



Revista *Márgenes*. Vol.4, No.3, Enero-Marzo, 2017

TÍTULO: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DESDE EL PROCESO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL CUM TAGUASCO

Autores: MSc. Disney Prado Jiménez¹, MSc. Norma González Lorenzo², Lic. Dumey Prado Jiménez³

¹Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal Taguasco. Línea de investigación: Orientación Profesional Pedagógica. Correo electrónico: disney@uniss.edu.cu

²Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Centro Universitario Municipal Taguasco. Línea de investigación: Desarrollo local y procesos socioculturales. Correo electrónico: norma@uniss.edu.cu

³Instructora. Máster en Ciencias de la Educación. Centro Universitario Municipal Taguasco. Línea de investigación: Orientación Profesional Pedagógica. Correo electrónico: dumey@uniss.edu.cu

RESUMEN

Esta investigación pretende valorar la transformación sociocultural y resultados alcanzados en el territorio de Taguasco con la intervención del Centro Universitario Municipal (CUM) en la orientación profesional pedagógica, desde el proceso de extensión universitaria, el cual contribuye a fortalecer el vínculo universidad-comunidad, donde educandos y educadores resultan protagonistas del proceso docente educativo. Por este motivo constituye una necesidad apremiante la introducción de acciones que logren un incremento significativo de la motivación hacia la profesión pedagógica, por la constante demanda de educadores que presenta este municipio. Se utiliza como base de la investigación el análisis cualitativo, estudio del contenido, la observación, entrevista a los implicados, y evaluación de los resultados en cada acción, lo que contribuye al logro de la motivación en estos discentes. Con este propósito surge el proyecto sociocultural extensionista “presente y futuro de luz”, que responde a la necesidad de fortalecer la orientación profesional pedagógica y la captación de

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

estudiantes con actitud y aptitud para estudiar y ejercer el magisterio pedagógico. Entre los resultados alcanzados se pueden mencionar: el protagonismo del Centro Universitario Municipal en su vínculo con las comunidades, el incremento en la matrícula de carreras pedagógicas, crecimiento de la participación en los Círculos de Interés de Pedagogía, fortalecimiento de la atención a maestros jubilados, reincorporados y alfabetizadores, los estudiantes de práctica pedagógica están insertados en los proyectos y cátedras honoríficas del CUM. Todo esto corrobora la factibilidad del proyecto “presente y futuro de luz” en la orientación profesional pedagógica del municipio.

Palabras clave: extensión universitaria; motivación; orientación profesión pedagógica; desarrollo sociocultural

TITLE: THE PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ORIENTATION FROM THE UNIVERSITY EXTENSION PROCESS IN THE CUM OF TAGUASCO

ABSTRACT

This investigation intends to value the sociocultural transformation and results reached in the Taguasco territory with the intervention of the Municipal University Center, from the university extension process, which contributes to strength the relation between university and community, where teachers and students are the leaders of the educational process. Therefore, it is an urgent need the introduction of actions that achieve a significant increase of motivation towards the pedagogical profession due to the constant demands of teachers from this municipality. The qualitative analysis, content study, observation, interview to the involved people, the group of discussion and the results assessment in each action are used, which contributes to the motivation's achievement. With this purpose, the sociocultural extensionist project “Present and light future” emerged, that has its base in the need of strengthening the pedagogical vocational training and the students' recruitment according to their attitudes and aptitude to study and practice teaching. Among the results there are the following: the leading participation of the Municipal University Center in its relation with communities, an increase in the pedagogical careers, a growth of the participation in the groups interesting in pedagogy, strengthening the attention paid to retired, reincorporated and literacy teachers, as well as the incorporation of students of pedagogical careers in

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

projects and honorable cathedrals from this center. The previously mentioned, proves the feasibility of the project “Present and light future” in the pedagogical vocational training from this municipality.

Key words: university extension; motivation; pedagogical professional training; sociocultural development

INTRODUCCIÓN

La concepción de la Extensión Universitaria que postuló la Reforma proclamada el 10 de enero de 1962 marcó pautas en el continente, ya que su efecto se produjo en ambos sentidos: se daba respuesta a las necesidades del país y al mismo tiempo se transformaba el carácter de la universidad.

En el contexto actual, la universidad se inscribe en un entorno complejo, con sustanciales cambios en el modo de organización social y desarrollo económico, cuyos factores principales son: el desarrollo tecnológico, la economía de libre mercado y la sociedad basada en la información y el conocimiento, que sitúan a estas instituciones en un protagónico rol social, que exige una resignificación de su función extensionista, como una de las formas más importantes de materializar la relación centro docente - comunidad en la Educación Superior. (Alarcón, R. 2014).

En el caso específico de la universidad cubana, desde la reforma universitaria se declaran como funciones básicas: la formación inicial y permanente de profesionales, la investigación y la labor extensionista. Desde esta perspectiva la relación centro docente-sociedad se expresa en todos los aspectos de su funcionamiento como centro de creación y conservación cultural, pero encuentra en su labor extensionista una de las formas más esenciales de materializar esta relación, al potenciar el desarrollo sociocultural del territorio.

A su vez, se hace necesario reflexionar que la orientación profesional es un proceso que transcurre a lo largo de la existencia de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso de los estudiantes de un centro educacional, sino que se extiende durante toda su vida profesional.

Es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, la formación y la actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (psicólogo,

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad.(Guevara, G. 2013).

Por su importancia, la temática a la que se hace referencia forma parte de las aspiraciones del Ministerio de Educación en Cuba y consecuentemente, la solución de las necesidades de cobertura de profesionales del sector educativo constituye objetivo priorizado a partir del curso 2006 - 2007, en la actualidad forma parte de la política económica y social del Partido y la Revolución. (Partido Comunista de Cuba. 2012).

No obstante, en los últimos años las exigencias sociales de este profesional, el tratamiento político al tema en detrimento del tratamiento pedagógico, la carencia de un accionar multifactorial, la incapacidad de las comunidades para convertirse en verdaderos centros de promoción de la formación y la orientación profesional pedagógica, y las limitaciones para aprovechar sus potencialidades geográficas y socioambientales en el fortalecimiento de este proceso, combinados con otras causas, han determinado el éxodo de educadores y docentes en formación, problemática que en este territorio adquiere un carácter prioritario. (Prado Jiménez, D. 2009).

En las tesis consultadas donde se aborda: La preparación de los jefes de grado para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica y La orientación profesional pedagógica en los estudiantes de IPVCP: una experiencia en el Centro Mixto Antonio Maceo Grajales, ambos autores coinciden en que la orientación profesional, vinculada con dimensiones de carácter socioeconómico, pedagógico y psicológico, son esenciales para la selección consciente de la carrera por parte del joven, desde sus posibilidades reales y las necesidades sociales. (Hernández González, I. 2014 y Verano P, M. 2010).

A pesar del trabajo realizado en el territorio quedan muchos esfuerzos por aunar para que el proceso de orientación profesional pedagógico adquiriera suficiente organicidad y solidez. Hoy, en Taguasco, se hace imprescindible considerar la perspectiva comunitaria, contexto en el cual se presentan las necesarias y sistémicas relaciones que caracterizan este proceso, donde es posible lograr el impacto deseado y la transformación necesaria en pos de una educación superior como vía del desarrollo sociocultural de la comunidad.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Todo lo expuesto sustenta la realización del proyecto extensionista Presente y futuro de luz, concebido como alternativa para brindar tratamiento a la problemática de la orientación profesional pedagógica en su doble acepción, como proceso y resultado, ofreciendo respuesta a la problemática de la orientación profesional pedagógica en el municipio.

A partir de esta situación se traza como **objetivo general** de este artículo: valorar la transformación sociocultural y los resultados alcanzados en el territorio con la intervención del Centro Universitario Municipal Taguasco en la orientación profesional pedagógica.

DESARROLLO

La Universalización de la Educación Superior ha enfatizado en la necesidad de conceder especial atención a la extensión universitaria, como proceso sustantivo; destinado a contribuir a la formación integral de la comunidad intrauniversitaria y a la de su entorno, a su desarrollo político - ideológico, competencia profesional, y a la defensa de la Revolución en el campo de las ideas. Es el proceso que garantiza el vínculo amplio y dinámico de los universitarios y la población en general. Tales aspiraciones demandan la unidad de todos los factores de la comunidad universitaria y el entorno social.

La universidad, como centro promotor de cultura y preparación de la comunidad, tiene, además, el encargo social de educar a las nuevas generaciones de profesionales y trabajadores, no solo en los objetivos políticos-ideológicos, sino en los de proporcionar una educación integral y armónica de todos los aspectos que conformen la personalidad comunista y entre ellos el de los valores morales del nuevo hombre trabajador.

El Centro Universitario Municipal de Taguasco asume como objetivo estratégico el desarrollo de la extensión universitaria, transformándola a partir de asumirla como un proceso orientado, esencialmente, a la labor educativa y política ideológica, que promueva y eleve la cultura general integral de la comunidad universitaria y de su entorno social, con la participación del hombre como agente activo de su propio desarrollo.

No obstante, debido al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica, surgen otras profesiones no menos importantes para el desarrollo del país; ante esta situación,

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

emerge la indecisión de cual carrera o profesión seleccionar, es ahí donde la orientación profesional pedagógica debe acentuar su función.

El joven necesita de orientación hacia las diferentes profesiones que tiene a su alcance, por lo que resulta indispensable que en su centro de estudio exista una estrategia de trabajo encaminada a despertar ese interés, priorizando la clase, como forma fundamental del proceso docente educativo, donde se ofrecen todas las posibilidades para la interacción alumno-profesor, momento oportuno para motivarlos en esta dirección con el ejemplo, talento y experiencia de ese maestro.

En este contexto acciona la extensión universitaria con un dinámico y atractivo plan de actividades, desde las cátedras honoríficas, que ayudan al razonamiento lógico, a la búsqueda y el encuentro de valores en la noble profesión de maestro.

Del análisis anterior se deriva la importancia que tiene todo el proceso de orientación y superación de los futuros profesores, que en primer lugar deben estar motivados al seleccionar esta profesión que requiere de infinito amor, dedicación y entrega profunda a la labor de formar a las nuevas generaciones.

Sobre este tema, Fidel Castro Ruz siempre ha pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible.

Así mismo, Frei Betto hace referencia a que:

El primer deber del educador no es formar mano de obra especializada o calificada para el mercado de trabajo. Es formar seres humanos felices, dignos, dotados de conciencia crítica, participantes activos en el desafío permanente de perfeccionar el socialismo, que considero que es el nombre político del amor.
(Betto, F. 2014).

En estas reflexiones se valora la importancia histórica de la profesión de educar y el compromiso de garantizar que las actuales y futuras generación de infantes y jóvenes tengan un maestro a su disposición para alcanzar la cultura a que todo ser humano tiene derecho.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología empleada se sustenta en los fundamentos marxistas. Los métodos del nivel teórico permitieron procesar la información relacionada con la problemática objeto de estudio y arribar a consideraciones teóricas.

Mediante el análisis y síntesis, con el empleo de la inducción – deducción, se realizó un análisis crítico a partir de los presupuestos teóricos de las ciencias pedagógicas, que permitieron valorar la transformación sociocultural y resultados alcanzados en el territorio con la intervención del Centro Universitario Municipal Taguasco en la orientación profesional pedagógica desde el proceso de extensión universitaria.

Los métodos del nivel empírico posibilitaron realizar el diagnóstico sobre la orientación profesional pedagógica, la pertinencia y efectividad de la propuesta de acciones. Mientras que del nivel matemático se utilizó el cálculo porcentual con el fin de comparar cuantitativamente los resultados del grupo de experimento, además facilitó el procesamiento de la información para arribar a las consideraciones al respecto.

Se utiliza como base de la investigación el análisis cualitativo, el estudio del contenido del proyecto, la observación en cada actividad realizada, la entrevista a la muestra y población seleccionada, el grupo de discusión y la evaluación de los resultados en cada actividad.

Para el desarrollo de este trabajo se hizo coincidir de forma intencional la población y la muestra ya que la investigación está dirigida a los profesionales de la educación de la comunidad de Zaza del Medio, alumnos de las Escuelas Pedagógicas del municipio, estudiantes de los Preuniversitarios que optan por carreras pedagógicas y maestros en formación.

Además, se trabajó con líderes y miembros de las diferentes organizaciones, entidades e instituciones de la comunidad Taguasquense.

El proceso de orientación implica un vínculo de interacción entre el individuo y la realidad que lo rodea y puede estar dirigida a las diferentes actividades que el hombre realiza, puede ser hacia el estudio, el trabajo o a la profesión.

La idea anterior y las revisiones realizadas en la ponencia Una alternativa para los diseños experimentales en las investigaciones educativas presentada en el Evento Internacional Pedagogía 2013, sustentan la realización del proyecto extensionista,

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

“Presente y futuro de luz”, concebido como alternativa para brindar tratamiento a la problemática de la orientación profesional pedagógica en su doble acepción, como proceso y como resultado. (Pérez, O. et al. 2013)

Por consiguiente a partir del diagnóstico inicial, se ha podido constatar las siguientes insuficiencias:

- Carencias en la motivación de los estudiantes para optar por carreras pedagógicas.
- Se evidencia apatía, por parte de las familias, en la motivación profesional de los hijos hacia las carreras pedagógicas.
- Insuficiente trabajo de orientación profesional pedagógica en los centros de enseñanza.
- Limitaciones en la atención priorizada a maestros, jubilados, reincorporados y alfabetizadores, que pueden constituir un estímulo moral de la sociedad hacia la profesión.
- Éxodo de educadores hacia otras profesiones.

RESULTADOS

El estudio permitió determinar que los referidos sujetos investigados reconocen el protagonismo del Centro Universitario Municipal en su vínculo con las comunidades, el incremento en la matrícula de carreras pedagógicas, crece la participación en los Círculos de Interés de Pedagogía, se fortalece la atención a maestros jubilados, reincorporados y alfabetizadores, así como la inserción de los estudiantes de práctica pedagógica en los proyectos y cátedras honoríficas del CUM.

Sin embargo, al aplicar diferentes instrumentos en su etapa inicial, se detectó que esta realidad no siempre se cumplía pues tenían muy afectada la orientación profesional pedagógica desde el proceso de extensión universitaria, específicamente.

Lo anterior estuvo caracterizado por bajo nivel de representación de la profesión pedagógica, baja expectativa motivacional, así como poco esfuerzo volitivo en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica desde el proceso de extensión universitaria.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

En tal sentido, se ejecutaron acciones desde el proyecto extensionista Presente y futuro de luz que ofrecieron resultados satisfactorios como se muestra a continuación, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos.

Resulta satisfactorio que se haya fortalecido el protagonismo del Centro Universitario Municipal en su vínculo con las comunidades y en la atención a maestros jubilados, reincorporados y alfabetizadores, además que se desarrollen actividades de apoyo a estudiantes que aspiran a ser maestros, se faciliten medios y materiales necesarios para la elaboración de trabajos prácticos y ponencias, así como ha resultado muy positivo el intercambio con familiares de maestros en formación, los que son reconocidos en los Consejos Populares.

A continuación se describen los resultados, luego de aplicadas las acciones planificadas.

La observación de cada actividad realizada permitió obtener información en relación con el nivel de motivación e implicación afectiva de la muestra, así como la disposición para asumir incondicionalmente la actividad profesional.

A continuación se reflejan los resultados del diagnóstico, el 23,3%; manifiesta motivación e implicación afectiva en relación con la profesión pedagógica y el 76,7% asume con disposición las actividades profesionales.

La entrevista permitió recoger opiniones acerca del nivel de preparación que poseen los docentes para la dirección de la orientación profesional pedagógica además, conocer las percepciones, las experiencias y las actitudes asumidas en la dirección del referido proceso.

El diagnóstico posibilitó constatar que solo el 14% explica cómo dirigir la orientación profesional pedagógica, un 23,3% definen algunos criterios del proceso, mientras que en relación a las percepciones, las experiencias y las actitudes asumidas asociadas a la dirección del referido proceso es respondido acertadamente por el 62,7%.

Al analizar los resultados del diagnóstico, que obstaculizan el proceso de orientación hacia carreras pedagógicas, la puesta en práctica del proyecto tiene como clientes a todos los profesionales de la educación en el territorio, alumnos de las Escuelas Pedagógicas, estudiantes de los preuniversitarios que optan por carreras pedagógicas, así como estudiantes de Secundaria Básica y Educación Primaria que muestran interés

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

por la profesión, así mismo los directivos de la Dirección Municipal de Educación (DME) y de los centros docentes, líderes y miembros de las diferentes organizaciones, entidades e instituciones de la comunidad taguasquense.

Mediante el proyecto se pretende, enaltecer la imagen social de los directivos educacionales, los docentes en ejercicio y jubilados, los recién graduados, los maestros en formación, estudiantes de las escuelas pedagógicas y demás jóvenes, adolescentes y niños interesados en la profesión de amor por excelencia, la de maestro, de modo que llegue a ellos el reconocimiento de todos los factores de la sociedad.

Este proyecto tiene además como tarea fundamental la de preparar al personal pedagógico que participa en la dirección de la orientación profesional pedagógica, así como asesorar y controlar las acciones que se desarrollan en las instituciones de los diferentes niveles de educación.

Como este proceso necesita la influencia de todos los agentes comunitarios, el proyecto requiere integrar este accionar para potenciar la orientación profesional pedagógica en el territorio.

Los resultados del proyecto se concretan en experiencias y conocimientos nuevos que se adquieren con el desarrollo de las acciones de extensión universitaria. Se recogen en publicaciones, ponencias o trabajos investigativos que se pueden utilizar como metodología y materiales de consulta para estudiantes, investigadores, profesores y pobladores del territorio.

Contiene, entre otras acciones, la planificación de talleres, visitas a lugares históricos relacionados con la trayectoria educacional, intercambios de experiencias, reconocimientos a maestros destacados o en formación, jubilados y alfabetizadores.

Además, se confeccionan materiales de apoyo que facilitan la preparación al personal pedagógico que participa en la dirección de la orientación profesional en los centros. Asimismo la publicación y divulgación de boletines y plegables ilustran los resultados del proyecto y la calidad de la educación en el municipio.

El proceso de capacitación constante por parte del CUM a los responsables de la orientación profesional de los centros escolares del municipio, garantiza el asesoramiento y control de las acciones que se desarrollan en las instituciones de los diferentes niveles de educación.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

La sostenibilidad del proyecto se demuestra a partir de la adquisición de conocimientos relacionados con la orientación profesional pedagógica, y el papel que juega la familia, la escuela y la comunidad, en la concientización de la necesidad de esta profesión en los momentos actuales y en la vida de los beneficiarios de este proyecto.

A continuación se presenta la descripción de algunas acciones.

ACCIÓN 1: Selección de las comunidades priorizadas

OBJETIVO: Diagnosticar las potencialidades y las limitaciones que poseen los agentes y las comunidades participantes para intervenir en el trabajo de orientación profesional pedagógica.

PARTICIPANTES: Coordinadora del proyecto y representante del gobierno implicado en el desarrollo de dicho proyecto.

PROCEDIMIENTOS: El cumplimiento efectivo de las acciones posteriores permitirá realizar un estudio diagnóstico de las comunidades con las que se puede interactuar. El estudio estará dirigido a determinar cuáles son las que más problemas de cobertura docente tienen, así como la cantidad de estudiantes que optan por carreras pedagógicas en los últimos cinco años.

En esta acción es fundamental una interacción con la oficina de recursos humanos en el municipio, así como la realización de una entrevista personalizada con director (a) de educación en el territorio pues es muy importante su punto de vista y la aprobación de la interacción en las diferentes escuelas.

ACCIÓN 2: Debate del diagnóstico. Fortalezas y debilidades determinadas en la situación educacional del municipio.

OBJETIVO: Planificar de manera colaborativa el accionar en función de la preparación de todo el personal implicado.

PARTICIPANTES: Coordinadora del proyecto y representante del gobierno implicado en el desarrollo del proyecto.

PROCEDIMIENTOS: Para la efectividad de esta acción se hace imprescindible el intercambio con directivos, funcionarios y líderes comunitarios en relación con los resultados del diagnóstico y la proyección de las metas para el auto perfeccionamiento individual y colectivo asegurando así la corresponsabilidad del claustro del CUM, subdirectores de las enseñanzas, directores y responsables de la orientación

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

profesional pedagógica en los centros u de este modo asegurar el éxito en las acciones que se planifiquen.

ACCIÓN 3: Reunión metodológica: La orientación profesional pedagógica. Misión de los diferentes agentes y contextos de la comunidad.

OBJETIVO: Debatir acerca de la misión de los diferentes agentes y contextos de la comunidad para lograr el estado deseado en la orientación profesional pedagógica y su dirección en el territorio.

PARTICIPANTES: Coordinadora del proyecto, representante del gobierno, profesores y agentes comunitarios

PROCEDIMIENTOS: En esta acción se convoca por plan de trabajo, con anterioridad, la participación en esta reunión.

La coordinadora del proyecto se preparará para en función de los aspectos teóricos y prácticos que caracterizan el proceso de orientación profesional pedagógica, así como a la misión que debe cumplir cada uno de los implicados en las acciones.

ACCIÓN 4: Técnica reflexiva: “Errores”

OBJETIVO: Transformar el accionar a partir de los errores cometidos en cursos anteriores en el municipio y centros educacionales.

PARTICIPANTES: Coordinadora del proyecto, representante del gobierno, profesores y agentes comunitarios

PROCEDIMIENTOS: La aplicación de esta técnica propicia la autoevaluación crítica de cada una de las variables externas e internas que han afectado el proceso de orientación profesional pedagógica.

Precisar fortalezas y debilidades detectadas y por consiguiente el plan de mejora a desarrollar.

ACCIÓN 5: “Honor a quien honor merece”

OBJETIVO: Reconocer a maestros jubilados que forman parte de la Cátedra del Adulto Mayor.

PARTICIPANTES: Coordinadora del proyecto, profesores, maestros en formación y estudiantes de las escuelas pedagógicas de práctica en el municipio.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

PROCEDIMIENTOS: Para esta acción se elaborarán y entregarán diplomas de reconocimiento y se realizarán visitas a los maestros jubilados incapacitados de asistir a la actividad.

ACCIÓN 6: “El mejor maestro”

OBJETIVO: Reconocer en reuniones de los CDR a los maestros que constituyen ejemplo a seguir en la comunidad.

PARTICIPANTES: Profesores y estudiantes según donde viven.

ACCIÓN 7: “Honrar, honra”

OBJETIVO: Convocar a maestros jubilados y alfabetizadores a participar en matutinos y otras actividades escolares, durante la jornada del educador.

PARTICIPANTES: Coordinadora del proyecto, profesores del CUM, directivos de las escuelas y estudiantes.

PROCEDIMIENTOS: Durante toda la jornada del educador se realizarán actividades en centros educacionales donde se proyectará la participación de maestros jubilados reincorporados o no, así como alfabetizadores e integrantes de las brigadas patria o muerte.

En el guión de estas actividades se tendrá en cuenta mencionar la trayectoria educacional de los invitados, lo que servirá de reconocimiento público.

ACCIÓN 8: “Encuentro entre generaciones”

OBJETIVO: Planificar una actividad político cultural donde estén presentes alfabetizadores, maestros, estudiantes que optan por carreras pedagógicas, maestros en formación, pioneros y estudiantes de los círculos de interés de Pedagogía.

PARTICIPANTES: Coordinadora del proyecto, profesores del CUM, aficionados de la casa de cultura y representante del gobierno.

PROCEDIMIENTOS: En esta actividad político cultural es fundamental la coordinación con la casa de cultura de la comunidad y aficionados del arte para hacer gala de la cultura en función de enaltecer y reconocer la trayectoria educacional del lugar. Es vital, también, la participación de diferentes generaciones de trabajadores del sector educacional para contar experiencias personales, intercambiar ideas y llegar a la conclusión que cada etapa vivida tiene cosas buenas.

ACCIÓN 9: “Bellos recuerdos”

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

OBJETIVO: Promocionar la investigación o la biografía de maestros y alfabetizadores fallecidos.

PARTICIPANTES: Coordinadora del proyecto, profesores del CUM

PROCEDIMIENTOS: A través de las bibliotecas de los centros educacionales promocionar la investigación o la biografía de maestros y alfabetizadores fallecidos y recopilar estas investigaciones para hacer un centro de información sobre la educación de un lugar específico.

ACCIÓN 10: Coloquio “Honor a la virtud”

OBJETIVO: Enaltecer la trayectoria en el magisterio de la querida y destacada maestra de maestros, Riselda Reinoso Ramos.

PARTICIPANTES: Coordinadora del proyecto, profesores del CUM, maestros del territorio y demás personas interesadas.

PROCEDIMIENTOS: Para el desarrollo del coloquio se difundirá por diferentes vías de comunicación el objetivo y los temas con los que pueden participar, teniendo en cuenta experiencias personales y profesionales relacionadas con la homenajead.

CONCLUSIONES

Como resultado de este trabajo se logró valorar la transformación sociocultural alcanzada en la orientación profesional pedagógica, desde el proceso de extensión universitaria, el cual contribuyó a fortalecer el vínculo universidad-comunidad, donde educandos y educadores resultan protagonistas del proceso docente educativo, demostrando que son capaces de aprender y aportar sus conocimientos y habilidades a la educación cubana.

Se muestra la científicidad al demostrar un conjunto de fundamentos teóricos, que una vez llevados a la práctica, argumentan científicamente la transformación sociocultural y motivación hacia las carreras pedagógicas de profesores, estudiantes, familiares y entorno comunitario con la intervención del CUM Taguasco desde el proceso de extensión universitaria.

Como resultado del proyecto se desarrollan un grupo de actividades encaminadas a elevar la orientación y formación profesional pedagógica en el territorio, en respuesta a la carencia de maestros y profesores en los centros educacionales a corto y mediano

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

plazo, lo que acrecentó notablemente la matrícula consciente de estudiantes para las carreras pedagógicas y el fortalecimiento del vínculo universidad-comunidad.

Se demuestra que el proyecto Presente y futuro de luz, es aplicable y factible en la evolución de los procesos socioculturales y en la orientación profesional pedagógica del Centro Universitario Municipal Taguasco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, R. (2014). Hacia un mayor impacto de la educación superior en el desarrollo económico y social local. *Revista Nueva Empresa*, 10(1), pp. 3-9.

Betto Frei (2014). *El papel del educador en la formación política de los educandos*. La Habana. Editora Félix Varela.

Guevara, G. (2013). *La formación del docente para integrar las influencias de la universidad y la familia en el proceso de orientación educativa*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.

Hernández González, I. (2014). "La preparación de los jefes de grado para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica". Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.

Partido Comunista de Cuba. (2012). *Lineamientos sobre la política económica y social del Partido y la Revolución*. Folleto.

Pérez, O. y otros. (2013). Una alternativa para los diseños experimentales en las investigaciones educativas. Evento Internacional Pedagogía 2013, La Habana: Sello editor Educación Cubana.

Prado Jiménez, D. (2009). *La motivación profesional en los estudiantes de carrera de educación primaria*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP" Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti-Spíritus .Cuba

Verano P, M. (2010). *La orientación profesional pedagógica en los estudiantes de IPVCP; una experiencia en el Centro Mixto Antonio Maceo Grajales*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Sancti Spíritus José Martí. Cuba.

Recibido: 06/06/2016

Aceptado: 10/01/2017