



**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán “Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.**

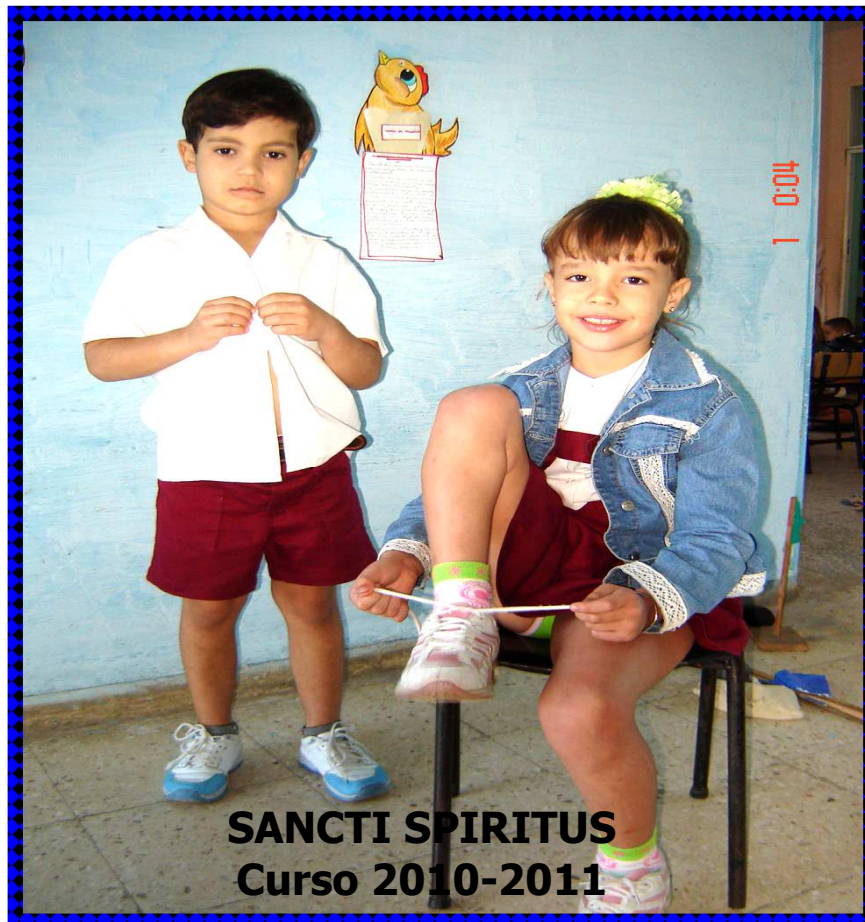
**Tesis en opción al título de Máster de las Ciencias de la
Educación.**

Mención: Educación preescolar.

**TÍTULO: La preparación de la familia para la formación
de hábitos higiénicos culturales de los niños
y las niñas en las condiciones del hogar.**

Autora: Lic. Orlinda de la Caridad Palmero Márquez.

Centro de Trabajo: “Sonrisas Infantiles”



**SANCTI SPIRITUS
Curso 2010-2011**



**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán “Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.**

**Tesis en opción al título de Máster de las Ciencias de la
Educación.**

Mención: Educación preescolar.

TÍTULO:

**La preparación de la Familia para la formación
de hábitos higiénicos culturales de los niños y
las niñas en las condiciones del hogar.**



Autora: Lic. Orlinda de la Caridad Palmero Márquez.

Tutora: MSc. Rafaela Antonia Garay Meneses.

Centro de Trabajo: “Sonrisas Infantiles”

Curso 2010-2011

PENSAMIENTO

(...) "La revolución ha prestado, presta y prestará el máximo apoyo a la preparación inicial y permanente del personal responsable a la atención y formación de nuestros niños, porque ellos son el futuro del país (...)"

(Castro Ruz, F, 1992:12)



DEDICATORIA

A mis hijos por ser la razón principal de mi vida.

A mi esposo que cuando nos faltó el aliento encontramos en él, el estímulo necesario para seguir adelante.

A mis padres por ser ejemplos vivos de amor y dedicación a la familia que con su abnegación y sacrificio hicieron posible mi formación profesional.

A mis hermanos por nuestra unión de siempre.

A nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz y su hermosa Revolución, esperanza de la humanidad.

AGRADECIMIENTOS.

*Agradezco la consecución de este trabajo a mi tutora MSc.
Rafaela Garay por su constancia y dedicación.*

*A mis compañeros y compañeras con quienes he compartido
tiempo de fructífera labor he intercambio de ideas.*

*A todas las demás personas que de una forma u otra han
sido inspiración y sobre todo incondicionales cómplices en la
realización de esta investigación.*

A todos muchas gracias.

..... SÍNTESIS

Un tema de gran importancia en la Educación Preescolar es el desarrollo de hábitos higiénicos culturales y para el logro de esta problemática, es imprescindible la preparación que debe poseer la familia para estimular los niños y niñas de sexto año de vida en este aspecto. En la presente tesis se abordan aspectos relacionados con este tema, su objetivo ha estado orientado a comprobar la efectividad de actividades variadas dirigidas a la preparación de la familia de los niños y niñas del sexto año de vida del Círculo Infantil “Sonrisas Infantiles” del municipio de Sancti Spíritus para que contribuyan a la formación de hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar. El estudio se realizó en una población conformada por 18 familias que reciben influencias educativas a través de la institución. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, del nivel empírico, del matemático y estadísticos. La propuesta contiene actividades que ayudaron a la familia a sentirse mejor preparados y a adquirir los conocimientos necesarios en este sentido, para así desarrollar hábitos higiénicos culturales en sus niños y niñas. Los resultados finales demuestran la efectividad de las mismas en la solución del problema científico planteado.

Contenido	Pág.
Introducción _____	1
Capítulo I: Reflexiones acerca de la familia y su proceso de preparación. Papel de la educación familiar en la formación de hábitos higiénicos culturales. _____	9
1.2. La familia y el proceso de preparación. _____	9
1.2. La institución infantil. Características esenciales—	20
1.3. El papel de la educación familiar en la formación de hábitos higiénicos culturales. _____	27
CAPÍTULO II: Resultados de la constatación inicial.	
Fundamentación y descripción de la propuesta. Validación de su efectividad. _____	36
2.1. Diagnóstico inicial _____	37
2.2. Propuesta de solución. Fundamentación y especificidades. _____	41
2.3. Análisis de los resultados que permiten comparar el pre test y pos test. _____	51
CONCLUSIONES _____	62
RECOMENDACIONES _____	63
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA _____	64
ANEXOS	

.....INTRODUCCIÓN

En Cuba socialista la familia ocupa un lugar privilegiado por ser de donde se parte, se comparte y se vive toda la vida.

La familia, célula básica de la sociedad, constituye un eslabón fundamental para la labor que la institución infantil desarrolla con sus niñas y niños, su presencia, su cooperación, sus reflexiones, permiten a la institución infantil revisar constantemente su quehacer pedagógico diario. En esta dirección la institución infantil influye en la labor educativa desarrollada: en el medio familiar, le aporta métodos, estilos educativos, efectivos; le prepara para los cambios que biológica y psicológicamente se producen en sus hijos; le recomienda modos de actuación que favorezcan la tranquilidad, la paz del hogar; le enseña, en condiciones de reflexión mutua.

La institución infantil está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños, para ello cuenta con profesionales preparados y consagrados, de ahí su necesaria misión en la orientación a la familia y a la comunidad.

En la institución educativa que recibe a un niño o niña, los educadores aprecian prontamente- en dependencia de la edad del menor claro está- cuál ha sido la influencia de la familia, como elemento mediatizador de la apropiación por el niño de los modos de actuar, de relacionarse con las personas, de actuar en diferentes situaciones.

Diferentes pedagogos y psicólogos le han atribuido gran importancia a la función que ejerce la familia en la educación de sus hijos. Entre ellos se harán referencia a:

Juan Enrique Pestalozzi (1746 - 1827). Concibió la educación desde el punto de vista social. Su pedagogía está concebida en función de la familia, de la escuela popular, de la muchedumbre desamparada, de la comunidad de hombres, en suma, de la vida social.

Al igual que Rousseau, Pestalozzi le concedió una gran importancia a la educación inicial, afirmando que “La hora del nacimiento del niño es la primera hora de su enseñanza”. Pero a diferencia de Rousseau, Pestalozzi consideraba que el niño no se desarrolla por sí mismo, ni espontáneamente. Sólo una educación adecuada “Hace del hombre un hombre”, aplastando sus viles inclinaciones animales y desarrollando sus capacidades y altas cualidades morales. En su libro para las madres escribió acerca de que una madre debe inculcarle hábitos al niño y educar en él, el amor por las personas. También hizo un valioso aporte al estudio de las bases de la didáctica infantil, de los problemas del contenido y de los métodos de educación elemental del niño en la familia.

Engels en su obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado" demostró que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.

La institución educativa, en sus relaciones con la familia tiene un “carácter activador” para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el desarrollo, lo cual al tratarse de madres y padres de niños de edades preescolares adquiere una mayor dimensión, pues en la mayoría de los casos son personas aún muy jóvenes los cuales en ocasiones, tratan de educar a sus hijos de igual forma a como ellos fueron educados, o se sienten inseguros en como ejercer responsablemente su función.

El trabajo de la educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa de apoyo a las tareas y objetivos de la institución, seguro de que son las más adecuadas para obtener los resultados óptimos a los que ambos (familia y círculo infantil) aspiran.

El programa de educación en el círculo infantil dedica mucha atención a la formación de los hábitos y costumbres útiles, comprensibles ya desde las

edades más tempranas de los niños y las niñas. Estos hábitos y costumbres se asientan en los sentimientos y en la actitud razonable del niño y la niña hacia la realidad que los rodea. Mientras la criatura es poco razonable, las educadoras influyen en sus sentimientos: alaban, animan, centran su atención en la buena presentación. Mediante la reiteración se afianzan las costumbres. Debido a la rica fantasía infantil, algunas veces los ejercicios se convierten en un juego atractivo que se desenvuelve por iniciativa del mismo niño y niña.

La educación de hábitos y costumbres es una de las tareas del desarrollo integral del niño. Por esa razón, al formarlas es preciso seguir todas las reglas pedagógicas. Particular importancia tiene el ejemplo que dan al niño los mayores cercanos.

En las primeras edades la formación de hábitos adquiere una enorme significación por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad les plantea al niño y a la niña. Los hábitos constituyen tanto una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad.

Se han encontrado pocos documentos normativos que traten sobre los hábitos higiénicos culturales, entre ellos: La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6. años e Inculcar hábitos es formar el carácter. Manual para educadora de círculos infantiles. KAPLÁN, L. I, 1987.

Pocas también han sido las investigaciones sobre la formación de hábitos higiénicos culturales, se han proyectado trabajos con el tema “La preparación de la estructura de dirección a los círculos infantiles para el trabajo metodológico en relación a la formación de hábitos alimentarios en el segundo ciclo” (Carballo González, Yudisleidis, 2007) y “Acciones educativas para preparar a la familia en la formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas del 5to año de vida atendido por el programa: “EDUCA TU HIJO”. (Pérez Marichal Yanet, 2009).

A partir de la experiencia de la autora se considera que todavía existen barreras que afectan el desarrollo de los hábitos en niñas y niños de 6to año de vida, lo que se manifiesta de la siguiente manera en el círculo infantil “Sonrisas Infantiles”: no siempre los niños y las niñas ponen de manifiesto los hábitos de cortesía, pues no saludan cuando llegan, no se despiden al retirarse del mismo, no en todas las ocasiones solicitan algo amablemente utilizando la frase “por favor”, no son capaces de vestirse y desvestirse por sí solos con un orden lógico, tienen poca habilidad de abotonarse y desabotonarse, así como el acordonado, desacordonado y el lazo; regularmente no se mantienen con buen aspecto personal. Son niños que no utilizan correctamente los cubiertos, la mayoría se muestra inapetente ante los vegetales que se le ofertan.

Esta situación permitió hacer reflexiones y determinar el problema científico de esta investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias con niñas y niños en el 6to año de vida del Círculo Infantil “Sonrisas Infantiles” para que favorezcan a la formación de hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar?

Constituyendo el objeto de Investigación: La preparación de la familia.

Y el campo de estudio: La formación de hábitos higiénicos culturales.

El análisis del problema científico sugiere la redacción del siguiente objetivo:

— Aplicar actividades dirigidas a la preparación de la familia de los niños y niñas del 6to año de vida del Círculo Infantil “Sonrisas Infantiles” para que contribuyan a la formación de hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes preguntas científicas que orientan el proceder metodológico de la investigación.

1. ¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos sustentan la necesidad de preparación de las familias de las niñas y los niños de 6to año de vida sobre el desarrollo de hábitos higiénicos culturales?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de las familias de los niños y las niñas de 6to año de vida sobre el desarrollo de hábitos higiénicos culturales?
3. ¿Qué características deben tener las actividades que permitan la preparación de las familias de las niñas y los niños de 6to año de vida sobre el desarrollo de hábitos higiénicos culturales?
4. ¿Qué efectividad se logró con la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños de 6to año de vida sobre el desarrollo de hábitos higiénicos culturales?

Para concretar las preguntas científicas se realizaron las siguientes tareas de investigación:

1. Sistematización de los elementos teóricos referentes a la preparación de la familia para el desarrollo de hábitos higiénicos culturales.
2. Diagnóstico del estado actual de las necesidades que presentan las familias respecto a su preparación para el desarrollo de hábitos higiénicos culturales.
3. Elaboración de las actividades que permitan la preparación de la familia teniendo en cuenta potencialidades y necesidades.
4. Valoración de efectividad de la propuesta de solución.

Para la realización de este trabajo se utilizaron los métodos de investigación educativa con sus correspondientes instrumentos, que a continuación se relacionan:

Del nivel teórico.

Análisis y síntesis: estará presente en los distintos momentos de la investigación como en la revisión bibliográfica, la fundamentación teórica y el procesamiento de datos y conclusiones.

Inducción y deducción: presente en la formulación de las preguntas científicas, en la propuesta de solución y en las recomendaciones.

Del nivel empírico:

Observación científica: se aplicó teniendo en cuenta una guía durante el pre test y pos test, con el objetivo de constatar en la práctica la preparación que tienen las familias con relación a la formación de hábitos higiénicos culturales de las niñas y los niños de 6to año de vida.

La encuesta: para constatar el nivel de conocimiento que tiene la familia con relación a la formación de hábitos higiénicos culturales en los niños y las niñas de 6to año. (Anexo 1).

La entrevista: dirigidas a las estructuras de dirección para obtener criterios acerca de los aspectos a tener en cuenta en la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de la familia. (Anexo 2).

Análisis del producto de la actividad (situaciones pedagógicas): se aplicarán en la etapa de control una vez aplicada la propuesta de solución con el objetivo de comprobar el nivel de preparación alcanzado por la familia para enfrentar el desarrollo de hábitos higiénicos culturales en el hogar. (Anexo 3).

El Pre Experimento Formativo Pedagógico:

El Pre experimento se llevó a cabo mediante la constatación del nivel alcanzado por la variable dependiente antes y después de utilizadas las actividades variadas como variable independiente.

Del nivel matemático y estadístico:

El cálculo porcentual para el análisis de los datos obtenidos con los instrumentos aplicados.

El estadístico descriptivo en la realización de gráficos que permitan representar los estados iniciales y finales de los indicadores a evaluar.

Población y muestra. La población está conformada por todas las familias de los niños y niñas de 4to, 5to y 6to año del Círculo Infantil “Sonrisas Infantiles”. Como muestra se seleccionó intencionalmente a las 18 familias del 6º año de vida del Círculo Infantil “Sonrisas Infantiles” con las siguientes características:

- Residir en el Consejo Popular Jesús María.
- Tener responsabilidad con la educación de los niños y niñas.
- Todas ser familias trabajadoras e integradas.

Caracterización de la muestra.

La muestra fue seleccionada de manera intencional, la integran las 18 familias del 6to año de vida del Círculo Infantil “Sonrisas Infantiles”, de ellos 12 niños y 6 niñas pertenecientes a la zona urbana del municipio de Sancti Spíritus, son aventajados 8, promedios 7 y 3 no aventajados. El 100% de los niños mantiene un estado de ánimo alegre y activo, muestran interés y disposición por cumplir las actividades que se orientan, tienen potencialidades para participar en las actividades culturales y deportivas que se realizan en el centro, se sienten muy motivados cuando participan en las actividades programadas de educación física y de computación.

Importancia, aporte y novedad.

Este trabajo tiene importancia porque contribuye a la preparación de las familias para la formación de hábitos higiénicos culturales de los niños y las niñas en el hogar.

La novedad está dada en la forma en que se diseñaron las actividades para preparar a la familia de los niños y las niñas de 6to año de vida para que contribuyan a la formación de los hábitos higiénicos culturales en las

condiciones del hogar ya que esta forma de trabajo ha sido poco utilizada en la vía institucional.

El aporte práctico lo constituye la manera en que se diseñaron las actividades y la conformación del folleto utilizado como soporte material en sí mismo que se puede emplear como material de consulta para la elaboración de otros con fines similares.

El informe de la presente investigación se estructura en introducción y dos capítulos, el Capítulo I aborda los fundamentos teóricos referentes al proceso de formación de hábitos en la educación preescolar.y en el Capítulo II se reflejan los resultados alcanzados en el pre test, las actividades diseñadas y el pos test. Al final se relacionan las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y anexos.

1.-Reflexiones acerca de la familia y su proceso de preparación. Papel de la educación familiar en la formación de hábitos higiénicos culturales.

1.1. La familia y el proceso de preparación.

1.2. La institución infantil. Características esenciales.

1.3. El papel de la educación familiar en la formación de hábitos higiénicos culturales.

1.1. La familia y el proceso de preparación.

El hombre vive en familia, aquella en la que nace y la que la misma crea, en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad.

La familia ha sido la institución social más aceptable en la historia de la humanidad. Todo hombre tiene una familia de origen y generalmente, al ser adulto crea la propia, en el seno de la cual educará a sus hijos, jugando en ella un papel rector ya que tiene la obligación ante la sociedad de conducirla, ella incide en la formación de hábitos, habilidades, capacidades morales y transmisión de las costumbres, además contribuye a que las niñas y los niños interioricen las normas de patrones de conducta en el hogar.

Según lo planteado por Patricia Ares “es el grupo natural del ser humano, jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, él suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos y procrear, alimentar y educar a sus hijos”. (Ares, P. 1998: 1)

En la Constitución de la República de Cuba (1992:18), se plantea: ... “El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”..., más adelante señala... “la familia, la escuela, los órganos

estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”.

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante y efectivo.

Según la Oficina del Censo de los Estados Unidos (Census Bureau) una familia es un grupo de dos o más personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio o adopción y que viven juntas (U.S. Bureau p 1989:7).

Un sistema de diversos papeles o una unidad de personalidades interaccionantes que tal vez no esté reconocida por la ley; pero cuyos miembros tienen obligaciones mutuas. (Biddle BJ: Role Theory, Thorne B, Yalom M: Rethinking).

Grupo de personas relacionadas por consanguinidad, matrimonio, adopción que comparten una residencia común durante cierto tiempo de sus vidas, asumen derechos y obligaciones recíprocas entre sí y son la principal fuente de socialización de sus miembros. (Eshelman JR, Cashion BG: Sociology an introduction. Boston. Little, Brown 1985).

Pedro Luis Castro Alegret, (1999:17) define... "familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida, de convivencia”.

Muchas definiciones no se corresponden con los cambios actuales; porque como plantea Patricia Ares (2003:19) existe el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar. Las uniones pueden o no ser legales, pueden ser para toda la vida; pero son muy frecuentes los divorcios, los miembros de la unión no siempre son heterosexuales, entre otros aspectos.

En el presente trabajo se asume la siguiente definición: “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”. (Castro, P. L. 2005: 17).

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

Investigadores cubanos, entre los que se encuentran: Silvia María Castillo Suárez (1990), Elsa Núñez Aragón (2002), Marta Torres (2003); también Patricia Ares Muzio (2004), Inés Roca Moreira, y Pedro L. Castro Alegret (2005) han hecho valiosos aportes al estudio de la familia.

Patricia Ares Muzio (2004) ha desarrollado un estudio teórico metodológico y ha aportado valiosas técnicas psicológicas que permiten conocer los roles paternos y maternos así como las consecuencias de estos patrones en la educación de los hijos. Ha realizado importantes aportes sobre la familia cubana actual, también relacionados con la pareja, género y sobre las relaciones familia y sociedad, eventos vitales y desarrollo infantil.

En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

Bajo el sistema social cubano, el matrimonio comparte como institución jurídica obligaciones de alimento, educación, tutela, con absoluta igualdad de derechos y deberes entre madre y padre; exigiendo vínculos de cariño, ayuda mutua, respeto recíproco y obligaciones de protección y educación moral entre todos sus miembros para que se desarrollen plenamente como ciudadanos dignos de esta sociedad socialista, para que vivan como adultos capaces y bien adaptados.

La sociedad cubana respalda y protege a la familia desde que el bebé está concebido en el vientre de la madre, ejemplo de ello lo constituye el Programa Materno – Infantil, mediante el cual se trazan lineamientos dirigidos a preservar la salud y bienestar de la madre durante el embarazo, el parto y posterior a este.

No se puede desconocer que, al constituirse una pareja como familia ambos traen a esa unión los valores, formas de actuar, de pensar que adquieren de sus respectivos hogares y, ya desempeñándose como padres, es que van acoplando sus concepciones al respecto, sin que a veces lleguen a una real unificación de criterios acerca de cómo enfrentar la delicada tarea de educar a sus hijos y/o desconozcan, en no pocas ocasiones la gran importancia que tiene, por ejemplo, la comunicación afectiva en la primera infancia, cuya alteración en este período incide negativamente en su desarrollo. Es precisamente aquí donde entra a ocupar su lugar la institución infantil.

Cada vez más, especialistas de diferentes disciplinas comprueban en su diario que hacer cómo determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentalmente en la maduración de la personalidad del niño y para la adquisición de base para el desarrollo de las cualidades, conductas y hábitos, es considerada por muchos especialistas como la primera escuela y los padres como los primeros educadores.

Cada una de las familias se diferencia de otras por el carácter íntimo de la vida. De las relaciones y del modo de vida que llevan. No todas son iguales, cada una tiene sus características propias, entre otras cosas, por el número de sus miembros (familias pequeñas o numerosas), el estilo de comunicación y relación entre sus miembros (respeto, agresividad, afecto), el nivel económico, social, cultural y la forma que participa en la vida de la comunidad. Estos aspectos conforman el modo específico de la vida de cada familia y de la manera en que se combinen proporcionará o no a sus miembros satisfacción y felicidad.

La formación de la pareja y el nacimiento de los hijos son momentos trascendentales en el ciclo de la vida de la familia, muchos padres se enfrentan a la difícil tarea de educar desconociendo que de la forma en que se conduzca la crianza de sus hijos en los primeros años, se decide la vida futura de estos.

Existen diferentes tipos de familias.

La familia nuclear: Esta formada por padres e hijos que conviven bajo un mismo techo.

La familia amplia: Está integrada por los padres e hijos incluidos los abuelos, tíos, etc.

En Cuba se reconoce a la familia como primera institución educativa, en la que el niño adquiere los patrones iniciales de la moral y convivencia social, que influye en la formación de la personalidad, por ello resulta tan importante

mantener una estrecha vinculación entre ésta y la institución escolar para adoptar una misma línea de trabajo educativo y ejercer de conjunto una influencia positiva en la formación de los jóvenes generaciones de constructores del socialismo y el comunismo.

A respecto en las tesis sobre política educacional se plantea “La función de la familia en la formación de la conciencia infantil y de los adolescentes y en su actitud social es decisiva en esas etapas de la vida, por lo cual se requiere su activa participación en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista”.

Cuando se dice que la familia es la primera escuela del niño se usa el término “primera” para significar, tanto el orden de aparición, como su carácter de principal, por tanto se puede plantear que la familia se encuentra en un sitio donde la educación de los hijos ocupa su atención y en muchas ocasiones su propia organización y vida, girando alrededor de la vida escolar de las niñas y niños.

En esta etapa preescolar, los padres adquieren mayor grado de conciencia de su papel en la educación de sus hijos y asumen el deber de enseñarles algunas tareas esenciales y normas de conductas.

La familia en general, tiene sus especificidades y características como agentes educativos, utilizando para ellos vías, formas y procedimientos propios de la relación y la comunicación familiar.

Esta educa en todo momento, de mejor o de peor forma, de manera consciente, sistemática o asistemática. Se puede afirmar entonces que la familia es la primera institución socializadora en que se desenvuelve el individuo.

Las funciones que cumple son varias, aunque las funciones biológicas (reproductora) y la función económica que garantiza la supervivencia y el desarrollo, son muy importantes, sin duda alguna, la función educativa es

esencial, pues tiene que ver con la educación de los hijos como ciudadanos útiles a la sociedad y a la vez como futuros padres.

La educación familiar se puede ejercer sin propósito consciente, pero los padres tienen una potencialidad educativa que las instituciones sociales y educativas, deben estimular convenientemente. Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar ciertas habilidades pueden ser capaces de auto regular dicha función.

La familia desempeña una función económica, que históricamente le ha caracterizado, como célula de la sociedad, abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos sobre la base de sus ingresos, las tareas domésticas relacionadas con el abastecimiento, el consumo de satisfacción de una serie de necesidades materiales individuales.

Aquí resultan importantes los cuidados relacionados con el crecimiento y la salud de sus miembros. Las relaciones familiares que se establecen respecto a estas tareas, la distribución de los roles hogareños son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva de la colectividad familiar. En esta función también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto en el tiempo libre de cada miembro de la familia como unidad.

La función biosocial comprende la procreación y la crianza de los hijos; así como las relaciones sexuales y efectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad final y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función de satisfacción familiar: es el grado o la medida en que los miembros de la familia se sientan satisfechos respecto al cumplimiento de las funciones familiares.

La función de satisfacer las necesidades físicas: no se puede ignorar que cuando las necesidades físicas no están satisfechas el funcionamiento de la familia se altera. La familia garantiza alimentación, higiene, seguridad, cuidados y educación.

La función espiritual y cultural: es aquella a la que le corresponde todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción cultural espiritual de la sociedad y en la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimientos cultural, así como la educación de sus hijos.

La función educativa se procede a través de las otras, ésta manifiesta el doble carácter de las funciones ya analizadas; satisface necesidades de los miembros, pero a la vez educa a la descendencia y de esta manera garantiza aspectos de reproducción social.

Para el correcto cumplimiento de las funciones educativas es necesario ante todo, que la familia tome conciencia de que es insustituible y para obtener buenos resultados en el correcto cumplimiento de las funciones educativas, es necesaria ante todo en la educación de sus hijos no solo desearlo, sino que es imprescindible prepararse para ello.

Todas las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos; la familia no es viable sin cierta armonía entre ellos, una disfunción en una de ellas rovoa la alteración de todo el sistema.

Actualmente la familia ha trabajado de manera tal para influir positivamente en el desarrollo armónico del individuo que desde luego no es estático ni aislado, si no que va aparejado al desarrollo de todo proceso.

Muchos especialistas de diferentes disciplinas comprueban en su diario quehacer cómo determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales en la maduración de la personalidad del niño y para la

adquisición de base para el desarrollo de cualidades, conductas, hábitos y habilidades.

La familia como categoría social histórica y psicológica está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. Para la preparación de la familia es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral.

La familia está constituida por aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, relacionados con la autogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo a la cercanía de vínculos, se definen las llamadas familias nucleares constituidas por padres e hijos y las familias extendidas incluyendo además a otros miembros.

Existen familias que educan a sus hijos dándole participación en todas las tareas, problemas familiares y otorgándole un cierto grado de responsabilidad para lograr una preparación más adecuada para la vida. Otros no tienen la oportunidad de discutir las órdenes y emplean el castigo como un método en caso de no cumplir las responsabilidades asignadas y no le permiten ninguna participación en la vida familiar.

Después de un estudio bibliográfico la autora de este trabajo considera la idea central de la filosofía de la educación acerca de la educabilidad del hombre. Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr su preparación en el cumplimiento de sus funciones y así garantizar el logro del objetivo de la Educación Cubana.

El trabajo de la educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa y apoyo a las tareas y objetivos de la institución, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos a los que ambos (familia y centro infantil) aspiran.

Toda niña o niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del niño que la educación infantil deberá compensar. Quien complementa al hogar proporcionando educación adecuada para la promoción del desarrollo de la niña y el niño ha de ser punto de formación no solo de ellos, sino de la familia, que debe estar preparada para asumir la educación de sus hijos. Pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel el personal docente desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes para conducir acertadamente su función educativa.

Para la planificación y desarrollo de las diferentes vías de preparación de la familia que se emplean en la institución educativa se tiene en cuenta el diagnóstico de cada una de ellas para que las estrategias de preparación respondan a sus intereses y necesidades. Entre estas vías se encuentran:

Entrevistas o despachos: es el diálogo entre la educadora y alguno o algunos de los familiares de los niños para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con las características de los menores. Se aclara que en esta vía no se debe centrar la atención en aspectos negativos del niño, sino indagar sobre las posibles influencias que pueden estar afectando su desarrollo, para de manera conjunta buscar soluciones.

Visitas al hogar: constituyen una forma nada descartable, por lo alentador que puede resultar que los educadores se personen en la casa de aquellos niños que están atravesando una situación difícil, motivada por una enfermedad o situación familiar, y en otros casos para conocer más sobre la familia, los métodos educativos que se emplean y satisfacción de las necesidades básicas. Consideramos que dichas visitas se deben anunciar y es preciso estar atentos a la disposición de los familiares para recibir a los visitantes. Siempre deben tener un enfoque positivo y humano, brindando la colaboración que sea posible en los casos que la requieran.

Reuniones de padres: es el encuentro que tiene sistemáticamente la dirección de la institución y/o las educadoras de un grupo o ciclo con los familiares de las niñas y los niños con el objetivo de tratar aspectos organizativos de carácter general y / o específicas del año de vida.

Actividad conjunta: constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental preparar a la misma en los contenidos, hábitos y habilidades que cada niño debe lograr según su edad, la que debe desarrollarse teniendo en cuenta sus tres momentos.

Correspondencia hogar–institución: es un valioso mecanismo de comunicación entre los educadores y los familiares, que permite estrechar vínculos con aquellas familias cuyo lugar de residencia esté alejado del círculo infantil o no sean ellas las que lleven al niño al círculo. Los temas que se aborden pueden estar relacionados con la necesidad de establecer una comunicación más sistemática y la solicitud de algún tipo de colaboración.

Existen documentos que establecen la preparación a la familia como una prioridad. Así se evidencia en los objetivos del Ministerio de Educación donde se hace referencia a lograr un trabajo preventivo, a partir del diagnóstico oportuno de los educandos y la familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática de conjunto con la comunidad.

En la enseñanza preescolar se hacen precisiones acerca del papel de la familia en la institución su participación en todas las actividades y su papel protagónico

partiendo del Consejo de Círculo y las diferentes organizaciones políticas y de masas.

El círculo infantil es la vía para la información y orientación adecuada a la familia, acerca del desarrollo adecuado de las niñas y los niños desde las edades tempranas, que en ocasiones se agravan por no conocer los mejores métodos para solucionarlos.

Los problemas relacionados con la alimentación del niño, absorben lógicamente la atención de la familia sobre todo en el primer año de vida, muchos padres se muestran preocupados y con cierta angustia ante distintas conductas que muestran sus hijos a la hora de las comidas, ya sea porque apenas ingieren los alimentos o porque al contrario comen con exceso, en otros casos sus hijos rechazan algunos alimentos o tienen tendencia a comer siempre un solo tipo.

1.2. La institución infantil. Características esenciales.

Aunque la tarea fundamental de la educación de los niños y las niñas les corresponde a las instituciones infantiles y dentro de esta a las educadoras y maestras de preescolar, ésta se forma mediante un sistema de influencias que, si está bien dirigido, pueden lograrse resultados satisfactorios. Dentro de este sistema de influencias uno de los más importantes es la familia, ya que en ella comienza su existencia, aprende los primeros hábitos, conocimientos, normas morales y establece sus primeras relaciones sociales.

Se ha planteado claramente la vinculación familia – institución en su doble proyección: "La institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo" .Es necesario ahora, a partir de lo planteado, precisar la

forma en que esto debe acontecer y propiciar así una mejor comprensión de la dinámica que esta interacción produce.

La proyección del centro educativo hacia la familia puede resumirse en dos palabras: conocer y orientar. Para conocer aspectos importantes del funcionamiento educativo familiar es necesario la exploración del sistema de vida familiar, mediante diferentes formas de indagación. Los centros con la colaboración de pedagogos, psicólogos o psicopedagogos, y de la trabajadora social, por ejemplo, pueden abordar este diagnóstico de forma interdisciplinaria que revele con mayor amplitud y precisión la situación familiar.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación, participación activa y apoyo a las tareas y objetivos de la institución, seguros de que son las vías adecuadas para obtener los resultados óptimos a los que ambos (familia y centro infantil) aspiran.

El sistema familiar actúa sobre la institución educativa, en la medida en que el hijo o hija es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de sus hijos. Esta acción organizada cohesiona a la familia en torno a los objetivos educacionales, pero también los compromete y propicia su interrelación con la comunidad.

Una vez que la familia, cohesiona en su asociación o agrupación, asume responsablemente y de manera protagónica las tareas necesarias para propiciar el desarrollo óptimo de sus hijos en el seno del hogar, adquiere un compromiso cuyo cumplimiento en definitiva beneficia, en primer lugar, a sus propios hijos al cumplir en el hogar el horario de vida, contribuir a la formación de hábitos de aseo, culturales y convivencia social, velar por su salud y nutrición. Dicho compromiso trasciende este nivel al generarse otras tareas

dirigidas a garantizar condiciones favorables para el desarrollo del proceso educativo (contribuir a la asistencia y puntualidad de niños y niñas al centro infantil para lograr el cumplimiento eficaz de todas las actividades establecidas en el programa educativo, entre otros)

Finalmente, algo muy importante que debe ser mencionado, es que la activa participación de la familia en su proyección hacia el centro infantil, su incorporación a tareas mencionadas y a otras dirigidas a su propia superación (promoción de lecturas de materiales relacionados con la educación de sus hijos, por ejemplo) sitúan a la familia en condiciones de poder exigir a la institución un trabajo cada vez de mayor calidad.

Pero a la vez, según la iniciativa de las asociaciones o agrupaciones creadas en los diferentes tipos de centros, la proyección del trabajo hacia la comunidad debe ser algo que emerja de los propios protagonistas del acto educativo: el centro educa, la familia educa y el beneficio se concretiza en cada niño o niña que transita por su educación preescolar mejor atendido, sin contradicciones entre exigencias de educadores y padres, en un ambiente de afecto y comprensión, de respeto y ayuda mutua, en que los padres como adultos preparados y conscientes se constituyen en parte activa, ¡y tanto!, del "equipo educativo".

Se ha escrito mucho sobre el valor real de la familia como institución social, inclusive en algunos lugares se han hecho ensayos para suprimirla o reducir su influencia en el desarrollo del individuo, creándose instituciones con ese fin.

El importante papel de la familia en la sociedad cubana está plasmado en los documentos más importantes del partido y del estado, en nuestra constitución socialista, en los documentos del MINED y otros. El reconocimiento del papel rector de las investigaciones educacionales en la educación, no disminuye en lo absoluto la enorme importancia de la familia en la formación de la personalidad del niño.

El fundamento de la influencia de los padres sobre el niño y la niña es su amor desinteresado hacia él, sus preocupaciones por el hijo en combinación con las exigencias sociales, sobre todo es determinante la influencia de la familia en la educación de los niños pequeños. Bajo la dirección de los padres ellos adquieren las primeras nociones acerca del mundo circundante.

La familia se convierte en el medio nuclear donde se ejerce las máximas influencias educativas y ello es así por dos razones.

1. El medio familiar es el más próximo al niño y la niña ejerciendo una influencia más intensa y espontánea en él.
2. Es allí donde encuentra el medio natural de expansión.

Los padres, además de disfrutar la alegría de tener un hijo, deben prepararse para contribuir al desarrollo, facilitándole materiales necesarios para realizar diversas actividades y dentro de estas está la formación de hábitos higiénicos culturales.

El círculo infantil como institución social tiene enormes potencialidades para ejercer su influencia sobre la familia. Esta generalmente no se prepara para él desde padre y madre, desde el punto de vista educativo, sino, que enfrenta tan delicada tarea de forma empírica, intuitiva y espontánea.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de sus actividades que se generan en cada hogar. La forma de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones, el ambiente psicoafectivo que se imprime, va moldeando la personalidad en la formación de los hijos, cuyo producto final será un individuo socialmente útil. En el cumplimiento de esta función educativa, la institución infantil o centro educativo puede desempeñar un papel decisivo, pues dentro de sus objetivos contemplan de manera realista el trabajo con la familia.

Para nosotros esta etapa es esencial, pues el papel de los padres en el cumplimiento de su función educativa es sumamente importante, si tenemos en cuenta que la etapa, preescolar es el período en que transcurre la formación inicial de la personalidad de los niños y niñas y los padres constituyen la principal fuente de experiencias educativas, además de ser los mediadores de las influencias de la sociedad.

La familia tiene un papel esencial pues el niño y la niña se desarrollan bajo su influencia directa y las características psicológicas en estas edades los hacen ser más dependientes de ellos. El círculo de personas con las que tratan es limitado, el tiempo de permanencia es mayor, por lo que su influencia educativa puede ser constante pudiendo ejercerla en las más diversas situaciones que se les presenten de forma sistemática; la convivencia en el hogar permite la repetición diaria.

Para un trabajo certero con la familia es preciso conocer:

La composición del núcleo familiar, la ocupación de los padres, las condiciones materiales y de vida, la integración política y el desarrollo ideológico.

El carácter de las relaciones de la familia, su participación y las labores domésticas, el cumplimiento del régimen de vida.

Los aspectos morales de la educación en la familia, la aplicación de castigos y estímulos, el control de la conducta del menor, la formación de un comportamiento normal en la vida cotidiana entre los adultos y sus coetáneos. Los intereses y las actividades que realiza en el tiempo libre.

Respecto a la familia, los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia; y fueron

los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

La concepción teórica sobre el funcionamiento familiar expuesto en el tema anterior privilegia las posibilidades de los padres para regular conscientemente su funcionamiento educativo familiar. Reconoce, además, que la familia es un sistema abierto a la comunidad, que puede potenciarse con la ayuda de la institución.

Las tareas de orientación y de la evaluación a la familia competen a diferentes agentes sociales, pero especialmente a la escuela.

Los pedagogos siempre encaran el trabajo docente-educativo como un proceso dirigido, en el cual la educación de los resultados contribuye a rectificar la dirección emprendida. Igualmente esto es necesario en el trabajo con los padres. En los centros que cuentan con mayor experiencia en la educación a la familia, por lo general, se produce una evaluación cualitativa anual del trabajo realizado. Sería ideal que los propios padres participaran protagónicamente en esta valoración, pues en ese momento se construye el proyecto para las próximas acciones orientadoras.

El trabajo con la familia es un aspecto importante y complejo de la actividad de la educadora y de otros trabajadores de la institución preescolar, y está dirigido a resolver las siguientes tareas:

Establecimiento de la unidad en la educación de los niños;
Instrucción pedagógica de los padres,
Estudio y difusión de la experiencia de avanzada en la educación familiar,
Familiarización de los padres con la vida y el trabajo de la institución preescolar.

El carácter planificado y sistemático del trabajo con la familia presupone su continuidad, complejidad consecuente y ampliación de un círculo de problemas.

El enfoque complejo de la formación de la personalidad del niño y la niña como proceso de su desarrollo multilateral, la unidad y la interacción de la educación física, intelectual, moral, laboral y estética.

Es necesaria la unión entre educadores y padres, juntos desarrollan en el niño el intelecto y el carácter, y forman conjuntamente al hombre del futuro. Para ello, deben pensar coordinadamente cómo llevar la vida infantil con juegos sustanciales, con trabajos, en la medida de las posibilidades de los niños y niñas, y con buenas normas de conducta.

El sustento teórico y conociendo las características de la familia y su relación con los pequeños es que se proponen actividades a realizar para el desarrollo de los hábitos higiénicos culturales en los niños y las niñas de 6to año de vida con el apoyo sistemático de ellas.

1.3. El papel de la educación familiar en la formación de hábitos higiénicos culturales.

La forma principal de adaptación del organismo al medio es el reflejo, o sea, la respuesta del organismo a los estímulos externos por medio de su sistema nervioso central. Mediante el estímulo el organismo se relaciona como un todo único con el medio exterior y al mismo tiempo el sistema nervioso regula y coordina las funciones de los distintos órganos y sistemas que lo compone. La base fisiológica del reflejo de la realidad lo constituye el arco reflejo, el mismo consta de tres partes estrechamente relacionadas con esta función de reflejo; el receptor u órgano de los sentidos que recibe la excitación del exterior y transmite mediante una vía aferente el impulso nervioso hasta una determinada zona de la corteza cerebral, una cadena de neuronas mediante la cual se difunde la excitación dentro del sistema nervioso central y una vía eferente constituida por células nerviosas que dan origen a la fibra nerviosa motora o efectora que termina en el músculo o glándula.

El arco reflejo constituye a su vez el sustrato fisiológico del acto reflejo o respuesta del organismo a los estímulos externos por medio del sistema

nervioso central, el reflejo por tanto constituye la forma fundamental de adaptación del organismo al medio por mediación del sistema nervioso, el organismo se relaciona como un todo único con el mundo exterior y al mismo tiempo se autorregula en cuanto a funciones internas de los distintos órganos y sistemas que lo componen.

Todas las funciones cerebrales, incluso las más complejas, que son la base material de los fenómenos psíquicos se realizan mediante actos reflejos que pueden ser incondicionados o condicionados.

Los reflejos incondicionados: son innatos presentes al nacimiento, más o menos invariables y se efectúan básicamente por las secciones del sistema nervioso central, situados por debajo de la corteza cerebral, subcorteza y médula espinal. Estos permiten la adaptación del organismo al medio ambiente y son indispensables a la supervivencia de los sujetos. El recién nacido trae consigo los reflejos incondicionados de supervivencia, defensa, orientación y atávicos.

Los reflejos condicionados son formas respuestas-regulares y capaces de cambiar de acuerdo a las modificaciones de las condiciones del medio. Se forman en el curso de la vida del organismo y se realizan por la medicación de la corteza cerebral.

Para su formación se hace necesaria la presencia de tres tipos de estímulos:

- Incondicionado – normal.
- orinar
- Condicionado - sin ser el estímulo provoca la respuesta.
 - sistematicidad
- periodicidad
- refuerzo
- Indiferente – es el condicionado antes de ser portador de una señal incondicionada.

- orinar

Los estímulos no existen aislados sino formando frecuentemente complejos o cadenas de estímulos.

Cuando se presentan dos estímulos nuevos que mantienen la misma relación que los conocidos, el organismo es capaz de reaccionar de la misma manera. Esto tiene gran importancia para la formación de las conexiones temporales y para la educación de los niños y las niñas, pues permiten entrever como es posible “trasladar” lo aprendido en determinadas condiciones a otras diferentes pero que mantienen una misma relación. De esta manera si se enseña al niño y a la niña cómo actuar ante una situación determinada no es necesario enseñarle todas las situaciones de la vida, pues las relaciones aprendidas en un tipo determinado de actividad se pueden generalizar a otras nuevas.

Algunas de estas condiciones se refuerzan por su repetición en una manera específica, se estabilizan los sistemas de conexiones temporales que los forman y aparece el estereotipo dinámico. Este no es más que un determinado conjunto de respuestas ante una serie de estímulos que se presentan de forma relativamente estables. La formación de estos estereotipos permite la reducción del gasto de energía nerviosa, aminora la fatiga y facilita el aprendizaje de las acciones por resolverse las mismas por vías que son funcionalmente habituales.

Los estereotipos dinámicos constituyen la base fisiológica de la formación de los hábitos. Cuando la educadora promueve en el niño y la niña la realización de un conjunto de acciones educativas y estos las realizan siguiendo determinado orden y secuencia se forman estereotipos dinámicos a nivel cortical que facilita la formación del hábito, de ahí la importancia de realizar acciones siempre de determinada manera, con paciencia y comprensión para garantizar la adecuada instauración del estereotipo que elaborado de forma consciente en un inicio se automatiza por la repetición y se vuelve relativamente estable. Es por ello que una vez formado el hábito, de

mantenerse más o menos las mismas condiciones en que se produjo el aprendizaje, ya no es necesario tanta insistencia en su mantenimiento.

El hábito es modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de los mismos actos. En las primeras edades su formación adquiere una enorme significación por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad le plantea al niño y niña. Constituyen tanto una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad.

Entre los hábitos higiénicos culturales que deben formarse desde las edades tempranas se encuentran los siguientes:

- Hábitos alimentarios

Ablactación: Después de los primeros meses de vida se inicia la alimentación complementaria o ablactación (introducción de otros alimentos además de la leche). Para ello, resulta imprescindible, seguir las indicaciones médicas, para iniciar o retrasar la ingestión de algún alimento, según los problemas alérgicos que pudieran producir.

Enseñar a degustar los alimentos: Es importante enseñar a los niños y las niñas a degustar cada nuevo sabor, de modo que lo aprendan a distinguir. El gusto es una sensación subjetiva que se crea por la costumbre, pero en ningún caso se les debe obligar a comer un determinado alimento. Si existe rechazo se insistirá nuevamente al cabo de algunos días hasta acostumbrarlo a sabores diferentes.

Orden y mezcla al alimentar: Es importante demostrar al niño o a la niña el orden en que se ingiere los alimentos, por ejemplo, si existe sopa en el menú se ingerirá primero y el resto de los alimentos después, mezclándolo en la forma adecuada; si hay huevo, y ensalada se van combinando en pequeñas porciones, posteriormente se ingiere el postre, este se servirá en pozuelos y se colocará al retirar el plato o la bandeja.

Cómo ofrecer el agua: Un nutriente esencial para la vida es el agua, por lo que se le ofrecerá a los niños y niñas con periodicidad en los procesos de alimentación, antes del sueño, durante la vigilia, en fin en todo momento. La cantidad de agua no estará limitada, dependerá de la temperatura ambiental, el estado de salud del niño o niña y la actividad física, entre otros factores. A los niños o niñas de segundo y tercer año se le ofrecerá el agua y a partir de cuarto y quinto la tomarán independientemente. En las instituciones infantiles el agua será colocada en un lugar cercano a los niños o niñas, tapada adecuadamente, los jarritos se colocarán bocabajo en una bandeja tapados y al lado se ubicará otra bandeja para los usados, los que se cambiarán cada vez que se requieran.

El uso de los cubiertos: El uso de los cubiertos se introduce desde el primer año de vida, a partir de éste se iniciará el trabajo de introducción de la cucharita con los alimentos semisólidos. El adulto tomará una pequeña porción de los mismos con la cucharita y la colocará sobre la mitad posterior de la lengua, esperará a que el niño o niña trague para ofrecerle otra cucharita, la que no se puede llenar para evitar una broncoaspiración y facilitar la ingestión de los alimentos. Se utilizará una cucharita para los alimentos salados y otra para el postre. A los diez meses y dieciséis días se introduce la tercera cucharita con la finalidad de que los niños aprendan a manipularla para comer. La utilización de la cucharita para comer solo se logrará al final del segundo año de vida por los niños o niñas que se encuentran entre 18 y 24 meses. Se ayuda al principio llevándole la mano del plato o bandeja a la boca y demostrándole cómo sostener la cucharita. Se les dirá que no se debe llenar demasiado para no derramar la comida en el trayecto hacia la boca. Esta ayuda irá disminuyendo en la medida que el niño o niña adquiera la habilidad. Al mismo tiempo se le demostrará y explicará durante el proceso la forma de masticar: con la boca cerrada y despacio, sin emitir sonidos y tomando con la cucharita porciones pequeñas de los alimentos. Los cubiertos se toman por el cabo o mango en la parte cercana al extremo entre los dedos índice y pulgar, apoyándolos sobre los dedos del medio, anular y meñique que permanecerán unidos y un poco flexionados hacia la palma de la mano. Los niños y las niñas del tercer año de

vida utilizarán la cuchara para comer todo tipo de alimentos, excepto el postre, para lo cual emplearán la cucharita.

El uso del jarro: La introducción del jarro se realizará de forma paulatina para tomar alimentos líquidos. Para ello se comenzará con el agua y el jugo, y posteriormente la leche, primero se ofrecerán cantidades pequeñas hasta que tomen en él la totalidad. Los docentes y familias encaminarán su trabajo a que los niños y niñas a partir de los doce meses de edad tomen del jarrito sin derramar los alimentos, para ello darán indicaciones verbales, por ejemplo, sujeta el jarro con las dos manos, pon tu manito en el asa, toma despacio, así como ayudando directamente a los que presentan más dificultades.

El uso de las servilletas: El uso de la servilleta se iniciará desde el primer año de vida para mantener limpia la boca del niño y la niña y se empleará cada vez que sea necesario. En el segundo año se trabajará para que comience a utilizar la servilleta por sí mismo, para ello se harán primeramente demostraciones de cómo se usa. A partir del tercer año de vida se les enseñará a utilizar la servilleta cada vez que tengan la boca sucia, propiciando así la ejercitación, pero la exigencia mayor está dirigida a que la use al finalizar la alimentación.

- Hábitos higiénicos:

Control de esfínter.

El sueño.

El aseo en el primer año de vida.

El baño.

El lavado de las manos.

El lavado de la cara.

Higiene bucal.

Limpieza de la nariz.

Peinado y alisado del cabello.

Limpieza del ano.

- Hábitos de autoservicio:

Vestirse y desvestirse.

Abotonarse y desabotonarse.

Ponerse y quitarse las medias.

Calzarse y descalzarse.

El acordonado y el lazo.

- Hábitos de cortesía:

El “por favor” y “dar las gracias”

El “saludo” y la “despedida”.

“pedir permiso”,

“hablar en voz baja”,

“no molestar a los demás”,

“no interrumpir al que habla” y “disculpase”.

Brindar los alimentos.

Ceder el asiento.

La educación de una personalidad armoniosamente desarrollada partiendo desde la edad muy tierna es una de las tareas más importante planteadas ante la sociedad. Al centro educativo infantil, como es lógico, le corresponde una acción marcadamente dirigida a desarrollar en el niño habilidades, modos de actuar, hábitos culturales y de aseo, entre otros, y es obvio que para ellos tenga que contar con los padres que han de darle la continuidad a este proceso, a partir de su comprensión de la necesidad del que el sistema de influencia del hogar no contradiga a lo que establece la institución.

Para educar hábitos correctos en las niñas y los niños desde su nacimiento, resulta imprescindible mantener condiciones estables y un cumplimiento riguroso del horario de vida por parte del adulto, en correspondencia con la edad de los mismos, para que se formen los estereotipos dinámicos, que constituyen la base fisiológica de ese proceso.

Se requiere de una secuencia determinada de estímulos que deben producirse en un mismo orden y en un mismo sentido. Así ocurre con el sueño, la

alimentación y con los demás hábitos, lo cuál demanda de una exigencia estable por todos los adultos que intervienen en la educación del niño y la niña.

Al igual que otras formaciones psicológicas los hábitos están relacionados con los períodos sensitivos del desarrollo, o sea, aquellas etapas que son más propicias para el surgimiento y la formación de una cualidad psíquica. Por ello ante el educador o la familia de los niños y las niñas en estas edades, pueden surgir las siguientes interrogantes: ¿Qué hábitos crear y en qué momento?, ¿Cómo hacerlo?

Si se analiza la formación de hábitos desde el punto de vista evolutivo, se denota que algunos adquieren mayor importancia que otros en determinados períodos, por la función que cumplen y por el nivel de desarrollo que alcanzan el niño y la niña.

Así, en el primer año de vida la formación de hábitos está relacionada con la satisfacción de las necesidades básicas del lactante. En este período los hábitos alimentarios adquieren una especial importancia por su contribución al estado nutricional y de salud de estos pequeños. De igual manera ocurre con los higiénicos y con los relacionados con el sueño.

Mientras más pequeños son los niños y las niñas, mayor es el papel que desempeña el adulto, ya que al organizarle sus vidas, garantiza que de la misma manera y a la misma hora coman, duerman, estén limpios y mantengan una vigilia activa, todo lo cual creará las bases para la formación de hábitos de un buen estado emocional.

De igual forma en períodos sucesivos, adquieren importancia los hábitos de mesa, de cortesía, de respeto y de comportamiento social y general, los cuales al igual que los anteriores, ganarán en nivel de complejidad y de interiorización, de acuerdo con el nivel de desarrollo que alcancen el niño y la niña y las vivencias que van adquiriendo. Esto hace que los hábitos no dependan solo de los reforzamientos externos que el adulto utiliza, sino

además del elemento afectivo que debe estar presente en todo momento de este proceso.

En este sentido alcanza un valor incalculable la participación activa del niño y la niña en el desarrollo de su propio validismo, de su independencia y de su autonomía. Quizás en este punto radica la gran trascendencia de este proceso educativo en la formación de la personalidad, cuestión que deben conocer todos los que de una forma u otra se dedican a la educación de los niños y las niñas en estas edades. Primeramente se debe conocer cómo el niño y la niña asimilan los hábitos y los antecedentes de estos.

El sustento teórico y conociendo las características de la familia y su relación con los pequeños es que se proponen las actividades a realizar para el desarrollo de los hábitos higiénicos culturales en los niños y las niñas de 6to año de vida con el apoyo sistemático de estas.

Resultados de la constatación inicial. Fundamentación y descripción de la propuesta. Validación de su efectividad

Las variables determinadas para esta investigación fueron las siguientes:

- Variable independiente: actividades variadas
- Variable dependiente: nivel de preparación de la familia sobre los hábitos higiénicos culturales.
- Variables ajenas: interés de la familia.
sistematicidad en el trabajo de hábitos.

A continuación se define el término que actúa como variable independiente en correspondencia con los conceptos teóricos abordados anteriormente:

Actividades Según (González Maura, V. 1995: 91). Las actividades son "... aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. (...) la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero".

La autora de este trabajo a partir de la sistematización de los conocimientos y experiencia concibe como actividad variada al conjunto de acciones que están dirigidas a satisfacer una necesidad educativa donde las familias se apropian de conocimientos y habilidades para potenciar en los niños y las niñas el desarrollo de hábitos higiénicos culturales. En este caso se pueden encontrar charlas educativas, actividades conjuntas, técnicas participativas, reuniones de padres, etcétera.

Variable dependiente: Se considera como nivel de preparación de la familia a los conocimientos que posee de los diferentes hábitos higiénicos culturales, así como la responsabilidad que asume en la educación con respecto a la temática. Además su actitud hacia los temas de preparación, sus gustos, preferencias y la satisfacción que muestran al participar en las actividades.

Dimensión	Indicadores
Cognitiva: Conocimientos de los fundamentos teóricos relacionados con la formación de hábitos higiénicos culturales	1.1- Conocimientos acerca de los diferentes hábitos higiénicos culturales. 1.2- Dominio acerca de su responsabilidad en la educación de hábitos higiénicos culturales. 1.3- Nivel de dominio de los conocimientos teóricos-conceptuales.
Actitudinal	2.1- Responsabilidad asumida por la familia para su preparación con respecto a la formación de hábitos higiénicos culturales. 2.2- Actitud asumida por la familia ante las actividades de preparación con respecto a la formación de hábitos higiénicos culturales.
Motivacional	3.1- Satisfacción por la realización de las actividades. 3.2- Gustos y preferencias por recibir la preparación.

2.1 Diagnóstico inicial

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se aplicó una encuesta y una entrevista, sus resultados se muestran a continuación.

Encuesta

Pregunta 1

¿Qué son para usted los hábitos higiénicos culturales?

7	Aprender a estar limpio	39%
1	Ser aseado	6%
10	No responden	55%

Pregunta 2.

¿Mencione algunos de los hábitos?

1	Lavado de los dientes	6%
4	Bañarse, peinarse	22%
4	Bañarse, lavarse las manos	22%
9	No responden	50%

Pregunta 3.

¿Cómo propicias en el hogar la formación de hábitos higiénicos - culturales?

7	Insistiendo que se tienen que bañar, que se limpien las manos	39%
4	Cuando se bañan que se cuiden la ropa	22%
7	No responden	39%

Pregunta 4.

¿Qué orientaciones recibes a través del círculo infantil sobre la formación de hábitos higiénicos culturales?

15	No reciben orientaciones	83%
3	Muy poca	17%

Pregunta 5.

¿Te sientes realmente preparado (a) para contribuir a la formación de hábitos higiénicos - culturales? ¿Por qué?

18	Expresaron no sentirse preparados.	100%
18	Por que no conocen todos los hábitos y cómo enseñárselos a sus hijos.	100%

Los resultados permitieron comprobar que los padres no tienen claridad sobre los hábitos higiénicos culturales que deben desarrollar en sus hijos, no dominan todos los hábitos que existen ya que como se muestra en la pregunta 2 solo mencionan la higiene bucal, el baño, limpiarse las manos y peinarse haciendo solo referencia a los hábitos higiénicos; por lo que es mínimo el trabajo que se realiza en el hogar con respecto a su formación, además infieren que no están totalmente preparados para enfrentar ese trabajo con sus hijos.

También se realizó una entrevista grupal a 10 directivos con el objetivo de obtener criterios acerca de los aspectos a tener en cuenta para la elaboración del folleto dirigido a la familia acerca de la formación de hábitos higiénicos culturales con sus niños y niñas en el hogar.

Entre los entrevistados están: 1 Metodóloga provincial, 3 Metodólogas municipales, 3 Directoras de círculos infantiles, 2 Subdirectoras, y 1 Jefa de colectivo territorial. (Anexo2).

Del personal entrevistado 4 valoran de bien la preparación de los docentes por los resultados obtenidos en las visitas y el desarrollo de hábitos alcanzados por los preescolares, lo que representa el 40 %. Los 6 restantes que representan el 60 %, valoran con dificultad la preparación de estas, porque las actividades conjuntas que realizan con las familias en algunos casos son esquemáticas, poco creativas y no potencian su preparación en la formación de hábitos higiénicos culturales.

Además el 100% planteó que la preparación de la familia en la formación de hábitos higiénicos culturales es importante.

- Porque a través de ellos se contribuye a la formación integral de los niños y las niñas en el hogar.
- Se logra una mejor interrelación entre la institución y la familia consolidando la educación de los niños y las niñas en este aspecto.

La valoración que hacen sobre el desarrollo de hábitos higiénicos culturales alcanzado en los niños y las niñas relatan que en los diferentes procesos y actividades que han podido observar no siempre se potencia su formación por parte del personal docente a pesar de que los contenidos lo permiten; consideran que los hábitos más afectados son los de cortesía, alimentarios y los de autoservicio; el 30% de los restantes entrevistados, en este caso (jefa de colectivo territorial y 2 subdirectoradas) expresaron satisfacción por el nivel de hábitos que los niños y las niñas han alcanzado en la etapa del curso.

Entre los aspectos que sugieren a tener en cuenta para preparar a las familias sobre la formación de hábitos higiénicos culturales están los siguientes:

- La dirección del proceso educativo.
- Métodos y procedimientos con énfasis en los lúdicos.
- Elaboración de metodologías y medios de enseñanza.
- Realización de actividades demostrativas.

A continuación se detallan las principales regularidades:

- El 100% del personal entrevistado considera la importancia de las familias en la formación de hábitos higiénicos culturales.
- No siempre se utiliza el juego como forma de organización del proceso educativo, solamente se utiliza en momentos y en actividades programadas específicas como Educación Física y Música.
- Del personal entrevistado, 9 (69.23%) de ellas, valoran con dificultad la preparación de las maestras que atienden el grado preescolar del sector rural por la calidad del proceso educativo.

Todo lo anterior permitió elaborar la siguiente propuesta de actividades con la intención de solucionar la problemática detectada.

2.2. Propuesta de solución. Fundamentación y especificidades.

La educación cubana obtiene logros significativos, pero es indispensable continuar avanzando con vista al mejoramiento, para darle solución a los problemas actuales y en este sentido proyectarse hacia un desarrollo futuro.

Es necesario en los momentos actuales revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales. Así por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la Educación Cubana y para desarrollarla debe considerarse el gran desafío la formación de hábitos higiénicos culturales en las niñas y los niños preescolares, como premisas indispensables en la adquisición de normas de conducta y patrones morales que constituyen soporte fundamental de la formación del futuro ciudadano.

Por medio de las actividades variadas se logra que la familia pueda potenciar el desarrollo de hábitos higiénicos culturales desde el hogar. Ejemplo: teniendo sobre una mesa varias tarjetas con representaciones de diferentes tipos de hábitos traídos por la familia. Seguidamente cada persona cogerá una tarjeta, la leerá a todo el grupo y partiendo de lo leído se realizará el debate, utilizando el mismo procedimiento, para así demostrar el objetivo de la actividad. Las actividades deben ser atractivas, variadas para que todas las familias participen, y el contenido de las preguntas debe ser claro y comprensible para la familia.

Las actividades variadas se diseñaron a partir de los instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de las familias para potenciar la formación de hábitos higiénicos culturales desde el hogar en las niñas y los niños del grado preescolar, están concebidas teniendo en cuenta las necesidades de los mismos, basada en la utilización de métodos y procedimientos científicos educativos que propician la adquisición de conocimientos que no dominan.

No existe un modelo pedagógico único que permita agrupar el conjunto de propuestas que se ha nutrido de los avances de la psicología y de las teorías del aprendizaje realizadas durante la segunda mitad del pasado siglo. Estos

han permitido explicar las limitaciones de la educación actual y evidenciar las potencialidades del futuro.

Se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustentan las actividades variadas propuestas, las cuales tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología posibilitando una organización coherente y los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, como se relacionan entre sí se considera innecesario analizarlas por separado.

En los momentos actuales los conocimientos se resoban a ritmo acelerado, no se puede esperar a que los niños y las niñas que están actualmente en las instituciones educacionales se conviertan en acaparadores de información y que pronto resultaran obsoletos. Por el contrario, para ponerlos a nivel de su tiempo y estén acorde a él, es necesario que aprendan y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas.

La sociedad ha cambiado. La revolución en las telecomunicaciones y en la biotecnología, así como la conformación de una economía mundial globalizada plantean a la educación nuevas y mejores demandas que respondan a sus expectativas en la formación de profesionales con un gran desarrollo de las operaciones del pensamiento, un alto nivel de creatividad y de habilidades para el trabajo conjunto.

En este sentido es de destacar lo abordado por LS Vigotski sobre la psiquis humana en la que subyace las génesis de la principal función de la personalidad la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Dicha propuesta tiene su fundamento filosófico precisamente en la filosofía Marxista –Leninista y presenta como línea lo planteado por Carlos Marx al

señalar que “.....para transformar la naturaleza humana de manera que reciba una preparación y hábitos en una determinada rama del trabajo y sea una fuerza obrera desarrollada y específica se necesita una determinada instrucción y educación”.

Desde el punto de vista pedagógico ofrece diferentes actividades elaboradas de forma creadora para llevar a la familia los conocimientos necesarios que le permitan trabajar en el hogar la formación de hábitos higiénicos culturales, además en ellas están presentes los principios didácticos que posibilitan su efectividad.

En el orden metodológico, cada una de las actividades que se propone se acompaña del proceder metodológico que le proporciona a la familia el qué hacer y cómo proceder en cada caso, relacionados con los períodos sensitivos del desarrollo o sea, aquellas etapas que son más propicias para el surgimiento y la formación de una cualidad psíquica y en éste momento se desarrollan todos los hábitos que tienen que adquirir los niños y las niñas en estas edades, en esta propuesta se presta atención a ello.

De ahí que desde las actividades variadas propuestas se caractericen por:

- Carácter variado y motivador.
- Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- Reflejar diferentes procedimientos para el desarrollo de los hábitos higiénicos culturales.
- Reflejar mejor concepción, organización en la ejecución de actividades con la familia que propicien el desarrollo de hábitos higiénicos culturales en las niñas y los niños preescolares.

Para resolver el problema objeto de estudio se proponen actividades variadas estructuradas de las siguientes formas:

1. Título.
2. Objetivo.
3. Materiales.
4. Proceder Metodológico.

La instrumentación de las actividades variadas se desarrolló mediante las diferentes formas organizativas del trabajo con la familia, dirigido y orientado por la maestra.

Propuesta de actividades variadas.

La presente propuesta de solución está conformada por actividades orientadoras encaminadas a que las familias se preparen y puedan formar hábitos higiénicos culturales a los niños y niñas en el hogar, dando continuidad al trabajo que se realiza en la institución infantil en las condiciones del hogar.

Para su elaboración se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos.

- Resultados alcanzados en el diagnóstico inicial.
- Caracterización de la familia.
- Características del trabajo con la formación de hábitos higiénicos culturales.

Actividad 1.

Título: La formación de hábitos higiénicos culturales.

Objetivo: analizar las principales definiciones de hábito.

Materiales: maleta, tarjetas con definiciones de hábito.

Proceder metodológico: se realizará una actividad conjunta. Previamente se les orienta a los padres sobre la temática a desarrollar y la bibliografía a consultar. En el segundo momento se tendrá preparado una maleta que contendrá tarjetas en las que aparecen algunas definiciones de hábitos, los padres una vez creadas las condiciones irán seleccionando las tarjetas cuya información leerán detenidamente para realizar un análisis de la categoría que les ha correspondido y anotarán las principales ideas que permitan caracterizar su definición.

Finalmente partiendo de las ideas y criterios analizados se motivará a la familia a elaborar su propio concepto.

Bibliografía que puede ser consultada.(La formación de hábitos de niñas y niños de 0 a 6 años.)

Actividad 2. Charla Educativa

Título: La importancia de los hábitos higiénicos culturales en la formación de sus niños

Objetivo: Reconocer la importancia de los hábitos higiénicos culturales en la formación de sus hijos.

Proceder Metodológico: Esta actividad se organizará en dos momentos. En el primero se analizará la importancia del tema en el cual la familia también podrá participar aportando criterios al respecto.

En el segundo momento se realiza la actividad en forma lúdica, teniendo sobre una mesa varias tarjetas con representaciones de diferentes tipos de hábitos traídos por la familia cumpliendo lo orientado con anterioridad, en otra mesa se tendrán ocho tarjetas con el nombre de los hábitos y su importancia.

Ejemplo:

Tarjeta No. 1: Los hábitos constituyen una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad plantea al niño y a la niña.

Tarjeta No. 2: Los hábitos constituyen, tanto una vía de expresión de las normas morales como una premisa valiosa en la formación de cualidades de la personalidad.

Tarjeta No. 3: Para educar hábitos correctos en las niñas y en los niños desde su nacimiento, resulta imprescindible mantener condiciones estables y un cumplimiento riguroso del horario de vida por parte del adulto, en correspondencia con la edad de los mismos.

Tarjeta No. 4: Estimular la ingestión de frutas y vegetales, son hoy por hoy símbolo de salud y bienestar.

Seguidamente cada persona cogerá una tarjeta, la leerá a todo el grupo y partiendo de lo leído se realizará el debate, utilizando el mismo procedimiento,

para así demostrar el objetivo de la actividad; partiendo de su selección demostrará sus conocimientos sobre la importancia de estos hábitos en la formación de los niños preescolares.

La familia debe dejar claro cómo lograrlo y de qué manera ir evaluando el logro. Evaluar con los criterios a partir de lo positivo, negativo e interesante de la actividad realizada y se enuncia el tema a tratar en la próxima actividad

Actividad No.3.

Título: Lee y reflexiona.

Objetivo: valorar acerca de los hábitos higiénicos culturales desde el hogar.

Mensajes educativos que pueden ser utilizados.

- Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños y las niñas, tales como: “hazme el favor”, “muchas gracias”, “si fueras tan amable”; de manera que faciliten la armonía familiar y los eduquen con gentileza y cortesía.
- La práctica cotidiana de la higiene, protege y mejora la salud de todos.
- La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos de vida correctos que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de los hijos en la vida social.
- Mostrar deseo y satisfacción a la hora de ingerir los vegetales por todos los miembros de las familias, para estimular su aceptación por la niña o el niño.
- Hacer partícipe a los niños en las diferentes acciones de autoservicio para lograr mayor desarrollo del autovalidismo.
- Es necesario mantener la higiene del hogar y sus alrededores.
- El niño y la niña, para su sano desarrollo, requieren tanto del sueño y del alimento como de jugar e intercambiar ideas y sentimientos, amar y ser amado.

Para finalizar se le pedirá a los padres que seleccionen un mensaje educativo para que lo pongan en práctica y comenzar la próxima actividad realizando una breve descripción de lo acontecido en el hogar.

Actividad No. 4

Título: Vídeo – Debate.

Objetivo: debatir acerca de lo observado en el documental didáctico. “Hábitos alimentarios en el desarrollo del niño y la niña”.

Materiales: vídeo y documental didáctico.

Proceder metodológico: A través de la reunión de padres que se efectuará en la institución se invita a las familias a que participen en la visualización de un vídeo sobre las diferentes manifestaciones que presentan las niñas y los niños ante la aceptación de los vegetales en el proceso de alimentación en el hogar; así como la actitud del adulto ante esta situación. Se les entregará una guía de observación para el análisis y debate.

Aspectos a observar

- La creación de las condiciones para el proceso de alimentación en el hogar.
- La participación del niño durante el proceso.
- Existencia del ambiente que se establece durante el proceso de alimentación.
- Presencia de los vegetales y su aceptación por los miembros del hogar.
- Estimulación del niño para que acepte el vegetal.

Una vez concluida la visualización, se dará un tiempo para que la familia organice sus ideas y comienza el debate.

En todos los casos se tendrá presente la interrogante.

¿Qué haría usted en este caso?.

Para finalizar se le solicita a las familias de las niñas y niños que apliquen en el hogar los diferentes procedimientos analizados en la actividad en el debate.

Actividad No. 5

Título: El Buzón Familiar.

Objetivo: reflexionar sobre el uso de los hábitos higiénicos culturales.

Materiales: buzón y tarjetas con situaciones relacionadas con la formación de hábitos higiénicos culturales.

Proceder Metodológico: se tendrá disponible en el salón un buzón de fácil acceso para los padres, el que contendrá tarjetas con una situación de la vida cotidiana relacionada con los hábitos higiénicos culturales; al día siguiente cada padre traerá por escrito el análisis de dicha situación y lo colocará en el buzón para que todos puedan leer las reflexiones.

Finalmente cada uno de ellos emitirá sus criterios en correspondencia con lo que expresó y se invitará al debate, a partir de la toma de posiciones y su argumentación en una actividad que dará conclusiones a estas reflexiones.

Actividad No. 6. Técnica Participativa

Objetivo: identificar los hábitos higiénicos culturales.

Materiales: un tarjetero con los diferentes hábitos higiénicos culturales.

Proceder Metodológico: conjuntamente con las familias seleccionadas la maestra se apropia de representaciones de los diferentes hábitos higiénicos culturales, se incluirán también materiales aportados por las familias que con anterioridad serán elaboradas. Se propone realizar esta actividad en un local previamente organizado para llevar a cabo la técnica de participación entusiasta y amena, mostrando la recopilación del material elaborado por las familias.

Se realiza una breve panorámica sobre el proceder de esta actividad, explicando las normas que se tienen en cuenta cuando se participa en una actividad colectiva, reconociendo así públicamente, los aportes voluntarios que proporcionan los elementos necesarios para el desarrollo de esta actividad.

Un representante de cada familia debe participar de forma incondicional, utilizando alguna iniciativa, debe identificar lo seleccionado por él, de esta manera logra la recreación y además comprueba sus conocimientos.

Para concluir la actividad cada familia debe exponer sus criterios acerca de un hábito.

Actividad No. 7. Técnica Participativa

Título: “El rol de la familia para potenciar la formación de hábitos higiénicos culturales”.

Objetivo: valorar la pertinencia de las actividades desarrolladas y la necesidad de la preparación de las familias.

Materiales: pizarra, tizas y borrador.

Proceder Metodológico: se comienza la aplicación de la técnica participativa: “Completamiento de frases”. La maestra les facilitará una serie de frases y las familias deberán completarlas teniendo en cuenta los conocimientos teóricos y prácticos que les aportaron las actividades.

Frases incompletas.

- Durante la realización de los talleres tuve la posibilidad de conocer ...
- Profundicé en ...
- Después de la realización de las actividades siento que ...
- Una duda que todavía tengo es ...

La maestra tendrá en cuenta los criterios expuestos al fundamentar las frases, así como los aportes referidos por las familias en lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal.

Actividad No. 8.

Título: Festival de los hábitos.

Objetivo: reafirmar los conocimientos adquiridos sobre los hábitos higiénicos culturales.

Materiales: medios de enseñanza elaborados por los padres sobre los diferentes hábitos higiénicos culturales.

Proceder Metodológico: En el primer momento se propiciará un debate con la familia donde expondrán los conocimientos adquiridos sobre esta temática.

Después se invitará a las familias a pasar a la exposición de diferentes hábitos higiénicos culturales elaborados por los padres. Cada uno explicará qué hábito representa, cómo puede estimularlo en el hogar, la importancia del mismo para el desarrollo integral de la niña y el niño, también explicará como lo elaboró; después que la comisión creada evalúe el resultado final de su exposición daremos a premiar la originalidad del material ganador. Se crea una comisión, esta está conformada por la delegada del grupo, la directora y un padre destacado, la que estimulará los medios de enseñanza más originales.

Aspecto que va a medir la comisión.

1. Creatividad a la hora de confeccionar el medio.
2. Nivel de conocimientos que demuestren las familias sobre la temática.

Se propone que esta actividad clausure a las demás, y se espera que todas las familias se hayan apropiado de los conocimientos necesarios para poder potenciar el desarrollo de hábitos higiénicos culturales en sus niñas y niños desde el hogar.

2.3 Análisis de los resultados que permiten comparar el pre test y pos test.

Resultados del pre test:

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se aplicó la prueba pedagógica y la guía de observación.

La prueba pedagógica se aplicó a la familia en el pre test con el objetivo de obtener información en relación con el nivel de dominio que poseen las familias del círculo infantil, en relación con los conocimientos teóricos conceptuales básicos en la formación de hábitos higiénicos culturales y el grado de comprensión de la necesidad de la preparación en esta temática. (Anexo 3).

En el aspecto 1 relacionado con la definición conceptual de hábito, de las 18 familias entrevistadas 10 no pudieron expresar criterios al respecto representando un 55,5%, 8 mostraron limitaciones, ya que no lograron expresar

las características necesarias y suficientes que distinguen esta categoría con rigor científico, a partir de la utilización de términos de las ciencias pedagógicas para un 44,4%.

En el aspecto 2 se indagó acerca de los hábitos higiénicos culturales que se forman en el grado preescolar. A partir de las respuestas emitidas, pudo observarse que en todos los casos se mostraron insuficiencias. En 11 no expresaron criterios para un 61,1%, en 7 casos fue posible constatar que solo conocían 3 hábitos higiénicos culturales haciendo solo referencia a los hábitos higiénicos para un 38,8%.

En el aspecto 3 se acumuló información acerca de la importancia de la preparación de la familia para potenciar la formación de hábitos higiénicos culturales, 2 que representan el 11,1% expresaron criterios positivos al respecto ya que manifestaron que la forma de hábitos correctos en la edad preescolar contribuye al desarrollo integral del niño y la niña, favoreciendo la formación de la futura personalidad, 12 de ellas para un 66,6% refieren que los niños de estas edades tienen otras oportunidades en la vida para lograr este propósito. De ellas 4 para un 22, 2% manifiestan que quién más se debe preocupar por este aspecto es la institución que es donde se encuentra el personal preparado, mientras que 2 para un 11,1% de las familias no emiten criterio alguno.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado inicial en que se expresa la preparación de las familias para el trabajo dirigido a la formación de hábitos higiénicos culturales es insuficiente, lo que encuentra fundamento en las deficiencias que aún subsisten evidenciadas en las respuestas de las familias durante la prueba pedagógica.

Para ese fin fue aplicada la observación científica, la cual aparece en el (anexo 5).

Dicha observación tuvo como objetivo constatar en la práctica el nivel de preparación de la familia par fortalecer el trabajo con la formación de hábitos higiénicos culturales.

Los resultados cuantitativos obtenidos se aprecian en la siguiente tabla:

ASPECTOS ALTO % MEDIO % BAJO %

	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	5	27,8	5	27,8	8	44
2	3	16,7	5	27,8	10	55,5
3	2	11,1	4	22,2	12	66,6
4	4	22,2	6	37,3	10	55,5

Se pudo constatar, tal como lo refleja la tabla que los resultados son bajos pues las familias demostraron deficiencias en cuanto a:

- Poca preparación en relación con la formación de hábitos higiénicos culturales en los niños y las niñas del 6to año de vida.
- No se crean las condiciones necesarias para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos higiénicos culturales.
- No existe una adecuada orientación, de forma que permita a las niñas y niños ejecutar las acciones necesarias.
- Es pobre la comunicación encaminada a ofrecer sugerencias y orientaciones que transmitan al niño seguridad, confianza y afecto.
- Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente se elaboró la escala valorativa, la que se presenta en el (anexo 6).

Los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a las familias en los niveles alto, medio y bajo en cada uno de los indicadores muestreados, tal como se refiere en la escala valorativa.

ESTADO DE LOS INDICADORES EN EL PRE TEST

Medición de los indicadores.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión 1: Conocimientos de los fundamentos teóricos relacionados con la formación de hábitos higiénicos culturales.

En el indicador 1.1- Donde se mide el conocimiento acerca de los diferentes hábitos higiénicos culturales, ninguna familia se encuentra ubicada en el nivel alto, pues no identifican o reconocen la totalidad de los hábitos higiénicos culturales que se desarrollan en el círculo infantil, 4 en un nivel medio reconociendo algunos de estos para un 22,2porciento y 14 se ubican en el nivel bajo, reconociendo menos de 5 hábitos higiénicos culturales que se desarrollan en el círculo infantil lo que representa un 77,7 porciento .

En el indicador 1.2- Que establece lo referido al dominio acerca de su responsabilidad en la educación de hábitos higiénicos culturales se ubican en el nivel alto 4 familias para un 22,2 porciento, 2 se ubican en el nivel medio, haciendo referencia a 3 de sus funciones y responsabilidades en la educación de sus hijos (as), lo que representa el 11,1 porciento y 12 en nivel bajo haciendo referencia a 2 de sus funciones y responsabilidades en la educación de sus hijos (as) lo que representa 66,6 porciento .

El indicador 1.3 -Nivel de dominio de los conocimientos teórico-conceptuales básicos en relación con la formación de hábitos higiénicos culturales.

-En el primer indicador, el cual se refiere a los conocimientos acerca del concepto de hábitos, no hay ninguna familia ubicado en nivel alto, pues todos presentan dificultades al conceptualizar el mismo, 5 están ubicados en nivel medio, pues hacen referencia a algunos elementos del concepto, para un 27,8 porciento y 13 están en nivel bajo, que representa el 72,2 porciento no logran conceptualizar.

Dimensión 2: Actitudinal

Indicador:

En el indicador 2.1 – Referido a la actitud asumida por la familia para su preparación con respecto a la formación de hábitos higiénicos culturales solo se ubican en el nivel alto 2 familias para un 11,1 por ciento comprendiendo la necesidad de su preparación en la formación de estos, se ubican en un nivel medio 4 familias que comprenden la necesidad de informar estos hábitos, pero no le dan la importancia requerida, para un 22,2 por ciento, en el nivel bajo se ubican 12 familias las cuales no muestran interés, ni creen necesario la preparación para este aspecto representando el 66,6 por ciento

En el indicador 2.2- Donde se mide la actitud asumida por la familia ante la utilización del folleto con respecto a la formación de hábitos higiénicos culturales se ubican en el nivel alto 3 familias para un 16,6 por ciento estimulando el desarrollo de hábitos higiénicos culturales, expresándole a las niñas y niños lo importante que es para su formación este aspecto. Se ubican en un nivel medio 5 familias estimulando en ocasiones el desarrollo de hábitos higiénicos culturales, para un 27,7 por ciento, en el nivel bajo se ubicaron 10 familias las cuales no estimulan el desarrollo de los hábitos higiénicos culturales, representando el 55,5 de la muestra estudiada.

Dimensión 3. Motivacional.

En el indicador 3.1- Referido en el nivel de satisfacción por la utilización de las actividades se puede apreciar que en el nivel alto se ubicaron 3 familias mostrando evidencias afectivas de agrado, implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin, para un 16,6 por ciento, en el nivel medio se ubican 5 familias en las cuales las vivencias afectivas de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin no muestran estabilidad y niveles de implicación personal, resultan insuficientes para un 27,8 por ciento, mientras que en el nivel bajo se ubican los 10 restantes para un 55,5 por ciento, no mostrando satisfacción alguna, no se aprecian vivencias de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin.

En el indicador 3.2- donde se mide gustos y preferencias por recibir la preparación se ubican 4 familias en el nivel alto participando de manera activa, espontánea y dinámica en la orientación sobre el desarrollo de hábitos higiénicos culturales aportando sus ideas y criterios para un 22,2 por ciento, se ubicaron en el nivel medio 3 familias orientando a sus hijas e hijos acerca del desarrollo de hábitos higiénicos culturales, participando en las acciones aunque no logran destacarse lo que representa un 16,6 por ciento, mientras que en el nivel bajo se ubicaron 11 (61,1 por ciento) no orientando activamente a sus niñas y niños acerca de la educación de hábitos higiénicos culturales.

Post test

Al concluir la aplicación de las actividades variadas se procedió a comprobar su efectividad en la práctica educativa y el estado de transformación de los sujetos tomados como muestra.

Para ello se aplicó una prueba pedagógica, para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en la variable dependiente.

A continuación se reflejan los resultados:

En el aspecto 1 se indagó acerca de las características que definen el concepto de hábitos, se pudo comprobar que de las 18 familias, 16 enuncian las características que definen el concepto de hábitos para un 88,8 por ciento, cuestión que constituye una potencialidad, sin embargo 2 que representan 11,1 por ciento mostraron limitaciones al enunciar las características necesarias que definen el concepto.

En el aspecto 2 relacionado con los principales hábitos que se forman en el grado preescolar 14 conocen los hábitos higiénicos culturales que se deben formar en esa etapa para un 77,7 por ciento, solo 4 no fueron capaces de mencionarlos en su totalidad para un 22,2 por ciento

El aspecto 3 exigió la explicación breve de la manifestación positiva de un hábito higiénico cultural. A partir de lo expresado por las familias, pudo observarse que 15 explicaron correctamente la situación para un 83,3 por ciento, los 3 restantes evidenciaron marcadas limitaciones al expresar la esencia de la manifestación positiva de un hábito higiénico cultural.

En el aspecto 4 se pudo comprobar por la argumentación que expresaron que las 18 familias representando un 100 por ciento tienen conocimientos sobre la gran trascendencia que adquiere la formación de hábitos higiénicos culturales durante la educación preescolar haciendo referencia a que en las primeras edades la formación de hábitos constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad le plantea al niño y a la niña y que son una premisa valiosa en la formación de las cualidades de la personalidad para la formación del futuro ciudadano.

Estos resultados permitieron probar la efectividad de la propuesta aplicada a las familias del 6to año de vida, contribuyendo al desarrollo de la formación de

hábitos higiénicos culturales de manera significativa. Evidenció un aumento considerable sobre los conocimientos teóricos conceptuales básicos en la formación de hábitos higiénicos culturales, su importancia y el grado de comprensión de la necesidad de la preparación en esta temática. Se logró la estimulación y la motivación en cada una de las actividades variadas siguiendo su proceder metodológico, lo que facilitó la efectividad de los mismos, elevando la calidad en cada uno de los indicadores, y el porcentaje muy por encima del alcanzado en los instrumentos aplicados al inicio de la investigación.

Las actividades aplicadas para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fueron sometidas a condiciones experimentales de las familias seleccionadas como muestra. También se aplicó la guía de observación que coincidió con la aplicada en la etapa del pre test.

Los resultados cuantitativos obtenidos se aprecian en la siguiente tabla:

ASPECTOS ALTO % MEDIO % BAJO %

	alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	12	66,6	4	22,2	2	11,1
2	14	77,7	3	16,7	1	5,6
3	13	72,2	4	22,2	1	5,6
4	12	66,6	5	27,8	1	5,6

Se pudo constatar, tal como lo refleja la tabla, que los resultados en la etapa del post test mejoraron considerablemente, mostrándose cualitativamente en el nivel de preparación de las familias en relación con la formación de hábitos higiénicos culturales de las niñas y los niños de 6to año de vida, ya se crean las condiciones necesarias para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar, existiendo una adecuada orientación que les permite a los niños y las niñas ejecutar las acciones necesarias, estimulándolos y brindando sugerencias que les permite

la formación de hábitos higiénicos culturales correctos, un mayor validismo y satisfacción en la realización de las mismas, lo que garantiza una adecuada comunicación que transmite seguridad, confianza y afecto a los niños y niñas.

Dimensión 1. Conocimientos de los fundamentos teóricos relacionados con la formación de hábitos higiénicos culturales.

En el indicador 1.1- Donde se miden los conocimientos acerca de los diferentes hábitos higiénicos culturales, 12 familias se encuentran ubicadas en el nivel alto, pues manifiestan dominio de los hábitos higiénicos culturales que se desarrollan en el círculo infantil para un 66,6 por ciento, 4 en nivel medio reconociendo la mayoría de los hábitos que se trabajan en el círculo infantil para un 22,2 por ciento y 2 familias continuaban en el nivel bajo para un 11,1 por ciento.

En el indicador 1.2- Que establece lo referido al dominio acerca de su responsabilidad en la educación de hábitos higiénicos culturales 14 familias se encuentran ubicadas en el nivel alto pues manifiestan conocimientos acerca de sus funciones y responsabilidades en la educación de sus hijos (as) para un 77,7 por ciento, 3 en el nivel medio haciendo referencia a 3 de sus funciones para 11,1 por ciento y 1 se ubica en el nivel bajo reconociendo solo 2 de sus funciones y responsabilidades en la educación de sus hijos (as) lo que representa un 5,5 por ciento

En el indicador 1.3-. Donde se mide el nivel de dominio de los conocimientos teórico-conceptuales básicos en relación con la formación de hábitos higiénicos culturales en el primer indicador, el cual se refiere a los conocimientos acerca del concepto de hábitos ya 10 familias se ubican en nivel alto, mostrando conocimientos con seguridad acerca de conceptos referidos a la formación de hábitos, lo que representa un 55,5 por ciento, mientras que 6 están ubicados en nivel medio, pues hacen referencia solo a algunos aspectos del concepto, para un 33,3 por ciento, y 2 familias se ubica en el nivel bajo, que representa el 11,1 por ciento no logrando la conceptualización.

Dimensión 2.

En el indicador 2.1- actitud asumida por la familia para su preparación con respecto a la formación de hábitos higiénicos culturales se ubican en el nivel alto 9 familias para un 55 por ciento, comprendiendo la necesidad de la formación de su preparación en el desarrollo de estos hábitos. Se ubican en un nivel medio familias que comprenden la necesidad de formar estos hábitos, pero no le dan la importancia requerida, para un 27,7 por ciento, en el nivel bajo se ubican 4 familias las cuales no muestran interés, ni creen necesario la preparación para este aspecto, afirmando que la institución es la principal responsable para darle solución, representando el 22,2 por ciento

En el indicador 2.2- Donde se mide la actitud asumida por la familia ante la utilización de las actividades con respecto a la formación de hábitos higiénicos culturales se ubican en el nivel alto 13 familias para un 72,2 por ciento, 5 se ubican en el nivel medio pues estimulan en ocasiones el desarrollo de hábitos higiénicos culturales los que representa el 27,7 y no hubo familia en el nivel bajo ya que el 100 por ciento de las mismas estimulan el desarrollo de hábitos higiénicos culturales.

Dimensión 3 Motivacional.

En el indicador 3.1- Referido al nivel de satisfacción por la utilización de las actividades en relación con la formación de hábitos higiénicos culturales se puede apreciar que en el nivel alto se ubican 15 familias, evidenciando vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin, para un 83,3 por ciento, en el nivel medio se ubican 3 familias mostrando cierta satisfacción, las vivencias afectivas a este fin no muestran estabilidad y niveles de implicación personales, resultan insuficientes lo que representa 16,6 por ciento.

El indicador 3.2- Donde se mide gustos y preferencias por recibir la preparación se ubican en el nivel alto 16 pues participan de manera activa, espontánea y dinámica en la orientación sobre el desarrollo de hábitos higiénicos culturales,

aportando sus ideas y criterios para un 88,8 por ciento, y en el nivel medio se ubican 2, orientan a sus hijas e hijos acerca de el desarrollo de hábitos higiénicos culturales, participando en las acciones aunque no logran destacarse, lo que representa un 11,1 por ciento.

Tal como lo revelan los resultados comparativos descritos, se aprecian avances significativos en las familias respecto al comportamiento de los indicadores muestreados, a partir de la aplicación de la propuesta de solución, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo, en virtud de resolver el problema científico declarado.

.....CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y metodológicos referidos en la investigación sobre la formación de hábitos higiénicos culturales han puesto de manifiesto que en la edad preescolar se sientan la bases para la formación de la personalidad de las niñas y los niños, precisamente un aspecto importante, de esto está encaminado a la preparación de la familia con los principios que establece la sociedad.

Los resultados alcanzados mediante el diagnóstico permitieron revelar las dificultades existentes en cuanto a la preparación de las familias del círculo infantil en relación a la formación de hábitos higiénicos en las condiciones del hogar; las niñas y los niños no siempre ponen de manifiesto los hábitos de cortesía, alimentarios y de autoservicio.

Las actividades dirigidas a la preparación de la familia de las niñas y los niños del grado preescolar dan respuesta a sus necesidades, pues se caracterizan por ser asequibles, participativas y desarrolladoras.

La efectividad de las actividades dirigidas a la preparación de la familia de las niñas y los niños de 6to año de vida, se corroboró a partir de los datos resultantes de su aplicación en la práctica pedagógica, se evidenciaron las transformaciones producidas en la familia que conformaron la muestra, estos fueron capaces de mostrar actividades positivas lo que pueden considerarse significativas.

.....RECOMENDACIONES

Dado la importancia que tiene la formación de hábitos higiénicos culturales desde las edades tempranas y contribuyendo a la formación de la personalidad es que recomendamos:

Considerar los resultados de investigación para que sean introducidos en la práctica.

Continuar profundizándose en el estudio del tema para solucionar aspectos no resueltos con esta propuesta.

..... BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Zunke, M.T (et al). (1995). Temas de psicología para maestros IV MINEA. La Habana: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- V. S Mujina. 1998. Psicología infantil La Habana. Editorial Pueblo y Educación Preescolar 119 pág.
- V. L. Yadesko, F. A. Sojin. 1993 Pedagogía preescolar La Habana. Editorial Pueblo y Educación, – 405 Pág.
- URL disponible: <http://www.iladiba.com>.2000 Desarrollo de las funciones digestivas. Salud hoy (en línea) noviembre (fecha de acceso 20 de mayo 2003).
- Tabloide Universidad para Todos. 2003 Vegetales y Salud. La Habana. Editorial Abril . 31 pág.
- Tabloide Universidad para todos. 2002. Los vegetales en la nutrición humana. La Habana. Editorial Política. Marzo 64 pág.
- Sin Mesa Consuelo. 1978. Temas de Alimentación La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 116 pág.
- Sánchez Díaz Lourdes (2008). Actividad Rest de la capacitación al docente para dirigir la preparación de la familia. Tesis de maestría en opción al título académico de master en Ciencias y Educación.
- Sánchez Álvarez V M, 1999. Inmunocompetencia en la mal nutrición proteicoenergética Rev. Cubana Alimentación y Nutrición.
- Rojas Corbea, Greylis (2007) Actividad conjunta dirigida a la preparación de la familia para estimular la ingestión de vegetales, en los niños y niñas del 5to año de vida del círculo infantil “Lidia Hernández Bello” Trabajo de diploma. ISP Capitán Silverio Blanco. Núñez.
- Pérez Rodríguez, G..... (Et al). (1996) Metodología de la investigación pedagógica y Psicológica. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Marichal Yanet. (2009). Acciones educativas para preparar a la familia en la forma de Hábitos nutricionales en los niños y niñas del 5to año de vida atendido por el programa “Educa a tu Hijo”. Tesis presentada en opción al título académico máster en ciencias de la educación. ISP “Capitán Silverio Blanco”.

- Pechara K.L, Pantujina G V, Golubeva L. G. 1986. Los niños de edad temprana en las instituciones infantiles. 135 pág.
- Niñez, E. (2002). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una corrección de la relación de las instituciones educacionales y la familia. Ente. García (compilación) Compendio de Pedagogía. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Mora Llanos, Lázaro. J. (2000). La forma de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación.
- MINSAP, 1988.Crecimiento y Salud del niño. Revista no. 7, Lima, Perú, Mayo
- MINED, 2000. Programa para el IV Ciclo de la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Martí Pérez, J. (1978). Obras completas Tomos L y B. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Makarenko, A.S. (1987). Revista Simiente No. 2. Instituto de la infancia. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, Josefina y otros, 1988. Temas de Psicología Pedagógica para maestros. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Labarres Reyes, Guillermina (2000). Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Kaplan, LI. (1987) Inculcar hábitos es formar el carácter: Manual para indicadores de círculos infantiles. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Gran Diccionario Enciclopédico. Orijabo (2002).
- González Rubén y Olimpia Carrillo, 1987 Nutrición Humana Holguín, Editorial Pueblo y Educación. 284 pág.
- González Carmona, Jorge (2005). Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia y la cultura III. Maestría en Ciencias de la educación. Módulo I. Primera parte. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Garay Meneses Rafaela Antonia (2003) "fundamentación fisiológica para la formación de hábitos". Trabajo Extracurricular. ISP Félix Varela Morales. Villa Clara.
- Figuroa V. y Lama J. 1999 Cómo Seleccionar y consumir hortalizas, frutas y vegetales.

- Figuroa V. y Lama J. 2003. Nuestras recetas vegetarianas. Proyecto comunitario de conservación de alimentos. Ciudad de la Habana.
- Estévez Salazar, Cecilia. (2007). Mención en Educación Preescolar. Maestría en Ciencia y Educación. Módulo III, tercera parte. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, T.2004 Los niños también: su formación juega un papel importante en la alimentación. Rev. ALIMENTARIA.
- Díaz T.1998 Ternura hacia tierra. Manual agrícola. Editora Liliana, 40p.
- Colectivo de autores. Los vegetales en la nutrición humana. Editora Política/ La Habana .Marzo del 2002.
- Colectivo de Autores. Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000 167 pág.
- Colectivo de Autores, 1993. Educa a tu Hijo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Colectivo de Autores ICCP, 1981. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación". Ciudad de La Habana.
- Cerezal, L. (2006). El diseño nuestro. De la investigación en Ministerio de Educación. Maestría en ciencias de la educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cera, Carmen. (1987). Revista Cimiente No. 4. Instituto de la Infancia. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Castro LLegret, P.L.... (et 21). (2005). Familia y escuela. El eje con la familia en el sistema educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret. Pedro Luis, 1995. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Carballo González, Yudisleidis (2007). La preparación de la familia con los niños y niñas de quinto año de vida atendidas por el programa "Educa a tu Hijo" acerca de la coordinación vasomotora. Tesis presentada en opción al título académico master en ciencias de la educación. ISP "Capitán Silverio Blanco".
- Carballo Delgado, Elvira y Gilberto García Batista (Compilación) (2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Cánovas Fabelo, Lesbia y otros. Los niños y sus derechos. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- Camera Gutiérrez, Oristela (2009). La preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles para el eje rest en relación con la formación de hábitos alimentarios en el 2do ciclo. Tesis presentada en opción al título académico máster en ciencias de la educación. ISP "Capitán Silverio Blanco".
- Brito Perea, Tereza. (2001) Escuela de Educación Familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhavich, L.I. (2001) Escuela Educación Familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benítez, Me. (2003) La Familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arzola, Rosana. Temario para una maestra. Asociación de editores de Venezuela.
- Arias Aníbal y L. Encuesta del consumo de frutas y vegetales en círculos infantiles. 1979.
- Ares, Patricia (2004). Familia y convergencia. La Habana: Editorial Científica - Teórica.
- Ares Muzio, Patricia: Mi familia es así. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, 1990
- Aragón Núñez, Elsa. (1995) ¿Qué sucede entre la familia y la escuela? La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Adanson, Peter Para la Vida / Peter Adanson La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1992. 185 pág.
- Acosta, B (2002). Escuela y familia: Complementos Educativos. Nociones de Sociología, Psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Acosta Gardel, S. (1993). Imp. De Educación Familiar, forma de ajo con los padres. Simientes. 21.6-8

ANEXO No.1.

Objetivo: comprobar el nivel de preparación que posee la familia para enfrentar en el hogar la formación de hábitos higiénicos culturales.

Familia:

Le pedimos contestar esta encuesta cuya finalidad es precisar algunos aspectos relacionados con nuestro trabajo para realizar con mayor calidad la atención a usted y a su niña o niño. El valor de esta investigación depende mucho de usted. Responda con sinceridad todas las preguntas.

Muchas Gracias.

Cuestionario.

1. ¿Qué son para usted los hábitos higiénicos culturales?
2. A continuación se relacionan hábitos higiénicos culturales. Marque los que considera ya están estereotipados en sus hijos.
a_____ c_____ e_____ g_____
b_____ d_____ f_____ h_____
3. ¿Cómo propicia en el hogar la formación de hábitos higiénicos culturales?
4. Seguramente usted ha recibido orientaciones acerca de la formación de hábitos higiénicos culturales. Haga referencia al menos a tres de estas.

ANEXO No. 2.

Entrevista

Objetivos: obtener criterios acerca de los aspectos a tener en cuenta en la propuesta de actividades variadas dirigidas a la preparación de la familia.

Cuestionario.

1. ¿Cómo valora usted la preparación de los docentes para orientar a la familia sobre la formación de hábitos higiénicos culturales? ¿Por qué?
2. ¿Considera que la preparación de la familia en la formación de hábitos higiénicos culturales es importante? ¿Por qué?
3. ¿Qué valoración usted hace sobre el desarrollo de hábitos higiénicos culturales alcanzado en las niñas y los niños?
4. ¿Qué aspecto tendría en cuenta para elevar la preparación de las familias en la formación de hábitos higiénicos culturales?

ANEXO No. 3.

Prueba pedagógica aplicada a la familia en el pre test.

Objetivo: obtener información en relación con el nivel de dominio que poseen las familias en relación con los conocimientos teóricos conceptuales básicos en la formación de hábitos higiénicos culturales y el grado de comprensión de la necesidad de la preparación en esta temática.

Durante el primer año de vida de una niña o un niño, ocurre que este llora aproximadamente cada tres horas si tiene hambre o cuando está mojado.

Más adelante ocurre que comienza a adquirir hábitos que durarán toda la vida.

En el caso de una niña o niño de cinco años puede acordonarse sus zapatos, abotonarse y desabotonarse, limpiarse después de defecar, cepillarse los dientes, etcétera.

1. ¿Qué entiende usted por hábito?
2. ¿Qué hábitos higiénicos culturales se forman en el grado preescolar?
3. ¿Argumente la importancia de la preparación de la familia para potenciar la formación de hábitos higiénicos culturales?

ANEXO No. 4

Prueba pedagógica aplicada a la familia en el pos test.

Objetivo: obtener información en relación con el nivel de preparación que poseen las familias para enfrentar el desarrollo de hábitos higiénicos culturales en el hogar, en relación con los conocimientos teóricos – conceptuales básicos y el grado de comprensión de la necesidad de la preparación en esta temática.

1. Enuncie las características que definen el concepto de hábito.
2. Enuncie los principales hábitos que se forman en el grado preescolar.
3. Explique brevemente la manifestación positiva de un hábito higiénico cultural.
4. Construya un texto en el que argumente la idea que a continuación se surge:
 - La formación de hábitos higiénicos culturales adquiere gran trascendencia durante la educación preescolar ...

ANEXO NO. 5

Guía de observación.

Objetivo: constatar en la práctica el nivel de preparación de la familia para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar.

ASPECTOS A OBSERVAR:

1. Creación de condiciones para fortalecer el trabajo con la formación de hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar.
2. Orientación correcta sobre la importancia y necesidad de formar hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar.
3. Utilización adecuada de vías, métodos, procedimientos y requerimientos didácticos para la formación de hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar.
4. Estilo de comunicación que utiliza para propiciar con sus niñas y niños, a partir del empleo de procedimientos, la formación de hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar.

ANEXO No.6.

Escala valorativa para los indicadores.

Niveles (alto, medio, bajo).

Dimensión 1.

Cognitiva: conocimientos de los fundamentos teóricos relacionados con la preparación de la familia acerca de los hábitos higiénicos culturales.

Indicadores.

1.1- Conocimientos que tienen las familias de los diferentes hábitos higiénicos culturales.

- **Alto:** identifican o reconocen más de 8 hábitos higiénicos culturales que se forman en las niñas y niños.
- **Medio:** reconocen hasta 6 hábitos higiénicos culturales que se desarrollan en el círculo infantil.
- **Bajo:** Reconocen menos de 5 hábitos que se desarrollan en el círculo infantil.

1.2- Dominio acerca de su responsabilidad en la educación de hábitos higiénicos culturales.

- **Alto:** conocimientos que tienen acerca de cuáles son sus funciones y responsabilidades en la educación de sus hijos (as).
- **Medio:** reconocen hasta 3 de sus funciones y responsabilidades en la educación de hábitos higiénicos culturales de sus hijos e hijas.
- **Bajo:** reconocen hasta 2 de sus funciones y responsabilidades en la educación de hábitos higiénicos culturales de sus hijos e hijas.

1.3- Nivel de dominio de los conocimientos teóricos conceptuales.

- **Alto:** domina con profundidad el concepto de hábitos higiénicos culturales.
- **Medio:** hacen referencia a algunos elementos del concepto.
- **Bajo:** no logran conceptualizar

Dimensión 2 Actitudinal.

Indicador.

2.1- Actitud asumida por la familia por su preparación con respecto a la formación de hábitos higiénicos culturales.

- **Alto:** posee dominio sobre el concepto de hábitos higiénicos culturales.
- **Medio:** hacen referencia a algunos elementos del concepto.
- **Bajo:** no logran conceptualizar.

2.2- Actitud asumida por la familia ante la utilización del folleto con respeto a la formación de hábitos higiénicos culturales.

- **Alto:** estimula el desarrollo de hábitos higiénicos culturales explicándole a las niñas y niños lo importante que es para su formación este aspecto.
- **Medio:** estimulan en ocasiones el desarrollo de hábitos higiénicos culturales.
- **Bajo:** no estimulan el desarrollo de hábitos higiénicos culturales.

Dimensión No. 3.

3.1- Nivel de satisfacción por las actividades variadas en relación con la formación de hábitos higiénicos culturales.

- **Alto:** evidencia vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin.
- Muestra disposición para superar obstáculos en la realización de este tipo de actividad.
- **Medio:** las vivencias afectivas de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin no muestran estabilidad y niveles de implicación personal, resultan insuficientes.
- **Bajo:** no se aprecian vivencias de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin.

3.2. Gustos y preferencia por recibir la preparación.

- **Alto:** participan de manera activa, espontánea y dinámica en la orientación para el desarrollo de hábitos higiénicos culturales aportando sus ideas y criterios y creando materiales para el desarrollo de las acciones.
- **Medio:** orienta a sus hijas e hijos acerca del desarrollo de hábitos higiénicos culturales, participando en las acciones aunque no logran destacarse.

- **Bajo:** no orientan activamente a sus niñas y niños acerca de la educación de hábitos higiénicos culturales.

Anexos 7

En el folleto se valoran los siguientes aspectos:

- Breve introducción.
- Caracterización de los niños y niñas de esas edades.
- Mensajes educativos.
- Concepto de hábitos. Tipos de hábitos. Importancia de los hábitos.
- Etapas por las que transita el niño o la niña para adquirir los hábitos.
- Recomendaciones para formar los hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar.
- El rol de la familia en la educación y desarrollo de sus hijos.

El presente folleto está dirigido a la familia con los niños y niñas de 6to año de vida para que desempeñen sus funciones educativas en el hogar como participantes imprescindibles en estas edades, contribuyendo a la formación de hábitos higiénicos culturales en las condiciones del hogar como premisas indispensable en la adquisición de normas de conducta y patrones morales que constituyen la base principal para la formación de una cultura general integral.

Para que el trabajo se desarrolle con éxito y los resultados que se obtengan sean satisfactorios es necesario que usted tenga presente los siguientes requisitos:

- Transmitir influencias positivas a niños y niñas.
- Es necesario la persistencia y la constancia así como tener la suficiente paciencia para no fallar en el logro del propósito.
- Orientación clara y precisa del contenido a trabajar con la familia.
- La creatividad e iniciativa aplicada en la variabilidad de las vías.

Además debe tener dominio de los aspectos que se han de tener en cuenta para formar un hábito:

- Explicación clara y precisa del adulto sobre lo que el niño debe hacer.
- Demostración por parte del adulto.
- Ejecución de la actividad por el niño y la niña.

- Control y evaluación de la actividad realizada por el preescolar.

El éxito estará dado en la participación y la sistematicidad con que se realicen las orientaciones brindadas.

A continuación se presenta el folleto que contiene sugerencias de lo que hay que hacer para lograr la formación de los hábitos higiénicos culturales.

Presentación

Enseñarle a los niños y niñas nuestras costumbres y tradiciones desde los primeros años de vida es importante para su formación, ya que en el seno familiar aprenden a comportarse de acuerdo a las normas y reglas de convivencia social.

En esta hermosa tarea es de gran importancia el papel que juegan las instituciones infantiles, quienes tienen la responsabilidad de guiarte en el maravilloso mundo de educar a tu hijo.

Con el folleto que ponemos en tus manos, se pretende apoyar la formación de hábitos higiénicos culturales, con las cuales contribuirás a estimular el desarrollo integral de tus niños y niñas de 6to año de vida.

En la primera parte encontrarás mensajes educativos, que te permitirán reflexionar acerca de la atención de los niños y niñas. También tendrás la oportunidad de observar a través de ilustraciones la formación de hábitos higiénicos culturales.

Esperamos que este pequeño folleto sea un verdadero apoyo para enriquecer tu papel en la educación de tus hijos en el marco familiar.

Mensajes educativos

Papá y mamá no olviden que con su ejemplo ayudarán a sus hijos a prepararse para la vida.

“Al engendrar un hijo asumimos una tarea que puede ser extraordinariamente placentera y darnos muchas satisfacciones...”

ser padre tiene de artista, de científico, de agricultor, educar un hijo es algo así como crear una obra de arte, como lograr un tipo de árbol único e irrepetible y es también, por supuesto, un conmovedor acto de amor”

- La mejor forma de comunicación es el amor, desde la edad temprana se debe conversar con el niño y la niña para establecer con ellos una relación de confianza y comprensión.
- El niño y la niña necesitan sentirse queridos, que se les atiendan y acaricien. La muestra de amor constituye un elemento importantísimo para su pleno desarrollo físico y espiritual, si los respetan, aprenderán a convivir.
- El cariño hacia el niño y la niña no debe significar sobreprotección y limitación de su actividad e independencia, si no comprensión, y a la vez, estímulo para hacer las cosas por sí mismos. Si les brindas cariño, aprenderán a querer.
- El niño y la niña, para su sano desarrollo, requieren tanto del sueño y del alimento como de jugar e intercambiar ideas y sentimientos, amar y ser amados.
- Para favorecer el desarrollo feliz del niño y la niña es preciso aceptar sus propias formas de sentir, actuar y pensar. Si los ayudas, aprenderán a cooperar.
- La formación de hábitos correctos de higiene personal desde la más temprana edad, contribuye al fortalecimiento de la salud y al cumplimiento exitoso de tareas físicas e intelectuales.
- La práctica cotidiana de la higiene, protege y mejora la salud de todos.

- Es necesario mantener la higiene del hogar y sus alrededores.
- El hombre vive en familia, aquella en la que él nace y la que él mismo crea, en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad.
- La primera escuela del niño y la niña es el hogar y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos.
- Dar amor a los hijos es satisfacción y deber. La mejor forma de educar es mediante el amor, lo que no significa consentir, sobreproteger, dejar de elegir.
- La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos de vida correctos que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de los hijos en la vida social.
- La actitud y el comportamiento de los adultos, hacen que las múltiples variaciones que se puedan presentar en el grupo familiar, entre los padres, entre padres e hijos, y entre los hermanos, sean positivas y agradables. Las buenas relaciones serán siempre la mejor base para que ellos se eduquen y desarrollen correctamente.
- Todo lo que los mayores deseen que el niño y la niña aprendan, deben realizarlo ellos mismos de manera ejemplar.
- Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños y las niñas, tales como: “hazme el favor”, “muchas gracias”, “si fueras tan amable”, de manera que faciliten la armonía familiar y los eduquen con gentileza y cortesía.
- Dentro de los hábitos sociales hay que enseñarles a cuidar sus cosas y respetar las ajenas.

- El niño y la niña deben aprender desde muy pequeños a amar y respetar a Cuba como su Patria, sus héroes y los símbolos patrios.

Actividades.

Título: La maleta del saber.

Objetivo: ofrecer conocimientos teóricos sobre la formación de hábitos higiénicos culturales.

Materiales: tarjeta y una maleta

Proceder metodológico: esta actividad será la primera por la información general que ofrece a los padres, el tema abordado llevará por título: “La formación de hábitos higiénicos culturales en edad preescolar”. Se realizará como parte de una actividad conjunta, tendrá como nombre “La maleta del saber”. Previamente se les orienta a los padres sobre la temática a desarrollar y la bibliografía a consultar. Se tendrán preparados tarjetas que contendrán preguntas relacionadas con el tema y se colocará una maleta, los padres una vez creadas las condiciones irán seleccionando las mismas y darán respuestas a ellas. A partir de allí se desarrolla el debate y se enfatizará en los elementos claves que se persiguen con esta actividad que no es más que llevar a la familia de una manera clara, amena y asequible los conocimientos sobre la formación de hábitos.

Ejemplos de posibles preguntas:



¿Qué entiende usted por hábitos higiénicos culturales?

¿A qué edad empiezan a formarse estos hábitos?

¿Qué importancia le concede usted a los hábitos higiénicos culturales?

Título: “La entrevista”

Objetivo: reafirmar conocimientos sobre los hábitos higiénicos.

Materiales: un objeto.

Proceder metodológico: se sugiere para esta actividad como contenido los hábitos higiénicos. Se utiliza cualquier objeto como si fuera un micrófono y hazle preguntas para que te respondan, como en un programa de TV. o radio. Luego proponerle que sea él quién te pregunte.

Realizare las siguientes preguntas:

¿Qué hábitos higiénicos conoces?.

¿Cómo contribuyes en el hogar a la formación del mismo?.

¿Por qué es importante la formación de hábitos higiénicos?.



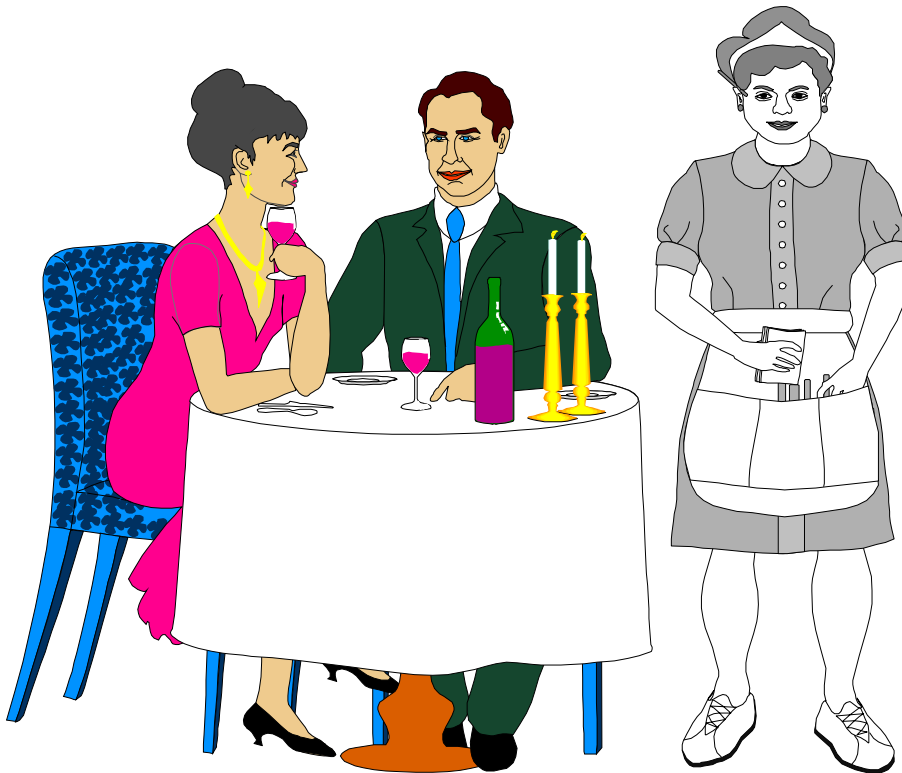
Título: Restaurante: “Pio Pio.”

Objetivo: consolidar conocimientos adquiridos sobre la formación de hábitos higiénicos culturales. (Normas de comportamiento social).

Proceder metodológico: esta actividad se hará sobre la base de la dramatización. Con antelación se habrá previsto el texto a dramatizar y los personajes que intervendrán, así como los padres que la interpretarán.

Se le plantea la situación:

Una mamá va con un niño al restaurante, el camarero (a) los invita a sentarse a la mesa. ¿Qué deben decir? (gracias) si el servicio se retrasa ¿Cómo pueden solicitarlo? “Por favor” ¿Me puedes prestar la carta?, Luego de solicitar el menú y terminar el almuerzo, al camarero traer la nota ¿Cómo podemos agradecer el servicio prestado?



Título: La estrella informativa.

Objetivo: propiciar información sistemática sobre los hábitos.

Materiales: estrella y mensajes.

Proceder metodológico: la estrella contendrá mensajes educativos relacionados con los hábitos los cuales los padres deben valorar de forma sistemática.

La estrella informativa:



1. Papá y mamá no olviden que con su ejemplo ayudarán a sus hijos a prepararse para la vida.

2. El niño y la niña para su sano desarrollo, requieren tanto del sueño y del alimento como de jugar e intercambiar ideas y sentimientos, amar y ser amados.

3. La formación de hábitos correctos de higiene personal desde la más temprana edad, contribuye al fortalecimiento de la célula.

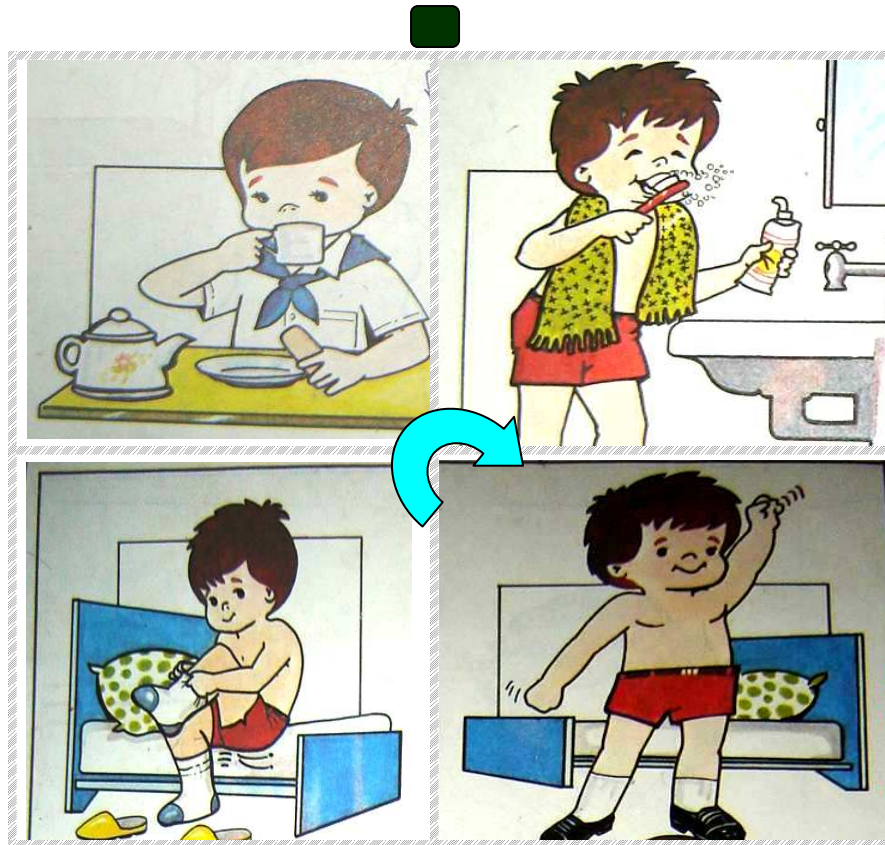
4. Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños y las niñas, tales como: “hazme el favor”, “muchas gracias”, “si fueras tan amable”, de manera que facilite la armonía familiar y los eduquen con gentileza y cortesía.

Título: Reloj del saber.

Objetivo: identificar los tipos de hábitos.

Materiales: reloj con la identificación de diferentes hábitos. (Autoservicio, higiénico , alimentario)

Proceder metodológico: se propiciará que participen algunos miembros de la familia y el niño o la niña, lo más importante es que el padre logre la identificación de los hábitos porque cuando haga girar la manecilla del reloj, puedan responder con acciones lo identificado y expresar la importancia del mismo. La familia prestará atención a sus respuestas.



6. Título: Ordenando las tarjetas.

Objetivo: desarrollar hábitos de autoservicio.

Materiales: tarjetas con ilustraciones de niños y niñas vistiéndose y desvistándose, calzándose y descalzándose.

Proceder metodológico: se realizará como parte de la actividad conjunta una actividad y tendrá como nombre: "Ordenando las tarjetas". Previamente se le orienta a los padres la temática a desarrollar y la bibliografía a consultar. ("La formación de hábitos en los niños de 0 a 6 años", Mora Llano, Lázaro.J. 2000)

Se tendrán preparadas tarjetas relacionadas con el tema del autoservicio, los padres una vez creadas las condiciones irán ordenando las tarjetas siguiendo el orden lógico de las acciones, posteriormente se desarrolla el debate y se enfatiza en los hábitos que deben desarrollar los niños y las niñas.

Realizaré las siguientes interrogantes:

¿Qué hábito se puso de manifiesto?

¿Qué importancia le atribuyes a estos?

¿De qué otra forma puedes darle cumplimiento en el hogar?



7. Título: El tesoro escondido.

Objetivo: desarrollar hábitos alimentarios y de mesa en las niñas y los niños del

grado preescolar.

Materiales: caja con objetos. (cubiertos, frutas y vegetales).

Proceder metodológico: antes de realizar la reunión se tendrá previamente preparado el salón y se invitará a los padres a que busquen el tesoro escondido; este consiste en una caja sorpresa que tendrá: cubiertos, frutas y vegetales. Se invitará a los mismos a tomar de la caja un objeto, de el dirá su uso y en caso de que sea un vegetal o fruta la importancia de ingerirlo y la posible forma de consumirlo.



8. Título: La flor del conocimiento

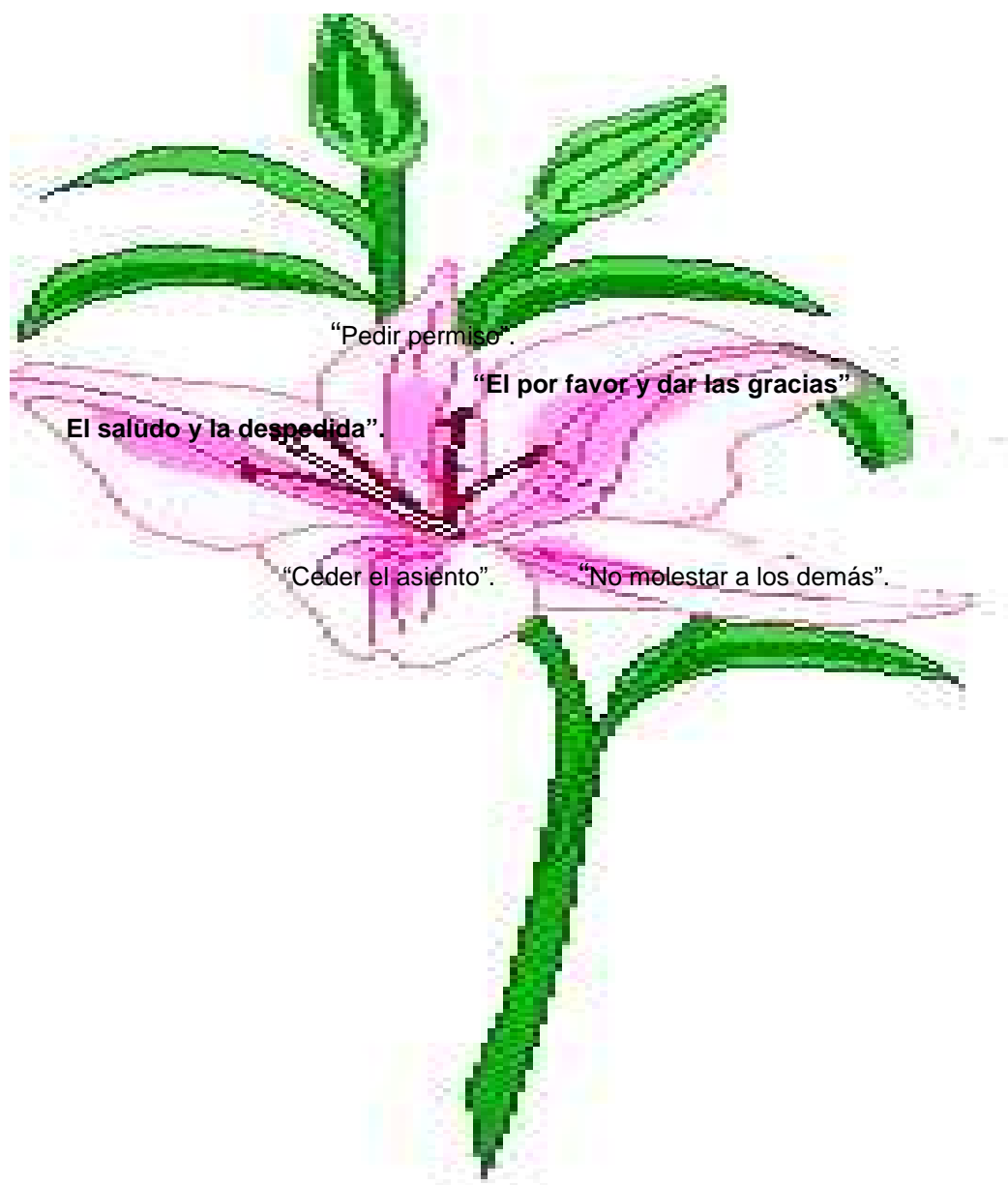
Objetivo: desarrollar hábitos de cortesía.

Materiales: una flor de cartulina.

Proceder metodológico: se surge para esta actividad como contenido los hábitos de cortesía. Se utiliza una flor de cartulina donde en cada pétalo tendrá un hábito de cortesía y se invitará a la familia a que ejemplifique sobre dicho hábito y se les preguntará:

1. ¿Ejemplifica cómo pones de manifiesto el saludo y la despedida?

* Así se hará con todos los hábitos de cortesía.



9. Título: **Observa y debate.**

Objetivo: desarrollar hábitos higiénicos culturales.

Materiales: vídeo.

Proceder metodológico: previamente se tendrán las condiciones creadas para invitar a la familia a observar un spot, donde están presentes algunos hábitos de cortesía. Después de observado se invita a los padres a realizar un debate sobre el mismo realizando diferentes interrogantes.

¿Qué hábitos observaron en el vídeo? (cortesía)

¿Qué pueden argumentar sobre el mismo?

¿Cómo pudieran desarrollar en el hogar este hábito?

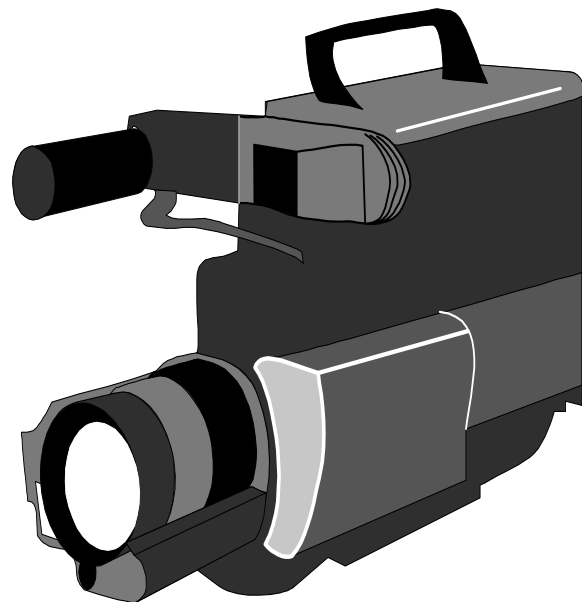
Imagen de la guagua o del niño con la anciana cruzando la calle

Objetivo: Desarrollar hábitos nutricionales.

¿Qué grupos de alimentos observaron en el vídeo?.

¿Será importante la incorporación de las frutas y vegetales en la alimentación de los niños? ¿Por qué?

¿Cómo debe ser la alimentación de los niños?



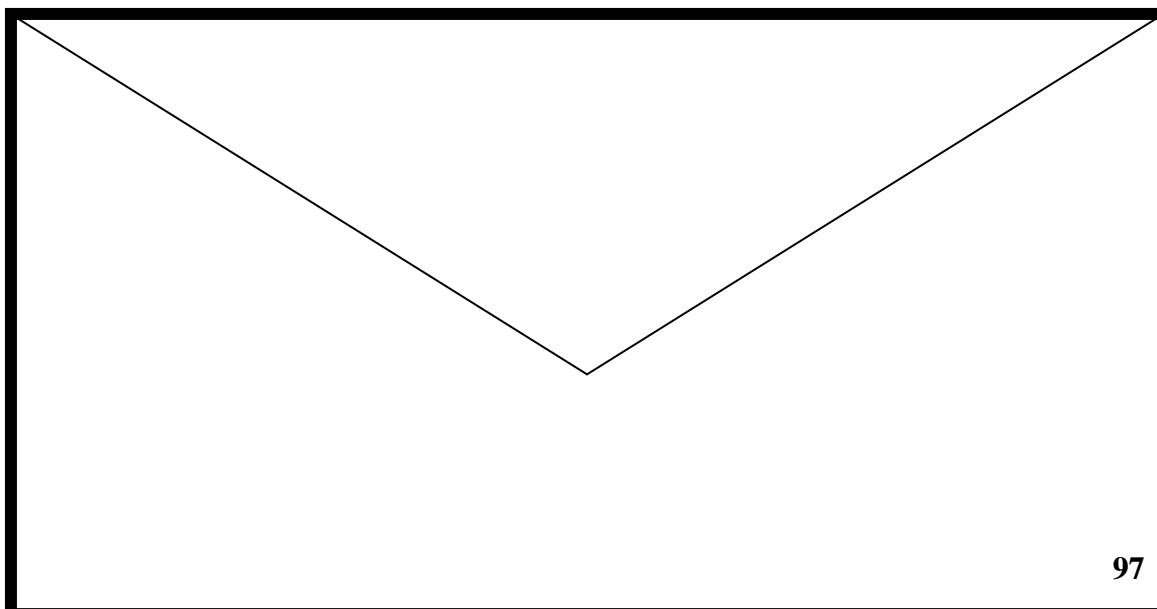
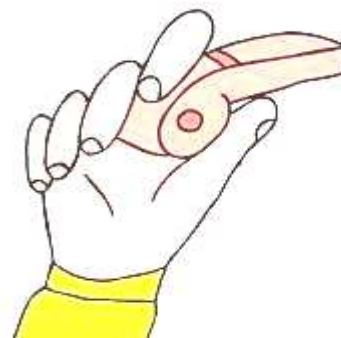
10. Título: El cartero

Objetivo: desarrollar hábitos higiénicos culturales en las niñas y niños del grado preescolar..

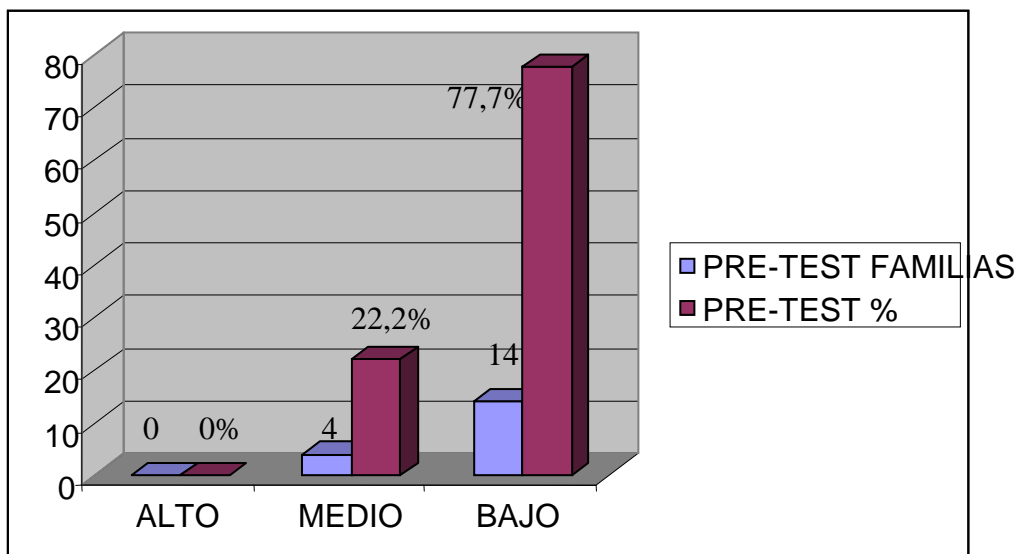
Materiales: un sobre y un silbato.

Proceder metodológico: la actividad consiste en que a un silbido del cartero, el padre tomará del sobre un mensaje con un hábito higiénico y comentará sobre él.

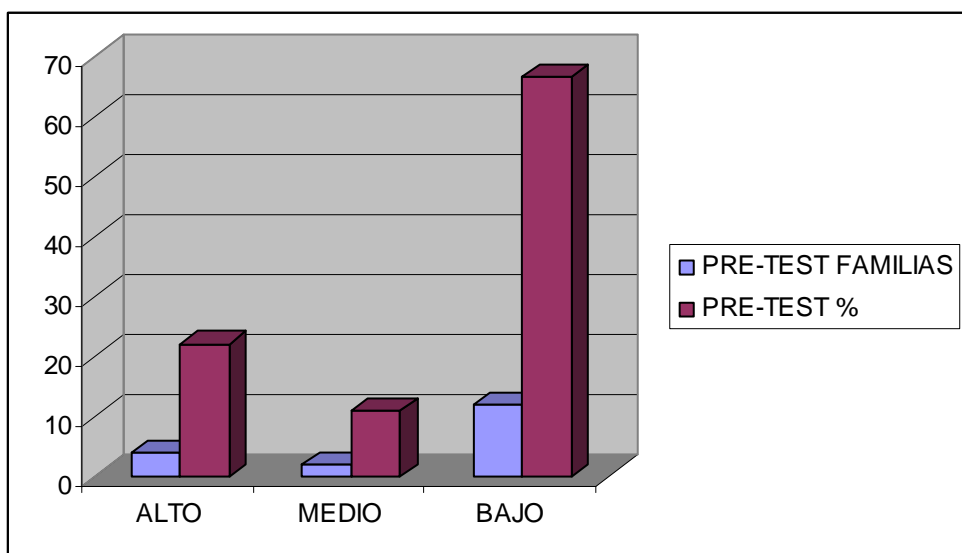
- Papá y mamá contribuya a la formación de hábitos correctos de higiene personal, enseña al niño(a) a estar limpio, peinado y calzado.
- La práctica cotidiana de la higiene protege mejor a la salud, contribuya a que su niño(a) realice de forma sistemática la higiene bucal (4 veces al día).
- Papá y mamá deja que el niño sea más independiente, en esta edad debe lograr por sí solo la limpieza del ano.
- El consumo de frutas y vegetales contribuyen al buen desarrollo físico y mental del niño y la niña.



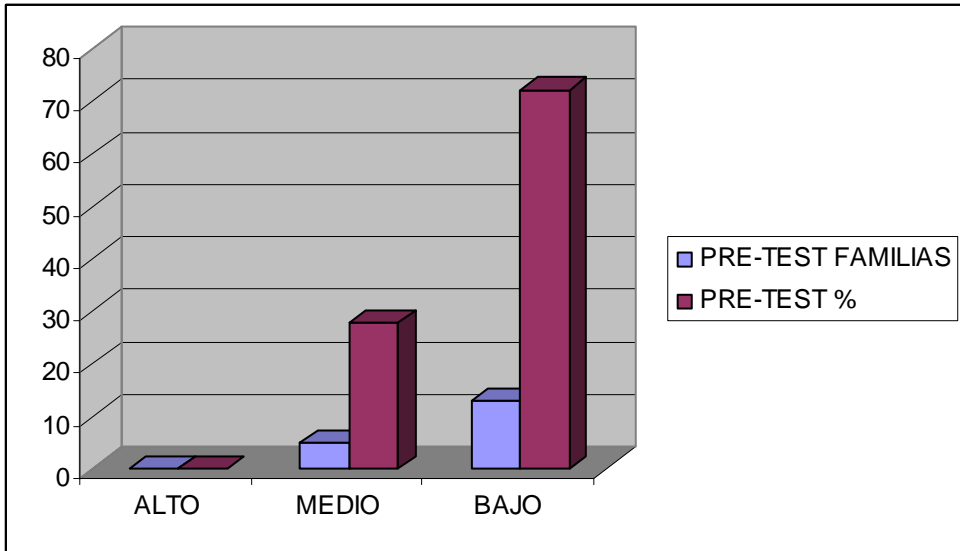
INDICADOR 1.1



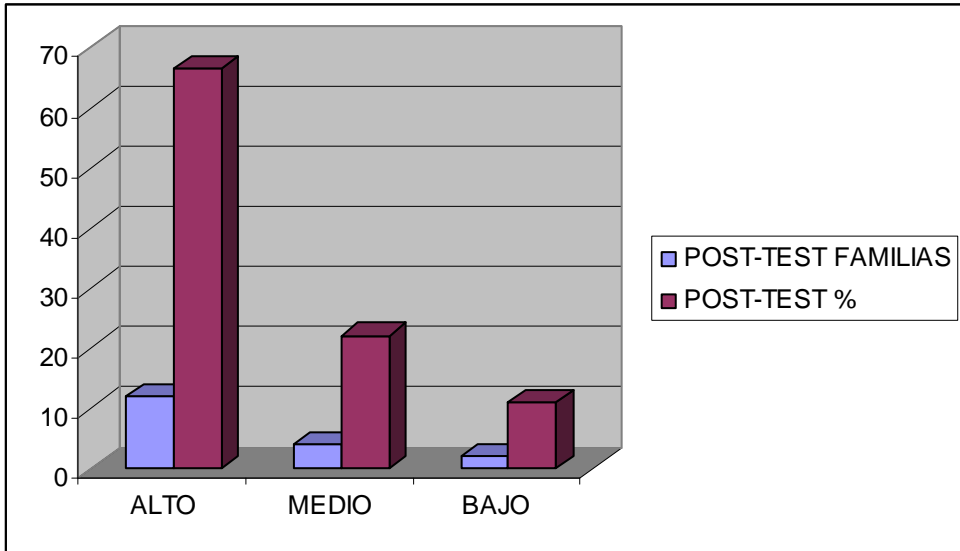
INDICADOR 1.2



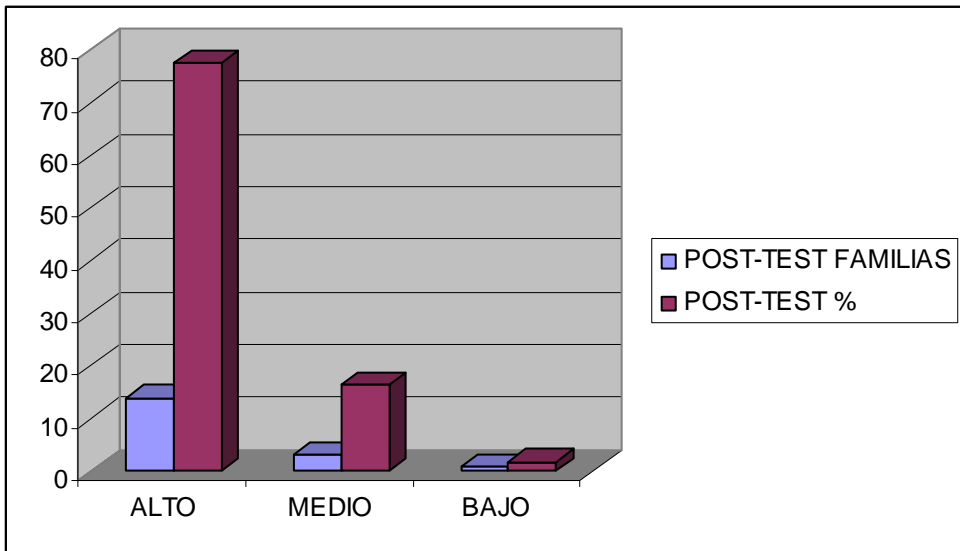
INDICADOR 1.3



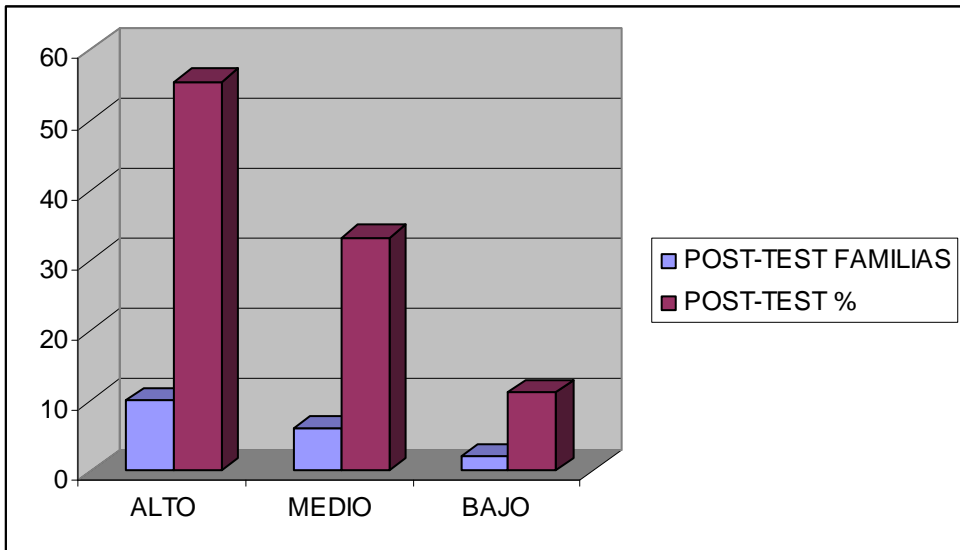
INDICADOR 1.1



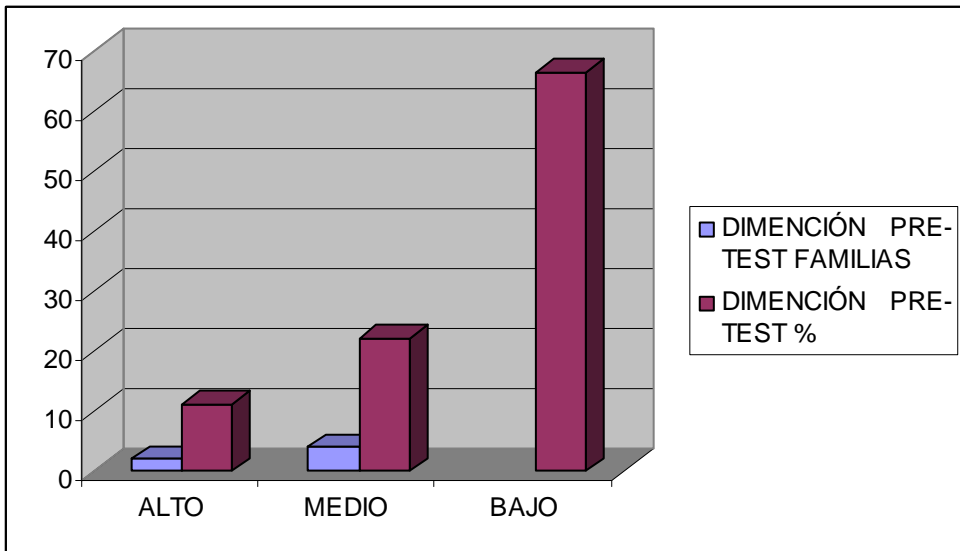
INDICADOR 1.2



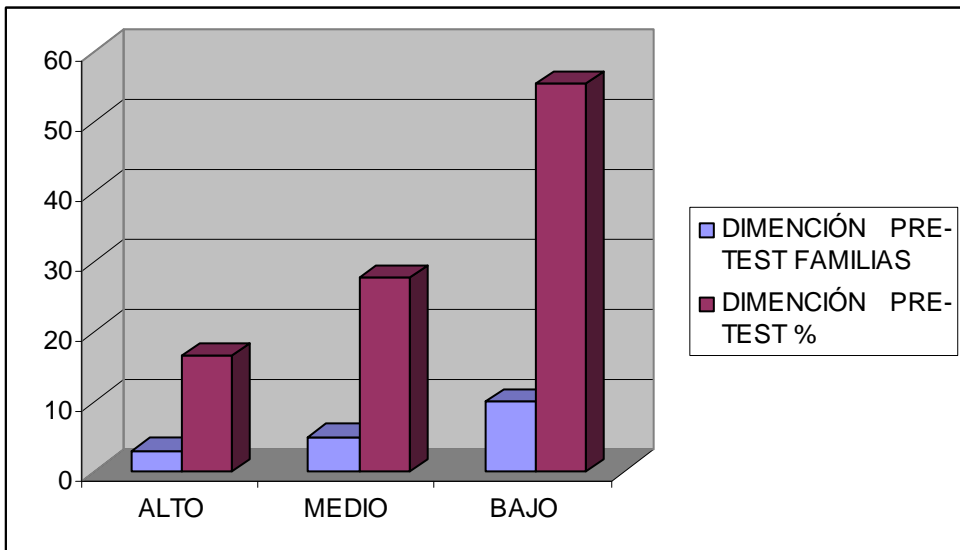
INDICADOR 1.3



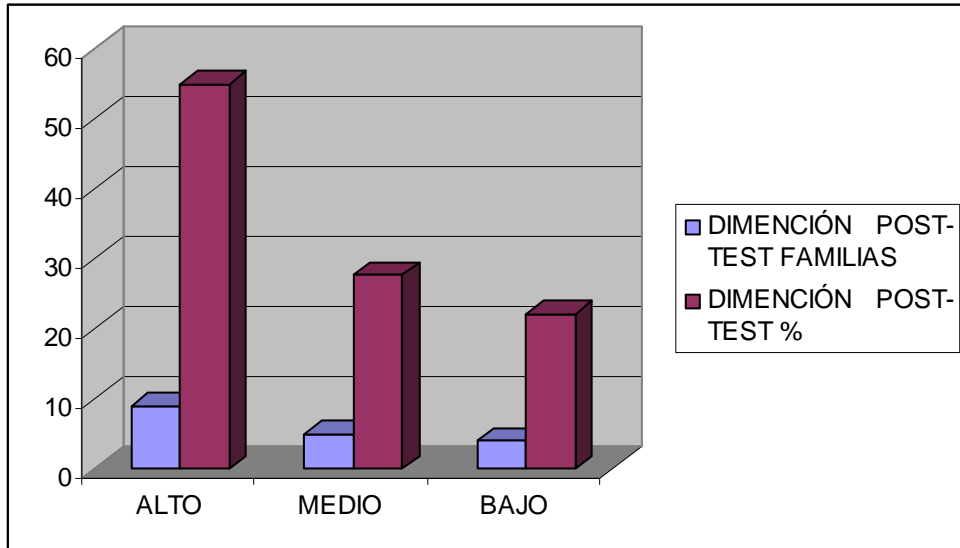
DIMENSIÓN 2.1



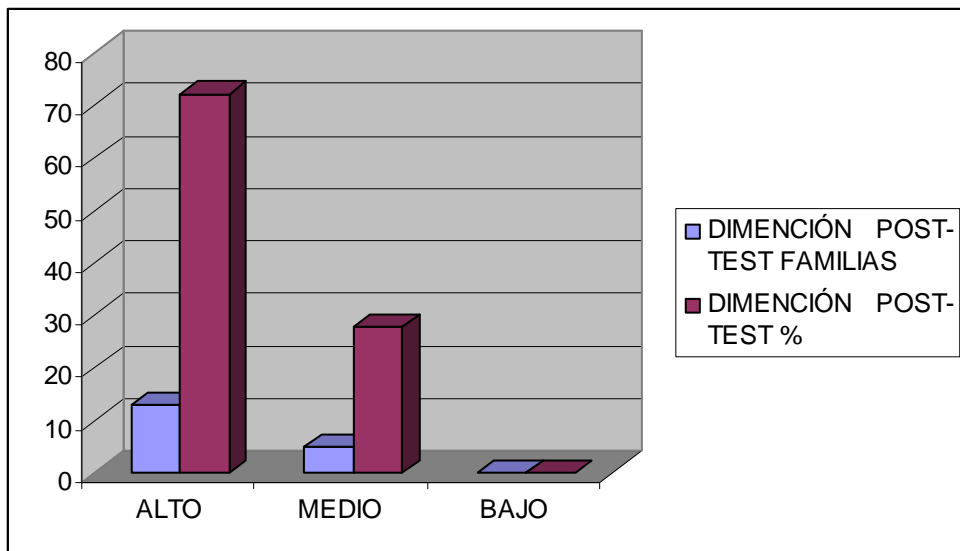
DIMENCIÓN 2.2



DIMENSIÓN 2.1



DIMENSIÓN 2.2



<u>DIMENSIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>PRE - TES</u>			<u>POST - TES</u>		
		<u>ALTO</u>	<u>MEDIO</u>	<u>BAJO</u>	<u>AL TO</u>	<u>ME DIO</u>	<u>BAJO</u>
-	-	-	-	-	-	-	-

<u>Motivacional</u>	<u>3.1- Satisfacción por la realización de las actividades.</u>	<u>No</u>	<u>%</u>	<u>No</u>	<u>%</u>	<u>No</u>	<u>%</u>	<u>No</u>	<u>%</u>	<u>No</u>	<u>%</u>	<u>No</u>	<u>%</u>
				<u>3</u>	<u>16,6</u>	<u>5</u>	<u>27,8</u>	<u>10</u>	<u>55,5</u>	<u>15</u>	<u>83,33</u>	<u>3</u>	<u>16,6</u>
	<u>3.2- Gustos y preferencias por recibir la preparación.</u>	<u>4</u>	<u>22,2</u>	<u>3</u>	<u>16,6</u>	<u>11</u>	<u>61,1</u>	<u>16</u>	<u>88,82</u>	<u>11,1</u>	<u>—</u>	<u>—</u>	

		<u>ALTO</u>	<u>ME</u> <u>DIO</u>	<u>BAJO</u>	<u>AL</u> <u>TO</u>	<u>ME</u> <u>DIO</u>	<u>BAJO</u>
-	-	-	-	-	-	-	-