

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus**

Sede Pedagógica Universitaria Cabaiguán

Mención Primaria

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Título: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de sexto grado para fortalecer la educación en valores a través de la clase de Historia de Cuba.

Autora: Lic. Ana Alicia González Curbelo

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA DE CABAIGUÁN

MENCIÓN PRIMARIA

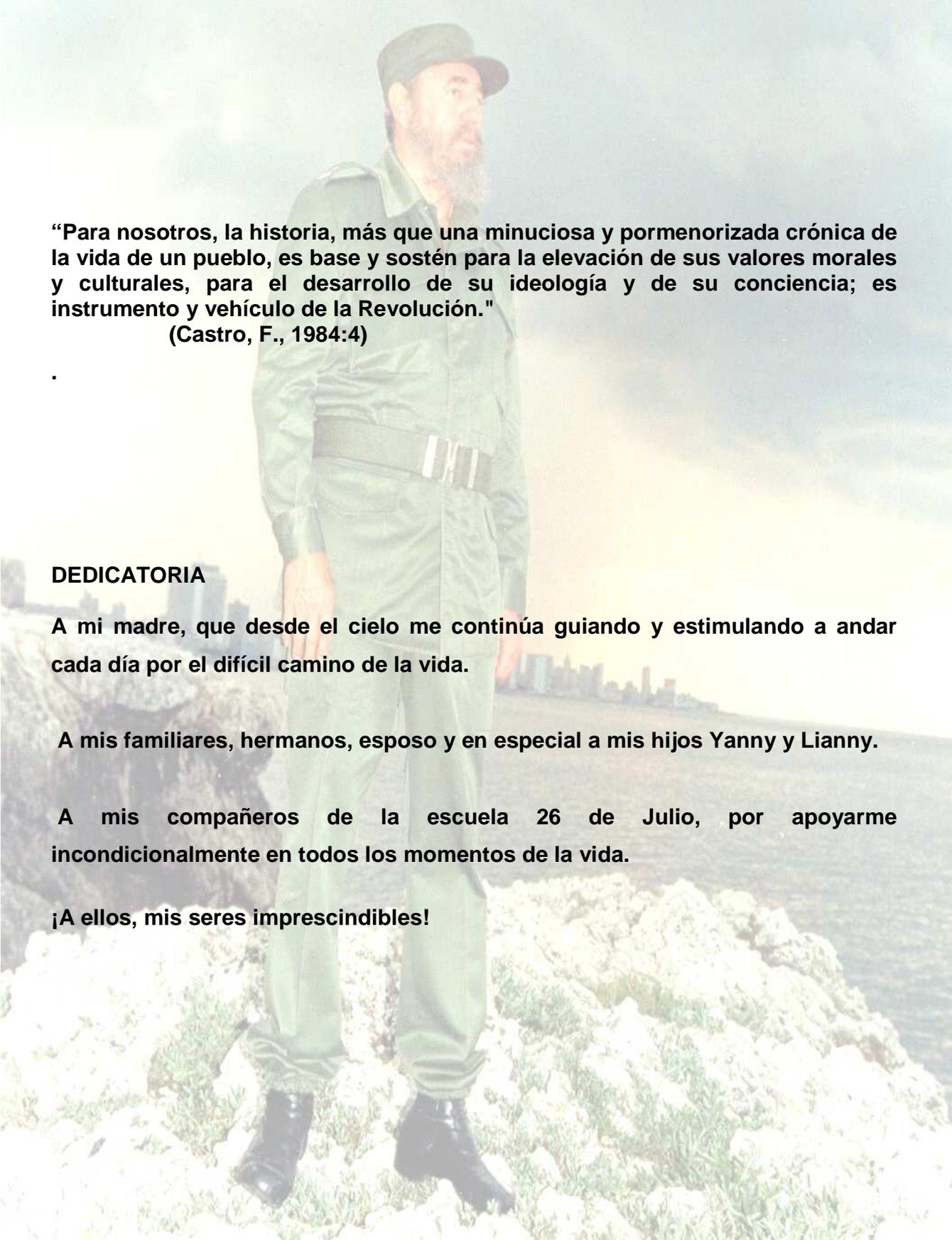
TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PRIMARIA

TÍTULO: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de sexto grado para fortalecer la educación en valores a través de la clase de Historia de Cuba.

AUTORA: Lic. Ana Alicia González Curbelo.

TUTORA: MSc. María de los Ángeles González Bagué.

2010

A photograph of Fidel Castro in a green military uniform and cap, standing on a rocky cliff overlooking the ocean. The background shows a city skyline under a cloudy sky.

“Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución.”

(Castro, F., 1984:4)

DEDICATORIA

A mi madre, que desde el cielo me continúa guiando y estimulando a andar cada día por el difícil camino de la vida.

A mis familiares, hermanos, esposo y en especial a mis hijos Yanny y Lianny.

A mis compañeros de la escuela 26 de Julio, por apoyarme incondicionalmente en todos los momentos de la vida.

¡A ellos, mis seres imprescindibles!

AGRADECIMIENTOS

A la MSc. María de los A. González Bagué, mi tutora, por acceder a esta ardua tarea, brindando una información teórica amplia sobre el tema seleccionado.

Al Dr. C. Antonio Hernández Alegría, por su ayuda sabia, en todo momento.

Al MSc. Goberto Solano, por dedicarme parte de su tiempo.

A la MSc. Zoila Durán Arlet, por su ayuda oportuna.

A todos aquellos que necesité y estuvieron a mi disposición de manera incondicional.

A mis compañeros de trabajo por su cordialidad y apoyo.

Resumen

La educación en valores debe continuar siendo el centro de la preparación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que han variado de forma. Los hombres y mujeres que vivirán en este país cuando ya no exista la generación histórica que inició y dirigió la Revolución, pensarán y actuarán según la educación que hayan recibido. A partir de determinar cuáles son las limitaciones que presentan los docentes se realizó el presente trabajo, que contiene actividades metodológicas que permiten, de manera cohesionada, dar tratamiento adecuado a esta problemática a través de la clase de Historia de Cuba, propiciando a los docentes herramientas que concatenan el contenido de la asignatura de forma creadora y sugerente. En su realización se emplearon métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos; así como técnicas e instrumentos asociados a ellos. Los resultados finales demuestran la efectividad de las actividades desarrolladas que permitieron darle solución al problema científico planteado y que pueden ser empleadas, teniendo en cuenta sus condiciones, en otras escuelas primarias del territorio.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....1

CAPÍTULO 1. ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS RESPECTO A LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL DOCENTE DE SEXTO GRADO PARA LA DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.....9

1.1 La preparación del docente en la dirección de la educación en valores.....9

1.2 Concepciones teóricas en la dirección de la educación en valores para la preparación de los docentes.....18

1.3 La educación en valores morales a través de la clase de Historia de Cuba en la Educación Primaria y la necesaria preparación del personal docente.....28

CAPITULO 2. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE

LOS DOCENTES EN LA DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.....39

2.1 Diagnóstico exploratorio.....39

2.2 Fundamentación teórica y metodológica de la propuesta de actividades.....40

2.3 Resultados del pretest obtenidos al evaluar el nivel de preparación de los docentes para fortalecer la educación en valores a través de la clase..... 49

2.4 Resultados del postest. Comparación con el pretest.....54

CONCLUSIONES.....61

RECOMENDACIONES..... 62

BIBLIOGRAFÍA..... 63

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La escuela cubana en el siglo XXI se enfrenta a profundos cambios en la política educacional y en los programas que se instrumentan para elevar la cultura general integral de la nueva generación, como consecuencia, entre otros aspectos, de la Revolución Científico-Técnica, así como el impacto nocivo que provoca la globalización neoliberal que desde sus centros hegemónicos pretende acabar con la identidad nacional y la cultura de los pueblos y perpetuar valores ajenos a los contextos sociales.

Es responsabilidad de los docentes lograr la formación de un estudiante reflexivo, crítico e independiente que asuma el rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto hacia la patria, familia, la escuela, sus compañeros; a la formación integral de su personalidad, fomentando la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores de La Revolución Socialista, así como portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honradez, la honestidad y la justicia.

Un elemento fundamental referido a la educación en valores es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los estudiantes, estimular sus opiniones y valoraciones, así como también despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

Le corresponde a los educadores la importante misión, ante la sociedad y el Estado, de preparar al hombre para la vida, es necesario continuar avanzando en el perfeccionamiento de la metodología en función de lograr una sólida y significativa educación en valores de los estudiantes, porque como aseveraba el Comandante en Jefe en mesa redonda "...hemos llegado al momento, en que prevalecen los valores o se perderá la posibilidad de supervivencia del ser humano". (Castro, F., 2006:4).

Preparar a los docentes en este sentido es una línea primordial que debe regir el

trabajo metodológico de la escuela, y por consiguiente crear actividades encaminadas a estimular el desarrollo de estos valores en los estudiantes es una necesidad educativa de estos tiempos.

En las diferentes visitas que se les realizan a los docentes, en la revisión de documentos como el sistema de clases, así como en las inspecciones y en la propia experiencia de la autora como jefa de ciclo de una escuela primaria se ha podido constatar que los mismos poseen poco dominio del concepto valor y de los valores a fortalecer en sexto grado. Además, a la hora de planificar y ejecutar el trabajo con los valores presentan múltiples insuficiencias que se manifiestan en las pocas habilidades que poseen para determinar las potencialidades ideológicas que brinda la clase, en cómo lograr que sus estudiantes adopten una posición positiva mediante el debate y la reflexión y cómo concebir el sistemas de clases de manera que al tratar el contenido fortalezca la educación en valores en sus estudiantes.

El trabajo con la educación en valores es una preocupación que por su complejidad y sus diversas aristas ha sido objeto de estudio por parte de psicólogos, filósofos y, muy especialmente, por los pedagogos. Entre estos se encuentran Esther Báxter (1989), Fabelo Corzo, (1988). Nancy Chacón, (1999) Lissette Mendoza, (2000), Gilberto García Batista (2004) y Antonio Hernández Alegría (2003). A pesar de todas las investigaciones realizadas, la práctica pedagógica ha demostrado que no se han podido erradicar todas las insuficiencias que se presentan al trabajarlos.

La inferencia de la necesidad, nacida inicialmente de la práctica profesional, ha sido ratificada posteriormente a través de la revisión bibliográfica y de los documentos normativos de la escuela cubana actual, así como del diagnóstico actual de las carencias que tienen los docentes de este nivel de educación ha confirmado la idea de asumir la solución de dicho inconveniente mediante la vía del trabajo científico investigativo, arribándose a la formulación del siguiente problema científico:

¿Cómo perfeccionar la preparación de los docentes de sexto grado para fortalecer la educación en valores a través de la clase de Historia de Cuba?

Es por ello que la investigación tiene como **objeto de estudio** el proceso de preparación de los docentes de la Educación Primaria y como **campo** es la

preparación de los docentes de sexto grado para fortalecer la educación en valores a través de la clase de Historia de Cuba.

Para el desarrollo de este trabajo se formuló como **objetivo**: aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de sexto grado para fortalecer la educación en valores a través de la clase de Historia de Cuba.

En el transcurso de la investigación se pretende responder las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los docentes para fortalecer la educación en valores a través de la clase de Historia de Cuba?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la preparación de los docentes de sexto grado para fortalecer la educación en valores en la escuela primaria 26 de Julio a través de la clase de Historia de Cuba?
3. ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de sexto grado para fortalecer la educación en valores a través de la clase de Historia de Cuba?
4. ¿Qué efectos pudieran tener las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de sexto grado para fortalecer la educación en valores en la escuela primaria 26 de Julio a través de la clase de Historia de Cuba?

Para dar respuesta a las preguntas científicas y con ello al cumplimiento del objetivo se conciben las siguientes **tareas científicas**.

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para fortalecer la educación en valores a través de la clase de Historia de Cuba.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación metodológica de los docentes de sexto grado para fortalecer la educación en valores en la escuela primaria 26 de Julio a través de la clase de Historia de Cuba.

3. Elaboración de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de sexto grado para fortalecer la educación en valores a través de la clase de Historia de Cuba.
4. Evaluación de los resultados de la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de sexto grado para fortalecer la educación en valores en la escuela primaria 26 de Julio a través de la clase de Historia de Cuba.

Variable independiente Actividades metodológicas.

En este trabajo se definen a las actividades metodológicas como el “conjunto de acciones que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente-educativo, dentro de las posibilidades concretas del colectivo pedagógico de un centro”. (Martín, M. A., 2008:5).

Las actividades metodológicas están dirigidas a la preparación de los docentes de sexto grado para dirigir el trabajo con la educación en valores a partir del proceso docente educativo, teniendo en cuenta lo que establece la Resolución Ministerial 119/2008. Forman parte del plan de trabajo metodológico del centro. Se caracterizan porque se les incluye el tema, objetivo, ejecutante, participantes, orientaciones para su desarrollo y bibliografía para la autopreparación. Adoptan las formas de trabajo de la dirección docente metodológica a partir del diagnóstico de cada uno de los implicados teniendo en cuenta sus potencialidades y limitaciones.

Variable dependiente. Nivel de preparación de los docentes de sexto grado para fortalecer la educación en valores a través de la clase de Historia de Cuba.

Se define como preparación de los docentes para fortalecer el trabajo con la educación en valores al nivel obtenido en el dominio de los valores a fortalecer en sus estudiantes; así como de los factores esenciales y potencialidades de la clase para lograrlo. Cuando Tiene en cuenta la educación en valores en la concepción de los sistemas de clases y tratan el contenido con una intencionalidad ideopolítica y de

formación de valores. Además cuando promueven la toma de posición positiva mediante la reflexión y el debate.

Dimensiones e indicadores:

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicadores.

- 1.1 Dominan los valores a fortalecer en los estudiantes de sexto grado.
- 1.2 Conocen los factores esenciales para educar en valores.
- 1.3 Saben determinar las potencialidades ideológicas que brinda su clase.

Dimensión 2. Procedimental.

- 2.1 Concepción del sistema de clases teniendo en cuenta la educación en valores.
- 2.2 Tratamiento del contenido con una intencionalidad ideopolítica y de formación de valores.
- 2.3 Promueve la toma de posición positiva durante las clases.

Metodología empleada:

Durante la realización de la investigación se utilizaron diferentes **métodos, técnicas e instrumentos de investigación educativa**, aplicados bajo la concepción del método dialéctico-materialista.

Del nivel teórico:

Análisis-síntesis: Con la aplicación de este método se logró sintetizar aspectos que fueron útiles para elaborar actividades metodológicas, precisar el comportamiento del modelo imperante, permitió analizar las ideas y los principales aportes de autores cubanos y extranjeros sobre la educación en valores lo que permitió establecer regularidades. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se resumieron los elementos de utilidad para la elaboración de las actividades y la constatación de sus resultados

Inducción y deducción. Permite la aplicación de este método establecer regularidades del proceso investigativo y profundizar en las relaciones cualitativas

fundamentales de los hechos no observados directamente y hacer generalizaciones a tener en cuenta en la elaboración de la propuesta de actividades metodológicas que permiten preparar a los docentes que imparten sexto grado para la educación en valores.

Modelación: para la elaboración de las actividades metodológicas.

Enfoque de sistema: permitió fundamentar la preparación de los docentes de la Educación Primaria integralmente como una unidad, propiciando la organización de las actividades a partir de la determinación de sus componentes y del establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad como totalidad y considerar las interrelaciones de sus miembros en torno a la educación en valores de los estudiantes a través de la clase de Historia de Cuba. Facilitó el diseño, ejecución y evaluación de las actividades elaboradas.

Del nivel empírico.

Análisis de documentos: para comprobar el tratamiento que se da al fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de sexto grado a través de la clase de Historia de Cuba.

Entrevista: para constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes para dirigir el trabajo con el fortalecimiento de la educación en valores.

Observación pedagógica: se empleó para constatar los modos de actuación para dirigir el trabajo con el fortalecimiento de la educación en valores desde la clase de Historia de Cuba.

Pre-experimento pedagógico: con medida de diagnóstico inicial y diagnóstico final para introducir una variable en la muestra y controlar los efectos producidos en la misma, antes y después de aplicar las actividades metodológicas.

Del nivel matemático y estadístico:

Estadística descriptiva: en el procesamiento y análisis de los datos para organizar la información obtenida a partir del nivel de preparación de los docentes para fortalecer la educación en valores y para representar datos en las tablas las que

permitieron determinar las muestras de sujetos y tabular los datos empíricos obtenidos a partir de ellos.

Población y muestra

La población seleccionada está formada por los 24 educadores de la escuela primaria “26 de Julio” del municipio de Cabaiguán. La **muestra** la constituyen los 8 docentes que imparten clases en los grupos de sexto grado de esta escuela y representan el 33,3 % de la población. Fue seleccionada intencionalmente ya que en la misma se manifiesta el poco dominio y pobre tratamiento dentro del proceso docente educativo del fortalecimiento de la educación en valores. Es lo suficientemente representativa por las características del centro y considerarse regularidad para la población. No obstante, poseen adecuado dominio del contenido que imparten, así como la autopreparación, la consagración en el sector y la receptividad ante las orientaciones que reciben.

La significación práctica de este trabajo está dada en las actividades metodológicas elaboradas que van a posibilitar elevar la preparación de los docentes, para fortalecer la educación en valores en estudiantes de sexto grado a través de la clase de Historia de Cuba de la escuela primaria 26 de Julio.

La novedad científica radica en las propias actividades metodológicas que se diseñan a partir del plan de trabajo metodológico previsto para la etapa. Se incluyen las diferentes formas de la dirección del trabajo docente metodológico. La implementación desde la práctica pedagógica favorece la participación activa, reflexiva y conciente de los docentes tomados como muestra.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos. La **introducción** expresa las características esenciales del diseño teórico y metodológico. En el **primer capítulo** aparece la sistematización de la bibliografía revisada que permite la fundamentación teórica del problema objeto de estudio. El **segundo capítulo** se presenta la fundamentación y descripción de las actividades desarrolladoras, así como el análisis del diagnóstico inicial y final, estableciendo la relación, para constatar los resultados.

CAPÍTULO 1 ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS RESPECTO A LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL DOCENTE DE SEXTO GRADO PARA LA DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

1.1 La preparación del docente en la dirección de la educación en valores.

Históricamente la preparación de los docentes en el país ha estado encaminada a formarlos con un desarrollo y una cultura científica, el logro de este propósito adquiere una mayor significación en el contexto actual de la sociedad cubana, en la cual se desarrolla un profundo proceso de cambio educativo, con una elevada preparación científica de los docentes a tono con las necesidades y desarrollo científico y tecnológico contemporáneo y las aspiraciones de la sociedad cubana por la formación del hombre.

La labor del docente está encaminada a educar a las presentes y futuras generaciones sobre estos principios y así se cumple lo expresado por Martí cuando planteó que “educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, en lo que no podría salir a flote: es preparar al hombre para la vida.” (Martí, J., 1975: 428)

Se infiere entonces la necesidad de que este personal se encuentre en constante estudio, en firme propósito de prepararse para la labor que realiza. Existen varios elementos que así lo justifican:

- Es el elemento mediador entre la cultura y sus estudiantes, potencia la apropiación de los contenidos y es el encargado de desarrollar la personalidad integral, en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad.
- Se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una cultura general integral, donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos.
- Tiene por cumplir su mayor reto: asegurar la verdadera igualdad de oportunidades y posibilidades para todos.

- Está llamado a perfeccionar un conjunto de componentes importantes, entre los que se destacan: los métodos para la dirección del proceso pedagógico, el uso de las nuevas tecnologías de la informática y de las comunicaciones, la labor preventiva, la orientación profesional de los estudiantes, entre otros.

Las exigencias del proceso actual de la educación cubana obliga a una mayor preparación científica, técnica y político-ideológica de los docentes, el empleo eficiente de los recursos, fundamentalmente los humanos y por su importancia, la necesidad de que todos reciban una adecuada preparación metodológica que los capacite científica y pedagógicamente para desarrollar con calidad este proceso.

La preparación metodológica, es una vía eficaz para lograr los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje, es una actividad pedagógica que promueve el estudio y fortalecimiento de sus bases teóricas y prácticas. Posibilita también el análisis, la decisión y el aporte creador del docente, este proceso debe realizarse fundamentalmente en la escuela. Dichas actividades están relacionadas no sólo con el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también con el resto de las actividades que con fines propiamente educativos se desarrollan en la escuela y que no siempre se incluyen dentro de este sistema de trabajo metodológico.

Aunque está orientado preparar al personal docente para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la actualidad tiene un enfoque político y preventivo, como expresión de la voluntad de aunar el esfuerzo individual y colectivo, en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan los docentes en su labor, o para proyectarlos hacia niveles superiores de calidad, crear condiciones favorables para alcanzar el fin y los objetivos del nivel. Estas actividades metodológicas son componentes esenciales del proyecto de trabajo educativo de la escuela.

En la actualidad las tareas básicas del docente se centralizan en dos grandes campos: instruir y educar, dentro de las que se incluyen acciones concretas que resultan imprescindibles para el desempeño exitoso de las funciones profesionales: la docente metodológica, la de orientación y la de investigación.

Está la función docente metodológica que son actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza -aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

Se encuentra la función investigativa que presenta actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del docente.

Además está la función orientadora que son actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

Para materializar las tareas básicas del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, se recomienda la utilización de diferentes formas organizativas. La forma de organización de la enseñanza son las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor -alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor. (Labarrere, G., 1988).

La forma de organización fundamental del proceso de enseñanza es la clase que como forma organizativa, crea las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, para dotar a los estudiantes de conocimientos, habilidades, hábitos y para desarrollar sus capacidades cognitivas.

Se busca siempre que la clase, como unidad básica del proceso docente-educativo, tenga la calidad y la exigencia que los tiempos modernos exigen, entendiéndose el concepto de una buena clase (MINED., 2008:8) aquella en que el docente demuestra:

- Dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje.
- Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del PCC.

- Dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual de los estudiantes.
- Utilización eficiente de los medios de enseñanza, el libro de texto, la televisión, el video y la computación.
- Buen dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los estudiantes.
- Saber proyectar los objetivos de su clase, a partir del dominio de la caracterización integral de los estudiantes y el diseño de actividades diferenciadas.

El Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se implantó en el período 1975 -1981 y el trabajo metodológico se dedicó fundamentalmente a la elaboración de los métodos y contenidos de la enseñanza y a las actividades encaminadas a capacitar a los docentes en estos componentes del proceso docente-educativo.

A partir de esa etapa el trabajo metodológico ha ido atemperándose a las transformaciones ocurridas dentro del sistema educativo cubano, en correspondencia con los avances que en este particular ha mostrado el país como parte de su política de adecuar la educación al desarrollo científico, económico y social alcanzado en cada momento.

El término trabajo metodológico ha sido conceptualizado de diferentes maneras, hasta la concepción actual que lo define como: “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente- metodológica y científico- metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico”. (MINED, 2008:2)

De igual modo existen otras definiciones tales como: “actividades intelectuales o teóricas y prácticas que tiene como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y la educación, pero independientemente de las diferentes definiciones dadas del trabajo metodológico, todas tienen como elemento común que:

- ❖ Su objetivo, siempre ha estado dirigido a sintetizar la superación del personal docente para garantizar la calidad que exige el desarrollo de la educación, y en específico se propone elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente, desarrollar su espíritu investigativo y creador y generalizar las experiencias positivas.
- ❖ Está constituido por todas las actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente, para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones.
- ❖ Se produce el intercambio de experiencias entre los docentes; se desarrolla el espíritu colectivista, el interés por la elevación del nivel científico y técnico de cada miembro y se garantiza que el proceso docente- educativo sea eficiente.

Dentro del propio proceso de transformaciones que se lleva a cabo en el sistema educativo cubano, surge a finales del curso 2007/2008, un Proyecto de Resolución Ministerial referida al Reglamento de Trabajo Metodológico, el cual se aprueba como Resolución Ministerial en junio del 2008 con el número 119 en la que se expone en su artículo 31 que, en el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente-metodológico y el científico - metodológico.

El **trabajo docente- metodológico** garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente - educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes, mientras que el **trabajo científico-metodológico** se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso docente - educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta es orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior,

es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente.

Las formas del trabajo docente-metodológico son (MINED., 2008:12): reunión metodológica, la clase metodológica instructiva, la clase demostrativa, la clase abierta, la preparación de la asignatura, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica, el control a clases.

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación. (MINED., 2008:12). Por su concreción en esta investigación, solo se hará referencia a las que serán empleadas en la solución al problema científico planteado.

La **reunión metodológica** es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso, las que están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Otro modo es **la clase metodológica** siendo la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse

también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura

Además se cuenta con **la clase demostrativa** la que debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

También se emplea **la clase abierta** como forma de trabajo metodológico, aquí se realiza la observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo o grado, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones, clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido. En el análisis y discusión de la misma; dirigida por el jefe del nivel, metodólogo integral, colaborador; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Otra actividad es el **taller metodológico** que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos, se arriban a conclusiones generalizadas. Participan un número limitado de personas que realizan un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el intercambio de experiencias, discusiones y actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad del taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de la reflexión y la discusión que se producen alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar las sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Los talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen responden a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender. Se cuenta además con la **visita de ayuda metodológica** como la actividad que se realiza con los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio del contenido.

Contribuye una vía esencial **la preparación de asignatura**. Esta se caracteriza por la planificación previa de las actividades; la autopreparación del docente con un carácter individual y colectivo; y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se trabajará en la asignatura, con vistas a integrar los programas directores que dan un carácter más sistemático, integral e interdisciplinario al proceso docente educativo,

para dar cumplimiento a los objetivos del Modelo de Escuela Primaria, del nivel, del grado y de la asignatura.

Esta preparación debe quedar plasmada en el sistema de clase, el cual se va conformando la planificación progresiva y anticipada del sistema de cada una de las unidades. Implica poseer el plan de las clases que lo componen debiendo contemplar: objetivos de la clase, incluido los formativos, secuencia lógica de las situaciones de aprendizaje, a través de las cuales se da el tratamiento de los contenidos principales, la intencionalidad ideopolítica, el tipo de clases, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza que se emplearán, orientación y control del sistema de tareas para el trabajo independiente, formas de control y evaluación durante la clase.

Resulta de relevante importancia puntualizar que el trabajo metodológico debe concebirse con un enfoque en sistema tanto en su planificación como su ejecución. El enfoque en sistema se contrapone a la concepción errónea de planificar actividades aisladas en un plan metodológico, problema este último que no propicia una orientación adecuada a los docentes por cuanto no se profundiza suficientemente en los problemas fundamentales del colectivo.

La concepción de un sistema determina que se establezcan los nexos entre las formas de organización del trabajo metodológico, a través de las cuales existe un hilo conductor: la directriz o directrices trazadas para una etapa de trabajo. Por eso se reitera que la elevación de la eficiencia en esta tarea dependerá en buena medida de la selección cuidadosa de las acciones del trabajo donde se centrará el esfuerzo principal y derivarán los objetivos metodológicos precisos por forma de organización del trabajo docente metodológico.

1.2 Concepciones teóricas en la dirección de la educación en valores para la preparación de los docentes.

En la ciencia psicológica existen diferentes conceptos acerca de la personalidad, pero en Cuba tanto el ideal educativo de la Revolución, como sus fundamentos filosóficos y científicos condicionan la toma de partido por un enfoque dialéctico

materialista en la concepción de la personalidad, el mismo cristaliza la Psicología Histórico Cultural de Vigotski (1981) y sus seguidores.

En tal sentido la personalidad es una especie de unidad integral, dinámica e irreplicable y relativamente estable en el sujeto, se concibe como el nivel superior y más complejo de organización e integración de lo psicológico y expresan las funciones reguladoras y autorreguladoras del sujeto.

De acuerdo con las nuevas exigencias en la formación del hombre, es necesario también oír esas voces que vienen del pasado cultural cubano, porque ahí está la sabiduría acumulada del pueblo. Por consiguiente la fuente de sentimientos está en el mundo real, que existe independientemente del individuo y con el cual entabla múltiples vínculos y relaciones, de lo más cercano a lo más lejano.

El magisterio cubano tiene una larga tradición que viene desde Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, Rafael María de Mendive, José Agustín Caballero y José Martí. Uno de los seguidores de la Escuela Nueva fue Alfredo M. Aguayo, con una concepción más humanista en la formación del hombre y llega hasta hoy con Fidel y los educadores cubanos que en los distintos rincones del mundo llevan el mensaje de amor y esperanza que son la esencia de la cultura nacional cubana.

Sobre la temática de la educación en valores aportan sus estudios numerosos pedagogos entre ellos Esther Báxter (1989), en su obra "La formación de valores una tarea pedagógica"; "Educar en valores, tarea y reto de la sociedad de esta misma autora, Gilberto García Batista (2004) con ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?; Antonio Hernández Alegría (2003), en el proyecto: "El trabajo con los valores en Secundaria Básica".

En las investigaciones realizadas, los niños comienzan a ser capaces de subordinar los motivos. A fines de la edad preescolar surge otro fenómeno cualitativamente nuevo, las llamadas instancias morales. Estas representan un nuevo tipo de interrelaciones entre el niño y el adulto, y se desarrollan hasta convertirse en típicas en los estudiantes de la edad escolar inicial.

A través del juego asimilan las formas típicas de la conducta de los adultos, sus relaciones y las exigencias por las cuales estas se rigen. Es así como se forma en ellos la idea de lo que es bueno y de lo que es malo, de lo que pueden y no hacer, de cómo deben conducirse.

Gradualmente la valoración moral se va independizando de las vivencias emocionales. El niño comienza a ser capaz de valorar su conducta y sus acciones desde el punto de vista de las reglas y normas que ha asimilado. Estas se van convirtiendo, en forma progresiva, en un motivo importante de su conducta.

En el estudiante pequeño se inicia la formación de cualidades morales al hacer de ellas formas habituales de conducta, creando las situaciones que, además de facilitar su conocimiento y hacerle comprender su importancia, propicien que esas cualidades estén presentes en su forma de actuar, y aún más, se las proponga como meta. Es importante escoger las cualidades adecuadas para las distintas edades y hacer corresponder lo cognitivo, con lo afectivo y con lo volitivo.

Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y se desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras. Cuando se produce el convencimiento y la asimilación consciente de un grupo de ideas, mediante la práctica social, la que determina la conducta del individuo se está en presencia de convicciones.

La formación de convicciones es una de las tareas más importantes de la escuela, y en particular de la labor educativa de los docentes. Junto a la formación de los motivos socialmente significativos, las convicciones ocupan un lugar central en la personalidad del estudiante; de ahí que el docente no puede dejar de considerar en la determinación de los objetivos la dirección pedagógica de este proceso. Por consiguiente en la niñez se forman las bases para la formación de fuertes convicciones.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, por otros derivados del carácter socialista de la sociedad que se construye. Los valores surgen con el propio hombre, en el proceso

de transformación de la naturaleza, en correspondencia con cada época, y estos se convierten en expresión del devenir social. No solo puede pensarse en el valor logrado, que hay que preservar, sino lo nuevo que hay que crear, dándole continuidad al existente.

El ser humano actúa y vive en medio de la realidad circundante, conoce el mundo que lo rodea, la naturaleza, la gente y sus relaciones sociales. Pero el ser humano no refleja pasivamente y de un modo automático esa realidad; él experimenta diversas situaciones frente a los objetos y fenómenos del mundo real, actitud que expresa en diversos intereses, afanes, juicios, en sus sentimientos de placer, alegría, pena.

El conjunto de principios, ideales, reglas creadas por la sociedad con el objetivo de normar la conducta de las personas, son precisamente los valores morales; y se alcanzan cuando el individuo es capaz de conducirse hacia la realización de la justicia, el bien, el respeto. Estos constituyen sin duda alguna, patrimonio del hombre.

Una verdadera educación en valores requiere:

- Lograr una motivación que movilice a los que educan en querer hacer.
- Sentir como algo suyo lo que hacen.
- Que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar.

Esto se traduce en:

- Niveles de implicación, compromisos e identificación consciente en lo que se hace.
- Sujetos que analicen, reflexionen y valoren en lo individual y lo colectivo los resultados obtenidos.
- Sujetos que desarrollen la autoconciencia.

Los docentes además de tener conocimiento de la categoría, les resulta necesario dominar que el proceso para educar en valores no solo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual del sujeto, sino que en él influyen otros factores como son: el medio familiar, escolar y comunicatorio, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación que recibe en la institución a la que asiste y el entorno social donde interactúa.

El concepto valor, su educación, formación y jerarquía, desde el punto de vista pedagógico resulta una problemática un tanto difícil porque se trata de incursionar en el ser humano, que si bien resulta la maquinaria más perfecta, también es la más compleja. Fidel, en entrevista concedida a Ramonet, planteó que: "Los valores sí constituyen la verdadera calidad de vida, la suprema calidad de vida, aun por encima de alimento, techo, ropa. (Ramonet, I., 2006: 454)

Para los docentes les resulta de gran utilidad comprender que los valores:

- Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.
- Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura.
- Se forman en el proceso de interacción entre los seres humanos, y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.
- Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, ya que guardan una relación dinámica muy estrecha entre sí.
- La educación en valores se convierte en un punto neurálgico, en tema de reflexión de hombres de los diversos perfiles profesionales.
- Ante este desafío, los educadores y los educandos, de manera reflexiva y autónoma, tienen que conciliar en una unidad dialógica la educación en valores autóctonos de su cultura, con una educación abierta a los universales y nacionales.

El proceso educativo en valores implica dotar a los ciudadanos de las herramientas necesarias, para poder interactuar con el momento histórico en que les toca vivir y sentir satisfacción y alegría como individuo, como sujeto protagónico del escenario en que se desarrolla la vida. El mismo es complejo, contradictorio, multifacético, exige tomar en cuenta tanto lo general, como la riqueza y variedad de la individualidad. El compañero Fidel en entrevista con Ramonet expresa. "Yo tengo la convicción plena, por la experiencia vivida, de que los valores pueden ser sembrados en el alma de los hombres, en la inteligencia y en el corazón de los seres humanos"(Ramonet, I., 2006:607)

Esther Báxter (2003) hace alusión a que la escuela en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo; de participar activa y creadoramente en la nueva sociedad.

Al referirse al tema, se debe hacer alusión a que el valor surge de la necesaria relación sujeto-objeto, por lo tanto posee una cara objetiva y otra subjetiva, de ahí que se tenga que partir del propio acto voluntario y que los componentes del valor sean tres:

1. El sujeto que valora.
2. El objeto que es valorado.
3. La actividad del sujeto, por medio de la cual este se pone en relación con el objeto y esta actividad es la valoración.

En las ciencias psicológicas, los valores, se configuran a través de la persona concreta que lo asimila, se apropia y desarrolla como algo suyo, mediante su experiencia personal y muy en particular, resultado del sistema de relaciones y la comunicación que establece con sus semejantes. El tema de los valores es consustancial al de la actividad y la comunicación.

Partiendo como apunta Esther Báxter (2003) del limitado número de estudios realizados acerca de la categoría valor en su concepción filosófica, sociológica, psicológica y sus implicaciones para la pedagogía, es que se considera que resultarán de interés las reflexiones que al respecto se hacen.

Desde el punto de vista filosófico, y acorde con lo planteado por Fabelo Corzo, es necesario entender la categoría a partir de tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Desde el punto de vista histórico, hay que remontarse a las concepciones pedagógicas desde el siglo anterior, y solo la columna vertebral de la historia, que dio próceres y héroes, en la lucha por preservar la patria, es lo que puede enseñar quiénes somos y hasta dónde somos capaces de llegar.

Desde la psicología, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones, el tipo de comunicación que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea, la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas.

Desde la pedagogía, se hace en función de que constituye un problema de la formación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan, entre las que se encuentran tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones e intereses del educando, respetar la dignidad de cada uno, establecer relaciones con una adecuada comunicación y promover la creatividad y ser protagonistas directos de su propia formación.

Muchos especialistas y estudiosos de la categoría valor consideran que estos constituyen una guía general de conducta, son el resultado de la experiencia individual y de su realización personal, dándole un sentido a la vida y proporcionando su calidad.

También pueden ser definidos como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, clase social o la sociedad en su conjunto. (Programa director de reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual, diciembre, 2008.)

Es un bien racionalmente deseado, socialmente aceptado del proceso de humanización, a modo de un deber ser, que llena de sentido la experiencia y que obliga a una forma específica de actuar en conciencia. Este valor dota al ser humano no de procesos, sino de dignidad espiritual porque va en línea del ser y no del tener. (Torres, R., 2001).

Los valores existen en la sociedad como parte de la conciencia social y a su vez están en dependencia del tipo de sociedad donde estos se forman. Es fácil determinar los valores esenciales del socialismo: paz, justicia social, libertad, responsabilidad, trabajo creador, colectivismo, ayuda mutua, patriotismo socialista, internacionalismo proletario, solidaridad, disciplina, dignidad, humanismo, honestidad, laboriosidad y honradez.

El conocimiento de las orientaciones valorativas de los estudiantes tiene una importancia fundamental para los docentes, pues les permite conocer el resultado de su trabajo, obtener información básica para orientar o reorientar su acción educativa y dirigir acertadamente la formación de éstos. Gradualmente, la valoración moral se va independizando de las vivencias emocionales. El estudiante comienza a ser capaz de valorar su conducta y sus acciones desde el punto de vista de las reglas y normas que ha asimilado. Estas se van convirtiendo en forma progresiva en un motivo u orientador importante de su conducta.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en el mundo. De ello depende salvar lo máspreciado que ha existido en el planeta: el ser humano, en tanto no hay una sola cuestión de la vida contemporánea que se dé al margen de los mismos. En entrevista concedida al periodista italiano Gianni Minná, expresaba Fidel que "nosotros tratamos de profundizar esos valores, porque partimos de que el hombre puede vivir en el socialismo, que es una sociedad organizada, consciente, con un desarrollo prolongado... no puede ocurrírsele la idea de una sociedad nueva sin una profunda conciencia de altos valores éticos y humanos." (Minná, G., 1987: 201-202).

El docente para alcanzar éxitos en su labor tiene que ser ejemplo, demostrar amor por lo que hace, debe dominar con profundidad los intereses, necesidades, motivos y valores que poseen sus estudiantes, así como el medio familiar y social en que se desarrolla. De ahí que la teoría marxista leninista muestra que el estudiante deviene personalidad solamente bajo el sistema de relaciones sociales dentro de las cuales

se desarrolla, y en particular mediante su participación en las actividades colectivas que realiza, núcleo de la dirección valorativa en que interactúa él con el mundo real.

Los hombres del mañana tienen que forjarse desde el hoy, como creadores de un mundo nuevo donde la solidaridad, el amor, la dignidad, la justicia no se conviertan en joyas museables sino que alienten el accionar del individuo como algo tan propio, consustancial a su existencia, como el arte que respira.

Inmensos desafíos enfrenta la nación, no solo por las propias condiciones del desarrollo social contemporáneo, a escala universal y particularmente de la sociedad cubana, sino porque refiere un problema de suma complejidad: el desarrollo de un componente esencial de la personalidad, la espiritualidad en un mundo donde se potencia la cultura del consumo y la violencia, en el que se cuestionan los más sagrados valores creados por la humanidad y en el que se requiere librar aún grandes batallas en defensa de todo lo valioso forjado en su historia.

Al referirse a los héroes, en ocasiones se hace de manera que representan ejemplos inalcanzables relacionados con otras épocas y situaciones. Ahí está la labor del docente, hay que ver en ellos los valores, pero al mismo tiempo hay que enseñar cómo esos valores se dan en la vida diaria, cuándo y cómo cada día pueden ser un poco como ellos. No trabajar de ese modo conlleva a correr el riesgo de convertirlos en personajes de leyenda y no los seres vivos imitables, virtuosos, de los cuales pueden seguir su ejemplo.

No significa transmitirle mecánicamente las tradiciones revolucionarias y combativas del pueblo y su historia, no es proporcionarles formas y métodos de lucha ya preparados, por el contrario, es poner al estudiante a realizar un trabajo intenso y creativo, pues cada etapa histórica es diferente. Solo mediante la experiencia y práctica en la vida social es que se desarrollará. Se debe tener en cuenta que "de amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas" (Martí, J., 1975: 88.)

En la escuela cubana se concibe todo un sistema en el que es esencial la labor que se realiza en las clases de todas las asignaturas. Es claro que hay una asignatura que su contenido se acerca más a los valores morales y sociales, la Historia de

Cuba, cuyo programa cuenta con muchas horas y estas potencialidades hay que aprovechar óptimamente dentro del proceso docente educativo.

Para lograr los objetivos propuestos, es necesario que toda la escuela eduque y enseñe y que los docentes comprendan plenamente que la educación en valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y hacerse realidad en el trabajo y actividades de la escuela, garantizando los espacios para reforzar la labor pedagógica .

La educación, ha de preparar al hombre para la vida, para su tiempo, ha de formarlo acorde a la sociedad en que vive y puede actuar y serle útil a la propia sociedad; y adoptar una conducta ética y cooperadora ante la vida reafirmando la condición del hombre como ser social y como tal un ser vivo preparado para nuevas acciones. El docente es el eslabón vivo entre el pasado y el presente, como apuntaba Vigotski, que cuando el desarrollo orgánico se realiza en un medio cultural, se convierte en un proceso biológico históricamente condicionado.

Alcanzar la plena utilización de esta inteligencia genéticamente recibida solo es posible con las ideas del Apóstol, quien relacionaba la felicidad con la inteligencia y la bondad y, a la vez, la maldad con la torpeza y la infelicidad. Con este propósito Martí hablaba de la instrucción del pensamiento y la educación de los sentimientos.

Lo anterior se puede alcanzar sobre el fundamento de una educación basada en los siguientes principios:

- La cultura general integral, entendiendo que su primera y fundamental categoría es la justicia.
- La ética, considerando que la justicia es el sol del mundo moral.
- El derecho de acuerdo con el principio martiano: “Existe en el hombre la fuerza de lo justo y este es el primer estado del Derecho”. (Martí, J. , 1973: 289)
- La política solidaria fundamentada en el principio martiano: “Con todos y para el bien de todos”. (Martí, J., 1973: 279)

Solo así se puede educar a plenitud; de ahí que prevalezca con vigencia insoslayable: “El mejor educador no será nunca el más sabio, sino el que a la vez,

sea más benevolente, el más discreto, el más delicado, que a la autoridad de la ciencia una la dignidad del carácter. Sin benevolencia, sin discreción, sin dedicación, no hay educación posible en el hogar ni en la escuela” (Dolz, M. L., 1995: 70)

Si no se encuentra el método de cómo educar en valores, no es suficiente decir qué valores son, a qué se aspira, no es suficiente la fundamentación teórica, si no se encuentran, las personas que lo hagan, el escenario que lo propicie y el vínculo sistemático, que es en este caso la clase.

Para darle cumplimiento a las exigencias del modelo de escuela dirigidas a lograr que un estudiante sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación, con un carácter democrático flexible y creador, en sentido general preparado para la vida, es que se hace imprescindible la educación en valores.

1.3 La educación en valores morales a través de la clase de Historia de Cuba en la Educación Primaria y la necesaria preparación del personal docente.

En la instrumentación del proceso docente educativo, la clase constituye la vía esencial en el sistema para el desarrollo de la labor educativo-ideológica que desde la escuela se orienta. Para su estructuración y desarrollo de forma integradora se necesita de un sistema de acciones coherentes donde la clase es la célula básica, sin dejar de reconocer otros espacios y actividades de diferente naturaleza.

El conocimiento de la historia es componente esencial de la cultura de todo docente. Cada uno de ellos debe poseer un conocimiento histórico básico, fundamental para entender la esencia de la Revolución Cubana, la realidad nacional e internacional, las tradiciones patrióticas, antiimperialistas e internacionalistas, la pertenencia a la familia de pueblos latinoamericanos con los que se comparten orígenes, esperanzas y peligros.

Un lugar privilegiado en la preparación de las clases de Historia de Cuba le corresponde a las tareas de trabajo independiente. La calidad de las clases es el indicador fundamental de los avances culturales y profesionales de cada docente, como dijera Luz y Caballero: " La clase, la clase, he aquí el único criterio para probar a un profesor". (De la Luz y Caballero, J., 1991: 292).

Enseñar historia, es situar la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico, porque la historia la hacen los hombres en sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; valores morales, defectos, contradicciones, triunfos y reveses. Esto hay que encararlo con un enfoque optimista del sentido continuo del proceso histórico, que no avanza en sentido lineal, sino con tendencia progresiva a pesar de regresiones que pueden constituir largos períodos.

En el empeño de estudiar, enseñar, divulgar y conversar sobre historia habrá que cuidarse de los extremos, pues si se hiperbolizara la búsqueda de causas, tendencias, fuerzas motrices y otras indagaciones necesarias en el plano lógico conceptual y se soslayara el costado fenoménico, se correría el riesgo de caer en simplificaciones y esquematismos. La clave está en concebir como una unidad la cultura histórica y pedagógica del docente.

El docente es el insustituible formador de continuadores de la Revolución. Sembrar ideas y enseñar a defenderlas son tareas de la dirección del aprendizaje y la educación histórica, la cual constituye fuente formidable de educación en valores, de camino hacia el mejoramiento humano e instrumento imprescindible para la ineludible batalla de pensamientos de estos tiempos.

La clase constituye la vía esencial en el sistema para el desarrollo de la labor educativo-ideológica que desde la escuela se orienta, independientemente de su tipología. Para su estructuración y desarrollo de forma integradora se necesita de un sistema de acciones coherentes donde sea la célula básica, sin dejar de reconocer otros espacios y actividades de diferente naturaleza.

Como punto de partida en la clase se destacan tres elementos en el proceso formativo al que se aspira:

- Las características del sujeto con el cual se trabaja (diagnóstico ideopolítico).
- Las exigencias sociales (modelo o proyecto social).
- Las condiciones (histórico-concretas).

Estos son premisas para el desarrollo de la labor educativo-ideológica que se necesita donde debe instituirse un conveniente nivel de comunicación; los puntos de vista recíprocos, es un proceso de diálogo participativo, en el que se entrena al estudiante para adoptar posiciones en la vida.

Durante el desarrollo de la clase existe una tendencia por los docentes a enfatizar los procesos intelectuales, sin tener en cuenta que su labor resulta en esa dirección muy limitada, pues ante sí tienen una personalidad a la que han de educar y formar. Para ello se requiere de una labor sistemática, coherente e integradora de todo el proceso formativo, a partir del tratamiento de los contenidos de la asignatura, y las posibilidades ideológicas que esta brinda.

Independientemente del sistema de acciones que el docente puede orientar y ejecutar en la labor educativo-ideológica que desarrolla al margen del proceso docente, en este orden se reconoce que se dispone de amplias posibilidades en la clase. Se trata de:

- La atención a las diferencias individuales ante manifestaciones como indiferencia, apatía, indisciplinas, problemas ideológicos, y familiares.
- La motivación hacia las asignaturas a partir de las potencialidades educativas del contenido.
- La búsqueda y la indagación científica desde la actividad y el estudio independiente.
- El tratamiento a los problemas sociales que preocupan al estudiante y que forman parte de su vida y de la sociedad.
- El docente debe observar algunos requisitos para lograr que los diferentes componentes interactúen en el sistema; considerando la clase como el elemento rector del proceso, pues es donde él orienta, organiza y planifica el trabajo que, influye en la dimensión extracurricular y de la familia-comunidad.

Para ello debe saber determinar:

1. Las potencialidades ideológicas que brinda la clase y el contenido y qué valores están en su base.

2. Provocar la motivación hacia lo que se debate, propiciando su protagonismo. Son importantes sus preferencias, resultado del diagnóstico, así podrán utilizarse cuentos, anécdotas, videos, obras de la literatura y otros.
3. Promover el debate, la reflexión, las opiniones, la toma de posición, donde se exprese la ideología y los valores de los estudiantes, puede lograrse en la valoración de un hecho, de personalidades históricas.
4. La relación orgánica entre los conocimientos y la realidad y el papel de la práctica y de las necesidades que se plantean en cada momento de la vida. El docente debe lograr que el estudiante sienta que le es útil su conocimiento para la actividad práctico-social.
5. La dirección ideológica del contenido (teoría, principios, leyes). La ideología marxista-leninista debe recibir tratamiento a través de los diferentes contenidos, se logra cuando se realiza un adecuado uso de la obra marxista desde su ideario antiimperialista, antirracista, su profundo humanismo y otros valores.
6. Dar clases con calidad, donde se manifieste la unidad de lo afectivo y cognitivo. Se trata de desarrollar sus sentimientos, emociones, vivencias de lo que aprende, pues el conocimiento tiene un valor relativo.
7. Intencionalidad ideopolítica y en la formación de valores durante el tratamiento del contenido.

Vital resulta la toma de conciencia de lograr un protagonismo estudiantil que implica: su participación activa, consciente, esforzada, autónoma, en la apropiación, interiorización, aclaración, reflexión y exteriorización de un modo de actuación determinado que favorece la formación de una convicción.

Para la aplicación de las actividades se seleccionó la unidad 4 del programa, "Una nueva tiranía: preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha." Tiene 7 horas clases y se incluye 1 h/c de reserva. De acuerdo con los objetivos del programa, los estudiantes considerarán esta etapa como parte de la Neocolonia. El docente caracterizará las fuerzas que desencadenarían una nueva etapa de lucha.

En esta unidad los contenidos tienen por sí mismos un alto valor patriótico y revolucionario. Es imprescindible destacar lo mejor de las tradiciones, lo que podrá ponerse de manifiesto con el estudio de los hechos, con el sacrificio y el desinterés personal que en ellos se mostró, con la decisión irrenunciable de hacer la Patria libre, y con el estudio de figuras cimeras que resumen todas esas cualidades.

Los contenidos históricos que deben recibir especial atención en esta unidad de sexto grado son: los males que sufría Cuba denunciados por Fidel en La historia me absolverá y las medidas propuestas por él para su solución. Argumentar que Martí es el autor intelectual de los sucesos del 26 de julio de 1953.

El docente es el único agente socializador preparado profesionalmente para ejercer la planificación, dirección, control y evaluación de la educación de los demás, a su vez es evaluado por ello y se le reclama una conducta social coherente con el ejercicio de dicho encargo. La educación en valores incluye normas de convivencia, patrones de conductas y estilos de actuación que contribuyen a la formación de la personalidad del estudiante, en un proceso complejo que transita por las influencias educativas que se reciben.

En los programas escolares la concepción y flexibilidad del currículo puede ser alcanzada si se precisan las potencialidades para el desarrollo de la educación en valores desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a través de la clase y hacerlo desde su aplicación práctica como vía para el desarrollo de una personalidad integral. La asignatura facilita juicios sobre la sociedad, el pensamiento del propio hombre y contribuye al desarrollo del pensamiento.

La Historia de Cuba propicia el desarrollo del interés por el estudio y la indagación. En estas edades se inicia la adquisición de un nivel superior de la condición cognitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el docente al organizar el proceso. Educarse a comprender y cultivarse a ser, es el resultado de la formación continua de sentimientos, actitudes, convicciones y valores.

Las orientaciones metodológicas de la asignatura en sexto grado no ofrecen el proceder didáctico para enfrentar esta labor, por ende, el docente hará suyos los

ejemplos teóricos en función de darle al estudiante la preparación necesaria para el desempeño de sus obligaciones ciudadanas en el marco de la sociedad.

En el aprendizaje de la asignatura en sexto grado se da la necesidad de que los docentes exploten al máximo las potencialidades que brindan los contenidos, para vigorizar desde las edades más tempranas la educación en valores de los estudiantes, por la necesidad que tienen en acrecentar su caudal de conocimientos teóricos y prácticos con el fin de enfrentar los problemas actuales.

El plan de estudio actual muestra entre sus objetivos la intención de formar, sentimientos, cualidades morales, actitudes y valores, en correspondencia con las necesidades del grupo teniendo en cuenta el diagnóstico, y atendiendo a la formación integral de la nueva generación.

Objetivos generales de la asignatura de Historia de Cuba en sexto grado de la escuela primaria que contribuye al fortalecimiento de la educación en valores en función de la preparación de los docentes. (MINED., 2000 y 2001)

La educación primaria, se propone lograr que toda la información recibida hasta sexto grado sobre la nación, sus héroes, el respeto a sí mismos y a la humanidad, el bienestar de los otros, la igualdad, se consolide mediante la lectura de relatos, biografías, cartas, anécdotas, testimonios, para que sientan amor hacia la Patria en que nacieron, pues un pueblo sin ayer es un pueblo sin mañana. "(...) Corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante, la memoria de los actos heroicos antiguos." (Martí, J., 1975:83.)

Los estudiantes prosiguen con la asignatura Historia de Cuba que inician desde quinto grado, y continuará sentando las bases para interesar a estos en el estudio del pasado y presente histórico, tiene un gran potencial político ideológico para la formación de la personalidad comunista, dado por el estudio de las tradiciones patrióticas del pueblo, los valores de las más relevantes personalidades, el antiimperialismo nacido del Diferendo Estados Unidos-Cuba, la continuidad del proceso de lucha por la independencia. Algunos de los objetivos de este grado son: (Consideraciones. Material mimeografiado. 1994)

- Identificar la República Neocolonial y la Revolución en el poder como etapas de la Historia de Cuba estudiadas en este grado.
- Caracterizar estas etapas en algunos de sus elementos esenciales, atendiendo a los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales.
- Relatar, describir y ejemplificar hechos significativos de las etapas históricas estudiadas.
- Identificar nociones de conceptos o procesos destacados.
- Valorar de forma sencilla, las personalidades relevantes al identificar los aspectos más sobresalientes de su personalidad y actuación.
- Ordenar los acontecimientos históricos más trascendentes del período, en sucesión cronológica y localizarlos en mapas.
- Memorizar las fechas, lugares, hechos y personalidades más significativos del período histórico estudiado.
- Identificar los hechos y personalidades específicos más significativas de la historia de su localidad en cada etapa.

La enseñanza de Historia revela en cada clase la moralidad histórica del pueblo, sus héroes y los hechos en que participaron, para lo cual debe conocer sus acciones, ideales y el contexto en que se desarrolla su labor; pero en sus rasgos más cercanos a la propia vida estudiantil, a su conducta cotidiana, con sus vivencias y las necesidades de hoy, es lo que los hace imitables, alcanzables y reales, los que tienen en sí el decoro de muchos hombres, serían estos y no otros los niños de la esperanza del mundo.

El fortalecimiento de la cultura histórica es la base para el desarrollo de la conciencia política de los docentes y estudiantes, la interiorización de la ideología revolucionaria al mostrar la esencia de la Revolución Cubana, el humanismo revolucionario, sustentado en los criterios de justicia social, las tradiciones patrióticas, antiimperialistas, la identidad nacional, latinoamericana y universal, la realidad nacional e internacional, y los elementos culturales e históricos de la localidad.

El aprendizaje de la historia tiene que fortalecer lo heroico, lo emotivo, influir en los sentimientos, reconstruir la obra humana. Es preciso transformar el acto educativo en

un proceso democrático donde la comunicación y el protagonismo sean la piedra angular del aprendizaje. Solo se logra protagonismo, cuando el estudiante actúe conscientemente sobre la realidad con un sentido de transformación.

En 1998 el Ministerio de Educación (MINED) instrumentó la Resolución Ministerial 90 “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela”. Se crea la Cátedra Martiana para trazar un sistema de acciones e influencias educativas promovidas desde los planteles y a partir del curso 2001-2002 se instituye el "Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria que rige el trabajo con la educación en valores en cada grado y al concluir el nivel.

Las asignaturas que componen el plan de estudio favorecen la acción en la educación en valores y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Concebir como trabajo metodológico central las transformaciones, implica la concepción e instrumentación de actividades que alcancen el Fin y los Objetivos previstos por la sociedad y el Estado para este nivel de enseñanza, tomando en consideración las condiciones particulares, las diferencias que se producen por las características de los estudiantes, las potencialidades de los docentes, el desarrollo económico y sociocultural del entorno donde se encuentra la escuela.

Se han tomado en cuenta las potencialidades psicológicas de los estudiantes por momentos del desarrollo lo que permite al docente dirigir las actividades con mayor efectividad, basada en una concepción desarrolladora y con una mayor precisión para el tratamiento diferenciado a estos y lograr los objetivos del nivel.

Entre los objetivos generales del nivel primario los docentes deben estar preparados para influir en los estudiantes de modo que puedan:

- Demostrar en sus modos de actuación y expresión sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera la ofendan.

- Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, docentes, compañeros y demás personas que le rodean y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad en estas relaciones.
- Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero a alcanzar la categoría “Pionero Explorador de la Victoria”. Cumplir con las exigencias del reglamento escolar así como las normas elementales de la educación.
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomienda así como ante el ahorro de materiales escolares y medios técnicos puesto a disposición de la escuela.
- Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, así como contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.

Los métodos más utilizados para educar a las nuevas generaciones en valores según la doctora Esther Báxter (2007:10) los clasifica teniendo en cuenta los dirigidos a la conciencia, a la actividad y la valoración.

Otra clasificación toma en cuenta fundamentalmente dos: el estímulo y la sanción.

En conferencia ofrecida a los docentes en el VII Seminario Nacional para educadores Héctor Valdés plantea que los valores, según investigaciones realizadas en el ICCP, deben tener prioridad en su tratamiento por la escuela cubana: Modos de actuación. (Anexo 6)

Dignidad: Respeto a sí mismo, a la Patria y a la Humanidad.

Patriotismo: Lealtad a la vida, a la Patria, a la Revolución Socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Humanismo: El amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países.

Responsabilidad: El cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la riqueza, un deber y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Honradez: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir su trabajo.

Honestidad: Se expresa en la actuación de manera sencilla, veraz, permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores, en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad.

Justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa a que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin diferencia de origen, edad, sexo, desarrollo físico, mental y cultural, color de la piel y credo. (Valdés, H. VII Seminario Nacional)

EL MINED orienta acciones específicas para la Educación Primaria en el “Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual”.

Los factores esenciales para garantizar esta educación son:

- La ejemplaridad de los docentes y su convicción de que deben ser modelos a imitar.
- Una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad.
- La clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en las que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno.
- El protagonismo estudiantil que no es más que la implicación personal activa y reflexiva de los estudiantes mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades; esto hay que propiciarlo en toda la actividad escolar; en la labor

educativa donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de los propios estudiantes en todas sus actividades. La misión de los dirigentes institucionales escolares es la de enseñar a que los estudiantes y sus organizaciones aprendan a dirigir y estimularlos a dirigir.

La autora considera que es inadmisibles hablar de educación en valores si no se sitúa como elemento primordial al docente quien necesita de una preparación que le permita dirigir la educación en valores partiendo de su ejemplo personal, desarrollando acciones inteligentes, sistemáticas, coherentes y diferenciadas.

CAPÍTULO II. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

2.1 Diagnóstico exploratorio.

En la etapa inicial de la investigación la autora centró su atención en la exploración del nivel de preparación de los docentes que imparten sexto grado para fortalecer la educación en valores en sus estudiantes a través de la clase de Historia de Cuba, para la cual se aplicaron diferentes métodos de la investigación.

Se realizó un estudio de documentos centrado en el sistema de clases de los docentes para ver el tratamiento que se da al fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de sexto grado a través de las clases de Historia de Cuba. También fue preciso consultar aquellos que refieren los métodos establecidos para educar en valores a las nuevas generaciones, con el fin de determinar cuales aplicar para perfeccionar los modos de actuación asociados a ese valor.

A partir de la observación realizada teniendo como referente los modos de actuación en los docentes se identificaron las siguientes potencialidades: dominan el contenido, se autopreparan de manera conciente y son consagrados al trabajo. Todos transitaron por el nivel como lo exigían las trasformaciones de la Educación Primaria; muestran interés constante por superarse y aman la profesión que desempeñan.

Otras manifestaciones que se constatan tienen que ver con sus modos de actuación respecto al empleo de la clase como principal componente de la formación de valores. Las mismas se concretan en que no siempre son capaces de concebir el sistema de clases teniendo en cuenta la educación en valores, no todos son capaces de tratar el contenido con una intencionalidad ideopolítica y de formación de valores. De la misma manera, no logran promover la toma de posición positiva mediante el debate y la reflexión en el análisis de los hechos y de las personalidades históricas.

La necesidad de perfeccionar los modos de actuación de los docentes en correspondencia con la educación en valores a través de las clases, en especial las

de la asignatura Historia de Cuba, son los elementos necesarios para el análisis de los factores que inciden en ellos.

La autora considera que a pesar de lo que se plantea en el Programa de educación en valores para la enseñanza primaria y las potencialidades que ofrece el programa de Historia de Cuba para fortalecer la educación en el valores, no se logran modos de actuación en los docentes que den cumplimiento al objetivo de que es la clase la vía fundamental para educar en valores. Este resultado demuestra la necesidad de aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de sexto grado para fortalecer la educación en valores a través de la clase de Historia de Cuba.

2.2 Fundamentación teórica y metodológica de la propuesta de actividades.

En la elaboración de cada una de las actividades se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores declarados para la variable dependiente. Cada actividad permitió que los docentes adquirieran conocimientos sobre la educación en valores, a través de la clase de Historia de Cuba en sexto grado, así como la dirección de las actividades acorde al momento del desarrollo en este nivel.

Lo antes expuesto impone abordar algunos elementos teóricos relacionados con la categoría actividad la cual tiene su basamento en elementos psicológicos y pedagógicos. En este sentido se considera que la actividad, como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, comprende todas las facetas del quehacer humano, y por ende posee una connotación filosófica.

Además impone abordar algunos elementos teóricos relacionados con la categoría valor, la cual tiene su basamento en elementos psicológicos, sociológicos, filosóficos, históricos y pedagógicos. En este sentido se considera que el valor, se define como "un bien racionalmente deseado, socialmente aceptado del proceso de humanización, a modo de un deber ser, que llena de sentido la experiencia y que obliga a una forma específica de actuar en conciencia. Este valor dota al ser humano no de procesos, sino de dignidad espiritual porque va en línea del ser y no del tener. (Torres, R. 2001).

Dentro de la concepción pedagógica, el docente tiene una función esencial en la dirección del proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas. El conocimiento de este fenómeno le permite caracterizar y comprender las particularidades del individuo y del grupo, con el propósito de trabajar en pos de lograr una coincidencia en los estudiantes entre los valores individuales y sociales, donde los primeros sean el resultado de la interiorización de los segundos, teniendo en cuenta las particularidades de cada individuo.

Conjuntamente con la producción de la vida material los hombres producen su conciencia, las ideas, representaciones, conocimientos. El movimiento social entendido como devenir social es el proceso y resultado de la propia actividad humana, expresión manifiesta de su práctica social. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto, en la que la educación en valores juega un papel importante.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar teórica y científicamente las actividades metodológicas es el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, dado por L.S Vigotski, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del docente, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La zona de desarrollo próximo revela que trabajar con las potencialidades, significa propiciar condiciones que permitan organizar la actividad de manera que el docente opere en primer lugar en un plano externo de comunicación de relación con los otros, en los cuales las acciones que realice le permita gradualmente interiorizarlas y poder trabajar en un plano independiente.

Es necesario integrar los diferentes indicadores que inciden en la preparación de los docentes tal como lo propone L. S. Vigotski en su enfoque histórico cultural. Para Vigotski el proceso de aprendizaje tiene en su centro al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, en interacción con otros sujetos, el profesor y otros estudiantes, en condiciones socio- históricas determinadas.

Teniendo en cuenta que la sociedad ha cambiado; la revolución en las telecomunicaciones y en la biotecnología, la conformación de una economía

mundial globalizada en el futuro, lo que plantea a la educación nuevas y mejores demandas que respondan a sus expectativas en la formación de docentes con un gran desarrollo de las operaciones del pensamiento, un alto nivel de creatividad y de habilidades para el trabajo conjunto.

En este sentido es de destacar lo abordado por L. S Vigotski sobre la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación. (Solano, G., 2009: 49)

Por ello las actividades metodológicas se diseñaron a partir de instrumentos que permitieron diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación de los docentes que imparten sexto grado para fortalecer la educación en valores a partir de la clase de Historia de Cuba, también se utilizaron documentos normativos del grado como: el Programa, Orientaciones metodológicas, Programa director, Modelo de la Escuela Primaria y la Resolución Ministerial 119/2008.

Un elemento importante en este resultado científico es sin duda el hecho de que las actividades metodológicas se desarrollen sobre la base de la función de los docentes que imparten sexto grado para conducir el trabajo con la educación en valores, sin frenar el desarrollo de los estudiantes y que estos incorporen en su actuar los valores que se aspiran formar en la sociedad cubana, logrando la socialización de su experiencia y la transformación de los modos de actuación revertido en la calidad del proceso educativo, en la que desempeña un rol fundamental, porque en él se materializa el logro del fin y objetivos de la educación.

La concepción de la educación como factor de cambio constituye el fundamento sociológico para estas acciones y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr preparar convenientemente al docente de sexto grado en las diferentes vías, para que este ejerza sus funciones

docente-metodológicas e investigativas sobre el tema.

En el trabajo se definen como actividades metodológicas "al conjunto de acciones que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente-educativo, dentro de las posibilidades concretas del colectivo pedagógico de un centro". (Martín, M. A. 2008:5).

Las mismas están dirigidas a la preparación de los docentes que imparten sexto grado para fortalecer la educación en valores a través de la clase de Historia de Cuba, formando parte del plan de trabajo metodológico del centro, que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección para elevar la preparación política-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

De ahí que las actividades metodológicas propuestas se caractericen por:

- ❖ Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- ❖ Concebir de manera intencionada, la solución de problemas de la práctica pedagógica en la labor de los docentes de sexto grado en su preparación para fortalecer la educación en valores en los estudiantes.
- ❖ Perfeccionar la planificación y conducción para fortalecer la educación en valores en sexto grado a través de la clase de Historia de Cuba.

Las actividades contienen: tipo, tema, objetivo, ejecutante, participantes, orientaciones para su desarrollo y bibliografía para la autopreparación. Las mismas incluyen, reunión metodológica, clase metodológica, talleres metodológicos, visita de ayuda metodológica, clase demostrativa, teleclase, clase con software educativo, con aspectos relacionados con la labor docente metodológica, las que forman parte de las acciones concebidas en el sistema de trabajo de la escuela 26 de Julio, del consejo popular de Santa Lucía donde radica la muestra.

Para su implementación se consultaron bibliografías de experimentados autores del tema tales como: Mercedes López, Gilberto García Batista, Fátima Addine, se

aprovecharon las experiencias de los docentes más experimentados. En su aplicación se tuvieron en cuenta los espacios concebidos en el Sistema de Trabajo del centro para la preparación de los docentes de la Educación Primaria los que se desarrollan teniendo en cuenta las necesidades del personal. Fueron aplicadas durante el cuarto período del curso 2008-2009 y segundo período del curso 2009-2010, teniendo en que en el último período los docentes han recibido un cúmulo de preparaciones metodológicas que lo arman de conocimientos y habilidades y en el segundo período se trabaja en sexto grado la unidad 4 de la asignatura de Historia de Cuba.

Objetivo general: Preparar a los docentes de sexto grado para concebir y dirigir la educación en valores a través de la clase de Historia de Cuba.

Sistema de Habilidades:

- ✓ Reconocer los aportes del proceso de educación en valores desde la clase.
- ✓ Analizar actividades metodológicas que pueden aplicarse por los directivos en la preparación de los docentes de sexto grado para concebir y dirigir la educación en valores desde la clase.
- ✓ Contribuir a la preparación de los docentes de el sexto grado.

Formas de evaluación:

La evaluación se realizará mediante la participación activa de los docentes que imparten el sexto grado en cada encuentro que se efectúe y en la realización de las tareas que se les orienten.

Línea metodológica:

- La dirección del proceso de fortalecimiento de la educación en valores.

#	Objetivo	Actividad	Fecha	Participantes
1	Analizar, debatir y tomar acuerdos acerca de la educación en valores, así como de las vías a seguir para su tratamiento.	Reunión metodológica. Tema: Preparación teórica a los docentes sobre la educación en valores en el proceso docente-educativo.	Preparación metodológica de septiembre.	Dirige: director ejecuta: jefe del 2do ciclo -Participan: Docentes de sexto grado.
2	Explicar, analizar y demostrar cómo concebir los sistemas de clases teniendo en cuenta la educación en valores.	Clase metodológica instructiva Tema: Tratamiento metodológico de la clase de Historia de Cuba teniendo en cuenta la educación en valores. Unidad # 4 de sexto grado.	septiembre	Dirige: director ejecuta: jefe del 2do ciclo -Participan: Docentes de sexto grado.

3	Demostrar modos de actuación al docente que les permita planificar y organizar las clases teniendo en cuenta el tratamiento a la educación en valores.	Preparación de asignatura Tema: Tratamiento metodológico que se realiza a las clases de la unidad # 4 de sexto grado, correspondientes a la semana, teniendo en cuenta la educación en valores.	Preparación por Asignatura de 6.grado. Semana 3.	-Dirige: director -Ejecuta: jefe del 2. ciclo. -Participan: docentes de sexto grado.
4	Discutir propuestas y elaborar estrategias para el tratamiento del contenido a partir de la intencionalidad ideopolítica y la formación de valores.	Taller metodológico Tema: El tratamiento del contenido en la asignatura Historia de Cuba teniendo en cuenta la intencionalidad ideopolítica y la formación de valores.	Colectivo de ciclo # 2 de cierre de sistema.	Dirige: director -Ejecuta: jefe del 2. ciclo. Participan: docentes del segundo ciclo y bibliotecarias.
5	Demostrar cómo darle tratamiento a la educación en valores a partir de las potencialidades del contenido.	Clase demostrativa. Tema: La educación en valores en el tratamiento a la temática: Una nueva tiranía.	Aula de 6.A	-Dirige: director -Ejecuta: docente de 6.C -Participan: jefe del 2. ciclo, y demás docentes de sexto grado.

6	Comprobar cómo se cumple lo orientado respecto a la educación en valores desde la clase.	Clase abierta. Tema: La educación en valores en el tratamiento a la temática: preparativos para una gran acción	Semanas 2 y 3 del sistema de trabajo del mes.	Dirige: director -Ejecuta: docente de 6.B -Participan: jefe del 2. ciclo, y demás docentes de sexto grado.
7	Prepara a los docentes para su correcto desempeño en el tratamiento del contenido y la educación en valores.	Visita de ayuda metodológica. Tema: La asignatura Historia de Cuba y sus potencialidades para educar en valores.	Según las planificadas en el sistema de trabajo del mes.	Dirige: Director. Ejecuta: jefe del segundo ciclo. Participan: Docentes de sexto grado seleccionados.
8	Demostrar cómo potenciar desde una teleclase la educación en valores a partir de las potencialidades del contenido.	Clase demostrativa. Tema: La educación en valores desde la teleclase. Temática: ¡Ya estamos en combate!	febrero Aula de 6.A	-Dirige: director -Ejecuta: docente de 6.A -Participan: jefe del 2. ciclo, y demás docentes de sexto grado.

9	Comprobar cómo se cumple lo orientado respecto a la educación en valores desde la clase.	Clase abierta. Tema: La educación en valores en el tratamiento a la temática: los sucesos ocurridos el 26 de Julio.	Semanas 2 y 3 del sistema de trabajo del mes	Dirige: director -Ejecuta: docente de 6.A -Participan: jefe del 2. ciclo, y demás docentes de sexto grado.
10	Socializar ideas, criterios y valoraciones a partir de los conocimientos y experiencias adquiridas en la etapa en cuanto al tratamiento del contenido a partir de la intencionalidad ideopolítica y la formación de valores.	Taller metodológico Tema: El tratamiento del contenido en la asignatura Historia de Cuba y la educación en valores.	Colectivo de ciclo # 1 que abre el sistema de trabajo del mes.	Dirige: director -Ejecuta: jefe del 2. ciclo. Participan: docentes del segundo ciclo y bibliotecarias.

En el Anexo 10 aparecen las actividades metodológicas desarrolladas para dar cumplimiento al objetivo propuesto.

Formas de control

Actividad	Método
1- Revisión de los sistemas de clases elaborados por los docentes para comprobar el tratamiento que se da al fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de sexto grado a través de las clases de	Análisis de documentos.

Historia de Cuba	
2- Evaluación del conocimiento que poseen sobre la educación en valores, las formas y vías fundamentales para lograrlo desde la escuela.	Entrevista
3- Comprobación a los modos de actuación de los docentes en el tratamiento a la educación en valores desde la dirección del aprendizaje de la Historia de Cuba.	Observación de clases.
4- Valoración con el claustro pedagógico de los resultados alcanzados en las visitas realizadas a las clases.	Discusión y debate.

2.3 Resultados del pretest obtenidos al evaluar el nivel de preparación de los docentes para fortalecer la educación en valores a través de la clase.

Para la aplicación del diagnóstico inicial se seleccionó la muestra, la cual estuvo conformada por 8 docentes que imparten el sexto grado en la escuela 26 de Julio del consejo popular de Santa Lucía. (Ver población y muestra en la introducción del trabajo).

Con el propósito de evaluar el nivel que alcanza la preparación de los docentes de sexto grado para fortalecer la educación en valores a través de la clase se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la variable dependiente.

La evaluación cuantitativa de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente se realizó a partir de una escala valorativa, la cual comprende los niveles: bien (B), regular (R) y mal (M) que permitieron medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de las actividades metodológicas. Para la evaluación integral de cada sujeto de investigación se determinó que el nivel bien comprende al menos tres indicadores bien y ninguno mal; el nivel regular comprende tres indicadores bien o regular y no más de dos mal y el nivel mal comprende al menos tres indicadores mal. (Anexo 4).

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a los docentes implicados en la muestra, permitió apreciar que existían incompetencias en su desempeño para

fortalecer la educación en valores a través de la clase. Con el propósito de constatar el nivel de conocimiento teórico y metodológico que poseen se aplicó una revisión de documentos. (Anexo 1).

En la guía para la revisión de los sistemas de clases (Anexo1) se tuvo en cuenta la evaluación de los indicadores de la dimensión procedimental. En este aspecto, en el indicador 2.1 (concepción del sistema de clases teniendo en cuenta la educación en valores) se constata que 3 docentes planifican sus clases sobre esa base pues conciben tareas docentes que permiten al estudiante hacer reflexiones sobre la base de los elementos tratados en las clases. Ese resultado permite que sean evaluados de bien, lo que representa un 37,5%, 2 evaluados de regular, para un 25% porque solo lo hacen a veces y 3 de mal que representa un 37,5 % porque no incluyen nunca formas para educar en valores a sus estudiantes.

Ese mismo resultado se aprecia al evaluar el indicador 2.2. Ello permite evaluar a 3 docentes de B lo que representa un 37,5%, 2 evaluados de regular, para un 25% porque al no tener previamente planificado el tratamiento a la educación en valores no le dan tratamiento, aunque si se aprecia la intencionalidad ideopolítica. El resto (3 docentes) son evaluados de mal que representa un 37,5 % porque no explotan las potencialidades del contenido para educar en valores a sus estudiantes.

En relación al indicador 2.3, 2 docentes son evaluados de B porque logran, a través de la valoración de hechos y personalidades históricas, que los estudiantes expresen la ideología y los valores al tomar partido desde el debate y la reflexión para un 25 %. Son evaluados 2 (25%) de R y 4 de M, para un 50% respectivamente. Los que se evalúan de R logran que los estudiantes reflexionen y valoren pero no los lleva a que expresen la ideología y los valores a través de sus criterios y los M solo son capaces de promover el debate en ocasiones.

Además para corroborar el problema planteado se aplicó una **entrevista**. En la misma se propuso el objetivo: constatar cómo le dan tratamiento metodológico a los aspectos relacionados con la educación en valores. (Anexo 2).

Fue aplicada a los 8 docentes de sexto grado que conforman la muestra. En la pregunta referida a los valores que se fortalecen en sexto grado, en la escala de bien

se situaron 3 docentes, para 37,5% en el indicador 1.1, estos demostraron que tienen dominio de los valores que deben poseer los estudiantes al concluir el nivel. En la escala de regular no se ubica ningún sujeto, mientras que en la escala de mal se ubicaron 5 para un 62,5% ya que no poseen dominio de los valores que deben fortalecerse al concluir el sexto grado.

La segunda pregunta permitió evaluar el conocimiento que tienen los docentes de los factores esenciales para garantizar, desde la escuela, como institución, la educación en valores (indicador 1.2). La tabulación de las respuestas admitió en la escala de B a 3 docentes, para un 37,5% pues mencionaron cinco de ellas e incluyen el ejemplo del docente y la clase; 1 docente de R (12,5%) porque al mencionarlas no incluye la clase y el resto, 4 docentes, de mal porque solo mencionan la clase, aunque esta sea la forma fundamental.

Al tabular las respuestas de la pregunta tres se pudieron evaluar los indicadores 1.3, 2.1 y 2.2. El resultado es el mismo para cada indicador lo que se constata en que son ubicados 3 docentes (37,5%) en la escala de regular tuvieron imprecisiones en las repuestas, ninguno supo decir cómo determinan las potencialidades ideológicas del contenido de la clase aludiendo que todos lo tienen, los ejemplos aportados son los tradicionales y manifestaron que no lo planifican pero que lo hacen según las situaciones que se van dando al tratar el contenido. El otro 62,5% de los docentes son evaluados de M, las respuestas son muy ambiguas, no se puede determinar cómo educan los valores en sus estudiantes desde las posibilidades que ofrece el contenido histórico por lo que se deduce que tampoco los tiene en cuenta cuando conciben el sistema de clases.

Después de escuchar las respuestas a la pregunta cuatro y tabular los resultados la distribución de frecuencias, según la escala valorativa, el indicador 2.3 se comportó de la siguiente forma: 3 docentes (37,5%) demostraron hacerlo bien; 1 docente (12,5%) lo hace pero no lo planifican de manera sistemática por lo que se evalúa de R y los otros 4 docentes manifiestan que solo lo hacen cuando valoran personalidades por lo que son evaluados de M (50%).

La **observación** a clases (Anexo 3) fue aplicada con el objetivo de obtener información directa e inmediata sobre los modos de actuación en la dirección del trabajo con el fortalecimiento de la educación en valores desde la clase de Historia de Cuba. A continuación se hace una descripción valorativa de cada uno de los indicadores que la conforman.

Se pudo constatar que los docentes, de forma general poseen un adecuado dominio del contenido que imparten, asumen la autopreparación conciente y mantienen adecuada consagración en el sector. Tienen maestría pedagógica y son receptivos ante las orientaciones que reciben.

Otros elementos que se aprecian desde la observación pedagógica son que presentan insuficiencias en el conocimiento del término valor, así como los valores que se fortalecen en sexto grado. No siempre tienen en cuenta las potencialidades ideológicas que brinda la clase de Historia de Cuba para educar en valores. En ocasiones no conciben los sistemas de clases de manera que se eduque en valores a través de determinar y tratar la intencionalidad ideopolítica ni logran a través de la reflexión y el debate que los estudiantes adopten una posición decisiva respecto a los modos de actuación que se correspondan con los valores trabajados.

El análisis de los resultados obtenidos por cada docente en la evaluación de los indicadores permitió realizar la evaluación integral de los mismos (Anexo 5), ubicándose 4 (50 %) en el nivel bajo, 1 (12,5 %) en el nivel medio y 3 (37,5 %) en el nivel alto. Estos resultados demuestran que prevalece el nivel bajo en la evaluación integral de los docentes que se tomaron como muestra para la aplicación de las actividades metodológicas, lo que evidencia la distancia existente entre el estado actual y el estado deseado en torno a su preparación en el tratamiento que se da al fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de sexto grado. La distribución de frecuencia también aportó que existen tres sujetos en la muestra, que por sus conocimientos y habilidades, pueden ser utilizados para la realización de las actividades metodológicas y prácticas que se elaboren, además de participar activamente en la socialización de las experiencias obtenidas.

Como se puede considerar, los resultados del diagnóstico inicial confirman las necesidades expuestas en la fundamentación del problema objeto de estudio de la investigación, ya que los docentes de sexto grado manifiestan insuficiencias en el trabajo con la educación en valores en este momento al no conseguir integrar de manera armónica y coherente a cada contenido de la asignatura los aspectos relacionados con ellos desde la clase, no tienen pleno dominio de los valores a educar en sexto grado y no planifican, de manera sistemática, la dirección del trabajo que responda a fortalecer la educación en valores. No obstante, se aprecia una actitud positiva ante el cambio, dominan el contenido que imparten, se autopreparan de manera conciente y son ejemplo de consagración al trabajo.

De la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial se determinaron las siguientes regularidades en la preparación de los docentes de sexto grado:

- Poseen un adecuado dominio del contenido que imparten.
- Asumen la autopreparación conciente.
- Mantienen adecuada consagración en el sector y la receptividad ante las orientaciones que reciben.
- Existen insuficiencias en el conocimiento del término valor, así como los valores que se fortalecen en sexto grado.
- No siempre se tienen en cuenta las potencialidades ideológicas que brinda la clase de Historia de Cuba para educar en valores.
- En ocasiones conciben los sistemas de clases de manera que se eduque en valores a través de determinar y tratar la intencionalidad ideopolítica.
- Poca sistematicidad y falta de habilidades para favorecer la toma de posición positiva en los estudiantes a través de la reflexión y el debate.

2.4 Resultados del postest. Comparación con el pretest

Para comprobar la efectividad de las actividades metodológicas desarrolladas en función de resolver el problema científico planteado, se emplearon el análisis de documentos (Anexo 1), la entrevista (Anexo 2) y la observación a clases (Anexo 3)

evaluar el nivel de preparación adquirido por los docentes de sexto grado para fortalecer la educación en valores, tanto en conocimientos teóricos como en sus modos de actuación. La escala valorativa es la misma que se empleó en el diagnóstico inicial.

La entrevista a los docentes de sexto grado se realizó para constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes para dirigir la educación en valores (Anexo 2), fue aplicada a los 8 sujetos que conforman la muestra (docentes de sexto grado). En la pregunta referida al dominio que poseen sobre el concepto de valor y de los valores que se educan en sexto grado (indicador 1.1) se aprecian los siguientes resultados, 6 docentes, que representan el 75 % de la muestra se ubicaron en la escala de B, ya que tienen dominio de la definición del término valor y exponen todos los que se educan en el grado. En la escala de R se ubicaron 2 docentes, para un 25%, porque dejaron de mencionar, al menos, dos rasgos de la definición y un valor de los que se educan en sexto grado para una exitosa formación integral de la personalidad del estudiante.

Con las respuestas obtenidas de la pregunta dos, se evaluó el comportamiento del indicador 1.2 lo que permitió ubicar a todos los docentes en la escala de B lo que representa el 100%. Fueron capaces de mencionar todas las formas para educar en valores y reconocen a la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas.

En otro momento de la entrevista, al realizar la pregunta tres, 7 docentes (87,5) exponen diferentes formas para determinar las potencialidades ideológicas del contenido de la asignatura para educar en valores y se evalúan de B, mientras que 1 docente solo expone el estudio del contenido, por lo que se evalúa de R, para un 12,5%. Resultado que califica el indicador 1.3.

Como parte de la evaluación del indicador 2.1, el análisis de la respuesta a la pregunta de la entrevista permitió reconocer que ningún sujeto se evalúa de M, mientras que si se hace corresponder 1 en la escala R. Este docente concibe los sistemas de clases teniendo en cuenta la educación en valores pero no de forma

sistemática lo que se corrobora al plantear que en algunas clases no encuentra la forma de hacerlo. El resto (85,7%) es valorado de B porque siempre lo hacen.

El comportamiento del indicador 2.2 se corresponde con el anterior. El docente evaluado en la escala valorativa de R no da tratamiento al contenido con una intencionalidad ideopolítica y de formación de valores en las clases del sistema que le cuesta concebirlo, por lo que representa el 12,5% del total de la muestra. El resto, 7 docentes lo hacen de manera sistemática por lo que son B.

En el análisis del indicador 2.3; referido a si promueve la toma de posición positiva durante las clases, 6 de ellos se ubicaron en la escala de B para un 75% ya que exponen en sus repuestas utilizar siempre el debate, promover que los estudiantes planteen sus puntos de vista ante determinadas situaciones y que expresen la ideología y los valores que se expresan en el tratamiento a los hechos y a las personalidades históricas. Otro sujeto muestreado (12,5%) manifiesta que solo lo hace cuando valora personalidades lo que permite a la autora de la tesis ubicarlo en la escala de R. El otro docente (1) opina que cuando valora personalidades el estudiante emite su juicio de manera escrita y que solo puede evaluar si adoptan una posición positiva cuando lo indica de forma evaluativo y recoge las libretas, esto implica que sea evaluado de M.

A través del método observación pedagógica (Anexo 3) se constató la preparación de los docentes de sexto grado para el trabajo con la educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje. Fueron observadas un total de 14 clases en las que se dio tratamiento al contenido de la unidad # 4 de la asignatura Historia de Cuba.

Los resultados obtenidos evidencian que en el indicador 1.1, correspondiente al dominio de los valores que se educan en el grado, 7 docentes (87,5%) se ubican en la escala de B, ya que desde la formulación y orientación hacia los objetivos se constata el tratamiento que ofrecen a todos los valores que se educan en el grado. En la escala de regular se ubica 1 docente (12,5%) pues en cuatro de las clases que se observaron no se apreció, en las actividades propuestas, el tratamiento a ninguno de los valores que se educan en el grado.

En el indicador 1.2 referido factores esenciales para educar en valores se ubican en la escala de bien 6 docentes, para el 75%, pues todas sus clases se impartieron con calidad y pusieron de manifiesto la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. A través de las mismas desarrollaron sentimientos, emociones llevándolos a exponer vivencias de lo aprendido. En la escala de R se ubican 2 docentes, para el 25%, ya que los mismos durante la clase cumplen con los lineamientos para fortalecer la educación en valores, pero no durante toda la clase como propicia el contenido.

En la evaluación del indicador 1.3 que permite medir si los docentes son capaces de determinar las potencialidades ideológicas que brinda su clase ninguno fue evaluado de M, sin embargo 2 docentes se ubican en la categoría de R, para un 25%. Ellos determinan las potencialidades pero no logran un verdadero protagonismo estudiantil. El resto, que representan el 75% si determina y aprovecha las potencialidades ideológicas de la clase lo que se constata al implicar a los estudiantes desde su participación activa, consciente y autónoma favoreciendo la formación de una convicción.

En el indicador 2.1, correspondiente a la concepción del sistema de clases teniendo en cuenta la educación en valores, 6 docentes, para un 75% se evalúan de B, ya que desde que dosifican el contenido tiene en cuenta los valores en los que van a reforzar la educación de los estudiantes. En la escala de regular se ubican 2 docentes pues en 4 clases no incluyeron el valor a educar para un 25%.

En el indicador 2.2, se ubican 5 docentes en la escala de B, para el 62,5%, ya que al tratar el contenido se aprecia la intencionalidad ideopolítica y de formación de valores; mientras que en los 3 docentes que componen el total de la muestra no siempre se aprecia en las clases observadas. No siempre logran la participación consciente y comprometida de los estudiantes con la actividad que lleva al cumplimiento del objetivo propuesto. Ello representa un 37,5% en la escala de R.

En el indicador 2.3 que está dirigido a medir si promueven la toma de posición positiva durante las clases, en la escala de B se ubican 5 docentes, para el 62,5%, pues los docentes utilizaron diversas vías y métodos en las clases desarrolladoras encaminadas a provocar la motivación, el interés de los estudiantes hacia lo que

debate favoreciendo la elaboración de criterios donde expresaran la ideología y los valores incorporándolas a sus modos de actuación. En la escala de R se ubican 3 docentes, para 37,5%, ya que no siempre recurrieron a esas vías y métodos lo que trajo consigo que a través del debate y la reflexión los estudiantes no siempre incorporaran los modos de actuación asociados a los valores educados.

En la guía para la revisión de los sistemas de clases (Anexo1) se tuvo en cuenta la evaluación de los indicadores de la dimensión procedimental. Después de introducir las actividades de la 1 a la 5 comienza a apreciarse un salto cualitativo.

En este aspecto, en el indicador 2.1 (concepción del sistema de clases teniendo en cuenta la educación en valores) se constata que 7 docentes planifican sus clases sobre esa base pues planifican tareas docentes que permiten al estudiante hacer reflexiones sobre la base de los elementos tratados en las clases. Ese resultado permite que sean evaluados de B, lo que representa un 87,5%. El otro docente (12,5%) las planifica pero de forma sistemática ni incluye todos los valores que se educan en el grado.

Ese mismo resultado se aprecia al evaluar el indicador 2.2. Ello permite evaluar a los mismos docentes (7) de B para un 87,5% y 1 evaluado de R, para un 12,5% porque al no tener previamente planificado para darle tratamiento en todas sus clases no lo hace, aunque si se aprecia la intencionalidad ideopolítica. Sin embargo los ubicados en la escala de B explotan las potencialidades del contenido para educar en valores a sus estudiantes. Desde que imparten una clase de calidad, orienta el objetivo teniendo en cuenta lo formativo y logra la autovaloración de los resultados y reflexión en torno al contenido tratado, está cumpliendo con la intencionalidad ideopolítica.

En relación al indicador 2.3, a los 2 docentes evaluados de B se le incorporan 4 más, para un 87,5% porque logran, a través de la valoración de hechos y personalidades históricas, que los estudiantes expresen la ideología y los valores al tomar partido desde el debate y la reflexión. Del resto, ninguno se evalúa de M, por lo que son incluidos en la otra escala. Los que se evalúan de R (2) logran que los estudiantes reflexionen y valoren pero no los lleva a que expresen la ideología y los valores a

través de sus criterios al promover el debate en el tratamiento a los hechos y personalidades históricas.

El análisis de los resultados obtenidos por cada docente en la evaluación de los indicadores permitió realizar la evaluación integral de los mismos, ubicándose un sujeto en el nivel medio (12,5 %), y siete en el nivel alto (87,5%). Los resultados anteriores demuestran que prevalece el nivel alto en la evaluación integral de estos docentes.

Evaluación de los resultados.

El anterior análisis de los datos tabulados en la práctica puestos en la tabla comparativa (Anexo7), donde se comparan los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de actividades metodológicas, confirma una vez más la efectividad de la misma, corroboran la validez de la investigación y demuestran el cumplimiento del objetivo propuesto en el trabajo.

Para llegar al resultado se midieron varios indicadores por la necesidad de valorar cuantitativamente la influencia de la investigación en los docentes, y al mismo tiempo, comparar en diferentes etapas los resultados cualitativos que se han obtenido, y donde de forma general se pudo constatar que:

- Existe un salto positivo en cuanto al dominio por parte de los docentes de la educación en valores, conceptos y valores a fortalecer en sexto grado.
- Los docentes mostraron dominio acerca de la planificación de la clase teniendo en cuenta la educación en valores y la adecuada forma de ejecución de las actividades.
- Realizan el tratamiento del contenido con una intencionalidad ideopolítica y de formación de valores.
- Promueven la toma de posición positiva durante las clases en sus estudiantes.

CONCLUSIONES

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para fortalecer la educación en valores, descansan en el enfoque socio-histórico-cultural y tienen en cuenta el desarrollo profesional y humano del docente; lo que quedó evidenciado en la revisión de los documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en el nivel primario, los cuales constituyen valiosos recursos para la autopreparación de los docentes.

El diagnóstico inicial aplicado evidenció las carencias que aún presentan estos profesionales para asumir el reto que imponen las transformaciones que se llevan a cabo en este nivel de educación, manifestadas en el pobre dominio del concepto valor y de los valores a fortalecer en sexto grado, no siempre se comprometen con la actividad que realizan y en ocasiones no son ejemplo. Además a la hora de planificar el trabajo con los valores presentan múltiples insuficiencias.

La vía de solución está encaminada a la elaboración de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de sexto grado teniendo en cuenta lo que establece la Resolución Ministerial 119/2008. Forman parte del plan de trabajo metodológico del centro. Se caracterizan porque se les incluye el tema, objetivo, ejecutante, participantes, orientaciones para su desarrollo y bibliografía para la autopreparación. Adoptan las formas de trabajo de la dirección docente metodológica a partir del diagnóstico de cada uno de los implicados teniendo en cuenta sus potencialidades y limitaciones.

La efectividad de las actividades para fortalecer la educación en valores a través de la clase se corroboró en la información cualitativa y cuantitativa que se obtiene por medio de los diferentes métodos e instrumentos empleados, lo que manifestó una situación favorable que muestran los indicadores establecidos con respecto a las actividades de preparación metodológica recibida por los docentes incidiendo en elevar la calidad educativa en el proceso.

RECOMENDACIONES

- Enriquecer la propuesta con el contenido de otras unidades del programa de sexto grado.
- Aplicar actividades similares en quinto grado con el contenido del programa de Historia de Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Almeida, J. (1987). *El exilio*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Amador, A. et.al. (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. Material inédito. ICCP.
- Armas, G. (2001). *Compilador. Temas metodológicos: Historia de Cuba para docentes primarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ et.al. (2002). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003). *¿Cuándo y cómo formar valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *“Educación en valores. Papel de la escuela”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007 a). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007 b). *Educación en valores, tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1974). *La educación en la Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- _____ (1984). *Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado*. Granma.

- _____ (1988). *Discurso en Acto en conmemoración del XXXII Aniversario del desembarco del Granma y de la Fundación de las Fuerzas Armadas Revolucionarias*. La Habana: Periódico Escambray.
- _____ (1993). *La Historia me Absolverá*. La Habana. Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- _____ (1998). “*Los valores que defendemos*”. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular La Habana.
- _____ (2005). *Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad*. La Habana: Tabloide Especial # 11,
- _____ (2006). *Mesa Redonda*. La Habana: Tabloide Especial.
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. Documento del Comité Central del PCC.
- Cuervo, G. et.al. (1973). *Moncada. Epopeya heroica*. La Habana: Gente Nueva.
- Díaz, H. (2009). *Textos sobre Historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (1999). *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.
- _____ (2000). *Educación Moral*. Ciudad de La Habana: Publicaciones Acuario:
- _____ (2001). *La dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004). *Moralidad histórica, valores y juventud*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2005). *“Curso de ética y sociedad”*. En *universidad para todos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____ (2000). *Un ideal histórico de la teoría cubana. La formación de valores*. Educación No.100. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Dolz, M. (1995). *La superación del individuo por medio de la educación integral*. La Habana: Oficina del Historiador de la Ciudad.
- Fabelo, J. R. (1988). *“Práctica, conocimiento y valoración.”* La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (1994). *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales
- _____ (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- García, G. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, A. et.al. (2003). *Proyecto: La preparación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase*. . Sancti Spíritus. Centro de estudios Pedagógicos.
- Labarrere, G. et.al. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lau, F. et.al. (2001). *Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal, H. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ et.al. (2007). *La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lenin, V. I. (1964). *Sobre la educación comunista*. La Habana: Editora política.
- Leontiev, A. A. (1961). *Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Le Riverend, J et.al. (1978). *Historia de Cuba, tomo. 6*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____ et.al. (1989). *Historia de Cuba, tomo 2*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Limea, M. D. (1999). *La ideología de la Revolución Cubana*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- López, M. et.al. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López, L. R. (2004). *El saber ético de ayer y hoy*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Luz y Caballero J. (1991). *Escritos Educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martín, M. A. (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a las habilidades preparación de los docentes de las escuelas multígradas para de trabajo independiente en sus alumnos*. Tesis de Maestría. Sancti Spíritus: ISP. Cap. Silverio Blanco Núñez.
- Martí, J. (1964). *Obras Completas*. Tomo 8 La Habana: Editora Nacional de Cuba.
- _____ (1973 a) *Obras Completas*. Tomo 4 La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (1973 b). *Obras Completas*. Tomo 9. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____ (1975). *Obras Completas*. Tomo 13. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- _____ (1998 b). *Obras Completas*. Tomo 8. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mencía, M. (1980). *La prisión fecunda*. La Habana: Editora Política.
- _____ (1986). *El grito del Moncada*. La Habana: Editora Política
- Mendoza, L. (2000). *La formación de valores, un proceso complejo*: La Habana: Informe de investigación. ISPEJV.
- Mendoza, S. et.al. (2001). *Orientaciones Metodológicas sexto grado Humanidades*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1998). *Resolución Ministerial 90/98 sobre los lineamientos para fortalecer los valores y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (1998). *Orientaciones Metodológicas para desarrollar valores en la educación primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (2000). *I Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003 a). *IV Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2003 b). *Modelo de escuela primaria*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- _____ (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____ (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. segunda parte. Módulo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). *Educación en valores y sus contextos. VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2008). *Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento de trabajo metodológico en el MINED*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2009 a). *IX Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2009 b). *Seminario de Preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2009 c). *Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009-2010. La formación cívica y patriótica de los educandos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Minná, G. (1987). *Un encuentro con Fidel*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Palma, A. (1990): *Programas sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pichardo, H. (1971). *Documentos para la Historia de Cuba*. Tomo 1. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Portuondo, M. et.al. (2005). *Cuba: ¿República?! Segunda Parte 1953-1958*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ramonet, I. (2006). *Cien horas con Fidel*. La Habana. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
- Rico, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (1998 a). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1998 b). *Orientaciones Metodológicas para desarrollar valores en la educación primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ et.al (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
- _____ et.al. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____ et.al. (2008). *El Modelo de Escuela Primaria Cubana: una propuesta desarrolladora de Educación, Enseñanza y Aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas, M. (1965). *La generación del centenario en el juicio del Moncada*. La Habana: Ediciones R.
- _____ (1978). *El que debe vivir*. La Habana: Ediciones Casa de las Américas.
- Ruiz, A. (1998). *Metodología de la investigación educacional*. Chapecó. Brasil: Editorial Grifos.
- Salva, Y. (1994). *Unidos en la sangre derramada y en la lucha por la victoria de los pueblos*. La Habana: Bohemia.
- Solano, G. (2008). *Estrategia de trabajo metodológico para la preparación de los docentes en la enseñanza de la construcción de textos escritos*. Tesis de Maestría. Sancti Spíritus: ISP Cap. Silverio Blanco Núñez.
- Torres, R. (2001). *Glosario de Bioética*. Ciudad de La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.
- Ulloa, H. et.al (1988). *Educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias sociales.
- Valdés, M. Ma. et.al. (1994). *Historia de Cuba sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotski, L.S. (1981). *Historia del Desarrollo de Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana: Editorial Científico – Técnico.

Vitier, C. (1995). *Ese sol del mundo moral*. Ciudad de La Habana: Ediciones Unión.

Anexo 1

Análisis de documentos

Objetivo: Comprobar el tratamiento que se da al fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de sexto grado.

Documento a estudiar.

- Sistema de clases

Principales aspectos a tener en cuenta en el análisis de los documentos.

- ❖ Cumplimiento de la guía para la observación y evaluación de la clase.
- ❖ Integración de los Programas Priorizados.
- ❖ Planificación de actividades que conlleven a fortalecer los valores en este nivel.
- ❖ Concepción de las clases en la dirección de la educación en valores
- ❖ Ejecución de actividades que vayan encaminadas a dar cumplimiento a la educación en valores en sexto grado.
- ❖ Planificación de actividades encaminadas a fortalecer la educación en valores en los estudiantes a través de la clase de Historia de Cuba en sexto grado.

Anexo 2

Entrevista.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los docentes para dirigir la educación en valores.

Docente:

Teniendo en cuenta la importancia de perfeccionar la superación y preparación de usted y tomando en consideración la utilidad de sus respuestas se está realizando una investigación en la que puede colaborar. Necesitamos que responda con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen. Muchas gracias.

Cuestionario:

1. ¿Cómo definiría usted el término valor?
 - a) Mencione aquellos valores en los que debe educar a sus estudiantes
2. ¿Cuáles son los factores esenciales que se utilizan desde la escuela para garantizar la educación en valores?
3. ¿Cómo usted determina las potencialidades ideológicas del contenido de historia para educar en valores? Diga una de las formas en que le da tratamiento desde la clase?
4. ¿Cómo conduce a sus estudiantes a realizar reflexiones acerca de sus modos de actuación desde las clases de Historia de Cuba? ¿Cómo lo planifica?

Anexo 3

Guía de observación a clases

Objetivo: **Constatar los modos de actuación y el nivel de compromiso de los docentes para dirigir la educación en valores.**

1. Etapa de orientación.

1.1 ¿Orienta acertadamente los objetivos y contenidos?

1.2. Las actividades concebidas están dirigidas a fortalecer la educación en valores.

2. Etapa de ejecución.

2.1. ¿Favorece el clima agradable hacia el aprendizaje donde con respeto y afecto los estudiantes expresen sentimientos, juicios, valoraciones que permiten educar en valores?

2.2. ¿Atiende las diferencias individuales de los estudiantes desde el punto de vista educativo teniendo en cuenta los valores que se fortalecen según el grado?

2.3. ¿Aprovecha todas las posibilidades que ofrece el contenido para educar en valores acorde al grado?

2.4. Las ejecuta acertadamente teniendo en cuenta cada valor que puede trabajarse según sea propicio el contenido.

3. Etapa de control.

3.1 Estimula los buenos resultados y logra la reflexión para reconocer su error y mejorar.

3.2 El ejemplo del docente y de adecuadas estrategias contribuye a fortalecer la educación en valores.

Anexo 4 **Escala valorativa.**

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicador 1.1 Dominio de los valores a fortalecer en sexto grado.

B (bien) Demuestra pleno dominio de los valores a fortalecer en sexto grado.

R (regular) Domina algunos valores a fortalecer en sexto grado.

M (mal) No domina los valores a fortalecer en sexto grado.

Indicador 1.2 Conocen los factores esenciales para educar en valores.

B (bien) Domina todos los factores.

R (regular) Domina al menos cinco factores incluyendo la clase como forma fundamental.

M (mal) Domina solamente la clase como forma para educar en valores.

Indicador 1.3 Saben determinar las potencialidades ideológicas que brinda su clase

B (bien) Emplea diferentes formas para determinar las potencialidades ideológicas que brinda su clase.

R (regular) Solo lo hace al analizar el contenido.

M (mal) No sabe cómo determinar las potencialidades ideológicas que brinda su clase

Dimensión 2. Procedimental.

Indicador 2.1. Concepción del sistema de clases teniendo en cuenta la educación en valores

B (bien) Concibe en todas las clases el tratamiento a uno de los valores que se educan en el grado.

R (regular) Lo hace en casi todas las clases.

M (mal) No incluye el tratamiento a la educación en valores en ninguna de las clases del sistema.

Indicador 2.2 Tratamiento del contenido con una intencionalidad ideopolítica y de formación de valores.

B (bien) Se aprecia en el tratamiento del contenido la intencionalidad ideopolítica y de formación.

R (regular) Se aprecia pero no en todas las clases

M (mal) Se aprecia en las clases donde valora personalidades históricas

Indicador 2.3 Promueve la toma de posición positiva durante las clases.

B (bien) Logra a través de la reflexión y el debate que los estudiantes asuman una posición positiva

R (regular) Lo logra pero no en todas las clases.

M (mal) Lo logra solo en las clases donde valora personalidades históricas.

Anexo 5

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación del pretest.

Maestros en preparación	Indicadores						Evaluación integral
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	
1	M	M	M	M	M	M	M
2	M	R	R	R	M	R	R
3	B	B	B	B	B	B	B
4	B	B	B	B	B	B	B
5	M	M	M	M	M	M	M
6	M	M	M	M	M	M	M
7	M	M	M	M	M	M	M
8	B	B	B	B	B	B	B

Niveles:

- Bien (B)
- Regular (R)
- Mal (M)

Anexo 6

Valores a trabajar en la educación primaria y sus modos de actuación.

Dignidad: Respeto a sí mismo a la Patria y a la Humanidad.

Modos de actuación asociados al valor:

- Sentir orgullo de ser cubano, respetar los símbolos patrios y los principios humanistas.
- Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana.
- Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.
- Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.
- Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.

Patriotismo: Lealtad a la vida, a la Patria, a la Revolución Socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Modos de actuación asociados al valor:

- Tener disposición de asumir las prioridades de la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en la escuela y en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latinoamericanismo y el internacionalismo, con el ímpetu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Humanismo: El amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Modos de actuación asociados al valor.

- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.
- Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.
- Garantizar un clima de trabajo que posibilite armonía, crecimiento individual y colectivo de todos los involucrados y la transformación positiva del ámbito escolar.
- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países.

Modos de actuación asociadas al valor.

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones solidarias dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas de la escuela, la familia y la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Responsabilidad: El cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad.

Modos de actuación asociados al valor.

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de estudiante y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un medio de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la riqueza, un deber, y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Modos de actuación asociados al valor.

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar solución a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir su trabajo.

Modos de actuación asociados al valor.

- Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.
- Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.
- Utilizar los recursos económicos y materiales de la escuela sólo en función del desarrollo cultural integral de los escolares y la comunidad de acuerdo a la política económica trazada por el partido.
- Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
- Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- Respetar la propiedad social y personal, no robar.
- Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Honestidad: Se expresa en la actuación de manera sencilla, veraz, permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores, en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento y la acción.

Modos de actuación asociados al valor.

- Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.
- Tener valentía para expresar lo que siente.
- Combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.
- Ser autocrítico y crítico.

Justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa a que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin diferencia de origen, edad, sexo, desarrollo físico, mental y cultural, color de la piel y credo. (Valdés, H. VII Seminario Nacional)

Modos de actuación asociados al valor.

- Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.

- Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar, escolar y social.
- Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.
- Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad escolar, laboral y social.
- Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.
- Ofrecer un tratamiento justo a los estudiantes, compañeros del colectivo escolar y la familia, y contribuir a su desarrollo humano integral basado en la igualdad de oportunidad.
- Defender con altura ética los derechos desde el cumplimiento de los deberes.

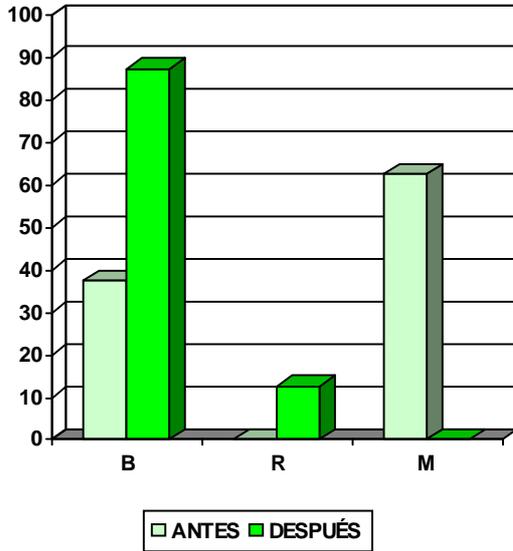
Anexo 7

Tabla comparativa de los resultados por indicadores antes y después de aplicar la propuesta a los ocho sujetos muestreados.

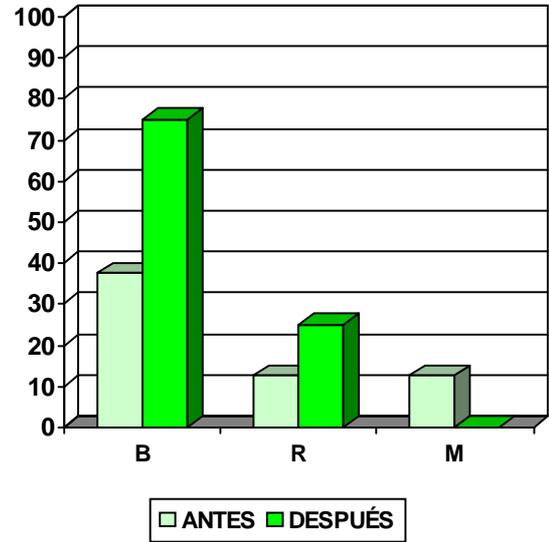
D	IND	DIAGNÓSTICO INICIAL						DIAGNÓSTICO FINAL					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	1.1	3	37,5	-	-	5	62,5	7	87,5	1	12,5	-	-
	1.2	3	37,5	1	12,5	4	50	6	75	2	25	-	-
	1.3	3	37,5	1	12,5	4	50	6	75	2	25	-	-
2	2.1	3	37,5	1	12,5	4	50	6	75	2	25	-	-
	2.2	3	37,5	-	-	5	62,5	5	62,5	3	37,5	-	-
	2.3	3	37,5	1	12,5	4	50	5	62,5	3	37,5	-	-

Anexo 8

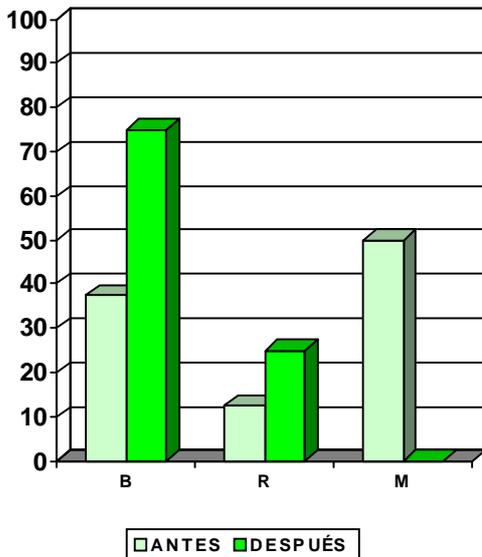
Indicador 1.1



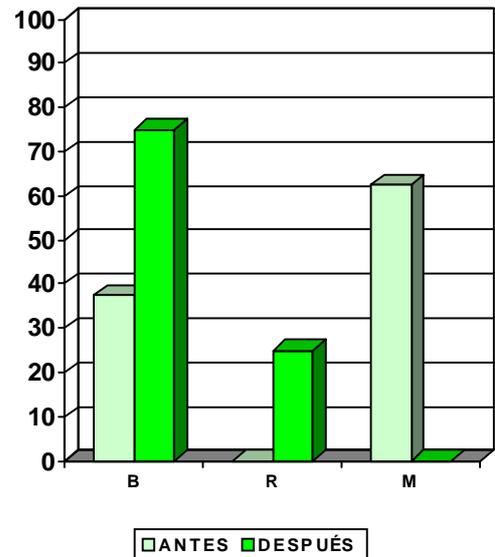
Indicador 1.2



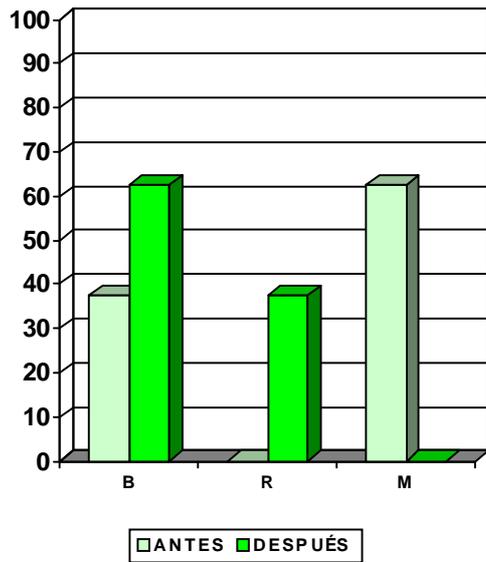
Indicador 1.3



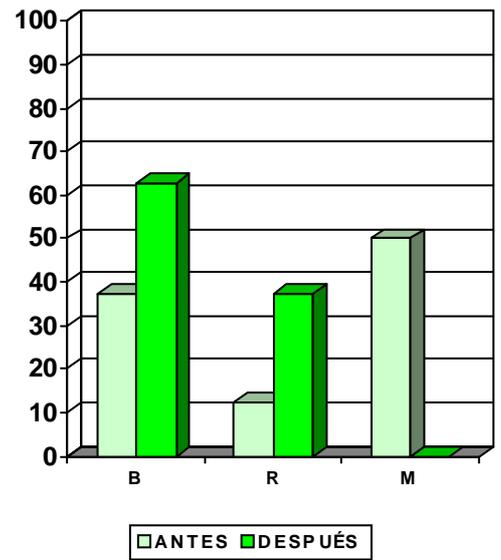
Indicador 2.1



Indicador 2.2



Indicador 2.3



Anexo 9.

Representación de las actividades metodológicas.



Anexo 10

Propuesta de actividades metodológicas dirigidas a desarrollar la preparación del docente de sexto grado para fortalecer la educación en valores a través de la clase de Historia de Cuba.

Actividad # 1. Reunión Metodológica.

Tema: Preparación teórica a los docentes sobre la educación en valores en el proceso docente-educativo.

Objetivo. Analizar, debatir y tomar acuerdos acerca de la educación en valores, así como de las vías a seguir para su tratamiento.

Dirige: director

Ejecuta: jefe del 2do ciclo

-Participan: docentes de sexto grado.

Desarrollo.

Se inicia la reunión haciendo una exploración de las potencialidades y carencias que presentan los docentes para fortalecer la educación en valores en el proceso docente-educativo, se precisan las causas, se concentra el análisis en las limitaciones de la preparación de estos para dirigir adecuadamente la educación en valores. Se recurre a preguntas para intercambiar sobre el tema.

En la guía existen preguntas que se complementan teniendo en cuenta las características del contenido.

¿Qué son los valores?

¿Qué entiende por educación en valores?

¿Se forma o se educa en valores?

¿Qué métodos se utilizan y cuál es la forma fundamental para la educación en valores?

Con estas interrogantes, se procura buscar la definición de valores formuladas por diferentes autores.

¿Cómo se concibe la planificación de la educación en valores por los docentes?

Para dar refutación al tema anterior debe fundamentarse en los resultados, las regularidades y cómo enmendar estas a partir del potencial de la escuela.

¿Por qué es necesaria la planificación de la educación en valores?

Esta interrogación va enviada a establecer relaciones causa – efecto.

¿Es posible aplicar o realizar la planificación de la educación en valores, cómo fue tratada? ¿Por qué?

Acuerdo 1: Encargar a los docentes de sexto grado el estudio, análisis y selección de los objetivos específicos de la asignatura Historia de Cuba relacionados con la educación en valores para elevar el nivel preparación de los mismos.

Fecha de cumplimiento: segunda semana

Responsables: Docentes de sexto grado

Control: con la evaluación de los docentes según su dominio y participación durante la reunión.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación, Cuba. *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Resolución Ministerial No. 90/98.

_____ (1998). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores patrióticos y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana.

PCC. (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. La Habana: Material de estudio.

Báxter, E. et.al. (2002). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.

_____. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007-2008). *Aportes de la actividad científica y posgraduada a la educación en valores*. En VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.

_____ (2009-2010). *Educación en valores; labor del docente e importancia de su ejemplaridad*. En IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.

_____ *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, A. et al. (2002). *Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase*.

Torres, R. (2001). *Glosario de Bioética*. Ciudad de La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.

Actividad # 2. Clase metodológica instructiva.

Tema: Tratamiento metodológico de la clase de Historia de Cuba teniendo en cuenta la educación en valores. Unidad # 4 de sexto grado.

Objetivo. Explicar, analizar y demostrar cómo concebir los sistemas de clases teniendo en cuenta la educación en valores.

Dirige. director

Ejecuta: jefe de ciclo ENU 26 de Julio.

Participantes. Docentes de sexto grado.

Se analiza la unidad 4 (7h/c), teniendo presente las potencialidades de su contenido para educar en valores más 1 h/c de reserva.

Unidad 4. Una nueva tiranía; preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha.

Asignatura. Historia de Cuba. 6to grado.

Se procede a la explicación, demostración, argumentación y el análisis, se orienta al personal docente, sobre los aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución de las clases de esta unidad, con su carácter demostrativo e instructivo, horas clases, objetivos del Modelo del nivel, de la unidad, contenidos a trabajar, a aquellos con más énfasis, vinculación con los software educativos, las teleclases, concursos pioneriles.

Los contenidos se podrán desarrollar según las sugerencias de las Orientaciones Metodológicas de Humanidades en sexto grado, ajustándolas a las características de los estudiantes y posibilidades de cada docente. Es significativa la utilización de videos, software educativos existentes, así como las potencialidades que ofrece la localidad y que pueden aprovecharse en función de la labor educativa.

Esta unidad abarca un período de la historia rico en hechos y figuras, cuyo análisis desempeña un importante papel en la formación política e ideológica de los estudiantes y ayudará a que perciban mejor el proceso histórico cubano y la educación en valores. Puede establecerse la interrelación con otras asignaturas como Lengua Española.

El docente puede propiciar que el estudiante comprenda como esta nueva etapa del proceso revolucionario está enmarcada en la República Neocolonial, esta adquiere especial relevancia por desarrollarse a partir del golpe de estado del 10 de marzo de 1952, donde se iniciaría la cruenta dictadura batistiana, que contó en cada momento con la ayuda incondicional del imperialismo yanqui (extendiéndose hasta hoy el Diferendo Estados Unidos-Cuba).

A partir de aquí el docente debe dar a conocer a los estudiantes cómo en estas condiciones el triunfo de la Revolución fue posible debido a la acertada dirección de Fidel y Movimiento 26 de Julio que encabezaba, en el cual desarrolló una ardua labor para lograr la unidad de las fuerzas revolucionarias.

Los estudiantes deben describir y relatar hechos significativos en este período. También harán valoraciones de hechos y figuras destacadas así como el papel de las masas, en particular de la mujer.

Otro objetivo que se debe lograr es la ubicación temporal de los hechos así como usar de forma sistemática el mapa para la ubicación espacial.

Es muy importante que el docente tenga presente que estas clases pueden alcanzar un alto nivel de emotividad si en ellas se usan narraciones, anécdotas, testimonios, interacción con los software educativos, elementos probatorios y uso del pensamiento de Martí y Fidel.

La riqueza de información en los hechos y las personalidades pondrá de manifiesto las cualidades, patriotismo, dignidad, sacrificio que implicaba luchar en aquellas circunstancias, el humanismo de estos jóvenes, espíritu de responsabilidad, la honradez y honestidad de ellos, así como el interés por la justicia social, cualidades que deben imitar los cubanos de hoy.

Pueden vincularse estos contenidos con la Lengua Española, a través de los relatos llevados a lecturas del propio libro de texto de Historia o algunas relacionadas con esta unidad que aparecen en el libro de Lectura.

Para las diferentes temáticas de la unidad se sugiere emplear, por ejemplo: para el trabajo con "La presencia de la mujer cubana en el Moncada", "Haydeé, la primera" y "Pensamientos sobre la mujer", para la temática relacionada con "El juicio a los sobrevivientes del Moncada", se debe vincular con la clase de Lengua Española "Los que vinimos fuimos nosotros"; en el contenido relacionado con "Represión de la tiranía"; "Caí preso, tu hijo".

Como lectura extraclase se orienta el estudio de los asaltantes de forma individual, por diferentes bibliografías, donde profundizarán en sus cualidades morales y aprenderán a elaborar fichas de contenido que serán debatidas en la

medida que se van presentando previa consulta con la bibliotecaria, resumiendo en fichas independientes, cada héroe. Para exponer los resultados de la investigación, se podrá hacer una mesa redonda que como eje central tenga la actitud de ellos y su impacto en la Revolución. Se les sugiere, además, la escritura de poemas donde se resalten sus cualidades.

El trabajo con fragmentos de documentos históricos sigue siendo esencial para esta unidad pues tiene un valor educativo e influye de manera positiva en el desarrollo de los sentimientos y en la formación política e ideológica. Se recomienda el libro "El grito del Moncada" (tomos I y II) "Moncada, epopeya heroica" y la multimedia creada en el centro cuyo título es "La gran hazaña", por la escuela llamarse 26 de Julio.

Con respecto a la historia local, esta unidad presenta amplias posibilidades de trabajo por abarcar un período histórico de gran trascendencia en todo el país. El docente debe informarse previamente de los hechos y las características históricas más sobresalientes de la localidad. Por ejemplo: acciones o hechos que ocurrieron en la localidad en esta etapa, héroes y mártires, de la provincia. La población acoge con simpatía la noticia del asalto al Cuartel Moncada comandada por Fidel, en la localidad. Con posterioridad es conocido que entre los combatientes figuraban Remberto Abad Alemán, quien cae asesinado; Antonio Darío López y Ricardo Santana, jóvenes espirituanos.

Los estudiantes pueden investigar y consultar determinadas fuentes que le permitan despertar el interés por la historia local, visiten lugares históricos, entrevisten a testimoniantes.

Como técnicas evaluativas pudieran utilizarse:

- Testimonios de combatientes de la localidad, informes de visitas realizadas al museo, previamente coordinadas por el docente, pequeñas investigaciones, según diagnóstico de los estudiantes.

Otras prácticas que permitan que constantemente se interrelacionen con otras asignaturas, lo constituye el trabajo en dúos, en equipos, que ayuda a la formación en valores y una actitud de respeto y admiración ante nuestros héroes y mártires, formas correctas de actuación, solidaridad, laboriosidad, responsabilidad, entre otros (Anexo 5).

Control: En la preparación de asignatura donde demuestran la autopreparación.

Actividad # 3 Preparación de asignatura.

Tema. Tratamiento metodológico que se realiza a las clases de la unidad # 4 de sexto grado, correspondientes a la semana, teniendo en cuenta la educación en valores.

Unidad 4 de sexto grado 7 h/c. (1 h/c de reserva).

Objetivo. Demostrar modos de actuación al docente que les permita planificar y organizar las clases teniendo en cuenta el tratamiento a la educación en valores.

Dirige. Director

Ejecuta: jefe de ciclo ENU 26 de Julio.

Participantes. Docentes de sexto grado.

Orientaciones para desarrollar la actividad.

El jefe de ciclo comienza la Preparación de Asignatura con el control de la autopreparación previa que se orientó a los docentes sobre: distribución de los contenidos y objetivos de la unidad 4 de Historia de Cuba, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y tipos de clases.

Se presenta a los docentes las actividades relacionadas con la Unidad 4 de Historia de Cuba, dirige la actividad propiciando el análisis y reflexión sobre el trabajo con la educación en valores en cada uno de los textos de cada clase.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los docentes con el fin de garantizar, entre otros aspectos:

1. La preparación de las clases a partir del análisis de los programas y de las video clases o tele clases.
2. La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase.

3. La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y el cuaderno de trabajo.
4. El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.
5. La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
6. Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los estudiantes para la aplicación de conocimientos y habilidades.
7. La selección de una lógica del proceso docente - educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
8. La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje.
9. Vinculación con el pensamiento martiano y de Fidel.
10. Propuesta de bibliografías a trabajar por los estudiantes.

Se procede al análisis de cada una de las actividades. Los docentes apreciarán cómo se le da tratamiento a la educación en valores en las clases de Historia de Cuba de esta unidad.

Control: en la participación de los docentes y a través de las vistas de ayuda metodológica y de control.

BIBLIOGRAFÍA.

Báxter, E. (2006). *“Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores”*, VII Seminario Nacional para educadores, MINED.

Cuervo, G. et.al. (1973) *Moncada. Epopeya heroica*. La Habana: Gente Nueva

Le Riverend, J. et.al. (1978). *Historia de Cuba, tomo. 6*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana, Imprenta Nacional de Cuba. P 228.

_____. (1975). *Obras Completas*, Editorial, Ciencias Sociales. La Habana:

Mencía, M. (1980). *La prisión fecunda*. La Habana: Editora Política.

_____. (1986). *El grito del Moncada*. Volumen I y II. La Habana: Editora Política.

Mendoza, S. et.al. (2001). *Orientaciones Metodológicas Sexto Grado Humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Palma, A. (1990): *Programa sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés, M. Ma. et.al (1994) *Historia de Cuba*. Libro de texto, sexto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad # 4. Taller metodológico con el **Concepto Revolución** a través de las clases de Historia de Cuba.

Tema: El tratamiento del contenido en la asignatura Historia de Cuba teniendo en cuenta la intencionalidad ideopolítica y la formación de valores.

Objetivo. Discutir propuestas y elaborar estrategias para el tratamiento del contenido a partir de la intencionalidad ideopolítica y la formación de valores.

Dirige: director

-Ejecuta: jefe del 2. ciclo.

Participan: docentes del segundo ciclo y bibliotecarias.

- Análisis del material del PCC "Programa de Educación en valores para la educación cubana", Ministerio de Educación. 2007.

- Análisis del VII Seminario Nacional para Educadores. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores.

¿Qué entiende usted que son los valores?

Enuncie algunos de los valores principales que se deben fortalecer en la sociedad cubana actual.

¿Cuáles son los valores que están contenidos en el concepto de Revolución expuesto por el compañero Fidel, el 1ro de mayo de 2000- y que cada revolucionario debe convertir en convicciones y asimilar en su conducta personal?

¿Cómo cumple la escuela cubana actual con ese concepto?

Evalúe la realidad de las actividades que despliega en sus clases en función de la educación en valores desde el concepto Revolución.

Exponga vías para realzar su efectividad.

¿Qué actividades se deben desplegar para lograr que la sociedad marche como lo expresa Fidel en el concepto Revolución?

Señale las fortalezas y debilidades de esa labor.

No dejar de analizar durante el estudio de la unidad, la presencia de Fidel en cada momento histórico, enfatizar en que se iniciaba la lucha para cambiar todo lo que debía ser cambiado, en la moral de la Revolución y en sus leyes siempre se ha proclamado la igualdad y libertad plenas, ha combatido la discriminación de sexo y de raza, combatiendo rezagos de marginalidad y llevando la salud y educación a los rincones más apartados del país, para que todos unos a otros nos tratemos como verdaderos seres humanos. Se ha recibido ayuda y se ha aceptado, sin embargo, el pueblo se ha forjado bajo la concepción de emancipación por sí mismo y con sus propios esfuerzos, donde se concertaron la mayoría de los preceptos que se exponen en la definición. En los más de 50 años del reinicio de la Revolución se han desafiado fuerzas poderosas que han tratado de dominarla. La audacia, inteligencia y realismo son cualidades que han

distinguido a la dirección la Revolución que definió a Fidel como líder indiscutible y aglutinador, sin ellas no hubiese sido posible escalar la altura que hoy, con su ejemplo, domina Cuba en el mundo. El pueblo ha desarrollado un conjunto de valores en los que cree ciegamente: la modestia, el desinterés, el altruismo, la solidaridad, la honestidad, el heroísmo, que conforman el tesoro espiritual, dispuestos a defenderlos a cualquier sacrificio. La Revolución Cubana nunca ha mentido, ni ha violado jamás principios éticos que la sustentan. Desde que el pueblo cubano asumió el poder como resultado de la propia Revolución se formó la convicción de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas, que son más poderosas que las armas. La unidad y la independencia, dos preceptos arraigados por la historia y que el pueblo lo asimilara como parte de las tradiciones más hermosas, el sueño de justicia conforma la base del patriotismo, el socialismo y el internacionalismo.

Cada docente expresa sus ideas y se produce un debate, se tomará notas de los aspectos debatidos y la profundidad con que se hacen las intervenciones.

Control: a través del debate

BIBLIOGRAFÍA.

Báxter, E. (2007) *Educación en valores, tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006) *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. Concepto Revolución*. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.

Palma, A. (1990): *Programa sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Mendoza, S. et.al. (2001) *Orientaciones Metodológicas Sexto Grado Humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P. et.al (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

Actividad # 5. Clase demostrativa.

Tema: La educación en valores en el tratamiento a la temática: una nueva tiranía

Objetivo: Demostrar cómo darle tratamiento a la educación en valores a partir de las potencialidades del contenido.

-Dirige: director

-Ejecuta: docente de 6.C

-Participan: jefe del 2. ciclo, y demás docentes de sexto grado.

Clase 1.1. Una nueva tiranía.

Objetivos: Relatar el golpe de Estado ocurrido el 10 de marzo de 1952 de modo que expresen la valentía del pueblo cubano al enfrentar esta acción.

Método. Búsqueda parcial.

Medios: Observación, conversación, trabajo con el texto, busco mis argumentos, aprendo a preguntar.

Tipo de clase : Libro de texto, software "Nuestra Historia" gráfica de tiempo, mapa de Cuba.

Actividades.

Dividir el aula en tres grupos utilizando una técnica participativa para prepararse para hacer el relato del hecho. El relato oral se efectuará utilizando el LT., gráfica de tiempo, láminas y las notas tomadas en las consultas. Consultar S/E "Golpe de Estado". Se procederá a realizar el relato total

Desarrollo de la actividad metodológica

- Se invita a los docentes a la observación de la clase.
- Se le orienta la guía a utilizar para su observación (Anexo)
- Se hacen anotaciones de los procesos ocurridos mediante la clase, enfatizando en los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, motivación de la clase, la utilización de los programas priorizados, orientación del estudio independiente y sistema de actividades de aprendizaje.
- Concluida la observación de la clase el jefe de ciclo dirige el análisis.

Control: A través del debate de la guía de observación previamente entregada a los docentes (Anexo 2)

Actividad # 6. Clase abierta.

Tema: La educación en valores en el tratamiento a la temática: preparativos para una gran acción

Objetivo: Comprobar cómo se cumple lo orientado respecto a la educación en valores desde la clase.

Clase 1.3. Preparativos para una gran acción.

Objetivos. Relatar anécdotas relacionadas con los preparativos para el asalto al Cuartel Moncada de modo que expresen regocijo de ser herederos de una generación con esas cualidades morales, acciones de desprendimiento y desinterés de estos jóvenes.

Método. Conversación heurística.

Procedimientos. Conversación, debate, trabajo con el texto, busco mis argumentos, pregunto.

Medios. Libro de texto Historia de Cuba, Historia de Cuba Tomo 6, El Grito del Moncada, láminas, gráfica, mapa, pensamiento martiano y de Fidel.

Tipo de clase. Nuevo contenido.

Actividades.

Control del estudio independiente. Conformar el aula en tres equipos, entregar a cada uno una tarjeta con la temática que trabajará y un guión de preguntas que propicien la preparación para relatar los preparativos.

Equipo 1. Entrenamiento de los jóvenes de la Generación del Centenario.

Equipo 2 Recursos para la lucha.

Equipo 3 ¿Por qué era necesaria una gran acción?

Posteriormente de forma independiente relatarán los preparativos para la gran acción.

Desarrollo de la actividad metodológica

- Se invita a los docentes a la observación de la clase abierta.
- Se le orienta la guía a utilizar para su observación (Anexo)
- Se hacen anotaciones de los procesos ocurridos mediante la clase, enfatizando en los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, motivación de la clase, la utilización de los programas priorizados, orientación del estudio independiente y sistema de actividades de aprendizaje.
- Concluida la observación de la clase el jefe de ciclo dirige el análisis.

Control: a través del debate de la guía de observación

BIBLIOGRAFÍA

Báxter, E. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cuervo, G. et.al. (1973). *Moncada. Epopeya heroica.* La Habana: Gente Nueva.

Le Riverend, J. et.al. (1978). *Historia de Cuba, tomo 6.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mencía, M. (1986). *El Grito del Moncada.* Volumen I y II. La Habana: Editora Política.

Mendoza, S. et.al. (2001) *Orientaciones Metodológicas* sexto grado Humanidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Palma, A. (1990): *Programas sexto grado*, La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Rico, P. et.al. (2008): *El Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés, M. et.al (1994) *Historia de Cuba*. Libro de texto, sexto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad # 7 Visita de ayuda metodológica.

Tema: La asignatura Historia de Cuba y sus potencialidades para educar en valores.

Objetivo: Preparar a los docentes para su correcto desempeño en el tratamiento del contenido y la educación en valores.

Dirige: Director.

Ejecuta: jefe del segundo ciclo.

Participan: Docentes de sexto grado seleccionados

Contenido: La historia me absolverá.

Objetivo que se propone al docente: Valorar la actitud de Fidel Castro Ruz de manera que exalten su valentía y muestren el deseo de imitarlo.

Aspectos organizativos

Inicialmente es preciso intercambiar con los docentes sobre las actividades realizadas de manera que se vaya evaluando el impacto que han tenido en su preparación, considerando el diagnóstico que de cada uno se tiene.

Guía para el intercambio con los docentes.

Etapa de orientación.

- 1.1 Tiene asegurada las condiciones previas.
- 1.2 Motiva a los estudiantes adecuadamente hacia el contenido que va a trabajar.
- 1.3 Hace una adecuada orientación hacia el objetivo.

Etapa de ejecución.

- 2.1 Establece actividades entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
- 2.2 Utiliza métodos y procedimientos que promueven el desarrollo de cada estudiante de forma individual y en el actuar colectivo.
- 2.3 Emplea actividades que fortalecen la educación en valores en los estudiantes a partir de la temática que aborda.

Ejecución de las tareas de aprendizaje.

- 3.1 Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación.
- 3.2 Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje en función de la socialización de la actividad individual y el actuar colectivo.
- 3.3 Se estimula la búsqueda de información en otras fuentes y medios.

3.4 Se orientan tareas de estudio independiente que contribuyen a fortalecer los valores a partir del contenido de la clase.

Clima psicológico.

4.1 Se logra que los estudiantes expresen libremente sus opiniones, juicios y razonamientos.

4.2 Se aprovecha las potencialidades de la clase para la formación integral, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.

4.3 Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de los estudiantes.

A partir de la información recopilada, se procede a analizar y valorar con el docente cómo tiene concebida la actividad que le será visitada teniendo en cuenta los aspectos de la guía de observación a clases.

Como conclusión de la visita de ayuda metodológica, se efectúa una sesión de taller metodológico donde se precisan aspectos mejor logrados por cada docente, y otros en los cuales debe continuar preparándose y recomendaciones metodológicas.

Control: Se visita la clase.

BIBLIOGRAFÍA

Le Riverend, J. et.al. (1978) *Historia de Cuba, t. 6*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Mencía, M. (1980). *La prisión fecunda*. La Habana: Editora Política.

Mendoza, S. et.al. (2001) *Orientaciones Metodológicas Sexto Grado Humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Palma, A. (1990): *Programas sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad # 8 Clase demostrativa. Teleclase.

Objetivo: Demostrar cómo potenciar desde una teleclase la educación en valores a partir de las potencialidades del contenido

Tema: La educación en valores desde la teleclase.

Temática. ¡Ya estamos en combate!

Dirige: director

-Ejecuta: docente de 6.A

-Participan: jefe del 2. ciclo, y demás docentes de sexto grado.

Antes de la emisión

Presentación en el programa de algunos aspectos relacionados con las acciones más sobresalientes del 26 de Julio de 1953 en Santiago de Cuba, y se explicará también la importancia de estas.

Durante la emisión

Visualización de la teleclase

Después de la emisión

Debate de las imágenes enalteciendo la tenacidad, el heroísmo y el patriotismo de estos jóvenes.

Desarrollo de la actividad metodológica

- Se invita a los docentes a la observación de la clase abierta.
- Se le orienta la guía a utilizar para su observación (Anexo)
- Se hacen anotaciones de los procesos ocurridos mediante la clase, enfatizando en los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, motivación de la clase, la utilización de los programas priorizados, orientación del estudio independiente y sistema de actividades de aprendizaje.
- Concluida la observación de la clase el jefe de ciclo dirige el análisis.

Control: Debate de la guía

BIBLIOGRAFÍA.

Le Riverend, J. et.al. (1978) *Historia de Cuba*, tomo. 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Mencía, M. (1986). *El Grito del Moncada*. Volumen I y II. La Habana: Editora Política

Palma, A. (1990): *Programa sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés, M. Ma. et.al. (1994) *Historia de Cuba sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Actividad # 9 Clase abierta.

Objetivo. Comprobar cómo se cumple lo orientado respecto a la educación en valores desde la clase.

Dirige: director

-Ejecuta: docente de 6.A

-Participan: jefe del 2. ciclo y demás docentes de sexto grado..

Tema: La educación en valores en el tratamiento a una temática de la unidad.

Temática. Los sucesos ocurridos el 26 de Julio.

Software educativo Nuestra Historia.

Módulo Narraciones. Morir por la patria es vivir.

Objetivos: Narrar los sucesos del 26 de Julio de modo que expresen respeto y deseo de imitar las conductas de los participantes.

Método. Conversación heurística.

Procedimientos. Conversación,

Medios de enseñanza. Software educativo Nuestra Historia, Neocolonia, gráfica, mapa, pensamiento martiano, elementos probatorios.

Tipo de clase: Nuevo contenido.

Actividades de la clase

Un estudiante declamará el poema "Ya estamos en combate" de Raúl Gómez García. Interpretar algunos versos. Enfatizar en los valores que se fortalecen. Lectura LT., página 68, palabras de Fidel. Indicarles buscar el S/E "Nuestra Historia" en el módulo Narraciones y buscar la temática "Morir por la Patria es vivir". Realizar el relato oral apoyado de un cuestionario de preguntas previamente colocadas en el pizarrón y después se escribe. Estudio independiente actividades 82,83 y 88 del S/E y 1 y 2 del C/T. página 29.

Entonar la Marcha del 26 de Julio y el Himno de la escuela. Identificar vigencia en este último.

E. I Realizar las actividades del Módulo Ejercicio # 81

Desarrollo de la actividad metodológica

- Se invita a los docentes a la observación de la clase abierta.
- Se le orienta la guía a utilizar para su observación (Anexo)

- Se hacen anotaciones de los procesos ocurridos mediante la clase, enfatizando en los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, motivación de la clase, la utilización de los programas priorizados, orientación del estudio independiente y sistema de actividades de aprendizaje.
- Concluida la observación de la clase el jefe de ciclo dirige el análisis.
- **Control:** a través del debate de los aspectos de la guía.

BIBLIOGRAFÍA.

Le Riverend, J. et.al. (1978) *Historia de Cuba*, tomo 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Mencía, M. (1980). *La prisión fecunda*. La Habana: Editora Política.

_____ (1986). *El grito del Moncada*. La Habana: Editora Política.

Mendoza, S. et.al. (2001) *Orientaciones Metodológicas* sexto grado Humanidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Palma, A. (1990): *Programa sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés, M. Ma. et.al (1994) *Historia de Cuba sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad # 10 Taller metodológico.

Tema. El tratamiento del contenido en la asignatura Historia de Cuba y la educación en valores.

Objetivo. Socializar ideas, criterios y valoraciones a partir de los conocimientos y experiencias adquiridas en la etapa en cuanto al tratamiento del contenido a partir de la intencionalidad ideopolítica y la formación de valores.

Dirige: director

Ejecuta: jefe del 2. ciclo.

Participan: docentes del segundo ciclo y bibliotecarias.

DESARROLLO

Aprovechando en método de conversación heurística y apoyada en el programa, orientaciones metodológicas, libro de texto, cuaderno de trabajo y esencialmente en el Modelo de la Escuela Primaria se elaboran los objetivos de la asignatura en correspondencia con el trabajo en la educación en valores y un cuadro sinóptico donde sintetizan las vías para efectuar el trabajo político ideológico.

A partir de este estudio es importante subrayar el valor de la preparación de la asignatura, ya que en esta actividad metodológica es donde se proyectan los contenidos, objetivos, métodos, medios, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente para fortalecer la educación en valores, así como la evaluación de los contenidos.

Se procede a analizar las vías fundamentales a implementar en el trabajo político ideológico para fortalecer la educación en valores.

Para sintetizar estas intenciones están determinadas las vías que dentro del proceso docente educativo determinan la eficiencia de esta labor.

1. La clase como eslabón fundamental del trabajo político- ideológico.
2. Sistema de preparación político-ideológico.
3. Formación de valores.
4. Sistema de preparación para la defensa.
5. La enseñanza de la Historia.

6. El programa martiano.
7. El estudio trabajo.
8. Las actividades extradocentes y extraescolares.
9. La unidad del trabajo con las organizaciones y el protagonismo estudiantil.
10. Los métodos de dirección y el papel de los órganos técnicos.

Después de preparados los docentes en estas vías, presentan sus criterios y actividades dirigidas a la clase como eslabón fundamental dentro de ellas. Se evalúan según sus conocimientos y participación y se arriba a conclusiones generalizadas a partir de la siguiente interrogante:

¿Qué actividades crearías para fortalecer la educación en valores desde la clase de Historia de Cuba?

Control: A través de la exposición de las actividades propuestas por cada docente.

BIBLIOGRAFÍA

Báxter, E. (2009-2010) *Educación en valores; labor del docente e importancia de su ejemplaridad*. En IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana: MINED.

Mendoza, L. (2007-2008) *Educación en valores y sus contextos*. Seminario Nacional para educadores.

Ministerio de Educación. (2003) *Modelo de Escuela Primaria*. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.

Rico, P. et al. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Clase metodológica instructiva.

Derivación gradual de objetivos.

Objetivos del modelo de escuela primaria que tributan a esta asignatura:

Empleo del software educativo:

Software educativo “Nuestra Historia” en el módulo Narraciones.

- Golpe militar 10 de marzo de 1952.
- Generación del Centenario.
- Morir por la Patria es vivir.
- La Historia me Absolverá.
- La escuela del presidio político.
- El exilio forzoso.

Espacios de programa “Desde la Historia”, del Canal Educativo.

1. TV Vergüenza contra dinero.
(Profundización de la lucha contra los males republicanos).
2. TV ¡Ya estamos en combate!
3. TV En el Centenario del Apóstol.
4. TV Acciones llenas de coraje.
5. TV Prisioneros activos.

Es propio vincular estos contenidos con los concursos pioneriles:

- Repercusión del 26 en mi provincia.
- Seguidores del 26.
- Morir por la Patria es vivir.

BIBLIOGRAFÍA

Báxter Pérez, E. *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cuervo, G. et.al. (1973) *Moncada. Epopeya heroica*. La Habana: Gente Nueva.

Le Riverend, J. et.al. (1978) *Historia de Cuba*, tomo 6. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Mencía, M. (1986). *El Grito del Moncada*. Volumen I y II. La Habana: Editora Política.

Mendoza, S. et.al. (2001) *Orientaciones Metodológicas*, sexto grado, Humanidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Palma, A. (1990): *Programa sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P. et.al. (2008): *El Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés M. y et.al. (1986): *Historia de Cuba*. Libro de Texto. Noveno grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Clase	Contenido	Objetivos	Método	Procedimientos	Medios de enseñanza	Posibles actividades
-------	-----------	-----------	--------	----------------	---------------------	----------------------

1	Una nueva tiranía.	Relatar el golpe de Estado ocurrido el 10 de marzo de 1952 de modo que expresen la valentía del pueblo cubano al enfrentar esta acción.	Búsqueda parcial.	Observación, conversación, trabajo con el texto, busco mis argumentos, aprendo a preguntar.	Libro de texto, software "Nuestra Historia" gráfica de tiempo, mapa de Cuba.	Dividir el aula en tres grupos utilizando una técnica participativa para prepararse para hacer el relato del hecho. El relato oral se efectuará utilizando el LT., gráfica de tiempo, láminas y las notas tomadas en las consultas. Consultar S/E "Golpe de Estado". Se procederá a realizar el relato total.
2	Generación del Centenario.	Caracterizar la Generación del Centenario de modo que expresen admiración y respeto ante las cualidades morales y patrióticas de estos jóvenes.	Búsqueda parcial.	Observación, trabajo con el texto, busco e identifico las características.	LT., láminas, S/E "Nuestra Historia", gráfica de tiempo, mapa de Cuba. Cuaderno de trabajo.	Laboratorio de Computación. Interactuar con el S/E "Nuestra Historia" el título "Generación del Centenario" Trabajarán en dúos y tomarán notas en sus libretas. El docente hará preguntas que sinteticen el contenido. El monitor dará lectura al significado del término generación. Se orienta caracterizar las personalidades de Fidel y Abel, sus valores. L/T.

						página 61 a la 63. Realizar ejercicios del 1 al 6 páginas 25, 26 y 27 del Cuaderno y 85 del S/E.
						Estudio independiente. Actividad 2 del Comprueba, LT página 63. Ejercicio 85 S/E "Nuestra Historia"
3	Preparativos para una gran acción.	Relatar anécdotas relacionadas con los preparativos para el asalto al Cuartel Moncada de modo que expresen	Conversación heurística.	Conversación, debate, trabajo con el texto, busco mis	LT., H/C tomo 6, El Grito del Moncada, láminas, gráfica,	Control del estudio independiente. Conformar el aula en tres equipos, entregar a cada uno una tarjeta con la temática que trabajará y un guión de

		regocijo de ser herederos de una generación con esas cualidades morales, acciones de desprendimiento y desinterés de estos jóvenes		argumentos, pregunto.	mapa, pensamiento martiano y de Fidel.	preguntas que propicien la preparación para relatar los preparativos. Equipo 1. Entrenamiento de los jóvenes de la Generación del Centenario. Equipo 2 Recursos para la lucha. Equipo 3 ¿Por qué era necesaria una gran acción? Posteriormente de forma independiente relatarán los preparativos para la gran acción.
--	--	--	--	-----------------------	--	---

4	Los sucesos ocurridos el 26 de Julio.	Relatar el asalto a los cuarteles Moncada y Carlos M. de Céspedes de modo que destaquen las cualidades de estos jóvenes.	Conversación heurística	Observación, trabajo con el LT., interacción con el S/E., aprendo a preguntar, busco mis argumentos.	S/E., LT., mapa, gráfica.	Un estudiante declamará el poema "Ya estamos en combate" de Raúl Gómez García. Interpretar algunos versos. Enfatizar en los valores que se fortalecen. Lectura LT., página 68, palabras de Fidel. Indicarles buscar el S/E "Nuestra Historia" en el módulo Narraciones y buscar la temática "Morir por la Patria es vivir". Realizar el relato oral apoyado de un cuestionario de preguntas previamente colocadas en el pizarrón y después se escribe. Estudio independiente actividades 82,83 y 88 del S/E y 1 y 2 del C/T. página 29.
---	---------------------------------------	--	-------------------------	--	---------------------------	---

						Entonar la Marcha del 26 de Julio y el Himno de la escuela. Identificar vigencia en este último.
--	--	--	--	--	--	--

