

REPÚBLICA DE CUBA  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITAN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA  
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL  
TAGUASCO

LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS MULTÍGRADOS PARA LA  
VINCULACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO "NUESTRA HISTORIA" EN LAS  
CLASES DE HISTORIA DE CUBA

Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

ALKELIS GUTIÉRREZ SALABARRÍA

SANCTI-SPÍRITUS

2011

REPÚBLICA DE CUBA  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITAN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA  
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL  
TAGUASCO

LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS MULTÍGRADOS PARA LA  
VINCULACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO "NUESTRA HISTORIA" EN LAS  
CLASES DE HISTORIA DE CUBA.

Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

Autor: Lic. Alkelis Gutiérrez Salabarría

Tutora: MSc. Leticia Hernández González

SANCTI-SPÍRITUS

2011

## **P E N S A M I E N T O**

“... En la medida en que un educador esté preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos ... ”

**Fidel Castro Ruz**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

A mis padres y hermanos, a los que llevo siempre conmigo en lo más profundo

A mi comprensiva familia.  
de mis sentimientos.

A mi Revolución y muy en especial a mi Comandante, por haberme dado la  
oportunidad de convertirme en un verdadero profesional.

A mi tutora y amiga Leticia, a la que aprecio y admiro por su capacidad e

A mis compañeros y amigos que de una forma u otra han  
inteligencia.

Contribuido a hacer realidad este sueño.

A mis compañeros, que sabrán darle un uso eficiente al contenido de esta  
A mi tutora que a pesar de que a veces se me olvidaba la contraseña y a veces me olvidaba,  
no hubiera sido posible la realización de esta tesis.

Agradezco a todos aquellos que me han alentado y apoyado, prestándome  
su colaboración.

## S Í N T E S I S

Las transformaciones que hoy vive la escuela cubana requieren de la preparación de los maestros para que sean capaces de integrarse en el contexto tecnológico en las actuales transformaciones educacionales que vive la educación primaria y así lograr el perfeccionamiento de nuestro proceso pedagógico para dirigir la actividad docente educativa en el conocimiento y aprendizaje de los contenidos que se estudian en la asignatura Historia de Cuba en este nivel. En este sentido se desarrolla la presente investigación, en la que se emplean métodos del nivel teórico, empírico y estadístico - matemático que permiten comprobar su efectividad en función del objetivo propuesto: aplicar actividades metodológicas para la preparación de los maestros multigrados en la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba, que se caracterizan por el trabajo cooperativo de los maestros multigrados, el enfoque problémico de las actividades metodológicas y la participación activa y transformadora de los maestros. Para su concepción se partió del diagnóstico de los maestros y maestras multigrados de la Ruta # 6 del municipio Taguasco, en función de resolver una problemática de gran prioridad en el sistema de educación cubano para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia de Cuba.

## INDICE

CONTENIDO	P á g .
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL TRABAJO METODOLÓGICO Y SU DIRECCIÓN DOCENTE - METODOLÓGICA EN LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO MULTÍGRADO PARA LA UTILIZACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO</b> .....	17
1.1 El trabajo metodológico y su dirección docente - metodológica en la educación primaria. Caracterización y desarrollo .....	17
1.2 La preparación metodológica del maestro multigrado. Vía fundamental para elevar la calidad del proceso educativo .....	30
1.3 La preparación del maestro multigrado para la utilización del software educativo .....	38
1.3.1 Características del Software Educativo "Nuestra Historia". Su utilización en la asignatura de Historia de Cuba del segundo ciclo .....	47
<b>CAPÍTULO 2. PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS MULTÍGRADOS EN LA VINCULACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO "NUESTRA HISTORIA". RESULTADOS DE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b> .....	53
2.1 Estudio del nivel de preparación de los maestros multigrados para la utilización del software educativo. "Nuestra Historia" .....	53
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas diseñadas .....	56
2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas a partir de su implementación en la práctica pedagógica .....	75
<b>CONCLUSIONES</b> .....	87
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	88
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	89
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

La política educativa cubana asume actualmente retos de extraordinaria envergadura en virtud de las nuevas condiciones económicas y sociales que se han generado como consecuencia de la globalización neoliberal, las ansias de guerra, los cambios climáticos y el desastre económico, al que no escapa ningún país en el mundo.

Por su esencia esta política en Cuba fue trazada en la plataforma del Primer Congreso del Partido donde se definió el fin, los objetivos y principios de la educación, los que se materializan cada curso escolar en todas las educaciones.

La educación en Cuba tiene que responder a las exigencias que surgen a nivel internacional y a su vez a las realidades de la región a la que pertenece geográficamente, por lo que su encargo social, en la época actual se renueva. Hoy el acceso al conocimiento científico y las tecnologías de punta, se convierte en la llave para la transformación productiva y el logro de elevados niveles de productividad y competitividad internacional.

Desde el curso escolar 1988-1989 se comenzó a introducir, como parte del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, un nuevo plan de estudio para la asignatura Historia de Cuba en la Educación General Politécnica y Laboral. Este representa un cambio profundo en la concepción y el enfoque de la enseñanza de la Historia en la escuela, que tiene el propósito de hacerlo corresponder, de forma más eficiente con los requerimientos sociales, que varían, paulatinamente, con el avance mismo de la sociedad socialista que construimos.

Por tal razón, se hace necesario un cambio en el proceso de dirección del aprendizaje, mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información, que favorezca el desarrollo y formación de los alumnos, para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea.

La llegada del siglo XXI ha trazado para la educación primaria nuevos retos. Se han implementado numerosos cambios y transformaciones con la aspiración de convertir a Cuba en el país más culto del mundo y así elevar la calidad de la

educación en un sistema que garantice la igualdad de posibilidades para todos los niños.

Esta docencia se sustenta en la calidad de la enseñanza y aprendizaje de maestros y alumnos. La tarea más importante en educación es que los docentes enseñen bien y los alumnos aprendan bien, para que el resultado sea óptimo se necesita del estudio independiente, sistemático y creador; por medio de textos, documentos, discursos de contenido histórico y obras de consulta que complementen y enriquezcan cada clase.

A partir del extraordinario desarrollo de la ciencia y la técnica a escala mundial, y su aparejada revolución científico - técnico la cual ha permitido involucrar a las más diversas esferas de la actividad humana, a lo cual la educación no podía quedarse al margen de este fenómeno, con el empeño de formar ciudadanos que puedan asumir los retos de los avances científicos y tecnológicos.

Ha sido bien definido por Fidel, en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que le corresponde a la escuela y a los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación, auxiliados de los avances tecnológicos.

Los software educativos presentes en la colección "Multisaber" permiten desarrollar eficientemente estos propósitos y objetivos cognitivos - educativos a cumplir en cada clase. El gran objetivo de este programa es que se refuerce la preparación en el uso de estos importantes medios de enseñanzas introducidos en la nueva escuela cubana con la llegada de las nuevas tecnologías.

La preparación de los maestros y maestras para enfrentar el proceso de enseñanza - aprendizaje es vital, si se tiene en cuenta que está en sus manos conducir este proceso a través de las diferentes asignaturas del currículo y utilizando eficientemente los nuevos medios de enseñanza.

En la actualidad a la preparación del docente se le ha concedido una gran importancia por la connotación que esta posee para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, y el significado que este representa en la formación del hombre nuevo, con una basta cultura general integral lo que



representa, saber, saber hacer y saber ser, estas cualidades en el mundo de hoy, constituyen requisitos esenciales para poder alcanzar los propósitos fundamentales del Sistema Nacional de Educación.

En consecuencia, la preparación del personal docente, es uno de los retos actuales de la educación del país y es una necesidad para mejorar la calidad de su labor y por consiguiente elevar el trabajo educativo con los alumnos, más aún en las condiciones del sector rural, donde la preparación del maestro multigrado constituye un desafío para la pedagogía cubana actual.

Por otro lado, existe un determinado grupo de autores que también se dedican al estudio del tema, tal es el caso de De La Torre (1986), Pérez Fernández, De la Cruz Fernández (1997), Cruz Pupo, Mariño Betancourt (1999), Fernández Rodríguez, García Otero (1999), Coloma Rodríguez, Salazar Salazar, González Silva (2003), Expósito Ricardo (2004), Hernández Herrera, Barreto Gelles, Hernández Galárraga (2004), Lima Montenegro (2007).

Respecto a la preparación metodológica de los docentes se aprecia que han realizado estudios en la provincia, entre otros autores Cubillas Quintanas (2004), Gómez González (2010), no obstante ninguno aborda el tema de la preparación metodológica del maestro del segundo ciclo en el uso del software educativo en las condiciones del aula multigrado para las clases de Historia de Cuba.

Por consiguiente se desarrollan diferentes acciones de preparación concebidas desde el nivel nacional hasta la escuela, sin embargo aún subsisten dificultades, vinculadas con el insuficiente aprovechamiento que hacen los maestros de las potencialidades de la Informática, lo que se evidencia en los resultados de visitas de ayudas metodológicas e inspecciones realizadas, como resultado de la labor de director de ruta y metodólogo integral del sector rural.

No obstante, en el estudio que se realiza para el desarrollo de esta tesis sobre la preparación de los maestros multigrados en la utilización del software educativo, también se expresan limitaciones como:

-Falta de sistematicidad en la utilización del software educativo por los maestros multigrados.

- Limitados conocimientos de los fundamentos pedagógicos y psicológicos básicos para el uso del software educativo como medio de enseñanza.

-Insuficiencias en el dominio de las características, potencialidades y sistemas de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia".

-Insatisfactorio desarrollo de las habilidades para navegar en el software educativo.

-Limitaciones en los procedimientos para la inserción del software educativo "Nuestra Historia" en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, en las condiciones del aula multigrado.

Al analizar estas limitaciones, resulta evidente la existencia de contradicciones entre el nivel de preparación actual de los maestros de aulas multigrado para la utilización de los software educativos y el que se aspira, por lo que este trabajo está orientado a la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a los maestros multigrados para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba?

En consecuencia, se define como **objeto de estudio**: el proceso de desarrollo del trabajo docente – metodológico en la educación primaria y concretándose como **campo de acción**: la preparación metodológica del maestro multigrado para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

Esta investigación tiene como **objetivo**: aplicar actividades metodológicas para la preparación de los maestros multigrados en la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

Para dar solución al problema planteado y el cumplimiento del objetivo propuesto se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el desarrollo del trabajo docente - metodológico en la educación primaria, así como la preparación metodológica del maestro multigrado para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba?

2. ¿Cuál es el estado inicial en que se manifiesta la preparación de los maestros multigrados del segundo ciclo de la ruta # 6 del municipio Taguasco, para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba?
3. ¿Qué actividades elaborar dirigidas a preparar a los maestros multigrados para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades metodológicas en la preparación de los maestros multigrados del segundo ciclo de la ruta # 6 del municipio Taguasco, para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba?

Para la solución de las preguntas científicas y el logro del objetivo propuesto se trazaron las siguientes **tareas de la investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del trabajo docente - metodológico en la educación primaria, así como la preparación metodológica del maestro multigrado para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.
2. Diagnóstico para comprobar el estado inicial en que se manifiesta la preparación de los maestros multigrados del segundo ciclo de la ruta # 6 del municipio Taguasco, para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.
3. Elaboración de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros multigrados para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.
4. Evaluación de la efectividad de la aplicación de las actividades metodológicas en la preparación de los maestros multigrados del segundo ciclo de la ruta # 6 del municipio Taguasco, para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

En el desarrollo de la investigación se emplean métodos propios de la investigación educativa, según la clasificación realizada por Julio Cereza

Mezquita y un colectivo de autores en los materiales de la Maestría en Ciencias de la Educación relacionados con el diseño metodológico de la investigación.

**Del nivel teórico:**

**Histórico y lógico:** permite estudiar los antecedentes y la evolución de los criterios dados acerca del desarrollo del trabajo metodológico y su dirección docente - metodológica, sobre la preparación metodológica para la utilización del software educativo y la preparación de los maestros multígrados en los contenidos de Historia de Cuba a través de productos informáticos, mediante el estudio de las diferentes definiciones conceptuales para comprender su esencia y sus relaciones.

**Análisis y síntesis:** este método posibilita descomponer la información teórica sobre la preparación metodológica de los maestros multígrados del segundo ciclo en cuanto al uso del software educativo "Nuestra Historia", la enseñanza de la Historia de Cuba y los documentos normativos y a su vez establecer mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas sobre esta preparación.

**Inducción y deducción:** para constatar el nivel de conocimientos que tienen los maestros multígrados acerca de la utilización del software educativo "Nuestra Historia" en la asignatura Historia de Cuba, lo que permite llegar a la determinación de inferencias y generalizaciones para establecer los rasgos generales de las actividades metodológicas.

**Enfoque de sistema:** se utiliza en el diseño de las actividades metodológicas para determinar sus componentes, así como la relación entre cada una de las acciones y entre estas con las operaciones que la forman y entre ellas, a partir de determinados rasgos y exigencias metodológicas.

**Del nivel empírico:**

**Entrevista:** a los maestros multígrados, permite obtener información acerca del nivel de preparación de los maestros multígrados, en relación con los indicadores

declarados para evaluar la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

**Análisis de documentos:** propicia determinar el nivel de preparación de los maestros multígrados para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en el proceso docente – educativo de la asignatura de Historia de Cuba, desde el análisis de los sistemas de clases en la planificación de las diferentes formas de organización del proceso pedagógico.

**Observación:** se realiza la observación directa a clases, con el propósito de constatar el nivel de dominio y desarrollo de las habilidades informáticas y procedimientos para la selección y vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

**Prueba pedagógica:** con el propósito de determinar el nivel de preparación de los maestros multígrados en relación con el dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales acerca de la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" como medio de enseñanza en las clases de Historia de Cuba, tanto en la etapa del pre-test como del post-test.

**Método experimental:** se aplica un pre - experimento pedagógico en grupo único con medida de pre - test y post - test para validar la efectividad de la implementación de las actividades metodológicas a partir de su introducción en la práctica pedagógica, compuestos ambos por el análisis de documentos, observación a clases y la prueba pedagógica.

**Del nivel estadístico - matemático:** la estadística descriptiva se utiliza con el propósito de valorar el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente, a través de la interpretación de los gráficos. En el análisis porcentual de los datos obtenidos en cada indicador, se utiliza la elaboración de tablas y la distribución de frecuencias absolutas y relativas de los valores alcanzados antes y después del pre - experimento pedagógico.

La **población** de la presente investigación esta formada por 6 maestros multígrados que imparten segundo ciclo en la ruta # 6 del municipio Taguasco, conformada por 5 maestros titulados y 1 sin titular y como promedio cinco años de

experiencia. No fue necesario definir un criterio de selección muestral, ya que la población en la cual se expresa el problema, posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con el investigador, que permiten que se trabaje con todos los sujetos.

Se asume como:

**Variable independiente:** actividades metodológicas.

**Variable dependiente:** nivel de preparación de los maestros multigrados para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

La **novedad científica** se expresa en la propuesta de actividades metodológicas que se caracterizan por, el trabajo cooperativo de los maestros multigrados, el enfoque problémico de las actividades metodológicas y la participación activa y transformadora de los maestros, las cuales sirven de sustento metodológico para los maestros que imparten clases en las condiciones del aula multigrado, ya que permiten prepararlos para el desarrollo de las clases de Historia de Cuba, con el uso de la tecnología.

La **importancia práctica** se expresa en el empleo de las actividades metodológicas que facilitan la preparación del maestro multigrado en la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" para la dirección de las clases de Historia de Cuba en las condiciones del aula multigrado. Además brindan los modos de actuación para el trabajo con otros software educativos en los diferentes grados y asignaturas de la educación primaria presentes en la colección "Multisaber".

El trabajo se encuentra estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se reflejan los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de marco teórico desde el cual se fundamenta la investigación en relación con la dirección docente - metodológica en la educación primaria y la preparación metodológica del maestro multigrado para la utilización del software educativo.

El segundo capítulo aborda el diagnóstico del estado inicial del problema, la interpretación de los instrumentos aplicados, la propuesta de actividades metodológicas para dar respuesta al objetivo planteado y la evaluación de su efectividad en la preparación de los maestros multigrados.

## **CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL TRABAJO METODOLÓGICO Y SU DIRECCIÓN DOCENTE - METODOLÓGICA EN LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO MULTÍGRADO PARA LA UTILIZACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO**

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada, se desarrolla la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo del trabajo docente - metodológico en la educación primaria, así como la preparación metodológica del maestro multígrado para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

Tal aspiración exige un recorrido por los referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema. En el presente capítulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

### **1.1 El trabajo metodológico y su dirección docente - metodológica en la educación primaria. Caracterización y desarrollo.**

El perfeccionamiento continuo de la educación parte, en primera instancia, de su correspondencia con las necesidades sociopolíticas, económicas y culturales en cada momento histórico concreto del desarrollo de un país. La concepción de dirección del trabajo educacional en Cuba sobre la base de la optimización del proceso docente educativo, permite adecuar la preparación del maestro en los últimos años, con el propósito de mantener una educación de calidad para todos.

La esencia del trabajo metodológico está en lograr que los maestros sepan hacer mejor su labor, para que los alumnos aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos de cada subsistema. Así pues se hace necesario realizar una interpretación más correcta del enfoque creador que tiene el trabajo metodológico, de manera que se impregne de las iniciativas, aportes y creatividad necesaria para lograr elevar la calidad en la labor educacional.

Es por ello que se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección y organización, las vías para realizarlo y los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de



los educadores y los dirigentes pueda aprovecharse en toda su potencialidad.

Para fortalecer y sistematizar el trabajo metodológico en los centros educacionales y en los niveles de dirección de los municipios, provincias y nación, es necesario establecer las normas que permitan a los cuadros principales de cada nivel de dirección: planificar, ejecutar, controlar y evaluar sus resultados.

Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico, entre los que se encuentran: el trabajo metodológico en la escuela de la Educación General Politécnica y Laboral (1980); la Resolución Ministerial del trabajo metodológico en la Educación General Media (1993) y la Resolución Ministerial 150 (2010) resulta necesario sistematizar las ideas y experiencias acerca de la concepción del trabajo metodológico, sus tipos y formas de realización.

En el Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (1977:279) se define como trabajo metodológico: "(...) la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo".

Años más tarde en el Seminario Nacional a dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (1981:45), aparece así descrito por José Ramón Fernández: "El trabajo metodológico y de inspección constituye lo más importante de nuestro trabajo y continuará siendo el centro de toda la actividad del Ministerio".

Vecino Alegret, F. (1986:41) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por: "(...) actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente - educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico -

pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente - educativo".

Por otra parte, Inés M Salcedo Estrada y Margarita Mcpherson Sayú (2003:9) precisan que el trabajo metodológico es: "(...) el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de Educación, con el objetivo de elevar su preparación, político - ideológica, pedagógica - metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente - educativo".

En el trabajo de los autores Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado "El trabajo metodológico en la escuela. Una perspectiva actual" (2004:274) se plantea que: "(... ) el trabajo metodológico constituye la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral al sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional".

En la Resolución Ministerial 150 "Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación " se puntualiza que el trabajo metodológico: "(... ) es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político - ideológica, pedagógico - metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente - metodológica y científico - metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo" (2010:4).

Los criterios que se ofrecen coinciden en plantear que, el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes, con el objetivo de elevar la preparación político - ideológica, pedagógico - metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso educativo.

Por todo ello, se comprende que el trabajo metodológico transita por diferentes momentos del desarrollo del país, sin embargo, durante los años de poder revolucionario es que esta tarea se prioriza y desempeña un papel decisivo en la profesionalización del quehacer educativo.

Por otra parte, en el trabajo "Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana" de las autoras Inés M Salcedo Estrada y Margarita Mcpherson Sayú (2003:12) se plantean los principios fundamentales que sustentan el trabajo metodológico, la selección del contenido, la determinación de formas y procedimientos de su organización:

-El principio del carácter diferenciado y concreto lo que significa, ajustar el trabajo a las necesidades de los docentes sobre la base del resultado del diagnóstico individual y la caracterización de su nivel de desarrollo.

-El principio de la combinación racional de las actividades de carácter político, científico - teóricos, de la pedagogía general y metodológicos.

-La combinación racional de las distintas actividades del trabajo metodológico y la participación activa y consciente de los docentes.

-La prioridad racional sobre la base de los problemas identificados en el desempeño profesional de los docentes.

En relación con el tema, Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado (2004: 275) señalan que entre los criterios esenciales a considerar para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se encuentran:

-Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.

-Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.

-Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos - teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.

-Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

Es de destacar la coincidencia de criterios dados por estos autores sobre la base de las razones expresadas con relación a la concepción del trabajo metodológico y sus principios, al referirse a su carácter diferenciado, la combinación racional y la prioridad en función de los problemas identificados en la institución educativa y en el desempeño de los maestros y docentes en general.

Es importante también, lo que expresa Rodolfo Bernardo Gutiérrez Moreno, en su artículo "El trabajo metodológico en la escuela", en este trabajo el autor ofrece una caracterización del mismo, donde se destacan los siguientes aspectos: su enfoque partidista, su carácter sistemático, continuo e instrumentación en tareas concretas dada por los objetivos hacia los cuales se encamina, se realiza por todo el personal docente y sirve para dirigir el proceso docente - educativo que se refleja en los cambios que se aprecian en dicho proceso y sus resultados.

Por tanto, se considera que la realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas del conocimiento que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

-Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente.

-Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.

-Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente - metodológico y el científico - metodológico. Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente - metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes, según Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado (2004:276), entre sus tareas se encuentran:

-Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.

-Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

-Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir del cual el docente puede elaborar su plan de clase.

-Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.

-Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de las asignaturas.

-Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.

-Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.

-Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.

-Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

De modo que se puede precisar que el trabajo docente - metodológico es: "(... ) la actividad que realizan los profesores basándose en los conocimientos más consolidados de la pedagogía y la didáctica, con el fin de mejorar la calidad del proceso docente - educativo, mediante la solución de los problemas más inmediatos de dicho proceso y cuyos resultados son, fundamentalmente de carácter colectivo" (Vecino Alegret, F., 1986:46).

Así mismo, en la Resolución Ministerial 150 "Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación " se plantea que el trabajo docente - metodológico: "(... ) es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada"(2010:16).

El cumplimiento de esta función se garantiza si existe el dominio de los contenidos de las asignaturas escolares, se demuestra competencias en la aplicación tanto de los métodos técnicos como los de carácter educativo, la estructuración científica del proceso pedagógico, con un enfoque ideopolítico y desarrollador, con unidad de lo afectivo y lo cognitivo, del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.

El perfeccionamiento de la preparación del maestro mediante el trabajo metodológico exige acciones específicas de superación que propicie el tratamiento profundo y diverso de las actividades dirigidas a la preparación científica y pedagógica del personal docente, donde tienen que aplicarse distintas formas organizativas que brinden mayores posibilidades para la solución de los problemas donde se logre una implicación gradual de los docentes en el intercambio profesional.

Es tarea del director de la institución educativa y en particular de los jefes de ciclos, que tienen la responsabilidad de conducir el trabajo metodológico en la escuela, preparar a los maestros en el dominio de los conocimientos científicos técnicos de las disciplinas, así como el de las habilidades generales y profesionales para que puedan enseñar dichos contenidos de acuerdo con los objetivos de la actividad docente y haciendo uso del sistema de principios didácticos.

Las formas de trabajo docente - metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de institución educativa o comunidad, las necesidades del personal docente, las características y particularidades de cada educación y sus respectivas instituciones educativas.

La experiencia cubana en esta dirección ha sistematizado las reuniones metodológicas, las clases metodológicas (demostrativas e instructiva), las abiertas y de comprobación, la preparación de la asignatura o área de desarrollo, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica y los controles a clases o actividades, que en suma reúnen una diversidad de acciones para el trabajo colectivo e individual en función del perfeccionamiento de la preparación del docente.

En este sentido, se aborda en la Resolución Ministerial 150 "Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación" (2010:16) las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico. A continuación se hace referencia a algunas de ellas:

La **reunión metodológica** es la forma de trabajo docente - metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo, se pueden las que se requieran a partir de los resultados obtenidos. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La **clase metodológica** es la forma de trabajo docente - metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. Este tipo de clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Se realizan fundamentalmente en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

En la **clase metodológica demostrativa** se pone de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clases. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, su carácter es de **clase metodológica instructiva** y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La **clase abierta** es una actividad de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grupo, grado, departamento en un turno de clases del horario docente, que se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Este tipo de clase se orienta a la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico.

La **clase de comprobación** se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular a los docentes en formación, está encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención.



La **preparación de la asignatura o del área de desarrollo** garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, al tener en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo o grado al que pertenece y los objetivos del año de vida o grupo, según corresponda. Además se toman en consideración la guía de observación a clases, los criterios de calidad de la educación preescolar y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

En la preparación de la asignatura se realiza una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos: la preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las videoclases o teleclases y la adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos y se priorizan los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.

El **taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

El **control a clases o las actividades** tiene como propósito valorar la efectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte.

Asimismo, el contenido del trabajo metodológico, en cualquier nivel, se orienta a la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, tiene en cuenta la formación integral que debe recibir el educando, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes y los procesos, las influencias positivas que influyan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarca fundamentalmente, según la Resolución Ministerial 150 "Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación" (2010:9):

-El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, el vínculo estudio trabajo, la educación para la salud y su contribución a la calidad de vida y a la formación de los educandos, a partir del sistema de medios de enseñanza, con énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los textos martianos, las videoclases, teleclases y el software educativo para vencer los objetivos de los programas del grado o año, ciclo y nivel.

De ahí que, la existencia de los recursos tecnológicos como las clases por vídeo, teleclases, software educativos, constituyen un reto para los maestros. El empleo de estos medios impone nuevas formas de superación y los obliga a una preparación sistemática cuyas ventajas son utilizadas antes y después de su actividad pedagógica, por lo que se hace necesario implementar nuevas concepciones que apoyen el desarrollo de las clases metodológicas, demostrativas, abiertas y de otro tipo de preparación.

Para lograr tal propósito, el **Colectivo de ciclo** como célula básica del trabajo metodológico en la educación primaria, tiene una alta responsabilidad y entre sus funciones, según la Resolución Ministerial 150 "Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación" (2010:32) se encuentran las siguientes:

-Discusión y análisis de las actividades y las clases preparadas individualmente por los miembros del colectivo, antes de su ejecución.

-Análisis y valoración de la realización y cumplimiento de los objetivos de actividades y clases desarrolladas en determinadas áreas de desarrollo, asignaturas y unidades.

-Análisis de las visitas a actividades y clases realizadas por inspectores, metodólogos, director, subdirector y jefe de ciclo.

-Estudiar y analizar los programas, dosificaciones, orientaciones metodológicas, contenido de los libros de textos, cuadernos de trabajo y realizar el análisis metodológico de las unidades de estudio.

-Analizar sistemáticamente los resultados del nivel de conocimiento, desarrollo de hábitos y habilidades que adquieren los estudiantes.

-Analizar la utilización óptima y racional de la base material de estudio, de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, así como del vídeo.

-Realizar las actividades metodológicas de ese nivel para asegurar la preparación del personal docente en los contenidos de las asignaturas, áreas de desarrollo y en la utilización del libro de texto, las videoclases o teleclases y los software educativos como medios de enseñanza que reclaman especial atención dentro del sistema.

-Potenciar el trabajo metodológico de los tutores y de los profesores a tiempo parcial con los docentes en formación.

-Introducir y generalizar los resultados de las investigaciones realizadas en cada educación (proyectos, trabajo de curso, de diploma, maestría y doctorado).

-Analizar y proyectar el trabajo con la familia.

En este sentido, se precisan particularidades en la realización de las actividades metodológicas para el rural multigrado, las cuales se organizan sobre la base del diagnóstico que de la misma tienen el metodólogo y el director zonal, se podrá trabajar con los docentes de cada grado, por momentos de desarrollo, ciclo o nivel, bajo la dirección del director, jefe de ciclo u otro maestro con preparación.

Para lograr esto, se realizarán actividades demostrativas y prácticas que propicien la planificación de la labor de estos en las variantes siguientes:

-Planificación de una actividad colectiva, donde se traten aspectos comunes y generales para ambos grados y de ahí pasar a actividades independientes para presentar, ejercitar o evaluar a los alumnos.

-Utilizar las formas tradicionales, un grupo en atención directa del maestro y el otro trabajando de manera independiente.

- Realización de la misma actividad frontal, pero con diferentes exigencias, según el grado, las potencialidades y carencias de los alumnos.

-Planificación de tareas de colaboración, es decir, propiciar la ayuda de los alumnos más aventajados, o del grado superior.

De ahí que, el trabajo metodológico es una actividad planificada y dinámica que se caracteriza por su carácter colectivo en estrecha relación con el trabajo de cada uno de los maestros. Se estructura y diseña teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico de las necesidades del colectivo pedagógico, el resultado de la evaluación profesoral y las prioridades derivadas del banco de problemas de la educación y la escuela.

El enfoque integral del trabajo en la educación primaria exige también que el trabajo metodológico rebase los marcos del proceso instructivo. Por tanto, tiene como objeto el sistema de relaciones en que se inserta el alumno en la vida escolar y extraescolar.

Del mismo modo que la actividad docente, el resto de las actividades deberán ser objeto de planificación, orientación y control, donde sus objetivos educativos deban estar definidos, a partir de la caracterización del alumno y de sus necesidades.

De todo lo anterior se infiere que el trabajo metodológico precisa de la orientación ideológica y política del contenido de enseñanza, los métodos, formas y medios del trabajo educativo en los diferentes contextos de actuación, la interdisciplinariedad, la utilización de las nuevas tecnologías, el dominio del contenido de los programas escolares, los métodos y procedimientos y el trabajo con la familia y otras instituciones educativas de la comunidad para coordinar las influencias formativas que deberán ejercer sobre los alumnos.

Hasta el momento se abordan algunas ideas acerca del trabajo metodológico, su caracterización, desarrollo y principios, donde se hace énfasis en su dirección

docente - metodológica a través de los criterios de diferentes autores que aparecen en la literatura especializada, su concreción en la educación primaria y su incidencia en el proceso docente educativo, que precisan de una adecuada preparación metodológica a los maestros.

## **1.2 La preparación metodológica del maestro multigrado. Vía fundamental para elevar la calidad del proceso educativo.**

Entre las formas de organizar el trabajo metodológico, con vistas a fortalecer la preparación del colectivo pedagógico para el desarrollo exitoso del proceso docente - educativo, la actividad por excelencia es la preparación metodológica, que se orienta a revertir los resultados para el logro de un trabajo más calificado por todo el personal docente y tiene como base la teoría marxista - leninista para desarrollar al alumno con una concepción científica del mundo y contribuir a su formación como hombre del futuro.

El maestro multigrado debe estar capacitado para educar a sus alumnos y hacer de ellos personas cultas y comprometidas con el mejoramiento humano. Este propósito impone que la preparación metodológica sea sistemática, profunda y caracterizada por el análisis y la valoración colectiva.

La preparación metodológica se define como: "(... ) el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos , el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones"(López López , M . et al. , 1980:32).

En correspondencia con el tema Mercedes López López y un colectivo de autores (1980), se refieren a tres direcciones fundamentales en la preparación metodológica, la del trabajo político - ideológico, la científico - teórica y la pedagógica - metodológica, que se fundamenta en el importante trabajo que desarrollan los docentes para lograr la formación de la personalidad de los estudiantes y la más alta conciencia socialista en la ideología de la clase obrera.

De ahí que con la dirección científico - teórica se logre que los maestros dominen el contenido de los programas en su conjunto, penetren en la estructura lógica e

interna de cada materia y determinen el lugar que ocupa cada asignatura dentro del currículo, supone además la introducción de aquellas líneas metodológicas que capaciten al docente para organizar su trabajo y así propiciar en sus alumnos el desarrollo de habilidades intelectuales.

Así pues se integra la tercera dirección, la pedagógica - metodológica que comprende el estudio de la bibliografía pedagógica general y de la específica de las asignaturas, de artículos de revistas pedagógicas especializadas, publicaciones sobre experiencias de otros maestros o profesores y de toda la documentación que se considere necesaria y que esté encaminada a elevar el nivel pedagógico de los docentes.

Por otra parte, el dominio de la pedagogía, de los métodos más adecuados, permite al maestro utilizar las potencialidades del contenido de la enseñanza para educar a los alumnos correctamente. Este aspecto favorece que el docente adquiera habilidades para organizar metodológicamente los contenidos, enfocar de forma acertada la elaboración, consolidación y control del contenido de las asignaturas y desarrollarlo consecuentemente.

La preparación metodológica en su dirección pedagógica - metodológica debe garantizar que los maestros sepan y conozcan cómo seleccionar y llevar a la práctica diferentes métodos. En este aspecto éstos deben también mejorar la organización de todo el proceso docente - educativo, en las formas metodológicas y en la selección y utilización correcta de los procedimientos y los medios de enseñanza.

La elevación de la efectividad de la preparación metodológica puede lograrse según Mercedes López López y un colectivo de autores (1980:38) si reúne las características siguientes:

- Contribuye a la superación del colectivo pedagógico, de cada uno de sus miembros a partir de su nivel real y particular de desarrollo, así como a la atención de sus diferencias individuales.

- Posibilita la dirección del proceso docente - educativo de manera que sus resultados reflejen un cambio cualitativo y positivo.

-Es la fuente creadora que propicia la asimilación, divulgación y aplicación de la metodología de avanzada de la enseñanza y la educación.

-Tiene un contenido referido a las necesidades concretas de la escuela o nivel de que se trate y se realiza sistemáticamente.

Según la propia autora en la fuente citada, el contenido de la preparación metodológica está en correspondencia con el nivel en el cual se desarrolla, en cualquier circunstancia la actividad debe redundar en el beneficio colectivo y su condición principal debe estar encaminada a seleccionar ese contenido a la luz de la realidad existente, esto se hace más necesario en la reunión de preparación metodológica de la escuela, la que se desarrolla en dos etapas:

La primera se realiza al inicio de cada curso escolar, donde se efectúa un estudio de los programas, de las orientaciones metodológicas y cuyo objetivo es conocer, consolidar, profundizar en un sentido general los contenidos de los programas del grado y la segunda se materializa durante todo el curso, donde los docentes tienen mayor posibilidad de recibir la orientación que necesitan, éstas son apoyadas y dirigidas por el director y jefes de grados, que en su conjunto buscan soluciones a las dificultades.

A decir de (Salcedo Estrada, I. M. y Mcpherson Sayú, M., 2003: 9) la preparación metodológica: "(...) se caracteriza por un enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las del colectivo, por otro lado es necesario observar una combinación racional de vías y actividades dirigidas a la preparación científica, pedagógica y metodológica (...)".

Otra definición sobre el tema es expresada en el libro Didáctica: Teoría y Práctica donde se precisa que la preparación metodológica en la escuela: "(...) es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente - educativo "(García Batista, G. y Caballero Delgado, E., 2004:276).

Es considerada esta última definición por estar en correspondencia con las demandas actuales de los maestros para enfrentar con éxito el proceso docente

educativo, lo que se revierte en un elemento potencializador para el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades en los alumnos.

Como se aprecia la preparación metodológica es la actividad que realizan los docentes con el fin de garantizar su superación personal, constituye una vía para conducir con científicidad el proceso docente – educativo, se dirige a un objetivo determinado, con flexibilidad, de manera sistemática y desempeña un papel fundamental en el orden político - ideológico, científico -técnico y pedagógico lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase.

Cuando esta actividad se planifica, organiza, ejecuta y controla acertadamente los resultados son superiores, pues los maestros van perfeccionando su trabajo, lo que se demuestra en la práctica cuando los alumnos logran un aprendizaje y una educación de mayor calidad.

La preparación metodológica del maestro como resultado del trabajo metodológico se caracteriza por un enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y a las del colectivo del ciclo.

Por otro lado, es necesario observar una combinación racional de vías y actividades dirigidas a la preparación científica, pedagógica y metodológica, de forma que se evite la sobrestimación de una de ellas en detrimento de las restantes. La participación activa y consciente de los maestros, propicia una dirección democrática, que contribuye decisivamente a la toma de decisiones colegiadas en la solución de los problemas.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente, tanto graduado como en formación, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades y área de desarrollo que imparten, con la perspectiva de que logren los objetivos siguientes:

- Elevar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje y de todo el trabajo educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación y los



técnicos.

- Asegurar el desempeño profesional sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana.

El trabajo de preparación metodológica tiene como tareas principales el estudio de la teoría marxista - leninista como base metodológica de todas las disciplinas que integran los planes de estudios, la consulta y el estudio de la literatura científico - técnica y pedagógica para profundizar en los contenidos de las asignaturas que se imparten y el análisis de los documentos que provienen de los niveles superiores con vista a preparar y elaborar los planes de clases.

Los objetivos de la preparación metodológica van dirigidos a contribuir al mejoramiento del proceso docente - educativo que prepare al personal docente para las tareas que demanda el constante desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Su organización y planificación requiere de un criterio preciso para materializarse en las formas más acertadamente posible, de manera que cumpla además de los objetivos trazados, los específicos y particulares de la realidad concreta de cada escuela.

El trabajo de formar a las nuevas generaciones de cubanos y cubanas se realiza en todos los rincones del país. Por las características del sector rural, la diversidad de variantes de escuelas que existen en este, la dispersión de los centros en terrenos de difícil acceso, se hace compleja la atención a estas instituciones.

El Ministerio de Educación, que con dedicación proyecta el asesoramiento y control a todas las escuelas, recibe colaboración de organismos y organizaciones internacionales, más cuenta con el apoyo de los directivos a todos los niveles para desarrollar la labor docente educativo en el sector rural, lo que contribuye a la realización de talleres e intercambios para capacitar a todo el personal y al mejoramiento de las condiciones de vida de estos centros.

En la escuela rural multigrado los maestros deben poseer sólida preparación en relación a la concepción del currículo y a las adaptaciones que este se deben y pueden realizar para descentralizar el proceso y adecuarlo a las condiciones de

cada lugar. Las adaptaciones curriculares pueden ser significativas y no significativas.

El aula de grado múltiple constituye una regularidad del contexto educativo rural en todos los países del mundo, incluidos los más desarrollados. Su peculiaridad básica radica en que, en un mismo local pedagógico, se debe llevar a cabo el proceso educativo a niños y niñas de diferentes edades, nivel académico, desarrollo psicofísico y ritmos de aprendizajes.

Es necesario que el maestro para atender a todos los niños y niñas adecuadamente, desarrolle y consolide las habilidades necesarias para lograr la correcta organización de la jornada escolar. La organización de la actividad en el aula multigrado implica la programación de acciones didácticas que le permitan atender, directamente todos los grados, a la vez que hace posible que cada grupo y dentro de él cada alumno, aprenda a conducirse con autonomía, independencia y responsabilidad.

Por tanto, el maestro del sector rural debe enfrentar estas características con el fin de brindar a sus alumnos las posibilidades de una enseñanza cada vez más próxima a sus necesidades y aspiraciones, así como a los objetivos de grados, ciclos y nivel.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela primaria multigrado, no excluye sino que se apoya en los principios didácticos sistematizados por Silvestre Armas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2000:17) planteados como exigencias didácticas para un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador y en este sentido atención especial merecen estos principios:

- Diagnóstico integral de la preparación del alumno para las exigencias del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Nivel de logros y potencialidades en el contenido de aprendizaje.
- Desarrollo intelectual y afectivo valorativo.
- Introducir nuevos conocimientos a partir de los conocimientos y experiencias precedentes.

- Estructurar el proceso de enseñanza – aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno desde posiciones reflexivas que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia del alumno.

En el folleto no. 2 "El Trabajo Científico Metodológico y sus particularidades en el Sector Rural" (2004:15) se hace referencia a una de las variantes para organizar la dirección del aprendizaje en las escuelas rurales multigrados, la organización del contenido por ejes temáticos o contenidos afines atendiendo a:

- Los conocimientos a asimilar por los escolares y los grados que estos abarcan.
- Las habilidades y capacidades específicas a lograr en la asignatura en un grado, subciclo o ciclo.

Más adelante se precisan en el propio folleto, las vías fundamentales para la organización del proceso de enseñanza – aprendizaje en las condiciones del aula multigrado (2004:19):

**La enseñanza frontal:** en la cual el docente se dirige a todos los alumnos de la sala de clase para transmitir informaciones comunes, independientemente que exista diferencias en las competencias cognoscitivas, cuando se elabora la materia y cuando se comprueba los resultados de la fijación del contenido, entre otras actividades con todos los alumnos.

**La enseñanza en grupo cooperativo:** se emplea en la elaboración de nuevos conocimientos, en la solución comentada de ejercicios y actividades entre sí, en la solución de ejercicios parciales, formando pequeños grupos de diferente competencia cognoscitiva estableciendo la interacción experto – novato en la cual colaboran los alumnos entre sí del mismo grado y de diferentes grados, transmitiendo las experiencias y conocimientos de los expertos a los novatos. Esta variante asume la importancia del trabajo independiente para lo cual debe prepararse a los alumnos.

En el texto "Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje" de Pilar Rico

Montero (2008:69) se fundamentan tres formas organizativas fundamentales para la organización y dirección de las clases en el aula multigrado (variante 1, 2, y 3):

**Variante 1:** Combinar durante todo el tiempo de la clase actividades dirigidas (el maestro trabaja de forma directa con los alumnos de un grado) mientras los del otro grado ejecutan las actividades de forma independiente, a partir de las orientaciones dadas por el maestro; y durante toda la clase se alternan entre uno y otro grado, tanto las actividades dirigidas como las independientes.

**Variante 2:** Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que los alumnos puedan ejecutar de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos del grado.

**Variante 3:** Organización de las actividades a realizar por los alumnos de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda para los alumnos de los grados superiores a los inferiores, en correspondencia con los objetivos de la actividad.

Las condiciones actuales en que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje en las escuelas rurales, después de la llegada a todas las escuelas de todos los rincones del país, de los nuevos programas, modificaciones y medios tecnológicos propician el conocimiento de una forma novedosa y desarrolladora.

Al respecto ha expuesto Fidel Cubillas Quintana en su tesis de doctorado (2004:19) "Hoy se requiere que la dirección de una zona rural exista también para hacer de las escuelas verdaderos sistemas abiertos, participativos, democráticos, que la conviertan en el centro cultural más importante de la comunidad para acercar la actividad educativa a los pobladores como personas, familias y grupos sociales. La misión no es solo la de educar a las futuras generaciones, sino la de lograr que las escuelas y zonas reflejen fielmente la cultura de los entornos".

Es por eso que la preparación de maestro del sector rural, se convierte en los momentos actuales un gran reto para la pedagogía cubana actual. Ya que además de hacer cumplir lo establecido en el Modelo de la Escuela Primaria, tiene la misión

de revitalizar la cultura propia de cada lugar con las familias y los pobladores del entorno y el radio de acción donde este enclavada la escuela.

Ya se ha expresado la importancia de la preparación metodológica, ahora bien, para que cumpla su función es necesario que además de realizarse con la frecuencia establecida, se desarrolle con la calidad requerida y que cada escuela elabore su estrategia de trabajo metodológico.

En resumen, es importante subrayar que uno de los principales aspectos que debe caracterizar a la pedagogía socialista es el establecimiento de los mecanismos mediante los cuales se pueda garantizar la preparación de los maestros como una verdadera solución para el logro de buenos resultados en la educación con la concreción de una adecuada preparación metodológica.

En este epígrafe se expresan algunas ideas acerca de la preparación metodológica como vía para perfeccionar el proceso docente – educativo y el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades creadoras en el ejercicio de las funciones de los docentes. A continuación se realizan algunas precisiones acerca de la utilización del software educativo por parte del maestro multigrado y su inserción en la clase.

### **1.3 La preparación del maestro multigrado para la utilización del software educativo.**

El desarrollo científico técnico alcanzado en la época actual ha puesto en manos de la sociedad nuevas tecnologías que incrementan la productividad y el bienestar del hombre. Entre ellas se destaca la computadora, la que pasa a ocupar un lugar importante en todas las esferas de la vida social. Sin embargo, de nada vale poseer esta novedosa tecnología si no se está preparado para asumirla y explotar su potencial.

Por supuesto, no es posible hablar del papel de la escuela en la preparación informática del colectivo estudiantil, si sus maestros no están en condiciones de enfrentar el reto para realizar esa importante tarea. Esta formación debe estar orientada no sólo al manejo de la computadora, o al estudio de lenguajes de programación, sino al aprovechamiento de su valor pedagógico e instrumental.

Producto del desarrollo educacional que tiene lugar en el país y muy especial en la educación primaria, se reclama un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la escuela que permita la utilización en diferentes momentos del proceso docente – educativo de los medios audiovisuales e informáticos, los cuales contribuyen al desarrollo eficiente del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los medios audiovisuales devienen medios de enseñanza cuando son concebidos como componentes del proceso pedagógico, integrados al sistema. En este sentido la televisión, el vídeo y el software educativo sirven como elementos integradores de otros medios de enseñanzas como son: el libro de texto, diapositivas, carteles, transparencias, fotografías y otros materiales; lo que significa que los medios no son excluyentes, sino complementarios, por lo que deben utilizarse en forma de sistema.

En las aulas de grados multigrados el empleo de los medios de enseñanza alcanza un valor extraordinario que se magnifica en el acto de cada clase y garantiza en ella el trabajo independiente de los alumnos y la asimilación del contenido de la enseñanza.

La presencia de la computación en las escuelas primarias multigrados es un hecho palpable y su empleo como medio de enseñanza se caracteriza por el uso progresivo del software educativo y los sistemas automatizados de recuperación de información.

Las habilidades informáticas adquiridas por los alumnos y el maestro en las clases de Computación, asignatura que contribuye a elevar la calidad del aprendizaje, pues en primer lugar les permite a los escolares interactuar con el material proveniente de diferentes fuentes textos, gráficos, audio, vídeo, animaciones, fotografías, esquemas y mapas conceptuales.

La computación en la escuela primaria tiene como objetivo el de formar en los alumnos una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, es por ello que su uso como medio de enseñanza o una herramienta de trabajo constituyen aspectos esenciales.

Buscar modelos educativos innovadores donde se utilicen las potencialidades de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información, es

requisito para reevaluar la equidad, pertenencia y calidad de la educación en cualquier estructura sociopolítica.

Una de las limitaciones presentadas para introducir la computadora en la escuela, ha sido la resistencia de los maestros a utilizar la nueva tecnología. En algunos casos para no verse desplazados en sus funciones por un equipo, y en otros porque no se sienten capacitados ni pueden estar al día, en relación con el desarrollo acelerado de la informática. No obstante, la computadora se ha expandido rápidamente en el sistema educativo, ya sea como objeto de estudio, como medio de enseñanza o como instrumento de trabajo.

Innumerables son las potencialidades que las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC) brindan, entre ellas, el empleo del software educativo es uno de los elementos más prometedores y sin el cual es imposible concebir ya el futuro de la educación. La efectividad en el uso de la computadora como medio de enseñanza está estrechamente vinculada con el software que se emplee, los que en la mayoría de los casos se utilizan para apoyar el estudio de temas específicos, con el fin de reforzar el aprendizaje.

Los software educativos son considerados el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en diferentes contextos y abarcan finalidades muy diversas que pueden ir desde la adquisición de conceptos al desarrollo de destrezas básicas o la resolución de problemas.

En el trabajo "La preparación del maestro para la inserción de la computación en la actividad docente", de las autoras Vicenta Pérez Fernández y María del Pilar de la Cruz Fernández (1997:3), se analiza en qué momentos es necesario el uso de este medio, a partir de un análisis de las asignaturas. Para ello el docente debe tener en cuenta:

- El análisis de los objetivos, los contenidos, métodos y medios de enseñanza que se utilizan en la asignatura sin la computadora.
- Definición de los problemas pedagógicos existentes en la asignatura.
- Definir el o los temas donde puede insertarse uno o más software.

- Caracterizar al grupo de estudiantes a quien va dirigido el trabajo.
- Criterios de inserción de la computación en la asignatura.
- Evaluación del software que se utiliza actualmente en el tema seleccionado.

Al respecto Margarita Silvestre Armas y José Zilberstein Toruncha (2002:34) definen las exigencias que deben observar los medios de enseñanza para que cumplan una función desarrolladora.

Atendiendo a las particularidades del software educativo, este medio podría además, cumplir otras exigencias en su función desarrolladora: promover la socialización de la actividad (trabajo en parejas) y propiciar una atención diferenciada que potencie el desarrollo.

Es posible integrar el software educativo adecuadamente si:

- Se subordina su uso en función del cumplimiento de los objetivos de la asignatura y grado donde se emplee el software.
- Se utilizan todos los recursos y potencialidades del software.
- Se integran un enfoque sistémico con otros medios y recursos.
- Se complementan, enriquecen y precisan, el contenido y tareas que propone el software con otras tareas, acciones y procedimientos que permitan la búsqueda activa del conocimiento, atendiendo a los diferentes niveles de desarrollo y ofreciendo niveles de ayuda.
- Se utilizan formas de actividad y comunicación colectivas que se concretan en organizar adecuadamente el trabajo.

En este sentido se precisa que este medio de enseñanza: "es un software de aplicación creado con un propósito formativo específico, a ser utilizado como medio de enseñanza - aprendizaje en el proceso docente - educativo o en la educación en su sentido más amplio" (Rodríguez Rodríguez, L.A. y Martín Hurtado, Y., 2007: 2).

Muchos maestros reconocen el papel de la computadora sobre otros medios de enseñanza en el proceso docente - educativo. Si se compara la computadora con el



video o la radio, se aprecia que ésta aventaja a ambos en su capacidad de interactuar con el estudiante, unido a la posibilidad de usar imágenes o sonidos, que la convierte en un medio de alta capacidad educativa.

El maestro debe considerar a la computadora como un soporte de la enseñanza, es decir, no verla sólo como una nueva herramienta de apoyo en el aula, sino como aquella que puede transformar los métodos tradicionales de enseñanza, si sus posibilidades se utilizan constructivamente sobre la base de una cultura informática.

La preparación de la clase, como parte de la función docente - metodológica toma sus particularidades cuando se utilizan las nuevas tecnologías, es fundamental en la preparación de la asignatura prever la utilización de la computación como medio de enseñanza, para la sistematización, profundización de los contenidos y el desarrollo de la motivación por el estudio, por ello el docente en su preparación debe incluir la revisión de los software educativos a fin de su empleo dentro de la clase o en el estudio independiente.

Como parte integrante del sistema de conocimientos que debe poseer el maestro para que pueda realizar un uso del software educativo, está el dominio de diferentes tipologías que sirven para la clasificación de estos medios y el conocer el contenido de la materia que se desea transmitir para realizar una correcta selección de los materiales a emplear.

Uno de los aspectos de mayor importancia en el proceso de selección del software educativo para la clase, lo constituye además del objetivo que se pretende lograr y el contenido a transmitir, la claridad del docente en cuanto a los métodos a emplear para que los resultados en el aprendizaje sean lo más efectivos posible.

La preparación del maestro en función del uso de las NTIC debe responder a un doble desafío, utilizarlas en la solución de los problemas educativos desde los diferentes niveles en que se desempeña y asegurar que las nuevas generaciones la utilicen y apliquen en diferentes ámbitos.

A partir de las reflexiones que se han venido presentando, queda claro que constituye una importante prioridad en el sistema educativo cubano, la

preparación de los maestros para la aplicación de la Informática en el proceso pedagógico.

En sentido general, la preparación se concreta al conocimiento que alguien tiene de cierta materia y se analiza como acción y como efecto. En consecuencia, la profundización en este tema en los docentes implica un acercamiento al término en dos dimensiones fundamentales: la preparación del docente como efecto y la preparación del docente como acción.

En lo referido a la preparación del docente como efecto, se vincula de manera específica a qué se espera, a la formulación del deber ser y a qué se ha logrado, es decir, en qué nivel se expresa el estado real con relación al estado deseado. En esta dirección se registran múltiples propuestas que emergen de consideraciones más generales, en las que se tienen en cuenta todos los saberes adquiridos por el sujeto o en un plano más específico en que se aborda la preparación del docente en una arista particular, en un área determinada de su desempeño.

Al revisar la literatura pedagógica, resultan importantes las ideas presentadas por Álvarez de Zayas (1999), al precisar que un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. Puede inferirse entonces, que el docente lo está cuando puede enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica.

Tal aspiración demanda el dominio de determinados contenidos conceptuales y procedimentales, así como de un comportamiento actitudinal que le permita resolver de manera independiente y creadora los problemas relacionados con las tareas de instruir y educar a los estudiantes, en los diferentes contextos de actuación y en correspondencia con las demandas del sistema educativo, que se expresan en la práctica, mediante el cumplimiento de sus funciones profesionales.

El desarrollo científico - técnico de la sociedad actual y su proyección futura plantea retos trascendentales en la educación de las nuevas generaciones. Las computadoras son utilizadas como poderosas fuentes de conocimientos actualizados para elevar la calidad del proceso docente educativo.

Por ello es importante que los docentes comprendan que la tecnología por sí misma no provoca el cambio, sino que propicia su superación constante, estimula el proceso docente educativo, brinda los recursos para estimular la creación del conocimiento e implica la realización de cambios en la preparación del maestro, que exige el dominio de los software educativos y de las características de la tipología de las clases del nivel de educación.

La elaboración de actividades instructivas en las que se utilizan los recursos informáticos como medio de enseñanza, implica tener un dominio pleno de los contenidos que abordan, de sus posibilidades y deben vincularse con: libretas, hojas de trabajo, enciclopedias, diccionarios, guías mimeografiadas, tablas, fotografías, gráficos, libros, esquemas, mapas conceptuales y ejercicios.

Lo anterior implica definir qué objetivos pedagógicos y qué fines didácticos se pretenden lograr con estas nuevas técnicas de información, cómo deben utilizarse en las diferentes situaciones educativas, la necesidad de que los maestros sean capaces de enfrentarse a la continua actualización de sus conocimientos y preparar a los alumnos para aprender de forma independiente.

La existencia de estos medios permite incrementar las potencialidades en la activación de los alumnos hacia un aprendizaje desarrollador, al brindar la posibilidad de recrear el tiempo, el espacio, el tamaño de los objetos y además introducir estímulos motivacionales.

En estos momentos el Ministerio de Educación cuenta con tres materiales que les facilitan la orientación a los maestros y profesores sobre el uso del software educativo y estos son:

- La Guía de Software Educativo para la Escuela Cubana, es un documento en el cual se plasma el nombre de cada software, el grado, asignatura, los contenidos que aborda y nivel de enseñanza al que está dirigido.
- Las Orientaciones Metodológicas para Preescolar, Primaria y Especial, estas orientaciones sirven como referencia a los docentes de computación como al resto de los maestros de la escuela, para el uso de los software en correspondencia con los contenidos que se abordan en cada grado y asignatura.

- El catálogo automatizado de productos educativos elaborados fundamentalmente en los centros de estudio de las diversas Universidades de Ciencias Pedagógicas de nuestro país, que constituye la fuente primaria de software educativo a partir de la cual los maestros de las diferentes asignaturas tienen la posibilidad de planificar y desarrollar actividades para los tiempos de máquina.

El reto que hoy implica la utilización del software educativo, para los maestros de la escuela primaria, argumenta la necesidad de contar con precisiones de orden didáctico que orienten su correcta integración en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, lo que garantizará que ese proceso sea más eficiente, en correspondencia con el fin y los objetivos declarados en el modelo de escuela primaria.

El empleo de estos medios audiovisuales en el proceso docente - educativo, resulta válido para la formación general o profesional y son utilizados en la introducción de un nuevo tema, la transmisión de información sobre sucesos y fenómenos, para consolidar, ampliar aspectos del programa y mostrar algoritmos de acción que serán puestos en práctica en procesos de identificación de objetos poco accesibles.

Las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones penetran en el mundo de la educación. La utilización de la computadora, asociado a distintos programas didácticos permite elevar la calidad de la educación desde los niveles básicos de educación hasta el nivel superior, sin embargo quedan insatisfacciones en la preparación de los maestros en relación con las posibilidades que brinda el uso de la computación desde la clase para alcanzar resultados superiores en el aprendizaje.

Para obtener resultados superiores en el aprendizaje la educación primaria tiene un gran reto, demostrar que la clave del cambio está en la preparación de los maestros para hacer un uso de la computación desde la clase, en este sentido se deben buscar métodos que posibiliten que se convierta en un educador responsabilizado con la atención individualizada de cada estudiante y así lograr las transformaciones que se esperan en este nivel de educación.

Por consiguiente, el uso del software educativo en las clases contribuye al fortalecimiento del trabajo político - ideológico, aporta importante información sobre la historia, religión, cultura, economía, arte, salud, educación y política en aras del logro de una cultura general e integral, abarca los contenidos y objetivos de las disciplinas del currículum de la enseñanza y permite la relación intermateria, al integrar coherentemente los componentes del conocimiento.

Del mismo modo, se pueden apreciar también las ventajas que este medio le proporciona al docente para desarrollar su labor, al incorporar la tecnología de punta que revoluciona los métodos de enseñanza - aprendizaje, ofrecer la posibilidad de aproximarse a importantes eventos y acontecimientos, educacionales, deportivos, culturales y políticos, profundizar, interactuar y procesar grandes volúmenes de informaciones y adaptar el software educativo a las características y necesidades de su grupo para elevar la calidad del proceso docente - educativo.

Para lograr una educación controlada por el alumno en la que él mismo use la computadora para desarrollar sus propios modelos de pensamiento, el docente debe utilizar una serie de estrategias heurísticas basadas en la psicología cognitiva que promueva el desarrollo de la capacidad de autogestión del acto de aprendizaje, la importancia de ayudar al alumno a construir sus propios modelos y usar ambientes educativos placenteros, con claros propósitos y buena guía.

La computadora brinda la posibilidad de interactuar entre el estudiante y la máquina, elemento que otro medio no puede ofrecer. Tanto la palabra escrita, la imagen, el color, la animación, el sonido y el vídeo son combinados de forma amena en la computadora y lo que hace posible utilizarla en la educación siempre para lograr que el material sea lo más interactivo posible.

Hay que considerar además, que durante el uso de estos medios en el proceso docente educativo, en ocasiones se requiere de experiencia directa y es necesario contar con ambientes vivenciales que no siempre están disponibles y no pueden ser observados por el hombre, lo que constituye un riesgo para el alumno.

De la sistematización realizada del tema, se infiere la necesidad de aplicar nuevas formas de trabajo pedagógico con una nueva proyección de la organización de la vida en la escuela, flexibilidad y búsqueda de nuevas alternativas en la realización de actividades docentes y extradocentes, que faciliten el uso de los software educativos tanto de forma independiente como colectiva en el aula y fuera de esta.

En resumen, la computadora es un medio de enseñanza al igual que un libro o un vídeo, pero con mayor nivel de interactividad, elemento a tener en cuenta al decidir el medio a utilizar en un momento dado. El uso de la computadora en el proceso pedagógico no es una meta inalcanzable y depende fundamentalmente de la preparación alcanzada por el docente para utilizarla en las diferentes esferas de su actividad profesional.

En los párrafos anteriores se hace referencia a algunas ideas acerca de la preparación de los docentes para el uso del software educativo en la actividad docente desde la comprensión de las exigencias sociales de su rol, funciones y tareas básicas, lo que requiere del conocimiento profundo de las características de cada uno de ellos y en especial el software educativo "Aprende Construyendo" para su utilización en las asignaturas del área de las ciencias de noveno grado.

### **1.3.1 Características del Software Educativo "Nuestra Historia". Su utilización en la asignatura de Historia de Cuba del segundo ciclo.**

Es innegable que posterior a la aparición de la multimedia como tecnología, las computadoras se convierten en un excelente medio de enseñanza, que por su carácter interactivo se usa para aprender las asignaturas, disciplinas y otros saberes que necesita un estudiante en la contemporaneidad.

Con este propósito se cuenta con 32 software educativos pertenecientes a la colección "Multisaber", que se incorporan con una concepción más integradora y curricular a partir de las necesidades de la educación primaria que posibilitan mayor protagonismo del alumno y un aprendizaje superior en correspondencia con el fin y los objetivos de la enseñanza.

Dentro de esta colección se encuentra el software educativo "Nuestra Historia", cuyos contenidos se corresponden con el plan de estudio de las asignaturas

Historia de Cuba en quinto y sexto grado y El mundo en que vivimos en cuarto grado, los que se consideran necesarios pues amplían la concepción de las asignaturas y amplían los conocimientos de los alumnos.

En el se muestran un gran volumen de información que aborda los contenidos históricos de las diferentes etapas de nuestra historia. Incluye locuciones, lecturas, videos, fotos sobre la historia de nuestra patria. Aparecen mapas, biografías de mártires y valoraciones sobre los héroes y mártires.

Incorpora himnos y marchas relacionadas con nuestra lucha redentora. Cuenta con variados ejercicios que le permiten al niño reconocer, identificar, valorar, ordenar cronológicamente y ubicar temporal y espacialmente hechos, lugares y personalidades históricas.

Consta con un registro que almacena los resultados alcanzados por los alumnos en la solución de las tareas, que facilita al docente detectar los logros e insuficiencias en las habilidades trabajadas, para la posterior atención individualizada. Brinda al maestro material de consulta y aborda aspectos metodológicos para el tratamiento de los contenidos históricos.

Al software educativo se puede acceder por dos vías, como docente y como estudiante, entrar como maestro brinda la posibilidad de consultar el contenido y actualizar algunos aspectos teóricos, tomar las imágenes y animaciones para utilizarlas en la clase como medio de enseñanza para explicar un proceso e ilustrarlo con ejemplos concretos, autoprepararse para orientar el estudio independiente o la tarea que puede consistir en la toma de notas, la búsqueda, selección y extracción de contenidos con vistas a un debate, así como aspectos metodológicos para el tratamiento de los contenidos históricos.

El programa consta de seis módulos: Narraciones, Ejercicios, Fuentes, Biblioteca, Registro, Maestro.

El módulo Narraciones aborda los contenidos históricos relacionados con las etapas de la Historia de Cuba (Comunidad primitiva, Colonia, Ocupación militar, Neocolonia y Revolución).

El módulo Ejercicios brinda ejercicios según los temas tratados en el módulo narraciones los cuales se dividen en las mismas etapas, a partir de las temáticas principales de las etapas de la Historia de Cuba.

En este módulo Fuentes se hace énfasis en los textos martianos y otros autores, colocándolos como temáticas principales para ser consultados.

El módulo Biblioteca cuenta con servicios de diccionario, imágenes, videos y música los cuales contienen información relacionadas con las etapas de la Historia de Cuba y en el módulo Registro se controlan los resultados de las respuestas de los alumnos.

En el módulo Maestro aparecen orientaciones metodológicas relacionadas con los contenidos de la asignatura que se trata en el software, en este módulo se pueden consultar los aspectos metodológicos y las recomendaciones didácticas generales para la utilización del producto. Brinda además títulos de textos que se pueden utilizar como materiales de consulta.

Este programa resulta de gran utilidad para impartir la Historia de Cuba, una asignatura priorizada en la escuela por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos que debe revelar el carácter integrador de la historia como ciencia y contribuir al desarrollo de la identidad nacional, elevar la cultura y de vida, fortalecer la memoria histórica e incidir en la formación de una conciencia histórica que repercuta en el desarrollo ideopolítico y cultural de los alumnos para la vida.

La Historia de Cuba en quinto grado inicia con el estudio de los elementos básicos de la historia Patria. Esta condición le confiere una particular importancia, por el hecho de que los alumnos se enfrentan por primera vez a la asignatura y la metodología con que esta se trabaja, lo que permite sentar las bases para estimular e interesar a los alumnos en el estudio de nuestro pasado histórico.

Los objetivos más generales prevén que los alumnos conozcan las cuestiones esenciales de la historia nacional y local, además de sentirse estimulados para profundizar en su estudio, desarrollen sentimientos patrióticos y las habilidades docentes e intelectuales que esos conocimientos posibilitan.



Los contenidos se abordan fundamentalmente en el plano de hechos y anécdotas, para lograr representaciones históricas concretas y formar en los alumnos sentimientos de admiración y respeto hacia la historia. Estos grados organizan cronológicamente y amplían los conocimientos que sobre la historia patria han estudiado los alumnos previamente de forma asistemática en el primer ciclo.

Esta asignatura tiene un potencial educativo imprescindible que le viene dado esencialmente por su contribución a la formación de ciudadanos patriotas, revolucionarios, solidarios, antimperialistas, latinoamericanista e internacionalista. Dicha formación se logra en los alumnos a partir del estudio de los diferentes hechos y personalidades que se han dado a lo largo del rico proceso histórico cubano en la lucha del colonialismo español y posteriormente contra el imperialismo yanqui.

Así mismo, la clase de Historia en la escuela primaria, debe concebirse a partir de las exigencias didácticas siguientes:

- Estimular la actividad mental y la asimilación del contenido histórico mediante la palabra emotiva del maestro y la observación de diversas fuentes del conocimiento histórico.
- Revelar las relaciones causa-consecuencia y lograr su aplicación a otros hechos análogos.
- Asegurar la asimilación de las relaciones temporales y espaciales al estudiar el contenido histórico, para lograr un reflejo real y concreto de los hechos.
- Asegurar mediante la historia local, el vínculo del contenido de aprendizaje con la práctica social, al utilizar las vivencias de los alumnos, su realidad más próxima cultural, social y política.

A manera de síntesis del contenido abordado, respecto a las exigencias de la clase de Historia de Cuba, en el nivel primario en la actualidad se puede plantear que su estructura didáctica es similar al resto de las ciencias; el sistema de objetivos del nivel plantea el inicio de los alumnos en el aprendizaje de la asignatura y crea motivos e intereses para su estudio, a partir de su carácter introductorio y propedéutico.

El sistema de conocimientos debe tener un adecuado nivel de actualización, veracidad y concatenación. Los métodos y procedimientos deben estar en función del vencimiento de los objetivos y la asimilación de los contenidos; a lo cual contribuye también una adecuada ubicación espacio temporal, pues es cierto que todo lo expuesto responde a la tendencia psicopedagógica en que se basa la educación en Cuba, la escuela socio-histórico-cultural de Lev S. Vigostki.

Además, resulta importante acercar esa historia lo más posible a los escolares, es decir, conocer la historia de su comunidad, de su localidad, municipio o provincia; conocer sus tradiciones, costumbres, símbolos, hechos y figuras relevantes, lugares con valor histórico como plazas, parques, calles, casas, etcétera.

Así pues contribuye al desarrollo de sentimientos de pertenencia, propiedad común, sentimientos de cubanía, de amor, respeto, admiración y orgullo hacia el suelo en que nació, hacia las glorias pasadas y presentes, lo que hará sentir en el niño la necesidad del cuidado de esos lugares que atesoran parte de la historia de la localidad y que son resultados de la lucha y el esfuerzo del pueblo.

La escuela primaria rural no está exenta de los problemas que se presentan en la sociedad actual en relación con la educación ciudadana, la educación en valores y el conocimiento de la historia de los niños y las niñas que en las condiciones de su entorno necesitan de una formación laboral, profesional, de valores, que los preparen para dar respuesta a necesidades económicas, sociales y culturales de su comunidad.

Se demuestra que los alumnos presentan una gran solidez en los conocimientos adquiridos a través de las experiencias y vivencias que reciben en estos grados, sobre todo en el contacto con las fuentes originales; en especial los testimonios y los conocimientos que asimilan por sí mismo al visitar tarjetas, monumentos, museos y otros sitios de valor histórico - cultural.

Los hechos, fenómenos y procesos que se abordan en el grado, están seleccionados en función de lograr en los escolares representaciones históricas correctas; por lo tanto, es necesario que abunden las anécdotas, los ejemplos, las descripciones, los relatos y las semblanzas.

En la selección se tiene en cuenta también, continuar la formación en los alumnos

de sentimientos de amor y respeto hacia la historia de la patria y sus figuras más sobresalientes, de rechazo al imperialismo y orgullo de ser cubanos, elementos que se garantizan a partir del propio contenido por las potencialidades políticas e ideológicos que son inmanentes a la asignatura y que el maestro debe destacar con una información histórica sólida y convincente.

En el programa se incluye, junto al estudio de la historia nacional, el de la historia local, con el criterio de vincular los procesos, acontecimientos, características más sobresalientes de la historia Patria, con las particularidades que esta adopta en el territorio en que vive y estudia el alumno.

Es por eso que nunca será ocioso reiterar que las posibilidades educativas de la enseñanza de la Historia, parten de su propio conocimiento, cuya dirección del aprendizaje reclama de todos nosotros, ciencia, arte y pasión.

**CAPITULO 2. PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS MULTIGRADOS EN LA VINCULACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO “NUESTRA HISTORIA”. RESULTADOS DE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica, se desarrolla la tarea de investigación relacionada con el diagnóstico para comprobar el estado inicial en que se manifiesta la preparación de los maestros multígrados del segundo ciclo de la ruta # 6 del municipio Taguasco, para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba. Para el desarrollo del mismo se aplicaron la entrevista, el análisis de documentos y la observación a clases.

**2.1 Estudio del nivel de preparación de los maestros multígrados para la utilización del software educativo “Nuestra Historia”.**

Para la intervención en la práctica pedagógica se trabaja con una **población** constituida por 6 maestros multígrados que imparten segundo ciclo en la ruta # 6 del municipio Taguasco.

La **entrevista** se aplicó a los maestros con el propósito de obtener información acerca del nivel de preparación de los maestros multígrados, en relación con los indicadores declarados para evaluar la vinculación del software educativo “Nuestra Historia” en las clases de Historia de Cuba (ver anexo 1).

En las primeras interrogantes, se investigó acerca de los fundamentos pedagógicos y psicológicos básicos del uso del software educativo como medio de enseñanza, sus características, estructura, componentes y exigencias presentes en el software educativo “Nuestra Historia” y sus potencialidades para su vinculación en las clases de Historia de Cuba. Los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Un maestro (16,6%), precisa las posibilidades desde el punto de vista psicológico y pedagógico que brinda la utilización del software educativo como medio de enseñanza, con un adecuado nivel de contextualización a la educación primaria.

En este sentido se puede señalar que se manifestó una limitada concepción de la importancia del software educativo, sus características como medio de enseñanza y sus posibilidades desde el punto de vista pedagógico y psicológico, pues no se mencionan suficientes elementos como:

-Su interactividad al combinar los efectos sonoros, la imagen, el color y la animación con carácter reflexivo, facilita el trabajo diferenciado, el tratamiento a las diferencias individuales, su efecto educativo e instructivo y desarrollo de la interdisciplinariedad y su inserción en diferentes momentos de la clase.

Acerca del conocimiento de las características, estructura, componentes y exigencias de los software educativos de la colección "Multisaber" por los maestros, se pudo constatar que dos maestros (33,4%) manifiestan conocer algunas de estas características relacionadas con los software educativos y módulos que la integran y cuatro (66,6%) tienen poco dominio de este tema.

En relación con el conocimiento de las potencialidades del software educativo "Nuestra Historia" para su vinculación en las clases de Historia de Cuba, cinco maestros (84,4%) lograron precisar los principales sistemas de conocimientos presentes en el mismo, mientras que el (16,6%) de los maestros manifestaron no poseer el conocimiento necesario sobre las características de este software educativo y de cómo vincularlo en esta asignatura.

Con respecto al desarrollo de las habilidades para navegar en el software educativo, se aprecian limitaciones pues los seis maestros (100%) manifiestan tener poco dominio de las mismas, relacionadas fundamentalmente con la selección y explotación de las posibilidades de este medio de enseñanza.

Referido a los procedimientos para la inserción de este software educativo en la asignaturas de Historia de Cuba, se manifiestan también limitaciones puesto que cinco docentes (84,4%) a veces tienen en cuenta estos procedimientos al planificar las diferentes formas de organización del proceso docente - educativo y un docente (16,6%) no tiene en cuenta los mismos.

A partir del análisis de esta información, se infiere las limitaciones que presentan estos docentes en relación con el tema que se investiga. En consecuencia se

constató que las principales dificultades se relacionan con el desarrollo de las habilidades para navegar por el software educativo y los procedimientos para la inserción del mismo en el proceso docente - educativo de la asignatura Historia de Cuba.

Es importante señalar que en el desarrollo del presente estudio se encontraron potencialidades, a partir de los maestros reconocer sus dificultades en el trabajo con el software educativo, el interés para darle solución al problema mediante el desarrollo de las diferentes formas de trabajo metodológico a nivel de ciclo, la mayoría son licenciados y cada centro escolar cuenta con los medios necesarios para este estudio.

El **análisis de documentos** se concretó a partir del análisis de los sistemas de clases de los maestros en la asignatura Historia de Cuba, con el propósito de determinar el nivel de preparación de los maestros multigrados para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en el proceso docente - educativo de la asignatura de Historia de Cuba, la guía utilizada aparece en el (anexo 2).

Se revisaron 6 sistemas de clases correspondientes a cada maestro seleccionado como muestra. Para llevar a cabo este análisis se diseñó la guía para la revisión del sistema de clases de la asignatura Historia de Cuba empleando las categorías de bien y mal, las que se muestran en la guía antes mencionada. Los resultados cuantitativos se reflejan a continuación:

En cuanto a la selección de los contenidos, teniendo en cuenta los objetivos del programa para trabajar los hechos y personalidades históricas a través del software educativo, se pudo apreciar que en 5 sistemas de clases no se vinculan los contenidos de la historia nacional, ni local con los software educativos instalados en la escuela y fundamentalmente el objeto de nuestro estudio, se desaprovechan las potencialidades de estos productos informáticos para trabajar los objetivos y contenidos históricos del programa de Historia de Cuba, considerándose de mal, representando un 84,4%.

Solamente en 1 se hace referencia a los objetivos y contenidos históricos a trabajar a través del software educativo "Nuestra Historia", considerándose de mal, representando un 16,6%.

Al observar en los sistemas de clases la planificación de actividades donde se utilice el software educativo para propiciar el conocimiento de la historia nacional y local, como es el caso del software "Nuestra Historia", así como la utilización adecuada de los métodos, procedimientos y pasos metodológicos para el empleo de estos medios, se pudo apreciar que en 2 sistemas de clases para un 33,4% se tienen en cuenta estos aspectos al utilizar el software educativo, por lo que se considera de mal este indicador .

Se realizó la **observación a clases** con la intención de constatar el nivel de dominio y desarrollo de las habilidades informáticas para la selección y vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba, la guía se presenta en el (anexo 3).

La observación de 12 clases permitió conocer que los maestros poseen limitaciones en su preparación para la utilización de este medio de enseñanza, pues aunque se utilizan los contenidos del software educativo en correspondencia con el tema tratado, no se explotan todos los módulos que lo componen en función de motivar a los alumnos en el aprendizaje de la Historia de Cuba y predomina su uso en función de la actividad independiente fuera de la clase y la consolidación de los conocimientos adquiridos.

Así pues, se pone de manifiesto además, que los maestros no precisan con claridad las acciones a desarrollar para la orientación de los estudiantes al utilizar el software educativo, no aplican los procedimientos esenciales para su selección e inserción, para aprovechar sus potencialidades en esta asignatura en el aula multigrado, la concepción de las tareas a realizar y para aplicar las diferentes vías de la evaluación.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas diseñadas**

Con el propósito de contribuir a la preparación de los maestros multigrados para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba, en el presente trabajo se proponen actividades metodológicas

A partir del diagnóstico inicial se procedió al diseño y planificación de las actividades metodológicas utilizando el software educativo "Nuestra Historia", las que formaron parte de la propuesta de solución.

Las actividades metodológicas se planifican, a partir del sistema de trabajo metodológico de la escuela y se desarrollan con los maestros y maestras de las escuelas primarias rurales.

La propuesta comprende seis actividades metodológicas que consisten en: reunión metodológica, clase metodológica instructiva y demostrativa, preparación de asignatura y talleres metodológicos con el fin de preparar a los maestros multígrados del segundo ciclo para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

En la búsqueda bibliográfica realizada, resultó de interés que varios autores como Leontiev (1985), Montes de Oca Recio, Machado Ramírez (1997), Álvarez de Zayas (1999), Caballero Delgado (2002) y González Maura (2001), quienes han concebido a la "actividad" y ello resultó importante para profundizar en su esencia por encontrar coincidencia con la propuesta seleccionada.

Consecuentemente fue asumida la definición de Viviana González Maura quien define que actividad: "... son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adaptando determinada actitud hacia la misma (...), la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto - objeto en función de las necesidades del primero" (González Maura, V. 2001: 91).

Puede entenderse que la actividad es el móvil que propulsa a partir de las necesidades existentes, la búsqueda de soluciones responsables a un problema determinado. Aunque resulta importante, en función de esta investigación la definición de actividad no funciona de forma individual, puesto que la vía de solución al problema identificado, han sido las actividades pero de tipo metodológico, es decir las actividades metodológicas.

Por el efecto transformador que poseen, según la autora Maria Antonia Rodríguez del Castillo, sus concepciones fueron clásicas para el diseño de las mismas, por lo que se siguió su definición de actividades metodológicas que plantea: "Las



actividades metodológicas consisten en aquellas actividades científicamente planificadas, a partir del sistema de trabajo metodológico de la escuela” (Rodríguez del Castillo, M. A., 2004:26).

Las actividades metodológicas están fundamentadas desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico:

**Filosófico:** Se sustenta en la Filosofía Marxista Leninista, desde posiciones dialéctico materialista, concibiendo el carácter transformador del hombre y la sociedad según el momento histórico concreto. En la propuesta este elemento está dirigido a transformar a los maestros multigrados en el uso del software educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de las potencialidades de la informática y de las transformaciones puestas en práctica en la enseñanza primaria.

**Psicológico:** Se concibe sobre la base de la concepción histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores, donde se tiene en cuenta al maestro del segundo ciclo como un ser social en desarrollo. Además las posibilidades y potencialidades para escalar peldaños superiores, se basa en la concepción de la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.

**Pedagógico:** En la propuesta de actividades metodológicas se tienen en cuenta los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, los principios, métodos y procedimientos.

**Sociológico:** Se tiene en cuenta el carácter socializador de la enseñanza a través de las actividades diseñadas, se posibilita la reflexión, el análisis y el intercambio para llegar a conclusiones sobre los temas de importancia a tratar.

Los presupuestos abordados hasta aquí fueron entendidos de forma elemental para esta investigación, en la que los docentes de la población seleccionada pudieron avanzar hacia nuevos estadios del desarrollo profesional, como consecuencia de las transformaciones logradas.

Lo antes señalado permite definir como las características fundamentales que distinguen la concepción de las actividades metodológicas, las siguientes:

**El trabajo cooperativo de los maestros multigrados:** Las transformaciones ocurridas en la educación primaria requieren como premisa fundamental de una

acertada dirección en la que se debe propiciar y estimular la participación, cooperación y creatividad de los diferentes actores en el proceso, para lo que se debe asumir un nuevo estilo de trabajo, que promueva, en dirigentes y dirigidos, el intercambio mutuo en la búsqueda de soluciones y otorgarle a los que dirigen un papel más protagónico.

Por tanto se concede gran importancia a que el aprendizaje se produzca en un proceso de interacción con otros, ya que lo que cada sujeto aprende está condicionado por la dinámica grupal, la que puede facilitar el crecimiento personal del sujeto y que el grupo a su vez crezca a partir de los aportes individuales de sus miembros.

En consecuencia, las actividades metodológicas que se proponen en esta tesis potencia el trabajo cooperativo de los maestros multigrados participantes, lo que permitirá demostrar procedimientos que contribuyan a elevar su preparación para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

En esta propuesta los maestros multigrados en un clima auténtico, de aceptación y respeto intercambian información, experiencias y confrontan estilos de aprendizaje, que pueden ser articulados en una síntesis grupal enriquecedora para todos y cada uno, potenciando así, su cambio y el del grupo, en relación con el nivel en que se expresa su preparación para la vinculación de las nuevas tecnologías en el proceso docente educativo.

Durante las actividades metodológicas los maestros multigrados participantes, en el marco del grupo operativo, aprenden a pensar dialécticamente, pasan de la dependencia a la autonomía, de la pasividad a la cooperación; ponen en práctica su maestría pedagógica para elaborar y aplicar estrategias en la solución de los problemas detectados.

**El enfoque problémico de las actividades metodológicas:** El enfoque problémico de las actividades metodológicas en función de la preparación de los maestros multigrados para la vinculación del software educativo se asume en este trabajo, a partir de la comprensión y el aprovechamiento de las potencialidades de

este enfoque en la construcción de conocimientos, en el desarrollo de habilidades y de características personales, inherentes a la actividad del docente para la solución de problemas profesionales de su entorno educativo.

Las potencialidades del enfoque problémico en la preparación de los maestros multigrados para la vinculación del software educativo se asume además en esta propuesta desde su perspectiva motivacional, al garantizar un estado cognitivo - afectivo favorable, promover la necesidad de la búsqueda con independencia, lo que influye en la solidez de los conocimientos, los procedimientos y los sentimientos que se adquieren.

Este enfoque asegura que en el desarrollo de las actividades metodológicas se acerque la actividad de aprendizaje a la actividad investigativa, con el consecuente desarrollo de la capacidad para plantear y resolver problemas, como habilidad indispensable del maestro investigador que se espera y característica esencial del pensamiento creador.

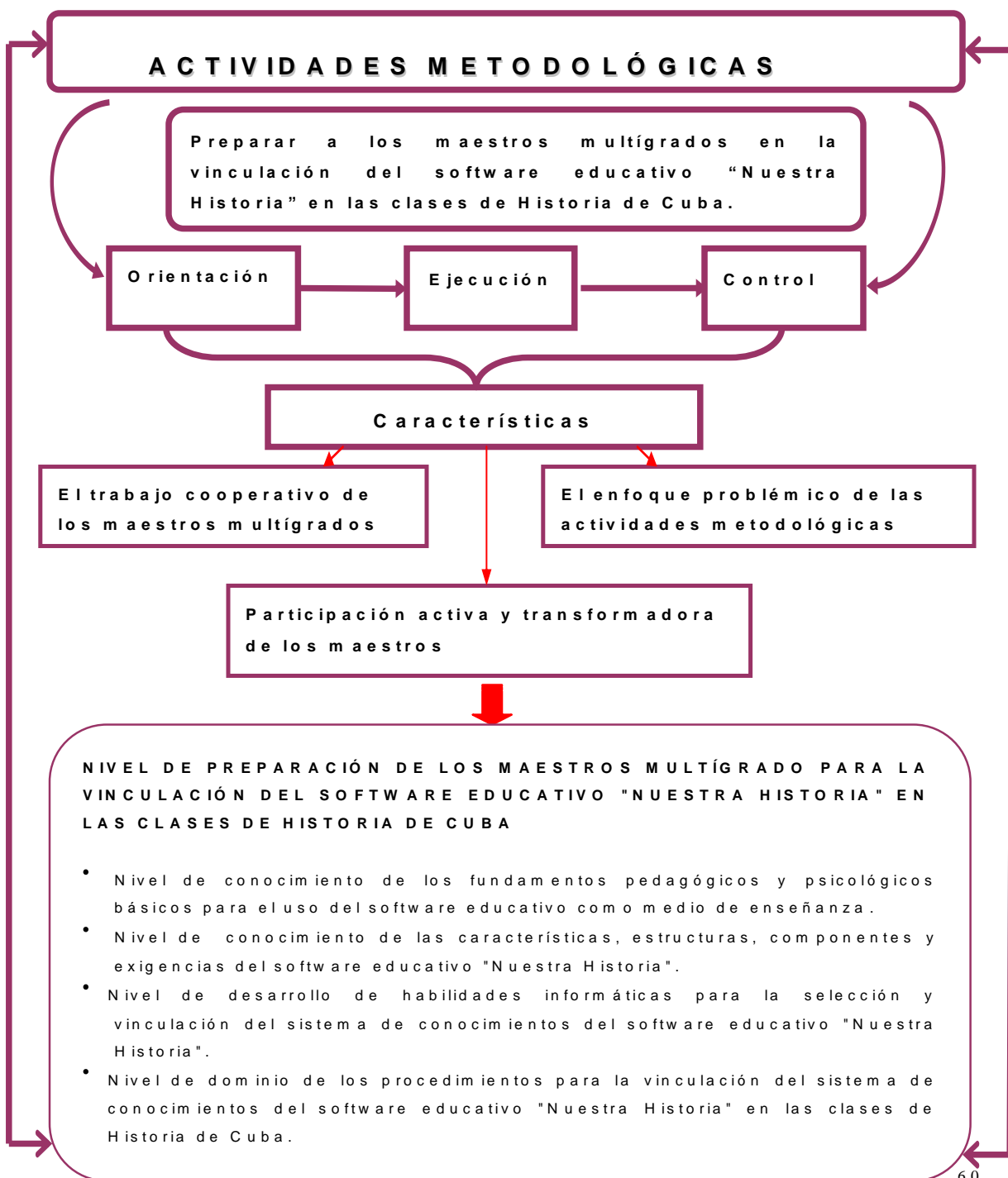
**Participación activa y transformadora de los maestros:** Un clima psicológico positivo implica sensación de bienestar emocional y sentimiento de pertenencia al grupo en cada uno de sus miembros. Durante las actividades metodológicas que se proponen esto adquiere trascendental importancia, pues propicia el intercambio y el debate, donde cada uno pueda plantear sus criterios, defenderlos, discutirlos y confrontarlos con otros criterios y puntos de vistas.

Se estimulan las ideas nuevas y originales, los modos no comunes de analizar las cosas, la generación de ideas y su libre expresión, dando iguales posibilidades de participación a todos los miembros del grupo, respetando los criterios de cada uno y evitando las valoraciones precipitadas o estereotipadas, el error cometido debe ser considerado sólo un medio para aprender del mismo.

El maestro asume una posición activa cuando participa, busca, elabora, analiza, valora y comprueba la información obtenida. Pero para lograr esa posición transformadora, debe rebasar los límites de lo conocido o dicho y hecho por otros, para aportar algo nuevo, modificando la información, elaborando nueva información, enriqueciendo los conocimientos con aportes personales, detectando

problemas nuevos, y encontrando vías no conocidas o renovadoras para enfrentarlos o resolverlos, que permitan la transformación de la información y de la realidad.

En la figura 1 se puede observar una representación que ilustra la dinámica de las actividades metodológicas que contribuyen a la preparación de los maestros multígrados para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.



A continuación se presenta la propuesta de Actividades metodológicas:

#### **ACTIVIDAD METODOLÓGICA 1**

##### **Reunión metodológica**

**Título:** El uso del software educativo en la clase de Historia de Cuba.

**Objetivo:** Analizar y llegar a conclusiones acerca del uso del software educativo en la clase de Historia de Cuba.

**Dirige:** Autor de la investigación.

**Participantes:** Maestros multígrados.

**Espacio:** Colectivo zonal.

**Duración:** 2 horas.

##### **Desarrollo**

En la primera parte de la actividad se presenta la siguiente frase en la pizarra:

Podemos definir un software educativo como una aplicación informática concebida especialmente como medio, integrado al proceso de enseñanza - aprendizaje. (Lima Montenegro, S. et al.2008: 82).

Para el mejor análisis de la frase es conveniente dividirla en 2 partes quedando de la siguiente forma:

**Primera parte:** se define el software educativo como una aplicación informática...

**Segunda parte:** ... concebida especialmente como medio, integrado al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se analiza el significado de las palabras subrayadas para la mejor comprensión.

Se procede al análisis de la frase mediante las siguientes preguntas:

Para la primera parte:

- ¿Se considera el software educativo un medio de enseñanza para las clases de Historia de Cuba? ¿Por qué?
- ¿Qué ventajas le atribuyes desde el punto de vista psicológico y pedagógico a estos medios en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué importancia le atribuyen al uso eficiente del software educativo en las clases?
- ¿Han empleado ustedes el software educativo en sus clases de Historia de Cuba? En caso de emplearlos mencione cuáles.

- ¿Qué software o multimedia de las instaladas en la escuela permiten el estudio de la historia nacional?

Para la segunda parte:

- ¿Qué ventajas para la clase de Historia de Cuba traería combinar los diferentes recursos del software educativo?

Se trabaja las ventajas de la computadora y del software educativo, a través del material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda parte de Lima Montenegro y un colectivo de autores en el tema "Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la institución educativa".

- ¿Cuál es la metodología que han aplicado para el empleo de los mismos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Después del análisis se les presenta los pasos a tener en cuenta para el uso del software educativo en las clases que presenta la autora Mercedes Quintana Pérez en su libro ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?, los cuales se irán explicando durante el transcurso de la actividad.

Además se analizan las características de las clases de Historia de Cuba en la escuela primaria.

En la segunda parte de la reunión metodológica se trabaja el sistema de conocimientos, estructura, contenidos, temas, recursos y medios que cuenta el software educativo "Nuestra Historia" así como se le demuestra a los docentes la forma de navegación por este producto informático.

**Acuerdos:**

1- Realizar una lectura detallada del contenido "La travesía y el desembarco del Granma, que aparece en la página 85 del libro de texto de Historia de Cuba 6. Grado.

2- Consulte el software educativo "Nuestra Historia" en el módulo Narraciones, etapa Neocolonia, contenido: El desembarco del Granma.

3- Elabore una ficha de contenido, donde establezca la relación entre el sistema de conocimientos que aparece en el software educativo "Nuestra Historia" sobre este importante contenido y el que aparece en el libro de texto.

## **ACTIVIDAD METODOLÓGICA 2**

### **Clase metodológica instructiva.**

**Título:** Las formas de vinculación del software educativo "Nuestra Historia" para propiciar el conocimiento de la historia nacional en las clases de Historia de Cuba.

**Objetivo:** Demostrar a los maestros multígrados del segundo ciclo cómo emplear el software educativo "Nuestra Historia" para propiciar el conocimiento y la vinculación del contenido de la historia nacional en las clases de Historia de Cuba.

**Dirige:** Autor de la investigación.

**Participantes:** Maestros multígrados.

**Espacio:** Colectivo zonal.

**Duración:** 1 horas.

### **Desarrollo**

Se revisa la autopreparación realizada por los maestros multígrados sobre el contenido: La travesía y el desembarco del Granma.

Se organizarán dos grupos de maestros, para desarrollar la siguiente actividad.

Después de haber leído el epígrafe 5.1 "El inicio de esta nueva etapa de lucha", que aparece en la página 82 del libro de texto Historia de Cuba de sexto grado, lo relacionado a La travesía y el Desembarco del Granma:

1- Consulta en el software educativo "Nuestra Historia", el módulo Narraciones/tema Neocolonia y navega por el subtema "El Desembarco de Granma" y responda las actividades siguientes:

a) Ubica en la gráfica del tiempo la fecha en que salió el Yate Granma desde México, Tuxpan, rumbo a Cuba.

-Trazar a través del mapa el recorrido del Yate Granma desde el puerto de Tuxpan, México hasta Las Coloradas.

b) Consulta el módulo Biblioteca/Videos y visualiza el video que muestra parte de la travesía del Yate Granma.

c) A partir de lo leído y lo visualizado en el video. Explica mediante un texto como se realizó la travesía y el Desembarco del Granma.

- Elabore una propuesta de actividades vinculada con el hecho y el sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia".

- Proponga actividades atendiendo a los tres niveles de desempeño cognitivos donde se demuestre la vinculación lograda.

- A partir de los asuntos resueltos elabore una ponencia sencilla donde resuma lo realizado.

- Prepárese para exponerla ante un tribunal.

El responsable de la actividad irá precisando los logros y limitaciones que pueden subsistir y se determinarán acciones a realizar al respecto por la vía de la autopreparación y el despacho metodológico.

### **ACTIVIDAD METODOLÓGICA 3**

#### **Clase metodológica demostrativa.**

**Título:** De nuevo a Occidente: Ahora con Camilo y Che.

**Objetivo:** Demostrar cómo emplear el software educativo "Nuestra Historia" en la clase de Historia de Cuba de 6. Grado con el asunto: "De nuevo a occidente".

**Dirige:** Autor de la investigación.

**Participantes:** Maestros multigrados.

**Espacio:** Colectivo zonal.

**Duración:** 2 horas.

#### **Desarrollo:**

Se comienza la actividad demostrando a los maestros como propiciar el desarrollo de una conversación con los estudiantes en el momento inicial de la clase de Historia de Cuba.

Se inicia la clase estableciendo una conversación con los alumnos:

- ¿Qué nombre recibe la unidad que estamos estudiando?

- ¿Qué contenidos fundamentales hemos estudiado?

Se presenta la siguiente frase de José Martí, a través de un cartel:

"Los flojos respetan, los **grandes**, adelante. Esta es **tarea** de grandes..."

A continuación se procede al análisis de la frase:

- Los alumnos la leen en silencio y después en alta voz.

- Se analiza el significado de las palabras señaladas. Los alumnos ofrecen el significado, pues fue una tarea orientada en la clase anterior.

Posteriormente se realizan las siguientes preguntas para la comprensión:



- ¿Qué quiso decir Martí cuando expresó que Los flojos respetan, los grandes, adelantes?
- ¿Qué tareas se consideran de grandes para un pueblo?
- ¿Qué relación guardan estas palabras con lo que hemos estudiado en la asignatura y esta etapa de nuestra historia?
- ¿Mencionen ejemplos de hombres considerados grandes que hemos estudiado en esta y en otras unidades del grado?
- ¿Serán estos los únicos hombres grandes que se enfrentaron a las injusticias cometidas por los gobernantes de turno de la Cuba neocolonial?

Sobre la base de las respuestas plantear que hoy profundizarán y vivirán una tarea de grandes, la invasión a Occidente por Camilo y Che.

Se invita a continuar profundizando en la vida de otras personalidades y hechos de la historia de nuestra patria y se da a conocer el asunto de la clase.

Se realiza la orientación hacia el objetivo de la clase desde posiciones reflexivas y valorativas de manera que se tengan en cuenta el qué (habilidad y hecho histórico a trabajar), el cómo (proceder metodológico, invariantes), para qué (utilidad personal o valor social) y bajo qué condiciones (condiciones materiales: texto, software educativo "Nuestra Historia", condiciones organizativas: trabajo en equipos) para la utilización del software educativo.

Para el desarrollo de la clase el maestro procede a controlar el estudio investigativo que había quedado en la clase anterior, que consiste en:

Se divide el grupo en dos equipos.

#### **Equipo 1**

Consulte el libro de texto Historia de Cuba sexto grado las páginas de la 104 a la 107, y el software educativo "Nuestra Historia", etapa neocolonial, módulo Narraciones, "De nuevo a Occidente: ahora con Camilo y Che" para determinar los siguientes aspectos de la investigación:

- ¿Cuántas columnas fueron creadas para llevar la guerra por la liberación nacional a toda Cuba?
- Fecha y lugar de salida de la columna no. 2.

- Explique brevemente el desarrollo y avance de la columna no. 2 por el territorio nacional.

#### **Equipo 2**

- ¿Por qué podemos afirmar que con la invasión a Occidente la historia se repite?

- ¿Quiénes fueron designados para cumplir tan importante misión?

- ¿Qué objetivo tenía llevar a cabo la invasión a Occidente?

- Fecha y lugar de salida de la columna no. 8.

- Explique brevemente el desarrollo y avance de la columna no. 8, por el territorio nacional.

Después de controlar la realización de la tarea, se invita a los estudiantes a exponer los resultados de la investigación.

El maestro, en la medida que los alumnos vayan exponiendo, irá profundizando, mostrando o aclarando, si lo considera necesario. Como se muestra a continuación:

- Durante la exposición del equipo 1 el maestro hará énfasis en el empleo de la gráfica de tiempo y el mapa para ubicar la fecha (21 de agosto de 1958) y lugar de salida de la Sierra Maestra (El Salto) respectivamente.

- Durante la exposición del equipo 2 el maestro hará énfasis en el empleo de la gráfica de tiempo y el mapa para ubicar la fecha (31 de agosto de 1958) y lugar de salida de la Sierra Maestra (Las Mercedes) respectivamente.

- El maestro invita a observar el video a través del software educativo "Nuestra Historia", "Columnas invasoras", para de esta forma, revivir el hecho.

Se explica la metodología a seguir para observar el video, teniendo en cuenta los tres momentos para la proyección del video (antes, durante y posterior).

- Controlar las actividades sugeridas durante la transmisión y evaluar el impacto de esta en el aprendizaje mediante el debate, el intercambio entre los equipos, exponiendo las características esenciales, llegando a determinar cómo fue el desarrollo y avance de la invasión a Occidente protagonizada por Camilo y Che, para extender la guerra a toda Cuba para lograr el triunfo definitivo.

- Plantear nuevas tareas y búsqueda de información a través del software educativo para ampliar sus conocimientos, tales como: la marcha de las columnas invasoras, la voluntad, resistencia física y la moral de los combatientes rebeldes.

Ya con todo el trabajo realizado los alumnos están en condiciones de escribir en sus libretas los juicios elaborados. Para realizarlo el maestro orienta la siguiente actividad en los equipos, a través de una hoja de trabajo:

1- Exprese a través de un párrafo su opinión personal a partir de la siguiente interrogante:

a)- ¿Por qué la Invasión a Occidente fue un nuevo paso para desarrollar la guerra revolucionaria?

b)- ¿Por qué la frase de nuevo a Occidente?

2- Realiza los ejercicios 91 y 92 del módulo Ejercicios, etapa Neocolonia del software educativo "Nuestra Historia"

En el control de la actividad se someten a debate colectivo los juicios valorativos elaborados por los equipos de manera que puedan defenderlos, lo que permite transformar las ideas, enriquecerlas, completar puntos de vista, al estar convencidos de la veracidad o no de sus criterios.

Para concluir la clase el maestro expresará:

Retomando las palabras de Martí ¿Por qué podemos afirmar que los jóvenes rebeldes encabezados por Camilo y Che que protagonizaron la Invasión a Occidente eran hombres de acciones grandes?

**Estudio independiente para el maestro multigrado:**

1- Realizar un estudio independiente del Capítulo 5 La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956 – 1958) 6. Grado.

2- Consultar el software educativo "Nuestra Historia", confeccionar una ficha de contenido donde se relacione los contenidos históricos que parecen en el software que pertenecen a esta etapa de nuestra historia.

#### **ACTIVIDAD METODOLÓGICA 4**

**Preparación de asignatura.**

**Título:** El empleo del software educativo "Nuestra Historia" y su vinculación con la unidad 5 titulada "La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1958)", de la asignatura Historia de Cuba, 6. Grado.

**Objetivo:** Demostrar a los maestros multigrados del segundo ciclo cómo emplear el software educativo "Nuestra Historia" para propiciar el conocimiento y la vinculación del contenido de la historia nacional a través de este producto informático.

**Dirige:** Autor de la investigación.

**Participantes:** Maestros multigrados.

**Espacio:** Colectivo zonal.

**Duración:** 2 horas.

#### **Desarrollo**

Se comienza la actividad recordando los aspectos que deben garantizarse en la preparación de asignatura. Estos se relacionan a continuación:

- La preparación de las clases a partir del análisis del Programa de sexto grado, contenidos del libro de texto Historia de Cuba y el contenido del software educativo "Nuestra Historia".
- La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase.
- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo "Nuestra Historia" y los cuadernos de trabajo.
- El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.
- La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento al Programa Director y lograr la formación de valores.
- Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de la asignatura que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades generales y específicas.
- La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.

- La concepción del sistema de evaluación del aprendizaje.

Se revisa la autopreparación realizada por los maestros multígrados sobre la unidad orientada.

Se hace una breve reseña donde se plantea que la unidad 5 titulada: "La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1958)" pertenece al tercer período donde se le dedican 14 h/c para su estudio. La unidad está dividida en 8 temáticas, con 2 frecuencias de 45 minutos aproximadamente. Contiene 9 objetivos a trabajar, estos se leen por el programa.

El análisis de la unidad se centrará en las clases que se dedican al objetivo explicar el desarrollo de la guerra revolucionaria entre 1956-1958, pues es necesidad de los maestros demostrarles cómo proceder para explicar estos hechos ocurridos en esta etapa de nuestra historia para lograr el triunfo definitivo.

Se trabaja el sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia" relacionado con esta unidad del programa de Historia de Cuba sexto grado, entre ellos se encuentran: Alzamiento del 30 de noviembre de 1956, El desembarco del Granma, Los primeros combates en la Sierra Maestra, La apertura de nuevos frentes, Una hazaña valerosa, La huelga del 9 de abril, La gran ofensiva de la tiranía, Su derrota, De nuevo a Occidente: ahora con Camilo y el Che, Ofensiva final del Ejército Rebelde: la batalla de Guisa, Ofensiva final del Ejército Libertador: la Batalla de Yaguajay, Ofensiva final del Ejército Libertador: la Batalla de Santa Clara y La gran victoria.

Después de haber estudiado los contenidos del epígrafe 5.1 correspondiente a la Unidad 5, se ofrecen las siguientes orientaciones:

-Lee el epígrafe 5.12 El inicio de esta nueva etapa de lucha, que aparece en la página 82 del libro de texto Historia de Cuba, lo relacionado al Alzamiento de Santiago de Cuba.

1- Consulta en el software educativo "Nuestra Historia", el módulo Narraciones/Tema Neocolonia y navega por el subtema: Alzamiento del 30 de noviembre y responda las siguientes actividades:

a) ¿Qué vio el pueblo santiaguero por primera vez en las acciones del 30 de noviembre?

-Visualizar a través del software educativo "Nuestra Historia", el uniforme verde olivo y el brazalete rojo del Movimiento 26 de Julio.

b) En las acciones del 30 de noviembre perdieron la vida destacados revolucionarios. Relaciona los nombres de estos valiosos héroes.

-Visualiza la imagen de Pepito Tey.

c) Explique a través de un texto lo ocurrido en el alzamiento de Santiago de Cuba.

d) ¿Cuál fue la significación histórica de esta importante acción revolucionaria?

e)- ¿Quién fue el máximo representante de estas acciones?

f) Valora su actuación, mediante un texto.

2- Navegue por el módulo Ejercicios y realiza la actividad 83: Una fecha memorable.

Para el desarrollo de esta actividad se debe confeccionar una hoja de trabajo, donde esta implícita los tres momentos: la orientación, ejecución y el control de la misma.

Estudio independiente: Realiza un estudio detallado del epígrafe 5.9 "El fin de la Guerra de los Diez años", sobre las causas que contribuyeron a su fracaso, que aparece en la página 117 del libro de Texto de Historia de Cuba de quinto grado y del 5.3 "La lucha clandestina y la represión de la tiranía del libro del texto de Historia de Cuba sexto grado en la página 91.

#### **ACTIVIDAD METODOLÓGICA 5**

##### **Taller metodológico**

**Título:** El empleo del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

**Objetivo:** Generalizar los contenidos tratados en las actividades metodológicas sobre el empleo del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba de modo que adquieran una actitud responsable en su proceso de autoperfeccionamiento y transformación.

**Dirige:** Autor de la investigación.

**Participantes:** Maestros multigrados.

**Espacio:** Colectivo zonal.

**Duración:** 2 horas.

### **Desarrollo:**

En la primera parte del taller se recordarán los pasos metodológicos a tener en cuenta para el uso del software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se utiliza el método expositivo. Se parte de una exploración de los conocimientos previos que tienen los participantes acerca de los software educativos instalados en la escuela que pueden utilizarse en la clase de Historia de Cuba.

Se les pide que los mencionen y los asocien al contenido y unidad teniendo en cuenta el estudio independiente orientado en la actividad metodológica anterior; se reflexiona acerca de las acciones a llevar a cabo para su empleo en la clase.

Los pasos a desarrollar para cumplir cada una de esas acciones se presentan en una diapositiva.

Posteriormente se procede a desarrollar la segunda parte del taller, para lo cual se divide el grupo en dos equipos. Se le asigna a cada uno un contenido a trabajar en el software educativo "Nuestra Historia".

Se les pide que expliquen las acciones que ellos desarrollan con sus alumnos en la clase de Historia de Cuba antes, durante y después del trabajo con el software educativo.

El primer equipo trabajará con el contenido "La Protesta de Baraguá", Módulo Narraciones, etapa Colonia. Contenido que aparece en el Capítulo 5: Grandes hombres y hechos notables de la Guerra de los Diez Años (1868 – 1878). Epígrafe: 5.9 El fin de la Guerra de los Diez Años. Causas que contribuyeron a su fracaso. Contenido Antonio Maceo y Grajales contra El Pacto del Zanjón. Página 118 libro de texto Historia de Cuba de quinto Grado.

El segundo equipo trabajará con el contenido "Una hazaña valerosa", Módulo: Narraciones, etapa Neocolonia. Contenido que aparece en el Capítulo 5: La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956 – 1958) Epígrafe: 5.3 La lucha clandestina y la represión de la tiranía. Contenido Las acciones del 13 de Marzo de 1957. Página 92 Libro de texto Historia de Cuba de sexto Grado.

Se propicia el análisis y la reflexión a partir de las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué acciones realizan antes de la utilización del software educativo?

2. ¿Cuáles son las actividades que desarrolla el alumno durante la navegación por el software educativo?

3. ¿Cuáles son las actividades que se pueden realizar con los alumnos después de la navegación por el software educativo?

El equipo 1 explica lo relacionado al sistema de conocimiento sobre la temática La Protesta de Baraguá que aparece en el software educativo "Nuestra Historia". Ejemplo. Visualización de las imágenes de Arsenio Martínez Campo y Antonio Maceo, realización del ejercicio 37 del módulo Ejercicios, etapa Colonia.

El equipo 2 explica como seleccionar los elementos para trabajar la temática relacionada con las acciones del 13 de Marzo de 1957, bajo la dirección del joven estudiantil José A. Echeverría.

Ejemplo Visualizar el fragmento de video: Palacio Presidencial, el cual expone brevemente lo ocurrido en este hecho histórico.

Escuchar y visualizar la alocución y muerte de José A. Echeverría con el título: "Echeverría cayó"

Trabajar el siguiente pensamiento martiano: "No hay deleite mayor que el de ver a los hombres batallar con libertad y fe por lo que les parece verdadero" (Pichardo, H., 1990: 87).

a) Reflexionar sobre la vinculación de este pensamiento a las acciones que se realizan con los alumnos después de utilizar en las clases de Historia de Cuba el sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia"

Los maestros multigrados conducidos por el colaborador expondrán sus criterios y reflexiones a partir de sus experiencias y el trabajo realizado. Se toman acuerdos en correspondencia con los aspectos analizados. Proponiéndose como posible acuerdo:

- Utilizar en cada unidad del programa de estudio de la asignatura Historia de Cuba en 5. y 6. Grado, un contenido del software educativo "Nuestra Historia".

## **ACTIVIDAD METODOLÓGICA 6**

### **Taller Metodológico**

**Título:** "El rol de los docentes para potenciar la utilización del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba"



**Objetivo:** Valorar la pertinencia de las actividades metodológicas desarrolladas y la necesidad de la preparación continua de los docentes del segundo ciclo para la utilización del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba, en el aula multigrado.

**Dirige:** Autor de la investigación.

**Participantes:** Maestros multigrados.

**Espacio:** Colectivo zonal.

**Duración:** 2 horas.

**Desarrollo:**

-Se inicia el taller con la aplicación de la técnica participativa "Completamiento de frases". Se facilita una serie de frases y los participantes las completan teniendo en cuenta los conocimientos teóricos y prácticos que les aportó las actividades metodológicas realizadas.

Las frases incompletas son:

- Mediante las actividades tuve la posibilidad de conocer...
- Profundice en...
- Lo que más me gustó de las actividades fue...
- Ahora percibo que...
- Una duda que aún tengo es...
- Se realiza un intercambio a partir de los criterios expuestos
- Se escribe en la pizarra una síntesis de las principales ideas expuestas por los participantes.

**Sesión de discusión:**

- Se procede con la siguiente actividad en la que se invita a completar esta vez una frase: "La preparación de los maestros multigrados para trabajar con los software educativos es importante porque"...
- Se completa con la participación de todos.
- Se presenta un cartel en el que trae las siguientes preguntas:
- ¿Qué considerabas antes de iniciar las actividades metodológicas, sobre la necesidad de preparar a los docentes para el uso del software educativo en las clases de Historia de Cuba?

- ¿Qué aprendió acerca de este asunto durante su implementación?
- ¿Qué proyectos de transformación futura en relación con esta arista de su desempeño se ha propuesto a partir de las actividades metodológicas trabajadas?

#### **Cierre del taller:**

El ponente hace precisiones relacionadas con el contenido abordado durante la realización de las actividades metodológicas determina de conjunto con los participantes qué sesiones de profundización puede realizarse atendiendo al momento de desarrollo que han adquirido de manera individual y grupal.

Las acciones pueden estar relacionadas con la socialización de los aprendizajes alcanzados, de las propuestas más valiosas resultantes del estudio realizado en las diferentes actividades y muy importante, la materialización de las acciones con sus alumnos relacionadas con el tema que se ha abordado.

Los maestros guiados por el director de la ruta expondrán sus criterios y reflexiones a partir de su práctica pedagógica.

#### **2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas a partir de su implementación en la práctica pedagógica**

Para dar respuesta a la cuarta pregunta científica vinculada con la evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas en la preparación de los maestros multígrados del segundo ciclo de la ruta # 6 del municipio Taguasco, para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba. En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron.

El estudio se desarrolló en una **población** determinada por 6 maestros multígrados que imparten segundo ciclo en la ruta # 6 del municipio Taguasco, en los cuales como se constató en la etapa inicial de la investigación se expresaban limitaciones en relación con su preparación para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post-test, con control de la **variable dependiente**: "Nivel de preparación

de los maestros multígrados para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba".

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades metodológicas, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con el uso del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba. A tales efectos se aplicó el procedimiento siguiente:

- Operacionalización de la variable dependiente a partir de la determinación de indicadores.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En consecuencia, fue necesario precisar la caracterización del término que se expresa como **variable independiente**: actividades metodológicas, que se concibe como: aquellas actividades científicamente planificadas, a partir del sistema de trabajo metodológico de la escuela, en función de la preparación de los maestros multígrados para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

Además de precisar una definición operacional del término que actúa como **variable dependiente**: "Nivel de preparación de los maestros multígrado para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba", que se entiende como: el dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales para el uso del software educativo como medio de enseñanza, que le permite ejecutar las habilidades de carácter informático para la inserción del software educativo en la asignatura de Historia de Cuba, en relación con sus características, estructura, componentes, exigencias, contenidos y potencialidades.

En este estudio se han jerarquizado, como contenidos básicos del nivel de preparación para la utilización del software educativo como medio de enseñanza,

el conocimiento de las características, criterios y procedimientos que definen el concepto de software educativo, el dominio de las actividades a ejecutar durante la utilización del software educativo, así como la responsabilidad en la ejecución de dichas actividades atendiendo a las particularidades con que se manifiesta el problema.

De tal modo afloran cuatro indicadores en el orden cognitivo y procedimental que permiten operacionalizar el constructo que actúa como variable dependiente. En la tabla 1 se presentan cada uno de los indicadores determinados, así como los métodos y técnicas para su evaluación. En la tabla 2, se presenta la escala con los respectivos criterios de calificación para cada indicador, que permiten determinar el logro de cada uno de ellos.

TABLA 1: Indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente.		
NO	INDICADORES	MÉTODOS / TÉCNICAS
1	Nivel de conocimiento de los fundamentos pedagógicos y psicológicos básicos para el uso del software educativo como medio de enseñanza.	Observación a clases, Prueba pedagógica.
2	Nivel de conocimiento de las características, estructuras, componentes y exigencias del software educativo "Nuestra Historia".	Análisis de documentos, Observación a clases, Prueba pedagógica.
3	Nivel de desarrollo de habilidades informáticas para la selección y vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia".	Análisis de documentos, Observación a clases, Prueba pedagógica.
4	Nivel de dominio de los procedimientos para la vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.	Análisis de documentos, Observación a clases, Prueba pedagógica.

Teniendo en cuenta los indicadores determinados, se seleccionaron los métodos y técnicas fundamentales para precisar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) y después (post-test) de la introducción de la **variable independiente**. Los métodos y técnicas utilizadas en ambos momentos fueron: el análisis de documentos (anexo 2), la observación a clases (anexo 3) y la prueba pedagógica

de pre-test y post-test (anexos 4 y 5) y. A cada uno de los indicadores se asignó una escala ordinal, la matriz para su valoración se presenta en la tabla 2, como ya se ha expresado (ver anexo 6).

### **Medición de los indicadores**

Para la medición de los indicadores, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 3.

<b>TABLA 3: Relación indicador - ítem de cada instrumento.</b>	
<b>INDICADOR</b>	<b>ÍTEM</b>
1	<b>Anexo 4:</b> ítems 1, 2 , <b>Anexo 5:</b> ítems 1, 2
2	<b>Anexo 3:</b> ítems 4, 5 , <b>Anexo 4:</b> ítems 3, 4 , <b>Anexo 5:</b> ítems 3, 4
3	<b>Anexo 2:</b> ítems 1 , <b>Anexo 3:</b> ítems 1, 4, 6 , <b>Anexo 4 Y 5 :</b> ítems 5 .
4	<b>Anexo 2:</b> ítems 2, 3 , <b>Anexo 3:</b> ítems 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10 , <b>Anexo 4:</b> ítems 6 , <b>Anexo 5:</b> ítems 5

### **Procesamiento estadístico de los datos**

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos, los que se exponen, a partir de los datos del pre-test y el post-test.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de la variable dependiente durante las mediciones de pre-test y post-test en forma comparativa en cada uno de los indicadores declarados.

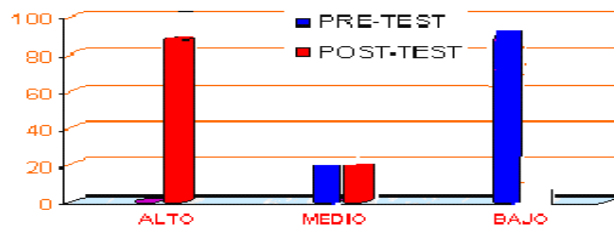
#### **Indicador 1: Nivel de conocimiento de los fundamentos pedagógicos y psicológicos básicos para el uso del software educativo como medio de enseñanza.**

En este indicador se tuvo en cuenta el dominio por parte de los maestros de los fundamentos y requisitos pedagógicos y psicológicos para el uso del software educativo como medio de enseñanza, debiendo expresarlos con un adecuado nivel científico y utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.

Al valorar los datos obtenidos se pudo constatar que ningún sujeto se ubicó en el nivel alto. Solo 1, (el 16.6%) se ubicó en el nivel medio, ya que dominan algunos de los fundamentos pedagógicos y psicológicos básicos para el uso del software educativo como medio de enseñanza. En tanto 5 docentes, el 84.4% se ubica en el nivel bajo ya que en sus respuestas se evidenció no dominar los fundamentos pedagógicos y psicológicos básicos para el uso del software educativo como medio de enseñanza.

Después de implementar las actividades metodológicas, los resultados obtenidos a partir de la medición del post-test permitieron constatar transformaciones de tendencia positiva en todos los sujetos. El 84.4% (5) de los sujetos se ubicó en un nivel alto, ya que lograron exponer todos los fundamentos pedagógicos y psicológicos básicos para el uso del software educativo como medio de enseñanza, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas. Sólo uno de los sujetos de la población (16.6%) se ubicó en el nivel medio, pues logró exponer algunos de los fundamentos pedagógicos y psicológicos básicos para el uso del software educativo como medio de enseñanza. La información anteriormente expuesta se muestra en la tabla (4) y en el gráfico (1)

<b>TABLA 4: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 1: Nivel de conocimiento de los fundamentos pedagógicos y psicológicos básicos para el uso del software educativo como medio de enseñanza.</b>											
<b>PRE-TEST</b>						<b>POST-TEST</b>					
<b>ALTO</b>		<b>MEDIO</b>		<b>BAJO</b>		<b>ALTO</b>		<b>MEDIO</b>		<b>BAJO</b>	
Cant	%	Cant.	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
-	-	1	16.6	5	84.4	5	84.4	1	16.6	-	-



**Gráfico 1:** Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 1: "Nivel de conocimiento de los fundamentos pedagógicos y psicológicos básicos para el uso del software educativo como medio de enseñanza".

**Indicador 2: Nivel de conocimiento de las características, estructuras, componentes y exigencias del software educativo "Nuestra Historia".**

Los datos obtenidos evidenciaron que el 66.6% de los maestros muestreados (4), poseían limitaciones en relación con los aspectos anteriores, ya que a partir del método aplicado durante el pre-test, se ubicaron en el nivel bajo de la escala, lo que estuvo condicionado esencialmente por no dominar las características, estructuras, componentes y exigencias del software educativo "Nuestra Historia" y por tanto no lograr expresarlas con un adecuado nivel científico.

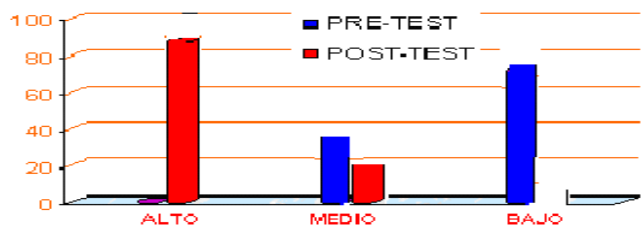
En el nivel medio se ubicaron 2 maestros, el 33.4%, ya que estos lograron exponer algunas de las características, estructuras, componentes y exigencias del software educativo "Nuestra Historia", aunque les faltó expresar algunas con un adecuado nivel científico y términos propios de las ciencias pedagógicas para este contenido.

Durante la medición de post-test fue posible que el 84.4% de la población se ubicara en el nivel alto ya que evidencian con seguridad el dominio de los conocimientos, las características, estructuras, componentes y exigencias del software educativo "Nuestra Historia", además logran expresarlos con un adecuado nivel científico y utilizan términos propios de las ciencias pedagógicas al utilizar en las clases este importante software educativo de la Colección Multisaber,

Por su parte fue ubicado un docente (16.6%) en el nivel medio al dominar algunas de las características, estructuras, componentes y exigencias del software educativo "Nuestra Historia", pero, no logra expresar algunas de ellas con un adecuado nivel científico que le permita utilizar términos relacionados con el contenido que aborda cada una. La información anteriormente expuesta se muestra en la tabla (5) y el gráfico (2)

**TABLA 5: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 2: Nivel de conocimiento de las características, estructuras, componentes y exigencias del software educativo "Nuestra Historia".**

PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
		2	33.4	4	66.6	5	84.4	1	16.6		



**Gráfico 2:** Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 2: "Nivel de conocimiento de las características, estructuras, componentes y exigencias del software educativo "Nuestra Historia".

**Indicador 3: Nivel de desarrollo de habilidades informáticas para la selección y vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia".**

Se desarrollaron 15 observaciones en cada una de las etapas del pre-experimento. A partir del estudio se constató que en la etapa inicial ningún docente alcanzó las categorías de alto y medio, siendo este el indicador más afectado durante esta etapa, pues los 6 sujetos de la población se ubicaron en el nivel bajo, lo que representa el 100% de la población ya que lograron evidenciar

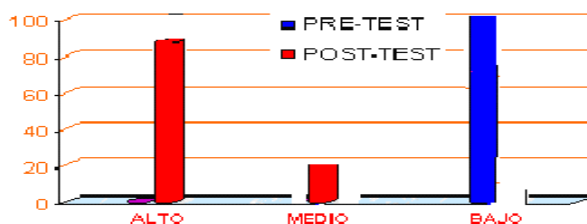


no poseer de habilidades informáticas para la selección y vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia".

Durante la medición del post-test fue posible que el 84.4% de la población se ubicara en el nivel alto, ya que lograron evidenciar con estabilidad un elevado nivel de conciencia y calidad en el desarrollo de habilidades informáticas para la selección y vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia" en las actividades y tareas vinculadas a las clases de Historia de Cuba.

Fue ubicado aún en el nivel medio 1 docente (16.6%), pues al desarrollar actividades y tareas en las clases de Historia de Cuba, vinculadas al software educativo, evidenció algunas imprecisiones en el nivel de desarrollo de habilidades informáticas para la selección y vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia", así como inestabilidad conciencia y calidad durante la necesaria utilización de los contenidos, recursos y herramientas de este importante software educativo. La información anteriormente expuesta se muestra en la tabla (6) y el gráfico (3).

<b>TABLA 6: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 3: Nivel de desarrollo de habilidades informáticas para la selección y vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia".</b>											
<b>PRE-TEST</b>						<b>POST-TEST</b>					
<b>ALTO</b>		<b>MEDIO</b>		<b>BAJO</b>		<b>ALTO</b>		<b>MEDIO</b>		<b>BAJO</b>	
Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
-	-	-	-	6	100	5	84.4	1	16.6	-	-



**Gráfico 3:** Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 3: "Nivel de

desarrollo de habilidades informáticas para la selección y vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia".

**Indicador 4: Nivel de dominio de los procedimientos para la vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.**

Con este indicador se buscó información relacionada con el nivel en que se expresa el dominio de los procedimientos para la vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

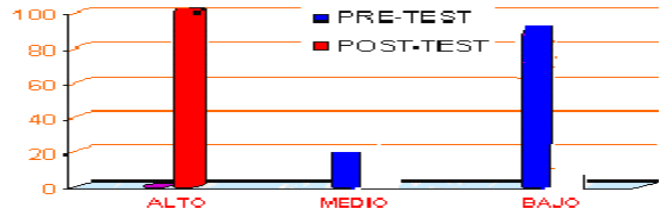
Los datos expuestos en la tabla (7) permiten comprender los resultados de este indicador durante la etapa inicial, la mayoría de los sujetos implicados se ubicaron en el nivel bajo.

Las principales limitaciones que determinaron los bajos resultados en la etapa inicial, en la que solo 1 docente, el 16.6%, se ubicó en el nivel medio y los restantes 5, (84.4%) en el bajo, estuvieron determinadas por la falta de dominio en los procedimientos para la vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia" para elaborar actividades a ejecutar durante las clases de Historia de Cuba y predominar la falta del elemento reflexivo al formular sus propias ideas.

Después de la implementación de la propuesta, la situación se transformó de modo significativo, ya que los 6 sujetos lograron ubicarse en el nivel alto, el 100%, logrando pleno dominio en los procedimientos para la vinculación del sistema de conocimientos, recursos y herramientas de este importante software educativo. La información anteriormente expuesta se muestra en la tabla (7) y el gráfico (4).

**TABLA 7: Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 4: Nivel de dominio de los procedimientos para la vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.**

PRE-TEST						POST-TEST					
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
-	-	1	16.6	5	84.4	6	100	-	-	-	-



**Gráfico 4:** Resultados de la medición pre-test y post-test del indicador 4: "Nivel de dominio de los procedimientos para la vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba".

Como se puede apreciar, a partir de los datos expuestos en las tablas, y de las inferencias realizadas por el investigador, la mayoría de los sujetos evaluados alcanzaron en el pos-test resultados positivos en todos los indicadores que integran la variable, los cuales resultan superiores si se les compara con el estado inicial, lo que evidencia la contribución de la propuesta. A partir de la evaluación de cada uno de los indicadores se evaluó de forma global la variable. La escala fue la que se ilustra en la tabla 8.

**TABLA 8 : ESCALA DE EVALUACIÓN A LA VARIABLE DEPENDIENTE**

ALTO	MEDIO	BAJO
Cuando al menos dos indicadores se ubican en el nivel alto, ninguno en el nivel bajo	Cuando al menos dos indicadores se ubican en el nivel medio	Cuando más de un indicador se ubica en el nivel bajo.

A manera de síntesis, como se aprecia en la tabla 9 y el gráfico 5, puede afirmarse que de modo general las actividades metodológicas que se proponen potencian la preparación de los maestros multigrados para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba, a juzgar por la tendencia de carácter positivo que se han expresado en los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre-experimento.

**El indicador 1:** relacionado con el conocimiento de los fundamentos pedagógicos y psicológicos básicos para el uso del software educativo como medio de enseñanza, evidenció que los maestros expresan sólidos argumentos relacionados con el conocimiento de estos aspectos fundamentales a tener en cuenta para el uso del software educativo.

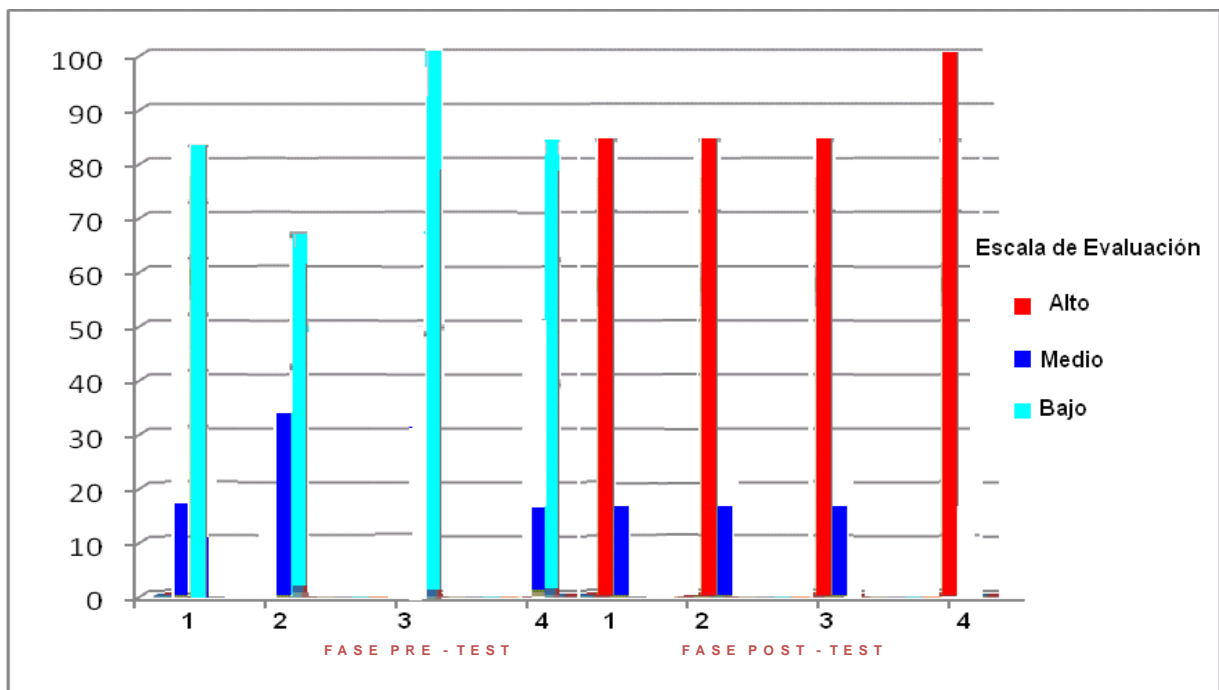
**En el indicador 2:** referido al nivel de conocimiento de las características, estructuras, componentes y exigencias del software educativo "Nuestra Historia", las transformaciones esenciales se produjeron en la seguridad demostrada por los maestros al argumentar la esencia e importancia de conocer las características, estructuras, componentes y potencialidades del software educativo antes de ser utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**En el indicador 3:** se hacía referencia al nivel de desarrollo de habilidades informáticas para la selección y vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia". En este sentido, se manifestó alto nivel de estabilidad al ejecutar actividades y tareas con un buen nivel de conciencia y calidad al utilizar en las clases de Historia de Cuba el sistema de conocimientos y los recursos informáticos de este software educativo.

**En el indicador 4:** vinculado con el nivel de dominio de los procedimientos para la vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba, las transformaciones esenciales se distinguen en concebir por los maestros, con muestras de seguridad, el dominio de los sistemas de conocimientos de este importante software educativo de la Colección Multisaber. Los resultados por indicador se expresan en la tabla 9 y el gráfico 5.

**TABLA 9: Resultados comparativos de la medición de la variable dependiente: "Nivel de preparación de los maestros multigrado para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba".**

Indicadores	PRE-TEST						POST-TEST					
	ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1	-	-	1	16,6	5	84,4	5	84,4	1	16,6	-	-
2	-	-	2	33,4	4	66,6	5	84,4	1	16,6	-	-
3	-	-	-	-	6	100	5	84,4	1	16,6	-	-
4	-	-	1	16,6	5	84,4	6	100	-	-	-	-



**Gráfico 5:** Resumen comparativo de los resultados obtenidos de cada indicador de la variable dependiente: "Nivel de preparación de los maestros multigrado para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba"

## CONCLUSIONES

-El estudio de los fundamentos teóricos relacionados con la preparación de los maestros multígrados para la vinculación del software educativo, se fundamenta en las transformaciones de la escuela cubana actual con la introducción de las Nuevas Tecnologías. Por lo que se hace necesario mejorar el proceso pedagógico por la vía del trabajo docente – metodológico, para lograr que el maestro adquiera un profundo conocimiento acerca del uso del software educativo como medio de enseñanza para que conduzca el proceso de enseñanza aprendizaje con base desarrolladora, en correspondencia con el modelo de la escuela primaria.

-Los maestros multígrados mostraron limitaciones en su preparación para la utilización de software educativo en la etapa inicial de la investigación, dadas por el poco dominio de sus características y potencialidades y de los fundamentos pedagógicos y psicológicos, el insatisfactorio desarrollo en las habilidades para la navegación y los procedimientos para la inserción del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba en condiciones de aula multígrado, aunque manifestaron estar interesados en darle solución al problema.

-Las actividades metodológicas se elaboraron sobre la base de determinadas características y exigencias, a partir del estudio de sus componentes y de las potencialidades y carencias en el orden grupal e individual, lo que permitió establecer las acciones, operaciones y la forma de trabajo docente - metodológico a seguir en cada propuesta, a fin de elevar el nivel de preparación de los maestros multígrados en la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

-Los resultados obtenidos con la experimentación de las actividades metodológicas, mediante su aplicación en la práctica pedagógica, demuestran una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para este estudio, lo que puede considerarse indicativo de la efectividad, pertinencia y aplicabilidad de las acciones y operaciones diseñadas en función de elevar el nivel de preparación los maestros multígrados para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

## RECOMENDACIONES

-Continuar profundizando en el estudio de la temática de forma tal que puedan montarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática relacionadas con la preparación de los maestros multigrados para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

-Proponer a los directores de ruta continuar los estudios relacionados con el tema, de modo que puedan incluirse otros software educativos de la colección "Multisaber", a fin de explotar sus potencialidades en diferentes asignaturas de la educación primaria y en las formas de organización del proceso docente educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albelo, R. et al. (2005). *Historia de Cuba. Orientaciones metodológicas quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aquino Arcos, A. J. (2010). La preparación para la enseñanza de la historia local nacional; una experiencia de los docentes del segundo ciclo. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spiritus.
- Caballero Delgado, E. (2002). *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal Mezquita, J. et al. (2006). *"El diseño metodológico de la investigación"*. En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo 2 .Primera parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2004). *"Como puede la familia colaborar en las Actividades Formativas que proyecta la Escuela Rural"*. Folleto No. 3. Ministerio de Educación de Cuba.
- \_\_\_\_\_ (2008). *Formación integral de los niños y niñas del sector rural*. Folleto No. 4. Ministerio de Educación.
- Coloma Rodríguez, O., Salazar Salazar, M. y González Silva, J. R. (2003). *"El software educativo en la clase ¿intruso o aliado?"*. Curso impartido en el evento de Pedagogía '03. Cuba.
- Coppery Cano, S. et al. (2004). *Software educativos para las educaciones Primaria y Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cubillas Quintana, F. (2004). *"Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural"*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales. Santa Clara.



- Cruz Pupo, L. y Mariño Betancourt, M. (1999). *"Un nuevo uso del ordenador"*. Educación. 97, 14-21.
- De la Tejera, J. (1990). *Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De la Torre, E. (1986). *"La introducción de la computación en la educación media en Cuba en el quinquenio 1986 – 1990"*. Educación 63, 63-66.
- Díaz Pendás, H. (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2006). *A propósito del conocimiento de la historia como componente esencial de la cultura general e integral de todo educador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007). *"Enseñanza de la Historia"*. En VIII Seminario Nacional para Educadores. Curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2008). *Fidel Castro: Cinco textos sobre nuestra historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2009). *Textos sobre Historia de Cuba Para la formación y superación de maestros y profesores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Expósito Ricardo, C. (2004). *"La informática y su papel en la educación. Sistemas operativos"*. En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo 1. Segunda parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Rodríguez, B. y García Otero, J. (1999). *"Tecnología educativa. ¿Solo recursos técnicos?"*. Curso impartido en el evento de Pedagogía '99. Cuba.
- Fernández Rodríguez, R. y Porra Viga, I. (1997). *"Los medios de enseñanza en la tecnología educativa"*. Curso impartido en el evento de Pedagogía '97. Cuba.
- García Batista, G. et al. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Batista, G. y Caballero Delgado, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2004). *"El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual"*. En *Didáctica: teoría y práctica*. (Compil). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2005). *El trabajo independiente. Sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Otero, J. (compil). (2002). *Selección de lecturas sobre medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. (1999). *"El nuevo modelo de escuela. Experiencia de su introducción"*. Curso impartido en el evento de Pedagogía' 99. Cuba.
- Gómez González, N. (2010). *"El tratamiento a la etapa de fijación en el aprendizaje ortográfico, una necesidad de los docentes del primer ciclo"*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spiritus
- González Castro, V. (1990). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Martínez. M. (1995). *Psicología para educadores*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. et al. (2008). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guzmán de Armas, L. (2000). *Temas Metodológicos Historia de Cuba para maestros primarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez Moreno, R. B. (s/f). *El trabajo metodológico en la escuela. ISP" Félix Varela"*. Villa Clara. Soporte electrónico.
- Hernández Herrera, P. et al. (2005). *La televisión, el video y la informática en el proceso educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Herrera, P., Barreto Gelles, I. y Hernández Galárraga, E. (2004). *"Sistemas de medios de enseñanza en la institución educativa. Exigencias*

- didácticas y educativas*". En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo 1. Segunda parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. (2000). *Metodología de la Historia de Cuba en el nivel primario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. (2000). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1985). *La actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lima Montenegro, S. et al. (2008). "*Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la institución educativa*". En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2007). "*Diseño y concepción de recursos con TIC en la educación*". En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica. Módulo 3. Cuarta parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López López, M. et al. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marqués, G. (2003). "*El desarrollo de la tecnología educativa*". Disponible en <http://dewey.vab.es/pm arques/dim>.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas Tomo 9*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Llantada, M. (2007). "*Taller de tesis o trabajo final*". En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación primaria. Módulo 3. Tercera parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Meza, M. (2000). "*La exploración del software como apoyo al aprendizaje*". Disponible en <http://centros5.pntic.mec.es/ies.marques.de.santillana/matem/softw.htm>.

- Miranda González, D. M. (2010). *“La preparación de los maestros de la educación primaria para la vinculación de la historia nacional y local”*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1977). *Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Documentos normativos y metodológicos*. Tomo 2. La Habana.
- (1981). *Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Documentos normativos y metodológicos*. Primera parte. La Habana.
- (1993). *Trabajo metodológico. Educación General Media*. La Habana.
- (2003). *Modelo de escuela primaria*. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Historia de Cuba Sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2006). *Programa Quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2006). *Programa Sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2006). *Orientaciones Metodológicas Quinto grado Humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2006). *Orientaciones Metodológicas Sexto Grado Humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2007). *Historia de Cuba Quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2009). *Resolución Ministerial 120/2009 (Sistema de evaluación escolar Indicaciones metodológicas para las Educaciones Preescolar y Primaria)*. La Habana.
- (2009). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009 – 2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2010). *Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 150*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2010). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010 – 2011*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montes de Oca Recio, N. y Machado Ramírez, E. F. (1997). *La formación y desarrollo en el proceso docente – educativo*. Disponible en <http://www.monografía.com/trabajo15/habilidades - docente/habilidades>.
- Pérez Fernández, V. y De La Cruz Fernández, M. P. (1997). *“La preparación del maestro para la inserción de la computación en la actividad docente”*. Curso impartido en el evento Pedagogía '97.Cuba.
- Pichardo, H. (1990). *Lecturas para niños*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quintana Pérez, M. (2006). *¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Real Academia Española. *Diccionario Real Academia Española*. Disponible en: <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual>
- Rico Montero, P. (2000). *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rico Montero, P. et al. (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rivero Pulido, M. (2009). "*Actividades metodológicas vinculadas a documentales y películas históricas, para preparar a los maestros en el desarrollo de la habilidad valorar, en la asignatura Historia de Cuba*". Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Capitán "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spiritus.
- Rodríguez Lamas, R. (2000). *Introducción a la Informática Educativa*. Universidad de Pinar del Río.
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2004). *Estrategias y estrategia*. Centro e Investigaciones Pedagógicas. Villa Clara. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Cuba.
- Rodríguez Izquierdo, J. et al. (2004). "*El Trabajo Científico Metodológico sus particularidades en el sector rural*". Folleto No. 2. Ministerio de Educación.
- Rodríguez Rodríguez, L. A. y Martín Hurtado, Y. (2007). "*Instrumentos para el diagnóstico de la efectividad del diseño didáctico de la colección "El Navegante"*". Curso impartido en el evento de Pedagogía '07. Cuba.
- Romero Ramudo, M. (2006). *Didáctica de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Salcedo Estrada, I. M. y Mcpherson Sayú, M. (2003). "*Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana*". Curso impartido en el evento de Pedagogía '03. Cuba.
- Silvestre Armas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. (2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vecino Alegret, F. (1986). *Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **A N E X O 1**

### **Entrevista a los maestros multígrados (inicial).**

**Objetivo:** obtener información acerca del nivel de preparación de los maestros multígrados, en relación con los indicadores declarados para evaluar la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

#### **Aspectos a desarrollar:**

-Exponga los fundamentos pedagógicos y psicológicos básicos del uso del software educativo como medio de enseñanza.

-¿Qué características, estructura, componentes y exigencias están presentes en los software educativos que integran la colección "Multisaber" y específicamente el software educativo "Nuestra Historia"?

-¿Conoce usted todas las potencialidades del software educativo "Nuestra Historia" para su vinculación con las clases de Historia de Cuba? Ejemplifique.

-¿Qué nivel de desarrollo ha alcanzado en las habilidades de carácter informático para navegar en el software educativo "Nuestra Historia" y seleccionar y vincular el sistema de conocimientos de este software educativo en la clases de Historia de Cuba?

-¿Domina los procedimientos para la inserción del software educativo "Nuestra Historia" en la dirección del proceso docente - educativo de la asignatura Historia de Cuba? Explique.



## ANEXO 2

**Análisis de documentos (inicial, pre - test y post - test).**

**Guía para la revisión del sistema de clases de la asignatura Historia de Cuba.**

**Objetivo:** Determinar el nivel de preparación de los maestros multigrados para la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en el proceso docente - educativo de la asignatura de Historia de Cuba.

**Aspectos a tener en cuenta para la revisión:**

1. Selección de los contenidos, teniendo en cuenta las consideraciones necesarias, en correspondencia con el objetivo de las unidades.
2. Desarrollo del método, procedimientos y pasos metodológicos para el uso del software educativo en el plan clase.
3. Utilización de medios que propicien el conocimiento de la historia nacional y local, con énfasis en el software educativo "Nuestra Historia".

**Consideraciones para la evaluación cualitativa del sistema de clases.**

Aspectos	Bien	Mal
1	Se seleccionan siempre los contenidos teniendo en cuenta las consideraciones necesarias, en correspondencia con el objetivo de las unidades. Los hechos y personalidades históricas a trabajar a través del software educativo.	No se seleccionan los contenidos teniendo en cuenta las consideraciones necesarias, en correspondencia con el objetivo de las unidades. Los hechos y personalidades históricas a trabajar a través del software educativo.
2	Se refleja en el sistema de clases, a través de actividades, cómo se les dará tratamiento al contenido de la historia nacional y local, en relación con los principales hechos y	No se refleja en el sistema de clases cómo se les dará tratamiento al contenido de la historia nacional y local, en relación con los principales hechos y personalidades históricas a trabajar, y no se emplean

	<p>personalidades históricas a trabajar, utilizando adecuadamente los métodos, procedimientos y pasos metodológicos para el uso del software educativo.</p>	<p>adecuadamente los métodos, procedimientos y pasos metodológicos para el uso del software educativo. .</p>
3	<p>Se reflejan en el sistema de clase la utilización de medios que propicien el conocimiento de la historia nacional, a través del software educativo "Nuestra Historia".</p>	<p>No se reflejan en el sistema de clase la utilización de medios que propicien el conocimiento de la historia nacional.</p>

**ANEXO 3**

**Guía de observación a clases aplicada en las fases (inicial, pre - test y post - test).**

**Objetivo:** Constatar el nivel de dominio y desarrollo de las habilidades informáticas y procedimientos para la selección y vinculación del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.

<b>No</b>	<b>Aspectos a observar</b>	<b>Se observa</b>	<b>No se observa</b>
1	Aprovecha las potencialidades del contenido de la clase para potenciar el aprendizaje de la historia a través del software educativo "Nuestra Historia".		
2	Desarrolla procedimientos para mantener la motivación de los alumnos por el aprendizaje de la historia a través del software educativo "Nuestra Historia".		
3	Desarrolla procedimientos adecuados para la selección correcta del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia".		
4	Adecuada dosificación del contenido en función del aprendizaje de la historia utilizando el software educativo "Nuestra Historia".		
5	Selección correcta de los métodos y procedimientos para potenciar el aprendizaje la historia a través del software educativo "Nuestra Historia".		

6	Adecuada concepción de las tareas utilizando el sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia".		
7	Utiliza adecuadamente el sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia" para potenciar el aprendizaje de la Historia de Cuba.		
8	Adecuada concepción de la evaluación del aprendizaje de la historia utilizando los ejercicios interactivos con el software educativo "Nuestra Historia".		
9	Ejecución conciente e intencional de las actividades de la clase de Historia vinculadas al sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia".		
10	Calidad en el desarrollo de las tareas vinculadas al sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia".		

## ANEXO 4

### **Prueba Pedagógica aplicada a los maestros (pre-test).**

**Objetivo:** Determinar el nivel de preparación de los maestros multigrados en relación con el dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales acerca de la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" como medio de enseñanza en las clases de Historia de Cuba.

**Estimado maestro:** el desarrollo de la investigación que realizamos nos exige profundizar en su conocimiento acerca de la utilización del software educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que le solicitamos su cooperación para el logro de resultados positivos en nuestro trabajo, que finalmente redundará en su formación profesional. A continuación le presentamos algunas preguntas que rogamos responda con la mayor honestidad. Le anticipamos nuestro agradecimiento.

1. ¿Qué características distinguen al software educativo de otros medios de enseñanza?
2. ¿Cuáles son los principales aspectos que fundamentan la importancia de la utilización del software educativo desde el punto de vista pedagógico y psicológico?
3. Mencione los software educativos de la Colección "Multisaber" que usted puede utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.
4. ¿Qué características, estructura, componentes y exigencias distinguen al software educativo "Nuestra Historia" y qué potencialidades brinda para el desarrollo de las clases de Historia de Cuba?
5. Demuestre mediante la navegación en el software educativo "Nuestra Historia", las acciones que usted realiza para seleccionar y vincular el sistema de conocimientos de los diferentes módulos que conforman el mismo.

6. Mediante la planificación de una actividad docente, fundamente cómo organiza de forma lógica el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, utilizando el software educativo "Nuestra Historia".

a) Exponga brevemente los procedimientos que tuvo en cuenta para la inserción del software educativo en esa actividad.

## ANEXO 5

### **Prueba Pedagógica aplicada a los maestros (post-test).**

**Objetivo:** Determinar el nivel de preparación de los maestros multígrados en relación con el dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales acerca de la vinculación del software educativo "Nuestra Historia" como medio de enseñanza en las clases de Historia de Cuba.

**Estimado maestro:** el desarrollo de la investigación que realizamos nos exige profundizar en su conocimiento acerca de la utilización del software educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que le solicitamos su cooperación para el logro de resultados positivos en nuestro trabajo, que finalmente redundará en su formación profesional. A continuación le presentamos algunas preguntas que rogamos responda con la mayor honestidad. Le anticipamos nuestro agradecimiento.

1. Precise las características que definen al software educativo como medio de enseñanza.

2. ¿Cuáles son las ventajas de la utilización del software educativo como medio de enseñanza desde el punto de vista pedagógico y psicológico?

3. Marque verdadero o falso (V o F) según corresponda con las características, estructura, componentes y exigencias del software educativo "Nuestra Historia". En caso de ser falso argumenta tu respuesta.

\_\_\_ El software educativo "Nuestra Historia" aborda los contenidos históricos de las diferentes etapas de nuestra historia.

\_\_\_ En el módulo biblioteca se encuentra el diccionario, imágenes, video y música.

\_\_\_ Ofrece servicios de impresión de las narraciones, los ejercicios y fuentes.

\_\_\_ Se estructura en seis módulos (contenido, ejercicios, fuentes, biblioteca, resultados y maestro).

\_\_\_ El programa solamente se puede utilizar en la asignatura de Historia de Cuba.

4. El software educativo "Nuestra Historia" está compuesto por varios módulos al igual que los demás que integran la colección "Multisaber", pero a su vez tiene características, estructuras, componentes y exigencias que lo distinguen.
- a) Mencione las características y funciones principales de dichos módulos.
  - b) Exponga las potencialidades que a tu criterio ofrece este software educativo para el desarrollo de las clases de Historia de Cuba.
5. Active el software educativo "Nuestra Historia" y ejecute las acciones que a continuación se presentan:
- a) Seleccione una de las unidades del programa Historia de Cuba que imparte.
  - b) Diríjase al área del software educativo "Nuestra Historia" que se relacione con los contenidos que aborda esta unidad.
  - c) Elija una temática y planifique una actividad docente donde relacione cada módulo de ser posible.
  - d) Exponga qué procedimientos tuvo en cuenta para la inserción del software educativo en esta actividad.
  - e) Elabore un esquema lógico que ilustre la utilización correcta de los pasos metodológicos establecidos para la utilización del software educativo "Nuestra Historia".



## ANEXO 6

### Matriz de valoración para la medición de los indicadores declarados

<b>TABLA 2 Matriz de valoración para la medición de los indicadores declarados</b>		
<b>INDICADOR 1: Nivel de conocimiento de los fundamentos pedagógicos y psicológicos básicos para el uso del software educativo como medio de enseñanza.</b>		
<b>NIVEL ALTO</b>	<b>NIVEL MEDIO</b>	<b>NIVEL BAJO</b>
<p>Domina todos los fundamentos pedagógicos y psicológicos básicos para el uso del software educativo como medio de enseñanza. Logra expresarlos con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.</p>	<p>Domina la mayoría de los fundamentos pedagógicos y psicológicos básicos para el uso del software educativo como medio de enseñanza. Logra expresarlos con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.</p>	<p>Domina algunos los fundamentos pedagógicos y psicológicos básicos para el uso del software educativo como medio de enseñanza. No logra expresarlos con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.</p>
<b>INDICADOR 2: Nivel de conocimiento de las características, estructuras, componentes y exigencias del software educativo "Nuestra Historia".</b>		
<b>NIVEL ALTO</b>	<b>NIVEL MEDIO</b>	<b>NIVEL BAJO</b>
<p>Domina todas las características, estructuras, componentes y exigencias de software educativo "Nuestra Historia". Logra expresarlas con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.</p>	<p>Domina la mayoría de las características, estructuras, componentes y exigencias de software educativo "Nuestra Historia", aunque no logra expresar algunas de ellas con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.</p>	<p>Domina algunas de las características, estructuras, componentes y exigencias de software educativo "Nuestra Historia" y no logra expresarlas con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.</p>

<b>INDICADOR 3: Nivel de desarrollo de habilidades informáticas para la selección y vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia".</b>		
<b>NIVEL ALTO</b>	<b>NIVEL MEDIO</b>	<b>NIVEL BAJO</b>
Evidencia con estabilidad un elevado nivel de desarrollo de habilidades informáticas para la selección y vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia".	Evidencia algún nivel de desarrollo de habilidades informáticas para la selección y vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia".	No evidencia desarrollo de habilidades informáticas para la selección y vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia".
<b>INDICADOR 4: Nivel de dominio de los procedimientos para la vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.</b>		
<b>NIVEL ALTO</b>	<b>NIVEL MEDIO</b>	<b>NIVEL BAJO</b>
Domina con elevado nivel de especialización e independencia los procedimientos para la vinculación del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.	Domina la mayoría de los procedimientos para vincular los contenidos del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.	Domina algunos de los procedimientos para vincular los contenidos del sistema de conocimientos del software educativo "Nuestra Historia" en las clases de Historia de Cuba.