

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA DE CABAIGUÁN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

JUEGOS PREDEPORTIVOS DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA CONTRIBUIR A LA PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS AFECTIVO-CONDUCTUALES, EN ESCOLARES DE SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA 26 DE JULIO.

Autor: Lic. Ana Delia Hernández Hernández

2010

“Año 52 de la Revolución”

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA DE CABAIGUÁN

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

JUEGOS PREDEPORTIVOS DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA CONTRIBUIR A LA PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS AFECTIVO-CONDUCTUALES, EN ESCOLARES DE SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA 26 DE JULIO.

Autor: Lic. Ana Delia Hernández Hernández.

Tutores: Msc. Julio Tanquero Cárdenas.

Msc. Evaristo Reinoso Porra.

2010

“Año 52 de la Revolución”

“... la tarea consiste en vincular la pedagogía del niño con defecto (...) con los principios generales y los métodos de la educación social y encontrar el sistema que lograría enlazar la pedagogía especial con la pedagogía de la infancia normal”.

L. I Bozchovich (1985:215)

DEDICATORIA

A mis hijos que constituyen el tesoro más grande y preciado que guardo en mi corazón.

A mi nieta que ha venido a iluminarme la vida.

A mi esposo por su amor, dedicación y colaboración.

A mis padres, la voz de la experiencia que ha guiado mis pasos.

A mis hermanos, en especial a Noel por brindarme todos sus conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución y a nuestro “Comandante en Jefe” por habernos dado tantas posibilidades en la vida.

A mis tutores: Msc Julio Tanquero Cárdenas y al Msc. Evaristo Reinoso Porra por su ayuda incondicional, por haber puesto a mi disposición sus conocimientos, por brindarme una información teórica amplia y detallada sobre el tema seleccionado.

A mi yerno Osmedy por la ayuda incondicional que me brinda siempre.

A mi familia por su estimulación y ayuda incondicional para vencer los obstáculos y continuar hasta el fin.

A todos mis compañeros de trabajo que de una forma u otra han sabido brindarme su apoyo y ayuda.

A todos los que de una forma u otra aportaron sus conocimientos y esfuerzos para la realización de este trabajo.

También a las personas que me dieron aliento y energía para seguir, a pesar de los tropiezos, avances y retrocesos.

Sinceramente y desde el fondo de mi corazón, a todos, Muchas gracias.

SÍNTESIS

La presente investigación aborda un problema recurrente en la escuela cubana contemporánea a pesar de los esfuerzos realizados por prestigiosos investigadores y la dirección de la Revolución. Los trastornos afectivo-conductuales que evidencian los escolares de segundo ciclo de la escuela 26 de Julio necesitan ser atendidos desde el trabajo científico investigativo. En este sentido la tesis propone la aplicación de juegos predeportivos desde la clase de Educación Física para contribuir a la prevención de los referidos defectos. Se trabajó con una población formada por nueve escolares de quinto y sexto grado de la referida escuela que manifiestan en sus comportamientos trastornos afectivo-conductuales. En el proceso de investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático, así como los instrumentos asociados a ellos y se realizó una amplia revisión bibliográfica que permitió fundamentar el objeto y campo de investigación desde la concepción de diferentes autores considerando la importancia y actualidad del tema dentro del Modelo de escuela primaria actuante en Cuba. A partir del análisis de los resultados se constató la efectividad de la propuesta la cual permitió una evolución positiva de los indicadores declarados.

INDICE

INTRODUCCIÓN. / **1**

CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA PREVENCIÓN EDUCATIVA Y LA PREVECIÓN DE LOS TRASTORNOS AFECTIVO-CONDUCTUALES EN ESCOLARES DE SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. / **9**

1.1. La atención preventiva en las instituciones escolares. / **9**

1.2. La atención de los menores con trastornos afectivo-conductuales. / **20**

1.3. La clase de Educación Física, sus potencialidades para la prevención de los trastornos afectivo-conductuales. / **31**

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS DIRIGIDOS A LA PREVECIÓN DE LOS TRASTORNOS AFECTIVO-CONDUCTUALES EN ESCOLARES DE SEGUNDO CICLO. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS MEDICIONES DIAGNÓSTICAS APLICADAS. / **38**

2.1 Diagnóstico inicial. / **38**

2.2 Fundamentación teórica de la propuesta de los juegos predeportivos. / **42**

2.3. Validación de la efectividad de los juegos predeportivos aplicados. / **55**

CONCLUSIONES. / **59**

RECOMENDACIONES. / **60**

BIBLIOGRAFÍA. / **61**

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

Las circunstancias históricas y coyunturales han llevado a la Revolución cubana a ocupar un lugar de vanguardia en la lucha por una sociedad mejor y más justa, sustentada en los principios de igualdad de oportunidades y justicia social para todos, sin excluidos ni marginados, aprovechando los logros de la ciencia para propiciar que todos los escolares puedan desplegar sus potencialidades físicas e intelectuales, acceder a una cultura general integral y realizar plenamente su esencia humana. El acelerado desarrollo científico técnico y la compleja dinámica de la época contemporánea, plantea cada vez a la educación, exigencias más elevadas en cuanto a la preparación de los escolares, de manera tal que estos puedan cumplimentar satisfactoriamente las tareas que en el orden profesional, social y personal requiere la vida.

La revolución educacional que tiene lugar en el país y muy especialmente en la Educación Primaria, necesita un nuevo estilo de trabajo del maestro y la escuela, reclama de la atención a la diversidad y la individualidad de cada uno de ellos para lograr transformaciones en toda su actividad escolar y social, que sean activos, reflexivos, independientes, protagónicos en su actuación.

En esta dirección, el Comandante en Jefe trazó pautas, cuando en su intervención el 16 de septiembre del 2002 señaló: “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.” (Castro, Ruz, F.2002:3)

En consecuencia con esta idea expresada por el Comandante en Jefe se persigue una aproximación entre la Educación Primaria y la Educación Especial creando un nuevo modelo educativo accesible para todos los escolares, generando una enseñanza inclusiva y ofreciendo una educación diferenciada en función de las necesidades particulares de cada uno en aras de evitar o atenuar las alteraciones en el desarrollo infantil. Esto se expresa en el pensamiento vigotskiano cuando decía “La tarea de la escuela, en resumidas cuentas consiste no en adaptarse al defecto, sino en vencerlo” (Vigotsky, L. S., 1989: 93).

Rafael Bell Rodríguez en el libro “Convocados por la diversidad” (2002) compiló experiencias prácticas de una serie de prestigiosos autores que abordan el tema de la diversidad en el contexto educativo cubano donde trata, entre otros aspectos, lo relacionado con elementos caracterizadores y de atención para algunas manifestaciones conductuales. Ofrece pautas para la intervención con cada una de ellas y fundamenta la importancia de la vinculación de la escuela con la familia y la comunidad. Al referirse a las manifestaciones conductuales considera que las más frecuentes son: la agresividad, hiperactividad, la timidez, inhibición, retraimiento y rechazo al medio escolar. En este sentido destaca que estas tienen su expresión en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en las relaciones interpersonales.

En Cuba existen valiosos aportes en los últimos años de diferentes investigadores que en sus tesis doctorales y de maestrías profundizan en el análisis de las distintas aristas de las manifestaciones afectivo-conductuales. Meritorias experiencias se presentan en las tesis de las autoras Farah Raimunda Rodríguez Becerra (1999), Tamara Caballero Rodríguez (2000), Marcelina Gaudencia Hernández Ortiz (2001), Argelia Fernández Díaz (2001), Martha Alfonso Nazco (2007).

Las tesis de los referidos investigadores están relacionadas con la capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en el contexto comunitario, el papel del maestro en la prevención social de la conducta de los escolares de la enseñanza primaria, la preparación de familias de alumnos de Secundaria Básica a partir del vínculo escuela-familia y comunidad y el perfeccionamiento de la interrelación de los centros docentes con la comunidad, así como la preparación de la familia de escolares de la Educación Primaria con alteraciones de conducta, para el desarrollo de su cultura preventiva.

En esta etapa se destacan también Gisela Cañedo Iglesias (2002), Elena Sobrino Pontigo (2003), Norma Amalia Rodríguez Barrera (2003), Úrsula Pomares (2005), Reinaldo Cueto Marín (2006), Lutgarda Hernández Alba (2007) y Maillet Perera Lavandero (2007).

En estos casos sus estudios están relacionados con: las necesidades de formación de la familia cubana y pautas de capacitación para atender las

necesidades educativas especiales de sus hijos/as, la preparación de la familia de zonas rurales para la formación en valores morales, la preparación de la familia de niños y niñas preescolares, la preparación de la familia para el desarrollo del patriotismo, la superación de los profesores generales integrales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar, el perfeccionamiento del vínculo familia – escuela – comunidad, la preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica.

A pesar de las investigaciones realizadas y las acciones desarrollada en la preparación del personal docente en la prevención de la conducta de los escolares, la práctica pedagógica de la autora le ha permitido constatar las alteraciones que la esfera afectiva conductual de la personalidad expresan los escolares de segundo ciclo de la escuela primaria 26 de Julio del municipio Cabaiguán, dentro de las que se destacan las relacionada con la hiperactividad expresada en la falta de autocontrol, cambio frecuente de actividad y atención dispersa; la agresividad manifiesta en la provocación a otros compañeros, aunque no siempre malintencionada y el rechazo al medio escolar evidenciado en la falta de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas y franca negativa a asistir a la escuela.

Del análisis anterior surge el **problema científico** de esta investigación, el que se formula como sigue: ¿Cómo contribuir a la prevención de los trastornos afectivo-conductuales en los escolares de segundo ciclo de la escuela primaria 26 de Julio?

En esta investigación se asume como **objeto de estudio**, el proceso de prevención educativa y como **campo de acción**, la prevención de los trastornos afectivo-conductuales en escolares de segundo ciclo de la enseñanza primaria.

Para dar respuesta al problema científico se propone como **objetivo**: Aplicar juegos predeportivos desde la clase de Educación Física para contribuir a la prevención de los trastornos afectivo-conductuales, en escolares de segundo ciclo de la escuela primaria 26 de Julio.

Constituyen guía imprescindible para la presente investigación las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de prevención educativa y la prevención de los trastornos afectivo-conductuales en escolares de segundo ciclo de la enseñanza primaria?
2. ¿En qué estado se expresa la prevención de los trastornos afectivo-conductuales en escolares de segundo ciclo de la escuela primaria 26 de Julio?
3. ¿Qué juegos predeportivos aplicar desde la clase de Educación Física para contribuir a la prevención de los trastornos afectivo-conductuales en escolares de segundo ciclo de la enseñanza primaria?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de los juegos predeportivos desde la clase de Educación Física, en la prevención de los trastornos afectivo-conductuales en escolares de segundo ciclo de la escuela primaria 26 de Julio?

Para el cumplimiento del objetivo planteado se plantean las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de prevención educativa y la prevención de los trastornos afectivo-conductuales en escolares de segundo ciclo de la enseñanza primaria.
2. Diagnóstico del nivel en que se expresa la prevención de los trastornos afectivo-conductuales en escolares de segundo ciclo de la escuela primaria 26 de Julio.
3. Elaboración de los juegos predeportivos a aplicar desde la clase de Educación Física para contribuir a la prevención de los trastornos afectivo-conductuales en escolares de segundo ciclo de la enseñanza primaria.
4. Evaluación de la efectividad de la aplicación de los juegos predeportivos desde la clase de Educación Física, en la prevención de los trastornos afectivo-conductuales en escolares de segundo ciclo de la escuela primaria 26 de Julio.

Variable propuesta: Juegos predeportivos para ser aplicados desde la clase de Educación Física.

Los juegos predeportivos constituyen las actividades que se realizan durante la clase de Educación Física con el objetivo de familiarizar a los alumnos con las habilidades de los deportes que estudian, contribuyendo al desarrollo de las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas que tienen relación con los deportes objeto de estudio. (Para la elaboración de esta definición se consideraron las indicaciones que ofrecen los Programas y Orientaciones metodológicas de Educación Física para el primer ciclo. Dirección Nacional de Educación Física. 2001:80-81).

En los juegos predeportivos contenidos en la propuesta se enfatiza en el reconocimiento y aplicación de las reglas de los juegos, en el fortalecimiento de la voluntad hacia la victoria en los juegos, trabajando para el éxito colectivo y en el alcance de una adecuada motivación por las actividades que se realizan en la clase y en la escuela.

Variable operacional: Nivel alcanzado en la prevención de los trastornos afectivo-conductuales en escolares de segundo ciclo.

En esta investigación la autora considera que se ha logrado prevenir los trastornos afectivo-conductuales en correspondencia con el propósito de la investigación cuando se ha intervenido oportunamente en las alteraciones emocionales y de la conducta de los escolares, lográndose en ellos un comportamiento emocional estable que se manifieste en adecuadas relaciones interpersonales, cumplimiento de las reglas establecidas, concentración e interés manifiesto en la actividad de manera que se contribuya a la formación integral de la personalidad.

A partir de esta definición se consideran como **indicadores** los siguientes:

1. Establecimiento de relaciones interpersonales.
2. Concentración en la actividad que realiza.
3. Autocontrol y autorregulación de la conducta
4. Cumplimiento de las reglas establecidas.
5. Motivación por las actividades escolares.

Metodología empleada.

Durante la realización de la investigación se utilizaron los siguientes **métodos** de la investigación educativa:

Del nivel teórico

Histórico-lógico: se pudo valorar cuál ha sido el comportamiento real del fenómeno investigativo, en su evolución y desarrollo en el marco nacional e internacional. Posibilitó profundizar en el conocimiento de las etapas por las que han transitado las diferentes concepciones en torno la prevención educativa y la prevención de los trastornos afectivo-conductuales.

Análisis y síntesis: permitió valorar el conjunto las principales causas y manifestaciones en relación a los trastornos afectivo-conductuales y el papel que juegan las diferentes instituciones socializadoras en la prevención de estas alteraciones.

Inductivo - deductivo: facilitó la indagación sobre el problema relacionado con los trastornos afectivo-conductuales en el grupo de estudio y se establecen las principales regularidades que se manifiestan en este proceso.

Hipotético deductivo: permitió avanzar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas a partir del sistema de conocimientos que se posee.

Del nivel empírico

Análisis documental: se empleó en la revisión de los expedientes acumulativos de los escolares para obtener información en relación a las causas y manifestaciones de los trastornos afectivo-conductuales que evidencian en sus modos de actuar.

Análisis del producto de la actividad: se empleó para corroborar la visión de los escolares en relación a sus comportamientos y la valoración que en tal sentido expresan. Se utilizó para ello la **composición** y el **completamiento de frase**.

Observación científica: para obtener información directa en relación al comportamiento de los escolares a partir de los indicadores establecidos en la variable operacional.

Experimento pedagógico: Se aplicó en su concepción de pre-experimento para introducir una variable en la muestra y el control de los efectos producidos en la misma. La aplicación y el control de los resultados se realizaron sobre la misma muestra, antes y después de la aplicación de los juegos predeportivos.

Métodos matemáticos y estadísticos

El cálculo porcentual: se utilizó como procedimiento para el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes métodos empíricos, lo que posibilitó un análisis cualitativo, cuantitativo de los datos obtenidos.

Estadística descriptiva: para la presentación de los resultados de los instrumentos utilizados para diagnosticar la muestra y expresar los resultados en tablas y gráficos.

La población la constituyen los 9 escolares del segundo ciclo de la escuela 26 de Julio que presentan trastornos afectivo-conductuales. Se trabajó con esta población ya que son escolares de los grupos con los que trabaja la autora de la tesis como profesora de Educación Física y constituye una necesidad transformar sus modos de actuación en relación al tema que se aborda. Los sujetos implicados en el estudio manifiestan alteraciones en sus comportamientos. De ellos 5 evidencian rechazo escolar; 4 son hiperactivos y 5 evidencian rasgos de agresividad. Obsérvese que dentro de la población existen sujetos que expresan rasgos de más de una manifestación.

En esta investigación la **significación práctica** radica en los propios juegos predeportivos aplicados desde la clase de Educación Física para contribuir a la prevención de los trastornos afectivo-conductuales, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades comunes y las prioridades de la enseñanza. Su consecuente aplicación contribuye al logro del objetivo propuesto.

La novedad científica radica en la forma de concebir los juegos predeportivos, para que contribuyan a prevenir los trastornos afectivo-conductuales en escolares del segundo ciclo, a través de la clase de Educación Física, donde prevalece la participación activa, reflexiva, creadora y consiente en las actividades. Contribuye a incrementar la efectividad de la labor educativa en el área conductual, mediante relaciones humanas en el colectivo y como consecuencia las valoraciones y autovaloraciones que se refieren a tal comportamiento, indicadores que ganan en

objetividad, ayudan a plantearse metas para regular su conducta ajustándose al logro de las mismas.

La tesis se estructura en una introducción y dos capítulos. En el primero se exponen algunas reflexiones teóricas en torno al proceso de prevención educativa y la prevención de los trastornos afectivo-conductuales, así como las potencialidades de la clase de Educación física en el trabajo preventivo. En el segundo se plasman los resultados del diagnóstico inicial, del diagnóstico final, así como la propuesta fundamentada de los juegos predeportivos. Aparecen en este informe además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA PREVENCIÓN EDUCATIVA Y LA PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS AFECTIVO-CONDUCTUALES EN ESCOLARES DE SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, relacionados con los antecedentes de la labor de prevención y la atención a menores con trastornos afectivos-conductuales, los elementos teóricos que definen y caracterizan esta entidad, la necesidad de aprovechar las potencialidades de la clase de Educación Física para contribuir a prevenir las manifestaciones de los referidos trastornos que imposibilitan la formación y desarrollo integral de la personalidad.

1.1. La atención preventiva en las instituciones escolares.

En la actualidad la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social en el campo educacional y constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación.

Es importante comprender que el trabajo preventivo desde la educación inicial tiene que contemplar la atención integral con igualdad de posibilidades y oportunidades a toda la diversidad de alumnos, lo que implica conocer bien, tanto sus características individuales como las de su familia y valorar las que inciden en la calidad del desarrollo infantil para de esta manera diseñar las estrategias a seguir convenientemente.

En la escuela, todos los esfuerzos del colectivo pedagógico estarán en función de evitar la aparición de insuficiencias, alteraciones o trastornos de tipo sensorial, intelectual, emocional o conductual; y si fueran inevitables, trabajar para impedir que se agraven sus consecuencias.

Para lograr una adecuada estrategia de prevención, los docentes deben sobre todo conocer las características del desarrollo psicológico que caracteriza la edad y el grado. Es importante que el maestro sepa que en el desarrollo infantil se produce un proceso de cambio y transformación donde existen contradicciones que se generan entre las propias posibilidades del sujeto y las formas de influencias educativas en los diferentes entornos y entre sus necesidades y la forma de satisfacción de las mismas.

Si estas contradicciones no se atienden oportuna y adecuadamente, pueden aparecer insuficiencias, dificultades o trastornos en el desarrollo integral del menor. Para incidir oportunamente en esos casos se hace necesario dominar el concepto de prevención que es compartido por la autora de este trabajo.

R. Bell plantea que la prevención es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y personales, sensoriales y evitar que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.(Bell, Rafael. 1996).

En el V Seminario para Educadores del Ministerio de Educación, en el tema desarrollado por P. J. Pascual titulado “El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitador para elevar la calidad del proceso de aprendizaje” define que: ...” trabajo preventivo es actuar para que un problema, no aparezca o disminuya sus efectos. Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y/o alternativas a los mismos, implica; investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto. Es estar capacitado para enfrentar la prevención de los trastornos emocionales y de la conducta y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producir”. (Pascual. P, J. 2004).

Deavel y Clark (en Caballero, E. 2002:63), la prevención se expresa en varios niveles, entre ellos:

1er nivel.- (Prevención Primaria). Medidas que se toman cuando la deficiencia aún no se ha producido. Se realiza en un marco supuestamente sano, pero sobre individuos incorporados a grupos de riesgo. Como riesgo se considera un importante e identificable mínimo de factores casuales, de orden biológico, psicosocial, económico y ambiental, que asociados pueden producir una alteración determinada y compromete el desarrollo normal de niños, adolescentes y adultos

2do nivel.- (Prevención Secundaria). Se realiza ante la aparición de enfermedades, la detección de alteraciones congénitas o en casos de accidentes, para evitar que aparezca una deficiencia. Incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento con el objetivo de detectar

afectaciones asintomáticas o en sus primeras etapas evolutivas para incidir terapéuticamente aprovechando la poca organicidad y estructuración de la afectación para prevenir males mayores.

3er nivel (Prevención terciaria): Dirigida a evitar el agravamiento de una afectación o dar tratamiento a una secuela. Teniendo en cuenta la prevención terciaria se debe profundizar en algunos aspectos importantes que facilitan la labor pedagógica.

Por lo que se considera que la prevención se logra cuando:

- Se promueva la organización de las comunidades (programa y actividades que contribuyan a mejorar condiciones de vida),
- Se respeta la individualidad del niño, sus derechos y su ritmo de aprendizaje.
- Se toman en cuenta los intereses y necesidades del niño.
- Se le permite satisfacer su curiosidad.
- Se le permite explorar, decidir, manipular y descubrir su aprendizaje.
- Resolver problemas de convivencia y desarrollo.

Al abordar el término trabajo preventivo se deben tener presente los siguientes principios (en Caballero, E. 2002:64-65):

- Principio del enfoque ecológico de la prevención: establece la importancia del acercamiento y atención a las dificultades teniendo en cuenta el papel del entorno en su surgimiento y desarrollo, de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas a lograr transformaciones positivas del medio familiar, escolar y comunitario donde el menor está inserto.
- Principio del carácter sistémico de la intervención y el seguimiento: se destaca la necesidad de desarrollar la labor preventiva, el control y evaluación de su eficacia, a través de un sistema coordinado de acciones que son ejecutadas por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones destacándose como elemento esencial a la familia.
- Principio del carácter dialógico de la decisión y acción preventiva: alerta sobre la necesidad de que las decisiones y las acciones que se realicen en término de prevención, tengan su origen en una relación constructiva, colaborativa y

problematizadora de todos los factores que componen el sistema de influencias. La escuela y la familia constituyen elementos fundamentales en la organización, planificación y control de las estrategias que se decidan aplicar, en el convencimiento y efectividad de las alternativas que propician un mejor desarrollo de la personalidad del niño.

Estos principios concretan el estudio de las causas que originan las necesidades para proyectar la educación personalizada y desarrolladora en función de potenciar estímulos positivos en las esferas de la personalidad.

Además de tener el conocimiento de estos principios el maestro debe dominar la existencia de los tres momentos en la labor preventiva que son:

- Detección de posibles dificultades y trastornos.
- Aceptación de las características individuales por la familia y la escuela
- Intervención temprana.

La institución escolar es la máxima responsable de planificar y coordinar todas las acciones preventivas, dentro del propio centro y extender su influencia hacia el medio familiar, comunitario de manera que se convierta cada vez más en eje de todo el trabajo preventivo para ello es de vital importancia tener en cuenta la existencia de un grupo de legislaciones y documentos normativos dentro del sistema de trabajo preventivo tales como:

- RM 90/98 (Formación de valores).
- Decreto Ley 64/82
- Prioridades para el curso escolar.
- Estrategia de trabajo preventivo para el Sistema Educacional.
- RM 88/98 (Reglamento Escolar).
- RM 45/2005 (Reglamento del uso del uniforme escolar).
- Circular 4/99.
- RM 119/2008. (Concepto de una buena clase).
- Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.

- Plan de acción MINED para la prevención del Uso Indebido de drogas.
- Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos.
- Programa de Educación para la Vida.
- Modelo educativo de cada enseñanza.
- Lineamientos de trabajo del Sistema Nacional de Prevención y Atención Social para el año 2008.

El proceso docente educativo es el espacio más propicio para la realización de un adecuado trabajo correctivo, siempre y cuando se tengan en cuenta las necesidades educativas especiales de cada alumno, sus potencialidades, la salida de la estrategia de intervención, el uso de las nuevas tecnologías, el cumplimiento de la carta circular 1/2000, entre otras.

Además se sugieren otras vías para potenciar el trabajo preventivo en los diferentes contextos del trabajo metodológico que son de extraordinario valor que los maestros de la Educación Primaria, lo dominen para el trabajo preventivo a realizar con estudiantes que no cumplen sus deberes escolares.

En la sistematización realizada, se tomaron los expuestos por Álvarez, S. (2008:26-28):

Con la familia:

- Visitar el hogar para establecer un vínculo familiar personal y directo con el adulto y ofrecerle orientación sobre las particularidades de su hijo, tratamiento que debe brindarle, etc.
- Orientar métodos para la organización y el control de la disciplina dentro y fuera de la escuela.
- Realizar escuelas de padres que ofrezcan orientaciones sobre métodos educativos, relaciones familiares, características del niño en las diferentes edades, etc.
- Proponer si fuera necesario, la interconsulta con especialistas de Psicología que se encargarán de tramitar los problemas de tipo afectivo-motivacional.

- Coordinar con la trabajadora social de la FMC en pos de buscar alternativas económicas para la familia.
- Contactar con los CDR para que vinculen a la familia a las tareas del mismo.
- Vincular las acciones del Consejo de Escuela al trabajo con las familias de los alumnos.
- Establecer relaciones con las Comisiones de Prevención y Atención Social en cada territorio por ser estas un órgano que aglutina a todos los factores y que están en condiciones de propiciar la atención en aras de solucionar las dificultades que en este trabajo se puedan presentar.
- Utilizar las influencias sociales de las organizaciones juveniles e infantiles, centros de trabajo y de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela para analizar aspectos relacionados con la familia y programar actividades educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de atención de los alumnos.
- Establecer relaciones con los Consejos Populares de los que la escuela pueda ser un pilar esencial del trabajo educacional y cultural que se desarrolla en la comunidad por dichos Consejos.
- Mantener informado al Consejo de Atención a Menores (CAM) de cualquier situación relacionado con el niño.

En la escuela:

- Realizar todas las adecuaciones curriculares que fueran necesarias para lograr el rendimiento académico del alumno.
- Controlar el correcto aprovechamiento del horario de atención al menor.
- Reforzar la atención educativa del alumno por su prolongada permanencia en la escuela.
- Proporcionar protagonismo escolar al niño para limar las asperezas que giran alrededor de la aceptación del grupo con actividades tales como, participación en la Feria del Libro, actividades deportivas, recreativas y participativas.
- Aumentar las observaciones de los mismos en clases en pos de su ulterior orientación.

- Que los alumnos con dificultades no estén agrupados en una misma aula.
- Prestarle particular atención en el proceso pedagógico y estimular sus éxitos por pequeños que sean. Tratar de interesarlo a partir de las asignaturas o actividades que más le gusten.
- Creación de un ambiente favorable en cada clase, evitando significar al niño o provocar rechazo del grupo, ya que esto reduce la capacidad de rendimiento de los alumnos y crea una situación no favorable para el aprendizaje.

Con la comunidad:

- Visita en la comunidad, a los agentes socializadores representantes de las organizaciones de masas y políticas.
- Solicitar el apoyo de los líderes formales e informales de la comunidad en el cumplimiento del régimen de vida (llamarlo para que llegue temprano a la escuela, cumplir el horario de realizar la tarea, etc.).
- Asistir a la Asamblea de Rendición de Cuenta para conocer las principales dificultades de la comunidad.
- Lograr que se le asigne al niño responsabilidades en tareas de la comunidad (guardias a la urnas electorales, fiestas por el 28 de septiembre, planes de la calle, guardia pioneril, recogida de materias primas, etc.).

Dentro del trabajo preventivo en la escuela cubana contemporánea se han establecido las siguientes prioridades:

La atención a:

1. Estudiantes que no cumplen con sus deberes escolares
 - Asistencia y puntualidad.
 - Realización de tareas escolares.
 - Comportamiento: Impulsividad, agresividad e hiperactividad.
 - Uso incorrecto del uniforme escolar.
 - Cuidado de la BME y la instalación escolar.
2. Situación familiar compleja, valorándose los siguientes indicadores:

- Padres (y/o madres) con adicciones (drogas, alcohol...).
- Padres (y/o madres) ausentes (reclusos, emigrantes, divorcios mal manejados, presentes ausentes, fallecimientos, misiones largas).
- Padres (y/o madres) RM, psiquiátricos, otras enfermedades que repercuten en la atención y educación del menor.
- Conductas morales inadecuadas (asedio al turismo, proxenetismo, prostitución, acciones contrarias al sistema político, escándalos).
- Situación económica desfavorable (insatisfacción de necesidades básicas, hacinamiento, calidad de vida, condiciones de vivienda).
- Métodos educativos inadecuados (sobrepotección, indiferencia, conflictos familiares, métodos coercitivos, permisividad, prácticas de religiones negativas).

3. Alumnos con medidas de atención individualizada por el CAM y MININT, así como el seguimiento a los dictaminados como Trastorno de Conducta.

- Atención a los que poseen medidas individualizadas y Trastorno de Conducta.

Otro contenido que el maestro debe dominar por la importancia que reviste para el éxito en las acciones de intervención es la caracterización psicopedagógica.

La evaluación es siempre una tarea compleja que implica ante todo determinar qué tipo de informaciones resultan más útiles, para orientar el proceso de toma de decisiones. Ello dependerá de la unificación de criterios de todos aquellos que participan en el diagnóstico y que permiten la determinación de las necesidades educativas especiales.

Esta información se debe recoger en dos aspectos

- Aspectos de su desarrollo
- Información del entorno del alumno

En los aspectos de su desarrollo se tendrá en cuenta:

Aspecto biológico: datos de tipo médico (físico, neurológico, sensorial, salud, de utilidad en la planificación de la respuesta educativa. Es importante seleccionar de entre la información disponible en relación con los alumnos que presentan

distintas deficiencias, aquella que lleve a actuaciones concretas en el contexto escolar o a orientaciones fuera de él.

Aspecto intelectual: información sobre las capacidades básicas (percepción, procesamiento de la información, atención, memoria, procesos de razonamiento), será importante la planificación de la respuesta educativa que oriente la presentación de las tareas, las ayudas, así como la dirección a tomar para potenciar las capacidades.

Aspecto del desarrollo motor: será necesario tener la información sobre sus posibilidades de desplazamiento, control postural, capacidad manipulativa y de movilidad, que orienten sobre las ayudas y cambios a introducir en el entorno escolar.

Aspecto comunicativo: es muy importante profundizar en el estado de los tres componentes del lenguaje, así como en otros lenguajes o sistema que el niño o niña utilicen.

Aspectos de adaptación e inserción social: a través de la evaluación en las labores de orientación y seguimiento dentro del contexto educativo, es posible obtener mayor información sobre la relación del alumno con los demás, tanto con los iguales como con los adultos.

Aspectos emocionales y de comportamiento: la construcción de una autoimagen positiva, la autoestima, el sentimiento de confianza en uno mismo y en los demás, el grado de bienestar, etc.

Nivel de competencia curricular

La evaluación del nivel de competencia curricular implica determinar lo que es capaz de hacer el alumno en relación a los objetivos y contenidos de las diferentes áreas del currículo ordinario.

Es importante insistir en una manera de reflejar los criterios de evaluación empleados, los que es capaz de hacer el alumno y el tipo de ayuda necesaria.

Estilo de aprendizaje y motivación para aprender

Se denomina estilo de aprendizaje al conjunto de aspectos que conforman la manera de aprender:

¿Qué se necesita saber?

- En qué condiciones físico ambientales (sonidos, luz, temperatura y ubicación del alumno dentro del aula) trabaja con mayor comodidad.
- En qué áreas, con qué contenidos y en qué tipo de actividades está más interesado, se siente más cómodo, tiene mayor seguridad.
- Cuál es su nivel de atención (en qué momentos del día está más atento, de qué manera podemos captar mejor su atención, duración, tiempo concentrado en una actividad).
- Estrategias que emplea en la resolución de las tareas: reflexivo, impulsivo, recursos que utiliza, tipos de errores más frecuentes, ritmo de aprendizaje.
- Qué tipos de ayuda necesita, si valora su propio esfuerzo, si se siente satisfecho ante su trabajo.

La motivación para aprender. Es una dimensión más del estilo de aprendizaje, es de suma importancia saber qué tareas le motivan más, que metas persiguen y que atribuciones hacen ante los éxitos y los fracasos escolares.

Contexto socio familiar. Es muy importante la colaboración con la familia y su activa participación en el proceso pedagógico, ajustando o modificando lo que sea necesario y posible, para ofrecerle la respuesta más adecuada.

La información más útil se ha agrupado en tres aspectos:

- El alumno: su grado de autonomía en casa y en el barrio, hábitos de higiene, alimentación y vestido. Las interacciones que establece con la familia, sus aficiones y preferencias.
- La familia: los hábitos, cuál es su actitud ante su hijo o hija con dificultades, el conocimiento que tienen sobre la deficiencia, su grado de colaboración y las expectativas con relación a la escuela.

Resulta importante conocer el nivel de integración revolucionaria de la familia y constatar su participación en las mismas, así como el apoyo que se le brindan estas a la solución de los problemas de su hijo o hija.

- El entorno social: calidad de la vivienda, recursos existentes en la zona, como parques, centros deportivos, recreativos y culturales

Todo ello permite que a partir de la caracterización del escolar y los otros contenidos tratados, el maestro este en condiciones y pueda elaborar acciones de intervención personalizadas dirigidas a corregir alteraciones que repercuten negativamente en el desarrollo de la personalidad de los escolares.

1.2. La atención de los menores con trastornos afectivo-conductuales.

No es difícil advertir, en el campo que abarca el estudio de los menores con desviaciones en el desarrollo, un grupo heterogéneo que presenta dificultades que por su configuración, tiene implicaciones sociales, psicológicas, pedagógicas e inclusive jurídicas. Dentro de este grupo se encuentran niños y adolescentes con conductas que pueden ir desde actos de agresión, destructividad, inasistencias injustificadas a instituciones escolares, fugas del hogar, episodios desafiantes ante la comunidad, hurtos, así como también desórdenes afectivos variados como ansiedad extrema, llantos, gritos, hipersensibilidad, retraimiento. Estos desórdenes provocan en ellos y en los que los rodean, profundas desdichas. Tienden a manifestar inhabilidades comunicativas así como déficit en las adquisiciones adaptativas, de aprendizaje escolar y en las formaciones psicológicas superiores, como son la autovaloración y la autoestima.

Algunos autores establecen una delimitación entre los trastornos de tipo conductual y los trastornos de tipo afectivo. Ello se cimienta en que, en la constelación sintomática que exhiben los menores, parece haber dimensiones bipolares en unos casos por exceso de aproximación (agresión) y en otros por exceso de alejamiento (inhibición / aislamiento). Herbert, M., (1983), refiere criterios sobre este particular y significa que los desórdenes de la niñez pueden darse en ambas dimensiones como Trastornos de Conducta y como Trastornos de Personalidad. Pero analiza también que pueden aparecer mezclados, según criterios de M. Rutter y que estos trastornos mezclados se relacionan todos con los trastornos conductuales. Independientemente de que en una u otra dimensión pueden predominar núcleos sintomatológicos que requieren un análisis particular en cuanto a etiología – intervención – pronóstico, existen también invariantes generales que subyacen en la esencia del grupo que fenomenológicamente resulta tan heterogéneo.

Datos recientes refieren algunos estudios de países como Estados Unidos, donde profesores de psicología, de educación especial y psiquiatría, hacen una investigación para proporcionar a maestros experimentados, maestros en entrenamiento, padres de familia y pasantes, una guía práctica para la aplicación de técnicas de manejo conductual en ambientes educativos generales y especiales. El valor de este trabajo radica en la metodología que propone para el manejo ético de la conducta y los problemas de aprendizaje manifiestos en los niños, en tanto aprenden a explorar, manipular y controlar el mundo para su satisfacción, beneficio personal y social. También existen referencias sobre la terapia de juego, implementada con éxito en el tratamiento a niños con problemas disímiles.

Datos relacionados con los derechos de la infancia y la adolescencia promulgados en el año 1995, expresan en una compilación de convenios, reglas y directrices de las Naciones Unidas, un amplio programa para la prevención de la delincuencia juvenil, donde se plantean los principios fundamentales del trabajo, así como los procesos de socialización en la dirección familia, la educación general, la comunidad y los medios de comunicación. Plantean además que la prevención de la delincuencia juvenil es parte esencial de la prevención del delito en la sociedad. Si los jóvenes se dedican a las actividades lícitas y socialmente útiles, se orientan hacia la sociedad y enfocan la vida con un criterio humanista y desarrollador.

Por lo tanto es necesario que en el mundo, la sociedad procure el desarrollo armonioso de los niños, adolescentes y jóvenes, respetando y cultivando la personalidad desde la primera infancia. Para que los asuntos de la niñez dejen de ser discursos de buena voluntad y empiecen a traducirse en acciones concretas de prevención y protección en todas partes del mundo, es prioridad esencial que la familia, la sociedad y el Estado se vean en la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Del cuidado de la infancia depende, en alto grado, la realización de la cultura del respeto a la dignidad humana.

En Cuba, se han creado las condiciones necesarias para garantizar la formación de las nuevas generaciones priorizando la educación, como pilar indispensable para lograr una cultura general e integral, que permita la igualdad de

oportunidades para todos y potencie el desarrollo máximo de la personalidad de los escolares en las diferentes educaciones.

Aun así, como fenómenos residuales, producto de influencias infraestimulantes en el seno de la familia y la sociedad, se detectan conductas desviadas, no acordes a los preceptos morales de la sociedad, que ofrecen resistencia al proceso educativo y necesitan de atención especializada y orientación multidisciplinaria.

Para organizar este trabajo, existe un sistema de atención a menores de 16 años que presentan trastornos de conducta o manifestaciones antisociales, lleguen o no a constituirse en un índice significativo de desviación y peligrosidad social, o participen en hechos que la ley tipifica como delitos. Todo ello se acoge al Decreto Ley No. 64 del código legal.

La creación de dicho sistema parte de una concepción pedagógica integral articulada coherentemente, fundamentada desde la ciencia y dirigida por los Ministerios de Educación y del Interior, conjuntamente. A partir de esta legislación, los menores que presentan este tipo de conducta, a diferencia de otras partes del mundo, no son juzgados por tribunales de justicia, sino atendidos por instituciones especializadas bajo la dirección de los mencionados organismos, con el objetivo de potenciar su transformación y lograr el máximo crecimiento personal posible, para vivir socialmente de forma útil y responsable.

Esta atención se clasifica en tres categorías, según la gravedad del trastorno y comprende la adopción de medidas que van, desde el reforzamiento de la actividad preventiva y educativa de los padres, hasta el internamiento en escuela especiales, dirigidas por el MINED o en centros de reeducación a cargo del MININT. Nuestra propuesta de trabajo se inserta en el amplio espectro del trabajo preventivo y de intervención, que realiza la escuela general y la especial para obtener resultados positivos en el desarrollo y el crecimiento personal de los escolares.

Numerosas son las investigaciones que se realizan como parte del proceso de formación docente y en el seno de cada institución, para perfeccionar el trabajo metodológico existente y elevar su científicidad. En este sentido, el trabajo en las escuelas se organiza a partir de la investigación científica y se introducen resultados de investigaciones en tres áreas fundamentales:

1. Trabajo docente educativo: integrado por las actividades de clases, biblioteca, juegos, actividades patriótico-militares, físico-deportivas, artístico-culturales y recreativas, productivas y socialmente útiles. Las mismas están dirigidas a la formación de hábitos de estudio, formación de valores, desarrollo de intereses cognoscitivos, de hábitos de trabajo y preparación general para la vida adulta e independiente.

La realización de las actividades es responsabilidad de todo el personal que labora en la escuela, de conjunto con la familia y la comunidad, que respaldan y brindan seguimiento al proceso educativo que se realiza.

2. Actividades docentes-educativas específicas: relacionadas con el trabajo de orientación a la comunidad y a la familia, el estudio de casos, la evaluación de la conducta, el tratamiento logopédico, las medidas individualizadas y los programas de actividades para la comunicación social y para la corrección-compensación de las dificultades.

Estas actividades se desarrollan en dos vertientes, una de forma incidental, sistemática, por parte de los docentes y las programadas, que están a cargo del psicoterapeuta o el psicólogo del centro.

3. Otras actividades educativas: incluye los métodos generales y complementarios del trabajo educativo y que en el proceso de reordenamiento de las conductas desajustadas, desempeñan un papel decisivo en el reforzamiento de motivaciones, hábitos, sentimientos y valoraciones positivas. Se enumeran entre ellas: la emulación, las conferencias, los diálogos, las narraciones, las discusiones, los debates, los estímulos, entre otras.

Es necesario plantear que aunque las acciones se han citado en grupos independientes, se articulan en el proceso pedagógico y se desarrollan en estrecha vinculación. Además se debe conocer que, para obtener resultados eficientes con estas actividades, se exige el conocimiento profundo del diagnóstico y las particularidades individuales de los alumnos, la familia y la comunidad.

Como parte de las investigaciones que se realizan en el ámbito escolar, se pueden citar algunas de las más actuales realizadas en Ciudad de la Habana: la caracterización psicopedagógica de los escolares (Pupo, 2000), el estudio sobre

la configuración psicológica de los menores con Trastornos Emocionales y de la Conducta (Betancourt, 2001), las investigaciones sobre diagnóstico e intervención de Pérez, F. M. y Permy L. D., (2004), la propuesta de nuevos programas de Comunicación Social y sus textos complementarios (Pupo, 2006), la confección de un nuevo libro de texto sobre la especialidad para ser utilizado en la formación de especialistas y la superación del personal docente (Fontes y Pupo, 2006), el modelo para la atención a menores con trastornos afectivo-conductuales (Betancourt y Álvarez, 2005). Resultantes todas, del proyecto de investigación nacional: Fundamentos teóricos y metodológicos para la atención a menores con trastornos afectivos-conductuales.

Estas investigaciones están sustentadas sobre la base de sólidos conocimientos teóricos, sistematizados a partir del estudio de las teorías de autores como Vigotsky L. S., 1920-1935; Adler A, 1948; Rogers R. C, 1978, 1981, 1988; Savater F, 1994; Makarenko, 1977; Thomas, 1969; Grossmann G.1983, por citar algunos de los más reconocidos y vinculados al tema de la personalidad en general y en específico de los escolares con TAC.

Las exigencias sociales de desarrollo, imponen retos a la educación en general y en particular a la Educación Especial. Es por ello que se hace necesario, el continuo perfeccionamiento de la labor psicopedagógica que se realiza en los centros escolares, para obtener resultados superiores en la formación integral del hombre que requiere los tiempos actuales.

Para garantizar una mejor comprensión del tema que se analiza, es necesario profundizar en los elementos teóricos esenciales relacionados con los trastornos afectivos-conductuales (TAC).

Las relaciones sociales son importantes en todas las etapas del desarrollo y en los primeros años se tornan esenciales, convirtiéndose en el medio natural donde se realizan los aprendizajes. El niño(a), desde que nace, está inmerso en un medio social, que en primera instancia está conformado por la familia, y es suministrador de experiencias que constituyen su fuente principal de vida. La escuela es el contexto en que se produce la interacción del niño con sus coetáneos y otros adultos, fuera del contexto familiar.

La educación escolar ha sido concebida para dar a los alumnos oportunidades de desarrollo y crecimiento, atendiendo a todas y cada una de sus potencialidades, asumiendo que el niño es un ser global y complejo, una persona en continuo crecimiento.

El niño cuando llega a la institución escolar, aun si lo hace en sus primeros meses de vida, no es un recipiente vacío, alberga una serie de experiencias, vivencias y características psicobiológicas específicas que condicionarán su adaptación al contexto escolar. Cada uno ha tenido experiencias diferentes, son personas únicas que, aunque poseen atributos que los asemejan a sus iguales, también poseen otros que los diferencian.

Precisamente, en la mayoría de los casos, es la etapa escolar la que permite identificar determinadas dificultades en el desarrollo y con la realización del diagnóstico psicopedagógico, detectar la presencia de un niño(a) con necesidades educativas especiales.

Los trastornos afectivo-conductuales constituyen un tipo de necesidad educativa especial, que se manifiesta como resultado de una compleja desviación de la personalidad que entorpece el desarrollo armónico e integral de la persona.

Los educandos que conforman esta categoría tienen características muy heterogéneas, pueden manifestar desde conductas de agresión, impulsividad, ansiedad extrema, hasta reacciones de retraimiento y timidez. Presentan emociones fluctuantes y motivaciones inadecuadas como resultado del proceso de interacción con el medio infraestimulante donde se desarrollan.

Existen diferentes criterios acerca del origen y desarrollo de un trastorno de la conducta humana. A lo largo de la historia se han conocido teorías diversas que tratan de explicar lo que sucede. A continuación, se abordan tres de las más conocidas en el estudio de esta entidad.

1. Las teorías genético-hereditarias, que propugnan la prevalencia de factores constitucionales y genéticos.
2. Teorías psicológicas, que consideran el desarrollo de la personalidad.
3. Teorías sociológicas, para las cuales es fundamental la situación o ambiente en que se desenvuelve la conducta humana (Betancourt, 2001).

Las teorías genético-hereditarias enfocan su explicación desde una perspectiva biológica, relacionando la aparición del trastorno conductual a factores constitucionales o a accidentes que afectan el sistema nervioso central, ya sean infecciones, traumatismos, u otros.

Se puede encontrar la explicación a partir de la existencia de factores neurológicos que están en la base de los procesos de excitación o inhibición, que al observarlos en la interrelación con estímulos del medio, se produce un funcionamiento defectuoso de los procesos de la actividad nerviosa superior, que da como resultado una conducta inadecuada ante los estímulos.

En otras teorías se refuerza la idea de que los niños y adolescentes que tienen trastornos de conducta, parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad de planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas (Universidad de Virginia, 2005).

Esta teoría se relaciona con el concepto de “daño cerebral mínimo” estudiado por Alfred Strauss en 1955 (Newcomer, Phylips. 1987 en Betancourt, Juana. 2001) y que se ha utilizado igualmente para explicar problemas de aprendizaje y de adaptación al medio.

En sentido general estas teorías genético-hereditarias, al asociar el origen del trastorno a causas biológicas (con y sin lesión orgánica demostrada), establecen una posición pesimista y conservadora sobre las posibilidades de rehabilitación del sujeto y un modelo de intervención basado fundamentalmente en el uso de psicofármacos, quedando relegada a un segundo plano, la atención integral de la personalidad.

Desde el punto de vista psicológico, las teorías conductistas son las que más repercusión han tenido al explicar las características del escolar difícil y sus consecuencias en la educación. En este sentido, los conductistas plantean que los trastornos de la conducta revelan dificultades en el aprendizaje de conductas adaptativas, resultado de exposición a condiciones ambientales difíciles, generadoras de tensión. Hablan de un aprendizaje de conductas mal adaptadas.

En su teoría existe una tendencia a condicionar el comportamiento como respuesta a estímulos específicos sin analizar los motivos de las acciones, ni tener en cuenta el carácter activo del sujeto en su propio proceso de

transformación o cambio conductual. Al concentrar su atención en la conducta externa del sujeto, no profundizan en otros aspectos importantes de la personalidad del sujeto, como lo son las vivencias, los sentimientos y las emociones.

Sin embargo, esta teoría ha permitido comprender que la dificultad que genera este tipo de trastorno, no es una enfermedad o incapacidad, sino que se produce de forma eventual ante situaciones inadecuadas de interacción entre el sujeto y el medio que le rodea. Las conductas desajustadas pueden ser corregidas a partir del trabajo conciente con las consecuencias de las acciones y esto posibilita su atención desde el ámbito educativo escolar, donde los maestros, pueden realizar una labor correctiva con el niño y a la vez, de orientación a los padres.

Como parte de la evolución del enfoque conductual, se desarrollan las teorías cognitivo conductuales, que asumen la conducta humana como resultado del proceso de maduración del sujeto, la experiencia como interacción con el mundo físico, la transmisión social producto de la crianza y la educación y el equilibrio, como principio supremo del desarrollo mental (Pupo, 2006).

Desde esta teoría, la escuela constituye un motor impulsor de estímulos para provocar el desarrollo del sujeto, tomando como base el desarrollo natural de sus estructuras cognitivas (Piaget, 1966). Precisamente, este ha sido un aspecto de la teoría muy criticado, sobre todo por Vigotsky, pues considera una perspectiva limitada del desarrollo del sujeto restringiéndolo a su condicionamiento natural, sin darle la importancia debida a las relaciones sociales, en el proceso de formación y desarrollo de las funciones psicológicas de la personalidad.

En la actualidad, la utilización de este enfoque en los escolares con trastornos afectivo-conductuales, se dirige a incrementar la capacidad de adquirir y organizar el conocimiento, la información y la solución de problemas y a enseñar la utilización del lenguaje para pensar y actuar de manera efectiva, para que propicie mejores interacciones sociales (Pérez F. M. en Pupo, 2006).

Se encuentran también, teorías humanistas que aunque menos utilizadas para el proceso de modificación de la conducta, tienen una significación importante en la comprensión del hombre y su capacidad interior, para avanzar en un sentido positivo, como agente transformador de su propio desarrollo (González, 1994).

Desde este enfoque se considera la personalidad como singular e irreplicable y esto revela la necesidad de estudiarla como una unidad. Debido a esto la personalidad es portadora de fuerzas dirigidas al mantenimiento y/o recuperación y desarrollo de su salud psíquica: fuerzas de autorrealización y la enfermedad aparece, cuando estas fuerzas interiores se bloquean (Rogers, Maslow, Allport en González, 1994).

Esta comprensión, unida a la afirmación de que esas fuerzas pueden ser liberadas y encausadas positivamente para proporcionar bienestar y salud psíquica, puede ser empleada para entender las causas multifactoriales de los TAC y hacer las interpretaciones pertinentes, desde un enfoque histórico cultural. También es importante, las contribuciones de Rogers en torno al compromiso que debe existir en el terapeuta para propiciar el cambio en el sujeto y la teoría del funcionamiento pleno de la persona, que implica una consideración positiva de sí misma y la tendencia innata a realizar las potencialidades, para lograr un funcionamiento óptimo de la personalidad (Rogers en González, 1994).

Por otra parte, las teorías sociológicas consideran que el trastorno de la conducta es resultado de la interacción social del sujeto en el medio que se desarrolla y por consiguiente, minimiza el papel individual del sujeto y sus características personales, para privilegiar la incidencia social infraestimulante, como factor desencadenante del desorden comportamental.

Aunque en la actualidad, pueden encontrarse criterios que apuntan hacia una de estas teorías para explicar la etiología del trastorno conductual, existe una tendencia más general, que interpreta el fenómeno como la consecuencia de causas multifactoriales, donde converge lo biológico, lo psicológico y lo social matizando una personalidad que refleja los problemas educativos, de convivencia y relación que presenta.

En nuestro país diferentes investigadores, basados en la comprensión dialéctica materialista del mundo y la concepción histórico-cultural del desarrollo humano, han estudiado el fenómeno y consideran la relación dialéctica que se establece entre factores biológicos, psicológicos y sociales (Vega, R. 1983; Ortega, L.1988; Arias, G. 1998; Betancourt, J. 2001; Fontes, O. 2002; Pupo, 2006).

En este sentido, Arias considera que la verdadera causa de la aparición de un trastorno de la conducta está en la interacción que se ocasiona entre estos factores y el efecto que esa interacción produce en las estructuras psicológicas. A esta compleja interacción es a lo que se denomina la dinámica causal de estos trastornos, destacándose el carácter personalizado con el que se produce esta desviación en el desarrollo.

G. Arias insiste en la necesidad de comprender el significado del medio social en la configuración de la personalidad, y analiza la importancia que para ello tiene romper la representación de lo social como externo y lo subjetivo como interno, en tanto lo primero está contenido en la subjetividad, única realidad en que se expresa su síntesis histórica personalizada, y lo segundo define los aspectos y relaciones de lo social en su sentido psicológico para el hombre (Arias, 1998).

El análisis realizado por Arias es sumamente esclarecedor y permite comprender que el conjunto de condiciones desfavorables que actúan sistemáticamente sobre el niño(a), va configurando su sistema de vivencias, emociones, sentimientos, voluntad y otras formaciones psicológicas que caracterizan y explican la dinámica peculiar del sujeto. Estas vivencias negativas configuran la personalidad y determinan las manifestaciones de la esfera emocional volitiva, que en cada sujeto aparecen de forma particular, diversa y compleja, aunque se pueden manifestar características comunes que se van a integrar y configurar en forma diferente, según las particularidades de cada sujeto.

1.3. La clase de Educación Física, sus potencialidades para la prevención de los trastornos afectivo-conductuales.

Antes de 1959, la Educación Física en Cuba no recibía una atención priorizada por parte del estado, y el acceso a ella estaba reservado a determinados sectores de la población. Las escuelas privadas tenían sus propios programas y para la formación de profesores sólo existía el llamado Instituto Nacional de Educación Física (INEF).

Al triunfo de la revolución se puso en marcha una nueva política sobre la esfera de la cultura física, que en esencia consistió en brindar a todo el pueblo la oportunidad de entrar en el mundo maravilloso de la actividad muscular, como vía de desarrollo para la salud.

La prioridad que el estado revolucionario da al deporte y a la Educación Física se expresa en hechos. Solamente entre el período de 1959 a 1985 las inversiones en instalaciones deportivas aumentaron 8,5 veces en comparación con todo lo que se había construido en la pseudo república. Se cuenta con 34000 profesores de Educación Física y Deportes. Con el plan montaña y las escuelas en el campo se produce una difusión sin precedentes de instalaciones deportivas en el medio rural, por lo que se origina una situación atípica en la distribución territorial de áreas para la práctica deportiva de forma masiva en relación con el resto de los países del área.

La Educación Física, en la época contemporánea, ha experimentado un amplio desarrollo de diversos modos o tendencias para practicar el ejercicio físico, que ha estado influido por múltiples factores: El impetuoso desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología a escala universal, los avances experimentados por las Ciencias Sociales, en particular, por la Psicología y la Pedagogía, el gran impacto de los Juegos Olímpicos de la era moderna y del deporte como fenómeno sociocultural contemporáneo, la necesidad de lograr un mejor uso del tiempo libre y de luchar contra el ocio y el sedentarismo que genera el desarrollo económico y la urbanización, el cuidado del medio ecológico, entres otros, se han erigido en agentes de los cambios operados.

Para la sociedad socialista la formación multilateral y armónica del individuo constituye una necesidad vital. Para el logro de este objetivo, la Revolución ha realizado grandes esfuerzos para crear las bases económicas y sociales, lo que ha posibilitado que la Educación Física desempeñe el papel que le corresponde como factor esencial del desarrollo de la personalidad socialista de la niñez y la juventud.

Mediante esta asignatura los alumnos adquieren conocimientos a nivel empírico que en su momento, vinculan con el conocimiento teórico que reciben por otras asignaturas, lo que le permite ver en hechos concretos la aplicación del conocimiento teórico. El profesor de Educación Física se convierte en el eje principal de las actividades físicas y recreativas que se desarrollan en las escuelas. Dentro de sus principales objetivos de trabajo están:

- Promover la práctica sistemática de actividades físicas.

- Propiciar el aumento de los niveles de salud.
- Contribuir al desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.
- Asegurar la articulación de los programas de actividades que promueve cada subsistema de educación.
- Educar a los escolares en la utilización de los ejercicios físicos en sus tiempos libres, como beneficio individual y colectivo.

Según lo establecido en el Sistema Nacional de Educación, la Educación Física es una asignatura que se encuentra incluida en todos los planes de estudio de los diferentes niveles de la enseñanza general, politécnica y laboral hasta la Educación Superior, donde se imparte en los dos primeros años de todas las carreras universitarias.

Puede apreciarse que la definición, la Educación Física, como plantean José Antonio Echevarría León y Alfredo Morffi Beldarrain (2009:s/p) “es mucho más que el resultado de la educación de lo físico y motriz de los alumnos, pero si la dirección de aprendizaje de estas capacidades es más objetiva, motivadora y el producto del proceso es cuantitativamente superior”, sin dudas que ejercerá una influencia muy positiva en los valores cognoscitivos y afectivos y por ende en la educación integral de los educandos.

La Educación Física forma parte de un proceso pedagógico y a su vez constituye un servicio social dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a propiciar el alcance de un nivel adecuado de preparación física, así como ofrecer conocimientos específicos que abarcan en síntesis, educar, ampliar el acervo cultural a través de lo físico del movimiento.

Por consiguiente “es universalmente reconocida que la Educación Física es una parte importante del sistema de educación, es un aspecto y objetivo a lograr en la formación multilateral y armónica de la personalidad, esencialmente de la nueva generación”. (Vega Portilla, 2006:10), en la sociedad socialista constituye un factor de vital importancia en el propósito de lograr personalidades comunistas multilateralmente y armónicamente desarrolladas.

La Educación Física favorece la salud del ser humano para que se desarrolle, perfeccione físicamente, ejerce una influencia positiva, sustancial en el mundo

espiritual del individuo, en sus emociones, gusto estético y concepción científica del mundo, y abre amplias posibilidades para la formación de la conciencia y de una conducta altamente moral. Al mismo tiempo ofrece a cada persona enormes posibilidades de superación y perfeccionamiento general, de libre expresión y autoformación, proporciona alegría de comunicarse, de compartir las emociones y el sentido del colectivismo.

Los objetivos esenciales de Educación Física van dirigidos, fundamentalmente, hacia el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico de niños y jóvenes, hacia el fomento de la salud, influye en la formación de las cualidades de la personalidad socialista, lo que implica el desarrollo de las capacidades motrices básicas, las habilidades vitales, productivas y deportivas, la realización económica y racional de los movimientos, la capacidad de rendimiento general y deportivo, la creación de hábitos higiénicos, el desarrollo óptimo de las cualidades morales y sociales de la personalidad dirigido a lograr una vida sana, placentera y una adecuada cultura físico deportivo e higiénico.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado se relacionan a continuación los objetivos de la Educación Física en el Modelo de Escuela Primaria Actual.

- Quinto grado: Manifiestar un desarrollo acorde a su edad, de las habilidades básicas deportivas, en las actividades físicas, deportivas y recreativas que realiza. Conocer el valor de estas actividades para mantener su organismo en buen estado de salud física y mental.
- En sexto grado: Se recoge el cumplimiento de los objetivos de todos los grados de este modelo.

La Educación Física como parte integrante de la formación multilateral y armónica de la personalidad comunista, se dirige al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo; a la formación y el mejoramiento de sus habilidades motrices; a la adquisición de conocimientos y desarrollo multilateral.

Esta asignatura ofrece valiosas posibilidades para prevenir los trastornos afectivo-conductuales aprovechando los contenidos que se imparten en las diferentes unidades del programa y otras actividades de carácter extracurricular. Las clases de Educación Física parten del principio de: asistencia, más

participación activa que es igual a desarrollo físico, lo que quiere decir que el profesor debe organizar las actividades de forma tal que garantice la mayor y más afectiva participación de todos los escolares a cada una de sus clases para propiciar el desarrollo multilateral y armónico, con vistas a la formación integral general.

Según la Constitución de la Republica en el capitulo V en el inciso g) plantea que: “El estado orienta, fomentaba y promueve la Cultura Física y el Deporte en todas sus manifestaciones como medio de Educación y contribución a la formación integral de los ciudadanos.” (Constitución, Compilación, artículo 38, 2001:20-21.)

La Educación Física en la sociedad socialista constituye un factor de vital importancia con el propósito de lograr personalidades comunistas multilaterales y armónicamente desarrolladas. Ha sido reconocida esta asignatura en todas las épocas por grandes pensadores. Los fundadores del marxismo-leninismo se refirieron a ella, destacando su valor.

Marx y Engels concibieron la Educación Física como parte importante de la educación comunista. Ya en su tiempo “entendían por educación, tres cosas (...) en primer lugar, la educación mental, en segundo lugar, la Educación física y en tercer lugar, la Educación politécnica (...)”. (MINED.1984:119). Lo que demuestra la importancia que ellos concedieron a esta asignatura, al situarla dentro de los aspectos que conformaban la Educación Comunista. En muchos de sus escritos se observa el interés que mostraban por la Educación Física como un eficaz medio educativo para niños y jóvenes.

En la plataforma programática del PCC se destaca la necesidad de: “...promover la práctica de la Educación Física y los deportes, así como la participación en las actividades recreativas en forma masiva, lo que constituye un importante elemento en la formación integral de nuestra población y, en especial, de la niñez y la juventud ”.(Tesis y Resoluciones, 1976:86-87)

En la Tesis “Política Educacional” se incluye la Educación Física como uno de los aspectos que contribuyen al desarrollo multilateral y armónico de la personalidad y destaca que: “...la educación física (...) responde a la necesidad de formar, en su beneficio y en el de la sociedad, individuos sanos, fuertes, resistentes física y espiritualmente.”(MINED, 1984.p120)

Las concepciones educativas dentro de la disciplina Educación Física en la actualidad parten del enfoque contemporáneo tan de moda en el lenguaje y práctica de los docentes y profesionales, hay que reconocerle sus bases generales más auténticas y sólidas en las concepciones educativas desarrolladoras enunciadas más fuertemente desde hace más de 70 años. En tanto constituye un medio educativo reconocido históricamente a lo largo de las sociedades contemporáneas a partir de fundamentos científicos, particularmente pedagógicos, para cumplir encargos sociales que en cada contexto se exigen.

En cuanto a la comprensión de la tendencia contemporánea de la Educación Física, por su carácter general y con independencia del contexto (lo cual es un mérito que le ha hecho científicamente perdurable), es posible reconocer sus fundamentos más auténticos en el enfoque histórico cultural de Vigotsky, en particular la Ley de la doble formación de los procesos psíquicos, quien desde la década de los años 30 del siglo XX aportó sus bases desde resultados, por la valiosa vía del método científico.

Esta asignatura forma parte del proceso pedagógico que tiene como fin específico el desarrollo de la capacidad del rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo, la formación y el mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de convicciones, de forma tal que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad le señale. Reviste una gran importancia en el desarrollo de la esfera emocional y motivacional y en la autovaloración del escolar.

La importancia que requiere la práctica sistemática de la Educación Física y las actividades deportivas han sido destacadas por nuestro Comandante Fidel Castro. “Lo que gastamos en Deporte y Educación Física, tengan la completa seguridad de que lo ahorramos en gastos de salud pública y lo ganamos en bienestar y prolongación de la vida de los ciudadanos”. (MINED, 1984:120)

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS DIRIGIDOS A LA PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS AFECTIVO-CONDUCTUALES EN ESCOLARES DE SEGUNDO CICLO. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS MEDICIONES DIAGNÓSTICAS APLICADAS.

En el presente capítulo aparecen los resultados del diagnóstico inicial de los sujetos implicados en el estudio como punto de partida para la prevención de los trastornos afectivo-conductuales, la propuesta y fundamentación de los juegos predeportivos, así como los resultados alcanzados con la aplicación de los mismos.

2.1 Diagnóstico inicial.

A partir de las consideraciones teóricas que se constatan en la fundamentación, se analizaron los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados. Este análisis hizo posible constatar el nivel en que se expresa la prevención de los trastornos afectivo-conductuales en escolares de segundo ciclo, además permitió la detección de las principales dificultades y potencialidades relacionadas con los indicadores de la variable operacional.

Para ello se elaboró una escala valorativa, la cual comprende las categorías de nivel alto (3), nivel medio (2) y nivel bajo (1), que permitió medir los cambios producidos en los sujetos de investigación, antes y después de la aplicación de los juegos predeportivos. En el Anexo 1 aparecen los criterios para la evaluación integral de los escolares en los indicadores y en la variable.

El análisis documental (Anexo 2) permitió determinar las principales características psicopedagógicas de los escolares involucrados en la investigación. Con la revisión de los Expedientes Acumulativos de los Escolares, se comprobó la existencia de:

- Manifestaciones de vivencias negativas que generan conflictos internos (cuatro sujetos).
- Afectaciones en las formaciones psicológicas superiores como autovaloración, autocontrol, autocrítica y autoestima (cinco sujetos).
- Escasa motivación por las actividades de aprendizaje (cinco sujetos).

- Conductas desajustadas, no acordes a las normas sociales de comportamiento (cuatro sujetos).
- Dificultades para el establecimiento de relaciones adecuadas de comunicación en los diferentes espacios de intercambio con adultos y/o coetáneos (cuatro sujetos).
- Presencia personal inadecuada, existe descuido y abandono (seis sujetos).
- Dificultad para tomar decisiones y persistir en las metas trazadas (cinco sujetos).
- Baja tolerancia ante las frustraciones (cinco sujetos).

A pesar de ellos se constató en este documento Como principales **potencialidades** se relacionan:

- Preferencia por juegos predeportivos, actividades prácticas, musicales, deportivas y de computación.
- Posibilidades cognitivas y de desarrollo del lenguaje en correspondencia con su edad de desarrollo.
- Capacidad para mostrar y sentir afecto ante situaciones emocionales adecuadas.

Como parte de este diagnóstico se empleó el completamiento de frases (Anexo 3). Los resultados alcanzados con la aplicación del instrumento empleado permitieron determinar que en el 100% de los sujetos (9), la creatividad, originalidad y productividad son escasas al expresar criterios imprecisos. Suelen realizar acciones de forma mecánica, irreflexiva en la mayoría de los trabajos observados, se refleja descuido, rasgos torpes, poco o ningún acabado, oraciones muy sencillas en su estructura, escasez de vocabulario e imaginación.

En el 100% se constata la presencia de una autoestima disminuida que ocasiona contradicciones internas en el niño y distorsiona la percepción que tiene de sí mismo y los demás. Generalmente se evalúan a sí mismos con criterios de muy bien o bien al referirse al aprendizaje en general, a las relaciones con sus compañeros, a las actividades que realizan y se sitúan como muy inteligentes en el 66,6% (6) de los casos. Existen niños que se subvaloran y expresan rechazo

hacia la forma en que aprenden, leen, escriben o se relacionan, adoptando criterios valorativos de mal, poco o nada. La tendencia al valorar al otro es de subvaloración, en la mayoría de los casos son más inteligentes que los demás, o los otros son “pesados y majaderos”.

Se evidencia también la incongruencia entre esas respuestas sobrevalorativas y otras relacionadas con la presencia de sentimientos de tristeza al indagar cómo están, gran necesidad de afecto, deseos de cambiar la forma en que viven, se relacionan y aprenden.

La motivación intrínseca por la actividad escolar se comporta pobre en un 33,3% (3) de los escolares y esto está estrechamente relacionado con el rechazo que manifiestan hacia este tipo de actividad y la presencia de numerosas carencias afectivas y materiales. Entre las ideas más repetidas, están el de “ser grande y trabajar para ganar dinero, tener ropa y ayudar a su mamá” y que “mi mamá no sufra o no pelee”, primando las necesidades materiales insatisfechas y la preocupación por la familia, específicamente en la figura de la madre. Se puede apreciar una tendencia a preferir las actividades de juego, música y la Educación Física.

La observación (Anexo 4) al desempeño de los escolares en diferentes espacios incluidos matutinos, recreos, clases y actividades extraescolares permitieron advertir que el 44,4% (cuatro escolares) suelen realizar acciones de forma mecánica, irreflexiva en la mayoría de los trabajos o acciones observados; el 88,8% (ocho) siempre cree tener la razón ante cualquier desavenencia con un compañero o adulto; el 100% son inestables en sus relaciones interpersonales, las cuales se ven truncadas por la prepotencia que mantienen en ellas. La motivación por la actividad escolar se comporta pobre en un 33,3% (3) de los escolares y esto está estrechamente relacionado con el rechazo que todavía manifiestan hacia este tipo de actividad, la falta de estímulo familiar y la presencia de numerosas carencias afectivas y materiales. La independencia es adecuada en la mayoría de las actividades que realizan, sólo se ve comprometida ante actividades propias del proceso de aprendizaje de las asignaturas, que demandan niveles de ayuda para su realización.

Los resultados alcanzados con la aplicación de los métodos descritos permitieron evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en la variable operacional.

En cuanto al establecimiento de relaciones interpersonales que se evalúa en el indicador 1, se constató que el 66,6% de los escolares se ubican en el nivel medio. Aunque se relacionan con sus compañeros, en ocasiones molestan cuando están trabajando, son injustos en determinadas circunstancias y no se excusan por el error cometido. En el nivel bajo se ubican tres sujetos (33,3%) ya que son inestables en las relaciones con sus compañeros, arremeten con facilidad al compañero, no saben esperar por la atención de los que lo rodean y no siempre son honestos.

La concentración en la actividad que realizan fue evaluada en el indicador 2, donde en el nivel alto no se ubica ningún escolar. En el nivel medio se encuentran cuatro (44,4%) ya que solo se concentran en aquellas actividades que le son afines e interesan. El resto, o sea el 55,5% se ubica en el nivel bajo al desconcentrarse con facilidad en cualquier actividad que realizan

En el indicador 3 referido al autocontrol y autorregulación de la conducta, se comprobó que el 44,4% de los sujetos se ubican en el nivel medio al no lograr autocontrolar y regular sus conductas ante determinadas situaciones. El otro 55,5% no es capaz de autorregular su comportamiento o conducta en las diferentes actividades en que fueron observados los sujetos implicados en la investigación.

La evaluación del cumplimiento de las reglas establecidas se realizó mediante el indicador 4. En él se constató que solo el 66,6% de los sujetos logran ubicarse en el nivel medio al comportarse de manera inestable en el cumplimiento de las reglas que se establecen en las diferentes actividades. En el nivel bajo se ubicaron tres escolares (33,3%) ya que generalmente incumplen e irrespetan las reglas.

En el indicador 5 se midió la motivación por las actividades escolares. Los resultados arrojados en los instrumentos aplicados permitieron ubicar a dos sujetos (22,2%) en el nivel alto ya que expresa en sus actuaciones satisfacción por las actividades de la escuela. Hubo cuatro escolares (44,4%) que se ubicaron

en el nivel medio al no siempre expresar disposición por las actividades escolares y para el trabajo. El resto evidencia rechazo por las actividades de estudio y se muestra apático en las tareas docentes por lo que se ubicaron en el nivel bajo.

La aplicación del diagnóstico inicial permitió corroborar la información obtenida con la revisión de los expedientes acumulativos de los escolares, la cual ya fue referida con anterioridad en este epígrafe.

A partir de los resultados obtenidos se procedió a la elaboración de los juegos predeportivos para el cumplimiento del fin propuesto en la investigación que más tarde conformó la propuesta definitiva y el aporte práctico de este trabajo.

2.2 Fundamentación teórica de la propuesta de los juegos predeportivos.

Para la concepción de los juegos contenidos en la propuesta se tuvo presente que la Educación Física y el deporte crean condiciones altamente favorables para el desarrollo de la personalidad. Los ejercicios y los juegos imprimen una influencia especial en la fisonomía moral y volitiva del carácter, y requiere de los escolares dominio de sí mismos y capacidad para dirigir sus actos, iniciativas, independencia en las acciones motoras, prestación de ayuda a sus compañeros en su lucha común por obtener la victoria, capacidad para superar las dificultades.

Si se tiene en cuenta que el juego es la actividad más común y espontánea que el escolar realiza, como medio para aprender y enfrentar la vida, y en él los escolares pueden estrechar fuertes lazos entre los participantes, además las relaciones que se establecen durante un juego que se realiza, fomentan normas de conducta en las propias interrelaciones, así como hábitos y normas morales.

A esta actividad se refirió en muchos de sus textos pedagógicos destacando sus posibilidades ilimitadas para conocer el mundo que le rodea, como forma de interacción social donde se contraen determinadas relaciones que los acerca y los educa. Con relación a ello expresó: “Los niños viven cuando juegan y jugando aprenden a vivir. (Martí Pérez, J. 1976:29)

La clase se fundamenta en el hecho de que en ella se dan las condiciones necesarias para fundir la instrucción y la educación en un proceso único y permite dotar a los escolares, mediante una labor planificada y sistemática, de hábitos y habilidades motrices deportivas, capacidades perceptuales, físicas y

cognoscitivo-afectivas, así como cualidades morales individuales y sociales de la personalidad.

Elevar la efectividad de la clase de Educación Física, como la vía que permita alcanzar índices cualitativos y cuantitativos superiores relacionados con el desarrollo físico - funcional y psíquico de los escolares, constituye un propósito permanente de pedagogos, psicólogos, biólogos, conscientes de lo que la clase, en particular, y la Educación Física, en general, representan en la formación de futuras generaciones.

De extraordinaria importancia resultan los juegos, ya que existe por parte de los escolares una disposición psíquica favorable hacia este tipo de actividad lo que contribuye a la formación de convicciones cuando en ellos se exige el cumplimiento de las reglas de juego, se sanciona con justeza y se estimula constantemente las acciones colectivas e individuales adecuadas.

El juego también representa un medio esencial para el logro de un dinamismo en la clase. Su empleo en diferentes momentos de la misma, en correspondencia con los objetivos y tareas, favorece una participación más activa de los escolares, a la vez que proporciona alegría. Cuando se logra que en la clase reine un sano espíritu emulativo en el afán de los educandos por cooperar en equipo, oponerse y lograr la victoria, por aprender y dominar mejor cada actividad, se ejerce una influencia en la psiquis de los escolares que favorece las funciones de instrucción, educación y desarrollo en la clase.

Una clase tiene que ser alegre; pudiera decirse que sin alborozo, júbilo y sonrisa no puede hablarse realmente de clase de Educación Física. Este es un aspecto que la distingue realmente y la hace de la preferencia de los escolares. Otro elemento importante que se tuvo presente fue el carácter motivacional de los juegos predeportivos propuestos, todos en general han de servir de estímulo para enriquecer su actuación en diferentes momentos de la vida.

Se ha seguido el enfoque socio histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad, concibiendo el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura.

En la concepción de los juegos predeportivos se ha tenido en cuenta el programa y las orientaciones metodológicas de la Educación Física especialmente los objetivos de 5to y 6to grados, las características psicopedagógicas y motrices del escolar.

Resulta interesante la observación que hace Zhukóvskia sobre los criterios de un buen juego, los cuales son retomados por Lázara Anais Granados Guerra en el curso “El juego y la ludoteca en el desarrollo infantil” correspondiente al Módulo III de la Maestría en Ciencias de la Educación. Esta autora valora como un buen juego “aquel en el que los escolares reflejan de modo independiente las relaciones humanas, reproducen fenómenos positivos de la contemporaneidad, se comunican ampliamente”. (Granados Guerra, L. A. 2007:84)

En este propio material Granados Guerra (2007:84), refiere que “en consonancia con las características del escolar primario, momentos de su desarrollo y tipologías de juegos, consideramos que un buen juego, entre otras cuestiones, se caracteriza por:

- La presencia de un contenido moral e intelectual a desarrollar, por lo que refuerza y/o aporta nuevos conocimientos, normas y valores.
- La estimulación al desarrollo de la imaginación y la creación, unido al resto de los procesos psíquicos.
- La estimulación de un buen clímax de interacción entre sus participantes.
- Favorecer la formación o consolidación del colectivo.
- Propiciar el tener conciencia de sus propias fuerzas, de sus potencialidades.
- Considerar el desarrollo de la comunicación.
- Da igualdad de posibilidades de participación a todos los miembros del colectivo.
- La satisfacción de las necesidades, intereses y motivaciones de los escolares.
- Servir de medio para dar tratamiento individualizado a aquellos que lo necesitan.
- Poseer claras reglas para su realización”.

Estos criterios también fueron considerados en la propuesta de juegos predeportivos contenidos en la vía de solución al problema científico declarado.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico del estado actual de la muestra con respecto al comportamiento se considera necesario transformar los modos de actuación de los escolares de segundo ciclo. Una vía para lograr este fin son los juegos predeportivos que se aplican, las cuales tienen un carácter pedagógico. Se estructuran de la forma siguiente: título, objetivo, materiales, organización, desarrollo y reglas.

Se aplicaron 10 juegos, los cuales fueron trabajo durante un curso escolar. Fueron utilizados los mismos juegos propuestos en las Orientaciones metodológicas, pero adecuados al diagnóstico del grupo y los resultados del diagnóstico inicial. Se agruparon en juegos de conducción, de pase y recepción, de tiro y béisbol.

A continuación se relacionan los juegos predeportivos las cuales podrán ser utilizadas en distintos momentos de la clase de Educación Física, en dependencia de los intereses del profesor y las posibilidades de los escolares.

Juego 1

Nombre. Lanzamiento de la Victoria.

Objetivos. Lanzar con precisión hacia un blanco horizontal, respetando las reglas establecidas para el juego.

Materiales. Pelotas medianas o pequeñas, blancos, marcas en el terreno.

Organización. Se forman equipos en hileras, situados detrás de una línea denominada de lanzamiento. Frente a cada hilera y a una distancia determinada por el profesor se sitúan tres blancos en forma de triángulo, cada uno dentro de un pequeño círculo. Un escolar se ubica detrás de los blancos. El primero de cada equipo tendrá una pelota en sus manos.

Desarrollo. A la señal del maestro, los escolares que tienen las pelotas, la lanzan en dirección al blanco. El que lanza es el encargado de organizar los mismos y se colocará detrás de estos. El que se encontraba detrás, recoge la pelota, sale corriendo y se la entrega al primero de la hilera, incorporándose al final de la misma.

Reglamentación.

- No se puede lanzar delante de la raya.
- Cada blanco derribado equivale a un punto.
- Ganará el equipo que más puntos acumule.
- Se le otorgará un punto adicional al equipo que trabaje para el logro de la victoria (cumpla con las 3 reglas anteriores).

Observación. En esta actividad lúdica los escolares objeto de estudio estarán como capitanes de equipo para encabezar el juego, estarán además al tanto para que todos los escolares cumplan las reglas del juego establecidas.

Juego 2

Nombre. Carrera al cuadro.

Objetivos. Correr de forma rápida trasladándose con agilidad en la carrera al cuadrado de manera que se comprenda la importancia del colectivo para alcanzar la victoria.

Organización. Se marca un cuadro de cinco metros por cada lado. Un obstáculo por cada esquina con el nombre del equipo. Se traza un cuadrado medio de 50 cm. por cada lado. En línea con cada equipo se coloca un objeto pequeño.

Desarrollo. A la señal del profesor el primer escolar de cada equipo sale corriendo al frente. Recoge el objeto y regresa a darle la vuelta al cuadro. Entra pone el objeto y da salida al próximo compañero.

Reglamentación. Dar la vuelta al cuadro siempre por la derecha antes de dar la salida a su compañero de equipo.

Materiales. Pequeños bloquitos de madera y obstáculo.

Observaciones. Al comenzar el juego los escolares objeto de estudio son los que iniciaran el juego y los que velarán por que se cumplan las reglas del mismo.

Juego 3

Nombre. ¿Quién salta más con el objeto?

Objetivos. Saltar con ambos pies y sin carrera de impulso, mostrando alegría y satisfacción por compartir en grupo durante las actividades de la clase.

Materiales. Objetos pequeños.

Organización. Se forman los equipos en hileras, detrás de la línea de salida. El primer jugador de cada equipo toma en sus manos un objeto.

Desarrollo. A la señal del profesor, el primer escolar de cada equipo realiza un salto al frente lo más largo posible, con ambos pies y sin carrera de impulso. Donde toquen los talones de los pies al caer, dejan el objeto y regresan caminando rápido. Tocan al compañero que le sigue y se incorporan al final de su equipo. El escolar tocado se dirige al lugar donde quedo el objeto, lo toma y desde ese lugar realiza la misma actividad.

Reglamentación.

- El salto al frente se realizará con las dos piernas unidas y sin carrera de impulso.
- Dejar el objeto donde toquen los talones de los pies al caer en el salto.
- No comenzar el juego hasta que no se de la señal.
- Trabajar en colectivo para lograr el éxito del equipo.
- El equipo que logre llegar primero a la meta será el ganador.

Observaciones. Estarán representando a los equipos para comenzar la actividad lúdica aquellos escolares objeto de estudio y serán los que llevaran el control de los puntos de su equipo.

Juego 4

Nombre. El rescate del amigo.

Objetivos. Correr de forma rápida comprendiendo la necesidad de ajustarse a las regla establecidas y la importancia del trabajo en equipo..

Materiales. Banderas. Líneas trazadas en el piso.

Organización. Se forman los equipos en hileras, situados detrás de una línea de salida, a 30 metros de esta, se traza una línea de llegada. En la línea de llegada, frente a cada equipo, se coloca un escolar, que será el capitán del equipo.

Desarrollo. A la señal del profesor, el capitán de cada equipo sale corriendo a buscar al primer compañero de la hilera y lo lleva tomado de la mano hasta la línea de llegada, lugar donde permanecerá el capitán. El otro escolar regresa hasta la hilera para repetir la acción, y así sucesivamente hasta que todos hayan sido rescatados.

Reglamentación.

- Los escolares deben correr en línea recta al frente.
- Los escolares tienen que trasladarse tomados de la mano, desde la línea de partida hasta la de llegada.
- Cada escolar que llega es el que sale a buscar al siguiente compañero.
- La pareja que se suelten las manos tienen que regresar de nuevo al punto de partida.
- Gana el equipo que termine primero y realice correctamente la actividad.

Observación. Representaran a cada equipo los escolares objeto de estudio para comenzar el juego, además serán ellos los que efectuarán la primera oportunidad de práctica.

Juego 5

Nombre. Carrera por la Amistad.

Objetivo. Correr para mejorar la resistencia de manera que se logra la participación protagónica en el cumplimiento de los modos de actuación solidario.

Materiales. Banderitas

Organización. Se forman dos equipos en hileras, situados cada una en un extremo del terreno y detrás de una señal.

Desarrollo. A la señal de comenzar el juego los integrantes de cada equipo salen corriendo en forma de trote, en sentido contrario, alrededor del terreno. A una

señal del profesor el último escolar de cada hilera aumenta el ritmo del paso y toma la punta de su equipo y así sucesivamente hasta que el primero o capitán vuelva a ocupar su lugar. El profesor dará el tiempo de duración del trote, así como la frecuencia de salida para tomar la punta, en correspondencia con los objetivos propuestos.

Reglamentación.

- Se otorga un punto por cada escolar que primero tome la punta.
- Ningún escolar debe salir antes de la señal.
- Gana el equipo que mayor cantidad de escolares mantenga en la carrera y obtenga más puntos positivos.

Observaciones. Serán los escolares objeto de estudio los que estarán al frente de las hileras representando a su equipo al comenzar la Carreara por la Amistad.

Juego 6

Nombre. Bordear Obstáculos

Objetivos. Conducir el balón bordeando obstáculos en forma circular, valorando la práctica del deporte como una forma sana de emplear el tiempo libre.

Medios. Balones de fútbol, obstáculos.

Organización. Se forman los equipos en hileras detrás de una línea de partida, seguidamente y a varios metros se colocan obstáculos separados entre sí por la distancia que determine el profesor. Los primeros escolares de cada hilera tendrán un balón.

Desarrollo. A la señal del maestro, los primeros escolares de cada equipo conducirán el balón y bordearán cada obstáculo de forma circular. Una vez vencido el último regresarán conduciendo a su hilera y entregarán el balón al siguiente compañero. Así sucesivamente hasta que todos hayan realizado las acciones.

Reglamentación:

- Ningún escolar debe salir antes de la señal.

- Se la otorgara un punto al equipo que realice correctamente el juego.
- Gana el equipo que primero termine y sus integrantes realicen las actividades acertadamente.

Observaciones. Comenzaran al frente de cada equipo los escolares objeto de estudio para comenzar demostrando el juego, además labora como alumno ayudante dentro de la clase.

Juego 7

Nombre. Tira y Anota

Objetivos. Golpear el balón con el pie de diferentes formas al integrarse de forma entusiasta al juego manifestando organización, respeto y solidaridad con sus compañeros al trabajar en colectivo.

Medios. Balones de fútbol. (Necesario contar con un área que tenga paredes o muros)

Organización. Se forman equipos en hileras detrás de una línea de salida, varios metros más adelante se marca una línea de tiro donde se colocará un balón que estará a determinada distancia de la pared, en la misma se dibujará un rectángulo dividido en seis partes iguales con los números 1,2,3 en la parte inferior y 4,5,6 en la superior.

Desarrollo. A la señal del profesor el primer escolar de cada equipo correrá hacia la línea de tiro y golpeará el balón hacia la pared con el objetivo de dar en uno de los números marcados en esta, recuperará el balón y lo colocará en la línea de tiro, continuará corriendo hacia su hilera para tocar al compañero que le sigue.

Reglamentación.

- Trabajar en colectivo para lograr el éxito del equipo.
- El equipo que primero termine obtiene 10 puntos, el segundo 8, el tercero 3 y así sucesivamente.
- Se otorgarán puntos adicionales cuando el balón golpee uno de los números.
- Ej. Si el balón toca el número 5, el equipo obtiene 5 puntos.

- Gana el equipo que más puntos acumule.

Observaciones. Los escolares objeto de estudio cooperaran con el profesor para colocar los medios de enseñanza en el terreno y serán los que representarán a sus equipos al comenzar el juego siendo ellos los que tengan la primera oportunidad de práctica.

Juego 8

Nombre. Conduce y cambia de dirección.

Objetivo. Conducir el balón con cambio de dirección respondiendo a las señales del profesor de forma espontánea y rápida, mostrando respeto y admiración por las glorias del deporte cubano.

Medios. Balones de fútbol.

Organización. El grupo se divide en varias filas (según balones disponibles) ubicadas detrás de una línea de salida, los escolares de la primera fila tendrán un balón.

Desarrollo. A la señal del profesor, los escolares que tienen los balones saldrán conduciendo y cambiarán de dirección (derecha, izquierda, atrás) cuando el maestro lo indique con la banderita.

Observaciones. Al comenzar el juego comenzaran demostrando los escolares objeto de estudio, además en la realización del mismo e insistirán con los demás integrantes del grupo para que se cumplan las reglas de juego.

Reglamentación.

- Conducir y hacer cambios de dirección.
- Responder a la señal del profesor para cambiar la dirección.
- Se le otorgara un punto al equipo que cumpla con las reglas establecidas.

Variantes. El profesor o los escolares propondrán otras acciones como, girar, detenerse etc.

Juego 9

Nombre: Conduce y Salta

Objetivos. Conducir el balón y saltar sobre la varilla despegando con un pie y continuar conduciendo, destacando el cuidado de los medios de enseñanza.

Medios. Balones de fútbol, vallas o varilla.

Organización. Los equipos se forman en hileras detrás de una línea de salida. A cierta distancia y en la misma dirección se ubican dos vallas separadas entre sí por varios metros. Los primeros escolares de cada equipo tendrán un balón.

Desarrollo. A la señal del profesor los primeros escolares de cada equipo conducirán el balón y al llegar a cada valla pasarán el mismo por debajo de esta, las saltarán y controlarán el balón nuevamente, luego regresarán conduciendo y entregarán el balón al compañero que le sigue en su equipo.

Observaciones. Serán los escolares objeto de estudio los responsables de equipo e iniciarán la demostración práctica del juego.

Reglamentación.

- Ningún escolar debe salir antes de la señal.
- La conducción se realizara con pie.
- Saltar las vallas y controlar de nuevo el balón.
- Gana el equipo que primero termine y sus integrantes realicen correctamente las acciones.

Juego10.

Nombre. Batea a la mano.

Objetivo. Batear y fildear de modo que se facilite el aprendizaje de los elementos del béisbol, reconocer figuras importantes del béisbol en la localidad.

Medios. Pelotas de goma pequeñas y tizas.

Organización. Se forman dos equipos con igual números de jugadores.

Desarrollo. Se sortea que equipo va a batear, se sitúa un home y dos bases, primera y segunda, el equipo que sirve se dispersa por todo el terreno.

Reglamentación.

- Los jugadores a la ofensiva que lleguen a una base deben permanecer encima de ellas hasta que batee su compañero.
- Mantener la organización y disciplina durante el juego.
- A los tres out cambiarán de posición los equipos.
- Gana el equipo que más carreras anoten.

Observaciones. El grupo fue dividido en dos equipos para el juego Bateo a la Mano, estarán al frente de cada uno los escolares objeto de estudio, algunos cubrirán también las bases.

Observación final:

Durante la aplicación de los diferentes juegos predeportivos en las clases de Educación Física se tuvo en cuenta una serie de aspectos para evaluar los resultados alcanzados en cada uno de los indicadores declarados para la evaluación de la variable operacional:

- Motivación durante el transcurso del juego.
- Trabajo colectivo.
- Cumplimiento de las reglas de juego.
- Participación de forma protagónica en el cumplimiento de los juegos asignados.
- Relaciones interpersonales con los demás miembros del equipo.
- responsabilidad ante las tareas asignadas y su cumplimiento.

En la medida que se fueron instrumentando en la práctica educativa los juegos predeportivos, se fue actualizando el diagnóstico sobre el nivel en que se encontraban los sujetos de la muestra para la prevención de los trastornos afectivo-conductuales, lo que posibilitó realizar reajustes a los juegos diseñados antes de su aplicación con la intención de reforzar aquellos indicadores en los cuales se evidenciaran mayores dificultades. Este rediseño de los juegos predeportivos se aplicó teniendo en cuenta además, su organización y reglas establecidas.

2.3. Validación de la efectividad de los juegos predeportivos aplicados.

Como parte la constatación final a los sujetos se le aplicaron diferentes métodos de investigación a través de sus respectivos instrumentos: guía de observación (Anexo 4) y la composición (Anexo 5).

La aplicación de estos instrumentos para evaluar la efectividad de los juegos predeportivos aplicados desde la clase de Educación Física, posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta. Para ello se emplearon los instrumentos mencionados, así como la misma escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en la variable operacional.

En la observación (Anexo 4) al desempeño de los escolares en diferentes espacios incluidos matutinos, recreos, clases y actividades extraescolares, se realizó empleando los mismos indicadores de medida que en el diagnóstico inicial de manera que se favoreciera la comparación entre el comportamiento de los escolares entre una etapa y otra de la investigación.

Los resultados obtenidos permitieron advertir la diferencia entre ambos diagnósticos. Se apreció en el 88,8% (ocho de los escolares) una mejoría de la autopercepción, la autovaloración individual y colectiva, la autoconciencia y la autoestima, manifestadas en una mejor aceptación de sí mismos, de los demás, en la mejoría de la apariencia física, el cuidado de la higiene personal, la necesidad creciente de mantener actitudes positivas para lograr la aceptación de los otros, la progresiva valoración adecuada de las actividades realizadas y la evidente interiorización de parámetros para discernir entre lo correcto e incorrecto en la actuación cotidiana.

La presencia de motivaciones por la actividad escolar se logró incrementar, siendo evidente ante las expresiones de agrado, satisfacción personal por la escuela y las actividades que en ella se realizan, el esfuerzo por aprender, las reflexiones realizadas sobre la importancia de cada tema abordado en los juegos predeportivos realizados, así como en la necesidad creciente manifestada por los niños, de realizar actividades colectivas.

En el establecimiento de relaciones interpersonales se observó una evolución positiva relacionada con la mejoría en la comunicación y la disminución

significativa de las agresiones físicas y verbales durante la realización de actividades colectivas. Resultado que se hizo extensivo al resto de las actividades escolares, con énfasis en la mejora de las relaciones interpersonales durante el horario de matutino, recreo y descanso activo.

La justeza en la actuación cotidiana se expresa adecuada en la mayoría de los alumnos y se resaltan dos niños, que desplegaron numerosas habilidades en la toma de decisiones colectivas, la iniciativa para ser ejemplos, para crear y buscar soluciones a conflictos imprevistos dentro de los juegos realizados.

Los textos de las composiciones realizadas por los escolares evidencian transformaciones en relación a la visión de sí mismos y de los demás que presentan los sujetos de la muestra, lo cual se corresponde con la observación realizada.

Los resultados de cada uno de los indicadores evaluados se expresan a continuación:

En el indicador 1 se evaluó establecimiento de relaciones interpersonales donde se constató que el 88,8% de los escolares se ubican en el nivel alto apreciándose la disminución significativa de las agresiones físicas y verbales durante la realización de actividades colectivas. Hubo un escolar que alcanzó el nivel medio. Aunque se relaciona con sus compañeros, en ocasiones molesta cuando están trabajando, es injusto en determinadas circunstancias y no se excusa por el error cometido. Nótese que en este indicador el 100% de los sujetos se ubicaba entre los niveles medio y bajo al inicio del pre-experimento.

La concentración en la actividad que realizan fue evaluada en el indicador 2, donde al nivel alto pasó el 77,7% de los sujetos. En el nivel medio quedaron dos (22,2%) ya que solo se concentran en aquellas actividades que le son afines e interesan. Ningún escolar fue ubicado en el nivel bajo en este indicador.

Al evaluar el indicador 3 referido al autocontrol y autorregulación de la conducta, se constataron cambios significativos, toda vez que este era uno de los indicadores con mayor cantidad de sujetos en el nivel bajo, donde al finalizar el pre-experimento solo quedaron dos ubicados en el mismo al no ser capaces de autorregular sus comportamientos o conductas en las diferentes actividades en que fueron observados. En el nivel alto se ubicaron cinco (55,5%) y en el medio

quedó el 22,2% de los sujetos al no lograr autocontrolar y regular sus conductas ante determinadas situaciones.

La evaluación del cumplimiento de las reglas establecidas se realizó mediante el indicador 4. En él se constató que el 66,6% de los sujetos lograron ubicarse en el nivel alto al expresar sistematicidad en el cumplimiento de las reglas que se establecen en las diferentes actividades. En el nivel medio se ubicaron dos escolares (22,2%) ya que en ocasiones no se ajustan a las reglas predeterminadas. Hubo un escolar que generalmente incumple e irrespeta las reglas por lo que se ubica en el nivel bajo.

En el indicador 5 se midió la motivación por las actividades escolares. Los resultados arrojados en los instrumentos aplicados permitieron ubicar a cinco sujetos (55,5%) en el nivel alto, es decir tres sujetos más que en el diagnóstico inicial ya que expresan en sus actuaciones satisfacción por las actividades de la escuela. Hubo tres escolares (33,3%) que se ubicaron en el nivel medio al no siempre expresar disposición por las actividades escolares y para el trabajo. Uno evidencia rechazo por las actividades de estudio y se muestra apático en las tareas docentes por lo que se ubicó en el nivel bajo.

La aplicación del diagnóstico inicial permitió corroborar la efectividad de la propuesta de los juegos predeportivos aplicados desde la clase de Educación Física.

A partir de los resultados obtenidos se procedió a la elaboración de los juegos predeportivos para el cumplimiento del fin propuesto en la investigación que más tarde conformó la propuesta definitiva y el aporte práctico de este trabajo. A pesar de ellos, aún se aprecian limitaciones en algunos de los sujetos de la muestra en este sentido, destacándose dentro de ellas: falta de concentración y motivación en algunas actividades escolares e incumplimiento de determinadas reglas.

En el anexo 6 aparecen comparativamente los resultados cuantitativos obtenidos en el diagnóstico inicial y final.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la labor de prevención y específicamente la prevención de los trastornos afectivo-conductuales, permitió asumir la tesis del enfoque socio-histórico y cultural como basamento teórico y sustento principal de las formas de conducta. Se asumieron además, a partir de la revisión bibliográfica realizada la conceptualización más actualizada y los criterios de especialistas que han investigado a cerca el tema.

Los escolares implicados en la muestra de investigación demostraron durante el diagnóstico realizado, excesiva intranquilidad, falta de atención, escasa motivación por las actividades de aprendizaje, conductas desajustadas, no acordes a las normas sociales de comportamiento, dificultades para el establecimiento de relaciones adecuadas de comunicación en los diferentes espacios de intercambio con adultos y/o coetáneos, dificultad para tomar decisiones y persistir en las metas trazadas, así como baja tolerancia ante las frustraciones.

Los juegos predeportivos aplicados desde la clase de Educación Física se concibieron tomando como punto de partida el estado inicial en que se expresa la prevención de los trastornos afectivo-conductuales. En ellos se enfatiza en el reconocimiento y aplicación de las reglas de los juegos, en el fortalecimiento de la voluntad hacia la victoria en los juegos, trabajando para el éxito colectivo y en el alcance de una adecuada motivación por las actividades que se realizan en la clase y en la escuela.

Los resultados expuestos a partir de las mediciones diagnósticas realizadas permiten corroborar la efectividad de la aplicación desde la clase de Educación Física de los juegos predeportivos en prevención de los trastornos afectivo-conductuales al evidenciarse las transformaciones ocurridas en los indicadores más afectados en el diagnóstico inicial.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio de la prevención de los trastornos afectivo-conductuales en escolares de la Educación Primaria de manera que se propongan otras alternativas en función de aprovechar todas las vías y espacios posibles para la labor preventiva en aquellas manifestaciones que lo requieran.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran." Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.
- Aguilera Ruiz, A. y otros. (1985). *Metodología de la enseñanza de la Educación Física I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguilera Ruiz, A. y otros. (1986). *Metodología de la Enseñanza de la Educación Física II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, G. (1998). *La dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad*. Universidad de la Habana, Facultad de Psicología.
- _____. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural*. Facultad de Psicología, UH. Impresión digital. Ciudad de la Habana, 1999.
- _____. (2005). *Conferencia Internacional de Psicología Especial. La Psicología Histórico Cultural y las personas con necesidades Educativas Especiales*. Ciudad de La Habana.
- Amos Comeniu, J. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Bachkurleva, G. (19...). *Particularidades del escolar difícil y causas del retraso escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores una tarea pedagógica*. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. .
- Bell Rodríguez, R. (1996). *Sublime Profesión de Amor. Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1997). *Razones visión actual y desafíos*. Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Betancourt, J. (2001). *La configuración psicológica de los menores con Trastornos Emocionales y de la Conducta (TEC)*.

- Leontiev, A. (1975). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L.I. (1985). *La Personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L.I. et al. (y otros). (...). *Estudio de las motivaciones de la conducta en los niños y adolescentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Boronat Esteva, M. (1990). *Las premisas en los juegos de roles*. Revista. Ciencias Pedagógicas. 20, 3-19.
- Blanco. A. (2003). *Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas*. Pueblo y Educación. Habana
- Caballero Delgado E. (2002). *Didáctica de la Escuela Primaria. Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2005). *Discurso pronunciado por el aniversario de su ingreso a la universidad, en el aula magna de la Universidad de la Habana*. La Habana:
- Castellanos, D. et al (y otros). (2001). *Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador*. Colección de proyectos. Cumbre Latinoamericana y Caribeña de Educación Física en y mediante la escuela. La Habana.
- Collazo, B. (1992). *La Orientación en la Actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (2001). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Corrales, D. y Pérez, C. (1976). *Hacia el perfeccionamiento del trabajo en la Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. [19--]. *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Canto Colls, C. (2001). *Un aprendizaje desarrollador*. Cumbre Latinoamericana y Caribeña de Educación Física .ISPEJV. La Habana.
- Departamento de versiones taquigráficas. (1977). *Discurso pronunciado por el Comandante en jefe Fidel Castro en la inauguración de la EIDE de Santiago de Cuba*. Educación.

- Echevarría León, J. A. y Morffi Beldarían, A. (2009). *Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física*. joseeche@facufis.unica.cu
- Fontes, O. y Pupo, M., (2006). *Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria*. Material en formato digital. ISPEJV. Ciudad de la Habana
- García, G. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (1999). *Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa*. Conferencia: Curso de Maestría. IPLAC .La Habana.
- García de Mingo, J .A. (2004). *El Deporte Adaptado en el ámbito escolar*. Revista Educación y Futuro. K-165-No 10.
- González, M, V. et al. (y otros). (2000). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. (1989). *Psicología. Principios y Categorías*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. y Mitjans. A., (1994). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ibarra Mustelier, L. (Compil.).[19--]. *Introducción a la Psicología*.
- Krúpskaya, k. N. (1982). *Acerca de la Educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Laptev, A. (1987). *Higiene de la Cultura Física y el deporte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.(1961). *Psicología*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Linn, L. (1982). *Manifestaciones clínicas de los trastornos psiquiátricos*. Tratado de Psiquiatría. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

- López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales*. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, A. (2002). *Tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física*. IMCED. México: Serie pedagógica 26. Moreira.
- López, A. (2006). *La Educación Física más Educación que Física*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Rodríguez, A. (1984). "Las competencias deportivas en la base". *Educación*. 55,27-30.
- López, L. R. (2004). *El saber ético de ayer y hoy*. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela.
- López, López, M. (1981). Atención a los niños con dificultades en el aprendizaje. *Revista. Educación*.
- Makarenko, A. (1984). *Poema Pedagógico*. Moscú. URRS: Editorial Progreso. Ministerio de Educación, Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, A. (1989). *Conoces a tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1984). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1999). *El Sistema de trabajo Político Ideológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P .1-5.
- Ministerio de Educación de Cuba. (2005). *Material Básico elaborado por el colectivo de docentes de la Maestría en Ciencias de la Educación*. Modulo 1.
- _____. (2006). *Material Básico elaborado por colectivo de docentes de docentes de la Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II.
- _____. (2006). *Objetivos Priorizados para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ . (2006). *Reglamento Ramal de la disciplina de trabajo en La actividad educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2007). *Material Básico elaborado por colectivo de docentes de la Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III.
- _____ . (2007). *Cartas Circulares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ortega Rodríguez, L. (1962). *Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para Educación de alumnos con trastornos de la conducta*, Editorial Pueblo y Educación. Habana.
- Pérez Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la Educación* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Villar, J y Córdova, A. (Compil.).[19--]. *Clínica Siquiátrica Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Permuy, L. D. (2004). *El perfeccionamiento del sistema de evaluación de los escolares con trastornos de la conducta*. Tesis doctoral. Ciudad de La Habana,
- Piaget, J. y H. Wallon. (1966). *Los estadios en la psicología del niño*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Proveyer Cervantes, C. (Compil.).[19--]. *Trabajo Social Comunitario*. Selección de lecturas.
- Pupo, M. (2006). *El proceso de formación de valores en menores con Trastornos Afectivo-Conductuales mediante un proyecto pedagógico investigativo*. Tesis Doctoral. ISPEJV. Ciudad de la Habana, 2006.
- Pupo, M. y Morejón, N. (2000). *La caracterización psicopedagógica. Un enfoque personalizado, investigativo e interventivo*. Actividad metodológica en la Facultad de Educación Infantil. Carrera Educación Especial. ISPEJV. Ciudad de La Habana.
- Ramón Hernández, M. (2006). Hiperquinesia. Periódico Trabajadores.

- Regalado, Z. (2003). *Antídotos contra la exclusión social*. Diario de la Juventud cubana. Juventud Rebelde.
- Rico Montero, P. (1987). *Proyecto de escuela primaria*. (Primera versión) Informe de investigación, La Habana. ICCP.
- Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rivero Gómez, A. (2006). "Tratamiento para niños hiperactivos". I Congreso Iberoamericano de la Actividad Física en y mediante la escuela. La Habana: 2-7 Abril.
- Sánchez Acosta, M. E. y González García, M. (2004). *Psicología General y del Desarrollo*. La Habana: Editorial Deportes.
- Savin, N. V. (1978). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Seminario Nacional de Trabajadores Sociales. (2006). *Frente de atención a niños y discapacitados*. La Habana.
- Tarré Camacho, O. (2006). *Actualidades y desafíos de la Educación Física y su verdadero lugar en los modelos de integración e inclusión*. Cumbre Latinoamericana y Caribeña de Educación Física .La Habana.
- Trujillo Tardío, O. (2001). *Programa y Orientaciones Metodológicas del 2do ciclo, Educación Física*. La Habana: Editorial Deportes.
- Vázquez R, B. (1985). La actividad Social y su influencia en el desarrollo de la Personalidad del adolescente. *Revista Educación*.
- Valdés Veloz, H. (2004). "Equidad, aporte mayor de la Educación cubana". Periódico Granma.
- Valdés Quesada, Á. (2000). *Los alumnos con necesidades educativas especiales*. (Material de apoyo a la docencia) como resultado de su tesis en opción al título académico de MsC Pedagógicas. Sancti Spíritus.
- Valdivia Pairol, G.E. (1987). *Teoría de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 38-48.
- Vlasova, T. A. y Pevzner, M, S. (1979). *Para los maestros, sobre los niños con desviaciones en el desarrollo*. Ministerio de Educación.

- Vega Portilla, C. (2006). *La clase de Educación Física como proceso pedagógico Cumbre Latinoamericana y Caribeña de Educación Física*. ISP de Cultura Física. Manuel Fajardo. Cuba.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico técnica.
- _____. (1989). *Fundamentos de Defectología. Obras completas. Tomo V*. La Habana: Editorial Científico técnica
- V. E. Germán y F.F, Korolev. (1967). *Fundamentos generales de la Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vlasova, T, A. Y Pevzner, M, S. (1979). *Para el maestro sobre los niños con desviaciones en desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Escala valorativa por niveles de la variable operacional

| Indicador | Nivel alto | Nivel medio | Nivel bajo |
|------------------|---|---|---|
| 1 | Mantiene adecuadas relaciones interpersonales. | Aunque se relaciona con sus compañeros, en ocasiones molesta cuando están trabajando, es injusto en determinadas circunstancias y no se excusa por el error cometido. | Es inestable en las relaciones con sus compañeros, arremete con facilidad al compañero, no sabe esperar por la atención de los que lo rodean y no siempre es honesto. |
| 2 | Se concentra en la actividad. | Solo se concentra en aquellas actividades que le son afines e interesan. | Se desconcentra con facilidad en cualquier actividad que realiza. |
| 3 | Autocontrola y regula su conducta. | No logra autocontrolar y regular su conducta ante determinadas situaciones. | No controla y autorregula su conducta. |
| 4 | Cumple con las reglas establecidas. | Es inestable en el cumplimiento de las reglas que se establecen en las diferentes actividades. | Generalmente incumple e irrespeta las reglas. |
| 5 | Expresa disposición para las actividades escolares y para el trabajo, así como agrado y placer por las actividades. | No siempre expresa disposición por las actividades escolares y para el trabajo. | Rechaza las actividades de estudio y se muestra apático en las tareas docentes. |

Anexo 2

Guía para el análisis documental

Objetivos: Obtener información en relación a las causas y manifestaciones de los trastornos afectivo-conductuales que evidencian en sus modos de actuar.

Documento a consultar

- Expediente acumulativo del escolar.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Vivencias afectivas.
2. Afectaciones en las formaciones psicológicas (autovaloración, autocontrol, autocrítica y autoestima).
3. Nivel de motivación que evidencia ante las actividades.
4. Relaciones interpersonales.
5. Actitud ante el estudio y las actividades escolares.
6. Rendimiento académico.
7. Comportamiento

Anexo 3

Completamiento de frases.

Objetivo: Corroborar la visión de los escolares en relación a sus comportamientos y la valoración que en tal sentido expresan.

Estimado pionero: Nuestra institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que completes con sinceridad las frases que te serán presentadas. Muchas gracias.

Frases a completar

Para mí las actividades escolares resultan
_____.

El estudio significa
_____.

Mis compañeros son
_____.

Mi comportamiento es
_____.

Para mí el reglamento escolar significa
_____.

Anexo 4

Guía de observación al desempeño de los pioneros durante diferentes actividades.

Objetivo: Obtener información directa en relación al comportamiento de los escolares a partir de los indicadores establecidos en la variable operacional.

La guía de observación se aplica durante diferentes actividades.

Indicadores a considerar en la observación

1. Expresión de sentimientos y emociones en las actividades.
2. Motivación por las actividades escolares.
3. Actitud ante el estudio.
4. Cuidado de la base material de estudio.
5. Relaciones con los compañeros.
6. Hábitos de cortesía con compañeros.
7. Actitud ante las tareas.
8. Cumplimiento de normas de conducta en el hogar (se precisará en cada visita al hogar).
9. Cumplimiento de normas de conducta en lugares públicos.
10. Asistencia y puntualidad a la escuela.

Anexo 5

Composición

Objetivo: Corroborar la visión de los escolares en relación a sus comportamientos y la valoración que en tal sentido expresan.

Consigna

Imaginas que debes preparar un informe para la asamblea de grupo que próximamente se realizará en tu destacamento. En ese informe debes argumentar tu comportamiento y el de tus compañeros de manera que expreses con claridad la autoevaluación que realizas de ti y de tus compañeros.

Anexo 6

Comportamiento de los indicadores establecidos para evaluar la variable operacional antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

| M | Indicadores | Diagnóstico inicial | | | | | | Constatación final | | | | | |
|---|-------------|---------------------|------|---|------|---|------|--------------------|------|---|------|---|------|
| | | A | | M | | B | | A | | M | | B | |
| | | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 6 | 66,6 | 3 | 33,3 | 8 | 88,8 | 2 | 22,2 | 0 | 0 |
| | 2 | 0 | 0 | 4 | 44,4 | 5 | 55,5 | 7 | 77,7 | 2 | 22,2 | 0 | 0 |
| | 3 | 0 | 0 | 4 | 44,4 | 5 | 55,5 | 5 | 55,5 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 |
| | 4 | 0 | 0 | 6 | 66,6 | 3 | 33,3 | 6 | 66,6 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 |
| | 5 | 2 | 22,2 | 4 | 44,4 | 3 | 33,3 | 5 | 55,5 | 3 | 33,3 | 1 | 11,1 |