

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS  
Sede pedagógica La Sierpe

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación



**Título: La Formación Vocacional Pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización.**

**Autora:** Lic. Dunia Fernández Pérez

**Tutor:** MsC. Rafael R. Sánchez López

**La Sierpe**

*Instituto Superior Pedagógico.*

*Silverio Blanco Núñez.*

*Sede Pedagógica La Sierpe*

*La Formación Vocacional Pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización.*

*Tesis presentada en opción al título académico de máster en ciencia de la Educación.*

*Título: La Formación Vocacional Pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización.*

*Autora: Lic. Dunia Fernández Pérez*

*Mención Enseñanza Preuniversitaria*

*La Sierpe : 2008*

*Instituto Superior Pedagógico.*

*Silverio Blanco Núñez.*

*Sede Pedagógica La Sierpe*

*Tesis presentada en opción al título académico de máster en  
ciencia de la Educación.*

*Título: La Formación Vocacional Pedagógica en los estudiantes  
de las carreras de Media Superior en condiciones de  
universalización.*

*Autor: Lic. Dunia Fernández Pérez*

*Tutor: MSc. Rafael R. Sánchez López. Prof. Auxiliar*

*Mención Enseñanza Preuniversitaria*

*La Sierpe: 2008*

**“En todos los municipios del país se desarrollan escuelas donde se imparten estudios universitarios a jóvenes y a trabajadores, sin necesidad de moverse a las grandes ciudades. Apenas sin darnos cuenta, viejos conceptos acerca de la educación superior han desaparecido”.**

**Fidel Castro Ruz**

El presente trabajo está relacionado con el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica y para lograr el objetivo propuesto se diseñaron 25 actividades con posibilidades reales de aplicación. Para lograr la efectividad ideada se caracterizó el grupo de estudiantes que conforman la muestra y se descubrió con los métodos empíricos aplicados que presentan necesidades cognitivas de la profesión y su importancia. En la esfera afectiva esto se manifiesta en lo concerniente a la preferencia por la carrera y su posibilidad de actuación una vez egresados, así como las vivencias de su quehacer profesional, se profundizó en los elementos teóricos de manera que las actividades referidas estuvieran dirigidas a la solución progresiva del problema de la investigación que estuvo determinado por el siguiente objetivo: Validar las actividades pedagógicas para fortalecer la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización.

**Agradecimientos:**

Mi infinita gratitud a todas las personas que con gentileza y desinterés me tendieron su mano para que se hiciera realidad mi sueño.

**Dedicatoria:**

A mi tutor por su constante dedicación.

A los estudiantes por su colaboración.

A mi hijo por el tiempo que no estuve junto a él.

A mi madre por su constante estímulo y preocupación.

**A mi esposo por su esfuerzo y comprensión.**

# Índice

Temas	PÁGINAS
Introducción.....	1
Desarrollo .....	9
<b>Capítulo I:</b> Principales criterios teóricos y metodológicos que sustentan la formación vocacional pedagógica de los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones universalización. ....	9
1.1- El proceso de formación del profesional de la educación en condiciones de universalización .....	9
1.1.1. El proceso de universalización en las condiciones actuales de la educación en el país.....	10
1.1.2. El docente en formación en las actuales condiciones de universalización.....	14
1.2. Posiciones teóricas relacionadas con el estudio de la formación vocacional pedagógica.....	15
1.2.1. La formación vocacional como parte de la educación integral de la personalidad.....	29
1.2.2. La formación vocacional pedagógica. Su importancia.....	34
1.3. La Formación Vocacional Pedagógica en Cuba después del Triunfo de la Revolución. La Formación Vocacional Pedagógica, tarea priorizada del MINED.....	39
<b>Capítulo 2:</b> Propuesta de solución. Resultados de la constatación empírica realizada. ....	47
2.1. Actividades dirigidas a fortalecer la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización.....	47
2.2. Análisis de los resultados del proceso de investigación.....	65

<b>2.3. Juicios de valor sobre el nivel alcanzado por los alumnos en la formación vocacional pedagógica según el pretest y el postest.....</b>	<b>75</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>78</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>79</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>80</b>

## INTRODUCCION

“La formación de los intereses vocacionales es, pues, una cuestión docente – educativa. Se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en el plano de la labor educativo - ideológica que desarrollan al mismo tiempo la propia escuela y toda la sociedad”.<sup>1</sup>

El objetivo fundamental de la sociedad cubana y principio esencial de su educación es la preparación multilateral de la personalidad de las nuevas generaciones. La formación de la vocación de los estudiantes y su orientación hacia las profesiones es un aspecto prominente de esta misión.

La formación vocacional y la orientación profesional desde edades tempranas prepara al niño para el complejo mundo de la producción y los servicios desde la educación primaria, permitiéndole la satisfacción íntima de sentirse útil a la sociedad y contribuyendo de esta forma a crear una estructura de matrícula idónea en los estudios medios especializados y superiores.

Si no se organiza en el proceso docente educativo un trabajo de formación vocacional sistemática y una orientación profesional adecuada, no se garantizará que los estudiantes hagan una adecuada selección profesional, fundamentada en sus propias capacidades y consecuente, a las necesidades del país.

Con este fin, se continuará enfatizando en el trabajo de las escuelas en la atención a los intereses vocacionales de los alumnos con la participación de los organismos estatales en los frentes de la producción, las ciencias, la cultura y los servicios sociales en general y el apoyo de las organizaciones políticas y de masas.

El Sistema Nacional de Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialistas cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda nuestro desarrollo y objetivos estatales. Ello hace evidente que la formación del profesional pedagógico no sólo debe propugnar al desarrollo de

---

<sup>1</sup> Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Tercera parte, página 50.

conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino, y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

Ha sido probado que una condición indispensable para el éxito de la actividad profesional lo constituye la existencia de una orientación motivacional basada en intereses de este tipo; si ello se logra, permitirá la ejecución de acciones relacionadas con la profesión, con calidad y eficiencia, al mismo tiempo que posibilitará la plena satisfacción una vez graduados.

La formación vocacional y orientación profesional son partes del proceso docente educativo, por lo que la escuela constituye un factor fundamental teniendo además esencial importancia la labor informadora de la educación.

Estas partes integradoras del proceso se sistematizan en influencias pedagógicas y sociales que ayudan al estudiante en el logro de una eficaz elección sobre la base de la necesidad técnica de cada provincia o territorio, teniendo en cuenta sus capacidades, intereses y características de su personalidad en general. La adecuada selección de la carrera depende en gran medida de la orientación recibida por quien la obtuvo. De lo que dependerá además, la permanencia en la misma.

El tema del trabajo profesional – vocacional en Cuba, tiene como presupuesto teórico fundamental el enfoque personológico iniciado por F. González Rey (1983), seguido por importantes investigadores que han realizado valiosos aportes entre los que se encuentran: M. Espino (1984); M. E. Carballés (1985); J.C. Ceballos (1985); D. González Serra (1987); C. Presilla (1988); A. Mitjans (1989); N. Valiente y E. Reigoso (1989); P. L. Castro (1991); V. González (1997); J. L. Del Pino (1998); C. González (2000); D. Salazar (2000); M. Álvarez (2000); A. Zaldívar (2000); Z. Basso (2001) D, Castellanos (2002); M. Gaede (2003); Z. Matos (2003) y R. Fundora (2004), entre otros. Además existe en el Instituto Superior Pedagógico de Sancti-Spíritus un proyecto de investigación relacionado con la temática.

Existen criterios reconocidos que avalan que los intereses profesionales deben comenzar a formarse mucho antes de entrar al centro de Educación Superior y que se deben continuar en este último. Sin embargo, el análisis de la caracterización y el

diagnóstico de los estudiantes de nuevo ingreso han demostrado que aún es bajo el nivel de orientación de la mayoría de los que arriban al Instituto, lo que a juicio de la autora se manifiesta asociado a una débil formación cultural lo cual constituye una fuerte barrera. Este fenómeno, según el estudio ejecutado, provoca el abandono de la carrera por factores asociados a:

-Falta de formación vocacional y orientación profesional previa.

-Desmotivación luego del ingreso a las carreras pedagógicas.

-Débil preparación para enfrentar las transformaciones en las diferentes enseñanzas.

Por otra parte el diagnóstico aplicado demuestra que los estudiantes de las carreras de Media Superior del municipio La Sierpe, presentan necesidades cognitivas de la profesión y su importancia. En la esfera afectiva esto se manifiesta en lo concerniente a la preferencia por la carrera y su posibilidad de actuación una vez egresados, así como las vivencias de su quehacer profesional.

La formación vocacional pedagógica como tema de investigación está tratada en lo que respecta a la investigación educacional, corroborándose en la revisión bibliográfica realizada. En la actualidad cobra mayor importancia la formación del personal docente, por las transformaciones radicales que se producen en el sistema educativo cubano y las nuevas concepciones asumidas, donde la formación del profesional de la educación en la propia microuniversidad se concibe como uno de los grandes retos.

Del análisis anterior surge el **problema científico** de la investigación relativo a: ¿Cómo fortalecer la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización?

**El objeto de investigación** es el proceso de formación vocacional.

**El campo de estudio es** el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica de los estudiantes de Media Superior en condiciones de universalización.

**EL objetivo de la investigación es** validar las actividades pedagógicas para fortalecer la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización.

Las **preguntas científicas** que guiaron la solución del problema fueron las siguientes:

- 1.- ¿Qué criterios teóricos y metodológicos sustentan la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual en que se manifiesta la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización en el municipio La Sierpe?
- 3.- ¿Qué actividades elaborar para fortalecer la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización?
- 4.- ¿Qué resultados se obtienen en la formación vocacional pedagógica de los estudiantes de las carreras de Media Superior del municipio La Sierpe a partir de la aplicación de las actividades pedagógicas?

**Tareas investigativas:**

- 1- Determinación de los criterios teóricos y metodológicos que sustentan la formación vocacional pedagógica de los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización.
- 2- Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización del municipio La Sierpe.
- 3- Elaboración de actividades pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización.
- 4- Validación de la efectividad de las actividades pedagógicas diseñadas para el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización del municipio La Sierpe.

**Variable independiente:** las actividades pedagógicas para el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica.

**Variable dependiente:** nivel alcanzado en la formación vocacional pedagógica.

La variable independiente: actividades pedagógicas se conceptualiza como: acciones con un alto grado de creatividad, lo cual se manifiesta en el cumplimiento de los objetivos trazados, de las exigencias y las tareas pedagógicas a resolver, en lo cual debe tenerse en cuenta las condiciones concretas. Las actividades contienen charlas, técnicas de participación, conversatorios, entre otras. ( <sup>2</sup> )

**La variable dependiente formación vocacional pedagógica:** se define como un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los jóvenes hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje, desde un enfoque interdisciplinar, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia el magisterio y de un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión pedagógica. Según Jorge Luis Del Pino Calderón.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Cognitiva</b>	Dominio de las habilidades profesionales.
	Conocimientos sobre el contenido de la profesión
	Dominio de la connotación social de la profesión.
<b>Afectiva</b>	Preferência por la carrera que estudia.
	Manifestación relacionada con la posibilidad de actuación profesional.
	Vivencias afectivas relacionadas con la actividad desarrollada en su formación.

**Decisión muestral:**

---

<sup>2</sup> **García Batista, Gilberto.** Práctica y Profesionalidad. Editorial Pueblo y Educación. **2004. pág 73.**

La población estuvo conformada por 14 estudiantes de las carreras de Media Superior del municipio La Sierpe .La muestra intencionalmente seleccionada la conformaron los 14 estudiantes, coincidiendo esta con la población y representando el 100%. Dicha muestra está estructurada por: 3 estudiantes de la carrera de Ciencias Humanísticas, 6 de Ciencias Naturales y 5 de Ciencias Exactas.

La metodología empleada asume, como criterio fundamental la concepción marxista leninista con un enfoque materialista dialéctico con carácter sistémico en la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica; empleando para ello los siguientes **métodos de la investigación científica:**

**Del nivel teórico:**

- Análisis y síntesis
- Análisis histórico y lógico
- Inducción y deducción

**Del nivel empírico:**

- Observación
- Entrevista
- Experimento pedagógico

**Del nivel matemático:**

- El cálculo porcentual

**Los métodos del nivel teórico:** Permitieron hacer una interpretación de la información empírica obtenida así como plantear la propuesta de actividades dirigidas a la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior del municipio La Sierpe en condiciones de universalización.

El **análisis y síntesis:** se utilizó para el estudio de los diferentes criterios y enfoques sobre el tema que aparecen en la bibliografía, así como en cada momento en que se realizan las actividades.

El **análisis histórico y lógico**: posibilitó profundizar en la evolución histórica del fenómeno objeto de investigación, buscando en ella la lógica de su desarrollo, así como en la elaboración de las actividades.

La **inducción y deducción**: posibilitó penetrar en el estudio del fenómeno de investigación para una mejor comprensión del problema y de su solución, al descomponerlo en subproblemas.

**Los métodos del nivel empírico**: Permitieron recopilar la información necesaria para conocer cómo se manifiesta en la práctica la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior del municipio La Sierpe, en condiciones de universalización.

La **observación**: permitió obtener información que posibilite la valoración acerca del dominio de las habilidades profesionales pedagógicas.

La **entrevista**: permitió obtener información sobre la situación que presenta la formación vocacional pedagógica.

El **experimento pedagógico**: permitió comprobar en la práctica pedagógica la efectividad de las actividades dirigidas al fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización.

**El método matemático** cálculo porcentual: se aplicó en el análisis de la información empírica obtenida a través de los instrumentos aplicados, lo que facilitó operar con dichos resultados y obtener datos precisos, así como en el proceso de análisis de los resultados del experimento pedagógico

El **aporte práctico** de la investigación consiste en las actividades pedagógicas elaboradas para fortalecer la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización, que constituyen una importante y novedosa respuesta a la problemática planteada a toda vez que responden a la formación de los estudiantes en la propia microuniversidad como escenario fundamental.

La **novedad científica** se expresa en que se presentan actividades para el fortalecimiento de la vocación pedagógica en los profesores en formación, sobre la base del trabajo con el diagnóstico pedagógico, por la forma en que se utilizan las acciones, aprovechando las potencialidades que brinda el proceso de formación en el currículo y el modelo de actuación del docente, en el escenario de la microuniversidad.

El trabajo está estructurado en introducción, donde se abordan la importancia, los antecedentes del tema y el diseño teórico metodológico. El desarrollo conformado por dos capítulos. El primero de ellos se dedica a la fundamentación teórica del objeto y campo de investigación. El segundo capítulo ofrece los resultados del diagnóstico realizado; la propuesta de solución y la evaluación de esta mediante el experimento pedagógico. El informe ofrece además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

## **CAPITULO I: Principales criterios teóricos y metodológicos que sustentan la formación vocacional pedagógica de los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización.**

### **1.1- El proceso de formación del profesional de la educación en condiciones de universalización**

La formación de educadores en Cuba tiene como propósito garantizar la eficiente preparación de los docentes para satisfacer las exigencias y necesidades de la escuela, la cual demanda un magisterio dinámico y creador, con profundo arraigo martiano y patriótico, que contribuya a la formación integral de los alumnos, para que puedan responder por sí mismos y más allá de la escuela, a los requerimientos que el desarrollo de la sociedad impone.

La Licenciatura en Educación se estudia en los Institutos Superiores Pedagógicos, que son universidades donde se desarrollan carreras diferentes, que se corresponden con los tipos de enseñanza en los que debe desempeñarse el docente.

La formación de docentes incluye también la preparación para la actividad científico pedagógica, la cual se desarrolla a lo largo de toda la carrera en la labor investigativa en la escuela para dar solución a problemas profesionales. Los estudios concluyen con la realización de un trabajo de diploma y al graduarse tienen garantizada su ubicación laboral.

Una vez graduados pueden continuar un plan de superación permanente, que abarca las diferentes modalidades de la educación de postgrado, así como cursos de actualización y recalificación, vinculados con los resultados de la labor profesional.

También pueden continuar la educación de postgrado, dirigida a elevar y promover la educación permanente del personal docente en ejercicio, a través de dos vertientes la superación profesional, que incluye los cursos, el entrenamiento, los diplomados y la autosuperación y la formación académica de postgrado.

Los estudios de la Licenciatura en Educación tiene una duración de hasta cinco años. La formación se inicia con la preparación intensiva en la sede central, que

garantiza la preparación inicial del futuro docente para incorporarse al componente responsable en la escuela.

En el resto de los años de la carrera, los estudiantes son ubicados en las escuelas de su municipio de residencia, microuniversidad, en las escuelas docentes de experiencia se convierten en tutores, responsabilizándose con la preparación profesional y ayuda en los estudios universitarios y de formación integral.

A la vez reciben la preparación académica en las sedes universitarias creadas en los municipios, las que son atendidas por docentes del Instituto Superior Pedagógico y profesores del territorio.

### **1.1.1. El proceso de universalización en las condiciones actuales de la educación en el país**

El programa que marca el cambio educativo esencial en la educación superior es el de la universalización de la universidad, con una incidencia particular en las sedes pedagógicas en un doble sentido: por los propios cambios que implica para el proceso de formación del docente en la institución y por el valor estratégico de estas transformaciones para todo el sistema educativo por cuanto son los centros que tienen el encargo social de formar y capacitar al docente, factor esencial para el logro de los cambios en los demás niveles de educación.

La nueva revolución educacional tiene un impacto directo en la preparación del profesional de la educación pues exige una ampliación del perfil y un mayor rigor y nivel de profesionalización de los docentes en el cumplimiento de sus funciones sustantivas. Ello requiere una concepción de la formación docente en un ambiente universitario de nuevo tipo con la introducción de renovadas estrategias pedagógicas y una transformación del propio contenido de formación y de los roles tradicionales de los actores principales del proceso: los profesores y los estudiantes.

Este escenario tiene sus antecedentes inmediatos en los resultados alcanzados en el país en la última década en relación con la preparación del docente, los que evidencian un proceso continuo de transformaciones de las concepciones existentes sobre el profesorado y su formación desde la práctica, en el contexto de actuación profesional. Ese proceso ha estado acompañado de estudios sobre el desempeño

pedagógico en los que se destacan investigadores como la Dra. Fátima Addine Fernández, Dr. Gilberto García Batista, Dra. Rita M. Álvarez de Zayas, Dr. Lisardo García Ramis, Dr. Alberto Valle Lima, Dr. Gustavo Achiong Caballero, entre otros, ofreciendo características, capacidades, cualidades, habilidades profesionales, modos de actuación, etc., desde diferentes enfoques, en la búsqueda del perfeccionamiento de la formación inicial y permanente del profesional de la educación ideal, que responda a las necesidades que viene imponiendo el desarrollo de la escuela cubana.

El período actual de transformaciones en la formación superior pedagógica generadas por el proceso de universalización, está caracterizado, entre otros aspectos, por la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones a dicho proceso, el desarrollo de éste en nuevos escenarios de aprendizaje y un currículo centrado en la práctica laboral responsable de los estudiantes, exigen la ampliación y profundización de los estudios de manera que se pueda continuar la aproximación a modelos teóricos-metodológicos que permitan fundamentar y perfeccionar las nuevas concepciones y estrategias de formación del profesional de la educación.

“El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI” y se precisa con relación a este concepto: “Con este nuevo rostro, la educación permanente se concibe como algo que va mucho más allá de lo que hoy ya se practica, particularmente en los países desarrollados, a saber, las actividades de nivelación, de perfeccionamiento y de conversión y promoción profesionales de los adultos. Ahora se trata de que ofrezca la posibilidad”<sup>3</sup>

La idea de la universalización de la educación superior en nuestro país no es nueva. Surge en los años 70 por iniciativa de nuestro Comandante en Jefe al calor de los esfuerzos por lograr un alto desarrollo educacional y tenía como expresión, en aquellos momentos, la introducción de cursos dirigidos y a distancia y la extensión de

---

<sup>3</sup> -Delors, Jacques.: *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.*- Ediciones UNESCO. París, 1996. Pág. 31.

la actividad universitaria a las entidades de la producción y los servicios en la búsqueda de la formación del profesional ligado directamente a la práctica social y económica. Surgen en este marco unidades docentes, radicadas en diferentes unidades productivas y de servicios que posibilitan la formación de los estudiantes de los años superiores de las carreras, vinculados directamente a la práctica social y con participación en la docencia y en la tutoría científico-técnica de los estudiantes, del personal técnico calificado de la producción y los servicios.

Estas ideas, junto a determinadas circunstancias que se ponían de manifiesto en el desarrollo educacional de aquella etapa, tuvieron una incidencia directa en el sistema de formación de personal docente. La formación práctico- docente de los estudiantes comenzó a desarrollarse en las propias escuelas del sistema educativo, alternando la actividad laboral en dichas escuelas con sus actividades de formación académica en los centros donde radicaban las filiales pedagógicas, que constituían sedes territoriales del Instituto Superior Pedagógico (Universidad pedagógica) y que se ubicaban en diferentes lugares de las provincias, donde existían concentraciones de centros escolares en los cuales nuestros estudiantes impartían la docencia responsable.

En años posteriores la formación de personal docente sufre diferentes modificaciones, siempre alrededor de una amplia vinculación práctica del estudiante a la escuela durante su proceso de formación.

En años más recientes se introducen prácticas que constituyeron premisas de las ideas actuales de la universalización de la Educación Superior, particularmente en algunas carreras de los Cursos para Trabajadores donde se implementaron con carácter municipal la organización y ubicación de las matrículas y la organización docente, recibiendo los profesores-estudiantes la docencia de sus carreras en los propios municipios de residencia.

Esta práctica se hace después extensiva al Curso Regular Diurno al organizarse la práctica docente en varias carreras, según las posibilidades prácticas, en función de los municipios de residencia de los estudiantes. A esto se une en los últimos años medidas para garantizar la continuidad de estudios impuestos por los programas en

desarrollo entre los que se encuentran : los cursos de maestros y profesores emergentes, trabajadores sociales, instructores de arte, obreros y técnicos en cursos de capacitación de nivel superior, los alumnos de los planes para la formación integral de jóvenes, entre otros; el ingreso municipalizado para las carreras pedagógicas y la extensión de la práctica laboral responsable de los estudiantes desde el segundo año de la carrera.

Es a partir del 2001 que empieza a conformarse una etapa cualitativamente nueva de las ideas de la universalización de la educación superior al iniciarse su estructuración con carácter de programa priorizado de la Revolución, con un plan sin precedentes en la historia de la educación cubana. En el acto de inauguración de este programa, el 5 de enero del 2003, el Comandante en Jefe Fidel Castro expresa: “Creo que sólo en un país como el nuestro, donde se amplia la participación del pueblo en importantes tareas y donde desde el principio se sembró educación y cultura, puede ser posible un programa de esta magnitud”. El propósito esencial del programa es llevar la universidad a los jóvenes en todos los municipios del país, en el discurso de clausura del Congreso Internacional Pedagogía ‘2003 expresó: “En todos los municipios del país se desarrollan escuelas donde se imparten estudios universitarios a jóvenes y a trabajadores, sin necesidad de moverse a las grandes ciudades. Apenas sin darnos cuenta, viejos conceptos acerca de la educación superior han desaparecido”.<sup>4</sup>

Dentro del escenario regional estos debates han llevado a definiciones de las tendencias innovativas de la educación superior latinoamericana la que, según la UNESCO, se enfrenta a un proceso de reorganización y flexibilización de sus estructuras académicas y al fomento de la interdisciplinariedad. De este modo se ponen en evidencia esfuerzos por lograr: “La organización de las Universidades como un sistema, más que como una entidad ubicada en un solo sitio o ciudad, también va perfilándose en el quehacer universitario latinoamericano, ya se trate de

---

<sup>4</sup> -Castro Ruz, Fidel. Discurso de Clausura de Pedagogía '2003. Periódico Granma, sábado 8 de febrero del 2003. Año 39, número 34, p.5.

una serie de núcleos o centros universitarios distribuidos en todo el país o en una región del mismo”<sup>5</sup>

### **1.1.2. El docente en formación en las actuales condiciones de universalización**

En este contexto y al calor de la actual formación emergente de maestro, en que se producen una nueva dinámica en la que en una etapa inicial y breve se concentra una primera formación más específicamente académica que habilita a los estudiantes para insertarse en la actividad docente responsable en la escuela mejor preparados y de forma inmediata ya sea después de concluir los cursos emergentes y de habilitación o al terminar el primer año de las carreras en los cursos regulares diurnos para después continuar el resto de la formación tomando como centro la escuela y la tutoría directa de los futuros educadores por aquellos docentes de mayor experiencia y desarrollo profesional, Ello conlleva a la vez una responsabilidad directa de los estudiantes en formación en la escuela, asumiendo de forma integral todos los procesos educativos que en ella se desarrollan.

Un actor, protagonista principal del proceso de universalización, es el docente en formación. Definiendo este como: Estudiante universitario de las carreras pedagógicas cuya formación profesional transcurre de forma sistemática y permanente desde la práctica escolar responsable con un alto grado de independencia y en un ambiente colaborativo, en las instituciones docentes en las que se desempeñará como futuro egresado”.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Tünnermann Bemheim, Carlos.: Conferencia Introdutoria.- Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. La Habana, Cuba, 1996, p. 24

<sup>6</sup> Achiong Caballero, Gustavo. Sistema de procedimientos para la evaluación del impacto del programa “Universalización de la formación docente. Material en soporte digital. Sancti Spiritus, junio, 2004.

En las condiciones de la municipalización se impone un enfoque pedagógico que tome en consideración el desarrollo de una actitud responsable del estudiante ante su proceso de formación. Esto se debe expresar en la motivación y actitud positiva del estudiante en la actividad de aprendizaje para la búsqueda independiente de información y para la interacción con los contenidos de su curso mediante la tecnología, desarrollar su juicio crítico y tener la iniciativa de aprender continuamente todo aquello que sea esencial durante el proceso para cumplir con los objetivos educativos declarados.

Comprende además las expectativas del estudiante ante sus tareas profesionales, el análisis reflexivo de sus condiciones y la búsqueda de procedimientos para su desempeño, así como, sus acciones valorativas de autocontrol que informen acerca de sus posibilidades de acercarse al conocimiento. Ello implica también las experiencias de aprendizaje en grupo con el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, la discusión de ideas, juicios críticos, etc. Estas condiciones traen como consecuencias la necesidad de un aprendizaje más activo, de tomar decisiones sobre el proceso, de aprender a aprender.

Indudablemente, los nuevos ambientes deben producir modificaciones del estilo de aprendizaje individual de nuestros estudiantes donde profesores y tutores tienen que ser capaces de orientar, y evaluar consecuentemente.

En la atención directa a los estudiantes tanto en primer año, como los procedentes de cursos emergentes o de habilitación, así como los de segundo y tercer año se enfatizará más en el nivel de orientación y control de la preparación previa de las actividades docentes y educativas que realiza el estudiante en la escuela, mientras en cuarto y quinto año se dará mayor nivel de independencia y se pondrá el énfasis en el control de las actividades que realiza y en la evaluación de sus resultados.

### **1.1.3 Posiciones teóricas relacionadas con el estudio de la formación vocacional pedagógica**

Según (Chávez, 1998): La educación integral requiere que los estudiantes se apropien de conocimientos, hábitos, habilidades y valores, donde se relacionen lo instructivo y lo educativo en un proceso. El ser hombre es tener que educarse. La

educación es una categoría eterna de la sociedad y no cesa durante toda la vida. En su sentido amplio tiene categorías que se relacionan y constituyen una unidad dialéctica: la formación, el desarrollo y la socialización.

Toda formación implica desarrollo y todo desarrollo conduce en última instancia a la formación. La formación psíquica de orden superior, expresa la dirección del desarrollo, es decir hacia donde este debe dirigirse.

Ya en el siglo XVII, J. A. Comenio (1592 – 1676) expresó: “Pero aunque no sea inminente la muerte y se esté seguro de una vida larguísima, sin embargo, debe empezarse la formación puesto que la vida ha de pasarse, no aprendiendo, sino operando. Es conveniente comenzar a instruirnos para las acciones de la vida, no sea que nos veamos forzados a decaer antes de haber aprendido a obrar”.<sup>7</sup>

La educación del individuo comienza desde su nacimiento. Este principio fue asimilado por los pedagogos fundadores de la patria cubana con la convicción que la educación empieza en la cuna y acaba en la tumba.

José Martí y Pérez (1853-1895), convencido de la necesidad e importancia de la educación en la formación del hombre escribió que: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.<sup>8</sup>

La preparación de los ciudadanos de un país es una de las tareas priorizadas de cualquier sociedad. En Cuba es vital para mantener la obra de la Revolución, donde la cultura general integral es la máxima aspiración a alcanzar en el proceso formativo de la personalidad.

En el estudio de la formación vocacional pedagógica es necesario, profundizar previamente en cuatro categorías que son parte del soporte conceptual desde que se comenzaron a investigar en Cuba los problemas teóricos de la orientación

---

<sup>7</sup> J. A. Comenio: Didáctica Magna, página 53.

<sup>8</sup> J. Martí: Obras Completas, tomo 8, página 281.

profesional en los adolescentes y jóvenes: Personalidad, motivación, intereses y vocación.

La personalidad es un todo integrado y es producto de las relaciones sociales que establece el individuo en la sociedad a todo lo largo de su desarrollo.

Un aspecto característico de la personalidad es su individualidad. El carácter irreplicable de cada individuo se explica por sus particularidades socio – históricas, por sus condiciones sociales de vida y por el sistema de interrelaciones de su medio.

O. González (1991), retoma un concepto de personalidad que es de interés de ésta tesis, ya que vincula desde la posición marxista, la unidad de la naturaleza y la sociedad y el papel de ésta última al expresar que es un “conjunto dinámico de seres humanos vinculados por lazos mutuos que tienen siempre y donde quiera un carácter socio – histórico”.<sup>9</sup>

Lo esencial de cada individuo consiste en el sistema de relaciones ínter actantes del sistema de individuos, y solo a través del conocimiento del otro, de sus peculiaridades, modos de actuación, de sus formas de interacción, es posible conocerse a sí mismo y el desarrollo de las potencialidades culturalmente establecidas.

El criterio de M. Shuare (1990), de que en el enfoque histórico – cultural “el eje, que como espiral dialéctica organiza y genera todos los demás conceptos, es el historicismo”<sup>10</sup>, es muy valioso para esta tesis.

Lo anterior explica el hecho, que existe la personalidad en un espacio – tiempo determinado, en el cual los hombres actúan como una formación histórica y cultural creada por su propia actividad de producción y transformación de la realidad.

Según (O. González, 1991) las ideas básicas para el análisis de la personalidad a partir del enfoque histórico – cultural, se resume en:

---

<sup>9</sup> A. N. Ilienco: ¿Qué es la personalidad?, material impreso, página 73.

<sup>10</sup> M. Shuare: La psicología soviética tal como yo la veo, página 59.

- En el carácter activo de los procesos psíquicos, el punto básico lo constituye el concepto de actividad con su elemento esencial: el ser actividad productiva transformadora.
- La actividad humana transcurre en un medio social.
- El concepto de actividad no puede ser examinado separadamente del concepto conciencia.
- La transición del carácter ínter psicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno, intra psíquico.
- El análisis psíquico de la actividad y la conciencia revela sus cualidades sistemáticas generales.

Para la tesis estas ideas reconocen el carácter integral del psiquismo humano y conducen a analizar las relaciones de dos esferas tradicionalmente separadas con anterioridad: la esfera cognoscitiva y la afectiva de la personalidad.

En cuanto a estas esferas Vigotsky planteó que: “La primera cuestión que surge cuando hablamos de la relación del pensamiento y el lenguaje con respecto a los restantes aspectos de la conciencia es la vinculación entre la inteligencia y el afecto (...) El análisis que divide al todo complejo en unidades, muestra que existe un sistema dinámico de sentido que representa la unidad de los procesos afectivos e intelectuales. Muestra que en toda idea se contiene reelaborada, una relación afectiva del hombre hacia la realidad representada en esa idea”.<sup>11</sup>

Sobre los referentes teóricos que sustentan el trabajo vocacional, varios autores entre los que se destacan F. González Rey (1983), V. González Maura (1995,1997), J. L. Del Pino Calderón (1998), M. Álvarez Noguerras (2000), M. R. Gaede Carrillo (2003), Z. Matos Columbié (2003), D. J. González (2003), realizan un análisis de la unidad de la cognición y el afecto, para comprender la personalidad como nivel superior de la psiquis humana y regular todas las esferas de su comportamiento.

Dentro de esta concepción de la personalidad, a criterio de la autora de la tesis, lo cognitivo y lo afectivo no pierden su especificidad cualitativa al integrarse en la

---

<sup>11</sup> L. S. Vigotsky: Pensamiento y lenguaje, página 21 y 22.

función reguladora de la personalidad. Las operaciones cognitivas son portadoras de un contenido emocional derivado de los motivos que representan, y a la vez, el sujeto actúa sobre dicho contenido.

F. González Rey (1989), enfatiza que: “si por motivo entendemos la forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades, las que elaboradas y procesadas por ella encuentran su expresión en sus distintas manifestaciones concretas (...) de hecho asumimos que un nivel de la motivación tiene su definición mediante formas intelectuales, y en estos casos, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo es la propia definición del motivo”.<sup>12</sup>

En esta tesis la categoría motivo es de relevante importancia. Autores como B. F. Lomov (1977), L. I. Bozchovich (1978) y A. N. Leontiev (1981), brindaron luz a investigadores cubanos, que asumieron posiciones teóricas y conceptualizaron sobre la categoría motivación profesional.

La categoría motivación profesional ha sido abordada en Cuba por diversos autores entre los que se encuentran F. González Rey (1983), V. González Maura (1995), J. L. del Pino Calderón (1998), Z. Matos (1999), D. González (2003), entre otros.

Los elementos comunes, que a juicio de la autora de la investigación, convergen en cuanto a los motivos en los autores citados son los siguientes:

- Los motivos adquieren un sentido consciente, personal para el sujeto.
- Determinan la creación de complejas formaciones motivacionales como los ideales, la autovaloración y las intenciones profesionales.
- Conducen a la aparición de un poderoso sistema de autorregulación.
- Existe una jerarquía motivacional de la personalidad, siendo la base de la conducta plurimotivada típica del ser humano.
- Existe un carácter contradictorio de la motivación humana, reflejando un conjunto de contradicciones entre motivos, que regulados por la autoconciencia, definen las distintas tendencias de la personalidad.

---

<sup>12</sup> F. González y A. Mitjans: La personalidad, su educación y desarrollo, página 89.

La motivación puede convertirse en una tendencia de la personalidad, pero no siempre los motivos profesionales lo son. Esto solo puede ocurrir cuando se expresan en una intención profesional, argumentada en el conocimiento de la profesión, en la actitud afectiva hacia ella y en elaboración personal del contenido de la misma.

Esta última implica juicios y valoraciones propias de la profesión, con una fuerte carga afectiva. El sujeto es capaz de defender su elaboración sobre la base de su experiencia, conocimientos, habilidades y valores adquiridos, que a criterio del autor de la investigación, se puede alcanzar en la comunicación profesor – alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje durante el tránsito por la escuela.

Los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente fusionados y se integran en un lugar relevante en la concepción del mundo de cada sujeto. (Castro, 1991)

S. L. Rubinstein (1967), señala que: “los intereses se forman y se fijan en el proceso de actividad por medio de la cual el individuo logra penetrar en los distintos sectores y objetos”.<sup>13</sup> Este autor los considera, como una manifestación de la orientación de la personalidad, con carácter consciente y con fuerza de atracción emocional que estimulan y orientan la actividad específica del sujeto.

También L. I. Bozhovich (1976) y A. V. Petrovski (1981), vinculan los intereses a las necesidades cognitivas.

Es consideración de esta autora, que entre motivos e intereses existe una estrecha relación y que el interés se manifiesta como un motivo específico de la actividad cognoscitiva, constituyendo una orientación específica de la personalidad. Este análisis es comprensible al conocer la correspondencia de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como principio planteado en párrafos anteriores.

Los intereses individuales así como otros elementos que influyen en la vocación, carecen de todo sentido práctico, si no van fusionados al componente ideológico. La ideología y la cultura política, influyen en la formación de las convicciones, ya que

---

<sup>13</sup> J. L. Del Pino: La orientación profesional en la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador, Tesis Doctoral, página 13.

permiten asumir desafíos importantes, donde los intereses sociales han reforzado o determinado la motivación del individuo hacia ramas priorizadas de la Nación. Cuba lo ha demostrado en diferentes momentos históricos, el que vivimos actualmente es uno de ellos.

El trabajo vocacional exige en los momentos actuales un enfoque ideológico ya que: "es una necesidad (...) para reforzar las motivaciones profesionales en los educandos matriculados en las carreras de los programas de la Revolución".<sup>14</sup>

En el contexto de esta tesis el concepto vocación es de gran relevancia y es necesario penetrar en su análisis.

Etimológicamente, vocación se deriva del sustantivo latino *vocatio* (caso nominativo), *vocationis* (caso genitivo).

Semánticamente en nuestro entorno geográfico se le otorga a la palabra los siguientes valores: llamada, citación, convocatoria y otros similares; pero usada más bien en el sentido de que se es: llamado, convidado, citado, convocado. (García, 1989)

En la Grecia antigua Sócrates creía que existía un *daimon* o espíritu que orientaba su vida, del cual él recibía una especie de llamada interior.

En la Edad Media se entendía por vocación una cierta llamada interior propiciada por una fuerza extra personal que impulsaba a hombres y mujeres a tomar un camino en la vida, por ejemplo: "vocación por la carrera de las armas", "vocación para el sacerdocio", "por el comercio", "el arte", "la filosofía", "la medicina" y otras. (García, 1989)

Estos criterios hoy no se corresponden al enfoque científico del problema, porque hace depender la vocación del algo más allá del mundo material, lo que le otorga un papel idealista.

Antes de la Revolución Francesa (1789), hubo personas que se interesaron por las cuestiones referentes a la vocación, la elección de las profesiones y hasta la

---

<sup>14</sup> Z. Matos: La orientación profesional – vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guentanamero, Tesis Doctoral, página 8.

orientación profesional. Entre ellos Leibniz (1646-1716), reconoció la necesidad de una preparación especial para elegir las distintas profesiones.

John Locke (1632-1702), exigió una formación práctica y utilitaria junto a la antigua instrucción docta.

También Pascal (1623-1662), se preocupó por lo casual de la elección de las profesiones. Al respecto planteó: “el azar decide y la costumbre, hace albañiles soldados, plomeros (...) y la fuerza de la costumbre es tan grande que hay poblaciones enteras en que todos son albañiles, en otras todos soldados. Sin duda alguna, la naturaleza no es tan uniforme. Lo más importante de toda la vida es la elección del oficio”.<sup>15</sup>

J. E. Pestalozzi (1746-1827), reconoció únicamente la vocación y la aptitud como criterios para la adecuada elección profesional. En una carta enviada a los padres de un alumno escribió: “Realmente es delicado dar una opinión prematura sobre el mayor o menor índice de idoneidad de un joven para el puesto que se le desea designar, antes que sus aptitudes se desarrollen hasta cierto grado y que sus conocimientos o mejor dicho los progresos que realiza en sus estudios y la predilección con la que se entrega a los mismos, indiquen con cierta probabilidad la dirección en que la naturaleza y su propia individualidad parece señalarle como de su propia preferencia”.<sup>16</sup>

Existen corrientes psicológicas que tratan sobre la formación de la vocación. Estas corrientes son: la biologizadora, la sociologizadora y la convergente. (V. González, 1995)

Para esta tesis, la relación dialéctica entre lo biológico y lo social, determina el proceso de la educación, formación y desarrollo del individuo, por lo tanto la formación vocacional y su orientación profesional es el resultado, de una herencia social que cristaliza en una sociedad concreta. Consiste en la asimilación por parte del individuo de la experiencia elaborada por la humanidad. (Vigotski, 1990; García, 1989; Castro, 1991; González, 1997; Del Pino, 1998)

---

<sup>15</sup> E. Jeandros: Orientación vocacional y profesional, páginas 4 y 5.

<sup>16</sup> E. Jeandros: Orientación vocacional y profesional, página 6.

La autora de la tesis prefiere adscribirse a la clasificación de Jorge Luis Del Pino Calderón (1998), que asume que existen tres tendencias que resumen la interpretación de la génesis del proceso de formación vocacional, estas son:

La primera tendencia plantea que la vocación es innata, que se nace con ella y que no se puede cambiar.

La segunda tendencia expresa que la vocación se crea o se puede dar directamente.

La tercera tendencia tiene como argumentos, que la vocación se puede construir, conformar, activar de forma creadora a través de la subjetividad del sujeto, expresa que es cambiante, no es absoluta y está implícita en la misma diferentes alternativas. Esta tesis se adscribe a ésta tendencia. Estos argumentos forman parte de la base teórica de lo que el autor asume como tendencia integrativa.

La clasificación está basada en los estudios realizados por el autor citado (Del Pino, 1998), que sobre las tendencias expresó que: “a pesar de sus diferencias teóricas y metodológicas han centrado la problemática en los primeros 70 años del siglo XX, en dos aspectos fundamentales: la selección de la profesión y la motivación profesional como aspecto determinante en la calidad de la selección”.<sup>17</sup>

J. L. Del Pino Calderón (1998, 2002), realiza una sistematización de lo que denomina Tendencia integrativa, que es asumida en esta tesis por la vinculación de la misma al trabajo del profesor, al caracterizarse por:

- 1.- Buscar que la orientación y en el orientador (el profesor), se integren al centro como agentes de cambio.
- 2.- Alcanzar la comprensión más social de los problemas de los educandos y sus posibles soluciones.
- 3.- Buscar la inserción de la orientación en el proceso docente – educativo y valorar la función orientadora del maestro.
- 4.- El orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y funciones sociales (maestros y padres).

---

<sup>17</sup> Z. Matos: La orientación profesional – vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guentanamera, Tesis Doctoral, página 13.

5.- Plantear la problematización y contextualización del aprendizaje al establecer una relación de ayuda con el educando, para que se auto determine profesionalmente.

En este sentido es opinión de esta investigadora, que el trabajo de seguimiento al diagnóstico integral de conocimientos y habilidades, con énfasis en el elemento afectivo - motivacional durante el ciclo docente, es una alternativa viable para construir, conformar y activar el proceso de formación de la vocación.

El término orientación vocacional surgió en EE.UU a principios del siglo XX: “La ciudad de Boston, vio nacer en 1908, el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer ‘buró vocacional’ fue organizado por Frank Parsons siendo el primero acuñar el término orientación vocacional (Vocational Guidance)”.<sup>18</sup>

Frank Parsons fundó la Civic Service of Boston en 1907 y posteriormente crea, en 1908 el Vocation Bureau, en el cual se abren las puertas a las personas que a él acudían e investigaran por sí mismos, sobre las profesiones y oficios para los que estaban aptos.

El propio Parsons en 1909, esbozó el trabajo del Asesor Vocacional. El sistema Parsons, alentaba a las personas a buscar asesoramiento para la selección de su vocación, empleando técnicas tales como hojas de puntuación, entrevistas para nombramientos específicos. Aún no existían las pruebas estandarizadas, puestas de moda en la década del 30 y que han llegado hasta nuestros días. (C. González, 2000)

En 1909 se creó en Estados Unidos, la Asociación Nacional de Orientación Vocacional comenzando así un proceso de conceptualización y de acumulación de experiencias en este campo.

Hacia 1930 se define el término de orientación vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo de ella.

---

<sup>18</sup> J. L. Del Pino: La orientación profesional en la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador, Tesis Doctoral, página 15.

Se puede apreciar que desde el inicio de la teorización y puesta en práctica de los términos en el pasado siglo, la vinculación entre los conceptos de vocación, profesión y orientación están interrelacionados con la selección del oficio o profesión.

A lo largo del siglo XX surgieron otras corrientes en el ámbito de la orientación vocacional estas son:

La denominada corriente vocacional (años '30), que trata de conocer cuáles son los rasgos de una persona y cuáles las características de una ocupación para terminar comparándolos, intentando el más exacto ajuste mutuo posible. En esta etapa se generaliza el papel del Orientador Vocacional en casi todos los centros de estudio del país y se define la orientación vocacional como una comprensión, una preocupación y un servicio al individuo.

El desarrollo vocacional (años '50), que introdujo el concepto de estados evolutivos a lo largo de todo el ciclo vital y por lo tanto la existencia de diferentes papeles laborables que una persona puede desempeñar. En esta década si se exceptúa el psicoanálisis, no se había desarrollado ninguna concepción teórica sobre la vocación como componente de la personalidad y se mantienen en lo fundamental, los test tradicionales de medición de capacidades e intereses, así como inventarios de personalidad.

Una tentativa de encontrar una solución positiva al problema de la profesión y la vocación, se encuentran en los trabajos sobre desarrollo vocacional realizado por un conjunto de autores norteamericanos, entre los que se destaca Donald E. Super (1962).

E. Super, a finales de los años '50, estructuró una de las teorías más abarcadoras del desarrollo vocacional. Este autor se esfuerza por relacionar el desarrollo vocacional con el estudio de la personalidad del sujeto y crítica que: "Las diversas modalidades adoptadas para estudiar los rasgos personales del carácter, en cuanto al éxito y la satisfacción en la escuela y en el trabajo, han seguido generalmente una de estas dos direcciones: la clínica, que recoge el material proporcionado por los historiales para ilustrar la dinámica y documentar una teoría, o la psicométrica , en la

que se hace preciso depender los imperfectos métodos existentes para la medición de la personalidad".<sup>19</sup>

El nivel de desarrollo de la teoría de la personalidad y sus limitaciones metodológicas, no le permitieron la realización plena de una adecuada orientación metodológica, no obstante, a nuestro juicio, su modelo teórico fue el más consistente de su época, ya que señala que el individuo tiene un concepto vocacional de sí mismo, que comienza a desarrollarse desde la infancia, con la influencia de personas adultas y que en la formación del auto concepto vocacional la familia juega un rol muy importante.

La orientación hacia el desarrollo de la vida ocupacional (años '60), toma de las teorías de desarrollo para integrar conceptos vocacionales en los currículos escolares, mediante la intervención de verdaderos especialistas en orientación.

En este período se destaca la propuesta de una teoría operacional para explicar por qué las personas realizan cierta elección vocacional, de Jonh L. Holland (Castro, 1991). Holland en su teoría, establece tipos de personalidad que representan estos grupos de personas, postulando para cada una de ellas las preferencias vocacionales.

Como limitación presenta que no se interesó por estudiar el proceso de formación de la personalidad, otorgó más atención al resultado, en términos de conducta de elección que a las manifestaciones del proceso formativo.

La educación para la vida ocupacional o educación vocacional (años '70), surgido en Japón, legitimada por la urgencia de vincular la escuela con el mundo laboral y optimizar la información y diseminación de la información vocacional.

En la actualidad tiene influencia en América Latina el enfoque de la Orientación Profesional Clínica, en especial la de R. Bohoslavky (1987), que combina elementos del psicoanálisis y de los enfoques de orientación desarrollados a finales del siglo pasado.

---

<sup>19</sup> D. E. Super: La medida de las aptitudes profesionales, página 558.

En nuestro entorno geográfico está el ejemplo de Venezuela, que creó la asignatura Educación para el trabajo en la que se desarrollan objetivos propios de una orientación vocacional.

En Perú se ha otorgado gran responsabilidad a los servicios de Orientación y Bienestar del Educando (OBE), considerado como un sistema dentro del sistema nacional de educación. La función de la (OBE), consistía en reactivar una labor de apoyo y aseguramiento a los estudiantes, la familia y la comunidad. (C. González, 2002)

Uno de los países en que mayor diversidad teórica asume el trabajo vocacional es México. En la actividad vocacional, hacen que incidan sobre el estudiante cuatro procesos fundamentales: proceso educativo, proceso de maduración, proceso personal y proceso de ayuda. Este diseño incluye una importante red de orientadores, cuya función en las diferentes instituciones escolares donde actúa, es la de ayudar, orientar, facilitar la decisión durante el período escolar del estudiante. (C. González, 2003)

En Argentina ha sido difícil encontrar alguna referencia que sea confiable, o mejor viable, en el sentido de la funcionalidad del proyecto y dentro del grueso de las instituciones consultadas, siendo el más confiable el ofrecido en las investigaciones realizadas por la Universidad de Luján. Existe un grupo de datos comunes al resto del país, vinculados al concepto de orientación vocacional, que tiene determinadas funciones como son la orientación personal, la orientación escolar y la orientación profesional.

Es interesante la definición de Vocación de Miguel Cardona García (2003), que expresa: “La vocación es algo que va surgiendo del proceso de madurez y aprendizaje, el cual, recorreremos a través de nuestros años, es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y el estudio, se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos en la esfera de la realidad”.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Citado por C. González Concepción: ¿Por qué y cómo hacemos el trabajo de formación vocacional?, página 3.

En la definición, está implícita la vinculación personalidad, motivación e intereses, ya que se relacionan en el mismo la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la actividad y el proceso de madurez biológica e intelectual.

Al analizar la evolución del concepto, encontramos que en un por ciento importante de la información que se ofrece, está relacionada con vertientes vocacionales y técnicas vinculadas a la vocación religiosa, la artística, gerencial, para los negocios o consejos, test, cursos, entrenamientos y pasantías para la elección profesional.

Los artículos consultados, fuera de estas especialidades, hacen poco aporte a la temática y consideran en sentido general, que los sistemas educacionales se mantienen atados a las consultorías – tutorías especializadas de los currículos docentes y dejan a los resultados de test preestablecidos la decisión del estudiante sobre que puede estudiar.

C. González Concepción apunta: “La vocación es un elemento más que se va conformando a lo largo de la vida y si la personalidad como tal requiere de un largo período para cristalizar, la vocación también necesita sus vivencias, experiencias del mundo que los rodea, conocimiento de las reales posibilidades de cada cual y los intereses individuales y colectivos, para que sea efectiva la toma de decisiones”.<sup>21</sup>

El concepto de vocación en gran parte de la literatura consultada se asocia al de orientación. El concepto de orientación es más amplio que el de vocación, está presente también a lo largo de la vida, interviniendo en el mismo varios sujetos. En este sentido Basilia Collazo escribe: “La orientación es condición permanente en el desarrollo humano. No solo es orientador el psicólogo, el pedagogo y el logopeda que trabajan en equipos multidisciplinarios, en centros de diagnósticos y otras instituciones”.<sup>22</sup>

Las manifestaciones prácticas del ejercicio de la orientación vocacional son disímiles y responden a juicio del autor de la tesis, en última instancia, a la clase que ejerce el poder y la política educacional que establezca, pues es evidente que la formación vocacional es un problema ante todo educativo.

---

<sup>21</sup> C. González Concepción: ¿Por qué y cómo hacemos el trabajo de formación vocacional?, página 8.

<sup>22</sup> B. Collazo y M. Puentes: La orientación en la actividad pedagógica, página 7.

### **1.2.1. La formación vocacional como parte de la educación integral de la personalidad**

El tema del trabajo profesional – vocacional en Cuba, tiene como presupuesto teórico fundamental el enfoque personológico iniciado por F. González Rey (1983), seguido por importantes investigadores que han realizado valiosos aportes entre los que se encuentran: M. Espino (1984); M. E. Carballés (1985); J.C. Ceballos (1985); D. González Serra (1987); C. Presilla (1988); A. Mitjans (1989); N. Valiente y E. Reigoso (1989); P. L. Castro (1991); V. González (1997); J. L. Del Pino (1998); C. González (2000); D. Salazar (2000); M. Álvarez (2000); A. Zaldívar (2000); M. Gaede (2003) y Z. Matos (2003). No siempre se trabajó el tema hacia la profesión pedagógica.

El trabajo vocacional ha sido tratado sistemáticamente, es por ello que se han conceptualizado términos como Orientación Vocacional, Orientación Profesional y Formación Vocacional desde juicios diversos. Estos términos se han utilizado para definir un mismo fenómeno e indistintamente, se han intercambiado e incluso autores los han empleado de forma separada. Otros autores han asumido el término de Orientación Profesional – Vocacional.

Autores como F. González (1983,1989); A. Mitjans (1989); V. González (1997) y J. L. Del Pino (1998) analizan la Orientación Profesional como concepto esencial en sus investigaciones, en el sentido de orientar hacia la profesión. C González (2000) y A. Zaldívar (2000) analizan fundamentalmente el término de Orientación Vocacional. Z. Matos (1998) valora primeramente el de Orientación Profesional y posteriormente el de Orientación Profesional – Vocacional (2003). M. Carballés (1985); P. L. Castro (1991) y C. González (2003) valoran la Formación Vocacional. En la literatura revisada solo M. Álvarez Nogueras (2000), analiza Formación Vocacional Pedagógica.

Existen elementos que pueden identificarse en los diferentes términos y se coincide con Z. Matos (2003) en los siguientes: “necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que

exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a adolescentes y jóvenes para su auto determinación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación”.<sup>23</sup>

En el contexto de esta tesis los criterios del enfoque personológico de V. González Maura (1997), son de mucho valor porque significan entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional.

El enfoque personológico expresa las posibilidades del individuo de lograr un alto nivel de autodeterminación y sobre esta base una actuación autodeterminada. Teniendo presente este enfoque, González Maura expresa que: “surge como necesidad de dirigir el trabajo de la orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva del sujeto”.<sup>24</sup>

La autora dirige la atención hacia un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales, que juegan un papel decisivo en el desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad.

Es criterio de esa autora que el proceso comienza en edades tempranas y continúa después de inserción del joven en el ejercicio de la profesión (1997). Lo periodiza en cuatro etapas:

**Primera Etapa:** De formación vocacional general: Se manifiesta en edades tempranas, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.

**Segunda Etapa:** De preparación para la selección profesional: Dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionadas con las asignaturas y demás actividades del proceso formativo. Su objetivo es preparar al estudiante para la selección profesional autodeterminada y consciente.

**Tercera Etapa:** De formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Coincide con la entrada del joven a un centro de formación profesional (superior o medio). Tiene como finalidad desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de

---

<sup>23</sup> Z. Matos: La orientación profesional – vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guentanamero, Tesis Doctoral, página 20.

<sup>24</sup> V. González Maura: Diagnóstico y orientación de la motivación profesional, página 13.

habilidades y hábitos para configurar su identidad profesional con vista al futuro desempeño.

**Cuarta Etapa:** De consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: No se vincula necesariamente al egreso del centro de formación. El joven debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas para perfeccionarlas y manifestarlas en el resto de la vida y reafirmar los intereses profesionales.

En las etapas, a juicio de esta autora, no se explicita un componente de suma importancia, los valores, elemento que juega un rol significativo en la vinculación de los motivos e intereses, para lograr una autodeterminación sólida en la selección, formación y actuación profesional.

En la periodización de González Maura (1997), incluye el concepto de Formación Vocacional, con carácter general. Esta categoría es de interés para la contextualización de la investigación.

El concepto de formación vocacional, solo se encontró en la literatura pedagógica socialista. Para Durasievich es: “Es una manifestación completa y elevada de la personalidad, que se expresa en una actitud electiva emocionalmente positiva y volitiva del individuo ante su actividad, se forma a través de un largo proceso y adquiere suficiente estabilidad en etapas superiores del mismo, que corresponden al momento de adaptación profesional”.<sup>25</sup>

Este concepto fue asimilado por un grupo de investigadores que en 1972 definieron el primer concepto cubano de formación vocacional: “Sistema de medidas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, la que debe corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual”.<sup>26</sup>

En el momento que fue definido el concepto, es opinión de la autora de la tesis, fue un paso de avance, pues comenzaba una etapa superior del trabajo vocacional en

---

<sup>25</sup> Y. E. Durasievich y L. Steponion: Sobre la cuestión de la orientación profesional y su diagnóstico, páginas 13 y 14.

<sup>26</sup> Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, primera parte, página 47.

Cuba y había que brindar el fundamento teórico, que legitimara el soporte legal de su ejecución. En la actualidad este concepto ha perdido vigencia, no solo por su sentido pragmático, sino, porque no vincula elementos motivacionales necesarios en el contexto de la educación actual.

Pedro Luis Castro Alegret (1991) se adscribe al concepto definido por Durasievich y expresa que: “El proceso de formación de la vocación es parte esencial de la formación de la personalidad del escolar a lo largo de sus años de estudio. Los intereses y motivos hacia la profesión están estrechamente ligados a las convicciones de la persona y se integran en un lugar relevante de su concepción del mundo”.<sup>27</sup>

Otros autores definen el concepto de formación vocacional (Rodríguez, 2000); (Álvarez, 2000); (Trimiño, 2000), desde postulados que convergen en los aspectos siguientes: Desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales; Carácter gradual y procesal de la formación vocacional; Relación grupal e individual en la determinación de los elementos afectivo – volitivo (intereses, motivos, capacidades, actitudes, aptitudes).

Para esta tesis los fundamentos teóricos de la Pedagogía como ciencia, son también soportes teóricos del trabajo de formación vocacional. Existe una relación orgánica, funcional y sistemática entre estos fundamentos, para comprender su esencia ideológica, si se parte de la concepción de la cultura integral, como proceso de la formación del hombre que aspiramos, que solo puede darse en un marco histórico – social concreto y dentro de una concepción filosófica determinada.

La filosofía de la educación aporta al trabajo de formación vocacional una comprensión de hombre, de los ideales y valores éticos que defiende. Esto orienta los fines, objetivos y normas del trabajo vocacional, con métodos elaborados por y dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, para que se vinculen lo más armónicamente posible lo individual y lo estatal, sobre la base de una concepción martiana y marxista.

---

<sup>27</sup> P. L. Castro Alegret: El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos, Tesis Doctoral, página 24.

La sociología de la educación parte de la esencia social del hombre, de las relaciones e interrelaciones que establece y la transmisión en este sentido de intereses y tareas que dimanen de las necesidades sociales, pues el hombre es resultado de un medio social concreto y de una etapa histórica determinada. En el trabajo vocacional, aporta al elemento politécnico laboral y profesional, donde se tiene en cuenta lo individual y lo social en la elección de la profesión.

La psicología pedagógica brinda al trabajo vocacional, el análisis de las regularidades de la psiquis del niño, el adolescente y del joven, de las particularidades del aprendizaje y el desarrollo en las diferentes etapas evolutivas. El enfoque histórico – cultural como interpretación del materialismo filosófico en la psicología, parte de la determinación histórico – social y el carácter activo del sujeto en la regulación de la actuación, elementos básicos para el trabajo de formación vocacional y de orientación hacia la profesión, de ahí que J. L. Del Pino considere a L. S. Vigotsky como precursor de la orientación profesional. (Z. Matos 2003)

En el trabajo de formación vocacional, desde la posición que asume la tesis, la escuela, el profesor y los dirigentes juegan un rol esencial expresado en que: “La formación de los intereses vocacionales, es pues una cuestión docente – educativa. Se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en plano de la labor educativo – ideológica que desarrollan al mismo tiempo la propia escuela y toda la sociedad”.<sup>28</sup>

Es lo expresado anteriormente un aspecto relevante y desde la posición de la autora de la investigación, no especifica la participación de otros factores que juegan un papel esencial en la formación de la vocación, como son la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y de masas en el caso de Cuba.

Teniendo presente los elementos expresados, la autora de la tesis asume que la Formación Vocacional, es un proceso de inclinación progresiva de la personalidad hacia las diversas profesiones, donde se desarrollan conocimientos, habilidades, capacidades y valores, que posibiliten el surgimiento de motivos e intereses

---

<sup>28</sup> Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, tercera parte, página 50.

profesionales personales y sociales, explotando recursos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, sobre la base de un trabajo diferenciado y motivacional, ejecutado por la escuela y la comunidad, con apoyo de la familia y la organizaciones políticas y de masas.

Para esta tesis es relevante exponer, que existe una estrecha relación, entre la formación vocacional y la orientación profesional. Si la orientación profesional es el fin, la formación vocacional es el medio, donde el carácter diferenciado, la orientación motivacional, los niveles de desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, junto al compromiso social, definen la estrategia de formación y desarrollo de intereses profesionales.

### **1.2.2. La formación vocacional pedagógica. Su importancia**

En el proceso de la formación vocacional pedagógica, a juicio de la autora de la investigación, en un centro de enseñanza preuniversitario (IPUEC), es necesario un sistema de influencias educativas, donde la clase, la tarea y la evaluación diferenciada, sean la vía para el trabajo grupal e individual, para dirigir científicamente una labor diferenciada de formación vocacional.

Un maestro comprometido con su profesión y su materia es vital para la formación vocacional pedagógica. En este sentido son elocuentes las siguientes palabras del Maestro: “. (...) El profesor no ha de ser un molde donde los alumnos echan la inteligencia y el carácter, para salir con sus lobanillos y jorobas, sino un guía honrado, que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su pro lo mismo que el de sus enemigos, para que se fortalezca el carácter de hombre al alumno, que es la flor que no se ha de secar en el herbario de las universidades”.<sup>29</sup>

El amor a la profesión y a su asignatura, el papel de guía y conductor desde un modelo ideal, democrático y participativo, es eslabón fundamental para el acercamiento del alumno, primero al maestro y después a su materia, siendo clave la participación activa del educando, en el proceso de apropiación del conocimiento.

---

<sup>29</sup> J. Martí: Obras Completas, 1975, tomo 12, página 348.

José Martí al respecto escribió: “Y no hay mejor sistema de educación que aquel, que enseña al niño a aprender por sí solo”.<sup>30</sup>

El concepto de formación vocacional pedagógica está relativamente poco tratado en la literatura especializada.

Maritza Álvarez Nogueras (2000), lo define como: “Proceso en el desarrollo de la personalidad del niño, el adolescente y el joven que lo orienta cognitivamente y afectivamente hacia una carrera pedagógica”.<sup>31</sup>

Desde la posición de la autora, esta definición es muy general, teniendo en cuenta que en los niños se observan cambios significativos en sus intereses principales, debido a una gran cantidad de factores externos y personales, este es un período de descubrimiento de inclinaciones y aptitudes generales y la formación vocacional tiene un carácter más general.

Para la formación vocacional pedagógica, en el nivel medio básico, es indispensable fortalecer el modelo del profesor, como condición básica, ya que es una etapa clave en el desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con aquellas asignaturas o esfera de la actividad humana, en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y posibilidades en el orden intelectual.

La formación vocacional pedagógica, en opinión de la autora, se consolida en la etapa juvenil, específicamente al coincidir el ingreso del joven a un centro de enseñanza de nivel medio superior.

La autora de la investigación, asume que la Formación Vocacional Pedagógica es un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los jóvenes hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje, desde un enfoque interdisciplinar, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia el magisterio y de un elevado

---

<sup>30</sup> J. Martí: Obras Completas, 1975, tomo 8, página 243.

<sup>31</sup> M. Álvarez Nogueras: La Educación avanzada, una alternativa para la preparación de los gestores de formación vocacional pedagógica, Tesis de Maestría, página 10.

compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión pedagógica.

En la definición asumida es necesario destacar que:

- Es un proceso continuo, dinámico y gradual, ya que está orientado por el trabajo con el diagnóstico, que parte del nivel inicial del estudiante, para determinar el grado de desarrollo cognoscitivo en dos aristas: hacia las asignaturas y hacia la profesión pedagógica. Lo cognitivo para la asimilación de los contenidos de las asignaturas y la calidad de los conocimientos adquiridos, incluyendo los de la profesión; en lo afectivo – motivacional, en cuanto a las necesidades, motivos, emociones y sentimientos hacia el trabajo del profesor, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es continuo porque parte de los intereses manifestados al ingresar en el IPUEC, y se manifiesta durante el tránsito por el ciclo docente, ya que el proceso de formación vocacional pedagógica al igual que la educación “no fructifica (...) si no es continua y constante”.<sup>32</sup>

Es dinámico porque está sujeto a cambios, teniendo en cuenta la caracterización individual y grupal de los estudiantes y el ajuste a las transformaciones que la realidad concreta impone.

Es gradual porque los objetivos propuestos durante el tránsito por el ciclo, deben incorporarse paulatinamente según los grados escolares, donde el vínculo conocimiento de la profesión – práctica, sean escalonadamente trabajados, para lograr una aceptación de la labor del docente, que forme y desarrolle inclinaciones profesionales.

- El proceso de enseñanza – aprendizaje es la fuente del desarrollo de potencialidades, derivadas del diagnóstico y la caracterización de cada estudiante. En ese sentido, la interacción profesor – alumno deviene en actividad conjunta a un nivel superior, que se materializa en la evaluación diferenciada con el empleo de técnicas e instrumentos, que funcionan como indicadores de la

---

<sup>32</sup> J. Martí: Obras Completas, Tomo 6, página 260 - 261.

calidad del aprendizaje: grado de generalización, de reflexión, de independencia y de solidez. La interdisciplinariedad tiene una fuerza básica, por las posibilidades que brinda en la integración de contenidos, la activación del pensamiento lógico y el desarrollo intelectual.

- La preferencia e inclinación hacia las carreras pedagógicas, se aprecia en el resultado de la formación de motivos del comportamiento, derivados de actividades que tienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje su condicionamiento social fundamental, que fortalecen la regulación inductora de los jóvenes, al producirse la unidad de los aspectos afectivos hacia el magisterio.

Los conceptos asumidos en la investigación así como su enfoque psicológico, están sustentados en los referentes de la Escuela Histórico – Cultural y se coincide con V. González (1999), cuando expresa que: “En el enfoque histórico cultural, hacer orientación vocacional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como su capacidad de autodeterminación profesional (...) Las situaciones de aprendizaje (...) son un espacio educativo en que se forma esa inclinación”.<sup>33</sup>

La relación entre desarrollo y aprendizaje es uno de los elementos claves de los aportes de L. S. Vigotsky a la teoría psicológica marxista, categorías asociadas al proceso de formación de la vocación a partir de la determinación histórico – social y el carácter activo del sujeto, tanto en la apropiación del conocimiento como en la regulación de su actuación.

Por estas razones, en la formación vocacional en general y en la formación vocacional pedagógica en específico, cada actividad que se realiza posee una relación particular con el desarrollo del estudiante, que incluso varía de acuerdo, no solo con los estadios por los que pasa su vida, sino con sus propias particularidades individuales y en el contexto social en el que se desarrolla.

La afirmación vigotskiana de que el buen aprendizaje es solo aquel que precede al desarrollo (1995), es aplicable también a la formación vocacional pedagógica, porque

---

<sup>33</sup> V. González Maura: Orientación educativa – vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable, página 5.

los niveles de ayuda a los estudiantes, que las instituciones escolares y los maestros deben esforzarse en determinar, deben desarrollar en su interior, de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo, valorando las vivencias alcanzadas, intereses desarrollados y el real conocimiento de sus posibilidades.

O. González (1991), realiza un análisis de la concepción del enfoque histórico – cultural y su aplicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que constituyen también fundamentos psico – pedagógicos para esta tesis:

- Parte del carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psíquico, considerándolo como fuente del desarrollo.
- Estudia la posibilidad y asegura las condiciones (sistema de relaciones, tipos de actividad), para que el estudiante se eleve mediante la colaboración y la actividad conjunta a un nivel superior.
- Parte de lo que estudiante aún no puede hacer solo, hasta un dominio independiente de sus funciones.
- Tiene clara conciencia de las ideas y valores que mueven el desarrollo social de la humanidad, en función de las condiciones socio – históricas presentes.
- Emplea todos los resortes de que dispone el estudiante, (su historia académica, intereses cognoscitivos, motivos y emocionalidad), en relación con lo que aporta el grupo – clase, involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje.
- Prepara al alumno para el mundo adulto, proveyéndolo de instrumentos, de condiciones propicias para todos, de medios de orientación de su realidad para una participación organizada y activa en el proceso eternamente cambiante de transformación social.

Para esta tesis, es de gran valor teórico lo que L. S. Vigotsky escribió sobre vocación: “La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino, la de un camino determinado en el proceso social de

producción, es la total inclusión de uno mismo en la vida social, sobre la base de la opinión de su vocación y de la elección de la ocupación fundamental de la vida”.<sup>34</sup>

En la formación vocacional en general y en la formación vocacional pedagógica en particular, es necesario tener presente el condicionamiento socio – histórico de la relación sujeto – profesión. La relación entre las capacidades reales y el de las posibilidades para aprender, no deben disociarse de la probable actitud electiva del sujeto.

Adscribirse al enfoque histórico cultural como teoría psicológica, es tener plena conciencia de las ideas y valores que mueven el desarrollo social perspectivo de la humanidad en función de las condiciones socio – históricas del presente, la historia de las ideas y valores sociales en sus hitos fundamentales, las características del sistema de relaciones y vínculos de la institución y del grupo en los que se inserta el estudiante y que todo ese complejo conjunto de elementos, influyen en su decisión personal al elegir una profesión. (González, 1997; Del Pino, 1998)

La formación vocacional pedagógica es vital para el desarrollo del país y la continuidad de la Revolución Cubana.

### **1.3 La Formación Vocacional Pedagógica en Cuba después del Triunfo de la Revolución. La Formación Vocacional Pedagógica, tarea priorizada del MINED**

.A partir de 1959, el trabajo vocacional parte de una concepción político – social, que tiene como antecedentes teóricos las ideas expresadas por Ernesto Che Guevara en intervenciones realizadas en la Universidad Popular en Oriente, Las Villas y La Habana entre 1959 y 1960.

El Che plantea que desde su visión, era falso que el profesional era producto de la vocación como algo interno y que no podía cambiarse. Partiendo de su experiencia plantea que: “Yo no creo que un ejemplo individual, hablando estadísticamente, tenga importancia alguna, pero inicié mi carrera estudiando ingeniería, acabé siendo médico, después comandante y ahora me ven como disertador. Hay vocaciones básicas, es cierto que hay vocaciones básicas, pero es que las ramas de las ciencias

---

<sup>34</sup> Citado por L. Bozhovich en: La personalidad y su formación en la edad infantil, página 247.

están hoy tan enormemente diferenciadas por un extremo, y tan íntimamente unidas, que es difícil que nadie pueda precisar en los albores de su desarrollo intelectual, cuál es la verdadera vocación”.<sup>35</sup>

La importancia de la integración de conocimientos y la interdisciplinariedad en el proceso de formación de la vocación, son elementos abordados por el Che desde la relación de lo individual y lo social ya que como bien expresó: “Creo que se debe pensar constantemente en función de los demás y no en función de los individuos (...) es criminal pensar en individuos, porque las necesidades del individuo quedan absolutamente desleídas frente a las necesidades del conglomerado humano, de todos los compatriotas de ese individuo”.<sup>36</sup>

Las ideas expresadas sobre la vocación por el Che, son un referente básico en esta tesis, porque demuestra que este proceso está determinado por la trayectoria de socialización del joven, que responde a la necesidad social concientizada, punto clave en la formación vocacional pedagógica, que parte de ese modelo de vocación revolucionaria, con el fin de motivar hacia la profesión del magisterio como prioridad estratégica de la Revolución.

A partir de varias intervenciones de Fidel Castro, se trazaron tareas específicas de formación vocacional y orientación profesional, que comienzan a materializarse en el curso escolar 1963 – 1964.

Los círculos de interés y el movimiento de monitores agrupan por intereses e inclinaciones a estudiantes, como formas de canalizar las vocaciones técnicas, científicas y artísticas y su importancia se expresan en las siguientes palabras: “Yo les voy a decir que pocas cosas he visto nada más impresionante que la exposición de círculos de interés científico – técnicos (...) Y nosotros creemos que todo ese

---

<sup>35</sup> E. Guevara de la Serna: El papel de la universidad en el desarrollo económico de Cuba, Obras, tomo 2, página 39.

<sup>36</sup> E. Guevara de la Serna: El papel de la universidad en el desarrollo económico de Cuba, Obras, tomo 2, página 43.

movimiento de monitores, de Círculos de interés científico técnico, todo eso, va a crear entre los jóvenes la conciencia de la importancia y del valor de la técnica”.<sup>37</sup>

En los años 1972 – 1973, se crea la Escuela Vocacional de “Vento”, posteriormente unificándose en la Escuela Vocacional “Lenin”. En ese mismo curso el Comandante en Jefe funda el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”: “cuyos integrantes continuaban sus estudios de educación general, a la vez que recibían la preparación pedagógica y realizaban su práctica docente desde el primer año en la escuela media, logrando suplir el déficit de profesores y cumpliendo así el principio de combinar el estudio con el trabajo”.<sup>38</sup>

En 1975 se celebra el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, que en las Tesis sobre Política Educacional, definió la línea a seguir al plantear que: “La formación vocacional y la orientación profesional se organizarán en el sistema de educación sobre la base de dos factores esenciales: uno social, que consiste en la implantación de una estructura de matrícula de ingresos para el estudio de las especialidades del nivel medio y superior y otro individual, que se refiere a la formación de intereses en los estudiantes de acuerdo con las características, habilidades y destrezas en que más se destaquen”.<sup>39</sup>

Entre los presupuestos teóricos, que se analizaron en estos eventos en cuanto al trabajo vocacional, son interés de esta tesis los siguientes:

- El carácter politécnico y laboral de las distintas asignaturas del plan de estudio de la educación general.
- El proceso de incorporación sistemática de los estudiantes al trabajo productivo y socialmente útil.
- La realización de actividades extraescolares de carácter vocacional.

---

<sup>37</sup> Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, tercera parte, página 51.

<sup>38</sup> La Educación en Cuba a 40 años de la Campaña de Alfabetización, presentado en Pedagogía 2001, página 36.

<sup>39</sup> Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Tercera parte, página 50.

El principio del politécnismo se evidencia en el enfoque politécnico de las asignaturas y “tiene la función social de proporcionar los conocimientos básicos necesarios con la calidad requerida y desarrollar las capacidades y actitudes, hábitos y habilidades necesarias para la vida social productiva que demanda el país”.<sup>40</sup>

En la formación vocacional pedagógica, a criterio de la autora de la investigación, el principio del politécnismo es de vital importancia, ya que la naturaleza profesional de las asignaturas, prepara a los estudiantes con elementos de conocimientos pedagógicos y didácticos, con un mínimo de habilidades, que desde el nivel medio básico y superior, puede aplicar en tareas relacionadas con la profesión pedagógica.

El politécnismo como principio se materializa en el proceso de incorporación sistemático de los estudiantes al trabajo socialmente útil, es decir, en la vinculación del estudio con el trabajo y su consecuente relación teoría – práctica.

Es imprescindible que los profesores y dirigentes comprendan el papel insustituible del trabajo en la formación de la vocación y que aprecien en esta determinación, la concepción de los clásicos del marxismo y de la prédica martiana teniendo en cuenta que: “ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud y sencillamente es lo que desde el primer instante puede capacitar al hombre para entender sus deberes, obligaciones, las realidades de la vida”.<sup>41</sup>

Este concepto de trabajador – estudiante resolvió el problema de “ofrecer a los alumnos el tipo de educación que corresponde a una nueva sociedad, al superar la tradicional separación de la enseñanza y la vida”<sup>42</sup>, ya que con el trabajo ligado al estudio, se llega a formar una concepción acertada de la naturaleza y la sociedad.

En la formación pedagógica los planes de estudio se han diseñado teniendo como columna vertebral la vinculación con la escuela desde los primeros años de la carrera.

---

<sup>40</sup> Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, tercera parte, página 52.

<sup>41</sup> Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, tercera parte, página 53.

<sup>42</sup> Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, tercera parte, página 53.

Es significativo el discurso de Fidel Castro Ruz el 7 de julio de 1981, en la graduación del primer contingente del destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” donde expresa que: “En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios, se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios con sus aptitudes e intereses personales y sociales”.<sup>43</sup>

La regulación del trabajo vocacional se produce a partir del Decreto No. 63 del Consejo de Ministros del año 1980, que fue el primer documento en establecer las obligaciones de los Organismos y los Órganos del Poder Popular para con la actividad, precisando las funciones del MINED como organismo rector, desde el punto de vista metodológico y la garantía que debían brindar los demás organismos en cuanto a la base material de estudio y personal calificado en las especialidades científico – técnicas, deportivas, culturales y patrióticas militares.

Dos años más tarde se emite la Resolución Ministerial No. 93 de 1982, en la que el MINED indica cómo realizar el trabajo metodológico, así como ejemplos prácticos para la elaboración de la documentación en los círculos de interés, su envergadura fue definitiva para la organización de esta tarea, que cada cual hacía según el patrón elegido, llegando su influencia hasta nuestro días.

En dicho reglamento se estableció que: “(...) constituye una tarea de maestros y profesores de todas las asignaturas garantizar al estudiante el nivel de generalización de los conocimientos adquiridos, crear el interés por la posible aplicación de cada conocimiento a la vida futura laboral y sobre esta base orientar a los niños, adolescentes y jóvenes hacia las profesiones necesarias”.<sup>44</sup>

En la década de los años ‘90, se detiene y en muchos casos retrocede lo alcanzado en la actividad, debido al desmoronamiento del antiguo campo socialista y la desaparición de la URSS, con los que el país mantenía relaciones comerciales que alcanzaban hasta el 85% del comercio de importación y exportación, se produjo el reforzamiento de las medidas que conforman el bloqueo de los Estados Unidos.

---

<sup>43</sup> F. Castro: Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, periódico Granma, 10 de julio de 1981, página 4.

<sup>44</sup> Resolución Ministerial No. 93 de 1982, página 3.

La situación económica generada a partir de 1990 en Cuba, condujo a graves consecuencias en todos los órdenes de la vida social iniciándose el Período Especial. La economía cubana decreció hasta un – 34% con respecto a los años ‘80, la falta de recursos afectó al sector educacional, como a todos los del país, siendo una de las causas fundamentales de la desintegración en la práctica de la Comisión Nacional de Formación Vocacional del MINED.

No obstante a muchos e indiscutibles logros de la Revolución en el sector educacional, en los primeros años del Período Especial, se apreció una cierta pérdida del interés y la motivación por la profesión y del trabajo vocacional hacia las carreras pedagógicas, por lo cual se comienzan a tomar un conjunto de medidas institucionales para revertir esta situación.

En la formación vocacional pedagógica: “Desde el curso 1991 – 1992, la formación de maestros primarios se realiza totalmente a partir de graduados de bachillerato, como única vía de ingreso a esa carrera y a partir del curso escolar 1993 – 1994 la formación de círculos infantiles, es también una licenciatura para egresados de preuniversitario”.<sup>45</sup>

La creación de los IPVCP en el curso 1993 – 1994, es una experiencia cubana sobre formación de maestros, con el objetivo específico de favorecer la vocación hacia los estudios de magisterio, alternativa que el MINED ha puesto especial interés y que en la actualidad sus estudiantes han engrosado las filas de los Programas de la Revolución.

En el año 2000 se emite la Resolución Ministerial No. 170 del MINED, donde se inicia un acercamiento organizado al rescate del trabajo de formación vocacional y de orientación profesional y si bien esta Resolución no era muy diferente a lo establecido en su conjunto a los documentos anteriores, aporta un elemento novedoso y es el concepto ramas de importancia para los territorios, que permite a las provincias y municipios realizar acciones de este tipo en la escuelas, Palacios de Pioneros y otros de carácter priorizado.

---

<sup>45</sup> La Educación en Cuba a 40 años de la Campaña de Alfabetización, presentado en Pedagogía 2001, página 42.

Un elemento también novedoso es la creación de los Grupos de trabajo a todos los niveles. (R/M 170/2000). Ellos sustituyeron a los antiguos equipos que en los departamentos de extraescolares y becas del MINED, venían regulando la actividad vocacional y que desaparecieron.

En estos Grupos de formación vocacional y orientación profesional, se encuentran representados todos los organismos del territorio y las enseñanzas implicadas, sus funciones específicas están aún por precisarse del todo, no obstante, este Grupo orienta y chequea el trabajo a todos los niveles, desde las exigencias en la aplicación de los Programas de círculos de interés hasta los resultados de las exposiciones.

En los años 2000 y 2001 la formación y superación del personal docente estuvo dirigida a “perfeccionar su preparación profesional y elevar su nivel científico en función de dar respuestas a los cambios cualitativos ocurridos en los diferentes subsistemas de Educación y en la política educacional de nuestro país”.<sup>46</sup>

Nuevos desafíos para la formación vocacional y la orientación profesional en general y para la formación vocacional pedagógica en particular, representa la puesta en práctica los Programas y Proyectos de la Revolución enmarcados en la Batalla de Ideas, con la apertura de escuelas de variados tipos y especializaciones.

La formación vocacional pedagógica, tiene su colofón en el ingreso de estudiantes idóneos a las carreras pedagógicas, con la calidad requerida y en las cantidades necesarias. Esto constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar.

El ingreso a las carreras pedagógicas es tarea básica de las investigaciones en el sector educativo cubano, insertada en Programa Ramal No. 2 del MINED, que trata sobre el desempeño profesional del docente. (ICCP, 2000)

La formación vocacional pedagógica, se ha estructurado teniendo en cuenta documentos normativos, entre los que se encuentran:

---

<sup>46</sup> La Educación en Cuba a 40 años de la Campaña de Alfabetización, presentado en Pedagogía 2001, página 47.

- Resolución Ministerial 595 / 1983, que norma el trabajo de formación vocacional en las especialidades pedagógicas de Física, Química y Matemática.
- *Recomendaciones para el trabajo de formación vocacional pedagógica para las diferentes enseñanzas.*
- *Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas. (MINED, 1999)*

La resolución 595/1983, fue el primer intento normativo de coordinar actividades de formación vocacional pedagógica y es criterio de este autor, que el hecho de particularizarlas solo a las especialidades pedagógicas de Física, Química y Matemática, fue factor limitativo para lograr homogeneidad con respecto a las disciplinas restantes.

Es interesante el análisis que se realiza en la Estrategia Pedagógica (1999), en la parte correspondiente a la determinación de problemas. Para esta tesis, es necesario profundizar en dos de ellos íntimamente relacionados: la existencia de una limitada cantera de optantes motivados por la profesión y la poca influencia desde el punto de vista ético y profesional por parte de los educadores. .

Desde la arista ética, el rol de los educadores es insustituible, corroborado en las siguientes palabras de Fidel Castro Ruz: “José de la Luz y Caballero, gran filósofo cubano de la pedagogía, inscribió con letras de oro hace más de un siglo y medio cuando señaló que no era lo mismo instruir que educar y que educar podía solo quien fuera un evangelio vivo”.<sup>47</sup>

La autora de la tesis, al analizar los documentos mencionados, entiende que en las condiciones actuales en que se desarrolla el proceso de formación vocacional pedagógica, los mismos deben ser perfeccionados, al no responder a los requerimientos actuales y obviar elementos de forma parcial o total, que son de interés en la elaboración de las actividades pedagógicas.

---

<sup>47</sup> F. Castro: Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de la enseñanza primaria el 2 de septiembre de 2002, periódico Granma 4 de septiembre de 2002, página 5.

## **CAPÍTULO II: Propuesta de solución. Resultados de la constatación empírica realizada.**

En este capítulo se expone una propuesta de solución al problema científico planteado en la introducción del trabajo. Se presentan actividades para fortalecer la formación vocacional pedagógica, así como la constatación inicial y la elaboración de los elementos de juicios de la aplicación del pre-experimento.

### **2.1. “Actividades dirigidas a fortalecer la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización”**

La metodología para la elaboración de las actividades que se propone es la siguiente:

✚ Título

✚ Objetivo

✚ Desarrollo

Para el diseño de las actividades pedagógicas se tuvieron en cuenta las particularidades psicológicas etáreas de la muestra con que se trabaja. El joven necesita de un diálogo problematizador, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades profesionales; él es propenso a hacer reflexiones vinculadas al sentido de la vida y a su propia identidad. Precisamente, la profesión representa una esfera de sentido más que puede adquirir una importante significación en este período del desarrollo. Es en la edad juvenil donde se consolidan las formaciones que permiten la capacidad de autodeterminación, de ahí la importancia de una correcta educación y autoeducación de esas formaciones.

La propuesta constituye actividades pedagógica encaminadas a fortalecer la formación vocacional pedagógica en los estudiantes de las carreras de Media Superior en condiciones de universalización, propiciando la implicación personal y la participación activa del estudiante mediante variadas actividades en la que deba

asumir un rol protagónico, que reflexione, se motive y manifieste sus vivencias afectivas con respecto a la misma.

Las actividades se caracterizan por:

1. Aplicarse de manera gradual para que se puedan ir previendo los cambios que deben producirse en los estudiantes en lo cognitivo y lo afectivo.
2. Que ayude a cada estudiante a resolver su situación individual, a que exprese sus puntos de vista, reflexiones, a conocerse y mejorarse a sí mismo.
3. Que sean variadas y dinámicas y den la posibilidad de ajustarse a las situaciones concretas.
4. Que abarque variadas actividades tales como: conversatorios, clases demostrativas, debates, talleres, entre otros.
5. Que propicien que los estudiantes manifiesten vínculo afectivo con las tareas del profesor, disposición para realizarlas, que expresen su pertenencia a esta labor y manifiesten vivencias afectivas con la misma.

A partir de lo anteriormente expresado se declaran un conjunto de exigencias pedagógicas y psicológicas que deben cumplirse al trabajar con las actividades:

- Partir del diagnóstico general de los profesores en formación implicados.
- Las actividades deben desarrollarse en un clima de cordialidad, comunicativo y de respeto a la opinión ajena.
- Desarrollarse en forma organizada, tener previsto de antemano los materiales que se necesitan para facilitar el trabajo y coordinar previamente con la persona o personas si es necesario.
- Contar con locales y condiciones necesarias: aulas, equipos de proyección, materiales, etc.

## **Actividad # 1**

**Título:** “El elegido”

**Objetivos:** - Propiciar la reflexión de los estudiantes acerca de la importancia y significación de la profesión pedagógica a partir de su propia experiencia.  
- Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas hacia la profesión pedagógica.

**Desarrollo:** La coordinadora selecciona 7 estudiantes entre los cuales se distribuyen los roles de: abogado, embarazada, profesor, esposo (padre de familia), médico, agricultor, artista. Se les da la siguiente orientación:

“De un naufragio han quedado sólo estas personas y una embarcación con 3 capacidades para los personajes más significativos, de acuerdo con sus roles. Cada uno debe argumentar por qué debe salvarse (luchar), pueden valerse de cualquier argumento y no rechazar el salvarse, tratar de ser elegido”.

Seguidamente escuchar las argumentaciones y refutaciones de quiénes debían salvarse. Los 7 personajes deciden entre ellos, por votación, quiénes tomarán la embarcación.

Se pasa al análisis grupal. El grupo en general decide quiénes deben tomar la embarcación, luego de hacer las valoraciones acerca del rol que cada personaje tiene en la sociedad.

La coordinadora enfatizará en el rol del profesor, llevar las reflexiones hacia lo significativo de esta profesión en la sociedad.

Promover el debate en torno a las valoraciones personales realizadas a la profesión pedagógica, a la identificación personal.

¿Quién se identificó con el profesor? ¿Por qué?

Al finalizar la técnica preguntar:

¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la dinámica? ¿Cómo sienten la profesión pedagógica?

## **Actividad #2**

**Título:** “Ser profesor tiene más de positivo...”

**Objetivo:** - Promover la reflexión acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica.

**Desarrollo:** Se les indica a los estudiantes participantes que escriban los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión, por separado.

Se divide el pizarrón en tres columnas, una para los aspectos positivos, una para los negativos y otra para los interesantes. Seguidamente, cuando todos los estudiantes hayan culminado de escribir en sus hojas de trabajo, se les pide que pasen a poner en el pizarrón, y en la columna que le corresponda, los aspectos positivos, negativos e interesantes señalados individualmente a esta profesión.

La coordinadora promoverá la reflexión colectiva acerca de si cada aspecto positivo, negativo e interesante lo es realmente o no, comenzando por los aspectos positivos y culminando por los interesantes. Debe (luego de haberse agotado las reflexiones y valoraciones) enfatizar en los aspectos positivos e interesantes, e incluso buscar lo positivo en aquello que se plantee como negativo a esta profesión, pero siempre partiendo del análisis colectivo, sólo guiar esa reflexión hacia lo que se quiere.

Finalmente realizar un balance entre los tres aspectos, demostrando la superioridad de los aspectos positivos e interesantes sobre los negativos, vinculados al objeto de la profesión.

Culminada la dinámica, pedir a los participantes que expresen: ¿qué sintieron en el desarrollo de la dinámica? ¿Cómo se sintieron?

## **Actividad #3**

**Título:** “El mejor profesor”

**Objetivo:** - Valorar las cualidades que debe poseer el maestro para el desempeño de sus funciones.

**Desarrollo:** Se orientará que cada estudiante escriba en su papel las cualidades, que a su juicio, debe poseer la personalidad del mejor profesor. Se orienta que las escriba en orden jerárquico.

Seguidamente cada estudiante va diciendo las cualidades y el docente las va escribiendo en el pizarrón tipo “lluvia de ideas”.

Se establece la jerarquía grupal de cada cualidad escrita en el pizarrón y se comienza a dirigir las reflexiones a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué esta primera cualidad? (hacer este procedimiento con las tres primeras cualidades plasmadas).
- posteriormente preguntar: ¿cuál o cuáles de estas cualidades Uds. poseen? (hacer la reflexión individual-grupal), ¿conocían que las poseían o se percatan ahora?
- En caso de no poseerlas ¿qué harán para lograrlas?

Observación: esta técnica puede combinarse con dramatizaciones de cualidades positivas y negativas, para comparar y debatir. Se pueden utilizar preguntas de apoyo tales como:

¿Cómo te sentiste al representar al profesor ideal?

¿Cómo te sentiste al representar al peor profesor?

Finalmente se pide una autorreflexión acerca de las cualidades que les faltan para ser un buen profesor y sobre esa base establecerse metas para alcanzar con éxito esta profesión.

#### **Actividad #4**

**Título:** “El ovillo de hilo”

**Objetivo:** - Promover la expresión individual acerca de la profesión pedagógica.

**Desarrollo:** Todos los estudiantes de pie formando un círculo, el profesor entregará a uno de ellos el ovillo de hilo, este dirá sus criterios sobre la profesión, tomará la punta del hilo y lanzará el ovillo a otro compañero. La acción se repite hasta que

todos los participantes queden enlazados con el hilo, una vez que todos hayan dado sus criterios, quien se quedó con el ovillo debe dar su opinión sobre lo planteado por el que se lo envió; este último hace lo mismo, de manera que el ovillo recorra la misma trayectoria pero en sentido inverso hasta regresar al que inicialmente lo lanzó.

Se debe advertir a los estudiantes la importancia de estar atentos para escuchar el criterio de todos los participantes, pues no se sabe a quién se le lanzará el ovillo.

### **Actividad # 5**

**Título:** “Psicodrama”

**Objetivo:** - Promover la reflexión y el análisis individual – grupal, buscando vivencias y valoraciones con elaboración personal y vínculo afectivo con la profesión.

**Desarrollo:** Situaciones para dramatizar:

1. Maikel, es un estudiante comprometido con la Revolución y tiene muy buenos resultados docentes siempre se sintió motivado por ser profesor de primaria. En sus expectativas estaban trabajar en un centro de Educación Infantil. Cuando se convoca en su preuniversitario para ser Profesor de Humanidades, la UJC y la FEU conversan con él y le plantean la tarea de cambiar hacia esa especialidad por las necesidades del país. Maikel no da una respuesta de inmediato, necesita conversarlo con sus padres, estos desean que su hijo sea profesor de Primaria ...
2. Leticia, una estudiante de la carrera de Ciencias exactas, es ubicada para la práctica laboral, en un grupo donde se necesita su presencia para que ayude al profesor, pues se le han dado situaciones conflictivas entre los alumnos y entre él y los padres; por dificultades comunicativas y la cantidad de estudiantes que debe atender sola. Esto representa un conflicto para ella, pues quería que la ubicaran en la Secundaria Básica que queda cerca de su casa...
3. Isabel, recién graduado de la carrera de Ciencias Naturales, ha sido ubicado para su desempeño profesional en una escuela donde el claustro de profesores no acepta las transformaciones en este nivel de enseñanza y debe enfrentar el reto de transformar sus mentalidades o cambiarse para otra escuela.

1. ¿Cómo terminarías la historia?
2. ¿A qué conclusiones podemos llegar?

### **Actividad #6**

**Título:** Solución de problemas profesionales.

**Objetivo:** Propiciar que los estudiantes solucionen tareas propias del profesor a fin de prepararlos para dirigir el proceso docente-educativo.

### **Desarrollo:**

Estas actividades se pueden realizar gradual y sistemáticamente en el marco de su práctica laboral y pueden ser las que siguen:

- Planificar sistemas de clases.
- Caracterizar a su grupo, familia y comunidad.
- Dirigir actividades en la comunidad donde está enclavada la escuela.
- Dirigir actividades de trabajo con la familia (reuniones y escuelas de padres).
- Planificar y dirigir actividades para quince alumnos.
- Resolver problemas que se puedan dar en la relación maestro-alumno.

### **Actividad # 7**

**Título:** Apóyate en mí.

**Objetivo:** - Promover la reflexión y el análisis individual – grupal, buscando vivencias y valoraciones con elaboración personal y vínculo afectivo con la profesión.

**Desarrollo:** Preparación del cine debate.

- Condiciones materiales del local
  - Adquisición de la película
  - Preparación didáctica:
1. Título ( Referir su significado en el idioma original y posibles connotaciones simbólicas)

2. Ficha técnica: Director, fotografía, música, intérpretes principales, país, fecha de realización, premios, etc.
3. Referencias: Precisar si se basa en hechos reales, o en una obra literaria, si es un remake.
4. Sinopsis: Breve resumen del contenido de la película, sin el desenlace.
5. Filmografía del realizador: (De ser de interés)
6. Valores especiales de orden estético o artístico.
7. Concretar objetivo del debate.
8. Elaboración de una guía de preguntas o actividades para orientar la discusión.
9. De ser necesario, determinar fragmentos o secuencias que serán repetidos.

Pasos a seguir en la ejecución.

1. Orientación previa (entregar guía, precisar actividades necesarias para la clase, lectura de documentos u otros materiales.)
2. Al inicio realizar preguntas de control. Enunciar los objetivos.
3. Presentación del filme. ( Resumen de los aspectos del 1 al 6 de la preparación didáctica)
4. Destacar aspectos o momentos sobre los que se debe centrar la atención. (personajes simbólicos, hechos históricos, diálogos, etc.)
5. Visualización del filme (No debe haber interrupciones )
6. Iniciar la discusión empleando el procedimiento que se considere apropiado.
7. Destacar aspectos claves en la discusión, si es posible repetir secuencias o fragmentos.
8. Realizar las conclusiones
9. Orientar el estudio de otros materiales o ver otras películas que puedan enriquecer el debate realizado.

Guía para un cine debate

Filme: Lean on me (Apóyate en mí)

Categoría: Largometraje de ficción (basada en situaciones reales)

Dirección: John G. Avildsen.

Fotografía: Víctor Hammer

Música: Brooks Arthur

Nacionalidad: norteamericana

Año: 1990

Actores principales: Morgan Freeman, Beverly Todd, Robert Guillaume, Alan North.

Sinopsis: Es una película que cuenta las vicisitudes y proceder de un profesor a quien le dan la misión de dirigir una escuela pública en un barrio marginal de Nueva Jersey en los Estados Unidos de América (1987)

Objetivos del debate:

- Caracterizar la escuela pública norteamericana en los barrios marginales.
- Valorar la actitud asumida por el Director
- Valorar cómo se ponen de manifiesto los contextos de actuación del maestro.

Preguntas o actividades para el debate.

1. ¿Qué es una escuela pública?
2. ¿Cuáles son las condiciones de las escuelas públicas y en que circunstancias deben desarrollar su trabajo?
3. ¿Qué aspectos tipifican y distinguen a la escuela pública capitalista de otras escuelas de este tipo?
4. ¿Cuáles son los rasgos que se distinguen en el comportamiento del Director?
5. Para cumplir con el segundo objetivo debemos tomar como criterios de valoración la evolución psicológica del personaje a partir de los puntos de giro que lo evidencian.

6. ¿Qué entiende usted por contextos de actuación?
7. Emita su juicio personal acerca de cada una de los contextos de actuación que se aprecian en la película partiendo de los componentes del proceso pedagógico.
8. Considera que la película resuelve, desde el punto de vista artístico, eficazmente el tema tratado.
9. En su opinión de acuerdo con el título, en quién hay que apoyarse ¿Por qué?

### **Actividad # 8**

**Título:** Tarea extractase.

**Objetivo:** Contribuir a que los estudiantes en formación se expresen acerca de la profesión pedagógica utilizando la computación.

**Desarrollo:** Confecciona una presentación electrónica que contenga un cuadro de texto de pensamientos de diferentes pedagogos sobre la profesión del maestro. Inserta imágenes relacionadas con el tema. Provoca efectos de animación a los objetos incorporados en la presentación.

Para realizar esta tarea puedes apoyarte en las 8 razones maestras para ser maestro, tratadas en el taller.

### **Actividad # 9**

**Título:** 8 Razones maestras para ser maestro.

**Objetivo:** Contribuir a que los estudiantes en formación se expresen sobre las distintas razones por las que decidieron ser profesor.

**Desarrollo:** Se organiza el aula en equipos. Se pide que en el equipo cada estudiante deba dar su razón por la cual decidió ser maestro. Estas razones deben ser discutidas en el seno del mismo y determinar en las que coinciden y en las que no. Se determinan los puntos coincidentes entre todos. Posteriormente se procede a la discusión de las razones de todo el grupo analizando nuevamente los puntos coincidentes que se irán anotando en el pizarrón.

### **Actividad # 10**

**Título:** Las dos caras de la profesión.

**Objetivo:** Valorar los aspectos positivos y negativos de la profesión pedagógica.

**Desarrollo :** Se pedirá a los estudiantes que dividan la hoja en dos y que a la izquierda escriban los aspectos positivos y en la derecha los negativos de la profesión pedagógica. La coordinadora hará lo mismo con el pizarrón, para; en la discusión colectiva, ir anotando en el pizarrón los aspectos positivos y negativos de la misma, haciendo énfasis en la motivación hacia la profesión, lo que la opaca. Las conclusiones deben estar relacionadas con el importante papel que van a desempeñar en la sociedad, lo que van a resolver en la escuela cubana actual.

### **Actividad # 11**

**Título:** Información de la aplicación del pre-experimento de la investigación. La formación vocacional pedagógica.

**Objetivo:** Promover relaciones participativas y de motivación por las carreras pedagógicas para fortalecer la formación vocacional pedagógica.

**Desarrollo:** Informar de la concepción general del pre-experimento. Escuchar criterios al respecto, de esta forma evalúo la disposición por las carreras pedagógicas y la realización de las actividades pedagógicas propuestas, así iniciamos el compromiso con la carrera y la microuniversidad.

### **Actividad # 12**

**Título:** La comunicación con la familia y la comunidad.

**Objetivo:** Resaltar los valores del maestro en formación y su reconocimiento en la localidad.

**Desarrollo:** Envío de cartas a los padres y las organizaciones de la comunidad como los CDR, FMC y Consejo Popular. Se planificó una actividad político y recreativa para estimular a los profesores en formación y hacerle entrega de reconocimientos por parte de la Sede Pedagógica municipal. En este acto estuvieron presentes padres y otras personalidades de la localidad.

### **Actividad #13**

**Título:** “Con ganas de triunfar”

**Objetivo:** Identificar las cualidades que debe tener el buen maestro.

Duración: 1 hora 43 min.

Género: Drama.

Sinopsis: Basado en una historia real, esta película nos muestra a un profesor de computación, que al llegar a un centro escolar, no puede ejercer su profesión por diferentes situaciones adversas que se le presentan, las cuales se propondrá superar.

#### **Desarrollo:**

1. Valorar el contexto social en que se desarrolla el film.
2. Comparar el sistema educacional que se presenta en la película con el nuestro.
3. Destacar la actitud del profesor como patrón positivo y los valores de tenacidad, confianza y seguridad que se evidencian.
4. Aprovechar el film para fomentar la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas.

### **Actividad # 14**

**Título:** Un ejemplo a seguir como educador.

**Objetivo:** Concientizar a los estudiantes con la necesidad que existe en el municipio en particular, y el país en general, con respecto a la cobertura laboral docente.

**Desarrollo:** La actividad consiste en realizar un debate donde participen los 14 alumnos muestra, y un compañero que presente una rica experiencia en el magisterio y que se identifique por el amor a la profesión (Argilio Meneses). En esta se abordarán temas como la importancia de ser maestro, el reconocimiento social del educador, la utilidad e importancia de la profesión, vivencias de su vida como educador y su actual desempeño como responsable de la asignatura de Español en el municipio, además de explicar la necesidad de estos profesionales en el municipio.

1. La actividad se realizará en un local, o un espacio abierto, donde se propicie el diálogo ameno y reflexivo.
2. Se solicitó la presencia de una personalidad representativa de la educación en el municipio.

### **Actividad # 15**

**Título:** Documental de IPUEC.

**Objetivo:** Valorar la connotación social de la labor del maestro.

Duración: 1 hora, 30 min

Género: Drama.

**Sinopsis:** El protagonista es designado como director de un IPUEC. Con fuerte carácter tiene que enfrentar varios problemas existentes en los profesores, alumnos, padres y en la propia comunidad, todo lo cual pondrá a prueba para alcanzar sus objetivos de transformación.

#### **Desarrollo:**

1. Ubicar a los estudiantes en el contexto socio-político de la sociedad.
2. Establecer una comparación entre esa escuela y la suya.
3. Aprovechar el film para fomentar la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas.
4. Enfatizar en el papel de la crítica, la relación profesor-alumno-familia y la influencia de la escuela en los padres y la comunidad.

### **Actividad # 16**

**Título:** Las habilidades de un profesor.

**Objetivo:** Explicar las habilidades fundamentales para la labor del profesor.

**Desarrollo:** Esta actividad consiste en realizar un debate donde participen los 14 estudiantes muestra a través de la reflexión y a partir de un power relacionado con las habilidades profesionales. Se visualizará el power y la coordinadora dirigirá el debate.

Habilidades: constructiva, organizativa, gnóstica, comunicativa e investigativa, (ANEXO 6).

### **Actividad # 17**

**Título:** Soy un investigador de la práctica pedagógica.

**Objetivo:** Divulgar los trabajos científicos de los estudiantes.

**Desarrollo:** La actividad está encaminada a la divulgación de los trabajos científicos estudiantiles a través del Forum que se desarrolló en la escuela primaria José Martí, centro de referencia nacional donde se desarrollaron competencias de habilidades. En este evento se eligieron los mejores trabajos para el Forum Provincial.

Se seleccionó la investigación de la estudiante Leticia Echemendía Pérez, con una temática relacionada con la orientación vocacional pedagógica.

### **Actividad # 18**

**Título:** El software en mis clase.

**Objetivo:** Demostrar a los estudiantes cómo elaborar un estudio independiente con la utilización del software educativo.

Preparar a los estudiantes para la orientación del estudio independiente a través de los software educativos: Eureka, Nuestro Planeta, El planeta vivo, ADN, FISMAT, Un mundo mejor es posible, El arte de las letras,

### **Desarrollo:**

Existen varias vías para el trabajo con los softwares educativos:

- Clase con software educativo.
- Clase de computación.
- Recorrido dirigido.
- Tiempo de máquina.
- La softarea.

La clase con software educativo es aquella cuyo objetivo se corresponde con la asignatura que se imparte y el uso de software educativos constituye el medio de enseñanza aprendizaje fundamental que contribuye a la asimilación de los contenidos, que se concreta en contener tareas docentes dirigidas a la búsqueda, selección, procesamiento interactivo y conservación de la información usando medios informáticos.

Este tipo de clases al integrar contenidos de las asignaturas, medios y procedimientos informáticos le confiere, de hecho, un carácter interdisciplinario.

La clase con software educativo es aquella cuyo objetivo se corresponde con la asignatura que se imparte y el uso de software educativos constituye el medio de enseñanza aprendizaje fundamental que contribuye a la asimilación de los contenidos, que se concreta en contener tareas docentes dirigidas a la búsqueda, selección, procesamiento interactivo y conservación de la información usando medios informáticos.

Este tipo de clases al integrar contenidos de las asignaturas, medios y procedimientos informáticos le confiere, de hecho, un carácter interdisciplinario.

El estudio independiente debe cumplir con tres elementos esenciales.

- La planificación.
- Orientación.
- Control

Planificación por parte del docente supone:

- Determinar la existencia del o los softwares educativos a utilizar para dar solución al problema detectado y tener dominio del mismo.
- Decidir el objetivo y el contenido según el diagnóstico.
- Selección e interacción con el software educativo para precisar el uso que se le va a dar.
- Diseñar la actividad docente.

Orientación: En este segundo momento es necesario llevar a cabo las acciones diseñadas anteriormente para que estas se realicen exitosamente.

### Matemática

- Ejemplo de Estudio Independiente para la asignatura de Matemática (software Eureka)
- Acceda al software Eureka de la Colección Futuro(Botón Inicio/Colección Futuro/Eureka)
- Seleccione la opción estudiante y regístrese en caso de no haberlo hecho antes.
- Seleccione a continuación el módulo Temas y dentro de él la unidad 3
- “Geometría plana” y a continuación el epígrafe 3.2 Triángulos.
- Posteriormente selecciona el subepígrafe 2.2.2 referido a la clasificación de los triángulos

El alumno debe quedar claro de lo que se quiere lograr con la actividad, de las vías que debe seguir, de los elementos con que cuenta, en qué se debe apoyar.

El control no por ser la última etapa deja de ser importante sino todo lo contrario pues a través de él se puede ver si la actividad fue efectiva para lograr el objetivo propuesto y en caso de ser lo contrario se podrán hacer las correcciones necesarias las cuales se tendrán en cuenta en la fase de planificación, recordando siempre que el estudio independiente es un proceso.

### **Actividad # 19**

**Título:** ¿Conoces el diseño de tu carrera?

**Objetivo:** Preparar metodológicamente a los estudiantes en formación según los diseños de las diferentes carreras y el año que cursan.

**Desarrollo:** Se realizará el debate luego de haber orientado un análisis independiente por carreras para el estudio de los diseños de las carreras.

- Objetivos formativos generales.

- Caracterización de la profesión.
- Objetivos por años.
- Esferas de actuación.
- Habilidades que deben formarse en la microuniversidad.
- Sistema de actividades por años.
- Sistema de evaluación.

### **Actividad # 20**

**Título:** La preparación de actividades docentes.

**Objetivo:** Preparar las principales acciones que está enfrentando el profesor en formación.

#### **Desarrollo:**

Preparación de clases bajo la dirección del coordinador.

Planificación de patrones de evaluación bajo la dirección del coordinador.

Preparación de sistemas de clases bajo la dirección del coordinador.

Revisión de libretas en conjunto.

Visualización de las video clases, debates y concebir su planificación de conjunto con la coordinadora.

### **Actividad # 21**

**Título:** Mesa redonda.

**Objetivo:** Reforzar la orientación vocacional desde el trabajo político y las necesidades de la localidad.

#### **Desarrollo:**

La coordinadora preparó el panel con antelación y orientó los temas del debate, la bibliografía, así como a las personalidades a consultar. Se seleccionó un moderador, profesor en formación de primer año de la carrera de Ciencias Naturales. Invitamos a

la actividad a los alumnos de la escuela que eligieron esta profesión en la microuniversidad.

### **Actividad # 22**

**Título:** Educadores del siglo XX.

**Objetivo:** Resaltar los méritos de pedagogos destacados en la localidad.

**Desarrollo:** La actividad fue prevista con la dirección del centro y otras organizaciones. Se realizó un conversatorio con maestros de experiencia en el trabajo, que hayan tenido resultados. Se realizó como parte de la Jornada del Educador en el IPUEC. Los estudiantes llevaron preguntas elaboradas para promover el debate. Los maestros narrarán sus experiencias en el trabajo en el IPUEC. La coordinadora tendrá la función de moderadora en este intercambio, promoviendo siempre el diálogo abierto, la reflexión y que queden vivencias afectivas del mismo. Posteriormente se efectuó una actividad festiva con motivo de la jornada, donde se hizo entrega de reconocimientos a estos intelectuales de la palabra. Fueron invitados la familia de los profesores en formación y algunas personalidades de la comunidad. Se expusieron las biografías de estos educadores, así como medallas y otros reconocimientos alcanzados en su labor pedagógica.

Caridad Rodríguez Carpio, José Martínez Moya y Argilio Meneses Meneses.

### **Actividad # 23**

**Título:** Experiencias de un educador internacionalista.

**Objetivo:** Exponer las vivencias de su labor como profesores internacionalista.

**Desarrollo:** El compañero previamente preparado con una guía que se diseñó para el conversatorio expone lo que significó para él esta tarea de educar en otras tierras del mundo. Contó anécdotas interesantes que acontecieron en Angola (Benguela), durante los dos años que prestó su ayuda solidaria a este país hermano. Se refirió además a los reconocimientos alcanzados durante este tiempo, estos fueron vanguardia provincial y nacional. Por último pasamos a observar una exposición que se realizó en homenaje a este educador internacionalista en coordinación con el

instructor de arte, allí se exhibieron fotos y diplomas alcanzados por el profesor José Manuel Cancio Santander.

Los alumnos realizaron algunas preguntas como guía del intercambio.

#### **Actividad # 24**

**Título:** Reconociendo a la familia.

**Objetivo:** Influir en la familia para reforzar la formación vocacional pedagógica.

**Desarrollo:** Realización de visitas a las familias de los profesores en formación para explicar la importancia de que sus hijos se gradúen y se mantengan en las carreras pedagógicas.

#### **Actividad # 25**

**Título:** La clase presencial. La formación vocacional pedagógica.

**Objetivo:** Aprovechar las potencialidades de la clase para reforzar la formación vocacional pedagógica.

**Desarrollo:** La actividad está relacionada con preparar a los profesores a tiempo parcial aprovechando las potencialidades de las asignaturas. Priorizar a los estudiantes que han manifestado desmotivación por la carrera aprovechando lo positivo del diagnóstico. Atención especializada a los estudiantes con problemas académicos por parte del colectivo pedagógico, la brigada, el tutor y la coordinadora.

### **2.2. Análisis de los resultados del proceso de investigación**

Luego de haber elaborado y aplicado la propuesta de actividades se validó la misma sobre la base de los indicadores trabajados, para comprobar su efectividad en la asimilación del fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica que han alcanzado los estudiantes, para lo cual se aplicaron diferentes instrumentos los que demostraron como se comportó la muestra seleccionada antes y después del experimento. Para el diagnóstico inicial se utilizaron: la composición, la entrevista a estudiantes en formación, la técnica del completamiento de frases, la observación a clases durante toda la investigación y la prueba pedagógica inicial. Para el proceso final se determinaron: la observación científica y la prueba pedagógica final. Luego

se realizó una comparación entre ambas pruebas pedagógicas para constatar la efectividad de la propuesta diseñada.

**Determinación de dimensiones e indicadores:**

Dimensión cognitiva	Escala		
	B	R	M
Indicador 1	Si domina todas las habilidades profesionales.	Si domina algunas habilidades profesionales.	Si no domina ninguna.
Indicador 2	Si menciona las actividades fundamentales.	Si menciona algunas	Si menciona una.
Indicador 3	Si se refiere a la connotación social de la profesión.	Si menciona solo la utilidad para el alumno.	Si no menciona ningún.
Dimensión afectiva	B	R	M
Indicador 4	Si responde por motivación propia.	Si responde motivado por la labor que realiza	Si responde motivado por sus compañeros.
Indicador 5	Si responde si.	Si responde tal vez.	Si responde no.
Indicador 6	Si marca muchas.	Si marca algunas.	Si no marca ninguna.

**Tabla: Matriz de valoración de los indicadores.**

En el análisis del nivel alcanzado por los alumnos sobre la formación vocacional pedagógica se identificaron dos dimensiones, para tener en cuenta en su evaluación: la dimensión **cognitiva** y la dimensión **afectiva**.

Para determinar **los indicadores de la dimensión cognitiva (D<sub>1</sub>)** se tuvieron en cuenta las operaciones a ejecutar por el alumno en la formación vocacional pedagógica, se consideraron los siguientes indicadores:

1. Dominio de las habilidades profesionales.

2. Conocimientos sobre el contenido de la profesión.
3. Dominio de la connotación social de la profesión.

**Los indicadores de la dimensión afectiva ( $D_2$ ) son:**

4. Preferencia por la carrera que estudia.
5. . Manifestación relacionada con la posibilidad de actuación profesional.
6. Vivencias afectivas relacionadas con la actividad desarrollada en su formación.

**Completamiento de frases. (Anexo 2)**

Esta técnica tuvo un gran valor en el proceso de diagnóstico por ser un procedimiento indirecto que permitió conocer la importancia y el lugar que ocupa la profesión pedagógica en estos estudiantes, el vínculo afectivo, y los juicios personales acerca del contenido que expresan; así como también permitió conocer las razones por las que escogieron estas carreras. Utilizándose como frases inductoras particulares sobre la profesión pedagógica la 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13 y 14.

Frase 1: Me satisface que a mi edad ya

En esta frase de 14 estudiantes sólo 4 de ellos la completan en relación con la profesión, el resto elabora frases relacionadas con otros aspectos que no tienen que ver con la misma, para un 28,6%.

Frase 2: En mi escuela...

En esta frase ningún estudiante refiere su estancia actual en el IPUEC ni tampoco a la escuela en la que trabaja, para un 0%.

Frase 3: Mi familia influyó para...

En esta todos los estudiantes muestreados refieren la influencia de su familia en la elección de su profesión, para un 100%.

Frase 4: Mis resultados docentes...

En esta ningún estudiante relaciona sus resultados docentes con la elección de su profesión, sino que la expresan en categorías buenos, muy buenos y regulares, para un 0%.

Frase 5: Mis profesores

Arrojó resultados similares a la anterior.

Frase 6: Me preocupa...

En esta, 8 estudiantes hacen referencia a su preocupación con relación a aprobar la carrera y no poder graduarse, para un 57,1%, 6 de ellos hacen referencia a otras preocupaciones, para un 42,9%.

Frase 7: Ser profesor...

Se refieren 9 estudiantes con agrado hacia la profesión pedagógica, sin hacer referencia, en todos los casos, a las carreras que escogieron para su futuro desempeño, para un 64,3% y 5 de ellos manifiestan abiertamente que no les agradaría ser profesor integral en el IPUEC para un 35,7 % que demuestra una polaridad afectiva contradictoria.

Frase 8: No me gustaría...

En esta frase 10 estudiantes refieren que no les gustaría desaprobado la carrera que estudian, para un 71,4 % y 4 expresan que no les gustaría ser profesor de todas las asignaturas de su área en el IPUEC, para un 28,6%, lo que demuestra que este aspecto puede representar un conflicto si no se estimula su motivación hacia esta carrera.

Frase 9: Mi mayor temor...

Las frases completadas por los estudiantes estuvieron relacionadas con aprobar o no esta carrera que escogieron, en el 100% de los casos.

Frase 10: A la hora de trabajar

Esta frase se situó con el objetivo de determinar los proyectos futuros de los estudiantes con relación a la profesión, pero en ningún caso hicieron alusión a esto, sino que se refieren al trabajo en sentido general, para un 0%.

Frase 11: Mis estudios actuales...

En esta frase sólo 4 estudiantes plantean que les gustan mucho, el resto completa las frases relacionadas a si son difíciles, interesantes, etc., para un 28,6%.

Frase 12: Mi felicidad...

Al completar esta frase ninguno se refiere al hecho de haber escogido esta carrera, sino a cuestiones de su vida personal.

Frase 13: Mi futura profesión...

Esta frase permitió a los estudiantes expresarse directamente sobre la profesión pedagógica, de ellos 4 se expresaron en relación con otras profesiones, para un 28,6%.

Frase 14: Quisiera en el futuro...

Resultados similares a la anterior.

Frase 15: El estudio...

Permitió diagnosticar la significación que posee el estudio para los estudiantes muestreados, de ellos 10 lo consideran importante, sistemático, etc. y 4 lo consideran como algo secundario, para un 28,6 %.

**Composición.** (Anexo 3).

Posibilitó la expresión libre de los conocimientos, el vínculo cognitivo y afectivo con el contenido expresado, la elaboración personal acerca de la profesión pedagógica. Para su manejo e interpretación se tomaron los indicadores declarados en la investigación. Con el título "La profesión pedagógica" (Anexo3).

Se pudo comprobar la correspondencia entre las respuestas ofrecidas en el completamiento de frases y el contenido de la composición, 9 estudiantes no evidencian conocimientos acerca del contenido de la profesión, de su perfil, su utilidad social y significación, ni de las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar esta profesión, lo que representó un 64,3 %.

En este análisis 4 estudiantes no demuestran vínculo cognitivo-afectivo con el contenido que expresan, ya que no evidencian en sus respuestas diferentes

aspectos de la profesión, ni inclinación hacia las especificidades de la misma, lo que representa un 28,6 %.

En 10 de las composiciones no muestran elementos concretos de la profesión, solo lo expresan de manera formal, sin juicios personales acerca de la misma y no hubo valoración de cualidades y características de personalidad necesarias para desempeñar la profesión pedagógica, lo que representa un 71,4 %.

Ninguno de los estudiantes mencionó en sus composiciones la realización de actividades vinculadas a la profesión pedagógica.

Con la aplicación de las técnicas de Completamiento de frases (Anexo 2) y la Composición (Anexo 3) a los estudiantes muestreados, se pudo arribar a las siguientes regularidades:

- La mayoría de los estudiantes (9) que representan un 64,3 %, se manifestó con un nivel medio de motivación hacia la profesión escogida, caracterizada por: la polaridad afectiva positiva, pero expresada de manera formal, donde no se evidencia una proyección hacia el futuro desempeño de la profesión como algo personalmente significativo, no se vincula con otros aspectos importantes de la vida futura, se prevé el futuro desempeño de la profesión como una consecuencia lógica que no se puede evitar, porque no existe otra alternativa. También se encuentran estudiantes con polaridad afectiva contradictoria, que en sus proyectos y planes incluyen otras alternativas de desempeño futuro diferentes a la profesión pedagógica, pero no pierden de vista que si no se dan pueden mantenerse en éste sin problemas, aunque sigan aspirando a otras posibilidades sin renunciar definitivamente a ellas.

En esencia su motivación hacia la profesión escogida no es negativa, presentan tendencia a lo positivo y a lo contradictorio, hay casos que les gusta la profesión pero no ser profesor general integral en un IPUEC. Esto se aprecia en respuestas tales como:

“Quisiera en el futuro trabajar en un centro de educación superior” (frase 14)

“Ser profesor es algo que no me desagrada” (frase 7)

“Mi familia influyó para que yo escogiera esta carrera” (frase 3)

“Ser profesor es algo interesante que te da prestigio” (frase 7)

“Me preocupa no poder complacer a mis padres” (frase 6)

“Mi mayor temor es ser no graduarme” (frase 9)

“Mi felicidad sería graduarme e impartir una sola asignatura (Biología) “. (frase 12)

En el análisis de la composición “La profesión pedagógica” se manifiestan expresiones como:

“La profesión pedagógica es muy importante para la sociedad. Sin ella no existirían el resto de las profesiones, a través de ella se forman las futuras generaciones mediante la enseñanza y la educación...”

“No hay desarrollo de un país sin la profesión pedagógica, pues son los maestros y profesores los que forman a los médicos, ingenieros, etc. que necesita el país. Para ser maestro hay que nacer con esa vocación...”

También se determinó que 7 estudiantes manifiestan un nivel bajo de fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica, los cuales representan el 50 %. Estos estudiantes se caracterizan por:

- La polaridad afectiva negativa que se manifiesta con respecto a la profesión escogida, expresando la proyección firme de abandonarla o no desempeñarla. No manifestación de vínculo afectivo hacia la profesión, de vivencias afectivas hacia la misma, ni de disposición para la solución de tareas propias de un profesor. Esto se aprecia en respuestas como:

“Mi felicidad sería trabajar en un policlínico o en un centro donde me vincule a la Psicología” (frase 12).

“Ser profesor de todas las asignaturas de mi área no me gusta” (frase 7).

“No me gustaría que en el futuro mi profesión fuera despreciada” (frase 8).

“Mi futura profesión no será ser profesora” (frase 13).

En el análisis de la composición “La profesión pedagógica” expresaron poco conocimiento del contenido de la profesión y de su significación social, manifestando poca elaboración personal y escaso vínculo afectivo con las tareas del profesor, con la pertenencia a la misma, y no se evidencian vivencias afectivas en sus respuestas.

- Poca elaboración personal del contenido expresado que responde a planteamientos conocidos popularmente sobre la profesión, que lleva a la pobre expresión acerca de las tareas propias del profesor, sobre la pertenencia a su actividad y no manifestación de vínculo emocional con el contenido de la profesión pedagógica. En ellas encontramos párrafos como los siguientes:

“Esta profesión es muy importante porque el país necesita de maestros y profesores para desarrollarse. Es una profesión reconocida pero muy poco estimulada”.

“La profesión pedagógica es muy importante en estos momentos que vive el país. Fundamentalmente la que yo escogí pues es un programa priorizado de la Revolución, pero es despreciada por la sociedad”.

#### **Observación a clases:** (Anexo 4)

Se realizaron un total de 10 observaciones a clases de diferentes profesores en formación para obtener información que posibilite la valoración acerca del dominio de las habilidades profesionales pedagógicas. Estas observaciones se realizaron antes, durante y después de la aplicación de la propuesta de solución.

Se tuvieron en cuenta 6 aspectos en función del objetivo propuesto con la observación en particular y el objetivo de esta investigación.

Los resultados obtenidos son:

#### **Aspecto 1**

Con relación al ajuste de la clase al diagnóstico del grupo, se pudo apreciar en 3 de ellas ajuste al mismo para un 21,4% en la etapa inicial notándose avances al finalizar la aplicación de las actividades propuestas.

## **Aspecto 2**

En el dominio del contenido que explica; en las primeras clases observadas manifestaban insuficiencias y poco interés por la auto preparación, lo que fue mejorando en la medida que se aplicaron las actividades previstas, lográndose gradualmente que los estudiantes mostraran logros positivos en este sentido.

## **Aspecto 3**

En cuanto a la habilidad para comunicarse con los estudiantes: se detectaron algunas dificultades con relación a la estructura interna lo que después se evidenció con discretas modificaciones.

## **Aspecto 4**

La forma de estructuración de las actividades no fue la más efectiva en 7 de las clases observadas para un 50%, situación esta que se revirtió al final.

## **Aspecto 5**

La organización durante el proceso se evidenció de forma positiva en 6 de las clases observadas, sin embargo 4 de ellas no mostraron buena organización, luego nos percatamos que solo un estudiante aún no muestra una respuesta en este aspecto.

## **Aspecto 6**

La forma de orientación del estudio independiente, uso de la bibliografía y los medios para la obtención de información se mostró muy afectada, pero con la proyección de actividades dirigidas a mejorar este aspecto se lograron avances significativos.

## **Entrevista a estudiantes en formación: (Anexo 5)**

En total se entrevistaron 10 estudiantes en formación del IPUEC Wilson Rojas Reca, en general manifestaron estar comprometidos con el trabajo y reconocen el importante papel de la profesión. Fundamentalmente se refieren a la necesidad de intensificar la atención a los docentes. En general el análisis de la entrevista permitió arribar al siguiente resumen:

- La microuniversidad desempeña un papel importante en el trabajo de formación vocacional pedagógica.
- Se impone en la actualidad intensificar el trabajo de formación vocacional pedagógica.
- Fortalecer la formación vocacional pedagógica.
- Entre las barreras que enfrenta la motivación hacia la profesión pedagógica se encuentra la situación económica del país que hace que los profesores y estudiantes la valoren por debajo de otras, por el poco estímulo, escaso apoyo de la familia.
- Escasa implicación de los estudiantes durante las actividades que puedan estimular su motivación hacia la carrera.
- Dificultades en la comunicación maestro-alumno.

Limitaciones en la preparación metodológica con respecto a este tema. Los profesores trabajan en sus clases para fortalecer la formación vocacional pedagógica, pero no de forma sistemática.

**Tabla 1: Resultados comparativos entre la prueba inicial y final. (14 muestra)**

Dimensión	Indicadores	Diagnóstico inicial		Diagnóstico Final		
		Cantidad	%	Cantidad	%	
<i>D<sub>1</sub></i>	1	B	1	7,1	10	71,4
		R	7	50,0	3	21,4
		M	6	42,8	1	7,1
	2	B	2	14,2	10	71,4
		R	6	42,8	3	21,4
		M	6	42,8	1	7,1
	3	B	2	14,2	12	85,7
		R	11	78,5	2	14,2
		M	2	14,2	0	0
<i>D<sub>2</sub></i>	4	B	2	28,5	13	92,8
		R	8	57,5	1	7,1
		M	4	28,5	0	0
	5	B	7	50,0	11	78,5
		R	5	35,7	2	14,2
		M	2	14,2	1	7,1
	6	B	7	50,0	13	92,8
		R	6	42,8	1	7,1
		M	1	7,1	0	0

**2.3. Juicios de valor sobre el nivel alcanzado por los alumnos en la formación vocacional pedagógica según el pretest y el postest.**

**Dimensión cognitiva:**

**Indicador 1.** Dominio de las habilidades profesionales.

Con la aplicación de la prueba pedagógica inicial se comprobó que este indicador se encontraba deteriorado ya que se evaluaron: 6 estudiantes de mal, 7 de regular y solo 1 de bien. Sin embargo con la aplicación del instrumento final se obtuvo que de

los 14 estudiantes que se les aplicó este diagnóstico, 10 obtuvieron la categoría de bien, 3 de regular y 1 de mal, demostrando dominio de las habilidades profesionales en la mayoría de los casos, tres estudiantes no dominan todas las habilidades y solo uno domina una habilidad. (Anexo 9)

**Indicador 2.** Conocimientos sobre el contenido de la profesión.

Con la aplicación del instrumento inicial se obtuvo que este indicador se comportó en un nivel bajo, pues se comprobó que no todos los estudiantes poseen conocimientos del contenido de su profesión, comportándose como sigue 2 bien, 6 regulares y 6 mal, por otra parte de los 14 alumnos a los que se les aplicó el diagnóstico final, 10 obtuvieron la categoría de bien, 3 de regular y 1 de mal, demostrando conocimientos sobre el contenido de la profesión, en su mayoría. (Anexo 10)

**Indicador 3.** Dominio de la connotación social de la profesión.

Con la aplicación del instrumento de inicio resultaron: 2 estudiantes evaluados de B, 11 de R y 1 de M para un nivel medio de conocimientos de la connotación social de la profesión. Luego de la realización de las actividades pedagógicas 12 obtuvieron la categoría de B, 2 de R y ninguno de M, demostraron dominio de este indicador. (Anexo 11)

**Dimensión afectiva:**

**Indicador 4.** Preferencia por la carrera que estudia.

Al aplicar el instrumento inicial este resultó uno de los indicadores más afectados con 4 estudiantes ubicados en la categoría de mal, 8 en la categoría de regular y 2 en bien. Con la aplicación del instrumento de salida, después de aplicada la propuesta de actividades se obtuvo que de los 14 estudiantes que se les aplicó el diagnóstico final, 10 obtuvieron bien, 3 regular y 1 de mal, demostrando generalmente preferencia por la carrera que estudian. (Anexo 12)

**Indicador 5.** Manifestación relacionada con la posibilidad de actuación profesional.

Cuando se aplicó la prueba pedagógica inicial existían 2 estudiantes evaluados de mal, 5 con regular y 7 bien. Con la puesta en práctica de las actividades y luego de la aplicación de la prueba final se obtuvo que de los 14 estudiantes, 11 obtuvieron la

categoría de bien, 2 de regular y 1 de mal, demostrando interés por la forma de manifestación relacionada con la posibilidad de actuación profesional. (Anexo 13)

**Indicador 6.** Vivencias afectivas relacionadas con la actividad desarrollada en su formación.

Al concluir la tabulación de la prueba de inicio se determinó un estudiante con la categoría de mal, 6 con regular y 7 evaluados de bien. Sin embargo durante la realización de las actividades se fueron apreciando discretos avances y ya cuando se aplicó el instrumento final se obtuvo que de los 14 estudiantes que se les aplicó el diagnóstico, 13 obtuvieron la categoría de bien, 1 de regular y ninguno mal, demostrando vivencias afectivas, solo un estudiante mostró pocas vivencias relacionadas con su formación. (Anexo 14)

Como se aprecia en la tabla 1 a partir de que se ponen en práctica las actividades pedagógicas se observa que los estudiantes van alcanzando una evolución positiva y se van implicando en el proceso. El (Anexo 15) expone una comparación a través de gráficas de barras de los porcentajes determinados en el pretest y el postest.

## **CONCLUSIONES**

Como resultado del proceso investigativo, a través del cual se penetró en el campo de acción declarado se arribó a las siguientes conclusiones

- El estudio del problema a través de la consulta de la bibliografía permitió profundizar en el tema, y determinar que en las condiciones actuales en que se desarrolla el proceso de formación vocacional pedagógica, los mismos deben ser perfeccionados, al no responder a los requerimientos actuales y obviar elementos de forma parcial o total, que son interés en la elaboración de las actividades pedagógicas.
- Se pudo confirmar, mediante los métodos e instrumentos aplicados para conocer el estado actual del problema, que existen limitaciones en la formación vocacional pedagógica hacia la profesión en los estudiantes muestreados ya que esta se comportó en general a nivel medio y bajo en cuanto a las dimensiones determinadas.
- El presente trabajo ofrece como solución al problema científico una propuesta de actividades pedagógicas para fortalecer la formación vocacional pedagógica dirigida a desarrollar las intenciones profesionales, conocimientos, intereses y actitudes hacia esta profesión sobre la base de las propias vivencias y reflexiones de los jóvenes. Ésta consiste en un conjunto de actividades pedagógicas con un carácter sistémico, dinámico y aplicable como parte del trabajo formativo y educativo que se realiza en este centro docente como microuniversidad.
- Con la realización del pre-experimento, se pudo constatar que las actividades pedagógicas, son efectivas ya que se alcanzó un nivel superior en el fortalecimiento de la formación vacacional pedagógica.

## **RECOMENDACIONES**

Se sugiere la continuación de este trabajo en función de:

- Continuar perfeccionando el sistema de actividades con vistas a elevar el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica.
- Incluir nuevas actividades dirigidas a hacer más efectivos los indicadores afectados: 1(dominio de las habilidades profesionales) y 2(conocimiento sobre el contenido de la profesión) para su proyección con los estudiantes que ingresen a estas carreras.

## **Bibliografía**

Achiong Caballero, Gustavo: Sistema de procedimientos para la evaluación del impacto del programa “Universalización de la formación docente” .Material en soporte digital. Sancti-Spíritus, junio, 2004.

Addine Fernández. F: Didáctica y optimización del proceso enseñanza – aprendizaje. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, 1998.

Baxter Pérez, E: La orientación Profesional en la Preparación para la vida laboral de nuestros estudiantes. ICCP. La Habana, 1990.

Bratus, B. S. y F. González: La tendencia orientadora de la personalidad y las formaciones del sentido. En: Boletín de Psicología, No. 3, Vol. 4, julio – diciembre, 1980.

Castillo G: Formación Vocacional. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 1982.

Castro Alegret, P. L: El Sistema familiar en el proceso de la vocación de los hijos. Tesis de doctorado. Biblioteca MINED, La Habana, 1991.

Del Pino, J. L: La Orientación Vocacional en las Carreras Pedagógicas. La Habana. 1998.

\_\_\_\_\_ La orientación profesional pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. IPLAC. Pedagogía 2001, La Habana, 2001.

García Galló, G. J: Bosquejo histórico de la educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1978.

\_\_\_\_\_Ante el futuro: Algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional. Editora Abril, La Habana, 1989.

Gómez Roloff, G: Investigaciones de la personalidad en Cuba. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1987.

Gómez Gutiérrez, L: I Conferencia Inaugural del Congreso Internacional Pedagogía 2001. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

\_\_\_\_\_ Conferencia Inaugural del Congreso Internacional Pedagogía 2003. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2003.

\_\_\_\_\_ a) ¿Por qué y cómo hacemos el trabajo de formación vocacional? Centro Nacional de Capacitación. Ministerio del Comercio Interior, La Habana, 2003.

\_\_\_\_\_ b) Aproximación a la orientación y educación vocacional en Ibero América. Centro Nacional de Capacitación. Ministerio del Comercio Interior, La Habana, 2003.

\_\_\_\_\_ c) Influencia del trabajo vocacional de los círculos de interés en el reforzamiento de la labor de transmisión de información sobre los programas de la Revolución dentro de la batalla de ideas. Palacio Central de Pioneros "Ernesto Guevara". Núcleo Formación Vocacional. Ministerio de Comercio Interior, La Habana, 2003.

González Maura, V: La Orientación Profesional, un enfoque personológico para su instrumentación en la escuela. IPLAC. Pedagogía 95, La Habana, 1995.

\_\_\_\_\_ Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

\_\_\_\_\_ Diagnóstico de la motivación profesional. IPLAC. Pedagogía '97, La Habana, 1997.

\_\_\_\_\_ Orientación educativa – vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. CEPES, La Habana, 1999.

González Rey, F: Motivación Profesional en adolescentes y Jóvenes. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1983.

\_\_\_\_\_ Las operaciones cognitivas de la personalidad. Estado actual de su investigación en la psicología marxista. En: Revista Psicología, Vol. III, No.3, 1986.

\_\_\_\_\_ La Adecuación de la autovaloración y su significación psicológica. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1987.

González Serra, D. J. y otros: La Teoría Motivacional y la personalidad Socialista. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1987.

\_\_\_\_\_ Teoría de la motivación y la práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

González, O: El enfoque histórico – cultural como fundamento de una concepción pedagógica. Universidad de la Habana. CEPES, 1991.

Guevara de la Serna, E: Obras Tomos 1 y 2. Editora Política, La Habana, 1967.

Labarrere, G. y G. Valdivia: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.

Leontiev, A. N: Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.

Leujin, B: Conferencias sobre orientación profesional. MINED, La Habana. (Material mimeografiado), 1982.

Martí y Pérez, J: Obras Completas. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

\_\_\_\_\_ Obras Escogidas. Tres Tomos. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1978.

Masot Arencibia, A. y otros: La importancia de la Orientación Profesional en los niños y adolescentes. Pedagogía 90, La Habana, 1990.

Makarenko, A. S: La colectividad y la educación de la personalidad. Editorial Progreso, Moscú, 1977.

MINED: Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos y funcionarios de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, II (Documentos normativos y metodológicos), La Habana, 1978.

\_\_\_\_\_ III (Documentos normativos y metodológicos Primera parte), La Habana, 1979.

\_\_\_\_\_ III (Documentos normativos y metodológicos Tercera parte), La Habana, 1979.

\_\_\_\_\_ III (Documentos normativos y metodológicos Cuarta parte), La Habana, 1979.

\_\_\_\_\_ VI (Documentos normativos y metodológicos Primera parte), La Habana, 1982.

\_\_\_\_\_ VI (Documentos normativos y metodológicos Segunda parte), La Habana, 1982.

\_\_\_\_\_ VI (Documentos normativos y metodológicos Primera parte), La Habana, 1983.

\_\_\_\_\_ VII (Documentos normativos y metodológicos Segunda parte), La Habana, 1983.

\_\_\_\_\_ VIII (Documentos normativos y metodológicos Primera parte), La Habana, 1983.

\_\_\_\_\_ : Resolución Ministerial No. 93/1982.

\_\_\_\_\_ : Resolución Ministerial No. 595/1983.

\_\_\_\_\_ : Resolución Ministerial No. 170/2000.

\_\_\_\_\_ Decreto No. 63 del Consejo de Ministros, 1980.

Mitjans, A: Investigaciones de la motivación hacia el estudio en estudiantes de la Educación Superior: aproximación al estudio de la esfera motivacional de la personalidad. En: Investigaciones de la personalidad en Cuba, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1987.

\_\_\_\_\_ Creatividad, Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

Moreno Castañeda, M. J: Psicología del desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

País Lorenzo, E: Problemas de la Orientación Vocacional en Cuba. Ponencia. Congreso Nacional de Educación y Cultura, Biblioteca MINED, 1971.

Vigostky, L. S: Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

\_\_\_\_\_ Obras Completas, Tomo 5, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1990.

Vocational Education Journal. Desarrollo Económico CINTERFOR/OIT. Políticas y Estrategias de Formación Profesional en América Latina y el Caribe. Revista INATEC. # 11 y 12, 1998.

Watts, A. B: La evolución de la Orientación Vocacional en la Escuela. Revista Perspectiva, Vol. XVIII, Año 4, UNESCO, 1988.

Yudin, B: ¿La heredabilidad y el medio? En: Filosofía y Sociología de la Ciencia y la Técnica, No.3, Academia de Ciencias de la URSS, Moscú, 1989.

Zilberstein Toruncha, J: "Tendencias en la Didáctica. Sus categorías en una concepción desarrolladora de la escuela primaria". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

Zilberstein Toruncha, J: "Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las Ciencias". IPLAC. UNESCO. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

**Anexo 1** Instrumentos utilizados en la medición de los indicadores

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
COGNITIVA	<b>1</b>	ANEXO 2, (ITENS 1,2),ANEXO 4, (ITENS 1 AL 5).
	<b>2</b>	ANEXO 5, ANEXO2(ITENS 7)
	<b>3</b>	ANEXO 5, ANEXO2(ITENS 14)
AFECTIVA	<b>4</b>	ANEXO 4(ITENS 1,2) ANEXO 2(ITENS 3,10,15)
	<b>5</b>	ANEXO 4(ITENS 6)
	<b>6</b>	ANEXO 5.

## **Anexo 2**

**Objetivo:** Obtener información que posibilite la valoración de las dimensiones cognitivas y afectivas

### **Completamiento de frase.**

Nombre: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

Compañero estudiante: Complete o termine estas frases de manera que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones.

1. Me alegro que a mi edad ya \_\_\_\_\_.
2. En mi escuela \_\_\_\_\_.
3. Mi familia influyó para \_\_\_\_\_.
4. Mis resultados docentes \_\_\_\_\_.
5. Mis maestros \_\_\_\_\_.
6. Me preocupa \_\_\_\_\_.
7. Ser profesor \_\_\_\_\_.
8. No me gustaría \_\_\_\_\_.
9. Mi mayor temor \_\_\_\_\_.
10. A la hora de trabajar \_\_\_\_\_.
11. Mis estudios actuales \_\_\_\_\_.
12. Mi felicidad \_\_\_\_\_.
13. Mi futura profesión \_\_\_\_\_.
14. Quisiera en el futuro \_\_\_\_\_.
15. El estudio \_\_\_\_\_.

## **Anexo 3**

### **Composición**

Objetivo: Obtener información de la formación vocacional pedagógica en lo referido a la dimensión cognitiva y afectiva.

Nombre y apellidos:

Escriba una composición de tres párrafos con el siguiente tema: “La profesión pedagógica”

## **Anexo 4**

### **Guía de observación a clases.**

Objetivo: Obtener información que posibilite la valoración acerca del dominio de las habilidades profesionales pedagógicas.

Aspectos a observar:

1. Ajuste de la clase al diagnóstico del grupo.
2. Dominio del contenido que explica y como lo hace.
3. La habilidad para comunicarse con los estudiantes.
4. La forma de estructuración de las actividades.
5. La organización durante el proceso.
6. La forma de orientación del estudio independiente, uso de la bibliografía y los medios para la obtención de información.

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

## **Anexo 5**

### **Guía de entrevista a estudiantes en formación.**

Objetivo: Obtener información sobre la situación que presenta la formación vocacional pedagógica.

1. ¿Consideras que es necesario un reordenamiento en la actualidad en la forma de fortalecer la formación vocacional pedagógica? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son las principales barreras que presenta en la actualidad la formación vocacional pedagógica?
3. ¿Es posible fortalecer la formación vocacional pedagógica desde la microuniversidad? ¿Qué formas han utilizado?

## **Anexo: 6**

### **HABILIDADES PROFESIONALES Y GENERALES INTELECTUALES: SU SISTEMA DE ACCIONES PARA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS DE MEDIA SUPERIOR.**

#### **Gnóstica**

- Realizar la autopreparación.
- Determinar los objetivos de la actividad docente-educativa.
- Determinar el contenido y sus potencialidades educativas con un enfoque partidista.
- Establecer adecuada relación entre distintos componentes de la actividad docente-educativa.
- Localizar fuentes de información
- Utilizar diferentes técnicas, métodos e instrumentos de estudio para asimilar la información contenida en la literatura.
- Valorar la información obtenida.
- Dominar los objetivos del año.

#### **Constructiva**

- Planificar el sistema de clases de cada uno de los temas.
- Utilizar la documentación escolar para la labor de planificación.
- Determinar los métodos y expresar el sistema de acciones del maestro y de los alumnos teniendo en cuenta las diferencias individuales de estos últimos.
- Elaborar distintos tipos de controles.
- Orientar los objetivos de la actividad docente-educativa que estimulen el proceso del pensamiento.
- Controlar sistemáticamente el proceso de asimilación.
- Analizar los resultados de la actividad docente –educativa.

#### **Organizativa**

Aplicar los métodos de enseñanza educación.

Utilizar los métodos de enseñanza de forma efectiva.

Diseñar medios de enseñanza teniendo en cuenta los requisitos estéticos y didácticos-técnicos.

Planificar actividades docentes con los requisitos que se exige.

Determinar las actividades que propicien el desarrollo del colectivo, así como las tareas a cumplir por cada uno de sus miembros.

Determinar objetivos y el contenido de trabajo con la biblioteca.

Organizar actividades extradocentes y extraescolares.

Organizar higiénicamente y estéticamente las instalaciones escolares, particularmente las aulas.

Preparar actos masivos en la escuela.

Organizar el trabajo socialmente útil.

Trabajar con las organizaciones estudiantiles.

Preparar murales.

### **Comunicativa**

Expresar con precisión y claridad sus pensamientos.

Utilizar adecuadamente sus gestos, entonación y recursos expresivos del lenguaje.

Determinar una adecuada comunicación con los alumnos sobre la base del tacto y la ética pedagógica.

Realizar conversaciones individuales con los padres.

### **Diagnóstica**

Caracterizar psicopedagógicamente al grupo y a cada estudiante.

Llenar el expediente acumulativo del escolar.

Diagnosticar las deficiencias y potencialidades de los estudiantes y los elementos positivos y negativos del grupo, para planificar y trazar las estrategias de aprendizajes individualizadas.

Obtener información de la familia.

### **Investigativa**

#### **Problematizar**

Observar y describir la realidad educativa.

Comparar la teoría y la práctica, identificar contradicciones, plantear problemas científicos.

### **Fundamentar**

Analizar textos y datos, sintetizar información, explicar ideas, comparar y fundamentar criterios científicos, elaborar conclusiones, modelar soluciones redactar tareas científicas.

Determinar indicadores del objeto, explicar hipótesis, modelar a los problemas, redactar trabajos científicos y conclusiones con más profundidad.

Elaborar diseño de investigación.

### **Comparar**

Interpretar datos y gráficas, elaborar instrumentos investigativos sencillos, aplicar métodos de investigación (fundamental teóricos), ordenar lógicamente la información, evaluar los resultados de forma global.

**Anexo: 7**

**PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL:**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de formación vocacional de los profesores en formación de las carreras de Media Superior.

1- Mencione las habilidades profesionales que usted conoce.

2- Refiérase a las actividades fundamentales que tiene que ejecutar como profesional.

3 ¿Qué importancia usted la confiere a la profesión pedagógica?

4- ¿Por qué escogió la carrera que estudia?

-----motivación propia.

-----motivado por sus compañeros.

-----motivado por la labor del profesor.

5- Considera que una vez egresado esté preparado para ejercer una docencia de calidad.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ TAL VEZ\_\_\_\_\_

6- ¿Qué vivencias tiene usted de las actividades que ha desarrollado para continuar su amor por la profesión?

MUCHAS\_\_\_\_\_ ALGUNAS\_\_\_\_\_ NINGUNA\_\_\_\_\_

ANEXO:

## **Anexo: 8**

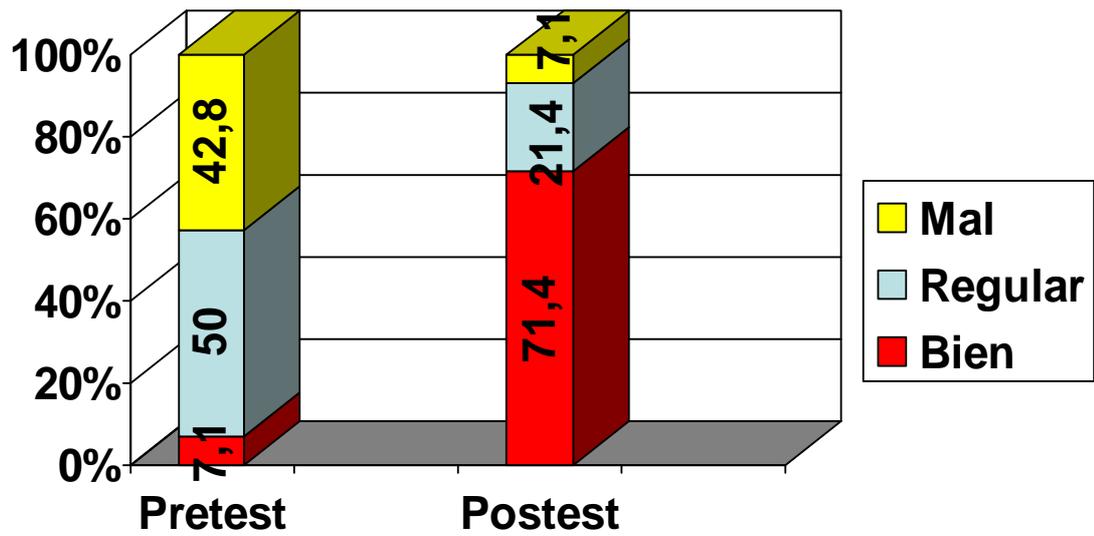
### **PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de fortalecimiento de la formación vocacional de los profesores en formación de las carreras de Media Superior.

- 1- ¿Cuáles son las habilidades profesionales que usted más emplea en su desempeño profesional? Explique una de ellas.
- 2- De las actividades fundamentales que tiene que ejecutar en su labor pedagógica cuáles consideras más significativas. ¿Por qué?
- 3- ¿Qué connotación social usted le confiere a la profesión pedagógica? Argumente.
- 4- ¿Se siente satisfecho por la carrera escogida en este momento? Argumente.
- 5- ¿Como evalúa su preparación para enfrentar su profesión?  
Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal\_\_\_\_\_
- 6- ¿Cómo evalúa las actividades desarrolladas en la microuniversidad para fortalecer su formación vocacional pedagógica?

Anexo: 9

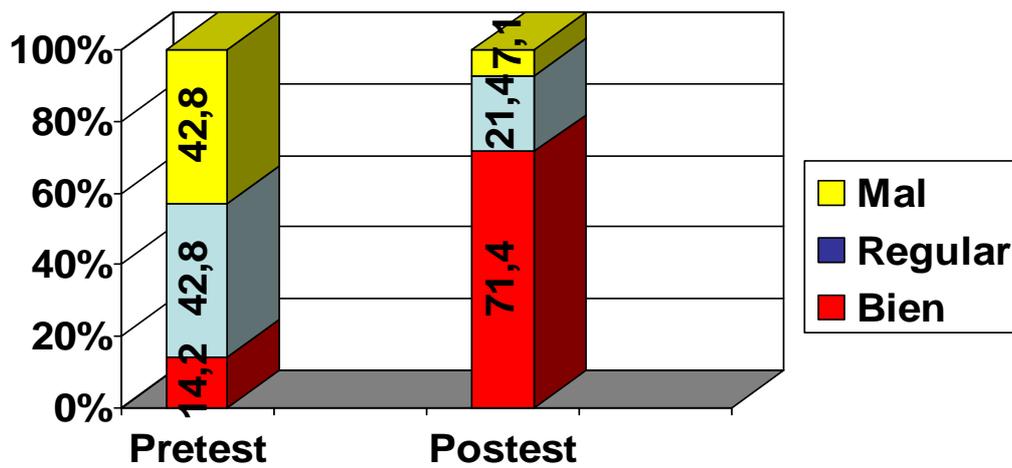
**Gráfico 1 Resultado comparativo  
indicador 1**



**Dominio de las habilidades profesionales.**

## Anexo: 10

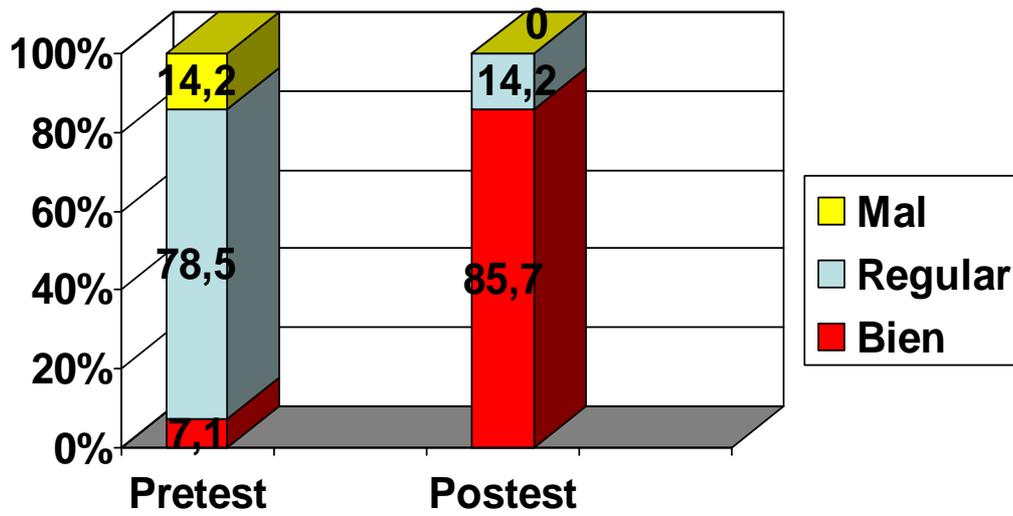
### Gráfico 2 Resultado comparativo indicador 2



Conocimientos sobre el contenido de la profesión.

Anexo: 11

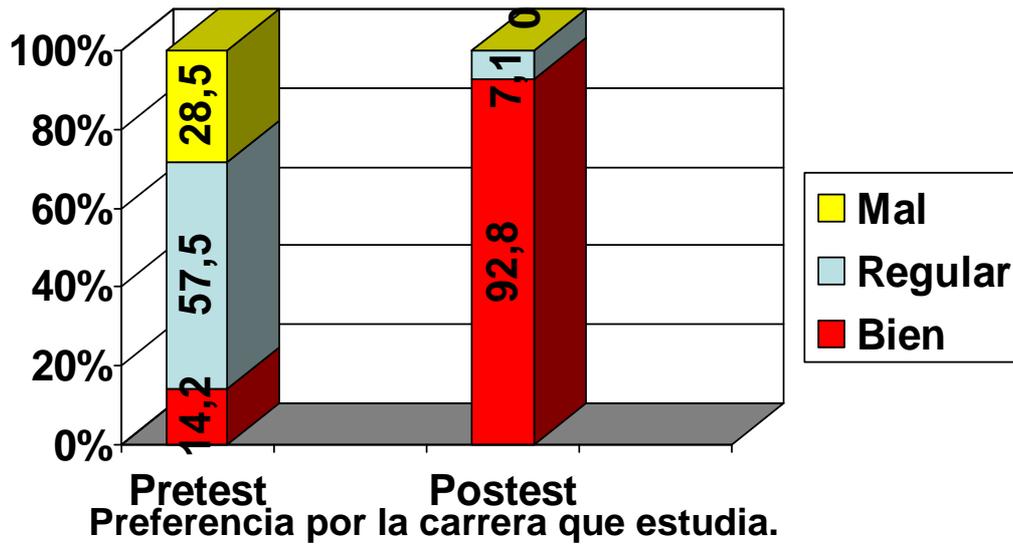
**Gráfico 3 Resultado comparativo  
indicador 3**



**Dominio de la connotación social de la profesión.**

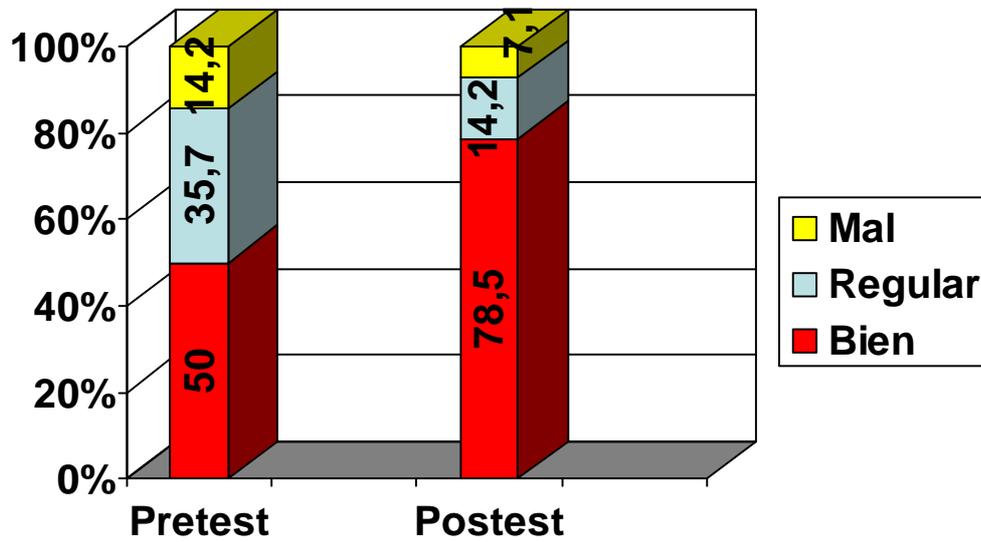
Anexo: 12

**Gráfico 4 Resultado comparativo  
indicador 4**



Anexo: 13

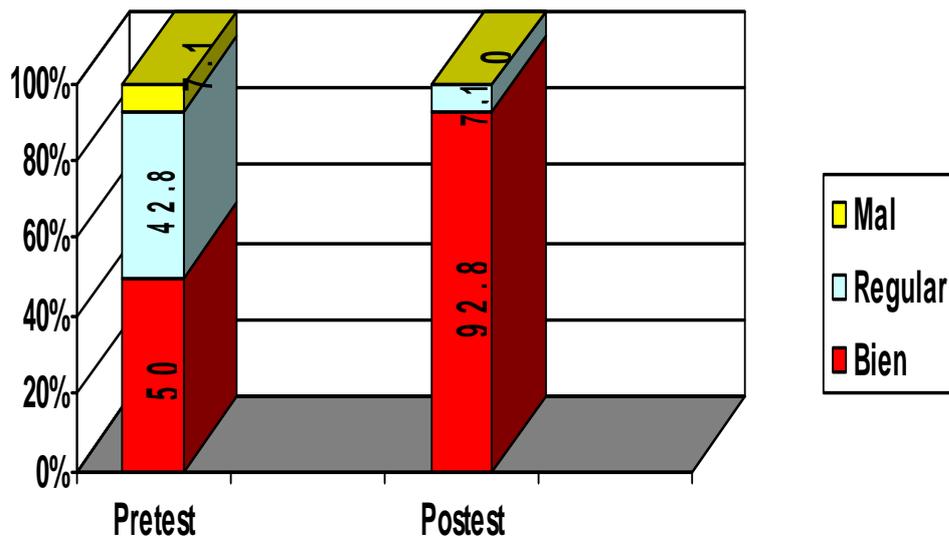
**Gráfico 5 Resultado comparativo  
indicador 5**



Manifestación relacionada con la posibilidad de actuación profesional

## Anexo: 14

### Gráfico 6. Resultado comparativo indicador 6



Vivencias afectivas relacionadas con la actividad desarrollada en su formación

Anexo: 15

**Gráfico 7. Resultados comparativos.**

