

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

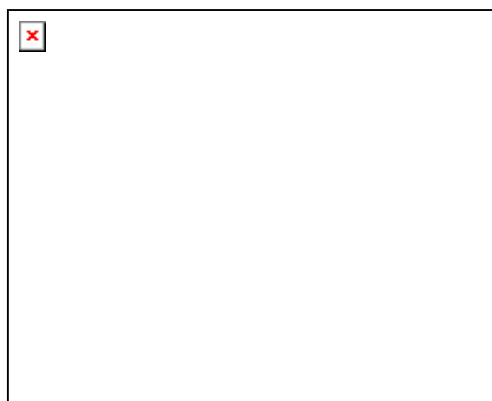
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR

I EDICIÓN

TÍTULO: “Acciones variadas dirigidas a la preparación de la familia de los niños y las niñas de tercer año de vida para la estimulación del desarrollo del lenguaje”

Autora: Lic. Ramona de la Caridad Trejo Sáez



Curso: 2010-2011

“Año 52 de la Revolución”

PENSAMIENTO

“Cada hijo es la obra más propia y más legítima de la familia que lo trajo al mundo, lo protegió y lo enseñó, desde la primera palabra y el primer paso hasta los preceptos morales y los valores ideológicos que hacen al hombre, al ciudadano y al revolucionario”.

(Castro, Raúl 1980:254)

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a todas aquellas personas que de una manera u otra contribuyeran a la realización de esta investigación y a que se hiciera realidad mi sueño.

A mis familiares, compañeros y amigos que me ayudaron con sus consejos y estímulos para llegar a la meta final.

Un agradecimiento muy especial a la MSc. Orquídea Soriano Gómez, mi tutora, quien me asesoró y supo guiarme brindándome toda su confianza, lo que contribuyó a que dicha investigación culminara con resultados satisfactorios.

DEDICATORIA

La dedicación especial de esta investigación es para mi hija querida que con su amor ha sido capaz de hacerme vencer muchos obstáculos y salir adelante.

No puedo dejar de dedicar mis resultados a mis padres hermanos y demás familiares que han sido el sustento espiritual de mis actos. Sin sus estímulos, sin sus presencias, sin sus apoyos nada hubiese valido la pena.

SÍNTESIS

La preparación de la familia constituye una de las aspiraciones fundamentales que prioriza el sistema nacional de educación para que contribuyan al desarrollo integral de sus hijos e hijas en la adquisición de diferentes habilidades, hábitos y capacidades. Se investiga con el propósito de aplicar acciones variadas para su preparación en la estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas, de tercer año de vida en el círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus. Para su realización se utilizaron diferentes métodos de investigación del nivel teórico, empírico y matemático, tales como: el análisis documental, la observación científica, la entrevista, el pre-experimento formativo pedagógico y el cálculo porcentual. La novedad de la experiencia está dada en la propuesta de acciones variadas caracterizadas por la sistematicidad, asequibilidad, el carácter motivador, dinámico, reflexivo, donde se emplean formas organizativas diversas, todo ello dirigido a la solución de una problemática que define el éxito en el aprendizaje del niño al ingresar a la escuela donde la familia juega un papel decisivo en dicha preparación. Se valoraron además los resultados alcanzados durante toda la investigación, pudiéndose comprobar las potencialidades transformadoras a partir de su implementación, lo que demuestra la efectividad de las acciones desarrolladas en la solución del problema científico planteado.

INDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I- Reflexiones teóricas acerca de la preparación de la familia y la estimulación del desarrollo del lenguaje en niñas y niños desde las edades más tempranas.	11
1.1 Algunas consideraciones teóricas acerca de la familia y el rol que desempeñan en la educación y desarrollo de sus hijos.	11
1.1.2 Función de la institución en la preparación de la familia.	17
1.2- Particularidades del desarrollo psíquico en los niños de edad temprana.	20
1.2.1- La evolución del lenguaje en las niñas y niños de la edad temprana.	24
1.2.2- La estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.	30
Capítulo II-Análisis del diagnóstico. Fundamentación y presentación de las acciones variadas. Resultados de su evaluación a partir de la implementación en la práctica pedagógica.	37
2.1 Análisis de los resultados del estudio exploratorio.	37
2.2. Validación de la efectividad de la propuesta de solución.	41
2.3. Fundamentación y descripción de las acciones variadas que contribuyan a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.	46
2.4 Evaluación de la efectividad de las acciones variadas en el pos-test a partir de la implementación en la práctica pedagógica.	62
CONCLUSIONES	67

RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El creciente y acelerado desarrollo de la sociedad socialista en todas las esferas exige la formación y progreso de un hombre nuevo con una personalidad integral, multilateral y armónicamente desarrollada que pueda dar respuesta a las necesidades de ésta.

Es necesario insistir en el papel que desempeña la familia en la educación de los niños y las niñas, por ser los principales responsables de la educación de las nuevas generaciones, en su vida diaria, sobre todo con su ejemplo personal.

Los padres por su propia experiencia saben, que nada en la vida es más amoroso, ni más responsable que criar a un hijo, son los únicos capaces de enseñar desde las primeras palabras y el primer paso hasta las normas morales y los valores ideológicos que hacen al hombre, ciudadano y revolucionario. Cada hijo, es la labor más propia y legítima de la familia que lo trajo al mundo.

Se asume la posición que reafirma el papel decisivo que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño en general y muy específicamente, en la etapa de cero a seis años; es decir, de cómo se eduque al niño, del sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida, en el hogar y la institución educativa, teniendo en cuenta sus particularidades anatómo-fisiológicas dependerá, en gran medida, la formación de toda una personalidad armónica e integralmente desarrollada.

Por lo antes planteado el ministerio de educación en Cuba en la concepción del programa educativo para esta etapa tanto por la vía institucional como no institucional, tiene como principal objetivo lograr el máximo desarrollo posible de cada niño lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para la

escuela, que de acuerdo con el fin general de la educación debe ser integral y armónico, por lo que el programa comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad.

Entre las áreas de desarrollo que se trabajan en este programa ocupa un lugar relevante la lengua materna, la que está encaminada a fortalecer desde las edades más tempranas las capacidades, hábitos y habilidades que permitan a las niñas y a los niños utilizarla correctamente y en forma comprensible como medio de comunicación y expresión de sus ideas, sentimientos y constituye la vía más importante para la adquisición de la educación, es la base del desarrollo mental y el tesoro de los conocimientos.

Sobre esta problemática existen antecedentes en la historia de la Pedagogía Comenius, J. A., (1592-1670) refería que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar, Rousseau, J. J. (1712-1778) coincidió con Comenius que la educación del hombre comienza al nacer, Pestalozzi, J. E. (1746-1827) proclamó la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ambiente familiar y Froebel, F. (1782-1852, al igual que sus predecesores, sustentó la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida. Según las investigaciones realizadas por Domínguez Pino, M y Martínez Mendoza, F. (2004:63).

Esta temática ha sido abordada indistintamente por pedagogos de reconocida trayectoria como José de la Luz y Caballero (1800- 1862), Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí (1853-1895), entre otros.

Otros investigadores como: Montessori, M., (1870-1952) y Decroly, O., (1871-1932) afirmaron que desarrollar la capacidad de observación directa y el lenguaje, reviste gran importancia, y facilitan un amplio volumen en el lenguaje del niño y la niña desde las edades más tempranas.

Además Vigotsky, L. S., (1886-1934), le concedió un papel principal al lenguaje y plantea que está integrado fundamentalmente a la acción donde el adulto es el agente facilitador que estimula a niñas y niños a través de la palabra, además

destaca en su teoría que la comunicación social temprana es la que precipita el habla y da origen a todos los procesos cognitivos superiores.

Para la realización de esta investigación se consultaron además importantes y notorios sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores como Martínez Mendoza F. (1998), Castro Alegret, P.L (1999), Ares Murzio, P. (1999), Martínez Gómez, C. (1999), Núñez Aragón, E. (1999), Franco García, O. (2006), López Hurtado, J. (2006), Siverio Gómez, A. M. (2007).Excelentes experiencias se presentan en las tesis de maestría de autores como; Suarez Bernal, C (2004), Morales García, S (2008) y Rosendo Ramírez, Y. (2008).

Como se puede apreciar, múltiples son los intentos de abordar la problemática de la necesidad de preparación de la familia responsabilizada con la educación de los hijos es necesario hacer alusión al trabajo que debe desarrollar el adulto y especialmente la familia para lograr el desarrollo del lenguaje desde la edad temprana no encontrándose en la mayoría de los casos preparada para hacerlo.

La autora de esta tesis corrobora, a partir del estudio exploratorio desarrollado en la etapa inicial de la investigación que las familias con niñas y niños en tercer año de vida en el círculo infantil "Los Muñequitos" del municipio Sancti Spíritus, presentan mínimos conocimientos sobre el dominio de los logros del desarrollo que se forman en esta etapa, así como de las características del lenguaje en el tercer año de vida, y las vías para estimularlo, la mayoría manifiesta que no se sienten realmente preparados para apoyar en el hogar la estimulación del desarrollo del lenguaje con su niña o niño y necesitan orientaciones al respecto.

Por otra parte son poco adecuados los procedimientos a seguir cuando se les presenta algún problema de tipo cognoscitivo, en ocasiones inhiben el desarrollo del lenguaje, limitando con ello el desarrollo infantil en este período tan significativo de la vida. Por lo que existen limitaciones por parte de las familias para estimular el desarrollo de los pequeños en el hogar.

La falta de estimulación de la familia entre otros factores, ha incidido en que la situación relacionada con el lenguaje de los niños y las niñas no sea completamente

satisfactorio, se aprecia que en ocasiones algunos no logran expresarse con frases simples de tres a cuatro palabras, que existe poca comunicación por parte de ellos con adultos y coetáneos y muchas veces al expresarse manifiestan incoherencia, además no comprenden las indicaciones del adulto en todos los casos.

Se consideran potencialidades que manifiestan algunas nociones acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje; la totalidad de los padres expresan nociones acerca de la importancia que tiene la estimulación del mismo en sus hijos y dicen haber recibido toda alguna orientación acerca de cómo trabajar con su hijo la estimulación del desarrollo del lenguaje aunque no ha sido suficiente, es muy favorable que todas las familias consideran que es necesaria su preparación en este tema.

A partir de las reflexiones anteriores se concreta el **problema científico** de esta investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus?

Constituye el **objeto de investigación**: proceso de preparación a la familia. Se considera el **campo de estudio**: La preparación a la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se plantea el siguiente **objetivo**: Aplicar acciones variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus.

Para dar cumplimiento al objetivo se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de la familia y el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de tercer año de vida?

2-¿Cuál es el estado actual de la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus?

3-¿Qué características deben tener las acciones variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida?

4 ¿ Qué resultados se obtienen a partir de la aplicación de las acciones variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus?

Para dar respuesta a estas interrogantes se realizan las **siguientes tareas científicas:**

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia y el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de tercer año de vida.

2-Diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus.

3- Elaboración de las acciones variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

4- Validación de las acciones variadas a partir de los resultados alcanzados en la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus.

Para la concreción de este trabajo se utilizaron **métodos de la investigación educativa** con sus correspondientes instrumentos, los que a continuación se relacionan:

Métodos del nivel teórico:

El análisis y síntesis, se empleó durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, pre-test y post-test para la interpretación de los

datos empíricos obtenidos. Además se determinaron las principales dificultades existentes en la preparación de la familia, para estimular el desarrollo del lenguaje, en las niñas y los niños. Además son utilizados para la elaboración de las acciones variadas.

La inducción y deducción, está presente en el análisis de las necesidades que presenta la preparación de la familia, para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños, lo que facilitó llegar a una generalización y arribar a conclusiones para la elaboración de las acciones variadas. Además para comprobar cómo se comporta la transformación del estado de la muestra durante y después de aplicar las mismas.

El método **enfoque de sistema**: Las acciones variadas que se proponen se planificaron en un orden creciente de dificultades con un carácter sistémico.

La modelación, se utiliza mediante una representación simplificada de la realidad que presenta la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños y para concebir la elaboración de los modelos de acciones variadas dirigidas a solucionar esa propia realidad.

Del nivel empírico:

El análisis documental, se utilizó en el diagnóstico inicial en la revisión y análisis de diferentes documentos, para constatar los datos de la familia de forma que permitiera hacer una caracterización más objetiva de la muestra y los logros con relación al desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida (Anexos # 1,2, 3 y 4).

La encuesta se realizó en el diagnóstico inicial con el objetivo de constatar la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos (Anexo # 5)

La observación científica, se realizó mediante una guía elaborada al efecto durante el pre-test y post-test de la investigación con el objetivo de constatar el nivel de preparación y comportamiento actitudinal de la familia; posibilitando constatar las transformaciones con la aplicación de la propuesta. (Anexos # 8).

La entrevista, se realizó con el **objetivo** de comprobar durante el pre-test y post-test el nivel de preparación que tiene la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en estas edades así como constatar las transformaciones con la aplicación de la propuesta (Anexo # 10).

El experimento, se utilizó en su modalidad de pre-experimento, a partir de un diseño de (pre-test) y (pos-test), con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio.

Primera etapa (Pre--test): Se aplicaron los instrumentos relacionados como son: la guía de observación científica y la entrevista a partir de los resultados obtenidos.

Segunda etapa (Introducción de la variable independiente): Tomando como punto de partida los resultados alcanzados en la fase anterior se introdujo la variable independiente que consiste en la propuesta de acciones variadas, que abarcan aspectos prácticos encaminados a preparar a las familias para que contribuyan al desarrollo del lenguaje de los niños .

Tercera etapa (Pos-test): se caracterizó el nivel de desarrollo alcanzado en la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de tercer año de vida.

Del nivel matemático y estadístico:

El cálculo porcentual: Permitió el procesamiento de datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico inicial y la etapa de pre-test y post-test de la investigación.

Estadística descriptiva: Se empleó en la elaboración de tablas que permitieron ilustrar los datos para interpretar los resultados obtenidos durante la investigación.

En esta investigación **la población** está conformada por las 25 familias de las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus.

La **muestra** fue seleccionada de manera intencional esta quedó constituida por 17 familias lo suficientemente representativa; ya que reúne las características necesarias para la aplicación de las acciones variadas en la solución del problema.

Esta se caracteriza por:

- Tener sus hijos en tercer año de vida en el círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus y estos no tener antecedentes patológicos que pongan en duda su desarrollo.
- En ellos se observan dificultades en la preparación para el desarrollo del lenguaje y lo expresan en el momento de realizar diversas actividades.
- Forman un universo heterogéneo donde la mayoría de las familias presentan características diferentes en cuanto a: composición del núcleo familiar, nivel escolar, edad de los padres, ocupación, situación económica y social. (Anexo #4).
- Son disciplinadas en el cumplimiento de las tareas, preocupadas por la educación de sus hijos.

Sobre la base de lo planteado se quiere destacar la **importancia** del tema que se ha escogido, ya que es de gran actualidad y necesidad, porque la preparación de la familia debe encauzarse a los problemas que más los afectan en la educación de sus hijos y la estimulación del desarrollo del lenguaje desde las edades más tempranas es un aspecto del desarrollo infantil que aun requiere atención por educadores y miembros de la familia.

La **novedad científica** de la experiencia está dada por la propuesta de acciones variadas caracterizadas por la sistematicidad, la asequibilidad, el carácter motivador, dinámico y reflexivo, donde se emplean formas organizativas diversas, todo ello dirigido a la solución de una problemática que define el éxito en el aprendizaje del niño al ingresar a la escuela donde la familia juega un papel decisivo en dicha preparación.

Su **contribución a la práctica** radica en que aporta un conjunto de acciones variadas las que pueden ser utilizadas como material de consulta al planificar otras tanto para los niños y niñas como para la preparación de la familia, teniendo en cuenta el tema tratado, su consecuente aplicación contribuye a elevar el nivel de preparación de la familia para el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida

El texto de la investigación se ha dividido en la introducción que hace una panorámica a los elementos teóricos metodológicos que sustentan la investigación. Contiene además dos capítulos: en el primero se plantean: Reflexiones teóricas acerca de la preparación de la familia y la estimulación del desarrollo del lenguaje en niñas y niños desde las edades más tempranas. El Capítulo II: contiene el análisis del diagnóstico. Fundamentación y presentación de las acciones variadas. Resultados de su evaluación a partir de la implementación en la práctica pedagógica. Al final se relacionan las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I

CAPITULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DESDE LAS EDADES MÁS TEMPRANAS.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida, tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

1.1 Algunas consideraciones teóricas acerca de la preparación de la familia.

En el devenir histórico de la sociedad la materialización de la experiencia educativa presupone una interacción entre sujetos sociales para lograr un perfeccionamiento en la formación y transformación del individuo, en correspondencia con las condiciones de la época y región donde se realiza la misma.

Un ejemplo importante es la relación del adulto con el niño, a través de la familia, el niño se apropia de un cúmulo de normas, conocimientos, hábitos y habilidades, de manera que a pesar de que es necesario conocer y considerar las condiciones materiales de vida de la familia, su nivel económico y escolar es preciso reconocer en qué medida es consciente de su función educativa y está preparado para potenciar el desarrollo de su descendencia.

De ahí que es en el seno familiar donde el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

Al respecto el máximo líder de la Revolución Cubana destacó:

"La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educado son los propios padres,

de modo especial las madres... Es imprescindible que ellos ya adultos conozcan lo que debe hacerse o no con el niño desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre la forma de atenderlos..." (Castro Rúz, Fidel. 2003:3).

Los fundadores del marxismo, Carlos Marx y Federico Engels, ofrecen una concepción social que constituye punto de partida para la interpretación sobre la familia y el funcionamiento educativo de la misma, la necesidad de estudiar la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia y fueron los primeros en destacar las determinaciones sociales fundamentales sobre la institución familiar.

En la obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", escrita en 1891, por Federico Engels, se desarrolla una concepción científica sobre la familia, demostrando que constituye una categoría histórica, que cambia de acuerdo con las condiciones histórico- sociales. Según cambian las formas de propiedad y producción, se producen transformaciones en las relaciones familiares y en sus funciones.

Los más distinguidos pedagogos cubanos del siglo XVIII también otorgaron a la familia un papel fundamental en la educación:

Félix Varela (1788-1853) designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: "Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico, el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad" (Torres Cuevas, E., 1997:88).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: "La educación empieza en la cuna... (Chávez Rodríguez, J. A, 1992:62)

José Martí Pérez (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra "Músicos, poetas y pintores" de la Edad de Oro, escribió. "La educación empieza con la vida..." (Martí Pérez, J., 1976: 390)

Al analizarse lo que plantearon los pedagogos del pasado se comparte el criterio que la educación familiar es primordial, que estos son los primeros educadores de sus hijos y que contribuyen en gran medida a la formación del hombre.

Para José Martí la familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, en este sentido puntualizó: “son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda, y da a la patria hijos útiles tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerda su nombre con respeto y cariño” (Martí Pérez, J, 1973:317)

Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del niño desde el primer momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte” (Martínez Mendoza F., 1998: 44)

Estas palabras de Franklin corroboran la decisiva participación en la educación del niño desde el primer momento en que lo tiene en sus manos y durante su vida, por lo que es necesaria la preparación de esta para desarrollar la tarea de educar con calidad.

Es la familia es la institución más importante para el desarrollo del niño en las primeras etapas de su vida, es decir en su seno el niño llega al mundo de ese contexto, va adquiriendo sus primeros valores, sus primeras normas de comportamiento, sus primeros sentimientos.

En el presente trabajo se asume la definición acerca de la familia de Castro Alegret, P. L. (1999:17) cuando define...“familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”.

Posteriormente Castro Alegret, P.L. (2005:34) precisa que...“desde una concepción filosófica, histórica, materialista y dialéctica, la sociedad determina la vida familiar y a

su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades personales. Por tanto las más disímiles posiciones teóricas y empíricas consideran la influencia educativa de la familia insustituible, la cual a partir de sus propios saberes y experiencias, debe ser convenientemente preparada, independientemente de que el niño o niña asista o no a una institución infantil”.

Los elementos anteriores indican comprender lo imposible que resulta sustituir a la familia como institución educativa motivada ante todo por la especificidad de su influencia en la formación de la personalidad del niño, influencia que comienza desde el nacimiento – incluso ya desde que se ha venido gestando – y se estructura sobre la base marcadamente emocional, reflejada en los patrones de comunicación que establecen los miembros del grupo familiar con el pequeño.

Patricia Arés Muzio considera que no existe familia genérica, lo que existen son formas variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a tres ejes de vinculación. (Ares, P., 2003: 100).

➤ Según su extensión se pueden clasificar como:

Nuclear: compuesta por padres, madres e hijos solteros.

Extendidas: compuesta por padre, madre, hijos y si están incluidos los abuelos.

➤ Según su composición se clasifican en:

Completa: cuando padre y madre están presentes y viven con sus hijos.

Incompleta: cuando falta uno de los cónyuges.

➤ Según su estatus:

Homogéneas: cuando padre y madre disfrutan del mismo estatus.

Heterogéneas: cuando entre padre y madre existen diferencias de estatus.

En los momentos contemporáneos existe una conciencia social de la importancia del papel de la familia en la educación de sus hijos, en la importancia que tiene poseer una familia más preparada.

De ahí que la educación familiar y la educación social se vincularán cada vez más en la formación y educación de las nuevas generaciones, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.

Cuba es un país líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere. En América Latina y el Caribe tiene la más alta cobertura con acciones desde el momento en que la madre queda embarazada, pasando por el nacimiento del niño o la niña hasta su entrada a la Educación Primaria. La Revolución ha tomado el legado de José Martí: “La familia unida por la semejanza de las almas es más sólida y más querida que la unida por las comunidades de la sangre”. (Citado por Valdés Galarraga, R. 2002: 204)

Es necesario que la familia se apropie de su gran responsabilidad en cuanto a la formación del futuro de sus hijos, preparando condiciones para poder educarlos correctamente en el hogar, formando los métodos más vigorosos para enseñar y adquirir los conocimientos adecuados en el desarrollo psíquico, intelectual y general de los niños. Son los padres los principales responsables de las nuevas generaciones, que están inmersos en un proceso de grandes cambios y transformaciones cuya tendencia principal es lograr la perfección y el desarrollo de la crianza de los hijos y el papel de cada uno de los integrantes del grupo familiar.

La familia cubana, aunque no exenta de ciertas dificultades, constituye la institución básica de esta sociedad. Desde los primeros momentos del triunfo de la Revolución, se diseñaron y desarrollaron políticas sociales dirigidas al desarrollo de la mujer, la salud, la educación, el empleo, así como de la niñez y la juventud. Todo esto ha contribuido a que en Cuba la familia mantenga siempre su vigencia como institución social básica de la sociedad.

Las igualdades de oportunidades y derechos para la mujer, la elevación del nivel educacional de la población, así como de su nivel de vida hasta el momento en que comienza la etapa conocida como “periodo especial”, situó a la familia cubana en una posición ventajosa con respecto a la familia media de este contexto socio geográfico pues funcionó como una institución que garantizaba importantes renglones como la

transmisión de experiencias que siempre se produce como parte de la convivencia natural entre padres e hijos en el hogar.

Son los adultos de una manera u otra los que enseñan a los niños, pero esta enseñanza transcurre, por lo general, en forma ingenua. La tarea consiste en convertir esta enseñanza espontánea en consciente, orientada a un fin, capaz de producir un efecto máximo en el desarrollo, por esto la necesidad de una correcta orientación y demostración de la cual son responsables los educadores.

Es esta una posición de optimismo y responsabilidad pedagógica; optimismo, porque al rechazar el fatalismo biológico se confía en las posibilidades que ofrece el proceso de enseñanza y educación para lograr el desarrollo infantil; responsabilidad, porque nos plantea la necesidad de organizar y dirigir la actividad pedagógica de forma tal que sea fuerza motriz de este desarrollo. Esto en ninguna medida significa que la pedagogía lo puede todo, pues las familias preparadas previamente, fungen como maestros de sus hijos.

De forma amena y sencilla, es necesario acercar a la familia al conocimiento de cómo puede favorecerse el desarrollo de sus niños, de lo que puede y debe lograrse en cada momento por lo que la institución tiene como función orientar a la familia para que realicen las acciones de estimulación al desarrollo del lenguaje con sus niños y niñas, demostrándole como hacerlo y los orienta para que den continuidad a la acción educativa en el hogar, visitar los mismo y controlar la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados en los logros que alcancen los niños y las niñas.

1.1.1-Función de la institución en la preparación de la familia.

La institución infantil debe verse como medio para alcanzar la más alta síntesis de los valores educativos a través del conocimiento organizado, constantemente dirigido como proceso intelectual y afectivo para la formación del individuo y orientado en función de la vida diaria por lo que es necesario enfocar como sistema de influencias que actúan sobre el niño la relación institución – familia – comunidad.

Las instituciones preescolares en el trabajo con la familia en primer lugar revelan la preocupación del Estado y el Partido Comunista por la educación de las niñas y los

niños. En la Constitución de la República (1992:19) se establecen con claridad las responsabilidades de la familia lo que ha sido el resultado de tantos cambios ocurridos en el país, como de una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación.

Esta necesidad de interacción de las instituciones infantiles con la familia queda plasmada con mucha fuerza en las palabras expresadas por Fidel Castro Rúz cuando planteó: “La educación donde los educadoras juegan un papel muy importante, es sin embargo deber de todos y tarea de todos, obligación de todos y esfuerzos de todos”... (Castro Rúz, F., 1985:3)

Es importante realizar un proceso de preparación a la familia utilizando acciones que muevan a los padres y comprendan los momentos en que pueden influir en la educación de las niñas y los niños en el hogar.

Para alcanzar estos propósitos se desarrollan acciones basadas en la potencialidad del educador como comunicador social de transmisión de mensajes educativos, orientador de familia y un efecto multiplicador a los padres en la labor educativa con sus hijos.

En las sesiones de trabajo que se desarrollan se deben tener presente que lo más importante es que los padres participen de forma activa, expresen ideas y puntos de vista sobre las cuestiones que se discutan y muy especial que propongan o sugieran vías de solución para los problemas planteados.

Se deben dejar a un lado las reuniones frías y puramente informativas que a nada conducen y en todo caso perjudican el establecimiento de relaciones fructíferas entre el hogar y el círculo infantil. Cada educadora debe poner en acción toda su imaginación y creatividad, si quiere lograr que los padres vean en ella una consejera capacitada o en quien pueda confiar siempre.

Las técnicas que se pueden utilizar para el proceso de preparación a la familia deben estar dirigidas al intercambio de ideas de cómo enseñar. Durante estas la educadora puede lograr una participación breve y activa de cada componente del grupo de padres de modo que se vaya formando poco a poco el consenso hacia el objetivo que se persigue en la eficacia de sus funciones en el hogar.

Para facilitar el aprendizaje y propiciar la participación activa de los padres con niños y niñas que asisten a los círculos infantiles, se pueden utilizar diferentes vías de preparación entre ellas:

- Visitas al hogar, que nos permite palpar la realidad hogareña y comprobar si las orientaciones brindadas se han tenido en cuenta.
- Los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo.
- Las puertas abiertas en las instituciones, donde la familia observe en condiciones normales como se desarrolla el proceso educativo.
- Los intercambios entre las familias para trasmitirse experiencias sobre problemáticas de interés.
- La biblioteca y ludoteca de orientación familiar donde los padres pueden tener acceso a bibliografía.
- Las charlas interactivas con la familia.
- La observación de audiovisuales.
- La "actividad conjunta", como principal vía de preparación llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niños y niñas y el personal orientador, con el objetivo de realizar las diferentes actividades y fundamentalmente, lograr en ellas la participación de la familia como una vía idónea para demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar, están conformadas por tres momentos importantes:
 - **Una fase orientadora inicial** o primer momento, en la que se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizarán con sus niñas y niños, los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizarlas), entre otras.
 - **Un segundo momento**, en el que se ejecuta la actividad, con la participación de niñas, niños y familias orientados y estimulados por la educadora.
 - **El momento final** o tercer momento, en el que, la educadora valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo

que más llamó su atención, qué les pareció o resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales. Es en este momento donde la educadora les orienta otras actividades que pudieran complementar y enriquecer el desarrollo del niño y niña para realizarlas en el hogar.

Cuando se trabaja con la familia es preciso conocer:

- La composición del núcleo familiar, la ocupación de los padres, las condiciones materiales y de vida, la integración política y el desarrollo ideológico.
- El carácter de las relaciones de la familia, su participación y las labores domésticas, el cumplimiento del régimen de vida.
- El nivel de escolaridad, el control de la ayuda que le prestan al menor, la formación de un comportamiento normal en la vida cotidiana entre los adultos y sus coetáneos.
- Los intereses y las actividades que realiza en el tiempo libre.
- Conocer la metodología familiar en que se despliega la vida del niño y la niña.
- Agrupar criterios y la línea de acción en la educación de las niñas y los niños.
- Acercar a los padres a toda actividad que realiza el centro educacional en la dirección del proceso docente- educativo.

Hay que enfocar el proceso educativo familiar como la actividad de un grupo socialmente condicionado, comprenderlo en sus diferencias sociales.

Al desarrollar la educación en familia se debe reconocer la responsabilidad que tienen los padres con sus hijos en el desarrollo de su personalidad, ya que en el hogar debe reforzarse el trabajo que se realiza en el círculo infantil para esto la familia debe encontrarse preparada y así poder en las condiciones del hogar estimular el desarrollo integral de las niñas y los niños.

La edad temprana constituye un período con amplias posibilidades, para estimular el lenguaje de las niñas y los niños .Por lo antes expuesto, se considera necesario tratar en el siguiente epígrafe.

1.2 La preparación de la familia para estimular el lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida.

Es la familia, incluyendo a todos sus miembros, el grupo humano, encargado de satisfacer y desarrollar en sus hijos hábitos y habilidades lingüísticas correctas desde las edades más tempranas, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y formas correctas de expresión. Resulta una institución intermediaria entre la sociedad y el individuo con una gran potencialidad educativa.

Todos los adultos son importantes en la vida de los niños y especialmente los padres, desempeñan un papel importante al ayudar a los niños pequeños a desarrollar las destrezas del lenguaje verbal y a construir una buena base para, más adelante, leer y escribir.

Los padres deben buscar las oportunidades para dar a los niños algo real sobre lo cual hablar que sea interesante para ellos. La atención de los niños puede dispersarse cuando se espera que hablen de algo abstracto o de algo que nunca experimentaron. Es más probable que respondan cuando la conversación se basa en experiencias reales, concretas y vividas. Respecto a esto, Martí señaló: "Nadie habla mal de lo que conoce bien" (Martí. J: 225).

Para captar la atención de los pequeños, es útil ser vivaz, variar el tono y la altura de la voz. También se debe hablar lento, claramente y repetir palabras y frases. Sin embargo, no se puede subestimar la comprensión de estos acerca de lo que se está diciendo. Mucho antes de que puedan responder con palabras, los niños y las niñas pueden entender mucho de lo que se les dice.

Ellos tienen muchas formas de comunicarse, incluidos los sonidos, los gestos, las expresiones faciales y el lenguaje corporal; pero una vez que empiezan a dominar el lenguaje, pueden hacer saber con más facilidad a padres y otras personas encargadas de cuidarlos lo que quieren o necesitan, lo que sienten y lo que les sucede. Aparece un buen dominio del lenguaje que va de la mano con la habilidad de pensar lógicamente y creativamente.

Debe tenerse en cuenta que a los pequeños les encanta que les hablen. Los intercambios de sonidos, de gestos o de expresiones no sólo establecen el trabajo de

base para la conversación, los ayudan también a desarrollar el sentido de la reciprocidad y las concesiones mutuas que sostienen las relaciones estables.

Una vez que los niños empiecen a hablar, se les debe dar tiempo para formular lo que quieren decir. Una de las cosas más importantes que se puede hacer para alentar el incremento del lenguaje es esperar pacientemente a que el niño formule sus pensamientos o responda a una pregunta.

Una de las cosas más importantes que puede hacer la familia para fomentar las destrezas de aprendizaje de los niños es leerles en voz alta todos los días y alentar a hacer lo mismo a otras personas encargadas de cuidarlos, conversar sobre los objetos que se les presente, ya que la conversación es muy importante para la estimulación del lenguaje.

El trabajo de preparar a las familias tiene mucha importancia y deben estar consientes para que sea aceptado, convencidas de las ventajas que va a obtener su niña o niño al recibir, de forma adecuada la estimulación del desarrollo del lenguaje, en edades tempranas.

Al trabajar con las familias también se les debe orientar:

- Que se le hable al niño de aquello que le interese y de lo que se comparta con él.
- En aquellas situaciones en las que están haciendo diferentes actividades paseando, comiendo, se debe hablar de lo que está sucediendo en ese momento, con frases cortas, con entonación, pronunciando bien las palabras, los sonidos, sobre todo aquellos que el niño suele decir mal u omitir.
- Repetir las frases o palabras que se desea que el niño aprenda a decir mejor, de modo natural haciendo reformulaciones del mismo mensaje ejemplo, mira tu pelota, esta pelota es tuya, me gusta tu pelota.
- Atender y escuchar todo intento de comunicación y adoptar una actitud positiva ante el niño.
- Ante una emisión del niño, el adulto debe responder haciendo un comentario que repite el enunciado de niño mejorándolo o ampliándolo ejemplo:

El niño dice, Tía ido;

Mamá: Si, tía se ha ido.

Niño: Tía se ha ido

Mamá: Si, tía se ha ido a trabajar

Entre las habilidades que favorecen la auto corrección se señala:

➤ **La corrección indirecta, ejemplo:** Niño: Una pota; Mamá: Si una pelota

➤ **Aclaración del mensaje:** Se trata de hacer una pregunta del mensaje que indique al niño que su mensaje no ha sido bien entendido que debe completarla o mejorarla. Estas peticiones pueden tomar múltiples formas, ¿qué?, ¿cómo? no te he oído, dímelo otra vez ¿Un pato? cuando el niño quiere un plato.

Una de las técnicas correctivas más utilizadas es: **Imitación o modelado**. Se trata de darle al niño un modelo a imitar. Se usa insertado en una situación de interés para el niño ejemplo, se juega a esconder objetos lo llamamos tratando que el niño imite _perrito ven, ayúdame a llamar al perrito.

La estimulación y desarrollo del lenguaje se realiza en todo momento del día, para lo que se utilizan diversas vías, tanto en las instituciones como en el hogar.

Para lograr la asimilación de las formas del lenguaje es importante la utilización de preguntas. Estas deben ser variadas, donde las niñas y los niños vean, toquen, y realicen acciones con los objetos, ya que el dominio de las acciones antecede a la palabra. En este proceso aprenden los procedimientos de acción y las palabras utilizadas por el adulto para designar el objeto y sus acciones.

Otro medio importante son las láminas, pues despiertan el interés por la imagen del objeto. Poco a poco se van introduciendo láminas con los objetos en acción, las que deben ser sencillas con un contenido claro y preciso; las figuras deben estar representadas con todas sus partes y características, sin exceso de detalles, tener un fondo de color claro y cuando representen acciones han de ser fáciles de percibir por los pequeños.

Al mostrar las láminas vivas cuyo contenido represente un pequeño relato, luego de mostrar estas, se esperará a que las niñas y los niños manifiesten sus impresiones, y utilizando las palabras expresadas por los pequeños, el adulto elaborará su relato sencillo y al final hará preguntas sobre lo que han visto y escuchado. Es de vital importancia garantizar las condiciones para su realización donde prevalezca un ambiente agradable, lúdico, y sin rigidez.

En este año de vida la tarea de activar el vocabulario es importante durante esta etapa y hay que enseñarlos a emplear palabras que designen objetos, cualidades, acciones, relaciones de espacio y de tiempo.

Los juegos didácticos son un valioso método para ejercitar los adverbios de lugar, por ejemplo: sentados en el suelo, a su alrededor, y les da una banderita, y les explica que cuando diga una expresión como "La niña está detrás de Caridad" o "Los niños que están al lado de Juan", el niño designado debe pararse y agitar su banderita.

Para las relaciones de tiempo es conveniente organizar las actividades apoyándose inicialmente en materiales como láminas, tarjetas y filminas en que se expresen claramente la relación del día y la noche con las acciones propias para cada uno de estos momentos del día. Las niñas y los niños, van observando cada lámina y expresan de forma sencilla lo que ellos hacen de día, y de noche.

Estas relaciones se deben ejercitar en la vida cotidiana, en los paseos en el juego, en los procesos de satisfacción de las necesidades básicas, la alimentación, el baño, la siesta, etc. Incluso crear juegos en los que las niñas y los niños, "actúen" lo que harían en el día y la noche, y combinarlo con los procedimientos anteriormente vistos.

Otro aspecto importante dentro del vocabulario y activación del habla de estos, lo constituye la utilización de las palabras en distinto género y número. Para trabajar este contenido se sugiere utilizar objetos reales, juguetes y después introducir láminas.

Al final las niñas y los niños deben conocer su nombre y apellido, y el nombre de sus educadoras. Este contenido se desarrollará utilizando títeres, dramatizaciones,

juegos didácticos, y en acciones de la vida diaria; pues en cualquier actividad un títere puede preguntar el nombre de varios niños, lo que se fija mediante la repetición.

En todo el trabajo de desarrollo de la lengua materna, es importante recordar que la narración de cuentos, de rimas y poesías ocupa un lugar especial. Esto requiere una cuidadosa preparación, pues la habilidad de escuchar, comprender y responder preguntas acerca de lo narrado, se forma gradualmente.

Esta misma actividad puede combinarse con la repetición por las niñas y los niños de fragmentos de cuentos cortos, rimas y sencillas poesías, los cuales pueden comenzar a ejercitarse a finales del año, como preparación para el cuarto año de vida, debe recordarse que este objetivo no constituye una exigencia en el tercer año de vida, y lograr que puedan repetir fragmentos de estas formas expresivas estéticas es suficiente.

Sin embargo esto exige un cuidadoso trabajo, tanto con el texto que va a narrar como con el dominio de su medio de expresión: el lenguaje. Tiene que recordar el texto completo y narrar con entonación, haciendo las pausas necesarias, con la rapidez adecuada, resaltando las ideas fundamentales, así como la buena actuación de los personajes principales y repudiando las malas acciones.

Las preferencias de las niñas y los niños en este caso siempre están relacionadas con hechos de su propia vida, con sus juguetes y con animales conocidos

Para fortalecer la comunicación entre los adultos y coetáneos, se iniciará su participación en conversaciones sencillas. Para lograr este objetivo se utilizará el procedimiento de preguntas y respuestas como forma simple del lenguaje dialogado.

Ya al final, podrán establecer una comunicación de carácter situacional con el adulto, en que no solamente se concreten a responder o reproducir lo que se les preguntó, sino que parta de ellos la iniciativa de la conversación, que hagan preguntas respecto a lo que se habla, y sobre la base de la respuesta que obtienen de los adultos, tengan una conversación simple con los mismos.

Se dice que es situacional porque está en estrecha relación con el objeto o contexto en que se desenvuelve el contenido de la conversación, pues a las niñas y a los niños, no les es posible hablar de cosas muy alejadas de su propia experiencia cercana.

También puede emplear descripciones sencillas de objetos y láminas para favorecer que se expresen sobre ellos, estableciendo conversaciones cortas y cuidando siempre el empleo de las estructuras gramaticales que se utilizan.

Las familias aprovecharán las distintas actividades y procesos de satisfacción de necesidades básicas para estimular en las niñas y los niños el uso de expresiones que manifiestan afirmación, negación, interrogación, sorpresa, alegría y tristeza, utilizando para ello las situaciones que se presenten en la vida cotidiana..

El desarrollo de las estructuras fonatorio - motoras en el proceso de articulación tiene un papel importante en la pronunciación de los fonemas de la lengua materna. Cada sonido requiere de un lugar articulatorio dentro de la cavidad bucal y de determinado grado de intensidad muscular para su emisión, así como de cierta facilidad para pasar de una posición a otra.

La imaginación y creatividad de las familias juega un gran papel en hacer actividades atractivas estimulantes, y sobre la base de los sonidos, ejercitarlos y combinarlos en diversas posiciones. Los sonidos onomatopéyicos aprendidos deben ejercitarse para fortalecer la articulación, pero con la singularidad de alargarlos. Para lo que se utilizarán recursos de juegos como decirles que el gallo está todavía dormido, o el perro está cansado y por eso ladra así, en fin, algo que añada un toque lúdico a la repetición del sonido.

La correcta ejercitación de los órganos articulatorios activos (lengua, labios y velo del paladar blando) mediante tareas que ejerciten la actividad motriz estimula el desarrollo de la función de estos órganos, su precisión articulatoria y el tono muscular de los mismos.

Estos sonidos se incorporan de manera lúdica, sin que sea necesario un carácter de ejercicio logopédico, y en el propio curso del día, en el juego, como parte

acompañante de otro contenido, y en los cuales estos ejercicios fonatorios se incorporan en forma de juego.

La importancia radica que al concluir el tercer año, es un ser que se comunica mediante la palabra, lo cual sienta las bases para un desarrollo cognoscitivo mucho más amplio y eficiente,

1.2.1- La evolución del lenguaje en las niñas y niños de la edad temprana.

La necesidad de comunicarse mediante el lenguaje aparece desde los propios orígenes del hombre, Márquez considera que es un proceso que se manifiesta a través de la interrelación de dos o más sujetos, en la que ambos extremos son activos y se influyen mutuamente, por lo que tiene un carácter activo (Márquez, J.L 2001:8)

Al analizar entonces el desarrollo del lenguaje, este ha de enfocarse como una forma inconfundible de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que establece a su vez la principal vía de comunicación entre los seres humanos mediante el cual el individuo entra en relación con su semejante, para sistematizar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí.

Para este hace uso de una lengua que tiene componente fonético, fonológico, léxico, gramaticales y semánticos, que hacen un medio preciso del pensamiento humano con lo que forma un sistema en recíproca interrelación e independencia. Para introducirnos en el lenguaje es necesario primeramente saber ¿Qué es el lenguaje?

(Márquez, J.L 2001:8), Héctor Brito (1998:62) F. M. Mendoza en el texto Lenguaje Oral (2004:2) F. M. Mendoza en el texto Leguaje Oral (1998:32)

En el texto psicología general para los I S P, Héctor Brito (1998:62) plantea: "...el lenguaje es la actividad específicamente humana de la comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otro."

F. M. Mendoza en el texto Leguaje Oral (2004:2) define el lenguaje cuyo concepto asume la autora, como una forma peculiar de conocimiento de los objetos y

fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos.

El desarrollo del lenguaje ha de enfocarse como un proceso de asimilación de la lengua o idioma natal, de las habilidades para el uso de la lengua como medio para conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las personas y como mecanismo para autoconocerse y autorregular la conducta.

El lenguaje oral fue creado por los primeros hombres, dieron nombre a los objetos, construyeron representaciones del mundo y a su vez las explicaron mediante la palabra y la iconografía.

El lenguaje ha sido la capacidad humana que permite definir al hombre como ser social y no puede haber hombre social sin lenguaje, ni puede haber lengua sin hombre social. Es la conciencia práctica, la conciencia real, que existe también para los otros hombres y que, por tanto, comienza a existir también para sí mismo; el lenguaje nace, de la necesidad, del intercambio con los demás hombres.

Los pensadores que han definido al hombre como un ser social, acuden al lenguaje como requisito indispensable de su naturaleza social y lo consideran como un medio vital para transmitir sus pensamientos y emociones.

A luz del Marxismo - Leninismo se han formulado hipótesis con fundamentación científica sobre el origen del lenguaje como una realidad de comunicación en las relaciones del trabajo que agrupan a los primitivos seres humanos, y como hecho comprobable se puede ver hoy, las relaciones mutuas entre lengua y sociedad, los cambios lingüísticos resultados de cambios en las relaciones sociales y la naturaleza misma del lenguaje formalizado en las lenguas, con un carácter de sistema, con una estructura en las que los distintos elementos están en relación dialéctica y sin que pueda haber ningún elemento aislado.

Posibilita interiorizar la experiencia histórica social, regular la actividad cognoscitiva y ofrecer a los procesos psíquicos un carácter mediato, abstracto, generalizado, consciente, voluntario y socialmente condicionado.

Se considera que el lenguaje constituye un medio de comunicación fundamental entre las personas. A través de él, el hombre puede decir todo lo que piensa, sus deseos, sentimientos. Además los procesos del pensamiento se desarrollan en la medida que el niño va dominando el lenguaje.

Para que la comunicación sea afectiva, es fundamental el conocimiento y el dominio de la información de lo que queremos comunicar. Para ello se requiere un amplio vocabulario, precisión de ideas para ser expresadas de forma breve y exacta. Así como la coherencia que debe manifestarse en la lógica que siga en la exposición de lo que se dice.

Desde este punto de vista el desarrollo del lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño.

El inicio de la comunicación mediante el lenguaje constituye un logro importante del desarrollo del niño y su aprendizaje comienza mucho antes de que este sea capaz de emitir su primera palabra, a partir de ese momento es cuando se asocia de manera inequívoca con un objeto o fenómeno de la realidad, y crece significativamente lo cual podemos analizar como un proceso, expresado en los siguientes pasos:

- La comprensión de la significación (el reconocimiento del niño de que hay sonidos, actos, gestos que tienen un cierto sentido) y un segundo estadio del proceso la comprensión de la palabra hablada.
- La comprensión de esta palabra de forma verbal. Entonces el niño capta no ya simplemente la asociación de entonaciones con ciertos estados de ánimo, sino la relación entre ciertas palabras y determinados objetos. Así se forma en el niño el llamado lenguaje comprensivo: antes de poder expresarse mediante el lenguaje, él es capaz de comprender palabras de los adultos.
- La expresión mediante la palabra hablada, el lenguaje activo. De allí en lo adelante, el niño no solo podrá comprender los deseos o indicaciones de los demás, sino también expresar él sus necesidades y deseos. Es la función comunicativa del lenguaje que aprendió en la interacción social, y que empieza a ejercer activamente.

La comunicación entre el niño y el adulto representa los actos, comunicativos que tienen lugar en este proceso bilateral en particular en el sentido psicológico.

La formación en el niño de las reacciones a las diferentes influencias del adulto, o sea, a su aspecto, tono de voz, roce y mímica, constituye la prehistoria de la comunicación con el adulto. Primero el niño reacciona ante el adulto con una forma de reconcentración por ejemplo, cuando interrumpe su movimiento y se queda pasmado más tarde comienza a sonreír al adulto, luego a vocalizar (gorjeo) y, por último, a realizar movimiento cada vez más enérgico con la cabeza las extremidades y el cuerpo lo que denominamos como (animación motora).

Es interesante constatar algunos hechos que demuestran que el surgimiento y desarrollo del complejo de animación, en general o de algunos de los componentes (sonrisas, vocalización, movimiento) tiene una marcada influencia en contexto de la comunicación. Por ejemplo, los autores en reiteradas ocasiones hacen énfasis en que se puede obtener con más frecuencia y mayor facilidad una sonrisa y un gorjeo en el niño si el rostro del adulto es sonriente. De la misma manera los autores de este "descubrimiento" afirman que "la posición bajo el pecho" es especialmente favorable para que aparezcas una serie de reacciones.

Investigaciones recientes han confirmado la dependencia del niño o la niña respecto a la influencias del estilo comunicativo utilizado por el adulto en los dos primeros años de vida, lo social tiene repercusiones emocionales en el niño que pueden ser altamente destructiva ya que el niño no cuenta con ningún recurso para reestructurar el sentido psicológicos de estos impactos emocionales, de ahí se desprende la necesidad de que el personal docente que dirige el proceso pedagógico en la institución infantil y la familia en el hogar, hagan un correcto uso del tono de voz para dirigirse a los niños, que tenga un sentido amplio del tacto y la tolerancia en el manejo pedagógico.

Es indispensable que el modelo lingüístico de estos sea correcto de manera que constituya un ejemplo a imitar, esto es desde todo punto de vista: en la pronunciación de la construcción gramatical así como en la fluidez, coherencia y claridad de las ideas, ya que es importante hacer énfasis en el patrón lingüístico que recibe el niño

de los adultos, que debe ser exacto, claro, preciso en el uso de las diferentes categorías, de manera fácilmente audible, aunque sin estridencias, con buena dicción, teniendo en cuenta la necesidad de las repeticiones por parte de ellas y los niños, para garantizar una apropiada asimilación de estos modelos.

El niño logra hablar por la actividad cotidiana de labios-lengua-músculos-garganta-laringe, oportunidades sociales y motivacionales para hablar...

La comunicación como proceso de relación interactiva e interpersonal implica al niño en una situación que puede representarse una restricción e inhibición de su individualidad y crear un sistema de relaciones donde la comunicación nos cree seguridad, confianza y aceptación de sí mismo y potencie respuestas involutivas que, por la ausencia de afecto, provoquen que el proceso de socialización en el niño transcurra de manera traumático.

Se han identificado algunos signos de problemas en el lenguaje expresivo, cuya detección a tiempo puede ayudar a prevenir dificultades en la edad temprana, algunos de ellos son:

- A los 18 meses el niño y la niña no es capaz de decir al menos 6 palabras con significado.
- A los 24 meses no puede combinar las palabras en frases como: se fue; quiero eso; dame pan.
- A los 30 meses no es capaz de formar y utilizar frases cortas como mamá se fue; nene se cayó.
- A los 36 meses no ha comenzado a hacer preguntas sencillas.
- A los 4 años usa oraciones telegráficas, invertidas o confusas como caramelo quiero; yo ir paseo.
- No utiliza verbos auxiliares como ser, haber, estar, poder con verbos principales. (Ej. estoy jugando; puedo correr).

Especialistas afirman que existe un periodo en el que el organismo es más susceptible para el desarrollo del lenguaje activo, el cual comprende entre los dos

años y la pubertad. En este período es vital su correcta estimulación en los niños por parte del adulto. De esta forma se sientan las bases para un buen desempeño tanto intelectual como afectivo del pequeño en tanto los signos lingüísticos son muy importantes para el conocimiento del mundo circundante y del desarrollo de la percepción, la memoria y el pensamiento.

F. Martínez Mendoza en la investigación “caracterización del desarrollo del lenguaje de 0-6 años” (1998:32), caracterizó el desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar lo que permitió establecer el transcurso de los comportamientos significativos.

1.2.1- Particularidades del desarrollo psíquico en los niños de edad temprana.

Las transformaciones cualitativas que sufre el niño en los primeros tres años de vida son tan considerables que algunos psicólogos al reflexionar acerca de dónde puede estar el centro de la vía de desarrollo del hombre a partir de su nacimiento hasta la edad adulta, concuerdan en que se encuentran precisamente en el 3er año de vida.

Realmente el pequeño de tres años domina el uso de muchos objetos domésticos, se prepara para realizar su autoservicio y para participar en la interrelación con las personas que lo rodean. Él se dirige y se comunica con los demás niños mediante el habla y cumple reglas elementales de conducta.

Durante la etapa temprana tiene lugar el período de transición hacia la actividad con objetos, lo cual constituye la actividad directriz de esta edad. Entre las características fundamentales se enumeran las siguientes:

- Mayor énfasis en el desarrollo del proceso cognoscitivo, especialmente la percepción y el lenguaje.
- Mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos.
- Intento de hacer las cosas de forma independiente y una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con los objetos y el mundo natural que le rodea, mediante acciones concretas.

- Se amplían sus relaciones con los adultos y coetáneos. Continúa existiendo un predominio sobre lo afectivo y lo regulativo.

En la edad temprana el niño es capaz de resolver tareas mediante acciones de orientación externa. Se está en presencia del pensamiento en acciones o pensamiento práctico. Las acciones de orientación externa sirven de punto de partida para la formación de acciones psíquicas internas. Ya en los límites de la edad temprana surgen en el niño las acciones intelectuales. Entonces puede resolver las mismas tareas mentalmente, sin necesidad de pruebas externas. De hecho se encuentra en una etapa superior de desarrollo cognitivo, el pensamiento representativo.

Los movimientos y las acciones progresivas se forman a su debido tiempo solo si los adultos que cuidan de ellos le prestan constante atención. Tienen una gran importancia estas acciones y movimientos en el desarrollo psíquico y conjuntamente sirven como índice del nivel de desarrollo alcanzado por el niño.

De esta manera, si el niño domina a su debido tiempo la habilidad de caminar, la posibilidad de desplazarse activamente amplía su horizonte, perfecciona la percepción, permitiendo contemplar un objeto desde distintos lados y le facilita la comunicación con los adultos y otros niños.

De este modo, se crean las premisas para el futuro desarrollo mental y moral. Los ritmos de desarrollo físico y psíquico en la edad temprana son elevados, pero la conformación de todos los órganos y sistema no es completa y por eso su actividad es imperfecta.

Así, los procesos nerviosos se caracterizan por su poca fuerza, el equilibrio, la movilidad y los procesos de inhibición interna se forman de un modo insuficiente.

Esto se refleja en la conducta de los niños: se cansan fácilmente y su estado emocional es inestable, lo que puede ocasionar caprichos y conflictos entre ellos.

En la edad temprana, el ritmo de desarrollo en los niños no es igual. El enfoque individual en la educación es tan necesario, porque desde el momento que nacen se manifiestan en ellos las diferentes particularidades tipológicas del sistema nervioso.

Unos niños se excitan con facilidad, en algunos predominan los procesos de inhibición y en otros la debilidad de los procesos nerviosos se combina con una acentuada sensibilidad hacia las influencias de diferentes géneros.

Las particularidades del desarrollo de los niños en la edad temprana, requiere la búsqueda de formas de aprendizaje más efectivo, dentro de las condiciones de la educación de grupos. Estas formas son las actividades programadas y los juegos.

El desarrollo de los niños puede ser exitoso, sólo cuando haya una actividad recíproca entre la educadora y el niño. Las educadoras deben concebir no solo las influencias dirigidas a impartir los conocimientos y a formar las representaciones, capacidades y habilidades, sino también como el niño participará en esto, cuales movimientos realiza, el lenguaje que deberá emplear y las acciones que ejecutará, es necesario analizar los métodos de aprendizaje desde el punto de vista de la formación de la actividad del pensamiento y observar si el niño utiliza activamente aquellos conocimientos que le han sido impartidos, así como las habilidades que se han formado en él.

En los primeros tres años de vida se realizan las mismas tareas educativas que en el trabajo con niños y niñas de edad preescolar, con el objetivo de organizar el desarrollo físico, mental y moral, pero el contenido y los métodos de realización son diferentes y se determinan por las particularidades evolutivas de los niños y niñas.

En el tercer año de vida tiene lugar un importante avance en el desarrollo intelectual del niño, de gran significación para el dominio ulterior de formas más complejas de pensamiento y de nuevos tipos de actividades. Comienza a formarse la función simbólica de la conciencia. De trascendental importancia para el desarrollo cognitivo del niño al finalizar la edad temprana es comenzar a comprender su existencia como un ser independiente, a conocerse a sí mismo, proceso que transita por diferentes etapas y se le permite reconocer sus posibilidades como persona.

El niño comienza a comprender que es él quien realiza una u otra acción sin ayuda del adulto. La manifestación exterior de que esto se comprenda así precisamente es el hecho de que el niño comience a hablar de sí mismo no en la tercera persona “yo corro”, “dame la muñeca”, “llévame contigo”.

A partir de los tres años, aparecen en los niños especiales tendencias contradictorias; surgen por un lado una serie de exigencias no inmediatamente realizables, deseos por el momento inalcanzables y que, sin embargo no son eliminados en tanto como deseos, por otro lado se conserva casi en su totalidad la tendencia a la realización inmediata de los deseos.

La crisis de los tres años es una manifestación de contradicción entre las crecientes posibilidades infantiles y las formas elementales de actividad e interrelaciones con los adultos que se presentan a la edad temprana. Es característico que la obstinación y el negativismo en el período de la “crisis”, están dirigidas fundamentalmente contra los adultos que constantemente cuidan de los niños, que los sobreprotegen. Casi nunca están dirigidas contra otros adultos y nunca contra sus coetáneos.

Cuando el niño está en el período de crisis es muy importante la relación que con él sostenga el adulto. Al tratar de ser como los adultos, los niños desean tener no solamente independencia, no depender de la ayuda de la madre para encender la luz, sentarse a la mesa, sino que además quiere ir de compras, hacer la comida, conducir el automóvil, en este caso queda un recurso para satisfacer sus deseos – el juego.

Por esa razón, la crisis de los tres años se resuelve por la vía de encauzar al niño en las acciones lúdicas. Pero este período no transcurre instantáneamente, el niño todavía tiene que dominar el juego y la tarea del adulto debe ser ayudarlo en este sentido.

La crisis de los tres años es un fenómeno pasajero. Pero las nuevas formaciones relacionadas con él constituyen un gran avance dentro del desarrollo psíquico. Crean las premisas necesarias para la formación de la personalidad en el niño. Esta crisis se resuelve por la vía de encauzarlo en las acciones lúdicas, por lo que un recurso indispensable para satisfacer sus deseos es el juego.

Los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño de edad temprana son simples en comparación con la de los preescolares. Pero muchas habilidades que se dominan en este período son importantes para toda la vida futura; por ejemplo: el dominio del lenguaje que constituye un medio fundamental, se integra

dentro de la categoría superior de la comunicación y resulta uno de sus logros fundamentales.

La importancia de este ciclo radica pues, en que de un niño que apenas decía alguna palabra significativa y cuya comunicación era fundamentalmente emocional al comenzar el segundo año, al concluir el tercero se comunica mediante la palabra, lo cual sienta las bases para un desarrollo cognoscitivo mucho más amplio y eficiente.

Conclusiones del capítulo:

Las consideraciones referidas anteriormente exigen que se desarrolle una labor de preparación a la familia que permita favorecer y potenciar el trabajo con sus hijos para beneficiar la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños, al comprender mejor cómo hacer las cosas y tener conocimientos más amplios de las posibilidades de alcance, lo que permitirá facilitar el cumplimiento de su función educativa y obtener mejores resultados al realizar acciones con el mínimo esfuerzo y el máximo de beneficio a partir de la sistematicidad en su preparación.

Teniendo en cuenta lo abordado en los diferentes epígrafes, lo cual resume la importancia de esta problemática y en aras de contribuir a su solución, se proponen la utilización de acciones variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus”.

CAPITULO 2

"ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACCIONES VARIADAS. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA"

El análisis de los referentes teóricos y metodológicos expuestos en el capítulo anterior, sustentan la necesidad de estimular el lenguaje en la edad temprana, para lo cual hay que trabajar de forma sistemática aprovechando el período sensitivo tanto en la institución como en el seno familiar, no solo por la conveniencia de garantizar su correcto desarrollo, sino por lo difícil que resulta cambiar en ellos cuando se fijan patrones incorrectos de la lengua materna.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la realización de un diagnóstico inicial, los resultados de esta tarea presentan el estado actual de la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños sobre la cual influye la propuesta de solución, así como las transformaciones cualitativas y cuantitativas en la experimentación.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento en su modalidad de pre-experimento con un diseño de pre-test y post-test, para ello fueron declaradas las siguientes **variables**:

Variable independiente: Acciones variadas.

Variable dependiente: Nivel de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje

Definición conceptual de las variables.

La variable independiente se conceptualiza a partir de los criterios aportados por González Maura, V: (2001: 83) cuando plantea que constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes y que las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo.

La autora de este estudio declara acciones variadas, son las que dan respuesta a las necesidades de transformación del objeto en el cual se incide que tienen un carácter teórico práctico y se emplean diferentes formas organizativas y técnicas participativas que permiten el cambio, la transformación y fortalecen la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

Para conceptualizar la variable dependiente, **nivel de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje** se parte del concepto de (García Ramis, L., 1996:21) cuando plantea que preparación, es un término cuya acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, si bien en el ámbito educacional alcanza una significación especial que ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educaciones.

A criterio de autora se define **preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje**, a las nociones que alcanzan en cuanto a los aspectos básicos acerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida, de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en esta edad y de los procedimientos específicos para trabajar estos, así como la disposición que esta posee para prepararse de manera que les permita contribuir a estimular el lenguaje en sus hijos desde las condiciones del hogar.

Como rasgos que permitan la referencia empírica de la variable dependiente se determinan como dimensiones e **indicadores** los siguientes:

Dimensión: Nivel de los conocimientos teóricos básicos acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje.

1.1- Nociones del sustento teórico acerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida.

1.2- Dominio de los contenidos y procedimientos específicos para trabajar el desarrollo del lenguaje en esta edad.

Dimensión: Actitud asumida ante la preparación y el cumplimiento de las acciones que propician el desarrollo de la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños

2.1-Disposición ante la necesidad de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje y su participación en dicha preparación.

2.2- Habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas.

2.3-Grado de satisfacción al cumplir las orientaciones dadas para estimular el desarrollo del lenguaje.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Al finalizar el curso 2007-08 y valorarse los resultados del proceso educativo, se analizó durante la entrega pedagógica por parte de las educadoras de segundo año de vida a la de tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos”, la no correspondencia de los logros del desarrollo con las necesidades y posibilidades reales de la lengua materna de las niñas y los niños .

En el diagnóstico inicial se abarcó el análisis de la situación real con la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Revisión de documentos tales como: la evaluación final de las niñas y los niños al concluir el segundo año de vida y la caracterización general del grupo de tercer año de vida. Anexos (# 1 y 3)
- Encuesta (anexo # 5): con el objetivo de constatar la preparación de los padres para contribuir al desarrollo de la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños en el hogar.

Tanto la aplicación de los instrumentos como la recogida de la información se realizó por la propia investigadora, en la medida que se obtuvieron los datos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

A continuación se describen los resultados del diagnóstico inicial:

Revisión de documentos (Anexo # 2): se revisó y analizó la evaluación final en cada uno de los aspectos siguientes:

Aspecto 1: Al analizar cómo se manifiestan en determinadas situaciones y la comprensión ante lo que el adulto le señala que "se puede" y "no se puede". Se comprobó que hay 7 niñas y niños para un (28%), que escuchan atentamente a la educadora, pero no logran comprender las situaciones que esta les sugiere, mostrándose pasivos; 10 niñas y niños para un (40%), escuchan al adulto y logran comprender las situaciones pero necesitan nuevas orientaciones y gestualidad; 8 niñas y niño para un (32%), escuchan al adulto y logran comprender sin dificultad las situaciones que éste ofrece.

Aspecto 2: Existen 8 niñas y niño para un (32%), que logran comprender las indicaciones de la ubicación de un objeto, arriba-abajo, dentro-fuera, en relación con su propio cuerpo; 10 niñas y niños para un (40%), escuchan al adulto y logran comprender las indicaciones pero necesitan la ayuda del adulto, nuevas orientaciones y gestualidad; que hay 7 niñas y niños para un (28%), que escuchan atentamente a la educadora, pero no logran comprender las indicaciones de las relaciones de lugar, que esta les sugiere.

Aspecto 3: Se constata que existen 17 niñas y niños para un (68%), que al expresar con frases simples de tres a cuatro palabras utilizando sustantivos y verbos conocidos, solo logran utilizar uno o dos sustantivos, pero no emplean el verbo, no expresan sus ideas con coherencia y repiten palabras sueltas mostrando un lenguaje pasivo en el que utilizan muy pocas palabras, a pesar de la aplicación de niveles de ayuda, y se considera en proceso; 8 niñas y niño para un (32%), lo logran sin dificultad.

En el análisis efectuado en cada uno de los aspectos de la evaluación final de los 25 niñas y niños del grupo de tercer año de vida se refleja que existen dificultades en el cumplimiento de los logros del desarrollo del año anterior en algunas niñas y niños, es decir, que no se corresponde el nivel alcanzado, con la etapa del curso. Todo ello infiere que realmente los contenidos en esta área de desarrollo no satisfacen las expectativas actuales para estimular el lenguaje en las niñas y los niños en este año de vida, lo que requiere el trabajo conjunto de la institución y la familia.

Las principales regularidades se señalan en:

- No siempre comprenden lo que le sugiere el adulto.
- Existen dificultades en el uso de sustantivos y verbos.
- Presentan incoherencias al expresar con frases simples de tres a cuatro palabras utilizando sustantivos y verbos conocidos.

Al realizar el **análisis documental** a través del estudio y exploración de la caracterización de la familia de las niñas y niños de tercer año de vida con el objetivo de constatar datos y otros aspectos de interés se pudo apreciar que:

El aspecto 1: composición del núcleo familiar, viven solo con la mamá 4 niños que representan el 16 %, 21 con ambos padres para un 84% lo que es positivo por ser la mayor cantidad, en núcleos numerosos 3 para un 12% y con otros familiares 6 para el 24 % aspecto que constituye una debilidad por representar un factor de riesgo para la atención de los pequeños es preciso destacar que de las madres 2 cumplen misiones y sus hijos están al cuidado del padre y la abuela.

El aspecto 2: nivel escolar de los padres es adecuado ya que 8 tienen nivel de 9no grado para el 16% ; 22 poseen pre-universitario o técnico medio para el 44% y 18 en nivel universitario que representan el 72% y 2 son master para el 8% ; lo que es muy alentador en la realización de esta investigación.

El aspecto 3: la edad de los padres (aspecto 3) se encuentra entre 18 y 35 años en su mayoría lo que también resulta positivo.

El aspecto 4: ocupación de los padres lo podemos considerar adecuado, de la mamá 7 son obreras para el 28% y 18 son profesionales para el 72 %, mientras los papá 2 son trabajadores por cuenta propia para el 8%; 13 son obreros para el 52% y 10 profesionales para el 40 %.

Todas las familias viven con situación económica que podemos considerar adecuada.

El 72%(18) de las familias residen en el Consejo Popular Parque y 7 en otros consejos populares de la ciudad de Sancti Spíritus, de forma más específica 2 en Los Olivos , 1 en Jesús María, 2 en Colón y 2 en Kilo 12.

Al valorar los resultados de la **encuesta** (anexo # 2) aplicada a las 25 familias constatamos desde el punto de vista cuantitativo lo siguiente:

Principales regularidades.

- De un total de 25 familias ,15 para un 60% manifiestan algunas nociones acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje.
- La totalidad de los padres para un 100% expresan nociones acerca de la importancia que tiene la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus hijos.
- Al preguntarles si utilizan algún medio de apoyo para trabajar la estimulación de desarrollo del lenguaje con su hijo todos afirman que sí, pero al nombrar las vías se aprecia que no se utilizan todas las que la familia puede utilizar ,las más acertadas fueron conversaciones y juegos .
- Dicen haber recibido todos alguna orientación acerca de cómo trabajar con su hijo la estimulación del desarrollo del lenguaje, lo que es muy favorable.
- Al responder si se sienten realmente preparado para apoyar en el hogar la ejercitación de la estimulación del desarrollo del lenguaje con su niño la mayoría 17 para un 68% manifiesta que no y necesitan orientaciones al respecto.
- Es muy favorable que todas las familias para un 100% consideran que es necesaria su preparación en este tema se refieren a que esta preparación les servirá de base para los futuros cursos escolares, o sea, para la preparación de los niños para la escuela.
- Los más interesados en el tema (para un 32%) plantean que a través de esta preparación podrán prepararse para enseñar a los niños a expresarse de forma clara y amena, desde temprano.
- Plantean ellos además que sin la cooperación de la familia no se puede realizar una buena enseñanza del lenguaje como base para la enseñanza posterior
- Se constató en las familias que las vías más utilizan como apoyo para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos o hijas son los siguientes:

Láminas: 10 Libros: 11 Cuentos: 13 Tarjetas: 3 Conversaciones: 19 Canciones: 13
Juegos: 22 Títeres: 3 Paseos: 7

Todo lo antes planteado permitió constatar la necesidad de implementar una propuesta de solución que permita resolver la problemática antes planteadas

La determinación de estas regularidades facilitó la precisión de las necesidades de preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida, lo que permitió la elaboración de las acciones variadas para contribuir a darle solución a la necesidad educativa que presentan y su posterior aplicación, se hace referencia de esta en el próximo acápite.

2.2 Fundamentación y descripción de las acciones variadas que contribuyan a la preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

La propuesta permite el desarrollo de acciones que hacen posible la preparación de la familia para que desarrollen adecuadamente la labor educativa en el hogar atendiendo a las particularidades individuales de sus hijos.

Para diseñar las acciones variadas se tuvo presente que el sustento de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista conjugada con el ideario martiano y fidelista cuya finalidad en las primeras edades, es contribuir al máximo desarrollo de cada niña y niño donde la influencia de la familia ocupa un lugar fundamental.

En tal sentido se destaca la preparación de esta para la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de tercer año de vida, aspecto que debe obtenerse mediante un trabajo sistemático del círculo infantil, empleando vías de educación familiar.

Estas acciones variadas tienen un carácter teórico-práctico, como criterio valorativo de la verdad, para lo cual se emplean formas organizativas diversas , propiciando que los padres reflexionen acerca de las deficiencias que existen en relación con el tema objeto de estudio y propongan soluciones en correspondencia con las necesidades reales de la familia.

En este trabajo se asume la teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las acciones variadas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de la familia, lo que llega a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La educadora debe conocer todas las potencialidades que tienen las familias para estimular el desarrollo del lenguaje, lo que permitirá que puedan trabajar con la niña y el niño en las condiciones del hogar, si se tiene presente las categorías fundamentales de la pedagogía, que según el criterio de Josefina López Hurtado y otros en el libro Compendio de Pedagogía, reconocen las categorías educación – instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo, sin desconocer el papel que ocupan otros estrechamente vinculados entre sí. (López Hurtado, J y otros., 2000:54)

Para la elaboración de las acciones variadas se tuvo en cuenta algunos principios que sustentan el programa de la Educación Preescolar:

1. **El adulto como rector del proceso educativo:** Se pone de manifiesto ya que la familia se prepara en la institución para estimular en el hogar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños, teniendo la misma la responsabilidad de orientarlos a partir del ejemplo del adulto.
2. **El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.** Se ve en la participación que tiene la familia en las diferentes acciones variadas que se le brinda para prepararla en cómo estimular el desarrollo del lenguaje, para que incida en las niñas y los niños y conjuntamente con la comunidad contribuir estimular el mismo.

3. El principio de la vinculación del niño con el entorno: Se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las acciones variadas preparan a la familia para transformar la situación educativa con respecto a la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños desarrollándose mediante las experiencias que viven, las relaciones directas que establecen en el hogar y ejemplo del adulto.

En el diseño de estas se tuvo presente desde el punto de vista sociológico que el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo y apropiación de los contenidos sociales válidos, puesto que el individuo se convierte en personalidad con las relaciones que establece por medio de la actividad y la comunicación.

Lo anterior condiciona la necesidad de preparación de la familia, para que en las relaciones que establecen con el niño o niña en el hogar puedan contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje en ellos ya que en las edades tempranas estos se apropian del lenguaje a partir de las relaciones que establece con el adulto y con sus coetáneos y el medio que los rodea.

Para realizar un trabajo exitoso durante la realización de las acciones se debe prestar atención a los aspectos siguientes:

- Utilizar métodos adecuados que propicien establecer una buena comunicación con la familia.
- Dominar los contenidos que contempla el programa educativo del tercer año de vida, para poder interactuar con la familia.
- Emplear diferentes vías amenas, interesantes, que despierten en la familia interés por participar.
- Utilizar un lenguaje claro y fluido.
- Actuar con ejemplaridad y disciplina.
- Ser observador y auténtico.
- Mostrar tacto pedagógico.

En el aspecto metodológico las acciones variadas que se proponen se planificaron en un orden creciente de dificultades con un carácter sistémico, a través de formas organizativas diversas tales como: **charla educativa e interactiva**, taller, las **puertas abiertas, actividades conjuntas, intercambio entre las familias**, la **biblioteca de orientación familiar y la observación de audiovisuales**.

En las acciones variadas iniciales se propone orientar a la familia sobre las particularidades del desarrollo, en la edad temprana y en especial del tercer año de vida, los logros del desarrollo de estas edades y los elementos teóricos del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de este ciclo.

Para su elaboración se tuvo en cuenta diferentes aspectos, los cuáles se relacionan a continuación:

- Regularidades detectadas durante la aplicación del diagnóstico.
- Las características de las familias.
- Las características de los niños y niñas de esas edades.
- El programa educativo del II Ciclo, específicamente lo relacionado con el desarrollo del lenguaje.

Las acciones variadas están conformadas de la siguiente estructura: Acción, título, objetivo, materiales, forma organizativa y proceder metodológico y conclusiones.

2.4- Propuesta de acciones variadas.

Acción # 1

Título: “Características y particularidades del desarrollo de las niñas y niños de tercer año de vida”

Objetivo: Propiciar el debate y la reflexión sobre las características y particularidades del desarrollo de sus hijos.

Materiales: Videos sobre diferentes momentos del desarrollo. Material impreso “Como es tu niño o niña de dos a tres años” (anexo # 12).

Forma organizativa: Charla interactiva

Proceder metodológico: Para darle cumplimiento a esta acción se invitará a un pediatra mamá del grupo, quien conjuntamente con la investigadora dirigirán la misma.

Para comenzar se requiere de una técnica que se llama “Lluvia de ideas” donde los padres a través de una palabra o frase dirán características de su niña o niño, que se irán escribiendo en la pizarra

Después de esta se proyectará un video sobre diferentes momentos del desarrollo los cuales estarán apoyados en un material impreso “Como es tu niño o niña de dos a tres años” (anexo # 12) que le permitirá a la familia centrar su atención en lo visualizado así como en características y particularidades del desarrollo de las niñas y niños de tercer año de vida.

Se debate lo observado a partir de allí se irán explicando cuáles son las características que presentan los niños y las niñas del tercer año de vida, se llegara a conclusiones comparada con las ideas anteriores de la lluvia de ideas.

Se les pedirá a los padres el criterio de la actividad desarrollada por escrito de forma anónima y lo coloquen en un buzón.

Acción # 2

Título: “Las características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida. Su importancia”.

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre las características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida y su importancia.

Materiales: pancarta con las características del lenguaje en el tercer año de vida.

Forma organizativa: Charla Educativa.

Proceder metodológico Se inicia la charla educativa con el análisis y debate de la siguiente definición dada por el Dr. Franklin Martínez Mendoza.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos”. (Martínez Mendoza, F. 1999:2)

Se invitará a los padres a leer la definición que se le presentó e interpretarla para dar su criterio al respecto. Escuchada las opiniones de estos se le dará a conocer el tema y objetivo que se persigue en la actividad que se va a desarrollar.

Mediante la técnica de “La tarjeta escondida” cada padre busca debajo de su silla una tarjeta, la que tiene color rojo o azul, se les indicara formar dos equipos de los colores correspondientes.

A un equipo se dan las tarjetas con diversas preguntas sobre características del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida y el otro equipo con las respuestas, se motivara para que un papa seleccione una pregunta y el otro tendrá a su cargo buscar la respuesta adecuada, la educadora estará atenta para dar la respuesta correcta en caso de error; se podrá invertir el orden que el equipo que preguntó primero sea el que responda en una segunda oportunidad.

Se presentará una pancarta con las características del lenguaje en el tercer año de vida, las mismas serán leídas y explicadas por la educadora haciendo énfasis en aquellos términos que sean de difícil comprensión por la familia. (Anexo # 13)

Posteriormente la educadora hará referencia a la importancia que tiene la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Trabajado este aspecto del tema se propicia el intercambio entre los padres realizándoles las siguientes preguntas.

- _ ¿Qué es el lenguaje?
- _ ¿Qué es para usted la estimulación del desarrollo del lenguaje?
- _ ¿Qué importancia tiene la estimulación del desarrollo del lenguaje?
- _ ¿Qué características del lenguaje usted recuerda?

Se les pedirá el criterio sobre la acción desarrollada con una técnica de P.N.I.

Acción # 3

Título: "Conejín quiere saber".

Tema: contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

Objetivo: Conocer y seleccionar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

-Socializar ideas, criterios y valoraciones sobre los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida a partir de los conocimientos y experiencias adquiridas.

Materiales: Material impreso "Conejín quiere saber".

Forma organizativa: Taller

Proceder metodológico: Se inicia el taller explicándoles a los padres que para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de esta edad es necesario que ellos conozcan cuales son los contenidos que se trabajan en la lengua materna en el tercer año de vida, aspecto que se tratará en esta preparación.

Se invitará a los padres a formar cuatro equipos con la técnica de "Las madrigueras para los conejitos". Indica al grupo que se mantenga de pie y cuenta la historia siguiente: "Están los conejos paseando por el bosque, pero viene el lobo y los animales no tienen donde esconderse. Para salvarlos tenemos que hacer madrigueras. Pero en cada una sólo pueden estar 4 personas"

Se les entregará el material con el que van a trabajar explicándoles que deben responder V ó F , para hacerlo deben leer lo que dice el cuadro y a partir de sus propios saberes, deben seleccionar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida. (Anexo # 14)

En material impreso "Conejín quiere saber" que se entrega por separado aparecerán escrito los contenidos que se trabajan en el tercer año de vida para el desarrollo del lenguaje y otros que no corresponden a esta área. Los padres

seleccionarán los que ellos consideran son los que corresponden al desarrollo del lenguaje e irán colocando V ó F según corresponda.

Concluido el trabajo en los equipos uno de los participantes irá al frente y presentará en el franel las respuestas de su equipo dándole lectura a los contenidos explicarán el por qué consideran sean estos.

Se pedirá el criterio del resto de los equipos y de esta manera se procederá hasta que todos hayan expuesto.

Finalizada la exposición de los equipos la educadora les pedirá que mantengan este material en cada uno de los equipos y que rectifiquen en que se equivocaron y dándole la explicación pertinente a los mismos.

Para concluir se invitará a los padres a reflexionar, valorar y exponer sus criterios en aquellos casos donde se ubicaron otros contenidos el por qué no pueden ser esos y cuales son los adecuados.

Acción # 4

Título: “La importancia de la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus niñas y niños en el hogar”.

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre la importancia de la estimulación del desarrollo del lenguaje de sus niñas y niños en el hogar.

Materiales: cesta y tarjetas con situaciones pedagógicas que se pueden presentar en cualquiera de los hogares con hijos en esas edades.

Forma organizativa: **Actividad conjunta**

Proceder metodológico: Se iniciará este tema partiendo del análisis de una idea central: requisitos para una correcta estimulación del lenguaje, la cual aparecerá reflejada en la pizarra.

En un primer momento se le explicará a los padres en qué consiste la actividad por la que deberá expresar sus criterios sobre la idea propuesta, en este caso se prestará atención a cada una de las intervenciones.

Luego se propondrá seleccionar de una cesta tarjetas en las cuales están reflejadas situaciones pedagógicas las cuales tendrán reflejadas preguntas a las que deben responder.

Este momento serán organizado por equipos, de igual forma a partir de esta reflexionará el docente y promoverá este debate.

Las tarjetas tendrán ilustradas algunas situaciones pedagógicas (Anexo # 15)

En el segundo momento se desarrollará realizando una actividad factible para desarrollar algunas intenciones comunicativas, ejemplos:

1-Se pondrá lejos del alcance de los niños y las niñas los objetos que le gustan o dentro de un recipiente transparente que no puedan abrir, de modo que estos manifiesten la intención de pedir.

2-En un estante colocar juguetes de colores llamativos que ellos deseen adquirir y manifiesten la intención de pedir.

3-Colocar dentro de una casita un perro para que el niño lo llame para jugar.

Luego en un tercer momento preguntar:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué conclusión podemos sacar?

¿De qué otras formas podemos realizar actividades similares en el hogar para estimular el desarrollo del lenguaje?

Acción # 5

Título: "Una visita al hogar".

Una visita al hogar.

Objetivo: -Constatar en qué medida influye la familia en la estimulación del lenguaje del pequeño.

- Las relaciones de comunicación de sus miembros.

Materiales: plegable

Forma organizativa: Visita al hogar.

Proceder Metodológico: En esta primera visita al hogar se priorizará aquellas familias de los niños y las niñas que generalmente no participan en las actividades que brinda la institución con el propósito de conocer el cumplimiento de orientaciones dadas en la actividad conjunta en que se desarrollan las relaciones de comunicación de sus miembros, la atención que recibe el niño y la niña y en qué medida influyen todas las personas en la estimulación del lenguaje del pequeño.

Se establecerá un diálogo con la madre o persona responsable del niño o la niña con el objetivo de establecer confianza para no rechazar la visita.

Luego a través de las siguientes preguntas valorar si se estimula el desarrollo del lenguaje en el hogar:

¿Cómo se relacionan con el niño o la niña?

¿Qué hacen para entender cuándo pide algo?

¿Considera que su niño o niña tiene desarrollado el lenguaje acorde a su edad?

¿Qué hacen para estimular el lenguaje?

¿Se sienten preparados para estimularlo?

¿Por qué no participan en las actividades del círculo infantil?

¿Qué sugerencias nos puede dar para mejorar nuestro trabajo?

Al concluir la visita se le dejará a la familia un plegable, con algunas sugerencias para estimular el desarrollo del lenguaje en sus niños y niñas.

Acción # 6

Título: “¿Cómo debo actuar?”

Objetivo: Reflexionar sobre el modo de actuación de la familia ante determinadas situaciones.

Materiales: Corto fílmico, “Los papatitos de rosa”.

Forma organizativa: observación **de audiovisuales**.

Proceder metodológico:

Primer momento: conversación sobre la actividad anterior.

¿Cómo lo hicieron en el hogar?

Logros e importancia del tema.

Orientación del contenido a trabajar:

Visualizar el corto fílmico, “Los papatitos de rosa.” Previamente los participantes observarán en un cartel aspectos que deben tener presente para el debate posterior:

Valorar:

La forma en que la abuela enseña a la niña el vocablo zapato.

Consecuencias de este error.

Después el docente hará reflexionar a los mismos al respecto preguntándoles si la situación presentada es correcta.

¿Qué hubiera hecho en su lugar?

¿Cómo ustedes creen que puedan enseñarles este vocablo a los niños?

Debatir sobre otras vivencias de la vida cotidiana con ejemplos similares al observado.

Seguidamente las familias reflexionan al respecto para llegar a las conclusiones siguientes:

Debemos en todo momento llamar los objetos por su nombre real sin cambiar sonidos ni utilizar diminutivos, esto forma parte de los elementos indispensables en la estimulación del lenguaje de los niños y niñas para garantizar un adecuado desarrollo.

Entregar el siguiente mensaje

“Cada hijo es la obra más propia y más legítima de la familia que lo trajo al mundo, lo protegió y lo enseñó, desde la primera palabra y el primer paso hasta los preceptos morales y los valores ideológicos que hacen al hombre, al ciudadano y al revolucionario”. (Castro, Raúl 1980:254)

Acción # 7

Título: “Como reconocer y nombrar vocablos”

Objetivo: Demostrar a la familia como reconocer y nombrar vocablos (prendas de vestir)

Materiales: prendas de vestir y una muñeca.

Forma organizativa: Actividad conjunta.

Proceder metodológico: Se iniciará este tema partiendo del análisis de una idea central (La metodología correcta a utilizar para estimular el lenguaje en el hogar), a través del reconocimiento de las prendas de vestir la cual aparecerá reflejada en la pizarra.

En un **primer momento** se le explicará a los padres en qué consiste la actividad por la que deberá expresar sus criterios sobre la idea propuesta, en este caso el docente que dirigirá la actividad prestará atención a cada una de las intervenciones.

Se ubican las prendas de vestir en una mesa. Se muestra una y se le dice.

La muñeca Betty quiere vestirse con su bata para ir a pasear pero necesita que se la ayudes a buscar. Preguntar:

¿Qué es esto?

¿Quién la usa?

¿Quieres ponérsela a la muñeca?

¿Cómo se sentirá Betty ahora?

Así sucesivamente se irán mostrando las demás prendas y la mamá motivará a su niño o niña a nombrarla e ir vistiéndola a la muñeca; mientras entona la canción “Tengo una muñeca”

El segundo momento se desarrollará cuando los padres realizarán actividades similares con su niño o niña.

Luego en un **tercer momento** preguntar:

¿De qué otras formas podemos realizar acciones similares en el hogar?

Se le entregará a cada familia plegable que contienen consejos y mensajes que ellos puedan trabajar con sus hijos para la estimulación del lenguaje para que los lean.

En caso de duda se les explicará en qué consiste cada uno de los consejos o mensajes que en él aparece para que puedan aplicarlo en el hogar.

ACCIÓN # 8

Título: “¿Cómo estimular el lenguaje de mi hijo?”

Objetivo: Apreciar la realización de actividades donde se utilizan diversos procedimientos que permiten el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Forma organizativa de la actividad: Las puertas abiertas.

Materiales: material complementario, tarjeta con algunos aspectos a observar, buzón

Proceder metodológico:

Se inicia con una técnica participativa “¿Quién rompe el globo?”

Se designa un representante de la familia para que rompa el globo y de ahí conocer la pregunta que tiene en su interior.

¿Qué es para usted procedimientos?

Se orienta a la familia los objetivos :

En el día de hoy vamos a participar en las puertas abiertas en el horario de actividad independiente del segundo momento en el grupo de tercer año de vida, con el objetivo de observar las niñas y los niños realizando actividades donde las educadoras utilizaran diversos procedimientos para :

La enseñanza de nuevas palabras.

Construir oraciones simples de tres a cuatro palabras.

Designar cualidades de los objetos.

Previamente se le entrega a la familia una tarjeta con algunos aspectos en qué deben centrar su atención en el transcurso de ésta.

¿Qué actividad realiza la educadora?

¿Cómo lo hace?

¿Con qué materiales?

Conversar con los padres, intercambiar sobre lo observado en la actividad y como ellos pueden realizar en el hogar estas actividades con sus hijos y explicarán que otros materiales pueden utilizar.

Preguntar:

¿Cómo llevar a cabo con sus niñas y niños lo observado?

¿Qué aspectos debemos tener en cuenta?

¿Qué importancia tiene esta actividad para sus niñas y niños?

¿Por qué consideran importante este logro en los niños?

Se les presenta un material de apoyo que contiene algunos ejemplos, orientaciones y sugerencias que la familia, puede utilizar en el hogar para estimular el desarrollo del

lenguaje; de manera que puedan hojear las páginas. Seguidamente los padres expresaran sus ideas acerca del documento. (Anexo # 16)

Se les pedirá a los padres el criterio de la actividad desarrollada la que colocaran en un buzón.

ACCIÓN # 9

Título: “Algo más para la estimulación del lenguaje”.

Objetivo: Explicar como en las condiciones del hogar se puede estimular el desarrollo del lenguaje a través de rimas, canciones y cuentos.

Forma organizativa de la actividad: Momento educativo en la **biblioteca de orientación familiar**.

Materiales: folleto con poesías, rimas y cuentos.

Proceder metodológico: Según van entrando los padres se le explicara que en la mini biblioteca del grupo pueden encontrar poesías, rimas y cuentos.

Se sentarán conformando equipos según lo que se le ha entregado. La educadora les dará a conocer el objetivo que se persigue en el momento educativo.

Seguidamente la educadora les explicará que deben leer lo que le fue entregado e intercambiar entre ellos como lo pueden trabajar con sus hijos para que después se lo expliquen a los demás.

Concluido el trabajo en equipo estos expondrán como trabajar las poesías, rimas y cuentos, luego la educadora narrará un cuento, una poesía o una rima y demostrará el proceder para trabajar en cada caso con los niños y dará a conocer las preguntas que se pueden formular derivadas del cuento, la rima o la poesía para estimular el desarrollo del lenguaje.

Se pedirán las dudas que tengan los padres y se aclararán por la educadora serán estimulados los equipos que mejor expusieron.

ACCIÓN # 10

Título: “Tus títeres para mí”

Objetivo: Demostrar cómo establecer diálogos sencillos de carácter situacional

-Hablar en forma correcta

-Comprender el lenguaje del adulto

Forma organizativa: Actividad conjunta.

Materiales: Láminas vivas, juguetes, títeres y retablo

Proceder metodológico:

(Los padres vendrán preparados en esta oportunidad para realizar una función de títeres para sus hijos, en la cual intervendrán animales y personas).

Primer momento:

Se presentaran láminas vivas, juguetes y títeres, y se le orientara que ellos deben demostrar como utilizan los mismos para:

-Establecer diálogos sencillos con sus hijos

-Hablar en forma correcta.

Los padres expresaran sus criterios sobre la idea propuesta, en este caso el docente que dirigirá la actividad prestará atención a cada una de las intervenciones.

En un **segundo momento** en pequeños grupos realizaran las acciones.

Además los padres realizarán con sus hijos una función de títeres con el cuento "Tina la niña complaciente"

En el **tercer momento** pueden expresar:

¿De qué otras formas podemos realizar acciones similares en el hogar?

¿Qué otros materiales pueden utilizar?

Se les pedirá a los padres el criterio de la actividad desarrollada, el que colocaran en un buzón.

2.3- Resultados del pre- test.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las acciones variadas que contribuyan a la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad a partir de los resultados alcanzados en la práctica pedagógica

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento en su modalidad de pre-experimento con un diseño de pre-test y post-test, con control de la variable dependiente: Nivel de preparación de la familia para contribuir al desarrollo del lenguaje.

En el (Anexo # 6) se relacionan los indicadores así como métodos y técnicas empleados para constatar sus resultados; además la relación indicador, Ítem en el (anexo # 7).

Se enaltece en esta investigación la necesidad de preparar la familia para contribuir al desarrollo de la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus.

Durante el desarrollo de este trabajo se realizó un análisis de los diferentes métodos que se utilizaron del nivel empírico los que facilitaron comprobar los resultados de la propuesta antes y después de su aplicación.

A continuación se reflejan los resultados obtenidos con la aplicación de la observación científica durante el pre-test, la misma consta de tres aspectos, los que se aplicaron según se describe a continuación, de forma individual y en condiciones normales para comprobar la actitud asumida por la familia con niñas y niños en el tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus, tomadas como muestra para estimular el desarrollo del lenguaje.

Se ofrece la descripción de los resultados que se evalúan con los indicadores declarados en la dimensión mediante la aplicación de una escala valorativa única (anexo #9) que comprende los niveles bajo (1), medio (2) y alto (3).

El aspecto 1, disposición ante la necesidad de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje y su participación en dicha preparación.; se puede considerar favorable porque 7 participantes para un 41% fueron evaluados de tres puntos; 10 que representa el 59 % con dos puntos pero aún no se está satisfecho con el resultado por lo que se propone realizar dicha preparación con la utilización de formas organizativas diversas, incentivándolos con acciones variadas interesantes y asequibles.

En el aspecto 2 que está dirigido a las habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas se puede inferir que 5 son evaluados en un nivel alto para un 30 %; 5 un nivel medio que representan el 30 % y 7 para un 40 % por lo que se valora que el mayor por ciento de los participantes de una forma u otra manifiestan ciertas imprecisiones en el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas.

El aspecto 3, grado de satisfacción al cumplir las orientaciones dadas para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños, se puede considerar adecuado porque la mayoría de las familias fueron evaluadas en el nivel alto y medio 5 participantes para un 30% fueron evaluados de tres puntos; 6 que representa el 35% con dos puntos y solo 6 con uno para un 35% en el nivel bajo.

Se exponen además los resultados de la entrevista realizada a las 17 familias seleccionadas como muestra, se tuvo en cuenta que los entrevistados tuvieran diferentes condiciones de vida; nivel escolar y preparación con el objetivo de constatar la preparación recibida por la familia en años precedentes acerca la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños y se pudo comprobar que:

En la pregunta 1 referida a las características del lenguaje en el tercer año de vida, 3 entrevistados para el 17 % logra expresar la mayor cantidad, 3 logra expresar solo algunas para el 17 % y en un nivel bajo 11 que representan el 64% no logra mencionar ninguna de las características o solo nombran una o dos, lo que demuestra gran desconocimiento sobre tan importante aspecto.

En la pregunta 2 solo 2 poseen algunas nociones sobre los contenidos del desarrollo del lenguaje en esta edad para un 20%; los 8 entrevistados restantes para un 80% solo mencionan elementos mínimos acerca de éstos lo que evidencia el desconocimiento acerca del tema por lo que se ubican en un nivel bajo.

En la pregunta 3 donde debían mencionar que vías utilizan en el hogar para estimular el desarrollo del lenguaje en sus niñas y niños, 4 para un 23% se ubican en un nivel alto por que logran expresar la mayor cantidad; 4 que constituyen el 23% mencionan solo algunas y se considera que están un nivel medio; los restantes 9 entrevistados que representan el 52% en un nivel bajo; lo que evidencia el desconocimiento sobre las vías que tienen a su alcance y que pueden ser utilizadas para estimular el desarrollo del lenguaje.

Valoración cualitativa

En el análisis cualitativo de la guía de observación científica y la entrevista se pudo comprobar que las familias están carentes de preparación para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos. Plantean que están dispuestas a participar en la institución siempre y cuando se les demuestre con actividades novedosas, interesantes cómo estimular el lenguaje en sus hijos ya que están conscientes de su importancia.

Los resultados obtenidos permitieron establecer las siguientes valoraciones.

De las 17 familias, cuatro que representan un 23% poseen preparación alta, cinco que representan un 30% poseen preparación media y las ocho restantes un nivel bajo para un 47%. El análisis de estos datos permiten afirmar que la mayor cantidad de familias poseen un nivel de preparación bajo, influyendo esto fundamentalmente en los indicadores referidos al conocimiento, se evidencia insuficiencia en la preparación de estas para trabajar estimulación del desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.

Desde el punto de vista cualitativo se determinaron las dificultades siguientes.

Insuficiente preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños, expresado en:

- Limitados conocimientos acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.
- Escasos conocimientos de las características del lenguaje en el tercer año de vida.
- Pocos conocimientos de las vías que permiten la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de tercer año de vida.
- El modo de actuación de las familias en su preparación y para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos no se encuentra al nivel deseado.

La determinación de las necesidades de preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de tercer año de vida y la existencia en ellas de potencialidades tales como:

- Existe un correcto vínculo institución infantil-familia.
- El 82% de las familias tienen un nivel cultural alto.
- El 100% de las familias son preocupadas por la educación de sus hijos.
- La no existencia de familias con condiciones económicas y sociales desfavorables.

Todos estos resultados demuestran la necesidad de aplicar la propuesta antes elaborada, en el próximo acápite se hará referencia a los resultados alcanzados en el pos-test.

2.4- Evaluación de la efectividad de acciones variadas en el pos-test a partir de la implementación en la práctica pedagógica.

Los datos recogidos a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos. En los (anexos # 11, 18,19 y 20) se exponen las tablas y los gráficos obtenidos, a partir de los datos del pre-test y pos-test.

Como se puede comprobar, a partir de los datos en las referidas tablas, al analizar de manera detallada los resultados obtenidos, pueden notarse transformaciones en los cinco indicadores se produjeron cambios con tendencia positiva.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores en el pos-test a partir de la implementación en la práctica pedagógica de las acciones variadas:

Indicadores:

1.1- Nociones del sustento teórico acerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida.

Después de implementar las acciones variadas, los resultados obtenidos durante la medición del pos-test permitieron constatar transformaciones con resultados alentadores, durante el pre- test solo 4 familias se ubicaban en un nivel alto, en el pos-test se pudo constatar que se eleva el número a 11 familias para un 64 % ya que poseen nociones acerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida; 3 que representan el 17 % en el nivel medio expresan algunos elementos acerca de las características del lenguaje en esta edad y 3 también para el 17% de las familias manifiestan dudas en el nivel bajo, a diferencia del pre- test que eran 8 familias con esta dificultad.

1.2- Dominio de los contenidos y procedimientos específicos para trabajar el desarrollo del lenguaje en esta edad.

Los resultados obtenidos son satisfactorios con relación al pre- test donde solo 4 familias se ubicaba en el nivel alto. En el pos-test se constata que 14 padres (82 %) expresan la mayor cantidad de contenidos y procedimientos específicos para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños y demuestran haber ampliado sus conocimientos; 2 para un 11% en el nivel medio y bajo 1 para un 5 %.

2.1- Disposición ante la necesidad de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje y su participación en dicha preparación.

Los resultados obtenidos durante la medición del pos-test fueron aun más propicios que en el pre- test donde ya 7 familias se encontraban en el nivel alto y ninguna en el bajo ,en las actividades observadas, 15 padres (88 %) fueron evaluados de tres puntos fueron capaces de motivar a sus niños y niñas para que participen en las acciones sin dificultad, 2 recibieron calificaciones de dos puntos para un 11 %, ya que se motivan y propician la participación de sus hijos en las acciones pero necesitan la aplicación de niveles de ayuda para solucionar cada aspecto y ninguno se considera en un nivel bajo

2.2- Habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas.

Después de la aplicación de las acciones variadas, los resultados obtenidos son positivos con respecto al pre- test; 14 de las familias que representan el 82% expresan de manera estable demuestra habilidades para el cumplimiento de las indicaciones en la ejecución de acciones para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños; solo 3 para un 17 % solo en ocasiones necesitan de nuevas demostraciones para estimular el lenguaje en las niñas y los niños, a diferencia del pre- test que habían 7 en el nivel bajo.

2.3-Grado de satisfacción al cumplir las orientaciones dadas para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños.

Se puede considerar positivo porque 12 participantes fueron evaluadas en el nivel alto para un 70 % en este aspecto porque de manera estable cumple las orientaciones dadas para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños a diferencia del pre- test donde solo 5 familias se ubicaba en este nivel y 5 fueron evaluados de dos puntos que representa el 30 % porque a veces al cumplir las orientaciones era necesario reiterar la necesidad de contribuir al desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños.

Los resultados de la aplicación de las acciones variadas a partir de la evaluación individual de cada sujeto muestreado, permitieron establecer la comparación de los indicadores antes y después de aplicada la propuesta.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la

elevación del nivel de preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida, por los siguientes argumentos:

- Elevó progresivamente el nivel de conocimientos acerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida.
- Aumentó paulatinamente el nivel de conocimientos de los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.
- Elevó el conocimiento de la familia sobre las vías para trabajar los contenidos que permiten el desarrollo del lenguaje en el tercer año de vida.
- Se produjo un incremento en las manifestaciones que demuestran su modo de actuación, en la disposición para prepararse y al estimular el desarrollo del lenguaje.
- Permitió fortalecer la concientización y sensibilización de la familia con el cumplimiento de su función educativa para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos.
- Las acciones variadas aplicadas permitieron el acceso a los nuevos conocimientos.
- Permitió la interacción e intercomunicación grupal.

No obstante a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:

- Inseguridad en las potencialidades que se tiene para la estimulación del desarrollo del lenguaje.
- Escaso tiempo para desarrollar la preparación.
- El poco conocimiento de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje en las condiciones del hogar.

Se considera necesario apuntar que las acciones variadas aplicadas son factibles en la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje con sus hijas e hijos del tercer año de vida, puesto que fueron diseñadas con la flexibilidad requerida

para ser enriquecidas en la práctica y adecuarlas a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación y las potencialidades de la familia.

CONCLUSIONES

La sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos referidos en la investigación permitieron la comprensión de la necesidad de preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en la edad temprana, lo que resulta de gran importancia por ser esta etapa donde ocurre el período sensitivo del lenguaje y aquí precisamente se hace necesario que las niñas y los niños se apropien de todos los elementos básicos de la lengua para que puedan

expresarse y adquieran mayores conocimientos para desarrollar su intelecto, labor que deben realizar la familia, las instituciones infantiles y la sociedad en su conjunto.

Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio de Sancti Spíritus, en el conocimiento de las características del lenguaje en el tercer año de vida , en los contenidos que se trabajan para desarrollar el mismo y en los procedimientos específicos para trabajarlos y necesitan orientaciones sobre estos aspectos por no sentirse realmente preparados, así como el modo de actuación de estas no estaba al nivel deseado.

Las acciones variadas realizadas con sistematicidad, asequibilidad, con un carácter motivador, dinámico y reflexivo, donde se empleen formas organizativas diversas, contribuyen a la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida, para lo cual se emplean formas organizativas diversas, propiciando reflexiones positivas acerca de las diferencias detectadas.

Los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones variadas demostraron su efectividad evidenciándose transformaciones cualitativamente superiores en la elevación del nivel de preparación de la familia para la estimulación del desarrollo del lenguaje corroborado en la evolución favorable en los indicadores declarados.

RECOMENDACIONES

- Aplicar las acciones variadas para contribuir a la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida en otros contextos similares para enriquecer la misma, a partir de los resultados de la experiencia pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica, teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Abascal, A. y otros. (1983) *Literatura Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Alegret Castro, Pedro: (1999). Como la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Álvarez de Zayas, C. (1995): *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *Didáctica del postgrado*. Material mimeografiado MES. La Habana.
- Almendro, H. (1974). *Importancia de la expresión correcta del adulto en el desarrollo del lenguaje de los niños*. Simiente 6. La Habana.
- Ares Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
- Ares Murzio, P. (1999). *Conferencia Eventos Vitales y desarrollo infantil. ¿Riesgo o daño Irreparable? .Mesa redonda. En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño*. La Habana: Editora Abril
- Ares Muzio, P. (2004). *Familias y Convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnico
- Arias Beatón, G: (1977). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial pueblo y educación
- Aksarina, N. M (1979). *Organización de la vida de los niños al ingresar a una institución Infantil*. Moscú: Editorial Medgiz.
- Barro Gutiérrez, Elsa (1985). *Mensajes a los padres*. La Habana: Editorial científico – técnica.
- Boada Martínez, Z. E. (2005). *Compendio alternativo de Técnicas participativas para desarrollar la asignatura de Taller de comunicación*. ISP Félix Varela. Villa Clara
Material en soporte digital.
- Brito, H. (1998). *Psicología General para los ISP, III parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brumme G. M. (1987). *La Lengua Materna en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Burke Bertrán, M. T. (1976). *¿De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Boada Martínez, Z. E. (2005). *Compendio alternativo de Técnicas participativas para desarrollar la asignatura de Taller de comunicación*. ISP Félix Varela. Villa Clara. Material en soporte digital.

Brito, H. (1998). *Psicología General para los ISP, III parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brumme, G. M. (1978). *La Lengua Materna en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brumme, G. M. (1983) *La Lengua Materna en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brumme G. M. (1987). *La Lengua Materna en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cazañas Morales Paulino. "El taller. Una alternativa colectiva de superación en comunicación educativa ". Tesis en maestría en educación de avanzada. La Habana. ISP. Enrique José Varona (2000).

Castro Alegret, P. L y otros :(2005):"La Familia y la Escuela". El trabajo con la familia en el sistema educativo. .ED. Pueblo Educación, C. Habana.

Castro Alegret, P. L. (1999). *Como la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Rúz, F., (1985) *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985-1986*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Rúz, R. (1980). Conferencia constitutiva de la SEPMI. La Habana: Editora Política.

Castro Rúz, F. (1982). *Convención de los derechos del niño-niña*. Decreto Ley 64 .La Habana: Editora Política.

Castro Rúz, F. (2002, septiembre). Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria. Periódico Granma. Pág. 3.

Cerezal Mezquita, J y otros. (2005). "Metodología de la investigación y calidad de la educación" *Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II Primera Parte*.

Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.

Curso optativo de estimulación temprana y desarrollo infantil. *Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III Tercera Parte*.

Carmona Monferrer, M., (2000) *Artículo: La participación como proceso educativo*. Soporte digitalizado.

Colectivo de autores. (1982). *Acerca de la Literatura Infantil*. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1994). *Concepción del programa de Educación Preescolar*. Editorial. La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (1995). *En torno al Programa del Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1991). *Programa de Educación Preescolar*. 1ero, 2do, 3ero, y 4to Ciclos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1996). *Programas para la educación preescolar*. Dirección de Educación Preescolar, La Habana.

Cruz Ruiz, E. (1981). *La directora como primera Metodóloga del círculo infantil*. En Revista Simiente 2, 11-13.

- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- . Díaz Pérez, J. (2005). *Estrategia para la capacitación metodológica de los equipos técnico-docentes municipales del MINED*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Centro Universitario José Martí. Sancti Spíritus.
- Domínguez Pino, M. y F. Martínez Mendoza. (2001). *Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels, F: (1963). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Obras escogidas. Editora política. La Habana. P.589.
- Franco García, O. (2004). *Lecturas Para Educadoras I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2004). *Lecturas Para Educadoras I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. y otros. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez, N. y otros. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y otros. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rodríguez, N. (1996). *Técnicas participativas de Educadores cubanos*. La Habana: CIE
- Gómez, N. y otros. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). *"La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía"*. Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Lebeder, O. (1997). *El trabajo Metodológico. Sus fundamentos*. Seminario Nacional. La Habana.
- Legaspi, A. (1999). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Liublinskaia, A. A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2004). Un nuevo concepto de Educación Infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J., y Siverio Gómez, A. M., (2007:10), Particularidades del proceso educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Galárraga Valdés, R :(2002). Diccionario del pensamiento Martiano. Editorial de ciencias sociales, La Habana.
- González Maura, V. y otros. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rodríguez, N. (1996). *Técnicas participativas de Educadores cubanos*. La Habana: CIE.
- Lebeder, O. (1997). *El trabajo Metodológico. Sus fundamentos*. Seminario Nacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Legaspi, A. (1999). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Liublinskaia, A. A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (1995). Concepción del programa Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2004). Un nuevo concepto de Educación Infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J., y Siverio Gómez, A. M., (2007:10), Particularidades del proceso educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Martí Pérez, J. (1889). *La Edad de Oro*. Nueva York. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Martí Pérez, J. (1889). *La Edad de Oro*. Nueva York. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Soporte digital.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Soporte digital.
- Martínez Mendoza, F. (1998): La educación y el desarrollo en la edad preescolar. Impresora Ligera. CELEP La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Martínez Mendoza, F. (2004). El proyecto educativo del centro infantil. Editorial pueblo y educación, La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Martínez Mendoza, F., y Pino Domínguez, Martha :(2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. Editorial pueblo y educación, La Habana.
- Martínez Mendoza, F., (1999:89), *El aprendizaje activo*. CELEP. Impresora Ligera, La Habana.
- Medgiz. Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tercera edición corregida y aumentada.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1980). El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1992). El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: Un enfoque diferente del aprendizaje de la lengua materna en el círculo infantil. Rev. Simientes, N° 2, La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Segundo ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución Ministerial 85/ 99*. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. Ciudad de La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación,
- Ministerio de Educación, Cuba. (1980). *El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1992). *El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: Un enfoque diferente del aprendizaje de la lengua materna en el círculo infantil*. Rev. Simientes, Nº 2, La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas. Segundo ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución Ministerial 85/ 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Ciudad de La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte*. Mención en Educación Preescolar. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montelón Díaz, Z. (1989). *Antecedentes históricos de la educación preescolar en Cuba*. *Simientes* 3,22-24.
- Pérez Gómez, G. y otros. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez González O. L., (2000), autora del Artículo La Dirección del Proceso Educativo y la Evaluación del Aprendizaje Montelón Díaz, Z. (1989). *Antecedentes históricos de la educación preescolar en Cuba*. *Simientes* 3,22-24.
- Rivera Ferreiro, I. (2003). *Educa a tu Hijo*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Siverio Gómez, A. M. y otros. (1995). *Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sojin, F. A. (1977). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). Félix Varela. *El que nos enseñó primero a pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Usova, A. P. (1976). *La Enseñanza en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- Valdés Cabot, M. (2003) *Peculiaridades del proceso educativo de la lengua materna en la Educación Preescolar*. CD de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar. La Habana.
- Valdés Cabot, M. (2003). *Reflexiones acerca de las dosificaciones del Programa Educativo de la Educación Preescolar*. CD de la carrera de Licenciatura de Preescolar. La Habana.
- Valdés Galarraga, R. (2007). *Diccionario del pensamiento Martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Venguer Leonid, A. (2001). *Temas de psicología preescolar Tomo I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Yadesko, V. I. y Sojin F. A. (1983). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO # 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA LA ETAPA EXPLORATORIA

Objetivo: Constatar a través de la revisión y análisis de la evaluación final del segundo año de vida, los logros del desarrollo alcanzados por las niñas y los niños acerca del desarrollo del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

Analizar si en la evaluación final de las niñas y niños de segundo año de vida se refleja con carácter personalizado, el nivel de desarrollo del lenguaje que han alcanzado hasta el momento, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- 1-Manifiesta en determinadas situaciones comprensión ante lo que el adulto le señala que "se puede" y "no se puede".
- 2- Comprende las indicaciones de la ubicación de un objeto, arriba-abajo, dentro-fuera, en relación con su propio cuerpo.
- 3-Se expresa con frase simples de tres a cuatro palabras utilizando sustantivos y verbos conocidos.

ANEXO # 2

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Tabla # 1 Resultados obtenidos en el análisis de los logros del desarrollo alcanzados en el año anterior por las niñas y los niños de tercer año de vida acerca del desarrollo del lenguaje.

Aspectos a observar.	Escala valorativa.		
	Lo logra	No lo logra	En proceso
1-Manifiesta comprensión ante lo que el adulto le señala que "se puede" y "no se puede".	8	7	10
2-Comprende las indicaciones de la ubicación de un objeto, arriba-abajo, dentro-fuera, en relación con su propio cuerpo.	8	7	10
3-Se expresa con frase simples de tres a cuatro palabras utilizando sustantivos y verbos conocidos.	8		17

ANEXO # 3

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Constatar aspectos de interés en la caracterización de la familia que permitan hacer una precisión más objetiva de la muestra.

Aspectos de interés:

- 1- Composición del núcleo familiar.
- 2-Nivel escolar.
- 3-Edad.
- 4-Ocupación.
- 5-Situación económica y social.
- 6-Consejo Popular donde reside.

ANEXO # 4

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ANÁLISIS DOCUMENTAL Tabla # 4 Datos de la familia.

1- Composición del núcleo familiar				2- Nivel escolar								3-Edad						
				mamá				papá				mamá			papá			
Mamá o papá	Mamá y papá	Núcleo numeroso.	Otros familiares	6	9	12	superior	6	9	12	superior	Menos de 20	20 a 35	Más de 35	Menos de 20	20 a 35	Más de 35	
4	21	3	6		5	8	12		3	14	8	2	23				25	
4-Ocupación					5-Situación económica y social				6-Consejo Popular									
Mamá		Papá																
Obrero	Profesional	Cuenta propia	Obrero	Profesional	Favorable		Desfavorable		parque	otros								
7	18	2	13	10	25				18	7								

ANEXO # 5

ENCUESTA PARA LA ETAPA EXPLORATORIA

Objetivo: Comprobar la preparación de los padres para contribuir al desarrollo de la estimulación del lenguaje en el hogar.

Estimada familia:

Necesitamos que respondan estas preguntas y sea lo más veraz que pueda, ya que esto contribuirá a su preparación para estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos. Muchas gracias.

Cuestionario:

¿Conoce usted que logros del desarrollo debió alcanzar su niña o niño al concluir el segundo año de vida?

¿Conoce usted, que es la estimulación del lenguaje?

SÍ____ No____

¿Conoce usted la importancia del desarrollo del lenguaje para su hijo o hija?

SÍ____ No____

¿Utilizas algún medio de apoyo para propiciar la estimulación del desarrollo del lenguaje a su hijo o hija?

SÍ____ No____

En caso afirmativo marque con una (X) los medios que utiliza:

Láminas----- Conversaciones-----

Libros----- Canciones-----

Cuentos----- Juegos-----

Tarjetas----- Títeres-----

Otros_____

¿Cuáles?_____

¿Ha recibido alguna orientación acerca de cómo trabajar con su hijo o hija la estimulación del desarrollo del lenguaje?

SI____ NO____

¿Se siente realmente preparado para realizar en el hogar la estimulación del desarrollo del lenguaje con su niño o niña?

SI____ NO____

¿Consideras que es necesaria la preparación de la familia en este tema?

SI____ NO____

¿Por qué?

ANEXO # 6

INDICADORES ASÍ COMO MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADOS

Indicadores	Métodos / Técnicas
1.1- Nociones del sustento teórico acerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida.	Entrevista
1.2- Dominio de los contenidos y procedimientos específicos para trabajar el desarrollo del lenguaje en esta edad.	Entrevista
2.1- Disposición ante la necesidad de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje y su participación en dicha preparación.	Observación
2.2- Habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas.	Observación
2.3- Grado de satisfacción al cumplir las orientaciones dadas para estimular el desarrollo del lenguaje.	Observación

ANEXO # 7
RELACIÓN INDICADOR, ÍTEM

Tabla # 8: Relación indicador, Ítem

Indicador	Ítem
1.1	Anexo # 10, Ítem 1
1.2	Anexo # 10, Ítem 2 y 3
2.1	Anexo # 8 , Ítem 1
2.2	Anexo # 8, Ítem 2

2.3	Anexo # 8, Ítem 3
-----	-------------------

ANEXO # 8

GUÍA DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA

Objetivo: Constatar la actitud asumida por la familia con niñas y niños en el tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus para estimular el desarrollo del lenguaje.

Tabla # 5 Aspectos a observar durante el pre-test y post-test.

No	Indicadores	Criterio de Evaluación		
		3	2	1
1	Grado de disposición ante la necesidad de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje y su participación en dicha preparación.			
2	Habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas.			
3	Grado de satisfacción al cumplir las orientaciones dadas para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños.			

ANEXO # 9

ESCALA VALORATIVA ÚNICA PARA MEDIR LOS ASPECTOS EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA PARA LA ETAPA DE PRE-TEST Y POST-TEST

Nivel alto (3)- Nivel medio (2)- Nivel bajo (1)-

Dimensión 1: Nivel de los conocimientos teóricos básicos acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje

1.1- Nociones del sustento teórico acerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida.

3-Posee amplias nociones del sustento teórico acerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida.

2-Posee las nociones indispensables del sustento teórico acerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida.

1-Posee mínimas nociones del sustento teórico acerca de las características del lenguaje en el tercer año de vida.

1.2 - Dominio de los contenidos y procedimientos específicos para trabajar el desarrollo del lenguaje en esta edad.

3-Posee amplio dominio de los contenidos y procedimientos específicos para trabajar el desarrollo del lenguaje en esta edad.

2-Posee dominio de los contenidos y procedimientos específicos para trabajar el desarrollo del lenguaje en esta edad.

1-Posee mínimo dominio de los contenidos y procedimientos específicos para trabajar el desarrollo del lenguaje en esta edad.

Dimensión 2: Actitud asumida ante la preparación y el cumplimiento de las acciones que propician el desarrollo de la estimulación del desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños

2.1-Disposición ante la necesidad de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje y su participación en dicha preparación.

3- Cuando la familia de manera estable participa en actividades individuales y colectivas con agrado y disposición.

2-Cuando la familia a veces participa en actividades individuales y colectivas con agrado y disposición.

1-Cuando la familia no participa de manera estable en actividades individuales y colectivas con agrado y disposición.

2.2- Habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas.

3-Cuando la familia de manera estable demuestra habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas.

2-Cuando la familia a veces demuestra habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas.

1-Cuando la familia no demuestra habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas.

2.3- Grado de satisfacción al cumplir las orientaciones dadas para estimular el desarrollo del lenguaje.

3-Cuando la familia de manera estable cumple las orientaciones dadas para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños con satisfacción.

2-Cuando la familia a veces cumple las orientaciones dadas para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños con satisfacción.

1-Cuando la familia no realiza acciones para cumplir las orientaciones dadas para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños con satisfacción.

ANEXO # 10

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA ETAPA DE PRE-TEST Y POST-TEST

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que tiene la familia con niñas y niños en el tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños.

Cuestionario.

1- ¿Cuáles son las características del lenguaje en el tercer año de vida?

2-¿Cuáles son los contenidos del desarrollo del lenguaje en esta edad?

3- ¿A través de qué vías usted considera que puede estimular el desarrollo del lenguaje en su niña o niño?

ANEXO # 11

RESULTADOS OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN EL PRE-TES

No	Indicadores	Criterio de Evaluación		
		3	2	1
1	Grado de disposición ante la necesidad de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje y su participación en dicha preparación.	7	10	-
2	Grado de cumplimiento de las acciones orientadas para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños.	5	5	7
3	Grado de satisfacción al cumplir las orientaciones dadas para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños.	5	6	6

ANEXO # 12

¿Cómo es tu hijo de dos a tres años?

El pequeñín de esta edad ya camina con seguridad, y en general, sus movimientos se van perfeccionando, sobre todo los de la mano, pues no solo puede llevarse a la boca el jarrito, la cuchara y lavarse los dientes, sino incluso puede hacer garabatos y rayas con un lápiz, sobre una hoja de papel.

Desea hacer lo que hacen los adultos y, por eso, comienza a jugar a que es la mamá, el papá, el chofer.

Le gusta realizar las cosas por sí mismo y, con frecuencia, se le oye decir: "yo solito." Pero, como no puede hacer todo lo que quisiera, a veces se pone impaciente y voluntarioso.

Se interesa por todo, es inquieto y muy curioso. Comienza a darse cuenta de que los objetos no tienen el mismo color ni la misma forma y también a diferenciar los grandes de los pequeños.

Su vocabulario aumenta y se expresa con oraciones. Comprende el significado de diferentes palabras y comienza a interesarse por los pequeños cuentos que tú le haces.

Se relaciona bien con un mayor número de personas y empieza a sentirse a gusto cuando está con otros niños.

ANEXO # 13

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL TERCER AÑO DE VIDA.

Una particularidad distintiva es una evidente explosión del lenguaje en el transcurso del segundo al tercer año de vida, mucho más manifiesta a partir del segundo trimestre, y que se expresa en un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos – tres, cuatro palabras.

La sustitución de fonemas tiene una gama general no significativa, destacándose (l por r), (t por s) y (g por r).

Se observa la incorporación de formas gramaticales diversas a las anteriormente presentes (sustantivo y verbo), entre las que se encuentra el artículo, adjetivos (particularmente demostrativos), pronombres y formas pronominales, adverbios (básicamente de lugar, y en menor frecuencia de tiempo), uso del posesivo, del genitivo y formas gramaticales diversas – de quién, para qué, por qué, entre otras, y su uso en la comunicación, pero con dificultades en la concordancia.

Hay aparición espontánea de la forma temporal en tiempo pasado simple y uso del futuro en presente (“Voy a jugar”).

Surgimiento de preguntas por el propio niño en su contacto verbal, con respuestas de frases largas.

Este comportamiento se vuelve muy significativo a partir del segundo semestre, y surgen las primeras oraciones compuestas, básicamente descansando en la conjunción “y”.

Ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico-semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación.

Esto se refleja notablemente en el acompañamiento verbal de las acciones intelectuales y motoras que realiza, en los que el lenguaje sirve de apoyo y regulación de la propia acción.

Aparición de la conservación de tipo situacional o lenguaje situacional.

El lenguaje situacional (uso de oraciones simples que hacen comprensible el contenido de una conversación dentro del contexto) tipifica el final del segundo semestre, y en este sentido, es frecuente el inicio espontáneo de este tipo de conversación niño – niño y niño adulto, con frases largas y simples, y con habituales enfatizaciones de negación – afirmación.

Identificación mediante el pronombre Yo, y diferenciación y verbalización de su identidad.

Al segundo semestre los niños saben significativamente su nombre y lo verbalizan al ser cuestionados, generalmente sin uso del apellido. No obstante, aun no domina su edad, apoyándose en los dedos y con equivocaciones frecuentes.

El desarrollo evolutivo del lenguaje en estos tres años de vida, constituye la caracterización del mismo en la edad temprana, etapa de singular importancia, puesto que ya, al final de la misma el niño es un ser que comunica y utiliza el lenguaje en sus acciones cognoscitivas, afectivas y de relación, a la vez que implica el inicio de su periodo sensitivo, que aparentemente se extiende algo más allá de la infancia temprana.

ANEXO # 14

MATERIAL IMPRESO “CONEJIN QUIERE SABER”.



¿Qué contenidos se trabajan en tercer año de vida para el desarrollo del

Marca V ó F

Establece diálogos simples sobre la base de preguntas.

Ejecuta distintos tipos de ejercicios físicos.

Escucha el lenguaje del adulto y comprende su explicación.

Emplea palabras que designen acciones y cualidades de los objetos.

Acciones con bloques.

Emplea en su vocabulario de manera correcta; sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.

Utiliza en su expresión oraciones

ANEXO # 15
SITUACIONES PEDAGÓGICAS

El niño o la niña desea agua y para lograrlo señala lo deseado sin verbalizar. La mamá inmediatamente se la brinda.

¿Esto está correcto?

¿Cómo usted actuaría?

La niña desea los zapatos y la abuela le dice: ¿Tú quieres los papáticos mi niña?, ___pues coge tus papaticos.

¿Cómo usted considera el comportamiento de esta abuela?

¿Cómo usted actuaría?

Mamá y papá pasean con la niña, ella ve un perro y lo llama con sus manitos sin verbalizar. Los padres pasan por alto la situación.

¿Cómo usted actuaría para estimular el lenguaje?

Reflexiona ante la escena siguiente.

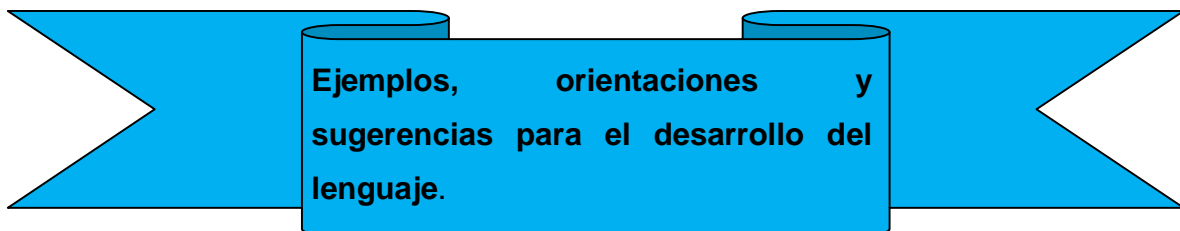
El niño llora pues desea la pelota y no la alcanza pero no logra expresar lo que desea y su padre le reprime.

¿Este comportamiento es correcto?

¿Por qué?

ANEXO # 16

EJEMPLOS, ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS A LA FAMILIA



Dedicado a la familia con niñas y niños en tercer año de vida

“El hogar es la primera escuela del niño y sus padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos...”

Fidel Castro (2003)

La llegada de un hijo es motivo de alegría y satisfacción para todos; él puede crecer sano y feliz, rodeado del amor, del cariño y de la comprensión que deben prodigarle todos y desarrollarse mejor, si se le estimula por lo que es necesario que la familia, se prepare para contribuir al desarrollo y a la felicidad del pequeño, desde los primeros momentos de su vida.

Algo que debes saber:

Es muy importante que la familia conozca que no todos los niños y niñas poseen el mismo desarrollo, esto va a estar en dependencia de varios factores como son los de tipo biológico, las condiciones de vida y educación, el entorno familiar y la forma en que el niño asimile la experiencia de la sociedad.

La relación adecuada de los padres con el niño, que implica caricias, cuidados, orientación, satisfacción de las necesidades básicas del pequeño, etc. Si uno de estos factores se ve afectado influirá de forma negativa sobre el desarrollo integral del niño y en consecuencia en sus modos de actuación.

A continuación le ofrecemos algunos ejemplos orientaciones y sugerencias que su familia puede utilizar en el hogar para estimular el desarrollo del lenguaje; la familia puede realizar otras acciones similares.

ANEXO # 17

Sugerencias de rimas, canciones, y cuentos.

Orientación a los padres:

A continuación les ofrecemos sugerencias de rimas, canciones y cuentos que todos en la familia pueden desarrollar con los niños.

RIMAS

JUNTO A MAMÁ

La vaca paciente

la van a ordeñar,

AL CÍRCULO EL

que rica la leche

NIÑO VA,

que vamos a tomar.

Y CON SU PAPÁ,

él regresará.

PAPÁ Y MI MAMÁ

Gallito ¡Qué lindo eres!

Cuando cantas altanero

¿ABUELA DÓNDE

Quiquiriquí, Quiquiriquí,

El lo alto del gallinero.

ESTÁ?

SE FUE, NENÉ

A BUSCAR AL

OTRO BEBÉ.

MAMÁ Y PAPÁ

La gallina Pinta

picoteando alegre va,

y su alegres pollitos

TIENEN UN BEBÉ ellos le corren detrás.

AL QUE AMAN

MUCHO

¿SABES TÚ

QUIÉN ES?

MAMÁ, PAPÁ Y Ese es el caballo
NENÉ Que trota, trota sin cesar
y en su trote va diciendo
taca,taca,taca,ta,

DE LA MANO VAN

LOS TRES

SE FUERON A

BAILAR

DESPUÉS A

DESCANSAR

Tito es un patito
que hace cua, cua, cua

En la guagua que monté
el chofer pitando va
recogiendo a los niños

Se baña en la laguna
Junto a su mamá.

que al círculo llevará,
pi, pi, pi.

Quiquiriquí, arroz con maíz
el gallo de boda quiere maíz.
quiquiriquí arroz con maíz
el gallo de boda ya está aquí
quiquiriquí, quiquiricó
el gallo de boda ya cantó

Tiro de la cuerda mi carrito
y así juego con Julito
cuando termino de jugar
yo lo guardo en su lugar

Abre bien los ojos
un pasito tu darás
el nené camina
ya sabe caminar.
Pongo aquí las manos
los dedos hago mover
toco bien el piano
una y otra vez.

Rueda, rueda,
mi carrito
mientras toca su pitico.

Tempranito en la mañana
cuando sale el lindo sol
sus rayos luminosos
me despiertan con su luz.

Eliancito, Eliancito
se parece a su papá
por arriba, por abajo
por delante y por detrás.

De la caja de la sorpresa
mira lo que saqué.
la pelota de colores,
juego y la guardo otra vez.

La pelota de colores
alegre y juguetona es
con ella voy a jugar
saltando uno, dos, tres.

En la caja hay un reloj
escúchemelos sonar
muy alegre va diciendo
tic, tac, tic, tac.

Mira la luna.

a dormir ya se va
y el sol luminoso
asomándose está.

El gato garato,
come ratones de trapo.

Estas son mis manos
me sirven para jugar
ruedo y tiro la pelota
y la guardo en su lugar.

Tempranito en la mañana
nos despierta el lindo sol
y los rayos por la ventana
va diciendo
don, don, don.

La gallinita clo, clo, clo
come granos y mucho arroz.

El perrito de Julito,
va moviendo su rabito.

Salta la pelota 1, 2,3
la ruedo por el piso
y la tiro otra vez

Jau, jau, jau,
me dice mi perrito
jau, jau.jau,
alegre va moviendo
su largo rabito.

MAMÁ, PAPÁ Y NENÉ

Caballito de carretera
que no dejas de trotar,
con tu trote vas diciendo
taca taca, taca, ta.

DE LA MANO VAN LOS TRES

Mira la luna
¡Qué grande está!
Y como alumbra
mi linda ciudad.
En la playa yo me baño
porque hay mucho calor
muy alegre voy nadando
pero me protejo del sol.
Tu alegre quiquiriquí,
se escucha por mi ventana
y muy alegre me levanto
toditas las mañanas.

Un barco de papel
al agua echaré
con un mensaje que dice
" te quiero mucho Fidel "

Mi amigo el reloj dice tic, tac
y el sol me dice levántate ya.

Que caiga la lluvia
que llueva, otra vez
que las ranitas salten
uno,dos,tres
Gallito ¡Qué lindo luces!
cuando cantas por la mañana
y un rayo luminoso
entra por mi ventana.

Un pececito dorado
en el agua siempre está
mirando lo que tú haces
con mamá y con papá.

CANCIONES

Caballito de carretera trota
por el pavimento
vamos junto a las feria
a vender tu cargamento
los tomates colorado
la lechuga, coliflor
caballito trota, trota
por el frío y el calor.

El fotingo de Domingo
no tiene parabrisa
pero tiene un fotuto
que a todos les causa riza
viene Domingo con su fotingo
cuidado Tuto oye el fotuto

El jardín de mi casa
es particular
si riegas las plantas
flores nacerán
riégalas mucho,
riégalas ya,
riégalas mucho
como lo hace mamá

Al parque zoológico un día yo fui
mirando animales como me reí
habían camellos, leones furiosos,
un gran elefante, palomas y osos,
saltan los conejos, nadan los paticos
y con los monitos como me reí,
mucho, mucho yo me divertí

Que caiga la lluvia
que llueva, otra vez
que las ranitas salten uno,dos,tres

La mamá pata
Se fue a pasear

cúa, cuán, cuán,
dejó a sus patitos
solitos en el corral
vino un chivito, comenzó a berrear
bee, bee, bee,y

mamá pata lo hizo callar cua, cua, cua

Sol solecito, retírate ya,
deja que las nubes ocupen tu lugar,
mañana es otro día, vuelves
a calentar las deliciosas aguas para
yo jugar.

Camina que te camina
se llaman mis zapatos
camina que te camina
póntelos tú un rato

La mamá pata
Se fue a pasear a una laguna
lejos del corral,
todos los paticos
decían así
Cuán, cuán, cuán, mamita
te queremos aquí.

Había una vez un barquito chiquitico,
que no podía, que no podía
navegar.

Pasaron una, dos tres, cuatro,
cinco,seis,siete semanas
y los delfines lo empujaron
hacia el mar

CUENTOS

La niña complaciente.

Este es el cuento de Tina, una niña bonita que paseaba todos los días por el campo.

Cierta tarde, el viento empezó de pronto a soplar fuerte, fuerte.

Uuff...Uuff...- soplaban el viento.

-¡Parece que habrá lluvia!-- pensó Tina-- ¡Qué suerte que tengo mi sombrilla!

Tan pronto Tina abrió la sombrilla cayeron las primeras góticas de lluvia.

Tin, tin, tin-sonaba la lluvia sobre la sombrilla de Tina.

Con su sombrilla abierta, corría Tina por el campo, sobre la fresca hierba.

De repente, la niña escuchó:

-Miau, miau...

Era un gatito que estaba escondido bajo las matas.

-Llévame contigo, Tina, que me voy a empapar.

-Pobrecito, dijo la niña y lo llevó bajo la sombrilla.

No había andado mucho cuando Tina escuchó:

-Jau, jau.

Era un perrito que venía por el camino mojado.

-Tina, no encuentro el camino. ¿Me llevas contigo?

-Ven, ven tú también --respondió la niña.

Bajo la sombrilla iban Tina, el gatito y el perro cuando se encontraron con un gallito.

Ki, ki, ri, ki-les dijo el gallo- me estoy mojando con la lluvia ¿puedo ir con ustedes?

-Sí gallito-contestó Tina-te buscaremos un lugarcito.

Casi estaban llegando, cuando se encontraron con un muchacho amigo de Tina.

-¡Hola!-les dijo el muchacho-¡Hay tantos bajo la sombrilla!

¿No habrá un sitio para mí? Y como Tina es una niña complaciente, también se llevó bajo la sombrilla al amiguito, junto con el perrito, gallito y gatito.

Tonito y sus amigos.

Había una vez un niño que se llamaba Tonito que salió de paseo con su papá, para visitar la casa de su abuelo, que vivía en el campo, el sol asomaba sus rayos luminosos y por el camino comenzaron a aparecer animales que acababan de despertarse dándole los buenos días, el gallo con su quiquiriquí, mamá pata con su pac, pac, de pronto aparece la vaca paciente, invitándolos a tomar la rica leche que se dejó ordeñar, doña gallina llamó a sus pollitos clo, clo, clo, clo estos respondieron pío, pío, pío, pues a ellos le gustan tomarse la leche todos los días, el niño se sentía muy alegres. Tonito no se daba cuenta de lo tarde que era y su papá le prometió volver otro día a visitar los nuevos amigos que había conocido en el campo.

ANEXO # 16

RESULTADOS OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN EL POST-TEST.

Objetivo: Constatar la preparación y actitud asumida por la familia con niñas y niños en el tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus para estimular el desarrollo del lenguaje.

Tabla # 5 Aspectos a observar durante el durante el pre-test y post-test.

No	Indicadores	Criterio de Evaluación		
		3	2	1

1	Disposición ante la necesidad de preparación de la familia para estimular el desarrollo del lenguaje y su participación en dicha preparación.	15	2	-
2	Habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas.	14	3	-
3	Grado de satisfacción al cumplir las orientaciones dadas para estimular el desarrollo del lenguaje.	12	5	-

ANEXO # 17

RESULTADOS CUANTITATIVOS OBTENIDOS EN RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES RELACIONADOS CON LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

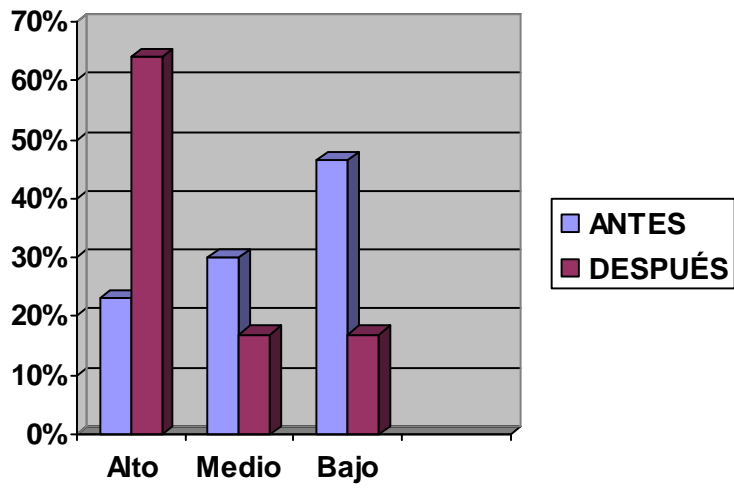
Indicadores	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo
--------------------	-------------------	--------------------	-------------------

	Antes		Después		Antes		Después		Antes		Después	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1.1	3	17	14	82	3	17	2	11	11	64	1	5
1.2	4	23	14	82	4	23	2	11	9	52	1	5
2.1	7	41	15	87	10	59	2	17	-	-	-	-
2.2	5	30	14	82	5	30	3	17	7	40	-	-
2.3	5	30	12	70	6	35	5	30	6	35		

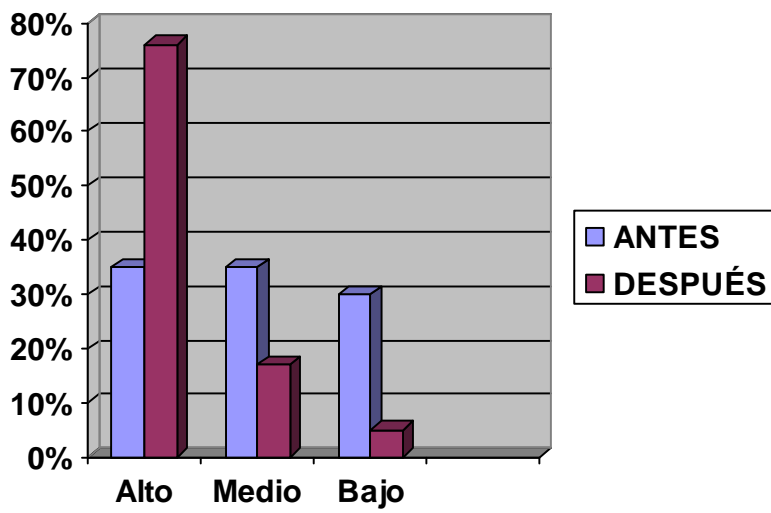
ANEXO # 18

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES ESTABLECIDOS EN LA DIMENSIÓN QUE EVALÚA LA VARIABLE DEPENDIENTE ANTES Y DESPUÉS DEL PRE EXPERIMENTO FORMATIVO PEDAGÓGICO.

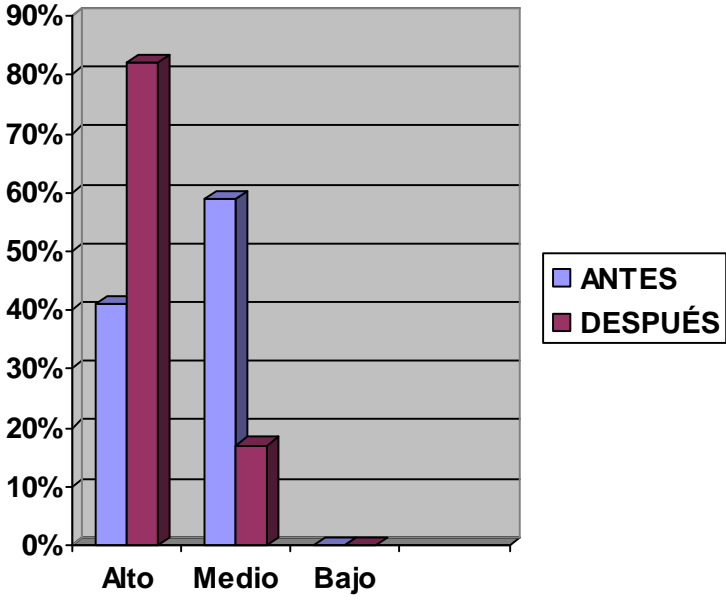
Indicador 1.1



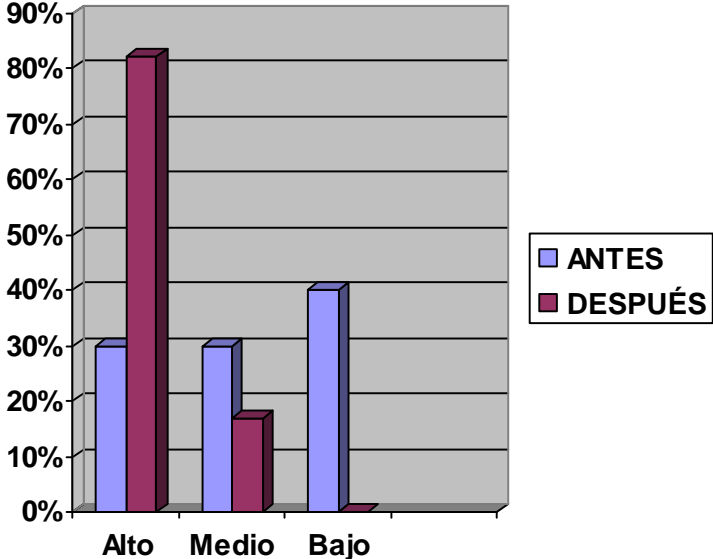
Indicador 1.2



Indicador 2.1



Indicador 2.2



Indicador 2.3

