

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI-SPÍRITUS

Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar.

Actividades variadas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida en la cualidad moral responsabilidad.

Autora: Lic. Rosa González López.

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI-SPÍRITUS

Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar.

Actividades variadas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida en la cualidad moral responsabilidad.

Autora: Lic. Rosa González López.

Tutora: MSc. Estrella Madero González.

2011

SÍNTESIS.

En la presente investigación se aborda la importancia que en los momentos actuales representa la correcta preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida, en la cualidad moral responsabilidad. El propósito fundamental de esta es perfeccionar el trabajo con las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida, lo que a criterio de la autora se ha visto afectado en estas edades, fundamentalmente en dicho grupo del círculo infantil "Pequeños Cosmonautas" del municipio Jatibonico. Esta investigación se realiza teniendo en cuenta las deficiencias detectadas, lo que se corroboró a través de los resultados obtenidos mediante el empleo de diferentes métodos y técnicas investigativas. El fin de esta fue aplicar actividades variadas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida en la cualidad moral responsabilidad, estas se caracterizan por despertar el interés de los niños, sus emociones y sentimientos, y ayudar a elevar dicha cualidad. Fueron aplicadas lográndose resultados significativos en cuanto al objetivo propuesto. Se consideran importantes y factibles por preparar a las familias de los pequeños.

ÍNDICE	PÁG
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ENTORNO A LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LA EDAD PREESCOLAR.	
1.1 La familia como célula fundamental de la sociedad. Importancia de preparación.....	9
1.2 La Formación de Valores.....	22
1.3 Las cualidades morales. Importancia en la formación de las nuevas generaciones.....	25
1.4 La Educación Moral en la edad preescolar.....	30
1.5 La responsabilidad.....	33
CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL Y FINAL, FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS, VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN	
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	36
2.2 Fundamentación de la propuesta y descripción de las actividades variadas, dirigidas a la cualidad moral responsabilidad.	39
2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.....	62
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	66
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

En Cuba las niñas y los niños constituyen el más preciado tesoro. Se comienza su atención antes de nacer, al proporcionarle a la madre durante el embarazo las mejores condiciones que aseguran un parto feliz. Son los adultos quienes los ponen en contacto con los objetos y las personas que lo rodean, lo cual permite a los pequeños comenzar a distinguir sus cualidades y la relación existente entre ellos; por lo tanto el educador como los padres, ejercen una influencia educativa en ellos.

La familia durante el transcurso de toda la historia de la humanidad ha constituido el núcleo económico de la sociedad y ha servido a los objetivos de la preparación de las niñas y niños para determinar los roles en las mismas. En una sociedad como la cubana donde se le concede un lugar privilegiado al ser humano y se trabaja para crear las condiciones óptimas para su desarrollo, antes y después de su nacimiento, la educación, hereda del legado vigotskyano que le otorga el papel de conductora del desarrollo, esta tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y eso solo puede lograrse desde las primeras edades y con una concepción bien definida.

En la nueva sociedad, la familia se organiza sobre el sentido del amor recíproco, de respeto y confianza mutua, sobre la base de la unión en igualdad de derecho, libre de cálculos y perjuicios materiales, sobre la base de la responsabilidad moral, jurídica ante la sociedad por la educación de los hijos.

Precisamente con el fin de vencer las dificultades de la educación familiar, es que se perfecciona constantemente el sistema de educación político ideológico, laboral y moral en los colectivos docentes y laborales, de forma tal, que con la ayuda de las instituciones infantiles y escuelas, se eleve la cultura general y pedagógico de los padres y estos cada vez más deben reconocer profundamente su deber social y cívico ante el país, el pueblo y manifestar un real interés por las cuestiones de la educación de sus hijos.

La institución infantil desempeña también un papel trascendental, pues reconfigurando positivamente el desarrollo de su personalidad, los educa en todo

momento, pero con la diferencia de que su acción, se produce de manera planificada, conciente y sistemática, propiciando además la posibilidad de ayuda a la familia.

A tal efecto se hace necesario que exista un programa en el círculo infantil estructurado con las diferentes áreas de desarrollo y dentro de ellas podemos mencionar como de vital importancia para la presente investigación, la Educación Socio-Moral, la cual enmarca todo el trabajo que se debe desarrollar con las niñas y los niños de preescolar para fomentar las tareas con las cualidades morales, ocupando un lugar esencial la cualidad responsabilidad.

Precisamente el educador tiene una función esencial en la dirección del proceso de formación y modificación de determinados valores y por ende juega un papel importante en conjunto con la familia. Por otra parte es evidente que el círculo Infantil realiza bajo sus concepciones educacionales premisas para el desarrollo de valiosas cualidades morales a sus educandos y a las familias.

A pesar de la importancia que tiene el cumplimiento del Programa socio moral en el grado preescolar y lo que se trabaja con éste se ha podido constatar que no se explota al máximo las potencialidades que ofrece este, evidenciando en la práctica pedagógica algunas insuficiencias en la preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida en cuanto a la cualidad moral responsabilidad, puesto que les falta conocimiento en lo referido a las características de esta en la edad preescolar, así como las diferentes actividades que deben realizar las niñas y los niños para realizar dicha cualidad, además les falta dominio acerca de las tareas que favorecen el desarrollo de la responsabilidad.

Por todo lo antes expuesto se pudo comprobar la afectación existente en cuanto a dicha cualidad, considerada de vital importancia, pues al mismo tiempo responde a una de las ocho líneas de investigación de la maestría en Ciencias de la Educación relacionada con el Trabajo Político – Ideológico de la Educación en valores.

La autora realizó una profunda revisión de diferentes investigaciones relacionadas con la cualidad moral responsabilidad tales como: la de la MSc María Caridad Hernández Ledesma (2008), donde se pudo comprobar que aún es insuficiente el

tratamiento que se le da a esta cualidad teniendo como punto de partida como parte de la labor que desarrollan los docentes en la institución está la de lograr una mejor preparación de la familia para que esto contribuya a la educación de sus hijos, es por ello y teniendo en cuenta las dificultades que presentan las familias en cuanto al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en el grupo de 6to año de vida, se propone el siguiente problema científico.

Problema científico:

¿Cómo preparar a las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” en la cualidad moral responsabilidad?

Siendo el objeto de la investigación: el proceso de preparación de las familias del sexto año de vida.

El campo de acción: la cualidad moral responsabilidad en el sexto año de vida.

Objetivo: aplicar actividades variadas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” en la cualidad moral responsabilidad.

Por lo que se elaboraron las siguientes preguntas científicas.

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la necesidad de preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida en la cualidad moral responsabilidad?

2- ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida, del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” en la cualidad moral responsabilidad?

3-¿Qué características deben tener las actividades variadas que permitan la preparación de las familias de las niñas y niños del sexto año de vida, en la cualidad moral responsabilidad?

4-¿Qué efectividad se logró con la aplicación de las actividades variadas para la preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida, del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” en la cualidad moral responsabilidad?

Para dar respuestas a estas interrogantes se elaboraron las siguientes tareas científicas.

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida, en la cualidad moral responsabilidad.

2-Diagnóstico del estado actual de la preparación que poseen las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida, del círculo infantil "Pequeños Cosmonautas" en la cualidad moral responsabilidad.

3-Elaboración de las actividades variadas para preparar a las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida, en la cualidad moral responsabilidad.

4-Validación de la efectividad obtenida con la aplicación de las actividades variadas para preparar a las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida, del círculo infantil "Pequeños Cosmonautas" en la cualidad moral responsabilidad.

Para desarrollar las diferentes tareas científicas se aplicaron los siguientes métodos de investigación.

Del nivel teórico.

- ❖ **Análisis y síntesis:** se emplea para analizar el problema, definir las causas que lo originan y determinar la vía a utilizar para llegar a una solución de la problemática planteada con resultados favorables. Además en la búsqueda de la bibliografía a utilizar, en el análisis de los instrumentos derivados de la utilización de los métodos empíricos y matemáticos, en la constatación inicial y final para la interpretación de los datos obtenidos en la comparación de ambos diagnósticos.
- ❖ **Inducción y deducción:** se emplea durante todo el proceso de investigación en la búsqueda de nuevos conocimientos, al utilizar diferentes vías para preparar a las familias de las niñas y los niños que se seleccionaron como muestra en lo relacionado con la cualidad moral responsabilidad, en la elaboración de las preguntas científicas, en la recogida del material empírico llegando a conclusiones de los elementos que caracterizan la muestra seleccionada, comprobándose cómo se comportan en este sentido durante y después de

aplicada la vía de solución seleccionada, la deducción permitió además arribar a conclusiones verdaderas en correspondencia con el momento de la investigación.

Del nivel empírico

Observación científica: se aplica mediante una guía elaborada al efecto durante la etapa exploratoria, para comprobar cómo se estimula el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad durante la actividad conjunta anexo2, además se elabora otra guía de observación en el pre - test y pos - test con el objetivo de comprobar en la práctica el nivel de preparación que poseen las maestras en cuanto a las cualidades morales que se trabajan en la enseñanza preescolar, el instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el anexo 6.

Análisis documental: se utilizó para el estudio y análisis del programa educativo del cuarto ciclo así como los documentos establecidos para el desarrollo de las cualidades morales en la edad preescolar, anexo 3.

Entrevista: Se realizó con el objetivo de comprobar la preparación que poseen las familias en la cualidad moral responsabilidad, y permitió la recogida de información, por medio de preguntas escritas, organizadas en un cuestionario impreso, sobre el conocimiento, opiniones, intereses, necesidades y actitudes de las familias sobre la cualidad moral responsabilidad, a partir de allí, transformar la realidad deseada por el investigador, anexo 4.

Pre experimento pedagógico formativo y secuencial: se utilizó a partir de un diseño pre-test y pos-test, con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en las familias que conforman la población de esta investigación.

➤ **Primera etapa:** se realizó un análisis minucioso de la bibliografía relacionada con el tema investigado, lo que permitió elaborar los sustentos teóricos, metodológicos al problema planteado, después se elaboraron y aplicaron los instrumentos relacionados como son la guía de observación científica y la entrevista, a partir de los resultados obtenidos, se procedió a elaborar la propuesta de actividades variadas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida.

- **Segunda etapa (Introducción de la variable independiente):** tomando como punto de partida los resultados alcanzados en la fase anterior, se introdujo la variable independiente que consiste en la elaboración de actividades variadas que abarcan aspectos prácticos encaminados a preparar a las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida, en la cualidad moral responsabilidad.
- **Tercera etapa:** se caracterizó el nivel de desarrollo alcanzado en la cualidad moral responsabilidad de las niñas y los niños de las familias que conforman la muestra.

Del nivel Matemático.

El cálculo porcentual: en el procesamiento de los datos empíricos, para comprobar los resultados antes y después de aplicadas las actividades variadas.

Población y muestra.

Para la realización de este estudio se seleccionó una población de 36 familias de las niñas y los niños del sexto año de vida de ambos grupos matriculados en el círculo infantil "Pequeños Cosmonautas", del municipio Jatibonico, la muestra fue seleccionada de forma intencional, la misma está compuesta por 20 familias del grupo de sexto año, lo que representa el 55.5% del total de la población, estas se caracterizan por asistir de forma sistemática a la institución, participan en todas las actividades que se realizan como, celebración de efemérides, cumpleaños colectivos, festivales deportivos y culturales, poseen un adecuado nivel de desarrollo. Manifiestan en su modo de actuación un estado emocional positivo, interés por prepararse. Sin embargo, les falta preparación para trabajar en la cualidad moral responsabilidad, ya que desconocen la importancia que esta reviste y el proceder correcto en la formación de esta cualidad, lo que se manifiesta en que no les dan responsabilidades en tareas hogareñas acorde a la edad, ejemplo recogida de los juguetes, recoger la ropa que se quitan entre otras.

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: actividades variadas.

Actividades: según Leontiev están determinadas por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe. (Leontiev, A. 1981:14).

Variada: que tiene variedad, diversidad, cosa que presenta una variación respecto a otra. (García Moreno, M. 2006: 195).

Según la autora y retomando los conceptos anteriores se define como actividades variadas a las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, relacionado con la realidad, variando una actividad respecto a otra.

En este caso se consideran aplicables para desarrollar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, con un carácter motivador, dinámico, desarrollador, práctico y sugerente.

Variable dependiente: nivel de preparación de las familias en la cualidad moral responsabilidad.

La autora considera que se alcanza un nivel de preparación de las familias sobre la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños cuando estas conocen sobre las características de esta cualidad, las diferentes actividades y tareas que se deben realizar así como la importancia de desarrollarla desde la edad preescolar.

Dimensión 1 Cognitiva.

- Dominio de los fundamentos teóricos relacionados con la cualidad moral responsabilidad.

Indicadores.

1.1 Conocimientos sobre la cualidad moral responsabilidad y las características de esta en la edad preescolar.

1.2 Conocimientos sobre las diferentes actividades que se deben realizar con las niñas y los niños para desarrollar la cualidad moral responsabilidad.

Dimensión 2. Actitudinal.

- Actitud asumida ante tareas que contribuyen a desarrollar la cualidad moral responsabilidad.

Indicadores.

2.1- Actitud asumida ante tareas que favorecen el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad de manera espontánea.

2.2- Actitud asumida ante las tareas orientadas en el desarrollo de la actividad conjunta.

La **novedad científica** está dada en las actividades variadas que contribuyen a la preparación de las familias de las niñas y niños del sexto año de vida en la cualidad moral responsabilidad en el círculo infantil "Pequeños Cosmonautas", del municipio Jatibonico, las cuales se caracterizan por tener un carácter motivador, práctico, sugerente, flexible y desarrollador. Se aporta además una concepción teórica práctica en los resultados obtenidos en relación con la preparación de las familias de las niñas y niños del sexto año de vida en la cualidad moral responsabilidad en correspondencia con la política actual.

La **contribución práctica** radica en la aplicación de las actividades variadas diseñadas que contribuyen a una adecuada preparación de las familias de las niñas y niños del sexto año de vida en la cualidad moral responsabilidad, a través de diferentes vías y medios que posibilitan despertar en estas el interés y la motivación por desarrollar las actividades con responsabilidad desde el hogar, además dado el proceder didáctico con el que fueron concebidas las actividades diseñadas que parten del diagnóstico integral de la muestra seleccionada, de la documentación y legislación vigente en las políticas educativas referidas al desarrollo de las cualidades morales.

La tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción y la síntesis. En el Capítulo I, se hacen reflexiones teóricas y metodológicas acerca del proceso de preparación de las familias y la cualidad moral responsabilidad. El Capítulo II, aborda los resultados de la constatación inicial y final, la fundamentación y descripción de las actividades variadas y la validación de la efectividad de la propuesta de solución. Al final se relacionan las conclusiones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPITULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ENTORNO A LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LA EDAD PREESCOLAR.

En el presente capítulo se hace referencia a las reflexiones teóricas y metodológicas entorno a los fundamentos que sustentan el proceso de preparación de las familias, incluyendo en él la familia como célula fundamental de la sociedad, la formación de valores, las cualidades morales, su importancia en la formación de las nuevas generaciones, la Educación Moral en la edad preescolar, así como la responsabilidad. Lo cual se estructuró en cinco epígrafes, los mismos se relacionan a continuación.

1.1 La familia como célula fundamental de la sociedad. Importancia de su preparación.

El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en el que están presente e intimadamente entrelazados el interés social y el interés personal, también en la Constitución de la República, se hace alusión a la familia y la reconoce como la célula fundamental de la sociedad, y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones teniendo presente la política educacional de nuestro país, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre éstos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfaciendo hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona.

La familia ha sido la institución social más aceptable en la historia de la humanidad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de sus hijos. Según la pedagoga Martha Torres González define a la familia como un grupo humano y natural que viven y funciona como un sistema de relaciones e interrelaciones desde dentro y con el exterior, es un grupo de personas que establecen un proceso dinámico abierto que permite el continuo flujo de la vida, también valora que existen otros factores que pueden ayudar a la orientación familiar

y se otorga un rol importante al maestro como agente en el proceso de preparación de la familia. (Torres Gonzáles, M. 2001:38).

A partir de estos criterios se ha desarrollado un fuerte movimiento dirigido a desarrollar y perfeccionar los vínculos, familia, maestro escuela y comunidad. De acuerdo al diccionario de lengua española Pequeño Larousse: Familia es el padre madre e hijo y los hijos que viven bajo un mismo techo. Servidumbre conjunto de seres que presentan, cierta analogía entre sí.

La historia de la preparación de la familia es rica, esto se demuestra cuando en el congreso nacional de educadores en 1971 y a propuesta del mismo, se pasó balance a lo que se realizaba con las familias de los alumnos, tanto en la escuela de padres, como en los medios de difusión. Tales actividades se institucionalizaron por aquella época en el departamento de Psicología del ministerio de educación, que contaba con una sección de orientación de padres encargada de este trabajo tan importante y que brindada todas las orientaciones que requerían las familias para mantenerlas actualizadas y en transformaciones sistemáticas.

Esta historia de transformación continua, se ve, en el curso 1972-73 al iniciarse el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral, y siguiendo las indicaciones en cuanto a la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada atención a la educación en diferentes aspectos y de esta no se escapó, la preparación de las familias.

También en el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia quedando recogido en las Tesis Y Resoluciones en su artículo sobre Política Educacional, el papel de la familia en el socialismo , donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros(as), para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, (Tesis y Resoluciones, 1976:601).

El Código de la Familia de 1975, y el de la Niñez y la Juventud, de 1978 realizados con el visto bueno de la Asamblea Nacional del Poder Popular permitieron que el

sistema educacional cubano materializara el derecho de las niñas y niños para su pleno desarrollo, así como el papel de la familia, lo que ha significado una regulación para el vínculo estrecho entre familia, escuela, y maestros, trabajando todos unidos por los mismos objetivos, y de esa forma lograr la formación multilateral, objetivo supremo del Ministerio de Educación.

El partido y estado exige a la familia una alta responsabilidad por la educación de sus hijos, haciendo énfasis en el papel de los padres, los cuales deben preocuparse porque no solo asimilen bien todos aquellos conocimientos que imparte la escuela, sino también que se habitúen al orden de la disciplina para que cumplan las normas de la vida de nuestra sociedad. (Varela, Morales. F. (1788-1853) otorgó a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica, la más ventajosa a la sociedad”.

Como han demostrado estudio de corte histórico, sociológico y psicológico la vida familiar va transformándose de acuerdo a las condiciones económicas, el contexto gráfico, su origen étnico social, las relaciones públicas de sus miembros, disponibilidad de recursos económicos y modo de subsistencia. Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades y de las relaciones sociales de sus miembros, en esta vida familiar hay importantes aspectos que se escapan a su control consciente.

Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones las condiciones que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia, pero ha medida que desarrollen las funciones y relaciones, específicas económicas, biosocial y espiritual comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas, creándose un ambiente de compenetración hasta que llega el momento de la comprensión y la unificación en sus relaciones.

En estas relaciones cada uno de los miembros de la familia desempeñan roles que encarnan las relaciones y valores de la sociedad en su conjunto, sirviendo así de

poderoso medio de reproducción social. En el interior del grupo primario que es la familia, el rol de cada integrante engrosa con los restantes mediante una serie de mecanismo de audición y asumición de roles que le permiten de cierta forma satisfacer sus necesidades materiales y espirituales.

La familia como institución cumple funciones básicas tales como:

Función cultural-espiritual: sostén, refugio, encuentran intimidad, cercanía, necesidad de contacto interpersonal, afectivo que es insustituible, donde la familia sigue siendo el habitat natural del hombre, aún cuando cambia en modo de existir. Transmisión de valores.

Función biosocial: se produce la reproducción de la especie humana, la persona llega al mundo en un medio familiar social. (Macro función), procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, relaciones emocionales de los miembros y su identificación familiar.

Económica: sustento de sus miembros, tiene proyecto de inversión, consumo, tiene proyecto de sostén, actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia en base ha sus ingresos, aquí resulta importante los cuidados para asegurar la salud.

Educativa: deviene de las anteriores, implica aprendizaje, socialización, que deviene modelo en el proceso de intercambio a partir del cual la niña y el niño establecen todas sus estrategias de socialización, criterios morales, modo de ver la vida, incluye la crianza, culturalización, apoyo y protección, para el desarrollo de la misma es necesario que la familia tome conciencia de que es insustituible demostrando valores y conductas positivas, formando cualidades y hábitos morales a través de su influencia educativa.

Función de satisfacer las necesidades físicas: garantizar educación e higiene, seguridad, cuidado, afecto, sueño, aseo, abrigar, crear condiciones de seguridad.

Las relaciones de familiares que se establecen en la realización de estas funciones y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para garantizar la vida subjetiva de la colectividad familiar, también se incluye el descanso, que está

expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad, todas estas funciones satisfacen las necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

Considerando que la familia es el ámbito más importante donde transcurre el desarrollo integral de sus hijas e hijos, de sus movimientos, emociones, sentimientos, de sus relaciones con los demás, de la posibilidad de conocer el mundo y de actuar en el, reviste una significación especial la continua preparación de la misma para desarrollar la motricidad fina ya constituye la base fundamental para su posterior aprendizaje en el grado preescolar.

Debe inmiscuirse a toda la familia, ya que esto no es responsabilidad de uno u otro solo, sino que debe existir una estrecha relación entre cada uno de los que conforman el núcleo familiar, o sea unidad de criterio, solo así se logrará una verdadera instrucción y educación en un mundo que las familias pueden clasificarse teniendo en cuenta:

Composición o estructura.

Según el tamaño (número de miembros).

Pequeña (de 2 a 3 miembros).

Mediana (de 4 a 6 miembros).

Grande (de 7 y más miembros).

Según el número de generaciones.

Uní generacional-By generacional.

Tri generacional -Multigeneracional.

Según la ontogénesis de la familia

Familia nuclear: integrada por una pareja que tenga o no hijos, o por uno de los miembros de la pareja con su descendencia, Incluye los hijos sin padres en el hogar, los hijos de uniones anteriores y la adopción y el equivalente de pareja, entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares, unidad principal de las sociedades más avanzadas, puede formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear.

Familia monoparental: Unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre, desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos, pueden ser matri-lineales (basados en la madre o en la línea femenina de herencia) o patri-lineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas. Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno

de los progenitores no vive con ellos, las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos (bastados) o huérfanos.

Familia extendida: Se clasifica como familia extensa, en antropología cultural, tipo de familia que incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común, es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo., estén o no relacionados por lazos sanguíneos.

Familia ensamblada: Se conforma por madre o padre que contrajo matrimonio con otro cónyuge y uno de los dos, se queda a cargo del menor en unión del nuevo compromiso, además, no deben convivir otros miembros de la familia que no sean los propios hijos madre y padrastro o el padre y madrastra, ya que de existir otro en el núcleo familiar se convertiría en extendida.

Por su composición:

Completa: Cuando madre y padre están presentes, viven con los hijos.

Incompleta: Cuando falta uno de los cónyuges.

Según su status:

Homogénea: Cuando la madre y el padre disfrutan del mismo status, existe un equilibrio.

Heterogenia: Cuando existe un desequilibrio en el status de ambos cónyuges, como se puede ver la clasificación de la familia es muy variada y debe tenerse presente esto a la hora de prepararlas, conocer bien en que clasificación se encuentran, quién es el más y menos preparado donde y qué, debe trabajarse, cuáles son sus debilidades, potencialidades y sobre todo, muy importante, responsabilizar a toda la familia y no a la madre y padre solamente.

La preparación de las familias suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, también desarrolla hábitos, conciencia, habilidades, contribuyendo a conformar la concepción del mundo, por otra parte muchos padres esperan a que se les ofrezca vías y métodos concretos de cómo ellos actuar de la mejor manera, nutriéndolos de conocimientos que les permitan desarrollar en la práctica.

La familia no debe olvidar nunca, qué tiene la responsabilidad de educar a sus descendientes con los principios de la moral socialista, fortalecer sistemáticamente en el hogar lo que se aprende, asumiendo esta responsabilidad todos los que conviven bajo el mismo techo. En este sentido, el Comandante en Jefe, expresó: "La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres". (Castro, Ruz, F. 2004: 11).

También es bueno recordar, que el protagonismo activo y responsable de las madres y padres en el hogar tienen un valor incalculable, ya que forman las bases y dejan un camino abierto, pues el hecho de que ellos crecen no significa que van a olvidarse totalmente de su familia, siguen considerando a estos como las personas a quienes

tienen para contarle y conversar sobre asuntos que le interesan, y hasta llegan a solicitar consejos que en muchas ocasiones le sirven para reflexionar sobre asuntos serios, que de no ser por un buen consejo podía traer malas consecuencias, y esto solo se puede lograr con la constitución de una familia sólida.

Para un trabajo integral con las familias, se hace necesario una preparación y capacitación constante actualizada e individualizada de cada uno de los agentes educativos que intervienen en la educación familiar y a partir de este conocimiento se concibieron las técnicas participativas, las cuales al inicio se planificaron con un carácter intensivo y posteriormente se desarrollarán sistemáticamente para la cual se aprovecharon las experiencias de ambos sectores, esta relación con la familia se puede dar de manera casual y de manera intencional dirigida.

La relación casual comprende todo el conjunto de encuentros informales que se producen entre familia y ejecutores, y que generalmente se dan dentro de un proceso de comunicación, donde predomina la función informativa y regulativa. La relación familiar con un carácter intencional y dirigido, se realizan mediante diferentes vías entre las casuales y productivas se encuentran, visitas al hogar, reunión de padres, charlas de padres, consultas familiares, citas individuales y entrevistas, que persigue un fin anticipado y es planificado.

Las primeras coordenadas para el análisis teórico en la obra de F. Engels, el origen y la familia, la propiedad privada y el estado, la misma suscribe que la familia es una categoría histórica con cambios de acuerdo a las transformaciones sociales.

Hoy día en nuestra sociedad cubana la educación familiar es una demanda impostergable, es el efecto de la política social que reclama a la familia en especial de los padres, como sujeto activo del cambio socioeducativo, en su mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos.

El hombre vive en familia, aquella en la que él nace y la que el mismo crea, en ambas deben encontrar satisfacción y felicidad, la familia ha sido la institución más importante en la que los niños se han desarrollado.

El protagonismo de la familia asume características especiales cuando se refiere a la educación de los niñas y niños menores de seis años, períodos de vida en el cual que surgen cambios en el desarrollo físico, fisiológicos y psicológicos, en el que le produce fundamentalmente en virtud de las estimulaciones del medio que los rodea y en la actividad que realiza dentro de la sociedad, por lo que el medio social desempeña un papel, esencial en el desarrollo del hombre, ya que el núcleo en que se forma la constituye la familia, para sus miembros es el grupo más humano en que vive, en el satisface y desarrolla complejos procesos materiales y afectivos

estrechamente relacionados, donde adquiere hábitos, conocimientos, normas de convivencia, de valores.

Por esto resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desintegrar por eso es necesario potenciar el máximo de desarrollo integral de cada niña o niño y se valora como insustituibles el papel de la familia en el logro de ese desarrollo, la cual a partir de sus propias experiencias debe ser convenientemente preparada para contribuir a favorecerlo independientemente de que el niño o niño asista a una institución infantil.

La comunicación de la familia con sus hijos.

Según MSc. Ana Rosa Padrón, sexología y educación sexual (Cosas). Los comentarios de la vida actual cada vez más de todos los miembros de la familia en particular de los padres que se esfuerzan por explicar y lograr al máximo una adecuada comunicación con sus hijos y sin distinción de sexo.

¿Cómo se logra dicha comunicación en todas las familias?

¿Cómo funciona la comunicación al interior de las familias?

Si mantienen una comunicación basada en el intercambio de sentimientos afectivos, alegrías, preocupaciones de cada uno de los integrantes de la familia, las actitudes comunicativas que en ellos se producen influyen positiva o negativamente en los hijos desde edades más tempranas y su resultado se refleja en el decursar del tiempo.

Las relaciones de comunicación, en el marco de la conciencia, deben basarse en el diálogo verbal y extraverbal, así como en las relaciones más abiertas, cálidas y espontáneas de los miembros de la familia, esto posibilita el buen intercambio, la confiabilidad en el desarrollo de sus hijos ya que no podemos pretender que sean como nosotros, por eso dar amor a los hijos es satisfacción y deber. Su mejor forma de educar es mediante el amor, lo que no significa consentir, sobreproteger o dejar de existir, por eso no debemos sentir miedo en dialogar con nuestros hijos, si en cuanto a sexualidad se refiere, es hora de aclararle sus dudas y preocupaciones para de esta forma preparados para la vida.

Por todos los elementos teóricos expuestos hasta el momento nos permite orientar científicamente a la familia para desempeñar su papel protagónico en la educación de los hijos. Este propósito forma parte de la actual Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo y está dirigido a elevar la cultura política e integral de nuestra familia cubana pues esta es la primera institución en la que se desarrolla la niña, niños y los padres los primeros educadores encargados de la formación multifacético e integral de sus hijos.

Es trato, correspondencia entre persona, oficio en el que se comunican algo, cualquier medio de enlace como canales, vías.

Es importante que la familia conozca como se produce el desarrollo infantil, el papel de la educación y cómo realizó dicha educación con sus hijos. Es preciso que tomen conciencia de que es necesario favorecerlo, de que ellos si pueden hacerlo y que tengan la voluntad para hacerlo sistemáticamente en la vida diaria, enfatizando en el buen desarrollo de la actividad que realicen con sus hijos, además de las experiencias adquiridas en su preparación y la buena comunicación ya que esto influye positivamente en el éxito de la actividad.

La familia como célula básica de la sociedad, institución en que se reproducen las relaciones específicas del correspondiente sistema social, las cuales influyen en el grupo humano que la constituyen, es portadora de normas, patrones de conducta y valores en su actividad diaria.

Se considera a la familia como un grupo humano primario, cuyos lazos de parentesco y de convivencia forman un sistema peculiar que cumple entre otras funciones su responsabilidad en el cuidado, protección y educación de su descendencia.

El hogar es la primera escuela de las niñas, los niños y los padres sus primeros maestros por lo que es necesario a los hijos, contribuyen en la medida de sus posibilidades a la formación y educación de sus hijos, educándolos en dar relaciones afectivas y de convivencia social, además ofrece al educando modales de comportamiento positivos y negativos por lo que se hace necesario la intervención de

instituciones educacionales que permitan técnicas, instrumentos que realicen la acción educativa, formadora de la educación familiar.

En virtud del nuevo contexto histórico mundial en el que Cuba no está ajena, constituye un problema actual para las Ciencias Pedagógicas la búsqueda de vías y métodos educativos que redunden en la formación de una actitud consecuente con los principios revolucionarios.

Es evidente e incuestionable que la inversión económico, social y humana más rentable en el plano educativo para cualquier país o comunidad autónoma, pueblo o familia es invertir en los primeros años de vida de las niñas y los niños, estimulando precozmente el desarrollo de todas sus potencialidades: motoras, intelectuales, lingüísticas y sociales, esta afirmación se acredita por trabajos de investigación cada día más abundante y que se realizan desde varios siglos.

La pedagogía preescolar; como ciencia, comenzó a formarse al pasar de la época del Feudalismo al Capitalismo en el Siglo XVII, donde se destacan diferentes pensadores entre ellos, el filósofo y didacta checo Comenius, J. A. (1592-1670), y el representante del materialismo francés Rousseau, J.J. (1712-1778); posteriormente, en el Siglo XVIII sobresale la figura del demócrata suizo Pestalozzi, (1746-1827) quien brindó una gran atención a la elaboración de tareas del contenido y métodos de la educación preescolar en la familia, pues las niñas y los niños no se desarrollan ni por sí mismo, ni espontáneamente.

Formar valores está en el centro de la educación cubana. El Ministerio de Educación prioriza la necesidad de los aspectos formativos, especialmente esos valores que representan las riquezas legadas por el pueblo, por lo mejor de sus tradiciones patrióticas, históricas y culturales.

El mundo de hoy inmerso en profundas crisis económicas, políticas, financieras y sociales retoma un nuevo redimensionamiento de los valores humanos, pero es necesario primeramente, identificarlos y determinar cuál es el contenido de ellos en la generación de hoy, en correspondencia con las condiciones en que se vive.

Es importante aclarar que el valor humano depende en lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se

asimilan esas condiciones sociales. De ahí que hay que preparar al hombre para que responda al medio social en que vive y esto está estrechamente relacionado con los valores humanos.

La asimilación de las condiciones histórico -sociales se encuentran vinculadas a las relaciones interpersonales. El valor humano siempre tiene incidencias en la actitud de una persona hacia otra, derivada de las condiciones en que se producen esas relaciones interpersonales.

Toda sociedad aspira a formar un determinado modelo de hombre, entre diferentes sociedades seguro que habrán valores comunes, como es la honestidad, sinceridad, patriotismo, pero las costumbres, leyes, las normas no le dan igual connotación, además están asociadas al momento histórico concreto en que se trate. Habrá sociedad que le de mayor peso a determinados valores como la justicia, la solidaridad, el patriotismo, responsabilidad. Sin embargo no quiere decir que todos piensen de la misma forma. Hay quienes sin dejar de reconocer lo general, común, necesario, se enfrascan en la lucha por preservar la identidad nacional.

El modelo de hombre a formar en cada sociedad existe, y será siempre el punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la sociedad respecto al hombre a formar. Un modelo que se ajuste a las posibilidades y características de las diferentes edades y que sirva de referente al personal pedagógico, a la familia y a la propia niña o niño, así un ideal al alcance de todos permitirá el contraste con lo real que se da en cada individuo, como referencia a una dirección pedagógica en la formación del hombre que se aspira.

Por lo que la familia no debe olvidar nunca, qué tiene alta responsabilidad en la educación de sus descendientes basada en los principios de la moral socialista, asumiendo esta responsabilidad todos los que conviven bajo el mismo techo. En este sentido, el Comandante en Jefe, expresó: “La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace... los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres”. (Castro Ruz, F. 2004: 11).

También es bueno recordar, que el protagonismo activo y responsable de las madres y padres en el hogar tienen un valor incalculable, ya que forman las bases y dejan un camino abierto, pues el hecho de que ellos crecen no significa que van a olvidarse totalmente de su familia, siguen considerando a estos como las personas a quienes tienen para contarle y conversar sobre asuntos que le interesan, y hasta llegan a solicitar consejos que en muchas ocasiones le sirven para reflexionar sobre asuntos serios, que de no ser por un buen consejo podría traer malas consecuencias, y esto solo se puede lograr con la constitución de una familia sólida.

Para lograr esto se hace necesario un trabajo integral con las familias, una preparación y capacitación constante actualizada e individualizada de cada uno de los agentes educativos que intervienen en la educación familiar y a partir de este conocimiento se concibieron las técnicas participativas, las cuales al inicio se planificaron con un carácter intensivo y posteriormente se desarrollarán sistemáticamente para la cual se aprovecharon las experiencias de la institución y de las familias esta relación con la familia se puede dar de manera casual y de manera intencional dirigida.

La relación casual: comprende todo el conjunto de encuentros informales que se producen entre familia y maestros, y que generalmente se dan dentro de un proceso de comunicación, donde predomina la función informativa y regulativa. La relación familiar con un carácter intencional y dirigido: se realizan mediante diferentes vías entre las casuales y productivas se encuentran, visitas al hogar, reunión de padres, charlas de padres, consultas familiares, citas individuales y entrevistas, que persigue un fin anticipado y es planificado.

Esta relación escuela, familia fue vista por Álvarez de Zayas en su libro, "Hacia una escuela de excelencia" donde declara que el proceso educativo se desarrolla en la institución infantil y éste puede ser llevado a cabo también por la familia, los medios de comunicación masiva u otros que de manera espontánea y menos sistemática, realizan la función de educar a las nuevas generaciones. (Álvarez de Zayas, C. 1996:43).

Aunque en muchas ocasiones la familia olvida la necesidad que sentíamos antaño de ser escuchados y al asumir el papel de padres, no establecemos diálogos con nuestros hijos, no se le da oportunidad de expresar sus ideas sus criterios y compartir decisiones donde ellos juegan un papel importante .La familia no debe olvidar nunca, qué tiene la responsabilidad de educar a sus descendientes con los principios de la moral socialista, fortalecer en el hogar lo que se aprende en la escuela y viceversa. Pues las influencias conjuntas de la escuela familia, comunidad, son una condición esencial para que la actividad de la enseñanza y la educación se unan entre si en un proceso que abarque todo el día.

También es bueno recordar, que el protagonismo activo y responsable de las madres y padres en el hogar tienen un valor incalculable, ya que forman las bases y dejan un camino abierto, pues el hecho que ellos crecen, no significa que se van a olvidarse totalmente de su familia ,siguen considerando a estos como las personas a quienes tienen para contarle y conversar sobre asuntos que le interesan, y hasta llegan a solicitar consejos, que en muchas mocasines le sirven para reflexionar sobre asuntos serios, que de no ser por un buen consejo podía traer malas consecuencias, y esto solo se logra con la constitución de una familia sólida

1.2. La Formación de Valores.

En virtud del nuevo contexto histórico mundial en el que Cuba no está ajena, constituye un problema actual para las Ciencias Pedagógicas la búsqueda de vías y métodos educativos que redunden en la formación de una actitud consecuente con los principios revolucionarios.

Es evidente e incuestionable que la inversión económico, social y humana más rentable en el plano educativo para cualquier país o comunidad autónoma, pueblo o familia es invertir en los primeros años de vida de las niñas y los niños, estimulando precozmente el desarrollo de todas sus potencialidades: motoras, intelectuales, lingüísticas y sociales, esta afirmación se acredita por trabajos de investigación cada día más abundante y que se realizan desde varios siglos.

La pedagogía preescolar; como ciencia, comenzó a formarse al pasar de la época del Feudalismo al Capitalismo en el Siglo XVII, donde se destacan diferentes

pensadores entre ellos, el filósofo y didacta checo Comenius, J. A. (1592-1670), y el representante del materialismo francés Rousseau, J.J., (1712-1778); posteriormente, en el Siglo XVIII sobresale la figura del demócrata suizo Pestalozzi, (1746-1827) quien brindó una gran atención a la elaboración de tareas del contenido y métodos de la educación preescolar en la familia, pues las niñas y los niños no se desarrollan ni por sí mismo, ni espontáneamente.

Formar valores está en el centro de la educación cubana. El Ministerio de Educación prioriza la necesidad de los aspectos formativos, especialmente esos valores que representan las riquezas legadas por el pueblo, por lo mejor de sus tradiciones patrióticas, históricas y culturales.

El mundo de hoy inmerso en profundas crisis económicas, políticas, financieras y sociales retoma un nuevo redimensionamiento de los valores humanos, pero es necesario primeramente, identificarlos y determinar cuál es el contenido de ellos en la generación de hoy, en correspondencia con las condiciones en que se vive.

Es importante aclarar que el valor humano depende en lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales. De ahí que hay que preparar al hombre para que responda al medio social en que vive y esto está estrechamente relacionado con los valores humanos.

La asimilación de las condiciones histórico -sociales se encuentran vinculadas a las relaciones interpersonales. El valor humano siempre tiene incidencias en la actitud de una persona hacia otra, derivada de las condiciones en que se producen esas relaciones interpersonales.

Toda sociedad aspira a formar un determinado modelo de hombre, entre diferentes sociedades seguro que habrán valores comunes, como es la honestidad, sinceridad, patriotismo, pero las costumbres, leyes, las normas no le dan igual connotación, además están asociadas al momento histórico concreto en que se trate. Habrá sociedad que le de mayor peso a determinados valores como la justicia, la solidaridad, el patriotismo, responsabilidad. Sin embargo no quiere decir que todos

piensen de la misma forma. Hay quienes sin dejar de reconocer lo general, común, necesario, se enfrascan en la lucha por preservar la identidad nacional.

El modelo de hombre a formar en cada sociedad existe, y será siempre el punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la sociedad respecto al hombre a formar. Un modelo que se ajuste a las posibilidades y características de las diferentes edades y que sirva de referente al personal pedagógico, a la familia y al propio niño o niña, así un ideal al alcance de todos permitirá el contraste con lo real que se da en cada individuo, como referencia a una dirección pedagógica en la formación del hombre que se aspira.

El currículo de la educación preescolar se sustenta de la teoría pedagógica que parte de un enfoque histórico cultural sobre la base de las ideas de Vigotsky y es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido el programa en diferentes etapas de su desarrollo mediante una estrategia que lo somete a investigaciones para determinar su existencia e introducir los cambios necesarios concebido en grandes áreas de desarrollo (intelectual, física, estética y moral).

Sobre la formación de valores la pedagogía socialista ha hecho un análisis detallado y lo considera como un proceso activo encaminado a la formación de la conciencia de los hábitos, de los sentimientos y de la conducta moral desde los primeros años de vida del niño.

Este proceso desarrolla los principios morales formulados en el código (penal) moral de la construcción del comunismo, teniendo en cuenta las particularidades evolutivas de los preescolares, esta tiene su expresión concretamente en la formación de los fundamentos de aquellas cualidades morales imprescindibles para los futuros constructores de la sociedad.

Para el desarrollo exitoso del niño preescolar es necesario crear en las Instituciones y la Familia condiciones pedagógicas que garanticen la actividad infantil positiva desde todos los puntos de vista su orientación crea las premisas para el desarrollo de valiosas cualidades tales como: la relación fraternal con los criterios, el amor al trabajo, la ayuda mutua, entre otros. Este se efectuará mejor mientras más estrechos sean los contactos entre la Institución y la Familia.

Los niños de esta edad se plantean tareas mucho más compleja de la Educación que en la etapa evolutiva anterior. Esto está condicionado al acercamiento de la actividad de la conciencia al dominar la cultura de la conducta por el reforzamiento del interés, por las actividades independiente, por la comunicación de un número mayor de niños y adulto, por la presencia de cierta experiencia moral.

1.3 Las cualidades morales. Importancia en la formación de las nuevas generaciones.

Las cualidades que esencialmente se trabajan en la edad preescolar, así como el significado que tendrán para las niñas y los niños, que a su vez deberán reflejar en su comportamiento son:

- la honestidad,
- la laboriosidad,
- la honradez,
- la amistad,
- la responsabilidad
- el amor y respeto a lo que les rodea.

Es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con las niñas y los niños demuestren a través de la conducta diaria ser portadores de estas cualidades.

Además en el cumplimiento de los programas establecidos para estas edades, se precisan los objetivos y contenidos a tratar en las actividades, los juegos y los procesos, e introducirse los contenidos que se proponen en las orientaciones metodológicas dirigidas a la formación de valores, que contribuyan a propiciar y a estimular las interrelaciones infantiles para la formación de las emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos higiénico culturales, normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales.

Esto contribuye a la creación de las bases para su continuidad en la escuela primaria y se consolide en su vida futura.

En el proyecto educativo para la educación preescolar, se determinan los fines y los objetivos generales de la edad y entre ellos se encuentran:

- Lograr el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y los niños, así como la más sana formación de su personalidad.
- Fortalecer sus habilidades como sujeto que aprende, y posibilitar la formación de intereses cognoscitivos.
- Preparar a las niñas y a los niños de manera efectiva para su ingreso a la escuela y la continuidad escolar.

El psicólogo cubano, Franklin Martínez Mendoza, definió dos tareas fundamentales que constituyen la base esencial sobre la que puede lograrse todo el posterior desarrollo. (Martínez, Mendoza, F. 2004:20).

- Lograr en cada niña y niño el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.
- Alcanzar como consecuencia de lo anterior, la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.

Lo antes expuesto se fundamenta en el programa de la educación preescolar donde se definen los objetivos para las diferentes áreas de desarrollo y por su importancia para nuestro trabajo nos referimos a una de ellas, la educación socio moral, la cual ocupa un lugar central en la educación de las niñas y los niños desde pequeños, por cuanto sus objetivos están encaminados conjuntamente con el resto de las áreas a garantizar un adecuado desarrollo emocional y la formación de correctos hábitos alimentarios en los pequeños, de ahí su contribución decisiva al desarrollo psíquico y físico donde el adulto desempeña un papel fundamental en la vida de ellos, ya que es el encargado de satisfacer las necesidades básicas.

Desde los primeros años, las acciones relacionadas con el área socio moral adquieren una connotación relevante, en estas edades la conducta de los pequeños cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social, la propia necesidad de reconocimiento surgida en el proceso de comunicación con los adultos

se transfiere a los compañeritos. Ese reconocimiento surge en el juego, en las interrelaciones que establecen por ese motivo.

El objetivo de este programa es propiciar y estimular el desarrollo de las relaciones infantiles, la formación de emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos culturales y normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales de diferentes tipos.

Las potencialidades de desarrollo que las edades tempranas tienen son ilimitadas, insospechadas, lo cual ha sido revelado en los más recientes estudios realizados por especialistas de las ciencias psicológicas, pedagógicas y de las neurociencias.

Toda la experiencia, de la cual en su inclusión en el mundo social se apropian las niñas y los niños, a través de su contacto, comunicación y acción con los adultos y coetáneos – portadores de una determinada cultura material y espiritual – se va conformando en ellos a través de los años, una estructura de personalidad, una forma de pensar y actuar que denota la presencia de motivos, ideas o sentimientos que dan una configuración particular, irrepetible, a esa, su personalidad.

Señalar las edades tempranas de la vida como importantes para lo que será la futura personalidad es reconocer, tácitamente, la atención especial que ha de prestarse a la educación infantil, en esos instantes iniciales en los que cada niña y niño, en su interacción con otros, con los adultos va a asimilar modos “humanos” de pensar, de actuar no solo con los objetos, sino con las personas, a determinar su conducta o comportamiento social. Aproximarse al ámbito del desarrollo socio – moral de la niña y niño, implica ver este proceso en su continuidad, sin fragmentaciones, con un enfoque genético – etáreo, y sin perder de vista que las condiciones de desarrollo de la personalidad se funden íntimamente, que su división sólo es posible para su mejor comprensión, pero que no es así en la realidad objetiva.

No se trata de describir lo que es privativo de uno u otro momento en este período de la vida, tan rico en aprendizajes y cambios sorprendentes en el quehacer de los pequeños, sino tratar de comprender ese desarrollo, a partir del conocimiento de que está dejando de ser la niña o el niño y qué comienza a ser, lo cual posibilitará

responder a dos cuestiones ¿por qué ha llegado a ser así?, ¿cuáles son sus posibilidades de desarrollo prospectivo?

El desarrollo socio – moral depende de su lugar en el sistema de las relaciones sociales, de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades del desarrollo de la personalidad.

Las niñas y los niños, a partir de los tres años, se encuentran con nuevas exigencias que asimilan diferenciadamente. Los más activos, tratan de comprender lo que les exigen y, para comprobarlo, al advertir que alguno de los compañeros rompió la regla, dan la queja y esperan la reacción de la educadora. Si ésta llama la atención o sanciona al que incumplió, la regla se fija en ellos y pasan a valorar a sus amiguitos según la cumplan o no. Así, cada regla de conducta dada por el adulto, cuyo cumplimiento se controla, sistemática y cuidadosamente, es un regulador de la conducta infantil.

Cuando estos alcanzan los cuatro, cinco o seis años, su conducta cambia, al estar su desarrollo condicionado por una nueva situación social. El juego interviene como la actividad en la cual él se satura de nuevos motivos, con un contenido social específicamente de contenido humano, en el aprende a conjugar sus acciones con las de otros niños, a tomar en consideración los intereses y las opiniones de sus amiguitos, y asimila – específicamente en el juego de roles – las normas de moral social que rigen las relaciones entre los protagonistas.

La importancia de una correcta atención al desarrollo de la personalidad, desde sus primeras edades tempranas obliga a una atinada y bien concebida educación infantil. Para ello, en el ámbito socio – moral, los modelos tienen un papel significativo. Como modelo actúan las personas adultas que ellos imitan, a los otros coetáneos, a los personajes de los cuentos infantiles, los cuales son portadores de cualidades que, al ser reveladas o puestas de manifiesto en sus actuaciones, son valoradas siguiendo los criterios valorativos de los adultos cuya opinión es muy autorizada para él. Posteriormente valorarán, de forma independiente, a sus contemporáneos y finalmente a sí mismo.

Por el contrario, si los adultos no unifican las exigencias o permiten a las niñas y a los niños incumplirlas, satisfacer sus deseos sin actuar en correspondencia a lo que se debe, entonces éstos descubren que las cosas pueden hacerse de otra manera, y eso crea condiciones para el surgimiento de la testarudez, los caprichos y la desobediencia.

Comprender la continuidad del desarrollo socio – moral, permite apreciar cómo éste se revela diferenciadamente en cada niña y niño, evita buscar, sin hallar, una conducta que aún no se ha manifestado, exigir tempranamente autocontrol cuando aún no le es posible al pequeño, o dejar para luego la exigencia de cumplir una norma que es fácilmente entendida ya, eso crea condiciones para el surgimiento de la testarudez, los caprichos y la desobediencia.

Las normas que regulan las interrelaciones de las niñas y los niños se revelan cuando, en la realización de una actividad con otros por ejemplo, surgen contradicciones entre los objetivos generales de la actividad que responden a los intereses comunes del grupo y los deseos particulares de sus distintos miembros. A menudo estos conflictos se resuelven, tanto mediante la presión directa de uno sobre el otro, como sobre la base de algunas normas obligatorias para todos.

Como se puede apreciar, la actividad y comunicación de las niñas y los niños, con los adultos y con otros, va a ir modelando su actuación social. Son los adultos los encargados de proporcionarles las experiencias positivas, ya sea en el hogar o en la institución, que les permitan entrar en relación con sus contemporáneos en la realización de tareas conjuntas, para cuyo éxito se requiere la colaboración de todos, lo cual genera sentimientos de afecto, cariño y respeto; que les den la oportunidad de compartir o asumir responsabilidades, materiales necesarios para un trabajo determinado.

La Educación Moral está presente en todos los momentos de la vida de las niñas y los niños, y desde las primeras edades se trabaja por formar diferentes cualidades como:

- ◆ La persistencia para vencer dificultades.
- ◆ La bondad.

❖ la valentía.

Muy ligado a estas cualidades que aparecen en el área de socio – moral, existen otras dentro de la educación preescolar que de conjunto contribuyen a formar la base para el posterior desarrollo de la personalidad dentro de ellas se encuentran:

- ❖ La honradez: No tomar lo que no es suyo, no robar.
- ❖ La honestidad: Decir la verdad.
- ❖ La laboriosidad: Tener disposición para cumplir las tareas, respetar el trabajo de los demás.
- ❖ La amistad: Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca.
- ❖ Amor y respeto a lo que le rodea: A la familia, al círculo infantil, a la escuela, a la naturaleza, a los animales, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, a monumentos, a la historia de la localidad entre otras.
- ❖ La responsabilidad: Esforzarse por portarse bien, ser persistente, ser ordenado, hacer valoraciones de sí y de los demás, ser obediente.

1.4. La Educación Moral en la edad preescolar.

Iniciar la Educación Moral desde los primeros años de vida de los niños es de gran interés para la pedagogía, ya que en esta etapa se comienza la formación y desarrollo de sentimientos y cualidades morales, fundamentalmente para la personalidad del futuro ciudadano.

El proceso de Educación Moral se manifiesta en primer lugar en la formación de las ideas y en la actividad del individuo con respecto al medio que lo rodea. Los conceptos morales se van elaborando bajo la influencia de las reglas, normas y convicciones que guían la conducta respecto a las demás personas.

Estas normas se denominan desde tiempos remotos, normas morales o moral.

Moral: Proviene del latín “mores” que significa costumbres.

Es la moral una forma de la conciencia social en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social, nos referimos al bien, la bondad, la justicia, etc.

La moral constituye un conjunto de reglas, de normas de conciencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad. Surgió al formarse la sociedad humana y tiene carácter clasista determinado por un régimen económico social imperante. La conducta justa y buena es moral, la mala e injusta es inmoral. De aquí que la moral incluye en sí una valoración.

Según V.I. Yadeshko: La Educación Moral ocupa un lugar preponderante en la sociedad comunista, constituye un sistema orgánicamente estructurado que toma en cuenta todos los medios y facetas de la educación. Se lleva a cabo en la familia, en la escuela y en el medio circundante.

La moral en los niños se educa teniendo en cuenta tres factores:

- El ejemplo del adulto.
- La aplicación clara y comprensiva.
- La actuación diaria del niño.

La educación moral es un área de conocimiento que no tiene un horario establecido en ninguna frecuencia, ya que ella está en todos los horarios de vida de los niños, con resultados favorables o desfavorables.

En la educación moral de los niños se utilizan diferentes métodos como son:

- Los prácticos.
- Los orales.
- Los intuitivos.
- Los visuales.

Estos métodos están presentes en los diferentes tipos de actividades.

El contenido de la educación moral de los preescolares está definido en el programa de educación en el círculo infantil. En él se incluyen los objetivos que se amplían en cada año de vida como son:

- Las cualidades morales.
- Los sentimientos morales.
- Los hábitos y costumbres morales.
- Las nociones y juicios acerca de la moralidad.
- Los rasgos volitivos del carácter.

El proceso de Educación Moral se manifiesta en la formación de sentimientos.

Los sentimientos: Son las vivencias que el hombre tiene respecto a su relación con la realidad circundante (con otros hombres y sus actos ante fenómenos, cualesquiera que sean) y consigo mismo.

La Educación Moral es la tarea central de la educación comunista, la base y eje del desarrollo multilateral de la personalidad, porque la moral, es lo principal que garantiza la personalidad. La afirmación de que la edad preescolar es la más propicia para que se fomente el basamento de muchas cualidades morales, tiene como premisa la alta sensibilidad emocional de las niñas y los niños, condicionado por la plasticidad del sistema nervioso.

A propósito, sobre este aspecto, se plantea: "la etapa preescolar constituye un período sensible para la formación de cualidades y conductas morales adecuadas que de no ser configuradas en esos momentos, resulta mucho más difícil de formar en otros períodos cuando las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida, que hacen más difícil la estimulación de su sensibilidad en la dirección señalada" (González Rey, F. (1995:107).

La pedagogía niega que las cualidades morales son innatas, ya que se deben a las influencias del medio, a las necesidades exteriores que aparecen en cada niño, son producto de la experiencia que le transmiten las demás personas, el trabajo, su pueblo, su patria, todas se manifiestan en el niño, en la formación y consolidación paulatina de las normas de conducta, formando rasgos del carácter donde juega un papel fundamental la familia. Es necesario garantizar el desarrollo de los niños según

el objetivo de la educación comunista. Desarrollando en ellos determinadas cualidades morales.

Por lo que no se puede ver la educación moral como la suma de una serie de cualidades, el niño no se educa por partes, su personalidad es integral, no puede existir colectivismo sin ayuda mutua, sin responsabilidad ni honestidad, sin el trato humano de las personas. Hay una estrecha relación entre ellos y allí radica una de las dificultades de la Educación Moral.

La Institución Educacional, la Familia y la Comunidad juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad del niño, en su estado de ánimo y su conducta que puede ser negativa o positiva y depende en gran medida del medio en que el niño se desarrolla.

1.5 La Responsabilidad.

Responsabilidad: Conocimiento y disposición de cumplir los deberes con su escuela y el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero. Identificarse con el estudio como actividad que lo prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y el orden interno.

Responsabilidad: Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de si mismo y de los demás, ser obediente.

Responsabilidad: Obligado a responder algo. Serio, eficaz.

La responsabilidad no consiste en temor al castigo, sino en el sentimiento de incomodidad que se experimenta cuando se tiene la culpa del deterioro o destrucción de una cosa. Es un sentido, es la incomodidad o inhibición que se siente para realizar un acto que está en pugna con la moral. Esta es la responsabilidad que debemos formar en el ciudadano, por lo que no se debe castigar al niño por el deterioro de las cosas, amenazarle con castigo sino procurar que vea el daño ocasionado para su actitud negligente que se arrepiente de ella. Desde luego hay que explicarle todos los efectos de la negligencia.

Se considera que la responsabilidad es una cualidad de la formación de valores de la cual hay que tener conocimiento y disposición de cumplir los deberes en la escuela y el hogar, ser un buen alumno. Identificarse con el estudio como actividad que nos prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y el orden interno.

Además esforzarse y comportarse bien, ser persistente ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de si mismo y los demás, ser obediente.

Lo que es la responsabilidad.

Es la consecuencia de tener una voluntad libre para actuar.

El hombre nace con la capacidad de elegir y actuar, ejercer esa capacidad que es la voluntad libre, supone una consecuencia: Asumir todo aquello que se origina con nuestras acciones y elecciones.

Las personas responsables asumen las consecuencias de sus actos intencionados. Responsabilidad es la condición del hombre por la cual éste responde de las consecuencias de sus actos.

Por la responsabilidad, el hombre responde no solo por las consecuencias sino a los principios, a los antecedentes de donde arrancan sus acciones libres. No es suficiente atenerse a las consecuencias. Quien decide emprender determinadas actividades sin tener razón para ello es ya irresponsable por ese mismo hecho, aún cuando los efectos de tales actos resulten benéficos.

Es dueño de sí mismo aquel que es responsable de las consecuencias de sus actos, que es responsable de las razones de ellos, que es responsable de realizar su proyecto de vida y de cumplir el destino para el que ha sido puesto en este mundo.

Con demasiada facilidad nos comportamos responsables de nuestros actos siempre y cuando no exista conflicto. Cuando se presenta un conflicto, tal vez por el instinto de conservación, cuestionamos la responsabilidad de esa acción que quizás nos perjudica.

La responsabilidad comienza desde que se plantea una situación en la que hay que hacer elección. La persona responsable se centra en la intención y no está limitada por las reglas que expresan uno mínimo.

Existen dos desviaciones de la responsabilidad que de hecho, nos muestran inmediatamente si una persona es verdaderamente responsable o no:

- La tendencia habitual de recurrir a excusas para justificar el no cumplimiento de alguna indicación.
- La tendencia de no comprometerse en ningún asunto hasta que se ve que va a salir bien.

CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL Y FINAL, FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS, VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

Como principal objetivo de este capítulo está el análisis de los resultados obtenidos durante la constatación del estado inicial y final, se declaran las actividades variadas aplicadas, teniendo presente el resultado de las necesidades y potencialidades de las familias muestreadas, y se concluye exponiendo los resultados y la efectividad lograda con la aplicación de las actividades variadas dirigidas a la preparación de las familias en la cualidad moral responsabilidad.

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Al realizar un análisis de la etapa exploratoria se pudieron constatar las insuficiencias que presentan las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida en cuanto a los conocimientos que poseen sobre la cualidad moral responsabilidad y su modo de actuar sobre la misma, utilizando métodos y técnicas que permitieron obtener una información certera y objetiva que permitiera realizar un análisis de los resultados, para actuar oportuna y positivamente en la transformación a tiempo de los aspectos negativos y no acorde con lo que se espera de la educación preescolar.

De acuerdo con las tareas de la investigación se realizó un análisis minucioso de la bibliografía, documentos e investigaciones relacionadas con la cualidad moral responsabilidad, así como las vías orientadas para la preparación de las familias. Se realizó un diagnóstico del estado actual de la preparación de estas a través de los instrumentos aplicados obteniéndose el siguiente resultado.

Las familias no tienen toda la preparación necesaria sobre la cualidad moral responsabilidad, desconocen qué deben y qué no deben hacer para desarrollar esta cualidad en las niñas y niños de estas edades, pues no dejan que los pequeños se esfuercen por realizar diferentes tareas, no les exigen ser ordenados, limpios, obedientes, alimentarse, a hacer valoraciones por sí mismo y de los demás, ser persistente y comportarse bien, alegando que ya tendrán tiempo para aprender, le recogen los juguetes que dejan regados después del juego , les dan la comida con el pretexto de que de esta forma comen más y de esta manera demuestran

desconocimiento sobre la importancia de desarrollar esta cualidad desde las edades más tempranas.

Toda la información necesaria fue recogida por la propia investigadora, valorando los datos obtenidos, registrándose para su posterior procesamiento, además se tuvo presente durante este proceso que las familias conocieran en cada actividad lo que era de interés que se conociera para facilitar los resultados, en un ambiente natural o preparado según los objetivos.

Al aplicar la observación científica en la etapa exploratoria se pudo constatar que:

En el aspecto referido a la conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar para dar continuidad a lo aprendido durante la actividad conjunta se comprueba que hay falta de responsabilidad en ellas pues en ocasiones no dan seguimiento en el hogar lo que se les orienta, lo que denota que gran parte de los padres no son ejemplo para desarrollar la responsabilidad en sus hijos, algunos tienen poca participación para expresar qué hicieron, cómo lo hicieron y si utilizaron otras formas a las que se les sugirió durante la preparación.

En el aspecto referido a la orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo, no todos los participantes demuestran interés para después poder orientar bien a sus niños, ni son creativos al realizar las demostraciones o dar sugerencias a los pequeños para que lo hagan mejor.

En el aspecto referido a la atención a las diferencias individuales solo algunos padres se muestran responsables de la acción que ejecutan con su pequeño, otros no muestran interés ni los orientan bien y en ocasiones ellos mismos les resuelven las tareas y además no interiorizan ni aplican los niveles de ayuda según la necesidad de sus hijos.

En el aspecto referido a la valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad, se pudo apreciar que hay familias que demuestran tener conocimientos y ser responsables a la hora de dar criterios de cómo realizaron sus hijos las acciones y si se cumplieron los objetivos propuestos, pero la mayor parte de las familias aún no son capaces de hacer valoraciones ;en algunos casos por falta de

preparación, otros por ser tímidos y algunos porque aún no interiorizan la responsabilidad que tienen ante esta tarea..

En el aspecto referido a la orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar, se pudo constatar que no todas están atentas ante la orientación de la maestra de cómo van a continuar en el hogar lo aprendido durante el proceso de demostración, lo que denota en algunos casos la falta de responsabilidad.

En esta etapa exploratoria o diagnóstico inicial de la investigación se utiliza también el método de análisis documental, anexo 3, con el objetivo de analizar el programa educativo del cuarto ciclo así como los documentos establecidos para el desarrollo de las cualidades morales en la edad preescolar.

En el aspecto referido a si se plantea en los programas y documentos el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, se corrobora la existencia de dichos documentos, que permiten la correcta planificación para que las docentes desarrollen una labor educativa adecuada y que contribuyan a sentar las bases para la formación de cualidades morales en el cuarto ciclo y se evidencian ejemplos de cómo inculcar en los pequeños la responsabilidad.

En el aspecto referido a la planificación como parte del trabajo de las educadoras de actividades para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, se plantea que sí se planifican tanto en la actividad programada, independiente y en los procesos, pero esta no se realiza de forma sistemática y en ocasiones se realiza pero no se logra la concientización por parte de los pequeños sobre la importancia de la tarea, y en muchos de los casos no se estimula el interés de los pequeños en su participación.

En el aspecto referido a si se manifiesta a partir de la ejecución de la actividad independiente el tratamiento que pueden dar al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad, se corrobora que la actividad independiente es propicia para desarrollar las cualidades morales y más aún la responsabilidad, pero en ocasiones se dejan cosas por hacer; como el trabajo en el huerto, el trabajo socialmente útil, las

encomiendas, las guardias, los trabajos colectivos, etcétera; oportunidad que se pierde para potenciar esta cualidad.

En el aspecto referido a si se encuentran contemplados en los programas y documentos actividades para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, se evidencia que para la enseñanza preescolar existen documentos que brindan las posibilidades para una buena planificación, organización y ejecución de tareas y actividades que propician el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad, pero a pesar de ello muchos de los docentes no aprovechan al máximo esas posibilidades, ni tampoco se da tratamiento a este tema en preparaciones con la familia, para que estas contribuyan a fortalecer dicha cualidad en sus hijos desde el hogar.

Debilidades y potencialidades que justifican la necesidad de aplicar la propuesta.

A pesar de que las familias se han concientizado en cuanto a su papel protagónico en la educación de sus hijos, que un alto porcentaje de ellas asisten a las escuelas de padres, y han elevado el nivel de conocimiento en cuanto a aspectos educativos e instructivos para una mejor educación en sus hijos, sus debilidades están dadas porque:

- Algunas familias no están conscientes de su rol en la educación de sus hijos.
- En los diferentes momentos de la actividad conjunta en las escuelas de padres, no todas las familias se muestran interesadas y responsables para aprender la manera en que deben ayudar a sus hijos en el hogar.
- Se aprecia poca responsabilidad en algunas familias cuando se les orientan determinadas tareas a cumplir con sus hijos en el hogar.
- Se evidencia poca participación de los padres al hacer valoraciones de cómo se cumplen los objetivos en función con la actividad.

2.2 Fundamentación de la propuesta y descripción de las actividades variadas, dirigidas a la cualidad moral responsabilidad.

Para el cumplimiento de la política educacional cubana la educación preescolar le da a la preparación de la familia un orden prioritario por la responsabilidad que ella tiene en la formación de sus hijas e hijos y hace énfasis en la influencia de esta para

lograr desde las primeras edades todo lo que se propone la enseñanza, en vinculo muy estrecho con la institución infantil, muy especial atención a las cualidades morales por la trascendencia en su función social, dentro de ella la responsabilidad. Posibilitando la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones.

Partiendo de este orden que se le da a la preparación de las familias y la trascendencia que tiene la formación de la cualidad moral responsabilidad, en la vida de cualquier ciudadano, se hace necesario trabajar de acuerdo a las necesidades, posibilidades y potencialidades que tengan las familias, utilizándose formas de organización que den esta posibilidad, por lo que se ofrecen, actividades variadas para esta preparación de las familias de las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil "Pequeños Cosmonautas" en la cualidad moral responsabilidad .

Esta preparación se realiza durante las actividades conjuntas que se desarrollan mensualmente, ya sea al inicio de las mismas o final.

La actividad existe a través de las acciones, esta constituye el proceso subordinado a una representación del sujeto alcanzado, o sea una meta el objeto consciente planteado, (Leontiev, A. 1981:14).

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

Se coincide con el autor, ya que para la elaboración de las actividades variadas se tienen en cuenta los elementos antes expuestos, para que las niñas y los niños puedan asimilar el contenido de estas, paulatinamente con la dirección del adulto.

Variada: que tiene variedad, diversidad, cosa que presenta una variación respecto a otra. (García Moreno, M. 2006: 195).

En la investigación realizada por Ana María Siverio Gómez y otros autores refieren que "Son procedimientos que puedes utilizar para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento de determinado tema, a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen confianza y seguridad para hacer mas

sencillos y comprensibles los contenidos que se deseen tratar, para introducirse en el análisis y la reflexión de diferentes problemas". (Siverio Gómez, A.M. 1993:3).

La psicología y la pedagogía marxista-leninista plantean que la educación guía al desarrollo, por lo que es necesario dirigir y organizar adecuadamente la actividad del niño de edad preescolar, para garantizar el desarrollo óptimo de sus potencialidades físicas, morales, intelectuales y estéticas. En los distintos períodos del desarrollo y la educación de los niños coexisten e interaccionan diferentes tipos de actividad, pero su papel en la educación y desarrollo del niño es desigual: en cada etapa se distingue un tipo de actividad principal, en el que se manifiestan.

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por LS Vigotsky y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigotski el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad. (Vigotsky, 1982:54).

El marxismo leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista, teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Cobran especial relevancia, en este sentido, lo abordado por L.S Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis,

función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

La tarea educativa constituye el componente principal de la actividad de estudio. Muchos psicólogos y didactas consideran a la habilidad para aceptar o plantear una tarea docente como una de las más importantes, en grado considerable determinante del éxito de la actividad de estudio. La enseñanza preescolar abarca el contenido de los conocimientos, hábitos y habilidades, así como también los modos de actividad intelectual y práctica.

La actividad desempeña un papel muy importante en la educación y el desarrollo, la asimilación de la experiencia socio histórica tiene lugar en el proceso de la actividad dinámica, esta es propia de ellos. Sobre la base de la actividad, en el proceso de educación se forman diferentes tipos, son fundamentalmente las actividades de comunicación, cognoscitiva, objetual, lúdica, laboral, elemental y educativas.

Los mismos tipos de actividades forman partes de la experiencia socio histórico. El niño cuando asimila una u otra actividad, asimila simultáneamente los conocimientos, las habilidades y los hábitos relacionados con esa actividad. Sobre esta base, en él se forman distintas capacidades y propiedades de la personalidad.

En la composición de cada actividad entran tales elementos como: la necesidad, los motivos, el objetivo, el objeto de la actividad, los medios, las acciones que se realizan con el objeto y, finalmente, el resultado de la actividad.

La actividad está formada por dos componentes: las intencionalidades y los procesales. Los primeros le dan distinción y finalidad a los segundos. Dentro de los componentes intencionales están: motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los procesales las acciones y operaciones. Toda la actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí. Cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

La búsqueda bibliográfica desarrollada refleja la diversidad de criterios o enfoques que existen en relación con la definición de actividades como resultado científico, que

muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

Se estudiaron diferentes términos como:

La parte orientadora de la actividad que está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la actividad, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos, en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales. La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución.

La ejecución de la actividad que tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad. La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias.

Brito Fernández reflexionó que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma actividad, conservando lo que son invariables funcionales para llevar a cabo la actividad de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio. (Brito Fernández, H.1987:63).

Después de analizar la bibliografía seleccionada así como las experiencias e investigaciones realizadas en esta línea de trabajo y corroborar el diseño teórico y metodológico, se elaboró la propuesta de solución que se fundamenta desde el punto de vista, psicológico, pedagógico y metodológico.

Desde el punto de vista psicológico: se tuvieron presentes las características de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida, tanto individuales como colectivas, sus estados de ánimo, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas actividades están relacionadas con la necesidad que tienen las familias de desarrollar la cualidad moral responsabilidad en sus pequeños.

Desde el punto de vista pedagógico: al planificar estas actividades se analizaron los métodos a utilizar con las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida,

cómo llegar hasta ellas para cumplir con el objetivo, es decir, se expresa el cómo proceder.

Desde el punto de vista metodológico: cada una de las actividades variadas que se proponen se acompañan del proceder metodológico que contribuye a la orientación y comprensión por parte de las familias de cómo hacer para lograr desarrollar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos y a su vez responder a las necesidades que tienen sobre el tema.

A partir de estos fundamentos se concibieron las actividades variadas, para las cuales se consideró el diagnóstico de la necesidad de preparar a las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida en la cualidad moral responsabilidad, así como, sus potencialidades.

Un elemento fundamental en la concepción de las actividades variadas lo constituyó el papel de la maestra en la actividad y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje, brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos-metodológicos sistematizados en la ciencia, en la cultura con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano.

La propuesta de actividades variadas tuvo como propósito preparar a las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida sobre la cualidad moral responsabilidad, ya que estas están concebidas para ser aplicadas desde las actividades conjuntas, utilizando las diversas formas de ejecución de esta.

Las actividades variadas se caracterizan por conducir a la transformación del perfil real al óptimo. Están concebidas de manera intencionada, dirigidas a la solución de los problemas de la práctica pedagógica.

Para la realización de las actividades variadas se tuvo en cuenta el principio de la selectividad. Para el desarrollo fue necesario:

- Caracterización de la muestra.
- Determinación de los principales problemas.
- Evaluación de las actividades.
- La frecuencia en que se realizarán las actividades.
- La duración de las mismas.

El éxito de las actividades variadas para preparar a las familias acerca del desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, radica en el comportamiento de cada uno de ellos y en el papel activo en la dirección y control de cada una de las etapas.

Con estas actividades variadas se pretende que la familia alcance un óptimo nivel de preparación que permitirá:

- Elevar el nivel de desarrollo de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida en la cualidad moral responsabilidad y que influyan en sus hijos de manera positiva, enseñándolos a ser responsables.
- Estimular el amor y el respeto ante las tareas orientadas.
- Inculcar en ellos la importancia de ser responsables.

Las actividades variadas en sentido general promueven la participación de la familia en las diferentes actividades, siendo estas de gran prioridad e importancia en los momentos actuales.

Si se tiene en cuenta, qué se espera de la educación, la formación integral de la familia, entonces no se puede olvidar el trabajo que se debe desplegar en el desarrollo de las cualidades morales, por lo que le corresponde a las maestras que atienden el sexto año de vida, orientar a la familia, planificar, ejecutar y controlar el trabajo relacionado con la formación de la responsabilidad en sus hijos.

En el grupo familiar, en sus actividades de contenido psicológico muy personal, se producen una comunicación emocional y una identificación afectiva que responden, en primer lugar, a necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación privativos de la familia.

En el desarrollo de las actividades hogareñas conjuntas se produce una necesaria comunicación entre los miembros, aunque también ellos dedican parte de su tiempo a la actividad específica de la comunicación afectiva, que se convierte en motivo de la actividad intrafamiliar. Esta comunicación expresa las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia en sus motivos y valores, condicionándose las decisiones vitales de todos.

La propuesta de este trabajo está diseñada sobre la base de las características de las actividades en el sexto año de vida tomando en consideración los presupuestos teóricos que sustentan las actividades y que tienen su base tanto en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología, y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente, los aspectos que ellos aportan al objeto de investigación se relacionan entre sí.

En la investigación se opta por una teoría histórico cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky, el cual se concentra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creadas por generaciones precedentes. (Vigotsky, 1982:55).

En las actividades variadas se consideró tener en cuenta algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

El adulto como papel rector del proceso educativo: se cumple en las actividades variadas ya que se elaboran para preparar a la familia, de la posición y la preparación que alcance, podrá contribuir en las niñas y niños a la formación de la responsabilidad.

La vinculación de la educación del niño con el medio circundante: se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades variadas preparan a la familia para transformar la necesidad educativa que posee ella y que existe, en las niñas y los niños del sexto año de vida y se forman y

desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con esa realidad y con las personas

Protagonismo y participación de la familia en el proceso educativo: se tuvo presente porque las actividades variadas contribuyen a preparar a la familia para que esta pueda fortalecer en las niñas y los niños la cualidad moral responsabilidad.

Para la elaboración de las actividades variadas se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctica materialista que considera que para transformar la naturaleza, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, se tuvo presente las ideas martianas y fidelistas acerca de formar hombres integralmente.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de desarrollar en la familia de las niñas y los niños nuevos conocimientos en el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad, así como las diferentes actividades o tareas que deben realizar con sus hijos.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo en la apropiación de los contenidos sociales válidos y su materialización que se expresan en modos de actuación aceptables por la sociedad.

Según la sociología de la educación en estrecho vínculo con la Psicología Social la educación de las niñas y los niños se organiza mediante estrategias de trabajo no escolarizadas, donde la creación de redes comunitarias, intersectoriales, así como la movilización de los agentes educativos en la preparación de las familias para que estas puedan contribuir a la educación integral de sus hijos, se basan fuertemente en herramientas y conocimientos que aportan estas ciencias (Socarrás Hernández, X., y López Hurtado, J., 2007:8).

Para la confección de las actividades variadas se tuvo en cuenta el enfoque interdisciplinario, el diagnóstico integral de la muestra seleccionada y la intencionalidad de cada una de ellas a partir de los elementos teóricos y

metodológicos del contenido de la misma, las que se ejecutarán de manera sencilla, interesante y motivadora.

Esta propuesta fue aplicada según se previó, complementándose con múltiples medios de enseñanza tales como, láminas, tarjetas, etcétera, respondiendo a las motivaciones, intereses y necesidades de la familia de las niñas y los niños del sexto año de vida.

La propuesta facilita la utilización de medios , vías y formas prácticas , sugerentes y motivadoras, que posibilitan despertar e incentivar el interés de la familia de las niñas y los niños del sexto año de vida por inculcar en ellos la responsabilidad, además aporta ocho actividades variadas que sin lugar a dudas enriquecerán la práctica pedagógica y en la medida en que estas se realicen la familia activará su pensamiento, despertará el interés en sus hijos por ser responsables; además cada actividad variada ofrece el proceder metodológico que se tiene en cuenta para la realización de cada una de ellas.

Las actividades variadas se pueden emplear en el trabajo que se realiza en el hogar y la comunidad, así como en las diferentes preparaciones a la familia y cumplen la siguiente estructura:

- Título.
- Objetivo.
- Materiales.
- Proceder metodológico.
- Valoración.

Actividades variadas.

Actividad variada # 1.

Título: qué sabemos sobre las cualidades morales.

Objetivo: preparar a la familia sobre las cualidades morales que se forman en la edad preescolar.

Material: folleto sobre la cualidad moral, tarjetas.

Proceder metodológico.

Se invita a los padres a la actividad estimulándolos a participar activamente. Para esto se les llevarán tarjetas que tendrán escritas las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar tales como responsabilidad, honestidad, laboriosidad, honradez, amistad, amor y respeto hacia todo lo que nos rodea. Se divide el grupo en dos equipos y cada uno cogerá tres tarjetas que estarán en sobres, se les dará unos minutos para que intercambien ideas y luego la educadora les pregunta qué significa para ellos cada una de esas palabras que están en la tarjetas, luego de escuchar lo que opinan los participantes procede a explicar cada una de las cualidades y la forma en que se trabajan con los niños de esta edad. La docente hará énfasis en la forma en que se procede en el círculo para lograr la formación de las cualidades durante el proceso educativo.

Para valorar la comprensión de los padres la educadora propone que pongan ejemplos de tareas que ellos le darán a sus hijos en el hogar para desarrollar cada una de las cualidades.

Finalmente se les orienta que en la próxima actividad van a participar en un taller donde se debatirán aspectos sobre la cualidad moral responsabilidad.

Actividad variada # 2.

Título: la cualidad moral responsabilidad.

Objetivo: reflexionar y debatir aspectos sobre el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad

Material: sobre con preguntas, afirmaciones.

Proceder metodológico.

La educadora le orienta a la familia que la actividad se desarrolla mediante un taller donde podrán participar de manera espontánea en sus respuestas, para estimularlos les dirá que pueden intercambiar ideas y opiniones y dar respuestas sencillas.

Para esto entregará un sobre a cada uno los que tendrán las siguientes preguntas o afirmaciones.

¿Es la responsabilidad una cualidad moral?

¿Por qué?

- Un niño de cinco años aún es muy pequeño para exigirle responsabilidad por algo. Argumente.

- Desde que los niños son pequeños se les debe enseñar a realizar tareas en el hogar y que sean responsables. Explique que tarea usted le dará a su niño para desarrollar la responsabilidad.

- Son las educadoras las únicas que tienen el deber de enseñar los niños a ser responsables. Argumente.

- El ejemplo positivo de la familia es de gran importancia para desarrollar en los niños la responsabilidad. Argumente.

Una vez que los padres hagan un análisis y reflexionen sobre las preguntas o afirmaciones que les tocó se propicia el debate entre todos quedando claro sobre la importancia que tiene la labor que desempeñan tanto la familia como los docentes en el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad.

Actividad variada # 3.

Título: la importancia de la cualidad moral responsabilidad en los hijos.

Objetivo: valorar la importancia de la cualidad moral responsabilidad en la educación de los hijos.

Material: tarjetas con frases.

Proceder metodológico.

Se invita a los padres a participar en un intercambio entre las familias y se les pide que piensen en posibles frases que conlleven a demostrar cómo ellos pueden educar en sus hijos la responsabilidad.

Ejemplo.

“Quiero que mi hijo sea.....”

Yo educo a mi niño en la responsabilidad cuando.....

Considero que ser responsable es un buen ejemplo para mi hijo porque....

Doy un buen ejemplo a mi hijo cuando.....

Oriento a mi niño tarea apropiada para su edad para....

Considero que mi niño es responsable porque...

Luego de intercambiar sobre lo expresado por cada padre, la educadora procede a realizar preguntas para apoyar a aquellos que por ser menos espontáneos aportaron poco durante la actividad, por ejemplo.

¿Qué lugar ocupa la cualidad moral, responsabilidad en cada uno de ustedes?

¿Se consideran ustedes padres responsables?

¿Por qué?

Seguidamente se invitan a:

Seleccionar de encima de la mesa tarjetas, donde se plasma la importancia de la cualidad moral responsabilidad y ellos a su vez reflexionan acerca de esto para la educación de sus hijos. De esta forma se valora la comprensión de la actividad por parte de los padres.

Actividad variada #4. (Debate).

Título: la cualidad moral responsabilidad.

Objetivo: preparar a la familia en la cualidad moral responsabilidad

Material: documental didáctico.

Proceder metodológico.

La familia visualiza un material didáctico con el objetivo de observar diferentes situaciones donde se pone de manifiesto cómo desarrollar en las niñas y los niños de la edad preescolar la responsabilidad, después se realiza un debate de lo observado donde los padres se reúnen en equipos para colegiar qué van a opinar sobre el material teniendo en cuenta una guía de preguntas sencillas que ha elaborado la educadora en correspondencia con lo observado para debatir y reflexionar. Anexo 10.

Ejemplo.

¿Qué opinan del material?

¿Creen ustedes que la tarea que le dio la mamá de Liz es propia para una niña de cinco años? ¿Por qué?

¿Ustedes creen que con esa tarea se desarrolla la responsabilidad?

¿Qué otras acciones consideran ustedes propias para desarrollar la responsabilidad?

Han realizado ustedes acciones como esas.

¿Qué otras cualidades morales se reflejan en el video?

¿Qué harían ustedes si al dar a su niño una tarea como esa éste se negara a realizarla?

Después que los equipos hagan la valoración se invitan al debate colectivo para llegar a conclusiones.

Para finalizar se invita a la familia a escribir en un papel una palabra que permita la evaluación de la actividad.

Actividad variada # 5.

Título: a dramatizar un cuento.

Objetivo: propiciar la participación de la familia en la dramatización del cuento “Los chivitos porfiados”.

Material: Atributos que representan los personajes del cuento.

Proceder metodológico:

Se invita a la familia a que participe en una dramatización con sus hijos sobre el cuento “Los chivitos porfiados”, donde tendrán que dialogar una situación interviniendo como personajes. Primeramente se realizará una conversación introductoria, después la lectura o narración de la obra, la distribución de los personajes, la dramatización y por último la valoración a cerca de la dramatización. Una vez aclarado, se seleccionarán algunos padres y sus propios hijos para que participen en la dramatización, hasta que se concluya.

Se les indica entonces a los padres que se sienten en un semicírculo para que expresen qué cualidad moral pueden desarrollar a través de este cuento. Posteriormente se les realizarán las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron en el juego con sus hijos?

¿Habían hecho eso otras veces en sus casas con sus hijos?

Ahora vamos a valorar cómo se ve la responsabilidad en este cuento debatiendo algunas preguntas.

¿Cómo consideran ustedes qué fue la actitud del niño?

¿Qué harían ustedes en ese caso si sus hijos no reaccionaran así ante una tarea que ustedes le den?

¿Por qué consideran que el niño fue responsable?

¿Cómo valoran la actitud de los otros animales que pasaron por allí?

Para finalizar se les dirá a la familia que hay otros cuentos que ellos pueden dramatizar con sus hijos y otros miembros en el hogar, estos cuentos pueden ser

Los siete chivitos, Ricitos de oro y Caperucita roja.

Se le propone a un grupo de padres a organizar la dramatización del cuento Los siete chivitos para presentarlo en el cumpleaños colectivo del mes.

Finalmente se les pide a las familias que opinen sobre la actividad realizada.

Actividad variada # 6.

Título: cómo desarrollar la responsabilidad en sus hijos.

Objetivo: analizar y debatir con la familia algunas soluciones que contribuyen al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad.

Material: tarjetas con situaciones pedagógicas.

Proceder metodológico:

La educadora le orienta a la familia que deben formar dos equipos para analizar dos situaciones que llevan implícitas el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad.

Una tarjeta tendrá la siguiente situación.

La mamá de Anita llegó a su casa luego de recoger a su niña de cinco años en el círculo infantil, la pequeña quiso tomar sus juguetes para jugar y su mamá le buscó la caja donde los tenía.

Al entregárselo, le dijo:

- Niña cuando termines de jugar los recoges y los guardas que mamá está haciendo la comida. Al poco rato llegó el papá de la niña y la invitó a ir con él a casa de la abuela.

La niña le dijo:

- Espera que primero tengo que recoger los juguetes.

Pero como este estaba apurado le dijo:

- No, déjalos ahí que los recoja tu mamá.

- La niña los dejó regados y se fue.

Valore lo siguiente.

¿Considera usted que a una niña de cinco años se le debe exigir el cumplimiento de tareas como estas?

¿Cómo usted considera la petición de la mamá a su niña para cuando terminara de jugar?

Valore la actitud del padre.

¿Considera esta actitud un buen ejemplo para desarrollar responsabilidad en los hijos?. ¿Por qué?

En otra tarjeta habrá otra situación que refleje totalmente un ejemplo contrario de la familia para desarrollar la cualidad moral responsabilidad. Anexo 11.

Situación 2.

Barbarita es una madre que tiene un niño de cinco años, desde que llega a su casa del trabajo organiza todo y Rafael que es su esposo le ayuda en la comida. Cuando el niño se quita el uniforme le pide a su papá que lo deje jugar con su amiguito Saúl, pero este le dice que sí aunque cuando termine deben recoger y organizar los juguetes y ponerlos en su lugar.

¿Qué opinan de esta situación?

¿Cómo valoran la actitud de este papá?

¿Lo consideran responsable?. ¿Por qué?

¿Quiénes de ustedes harían lo mismo?. ¿Por qué?

Para finalizar los padres se unen en pequeños grupos y elaboran situaciones positivas o negativas para debatirlas.

Actividad variada # 7.

Título: a jugar con las flores.

Objetivo: preparar la familia en cuanto a las acciones que contribuyen a desarrollar la responsabilidad en sus hijos.

Material: sobres con pétalos de flores.

Proceder metodológico:

La educadora les explicará a los padres que encima de la mesa hay dos sobres y ellos van a formar dos equipos y seleccionar un responsable entre ellos. Luego de formado los equipos estos abrirán los sobres y se unirán para completar una flor escribiendo en cada pétalo una acción que conlleve al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad. Anexo 12, ejemplos:

Ayudar a mamá a recoger la ropa.

Recoger los juguetes.

Doblar el uniforme.

Llevar flores al busto de Martí.

Regar las plantas.

Llegar temprano al círculo infantil.

Sacudir los muebles.

Cepillarse los dientes.

Cuidar los animales.

Ayudar a poner la mesa.

Así formarán las flores, el equipo que forme las flores con mayor cantidad de pétalos será el ganador.

Para finalizar cada equipo con el responsable al frente leerá las frases con las que conformaron las flores y ganará el que logró formar la flor con mayor cantidad de pétalos.

Actividad variada # 8.

Título: técnica lluvias de ideas.

Objetivo: propiciar la preparación de las familias en el debate sobre la importancia de educar a sus hijos en la responsabilidad.

Material: papel, crayolas tarjetas.

Proceder metodológico:

Se organiza el salón y los padres se sientan en sillas las que tendrán unas tarjetas ocultas con frases incompletas escritas.

La maestra les explica en qué consiste la actividad, proponiendo que seleccionen un responsable que será el encargado de escribir en una pancarta las palabras que dirán los padres para completar las frases. Las tarjetas podrán decir:

Mi niño es responsable porque.....

Yo educo a mi niño en la cualidad moral responsabilidad cuando.....

Para que mi pequeño sea responsable le pido que.....

Cuando la educadora le orienta a mi niño una tarea le ayudo a ser responsable en su cumplimiento porque.....

Para desarrollar la responsabilidad en mi pequeño le enseño a.....

Yo creo ser responsable porque.....

Soy ejemplo ante mi niño para que sea responsable porque.....

Enseño a mi niño a cumplir tareas sencillas para.....

Una vez que los padres analicen estas frases, el responsable irá anotando en la pancarta lo expresado por la familia para completar la frase y así se hará la lluvia de ideas.

Terminada la pancarta se reflexionará sobre lo escrito.

Análisis de los resultados durante el pre- test.

Después de realizar un análisis detallado se pudieron corroborar las insuficiencias que presentan las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida en cuanto a la cualidad moral responsabilidad, pues algunas no están conscientes de su rol en la educación de sus hijos, en los diferentes momentos de la actividad conjunta en las

escuelas de padres, no todas las familias se muestran interesadas y responsables para aprender la manera en que deben ayudar a sus hijos en el hogar, se aprecia poca responsabilidad en alguna de ellas cuando se les orientan determinadas tareas a cumplir con sus hijos en el hogar, se evidencia además poca participación de los padres al hacer valoraciones de cómo se cumplen los objetivos en función con la actividad, esto se ha podido comprobar a través de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos tales como, la entrevista a las familias, anexo 4, cuyo objetivo consiste en constatar el nivel de preparación que poseen las familias en la cualidad moral responsabilidad así como, la observación científica, cuyo objetivo está dado en comprobar en la práctica el nivel de preparación que poseen las maestras en cuanto a las cualidades morales que se trabajan en la enseñanza preescolar, anexo 6 .

Se realizaron 40 visitas a los hogares de las familias seleccionadas como muestra, dos a cada una, una planificada y una sorpresiva ,considerándose suficientes para obtener la información y los datos necesarios para poder llegar a tener elementos que hicieran posible planificar las actividades variadas, teniéndose presente todos los indicadores declarados para la investigación.

A continuación se ofrece la descripción de dichos resultados y la evaluación de los indicadores declarados en las dimensiones, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles: alto, medio, bajo, con el propósito de comprobar el nivel de preparación de las familias y medir los indicadores de las dimensiones 1 y 2 cognitiva y actitudinal, anexo 1.

Resultados obtenidos, con la aplicación de la entrevista a las familias, los mismos aparecen reflejados en el anexo 5.

Entrevista a las familias:

En el indicador 1.1 relacionado con los conocimientos sobre la cualidad moral responsabilidad y las características de esta en la edad preescolar. Se comportó de la siguiente manera, 4 familias se ubican en el nivel alto para un (20%), ya que contestaron correctamente al menos de cinco a seis características y saben conversar algo sobre la cualidad moral responsabilidad , 4 en el nivel medio para

un (20%), pues contestaron correctamente de cuatro a tres características y saben conversar al menos brevemente sobre la cualidad moral responsabilidad, 12 familias que contestaron correctamente de tres a dos características y saben muy poco de la cualidad moral laboriosidad ubicándose en el nivel bajo, lo que representa el (60%) de la muestra seleccionada.

El indicador 1.2 que se relaciona con los conocimientos sobre las diferentes actividades que se deben desarrollar con las niñas y los niños para desarrollar la cualidad moral responsabilidad se pudo comprobar que solo 6 mencionan al menos tres de las actividades que se deben desarrollar, ubicándose en el nivel alto para un (30%), 2 de las familias (10%) se colocaron en el nivel medio, aquí están aquellas familias que mencionaron al menos dos de las actividades que se deben desarrollar y 12 (60%), en el nivel bajo se ubican aquellas familias que mencionaron al menos una de las actividades que se deben desarrollar. Tales resultados aparecen reflejados en el (anexo 3).

Valoración cualitativa de la entrevista realizada a las familias durante el pre-test.

La aplicación de este instrumento dio la posibilidad de tener una visión más amplia del conocimiento que tiene las familias de los contenidos teóricos acerca de la cualidad moral responsabilidad, pues mediante ella se precisaron cuáles dominaban y qué les faltaba, ya que si no dominan la parte teórica es muy difícil que lo manifiesten en la práctica, considerándose necesario tener datos que permitieran un análisis cualitativo de la situación existente en cuanto a este tema, y así hacer un diagnóstico más certero, y trazar técnicas que le den solución a las regularidades detectadas dentro de las que se señalan:

Desconocimiento de cuáles son las características de la cualidad moral responsabilidad en la edad preescolar, a lo que daban respuestas incoherentes, planteando que esta cualidad se debe desarrollar en el círculo infantil, otros alegan que no le gusta que los pongan a asumir responsabilidades tan pequeños, también dicen que ahora eso no es tarea de ellos, su objetivo en el círculo es solo aprender, ya aprenderán cuando sean grades a tener responsabilidad, por lo que se aprecia

que desconocen por completo que esto forma parte de su formación y que de acuerdo a la edad tiene sus características, para que cumplan con su función instructiva y educativa, y no le conceden importancia a que se les enseñe desde estas edades hábitos de esfuerzo, de comportamiento y de obediencia.

Análisis de los resultados de la observación científica durante el pre- test.

Se aplicó la observación científica, anexo 7, con el objetivo de comprobar en la práctica el nivel de preparación que poseen las maestras en cuanto a las cualidades morales que se trabajan en la enseñanza preescolar y fue muy fructífera en la aspiración de llegar a conclusiones para proyectar las actividades variadas que más tarde fueron planificadas y aplicadas con la muestra seleccionada.

En el indicador 2.1 referido a la actitud asumida ante acciones que favorecen el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad, solo 5 de las familias (25%) se mostraron siempre responsables ante acciones que favorecen la formación de la cualidad moral , dejando a su hijo ser persistente ,alimentarse, ser limpio, por lo que se ubicaron en el nivel alto, 3 (15%) de las familia se mostraron algunas veces responsables ante acciones que favorecen la formación de la cualidad moral responsabilidad, por lo que se ubicaron en el nivel medio y 12 (60%) se mostraron pocas veces responsables ante acciones que favorecen la formación de la cualidad moral responsabilidad , dejando a su hijo realizar pocas tareas por si solo, ejerciendo la crítica formativa, en pocos casos.

En el indicador 2.2 referido a la actitud asumida ante las tareas orientadas en el desarrollo de la actividad conjunta, se pudo comprobar que solo 3 (15 %) de las familias se ubican en el nivel alto, ya que siempre realizan en el hogar las tareas que son orientadas en el desarrollo de la actividad conjunta, además de otras que también favorecen el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad , 6 de las familias (30%) algunas veces realizan las tareas que se le orientan en el desarrollo de la actividad. colocándose en el nivel medio y 11 (55 %) de las familias realizan en el hogar pocas de las tareas orientadas en el desarrollo de la actividad conjunta, dándole poca importancia y demostrando el desinterés por desarrollar tan importante cualidad, colocándose en el nivel bajo.

Valoración cualitativa de la observación científica durante el pre- test.

El análisis realizado después de cada una de las observaciones efectuadas, permitió conocer mejor a las familias y constatar lo deseado, porque ofreció datos importantes y necesarios sobre el proceder de estas, basado en la cualidad moral responsabilidad en la edad preescolar, analizándose siempre sobre la base de los indicadores declarados que daban la posibilidad de ser medidos en este instrumento y de la escala valorativa aplicada en la guía de observación.

Se aplicó en el curso de las visitas efectuadas a los hogares donde residen, además en la participación de las actividades conjuntas que se desarrollan de acuerdo a la planificación mensual, pues se crearon condiciones que propiciaron un resultado natural de los aspectos de interés para las visitas, realizándose en diferentes momentos del día dando la posibilidad de observar a diferentes miembros de las familias, pudiendo apreciar que existe diversidad en el comportamiento de estas y que por lo general no utilizan los procedimientos correctos ni asumen actitudes adecuadas.

Esto se evidenció en los resultados obtenidos, comprobándose que no han alcanzado el estado deseado, destacándose como irregularidades las siguientes. Las familias observadas no actúan de forma responsable que permita inculcarle al niño hábitos de esfuerzo, comportamiento persistencia y obediencia, no le crean responsabilidad, si de forma inconsciente lo mandan a realizar una encomienda o tarea y este se niega, lo admiten y no se les da ninguna explicación e inclusive se apreciaron hogares donde otro miembro critica que se utilice al menor en tareas hogareñas, además se aprecia poco interés por darle cumplimiento en el hogar a las tareas asignadas en la actividad conjunta.

Los instrumentos aplicados dan una visión de cómo se comporta el conocimiento y los modos de actuar de cada una de las familias sobre la cualidad moral responsabilidad, por lo que se puede determinar que es necesario transformar el modo de pensar y de actuar de esos adultos si se desea una formación integral y un hombre del futuro responsable.

Análisis de los resultados durante el pos- test.

Se procedió a la aplicación nuevamente de la entrevista a las familias, anexo 4, cuyo objetivo consiste en constatar el nivel de preparación que poseen las familias en la cualidad moral responsabilidad.

Los resultados se describen a continuación anexo 8.

En el indicador 1.1 relacionado con los conocimientos sobre la cualidad moral responsabilidad y las características de esta en la edad preescolar, se apreció avances significativos en la muestra seleccionada comparado con los resultados del diagnóstico inicial, porque de 4 familias (20%) que se ubicaban en el nivel alto después de aplicada la propuesta, 18 que representa el (90%) se ubican en dicho nivel, de 3 familias (15%) que se ubicaban en el nivel medio en la constatación inicial después de aplicada la propuesta solo 1 que representa el (5%) se ubica en dicho nivel, de 13 familias que representa el (65%) que se ubicaban en el nivel bajo después de aplicada la propuesta solo 1 familia (5%) se mantiene en dicho nivel.

El indicador 1.2 que se relaciona con los conocimientos sobre las diferentes actividades que se deben desarrollar las familias con las niñas y los niños para desarrollar la cualidad moral responsabilidad se pudo comprobar que existen avances significativos ya que de 6 (30%) que mencionaban al menos tres de las actividades que se deben desarrollar, alcanzando el nivel alto, después de aplicada la propuesta de solución 19 de las familias (90%) se ubican en dicho nivel, de 12 (60%) familias que se ubicaban en un inicio en el nivel medio, después de aplicada la propuesta se ubican en dicho nivel solo 1 (10%), no quedando ninguna familia después de aplicada la propuesta ubicada en el nivel bajo.

La guía de observación científica, anexo 6, también se aplicó nuevamente para obtener información sobre los resultados obtenidos, anexo 9, después de aplicada las actividades variadas y su objetivo esencial está dado en comprobar en la práctica el nivel de preparación que poseen las maestras en cuanto a las cualidades morales que se trabajan en la enseñanza preescolar.

El indicador 2.1 que se relaciona con la actitud asumida ante tareas que favorecen el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad de manera espontánea de solo 5 familias (25%) que se ubicaban al inicio en el nivel alto, después de aplicada la

propuesta de solución se ubican en dicho nivel 18 familias para un (90%), de 3 (15%) que se ubicaban en un inicio en el nivel medio, después de aplicada la propuesta solo 1 familia (5%), se encuentra en dicho nivel y de 12 familias que se ubicaban al inicio en el nivel bajo (60%), después de aplicada la propuesta se mantiene en dicho nivel solo 1 familia para un (5%).

El indicador 2.2 relacionado con la actitud asumida ante las tareas orientadas en el desarrollo de la actividad conjunta existieron cambios muy satisfactorios ya que de 3 familias (15%) que se ubicaban al inicio en el nivel alto, después de aplicada la propuesta de solución las 20 familias (100%) se ubican en dicho nivel, no quedando ninguna familia ubicada en el nivel medio y bajo quedando demostrado también la efectividad de las actividades aplicadas.

2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.

Durante la aplicación de las actividades variadas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y niños del sexto año de vida en cualidad moral responsabilidad, se pudo apreciar la motivación, el interés, la alegría y la satisfacción con que las familias participaron en las diferentes actividades, destacando como más efectivas las número 4, 6 y 7, ya que les resultó más agradables, dinámicas y motivadoras dando cumplimiento a cabalidad a los objetivos propuestos.

Al concluir la implementación de estas actividades se analizó su efectividad a partir de la aplicación de la escala valorativa elaborada para medir los indicadores declarados, este instrumento aparece en el anexo 1.

Resultados obtenidos antes y después de aplicada la entrevista a las familias anexo 13.

En la dimensión 1, relacionada con el dominio de los fundamentos teóricos relacionados con la cualidad moral responsabilidad, se pudo comprobar que en el indicador 1.1 el nivel alto se movió de un 20% a un 90%.

El indicador 1.2 referido al conocimiento que posee la familia sobre las diferentes actividades que se deben realizar con las niñas y los niños para desarrollar la cualidad moral responsabilidad escaló del 30 % a un 90% ubicado en el nivel alto 19 familias.

En la dimensión 2 referida a la actitud asumida ante tareas que contribuyen a desarrollar la cualidad moral responsabilidad., se comprobó que el indicador 2.1 se movió de un 25% a un 90% en el nivel alto.

Resultados obtenidos antes y después de aplicada la guía de observación anexo 14.

El indicador 2.2 referido a la actitud asumida ante las tareas orientadas en el desarrollo de la actividad conjunta, en un inicio se ubicaban en el nivel alto el 15%, al compararlo con los resultados obtenidos luego de aplicada la propuesta se evidencia resultados satisfactorios, ya que se escaló a un 100 %.

Al realizar la comparación de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos y valorar los correspondientes indicadores determinados para cada dimensión según la escala valorativa, se apreciaron logros en el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida, evidenciándose en el conocimiento que adquieren las mismas sobre dicha cualidad, al tener dominio sobre las diferentes actividades que se deben realizar con las niñas y los niños para desarrollar la responsabilidad en ellos, se pudo comprobar también la actitud asumida ante tareas que favorecen el desarrollo de esta cualidad de manera espontánea, siendo significativo el cambio en el modo de actuación, y se corroboró el deseo de ver el producto de su labor como algo acabado y la motivación por este tipo de actividades.

Por todo lo antes expuesto, podemos plantear que fue válida la aplicación de las actividades variadas como vía de solución al problema planteado en la investigación, debido a los resultados obtenidos, los que nos permitió establecer una relación de la información obtenida con la aplicación de instrumentos en la etapa del diagnóstico y luego de la aplicación de la propuesta.

CONCLUSIONES.

Los fundamentos teóricos y metodológicos referidos en la investigación dirigida a la preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida en la cualidad moral responsabilidad, propició confirmar la importancia del tema objeto de estudio, además se asume como criterio que desde las edades más tempranas se van formando las bases para el desarrollo de la personalidad y una de las tareas fundamentales para este logro lo constituye el trabajo con las cualidades morales.

Los resultados obtenidos mediante el diagnóstico realizado permitieron comprobar la necesidad de preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil "Pequeños Cosmonautas" en la cualidad moral responsabilidad, pues a pesar de que estas se concientizaban en cuanto a su papel protagónico en la educación de sus hijos, de un alto porcentaje de ellas asistir a las escuelas de padres, y elevar el nivel de conocimiento en cuanto a aspectos educativos e instructivos para una mejor educación de sus hijos, se constató que las mismas tenían insuficientes conocimientos sobre esta cualidad y motivaban poco a sus hijos por ser responsables.

Las actividades variadas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida en la cualidad moral responsabilidad se caracteriza por con un enfoque lúdico, participativo, dinámico que propiciaron conocimientos y el deseo de preparar a sus hijos para participar activamente en las actividades y ser niños responsables.

La efectividad de actividades variadas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños del sexto año de vida en la cualidad moral responsabilidad se constató a partir de su aplicación en la práctica pedagógica y de los resultados obtenidos, permitiendo demostrar el tránsito del estado en que se encontraba a otro estado en el que se propició la potenciación de las posibilidades de la muestra con la que se trabajó.

RECOMENDACIONES

- Divulgar, empleando diferentes vías, la propuesta de solución que sugiere este trabajo, para que sea utilizada en otros centros.
- Continuar profundizando en el tema por la vía científica-metodológica.

BIBLIOGRAFÍA.

- Ares Musco, P. (1990). *“Mi familia es así”*. Editorial de Ciencias Sociales.
- Arias Beatón, G. (2000). *Educación familiar a nuestros hijos*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación,
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación,
- Bozhovich, LI. (1976) *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación. Primera Edición,
- Cuba MINED. (2000) *Lineamiento para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Resolución Ministerial No. 90 / 98.
- Cuba MINED. (2000). *Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza primaria especial*.
- Cables Pérez, E. (1999). *Diagnóstico socio psicológico a nivel de grupo, alternativas automatizadas para su procesamiento, Pedagogía / 99*. La Habana.
- Castellanos Simona, B. (1994). *La investigación en el Campo de la Educación. Retos y Alternativas*: ISP Enrique José Varona. La Habana
- Castillo S. (1987). *“La Educación Moral en el Preescolar. Revista Simiente No. 4*, La Habana.
- Castro Ruz, F. (2003). *Discurso de clausura del Congreso Pedagógico en el Teatro Carlos Marx- Granma*, 7 de febrero. La Habana.
- Colectivo de autores. (1995). *“Entorno al programa de Educación Preescolar”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Silverio y Ana María. (1995). *“Estudio de las Particularidades del desarrollo del niño Preescolar Cubano”*. Editorial Pueblo y Educación. 1.
- Hernández Ledesma, M.C. (2008). *Actividades metodológicas que permitan la preparación de las educadoras del Círculo Infantil “Flores de Primavera” acerca de la cualidad moral responsabilidad*. Tesis en opción al título académico de Master. Sancti – Espíritus.

- Leontiev, A. (1987). *“El Desarrollo de la Personalidad en la edad Preescolar”* Moscú. Material de estudio. (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. PCC.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED II. *Seminario Nacional para Educadores*. (2002). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED III. *Seminario Nacional para Educadores*. (2003.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nichaiva VG. (1976). *“La Educación Moral de los Preescolares”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nicháeva, VG. (1976). *“La Educación Moral de los Preescolares”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León y Otros. (2001). *“Metodología de la Investigación Educación”*. Parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la Formación de Valores*. (1988). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Orientaciones Metodológicas para la Educación de los niños en el sexto Año de Vida*. (1978). Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pastoriza Pérez, A.L. (2008). *Acciones educativas dirigidas a educar el valor de la responsabilidad en los maestros en formación*. Tesis en opción al título académico de Master. Sancti – Espíritus.
- Pérez Gastón y Otros. (1996). *“Metodología de la Investigación Educativa”*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- M.SC, de León Noceda, I. y Otros. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Martí, J. (1889).” *La Edad de Oro*°. Instituto Cubano del libro. Ciudad de la Habana: Editorial Gente Nueva.
- Smirnov, A.A., Leontiev A.N. y Otros (1986). *Métodos de la Investigación Pedagógica*. La Habana: Editora Universitaria.

- Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.* (1978).
La Habana: Editorial de Ciencias Sociales,
- Vitier C. (1995). *“Cuadernos Martianos”*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S (1989). *Obras Completas. Tomo V.* La Habana: Editora Pueblo Educación.
- Yadesko, V. I y F. A. Soji. (1983). *Pedagogía Preescolar.* La Habana: Editora Pueblo Educación.
- Zaparoshitz, A.V. (1981). *“La Educación y la Enseñanza en el Círculo Infantil”*.
Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS

ANEXO 1

Escala valorativa para medir los indicadores de las dimensiones 1 y 2 cognitiva y actitudinal.

Escala a evaluar.

1.1 Conocimientos sobre la cualidad moral responsabilidad y las características de esta en la edad preescolar.

Alto: Posee conocimientos sobre la cualidad moral responsabilidad y las características de esta en la edad preescolar.

Medio: Posee algunos conocimientos sobre la cualidad moral responsabilidad y las características de esta en la edad preescolar.

Bajo: No posee conocimientos sobre la cualidad moral responsabilidad y las características de esta en la edad preescolar.

1.2 Conocimientos sobre las diferentes actividades que se deben realizar con las niñas y los niños para desarrollar la cualidad moral responsabilidad.

A: Tienen conocimientos sobre las diferentes actividades que se deben realizar con las niñas y los niños para desarrollar la cualidad moral responsabilidad.

M: Tienen algunos conocimientos sobre las diferentes actividades que se deben realizar con las niñas y los niños para desarrollar la cualidad moral responsabilidad.

B: No tienen conocimientos sobre las diferentes actividades que se deben realizar con las niñas y los niños para desarrollar la cualidad moral responsabilidad.

2.1 Actitud asumida ante tareas que favorecen el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad de manera espontánea.

A: Realiza tareas que favorecen el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad de manera espontánea.

M: Realiza algunas tareas que favorecen el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad de manera espontánea.

B: No realiza tareas que favorecen el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad de manera espontánea.

2.2 Actitud asumida ante las tareas orientadas en el desarrollo de la actividad conjunta.

A: Mantiene una actitud positiva hacia las tareas orientadas en el desarrollo de la actividad conjunta.

M: Mantiene una actitud positiva al menos hacia tres de las tareas orientadas en el desarrollo de la actividad conjunta.

B: Mantiene una actitud negativa hacia las tareas orientadas en el desarrollo de la actividad conjunta.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA A LA ACTIVIDAD CONJUNTA PARA LA ETAPA EXPLORATORIA.

Objetivo: comprobar cómo se estimula el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad durante la actividad conjunta.

Aspectos a observar.

- Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar, qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, como utilizaron los folletos.
- Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.
- Atención a las diferencias individuales.
- Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.
- Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.
- Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron qué dudas tienen; cómo utilizaron los folletos.
- Conversación con las familias sobre las acciones realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron qué dudas tienen; cómo utilizaron los folletos.

ANEXO 3

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: analizar el programa educativo del cuarto ciclo así como los documentos establecidos para el desarrollo de las cualidades morales en la edad preescolar.

- Se plantea en los programas y documentos el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida.
- Se planifican como parte del trabajo de las educadoras actividades para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida.
- Se manifiesta a partir de la ejecución de la actividad independiente el tratamiento que pueden dar al desarrollo de la cualidad moral responsabilidad.
- Se encuentran contemplados en los programas y documentos actividades para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida.

Entrevista a la familia.

Objetivo: constatar el nivel de preparación que poseen las familias en la cualidad moral responsabilidad.

¿Ha recibido contenidos sobre las cualidades morales, especialmente la responsabilidad?

¿Se siente preparada para educar a su niño en la responsabilidad?

¿Le motiva participar en las preparaciones que le imparte la maestra?

¿Emplea la maestra diferentes vías para preparar a la familia?

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA FAMILIA EN EI PRE – TEST.

DIMENSIÓN 1

Indic adores	A	%	M	%	B	%
1.1	4	20	3	15	13	65
1.2	6	30	2	10	12	60

Guía de Observación científica.

Objetivo: constatar en la práctica el nivel de preparación que poseen las maestras en cuanto a las cualidades morales que se trabajan en la enseñanza preescolar.

Aspectos a evaluar.

Aspecto 1.

Crean las condiciones necesarias para impartir la preparación a la familia con buena calidad.

Aspecto 2.

Tiene en cuenta la maestra la importancia de la preparación de la familia en cuanto a las cualidades morales.

Aspecto 3.

Se observa en la preparación que imparte la maestra tratamiento a la cualidad moral responsabilidad.

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL PRE - TEST.

DIMENSIÓN 2

Indic adores	A	%	M	%	B	%
2.1	5	25	3	15	12	60
2.2	3	15	6	30	11	55

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA FAMILIA EN EI POS – TEST.

DIMENSIÓN 1

Indic adores	A	%	M	%	B	%
1.1	18	90	1	5	1	5
1.2	19	90	1	10	-	-

RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL POS - TEST.

DIMENSIÓN 2

Indic adores	A	%	M	%	B	%
2.1	18	90	1	5	1	5
2.2	20	100	-	-	-	-

EJEMPLO DE LA ACTIVIDA VARIADA # 4



EJEMPLO DE LA ACTIVIDAD VARIADA # 6



EJEMPLO DE LA ACTIVIDAD VARIADA # 7

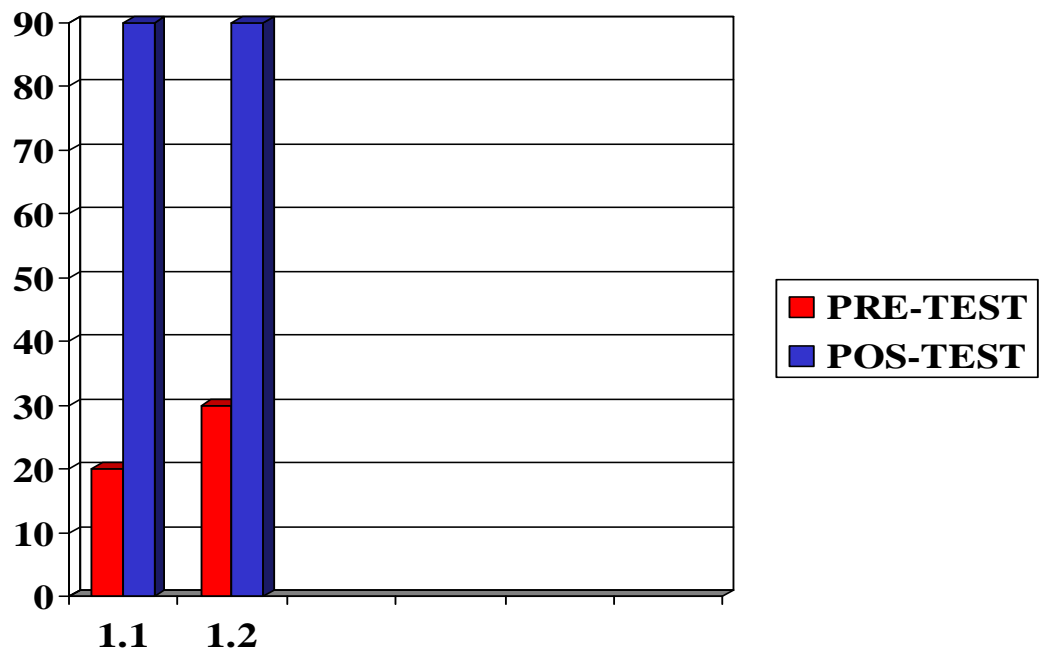


ANEXO 13

REPRESENTACIÓN GRÁFICA.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA FAMILIA.

PRE-TEST Y POS -TEST.



ANEXO 14

REPRESENTACIÓN GRÁFICA.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA.

PRE-TEST Y POS -TEST.

