

**U.C.P “Capitán Silverio Blanco Núñez”  
Sancti Spíritus**

**Tesis en opción al título académico de Máster en  
Ciencias de la Educación. Mención Educación  
Preescolar**

**“Juegos didácticos dirigidos a estimular el  
desarrollo del lenguaje de las niñas y los  
niños de tercer año de vida”**

**Autora: Lic. Nery Gutiérrez Valdés.**

**2012**

**U.C.P “Capitán Silverio Blanco Núñez”  
Sancti Spíritus**

**Tesis en opción al título académico de Máster en  
Ciencias de la Educación. Mención Educación  
Preescolar.**

**“Juegos didácticos dirigidos a estimular el  
desarrollo del lenguaje de las niñas y los  
niños de tercer año de vida”**

Autora: Lic. Nery Gutiérrez Valdés

Tutores: DrC. Manuel Horta Sánchez

MSc. Gisell Hernández de la Cruz.

**2012**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>Capítulo 1: REFLEXIONES TEÓRICAS ENTORNO A LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN EL TEMA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDAD TEMPRANA.</b> .....	<b>12</b>
1.1 El proceso educativo en la Educación Preescolar .....	<b>12</b>
1.2 Concepciones teóricas acerca del lenguaje.....	<b>19</b>
1.3 El desarrollo del lenguaje en la edad temprana.....	<b>26</b>
1.4 Características psicopedagógicas de los niños de edad temprana.....	<b>32</b>
<b>Capítulo 2: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA. CONSTATAción FINAL.</b> .....	<b>35</b>
2.1 Diagnóstico inicial.....	<b>35</b>
2.2 Fundamentación de la propuesta de solución y descripción de los juegos didácticos .....	<b>38</b>
2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.....	<b>61</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>64</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>66</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	<b>67</b>
<b>ANEXOS</b>	

La presente tesis titulada “Juegos didácticos para estimular el lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida de la Educación Preescolar” tiene como objetivo aplicar juegos didácticos dirigidos a este fin. Tal investigación responde a la necesidad de la autora, de darle solución por vía científica a esta problemática. Para la realización de la tesis se realizó la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la estimulación del lenguaje en la edad temprana. El empleo del sistema de métodos teóricos, empíricos y matemático o estadísticos, permitieron diagnosticar el estado inicial del problema y aplicar los juegos didácticos propuestos. La tesis está estructurada en dos capítulos: el primero permitió precisar lo relacionado con los referentes teóricos a partir de la valoración de los principales fundamentos psicológicos, pedagógicos y filosóficos del tema así como las características psicopedagógicas de los niños de edad temprana. En el segundo capítulo, se expresan los fundamentos y desarrollo del diagnóstico efectuado, así como las principales regularidades detectadas a partir del análisis de la aplicación de los instrumentos. Aparece en el referido capítulo la caracterización de la propuesta y los resultados de su aplicación práctica.

## Introducción

En la colosal batalla de ideas que libra el pueblo cubano está llamado a librar un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en las niñas, niños y jóvenes, logrando alcanzar una cultura general integral a todo lo largo y ancho de la isla. La sociedad cubana tiene como objetivo fundamental el desarrollo armónico y multilateral del hombre, ya que por cumplir las tareas que debe enfrentar el pueblo, necesita hombres integralmente formados, aptos para el trabajo creador, poseedores de elevadas cualidades morales, fuertes y alegres, con un alto sentimiento colectivista, patriótico e internacionalista.

Hoy día en Cuba, ha tenido lugar una gran transformación de la enseñanza que la sitúa a la cabeza en América Latina. En materia educacional se ha adquirido plena conciencia de la significación que tiene la Educación Preescolar, considerada de gran importancia, ya que es en ella donde el niño adquiere mayor desarrollo psíquico y es donde comienza a formarse la personalidad del individuo, así como los hábitos y habilidades que constituyen los patrones de su desarrollo futuro.

Para la sociedad cubana la formación de las nuevas generaciones constituye una prioridad, por lo que se le dedican grandes esfuerzos, siendo la edad preescolar una etapa decisiva en la formación del individuo. Para garantizar la formación en estos infantes, surge en el año 1961 los círculos infantiles, institución que tiene como objetivo desarrollar todas las potencialidades psíquicas, físicas, centradas fundamentalmente en la formación de conocimientos, hábitos y habilidades, que los conlleva a una mejor preparación para el futuro.

La afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños y las niñas, resulta ampliamente compartida por los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación de los seres humanos. Este desarrollo integral se lleva a cabo sobre la asimilación de la experiencia y la comunicación con los adultos, y solo puede ser transmitida mediante el lenguaje.

Si se tiene en cuenta que todos los aspectos de la personalidad empiezan a formarse en los primeros años de vida, se comprenderá rápidamente la importancia de la edad preescolar como base para el desarrollo multilateral apoyado en el trabajo educativo del círculo infantil.

En la actualidad no cabe la menor duda de la importancia de la educación preescolar por lo que esta etapa representa para el desarrollo ulterior del ser humano, poniendo a relieve la significación de los primeros años de vida para fraguar el porvenir y desarrollar más plenamente la personalidad de la niña y el niño. Por tanto la atención integral de los pequeños de cero a seis años debe constituir hoy un tema de trascendental importancia en la política educacional mundial de los sistemas educativos si se pretende lograr la calidad de la educación a la que se aspira.

Uno de los logros fundamentales dentro de la comunicación y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna. El surgimiento y formación del lenguaje marca un hito en el curso evolutivo del desarrollo psíquico, aunque el pensamiento existe antes del lenguaje en el propio proceso de la acción, a partir de ese momento el curso del pensamiento está indisolublemente unido al lenguaje, convirtiéndose en un medio de expresión fundamental.

El lenguaje ocupa un lugar determinado en la actividad de comunicación y mediante el mismo el individuo entra en relación con sus semejantes, coordinan acciones mutuas, intercambian ideas e influyen unos sobre otros.

Dentro de la psicología general, uno de los aspectos más fundamentales es el lenguaje, constituyendo el medio más importante de la comunicación entre las personas. Es por ello que la función del lenguaje se encuentra en estrecha relación comunicativa, esta se desarrolla en la medida en que el niño pueda establecer contactos con los que lo rodean.

El niño con la ayuda del lenguaje no solo tiene nuevas informaciones, sino también adquiere la posibilidad de poder realizar la actividad cognoscitiva de una forma nueva. En relación con la actividad verbal L. S. Vigotski señaló: "El lenguaje es la función central de las relaciones sociales y de la conducta cultivada de la personalidad" (1995:56).

La palabra que escucha el niño no debe ser un simple conjunto de sonidos, sino que debe estar conectado al objeto, no debe falsear la realidad, sino fijarla y facilitar al hombre el conocimiento de ella. La palabra al fijar la realidad del objetivo hace posible el paso de la contemplación viva al pensamiento abstracto.

La formación, el desarrollo y el perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de combinación y de influencias de las relaciones sociales, sino que constituye una incidencia intelectual que tiene serios matices en el

desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad. El desarrollo del lenguaje constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño y se convierte en tarea principal del trabajo educativo del círculo infantil.

El dominio del lenguaje juega un papel importante en el desenvolvimiento de los pequeños, ya que les posibilita adquirir la experiencia social y el control de su atención influyendo además en los procesos cognoscitivos como la memoria, la percepción y el pensamiento. El desarrollo del lenguaje en edades tempranas está determinado en gran medida por la necesidad de comunicarse con el adulto así como el trato emocional que recibe el niño y la niña.

Dentro del segundo y tercer año de vida, es decir de uno a tres años, la lengua materna ocupa un lugar relevante, pues esta etapa constituye el período sensitivo del lenguaje. Si la estimulación no ha sido adecuada, el niño no llega a la comprensión del lenguaje, no alcanza un mayor aumento del vocabulario y una asimilación intensa del aspecto gramatical.

El desarrollo integral de las niñas y los niños se lleva a cabo sobre la base de la asimilación de la experiencia humana, y por la comunicación entre el niño y el adulto. Las personas adultas conservan la experiencia acumulada por la humanidad, sus conocimientos, habilidades y cultura. Esa experiencia puede ser transmitida mediante el lenguaje. Según Sojin: "La lengua es el medio más importante de comunicación del hombre". (1989: 6).

En el círculo infantil, las niñas y los niños preescolares asimilan la lengua materna y al mismo tiempo, dominan el lenguaje oral, la forma más importante de comunicación. La comunicación oral en su conjunto, la comprensión del lenguaje y el lenguaje activo, se desarrollan paulatinamente.

Los niños aprenden a hablar mediante el trato con los adultos y los demás niños, escuchando y hablando asimilan el vocabulario y la gramática, es decir mediante el uso del lenguaje activo y conjuntamente con el desarrollo de la lengua, van adquiriendo poco a poco la riqueza intelectual. En las conversaciones con los adultos las niñas y los niños satisfacen su curiosidad, intercambian sus impresiones, buscan el apoyo y la evaluación de sus acciones. Mientras mejor hablen estos y en forma más comprensible para los demás, más fácil le resultará con los que lo rodean.

El pedagogo K. D. Ushinski expresó: " En la medida en que el niño aprende la lengua materna asimila no solo las palabras, su composición y giros, sino también la

variedad infinita de conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje".( 1975:101).

La vida de las niñas y los niños en el círculo infantil ofrece condiciones objetivas para promover al máximo el desarrollo lingüístico de los pequeños. Estos juegan, trabajan y aprenden juntos, realizan actividades en colectivo. Estas actividades llevadas a cabo bajo la dirección de la educadora constituyen al mismo tiempo procesos de comunicación. En ellos, las niñas y los niños se relacionan mediante el lenguaje.

En Cuba se han realizado investigaciones que tienen una estrecha vinculación con el tema del lenguaje cuyos resultados se han materializado en múltiples experiencias puestas en práctica. Varios han sido los estudiosos que han incursionado en esta problemática, entre los que se encuentran Vigostki (1982), Gómez Díaz, N. (1984), Martínez Mendoza, F. (2004), Addine Fernández, F (2004.), López Hurtado, J. (2007).

L.S. Vigostki (1826 – 1934) reconoce dentro de sus aportes la unidad entre la actividad y la comunicación, por lo que esto fundamenta la necesidad de estimular desde las edades tempranas el lenguaje como medio de comunicación a partir de las actividades tanto desde el punto de vista pedagógico, como desde el punto de vista afectivo.

El destacado psicólogo Franklin Martínez Mendoza (2004:78) también ha realizado valiosos estudios en los que destaca los diferentes procedimientos que se pueden emplear para desarrollar la expresión oral de los preescolares y su importancia para establecer una verdadera comunicación.

Las ideas expresadas por los pedagogos y psicólogos antes mencionados coinciden que en este período es donde ocurre el desarrollo de habilidades, y el pequeño depende del adulto para apropiarse de los conocimientos necesarios para su desenvolvimiento en el medio circundante. Aquí precisamente, se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad, las actitudes, la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

Se consultaron autores en la provincia que tratan el tema que se estudia tales como la de la MSc Sonia Morales García (2008), MSc Misleidys García Méndez (2008), MSc Dora Salabarría Fernández (2008, y en el municipio la de la MSc Doris Cuellar López (2009), MSc Nancy Rodríguez Montesino (2010), aportándonos



conocimientos y experiencias personales al tratar el desarrollo del lenguaje en la edad temprana desde distintos puntos de vista.

En tal sentido en el centro donde se desempeña la investigadora, las niñas y los niños de tercer año de vida, se caracterizan por tener poco desarrollo del lenguaje, ya que no se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras, presentan dificultad para nombrar palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades. No siempre cumplen las órdenes sencillas dadas por el adulto y no en todas las ocasiones comprenden las indicaciones de la ubicación de lugar de los objetos. Los pequeños no se motivan por la realización de los juegos didácticos que desarrolla el adulto y la comunicación niño- educadora es insuficiente en las actividades.

Teniendo en cuenta la importancia de este tema es que se formula el siguiente: **problema científico:** ¿Cómo estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento?

En correspondencia con ello el **objeto de estudio** se centró en el desarrollo del proceso educativo en las niñas y los niños de edad temprana, mientras que el **campo de acción** lo constituye la estimulación del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento.

Para darle cumplimiento al trabajo se declara como **objetivo de la investigación:** Aplicar juegos didácticos dirigidos a la estimulación del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teórico – metodológicos sustentan la estimulación del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de la Educación Preescolar?
2. ¿Cómo se comporta la estimulación del desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento?

3. ¿Qué características deben contener los juegos didácticos dirigidos a la estimulación del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento?
4. ¿Qué efectividad alcanzaron los juegos didácticos aplicados dirigidos a la estimulación del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida?

Esto condicionó la realización de las siguientes **tareas de investigación**:

- Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la estimulación del desarrollo del lenguaje en la Educación Preescolar.
- Diagnóstico del estado actual de la estimulación del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento.
- Elaboración de los juegos didácticos dirigidos a la estimulación del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento.
- Validación de los juegos didácticos dirigidos a la estimulación del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento.

Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes **métodos** teniendo en cuenta los niveles del conocimiento científico.

**Del nivel teórico:**

- **Análisis y Síntesis:** Fundamentalmente en la determinación de los conocimientos para descomponer e integrar la información teórica que existe sobre el problema científico que se investiga, lo que permitió valorar el fenómeno investigado en todas sus partes y llegar a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica para lograr el objetivo propuesto. Posibilitó hacer un análisis en la interpretación de los datos obtenidos para la comparación de los resultados iniciales y finales, así como arribar a conclusiones generalizadoras sobre el diagnóstico de los menores.

- **Inducción y deducción:** Se empleó durante todo el proceso de investigación en la búsqueda de nuevos conocimientos, al utilizar diferentes vías para la estimulación del lenguaje de los pequeños seleccionados como muestra, además se utilizó para determinar las regularidades y hacer generalizaciones con relación a la estimulación del lenguaje a tener en cuenta en la elaboración de los juegos didácticos que dan respuesta al problema científico de la investigación, así como en la recogida del material empírico llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizan a la muestra. La interrelación dialéctica entre lo inductivo y lo deductivo facilitó la comprensión de los presupuestos teóricos analizados.
- **Sistémico:** Permitió obtener una orientación general para el estudio del fenómeno educativo como una realidad integral y modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos, logrando determinar por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica y movimiento. Posibilitó la elaboración de los juegos didácticos dirigidos a estimular al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños, de forma gradual y lógica y permitió organizar los mismos a partir de la determinación de sus componentes y el establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad, así como el esclarecimiento de métodos, dimensiones, indicadores e instrumentos.

#### **Del nivel empírico:**

- **Análisis de documentos:** analizar el programa educativo del segundo ciclo, así como la caracterización del grupo y expedientes, donde se refleja la evaluación de las niñas y los niños (anexo 1).
- **Observación pedagógica:** Se aplicó en diferentes momentos del proceso educativo (actividad programada e independiente) con el objetivo de comprobar el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil "Campanitas de Cristal". Los instrumentos utilizados para la concreción de este método se presentan en los anexos 2 y 3.
- **Prueba pedagógica:** Se aplicó al inicio de la investigación para diagnosticar el nivel de estimulación del lenguaje que presentan las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil "Campanitas de Cristal" del municipio

Fomento y al final para constatar la efectividad de la propuesta de solución comprobando en qué medida iban avanzando los pequeños. La misma fue aplicada en diferentes momentos de la actividad independiente. Los instrumentos utilizados para la concreción de este método se presentan en los anexos 4 y 5.

- **El Pre-Experimento:** se empleó para aplicar los juegos didácticos elaborados y comprobar su efectividad en la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida. Este permitió aplicar la investigación solamente con el grupo experimental, que constituye la muestra y comparar los resultados.

Este consistió en la constatación inicial para diagnosticar el nivel de estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento, se determinó la propuesta de solución.

Luego se aplicó la variable propuesta que consiste en juegos didácticos dirigidos a estimular el lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.

Una vez que se introdujo la variable propuesta se aplicó nuevamente la prueba pedagógica y la guía de observación la cual permitió constatar la efectividad de la propuesta pedagógica.

#### **Del nivel matemático – estadístico:**

- **Estadística descriptiva:** Se empleó en la elaboración de tablas y gráficos que facilitó la obtención gráfica de los resultados alcanzados.

La **población** de esta investigación la constituyen 29 niñas y niños de tercer año de vida del Círculo Infantil “Campanitas de Cristal”, perteneciente al Consejo Popular Norte del municipio Fomento, provincia Sancti Spiritus.

Para la confección de este trabajo se tomó una **muestra** de 15 niñas y niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal”, de ellos 7 hembras y 8 varones. La misma fue seleccionada de forma intencional, representando el 51.7% de la población, la cual se caracteriza por presentar un estado de salud favorable, el peso y la talla está acorde a la edad de los mismos, comprendida entre dos y tres años. Son niños sanos generalmente, no tuvieron problemas natales y postnatales,

asisten sistemáticamente a la institución. Muestran disposición por cumplir las actividades que se orientan, tienen potencialidades para participar en los festivales culturales y actividades deportivas que se realizan en el centro. Las niñas y los niños presentan insuficiencias en el lenguaje, ya que no se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras, no en todas las ocasiones nombran palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades. Al cumplir órdenes sencillas presentan dificultad así como al comprender las indicaciones de ubicación del lugar de los objetos. En la realización de los juegos didácticos los pequeños no se motivan y la comunicación niño- educadora es insuficiente.

Se determinó como **variable propuesta**: Juegos didácticos.

### **Conceptualización de la variable propuesta:**

La autora se acoge a la conceptualización de juegos didácticos dada por la investigadora Norma Santos Díaz (1984: 82) en la cual define que “son tipos de ejercicios que se desarrollan en forma lúdica cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo”. Los mismos están en correspondencia con los juegos didácticos propuestos, ya que están dirigidos a estimular el lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida. Estos pueden ser utilizados en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

**Variable operacional:** el nivel de estimulación del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.

En correspondencia con los conceptos teóricos abordados anteriormente se define según la autora como nivel de estimulación del lenguaje cuando la educadora mediante un sistema de influencias organizadas de forma sistemática, positiva y creadoramente contribuye a que las niñas y los niños comprendan el lenguaje del adulto, lo que conlleva a que cumplan órdenes sencillas dadas por estos, nombran palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades y comprendan las relaciones de lugar, lo que incita el desarrollo y dominio del mismo, expresándose en oraciones simples de cuatro o más palabras. Además incluye el grado de motivación de las niñas y los niños al realizar los juegos didácticos, comunicándose con las niñas, los niños y el adulto.

Para poder constatar en la práctica el comportamiento de la variable operacional se analiza atendiendo a aquellas dimensiones e indicadores que permiten una valoración integral de la muestra seleccionada para la investigación:

Dimensión.	Indicadores.
1. Cognitiva-Procedimental	1.1 Nombra palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades.
	1.2 Comprende las relaciones de lugar (arriba-abajo, dentro-fuera y al lado de).
	1.3 Cumple órdenes sencillas.
	1.4 Se expresa en oraciones simples de cuatro o más palabras.
2. Afectivo- Motivacional	2.1 Motivación de las niñas y los niños al realizar las actividades
	2.2 Comunicación niña-niño y niño-educadora.

La **novedad científica** está dada por las características de los juegos didácticos, los cuales se desarrollan en un ambiente participativo, dinámico, propiciando no solo la adquisición de un lenguaje adecuado a la edad de las niñas y los niños, sino el intercambio y la comunicación entre los menores de la muestra. Los mismos van dirigidos a resolver las insuficiencias diagnosticadas en las niñas y los niños de esta investigación, teniendo en cuenta las características de la enseñanza. Los mismos fueron creados en un orden jerárquico, utilizando para los mismos medios de enseñanza con colores llamativos y tamaño adecuado a la edad de las niñas y los niños, los cuales posibilitan estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de la muestra seleccionada, siendo este de gran importancia en estas edades. Pueden constituir un material de consulta para las demás educadoras del territorio teniendo en cuenta las características de los pequeños con que trabajan.

La **contribución práctica** de la investigación se aprecia en el proceder didáctico y lúdico con el que fueron concebidos los juegos didácticos, estos son variados y parten del diagnóstico integral de la muestra así como de la documentación vigente,

dirigidos a estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de tercer año de vida a partir de la aplicación de estos en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, los cuales una vez aplicados, quedarán como material de consulta para el personal responsable del desarrollo y formación de las niñas y los niños de edad temprana.

El texto de la investigación se escribió dividido en dos capítulos. En el Capítulo 1 se plantean referentes teóricos a partir de la valoración de los principales fundamentos psicológicos, pedagógicos y filosóficos del tema, así como las características psicopedagógicas de las niñas y los niños de edad temprana. En el Capítulo 2 se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la fundamentación de la propuesta que consiste en juegos didácticos dirigidos a estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida de la Educación Preescolar. Concluye con el resultado final obtenido con la aplicación de los instrumentos después de aplicada la propuesta. Contempla además conclusiones, recomendaciones y la bibliografía consultada.

# **CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO A LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN EL TEMA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDAD TEMPRANA.**

## **1.1 El proceso educativo en la Educación Preescolar.**

La enseñanza y la educación son promotores del desarrollo, la enseñanza conduce al desarrollo, lo impulsa. Para alcanzar esta fuerza que promueva el desarrollo, el proceso educativo ha de reunir características, cumplir determinados requisitos y sin lugar a dudas, basarse en el desarrollo ya alcanzado previamente por las [niñas](#) y los niños, para desde su plataforma moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las particularidades de cada niña y niño.

La relación entre educación y desarrollo da un gran valor al proceso educativo y a su organización y conducción por los encargados de la educación de la niña y del niño. Es una concepción optimista y responsable. Es optimista porque destaca la función del educador y las grandes posibilidades que ante él se abren para alcanzar múltiples logros en la educación de las niñas y los niños a su cargo.

Se tiene en cuenta que la educación preescolar persigue como objetivo lograr el máximo desarrollo posible del niño. La didáctica preescolar no puede tener como objeto otro que no sea el proceso educativo en su totalidad, entendiendo que la educación es la dirección del desarrollo, la influencia sobre el desarrollo.

Desde que el niño nace es un ser social y esto quiere decir que su desarrollo como ser humano sólo es posible dentro del contexto social, porque es en este contexto donde él se va a apropiarse de toda la experiencia histórico-cultural que se ha acumulado y le es transmitida por los adultos que lo rodean, en el proceso de actividad y comunicación.

El objeto de estudio de la didáctica tiene tres dimensiones, que a su vez se corresponde con tres funciones: instructiva, desarrolladora y educativa. Si bien para otros niveles formativos, la primera función cobra una singular importancia, no es el caso del nivel inicial y preescolar, en el cual las funciones desarrolladoras y educativas poseen un lugar preponderante. Esto está dado en primer lugar por las características de la edad, y vinculado con esto por el lugar que ocupa la educación inicial y preescolar en el sistema educativo.



La didáctica preescolar no está dirigida a preparar sólo a las nuevas generaciones en el marco de una institución con la figura del maestro, esta no se limita a este ámbito, pues cada vez cobran más fuerzas las alternativas no institucionales de Educación Preescolar, las cuales colocan a la familia desempeñando un papel más protagónico y responsable en el desarrollo de sus hijos. Es pues innegable que un proceso de este tipo posea características muy peculiares.

La didáctica preescolar es la rama de la pedagogía preescolar que estudia como objeto el proceso educativo, dirigido a resolver la problemática que se plantea, de lograr en cada niño el máximo desarrollo de todas sus posibilidades, de acuerdo con las particularidades propias de la etapa, y proporcionarles la preparación necesaria para su aprendizaje escolar exitoso, independientemente de si asiste o no a una institución docente.

En la literatura existen diversos criterios de autores sobre lo que es proceso educativo. Carlos Álvarez de Zayas, quien ha profundizado en el asunto, en la conferencia dictada por este mismo en el IPLAC, destaca el significado de este proceso como una secuencia de etapas dirigidas a un fin.

El desarrollo de un proceso educativo de calidad requiere un carácter psicológico y pedagógico donde el educador tenga conocimiento del desarrollo ya alcanzado por las niñas y los niños.

Para que el proceso educativo se desarrolle con calidad en estas edades se retomará la propuesta de las doctoras Josefina López Hurtado y Ana María Siverio Gómez del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, donde expresan que “todo el proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser antes contextualizado, es decir, tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse”. (2006:9)

Debe ser un proceso en el cual la niña y el niño ocupen el lugar central, protagónico, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su educación. Otras de las características del proceso educativo es su carácter colectivo y cooperativo, cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones. El clima socioafectivo en el que tiene lugar el proceso educativo

es otra de sus características. Mientras más pequeños son las niñas y niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas.

No es posible dejar de destacar el enfoque lúdico de todo el proceso educativo. El juego constituye la actividad fundamental en preescolar, mediante sus distintas variantes. El juego es una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad.

Todo momento en la vida de cada niña y niño constituye un momento educativo. Cuando adquieren conocimientos, especialmente concebidos, conformes a las características de cada etapa y cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se haga tenga para ellos un sentido personal. Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y aún cuando se duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

El proceso educativo en las edades de cero a seis años debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia; se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud. Ello tiene una gran repercusión pedagógica. No se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo.

Un estudio profundo del proceso educativo tiene que tomar en consideración sus componentes fundamentales. Los componentes en su unidad y sistematicidad determinan la estructura del proceso; es decir, la integración de todos los componentes da lugar al sistema, en este caso el proceso educativo. Estos componentes son objetivo, contenido, método y procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación, estos se deben relacionar de forma sistémica.

Es necesario tener presente que el niño tiene el lugar prioritario en el proceso educativo, y tiene que alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades, de ahí que el educador debe ser capaz de organizar la práctica educativa, articulando los

objetivos, el conjunto de contenido, las estrategias metodológicas y criterio de evaluación del proceso educativo a las necesidades e intereses de las niñas y los niños. Debe convertirse, en un instrumento fundamental y guía de la práctica educativa.

El clima socioafectivo favorable constituye una garantía para la realización del proceso educativo. Tanto en el hogar como en las instituciones infantiles se manifiesta como resultado de la unidad dialéctica de los factores humanos y ambientales para propiciar un sano desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños mediante el bienestar psicológico, lo que garantiza la formación de sentimientos de seguridad, confianza en sí mismo y en los que le rodean, así como el desarrollo de una cualidad volitiva tan importante como la independencia.

Los factores ambientales deben estar bien acondicionados, con esto se evita el hacinamiento y los peligros potenciales que pueden dañar la salud del niño. Las áreas exteriores resultan de vital importancia, pues en ellas los pequeños pueden moverse libremente, respirar aire puro. Otro de las componentes socio-afectivo son los factores organizativos que están relacionados con la organización de la vida de los pequeños.

El horario de vida constituye el primer paso en la educación del niño, se establece para lograr la estabilidad y la actividad organizativa de su sistema nervioso. La elaboración de los horarios de vida es una tarea compleja que responde a los resultados de investigaciones científicas relacionadas con las particularidades del desarrollo físico y psíquico de los infantes. Tanto en el hogar como en el centro infantil, se hace indispensable el cumplimiento del horario de vida.

Las actividades programadas se estructurarán en forma de sistema, con la actividad independiente y complementaria, favoreciendo la independencia de las niñas y los niños y por lo tanto el alcance de los objetivos. Su duración será según la edad de las niñas y los niños. Para la actividad programada las educadoras tienen la posibilidad de subdividir el grupo, en dependencia de la matrícula.

El educador es el principal organizador, a partir de que se tenga en consideración el nivel de independencia y desarrollo de las niñas y los niños. Se destaca en ellos, el uso de métodos que propicien la imitación de acciones, (demostración), y que estimulen el lenguaje y las acciones (conversación, ejercicios imitativos). En ellos la

educadora proyectará el trabajo de forma que garantice que los modos de acción de los participantes sean cada vez más complejos, así como tendrá en cuenta su relación con la actividad independiente y complementaria.

Dentro de las formas organizativas del proceso educativo, además de la actividad programada se encuentra la actividad independiente, donde el educador facilitará que en esta participen de conjunto los niños por ciclo. Es importante que se consideren desde su organización, el establecimiento de relaciones entre los niños, los juegos por pareja y la realización de acciones entre las niñas y los niños.

En la edad temprana, dada las características del desarrollo infantil, es imprescindible que los educadores mantengan bajo su campo visual a las niñas y los niños así como el apoyo en la demostración como procedimiento fundamental.

Es importante la actividad complementaria. Puede utilizarse como un complemento de la actividad programada y como un complemento del programa educativo, constituyendo además, una vía esencial para la atención a las diferencias individuales. También los procesos de satisfacción de necesidades básicas, son formas en la que se organiza el proceso educativo en este ciclo (sueño, alimentación, aseo e higiene). Al satisfacer las necesidades básicas, contribuyen a la formación de hábitos, por lo cual están dispuestos en el programa los contenidos a trabajar en cada uno de ellos.

El conocimiento de las premisas psicológicas del proceso educativo para estas edades por sus particularidades, constituyen un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso. En estas premisas se pueden precisar algunas posiciones teóricas de partido que sustentan el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos que se han asumido y ellos se derivan de los principios de la educación del niño preescolar.

Estos principios del proceso educativo están referidos tanto a los factores que lo condicionan como a las particularidades y características de las niñas y los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate. El proceso educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control.

Los principios se refieren a ideas esenciales que expresan lineamientos básicos de la etapa educativa en cuestión, y que suelen aceptarse por su sentido orientador de la labor educativa.

En los momentos actuales se ha hecho una selección y reformulación de los principios más significativos y orientadores en la conducción del proceso educativo, tanto por la vía institucional como por la no institucional.

- El niño como centro del proceso educativo.
- El adulto como rector del proceso educativo.
- La vinculación de la educación con el entorno.
- El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.
- El carácter lúdico de todas las actividades que el niño desarrolla.

La enseñanza y la educación son promotores del desarrollo. El proceso educativo debe propiciar el papel rector a las niñas y los niños, ha de tener carácter colectivo y cooperativo, con un enfoque lúdico y debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, por lo que este se organiza por ciclo, se ubican en diferentes salones. Las actividades se estructuran en forma de sistema, con la actividad independiente y complementaria con un tiempo de duración según la edad de las niñas y los niños, pero siempre propiciando la independencia de estos bajo la dirección de la educadora.

El proceso educativo en la edad temprana no debe dejar de cumplir con las siguientes particularidades o requisitos, para considerarse un proceso educativo de calidad.

- Es intencional y se concibe de manera consciente.
- Abarca todos los momentos de la vida del niño.
- El niño es protagonista.
- El adulto asume rol significativo en la conducción.
- Se integran diversas influencias educativas.
- Se enfoca de manera lúdica.
- Responde a un sistema de principios.

- Tiene definidos los objetivos a alcanzar en cada etapa.
- Se vincula con los problemas de la vida cotidiana.
- Es continuo y sistemático.
- Debe propiciar la ampliación y enriquecimiento del desarrollo en cada etapa.
- Se emplean procedimientos metodológicos para estimular el desarrollo, según las edades y particularidades de cada niño.

El tercer año de vida agrupa a los niños de dos a tres años. En las actividades, el educador como guía y orientador del proceso, tendrá en cuenta las necesidades y deseos de las niñas y los niños de moverse libremente.

Para alcanzar éxito, en los logros y objetivos de este ciclo, se utilizarán métodos que posibiliten la imitación de acciones, que estimulen el lenguaje, favoreciendo la repetición de sonidos, frases y oraciones utilizando láminas, tarjetas y juguetes. Otros medios de enseñanza indispensables en este ciclo, son los que posibilitan las acciones de correlación y con instrumentos, por lo que deberán estar cerca del niño.

Las actividades programadas en el tercer año de vida, se estructurarán en forma de sistema, con la actividad independiente y complementaria, favoreciendo la independencia de las niñas y los niños y por lo tanto el alcance de los objetivos. Su duración no excederá de 10 a 12 minutos.

La actividad independiente comprende todo lo que puede y deben hacer los niños en las horas de vigilia activa. Se debe considerar para su organización el aumento paulatino de las posibilidades motrices, verbales y cognitivas de las niñas y los niños, por lo que contemplará acciones elementales de juego de imitación, juegos didácticos, juegos con agua y arena, entretenimientos y observaciones.

En este año de vida, las educadoras tendrán en cuenta la planificación y ejecución de observaciones relacionadas con la naturaleza, utilizando diferentes objetos, así como láminas, tarjetas, que contribuyen a las diversas formas de comunicación y al establecimiento de relaciones entre los niños y los adultos a través del cumplimiento de encomiendas sencillas.

## **1.2 Concepciones teóricas acerca del lenguaje.**

El niño desde que nace es un ser social. Esto quiere decir que el proceso de transformación en hombre, en ser humano, no es posible fuera del contexto social,

en el cual se apropia de toda la experiencia histórico-cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea, y que le es transmitida por los adultos que le alimentan, atienden y educan, lo que se da en una actividad conjunta en la cual ellos le transmitan esa experiencia social, y le enseñan los modos de la actividad práctica e intelectual para actuar sobre ese mundo de objetos materiales y espirituales creados por la humanidad durante siglos. Es en este proceso de actividad y comunicación que se posibilita su conversión en ser humano.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas e incluirse entre sí. Para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonético-fonológicos, léxico-semánticos y gramaticales, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

Es sabido que el pensamiento se entrelaza estrechamente con el lenguaje, y esto llevó a algunos psicólogos a la conclusión de que era una sola cosa, como establecía J. Watson, para quien el pensamiento se reducía al lenguaje interno, siguiendo una determinada frecuencia, que iba del lenguaje en alta voz al murmullo, al lenguaje interno, lo cual equivalenciaba y convertía en un único proceso ambas acciones psíquicas. No obstante, y ya desde los hallazgos de la escuela de Wurtzburgo, se puso de manifiesto que el pensamiento y el lenguaje estaban bien lejos de coincidir. Esto llevó a dos posiciones: una que sostenía la total identificación entre el pensamiento y el lenguaje, y otra que sostenía una total diferenciación.

L. Vigotski refutó ambas posiciones, en las cuales el pensamiento y lenguaje se veían como independientes, o con una relación puramente mecánica entre dos procesos distintos, lo cual atribuyó fundamentalmente al método utilizado en su investigación, al adentrarnos en el tema nos adscribimos al criterio Vigotskiano. Este mediante el estudio histórico genético dio su respuesta en tendencias que van desde considerar al pensamiento como lenguaje sin sonido hasta las corrientes reflexiológicas que lo consideran un reflejo inhibido en su parte motora.

Desde los orígenes del lenguaje el hombre lo ha utilizado como un instrumento que permite describir y organizar la relación entre el mundo de los sujetos y el de los

objetos, usándolo como medio de cognición y desarrollo. Al analizar el desarrollo del lenguaje, este ha de enfocarse como un proceso de asimilación de la lengua o idioma natal, de las habilidades para el uso de la lengua como medio de conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las personas, y como mecanismo para autoconocerse y autorregular su conducta.

El lenguaje nació por la necesidad que sintieron los hombres de comunicarse en el curso del trabajo, sin él sería imposible la sociedad. Es un fenómeno histórico social y lingüístico según plantean Carlos Marx y Federico Engels en el Materialismo Dialéctico e Histórico.

Para adentrarse en el lenguaje es imprescindible saber ¿Qué es? Las respuestas a dicha interrogante son múltiples, precisamente por tratarse de un fenómeno complejo y hasta el momento no totalmente develado, para lo cual se selecciona la siguiente reflexión. Brito, H. (1987:8).

“... el lenguaje es la actividad específicamente humana de comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otros”.

Según Vigotski en su obra pensamiento y lenguaje lo define “como un proceso humano altamente personal y al mismo tiempo profundamente social”. (1982:108)

F. M. Mendoza en el texto Leguaje Oral (2004:2) lo define como “una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad. Un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación de los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí”

En el texto La Enseñanza de la Lengua Materna, Robert Dttrens(1973:79) plantea que ...”es el conjunto de los medios que nos sirven para expresar, para comunicar nuestras ideas y sentimientos, para hacernos comprendernos de los demás, por el juego de nuestras habilidades mentales sensoriales”.

El lenguaje tiene tres funciones principales:

- Denominativa: referida a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su significación.
- Comunicativa: de intercambio de comunicación con los demás.
- Reguladora: dirigida al control y regulación del comportamiento.



La caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar realizada por F. Martínez Mendoza y sus colaboradores permite establecer el transcurso de los comportamientos significativos en el desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los seis años, y específicamente de la formación de la palabra en el primer año de vida.

Entre los logros fundamentales del lenguaje entre los seis años se destacan:

En el primer año de vida, la aparición de la primera palabra significativa, generalmente incompleta, pero semánticamente completa.

En el segundo año de vida, el surgimiento de la palabra-frase, la ampliación de la comprensión léxico-semántica de la lengua, que permite el cumplimiento de órdenes por demanda verbal y responder a preguntas directas y la utilización de frases simples.

En el tercer año de vida, la ampliación marcada del vocabulario, por extensión de la comprensión léxico –semántica, sin dificultades significativas en la articulación y pronunciación, la aparición de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional y el dominio del tiempo presente así como el uso amplio del pasado simple.

En el transcurso del cuarto año de vida, las verbalizaciones del establecimiento incipiente de la relación causa-efecto. Surgimiento de los porqués de tipo cognoscitivo, la conversación de tipo situacional, con elementos contextuales y el uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de las temporales.

En el quinto año de vida, el surgimiento del lenguaje para sí, el lenguaje interno, la consolidación del tiempo presente y el uso del pasado con oraciones combinadas, subordinadas y compuestas de corta extensión.

En el sexto año de vida, el enriquecimiento del lenguaje interno, la asimilación completa de los tiempos fundamentales, con complejidades gramaticales y secuencia y diferenciación de acciones temporales, la aparición del sentido de la lengua, generalizaciones idiomáticas empíricas y de carácter no consciente y la conversación contextual compleja.

Resulta importante destacar el criterio emitido por Vigotski de zona de desarrollo próximo, que la definió como: “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de desarrollar independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración con otro compañero más capaz. Este

constituye un importante instrumento pues permite conocer el estado actual del desarrollo del niño y sus potencialidades y carencias”. (1982: 56)

En la edad preescolar uno de los aspectos fundamentales que se concibe dentro del Programa de Educación y que se le da cumplimiento a través del área de Lengua Materna, es el desarrollo del lenguaje como elemento esencial para el desarrollo integral del niño. El programa de Lengua Materna en la institución infantil comprende los siguientes aspectos:

- ❖ Desarrollo del vocabulario
- ❖ El aspecto gramatical de la lengua
- ❖ La expresión oral

La acumulación de conocimientos, el enriquecimiento de la expresión personal del niño, del contenido y del carácter de su comunicación con las personas que le rodean, adultos y niños de su misma edad y su independencia siempre creciente, aseguran un rápido desarrollo del razonamiento y del lenguaje. El dominio de un lenguaje correcto, coherente y expresivo por parte de las niñas y los niños es una de las tareas principales de la educación preescolar.

La educadora no sólo tiene que ampliar el vocabulario de reserva de las niñas y los niños, sino enseñarles a servirse de este, a esforzarse para que su lenguaje exprese correctamente la idea de lo que quieren manifestar. El lenguaje que oiga el niño debe ser correcto, claro y preciso, que exprese y comunique lo que se quiere decir, de manera que sea modelo propicio para la imitación de su forma de hablar por los niños.

El pedagogo K. D. Ushinski (1975: 101) expresó: “En la medida en que el niño aprende la Lengua Materna, asimila no solo las palabras, su comprensión y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje”.

La vida de las niñas y los niños en el círculo infantil ofrece condiciones objetivas para apoyar y promover al máximo el desarrollo lingüístico de los pequeños. Estos juegan, trabajan y aprenden juntos, y realizan muchas actividades en colectivo. Estas actividades llevadas a cabo bajo la dirección de la educadora, constituyen al mismo tiempo, procesos de comunicación. En ellas los niños se relacionan mediante el lenguaje.

Las tareas fundamentales de la estimulación del lenguaje consisten en la enseñanza de la lengua materna, el desarrollo del lenguaje como proceso psíquico y el

perfeccionamiento de la comunicación oral. Estas tareas generales se expresan en tareas específicas, tales como:

- ❖ La educación de la cultura fónica del lenguaje
- ❖ El enriquecimiento, fijación y activación del vocabulario
- ❖ El perfeccionamiento de la estructura gramatical
- ❖ La enseñanza del lenguaje oral, o lenguaje dialogado
- ❖ El desarrollo del lenguaje coherente
- ❖ La educación de la literatura infantil
- ❖ La preparación para la lectoescritura

En la edad preescolar se producen notables cambios en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños. Estos cambios están provocados, ante todo, por el hecho de que ellos dominan cada vez más y mejor su lengua materna y con más frecuencia dan solución por sí mismos a diferentes tareas que surgen en la vida diaria.

Para lograr la asimilación del lenguaje, se deben tener en cuenta tareas específicas que recogen todos los aspectos relacionados con esta enseñanza en los diferentes grupos evolutivos, como son:

- Análisis fónico
- Enriquecimiento del vocabulario
- Construcción gramatical
- Familiarización de las niñas y los niños con la vida social
- Conocimiento del mundo circundante
- Familiarización con la literatura artística.

F. M. Mendoza en el libro *Lenguaje Oral* (2004:56) expresó: “Para que se de un desarrollo exitoso del lenguaje, es necesario un largo proceso:

- Primeramente, la recepción de las primeras señales del lenguaje, ópticas y acústicas, y la producción de sonidos inarticulados primero, y articulados después.
- Separación de determinados grupos de sonidos (palabras) que se distinguen del flujo verbal en su conjunto.
- Análisis fonemático de cada grupo de sonidos (diferenciar combinaciones sonoras semejantes, sílabas).
- Relacionar la palabra con el objeto (comprensión de la palabra).

- Generalización de objetos semejantes, y su señalización, con una palabra determinada.
- Comprensión de la oración en su conjunto (grupos de palabras unidas por determinadas reglas gramaticales).
- Dominio del mecanismo de la pronunciación verbal (articulación del lenguaje).
- Dominio para seleccionar, en cada caso, las palabras necesarias organizándolas gramaticalmente, para poder expresar ideas en oraciones comprensibles a los demás (coherencia del lenguaje)".

La autora de la investigación comparte lo expresado ya que es un largo camino que se posibilita por la formación, maduración y desarrollo del oído fonemático, y la maduración y ejercitación de las estructuras fonatorio-motoras que intervienen en la emisión del lenguaje, unido a la propia maduración y conformación de las estructuras córtico- funcionales que intervienen en este proceso. Todo esto no se resuelve de inmediato, ni simultáneamente. Se logra en un prolongado margen de tiempo, en las actividades de la comunicación diaria y en el proceso de la enseñanza.

De este modo, cuando la educadora trabaja con los niños debe prestar atención a lo siguiente:

1. Pronunciar correctamente todos los sonidos de la lengua materna, eliminar todos los defectos que tienen del lenguaje.
2. Tener un lenguaje claro, preciso, lógico y coherente, es decir buena dicción.
3. Utilizar en su lenguaje la pronunciación literaria, es decir, seguir las normas ortológicas.
4. Tratar de utilizar correctamente los medios de entonación de la expresividad, teniendo en cuenta el contenido de la manifestación.
5. Utilizar en la comunicación con los niños un lenguaje de ritmo ligeramente pausado, y modelado por la intensidad de la voz.
6. Narrar y transmitir coherentemente y en forma accesible el contenido de los textos, utilizando con exactitud las palabras y las construcciones gramaticales (correspondiente con la edad de las niñas y los niños).
7. No permitir un tono elevado ni expresiones burdas en la conversación con el niño y con el personal.
8. Tener en cuenta la edad de las niñas y los niños y seleccionar palabras accesibles para su comprensión.

Las actividades programadas para la estimulación del lenguaje no deben excluir a las demás áreas de desarrollo, sino, deben estar estrechamente relacionadas. Una buena preparación del niño para el aprendizaje escolar lleva implícita que este se exprese con un lenguaje claro, coherente y lógico, así como que articule correctamente todos los sonidos.

Sin embargo aún en las instituciones educativas se transmiten conocimientos que el niño aprende y repite mecánicamente, hecho que lo convierte en un ser pasivo, incapaz de trabajar independientemente y utilizar estrategias que le permitan buscar el conocimiento y autocontrolar su propia actividad de aprendizaje. Estas dificultades se ven reflejadas en la adquisición de habilidades lingüísticas. Tal situación es un indicador de que la búsqueda de métodos que garanticen una mayor eficiencia del proceso educativo, dirigido a la formación de una correcta estimulación del lenguaje coherente, constituye aún un problema sin resolver que incita a buscar vías y métodos correctos que favorezcan el desarrollo correcto del lenguaje coherente de las niñas y los niños y las niñas.

Por tanto hablar correctamente la lengua materna significa no sólo hablar con pureza fonética y buena articulación, sino también con expresividad y armonía. En general el lenguaje de la educadora debe ser completo, bonito, con palabras exactamente seleccionadas, elaborado de un modo gramaticalmente correcto, expresivo, entre las distintas partes debe establecer una relación lógica. Además debe ser sereno, siempre equilibrado y cortés.

### **1.3 El desarrollo del lenguaje en la edad temprana.**

La edad temprana es el período sensitivo para la asimilación del habla. Se están formando las bases del oído fonemático del niño, se está perfeccionando la pronunciación de los sonidos verbales y por fin, llega a la comprensión y la pronunciación de las primeras palabras, lo cual amplía las posibilidades de su comunicación con los adultos. Cuando los adultos se comunican poco con los niños, limitándose a su cuidado, retardan notablemente el lenguaje de los pequeños.

Durante los primeros años de vida de las niñas y los niños ocurren cambios muy importantes. En la edad temprana los niños son capaces de distinguir los objetos según sus características externas, color, forma, tamaño, etcétera. En esta etapa el

niño asimila el patrimonio más importante de la humanidad: el habla. En el segundo año entiende lo que se le dice y comienza a hablar y en el tercer año habla con más soltura al comunicarse con los demás.

El niño empieza a interesarse por el nombre de las cosas y a incrementar su vocabulario entre los 18 meses y los dos años. Él exige del adulto respuestas a sus preguntas y se da cuenta que todo tiene nombre: la silla donde se sienta, el juguete preferido, la cuchara con que come, etcétera. Continuamente va aprendiendo con la ayuda del adulto y de la palabra a conocer el mundo circundante, a interrelacionarse con los aspectos importantes para su desarrollo social e intelectual.

En el segundo año de vida ocurren cambios bruscos en el proceso de desarrollo del lenguaje. Estos son producidos porque en este período cambia el modo de vida del niño: comienza a cambiar siendo más independiente en las acciones, conoce nuevos objetos, los toca, los prueba, los manipula, entra en una nueva forma de relación con las personas que lo rodean. La comunicación se hace cada vez más diversa, primeramente con personas allegadas y después con desconocidas, permite que la palabra se convierta en señal generalizadora.

La estructura del lenguaje debe estar acorde a la edad de la niña y el niño. En la medida que estos crecen se podrán utilizar frases y oraciones más complejas, pero con los más pequeños se deben utilizar oraciones simples y cortas. En las oraciones complejas y largas los niños pequeños no captan el sentido fundamental, juega un papel muy importante la observación activa de láminas, objetos, juguetes, animales y cosas que estén en el medio en que se encuentra el niño, esto es lo que contribuye fundamentalmente al desarrollo del lenguaje.

Educar a los pequeños para lograr su mayor desarrollo y formación plena no es una tarea fácil y requiere que el educador sea un verdadero profesional, científicamente preparado. Esto determina que puede utilizar diversos métodos de investigación en sus lados pedagógicos cotidianos, pues necesita conocer a sus niños, para organizar y dirigir el proceso educativo al igual que para cumplir con las funciones de diagnóstico y evaluación que su actuación como educador debe exigir.

El segundo año de vida es el período decisivo para el desarrollo articulatorio, ya que se observa una particularidad no presente en el año anterior, y que consiste en la manifestación de comportamientos verbales individuales que se apartan

considerablemente de lo normal, lo que trae consigo que existan niñas y niños con un desarrollo verbal muy por encima que el resto del grupo.

Durante el transcurso de la enseñanza y la educación se desarrollan la comprensión del lenguaje de los adultos y el lenguaje activo. El ritmo de desarrollo de estos aspectos de la actividad articuladora es diferente. En el primer semestre se desarrolla de un modo más intensivo, la comprensión del lenguaje; en el segundo, exactamente en el último trimestre del año, el lenguaje activo.

El desarrollo de la imitación del lenguaje tiene un gran valor. Precisamente, a través de él, la niña y el niño van asimilando las nuevas palabras y las oraciones simples. En ellos hasta el año y medio fundamentalmente, una palabra cumple la función de la oración. Pero ya en el final de este período sobre la base de la imitación del lenguaje, el niño comienza a usar oraciones de dos palabras en las cuales aún no hay concordancia.

El segundo semestre del segundo año de vida del niño se caracteriza por el rápido desarrollo del lenguaje activo. A los dos años en su vocabulario activo hay trescientas y más palabras. Los adultos pueden estimular las manifestaciones del niño, logrando respuestas orales, no apresurándose a satisfacer su repetición si él se limita al gesto, dándole encomiendas de llamar a alguien, de comunicar algo a otra persona.

Esta etapa se caracteriza por el desarrollo de la comprensión del lenguaje por parte de las niñas y los niños. Inicialmente el lenguaje se relaciona directamente con la situación real, pero poco a poco se va separando de esta. Al niño se le enseña a escuchar relatos muy sencillos, versos, fábulas, sin acompañarlos de ilustraciones visuales. Los adultos le enseñan a comprender el lenguaje coherente fuera de la situación real contándole acerca de lo que es bien conocido y se ha visto muchas veces.

En la bibliografía consultada se considera que en el transcurso del segundo al tercer año de vida surge una explosión del lenguaje, siendo una particularidad distintiva que se expresa en un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos a tres palabras, la reducción progresiva de las palabras-frases, y el surgimiento y predominio de frases de más de cuatro palabras.

El trabajo de la educadora sobre el desarrollo del lenguaje y la orientación del niño en el medio debe llevarse a cabo al mismo tiempo. Para esto es necesario utilizar las acciones de los adultos con diferentes objetos en una situación dada, el juego independiente, las actividades programadas encaminadas a desarrollar las acciones con los objetos, la actividad motriz, y actividades específicas para desarrollar el lenguaje, los procesos de alimentación, baño.

Durante la alimentación es necesario hablar sobre la comida, en el aseo, al vestirlo nombrar las partes de su cuerpo, la ropa. Mediante el lenguaje del adulto, ellos aprenden a sostener la cuchara, comer correctamente, lavarse las manos con jabón, secárselas con la toalla, desvestirse para acostarse, o sea aprenden no sólo los hábitos correspondientes, sino también determinadas reglas de conducta. Es importante que todo lo que se hable con el niño se refuerce con sus sensaciones, percepciones y acciones.

En esta etapa se opera un marcado progreso al dirigirse al adulto, aparecen las primeras oraciones simples, comienzan a utilizar el léxico acumulado hasta el momento. El pequeño comprende también el lenguaje que va dirigido a él, y puede, por sí mismo, dirigirse a un adulto, expresar sus ideas, deseos y necesidades.

La asimilación del lenguaje conduce al desarrollo ulterior de la autoconciencia del niño, así como también a denominar distintos tipos de actividad, aprender versos, cantos, juegos didácticos y su relación con el adulto le provoca gran satisfacción cognoscitiva y emocional que gradualmente se convierte en una necesidad social fundamental.

En la edad temprana tiene gran importancia para el desarrollo del lenguaje, el dominio por parte de las niñas y los niños de los procedimientos de acción con los objetos. Los juguetes son los principales objetos que él manipula. Es necesario utilizar juguetes para la actividad programada de forma tal que los pequeños tengan la posibilidad de no solo ver y sostener el juguete sino también, realizar acciones con él.

Las láminas son un medio efectivo para desarrollar el lenguaje de las niñas y los niños de estas edades pues estas despiertan el interés por la imagen del objeto.



El desarrollo de la comprensión del lenguaje activo, se va convirtiendo paulatinamente, en el regulador de la conducta del niño, en el medio de formación de relaciones mutuas positivas con los niños y el medio de la educación.

En las actividades de Lengua Materna resulta importante la selección de métodos y procedimientos. Los métodos fundamentales están en el grupo de los verbales: conversación, preguntas y respuestas, narración, relatos, descripción, explicación; en el grupo de los visuales: observación directa e indirecta y demostración. Deben utilizarse variados procedimientos como la observación, imitación de sonidos, muestra de láminas, escenificación, cuentos, rimas y canciones. Estos procedimientos enriquecen la actividad y contribuyen al cumplimiento del objetivo principal: el desarrollo del lenguaje pasivo y activo.

En esta edad se observa la manifestación de comportamientos verbales individuales que se apartan considerablemente de la norma, pero sin alcanzar un nivel de significación estadística. Esto determina que existan niños que muestran un desarrollo verbal muy por encima de sus iguales, o algún tipo de manifestación verbal en períodos muy tempranos comparados con el resto del grupo, pero no determinan la caracterización por ser poco numerosos.

Es de señalar que no se observa una explosión del vocabulario alrededor de los 18 meses, que se considera como el inicio del período sensitivo del lenguaje. En la muestra de estudio este se ubica definitivamente en el tránsito del segundo al tercer año de vida, lo que plantea un cambio conceptual:

1. El surgimiento de la palabra-frase. (u oración monopalábrica).

Esta palabra –frase va a caracterizar todo el segundo año de vida, con una cresta definida entre los 1,3 y los 1,9 años de edad, y un decrecimiento progresivo hacia finales del segundo semestre. Es precedida evolutivamente por la utilización de sonidos que tienen la misma función de aquella y a los que el niño recurre en su acción e interrelación con adultos e iguales; implican a veces repetición de vocales.

Se mantiene la verbalización sonora como acompañante de la acción motora, que toma con frecuencia la condición de jerga (emisión incomprensible de sonidos concatenados); ocasionalmente utilizada por el niño como expresión verbal o comunicación con el adulto y, aunque es bastante frecuente no se plantea como caracterización por no alcanzar el grado de significación de 0.05.

2. La ampliación de la comprensión léxico-semántica de la lengua.

Permite cumplir órdenes por demanda verbal y responder preguntas directas, siempre en tiempo presente (cresta a partir de los 1.5 años de edad).

La respuesta a preguntas está en estrecha relación con el tipo usual de estimulación, encontrándose de respuestas en sonidos onomatopéyicos en los primeros meses del año. En el primer semestre se observan respuestas ininteligibles a las preguntas del adulto, y a partir de los 1.8 años de edad son predominantemente silábicos. Estas preguntas siempre tiene que ser directas (dirigidas al propio niño) y en tiempo presente, pues no hay comprensión del tiempo pasado al futuro.

3. El surgimiento de frases simples. (oraciones de dos a tres palabras).

Las dificultades morfológicas, sintácticas y gramaticales surgen hacia el final del segundo semestre, y se concatenan con la posibilidad de responder a las preguntas del adulto.

Durante el tercer año de vida el lenguaje crece de forma vertiginosa, su vocabulario pasa a más de doscientas palabras, las frases se hacen más largas y complicadas e incluyen preposiciones en las mismas. Aparece el género y el número en las palabras y en los artículos, adquieren las reglas de sintaxis, es decir, se ordenan y se enlazan las palabras para formar oraciones y uniéndolas entre sí, haciendo regulares algunas formas de los verbos que son irregulares.

En el último trimestre del tercer año de vida de (dos a tres años) surge la conversación situacional y la pronunciación del pronombre yo, como elemento significativo. En el círculo infantil la Lengua Materna cuenta con una frecuencia semanal de cinco actividades programadas en segundo año y cuatro en tercero, que deben ubicarse principalmente en el horario de la mañana, aunque en tal sentido se utilicen todos lo momentos del horario del día.

Las actividades programadas, independientes, complementarias, motrices y los procesos de satisfacción de necesidades básicas para ejercer una influencia sistemática e intensiva en el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños están encaminadas a la comprensión y utilización del lenguaje, que contribuyan al mejor y mayor desarrollo de la Lengua Materna.

La educadora trabajará para que las niñas y los niños comprendan el lenguaje del adulto y de sus coetáneos, así como las entonaciones básicas de la lengua, el significado de algunas expresiones que regulen su conducta y sus relaciones interpersonales, ampliando su vocabulario activo de manera correcta, utilizando sustantivos, adjetivos y adverbios que a su vez los pequeños la utilicen en su expresión oral, construyendo oraciones simples de cuatro o más palabras, estableciendo diálogos de carácter situacional, repitiendo rimas sencillas, poesías y fragmentos de cuentos cortos.

Esta edad se caracteriza por una evidente explosión del lenguaje caracterizado por:

- ❖ Aumento considerable del vocabulario y frases de cuatro palabras
- ❖ Asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación asequible y comprensible.
- ❖ Incorporación de formas gramaticales, sustantivo, verbo, adjetivo y adverbio de lugar, así como el uso del futuro en presente (voy a cantar).
- ❖ Ampliación marcada del vocabulario por extensión notable de la comprensión léxica semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación
- ❖ Surgimiento de preguntas por el propio niño en su contacto verbal, con respuesta de frases largas (oraciones compuestas).
- ❖ Aparición de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional
- ❖ Uso de oraciones simples. Conversaciones sencillas niño-niña y niño-adulto, con enfatizaciones de negación-afirmación.
- ❖ Identificación mediante el pronombre yo, diferenciación y verbalización de su identidad.
- ❖ Utilizan su nombre sin apellidos, dominan su edad apoyándose en los dedos y con equivocaciones frecuentes.

#### **1.4 Características psicopedagógicas de las niñas y los niños de edad temprana.**

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil. La primera infancia es un período de la formación de los órganos y sistemas, ante todo, de las funciones del cerebro. Está probado que las funciones de la corteza cerebral

no se llevan fijadas por herencia, sino se desarrollan por efecto de la interacción del organismo por el ambiente.

Para la protección y fortalecimiento de la salud tiene una importancia singular el trabajo sanativo profiláctico con los niños y las niñas: el cumplimiento del régimen diario, la alimentación racional, el fortalecimiento, la gimnasia y el control médico y pedagógico del desarrollo y la salud.

Toda programación curricular concebida para el trabajo con las niñas y los niños debe tener su sustento en las características psicológicas de los menores a quienes va dirigida, sólo así se constituirá en un Programa de Estimulación que atenderá a la estimulación oportuna de niños y niñas de edad temprana. Esta programación debe promover la propia actividad para que ellos busquen por sí mismos las relaciones esenciales, y que por la mediación del adulto y de otro niño más capaz, utilizando la imitación, vayan realizando esa construcción conjunta de las estructuras psíquicas superiores. Es además importante, que en estas programaciones se tenga en cuenta las condiciones sociales del lugar o pertenencia cultural o social; así, se ira logrando que los estímulos tengan significado para los infantes.

Para caracterizar esta etapa se debe tener en cuenta las transformaciones neurofisiológicas, psicológicas y sociales que se van produciendo en los niños y las niñas de esas edades.

La edad temprana se caracteriza por:

- Un mayor énfasis en el desarrollo del proceso cognoscitivo, especialmente la percepción y el lenguaje.
- Un mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos.
- Un intento de hacer las cosas de forma independiente y una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con, los objetos y el mundo natural que le rodea, mediante acciones concretas.
- Se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos.
- Continúa existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo.

Durante esta etapa en los niños y las niñas se produce un aumento de la concentración de la atención lo que permite prolongar más tiempo los períodos de actividad pedagógica, situación esta que se repite en la medida que aumenta su edad. Los procesos de la memoria y la imaginación son involuntarios aunque

algunos de sus mecanismos se desarrollan de manera considerable tales como la fijación y la reproducción en la memoria.

La alta frecuencia de actividades pedagógicas de Lengua Materna está justificada por la importancia que tiene la adquisición de la lengua materna en estas edades y para poder así asimilar la experiencia histórico-social, comunicarse, ser un ser social auténticamente integrado en ese medio en que se desarrolla.

En la edad temprana se conocen tres fases principales:

1. Falta de diferenciación de los sonidos, o estadios fonemáticos.
2. Discriminación de los fonemas más alejados con no diferenciación de los más cercanos (el niño no distingue entre la pronunciación correcta ni la incorrecta, ni las peculiaridades propias).
3. Inicio de la diferenciación de los sonidos del idioma y de sus rasgos fonemáticos (el niño hace distinción de la pronunciación correcta o incorrecta pero su habla es aún incorrecta).

Las niñas y los niños de estas edades se caracterizan por ser alegres, entusiastas, se relacionan de manera amistosa con el adulto y sus coetáneos, manifiestan orgullo y vergüenza ante la aprobación y desaprobación del adulto, se reconocen a sí mismo, se refieren a sí mismo en primera persona "yo", manifiestan su curiosidad preguntando con insistencia ¿porqué?, se quita algunas prendas de vestir, comprende algunas relaciones espaciales de los objetos con respecto a su propio cuerpo (delante-- detrás, arriba-- abajo, dentro-- fuera, al lado de), selecciona objetos por su color, forma, comprende y establece conversaciones sencillas, utiliza un instrumento para alcanzar un objeto, realiza trazos en diferentes direcciones, disfruta de la música y acompaña el canto con alguna frase o movimiento corporal, utiliza objetos como sustitutos de otros.

Es importante que los adultos utilicen un lenguaje correcto, sin excesos de diminutivos innecesarios ni simplificaciones que puedan confundir al pequeño. Como se aprecia, en algunas edades las simplificaciones de las palabras son normales, pero no deben ser reforzadas por el adulto pues esto pudiera provocar que esta característica no se supere en el tiempo requerido.

La Lengua Materna dentro del segundo ciclo ocupa un lugar relevante. Si la estimulación ha sido propicia, este ciclo se caracterizará por una ampliación de la comprensión del lenguaje, una mayor riqueza del lenguaje activo, un aumento considerable del vocabulario y una asimilación intensa del aspecto gramatical del idioma; todo lo cual redundará en la posibilidad real de establecer una comunicación verbal adecuada.

## **CAPÍTULO 2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE VIDA. CONSTATAción FINAL.**

En el siguiente capítulo se muestran los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigaciones relacionadas con el diagnóstico, la elaboración de juegos didácticos y su evaluación a partir de un pre-experimento mediante la aplicación del diagnóstico inicial y final, todo estructurándose en tres epígrafes que a continuación se relacionan.

### **2.1 Diagnóstico inicial**

Este capítulo se inicia con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, que abarcó el análisis de la situación real con el análisis de los siguientes documentos:

- La evaluación final de las niñas y niños al concluir el segundo año de vida.
- Caracterización general del grupo de tercer año de vida.

Se realizó también:

- Observación científica.

En esta etapa del diagnóstico inicial los resultados en la aplicación del método de Análisis de documentos anexo 1, se realizó con el objetivo de constatar las insuficiencias relacionadas con el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida, lo que arrojó como resultado que a pesar de existir actividades dirigidas al desarrollo de la misma, se muestran desmotivados en el transcurso de la misma, lo que repercute en una correcta estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de segundo año de vida.

En los expedientes de las niñas y los niños, en las evaluaciones sistemáticas se aprecia que se realizan anotaciones reflejando dificultades en el vencimiento del objetivo de las actividades referidas al desarrollo del lenguaje así como en la caracterización general del grupo se aprecian insuficiencias en los menores relacionadas con el vencimiento de los logros del desarrollo en estas edades fundamentalmente las que tributan al desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje constituye uno de los aspectos fundamentales en la edad temprana, pues desde esta edad se comienza a sentar las bases para un correcto diagnóstico del grado preescolar, por eso es de suma importancia lograr su adecuado desarrollo, para contribuir a una mejor preparación de las niñas y niños en este aspecto.

Durante el transcurso de la fase de diagnóstico inicial de esta investigación se realizaron 10 observaciones en diferentes momentos de la actividad programada e independiente (anexo 2). Se registró todo lo observado sobre la base de los datos generales y de los aspectos a valorar por los índices de la escala valorativa anexo 2A. La misma se realizó con el objetivo de constatar en la práctica el conocimiento que poseen las niñas y niños de tercer año de vida en el desarrollo del lenguaje.

El indicador 1 indagó lo relacionado con la motivación de las niñas y los niños durante toda la actividad. En el nivel alto se ubican 4 niñas y niños que representan el 26.6% debido a que se mantienen motivados durante todo el desarrollo de la actividad, por lo que tienen una participación activa durante las mismas. Se ubican en el nivel medio, 6 niñas y niños que representan el 40 % porque solo se mantienen motivados en algún momento de las actividades y participan cuando el adulto los estimula, mientras que en el nivel bajo se ubican 5 niñas y niños equivalente al 33.3% debido a que no se mantienen motivados hacia la actividad y no muestran agrado ante esta.

El indicador 2 indagó lo relacionado con la comunicación de las niñas y los niños y la educadora durante toda la actividad. Se ubican en el nivel alto, 5 niñas y niños que representa el 33.3% pues se comunican durante toda la actividad con la educadora y otras niñas y niños, escuchando las sugerencias del adulto. En el nivel medio se ubican 5 niños y niñas equivalente al 33.3% debido a que se comunican en algunos momentos de la actividad solo con la educadora y no con las demás niñas y niños, mientras que en el nivel bajo se ubican 5 niños y niñas equivalente al 33.3% debido a que no se comunican ni con la educadora ni con las demás niñas y niños en ningún momento de la actividad y no escuchan las sugerencias que le brinda el adulto.

### **Valoración cualitativa de la observación científica.**



Después de realizadas estas observaciones durante el desarrollo de las actividades independientes y programadas se pudo apreciar que las niñas y niños de tercer año de vida presentan potencialidades y dificultades que inciden en el desarrollo del lenguaje de estos y por ende en la participación de dichas actividades.

Relacionado con la creación de condiciones para realizar las actividades, se comprueba que aunque estas fueron creadas, se prevé el espacio físico que se utilizará y se crean en él condiciones higiénicas sanitarias adecuadas.

Referido a la motivación de las niñas y los niños en los diferentes tipos de actividades que desarrollan el lenguaje, a pesar de prevalecer un clima de alegría entre estos, no todas responden a sus intereses, lo cual se pudo apreciar por la participación en las actividades y no todos se mantienen interesados en las actividades seleccionadas.

Concerniente a la comunicación de las niñas y los niños con la educadora en el transcurso de las actividades, a pesar de brindarles sugerencias a las niñas y los niños, esta fue insuficiente, pues no en todas las actividades se pudo apreciar sistematicidad en este aspecto.

### **Debilidades y potencialidades que justifican la necesidad de aplicar la propuesta.**

A pesar de que las niñas y niños de tercer año de vida en las actividades muestran alegría, responden a las preguntas que realiza el adulto, comprenden el lenguaje del adulto y sus coetáneos, se comunican utilizando el lenguaje oral, se expresan en frases de dos a tres palabras, sus debilidades están dadas porque:

- No nombran palabras que designen nombres, acciones y cualidades.
- No comprenden las relaciones de ubicación del lugar de los objetos (arriba-abajo y dentro –fuera, al lado de).
- Presentan dificultad en el cumplimiento de órdenes.
- No se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras.

De ahí la necesidad de realizar diferentes juegos didácticos que estimulen el lenguaje en las niñas y niños de tercer año de vida.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta de solución y descripción de los juegos didácticos.**

Al analizar los problemas de la educación preescolar tanto por la vía institucional como no institucional hay que pensar en los distintos tipos de actividades que son asequibles al niño y qué métodos pueden contribuir de manera más afectiva a la formación de la personalidad y al mejoramiento de la actividad cognoscitiva y el aprendizaje del niño, lo que lo conduce a la búsqueda de soluciones y en este caso, imprescindiblemente, hay que referirse al juego, ya que en los más diversos sistemas pedagógicos se considera de especial significación en esta etapa del desarrollo, aunque ocupe en ellos logros diferentes.

Está demostrada la influencia del juego sobre el desarrollo psíquico y en la formación de cualidades de la personalidad en la edad preescolar, resultando incuestionable que esta actividad pueda contribuir a formar nuevos y más elevados niveles de desarrollo intelectual, moral, físico, estético, partiendo de que al igual que cualquier otra actividad humana posee un carácter social y relacional; ya que este no sólo se reduce al desarrollo de hábitos, sino que exige actuar de manera independiente, comprobar el éxito de las acciones, es decir, conjuntamente con las acciones físicas, utilizar un sistema de operaciones intelectuales de pensamiento, así como valorar los resultados obtenidos a partir de la ejecución de las tareas.

¿Por qué seleccionar el juego para estimular el lenguaje en las niñas y niños?

Porque el juego es una actividad por medio de la cual el niño se apropia de una manera más fácil de todos los conocimientos que brinda la lengua materna, este proporciona una gran alegría a las niñas y los niños, crea las mayores condiciones para el rápido desarrollo intelectual y moral de los pequeños y desarrolla su horizonte, razonamiento y lenguaje, intercambiando unos con otros los conocimientos sobre diferentes cosas y hechos de la vida circundante que ellos reproducen, en sus juegos los niños enriquecen su vocabulario, asimilan el lenguaje de comunicación, que se vuelve más expresivo y gramaticalmente más correcto.

Además relaciona a los infantes con las normas de conductas sociales, en él se revelan diversos aspectos del carácter del niño, sus costumbres, intereses, ideas y habilidades, encuentran con facilidad salida a las situaciones problemáticas que aparecen en el mismo, en él liberan sus emociones, para los niños el juego no es sólo un entretenimiento sino una necesidad vital, pues en él explotan la lengua

materna y desarrollan su lenguaje. Si no hay juego, no hay influencia, y sin él, el ser humano no se desarrolla plenamente. Cuando se juega, se aprende.

Los juegos didácticos, constituyen la forma más característica de enseñanza para los niños pequeños, en ellos se les plantea tareas en forma lúdica cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo.

Su acertada dirección prevé, ante todo, la selección del contenido programático de los juegos, la definición exacta de las tareas, la designación del momento y su interacción con otros juegos y formas de enseñanza.

En los juegos didácticos se combinan correctamente el método visual, la palabra, de la educadora y las acciones de las niñas y los niños con los juguetes, materiales, láminas, etcétera. Así, dirige la atención de las niñas y los niños, los orienta, logra que precisen sus ideas y amplíen sus experiencias.

Las acciones lúdicas constituyen un elemento imprescindible del juego didáctico. Estas acciones deben manifestarse claramente y si no están presentes, no tendremos un juego, sino un ejercicio didáctico.

A los niños les interesan las acciones lúdicas porque estimulan la actividad, hacen más ameno el proceso de la enseñanza y acrecienta la atención voluntaria de los pequeños.

Las reglas del juego constituyen un elemento organizativo de esta actividad. Son las que van a determinar qué y cómo hacer el juego; además, dan una pauta de cómo cumplir las actividades planteadas.

La autora del trabajo ofrece una importancia vital al juego pues a través de estos las niñas y los niños se relacionan con el mundo circundante y a su vez van empleando sus conocimientos y su lenguaje, mediante el mismo, el niño adquiere hábitos de organización, desarrollan la camaradería, la imaginación, los diferentes procesos psíquicos y cognoscitivos. El juego tiene el mismo valor que el trabajo para los adultos de ahí que dependa mucho su actividad como trabajador en el futuro, es por ello, que su educación tiene lugar ante todo en el juego.

Para que el juego cumpla su función educativa y constituya un medio efectivo para desarrollar en los niños los procesos psíquicos, las operaciones del pensamiento, capacidades, habilidades, hábitos, debe de estar correcta y pedagógicamente organizado. Es por ello que la propuesta está concebida sobre la base de los contenidos del programa de educación preescolar para el segundo ciclo, en

correspondencia con los logros de cada período y las dificultades existente respecto al desarrollo del lenguaje.

La misma consiste en una propuesta de juegos didácticos dirigidos a estimular el lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida. Se han elaborado teniendo en cuenta los contenidos de los diferentes componentes de la lengua, donde las niñas y los niños deben accionar en el cumplimiento de las tareas a partir del juego, los que se ejecutarán con contenidos interesantes, variados, motivadores. Esta propuesta deberá ser aplicada a cabalidad por lo que se acompañarán con medios de enseñanza como las láminas, rompecabezas, tarjetas, etcétera.

Dicha propuesta brinda vías y procedimientos asequibles y motivantes para el desarrollo del lenguaje, además aporta juegos didácticos que sin lugar a dudas enriquecerán la práctica pedagógica y en la medida que estos se realicen, las niñas y los niños activarán su pensamiento, despertarán sus intereses y propiciarán una mayor estimulación del lenguaje, se estimulará su independencia y se desarrollarán sus procesos psíquicos. Además ofrecen en cada caso el proceder metodológico acerca de cómo debe actuar el docente en cada uno de los juegos didácticos. Por cuanto se considera que puede resultar un material de consulta y apoyo para el cumplimiento y perfeccionamiento del trabajo en la institución infantil.

El material didáctico preparado debe ser atractivo, la cantidad de objetos o láminas, suficiente para que todos los niños participen, y el contenido de las preguntas debe ser claro y comprensible para el niño. Las preguntas deben dirigirse al grupo, pero designará a un niño para contestarlas, con el fin de acostumbrarlos a hablar en orden y a escuchar al que responde.

Los juegos didácticos: son los juegos con reglas prefijadas donde se fijan y aplican los conocimientos en un ambiente lúdico. Estos juegos se caracterizan por:

- ✿ Tener una tarea didáctica: Precisa el conocimiento, el carácter instructivo del juego; tiende al desarrollo de la actividad cognoscitiva de los niños y casi siempre está contenido en el nombre del juego.
- ✿ Tener acciones lúdicas: Estas constituyen un elemento imprescindible en el juego, porque si no se manifiestan no hay un verdadero juego, sino ejercicios didácticos. Ellas estimulan la actividad, la hacen más amena al desarrollo de la atención voluntaria en los niños.

- ☀ Poseen reglas de juego: Las reglas se establecen de acuerdo con la tarea didáctica y el contenido de juego, determina el carácter de las acciones lúdicas, constituyen un elemento educativo, instructivo y organizador. Deben ser moderadas para evitar la pérdida de interés de los niños en el juego y la disciplina exagerada.
- ☀ Tener un objetivo: Todos los juegos van a tener un objetivo encaminado a las características de los diferentes juegos. La dirección pedagógica del juego didáctico tiene sus particularidades según el grupo evolutivo.

La dirección pedagógica para los juegos didácticos, al igual que como todo proceso educativo comprende: la planificación, ejecución, control o evaluación; cada uno de estos momentos tiene peculiaridades que responde a la especificidad del tipo de actividad que se trate.

#### I.-Planificación

- La educadora debe definir exactamente la tarea didáctica.
- Seleccionar el contenido programático.
- Prepararlos con creatividad y diversidad de materiales.

#### II.- Ejecución y Control.

- La dirección de la educadora debe estar dirigida a estimular la actividad de los niños.
- Las explicaciones de las reglas debe realizarse de forma clara, precisa, justa y afectiva.
- Ayudar solo si es necesario.
- Los niños deben tener independencia, mantener el estado emocional de los niños y lograr que los niños sientan alegría por el juego y los resultados alcanzados.

#### III.- Evaluación.

- Está dirigida a valorar si el niño realizó o no la tarea didáctica y a estimular los resultados obtenidos.
- Debe ser justa al dar los resultados.

Se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustentan los juegos didácticos propuestos, los cuales tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología, posibilitando una organización coherente y los aspectos que ellos aportan al estudio

del objeto de investigación se relacionan entre sí, por lo que se considera innecesario analizarlas por separado.

Desde el punto de vista del orden metodológico, la temática para los juegos didácticos estará relacionada con los distintos contenidos de las actividades programadas que se imparten y serán una parte de la misma, así como de las actividades independientes y complementarias, ya que todas son actividades que integran las formas organizativas del proceso educativo.

Estos juegos didácticos tienen como base teórica y metodológica al Marxismo-Leninismo, al considerar la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre el hombre y la sociedad en un proceso histórico concreto y como máxima de cualquier empeño educativo.

Desde el punto de vista filosófico la concepción de la actividad humana permite comprender la actividad valorativa como específico de la actividad ideal; la dialéctica como teoría general del desarrollo, atendiendo a los principios universales de las leyes fundamentales y las categorías de la dialéctica materialista; la comprensión dialéctico materialista del desarrollo social, la comprensión materialista de la historia al concebir la sociedad como un sistema de nexos y relaciones, en su desarrollo a partir de la dialéctica de lo material y lo ideal; lo objetivo y lo subjetivo.

Presupuesto en la concepción filosófico de la educación se concibe como un proceso social complejo, condicionado histórico y socialmente enraizados en la cultura y la historia. La cuestión del modelo o ideal se plantea el problema del hombre a formar a partir de la contradicción entre el paradigma el modelo, el hombre único, la individualidad y el hombre común.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico – cultural de Vigotski y sus colaboradores, la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, dado por L. S Vigotski y en estos juegos didácticos se tiene en cuenta porque posibilita determinar las características y potencialidades de las niñas y los

niños y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

De ahí que los juegos didácticos propuestos se caractericen por:

- Carácter variado y motivador.
- Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.

La propuesta está conformada por 12 juegos didácticos, los cuales fueron diseñados para dar solución al problema científico enunciado en la introducción. Se elaboraron con el propósito de elevar el lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil "Campanitas de Cristal", sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico inicial y de esta forma contribuir eficientemente a elevar la calidad del proceso educativo en la institución. Cada uno de los juegos didácticos cuenta con una estructura que posibilita la ejecución del mismo de forma coherente y organizada, responden a contenidos y acciones variadas y diferenciadas.

La propuesta utilizada en la presente investigación incluye juegos didácticos que se han confeccionado precisamente teniendo en cuenta las particularidades y las dificultades que presentan las niñas y los niños en el lenguaje, sus motivaciones, haciendo mezclar cada uno con ilustraciones fáciles, medios de enseñanza con colores llamativos y tamaño adecuado, y que despierten su interés. Se caracterizan por ser motivadores, creativos y prácticos.

Esta propuesta, aunque sustentada en un sólido basamento teórico, podría definirse como práctica y con sentido didáctico hacia los objetivos que han sido diseñados.

Las emociones que experimentan y el interés que despiertan en los niños estos juegos son tales, que los acercan más a la vida, a las educadoras, cuya maestría pedagógica se manifiesta al conservar las particularidades del juego y ser capaz de llevar a vías de hechos, la dirección de la actividad intelectual de las niñas y los niños mediante el juego y utilizarlo como parte de la enseñanza.

Es fundamental que para su ejecución la educadora tenga presente los siguientes requisitos:

- su preparación para impartir las actividades propuestas con la calidad requerida.
- la sistematicidad en el cumplimiento de las actividades.
- la iniciativa y creatividad para la elaboración de los medios.

Posibles niveles de ayuda en el proceso de aplicación:

- La instrucción o repetición de la tarea didáctica.

-Realización y repetición de preguntas de apoyo.

-Realización de demostraciones.

Estructura de los juegos didácticos:

- Juego.
- Acción.
- Tarea.
- Reglas.
- Materiales.
- Orientaciones.

Juego didáctico 1: El huevo del saber.

Acción: Se invita a las niñas y los niños a jugar con la canción “Mi gallinita” (Anexo 8). La educadora estará vestida con un traje de una gallina, motivándolos para que se sienten frente a ella. La educadora hará de gallina y los niños de pollitos. Luego les pregunta:

¿Qué pone la gallina? (mostrará el huevo).

Les explica que van a realizar un juego, que consiste en que abrirán el huevo, el cual tendrá dentro tarjetas de animales conocidos por las niñas y los niños.

La niña o niño seleccionado escoge una tarjeta y nombra el animal que aparece en ella y dirá cómo es o qué hace, para trabajar las acciones y las cualidades.

¿Qué es? ¿Cómo es el conejo? ¿Qué hace el conejo?

Tarea:

Nombrar palabras que designen animales, sus acciones y cualidades.

Reglas del juego:

Ganarán los niños que nombren el animal que aparece en la tarjeta.

La niña o niño que responda correctamente el nombre del animal ganará la tarjeta que seleccionó.

Materiales: Traje de una gallina, huevo de papel marchié, tarjetas de animales.

Orientaciones: Este juego se realizará en pequeños grupos, en el área exterior fundamentalmente en el horario de la actividad independiente.



Juego didáctico 2: Vamos a ver el televisor.

Acción del juego: Los niños se sentarán frente a la educadora, que estará vestida de payasa y al lado un televisor. Se invita a los niños a cantar la canción “Mi payaso” (Anexo 9). Se les dice a las niñas y los niños que Payasín vino a ver el televisor con ellos y a la orden “yo quiero ver”, la educadora cambiará la lámina del televisor. La niña o niño seleccionado por la educadora nombrará lo que allí aparece, y dirá cómo es o qué hace, para trabajar las cualidades y acciones. Así se irá repitiendo varias veces la acción hasta que todos los niños hayan participado. Ejemplo: ¿Qué es? ¿Qué hace el perro? ¿Cómo es el perro?

Tarea: Nombrar palabras que designen objetos y animales, sus acciones y cualidades.

Reglas del juego:

Responderá el niño que seleccione la educadora.

El niño que realice la tarea correctamente se le dará una pelota para jugar con Payasín.

Materiales: Traje de payaso, televisor laminario.

Orientaciones: Este juego se realizará fundamentalmente en el horario de la actividad independiente, sentados en el área exterior.

**Juego didáctico # 3:** Jugando con el payaso.

**Acción del juego:** La educadora vestida de payasa invita a las niñas y a los niños a jugar y pinta la nariz y pómulos de los pequeños para que se conviertan en payasos igual a ella. La educadora, los invita a realizar una ronda cantando la canción “Mi payaso” (Anexo 9) y luego los estimula a sentarse. Tendrá preparada una caja y dentro y fuera de esta habrá diferentes juguetes. Selecciona una niña o niño, este debe ir hacia ella, seleccionará un juguete y dirá qué es, cómo es y qué hace. Luego preguntará ¿Dónde estaba el trompo? (dentro de la caja) ¿Dónde está ahora? (fuera de la caja) ¿Dónde está el globo? (al lado de la muñeca). Busca la pelota que está fuera de la caja. Busca la muñeca que está dentro de la caja. De la misma forma hará con los demás niños hasta que todos hayan participado.

**Tarea:** Nombrar palabras que designen juguetes, sus acciones y cualidades

Comprender las relaciones de lugar (dentro-fuera, al lado de).

**Reglas del juego:**

- ❖ El niño que señale la educadora es el que seleccionará el juguete.
- ❖ Si lo realiza correctamente ganará el juguete.

Materiales: muñeca, pelota, trompo, camión, payaso, globo.

Orientaciones: Este juego se realizará en pequeños grupos, en el área exterior fundamentalmente en el horario de la actividad independiente.

Juego didáctico 4: “A pasear”.

**Acción del juego:** Se invita a las niñas y los niños a pasear en tren con la canción “Pelusín el maquinista” (Anexo 10). Al detenerse encontrarán medios de transporte ubicados arriba y abajo de una mesa. La educadora los invitará a observarlos y selecciona un niño para que escoja uno. Le pregunta ¿Qué es? ¿Dónde estaba la guagua? (arriba) Busca otra guagua ¿dónde estaba esta? (abajo) ¿Dónde está el avión? (al lado de la guagua). Así hará para que todos participen, insistiendo en que lo nombren y digan el lugar dónde estaba. Se establecerán comparaciones destacando semejanzas y diferencias.

**Tarea:** Nombrar medios de transporte.

Comprender relaciones de lugar (arriba- abajo, al lado de).

**Reglas del juego:**

Participará el niño que indique la educadora.

El niño que responda bien ganará un medio de transporte para jugar con él.

**Materiales:** Mesa y medios de transporte.

Orientaciones: Este juego se realizará fundamentalmente en el horario de la actividad independiente. Los niños pueden estar sentados en el piso sobre los cojines o en sillas.

Juego didáctico 5: “Mis lindos juguetes”.

**Acción del juego:** La educadora viste a un niño de payaso, motiva a las niñas y a los niños con la canción “Mi payaso” (Anexo 9). En sus manos muestra un saquito

maravilloso que tiene forma de payaso invitándolos a jugar con Payasín para ver qué les trajo. Los sentará frente a ella, seleccionando un niño y le pide que meta la mano en la barriga de Payasín y que saquen un juguete y digan qué es, invitándolos a jugar. Luego los invita a cumplir órdenes.

- ¿Qué es? El payaso quiere que busques la muñeca, la duermas y la acuestes en la cuna.

- Escoge un juguete. ¿Qué es? Rueda el camión y dáselo a Daniel.

- ¿Qué es eso? Busca la pelota que está dentro de la caja, lánzala y dásela a Malena.

- ¿Qué es? Baila el trompo y ponlo dentro de la caja.

**Tarea:** Nombrar palabras que designen juguetes: pelotas, muñeca, trompo, camión.

Cumplir órdenes sencillas.

### **Reglas del juego:**

- Participará la niña o el niño que seleccione la educadora.

- El niño que responda correctamente y realice la acción recibirá un globo que le regala Payasín para jugar.

**Materiales:** Saquito maravilloso en forma de payaso, juguetes y globos, traje de payaso, caja.

**Orientaciones:** Este juego se realizará fundamentalmente en el horario de la actividad independiente. Los niños pueden estar sentados en el piso sobre los cojines o en sillas.

Juego didáctico 6: ¡Qué rico el baño!"

**Acción del juego:** La educadora motiva a las niñas y a los niños con una muñeca. Los invita a formar una ronda y a observar la muñeca que les trajo cantando la canción "Tengo una muñeca" (Anexo 11). Luego les dice que la muñeca se va a bañar pero ellos la tienen que ayudar e invita a las niñas y a los niños a ir nombrando los objetos mientras cumplen las órdenes:

- ¿Qué es esto? (muñeca) Busca la muñeca, quítale la ropa y báñala.
- ¿Con qué se baña la muñeca? (jabón) Busca el jabón, baña la muñeca y vístela.
- ¿Con qué se seca la muñeca? (toalla) Busca la muñeca, sécala y vístela.
- ¿Con qué se peina la muñeca? (peine) Busca la muñeca, péinala y duérmela.

De esta forma irán nombrando los objetos y cumpliendo órdenes dadas por ella hasta que hayan participado todos los niños.

**Tarea:** Nombrar objetos de uso personal.

Cumplir órdenes sencillas.

**Reglas del juego:**

- Participa la niña o el niño que indique la educadora.
- El niño que lo haga correctamente ganará una muñeca para jugar con ella y realizar diferentes acciones.

**Materiales:** Muñeca, jabón, peine, toalla, palangana con agua, ropa.

**Orientaciones:** Este juego se realizará en pequeños grupos, en el área exterior fundamentalmente en el horario de la actividad independiente.

Juego didáctico 7: Mis lindos animales.

**Acción del juego:** La educadora invitará a las niñas y los niños a jugar. Les mostrará una bolsa la cual tendrá dentro diferentes títeres de animales. Los motivará con la canción "Las manitos" (Anexo 12). Cuando culmine la canción, nombrará un niño el cual debe venir al frente e introducir la mano en la bolsa para sacar un títere. El niño debe nombrar el animal que representa el títere. ¿Qué es? (gallina) ¿Cómo es? (grande)

Luego en una mesa tendrá los animales que tiene representado en la bolsa, para trabajar las relaciones de lugar. Les preguntará:

¿Dónde estaba la gallina? (arriba de la mesa) ¿Dónde está ahora? (abajo) ¿Dónde tienes las manos? (arriba) ¿Ahora dónde están? (abajo)

De igual forma hará con todos los niños, logrando la participación de ellos en el juego.

**Tarea:** Nombrar palabras que designen animales y sus cualidades.

Comprender relaciones de lugar (arriba- abajo).

**Reglas del juego:**

- Participa el niño que nombre la educadora.
- Si lo realiza correctamente ganará el títere que sacó de la bolsa.

**Materiales:** Títeres de animales, bolsa de tela, mesa, animales de peluche.

**Orientaciones:** Este juego se realizará fundamentalmente en el horario de la actividad independiente. Los niños pueden estar sentados en el piso sobre los cojines o en sillas.

Juego didáctico 8: "El reloj da la hora".

Acción del juego: **Los niños se ubicarán alrededor de una mesa y encima de esta, un reloj. La educadora los motivará para jugar con este, el cual representará en cada una de las horas, pequeñas ilustraciones que representen objetos, juguetes, animales y acciones de estos. La educadora girará la manecilla del reloj y cuando esta se detenga, los niños deberán nombrar lo ilustrado, expresándose en oraciones de tres a cuatro palabras.**

**¿Qué es? ¿Qué puedes decir de la pelota? (la pelota es grande)**

**¿Qué está haciendo la niña? (la niña está jugando)**

**De igual forma hará para que todas las niñas y los niños participen en el juego.**

Tarea: **Expresarse en oraciones de cuatro o más palabras.**

Reglas del juego:

**Participa el niño que seleccione la educadora.**

**El niño debe referirse a la ilustración que le correspondió.**

**El niño que ejecute correctamente la tarea gana un títere de un animal.**

Materiales: **Reloj con ilustraciones de animales, mesa,**

**Orientaciones:** Este juego se realizará fundamentalmente en el horario de la actividad independiente en el área exterior.

Juego didáctico 9: La gallina Turuleca

**Acción del juego:** La educadora vestida de gallina motivará a los niños a dar un paseo, donde ellos van a ser los pollitos. En un extremo del área tendrá preparada una cesta con huevos de papel machié. Invitará a los niños a sentarse para jugar. La educadora mencionará un niño, este debe venir al frente, seleccionará un huevo y sacará la tarjeta que tiene dentro. La educadora le preguntará **¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Qué puedes decirme del conejo?**

Luego les preguntará **¿Dónde estaba la tarjeta? (dentro del huevo) ¿Dónde está ahora? (fuera).** Así hará con todos los niños para que se expresen en oraciones de tres a cuatro palabras y comprendan las relaciones de lugar.

**Tarea:** Expresarse en oraciones de cuatro o más palabras.

Comprender relaciones de lugar (dentro-fuera)

**Reglas del juego:**

- Participa el niño que mencione la educadora.
- niño que lo diga correctamente ganará la tarjeta que le correspondió

**Materiales:** Huevos de papel machié, traje de gallina, tarjetas con diferentes representaciones,

**Orientaciones:** Este juego se realizará fundamentalmente en el horario de la actividad independiente. Los niños pueden estar sentados en el piso sobre los cojines o en sillas.

Juego didáctico 10: Los juguetes.

**Acción del juego:** La educadora motivará a los niños a jugar con un globo. Las niñas y los niños en una ronda y la educadora le lanzará el globo. Encima de una mesa habrá diferentes juguetes. El niño que coja el globo debe ir hacia la mesa, escoger el juguete que más le guste y decir qué es, cómo es, qué hace, para que se exprese en oraciones. Luego la educadora le dirá diferentes órdenes para que las cumplan.

- Busca la pelota, tírala y dásela a Rosa.
- Busca el camión, ruédalo y ponlo debajo de la mesa.
- Busca la muñeca, duérmela y acuéstala en la cuna.
- Busca el globo, lánzalo y búscalos.
- Busca la muñeca y dale la comida.

De la misma forma hará con todos los niños, logrando que participen en el juego.

**Tarea:** Expresarse en oraciones de cuatro o más palabras.

Cumplir órdenes sencillas.

**Reglas del juego:**

Participa el niño que obtenga el globo.

Si lo realiza correctamente gana un globo.

**Materiales:** Globos, mesa, juguetes.

**Orientaciones:** Este juego puede realizarse en el horario de la actividad independiente, en el área exterior, en pequeños grupos.

Juego didáctico 11: De paseo al campo.

**Acción del juego:** La educadora invitará a las niñas y los niños a dar un paseo por el área, donde tendrá preparado con anterioridad animales vivos en diferentes lugares. Los motivará diciéndoles que van a ir de paseo al campo para ver muchos animales. Les pondrá a cada niña un pañuelo y a cada niño una gorra.

Al llegar donde están los animales mencionará un nombre y le preguntará:

¿Qué es? ¿Cómo es el conejo? ¿Qué hace el conejo? ¿Qué está haciendo el conejo?

Luego los invita a cumplir órdenes.

- Busca el perro, dale la leche y llévalo a pasear.
- Trae el pollo, échale maíz y ponlo dentro de la caja.
- Coge la zanahoria y échasela al conejo.

**Tarea:** Expresarse en oraciones de cuatro o más palabras.

Cumplir órdenes sencillas.

**Reglas del juego:**

- Participa el niño que mencione la educadora.
- Si lo realiza correctamente gana una careta con el animal sobre el cual se expresó.

**Materiales:** gorras, pañuelos, animales vivos, caretas de animales, zanahoria, leche, maíz.

Orientaciones: **Este juego se realizará en pequeños grupos, en el área exterior fundamentalmente en el horario de la actividad independiente.**

Juego didáctico 12: Vengan a ver mi granja.

**Acción del juego:** La educadora invita a las niñas y los niños a ir de paseo a una granja, cantando la canción "Vengan a ver mi granja" (Anexo 13). En la medida que vayan cantando la canción se menciona un animal y se dirá su sonido onomatopéyico.

La educadora encima de una mesa tendrá animales de peluche. Cuando digan el sonido onomatopéyico, la educadora menciona un niño y este debe ir hacia esta, buscar el animal que se corresponda con el que se menciona en la canción y se le pregunta:

¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Qué hace el perro?

Dime algo del perro

¿Dónde estaba el perro? (arriba) ¿Y ahora dónde está? (abajo)

Búscame el perro que está abajo de la mesa.

Búscame el gato que está abajo de la mesa.

**Tarea:** Expresarse en oraciones de cuatro o más palabras.

Comprender relaciones de lugar (arriba-abajo).

**Reglas del juego:**

- Participa el niño que mencione la educadora.
- El animal que seleccione el niño debe ser el que se mencione en la canción.
- Si lo realiza correctamente ganará un aplauso.

**Materiales:** mesa, animales de peluche.

Orientaciones: Este juego se realizará en pequeños grupos, en el área exterior fundamentalmente en el horario de la actividad independiente. Pueden estar sentados en los cojines o en sillas.

**Análisis de los resultados durante el pre-test.**

El análisis de los referentes teóricos e investigativos expuestos en el capítulo anterior, establece y esclarece la necesidad de realizar juegos didácticos dirigidos a estimular el lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” del municipio Fomento, así como las posibilidades que poseen para lograr transformaciones en la problemática que se presenta. En este sentido se hace una descripción de los indicadores que se han definido para materializar la valoración cualitativa de la variable dependiente declarada en la investigación.

Dada la necesidad de conocer la situación real acerca del nivel de desarrollo del lenguaje alcanzado por las niñas y los niños tomados como muestra, se aplicó en la primera etapa de la investigación un diagnóstico. Para esto se realizó una guía de observación (Anexo 3) y una prueba pedagógica inicial (Anexo 4) a la muestra seleccionada para obtener una información válida y a partir de los resultados tomar decisiones y actuar favorablemente, y con ellos lograr la transformación deseada, donde se pudo constatar la existencia real del problema.

**Análisis de los resultados de la observación científica en la constatación inicial.**



Los instrumentos para la aplicación de cada método se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores que se establecen para medir el nivel de desarrollo del lenguaje alcanzado por las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal”, del municipio Fomento, los cuales fueron determinados de acuerdo con la sistematización teórica efectuada y las variables declaradas. La recogida de la información se realizó por la propia investigadora llevando los resultados a un registro que posteriormente permitió hacer el análisis cualitativo y cuantitativo.

Para realizar las observaciones se procuró crear las condiciones favorables así como una atmósfera positiva, teniéndose en cuenta que los niños no se percataran que eran objeto de observación, garantizándose así su actuación de manera natural, lo que permitió constatar en la primera etapa el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa (Anexo 3A). Los resultados se aprecian a continuación:

El aspecto 1 que responde al indicador 1.1, relacionado con nombrar palabras que designen juguetes, objetos y animales se ubican en el nivel alto, 4 niñas y niños que representan el 26.6% porque nombran palabras que designan juguetes, objetos y animales por sí solos, así como sus acciones y cualidades. En el nivel medio se ubican 5 niñas y niños que representan el 33.3 % porque solo nombran algunas palabras que designan juguetes, objetos y animales o necesitan niveles de ayuda para hacerlo, mientras que en el nivel bajo se ubican 6 niñas y niños equivalente al 40 % pues no logran nombrar palabras que designen juguetes, objetos y animales, ni sus acciones y cualidades aunque el adulto le brinde niveles de ayuda.

El aspecto 2 que responde al indicador 1.2 indagó acerca de la comprensión de las relaciones de lugar dentro-fuera, arriba-abajo y al lado de, ubicándose en el nivel alto, 3 niñas y niños que representan el 20% de la muestra, pues comprenden las relaciones de lugar sin dificultad. En el nivel medio se encuentran 6 niñas y niños, equivalente al 40% pues solo comprenden algunas relaciones de lugar y en ocasiones necesitan niveles de ayuda, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto de la muestra conformada por 6 niñas y niños, que representan el 40% debido a que no comprenden las relaciones de lugar aunque se el brinden niveles de ayuda.

El aspecto 3 que responde al indicador 1.3 estuvo dirigido al cumplimiento de órdenes, ubicándose en el nivel alto, 3 niñas y niños que representan el 20% de la

muestra porque cumplen hasta 3 órdenes dadas por el adulto, siguiendo una secuencia lógica, en el nivel medio se encuentran ubicados 6 niñas y niños, equivalente al 40% porque cumplen solo hasta 2 órdenes dadas por el adulto siguiendo una secuencia lógica, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto de la muestra, conformada por 6 niñas y niños que representan el 40% debido a que cumplen solo 1 orden dada por el adulto o ninguna.

El aspecto 4 que responde al indicador 1.4 se refiere a expresarse en oraciones simples de cuatro o más palabras. En el nivel alto se ubican 3 niñas y niños que representan un 20% pues se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras sin dificultad. En el nivel medio se ubican 6 niñas y niños que representa el 40 % debido a que se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras necesitando la ayuda del adulto, mientras que en el nivel bajo se ubican 6 niñas y niños equivalente al 40% de la muestra porque no se expresan en oraciones simples y solo emiten algunas palabras.

#### **Valoración cualitativa de la guía de observación inicial:**

El análisis efectuado en cada una de las actividades observadas permitió comprender y conocer mejor a las niñas y los niños ya que ofrecieron datos necesarios sobre el dominio del lenguaje.

Se valoró sobre la base de los indicadores de la escala valorativa aplicada en la guía de observación con los 4 aspectos a medir. Se aplicó en el curso de actividades cotidianas, como la actividad programada e independiente, creando condiciones que propiciarán la comunicación entre los niños, así como la iniciativa y la independencia.

En las actividades observadas en diferentes momentos del proceso educativo, a pesar de ofrecer diversidad de materiales con medios de enseñanza novedosos, se pudo apreciar que existen dificultades en lo relacionado con el lenguaje de las niñas y los niños tomados como muestra, lo que evidenció la distancia que hay entre el estado actual y el deseado. Al analizar lo expresado se destaca como regularidades:

- El lenguaje no es suficiente en toda la muestra seleccionada, pues no se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras.

- No siempre comprenden lo que el adulto le sugiere respecto al cumplimiento de órdenes y las indicaciones de lugar dentro- fuera, arriba-abajo y al lado de.
- Presentan dificultades al nombrar palabras que designen juguetes, objetos y animales, así como sus acciones y cualidades.

### **Análisis de los resultados de la prueba pedagógica durante el diagnóstico inicial.**

El análisis de la prueba pedagógica inicial se aplicó con el objetivo de diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje que tienen las niñas y los niños antes de introducir la propuesta de solución. (Anexo 4)

La misma se realizó con pequeños grupos en diferentes momentos del proceso educativo. Las condiciones fueron creadas propiciando un ambiente agradable, tranquilo, en un local que permitía la realización de forma individual, donde las niñas y los niños en todos los momentos sintieran satisfacción, gusto y placer. Se tuvo en cuenta el carácter lúdico en cada uno de los indicadores utilizados para este diagnóstico inicial. Los resultados se aprecian a continuación. Para su medición se tuvo en cuenta la escala valorativa que aparece en el (Anexo 4A).

La actividad 1 que responde al indicador 1.1 estuvo dirigida a nombrar palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y sus cualidades, se ubican en el nivel alto, 4 niñas y niños equivalente al 26.6 % de la muestra, debido a que nombran palabras que designan juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades de forma correcta y con rapidez. En el nivel medio se ubican 6 niñas y niños para un 40% porque nombran solo algunas palabras que designan juguetes, objetos y animales, algunas de sus acciones y cualidades con niveles de ayuda, mientras que en el nivel bajo se ubican 5 niñas y niños equivalente al 33.3% debido a que no nombran palabras que designan juguetes, objetos y animales ni sus acciones y cualidades.

La segunda actividad que responde al indicador 1.2 y 1.3 permitió precisar el cumplimiento de órdenes sencillas y comprender las relaciones de lugar (arriba-abajo, dentro-fuera y al lado de). Se ubican en el nivel alto, 3 niñas y niños que representa el 20 % de la muestra seleccionada porque cumplen hasta tres órdenes

dadas por el adulto correctamente y con rapidez y comprende las relaciones de lugar (arriba-abajo, dentro-fuera y al lado de). En el nivel medio se ubican 6 niñas y niños equivalente al 40 % porque cumplen solo dos órdenes dadas por el adulto y comprende algunas relaciones de lugar con niveles de ayuda, mientras que en el nivel bajo se encuentran 6 niñas y niños equivalente al 40 % de la muestra debido a que no cumplen las órdenes dadas por el adulto ni comprenden las relaciones de lugar.

En la actividad número 3 que responde al indicador 1.4 referida a expresarse en oraciones simples de cuatro o más palabras, se ubican en el nivel alto, 3 niñas y niños que representan el 20% de la muestra porque se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras sin dificultad. En el nivel medio se ubican 6 niñas y niños equivalente al 40 % porque se expresan en oraciones simples de tres a cuatro palabras, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto de la muestra, conformada por 6 niñas y niños equivalente 40 % debido a que no se expresan en oraciones y solo expresan alguna palabra.

### **Valoración cualitativa de la prueba pedagógica inicial.**

Con la aplicación de la prueba pedagógica para la constatación inicial, con el objetivo de obtener datos suficientes sobre el desarrollo del lenguaje en la muestra seleccionada, se conoció el estado actual evidenciando que existen dificultades en cada uno de los aspectos a medir en la escala valorativa. Se apreció gran diferencia en cuanto al estado actual del lenguaje y el deseado, pues el mayor porcentaje de la muestra presenta dificultades, detectando como regularidad:

- no nombran palabras que designen juguetes, objetos y animales así como sus acciones y cualidades.
- no cumplen órdenes sencillas dadas por el adulto.
- presentan dificultad al comprender las relaciones de lugar dentro-fuera, arriba-abajo y al lado de.
- no son capaces de expresarse en oraciones simples de cuatro o más palabras.

Como se puede apreciar existe correspondencia entre los instrumentos aplicados constatándose dificultad en el lenguaje activo de las niñas y los niños de tercer año

de vida del Círculo Infantil “Campanitas de Cristal”, por lo que se proponen juegos didácticos que favorecen la estimulación del lenguaje de las niñas y los niños de estas edades.

### **Análisis de los resultados de la observación científica en la constatación final.**

Para la comprobación de los resultados alcanzados por las niñas y los niños en cuanto a la estimulación del lenguaje se procedió a la aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de los juegos didácticos, lo cual permitió comprobar los resultados obtenidos antes y después de aplicados los mismos. Se tomaron como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial que fueron expuestos en el epígrafe 2.1.

### **Guía de observación.**

Se aplicó nuevamente la guía de observación (Anexo 3), con el objetivo de constatar el desarrollo del lenguaje alcanzado por las niñas y los niños de tercer año de vida. Los indicadores fueron evaluados por la escala que aparece en el (anexo 3A).

El aspecto 1 que responde al indicador 1.1 estuvo dirigido a nombrar palabras que designen juguetes, objetos y animales ubicándose en el nivel alto, 12 niñas y niños que representan el 80 % porque nombran palabras que designan juguetes, objetos y animales por sí solos, así como sus acciones y cualidades. En el nivel medio se ubican 3 niñas y niños que representan el 20 % porque solo nombran algunas palabras que designan juguetes, objetos y animales o necesitan niveles de ayuda para hacerlo.

El aspecto 2 que responde al indicador 1.2 indagó lo referido a la comprensión de las relaciones de lugar dentro-fuera, arriba-abajo y al lado de, ubicándose en el nivel alto, 13 niñas y niños que representan el 86.6 % de la muestra, pues comprenden las relaciones de lugar sin dificultad. En el nivel medio se encuentran 2 niñas y niños, para un 13.3 % pues solo comprenden algunas relaciones de lugar y en ocasiones necesitan niveles de ayuda.

El aspecto 3 que responde al indicador 1.3 permitió precisar lo relacionado con el cumplimiento de órdenes, ubicándose en el nivel alto, 13 niñas y niños que representan el 86.6 % de la muestra porque cumplen hasta 3 órdenes dadas por el adulto, siguiendo una secuencia lógica, mientras que en el nivel medio se

encuentran ubicados 2 niñas y niños, para un 13.3 % porque cumplen solo hasta 2 órdenes dadas por el adulto siguiendo una secuencia lógica.

El aspecto 4 que responde al indicador 1.4 estuvo dirigido a expresarse en oraciones simples de cuatro o más palabras. En el nivel alto se ubican 12 niñas y niños que representan un 80% pues se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras sin dificultad. En el nivel medio se ubican 2 niñas y niños que representa el 13.3 % porque se expresan en oraciones simples cuatro o más palabras necesitando la ayuda del adulto, mientras que en el nivel bajo se ubica 1 niño que representa el 6.6% de la muestra porque no se expresa en oraciones simples y solo emite algunas palabras.

### **Valoración cualitativa de la guía de observación en la constatación final.**

Después de realizar el análisis de los resultados de la guía de observación se pudo comprobar que los resultados son superiores.

La utilización de la estadística descriptiva, le permitió a la autora ubicar por niveles a las niñas y los niños de la muestra seleccionada, mediante un estado comparativo del comportamiento de los indicadores de la guía de observación antes y después de aplicada la propuesta de juegos didácticos. (Anexo 6)

Esta evaluación permitió probar la efectividad de la propuesta de los juegos didácticos aplicados, contribuyendo a la estimulación del lenguaje de manera significativa, y se evidenció un aumento considerable en el desarrollo del lenguaje pues las niñas y los niños nombran palabras que designan juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades, aumentó la comprensión del lenguaje del adulto, porque ya no solo se limitan a escucharlo, sino que realizan las indicaciones que este le sugiere, referidas al cumplimiento de órdenes, comprenden las relaciones del lugar de los objetos arriba-abajo, dentro-fuera, al lado de y se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras.

Es notable el incremento de palabras en su lenguaje, permitiéndoles una mayor comunicación entre las niñas y los niños y con los adultos, incorporando en su lenguaje mayor cantidad de palabras. El carácter lúdico en estos facilitó la efectividad de los mismos, por lo que se logró elevar la calidad en cada uno de los indicadores, y el porcentaje en el nivel 1, muy por encima del alcanzado en los instrumentos aplicados al inicio de la investigación.

### **Análisis de los resultados de la prueba pedagógica.**

Se aplicó una prueba pedagógica final (anexo 5) la cual arrojó importantes resultados. Se aplicó con el objetivo de constatar la efectividad de los juegos didácticos dirigidos a estimular el lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida. Para su medición se tuvo en cuenta la escala valorativa (Anexo 5A). Los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

La actividad 1 que responde al indicador 1.1 estuvo dirigida a nombrar palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y sus cualidades. Se ubican en el nivel alto, 12 niñas y niños que representan un 80% de la muestra, porque nombran palabras que designan juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades de forma correcta y con rapidez, mientras que en el nivel medio se ubican 3 niñas y niños para un 20 % porque nombran solo algunas palabras que designan juguetes, objetos y animales, algunas de sus acciones y cualidades con niveles de ayuda.

La segunda actividad que responde al indicador 1.2 y 1.3 se concretó en el cumplimiento de órdenes sencillas y comprender las relaciones de lugar (arriba-abajo y dentro-fuera y al lado de), ubicándose en el nivel alto, 13 niñas y niños que representa el 86.6 % de la muestra seleccionada porque cumplen hasta tres órdenes dadas por el adulto correctamente y con rapidez y comprenden las relaciones de lugar. En el nivel medio se ubican 2 niñas y niños para un 13.3 % porque cumplen solo dos órdenes dadas por el adulto y comprenden algunas relaciones de lugar con niveles de ayuda.

La actividad número 3 que responde al indicador 1.4 estuvo dirigida a expresarse en oraciones simples de cuatro o más palabras, ubicándose en el nivel alto, 12 niñas que representan el 80 % de la muestra porque se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras sin dificultad. En el nivel medio se ubican 2 niños para un 13.3 % porque se expresan en oraciones simples de tres a cuatro palabras, mientras que en el nivel bajo se ubica 1 niño que representa el 6.6 % porque no se expresa en oraciones y solo expresa alguna palabra.

### **Valoración cualitativa de la prueba pedagógica en la constatación final.**

Con la aplicación de la prueba pedagógica en la constatación final se pudo apreciar que las niñas y niños mostraron avances significativos en el desarrollo del lenguaje

después de aplicados los juegos didácticos, ya que los mismos son capaces de nombrar palabras que designen juguetes, objetos y animales, así como sus acciones y cualidades. Además las niñas y los niños se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras, comprenden las indicaciones del lugar de los objetos arriba-abajo, dentro- fuera y al lado de mediante órdenes sencillas.

La utilización de la estadística descriptiva, le permitió a la autora ubicar por niveles a las niñas y los niños de la muestra seleccionada, mediante un estado comparativo del comportamiento de los indicadores de la prueba pedagógica antes y después de aplicada la propuesta de juegos didácticos. (Anexo 7)

### **2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.**

La aplicación de los juegos didácticos a partir de la evaluación individual de cada niña y niño muestreado, permitió establecer la comparación de los resultados antes y después de aplicada la propuesta de juegos didácticos.

Para constatar los resultados de la propuesta de los juegos didácticos se realizó un análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y final.

Durante la aplicación de los juegos didácticos dirigidos a la estimulación del lenguaje de las niñas y niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal,” se pudo apreciar un salto de avance en el desarrollo de la misma, contribuyendo a la estimulación del lenguaje de manera significativa.

Los resultados cuantitativos del diagnóstico inicial y final de los instrumentos aplicados se pueden observar en los anexos 6 y 7 y gráficamente se muestran en los anexos 14 y 15. Con la aplicación de la guía de observación y la prueba pedagógica posibilitó comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de juegos didácticos. Los resultados a partir de la evaluación de cada niño muestreado aparecen a continuación.

En la **observación científica**, aspecto 1 correspondiente al indicador 1.1 dirigido a nombrar palabras que designen juguetes, objetos y animales, de un 26.6% ubicado en el nivel alto en el inicio representado por 4 niñas y niños, se movió a un 80% al final representado por 12 niñas y niños, pues nombran palabras que designan juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades.



En el aspecto 2 que responde al indicador 1.2 referido a comprender las relaciones de lugar dentro-fuera, arriba-abajo y al lado de, de un 20% en el inicio representado por 3 niñas y niños, se movió a un 86.6% representado por 13 niñas y niños, pues lograron comprender las relaciones de ubicación de los objetos.

En el aspecto 3 que responde al indicador 1.3 referido al cumplimiento de órdenes, de 3 niños que alcanzaron el nivel alto al inicio para un 20%, se movió a un 86.6% al final representado por 13 niñas y niños, pues ya son capaces de cumplir todas las órdenes dadas por el adulto.

En el aspecto 4 que responde al indicador 1.4 referido a expresarse en oraciones simples de cuatro o más palabras, de un 20% de niños ubicados en el nivel alto, representado por 3 niños, se movió a un 80%, representado por 12 niñas y niños, pues han logrado incorporar a su lenguaje mayor cantidad de palabras logrando expresarse en oraciones simples de cuatro o más palabras.

Al comparar los resultados de la **prueba pedagógica** durante el diagnóstico inicial y final con el objetivo de constatar el nivel alcanzado por las niñas y niños de tercer año de vida en cuanto a la estimulación del lenguaje, se aprecian resultados favorables. Se le presentaron al niño diferentes actividades, tomándose en cuenta la escala valorativa según los indicadores de esta dimensión.

En la actividad 1, que responde al indicador 1.1 referido a nombrar palabras que designen juguetes, objetos y animales, de un 26.6% de niños ubicados en el nivel alto en el inicio, se movió a un 80% representado por 12 niñas y niños pues logran nombrar palabras que designan cualidades y acciones de juguetes, objetos y animales, logrando incorporar a su vocabulario mayor cantidad de palabras.

En la actividad 2 que responde al indicador 1.2 y 1.3, referida a cumplir órdenes y comprender las relaciones del lugar que ocupan los objetos, de un 20%, representado por 3 niños ubicados en el nivel alto, se movió a un 86.6%, representado por 13 niñas y niños, pues son capaces de cumplir las órdenes dadas por el adulto y comprender las relaciones de lugar arriba-abajo, dentro-fuera y al lado de.

En la actividad 3 que responde al indicador 1.4, referida a expresarse en oraciones simples de cuatro o más palabras, de un 20% de niños ubicados en el nivel alto, representado por 3 niñas y niños, se movió a un 80% representando por 12 niñas y

niños, pues son capaces de expresarse en oraciones simples de cuatro o más palabras, teniendo un desarrollo del lenguaje acorde a la edad.

Como se puede apreciar en el comportamiento de los indicadores declarados en las dimensiones, el avance del estado inicial del problema al estado de cierre fue significativo con la aplicación de las actividades, observándose resultados superiores en las niñas y los niños de la muestra seleccionada en cuanto al lenguaje. Todos los datos anteriores demuestran que la variable dependiente con la introducción de la variable independiente avanzó de un valor inicial en la escala de nivel bajo a un valor final en la escala de nivel alto, porque las niñas y niños experimentaron un avance significativo pues estos nombran palabras que designen juguetes, objetos y animales, así como sus acciones y cualidades, comprenden las relaciones de ubicación del lugar de los objetos arriba-abajo, dentro- fuera y al lado de, cumplen órdenes sencillas dadas por el adulto hasta tres en secuencia lógica, además se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras. Las niñas y los niños manifiestan motivación por los juegos didácticos por lo que tienen una participación activa en estos, existiendo una buena comunicación entre los pequeños y el adulto. Este análisis permitió probar la efectividad de la propuesta de los juegos didácticos aplicados.

Por todo lo anterior, se puede inferir que fue efectiva la utilización de los juegos didácticos como vía de solución al problema planteado en la investigación, pues los resultados permitieron establecer una comparación entre la etapa inicial y final de esta, es decir antes y después de aplicada la propuesta de solución elaborada, para dar respuesta a la situación problemática planteada.

## Conclusiones

La estimulación del desarrollo del lenguaje como elemento esencial para el desarrollo integral en niñas y niños de la Educación Preescolar encuentra sus fundamentos en la enseñanza de la Lengua Materna, el desarrollo del lenguaje como proceso psíquico y el perfeccionamiento de la comunicación oral, propiciando confirmar la importancia del tema objeto de estudio. Para lograr su asimilación se deben tener en cuenta tareas específicas que recojan los aspectos relacionados en los diferentes grupos evolutivos.

Los instrumentos elaborados para comprobar el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Campanitas de Cristal” corroboró la necesidad de su estimulación, pues a pesar de responder a las preguntas que realiza el adulto, se comunican utilizando el lenguaje oral, comprenden el lenguaje del adulto y sus coetáneos, se expresan en frases de dos a tres palabras, estos presentan dificultad para repetir palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades, en el cumplimiento de órdenes y al comprender las indicaciones de la ubicación de un objeto arriba – abajo, dentro – fuera y al lado de. Además no son capaces de expresarse en oraciones simples de cuatro o más palabras. Las niñas y los niños no demuestran sentirse motivados en las actividades, por lo que no tienen participación activa dentro de estas, siendo muy pobre la comunicación entre estos y el adulto.

Los juegos didácticos propuestos en función de la estimulación del desarrollo del lenguaje conjugan la teoría con la práctica garantizando el protagonismo de las niñas y los niños, siguiendo un proceder metodológico acorde a la edad, con el que se sugiere la forma en que se va hacer y lo que se logra con cada uno ellos para satisfacer las carencias existentes. Están diseñados teniendo en cuenta los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos que sustentan el tema.

La aplicación de forma sistemática, creativa y variada de los juegos didácticos para estimular el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida, permitió transformaciones favorables en los mismos, pues estos experimentaron un avance significativo ya que son capaces de nombrar palabras que designen nombres de juguetes, objetos y animales, sus acciones, y cualidades. Además

comprenden las indicaciones de ubicación de los objetos arriba-abajo, dentro- fuera y al lado de, mediante órdenes sencillas dadas por el adulto y se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras, logrando la motivación por cada uno de los juegos didácticos aplicados, quedando así demostrada la factibilidad de la propuesta.

## **Recomendaciones**

Continuar profundizando en el tema, a través de la investigación científica, lo relacionado con el establecimiento de diálogo de carácter situacional y repetir rimas, poesías de fragmentos cortos.

Aplicar los juegos didácticos para contribuir al desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida en otros contextos similares para enriquecer la misma, a partir de la validación de la experiencia pedagógica.

## Bibliografía

- Álvarez Martínez, E. (1983). "El desarrollo psíquico. Sus características en la edad temprana". *Simiente*, 28, 21- 26.
- Azcoaga, J. E. (2003). "La Adquisición de las significadas en el Lenguaje infantil". En *Del lenguaje al pensamiento verbal* (pp 27-38). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brumme Gertrud, M. (1978). *La Lengua materna en el Círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Buenavilla Recio, R. et al. (2004) "La Educación cubana: raíces, logros y perspectivas". En *Reflexiones teóricas prácticas desde las ciencias de la educación*. (pp 50-98). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cánovas Favelo, L. y Chávez Rodríguez, J. (2003). "Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina". En García Batista, G (comp.). *Compendio de Pedagogía* (pp 1-35) .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chalala Guerra, S. (2002). "Juegos para mi comunidad". *Educación*, (pp 19-25).
- Cruz Tomás, L. (1989). "La Comunicación con los adultos durante los dos primeros años de vida". *Revista cubana de Psicología*, 25 ,17-20.
- Cruz Tomás, L. (2006). "La formación de la noción de objeto en el proceso de la comunicación y de las acciones conjuntas con los adultos". En Cruz Tomás, L. (comp.). *Psicología del desarrollo* (pp. 93 -188). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Cuenca, M., Silverio, A. M., Reyes, M. E. Domínguez, M. y Yáñez, H. (2007). "Modelos de atención educativa para niños de cero a seis años". En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa: Módulo III. Tercera parte*. (5 -22). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Días Olivera, E. (2001). "Familia y lenguaje". En. *Educación*, 26, 11-13.
- Dttrons, R. (1973). *La enseñanza de la lengua materna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Elkonin, D. (1984). *Psicología del juego*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Esteva Baronat, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2004). "¿Cómo debemos hablar con nuestros hijos pequeños?". En *Trastornos de la fluencia verbal. Implicaciones psicopedagógicas* (pp 48-52). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo Escobar, E. (1982). *Psicología del Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fleitas de la Cruz, L. L. (2003). *Propuesta de actividades para darle tratamiento a las estructuras fonatorias motoras en el tercer ciclo de la educación preescolar*. Ponencia presentada al evento del CELEC.
- Franco García, O. (2004). *Lectura para educadores preescolares I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gesell, A. et al. (1969). *El niño de 1 a 5 años*. La Habana: Editorial Instituto del Libro.
- Gómez Días, N. et al. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Bermúdez, J. M. (1982). "El Lenguaje de la educadora y de los niños". *Simiente*, 30,16 - 18.
- González Maura, V. et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Pérez, E. (1983). "La importancia de la actividad con objetos para el desarrollo psíquico del niño". *Simiente*, 32, 27 -29.
- Guerra Gil, A. y Alpizar Rodríguez, S. (2001). "Diciendo Rin Rin". En *Escuela de padres 9-c preescolar*. (casette). La Habana: Cined.
- Ibarra Martín, F. (2002). *Metodología de la Investigación Social*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. "Fundamentos de la investigación Educativa". Módulo 1(CD)*. La Habana: Empromave.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. "Fundamentos de la investigación Educativa". Módulo 2(CD)*. La Habana: Empromave.
- Isaeva, L. V. (1991). *Juegos y actividades programadas de carácter dinámico con los niños de edad temprana. Manual para las educadoras del Círculo infantil*. Moscú: VNESHORGIZAT.

- Koslova, S. (1979). *Temas de Pedagogía Preescolar*. (2ª. ed. correg). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Kruspskaya, K. N. (1979). *Acerca de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.N. (1979). *La Actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Liamina, G. M. et al. (1990). *La Educación de los niños de Edad Temprana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Liublinskaia, A. A. (1781). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2001). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J.y Silverio Gómez, A. (2006). *EL proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: UNICEF.
- Lugue, A. y Vila, I. (2006). "Desarrollo del lenguaje". En Cruz Tomás, L. (comp.) *Psicología del desarrollo*. (pp 302 - 321). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Marchate de los Cuetos, E. (1983). "El lenguaje activo de los niños de edad temprana". *Simiente*, 30, 6 – 8.
- Marchate de los Cuetos, E. (1982). "La valoración del nivel de desarrollo de los niños en la edad temprana". *Simiente*, 27, 20 -23.
- Martínez LLantada, M. et. al. (2004). "Presupuestos teóricos generales de la educación". En *Reflexiones Teóricas- Prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (1998). *Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años. Experiencias Pedagógicas*. La Habana: MINED.
- Martínez Mendoza, F (2001). *Caracterización del lenguaje en la edad Preescolar. Experiencias Pedagógicas*. La Habana: MINED.
- Martínez Mendoza, F (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F (2004). *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2001). *Los procesos evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- Martínez Mendoza, F. (2004). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1963). *Obras Completas*. T, 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J (1963). *Obras Completas*. T, 9. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *Carrera de Educación Preescolar (CD) (2a. ed.)*. La Habana: EMPROMAVE.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Educación preescolar: segundo ciclo: Programa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba.. (1998). *Educación preescolar: tercer ciclo: Programa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba.. (1994). *En torno al programa de educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mujica, V. S. (2006). "Caracterización de la temprana infancia". En Cruz Tomás, L. (comp.). *Psicología del desarrollo*. (pp 189-235). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Nocedo de León, I. y Abreus Guerra, E. (1989). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Rodríguez, B. D. (1999). *Propuesta de actividades lúdicas dirigidas al desarrollo del lenguaje activo en el subgrupo de 18 a 24 meses*. Tesis en opción al título de Licenciada en Educación Preescolar. Sancti Spiritus. UCP" Capitán Silverio Blanco Núñez".
- Pechora, K. J. et al. (1990). *Los niños de edad temprana en las Instituciones infantiles*. Moscú: VNESHORGIZDAT.
- Petrovski, A.V. (1981). *Psicología General*. La Habana: Editorial de libros para la educación.
- Petrovski, A.V.. (1990). *Psicología Pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rivero, C. (2008). *Cantemos y juguemos en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rodríguez Mandeja, I. (1991). "El desarrollo de las habilidades en el área de Lengua Materna". *Simiente*, 27,17 -20.
- Rodríguez Pérez, N. (2008). *Juegos didácticos dirigidos a perfeccionar la expresión oral de los niños y las niñas de sexto año de vida*. Tesis en opción al título de máster en Educación Preescolar. Sancti Spíritus UCP" Capitán Silverio Blanco Núñez".
- Rodríguez Rivero, A. C. (2007). *Estimulación temprana y desarrollo infantil*. En *IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa: Módulo III*. Cuarta parte. (33 – 41). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sánchez Collazo, A. y Sánchez Toledo, M. E. (2003). "La pedagogía cubana: sus raíces y logros". En García Batista, G. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. (pp 36 -44).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Santos Días, N. et al. (1984). *Metodología del Desarrollo del Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio Gómez, A. M. et al. (1995). *Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio Gómez, A. M. et al (2006). "El proceso educativo para la infancia de 0 a 6 años: su conducción en la práctica pedagógica" .En *Maestría en Ciencias de la Educación, Mención de Educación Preescolar. Módulo III. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio Gómez, A. M, López, J. y Cartaya, L. (2007). *El proceso educativo para la infancia de cero a seis años: su conducción en la práctica pedagógica*. En *IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo III. Segunda parte*. (5 -22). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sojin, V. S. (1989). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Suárez Bernal, C. (2004). *Estrategia de Preparación al personal docente para el desarrollo del habla para sí, en niños y niñas de 4 a 6 años*. Tesis en opción al título de máster en Educación Preescolar. Sancti Spíritus UCP" Capitán Silverio Blanco Núñez".
- Turner Martí, L. y Pita Céspedes, B. (2002). *Pedagogía de la ternura*. (2ª. Ed. correg. y amp). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ushinski, D. (1975). *Escritos Pedagógico. La lengua materna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Usova, A .P. (1976). *La enseñanza en el Círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, B. (2002). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Verguer Leonid, A. (1982). *Temas de Psicología preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostki, L. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostki, L. S.. (1995). *Obras completas.( t.5)* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXO 1**

### **Guía para el análisis de documentos.**

**Objetivo:** Constatar las insuficiencias relacionadas con el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.

### **DOCUMENTOS A ANALIZAR:**

- Expedientes de las niñas y los niños.
- Caracterización general del grupo de tercer año de vida.

### **ASPECTOS A ANALIZAR EN LOS EXPEDIENTES Y CARACTERIZACIONES**

1. Dificultades reflejadas en las caracterizaciones y expedientes relacionadas con el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños.
2. Logros del desarrollo que deben alcanzar las niñas y los niños de tercer año de vida.

## **ANEXO 2**

### **Guía de observación.**

Objetivo: Constatar en la práctica el conocimiento que poseen las niñas y niños de tercer año de vida en el desarrollo del lenguaje.

Aspectos a observar.

1. Motivación que sienten al participar en las actividades.

Nivel alto\_\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_

2. Durante las actividades se comunican con la educadora y otros niños.

Nivel alto\_\_\_\_ nivel medio\_\_\_\_ nivel bajo\_\_\_\_

## **ANEXO 2A**

### **Escala valorativa para determinar los niveles de cada aspecto a observar.**

Aspecto 1: Creación de condiciones para realizar las actividades.

Nivel alto: Son capaces de seleccionar los materiales para realizar las actividades correspondientes al desarrollo del lenguaje.

Nivel medio: Solo en algunas ocasiones lograron seleccionar algunos materiales que dieran tratamiento a la estimulación del lenguaje.

Nivel bajo: No fueron capaces de seleccionar los materiales o actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje.

Aspecto 2: Motivación que sienten al participar en las actividades.

Nivel alto: Se muestran motivados durante todas las actividades por lo que tienen una participación activa en las actividades.

Nivel medio: Se muestran motivados solo en algún momento de las actividades y participan cuando el adulto los estimula.

Nivel bajo: No se muestran motivados hacia las actividades.

Aspecto 3: Durante las actividades se comunican con la educadora y otros niños.

Nivel alto: Se comunican durante la actividad con la educadora y otros niños, escuchando las sugerencias del adulto.

Nivel medio: Se comunican en algunos momentos de la actividad solo con la educadora y no con los demás niños.

Nivel bajo: no se comunican ni con la educadora ni con los demás niños en ningún momento de la actividad y no escuchan las sugerencias que le brinda el adulto.

## ANEXO 3

### Guía de observación

Objetivo: Comprobar el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de tercer año de vida.

1. Nombran palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades.

Nivel alto\_\_ Nivel medio\_\_\_\_ Nivel alto\_\_

2. Comprenden las relaciones de lugar ( dentro-fuera, arriba-abajo y al lado de)

Nivel alto\_\_ Nivel medio\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_

3. Cumplen órdenes sencillas.

Nivel alto\_\_ Nivel medio\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_

4. Se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras.

Nivel alto\_\_ Nivel medio\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_

## ANEXO 3A

### **Escala valorativa para determinar los niveles de cada aspecto a observar.**

a)-Se registrará todo lo observado sobre la base de los aspectos a valorar que componen la guía y posteriormente se hará una valoración en la escala correspondiente.

b)-La escala valorativa que se utilizará se realizará con los siguientes niveles.

Aspecto 1: Nombrar palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades.

Nivel alto: cuando nombran palabras que designen juguetes, objetos y animales, así como las palabras que designen sus acciones y cualidades.

Nivel medio: cuando nombran solo algunas palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades y en ocasiones necesitan niveles de ayuda.

Nivel bajo: cuando no nombran palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades.

Aspecto 2: Comprenden las relaciones de lugar (dentro-fuera, arriba-abajo y al lado de).

Nivel alto: Cuando comprende las relaciones de lugar dentro-fuera, arriba-abajo y al lado de sin dificultad.

Nivel medio: Cuando comprende solo algunas relaciones de lugar y en ocasiones necesita niveles de ayuda.

Nivel bajo: Cuando no comprende las relaciones de lugar.

Aspecto 3: Cumplen órdenes sencillas.

Nivel alto: Cumplen las órdenes que le da el adulto hasta tres siguiendo una secuencia lógica.

Nivel medio: Cumplen hasta dos órdenes en secuencia lógica dada por el adulto.

Nivel bajo: Cumplen solo una o ninguna orden dada por el adulto.

Aspecto 4: Se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras.

Nivel alto: Se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras.



Nivel medio: se expresan en oraciones simples de cuatro o más palabras, necesitando ayuda del adulto.

Nivel bajo: No se expresa en oraciones simples y solo emite algunas palabras.

## ANEXO 4

### Prueba Pedagógica inicial

**Objetivo:** Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.

Actividades a desarrollar:

1. Nombrar palabras que designen juguetes, objetos y animales, acciones y cualidades.

Se presentará al niño láminas de juguetes como (muñeca, camión, pelota), objetos (reloj, toalla) y de animales (perro, gato, pollito, vaca, caballo) y se les preguntará ¿Qué es?, para que lo nombren y también se les preguntará ¿Cómo es? ¿Qué hace? para que digan alguna cualidad o acción.

Nivel alto\_\_\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_\_

2. Cumplir órdenes sencillas y comprender las relaciones de lugar.

Se le mostrará al niño varios juguetes, objetos y animales sobre una mesa, y se les darán órdenes como:

- Tira la pelota y dámela.
- Busca el perro, dale la leche y colócalo al lado de la mesa.
- Coge el carro que está debajo de la mesa, ruédalo y dáselo a Daniel.
- Lanza la pelota y colócala dentro de la caja.
- Busca el gato, dale la leche y colócalo al lado de la pelota.
- Dame el reloj que está abajo de la mesa y dime cómo hace.
- Busca la muñeca, duérmela y acuéstala en la cuna.

Nivel alto\_\_\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_\_

3. Expresarse en oraciones simples de cuatro o más palabras.

Se le presenta al niño varias tarjetas que representen juguetes, objetos y animales que reflejen acciones para que ellos lo nombren y expresen lo que

hacen. Luego se le hará preguntas al niño permitiendo que se expresen en oraciones de cuatro o más palabras.

- El gato tomando leche. ¿Qué es? ¿Qué hace el gato?
- El caballo trotando. ¿Qué animal es este? ¿Qué hace?
- La pelota saltando. ¿Qué es? ¿Qué hace la pelota?
- La mamá limpiando. ¿Quién es? ¿Qué está haciendo la mamá?
- Una niña jugando. ¿Quién es? ¿Qué está haciendo la niña?

Nivel alto\_\_\_\_\_

Nivel medio\_\_\_\_\_

Nivel bajo\_\_\_\_\_

## ANEXO 4 A

### **Escala valorativa de la prueba pedagógica inicial por niveles de los indicadores establecidos en la dimensión que evalúa el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de tercer año de vida.**

Aspecto 1: Nombrar palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y sus cualidades.

Nivel alto: nombra palabras que designan juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades de forma correcta y con rapidez.

Nivel medio: nombra solo algunas palabras que designan juguetes, objetos y animales, algunas de sus acciones y cualidades con niveles de ayuda.

Nivel bajo: no nombra palabras que designan juguetes, objetos y animales ni sus acciones y cualidades.

Aspecto 2: Cumplir órdenes sencillas y comprender las relaciones de lugar.

Nivel alto: cumple hasta tres órdenes dadas por el adulto correctamente y con rapidez y comprende las relaciones de lugar.

Nivel medio: cumple solo hasta dos órdenes dadas por el adulto y comprende algunas relaciones de lugar con niveles de ayuda.

Nivel bajo: no cumple las órdenes dadas por el adulto ni comprende las relaciones de lugar.

Aspecto 3: Se expresa en oraciones simples de cuatro o más palabras.

Nivel alto: se expresa en oraciones simples de cuatro o más palabras sin dificultad.

Nivel medio: se expresa en oraciones simples de tres a cuatro palabras necesitando niveles de ayuda.

Nivel bajo: no se expresa en oraciones simples y solo expresa algunas palabras.

## ANEXO 5

### PRUEBA PEDAGOGICA FINAL

**Objetivo:** Constatar la efectividad de los juegos didácticos para estimular el lenguaje de las niñas y los niños de tercer año de vida.

1- Nombrar palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades.

- Se le presenta al niño diferentes juguetes (pelota, trompo, muñeca), objetos (toalla, jabón, peine, reloj) y animales (gallina, perro, gato, caballo).

Se le pide al niño que los observen y escoja el que más le guste y diga qué es, cómo es y qué hace, para que digan sus acciones y cualidades.

Nivel alto\_\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_

2- Cumplir órdenes sencillas y comprender relaciones de lugar (arriba-abajo) (dentro-fuera) (al lado de)

- Se le presentan al niño varios juguetes, objetos y animales y se invitan a cumplir órdenes.
- Busca el camión que está fuera de la caja, ruédalo y dáselo a Jorge.
- Busca la muñeca que está dentro de la caja, duérmela y acuéstala en la cuna.
- Busca la muñeca, vístela y duérmela.
- Coge el perro que está al lado de la mesa y dale la leche.
- Busca la pelota, lánzala y colócala arriba de la mesa.
- Busca el reloj que está dentro de la caja y ponlo arriba de la mesa.

Nivel alto\_\_\_\_ Nivel medio\_\_\_\_ Nivel bajo\_\_\_\_

3- Expresarse en oraciones simples de cuatro o más palabras.

- Se invita a los niños a observar diferentes tarjetas, para que se expresen en frases cuatro o más palabras.

- Mamá barriendo la casa. ¿Quién es? ¿Qué está haciendo la mamá?

- El conejo comiendo zanahoria. ¿Qué es? ¿Qué está haciendo el conejo?

- El niño montando bicicleta. ¿Quién es? ¿Qué hace el niño?

- El perro tomando leche. ¿Qué animal es este? ¿Qué hace el perro?

- Un niño jugando con la pelota. ¿Quién es? ¿Qué hace el niño?

Nivel alto\_\_\_\_\_

Nivel medio\_\_\_\_\_

Nivel bajo\_\_\_\_\_

## ANEXO 5A

**Escala valorativa de la prueba pedagógica final por niveles de los indicadores establecidos en la dimensión que evalúa el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas de tercer año de vida.**

Actividad 1: Nombrar palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades.

Nivel alto: nombra palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades de forma correcta y con rapidez.

Nivel medio: nombra algunas palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades, necesitando en ocasiones niveles de ayuda.

Nivel bajo: no nombra palabras que designen juguetes, objetos y animales, sus acciones y cualidades.

Actividad 2: Cumplir órdenes y comprender relaciones de lugar.

Nivel alto: cumple hasta tres órdenes dadas por el adulto correctamente y con rapidez así como comprende las relaciones de lugar.

Nivel medio: cumple dos órdenes dadas por el adulto y solo comprende algunas relaciones de lugar con niveles de ayuda.

Nivel bajo: no cumple las órdenes dadas por el adulto ni comprende las relaciones de lugar.

Actividad 3: Se expresa en oraciones simples de cuatro o más palabras.

Nivel alto: se expresa en oraciones simples de cuatro o más palabras sin dificultad

Nivel medio: se expresa en oraciones simples de tres a cuatro palabras.

Nivel bajo: no se expresa en oraciones simples y solo emite algunas palabras.

## ANEXO 6

**Tabla comparativa de los indicadores declarados en la guía de observación antes y después de aplicados los juegos didácticos.**

Aspectos a observar	Muestra	Antes						Después					
		Nivel alto	%	Nivel medio	%	Nivel bajo	%	Nivel alto	%	Nivel medio	%	Nivel bajo	%
1	15	4	26.6	5	33.3	6	40	12	80	3	20	-	-
2	15	3	20	6	40	6	40	13	86.6	2	13.3	-	-
3	15	3	20	6	40	6	40	13	86.6	2	13.3	-	-
4	15	3	20	6	40	6	40	12	80	2	13.3	1	6.6



## ANEXO 7

**Tabla comparativa de los indicadores declarados en la prueba pedagógica antes y después de aplicados los juegos didácticos.**

Muestra	Actividades	Antes						Después					
		Nivel alto	%	Nivel medio	%	Nivel bajo	%	Nivel alto	%	Nivel medio	%	Nivel bajo	%
15	1	4	26.6	6	40	5	33.3	12	80	3	20	-	-
	2	3	20	6	40	6	40	13	86.6	2	13.3	-	-
	3	3	20	6	40	6	40	12	80	2	13.3	1	6.6

## **ANEXO 8**

### **“Mi gallinita”**

Mi gallinita ha puesto un huevo  
En que lugar lo habrá escondido  
Vamos a ver despacito en silencio  
Cocorocó, corococó.  
( se repite)

## **ANEXO 9**

### **“Mi payaso”**

Mi payaso mi payaso  
en el circo siempre está  
hace gracias, monerías  
y se ríe ja, ja, ja.

## **ANEXO 10**

### **“Pelusín el maquinista”**

Señores maquinistas son las diez

Toquen las campanas

Llegaremos bien

Porque Pelusín el maquinista

Manejando es un artista

Cantando, cantando

Los niños van llegando

Chu-chua, chu-chua

Pita el tren llegando al andén.

## **ANEXO 11**

### **“Tengo una muñeca”**

Tengo una muñeca  
Vestida de azul,  
Con zapatos blancos  
Y velo de tul.

La saqué a paseo,  
Se me resfrío;  
La metí en la cama  
Con mucho dolor.

Muy de mañanita  
Me dijo el doctor  
Le diera jarabe  
Con un tenedor.

## **ANEXO 12**

### **“Las manitos”**

Subo las manitos

Las hago bailar

Las cierro, las abro

Y las vuelvo a bajar.

## **ANEXO 13**

### **“Vengan a ver mi granja”**

Vengan a ver mi granja

Vengan todos

Vengan a ver mi granja

Vengan todos

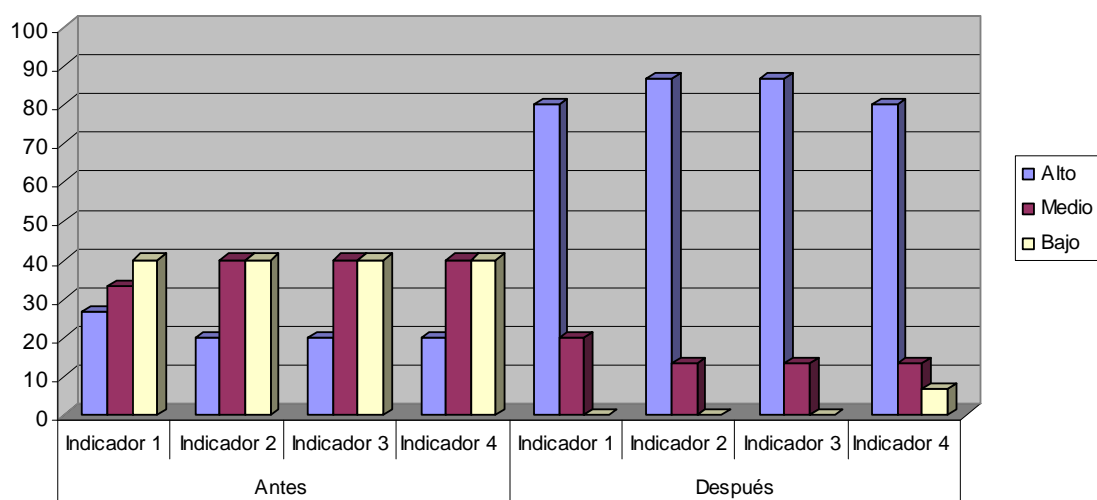
El perrito hace así

Ja, ja, ja.

Se repite la música variando el animal que se quiera trabajar.

## ANEXO 14

Tabla comparativa de los indicadores declarados en la guía de observación antes y después de aplicados los juegos didácticos.





## ANEXO 15

**Tabla comparativa de los indicadores declarados en la prueba pedagógica antes y después de aplicados los juegos didácticos.**

