

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EL
EMPLEO DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS
EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.**

AUTORA : LIC. NIURQUIS ORIA ROMÁN

ENERO, 2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA EL
EMPLEO DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS
EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.**

AUTORA : LIC. NIURQUIS ORIA ROMÁN

**TUTOR: MSc. RAFAELA ANTONIA GARAY MENESES.
PROFESORA AUXILIAR.**

ENERO, 2011

Pensamiento

Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos, igual que los dedos de un niño en las alas de una fugitiva mariposa.

*José Martí Pérez.
(1990:12)
Ideario Pedagógico.*



Muy sinceramente quiero agradecer a esta Revolución por permitir y darme la posibilidad de ser cada día mejor al cursar esta maestría.

Un abrazo a mis compañeras y compañeros que habitan el espacio de la casa grande, que es nuestro trabajo, en los que siempre encontré su hombro fuerte, que confiaron en mí y creyeron que este sueño se hiciera realidad y también a los que creerán en él cuando lo lean.

No olvidaré a todas aquellas personas que han hecho posible la realización de este trabajo, a ellos, mis más sinceros agradecimientos.

La Autora.

Cuando se nos brinda la oportunidad de hacer algo útil debemos sentirnos satisfechos ante esto, porque en ellas están enlazados todos los esfuerzos, junto con ellas, seres que hacen posible con su ternura y dedicación que alcancemos tales metas.

Siendo así, dedicaré esta Tesis de Maestría:

A mis padres Arelio y Sonia, por haber contribuido juntos en el amor a darme lo más preciado...la vida.

A mi hijo Ernestico, porque constituye lo más grande en mi existencia; es mi incentivo para continuar viviendo.

A mi esposo Ernesto, por haberme proporcionado la seguridad y la tranquilidad para conducir mi futuro.

A mi tutora, por su paciencia y dedicación.

ÍNDICE		Pág.
	INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I.	REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LOS PRESUPUESTOS BÁSICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DESDE LA INSTITUCIÓN INFANTIL PARA EL EMPLEO DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.	
1.1	Antecedentes de la preparación de la familia.	10
1.2	El rol de la familia en la educación y desarrollo de sus hijos.	18
1.3	La preparación de la familia desde la institución infantil para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de los hijos.	24
CAPÍTULO II.	ESTADO INICIAL DEL PROBLEMA. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS Y EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	
2.1	Diagnóstico del estado actual del objeto de investigación. Su descripción.	32
2.2	Fundamentación y descripción de las actividades variadas.	36
2.3	Evaluación de la propuesta de solución.	59
III	CONCLUSIONES	74
IV	RECOMENDACIONES	76
VI	BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	77
VII	ANEXOS	

Se aborda la importancia del papel de las familias en la educación de sus hijos, lo que motivó la realización del presente trabajo que tiene como objetivo: aplicar actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias de niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil, "Gilberto Zequeira Díaz", para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos. Se expone la metodología empleada, así como los métodos e instrumentos utilizados, del nivel teórico: el análisis, la síntesis, el inductivo, el deductivo y la modelación; del nivel empírico: la entrevista, la observación pedagógica, la encuesta y el experimento en su modalidad de pre-experimento en sus tres fases; del nivel estadístico: el cálculo porcentual. Se seleccionó como muestra el 100% de las familias del quinto año de vida que reciben influencias educativas a través de esta institución. La propuesta contiene actividades variadas que ayudaron a la familia a sentirse mejor preparados y a adquirir los conocimientos necesarios en este sentido, para así emplear métodos educativos adecuados con sus hijos en el hogar. Los resultados finales demuestran la efectividad de las mismas en la solución del problema científico planteado.

INTRODUCCIÓN

En las Ciencias Sociales, a veces sucede, que el acercamiento a un tema de investigación supone una profunda motivación de carácter subjetivo. Esto ocurre en el caso de las investigaciones relacionadas con el tema de la familia, dado el hecho que la sociedad siempre lanza una mirada hacia los encargados de dar respuesta a los fenómenos que en ella ocurren.

De esta manera, para muchos investigadores y en especial para los educadores, la problemática de la formación de las nuevas generaciones y cómo en ello influyen los diferentes ámbitos con los que se relaciona el ser educable, serán por siempre un problema a resolver; sobre todo cuando se trata de perfeccionar el papel de la familia como elemento vital por excelencia que garantiza la adquisición y manifestación de las primeras experiencias humanas, la formación y el desarrollo de la personalidad, el crecimiento como personas y la reproducción de los sujetos.

A nivel mundial varias son las organizaciones que abogan por acciones encaminadas a la investigación, orientación y educación de las familias; dadas las condiciones que globalmente desfavorecen el sano desarrollo de las nacientes generaciones. Por otro lado, gran parte de las políticas estatales subvaloran las potencialidades de la familia como ente educativo y promueven un estatus en el que predomina el egoísmo, la arbitrariedad, el consumismo y la mentalidad burguesa.

En lo que a Cuba respecta, la familia va alcanzando cada vez niveles más altos de atención, pero que aún resultan insuficientes en tanto el producto que esta ofrece a la sociedad no se corresponde del todo con los ideales humanos que se trazan a partir de las normas y valores del socialismo.

A pesar de lo explicitado en documentos básicos que rigen la vida del país, como la Constitución de la República, el Código de la Familia, y el Código de la Niñez y de la Juventud; y como consecuencia de ellos, los resultados que en lo social e individual se han provocado; no existe una correspondencia absoluta entre lo instituido oficialmente y la práctica cotidiana de la familia, que no alcanza aún los niveles de perfección en cuanto a su preparación para el cumplimiento de su función educativa.

Específicamente, en investigaciones realizadas recientemente por Sobrino Póntigo, E. (2003); Rodríguez Barrera, N. A., (2003); Rivero Pino, R., (2004); Pomares Ortega, Ú., (2005); Cueto Marín, (2006); Alfonso Nazco, M., (2007), Castro Alegret, (2007); los resultados manifiestan que aún la familia es deficitaria de preparación y en cuanto a la institución escolar en pos de garantizar un adecuado funcionamiento familiar, todavía son perfectibles.

La Educación Preescolar en Cuba, como primer eslabón del sistema educacional, concibe la formación multilateral de la primera infancia en todas las facetas de su personalidad; precisamente el círculo infantil es una de las instituciones sociales que de forma planificada y que por su encargo tiene la responsabilidad de preparar a las familias de las niñas y los niños de cero a seis años.

En tal sentido, Josefina López Hurtado, (2002:19), recalca “que de la coherencia en la dirección de estas dos influencias (familia-institución) depende el logro de la educación de la personalidad siempre y cuando se conjuguen armónicamente y una refuerce a la otra”.

No obstante, a pesar de los avances alcanzados aún se observa que en este sentido nunca serán suficientes los esfuerzos que en el plano investigativo se lleven a cabo para perfeccionar el funcionamiento de la familia y sus relaciones con otras instituciones sociales como el círculo infantil.

Al respecto, se coincide con lo planteado por Rodríguez Barrera, N. A., (2003:19), quien subraya la importancia del círculo infantil, al que le corresponde la continuación y el complemento primeramente de la educación recibida por el niño en el medio familiar y en muchos casos compensar déficit importantes en la educación familiar.

En este sentido, estudiosos del tema consideran que determinados componentes familiares constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños para la adquisición de las cualidades, conductas y hábitos, lo anterior permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela y que los padres quiéranlo o no, asumen el rol de sus primeros maestros al ser portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos

y mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad.

Sin embargo, lo hecho hasta el momento resulta insuficiente, se observan entre otras deficiencias en esta relación las siguientes: despreocupación por los problemas de la institución, no existe una clara delimitación en relación a lo que corresponde formar a los padres y lo que compete a las educadoras, la comunicación no se establece adecuadamente provocando distanciamiento y falta de coherencia en el proceso de formación de valores. (Sánchez Díaz, L.: 2008:37).

Lo cierto es que se ha demostrado en la realidad educativa cubana que las vías utilizadas para la preparación de las familias no han satisfecho las aspiraciones sociales, vale señalar la ineffectividad de las mismas a partir de la escasa preparación de las educadoras, que las imposibilita a favorecer ambientes educativos que satisfagan las demandas de la sociedad, y no realizan actividades con las familias que de manera creativa las conlleven a cumplir su función educativa, por otra parte hoy el círculo infantil se encuentra en mejores condiciones de realizar una labor más efectiva en su relación institución-familia.

En relación a ello, la autora de la presente tesis considera que se hace necesario buscar las vías más efectivas para lograr que en cada hogar tomen conciencia de sus tareas familiares y se apropien de los métodos más efectivos para llevarlas a vías de hecho; si bien es cierto que a través de los medios masivos de comunicación, es decir de la prensa escrita, de los programas radiales y televisivos se lleva a cabo una ardua labor cuya finalidad es elevar la cultura pedagógica de los padres, sin embargo esto no es suficiente, los progenitores necesitan de una ayuda más directa, de un consejo más personal e íntimo adecuado a sus condiciones concretas de vida.

La autora coincide con Padilla Belcourt M. R.,(2008:17), quien reseña que la Revolución cubana ha recogido el legado de José Martí Pérez y de los más preclaros pensadores del pasado, y de las precisiones científicas del marxismo leninismo, materializadas por el Comandante Fidel Castro Ruz, quien reconoce la importancia de comenzar la formación de las nuevas generaciones desde las más tempranas edades

con la contribución de todos los factores sociales incluyendo las organizaciones de masas, la familia y la comunidad en general, por lo que se hace necesario en la actualidad continuar perfeccionando el papel de la familia.

Al analizar la teoría histórico- cultural, acerca del desarrollo del individuo a partir de la colaboración del otro, y sobre todo, de aquellos con los que de manera inmediata interactúan los infantes de forma cotidiana desde los primeros días de su nacimiento, no cabe dudas entonces que la familia debe garantizar las condiciones de vida y educación que propicien una interacción apropiada a través de la actividad y de la comunicación, los padres necesitan información y demostración de qué hacer y cómo hacer para promover de manera exitosa el desarrollo psíquico de sus hijos.

Si bien es cierto esto, no se puede dejar pasar por alto lo que sucede con el entorno social que rodea a la familia, que es precisamente donde se ponen en práctica los patrones adquiridos, siguiendo esta idea, es evidente entonces el rol que desempeñan las educadoras para alcanzar las metas trazadas y poder mostrar logros en los modos de actuación de las familias.

Sin embargo, a pesar de la importancia que se le concede a la familia en la sociedad, la autora ha venido observando en el quehacer diario del trabajo pedagógico que realiza como educadora responsable del quinto año de vida, así como en las visitas al hogar y entrevistas con los padres, de que hay muchos de ellos que por su poca preparación pedagógica, utilizan estilos deficientes de comunicación y un mensaje distorsionado con la presencia de un clima afectivo carente de matices agradables y modos de vida inadecuados, que entorpecen la formación de una personalidad sana y equilibrada de sus hijos.

Los antecedentes citados ponen de manifiesto la intención de fundamentar la necesidad de preparación de las familias en relación a la utilización de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos y que se aprovechen las potencialidades educativas de los padres; sin embargo hasta donde la autora ha consultado no se ha encontrado un modelo que permita el perfeccionamiento de la preparación de la familia en este aspecto.

Por tal razón la autora hace reflexiones acerca del cómo lograr esa cultura pedagógica en los padres, el papel que debe jugar las instituciones sociales y en especial el círculo infantil en este esencial objetivo.

Consecuentemente con las consideraciones antes referidas se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a las familias para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos?

El abordaje científico de este problema se inserta en el **objeto de estudio** relacionado con la preparación de la familia para influir en el **campo de acción** el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

Las precisiones anteriores condujeron a formular el siguiente **objetivo de investigación**: aplicar actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias de niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil, “Gilberto Zequeira Díaz”, para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

A este objetivo de investigación se le ofrece solución científica a partir de las respuestas a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de las familias para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de las familias de niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil, “Gilberto Zequeira Díaz”, acerca del empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos?
3. ¿Qué características deben poseer las actividades variadas para contribuir a la preparación de las familias acerca del empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades variadas para la preparación de las familias de niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil, “Gilberto Zequeira Díaz”, acerca del empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos?

De las anteriores preguntas científicas se derivaron las **tareas de investigación** que siguen a continuación y que posibilitaron la intervención del problema científico antes formulado.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación de las familias de niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil, "Gilberto Zequeira Díaz", acerca del empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.
3. Elaboración de las actividades variadas que contribuyan a la preparación de las familias acerca del empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.
4. Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades variadas para la preparación de las familias de niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil, "Gilberto Zequeira Díaz", acerca del empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

Durante el proceso investigativo se emplearon los siguientes métodos y técnicas de investigación pedagógica:

Métodos del nivel teórico:

El análisis y la síntesis, se emplearon en diferentes momentos de la investigación. Al realizarse las reflexiones de los presupuestos teóricos para fundamentar el problema y definir las causas que lo originan, determinar lo esencial y validar la utilización de actividades variadas como una vía de solución.

El inductivo y el deductivo, para determinar regularidades acerca de las necesidades de preparación de las familias de niñas y niños en el quinto año de vida del círculo infantil, "Gilberto Zequeira Díaz". La complementación mutua entre estos facilitó hacer generalizaciones para seleccionar la propuesta de solución que da respuesta al problema científico de la investigación.

La modelación, se utilizó para modelar las actividades variadas de la propuesta de solución.

Métodos del nivel empírico:

La entrevista: para obtener criterios acerca del nivel de preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos. (Anexo 1).

La observación pedagógica, se realizó teniendo en cuenta una guía durante el pre-test y el pos-test, con el objetivo de comprobar los métodos que utiliza la familia en la educación de sus hijos, para esto se elaboró una guía con su respectiva escala valorativa. (Anexo 2).

La encuesta: se aplicó antes (pre-test) y después (pos-test), para corroborar sus opiniones acerca del vínculo de la institución infantil con la familia, así como para conocer su disposición a participar en actividades de educación familiar. (Anexo 3).

El experimento, se aplicó en su modalidad de pre-experimento en sus tres fases, a partir de un diseño de pre-test y post-test, para determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio.

Métodos del nivel matemático y estadístico:

El cálculo porcentual, permitió el procesamiento de la información obtenida, lo que posibilitó un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos en diferentes etapas del pre-experimento pedagógico.

El estadístico descriptivo, en la realización de gráficos que permitan representar los estados iniciales y finales de los indicadores a evaluar.

La población objeto de estudio fue seleccionada de manera intencional, integrada por las 25 familias de niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil, “Gilberto Zequeira Díaz”, lo que representa el 100%. Con las siguientes características: manifiestan conflictos derivados por divorcio mal manejado, (7); alcoholismo, (3); utilización de métodos educativos inadecuados,(17); además, familias extendidas donde se estilan métodos de comunicación incorrectos,(9); entre otros problemas, que afectan la esfera emocional y cognitiva de sus hijos lo que repercute en su desarrollo integral.

Se determinan como variables en esta tesis las siguientes:

Variable independiente: Actividades variadas.

Entendido por la autora a partir de la sistematización de los conocimientos y su experiencia como el conjunto de acciones que responden a las necesidades de preparación de las familias tomadas como muestra en esta investigación. Estas actividades se caracterizan por ser didácticas, interesantes, creativas y participativas, propiciando que las familias reflexionen acerca de las deficiencias que existen en relación con el tema objeto de estudio y propongan soluciones en correspondencia con las necesidades reales de sus hijos.

Variable dependiente: Nivel de preparación de las familias de niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil, “Gilberto Zequeira Díaz”, para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

La autora al elaborar el constructo del término que actúa como variable dependiente: considera al nivel de preparación alcanzado por las familias (ZDA-ZDP), en relación a los conocimientos adquiridos acerca de los métodos educativos y actividades a realizar en el hogar en estrecha relación con su disposición para enfrentar la educación de sus hijos, lo cual se materializa manifestando un trato respetuoso, cariñoso y educativo al proceder adecuadamente con ellos en el hogar.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensión	Indicadores
1. Cognitiva-procedimental.	<p>1.1 Conocimiento acerca de los métodos educativos.</p> <p>1.2 Conocimiento acerca de actividades para el manejo educativo de sus hijos en el hogar.</p> <p>1.3 Aplicación de actividades para el manejo educativo de sus hijos en el hogar.</p>
2. Afectiva-motivacional.	<p>2.1 Disposición en elevar su preparación para enfrentar la educación de sus hijos.</p> <p>2.2 Implicación afectiva manifestando un trato respetuoso, cariñoso y educativo al proceder adecuadamente con sus hijos en el hogar.</p>

En esta investigación se consideraron además como variables colaterales: el factor tiempo, las condiciones materiales, la falta de interés e inseguridad por parte de las familias de las potencialidades que poseen para prepararse y educar a sus hijos.

El **aporte práctico** de la investigación se manifiesta en que ofrece una propuesta de actividades variadas que se sustenta en la teoría materialista-dialéctica, de manera tal que se garantice la integración de las formas de trabajo con la familia en correspondencia con las necesidades detectadas en el diagnóstico, dotándolas de conocimientos asequibles a sus posibilidades teniendo en cuenta sus intereses, potencialidades, limitaciones y necesidades sobre la base de los principios de la credibilidad y participación de los implicados. También se ofrece un material complementario que sustenta las actividades previstas.

La **novedad científica** de la investigación radica en la forma en que se estructuraron las actividades variadas que se caracterizan por ser novedosa, utilizar técnicas participativas, propiciar el intercambio y el debate entre las familias participantes, contribuyendo a su preparación en relación con la necesidad del manejo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos en el hogar; aspectos estos que no se habían abordado con anterioridad, en el contexto donde se ubica la investigación.

El informe quedó estructurado en introducción y dos capítulos. Capítulo I, en él se fundamenta desde el punto de vista teórico y metodológico los presupuestos básicos que sustentan la preparación de la familia desde la institución infantil para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos. En el Capítulo II se explica el proceder experimental en cada una de las fases para la validación de la propuesta de solución. Cuenta además con Conclusiones, Recomendaciones, la Bibliografía utilizada y los Anexos que ayudan a comprender y sostener el proceso de investigación.

CAPÍTULO I

REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LOS PRESUPUESTOS BÁSICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DESDE LA INSTITUCIÓN INFANTIL PARA EL EMPLEO DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la preparación de las familias, para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos. Tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica consultada en relación con el tema y que establecen las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

1.1. Antecedentes de la preparación de la familia.

En este epígrafe la autora de la presente tesis, como resultados de la revisión bibliográfica realiza una breve descripción histórica de la preparación de la familia desde 1961, a partir de la creación de los círculos infantiles.

En el afán de satisfacer las expectativas que la sociedad demanda del círculo infantil como institución educativa, es que cada vez más debe convertirse en el centro a partir del cual emanen las mejores influencias para la familia de las niñas y niños que se acogen en la comunidad a la que pertenece.

Sin embargo resulta un hecho que las influencias educativas del círculo infantil deben trascender los marcos de sus instalaciones porque el proceso de formación de la personalidad es multifactorial y por tanto, debe atender las necesidades educativas de otros entes que intervienen en este proceso. Uno de ellos es la familia, institución a la que se le ha brindado especial atención debido a que es en ella en la que se reciben las primeras influencias y donde se comienza el proceso de educación de la personalidad de los futuros hombres que conformarán esta sociedad.

Lo anterior se ha convertido en algo más que una prioridad, si se tiene en cuenta que a pesar de los altos niveles de escolaridad de la población cubana y de los importantes logros que a nivel de desarrollo social y de calidad de vida se han obtenido como parte de la voluntad estatal de perfeccionar cada vez más el sistema social, todavía la familia no llega a satisfacer las expectativas sociales en cuanto al cumplimiento de su función educativa.

La relación entre estas dos instituciones comienza en Cuba desde el año 1961. Desde el propio surgimiento de los primeros círculos infantiles, se observó en su concepción las relaciones estables con los padres, con el propósito de garantizar no solamente el mantenimiento y el embellecimiento de las instituciones, sino también de prestar una adecuada atención con relación a las necesidades básicas de las niñas y los niños.

Existen desde entonces vínculos estables con la familia y la comunidad donde se tienen presentes las iniciativas del personal de la institución, según proyección y propia formación. En aquel entonces el trabajo con la familia era espontáneo, no existía una planificación del mismo; por otro lado no se tenían en cuenta las potencialidades y necesidades de los menores y sus características generales e individuales.

Para lograr la preparación de la familia en esa etapa se editó el primer plegable sobre las diez necesidades básicas del niño de edad preescolar; el folleto "A las madres", luego se continuó con los boletines de los comités de padres; posteriormente se fueron transformando en su concepción y contenido desde el punto de vista teórico-metodológico hasta convertirse en una revista, "Simientes", dirigida a los padres y al personal que labora en los centros infantiles (personal administrativo, docente y de salud).

En cuanto al vínculo institución infantil-familia, la base de esta influencia mutua consiste, por un lado, en darle a conocer a los padres las exigencias de la ciencia pedagógica, las condiciones así como los métodos y procedimientos en la educación social; por otro lado, en garantizar, difundir y utilizar en el trabajo de los educadores lo mejor de la experiencia contenida en la educación familiar.

En esta etapa, como se planteó anteriormente, el trabajo con las familias era de forma espontánea, por la propia preparación del personal que laboraba en estos centros infantiles, el que carecía de una visión y preparación pedagógica para conducir el trabajo con las familias.

En los años del 1971 a 1989, se puede destacar como logro significativo: la creación del Instituto de la Infancia y la organización de los comités de padres en cada uno de los círculos infantiles del país. Estos en su inicio apoyaron el trabajo de estas instituciones de forma voluntaria y las orientaciones para educar correctamente a las niñas y los niños en el seno de la familia.

En 1973 en la Resolución Ministerial 8/73, Reglamento del círculo infantil, se precisa de forma clara y precisa el trabajo con la familia utilizando diferentes vías: reuniones colectivas, entrevistas individuales y visitas a los hogares de las niñas y los niños.

En cada uno de estos centros se estableció que funcionara un comité de padres, que en su concepción interna tenía plasmada la estructura, sus funciones y deberes.

Como un elemento significativo se reglamentó el plan de charlas educativas. Su organización preveía realizarlas bimestralmente, y fueron elaboradas de acuerdo con la programación establecida; se enviaban a las diferentes provincias del país para su reproducción y se ofrecían las líneas generales de los contenidos que se debían tratar en ellas, por ejemplo: la importancia del cumplimiento de los horarios de sueño en la casa; necesidad de una dieta balanceada en correspondencia con la edad, la formación de hábitos de higiene y alimentación, la formación de sentimientos y cualidades morales en el niño desde las edades temprana y preescolar.

En el año de 1979 se publicó el libro "La educación empieza con la vida", editado por el Instituto de la Infancia, dedicado al "Año Internacional del Niño", como estímulo a los padres con resultados en la educación y desarrollo de sus hijos.

Como se puede apreciar, en esos momentos de la política educacional existían orientaciones generales para todo el país, no funcionaba una descentralización al respecto.

En su organización se estableció que se impartieran cinco charlas al año,

convirtiéndose esto en el motor impulsor para motivar al personal docente y de la Salud en el trabajo pedagógico con los padres.

Otro elemento significativo en esta etapa fue que se estableció que las asambleas de padres se realizaran dos veces en el año; la primera, en el mes de octubre y la segunda, en el mes de mayo o junio.

En 1980, tuvo lugar una gran transformación en correspondencia con el desarrollo alcanzado en el campo de la educación preescolar, que nos sitúa a la cabeza, en materia de educación, en América Latina. Tomando, en consecuencia, las experiencias obtenidas y los resultados de las investigaciones ejecutadas en esta dirección, se hizo necesario modificar el reglamento vigente en los centros infantiles, emitido mediante la Resolución 8 del 1973 del Instituto de la Infancia y se puso en vigor la Resolución Ministerial 577/80, Reglamento del círculo infantil, que como documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación, establecen en su Artículo 4:

"La labor que desarrolla el círculo infantil, su estrecha y permanente vinculación con la familia y demás factores sociales influyentes en la educación, tiene como objetivo fundamental el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad desde las edades más tempranas, de acuerdo con las características de la etapa evolutiva en que se encuentra el niño, sus posibilidades y necesidades psicológicas y fisiológicas, y lo prepara convenientemente para su ingreso en la escuela".

En 1981, en el Programa y Orientaciones metodológicas para las educadoras, se establece, en su concepción, el trabajo con la familia, donde se precisa la necesidad de que exista una unidad en las exigencias entre el círculo infantil y la familia, para lograr en la niña y el niño las tareas del desarrollo multilateral y armónico de la nueva generación.

Otro aspecto que cobra gran importancia es la revista "*Simientes*", por los artículos abordados, continúa siendo la guía más significativa para preparar a las familias para su papel protagónico en la educación y desarrollo de los hijos. En cada una de ellas se recogen orientaciones, sugerencias y precisiones para el trabajo de educación de padres; entre los asuntos tratados se encuentran:

- Las características del desarrollo físico y psíquico del niño de cada edad.
- Las necesidades básicas del niño y cómo deben satisfacerse.
- Ser, en su presencia física y en su carácter, un ejemplo digno de imitar por los niños.
- La educación de la honradez y veracidad en la familia.
- Importancia de la educación familiar.

Otro de los materiales útiles para los padres es el libro "Orientaciones a padres"; principalmente para el trabajo de preparación de las niñas y los niños para la escuela en zonas rurales, el cual fue publicado en el curso 1984-1985; el material tiene el propósito de ayudar a los padres en el trabajo educativo con sus hijos; contiene un programa de actividades dosificadas por semanas. En cada semana se orientan las actividades que a través de ellas, adquieren el conocimiento y el desarrollo de habilidades básicas.

Con el objetivo de fortalecer el vínculo del círculo infantil y la familia; se orientó que en cada provincia se desarrollaran charlas conjuntas de los centros correspondientes a una misma región. Esto constituyó una experiencia cubana que dio paso a la gran labor que se desarrollaría posteriormente en los encuentros técnicos y en los activos de los comités de padres.

Estas charlas conjuntas permitieron activar a las familias para el apoyo del trabajo educativo de los círculos infantiles, sirviendo de base a la emulación entre todos los comités de padres en el ámbito de región, municipio y provincia. Además, en cada semestre se desarrollaban los activos regionales o municipales.

En el trabajo con la familia se utilizan varias vías, tales como:

- Charlas.
- Activos.
- Consultas colectivas o individuales con los padres.
- Visitas a los hogares.
- Momentos educativos.
- Información mediante materiales elaborados, por ejemplo, los consejos, los mensajes y los murales, entre otros.

Cada una de ellas permitió fortalecer los vínculos y elevar los conocimientos de las familias desde los puntos de vista de la salud, pedagógicos y psicológicos.

Otro elemento de preparación de la familia fue el programa televisivo "Comienza con la vida", porque el contenido de sus secciones le permite a la familia desempeñar su protagonismo en la educación de los hijos.

Este vínculo permite la cohesión de sus fuerzas en beneficio de la educación y desarrollo de los pequeños. Además, debe establecerse sobre la base de la confianza y el respeto, y por otro lado, la educadora con sus conocimientos y preparación, debe servir de guía y apoyo a la familia en la educación de los niños.

La organización de la educación familiar en Cuba de 1990 hasta la actualidad, es importante señalar que está marcada por un perfeccionamiento continuo, sistemático y escalonado en la propia dirección del proceso educativo en estas etapas del desarrollo infantil, el que atraviesa un período especial desde el punto de vista económico, durante el cual, por sus repercusiones negativas, no se pudo continuar construyendo círculos infantiles.

Entre los años 1991-1992 se generalizó como resultado de una investigación el programa social de atención educativa "Educa a tu Hijo", con carácter intersectorial y comunitario. Con este Programa se proyecta ofrecer un tipo de educación equivalente a la que se realiza a través del círculo infantil; los resultados han demostrado que la familia es el medio ideal para educar a sus propios hijos y que el éxito del programa depende en gran medida de la preparación de esta.

Desde el propio surgimiento de los círculos infantiles se encuentra normado el trabajo con la familia. A partir de la creación de los consejos de círculos, su aspiración más significativa es consolidar el vínculo de la institución con la familia, con el fin de garantizar las mismas influencias educativas en niñas–niños y de este modo responsabilizar a las familias con la educación de sus hijos; para lograr este fin se hace necesario que la familia participe activamente en la organización y el desarrollo de la preparación psicológica, pedagógica y de salud a través de las diferentes vías de orientación a la familia.

A partir del curso escolar 1999-2000 se establecen las Direcciones Principales del

trabajo educacional hasta el curso 2003-2004. En la dirección VI: Trabajo preventivo y comunitario, se orienta dentro de sus secciones:

- Estimular la estrecha y dinámica interrelación de la escuela con el hogar y la comunidad, coordinando con todas las instituciones y organismos, especialmente los consejos populares, actividades que posibiliten elevar la calidad de la labor educacional y permitan convertir la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad.
- Ampliar el nivel de preparación de los docentes, por diferentes vías, para que puedan caracterizar y prestar la necesaria atención a los alumnos y su medio familiar.

Por tal razón, los máximos responsables de hacer cumplir estas direcciones principales del trabajo son los consejos de dirección de cada centro, a través de los órganos técnicos y en vinculación con los consejos de círculos. Para lograr lo anterior, el centro debe establecer entre sus lineamientos de trabajo dentro de la estrategia la relación padres-educadoras como elemento esencial para lograr el mayor desarrollo posible de las niñas y los niños.

Hasta la fecha se continúa trabajando en la labor de preparación de la familia, con mayor calidad por la propia preparación del personal docente en este sentido y por la experiencia acumulada, reflejada esta en la influencia y responsabilidad que adopta la familia ante las potencialidades y necesidades de sus hijos.

Los medios de difusión van asumiendo un papel significativo en la labor de preparación; entre ellos tenemos la radio, la televisión a través de los spots televisivos "Para la vida", los que toman como referencia los mensajes del libro "Para la vida", los que constituyen un valioso medio para lograr el protagonismo en la familia; otro programa con gran influencia en la educación y desarrollo de los hijos es "Haciendo caminos".

Otro elemento de significación en este aspecto son los programas de cada uno de los territorios dirigidos a las familias, y en el caso específico del municipio Sancti Spíritus, cuenta con espacios radiales, dirigido a las familias con orientaciones y mensajes muy valiosos.

Con la Revolución Educacional en Cuba se elevó considerablemente el nivel escolar de los padres como nunca antes en ningún otro momento de nuestra historia, lo que les da mayor posibilidad de participación en la educación de los hijos.

Podemos afirmar que la educación infantil es una trilogía en la que se pone en juego una relación mixta entre padres–educadoras y los propios niños; por tal razón, educar es cosa de tres.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar es el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educacionales infantiles. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, lo que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, la colaboración y la participación entre todos los agentes.

La vinculación familia–institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas; de otro lado, la familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran:

- Escuelas de padres.
- Las consultas de familia.
- Encuentros individuales.
- Las visitas al hogar.
- Las reuniones de padres.

De lo planteado anteriormente, se puede afirmar que la relación institución infantil–

familia se ha ido fortaleciendo a lo largo de la historia y que en los momentos actuales cuenta con las vías más usuales y productivas que le ayudan a resolver los problemas existentes tanto en la familia como en la institución, logrando la explicación, orientación y demostración.

En síntesis la preparación de la familia se describe brevemente desde el momento inicial, su carácter espontáneo hasta lograr flexibilidad, coherencia y protagonismo, en los que se precisan resultados de investigaciones científicas y al mismo tiempo que se le concede a la familia su responsabilidad en la educación y desarrollo de sus hijos.

1. 2 El rol de la familia en la educación y desarrollo de sus hijos.

Resulta sumamente interesante cómo se le atribuye a la familia un papel preponderante en la educación de sus hijos, cuestión que se aborda indistintamente por pedagogos de diferentes épocas. Al respecto Pomares Ortega, Ú., (2005:13 y 14), hizo referencia a algunos de ellos y que se relacionan a continuación:

Comenio, J. A., (1592-1670), refirió que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar.

Rousseau, J. J., (1712-1778), coincidió con Comenio que la educación del hombre comienza al nacer.

Pestalozzi, J. E., (1746-1897), proclamó la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ambiente familiar, ya que el momento del nacimiento de la niña o el niño marca el inicio de su educación, además sustentaba ardorosamente la idea de educar a las madres como instrumento de mejorar la educación infantil.

Fröebel, F., (1782-1853), sustentó al igual que sus predecesores la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida.

Varela y Morales, F., (1788-1853), otorgó a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de

exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica, la más ventajosa a la sociedad”.

De la Luz y Caballero, J., (1800-1862), reconoció el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna

Martí Pérez, J. J., (1853-1895), en sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida.”

Las ideas expresadas por los pedagogos antes mencionados tienen vigencia en la actualidad por lo que se continúa perfeccionando el papel de la familia. En tal sentido algunos psicólogos cubanos, manifiestan que la calidad de la crianza y la educación de los hijos, estará en dependencia de la preparación que ésta tenga, para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea.

Es por ello que el Estado cubano, reconoce a la familia como el núcleo social de la sociedad y en el orden jerárquico, a los padres como máximas figuras responsables de la educación de sus hijos.

En este sentido, el Comandante en Jefe, expresó: “La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace... los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres”. (Castro, Ruz, F., 2005).

En el artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba, (2005:31), se establece: “Los padres tienen el deber de darle alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente en su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista”.

La familia educa en todo momento de mejor o peor manera, conciente o inconciente, de la forma en que se comporte y se relacione con todos los factores.

Ella es la fuente de apoyo económico y emocional de la niña y el niño. Es donde estos aprenden las primeras lecciones de la vida, lo más importante. Si la familia no sabe prepararlos ¿qué van a aprender los pequeños?, ¿qué clase de adulto llegará a ser?

Como respuesta a las interrogantes anteriores, se puede afirmar que a la familia le corresponde la educación de los hijos y que la realice de modo afectivo, donde exista cariño, amor, sinceridad, buenas relaciones emocionales y sentimentales, por sobre todas las cosas que crezcan y se eduquen bajo correctos patrones educativos de convivencia familiar.

En este proceso junto a la familia participa un conjunto de factores de cada sociedad, según sus características y modo de vida general. En Cuba, las instituciones infantiles tienen un rol protagónico en la preparación de las familias para que puedan enfrentar con mayores posibilidades la educación de sus hijos y propicien su formación integral, pues es en el seno familiar donde inician su desarrollo como ser social, participando en la vida de los adultos.

Además constituye para la institución un objetivo esencial el propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad para establecer un necesario equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de las familias, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

Hoy en día es evidente que la educación de las nuevas generaciones es una tarea que implica grandes responsabilidades para la familia, ya que en el hogar se continúa el trabajo educativo que se orienta en el círculo infantil, el que se apoya en su conjunto, en la labor formativa de la sociedad socialista.

Para llevar a vías de hecho esta labor, intervienen las educadoras y los agentes educativos de la comunidad; cumpliendo con sus funciones y responsabilidades bien definidas donde la familia juega un papel fundamental en su condición de primeros maestros de sus propios hijos dando valor a lo planteado por los grandes pedagogos.

Es importante destacar que le corresponde a las educadoras trabajar con la familia, conocerlas, diagnosticarlas, pues esto permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, la relación padre-hijos, modo de vida, nivel

escolar, condiciones materiales, satisfacción de las necesidades primarias, su composición, métodos educativos que emplea, relaciones interpersonales de los miembros de la familia, todo lo cual redundará en una mejor educación y permite además, orientar y preparar a los padres cuando sea necesario; cuando llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa.

En estos tiempos, la experiencia internacional ha demostrado la necesidad de instrumentar acciones unificadas y coordinadas de las instituciones, familia, comunidad para garantizar el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

La calidad de la crianza y educación estará en dependencia de la preparación que tengan los familiares para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea, cuestión que se coincide con autores que han dado tratamiento al tema, cuando valoran que los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representa factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano del que partimos estamos convencidos de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje.

Hay ocasiones en que la familia no ha sabido establecer con sus hijos vínculos de comunicación y confianza, los cuales deben lograrse desde la infancia. La comunicación entre los miembros de la familia puede estar obstaculizada no solo por los adultos; es la propia niña o niño los que pueden ponerle trabas por temor, por pensar que sus aspiraciones son irrealizables por falta de confianza en sus padres.

De ahí que sea tan importante establecer con ellos un clima de apertura, que le haga sentir que no hay temas prohibidos ni cosas arbitrarias.

Ahora bien, cualquiera que sea la estructura de la familia, esta debe cumplir con las funciones que permitan a sus miembros satisfacer sus necesidades, desarrollarse y relacionarse con el mundo circundante.

Para la mayor comprensión de los problemas del ser humano, es necesario entender a la familia como entidad funcional, como sistema intermediario entre la sociedad y el individuo. La familia tiene las siguientes funciones:

⇒ Función biosocial.

⇒ Función económica.

⇒ Función educativa o cultural.

Es por eso, que se necesita educar desde el nacimiento; la familia y las educadoras deben conocer las características de las niñas y los niños para poder encaminar la preparación que deben recibir los padres.

En este sentido, se ha valorado como resultado de investigaciones, que con frecuencia los hombres tienen pudor para expresar los sentimientos de paternidad y, de hecho, es más frecuente encontrar hombres que dedican menos tiempo y menos esfuerzos “psíquicos” a sus hijos que la mamá. Creo que en esto influye la vieja tradición según la cuál la educación de los niños es, sobre todo, un problema de la madre.

En el proceso revolucionario se insiste en la responsabilidad compartida de los padres, pero aún se tiene mucho que andar en este sentido. Por supuesto hay un buen número de padres que se ocupan realmente de sus hijos, la necesidad de tenerlos, puede ser tan intensa en el hombre, como en la mujer, aunque no siempre ocurre así. Y mientras más deseado sea un niño, más garantías tiene en la vida.

Pero no solo es importante que el hijo sea deseado, también es importante que el hijo sea “posible”...es decir que existan las condiciones necesarias para educarlo: materiales, económicas y psicológicas. Por supuesto, no son las condiciones óptimas, pues se conoce que aún existen dificultades de vivienda, organización de tiempo y de vida; pero es un deber que la pareja analice las condiciones mínimas para traer a un hijo al mundo.

Toda pareja, incluso la mejor, tiene discusiones y malentendidos pero es importante no trasladar esto a los hijos, ni hacerlos partícipes de estas contradicciones, mucho menos instarlos a que tomen partido por uno de sus padres, no se trata de representar un teatro ante los hijos, sino de discutir los problemas de la forma y en los momentos adecuados.

Cuando las niñas o los niños ven pelear a sus padres, o se sienten culpables de la pelea o piensan que sus padres no los quieren. Es decir un clima familiar hostil conspira contra los sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo del pequeño.

Por el contrario relaciones de cordialidad, afecto y respeto dan a las niñas y a los niños una especie de protección afectiva y le ofrecen, además, un ejemplo positivo de relación con los demás. Al pequeño podemos repetirle muchas veces al día que debe ser respetuoso y cariñoso, pero nada será tan inspirador para él, como estar rodeado de relaciones de cariño y respeto.

En general, las niñas y los niños aprenden estilos de relación con los demás, lo que se les dice, lo que ven hacer, en este sentido las relaciones son decisivas tanto en lo que puedan tener de positivas como de negativas.

Los métodos y procedimientos educativos que tiene cada familia para regular la conducta de sus hijos y de esa forma, enseñarle que es bueno, o malo, cuando se ha portado bien y cuando no, pautas necesarias de ir mostrando a las niñas y niños, como parte del proceso de socialización en el que de forma paulatina se produce su desarrollo moral y su concreción posterior en las orientaciones valorativas, que cada ser humano va conformando en la vida.

Cada familia enseña según sus criterios que pueden estar basados en conocimientos psicopedagógicos o sencillamente en la experiencia personal de cada una, de cómo le educaron sus padres, en tradiciones comunitarias, sin más basamento científico pedagógico que una buena intención educativa aunque es bueno esclarecer que no bastan con buenas intenciones, si estas no van acompañadas de un conocimiento sobre que es lo mas conveniente para las niñas y los niños. En caso de cometer errores, puede ocasionar daños muy severos y sufrimientos morales irreparables.

Hay ocasiones en que la familia no ha sabido establecer con sus hijos vínculos de comunicación, los cuales deben lograrse desde la esencia. La comunicación entre los miembros de la familia puede estar obstaculizada, no solo por los demás, no tanto por lo que se dice, como por lo que se ve hacer y en este sentido las relaciones de sus padres son decisivamente influyentes.

Los estímulos son procedimientos educativos dirigidos a premiar el buen comportamiento, es decir el cumplimiento de la norma; pero lamentablemente la mayoría de las familias expresan que el castigo es una medida que sirve para cambiar o rectificar la conducta negativa que los hijos realizan, para que comprendan que hizo algo malo y también para educarlos, no sabiendo que estas medidas provocan en ellos deseos de llorar, agresividad y en muchos casos insatisfacción al no comprender el por qué de ese castigo.

Este es un esquema muy simplista para tratar asuntos tan importantes como el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños, asombrosamente es el más difundido y utilizado. Es también deplorable, que resulte aún más generalizada la aplicación de los correctivos o castigos que los elogios, estímulos u otras formas de hacer entender al niño que ha actuado bien.

Esto es un problema de gran interés para la pedagogía y exige, desde el punto de vista metodológico, buscar vías para hacer más efectivo el proceso de concientización de las tareas a realizar por los padres y los métodos educativos para alcanzarlos, cuestión que se valora en el siguiente epígrafe.

1.3 La preparación de la familia desde la institución infantil para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de los hijos.

El círculo infantil como institución social tiene enormes potencialidades para ejercer su influencia sobre la familia, es decir, es la vía que garantiza la información y orientación adecuada acerca del desarrollo apropiado de las niñas y los niños desde las edades tempranas, que en ocasiones se agravan por no conocer los mejores métodos para solucionarlos.

El análisis de la bibliografía consultada permite a la autora de esta tesis, aseverar que los métodos de educación son todos aquellos medios y vías del trabajo pedagógico, a través de los cuales se obtienen los objetivos educativos, por esto se entiende, no solo los resultados concretos que se desarrollan en un momento dado, en una situación dada, es muy conocido que la solución de las diferentes tareas educativas se logran por varios medios.

Todas las familias modernas sufren las tensiones y presiones de la sociedad; sin embargo, algunos logran educar las niñas y los niños que confían en sí mismo y que son capaces de manejar con éxito un ambiente difícil. Vivir en un barrio donde abundan los delincuentes puede ser un factor de riesgo para producir delincuencia en las niñas y los niños; pero hay familias que viven en esos vecindarios que no tienen hijos delincuentes y otras sí.

La autora de esta investigación sobre la base de los conocimientos adquiridos en los diferentes módulos de la maestría y la experiencia acumulada denomina como familia que emplea métodos educativos inadecuados aquella que por su poca preparación pedagógica utiliza estilos deficientes de comunicación y modos de vida inadecuados, en la que prevalecen tensiones, desorden y desunión que genera la permisividad, sobreprotección y malos manejos en la educación de sus hijos que entorpecen la formación de una personalidad sana y equilibrada.

A continuación describe algunos términos que pueden constituir causas o consecuencias de la utilización de métodos educativos inadecuados:

El desmembramiento, puede producir por varios eventos, divorcios, muertes, abandono, emigración.

El divorcio, en dependencia del manejo que los padres le den a este evento, así será el daño que recibirán las niñas y los niños. La separación de los padres, significa para las niñas y los niños una pérdida de su base de seguridad, ya que ellos en el ámbito lógico concreto como en su pensamiento, deducen que en la medida que su familia esté unida, es más fuerte, más protectora, más competente y por lo tanto la “ruptura” de esta conlleva debilidad, incompetencia y ausencia de protección.

Crisis por desorganización, la familia necesita para su funcionamiento como múltiples causas: una enfermedad somática o psiquiátrica crónica en uno de los miembros puede, a veces desorganizar la vida de la familia.

El alcoholismo, la drogadicción, trastornan casi siempre el buen funcionamiento.

La jubilación o la invalidez, de un miembro importante proceden cambios significativos en la dinámica familiar.

Sin embargo es necesario hacer una mención mínima de la etiología del abuso subjetivo, para después pasar a perfilar el concepto de socialización deficiente enmarcado a su vez en un conjunto de factores sociales que la determinan como:

1. Una familia nuclear disfuncional o mal integrada.
2. Un problema de pareja.
3. Una familia extensa con fallas en su comportamiento.

Otro asunto a tener en cuenta es la necesidad de expresar el maltrato subjetivo que han sufrido las niñas y los niños, estudiando profundamente los factores siguientes:

1. Su situación en función de su educación y desarrollo.
2. El diagnóstico familiar emitido por profesionales capacitados.
3. Estudios de trabajo social, que evalúan las condiciones de vida de las niñas y los niños.
4. Los exámenes clínicos, específicos de las niñas y los niños, efectuados por profesionales calificados.
5. La observación directa de las niñas y los niños efectuada en lugares adecuados y por profesionales del perfil que hemos mencionado.

Por tal razón la autora al realizar el análisis de los métodos educativos toma en consideración lo planteado por Gerónimo Pérez, O. L. (2004:29) al referirse brevemente a algunos de los que más se utilizan por los factores que de una forma u otra influyen en la educación de las nuevas generaciones:

El ejemplo: en el proceso de educación de las nuevas generaciones, las niñas y los niños necesitan apreciar objetivamente las cualidades que se desean formar en ellos. La modestia, la sencillez, la lealtad, la disciplina, el amor al estudio, al trabajo, la cortesía, la puntualidad y estas cualidades se manifiestan en la vida cotidiana, en las relaciones en el marco familiar, escolar y social.

Convivencia pacífica: se concede a los hijos absoluta independencia en la realización y decisión de las tareas, cada uno de los miembros de la familia tiene sus propias responsabilidades y responder por ellas.

La crítica y la autocrítica: estos desempeñan un importante papel en la educación y el uso adecuado de ellos contribuye al desarrollo de la conciencia. Estos han de ser

métodos del trabajo diario y debemos ser muy cuidadosos en cuanto a que la crítica se efectúe en un lugar, en un momento y en la forma oportuna y siempre ha de ser fundamentada y justa.

Colectivismo: a los hijos se les educa con explicaciones racionales, dándoles participación en las tareas y problemas familiares y otorgándoles cierto grado de responsabilidad en las mismas, con vista a lograr su preparación mas adecuada para la vida.

La persuasión: este método reviste singular importancia en el proceso de educación. Esta se logra no solamente con la palabra, sino sobre todo con la propia experiencia y la práctica de la vida cotidiana.

Sobre la base de la experiencia acumulada se precisa, que se emplean con frecuencia otros, como:

Castigo físico: en casos extremos se pueden producir lesiones que causan la muerte, asfixias, hemorragias, fracturas de cráneo, ruptura de órganos vitales. La conducta más frecuente en las niñas y los niños sometidos al maltrato son: temerosos de sus padres, desconfiados de los adultos, inquietos cuando otros lloran, agresivos o distraídos y ausentes, las lesiones más frecuentes son quemaduras de cigarrillos, agua o plancha, fracturas múltiples, heridas, moretones, rasguños o arañazos en el rostro.

Castigo psicológico: las niñas y los niños educados en ambiente de violencia sean o no golpeados van a desarrollarse desfavorablemente, lo cual constituye un maltrato sutil, pero tan criminal como el maltrato físico.

Imposición: la educación de los hijos rígida, estos no tienen la oportunidad de discutir las órdenes y se emplea el castigo como método en caso de no cumplimiento de las responsabilidades asignadas. Además no se les permite a los pequeños ninguna participación en la vida familiar.

Tutelaje: le promueve una educación excesivamente flexible, se priva a los niños de toda responsabilidad o participación en los problemas o tareas hogareñas por temor a ocasionarles sufrimientos o perjuicios.

Rechazo: el defecto de la personalidad que más sobresale en las niñas y los niños rechazados es la falta de sentimientos de pertenencia. La ansiedad puede ser prominente, cuando el rechazo de los padres es abierto, generalmente las niñas y los niños reaccionan con agresividad y deseos de tomar represivas.

También resulta necesario tomar en consideración los puntos de coincidencia de los autores consultados y los documentos normativos aludidos anteriores, al subrayar que con la ayuda de todos estos métodos, se elaboran las formas de hábito y de conducta, a la vez contribuyen a la formación y fortalecimiento de determinados motivos morales, logrando en la niña y el niño la repetición de diversos actos.

En este sentido es preciso tener en cuenta que la autoridad que se le imponga a las niñas y a los niños debe ser consciente, sistemática, sin culpa, ironías, amenazas, chantajes, ni abuso de poder, ya que la dominación en exceso solo lleva dos alternativas, revelarse o someterse, en la mayoría de los casos se revelan, lo que trae consigo el desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

De esta forma se hace evidente que si se continua castigando o desaprobando lo que hacen los hijos, sin valorar la realidad, que de malo puede existir, se desarrollan inseguros, no pueden deducir por sí mismo, se hacen dependientes, pero si contrariamente a esto se conversa con ellos, se conocen sus opiniones, los enseñamos a decir sí o no, según ellos desean, a compartir sus problemas y tratar de resolverlos unidos, se desarrollan con seguridad, confianza, autoestima y buenas relaciones con los demás.

Dada la importancia que requiere en la actualidad la Educación Familiar, existen muchísimas formas y vías para realizarla teniendo en cuenta las situaciones en cada caso. La autora considera hacer brevemente la descripción y valoración de algunas de ellas:

Visitas al hogar, propician un acercamiento entre las educadoras y las familias, además de permitir una caracterización más eficiente de la realidad educativa a partir de la observación.

Para efectuar las visitas al hogar, la educadora debe tener presente lo siguiente:

- ♣ Plantear los objetivos para efectuar su trabajo.

- ♣ Conocer detalladamente la situación de la familia con sus hijos.
- ♣ Efectuar de forma avisada o improvisada estas visitas.
- ♣ Dejarse acompañar en algunas visitas por familias que en algunos casos presentan resultados satisfactorios.
- ♣ Ser discreta fundamentalmente al observar el medio familiar.
- ♣ No es conveniente tomar notas, puede originar alguna dificultad con las familias.
- ♣ Conversar en un clima de sinceridad y camaradería, se pueden plantear algunas sugerencias o recomendaciones.
- ♣ Iniciar la conversación, siempre destacando las características positivas de las niñas y los niños para posteriormente ir explicando lo que originó la visita.
- ♣ Tener presente que se pueden presentar casos en el que no se puede abordar totalmente el objetivo de la visita, solo se crean determinadas condiciones para posteriormente continuar el trabajo a través de esta u otras formas.

Escuelas de educación familiar, constituyen un espacio de reflexión educativa entre la educadora y las familias a partir de temáticas solicitadas por los propios familiares.

Actividades escolares y extraescolares, involucran a las personas capacitadas de la comunidad. Se desarrollan con cualquier conocimiento presente en el programa educativo que pueda ser atendido por personas capacitadas para ello, y que aunque no sea la propia educadora con previa coordinación y estudio minucioso del programa, puedan involucrarse en esa acción. Tienen gran importancia ya que ocupan de las niñas y los niños el tiempo libre en actividades útiles.

Grupos de reflexión, las temáticas que solicitan los involucrados y protagonistas permitirán no solo una nueva información, sino también el análisis de problemas que atañen a todos, entre los que pueden ser encontrados el mejoramiento de las relaciones humanas, la disciplina de las niñas y los niños en el contexto de la comunidad educativa.

Labores de beneficio mutuo entre los miembros de los tres contextos, acercan más a todos a la situación real en que viven, tratando de que encuentren puntos de

contacto y trabajen por una orientación social adecuada. Estas acciones pueden ser decisivas para la solución de problemas de la comunidad educativa.

Muchas pueden ser las formas de aplicación, no solamente en limpieza o en recogida de materia primas, sino también en las influencias educativas de las niñas y los niños

Realización de actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas, estas pueden hacerse de forma conjunta, de forma tal que relacionen más a las personas involucradas y fortalezcan los lazos de solidaridad y de cooperación, entre otros valores.

Reunión de padres, actividades que se realizan periódicamente por las educadoras y con los padres o tutores de las niñas y los niños. Para garantizar el cumplimiento exitoso se debe tener en cuenta algunos aspectos metodológicos:

- ♣ Tener presente que dicha actividad consta de los 3 momentos fundamentales, además de la preparación previa de la reunión y su realización.
- ♣ Partir de los objetivos que se plantean en esta forma de trabajo.
- ♣ Plantear objetivos específicos en dependencia de la etapa del curso escolar en que se efectúa la reunión.
- ♣ Tener en cuenta la situación que presentan las niñas y los niños en general y la situación familiar.
- ♣ Precisar el tema de contenido pedagógico o psicológico para contribuir a la superación de los padres a partir de la determinación de los objetivos, según la caracterización realizada a las familias, niñas y niños.
- ♣ Las educadoras deben autoprepararse a partir del análisis que realizan de los aspectos anteriores.
- ♣ Determinar las formas en que serán convocadas estas reuniones.
- ♣ Valorar el día y la hora para convocar la reunión de manera que puedan asistir todas las familias involucradas.
- ♣ Citar con tiempo a los padres o tutores.

- ♣ Tener presente la forma adecuada para dirigirse a los padres de manera que se propicie a los mismos el intercambio.
- ♣ Tratar con las familias los problemas de sus hijos de forma individual.
- ♣ Precisar el tiempo indispensable para tratar adecuadamente todos los aspectos, pues una reunión muy larga haría perder el interés.
- ♣ Concluir la reunión tomando acuerdos y líneas de trabajo adoptadas que serán chequeadas en las próximas reuniones.

Teniendo en cuenta lo abordado en los diferentes epígrafes y a criterio de la autora, resumen la importancia de esta problemática y en aras de contribuir a su solución, tomó en consideración que una de las causas que más incide en la comunicación intrafamiliar son los manejos de métodos educativos inadecuados, provocando consecuencias muy dañinas en los menores, como son los trastornos emocionales, afectaciones en el aprendizaje y desarrollo de la inteligencia; por lo que se impone su detección oportuna y actuación consecuente con las familias antes mencionadas.

Por tal razón propone llevar a vías de hecho las actividades variadas que diseñó para contribuir a la preparación de las familias para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos en el hogar.

CAPÍTULO II

2. ESTADO INICIAL DEL PROBLEMA. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES VARIADAS Y EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la realización de un diagnóstico en la etapa exploratoria. Los resultados se presentan en el epígrafe **2.1**. En el epígrafe **2.2** del presente capítulo se presentan los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades variadas como propuesta de solución. Finalmente se desarrolló la tarea de investigación vinculada a la validación de la efectividad a partir de su implementación en la práctica educativa, los resultados obtenidos se muestran en el epígrafe **2.3**

2.1 Diagnóstico del estado actual del objeto de investigación. Su descripción.

Partiendo del concepto dado por Álvarez de Zayas, (1998:21), sobre diagnóstico el cual lo define desde el punto de vista pedagógico como el proceso sistémico de identificación, pronóstico y tratamiento a la situación procurada, como una continua retroalimentación y perfeccionamiento. En la etapa inicial de esta investigación se realizó un estudio exploratorio con la intención de profundizar respecto al nivel de preparación de las familias. A tales efectos, se aplicaron diferentes métodos e instrumentos como, la entrevista, la guía de observación científica y la encuesta, lo que facilitó en el proceso de caracterización de la muestra, la determinación de potencialidades y necesidades de preparación para la utilización de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

Para el desarrollo de esta investigación la población de estudio fue seleccionada de manera intencional, integrada por las 25 familias de niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil, "Gilberto Zequeira Díaz", lo que representa el 100% de ellas; caracterizadas por lo siguiente: existen 7 divorcios mal manejados, donde se manifiestan conflictos entre los familiares acerca de que si pueden ver o no a sus hijos, lo que trae como consecuencia en algunos casos la desatención; el

alcoholismo en 3 de las familias, donde se pone en evidencia malas palabras, discusiones y algunas manifestaciones de violencia; en 17 se observa el empleo de métodos educativos inadecuados como, sobreprotección, tutelaje, permisividad, imposición, desorganización, además, 9 familias extendidas donde se estilan métodos de comunicación incorrectos, con la presencia de un clima afectivo carente de matices agradables entre otros problemas, que afectan la esfera emocional y cognitiva de sus hijos lo que repercute en su desarrollo integral.

En la elaboración de los instrumentos se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores que se determinaron en la variable dependiente. Además se tomaron las medidas pertinentes para minimizar la influencia de las variables colaterales, una de ellas fue que la autora ejecutara directamente la propuesta de solución y calificara los instrumentos, tanto al inicio como al final, evitando así la posibilidad de variados criterios en la evaluación de los indicadores.

Para recopilar información primeramente se realizó una entrevista grupal con 17 familias, lo que representa el 68% del total de las seleccionadas en la muestra, con el objetivo de obtener criterios acerca del nivel de preparación que tienen para enfrentar la educación de sus hijos. (Anexo 1).

Como datos generales, el instrumento aplicado registra los resultados que a continuación se describen: de las 17 familias entrevistadas, son del sexo femenino, 11(64,7%) de la muestra; y del masculino, 6(35,3%); en cuanto a su procedencia social: intelectuales: 7(41,2%); obreros, 10(58,8%). El nivel de escolaridad terminado es como sigue: 7 universitarios (41,2%); con educación media superior, 8(47%); con secundaria básica, 2(11,7%). Con relación a la ocupación, la distribución de la muestra es como sigue: 3, personal de salud (17,6%); profesionales de educación, 4(23,5%); otras ocupaciones, 10(58,8%).

En el aspecto 2.1 del instrumento, que hace referencia al cómo educan a sus hijos, se obtuvieron los datos siguientes:5(29,4%) de ellas plantearon que cuando sus hijos se portan mal o no hacen caso generalmente los castigan y en ocasiones les dan hasta palmadas; 7(41,2%) expresan que los dejan hacer lo que quieren y que nunca los regañan porque ya habrá tiempo para educarlos; 3(17,6%) refieren que cuando sus hijos se portan mal, conversan con ellos y les explican lo que ellos no pueden

hacer en ese momento, es decir cuando dan perretas porque no consiguen lo que desean; y 2 (11,7%) manifiestan que ellos tratan de educarlos lo mejor posible, pero que al convivir con otros familiares (abuelos), estos generalmente les quitan la razón, son permisibles y sobreprotectores.

En el aspecto 2.2, que hace referencia al estilo de autoridad que emplean en la educación de sus hijos, se obtuvo la información siguiente: 9(52,9%), de las familia entrevistadas coinciden al plantear que se tienen que imponer ante los hijos, hablarles en voz alta para que respeten porque si no, quieren gobernarlos a ellos; 5(29,4%) explicaron que todavía sus hijos son muy pequeños para regañarlos, exigirles como si fueran adultos en miniatura, que ya habrá tiempo para que aprendan; y 3(17,6%) plantean que dentro de sus posibilidades y experiencia, se sientan y conversan con sus hijos sobre los problemas, piensan que esta es una buena forma de educarlos.

En el aspecto 2.3, referente a las actividades que realizan con sus hijos en el hogar, se obtuvo lo siguiente: 8(47%) de las familias plantean que no realizan actividades de ningún tipo con sus hijos en la casa, porque no tienen tiempo, además, por lo pequeño que son, se tardan mucho; 5(29,4%), refieren que realizan actividades recreativas, como (jugar, bailar, armar rompecabezas, ver televisión, entre otras) para satisfacer las necesidades espirituales de sus hijas e hijos; y 4(23,5%) plantean que en ocasiones le leen un libro de cuento, cantan o les dan lápices para que dibujen y así los dejen tranquilos.

En el aspecto 2.4, referente a las tareas que les dan a sus hijos para realizar en la casa, se obtuvo lo siguiente: 9(52,9%) de ellas, dicen que de ningún tipo porque nunca hacen nada que sirva, además, ya tendrán tiempo de hacerlas; 5(29,4%) refieren que en ocasiones les asignan algunas encomiendas laborales para que se vayan acostumbrando al trabajo y las realicen con responsabilidad; y 3(17,6%) les dejan hacer tareas hogareñas (recoger los juguetes, ropa, zapatos, entre otras) que estén a su alcance, porque de esa manera es que ellos van preparándose para la vida.

En el aspecto 2.5, que trata acerca de los lugares de recreación que visitan con sus hijos, se obtuvo lo siguiente:7(41,2%) de las familias plantean que a veces solamente

visitan las casas de sus familiares, ya que no les queda tiempo libre; 6(35,2%) refieren que algunas veces los llevan al zoológico los fines de semana y a los caballitos al salir del círculo infantil; y 4(23,5%) dicen que algunas veces los llevan a lugares recreativos porque piensan que eso es muy importante pero que la mayoría de las veces, no salen por problemas económicos.

En el aspecto 2.6, al referirse a las vías utilizadas en la educación de sus hijos, y explicar cuál consideran que le haya sido más útil, se obtuvo las consideraciones siguientes: 8(47%) familias manifiestan que nunca han tenido problemas para educar a sus hijos, explicando que los educan como los educaron a ellos, cuestión que les ha dado resultado; 7(41,2%) plantean que no se preocupan porque eso es tarea del círculo infantil; y 2(11,7%) dicen que no han sabido responder adecuadamente cuando sus hijos le hacen alguna pregunta.

Tras analizar la información aportada por este instrumento se llega a la conclusión siguiente:

Solamente en 3(17,6%) familias, se pudo constatar que conversan con sus hijos; 5(29,4%), realizan actividades recreativas para satisfacer las necesidades espirituales de sus hijos; 3(17,6%) les asignan tareas hogareñas que estén a su alcance como una vía de preparación para la vida; 6(35,3%) refieren que algunas veces los llevan al zoológico los fines de semana y a los caballitos al salir del círculo infantil; al referir las vías utilizadas en la educación de sus hijos, y explicar cuáles consideran de mayor utilidad, 7(41,2%) plantean que no se preocupan por eso, ya que esto es tarea del círculo infantil, lo que demuestra la pobre preparación que poseen para enfrentar la educación de sus hijos.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se pudo comprobar el estado en que se expresa la preparación de estas familias con relación al empleo de métodos educativos adecuados con sus hijos. Corroborando que esta es insuficiente, fundamentada en el intercambio diario que realiza la autora con los padres y las evidencias constatadas en las respuestas de las familias durante la entrevista colectiva. Sobre la base de las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial se elaboró la propuesta de solución, la cual se exponen en el epígrafe siguiente.

2.2 Fundamentación y descripción de las actividades variadas.

El Estado cubano y en particular, el Sistema Nacional de Educación, se ha trazado como uno de sus objetivos fundamentales la formación integral de las nuevas generaciones. Para lograrlo se deben tener en cuenta todos los factores de la sociedad que intervienen en la formación de la personalidad del individuo y entre ellas la vinculación de las instituciones infantiles con la familia.

En este sentido es significativo considerar que la educación cubana alcanza reveladores logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectarse hacia el desarrollo futuro.

En el empeño de preparar a las familias en relación al empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, se propone la utilización de actividades variadas como producto científico por las posibilidades que aportan, responden positivamente a la preparación de las familias en el desempeño de su función educativa, teniendo en cuenta que su desarrollo en sí favorece el análisis, la discusión, el debate y la reflexión de diversas temáticas desde diferentes puntos de vista, así como la posibilidad de vincular la teoría con la práctica, por lo que se considera una vía elemental para la solución de la problemática que se estudia.

La propuesta se sustenta en la filosofía marxista que considera al sujeto como elemento activo y transformador de la realidad objetiva y de sí mismo, y tiene como basamento psicológico y pedagógico la concepción histórico-cultural de L. S. Vigotsky y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la educación y la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad, que sin dejar de reconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

También se tuvo en cuenta el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo", dado por L. S. Vigotsky, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las familias para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus

hijos, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Valorando lo anterior en la modelación de la propuesta se tomó en consideración las características de las familias tomadas como muestra. Señalando que estas necesitan del diálogo, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades de educación familiar.

Por tal razón, se considera que las actividades variadas que se proponen favorecen:

- El análisis y el debate para motivar el interés hacia el tema que se aborda, partiendo de las ideas que se exponen durante el desarrollo de las actividades con un elevado nivel de independencia y determinación personal acerca de los conocimientos que deben alcanzar de acuerdo con lo que se plantea.
- El rol protagónico de las familias se expresa en las oportunidades que tienen para participar con independencia en la emisión de juicios, valoraciones, intercambio y comunicación entre sí, en la búsqueda del conocimiento para adquirirlo y utilizarlo en beneficio de la educación de sus hijos.
- La atención a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de las familias, que requiere de cooperación, es decir implica participación con equidad, en las que exprese un accionar activo en el desarrollo de cada actividad dado a la igualdad de oportunidades, respetando los criterios y puntos de vista personales para solucionar los problemas que se presenten. A tales efectos se consideró la utilización de procedimientos como: visitas al hogar, despachos, apadrinamientos por los mismos padres y educadoras del círculo infantil.
- La aspiración de lograr el equilibrio emocional de las familias que aprenden, teniendo en cuenta el establecimiento de un clima de comunicación democrática que estimule el respeto, la motivación y la aceptación recíproca de búsqueda y reflexión conjunta.
- La comprensión de que se propicie la actitud colaborativa de las familias que participan, basadas en el respeto, la comunicación, la reflexión, la autocrítica, el compromiso y la implicación afectiva en su beneficio.

Las temáticas que se proponen constituyen una necesidad dada la importancia que se le concede a la preparación de las familias en relación a los métodos educativos; en consecuencia, las actividades variadas se diseñaron y organizaron a partir de sus limitaciones, distribuidas en sesiones de trabajo de educación familiar, cada una con un objetivo específico.

Propuesta de actividades variadas.		
Actividad 1		¿Qué características tienen las niñas y los niños de esta edad?
Actividad 2		Los logros de desarrollo en las niñas y los niños del quinto año de vida.
Actividad 3		Explorando mi conducta.
Actividad 4		La prevención de las alteraciones de conducta en las niñas y los niños: familia e institución.
Actividad 5		La sobreprotección y sus efectos.
Actividad 6		Descartando los errores.
Actividad 7		¿Qué hacer para ayudar?
Actividad 8		La comunicación y su importancia en la educación de los hijos con alteraciones de conducta.
Actividad 9		Conversación sensata.
Actividad 10		Educación y familia.
Actividad 11		La comunidad a favor de la prevención.
Actividad 12		La huella dolorosa de la sobreprotección.
Actividad 13		Amor con amor se paga. Papel de los estímulos en la educación.
Actividad 14		¿Estoy preparado para educar?

Esta propuesta se caracteriza por:

- ⇒ Aplicarse de manera gradual para que se puedan ir previendo los cambios que deben producirse en las familias y hacer posibles ajustes.
- ⇒ Ayudar a las familias a expresar sus puntos de vista, reflexiones, a conocerse y mejorarse a sí mismo.
- ⇒ Ser variadas y dinámicas dando la posibilidad de ajustarse a las situaciones concretas.
- ⇒ Utilizar técnicas de dinámica grupal, talleres, debates, conversatorios, entre otros.

⇒ Propiciar que las familias exterioricen el vínculo afectivo y, disposición para enfrentar la educación de sus hijos, manifestando un trato respetuoso, cariñoso y educativo al proceder adecuadamente con sus hijos en el hogar.

A modo de resumen dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad de preparar sistemáticamente a las familias para que estén acorde con la dinámica del desarrollo social, y puedan cumplir con las exigencias de la sociedad en relación a su función educativa.

A continuación se describe la propuesta

Título: ¿Qué características tienen las niñas y los niños de esta edad?

Objetivo: Preparar a los padres en las características de esta edad para que puedan actuar consecuentemente con estos conocimientos en la educación y desarrollo de sus hijos e hijas.

Proceder metodológico: Para comenzar, la educadora les explicará a los padres que se va a utilizar una técnica participativa, les reparte a los participantes tarjetas al azar y les explica que al decirles una característica, los que tengan la tarjeta responderán acorde con lo que se les pide. Las respuestas dadas serán motivo para una reflexión grupal, que puede ser profundizada por la educadora a través de los participantes.

Posteriormente, la educadora colocará en la cesta las diferentes tirillas de papel con las actividades educativas referidas a las características de las niñas y los niños de esta edad. Se procederá a seleccionar por cada padre una tirilla, de la cual expondrá y ejemplificará su contenido.

Al terminar los padres, la educadora explicará al grupo las características de las niñas y los niños y la importancia de su conocimiento para su actuación; se realizarán preguntas finales para comprobar si los padres comprendieron el contenido trabajado.

Se orientará el tema del mes próximo.

Tema: Los logros de desarrollo en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Objetivo: Analizar mediante, la presentación de ejemplos, cómo alcanzar con las niñas y los niños del quinto año de vida los logros previstos para su desarrollo.

Proceder metodológico: La educadora introduce el tema o temática que será objeto de estudio, invita a los participantes a sentarse en círculo y les explicará en qué consiste la técnica: “Ustedes deben seleccionar quién hará girar las botellas en el centro del círculo. La botella verde indicará quién debe elaborar una pregunta y la botella blanca indicará quién la responderá”.

- La educadora puede proponer a partir de las preguntas o respuestas nuevas reflexiones que profundicen en la temática.
- Luego la educadora pasará a detallar cada uno de los logros del desarrollo, analizando y demostrándoles a los padres cómo alcanzar estos en sus hijos. Por ejemplo: “Muestra satisfacción por su aseo personal, manifiesta buenos modales en la mesa, realiza acciones de autoservicio”; aquí se hace necesario que los padres comprendan la necesidad que su hija-hijo siempre se encuentre aseado, limpio, haciéndoles ver el valor incalculable de la participación activa de la niña-del niño en el desarrollo de su propio validismo, de su independencia y de su autonomía, en los modales en la mesa.

Aquí el padre debe lograr en ellos el uso de todos los cubiertos, insistiéndoles en la formación de estos hábitos en la mesa: sentarse correctamente, utilizar la servilleta; se les enseñará que al sentarse, a los varones se le pueden colocar las servilletas abiertas a la mitad sobre el muslo izquierdo y a las niñas, sobre los dos muslos, por ejemplo. En la realización de acciones de autoservicio, puede el padre pedirle a su hija-hijo que se vista y desvista por sí solo; esto lleva implícito el abotonado y desabotonado, además, ponerse y quitarse las medias de forma independiente.

- Al finalizar la actividad se realizarán preguntas finales para comprobar si se asimiló correctamente la temática abordada.
- Se orientará el tema del próximo mes.

Título: Explorando mi conducta.

Objetivo: Representar modos de comportamiento de la familia, que favorezcan su proyección positiva.

Proceder metodológico: Se presentan dramatizaciones que ilustren modos de actuación inadecuados de los padres en el contexto familiar.

Después de visualizar las dramatizaciones se propiciará un debate sobre sus elementos negativos, propiciando que los participantes se identifiquen con la actuación de los personajes representados y se proyecten positivamente en este sentido.

Las dramatizaciones se desarrollan por las propias educadoras y la instructora de Arte del círculo infantil, quienes previamente decidirán qué roles asumir.

Las representaciones estarán relacionadas con aquellas conductas más frecuentes en el grupo de familias muestreadas:

- Insuficientes relaciones afectivas en el hogar (castigos, violencia, relación compensatoria).
- Conductas amorales.
- Inconsistencia en los métodos educativos.
- Estilos inadecuados de comunicación.

Dramatización 1 (Ausencia de contacto afectivo).

Personajes: Niño, madre y padre.

Desarrollo:

Luís está solo, sentado en el piso frente al televisor, entra el padre, pasa como si no lo viera, Luís levanta la vista y lo ve pasar. El padre se incorpora a los quehaceres diarios, sin siquiera mirar al hijo. Llega la madre, Luís se levanta en espera de un beso que no llega y como un objeto sigue sentado en el piso.

A la hora de la comida, todos se sientan a la mesa, a él nadie lo mira, nadie le habla, cada cual está "en su mundo". Luís se levanta y sale de su casa para donde la vecina de al lado.

Dramatización 2 (Relaciones interpersonales inadecuadas)

Personajes: Niña, madre, padre, tíos, primos, educadora.

Desarrollo:

En la escena aparecen todos los personajes en medio de una gran confusión, todos hablan, gritan, discuten. Una niña desde su posición observa el panorama de su familia. Se retiran los personajes. Entra la niña a la escena y ahora sentada en el salón habla en voz alta a la educadora, tira los juguetes y golpea la mesa.

Dramatización 3 (Padre alcohólico).

Personajes: madre, padre, niña y niño.

Desarrollo:

El padre llega a la casa en estado de embriaguez, arremete contra su esposa gritando y agrediéndole físicamente, la niña y el niño interviene para defender a su mamá, el padre los empuja y caen al piso. Luego en la cama los pequeños casi no duermen, están muy alterados emocionalmente y en ocasiones se orinan.

Debate

¿Qué consecuencias pueden traer estas situaciones para el desarrollo integral de las niñas y los niños?

Se propiciará que todos los participantes puedan expresar sus reflexiones.

Sesión de autoevaluación:

Si fueras a premiar una idea ¿Cuál seleccionarías? ¿Por qué?

Se proponen temas para las próximas actividades.

Título: La prevención de las alteraciones de conducta en las niñas y los niños: familia-institución.

Objetivo: Estimular la integración de la familia en el trabajo preventivo con la institución infantil.

Proceder metodológico: La educadora realiza una introducción a partir de las siguientes interrogantes:

- 1) ¿Cuáles son los factores de riesgo en la aparición y desarrollo de las alteraciones conductuales en las niñas y los niños?
 - Abandono pedagógico.
 - Un ambiente emocional inadecuado.
 - Carencia afectiva.
 - Desatención.
 - Divorcio mal manejado.
 - Malos hábitos educativos. {permisividad, indiferencia, sobreprotección.}
 - Comunicación inadecuada, violencia.
 - Alcoholismo.
 - Otros.

Como se aprecia estos factores pueden eliminarse o atenuarse, con la colaboración y cooperación de la familia y la institución infantil.

Comentar:

EL CÍRCULO INFANTIL Y LA FAMILIA DEBEN IR DE LA MANO.

- a) ¿Qué significa?
- b) ¿Cuáles son los obstáculos que usted aprecia para junto al círculo infantil trazar acciones que mejoren la conducta de sus hijos?
- c) ¿Usted considera que existen posibilidades y oportunidades para junto al círculo infantil mejorar la conducta de sus hijos? ¿Cuáles?

- d) Proponga alguna alternativa para que la familia se integre con el círculo infantil en la prevención. Antes de contestar piense en las características de sus hijos, lo que más le gusta y motiva.

En aquellos casos que la educadora considere, la actividad se realiza en subgrupos.

Sesión de autoevaluación:

Cada participante valora cómo ha sido su relación con la institución infantil y qué debe cambiar para contribuir al desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños del quinto año de vida.

Título: La sobreprotección y sus efectos.

Objetivos: Sensibilizar a los familiares respecto a las consecuencias del empleo de la sobreprotección en la educación de sus hijos con alteraciones de conducta.

Identificar conductas sobreprotectoras, para lograr la reflexión crítica y la proyección positiva de la familia.

Proceder metodológico: La educadora comenzará presentando una vasija con una planta sembrada, se pedirá que de forma breve digan los elementos necesarios para la vida de esa planta. (Aire, agua, sol). Luego con un recipiente mayor se cubre toda la vasija con la planta y repreguntan:

¿Crees que la planta puede crecer y desarrollarse en estas condiciones?

Los participantes responderán la pregunta con los elementos antes expuestos y la educadora aprovechará la oportunidad para presentar el tema expresando que al igual que cuando cubrimos una planta le impedimos su crecimiento y desarrollo, esto también sucede cuando de forma exagerada sobreprotegemos a nuestros hijos, ya que este método trae consecuencias negativas para su desarrollo.

Posteriormente se les orientará que van a observar un material fílmico titulado:

⇒ “La huella dolorosa”

⇒ “Amor con amor se paga”

Al finalizar se realiza un debate, a partir de una guía de preguntas que la educadora situará en una pancarta:

En el análisis grupal se debe enfatizar en las siguientes ideas:

- ⇒ Qué es la sobreprotección y sus efectos.
- ⇒ Papel de los estímulos en la educación.

Sesión de autoevaluación:

Se les pedirá a los participantes que valoren el desempeño familiar que hasta el momento han tenido y su relación con las manifestaciones conductuales de la niña y del niño.

Para concluir los participantes deben expresar mediante una frase, un dibujo, un gesto ¿Cómo se sintieron en la actividad?

Título: Descartando los errores.

Objetivo: Reflexionar acerca de las consecuencias negativas del empleo de métodos educativos inadecuadamente.

Proceder metodológico: Se invita a los participantes a agruparse en equipos de 3 para realizar un juego colectivo. (Rompecabezas)

Se orienta que la actividad comienza jugando de forma conjunta, armando el rompecabezas, en él cada uno deberá accionar con una o dos piezas. La imagen que se obtendrá se corresponde con conductas frecuentes en las familias, relacionadas con las formas y estilos educativos con los menores.

Trabjarán en tres grupos y tendrán 15 minutos para armar el medio. Comenzarán según la orientación de la educadora.

Una vez obtenidas las imágenes se realizan las siguientes preguntas:

- ⇒ ¿Esas manifestaciones están presentes en tu familia?

Se le entrega a los tres grupos situaciones que se correspondan con las imágenes visualizadas en el rompecabezas. Responderán en grupo las siguientes interrogantes:

- ⇒ ¿Qué elementos interesantes encuentras en esta historia?
- ⇒ Propón actitudes que deba asumir la familia en estos casos.

Cada grupo selecciona un representante que expone a los demás las respuestas.

Situación 1 Permisividad.

José es un niño de 4 años y 5 meses, grita en cualquier lugar, les contesta a las personas e intenta amargarlas. Es hijo único, sus padres desde pequeño le han permitido hacer libremente "...lo que desea", es decir hacer su voluntad, cuando no se le permite hace perretas y responde de forma incorrecta, no se relaciona bien con sus amiguitos y se muestra agresivo y es por eso que es rechazado por todos. Cuando sus padres reciben quejas e intentan regañarlo él se violenta mucho. ¡Realmente ellos no saben qué hacer! ¡No pueden con él!

Situación 2 Indiferencia.

Diana es una niña que últimamente, siempre está muy distraída, se muestra majadera y desinteresada con las tareas que se le encomiendan y sus relaciones con sus compañeros y adultos no son buenas. Al indagar sobre su casa se conoce que no tiene régimen educativo establecido. Come cuando quiere, se baña cuando quiere y se acuesta muy tarde. La familia ni se percata ya que no le dedican tiempo porque su mamá tiene un par de jimaguas más pequeños.

Situación 3 Agresividad.

Daniel es un niño muy impulsivo, responde muchas veces con frases agresivas o agrediendo físicamente. Es descuidado con su aspecto personal y sus juguetes. Sus padres lo castigan severamente y a veces le pegan o maltratan, la mamá le grita mucho y lo abochorna delante de sus amiguitos. Cuando no cumple los encargos del padrastro (buscar cigarrillos o bebidas) las ofensas las oyen todos los vecinos.

Para terminar se reparten tirillas de papel y lápices de manera individual y se les explica que la actividad se concluirá con la ejecución de la técnica "Desechando los errores". Esta técnica consiste en que cada cual debe escribir en las tirillas

entregadas comportamientos inadecuadas que hayan tenido con sus hijos, conductas habituales que hoy comprendieron que deben eliminar. Las explicarán argumentando el porqué de ese comportamiento y las lanzarán al cesto, asumiendo de esa manera el compromiso con ellos mismos y con la educadora de eliminarlos y desterrarlos para siempre de sus vidas.

Sesión de autoevaluación:

Cada subgrupo seleccionará el participante más destacado y construirán un texto para premiarlo.

Título ¿Qué hacer para ayudar?

Objetivo: Reconocer las manifestaciones conductuales de la niña y del niño de modo que favorezca el mejoramiento del desempeño familiar.

Proceder metodológico: En la siguiente actividad podrás comprobar si reconoces la aparición de las alteraciones de conducta en tus hijos y, además puedes reflexionar en qué hacer para influir positivamente en su personalidad.

- Lee cada texto e identifica aquel que se corresponda con las características de tu hijo.
- Escribe cómo tú y el resto de la familia ayudarán.

a) Soy un niño impulsivo, mis relaciones con mis compañeros no son buenas, casi siempre resuelvo los problemas violentamente, golpeo o digo palabras feas; pero cuando con respeto y buena forma me regañan por mi comportamiento respondo afectuosamente.

b) Soy muy intranquila, estoy en constante movimiento, eso no está en mí, no puedo permanecer sentada por mucho tiempo, dejo inconcluso casi todo, dicen que soy insoportable porque molesto a mis compañeros, pero soy muy cariñosa y afectuosa.

c) Casi siempre paso inadvertido, me mantengo aislado de mis amigos, no quiero jugar, me chupo el dedo y siento muchos temores. No sé defenderme o hacer resistencia cuando mis amigos me quitan un juguete, creo que por eso me rechazan los demás.

d) No me adapto al círculo infantil, no me motiva ir al parque ni a la casa de abuela todos dicen que soy muy aburrido y que cuando realizo las tareas lo hago sin cuidado, porque soy un inútil.

Los integrantes que señalen los mismos incisos se agruparán para intercambiar los criterios expresados.

Sesión de autoevaluación.

Un miembro de cada subgrupo expone al plenario las mejores reflexiones.

Se entrega un plegable con consejos para la familia y se medita sobre ellos.

Mamá, papá.

Para evitar manifestaciones inadecuadas de los menores:

- Es importante no responder con acciones de agresividad. Se debe demostrar otras formas de relacionarse.
- Reconoce las conductas que evidencien logros delante de todos los miembros de la familia.
- Es importante hacer comprender el proceder incorrecto.

- Es productivo en niñas y niños hiperactivos propiciar su participación en actividades como correr, saltar, hacer deportes, trepar objetos. Los juegos permiten canalizar energías e ir asimilando normas y reglas.
- En los casos de timidez, inhibición o retraimiento es muy importante desarrollarles la confianza en sí mismos y en lo que les rodea. La incorporación a las actividades deben realizarse paulatinamente.
- A las niñas y los niños hiperactivos facilítale la posibilidad de desplegar su energía en la casa, no lo regañes constantemente y mucho menos delante de sus amiguitos, ofrece la oportunidad de que se mantenga ocupado.
- No debes tratar de ganar la autoridad por la fuerza, ni con la agresión verbal, con eso sólo se logra sentimientos de rechazo y de rencores.
- El estímulo o la sanción debe darse en el momento adecuado y en correspondencia con la edad de tus hijos y conducta manifiesta.
- Aprovecha todos los espacios para la comunicación y el intercambio afectivo con las niñas y los niños, especialmente, los horarios de comida y de dormir.
- Intenta ser estable en tu proceder para que la niña y el niño asuman la conducta deseada.
- Propicia que el menor perciba ejemplos positivos en el hogar. Las discusiones y la falta de respeto entre los adultos favorecen el desarrollo de las alteraciones conductuales.
- Descubre aquello que más le gusta a tu hijo: pintar, hacer deportes, y conjuntamente con la educadora traza una estrategia para que se sienta más motivado con el círculo infantil.
- Planifica conjuntamente con la niña y el niño un horario para todas sus actividades. Debes poner ese horario de vida en un lugar que pueda ser visualizado por toda la familia. Enseña a la niña y al niño a autocontrolar su cumplimiento, principalmente la alimentación, baño y sueño.

Título: La comunicación y su importancia en la educación de los hijos con alteraciones de conducta.

Objetivo: Ofrecer conocimientos relacionados con una comunicación acertada y afectiva en virtud del mejoramiento de la conducta de los hijos.

Proceder metodológico: La educadora realiza una introducción acerca de la importancia de utilizar estilos de comunicación adecuados en las relaciones con los hijos.

Se explica a las familias que los estilos comunicativos defectuosos producen alteraciones e influyen también en el desarrollo afectivo de la niña y del niño, esto significa que es necesario considerar la comunicación como eje central en la dinámica de la familia y de las relaciones entre las personas.

Es por ello que la familia debe aprender nuevas formas para comunicarse con sus hijos y contribuir a su desarrollo.

Pedirá que expresen con una palabra o una frase qué elementos deben caracterizar a una comunicación que contribuya al desarrollo de sus hijos.

- Afectividad.
- Claridad.
- Capacidad de ponerse en el lugar de los otros.
- Diálogo.
- Escucha.
- Tono suave.
- Volumen bajo.

¿QUÉ SIGNIFICA CADA ELEMENTO?

Se caracteriza con pocas palabras cada uno.

Debate:

Se realizan reflexiones acerca de:

¿Qué puede perjudicar la comunicación con los hijos?

¿Cómo comunicarse mejor con los hijos para contribuir a su desarrollo?

Ejercita en el hogar lo aprendido.

En el próximo encuentro cuentas la experiencia.

Título: Educación y familia.

Objetivo: Propiciar la reflexión crítica sobre elementos importantes en la educación de los hijos: comunicación y la relación círculo infantil-familia.
Reconocer las exigencias para un diálogo adecuado.

Proceder metodológico: Se invita a las familias a visualizar el material.

- Dinámica de amor (importancia de la comunicación, factores que la favorecen y la dificultan)
- La familia o la institución: la educación como tarea de todos.

Las familias ofrecen su opinión al respecto. La educadora precisa aspectos esenciales para desarrollar un diálogo constructivo.

Estos son:

- Ser receptivos.
- Respetar el criterio ajeno.
- Escuchar y mirar al interlocutor.
- Utilizar un lenguaje sencillo.
- Ser reflexivos y críticos.
- Ser pacientes y serenos. No interrumpir.
- No ser irónicos ni despectivos.
- Cuidar el tono de la voz, las expresiones del rostro, los gestos, la mirada y la postura.

Es muy importante en la comunicación saber escoger las palabras, ya que:

- una palabra cualquiera puede ocasionar una discordia.
- una palabra cruel puede destruir una vida.
- una palabra amarga puede provocar odio.
- una palabra brutal puede romper un afecto.
- una palabra agradable puede suavizar el camino.
- una palabra a tiempo puede ahorrar esfuerzo.
- una palabra alegre puede iluminar el día.

- una palabra con amor y cariño puede cambiar una actitud.

Propuesta práctica:

Crear condiciones experienciales desde las que los participantes adquieran fluidez en el dominio de las exigencias para una comunicación adecuada.

Se forman grupos y se elige un mediador que distribuirá los roles pidiendo una de las siguientes acciones a los miembros del grupo:

- hacer una invitación
- una exigencia
- una petición autoritaria
- una petición desde el amor
- una petición desde la indiferencia.

Debate:

Resumir las principales actitudes, enfatizar en cuáles favorecen o entorpecen el diálogo. Poner ejemplos en la vida cotidiana de cómo transcurre la comunicación y las consecuencias cuando no es asertiva.

Cada grupo seleccionará los mejores participantes que deberán completar en voz alta las siguientes frases:

La mejor forma de comunicarse es _____

Saber comunicarse implica _____

Título: Conversación sensata.

Objetivo: Ejercitar habilidades para la comunicación, tratando el tema: la familia y la educación de los hijos con alteraciones de conducta.

Proceder metodológico: Se dividirá al grupo en subgrupos de cuatro a cinco integrantes. A cada equipo se le ofrece un tema para conversar del que deberán determinar un punto o problema crítico que se les haya presentado en sus experiencias o que estime que se puede presentar, entonces, deben seleccionar los

roles y asumirlos como si tuvieran que conversar entre todos para tratar ese problema que se presenta.

Los roles y los escenarios para conversar los deciden también los participantes. Cuando se hayan puesto de acuerdo comenzará la conversación. Cada equipo representará una conversación, improvisando los contenidos sin previo ajuste de los mensajes, dando lugar a una comunicación particular cuya calidad dependerá de las habilidades demostradas por cada cual y por todos entre sí.

Los temas sugeridos pueden ser:

- Cómo pedirle razones a un hijo sobre una conducta inadecuada.
- Qué métodos utilizar cuando deseo que mis hijos actúen de determinada manera.
- Mi hijo llega a casa con un objeto que no le pertenece. ¿Qué hacer?
- Por favor explícame cómo lograr que mi hijo me obedezca y no se muestre agresivo.
- Cómo darle participación en la toma de decisiones.
- Qué forma de comunicación es la adecuada para que me entienda y obedezca.

Debate:

Se debe llegar a un consenso sobre las exigencias de la conversación en situaciones de conflicto, los procedimientos preferibles y la estructura de esta.

Para realizar el debate se analizarán cada una de las representaciones, determinando su estructura, aciertos y desaciertos.

Se puede presentar a la consideración del grupo las etapas sugeridas por algunos estudiosos de la comunicación para conversar con sensatez.

PRIMERO: Lograr establecer un clima favorable, de disposición al diálogo en las partes que deben intervenir.

SEGUNDO: Esclarecer el problema o el asunto que preocupa resolver definiéndolo claramente.

TERCERO: Intercambiar sobre las alternativas de solución, valorando las potencialidades que existen para contribuir a la solución del problema.

CUARTO: Llegar a un acuerdo sobre las pautas de conducta a seguir en las próximas comunicaciones.

Sesión de autoevaluación.

Un voluntario lee en plenario el siguiente texto:

¿Cómo hacer para que su hijo crezca con serios problemas de conducta?

Comience a darle desde la infancia todo lo que le pide... así se criará con la idea de que el mundo le debe todo.

Cuando diga malas palabras... celébresele, eso le hará pensar que es muy gracioso.

Nunca le dé enseñanzas espirituales...espere que cumpla la mayoría de edad y que él decida por su propia voluntad.

Recójale todo lo que deje tirado...libros, zapatos, juguetes, ropa, no le permita valerse por sí mismo, así se acostumbrará a echarle la culpa a los demás.

Riña a menudo con su pareja en presencia de la niña y del niño... así no le impresionará demasiado que el hogar se deshaga.

Déle a la niña y al niño todo el dinero que le pida...nunca le permita que él valore cómo se gana. ¿Por qué dejar que pase por los trabajos que nosotros pasamos...?

Satisfaga todos sus caprichos en cuanto a comidas, bebidas y comodidades, pues la privación de todo esto podría causarle algún "trauma..."

Apóyelo en cualquier discusión que él tenga con sus vecinos, amigos, maestros, compañeros, "es que todos le tienen envidia al niño..."

Cuando su hijo crezca y se encuentre en problemas serios...discúlpese diciendo:

"Nunca pude controlar a ese muchacho."

Si usted actúa de esta manera prepárese para llevar una vida llena de pesares, ya que lo más probable es que usted mismo lo forjó de esa manera.

Después de la lectura del texto algunos participantes valoran si sus comportamientos en la dinámica familiar tienen algún elemento común con los expresados en el texto y exponen cómo será en el futuro.

Título: La comunidad a favor de la prevención.

Objetivo: Aprovechar las potencialidades de la comunidad con el fin de desarrollar la cultura preventiva en las familias de niñas y niños con alteraciones conductuales.

Proceder metodológico: Previamente se constata la disposición de los dirigentes de las organizaciones políticas y de masas para contribuir a la preparación de la familia en virtud de la prevención.

Para lograr el objetivo se da a conocer a los líderes formales las posibilidades de la comunidad para contribuir junto al círculo infantil en este empeño como son: áreas deportivas, joven club de computación, bibliotecas, casa de cultura, librería, museo, entre otros.

Entre las posibles actividades a realizar están:

- ✓ Talleres comunitarios con la participación de educadoras, miembros del Consejo de Círculo, trabajadores sociales, Instructores de arte y otros.
- ✓ Intercambio de experiencias: "Prevención Comunitaria".
- ✓ Cines – Debates.
- ✓ Promoción de plegables instructivos.
- ✓ Biblioteca familiar, para la divulgación de materiales relacionados con la convivencia y el desempeño educativo.
- ✓ Diseño y ejecución de conjunto con las familias, niñas y niños de actividades culturales y deportivas en la comunidad.

Título: La huella dolorosa de la sobreprotección.

Objetivos: Conversar con los padres acerca de las consecuencias de la sobreprotección para la educación de sus hijos.

Reflexionar acerca del video: "La huella dolorosa de la sobreprotección y sus efectos negativos".

Proceder metodológico: Se parte de una conversación a través de preguntas y respuestas:

¿Será correcto sobreproteger a las niñas y a los niños?

¿Qué opinan ustedes?

Se invita a los padres a observar el video, después se hace el debate.

Se desarrolla el debate apoyadas en las preguntas siguientes:

¿Cómo se puede sobreproteger a la niña y al niño?

¿Si fueras niño, te gustaría ser sobreprotegido? ¿Por qué?

¿Por qué la sobreprotección deja huellas dolorosas?

¿Cómo se sentirá el niño?

¿Sobreproteges a tu hijo?

Conclusiones.

¿Por qué la sobreprotección tiene efectos negativos?

Título: Amor con amor se paga. Papel de los estímulos en la educación.

Objetivo: Conversar con los padres sobre la importancia del estímulo en la educación de las niñas y los niños preescolares.

Debate del video: Educación y familia.

Preceder Metodológico: Se parte de una conversación de preguntas y respuestas.

¿Será correcto utilizar el estímulo en la educación de nuestros hijos?

¿Qué opinan ustedes?

Invitarlos a ver el video para después proceder al debate.

¿Cómo se puede estimular a las niñas y a los niños en estas edades?

¿Si fueras de esa edad que estímulo te gustaría recibir? ¿Por qué?

¿Qué estímulos corresponderán con la edad de estos niños?

¿Qué se siente cuando se estimula a un hijo?

¿Qué sentirá él?

¿Por qué se considera el estímulo un método educativo?

Título: ¿Estoy preparado para educar?

Objetivo: Reconocer las dificultades y potencialidades para el desempeño educativo familiar.

Proceder metodológico. La actividad podrá iniciar con una conversación acerca del objetivo propuesto. Se presentará un papelógrafo que contiene las siguientes actividades que propiciarán el autodiagnóstico.

Lea las expresiones de la columna A, busca y enlaza la respuesta correcta en la columna B.

A	B
1. Las necesidades espirituales básicas de tu hijo.	<input type="checkbox"/> El afecto, la seguridad, la aceptación. <input type="checkbox"/> Hacer lo que desea.
2. La autoridad debe ejercerse.	<input type="checkbox"/> Imponiendo las decisiones. <input type="checkbox"/> Estableciendo límites y reglas convenidas mediante el diálogo.
3. Saber ponerse en el lugar de los hijos implica.	<input type="checkbox"/> Complicidad con los errores que cometen. <input type="checkbox"/> Orientar, guiar. <input type="checkbox"/> Volverse inmaduros.
4. La comunicación es una oportunidad que nuestros hijos.	<input type="checkbox"/> Sepan lo que deben hacer para y se sientan comprendidos y queridos. <input type="checkbox"/> Aprendan que quienes deciden son los adultos.
5. La mejor educación significa.	<input type="checkbox"/> Cuidar a los hijos excesivamente para que no les suceda nada. <input type="checkbox"/> Enseñarlos a obedecer a los adultos, ya sea "a las buenas o a las malas". <input type="checkbox"/> Exigir con afecto, persuasión y ejemplo personal.
6. En relación con el círculo infantil debemos.	<input type="checkbox"/> Conocer e intercambiar sobre los métodos que utilizan las educadoras y actuar en el hogar en correspondencia con ellos. <input type="checkbox"/> Escuchar las opiniones de las educadoras y hacer lo que consideremos pertinente. <input type="checkbox"/> Nadie conoce mejor a sus hijos que los padres.

Responde sí es verdadera o falsa cada expresión	V	F
1. El regaño ante las faltas cometidas debe hacerse de forma violenta.		
2. Los castigos pueden ser: privarlos de sus necesidades básicas: juego, afecto, comida o realización de tareas familiares.		
3. Es importante ejemplificar a los hijos cuando actuaron bien.		
4. La familia debe actuar coherentemente con el círculo infantil.		
5. Para lograr el comportamiento deseado en el niño debemos destacar sus defectos y compararlos con otros.		
6. Los castigos físicos que no se olvidan son los efectivos.		
7. Los padres deben prepararse en la difícil tarea de educar a sus hijos.		
8. Debes expresar el cariño a tu hijo sobreprotegiéndolo.		
9. Para contribuir a un pleno desarrollo de tu hijo la familia debe demostrar respeto, tranquilidad y afecto.		
10. No vale de mucho las medidas que se tomen en familia; porque los niños desde que nacen vienen con esos trastornos. "Árbol que nace torcido jamás su tronco endereza".		
11. Es importante darle oportunidad a los hijos para que expresen sus opiniones y sentimientos.		
12. Lo más importante es que los hijos sepan lo que esperamos de ellos; escucharlos es por gusto pues son muy pequeños y no saben lo que quieren todavía.		

EVALUACIÓN	
DE 13 A 18 puntos.	Eres muy buen padre.
DE 9 A 12 puntos.	Eres buen padre.
DE 5 A 8 puntos.	Trata de hacerlo mejor.
DE 1 A 4 puntos.	Tienes mucho que aprender todavía.

Luego la delegada del grupo o cualquiera de los padres recogerá según la creatividad de los participantes los criterios acerca de las actividades variadas que se desarrollaron como parte de su preparación para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos en el hogar.

2.3 Evaluación de la propuesta de solución.

Con el propósito de dar respuesta a la cuarta pregunta científica referida a los resultados obtenidos con la aplicación de las **actividades variadas** se desarrolló la cuarta tarea. La concreción de esta tarea de investigación, exigió la aplicación del método de experimento, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post- test, con un control de la variable dependiente: Nivel de preparación de las familias de niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil, "Gilberto Zequeira Díaz", para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

En el presente epígrafe se expone la forma en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por 25 familias de niñas y niños que conforman la matrícula del quinto año de vida del círculo infantil, "Gilberto Zequeira Díaz", donde la autora se desempeña como educadora.

No fue necesario definir un criterio de selección muestral ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permite que se trabaje con todos los sujetos.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las **actividades variadas**, a partir de la evaluación de la variable dependiente. Para ello se aplicó el procedimiento siguiente:

- Determinación de indicadores.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En consecuencia con esto, fue necesario precisar una definición del término que actúa como variable dependiente: Nivel de preparación de las familias de niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil, "Gilberto Zequeira Díaz", para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

Para arribar a esto se realizó un estudio sobre las consideraciones teóricas que respaldan la preparación de las familias, el papel que juegan las instituciones infantiles y algunas reflexiones generales que resultan esenciales acerca del empleo de los métodos educativos, las cuestiones más reveladoras de la búsqueda de esta información se exponen en el capítulo 1 de la tesis.

En esta investigación la autora elaboró a partir de la determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos, el constructo del término que actúa como variable dependiente, el que refiere en la introducción; y lo define, considerando al nivel de preparación alcanzado por las familias (ZDA-ZDP), en relación a los conocimientos adquiridos acerca de los métodos educativos y actividades a realizar en el hogar en estrecha relación con su disposición para enfrentar la educación de sus hijos, lo cual se materializa manifestando un trato respetuoso, cariñoso y educativo al proceder adecuadamente con ellos en el hogar.

En la operacionalización de la variable dependiente afloran dos dimensiones, con un total de cinco indicadores. En la siguiente tabla se precisa cada uno de ellos.

Tabla 1: Indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente.

Indicadores	Métodos/Técnicas.
1.1 Conocimiento acerca de los métodos educativos.	Observación pedagógica. Encuesta.
1.2 Conocimiento acerca de actividades para el manejo educativo de sus hijos en el hogar.	Observación pedagógica. Encuesta.
1.3 Aplicación de actividades para el manejo educativo de sus hijos en el hogar.	Observación pedagógica. Encuesta.
2.1 Disposición en elevar su preparación para enfrentar la educación de sus hijos.	Observación pedagógica. Encuesta.
2.2 Implicación afectiva manifestando un trato respetuoso, cariñoso y educativo al proceder adecuadamente con sus hijos en el hogar.	Observación pedagógica. Encuesta.

Teniendo en cuenta los indicadores se seleccionaron los métodos y técnicas utilizadas para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre-test), la

guía de observación y la encuesta. Después de la introducción de la propuesta de solución, (post-test), se aplicó nuevamente la guía de observación y la encuesta.

Se aplicó la guía de observación pedagógica en la visita a los hogares de las 25 familias seleccionadas, con la finalidad de recoger información sobre los métodos que utilizan en la educación de sus hijos. El contenido de las observaciones fue determinado por la autora, según aquellos aspectos que requieren de un estudio más profundo. Durante estas, se registró todo lo que ocurrió en ese momento, es decir, todo lo que tuviera relación con los métodos educativos que emplea la familia en la educación de sus hijos. Para esto se elaboró la guía con su respectiva escala valorativa. (Anexo 2).

Además en este proceso se tuvo en cuenta que las familias no se sintieran presionadas o que eran objeto de observación para ser censuradas, garantizándose así, su actuación de manera natural lo que permitió constatar en la primera etapa el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa: **Alto (5), Medio (3) y Bajo (1)**, para medir las dimensiones: cognitiva-procedimental y afectiva-motivacional.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación:

Aspecto 1. En lo referente a los métodos educativos que emplea la familia para la educación de sus hijos en el hogar se observó:

En 7 de los hogares visitados siempre utilizan la cooperación, la persuasión, el ejemplo personal y la convivencia pacífica como métodos para educar a sus hijas e hijos, lo que representa el 28%.

En 5, casi siempre se pone de manifiesto la utilización de el estímulo, la persuasión y el castigo como métodos adecuados en la educación de los hijos, pero estos, en determinadas situaciones cuando está la abuela en la casa esta es permisible y se dan algunas irregularidades, lo que representa el 20%.

En los 13 hogares restantes que representa el 52%, se comprobó que no utilizan adecuadamente los métodos en la educación de los hijos, prevaleciendo la imposición, existen dificultades en la crianza porque los padres son muy fuertes con

ellos, no los dejan jugar ni relacionarse con amiguitos del vecindario, además son descuidados con la higiene personal, tienen hábitos inadecuados como el tabaquismo y el consumo de bebidas alcohólicas en presencia de los menores.

Aspecto 2. En cuanto al estilo de autoridad que emplea la familia con sus hijos se comprobó que:

En 8 siempre se ponen de manifiesto un estilo de autoridad adecuado ya que siempre se preocupan por la educación de sus hijos, los guían, los estimulan, los orienta y juegan con ellos, además los dejan relacionarse con otros coetáneos, lo que representa el 32%.

En 7 de los hogares, las familias casi siempre ponen de manifiesto un estilo de autoridad adecuado, aunque hay ocasiones que en momentos determinados como a la hora de acostar al niño tienen que imponerse para que obedezcan, lo que representa el 28%.

En los 10, restantes no utilizan un estilo de autoridad adecuado, porque se comprobó que son despreocupados y en ocasiones están bajo la responsabilidad de otros familiares, son conflictivos, lo que representa el 40%.

Aspecto 3. Que refiere a la atención de la vida familiar de los hijos se pudo constatar que:

8(32%) familias siempre se preocupa por brindar una apropiada atención familiar (educación, nutrición y salud), porque consideran que eso es importante para la vida de sus hijos, son muy cuidadosos al hablar, responder y dar tratamiento a diferentes situaciones que se presentan.

7 de ellas (28%) casi siempre se preocupan por brindar una adecuada atención familiar, donde se pone de manifiesto en mucho de los casos la atención, el cariño, el respeto y la comprensión ante los pedidos de sus hijos.

En las restantes 10(40%), existe indiferencia, desorganización y no se preocupan argumentando que no tienen tiempo para eso.

Aspecto 4. En el último aspecto que se refiere a la atención y la educación espiritual y cultural de los hijos se comprobó que:

Solo existen 7(28%) familias que siempre se preocupan porque sus hijos adquieran más conocimientos, sean independientes y obedientes aspectos indispensables en la preparación para la vida, por lo que le dedican tiempo llevándolo a diferentes actividades que se realizan en la comunidad.

6(24%) refieren que a veces cuando tienen tiempo los llevan a dar algún paseo, generalmente al parque zoológico y al parque infantil.

12 de ellas que representan el (48%) no se preocupan por brindar una adecuada educación según dificultades presentadas en sus hijos e hijas, en relación a lo espiritual y cultural, ellos no tienen tiempo y dicen que eso no es tan importante.

A continuación se presenta en la siguiente tabla el comportamiento de los indicadores declarados en la guía de observación pedagógica durante el pre-test.

TABLA # 2

Muestra	Indicadores	A	%	M	%	B	%
25	1	7	28	5	20	13	52
	2	8	32	7	28	10	40
	3	8	32	7	28	10	40
	4	7	28	6	24	12	48

Valorando los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación pedagógica, se pudo constatar a partir de los indicadores medidos que existe entre el 48% y 52% de los hogares, en las familias según los resultados alcanzados su preparación es inadecuada, las dificultades son evidentes porque en sentido general no emplean los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijas e hijos, se demuestra que el estilo de autoridad no es correcto ya que se imponen los criterios y se castigan fuertemente. Existen dificultades también en relación con la atención espiritual de las niñas y los niños ya que no le conceden importancia a este tema y no le dedican el tiempo requerido.

Posteriormente se aplicó una encuesta al total de la muestra para cruzar información y comprobar el conocimiento de los métodos que utiliza la familia en la educación de sus hijos, así como su disposición a participar en actividades de educación familiar. (Anexo 3), Los resultados son los siguientes:

Aspecto 1. En relación a marcar con una (x) los métodos educativos que emplean en la educación de sus hijos, se comprobó que los más utilizados por las familias son: El castigo físico (36%), amenazas (76%), la persuasión (12%), y los dejan hacer lo que quieran (20%) lo que corrobora la poca preparación psicopedagógica que poseen los padres para enfrentar adecuadamente la educación de sus hijos.

Aspecto 2. En estas respuestas, acerca de que si imponen las tareas que realizan sus hijos en el hogar estas manifiestan:

15(60%), que sí le imponen las tareas a realizar; 3(12%), no les imponen las tareas, ellos las realizan por si solos porque les gusta ayudar; 4(16%), expresan que a veces les dicen lo que tienen que hacer para que se vayan acostumbrando para cuando sean grandes y se vayan para la beca.

Aspecto 3. Con relación a que si consultan con sus hijos las decisiones que se toman en el hogar, las familias contestaron lo siguiente:

Solamente 2(8%), dicen que toman en cuenta para todo a sus niñas y niños porque para ellos lo más importante son sus hijos; 4(16%) a veces los toman en consideración, generalmente para salir o comer algo; 19(76%) impone sus criterios en la toma de decisiones con sus hijos no teniendo en consideración los intereses y necesidades de las niñas y los niños.

Aspecto 4. En relación a que si dejan hacer a sus hijos lo que ellos quieren, dieron las siguientes respuestas:

15(60%) de las familias dejan hacer a sus hijos lo que ellos quieren porque consideran que son muy pequeños para estarles exigiendo el cumplimiento de diferentes normas de conductas; 6(24%) refieren que a veces los dejan hacer lo que ellos quieren, siempre y cuando no afecte su salud; 4(16%) dice que no lo dejan hacer lo que ellos quieren porque piensan que tanto las niñas como los niños deben comenzar desde pequeños a cumplir con las exigencias que se establecen.

Aspecto 5. En este, al marcar con una (x) el tipo de rol que realizan sus hijos en el juego, las familias reflejan lo siguiente:

13(52%) marcan el sexo de sus hijos y como criterio que las niñas deben realizar juegos que se relacionen con su sexo (jugar a las muñecas, a las casitas, a las costureras; los niños al campesino, con los carritos, montar a caballo, a la pelota) ya

que las tareas que tradicionalmente realizan los hombres se le asignan a los niños y las que ejercen las mujeres las realizan las niñas; 4(16%) les permiten que en ocasiones desempeñen roles de ambos sexos en sus juegos; y 8(32%) permiten que sus hijas e hijos realicen cualquier tipo de juego lo que les interesa es que se sientan contentos, satisfechos al compartir con los demás amiguitos.

Aspecto 6. En cuanto a los lugares de recreación que más visitan con sus hijas e hijos, se constató lo siguiente:

6(24%) marcaron que parques, museos, zoológico, los caballitos y playa; 11(44%) marcaron parques, museos, zoológico, los caballitos, feria agropecuaria, campismo y playa; 5(20%) marcaron parques, los caballitos y zoológico; los restantes 3(12%) lo dejaron en blanco lo que demuestra la poca atención a la educación cultural y espiritual por parte de las familias de las niñas y niños.

Aspecto 7. Se sienta usted a ver la televisión con sus hijos, al respecto:

15(60%) no ven la televisión con sus hijos porque están en la realización de otros tipos de tareas, 6(24%) consideran que es muy importante ver la televisión con sus hijos para satisfacer sus curiosidades; 4(16%) a veces lo hacen.

Aspecto 8. En relación a que si consideran necesario participar en actividades donde les demuestren cómo realizar mejor la educación de sus hijas e hijos, las respuestas ofrecidas fueron:

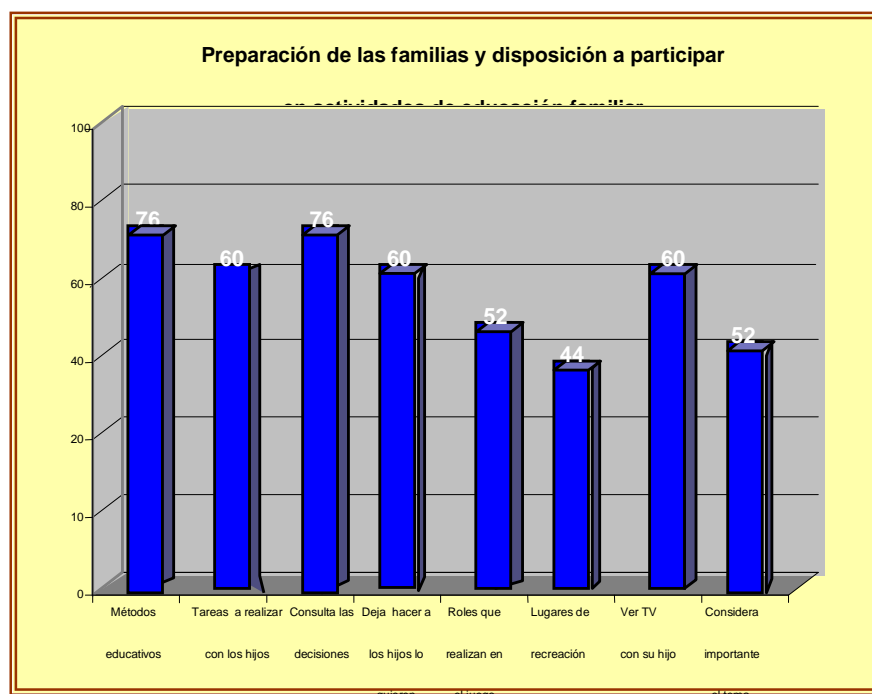
5(20%) consideran que es necesario participar en esas actividades para aprender y poder educar mejor a sus hijos; 7(28%) plantearon que sí, pero siempre y cuando las actividades no sean para pedir algo o para decir que los hijos se portan mal; 13(52%) consideran su participación de vital importancia; y solicitan entre los temas a tratar en para resolver sus dificultades sean: métodos educativos, características de las niñas y los niños en esas edades, logros del desarrollo que deben alcanzar sus hijos, entre otros.

Como se puede apreciar las respuestas obtenidas con la aplicación de este instrumento permitió concluir lo siguiente:

Los métodos educativos empleados por ellas son incorrectos ya que predominan los castigos físicos y las amenazas, toman las decisiones sin consultar con sus hijos, es

decir, no le dan importancia a sus criterios y las tareas que realizan los pequeños en el hogar, la mayoría son orientadas de manera autoritaria, sin embargo, muestran interés en elevar su cultura pedagógica a través de las actividades de educación familiar que se desarrollan en el círculo infantil; existe un nivel de coincidencia en 13(52%) familias al expresar que sus dificultades esenciales están en los logros del desarrollo, características generales de la edad y métodos educativos.

A continuación se presenta en el gráfico #1, los resultados obtenidos con la encuesta durante el pre-test.



Después de aplicada la propuesta de **actividades variadas**, se procedió a evaluar su efectividad para ello se utilizó la misma guía de observación pedagógica aplicada en el pre-test, a continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos, en el post-test:

Aspecto 1. En lo referente a los métodos educativos que emplea la familia para la educación de sus hijos en el hogar se observó:

En 19 de los hogares visitados lo que representa el 76%, se puso de manifiesto en la mayoría de los miembros de familia la utilización el ejemplo personal, la convivencia

pacífica, la persuasión, el estímulo, la crítica y la autocrítica como principales métodos para educar a sus hijas e hijos; en una breve conversación sostenida con algunas de ellas, valoran que de esa forma han mejorado considerablemente las relaciones interfamiliares, ya no se escuchan gritos ni amenazas, considerando que aprendieron con las actividades que se hicieron en el círculo infantil y la ayuda de las demás familias.

En 4 hogares que representa el 16%, se evidencia que han mejorado en cuanto a la utilización de la persuasión, el estímulo, el ejemplo y el colectivismo en la educación de los hijos; en los 2 restantes 6%, aún existen dificultades prevalece la imposición porque los padres son muy fuertes y les molesta que sus hijos jueguen con amiguitos del vecindario, alegando que les rompen las cosas y que después se presentan problemas; cuidan un poco mejor de la higiene personal, y dentro de lo posible han dejado el consumo de bebidas alcohólicas en presencia de los menores.

Aspecto 2. En cuanto al estilo de autoridad que emplea la familia con sus hijos se comprobó que:

En 21 siempre se ponen de manifiesto un estilo de autoridad adecuado, es decir son democráticos ante la toma de decisiones y se preocupan por la educación de sus hijos, los estimulan cuando hacen las cosas bien demostrándoles cariño y respeto, los orienta y juegan con ellos y los dejan relacionarse con otros coetáneos, lo que representa el 84%.

En 3 de los hogares, las familias casi siempre ponen de manifiesto un estilo de autoridad bastante adecuado, aunque hay ocasiones que algunos miembros de la familia interceden cuando los padres toman decisiones con las niñas o el niño, por lo que tienen que imponerse para que estos obedezcan, lo que representa el 12%.

En el restante, 1(4%) utilizan un estilo de autoridad muy liberal, porque se comprobó que continúan en ocasiones despreocupados, conflictivos, y dejando al niño bajo la responsabilidad de otros familiares, en este caso la abuela.

Aspecto 3. Que refiere a la atención de la vida familiar de los hijos se pudo constatar que:

24 (96%) de los hogares visitados, las familias se preocupa por brindar una apropiada atención familiar a sus hijos, son muy cuidadosos al hablar, responder y dar tratamiento a diferentes situaciones que se presentan, demostrando respeto, cariño, un tono de voz adecuado para que los niños hagan caso a los mayores. En el restante 1(4%), aunque han mejorado las condiciones todavía se ponen de manifiesto situaciones inadecuadas, como indiferencia argumentando que no tienen tiempo para eso.

Aspecto 4. En el último aspecto que se refiere a la atención y la educación espiritual y cultural de los hijos se comprobó que:

En 20 de los hogares que representa el (80%), todos los familiares se preocupan porque sus niñas y niños adquieran conocimientos y buenos hábitos para que sean obedientes, cariñosos, respetuosos con los adultos mayores aspectos que consideran indispensables para la vida, por lo que le dedican tiempo llevándolo a diferentes actividades que se realizan en la comunidad, como la feria del libro, parque infantil y zoológico. Los 5(12%) restantes refieren que tratan de hacer con ellos lo mejor que pueden para brindar una adecuada educación según dificultades presentadas en sus hijos e hijas, en relación a lo espiritual y cultural, que a veces los llevan a pasear, y generalmente cuando los invitan a cumpleaños.

A continuación se presenta en la tabla el comportamiento de los indicadores declarados en la guía de observación pedagógica durante el post-test.

TABLA # 3

Muestra	Indicadores	A	%	M	%	B	%
25	1	19	76	6	24	-	-
	2	21	84	3	12	1	4
	3	24	96	-	-	1	4
	4	20	80	5	20	-	-

Valorando los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación pedagógica, se pudo constatar la efectividad de la propuesta a partir de los indicadores medidos, evidenciando un aumento considerable en la preparación de las familias porque:

Aplican en sentido general métodos educativos adecuados en la educación de sus hijas e hijos, mostrando un estilo de autoridad correcto en 19(76%) de ellos, ya que no imponen sus criterios sino que con el ejemplo personal tratan de educarlos.

En relación con la atención espiritual en 20(80%), de los hogares los familiares le conceden importancia dedicándole el tiempo requerido; sin embargo a pesar de la preparación recibida y la atención por otras familias, existe en 1(4%) de los hogares, predominio por parte de los integrantes del núcleo el empleo de métodos inadecuados, observándose aún conflictos y despreocupación de sus hijos.

De la misma manera se aplicó la encuesta, que coincidió con la aplicada en la etapa del pre-test. Los principales resultados se describen a continuación:

Aspecto 1. En relación a marcar con una (x) los métodos educativos que emplean en la educación de sus hijos, se comprobó que los más utilizados por las familias son:

La persuasión 23(92%), y los dejan hacer lo que quieran 2(8%) lo que corrobora que la preparación psicopedagógica que poseen los padres para enfrentar adecuadamente la educación de sus hijos mejoró considerablemente en relación a la etapa inicial.

Aspecto 2. En este, las respuestas, acerca de que si imponen las tareas que realizan sus hijos en el hogar estas manifiestan:

22(88%), los invitan a realizar las tareas porque les gusta ayudar y se sienten importantes, sobre todo al estimularlos, es decir, cuando se les reconocen que hicieron las cosas bien, dejaron todo en su lugar; 3(12%), expresan que a veces les piden que organicen sus juguetes, prendas de vestir para que se vayan acostumbrando y sepan lo que cuestan las cosas.

Aspecto 3. Con relación a que si consultan con sus hijos las decisiones que se toman en el hogar, las familias contestaron lo siguiente:

21(84%) toman en consideración las opiniones, intereses y necesidades de sus hijos; 3(12%) a veces los toman en consideración, generalmente para salir, comer algo y para comprarles un juguete o ropita; y los 1(4%), restantes dicen que no los toman

en cuenta porque son muy pequeños y a veces quieren hacer lo que quieren, independientemente que para ellos lo más importante son sus hijos.

Aspecto 4. En relación a que si dejan hacer a sus hijos lo que ellos quieren, dieron las siguientes respuestas:

21(84%) de las familias dejan hacer a sus hijos lo que ellos quieren siempre y cuando no se incumplan las normas de convivencia y de conducta en el hogar; 4(16%) refieren que a veces los dejan hacer lo que ellos quieran, siempre y cuando no pongan en riesgo su salud y cuando se portan mal los castigan.

Aspecto 5. En este, al marcar con una (x) el tipo de rol que realizan sus hijos en el juego, las familias reflejan lo siguiente:

22(88%) de los padres comprenden que sus hijos pueden jugar desempeñando roles de ambos sexos, para eliminar el machismo tradicional, (los niños realizan lo que hace papá o el abuelo y las niñas realizan los roles de las mujeres); y 3(12%) permiten que sus hijas e hijos realicen cualquier tipo de juego lo que les interesa es que se sientan contentos, satisfechos al compartir con los demás amiguitos, argumentando que cuando sean grandes ya aprenderán lo que le toca a cada quien.

Aspecto 6. En cuanto a los lugares de recreación que más visitan con sus hijas e hijos, se constató lo siguiente:

23(92%) familias marcaron 11 lugares de recreación como los que más visitan con sus hijos, de los 14 que se enumeran en el instrumento; 2(8%) solamente marcaron zoológico, parques y los caballitos.

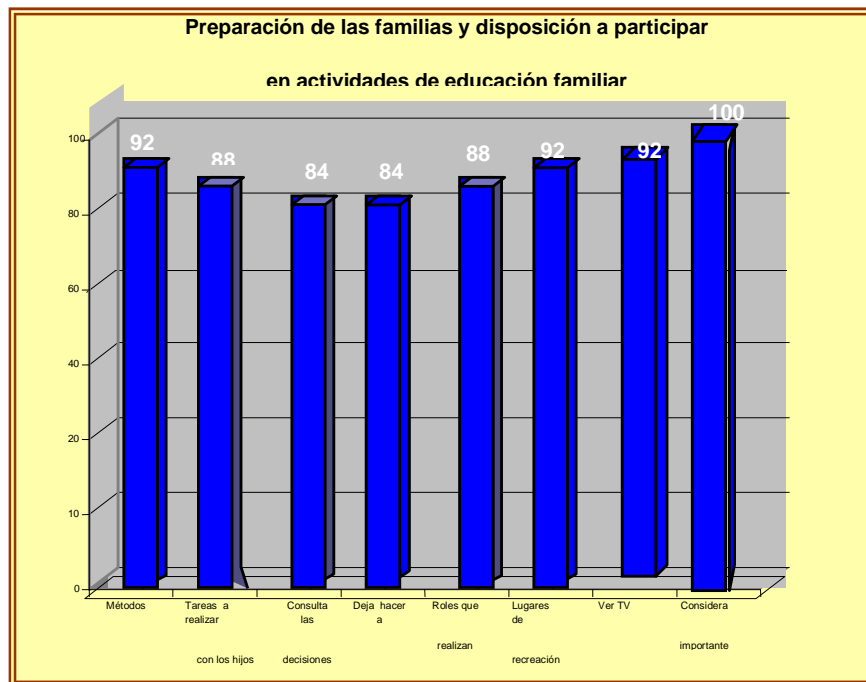
Aspecto 7. Se sienta usted a ver la televisión con sus hijos, al respecto:

23(92%) ven la televisión con sus hijos principalmente aquellos programas educativos como Art Attack, Dora la exploradora, los Muñe, Diego, entre otros; y los 2(8%) restantes, exponen que no tienen televisor y a veces ven la novela en la casa de los vecinos.

Aspecto 8. En relación a que si consideran necesario participar en actividades donde les demuestren cómo realizar mejor la educación de sus hijas e hijos, en sus

respuestas el 100% coincidió al responder satisfactoriamente, considerando de vital importancia su participación para educar mejor a sus hijos.

A continuación se presenta en el gráfico #2 los resultados obtenidos con la encuesta durante el post-test.



Al final de la investigación se realizó una valoración del comportamiento de las dimensiones y cada uno de los indicadores declarados en la variable dependiente constatándose avances significativos en los sujetos implicados en la muestra:

En la dimensión cognitiva-procedimental.

El indicador 1.1 referido al conocimiento acerca de los métodos educativos.

En 23 de los hogares visitados, que representa el 92%, las familias identifican o reconocen 5 de los métodos educativos que más emplean en la educación de sus hijos, lo que les permite alcanzar el nivel **Alto**.

En los restantes 2 hogares que representa el 8%, reconocen menos de 3 de los métodos educativos que emplean en la educación de sus hijos, alcanzando el nivel **Bajo**.

En el indicador 1.2 referido al conocimiento de actividades para el manejo educativo de sus hijos en el hogar, se ubican en el nivel **Alto** el 88% de las 25 familias tomadas como muestra, debido a que dominan más de 5 actividades para el manejo educativo de sus hijos en el hogar; las restantes 3 que representa el 12% reconocen hasta 3 actividades para el manejo educativo de sus hijos en el hogar, por lo que se ubican en un nivel **Medio**.

En el indicador 1.3 que se refiere a la aplicación de actividades para el manejo educativo de sus hijos en el hogar, en el nivel **Alto**, se ubican 21 de las familias para un 84% pues se comprobó que todos los miembros del núcleo familiar utilizan actividades variadas en el manejo educativo de sus hijos en el hogar; en 3 a veces aplican actividades variadas en el manejo educativo de sus hijos en el hogar, lo que las ubica en el nivel **Medio**, para un 12%; y en el nivel **Bajo** se ubica 1 equivalente a un 4% debido a que en muy pocas veces emplean actividades variadas en el manejo educativo de sus hijos en el hogar.

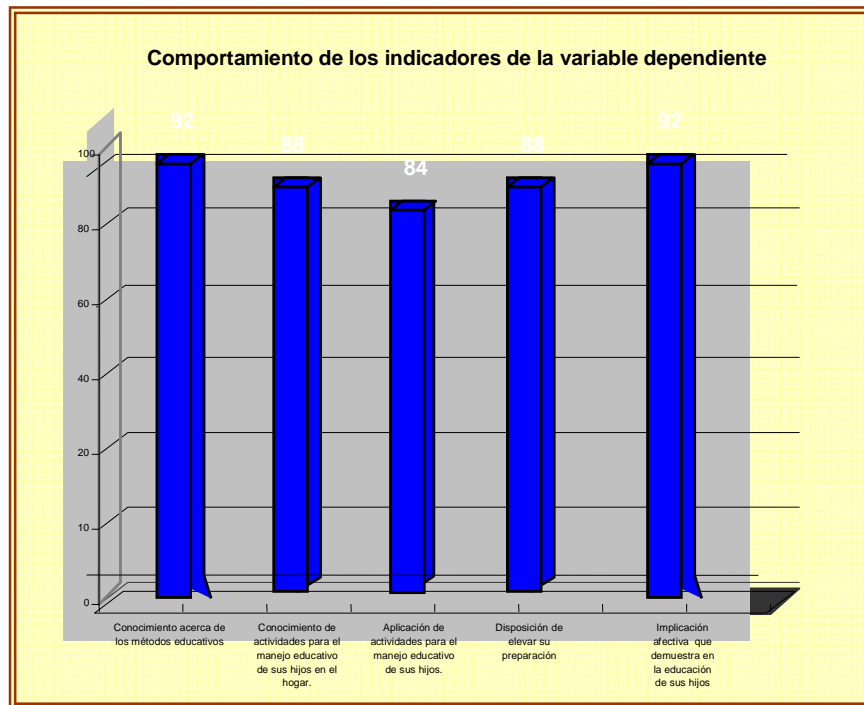
En la dimensión afectiva-motivacional.

En el indicador 2.1 relacionado con la disposición en elevar su preparación para enfrentar la educación de sus hijos, se ubican en el nivel **Alto** 23 familias para un 92% de la muestra pues participan de manera activa, espontánea y dinámica, aportando ideas, criterios y materiales para elevar su preparación mediante las actividades de educación familiar para enfrentar la educación de sus hijos; se sitúan 2 familias en el nivel **Bajo** equivalente al 8% de la muestra, debido a que no siempre muestran disposición al participar en las actividades de educación familiar, no se destacan ni se aprecian vivencias de agrado para elevar su preparación.

El indicador 2.2 referido al nivel de implicación afectiva manifestado en el trato respetuoso, cariñoso y educativo al proceder adecuadamente con sus hijos en el hogar, logró obtener el nivel **Alto** 23 de las familias para el 92%, donde se evidencia que manifiestan un trato cariñoso, de comprensión, respeto, ternura y expresivo al estimular y explicar adecuadamente a sus hijos lo importante que es para ellos su formación y educación; en el nivel **Medio** se ubicaron las 2 familias restantes las que muestran disposición al participar en las actividades de educación familiar para elevar

su preparación y superar obstáculos en la educación de sus hijos, sin embargo no todos los integrantes del núcleo familiar lograron superar sus dificultades, lo que representa el 8%.

A continuación se presenta en el siguiente gráfico #3 el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente.



Lo anteriormente expresado posibilitó demostrar en la práctica educativa la validez de la propuesta de actividades variadas como vía de solución al problema científico, este estudio le permitió a la autora constatar la transformación positiva ocurrida en las familias para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, así como en lo afectivo motivacional, manifestado en:

⇒ Los conocimientos adquiridos acerca de las características psicopedagógicas de sus hijos comprendidos en esa edad; los métodos educativos y actividades que propicien su adecuada educación así como la importancia del tratamiento al tema.

⇒ El interés por elevar su preparación participando de manera activa así como en la demostración del trato cariñoso, de comprensión, respeto, ternura y expresivo al estimular adecuadamente a sus hijos.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos y prácticos de las Ciencias de la Educación en general y de la Educación Preescolar en particular, permiten encontrar los sustentos referentes al problema objeto de estudio, ratificó que la preparación de las familias, para los momentos actuales, es una tarea esencial de las instituciones infantiles, de ahí, que la preparación de estas, tiene que convertirse en un objetivo priorizado para contribuir al logro de su encargo social: la educación de sus hijos empleando métodos educativos adecuados.

Los resultados en la fase de diagnóstico de esta investigación, permitieron conocer el estado inicial de preparación de las familias del quinto año de vida del círculo infantil, "Gilberto Zequeira Díaz", que identifica como regularidades la existencia de potencialidades en las mismas, dadas en la forma en que reconocen la importancia del tratamiento al tema; se evidencia limitadas carencias en lo cognitivo y lo afectivo sobre la utilización adecuada de los métodos educativos en la educación de sus hijos prevaleciendo imposición, indiferencia, sobreprotección, permisividad, y castigos; además dificultades en relación con la atención espiritual ya que no le conceden importancia al no dedicarle el tiempo requerido.

El proceso de abstracción de la autora le permitió la concepción del empleo de actividades variadas como propuesta de solución, que se sustentan en la teoría materialista-dialéctica y en la concepción histórico cultural, con enfoque desarrollador y humanista además se caracterizan por ser novedosa, propiciar el intercambio y el debate que constituyen elementos dinamizadores en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de las familias para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta en la realidad educativa de las familias del quinto año de vida del círculo infantil, "Gilberto Zequeira Díaz", mediante el pre-experimento al evaluar la efectividad muestran una transformación positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, evidenciando que con ayuda de las actividades variadas realizadas se enriqueció la preparación individual y colectiva de las familias para el empleo de métodos

educativos adecuados en la educación de sus hijos, cada una aprendió a incorporar las experiencias desde la diversidad de ideas, criterios, vivencias, patrones de crianza, costumbres, estilos y modos de educar a partir de sus potencialidades.

RECOMENDACIÓN

Considerar la posibilidad de incluir los resultados de esta investigación con el propósito de preparar a las educadoras de los restantes círculos infantiles del municipio Sancti Spíritus para la utilización de las actividades variadas en la práctica pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Acosta, B (2002). *Escuela y familia: Complementos Educativos*. Nociones de Sociología, Psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonso Nazco, M., (2007) *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tercera ed. corregida y aumentada.
- Álvarez de Zayas C. M. (2001). *La escuela en la vida*. (Didáctico).
- Amador, M. A... (et. al): (1997). *La Educación de hoy ¿a quién corresponde?* Curso 70 Congreso de Pedagogía '97. Ciudad de La Habana
- Ares Muzio, P. (1990) *Mi familia es así*. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.
- Ares Muzio, P. (2000) *A las puertas del Siglo XXI. Grandes cambios para la familia*. EN Revista Sexología y Sociedad. No. 16, Centro Nacional de Educación Sexual. La Habana.
- Ares Muzio, P. (2004). *Familia y convergencia*. La Habana: Editorial Científica - Teórica.
- Aragón Núñez, E. (1995) *¿Qué sucede entre la familia y la escuela?* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bell Rodríguez, R... (et. al): (1995) *Postulados de la teoría de Vigotsky, su influencia en la educación actual*. La Habana, En Revista Educación, noviembre.
- Benítez, Me. (2003) *La Familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Betancourt, J. y O. González:(2003). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*, La Habana Edición Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Perea, T. (2001) *Escuela de Educación Familiar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cánovas Fabelo, L., y otros. (1997) *Los niños y sus derechos*. Editorial Pueblo y Educación,
- Centro de Diagnóstico y Orientación. (2000) *Estudio de casos*. EN Documento de Trabajo Preventivo. (Manuscrito).
- Casas, M. (1995, a) *¿Cómo cumple la familia su función educativa?* La Habana/ (Libro en edición)
- Casas, M. (1995, b) *¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?* En: *Pedagogía cubana*. Año II, Nro. 5.
- Casas, M. (2005, c) *Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo*. Manuscrito.
- Castro, P. L. y S. Castillo. (1988) *Para conocer mejor a la familia*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro Alegret, P L. (1995) *Cómo la familia cumple su función educativa*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Castro Alegret, P. L.... (et 21). (2005). *Familia y escuela. El eje con la familia en el sistema educativo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, (2007) *La otra cara de la moneda: la sobreprotección*. EN *Padres, profesionales y niños diferentes*. Espacios compartidos y negados. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (2005). Propaganda Política. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado.

Código de la familia. (1975) Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana.

Código de la Familia (1978) Editora Política. La Habana.

Código de la Niñez y la Juventud. (1985) Editorial Política. La Habana.

Colectivo de Autores. (1976) *La educación familiar de nuestros hijos*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. (1979) *La educación comienza con la vida*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores ICCP, 1981. *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación". Ciudad de La Habana.

Colectivo de Autores. (1984) *Orientaciones a padres*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. (1989) *¿De quién es la responsabilidad?* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. (1992) *Para la vida*. Versión del libro de la UNICEF. Editorial.

Colectivo de Autores. (1995) *Comunicación Educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. (1998 y 2000) *El niño y sus derechos*. T. 1-2. Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba. (2005). La Habana. Editora Política.

Cueto Marín, R., (2006) *Modelo para la superación de los profesores (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.

- Engels, F. (1974). *El origen de la Familia, la Propiedad Privada* Editorial Progreso O. E. Tomo III. Moscú.
- Cruz, N. Y B. Acosta. (2002) *Educación, familia y valores*. EN *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Chávez, Justo. (1992). *Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez Pino, M y Martínez Mendoza .F. (2004). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Federación de Mujeres Cubanas. (1976-1978) *Educación a Padres*. Folletos I,II,III.
- Gerónimo Pérez, O. L. (2004). *Estrategia educativa Preventiva para la atención a las familias disfuncionales*. (Tesis maestría). CELEP. La Habana.
- González Soca, A. M. y otros. (2002) *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Gutiérrez, E. (2003) *Mensajes a los padres*. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- Makarenko, A. (s/f) *La colectividad y la educación de la personalidad*. Editorial Progreso. Moscú.
- Makarenko, R. (1990) *Participación y responsabilidad de la familia en la educación*. Madrid.
- López Hurtado, J., y otros, (1988) *Temas de Psicología Pedagógica para maestros*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- López Hurtado, J. (2002). *Un nuevo concepto de la educación infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- López Hurtado, J. (2004) *Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky*. Editorial Pueblo y educación, La Habana.
- Labarrere Reyes, G. (2000) *Pedagogía*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba (1973) *Reglamento del Círculo Infantil*. Resolución Ministerial 8/73. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba (1980) *Reglamento del Círculo Infantil*. Resolución Ministerial 577/80. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba (1981) *Programa, Orientaciones Metodológicas para las educadoras*. Resolución Ministerial 577/80. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba (2000) *Programa para el IV Ciclo de la educación preescolar*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. Mención en Educación Preescolar .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 c). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte. Mención en Educación Preescolar .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El Proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Niñez, E. (2002). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una corrección de la relación de las instituciones educacionales y la familia*. Ente. García (compilación) Compendio de Pedagogía. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Padilla Belcourt, M. R. (2008) *Actividades variadas para preparar a las familias atendidas en el programa "Educa a tu Hijo" Para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente. Consejo popular Casilda, municipio Trinidad*.

- (Tesis maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- Pérez Rodríguez, G. (Et al). (1996) *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Rivero Pino, R., (2004) *Familia, género y salud*. Editorial Feijoo. UCLV.
- Rodríguez Barrera, N. A., (2003) *Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Sánchez Díaz L. (2008). *Actividades metodológicas de capacitación al docente para dirigir la preparación de la familia*. (Tesis maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
- Sobrino Póntigo, E. (2003) *Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Varela Alfonso, O. (2003) *Problemas actuales de la psicología pedagógica*. Soporte digital. C/D. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I.
- Yadesko, F. A. Sojin. (1993) *Pedagogía preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, – 405 Pág.

ANEXO 1

ENTREVISTA

Objetivo: Obtener criterios acerca del nivel de preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijos.

1. Datos generales.

- 1.1 Sexo.
- 1.2 Procedencia social.
- 1.3 Nivel cultural.
- 1.4 Ocupación.

2. Datos sobre la preparación de los padres.

- 2.1 ¿Cómo educa a sus hijos?
- 2.2 ¿Qué estilo de autoridad emplea con sus hijos?
- 2.3 ¿Qué actividades realiza con sus hijos en la casa?
- 2.4 ¿Qué tareas le dan sus hijos para que realicen en la casa?
- 2.5 ¿Qué lugares de recreación visita con sus hijos?
- 2.6 ¿De las vías utilizadas en la educación de sus hijos, cuál considera que le haya sido más útil?

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo: Comprobar los métodos que utiliza la familia en la educación de sus hijos en el hogar.

No	ASPECTOS A OBSERVAR	Escala valorativa		
		A	M	B
1	Métodos educativos empleados por la familia: <ul style="list-style-type: none">▪ Cooperación.▪ Persuasión.▪ Ejemplo personal.▪ Convivencia pacífica.			
2	Estilo de autoridad empleado por la familia: Autoritaria_____ Democrática_____ Liberal_____			
3	Atención a la vida familiar de los hijos.			
4	Atención a la formación espiritual y cultural de los hijos.			

ESCALA VALORATIVA GUÍA DE OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

Aspecto 1

- A.** Siempre se pone de manifiesto la utilización de métodos adecuados en la educación de los hijos.
- M.** Casi siempre se pone de manifiesto la utilización de métodos adecuados en la educación de los hijos.
- B.** No se pone de manifiesto la utilización de métodos adecuados en la educación de los hijos.

Aspecto 2

Estilo de autoridad empleado por la familia:

- A.** Siempre se pone de manifiesto un estilo de autoridad adecuado
- M.** Casi siempre se pone de manifiesto un estilo de autoridad adecuado
- B.** No se pone de manifiesto un estilo de autoridad adecuado

Aspecto 3

- A.** Siempre se preocupan por brindar una adecuada atención familiar a los hijos.
- M.** Casi siempre se preocupan por brindar una adecuada atención familiar a los hijos.
- B.** No se preocupan por brindar una adecuada atención familiar a los hijos.

Aspecto 4

A. Siempre preocupan por brindar una adecuada formación espiritual y cultural a los hijos.

M. Casi siempre se preocupan por brindar una adecuada formación espiritual y cultural a los hijos.

B. No se preocupan por brindar una adecuada formación espiritual y cultural a los hijos.

ANEXO 3

ENCUESTA

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de la familia para la educación de sus hijos así como su disposición a participar en actividades de educación familiar.

Estimados padres:

Necesitamos de su colaboración respondiendo esta encuesta con sinceridad, de esto depende la preparación que le brinde la institución para que eduquen mejor a sus hijos.

Muchas gracias.

1. Marca con una x los métodos educativos que emplean en la educación de sus hijos.

- a. Castigo físico.
- b. Amenazas.
- c. Persuasión.
- d. Lo dejo hacer lo que quiera.

2. Le impone las tareas que realizan sus hijos en el hogar.

Sí No A veces

3. Consultan con sus hijos las decisiones que se toman en el hogar.

Sí No A veces

4. Dejan hacer a sus hijos lo que ellos quieren.

Sí No A veces

5. Marca con una x el tipo de rol que realiza tu hija o hijo en el juego y exponga su criterio.

_____ Masculino _____ Femenino _____ Ambos

6. Marca con una x los lugares de recreación que más visitas con tus hijos.

Parques_____ Teatro_____ Museos_____ Biblioteca_____ Zoológico_____

Ludoteca____Cine____Joven Club____Sala de video____Los caballitos_____

Feria agropecuaria_____ Playa_____ Campismo_____ Béisbolito_____

7. Se sienta usted a ver la televisión con sus hijos.

Sí _____ No _____ A veces _____

8. Considera necesario participar en actividades donde le demuestren cómo realizar mejor la educación de sus hijas e hijos.

Sí _____ No _____ A veces _____

ANEXO 4

ESCALA VALORATIVA PARA LOS INDICADORES

NIVELES:

ALTO (5)

MEDIO (3)

BAJO (1)

Dimensión 1. Cognitiva-Procedimental.

Indicadores.

1.1 Conocimiento acerca de los métodos educativos.

Alto: Identifican o reconocen 5 de los métodos educativos que emplean en la educación de sus hijos.

Medio: Reconocen hasta 4 de los métodos educativos que se emplean en la educación de sus hijos.

Bajo: Reconocen menos de 3 de los métodos educativos que emplean en la educación de sus hijos.

1.2 Conocimiento de actividades para el manejo educativo de sus hijos en el hogar.

Alto: Conocimiento de 5 actividades para el manejo educativo de sus hijos en el hogar.

Medio: Reconocen hasta 3 actividades para el manejo educativo de sus hijos en el hogar.

Bajo: Reconocen menos de 2 actividades para el manejo educativo de sus hijos en el hogar.

1.3: Aplicación de actividades para el manejo educativo de sus hijos en el hogar.

Alto: Aplica actividades variadas en el manejo educativo de sus hijos en el hogar.

Medio: A veces aplica actividades variadas en el manejo educativo de sus hijos en el hogar.

Bajo: Aplica muy pocas actividades variadas en el manejo educativo de sus hijos en el hogar.

Dimensión 2: Afectiva-Motivacional.

Indicadores.

2.1 Disposición en elevar su preparación para enfrentar la educación de sus hijos.

Alto: Participa de manera activa, espontánea y dinámica, aportando ideas, criterios y materiales para elevar su preparación mediante las actividades de educación familiar para enfrentar la educación de sus hijos.

Medio: Muestra disposición al participar en las actividades de educación familiar para elevar su preparación y superar obstáculos en la educación de sus hijos.

Bajo: No siempre manifiesta disposición al participar en las actividades de educación familiar, no se destaca ni se aprecian vivencias de agrado para elevar su preparación.

2.2 Implicación afectiva manifestando un trato respetuoso, cariñoso y educativo al proceder adecuadamente con sus hijos en el hogar.

Alto: Manifiestan un trato cariñoso, de comprensión, respeto, ternura y expresivo al estimular y explicar adecuadamente a sus hijos lo importante que es para ellos su formación y educación.

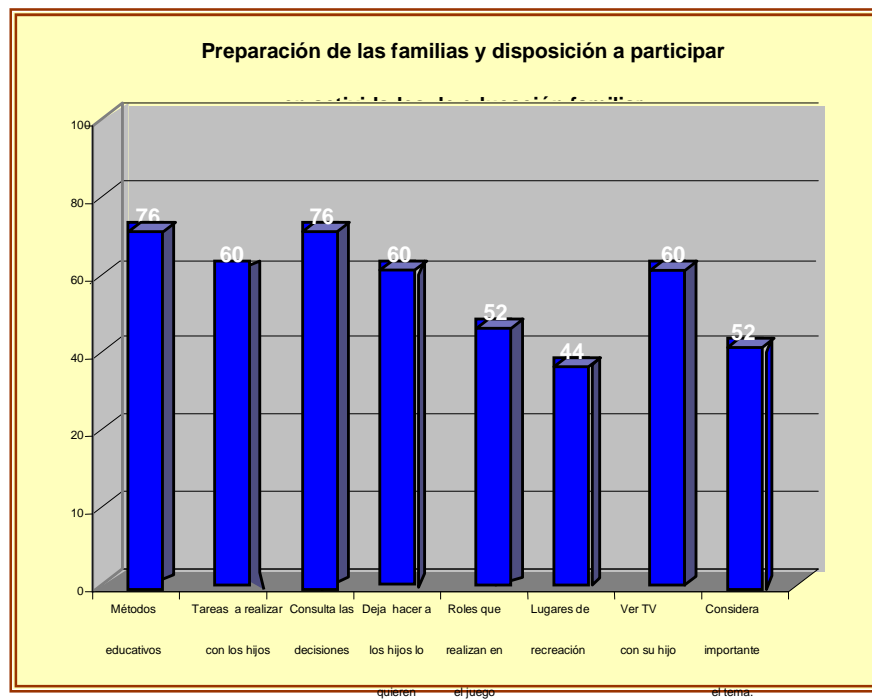
Medio: En ocasiones manifiestan un trato respetuoso, y expresivo al educar a sus hijos.

Bajo: No manifiestan un trato respetuoso, existiendo indiferencia y desorganización al educar a sus hijos.

ANEXO 5

GRÁFICO #1

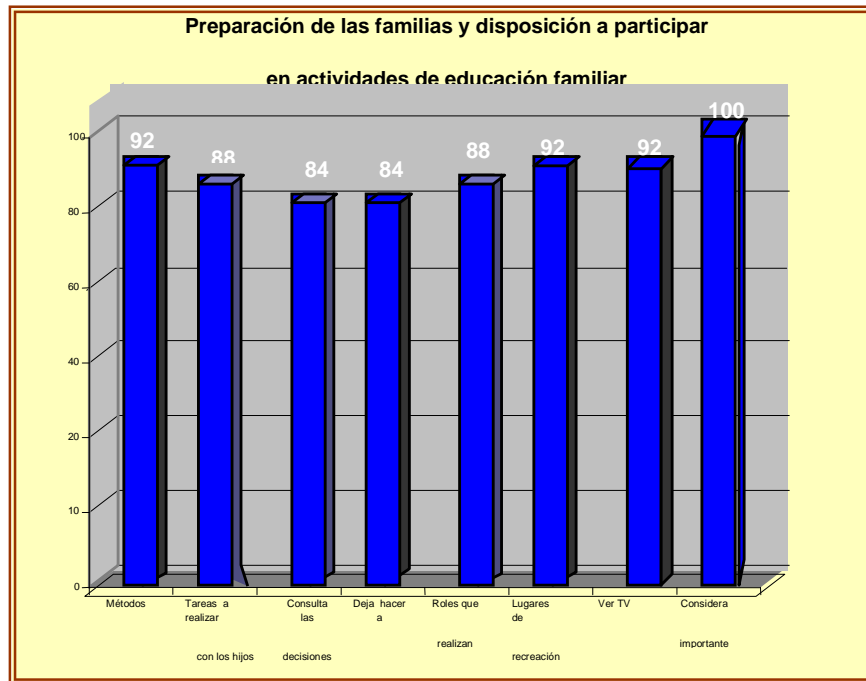
RESULTADOS DE LA ENCUESTA DURANTE EL PRE-TEST.



ANEXO 6

GRÁFICO # 2

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DURANTE EL POST-TEST.



ANEXO 7

GRÁFICO # 3

