

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

FILIAL YAGUAJAY

**Tesis en opción al título de Máster en
Ciencias de la Educación**

Mención Educación Primaria

**La educación del valor patriotismo
en los alumnos de 3. grado**

AUTORA: Lic. Amarilis Adalis Reina González

SANCTI SPÍRITUS

2012

Universidad de Ciencias Pedagógicas
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

Filial Yaguajay

Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación

Mención Educación Primaria

La educación del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado

AUTORA: Lic. Amarilis Adalis Reina González

TUTORES: DrC Aurelio Daniel Águila Ayala
MSc. Roberto Vergel Díaz

SANCTI SPÍRITUS

2012

PENSAMIENTO

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. “

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

A mis hijas, porque son la razón de ser de mi vida.

A todos los que han contribuido a mi superación a lo largo de mi vida.

A mis compañeros de trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A la Dr C. Ana Miadiala González, directora, compañera y amiga, quien ha sido además, asesora e impulsora de este trabajo, por permanecer estrechamente ligada a cada uno de nosotros desde el inicio de la investigación, siendo la más fiel colaboradora.

A mi familia por haberme apoyado durante toda mi vida en lo laboral, espiritual y en la superación.

A todos los compañeros de trabajo y personas que colaboraron en la realización de esta tesis.

A todos los que mencioné y a los que he podido olvidar involuntariamente,

Muchas Gracias.

SÍNTESIS

La presente investigación se desarrolló en el curso escolar 2007-2008 en la Escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez” de la localidad de Mayajigua, municipio Yaguajay, la que está dirigida al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado “A” de dicho centro. La autora, a partir de los referentes de las investigaciones desarrolladas sobre la temática por destacados exponentes de la Pedagogía Cubana, elabora la fundamentación teórica de la investigación, haciendo énfasis en las concepciones acerca de la educación en valores, del papel de la escuela y el maestro en este proceso y el reforzamiento del valor patriotismo. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que permitieron la constatación de dificultades en el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado “A” . Para contribuir a la solución del problema objeto de investigación, la autora propone un sistema de actividades, que se caracteriza por el empleo de técnicas participativas, crucigramas, caminatas, debates, complete usted y dibujos que garantizan un desarrollo novedoso y ameno de las actividades. La novedad científica de la investigación consiste en que, se ofrece el basamento teórico y metodológico para la elaboración de un sistema de actividades encaminado al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado “A” de la Escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez”, a partir de actividades bien estructuradas, amenas y novedosas, que permiten un trabajo en colectivo, las que pueden realizarse en actividades docentes y extradocentes, las que al ser aplicadas en la práctica educativa contribuyeron al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos objeto de muestra y a la formación integral y los modos de actuación de los mismos, en correspondencia con los requerimientos que demanda la sociedad cubana actual.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág. 1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL ACERCA DEL REFORZAMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	9
1.1 - Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de los valores	9
1.1. 2 - Concepciones acerca de la educación en valores	14
1.1. 3- Consideraciones acerca del valor patriotismo	20
1.2- Características psicológicas de los alumnos de la escuela primaria que inciden en el reforzamiento del valor patriotismo	28
CAPÍTULO II. PROPUESTA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL REFORZAMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE 3. grado "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO VALES RAMÍREZ"	31
2.1- Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial	31
2.2- Fundamentación del Sistema de Actividades	35
2.3 - Caracterización del sistema de actividades propuesto	41
2.4 Propuesta del sistema de actividades para el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A"	45
2.5 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico final	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad es objetivo de toda nación. La educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento.

La educación tiene un lugar en todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela y la comunidad – sociedad y en todos estos escenarios debe primar la calidad en la labor que se realiza y en las relaciones que se establecen.

La educación en Cuba ha ocupado desde sus inicios, uno de los lugares priorizados entre las tareas de la Revolución. Los educadores cubanos, fiel a su tradición histórica ante las tareas al servicio de la patria y la formación ciudadana se encuentra en la primera línea de la colosal Batalla de Ideas que protagoniza el pueblo de Cuba. La obra educacional de la Revolución, en los momentos actuales, es una prueba irrefutable de esta aseveración. Se requiere de una escuela nueva que reclama un nuevo estilo de trabajo desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, el desarrollo de la capacidad cognoscitiva, hábitos, habilidades y modos de actuación, así como fomentar elevados rasgos de gusto estético, convertir los principios ideo-políticos, morales y comunistas en condiciones personales, en fin formar hombres y mujeres integralmente preparados para vivir en una nueva sociedad.

Este objetivo comienza a cumplirse desde el momento que el niño entra en la escuela, etapa primordial en su desarrollo. Es por ello que se necesita que los educadores adquieran una adecuada preparación, que le propicie preparar e impartir clases con las exigencias actuales, que contengan un alto nivel de creatividad donde las actividades programadas motiven a los alumnos hacia el desarrollo educacional y cultural, que se refleje gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. Para el cumplimiento de este objetivo la escuela cubana tiene entre sus líneas fundamentales la formación y el reforzamiento de valores ético morales.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que surgió y se desarrolló en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia, que tiene sus raíces en la ideología Martiana, Marxista, Leninista y Fidelista.

El tema de la formación de valores ha sido abordada por varios investigadores de la pedagogía cubana, entre los que se encuentran: Martínez González, B. (1999), Rodríguez Pendás, J. M. (2001), Ramos Romero, G. (2001), Chacón Arteaga, N. (2003, 2005 y 2008), Corrales González, E. (2003), Báxter Pérez, E. (2003, 2005 y 2007), Domínguez Rodríguez, W. L. (2005), entre otros, los que coinciden al expresar que la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, en los valores que sustenta la sociedad en que viven y desarrollan su vida, es una problemática comprendida también como tarea primordial de los educadores.

La presente investigación se proyecta a la educación del valor patriotismo en los escolares de 3. grado, lo que responde a la línea de investigación No. 6, que asume la Maestría en Ciencias de la Ecuación: "Efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores" (Tabloide de la MCE, módulo I, segunda parte, 2005, p. 2).

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se realizan en el reforzamiento de valores en los alumnos de la educación primaria, la observación de las manifestaciones conductuales de los alumnos del grupo 3. grado "A" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez", demuestran que existen insuficiencias en el reforzamiento del valor patriotismo, lo que se manifiesta en el saludo pioneril, tanto en adoptar la posición correcta como el momento en que deben saludar, poco conocimiento de los símbolos, himnos y marchas, con excepción del himno de Bayamo que sí lo conocen, poco dominio de las raíces históricas del proceso revolucionario cubano, así como insuficiencias en el conocimiento de los elementos de la naturaleza que identifican la cubanía.

En las ideas anteriormente expresadas se pone de manifiesto una **contradicción** entre las insuficiencias en el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos del grupo 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez" y la necesidad de reforzar la formación de dicho valor para contribuir a la formación integral y los modos de actuación de estos alumnos ante el nuevo reto en la labor política e

ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas.

Por esta razón se plantea esta interrogante que constituye el **problema científico** de la investigación:

¿Cómo contribuir a educar del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado de la Educación Primaria?

Siendo el **objeto de investigación**: el proceso de la educación en valores en los alumnos de la Educación Primaria y se delimita como **campo de acción**: el valor patriotismo en los alumnos de 3. grado de la Educación Primaria.

Se propone como **objetivo**: Aplicar un sistema de actividades que contribuya a la educación del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez".

El cumplimiento del objetivo anterior presupone dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

- 1.¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación del valor patriotismo en los alumnos de la Educación Primaria?
- 2.¿Cuál es el estado actual de la educación del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez"?
- 3.¿Qué contenidos y características se deben tener en cuenta en un sistema de actividades para que contribuya a la educación del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez"?
- 4.¿Cuál será la efectividad del sistema de actividades propuesto para contribuir a la educación del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez"?

Conceptualización de las variables:

Variable independiente: Sistema de actividades

Que la autora asume como: "un conjunto de actividades estrechamente relacionadas y ordenadas jerárquicamente, las cuales poseen diferentes niveles de complejidad, cada una con sus características específicas, que expresan el camino a seguir para lograr la transformación deseada, sobre la naturaleza del objeto". (Martínez Fernández, O., 2008, p.12).

Variable dependiente: El reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3.

grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez". Se asume como concepto de patriotismo: "Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo" (Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, 2012).

Dimensiones e Indicadores:

Dimensión I: Conocimientos acerca del valor patriotismo

Indicadores:

- 1.1 Conocimiento sobre los símbolos nacionales y de la institución docente.
- 1.2 Conocimiento sobre las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.
- 1.3 Conocimiento sobre la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Dimensión II: Procedimientos y actitud asumida

Indicadores:

- 2.1 Demostración de amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente.
- 2.2 Demostración de interés y admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.
- 2.3 Demostración de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

En el desarrollo del trabajo se cumplimentaron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Fundamentación teórica y metodológica acerca de la educación del valor patriotismo en los alumnos de la Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado actual de la educación del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez".
3. Elaboración del sistema de actividades que contribuya a la educación del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez".
4. Determinación de la efectividad del sistema de actividades propuesto para contribuir a la educación del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de

la Escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez”.

La investigación se sustenta en el materialismo-dialéctico como método del conocimiento científico y en los cursos de metodología propuestos en la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso.

Dentro de los métodos se emplearon:

Métodos Teóricos, tales como:

Histórico-lógico: Permitió analizar diferentes tendencias pedagógicas relacionadas con la educación de los valores ético morales, con énfasis en el valor patriotismo. Se determinaron las regularidades que existían en estas concepciones y se precisaron qué características debía tener el sistema de actividades para la educación de este valor en los alumnos de la Educación Primaria.

El analítico-sintético: Posibilitó descomponer los elementos que conforman el reforzamiento del valor patriotismo, así como interpretar, procesar y sistematizar la información obtenida tanto teórica como empírica para arribar a los criterios expuestos en la investigación.

Inductivo-deductivo: Permitió, a partir de la valoración de las características particulares relacionadas con la educación del valor patriotismo, inferir generalizaciones que serán confirmadas en el proceso de investigación y para elaborar las conclusiones del trabajo.

El enfoque de sistema: Se utilizó al concebir las actividades con un carácter de sistema en su interrelación, dependencia, jerarquización y estructuración, así como las relaciones e interdependencia entre los contenidos que se abordan en las mismas.

Se utilizaron **Métodos del nivel empírico**, como:

Análisis documental: En función de la búsqueda y procesamiento de la información especializada relacionada con el reforzamiento de valores, así como a las actas de la Cátedra Martiana, las actas del Órgano de Defensa y los sistemas de clases de las diferentes asignaturas de 3. grado “A”, para constatar cómo se realiza el trabajo para la educación de los valores ético morales, con énfasis en el valor patriotismo.

Prueba pedagógica: A los alumnos de 3. grado “A” para constatar el nivel de conocimientos que poseen acerca del valor patriotismo.

Observación: a las actividades que realizan los alumnos de 3. grado “A” para

valorar el estado de la educación del valor patriotismo.

El experimento pedagógico: Se empleó el Pre-experimento pedagógico en sus tres fases (diagnóstica, formativa y comprobatoria) utilizando el mismo grupo experimental y de control, a partir del diagnóstico inicial se determinó el estado del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A", sobre la base de las insuficiencias detectadas se elaboró el sistema de actividades, que contiene las acciones dirigidas a la educación de dicho valor. Durante la fase formativa se aplicaron las actividades diseñadas y en la fase final o comprobatoria, se realizó una constatación que permitió la validación del sistema de actividades y la determinación de su efectividad.

Del nivel estadístico.

Métodos estadísticos - matemático: Se utilizó la estadística descriptiva para la elaboración de tablas y gráficas, así como el cálculo porcentual que permitieron el análisis, la presentación de la información y sus resultados.

Población: La población de la investigación la componen 56 alumnos de 3. grado de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez", de ellos se tomó una **muestra** de 16 alumnos del grado 3. grado "A" que representa un 28,5% de la población. Sus edades oscilan entre los 7-8 años, 10 son del sexo femenino y 6 del sexo masculino, 13 son de raza blanca y 3 mestizos. De ellos 7 son de padres divorciados. El grupo en general se caracteriza por ser alumnos disciplinados, estudiosos, su desarrollo psíquico es normal, su peso y talla están acorde a su edad. Su aprendizaje y proceso psíquicos son normales, son buenos compañeros, solidarios, respetuosos.

Existen dificultades en la relación hogar-escuela pues existen 4 niños religiosos y estos tienen como limitante: saludar la bandera, cantar el Himno, rendir tributo a héroes y mártires, participar en actividades patrióticas, en la defensa, desfiles, que se convierten en un freno para el desarrollo de valores en la escuela. Además de incidir de forma negativa en el comportamiento y cumplimiento de los niños hacia estas actividades. Además presentan deficiencias en el conocimiento sobre los símbolos nacionales y de la institución docente, sobre las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria y conocimiento sobre la naturaleza de la patria y de su entorno local.

La **novedad científica** de la investigación consiste en que, se ofrece el basamento teórico y metodológico para la elaboración de un sistema de actividades encaminado a la educación del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez", a partir de actividades bien estructuradas, amenas y novedosas, que permiten un trabajo en colectivo, las que pueden realizarse en actividades docentes y extradocentes.

Aporte práctico: Lo constituye el sistema de actividades propuesto, ya que al ponerse en práctica las mismas, se logró el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez", lo que contribuyó a la formación integral y los modos de actuación de estos alumnos, en correspondencia con los requerimientos que demanda la sociedad cubana actual.

Definición de términos:

Valores: "Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. (VIII Seminario Nacional para Educadores, 2008, p. 3).

Patriotismo: "Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo" (Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, 2006, p. 8).

Sistema de actividades: "un conjunto de actividades estrechamente relacionadas y ordenadas jerárquicamente, las cuales poseen diferentes niveles de complejidad, cada una con sus características específicas, que expresan el camino a seguir para lograr la transformación deseada, sobre la naturaleza del objeto". (Martínez Fernández, O., 2008, p.12).

El trabajo está estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En la introducción se incluyen los antecedentes al problema investigado, los fundamentos teóricos del estudio del tema y el diseño teórico y metodológico de la investigación.

En el Capítulo I se abordan las concepciones acerca del proceso de reforzamiento de los valores ético morales, se enfatiza en el reforzamiento del valor patriotismo y el papel de los educadores en este proceso.

En el Capítulo II se fundamenta, caracteriza y describe el sistema de actividades propuesto y se presentan los resultados de su introducción en la práctica educativa. Aparecen además, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos, que facilitan una mejor comprensión del trabajo realizado.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL ACERCA DEL REFORZAMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Este capítulo está encaminado a ofrecer las concepciones teóricas acerca de los valores, los principales métodos y vías para la educación en valores y del valor patriotismo en los alumnos de la Educación Primaria.

1.1 - Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de los valores

La educación y el fortalecimiento de los valores son tan antiguos como la propia humanidad. Sus raíces están dadas en el desarrollo histórico del pensamiento filosófico, en las diversas concepciones acerca del hombre y sus valores, desde la antigüedad hasta hoy, así como la valoración del propio despliegue de la creación humana. Entre las cuestiones más importantes que se han discutido a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, está lo concerniente a la naturaleza de los valores, lo que ha conllevado al desarrollo de una singular polémica, especialmente en el siglo XX.

Desde una concepción dialéctico – materialista, se pueden comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para el hombre. Todo lo anterior, permite comprender por qué dentro de los desafíos que tiene ante sí la humanidad hoy, está sin duda, el de su propia existencia, el cual también pasa por el problema de la cultura, la educación y los valores que acompañan al ser humano, en su discursar histórico y le confiere a su vez, la posibilidad de transformar el mundo para, desde luego, hacerlo más humano.

En este proceso histórico de transformación de los valores se han hecho distinciones en la educación cubana, ideas educativas que se caracterizan por la lucha incesante que influye en el pensamiento de la época.

Desde la etapa de la colonia, el estudio e interpretaciones acerca de los valores alcanzaron su máxima expresión en los siglos XVIII y XIX, destacándose insignes pedagogos como: Félix Varela (1718 – 1853), José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), José Martí (1853 – 1895) y Enrique José Varona (1849 – 1933).

Félix Varela se percató de la falta de conciencia moral de la generación de la época y comprendió que había que desarrollar sentimientos, convicciones y valores, porque

sin ellos no se lograría la libertad y tampoco la independencia.

Por otra parte, José de la Luz y Caballero, resaltó el papel de la labor educativa en las escuelas, enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto en el proceso de instrucción, como mediante todas las actividades que la escuela programe; además él consideró imprescindible el empleo de métodos para llevar a cabo el trabajo educativo.

Este criterio fue abordado, luego, por el Héroe Nacional José Martí. Para él la educación debía propiciar la formación de un hombre libre, integral, crítico, con cualidades morales elevadas y con sus opiniones propias. Consideraba que el amor era el motor impulsor de esa labor educativa y expresa claramente que para resolver el problema de aprendizaje había que: ...”desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades, así como el amor y la enseñanza ordenada”... (Martí Pérez, J., 1875, p. 237).

En la etapa Neocolonial se destacan otros grupos de pensadores cubanos, y de modo especial, el movimiento que se dio en llamar “Escuela Nueva”. Uno de los representantes de este movimiento en Cuba fue (1846 – 1948) Alfredo Miguel Aguayo, quien escribiera en su libro *Didáctica de la Nueva Escuela*, sus ideas referidas al ámbito educativo y los principios morales por los cuales el hombre debía formarse, lo que significó una renovación educativa, con gran claridad en sus ideas y opiniones acerca de la época.

Existen diversos criterios acerca de la definición de los valores, que están en consonancia con la particular concepción del mundo de los autores, con la solución que se le da al primer aspecto del problema fundamental de la filosofía. A partir de este problema cardinal, algunos filósofos le asignan al valor un carácter absolutamente objetivo, identificándolo con el objeto que existe en sí y para sí, independientemente de la conciencia y de la voluntad humana, sin percatarse que el mundo real en la medida en que entra en la esfera de la actividad cognoscitiva y la actuación humana, deja de ser puramente objetivo para alcanzar esa dualidad dialéctica (Objetivo – Subjetivo. De ahí que quienes sustentan este criterio caigan en una posición materialista – metafísica, por considerar que el valor es de naturaleza objetiva, sin tener en cuenta al sujeto.

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio) que constituye, la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

El pedagogo alemán Scholz (1987) refiere que: "Los valores son siempre una relación sujeto – objeto y que son siempre el resultado de las valoraciones de un reflejo específico de la conciencia. Él expresa la importancia de la significación del valor en determinado fenómeno para el hombre, esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico" (Scholz, 1987, p.12).

González Rey F. (1995), señala que los valores son: "Determinados contenidos de la realidad con significación especial para las relaciones que el sujeto establece atendiendo a la importancia que éste le confiere entre los diversos factores de manera directa o indirecta, que influyen en la vida personal o social y en el cual tiene un valor emocional preciso que regula su comportamiento" (González Rey, F., 1995, p. 19).

Desde el punto de vista filosófico, el Dr. José R. Fabelo (1996), citado por un colectivo de autores, señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

1El sistema objetivo de valores (éstos vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).

2Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).

3Sistema de valores institucionalizados (que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla)

El propio autor considera que a los valores como: "una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y

jóvenes interactúan y se forman” (Colectivo de autores, 1996, p. 17).

González Rey, F en 1998, al referirse a los valores, plantea que “Son contenidos portadores de un sentido subjetivo, de lo que se deriva su componente emocional, que los define como motivación en la forma en que implicamos con los distintos sistemas de relación de los que somos parte”. (González Rey, F., 1998, p. 21)

Para este autor, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas, criterio que comparte la autora de esta investigación.

Ares Muzio, P. (2000) precisa que: “Los valores constituyen un desafío para la sociedad cubana, desentrañar las complejas circunstancias, encontrar caminos que permitan potenciar las vías de transmisión de valores y sus contenidos, que estos expresan la significación de la realidad o de determinados fenómenos para el hombre” (Ares Muzio, P., 1998, p.16).

García Batista, G (1998) lo identifica como:” Guías y principios de conducta que dan sentido a la vida, hacia la autorrealización el progreso y el redimensionamiento humano”. (García Batista, G., 1998, p.28)

Chacón Arteaga N. (1999) los define como:”Un conjunto de actividades para la formación positiva del hombre, acto de conducta en forma de principios, normas o representaciones de la conciencia del individuo, así como las experiencias morales cotidianas de las relaciones actitudes y conductas en la actividad”. (Chacón Arteaga N., 1999, p.23).

En la presente investigación se asume que: “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. (VIII Seminario Nacional para Educadores, 2008, p. 3).

El sistema de valores que cada sujeto posee, está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en ésta influyen en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica. Esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de

no perder la oportunidad en cada momento del trabajo, para hacer consciente a sus estudiantes, acerca de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el por qué de esa valoración.

Los valores como formaciones complejas de la personalidad, son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configuran y modelan sus ideas y condicionan sus sentimientos, actitudes y modos de actuar.

Es por ello, la necesidad de considerar las exigencias sociales que tienen los valores y la educación en valores, por lo que para dar respuesta a lo anterior, no se debe ser absoluto en estas dos definiciones, pues ambos tienen múltiples aristas, los cuales han sido descritas por diferentes investigadores y con basamento filosóficos diferentes, que guían la educación de los estudiantes.

Del análisis realizado por la autora de la presente investigación, se deduce que los valores:

1Son expresión de la cultura y componentes de la ideología.

2Sirven como elementos reguladores de la conducta.

3Se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en las cosas que se hacen.

4Se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos.

5Participan de los sentimientos, los compromisos, las motivaciones, las actitudes y los intereses de cada individuo.

6Para su educación requieren pensarse y desarrollarse en sistema, pues se interconectan e interactúan unos con otros.

Por tradición, la escuela cubana, ha desarrollado siempre, un trabajo encaminado a formar ciudadanos, capaces de sentir el orgullo de ser cubanos, rebeldes, independientes, capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la Patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa, y así lo demostraron los mambises en las Guerras por la Independencia; la Generación del Centenario, y lo demuestra la actual generación de cubanos.

1.1. 2 - Concepciones acerca de la educación en valores

La educación en valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad,

del resultado de ese proceso depende, que la nueva generación pueda asumir una participación activa, en las luchas que caracterizan la etapa actual de construcción de la sociedad cubana.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación desde la escuela, es una tarea necesaria hoy más que nunca, en todo el mundo, ya que de ello depende, el poder salvar a lo máspreciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo.

Durante los primeros años de la década del 90, Cuba se enfrentó a un colapso económico; entre otras causas, fundamentalmente por el derrumbe del campo socialista, la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), de quienes dependía fundamentalmente las exportaciones e importaciones del país, y el recrudecimiento del bloqueo imperialista, lo cual trajo como consecuencia la existencia de un mundo unipolar, caracterizado ante todo, por las relaciones internacionales orientadas hacia el desarrollo capitalista.

Esto sólo fue posible superarlo, por la firmeza inquebrantable del pueblo; la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa; y la puesta en práctica de determinadas medidas económicas, que de una u otra manera permitían al país su reinsertión en la economía capitalista mundial, para poder preservar las conquistas alcanzadas por la Revolución y continuar el desarrollo, entre ellas: la despenalización del dólar y la tenencia de divisas, la reapertura del mercado agropecuario, la autorización del trabajador por cuenta propia y la apertura del turismo, para lo cual la población en general, y los jóvenes en particular, no estaban preparados.

Lo señalado anteriormente, trajo aparejado en una parte de la población, el deterioro de algunos valores, como: la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez; así como el reacomodamiento y jerarquía con mayor fuerza de otros.

Diversos especialistas opinan que el sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que origina, que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas, se jerarquizan, de una manera diferente los existentes a nivel de sociedad, o se deterioran a nivel de individuo a nuestro juicio aquellos que en su

escala de valores, no estaban lo suficientemente interiorizados y consolidados, y que alguna situación externa, lo llevó a ello.

En los últimos años, se han realizado diversos estudios que han tenido como objetivo fundamenta poder conocer, analizar y valorar, las opiniones sociales de los estudiantes que cursan diferentes niveles de enseñanza con relación a determinados aspectos de su vida. En estos se incluyen: el trabajo de la escuela, el que desarrollan en su grupo escolar y en su medio social, así como los efectos que ha tenido a nivel institucional la labor que se realiza para educar en valores a niños adolescentes y jóvenes.

Lo anteriormente planteado permite hacer referencia a un planteamiento del Segundo Secretario del PCC Raúl Castro Ruz (1980) en la inauguración de la Sociedad Educativa Patriótico Militar (SEPMI), donde expresó:“(...) cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres, y abuelos, por importante y útil que sea esta labor”. (Castro Ruz, R., 1980, p.3).

Es indudable que para el estudio de la educación en valores, se hace necesario analizar la categoría educación, entendida, según Báxter Pérez, E. (2002) como “un proceso conscientemente organizado , dirigido, y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general , la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales” (Báxter Pérez, E., 2002, p. 12).

Al abordar esta problemática, se debe concebir la educación como un fenómeno social históricamente condicionado, como núcleo del proceso socializador, que ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de su vida, y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma.

Al respecto ya José Martí había escrito: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no

podrá salir a flote”. (Martí Pérez, J., 1875, p.281)

Señaló además que : “ La educación, es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano” (Martí Pérez, J., 1875, p. 53).

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, conduce a plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces emprenden los diferentes agentes socializadores.

Lo anterior permite considerar que es necesario trabajar en una educación en valores, partiendo de que ésta la propicie la familia, la escuela y el medio social. Para ello se requiere que el sujeto conozca el carácter objetivo de cada uno de los valores, y vivencie y experimente en lo individual y colectivo aquellos parámetros o indicadores positivos que los caracterizan.

Esto hace necesario e imprescindible, poner a los niños, adolescentes, jóvenes o adultos en situaciones de experimentar en lo personal los valores adquiridos, para entonces poder decir, que se han formado en estos determinados valores y no otros. ¿Entonces, se educan y se forman los valores? Indudablemente que sí; la educación va dirigida a la formación del hombre, y debe dar respuesta a ¿qué tipo de hombre hay que formar para vivir en una determinada sociedad? de ello se derivan los objetivos o propósitos que se tracen como meta los centros educacionales de los diferentes niveles de enseñanza.

Se asume, según Álvarez de Zayas, C. (1999), que “la formación de un sujeto, en este caso el estudiante, hay que entenderla como el resultado de la educación recibida, que se evidencia en una posición activa en su aprendizaje y desarrollo, así como en la actitud positiva que pone de manifiesto en aspectos fundamentales de su vida; entre ellos: la familia, el estudio, el trabajo y la patria”. (Álvarez de Zayas, C., 1999, p.23).

La educación en valores es conceptualizada por Izquierdo Nápoles F, (2002) como:

“El componente esencial de la educación integral de los individuos orientada a la asimilación consciente y voluntaria de un sistema positivo de ideas, sentimientos y convicciones a partir de su implicación efectiva en el significado social de los valores favoreciendo el desarrollo de la conciencia valorativa y su carácter orientador respecto a sus manifestaciones conductuales y formas de comportamientos moral e instituciones en la práctica cotidiana, desde su actividad personal y social en la búsqueda, orientación y consecución de un real sentido de vida”. (Izquierdo Nápoles F., 2002, p.18).

Pérez Díaz (2003) considera que la educación en valores es “Un conjunto de actividades para potenciar los valores de los escolares, donde se hace corresponder lo cognitivo, afectivo, con lo volitivo (es decir, que el esfuerzo debe ser bien, suficiente y sistemático)”. (Pérez Díaz, 2003, p.21)

Para desarrollar la educación en valores, la escuela como institución socializadora, y cada maestro en particular, se deben proponer organizar actividades tomando en consideración, los intereses y necesidades de los educandos, donde éstos asuman un rol protagónico desde su concepción, donde puedan defender su acuerdo o desacuerdo con los demás y expresar sus puntos de vista para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante.

La efectividad de la labor de la escuela y de los docentes, no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad, y el marco concreto de la comunidad, barrio o zona donde interactúa sistemáticamente y se desarrolla como personalidad.

Como institución social, a la escuela le está dada la máxima responsabilidad en la educación y formación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe tratar de orientar, estimular y coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

Tiene el encargo social de enseñar a los niños y jóvenes a vivir a la par de su tiempo y poder valorar la realidad que los rodea, apreciar el mundo circundante en

perspectiva y estar preparados para actuar consecuentemente en su transformación y desarrollo, científico y social.

Es por ello, que el Estado Cubano le dio la tarea a las escuelas, de tomar medidas para la educación en valores en el proceso pedagógico, pero para esto el propio Ministerio de Educación instrumentó la Resolución Ministerial – 90/98, la cual establece los Lineamientos para el fortalecimiento de los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, la cual abarca a todas los niveles de enseñanza, desde la educación preescolar hasta la universitaria.

Nancy Chacón Arteaga (2005) propone los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación en valores, entre los que se encuentran:

1 Profesionalidad del maestro.

2 Condiciones del macro y el micro medio social.

3 Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.

4 Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.

5 Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su autoimagen con la valoración de los demás.

6 Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.

7 Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, la voluntad.

8 Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.

9 Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.

10 Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.

11 Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad entre otras.

12 Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.

13 Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva. (Chacón Arteaga, N., 2005, pp. 5 -6).

La propia autora señala que dentro de los elementos y procedimientos metodológicos acerca de la formación de valores deben considerarse los siguientes:

1 Determinación y jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de las edades y la caracterización correspondiente.

2 Operacionalización del concepto de valor moral y sus componentes.

3 Etapas de la formación de los valores, según la concepción de significación social positiva del contenido de dichos valores espirituales e ideológicos.

4 Proceso de subjetivización, en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de: los principios (reglas o exigencias morales más generales de carácter sociohistórico y clasista), las normas (reglas o exigencias morales más específicas, de carácter sociohistórico y que los individuos eligen ante los conflictos, dilemas y en la convivencia cotidiana) y las orientaciones valorativas, que se estructuran sobre la base de las escalas de valores construidas en el transcurso del proceso formativo por el sujeto.

El contenido de los valores como parte de los principios, las normas y escalas valorativas, deben transformarse internamente en convicciones, atendiendo al tratamiento de los componentes del valor (cognitivo, afectivo - volitivo, ideológico y de las experiencias acumuladas en la actividad).

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto - sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

La autora de esta investigación comparte los criterios anteriormente abordados.

1.1. 3- Consideraciones acerca del valor patriotismo

El valor patriotismo ha sido definido por diversos autores. Los más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitírselo a sus discípulos.

Al respecto Félix Varela expresó: " No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por estos una paga, si acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerla" (Citado por Chávez, J.,1996, p.15.)

Al referirse al amor a la patria, José de la Luz y Caballero expresó: " Hay algo para mí más grande que mi estado de salud, el estado de mi país; yo no he visto realizado mis deseos en este particular, pero a mis discípulos les encomiendo mi Cuba". (Citado por Chávez J., 1996, p.18)

En tanto, José Martí precisó: " Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas" (Citado por Pichardo, H., 1984, p. 215.)

José Martí no sólo se refirió al amor a la patria desde su siempre preclara prosa, también lo expresó en versos en su Poema "Abdala":

"El amor, madre a la Patria
No es el amor ridículo a la tierra
Ni a la hierba que pisan nuestras plantas;
Es el odio invencible a quien la oprime,

Es el rencor eterno a quien la ataca". (Citado por Vitier, C., 1997 p.10).

En el Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios se plantea que el patriotismo es el amor a la patria. Sentimiento y conducta propio de patriotas.

En el Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado se define el patriotismo como: amor a la patria, devoción a su suelo y a sus tradiciones, a su defensa, a su integridad.

Según Encarta 2004, concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendido esta en un sentido más amplio de la nación o el estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta por aquel. El término patriotismo está relacionado con el nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográficamente y especialmente considera estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para referirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción.

En el Diccionario Filosófico el patriotismo es definido como principio moral y político, sentimiento social, cuyo contenido son el amor a la patria, la fidelidad a ella, el orgullo por su pasado y su presente y la disposición de defender sus intereses. Es aquel sentimiento que siente el ser humano por el lugar donde nace, capaz de dar hasta su propia vida para que no sea ultrajada por extraños, ni invasores.

Según el Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, patriotismo: "Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo" (Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, 2006, p. 8). A este concepto se adscribe la autora de la presente investigación.

De la comprensión que tengan las futuras generaciones de este país, de lo que ha sido la lucha del pueblo de Cuba por su libertad; de cual ha sido la actitud histórica del gobierno de los Estados Unidos, así como de la anticubana tendencia anexionista desde el pasado siglo hasta nuestros días, estaremos en condiciones de propiciar o no la continuidad de la Revolución e ideales de independencia nacional.

Por eso el reforzamiento del valor patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico constituye y constituirá una dirección principal en la labor educacional de la nación cubana, de la escuela, de sus directivos, sus maestros y de

la formación y superación de los mismos. De lo que se trata es de aunar esfuerzos, de convocar a la inteligencia colectiva de la preparación política de los directivos y docentes para perfeccionar las vías, y los métodos de la educación en el patriotismo.

Se trata de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque de trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizado. La educación patriótica, como aspecto de la educación política e ideológica se refiere al sentimiento de amor a la Patria, que se traducen en actitudes de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. La educación patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa, sistemática y coherentemente dirigida.

La educación patriótica en la escuela primaria es la tradición pedagógica a partir de la formación de la nacionalidad cubana desde la época colonial, que se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones. De la escuela pública primaria nos viene una fuerte tradición patriótica desde los años de la república colonial, como resultado del esfuerzo y la devoción de las diferentes generaciones de maestros que enseñaron a venerar a los héroes y a respetar los símbolos patrios.

El ser humano vive y actúa en medio de la realidad circundante, conoce el mundo que lo rodea, la naturaleza, la gente y sus relaciones sociales y en él se desarrolla en la esfera de los sentimientos numerosos estados de ánimo, emociones, impulsos, alegría, inquietudes, abnegación; por lo que con una dirección acertada podemos fomentar en ellos esos sentimientos.

Los modos de actuación del valor patriotismo se manifiestan cuando el niño, adolescente o joven es capaz de:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido. (Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, 2006, p. 7).

En los sentimientos de cubanía se destacan los rasgos principales de este valor:

1El amor y la defensa de la Patria: El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes y a la disposición de participar en las tareas de la Patria, de ofrendar hasta la vida por salvaguardarla.

2El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria.

3El sentimiento de hondo respeto por los mártires de la Patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y a la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de la ciencia, la técnica, la producción, la cultura, el deporte, etc. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.

4El amor a la naturaleza de la Patria: El conocimiento del mundo natural que nos rodea y la necesidad que se sienta de protegerlo en tanto la vida depende de él. Cuidando los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la Patria, incluyendo a su vez la identificación de las características geográficas de nuestro país; su forma, sus límites, su ubicación, su relieve y su clima, así como los elementos de la flora y la fauna.

5El respeto a las manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas: El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional, en el que incluye la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos y los bailes,

los juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura, el teatro; y su uso correcto, el cuidado y la conservación de la lengua materna como puntal de nuestra nacionalidad. Abarca también el respeto y admiración hacia lo mejor de las tradiciones patrióticas, entre las que están el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la injusticia social.

6El respeto a los símbolos nacionales: constituyen el sentimiento de veneración y honra hacia la Bandera de la Estrella Solitaria, El Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real, que han precedido por más de cien años de luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el derecho social. Comprende también el uso correcto, las formas de rendir homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber social.

7La lucha por la dignidad y la soberanía: Sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener nuestra identidad y soberanía nacional. Significa luchar porque pervivan logros alcanzado por nuestra Revolución que enfrente a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario obstaculizándolo o pretendan hacernos volver al pasado.

8La actitud ante el trabajo. Reconocer el trabajo como única fuente de riquezas de cuyo resultado depende bienestar personal y el desarrollo de nuestro pueblo, viéndolo como importante vía e intercambio de conocimientos y la experiencia que perfecciona la vida espiritual de los hombres. Se manifiesta cumpliendo con las normas y requerimientos, así como manteniendo la disciplina y compartiendo entre todos la responsabilidad social.

9La disposición para el esfuerzo y el sacrificio: consiste en la entrega de nuestros esfuerzos y capacidades poniéndonos al servicio de las necesidades de la Patria. Estar dispuesto a asumir cualquier tarea, aún en difíciles circunstancias.

10En cuanto al cuidado a todo lo que nos rodea: Se precisa el sentido de pertenencia, identificación con lo más cercano, la casa, la escuela, el centro laboral, la localidad y con todo el resultado del esfuerzo del pueblo trabajador; sentirse dueño del patrimonio cultural.

11El sentido de la propiedad común: Sentir como una responsabilidad el cuidado

de los bienes del pueblo, pues son el fruto del esfuerzo de los trabajadores, lo que se expresa en la protección de las instalaciones públicas, el cuidado a tarjas y monumentos, cercanos al escuela o la vivienda y el conocimiento de su significado.

12El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales se manifiestan al corresponder amor por el estudio, identificarse con el estudio, como actividad que prepara mejor para la vida; lo que facilita la entrada al mundo de los adultos, ayuda a despejar múltiples interrogantes y ampliar otras infinitamente. Significa además reconocer esta actividad como una expresión primaria y concreta del deber social.

13La disciplina social implica actuar en correspondencia con los valores en que se educan, ser portadores de las nuevas costumbres, poseer hábitos de higiene, cortesía y consideración para con quienes nos relacionamos, incluye conocimientos acerca de los deberes y derechos, fundamentalmente la disposición de acatarlos, y hacerlos cumplir en el ámbito donde nos desenvolvamos.

14Dentro de los principales rasgos del optimismo ante el futuro de la Patria se encuentran: Criticar lo mal hecho: Posibilitar la rectificación de los errores con la llamada oportuna. Enfrentar cuanto perjudique o frene la marcha de nuestra obra, así como a quien intente interferir o desviarnos del camino elegido por nuestro pueblo. Luchar contra lo adverso. Oponerse a cuantos obstáculos surjan o frenen el proceso revolucionario, tanto en el carácter natural como quienes mantengan un espíritu derrotista y no muestren fe y confianza en el futuro de la nación.

La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta del amor a la Patria expresa la ayuda solidaria entre compañeros y las personas que nos rodean donde prevalezcan la camaradería, la comprensión, la amistad sincera, donde reina el gusto por servir a los demás y luchar contra las manifestaciones del egoísmo y la ambición. La solidaridad con la causa justa es un sentimiento a través del cual nos identificamos con todos los que en Cuba y fuera de ella se esfuerzan por el bienestar y el progreso de sus pueblos. Los que son capaces de defender la soberanía y autodeterminación a cualquier precio, luchar por la paz y por el

establecimiento de relaciones económicas justa entre todos los países.

La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo. Colaborar con los pueblos que requieran de nuestra experiencia en aquellas esferas donde se ha alcanzado cierto nivel de desarrollo, la educación, la medicina, la biotecnología.

Este componente se revela desde la propia escuela, cuando se presta ayuda a un compañero, a todos los que lo necesiten, cuando se apoya en el estudio colectivo y en las actividades productivas así como el conocimiento de cómo viven otros pueblos, identificándose con sus necesidades y aspiraciones y mostrando deseos de colaborar con ellos cuando sea necesario.

Estos componentes del patriotismo no se pueden trabajar por separado, pues aunque cada uno posee rasgos que los define hay una estrecha relación entre ellos. El éxito dependerá en gran medida de que con ellos se trabaje con un enfoque integral.

En las instituciones educacionales, toca a los directivos en general y a los docentes en particular, orientar, coordinar, planificar, ejecutar y controlar los resultados de todo el sistema de influencias patrióticas a que son expuestos los alumnos. Para lograr que la joven generación preserve las conquistas de la Revolución y las defiendan, la labor educacional no puede estar solo dirigida a que los estudiantes asimilen los conocimientos, sino que éstos tienen que ir acompañados de los elementos que los hagan sentir amor y satisfacción en lo que aprenden y por qué lo aprenden.

La formación de patriotas, es una condición indispensable para salvaguardar y mantener la nacionalidad, pero es imposible hacerlo cuando los conocimientos resultan lejanos, fríos y abstractos. Se requiere aproximar y humanizar cada figura y hecho histórico y su jerarquía y peso; se modifican en función de la práctica y las relaciones en que tiene lugar. En este sentido es importante plantear siempre qué es lo correcto, qué requiere la familia, la sociedad o la Patria en un momento determinado. Se reitera en la necesaria sistematicidad y coherencia que se debe lograr, resulta bastante difícil lograr resultados satisfactorios si se trabaja el valor esporádicamente, ello requiere atención sistemática, así como coherencia en todas y cada una de las actividades que se planifiquen, unificando los esfuerzos de las diferentes agentes e instituciones sociales y políticas existentes, en la consecución

de los objetivos planteados.

De igual forma el trabajo que se realice con los valores y específicamente el valor patriotismo, con los alumnos para guiar su asimilación e interiorización, debe verse integral, debido a que este trabajo no constituye un mundo aparte ni una superestructura, por el contrario, la labor en esta dirección tiene que estar vinculada con el contenido de las asignaturas según el grado que cursa, así como en las diferentes actividades como matutinos, clases, círculos de interés, actividades políticas, culturales, deportivas, laborales, entre otras, en las que participan los alumnos.

1.2- Características psicológicas de los alumnos de la escuela primaria que inciden en el reforzamiento del valor patriotismo

Una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisición y desarrollo de potencialidades del niño en diferentes áreas de su personalidad lo constituye el nivel primario. En este ocurren importantes cambios y transformaciones condicionadas por una compleja interacción de factores internos y externos. Cada resultado o logro obtenido es la consecuencia necesaria del proceso que le dio lugar. La enseñanza abarca seis grados y a lo largo de ese período ocurren diferentes momentos en el desarrollo de la personalidad, por lo que el maestro necesita conocer y considerar qué es lo que constituye un logro para la edad como punto de partida para proceder a su análisis y para determinar las tendencias fundamentales del desarrollo de cada niño en particular y del grupo en el cual se encuentra.

En esta investigación se asumió el análisis de las características de los escolares por momentos del desarrollo según lo establecido por Pilar Rico y otros investigadores del ICCP en el Modelo de la Escuela Primaria, pero sólo se hará referencia a la primera etapa, por ser la de interés para la presente investigación.

Los alumnos de 3. grado se encuentran en el segundo momento del desarrollo, tienen aproximadamente ocho años. Al arribar a este grado debe haber alcanzado determinados logros en la lectura, la escritura y el cálculo, algún conocimiento del mundo en que vive, así como de las representaciones de la comprensión ética y estética del mundo.

Las características del escolar de 3. grado están en relación con la experiencia y

situación pasada y presente del mismo en la familia, en la escuela y en su medio social más cercano.

En estas edades se aprecia aumento de estatura y peso generalmente en los varones. Las proporciones del cuerpo son más armónicas con respecto a la longitud de los brazos, piernas y troncos lo que permite al escolar mayor resistencia, habilidad y rapidez. Por ello se debe promover la buena postura del cuerpo, satisfacer la necesidad de movimiento en los alumnos encaminadas a ejercicios físicos correspondientes a su edad.

Controla con voluntariedad su conducta, permanece sentado y atento en períodos prolongados, es pequeño, necesita moverse, jugar, realizar actividades interesantes, así como disponer de cambios de una actividad a otra, realizar ejercicios físicos para recuperarse, porque se agota física y mentalmente y esto puede afectar el rendimiento de la clase.

Las diferentes asignaturas del plan de estudio contribuyen al desarrollo del niño y satisfacen sus necesidades. En estas edades el niño no ha concluido la osificación de los huesecillos de la mano por lo que debe cuidarse la extensión de los materiales que el niño ha de escribir.

El estudio en estas edades exige concentración de la atención, cumplir con las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos. El niño aprende, admira y le inquietan muchas cosas que desea conocer. En su mente se relaciona lo nuevo con lo ya conocido. Ya tiene un determinado desarrollo de la percepción, la memoria y el pensamiento, ha adquirido habilidades lectoras y comunicativas que han de continuar perfeccionando.

Es necesario proseguir con el desarrollo del lenguaje, hasta ahora ha respondido en forma reproductiva ante preguntas directas, por lo que hay que guiarlo para que vaya logrando sencillas generalizaciones.

En este grado se debe prestar especial interés al desarrollo de las habilidades. Las generales se han venido formando desde edades anteriores (observar-describir), pero se debe llevar un trabajo sistémico para elevar a niveles superiores, así como para favorecer el desarrollo de las habilidades específicas.

En este grado el maestro tiene que tener presente para desarrollar cada vez más la

independencia en los alumnos el momento de la orientación. Es necesario que conozcan los aspectos generales que deben tener en cuenta para realizar la actividad y valorar el resultado de estas.

En estos escolares se enfatizan el trabajo intelectual y general al plantearle problemas cualesquiera que sea su naturaleza. Predomina en ellos las relaciones de aceptación sobre las de rechazo, apreciándose fuerte tendencia a la sobrevaloración. Sobresale además la estabilidad en cuanto a la organización y relaciones con respecto a otros grupos de la escuela. Adquiere gran importancia el amigo, el compañero. Se refieren muy poco a la actividad de estudio.

Señalan a la madre como la persona que más lo quiere. Manifiestan interés por parecerse a los adultos, los valoran con cierto espíritu crítico.

De forma general en el capítulo se abordó las concepciones más generales de la educación de valores con énfasis en el valor patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico que constituye una dirección principal en la labor educacional de la nación cubana, de la escuela, de sus directivos, sus maestros y de la formación y superación de los mismos pero aún existen dificultades al enfocar su labor, siempre están presentes los componentes del valor patriotismo en los Programas de tercer grado; pero de forma aislada.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL REFORZAMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE 3. grado “A” DE LA ESCUELA PRIMARIA “FRANCISCO VALES RAMÍREZ”

En el siguiente capítulo se abordan los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, las concepciones acerca de las actividades como resultado científico, su fundamentación, caracterización y descripción y se presenta la aplicación de la comprobación final en la práctica educativa.

2.1- Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

En la etapa inicial se aplicó un estudio exploratorio a toda la población con el objetivo de determinar las regularidades existentes y seleccionar la muestra de forma intencional según los objetivos de la autora en la investigación.

Con el interés de completar la información se decidió realizar un análisis de los documentos normativos (Anexo 1), constatándose que:

Al realizar la revisión de las Actas de la Cátedra Martiana se constató que se realiza el tratamiento de un valor cada mes, lo que significa que al valor patriotismo se le da tratamiento una vez en el curso, esto evidencia falta de sistematicidad en el trabajo con este valor.

A la Cátedra Martiana le corresponde la responsabilidad de funcionar como órgano asesor de la dirección de todo el trabajo de la obra de José Martí, de su estudio por educadores y alumnos y de contribuir a elevar la calidad de la dirección del aprendizaje de los textos martianos que se estudian en el nivel primario. Se constató que al enfocar su labor, siempre está presente alguno de los componentes del valor patriotismo; pero de forma aislada.

Con respecto a la revisión de las Actas del Órgano de Defensa se observó que en las mismas están diseñadas las actividades que deben ser ejecutadas por los trabajadores, tanto en caso de guerra como en desastres naturales, incendios u otros, pero la participación de los alumnos está muy delimitada, solo se tiene en cuenta el cuidado que se debe tener con ellos ante estas contingencias.

Existe un Bastión Pioneril, que se realiza una sola vez en el curso y algunos ensayos de cómo protegerse en el refugio o cómo proceder en caso de ataque químico, así como el sistema de aviso.

Al realizar el análisis de los sistemas de clases de las diferentes asignaturas que se imparten en 3. grado "A", se observó que casi todas contienen elementos del valor patriotismo, pero de forma aislada y siempre respondiendo a los intereses propios de cada materia. La sistematización e integración de este valor están a cargo de las iniciativas y creatividad del maestro.

En Matemática no existe ningún objetivo relacionado directamente con el patriotismo, a pesar de que se trata la moneda nacional, que tiene potencialidades para el tratamiento de este valor a partir de las figuras de los héroes que identifican cada una de ellas. En Lengua Española debe ser el maestro quien propicie el tratamiento a este valor a través de lectura y temas de redacción. En la asignatura El Mundo en que Vivimos, se hace énfasis en elementos de la naturaleza y hechos históricos, a los que se les puede dar un carácter más patriótico.

En Educación Musical los alumnos no conocen mucho de los Himnos y Marchas por no estar previstos en el programa. No se trabaja en ningún grado el Himno Invasor ni el del Guerrillero, entre otros. Tanto en esta asignatura, como en Educación Plástica tienen además, el inconveniente de poseer una frecuencia quincenal, pues su programación televisiva es alterna.

Se aplicó observación científica (Anexo # 2) a toda la población donde se detectó que tienen deficiencias para demostrar de amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente, en el interés y admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria y en demostrar de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Al obtener los resultados en el estudio exploratorio se procedió a la selección de la muestra a la que se le aplicó el pre-experimento en sus tres fases.

La fase de diagnóstico se realizó tomando como base el grupo de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez", de la localidad de Mayajigua, del municipio Yaguajay.

Para evaluar la educación del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez", la autora utilizó las Dimensiones e Indicadores ya referidos en esta investigación. Los Índices para la evaluación de los

Indicadores de cada Dimensión aparecen en el Anexo 3.

Como parte del diagnóstico inicial se aplicó una prueba pedagógica a los alumnos de 3. grado "A" (Anexo 4), que permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión I: Cognitiva, constatándose que:

En cuanto al Indicador 1.1, el 25,0% (4) fueron evaluados de Bien porque conocen todos los símbolos nacionales y de la institución docente, el 43,7% (7) fueron evaluados de Regular porque conocen algunos de los símbolos nacionales y de la institución docente y el 31,2% (5) fueron evaluados de Mal porque sólo conocen muy pocos símbolos nacionales y de la institución docente.

Con respecto al Indicador 1.2, el 31,2% (5) resultaron evaluados de Bien pues conocen todas las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, el 37,5% (6) resultaron evaluados de Regular pues conocen algunas de las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, mientras que el 31,2% (5) resultaron evaluados de Mal pues conocen algunas de las figuras, pero no conocen los hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

En el Indicador 1.3, el 25,0% (4) recibieron la categoría de Bien ya que conocen la naturaleza de la patria y de su entorno local y tienen conocimientos de su cuidado y protección, el 37,5% (6) recibieron la categoría de Regular ya que conocen la naturaleza de la patria y de su entorno local, pero tienen pocos conocimientos de su cuidado y protección y el 37,5% (6) recibieron la categoría de Mal ya que conocen pocos elementos de la naturaleza de la patria y de su entorno local y tienen muy pocos conocimientos de su cuidado y protección.

También se realizó una observación a las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos de 3. grado "A" (Anexo 4) que permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión II: Procedimental – actitudinal y de la Dimensión III: Motivacional – afectiva, constatándose que:

Con respecto al Indicador 2.1, el 25,0% (4) fueron evaluados de Bien porque demuestran mucho amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución

docente, el 43,7% (7) fueron evaluados de Regular porque demuestran algún amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente y el 31,2% (5) fueron evaluados de Mal porque demuestran muy poco amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente.

En cuanto al Indicador 2.2, el 31,2% (5) resultaron evaluados de Bien pues demuestran mucho interés y admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, el 37,5% (6) resultaron evaluados de Regular pues demuestran algún interés y admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria y el 31,2% (5) resultaron evaluados de Mal pues demuestran muy poco interés y admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Al analizar los resultados del Indicador 2.3, el 25,0% (4) fueron evaluados de Bien porque demuestran mucho sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local, el 37,5% (6) fueron evaluados de Regular porque demuestran algún sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local y el 37,5% (6) fueron evaluados de Mal porque demuestran muy poco sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos permitió ubicar a los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez" en tres grupos, los que de acuerdo con el nivel de reforzamiento del valor patriotismo se ubicaron en tres niveles: alto, medio y bajo:

En el Nivel Alto se ubicó el 25,0% (4) de los alumnos, que poseen entre el 77,7% y el 100,0% de los indicadores evaluados de Bien, es decir entre 7 y 9 indicadores, el resto evaluados de Regular y ningún indicador evaluado de Mal.

En el Nivel Medio se ubicó el 37,5% (6) de los alumnos, que obtuvieron entre el 55,5% y el 66,6% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre 5 y 6 indicadores y el resto de los indicadores evaluados de Regular y Mal.

En el Nivel Bajo se ubicó el 37,5% (6), lo que permite afirmar que existen

deficiencias en el reforzamiento del valor patriotismo, ya que solo lograron el 44,4% o menos de los indicadores evaluados de Bien, es decir, 4 ó menos indicadores evaluados de Bien y el resto evaluados de Regular o Mal. (Anexo 6, Tabla 1, Gráfico 1).

2.2- Fundamentación del Sistema de Actividades

Hoy la sociedad necesita la formación de hombres y mujeres capaces de resolver los problemas que se les presentan de forma objetiva, transformadora, creativa y con un alto sentido valorativo.

Para el logro de este objetivo se hace imprescindible una formación basada en los principios que hoy rigen la sociedad socialista cubana, haciéndose necesario la concientización de esta para poder lograr convertirlos en valores, materializándolos en sus modos de actuación.

Asimismo la concepción revolucionaria en la cual se debe formar a las nuevas generaciones de cubanos, deben propiciar su educación sobre la base del conocer, saber hacer y transformar con vista al desarrollo de una personalidad revolucionaria, patriótica y creadora.

A raíz de lo analizado anteriormente es necesario atender algunos aspectos teóricos – metodológicos sobre el sistema de actividades que permiten su fundamento y que se exponen a continuación:

El término de sistema se utiliza profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha incrementado su empleo en la pedagogía, manejándose en la siguiente dirección este término para:

1Designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.

2Designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetivos o fenómenos educativos (enfoque sistemático, análisis sistémico).

3Designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica (Teoría General de los Sistemas).

Según diferentes autores la Teoría General de los Sistemas (TGS) es una forma científica de aproximación y representación de la realidad y una orientación hacia la práctica científica distinta, es un modelo de carácter general.

Valiendo para la fundamentación de este sistema: “Los fundamentos epistemológicos desde los que se asume la Teoría General de los Sistemas y el método de investigación sistémico estructural funcional, parte del reconocimiento de que los elementos que la componen, donde las propiedades del sistema son cualitativamente distintas a las propiedades de estos elementos constituyentes, son síntesis de las relaciones entre los elementos y sintetizan estos, caracterizando al sistema y su desarrollo (Fuentes González, H. C. y cols, 2004, p.7)

Epistemológicamente se considera al sistema como expresión de la realidad objetiva, que es modelada como sistema pero además se reconoce como un principio la sistematicidad de los objetos de la realidad y del pensamiento teórico en su estudio e investigación.

En esta misma línea diferentes autores aportaron otras definiciones sobre sistema pudiendo citar:

“Conjunto de elementos reales o imaginarios, diferenciados no importa por que medio del mundo existente. Este conjunto será un sistema sí:

1Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.

2Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.

3El sistema actúa como un todo con el mundo fuera del sistema (Blunefeld, I. H...1960,p.12)

Zhamín, V.A en 1977 expresó “Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinada leyes de existencia... El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinadas relaciones. (Zhamín, V.A, 1977, p. 23)

Por otra parte Juana Rincón, 1998 al referirse al concepto de sistema plantea que es: “Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relación entre sí y están localizados en cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo... las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos. (Rincón, J., 1998, p. 3).

Al respecto Julio Leyva, 1999 lo consideró como “Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación integral”. (Leyva, J., 1999, p.7).

Marcelo Arnold y F Osorio (2003) lo definen como “Conjunto de elementos que

guardan estrecha relación entre sí, que mantienen el sistema directo o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo. (Marcelo, A., Osorio, F., 2003, p.35).

Para Cazau, 2003 el sistema son "Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportaría de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por lo tanto hay sistema". (Cazau, P., 2003, p.18).

Teniendo en cuenta todas estas concepciones sobre los sistemas se puede expresar que estos autores coinciden en señalar a estos como:

1Una forma de la realidad objetiva.

2Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.

3Se encuentran sometidos a diferentes leyes generales.

4Se distinguen por cierto ordenamiento.

5Posee límites relativos, solo puede ser separados o limitados para su estudio con determinados propósitos.

6Cada sistema forma parte de otro sistema de mayor amplitud.

7Cada elemento puede ser asumido a su vez como totalidad.

8El sistema supera la idea de sumas de parte que los componen.

Se puede considerar que los sistemas existen independientes de la voluntad de los hombres, pero también existen sistemas que el hombre crea con determinado propósito.

La autora de esta investigación asume el concepto de sistema de Valle Lima, A (2005), por encontrarlo más preciso, convincente y acorde a los fines de la presente investigación, al plantear que sistema es: "Un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos"(Valle Lima, A, 2005, p.17).

En esta misma línea en el IV Seminario Nacional para dirigentes y funcionarios de la Educación (1980), se señala el papel de los objetivos como elemento conductor del sistema.

El sistema como resultado científico pedagógico surge por la necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinadas teorías, no representa un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo, tiene organización sistemática que debe reunir las características de poseer elementos implicados, diferenciados y dependientes.

En esta investigación la autora concuerda con el criterio de la Dra. Josefa Lorences González (2007) al considerar que el sistema como resultado científico pedagógico es: “una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad” . (Lorences González, J., 2007, p. 7).

El mismo como resultado científico pedagógico debe resumir las características generales de los sistemas reales, debiendo reunir las siguientes:

1Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

2Grado de terminación: Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

3Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

4Grado de amplitud: Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

5Aproximación analítica al objeto: Debe ser capaz de representar analíticamente al objeto material que se pretende crear y debe existir la posibilidad real de su creación.

6Flexibilidad: Capacidad para incluir los cambios que se operan en realidad.

Para llegar a ser una interpretación más veraz de cómo se conforma un sistema de actividades, se debe realizar un análisis de los fundamentos que respaldan a la actividad desde su concepción filosófica, psicológica y pedagógica.

Desde el punto de vista semiótico, actividad es: (Del lat. activitas, -ātis). f. “Facultad de obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad condicionadas por los intereses y propósitos personales.” (Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004).

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse: “[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad”. (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983, p.151)

Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter conciente. La actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad. Se puede inferir como un rasgo característico de la actividad humana, su carácter conciente por lo que para lograr el desarrollo de una actividad con eficiencia se hace necesario la concientización de qué vamos a realizar, para qué y por qué para el logro de una transformación del objeto por parte del sujeto.

La actividad desde el punto de vista psicológico: Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función, etc.).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad esta formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general” (González Soca, A. M. y cols., 1999, p. 172).

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de

sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981) define la actividad "... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma."(Leontiev, A. N., 1981, p. 223).

Lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección. Por la terminología propuesta por mí, el objeto de la actividad es su motivo real. Por supuesto este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea. Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo [...]" (, Leontiev, A.N., 1981, pp.82 – 83).

El objeto de la actividad es lo que constituye su motivo y este responde siempre a la necesidad del sujeto. Toda actividad posee carácter objetual y está ligada a un motivo, por lo que para cada persona la actividad puede poseer un sentido distinto.

En este aspecto la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad esta determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se da, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de ésta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

La actividad desde el punto de vista pedagógico: Una concepción que resume, entre otras, la esencia de la actividad pedagógica profesional, está expresada en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

"[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales" (Programa del Partido Comunista de Cuba, 1975, p.45).

Por consiguiente estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se

desenvuelven según las condiciones históricas – concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones., por lo que el autor de este trabajo se afilia a lo planteado por este colectivo de autores.

En el libro Pedagogía de un Colectivo de autores, consideran que la actividad al desarrollarse en el marco del proceso pedagógico, debe tener en cuenta:

“El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos y su influencia recíproca, subordinado a logros de objetivos planteados por la sociedad” (Colectivo de autores, 1985, p.32).

A partir del análisis realizado a los términos sistema y actividad, la autora de la presente investigación se acoge al concepto de sistema de actividades dado por Martínez Fernández, O., (2008), quien los define como: "un conjunto de actividades estrechamente relacionadas y ordenadas jerárquicamente, las cuales poseen diferentes niveles de complejidad, cada una con sus características específicas, que expresan el camino a seguir para lograr la transformación deseada, sobre la naturaleza del objeto". (Martínez Fernández, O., 2008, p.12).

2.3 - Caracterización del sistema de actividades propuesto

El sistema de actividades para el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos del 3.grado “A” de la Escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez”, se estructura en:

- Marco epistemológico (Fundamentación, justificación de su necesidad y caracterización)
- Objetivo general
- Contexto social en el que se inserta el sistema.
- Representación gráfica
- Formas de instrumentación.
- Evaluación (Lorences González, J., 2007, p.13).

Para el diseño del sistema de actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación

de las actividades que lo conforman.

Se asume como sustento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del alumno en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo, la familia y la comunidad en la educación y desarrollo de la personalidad de los alumnos; se tiene en cuenta, además la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, por lo que lo anteriormente expresado debe concretarse en el modo de actuación de cada alumno en sus modos de actuación.

Como psicológico el sistema de actividades se basa en el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del alumno como una resultante de su experiencia histórica-cultural, ya que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural; que el maestro es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren autonomía; protagonismo, considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo socio-cultural y cognoscitivo del alumno.

El sistema fue diseñado a partir de actividades que propicien un ambiente favorable y parte del diagnóstico del nivel del reforzamiento del valor patriotismo que poseen los alumnos de 3. grado "A"; en las actividades que se proponen se aprovechan las potencialidades de los contenidos de las asignaturas, por lo que se tiene en cuenta el papel de la cultura y de la interacción social en la formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos, con énfasis en el valor patriotismo.

En el sistema de actividades se concibe al alumno como partícipe directo de su formación y desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social, en su mejoramiento humano, como sujeto formado en la actividad y la comunicación.

Como fundamento sociológico, el sistema de actividades se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, a partir del diagnóstico integral y continuo, se

aprovechan, como se expresó anteriormente, las potencialidades de los contenidos de las asignaturas, en el reconocimiento que se haga de la importancia de estos contenidos para el reforzamiento del valor patriotismo, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace. Desde el punto de vista pedagógico, el sistema de actividades se sustenta en los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y los modos de actuación en la vida y para la vida de los alumnos, se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr su formación integral, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los alumnos para el reforzamiento del valor patriotismo.

El sistema de actividades para el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3º grado “A de la Escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez”, se caracteriza por su:

Integralidad: Está dada porque considera las cualidades, los valores y los modos de actuación de los alumnos, así como los lineamientos e indicaciones establecidos para el reforzamiento del valor patriotismo en el programa del Comité Central del PCC en las actividades propuestas.

Objetividad: Se manifiesta porque las actividades que se proponen en la misma surgen a partir del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los alumnos y de la necesidad del reforzamiento del valor patriotismo.

Flexibilidad: Es flexible porque el sistema de actividades propuesto es susceptible de cambios, teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de las actividades, los objetivos propuestos, las necesidades de los alumnos, así como, por su adaptabilidad a las condiciones concretas del grupo o escuela donde se aplique.

Carácter de sistema: El diseño del sistema de actividades parte de la interrelación que existe entre: el diagnóstico, objetivo general, los objetivos y contenidos de las actividades y la evaluación, los que se presentan en un orden lógico y jerárquico.

Carácter Desarrollador: Porque permite no sólo el reforzamiento del valor

patriotismo, sino además, el desarrollo de conocimientos y habilidades de las asignaturas, de cualidades y modos de actuación relacionados con ese valor; posibilitando en los alumnos la apropiación activa y creadora de la cultura, el desarrollo del alto perfeccionamiento de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización que experimenta, dentro del colectivo estudiantil, de la comunidad donde vive y de su propia familia.

Carácter contextualizado: Las actividades propuestas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los alumnos y de interactuar en diferentes contextos socializadores: la escuela, la familia y la comunidad.

Carácter vivencial: Las vivencias de los alumnos son elementos importantes y permanentes del contenido de las actividades, que permiten que el mismo se conozca a sí mismo, al medio y a los demás.

Nivel de actualización: El sistema de actividades materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre este tipo de resultado científico, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los Documentos Normativos del MINED y del PCC vigentes para el reforzamiento de los valores ético morales.

Aplicabilidad: Es aplicable con un mínimo de recursos; además el sistema de actividades presupone las vías para satisfacer que todos los participantes puedan acceder a ella.

A continuación aparece la representación gráfica del sistema de actividades desde su estructuración interna.

2.4 Propuesta del sistema de actividades para el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado “A”

El sistema de actividades tiene como **Objetivo General:** Contribuir a la educación del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado “A” de la Escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez”.

El sistema de actividades se inserta en el contexto social de la propia institución docente a través de las clases y otras actividades que desarrollan los alumnos 3. grado “A”.

El sistema de actividades transita por tres etapas:

Primera etapa: de familiarización, donde se trabaja con los alumnos las

generalidades del reforzamiento del valor patriotismo

Segunda etapa: en esta etapa los alumnos realizan actividades que le permiten el reforzamiento del valor patriotismo, donde se utilizan técnicas participativas, crucigramas, caminatas, debates, complete usted y dibujos en las que se propicia el debate y la reflexión.

Tercera etapa: en esta etapa se propicia la autovaloración y la valoración en los alumnos para efectuar la evaluación de las actividades desarrolladas así como la transformación obtenida en los mismos en cuanto a la educación del valor patriotismo.

Es oportuno señalar que estas etapas no se pueden concebir de forma absoluta y separadas una de otra, pues las mismas se complementan entre sí.

El sistema está conformado por 16 actividades creativas y motivadoras que presentan las siguientes características:

- 1Permiten el trabajo en colectivo.
- 2Pueden realizarse en actividades docentes y extradocentes.
- 3Contribuyen a la educación del valor patriotismo.

Actividad 1

Título: Nuestros Símbolos.

Objetivo: Reforzar el valor patriotismo a través del Juego didáctico”Nuestros Símbolos”

Proceder metodológico:

La maestra conversará con los alumnos sobre los símbolos patrios, los representantes de la nación y los atributos pioneriles. Organiza el grupo en equipos y se reparten postales que contienen indistintamente símbolos patrios, representantes y atributos pioneriles, los alumnos deben agrupar las postales según su clasificación Ganará el equipo que primero agrupe las postales.

Para finalizar la actividad se les orienta a los alumnos que en la siguiente lista subraye los símbolos patrios y los atributos nacionales.

Palma real, Escudo de la Palma Real, Bandera de Estrella solitaria, Tocaroro, Mariposa Blanca, Himno de Bayamo.

Participantes: Alumnos de 3. grado "A"

Responsable: Maestra de 3. grado "A"

Forma de evaluación: Escrita.

Actividad 2

Título: Cantemos mejor nuestro himno.

Objetivo: Entonar correctamente las notas de nuestro Himno de Bayamo.

Proceder Metodológico: En una conversación de enseñanza la maestra realiza el análisis de la letra del Himno de Bayamo. Se realizará su interpretación por versos primeramente y después por estrofas.

Con ayuda de la instructora de música se montará el coro teniendo en cuenta la buena entonación de su melodía.

El coro se presentará en las ceremonias matutinas de la escuela.

Participantes: Alumnos de 3. grado "A"

Responsable: Maestra de 3. grado "A"

Forma de evaluación: Oral.

Actividad 3

Título: Un símbolo para amar.

Objetivo: Interpretar el significado de la bandera de la estrella solitaria a través de un rompecabezas.

Proceder Metodológico: La maestra organiza el aula en equipos. Conversa sobre los símbolos patrios. Les orienta que deben armar el rompecabezas y después prepararse para expresar su significado. Ganara el equipo que primero arme el rompecabezas y que logre interpretar el significado de la bandera.

Participantes: Alumnos de 3. grado "A"

Responsable: Maestra de 3. grado "A"

Forma de evaluación: Oral.

Actividad 4

Título: También nos representan

Objetivo: Reconocer los representantes nacionales mediante las respuestas a las proposiciones dadas.

Proceder Metodológico: Los alumnos leerán cada una de las proposiciones y responderán oralmente para confeccionar un álbum con dibujos relacionados con nuestros representantes.

Proposiciones:

- 1.Árbol nacional de Cuba.
- 2.Baile nacional.
- 3.Deporte nacional.
- 4.Ave nacional.
- 5.Flor nacional.
- 6.Héroe Nacional.

Participantes: Alumnos de 3. grado "A"

Responsable: Maestra de 3. grado "A"

Forma de evaluación: A través de los dibujos.

Actividad 5

Título: La escuela también tiene sus símbolos.

Objetivo: Interpretar el significado de los símbolos de la escuela para el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos.

Proceder metodológico:

La maestra mostrará los símbolos del centro: la bandera, el escudo y el himno. Posteriormente se formarán tres equipos uno para cada símbolo de la escuela y a partir de materiales impresos, se les orientará que investiguen acerca del significado de cada uno de ellos y de sus creadores. Se propiciará el debate en plenario de los resultados de la investigación realizada.

Se creará un panel, tipo mesa redonda, para presentarla en el centro.

Participantes: Alumnos de 3. grado "A"

Responsable: Maestra de 3. grado "A"

Forma de evaluación: Oral (Individual y por el trabajo realizado en los equipos).

Actividad 6

Título: Son nuestros héroes

Objetivo: Identificar nombres de héroes de la patria en una sopa de letras para el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A".

Proceder metodológico:

La maestra orientará a los alumnos que encuentren en la sopa de letras el nombre o apellido de personajes históricos cubanos.

Guía para la búsqueda:

El Mayor.

El Titán de Bronce.

Madre de los Maceos.

El Generalísimo.

El Héroe Nacional.

El Héroe de Yaguajay.

El Guerrillero Heroico.

El Padre de la Patria.

Apellido de Julio Antonio.

Nombre de Martínez Villena.

I	G	N	A	C	I	O	L	C	K	Z	M
R	S	M	R	A	M	A	C	E	O	Q	A
Q	I	E	L	E	A	A	E	S	I	U	R
U	R	L	L	G	R	A	M	P	A	E	I
I	T	L	T	O	T	T	C	E	L	I	A
N	A	C	A	M	I	L	O	D	R	L	N
O	T	H	Z	E	R	U	B	E	N	T	A
P	I	E	N	Z	O	R	A	S	Q	N	O

Posteriormente se les orienta a los alumnos que escojan uno de ellos para que destaque por escrito las cualidades que desea imitar.

Participantes: Alumnos de 3. grado "A"

Responsable: Maestra de 3. grado "A"

Forma de evaluación: Práctica y escrita.

Actividad 7

Título: “El 10 de octubre”

Objetivo: Reconocer el patriotismo de Carlos Manuel de Céspedes en las luchas independentistas.

Proceder metodológico:

Se realiza un diálogo en el que se abordan los aspectos fundamentales de la participación de Céspedes en nuestras luchas por la independencia, utilizando ilustraciones en el Power Point.

Al finalizar la actividad se entrega una hoja de trabajo para completar frases, dividiendo el grupo en equipos de cuatro alumnos cada uno.

Se orienta completar las oraciones con lo que haz aprendido sobre:

1. _____ inició las luchas por la libertad de Cuba el _____. Este gran patriota es conocido como _____.
2. En el ingenio La Demajagua le dio la libertad a los esclavos, lanzando el histórico reto al colonialismo español. Luchó en el “Ejército _____” para liberar a Cuba de España.
1Los mambises usaban sombrero de _____ y empleaban como arma en la lucha el _____.

Se les orienta a los alumnos que consulten la Revista Zunzún 194 y respondan: ¿Por qué Carlos Manuel de Céspedes es el Padre de la Patria?

Para finalizar la actividad cada uno de los equipos debe entonar las notas del Himno de Bayamo.

Participantes: Alumnos de 3. grado “A”

Responsable: Maestra de 3. grado “A”

Forma de evaluación: Escrita y oral a partir de la calidad de la entonación del Himno de Bayamo.

Actividad 8

Título: Poema para un héroe.

Objetivo: Reforzar el valor patriotismo a través del análisis de un poema.

Proceder metodológico: Se les orienta a los alumnos que lean el poema de Bonifacio Byrne "Mi Bandera", comentar que su última estrofa fue recitada por Camilo en un discurso.

Realizar un comentario basado en interrogantes como:

1. ¿Por qué Camilo utilizaría esa estrofa en su discurso?
2. ¿Consideras a Camilo como un patriota? ¿por que?

Se montará el poema y se presentará en un matutino en el centro.

Participantes: Alumnos de 3. grado "A"

Responsable: Maestra de 3. grado "A"

Forma de evaluación: Oral

Actividad 9

Título: Nuestra localidad.

Objetivo: Reconocer la participación de la comunidad local en la última etapa de lucha.

Proceder metodológico: Conversar con los alumnos sobre la última etapa de lucha de nuestro pueblo preguntar si conocen acerca de la participación de la localidad en esa gesta.

Presentar fotos de lugares históricos de la localidad.

Invitarlos a conocer esos lugares. Realizar la visita a las tarjas de Los Lagos y la terminal de ómnibus.

Realizarán actividades como dibujos y copia del contenido de lo que se expresa en la tarja.

Participantes: Alumnos de 3. grado "A"

Responsable: Maestra de 3. grado "A"

Forma de evaluación: A través del dibujo.

Actividad 10

Título: Si conozco a los héroes, quiero más a mi país.

Objetivo: Reforzar el valor patriotismo a través del conocimiento de la labor revolucionaria de los héroes y mártires de la patria.

Proceder Metodológico: La maestra conversa con los alumnos acerca de la lucha llevada a cabo por los grandes hombres en Cuba a través de la historia. Posteriormente les orienta que enlacen la figura histórica con el hecho en que participaron.

José Martí y Antonio Maceo	Lucharon contra el gobierno que defendía los intereses de Estados Unidos.
Fidel Castro	Lucharon contra el dominio de España.
Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara.	Máximo dirigente de la Revolución Cubana.

2De estas figuras históricas cuál desearías imitar. ¿Por qué?

A partir de la respuesta dadas por los alumnos se propicia el debate acerca de las cualidades de la figura histórica que cada uno prefiere imitar.

Participantes: Alumnos de 3. grado "A"

Responsable: Maestra de 3. grado "A"

Forma de evaluación: Escrita.

Actividad 11

Título: Son Cinco Héroe

Objetivo: Reconocer el patriotismo de nuestros cinco Héroes prisioneros del Imperio a través del análisis de un poema de Tony.

Proceder Metodológico:

Tú eres.

Tú eres mi mano,

Si a lejanos amigos no puedo saludar.

Tú eres mi voz,

Si en trincheras de ideas no puedo denunciar.

Tú eres mi risa,

Si a la hora más pura no puedo consolar.

Tú eres mi sueño,

Si llegado el momento no pudiera soñar.

Participantes: Alumnos de 3. grado "A"

Responsable: Maestra de 3. grado "A"

Forma de evaluación: Escrita.

Actividad 12

Título: Es Martí quien aconseja

Objetivo: Ejemplificar cómo los pioneros cumplen los consejos de Martí a través del análisis de las décimas de Justo Vega

Proceder metodológico: Busca en el software Lectura II las décimas Es Martí quien aconseja. Comentar sobre su autor. .Lectura y análisis de las décimas. Comentar cada uno de los consejos que allí aparecen. Escoge uno de los consejos que te da Martí y demuestra con ejemplos cómo tú lo cumples.

Participantes: Alumnos de 3. grado "A"

Responsable: Maestra de 3. grado "A"

Forma de evaluación: Oral.

Actividad 13

Título: Amo a las flores.

Objetivo: Fortalecer los sentimientos de amor y respeto por las plantas ornamentales que nos rodean.

Proceder Metodológico: La maestra preguntará a los alumnos el nombre de las plantas ornamentales que conocen. Después de escuchar las intervenciones de estos, los invita a realizar un recorrido por la escuela para observar las flores de sus jardines.

Al finalizar la actividad la maestra le orientará a los alumnos que recolecten posturas

de plantas ornamentales para montar un vivero en la escuela y fomentar con ellas los jardines del centro y la comunidad.

Participantes: Alumnos de 3. grado "A"

Responsable: Maestra de 3. grado "A"

Forma de evaluación: Práctica.

Actividad 14

Título: ¡A divertirme en la caminata!

Objetivo: Fortalecer los sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza, su cuidado y protección.

Proceder metodológico: Se realizará una caminata por los alrededores de la escuela y se le pedirá a los alumnos que anoten el nombre de los árboles maderables y frutales que encuentran en las áreas visitadas. Seguidamente se les orienta:

1 Marca con una cruz las plantas que son maderables y subraye las que son frutales.

_____ Naranja	_____ Cedro	_____ Caoba
_____ Mamoncillo	_____ Palma	_____ Majagua
_____ Chirimoya	_____ Aguacate	_____ Guayaba

2 Encierra en un círculo la que consideres más importante entre las maderables y la que más te gusta de los frutales.

3 Explícales a tus compañeros por qué seleccionaste cada una de ellas.

Participantes: Alumnos de 3. grado "A"

Responsable: Maestra de 3. grado "A"

Forma de evaluación: Escrita.

Actividad 15

Título: ¡El animal que prefiero!

Objetivo: Fortalecer los sentimientos de amor y respeto por los animales que nos rodean, su cuidado y protección.

Proceder metodológico: La maestra preguntará a los alumnos los nombres de los animales que abundan en su comunidad y se les pide que comenten acerca de sus mascotas. Después de escuchar las intervenciones de estos, se prepara una exposición de mascotas en la escuela.

Después de la actividad comentar con los alumnos sobre la necesidad de cuidar a los animales.

Redactarán párrafos sobre la necesidad de proteger a los animales

Participantes: Alumnos de 3. grado "A"

Responsable: Maestra de 3. grado "A"

Forma de evaluación: Práctica y escrita.

Actividad 16

Título: Me preparo para la defensa de mi patria.

Objetivo: Reconocer las diferentes actividades en que participan los Pioneros Pequeños Exploradores para la defensa de la patria socialista en todos los ámbitos.

Proceder metodológico: La maestra escribirá en el pizarrón diferentes actividades relacionadas con la defensa de la patria socialista en todos los ámbitos y orientará a los alumnos que marquen con una X en las que ellos participan:

<input type="checkbox"/> Custodia de las urnas electorales	<input type="checkbox"/> Recogida de materias primas
<input type="checkbox"/> Ejercicios de las MTT	<input type="checkbox"/> Las Patrullas Clic.
<input type="checkbox"/> Guardias Pioneriles	<input type="checkbox"/> El tiro masivo
<input type="checkbox"/> Participación en el autofocal	<input type="checkbox"/> Las acampadas
<input type="checkbox"/> Brigadas de Producción y Defensa	<input type="checkbox"/> Actos y desfiles patrióticos
<input type="checkbox"/> Conmemoraciones en la comunidad	

Se realizarán actividades prácticas de los Pequeños Exploradores

Participantes: Alumnos de 3. grado "A"

Responsable: Maestra de 3. grado "A"

Forma de evaluación: Escrita y práctica.

2.5 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico final

El sistema de actividades propuesto se introdujo en la práctica educativa de la Escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez” en el curso 2010-2011, durante el desarrollo del proceso docente educativo en el grupo de 3. grado “A”.

También se utilizaron otros espacios del horario como el recreo socializador, descanso activo, matutinos, para el desarrollo de algunas actividades, en las que se contó siempre con la colaboración de la Directora, la Jefa de Ciclo, la Guía Base de Pioneros y la Delegada del grupo.

Para determinar el nivel alcanzado por los alumnos de 3. grado “A” en el reforzamiento del valor patriotismo se aplicó una prueba pedagógica comprobatoria (Anexo 7).

La prueba pedagógica a los alumnos de 3. grado “A”, permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión I: Cognitiva, constatándose que:

En cuanto al Indicador 1.1, el 62,5% (10) fueron evaluados de Bien porque conocen todos los símbolos nacionales y de la institución docente, el 31,2% (5) fueron evaluados de Regular porque conocen algunos de los símbolos nacionales y de la institución docente y el 6,0% (1) fueron evaluados de Mal porque sólo conocen muy pocos símbolos nacionales y de la institución docente.

Con respecto al Indicador 1.2, el 68,7% (11) resultaron evaluados de Bien pues conocen todas las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, el 25,0% (4) resultó evaluado de Regular pues conoce algunas de las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, mientras que el 6,0% (1) resultaron evaluados de Mal pues conocen algunas de las figuras, pero no conocen los hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

En el Indicador 1.3, el 62,5% (10) recibieron la categoría de Bien ya que conocen la naturaleza de la patria y de su entorno local y tienen conocimientos de su cuidado y protección, el 31,2% (5) recibieron la categoría de Regular ya que conocen la

naturaleza de la patria y de su entorno local, pero tienen pocos conocimientos de su cuidado y protección y el 6,0% (1) recibieron la categoría de Mal ya que conocen pocos elementos de la naturaleza de la patria y de su entorno local y tienen muy pocos conocimientos de su cuidado y protección.

También se realizó una observación a las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos de 3. grado "A", que permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión II: Procedimental – actitudinal y de la Dimensión III: Motivacional – afectiva, constatándose que:

Con respecto al Indicador 2.1, el 62,5% (10) fueron evaluados de Bien porque demuestran mucho amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente, el 31,2% (5) fueron evaluados de Regular porque demuestran algún amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente y el 6,0% (1) fueron evaluados de Mal porque demuestran muy poco amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente.

En cuanto al Indicador 2.2, el 62,5% (10) resultaron evaluados de Bien pues demuestran mucho interés y admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, el 31,2% (5) resultaron evaluados de Regular pues demuestran algún interés y admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria y el 6,0% (1) resultaron evaluados de Mal pues demuestran muy poco interés y admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Al analizar los resultados del Indicador 2.3, el 68,7% (11) fueron evaluados de Bien porque demuestran mucho sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local, el 31,2% (4) fueron evaluados de Regular porque demuestran algún sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local y el 6,0% (1) fueron evaluados de Mal porque demuestran muy poco sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos permitió ubicar a los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez" en tres grupos, los que de acuerdo con el nivel de reforzamiento del valor patriotismo se ubicaron en tres niveles: alto, medio y bajo:

En el Nivel Alto se ubicó el 62,5% (10) de los alumnos, que poseen entre el 77,7% y el 100,0% de los indicadores evaluados de Bien, es decir entre 7 y 9 indicadores, el resto evaluados de Regular y ningún indicador evaluado de Mal.

En el Nivel Medio se ubicó el 31,2% (5) de los alumnos, que obtuvieron entre el 55,5% y el 66,6% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre 5 y 6 indicadores y el resto de los indicadores evaluados de Regular y Mal.

En el Nivel Bajo se ubicó el 6,0% (1), lo que permite afirmar que existen deficiencias en el reforzamiento del valor patriotismo, ya que solo logró el 44,4% o menos de los indicadores evaluados de Bien, es decir, 4 ó menos indicadores evaluados de Bien y el resto evaluados de Regular o Mal. (Anexo 8, Tabla 2, Gráfico 2).

Con la aplicación del sistema de actividades se logró un cambio positivo en la mayoría de los alumnos ya que adquirieron mayores conocimientos sobre los símbolos nacionales y de la institución docente, sobre las figuras, hechos históricos y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, así como de la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Además, demostraron en el desarrollo del proceso docente educativo el amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente, su interés y admiración por las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, demostraron amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local, con sus modos de actuación hicieron evidente ser fieles defensores de la obra de la Revolución Socialista, demostraron sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad y tuvieron una participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución propias del grado.

El estado comparativo en el nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez" aparece en el Anexo 9, Tabla. 3, Gráfico 3.

CONCLUSIONES

1El reforzamiento del valor patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico constituye una dirección principal en la labor educacional de la nación cubana, de la escuela, de sus directivos, sus maestros y de la formación y superación de los mismos pero aún existen dificultades al enfocar su labor, siempre están presentes los componentes del valor patriotismo en los Programas de tercer grado; pero de forma aislada.

2El diagnóstico inicial realizado permitió constatar dificultades en el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez", lo que se pone de manifiesto en que sólo el 25,0% (4) de los alumnos se ubicaron en el nivel alto.

3El sistema de actividades propuesto se fundamenta y estructura en correspondencia con los requisitos establecidos para este tipo de resultado científico y se caracteriza por el empleo de técnicas participativas, crucigramas, caminatas, debates, complete usted y dibujos, que garantizan un desarrollo novedoso y ameno de las actividades.

4 La aplicación del sistema de actividades demostró la efectividad del mismo al lograr resultados satisfactorios en el comportamiento de la variable dependiente y los indicadores declarados para evaluar el nivel del reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez", lo que se evidencia en el incremento de 37,5 unidades porcentuales de alumnos ubicados en el nivel alto.

RECOMENDACIONES

1Proponer a la dirección de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez” el análisis del sistema de actividades propuesto en las actividades metodológicas para que otros maestros las puedan poner en práctica, teniendo en cuenta que por sus características pueden ser aplicadas en otros grupos de 3. grado del centro.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Díaz, C. (1995). Fortalecimiento de los valores. Una necesidad de todos los tiempos: Primera versión...Camaguey. ISP. "José Martí".
- Alberto Guimar, M. (2000). La contribución del estudio de la personalidad a la formación de los alumnos... La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
- Álvarez Zayas, C. M. (1999) La escuela en la vida. Didáctica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- _____. (2000). Hacia una Escuela de Excelencia – La Habana Editorial. Pueblo y Educación.
- Ares Muzio, P. (2000). Familia. Ética y Valores – La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
- Arnold Marcelo y F. Osorio, (2003). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica de Santiago de Chile. <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/mosbic.htm>
- Barreiro, L. Guerrero, R. Rodríguez, F. (1991). Características de la capacitación a dirigentes. La Habana. CETED.
- Báxter Pérez, E. (1998). Formación de Valores: una tarea pedagógica... La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- _____. (2002). Educar en Valores. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Bello Dávila, Zoe. Psicología Social / Zoe Bello Dávila, Julio César Cabales, Fernández. — La Habana: Editorial. Félix Varela, 2002.
- Bermúdez Sarguera, Rogelio. Teoría Metodología del aprendizaje. — La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1996.
- Blanco Pérez, A. (2003). Filosofía de la Educación: Selección de Lecturas. – La Habana La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Blumenfeld, L. H. (1960). Citado en Colectivo de autores. 1985. La Dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación. Tomo I y II Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Caballero Delgado, E. (2002). Didáctica de la Escuela Primaria. Selección de Lecturas. —La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1975). Discurso pronunciado en el resumen de la Velada

- Conmemorativa de los Cien Años de Lucha: 10 de Octubre de 1968...Porque en Cuba solo ha habido una Revolución. Editorial. DOR del PCC. La Habana
- _____. (1986). Discurso en la clausura de la sesión diferida del III Congreso del Partido Comunista de Cuba, Periódico Granma.
- _____. (1992). Discurso por el 20 Aniversario del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Ed. Política, La Habana.
- _____. (1992). Discurso de velada solemne con motivo del Centenario de la Caída en Combate del Mayor, Ignacio Agramante. —La Habana: Editora Política.
- _____. (2002). Discurso pronunciado en la apertura del curso escolar 2002/2003. Periódico Granma 17 de Septiembre.
- _____. . (2002). Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso de formación de emergente de profesores integrales de secundaria básica (9 de septiembre).
- _____. (2003). La Batalla de Ideas nuestra arma política más poderosa. Editora Política. La Habana.
- _____. (2004). Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la UJC. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana
- _____. (2005). Discurso pronunciado en el acto por el 60 aniversario de su ingreso a la Universidad de la Habana, 17 de noviembre.
- _____. (2006). Discurso pronunciado el 1ro de mayo. Periódico Granma
- Castro Ruz, R. (1980). Discurso pronunciado en la inauguración de la Sociedad Educativa Patriótico Militar (SEPMI).
- Cazau, P. (2003). Teoría General de Sistemas. Diccionario de Teoría General de los Sistemas. File de Internet.
- Codina, A. (1998). Qué hacen los ejecutivos y qué habilidades necesitan para un Trabajo Efectivo. Folletos Gerenciales, Compendio del Centro Coordinador de Estudios de Dirección del MES. La Habana. Cuba.
- Colectivo de Autores. (1985). Pedagogía y Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Colectivo de Autores. (1996). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La

- Habana.
- Colectivo de Autores. (1996). Selección de temas sobre Trabajo Ideológico. Editora Política. La Habana
- Chacón Arteaga, N. (1999). La educación en valores desde la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- _____. (2005). Dimensiones Éticas de la Educación Cubana. —La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, Justo A. (1996). Acercamiento al pensamiento pedagógico de José Martí. Ministerio de Educación. La Habana.
- _____. (2006). Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: La formación integral de la personalidad y la educación en valores. VIII Seminario Nacional para Educadores,— La Habana: MINED
- Díaz Pendas, H. (2000). Una importante razón de ser. En: Educación, Segunda Época, No. 100 Mayo-Agosto.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998). Edición Actualizada. Impreso en Colombia CARGRAPHICSA. SA.
- Diccionario Pequeño Larousse.
- Educación, Revista, Julio. 50 – 1986
- Egea Álvarez, M. (2007). Programa de educación en valores para la Educación cubana. MINED. La Habana.
- Fabelo, J. R. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales. Habana 1996.
- _____. (2001). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí.
- Fuentes González, H. C. (2004). Citado por Martínez Fernández, O., (2008). Sistema de actividades para el reforzamiento del valor responsabilidad en los escolares primarios. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. ISP"José Martí". Camagüey.
- García Batista, G. (1998). Adolescencia y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba
- González Maura, V. (1997). Psicología para educadores. —La Habana: Editorial

- Pueblo y Educación.
- González Rey, Fernando (1995). "Comunicación personalidad y desarrollo" Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Rey, F. y Mijans Martínez, A. (1998). La personalidad, educación y desarrollo—La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación.
- González V, G (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2002). Compilación.- selección de temas Psicopedagógicos,-- La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Izquierdo Nápoles, F. (2002). La educación en valores ético morales. Tesis en opción al título de Master en Investigación Educativa. ICCP. Ciudad de La Habana.
- Kolésnikov, Nikolai (1983). Cuba: educación popular y preparación de los cuadros nacionales. 1959 – 1982. Editorial Progreso, Moscú.
- Leontiev. A. N. (1981): "Actividad, conciencia, personalidad, ed,. Pueblo y educación, La Habana.
- Leyva, Julio. (1999). Sistema de Tareas para la Enseñanza de la Física. Ponencia presentada en el examen de mínimo de Problemas Sociales de la Ciencia. ISP Félix Varela, Villa Clara.
- López González, J. A. (1998). Metodología de la investigación pedagógica en preguntas y respuestas. ISPETP "Héctor Pineda Zaldívar". Ciudad de La Habana.
- Lorences González, J (2007). Aproximación al sistema como resultado científico. Material en soporte digital.
- Martí Pérez, J. (1975). Educación Científica en la América. Nueva York. Obras Completas. Tomo 8.
- Martínez Fernández, O., (2008). Sistema de actividades para el reforzamiento del valor responsabilidad en los escolares primarios. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. ISP"José Martí". Camagüey.

Martínez Llantada, M; Llivina Lavigne, M y cols. (2002). Razones para un cambio en la concepción de la formación de profesores (as) en Cuba, ISPEJV, Material Impreso.

_____: (2005). Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. Ed: Pueblo y Educación. La Habana.

Microsoft Encarta 2004.

Microsoft Encarta 2005.

Ministerio de Educación. (1980). IV Seminario Nacional para dirigentes y funcionarios de la Educación

_____. (1998). RM 90. "Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela". Ciudad de La Habana. Ed. MINED.

_____. (1998). Folleto de conceptualización de valores para la ETP. Ciudad de La Habana. Ed. MINED

_____. (2005). Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo I. Segunda Parte. Ciudad de La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2005). Seminario Nacional para educadores. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2006) Normas metodológicas para el trabajo final de la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana.

_____. (2006). Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la Educación en Valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. MINED. La Habana.

_____. (2006). Material básico de la MCEaa: Educación ambiental para el desarrollo sostenible, Autores: Dr C. Rafael Bosque Suárez, MSc. Tania Merino Gómez, MSc. Juan Fundora Lliteras (Contiene 43 anexos con toda la información actualizada en soporte digital).

_____. (2007). Material Básico del Curso Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales, Módulo III, segunda parte de la Maestría en Ciencias de Educación. Ciudad de La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2007). VII Seminario Nacional para Educadores. MINED. La Habana.

_____. (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. MINED. La Habana.

- _____. (2008). Resolución Ministerial 118. Objetivos priorizados del MINED para el curso 2008 – 2009.
- _____. (2008). Programas Ramales del MINED. Material en soporte digital.
- Olivares Molina, E. M. y Mariño Castellanos J. T. (2007). Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas. La Habana: Academia.
- PCC. (1975). Programa del Partido Comunista de Cuba. Editora Política. Ciudad de la Habana Febrero.
- _____. (1976). Tesis y Resoluciones del primer Congreso del PCC. Política Educacional. —La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1986). Informe Central del Partido Comunista de Cuba. Editora Política, Ciudad de la Habana. Febrero.
- _____. (2006). Programa para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Pichardo Hortensia. (1990). José Martí, Lectura para niños. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Pérez Díaz, M. (2003). Citado por Pérez Llorente, M. (2008) en su tesis en opción al Título de Master en Ciencias de la Educación. ISP"José Martí". Camagüey.
- Portal Bencomo, G. (2008) Sistema de Actividades para el desarrollo de la Educación Ambiental desde la asignatura Biología General en los estudiantes de quinto Semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez". Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Rincón, J. (1998). Concepto de Sistema y teoría General de los Sistemas. Cooperación de personal Académico: Mecanismo para la integración del Sistema Universitario Nacional. Universidad Simón Rodríguez, San Francisco de Apure, Venezuela. Rinconjausa.net.internet
- Rosental, M y Ludin, P (1981). Diccionario filosófico. Editora Política, Ciudad de la Habana. Cuba
- Scholz, G. (1987). Función educativa de la clase y formación de valores. Conferencia en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad Habana. (Inédita),
- Talizina, N. (1988). La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares, Ministerio de Educación Superior, La Habana.

Torres Pérez, G. (2004). Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la educación técnica y profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.

Valle Lima, A. (2000). Libro sobre Dirección Educacional. ICCP. Ciudad de La Habana. (En soporte magnético).

Vigotsky, L. S. (1989). Obras completas. Tomo V. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.

Vitier, C. (1997). Cuaderno Martiano I y II. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.

Zhamin, V.A, (1997). La fuerza productiva de la ciencia. Editorial Ciencias Sociales, Habana.

ANEXO 1

Análisis de documentos

Objetivo: Constatar el tratamiento que se realiza al valor patriotismo en los diferentes Órganos del centro y en los sistemas de clases de 3. grado "A" .

Documentos:

- 1- Actas de la Cátedra Martiana.
- 2- Actas del Órgano de Defensa.
- 3- Sistemas de clases de las diferentes asignaturas que se imparten en 3. grado.

ANEXO 2

Guía de observación a las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos de 3. grado "A".

Objetivo: Valorar el estado del reforzamiento del valor patriotismo a través de las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos de 3. grado..

Aspectos a observar:

1. Demostración de interés y admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en este grado Si___ No___
2. Demuestran respeto a las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria. Si___ No___
3. Demostración de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local. ___ Cuidan la flora ___Cuidan la fauna ___Expresan correctamente el nombre de los símbolos de la patria ___Conocen el entorno local

ANEXO 3

Índices para evaluar los Indicadores de cada Dimensión

Dimensión I: Cognitiva

Indicadores:

1.1 Conocimiento sobre los símbolos nacionales y de la institución docente.

Bien: Cuando conoce todos los símbolos nacionales y de la institución docente.

Regular: Cuando conoce algunos de los símbolos nacionales y de la institución docente.

Mal: Cuando sólo conoce muy pocos símbolos nacionales y de la institución docente.

1.2 Conocimiento sobre las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Bien: Cuando conocen todas las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Regular: Cuando conocen algunas de las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Mal: Cuando conocen algunas de las figuras, pero no conocen los hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

1.3 Conocimiento sobre la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Bien: Cuando el alumno conoce la naturaleza de la patria y de su entorno local y tiene conocimientos de su cuidado y protección.

Regular: Cuando el alumno conoce la naturaleza de la patria y de su entorno local, pero tiene pocos conocimientos de su cuidado y protección.

Mal: Cuando el alumno conoce pocos elementos de la naturaleza de la patria y de su entorno local y tienen muy pocos conocimientos de su cuidado y protección.

Dimensión II: Procedimental - actitudinal:

Indicadores:

2.1 Demostración de amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente.

Bien: Cuando demuestra mucho amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente.

Regular: Cuando demuestra algún amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente.

Mal: Cuando demuestra muy poco amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente.

2.2 Demostración de interés y admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Bien: Cuando demuestra mucho interés y admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Regular: Cuando demuestra algún interés y admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Mal: Cuando demuestra muy poco interés y admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

2.3 Demostración de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Bien: Cuando demuestra mucho sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Regular: Cuando demuestra algún sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Mal: Cuando demuestra muy poco sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

ANEXO 4

Prueba pedagógica

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos de 3. grado "A" acerca del valor patriotismo.

- 1- ¿Cuáles son los símbolos nacionales?
- 2- La escuela donde estudias tiene símbolos que la identifican. Menciónalos.
- 3- Piensa en un héroe cubano que quieras imitar, analiza sus cualidades como patriota. Escribe un párrafo donde te refieras a por qué ese héroe es un patriota.
- 4- Escoge un hecho histórico de los estudiados en clases, escribe un párrafo donde expreses que sentiste cuando conociste acerca del mismo.
- 5- Menciona tres plantas y tres animales de la naturaleza de tu patria.
- 6- Menciona tres plantas y tres animales de la localidad de Mayajigua.
- 7- ¿Qué medidas conoces para el cuidado y protección de las plantas y animales de tu localidad?

ANEXO 5

Guía de observación a las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos de 3. grado "A".

Objetivo: Valorar el estado del reforzamiento del valor patriotismo a través de las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos de 3. grado "A".

Aspectos a observar:

1- Demostración de amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente.

Mucho:_____ Algún:_____ Muy Poco:_____

2- Demostración de interés y admiración por las figuras y hechos históricos a tratar en este grado, que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Mucho:_____ Algún:_____ Muy Poco:_____

3- Demostración de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Mucho:_____ Algún:_____ Muy Poco:_____

4- Demuestra ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista

Siempre:_____ A Veces:_____ Nunca:_____

5- Demuestra sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Siempre:_____ A Veces:_____ Nunca:_____

6- Participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución.

Siempre:_____ A Veces:_____ Nunca:_____

ANEXO 6

Tabla 1: Nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez". (Diagnóstico Inicial)

Nivel de reforzamiento	Frecuencia	%
Nivel Alto	4	25,0
Nivel Medio	6	37,5
Nivel Bajo	6	37,5

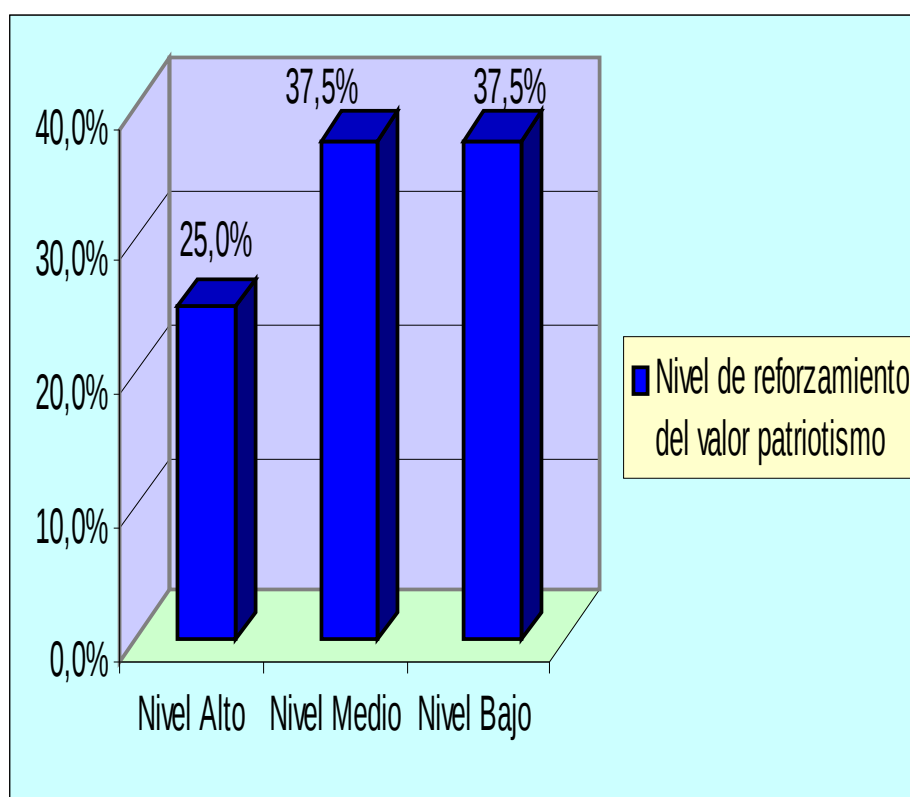


Gráfico 1: Nivel de reforzamiento del valor patriotismo

reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez". (Diagnóstico Inicial)

ANEXO 7

Prueba pedagógica

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que alcanzaron los alumnos de 3. grado "A" acerca del valor patriotismo.

Prueba pedagógica

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos de 3. grado "A" acerca del valor patriotismo.

- 1- ¿Cuáles son los símbolos nacionales? Explica el significado de uno de ellos.
- 2- La escuela donde estudias tiene símbolos que la identifican. Menciónalos.
- 3- Piensa en un héroe cubano que quieras imitar, analiza sus cualidades como patriota. Escribe un párrafo donde te refieras a por qué ese héroe es un patriota.
- 4- Escoge un hecho histórico de los estudiados en clases, escribe un párrafo donde expreses qué sentiste cuando conociste acerca del mismo.
- 5- Menciona tres plantas y tres animales de la naturaleza de tu patria.
- 6- Menciona tres plantas y tres animales de la localidad de Mayajigua.
- 7- Elabora un plan de no menos de tres medidas para proteger la naturaleza.

ANEXO 8

Tabla 2: Nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado “A” de la Escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez”. (Diagnóstico Final)

Nivel de reforzamiento	Frecuencia	%
Nivel Alto	10	62,5
Nivel Medio	5	31,2
Nivel Bajo	1	6,0

Gráfico 2: Nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado “A” de la Escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez”. (Diagnóstico Final)

ANEXO 9

Tabla 3: Estado comparativo del nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez".

Nivel de reforzamiento	Diagnóstico Inicial		Diagnóstico Final	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nivel Alto	4	25,0	10	62,5
Nivel Medio	6	37,5	5	31,2
Nivel Bajo	6	37,5	1	6,0

Gráfico 3: Estado comparativo del nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 3. grado "A" de la Escuela Primaria "Francisco Vales Ramírez".