

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS  
SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO  
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

TÍTULO: ACTIVIDADES CONJUNTAS DIRIGIDAS A LA  
PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS ATENDIDAS POR EL  
PROGRAMA "EDUCA A TU HIJO" EN EL DESARROLLO DE  
LA PERCEPCIÓN DE LAS FORMAS GEOMÉTRICAS EN  
LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL 5TO AÑO DE VIDA.

AUTOR: Lic. ODALYS CABRERA RAMÍREZ  
TUTORA: MsC.YARINY MEDINAS SOSA.

JATIBONICO  
2010



# Dedicatória



**Dedico este trabajo a.**

**Mi madre,** por la ayuda que me ha dado, por ser el amor vivo, por su dedicación a la familia, que con sacrificio y abnegación ha contribuido a nuestra formación vocacional:

**A la memoria de mi abuela,** que aunque ya no esté siempre estará ahí presente.

**Mis hijos y nietos.** Que son la razón de mí vida.

**A mis hermanos.** Por la ayuda, comprensión y amor que vivimos y seguimos juntos en todos los momentos de la vida.

**A mis alumnos.** Que son el motivo del trabajo.

**A mis amistades.** Que me apoyan en lo bueno y malo.

**A La Revolución** por esta oportunidad de superarme, que nos enseñó las nobles causas, a ser esencialmente humanos y a sacrificar lo mejor del hombre, por medio del trabajo, el estudio y el ejercicio de la solidaridad continúa en el pueblo.

**A Fidel.**

# Agradecimientos



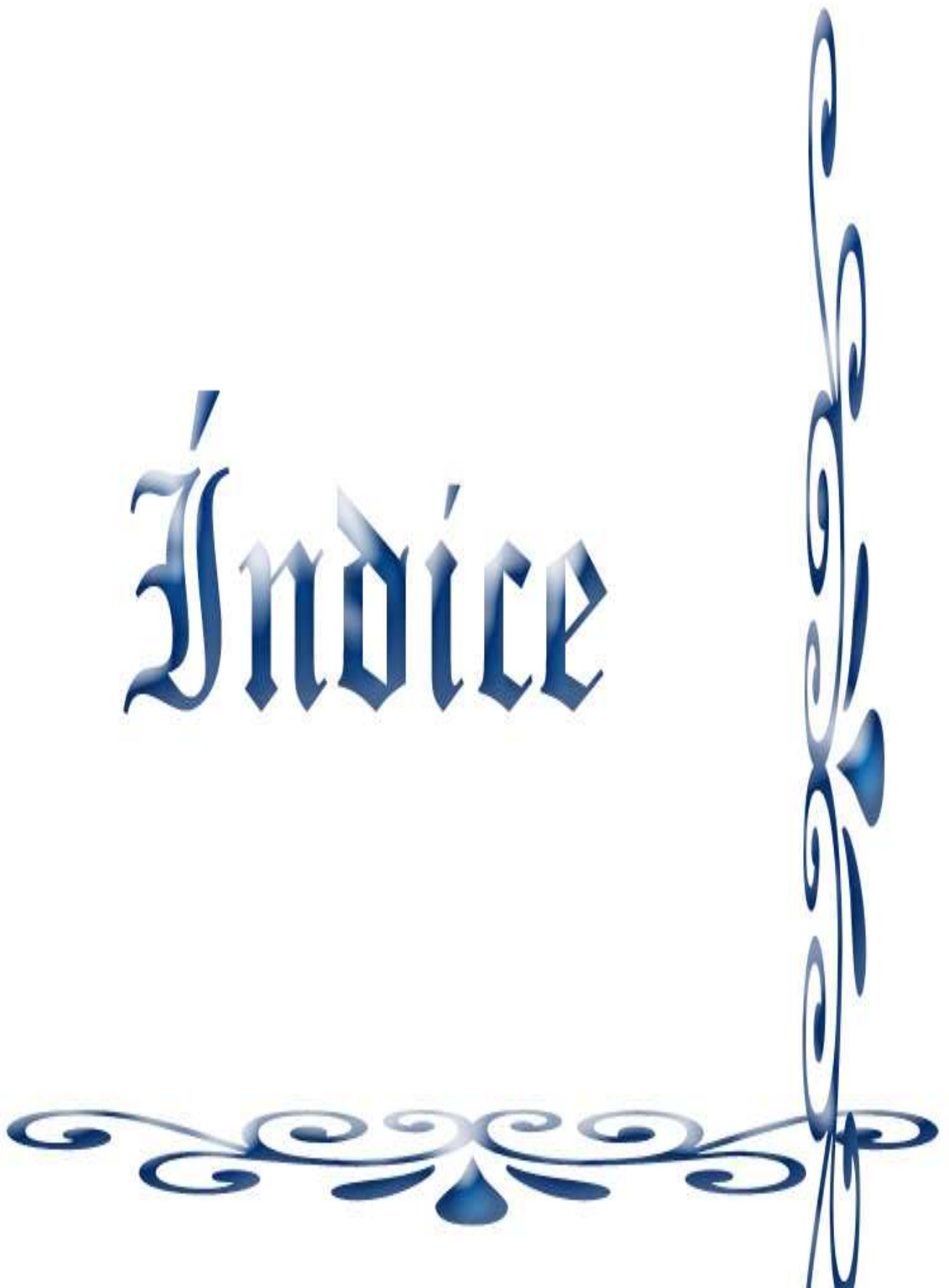
Infinita gratitud a todas las personas que con tanta gentileza y desinterés me han ayudado para la realización de este trabajo y a quienes imperdonablemente no he recordado vaya mis agradecimientos.

A YARINY, PEDRO PABLO, ARAHI, ELBA, por preocuparse por mi interés personal, ayudándome en la búsqueda de teorías e investigación científica, por mi trabajo, gracias

## **Síntesis.**

La presente investigación se aborda la importancia que en los momentos actuales presenta la correcta preparación de las familias del programa Educa a tu Hijo en la percepción de las formas. El propósito fundamental de esta es perfeccionar el trabajo con las familias de las niñas y los niños del 5to año de vida en la percepción de las formas problemática que se manifiesta de forma particular en la modalidad Eliseo Reyes. Con la aplicación de varios instrumentos se detectó que el nivel de conocimiento de ellas sobre la percepción de las formas era bajo y que tenían escasas orientación para poder enseñar a sus hijos. En el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos investigativos tanto del nivel teórico, como el empírico y el matemático, entre ellos análisis y síntesis, inducción y deducción, modelación, la entrevista, la observación, análisis documental, pre-experimento formativo pedagógico y el cálculo porcentual. Se presentan actividades conjuntas que responden a la necesidad de preparación de las familias del 5to año de vida en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas, comprobándose así la efectividad de las mismas con una muestra de 15 familias de la modalidad Eliseo Reyes en las cuales se produjeron cambios significativos en su preparación.

# Índice



<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
---------------------------	---

## **CAPITULO I**

REFLEXIONES TEORICAS ENTORNO A LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACION DE LAS FAMILIAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN EL DESARROLLO DE PERCEPCION DE LAS FORMAS”.	11
---	----

<i>1.1 Reflexiones acerca de la familia y su proceso de preparación</i> .....	11
---	----

<i>1.2 Características y particularidades del programa “Educa a tu Hijo”</i> .....	9
--	---

<i>1.3 Antecedentes históricos del desarrollo de los patrones sensoriales, en la percepción de las formas geométricas</i> .....	14
---	----

## **CAPITULO 2**

RESULTADOS DE PRE-TEST, FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES CONJUNTAS, VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	33
--	----

<i>2.1 Análisis de los resultados del pre-test</i> .....	33
--	----

<i>2.2 Fundamentación y descripción de las actividades conjuntas</i> .....	40
--	----

<i>2.3 Actividades conjuntas</i> .....	
--	--

<i>2.4 Validación de la efectividad de la propuesta de solución. (Pos-Test)</i> ....	57
--	----

<b>CONCLUSIONES</b> .....	63
---------------------------	----

<b>RECOMENDACIONES</b> .....	64
------------------------------	----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	65
---------------------------	----

## **ANEXOS.**



# Introducción



## INTRODUCCIÓN

Las ideas sobre la necesidad de la educación preescolar social fueron formuladas por primera vez por los Socialistas Utópicos, que buscaban las vías para crear una sociedad nueva, sin embargo, sólo a mediados del siglo XIX cuando Carlos Marx y Federico Engels crearon la teoría del Comunismo Científico, se planteó sobre una base real el problema acerca de la educación preescolar social. Los clásicos del Marxismo la consideraban como un medio importante para formar individuos multilateralmente desarrollados.

Actualmente en algunos países, y sobre la base de la concepción del papel rector de la educación en el desarrollo de las niñas y los niños, se crean las condiciones pedagógicas más favorables para que se asimilen conocimientos, habilidades y hábitos, se formen en ellos capacidades y cualidades de la personalidad, tanto en condiciones de vida familiar como en las institución infantil.

La educación de la niñez en la sociedad cubana es objeto de especial preocupación. El éxito de esta tarea está determinado por la unidad y la coordinación de las influencias educativas de la sociedad que se establecen entre las instituciones, la familia y las organizaciones sociales, tiene como objetivo la formación multifacético de la personalidad de las nuevas generaciones.

La política educacional cubana, trazada por el Estado, el Partido, entre otros factores, dedican grandes esfuerzos por llevar a las niñas y los niños cubanos la educación preescolar, este es el primer eslabón en el sistema de educación y sienta las bases para el desarrollo integral del individuo en las demás educaciones en la que deben transcurrir hasta su adultez, fundamentada en la concepción científica del mundo, dedica gran interés a la formación multilateral y armónico de todo el pueblo y en especial al de las nuevas generaciones.

Las condiciones económicas de Cuba como país subdesarrollado, no han posibilitado que el círculo infantil atienda a todas las niñas y niños en la edad temprana y el grado preescolar (sexto año de vida). Por esta razón surge el programa Educa a tu hijo que es el resultado de una investigación desarrollada durante el año 1993 para dar respuesta científica a una necesidad de la práctica social.

El papel protagónico de la familia constituye premisa fundamental para el adecuado desarrollo de este programa, y en la adquisición de las bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos. Corresponde a la familia jugar un papel predominante al ser la célula básica de la sociedad, donde se inicia todo el proceso de aprehensión del legado histórico-cultural de la humanidad, transmitiéndose de padres a hijos, y de generación a generación.

Las condiciones objetivas de vida de la familia conforman un sistema amplio y complejo de características del medio social, sobre cuya base, las funciones familiares ejercen su papel activo, en tanto, premisas de las distintas actividades y relaciones familiares proporcionan un medio adecuado o inadecuado, aún cuando es necesario reconocer que su influencia no es directa ni mecánica.

Si se tiene presente que las familias juegan un papel esencial en nuestra sociedad, entonces no se puede obviar la preparación que deben tener las mismas para afrontar la educación e instrucción de sus hijos, pues desde otras generaciones se han hecho planteamientos muy firmes y objetivos que dejan ver claramente lo que se espera y desea de la educación comunista, cuyo fin es el de formar al hombre en todos los aspectos de la vida.

En la práctica pedagógica se ha constatado que existen insuficiencia en la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños que comienzan en el grado preescolar que son atendidos en el programa Educa a tu Hijo corroborándose por diferentes vías que falta preparación con las familias para realizar el arduo trabajo en aras de contribuir a un mejor desarrollo de estas en sus hijos, brindándoles la adecuada preparación que necesita para cuando comience el grado preescolar en la escuela, entre los problemas se detectaron que las niñas y los niños en la mayoría no sabían nombrar ni reconocer las figuras geométricas, algunas las nombran con inseguridad o las confunden, por lo que se les hace difícil conocer la variedad de las formas en el mundo que los rodea, aunque se realizan actividades conjuntas para trabajar este contenido, no se puede realizar con la sistematicidad requerida, por lo que falta preparación a las familias para resolver esta problemática.

Las reflexiones anteriores ofrecen razones convincentes que justifican la realización de esta investigación y nos permite plantear el **siguiente problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias atendidas por el programa Educa a tu Hijo en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to de vida desde la actividad conjunta?

Para afrontar esta situación se precisa disponer de un sistema de conocimientos teóricos, así como delimitar el círculo de fenómenos de carácter práctico, más la creatividad de la autora alrededor del tema de la familia y su educación.

**El objeto de estudio de la investigación:** El proceso de la preparación de las familias, del programa “Educa a tu Hijo”,

**Campo de acción:** El desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida.

Para darle solución a este problema se traza **como Objetivo**: Aplicar actividades conjuntas dirigidas a la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida de la modalidad Eliseo Reyes del municipio de Jatibonico.

**Para lograr el objetivo se plantean las siguientes preguntas científicas:**

**Preguntas científicas.**

1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo de la percepción de las formas geométricas?

2- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” en el desarrollo de percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida desde la actividad conjunta en la modalidad Eliseo Reyes del municipio de Jatibonico?

3- ¿Qué características deben tener las actividades conjuntas dirigidas a la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu hijo” en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida?

4- ¿Cómo comprobar la efectividad de las actividades conjuntas dirigidas a la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida en la modalidad Eliseo Reyes del municipio de Jatibonico?

Para dar respuestas a estas interrogantes fue preciso dar cumplimiento a las siguientes: **tareas de investigación.**

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida desde la actividad conjunta.

2- Diagnóstico del estado actual de la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” en el desarrollo de percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida desde la actividad conjunta en la modalidad de Eliseo Reyes del municipio de Jatibonico.

3- Elaboración de las actividades conjuntas que contribuyan a la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida.

4- Validación de las actividades conjuntas aplicadas y dirigidas a la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida en la modalidad Eliseo Reyes del municipio de Jatibonico.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general del conocimiento el dialéctico-materialista y diferentes métodos propios de la investigación educativa.

### **Del nivel teórico.**

**Análisis y síntesis.** Se empleó durante el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de los conocimientos que tienen relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico para interpretar los datos empíricos obtenidos con el fin de determinar las principales necesidades de preparación de las familias para lograr el desarrollo de percepción de las formas geométricas.

Además en la búsqueda y estudio de la bibliografía a emplear en la fundamentación teórica y en el análisis de los instrumentos derivados de la utilización de los métodos empíricos y estadísticos, en el pre-test y pos-test para la interpretación de los datos obtenidos en la comparación de ambos diagnósticos.

**Inducción y deducción.** Se emplean durante todo el proceso de investigación en la búsqueda de nuevos conocimientos, al utilizar diferentes actividades conjuntas para la preparación de las familias en las niñas y los niños del 5to año de vida del programa “Educa a tu hijo”, se manifiesta en el análisis de la muestra detallando las características de la población y en la formulación de la propuesta de solución.

**Modelación.** Permitió la elaboración de las actividades y medios complementarios en función de lograr el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo”.

### **Del nivel empírico.**

**Entrevista:** Se aplicó con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen las familias del desarrollo de la percepción de las formas geométricas para trabajar con sus niñas y niños en las actividades conjuntas. La misma se aplicó al inicio, el instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el (Anexo 2).

**Análisis Documental:** Se utilizó para el estudio de documentos relacionados con el tema de investigación en cuanto al trabajo de con la familia en el desarrollo de la percepción de las formas

geométricas, se aplicó con el objetivo de constatar el tratamiento que se da al folleto No. 8, a las habilidades relacionadas con la percepción de las formas geométricas (Anexo 8).

**Observación científica.** Se empleó mediante la utilización de una guía de observación con sus indicadores, se realizó en la etapa inicial, durante el pre- test y pos-test, con el objetivo de constatar en la práctica cómo la familia en las actividades conjuntas, le brindan tratamiento para desarrollar la percepción de las formas geométricas a sus niñas y niños y en la etapa final para comprobar la efectividad de las actividades conjuntas a las familias una vez finalizada la aplicación. (Anexo 5).

**Pre-experimento pedagógico formativo y secuencial:** Se llevó a cabo mediante la constatación del nivel alcanzado por la variable dependiente antes y después de la aplicación de las actividades conjuntas propuestas como variable independiente a una **muestra intencional** de 15 familias.

### **Del nivel Matemático.**

**El cálculo porcentual.** En el procesamiento de los datos empíricos, lo que posibilitó el análisis cualitativo y cuantitativo en la información que se obtuvo, para comprobar los resultados antes y después de aplicadas las actividades conjuntas elaboradas como solución a la problemática determinada.

**La estadística descriptiva.** Se utiliza en la elaboración de las tablas para representar la información, lo que facilita la interpretación de los resultados.

### **Descripción de la población y muestra.**

**La población** la integran todos los miembros de las familias de las niñas y los niños del 5to año de vida del programa “Educa a tu Hijo” de la modalidad Eliseo Reyes del municipio de Jatibonico. La muestra fue seleccionada de manera intencional, no se buscó representatividad, sino valor de verdad, credibilidad y resultados. La misma quedó constituida por las 15 familias atendidas en la modalidad del 5to año de vida del programa “Educa a tu Hijo” que imparte la autora de esta investigación, esto representa un 42,8 % de la población.

Las familias de la muestra se caracterizan por tener buena asistencia y puntualidad, participan en todas las actividades que se realizan en el Consejo Popular, como celebración de efemérides, cumpleaños colectivos, festivales deportivos culturales, poseen un adecuado nivel de desarrollo. Manifiestan en su modo de actuación un estado emocional positivo, interés por prepararse, lo cual les permite estimular adecuadamente el desarrollo de sus hijos como condición indispensable

para su ingreso a la escuela. Sin embargo, les falta preparación para lograr el desarrollo de la percepción de las formas geométricas.

## **Determinación conceptualización de las variables.**

**Como variable independiente:** Actividades conjuntas.

**Actividades:** Según Leontiev están determinadas por las formas de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existen. (Leontiev, A. 1981:14).

**Conjunta:** Agregado o unido, la totalidad de varias cosas (Aguirre Rosa, G. 1999:197).

Según la autora y retomando los conceptos anteriores se define como actividad conjunta ya que no existe una definición como: al conjunto de acciones, vías educativas encaminadas a preparar a la familia para que ejecute directamente con el niño contribuyendo a su desarrollo.

En este caso se considera aplicables para preparar a las familias del programa “Educa a tu Hijo” en las niñas y los niños del 5to año de vida en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas, con un carácter motivador, dinámico, desarrollador, práctico y sugerente.

**Variable dependiente:** La preparación de las familias en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas.

Preparación es un término cuya acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, si bien en el ámbito educacional alcanza una significación especial que ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educación. (García Ramis, L. 1996:21).

En esta investigación la autora asume este concepto y lo aplica en la preparación de las familias como la vía que posibilita brindar los fundamentos para lograr el desarrollo de la percepción de las formas geométricas de manera que esto permita contribuir a desarrollar tan importante aspecto en sus hijos.

## **Operacionalización de la variable dependiente.**

**Dimensión1.Cognitiva:** Conocimientos sobre percepción de las formas geométricas.

### **Indicadores**

1.1 Dominio acerca de los diferentes elementos de la percepción de las formas geométricas.

1.2 Conocimiento de la importancia del desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida.

1.3 Dominio de la utilización de las vías para trabajar con los elementos de la percepción de las formas geométricas.

## **Dimensión 2 Actitudinal.**

### **Indicadores.**

2.1 Actitud asumida hacia los elementos que contribuyen a desarrollar la percepción de las formas geométricas.

2.2 Habilidades ante la realización de diferentes actividades para lograr el desarrollo de percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida.

**Variables ajenas:** Las que en un momento determinado pueden afectar el buen desarrollo de la investigación:

- Disposición e Interés de las familias.
- Factor tiempo para desarrollar la actividad.

**La novedad científica** de esta investigación radica, básicamente, en el modo de concebir las actividades conjuntas para que contribuyan a una adecuada preparación de las familias en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida, que posibiliten despertar en estos el interés y la motivación por los elementos que la componen, además dado el proceder didáctico con el que fueron concebidas que parten del diagnóstico integral de la muestra seleccionada, de la documentación y legislación vigente en la política educativa.

Se considera un **aporte práctico:** Por las actividades conjuntas intencionalmente elaboradas que contribuyen a la preparación de las familias en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida en la modalidad Eliseo Reyes del municipio de Jatibonico, caracterizándose por su carácter motivador, práctico, sugerente y lúdico que las mismas tienen, además de posibilitar la realización de actividades con mayor disposición individual y colectiva ante las tareas encomendadas. Se aporta una concepción teórica práctica en los resultados obtenidos en relación con la percepción de las figuras geométricas en correspondencia con la política actual.

**Estructura de la tesis:** Está estructurada en Introducción y dos capítulos. El primer capítulo hace referencia: Reflexiones acerca de la familia y su proceso de preparación. Características y particularidades del programa "Educa a tu Hijo". Antecedentes históricos del desarrollo de los patrones sensoriales, en la percepción de las formas geométricas. En el capítulo II aborda los



resultados del pre-test, la fundamentación y descripción de las actividades conjuntas y la validación de la efectividad de la propuesta de solución, conclusiones, bibliografía y anexos.

# Capítulo I



# **REFLEXIONES TEÓRICAS ENTORNO A LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN EL DESARROLLO DE PERCEPCIÓN DE LAS FORMAS”.**

En este capítulo se ofrece una panorámica sobre el proceso de preparación de las familias del 5to año de vida por la modalidad del programa “Educa a tu Hijo”, así como los aspectos más importantes sobre la educación familiar en este sentido.

## **1.1 Reflexiones acerca de la familia y su proceso de preparación.**

El trabajo de la preparación de la familia consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de estas en aspectos relacionados con las formas en que ellos pueden estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa y apoyo a las tareas y objetivos de la modalidad, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos a los que ambos (familia y ejecutora) aspiran. La proyección del programa puede reunirse en dos palabras, conocer y orientar.

Actividad conjunta: constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental proponer a las mismas, en los contenidos del desarrollo de la percepción de las formas geométricas, las que debe desarrollarse teniendo en cuenta sus tres momentos.

Entrevista: el diálogo entre la ejecutora y algún miembro de la familia de las niñas y los niños para analizar de manera conjunta aspectos relacionados con el desarrollo de la percepción de las formas geométricas para trabajar con sus niños.

Para la preparación de la familia es prescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral. Esta historia de transformación continua, se ve, en el curso 1972-73 al iniciarse el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral, y siguiendo las indicaciones en cuanto a La Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada atención a la educación en diferentes aspectos y de esta no se escapó, la preparación de las familias.

En el presente trabajo se asume la definición acerca de la familia de Castro Alegret, P. L (1991:17) cuando define... “familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc., pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y lo realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se

identifican y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia.

Más adelante Castro Alegret (2005: 34) precisa “desde una concepción filosófica, histórica, materialista y dialéctica, la sociedad determina la vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades personales. Por tanto las más disímiles posiciones teóricas y empíricas consideran la influencia educativa de la familia insustituible, la cual a partir de sus propios saberes y experiencias, debe ser convenientemente preparada, independientemente de que el niño o niña asista o no a una institución infantil”.

En este sentido el comandante en jefe, Fidel Castro, expresó: “la educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace (...) los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres”. (1982: 11). En La Constitución de La República de Cuba se plantea: “el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones” (2005: 6)..., más adelante señala: “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (1992).

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo. Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad. Las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social, han sido reunidas en grandes grupos.

**Función cultural-espiritual:** sostén, refugio, encuentran intimidad, cercanía, necesidad de contacto interpersonal, afectivo que es insustituible, donde la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre, aún cuando cambia en modo de existir.

**Función biosocial:** se produce la reproducción de la especie humana, la persona llega al mundo en un medio familiar social. (Macro función), procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, relaciones emocionales de los miembros y su identificación familiar.

**Económica:** sustento de sus miembros, tiene proyecto de inversión, consumo, tiene proyecto de sostén, actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos, aquí resulta importante los cuidados para asegurar la salud.

Educativa: deviene de las anteriores, implica aprendizaje, socialización, que deviene modelo en el proceso de intercambio a partir del cual la niña y el niño establecen todas sus estrategias de socialización, criterios morales, modo de ver la vida, incluye la crianza, culturalización, apoyo y protección, para el desarrollo de la misma es necesario que la familia tome conciencia de que es insustituible demostrando valores y conductas positivas, formando cualidades y hábitos morales a través de su influencia educativa.

Función de satisfacer las necesidades físicas: garantizar educación e higiene, seguridad, cuidado, afecto, sueño, aseo, abrigar, crear condiciones de seguridad.

Las relaciones de familiares que se establecen en la realización de estas funciones y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para garantizar la vida subjetiva de la colectividad familiar, también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad, todas estas funciones satisfacen las necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

Como han demostrado estudio de corte histórico, sociológico y psicológico la vida familiar va transformándose de acuerdo a las condiciones económicas, el contexto gráfico, su origen étnico social, las relaciones públicas de sus miembros, disponibilidad de recursos económicos y modo de subsistencia. Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades y de las interrelaciones sociales de sus miembros.

Sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones las condiciones que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia, pero ha medida que desarrollen las funciones y relaciones, específicas económicas, biosocial y espiritual comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas, creándose un ambiente de compenetración hasta que llega el momento de la comprensión y la unificación en sus relaciones.

Esta interacción continúa en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. Es un grupo que no es estático, cambia en la medida que transcurre el tiempo, no tienen las mismas características, no se viven los mismos procesos. Sin embargo todas tienen un ciclo vital, que es el proceso continuo de evolución y desarrollo que atraviesa la familia desde la unión de la pareja para una vida en común, hasta la muerte de ambos miembros de la misma.

Según la ontogénesis de la familia:

**familia nuclear:** integrada por una pareja que tenga o no hijos, o por uno de los miembros de la pareja con su descendencia, Incluye los hijos sin padres en el hogar, los hijos de uniones

anteriores y la adopción y el equivalente de pareja, entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares, unidad principal de las sociedades más avanzadas, puede formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear.

**Familia mono parental:** unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre, desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos, pueden ser matrilineales (basados en la madre o en la línea femenina de herencia) o patrilineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas. Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos, las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos (bastados) o huérfanos.

**Familia extendida:** se clasifica como familia extensa, en antropología cultural, tipo de familia que incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común, es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo., estén o no relacionados por lazos sanguíneos.

**Familia ensamblada:** se conforma por madre o padre que contrajo matrimonio con otro cónyuge y uno de los dos, se queda a cargo del menor en unión del nuevo compromiso, además, no deben convivir otros miembros de la familia que no sean los propios hijos madre y padrastro o el padre y madrastra, ya que de existir otro en el núcleo familiar se convertiría en extendida.

Por su composición.

**Completa:** cuando madre y padre están presentes, viven con los hijos.

Incompleta: cuando falta uno de los cónyuges.

Según su status.

**Homogénea:** cuando la madre y el padre disfrutan del mismo status, existe un equilibrio.

**Heterogenia:** cuando existe un desequilibrio en el status de ambos cónyuges, como se puede ver la clasificación de la familia es muy variada y debe tenerse presente esto a la hora de prepararlas, conocer bien en que clasificación se encuentran, quién es el más y menos preparado donde y qué, debe trabajarse, cuáles son sus debilidades, potencialidades y sobre todo, muy importante, responsabilizar a toda la familia y no a la madre y padre solamente.

Bajo el sistema social cubano, el matrimonio comparte como institución jurídica obligaciones de alimento, educación, tutela, con absoluta igualdad de derechos y deberes entre madre y padre; exigiendo vínculos de cariño, ayuda mutua, respeto recíproco y obligaciones de protección y educación moral entre todos sus miembros para que se desarrollen plenamente como ciudadanos dignos de esta sociedad socialista, para que vivan como adultos capaces y bien adaptados.

Por lo que existen documentos que establecen la preparación y participación de las familias como una prioridad. Así se evidencia en los objetivos del Ministerio de Educación donde se hace referencia a lograr un trabajo preventivo, a partir del diagnóstico oportuno de los alumnos y la familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática de conjunto con los padres y la comunidad, especificándose el programa educativo en el trabajo con la familia en la enseñanza de preescolar.

En Cuba en estos momentos urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su niño, por eso es importante orientarlos adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en la planificación y desarrollo de esta. Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del niño desde el primer momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte” (Martínez Mendoza F., 1998: 44).

Estas palabras de Franklin corroboran la decisiva participación en la educación del niño desde el primer momento en que lo tiene en sus manos y durante su vida, por lo que es necesaria la preparación de esta para desarrollar la tarea de educar con calidad. Es la familia la institución más importante para el desarrollo del niño en las primeras etapas de su vida, es decir en su seno el niño llega al mundo de ese contexto, va adquiriendo sus primeros valores, sus primeras normas de comportamiento, sus primeros sentimientos.

Los elementos anteriores indican comprender lo imposible que resulta sustituir a la familia como institución educativa motivada ante todo por la especificidad de su influencia en la formación de la personalidad del niño, influencia que comienza desde el nacimiento – incluso ya desde que se ha venido gestando – y se estructura sobre la base marcadamente emocional, reflejada en los patrones de comunicación que establecen los miembros del grupo familiar con el pequeño.

De ahí importantes elementos que distinguen a la familia de otras instituciones, la configuración a partir de sus logros de parentesco, la diferenciación de sus funciones materiales y espirituales y su carácter históricos, normativos y activo.

\_ Histórico por su configuración y obedece a las educaciones de desarrollo económico social.

\_ Normativo la familia establece normas de conducta para todos sus miembros, regula su actividad y relaciones con otros.

\_ Activo las relaciones familiares se modifican y el papel de sus miembros cambia con el tiempo.

Es por eso que la familia debe asumir la responsabilidad para con las niñas y los niños y darle el amor, la seguridad y el sentimiento de solidaridad, pues estos son capaces de recibir y brindar comprensión de la necesidad de que el sistema de influencias que recibe del hogar no contradiga a las normas que establece la institución. Dentro de la responsabilidad que le corresponde a la familia del sistema de influencias que existe en la sociedad exige de su preparación en los conocimientos de cómo enseñar, orientar a sus hijos durante el transcurso de su vida, para que se desarrollen óptima y plenamente dentro de sus posibilidades.

El trabajo de preparación a la familia necesita lograr un carácter integral de esfuerzos de todos porque de una forma u otra influye en el desarrollo armónico de las niñas y los niños, se hace necesario desarrollar un trabajo con los mismos, utilizando formas interesantes que los motiven a mantenerse interesados y preocupados por la educación de sus hijos y comprendan los momentos importantes de la corta edad de los pequeños y la repercusión que tiene su educación para su futuro desarrollo.

En La Constitución de La República (1992:19) se establecen con claridad las responsabilidades de la familia lo que ha sido el resultado de tantos cambios ocurridos en el país, como de una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación establece "La familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales de la educación y formación de las nuevas generaciones".

Esta necesidad de interacción con la familia queda plasmada con mucha fuerza en las palabras expresadas por Fidel Castro Ruz cuando planteó;... "La educación donde los educadoras juegan un papel muy importante, es sin embargo deber de todos y tarea de todos, obligación de todos y esfuerzos de todos"... (Castro Ruz, F., 1985:3).

Seguir a delante con la educación y preparación de los padres requiere comprenderlos con los recursos que se tienen para ayudarlos desde sus necesidades reales, estimulando sus necesidades concretas, considerando la evolución de la familia como parte del proceso de su orientación para hacer converger los esfuerzos educativos de los padres en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones.

Es evidente el papel que hoy debe desempeñar la familia en la educación de las niñas y los niños pero no siempre se encuentra preparada para llevar a cabo un proceso educativo que responda a los principios y exigencias de La educación preescolar, de ahí la prioridad de trabajar con las



familias en función de garantizar una preparación sistemática por parte de la ejecutora al trabajar con los padres.

Es necesario la realización de un trabajo participativo de orientación y educación a los padres desde el programa “Educa a tu Hijo”, a través de diferentes vías. Estas deben partir del hecho de la responsabilidad que deben tener los demás miembros de la familia en la educación y socialización de los niños en el hogar por lo que los padres y otros adultos deben buscar relaciones con los ejecutores en el interés y empeño de llevar a cabo este trabajo para de alguna manera implicarlos en la obra educativa.

Las técnicas, talleres, intercambios, juegos, mensajes entre otras vías que se pueden utilizar para el proceso de preparación a la familia deben estar dirigidas al intercambio de ideas de cómo enseñar. Durante estas la ejecutora puede lograr una participación breve y activa de cada componente del grupo de padres de modo que se vaya formando poco a poco el consenso hacia el objetivo que se persigue en la eficacia de sus funciones en el hogar.

## **1.2. Características y particularidades del programa “Educa a tu Hijo”.**

El programa “Educa a tu hijo” se realiza en La República de Cuba tomando como centro a la niña, el niño y a la familia. Tiene un marcado carácter comunitario e intersectorial y es el resultado de una investigación que se realizó durante 10 años para dar respuesta científica a una necesidad de la práctica social, referida a la búsqueda de vías que favorecieran en el desarrollo y educación integral de todas las niñas y los niños desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela.

Esta investigación comprobó de manera experimental y como participación participativa, la efectividad de un modelo de educación no institucional, que funciona en un sistema de atención integrado y articulado entre el ministerio de educación y otros ministerios, con participación de la sociedad civil, promotores, ejecutores, maestros y sobre todo, de las familias. Tiene sus propias particularidades, en las que se destacan, la creación de un ambiente de aprendizaje donde participan conjuntamente niña, niño, ejecutora y familia

Este programa por vía no institucional persigue propiciar una cobertura mayor de atención a los niños en edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a sus familias y a la comunidad, preparar a la familia, a los padres, para que puedan enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades, lograr que tanto la familia como la comunidad se involucren activamente en el planeamiento y desarrollo de este programa y propiciar que se exploten al máximo las potencialidades entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

La implantación del “Educa a tu Hijo” requiere de la creación de un grupo coordinador o gestor responsabilizado con la organización, aplicación y evaluación del programa, este grupo se constituye en los diferentes niveles en que está estructurado el país, nación provincia, municipio, y consejos populares, el carácter de este grupo es intersectorial, interinstitucional, al estar conformado por representantes de organismos y organizaciones de masas.

Las tareas y funciones del mismo están en correspondencia con el alcance de sus acciones y se organizan en un plan de acción en el cual está presente la sensibilización a la familia a los miembros de la comunidad acerca de la necesidad de estimular el desarrollo de las niñas y los niños desde su nacimiento y de prepararse para ello. Un elemento indispensable para lograr el éxito en el programa “Educa a tu Hijo”, es el interés y el papel protagónico que pueden asumir los miembros del grupo familiar, esta participación genera entusiasmo y se produce un enriquecimiento mutuo entre las relaciones que se establecen entre todas las familias ejecutores y en la propia comunidad.

Facilita la educación como un proceso para el desarrollo sostenible, promociona la adquisición y generación de conocimientos, desarrolla hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos, de estos entre sí y con el resto de la sociedad, por lo que la familia se prepara a través de las orientaciones y demostraciones que reciben para continuar las acciones estimuladoras del desarrollo y la educación.

El trabajo de orientación requiere en primer lugar, para que sea efectivo, que sea aceptado por estas, convencidas de la importancia que tiene la estimulación del desarrollo de sus hijas e hijos en edades tempranas para su vida futura, además no puede ser impuesto, voluntariamente realizaran las actividades, es importante que conozcan para qué sirve cada una y por que deben realizarse sistemáticamente. Debe dirigirse a elevar la preparación de los adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendientes, en coordinación con todos los factores de la comunidad.

Esta orientación debe sustentarse en las características de la familia y la comunidad, debe tener un enfoque específico y colectivo, ofrecer los conocimientos de la comunidad y sus afectaciones, de manera que estos cambien sus modos de actuación tanto en la propia familia como en la comunidad, de esta manera se enriquecen además sus potencialidades educativas y armonicen sus relaciones. Se caracteriza por su flexibilidad, se adecua a las condiciones y características del territorio en que se realiza, a las posibilidades de la familia y del personal que se convierte en orientados.

Se organiza en dos modalidades fundamentales.

**Atención Individual:** se realiza en el hogar, comienza con las madres desde la etapa del embarazo, allí se atiende a la familia de las niñas y niños de cero a dos años, dada las particularidades de estas edades.

**Atención grupal:** se realiza en un lugar de la comunidad (plaza, parque, jardín, casa de cultura, círculo deportivo u otros) recibiendo este tipo de atención las familias con sus hijas e hijos, asisten dos veces por semana y allí reciben las orientaciones y observan las demostraciones acerca de las acciones que deben realizar para estimular su desarrollo en las condiciones de su hogar, pueden organizarse en grupos de la misma edad (por años de vida) o de diferentes edades (grupos múltiples).

Se incluye la visita al hogar donde los familiares tienen conocimiento de qué actividades hacer y cómo realizarlas. La familia al ser visitada, explicará los propósitos de las acciones educativas que ha realizado con su niña o niño, cómo las realizó y valoró los resultados alcanzados. En caso necesario, debe estar acompañado de la demostración, permitiendo apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

Para la realización de las actividades en el hogar es necesario crear las condiciones por parte de la familia, esto se logra cuando la familia prepara el espacio adecuado en que se realiza la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo, prepara el material necesario para realizar las actividades planificadas, propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad, evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

Al observar cómo se realiza la actividad con las niñas y los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma y su conducción por la familia.

En las actividades que se realizan en la modalidad de atención grupal participan siempre las familias con sus hijas e hijos, por lo que se denominan actividades conjuntas y pueden organizarse en cualquier lugar que esté en el entorno donde residen las familias, el objetivo de las actividades conjuntas es el de influir de manera positiva en el desarrollo de las niñas y los niños, pero fundamentalmente, el de preparar a las familias.

### **Organización de la actividad conjunta.**

#### **Momento inicial:**

- Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

- Conversación con las familias sobre las acciones que realizan en el hogar, que lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, como utilizaron los folletos.
- Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tiene la familia como educadores de sus hijos y carencias que aun presentan.
- Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niñas y niños: que ya han logrado, que dificultades aun tienen y en que área.
- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar.
- Orientaciones a la familia sobre qué van hacer y cómo hacerlo.
- Definición con la familia de las actividades a realizar con sus hijos.
- Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y como realizarlas.
- De acuerdo a las acciones que realizan y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo de las niñas y los niños brindando ayuda cuando resulte necesario.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por la familia de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niñas y niños.

**Segundo momento:**

- Desarrollo de la actividad.
- Promoción mediante pregunta y sugerencia de la participación activa y conjunta de la familia y las niñas y los niños en la actividad.
- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en uso de procedimiento y recursos materiales.
- Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posibles ejecutores.
- Atención a las diferencias individuales.
- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda.

- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a las niñas y niños que lo necesiten.

### **Tercer momento:**

- Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.
- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- Análisis de lo que han logrado y de lo que le falta por lograr como grupo y en cada niña y niño en particular.
- Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.
- Orientaciones a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.
- Estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden realizar en el hogar.
- Orientación acerca del uso de los folletos incluyendo el folleto auxiliar y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- Promover que las familias sugieran como evaluar los logros alcanzados por sus hijos.
- Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Estimular a las familias para que divulguen el programa en la comunidad y comprometan a otras personas con la asistencia a los próximos encuentros por la importancia que tiene la actividad conjunta.

Las personas que trabajan directamente con la familia son los llamados promotores y ejecutores que son los encargados de lograr los objetivos educativos propuestos y para ello es importante que sean personas discretas, afables, que se dirijan con respeto a los miembros de cada hogar y que se interesen sinceramente por integrarlos al programa. Además, saber organizar su trabajo, planificarlo en tiempo, ejecutarlo y controlarlo.

Su función fundamental es orientar a las familias, demostrándoles cómo hacer y cómo actuar, para que den continuidad con sus hijas e hijos en el hogar, visita los hogares y controla la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados, los ejecutores pueden ser, educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, familias, personal voluntario de la comunidad entre otros.

La participación entusiasta en las alternativas educativas no formales, dependerá en gran medida del grado de comunicación que logre el ejecutor, del interés y motivación que despierten en las familias, estos deben estar adecuadamente preparados en todos los aspectos que conforman este programa, así como tener dominio pleno de qué hacer, para qué y cómo, valorar, con quién voy a trabajar y qué voy a lograr, tener en cuenta las características esenciales de cada familia y sus especificidades.

Para su aplicación cuenta además, como soporte material, con folletos y manuales dirigidos a promotores y ejecutores relacionados con la concepción y fundamentación del programa, las condiciones en que tiene lugar el desarrollo del niño, la salud e higiene, la elaboración de materiales didácticos y lúdicos, así como las técnicas de trabajo comunitario.

### **1.3. Antecedentes históricos del desarrollo de los patrones sensoriales, en la percepción de las formas geométricas.**

La educación sensorial es uno de los eslabones del sistema general de la educación preescolar, por eso es indispensable que el resultado obtenido en el proceso de la educación sensorial, se aplica luego con mayor efectividad en los otros eslabones importantes del sistema general de Educación. Por eso hace falta educar los procesos sensoriales de tal manera que puedan ser utilizados posteriormente para la educación intelectual de los niños, la educación laboral, la educación Física, la formación de actividades productivas, como son el dibujo, el modelado, la construcción.

A fines del siglo XX la historia cambia de curso, este inesperado hecho tiene incalculables repercusiones para el mundo en especial para América Latina, Subcontinente tercer mundista, vale decir subdesarrollado, de por si es absoluta desventaja para echar a andar por el nuevo curso de la historia. La visión histórica revela grandes permanencias que se refiere a la alta valoración del cometido que debe cumplir a la hora denominada inicial. Ella nos revela, asimismo, que diferentes autores con impulsos humanista, con gran intuición, pero también con una importante dosis de sensatez y sentido común han ofrecido ideas valederas sobre cuales son las capacidades principales que corresponden construir dicho período etorio.

F. Oberlin (1740-1826) es el precursor en Francia, de instituciones para preescolares. Este antecedente registrado por la historia ocurre luego de pasado un siglo de la muerte de Comenio. En 1776, en un valle de los Vosgos, Oberlin instala una "Salle d' asile" para atender niños pequeños mientras sus padres cultivan los campos. Sus motivaciones son primordialmente asistenciales, pero esta obra se diferencio de otros asilos beneficencia.

Roberto Owen advertía que si se observa atentamente a los niños se verá que en los primeros años de la infancia, se asimila mucho de lo bueno o malo que lo rodea y que de este momento, su disposición o naturaleza se forma correcta o falsamente. Atribuía mucha importancia a las impresiones que se forman tempranamente en los niños y decía que el ambiente eleva o degenera la condición humana. Por eso en la escuela por él fundada los niños podían ingresar a los dos años de edad.

En relación con el tema que estamos tratando, es útil retener algunos criterios pedagógicos propuesto por Pestalozzi.

- Otorgó un valor educativo fundamental al desarrollo cognoscitivo basado en la experiencia, sin negar el papel de los factores emocionales.
- Se opuso a los sistemas verbalistas de su tiempo y reivindicó a la necesidad de la aprehensión directa de las particularidades de objetos y fenómenos.
- Aclaró que no se trata de una percepción pasiva ni de una reproducción a manera de imagen de un espejo, sino de captar formas, sus partes y sus números asociados a un sonido articulados, o nombre.

Algunos autores consideran que Froebel sostiene que el desarrollo mental se produce sobre la base de operaciones concretas y que para llegar a conocer plenamente algo se debe reproducirlo y representarlo exteriormente. El alumno para adquirir conocimiento, debe vivir y hacer, y haciendo y pensar. Cuando el niño es pequeño (Edad preescolar) el juego sería la actividad que le posibilitaría de manera directa transformar un material para lograr un fin. Al jugar con relación con el mundo, realiza enlaces con la naturaleza, adquiere destreza y conocimientos. Aconseja estimular la alegría y la satisfacción que produce en los niños los juegos colectivos y a la par fomentar el sentido de compañerismo y de obligación hacia la comunidad.

Décadas posteriores aportaron trascendentes descubrimientos relativos a la fisiología del cerebro, a la formación de los sistemas funcionales materiales y al desarrollo de las funciones psíquicas del niño: percepciones, representaciones, pensamiento y lenguaje si bien no coinciden con el enfoque unilateral, mecanista, de la pedagogía que se apoyó predominantemente en la fisiología ( como de alguna manera hiciera, entre otros, Montessori ), para la solución del problema del aprendizaje, confirma, si, el papel del co nacimiento sensorial es la educación y el desarrollo de los preescolares y la necesidad, en consecuencia, de realizar actividades específicamente destinadas a favorecer este aprendizaje. En ese sentido y diversificando si empleo, los materiales educativos creados por Montessori pueden prestar gran utilidad.

En la historia de la pedagogía preescolar hay teorías y métodos que proyectan una educación de base sensorial. Los juegos y materiales didácticos (dones) de Froebel fueron proyectados con el objetivo que los niños pudieran diferenciar y dominar distintas propiedades de los objetos (formas, dimensiones, etc.) pero es de manera relevante Montessori quien fundamenta desde el campo de la neuropsicología de su tiempo un método estructurado y el material didáctico apropiado para sistematizar una enseñanza claramente dirigida al desarrollo de la percepción sensorial.

Los patrones sensoriales son la forma en que el hombre ha ido agrupando las variaciones de las distintas cualidades de los objetos, en el curso del desarrollo histórico social. En la naturaleza, en el mundo social existe una variedad infinita de colores que el hombre ha reducido y organizado en un sistema: los colores del aspecto y sus variaciones por la brillantez y la saturación. Cualquier objeto natural o creado por el hombre puede referirse a uno de los colores del espectro (rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul o violeta), a su combinación (amarillo-verdesol), o su variación (verde claro, azul oscuro). El sistema constituye los patrones sensoriales del color. Con respecto a la forma, sirven de patrones las distintas figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo, óvalo, polígonos, etc.), y las variaciones que se producen en las mismas por las modificaciones de sus ángulos y lados.

La percepción del tamaño se desarrolla al asimilar las relaciones de tamaño entre los objetos. Inicialmente, el tamaño depende de la relación en un objeto con otros, en dependencia de la posición que ocupe entre ellos (más grande, más pequeño). Además de los patrones generales de tamaño, en los niños se forman representaciones a cerca de las distintas dimensiones: (largo, ancho, altura).

La organización de patrones sensoriales al color, las formas, el tamaño y las relaciones espaciales constituye el contenido básico del programa de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones. En cada una de las modalidades están presente tres momentos: la asimilación de los patrones, la aplicación de los mismos al reconocimiento de los objetos de la realidad y el análisis de combinaciones en tareas de carácter más complejo.

Un niño de cinco años tiene entre sí la tarea de armar una pirámide de siete anillos de distintos tamaños, bien diferenciados del más grande al más pequeño. Antes de realizar ningún tipo de acciones prácticas, se orienta en la situación, examina visualmente los anillos e inmediatamente toma el mayor y sobre él va colocando sucesiva y correctamente anillos. Decimos que tiene formado una acción de percepción que permite en el plano visual, internamente, resolver esta tarea de comparación de siete tamaños bien diferenciados.



Al afrontar otra tarea más compleja, ya no la resuelve de la misma forma. Tiene ante sí cinco palitos de diferentes alturas con diferencias de 0,5 cm entre sí. Debe buscar el que sea igual al modelo que se le da. Es posible que inicialmente descarte el primero y el último pero no puede decidir entre los restantes. Toma el modelo y lo superpone, por ejemplo sobre el tercer palito de que es un poco más pequeño, lo coloca entonces sobre el segundo y ve que coinciden. La tarea se ha resuelto utilizando acciones externas con los objetos y acciones de percepción, aunque estas pruebas han orientado al niño en la solución de las mismas. Estas tareas las puede resolver un niño de siete años, sin necesidad de estas pruebas externas sino por la percepción visual de los objetos.

La educación sensorial, en el proceso de asimilación de los patrones sensoriales debe proporcionar al niño estos medios externos, para realizar tareas planteadas. Al mismo tiempo se dirigirá de forma tal que estas acciones externas se interioricen y se transformen en acciones de percepción.

Con respecto al desarrollo de la percepción de las formas las tareas que se realicen deben lograr, por una parte, formación de representaciones internas que permitan al niño realizar la forma de los objetos con el sistema de formas organizadas por el hombre en el curso de su desarrollo de la histórico social, o sea, con las formas de las figuras geométricas. Por otra parte, deben perfeccionar sus acciones de percepción. Ya en etapas anteriores se desarrolló, por su experiencia en la vida cotidiana o por actividades programadas realizadas, el niño tiene una serie de representaciones de la forma de los objetos. Ahora debe lograrse el perfeccionamiento de estas representaciones. Todas las tareas del programa tienen como objetivo lograr.

- Asimilar el sistema de representaciones de las formas de los objetos. Lograr su denominación y comprender cómo unas figuras se transforman en otras.
- Aplicar el sistema de patrones asimilados para relacionar con ellos las disímiles y variedad de los objetos de la realidad. Así, los objetos se agrupan, comparan y describen por su forma.

Perfeccionar las acciones de percepción de las formas de los objetos, al lograr que se realice un análisis de formas más complejas. Se logrará así no solo una percepción global del objeto, sino su percepción analítica; un objeto se descompone en partes; y a su vez es producto de la combinación de distintas formas. Para la asimilación del sistema de patrones sensoriales de la forma, se utilizarán las figuras geométricas planas más se repiten en la realidad, el cuadrado, el círculo, el triángulo y el óvalo. Todas las figuras se representarán de frente, al mismo tiempo. Si se introducen gradualmente patrones aislados pueden producirse errores. Conociendo solamente el

círculo y el cuadrado, pueden cometerse errores de relacionar con ellos objetos de la realidad de formas rectangulares u ovaladas. La representación simultánea enriquece la experiencia y hace más adecuada la orientación perceptual de los niños en la forma de los objetos. En esta edad nos limitamos a la presentación de figuras geométricas planas. La introducción de formas volumétricas complicarían innecesariamente las tareas.

Para la asimilación de las formas de los objetos, también es posible que se utilicen acciones de orientación externas que pueden adquirir muy variadas expresiones:

- La percepción táctil. Movimientos por los contornos de los objetos presentados para determinar su forma.
- Superposición de figuras para ver si coinciden o no sus contornos.
- Modelación de las figuras con distintos materiales como alambre, cordeles, plastilina, etc.

Todas estas acciones pueden ayudar en un momento del proceso como medio para lograr las verdaderas acciones de percepción. Por ello, la maestra debe propiciar tareas graduadas en las que, poco a poco se van haciendo innecesarias estas acciones externas. Los pasos de este proceso pueden presentarse esquemáticamente en un ejemplo.

- Los niños modelan, con palitos o alambres finos colocando en el contorno, las formas de objetos cuadrados.
- Los niños seleccionan los objetos que tienen la misma forma que un patrón dado como modelo: la figura de un cuadrado el cual tiene presente para hacer la comparación en el plano visual.
- Los niños pueden marcar todas las figuras que tienen detalles de formas cuadradas por petición verbal de la maestra utilizando una presentación o imagen interna que la palabra evoca.

Las actividades para la percepción de las formas de los objetos están relacionadas con las actividades con las áreas de educación plástica, fundamentalmente con las tareas de modelado, aplicación y construcción. La percepción adecuada de las formas de los objetos ayuda a realizar con mayor perfección el modelo de un objeto presentado. El análisis que los niños realizan de un modelo presentado en una actividad de construcción, en el que determina las piezas necesarias, contribuye al desarrollo de la percepción analítica de formas completas.

# Capítulo II



## **CAPITULO 2:**

### **RESULTADOS DE PRE-TEST, FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES CONJUNTAS, VALIDACIÓN DE La EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.**

#### **2.1 Análisis de los resultados del pre-test.**

El objetivo principal de este capítulo está dirigido al análisis de los resultados durante la aplicación del diagnóstico inicial a las familias atendidas por el programa "Educa a tu Hijo" de las niñas y los niños del 5to año de vida en lo referido al desarrollo de la percepción de las formas, (figuras geométricas) se declaran las características de las actividades conjuntas partiendo del estudio de las necesidades, tomando como punto de partida las carencias y potencialidades de las familias, así como las deficiencias que presentan al realizar actividades o tareas encaminadas a desarrollar tan importante contenido, se precisan los objetivos, se exponen la efectividad de las mismas y su efecto en la muestra seleccionada. Se fundamentan las actividades desde el punto de vista metodológico, pedagógico y psicológico.

Para analizar el comportamiento de cada uno de los indicadores en las dimensiones correspondiente se elaboró la escala valorativa reflejada en el (Anexo1)

Para evaluar los niveles alcanzados en la dimensión 1 se tuvo en cuenta los resultados de la entrevista, la cual se aplicó con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen las familias en el desarrollo de las formas geométricas para trabajar con sus niñas y niños en las actividades conjuntas. Las mismas se realizó de forma individual en los días que asisten al programa " Educa a tu Hijo" para su implantación se elaboraron cinco preguntas.

Los conocimientos fueron creados propiciando un ambiente agradable, donde las familias en todo momento sintieron satisfacción, gusto, placer, se tuvo en cuenta las características y particularidades en cada familia en cada uno de los indicadores utilizados para este diagnóstico inicial, el instrumento utilizado para concreción de este método se presentó en el (Anexo 2). A continuación se ofrece un análisis minucioso de los resultados obtenidos los mismos aparecen reflejados en el (Anexo 3).

En el indicador 1.1 relacionado con el conocimiento acerca de los diferentes elementos de la percepción de las formas geométricas se ubicaron 3 familias en el nivel alto para un 20 %, conocen todos los elementos referidos a la percepción de las formas geométricas. En el nivel

medio 5 para un 33,3 % familias conocen algunos elementos de la percepción de las formas geométricas y en el nivel bajo se ubicaron 7 para un 46,6 % familias no conocen los elementos para el desarrollo de la percepción de las formas geométricas.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de la importancia de desarrollar la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños de 5to año de vida, en el nivel alto 2 familias para un 13.3 %, tienen conocimiento de la importancia de desarrollar la percepción de las formas geométricas en las niñas y niños del 5to año de vida. En el nivel medio 7 familias tienen pocos conocimientos de la importancia de desarrollar la percepción de las formas geométricas en las niñas y niños del 5to año de vida para un 46,6 % y en el nivel bajo 6 familias no tienen conocimientos de la importancia de desarrollar la percepción de las formas geométricas en las niñas y niños del 5to año de vida, para un 40 %.

En el indicador 1.3 relacionado con la utilización de vías para trabajar con los elementos de la percepción de las formas geométricas. En el nivel alto 4 familias para un 26,6 %, conocen la utilización de vías para trabajar los elementos de la percepción de las formas geométricas, se ubicaron en el nivel medio 3 familias para un 20 %, conocen la utilización de algunas vías para trabajar las con los elementos de la percepción de las formas geométricas y en el nivel bajo 8 familias para un 53,3 % que conocen la utilización de vías para trabajar con los elementos de la percepción de las formas geométricas.

### **Resultados cualitativos de la entrevista realizada.**

Con aplicación de este instrumento en la constatación inicial, que se realizó con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen las familias del desarrollo de la percepción de las formas geométricas para trabajar con las niñas y los niños en las actividades conjuntas, en la muestra seleccionada se conoció el estado actual evidenciándose que existen dificultades en cada aspecto a medir en la escala valorativa en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas. Las familias no tienen conocimientos acerca de los diferentes elementos de la percepción de las formas geométricas de la importancia de desarrollar en las niñas y los niños del 5to año de vida, así como no conocen la utilización de vías para trabajar con los elementos de la percepción de las formas geométricas. Les falta preparación y conocimientos acerca de este tema.

**La observación científica** se realizó a través de 10 actividades conjuntas, considerándose suficiente para obtener información sobre el nivel actual de la actitud de la familia ante la preparación y la realización de diferentes actividades para lograr el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida, correspondiendo a los

indicadores determinados en la dimensión 2 de la variable dependiente. El instrumento utilizado para la concreción de este método aparece en el (Anexo 5).

La información fue recogida por la propia investigadora, a medida que se obtuvieron los datos, llevándose a un registro para su posterior procesamiento, además permitió la confianza y seguridad de las familias, para así demostrar sus posibilidades, se garantizaron las posibilidades, las condiciones del local para facilitar la concentración de las familias, así como iluminación y ventilación.

Seguidamente se ofrece un análisis minucioso de los resultados obtenidos que aparecen ilustrados en el (Anexo 6).

### **Observación científica.**

En el indicador 2.1 relacionado la actitud asumida hacia la preparación, en el nivel alto se ubicaron 4 familias para un 26,6 % pues las mismas siempre se mostraron motivadas, con un estado emocional positivo, animado y preocupado por la preparación que se les brindaba. En el nivel 5 familias representando un 33,3 % se mostraron poco motivadas, con un estado emocional negativo, se observaron un poco desanimada y despreocupada por la preparación que se les estaba brindando y en nivel bajo 6 representando el 40 % de las familias se mostraron sin ninguna motivación, con un estado emocional muy negativo, desanimadas y despreocupada por la preparación que se les brindaba acerca del tema.

En el indicador 2.2 relacionada con la actitud asumida ante la realización de diferentes actividades para lograr el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y niños del 5to año de vida, en el nivel alto se ubicaron 2 familias para un 13,3 % mostrando interés para ejecutar las actividades para lograr el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida. En el nivel medio 7 familias para un 46,6 % mostraron algún interés por la realización de diferentes actividades para lograr el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida, y en el nivel bajo se ubicaron 6 familias para un 40 % mostrándose desinteresadas, no se preocuparon por la realización de diferentes actividades para lograr el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida.

### **Valoración cualitativa de la observación científica.**

El análisis efectuado en cada de los indicadores permitió conocer y comprender la negativa actitud que asume la mayoría de las familias, mostrando desinterés y despreocupación por la realización de diferentes actividades para lograr el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida. Se realizó la valoración sobre la base de los indicadores

de la escala valorativa aplicada en la guía de observación, la misma se aplicó a través de la actividad conjunta, creando las condiciones para el éxito de su aplicación.

En las diferentes actividades conjuntas del programa "Educa a tu Hijo", a pesar de estar creadas las condiciones necesarias se pudo apreciar que no existen una actitud positiva hacia la preparación que reciben en cuanto al desarrollo de la percepción de las formas geométricas, en las familias de la muestra seleccionadas, lo que evidencia la distancia que existe entre el estado actual y el deseado.

La actitud asumida hacia la preparación, el interés, la motivación en cuanto al desarrollo de la percepción de las formas geométricas no alcanza un nivel adecuada en todas las muestras seleccionadas por lo que determinaron las siguientes regularidades:

- 1- Desconocimiento
- 2- Falta de preparación.
- 3- Desinterés
- 4- Falta de motivación

Se puede señalar que sobre la base de los resultados obtenidos con los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial se elaboraron las actividades conjuntas que contribuyen al desarrollo de la percepción de las formas geométricas

Se aplicó **una guía de análisis documental** para constatar el tratamiento que se le da en el folleto No. 8 a las habilidades relacionada con la percepción de las formas geométricas (Anexo 8), donde se evidenciaron a cabalidad las insuficiencias en dicho documento, en este, la orientación es muy sencilla para dar tratamiento a la percepción de las formas geométricas, además son escasas las vías que facilitan el trabajo de las familias con sus hijos en el desarrollo de este contenido, tampoco son suficiente para desarrollar estos en las niñas y los niños .

## **2.2 Fundamentación y descripción de las actividades conjuntas.**

Todas las niñas y los niños pueden desarrollarse y crecer más y mejor si se le ayuda en todas las áreas del conocimiento y en especial en la conducta de la percepción de las formas geométricas, por la necesidad de elevar la preparación de las niñas y los niños para su ingreso a la escuela e insertarlos en los nuevos proyectos de la Educación cubana, en el desarrollo científico, y en la utilización de tecnologías y la comunicación, se requiere del perfeccionamiento de la educación de la calidad del trabajo, en función del desarrollo del niño atendido desde su nacimiento, tanto por las vías institucional como por las no institucional.

Las potencialidades del desarrollo de las niñas y los niños se actualizan si estos evolucionan en un medio favorable con los estímulos físicos y la presencia del adulto, que crea las condiciones psicoafectivas necesarias al desarrollo, a corto y largo plazo, enriquecidas por la comprensión y las mejores condiciones socioculturales para satisfacer sus necesidades:

- 1- Fisiológicas.
- 2- De ejercicio de las funciones sensoriales y motoras.
- 3- Afectivas o de comunicación.
- 4- De seguridad y estabilidad.
- 5- Cognitivas.
- 6- Lingüísticas.

En el caso de los niños con desarrollo medianamente normal, es suficiente crear las condiciones afectivas y medioambientales para permitir que se efectúe el desarrollo. Poniéndolos en contacto con cierto número de objetos para que se ejerza su desarrollo de la percepción de las formas geométricas o independencia. Si de necesidad educativa especial se trata, también debe de ser creadas estas condiciones, atendiendo a las particularidades del niño y las características de sus necesidades.

El conjunto de actividades sensoriales se pone en función y sirve de punto de partida a la percepción que mejora en particular la estimulación de las acciones y las acciones instrumentales. Los padres deben saber que acariciar a sus hijos no es solo una muestra de amor. A pesar de las exigencias se ha podido comprobar que las niñas y los niños que participan en el programa "Educa a tu Hijo presentan grandes dificultades en la percepción de las formas geométricas al comenzar el grado preescolar, se muestran inseguros al reconocer, nombrarlas, lo cual se ha podido corroborar a través de la aplicación de diferentes instrumentos donde se obtuvo una información válida y confiable, a partir de los resultados obtenidos tomar decisiones para actuar favorablemente y con ellos lograr la transformación deseada.

Uno de los grandes logros de la ciencia marxista lo constituye la teoría acerca de la unidad de la conciencia y la actividad del hombre. Carlos Marx, Federico Engels y Vladimir Ilich Lenin se mostraron convincentemente que resulta imposible considerar el problema de la conciencia y el establecimiento de la personalidad independientemente de la relación de estos con la actividad, la que se expresa a su vez en las acciones del individuo y precisamente las acciones con objeto, con instrumento, materiales que incluyen variados actos motores y movimientos diferentes por su



complejidad y estructura, que constituyen la expresión externa (visible) de la actividad del hombre.

Al elaborar estas propuestas se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- 1- Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- 2- Importancia y necesidad de preparación de la familia en aspectos sobre el desarrollo de la percepción de las formas geométricas.
- 3- Características de la familia atendidas en la percepción de las formas geométricas del 5to año de vida del Programa "Educa a tu Hijo", a las que van dirigidas la propuesta de solución.

### **Características de las actividades conjuntas propuestas.**

Las actividades conjuntas garantizan la comunicación, el papel activo y protagónico entre la autora de la tesis y la familia, lo que permite obtener la preparación de estas, para fortalecer el desarrollo de la percepción de las formas geométricas, favorecen la unidad entre lo cognitivo-instrumental y lo afectivo motivacional, entre la teoría y la práctica como criterio valorativo de la verdad, proporciona conocimiento acerca de los diferentes elementos de la percepción de las formas geométricas que facilita una mejor preparación en las niñas y los niños en el grado preescolar, cumplen las siguientes estructuras, título, objetivo, materiales y proceder metodológico, están sujetas a un proceso de retroalimentación y actualización sistemática, a partir de los resultados que se obtengan en los controles que realice la investigadora en cada una de ellas y que permitirán comprobar como se comporta la muestra durante la aplicación de las mismas. Se pueden emplear en el trabajo que se realiza en el hogar y la comunidad, así como en las diferentes preparaciones a las familias.

La propuesta está dirigida a las familias atendidas por el programa "Educa a tu Hijo" en la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida para su futuro aprendizaje escolar con el fin de lograr influencias planificadas y sistemáticas.

La propuesta se fundamenta desde varios puntos de vista, desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y metodológico.

## **2.3 Actividades conjuntas**

### **Actividad conjunta #1.**

**Objetivo General:** Explicar a la familia como desarrollar la percepción de las formas geométricas a través del tratamiento de los contenidos de diferentes áreas de conocimientos.

**Objetivo.** Explicar cómo se estimula el desarrollo de la percepción de las formas geométricas a través de las actividades prácticas que desarrollan en el hogar.

**Contenidos:**

Seleccionar figuras geométricas planas para adornar gorros.

-Modelar figuras planas (galletas)

Ejercicios de desarrollo físico general.

- Bordes obstáculos.

**Materiales:** Figuras de papel, bloques de madera, plastilina.

**Primer momento:** Conversar con la familia sobre la importancia el desarrollo del Conocimiento del Mundo de los Objetos, enfatizando en la percepción de las figuras geométricas

La ejecutora orienta los objetivos de la actividad explicando cómo van a trabajar en cada uno de ellos durante la ejecución, ¿Dónde y con qué?, se le pide a una mamá o a otro familiar que demuestre todo lo orientado para comprobar si entendieron.

Después se invitarán a los niños a participar en la actividad conjuntamente con la familia y se motiva con una fiesta de cumpleaños y la visita de un payaso Juanín Pirulín.

Durante la motivación se explica a los niños de manera lúdica que van hacer, a qué van a jugar , con quién y cómo, mediante preguntas como

¿Quién está de visita en este cumpleaños?

¿Para qué vendría?

¿Con qué quiere jugar?

¿Qué hará para ponerse grande y fuerte?

**Segundo momento:**

La familia previamente preparada comenzará la actividad invitando a su hijo a caminar por el área para realizar ejercicios comenzando por la cabeza, a continuación y sin perder la motivación invita al niño o a la niña a hacer las galletas para el brindis del cumpleaños, utilizando las técnicas adecuadas para modelar.

También les dirá que para alcanzar los gorros que utilizarán durante la fiesta tendrán que bordear obstáculos y después adornarlos con las figuras que están en la caja, estos materiales se encuentran al final en una mesa donde la familia sabe con anterioridad cómo y cuál va a utilizar.

La ejecutora valora, controlará y atenderá las diferencias individuales, y estará atenta para brindar la ayuda necesaria.

Al finalizar pregunta a los niños

¿A qué jugamos?

¿Quién se puso grande y fuerte?

¿Qué hicieron para que los gorros estuvieran bonitos?

Les pedirán que regrese al juego y se queden sus familias para valorar la actividad.

### **Tercer momento:**

¿Cómo evalúan la actividad?

¿Qué fue más fácil para ti?

¿Cómo lo harás en el hogar?

¿Qué materiales puedes utilizar?

Se les orienta a los padres lo relacionado con la próxima actividad y los materiales que se van a utilizar.

### **Mensaje educativo:**

Recerca que los ejercicios contribuyen a un adecuado desarrollo de tu niño.

## ***Actividad 2***

**Título:** El pon de las figuras.

**Objetivo:** Explicar cómo se estimula el desarrollo de la percepción de las figuras geométricas a través de actividades que se practican en el hogar.

### **Contenidos:**

- Reconocer las figuras geométricas
- Modelar objetos donde representen las figuras.
- Saltar con las dos piernas.

**Material:** papel, figuras geométricas

### **Primer momento:**

Se conversa con las familias sobre las acciones que realizan en el hogar para desarrollar la percepción de las formas.

¿Cómo realizaron la actividad en el hogar?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Qué materiales utilizaron?

Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen y las carencias que aún presentan.

Orientaciones de qué van hacer y cómo lo van hacer.

Se explica a la familia los objetivos de la actividad, que las mismas se van a cumplir a través de un juego, el Pon de las figuras. El Pon estará en un área, se coloca una figura y el niño conjuntamente con su familia saltará con dos pies por cada figura la cual tendrá que reconocerla, al final del pon habrá una lámina con las figuras geométricas, el niño tiene que apreciar las mismas y posteriormente modelar lo apreciado.

Se les pide algunas familias que expliquen y demuestren lo que van hacer.

### **Segundo momento.**

Se invitará a los padres a desarrollar la actividad. La maestra velará por la realización correcta de las mismas y prestará atención a los casos necesarios.

### **Tercer momento.**

¿Cómo trabajaron las niñas y los niños?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Con qué otros materiales lo pueden hacer?

Se les orienta a los padres lo relacionado con la próxima actividad.

### **Mensaje educativo**

Es de vital importancia estimular el desarrollo de las formas en sus niñas y niños pues eso contribuirá a una correcta orientación para su futura educación.

### **Actividad 3**

**Título:** Una figura se ha ido.

**Objetivo:** Explicar cómo se estimula el desarrollo de la percepción de las formas geométrica a través de la actividad práctica que se desarrolla en el hogar.

**Contenidos:**

- Reconocer las figuras geométricas.
- Rasgar figuras por el contorno.
- Rodar por diferentes partes del cuerpo.

**Materiales:** papel, figuras geométricas.

**Primer momento**

Conversación con la familia sobre las acciones que realizan en el hogar para desarrollar la percepción de las formas.

¿Cómo realizaron la actividad en el hogar?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Qué materiales utilizaron?

¿Qué sugerencias usted hace para mejorar estas actividades?

Breve reflexiones e intercambio sobre las potencialidades y carencias que presentan.

Orientación de los objetivos de la actividad, de lo que van hacer y cómo lo van hacer.

Se les explica que esto se va realizar a través de un juego, se colocará las cinco figuras geométricas al frente del niño, se mostrará cada una enfatizando en el lugar que se encuentran, después se tapan los ojos y se catará una figura se ha ido, mira ver cuál será y si dicen su nombre un aplauso tendrá. Mientras se canta la rima se esconderá una figura, posteriormente se destapan los ojos y el niño tiene que decir cuál figura falta. Luego se buscará en una caja figuras igual que esta para rasgarla para decorar un mantel. Después se entregaran pelotas para rodar por diferentes partes del cuerpo cabeza, brazos, tronco y piernas.

Se invitará algunos padres a demostrar la actividad orientada.

**Segundo momento:**

Se invitará a los padres a realizar la actividad con las niñas y los niños, la cual será observada por la ejecutora para que en caso necesario brindar niveles de ayuda.

**Tercer momento:**

¿Cómo trabajaron las niñas y los niños?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Con qué otros materiales lo pueden hacer?

Se les orienta a los padres lo relacionado con la próxima actividad

### **Mensaje educativo**

Enséñale a tu niña o a tu niño las posiciones que los objetos ocupan en el espacio, para aprender a orientarse, pues eso estimulará el desarrollo de su coordinación.

### **Actividad 4**

**Título:** El payaso del circo.

**Objetivo:** Explicar cómo se estimula el desarrollo de la percepción de las formas geométricas a través de la actividad práctica que se desarrollan en el hogar.

#### **Contenidos:**

- Agrupar objetos por su forma.
- Cantar la canción Mi payaso.
- Correr una distancia.

**Materiales:** tapas de pomos, bloques de madera.

#### **Primer momento**

Conversación con las familias sobre las acciones que realizan en el hogar para desarrollar la percepción de las formas en sus niños.

¿Cómo realizaron la actividad en el hogar

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Qué materiales utilizaron?

¿Qué sugerencias usted hace para mejorar estas actividades?

Breve reflexión e intercambio sobre las potencialidades y carencias que presentan.

Orientación del objetivo de la actividad de qué van hacer y cómo lo van hacer.

Se explica que esta actividad se realizará presentando un payaso para conversar con los niños, acerca de lo que él hace, de la importancia de su trabajo, etc. Se invitará a un niño correr una distancia donde habrá una mesa con diferentes figuras que representarán botones, y ellos tendrán que adornar su vestido, agrupándolas según las forma que se les indique en la tarjeta. El niño tiene que agrupar los botones en forma de rectángulos, de círculos, óvalos, etc. Se termina con la canción Mi payaso.

### **Segundo momento:**

En este momento los padres realizarán actividades con las niñas y los niños. En caso necesario la ejecutora brindará ayuda a quien lo necesite.

### **Tercer momento.**

¿Cómo trabajaron las niñas y los niños?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Con qué otros materiales lo pueden hacer?

Se les orienta a los padres lo relacionado con la próxima actividad

### **Mensaje educativo**

Conocer y diferenciar con precisión la forma geométricas que tienen los objetos, color y tamaño, los sonidos que estos hacen y su textura. Ayuda a tu niño a orientarse en el mundo que lo rodea.

### **Actividad 5**

**Título:** Recortar peces.

**Objetivo:** Explicar cómo se estimula el desarrollo de la percepción de las formas geométricas a través de la actividad práctica que se desarrollan en el hogar.

### **Contenidos.**

- Reconocer las figuras geométricas
- Apreciar peces y dibujar peces.
- Reptar dispersos.

**Materiales:** Botones de diferentes colores y formas, láminas, lápices de colores, crayola.

### **Primer momento**

¿Cómo realizaron la actividad en el hogar?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Qué materiales utilizaron?

Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen y las carencias que aún presentan.

Orientación de qué van hacer y cómo lo van hacer.

Se les explicará a la familia que esta actividad se realizará con un círculo en el centro, dentro del mismo se colocarán peces de diferentes formas, al niño se le entregará una figura geométrica la

cual tendrá que reconocer y con una barita de pescar se le indicará que pesque un pez que tenga esa forma, posteriormente se apreciará el pescado cumpliendo con la metodología adecuada y dibujarán el mismo. Por último reptarán dispersos por punto de referencias.

Los padres que deseen demostrarán lo orientado.

### **Segundo momento.**

Desarrollo de la actividad. Ejecución familia-niño.

Observación del desempeño de la misma.

Atención a diferencias individuales.

Ofrecer niveles de ayuda si fuera necesario.

### **Tercer momento:**

¿Crees que se han cumplido los objetivos de la actividad?

¿Qué dificultades tuvieron? ¿Con qué otros materiales lo pueden hacer?

¿Cómo puede contribuir al desarrollo de percepción de las formas en el hogar?

¿Qué materiales utilizarías?

Se les orienta a los padres lo relacionado con la próxima actividad

### **Mensaje educativo.**

Observa a tu niño orientando correctamente su lateralidad. No le exijas una mano.

## **Actividad 6**

**Título:** El tesoro escondido.

**Objetivo:** Explicar cómo se estimula el desarrollo de la percepción de las formas geométricas a través de la actividad práctica que se desarrollan en el hogar.

### **Contenidos.**

- Nombrar las figuras geométricas en objetos.
- Describir frutas.
- Caminar por líneas rectas.

**Materiales:** Hojas de diferentes plantas, hojas de papel, colores, pétalos de flores, cartón, frutas.

### **Primer momento**



Conversación con las familias sobre las acciones que realizan en el hogar para desarrollar la percepción de las formas.

¿Cómo realizaron la actividad en el hogar?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Qué materiales utilizaron?

¿Qué sugerencias usted hace para mejorar estas actividades?

Se invitará algunos padres a demostrar la actividad.

### **Segundo momento.**

Los padres realizarán la actividad con sus niñas y sus niños, mientras la ejecutora velará por la realización de la misma, se prestará niveles de ayuda y se relacionará una familia con otra.

### **Tercer momento.**

¿Cómo trabajaron las niñas y los niños?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Con qué otros materiales lo pueden hacer?

Se les orienta a los padres lo relacionado con la próxima actividad.

### **Mensaje educativo.**

La percepción de las formas geométricas es de vital importancia para el desarrollo de sus hijos en el grado preescolar.

## **Actividad 7**

**Título:** Armando rompecabezas.

**Objetivo:** Explicar cómo se estimula el desarrollo de la percepción de las formas geométricas a través de la actividad práctica que se desarrollan en el hogar.

### **Contenidos.**

- Nombrar las figuras geométricas.
- Reproducir fragmentos de la poesía Simón Conejito
- Saltar hacia diferentes direcciones..

**Materiales:** Formas de cartón, objetos del medio, tablero.

### **Primer momento**

Conversación con las familias sobre las acciones que realizan en el hogar para desarrollar la percepción de las formas.

¿Cómo realizaron la actividad en el hogar?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Qué materiales utilizaron?

¿Qué sugerencias usted hace para mejorar estas actividades?

Se orientará los contenidos a la familia.

Se motivará con un conejito de títere. Se hablará del mismo, ¿de qué se alimenta?, ¿dónde vive?, se les invitará a decir una poesía que se llama Simón Conejito, esta poesía estará escrita y la tarjeta que se le entregará a cada uno. Posteriormente se les entregará un rompecabezas de bloque de madera que serán figuras geométricas, nombran la figura y saltarán hacia diferentes direcciones, al frente, atrás, lateralmente por encima de esta figura.

### **Segundo momento.**

Los padres realizarán la actividad con sus niñas y sus niños, mientras la ejecutora velará por la realización de la misma, se prestará niveles de ayuda y se relacionará una familia con otra.

### **Tercer momento.**

¿Cómo trabajaron las niñas y los niños?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Con qué otros materiales lo pueden hacer?

Se les orienta a los padres lo relacionado con la próxima actividad.

### **Mensaje educativo.**

Tu niño va creciendo y debes enseñarlo a actuar correctamente.

## **Actividad 8**

**Título:** Mi casita.

**Objetivo:** Explicar cómo se estimula el desarrollo de la percepción de las formas geométricas a través de la actividad práctica que se desarrollan en el hogar.

**Contenidos.**

- Describir objetos por su forma global y la de sus elementos.
- Construir por modelo objetal con las mismas piezas del modelo.
- Correr una distancia.

**Materiales:** Papel. Objetos del medio

### **Primer momento**

Conversación con las familias sobre las acciones que realizan en el hogar para desarrollar la percepción de las formas.

¿Cómo realizaron la actividad en el hogar?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Qué materiales utilizaron?

¿Qué sugerencias usted hace para mejorar estas actividades?

Se orientará los contenidos de la actividad de lo que van hacer y cómo lo van hacer.

Se les explica a los padres que esto se realizará a través de un juego motivándolos con un títere de un gato, expresándoles a los niños que no tienen casitas y está muy triste, pues él desea tener una casita para vivir, para eso se le presenta una casita de figuras geométricas, la cual el niño tiene que describir con la ayuda de su mamá mediante preguntas, posteriormente se les presentará un modelo objetal, invitándolos a construir con bloques de madera, finalmente se expresa las piezas por la que está compuesta las mismas. Donde el niño va a verbalizar la forma de las mismas, se invitará a realizar la construcción de la casita y crearán el jardín de forma libre, por último correrán una distancia

Se establecerá la conversación entre las familias y le harán algunas preguntas de apoyo.

La maestra les pedirá a algunos padres que demuestren los objetivos para darles cumplimiento.

### **Segundo momento.**

Los padres realizarán la actividad con sus niñas y sus niños, mientras la ejecutora velará por la realización de la misma, se prestará niveles de ayuda y se relacionará una familia con otra.

### **Tercer momento.**

¿Cómo trabajaron las niñas y los niños?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Con qué otros materiales lo pueden hacer?

Se les orienta a los padres lo relacionado con la próxima actividad

### **Mensaje educativo.**

Enseña a tus hijos a valorar la importancia de los diferentes oficios.

## **Actividad 9**

**Título:** La granja de los animales.

**Objetivo:** Explicar cómo se estimula el desarrollo de la percepción de las formas geométricas a través de la actividad práctica que se desarrollan en el hogar.

### **Contenidos.**

- Reproducir modelo sencillo que influyen las variaciones de los patrones sensoriales.
- Cantar la canción Vengan a ver mi granja.
- Cuadrupedia hacia diferentes direcciones.

**Materiales:** láminas, animales confeccionados de cartón.

### **Primer momento**

Conversación con las familias sobre las acciones que realizan en el hogar para desarrollar la percepción de las formas.

¿Cómo realizaron la actividad en el hogar?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Qué materiales utilizaron?

¿Qué sugerencias usted hace para mejorar estas actividades?

Se explica a la familia que esta actividad se va a realizar a través de un juego La granja de los animales, que previamente los niños van a caminar como lo hacen diferentes animales como el perro hacia diferentes direcciones, al frente, atrás y lateralmente, después se cantará la canción Vengan a ver mi granja. Posteriormente se invita a reproducir modelo sencillo que influyan la variación de los patrones sensoriales, donde se tendrá en cuenta los elementos que representan las variaciones de las formas. Esto se realizará con cuerpos de diferentes animales. El material lo preparará la ejecutora conjuntamente con la familia y cumpliendo con los requisitos de este contenido, los niños reproducirán sus modelos ayudados por la familia y con la metodología requerida.

Se ofrece tarjetas de apoyo a los padres.

### **Segundo momento.**

Los padres realizarán la actividad con sus niñas y sus niños, mientras la ejecutora velará por la realización de la misma, se prestará niveles de ayuda y se relacionará una familia con otra.

### **Tercer momento.**

¿Cómo trabajaron las niñas y los niños?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Con qué otros materiales lo pueden hacer?

Se les orienta a los padres lo relacionado con la próxima actividad.

### **Mensaje educativo.**

Juega con tu hijo a ordenar la casa orientarlo según las formas de los objetos.

## **Actividad 10**

**Título:** Los peces del mar.

**Objetivo:** Explicar cómo se estimula el desarrollo de la percepción de las formas geométricas a través de la actividad práctica que se desarrollan en el hogar.

### **Contenidos.**

- Reconocer figuras geométricas.
- Conversar sobre los peces.
- Rodar objetos con el pie.

**Materiales:** Plantillas de cartón, colores, hojas, lápices.

### **Primer momento**

Conversación con las familias sobre las acciones que realizan en el hogar para desarrollar la percepción de las formas.

¿Cómo realizaron la actividad en el hogar?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Qué materiales utilizaron?

¿Qué sugerencias usted hace para mejorar estas actividades?

### **Segundo momento.**

Los padres realizarán la actividad con sus niñas y sus niños, mientras la ejecutora velará por la realización de la misma, se prestará niveles de ayuda y se relacionará una familia con otra.

### **Tercer momento.**

¿Cómo trabajaron las niñas y los niños?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Con qué otros materiales lo pueden hacer?

Se les orienta a los padres lo relacionado con la próxima actividad

### **Mensaje educativo.**

El pensamiento y sentimiento lo podemos desarrollar a través de la naturaleza, fuente de infinita belleza y riqueza.

## **2.4 Validación de la efectividad de la propuesta de solución. (Pos-Test).**

Durante la aplicación de las actividades conjuntas dirigidas a la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y niños del 5to año de vida de la modalidad Eliseo Reyes del municipio de Jatibonico, se pudo apreciar el entusiasmo de las familias en ellas a pesar de existir en algunas ocasiones barreras que pusieron en peligro la calidad de las mismas, como en el caso de la actividad #4 que la misma se realizó en otro lugar por no tener acceso al local acostumbrado, no obstante se cumplió con los objetivos propuestos. No siendo así en las demás actividades que se desarrollaron satisfactoriamente dando cumplimiento al máximo de las expectativas en las familias de la muestra seleccionada.

Después de ser introducida la propuesta de solución que consiste en las actividades conjuntas dirigidas a la preparación de las familias del programa “Educa a tu Hijo” en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida desde la actividad conjuntas y al concluir la implementación de estas actividades, se analizó la efectividad de las mismas a partir de la aplicación de la escala ordinal elaborada para medir los indicadores declarados de este instrumento que aparece en el (Anexo 1).

Los resultados cualitativos de la constatación del Pre-Test y Pos-Test de los instrumentos aplicados se pueden observar en los (Anexos 9 y 10).

Entrevista. Se procedió a la aplicación de la entrevista, a las 15 familias con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen las familias del desarrollo de la percepción de las formas geométricas para trabajar con sus niñas y niños en la actividad conjunta.

Nuevamente se crearon las condiciones, propiciando un ambiente agradable, donde las familias en todo momento sintieron satisfacción, gusto y placer. Se tuvo en cuenta las características y particularidades de cada familia en cada uno de los indicadores utilizados en este diagnóstico final. El instrumento utilizado para la concreción de este método se presentó en el (Anexo 2). A continuación se ofrece un análisis minucioso de los resultados obtenidos, los mismos aparecen reflejados en el (Anexo 4).

En el indicador 1.1 relacionado con el conocimiento a cerca de algunos elementos de la percepción de las formas geométricas se ubicaron 12 familias en el nivel alto para un 80 %, conocen todos los elementos a cerca de la percepción de las formas geométricas, en el nivel medio 2 para un 13 % familias conocen algunos elementos de la percepción de las formas geométricas y en el nivel bajo se ubicó una familia para un 6,6%, pues no conocen elementos de la percepción de las formas geométricas.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de la importancia de desarrollar la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida, en el nivel alto 10 familias para un 67 %, tienen conocimientos de la importancia de desarrollar la percepción de las formas geométricas en las niñas y niños del 5to año de vida. En el nivel medio 3 familias tienen pocos conocimientos de la importancia de desarrollar la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida para un 20 % y en el nivel bajo 2 familias no tienen conocimientos de la importancia de desarrollar la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida para un 13 %.

En el indicador 1.3 relacionado con la utilización de vías para trabajar con los elementos de la percepción de las formas geométricas. En el nivel alto 12 familias para un 80 % conocen la utilización de vías para trabajar con los elementos de la percepción de las formas geométricas. Se ubicaron en el nivel medio 2 familias para un 13.3 % conocen la utilización de algunas vías para trabajar con elementos de la percepción de las formas geométricas. En el nivel bajo se ubicó 1 familia para un 6,6 % que no conoce la utilización de las vías para trabajar los elementos de la percepción de las formas geométricas.

Seguidamente se aplicó nuevamente la observación (Anexo 5), para constatar en la práctica cómo la familia en las actividades conjuntas, le brindan tratamiento para desarrollar la percepción de las formas geométricas en sus niñas y niños.

A continuación se ofrece un análisis minucioso de los resultados obtenidos, los mismos aparecen reflejados en el (Anexo 7).

En el indicador 2.1 relacionado con la actitud asumida hacia la preparación, en el nivel alto se ubicaron 14 familias para un 93,3 %, pues las mismas siempre se mostraron motivadas, con un estado emocional positivo, animado y preocupadas por la preparación que se les brindaba y en el nivel medio una familia representando un 6,6 % se mostró poco motivada por la motivación que se les brindaba acerca del tema.

En el indicador 2.2 relacionada con la actitud asumida antes de la realización de diferentes actividades para el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y niños del 5to año de vida, en el nivel alto se ubicaron 13 familias para un 86.6% mostrando interés para ejecutar las actividades para lograr el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida, en el nivel medio 1 familia para un 6.6% mostraron interés por la realización de diferentes actividades para lograr el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y niños del 5to año de vida y en el nivel bajo se ubicó una familia para un 6.6 mostrándose desinteresada, no se preocuparon por la realización de diferentes actividades para lograr el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida.

Para constatar los resultados de las propuestas se analizó un análisis comparativo entre el Pre-Test y el Pos-Test.

En la dimensión 1 el indicador 1.1 relacionado con el conocimiento acerca de los diferentes elementos de la percepción de las formas geométricas, en el nivel alto se movió de un 20% a un 80%, ya que las familias tienen más conocimientos de los diferentes elementos de la percepción de las formas geométricas, se encuentran más preparadas a la hora de trabajar estos aspectos con sus hijos.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de la importancia de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida al inicio se comportó con un 13.3% después de introducida la variable independiente alcanzó 66.6% pues las familias tienen pleno dominio y conocen la importancia de la percepción de las figuras geométricas para el desarrollo de sus hijos.

En el indicador 1.3 relacionado con la utilización de vías para trabajar los elementos de la percepción de las formas geométricas, se analizó el comportamiento de los mismos, comprobándose que en el nivel alto de un 26.6% ascendió a un 80%, pues las familias conocen y utilizan las vías para desarrollar la percepción de las formas geométricas en sus hijos.



En la dimensión 2 el indicador 2.1 relacionado con la actitud asumida hacia la preparación al inicio, el nivel alto se comportó a un 26.6% y al final 93.3% las familias siempre se mostraron más motivada con un estado emocional positivo, animadas y preocupadas por la preparación que se les brindó.

Al analizar el indicador 2.2 relacionado con la actitud asumida antes la realización de diferentes actividades para lograr el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y niños del 5to año de vida, al inicio el nivel alto se comportó en un 13.3% y al final ascendió a un 86.6%, se observó que la familia mostró más interés por realizar las diferentes actividades para lograr el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida .

Estos resultados comparativos se ilustran gráficamente en los anexos (9 y 10).

Al analizar las comparaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala ordinal, se apreciaron logros en la preparación de las familias del programa “Educa a tu Hijo” en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida.

Se puede plantear que fue válida la aplicación de las actividades conjuntas evidenciando en los resultados obtenidos, lo que permitió establecer una relación de la información obtenida con la aplicación de instrumentos en la etapa de diagnóstico y en el momento de la aplicación de la propuesta. Por todo lo ante expuesto en este capítulo se puede referir que fue efectiva la aplicación de las actividades conjuntas, ya que se inició directamente en la preparación de las familias atendidas por el programa “Educa a tu Hijo” en las niñas y los niños del 5to año de vida, contribuyendo a lograr el desarrollo de la percepción de las formas geométricas.

# Conclusiones



. El marco teórico elaborado revela la existencia de conocimientos teóricos suficientes que fundamentan científicamente la preparación de las familias en la educación familiar y sustentar una propuesta de solución para el mejoramiento de la misma, cuya premisa básica descansa en la idea de reconocer que la participación en la práctica educativa es un proceso histórico, complejo, sistémico y dinámico, muy necesario para que la familia asuma de manera activa y consecuente la educación de sus hijos, para el buen desempeño en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida desde la actividad conjunta.

El diagnóstico demuestra, con abundante y confiable información empírica, que las familias seleccionadas presentan niveles muy bajos de preparación. Al mismo tiempo, permite reconocer aquellas que ayudan al mejoramiento de dicha preparación.

La determinación de las actividades para mejorar la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida se concibieron con un enfoque lúdico, participativo, que propiciaron conocimientos y el deseo de participar activamente en las actividades para desarrollar la percepción de las formas geométricas.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades conjuntas que contribuye a la preparación de las familias atendidas por el programa "Educa a tu Hijo" en el desarrollo de la percepción de las formas geométricas en las niñas y los niños del 5to año de vida desde la actividad conjunta, demostraron su efectividad a partir de las transformaciones de la muestra seleccionada, de su estado inicial a su estado potencial. Su aplicación es factible y la flexibilidad de su estructura permitió la creatividad, el interés y llevar los conocimientos a las familias, dando cumplimiento al objetivo propuesto, evidenciando en la actitud asumida y su interés por participar en la actividad conjunta.

# Recomendaciones



Considerar los resultados de investigación para proponerlo a distintos eventos que se desarrollan en el sector educacional a partir de la disposición de la autora.

Continuar profundizando en el estudio realizado para dar solución a otros aspectos diagnosticados no resueltos en esta propuesta.

# Bibliografía



Arés Patricia y otros: El trabajo grupal. Colección educación popular de Cuba. Editorial Caminos, La Habana, 1997.

Arés, Patricia: Mi familia es así. Editorial de Ciencias sociales, Ciudad de La Habana, 1990.

Arias Beatón, Guillermo y otros: La educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1977.

Arias Herrera, Héctor: La comunidad y su estudio. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Burke Beltrán, María T y otros: ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

Calzado Lahera, Delci: "El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos". Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona", Facultad Ciencias de la Educación. La Habana, 1998.

Carvajal Rodríguez, Cirelda y otros: La escuela, la familia y la educación para la salud. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Castellanos Simons, Beatriz y otros: Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

Castillo Suárez, Silvia: "¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?" En Pedagogía 5. Año II, ene-mar- 1990, La Habana.

Castro Alegret, Pedro: "¿Qué es la familia y cómo educa a sus niños?" En Pedagogía 5. Año II, ene-mar-1990, La Habana.

Castro Alegret, Pedro L., Elsa Núñez y Silvia Castillo: Los Consejos de Escuela en las transformaciones educacionales. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

Castro Alegret Pedro y Silvia Castillo: Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

Castro Alegret, Pedro L. y otros: Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

Castro Ruz, Fidel: "Discurso en la clausura del XII Seminario nacional de educación", en periódico Granma, 12 Febrero, 1989.

\_\_\_\_\_ : "Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 1997-1998". Ciudad Escolar Libertad, 1 de sep, 1997, en periódico Granma, 4 de sep, 1997.

Chávez, Justo: Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. (1800- 1862). Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

Chirino Ramos, María Victoria, Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado: El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación. Órgano Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación, La Habana, 2005

CIC-DECAP: Trabajo grupal. Apuntes para una reflexión. La Habana, 2002

CIE Graciela Bustillos: Técnicas participativas de educadores cubanos (I, II, III). Impresión IMDEC, ACL, La Habana, 1994, 1995, 1998.

\_\_\_\_\_ : Curso a Distancia de Participación Educativa. CD Retos a la Osadía. Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana, 2005.

\_\_\_\_\_ : Curso a Distancia de Sistematización de experiencias. CD retos a la Osadía. Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana, 2006

Colectivo de autores: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.

Colectivo de autores: El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción Pedagógica. C.E.P.E.S. Cuba, 1992.

Colectivo de autores: La comunicación una herramienta imprescindible en el trabajo diario. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Colectivo de autores: El trabajo comunitario en la zona rural y montañosa de Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996

Colectivo de autores: Para La Vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

Colectivo de autores: "Las relaciones del maestro con los padres". En revista Educación. Año XIX, ene- mar de 1989, La Habana.

Constitución de la República de Cuba. Gaceta oficial. Editorial Extraordinaria, No. 3, 31 ene, 2003.

Engels F.: El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Editorial Progreso, Moscú, 1975.

¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Editorial Abril, La Habana, 1999.

Elkonin, D. B.: En torno al problema de los periodos del desarrollo psíquico en la infancia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1974.

Fuentes, Luis y Roxana Borroto: El vínculo escuela- familia- comunidad, una tarea a resolver. La Habana, ene de 1999. Impresión ligera.



- García, Lisardo: Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- González Soca, Ana María y C. Reinoso Cípero: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Konstantinov, F. y otros: Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista I y II. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1976.
- Labarrere, Guillermina y Gladis Valdivia: "La educación familiar". Capítulo 19, en Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- Landreani, Nélica: "Una contradictoria integración: escuela y comunidad". En revista Crítica Educativa. Año II, Buenos Aires, abr, No. II, 1997.
- López, Osbel: "Las buenas relaciones de la escuela nueva". En revista El Correo de la UNESCO, jun, 1999.
- López, Josefina y otros: Metodología de la investigación pedagógica I. Impreso por el Centro Nacional de Documentación e Información Pedagógica del MINED, La Habana, 1993.
- López, J. y A. M. Silverio: El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- Martí Pérez, José: Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
- Meier, Arthur: Sociología de la Educación. Editorial de Ciencias, La Habana, 1984.
- MINED de Cuba: Los consejos de escuela en las transformaciones educacionales. Mayo, 1998. (Impresión ligera).
- \_\_\_\_\_ : Declaración del Congreso Pedagogía 2003. La Habana. (Impresión ligera).
- \_\_\_\_\_ : Selección de artículos: Constitución de la República de Cuba, Código de la familia, Código de la niñez y la juventud. S/L, S/F. (Impresión ligera).
- \_\_\_\_\_ : Convención de los derechos del niño, declaración universal de los derechos humanos. S/L, S/F. (Impresión ligera).
- \_\_\_\_\_ : Seminarios para educadores I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII. Universidad para todos. Editorial Juventud Rebelde, La Habana, 2000 al 2008.
- \_\_\_\_\_ : Reglamento de los Consejos de Escuelas y de Círculos Infantiles. Resolución Ministerial 216 del 2008.
- Monge, Enrique: "El poder compartido en la comunidad. ¿De quién es la responsabilidad?", en revista Educación, vol. 17, no.1, Costa Rica, 1993.

Nocedo de León, Irma y otros: Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. Editorial pueblo y Educación, La Habana, 2001.

Núñez Aragón, Elsa: "La escuelas de educación familiar", en revista Pedagogía Cubana. Año II, ene- mar, La Habana, 1990.

\_\_\_\_\_ : "¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia" en Compendio de Pedagogía de Gilberto García Batista (comp.). Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

\_\_\_\_\_ : Familia y Escuela. Algunos puntos de partida 1. Cartas al Maestro. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

Núñez Aragón, Elsa, Silvia Castillo Suárez y Silvia Montano Jorrín: "La escuela y la familia en la comunidad: una relación socioeducativa de hoy", en Compendio de Pedagogía de Gilberto García Batista (comp.). Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Núñez Hurtado, Carlos: Educar para transformar y transformar para educar. IMDEC. A.C, México 1992.

Núñez Hurtado, Carlos: Revolución Ética. IMDEC. México. 1999.

Padrón, Ana R. y otros: Encuentros con padres. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Park Meter: "¿Qué es la investigación-acción-participativa? Perspectivas teóricas y metodológicas", en Investigación Acción Participativa. Selección de Lecturas. Colectivo de investigación Educativa "Graciela Bustillos". Asociación de Pedagogos de Cuba. La Habana. Segunda Edición abril, 2001

Pérez Rodríguez, Gastón: Metodología de la investigación Educacional. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Pupo, Rigoberto: La actividad como categoría filosófica. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1985.

Real Academia Española: Diccionario Ilustrado Aristos. Editorial Científico-Técnica, la Habana, 1985.

Reca Moreira, Inés y otros: La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Rico Montero, Pilar y otros: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

Rico Montero, Pilar, E. M. Santos Palma y V. Martín-Viaña Cuervo: Exigencias del Modelo de Escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de Educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.

Sarduy, Mercedes: "Las escuelas de padres: trabajo educativo con los familiares de los educadores." En revista Educación. Año IV. Abril- jun de 1974. La Habana.

Ruiz Aguilera, Ariel: La investigación educativa. s/e, s/l, s/f. Soporte digital.

Sierra Salcedo, Regla A.: (Comp.): Selección de Lecturas de Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.

Sobrino Pontigo, Elena: Modelo de preparación de las familias rurales para la educación en valores. Tesis de Doctorado. ISP "Silverio Blanco Núñez". Sancti-Spíritus, 2005.

Sujomlinski, V.: Pensamiento pedagógico. Editorial Progreso, Moscú, 1975.

"Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud", en Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial Política, La Habana, 1976.

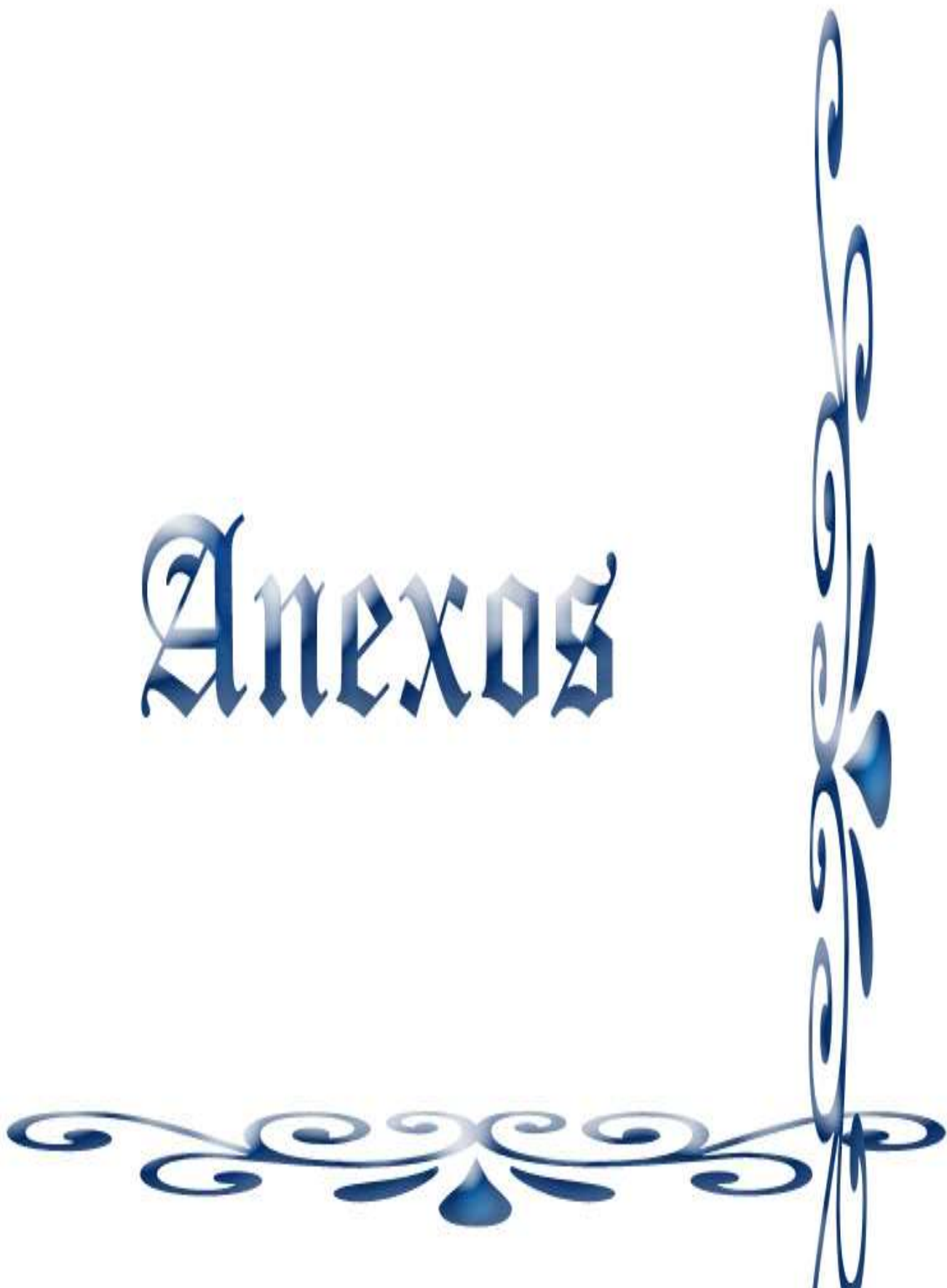
Torres González, Martha: Familia, Unidad, Diversidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

"Valores ciudadanos". Valija Didáctica para la formación ciudadana y rescate de valores. Editado por el Consejo Moral Republicano, República Bolivariana de Venezuela, 2008.

Vera, Ana (comp.): Cuba cuaderno sobre la familia. Editorial de Ciencia Sociales, La Habana, 1997.

Vigotsky, L. S.: Obras Completas, tomo V. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

# Anexos



# Anexo # 1

## ESCALA ORDINAL.

Para evaluar las dimensiones e indicadores, se propuso la siguiente escala ordinal: A (alto), M (medio), B (bajo).

### Dimensión 1

#### Cognitiva.

#### Indicadores:

**1.1** Conocimientos acerca de los diferentes elementos de percepción de las formas geométricas.

**Alto:** Las familias dominan todos lo referido a los contenidos de la percepción de las formas geométricas además de métodos y procedimientos para el acertado desarrollo de estos.

**Medio:** Las familias dominan algunos elementos referidos a la percepción de las formas geométricas y a los métodos y procedimientos para el acertado desarrollo de estas.

**Bajo:** Las familias no dominan los contenidos de la percepción de las formas geométricas, además de los métodos y procedimientos para el acertado desarrollo de estos.

**1.2.** Conocimientos del desarrollo de la percepción de las formas geométricas.

**Alto:** Las familias son consecuentes con la importancia de la percepción de las formas geométricas.

**Medio:** Las familias son consecuentes en algunas ocasiones con la importancia de la percepción de las formas geométricas.

**Bajo:** Las familias no son consecuentes en algunas ocasiones con la importancia de la percepción de las formas geométricas.

**1.3.** Procedimiento para trabajar los elementos del desarrollo de la percepción de las formas geométricas.

**Alto:** Las familias con sistematicidad utilizan vías adecuadas para el trabajo con las niñas y los niños acerca de los contenidos del desarrollo de la percepción de las formas geométricas.

**Medio:** Las familias solo en algunas ocasiones utilizan vías adecuadas para el trabajo con las niñas y niños acerca de los contenidos de la percepción de las formas geométricas.

**Bajo:** Las familias no utilizan vías adecuadas para el trabajo con las niñas y niños acerca de los contenidos de la percepción de las formas geométricas.

## **Dimensión 2**

### **Actitudinal.**

#### **Indicadores.**

Actitud asumida por las familias hacia la preparación.

Actitud asumida por las familias ante la realización de diferentes actividades para lograr una correcta educación familiar.

#### **2.1. Mostrar actitud asumida ante la preparación.**

**Alto:** Las familias siempre sienten interés y disposición para realizar su trabajo en consecuencia con los contenidos de la percepción de las formas geométricas.

**Medio:** Las familias en algunas ocasiones sienten interés y disposición para realizar su trabajo en consecuencia con los contenidos del desarrollo de la percepción de las formas geométricas.

**Bajo:** Las familias no sienten interés y disposición para realizar su trabajo en consecuencia con los contenidos de la percepción de las formas geométricas.

#### **2.2. Interés para realizar diferentes actividades del desarrollo de la percepción de las formas geométricas.**

**Alto:** Las familias con la sistematicidad reglamentada ejecutan las actividades de preparación acerca de los contenidos de la percepción de las formas geométricas.

**Medio:** Las familias en algunos momentos ejecutan las actividades de preparación acerca de los contenidos de la percepción de las formas geométricas.

**Bajo:** Las familias no ejecutan las actividades de preparación acerca de los contenidos de la percepción de las formas geométricas.

## **Anexo # 2**

### **Entrevista:**

**Objetivo:** Comprobar los conocimientos que poseen las familias del desarrollo de la percepción de las formas geométricas para trabajar con las niñas y los niños en la actividad conjunta.

Mencione algunos elementos de la percepción de las formas geométricas.

¿Qué es para usted la percepción de las formas geométricas?

Explique cómo usted trabajaría los elementos de la percepción de las formas geométricas.

Explique cómo procede usted al trabajar los elementos de la percepción de las formas geométricas en el hogar.

Se siente usted preparada para iniciar en su hijo respecto al desarrollo de la percepción de las formas geométricas.

## Anexo # 3

### Resultados de la entrevista en la Pre-Test.

Muestra		Dimensión 1					
		1.1		1.2		1.3	
Indicadores		Total	%	Total	%	Total	%
		Niveles de ayuda	A	3	20	2	13.3
M	5		33.3	7	46.6	3	20
B	7		46.6	6	40	8	53.3



## Anexo # 4

Tabla de entrevista después de aplicada la propuesta. Pos-test.

Muestra		Dimensión 1					
		1.1		1.2		1.3	
Indicadores		Total	%	Total	%	Total	%
		Niveles antes	A	12	80	10	66.6
M	2		13.3	3	20	2	13.3
B	1		6.6	2	13.3	1	6.6

## Anexo # 5

### Guía de observación.

**Objetivo:** Constatar en la práctica como las familias en las actividades conjuntas, les brindan tratamiento para desarrollar la percepción de las formas geométricas a las niñas y los niños y en la etapa final para comprobar la efectividad de las actividades conjuntas a las familias una vez finalizada la aplicación.

	Aspectos a observar	Indicadores valorativos		
		A	M	B
1	Manifiestan actitud positiva hacia la preparación al desarrollar la percepción de las figuras geométricas con las niñas y los niños en las actividades que realizan.			
2	Se muestran interesados al realizar diferentes actividades de la percepción de las figuras geométricas con sus niñas y niños.			
3	La relación afectiva familia niño son adecuadas.			

## Anexo # 6

### Resultados de la observación científica en la Pre-Test.

Muestra 15		Dimensión 2			
Indicadores		2.1		2.2	
		Total	%	Total	%
Niveles antes	A	4	26.6	2	13.3
	M	5	33.3	7	46.6
	B	6	40	6	40

## Anexo # 7

Tabla de la observación científica realizada después de aplicada la propuesta.  
Pos-Test.

Muestra		Dimensión 2			
Indicadores		2.1		2.2	
		Total	%	Total	%
Niveles antes	A	14	93. 3	13	86. 6
	M	1	6.6	1	6.6
	B	-	-	1	6.6

## Anexo # 8

Guía para el tratamiento que se le da al folleto No 8 en las habilidades para el desarrollo de la percepción de las formas geométricas.

**Objetivo:** Obtener información sobre los conocimientos que poseen las familias sobre el folleto No 8, en las habilidades para el desarrollo de la percepción de las formas geométricas.

Se plantean en el folleto orientaciones para dar tratamiento al desarrollo de la percepción de las figuras geométricas.

Si ---%--- no---%---- A veces----%---

Aparecen vías que faciliten el trabajo de las familias con sus hijos en el desarrollo de la percepción de las figuras geométricas

.

Si-----%----- no-----%----- A veces-----%-----

Son suficientes los elementos que aparecen para desarrollar la percepción de las figuras geométricas

Si-----%----- no-----%----- A veces-----%-----

## Anexo # 9

### Comparación de los indicadores de la propuesta en el Pre-Test y Pos-Test.

Muestra		Dimensión 1					
Indicadores		1.1		1.2		1.3	
		Total	%	Total	%	Total	%
Niveles antes	A	3	20	2	13.3	4	26.6
	M	5	33.3	7	46.6	3	20
	B	7	46.6	6	40	8	53.3
Niveles después	A	12	80	10	66.6	12	80
	M	2	13.3	3	20	2	13.3
	B	1	6.6	2	13.3	1	6.6

Muestra		Dimensión 2			
Indicadores		2.1		2.2	
		Total	%	Total	%
Niveles antes	A	4	26.6	2	13.3
	M	5	33.3	7	46.6
	B	6	40	6	40
Niveles después	A	14	93.3	13	86.6
	M	1	6.6	1	6.6
	B	-	-	1	6.6

## Anexo #10

Presentación gráfica de los resultados comparativos en el pre-test y el pos-test.

