



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR
SEDE PEDAGÓGICA SANCTI SPÍRITUS

**FOLLETO COMPLEMENTARIO DIRIGIDO A ELEVAR LA PREPARACIÓN DE
LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA "EDUCA A TU HIJO"**



TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA: LIC. NÉLIDA NUMANCIA MARÍN MORALES

"AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN"



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR
SEDE PEDAGÓGICA SANCTI SPÍRITUS**

**FOLLETO COMPLEMENTARIO DIRIGIDO A ELEVAR LA PREPARACIÓN DE
LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA "EDUCA A TU HIJO"**



TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA: LIC. NÉLIDA NUMANCIA MARÍN MORALES

TUTORA: MSc. RAFAELA ANTONIA GARAY MENESES

"AÑO DEL 50 ANIVERSARIO DEL TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN"

A mis hijos, que son mi mayor tesoro.

A mis padres, hermanos y nietos que son mi razón de ser.

A mi tutora por el apoyo que siempre me ha brindado.

*A mis amigos y compañeros de trabajo por el apoyo ilimitado
en los momentos más difíciles*

A las familias de niñas y niños del programa "Educa a tu Hijo", para los cuales trabajo.

*Siempre he dicho que es de bien nacido ser agradecida,
y como soy lo primero, también soy lo segundo.*

Eterna gratitud por todos los que comparten mis sueños y me ayudan a lograrlos.

Gracias a la Revolución y a Fidel Castro Ruz por permitirme este sueño.

A mi tutora MsC. Rafaela Antonia Garay Meneses, por saber conducir mis ideas.

*En fin gracias a todas las personas que con su apoyo, confianza y dedicación
hicieron posible la realización de este trabajo.*

Con todo mi agradecimiento y cariño. . .

Nélida

RESUMEN

Es significativo tomar en consideración las acciones trazadas por la Educación Preescolar desde el nivel nacional hasta los consejos populares, con el fin de perfeccionar la calidad de la atención educativa del programa "Educa a tu Hijo", dirigida a las familias de niñas y niños comprendidos en las edades de 0 a 6 años, tomando en cuenta las particularidades específicas de cada territorio. Situación que motivó el presente trabajo que tiene como objetivo: Validar un folleto complementario dirigido a elevar el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios del programa "Educa a tu Hijo", en aspectos teórico-metodológicos para el trabajo con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida. Se expone la metodología empleada, así como los métodos investigativos utilizados, del nivel teórico: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, enfoque de sistema; del nivel empírico: el análisis documental, la observación científica, la entrevista, la prueba pedagógica y el experimento; del nivel matemático y/o estadístico: el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. Como muestra se seleccionaron intencionalmente a 8 ejecutores voluntarios de las modalidades del segundo año de vida, de la zona I, consejo popular Olivos, municipio Sancti Spiritus, lo que representa el 32,85 % de la población concreta. La revisión bibliográfica permitió la sistematización para fundamentar el material complementario. Concluyendo por los resultados alcanzados en la práctica educativa que su aplicación es factible. Se recomienda dar continuidad al tema de investigación por su importancia en la actualidad.

	INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS Y CARACTERÍSTICAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA.	
1.1	<i>La preparación de los ejecutores voluntarios. Características en el programa “Educa a tu Hijo”.</i>	12
1.2	<i>La preparación de la familia para potenciar el desarrollo de sus hijos.</i>	19
1.3	<i>Características psicológicas de las niñas y los niños de segundo año de vida.</i>	25
CAPÍTULO II.	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL FOLLETO COMPLEMENTARIO COMO PROPUESTA DE SOLUCIÓN. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	
2.1	<i>Análisis de los resultados del diagnóstico inicial. Diagnóstico en la etapa exploratoria.</i>	29
2.2	<i>Fundamentación de la propuesta de folleto complementario.</i>	37
2.2.1	<i>Descripción del folleto complementario dirigido a los ejecutores voluntarios.</i>	41
2.3	<i>Validación de la aplicación del folleto complementario dirigido a los ejecutores voluntarios.</i>	
2.3.1	<i>Etapas del pre-test.</i>	70
2.3.2	<i>Durante la aplicación del pre-experimento.</i>	73
2.3.3	<i>Etapas del post-test.</i>	74
III	CONCLUSIONES	82
IV	RECOMENDACIONES	83
V	BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA	84
VI	ANEXOS	

El sector educacional, como prioridad del Estado, se encuentra inmerso en la Tercera Revolución Educativa enfrentando grandes transformaciones con el fin de formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

Por tal razón, la pedagogía cubana actual se considera como una pedagogía revolucionaria, no solo porque se ha centrado en un país con una Revolución Social, sino porque en su concepción está presente el carácter transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad educacional, lo que permite su enriquecimiento, teniendo en cuenta la práctica como punto de partida y criterio de la verdad.

Cuestión, que se abordó indistintamente por pedagogos de varios países, entre los que se encuentran: Comenius, J. A., (1592-1670), Pestalozzi, E., (1746-1807); Rousseau, J., (1712-1788) Fröebel, F., (1782-1853), los que le dieron gran importancia a la educación durante la infancia preescolar, haciendo valiosos aportes al estudio de las bases de la didáctica infantil, de los problemas del contenido y los métodos de la educación elemental de las niñas y los niños en la familia, de las cuestiones de la preparación para la escuela y de la sucesión entre la educación inicial y la escolar.

Las ideas pedagógicas de estos pioneros en la educación, señalan la importancia que esta tiene para las niñas y los niños desde las edades tempranas, pues es aquí donde se sientan las bases para el resto de la vida.

Como se valorara anteriormente, en el país la importancia de la Educación Preescolar se sustenta en el pensamiento pedagógico cubano de grandes maestros de reconocida trayectoria como: Varela y Morales, F., (1788-1853); De la Luz y Caballero, J., (1800-1862); Varona y Pera, E. J., (1849-1933); Martí Pérez, J., (1853-1895), quienes refirieron la necesidad de que la educación desde las edades tempranas contribuya a la formación integral del hombre. Hoy constituyen una vigencia estas ideas pedagógicas, las que se hacen realidad por el líder de la Revolución, Fidel Castro Ruz (1976), quien significa que la atención y protección de la infancia, es un asunto consustancial al

propio sistema y concierne a toda la sociedad, y en este sentido expresó:

... “La Revolución ha prestado, presta y prestará el máximo apoyo a la preparación inicial y permanente del personal responsable de la atención y formación de nuestros niños, porque ellos son el futuro del país”.

A partir del brutal bloqueo económico, que el imperialismo ha impuesto, el Estado, en su política educacional determinó la búsqueda de vías para concretar en la realidad la educación para todas las niñas y los niños, asumiendo la responsabilidad social de concebir, organizar y realizarla, desde las edades más tempranas para lograr su desarrollo integral y como resultado, su preparación para la escuela. De esta manera, se generalizó el programa “Educa a tu Hijo”, para las familias con hijos de 0 a 6 años, que no asisten a las instituciones infantiles. Este se fundamenta en el principio del papel rector de la educación y la enseñanza en el desarrollo de las niñas y los niños, desde las edades más tempranas. En este sentido, la Educación Preescolar centra sus esfuerzos desde el curso 2002- 2003 hasta el presente, en el perfeccionamiento del programa “Educa a tu Hijo”, con el fin de elevar la calidad de la atención educativa que se brinda a las familias, se han trazado numerosas acciones desde el Grupo Coordinador Nacional hasta los consejos populares de cada territorio.

Una de estas acciones lo constituye la captación y preparación de ejecutores voluntarios (enfermeras de la familia, así como técnicos de Cultura Física, educadoras, maestras, auxiliares pedagógicas, promotores culturales, brigadistas sanitarias, asistentes de enfermería y familias ejecutoras), bajo el asesoramiento del Grupo Coordinador del consejo popular y fundamentalmente por la Promotora de Educación; tomando para ello la institución infantil como centro capacitador de la comunidad, aún cuando la concepción y procedimientos didácticos de la actividad conjunta es diferente al proceso educativo en estos centros.

Los retos actuales, para convertir tanto a las familias como a los agentes educativos y educadores en potenciadores del desarrollo, revelan la importancia de la estimulación del desarrollo en los primeros años de vida.

Este decir teórico ha sido abordado por numerosos autores cubanos, dentro de los que se destaca López Hurtado, J., (2001:81), al expresar: “La infancia temprana constituye

un período con amplias posibilidades, por lo que resulta de gran interés conocerlo en todas su profundidad para sobre la base de este conocimiento científicamente fundamentado, poder organizar y estructurar las fuerzas educativas dirigidas a lograr el máximo desarrollo posible en cada niño y niña”...

Lo expresado fundamenta la necesidad de conocer las particularidades de tan importante momento del desarrollo infantil. Todas y cada una de las posiciones asumidas en torno a la capacitación de las familias y agentes educativos evidencia una interpretación particular, lo cual corrobora que se está ante un tema que aún no ha sido agotado y que reclama de la pedagogía para que se profundice al respecto, en virtud de contribuir al mejoramiento del Subsistema de Educación Preescolar, por vía no institucional.

Para la realización de esta investigación se consultaron importantes y prestigiosos autores cubanos como López Hurtado, J.; Silverio Gómez, A. M; Martínez Mendoza; F.; Aragón Núñez, E; Pérez Forest, H; entre otros.

También se valoraron los resultados de la investigación nacional y que se lleva a cabo en la provincia por Garay Meneses, R. y Soriano Gómez, O. (2000-2008), encaminada a la caracterización de la niña y el niño preescolar cubano, donde en uno de los objetivos está describir el comportamiento del desarrollo en las edades de 0 a 6 años, con una muestra de 600 niñas y niños en la que participan los municipios de Cabaiguán, Taguasco y Sancti Spíritus.

Además, se analizaron diferentes tesis de maestrías dirigidas a la preparación de promotores y ejecutores, entre estas:

- ➡ Talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Nociones Elementales de la Matemática del grado preescolar. Cabrera Madrigal, T., (2008).
- ➡ La preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida: Propuesta de actividades metodológicas. Casas Martínez, M. M., (2008).

- ➡ La preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, para el trabajo con las familias del segundo año de vida, acerca de la estimulación del desarrollo del lenguaje. Rodríguez Román, Z., (2008).

Sus aportes contribuyeron a fundamentar en la presente investigación, la importancia de preparar a los ejecutores para elevar la calidad del programa “Educa a tu Hijo”.

Para la preparación de la familia por la vía no institucional tanto de manera individual como grupal, las promotoras, ejecutores voluntarios u otro personal encargado de su atención utilizan nueve folletos en los que de forma sencilla y asequible, se imparten orientaciones acerca de cómo realizar las diferentes actividades dirigidas a lograr el desarrollo de sus hijos, además se incluyen recomendaciones de algunos cuidados que hay que tener con ellos, también hacen referencia a las características de las niñas y los niños, así como los logros que deben alcanzar al finalizar cada etapa. Sin embargo, a pesar de las potencialidades que tiene este programa para las familias, los ejecutores voluntarios no lo explotan por falta de preparación.

En su práctica pedagógica y como promotora del programa “Educa a tu Hijo”, en el consejo popular Los Olivos, la autora de esta tesis constató a través de diferentes vías como: el análisis de documentos, visitas a las actividades conjuntas, entrevistas, intercambios realizados con los ejecutores voluntarios, entre otras, que estos están carentes de preparación, producto a su inestabilidad y a la escasez bibliográfica.

También en las visitas realizadas a la preparación metodológica se comprobó que no siempre estos, reciben la demostración necesaria para explicarles a las familias sobre el cómo potenciar el desarrollo y los elementos que se consideran que son esenciales para la educación de sus hijos en los hogares; lo que pone de manifiesto que este personal no posee los conocimientos suficientes para realizarlo de la mejor manera posible y cuando hacen las actividades conjuntas carecen de creatividad para despertar el interés de la familia por participar, y por lo tanto esto trae como resultado que estas no potencien el desarrollo de las niñas y los niños lo que repercute en la vida futura de los mismos.

De ahí, que sea tan importante la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, para que estos realicen exitosamente la orientación y

demostración a las familias con niñas y niños del segundo año de vida, sobre cómo estimular su desarrollo en las condiciones del hogar. Por lo que constituye para la autora un reto imperioso perfeccionar su preparación.

Las reflexiones anteriores constituyen sólidos argumentos, para declarar el siguiente problema científico: ¿Cómo elevar la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, para el trabajo con las familias en las modalidades del segundo año de vida en el consejo popular Los Olivos, municipio de Sancti Spíritus?

Para el tratamiento de ese problema y poder darle solución, se toma como objeto de investigación La preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, y se incide directamente en el campo de estudio enmarcado en uno de sus contenidos: la preparación en aspectos teórico-metodológicos para el trabajo con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida.

Siendo así, se plantea como objetivo: Validar un folleto complementario dirigido a elevar el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, en aspectos teórico-metodológicos para el trabajo con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida.

Surgen, entonces las siguientes preguntas científicas que deben encontrar respuestas al final de la investigación:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”?
2. ¿Cuál es la situación actual y potencial que tiene la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo” de la zona Los Olivos I, del consejo popular Los Olivos, municipio Sancti Spíritus para el trabajo con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida?
3. ¿Qué características y exigencias debe tener el folleto complementario para elevar la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo” de la zona Los Olivos I, del consejo popular Los Olivos, municipio Sancti Spíritus en aspectos teórico-metodológicos para el trabajo con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida?

4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la validación en la práctica educativa la propuesta de folleto complementario?

Para dar respuesta a las preguntas se perfilan las tareas de investigación que generan los principales resultados científicos:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos, que sustentan la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”.
2. Diagnóstico del estado actual y potencial que tiene la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo” de la zona Los Olivos I, del consejo popular Los Olivos, municipio Sancti Spíritus para el trabajo con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida.
3. Aplicación del folleto complementario para elevar la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo” de vida de la zona Los Olivos I, del consejo popular Los Olivos, municipio Sancti Spíritus en aspectos teórico-metodológicos para el trabajo con las familias atendidas en las modalidades del segundo año.
4. Validación de la propuesta de folleto complementario a partir de los resultados alcanzados en la práctica educativa de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”.

Para la concreción de las tareas se aplicaron métodos de la investigación educativa con sus correspondientes instrumentos:

Del nivel teórico:

El análisis y la síntesis, empleados en diferentes momentos de la investigación, tanto en la sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos, como en el diagnóstico inicial y final para interpretar los datos empíricos obtenidos, determinar las principales necesidades de preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, seleccionados en la muestra y en la elaboración de la propuesta de solución.

La inducción y la deducción, utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, determinar en la variable dependiente las dimensiones e

indicadores para su valoración mediante la aplicación de instrumentos y sustentar la propuesta de folleto complementario. Además, para acreditar cómo se comportó la transformación del estado actual y potencial de la muestra que de respuesta al problema científico de la investigación.

El enfoque de sistema, proporcionó el vínculo necesario entre el diagnóstico del estado actual de la preparación y la vía de solución, de modo que las actividades diseñadas que conforman la propuesta de folleto complementario, tuvieran una coherencia interna y externa, así como un orden ascendente de complejidad. De esta manera se integren estos conocimientos a la práctica pedagógica de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, para el trabajo con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida.

Del nivel empírico:

El análisis documental, posibilitó en la etapa inicial de la investigación obtener información valiosa acerca del problema investigado. Se utilizó en la revisión y análisis de diferentes documentos para constatar las potencialidades y necesidades en la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”. (Anexo 1).

La observación, se realizó con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, en el desempeño de sus funciones al realizar las actividades conjuntas con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida. Para ello se elaboró una guía con su respectiva escala valorativa. (Anexo 2). Esta se utilizó al inicio y al final de aplicada la propuesta de solución.

La entrevista, se aplicó a los integrantes de la muestra, para Obtener información acerca del nivel de preparación de los ejecutores voluntarios para brindar atención a las familias de segundo año de vida del programa “Educa a tu Hijo”. (Anexo 3).

El método experimental, se aplicó en su modalidad de pre-experimento, a partir de un diseño de pre-test y post-test.

La prueba pedagógica se efectuó antes y después de aplicar la propuesta de folleto complementario para su validación (en el pre-test y post-test), con el objetivo de

comprobar el nivel de conocimientos que poseen los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, para enfrentar el trabajo con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida. (Anexos 4 y 5).

Del nivel matemático y/o estadístico:

El cálculo porcentual, se emplea en el diagnóstico inicial y final como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente.

La estadística descriptiva, se utilizan tablas y gráficos donde se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados. Así como la media aritmética para medir índice de calidad en las actividades conjuntas observadas.

La población concreta está integrada por 25 ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, que atienden familias en las modalidades del segundo año de vida, en el consejo popular Los Olivos, municipio Sancti Spíritus. Se seleccionó de manera intencional a 8 ejecutores voluntarios, de la zona Olivos I, lo que representa el 32.85.

Del total de la muestra, 2 poseen más de 2 años de experiencia, lo que representa el 25,0% y los 6 restantes, menos de 2 años, para un 75,0 %; 2 son licenciados en Enfermería y 1 en Cultura Física, para un 37,5%. Los que restan, están incorporados a diferentes cursos, lo que significa un 62,5%. Se caracterizan además, por ser disciplinados en el cumplimiento de las tareas, gozan de prestigio y se muestran interesados por su preparación, sin embargo presentan insuficiencias en el trabajo con las familias en las modalidades del segundo año de vida, básicamente en la planificación, ejecución y control de las actividades conjuntas.

La autora consideró necesario para la mejor comprensión de la tarea, definir algunos términos conceptuales básicos:

Folleto complementario, la autora de esta investigación consultó a Hernández Alegría, A.(2004) y a González Castro, V.(1990); lo que le permitió llegar a la sistematización para definirlo como: documento impreso o manuscrito que de acuerdo a su estructura didáctica posibilita al ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo”, realizar su

estudio de forma independiente, desarrollando su creatividad a través de la apropiación de nuevos conocimientos y vías para el trabajo con las familias del segundo año de vida. Marín Morales, N. N., (2009:9).

En el caso que ocupa se considera aplicable, pues las actividades que lo conforman tienen un carácter teórico-práctico, para lo cual se emplean diferentes procedimientos que proporcionan la reflexión y proponen posibles soluciones en correspondencia con las necesidades reales de preparación de los ejecutores voluntario del programa “Educa a tu Hijo”.

Preparación, en esta investigación la autora asume el concepto dado por García Ramis, L., (1996:21), y lo aplica en la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, como la vía para brindar los fundamentos teórico-metodológicos en la conducción del proceso educativo de la vía no institucional, considerando el papel rector de éstos para elevar la calidad del trabajo con las familias del segundo año de vida. Ejecutores voluntarios, personal sensibilizado de la comunidad y las propias familias encargados de orientar directamente el programa “Educa a tu Hijo”, y velar porque realicen las actividades educativas en el hogar. Maderos González, E., (2008:15).

Se determinan como variables en esta tesis las siguientes:

Variable independiente: Folleto complementario.

Variable dependiente: nivel de preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”.

Definición del término que actúa como variable dependiente: al nivel de desarrollo alcanzado por los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, en el dominio de los aspectos teórico-metodológicos lo cual se materializa a través de su papel organizador y conductor del trabajo con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida, para que estas puedan en las condiciones del hogar contribuir al desarrollo integral de sus niñas y niños comprendidos en esas edades.

A fin de desmembrar aquellos aspectos diferenciables para la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, y revelar su alcance práctico, se realiza la operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores
<p>➡ I. Cognitiva.</p> <p>Dominio de los conocimientos en relación a:</p>	<p>1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos acerca del programa “Educa a tu Hijo”.</p> <p>1.2 Las características de las modalidades de atención para las familias con niñas y niños del segundo año de vida.</p> <p>1.3 Las áreas y contenidos que propician el desarrollo en las niñas y los niños del segundo año de vida.</p>
<p>➡ II. Procedimental.</p> <p>Aplicación adecuadas de:</p>	<p>2.1 Los conocimientos utilizando diferentes vías para el trabajo con las familias.</p>
<p>➡ III. Actitudinal.</p> <p>Modo de actuación.</p>	<p>3.1 Disposición para realizar mejor su trabajo.</p> <p>3.2 Relaciones interpersonales. (Ejecutor-familia-niñas y niños).</p>

En esta investigación se consideraron además las variables colaterales: factor tiempo, disponibilidad de recursos bibliográficos, nivel de comprometimiento y estabilidad en el programa “Educa a tu Hijo”.

La novedad científica, de esta tesis se expresa en que no se conoce hasta el presente en el municipio de Sancti Spíritus la aplicación de un folleto complementario que recoge aspectos teórico-metodológicos esenciales del programa “Educa a tu Hijo”, con carácter diferenciado y desarrollador, lo que le facilita a los ejecutores voluntarios realizar con mejor calidad el trabajo con las familias en las modalidades del segundo año de vida.

Como contribución a la práctica, se evidencia el diseño de un folleto complementario, dirigido a los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, dotándolos de conocimientos asequibles a sus posibilidades para posteriormente aplicarlos; teniendo en cuenta sus intereses, potencialidades, limitaciones y necesidades sobre la base de los principios de la credibilidad, participación de los implicados y adaptación a la realidad del territorio. Puede utilizarse como material de consulta para la preparación de otros ejecutores voluntarios, que manifiesten una situación similar incorporándole para su enriquecimiento otros contenidos y actividades dirigidas a las familias.

El informe se estructuró en dos capítulos, además de la introducción.

El Capítulo I. Aborda las reflexiones sobre la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, para el trabajo con las familias del segundo año de vida y toma de posición de la autora. En el Capítulo II. Se presenta el análisis de los resultados del estudio exploratorio, la propuesta de folleto complementario con su respectiva fundamentación, así como los resultados del pre-experimento antes y después de aplicada la propuesta. Al final se relacionan las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía consultada y los anexos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

I. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS EJECUTORES VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”, EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS Y CARACTERÍSTICAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA.

1.1 La preparación de los ejecutores voluntarios. Características en el programa “Educa a tu Hijo”.

El programa de atención social comunitaria llamado “Educa a tu Hijo” en Cuba, tiene sus antecedentes en la investigación desarrollada entre los años 1983-1993 por el instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Este proyecto se inició en las zonas rurales que no existía el grado preescolar con el propósito de preparar a niñas y niños dotando a las familias de un sistema de acciones educativas que propiciaran la educación integral y su preparación para la escuela.

Las condiciones económicas de Cuba como país subdesarrollado, solo han posibilitado que las instituciones infantiles atiendan actualmente al 27.5 % de las niñas y los niños de 0 a 6 años, se impone decididamente la creación de nuevas vías que posibiliten la educación del 72.5% del resto de la población que no asisten al círculo infantil, ni a las aulas de preescolar en las escuelas primarias.

Con las posibilidades de generalizar la implementación del programa “Educa a tu Hijo”, en todo el país se propone de manera científicamente concebida atender a las familias por diferentes vías lo que propicia un mayor nivel de preparación para la educación de las niñas y los niños favoreciendo su desarrollo psicosocial.

Este programa proporciona:

- Preparación a las familias para que puedan enfrentar la educación de sus hijos, con mayores posibilidades.
- Interés que tanto la familia como la comunidad se involucren activamente en el planeamiento y desarrollo de este programa.

- Motivación para que se explote al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo un indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre acción familiar, vecinos, organismos y organizaciones.

Para que sea efectivo este programa requiere ser aceptado por la familia y que estas estén convencidas de la importancia que tiene la estimulación del desarrollo de sus hijos en la edad temprana.

En correspondencia con lo planteado anteriormente, se elaboró una colección de nueve folletos detallándose las características por edades y su contenido abarca diferentes áreas de desarrollo, consta de una caracterización, se sugieren además actividades que se pueden realizar en la casa y por último se hace mención a los logros del desarrollo, para que estos puedan ir valorando el nivel que alcanzan sus hijos.

En las actividades que se realizan en la modalidad de atención grupal participan siempre las niñas, los niños y sus familiares de forma conjunta, por lo que se denomina actividades conjuntas y pueden organizarse en áreas de círculos o jardines infantiles, en escuelas, en portales o patios de casas de vecindarios, en locales que preste alguna institución y organizaciones de la comunidad, en el parque y en otros lugares que estén en el entorno, donde residen las familias que participan en el programa.

En tal sentido, la atención a las familias de niñas y niños del segundo año de vida, forma parte del modelo pedagógico del programa "Educa a tu Hijo", el cual tiene como misión permanente elevar el nivel de preparación para que estas a su vez estimulen en el hogar el desarrollo de sus hijos. En los momentos actuales se ha tomado como alternativa agruparlos en pequeños grupos, los que son atendidos por ejecutores voluntarios de manera directa y con la participación de los demás miembros del Grupo Coordinador del consejo popular que es en la realidad donde se materializa dicho programa.

Para ello se utiliza el folleto N° 5, de la colección "Educa a tu Hijo", bibliografía que es tomada en cuenta por todos los agentes educativos encargados de orientar a las familias de niñas y niños en el segundo año de vida.

Todo ello implica una adecuada preparación de los ejecutores voluntarios, que en

muchos casos son madres de estos grupos las que desarrollan de manera semanal la actividad conjunta, a partir de la concepción de los tres momentos que conforman la misma, donde la familia se apropia de los conocimientos, procedimientos y vías para continuar la labor educativa de niñas y niños en el hogar.

Es importante que promotores y ejecutores voluntarios sean personas discretas, afables, que se dirijan con respeto a los miembros de cada hogar y que se interesen sinceramente por los avances de cada niña y niño; una sonrisa, una palabra amable, un volveré otro día es mas efectivo que empeñarse en brindar una orientación en un momento inadecuado. Coincidiendo con esto se precisa que para que el programa sea efectivo necesita el apoyo de todos los factores de la comunidad en la movilización de la familia para su asistencia a la actividad conjunta, como en la preparación del personal. Martínez, Mendoza, F., (2005: 5).

La esencia del trabajo del promotor consiste en capacitar y controlar a los ejecutores voluntarios en su territorio, a organizar la atención de las niñas y los niños que no asisten a las instituciones infantiles, a partir de la caracterización del consejo popular teniendo en cuenta entre otras características de la comunidad.

Se coincide en que independientemente del tipo de personal voluntario que trabaje como promotores y ejecutores, en la capacitación, además de los contenidos del programa se deben incorporar contenidos imprescindibles para el trabajo con la familia. (Ibidem.: 9).

La autora considera que en esta preparación hay que considerar dos aspectos: la formación inicial y la formación permanente.

La formación inicial, se considera la preparación que recibieron los promotores y ejecutores, para obtener el conocimiento pedagógico indispensable que les permita enfrentar la tarea de preparación a la familia. Esa formación responde a un programa concebido y aprobado en un momento histórico determinado. (Ibidem: 166).

La formación permanente, es la capacitación constante que requieren los promotores y ejecutores, lo que le permitirá acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo que le permita estar actualizado en el dominio de las ciencias pedagógicas, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de

avanzada de la práctica empírica realizada por otros colegas; por lo que la autora considera que esta necesidad no es cuestionada por ningún profesional.

La preparación puede ser individual (despachos) y colectiva (actividades demostrativas, abiertas, talleres, entre otras), las cuales se complementan y deberán ser concebidas coherente y sistemáticamente controladas por la propia eficiencia del trabajo que desarrollan en el programa "Educa a tu Hijo", garantizando la autopreparación permanente. Se es del criterio que el personal voluntario estimulado y motivado por conocer más profundamente las vías metodológicas para lograr el óptimo desarrollo de las niñas y los niños a través de la actividad conjunta, garantizan la efectividad en la labor educativa de las familias para con sus hijos.

La preparación requiere de actividades teóricas y prácticas que mantenga actualizados a promotores y ejecutores voluntarios en todas las cuestiones fundamentales de su quehacer pedagógico. Esto se posibilita cuando existe un adecuado diagnóstico de sus necesidades y potencialidades para que la preparación esté bien concebida y enfocada hacia aquellos aspectos de la labor educativa que necesiten de mayor atención. Esta puede asumir formas muy diversas de acuerdo con las directivas existentes, las tradiciones pedagógicas, el estilo de trabajo técnico, entre otros factores.

Según estudios realizados por la autora de esta investigación y teniendo en cuenta las necesidades o carencias que se evidencian en los promotores y ejecutores voluntarios, se considera, que las vías más efectivas para concretar la capacitación y/o preparación de los mismos, es a través de la autopreparación y las vías de trabajo metodológico que establece la Resolución Ministerial No. 119/08.

Estas vías se materializan y controlan a través de su planificación en las preparaciones metodológicas y capacitaciones mensuales, su aplicación implica la transformación que se espera desde el estado real al estado deseado a través de la implementación de acciones lógicas que habilitarán a los promotores y ejecutores voluntarios para alcanzar los objetivos que se proponen para elevar la preparación que necesitan en virtud de su desempeño en el programa "Educa a tu Hijo".

Entre las formas fundamentales del trabajo metodológico a realizar con los promotores y/o ejecutores se refieren las siguientes:

Reunión metodológica:

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Las reuniones metodológicas en el caso del programa “Educa a tu Hijo”, están dirigidas por los miembros del grupo Coordinador de cada nivel, metodólogos u otro personal de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Actividad demostrativa.

En ella se pone en práctica el tratamiento metodológico y se debe realizar fundamentalmente en presencia de familias, niñas y niños para aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se puedan presentar en el establecimiento de la comunicación con el auditorio.

De no ser posible adecuar el horario para garantizar la presencia de los restantes promotores y/o ejecutores, se puede efectuar solo con el colectivo de estos, en tal caso se debe concluir de forma similar o como se haría con el grupo de niñas y niños.

Para la realización de las actividades demostrativas se deben seleccionar promotores y/o ejecutores de experiencia, y siempre al concluir se realizará el análisis de los aspectos fundamentales que responden a los objetivos propuestos.

Actividad abierta:

La actividad abierta por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios promotores y/o ejecutores. Están encaminadas a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En el análisis y discusión de la actividad abierta se centra el debate en los logros y las

deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La preparación de las áreas de desarrollo:

Garantiza, previo a la realización de la actividad conjunta, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación y los criterios de calidad en la Educación Preescolar. Para este tipo de actividad se toman en cuenta las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a fin de garantizar, entre otros aspectos:

La preparación de las actividades conjuntas a partir del análisis de los folletos, en el caso del segundo año de vida el No 5.

La determinación de los objetivos y la selección de los contenidos, en cada una de las actividades conjuntas.

La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos.

La determinación de las potencialidades educativas de las áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores en las familias de niñas y niños del segundo año de vida.

Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las áreas de desarrollo que preparen a las familias de niñas y niños del segundo año de vida para la aplicación de conocimientos y habilidades en la solución de problemas.

Taller metodológico:

Se realiza en cualquier nivel de dirección con promotores y/o ejecutores, en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones

generalizadas.

Visitas de ayuda metodológica a actividades.

La visita de ayuda metodológica se realiza en especial a los que se inician o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, el programa “Educa a tu Hijo”, en particular se orienta a la preparación de promotores y/o ejecutores para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades conjuntas o a través de consultas y despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el promotor y/o ejecutor. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, las responsables de áreas, los tutores y los colaboradores.

Control a las actividades.

El control a las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño y la calidad de la actividad que imparte. Para esta actividad se utilizan las guías de observación a las actividades y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico.

El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 20 de este reglamento se evalúa en aspectos positivos y en diferencias que se presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los promotores y/o ejecutores, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

La revisión bibliográfica realizada por la autora permitió registrar estudios que constituyen antecedentes de obligada consulta entre los que destacan: los realizados por Pérez Travieso, I., (2001), Martínez Ruiz, A. M., (2001), Toro Prada, J. J., (2003), Hernández Nadarse, T., (2008), Sardiñas Casañas, D., (2008), Piñeiro Alonso, C., y

Miyares Gonzáles, M. E., (2009), en los mismos se proponen diferentes vías y alternativas de capacitación, superación y preparación a ejecutores del programa “Educa a tu Hijo”, (promotoras, educadoras de círculos infantiles, maestras de preescolar y directores zonales), así como a otros docentes de la Educación Preescolar.

Es así que en la literatura pedagógica sobre el tema resultan cada vez más frecuentes los estudios en este sentido. A tales efectos existen disposiciones que orientan y regulan todo el sistema de capacitación, concebido estratégicamente y concretado a diferentes niveles.

En los momentos actuales ha cobrado mayor auge la toma de conciencia acerca de la importancia de la estimulación del desarrollo de las niñas y niños desde la edad temprana siendo por ende la familia la primera estimuladora de dicho desarrollo. De hecho la Educación Preescolar en nuestro país ha establecido como prioridad: el trabajo con la familia y la atención a niñas y niños de 0 a 3 años.

Es por esto que en el siguiente epígrafe, se valora acerca de la importancia del trabajo con la familia de niñas y niños de segundo año de vida.

1.2 La preparación de la familia desde el programa “Educa a tu Hijo” para potenciar el desarrollo de sus hijos en el hogar.

La familia como categoría social histórica y psicológica está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. Para la preparación de la familia es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y la que él mismo crea, en ambos debe encontrar satisfacción y felicidad.

Después de un estudio bibliográfico la autora de esta investigación, considera la idea central de la filosofía de la educación acerca de la educabilidad del hombre. Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr su preparación para el cumplimiento de sus funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana.

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo. Entre los investigadores cubanos se encuentran: Castillo Suárez, S., (1990), Núñez Aragón, E., (2002). Roca Moreira, I., y Torres González, M., (2003). También Arés Muzio, P., (2004), Castro Alegret, P. L. (2005), han hecho valiosos aportes al estudio de la familia. Citados por Castillo Ibarra, D. M., (2008:31).

En la presente investigación, la autora asume la siguiente definición de familia, que (Castro Alegret, P. L., y otros, 2005: 17), expresan: *“La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”*.

Esta definición se asume teniendo en consideración que:

- Se adecua a cualquiera de las tipologías de familias que existe en los momentos actuales.
- Reconoce a la familia como institución mediadora entre el individuo y la sociedad.
- Destaca sus potencialidades en la formación y desarrollo de la personalidad de los miembros, y distingue específicamente su incidencia en la conducta de los hijos.
- Expresa la necesaria coherencia entre las acciones de la familia y las instituciones educativas y sociales en sentido general.

Todos los autores consultados anteriormente, en sus definiciones de familia comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad. Las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social, han sido reunidas en cuatro grandes grupos. La familia no es viable sin que exista cierta armonía entre estas funciones.

La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso.

La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual-cultural comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos; es decir, referida a las condiciones espirituales de existencia (relativa a valores), la misma también es el fruto del cumplimiento de todas las funciones familiares.

Esta función, denominada educativa por otros autores, permite a la familia el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser sustituida por otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación. Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida de sus hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

La función educativa de la familia debe potenciarse desde la escuela como el centro cultural más importante de la comunidad, en su proyección, no puede estar ajena al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres.

En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que la niña y el niño realizan en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las

condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

Todo ser humano nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del menor y que el programa "Educa a tu Hijo" deberá compensar proporcionando educación adecuada para la formación no solo de ellos, sino de la familia.

Para asumir la educación de sus hijos la familia debe estar preparada, pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel el promotor y/o ejecutor voluntario desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes para conducir acertadamente su función educativa.

Existen documentos que establecen la preparación a la familia como una prioridad. Así se evidencia en los objetivos del Ministerio de Educación, donde se hace referencia a lograr un trabajo preventivo, a partir de la caracterización de la familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática de conjunto con los agentes educativos y la comunidad.

En la familia es donde mediante fuertes lazos afectivos se forman la personalidad, los hábitos, las cualidades morales de las niñas y los niños en los primeros años de vida. Esta interacción que se da en el grupo familiar es esencialmente afectiva, la familia forma parte de la estructura de la sociedad, donde existen los intereses, las alianzas, las motivaciones y los conflictos los cuales definen el comportamiento de cada uno de sus miembros.

En el cumplimiento de la actividad conjunta juega un papel fundamental el ejecutor voluntario que tiene como función fundamental desarrollar las actividades conjuntas con la familia, orientar y prepararlos, debe conocer a su vez a los padres, visitarlos y brindarles ayuda en caso que lo necesiten.

La autora retoma como suyas las reflexiones reiterativas del Comandante Fidel Castro

Ruz, sobre el papel de la familia en la educación de sus hijos, al considerarla como la primera escuela y los padres los primeros educadores, por lo tanto es necesario capacitar especialmente a los jóvenes, para que con amor eduquen correctamente a sus pequeños.

De forma amena y sencilla el programa "Educa a tu Hijo", dota a la familia del conocimiento de cómo puede favorecer el desarrollo de sus niñas y niños, de lo que pueden y deben lograr en cada momento y posibilita así mismo que ésta conozca mediante pequeñas evaluaciones como avanzan.

La alegría de tener un hijo es única y trae aparejada una gran responsabilidad la de educarlo, es necesario que la familia además de disfrutar esta acontecimiento tan importante, se prepare para contribuir al desarrollo y a la felicidad del pequeño desde los primeros momentos de su vida.

Para el correcto cumplimiento de la función educativa es necesario ante todo que la familia tome iniciativas de que es insustituible y para obtener buenos resultados en la educación de las niñas y los niños no es suficiente desearlo, sino que es imprescindible prepararse para ello. La educación familiar se puede ejercer sin propósito consciente, no tiene el carácter sistemático de la educación escolar para los padres tiene una potencialidad educativa que la instituciones sociales y educativas deben estimular convenientemente.

La comunicación de la niña y el niño con los padres se establece de diferentes situaciones de la vida. Desde los primeros años se interrelacionan con los adultos en el seno familiar, y al participar conjuntamente con ellos en el trabajo cotidiano todo lo cual forma integralmente sus sentimientos y nociones.

La influencia que ejercen los padres sobre las niñas y los niños es constante, los educa de forma inconsciente con su ejemplo, con acciones, formas de proceder, si embargo estas condiciones normales que se comentan resultan insuficientes, porque la personalidad de estos se forma ante todo bajo la influencia de la actividad educativa dirigida por los padres hacia un objetivo.

La tarea de educar a las jóvenes generaciones en la idea del marxismo leninismo es indispensable para las instituciones del socialismo y del comunismo por eso uno de los objetivos primordiales de la Revolución es la formación del hombre comunista.

Precisamente la Revolución Cubana creó las condiciones, las cuales se basan en el desarrollo armónico del individuo y esto trae aparejado la creación de nuevos valores que se logran y consolidan a través de una formación integral y esto le corresponde a la familia en primer lugar partiendo de la consideración fundamentalmente de que en la sociedad socialista ella es una entidad en que esta presente e íntimamente enlazado el interés social y el personal.

Cuando los padres tienen un buen asesoramiento respecto a su labor educativa pueden llegar a controlar esa compulsión que los impulsa a sobreproteger a su hijo. En tal sentido resulta especialmente valiosos los consejos del ejecutor a sus padres el cuidado de los adultos, el calor familiar lo constituye la base del bienestar y la formación del pequeño.

A tal fin contribuye el hogar primeramente y la institución después, la familia a esforzarse siempre porque su hijo disponga de mayores oportunidades para desarrollarse mejor.

Reflexionando la autora hace la siguiente interrogante, ¿conocen todos los padres las características psicológicas de las niñas y los niños durante el segundo año de vida?

Esta y otras interrogantes constituyen motivo de preocupación para todos y en el próximo epígrafe se le dará tratamiento.

1.3 Características psicológicas de las niñas y los niños de segundo año de vida y su tratamiento desde el programa "Educa a tu Hijo".

La infancia temprana es el periodo que abarca desde el nacimiento y los tres años de vida y en ella se producen profundos cambios en las niñas y los niños de forma rápida; estos cambios son físicos, fisiológicos y psicológicos y le dan una connotación muy particular a esta etapa de la vida del ser humano. Pasan de ser indefensos y totalmente dependiente del adulto, a convertirse en personitas que se reconocen como "yo", en la

que se han desarrollado habilidades motrices básicas y un ansia de conocer y explorar que le hace comenzar a sentirse “grande”.

En esta etapa de particular importancia para la vida, se aprecia que desde los primeros años pueden lograr adquisiciones de extraordinaria relevancia, como son: la marcha, el desarrollo del habla y con ella las posibilidades de comunicación y el dominio de acciones con los objetos, siempre que el medio social favorezca su desarrollo, ya que no basta la simple maduración en el sentido estrictamente biológico, sino que es necesario organizar el sistema de influencias educativas.

Las particularidades de la edad temprana exigen que se creen condiciones especiales de estimulación y comunicación así como para la alternancia de los procesos del horario de vida como la alimentación, el sueño y la vigilia activa, que deben combinarse adecuadamente.

La educación de las niñas y los niños de edad temprana requiere de un cuidadoso análisis en cuanto a las exigencias que se establezcan para ellos. Hay que tomar en cuenta el desarrollo real alcanzado y cuanto pueden hacer si se les brinda ayuda. Las posibilidades de imitación aumentan notablemente durante este periodo y hay que recurrir a ellas como método en la organización de la labor educativa con estos pequeños.

Los adultos son los encargados de la organización de la vida y de la creación de condiciones que favorezcan la formación y desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, la asimilación de conocimientos, formas de comportamiento social, sentimientos, actitudes, cualidades indispensables para el logro de un desarrollo integral y que en este periodo de edad se creen las bases necesarias para el futuro desarrollo de las niñas y los niños como preescolares.

En la bibliografía consultada se encontró coincidencia en cuanto a los aspectos que se reconocen como características de la etapa:

En el segundo año de vida, el ritmo de crecimiento y de peso se va reduciendo, pero siguen siendo altos; crecen 11 cm. de talla y aumentan de 2 a 2 y medios kilogramos.

El ritmo de desarrollo acelerado es inherente al periodo de la infancia temprana, lo que

no obvia la existencia de diferencias individuales, de ahí que no es prudente establecer esquemas rígidos en cuanto a algunos indicadores somatométricos, ni psicológicos.

Existe una interdependencia entre el desarrollo físico y psíquico muy fuerte. Aunque esta es una regularidad presente durante toda la vida, resulta más evidente en la edad temprana. La disposición de las niñas y los niños, su estado de salud se refleja en la actitud que asumen con respecto al mundo circundante y la relación con los adultos.

El sistema nervioso se caracteriza por una insuficiente madurez funcional; se aprecia que existe un desequilibrio entre los procesos de excitación e inhibición, hay un predominio de la excitación. La capacidad de trabajo del sistema nervioso va aumentando gradualmente a medida que estos crecen, por lo que aún en la edad temprana hay que preservarlos de actividades que puedan cansarlos y les produzcan fatiga.

El régimen de vida, la higiene minuciosa, el cumplimiento de todos los procesos del régimen de vida (el sueño, la alimentación, el baño y el aseo, la organización de la vigila) con una visión educativa, constituye la garantía para una correcta maduración del sistema nervioso central, la formación y desarrollo de hábitos y habilidades que contribuyan al logro de un estado emocional equilibrado. Es característico en este año de vida un alto grado de reacciones de orientación a todo lo que lo rodea. En esta etapa es propio que cambien con rapidez de una actividad a otra; cambian sin haber concluido la actividad que los había atraído, si aparece un nuevo estímulo más fuerte que lo atrae.

La comunicación con los adultos constituye una necesidad fundamental en la etapa, ellos muestran gran necesidad de nuevas impresiones y las más variadas experiencias.

De una relación directa de fuerte carga emocional con el adulto, en particular con la madre, pasa a una relación mediada por la actividad con los objetos, que en un inicio se da como actividad conjunta y luego de colaboración en la medida que las niñas y los niños van siendo capaces de realizarlas de forma independiente, aunque en este periodo se mantiene un reclamo hacia los adultos, bien para la aprobación o solicitando ayuda. Por tanto, las relaciones con los adultos van a tener matices diferentes durante el periodo de la edad temprana, pero siempre se pone de manifiesto la necesidad de mantener un estrecho vínculo con el adulto.

Es necesario prestar atención a lo que pueden hacer las niñas y los niños al finalizar los dos años. Si algo no ha logrado o aún realizan con inseguridad, no hay que preocuparse, hay que continuar estimulándolos y se pondrán al descubierto sus avances.

	Sí	No
Se relaciona socialmente con niñas-niños-adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas.		
Reacciona en ocasiones al “se puede” y “no se puede”		
Utiliza la cuchara.		
Avisa de alguna manera el deseo de hacer pipi o caca.		
Camina con movimientos coordinados.		
Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.		
Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies.		
Escala subiendo un pie e incorporando el otro.		
Cumple, hasta tres ordenes sencillas en una secuencia lógica.		
Manifiesta su alegría cuando realiza acciones con objetos (meter y sacar)		
Hace torres hasta con tres bloques.		
Reconoce su imagen corporal		
Se comunica con frases cortas y/ o utiliza el lenguaje mímico gestual (adiós, señala, ven, tira besos, entre otros).		
Siente placer al realizar garabatos en diferentes superficies.		
Demuestra el disfrute de la música, (mueve su cuerpo, da palmadas).		

Para lograr estos, el programa “Educa a tu Hijo”, ofrece a las familias en general, orientaciones para la educación y los cuidados de las niñas y los niños en el hogar.

Sobre la base de esta problemática descrita surge la idea de validar un folleto complementario dirigido a elevar el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, en aspectos teórico-metodológicos para el trabajo con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida, el cual podrá utilizarse además como material de consulta para otros agentes educativos encargados también de preparar a las familias de niñas y niños en el período que se estudia.

DIAGNÓSTICO EXPLORATORIO

2. Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con el diagnóstico del estado actual y potencial que tiene la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo” de la zona Los Olivos I, del consejo popular Los Olivos, municipio Sancti Spíritus para el trabajo con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida.

2.1 Diagnóstico en la etapa exploratoria.

La investigación se desarrolló con la siguiente metodología en tres etapas:

Primera Etapa: De acuerdo con las tareas de la investigación se realizó un análisis minucioso de la bibliografía, documentos e investigaciones relacionadas con el tema, así como las vías de preparación que se utilizan con el personal voluntario del programa “Educa a tu Hijo”. Se realizó un diagnóstico del estado actual de la preparación de los ejecutores seleccionados en la muestra, a través de los instrumentos aplicados para obtener una información válida y confiable y a partir de los resultados tomar decisiones, para actuar oportuna y positivamente y así lograr la transformación a tiempo de los elementos desfavorables en lo referente al trabajo con la familia de niñas y niños de segundo año de vida.

Segunda Etapa: Tomando como punto de partida los resultados de la etapa anterior se diseñó y se aplicó para validar la propuesta de solución dirigida a elevar la preparación de los ejecutores voluntarios, en aspectos teórico-metodológicos para el trabajo en el programa “Educa a tu Hijo” y de esta manera elevar la calidad de la atención a la familia en las modalidades de segundo año de vida.

Tercera Etapa: Se aplicó nuevamente la guía de observación y una prueba pedagógica para la validación de los resultados cualitativos y cuantitativos de la efectividad del folleto complementario a partir de la práctica educativa de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”.

En la elaboración de los instrumentos se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores que se determinaron en la variable dependiente. A continuación se reflejan para una mayor interpretación de los resultados.

Dimensión: 1. Nivel de conocimientos teóricos del programa “Educa a tu Hijo”.

Indicadores: 1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos acerca del programa “Educa a tu Hijo”.

1.2 Las características de las modalidades de atención para las familias con niñas y niños del segundo año de vida.

1.3 Las áreas y contenidos que propician el desarrollo en las niñas y los niños del segundo año de vida.

Dimensión: 2. Dominio del proceder metodológico al realizar la actividad conjunta.

Indicador: 2.1 Aplicación de los conocimientos utilizando diferentes vías para el trabajo con las familias.

Dimensión: 3. Comportamiento actitudinal del ejecutor voluntario para asumir la tarea.

Indicadores: 3.1 Disposición para realizar mejor su trabajo.

3.2 Relaciones interpersonales. (Ejecutor-familia-niñas y niños).

Se tomaron medidas para minimizar la influencia de las variables colaterales, una de ellas fue que la autora ejecutara directamente la propuesta de solución y calificara los instrumentos, tanto al inicio como al final, evitando así la posibilidad de variados criterios en la evaluación de los indicadores. A continuación se detallan los principales resultados:

Durante el análisis documental (Ver Anexo I), se revisaron y analizaron documentos que aportan información valiosa, entre ellos los planes de capacitación y/o preparaciones metodológicas desarrolladas para constatar las potencialidades y necesidades de preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”; obteniéndose lo siguiente:

- ✓ En el pesquisaje a las preparaciones metodológicas y/o capacitaciones que se realizan con los ejecutores voluntarios se indagó que solamente se utiliza el folleto

No 5, mediante el cual se les demuestra en sentido general cómo ejecutar las actividades conjuntas a la familia, es decir se hace de forma tradicional y no siempre se trabaja utilizando otras vías a pesar de ser necesarias.

- ✓ No se prevé en el plan de capacitación acciones intersectoriales para la preparación de los ejecutores voluntarios en el trabajo con las familias de segundo año de vida, dejando esto a manos de la promotora.
- ✓ En algunos casos se da seguimiento y control a las acciones de preparación que en determinados momentos se brindan por otros integrantes del Grupo Coordinador a los ejecutores voluntarios para el trabajo con las familias, que se tomaron en alguna medida como acuerdos en preparaciones anteriores, ejemplo: actividades derivadas de la “entrega pedagógica”.

Valoración cualitativa

A través del análisis documental se evidenció que es insuficiente el tratamiento que se brinda en las preparaciones metodológicas y/o capacitaciones para enfrentar el trabajo con las familias de niñas y niños en el segundo año de vida, a los ejecutores voluntarios. Estas se hacen de forma tradicional por la poca utilización de diferentes vías, entre estas otras fuentes bibliográficas lo que trae como consecuencia que no se eleve la calidad de la atención a la familia en dichas modalidades.

Posteriormente se realizaron las observaciones teniendo en cuenta que los ejecutores voluntarios no se sintieran presionados o que era objeto de observación para ser censurados, garantizándose así su actuación de manera natural lo que permitió constatar en la primera etapa el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa: **Alto (5), Medio (4) y Bajo (3)**, para medir las dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal. El contenido de las observaciones fue determinado por la autora, según aquellos aspectos que requieren de un estudio más profundo.

Durante estas, se registró todo lo que ocurrió en ese momento, es decir, lo que concibió cada ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo”, en el desempeño de sus funciones al realizar las actividades conjuntas con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida. (Ver Anexo2).

A continuación se relacionan los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

En el primer aspecto, que está relacionado con los conocimientos teóricos y metodológicos que ponen de manifiesto acerca de la importancia del programa “Educa a tu Hijo”, en la labor de orientación a las familias de niñas y niños de segundo año de vida. Durante las observaciones a las actividades conjuntas se constató en 1 (12,5%), que siempre manifiesta el dominio de los conocimientos en la labor de orientación a las familias; en 2 (25%), que casi siempre manifiesta dominio de los conocimientos aunque con algunas imprecisiones; 5 (62,5%), no siempre manifiestan tener dominio de los conocimientos, en algunos casos comenten errores al responder interrogantes que hacen las familias. Comportándose la calidad en este aspecto según los resultados de la media aritmética respectivamente en (3.5).

En el segundo aspecto donde se valora el dominio de las características de la modalidad de atención para las familias con niñas y niños del segundo año de vida en el cumplimiento de los tres momentos de la actividad conjunta, se constató en 3 (37,5%) que casi siempre ponen de manifiesto el dominio de las características de la modalidad de atención, lo que se evidencia en el cumplimiento parcial de los tres momentos de la actividad conjunta; en las 5 (62,5%), restantes no siempre ponen de manifiesto el dominio de las características de la modalidad de atención y se evidencia el incumplimiento del primer momento de las actividades conjuntas. El índice de calidad obtenido a través de la media aritmética es de 3.3, lo que corrobora lo antes planteado.

En el tercer aspecto que está dirigido al conocimiento de las áreas de desarrollo y el tratamiento de los contenidos, también se constató en 2(25%), que casi siempre demuestran tener conocimientos de las áreas y contenidos, las actividades por lo general despiertan el deseo a la familia por conocer un poco más para estimular el desarrollo de sus niñas y niños; en las restantes 6 (75%) se observó que no siempre se realizan con la calidad requerida las actividades conjuntas lo que pone de manifiesto la falta de preparación de los ejecutores voluntarios. Lo que se corrobora a través de la media aritmética: 3.2, el índice de calidad.

En el cuarto aspecto donde se valora la aplicación de los conocimientos adquiridos utilizando diferentes vías para el trabajo con las familias, se constató en 2(25%) que

casi siempre los ejecutores voluntarios brindan las orientaciones utilizando diferentes vías como sugerencias, demostraciones, visitas a los hogares, conversatorios; en las restantes 6 (75%) no se brindan siempre las orientaciones con la calidad requerida y las vías que utilizan son poco adecuadas que no les permite despertar la motivación a la s familias por participar en las actividades conjuntas, valorándose además que la asistencia es baja. El índice de calidad se corrobora a través de la media aritmética: 3.2.

En el quinto aspecto, donde se valora la disposición para realizar mejor su trabajo, se constató en el 100% que los ejecutores casi siempre manifiesta disposición para realizar mejor su trabajo. Comportándose el índice de calidad según la media aritmética en 4.

En el sexto aspecto, que se valora el afecto que demuestran hacia la tarea de orientación familiar, mediante el trato cortés, respetuoso y amable hacia los miembros de la familia con los que trabaja, se constató en el 100% que hacen grandes esfuerzos y casi siempre brinda las orientaciones con afecto y un trato cortés, respetuoso y amable, según lo que expresan las familias. La media aritmética en este aspecto osciló en un 4.

RESULTADOS INICIALES

Aspectos a observar	Categorías Escalas						Media aritmética
	5	%	4	%	3	%	
Conocimientos teóricos y metodológicos que pone de manifiesto acerca de la importancia del programa "Educa a tu Hijo", en la labor de orientación a las familias de niñas y niños de segundo año de vida.	1	12,5	2	25	5	62,5	3.5
Pone de manifiesto el dominio de las características de la modalidad de atención para las familias con niñas y niños del segundo año de vida.	-	-	3	37,5	5	62,5	3.3
Demuestra los conocimientos acerca de las áreas y contenidos que propician el desarrollo en las niñas y los niños del segundo año de vida.	-	-	2	25	6	75	3.2
Aplica los conocimientos adquiridos utilizando diferentes vías para el trabajo con las familias de niñas y niños del segundo año de vida.	-	-	2	25	6	75	3.2
Disposición para realizar mejor su trabajo.	0	0	8	100	-	-	4.
Demuestra afecto hacia la tarea de orientación familiar, mediante el trato cortés, respetuoso y amable hacia los miembros de la familia con los que trabaja.	0	0	8	100	-	-	4.

Valoración cualitativa.

En correspondencia con los resultados alcanzados a través de la guía de observación se ponen de manifiesto las siguientes regularidades:

- ⇒ En el (62,5%), de las actividades conjuntas se constató que presentan dificultades ya que no siempre manifiestan tener el dominio de los conocimientos lo que trae como consecuencia que en algunos casos comenten errores al responder interrogantes que hacen las familias.
- ⇒ Denotan falta de preparación para el cumplimiento de los tres momentos de la actividad conjunta para demostrar a las familias cómo dar continuidad en el hogar las actividades a sus niñas y niños en las condiciones del hogar.
- ⇒ Se observó que tienen imprecisiones en el tratamiento metodológico de los contenidos, principalmente en la integración de los contenidos de las áreas de desarrollo.

Para calzar la información se aplicó una guía de entrevista para obtener información acerca del nivel de preparación de los ejecutores voluntarios para brindar atención a las familias de segundo año de vida del programa “Educa a tu Hijo”. (Ver Anexo 3).

En la pregunta 1. De los 8 ejecutores muestreados, 4, (50%) manifiesta que en las reuniones de preparación metodológica, 3 (37,5%) expresan además que utilizan la autopreparación, y el restante que representa el (12,5 %), no supo explicarse.

En lo relacionado a la frecuencia, plantearon 3 (37,5%) que quincenal; y 5 (62,5%) que la reciben mensual.

En la pregunta 2. Consideran 6 (75%), ejecutores que el folleto No 5 del “Educa a tu Hijo” es suficientes para preparar a las familias que atienden; y 2 (25%), manifiestan que está por debajo de los conocimientos que ha adquirido la familia y se contradicen al manifestar que les falta ejemplos de actividades.

En la pregunta 3. Las respuestas fueron similares a las anteriores, contestaron que sí 6 (75%) ejecutores; y 2(25%), respondieron negativamente. Explicando que en algunos casos están muy sencillos si se tiene en cuenta la preparación que ha alcanzado la

familia.

En la pregunta 4. Las vías más utilizadas para la evaluación sistemática de las niñas y los niños en la mayoría de las veces 3 (37,5%) plantean que en la observación de la actividad conjunta, Los restantes 5 (62,5%) que durante la observación de la niña y del niño en las visitas al hogar y que además tienen en cuenta el criterio de las familias.

En la pregunta 5. Plantean 2 (25%), que para evaluar la preparación de la familia utilizan la entrevista; y los 6 (75%) manifiestan que aprovechan la observación cuando las familias realizan las actividades conjuntas con las niñas y los niños.

En la pregunta 6. Consideran 5(62,5%) de los ejecutores, que el segundo momento porque es ahí donde se le demuestra a la familia el cómo potenciar el desarrollo de sus hijos; 3(37,5%) manifestaron que los tres momentos tienen igual de importancia, porque todos entre sí garantizan que la preparación de la familia sea efectiva.

En la pregunta 7.Contestaron positivamente 3 (37,5%) que se sienten preparados para realizar el trabajo con el programa “Educa a tu Hijo”; y 5 (62,5%), respondieron que no, porque hay situaciones que no pueden demostrar cómo hacerlo, en otros casos que respuesta dar.

En la pregunta 8.El 100% planteó un nivel de satisfacción con el trabajo que realizan en el programa “Educa a tu Hijo”, pero que se sentirían mejor si tuvieran a su alcance materiales que los ayudara a su autopreparación individual o ejemplos de actividades conjuntas donde se les demuestre cómo hacerlo mejor.

En la pregunta 9. El 100% menciona como logros alcanzados en su labor con el programa “Educa a tu Hijo”, los siguientes:

- El reconocimiento social por parte de la familia y de la comunidad.
- La preparación que ha alcanzado la familia, en correspondencia a lo que ellos les han demostrado.

En la pregunta 10. El 100% manifestó por orden de prioridad las dificultades que consideran les han impedido desarrollar con calidad su labor como ejecutores del programa “Educa a tu Hijo”, falta de apoyo para lograr la divulgación del programa “Educa a tu Hijo”; la preparación recibida; la falta de materiales; la calidad de la

actividad conjunta; la evaluación.

En la pregunta 11, Ninguno de los entrevistados (100%), expresó opinión alguna que consideraran de interés para mejorar el trabajo.

Valoración cualitativa:

Se pudo valorar en los resultados alcanzados a través de la entrevista lo siguiente:

Como potencialidades:

- El sentido de satisfacción por la labor que realizan.
- El reconocimiento social por parte de las familias y miembros de la comunidad,
- Conocimiento del programa y tenencia del folleto para las familias que atienden.

Como debilidades:

- La necesidad de preparación para ejecutar mejor el programa,
- La falta de un material bibliográfico que les facilite su autopreparación.

Sobre la base de las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial realizado se elaboró el folleto complementario dirigido a elevar el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, en aspectos teórico-metodológicos para el trabajo con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida, y que se validará en la práctica educativa. El cual se describe en el epígrafe siguiente.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

2.2 Fundamentación de la propuesta de folleto complementario.

La realización de la propuesta se concibe con el propósito de dar solución al problema científico planteado en esta investigación, es decir, la necesidad de contar con un folleto complementario que responda a los aspectos teórico-metodológicos fundamentales del programa “Educa a tu Hijo”, y que permita elevar la preparación a los ejecutores voluntarios en función de realizar con mayor calidad la atención a las familias de niñas y niños de segundo año de vida.

La autora en la sistematización de los conocimientos a partir de la revisión de la bibliografía seleccionada y documentos normativos del programa “Educa a tu Hijo”, así como los acontecimientos actuales reflexionó acerca de la necesidad de elaborar un folleto complementario que resuma en su contenido aspectos tanto teóricos como metodológicos, es decir que sirva de herramienta de trabajo a los ejecutores voluntarios, ya que la bibliografía es escasa y en muchos casos la que tienen en sus manos, no es la más adecuada para la función que realizan.

En este sentido la autora asume como folleto complementario, a lo que declara como tal en el cuerpo de introducción, que sigue así... documento impreso o manuscrito que de acuerdo a su estructura didáctica posibilita al ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo”, realizar su estudio de forma independiente, desarrollando su creatividad a través de la apropiación de nuevos conocimientos y vías para el trabajo con las familias del segundo año de vida.

Investigaciones científicas y estudios teóricos de conocidos psicólogos y pedagogos, como Vigotsky (1886-1934) y Leontiev (1903-1979), han contribuido a poner de relieve la significación de los primeros años de vida; revelan que en estas edades existen reservas y que en condiciones favorables de vida y educación se forman distintos tipos de capacidades (prácticas, intelectuales, artísticas), las primeras representaciones, sentimientos y normas morales y se perfilan los rasgos del carácter.

En tal sentido, con el surgimiento del programa “Educa a tu Hijo”, se convierte la educación espontánea que brinda la familia en consciente, orientada a un fin, creando

condiciones favorables en el hogar donde se forman las premisas de la futura personalidad. Todo ello implica una adecuada preparación de los ejecutores voluntarios, por la toma de conciencia acerca de la importancia de convertir a la familia en la primera estimuladora del desarrollo de las niñas y los niños, desde edades tempranas.

Por lo antes expuesto la autora considera realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la propuesta, la cual tiene su base en la filosofía, la psicología y la pedagogía posibilitando una organización coherente en los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación. Lo que le permite fundamentar la propuesta desde varios puntos de vista:

En lo filosófico, se sustenta en la teoría marxista, la cual plantea que para lograr la transformación del ser humano, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, por tal razón se reconoce que la familia posee potencialidades además, derechos y deberes, libertad y responsabilidad, intereses personales y colectivos para aprender a educar a sus hijos.

En lo psicológico, se sustenta en el enfoque socio histórico cultural de Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes. Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar la propuesta, es el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de los ejecutores voluntarios, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

En lo pedagógico, se basa en la Pedagogía General y Preescolar, así como su relación con otras ciencias de la educación, por lo que se considera que brinda conocimientos necesarios a los ejecutores voluntarios para incidir en la preparación de las familias acerca de las particularidades del desarrollo de las niñas y los niños de segundo año de vida, a partir de las mejores experiencias que se alcanzan como resultado del trabajo comunitario e intersectorial del programa “Educa a tu Hijo”.

También se tuvo en cuenta los siguientes principios:

1. El papel de las condiciones de vida y la educación en el desarrollo Integral de las niñas y los niños en el segundo año de vida.

En las condiciones de vida el infante se apropia de la experiencia histórica social en la comunicación y la actividad que establece con el adulto, el cual debe promover y estimular el desarrollo de sus hijos. Un sentido educativo coherente de acuerdo a las posibilidades reales de cada familia y las particularidades de cada niña y niño en cuestión, constituye uno de los determinantes del posterior desarrollo. Especial atención debe prestarse a los que provienen de familias con factor de riesgo y/o que viven en una zona socialmente compleja.

2. El carácter sistemático y estructural.

El folleto complementario cuenta con una estructura que facilita ir conociendo todos y cada uno de los aspectos que deben dominar los ejecutores voluntarios para poder emprender con éxito la labor de orientación a las familias con niñas y niños en el segundo año de vida. En tal sentido están expresados de manera clara y asequible, los cuales conforman de manera sistemática los elementos metodológicos pertinentes a la edad en cuestión, los que son explicitados de un menor a un mayor nivel de profundidad.

3. El carácter intersectorial de las influencias educativas.

El éxito de la labor educativa no institucional en Cuba, su fortaleza está sustentada en la cohesión de todos los factores y agentes educativos de la comunidad en estrecha relación con las instituciones del estado que participan, las cuales juegan un papel decisivo en la educación de las nuevas generaciones. Todos los ejecutores voluntarios deben estar sensibilizados sobre la importancia de la estimulación del desarrollo integral de las niñas y los niños en segundo año de vida, sólo así la familia podrá ser orientada adecuadamente para lograrlo.

4. Unidad de la comunicación y la actividad.

En la comunicación con los otros y en la relación de actividades conjuntas los pequeños se apropian de la experiencia histórica – cultural, en correspondencia con las particularidades de su edad, se desarrollan las formas de comunicación y tipos de

actividades correspondientes en la comunicación y la actividad, o sea, durante los momentos de satisfacción de las necesidades, durante los paseos, conversaciones, juegos, en todo momento que la familia interactúe con ellos comienzan a diferenciar las personas, los objetos, cualidades del mundo que los rodea.

5. La atención de las diferencias individuales.

Los cuidados de las familias, satisfacción de las necesidades y la estimulación deben corresponderse con el ritmo de los procesos fisiológicos y cognitivos ya que cada niña y niño tiene sus propias particularidades que lo hacen único e irrepetible. Es necesario, entonces conocer sus características individuales, para establecer una relación potenciadora de su desarrollo, en la que se debe tener en cuenta los logros alcanzados y lo que pudiera llegar a ser su desarrollo actual.

6. Flexibilidad metodológica. El folleto complementario se caracteriza por su flexibilidad en cuanto a su ejecución ya que se pueden tomar diferentes vías para su divulgación; sólo se debe respetar los constituyentes que lo conforman, ya que estos son los verdaderos aportes del mismo, lo que no significa que no se pueda enriquecer, a partir de nuevas sugerencias, sin desviar las intenciones por las que fue concebido el mismo.

2.2.1 Descripción del folleto complementario dirigido a los ejecutores voluntarios.

La propuesta de folleto complementario se consideró a partir de las características de este personal voluntario. Entre los aspectos que lo conforman se encuentran los siguientes:

- Breve introducción.
- Importancia del programa “Educa a tu Hijo” en la preparación de la familia.
- Soporte material del programa “Educa a tu Hijo”.
- Los logros del desarrollo de la edad en cuestión.
- Los contenidos por áreas de desarrollo.
- El repertorio de canciones.
- Los indicadores a tener en cuenta en cada uno de los tres momentos de la actividad conjunta y un ejemplo de actividad como modelo a seguir.

Los ejecutores voluntarios disponen ya, en cierta medida de las

orientaciones en el folleto N° 5 de la colección “Educa a tu Hijo”, de qué hacer y cómo proceder para demostrar a la familia en el cómo estimular el desarrollo de las niñas y los niños en el segundo año de vida. Ahora se ofrece a través de la propuesta de folleto complementario, sugerencias que enriquecerán su labor.

Estos elementos ampliarán los conocimientos teórico-metodológicos a los ejecutores voluntarios, para que puedan orientar cada vez mejor a la familia. En la propuesta se expone con claridad los logros del desarrollo que deben alcanzar las niñas y los niños en este período, los principales aspectos que deben conocer del medio que les rodea, las acciones que deben realizar con los objetos y algunos ejercicios para fortalecer su cuerpo, consta además con el repertorio de canciones Infantiles. Una breve pero precisa explicación de cómo favorecer el juego en la edad temprana; así como los indicadores a tener en cuenta en los tres momentos de la actividad conjunta y por último un ejemplo de una actividad; la que no debe verse como única, sino como modelo a seguir en el quehacer pedagógico, el cual debe ser cada día más creativo y superior en aras de preparar a la familia, es decir, a los familiares que conviven con la niña y el niño para que puedan continuar la labor educativa en el hogar.

Su validación, se inició durante las acciones de capacitación a los miembros del Grupo Coordinador del consejo popular Los Olivos, como parte de la preparación que estos realizan para con los agentes educativos haciendo énfasis en los ejecutores voluntarios. Esta capacitación fue realizada directamente por la autora de esta investigación.

Objetivo General del folleto complementario.

Elevar el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios a fin de potenciar la calidad de la atención a las familias de niñas y niños de segundo año de vida.

Aspecto N° 1

Importancia del programa “Educa a tu Hijo” para la preparación de la familia.

Objetivo: Reflexionar en torno a la importancia del programa “Educa a tu Hijo”, para la preparación de las familias niñas y niños de segundo año de vida.

¿Qué es el “Educa a tu Hijo”?

Educa a tu Hijo es un programa Social de Atención Educativa que se realiza en la República de Cuba. Tomando como centro al niño y la familia, prepara a ésta para que realice acciones estimuladoras del desarrollo integral y educación de sus hijos e hijas desde 0 a 6 años. Las orientaciones acerca del desarrollo, cuidado y educación del bebé se inician desde que la futura mamá está embarazada.

¿Cuáles son las características esenciales del Educa a tu Hijo?

Una característica esencial del Educa a tu Hijo es que sus acciones educativas se dirigen a lograr el máximo desarrollo integral posible para cada niño o niña, entendiendo este como un derecho que comprende la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, socio-afectivo, motriz y físico, todo lo cual crea condiciones favorables para el futuro de todo ser humano.

El protagonismo de la familia y la comunidad, unido al enfoque intersectorial se constituyen también en características esenciales (pilares) del Educa a tu Hijo, de cuya conjugación depende el éxito, o lo que es lo mismo, el óptimo desarrollo integral posible de cada niño y niña, lo cual ha de corresponderse, además, con una adecuada preparación para iniciar el aprendizaje escolar.

¿Cómo funciona en la práctica el Educa a tu Hijo?

El Grupo Coordinador elabora su Plan de Acción en el cual refleja las tareas fundamentales, las etapas de su realización, así como los responsables de cada tarea. Sus miembros, que son representantes de diferentes sectores e instituciones, se convierten en los principales divulgadores del “Educa a tu Hijo” y su importancia, se ocupan de la búsqueda del personal que orientará a la familia, al cual será necesario sensibilizar, capacitar e instruir inicialmente acerca de la forma en que se realizará el censo de niños y niñas de 0 a 6 años y de mujeres embarazadas, así como acerca de la caracterización a la comunidad y la familia. Posteriormente se elaborará un plan de capacitación sobre los contenidos de las actividades que han de orientarse a las

familias y la forma en que se harán las actividades.

¿Funciona igual el “Educa a tu Hijo” para todos los niños y las niñas?

Sí, todos los niños y niñas tienen el derecho a la educación independientemente del lugar donde vivan, sexo, raza o cualquier otra característica.

Se adecua a las condiciones y características del territorio en que se realiza, a las posibilidades de las familias de participar con sus hijos y del personal que se convierte en orientador del núcleo familiar. Por tanto es un programa caracterizado por la flexibilidad.

No obstante, de forma general, se organiza en dos modalidades fundamentales:

Atención individual: Se realiza en el hogar, comienza con las madres desde la etapa del embarazo. Allí se atiende a la familia de los niños y niñas de 0-1 año.

Atención grupal: Se realiza en un lugar de la comunidad (plaza, parque, jardín, casa de cultura, círculo deportivo). Reciben este tipo de atención las familias con sus hijos. Asisten una vez por semana el 1-2 años, y dos veces los de 3-6 años, allí reciben las orientaciones y observan las demostraciones acerca de las acciones que deben realizar para estimular su desarrollo en las condiciones de su hogar.

¿Quiénes están vinculados en el “Educa a tu Hijo”?

Especialmente el eslabón básico de gobierno, los consejos populares, conformados por representantes de Salud Pública, Cultura, Deporte, la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), los Comités de Defensa de la Revolución (CDR), la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), entre otras, bajo la coordinación de Educación.

¿En qué actividades concretas participa la comunidad?

Los miembros de la comunidad sensibilizados acerca de la importancia de atender a la educación y el desarrollo integral de niños y niñas desde las edades más tempranas, se

van cohesionando para:

- Aportar el personal que se capacitará para orientar a la familia.
- Promover y realizar diferentes actividades para el desarrollo de niños y niñas (culturales, deportivas, sanitarias, recreativas, entre otras).
- Aportar locales para realizar actividades con los pequeños.
- Promover la confección de juguetes y materiales a bajo costo.
- Estimular la participación de las familias en las acciones educativas que se programan.

¿Cómo se involucra la familia?

La familia se involucra en el “Educa a tu Hijo”, a partir de que se concientiza todo lo que ella puede hacer para estimular el desarrollo y educación integral de sus niños y niñas y acepta participar activamente de forma voluntaria.

¿Quiénes trabajan directamente con la familia?

Las personas que trabajan directamente con la familia son los llamados promotores y ejecutores. Los promotores son educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo que asume la responsabilidad de capacitar y de servir de enlace con el grupo coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio. Los ejecutores son educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y las propias familias que son los encargados de orientar directamente a la familia y velar porque se realicen las actividades educativas en el hogar.

¿De dónde proviene el personal que trabaja con la familia?

La participación intersectorial comunitaria se refleja en la procedencia de los promotores

y ejecutores que es uno de los aportes en recursos humanos que los diferentes organismos y organizaciones hacen al Programa. Aunque la mayoría de estos especialistas (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura) son trabajadores que asumen un nuevo contenido al involucrarse con carácter voluntario en la atención de las familias con hijos de estas edades.

¿Cómo se capacita?

La capacitación de un Programa de esta naturaleza, que se implementa para la multiplicidad de factores participantes, exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido, se ha organizado de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados. Por ejemplo, los médicos y las enfermeras reciben una capacitación especializada según la tarea a desarrollar y su formación profesional.

¿De qué materiales disponen para la capacitación?

Para la capacitación de todo el personal involucrado en el Programa (Grupo Coordinador en los diferentes niveles, promotores y ejecutores) existe una colección de materiales que abordan contenidos importantes para el trabajo con la familia y la comunidad.

Aspecto No: 2

El soporte material del programa “Educa a tu Hijo”

Objetivo: Reflexionar acerca de las posibilidades que brinda la bibliografía que sustenta el programa “Educa a tu Hijo” para preparar a la familia de niñas y niños de segundo año de vida.

Como ya se ha señalado el contenido o soporte material del Programa Social de Atención Educativa se presenta en 9 folletos bajo el título “Educa a tu Hijo”.



Cada folleto contiene una presentación que persigue el propósito de sensibilizar a la familia sobre la importancia de realizar una educación sistemática para lograr el óptimo desarrollo de su hijo; una explicación sencilla de las características del pequeño como respuesta a la pregunta ¿Cómo es tu niño...? (en un período determinado).

A continuación, dando respuesta a la pregunta ¿Qué debes hacer para que tu niño crezca y se desarrolle sano y feliz?, aparecen recomendaciones de actividades necesarias para estimular su desarrollo socio – afectivo, intelectual, del lenguaje y motriz, así como la formación de valores, hábitos higiénicos, cualidades morales, los cuidados de su salud y la prevención de accidentes. Por último, al finalizar cada folleto aparecen indicadores, en forma de logros que las niñas y los niños deben alcanzar en cada edad y que permiten a la propia familia valorar el nivel de desarrollo alcanzado por sus hijos en cada período etario.

Para su aplicación cuenta además, como soporte material, con folletos y manuales dirigidos a promotores y ejecutores relacionados con la concepción y fundamentación del programa, las condiciones en que tiene lugar el desarrollo del niño, la salud e higiene, la elaboración de materiales didácticos y lúdicos, así como las técnicas de trabajo comunitario.



A continuación se ejemplifica de lo que tratan los diferentes folletos

“Cuba: una alternativa no formal de educación preescolar”.

Contiene los elementos esenciales de la concepción del programa de sus formas de realización.





Constituye una guía acerca de las características, funciones, responsabilidades, métodos de trabajo del promotor, así como otros aspectos de interés para planear, organizar estrategias de trabajo y evaluar los resultados.



“Teoría y práctica de las vías no formales”.

(Apoyo al Manual del promotor 1).

Contiene orientaciones valiosas para la organización del trabajo del Grupo Coordinador, promotores y ejecutores en su radio de acción.



“Estrategias para el desarrollo de los niños en la Etapa de la Infancia Temprana y preescolar”

(Apoyo al Manual del promotor 2).

Contiene un conjunto de ideas básicas acerca del desarrollo del niño durante los primeros años de vida. El niño debe jugar el rol de protagonista.



“Técnicas de trabajo comunitario Acerca de la salud”.

(Apoyo al Manual del promotor 3).

Contiene explicaciones sencillas y asequibles sobre el cuidado de la salud del niño y la niña, la higiene de los alimentos y la importancia de la adecuada alimentación en las primeras edades.



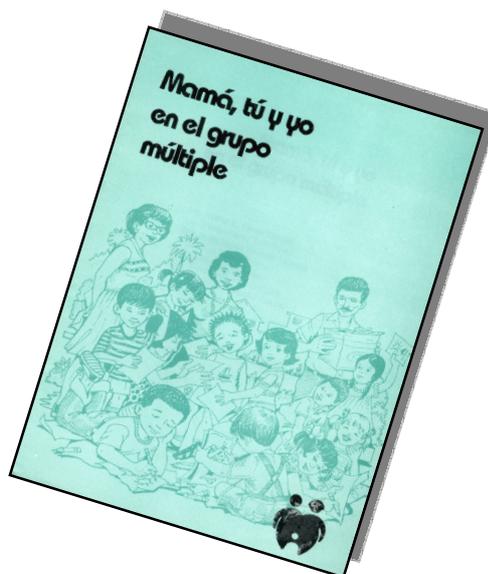
“Técnicas de trabajo comunitario”.

(Apoyo al Manual del promotor 4).

Ofrece valiosas sugerencias sobre formas y técnicas de trabajo comunitario.

“Mamá, tú y yo en el grupo múltiple”.

Expone las formas y procedimientos didácticos para realizar las actividades con grupos de niños y niñas de diferentes edades en familias



“El médico y la enfermera en la educación familiar”.

Contiene orientaciones a este personal sobre las formas de trabajo con la familia para la realización de las actividades que estimulan el desarrollo de los niños y las niñas en las distintas esferas.

Muy importante que conozcan para que cuiden los folletos

La publicación y reimpresión del material básico y complementario del programa “Educa a tu Hijo” ha tenido el respaldo del plan de financiamiento brindado por UNICEF.

De ahí la importancia de mantener el control de préstamos a los mismos.

Ejecutor: En tus manos está, la llave que conducirá a los padres por el camino del amor, la comprensión y dedicación por sus hijos.

Aspecto No 3

Objetivo: Reflexionar acerca del cómo preparar a la familia para que conozcan los

logros del desarrollo que sus hijos deben vencer en el segundo año de vida.

Logros que se deben potenciar en los niños y niñas de segundo año de vida.

- 1. Se relaciona socialmente con niños y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas.**
- 2. Reacciona en ocasiones al “se puede” y “no se puede”**
- 3. Utiliza la cuchara.**
- 4. Avisa de alguna manera el deseo de hacer pipi o caca.**
- 5. Camina con movimientos coordinados.**
- 6. Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.**
- 7. Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies.**
- 8. Escala subiendo un pie e incorporando el otro.**
- 9. Cumple, hasta tres ordenes sencillas en una secuencia lógica.**
- 10- Manifiesta su alegría cuando realiza acciones con objetos (meter y sacar)**
- 11- Hace torres hasta con tres bloques. 12- Reconoce su imagen corporal**
- 13- Se comunica con frases cortas y/ o utiliza el lenguaje mímico gestual (adiós, señala, ven, tira besos, entre otros).**
- 14- Siente placer al realizar garabatos en diferentes superficies.**
- 15- Demuestra el disfrute de la música, (mueve su cuerpo, da palmadas).**

¿Cómo orientarías a los padres para que valoren los logros del desarrollo en sus hijos?

¿Qué actividades les puedes demostrar con distintos objetos a los padres, para que valoren los logros del desarrollo de sus hijos en el hogar?

De esta forma a partir de tu propia experiencia propondrás ejemplos de cómo explicar a la familia los logros que deben alcanzar sus hijos e hijas en esta etapa de desarrollo.

Aspecto No: 4

Aspectos que deben conocer el niño y la niña del medio que le rodea.

Objetivo: Reflexionar acerca de los aspectos más importantes que debe potenciar la familia para contribuir al desarrollo del niño y la niña de segundo año de vida.

En esta edad, es muy importante que ellos reconozcan lo que le rodea, sobre todo lo más cercano a ellos, como puede ser:

- Juguetes.
- Animales.
- Medios de transporte.
- Objetos.
- Muebles.
- Plantas.
- Ropa.

Algo a tener en cuenta además, de esos objetos

Nombre: ¿Qué es? Camión, reloj, perro (son sustantivos).

Partes: ¿Dónde está el timón de la máquina?

Sonido: ¿Cómo hace el perro, reloj, camión?

Acciones: ¿Qué está haciendo?

¿Dónde están los bolsillos de la camisa?

Para los niños y niñas que su desarrollo lo permita se les preguntará

¿Cómo es? Lindo, bonito, aseado.

Es necesario que la ejecutora comprenda que debe explicar a la familia que de una sola vez no van a repetir los nombres, sonidos o acciones de los objetos, que es necesario repetírselo varias veces, pero para comprobar si comprenden lo que el adulto dice se puede:

Tráeme el...

Dónde está...

Busca la pelota.

Puede realizar las actividades, siempre que sea posible con el animal vivo u objeto, después, el animal u objeto de juguete, seguidamente con la representación en una lámina, un títere, para que los niños amplíen sus representaciones. Se debe partir siempre de lo que el niño ya conoce, con materiales de colores llamativos, si es posible con movimientos, puesto que esto atrae mucho a los pequeños.

Plantas: Trabajarán las que se encuentren en el entorno donde se desarrollan las actividades, sobre todo las que tengan flores y de colores que llamen la atención.

Aspecto No: 5

Objetivo: Reflexionar acerca de las acciones con los objetos que deben realizar los

niños y las niñas de segundo año de vida para que la familia los estimule y contribuya al desarrollo de este aspecto tan importante.

Abrir y cerrar

°Cajas con tapas fijas a un lado de diferentes tipos



Comenzar por cajas grandes)

Cajas de cumpleaños Cajas de zapatos

° Puertas

° Libros

Tapar y destapar

° Cazuelas

° Pozuelos

° Jaboneras

° Cajas de dos partes

Introducir



° Caja con ranura grande

° Recipiente o frasco con boca ancha

° Cajas con orificios pequeños

° Recipiente o frasco de boca estrecha.

Ensartar objetos

° Aros (ranuras Grande)

° Ruedas

° Pulsos

° Anillos (ranuras pequeñas)

° Carreteles (ranuras pequeñas)



Armar pirámides

°El arbolito



°La torre



Enroscar y desenroscar

°Pomos (tapas grandes)

°Pomos (tapas pequeñas)

°Tornillos plásticos



Acciones con bloques

Colocarlos en diferentes posiciones, uno al lado del otro, uno sobre otro.



Colocar figuras en excavados

Importantes acciones con objetos que deben desarrollar el niño y la niña.

Tareas para los más pequeños (de 12 – 18 meses)

- Alcanzar un objeto mediante una cinta atado al mismo.
- Atraer un objeto mediante una cinta deslizable con dos extremos.



Tareas con instrumentos para los más grandes (de 18-24 meses)

- En un recipiente con agua debe sacar objetos flotantes con un cucharón o colador (hechos de pomos plásticos, mayitas atadas a un palito, etc.)
- Pueden pescar con un anzuelo (hecho con estos mismos materiales)
- Bajar taquitos de madera de una plataforma.

Luego invitarlos a reflexionar sobre la temática abordada.

¿Me ayudó o no me ayudó? ¿Por qué?

Cada ejecutor debe expresar si la actividad realizada le ayudó o no le ayudó para su trabajo con el programa “Educa a tu Hijo”.

Aspecto No: 6

Objetivo: Reflexionar acerca de las posibles actividades a realizar con la familia para estimular el desarrollo de movimientos en sus hijos de segundo año de vida.

Ejercicios para fortalecer su pequeño cuerpo.

Caminar:

- Sobre tabla acostillada. (Abierto 12 – 18 meses)
y (Cerrada 18 – 24 meses).
- Sobre sendas. ¿Cómo? (La senda tendrá un ancho de 30 cm. aproximadamente).
- Sobre tabla en el piso. (Altura de 15 a 20 cm. Subgrupo de 18- 24 meses).
 - Sobre tabla inclinada. (Será de 10 a 30 cm. aproximadamente. Subgrupo de 18 – 24



meses).

- Sobre líneas rectas en una dirección.
- Pasando obstáculos a una altura.
- Con las dos manos.

Lanzar:

- Con una mano y con otra alternadamente.
- Con las dos manos.
- De diferentes formas y hacia diferentes direcciones.

Rodar:

- Con las dos manos.
- Atrapando objetos que ruedan.

Gateo:

- Dispersos, puede ser libre y entre obstáculos.
- Hacia diferentes direcciones.
- En zigzag.
- Sobre tabla en el piso.



Trepar:

- A un plano horizontal (bancos, muros, tablas, etc.) de pequeña altura.

Reptar:

- Por debajo de la mesa.
- Disperso.

Escalar:

- Por escalera inclinada.

Luego hacer preguntas para reflexionar.

Preguntas de reflexión:

¿Cómo orienta usted a la familia para que estimule estas habilidades en los niños y niñas de 1-2 años?

Pregúntale al compañero más cercano a ti si él logra que su familia estimule el desarrollo de los movimientos en sus hijos. ¿Qué hace para lograrlo?

Aspecto No: 7

Objetivo: Reflexionar acerca de la necesidad de enseñar a la familia el repertorio de música infantil.

Para esta será necesario que te apoyes en la educadora musical y con los Instructores de Arte que existen en las instituciones infantiles, ya que estos son centros son utilizados como centros capacitadores en el programa “Educa a tu Hijo”.

Canciones infantiles para niñas y niños de segundo año de vida.

Es importante que sepas que la música posee un alto valor educativo en el desarrollo integral de niños y niñas, desde edades tempranas. A través de las canciones infantiles se les brinda un amplio panorama musical, desarrollando en ellos sus sentimientos, emociones, colectivismo, amor hacia todo lo que le rodea, por lo que resulta imprescindible que se les enseñe y canten canciones.



♣ Para propiciar la ingestión de alimentos

☺ **Yo agarro bien la cuchara:**

Yo agarro bien la cuchara,
mira que bien se comer,
ya no me mancho la ropa,
no me limpio en el mantel.
Mírame, mírame
mírame,
que bien se comer.



☺ **¿Cuántos son?:**

Una es mi boquita,
mis ojitos dos,
mi nariz es una,
Mis orejas dos.
La boca para comer,
los ojos para mirar,
la nariz para oler,
Las orejas para oír.

Para propiciar aseo.

☺ **¡Qué rico el baño!**

¡Qué rico el baño!
¡Qué fresca el agua!



☺ **Pin- Pon:**

Pin -pon es un muñeco,
muy lindo, de cartón,
se lava la carita,
con agua y con jabón.
Se desenreda el pelo,
con peine de marfil,
y aunque se de tirones,

no llora ni hace así. ¡Ay!
 Y cuando las estrellas
 comienzan a salir
 Pin -pon se va a la cama,
 y se acuesta a dormir
 Pin -pon dame esa mano,
 con un fuerte apretón,
 que quiero se tu amigo
 Pin -pon de corazón.
 Pin -pon; pin pon
 ¡Que lindo es mi Pin -pon!

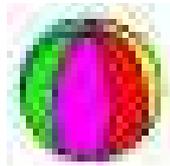
♣ Para desarrollar el lenguaje



<p>☺ Ta – ma – to – pá:</p> <p>Esta es mi abuelita, ta, ta, ta, ta, tá. Esta es mi mamá</p>	<p>☺ ¿Dónde lo escondí?:</p> <p>¿Dónde lo escondí? Aquí ¿Dónde lo escondí?</p>	<p>☺ Tic, Tac:</p> <p>Tic, tac, tic, tac Yo no sé qué hora será. Tic, tac, tic, tac,</p>
--	---	---

<p>ma, ma, ma, ma, má. Este es mi abuelito, to, to, to, to, to. Este es mi papá, pa, pa, pa, pa, pa.</p>	<p>Acá. Y ahora ¿dónde está?, Aquí Y ahora ¿dónde está? Acá.</p>	<p>el reloj me lo dirá. Yo no sé qué hora es, si la una, si las tres. Tic, tac, tic, tac, yo no sé qué hora es tic, tac, tic, tac, el reloj me lo dirá.</p>
--	--	---

♣ **Para desarrollar los movimientos**



<p>☺ La Estrellita: Alto, alto, desde el cielo la estrellita se cayó ; voy subiendo despacito, para no caerme yo.</p>	<p>☺ Tira la pelota: Tira la pelota, pun, pun. Tira la pelota; pun, pun, pun.</p>	<p>☺ Arre Caballito: Arre caballito, arre, arre, arre. Trota ligerito que llegamos tarde</p>
--	--	---

<p>☺ Sube nené lindo:</p> <p>Sube nené lindo, Sube nené Baja despacito, Baja mi bien Arriba y arriba Sube el nené Luego baja y baja ¡Muy bien nené!</p>	<p>☺ Alelé:</p> <p>Alelé, alelé que me duele un pie; yo, no sé que será, sí será de andar, que por las arenitas, que por el arenal.</p>	<p>☺ La Escalerita:</p> <p>Por la escalerita Quiero yo subir, Pero está tan alta Que no tiene fin. Comienzo de nuevo Con mucho tesón; Subo otro poquito Y arriba ya estoy.</p>
<p>☺ Las Manitas:</p> <p>Saco las manitas, las hago bailar las cierro, las abro, las vuelvo a guardar.</p>	<p>☺ Mariposa amarilla:</p> <p>Una linda mariposita, en la flor se fue a posar; con sus alas amarillas, al campo salió a volar</p>	<p>☺ Ya lloviendo está:</p> <p>¡Ya lloviendo está! ¡Ya lloviendo está! Rin, rin, rin, rin.</p>

Para propiciar el sueño

<p>☺ Los pollitos dicen:</p> <p>Los pollitos dicen Pío, pío, pío.</p>	<p>☺ Din, don:</p> <p>Din, don, din, don, dan.</p>	<p>☺ Duérmete mi niño:</p> <p>Duérmete mi niño, Duérmete mi amor,</p>
---	--	---

<p>Cuando tienen hambre</p> <p>Cuando tienen frío.</p> <p>La mamá les busca</p> <p>El maíz y el trigo</p> <p>Les da la comida</p> <p>Y les busca abrigo.</p> <p>Bajo sus dos alas,</p> <p>Acurrucaditos,</p> <p>Hasta el otro día</p> <p>Duermen los pollitos</p>	<p>Campanitas</p> <p>Sonaran.</p> <p>Din, don,</p> <p>din, don, dan.</p> <p>Y los niños</p> <p>dormirán.</p>	<p>Duérmete pedazo</p> <p>De mi corazón.</p> <p>Este niño lindo,</p> <p>Que nació de día,</p> <p>Quiere que lo lleven</p> <p>A la dulcería.</p> <p>Este niño lindo,</p> <p>que nació de noche,</p> <p>quieren que lo lleven</p> <p>a pasear en coche.</p>
---	--	---

♣ **Juegos musicales**

<p>☺ Blanca paloma</p> <p>Blanca paloma ya voló, que ya voló, voló, voló.</p>	<p>☺ Aé galán galán</p> <p>Aé, galán, galán; Aé, galán, galán. (varias veces).</p>	<p>☺ Coco mi coco:</p> <p>Coco mi coco panetela coco (varias veces).</p>
--	---	---



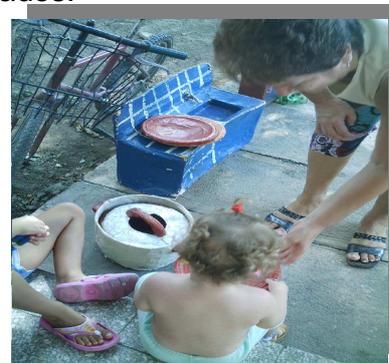
<p>☺ Vamos a hacer la ronda:</p> <p>Vamos a hacer la ronda, dense las manos ya. Dense las manos todos y vamos a saltar. A saltar, a saltar, vamos a saltar. A saltar, a saltar, vamos a saltar.</p> <p>(Se repite realizando otras acciones, vamos a saludar, a caminar, etc.)</p>	<p>☺ A la rueda, rueda:</p> <p>A la rueda, rueda: de pan y canela, dame un besito, y vete a la escuela. Vamos a cantar También a dibujar.</p>	
---	--	--

Aspecto No: 8

Objetivo: Reflexionar acerca de las posibles actividades a realizar con la familia para que favorezcan el juego con sus hijos en estas edades.

Acciones para favorecer el juego en estas edades.

En esta edad el juego constituye una vía muy importante para el desarrollo de la niña y el niño ya que la sorpresa, alegría, gestos, entre otros influye en el estado emocional si se utiliza adecuadamente por lo que hay que orientar oportunamente a la familia para que esta favorezca



el juego de sus hijos en el hogar.

En el área donde juegan los niños deben agruparse los juguetes en varios lugares, según lo que vayan a hacer los niños. Por ejemplo en el área de **imitación** deben estar todos los elementos de una casa o sea.

- **Una sala:** en ella puedes tener dos sillas con una mesita y un bucarito o un televisor de Papier Machié. (Con imágenes movibles)
- **Un cuarto:** debe tener una cama, una cómoda y un escaparate.
- **La cocina:** con un fogón diseñado como tú lo concibas, las cazuelas para cocinar y la espumadera y cucharón que pueden ser de pomos plásticos. Una sillita con una muñeca sentada, un plato, un vaso y una cuchara para que realicen la acción de dar de comer y beber a la nené.

Debes tener además una batea o una mesita con una palangana, una plancha para las acciones de lavar y planchar la ropa, otra muñeca para bañar la nené, también puedes tener un animal de juguete con un pozuelito para la acción de dar de comer al mismo.

En el caso de los varones, también pueden jugar con los elementos de la casa porque pueden hacer como papá, tío, abuelo, por lo que pueden cocinar, lavar, planchar, dar de comer a la nené, etc. Y además debes tener una mesita con un peine, tijera, etc. para que jueguen al barbero (esto lo puedes hacer con pomos plásticos).

Además de todo esto, debes tener en el área de juego, en otro espacio, el **área de movimientos**, donde tendrás: carritos de halar, pelotas, aros grandes, bolos, tabla acostillada, tragabolas, puedes tener varios caminitos pintados o hechos con cordeles (rectos o curvos) para que los niños y niñas caminen por ellos.



Recuerda que en estas edades los pequeños son inestables en el juego, cambian con facilidad de un lugar a otro por lo que debe estar bien preparada el área para que se entretengan, esto no significa que tengas demasiados juguetes y que estos sean industriales, todo lo contrario, con materiales desechables los padres pueden hacer muy buenos juguetes, siempre y cuando no constituyan peligro para los niños, es decir, no deben tener nada cortante (puntillas, clavos, alambres), ni otras características similares, siempre pídele criterios a alguien capacitado del Consejo Popular al respecto.

Algo importante para el desarrollo de los pequeños lo constituye, también el área de materiales didácticos, donde pudieras tener láminas (movibles), hojas, crayolas para que garabateen, rompecabezas (de dos piezas con corte recto), dados con ilustraciones de animales, etc.

De igual manera, el juego con agua y arena y los juegos de entretenimiento, con títeres, pompas de jabón, contribuyen a mantener un buen estado emocional en los pequeños.

Ejemplo de aspecto a debatir:

¿Cómo orientamos a los padres para que estimulen el desarrollo del juego en sus hijos?

¿Qué actividades se pueden demostrar con distintos objetos a los padres, para desarrollar el juego de los pequeños en el hogar?

Aspecto No: 9

Objetivo: Reflexionar acerca de cómo realizar la orientación a la familia con hijos de segundo año de vida a partir de la actividad conjunta.

¡Algo importante que debes saber!

Las actividades que tú ofreces a las familias y niños deben transcurrir, a partir de la concepción de tres grandes momentos, a continuación te ofrecemos los detalles en cada uno de ellos. Aunque al principio te parezca algo difícil, poco a poco, verás que fácil resulta. No te desanimes, demuéstrales a todos que sí puedes, tú eres la principal esperanza de los niños y niñas de 1 a 2 años, de tu comunidad.

Fase previa:

Debes propiciar un ambiente limpio y el local adecuado para realizar las actividades.

- Ser puntual.
- Propiciar el uso del espacio para el juego previo.
- Tener los recursos y materiales listos.
- Planificación de la actividad.
-

Primer momento: Orientación.

Propiciar que las familias expresen las actividades realizadas en el hogar y los resultados obtenidos.

Aprovechar para explicar a la familia las características de los niños y niñas de 1 – 2 años y que estos reconozcan en que etapa están sus hijos, teniendo en cuenta los meses cumplidos de los niños y niñas.

Explicar la actividad a realizar, su importancia para el desarrollo del niño o niña, cómo y

en qué momento va a participar la familia, pedir sus opiniones.

A la explicación incorporar niveles de dificultad y de ayuda, además debe ser clara, sencilla y motivadora.

Controlar si se ha entendido lo que se va a realizar.

Segundo momento: Ejecución.

Conduce las actividades con la participación de la familia, con sus niños y les explica la importancia de cada una de ellas.

Proponer a las familias, niños y niñas tareas de diferentes niveles de complejidad, según nivel de desarrollo que tanto la familia como sus hijos hayan alcanzado.

Motivar propiciando alegría en todo momento de la actividad.

Velar porque la familia actúe con el niño o la niña pero que los dejen hacer.

Atender las diferencias individuales.

Utilizar ordenadamente el material didáctico y los recursos del medio.

Observar para que pueda evaluar la preparación de las familias y esta pueda dar continuidad en el hogar y así poder orientar las actividades que continuarán a partir de la recibida.

Tercer momento: Control.

Evaluación de la actividad con la familia, reflexionando en el papel desempeñado por la familia, los niños y las niñas.

Orientar a la familia, de manera general, cómo continuar la acción educativa en el hogar, a partir de los logros alcanzados por los niños y niñas y particularmente a aquellas que lo requieran, debes comprometerlas a hacerlo.

Sugerir la elaboración de materiales y orientar lo que va a acontecer en el próximo encuentro para que se preparen y motiven.

A partir de esta preparación se ofrece un ejemplo:

¿Cómo orientar a la familia, a través de la actividad conjunta?

Primer momento:

Se comenzará la actividad preguntándole a la familia qué hicieron con el niño o la niña en la casa de manera individual, qué logros obtuvieron y qué dificultades presentaron, qué miembro de la familia conversó con el niño o la niña. Mientras los pequeños juegan en el área. Algunas preguntas pueden ser:

Mamá de M^a Karla ¿Reconoció la niña la gallina?

- ¿Dijo cómo hace?
- ¿Qué preguntas le hizo?
- ¿Cómo usted cree que realizó las actividades?
- ¿Qué hizo el papá, abuela u otro miembro de la familia?
- ¿Cómo realizó los ejercicios de enroscar y desenroscar pomos?
- ¿Cómo ve a la niña en su desarrollo?
- ¿Qué no hace aún?

(Valorar con esta madre y así sucesivamente con todas)

En la mañana de hoy, vamos a reconocer y nombrar la gallina, algunas de sus partes (cabeza, ojos, pico, patas,), cómo hace. Para ello deben hacerles preguntas a los niños o niñas como:

¿Qué es esto? ó ¿Qué es?

¿Cómo hace la gallina?

¿Dónde está la cabeza?

¿Dónde están los ojos?

¿Dónde está el pico?

¿Dónde están las patas?

Además los enseñaremos a construir un arbolito para la gallina.

Le vamos a construir un arbolito con bloques de madera o plásticos, cajas de cartón u otro material, además de caminar por un caminito bordeando obstáculos.

Se irá al área de juego y se les dirá a los niños y niñas:

Segundo momento:

Hemos venido a invitarles a ir de paseo ¿quiéren venir con nosotras a la granja de Campesinín? Pues cada niño o niña irá con su mamá; pero cada una le hará las preguntas a su hijo con la misma intención, pueden realizar las acciones de sacar las láminas de adentro de una caja o bolsa mágica y guardarla, así como hacerles preguntas para que comprendan las relaciones de lugar (dentro-fuera) (encima-debajo). Y podrán cruzar por encima de un cordelito como si fuera un puente antes de llegar al animal o a las láminas. Debemos pasar por este puente (Camino bordeando obstáculos). Cada mamá pasará por el camino con su niño o niña.

Ya hemos llegado a la granja, ¿miren qué hay aquí?

- A ver mamá pregúntale a tu niño o niña ¿qué es esto? (Procura que tu hijo responda: gallina (niños grandes 18 – 24 meses). Pregúntale ahora cómo hace co – co – có
- ¡A ver mamá demuéstrole a tu niño cómo hace! (pequeño 12 – 18 meses). Esta pregunta se la puedes dirigir a la mamá de los niños más grandes (18 – 24 meses).
- Mamá de Juan Carlos, ¿dónde tiene la gallina las patas?

Pregúntaselo tú a tu niño. Aprovecha ese momento para indicarle que le pregunten ¿dónde están los pies de ellos?

Para los más grandes de 18 – 24 meses se inducirá a la familia para que pregunte ¿y esto que tiene aquí qué es? (la cabeza, el pico, los ojos).

Pero sucede que la gallina tiene sueño y quiere dormir y le vamos a construir un arbolito para que duerma.

Se les repartirá el material a las madres y estas orientarán a sus hijos cómo construir el arbolito partiendo del bloque más grande al pequeño (dos o tres bloques de madera o plásticos, cajas de cartón, u otro material disponible que no constituya peligro potencial).

La ejecutora irá revisando cómo la familia ayuda a sus hijos en la ejecución de esta acción. Debe además brindar ayuda a aquellas que lo necesiten, atendiendo su dificultad.

Después que le hemos construido el árbol a la gallina vamos a cantarle una canción para que duerma tranquila (cantar mi gallinita ha puesto un huevo) mientras nos desplazamos al área de juego con el familiar.

Tercer momento:

Después, la ejecutora se reunirá con las familias y valorarán cómo se desempeñaron en la actividad.

- A ver mamá ¿cómo viste el niño? ¿Cómo desarrolló las actividades?

¿Necesitó mucho de tu ayuda? ¿Has visto avances? ¿Hay algo que te preocupa?
¿Cómo lo pudieras hacer en la casa? ¿Con qué animales?

¿Qué materiales podrías utilizar?

Muy bien, pues para la próxima actividad ustedes van a confeccionar una lámina con un animal doméstico. (El que tú decidas, ejecutora).

De esta misma forma trabajarás con el mismo animal, representado en láminas o de juguete, si es en lámina a cada familia le darás en el próximo encuentro una para que le haga las preguntas al niño o niña con la misma intención, pueden realizar las acciones de sacar las láminas de adentro de una caja o bolsa mágica y guardarla, así como hacerles preguntas para que comprendan las relaciones de lugar (dentro-fuera) (encima-debajo). Y podrán cruzar por encima de un cordelito como si fuera un puente antes de llegar al animal o a las láminas.

VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.3. Validación de la efectividad del folleto complementario.

2.3.1 Etapa del pre-test:

Antes de aplicar la propuesta de solución se aplicó una prueba pedagógica (etapa de pre-test), y los resultados corroboraron las necesidades de preparación en aspectos teórico -metodológicos a los ejecutores voluntarios en su desempeño en el programa “Educa a tu Hijo”, en relación con el dominio de los contenidos, metodología, necesidad e importancia de esta tarea. (Ver Anexo 4). Obteniéndose los siguientes resultados:

Dimensión 1: Nivel de conocimientos teóricos del programa “Educa a tu Hijo”

- 1.1 Se indagó acerca del dominio conceptual del programa “Educa a tu Hijo”, de los 8 ejecutores voluntarios muestreados 2, (25 %) expresaron de forma clara y precisa el marco teórico del programa, las vías de implementación, objetivos, personal que trabaja, funcionamiento. Los 6, restantes (75 %), hacen referencia solamente a algunos aspectos del programa y no los expresaron de forma clara y precisa.
- 1.2 Al explorar acerca de por qué el programa “Educa a tu Hijo” es una vía no institucional, de los 8 ejecutores voluntarios muestreados sólo 2 (25%) fueron capaces de expresarse con claridad y seguridad acerca del funcionamiento de esta vía, las organizaciones y organismos que participan por su carácter intersectorial, tipos y lugares donde se realizan las modalidades; los 6 restantes, (75%) manifiestan que los conocimientos acerca de esta vía no institucional, son insuficientes.
- 1.3 Al indagar si conocen los contenidos (temáticas) a trabajar del folleto No 5. A partir de lo que ellos opinan, se pudo constatar que solamente 3 (37,5%), dominan los aspectos que se dan tratamiento en el folleto No 5 y posee cierto dominio de cómo orientar y demostrar a la familia actividades para estimular el desarrollo de sus niñas y niños en el hogar. Los restantes 5 ejecutores voluntarios (62,5%), hacen referencia solamente de los aspectos que ellos más dominan, específicamente lengua materna y mundo de los objetos, sin tener en cuenta que estos forman parte del desarrollo intelectual.
- 1.4 Se indaga acerca de lo que entienden por actividad conjunta, comprobándose en 3(37,5%), de los ejecutores voluntarios, que tienen pleno dominio del concepto de la actividad conjunta. Los restantes 5(62,5), ejecutores voluntarios respondieron con imprecisiones, poniendo de manifiesto un desconocimiento total entre la diferencia de la actividad programada y la conjunta.

Dimensión 2: Nivel de dominio del proceder metodológico al realizar la actividad conjunta y el juego.

2.1 Al pedirles que expliquen los momentos de la actividad conjunta solamente 2 (25%), de los ejecutores voluntarios, supieron responder acertadamente, incluso 1, de ellos ejemplificó el qué hacer en cada uno de ellos. El resto de los ejecutores voluntarios 6(75%), solamente hacen referencia a 1 ó 2 de los momentos de la actividad conjunta.

2.2 Se les pide que mencionen los procedimientos didácticos de cada uno de los momentos de la actividad conjunta y los resultados fueron similares a la pregunta anterior, solamente 1 (12,5%), de los ejecutores voluntarios, ejemplificó mediante una actividad conjunta el proceder didáctico. El resto de los ejecutores voluntarios 7(87,5%), mencionan algunos de los procedimientos didácticos y al tratar de ejemplificarlos, los mezclan indistintamente entre los diferentes momentos de la actividad conjunta.

Dimensión 3: Comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea.

3.1 Al solicitarles que explicaran las características del juego en la edad temprana, ninguno de los 8 (100%), ejecutores voluntarios estuvo en condiciones de explicar de acuerdo a sus posibilidades las características del juego en la edad temprana. Solamente 1 dijo algo, pero muy vagamente.

3.2 En esta última se les solicitó la construcción de un texto en el que argumentaran la necesidad e importancia de su desempeño como ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo” para la atención a la familia de niñas y niños de segundo año de vida, 2 de los ejecutor voluntarios (25%), fundamentaron esta necesidad con claridad, evidenciando vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de la labor de orientación que realizan con la familia en las modalidades. En 2 de ellos (25%), argumentaron con cierto nivel de compromiso la realización de esta tarea. Los 4 restantes (50%), fundamentan esta necesidad con un bajo nivel de elaboración personal en las ideas, lo que pone de manifiesto un pobre nivel de comprometimiento ante la tarea.

Valoración cualitativa.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se pudo comprobar que es evidente la falta de preparación en aspectos teórico-metodológicos de los ejecutores voluntarios, no dominan con claridad los fundamentos teóricos del programa “Educa a tu Hijo”, así como algunos elementos de los contenidos que se trabajan en la edad temprana, la actividad conjunta y los procedimientos didácticos.

En correspondencia de la información obtenida y que calza los resultados del diagnóstico inicial y el pretest se corrobora la necesidad de aplicar el folleto complementario dirigido a elevar el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios en aspectos teórico-metodológicos.

Dimensiones e indicadores de la operacionalización de la variable dependiente.

DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS / TÉCNICAS
Nivel de conocimientos teóricos del programa "Educa a tu Hijo"	1. Nivel de conocimiento de la concepción del programa "Educa a tu Hijo". (Marco teórico institucional, objetivo, estructura organizativa y carácter intersectorial y modalidades de atención)	Prueba pedagógica
	2. Nivel de conocimiento de los contenidos del folleto No 5 "Educa a tu Hijo". (La importancia de las manifestaciones de afecto y de enseñar a la familia a jugar con niñas y niños, el conocimiento del mundo que le rodea, actividades para desarrollar la	Prueba pedagógica.
	3. Nivel de conocimiento de los momentos de la actividad conjunta y sus procedimientos didácticos.	Prueba pedagógica
	4. Nivel de conocimiento de las características del juego en la edad temprana.	Prueba pedagógica
Nivel de dominio del proceder metodológico al realizar la actividad conjunta y el juego.	5 Nivel en que logra estructurar los momentos de la actividad conjunta, atendiendo a los procedimientos didácticos que los tipifican	Guía de observación a la actividad conjunta
	6. Nivel en que logra dirigir el juego atendiendo a las características de la edad temprana.	Prueba pedagógica.
Comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea	7. Grado de comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor voluntario del	Prueba pedagógica
	8. Nivel de disposición para la ejecución de las actividades del programa "Educa tu Hijo".	Guía de observación

2.3.2. Durante la aplicación del pre-experimento.

La observación y el intercambio facilitaron la realización de un análisis valorativo del nivel de preparación que iban alcanzando los ejecutores voluntarios a partir de la utilización del material complementario. Para ello la autora, fue registrando sistemáticamente cómo los ejecutores aplicaban los conocimientos, los procedimientos y sobre todo la manera de actuar con las familias tomando esto en consideración en

cada una de las capacitaciones y/o preparaciones metodológicas que se realizaban con ellos. Así como las actividades conjuntas que realizaban con las familias,

Es importante destacar que desde el inicio de la aplicación del material complementario, los ejecutores voluntarios comenzaron a poner de manifiesto los conocimientos adquiridos en el trabajo que realizan con las familias. Al concluir se procedió a comprobar la efectividad de la propuesta y validar el estado de transformación de los ejecutores voluntarios, tomados como muestra.

2.3.2 Etapa de pos-test.

2.3.3 Se aplicó la prueba pedagógica, con el objetivo de determinar el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios en su desempeño en el programa “Educa a tu Hijo”, en relación con el dominio de los contenidos, metodología y modo de actuación en la tarea. A continuación se reflejan los resultados obtenidos. (Ver Anexo 5).

Dimensión 1: Nivel de conocimiento de la concepción del programa “Educa a tu Hijo” (marco teórico, antecedentes en las vías de implementación, estructura organizativa, carácter intersectorial y modalidades de atención).

En el **1.1.** Se tuvo en cuenta el dominio por parte de los ejecutores de todo lo referente al conocimiento teórico del programa “Educa a tu Hijo”. Al valorar los datos obtenidos a partir de la aplicación de la prueba pedagógica se pudo constatar que 6(75%), de los ejecutores de la muestra se ubicó en el nivel alto, lo que estuvo determinado porque, logran referenciar el marco teórico institucional del programa, estructura organizativa y carácter intersectorial, así como de las modalidades de atención, utilizaron términos propios de las ciencias pedagógicas, lo que evidenció el rigor científico de sus respuestas.

Los 2 restantes (25%), evidenciaron algún dominio de la concepción teórico del programa “Educa a tu Hijo”, expresándose con un adecuado nivel científico, utilizando

términos propios de las ciencias pedagógicas.

En **el 1.2.** Los datos obtenidos evidenciaron que 7(87,5) de los ejecutores muestreados poseen conocimiento de las diferentes temáticas incluidas en el folleto No 5, se ubicaron en el nivel alto, lo que estuvo condicionado esencialmente, por el dominio de los mismos, 1 (12,5%) se refirieron a las temáticas relacionadas con un adecuado rigor científico, se ubicaron en un nivel medio.

Después validar en la práctica educativa la variable independiente, o sea el material complementario, es de destacar que 7 de los ejecutores voluntarios, se ubican en el nivel alto, lo que representa el (87,5%%) de los participantes, con pleno dominio de las temáticas del folleto No 5, logrando creatividad al orientar y demostrar a la familia con otros materiales en el hogar como potenciar el desarrollo de sus niñas y niños de segundo año de vida y lo expresan con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas. El resto 1, del total de los ejecutores voluntarios, se ubicó en nivel medio para un (12,5%).

Para el análisis **del 1.3.** Se tuvo en cuenta el dominio de los tres momentos de la actividad y sus procedimientos didácticos, 5 ejecutores voluntarios se ubican en el nivel alto, para un (62,5%) del total, pues dominan con amplitud y profundidad los momentos de la actividad conjunta, orientación, ejecución y control, así como los procedimientos didácticos en cada uno de ellos, logrando expresarlos con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas; 2 (25%), se ubicaron en nivel medio, hicieron referencia a los tres momentos de la actividad conjunta y algunos procedimientos didácticos, y lograron expresarlo con cierto nivel científico; y el restante 1 ejecutores voluntarios, que representa el (12,5%) se ubicaron en el nivel bajo ya que todavía presentan insuficiencias en este aspecto.

En **el 1.4.** Relacionado al nivel de conocimiento de las características del juego en la edad temprana, los resultados alcanzados permiten precisar que 5 (62,5%), de los ejecutores voluntarios que conforman la muestra, se ubican en un nivel alto, ya que existen dominio de las características del juego en la edad temprana. 3(37,5%), nivel medio, porque aún presentaron algunas imprecisiones al respecto.

En la tabla #1, se representan los resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de la dimensión 1 y sus indicadores relacionados con el dominio conceptual del programa “Educa a tu Hijo”, antes (pre-test) y después (pos-test) de la validación de la variable independiente.

DIMENSIÓN 1: Nivel de conocimientos teóricos del programa” Educa a tu Hijo”:													
INDICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO				
	ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES		
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	
Nivel de conocimiento de la concepción del programa “Educa a tu Hijo”.	2	25,0	6	75,0	-	-	2	25,0	6	75	-	-	
Nivel de conocimiento de los contenidos del folleto No 5 “Educa a tu Hijo”.	2	25,0	7	87,5	-	-	1	12,5	6	75	-	-	
Nivel de conocimiento de de los momentos de la actividad conjunta y sus procedimientos didácticos.	3	37,5	5	62,5	-	-	2	25,0	5	62,5	1	12,5	
Nivel de conocimiento de las características del juego en la edad temprana.	3	37,5	5	62,5	-	-	3	37,5	5	62,5	-	-	
TOTAL DE EJECUTORES VOLUNTARIOS: 8													

Dimensión 2: Nivel de dominio del proceder metodológico de la actividad conjunta y las características del juego en la edad temprana.

En el análisis del **2.1** Se tuvo en cuenta el dominio de los tres momentos de la actividad y sus procedimientos didácticos, 5 (62,5%) ejecutores se ubican en el nivel alto, pues dominan con amplitud y profundidad los momentos de la actividad conjunta, (orientación, ejecución y control), así como los procedimientos didácticos en cada uno de ellos, logrando expresarlos con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas; 2(25%) se ubicaron en el nivel medio, los que hicieron referencia a los tres momentos de la actividad conjunta y algunos procedimientos didácticos, y lograron expresarlo con cierto nivel científico; y el restante 1(12,5%) se ubican en un nivel bajo, pues a pesar de los niveles de ayuda prestados

en las preparaciones, dominan solamente los momentos de la actividad conjunta.

En el **2.2** En lo relacionado al nivel de conocimiento de las características del juego en la edad temprana, los resultados alcanzados permiten precisar que 5 (62,5%), de los ejecutores voluntarios que conforman la muestra, se ubican en un nivel alto, ya que existen dominio de las características del juego en la edad temprana, relación de los aspectos que se jerarquizan como básicos (acciones de imitación), significación que tiene en la edad temprana, dirección pedagógica. Los 3 (37,5%), restantes se ubican en un nivel medio, pues aún presentan imprecisiones. Tales consideraciones dan cuenta de las potencialidades que se expresan en este aspecto.

A continuación en la tabla #2 se representan los resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento del la dimensión 2 y sus indicadores relacionados con el dominio procedimental del programa “Educa a tu Hijo”, antes (*pre - test*) y después (*pos - test*) de la validación de la variable independiente.

DIMENSIÓN 2: Nivel de dominio del proceder metodológico de la actividad conjunta y las características del juego en la edad temprana.												
INICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Nivel en que logra estructurar los momentos de la actividad conjunta, atendiendo a los procedimientos didácticos que los tipifican.	2	25,0	5	62,5	-	-	2	25,0	6	75,0	1	12,5
Nivel en que logra dirigir el juego atendiendo a sus características en la edad temprana.	1	12,5	5	62,6	-	-	3	37,5	7	87,5	-	-
TOTAL DE EJECUTORES OBSERVADOS : 13												

Dimensión 3: Comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea.

En el **3.1** Resultó de gran valor la aplicación de la prueba pedagógica, que permitió constatar en el pos-test, que los resultados fueron cualitativamente superiores, lo que encuentra fundamento en que se elevó la capacidad de argumentación y la variedad en

las ideas expresadas acerca de la necesidad e importancia de su preparación su desempeño como ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo, logrando además ejemplificación y destacándose la elaboración personal en los criterios emitidos y el vínculo emocional con el contenido expresado, tales cuestiones permitieron considerar que 8, para el 100% de los ejecutores voluntarios se ubicó en un nivel alto.

En el **3.2 Nivel de satisfacción en la ejecución en el programa “Educa tu Hijo”**, resultaron de gran importancia los datos obtenidos en observaciones e intercambios con los 8 ejecutores voluntarios para constatar las vivencias afectivas de agrado y disfrute en la realización de actividades vinculadas al tema que se estudia y que constituyen evidencia de los niveles de satisfacción que experimentan en actividades de esta naturaleza, ubicándose el (100%), en un nivel alto.

Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento actitudinal del ejecutor voluntario para asumir la tarea, de la dimensión 3 y sus indicadores, antes (pre - test) y después (pos - test).

DIMENSIÓN 3: Comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea.												
INICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Grado de comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor del Programa “Educa a tu Hijo”	-	-	8	100	-	-	-	-	8	100	-	-
Nivel de satisfacción en la ejecución en el Programa “Educa tu Hijo”.	2	25,0	8	100	2	25,0	-	-	4	50,0	-	-
TOTAL DE EJECUTORES OBSERVADOS : 8												

Valoración cualitativa:

Puede concluirse entonces que después de la validación del folleto complementario el 100 % de los ejecutores se ubicó en los niveles medio y alto con predominio del último, ya que lograron expresar variados argumentos acerca de los conocimientos teóricos del

programa “Educa a tu Hijo”, logrando expresarse con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas.

A manera de síntesis puede afirmarse que de manera general el material complementario que se propone contribuyó a elevar el nivel de preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo” en el segundo año de vida ya que las dimensiones evaluadas se observaron transformaciones de tendencia positiva:



En la dimensión 1. Relacionada al conocimiento teórico del programa “Educa a tu Hijo” fue posible constatar transformaciones positivas, lograron dominar con profundidad el marco teórico del programa y expresarlo con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.



En la dimensión 2. Respecto al dominio del proceder metodológico al impartir la actividad conjunta, se destaca la motivación en relación con la actividad pedagógica a realizar, los principales aportes se orientan a la implicación personal al cumplir los procedimientos didácticos en cada uno de los momentos de las actividades conjuntas en la práctica pedagógica y la participación de la familia en ellas, así como el dominio de los contenidos del folleto No 5 y las características del juego en la edad temprana.



En la dimensión 3. Referente al modo de actuación del ejecutor voluntario para realizar mejor su trabajo la transformación más significativa se vincula con la estabilidad en el cumplimiento de los deberes contraídos ante la familia que atiende y en los estados de ánimo positivo y las vivencias de agrado, así como la jerarquización de las actividades vinculadas al programa “Educa a tu Hijo”, con carácter voluntario.

Luego en el intercambio con los integrantes de la muestra se recogió en un papelógrafo el resumen de las experiencias más significativas derivadas de la propuesta.

1. La selección de contenidos para conformar el material complementario satisfizo las necesidades de los ejecutores voluntarios y familias de niñas y niños de segundo año de vida.
2. Las actividades conjuntas elaboradas, fortalecen la preparación de los ejecutores voluntarios despertándoles el interés y en sentido general los incentiva a prepararse para realizar mejor el trabajo en el programa “Educa a tu Hijo”.
3. Las experiencias sistematizadas como constancia de los resultados que se alcanzaron con la utilización del material complementario y su validación por partes, es decir lo realizado en una actividad se comprobaba en la siguiente poniéndose de manifiesto el enfoque de sistema.
4. La propuesta del folleto complementario constituyó una vía idónea para la preparación de los ejecutores voluntarios tomados como muestra, todos se interesaron por tener el suyo dada la importancia y utilidad del mismo.

Se consideró, además, que la propuesta fuera validada preliminarmente por un conjunto de 10 especialistas con experiencia en el programa “Educa a tu Hijo”.

Manifestando al respecto los siguientes criterios

-  La propuesta tiene una fundamentación teórica en la que se resalta el enfoque práctico de la misma que le dan solidez científica.
-  Responden a la necesidad de capacitar cada vez mejor a los ejecutores voluntarios, para que estas desempeñen exitosamente su labor de orientación a las familias y factores de la comunidad como educadores de la nueva generación.
-  Brindan los conocimientos y herramientas necesarias para enfrentar con mayor seriedad el trabajo con el programa “Educa a tu Hijo”.

Por todo lo antes expuesto en este epígrafe se puede afirmar que fue efectiva en la práctica pedagógica la validación de la propuesta del material complementario ya que se incidió directamente en la preparación de los ejecutores voluntarios tomados como muestra para que puedan adquirir conocimientos, procedimientos y modos de actuación materializándolos en la práctica, lo que les permitirá elevar la calidad en la atención a las familias de segundo año de vida.

CONCLUSIONES

-  El proceso de determinación desarrollado por la autora le permitió precisar un grupo de ideas y exigencias para fundamentar desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico la necesidad del folleto complementario, el cual tiene una organización coherente que facilitará elevar la preparación en aspectos teórico-metodológicos a los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, dando respuesta al problema científico de esta investigación.
-  El diagnóstico exploratorio inicial corroboró las necesidades de preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, a consideración de la propia autora estas limitan la calidad del trabajo que se realiza para la atención a las familias de niñas y niños en las modalidades de segundo año de vida de la zona Olivos I, en el consejo popular Los Olivos, municipio Sancti Spíritus.
-  A partir de los resultados obtenidos de la determinación y del diagnóstico se diseñó el material complementario, para dar solución al problema científico enunciado. La unidad, diversidad, organización y su relación con el contenido, garantiza que de respuesta a las necesidades de preparación en aspectos teórico-metodológicos a los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, seleccionados en la muestra.
-  La validación del folleto complementario mediante un pre-experimento pedagógico, permitió valorar su efectividad, se aprecia que los resultados finales son superiores, al determinar las diferencias más significativas entre el diagnóstico inicial y final de la investigación, lo que demuestra que su utilización en la práctica educativa es efectivo, evidenciando las transformaciones producidas en los sujetos seleccionados al elevar su preparación en aspectos teórico-metodológicos, del programa “Educa a tu Hijo” y su positiva repercusión en la calidad de atención a las familias de niñas y niños de segundo año de vida.

RECOMENDACIONES

-  Proponer a la Dirección Municipal de Educación en Sancti Spíritus socializar los resultados de la presente investigación, para elevar la calidad de atención del programa “Educa a tu Hijo”, en los restantes consejos populares del territorio.
-  Continuar con el tema de investigación por la importancia del programa “Educa a tu Hijo” para la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo de las niñas y los niños desde los primeros años de vida.

BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA

- Addine Fernández, F., y otros. (2005). Problemas actuales de la educación. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Aguilera Ruiz, A., (2005) Bases de la Investigación Educativa y sistematización de la práctica pedagógica. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Álvarez de Zayas, C:(1992) La escuela en la vida. Colección Educación y Desarrollo.
- Aroche Carvajal, A.(1996) El juego en la Edad Preescolar. Curso Pre- Reunión, I Taller Internacional "La Educación Inicial y Preescolar, Hoy. La Habana,
- Cabrera Madrigal, T. (2008). Talleres metodológicos dirigidos a la preparación de las promotoras del programa "Educa a tu hijo" acerca de la utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de nociones elementales de la matemática del grado preescolar. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Casas Martínez M., M., (2008).La preparación de las promotoras para estimular el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Castillo Ibarra, D. M., (2008) La preparación del director zonal para el trabajo con familia disfuncionales. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Castro Alegret, P. L. y otros. (2005). "Reflexiones y experiencias con los padres en la Educación Especial". En Convocados por la diversidad. Bell, Rafael y Ramón López, La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1976.) Propaganda gráfica. Estudios Socio Políticos. La Habana.
- Castro Ruz, F. (1981.) Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech", 7 de julio.
- Colectivo de autores, (1988.) Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

- Colectivo de autores, (1995.) En torno al Programa de Educación Preescolar, Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- Colectivo de autores.,(2006) Seminario de sistematización de la actividad científica y la práctica pedagógica. En tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Comenius J. A (1997) En Pedagogía Preescolar. De A .Legaspi de Arismendi. Editorial Espartaco, Montevideo. Uruguay.
- Domínguez Pino M. y Martínez Mendoza F. (2001.) Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Duarte Vicente M. (1999:2) En El juego en las actividades conjuntas de las Vías no Formales. Una propuesta pedagógica para su perfeccionamiento. Tesis de Maestría. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Elkonin, D. B. :(1984.) Psicología del juego. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Esteva, Boronat M. (2002.) El juego en el desarrollo del niño de 0 a 6 años. En reflexiones desde nuestros encuentros. CELEP.
- Fernández Balmaceda, E., (2008) La preparación de los ejecutores que atienden el sexto año de vida en la zona rural. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Franco García, O. (1986.) El juego en la edad preescolar. En El Juego y La Educación Laboral en el Círculo Infantil. Pueblo y Educación. La Habana,
- Franco García, O. y otros. (1999.) Importancia del juego en el desarrollo intelectual. Artículo Maestría en Educación Preescolar. La Habana,
- Franco García, O. (2002.) El desarrollo ontogénico del juego. Material en soporte magnético. CELEP La Habana.
- García, Batista G. (2002.) Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- García Batista, G., (2006). Metodología de la investigación y la calidad de la educación. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Garay Meneses, R. A. (1992.) El juego como una forma de organizar el proceso

- educativo. Trabajo de Diploma. ISP. Félix Varela.
- Garay Meneses, R. A.:(1996.) Propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo de la Coordinación Visomotora. DPESS.
- Garay Meneses, R. A y Soriano Gómez O. T. (2008.) Resultados de la investigación nacional: La caracterización de los niños y niñas de 0-6 años. En soporte digital. CELEP. La Habana.; Un reto para la educación preescolar. Artículo DPESS.
- González Maura, V., (2001). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Quesada, E., (2008). La preparación de los ejecutores que atienden el primer año de vida para el proceso de entrega pedagógica.. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Hernández Socarrás, X. (2007) Concepciones Fundamentales de la Educación Preescolar. En: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Preescolar Módulo II. Tercera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- Legaspi de Arismendi,A.(1997.) Pedagogía Preescolar, Editorial Espartaco, Montevideo, Uruguay.Loguinova, V. I y P. G: Samorukova, (1990.) Pedagogía Preescolar. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
- López Hurtado, J. y Siverio Gómez, A M. (1996.) El Diagnóstico un Instrumento de Trabajo Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- López Hurtado, J. y Coautores., (1996.) El Carácter Científico de la Pedagogía Cubana. Editorial Pueblo y Educación.
- López López, M. y Hurtado López J. (2002.) La Calidad de la educación en las primeras edades. En Reflexiones desde nuestros encuentros. CELEP.
- López Hurtado, J. y otros. (2000.) Fundamentos de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- López Hurtado, J. (2003.) Vigencia de las idea de L. S. Vigotsky, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2002) Material Fotocopiado. Sobre la dirección del proceso educativo en la edad preescolar. CELEP.
- Maderos González, E., (2008).La preparación de las promotoras para la formación de la

- calidad moral amistad. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Martínez Mendoza F. (1997.) La educación y el desarrollo en la edad preescolar. Impresora Ligera. CELEP La Habana.
- Martínez Mendoza F. (1999.) El aprendizaje activo. CELEP. Impresora Ligera, La Habana,
- MINED. (1992) "Educa a tu Hijo # 5". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. (1994) En torno al programa educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED-UNICEF. Programa de atención y Educación por vías no formales "Educa a tu Hijo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- MINED, Cuba. (2008). Resolución Ministerial 119/2008. El trabajo metodológico en el MINED. La Habana.
- Martínez Llantada, M. et al. (2004). Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2005) Metodología de la investigación educacional. Soporte digital.
- Martí, Pérez, J. (2000). Ideario pedagógico. Centro de Estudios Martiano. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Valdés, M. E. (1990.) Lenguaje coherente: procedimientos metodológicos para su desarrollo. En Revista Simiente. La Habana.
- Pérez Rodríguez, G. (1983.) Metodología en la Investigación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
- Pérez, Rodríguez, G. y Nocedo Irma:(1996.)Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial Pueblo y Educación. Tomo 2. La Habana.
- Petrovski A., (1982) Psicología Evolutiva y Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Pérez Travieso, I. (2001).Para ti promotor: acerca de la capacitación. Editorial Pueblo y

Educación. La Habana.

Rodríguez Román, Z., (2008).La preparación de las ejecutoras para estimular el desarrollo del lenguaje en el segundo año de vida. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Rodríguez Cañizarez T. P., (2009).La preparación del maestro primario como ejecutor del programa "Educa a tu Hijo". Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Rivero Ferreiro, I., (1992).Conferencia Evento Internacional del CELEP. Soporte digital. La Habana.

Rodríguez Rodríguez, J., y otros (1990) Encuentro de educadores por un mundo mejor: Busca de nuevas vías para el trabajo con la familia. Conferencia. Palacio de las Convenciones. La Habana.

Silvestre, Oramas, M. y Zilbestein J. (1999.)¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Editorial CEIDE,

Siverio Gómez, A. M: (1999.) Los primeros 6 años de vida y el posterior desarrollo humano. Conferencia Impresión Ligera. CELEP. La Habana.

Siverio Gómez, A. M.(2001.) Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar, Compilación ICCP, MINED, Cuba.

Turner Martí L. y Pita Céspedes B., (2002.) Pedagogía de la ternura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Venguer, A. L:(1999:159.) Temas de Psicología Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Vigotsky L S:(1992.) El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño. En cuaderno de Pedagogía # 85 España.

Vigotsky L S (1996.) Obras Completas Tomo V. Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky L S (1998) Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Yadeshko,V.I y F.A Sojin:(1983.) Pedagogía Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ANEXO 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Constatar a través de la revisión y análisis de documentos normativos, qué aspectos potencian la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis.

1. Valorar si en los temas de capacitación y/o preparaciones metodológicas se utilizan diferentes vías que favorezcan la preparación de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”.
2. Analizar si se prevé en el plan de capacitación acciones intersectoriales para la preparación de los ejecutores voluntarios en el trabajo con las familias de segundo año de vida.
3. Comprobar si se da seguimiento y control a las acciones de preparación que en determinados momentos realizan otros integrantes del Grupo Coordinador a los ejecutores voluntarios para el trabajo con las familias.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos de los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, en el desempeño de sus funciones al realizar las actividades conjuntas con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida.

Aspectos a valorar:

1. Conocimientos teóricos y metodológicos que pone de manifiesto acerca de la importancia del programa “Educa a tu Hijo”, en la labor de orientación a las familias de niñas y niños de segundo año de vida.

5 ____ 4 ____ 3 ____

2. Pone de manifiesto el dominio de las características de la modalidad de atención para las familias con niñas y niños del segundo año de vida.

5 ____ 4 ____ 3 ____

3. Demuestra los conocimientos acerca de las áreas y contenidos que propician el desarrollo en las niñas y los niños del segundo año de vida.

5 ____ 4 ____ 3 ____

4. Aplica los conocimientos adquiridos utilizando diferentes vías para el trabajo con las familias de niñas y niños del segundo año de vida.

5 ____ 4 ____ 3 ____

5. Disposición para realizar mejor su trabajo.

5____ 4____ 3____

6. Demuestra afecto hacia la tarea de orientación familiar, mediante el trato cortés, respetuoso y amable hacia los miembros de la familia con los que trabaja.

5____ 4____ 3____

ESCALA VALORATIVA DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. Conocimientos teóricos y metodológicos que pone de manifiesto acerca de la importancia del programa “Educa a tu Hijo”, en la labor de orientación a las familias de niñas y niños de segundo año de vida.

5. Siempre manifiesta dominio de los conocimientos.

4. Casi siempre manifiesta dominio de los conocimientos.

3. No siempre manifiesta dominio de los conocimientos.

2. Pone de manifiesto el dominio de las características de la modalidad de atención para las familias con niñas y niños del segundo año de vida.

5. Siempre pone de manifiesto el dominio de las características de la modalidad de atención.

4. Casi siempre pone de manifiesto el dominio de las características de la modalidad de atención.

3. No siempre pone de manifiesto el dominio de las características de la modalidad de atención.

3. Demuestra los conocimientos acerca de las áreas y contenidos que propician el desarrollo en las niñas y los niños del segundo año de vida.

5. Siempre demuestra tener conocimientos de las áreas y contenidos.
 4. Casi siempre demuestra tener conocimientos de las áreas y contenidos.
 3. No siempre demuestra tener conocimientos de las áreas y contenidos.
-
4. Aplica los conocimientos adquiridos utilizando diferentes vías para el trabajo con las familias de niñas y niños del segundo año de vida.
-
5. Siempre brinda las orientaciones con la calidad requerida.
 4. Casi siempre brinda las orientaciones con la calidad requerida.
 3. No siempre brinda las orientaciones con la calidad requerida.
-
5. Disposición para realizar mejor su trabajo.
-
5. Siempre manifiesta disposición para realizar mejor su trabajo.
 4. Casi siempre manifiesta disposición para realizar mejor su trabajo.
 3. No siempre manifiesta disposición para realizar mejor su trabajo.
-
6. Demuestra afecto hacia la tarea de orientación familiar, mediante el trato cortés, respetuoso y amable hacia los miembros de la familia con los que trabaja.
-
5. Siempre brinda las orientaciones con afecto y un trato cortés, respetuoso y amable.
 4. Casi siempre brinda las orientaciones con afecto y un trato cortés, respetuoso y amable.
 3. No siempre brinda las orientaciones con afecto y un trato cortés, respetuoso y amable.

ANEXO 3

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de preparación de los ejecutores voluntarios para brindar atención a las familias de segundo año de vida del programa “Educa a tu Hijo”.

Cuestionario

1. ¿Por qué vías se prepara y/ o capacita para la realización del trabajo?
¿Con qué frecuencia?
2. ¿Considera que el folleto No 5 del “Educa a tu Hijo” es suficiente para preparar a las familias que atiende?
3. ¿El folleto No 5 del programa “Educa a tu Hijo” tienen los contenidos necesarios para proporcionar el trabajo de orientación a la familia?
4. ¿Qué vías utiliza para evaluar sistemáticamente a las niñas y los niños?
5. ¿Qué vías utiliza para la evaluación de la preparación de la familia?
6. ¿Cuál de los tres momentos de la actividad conjunta considera tiene mayor importancia?
7. ¿Se siente preparado para realizar el trabajo con las familias del programa “Educa a tu Hijo”?
8. ¿Se siente satisfecho con el trabajo que realiza como ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo”?

9. Menciona qué logros considera, ha alcanzado en su labor como ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo”.

10. Mencione por orden de prioridad las dificultades que considere le han impedido desarrollar con calidad su labor como ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo”.

11. ¿Qué sugiere usted para mejorar el trabajo?

ANEXO 4

PRUEBA PEDAGÓGICA (pre-test).

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, para enfrentar el trabajo con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida.

Condiciones para su aplicación:

Se realizará en varias sesiones de trabajo orientadas a tales efectos, que garanticen que los ejecutores cuenten con el tiempo necesario para su ejecución y registrar todos los aspectos que le permitan evaluar los indicadores propuestos, a partir de la escala.

Se tendrá en cuenta el desarrollo de un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

⇒ Contenidos de tipo predominantemente conceptuales:

1. ¿Qué es para usted el programa “Educa a tu Hijo”?
2. ¿Por qué es una vía no institucional?
3. ¿Conoces los contenidos del folleto No 5?
4. ¿Qué entiendes por actividad conjunta?
5. ¿Cuáles son sus tres momentos?
6. ¿Menciona los procedimientos didácticos de cada uno de ellos?
7. ¿Qué características tiene el juego en la edad temprana?

⇒ Comportamiento actitudinal.

8. Construya un texto en el que argumente la necesidad e importancia de su desempeño como ejecutor voluntario para la orientación a la familia de niñas y niños del segundo año de vida.

ANEXO 5

PRUEBA PEDAGÓGICA (post-test).

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los ejecutores voluntarios del programa “Educa a tu Hijo”, para enfrentar el trabajo con las familias atendidas en las modalidades del segundo año de vida.

Condiciones para su aplicación:

Se realizará en varias sesiones de trabajo orientadas a tales efectos, que garanticen que los ejecutores cuenten con el tiempo necesario para su ejecución y registrar todos los aspectos que le permitan evaluar los indicadores propuestos, a partir de la escala. Se tendrá en cuenta el desarrollo de un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

1. Contenidos de tipo predominantemente conceptuales:

- Haga un resumen de los aspectos fundamentales del programa “Educa a tu Hijo”.
- Exponga brevemente los contenidos fundamentales que se trabajan en el segundo año de vida en las actividades conjuntas.
- Exprese de forma sencilla ¿cómo es el juego en la edad temprana?

2. Contenidos de tipo predominantemente procedimentales:

Mencione los tres momentos de la actividad conjunta y procedimientos metodológicos en cada uno de ellos.

¿Cómo debe ser la dirección pedagógica en el juego en la edad temprana?

3. Comportamiento actitudinal:

Construya un texto en el que argumente la siguiente tesis: “La preparación del ejecutor voluntario para su desempeño con las familias de niñas y niños de segundo año de vida atendidos en las modalidades del programa “Educa a tu Hijo” resulta de gran importancia porque...”