

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI- SPÍRITUS**

TÍTULO: "ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE PERMITA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO DE LOS TÉCNICOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE COMO EJECUTORES DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO."

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR
IV EDICIÓN**

AUTORA: LIC. OLGA ALFREDA JIMÉNEZ ARÓSTICA.

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI- SPÍRITUS

TÍTULO: "ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE PERMITA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO DE LOS TÉCNICOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE COMO EJECUTORES DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO."

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR
IV EDICIÓN

AUTORA: LIC. OLGA ALFREDA JIMÉNEZ ARÓSTICA.
Tutoras: Dra.C. Noris Rodríguez Izquierdo.
MSC Orquídea Teresa Soriano Gómez

2012

Índice

	INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I.	FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO Y LA PREPARACION DE LOS TECNICOS DEL INSTITUTONACIONAL DE DEPORTEY RECREACION PARA SU TRABAJO COMO EJECUTORES DEL PROGRAMA.	10
1.1	La preparación de los técnicos del Instituto Nacional de Cultura Física y el Deporte.	10
1.2	Caracterización y particularidades del Programa Educa a tu Hijo	20
CAPÍTULO II.	RESULTADOS DELA CONSTATAACION INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA VIA DE SOLUCION.VALIDACION DE SU EFECTIVIDAD.	27
2.1	Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.	27
2.2	Fundamentación y descripción de la estrategia pedagógica .	30
2.3	Evaluación de la efectividad de la de la estrategia pedagógica .a partir de su importancia en la práctica pedagógica.	56
III	CONCLUSIONES	69
IV	RECOMENDACIONES	70
VI	BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	71
VII	ANEXOS	

Síntesis

El programa Educa a tu Hijo tiene como propósito fundamental la preparación de la familia por constituir una de las aspiraciones fundamentales que prioriza el Sistema Nacional de Educación para que esta contribuya al desarrollo integral de sus hijas e hijos. Con este propósito se aplica la estrategia pedagógica con el objetivo de fortalecer el trabajo de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte que ejercen como ejecutores de este programa. Se emplearon métodos del nivel teórico como el análisis y síntesis, el inductivo – deductivo y métodos del nivel empírico tales como la encuesta el análisis de documentos la entrevista y la observación, del nivel matemático y estadístico, el cálculo porcentual y tablas para ilustrar los resultados. La revisión bibliográfica permitió la determinación de los fundamentos teóricos. La novedad de la experiencia está dada en la forma en que fue concebida la estrategia pedagógica en la que está presente la participación interactiva que permite la reflexión individual y colectiva, a partir de la utilización de materiales y medios elaborados que facilitan la puesta en práctica. Se valoraron además los resultados alcanzados durante toda la investigación, pudiéndose comprobar las potencialidades transformadoras a partir de su implementación, lo que demuestra la efectividad en la solución del problema científico planteado.

Introducción

Con el triunfo de la Revolución, el sistema de educación se ha ido perfeccionando, constituyendo uno de los soportes fundamentales para el logro y la continuidad de las luchas históricas del pueblo, jugando un papel estratégico en la formación de hombres integrales, sustentándose sobre bases marxistas y martianas a la altura de las exigencias sociales contemporáneas.

En este sentido se puede afirmar que Cuba tiene el sistema educacional más complejo, amplio y justo del mundo, absolutamente gratuito, y por los resultados alcanzados a escala mundial, ocupa un lugar cimero.

El país ha resuelto la mayor parte de las carencias educacionales prevalecientes en otros países, se ha propuesto el reto de lograr la calidad educativa. De manera que, constituye una prioridad de primer orden continuar trabajando con vistas al mejoramiento de la eficacia y eficiencia del sistema educacional, ajustándolo a las nuevas realidades del país y a las demandas del desarrollo futuro.

Estudios realizados en Cuba sobre familia (Arés Muzio, P. (1990, 2000, 2003), Arias Beatón, G. (2002), Castro Alegret, PL. (1996, 1999), Núñez Aragón, E. (2000), resaltan que la familia es la institución más importante para el desarrollo de un niño en las primeras etapas de su vida; es decir, en su seno el niño llega al mundo, va adquiriendo sus primeros valores, normas de comportamiento, sentimientos, lo que influye en el desarrollo de su personalidad.

A pesar de los esfuerzos realizados en Cuba, factores de orden económico determinaron que el número de instituciones para dar atención a todos los pequeños de esta edad no fuera suficiente por tanto surgen nuevas vías, métodos, procedimientos para resolver las necesidades existente por lo que surge el programa de atención comunitario llamado “ Educa a tu hijo “.

El Programa “Educa a tu hijo “, fue concebido como resultado de investigaciones científicas ocurridas entre los años 1983-1993 y su implementación permite la atención a las familias de infantes comprendidos entre cero y seis años a partir de la vía no institucional. Este persigue entre otros objetivos preparar a la familia para que pueda enfrentar la educación de sus hijos, con mayores posibilidades porque se ha demostrado que es en la familia donde mediante lazos afectivos se forman la personalidad, los hábitos, los valores de los hijos en los primeros años de vida a la familia para que pueda enfrentar la educación de sus hijos, con mayores posibilidades porque se ha demostrado que es en la familia donde mediante lazos

afectivos se forman la personalidad, los hábitos, los valores de los hijos en los primeros años de vida.

Por su connotación social, el programa "Educa a tu Hijo", constituye uno de los programas priorizados de la Revolución. En este sentido es significativo tomar en consideración las acciones que ha trazado la Educación Preescolar desde el nivel nacional hasta los consejos populares, con el fin de perfeccionar la calidad de la atención educativa dirigida a las familias de niñas y niños comprendidos en las edades de cero a seis años, tomando en cuenta las particularidades específicas de cada territorio.

El programa demostró que la familia es el medio idóneo para educar a sus hijos, pero muchas veces estas no están preparadas para poder llevar a cabo esta gran encomienda, es por eso que se necesita de una preparación que permita favorecer y potenciar las condiciones de desarrollo de las niñas y los niños para garantizar el nivel de calidad y obtener mejores logros en ellos.

Varios han sido los autores que han investigado sobre este programa entre los que se destacan los trabajos realizados por A. M. Siverio (1993), I. Rivera (2004), dentro del marco local, O. L. Gerónimo Pérez, (2004) , B. Quesada (2008), R. A. Garay (2009) entre otros. Estos autores abordan en sus trabajos desde diferentes perspectivas la importancia de involucrar a los diferentes agentes de la comunidad en función de la preparación de las familias atendidas por las dos vías de atención educativa de la Educación Preescolar.

Es necesario señalar que en los resultados investigativos de estos autores se hace alusión al trabajo con los grupos coordinadores de las diferentes instancias, como máximos responsables de su ejecución, profundizando un poco más en el nivel nacional y provincial, sin embargo no siempre se logra tener una visión profunda de los aspectos teóricos que se deben tener en cuenta a la hora de organizar, proyectar y ejecutar el sistema de capacitación que en este debe desarrollarse para todos los agentes que en esta participan.

La preparación se convierte entonces en un elemento determinante del Programa por la multiplicidad de factores participantes y exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido se debe organizar de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados.

Teniendo en cuenta los argumentos planteados anteriormente se ha decidido profundizar en la aproximación del conocimiento de la atención educativa que se brinda en el Programa Educa a tu Hijo, a partir de la capacitación que se ofrece a los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte y que están en concordancia con la concepción socio-histórico-cultural a partir de la cual es posible postular que la enseñanza y educación no sólo se produce en los marcos de una institución educativa, sino que en la familia y en toda la sociedad, se produce un proceso educativo, mediante el cual el sujeto aprende y se desarrolla. Es decir, los adultos y los propios coetáneos, se constituyen en los “otros” mediadores fundamentales del desarrollo psicológico de cada ser humano.

En su práctica pedagógica la autora de esta tesis corroboró que a los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte que se vinculan al trabajo con el Programa Educa a tu Hijo les falta preparación para constituirse como ejecutores, no solo en los aspectos teóricos referidos como base, de este sino también al acometer las acciones necesarias para capacitar y atender a las familias de manera diferenciada, puesto que en su formación solo reciben una sencilla información, al respecto pero no se adentran en los elementos específicos en que este se constituye como las modalidades de atención, el tipo de actividad que permite la preparación de la familia, el trabajo con las particularidades de estos niños, el trabajo con la documentación, etcétera.

Esta situación permite a la autora reflexionar y determinar el **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir con la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte para el fortalecimiento de su trabajo como ejecutores del Programa Educa a tu hijo?

Se declara como **objetivo**: Aplicar una estrategia pedagógica que permita el fortalecimiento del trabajo de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte como ejecutores del Programa Educa a tu hijo

Constituye el **objeto** de esta investigación el proceso de preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte y el **campo de acción** entonces se plantea la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte para ejercer como ejecutores del programa Educa a tu hijo

Se determinan como **preguntas científicas** las siguientes:

1. ¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos permiten sustentar la necesidad de preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte para su trabajo como ejecutores del Programa Educa a tu hijo ?
2. ¿Cuál es la situación actual y potencial que presentan los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte para su trabajo como ejecutores del programa Educa a tu Hijo, en el municipio Sancti Spíritus?
3. ¿Qué características debe tener la estrategia pedagógica para que contribuya a la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte para su trabajo como ejecutores del programa Educa a tu Hijo?
4. ¿Qué efectividad se alcanza en la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte para su trabajo como ejecutores del programa Educa a tu Hijo, a partir de la puesta en práctica de la estrategia pedagógica?

Las tareas de investigación

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que permiten sustentar la necesidad de preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte para su trabajo como ejecutores del Programa Educa a tu hijo
2. Diagnóstico del estado actual y potencial que presentan los técnicos de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte su trabajo como ejecutores del programa Educa a tu Hijo, en el municipio Sancti Spíritus
3. Aplicación de la estrategia pedagógica elaborada que contribuya a la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte para el trabajo como ejecutores del programa Educa a tu Hijo.
4. Evaluación de los efectos originados con la estrategia pedagógica en la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte para su trabajo como ejecutores del programa Educa a tu Hijo.

Determinación y conceptualización de las variables.

Variable independiente: Estrategia pedagógica.

Se asume el concepto dado por la Doctora en Ciencias Pedagógicas Profesora Titular. Tte. Cor. Nina Jurlow Nemeth la define como “la integración de acciones pedagógicas en las que intervienen determinados actores, con objetivos bien definidos, que permiten el cambio del estado real del fenómeno pedagógico a

transformar, a un estado deseado, de acuerdo con una idea rectora determinada y, a través del cumplimiento de determinadas premisas” (Jurlow Nemeth, N., 2007:2)

Definición de la variable dependiente : la autora lo determina cuando tienen dominio desde el punto de vista teórico de la concepción del programa, y desde el punto de vista práctico la ejecución de acciones necesarias para alcanzar los índices de preparación necesarios en las familias que atiende.

Para controlar la variable dependiente se tuvieron en cuenta las siguientes **dimensiones** y sus **indicadores**.

Dimensiones

Cognitiva -

1.1 Dominio de los elementos teóricos que sustentan el programa

1.2 Conocimiento de las vías de educación familiar para preparar a la familia

1.3 Conocimiento de las actividades que pueden orientar a la familia para que eduque a sus hijos en las condiciones del hogar.

Procedimental

2.1 Búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en la utilizando métodos y procedimientos adecuados.

2.2 Utiliza correctamente las vías de educación familiar para preparar a la familia.

2.3. Ejecución y control de las actividades de orientación a la familia con carácter diferenciado sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico se utilizaron los siguientes **métodos científicos**:

Del nivel teórico:

El análisis y la síntesis: utilizado durante el proceso de la investigación, tanto en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con los aspectos teóricos acerca de la estructura organizativa del Programa Educa a tu Hijo, como en el diagnóstico exploratorio para interpretar los datos empíricos obtenidos y así determinar las principales necesidades de preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte seleccionados como muestra .

La inducción y la deducción: empleado en la sistematización para fundamentar el proceso de preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte en la determinación de las dimensiones e indicadores y para sustentar la propuesta de solución. Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de la

estrategia pedagógica y de esta forma arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico:

Análisis documental para constatar en la revisión de documentos las potencialidades y necesidades en la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte que trabajan como ejecutores del programa “Educa a tu Hijo”.

La observación científica: se utilizó en la investigación para comprobar cómo se comportan los indicadores establecidos para medir la preparación que poseen los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte para el trabajo como ejecutores en el desempeño de sus funciones

La entrevista: para constatar en nivel de preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte que trabajan como ejecutores.

La encuesta: empleada en la parte inicial para comprobar las necesidades de preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte como ejecutores.

El método experimental: se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la muestra de este estudio, a partir de un diseño pre-experimental.

Del nivel matemático y estadístico:

El cálculo porcentual como procedimiento matemático: se emplea en la etapa de pre test y post test como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos con los instrumentos aplicados.

La estadística descriptiva: se utilizó en la elaboración de las tablas y gráficos donde se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados que acreditan la efectividad de las actividades integrantes de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los Grupo Coordinador de Base.

Población y Muestra:

Para la investigación que se realiza, la población universo la constituyen todos los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte del Consejo popular Parque y la muestra está constituida por los seis técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte que trabajan como ejecutores del programa Educa a tu Hijo.

Caracterización de la muestra

Estos técnicos se caracterizan por poseer un nivel cultural que a continuación relacionamos:

- Tres son licenciados en Cultura Física, lo que representa el 50% de la muestra.
- Dos son técnicos graduados de la escuela de profesores de Educación Física y cursan el 2º año de la licenciatura en Cultura Física para un 33,3%.
- Uno es graduado en curso de superación para jóvenes, siendo esto el 16,7%.

Estos técnicos se encuentran inmersos en el proceso pedagógico, donde imparten actividades conjuntas con la familia para la preparación de sus hijos en condiciones del hogar. Mantienen buenas relaciones interpersonales entre sí y se encuentran actualizados en cuanto a la política nacional e internacional, El 50% de estos incursionan como ejecutores voluntarios en un tiempo de dos años, atendiendo las modalidades de 2 a 4 años y 3 no poseen experiencias en esta actividad, el 100% de estos muestran interés con el tema en cuestión.

La presente investigación tiene importancia por la vigencia que tiene en los momentos actuales la preparación de los ejecutores que trabajan con el programa Educa a tu Hijo y de esta manera se revertirá en la calidad del proceso educativo en la vía no institucional de la Educación Preescolar.

La contribución práctica de este trabajo está en la sistematización de los conocimientos teórico y metodológicos para elaborar la Estrategia Pedagógica, que una vez aplicada dejará como constancia un material que puede devenir una guía para el trabajo con otros ejecutores que tengan similares diagnósticos en sus contextos de actuación.

La novedad científica se expresa en la forma en que fue concebida la estrategia pedagógica en la que está presente la participación interactiva que permite la reflexión individual y colectiva, a partir de la utilización de materiales y medios elaborados que facilitan la puesta en práctica, ejemplo un manual que recoge sintéticamente los principales fundamentos sobre el programa, los principales logros del desarrollo de las niñas y los niños desde el nacimiento hasta los tres años y un video donde se muestra la interacción con la familia durante una visita al hogar.

La Tesis está estructurada en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En la introducción se presentan algunos fundamentos al problema científico en las que se precisa la contradicción entre el estado real y el estado deseado y se exponen las categorías fundamentales del diseño teórico-metodológico.

El desarrollo está estructurado en dos capítulos: en el **Capítulo I**. Se hacen las reflexiones teóricas en torno a la preparación de los técnicos del Programa Educa a tu Hijo, así como aspectos relacionados con la preparación individual y colectiva que se realiza con los ejecutores y en el **Capítulo II** se exponen los resultados del estudio diagnóstico, los cuales aportaron elementos a la fundamentación del problema; la presentación de la estrategia pedagógica y los resultados obtenidos a partir de la implementación en la práctica durante el pre test y pos test. Al final se relacionan las conclusiones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I

1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO Y LA PREPARACIÓN DE LOS TÉCNICOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE PARA SU TRABAJO COMO EJECUTORES EN ESTE PROGRAMA.

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos a partir del desarrollo de la primera tarea de investigación relacionada con los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema que se estudia

1.1 La preparación de los técnicos del instituto nacional de la cultura física y el deporte

Se tuvieron en cuenta en este capítulo los conceptos que a continuación aparecen por la connotación que tiene en cuanto a los propósitos de este trabajo.

Preparar: prevenir disponer y aparejar una cosa que sirve a un efecto, prevenir a un sujeto o disponerle para una acción que se ha de seguir, puede ser sinónimo de capacitar.

Preparación: Ponerse, prevenir para un fin, hacer las operaciones necesarias para obtener un producto.

Los estudios de la Licenciatura en Cultura Física se inician el 1973 en la Escuela Superior de Educación Física (ESEF). El primer plan de estudio de nivel universitario de Cultura Física, fue elaborado de conjunto por profesores cubanos y del campo socialista que en aquel entonces colaboraban en Cuba. Este primer plan tuvo una duración de cuatro años y partía de “un tronco común bastante amplio con profundización, bien en un deporte, en educación física o recreación”¹

A partir de 1976 con la creación del Ministerio de Educación Superior el centro pasa a denominarse Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo. Se elabora un nuevo plan y sus correspondientes programas de estudio. Este plan incluía dos especialidades: la de deportes con ocho especializaciones y la de educación física con tres especializaciones: Preescolar, Escolar y Recreación.

En el plan de estudio “B” se amplía a cinco años la duración de la carrera. También se incrementa el número de especializaciones en deportes a 12 y disminuye a dos las de educación física: Educación Física y Recreación..

1

Pero lo más novedoso del Plan “B” de Cultura Física fue la creación del Curso para Atletas dada la necesidad de atender, de manera especial, a un gran número de miembros de equipos nacionales y juveniles que, como parte del desarrollo deportivo pujante del país, deciden matricular la carrera. Este curso se organiza de manera tal que dichos atletas pudiesen desarrollar sus entrenamientos y compromisos competitivos nacionales e internacionales y a su vez, formarse como buenos profesionales de la Cultura Física.. El curso de Atletas se ha seguido perfeccionando en los planes precedentes.

En 1987 la tendencia a incrementar cada vez más la especialización en muchas carreras universitarias, característica de los planes “A” y “B” entre las que se incluye la de Cultura Física, es fuertemente criticada por la máxima dirección del país.

Todo ello crea las bases para que la dirección del país haga un llamado a un cambio de conceptos, dirigido a una formación de perfil amplio, con una formación básica sólida, una organización curricular por amplias áreas de conocimiento, con énfasis en las habilidades profesionales y la inclusión de programas directores, tales como: computación, idioma inglés y formación científica. Sobre estas bases se inicia la elaboración de una nueva generación de planes de estudios: el Plan “C”

En el caso específico de Cultura Física, el Plan “C” declara, por primera vez, cuatro esferas de actuación de los profesionales de la Cultura Física: la Educación Física, la Recreación y el Deporte, ya existentes, y como nueva esfera, la Cultura Física Terapéutica, derivado del desarrollo sociocultural y deportivo que iba alcanzando el país.

Los días 17 y 18 de Enero del 2002 en el II Taller “La Universidad en la Batalla de Ideas” el compañero Fidel plantea la necesidad de *“concebir un nuevo modelo desconcentrado territorialmente, para acercar la docencia a los lugares de residencia y trabajo de los estudiantes, permitirle a las universidades la asimilación de una matrícula masiva y no dar cabida ni al desaliento, ni al fracaso”*. A partir este momento se inicia una nueva etapa conocida como la “Universalización de la Educación Superior”.

En Septiembre de 2003, se aprueba en el Consejo de Dirección del Ministerio de Educación Superior el Documento Base para la elaboración de los Planes “D” como parte del proceso de perfeccionamiento continuo de la Educación Superior Cubana, promoviendo que los cambios que se están produciendo en algunas carreras como

consecuencia de la actual Batalla de ideas que libra nuestro pueblo y en particular, la Universalización, se integren igualmente a este perfeccionamiento.

En el nuevo Plan de estudio denominado “D” debe responder como su antecesor, al Modelo Pedagógico de *Perfil amplio*, basado fundamentalmente en la necesidad de una formación básica profunda que le permita resolver los principales problemas que se presenten en las diferentes esferas de su actuación profesional. A su vez, declara que los principios fundamentales en que se sustenta este modelo, son: *la prioridad de los aspectos de carácter educativo* en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos y *el vínculo entre el estudio y el trabajo*, en sus diferentes modalidades posibles.

Al finalizar su carrera el egresado debe ser capaz de poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos, de dirección y medio ambientales asociados a la Cultura Física,

Deben además tener un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, al servicio permanente de la Revolución y la Sociedad cubana actual y con un nivel de actuación ciudadana y profesional que evidencie su amor por la Patria y su disposición a defenderla, así como otros valores formados en correspondencia con el sistema de valores establecido en este modelo.

El modo de actuación del profesional tiene un carácter eminentemente pedagógico y se pone en práctica mediante habilidades profesionales que dan respuesta al “*saber*”, “*saber hacer*” y “*saber ser*” del profesional de la Cultura Física, a partir del análisis funcional del ejercicio profesional para un desempeño acorde a las exigencias sociales.

Este proceso de formación integral debe conducir, a su vez, a formar en los futuros profesionales de la Cultura Física un elevado compromiso ético y de servicio digno a la patria y a la sociedad como una muestra de su identidad con ella y con los principios que la sustentan, y a desarrollar un conjunto de capacidades de carácter genérico, que conduzcan al profesional responsable a actuar con calidad, tales como: la capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente, la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, la capacidad de abstracción, análisis y

síntesis, la capacidad de anticipar, identificar y resolver situaciones problemáticas, la capacidad de trabajar en equipo y la capacidad de motivar y conducir a las personas hacia la práctica sistemática de actividades físicas y deportivas, entre otras

Durante la revisión a bibliografía especializada del Programa “Educa a tu hijo”, una experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en las edades tempranas de un colectivo de autores del Centro Latinoamericano para la Educación Inicial y Preescolar y del Ministerio de Educación se evidencia una sistematización sobre el programa Educa a tu hijo y sus antecedentes, demostrando la participación de estos sujetos como ejecutores.

En esta también se expone la concepción sobre el desarrollo de los niños y niñas que lo fundamenta, las características principales que lo identifican, las investigaciones realizadas antes de su generalización y el proceso para su implementación en todo el país a partir de curso 1992- 1993. Incluye también los resultados de los monitoreos realizados en 1994 y 1999, los cuales permitieron diseñar las acciones encaminadas a su continuo perfeccionamiento y adecuación a las realidades de los contextos en los que se realizan.

Aparece también muy acertadamente la implementación y desarrollo del programa, aspectos estos que considera la autora muy valiosa, porque sirven de referentes teóricos a la propuesta que se hace. Las acciones de preparación han adquirido diferentes formas y contenidos en función de los grupos a los que van dirigidos y sus necesidades. Así se realizan encuentros, talleres, charlas, entre otras.

Se entiende entonces como preparación a la actividad permanente, sistemática y planificada, que se basa en las fortalezas y necesidades reales y perspectivas de un grupo o individuo, orientadas hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes de preparador, posibilitando su desarrollo integral y dirigido a elevar la calidad del trabajo. ¿Para qué se prepara? Se marcan objetivos para dar respuesta a los problemas, se demuestra ¿Cómo hacer?, haciendo,

Este concepto fue reelaborado por la doctora Noris Rodríguez Izquierdo a partir del Decreto-Ley No. 196 “Sistema de Trabajo con los Cuadros del Estado y el Gobierno”. MINED. La Habana, 2000. En él se plantea: *preparación* es un *proceso sistemático y contínuo de formación y desarrollo* de los cuadros y sus reservas a todos los niveles. Sus componentes son: preparación política, técnica y *profesional*, económica, en la dirección y para la defensa. Es prepararse en los *principios*, las técnicas, *los requerimientos de su profesión* a través de diferentes *vías*.

En esta misma Tesis se plantea que con la preparación se llena el espacio entre el diagnóstico y la práctica de acciones transformadoras, que contribuyen a modificar los conocimientos y las habilidades de los participantes, mejora la forma de comunicación y la toma de decisiones grupales, facilita que todos puedan expresar sus logros, dificultades y necesidades, permite tomar decisiones acertadas, determina cuándo y cómo aplicar los conocimientos, se desarrolla el compromiso, la solidaridad y la responsabilidad por cumplir con la calidad requerida la tarea encomendada.

La autora de esta tesis esta de acuerdo en considerar que la preparación, en su acepción más abarcadora, se alcanza mediante la experiencia vital, en las relaciones del colectivo, en la práctica laboral y social cotidiana. Por lo tanto en esta investigación también se considera que la **preparación** sea concebida como un “proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo del profesional, que le permita dominar los principios, las leyes, los requerimientos y funciones de su profesión, a través de diferentes vías”.¹ (González Fernández, Z., 2008: 8).

El proceso de superación, constituye un sistema que posee una estructura Fernández, Z., 2008: 8). En la investigación se ha concebido la preparación como resultado de la superación profesional.

El proceso de superación, constituye un sistema que posee una estructura y funcionamiento que puede ser dirigido y ejecutado, a partir del establecimiento de una concepción diseñada con el empleo del enfoque sistémico.

Para la aplicación práctica de esa concepción, se deben crear las condiciones previas y de aplicación, lo que implica la realización de las acciones de planificación y organización para garantizar la efectividad del sistema; su diseño se realiza a través de estrategias de superación.

Se puede apreciar una estrecha relación entre superación y preparación, una conduce a la otra, es decir, la superación es un proceso consciente que se realiza con un fin determinado, en ella se trazan una serie de objetivos que brindarán al sujeto una cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades, valores, modos de actuación, que le permitirán alcanzar la preparación necesaria para enfrentar determinada tarea o actividad. La superación profesional tiene características que la distinguen, tema que ha sido tratado por diferentes autores. J. Berges, (2003)

. Según la autora consultada y a la cual se adscribe tal superación permite:

- Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal.
- Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal.
- Aunar los esfuerzos de las instituciones docentes, Universidades, otros centros de producción, de investigaciones y de servicios que puedan contribuir a la superación del personal docente.
- Tener carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes, mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido.
- Propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación.

Según Julia Añorga, la superación profesional: “está dirigida a graduados universitarios, con el propósito de perfeccionar el desempeño profesional y contribuir a la calidad del trabajo. Se organiza sistemáticamente, por las universidades y algunas entidades autorizadas para su ejecución, o cooperadamente entre ambas. Certifica conocimientos, y en ocasiones, se ejecuta por recomendaciones de los empleadores para ocupar puestos laborales. Utiliza diversas formas, pero solo certifica cursos, entrenamientos y diplomados.

Es generalmente muy escolarizada, con frecuentes actividades prácticas”. (Añorga, J., **13** 2004: 4). En esta propuesta se asumen los criterios de esta autora por lo pertinente que resultan en este contexto.

La superación profesional, por tanto es la vía seleccionada en la presente investigación para contribuir a la preparación teórico-metodológica para la ejecución de la preparación de la familia. Para ello se tiene en cuenta que la superación de los técnicos según lo establecido se caracteriza por:

- Mejorar la preparación técnica y la superación, vinculada a la práctica diaria, de los sujetos.
- Ser impartido por una especialista en el tema..
- Contribuir de manera decisiva a desplegar un movimiento creciente en las modalidades que atiende el Programa Educa a tu Hijo.
- Proponer diversas formas de organizativas. En las cuales los contenidos serán impartidos en vínculo con la práctica diaria.

- Ofrecerse con una determinada frecuencia..

Se consideran como formas de organización, la autopreparación y los talleres, que se describen a continuación:

La autopreparación: En esta estrategia se propone como un procedimiento principal que caracteriza la actuación de los sujetos a través de la cual logra vencer una de las etapas del proceso, en la cual se ponen de manifiesto la evaluación, la autoevaluación y autovaloración, a partir de los resultados logrados en sus propias prácticas.

El taller: Se define como la forma de superación profesional: “donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta”. (Añorga, J., 1995: 34)

En el caso de la presente propuesta el taller y la autopreparación se planificaron como partes integrantes de las acciones de la estrategia. La forma en que están concebidos los talleres, permite a los sujetos implicados poder realizar un conjunto de acciones, hasta llegar a realizar una sistematización a partir de los mejores resultados alcanzados, luego de llevar a sus prácticas los nuevos conocimientos teóricos sobre el trabajo organizado a través de un proyecto cultural, donde converjan los diferentes contextos de actuación de los alumnos: escuela, familia y comunidad.

En esta superación se hace necesario la elaboración del programa y los materiales de apoyo, que facilitarán el desarrollo de esta. En las condiciones actuales de transformaciones en todos los subsistemas del MINED lo anterior cobra especial importancia, debido a la necesidad de utilizar la autopreparación como procedimiento principal en la enseñanza posgraduada.

Esta superación permite comprender que: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta, que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación, tiene que ser un entusiasta y decidido trabajador de la cultura”. (Castro, F., 1981: 7)

Aquí se hace referencia a un docente que sea un luchador por alcanzar cada día una mayor superación, para obtener mejores resultados en su desempeño profesional, llegando así a cumplir con ese rol tan importante que se le ha

encomendado: establecer un vínculo estrecho con la vida cultural y laboral de su escuela y su comunidad.

Todo esto demuestra una vez más que el futuro está en manos del buen trabajo que se desarrolle. Para poder elevar cada día más su preparación: “El mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal docente, [...] debe admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida. A lo largo de su existencia los profesores tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas [...] a lo docentes en servicio habría que ofrecerles periódicamente la posibilidad de perfeccionarse gracias a sesiones de trabajo en grupos y prácticas de formación continua”. (Castillo, T., 2004: 5).

La superación constituye un aspecto importante en el trabajo de promoción cultural, pues el promotor como ente transformador de las nuevas generaciones que se pretenden formar en el contexto social cubano, debe alcanzar cada día una mejor preparación que le permita encontrar nuevos sentidos a las relaciones interactivas de su entorno social.

De una manera u otra el siglo XXI encierra nuevos retos para el desempeño profesional de los técnicos, los que están estrechamente relacionados con el desarrollo tecnológico y con su condición de luchadores revolucionarios, en aras de lograr una cultura general integral en todos los individuos desde las más tempranas edades.

Para lograr el perfeccionamiento de la superación que él debe alcanzar, se necesita pensar en una alta motivación que les permita sentir el deseo de llevar adelante este proceso de preparación.

Diferentes estudiosos sobre el tema coinciden en afirmar que la motivación no es un resultado que se logre de forma general, ni automáticamente en todos los individuos, sino que se obtiene a partir de la educación o ante condiciones que la propicien. Al respecto González Serra, expresó: “la motivación es un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad, donde participan procesos afectivos, tendencias y procesos cognoscitivos”. (González Serra, D., 1995: 2)

Se debe conocer lo importante que resulta este aspecto, para poder lograr en los sujetos implicados diferentes motivaciones que puedan ser incorporadas a su personalidad y los conduzcan a sentir el deseo de emprender su labor con nuevas aspiraciones e ideas, para lograr una transformación más efectiva de sus centros y sus entornos escolares.

Para desarrollar una motivación que favorezca el trabajo del ejecutor, se recomienda cambiar las formas tradicionales de impartir una superación dentro del aula, a través de una clase convencional. En este sentido resulta de gran valor todo el potencial que pueda existir en la localidad donde esta propuesta se aplique, poniéndolo en función de la docencia (en este caso teniendo en cuenta las diferentes vías partiendo de una motivación novedosa, fuera de lo común, donde el ejecutor sienta el deseo de incorporar a su participación nuevos elementos, en muchos de los casos, no eran de su conocimiento).

El trabajo que se realice para alcanzar la motivación idónea que le permita al ejecutor realizar eficientemente su trabajo debe ser muy bien pensada, de forma que no se cometan errores que puedan traer consigo un resultado contrario al deseado, de ahí que resulte tan necesario la formación de la autoconciencia, de forma que estas puedan permanecer, aún después de concluida la etapa de preparación.

Por estas razones el personal que labora en el programa “Educa a tu Hijo”, entre estos los ejecutores voluntarios, antes de preparar a la familia deben leer, estudiar y profundizar acerca de los contenidos que le va a brindar a estas, de manera que sean sólidos, profundos, amenos y que los motiven a interesarse por las actividades que permitan estimular el desarrollo en sus hijos.

En las diferentes actividades, el ejecutor-familia, como guías y orientadores de su desarrollo, tendrán en cuenta las necesidades y deseos de las niñas y los niños de moverse libremente, por lo que garantizarán un espacio que permita el desplazamiento libre y seguro, pudiendo disponer de tablas, escaleras, bancos, donde puedan realizar la actividad motriz, podrán colocar sillitas para que cuando lo deseen se sienten.

Es necesario elevar la preparación teórico- metodológica de los ejecutores voluntarios en busca de su profesionalidad, significando entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de sus funciones, en este caso la preparación de la familia acerca del desarrollo integral visto este en todas las áreas de desarrollo.

El personal que labora en el programa “Educa a tu Hijo”, entre estos los ejecutores voluntarios, antes de preparar a la familia deben leer, estudiar y profundizar acerca de los contenidos que le va a brindar a estas, de manera que sean sólidos, profundos, amenos y que los motiven a interesarse por las actividades que permitan estimular el desarrollo en sus hijos.

En las diferentes actividades, el ejecutor-familia, como guías y orientadores de su desarrollo, tendrán en cuenta las necesidades y deseos de las niñas y los niños de moverse libremente, por lo que garantizarán un espacio que permita el desplazamiento libre y seguro, pudiendo disponer de tablas, escaleras, bancos, donde puedan realizar la actividad motriz, podrán colocar sillitas para que cuando lo deseen se sienten.

Por ello es necesario elevar la preparación teórico- metodológica de los ejecutores voluntarios en busca de su profesionalidad, significando entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de sus funciones, en este caso la preparación de la familia acerca del desarrollo integral visto este en todas las áreas de desarrollo.

Los ejecutores voluntarios deben caracterizarse por : ser afables, discretos, tener paciencia y comprensión; poseer una sonrisa, una palabra amable siempre en sus labios, un “volveré otro día”; para ser más efectiva, que empeñarse en brindar orientación en un momento no propio.

1.2 Características y particularidades del programa “Educa a tu hijo”.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, significó que la atención y protección de la infancia en Cuba, es un asunto consustancial al propio sistema y concierne a toda la sociedad (Castro Ruz, F., 1982:3). Esto se pone de manifiesto en las políticas trazadas por el Gobierno Cubano al preservar el bienestar de la infancia y se explicita en la Constitución de la República en el artículo 40, que establece la responsabilidad de todos los factores sociales para la educación. Además se define en otros documentos, entre ellos, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia, el Código Penal, y en los principios rectores de la Convención sobre Los Derechos del Niño y la Niña

Teniendo en cuenta los argumentos planteados anteriormente se ha decidido profundizar en la aproximación del conocimiento de la atención educativa que se brinda en el Programa Educa a tu Hijo, a partir de la capacitación que se ofrece en el seno del Grupo Coordinador de base y que están en concordancia con la concepción histórico-cultural a partir de la cual es posible postular que la enseñanza y educación no sólo se produce en los marcos de una institución educativa, sino que en la familia y en toda la sociedad, se produce un proceso educativo, mediante el cual el sujeto aprende y se desarrolla. Es decir, los adultos y los propios coetáneos, se constituyen en los “otros” mediadores fundamentales del desarrollo psicológico de cada ser humano.

Desde el año 1992 el programa Educa a tu Hijo se ha venido introduciendo en el país, alcanzando los altos índices de cobertura de la población de 0 a 5 años referidos, transitando desde niveles del 62% en 1994 hasta superiores a 78% en la actualidad

Este está encaminado a elevar la cultura pedagógica y psicológica de la familia, con el propósito de que puede ejercer una influencia educativa más científica, sistemática y dirigida a lograr el desarrollo de sus hijos. Este transcurre en el hogar y su calidad en gran medida depende del nivel de educación, de vida y de preparación que posea la familia para brindar la atención que necesite la niña o el niño.

Se le ofrecen a los padres y a las familias, orientaciones a partir de nueve folletos, acerca de la educación y cuidados de la niña y del niño en el hogar, recomendando de forma amena, y sencilla actividades para estimular el desarrollo desde el recién nacido hasta el futuro escolar, basado fundamentalmente en el principio del papel rector de la educación y la enseñanza en el desarrollo desde las más tempranas edades, tomando como base la actividad de la comunicación afectiva con los adultos y la actividad concreta con los objetos, ya que ambas constituyen las actividades fundamentales que conducen al desarrollo en el primer año de vida y en la edad temprana.

En cada uno se detallan las características por edades y su contenido abarca cuatro áreas fundamentales: la comunicación, la afectiva, la intelectual, el desarrollo de movimientos y la formación de hábitos.

Este trabajo de orientación a la familia para que sea efectivo requiere que sea aceptado por éstas, convencidas de la importancia que tiene la estimulación del desarrollo intelectual, de los movimientos, la comunicación y la formación de hábitos en las condiciones del hogar, ya que de la educación y conocimientos que reciban sus niñas y niños se propicia el alcance de logros importantes en cada período evolutivo de su vida.

Para el desarrollo de este programa se cuenta con la división en etapas, permitiendo la interacción con la familia

1. Etapa de gestación o embarazo.
2. Etapa de 0-1 año de vida. (Se divide en períodos de tres meses cada uno)
3. Etapa de 1-2 años de vida.
4. Etapa de 2-3 años de vida.
5. Etapa de 3-4 años de vida.

6. Etapa de 4-5 años de vida.

Es de gran importancia entonces, para la sociedad, brindarle atención al programa, para poder tener niñas y niños sanos y fuertes que repercutan en un desarrollo pleno dentro de la sociedad.

Las actividades del programa Educa a tu Hijo, están dirigidas a potenciar a la familia para asumir la responsabilidad de estructurar, orientar y conducir un proceso educativo encaminado al desarrollo, que solo es posible cuando se logra la participación activa de la niña y el niño, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. En este sentido, ambos roles se conjugan y se expresan en un quehacer conjunto en el que la familia y sus hijas e hijos hacen se desarrollan, y en el que el ejecutor se desempeña como mediador.

El Programa Educa a tu Hijo estuvo diseñado en sus inicios para dar atención educativa a las niñas y los niños que no asistían a las instituciones educativas, ya sea por no tener la edad o los que residen en zonas rurales, en la actualidad para dotar a la familia de un sistema de conocimientos que permitan el desarrollo de acciones educativas que propicien la educación integral de sus hijas e hijos y la preparación para la escuela.

Las niñas y los niños han de convivir en un grupo social y deben acostumbrarse a trabajar de manera conjunta, con la satisfacción que les produzca hacer cosas juntos en las que cada cual brinde y aporte algo.

Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se le asigna al adulto. Es el adulto realmente, por su posición y experiencia quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo.

La vinculación de la educación de la niña y el niño con el entorno es otro principio que se encuentra en la base de todo programa educativo y que deviene, elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya en este período de su vida ellos aprenden, se forman, y desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con los objetos y personas.

También la familia es un medio idóneo para educar a los niños y que el éxito del programa depende en gran medida de la preparación y capacitación de esta.

Por la importancia que posee este programa Educa a tu Hijo dentro de la enseñanza preescolar, Cuba se trazó metas y estrategias para que este se fuera

perfeccionando cada vez más y fuera ganando en calidad, así como abordaron claramente los objetivos generales y específicos de este programa.

En este Programa, participan organismos y organizaciones que, por sus propias funciones se unen y de forma cohesionada trabajan por alcanzar con calidad el referido propósito. El protagonismo de la familia, la comunidad y la intersectorialidad, pilares de este Programa, son una muestra de que en Cuba, la educación es tarea de todos.

Existen una colección de nueve folletos y en cada uno se detallan las características por edades y su contenido abarca cuatro áreas fundamentales: la comunicativa, la afectiva, la intelectual, el desarrollo de movimiento y la formación de hábitos.

Desde el punto de vista organizativo el Programa se implementa utilizando a: **Promotores** (educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo), que asumen la responsabilidad de capacitar y servir de enlace con el grupo coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio.

Ejecutores (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, **técnicos de cultura física**, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y las propias familias) que son los encargados de orientar directamente a la familia y velar porque realicen las actividades educativas en el hogar.

El ejecutor tiene como función fundamental orientar a las familias para que realicen las actividades de estimulación del desarrollo con sus niños y niñas, demostrándoles cómo hacer. Para que den continuidad a las acciones educativas en el hogar, visita a los hogares y controla la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados en los logros que alcanzan los niños.

Saber seleccionar a los ejecutores, permite desarrollar exitosamente su tarea dando cumplimiento al carácter diferenciado e intersectorial de este programa.

Es por ello que en la política del país se tiene en cuenta la sostenibilidad del deporte, y el Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER) lo presenta en sus objetivos estratégicos, incluyendo dentro del programa ramal # 1 “El programa Educa tu Hijo” como parte del sistema de ciencia e innovación tecnológica, en el cual se desarrollan diversos proyectos.

Estos tiene como objetivo mantener y superar los resultados alcanzados por el programa. Es de gran importancia entonces, para la sociedad, brindarle atención al

programa, para poder tener niñas y niños sanos y fuertes que repercutan en un desarrollo pleno dentro de la sociedad.

Las actividades del programa Educa a tu Hijo, están dirigidas a potenciar a la familia para asumir la responsabilidad de estructurar, orientar y conducir un proceso educativo encaminado al desarrollo, que solo es posible cuando se logra la participación activa de la niña y el niño, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. En este sentido, ambos roles se conjugan y se expresan en un quehacer conjunto en el que la familia y sus hijas e hijos hacen, se desarrollan, y en el que el ejecutor se desempeña como mediador.

En la aplicación del programa "Educa a tu Hijo", se utilizan dos modalidades de acuerdo con la edad de las niñas y los niños: la atención individual y la atención grupal: la atención individual se realiza preferentemente con las niñas y los niños desde que nacen hasta el año de vida, trabajando directamente con la familia en el hogar de los mismos y la grupal con las niñas y los niños que poseen de uno hasta los cinco años de edad, la que puede organizarse por grupos de la misma edad, en la misma participan sus familiares de forma conjunta, denominándose la misma actividades conjuntas.

Los ejecutores voluntarios desempeñan un papel decisivo, pues dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia, de ahí la función educativa que tienen los mismos en su doble carácter psicológico y social, para establecer relaciones con sus miembros y cumplir con esta.

Estos deben, antes de preparar a la familia, leer, estudiar y profundizar acerca de los contenidos que le va a brindar a estas, de manera que sean sólidos, profundos, amenos y que los motiven a interesarse por las actividades que permitan estimular el desarrollo en sus hijos.

En la sociedad cubana, en estos momentos, urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia, donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su niña o niño, por eso es importante orientarlos adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en la planificación y desarrollo de esta, ya que la misma constituye un espacio educativo con Excelentes potencialidades, por ser el contexto en todas las etapas de la vida, fundamentalmente en las primeras edades.

Para cumplir con esta misión los ejecutores voluntarios necesitan tener una buena preparación, profundizar en los programas y orientaciones para cada año de vida,

así como los procedimientos didácticos generales y específicos de cada área del desarrollo para que así pueda planificar correctamente la actividad conjunta.

Al respecto, se plantea: *“La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad para ganarse el prestigio delante de sus alumnos, compañeros, en fin, el reconocimiento de todos”*...Castro Ruz, F, (1981:15).

CAPÍTULO II RESULTADOS DE LA CONSTACIÓN INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA VÍA DE SOLUCIÓN. VALIDACIÓN DE SU EFECTIVIDAD

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con el diagnóstico inicial, la fundamentación y presentación de la estrategia pedagógica y los resultados alcanzados durante la aplicación del pre-experimento, los cuales se estructuran en tres epígrafes.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial

El estudio diagnóstico realizado permitió determinar las debilidades y potencialidades que presentan los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte que le permiten ejercer el trabajo en el Programa Educa a tu hijo. Se diagnosticó a los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte, mediante la utilización de variados métodos y técnicas, donde se obtuvo una información válida y confiable que permitieron tomar decisiones, para actuar oportuna y positivamente y así lograr la transformación a tiempo de los elementos desfavorables.

La recogida de la información se realizó por la propia investigadora, en la medida que se obtuvieron los datos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

La encuesta empleada permitió comprobar las necesidades de preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte como ejecutores.

En el aspecto 1. que se relaciona con los aspectos teóricos metodológicos para el trabajo de orientación y preparación a las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo”, de los seis técnicos que constituyen la muestra, tres responden que conocen algunos aspectos, representando el 50 %, uno responde que si para el 16.6 % y dos responden que no conocen nada para el 33.3 %.

En el aspecto 2 sobre sus consideraciones acerca de la importancia que tiene el trabajo de orientación y preparación a las familias, los seis responden que si porque de la preparación que estas alcancen depende el desarrollo de su hijo, representando el 100%

En el aspecto 3. sobre el conocimiento de los tres momentos de la actividad conjunta, los seis responden que no para el 100%, por lo tanto no hacen alusión a su proceder metodológico.

En el caso del aspecto 4. referido a las áreas del desarrollo al que se brinda tratamiento metodológico con mayor frecuencia durante la actividad conjunta, quedó en blanco para el 100%.

En el aspecto 5. sobre los requerimientos que tienen en cuenta cuando van a realizar una actividad conjunta., de manera general son seleccionados: los siguientes: preparación en un lugar adecuado donde realizar la actividad conjunta., orientación a las familias sobre ¿Qué van a hacer? y ¿como lo van a hacer, utilización de materiales.

En el aspecto 6. sobre su preparación para realizar con creatividad la actividad conjunta, los seis responden que no para el 100%,

En el aspecto 7. los seis responden que si les gustaría participar en diferentes actividades de capacitación y preparación para elevar tu nivel cultural en lo referido al desarrollo de la actividad conjunta

El otro instrumento aplicado para el diagnóstico inicial fue el **análisis documental**, cuyo objetivo fue dirigido a constatar en la revisión de documentos las potencialidades y necesidades que se tiene en cuanto a la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte que trabajan como ejecutores del programa “Educa a tu Hijo” y los resultados fueron los siguientes: .

En el aspecto 1 la revisión permitió determinar que en los programas de formación de los técnicos del Instituto de Cultura Física y el Deporte si se tiene en cuenta aspectos referidos al trabajo pero son insuficientes, dada la superficialidad de estos.

En el aspecto 2 al revisar las Indicaciones Metodológicas se comprueba que en la página 63, se plantean solo tres párrafos que tratan sobre el Programa Educa a tu hijo

En el aspecto 3 sobre si se tiene en cuenta el seguimiento y control a las la preparación metodológicas que se realizan con los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte que trabajan como ejecutores del programa “Educa a tu Hijo”, se comprueba que si.

Se pudo comprobar como resultado de los instrumentos aplicados como basamento de los métodos empíricos que existen dificultades y potencialidades en

cuanto a la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte para el trabajo como ejecutores del Programa Educa a tu hijo .

Entre las potencialidades más notables se encuentran las siguientes:

- Tienen preparación cultural debido a su formación. Son entusiastas.
- Muestran responsabilidad ante las tareas que se le asignan. Son receptivos ante los señalamientos.

Teniendo en cuenta su corta experiencia profesional presentan insuficiencias que a continuación se relacionan:

- Poco dominio de los documentos normativos que orientan el trabajo con las familias y en especial con los del Programa Educa a Tu Hijo.
- Presentan imprecisiones acerca del conocimiento del tema relacionado con la orientación a las familias en los tres momentos de la actividad conjunta.
- En su autopreparación para impartir la actividad conjunta y brindar orientaciones que propicien situaciones relacionadas con la educación y atención a sus hijos, así como en la actualización de los expedientes.
- No siempre saben orientar adecuadamente las vías, métodos y procedimientos a estas familias para educar a sus hijos.

Todo lo anteriormente expuesto permitió elaborar la propuesta de solución que a continuación se describe:

2.2 Fundamentación y descripción de la estrategia pedagógica.

La estrategia que se presenta se elaboró sobre la base de los fundamentos de ciencias de la educación estando presente la filosofía, sociología, pedagogía y psicología, por lo que se considera oportuno realizar un breve análisis de algunos presupuestos teóricos que determinan sus particularidades.

Se consultaron diferentes autores que han abordado el concepto de estrategia pedagógica, entre los que se mencionan: Regla Alicia Sierra Salcedo (2000), Gutiérrez Moreno (2000), María Susana Ibarra Varga (2004), Caridad Turán Díaz (2005), la Dra. Nina Jurlow Nemeth (2007), Yaneisy Villa Fernández (2008), Marta López Rodríguez (2008) Todos coinciden en que se proyecten y ejecuten acciones pedagógicas intermedias, progresivas y coherentes a partir de un diagnóstico con objetivos bien definidos que permitan el cambio del estado real del fenómeno

pedagógico a transformar, a un estado deseado, teniendo en cuenta una idea rectora y, el cumplimiento de determinadas premisas

La estrategia pedagógica como ciencia del saber es aplicable a cualquier contexto de actuación humana, conjuga la labor pedagógica con el funcionamiento del proceso educativo, y se ha venido aplicando de manera escalonada a nivel institucional, con resultados satisfactorios, expresados en un salto cualitativo en el desarrollo de la superación de sus recursos humanos, esto lo demuestra la Dra. Tte. Cor. Nina Jurlow Nemeth.

Es en esta dirección es que se apoya la estrategia pedagógica que se presenta en este trabajo, se trata de transferir al adecuar a la realidad objetiva este criterio, al contexto de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte que trabajan como ejecutores del Programa Educa a tu hijo para contribuir a su preparación para el trabajo con las familias.

La estrategia debe responder a las necesidades presentadas y propiciar el mejoramiento del desempeño y la consolidación del sentido de pertenencia y cultura general integral, priorizando la autosuperación, debe tener flexibilidad y dinamismo para adaptarse a los cambios, además debe tener carácter centralizado en la definición de objetivos a partir de su misión en el trabajo con familias.

Los contenidos de la preparación que esta contiene debe incluir el conocimiento de los elementos teóricos que sustentan el programa, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que este encierra, de las vías de educación familiar y el proceder a utilizar en ellas para preparar a la familia, de las actividades que deben orientarle para que eduquen a su hijo, así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan su educación.

Además plantearse el empleo de vías, medios y sistema de evaluación que respondan a la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte en correspondencia con el tema que se investiga.

Considerándose lo anteriormente expuesto la estrategia pedagógica tiene como: **objetivo general:** preparar a los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte para el trabajo como ejecutores del programa Educa a tu hijo, en el municipio Sancti Spiritus.

La estrategia pedagógica según plantea Gilberto García, al igual que todo campo del saber está formada por una idea rectora, premisas generales y particulares, objetivos específicos, contexto, actores y un plan de acción por etapas que se interrelacionan entre ellas, sobre la base de la sistematización teórica efectuada se enfoca desde una posición materialista dialéctica.

Para su elaboración, se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, que es la filosofía dialéctico materialista, conjugada con el ideario martiano y fidelista, por lo que se supera así la concepción del marxismo leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general (García Batista, G., 2002: 47).

Esta concepción filosófica general que fundamenta toda teoría o concepción pedagógica y su instrumentación en la práctica, se concreta en la filosofía de la educación, la que se aplica a la pedagogía preescolar al orientar los fines que proyectan su acción: el logro del máximo desarrollo posible en cada niña y niño, en correspondencia con el sistema social en el que estos se educan. (Hernández Socarrás, X., y López Hurtado, J., 2007:8).

Se tuvo presente también que toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la Psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica.

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se asume, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y martianas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

La estrategia pedagógica se basa en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hace conciencia a todos los que educan y entre ellos a los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte que trabajan como ejecutores y que preparan a la familia de niñas y los niños de edad preescolar, de las grandes potencialidades que tiene incidir en la niña y el niño desde pequeño, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual viven.

Además permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños desde las primeras edades son atribuibles a la acción educativa en el medio familiar y del contexto social que influye en el individuo, donde juega un

papel fundamental la preparación la familia de estos niños para contribuir con su desarrollo integral, para garantizando las premisas en la formación de la personalidad, que se crean precisamente en esta etapa de la vida.

Las acciones que se desarrollan en la estrategia pedagógica permiten acercar la muestra a la realidad de la familia, a la vez que se apropian de los conocimientos para trabajar con ellas por su función social de educar a sus hijos desde que nacen, por constituir el hogar además la primera escuela de la niña y el niño, que para cumplir su función educativa.

El estudio de la bibliografía realizado permitió determinar la existencia de diferentes formas de enfocar las categorías fundamentales de la pedagogía y tomar en consideración el criterio dado por Josefina López Hurtado, quien considera que las categorías que propone están insertadas en el momento específico del desarrollo de la sociedad cubana y en relación con el estado de la ciencia pedagógica. (López Hurtado, J., 2002:40-60).

La categoría educación-instrucción se tiene presente en la estrategia pedagógica ya que se prepara a los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte para que éstos puedan trabajar como ejecutores con las familias de niñas y niños atendidos por el Programa Educa a tu hijo.

La categoría enseñanza-aprendizaje está presente porque los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte una vez preparados, incidirán en la familia de niñas y niños atendidos por el Programa Educa a tu hijo para orientarlas y prepararlas en diversas situaciones que permitirán enseñarla y que esta aprenda cómo educar adecuadamente en su hijo bajo la dirección intencionada, directa o indirecta de ellos.

La categoría formación y el desarrollo se tiene presente durante la preparación técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte, para que estén en condiciones de trabajar y orientar a la familia de niñas y niños atendidos por el Programa Educa a tu hijo en la realización de un proceso esencialmente educativo, que contribuya a la formación y desarrollo de su hijo al aprovechar las potencialidades que brindan el hogar y la comunidad para educarlo correctamente.

Al concretar los postulados desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su materialización, que se expresan en modos de actuación aceptables por la sociedad.

Según la sociología de la educación en estrecho vínculo con la Psicología social la educación del niño se organiza a través del vínculo institución _ familia. Mediante las acciones que conforman esta estrategia de preparación, se logra que estos técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte , puedan trabajar con la familias atendidas por el Programa Educa a tu hijo y esta en el cumplimiento de su función educativa eduque adecuadamente a su hijo con la familia y otros adultos, así como con sus coetáneos.

La estrategia pedagógica elaborada fue fundamentada desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico, además están presentes una a idea rectora, premisas generales y premisas particulares, un objetivo general, objetivos específicos, contexto, actores y plan de acción que para su implementación consta de diferentes etapas.

Componentes	Elementos esenciales
Idea rectora	Propiciar la preparación necesaria para el trabajo como ejecutores del programa Educa a tu hijo a los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte
Premisas generales	<p>Asumir el postulado marxista leninista de que el educador puede y debe ser educado y preparado.</p> <p>Asumir el precepto martiano al dejar claro el principal papel de los educadores, y al plantear los retos que deben proponerse los encargados de prepararlos.</p> <p>Propiciar la cultura general integral (concepción de Fidel Castro)</p> <p>Asumir el enfoque histórico cultural (Vigostky) de que el proceso educativo de la Educación Preescolar es eminentemente social y contextualizado, que hala el desarrollo.</p> <p>Asumir las leyes, principios y categorías de la pedagogía</p>
Premisas particulares	<p>Proporcionar el conocimiento acerca de la conceptualización del programa Educa a tu hijo.</p> <p>Proporcionar el conocimiento de los procedimientos didácticos específicos que encierra el trabajo con el programa Educa a tu hijo</p> <p>Proporcionar el conocimiento de las vías de educación familiar y el proceder que se puede utilizar en ellas para preparar a la</p>

	<p>familia, entre otros aspectos con el desarrollo físico general.</p> <p>Proporcionar el conocimiento de las actividades que pueden orientarles a la familia para educar el desarrollo físico en sus hijos.</p> <p>Proporcionar el conocimiento y proceder de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que se presentan y afectan el desarrollo físico de las niñas y los niños atendidos</p>
Objetivo general	Preparar a los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte de manera que permita el fortalecimiento del trabajo como ejecutores del Programa Educa a tu hijo
Objetivos específicos	<p>Identificar las necesidades y potencialidades de preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte como ejecutores del Programa Educa a tu hijo para el trabajo con la familia .</p> <p>Organizar la forma en que se puedan perfeccionar y reajustar las acciones de preparación.</p> <p>Fortalecer los conocimientos con las acciones de preparación diseñadas que responden a objetivos determinados en correspondencia con lo que deben conocer para trabajar con familia de niñas y niños atendidos por Programa Educa a tu hijo.</p> <p>Ejecutar las acciones de preparación en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte para trabajar con el Programa Educa a tu hijo.</p> <p>Comprobar la preparación adquirida por los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte al trabajar con el Programa Educa a tu hijo.</p>
Contexto	<p>Existencia de estructuras institucionales que contribuyen al diagnóstico, organización y ejecución de la preparación (círculo infantil, promotoras, familias , metodólogas)</p> <p>Empleo de varias vías para analizar la situación de la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte para el trabajo con Programa Educa a tu hijo Desarrollar la</p>

	<p>capacidad para perfeccionarse profesionalmente de manera permanente y sistemática para trabajar con familia a partir del programa Educa a tu hijo.</p> <p>Exigencias derivadas de la Tercera Revolución Educacional con énfasis en la preparación de los sujetos vinculados al trabajo con el programa Educa a tu hijo de manera que se logre la unidad de la educación social y familiar.</p>
Actores	Se incluyen los que se preparan (técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte), quien prepara (metodóloga y otros agentes vinculados al programa Educa a tu hijo).

Plan de acción de la estrategia pedagógica.

Componente	Elementos esenciales
Plan de acción	Incluye acciones a desarrollar por todos los actores, de carácter cognitivo - procedimental, diagnóstico, de ejecución, de control y evaluación, donde se conjugan el profesar y aprender.
Etapa preparatoria	<p>Diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de las caracterizaciones de la familia. -Orientación -Control y - evaluación
Etapa de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecución de las acciones de preparación. -Control y evaluación
Etapa de control y evaluación	<p>Preguntas orales y escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intercambios. - Control y evaluación

A continuación se hace necesario realizar una explicación de lo acontecido en cada una de estas etapas

Etapa preparatoria. Tiene como principal propósito crear las condiciones previas para que los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte comprendan la necesidad de su preparación y reciban las orientaciones necesarias

para lograr la comprensión de la tarea y puedan desarrollar su autopreparación como condición indispensable para la próxima etapa.

En esta etapa se parte del diagnóstico, se hace el análisis de la caracterización de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte que constituyen la muestra seleccionada para determinar las potencialidades, las necesidades y causas que tienen estas y establecer la preparación que esta requiere, además en esta etapa se determinan las condiciones que hay que crear para el desarrollo de las etapas posteriores, con una buena base orientadora, permite también el aseguramiento de condiciones previas que favorecen la realización de las acciones futuras, se le dan las orientaciones necesarias para su autopreparación en correspondencia con el tema que será tratado en la etapa de ejecución.

Etapas de ejecución: tiene como objetivo fundamental que los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte se integren a la preparación colectiva en el análisis y debate del tema en cuestión para llegar a conclusiones y lograr su preparación para el trabajo como ejecutores del programa Educa a tu hijo.

Esta etapa se desarrolla al utilizar diferentes vías para la preparación los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte: la reunión metodológica, como forma de trabajo docente metodológico que propicia el desarrollo de temas en los cuales los participantes analizan, debaten y llegan a conclusiones, para adoptar decisiones acerca del tema tratado. (Ministerio de Educación, R/M 150-2010: 15).

Talleres. Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes en la cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. (Ministerio de Educación, R/M 119-2008: 15).

El taller como forma de organización, propicia el espacio interactivo en grupo, y favorece el diálogo y la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica, al tener en cuenta la necesidad de lograr una preparación en la que prevalezca la comunicación entre los participantes y que contribuya a enriquecer el conocimiento individual y colectivo donde los participantes colaboran en la determinación de las conclusiones más factibles en el trabajo con familia para educar la cualidad moral amistad.

Actividad demostrativa. Permite demostrar cómo se procede y aplican los conocimientos adquiridos acerca de un contenido o tema determinado, en el caso de

esta investigación, cómo realizar la visita al hogar y aprovechar esta para preparar a la familia acerca del desarrollo físico-motor de las niñas y los niños de cero a dos años.

En esta etapa se utilizan, además técnicas participativas que constituyen recursos importantes en la organización y dirección de acciones grupales. Estas técnicas participativas pueden resultar útiles a la labor de preparación y al emplearlas se vinculan a un contenido específico. Estas permiten participar sin temores e inhibiciones y ganar en confianza y seguridad al expresarse y realizar las acciones diseñadas. (Siverio Gómez, A. M., 1993: 5)

Las técnicas participativas son herramientas educativas que propician la participación para la generación de conocimientos y como reguladoras del comportamiento; cuya validez está en el uso que se les dé y en función de los objetivos para los que se utilice.

Etapas de control y evaluación: su objetivo está encaminado al control y evaluación de cómo transcurre el proceso de preparación de técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte para el trabajo con el programa Educa a tu hijo a través del cumplimiento del plan de acción de la estrategia pedagógica.

Para el cumplimiento de esta etapa se emplearán preguntas orales y escritas, intercambios, técnicas participativas para el control y evaluación de la preparación que van adquiriendo los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte durante la ejecución de las diferentes acciones de preparación diseñada. Esta etapa se diseña de esta manera para facilitar el control y evaluación de la calidad de la etapa de ejecución, aunque se hace necesario señalar que tanto el control como la evaluación están presentes en las etapas anteriores.

Características que distinguen a la estrategia pedagógica propuesta.

- Responde a las necesidades e intereses de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte, que constituyen la muestra.
- Los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte conocen los objetivos y cómo lograrlos.
- Mueve a la realización de reflexiones conjuntas.
- Establece el diálogo e intercambio como método para desarrollar las acciones.
- Permite la autopreparación de las educadoras sobre el tema que corresponde trabajar.

- Las acciones diseñadas permiten el acceso a los nuevos conocimientos.
- Permite la interacción e intercomunicación grupal.

Se tiene en cuenta además requerimientos generales para aplicar la estrategia pedagógica.

- Que responda a los indicadores establecidos para la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte para el trabajo en el programa Educa a tu Hijo
- Que tenga correspondencia con las necesidades y potencialidades de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte determinadas en el diagnóstico.
- Que se cumpla el objetivo propuesto en cada una de las etapas.
- Facilitar la bibliografía necesaria para su autopreparación y brindarles la ayuda que necesiten.
- Determinar entre los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte, cuándo y dónde desarrollar la preparación ajustándose a las condiciones de todos los participantes.
- Crear un clima agradable, estimular el esfuerzo que realiza y los resultados que obtienen de la calidad que demuestran en su preparación.
- Determinar y exigir por el cumplimiento del tiempo establecido para cada etapa, evitando el agotamiento y el cansancio.
- Tener presente y cumplir las reglas para el trabajo en grupo durante la aplicación de la estrategia pedagógica.

Para la puesta en práctica de esta estrategia se tuvieron en cuenta en la organización de cada etapa cumpliendo con una secuencia lógica: en la etapa preparatoria, se realizó un análisis de lo que se pretendía hacer, de manera que se vio como una tarea para el desarrollo de su preparación y poder trabajar como ejecutores

Se explica la importancia de la tarea que se va a acometer, se dan a conocer los requerimientos generales establecidos para la aplicación de la estrategia pedagógica y cómo se van a desarrollar las sesiones de preparación, en esta se hace importante escuchar los criterios de los participantes. Una vez sensibilizados con la tarea a desarrollar, se invita a trabajar.

En la etapa preparatoria concluido el análisis se dan las orientaciones para la autopreparación que debe desarrollar cada uno de los participantes en correspondencia con la primera acción de la etapa de ejecución, y el resto de las orientaciones a las educadoras para su autopreparación se irán dando al finalizar cada preparación para que tengan el tiempo suficiente de autoprepararse y poder desarrollar las acciones.

El control y evaluación de esta etapa se realiza en la propia etapa preparatoria para controlar la comprensión de la orientación dada y luego en la etapa de ejecución en el desarrollo de las acciones al comprobar el cumplimiento de las orientaciones dadas y la calidad de la autopreparación realizada.

Se desarrollan 10 acciones en correspondencia con la orientación dada en la etapa preparatoria y el control y evaluación se realiza durante el desarrollo de a partir de la preparación que demuestren los técnicos

- **Acción 1:** se realiza una reunión metodológica para analizar, debatir y llegar a conclusiones acerca de los contenidos a trabajar y el trabajo a desarrollar.

- **Acción 2:** se encamina, a analizar y debatir acerca de las generalidades del trabajo con el programa Educa a tu hijo.

- **Acción 3:** se desarrolla un taller para preparar a las educadoras sobre los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que comprende el programa Educa a tu hijo.

Acción 4: está prevista preparar a los técnicos del Instituto Nacional de la cultura Física y el Deporte sobre el conocimiento y proceder de las vías de educación familiar que pueden emplear en la preparación de la familia.

Acción 5: se analiza y debate la vía fundamental de preparación a la familia: la actividad conjunta.

Acción 6 dirigida a demostrar la planificación de la actividad conjunta donde se de cumplimiento a sus tres momentos.

Acción 7: dirigida a preparar a los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte en cuanto a los métodos y procedimientos que se pueden emplear para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación del desarrollo motor

Acción 8 se desarrollará a través una actividad demostrativa de una visita al hogar, para demostrar cómo preparar a la familia para el aspecto relacionado con el desarrollo motor

Acción 9: se desarrollará un taller para reafirmar los conocimientos adquiridos para el trabajo con familia desde el programa Educa a tu hijo.

Acción 10: está encaminada evaluar y controlar a partir de los criterios emitidos por los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte el cambio producido en su preparación una vez finalizada la aplicación de la estrategia pedagógica.

A continuación se desarrollan las acciones:

Acción 1.

Tema: Contenidos a trabajar para la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte.

Objetivo: analizar, debatir y llegar a conclusiones acerca de los contenidos a trabajar y el trabajo a desarrollar durante la puesta en práctica de la estrategia

Vía: Reunión metodológica.

Medios: Pizarra y tarjetas.

Desarrollo.

Se inicia la reunión metodológica presentando la palabra **preparación** y se les pedirá que expresen qué significa para ellos esa palabra.

Se les explicará qué es lo que se va a desarrollar y cuáles son los contenidos que se van a trabajar en la estrategia pedagógica para alcanzar su preparación dirigida al trabajo como ejecutores del programa Educa a tu hijo.

Presentados los contenidos que se pretenden trabajar se les pedirá que los analicen y que propongan otros que consideren agregar porque lo necesiten.

Se les informará que estos contenidos se van a desarrollar en diferentes acciones diseñadas teniendo en cuenta las dificultades que se presentan en el trabajo como ejecutores dirigido a la preparación de la familia y a los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Analizado este aspecto se dará a conocer la bibliografía que pueden utilizar para profundizar y prepararse sobre el trabajo y las particularidades del programa Educa a tu hijo.

Se pedirá que pueden proponer otras bibliografías que no se hayan orientado. Se les orientará cómo pueden utilizar la bibliografía y a qué aspectos fundamentales deben dirigir el estudio al utilizar estas.

Concluida esta parte de la reunión metodológica se invita a los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte a analizar los acuerdos metodológicos

propuestos, se invita a debatir en esta dirección y a reflexionar en la necesidad de los temas propuestos para garantizar la efectividad en el trabajo con el programa Educa a tu hijo.

Conclusiones:

Una vez orientadas los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte sobre todo lo que van a desarrollar se les pide que den su criterio, si lo que se pretende hacer es provechoso para ellas o no, expresando que esperan ellas de esta preparación que recibirán.

Control y evaluación:

El control y la evaluación se realizarán a partir de los criterios e intervenciones hechas por los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte y las respuestas a las preguntas formuladas.

Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre acerca de las generalidades del trabajo con el programa Educa a tu hijo.

Para concluir se toma como acuerdo de esta reunión metodológica:

1. Diseñar acciones en la estrategia que permitan la demostración del proceder a utilizar en las vías de educación familiar para la preparación de la familia a partir del programa Educa a tu hijo.

Acción 2

Tema: El programa educa a tu hijo

Objetivo: analizar y debatir acerca de las generalidades del trabajo con el programa Educa a tu hijo.

Vía: Taller

Medios: Carteles, tarjetas.

Desarrollo.

Se inicia el taller con la presentación de la siguiente afirmación. "Educando entre todos y todas a la primera infancia, se podrá lograr su máximo desarrollo , contribuyendo de esa manera, a formar al cubano que necesita la patria ,garantizando así la continuidad histórica de la Revolución"

Se pide a los participantes que argumenten la afirmación planteada.

Escuchadas las respuestas se da a conocer el tema y objetivo del taller.

Se presentarán las siguientes interrogantes.

¿Qué es el programa Educa a tu hijo?

¿Cuáles son las particularidades del trabajo en este programa de la educación preescolar?

Se escucharán y debatirán las respuestas y se llegará a conclusiones.

Se presentará la siguiente frase y se debatirá.

Un proceso educativo para el desarrollo integral en la primera infancia

Se entregarán tarjetas con criterios emitidos por diferentes autores sobre este tema, se debatirán estos determinando qué hay de común en ellos.

Se pedirá que digan que significa para ellos entonces trabajar como ejecutores de este programa

Compararán lo dicho por ellos y la definición que se trabaja en la Educación Preescolar, explicando cada uno de los aspectos que este encierra, para llegar entre todos a conclusiones.

Conclusiones.

Se realizarán a partir de la explicación de la definición

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones hechas por los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte en la actividad desarrollada durante el taller.

Al final se aplica la técnica del PIN. (Positivo, Interesante, Negativo). Los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte escribirán en la hoja de papel entregada lo que resultó para ellos, de positivo, interesante, y negativo durante el taller desarrollado.

Concluido el taller se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que comprende el programa Educa a tu hijo.

Bibliografía consultada.

- MINED. (1992) "Educa a tu hijo. Folletos #1 al 5". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. (1994) En torno al programa educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED-UNICEF. (1996) Programa de atención y Educación por vías no formales "Educa a tu Hijo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED-UNICEF. (2012) Para que la familia eduque mejor.. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Acción 3

Tema: los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que comprende el programa Educa a tu hijo.

Objetivo preparar a técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte sobre los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que comprende el programa Educa a tu hijo.

Vía: Taller

Medios: Tarjetas y computadora.

Desarrollo

Se inicia el taller con la presentación en la computadora de un Power Point con tres diapositivas que representan diferentes momentos de interacción de la familia con niñas y niños entre 0 y tres años

Se invita a observarlas y se orienta hacia qué deben dirigir la observación.

♥ Luego se pregunta.

¿Qué representa lo observado?

¿Qué se está representando en las relaciones que establecen las familias con las niñas y los niños?

¿Por qué consideran ustedes que esta relación será importante?

Se orienta el tema y objetivo del taller.

Luego se presentarán sillas, cada una representando un procedimiento que encierra el trabajo con el programa.

- Importancia del programa “Educa a tu Hijo”, para la preparación de la familia.
- Las características esenciales del “Educa a tu Hijo”
- El enfoque intersectorial
- La capacitación
- Modalidades de atención educativa a las familias y sus niños
 - Atención individualizada a los niños de 0 a 2 años
 - Atención grupal para los niños de 2 a 6 años

La metodóloga que dirige el taller camina por el local le entrega a cada uno, una tarjeta.

El técnico del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte en dependencia de la autopreparación desarrollada y sus propios saberes, se sentará en la silla que

representa el aspecto reflejado en la tarjeta. Esto se repetirá hasta lograr que las sillas queden cubiertas.

La metodóloga que dirige el taller pedirá al que está sentado en la primera silla que aborde su aspecto explicando cómo debe de actuar para cumplir con ese aspecto y así procederá hasta que todos sentadas en las sillas hayan participado.

El resto, interviene y expresan criterios, ideas, dudas, que podrán ser aclaradas, por otro de los participantes o por la metodóloga.

Concluida esta parte del taller se invita hacer un conteo del uno al dos para formar dos equipos. Formados estos, la metodóloga orientará el trabajo que van a desarrollar y se entrega la bibliografía a utilizar.

Equipo No 1. Determinará y demostrará los procedimientos didácticos específicos que se utilizan para trabajar los aspectos

1. Importancia del programa “Educa a tu Hijo”, para la preparación de la familia.
2. El enfoque intersectorial
3. Modalidades de atención educativa a las familias y sus niños: Atención individualizada a los niños de 0 a 2 años

Equipo No 2. Determinará y demostrará los procedimientos didácticos específicos que se utilizan para trabajar los

1. Las características esenciales del “Educa a tu Hijo”
2. La capacitación
3. Modalidades de atención educativa a las familias y sus niños: Atención grupal para los niños de 2 a 6 años

Concluido el trabajo en equipos se procede a la exposición de estos, los participantes del equipo que no está exponiendo darán criterios, opiniones y sugerencias acerca de lo abordado por el que expuso, para llegar entre todos a conclusiones.

Conclusiones.

La metodóloga resumirá lo fundamental tratado, presentando en la computadora los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que comprende el programa Educa a tu hijo.

. Pedirá el criterio de la calidad del taller desarrollado.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones hechas por los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte en las actividades desarrolladas durante

el taller y los criterios, opiniones y sugerencias dadas con respecto a lo explicado y demostrado por el otro equipo.

Concluido el taller se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre las vías de educación familiar que pueden emplear en la preparación de la familia.

Bibliografía consultada.

- MINED. (1992) "Educa a tu hijo. Folletos #1 al 5". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. (1994) En torno al programa educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED-UNICEF. (1996) Programa de atención y Educación por vías no formales "Educa a tu Hijo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED-UNICEF. (2012) Para que la familia eduque mejor.. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Acción 4

Tema: Vías de educación familiar. Utilización de éstas para la preparación de la familia .Proceder.

Objetivo: Preparar a los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte sobre las vías de educación familiar que pueden emplearse en la preparación de la familia.

Vía: Técnica participativa. Mesa redonda

Medios: Pancartas, computadora.

Desarrollo.

La metodóloga que hace de moderadora dará lectura de la siguiente cita, dicha por el compañero Raúl Castro Ruz. (1980:2).

"...“La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad para ganarse el prestigio delante de sus alumnos, compañeros, en fin, el reconocimiento de todos”...Castro Ruz, F, (1981:15).

Invita a debatir la cita. Escuchados los criterios orienta el tema y objetivo de la acción que se va a desarrollar.

Después presenta a los panelistas e invita a escuchar el diálogo por parte de ellos donde estos tratarán sobre las diferentes vías de educación familiar que se puede emplearse en el trabajo con familia. Centrando su intervención en los siguientes aspectos.

-Vía de educación familiar.

-Proceder para utilizarla.

-¿Cómo se puede utilizar en la preparación a la familia para que eduque a sus hijos en el hogar?

- Demostración de la vía a utilizar en correspondencia con lo que se vaya a tratar con la familia.

Al concluir cada panelista, la metodóloga (moderadora) hará las precisiones necesarias para evitar que queden dudas acerca de lo tratado.

Conclusiones.

Concluida la intervención de los panelistas, la moderadora presentará en la computadora o en otro medio técnico que pueda utilizarse un esquema con las diferentes vías de educación familiar que pueden utilizarse en el trabajo con las familias para que eduque a sus hijos en el hogar y hará énfasis en el proceder a utilizar en cada una de ellas.

Vías de educación familiar

- Consejos sanos
- Charlas
- Correspondencia
- Visitas al hogar
- Despachos Intercambio
- Plegables
- Momentos educativos
- Reuniones de padres.
- Actividad conjunta
- Técnicas participativas

Posteriormente se invita a los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte a dar sus criterios sobre la actividad desarrollada a partir de los siguientes aspectos:

-Unidad en lo tratado

-Comprensión lograda.

-Calidad de la preparación de los panelistas.

-Criterios sobre la calidad de la actividad.

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones, el intercambio y la exposición hechas por los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el deporte las educadoras. Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre la actividad conjunta.

Bibliografía consultada.

- Arias Beatón, G. y otros (1997). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. (Manuscrito).
- Mined (2012) Para que la familia eduque mejor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Acción 5

Tema: la vía fundamental de preparación a la familia: la actividad conjunta.

Objetivo: Analizar y debatir sobre la vía de educación familiar más importante para la orientación a la familia para que logre en sus hijas e hijos el máximo desarrollo integral posible en las condiciones del hogar.

Vía: Taller.

Medio: Tarjetas, banderitas

Desarrollo.

Para iniciar el taller se presenta la palabra **actividad** y se pide pensar en lo que significa, luego se pregunta:

¿Qué es una actividad?

¿Qué características deben tener las actividades que el adulto realice con las niñas y los niños en la edad preescolar?

¿Por qué ustedes creen que las actividades que se desarrollen con las familias deben tener una parte en la que se demuestre lo que se pretende que ellos hagan en el hogar?

Escuchadas las respuestas se les dirá que en su vida profesional ellos deben sentirse partícipes de la educación de los emisores de cero a seis años y para ello deben pensar que en su interactuar con la familia la vía fundamental de este trabajo es la actividad conjunta pues como su nombre les indica de manera conjunta se

prepara a la familia para la educación de sus hijas e hijos.. Se orienta el tema y objetivo del taller.

Se explica que se va a desarrollar el taller ”, para el cual deben dividirse en dos equipos, que podrán intervenir si cumplieron la orientación dada en el encuentro anterior.

Este consiste en la demostración de :

- definir qué es la actividad conjunta
- los momentos que comprende y el proceder metodológico de cada uno de estos momentos

La metodóloga que dirige el taller explicará qué deben cumplir durante la preparación y exposición por los integrantes de los equipos (la misma orden para ambos equipos) y la manera en que deben realizarse las intervenciones.

Para la intervención de los participantes se deberá cumplir con los siguientes aspectos

Actividad conjunta.

Están conformadas por tres momentos importantes. En cada uno de ellos están presentes los procedimientos didácticos que los tipifican.

- ☹ *Primer momento:* Fase inicial, orientación.
- ☹ *Segundo momento:* Ejecución de la actividad.
- ☹ *Tercer momento:* Control.

Áreas de desarrollo.

- ☹ Desarrollo intelectual.
- ☹ Desarrollo de los movimientos.
- ☹ Comunicación afectiva.
- ☹ Formación de hábitos.

-- Al finalizar la intervención a cada participante, se pedirá que expresen sus criterios, sugerencias e ideas para llegar a consenso entre todos arribar a conclusiones acerca del objeto tratado

Conclusiones.

La directora hará referencia a otras actividades tratadas con las que se pueden orientar a la familia

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones hechas por los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte y las respuestas a las preguntas formuladas.

Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre la planificación de la actividad conjunta cumpliendo con sus tres momentos.

Bibliografía consultada

- MINED. (1992) "Educa a tu hijo. Folletos #1 al 5". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. (1994) En torno al programa educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED-UNICEF. (1996) Programa de atención y Educación por vías no formales "Educa a tu Hijo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED-UNICEF. (2012) Para que la familia eduque mejor.. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- MINED. Criterios para evaluar la calidad de las actividades del proceso educativo.

.Acción 6

Tema La actividad conjunta

Objetivo Demostrar cómo se planifica la actividad conjunta

Vía: Actividad demostrativa .

Medio: Guía de observación a la actividad conjunta.

Desarrollo.

Se explicará a las educadoras que van a observar cómo se debe desarrollar la actividad conjunta y cómo a través de ella se trabaja con la familia para educar a las niñas y los niños en las condiciones del hogar.

La actividad conjunta se realizará por parte de una ejecutora con experiencia en el trabajo con el programa quien demostrará cómo trabajar a partir de la selección de contenidos. Los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte participantes estarán atentos con la guía previamente elaborada, que les permitirá ir evaluando el cumplimiento de los contenidos trabajados en la actividad anterior.

Una vez concluida la observación se procede al análisis y debate de la actividad demostrada y aportando sus criterios y sugerencias a partir de sus propios saberes.

-Al concluir se les orienta que deben autoprepararse en cuanto a las vías que pueden utilizar para que la familia solucione los problemas que pueden afectar la educación de los hijos.

Bibliografía consultada

- MINED-UNICEF. (2012) Para que la familia eduque mejor.. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- MINED. Criterios para evaluar la calidad de las actividades del proceso educativo.

ACCIÓN 7

Tema: Analizando situaciones y buscando soluciones

Objetivo: preparar a los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte en relación con los métodos y procedimientos que se pueden emplear para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de los hijos

Vía: Taller.

Medios: Tarjetas, Computadora, video.

Desarrollo

Se inicia el taller presentando un video de un grupo de familias con sus hijos en un festival infantil. Se orienta su observación para su posterior análisis y debate, para lo cual deben dirigir la observación a la conducta que asumen los padres en las relaciones que durante el festival establecen sus niños con otros niños.

Una vez analizado y debatido lo observado se le pide a uno de los participantes que resuma lo fundamental de lo presentado en el video.

Se les comunica el tema y objetivo del taller.

Se explicará que en el taller se analizarán situaciones para que ellos, aplicando los conocimientos adquiridos, busquen las soluciones adecuadas.

Se orienta que realizaran las siguientes actividades.

- Analizar la situación presentada.
- Valorar el comportamiento de los niños y la familia en el transcurso de esta.
- Determinar cuáles de los aspectos que encierra la cualidad moral amistad están afectados.
- Explicar qué solución le darían a la situación presentada.
- Explicar los métodos y procedimientos que utilizarían para darle solución.

Conclusiones.

La metodóloga explicará la importancia que tiene que se le de soluciones correctas aquellas situaciones que se presenten que atentan contra una correcta educación Resume a través de un esquema presentado en la computadora, los métodos y procedimientos adecuados para darle solución a los problemas que se presentan y atentan contra la educación.

Pueden utilizar

- Comunicación con otros niños y adultos
- Paseos
- Contarles cuentos
- Cantarles canciones
- La estimulación oportuna

Control y evaluación.

Se realizará a partir de las intervenciones y el intercambio hecho por los participantes.

Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre la realización de una visita al hogar.

Bibliografía consultada.

Arias Beatón, G. y otros (1997). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. (Manuscrito).

- Mined (2012) Para que la familia eduque mejor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

ACCIÓN 8

Tema: Una visita a la familia.

Objetivo: Demostrar cómo preparar a la familia en una visita al hogar para contribuir al desarrollo motor .

Vía: Actividad demostrativa de una visita al hogar.

Medio: Guía de observación a la visita al hogar.

Desarrollo.

Se explicará a los participantes que van a observar cómo debe desarrollarse la visita al hogar y cómo a través de ella se trabaja con la familia para contribuir con el desarrollo motor en las niñas y los niños de edad temprana.

La demostración se realizará escenificando el rol de los miembros de una familia y se demostrará cómo trabajar con esta familia para contribuir con el desarrollo motor. Los participantes deben estar atentos a los procedimientos demostrados y podrán dar solución a las problemáticas que pueden presentarse, para ello deberán ir observando y haciendo las anotaciones pertinentes en correspondencia con lo observado y según la guía establecida.

Una vez concluida la observación se procede al análisis y debate de la visita demostrada y aportarán sus criterios y sugerencias a partir de sus propios saberes.

VISITA AL HOGAR

1- Conocimiento por parte de los familiares de qué actividades hacer y cómo realizarlas.

La familia al ser visitada, explicará los propósitos de las acciones educativas que ha realizado con su niño, cómo las realizó y valoró los resultados alcanzados.

En caso necesario, debe estar acompañada de la demostración.

Esto permitirá apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

2- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

La creación de condiciones se logra cuando la familia:

- prepara el espacio adecuado en que se realizará la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo.
- prepara los materiales necesarios para realizar las actividades planificadas.
- propiciar una buena disposición en su hijo para realizar la actividad.
- evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

3- Comunicación emocional de la familia con el niño

Se apreciará el nivel de relación afectiva que la mamá demuestra con el niño durante la visita, el apoyo que le brinda y la estimulación que le ofrece.

4- Obtención de resultados de la actividad.

.Al observar cómo se realiza la actividad con los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de su preparación, y la conducción por la familia.

5- Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.

La familia mostrará algunos de los medios que ha elaborado para estimular a la niña o el niño y utilizará algunos que permitan apreciar su adecuado uso.

6- Promoción de un clima emocional positivo.

Durante la visita se propicia un ambiente, que genera receptividad, agrado y buena disposición en la familia.

7- Utilización de procedimientos lúdicos en las actividades.

La familia prepara y realiza la actividad como si fuera juego, resultando agradable y atractivo para el niño. O sea, utilizando procedimientos lúdicos.

8- Realización de juegos

La familia promueve que el niño juegue y se involucra formando parte de esa importante actividad.

9- Conclusión de la visita.

El ejecutor teniendo presente el trabajo realizado por la familia durante la visita, la preparará explicándole y demostrándole como solucionar las dificultades presentadas durante la visita, teniendo presente que siempre se parte de que la familia sea la primera que hable, explique y demuestre.

Se agradece a la familia la oportunidad de observar su trabajo y se le estimula para que continúe su realización sistemática.

Control y evaluación.

El control y la evaluación de los participantes en esta actividad se realizarán a partir del intercambio, opiniones y sugerencias que se aporten del análisis de la guía.

Concluida la actividad demostrativa se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse para que demuestren los conocimientos adquiridos para el trabajo con familia desde el programa Educa a tu

ACCIÓN 10

Tema: Lo que aprendí.

Objetivo: Evaluar y controlar a partir de los criterios emitidos por los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte el cambio producido en su preparación una vez finalizada la aplicación de la estrategia pedagógica.

Vía: Técnica participativa.

Medios: Globos y tarjetas.

Desarrollo.

Presentación y explicación de la técnica participativa.

Desarrollo de la técnica participativa.

Se le entregará a cada técnico del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte participante un globo que contiene en su interior tres tarjetas con preguntas, cada una de ellas referida a todo lo tratado durante el desarrollo de la estrategia propuesta. Estos deben romper el globo y responder las tres preguntas que tienen las tarjetas, expresando con sinceridad y sin temores sus criterios.

Las preguntas que aparecerán en las tarjetas que están dentro de los globos pueden ser las siguientes:

♥ **¿Cómo me sentía al comenzar la preparación?** Debe abordar como se encontraba en su preparación para el trabajo como ejecutor del programa educa a tu hijo cuando se inició este proceso de preparación.

♥ **¿Cómo me sentí durante mi preparación?** Debe abordar como considera transcurrió toda su preparación y lo más significativo para él en el desarrollo de los encuentros.

♥ **¿Cómo me siento finalizada la preparación?** Debe emitir su criterio si se considera o no preparado, en qué aspecto considera requiere seguir profundizando y sus opiniones en relación con la estrategia pedagógica aplicada.

Se estimulará a cada técnico participante con la entrega de un libro abierto de reconocimiento por la preparación adquirida.

2.3 Evaluación de la efectividad de la estrategia pedagógica a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Para dar solución al problema declarado en la presente investigación, fueron sometidos a condiciones experimentales los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte que conforman la población de estudio. Por tanto para esta etapa se exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación alcanzada por los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte para ejercer como ejecutores del programa Educa a tu hijo

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se realizó en una población determinada por seis técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte

que pertenecen al Combinado deportivo Julio Antonio mella del Consejo popular Parque y que ejercen como ejecutores del programa Educa a tu hijo en el municipio Sancti Spíritus.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica la estrategia pedagógica a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con su preparación. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de información relevantes.

En consecuencia fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente. Para arribar a esta precisión se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones. Las cuestiones más significativas de la búsqueda de información realizada se exponen en el capítulo primero de este informe.

Para determinar el estado de la variable dependiente durante el pre-test y el post-test se utilizaron los métodos como la entrevista, y la observación científica a la actividad conjunta. Para evaluar estos se utilizaron los indicadores establecidos para la variable dependiente los cuales se mencionan en el diagnóstico inicial del presente capítulo.

También se evalúa cada indicador determinado por los niveles alto, medio, bajo, que se encuentra reflejados en el pre-test post –test. Además la relación entre dimensión, indicador, ítems en el (anexo 3).

Se desarrolló la **observación**, a partir de la guía elaborada a estos efectos, la cual aparece en el (anexo 4). Esta tuvo como objetivo constatar el nivel de preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte que trabajan como ejecutores

Con respecto a la planificación de la actividad a realizar se comprueba que de los ejecutores que constituyen la muestra dos (%) cumplen de manera general con los siete aspectos que esta comprende, los cinco restantes no cumplen con los aspectos requeridos puesto que se afecta la selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimiento de relaciones entre ellos, no se organiza la actividad en forma de juego, la participación de la familia en los diferentes momentos no se prevé, igual que los materiales y medios didácticos para su utilización y de los momentos en que van a ser utilizados, se efectúa la actividad sin tener en cuenta con exactitud el lugar de realización.

En el ítems 1 Creación de condiciones necesarias para la realización de la actividad, los resultados muestran que dos técnicos (33.3%) cumplen con las indicaciones de la creación de condiciones, dos, (33.3%) cumplen con algunas de las condiciones y dos (33.3%) no cumplen con la creación de condiciones por lo que la actividad se interrumpe, perdiendo el hilo conductor.

En el ítems 2 Demuestra conocimientos teóricos y metodológicos de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”.durante la ejecución

En el ítems 3 Cumplen los tres momentos de la actividad conjunta, los 6 incumplen con estos, representando el 100%

En el ítems 4 Utilizan de forma correcta los materiales y medios de enseñanza, son muy escasos los materiales que presentan, limitando las potencialidades que tiene esta actividad para la preparación de las familias, representando el 100%

En el ítems 5 Demuestran la importancia de orientar y preparar las familias. Se observan limitaciones en 4 de los ejecutores, representando el 66.6 %

En el ítems 6 Le brindan tratamiento metodológico a las diferentes áreas del desarrollo, dos ejecutores, (33.3 %), cumplen con los indicadores establecidos al tratamiento metodológico del desarrollo intelectual, de movimientos, la comunicación afectiva y la formación de hábitos.; tres ejecutores, (50%) cumplen con los indicadores establecidos al tratamiento metodológico del desarrollo intelectual y de movimientos y uno (16%), se limita a la formación de hábitos

En el ítems 7 Muestran interés y motivación personal por desarrollar su trabajo, los seis se muestran motivados, representando el 100%

Además se aplicó una entrevista (anexo 2) cuyos resultados se muestran

En el aspecto 1 ¿Qué preparación ha recibido usted para trabajar como ejecutor del Programa Educa a tu hijo? los seis plantean que durante su formación se les hizo alusión a este, pero no se explicó en detalles el contenido de sus funciones posteriores, lo que representa el 100 %

En el aspecto 2 ¿Conoces cuáles son las vías que permiten preparar a la familia para que eduque a su hijo en las condiciones del hogar?. En cada caso menciónelas, hacen referencia a la visita al hogar y a las reuniones de padres cuatro técnicos para el (66.6%), los dos restantes son más explícitos al hacer referencia a otras vías , lo que representa el (33.3%)

En el aspecto 3. ¿Qué actividades usted realiza para orientar a la familia atendida en el Programa Educa a tu hijo? , en cinco casos hacen referencia a la visita al hogar (83.3%)

En el aspecto 4- ¿Cómo usted brinda ayuda a la familia en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en las condiciones del hogar, utilizando métodos y procedimientos adecuados?, cuatro plantean que cuando se presenta un conflicto tratan de calmarlos conversando con ellos, representando el (66.6 %) los dos restantes plantean que necesitan de más orientación al respecto porque como padres a veces no actúan de manera correcta, esto representa el (33.3%)

En el aspecto 5. Mencione el algoritmo que usted sigue durante la planificación, .ejecución y control de las actividades de orientación a la familia con carácter diferenciado, dos relacionan los pasos comprendidos en los diferentes momentos de la actividad conjunta, lo que representa el (33.3%) y cuatro lo hacen de manera aislada son orden lógico, lo que representa el (% 66.6)

Estos resultados evidencian que los técnicos de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte, están carentes de conocimientos teóricos y metodológicos para el trabajo como ejecutores del programa educa a tu hijo, pues sus respuestas evidencian la carencia de fundamentos al respecto.

Se utilizó la escala valorativa (Anexo 3) para determinar los resultados alcanzados por los indicadores de las dimensiones declaradas cuyos resultados se muestran a continuación:

Dimensión 1. Nivel de conocimientos teóricos del programa “Educa a tu Hijo”.en el indicador 1.1 Dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”.un técnico (16%), se ubica en el nivel alto (3), pues pone de manifiesto de manera acertada el dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”., dos (33.3 %), se ubican en el nivel medio (2)., pues manifiestan tener cierto dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”, con algunas imprecisiones al expresarlos. y tres (50%) en el nivel bajo (1).pues no tiene dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”.

En el indicador 1.2 Conocimiento de las características de las modalidades de atención e importancia del trabajo con la familia de niñas y niños del segundo año de vida en el nivel bajo (1).se encuentran dos técnicos (33.3 %), porque demuestran tener pocos conocimientos de las características de las modalidades de atención y no perciben la importancia del trabajo con la familia de las niñas y los niños del segundo año de vida.; cuatro técnicos (66.6 %)se encuentran en el nivel medio (2). Por manifestar tener conocimientos de las características de las modalidades de atención, concretando algunos aspectos en referencia con la importancia del trabajo con la familia de las niñas y los niños del segundo año de vida. y en el nivel alto (3).se encuentra un técnico (16.6 %) porque demuestra el conocimiento de las características de las modalidades de atención, valora con precisión la importancia del trabajo con la familia de las niñas y los niños del segundo año de vida, no se encuentra ninguno

En el Indicador 1.3 Tratamiento metodológico a seguir en las diferentes áreas de desarrollo, en el nivel alto (3). Le brinda tratamiento metodológico a las cuatro áreas del desarrollo con un gran dominio y fluidez se ubican dos técnicos (33.3 %), porque durante la ejecución de la actividad son capaces de dar tratamiento a todas las áreas previstas, en el nivel medio (2). Le brinda tratamiento metodológico a dos o tres áreas de desarrollo pero con imprecisiones se encuentran tres técnicos (50 %) y en el nivel bajo (1). Solo le brinda tratamiento metodológico a un área de desarrollo o no lo hace con ninguna se encuentran un técnico para el (16.6 %),

El análisis de la dimensión 2 Nivel de dominio del proceder metodológico al realizar el trabajo de preparación a al familia.

En el Indicador 2.1. Búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en la utilizando métodos y procedimientos adecuados. Se ubican en el nivel bajo (1). tres técnicos (50 %) porque demuestran no tener dominio de los métodos y procedimientos adecuados que le permiten dar solución a los problemas que afectan la educación en las condiciones del hogar., en el nivel medio (2)., dos técnicos (33.3 %) ,domina los aspectos necesarios sobre los métodos y procedimientos adecuados que le permiten dar solución a los problemas que afectan la educación en las condiciones del hogar, pudiendo orientar la solución a los conflictos y en el nivel alto (3) se encuentra un técnico (16.6 %), porque tiene dominio de los métodos y procedimientos adecuados que le permiten dar solución a los problemas que afectan la educación en las condiciones del hogar.

En el Indicador 2.2 que se refiere a la utilización de las vías de educación familiar para preparar a la familia. Se comporta de la siguiente forma:

En el nivel bajo (1). No tiene dominio de las vías que puede utilizar para el trabajo con las familias, se ubican tres técnicos representando el 50 % y tres técnicos se ubican en el nivel medio (2), porque muestran dominio de las vías que le permiten un trabajo más eficiente para el trabajo con las familias, pero muestra algunas imprecisiones al explicar los conocimientos adquiridos.

El último indicador declarado que trata sobre la ejecución y control de las actividades de orientación a la familia con carácter diferenciado se comportó de la siguiente forma

En el nivel bajo (1). Se ubican dos técnicos (33.3 %) porque en su actuación demuestran no tener dominio de las actividades de orientación a la familia, con énfasis de la actividad conjunta como vía eficaz para el trabajo con las familias, aplicando con muchas imprecisiones los conocimientos adquiridos, poniendo en evidencia su comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor voluntario, tres (50 %).

Se encuentran en el nivel medio (2) porque demuestran dominio los aspectos necesarios sobre las actividades de orientación a la familia, con énfasis de la actividad conjunta como vía para el trabajo con las familias de las niñas y los niños del segundo año de vida, pero muestra algunas imprecisiones al explicar los conocimientos adquiridos, No siempre pone en evidencia su comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor voluntario del programa "Educa a tu Hijo".

En el nivel alto (3).se ubica un técnico (16.6 %) porque alcanza resultados positivos al tener total dominio de las actividades de orientación a la familia, con énfasis de la actividad conjunta como vía para el trabajo con las familias de las niñas y los niños del segundo año de vida y pone de manifiesto los conocimientos adquiridos. Pone en evidencia de manera sistemática su comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor voluntario del programa "Educa a tu Hijo".

Resultado del post-test

Una vez desarrollada la estrategia diseñada se vuelven a aplicar los instrumentos previstos para la etapa y los resultados se muestran a continuación:

Cuando vuelven a entrevistarse con el objetivo de constatar el nivel de preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte que trabajan como ejecutores, los resultados fueron los siguientes:

En el aspecto 1 referido a la preparación recibida para trabajar como ejecutor del Programa Educa a tu hijo, los seis responden que si para el 100%

En el aspecto 2 sobre las vías que permiten preparar a la familia para que eduque a su hijo en las condiciones del hogar y mencionarlas, los seis responden que a partir de la estrategia pueden aplicar diversas vías, lo que representa el 100%

En el aspecto 3 .sobre las actividades que realiza para orientar a la familia atendida en el Programa Educa a tu hijo, dos responden como fundamental la actividad conjunta, para un 33.3 %, los cuatro restantes hacen referencia a la actividad conjunta, la visita al hogar, las charlas, etcétera lo que representa el 66.6 %

En el aspecto 4 sobre la ayuda que brinda a la familia en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en las condiciones del hogar, utilizando métodos y procedimientos adecuados, tres responden con amplitud , representando el 50 % y tres aún presenta algunas dificultades para el 50 %

En el aspecto 5 que hace referencia al algoritmo que sigue durante la planificación, .ejecución y control de las actividades de orientación a la familia con carácter diferenciado, dos no hacen referencia al diagnóstico, representando el 33.3%, los cuatro restantes parten del diagnóstico de la familia y las particularidades de las niñas y los niños, además de las características de los contenidos de las áreas, lo que representa el 66.6%

Al aplicar la guía de observación al desarrollo de actividades conjuntas se obtienen los resultados siguientes de manera general:

Durante la planificación de las actividades a realizar, como momento previo al encuentro con las familias/ niños).cuatro, que representa el 66.6 % tienen en cuenta la selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimiento de relaciones entre ellos., organizan la actividad en forma de juego., son capaces de prever la participación de las familias en los distintos momentos de la actividad

conjunta, definen correctamente los materiales y medios didácticos necesarios y en los momentos en que van a ser utilizados.

Además conciben cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad, definen el lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio. y definen qué otras personas puedan participar como ejecutores en el desarrollo de la actividad o en una parte de ella.

Los dos restantes, que representan el 33.3 %, aunque son capaces de tener en cuenta, durante la planificación los diferentes aspectos aún no lo hacen de manera precisa

Durante el primer momento, en la .creación de condiciones necesarias para realizar la actividad, los seis muestreados evidencian el cumplimiento de todos los indicadores, lo que representa el 100%.

En el caso de la orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo, son capaces de definir a las familias de las actividades a realizar con sus hijos, dan fe del conocimiento del diagnóstico y los orientan acerca de qué y cómo realizarlas.

En el aspecto relacionado con la promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades., los seis realizan el análisis con las familias cerca de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades, proponiendo que estas sean atractivas, en forma, de juego, que motiven y alegren a familias y niños a participar, representando el 100%.

Por el nivel de creatividad en la utilización de materiales didácticos .se demuestra que cinco son capaces de seleccionar de conjunto con las familias los juguetes y/o materiales didácticos necesarios para el desarrollo de la actividad, cumpliendo los requisitos indispensables para ello., esto representa el 83.3 %.

En el segundo momento., que ya constituye el desarrollo de la actividad, se promueve un clima favorable hacia la actividad, se invita a las niñas y los niños y a sus familias a desarrollar el juego, brindando las orientaciones correspondientes, se realiza la sugerencia para la selección de juguetes y materiales necesarios y estimula el desarrollo de que se muestren alegres durante este, propiciando un clima agradable para esto de alegría y el interés por el juego que se realiza., representa el 100%

Durante el desarrollo de la actividad conjunta, las familias y sus niñas y niños participan en la actividad, tres ejecutores, lo que representa el 50 % promocionan esta mediante preguntas y sugerencias, estimulan el surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales y observan el desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, permitiendo incorporarlas como posible ejecutor, los otros tres

En cuanto a la atención a las diferencias individuales, se realizan acciones individuales y conjuntas, se ofrecen niveles de ayuda a las familias que lo requieren., se hacen sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten y orienta a las familias para que valoren lo realizado por sus niños, según los índices de valoración que aparecen en los folletos., cuatro de ellos cumplen con todos los indicadores, lo que representa el 83.3 %

En otro momento de la actividad conjunta se hace referencia a la promoción de las relaciones entre familias y niños,. De los técnicos que constituyen la muestra tres son capaces de estimular el establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños, además de promover la colaboración y la ayuda entre las familias, lo que representa el 50 % y tres todavía no son capaces de estimular el establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños, además de promover la colaboración y la ayuda entre las familias, lo que representa el 50 % .

El tercer momento es en el que se hace una valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad., cuatro ejecutores son capaces de hacerlo por los resultados que alcanza las familias en el cumplimiento de sus propósitos, analizan que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular., además hacen reflexiones acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita., esto representa el 66.6 %

Los resultados finales de la actividad conjunta se relacionan con la orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar., una vez finalizada la actividad conjunta y que permiten valorar de manera general la calidad de la preparación recibida por la familia, durante este momento, Las observaciones realizadas a la actividad conjunta desarrolladas por los técnicos permiten aseverar que cinco cumplen con todos los requisitos establecidos, lo que representa el 66.6 % y dos los cumplen parcialmente lo que representa el 33.3 %

Se vuelve a utilizar la escala valorativa para determinar los resultados alcanzados por los indicadores de las dimensiones declaradas después de aplicada la estrategia y los resultados se muestran a continuación:

Dimensión 1. Nivel de conocimientos teóricos del programa “Educa a tu Hijo”.en el indicador 1.1 Dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”.tres técnicos (50%), se ubican en el nivel alto (3), pues pone de manifiesto de manera acertada el dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”., tres (50 %), se ubican en el nivel medio (2)., pues aunque manifiestan tener cierto dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”, todavía se observan algunas imprecisiones al expresarlos.

En el indicador 1.2 Conocimiento de las características de las modalidades de atención e importancia del trabajo con la familia de niñas y niños del segundo año de vida dos técnicos (33.3 %) se encuentran en el nivel medio (2). Por manifestar tener conocimientos de las características de las modalidades de atención, concretando algunos aspectos en referencia con la importancia del trabajo con la familia de las niñas y los niños del segundo año de vida. y en el nivel alto (3).se encuentran cuatro técnicos (66.6 %) porque demuestra el conocimiento de las características de las modalidades de atención, valora con precisión la importancia del trabajo con la familia de las niñas y los niños del segundo año de vida.

En el Indicador 1.3 Tratamiento metodológico a seguir en las diferentes áreas de desarrollo, en el nivel alto (3). Le brinda tratamiento metodológico a las cuatro áreas del desarrollo con un gran dominio y fluidez se ubican cuatro s técnicos (66.6 %), porque durante la ejecución de la actividad son capaces de dar tratamiento a todas las áreas previstas, en el nivel medio (2). Le brinda tratamiento metodológico a dos o tres áreas de desarrollo pero con imprecisiones. se encuentran los dos técnicos (33.3 %)

El análisis de la dimensión 2 Nivel de dominio del proceder metodológico al realizar el trabajo de preparación a al familia.

En el Indicador 2.1. Búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en la utilizando métodos y procedimientos adecuados. Se ubican en el nivel medio (2)., dos técnicos (33.3 %) ,domina los aspectos necesarios sobre los

métodos y procedimientos adecuados que le permiten dar solución a los problemas que afectan la educación en las condiciones del hogar, pudiendo orientar la solución a los conflictos y en el nivel alto (3) se encuentran cuatro técnicos (66.6 %), porque tienen dominio de los métodos y procedimientos adecuados que le permiten dar solución a los problemas que afectan la educación en las condiciones del hogar.

En el Indicador 2.2 que se refiere a la utilización de las vías de educación familiar para preparar a la familia. Se comporta de la siguiente forma:

En el nivel bajo (1). Se muestra todavía un técnico (16.3) porque no tiene dominio de las vías que puede utilizar para el trabajo con las familias, uno se ubica en el nivel medio (2), porque muestran dominio de las vías que le permiten un trabajo más eficiente para el trabajo con las familias, pero muestra algunas imprecisiones al explicar los conocimientos adquiridos y cuatro en el nivel alto porque durante el desarrollo de la actividad muestran los conocimientos adquiridos para esto, lo que representa el se ubican tres técnicos representando el 66.6 %,.

El último indicador declarado que trata sobre la ejecución y control de las actividades de orientación a la familia con carácter diferenciado se comportó de la siguiente forma

En el nivel medio se ubican dos técnicos (33.3 %) porque en su actuación demuestran carencias en el dominio de las actividades de orientación a la familia, con énfasis de la actividad conjunta como vía eficaz para el trabajo con las familias, aplicando con muchas imprecisiones los conocimientos adquiridos, poniendo en evidencia su comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor voluntario, los cuatro restantes ya evidencian el nivel de preparación adquirido (66.6 %).

Se encuentra un técnico en el nivel medio (2) porque demuestra aún poco dominio de los aspectos necesarios sobre las actividades de orientación a la familia, con énfasis de la actividad conjunta como vía para el trabajo con las familias de las niñas y los niños del segundo año de vida, pero muestra algunas imprecisiones al explicar los conocimientos adquiridos, No siempre pone en evidencia su comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor voluntario del programa "Educa a tu Hijo".

En el nivel alto (3).se ubican cinco técnicos para el (83.3 %) porque alcanzan resultados positivos al tener total dominio de las actividades de orientación a la familia, con énfasis de la actividad conjunta como vía para el trabajo con las familias

de las niñas y los niños del segundo año de vida y pone de manifiesto los conocimientos adquiridos. Pone en evidencia de manera sistemática su comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo”.y un ejecutor evidencia que todavía no ha completado su preparación para el cumplimiento de esta tarea, representando el 16.6 %

Después de haber analizado los resultados y como parte de la triangulación de datos se determinaron las siguientes regularidades:

- Expresan conocimientos con seguridad acerca del su trabajo como ejecutores del programa educa a tu hijo y las particularidades de este.
- Realizan la preparación a las familias mediante la utilización de diferentes vías, con énfasis en la actividad conjunta.
- Se sienten motivados y con disposición para la realización de las acciones de preparación a las familias.
- Se muestran preparados para enfrentar su trabajo como ejecutores.

Conclusiones.

A partir de la determinación de los sustentos teóricos y metodológicos quedó demostrada la necesidad de preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte acerca del programa Educa a tu hijo para su trabajo como ejecutores.

Los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial demostraron la existencia de debilidades consistentes en el poco dominio de los documentos normativos que orientan el trabajo con las familias y en especial con los del Programa Educa a Tu Hijo, imprecisiones acerca del conocimiento del tema relacionado con la orientación a las familias en los tres momentos de la actividad conjunta y el uso adecuado de métodos educativos, no se descuidan las potencialidades determinadas que permitieron además el diseño de la propuesta de solución

La estrategia metodológica elaborada parte de las necesidades de preparación de los sujetos que constituyen la muestra para el desarrollo de sus actividades como ejecutores del programa Educa a tu hijo. Se elaboró a partir de un objetivo general propuesto a la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte para el trabajo como ejecutores del programa Educa a tu hijo en el municipio Sancti Spiritus,

La efectividad de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte para su trabajo como ejecutores del programa Educa a tu hijo, se corroboró a partir de los datos resultantes de su aplicación en la práctica pedagógica; se evidenciaron las transformaciones producidas en los que conformaron la población de estudio, estos fueron capaces de mostrar actitudes positivas en su comportamiento lo que puede considerarse significativo.

Recomendaciones

Socializar los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia pedagógica, a partir del diagnóstico que se tenga de la preparación de otros técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte que trabajen como ejecutores del programa Educa a tu hijo en otros consejos populares.

Desarrollar otros estudios sobre el proceso de preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte para perfeccionar el proceso educativo que debe desarrollarse en el programa educa a tu hijo.

Bibliografía

- Addine Fernández, F., y otros. (2005). Problemas actuales de la educación. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Acosta Pérez, Betty y Neryda Cruz Tejas. (2001) Escuela y familia complementarios educacionales. En Nociones de sociología, pedagogía y psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Acosta, N. (2002) Maltrato infantil. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- Ackerman, N. (1961) Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ediciones Hormé S.A. Buenos Aires.
- Acuña, E. (2002). Rubistar, Herramienta para construir matrices de valoración. Colombia. En: Eduteka. <http://www.eduteka.org>.
- Aguilera Ruiz, A., (2005) Bases de la Investigación Educativa y sistematización de la práctica pedagógica. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Aldea López, Eliana. (2002). Formación Formadores. Curso de Perfeccionamiento dirigido al profesorado de Secundaria Dependiente del Sistema de Educación Municipal, Chillan, Chile. En: <http://www.ealdea.cumail.cl>.
- Álvarez de Zayas, C:(1992) La escuela en la vida. Colección Educación y Desarrollo.
- Añorga Morales, Julia. (1994). La educación avanzada: ¿Mito o realidad? Bolivia. s/m.
- Arés, Patricia. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas. Nro. 15. Julio-Septiembre.
- Arias Beatón, G. (et al). (1977). *La educación familiar de nuestros hijos*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Aroche Carvajal, A .(1996) El juego en la Edad Preescolar. Curso Pre-Reunión Curso Pre- Reunión, I Taller Internacional “La Educación Inicial y Preescolar, Hoy. La Habana,
- Artilles, I. (2000) La violencia. Tres estudio sobre un tema. EN Revista Sexología y Sociedad. No. 16. La Habana.
- Bell, R. y otros. (2002) Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castillo, S. , P. L. Castro y Elsa Núñez Aragón (1986) La preparación psicológica de la familia. Ponencia. VI Reunión de investigadores de juventud. La Habana.
- Castillo, S. (1990) ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de los alumnos? EN Revista Pedagogía Cubana No. 5. La Habana.
- Castro Ruz, Fidel. (2001) Discurso pronunciado en el 1er. Curso emergente de Maestros Primarios. Tabloide Especial # 4, 15 de marzo de 2001.
- Castro Alegret, P. L. y otros. (2005). “Reflexiones y experiencias con los padres en la Educación Especial”. En Convocados por la diversidad. Bell, Rafael y Ramón López, La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981.) Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, 7 de julio.
- Calzado Lahera, D. (1998).”*El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos*”. Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona", Facultad Ciencias de la Educación. La Habana.
- Carvajal Rodríguez, C. (1995). *La escuela, la familia y la educación para la salud*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castellanos Simons, B. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- CIE Bustillos. G. (1998). *Técnicas participativas de educadores cubanos* (I, II, III). Impresión IMDEC, ACL. La Habana.
- CELEP-UNESCO (2002). Reflexiones desde nuestros encuentros. La Habana
- Código de la familia. (1975) Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana.
- Código de la Niñez y la Juventud. (1985) Editorial Política. La Habana.

- Colectivo de autores (1993) Manual del promotor y apoyos al manual del promotor, folletos 1-5. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Colectivo de autores. (1989). "Las relaciones del maestro con los padres". En revista *Educación*. Año XIX, ene- mar de. La Habana
- *Constitución de la República de Cuba*. (2003).Gaceta oficial. Editorial Extraordinaria, No. 3.
- Domínguez Pino M. y Martínez Mendoza F. (2001.) Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Duarte Vicente M. (1999:2) En El juego en las actividades conjuntas de las Vías no Formales. Una propuesta pedagógica para su perfeccionamiento. Tesis de Maestría. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Elkonin, D. B. :(1984.) Psicología del juego. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Esteva, Boronat M. (2002.) El juego en el desarrollo del niño de 0 a 6 años. En reflexiones desde nuestros encuentros. CELEP.
- Fernández Balmaceda, A. R., (2008) La preparación de los ejecutores que atienden el sexto año de vida en la zona rural. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- García, Batista G.(2002.) Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- García Batista, G., (2006). Metodología de la investigación y la calidad de la educación. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Garay Meneses, R. A y Soriano Gómez O. T. (2008.) Resultados de la investigación nacional: La caracterización de los niños y niñas de 0-6 años. En soporte digital. CELEP. La Habana.; Un reto para la educación preescolar. Artículo DPES.
- González Maura, V., (2001). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Quesada, E., (2008). La preparación de los ejecutores que atienden el primer año de vida para el proceso de entrega pedagógica.. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

- Gutiérrez, E. (2003) Mensajes a los padres. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- Hernández Socarrás, X. (2007) Concepciones Fundamentales de la Educación Preescolar. En: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Preescolar Módulo II. Tercera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- INDER. (2012) Actividad física comunitaria. Indicaciones metodológicas. Editora Palcogra.
- Legaspi de Arismendi, A.(1997.) Pedagogía Preescolar, Editorial Espartaco, Montevideo, Uruguay.
- López Hurtado, J. y otros. (2000.) Fundamentos de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- López Hurtado, J. (2001) Un nuevo enfoque de educación infantil. Editorial pueblo y Educación, La Habana
- López López, M. y Hurtado López J. (2002.) La calidad de la educación en las primeras edades. En Reflexiones desde nuestros encuentros. CELEP.
- López Hurtado, J. (2002). Sobre la dirección del proceso educativo en la edad preescolar. CELEP. Material Fotocopiado
- López Hurtado, J. (2003.) Vigencia de las idea de L. S. Vigotsky, Instituto Nacional del Niño y la Familia
- López Hurtado, J.y A. M. Siverio Gómez. (2005)El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia. Editorial GESTA, La Habana
- López Hurtado, J. y otros (2008) Reflexiones sobre la educación de los niños de cero a tres años. Editorial pueblo y Educación, La Habana
- Luciano Bolmes, Jaime. (2007) Procesos sociales, población y familia. EN: Revista Española de Pedagogía. <http://www.books.google.es>
- Martínez Mendoza F. (1997.) La educación y el desarrollo en la edad preescolar. Impresora Ligera. CELEP La Habana.
- Martínez Mendoza F. (1999.) El aprendizaje activo. CELEP. Impresora Ligera, La Habana.
- MINED. (1992) “Educa a tu hijo. Folletos #1 al 5”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- MINED. (1994) En torno al programa educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED-UNICEF. (1996) Programa de atención y Educación por vías no formales “Educa a tu Hijo”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. (2000) Seminario Nacional para el personal docente. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED, Cuba. (2008). Resolución Ministerial 119/2008. El trabajo metodológico en el MINED. La Habana
- MINED-UNICEF. (2012) Para que la familia eduque mejor.. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Pérez Moran, M. (2006) ¿Cuáles son tus derechos?, en Diez preguntas para hablar de derechos con los niños y las niñas y diez respuestas entre cubanos y cubanas, Movimiento Cubano por la Paz. Editorial Félix Varela. La Habana
- Pérez Travieso, I. (2001).Para ti promotor: acerca de la capacitación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Rivero Pino, Ramón (2004) Familia, género y salud. Editorial Feijoo. UCLV.
- Rodríguez Izquierdo, Noris. (2010). Estrategia de superación para los promotores culturales en la dirección del proyecto cultural de la escuela primaria. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.

- Rodríguez Rodríguez, J., y otros (1990) Encuentro de educadores por un mundo mejor: Busca de nuevas vías para el trabajo con la familia. Conferencia. Palacio de las Convenciones. La Habana.
- Rodríguez Román, Z., (2008).La preparación de las ejecutoras para estimular el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Rodríguez Cañizarez T. P., (2009).La preparación del maestro primario como ejecutor del programa “Educa a tu Hijo”. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Siverio Gómez, A. M: (1999.) Los primeros 6 años de vida y el posterior desarrollo humano. Conferencia Impresión Ligera. CELEP. La Habana.
- Siverio Gómez, A. M.(2001.) Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar, Compilación ICCP, MINED, Cuba
- Siverio Gómez, A. M. (2009) La atención integral a la primera infancia y sus educadores. Material del curso Prerreunión, Pedagogía 2009. La Habana
- Turner Martí L. y Pita Céspedes B.:(2002.) Pedagogía de la ternura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- UNICEF (2000) Para la vida. Editorial pueblo y Educación, La Habana

Anexo 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: constatar durante la revisión de documentos las potencialidades y necesidades de preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte que trabajan como ejecutores del programa “Educa a tu Hijo”.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

- 1.** Se tienen en cuenta, en los programas de formación de los técnicos del Instituto de Cultura Física y el Deporte la preparación en aspectos relacionados con la atención a las familias de niñas y niños atendidos por el programa Educa a tu hijo.
- 2.** Las Indicaciones Metodológicas recogen orientaciones explícitas dirigidas a los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte que trabajan como ejecutores del programa “Educa a tu Hijo”. atendiendo asu diagnóstico real.
- 3.** Se tiene en cuenta el seguimiento y control a las sesiones de preparación metodológicas, que se realizan con los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte que trabajan como ejecutores del programa “Educa a tu Hijo”.

ANEXO 2

ENCUESTA

Objetivo: obtener información acerca del nivel de preparación de los ejecutores voluntarios para enfrentar la atención a las familias en las modalidades del tercer año de vida.

Estimados compañeros se está realizando una investigación acerca de la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte que trabajan como ejecutores del programa “Educa tu a Hijo”, en función de elevar la calidad de la atención a las familias de niñas y niños en las modalidades del tercer año de vida. Necesitamos de su colaboración contestando con toda sinceridad las preguntas de este cuestionario. Con antelación se le agradece su ayuda.

Cuestionario

1. ¿Conoce usted los aspectos teóricos metodológicos para el trabajo de orientación y preparación a las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo”?

Si____No____Algunos aspectos ____

Menciónelos:

2. ¿Considera usted que el trabajo de orientación y preparación a las familias es importante?

Si____No____

¿Por qué?

3. ¿Conoce los tres momentos de la actividad conjunta?

Si____No____ Haga alusión a su proceder metodológico.

4. Marque con una X a qué área del desarrollo usted le brinda tratamiento metodológico con mayor frecuencia durante la actividad conjunta.

____Desarrollo intelectual.

____Desarrollo de movimientos.

____Comunicación afectiva.

____Formación de hábitos.

5. Marca con una (X) los siguientes aspectos que debe tener en cuenta cuando va a realizar una actividad conjunta.

____Preparación en un lugar adecuado donde realizar la actividad conjunta.

____Orientación a las familias sobre ¿Qué van a hacer? y ¿como lo van a hacer?

____Planificación de la actividad a realizar momento previo al encuentro con las familias de los niños y las niñas.

___ Cumplimiento de los tres momentos de la actividad.

___ Promoción de alegría en familias, niños y niñas.

___ Utilización de materiales.

___ Participación de las familias, niños y niñas en la actividad.

___ Atención a las diferencias individuales.

___ Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

6. ¿Te sientes preparado para realizar con creatividad la actividad conjunta?

Si ___ No ___ ¿Por qué?

7. ¿Te gustaría participar en diferentes actividades de capacitación y preparación para elevar tu nivel cultural en lo referido al desarrollo de la actividad conjunta?

Si ___ No ___ ¿Cuáles sugieres?

-1----- -3----- -5-----

-2----- -4----- -6-----

Anexo 3

ESCALA DE VALORACIÓN

Niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, para elevar la calidad de la atención a la familia de niñas y niños del segundo año de vida.

Dimensión 1. Nivel de conocimientos teóricos sobre programa “Educa a tu Hijo”.

Indicador 1.1 Dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”.

Nivel bajo (1). No tiene dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”.

Nivel medio (2). Manifiesta tener cierto dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”, con algunas imprecisiones al expresarlos.

Nivel alto (3). Pone de manifiesto de manera acertada el dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”.

Indicador 1.2 Conocimiento de las características de las modalidades de atención e importancia del trabajo con la familia de niñas y niños del segundo año de vida.

Nivel bajo (1). Denota poco conocimiento de las características de las modalidades de atención y no percibe la importancia del trabajo con la familia de las niñas y los niños del segundo año de vida.

Nivel medio (2). Manifiesta tener conocimientos de las características de las modalidades de atención, concretando algunos aspectos sobre la importancia del trabajo con la familia de las niñas y los niños del segundo año de vida.

Nivel alto (3). Demuestra los conocimientos de las características de las modalidades de atención, valora con precisión la importancia del trabajo con la familia de las niñas y los niños del segundo año de vida.

Indicador 1.3 Tratamiento metodológico a seguir en las diferentes áreas de desarrollo:

- Desarrollo intelectual.
- Desarrollo de los movimientos.
- Comunicación afectiva.
- Formación de hábitos.

Nivel bajo (1). Solo le brinda tratamiento metodológico a un área de desarrollo o no lo hace con ninguna.

Nivel medio (3). Le brinda tratamiento metodológico a dos o tres áreas de desarrollo pero con imprecisiones.

Nivel alto (5). Le brinda tratamiento metodológico a las cuatro áreas del desarrollo con un gran dominio y fluidez.

Dimensión 2 Procedimental Nivel de dominio del proceder metodológico al realizar el trabajo de preparación a al familia

Indicador 2.1. Búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en la utilizando métodos y procedimientos adecuados.

Nivel bajo (1).

Nivel bajo (1). No tiene dominio de los métodos y procedimientos adecuados que le permiten dar solución a los problemas que afectan la educación en las condiciones del hogar.

Nivel medio (2). Domina los aspectos necesarios sobre los métodos y procedimientos adecuados que le permiten dar solución a los problemas que afectan la educación en las condiciones del hogar.

Nivel alto (3). Tiene total dominio sobre los métodos y procedimientos adecuados que le permiten dar solución a los problemas que afectan la educación en las condiciones del hogar.

Indicador 2.2 Utiliza correctamente las vías de educación familiar para preparar a la familia.

Nivel bajo (1). No tiene dominio de las vías que puede utilizar para el trabajo con las familias

Nivel medio (2). Domina las vías que le permiten un trabajo más eficiente para el trabajo con las familias, pero muestra algunas imprecisiones al explicar los conocimientos adquiridos.

Nivel alto (3). Tiene total dominio de las vías que le permiten un trabajo más eficiente y pone de manifiesto los conocimientos adquiridos

Indicador 2.3. Ejecución y control de las actividades de orientación a la familia con carácter diferenciado

Nivel bajo (1). No tiene dominio de las actividades de orientación a la familia, con énfasis de la actividad conjunta como vía para el trabajo con las familias, aplicando

con muchas imprecisiones los conocimientos adquiridos, poniendo en evidencia su comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor voluntario.

Nivel medio (2). Domina los aspectos necesarios sobre las actividades de orientación a la familia, con énfasis de la actividad conjunta como vía para el trabajo con las familias de las niñas y los niños del segundo año de vida, pero muestra algunas imprecisiones al explicar los conocimientos adquiridos, No siempre pone en evidencia su comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo”.

Nivel alto (5). Tiene total dominio sobre las actividades de orientación a la familia, con énfasis de la actividad conjunta como vía para el trabajo con las familias de las niñas y los niños del segundo año de vida y pone de manifiesto los conocimientos adquiridos. Pone en evidencia de manera sistemática su comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo”.

Anexo 4

Entrevista

Objetivo: constatar la preparación de los técnicos del Instituto Nacional de la Cultura Física y el Deporte como ejecutores del programa Educa a tu Hijo de concluida la estrategia.

Aspectos:

1- ¿Qué preparación ha recibido usted para trabajar como ejecutor del Programa Educa a tu hijo?

___ mucha ___ alguna ___ ninguna

2- ¿Conoces cuáles son las vías que permiten preparar a la familia para que eduque a su hijo en las condiciones del hogar?

___ si ___ no

a) Menciónelas

3. ¿Qué actividades usted realiza para orientar a la familia atendida por el Programa Educa a tu hijo?

4- ¿Cómo usted brinda ayuda a la familia en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación en las condiciones del hogar?.

5. Mencione el algoritmo que usted sigue durante la planificación, .ejecución y control de las actividades de orientación a la familia con carácter diferenciado

Anexo 5

Guía de observación a la actividad conjunta una vez

Objetivo:

1. Planificación de las actividades a realizar.

(Momento previo al encuentro con las familias/ niños).

- Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimiento de relaciones entre ellos.
- Organización de la actividad en forma de juego.
- Previsión de la participación de las familias en los distintos momentos de la actividad conjunta.
- Definición de los materiales y medios didácticos necesarios y de los momentos en que van a ser utilizados.
- Concibe cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad.
- Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio.
- Definición de otras personas que puedan participar como ejecutores en el desarrollo de la actividad o en una parte de ella.

PRIMER MOMENTO

2. Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

- Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron qué dudas tienen; cómo utilizaron los folletos.
- Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan.
- Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños: qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen en qué área.
- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar

3. Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

- Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos
- Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.
- Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.
- Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niños.

4. Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

- Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.
- Propuesta de actividades atractivas, en forma, de juego, que motiven y alegren a familias y niños.

5. Utilización de materiales didácticos.

- Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.
- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO. (Desarrollo de la actividad)

- Promoción de un clima favorable hacia la actividad.
- Invitación a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes.
- Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza.

5. Participación de las familias y niños en la actividad.

- Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad.
- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.
- Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.

6. Atención a las diferencias individuales.

- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieren.
- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.
- Orienta a las familias para que valoren lo realizado por sus niños.

7. Promoción de las relaciones entre familias y niños.

- Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños.
- Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

TERCER MOMENTO

8. Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.
- Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

9. Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

- Estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden realizar en el hogar.
- Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.
- Propuesta para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar.
- Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros.
- Análisis sobre posibles personas del grupo o de la comunidad que pudieran impartir temas preparar y conducir algunas actividades.
- Estimulación a las familias para que divulguen el programa en la comunidad y se comprometan con la asistencia a los próximos encuentros.

Anexo 6
Materiales utilizados en el desarrollo de las acciones

Anexo 7

Tabla comparativa de pre test y pos test

Dimensiones	Indicadores	Resultados del pre- test						Resultados del post- test					
		alto		medio		bajo		alto		medio		bajo	
		5	%	3	%	1	%	5	%	3	%	1	%
1	1.1	1	16,7	2	33,3	3	50	3	50	3	50	0	0
	1.2	1	16,7	3	50	2	33,3	4	66,7	2	33,3	0	0
	1.3	2	33,3	3	50	1	16,7	4	66,7	2	33,3	0	0
2	2.1	1	16,7	2	33,3	3	50	4	66,7	2	33,3	0	0
	2.2	0	0	3	50	3	50	4	66,7	1	16,7	1	16,7
	2.3	1	16,7	3	50	2	33,3	5	83,3	1	16,7	0	0