollo del lenguaje coherente en sus hijos/as, pues no tienen conocimientos de los características del lenguaje en el cuarto año de vida, no utilizan un vocabulario adecuado con la edad ni las potencialidades del niño, uso pobre de la literatura infantil, el desarrollo del lenguaje se realiza a través de sonidos repetitivos, no conocen los contenidos

que permiten el desarrollo del lenguaje coherente en el cuarto año de vida no utilizan procedimientos acordes para el desarrollo del lenguaje coherente.

Los argumentos referidos anteriormente permitieron plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia que asiste a la modalidad del programa “Educa a tu hijo” para el desarrollar el lenguaje coherente de las niñas y los niños del cuarto año de vida en el consejo popular de Iguará?

Se determina como **objeto** de estudio: el proceso de preparación de la familia.

El **campo de acción**: la preparación de la familia que asiste a la modalidad del programa “Educa a tu hijo” para desarrollar el lenguaje coherente de las niñas y los niños del cuarto año de vida en el consejo popular de Iguará.

Se toma como base estos elementos y se plantea como **objetivo**: Aplicar actividades participativas que contribuyan a la preparación de la familia que asiste a la modalidad del programa “Educa a tu hijo” para desarrollar el lenguaje coherente de las niñas y los niños del cuarto año de vida en el consejo popular de Iguará.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la necesidad de la preparación de la familia para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del cuarto año de vida atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo" en el consejo popular de Iguará?

2. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra la preparación de la familia para desarrollar el lenguaje coherente en los niños y las niñas del cuarto año de vida atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo" en el consejo popular de Iguará?

3. ¿Qué actividades participativas se deben elaborar dirigidas a la preparación de la familia para desarrollar el lenguaje coherente en los niños y las niñas del cuarto año de vida atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo" en el consejo popular de Iguará?

4. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades participativas elaboradas, dirigidas a la preparación de la familia de los niños y las niñas del cuarto año de vida referidas al desarrollo del lenguaje coherente atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo" en el consejo popular de Iguará?

Para concretar estas aspiraciones se realizaron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos relacionados con la preparación de la familia para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del cuarto año de vida atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo" en el consejo popular de Iguará.

2. Diagnóstico sobre el estado actual de la preparación de la familia para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del cuarto año de vida atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo" en el consejo popular de Iguará.

3. Elaboración de actividades participativas dirigidas a la preparación de la familia para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del cuarto año de vida atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo" en el consejo popular de Iguará

4. Validación de las actividades participativas dirigidas a la preparación de la familia para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del cuarto año de vida atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo" en el consejo popular de Iguará.

Para la realización del trabajo se emplearon los siguientes métodos de investigación científica

Del Nivel Teórico:

Histórico-lógico: Permitió profundizar en el proceso de evolución del programa "Educa a tu Hijo" y la preparación a la familia para el desarrollo del lenguaje coherente, así como relacionar los contenidos de manera coherente en la logicidad de su desarrollo.

Inductivo-deductivo: Son utilizados durante todo el proceso de la investigación, en la búsqueda a través de la sistematización y demás momentos de la investigación de nuevos conocimientos, la inducción se empleó además en la recogida del material empírico, lo que permitió llegar en la etapa inicial de la investigación a conclusiones de los aspectos que caracterizan la muestra seleccionada en su preparación para el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y los niños del cuarto año de vida y permitió comprobar cómo se comportó la muestra en este sentido durante y después de la aplicación de las actividades participativas, la deducción permitió arribar a conclusiones verdaderas..

Analítico-sintético: Se utiliza en diferentes momentos del proceso investigativo cuando se analiza y se sintetiza la información de la bibliografía estudiada, se analizan los fundamentos teóricos y metodológicos con relación al desarrollo del lenguaje y la preparación de la familias para enfrentar la enseñanza de las niñas y niños, además, en los análisis de instrumentos y resultados obtenidos, en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Sistémico-estructural: Fue utilizado al concebir los componentes que integran el sistema de actividades con un carácter de sistema en su estructuración, así como las relaciones entre los contenidos.

Modelación: Permitió diseñar teóricamente los componentes estructurales de las actividades participativas para el proceso de preparación de la familia de los niños y niñas del programa “Educa a tu Hijo.”

Del nivel empírico:

La entrevista grupal a las familias: para comprobar en la etapa inicial las necesidades de preparación que poseen acerca del desarrollo del lenguaje coherente para trabajar con las niñas los niños en las condiciones del hogar y la comunidad. (Anexo 1). .

La observación científica: mediante la utilización de una guía de observación con sus respectivos indicadores, se realizó en la etapa inicial, con el objetivo de constatar en la práctica cómo la familia en las actividades que realizan en el hogar y la comunidad con sus niñas y niños, le brindan tratamiento al desarrollo del lenguaje coherente de sus hijos teniendo en cuenta su edad y potencialidades y en la etapa final para comprobar la efectividad de las actividades a la familia una vez finalizada la aplicación. (Anexo 2).

La entrevista individual a las familias: para comprobaren la etapa final la preparación que poseen acerca del desarrollo del lenguaje coherente para trabajar con las niñas y los niños en las condiciones del hogar y la comunidad. (Anexo 3).

Del nivel matemático y estadístico:

El cálculo porcentual, en el procesamiento de los datos empíricos, para comprobar los resultados antes y después de aplicadas las actividades participativas.

La estadística descriptiva, se utilizan tablas y gráficos para representar la información, lo que facilita la interpretación de los resultados.

Variable independiente: Actividades participativa.

La autora de este trabajo a partir de la sistematización de los conocimientos y su experiencia concibe como **actividades**, al conjunto de operaciones o tareas propias que desarrolla una persona o entidad que le permiten la adquisición de los conocimientos. Estas actividades tienen un carácter teórico, práctico y participativo, para lo cual se emplean diferentes técnicas participativas que propician la reflexión acerca del desarrollo del lenguaje coherente.

Variable dependiente: Nivel de preparación de la familia para propiciar el desarrollo del lenguaje coherente.

En este trabajo se define como **nivel de preparación de la familia** al conocimiento y modo de actuación que tienen las mismas para propiciar en sus hijos/as el desarrollo del lenguaje coherente.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión

Indicadores

1. Nivel de conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje.

1.1 Conocimientos de las características del lenguaje coherente en el cuarto año de vida.

1.2 Conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el cuarto año de vida.

1.3 Conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje coherente en el cuarto año de vida.

Dimensión

2. Modos de actuación relacionados con el desarrollo del lenguaje coherente.

Indicadores

2.1 Interés para prepararse.

2.2 Disposición para estimular el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y niños. .

En esta investigación la **población** la conforman las 10 familias de los niños y las niñas del cuarto año de vida que son atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo" en el consejo popular de Iguará del municipio de Yaguajay.

La muestra fue seleccionada de manera intencional, por ser el año de vida donde trabaja la autora de la investigación. Coincidiendo con la población. Poseen un nivel cultural promedio, cinco familias con noveno grado, cuatro familias con doce grado, y una familia con sexto grado, son disciplinadas en el cumplimiento de las tareas, se caracterizan por mantener buena asistencia y puntualidad a la modalidad, participan en todas las actividades que se realizan en el Consejo Popular, como festivales, cumpleaños colectivos, actos políticos, preocupadas por la educación de sus hijos, pero les falta conocimientos para desarrollar el lenguaje coherente en las niñas y niños, observándose en los niños y niñas del cuarto año de vida, estos presentan dificultades para comunicarse, pues el desarrollo del lenguaje es pobre y lo expresan en el momento de realizar las actividades.

El tema reviste gran importancia dada la necesidad que tiene la familia de desarrollar el lenguaje en el cuarto año de vida y la posibilidad de aplicar actividades participativas para el desarrollo del lenguaje coherente.

La significación práctica: de este trabajo está en la sistematización de los conocimientos teóricos y de la propia autora para elaborar las actividades participativas que una vez aplicadas dejará constancia de la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y los niños del cuarto año de vida.

La novedad científica de esta investigación está dada en rol que tiene la familia para asumir las transformaciones que se espera de ellos, en la utilización de las actividades variadas que por vez primera se ofrecen a la familia, que permiten elevar su nivel de preparación para estimular el desarrollo del lenguaje coherente en sus hijos/as.

La tesis está estructurada por la introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo I hace referencia a las consideraciones sobre los fundamentos teóricos que sustentan el tema sobre la preparación de la familia acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje coherente. El capítulo II centra su contenido en el diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia para el desarrollo del lenguaje coherente, se fundamenta, se describe el sistema de actividades y los resultados de la evaluación científica de la propuesta elaborada.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL TEMA SOBRE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LENGUAJE COHERENTE.

1.1 Consideraciones teóricas relacionadas con las familias del programa” Educa a tu hijo”.

La sociedad es la forma de organización superior de la civilización humana. La misma está conformada por una serie de instituciones que ha ido creando el hombre para su propio control, beneficio y disfrute.

Una institución social es "determinada organización de la actividad social y de las relaciones sociales realizadas mediante un sistema recíprocamente convenido de patrones de conducta. La función de estas instituciones es regular las distintas esferas de las relaciones sociales. Según esta función se distinguen las instituciones políticas, económicas, jurídicas, culturales y otras..." Dentro de esas "otras...." la familia y la escuela constituyen dos de las más importantes para el funcionamiento de toda la sociedad.

La familia es institución social en tanto el conjunto de relaciones familiares y conyugales socialmente aprobadas. Además de ser responsable del cumplimiento de algunas funciones para la sociedad como son la reproducción de la especie, así como de todo el legado histórico cultural de la humanidad que se trasmite en su seno de generación en generación.

Actualmente, hay bastante consenso en considerar el carácter insustituible de la familia y el papel que desempeña en la sociedad humana, tanto por el grupo de funciones que cumple en sí como por las que cumple para con sus miembros: afecto, seguridad, apoyo, vivencias emocionales primarias que sólo se producen en ese grupo y que son decisivas, como se ha demostrado en múltiples estudios, para lograr un desarrollo moral y pleno en el individuo.

Los niños y las niñas son, en el momento de su nacimiento, las criaturas más indeterminadas e inconclusas que es posible imaginar. No vienen al mundo, como sucede en las demás especies, con un repertorio de comportamientos prefijados hereditariamente en un código genético cerrado: lo que son y lo que serán en un futuro, se construye día a día, ya que dependen, para sobrevivir y desarrollarse, de lo que aprenden, más que de lo que heredan.

“Cada hombre aprende a serlo. Para vivir en sociedad, no le es suficiente con lo que la naturaleza le da al nacer. El debe dominar, además, lo que ha sido logrado en el desarrollo histórico de la sociedad humana” Leontiev, Alexei. *El hombre y la cultura*. Universidad Estatal de Moscú, (1972:35).

De este modo, la existencia misma del ser humano como ser social, y dotado de una psiquis humana, tiene un origen y una mediatización social e histórica: es a través de la educación, entendida en su más amplia acepción como la transmisión de la cultura de una a otra generación, que el individuo entra en contacto con la experiencia humana y se la apropia. Precisamente, el proceso de apropiación constituye la forma exclusivamente humana de aprendizaje.

Cada persona hace suya la cultura a partir de procesos de aprendizaje que le permiten el dominio progresivo de los objetos y sus usos, así como de los modos de actuar, de pensar y de sentir, e inclusive, de las formas de aprender vigentes en cada contexto histórico. De este modo, los aprendizajes que realiza constituyen el basamento indispensable para que se produzcan procesos de desarrollo, y simultáneamente, los niveles de desarrollo alcanzados abren caminos seguros a los nuevos aprendizajes.

En esta concepción, el entorno social no es una simple condición que favorece u obstaculiza el aprendizaje y el desarrollo individual: es una parte intrínseca del propio proceso y define su esencia misma, a partir de la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana, formulada por Vigotsky(1896-1934).

“En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero, entre personas (de manera interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (de manera intrapsicológica)... Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos” (1979: 94).

Según esta ley de la doble formación, que constituye el fundamento básico de la escuela histórico-cultural, el desarrollo humano sigue una pauta que va de lo externo, social e intersubjetivo, hacia lo interno, individual e intrasubjetivo. Consecuentemente, el desarrollo es fruto de la interacción social con otras personas, que representan los agentes mediadores entre el individuo y la cultura.

La familia como categoría social histórica y psicológica está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. Para la preparación de la familia es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral.

Después de un estudio bibliográfico la autora de este trabajo considera la idea central de la filosofía de la educación acerca de la educabilidad del hombre. Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr su preparación para el cumplimiento de sus funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: ...”El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”..., más adelante señala... “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (1992:18).

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo.

Según J. A. Comenius(1592-1670) y otros pedagogos puede definirse como el grupo consanguíneo que vive junto bajo la autoridad de uno de ellos. También puede considerarse como el conjunto de los parientes.

- Según la Oficina del Censo de los Estados Unidos (Census Bureau) una familia es un grupo de dos o más personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio o adopción y que viven juntas (U.S. Bureau).

Grupo de personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio, adopción que comparten una residencia común durante cierto tiempo de sus vidas, asumen derechos y obligaciones recíprocas entre sí y son la principal fuente de socialización de sus miembros. (Eshelman JR, Cashion BG: Sociology an introduction. Boston. Litte, Brown 1985).

“La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos” (Ares, P. 1998: 1)

Muchas definiciones no se corresponden con los cambios actuales; porque como plantea Patricia Ares (2003:19) existe el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar. Las uniones pueden o no ser legales, pueden ser para toda la vida; pero son muy frecuentes los divorcios, los miembros de la unión no siempre son heterosexuales, entre otros aspectos.

En el presente trabajo se asume la siguiente definición: “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren

hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”. (Castro, P. L. 2005: 17).

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

Las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social, han sido reunidas en cuatro grandes grupos.

- Función económica.
- Función biosocial.
- Función espiritual-cultural.
- Función educativa.

La familia no es viable sin que exista cierta armonía entre estas funciones. La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso.

La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual-cultural comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos; es decir, referida a las condiciones espirituales de existencia (relativa a valores), la misma también es el fruto del cumplimiento de todas las funciones familiares.

Esta función, denominada educativa por otros autores, permite a la familia el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser sustituida por otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación. Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

La función educativa de la familia debe potenciarse desde la institución preescolar. El círculo infantil como centro cultural más importante de la comunidad en su proyección no puede estar ajeno al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres.

La atención a la primera infancia se realiza por vías institucionales como círculos infantiles y las aulas de preescolar, estas tienen la alta responsabilidad de preparar para la vida a los niños y las niñas en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuestas a las necesidades que supone su desarrollo.

En las instituciones educacionales se ofrecen servicios de salud, alimentación y educación a los hijos de madres trabajadoras.

Otra de las vías es la no institucionalizada, basada en la familia mediante el Programa "Educa a tu Hijo", el cual ofrece cobertura al 70 % de la población infantil de cero a seis años con centro en la familia como principal protagonista del

desarrollo y cuidado de los niños y las niñas. El contenido del Programa abarca las áreas fundamentalmente del desarrollo en esta etapa: comunicación afectiva, desarrollo de la inteligencia, del lenguaje coherente, desarrollo de los movimientos y formación de hábitos.

El modelo actual cubano de educación no institucional que se expresa en "Educa a tu Hijo" promueve la participación conjunta de la familia, sus hijos y el ejecutor. En ello está implícita la concepción del desarrollo que toma como centro del proceso educativo a los niños y niñas, otorgando el papel rector al adulto y muy especialmente, a la familia.

Esto quiere decir que las actividades del Programa están dirigidas a potenciar a la familia para asumir la responsabilidad de estructurar, orientar y conducir un proceso educativo encaminado al desarrollo.

Esta etapa es esencial, pues el papel de los padres en el cumplimiento de su función educativa va a resultar sumamente importante, si tenemos en cuenta que la etapa preescolar es el período en que transcurre la formación esencial de la personalidad de los niños y las niñas, los padres constituyen la principal fuente de experiencias educativas, además de ser los mediadores de las influencias de la sociedad.

Uno de los aspectos más relevantes del "Educa a tu Hijo" es su carácter eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela.

Esta concepción integral del desarrollo se evidencia, de manera particular en sus contenidos programáticos que preparan y orientan a la familia para estimular el desarrollo socio-afectivo, cognitivo, motriz, así como el cuidado de la salud y la nutrición.

Este modelo educativo puede ser adaptado según las necesidades de los niños y niñas y sus familias ya sea en niños y niñas con necesidades educativas

especiales, experiencias en zonas de montaña o niños y niñas sometidos a ingresos prolongados.

La utilización de vías no formales en nuestro contexto adquiere características especiales en comparación con las modalidades no formales de educación inicial más utilizadas en América Latina.

En primer lugar, el Programa Social de Atención toma como célula básica para su realización a la familia, por constituir el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades.

Es un programa social de atención educativa integral que trata los diversos aspectos de la formación en estas edades, tales como la salud, la nutrición, el progreso intelectual, socio-afectivo y la protección, todo ello de manera intersectorial y participativo.

Los padres deben conocer las características que poseen y cuales actividades serían las idóneas para su estimulación sistemática. Este conocimiento ayuda a que la familia tome conciencia de la importancia de la estimulación de los pequeños con ejercicios y actividades propias que propicien el desarrollo del niño.

Investigadores cubanos, entre los que se encuentran: Pedro L. Castro Alegret (2005), Silvia María Castillo Suárez (1990), Elsa Núñez Aragón (2002). También Patricia Ares Muzio (2004), Inés Roca Moreira, y Marta Torres (2003), han hecho valiosos aportes al estudio de la familia.

Patricia Ares Muzio (2004) ha desarrollado un estudio teórico metodológico y ha aportado valiosas técnicas psicológicas que permiten conocer los roles paternos y maternos y las consecuencias de estos patrones en la educación de los hijos. Ha realizado importantes aportes sobre la familia cubana actual, también relacionados

con la pareja, género y sobre las relaciones familia y sociedad, eventos vitales y desarrollo infantil.

En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad.

1.2 Reflexiones teóricas relacionadas con la necesidad de preparar a la familia para estimular el desarrollo del lenguaje coherente.

Desde el surgimiento de la sociedad el lenguaje ha constituido una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo cultural y social del ser humano, el que tiene sus raíces en lo más profundo de la mente humana y gracias a él es posible la transmisión de la experiencia social de generación en generación.

Refiriéndose a la vinculación del lenguaje de los antepasados Federico Engels dijo: “Primero el trabajo y después junto con él la palabra articulada fueron los dos estímulos más importantes bajo cuya influencia el cerebro del mono se fue transformando gradualmente en cerebro humano” (1991: 145).

Desde el punto de vista marxista se consideró la conciencia en estrecha conexión con el lenguaje, con la palabra. Al poner de manifiesto la correlación existente entre el lenguaje, la conciencia y la realidad, respecto a esto Marx y Engels apuntan que: “...ni los pensamientos, ni el lenguaje forman por sí mismos un reino aparte... son sencillamente, expresiones de la vida real” (1991: 152) Más adelante continúan diciendo: “...la realidad inmediata del pensamiento es el lenguaje”

Para el materialismo dialéctico, pensamiento y lenguaje son inseparables, no puede existir uno sin el otro. Esto no es más que la materialización de la realidad del pensamiento que tienen como base inmediata la percepción y sensación provocadas por la acción de los objetos y fenómenos de la realidad circundante sobre los órganos de los sentidos en el proceso de la actividad práctica.

Es precisamente esta relación la que hace afirmar que el lenguaje no existe fuera del pensamiento, el pensamiento, la idea, no existen aislado del lenguaje, y fue la dialéctica materialista quien permitió descubrir la relación entre pensamiento y lenguaje como un proceso, un continuo ir y venir del pensamiento al lenguaje y viceversa, y a su vez forman una unidad dialéctica, y su estrecho lazo tiene gran importancia en la determinación del sistema de enseñanza de la lengua materna y en la precisión de las exigencias fundamentales a plantear en el trabajo pedagógico.

Por la importancia que se le atribuye al lenguaje, este ha sido objeto de investigación en diferentes latitudes y a su vez definido por autores en el transcurso de la historia.

Entre otros está Dubois J. (1969:134) plantea el lenguaje es “la capacidad propia de la especie humana para comunicarse por medio de un sistema de signos.” Rosental M. (1973: 231), lo concibe como el “sistema de señales de cualquier naturaleza física que cumple una función cognoscitiva y una función comunicativa en el proceso de la actividad humana.

Al analizarse los criterios anteriores sobre el lenguaje se puede señalar que entre todos existen puntos comunes al designarlo como un fenómeno social, propio de la especie humana, con función comunicativa y en estrecha relación con el pensamiento.

Según Vigotski (1896-1934) en su obra *Pensamiento y Lenguaje* lo define como un proceso humano altamente personal y al mismo tiempo profundamente social (108).

Según la enciclopedia Encarta el “lenguaje es un medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado. En un sentido más amplio, es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse. Algunas escuelas lingüísticas entienden el lenguaje como la capacidad humana que conforma al pensamiento o a la cognición.” (Encarta 2009).

F. M. Mendoza en el texto *Leguaje Oral* (2004:2) lo define: “El lenguaje una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad. Un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación de los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí”

En el texto *La enseñanza de la Lengua Materna*, Robert Dottrens(79) plantea: “...es el conjunto de los medios que nos sirven para expresar, para comunicar nuestras ideas y sentimientos, para hacernos comprender de los demás, por el juego de nuestras habilidades mentales sensoriales”

En el texto *Psicología general para los I S P*, Héctor Brito (88) lo define: “...el lenguaje es la actividad específicamente humana de la comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otro.

“El lenguaje tiene una misión social, es un medio de trato, y esta función es su principal misión (...) la influencia es función específica del lenguaje.” Rubinstein, S. L. (1967: 454).

La autora define el lenguaje como un sistema de señales verbales que tiene como función principal la comunicación entre seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado, mediante el cual se puede obtener nuevos conocimiento sobre la realidad.

Para que exista el lenguaje se requieren ciertos factores: de índole fisiológica (el organismo tiene que ser capaz de emitir sonidos); de índole gramatical (el discurso tiene que poseer una estructura), y de índole semántica (es imprescindible que la mente pueda entender lo que se habla).

El lenguaje es un fenómeno social. Surge en el transcurso de la producción social, forma una parte necesaria de ella, es el medio de coordinación de la actividad de las personas. Siendo la forma de existencia y de la expresión del pensamiento, desempeña al mismo tiempo, un papel esencial en la formación de la conciencia. Esta no existe ni puede existir fuera de la envoltura del lenguaje, y este a su vez constituye un medio para fijar y conservar los conocimientos acumulados, para transmitirlos de generación en generación. Tan solo gracias al lenguaje puede existir el pensamiento abstracto.

Se analiza el proceso de la comunicación, función principal del lenguaje, se destaca la unidad entre pensamiento y lenguaje siendo imposible el entendimiento sin una expresión mediatizadora, en este caso el lenguaje, que surge por la necesidad de comunicación entre los seres humanos, no siendo posible fuera del contexto social que es donde se apropia de toda la experiencia histórica cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que lo rodea y a su vez es transmitido de generación en generación.

El lenguaje tiene tres funciones principales:

- Denominativa: referida a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su significación.
- Comunicativa: de intercambio de comunicación con los demás.
- Reguladora: dirigida al control y regulación del comportamiento.

El lenguaje representa dentro del objeto de estudio de la Pedagogía General y Especial uno de los aspectos más importantes, dada la función capital que este desempeña en la vida del hombre, a través del cual se adquieren los

conocimientos y se establecen las relaciones sociales, es en sí mismo un factor principal en la formación y desarrollo de los procesos psíquicos y la personalidad general.

El desarrollo del lenguaje supone el dominio de la parte fónica y del sistema gramatical de la lengua materna. Si al principio el niño percibe el lenguaje por vía de la captación de la estructura general rítmico-melódica de la palabra, ya hacia el segundo año se forman la percepción fonemática de todos los sonidos de la lengua materna. Sobre esta base tiene lugar la asimilación del vocabulario activo y la pronunciación correcta de las palabras. La asimilación del sistema gramatical tiene sus períodos de desarrollo.

En esta edad se requiere de la influencia de la familia, quien a través de la comunicación de las niñas y los niños van enseñando como expresarse, como desarrollar su lenguaje activo, en como emplear vocablos, como comunicarse con las demás personas que lo rodean, o sea que es la familia un eslabón fundamental en estas edades, por ser precisamente esta la primera escuela para el niño.

El descubrimiento más importante del niño se hace posible cuando ha alcanzado un nivel relativamente alto en el desarrollo del lenguaje, la búsqueda activa de palabras por el niño que no tiene anomalía en el desarrollo del lenguaje del habla, indica una nueva fase en el proceso lingüístico de este, descubre que cada cosa tiene su nombre y comienza a preguntar sobre la denominación de cada pregunta.

La institución infantil al preparar a la familia debe tener en cuenta las exigencias en que se deben centrar los objetivos generales de la enseñanza y buscar soluciones a los problemas más generales del lenguaje, así como buscar la forma de estimular el desarrollo del lenguaje, porque la adquisición del mismo es uno de los aspectos más relevantes del desarrollo infantil, por ser el lenguaje un elemento clave tanto en el proceso de representación, como de socialización y constituir un medio por excelencia que utiliza la formas para comunicarse entre sí y no solo

sirve para el contacto con las personas sino es un medio fundamental del pensamiento.

En este período la relación con los objetos constituyen la actividad rectora, se entiende que no solo esta actividad es la que determina el desarrollo del vocabulario sino que también influye notablemente en la relación que mantienen con los adultos en la convivencia - diaria, ya que ellos son los que facilitan la relación con los objetos y los ponen en contacto con el mundo que los rodea.

En toda esta etapa tiene gran significación el proceso educativo de la lengua materna, donde se comienza con el desarrollo del lenguaje en la comprensión, por parte del niño, del lenguaje de los adultos, dirigidos hacia el juego se va desarrollando hasta llegar al lenguaje activo haciéndose indispensable para la adquisición del lenguaje mecanismo espontáneo básico que permite de manera paulatina ir activando el lenguaje de los niños siempre y cuando sean empleados correctamente para que puedan desempeñar el papel que le corresponde. Siendo primordial la estimulación temprana por todas las personas que inciden en el niño especialmente la familia por el continuado contacto que establece con él.

Estos mecanismos son: la imitación, el esfuerzo y la acción .Esto infiere que en el desarrollo del proceso educativo de la lengua materna, el adulto debe ser un ejemplo de imitación para el niño. Es por eso que el desarrollo del lenguaje en estas primeras edades requiere de la preparación de la familia para que pueda en las condiciones del hogar aprovechar las potencialidades que ofrece el medio para estimular el desarrollo del lenguaje.

La preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje se convierte en una prioridad en la edad temprana por lo que se hace necesario al trabajar con esta, que se le oriente:

Las características del lenguaje en esta edad, las exigencias de la edad, cómo hablar a los niños, la forma de ampliarles el vocabulario con sustantivos, adjetivos,

verbos y adverbios, realizar paseos y aprovecharlos para el desarrollo del lenguaje las características que deben tener los cuentos y narraciones para los niños en estas edades, qué rimas y poesías pueden aprender, cómo pueden conversar con sus hijos, y sobre qué temas, cuáles ejercicios fonatorios pueden hacer en forma de juego y qué beneficios reportan.

En la estimulación del lenguaje en los niños, le corresponde un papel a la persona adulta, a la educadora del círculo infantil, a los padres y familiares en el hogar. Los éxitos en la estimulación del desarrollo del lenguaje depende en alto grado de la cultura del lenguaje de los adultos, de cómo estos hablan con el niño y de la comunicación que tengan con él.

La familia debe apoyarse en los conocimientos que le ofrece la promotora para que en las condiciones del hogar pueda estimular el desarrollo del lenguaje coherente de su hijo, con el fin de no cometer errores en la correcta pronunciación de los sonidos y las palabras. Es importante que la familia una vez preparada contribuya al desarrollo del lenguaje coherente en sus hijos, desarrollando sus potencialidades, y con ello a la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños.

1.3 Valoraciones de las particularidades del desarrollo del lenguaje coherente en la edad preescolar.

La Dra. Gertrud- Marie Brunme(1983: 7) expresó: “ El lenguaje es la totalidad de elementos de un sistema dado de posibilidades lingüísticas para la representación de una situación, que se realiza en el acto de hablar o expresarse. Los medios lingüísticos de un sistema (lexicológicos, fonéticos, morfológicos y sintácticos) tiene validez solamente como premisa de un lenguaje coherente”.

De ahí que el trabajo con el léxico (aumento del vocabulario y precisión de conceptos), con el lenguaje fonética, morfológica y sintácticamente correcto debe verse como una tarea parcial, mediante la cual los niños aprenden aquellos medios lingüísticos sin los cuales no es posible hablar con coherencia.

Para hacer referencia al lenguaje coherente se debe partir de que en los primeros años de vida el lenguaje de los niños y las niñas es eminentemente situacional, es decir, está sujeto a determinadas situaciones concretas que surgen con la relación de los niños y las niñas, docentes, familiares y el medio en general, poco a poco van haciéndose un uso más frecuente del lenguaje que le permite explicar con detalles, relatar, describir entre otras acciones u operaciones un objetivo fundamental para el desarrollo del lenguaje coherente en los pequeños.

“El lenguaje coherente es el que permite la verdadera comunicación entre los hombres, y consiste en la habilidad de hablar con suficiente exactitud y consecutividad, de manera que lo expresado oralmente sea comprensible a los demás y se debe entender de manera fluida, coherente, con oraciones consecutivas y relacionadas entre sí, con consecutividad de ideas que expresen relaciones entre objetos y hechos”. Gómez, N. (1984: 141).

El lenguaje coherente es aquel lenguaje con contenido, comprensible en sí mismo, y que no requiere preguntas complementarias o especificaciones para entender su significado. Está formado por una serie de oraciones que caracterizan los aspectos esenciales y propiedades del objeto o situaciones descritos, relacionados lógicamente, y desarrollado en determinado orden que lo hace comprensible a los demás. (Martínez Mendoza Franklin. 2004: 90).

Pero no es solamente el mantenimiento de un orden de palabras y oraciones, sino que es el orden lógico de las ideas relacionadas entre sí, y que están expresadas mediante palabras exactas y oraciones estructuradas gramaticalmente de manera correcta. El lenguaje coherente es inseparable de la idea, y así la coherencia del lenguaje es sinónimo de coherencia de ideas. En este se refleja la lógica del pensamiento del niño, su habilidad para razonar lo percibido y para expresarlo en un lenguaje correcto, preciso y lógico. Por la forma en que el niño se manifiesta, puede juzgarse el nivel de su desarrollo articulatorio.

El lenguaje coherente no es un proceso de pensamiento, de reflexión, sino un proceso del lenguaje y, por tanto, no solamente es necesario que el contenido se transmita, sino saber utilizar los correspondientes medios lingüísticos para hacerlo. Por lo tanto, en el lenguaje coherente deben contemplarse de manera conjunta el contenido y la forma.

Para lograr la coherencia en el lenguaje es necesario no solo el contenido a ser transmitido, sino también utilizar los medios lingüísticos que hacen falta. Es imprescindible saber usar correctamente la entonación, el acento lógico, el saber resaltar las palabras claves de mayor importancia, seleccionar las palabras más exactas para expresar las ideas, estructurar oraciones complejas y combinarlas mediante diferentes medios lingüísticos para unir las y pasar de unas oraciones a otras. El niño aprende a pensar al aprender a hablar, pero también perfecciona su lenguaje al aprender a pensar.

Las tareas más sencillas de estructuración de una enunciación coherente (por ejemplo, la narración de un pequeño cuento) plantean al lenguaje dos requisitos principales:

- 1)** El lenguaje coherente debe estructurarse de modo arbitrario en gran medida más premeditadamente que, por ejemplo, la réplica en el diálogo (la respuesta a la pregunta, etc.)
- 2)** Deben planificarse las etapas integrantes de la narración. La formación de estas capacidades en los modos sencillos del lenguaje coherente, sirve de base para el paso hacia sus formas más complejas (por ejemplo, hacia la narración creadora).

Es necesario desarrollar sistemáticamente todas las capacidades que sirven de base al lenguaje coherente. Se trata de importantes capacidades intelectuales tales como:

- Subdividir mentalmente una situación en la vida.

- Asimilar aspectos de los cuentos y narraciones, en una sucesión lógica determinada y reproducirlo con un lenguaje adecuado.
- Recordar con exactitud algo que se ha experimentado o se ha escuchado, imaginar lo vivido o escuchado en todos sus detalles, al igual que en sus partes y relaciones esenciales.
- Destacar lo esencial, memorizando a voluntad, y poder reproducirlo rápidamente en la sucesión aprendida

El lenguaje coherente no se puede separar del mundo de las ideas: la coherencia del lenguaje es la coherencia de las ideas. En el lenguaje coherente se refleja la lógica del pensamiento del niño, su habilidad para razonar lo percibido y para expresarlo en un lenguaje correcto, preciso y lógico. Por la forma en que el niño se manifiesta, puede juzgarse el nivel de su desarrollo articulatorio.

En el lenguaje coherente, no puede subestimarse el desarrollo del aspecto formal del lenguaje, y la ampliación y enriquecimiento de los conocimientos y las representaciones del niño, deben relacionarse con el desarrollo de la destreza para expresarlos correctamente mediante el lenguaje.

El desarrollo del lenguaje coherente de los niños incluye la solución de otras tareas parciales para desarrollar la lengua materna:

1. El trabajo con el vocabulario (el amplio vocabulario y la habilidad para utilizarlo ayuda a expresar la idea de un modo más exacto y completo).
2. La formación de la estructura gramatical del lenguaje (la habilidad para expresar las ideas con oraciones simples y con elementos secundarios, con oraciones compuestas coordinadas y compuestas subordinadas, utilizando correctamente las formas de género, número y caso).
3. La educación de la cultura fónica del lenguaje (el lenguaje debe ser claro, preciso y expresivo).

En el lenguaje coherente interviene visualmente la comprensión, por parte del niño, de la acción articulatoria. Al construir voluntariamente su opinión, él debe comprender también la lógica de la expresión de la idea, la coherencia de la exposición articulatoria.

El lenguaje coherente asume dos formas principales: el diálogo y el monólogo. El diálogo, o conversación entre dos, precede evolutivamente al monólogo en el desarrollo de la expresión oral del niño, y expresa de manera clara el planteamiento de Vigotski (1896-1934) de que toda cualidad psíquica es de inicio una relación interpsicológica, entre las personas, y paulatinamente se convierte, por el proceso de interiorización, en una relación intrapsicológica, interna del sujeto. El niño de edad temprana aprende a hablar en la actividad conjunta con el adulto y otros niños mayores, y su primera comunicación verbal es mediante este diálogo, pues aún no puede hacer uso de la expresión interna del lenguaje. La coherencia del monólogo comienza a constituirse dentro del diálogo como modo principal de la comunicación oral. En el diálogo, la coherencia depende de las capacidades y las habilidades, no de una sola persona, sino de dos. El adulto, ante todo, tiene la responsabilidad de asegurarla al principio, pero, poco a poco, se la enseña al niño.

Cada uno de los interlocutores responde a la pregunta del otro. En el lenguaje monologado, el que habla expone las ideas en orden como respondiéndose a sí mismo. Al conversar con los adultos, el niño aprende a hacerse preguntas a sí mismo. El diálogo es la primera escuela de desarrollo del lenguaje coherente monologado del niño (y en general, la activación de su lenguaje).

Cada uno de estos lenguajes tiene sus particularidades. De esta manera, la forma en que transcurre el lenguaje dialogado (la charla entre dos o varias personas, el planteamiento de preguntas y las respuestas a estas) estimula a respuestas incompletas, lacónicas. La oración incompleta, la exclamación, la interjección, la brillantez expresiva en entonación, el gesto, la mímica, son los rasgos fundamentales del lenguaje dialogado. Para el lenguaje dialogado es muy importante la habilidad para formular y hacer una pregunta, en concordancia con la pregunta oída elaborar una respuesta, hacer una réplica necesaria, completar y corregir al interlocutor, analizar, discutir, mantener su opinión de un modo más o menos argumentado.

El lenguaje monologado como lenguaje de una sola persona requiere el carácter detallado, completo, la precisión y la correlación de los distintos eslabones de la narración. El monólogo, el relato, y la explicación requieren habilidades para concentrar su idea en lo principal, para no dejarse arrastrar por los detalles, y al mismo tiempo, hablar en forma emocionada, viva, metafórica

La caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar realizada por F. Martínez Mendoza y sus colaboradores permite establecer el transcurso de los comportamientos significativos en el desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los seis años, y específicamente de la formación de la palabra en el primer año de vida.

Entre los logros fundamentales del lenguaje entre los seis años se destacan:

En el **primer año de vida**, la aparición de la primera palabra significativa, generalmente incompleta, pero semánticamente completa.

En el **segundo año de vida**, el surgimiento de la palabra-frase, la ampliación de la comprensión léxico-semántica de la lengua, que permite el cumplimiento de órdenes por demanda verbal y responder a preguntas directas y la utilización de frases simples.

En el **tercer año de vida**, la ampliación marcada del vocabulario, por extensión de la comprensión léxico –semántica, sin dificultades significativas en la articulación y pronunciación, la aparición de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional y el dominio del tiempo presente así como el uso amplio del pasado simple.

En el transcurso del **cuarto año de vida**, las verbalizaciones del establecimiento incipiente de la relación causa-efecto. Surgimiento de los porqués de tipo cognoscitivo, la conversación de tipo situacional, con elementos contextuales y el uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de las temporales.

En el **quinto año de vida**, el surgimiento del lenguaje para sí, el lenguaje interno, la consolidación del tiempo presente y el uso del pasado con oraciones combinadas, subordinadas y compuestas de corta extensión.

En el **sexto año de vida**, el enriquecimiento del lenguaje interno, la asimilación completa de los tiempos fundamentales, con complejidades gramaticales y secuencia y diferenciación de acciones temporales, la aparición del sentido de la lengua, generalizaciones idiomáticas empíricas y de carácter no consciente y la conversación contextual compleja.

Resulta importante destacar el criterio emitido por Vigotsky(1896-1934) de zona de desarrollo próximo, que la definió como: la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de desarrollar independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración con otro compañero más capaz. Este constituye un importante instrumento pues permite conocer el estado actual del desarrollo del niño y sus potencialidades y carencias.

En la edad preescolar uno de los aspectos fundamentales que se concibe dentro del Programa de Educación y que se le da cumplimiento a través del área de Lengua Materna, es el desarrollo del lenguaje como elemento esencial para el desarrollo integral del niño. El programa de Lengua Materna en la institución infantil comprende los siguientes aspectos:

- Desarrollo del vocabulario
- El aspecto gramatical de la lengua
- La expresión oral

“La Educación Preescolar constituye la base de los restantes Subsistemas de Educación y abarca el universo mayor de la población en edad escolar. Entre sus objetivos fundamentales tiene el de contribuir a la formación integral de la personalidad basada en la estrecha relación que existe entre la educación, la

formación y el desarrollo.” (Ministerio de Educación 2006, página Web <http://www.rimed.cu.>)

El modelo pedagógico cubano para la Educación Preescolar es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido el programa en diferentes etapas de su desarrollo, mediante una estrategia que lo somete a investigación para determinar su eficiencia e introducir los cambios necesarios.

Concebido en grandes áreas de desarrollo (intelectual, física, estética y moral) sus contenidos y métodos es el producto de las investigaciones realizadas por numerosos especialistas.

En sus presupuestos teóricos se parte de considerar esta etapa decisiva para el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje escolar y se reafirma el papel fundamental de las condiciones de vida y educación para el desarrollo del niño/a en general.

Esta concepción difiere de aquellos enfoques en que el desarrollo se considera un proceso espontáneo, que tiene sus propias regularidades internas y que se realiza, independientemente, de las influencias externas, o de aquellos, que aún considerándolas, las supeditan a las leyes del desarrollo interno.

La posición de carácter general de la cual parte, presupone, en el plano pedagógico concreto, la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y dirigidas al logro de determinados objetivos y estructuradas en un programa educativo. Su propósito fundamental es lograr el máximo desarrollo posible de cada niños/as, lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela, que de acuerdo con el fin de la educación, debe ser integral y armónico.

En este sentido comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con las particularidades de la edad.

Entre sus principios **básicos generales** se encuentran:

1. Considerar la educación como guía del desarrollo, retomando el postulado de L. S. Vygotsky (1896-1934) de que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tener en cuenta las propias leyes del desarrollo.

2. El papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño, en la apropiación de la experiencia histórico - social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual.

3. La ampliación y el enriquecimiento de la enseñanza por ser la vía que permite potenciar el máximo desarrollo de las cualidades y procesos psíquicos que se forman en el en cada etapa, y no la aceleración, que tiende a introducir en las edades tempranas contenidos y métodos propios de la edad escolar.

Además se plantean principios más específicos, referidos tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trata y que pueden expresarse como lineamientos que orientan su estructuración y orientación metodológica. **Estos principios son:**

- El centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño/a.
- El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño/a.
- La vinculación de la educación con el medio circundante.
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.
- La unidad de lo instructivo y lo formativo.
- La vinculación del centro infantil y la familia.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo. La atención a las diferencias individuales.

Considerar al niño/a como el centro de la actividad pedagógica significa que la organización de la vida en la institución, la estructuración de las actividades que se planifican, los métodos y procedimientos de trabajo didáctico, las relaciones que se establecen entre el niño y el adulto y los demás niños/as tienen que corresponderse con las particularidades de su edad, sus intereses y necesidades, y fundamentalmente tener un verdadero significado y sentido personal.

Durante los diferentes ciclos, el niño/a va conociendo el mundo que lo rodea y aprende a interactuar con él. Desarrolla paulatinamente, su lenguaje; sus estímulos: auditivos, visuales, olfativos, táctiles; la psicomotricidad, la orientación espacial, en fin un gran cúmulo de conocimientos y vivencias de las cuales dependerá su desempeño posterior.

El Plan de la Educación Preescolar, se ha dividido en diferentes áreas:

- Área de Lengua Materna.
- Área del Desarrollo Socio- Moral.
- Área del Conocimiento del Mundo Natural
- Área del Conocimiento del Mundo de los Objetos.
- Área de Motricidad.
- Área de Expresión Plástica.
- Área de Música y Expresión Corporal.
- Área de Juego.

Entre el gran número de tareas importantes en la educación y la enseñanza de la edad preescolar, la enseñanza de la Lengua Materna, el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral, son principales. Dentro de estos el desarrollo del lenguaje cobra gran importancia como elemento esencial para el desarrollo integral del niño, y es una de las líneas que se evalúa en el diagnóstico final del grado preescolar

La asimilación y el dominio de la Lengua Materna incluyen una serie de tareas particulares como son: la educación de un lenguaje culto y coherente, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto y el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, los cuales garantizan la comunicación y la utilización del lenguaje como medio de expresión del pensamiento.

1.4 Desarrollo del lenguaje en los niños del cuarto año de vida.

La edad preescolar es la época en que los niños van asimilando gradualmente el lenguaje correspondiente. Ellos aprenden a hablar mediante el trato con los adultos y otros niños. Escuchando y hablando, asimilan el vocabulario y las formas gramaticales, o sea, mediante el uso activo del lenguaje. Conjuntamente con el lenguaje, ellos adquieren, paso a paso, la herencia intelectual del pueblo en que han nacido.

Uschinski escribió: "En la medida en que el niño aprenda la lengua materna, asimila no sólo las palabras, su composición y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos; la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje". Uschinski, *"La lengua materna", en Escritos pedagógicos escogidos.* (1963:101).

Este proceso de asimilación de un lenguaje altamente desarrollado como expresión de una cultura, constituye y demanda un gran esfuerzo intelectual que los niños tienen que realizar en un tiempo relativamente corto.

Para ellos este esfuerzo va acompañado de dificultades; por eso al niño o niña necesita ayuda; y para lograrlo, se tiene que observar el proceso de asimilación, guiarlos cuidadosamente, instruirlos en el uso correcto de la lengua materna.

La edad preescolar se caracteriza por el amplio desarrollo del léxico que muestra el niño. **Cuarto año de vida** se caracteriza por ser un año de especial significación en el lenguaje, pues en él ya están presentes todos o la gran mayoría, de las estructuras básicas de la lengua.

La ampliación del vocabulario, con presencia de oraciones compuestas más complejas, que van a determinar la posibilidad de una mayor expresión oral por una comunicación más amplia del niño y la niña, es observable después de la explosión del lenguaje.

En cuarto, quinto y sexto años de vida que constituye la edad preescolar se plantea la dificultad de no poder establecer una diferenciación etárea evolutiva muy definida, ya que la mayoría de las estructuras básicas de la lengua están presentes desde el cuarto año de vida, lo que se observa es una complejización con el incremento de la edad.

En este ciclo el lenguaje se perfecciona, se desarrolla el vocabulario, el lenguaje gramaticalmente correcto; las habilidades lingüísticas; se educa la estructura fonética y se favorece el interés por las formas bellas de la expresión.

Durante las actividades para el desarrollo del lenguaje, se utiliza el método verbal, aunque se utiliza también el visual y el lúdico,

Verbal: Cuando la educadora habla, explica, pronuncia vocablos o nombra objetos y fenómenos.

Visual: Cuando se combinan ilustraciones, láminas, juguetes.

Lúdico: Cuando la actividad se desarrolla a través de un juego.

En la búsqueda por Internet se encontró un artículo con el título " El desarrollo del lenguaje en el niño de cero a seis años", presentada en el Congreso de Madrid por Miguel Quesada Diciembre -98. Se hará referencia a los niños de 4 años de vida. Sitio Web:<http://www.waece.com> info@waece.com

El habla y el lenguaje normal de niños del cuarto año de vida.

El niño del cuarto año de vida es el niño preguntón, a quien no le interesa mayormente las respuestas que obtenga pero sí adaptarlas a su forma de ver el mundo; es el niño que acepta las respuestas globalmente, sin llegar al análisis de

las palabras, es el niño que juega deliberadamente con palabras que sabe incorrectas para el uso que les otorga y que difiere las respuestas de preguntas concretas o de verbalizaciones no presentes para el momento en que su pensamiento se halla encausado hacia el sentido de la pregunta (respuesta diferida).

-Sigue instrucciones aunque no estén presentes los objetos, entiende conceptos de: “en la mañana temprano”, “el siguiente mes”, “a cualquier hora”, “el próximo año”.

-Señala el color rojo, el azul, el amarillo y el verde.

-Identifica cruces, triángulos, círculos y cuadrados.

-Formula muchas preguntas acomodando las respuestas más a sus pensamientos que a la explicación.

-Utiliza oraciones empleando de cuatro o cinco palabras.

-Hace preguntas usando: “Quién”, “¿Por qué?”

- Utiliza oraciones complejas.

-Entiende las relaciones de tamaño.

- Sigue una orden de tres pasos.

-Cuenta hasta cuatro.

-Nombra cuatro colores.

- Disfruta rimas y juegos de palabras.

-Utiliza correctamente el tiempo pasado y pronuncia adecuadamente los fonemas: /m/, /n/, /p/, /f/, /w/, /y/, /ll/, /k/, /b/, /d/, /g/, /r/, /ch/, /s/.

-Disfruta escuchar que les lean libros y cuentos.

-Entiende que el texto contiene un mensaje.

-Hace intentos por leer y escribir.

-Identifica letreros y etiquetas comunes.

-Identifica algunas letras y combinar algunas con sus sonidos correspondientes

-Utiliza letras que conoce (o por lo menos lo intenta) para representar en lenguaje, especialmente para palabras de mucho significado como sus nombres o frases como "Te quiero".

Sugerencias para la estimulación del habla y el lenguaje del niño del cuarto año de vida.

- Ayúdele a clasificar objetos y cosas, explicando el por qué pertenecen a tal o cual categoría.
- Enséñele a usar el teléfono, la televisión, el equipo de sonido, etc.
- Léale historias cada vez más largas.
- Permítale crear y contar cuentos.
- Muéstrelle constantemente su interés en el desarrollo de su lenguaje y pensamiento.
- No espere total perfección en la forma de pronunciar las palabras.

Las actividades de la lengua materna posibilitan de la manera más directa los aprendizajes que se pretenden alcanzar en el desarrollo del lenguaje, de ahí su capital importancia. **Las mismas han de seleccionarse atendiendo a:**

1. Que se correspondan con los objetivos propuestos.

En este sentido, como anteriormente apuntamos, el objetivo determina la actividad, y no a la inversa, y considerar las diversas alternativas para posibilitar su cumplimiento.

2. Que tengan un significado para el niño y la niña.

Al respecto, una actividad de lengua materna debe tener siempre un sentido para el niño y la niña, y no circunscribirse a acciones en las cuales ellos no ven la relación con su vida y sus intereses. Si se pone a un niño a repetir sonidos sin sentido, pretendiendo que con esto se desarrolle su lenguaje, esto no tiene para él ninguna significación, y los resultados del aprendizaje serán malos. Pero si estas vocalizaciones se incluyen en un juego de roles, como puede ser el juego de la escuelita, la acción cobra un sentido y los resultados serán mejores.

3. Que sean gratas al niño y la niña, para favorecer sus intereses hacia las mismas.

Una actividad rica y estimulante propicia el deseo de volver a realizarla, y a su vez consolida el interés por este tipo de tareas. Lograr en los niños una buena actitud ante la actividad pedagógica relacionada con la comunicación y el lenguaje está en muy estrecha relación con que las mismas le resulten agradables a los niños y las niñas. Por eso es conveniente insertar las mismas en una atmósfera de juego y recreación.

4. Que se adecuen a las posibilidades reales de los niños y las niñas.

La correspondencia entre el contenido de las actividades de la lengua materna y las potencialidades de comunicación que tienen los niños y las niñas en cada momento de su desarrollo, en una premisa fundamental para que las mismas alcancen los objetivos propuestos. Desde este punto de vista, el contenido seleccionado para la actividad verbal no debe estar por debajo de las posibilidades reales, ni tampoco muy por encima, aunque siempre deben exigir un poco más de nivel de actuación real que tengan, para que ejerzan un efecto sobre la zona de desarrollo potencial de los niños y las niñas.

5. Que posibiliten diversas alternativas de acuerdo con el contenido.

Las situaciones de aprendizaje de la lengua materna deben concebirse el poder ser abordadas de diversas maneras, porque esto permite que la estimulación adquiera facetas distintas, e incida en los niños y las niñas a través de los diferentes analizadores. Una estimulación que involucra varios analizadores, y que se transmite por varias vías, tiene más efectos positivos para el desarrollo que aquellas repetitivas y monótonas, por lo que la que se hace para estimular el lenguaje, no solo debe involucrar el analizador auditivo, sino también el visual y el motor-gestual.

6. Que permitan la planificación y logro de distintos objetivos.

Cualquier actividad de lengua materna ha de tener la posibilidad de que, al estimular uno de sus componentes, pueda ejercer también una influencia sobre las otras, lo cual estará en estrecha relación con la manera como se planifique su contenido. Desde este punto de vista, se selecciona un contenido de vocabulario a trabajar, ha de posibilitarse, a la vez, trabajar los demás componentes, incluyendo los fonatorio-motores.

Desde el momento también en que existe una unidad entre lo instructivo y lo educativo, cualquier actividad tiene que plantearse también como meta el que en la realización del objetivo de aprendizaje de la lengua materna que la caracteriza, también esté implícito la formación de cualidades y rasgos positivos de la personalidad.

7. Que en las mismas esté presente la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo.

El proceso de aprendizaje del niño y la niña no puede circunscribirse únicamente a la asimilación de distintos contenidos cognoscitivos, sino a su vez el desarrollo de emociones y sentimientos positivos hacia el mismo aprendizaje como tal, por la interdependencia y mutua relación que lo afectivo guarda con lo cognoscitivo, y hacia el propio idioma. Por esto las actividades no deben ser solo técnicamente bien planificadas de acuerdo con su contenido, sino también productoras de bienestar emocional y engendrador de emociones, las cuales, como se sabe, tienen una influencia en la dirección de la propia actividad verbal.

8. Que posibiliten distintas formas organizativas de acuerdo con el objetivo y el contenido.

La actividad pedagógica de lengua materna como tal, si bien constituye un eje importante, no es la única forma organizativa mediante la cual se puede estructurar su aprendizaje, sino que también este se puede planificar mediante otras formas, como es el juego, la actividad libre o independiente, los procesos de satisfacción de necesidades básicas, etc. Un contenido lingüístico asimilado mediante una manera, es reforzado y consolidado en la medida en que se relaciona con otras formas de la actividad, lo cual ha de estar concebido en la planificación.

A su vez, dentro de un mismo tipo de actividad, los objetivos y contenidos pueden ser trabajados combinando las propias particularidades de la actividad, y en momentos, unirse a acciones motrices, por ejemplo, y en otros, mediante reflexión y el contacto verbal y la comunicación directa.

9. Que se ajusten a la capacidad de trabajo mental y rendimiento físico de los niños.

Las actividades de lengua materna en exceso largas tienen repercusiones negativas sobre el sistema nervioso de los niños y fácilmente producen fatiga.

Se hace necesario planificarlas entonces atendiendo al tiempo de rendimiento y asimilación de los niños y las niñas, los que varían de acuerdo con la edad, el régimen de vida, y el curso escolar. Esto es un aspecto muy importante en la planificación de las actividades, por la relación tan directa que tiene con las posibilidades de comunicación activa de los niños y las niñas.

Cada período del desarrollo se concibe inicialmente con una caracterización del sistema de actividades, seguida de una nueva explicitación de los objetivos, los contenidos a desarrollar para el cumplimiento de estos objetivos, y las orientaciones metodológicas para su realización más efectiva, que incluyen hacia su final los criterios para su evaluación.

Se acompaña a su vez de un grupo de orientaciones metodológicas para el trabajo con la familia, de modo tal de garantizar la necesaria unidad entre la educación

que el niño recibe en el centro infantil y la que se da en el seno familiar, para de esta manera hacer partícipes a los padres de las particularidades del desarrollo de sus hijos, unifiquen los métodos de enseñanza y socialización, y cooperen de esta forma con el proceso general de enseñanza y educación de sus niños

CAPITULO II: Diagnóstico inicial. Actividades para la preparación de la familia en el desarrollo del lenguaje coherente. Constatación final.

De acuerdo con las tareas de investigación se realizó un análisis minucioso de la bibliografía relacionada con el lenguaje coherente, así como la influencia que ejerce la familia para un desarrollo del lenguaje coherente en sus hijos/as. Se realizó un diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia atendidos en el programa “Educa a tu hijo” a través de los instrumentos aplicados en lo referente a conocimientos que poseen y modos de actuación que utilizan en el desarrollo del proceso educativo para poder estimular el desarrollo del lenguaje coherente.

Tomando como punto de partida los resultados obtenidos se diseñaron actividades participativas dirigidas a la preparación de la familia atendidos en el programa “Educa a tu hijo” en la modalidad de cuarto año de vida para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas.

Se aplican nuevamente los instrumentos para constatar la efectividad de la propuesta y se realiza el informe final.

Las actividades se estructuraron de la siguiente forma

2.1 Diagnóstico del estado inicial de la preparación de la familia del cuarto año de vida del programa “Educa a tu a hijo “

Se diagnosticó a diez familias del cuarto año de vida del programa “Educa a tu a hijo” para medir los conocimientos que poseen acerca del desarrollo del lenguaje

coherente y los modos de actuación que utilizan para darle un tratamiento correcto a sus hijos en el hogar, mediante la aplicación de varios métodos para obtener una información válida y a partir de los resultados tomar decisiones y actuar favorablemente, logrando una correcta preparación de la familia para el trabajo con el lenguaje coherente en los niños y las niñas de cuarto año de vida del programa “Educa a tu a hijo” del Consejo Popular de Iguará, del municipio de Yaguajay.

Los instrumentos que permitieron obtener y procesar la información fueron los siguientes: se aplicó una entrevista grupal (anexo 1) y la guía de observación para la visita al hogar (anexo 2). Se procuró que las diez familias muestreadas estuvieran de acuerdo, creando las condiciones favorables y una atmósfera positiva.

Resultado del diagnóstico inicial atendiendo a las dimensiones y sus indicadores:

Los instrumentos fueron promediados por cada indicador, aplicando el análisis porcentual, mediante los índices para evaluar los indicadores en una escala de **Alto (A), Medio (M) y Bajo (B). Ver (anexo 4).**

En la **dimensión 1. Conocimientos relacionados con el desarrollo del lenguaje.**

Los indicadores se comportan de la siguiente forma:

Indicador 1.1 Conocimientos de las características del lenguaje coherente en el cuarto año de vida.

De las diez familias muestreadas ninguna tiene conocimiento de las características del lenguaje en el cuarto año de vida, lo que representa el 100 % de las diez familias muestreadas en el nivel bajo.

Indicador 1.2 Conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje coherente en el cuarto año de vida.

El nivel alto y medio no se encuentran representados, .En el nivel bajo se encuentran las diez familias, pues no conocen los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje coherente en el cuarto año de vida.

Indicador 1.3 Conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje coherente en el cuarto año de vida.

El 100% de las familias se encuentran en el nivel bajo, pues no tienen conocimiento de cómo ampliar su vocabulario y de cómo enseñarles palabras nuevas.

En la **dimensión 2** Modos de actuación relacionados con el desarrollo del lenguaje coherente. Los indicadores se comportan de la siguiente forma:

Indicador 2.1 En la primera pregunta de la guía de observación que responde al indicador 2.1 referido al Interés para prepararse en el nivel alto se encuentran cinco familias para un 50% que aunque no tienen conocimientos en cómo desarrollar el lenguaje coherente sí tienen interés en prepararse.las cinco restantes se encuentran en el nivel bajo pues plantean que esta tarea es de la escuela.

Indicador 2.2: Disposición para estimular el desarrollo del lenguaje coherente ocho familias para un 80%. Se encuentran en el nivel alto y dos en el medio porque a veces no manifiestan interés por desarrollar actividades en el hogar lo que representa un 20%.

En la dimensiones las principales dificultades están dadas por la falta de conocimientos y modos de actuación de la familia para realizar las actividades sobre el desarrollo del lenguaje coherente.

Al analizar los resultados de los instrumentos aplicados, se pudo comprobar que el trabajo en el hogar con el desarrollo del lenguaje coherente a través del papel protagónico de la familia presenta dificultades, pues no tienen conocimientos de las características del lenguaje coherente; no saben cómo ampliar el vocabulario

ni enseñarles nuevas palabras ; por lo que se determinó proponer actividades que permitan capacitar a la familia sobre cómo poder influir en el desarrollo del lenguaje coherente de las niñas y los niños de cuarto año de vida , desde el hogar, y poder transformar el estado real en el estado deseado.

2.2 Actividades dirigidas a la preparación de la familia del programa “Educa a tu hijo “en desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del cuarto año de vida.

2 .2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades.

Los presupuestos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente, los aspectos que ellas aportan al objeto de investigación, se relacionan entre sí.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que el mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad.

Como fundamento filosófico, se asume, el método materialista dialéctico e histórico de Fabelo, (1989) y Pupo, (1990); vinculado con las raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación, al niño, como un fenómeno histórico social y clasista, comprende la teoría en la que se estructuran los principios de la ciencia y sus métodos de investigación; además señala el camino a seguir en el proceso del conocimiento.

Desde el punto de vista sociológico se fundamenta en la sociología marxista, actividades participativas están relacionadas con los agentes socializadores, la escuela, la comunidad; se encuentra basado en la relación entre la educación y la evolución que la sociedad adquiere en la misma; además el papel que desempeñan los promotores y ejecutores como prototipo esencial del proceso educativo ante la necesidad social.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de preparar a la familia en la adquisición de nuevos conocimientos acerca del desarrollo del lenguaje coherente, por considerarlo como factor determinante para una correcta comunicación

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el desarrollo de la preparación de la familia acerca del desarrollo del lenguaje se efectúan dentro de las actividades conjuntas en el Programa Educa a tu Hijo, el planteamiento anterior sustenta la puesta en práctica de la propuesta.

Para la elaboración de las actividades se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotski y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

La zona de desarrollo próximo, además nos revela que trabajar la preparación de la familia significa propiciar condiciones que permitan preparar a los niños y las niñas en primer lugar en un plano externo de comunicación, de relación con los demás y con su familia en especial en la cual se realizan actividades que permitan estimular esta habilidad y contribuir de manera correcta al desarrollo del lenguaje y con este la comunicación.

Para llegar al concepto de actividad que se asume en esta tesis se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término actividad, se tuvo en cuenta el concepto que define (González, Maura, V., 2001: 36), la que considera **actividad** como aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actividades hacia la misma.

Leontiev define **actividad** como: “Proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto” Leontiev, A: The Life and Creative. Journal of Russian & East European Psychology, May/Jun2005, Vol. 43: 69.

En el diccionario Encarta 2007, se define **actividad** como: “Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.”

El doctor Idalberto Ramos en su tesis aborda la definición dada por, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 45) quien define la actividad como: “(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”.

La autora de esta tesis considera que en este concepto se proporcionan términos factibles a utilizar en esta investigación, por ser la que más se corresponde al tema por cuanto se requiere trabajarlo directamente en la práctica con la familia para evaluar los resultados en un corto período de tiempo.

Se seleccionaron estas actividades por considerarse que de la forma en que están estructuradas posibilitan la preparación de la familia para que estimule el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas de cuarto año de vida, atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo", al tener como finalidad conocer algo nuevo, lo que implica moverse de una situación inicial actual a una nueva y superior.

Teniendo en cuenta lo anterior, y las dificultades que existen respecto a la preparación de la familia acerca del desarrollo del lenguaje de sus hijos/as, es que se proponen actividades participativas dirigidas a su preparación, elaboradas teniendo en cuenta los objetivos y contenidos del programa del ciclo de Educación Preescolar y las orientaciones del Programa "Educa a tu Hijo".

La propuesta se aplicó de manera sistemática durante la modalidad educativa ya que la vía fundamental de preparación a la familia es la actividad conjunta y en específico al primer y tercer momentos de la misma, ya que en el primer momento o fase la ejecutora orienta a la familia sobre lo que debe hacer y en el tercer momento o fase comprueba los conocimientos adquiridos.

Para la elaboración de las actividades se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades presentadas en el diagnóstico inicial.
- Características que presenta la familia.
- El desarrollo del lenguaje coherente en los niños y niñas de cuarto año de vida.

Estas están compuestas por un debate donde se realiza de forma oral ante los padres sobre la importancia del desarrollo del lenguaje coherente de los niños para una correcta comunicación. Se realizan siete actividades participativas conjuntas: son las actividades donde se les demuestra a los padres como pueden desarrollar diferentes habilidades con sus hijos en el hogar, un taller final donde

la familia demuestre de manera práctica lo aprendido referente al desarrollo del lenguaje coherente; es aquella actividad que concluye todas las demás. En su estructura interna las siete actividades están compuesta por: Título, objetivo, proceder metodológico donde se hace alusión a los tres momentos y las conclusiones.

2.2.2 Propuesta de actividades.

Debate.

Título: Importancia de la comunicación en educación de los hijos.

Objetivo: Debatir acerca de la importancia de la comunicación en la educación de los hijos/as.

Se les orienta a los padres que se realizarán una serie de actividades dirigidas a su preparación para que estimulen el desarrollo de lenguaje en sus niños y niñas. Para ello se les proyecta el spot "Para la vida", dando a los padres un margen de diez minutos para su observación y análisis, seguidamente se realizará el análisis del mismo, donde los padres expresarán los criterios que tienen acerca de la educación de sus hijos.

Para el debate se emplearán las siguientes preguntas:

¿Quiénes son las personas encargadas de la educación de los niños y niñas?

¿Qué importancia tiene la educación de los hijos para la vida?

¿Qué actividades realizarías para lograr una buena educación en sus hijos?

Se invitará a los padres a iniciar el debate. Después de realizado el mismo los padres podrán expresar todas las dudas y criterios que tienen referente al tema abordado.

Conclusiones A modo de conclusión se invita a la familia a realizar la técnica participativa ¿Qué opinas? Cada cual escribirá en una tirilla de papel su criterio sobre el tema abordado. Finalmente le darán lectura y la promotora precisa los

aspectos esenciales que sean necesarios, donde se aclara que es de gran importancia contribuir a desarrollar la comunicación en la educación de los niños y las niñas, pues de ahí depende el desarrollo adecuado de la formación de la personalidad como futuros hombres capaces de establecer una correcta comunicación con los demás.

Actividad conjunta 1

Título: El lenguaje coherente.

Objetivo: Demostrar a la familia la importancia de la estimulación del desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas.

Proceder metodológico

Primer momento

Se le orientará a la familia el objetivo que persigue la actividad donde se trabajará la importancia del desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas y las actividades que posibilitan su desarrollo.

Se le explicará a los padres que la educación de los niños y las niñas es de vital importancia pues dentro de esta existen innumerables actividades que estos realizan de forma independiente, que estimulan el desarrollo de su lenguaje coherente.

Es importante preparar a los niños y las niñas para el ingreso a la escuela, donde juega un rol fundamental el desarrollo del lenguaje coherente como factor determinante en la comunicación de ahí la importancia de estimular su desarrollo desde edades bien tempranas.

Para el desarrollo de esta habilidad se pueden realizar actividades participativas tales como:

Clasificar objetos y cosas, explicando el por qué pertenecen a tal o cual categoría.

- Enseñarles a usar el teléfono, la televisión, el equipo de sonido.

- Leerles historias cada vez más largas.
 - Permitirles crear y contar cuentos.
 - Mostrarles constantemente interés en el desarrollo del lenguaje y pensamiento.
- No espere total perfección en la forma de pronunciar las palabras pues esto se desarrolla a medida que se ejercita.

Segundo momento

Los padres ejecutan con sus niños/niñas según lo explicado en el primer momento.

Tercer momento

Se realizarán preguntas para valorar los conocimientos adquiridos por los padres durante el desarrollo de la actividad.

El promotor pregunta si saben la forma de darle continuidad a este objetivo en el hogar.

A través de la técnica participativa de lluvia de ideas se realizará un debate con la familia teniendo en cuenta las siguientes interrogantes

- 1- ¿Qué es el lenguaje?
- 2- ¿Qué importancia le concedes al lenguaje?
- 3- ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para desarrollar el lenguaje?
- 4-¿Influirá la familia en el desarrollo del mismo?

Seguidamente se explicará en qué consiste el lenguaje coherente, sus tareas, y los aspectos a tener en cuenta para su correcto tratamiento. Además se valorarán los logros fundamentales del lenguaje coherente hasta los cuatro años. En la medida que se vaya explicando el contenido se propiciará el debate entre los participantes.

Para **concluir** la actividad se realizará a través de una técnica participativa titulada: El P.N .I preguntar qué ha sido lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad.

Actividad conjunta 2.

Título: ¿Cómo desarrollo el lenguaje coherente?

Objetivo: Conocer los contenidos que se trabajan para el desarrollo del lenguaje coherente de los niños/as.

Proceder metodológico

Primer momento:

Se les da a conocer los contenidos que se trabajan para el desarrollo del lenguaje coherente de los niños en el cuarto año de vida y que se pueden desarrollar en el hogar. Se les recuerda además que se llama cuarto año de vida al período etéreo correspondiente a los tres a cuatro años de edad.

Atendiendo a los contenidos trabajados en otras actividades ¿Qué es lenguaje?

El lenguaje es un sistema de señales verbales que tiene como función principal la comunicación entre seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado, mediante el cual podemos obtener nuevos conocimiento sobre la realidad.

Los contenidos a trabajar son los referidos al desarrollo del lenguaje coherente:

-Introducción de nuevos vocablos basados en hechos de la vida cotidiana, sus cualidades y acciones.

-Consolidación de la comprensión y utilizaciones de palabras que indican relaciones de lugar: arriba, abajo, debajo, delante, detrás al lado de, cerca, lejos aquí, allá, allí.

Ejemplo ¿Dónde están los zapatos? -Debajo de la cama.

-Consolidación de la comprensión y utilizaciones de palabras que indican relaciones de tiempo: hoy, día, noche.

-Presentación y consolidación y utilización de palabras que designan lugar: dentro, fuera, izquierda, derecha, etcétera

-Presentación y consolidación y utilización de palabras que designan relaciones de tiempo temprano, tarde, ayer, mañana, pronto, entonces, etcétera

- Introducción de palabras generalizadoras sobre objetos personas, animales y plantas.

Para ello se le explicará cómo pueden hacerlo: los niños pueden denominar los objetos y fenómenos, sus diferentes características aspectos, cualidades, etcétera

-Narración de vivencias, de cuentos y fábulas conocidas

- Disfrutar de rimas y juegos de palabras

- Utilizar correctamente el tiempo pasado y pronuncia adecuadamente los fonemas: /m/, /n/, /p/, /f/, /w/, /y/, /ll/, /k/, /b/, /d/, /g/, /r/, /ch/, /s/.

-Disfruta escuchar que les lean libros y cuentos.

-Entiende que el texto contiene un mensaje.

-Hace intentos por leer y escribir.

-Narraciones basadas en láminas, ilustraciones y otras representaciones gráficas traídas por los padres

Segundo momento:

Realización de la actividad por parte de la familia y los niños y las niñas. La misma será supervisada por la promotora, la que brindará ayuda de ser necesario.

Tercer momento:

Se pregunta a los miembros de la familia:

¿Cómo trabajaron los niños y las niñas?

¿Qué dificultades tuvieron?

Para la próxima actividad los padres traerán láminas, ilustraciones y otras representaciones gráficas, donde los niños tengan la posibilidad de desarrollar el lenguaje coherente.

Como **conclusiones** se sugiere motivar a la familia para realizar la técnica participativa “El té” para ello colocan en una bandeja tantas tazas como participantes, y debajo de ellas habrá tarjetas en blanco. Se le invita a realizar un brindis en el cual escriben en las tarjetas la forma en que realizarán esta alternativa en el hogar. Cada uno lee lo escrito en la tarjeta, se intercambia la información, y se precisan los aspectos medulares que deben conocer los padres.

Actividad conjunta 3

Título: La narración en el desarrollo de lenguaje coherente.

Objetivo: Demostrar cómo se estimula el desarrollo del lenguaje a través de la narración.

Proceder metodológico

Primer momento

La promotora pregunta a los miembros de la familia:

¿Cómo realizaron la actividad en el hogar?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Qué medios utilizaron?

Los contenidos a trabajar serán.

Narración de cuentos y fábulas conocidas.

Narración basada en láminas, ilustraciones y otras representaciones gráficas.

El trabajo de la narración en esta edad implica formar, primero la habilidad de escuchar con atención, contestar preguntas sobre el cuento, y, luego, narrar ayudando al niño, podrá formularles preguntas encaminadas a comprender lo leído. Por ejemplo:

¿Y por qué el lobo se vistió con ropas de la abuelita?

También para este tipo de narración se puede hacer uso de láminas como material de apoyo para que reproduzcan el cuento.

Con este contenido los padres desarrollarán en sus niños y niñas un papel importante en el desarrollo intelectual, proporcionándole esquemas de pensamientos válidos, y, a su vez propiciándole placer, satisfacción.

Segundo momento

Se invitará a los padres a desarrollar la actividad. La promotora velará por la realización correcta de la misma y prestará atención a los casos necesarios.

Tercer momento

La promotora formula las siguientes preguntas:

¿Cómo realizaron la actividad?

¿Qué dudas surgieron?

¿Cómo la realizarán en el hogar?

¿Qué medios pueden utilizar?

Para **concluir** la actividad se invitará a los padres a realizar la técnica participativa El sociograma, la misma consiste en realizar una historia y dramatizarla.

Jorge el papá de Sofía se preocupa por la educación de su hija, pero piensa que la familia no es la encargada de enseñar a su niña lo que debe aprender. Por ello al llegar a casa olvida que la promotora le pidió que le repasara a la niña actividades referidas al desarrollo del lenguaje coherente, donde debía contarle un cuento del libro “*Había una vez*” para la narración que se hará en el aula. La niña se lo recuerda, pero este le explica que habrá otros niños que llevarán otros cuentos y que la maestra le había dicho que ella estaba bien en ese contenido por lo que no era importante que lo repasara, Sofía al escuchar la respuesta de su padre se fue a jugar y olvidó la tarea.

Después de apreciar la dramatización de la historia, los padres realizarán el análisis y debaten la misma.

Se orientará a los padres que a medida de sus posibilidades para la próxima actividad deben traer láminas, ilustraciones y otras representaciones gráficas.

Actividad conjunta 4

Título: Las representaciones gráficas en el desarrollo del lenguaje coherente.

Objetivo: Demostrar cómo se estimula el desarrollo del lenguaje a través de representaciones gráficas.

Proceder metodológico

Primer momento:

La promotora pregunta a los miembros de la familia:

¿Cómo realizaron en la casa la actividad anterior?

¿Qué lograron en sus hijos?

¿Qué dificultades presentaron?

¿Qué sugerencias usted hace para mejorar estas actividades?

Se orientan los contenidos a trabajar.

Contenidos:

Narraciones basadas en láminas, ilustraciones y otras representaciones gráficas traídas por los padres.

. La narración basada en láminas o ilustraciones se cumplimenta utilizando imágenes sencillas que permitan al niño a hacer pequeños relatos con ayuda de un adulto. Por ejemplo: se presentan las láminas, se orienta su observación y a continuación se hacen preguntas atendiendo a la trama que llevará a la narración, después se realiza la narración como modelo y posteriormente se invita a los niños a realizarla. Es importante que las láminas tengan un orden lógico.

Según vayan adquiriendo habilidades, es conveniente dejarlos solos en la creación de sus narraciones apoyándose en las laminas e ilustraciones observadas.

Se invitará a algunos padres a demostrar la actividad orientada

Segundo momento

Se invitará a los padres a realizar la actividad con los niños y las niñas la cual será observada por la promotora para que en caso necesario brinde ayuda.

Tercer momento

Preguntar a los miembros de la familia:

¿Cómo realizaron la actividad?

¿Qué dudas tuvieron?

¿De qué otra forma puede realizar la actividad?

Como tarea para la próxima actividad se les orientará a los padres que lean a los niños el cuento de la *Caperucita roja*

Para **concluir**, la promotora precisa los aspectos fundamentales y esclarece las dudas que pueda presentar la familia para desarrollar su labor educativa en el hogar.

Actividad conjunta 4

Actividad conjunta 5

Título: El desarrollo de lenguaje coherente mediante vivencias personales.

Objetivo: Demostrar cómo se estimula el desarrollo del lenguaje coherente a través de vivencias personales.

Proceder metodológico

Primer momento

La promotora pregunta a los miembros de la familia:

¿Qué dificultades presentaron para realizar la actividad en la casa? ¿Qué lograron en sus niños y niñas? ¿Con qué medios trabajaron? ¿De qué otra forma podemos trabajar estos contenidos?

Se orienta a los padres el contenido a trabajar en la actividad.

Un paseo por la comunidad.

Se explica a los padres que hay que aprovechar todos los momentos de la vida para desarrollar el lenguaje ya sea mediante paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos, para de esta forma ampliar su vocabulario y, sobre todo, cómo enseñarles palabras nuevas. ,

Lo importante de esta actividad es que el niño pueda elaborar sus propias narraciones, y que tengan un orden lógico.

Las preguntas se usarán solamente cuando sean necesarias para no crear dependencia en el niño/as de esperar por estas para desarrollar la idea.

En las narraciones de vivencias lo fundamental es enseñar al niño/a a ordenar las ideas, lo que va a exponer, por ejemplo:

¿Qué me vas a contar? ¿Dónde sucedió, cuándo, con quién o quiénes fueron?

Con esta actividad desarrollaran su imaginación ampliarán su vocabulario ya que incorporarán nuevas palabras .Los padres que deseen demostrarán lo orientado.

Segundo momento

Los padres realizan la actividad con sus niños y niñas, mientras, la promotora vela por la realización correcta de la misma, si es necesario prestará ayuda a quien la necesite o solicite.

Tercer momento

La promotora realiza las siguientes preguntas:

¿Lograron realizar la actividad sin dificultades? ¿Qué dudas tuvieron? ¿De qué otra forma la pueden realizar?

Para **concluir**, se precisan los aspectos esenciales, aclararan dudas y se escuchan sugerencias de la familia.

Actividad conjunta 6

Título: La descripción en el desarrollo de lenguaje coherente.

Objetivo: Demostrar cómo se estimula el desarrollo del lenguaje coherente a través de la descripción.

Proceder metodológico

Primer momento

¿Presentaron dificultades para realizar la actividad en el hogar?

¿Cuáles?

¿Cómo la realizaron?

Se orientan los contenidos.

Descripción de objetos, animales y plantas

Para poder detallar el objeto los niños tienen que destacar sus partes o características más importantes de manera sistemática, con ayuda de sus padres o la promotora

Siempre que sea posible se les mostrará directamente (vivos en su medio natural) o en representaciones gráficas (fotos, diapositivas, películas, etc.) estas deben ajustarse a la realidad y tener las partes del cuerpo bien definidas, con colores llamativos.

Se invitará a algunos padres a demostrar lo que realizarán en la actividad.

Segundo momento

En este momento los padres comenzarán a realizar la actividad con los niños y las niñas. La promotora velará y brindará ayuda en caso necesario.

Tercer momento

La promotora pregunta:

¿Cómo realizaron la actividad?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Cómo lo realizarán en el hogar?

Se les orientará a los padres que para la próxima actividad deben leerles un cuento corto, una poesía, una fábula, una adivinanza de manera tal que el niño la comprenda para que este pueda dramatizarla.

Para concluir, se precisan los aspectos esenciales, aclararan dudas y se escuchan sugerencias de la familia.

Actividad conjunta 7

Título: La dramatización en el desarrollo de lenguaje coherente.

Objetivo: Demostrar cómo se estimula el desarrollo del lenguaje coherente a través de la dramatización.

Proceder metodológico

Primer momento

La promotora pregunta:

¿Presentaron dificultades para realizar la actividad en el hogar?

¿Cuáles?

¿Qué medios utilizaron?

Los contenidos a trabajar son:

El lenguaje dialogado.

Con este contenido los niños y las niñas desarrollan su expresión oral.

Las dramatizaciones pueden apoyarse en diversos materiales, tales como: títeres, atributos de diversos tipos que enriquezcan la actividad y motiven a los niños.

Las dramatizaciones educan el gusto del niño, organizan su pensamiento, desarrollan la imaginación y la creación, facilitan el desarrollo de su expresión oral. se hará énfasis en la importancia de la dramatización para desarrollar el lenguaje coherente.

Segundo momento

En este momento los padres realizarán la actividad con sus niños y niñas. En caso necesario la promotora brindará ayuda a quien la necesite

Tercer momento

La promotora pregunta:

¿Presentaron dificultades para realizar la actividad?

¿Cuáles?

Para concluir, se precisan los aspectos esenciales, aclararan dudas y se escuchan sugerencias de la familia.

Actividad conjunta 8

Título: La conversación en el desarrollo de lenguaje coherente.

Objetivo: Demostrar cómo se estimula el desarrollo del lenguaje coherente a través de las conversaciones.

Proceder metodológico

Primer momento

La promotora pregunta:

¿Presentaron dificultades para realizar la actividad en el hogar?

¿Cuáles?

¿Qué medios utilizaron?

El contenido a trabajar es:

.La conversación en el desarrollo de lenguaje coherente.

Con este contenido los niños y las niñas desarrollan su expresión oral.

Para realizar las conversaciones pueden apoyarse en diversos temas que motiven a los niños apoyándose en sensaciones, acontecimientos, hechos, relatos, paseos, en fin, todo lo que rodea al niño en su contexto inmediato.

Las situaciones de juego pueden facilitar una conversación sobre la base de lo que han hecho. La conversación es más rica cuando los niños parten de una experiencia propia.

Segundo momento

En este momento los padres realizarán la actividad con sus niños y niñas. En caso necesario la promotora brindará ayuda a quien la necesite

Tercer momento

La promotora pregunta:

¿Presentaron dificultades para realizar la actividad?

¿Cuáles?

En caso de presentar dificultades la promotora dará a conocer la forma correcta para trabajar este contenido.

Para **concluir** la actividad invita a los padres a una técnica participativa “Las tres sillas”.

Se colocarán tres sillas en las cuales al sentarse tendrán que decir:

- En la primera silla: como llegaron.
- En la segunda silla: como se sintieron durante la actividad.
- En la tercera silla: Como se van al culminar la actividad.

Taller: Festival para el desarrollo del lenguaje coherente con la participación de la familia, el grupo coordinador y la comunidad.

Objetivo: Reflexionar sobre lo aprendido acerca de la estimulación y desarrollo del lenguaje coherente.

.

Desarrollo

Se motivará a los padres para que comenten las fortalezas y/o debilidades que tuvieron en las actividades.

Después se invitarán a que expresen para qué sirvieron los conocimientos adquiridos.

- ¿De quién es la responsabilidad de la comunicación en la educación de los hijos: de la escuela o de la familia?
- ¿Por qué se dice que son los padres los primeros educadores de sus hijos?
- ¿Qué habilidad es fundamental desarrollar en los niños y las niñas?
- ¿Qué importancia le ves a la estimulación del desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas?

Para realizar las **conclusiones** se invita a los miembros de la familia a realizar la técnica participativa “El árbol del saber”. Cada uno de los miembros de la familia

seleccionará una de las hojas del árbol de cartulina, donde aparecerán escritas las preguntas que debe contestar, a medida que va respondiendo la misma, si es correcta se coloca la hoja en el árbol.

La pregunta puede ser:

¿Se siente usted preparado para orientar a los niños y niñas en el desarrollo de lenguaje coherente?

¿Domina el contenido y el proceder metodológico a seguir para orientar a los niños y niñas en el desarrollo de lenguaje coherente?

¿Qué materiales utilizas en el hogar, para orientar a los niños y niñas para desarrollar el lenguaje coherente

¿Qué otros materiales se pueden utilizar?

¿A través de la narración como desarrollas el lenguaje coherente?

¿Qué otras vías puedes utilizar?

Posteriormente se pasa a la realización del debate y la reflexión por parte de la familia.

Mensaje final

Todo este trabajo debe desarrollarse apoyándose en juegos verbales, con juguetes y objetos, rimas y poesías entre otros, pero para lograr este objetivo es importante considerar el propio lenguaje coherente de la familia, cuya forma de hablar ha de constituir un modelo a imitar, debe emplear un modelo adecuado, comprensible para los pequeños, gramaticalmente correcto, de una clara pronunciación, con un ritmo e intensidad adecuados.

2.3 Constatación final después de aplicadas las actividades y resultados comparativos.

El análisis final de la investigación permitió constatar la efectividad de las actividades aplicadas a las diez familias muestreadas del programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular de Iguará en el municipio de Yaguajay.

Al aplicar nuevamente los métodos del nivel empíricos entrevista individual (anexo3) y la guía de observación (Anexo2) (las mismas fueron elaboradas teniendo en cuenta las dimensiones y los indicadores se pudo constatar la valoración del comportamiento de los indicadores donde permitió el análisis de los resultados de la preparación de las familias (Anexo4).

En la primera pregunta de la entrevista grupal que responde al indicador 1.1 referido a: ¿Qué características tiene el lenguaje coherente del niño de cuarto año de vida? El 90% de las familias tienen conocimientos de las características del lenguaje coherente en los niños de cuarto año de vida, por lo que pasan de un nivel bajo a un nivel alto y una familia para un diez %tiene conocimientos de elementales sobre las características del lenguaje coherente en los niños de cuarto año de vida por lo que pasan de un nivel bajo a un nivel medio.

En la segunda pregunta que responde al indicador 1.2: ¿Tienen conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje coherente en el cuarto año de vida? Nueve familias para un 90% tienen conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje coherente en el cuarto año de vida para un 100% y una familia presenta conocimientos elementales de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje coherente en el cuarto año de vida para un diez %.pasando del nivel bajo al medio.

En la tercera pregunta que responde al indicador 1.3: ¿Tienen conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje coherente en el cuarto año de vida? De las familias muestreadas nueve tienen conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje coherente encontrándose en un nivel alto el 90% de las mismas y una familia se traslada del

nivel bajo al medio representando un diez%. Pues conocen Algunos de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje coherente en el cuarto año de vida

En la primera pregunta de la guía de observación que responde al indicador 2.1 referido a: Interés para prepararse en el nivel alto se encuentran diez familias para un 100%,

Indicador 2.2: Disposición para estimular el desarrollo del lenguaje coherente diez familias para un 100%. Se encuentran en el nivel alto.

2.3.1 Análisis comparativo.

Después de analizar el comportamiento por dimensiones, **la preparación de la familia atendida en la modalidad del cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo”**, según los resultados de las dimensiones y los indicadores establecidos, antes de aplicadas las actividades participativas para la preparación de la familia se encontraba afectada en cuanto al desarrollo del lenguaje coherente, por desconocimiento sobre el tema.

Después de aplicadas las actividades se manifiesta una mayor preparación en la familia a partir de que adquieren mayor conocimiento, desarrollan habilidades, que le permiten, en la práctica ser más eficientes, demuestran motivación hacia la tarea que propicia una conducta favorable y dispuesta a asumir como una actividad de suma importancia para la educación de sus hijas e hijos. Ninguna familia pasó de un nivel a otro sin escalar gradualmente. Este análisis pone de manifiesto que las actividades propuestas resultaron efectivas para el cumplimiento del objetivo para el cual fueron diseñados.

Además, las familias de los niños y las niñas tomados como muestra se sienten mucho más preparadas para incidir en la formación de sus hijos al respecto. Se

sienten más motivados por la actividad y cooperan en la estimulación del desarrollo del lenguaje coherente.

Se ubicaron a las familias en los tres niveles de preparación propuestos:

Nivel Alto: Se ubicaron nueve familias (90%), ya que alcanzaron el 90 % de los indicadores evaluados de Bien.

Nivel Medio: Se ubicó una familia.

Nivel Bajo: No se ubicó ninguna familia

El estado comparativo entre los resultados del diagnóstico inicial y el final aparecen en el (Anexo 5) y (Anexo 6)

La preparación fue un proceso que se realizó en un período corto de tiempo que contempló los elementos esenciales en los cuales se habían detectado las limitaciones y deficiencias de la familia en cuanto al desarrollo del lenguaje coherente de los niños de cuarto año de vida , a pesar de esto, se elevó de forma cuantitativa y cualitativa la preparación de ellas, lo que influyó en la calidad del aprendizaje en el programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular de Iguará municipio de Yaguajay todavía existen algunas dificultades , por lo que es necesario seguir trabajando en esta dirección.

CONCLUSIONES

La sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas de cuarto año de vida atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo", demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento de esta problemática en la educación infantil.

El diagnóstico permitió comprobar las insuficiencias en la preparación de la familia acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas de cuarto año de vida atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo" en el Consejo Popular de Iguará, y evidenciar la carencia que presenta la familia en el conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje, con respecto a los diferentes indicadores declarados en la tesis.

La aplicación de las actividades propuestas como parte de la preparación de la familia incidió en la estimulación del desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas de cuarto año de vida atendidos por el Programa "Educa a tu Hijo".

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta demostraron su efectividad a partir de la transformación de la muestra de su estado inicial al estado potencial. Quedó demostrado que se puede contribuir a la preparación de la familia para que esta estimule el desarrollo del lenguaje coherente y exista una mayor comunicación en sus niños y niñas.

RECOMENDACIONES

Recomendamos al consejo científico asesor del municipio, valore los resultados de esta investigación y si lo amerita que generalice la misma en otras instituciones del territorio.

BIBLIOGRAFÍA

- Ares, Patricia. (1990). Mi familia es así. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Aragón Núñez, Elsa. (1995) ¿Qué sucede entre la familia y la escuela? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aragón Núñez, Elsa. (1998). Manual del Promotor del Programa de Atención Comunitaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke, M. T. y otros. (1995). Temas de Psicología para Maestros IV. MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, María Teresa y otros. (1998) Temas de Psicología Pedagógica para maestros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Perea, Teresa. (2001). Escuela de Educación Familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, Delvia y otros. (2000). El desarrollo psicomotor del niño preescolar. Departamento Educación Preescolar. ISP, Sancti Spíritus. Material impreso
- Clauss, G y Hiebsch. (1978). Psicología del niño preescolar. La Habana: Editorial de libros para la Educación
- De Quirós, J. B. Y Götter, R.: (1980). El lenguaje en el niño. Series del Centro Médico de Investigaciones Foniátricas y Audiológicas. Publicaciones Médicas Argentinas, Buenos Aires.
- Colectivo de Autores (1992). Manual del Promotor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1993). Apoyo al manual del promotor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (1995). En torno al Programa de Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (1995) Estudio sobre las Particularidades del Desarrollo del Niño Preescolar Cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1995). Encuentros con padres. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1995). Mamá tu y yo en el grupo múltiple. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2000) Selecciones de Temas Psicológicos – Pedagógicos. I.C.C.P. MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores.(2002) Compendio de Pedagogía. . MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De Quirós, J. B. Y Götter, R.: (1980). El lenguaje en el niño. Series del Centro Médico de Investigaciones Foniátricas y Audiológicas. Publicaciones Médicas Argentinas, Buenos Aires.

Díaz Oraidis. (2000 – 2001) La coordinación visomotora en las primeras edades. Trabajo de Diploma.

Domínguez Pino, Marta y Franklin Martínez Mendoza. (2002) Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Elkonin, D. B. (1995) Desarrollo del lenguaje en el niño. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Fonariov A. M. (1985) .El desarrollo de las Relaciones de Orientación en los niños. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Corona, Jorge. (2005). Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura III. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Legaspide Arsmendi, A. (1999) Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, Josefina y Ana María Siverio. (1996). El diagnóstico un instrumento de trabajo pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, Josefina y otros. (1990). Temas de psicología pedagógica para maestros III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Longuinova, V.I y P. G Samorukova. (1990). Pedagogía Preescolar. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED, Cuba. (1998). Programa Primer Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED, Cuba. (1998). Programa Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED, Cuba. (1998). Programa Tercer Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED, Cuba. (1998). Programa Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, José. (1975). Obras Completas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Mujina, V. S. (1988) Psicología infantil. Editorial Progreso, Moscú.

Nikitin, B. P. y L. A. Nikitina. (1990) La educación no tradicional en la familia. Editorial Progreso. Moscú.

N. V, Savin. (1972.) Pedagogía Traducción libre. Editorial Prosveschenie,

Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (1996). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (1996). Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Valdez, M. E. y otros. (1994). Una alternativa no formal en la Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Valdez, M. E. y otros. (1995). Mamá tú y yo en el grupo múltiple. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Barrera, Norma y María Elena Grenier Díaz. (2006). Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar. Maestría en Ciencias de la educación. Módulo III Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ruiz Espín, Ligia. (1989). Particularidades Psicológicas y Pedagógicas del Dibujo Infantil. En revista Simiente, Año 1 número 3 Julio -- Septiembre. La Habana.

Ruiz Espín, Ligia y otros. (1991). Metodología de la Educación Plástica en la Edad Infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Siverio Gómez, Ana M. (1993). Apoya al manual del promotor, 5 folletos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Siverio Gómez, Ana M. y otros. (2007). El Proceso Educativo para la Infancia de cero a seis años: su conducción en la práctica pedagógica. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Terré C., O. (1997) La educación del niño en edad temprana. Asociación Mundial de Educación Especial. Lima, Perú.

UNICEF- MINED. (1998). Programa Educa a tu Hijo. Colección de 9 folletos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Galárraga, Ramiro. (2007). Diccionario del pensamiento Martiano. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Venguer, Leonid A. (1988). El Hogar: Una Escuela del Pensamiento. Editorial MIR. Moscú.

Venguer, Leonid A. (1997). Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Editorial Científico Técnico.

Anexo 1

Entrevista grupal a la familia.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que posee la familia para darle tratamiento al desarrollo del lenguaje coherente.

Cuestionario:

1 ¿Qué características tiene el lenguaje coherente del niño/a de el cuarto año de vida?

2. ¿A tu juicio cuáles son los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje coherente en el cuarto año de vida?

3.- ¿Cómo amplias el vocabulario de tu niño/a y cómo le enseñas palabras nuevas?

Anexo 2

Guía de observación para la visita al hogar.

Objetivo: Conocer el modo de actuación que utiliza la familia para darle tratamiento a las actividades relacionadas con la comunicación para el desarrollo del lenguaje coherente.

1-Forma en que propicia la estimulación del lenguaje coherente.

-Motivación para estimular el lenguaje coherente.

-Utilización de medios de enseñanza en correspondencia con la estimulación del lenguaje coherente.

-Comunicación que establece al interactuar con los niños y niñas.

-Orientación para despertar el interés.

-Métodos y procedimientos que emplea.

-Forma en que se interesa por motivarlos.

-Adopción de modos de actuación conscientes.

2- Uso del lenguaje según la edad.

3.- Establecimiento de conversaciones y otras acciones para desarrollar el lenguaje coherente.

Anexo 3

Entrevista individual a la familia.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que posee la familia después de aplicadas las actividades para el desarrollo del lenguaje coherente.

Cuestionario:

¿Qué es lenguaje coherente?

¿Qué actividades favorecen el desarrollo de los contenidos del lenguaje coherente?

¿Qué requisitos deben tener las mismas?

¿Qué formas asume el lenguaje coherente?

¿Qué es la conversación?

¿Qué es la dramatización?

¿Qué importancia le concedes a ambas?

¿Qué elementos debe tener en cuenta el adulto al preparar una conversación o una dramatización?

Anexo 4

Escala para la evaluación por indicadores

Dimensiones e indicadores	Bajo (B)	Medio (M)	Alto (A)
DIMENSIÓN I			
Indicador 1.1	No tienen conocimientos sobre las características del lenguaje en el cuarto año de vida.	Conocimiento elemental sobre las características del lenguaje en el cuarto año de vida	Conocimiento sobre las características del lenguaje en el cuarto año de vida.
Indicador 1.2	No tienen conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el cuarto año de vida	.Tienen un conocimiento elemental de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el cuarto año de vida	Tienen conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el cuarto año de vida.
Indicador 1.3	No tienen conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje coherente en el cuarto año de vida.	Tienen un conocimiento elemental de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje coherente en el cuarto año de vida.	Tienen conocimientos de los procedimientos específicos para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje coherente en el cuarto año de vida.
DIMENSIÓN II			
Indicador 2.1	No tienen Interés para prepararse.	Poco Interés para prepararse.	Interés para prepararse.

Indicador 2.2	No tienen disposición para estimular el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y niños. .	Poca disposición para estimular el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y niños. .	Disposición para estimular el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y niños. .
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 5

Tabla comparativa de los resultados por indicadores antes y después de aplicada la propuesta.

Dimensión	Indicador	Antes						Después					
		B		M		A		B		M		A	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	1.1	10	100	0	0	0	0	0	0	1	10	9	90
	1.2	10	100	0	0	0	0	0	0	1	10	9	90
	1.3	10	100	0	0	0	0	0	0	1	10	9	90

Dimensión	Indicador	Antes						Después					
		B		M		A		B		M		A	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
2	2.1	5	50	5	50	0	0	0	0	0	0	10	100
	2.2	0	0	2	20	8	80	0	0	0	0	10	100