

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: “MEDIOS DE ENSEÑANZA CREATIVOS PARA DESARROLLAR EL
LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA”.**

AUTOR: Odalys Manuela Caballero Abreu.

**Sancti Spíritus
2010-2011.**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: “MEDIOS DE ENSEÑANZA CREATIVOS PARA DESARROLLAR EL
LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA”.**

AUTOR: Odalys Manuela Caballero Abreu.


TUTORA: María Vázquez Morell.

Sancti Spíritus

2010-2011



Pensamiento.



“El mundo de hoy y más aún el futuro, requiere menos de la memoria que repite y, más de la inteligencia creadora.”

Fidel



Dedicatoria.

Dedicatoria.

A mi hija Lisa, que es la fuente de inspiración y mi razón de ser.
A mi madre querida que con su esfuerzo hizo realidad mis sueños.
A mis hermanos,...por su ayuda incondicional.
A ellos, mis seres más queridos.



Agradecimientos

Mis más sinceros agradecimientos.

- A mi tutora MSc .María Vázquez Morell por su paciencia y dedicación en cada uno de los encuentros, inculcando en cada momento el interés por la investigación.
- A mi compañera la MSc. Sonia Mari Morales García, quien me asesoró y supo guiar en todo momento, brindándome toda su confianza, lo que contribuyó a que dicha investigación culminara con resultados satisfactorios.
- Llegar al final no fue tarea fácil, la lucha de seguir adelante junto a mis compañeras fue tan fuerte, que todos los obstáculos del camino los aparte para seguir el mismo.

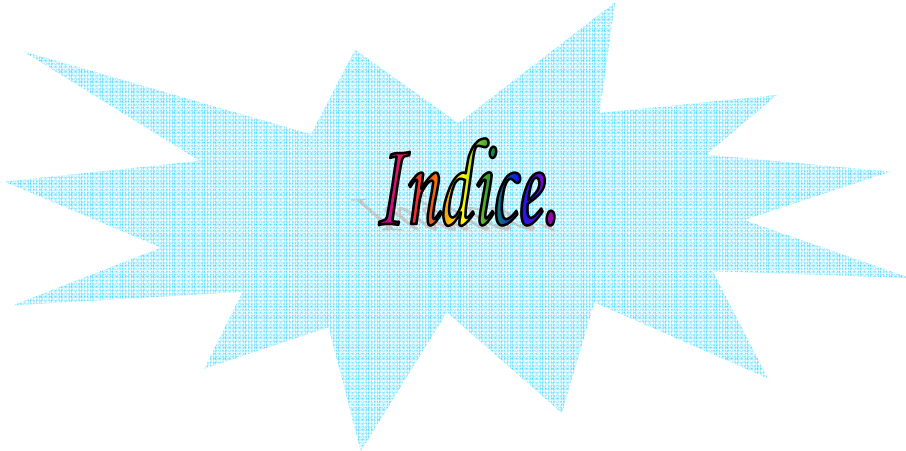
A todos, gracias.



Síntesis.

El lenguaje ha constituido desde el surgimiento de la sociedad una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo, cultural y social del ser humano.

En la educación preescolar se ha comprobado que puede alcanzarse el desarrollo deseado en lo que respecta al lenguaje si se crean las condiciones necesarias para que esto ocurra, sin embargo los niños y las niñas del segundo año de vida aun presentan insuficiencias en el desarrollo del lenguaje precisamente por la falta de estimulación durante la realización del proceso educativo. A partir de la constatación de cuales son estas insuficiencias, se desarrollo el presente trabajo que propone medios de enseñanzas creativos, para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo año de vida del círculo infantil "Verdes Primaveras" y que pueden utilizarse en las diferentes actividades del proceso educativo. Los resultados finales demuestran su efectividad en la solución del problema científico planteado.



Indice.

INDICE.	PAG
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEORICAS SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA.	
1.1 El proceso educativo en la institución infantil	9
1.1.1 Características psicopedagógicas de los niños de edad temprana.....	16
1.2 Algunas concepciones teóricas del surgimiento del lenguaje.....	19
1.2.1 El desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.....	25
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA DIRIGIDOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	
2.1. Diagnóstico inicial.....	37
2.2. Fundamentación de la propuesta de los medios de enseñanza creativos	39
2.2.1. Medios de enseñanza creativos dirigidos al desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas del segundo año de vida.....	46
2.3. Evaluación de la efectividad de los medios de enseñanza creativos a partir de la implementación en la práctica pedagógica.....	52
Conclusiones.....	59
Bibliografía.....	61
Anexos.	



Introducción

INTRODUCCIÓN

Uno de los logros fundamentales dentro de la comunicación, y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna. El surgimiento y formación del lenguaje marca un hito en el curso evolutivo del desarrollo psíquico, pues aunque el pensamiento existe antes del lenguaje en el propio proceso de la acción, a partir de ese momento el curso del pensamiento está indisolublemente unido al lenguaje, que se convierte en su medio de expresión fundamental.

La transmisión de un contenido intencional, racional, de la expresión y del pensamiento, requiere indefectiblemente de un sistema mediatizador, en este caso el lenguaje, surgido durante el trabajo por la necesidad de intercomunicación entre los seres humanos en dicho proceso productivo.

En la obra de Comenius (1592-1670), se reflejaron profundamente las nuevas ideas de su tiempo. Consideraba que la enseñanza de los niños pequeños debía ejecutarse en forma de conversaciones y que el desarrollo del lenguaje en los niños era una tarea de los padres. En la periodización que elaboró le daba gran importancia al período inicial de desarrollo de los niños en sus primeros seis años de vida.

Consideró además que en este aspecto tiene lugar un intenso desarrollo, que debía aprovecharse para educar a los niños en las escuelas maternas, en la familia, dirigidos por las madres preparadas pedagógicamente. Las ideas democráticas de Comenius se manifiestan en los requerimientos que plantean de una escuela única, sobre la generación y la obligatoriedad de la enseñanza en la lengua materna para todos los niños, sin distinción de su condición, de su posición social o de su raza.

Rousseau (1712- 1778), también proclama el valor de la infancia, destierra la idea de ver en el niño un hombre en miniatura, un estadio transitorio y provisional de la vida. En este sentido descubre propiamente la infancia, los derechos del niño. Proclama la necesidad de comprender al niño.

Las obras pedagógicas de Rousseau están impregnadas de un verdadero humanismo, un sincero amor hacia los niños y de una profunda comprensión del papel de la educación para el niño durante los primeros años y para todo el desarrollo posterior del hombre, con lo cual coincide la autora de este trabajo ya que la edad preescolar constituye el eslabón inicial de todo el Sistema Nacional de Educación, en el cual se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad del niño, lo prepara paulatinamente para su ingreso a la escuela.

El desarrollo integral se lleva a cabo sobre la asimilación de la experiencia y la comunicación con los adultos. Esa experiencia solo puede ser transmitida mediante el lenguaje. Al igual que Comenius y Rousseau, J. Pestalozzi, H (1746-1827), le concedió una gran importancia a la educación inicial, afirmando que la hora del nacimiento del niño es la primera hora de su enseñanza.

Pestalozzi considera que el niño no se desarrolla por sí mismo, ni espontáneamente. Solo una educación adecuada hace del hombre un hombre, aplastando sus viles inclinaciones animales y desarrollando sus capacidades y altas cualidades morales. Pestalozzi asignó a la educación una función progresista: la de desarrollar armónicamente en el hombre todas sus potencialidades naturales y su capacidades.

Señalaba que el objetivo fundamental de la educación es formar un hombre desarrollado armónicamente, el cual pueda participar en el futuro en la vida social en forma provechosa, con lo cual coincide la autora de este trabajo ya que sus ideas pedagógicas están vigentes en las tareas fundamentales de la educación preescolar, las cuales constituyen la base esencial sobre la que puede lograrse todo el posterior desarrollo del niño preescolar.

Precisamente los objetivos más generales de la educación y la enseñanza de la lengua materna en la edad temprana van a estar dirigidos a la formación en los niños y las niñas de las habilidades comunicativas que le permiten el intercambio y comunicación verbales, con los adultos y con otros niños, la utilización de la lengua como medio de adquisición de los conocimientos, hábitos, habilidades y el uso del lenguaje como medio de expresión de su pensamiento en la medida en que se da un mayor perfeccionamiento de la lengua.

Por la importancia que se le concede al desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas, la lengua materna dentro del ciclo segundo-tercero ocupa un lugar relevante, pues esta etapa constituye el período sensitivo del lenguaje. Si la estimulación ha sido propicia, este ciclo se caracterizará por una ampliación de la comprensión del lenguaje, una mayor riqueza del lenguaje activo, un aumento considerable del vocabulario y una asimilación intensa del aspecto gramatical del idioma; todo lo cual redundará en la posibilidad real de establecer una comunicación verbal adecuada.

Considerando lo antes planteado acerca del desarrollo del lenguaje desde las primeras edades en la educación preescolar varios pedagogos reconocen que el lenguaje se concibe como una forma peculiar del conocimiento o concepción de los objetos y fenómenos de la realidad circundante, y que la refleja por medio de la lengua natal. En este decursar evolutivo la regulación de la conducta es una capacidad que va a formarse en el niño y la niña también por el desarrollo de su lenguaje.

En Cuba muchos son los investigadores que han incursionado en el desarrollo del lenguaje, entre los que aparece Franklin Martínez Mendoza y sus colaboradores en la línea psicológica y pedagógica, donde aborda la importancia sobre los medios para la estimulación del lenguaje en los niños de edad temprana, mediante las actividades que se realizan en el centro infantil, también hace referencia a los métodos apropiados y denominó de gran significación la combinación de cuentos apoyados en

láminas que resultan eficaces para incrementar el vocabulario de los niños, dada la dificultad de poder estructurar mentalmente la acción verbalizada sin este apoyo visual. (2004: 18-19)

La autora coincide con los aportes realizados por Martínez Mendoza, pues el desarrollo del lenguaje en la infancia temprana está estrechamente relacionado con la formación de las diferentes partes de la actividad psíquica: percepción visual y auditiva, actividad objetal, pensamiento y otros, y se considera el medio más importante de transmitir la experiencia social y de dirigir su conducta.

Teniendo en cuenta que el lenguaje es la función psíquica más compleja se puede decir que las cualidades psíquicas no surgen por si solas; si no se forman en el curso de la educación y la enseñanza. De esta manera, los niños que se encuentran en distintas etapas del desarrollo se diferencian entre sí, no porque estas sean distintas, si no porque en ellas bajo determinadas condiciones de educación y enseñanza se pueden formar diferentes cualidades.

Es sabido que existe una etapa en el que el organismo es más susceptible para el desarrollo del lenguaje, el cual comprende entre los dos y tres años llamado período sensitivo, por lo tanto es vital su correcta estimulación en los niños por parte del adulto, tanto intelectual como afectivo.

Independientemente de la atención que se le ha brindado al desarrollo del lenguaje, en la actualidad aún existen dificultades y continúa siendo un elemento a preocupar en la mente de las personas que tienen que trabajar con niños y niñas de edades tempranas.

En el grupo de segundo año de vida del círculo infantil "Verdes Primaveras", la situación relacionada con el lenguaje de los niños y las niñas no es completamente satisfactorio, porque a pesar de todo el trabajo sistemático realizado, se han detectado a través de observaciones y evaluaciones sistemáticas, deficiencias. Se

aprecia que en ocasiones no repiten frases de tres a cuatro palabras, existe poca comunicación por parte de ellos con adultos y coetáneos durante el proceso educativo, además no comprenden las indicaciones del adulto en todos los casos.

Es una necesidad sentar las bases para el desarrollo del lenguaje desde la edad temprana, por ser una etapa significativa en la adquisición de los elementos básicos de la lengua, para el desarrollo intelectual de los niños y niñas comprendido en esta edad, por tal razón se propone como **problema científico** de esta investigación el siguiente:

¿Cómo contribuir al desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas del segundo año de vida del círculo infantil “Verdes Primaveras”?

De ahí que el **objeto** de la investigación lo constituye el proceso educativo en la institución infantil y el **campo de acción** el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida del círculo infantil “Verdes Primaveras”.

Para dar solución al problema se plantea como **objetivo**: Instrumentar medios de enseñanza creativos que contribuyan al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del segundo año de vida del círculo infantil “Verdes Primaveras” del municipio de Sancti Spíritus.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué presupuestos teóricos metodológicos fundamentan la problemática relacionada con el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la edad temprana?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los niños y las niñas del segundo año de vida del círculo infantil “Verdes Primaveras” con relación al desarrollo del lenguaje?
3. ¿Qué características deben tener los medios de enseñanza creativos, que contribuyan al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del segundo año de vida del círculo infantil “Verdes Primaveras”?

4. ¿Cómo comprobar la efectividad de los medios de enseñanza aplicados, para el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida del círculo infantil “Verdes Primaveras”?

Para darle cumplimiento a las preguntas científicas se plantean las siguientes **tareas** de investigación.

1. Determinación de los presupuestos teóricos metodológicos que fundamentan la problemática relacionada con el desarrollo del lenguaje en la edad temprana.

2. Diagnóstico del estado inicial que presentan los niños y las niñas del segundo año de vida del círculo infantil “Verdes Primaveras” con relación al desarrollo del lenguaje.

3. Elaboración de los medios de enseñanza creativos que contribuyan al desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo año de vida del círculo infantil “Verdes Primaveras.”

4. Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de los medios de enseñanza en la práctica pedagógica.

Para el logro del objetivo de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos.

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: Este se puso de manifiesto en diferentes momentos de la investigación, en el análisis realizado de los presupuestos teóricos metodológicos con el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del segundo año de vida, además en la sistematización de la bibliografía para recopilar toda la información, que permitió reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes y llegar a lo concreto del mismo, desde la fundamentación teórica hasta la propuesta de los medios de enseñanza creativos.

Inductivo-deductivo: Está presente en el análisis de los presupuestos teóricos. La interrelación dialéctica entre lo inductivo y lo deductivo, facilita la comprensión de los presupuestos teóricos analizados.

Modelación: en la elaboración de los medios de enseñanza, dirigidos a los niños y las niñas del segundo año de vida, con el objetivo de desarrollar el lenguaje.

Del nivel empírico:

La observación científica: Se aplicó durante la etapa de diagnóstico inicial mediante una guía elaborada al efecto, con el objetivo de comprobar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del segundo año de vida, durante la actividad programada. (Anexo I y III).

Se aplicó el **análisis del producto** de la actividad cuyos instrumentos se encuentra registrado en los anexos II y IV.

Método experimental: Se utilizó con e objetivo de seleccionar las transformaciones que se producen en el sujeto que conforman la población de estudio a partir de un diseño pre-experimental con la aplicación del pre-test y pos-test.

Del nivel matemático y estadístico:

Calculo porcentual: se aplica para procesar los datos obtenidos durante la investigación.

La estadística descriptiva: se empleó para la confección de tablas donde se representa y organiza la información acerca del desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del segundo año de vida.

Población y Muestra

La población de estudio estuvo determinada por los 30 niños y niñas del segundo año de vida del círculo infantil: "Verdes Primaveras" del municipio de Sancti Spíritus de, ellos 22 varones y 8 hembras., los que se caracterizan por ser niños alegres, cariñosos, con un estado de ánimo favorable que propicia la relación niño-niño, niño-adulto y asisten de forma sistemática al centro.

Constituyendo una potencialidad para el trabajo que se realiza. No fue necesario determinar un criterio de selección de muestra ya que la composición de la población en cuanto a extensión y posibilidades propician que se trabaje en todos los sujetos que la componen.

Durante esta investigación se determinaron las siguientes variables:

Variable independiente: Medios de enseñanza creativos.

Los mismos se caracterizan por su originalidad en la confección, donde se utilizó elementos, materiales desechables y de la naturaleza como: telas, hilos de estambre,

esponjas, cascabeles, muelles de alambre, polliespuma, cartón de cajas y de bagazo, papel auto luz , alambrón y hojas de plantas.

Variable dependiente: Nivel de desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del segundo año de vida.

Conceptualización:

Según Vicente González de Castro (González, V; 1986: 436). Los **Medios de enseñanza:** son los componentes de un proceso sistémico del que no pueden separarse, una parte componente esencial del proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y con convicciones de las cuales no podemos prescindir.

Medios de enseñanza creativos: la autora asume para dicho trabajo el concepto dado por Vicente González de Castro . Al que agrega creados con originalidad, mediante el empleo de variadas técnicas y materiales.

Variable dependiente: nivel de desarrollo del lenguaje.

En el Breve Diccionario de la Lengua Española, (2006: 241- 319) aparece el siguiente concepto:

Nivel de desarrollo del lenguaje: Entendido por la autora, como la posibilidad de los niños y niñas de escuchar y comprender la explicación del adulto, empleando para ello sustantivos, verbos y adjetivos.

La contribución práctica de esta investigación : Radica en que aporta medios de enseñanza creativos dirigidos a contribuir al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del segundo año de vida. Su consecuente aplicación contribuyó a elevar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas.

La novedad científica: Los medios de enseñanza creativos fueron elaborados por la autora , los cuales tienen implícito movimientos, sonidos, colores llamativos, detalles que le proporcionan elementos motivantes, lo que facilita el carácter lúdico y el deseo de participar en cada actividad por los niños de estas edades. Todos estos medios creados encaminados al desarrollo del lenguaje de estos pequeños.

El texto de la investigación se ha dividido en la introducción que hace una panorámica a los elementos teóricos metodológicos que sustentan la investigación. Contiene además dos capítulos: en el primero se plantean los referentes teóricos que sustentan el proceso educativo para el desarrollo integral en la Educación Preescolar, el lenguaje como expresión del desarrollo psíquico, además la caracterización del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida en el segundo capítulo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la fundamentación de la propuesta que consiste en los medios de enseñanza creativos y los resultados con su aplicación. Incluye además conclusiones, bibliografía y anexos.



CAPITULO 1. CONSIDERACIONES TEORICAS SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDAD TEMPRANA.

1.1. El proceso educativo en la institución infantil.

Todo momento en la vida de cada niño y cada niña constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos, especialmente concebidos conformes a las características de cada etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de forma de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos es decir que lo que se haga tenga para ellos un sentido personal.

Cuando el niño juega o realiza otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se da una unidad inseparable entre lo instructivo y lo formativo.

Con respecto al proceso que se desarrolla en la Educación Preescolar, se asume el criterio de Josefina López y Ana María Siverio. Sin dejar de reconocer el dato por Fátima Addine, sobre proceso pedagógico, donde expresa el carácter integral del mismo, no se reduce a un plano específico, abarca todos los contextos donde el niño aprende, se enseña, se instruye y se educa. (2006:9)

Pero la educación preescolar tiene sus particularidades. En Cuba, ésta posición se ha confirmado con el resultado de las investigaciones que se han realizado sobre el crecimiento y desarrollo personal como en los proyectos pedagógicos dedicados a la estimulación infantil, partiendo de una concepción teórica- metodológica, histórica-cultural, acerca del papel fundamental que desempeña la educación como fuerza impulsora y guía de este desarrollo.

En la búsqueda por Internet se encontró la Revista Iberoamericana de Educación donde Olga Lidia Pérez Gonzáles autora del Artículo La Dirección del Proceso Educativo y la Evaluación del Aprendizaje, expresa que la organización del proceso educativo tiene como objetivo establecer un orden interno y coherente que permita el funcionamiento del proceso como una unidad, por lo que implica la estructuración y el ordenamiento interno de los componentes personales educador-niño. (2000),

Es necesario tener presente que el niño tiene el lugar prioritario en el proceso educativo, y tiene que alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades de ahí, que el educador debe ser capaz de organizar la práctica educativa, articulando los objetivos, el conjunto de contenido, las estrategias metodológicas y criterio de evaluación del proceso educativo a las necesidades e intereses de los niños, debe convertirse, en un instrumento fundamental y guía de la práctica educativa.

El proceso educativo en las edades de 0 a 6 años debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el propósito de la educación preescolar. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia; se hace referencia a su desarrollo físico a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

Este tiene gran repercusión pedagógica, no se trata de cualquier proceso sino de aquel en el que ocurren los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo. Este constituye un momento educativo, cuando adquiere conocimiento especialmente concebido conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de comportamientos social y se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal.

Debe ser ante todo contextualizado; es decir, tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, de forma tal que se

relacione con sus experiencias y tradiciones, entre otras, lo que contribuye al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno y descontextualizado.

En dicho proceso educativo el niño y la niña ocupan el lugar central, protagónico que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función de ellos y tener como fin esencial su formación. Si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se deba su participación en todos los momentos que lo conforman. No debe faltar el carácter colectivo y cooperativo; cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda cooperación, le ofrece sugerencia contribuye a sus reflexiones y toma decisiones.

El conocimiento de las premisas psicológicas de las edades tempranas por sus particularidades, constituyen un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso. En estas premisas se pueden precisar algunas posiciones teóricas de partido que sustentan el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos que se han asumido y ellos se derivan de los principios de la educación del niño preescolar.

Estos principios del proceso educativo están referidos tanto a los factores que lo condicionan como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate, donde el niño y la niña constituyen el centro en cada uno de los momentos, guiados por la dirección del adulto siendo ejemplo en el papel que desempeñan e integrará la actividad y la comunicación propiciando conocimiento asequibles del medio circundante para que reciban una correcta educación.

- El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.
- El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- La unidad de lo instructivo y lo formativo.
- La vinculación del centro infantil y la familia.

- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
- La atención a las diferencias individuales.

El conocimiento de las premisas psicológicas del proceso educativo para estas edades por sus particularidades, constituyen un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso. En estas premisas se pueden precisar algunas posiciones teóricas de partido que sustentan el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos que se han asumido y ellos se derivan de los principios de la educación del niño preescolar.

Estos principios del proceso educativo están referidos tanto a los factores que lo condicionan como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate, donde el niño y la niña constituyen el centro en cada uno de los momentos, guiados por la dirección del adulto siendo ejemplo en el papel que desempeñan e integrará la actividad y la comunicación propiciando conocimiento asequibles del medio circundante para que reciban una correcta educación.

El educador involucrará a la familia para que esta sea participe en la educación de sus hijos, de esta forma se logra sistematizar los componentes que integran el proceso educativo y por ende se brinda una mejor atención diferenciada a cada niño y niña según sus individualidades. El proceso educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control.

1.1.1. Características psicopedagógicas de los niños de edad temprana.

La afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño y la niña resulta ampliamente compartida por muchos pedagogos.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil. La

primera infancia es un período de la formación de los órganos y sistemas, ante todo, de las funciones del cerebro. Está probado que las funciones de la corteza cerebral no se llevan fijadas por herencia, sino se desarrollan por efecto de la interacción del organismo por el ambiente.

Para la protección y fortalecimiento de la salud tiene una importancia singular el trabajo sanativo profiláctico con las niñas y los niños: el cumplimiento del régimen diario, la alimentación racional, el fortalecimiento, la gimnasia y el control médico y pedagógico del desarrollo y la salud.

Toda programación curricular concebida para el trabajo con niñas y niños debe tener su sustento en las características psicológicas de los menores a quienes va dirigida, solo así se constituirá en un Programa de Estimulación que tenderá a la estimulación oportuna de niñas y niños de edad temprana.

Esta programación debe promover la propia actividad para que ellos busquen por sí mismos las relaciones esenciales, y que por la mediación del adulto y de otro niño más capaz, utilizando la imitación, vayan realizando esa construcción conjunta de las estructuras psíquicas superiores.

Es además, importante que en estas programaciones se tenga en cuenta las condiciones sociales del lugar o pertenencia cultural o social; así, se irá logrado que los estímulos tengan significado para los infantes.

Para caracterizar esta etapa debe hacerse teniendo en cuenta las transformaciones neurofisiológicas, psicológicas y sociales que se van produciendo en las niñas y los niños de esas edades.

La edad temprana se caracteriza por:

- Un mayor énfasis en el desarrollo del proceso cognoscitivo, especialmente la percepción y el lenguaje.
- Un mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos.

- Un intento de hacer las cosas de forma independiente y una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con los objetos y el mundo natural que le rodea, mediante acciones concretas.
- Se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos.

Continúa existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo

Durante esta etapa en las niñas y los niños se produce un aumento de la concentración de la atención lo que permite prolongar más tiempo los períodos de actividad pedagógica, situación esta que se repite en la medida que aumenta su edad. Los procesos de la memoria y la imaginación son involuntarios aunque algunos de sus mecanismos se desarrollan de manera considerable tales como la fijación y la reproducción en la memoria.

La alta frecuencia de actividades pedagógicas de Lengua Materna está justificado por la importancia que tiene la adquisición de la lengua materna en estas edades y para poder así asimilar la experiencia histórico-social, comunicarse, ser un ser social auténticamente integrado en ese medio en que se desarrolla.

En el segundo año de vida aumenta la comprensión de palabras y de frases cortas y simples. El niño es capaz de ejecutar encomiendas verbales sencillas. Se enriquece el vocabulario pasivo o de reserva, el que en esta etapa cuenta con más elementos que el vocabulario activo. En los primeros meses de este año todavía es muy frecuente la comunicación extra verbal, pues todo aquello que el bebé necesita o desea y no puede nombrar aún lo expresa con gestos y señalando con las manos.

Poco a poco se va enriqueciendo el vocabulario y para el segundo semestre de este año comienza el uso de adjetivos y verbos, aunque los sustantivos siguen siendo los más utilizados, sobre todo los nombres propios.

Algo característico de esta etapa es la transferencia de significado de unas palabras a otras. Es por ello que en diferentes situaciones una palabra puede tener significados diversos o incluso, opuestos. Un ejemplo muy común es el uso indistinto de “dame” tanto para dar un objeto como para tomarlo. Igualmente ocurre con “coge”,

no siempre el niño nos está entregando algo, sino que puede estar pidiendo que le entreguemos el objeto.

También son muy frecuentes las reproducciones onomatopéyicas, en las que la niña o el niño en lugar de nombrar el objeto reproducen el sonido producido por éste. Así se escucha jau y miau en lugar de perro y gato, brum en lugar de carro, entre otras.

Para el final del segundo año ya emplea entre 200 y 300 palabras, las cuales generalmente se componen por sílabas sencillas y usualmente se omiten los grupos consonánticos (pr, br, bl, pl...), también se reduce la longitud de las palabras por omisión de las sílabas complejas. Es por ello que se escucha en algunas ocasiones petta (puerta), tes (tres), ica (galletica), papo (zapato)...

Es importante que los adultos utilicen un lenguaje correcto, sin excesos de diminutivos innecesarios ni simplificaciones que puedan confundir al pequeño. Como se puede apreciar, en algunas edades las simplificaciones de las palabras son normales, pero no deben ser reforzadas por el adulto pues esto pudiera provocar que esta característica no se supere en el tiempo requerido.

1.2. Algunas concepciones teóricas acerca del desarrollo del lenguaje.

El lenguaje es la forma peculiar de conocimientos de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se apropia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez la principal vía de comunicación de los seres humanos: entre las persona y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí.

Para eso hace uso de una lengua que tiene componentes fonéticos-fonológicos, léxicos-semánticos y gramaticales, que la hace un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

En el lenguaje nuestras representaciones, pensamientos y sensaciones adquieren una forma material, perceptible sensorialmente, con lo que dejan de ser patrimonio individual para convertirse en patrimonio de otras personas, de la sociedad .Y esta transforma el lenguaje en un poderoso instrumento de influencia de unos hombres sobre otros, de la sociedad sobre el individuo.

Investigaciones contemporáneas con nuevos enfoques coinciden en confirmar lo planteado por Comenius en el siglo XVII acerca de que las primeras nociones los niños y las niñas pueden adquirir sobre los objetos y fenómenos de la realidad ya contienen gérmenes de conceptos que posteriormente aplicarán, además se revalorizan el papel que pueden desempeñar en el desenvolvimiento de las funciones mentales de los niños, la asimilación de ciertas nociones vinculadas a la asimilación conjunta de la lengua materna y el desarrollo de sus capacidades de razonamiento y comunicación y decía: (1592-1670),

“Los niños tienen que comprender algunas cosas de la vida, conocerlas, hablar de ellas”.

Acerca de ese planteamiento, desde que el niño llega a la institución hay que enseñarle mediante de la relación con los objetos, sus características, los patrones sensoriales, el medio circundante, apreciar las cosas bellas, a cuidar y amar la naturaleza, para que en la medida en que se desarrolla sepa expresarse acerca de todo lo que le rodea.

Según expresa L.S Vigotski, la cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y se expresa a través de los signos (la escritura, los números, las obras de arte, el lenguaje) los cuales tienen un significado estable, ya que se han formado en el desarrollo histórico y transitado de generación en generación. Es a través de la apropiación de la experiencia histórica social que el hombre asimila las distintas formas de la actividad humana, así como los signos o medios materiales y espirituales elaborados por la cultura. (1934:78)

La educación y enseñanza de la lengua materna constituyen la utilización del lenguaje como medio de comunicación, y la asimilación consciente de conocimientos, hábitos y habilidades, lo que ejerce una influencia esencial sobre todo los objetos del desarrollo intelectual, moral y estético.

Una de las tareas principales del trabajo educativo donde esté presente en todas las actividades y momentos del círculo infantil, en el juego, en las actividades independientes, programadas, y en los procesos de satisfacción de las necesidades básicas, ya que solo de esta manera es probable garantizar la asimilación de la lengua como medio de comunicación, como expresión de ideas, como forma de regular la conducta.

En el círculo infantil, los niños y niñas; asimilan la lengua materna y, al mismo tiempo, dominan el lenguaje oral: la forma más importante de la comunicación. La comunicación oral en su conjunto, la comprensión del lenguaje y el lenguaje nativo, se desarrollan paulatinamente. Los contenidos básicos del programa abarcan la formación de las premisas del lenguaje, el desarrollo de la comprensión del lenguaje adulto (lenguaje pasivo) y el desarrollo del lenguaje activo, que han de trabajarse en estrecha unión e interdependencia.

La asimilación y dominio de la lengua materna constituyen una de las tareas fundamentales de en la edad preescolar, pues el lenguaje no solo es un medio esencial para la comunicación del niño en su medio circundante, sino también base para la adquisición de los conocimientos y de la regulación de su propio comportamiento.

Esta tarea principal incluye una serie de tareas particulares, como son la educación de un lenguaje culto; el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto; el desarrollo de un lenguaje coherente, entre otras, que garantiza la comunicación y la utilización del lenguaje como medio de expresión del pensamiento.

Por tanto el objetivo, tareas y contenidos de la lengua materna, no pueden cumplirse solamente en el marco de sus actividades específicas, sino comprometerse en todo el trabajo educativo diario, debe ser un objetivo presente en todas las actividades, independiente del contenido de las mismas.

En este sentido, existe también una estrecha relación entre la cultura del lenguaje de los niños y la de las maestras y auxiliares pedagógicas, ya que es importante hacer énfasis en el patrón lingüístico que recibe el niño de los adultos, que debe ser exacto, claro, preciso en el uso de las diferentes categorías, de manera fácilmente audible, aunque sin estridencias, con buena dicción, teniendo en cuenta la necesidad de las repeticiones por parte de ellas y los niños, para garantizar una apropiada asimilación de estos modelos.

Los contenidos de lengua materna en este ciclo se dirigen a que el niño, al concluir el mismo, muestre un desarrollo de sus habilidades comunicativas que le permitan mantener una comunicación rica y eficiente, con sus posibilidades de expresar su pensamiento de forma intencionalmente clara, con un orden lógico de las ideas y utilizando correctamente las reglas gramaticales, en pasado, presente y futuro; pronuncie adecuadamente todos los sonidos, y sea capaz de establecer comparaciones entre los sonidos que componen las palabras; tengan la destreza motora para asimilar de manera eficaz la escritura, y sienta placer ante las formas bellas de expresión de la lengua.

En el sistema general de trabajo en el círculo infantil ocupa un lugar muy importante, el enriquecimiento del vocabulario, su comprensión y activación, esto está dado porque la palabra es la unidad principal del lenguaje, y el perfeccionamiento de la comunicación es imposible sin la ampliación caudal del léxico del niño.

Al mismo tiempo el desarrollo cognoscitivo y el pensamiento conceptual, es imposible sin la asimilación de nuevas palabras que expresen los conceptos asimilados por el

niño, que fijan los nuevos conocimientos y representaciones obtenidas. Por eso el trabajo léxico en el círculo infantil está relacionada muy estrechamente con el desarrollo cognoscitivo.

Durante los primeros años de vida, en el desarrollo del lenguaje del niño se operan grandiosos avances. Estos se determinan por los rápidos ritmos de desarrollo general y la asimilación de los diferentes aspectos de la lengua materna. Se amplían las reacciones vocales, la comprensión, se asimilan las primeras palabras y el lenguaje activo.

La adquisición del lenguaje constituye un proceso de aprendizaje socio filosófico que comienza desde el momento del nacimiento con el llanto inicial del recién nacido y continua a través de una serie de etapas de evolución acorde con el desenvolvimiento físico y mental del niño, hasta llegar a la articulación de verdaderas palabras, es decir a la pronunciación de signos convencionales emitidos intencionalmente por el niño.

Las primeras vocalizaciones de un niño son de tipo reflejo en respuesta a determinados estímulos externos e internos, ya al final de la tercera semana se pueden observar diferencias en el llanto infantil, que aunque sigue siendo respuesta reflejo a determinados estímulos o situaciones, le permite a la madre conocer lo que le sucede a su hijo.

Al llegar el niño al cuarto o quinto mes de vida, la audición comienza a representar un papel importante en el desarrollo futuro de su lenguaje, repite sonidos y sus combinaciones, ya que él ha comenzado a oírse, lo que provoca una satisfacción considerable, el éxito en la imitación se convierte en un incentivo para la repetición y esto a su vez es un estímulo para nuevas repeticiones.

Por lo general a los ocho o nueve meses el niño comienza a imitar sonidos que emiten otras personas y que son repetidos regularmente en su medio, no existe

todavía una comprensión o significación específica de los sonidos emitidos, el repertorio de sonidos y combinaciones de ellos es limitado a los que escuchan en el medio, perfilándose así el futuro idioma que hablará ese niño.

Las primeras palabras que el niño emite ocurren alrededor del primer año de vida, corresponden en todas las lenguas, o factores u objetos relacionados con las necesidades biológicas del niño: madre, padre, biberón, todo lo que se relaciona con la actividad alimenticia, cuna, juguetes ropa y otros elementos que guardan propiedades especiales conectadas con las necesidades fisiológicas infantiles.

El tipo de palabra que el niño comienza a utilizar es, en primer lugar, los nombres y o sustantivos, seguidos de adjetivos y verbos que es su función designativa constituye palabra frase, es decir, una palabra que funciona como una frase en el lenguaje del adulto (por ejemplo) el niño al decir "papa", quiere decir tengo hambre o - dame más, es alrededor de los dieciocho meses, cuando deben estar presentes las primeras frases simples de dos a tres palabras.

Antes que el niño haya aprendido a asociar conjuntos sonoros con significados específicos él adquiere la capacidad de diferenciar las diversas tonalidades afectivas que los adultos del entorno le imprimen a sus palabras, paralelo a la adquisición de esta habilidad, la entonación de la propia voz del niño cambiará de forma significativa, lo que repercutirá de forma favorable para la comprensión de las palabras, además de la gesticulación correspondiente, los cambios tonales ayudarán decisivamente a descifrar el contenido semántico de tales expresiones sonoras, se comunica con las personas que le rodean.

A los dos años de edad aparecen en su lenguaje inflexiones, uso de pronombres, plurales, género etc. la pronunciación del idioma se irá perfeccionando a medida que avanza la edad, siendo el sonido k, el último fonema en ser adquirido en nuestro idioma español entre los cuatro, cinco y seis años de edad.

En el vocabulario de los niños hay que incluir aquellas palabras que resultan indispensables para sus relaciones con los demás, tanto adultos como niños. El medio que les rodea es la primera y fundamental fuente de ampliación del vocabulario infantil.

1.2.1. El desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida.

El educador cuenta con todos los momentos de la vida del niño para estimular el desarrollo de su lenguaje, es decir, ha de utilizar todas las formas de organización del proceso educativo para comunicarse con los pequeños de formas verbal y con las no verbales, incluyendo las actividades programadas de todas las áreas de desarrollo del Programa. Es preciso tener presente, que la comprensión y utilización de la lengua natal del niño es muy importante para su desarrollo integral.

Se parte del criterio teórico de que la expresión oral es el eje central del proceso educativo de la Lengua Materna, también de que los procedimientos metodológicos que propician el desarrollo del lenguaje coherente, tanto el dialogado como el monologado, y el surgimiento del lenguaje contextual, tienen gran importancia. Sin embargo, para poder llegar a la estimulación de la expresión oral es necesario primero que en la edad temprana.

CAPÍTULO II. DIAGNOSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA DIRIGIDOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

El presente capítulo se ha estructurado en tres epígrafes, cada uno de los cuales se destino a la presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con: el diagnóstico, la elaboración de los medios de enseñanza.

2.1. Diagnóstico inicial.

Para profundizar en las particularidades en que se manifiesta el problema se realizó un diagnóstico en el que se consideró como métodos fundamentales la observación (Anexo # 1), a 12 actividades programadas con el objetivo de comprobar el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida y la prueba pedagógica (anexo 2)

La recogida de esta información se realizó por la propia investigadora. A continuación se relacionan detalladamente los resultados a partir de cada instrumento utilizado.

Resultados de la guía de observación: (anexo 2)

En el aspecto 1 referido a escuchar el lenguaje del adulto y comprender su explicación se comprobó que 6 niños y niñas comprenden la explicación del adulto y realizan acciones en correspondencia con lo escuchado, lo que representa un 20 %; mientras que 15 niños y niñas necesitan de repeticiones de la explicación para comprender la explicación, representando el 50 %; los 9 niños y niñas restantes no lo logran, lo que representa el 30 %.

En el aspecto 2 el cual se refiere al empleo en su vocabulario de sustantivos, verbos y adjetivos, 6 niños y niñas logran emplearlos, representando un 20%; mientras que 10 niños y niñas solo emplean sustantivos y algunos verbos. Lo que representa el 33,3%; 14 niñas y niños que representan 46,7 %, se limitan solo a realizar las acciones de algunos sustantivos, repiten sonidos onomatopéyicos y mencionan algunos sustantivos.

En el aspecto 3 se pudo constatar que 5 niños y niñas lo que representa un 16,6% construyen oraciones sencillas con empleando hasta tres palabras, mientras que 12 niñas y niños logran construir las oraciones con la utilización de sustantivos y verbos, pero con la ayuda del adulto, para un 40%. Y 13 niñas y niños lo que representan un 43,3 % solo logran mencionar alguna acción del sustantivo.

Resultados de la prueba pedagógica.

En la actividad #1 el cual se refiere al empleo en su vocabulario de sustantivos, verbos y adjetivos, 6 niños y niñas logran emplearlos, representando un 20%;

mientras que 10 niños y niñas solo emplean sustantivos y algunos verbos. Lo que representa el 33,3%; 14 niñas y niños que representan 46,7 %, se limitan solo a realizar las acciones de algunos sustantivos, repiten sonidos onomatopéyicos y mencionan algunos sustantivos.

En la actividad #2 referido a escuchar el lenguaje del adulto y comprender su explicación se comprobó que 6 niños y niñas comprenden la explicación del adulto y realizan acciones en correspondencia con lo escuchado, lo que representa un 20 %; mientras que 15 niños y niñas necesitan de repeticiones de la explicación para comprender la explicación, representando el 50 %; los 9 niños y niñas restantes no lo logran, lo que representa el 30 %.

En la actividad # 3 se pudo constatar que 5 niños y niñas lo que representa un 16,6% construyen oraciones sencillas con empleando hasta tres palabras, mientras que 12 niñas y niños logran construir las oraciones con la utilización de sustantivos y verbos, pero con la ayuda del adulto, para un 40%. Y 13 niñas y niños lo que representan un 43,3 % solo logran mencionar alguna acción del sustantivo.

En la actividad # 4 referido a la comprensión de las relaciones de lugar dentro fuera, se pudo comprobar que 5 niños y niñas comprenden la relación realizando acciones de ubicar objetos arriba abajo- dentro fuera, para un 16,6% mientras que 12 niños necesitan de hasta un segundo nivel de ayuda para el logro de las relaciones de lugar, para un 40% y 13 niñas y niñas no lo logran para un 43,3%.

Todo este estudio realizado y el análisis efectuado a partir de los resultados alcanzados con la aplicación de la guía de observación permitió a la autora de esta investigación: constatar las dificultades que presentan los niños y las niñas del segundo año de vida, en cuanto al desarrollo del lenguaje presentando insuficiencias en la comprensión de la explicación del adulto, lo que evidencia la necesidad de aplicar dicha propuesta.

Los medios de enseñanza que se proponen surgen de la necesidad de solucionar las deficiencias detectadas en la conducción del proceso educativo del segundo año de vida del círculo infantil “Verdes Primaveras”.

2.2 Fundamentación de la propuesta de los medios de enseñanza creativos.

En el terreno de los medios de enseñanza sus aportes pueden resumirse en que estableció la necesidad de unir la palabra del educador con las ilustraciones pictóricas, donde quiera que fuera posible. Planteo la vinculación gradual de materiales y libros de texto, así como elementos ilustrativos, en forma sistemática, en el proceso de instrucción.

En una de sus importantes obras, Comenius (1592-1670: 63) establece: Todo lo que puede ser percibido por los sentidos, que así sea: lo que se ve, que sea percibido mediante la vista; lo que se oye, mediante el oído; lo que tenga olor, mediante el olfato; lo que tenga sabor, mediante el sentido del gusto; lo que pueda tocarse, con el tacto. Desde ese entonces, Comenius estableció explícitamente, el papel de las sensaciones como fuente principal de la apropiación del conocimiento.

María Montessori (Montessori, M. crea especialmente materiales para posibilitar el proceso de apropiación del conocimiento. Los mismos han de presentarse en un momento adecuado del desarrollo, en enfoque individual y se varía de acuerdo con las particularidades del niño. Se diseñan de lo más simple a los más complejos, y de lo concreto a lo abstracto. Planteó la necesidad de que en la enseñanza hay que crearle al niño un medio adecuado a sus necesidades de experimentar, de actuar, de trabajar. (1870-1952: 75)

Precisan que los medios de enseñanza tienen funciones muy claras y definidas, ya que su fundamentación más amplia se encuentra en la teoría del conocimiento Leninista del materialismo dialéctico, base metodológica de todas las ciencias.

Teniendo en cuenta que los medios de enseñanza devienen factor indispensable de influencias en la elevación de la calidad del trabajo, permiten hacer más objetivos los

contenidos y por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento, posibilita un mayor aprovechamiento de los órganos sensoriales, se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos, motivan el aprendizaje y permiten la aplicación de los conocimientos ya adquiridos.

De modo que se puede partir de que los medios no son “condimentos de enseñanza”, sino una parte componente esencial del proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y comunicaciones de los cuales no se puede prescindir; sin componente materiales y objetivos, el proceso de enseñanza sería hueco y falso. Carecería de esa relación directa con la realidad concreta que actúa como base e inicio de la percepción sensorial que da origen al proceso de conocimiento.

Los medios de enseñanza repercuten en el desarrollo **psicológico** de los niños y las niñas ya que van hacer más duraderos los conocimientos aprendidos, aumenta la motivación por la enseñanza, contribuye a la seguridad individual del niño, la reafirmación en la capacidad de aprender, sentirse participantes activos del proceso educativo.

La creación y utilización de los medios de enseñanza ocupan en la actualidad la atención de los educadores en el reforzamiento de la base material de estudio, la vía más importante para el perfeccionamiento del proceso educativo y la creación de condiciones para el trabajo práctico.

El principio establecido por Lenin exige, además concebir el conocimiento como un proceso internamente complejo y contradictorio, que en su desarrollo global avanza de lo abstracto a lo concreto, del fenómeno a esencia más profunda de las cosas, de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica. La práctica es inconcebible sin la necesidad social, los intereses, los fines, los medios y las condiciones que le sirven de premisas.

Todo lo expuesto anteriormente evidencia la importancia de confeccionar medios de enseñanza que contribuyan a desarrollar el lenguaje en los niños y niñas del segundo año de vida, donde el personal docente pueda brindar una atención directa e individual a los mismos, logrando hacer más agradable y efectiva la actividad.

Introducir medios de enseñanzas en las diferentes actividades del proceso educativo, significa mejorar las posibilidades comunicativas entre el niño y el educador y fundamentalmente contribuir a activar los procesos del pensamiento para que los niños puedan establecer más claramente las propiedades de los objetos y fenómenos, sus causas y consecuencias, así como desarrollar hábitos, habilidades y convicciones acerca de la naturaleza, la vida social o el pensamiento.

Los niños y las niñas del segundo año de vida muestran poco desarrollo del lenguaje, al emplear en su vocabulario sustantivos, verbos, necesitan de repeticiones y niveles de ayuda y en muchos de los casos solo logran repetir el sonido onomatopéyico, no llegan a construir oraciones ni de tres palabras en todos los casos, y para lograr el establecimiento de relaciones de lugar necesitan hasta de un tercer nivel de ayuda.

La propuesta de 6 medios de enseñanza creativos ha sido elaborada a partir de las dificultades y las potencialidades que presentaron los niños y niñas seleccionados como muestra de esta investigación en cuanto al desarrollo del lenguaje.

De forma que se caracterizan por:

- 1-Conducir a la transformación del perfil real al perfil óptimo.
- 2-Están concebidos de manera creativa, consciente, intencionada, dirigida a la solución de problemas de la práctica pedagógica en el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida del círculo infantil "Verdes Primaveras."
3. todos los medios tienen la misma estructura: título, materiales y forma de elaboración.

Los mismos se aplicaron en diferentes momentos del proceso educativo, en actividades programadas e independientes.

Los niños y las niñas del segundo año de vida muestran mejor desarrollo del lenguaje, emplean en su vocabulario sustantivos, verbos y algunos adjetivos, comprendiendo el lenguaje y la explicación del adulto, evidenciándose al construir oraciones hasta de tres palabras, y establecen relaciones de lugar.

2.2.1. Medios de enseñanza creativos dirigidos al desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas del segundo año de vida.

Medio de enseñanza #1

Título: La pecera.

Materiales: cajas de cartón, muelles, placas, papel auto luz.

Forma de elaboración: Se confeccionó con una caja de cartón, se le colocó placa haciendo la función del cristal, los peces de papel autoluz sobre muelles en una base de poli espumas.

Dibujo Gráfico:



Medio de enseñanza # 2

Título: El dado mágico.

Materiales: Esponja, hilo de diferentes colores, aguja de coser, cascabeles, silueta de animales domésticos, retazos de telas en colores enteros.

Forma de elaboración: Se corta una esponja en forma de cubo (6 caras iguales), se le introduce un cascabel por un orificio. Luego se forra con tela y se le colocan con otros tipos de telas animales domésticos en cada una de sus caras.

Dibujo gráfico.



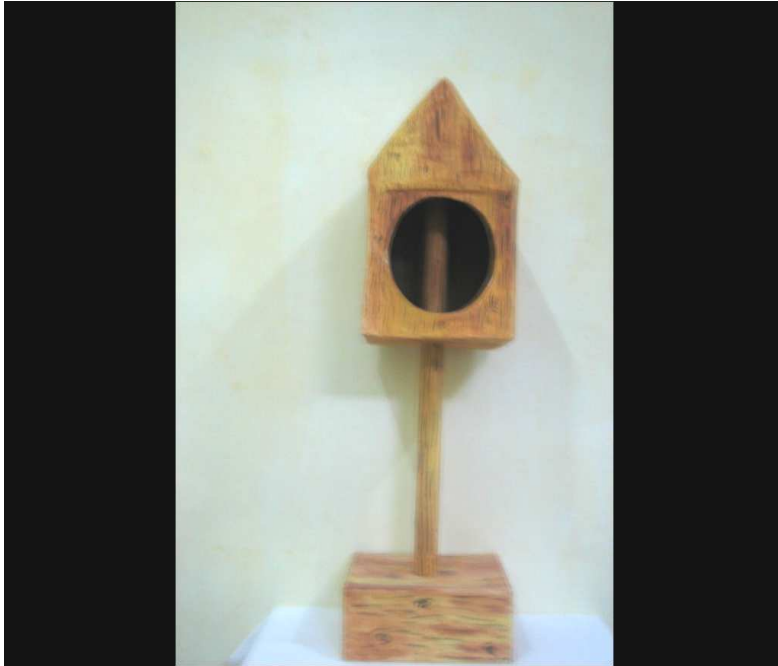
Medio de enseñanza # 3

Título: El palomar.

Materiales: papel, cajas de cartón, pintura de colores, poli espumas y muelle.

Forma de elaboración: Medio confeccionado con dos cajas de cartón, una hace la función de base donde se le introduce un tubo de cartón para sostener la otra caja en forma de palomar donde en un orificio se coloca una paloma hecha de poli espuma sobre un muelle para facilitar su movimiento.

Dibujo gráfico:



Medio de enseñanza # 4

Título: libros plegables a relieve.

Materiales: papel, cajas de cartón, pintura de colores.

Forma de elaboración : Se dibujan cartulinas que sirven de base para superponer figuras (animales y medios de transporte) elaborados con poli espuma y luego empapelados y pintados.

Dibujo gráfico:



Medio de enseñanza # 5

Título: Mi jardín.

Materiales: papel, cajas de cartón, pintura de colores, materiales de desechos variados (cucharas desechables, poliestireno, palitos, otros.).

Forma de elaboración : Se utiliza como base una poli espuma dibujada en verde donde se colocan flores, mariposas y niños apoyados en cucharas desechables.

Dibujo gráfico:



Medio de enseñanza # 6

Título: El árbol de los pajaritos.

Materiales: papel, cartón de bagazo, pintura de colores, materiales de desechos variados (,poli espuma, palitos, alambres, otros.).

Forma de elaboración : Tomando como base una poli espuma a la que se cubre con aserrín, se le introduce un árbol confeccionado de cartón de bagazo con nidos de pajaritos.

Dibujo gráfico:



2.3. Evaluación de la efectividad de los medios de enseñanza creativos a partir de la implementación en la práctica pedagógica.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar los medios de enseñanza. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad en el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas del segundo año de vida del círculo infantil “Verdes Primaveras”.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente: desarrollo del lenguaje.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por los 30 niños y niñas del segundo año de vida del círculo infantil “Verdes Primaveras”.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica los medios de enseñanza, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con el desarrollo del lenguaje. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de la información relevante.

En consecuencia con ello fue necesario definir el término de variable dependiente.

Nivel del desarrollo del lenguaje: entendido por la autora como la posibilidad de los niños y niñas de escuchar y comprender la explicación del adulto, empleando para ello sustantivos, verbos y adjetivos.

De tal modo afloran los indicadores siguientes:

Indicadores.

1. Escucha el lenguaje del adulto y comprende su explicación.
2. Emplean en su vocabulario sustantivos, verbos adjetivos.
- 3- Construye oraciones sencillas de hasta tres palabras.
- 4- Comprende relaciones de lugar, dentro-fuera, arriba abajo.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente se elaboró la matriz de valoración, la que se presenta en el (anexo V).

Resultados del pre-tes.

Los medios de enseñanza aplicados para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fueron sometidos a condiciones experimentales en los niños y niñas seleccionados como muestra. Para ese fin fueron aplicados: una prueba pedagógica (anexo IV) y una guía de observación (anexo III), Los cuales tienen como objetivo comprobar en la práctica el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del segundo año de vida.

Resultados cuantitativos obtenidos con la aplicación de la guía de observación. (Anexo I).

Aspectos	alto	%	medio	%	bajo	%
1	10	33,3	11	36,7	9	30
2	13	43,4	9	30	8	26,6
3	8	26,6	9	30	13	43,4
4	6	20	13	43,4	11	36,7

Resultados cuantitativos obtenidos con la aplicación de la prueba pedagógica.
(Anexo II)

Aspectos	alto	%	medio	%	bajo	%
1	10	33,3	11	36,7	9	30
2	13	43,4	9	30	8	26,6
3	8	26,6	9	30	13	43,4
4	6	20	13	43,4	11	36,7

Medición de los indicadores.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable.

Se tienen en cuenta los resultados de la guía de observación (Anexo I) y la prueba pedagógica (Anexo II)

Dimensión 1:

En el primer indicador, el cual se refiere al empleo en su vocabulario de sustantivos, verbos y algunos adjetivos 10 niños y niñas están ubicados en nivel alto, logrando el empleo de sustantivos, verbos, y algunos adjetivos, para un 33,3 %, 11 están ubicados en el nivel medio, representando el 36,7%, pues aunque logran el empleo de sustantivos necesitan de ayuda para la utilización de verbos y de algunos

adjetivos, y 9 niños y niñas solo emplean sonidos onomatopéyicos de algunos de los sustantivos, lo que representa el 30%, ubicándose en el nivel bajo.

El segundo indicador referido a la escucha del lenguaje del adulto y la comprensión de su explicación, 13 niñas y niños se ubican en un nivel alto para un 43,4%, comprendiendo el lenguaje del adulto y sus explicaciones, 9 están ubicados en nivel medio, logrando comprender lo que el adulto explica, pero necesitan de repeticiones, lo que representa el 30%, y 8 están ubicados en nivel bajo, pues ni con la orientación reforzada logran comprender la explicación del adulto, para un 26,6%.

En el tercer indicador referido a la construcción de oraciones sencillas de hasta tres palabras 8 niños y niñas se ubican en un nivel alto logrando construir oraciones de hasta tres palabras, para un 26,6 %, mientras que 9 niños y niñas para decir la oración necesitan de alguna ayuda, por lo que se ubican en un nivel medio , representando el 30%, el resto de los niños y niñas (13) se ubican en un nivel bajo, solo logran mencionar el objeto y decir la acción que realiza o su sonido onomatopéyico, sin lograr construir la oración.

En el cuatro indicador el cual se refiere a comprender relaciones de lugar arriba-abajo, dentro-fuera., se ubican en el nivel alto logrando establecer las relaciones de lugar 6 niños y niñas para un 20%, en el nivel medio se ubican 13 niños y niñas, representando un 43,4% pues necesitan de alguna ayuda para el logro del establecimiento de las relaciones de lugar, mientras que en el nivel bajo se ubican 11 niños y niñas para un 36,7% los cuales no logran establecer alguna relación ni con la aplicación de niveles de ayuda, se limitan a responder con gestos.

Tal como lo muestran los números los resultados en la etapa del pre-test, son desfavorables pues predominan los niveles medio y bajo, en cada uno de los objetivos muestreados. Cualitativamente ese instrumento demuestra que:

A partir de este resultado se determina la introducción de la variable independiente, aplicándose los medios de enseñanza que aparecen reflejados en el epígrafe 2.2.1 del presente trabajo.

Resultados del post- test

Se aplicaron los instrumentos elaborados con este fin, una guía de observación anexo III y una segunda prueba pedagógica la cual aparece en el anexo IV. Los cuales tuvieron como objetivo comprobar en la práctica el desarrollo del lenguaje que tienen los niños y niñas del segundo año de vida luego de aplicada dicha propuesta.

El análisis cuantitativo de los resultados de la guía de observación se presenta en la siguiente tabla:

Preguntas	alto	%	medio	%	bajo	%
1	18	60	12	40	1	3,3
2	15	50	14	46,7	1	3,3
3	18	60	11	46,7	1	3,3
4	16	53,3	11	46,7	1	3,3

El análisis cuantitativo de los resultados de la prueba pedagógica se presenta en la siguiente tabla:

Preguntas	alto	%	medio	%	bajo	%
1	18	60	12	40	1	3,3
2	15	50	14	46,7	1	3,3
3	18	60	11	46,7	1	3,3

4	16	53,3	11	46,7	1	3,3
---	----	------	----	------	---	-----

Tal como lo muestran los números los resultados fueron favorables en la etapa del post-test, pues predominan los niveles altos y medio, en cada uno de los objetivos muestreados.

El análisis cualitativo del comportamiento de los indicadores muestreados después de la introducción de la variable independiente se presenta a continuación:

Resultados por los indicadores.

Dimensión 1:

En el primer indicador, el cual se refiere al empleo en su vocabulario de sustantivos, verbos y algunos adjetivos, 18 niños y niñas están ubicados en nivel alto, logrando el empleo de sustantivos, verbos y adjetivos, para un 60 %, 12 están ubicados en el nivel medio, representando el 40%, pues aunque logran el empleo de sustantivos necesitan de alguna ayuda para la utilización de verbos y adjetivos, 1 niño solo emplea algunas acciones de los sustantivos, lo que representa el 3,3%, ubicándose en el nivel bajo.

El segundo indicador referido a la escucha del lenguaje del adulto y la comprensión de su explicación, 15 niñas y niños se ubican en un nivel alto para un 50%, logrando la escucha del lenguaje del adulto y la comprensión de su explicación, 14 están ubicados en nivel medio, logrando comprender lo que el adulto explica, pero necesitan de repeticiones, lo que representa el 46,7%, y 1 están ubicados en nivel bajo, pues ni con la orientación reforzada logran comprender la explicación del adulto, para un 3,3%.

En el tercer indicador referido a la construcción de oraciones sencillas de hasta tres palabras 18 niños y niñas se ubican en un nivel alto logrando construir las oraciones, para un 60 %, mientras que 11 niños y niñas para construir las oraciones

necesitan de alguna ayuda, por lo que se ubican en un nivel medio , representando el 36,7%, y 1 niña se ubica en un nivel bajo, solo logra mencionar el objeto y decir alguna de las acciones que realizan o su sonido onomatopéyico, sin lograr construir la oración. Para un 3,3%.

En el cuatro indicador el cual se refiere a establecer relaciones de lugar, se ubican en el nivel alto logrando establecer la relación dentro-fuera, arriba-abajo 16 niños y niñas para un 53,3%, en el nivel medio se ubican 11 niños y niñas, representando un 36,7 % pues necesitan de alguna ayuda para el logro de las relaciones de lugar, mientras que en el nivel bajo se ubican 1 niño para un 3,3% ya que no logra establecer alguna relación de lugar ni con la aplicación de niveles de ayuda.

Tal como lo revelan los resultados comparativos descritos, se aprecian avances significativos en cuanto al desarrollo del vocabulario de los niños y niñas del segundo año de vida, a partir de la aplicación de la propuesta de solución, ubicándose gran parte de la muestra en los niveles alto y medio, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo, en virtud de resolver el problema científico declarado.

El análisis comparativo de los resultados alcanzados en los indicadores durante el pre-test y post-test se muestran en (anexo VI)



Conclusiones.

Conclusiones.

- La determinación de los presupuesto teóricos y metodológicos referidos a la investigación permitieron la comprensión de la necesidad del desarrollo del lenguaje y su importancia, teniendo en cuenta que la lengua materna constituye un área priorizada en la Educación Preescolar, especialmente en edad temprana, donde ocurre el período sensitivo del lenguaje y aquí precisamente se hace necesario que los niños se apropien de todos los elementos básicos de la lengua para que puedan expresarse y adquieran mayores conocimientos para desarrollar su intelecto.
- El diagnóstico realizado referente al desarrollo del lenguaje de niños y niñas del segundo año de vida del círculo infantil “Verdes Primaveras” evidenció las dificultades que están presente en cuanto al uso de sustantivos y verbos, no siempre logran construir oraciones de hasta tres palabras, pues hay que estimularlos continuamente, ni siempre comprenden lo que le sugiere el adulto, siendo estos elementos de tanta importancia para desarrollar su lenguaje.
- Los medios de enseñanza creativos se hicieron a partir de la conceptualización de los mismos, se van ilustrando siguiendo un proceder metodológico acorde a la edad, con el que se sugiere la forma en que se puede utilizar. Todos presentan un movimiento diferente, sonidos, así como colores vivos que llaman la atención de los niños y niñas
- La efectividad de los mismos para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo año de vida, se corroboró a partir de los datos obtenidos de la puesta en práctica, evidenciándose transformaciones en el desarrollo del lenguaje en la muestra seleccionada, a pesar de ello persisten dificultades en un pequeño por ciento de la muestra ya que todavía no se expresan en oraciones de tres y cuatro palabras, y en ocasiones no comprenden las indicaciones del adulto.



Recomendaciones.

- Generalizar en otros centros para contribuir al desarrollo del lenguaje en los niños del segundo año de vida los medios de enseñanza creativos.
- Continuar estudiando la temática a fin de mantener su vigencia para el desarrollo de futuros estudios, acerca del lenguaje.



Bibliografia.

Bibliografía.

- Álvarez Martínez, E. (1983). "El desarrollo psíquico. Sus características en la edad temprana". *Simiente*, 28, 21- 26.
- Azcoaga J, E. (2003). "La Adquisición de las significadas en el Lenguaje infantil". En *Del lenguaje al pensamiento verbal*. (pp 27-38). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brumme Gertrud, M. (1978). *La Lengua materna en el Círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Buenavilla Recio, R. et al. (2004) "La Educación cubana: raíces, logros y perspectivas". En *Reflexiones teóricas prácticas desde las ciencias de la educación*. (pp 50-98). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cánovas Favelo, L y Chávez Rodríguez, J. (2003). "Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina". En García Batista, G (comp.). *Compendio de Pedagogía*. (pp 1-35) .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cruz Tomás, L. (1989). "La Comunicación con los adultos durante los dos primeros años de vida". *Revista cubana de Psicología*, 25 ,17-20.
- _____. (2006). "La formación de la noción de objeto en el proceso de la comunicación y de las acciones conjuntas con los adultos" En Cruz Tomás, L. (comp.). *Psicología del desarrollo*. (pp. 93 -188). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Cuenca, M., Siverio, A, M., Reyes, M, E., Domínguez, M., Yáñez, H. (2007). Modelos de atención educativa para niños de cero a seis años. En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa: Módulo III. Tercera parte*. (5 -22). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Días Olivera, E. (2001). "Familia y lenguaje". *Educación*, 26, 11-13.
- Dttrons R. (1973). *La enseñanza de la lengua materna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernando González, R. (1995). *Comunicación. Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Figueredo Escobar, E. (1982). *Psicología del Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Francos García, O. (2004). *Lectura para educadores preescolares I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gesell, A. et al. (1969). *El niño de 1 a 5 años*. La Habana: Editorial Instituto del Libro.
- Gómez Días, N. et al. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Bermúdez, J. M. (1982). "El Lenguaje de la educadora y de los niños". *Simiente*, 30,16 - 18.
- González Castro, V. (1990). *Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza*. Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ibarra Martín, F. (2002). *Metodología de la Investigación Social*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. "Fundamentos de la investigación Educativa"*. Módulo 1(CD). La Habana. Empromave.
- _____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. "Fundamentos de la investigación Educativa"*. Módulo 2(CD). La Habana. Empromave.
- Isaeva, L. V. (1991). *Juegos y actividades programadas de carácter dinámico con los niños de edad temprana/ Manual para las educadoras del Círculo infantil*. Moscú: VNESHORGIZAT.
- KOSLOVA, S. (1979). *Temas de Pedagogía Preescolar*. (2ª. ed. Correg. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Kruspskaya, K, N. (1979). *Acerca de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Liamina. G. M. et al. (1990). *La Educación de los niños de Edad Temprana*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Liublinskaia, A. A. (1781). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.N. (1979). *La Actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, Josefina. (2001) *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____, Siverio Gómez, A. (2006). *EL proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: UNICEF.
- Lugue, A. y Vila, I. (2006). "Desarrollo del lenguaje". En Cruz Tomás, L. (comp.) *Psicología del desarrollo*. (pp 302 - 321). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Marchate de los Cuetos, E. (1983). "El lenguaje activo de los niños de edad temprana". *Simiente*, 30, 6 – 8.
- _____. (1982). "La valoración del nivel de desarrollo de los niños en la edad temprana". *Simiente*, 27, 20 -23.
- Martínez LLantada, M. et. al. (2004) "Presupuestos teóricos generales de la educación". En *Reflexiones Teóricas- Prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (1998). *Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años. Experiencias Pedagógicas*. La Habana: MINED.
- _____. (2001). *Caracterización del lenguaje en la edad Preescolar. Experiencias Pedagógicas*. La Habana: MINED.
- _____. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001). *Los procesos evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1963). *Obras Completas*. T, 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- _____. (1963). *Obras Completas*. T, 9. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *Carrera de Educación Preescolar (CD) (2a. ed.)*. La Habana: EMPROMAVE.
- _____. (1998). Educación preescolar: segundo ciclo: programa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1998). Educación preescolar: tercer ciclo: programa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1994). *En torno al programa de educación preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mujica, V, S. (2006). "Caracterización de la temprana infancia". En Cruz Tomás, L. (comp.). *Psicología del desarrollo*. (pp 189-235). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Nocedo de León, I. y Abreus Guerra, E. (1989). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Rodríguez, B, D. (1999). *Propuesta de actividades lúdicas dirigidas al desarrollo del lenguaje activo en el subgrupo de 18 a 24 meses*. Tesis en opción al título de Licenciada en Educación Preescolar. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.
- Pechora K, J. et al. (1990). *Los niños de edad temprana en las Instituciones infantiles*. Moscú: VNESHORGIZDAT.
- Petrovski, A.V. (1981). *Psicología General*. La Habana: Editorial de libros para la educación.
- _____. (1990). *Psicología Pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Mandeja, I. (1991). "El desarrollo de las habilidades en el área de Lengua Materna". *Simiente*, 27,17 -20.
- Rodríguez Rivero, A. C. (2007). *Estimulación temprana y desarrollo infantil. En IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación*

- educativa: Módulo III. Cuarta parte. (33 – 41). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Sánchez Collazo, A y Sánchez Toledo, M, E. (2003). “La pedagogía cubana: sus raíces y logros”. En García Batista, G. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. (pp 36 -44).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Santos Días, N. et al. (1984). *Metodología del Desarrollo del Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Siverio Gómez, A.M. et al. (1995). *Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). “*El proceso educativo para la infancia de 0 a 6 años: su conducción en la práctica pedagógica*” .En Maestría en Ciencias de la Educación, Mención de Educación Preescolar, Módulo III. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____, López, J., Cartaya, L. (2007). *El proceso educativo para la infancia de cero a seis años: su conducción en la práctica pedagógica*. En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa: Módulo III. Segunda parte. (5 -22)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sojin, V S. (1989). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner Martí, L. y Pita Céspedes, B. (2002). *Pedagogía de la ternura*. (2ª. Ed. correg. y amp). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ushinski, D. (1975). *Escritos Pedagógico. La lengua materna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Usova A .P. (1976). *La enseñanza en el Círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdéz, B. (2002). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Verguer Leonid, A. (1982). *Temas de Psicología preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotski, L. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Yadeshko, V. I y Sojin F, A. (1990). "Desarrollo y educación de los niños en la edad temprana". En *Pedagogía preescolar*. (pp 132-171). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zaporozhets, A. V. (1982). *La educación y la enseñanza en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. y Merkova, T, A. (1987). *Fundamentos de la Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



ANEXO I.

Guía de observación.

Objetivos: Comprobar el desarrollo del lenguaje actual en los niños y niñas del segundo año de vida durante la actividad programada.

No	Aspectos a Observar	Se Observa	No Se Observa
1	Escucha el lenguaje del adulto y comprende su explicación		
2	Emplean en su vocabulario sustantivos, verbos		
3	Construye oraciones sencillas hasta de tres palabras.		
4	Comprenden relaciones de lugar arriba-abajo, dentro-fuera.		

ANEXO III.

Guía de observación.

Objetivos: Comprobar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del segundo año de vida durante la actividad independiente (aplicada durante la etapa pre-test y pos-test).

No	Aspectos a Observar	Alto	Medio	Bajo
1	Comprende la explicación del adulto al realizar acciones que se indican en correspondencia con el vocablo al que se le da tratamiento.			
2	Incorpora al lenguaje activo durante la realización de las acciones sustantivos, verbos y algunos adjetivos			
3	Construye oraciones sencillas hasta de tres palabras al relacionarse con sus amiguitos y adultos.			
4	Comprenden relaciones de lugar arriba-abajo, dentro-fuera.			

ANEXO II.

Prueba pedagógica.

Objetivo: Comprobar el desarrollo del lenguaje que tienen los niños y niñas del segundo año de vida.

Indicadores.

1. Comprende indicaciones del adulto.

- Coge la pelota.

- Alcánzame la muñeca.

Siéntala en la silla.

- Tira la pelota.

2). Emplea en su vocabulario sustantivos, verbos y algunos adjetivos.

Se les mostrará a los niños y niñas tarjetas donde se ilustran: pelota, muñeca, máquina, reloj; y se les pregunta:

¿Qué es?, ¿Cómo hace?, ¿Cómo es?

3). Pronunciar palabras de forma paralela a sus sonidos onomatopéyicos.

Se les presentan varias láminas donde se ilustran: (perros, pollitos, vaca), y se les pregunta:

¿Cómo se llama este animal?, ¿Cómo hace?

4) Relaciones de lugar.

- Dónde esta la muñeca. (Dentro de la caja.)

- Y ahora dónde se encuentra. (Fuera)

ANEXO IV

Prueba pedagógica.

Objetivo: Comprobar el desarrollo del lenguaje que tienen los niños y niñas del segundo año de vida luego de aplicada la propuesta de solución.

1) Emplea en su vocabulario sustantivos, verbos y algunos adjetivos.

Se mostrará al niño varias representaciones, objetos, animales, juguetes:(pelota, muñeca, camión, perro, pollito, gallina, jarro, peine, cepillo)

Las preguntas claves serán:

¿Qué es?

¿Que hace?

¿Cómo es?

2) Escucha el lenguaje del adulto y comprende su explicación.

Se crean situaciones a partir de representaciones gráficas (animales, objetos, personas) los cuales aparecen realizando una acción.

Las preguntas claves en todos los casos serán:

¿Quien esta aquí?

¿Como es?

¿Qué esta haciendo?

¿Con qué?

3)-Construya oraciones simples.

Se estimulará con un bolso mágico que dentro tendrá varios objetos de uso personal: peine, cepillo de dientes, cepillo de pelo, jabón y toalla.

Se le pide que saque un objeto y diga algo sobre el.

¿Qué es? ¿Qué se hace con él? ¿Quién lo usa?

Se prestarán niveles de ayuda en casos necesarios.

4) Comprenden relaciones de lugar arriba-abajo, dentro-fuera.

Se presentan láminas y mediante preguntas se indica para que respondan en que lugar se encuentra el objeto (arriba-abajo, dentro fuera.)

Si no hay éxito se le brinda niveles de ayuda.

ANEXO V.

Matriz de valoración para las dimensiones y sus indicadores.

Indice	Alto	Medio	Bajo
1.1	Emplean en su vocabulario sustantivos, verbos y algunos adjetivos.	Logran el empleo de sustantivos necesitan de algún nivel de ayuda para la utilización de verbos y adjetivos.	Solo emplea algunas acciones de los sustantivos.
1.2	Escucha el lenguaje del adulto y comprende su explicación.	Logran comprender lo que el adulto explica, pero necesitan de repeticiones.	No lo logran.
1.3	Construye oraciones sencillas hasta de tres palabras.	Aunque logran construirla necesitan de algún nivel de ayuda.	Solo menciona el objeto y dice la acción que realiza o su sonido onomatopéyico
1.4	Establece relaciones de lugar.(dentro-fuera; arriba-abajo).	Necesitan de algún nivel ayuda para lograr el establecimiento de las relaciones de lugar	No logra el establecimiento de las relaciones.

ANEXO VI.

Análisis comparativo de los resultados alcanzados en los indicadores durante el pre-test y post-test.

Indicadores	PRE TEST						POST TEST					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	10	33,3	11	36,7	9	30	18	60	12	40	1	3,3
2	13	43,4	9	30	8	26,6	15	50	14	46,7	1	3,3
3	8	26,6	9	30	13	43,4	18	60	11	46,7	1	3,3
4	6	20	13	43,4	11	36,7	16	53,3	11	46,7	1	3,3

