

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SANCTI—SPIRITUS**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN.

MENCION: EDUCACIÓN PRIMARIA

**TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL  
CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DE LA  
LOCALIDAD EN ALUMNOS DE 6. GRADO.**

AUTOR: LIC. Alberto Pérez Ramos

TUTOR: MsC José Ramón Placencia Cruz.

Año 2010

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas aquellas personas que de una u otra forma tuvieron que ver con la realización de mi trabajo, en especial y con toda mi gran pasión:

A mis alumnos de sexto grado que con una insoslayable responsabilidad, entusiasmo y gran dedicación me permitieron comprobar la eficiencia de su aplicación.

Al DR José Ignacio Herrera Rodríguez por haberme dedicado todo su espacio y tiempo libre en la búsqueda de bibliografía para mi trabajo.

A los profesores de informática de la escuela Remigio Díaz Quintanilla, quienes me enseñaron los esenciales mínimos de computación para interactuar con la máquina.

## **DEDICATORIA**

A mi familia, que me apoyó y admitió no estar junto a ella en momentos que me necesitaron.

A la Revolución cubana que me ha permitido la continuidad de estudios, a la vez que ejerzo mi noble y digna profesión.

## INDICE

Presentación

Introducción ----- página 1

Capítulo I. El proceso de enseñanza Aprendizaje de la Geografía de Cuba en la Enseñanza Primaria y el Estudio de la Localidad.

1.1 La enseñanza de la Geografía en la Educación Primaria.----- 11

1.2 La enseñanza de la Geografía de Cuba. Principales textos y materiales cartográficos escolares en esta etapa. El texto para el maestro.----- 20

1.3 El Estudio de la localidad en la Escuela Primaria.----- 31

Capítulo II El Estudio Diagnóstico y Propuestas de Actividades para Potenciar el Conocimiento de la Localidad en los Alumnos de la Escuela Remigio Díaz Quintanilla, a través de la Asignatura Geografía de Cuba.

2.1 Diagnóstico Inicial----- 42

2.2 Características de la muestra----- 47

2.3 Características de las actividades para el estudio de la localidad. 50

2.4 Orientaciones metodológicas para la organización del plan tipo 52

2.5 Propuesta de actividades.----- 61

2.5 Valoración final de los resultados experimentales----- 69

Conclusiones. ----- 73

Bibliografía ----- 74

ANEXOS -----

## **INTRODUCCIÓN**

Nuestro Comandante en Jefe, en la Cumbre de Río de Janeiro el 12 de junio de 1992, expresó: “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre.” (Castro Ruz, F., 1992:1)

Otra importante idea derivada de este cónclave está relacionado con el desarrollo de proyectos educativo-ambientales que se dedican a pensar de manera global, actuar de manera local”. Esta frase sintetiza en breves palabras la concepción sobre cuál debe ser el camino en el futuro en la materialización de acciones relacionadas con la educación ambiental; la necesidad de comprender que si las políticas globales dependen de la voluntad de decisión de los estados, el ámbito más propicio para la solución de los problemas particulares en las comunidades es el local. Mas, si deseamos que sea el propio hombre el que participe en ello, debemos partir de enseñárselo desde edades tempranas y es la enseñanza de la Geografía una de las vías para lograrlo.

Para la realización de los proyectos educativos en los centros educacionales en la escuela cubana, resulta de gran importancia que se reconozca como un principio de la enseñanza, el principio de estudio de la localidad. La utilización de lo local desde el punto de vista docente tiene una tradición muy larga en la historia de la pedagogía mundial que data desde que el checo Juan Amos Comenio utilizó por primera vez la “comarca” como el entorno cercano al escolar en el que podía realizar observaciones y vincular su aprendizaje con la naturaleza.

Con el triunfo revolucionario se institucionaliza en los planes de estudio la utilización del estudio de la localidad como principio inviolable de la enseñanza de la Geografía escolar, aunque indudablemente sus potencialidades pueden ser aplicadas a partir de un enfoque interdisciplinario, a todas las asignaturas independientemente de las áreas del conocimiento a las que éstas sean afines.

La localidad constituye una unidad territorial relacionada espacial y funcionalmente con la escuela; en ella existen recursos y problemas derivados de su uso y

funcionamiento que tienen un elevado nivel de significación tanto para los escolares como para los docentes así como para la comunidad que está relacionada con la escuela. Estos recursos de la realidad constituyen una vía para la colectividad pedagógica que permite el desarrollo de acciones educativas en el contexto escolar y extraescolar donde el educando estudia y vive. Para cumplir de forma eficaz este propósito es necesario tener en cuenta dos requisitos fundamentales:

- Seleccionar recursos de la localidad que demuestren problemáticas fundamentales de la misma y que promuevan la motivación de los escolares hacia su conocimiento y solución.
- Conocimientos profundos por parte de los docentes de las características de la localidad como medio ambiente local, o sea, de las características de los componentes naturales y de los socioeconómicos a través de la interpretación de las relaciones entre éstos mediante un pensamiento sistémico y holista.

Al tener en cuenta que la personalidad se forma en su interrelación con el medio en su sentido más amplio, que incluye el desarrollo en ese medio de las relaciones interpersonales, se comprende la importancia del contexto en el cual se desarrolla la vida del escolar, para la gradual formación de una conducta ambiental valiosa y responsable y lograr su participación activa en la solución de los problemas de la localidad y que afectan, por supuesto, a la comunidad que en ella se asienta.

El estudio de la localidad, como vía para desarrollar la educación ambiental en contextos tan particulares como son los habitacionales, reviste una gran importancia tanto en el aspecto cognitivo como en el afectivo y volitivo, al colocar al educando en un conflicto ambiental a partir de que se familiarice con los problemas de su entorno cercano que amenazan el desarrollo sostenible de éste y de hecho su calidad de vida y la de su comunidad (que incluye a su propia familia) es de vital importancia para el desarrollo de valores ético-ambientalistas desde una óptica participativa. La aplicación efectiva en la escuela de este principio, contribuye efectivamente a la protección de la naturaleza; cuando el escolar comprueba las ventajas que ofrece un medio ambiente bien protegido, se crean condiciones para una actividad racional hacia los recursos naturales, que es precisamente lo que pretendemos desde el punto de vista político ideológico.

Los sistemas de acciones educativo-ambientales que se desarrollen en las comunidades tanto por vía formal como por vía no formal tienen que tener en cuenta la necesidad de vincular su ejecución a las características del entorno, de ahí que se constituya en herramienta necesaria para la ejecución de proyectos de educación ambiental, la caracterización integral de las localidades teniendo en cuenta, a partir de un enfoque integrador, los componentes naturales, socioeconómicos e histórico-culturales vinculando esta caracterización, a través de las relaciones de coordinación entre las diferentes asignaturas de las áreas del conocimiento, al proceso docente-educativo en la escuela.

La evaluación de las acciones educativas que se desarrollen a partir del contexto de una localidad en particular debe realizarse a partir de la determinación de indicadores que muestren la tendencia, a partir de la información que se mida, para visualizar las transformaciones en la actuación de las personas. En este caso la tendencia mensurable será el nivel de desarrollo físico-económico geográfico e histórico social en los alumnos y el nivel de preparación de los docentes de las escuelas, para poder desarrollar de manera eficaz las acciones relacionadas con el contexto particular de una localidad como en la que vive el escolar de 6.º grado A de la E.N.U. Remigio Díaz.

La educación cubana en los momentos actuales considera de extraordinario valor la relación escuela – comunidad como premisa básica para estimular y desarrollar el proceso docente con calidad, que conduzca al logro de una alta meta: lograr la relación del alumno con la naturaleza y el conocimiento de esta. La escuela, como parte misma de este pequeño mundo, es la encargada de lograrlo.

Para alcanzar esta meta se incluye en los planes de estudio el conocimiento de la Geografía de Cuba y dentro de ella, el principio de estudio de la localidad donde está ubicada la escuela es fundamental para lograr este encargo social.

Sacar la clase de Geografía del aula ha de constituir un reto para maestros y profesores que la imparten, pues solo así, se podrá cumplir con los principios de esta enseñanza y en particular con el de estudio de la localidad en 6.º grado, donde cada maestro deberá hacer que sus alumnos aprendan a pensar, observar, confrontar y comparar objetos, fenómenos y procesos varios de su localidad para actuar en su transformación si fuese necesario.

Este último principio consiste en el análisis multilateral del territorio que rodea a la escuela, con el propósito de despertar intereses cognoscitivos en los alumnos. La materialización de este principio es una actividad mediante la cual los alumnos penetran y se familiarizan con ese maravilloso laboratorio natural, con el desarrollo socio –económico e histórico cultural de su localidad, de sus características físico – geográficas y en fin llegan a ser protagonistas de las transformaciones que en ella ocurran. Estas ideas dan sentido a los estudios que aquí se presentan y el conocimiento que adquieren consolida el patriotismo, eleva la cultura integral, profundiza en su formación ambiental, lo educa para el trabajo, los prepara para una vida sana y para la defensa.

Es una primera aproximación que permitirá al maestro poder integrar mejor un conjunto de conocimientos a partir de que: conozca lo que realmente existe y qué potencial le ofrece para que sea capaz de utilizarlo en su docencia con el mayor nivel de integración posible.

La experiencia del autor de esta tesis, como maestro del segundo ciclo de la Educación Primaria por más de 30 años y que ha aplicado el experimento en varias ocasiones, ha podido constatar que: existe disposición por parte de los alumnos para realizar las actividades, prefieren el trabajo en equipo al individual, llegan a conocer y a identificarse con el plan tipo, pero al realizar el trabajo de estudio sobre el tema de la localidad, no llegan a identificar las características de la misma, lo que hace pensar que desde el punto de vista geográfico no llegan a conocerla. Al desarrollar los resúmenes por los equipos, se refieren a características de la provincia o del municipio al cual pertenece su escuela y no precisamente al área de su localidad, lo que puede estar dado por múltiples causas, entre ellas: la falta de orientaciones que guíen al estudiante en la búsqueda de la información para la obtención de los conocimientos de su localidad.

De igual forma, no se cuentan con actividades que potencien el conocimiento de las características geográficas de la localidad, situación relacionada con que en ningún texto editado por el MINED aparecen datos geográficos de la localidad, lo que dificulta al alumno la búsqueda de información. Teniendo esto presente, es que surge el siguiente problema.



**Problema Científico** ¿Cómo potenciar el conocimiento de las características geográficas de la localidad en los alumnos de 6.grado de la escuela Remigio Díaz Quintanilla?

Se asume como **objeto de estudio** de la presente investigación el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía de Cuba para actuar sobre un **campo de acción** concebido como el conocimiento de las características geográficas de la localidad de Olivo I.

El **objetivo** trazado es aplicar actividades que potencien el conocimiento de las características geográficas de la localidad en los alumnos de 6.grado de la Escuela Remigio Díaz Quintanilla.

### **PREGUNTAS CIENTÍFICAS.**

- 1- ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio de la localidad en la enseñanza de la Geografía?
- 2- ¿Qué potencialidades y debilidades tienen los alumnos de 6.grado para realizar el estudio de la localidad?
- 3- ¿Qué actividades aplicar para potenciar en los alumnos de 6.grado el conocimiento geográfico de su localidad?
- 4- ¿Qué resultados se obtendrían con la aplicación de actividades encaminadas a potenciar en los alumnos de 6.grado el conocimiento geográfico de su localidad?

En función de alcanzar el objetivo propuesto se tomaron en cuenta las siguientes tareas de investigación.

### **TAREAS DE INVESTIGACION.**

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el conocimiento de las características geográficas de la localidad a través de la enseñanza de la geografía.
2. Determinación de las potencialidades y carencias existente en el conocimiento de las características geográficas de la localidad en los alumnos de 6.grado de la escuela Remigio Díaz Quintanilla.
3. Aplicación de actividades encaminadas a potenciar el conocimiento de las características geográficas de la localidad en los alumnos de 6.grado de esta

escuela Remigio Díaz Quintanilla, a través de la asignatura de Geografía de Cuba.

4. Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades encaminadas a potenciar el conocimiento de las características geográficas de la localidad en los alumnos de 6.º grado de esta escuela Remigio Díaz Quintanilla, a través del estudio geográfico local.

**Como variable Independiente se declara el** sistema de actividades para potenciar el conocimiento de las características geográficas de la localidad de los alumnos de 6.º grado a través de la asignatura Geografía de Cuba y **como variable dependiente:** potenciación del conocimiento de las características geográficas de la localidad de los alumnos de 6.º grado de la escuela Remigio Díaz Quintanilla. Como **variable ajena** la falta de una bibliografía específica de la localidad más próxima a los alumnos de la escuela Remigio Díaz Quintanilla que les permita conocer sus características geográficas.

Se asume como **actividad:** el proceso movido y dirigido por un motivo, por aquello en que se materializa una u otra necesidad. (Leontiev, A.N., 1979:63)

## **OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

### **Dimensión cognitiva.**

- 1.1-Conocimiento de los límites de su localidad.
- 1.2-Conocimiento de características físicas de su localidad.
- 1.3-Conocimiento de la relación suelos-plantas-animales.

### **Dimensión Procedimental.**

- 2.1-Determina los límites de su localidad.
- 2.2- Determina características físicas de su localidad
- 2.3-Determina la relación suelos-plantas-animales de su localidad.

### **Dimensión Afectivo Motivacional.**

- 3.1-Muestra satisfacción al realizar el estudio de la localidad donde vive.
- 3.2-Tienen preferencia por la asignatura Geografía de Cuba.

En el proceso de investigación quedaron involucrados un conjunto de métodos, dentro de ellos:

### **Del nivel teórico:**

El analítico y sintético que permitió descomponer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía en el grado seleccionado y sintetizar cuáles son las causas que estaban incidiendo en las dificultades para el estudio de la localidad y de esta forma poder realizar una propuesta de actividades.

El histórico y lógico para adentrarse en los antecedentes acerca de la enseñanza de la Geografía con enfoque de estudio hacia la localidad y determinar el desarrollo que ha tenido su estudio por parte de los alumnos de 6. Grado.

### **Del nivel empírico**

La observación científica con el objetivo de obtener una información inicial de los alumnos de la muestra y comprobar las consecuencias derivadas de la hipótesis planteada. Teniendo en cuenta, las características de los alumnos de este grado, el conocimiento de las características físico-económico-geográficas que tienen, la preparación para estudiar la localidad y su comportamiento e interés ante la realización de las actividades.

El análisis de documentos normativos y metodológicos para buscar la información acerca del estudio de la localidad, sus antecedentes históricos metodológicos y búsqueda de actividades novedosas.

Prueba pedagógica inicial y final para comprobar el nivel de desarrollo alcanzado por los 40 alumnos de la muestra y la efectividad antes y después del experimento.

El experimento pedagógico y dentro de este un cuasi experimento donde se tuvo en cuenta grupo experimental y grupo control, por lo que se realiza un estudio diagnóstico antes, durante y después de aplicada la variable independiente para constatar su efecto en el grupo experimenta y compararlo con el resultado del grupo control. Además, se aplica el experimento sin que esto constituya una trivialidad en sus resultados finales, pues tanto los alumnos del grupo control como los del grupo experimental realizan el estudio de la localidad, pero desde el ponto de vista diferenciado en cuanto a forma de proceder.

Encuesta para obtener una información rápida y directa sobre determinados aspectos relacionados con el conocimiento de la localidad y del plan tipo para el estudio de paisaje. Así como para conocer las dificultades existentes en el grupo

control. También para poder determinar el nivel de preferencia que poseen los alumnos por la asignatura Geografía de Cuba.

La entrevista esta fue aplicada al inicio para explorar o precisar la hipótesis y durante el experimento para constatar la información obtenida durante la observación y la encuesta y la veracidad de la hipótesis planteada.

### **Estadístico: del nivel matemático**

El cálculo porcentual: como técnica permitió cuantificar los resultados de los instrumentos realizados.

En función del diseño metodológico de la investigación se declara como **población** a 80 (ochenta) alumnos, que representa un 100 % de la matrícula de sexto grado. Para la aplicación directa y constatación de los resultados de la investigación se seleccionó como **muestra** de manera experimental intencional a los 20 (veinte) alumnos de un grupo, que representa un 25% de la matrícula de sexto grado. La intencionalidad está dada por ser el grupo donde ejerce como maestro el autor de la tesis. Además se escogió a 20 alumnos como grupo control para establecer la comparación antes, durante y después de aplicarse el experimento.

**La contribución práctica** radica en poder aplicar y ofrecer a los alumnos de 6.grado una propuesta de actividades e ideas para potenciar el conocimiento de las características geográficas de la localidad de Olivo1.

**El aporte** a este trabajo es la realización de actividades que han potenciado los conocimientos de los alumnos del 6.grado en el programa de Geografía de Cuba, al tratar las características físico-económico-geográficas de la localidad siguiendo cabalmente pos aspectos del plan tipo.

El estudio del paisaje local tiene singular importancia educativa pues permite romper el marco tradicional de la clase de Geografía enclaustrada en las cuatro paredes del aula y ajena a su laboratorio natural por excelencia: el medio circundante a la escuela del niño. El presente trabajo muestra un conjunto de actividades que deberán contribuir a elevar el conocimiento y la caracterización geográfica del paisaje de la localidad y con ello, la calidad de los resúmenes que realizan al concluir el curso de Geografía de Cuba. La posibilidad de realizar actividades interesantes y amenas

permitirá que los alumnos se vean más motivados en la adquisición de tan necesarios conocimientos.

Aspiramos por tanto a que con este trabajo los docentes de 6.Grado de nuestra u otra escuela tengamos una valiosa herramienta para dirigir el estudio de la localidad en la que impartimos docencia.

La tesis se estructura en: introducción y dos capítulos. El primero está estructurado en cinco epígrafes, donde se aborda todo lo relacionado con la fundamentación teórico-metodológica de la investigación.

El segundo se refiere al estudio diagnóstico y la propuesta de actividades, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO I. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA DE CUBA EN LA ESCUELA PRIMARIA Y EL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD**

En este capítulo se realiza un análisis de la enseñanza de la Geografía de Cuba y sus antecedentes en la obra de grandes pensadores cubanos y extranjeros, así como su enseñanza con el enfoque de la localidad.

### **1.1- La enseñanza de la Geografía de Cuba en la educación primaria.**

La Geografía en Cuba ha transitado por todas las etapas de su historia: Comunidad Primitiva, Colonia, Neocolonial y La Revolución en el Poder.

En las primeras etapas del desarrollo de la sociedad primitiva, el hombre tomaba directamente los productos de la naturaleza o los obtenía mediante la caza y la pesca. En esta sociedad el niño se educa en el proceso de la misma actividad, directamente se incorporaba a lo que era más asequible para su actividad junto a los mayores y bajo su dirección se preparaba para el trabajo colectivo en la vida diaria.

En la comunidad primitiva, la educación no estaba confiada a nadie en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente. Gracias a una insensible y espontánea asimilación de su contorno, el niño se iba conformando poco a poco dentro de los moldes reverenciados por el grupo.

Cuando el hombre primitivo comienza a ampliar su área de acción sobre la superficie terrestre con el propósito de buscar las cavernas para morar, los parajes para cazar, los ríos y lagos para pescar, empieza a penetrar en el conocimiento del mundo circundante.

En el período colonial, Cuba sufría el rigor de la explotación económica –política del gobierno español. No es hasta el siglo XIX que con marcada justeza se consideraron algunos estudios de Geografía que lo marcan como el “Siglo de Oro”

El estudio de la Geografía en Cuba comienza con las exploraciones y las recolecciones de materiales para los museos y laboratorios europeos. Es entonces aquí cuando se interesan los científicos del “Viejo Mundo” por la naturaleza

americana, especialmente por los investigadores franceses, ingleses alemanes suecos, holandeses y españoles, los cuales pueden considerarse como los fundadores de las ciencias naturales en América y por tanto de los conocimientos geográficos. Álvarez Conde, Jorge,.( 1961 : 175 ).

No se puede conocer la evolución de la Geografía en Cuba en determinada época sin relacionarla con las ideas geográficas existentes con anterioridad, para poder apreciar en conjunto cual ha sido su desarrollo.

La Geografía es una ciencia que tiene sus comienzos con la aparición de la humanidad y evoluciona paralelamente con las necesidades del que se le presentan al hombre, que es obligado a ponerse en contacto con el medio en que vive, principalmente con las exigencias vitales que al no conseguirlos en determinado sitio es impulsado a buscarlo en otros lugares para su subsistencia. Es por ello que el niño desde que tiene las primeras posibilidades de contactar con su entorno geográfico tiene que explorarlo y estudiarlo para conocerlo, saber de él cuánto conocimiento pueda adquirir, con cuántas cosas puede contar y cuánto le falta, ya sea para transformarlo o para disponer de lo que tiene de una manera racional.

En la Edad Media los comerciantes y navegantes de Venecia y Génova y la organización de Hansa, nos proporcionaron nuevos conocimientos geográficos. Siendo los estudios descriptivos y únicamente puede referirse con los hechos notables, los datos aportados por los árabes.

En los primeros siglos deben tenerse en cuenta que los estudios naturales evolucionaron mucho más que los geográficos, además que estos últimos estaban llamados a ser absorbidos por los primeros, principalmente por las investigaciones que se realizaban de modo intensivo en geología, mineralogía, paleontología, flora y fauna.

En el siglo XVIII aparecen los conocimientos de la verdadera geografía, al realizarse trabajos de las formas del relieve, los seres vivos, el medio y las razas humanas apareciendo así la distribución y la localización que son términos geográficos, que permiten llegar a los principios de coordinación y de causalidad, que van a crear el concepto de área geográfica tridimensional, iniciándose de este modo una ciencia con campo bien definido.

La Geografía alcanza su carácter de científico cuando en 1983 se determinan tres clases de fenómenos: los físicos, los biológicos y los humanos a partir de las relaciones de la geografía sistémica y la regional, refiriéndose a que el hombre es un elemento biológico subordinado a factores distintos de los demás animales.

Al efectuarse la conquista y la colonización, Cuba sirvió de base estratégica para la conquista de tierras cercanas, que muy pronto fueron mejor atendidas y desarrolladas por los colonizadores, por lo tanto la Geografía como en otras ramas del saber padeció durante tres siglos tales abandonos. Solo se conocieron algunas descripciones y referencias de exploraciones que se iniciaron con el ``Diario de Colón``, ``Los relatos del Padre Las Casas``, Pedro Mártir de Angrería, Gonzalo Fernando de Oviedo, Andrés Morales y el bachiller Martín Fernández de Enciso.

Las primeras descripciones de la isla de Cuba fueron escritas en castellano por los descubridores y exploradores y se publicaron años después.

La primera etapa de la Geografía de Cuba fue enumerativa y eran listas de conceptos que se correspondían con accidentes geográficos, pueblos indios, ciudades o hechos notables.

La primera vez que aparece la Isla de Cuba en un mapa después de la conquista es en el Mapamundi de Juan de la Cosa, que sirvió para orientar las confecciones de otros mapas realizados a posteriori por algunos cartógrafos italianos, franceses ingleses y holandeses. Este mapa permaneció sin conocerse hasta 1832 que se produce su hallazgo en la biblioteca del Varón Walckenaer, en Paris, por el científico Alejandro de Humboldt que lo da a conocer en el año 1939, (Álvarez Conde, Jorge,. 196: 179).

La geografía cuyo desarrollo implicaba ciertas interferencias con los dogmas religiosos que habían predominado hasta entonces, fue particularmente afectada por estas condiciones, manteniéndose atrasada en mucho al espíritu de la época.

Los primeros estudios del relieve de la Isla de Cuba se pueden hacer en 1607 cuando se confecciona un mapa que contiene este aspecto y aunque el contorno del mapa es muy basto y las descripciones están escritas en latín, puede considerarse un buen trabajo.



La primera mitad del siglo XVIII no ofrece adelantos ni progresos en los estudios geográficos. En la segunda mitad del siglo es cuando comienzan a realizarse de un modo sistemático los estudios geográficos, cuyo punto de partida es la Toma de La Habana por los ingleses en 1762.

En 1765 se dictó la Real Orden de Carlos III, reconociendo la libertad de comercio que tan útil le fue al progreso de la Geografía. Se hicieron exploraciones y levantamientos de planos de los puntos de Cuba que determinaron las longitudes aproximadas de diferentes lugares.

El siglo XVIII tiene el privilegio de ser el iniciador de los estudios geográficos de los cubanos, es así que el pionero de estos estudios lo fue el geógrafo Marco Antonio Riaño y Gamboa, habanero, que realiza las primeras observaciones astronómicas en la isla de Cuba, en agosto de 1714, en la ciudad de Camagüey, determinando la latitud de dicha ciudad. Determinó además la de Sancti-Spiritus, Trinidad y La Habana en 1717. (Álvarez Conde, Jorge, 1961: 206).

Dichos cálculos realizados por Riaño y Gamboa fueron enviados al astrónomo francés Jacobo Casini, el cual dio cuenta a la Academia de Ciencias de París en 1729 y los mismos fueron publicados en las memorias de esa corporación científica.

De un libro titulado "Llave del Nuevo Mundo", publicado ya en 1761 por el regidor habanero José Martín Félix de Arrate, el fraile también habanero José María Peñalver publica "Idea Geográfica, histórica y política de la isla de Cuba" en 1842 y tiene el mérito de ser la primera obra geográfica reimpresa en Cuba por la "Real Sociedad Económica de Amigos del País". (Álvarez Conde, Jorge, (1961: 207)

Como hemos podido apreciar, los estudios geográficos que sobre Cuba se tenían hasta el siglo XVIII y el desarrollo mismo de la Geografía, se realizó de acuerdo con los conocimientos que tenían los europeos. Es el siglo XIX el que marca la "Edad de Oro de la Geografía cubana".

A partir del siglo XIX la Geografía pasó de una fase meramente enumerativa para convertirse en una ciencia cuya finalidad no es tan solo describir o enumerar los hechos, sino la explicación en relación con otras ciencias naturales y humanas. Adquiere por tanto, cierta importancia y quizás hasta una ventaja sobre las demás disciplinas, si tenemos en cuenta el valor que le confiere su aplicación.

Son las ciencias naturales las que han de darle una nueva orientación a los estudios geográficos, en la que lo fundamental ya no es la enumeración y la descripción, sino el razonamiento y la explicación. Se establece así lo que se llamó Geografía Moderna, fundada por Alejandro de Humboldt y Karl Ritter en el siglo XIX. Estos dos investigadores fijan los dos principios que regirían esa Geografía: causalidad y coordinación. (Pherson Sayú, Margarita,. (2004:18).

Causalidad la Geografía adquiere con todos sus principios, un profundo carácter científico, pero el que mayor rigor le confiere es el de la causalidad. La determinación de recursos marca la frontera entre el carácter descriptivo y el explicativo de la ciencia geográfica.

Al estudiar la Geografía, el alumno descubre que causa y efecto son dos fenómenos que están interrelacionados, pues el fenómeno que origina a otro actúa sobre él como causa, y que el resultado de la acción es el efecto. Los alumnos comprenden además, que la relación de causa-efecto de los objetos, los fenómenos, y los procesos a pesar de que no se conozcan, esto no explica que no existan.

Coordinación: este principio plantea que todos los hechos geográficos entre sí dependen unos de otros, no se presentan aislados, sino formando parte de una cadena en la que cada eslabón es un hecho necesario para conocer a los demás.

Otros trabajos geográficos que entraron en prensa en el año 1841 fueron “Atlas Geográfico”, arreglado para utilizarse en la obra de Felipe Poey, El “Atlas Cubano”, del capitán de audiencia Rafael Rodríguez, que se editó por entregas, con diecisiete planos, y que constituye un gran esfuerzo en el proceso de la cartografía en la primera mitad del siglo XIX.

En Cuba, la utilización del entorno local tiene referentes históricos importantes desde el siglo XIX en las figuras de Luz y Caballero y José Martí y en la primera mitad del siglo XX alcanza su máxima expresión en el pensamiento pedagógico de Enrique José Varona, que lo definió como distrito escolar y Alfredo Miguel Aguayo, quien sentó las bases de la Geografía Local en el ámbito docente.

El 1ero de enero de 1959 triunfaron las ideas que, como continuidad a las proclamadas durante las luchas iniciadas en 1868, harían del pueblo cubano un país

libre e independiente. Era así que el programa del Moncada planteado por Fidel Castro en 1953, se hacía viable.

Al atraso en que estaba sumido el país se sumaría, en los primeros años de la Revolución, el abandono de muchos especialistas: médicos, maestros, ingenieros, entre otros, lo que trajo como resultado la insuficiencia de personal capacitado para enfrentar el desarrollo científico-técnico y cultural que las nuevas condiciones económicas y sociales exigían.

Instituciones como la Academia de Ciencias, el Observatorio Nacional y la Sociedad Geográfica, existentes desde antes de 1959, habían mantenido relaciones con el Ministerio de Estado, aún cuando actuaban como instituciones independientes; las prestigiosas personalidades científicas que laboraban en ellas habían desplegado sus proyectos de investigación en gran medida gracias a su abnegación, sacrificio y aportes financieros independientes.

Es en este contexto y en ocasión del acto conmemorativo por el XX Aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba, el 15 de enero de 1961, que Fidel Castro aseguraba **“El futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencias, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento”**. (Castro Ruz, F.,1989:110). Para cumplir con este empeño se promulgó, en 1962, la ley 1011, que creó la Academia de Ciencias de Cuba e incentivó la inauguración de centros destinados a la investigación científica. A este período de promoción del saber se le conoce con el nombre de *promoción dirigida a la ciencia*. La etapa de promoción dirigida a la ciencia se caracterizó por la creación de instituciones investigativas en diferentes frentes, en la que se enucleaba alrededor de los escasos investigadores y especialistas existentes, que eran grupos de jóvenes en proceso de formación.

En el sector de la educación se dictaron leyes y disposiciones que contribuirían, en gran medida, a borrar la situación existente hasta entonces, que en síntesis se resume en las palabras siguientes: más de medio millón de niños sin escuela; alrededor de un millón de analfabetos; más de un millón de semianalfabetos; una enseñanza primaria que llegaba solo a la mitad de la población en edad escolar, mientras que había 10 000 maestros sin trabajo; Para transformar esta situación se

tomaron desde el propio año 1959 un conjunto de medidas, entre las que vale la pena señalar la conversión de 69 cuarteles militares en escuelas, la extensión de los servicios educacionales a la población desfavorecida -fundamentalmente en las zonas rurales y de montaña y en edades comprendidas entre los 6 y 12 años-, la apertura de 10 000 aulas de educación primaria en zonas apartadas, entre otras.

Se enmarca en estos inicios la aprobación del decreto-Ley 680/59, dirigido a la reforma integral de la enseñanza, en el que se estableció la conversión de las escuelas primarias superiores en secundarias básicas. De esta manera se establecía el nuevo Sistema Nacional de Educación que articulaba las enseñanzas primaria-secundaria, básica-preuniversitaria, determinaba los fines, objetivos y organización del sistema por niveles, lo que facilitó el ulterior desarrollo de la educación.

Acontecimientos de gran impacto en la vida política, sociocultural y económica de la nación ocurren en esta etapa revolucionaria: el triunfo de la revolución cubana (1959), la campaña de alfabetización (1961), las primeras medidas y leyes dictadas por el gobierno revolucionario a favor de la educación y las mejoras en las condiciones de vida del pueblo (década del sesenta), el Primer Congreso de Educación y Cultura (1971), el II Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas (1972), el diagnóstico y el estudio del pronóstico científico del desarrollo de la educación (1972-1973) y los preparativos para el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975).

Con la Campaña de Alfabetización en 1961 y bajo las máximas revolucionarias de que: *la educación es tarea de todos y el que sabe más enseña al que sabe menos*, se erradicó el analfabetismo existente en solo un año y Cuba se convirtió en el primer país libre de este flagelo en América.

La implantación de un amplio plan de becas que benefició a los más desposeídos, la continuidad de estudios en todos los niveles de enseñanza, la creación de los círculos infantiles para los hijos de la mujer trabajadora, el surgimiento de la educación especial para los niños y jóvenes con alguna discapacidad constituyen muestras contundentes de la atención que brindó nuestro estado revolucionario a la educación del pueblo.

Resulta evidente el carácter profundamente humanista y popular del proceso social que se concretó en la práctica, en tanto, instrumentación de las medidas tomadas por el poder revolucionario. Todo ello influiría significativamente en la nueva orientación pedagógica que se le daría al proceso de enseñanza de la Geografía, que transitaría hacia el cumplimiento de este fin, no obstante pasarían algunos años en que esta -su enseñanza- continuaría coexistiendo con ciertos rasgos de pragmatismo heredados de la época anterior.

Significativos fueron los aportes que en el desarrollo de la ciencia geográfica en Cuba, haría la escuela de Geografía de la Universidad de La Habana y el Instituto de Geografía de la Academia de Ciencias creados en 1962. El carácter verdaderamente científico de la enseñanza de la *Geografía de Cuba* se consolidaría con el surgimiento de los Institutos de Superación Educacional (1960) y los Institutos Pedagógicos (1964). Estas instituciones nacidas al calor del proceso revolucionario se caracterizaron por la formación del capital humano, que habría de realizar profundos estudios e investigaciones sobre el país y a la vez educar al pueblo en una conciencia geográfica que respondiera a las nuevas demandas de la relación naturaleza-sociedad.

En esta etapa fue que se elaboró el primer *Atlas Nacional de Cuba* y el *Atlas Climático de Cuba*, en el año 1970 y se realizaron otros estudios del territorio nacional que trajeron como resultado obras cartográficas conjuntas de gran valor, entre las que se pueden significar, el *Mapa Geológico de Cuba*, y el *Mapa de Suelos de Cuba*, ambos a escala de 1: 250 000.

En el II Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) en abril de 1972, Fidel Castro dejó bien claro que el problema de la educación es ahora un problema fundamental, un problema serio, un problema crítico. Y las tareas relacionadas con la educación nos señalan objetivos muy concretos y muy precisos, que los educadores deberíamos satisfacer en los años sucesivos.

Como resultado de estos señalamientos y de múltiples análisis se pudo conocer - con precisión las deficiencias del sistema educacional y la inadecuada fundamentación teórica de los planes y programas de estudio y, se proyectaron los lineamientos más generales para encauzar a corto y mediano plazo la política

educacional, con el objetivo de revolucionar en el país la educación hasta los cimientos y aplicar el principio, de base marxista-leninista y martiana, de la combinación del estudio y el trabajo.

Los años 1971 y 1972 sirvieron de escenario para el inicio de los trabajos del diagnóstico y pronóstico científico de los planes y programas de las diferentes asignaturas escolares, entre ellas la Geografía, realizados por la Comisión Nacional de Planes y Programas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, del Ministerio de Educación.

Constituyen hitos en el desarrollo del país la celebración de los Congresos del Partido Comunista de Cuba (1975, 1980, 1985), así como los acuerdos, tesis y resoluciones que de estos emanaron -fundamentalmente para la educación- el desarrollo científico tecnológico, la diversificación de la economía y la primera y segunda etapas del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación (SNE).

En el curso escolar 1975-1976 comenzaron las acciones de la primera etapa del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, entre las que se encontraba el tránsito, por etapas, hacia un nuevo contenido. En el caso de la Geografía los temas a tratar en los programas tendrían similitud con los existentes hasta ese momento, con la diferencia que son presentados una sola vez, es decir no se repiten los contenidos.

Añádase que lo más progresista de la pedagogía cubana y universal, así como de la enseñanza de la Geografía, se puso de manifiesto en la práctica educativa de los ya connotados profesores de esta área del saber: Salvador Massip, Sarah Ysalgué, Pedro Cañas Abril y Antonio Núñez Jiménez, secundados, entre otros, por Amada Cejas García (1912-1979), Lea Fernández Soto (1918-1990), Olga Ramos Sierra (1920-1981), Delia Vega Camarov (1920- ), Graciela Barraqué Nicolau (1925-2001) y Margarita Quintero López (1936- ), los que trabajaron intensamente a favor de una enseñanza de la Geografía diferente a la existente hasta entonces y en la que, la integración entre lo físico y lo económico-social y la relación hombre-naturaleza, fuera punto focal del quehacer diario de los maestros.

Significativos en esta etapa fueron los acontecimientos ocurridos en Europa del Este que trajeron como consecuencia el derrumbe del Campo Socialista, el recrudecimiento del bloqueo impuesto a Cuba por los Estados Unidos de América y la crisis por la que atravesó el país, que se dio en llamar “Período especial en tiempo de paz”, los que constituyen sucesos de gran envergadura que incidieron de manera directa en el desarrollo de la ciencia geográfica, la educación y, por consiguiente, en la enseñanza de la *Geografía de Cuba*.

La ayuda solidaria brindada por los países del campo socialista a Cuba, permitió que se realizaran las primeras investigaciones cuyos resultados contribuirían sustancialmente al ulterior desarrollo científico-técnico y cultural del país.

La ciencia geográfica, como parte de este desarrollo, adquiriría nuevas dimensiones, al proyectarse como una ciencia que busca explicar las causas de los hechos, fenómenos y procesos que ocurren en la relación hombre-naturaleza y pronosticar su ulterior evolución.

### **1.1.1- La enseñanza de la Geografía de Cuba. Principales textos y materiales cartográficos escolares en la etapa revolucionaria. Sus características.**

Al triunfo de la Revolución en 1959, la asignatura Geografía se impartía en la primaria elemental y en la primaria superior -hoy secundaria básica-, situación esta que prevalece en la actualidad.

El plan de estudio heredado de la etapa neocolonial por el gobierno revolucionario, permaneció estático por muchos años, lo que equivale a decir que la sociedad cubana tuvo un pobre desarrollo en este sentido, si se tiene en cuenta el esfuerzo realizado por personalidades de la ciencia geográfica y la educación para actualizar los conocimientos en esta dirección.

Lo antes expuesto justifica las transformaciones que en el plan de estudio y los programas se realizaron en los primeros años de la Revolución, en busca de soluciones científicas que permitieran establecer una verdadera relación entre la teoría y la práctica, el trabajo manual e intelectual y, entre las actividades

académicas, productivas, investigativas y experimentales, aspectos muy debatidos por maestros, profesores y directivos en el Congreso de Educación y Cultura.

El plan de estudio elaborado para la etapa que se estudia (1959-1975) contempla desde el preescolar hasta el 3er. grado, algunos contenidos geográficos de forma sencilla pero muy necesarios para el aprendizaje sistemático que se inicia en el grado 4º y se extiende por la enseñanza secundaria básica y el preuniversitario. Además tiene la característica de que la forma de ordenamiento de los contenidos es cíclica, lo que explica la repetición de estos varias veces del primer año hasta el último, pero elevándolos gradualmente en dificultad y amplitud.

Otra característica del plan de estudio de la asignatura Geografía fue el elevado número de conceptos a tratar en una clase o unidad, en los diferentes grados. En la enseñanza primaria entre 1959-1964 el plan de estudio planteaba el tratamiento de los contenidos relacionados con la geografía de Cuba, en 5º. Y 6º.grados, a partir del estudio de América y del mundo.

Un análisis de los textos que utilizaban los alumnos, permite revelar que el tratamiento dado a algunos contenidos de Geografía de Cuba eran incompletos, inconexos y no siempre correctos; a esto debe sumarse que los temas económico-sociales carecían de relevancia y actualidad, lo que obstaculizaría a los alumnos poder llegar a explicar las verdaderas causas de la existencia de los objetos, fenómenos y procesos que se estudiaban. Así por ejemplo, en *Viajemos por América*, de Leví Marrero Artiles, al tratar a Cuba como parte integrante de las Antillas Mayores se plantea que más de la mitad de todas las tierras cultivadas de Cuba están sembradas de caña, y en los meses de producción azucarera, entre enero y abril (época de zafra), trabajan en los campos de caña y en los centrales más de 500 000 personas.

Una lectura rápida y superficial de este párrafo conllevaría a que los alumnos pensarán que es beneficioso para la economía del país, tener un alto número de tierra sembrada de un solo producto: la caña de azúcar, principal renglón de la economía cubana por ese entonces y que un número importante de trabajadores tenían garantizado empleo durante todo el año, lo que equivaldría a que numerosas



familias cubanas tendrían sustento seguro para vivir, sin embargo, bien se sabe que eso no era así.

Los textos publicados por Cultural, S.A., diseñados bajo el lema de: *geografía visualizada*, constituyeron una importante fuente de conocimientos geográficos en los finales de la década de los años cincuenta e inicios del sesenta, a pesar de que no todos los maestros y alumnos podían tener acceso a estas obras, para utilizarlas en clases o en actividades independientes en la escuela o en el hogar.

No obstante, a la luz de los cambios sociales ocurridos en 1959, fue necesario hacerles un grupo de adecuaciones a estos libros de texto -pues seguían los derroteros de la escuela norteamericana, en tanto potenciaban lo físico-geográfico por sobre lo económico-social-geográfico- para que respondieran a la orientación humanista que se le fue dando a la Geografía escolar.

En 1964, año en que se reorganizó la enseñanza en la escuela primaria y la *Geografía de Cuba* es tratada de forma sistemática desde 4º grado, los alumnos realizan observaciones directa de los objetos, fenómenos y procesos naturales que ocurren en su medio más cercano De esta forma se favoreció el estudio del país natal desde la perspectiva de sus dos grandes ramas: la natural y la económico-social, así como el tránsito del conocimiento más cercano al más lejano.

En los objetivos planteados en el programa de Geografía Física 4º. Grado no se incluían ninguno que permitiera el tratamiento de aspectos relacionados con la geografía de Cuba, pudiéndose al menos ejemplificar con aspectos referentes a la naturaleza del archipiélago cubano.

En 5º grado es donde realiza el estudio del país natal. En este programa se dedica el 35% de los contenidos a los aspectos físico-geográficos, el 23,5% aborda aspectos económico-geográficos, el 5,9% se dedica al estudio de la población y el 35% integra todos los conocimientos en un espacio regional: la provincia.

Los contenidos planteados en el programa tenían como respaldo el libro de texto *Así es mi país* (1964), escrito en forma amena y sencilla por el Dr. Antonio Núñez Jiménez para los niños, el que cuenta con un prólogo y diecisiete lecciones, numerosos mapas que ilustran los contenidos tratados, así como fotos -una gran parte a color- que podían ser utilizadas por los maestros en sus clases en el

desarrollo de habilidades de localización, descripción, comparación, entre otras. Un fragmento del discurso de Fidel Castro en el Vigésimo Aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba, constituye el prólogo de este libro, en el que hay una intención marcada por formar y desarrollar nuevos valores en los niños y las niñas.

Se realizaba así, con gran maestría, una invitación a cuidar y amar la naturaleza y verla como la principal fuerza y aliada de todo buen ciudadano; a conocer la geografía de la patria, tanto la de superficie como la que está bajo la tierra y no se ve y a prepararse, para formar parte de la pléyade de hombres y mujeres que han de sacar de la oscuridad al país.

En el prólogo se dan las premisas de lo que sería una adecuada relación hombre-naturaleza, con énfasis en el cuidado y protección que deben dar todos los pobladores al suelo patrio, lo necesario que resulta conocer la geografía local como parte del patrimonio de la nación y lo importante que es estar preparados para enfrentar los retos que la nueva sociedad va a exigir a sus ciudadanos.

En 6º grado se desarrollaba el programa de *Geografía Regional*. Este contemplaba, en el primer trimestre, temas relativos a la geografía física general, en el segundo, se estudiaba el continente americano y Las Antillas -dentro de estas se trataban los contenidos referentes a Cuba-, además se incluía el continente europeo y, en el tercero, se realizaba el estudio de los continentes (Asia, África y Australia) y el Océano Pacífico y las tierras emergidas que en él se encuentran.

Como se aprecia, el volumen de información que recibía el alumno era muy grande y a la *Geografía de Cuba* solo le correspondía el 4% del total de horas del programa, lo que se considera insuficiente si se tiene en cuenta que en este grado concluye el alumno la escuela primaria y debe hacerlo con una visión mucho más completa e integral del país en que vive

Es importante apuntar que, si bien el programa enfocaba el estudio de todos los continentes desde el punto de vista físico, humano y económico, tomaba como punto de partida la Geografía Física, enfoque fisiográfico típico de inicios de siglo XX, con demasiados detalles y un nivel de profundidad superior al que a los escolares de estas edades no es posible asimilar, además de no existir una verdadera integración de todos estos elementos, comprendidos en el objeto de estudio de la Geografía.

Para el tratamiento de estos contenidos no existía un texto único, aunque muchos maestros utilizaban el libro *Las Américas*, también del Dr. Antonio Núñez Jiménez, en cuya lección 17, destinada a Cuba se presentaba, en apretada síntesis una caracterización del archipiélago cubano que incluía la situación, la extensión, la descripción de las regiones naturales que lo conforman, el clima, la población, la forma de gobierno, las principales producciones, las vías de comunicación y el transporte. En este estudio monográfico se realiza una adecuada integración entre el campo natural y el social de la geografía, aunque presenta como restricción no incluir aspecto de tanta importancia como la protección del medio ambiente.

Una revisión general de los programas y textos de la enseñanza de la *Geografía de Cuba* en la escuela primaria, y el testimonio de maestros de cómo se enseñaban los contenidos relacionados con la geografía del país natal en esta etapa, permite arribar a este investigador a las valoraciones siguientes: Los programas de la asignatura *Geografía de Cuba* o aquellos que incluían el estudio de aspectos relacionados con la geografía de Cuba, no siempre integraban lo natural con lo económico, ni estos a su vez con lo social y con la protección del medio ambiente, lo que constituye una debilidad. El volumen de información que recibía el alumno era grande en correspondencia con su edad y grado, por lo que no siempre los contenidos tratados eran bien entendidos. La enseñanza de la *Geografía de Cuba* continuaba con el empleo de los métodos reproductivos y las formas organizativas centradas en el maestro, heredados de la etapa anterior, en consecuencia el aprendizaje era poco activo. Los textos no estaban unificados en todos los grados lo que hacía complejo el trabajo con tan importante medio de enseñanza por parte del profesor y los alumnos. El estudio de la geografía y por tanto los conocimientos geográficos de los alumnos de este grado se les hacía muy lejano de su medio natal.

Los textos publicados por Cultural, S.A., diseñados bajo el lema de: *geografía visualizada*, constituyeron una importante fuente de conocimientos geográficos en los finales de la década de los años cincuenta e inicios del sesenta, a pesar de que no todos los maestros y alumnos podían tener acceso a estas obras, para utilizarlas en clases o en actividades independientes en la escuela o en el hogar.

No obstante, a la luz de los cambios sociales ocurridos en 1959, fue necesario hacerles un grupo de adecuaciones a estos libros de texto -pues seguían los derroteros de la escuela norteamericana, en tanto potenciaban lo físico-geográfico por sobre lo económico-social-geográfico- para que respondieran a la orientación humanista que se le fue dando a la Geografía escolar.

En 1964, año en que se reorganizó la enseñanza en la escuela primaria y la *Geografía de Cuba* es tratada de forma sistemática desde 4º. Grado, los alumnos realizan observaciones directas de los objetos, fenómenos y procesos naturales que ocurren en su medio más cercano, la región y su provincia. De esta forma se favoreció el estudio del país natal desde la perspectiva de sus dos grandes ramas: la natural y la económico-social, así como el tránsito del conocimiento más cercano al más lejano.

En el prólogo se dan las premisas de lo que sería una adecuada relación hombre-naturaleza, con énfasis en el cuidado y protección que deben dar todos los pobladores al suelo patrio, lo necesario que resulta conocer la geografía local como parte del patrimonio de la nación y lo importante que es estar preparados para enfrentar los retos que la nueva sociedad va a exigir a sus ciudadanos.

Con posterioridad, en el año 1976 y como respuesta a las nuevas exigencias planteadas en el plan de estudio de Geografía y en particular en el programa de *Geografía de Cuba*, noveno grado, es que se imprime, en colaboración con el entonces Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía de Cuba, el *Atlas Escolar de Cuba*, primera obra cartográfica elaborada para la educación por el Estado cubano. También se contó con un cuaderno de mapas en el que el estudiante solo realizaba las localizaciones que el profesor indicaba, y transcribía otras de los mapas contenidos en el atlas, vieja práctica pedagógica no erradicada de todas las aulas.

La televisión como medio de enseñanza se utilizó por primera vez en el país en esta etapa, es por ello que se incluye en el texto por el autor. Indiscutiblemente que este medio de comunicación masiva favoreció la enseñanza de la *Geografía de Cuba*. Tele clases con una duración de 25 minutos se transmitieron a todo el país con temas referidos a las regiones naturales de Cuba, la fauna y la flora, la población,

entre otros tópicos, los cuales necesitaban en gran medida de la contribución del audiovisual para una mejor comprensión de sus contenidos por parte de los alumnos.

Lo contradictorio del hecho radica en que no siempre se disponía en todos los centros educacionales de los medios de enseñanza propuestos en este texto de *Metodología de la Geografía*, por lo que no había correspondencia entre la propuesta de cómo debía enseñarse la Geografía y los medios con que realmente contaba el maestro para llevar a vías de hecho esta enseñanza. Conflicto este que pudo corroborarse en el *Estudio diagnóstico realizado a los planes, programas y textos de estudio*, durante el curso 1972-1973, por el MINED.

La política educacional se fundamentó, oficialmente, a partir de 1975, a tenor de las tesis y resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en la concepción marxista-leninista y en los principios martianos acerca de la educación de las nuevas generaciones.

Al ocurrir la primera etapa del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en la enseñanza primaria, la confección del nuevo plan de estudio tuvo en cuenta todo un conjunto de factores, entre los que cabe señalar:

El encargo social dado a la educación, en particular a la escuela, durante el 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba, y su proyección mediante tareas en las diferentes asignaturas, entre estas la Geografía, la que se definió por ciclos con un total de 500 h/c. y se estableció la articulación entre los ciclos y cursos escolares.

Las primeras nociones sobre la Geografía de Cuba se registran en la educación preescolar y tiene continuidad en los grados 1º y 2º en la asignatura Español, donde se incluyen lecturas sobre temas geográficos. En las Ciencias Naturales de 3º y 4º grados, el alumno adquiere conocimientos de la naturaleza biótica y abiótica del planeta, estos cuatro grados pertenecen al *ciclo propedéutico*.

La Geografía escolar aparece como asignatura independiente en 5º grado, dando comienzo al *ciclo sistemático*. El programa que aquí se desarrollaba incluía los contenidos relacionados con la *Geografía Física Elemental*, y en este se declaraba como encargo social el de crear las bases necesarias para el conocimiento de la geografía física de Cuba, en 8º grado.

Durante el quinquenio 1981-1985 y bajo la máxima de que: todo proceso de perfeccionamiento es continuo, se efectúa una segunda etapa del perfeccionamiento al sistema, lo que permitió desarrollar diversas investigaciones en el campo pedagógico con el propósito de evaluar la situación existente en la educación cubana. Una de estas fue la investigación ramal, dirigida por el ICCP (1985), la que fue beneficiada por las experiencias aportadas por los diferentes niveles educacionales.

La Geografía escolar al igual que el resto de las asignaturas del plan de estudio de la Educación General, entraría en una segunda etapa de perfeccionamiento -ahora de forma escalonada- en el que los conocimientos acerca de la Tierra, los paisajes y la interacción naturaleza-sociedad, constituirían un elemento esencial a tratar en los diferentes grados.

Todo lo cual conllevó a la elaboración de un nuevo plan de estudio, el que se estructuró de forma lineal, escalonado, con centro en el país natal y sigue un proceso cíclico en espiral, para garantizar la consolidación y profundización del contenido geográfico en cuestión. Además está estructurado por ciclos: *propedéutico*, *básico* y *de profundización*, aunque a diferencia del anterior, la enseñanza de la Geografía comienza ahora en 6º grado, con la *Geografía de Cuba*, momento en que se inicia el ciclo básico.

Al igual que en la primera etapa del perfeccionamiento del SNE, el ciclo básico comienza en el nivel primario, aunque en este plan sí se incluye la enseñanza de la *Geografía de Cuba* en la escuela primaria. Sin embargo, en el diseño inicial del plan de estudio se consideró no volver al estudio del país natal en el nivel de secundaria básica lo que constituía una necesidad, pues los alumnos en sexto grado, no tienen la preparación necesaria para enfrentar los conocimientos planteados en el programa y los maestros, formados para la educación primaria con un enfoque más integral, en ocasiones no se encontraban en condiciones de enfrentar los contenidos planteados en este programa.

En la enseñanza primaria los antecedentes de la asignatura *Geografía de Cuba* están en *El mundo en que vivimos* (EMV), de 1º a 4º grados y *Ciencias Naturales*, en 5º y 6º grados.

Las nociones geográficas que se ofrecen en EMV, a manera de antecedentes, constituyen base esencial para comenzar la sistematización de los conocimientos geográficos que se tratan en *Geografía de Cuba* 6º grado. Estos comprenden, entre otros: el estudio elemental de la localidad, el municipio y la provincia donde vive el escolar, así como generalidades del país natal.

Rescatar la tradición de la escuela cubana de enseñar *Geografía de Cuba* en la educación primaria, significó una superación de la limitación señalada al plan de estudio anterior -primera etapa del perfeccionamiento del SNE-, en relación con la necesidad de estudiar la *Geografía de Cuba* desde edades tempranas, por la importancia que esto tiene en la formación del individuo en su contexto, así como en la instrucción cívica y patriótica de los escolares, es en este grado de la enseñanza primaria donde comienza el ciclo básico de la Geografía escolar.

El programa de la asignatura *Geografía de Cuba*, incluye el tratamiento de aspectos relacionados con: el objeto de estudio de la geografía, las coordenadas geográficas, la situación geográfica de Cuba y sus consecuencias, la División Político-Administrativa (DPA), Cuba como país socialista, la población cubana, la unidad física y económico-geográfica de Cuba, las transformaciones sociales, regiones de Cuba: la región Occidental-Central y la región Oriental y finalmente el paisaje de la localidad. Resulta importante señalar que el estudio de la localidad, aunque aparece al final del programa, se comienza desde la unidad de introducción.

Como se aprecia el sistema de conocimientos planteados en el programa incluye tanto los aspectos físico-geográficos, como los económico-geográficos y los sociales, integrándose estos conocimientos en un espacio geográfico: el paisaje local donde habita y se desarrolla el alumno, del cual se estudiará su estructura y regularidades.

De esta manera se tiene en cuenta de manera explícita, por primera vez en la época revolucionaria, la vieja aspiración del magisterio cubano de incorporar al programa el *estudio de la localidad*.

Para la realización de los proyectos educativo-ambientales en los centros educacionales en la escuela cubana, resulta de gran importancia que se reconozca como un principio de la enseñanza el principio de estudio de la localidad. La utilización de lo local desde el punto de vista docente tiene una tradición muy larga

en la historia de la pedagogía mundial que data desde que el checo Juan Amos Comenio utilizó por primera vez la “comarca” como el entorno cercano al escolar en el que podía realizar observaciones y vincular su aprendizaje con la naturaleza.

En Cuba, la utilización del entorno local tiene referentes históricos importantes desde el siglo XIX en las figuras de Luz y Caballero y José Martí y en la primera mitad del siglo XX alcanza su máxima expresión en el pensamiento pedagógico de Enrique José Varona, que lo definió como distrito escolar y Alfredo Miguel Aguayo, quien sentó las bases de la Geografía Local en el ámbito docente.

Con el triunfo revolucionario se institucionaliza en los planes de estudio la utilización del estudio de la localidad como principio inviolable de la enseñanza de la Geografía escolar, aunque indudablemente sus potencialidades pueden ser aplicadas a partir de un enfoque interdisciplinario, a todas las asignaturas independientemente de las áreas del conocimiento a las que éstas sean afines.

Cuatro aspectos fundamentales contribuyen decisivamente a la formación de la concepción científica del mundo en los alumnos mediante el programa de *Geografía de Cuba* en 6º grado, estos son:

- 1- La aplicación consciente del contenido geográfico, así como su vinculación con los documentos del PCC, lo que potencia el aspecto *político-ideológico*.
- 2- El *carácter politécnico* de la enseñanza al desarrollar actividades prácticas entre las que sobresalen las excursiones geográficas.
- 3- El *estudio de la localidad* como vía que propicia el conocimiento de la realidad circundante y
- 4- La *interacción naturaleza-sociedad* al estudiar estas relaciones y además poner en práctica la protección de la naturaleza y la obra creadora de la sociedad.

El declarar explícitamente en el programa de la asignatura *Geografía de Cuba* estos cuatro aspectos, constituye un estadio cualitativamente superior en relación con programas anteriores, en los que estos aspectos estaban implícitos, lo que en ocasiones traía como consecuencia la no atención sistemática por parte de los docentes.

El programa incluye, además, la definición de conceptos físico-geográficos y económico-geográficos, el desarrollo de habilidades, el trabajo con la materia



topográfica: que consiste en aplicar técnicas de reproducción no mecánica a la localización de los accidentes geográficos, en busca de la optimización del trabajo con el mapa, el plan tipo para el estudio de la localidad y los trabajos prácticos que deben desarrollar los alumnos, aspectos estos que permiten una mayor orientación al maestro de los aspectos que debe tratar; aspectos estos que enriquecen sustancialmente este documento normativo con respecto a los anteriores.

Los libros de textos elaborados tuvieron una orientación marxista-leninista y martiana, estando en plena correspondencia con el fin de la educación. Cuentan con la aprobación de la Comisión Nacional Permanente para la Revisión de Planes, Programas y Textos de Estudio del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del MINED.

En el caso particular del libro de texto de *Geografía de Cuba*, 6º grado, está estructurado en cuatro capítulos: Introducción, Nuestro país socialista, Región Occidental-Central y Región Oriental y el estudio del paisaje de la localidad que se realizaba de manera paralela durante todo el curso

Como resultado de la situación existente, en el programa de la asignatura *Geografía de Cuba*, sexto grado, se ajustan en el curso 1990-1991 algunas temáticas, como por ejemplo: el intercambio comercial de Cuba con otros países, la evolución geográfica de Cuba, la formación de las bahías de bolsa y las terrazas marinas. Durante el curso escolar 1999-2000, se realizaron nuevas adecuaciones, en esta ocasión se realizó una selección de los paisajes que estudiarían los alumnos en clases -según las regiones en que se dividió Cuba-, por considerarlo excesivo, quedando como actividad independiente otros.

En estos momentos donde a nivel global quiere imperar un mundo unipolar y los países de América se unen en el ALBA para luchar unidos por un mundo mejor, más equitativo, donde a cada ser se le pide una mayor racionalización de los recursos naturales de sus países, al estudio de la Geografía debe dársele las oportunidades que se merece. Por tal motivo no debemos olvidar la gran importancia de la didáctica de la Geografía para los maestros que imparten esta asignatura.

La didáctica de la Geografía local desempeña una función importante en la formación de los docentes, pues además de un elevado carácter instructivo, posee un

manifiesto valor educativo, aspectos que hace evidentes en sus objetivos generales que expresan:

- Fortalecer la concepción científica del mundo de los estudiantes mediante la interpretación de hechos, fenómenos, procesos geográficos que se producen en su localidad.
- Contribuir a lograr la comprensión de la importancia que tiene el cuidado, la protección y el aprovechamiento racional de los recursos naturales para desarrollar el amor hacia la naturaleza y la creación humana.
- Reafirmar las convicciones ideológicas de los estudiantes al realizar la caracterización geográfica de su localidad.
- Conocer la utilización que el hombre hace del entorno, para comprender su trabajo activo y creador, y vincular a los escolares con la esfera de la producción material, para de esta forma contribuir a su formación política.
- Contribuir al desarrollo del sentido ético de los escolares, al apreciar la obra de la naturaleza y la acción positiva del hombre sobre ella. (2004: 2).

Por consiguiente que para que la Didáctica pueda cumplir con estos postulados, deberá partir del cumplimiento del principio de estudio de la localidad.

### **1.1.2- El estudio de la localidad en la enseñanza primaria.**

Al iniciar el estudio de su localidad, los alumnos deben estar bien seguros de cual es el área que la comprende. Para ello se conceptualizó como el área de aproximadamente 8 manzanas (área urbana) alrededor de la escuela. (Cuétara López, Ramón,.1991:39)

La aplicación del principio de estudio de la localidad en Cuba tiene cierto grado de tradición. De manera explícita o implícita, estudiar la localidad desde los primeros grados, fue constante preocupación de nuestros más ilustres educadores. Desde el siglo XVIII hasta nuestros días, destacadas figuras de la ciencia y la pedagogía cubanas, lucharon por aplicar consecuentemente el principio en la enseñanza de los estudios de la naturaleza en unos casos y de la Geografía en otros. Estas grandes personalidades de la pedagogía cubana plantearon diferentes ideas, pero se destaca

que todas coinciden en priorizar el conocimiento de las características del lugar más cercano al niño.

Así tenemos que el ilustre pensador Félix Varela Morales (1788 - 1853) fue un baluarte en la educación cubana y destacó la importancia de la observación y la experimentación. Vio en las ciencias necesidad vital para el progreso de la Patria.

Varela consideraba a la naturaleza como el verdadero maestro del hombre.

También enfatizó en la importancia que tiene el contacto directo con la naturaleza para la educación del hombre, la necesidad de realizar actividades prácticas y no abusar de explicaciones majestuosas y apartadas de la realidad viva.

Felipe Poey Aloy, (1799- 1897) era un pedagogo nato, luchó durante largos años de su vida por la experimentación y la objetividad de la enseñanza. Con instrucción dialéctica advierte la interrelación entre los fenómenos y procesos naturales.

Felipe Poey tenía por costumbre asignar trabajos prácticos de búsqueda y clasificación de especímenes a sus alumnos más laboriosos. Realizaba excursiones por los alrededores de la escuela donde hacía que todos los alumnos se interesaran por el tema que se interpretaba.

En el año 1836 este sabio naturalista publicó su libro de texto escolar “Compendio de la Geografía de la isla de Cuba”, la que alcanza el máximo de exposición y referencias en la parte de zoología y en la que se aprecia la influencia de Alejandro de Humboldt en su redacción. La segunda edición de este compendio se publicó en 1839 y fue utilizado durante treinta años como texto escolar.

Este ilustre geógrafo cubano realizó algunas investigaciones geográficas acompañado de Francisco Levallí y José María de la Torre en 1837; también se le conocen algunas exploraciones marítimas para hacer reconocimientos en las costas y otros puntos peligrosos del litoral.

En 1837 dio a conocer el mapa de Juan de la Cosa y una memoria sobre “La Carta Geográfica de la Isla de Cuba”.

Enrique José Varona Pera. (1849 - 1933) como secretario de instrucción pública durante la ocupación norteamericana, dio una fuerte batalla contra el verbalismo y formalismos reinantes. Sobre la base de sus concepciones filosóficas positivistas, su

reforma se orientó por el énfasis de lo científico, en la sustitución del verbalismo por la experimentación, con el lema: ver, meditar más, observar la naturaleza.

Varona luchó contra las escuelas encerradas entre las cuatro paredes de casas jamás dispuestas, ni situadas en lugares favorables y donde se enseñaba al niño en textos exóticos la Geografía, la fauna y la flora de otras regiones, apartadas la mirada y la observación de la realidad del medio ambiente en que se vive. En un momento con todo su virtuosismo y claridad que lo caracterizó, expresó:

**“... nada es tan instructivo como el ejemplo, o digamos la lección objetiva, la explicación más clara del más elocuente profesor, nunca llegará a dar ideas tan completas de un procedimiento por sencillo que este sea, como la que se obtiene viéndolo ejecutar”** (Cuétara López, R., 1989:17).

El plan de Estudios aprobado en 1901 bajo la dirección de Varona marca un hito en la aplicación del principio de estudio de la localidad en Cuba. A partir de aquí todos los planes y programas de estudio de la Geografía o de la Naturaleza (donde en ocasiones se incluyen las nociones de Geografía) se organizaron partiendo del estudio de la localidad.

De 1º a 3º grado el programa contemplaba el estudio integral del medio geográfico que rodea a la escuela. Así se incluye el estudio de lo que ve el niño de los alrededores de su escuela, la vegetación y animales, la población, las principales formas del relieve, las aguas, rocas y minerales, etc. que se encuentran relacionados con el distrito escolar.

José Martí Pérez (1853-1895) nos ha legado su pensamiento pedagógico, donde también brilló y dejó sabias indicaciones.

Martí precisó con toda claridad.

**“...Que se trueque de escolástico en científico, el espíritu de la educación... divorciar al hombre de la tierra es un atentado monstruoso y eso es meramente escolástico; ese divorcio. A las aves, alas, a los peces, aletas, a los hombres que viven en la naturaleza, esas son sus alas.”** (Cuétara López, R., 1989:15)

En el plan de estudio aprobado en 1863 se define que la primera enseñanza se divide en elemental y superior y se indican las asignaturas que se deben estudiar en

cada una. En la enseñanza se incluyen las asignaturas "Breves noticias sobre la localidad, agricultura, industria y comercio".

En la pedagogía del Dr. Alfredo M. Aguayo (1866-1948) reeditada en 1917, dedica un capítulo a lo que él llama Preparación del estudio de la Geografía local", "La Geografía local "Excursiones geográficas" y "Plan de la Geografía local. Dentro de lo que él llama la Geografía local recomienda que;...a de utilizarse la observación directa del alumno. Examinando los fenómenos que ocurren a su alrededor, el alumno aprende a distinguir la forma de la tierra (montañas, llanos costas, islas, tierras altas y bajas, etc.). Los fenómenos meteorológicos que comprenden el clima del país (temperaturas, estaciones, vapor de agua, humedad, lluvia, nubes, vientos, etc.); aguas (fuentes, arroyos, ríos, estanques, lagos, mares, etc.) composición del terreno (cenagoso, arenoso, árido, fértil, etc.) plantas y animales más comunes; los minerales más útiles, los principales grupos humanos, las ocupaciones de los hombres y hasta algunas instituciones de la sociedad.

En el programa para aulas rurales adaptado a los nuevos estudios (circular no.103) se orienta la realización de excursiones, cómo planificarlas y el acto de ejecutarlas, se precisa claramente, además, que el maestro realizará por lo menos una excursión mensual, aplicando a los estudios de la naturaleza y a la Geografía especialmente.

El Dr. Salvador Massip Valdez, (1891-1978) eminente geógrafo, en 1916 en la revista Alrededor de la escuela destaca la importancia de la investigación científica de los fenómenos geográficos a través de la observación de los que se pueden vincular a la escuela. Él señalaba con acierto que en un principio los geógrafos creían reducida su tarea a enumerar simplemente los hechos geográficos. La descripción de los hechos enumerados fue un gran paso de avance en la Geografía. Hoy no solo se enumeran y se describen sino que se aspira a su explicación científica.

El perfeccionamiento de nuestro Sistema Nacional de Educación ha hecho posible la aplicación de este principio en la enseñanza de la Geografía, por cuanto se hace imprescindible que los alumnos estudien el ámbito geográfico que rodea a la escuela de manera que puedan observar y comprender los fenómenos geográficos de su localidad.

En todos los programas de Geografía se ha incluido un sistema de trabajos prácticos donde aparecen tareas que hacen posible la aplicación de los conocimientos geográficos teóricos adquiridos, a la realidad circundante, al mismo tiempo que se desarrollan hábitos y habilidades propios de la asignatura.

En el año 1954 Ramiro Guerra Sánchez en su libro titulado Fundación del Sistema de Educación Pública en Cuba, dedicó un aspecto a la importancia que tiene el hacer la enseñanza de la geografía más práctica, objetiva y científica, de hecho que defendió el estudio de la heimant como base del aprendizaje geográfico.

Después del triunfo de la Revolución prestigiosas instituciones docentes y científicas como son; el Instituto de Geografía de la Academia de Ciencias de Cuba, la Facultad de Geografía de la Universidad de La Habana y los Institutos Pedagógicos, con la colaboración de especialistas e instituciones de otros países, han dado grandes aportes a la Geografía de Cuba y con ello al estudio de la localidad.

Carlos de la Torres, ejerció una enorme influencia positiva sobre toda una generación de geógrafos cubanos y dedicó toda su vida al estudio de su país natal.

Este sabio naturalista realiza un juicio en una carta, analizando la labor de La Sagra, en la que en uno de sus párrafos llega a exponer: **“de intento hemos seleccionado las diferencias que distanciaron a D. La Sagra de algunos de los cubanos más ilustres de aquella época, puesto que no se trata de enjuiciar al político, sino de rendir un justo homenaje al hombre de ciencias que consagró la mayor parte de su vida al conocimiento y progreso de nuestra Historia natal y de la Agricultura”**. (Álvarez Conde, J., 1961:238).

Pedro Cañas Abril realizó valiosas investigaciones en distintas regiones del país además, influyó en la fundación científica de la enseñanza de la geografía. Hoy es Dr. en Ciencias Geográficas, Héroe Nacional del Trabajo y presidente de honor del instituto de Geografía de la Academia de Ciencias de Cuba.

Antonio Núñez Jiménez (1902-1998) fundó la Asociación espeleológica de Cuba. Ha realizado numerosas investigaciones y publicaciones geográficas sobre Cuba o parte de ella. Entre sus obras están: 20 Años explorando a Cuba, Clasificación genética de las cuevas de Cuba, 40 Años explorando a Cuba, En marcha con Fidel, Cuba con la

mochila al hombro, entre otras. Al morir dejó una enciclopedia geográfica titulada “Cuba la Naturaleza y el Hombre”.

Pero, el paradigma más fehaciente de esta etapa lo constituye sin duda, (no solo el más grande de los estudiosos de la naturaleza, sino también de la humanidad), la figura de Fidel Castro Ruz, quien a través de sus discursos que abarcan tanto el ámbito nacional como el internacional ha dado muestra de cómo se debe cuidar, estudiar y proteger la naturaleza y en general los recursos que ella nos proporciona.

De él he tomado la siguiente cita: útiles conocimientos; **“... y realmente la Geografía es algo que no puede enseñarse en el aula, la Geografía es algo que debe enseñarse sobre el propio terreno, los ríos en los ríos; las montañas, en las montañas; los árboles, en los campos; las cuevas en las cuevas, los picos en los picos; y en fin sobre el propio terreno es donde pueden adquirirse conocimientos verdaderamente profundos e inolvidables porque no hay comparación posible entre la idea que se trata de brindar a través de los textos y el concepto que se adquiere por la observación propia de la naturaleza.”** (Castro Ruz, F., 1990: 56)

La aplicación del principio de estudio de la localidad en la escuela, es fundamental para cumplir con el encargo social que el Partido y el Estado le hacen: la formación de la personalidad comunista en correspondencia con los principios marxistas leninistas y preñada de una concepción científica del mundo.

La aplicación del principio en la escuela tiene una singular importancia educativa, pues permite romper el marco de la Geografía enclaustrada en las cuatro paredes del aula y ajena al conocimiento de la naturaleza y sus fenómenos por la vía de la observación y la experimentación.

El trabajo relacionado con el estudio de la localidad en la escuela es una actividad mediante la cual los alumnos se familiarizan con la naturaleza, el desarrollo socio-económico, la historia y la cultura del territorio natal, tanto durante la clase como fuera de ella. Como este estudio se realiza utilizando diversas fuentes como:

Literatura docente y no docente, croquis planos, mapas, materiales estadísticos, medios audiovisuales, observaciones a la realidad del alumno, encuestas, entrevistas, y otras; cuando el alumno haya realizado el estudio de su localidad

empleando todas estas fuentes, podríamos asegurar que los conocimientos geográficos adquiridos han alcanzado un alto valor geográfico porque la ha estudiado de una manera viva, concreta y actualizada.

Desde el punto de vista pedagógico este principio está relacionado con otros de la enseñanza como son; vinculación de la teoría con la práctica, carácter conciente y activo de los alumnos en el aprendizaje bajo la dirección del maestro, de la visualización, del carácter científico, del proceder en la enseñanza del conocimiento de lo cercano a lo lejano, de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil, así como con el principio de la atención diferenciada y la integración escolar. También el cumplimiento de este principio hace posible reconocer la unidad y diversidad de la naturaleza.

El niño crece y al transcurrir el tiempo los conocimientos de su localidad se amplían, descubre la relación causa efecto que existe entre los objetos y fenómenos y procesos geográficos que son conceptos correlativos, pues el fenómeno que origina otro actúa con relación a él como causa y el resultado de la acción es el efecto. Además despierta el interés desde el punto de vista estético por los paisajes próximos, los ríos las cuevas y otros objetos geográficos que para él pasaban desapercibidos.

Uno de los objetivos educativos importantes que la sociedad encomienda a la escuela y esta deberá cumplir a través del principio de estudio de la localidad es, reafirmar el amor por el lugar de nacimiento, a la escuela, además de un amplio sentido de pertenencia que va a ir formando el amor por su patria socialista. Otro aspecto de gran valor es que contribuye a la protección y transformación del medio natural, con el fin de lograr un equilibrio armónico entre el hombre y su medio.

Cuando el alumno comprende las ventajas que ofrece un medio bien protegido aplica en la práctica lo que se plantea de que bajo las condiciones del socialismo, las tierras, el suelo, las aguas, los bosques y el reino animal crean condiciones para una actitud creadora y racional hacia los recursos naturales.

El estudio de la localidad favorece la realización de la enseñanza general y politécnica, la educación moral, estética y física de los alumnos, además de ser un medio para establecer relaciones intermaterias.



La geografía en el actual plan de estudio comprende dos ciclos, organizada en un sistema estructural lineal ascendente, el cual tiene como eje central el estudio del país natal.

De primero a quinto grado, los conocimientos geográficos se aprenden a través de la asignatura El Mundo en que Vivimos: en la que se imparten elementos de los alrededores de la escuela, el municipio, la provincia del país y en general del planeta y Ciencias Naturales, en la que se dan conceptos astronómicos relacionados con la envoltura geográfica del planeta.

En 6.º grado se explica la Geografía de Cuba, la cual se basa en el cumplimiento del principio de estudio de la localidad a todo lo largo del programa, que culmina precisamente con el estudio del Paisaje de la Localidad. Por tal motivo se va de lo general a lo particular.

En la Educación General Politécnica y Laboral, el Principio de Estudio de la Localidad no tiene igual, sino que aparece expresado a través de las actividades prácticas que el maestro debe desarrollar con sus alumnos.

Estos niños con los cuales ahora trabajamos deben llegar a ser hombres educados y por consiguiente saber sobre los conceptos básicos y las teorías fundamentales y, además, tener habilidades y capacidades que sepan aplicar en el momento oportuno, en aras de poder participar activamente en la vida social, en la producción, en la lucha política, en la discusión y crítica de concepciones incorrectas, en el desarrollo científico,-técnico y no ser indiferentes ante los acontecimientos, sino activos y transformadores.

Se ha repetido con insistencia que la enseñanza debe proceder de lo conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto de lo próximo a lo lejano; es obvio, por tanto, que el estudio del entorno tenga una importancia significativa desde este punto de vista.

Sin lugar a dudas, el mejor medio de enseñanza en el estudio de la Geografía es llevar al alumno directamente al propio terreno y tomar, como punto de partida del conocimiento, lo que puede observar en la realidad. Los conocimientos que de aquí obtenga les permitirán luego poder aplicarlos a los paisajes regionales, a los países y continentes, tomando estos como casos concretos de su entorno.

Los alumnos llegan a acumular una gran experiencia en la medida que amplíen sus relaciones con las familias, vecinos de la cuadra, de centros de trabajo y otras personas que lleguen a conocer y que en alguna medida deberán influir en su forma de conducta, actitudes, cualidades del carácter, etc.

Para lograr lo anterior es necesario que el niño bajo la dirección acertada de su maestro adquiera los conocimientos básicos necesarios que le permitan asimilar los contenidos de la ciencia mediante el descubrimiento por sí solos de las verdades que le rodean.

## **1.2.- Fundamentos acerca de la metodología en la enseñanza de la Geografía de Cuba en la escuela primaria.**

**“En lo cotidiano el maestro y el profesor pueden hacer ciencia, siempre y cuando utilice métodos y procedimientos adecuados para ello, que le permitan partiendo de una teoría o paradigma asumido, sistematizar lo obtenido por su práctica, generalizar, establecer las regularidades y como tal llegar a hacer teoría; aunque no siempre sea su interés elaborar teoría pedagógica, sino simplemente transformar la realidad de su salón de clases’.** (Cuétara López, R., 2000: 4).

En el programa de Geografía de Cuba sexto grado se dedica la última unidad al estudio del paisaje local. A esta el alumno debe llegar con un conjunto de conocimientos obtenidos en unidades precedentes que le deben permitir un análisis de su paisaje, del cual deben conocer: calles que lo limitan, centros de prestación de servicios, de producción, culturales, históricos y monumentos, etc. relieve, ríos planes agrícolas, cultivos, plantas y animales que viven en el área y otros aspectos de interés geográfico.

Para llevar a vías de hecho el estudio geográfico de la localidad es preciso realizar una caracterización integral del territorio. Para hacer cumplir este objetivo se hace imprescindible hacerlo desde el punto de vista físico geográfico, económico geográfico e histórico social de la localidad. Para ello es que se proponen las actividades en este trabajo.

La Geografía de Cuba, en 6<sup>o</sup> grado, da inicio al ciclo básico de la enseñanza de esta asignatura, la que se extiende hasta 9<sup>o</sup> grado. Se caracteriza por considerar las relaciones e interrelaciones que se establecen entre los diferentes componentes de la naturaleza y la sociedad y en el paisaje. Su meta es que los alumnos continúen apropiándose de los conocimientos, habilidades y valores en relación con el estudio de Cuba, iniciados en la asignatura El Mundo en que Vivimos, en el primer ciclo y Ciencias Naturales 5<sup>o</sup> grado.

Como disciplina tiene un alto valor educativo, puesto que establece el estudio del país de origen: sus bellezas naturales, su cultura, la protección y transformación de sus recursos, el amor a la patria y a la revolución, la fidelidad a los principios y al socialismo.

Margarita MC Pherson en el tema relacionado con la Incorporación de la estrategia de educación ambiental en Geografía, plantea que cada asignatura deberá realizar su aporte a la educación ambiental mediante sus propios procedimientos a partir de una correcta dimensión ambiental. (2004: 115). Las actividades propuestas en nuestro trabajo, como parte indisoluble del cumplimiento del programa de Geografía de Cuba cumple con estas exigencias.

A través del estudio de las regiones y los paisajes en que se dividen, se tratan los conceptos más generales e imprescindibles para el logro de los objetivos propuestos. La Geografía exige la observación directa de objetos y fenómenos geográficos.

Esta asignatura enriquece la Lengua Materna con el uso de un vocabulario específico, desarrolla la expresión oral y escrita y despierta intereses por la lectura. Cumple con el enfoque metodológico planteado de ir de lo general a lo particular, de lo conocido a lo desconocido y de lo cercano a lo lejano. Así mismo se cumple de manera sistemática con el principio de estudio de la localidad.

En la Educación General Politécnica y Laboral, el Principio de Estudio de la Localidad no tiene igual, sino que aparece expresado a través de las actividades prácticas que el maestro debe desarrollar con sus alumnos.

Para lograr lo anterior es necesario que el niño bajo la dirección acertada de su maestro adquiera los conocimientos básicos necesarios que le permitan asimilar los

contenidos de la ciencia mediante el descubrimiento por sí solos de las verdades que le rodean.

De todo lo dicho se deriva el carácter práctico, activo y constructivo de esta asignatura y por tanto su contribución a la formación de la concepción científica del mundo.

La asignatura Geografía tiene sus exigencias, de las cuales solo se tendrán como referencia las más importantes desde el punto de vista local.

- La educación ambiental.
- La planeación de actividades que permitan, a los alumnos, brindar argumentos sobre las principales transformaciones naturales y sociales ocurridas después del triunfo revolucionario...
- La relación entre los componentes físicos geográficos, económicos geográficos y sociales: como manifestación de la integración naturaleza sociedad a escala nacional y local.
- El trabajo con el plan tipo para el estudio de paisajes, las diferentes escalas y la confección de croquis, como parte de las acciones que contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico, según se precisa en el programa director de Matemática.
- El trabajo independiente de los alumnos, con tareas que concreten los objetivos del programa y los problemas derivados de la vida práctica.
- El vínculo de los contenidos geográficos con la localidad, como principio inviolable de la enseñanza de la Geografía y espacio idóneo para establecer relaciones e interrelaciones entre los componentes físicos y económicos geográficos, históricos y socioculturales, así como para resolver problemas de la vida práctica.
- El paisaje local se estudia a partir del plan tipo.
- El estudio de la localidad se realiza tomando en cuenta los componentes planteados en el plan tipo.

El sistema de actividades que se propone se ha concebido, de forma tal que cumpla con todas esas tareas, teniendo en cuenta además que se han formado como un sistema.

### **1.3- Características de las actividades para el estudio de la localidad**

La asignatura Geografía tiene sus exigencias, de las cuales solo se hará referencia a las más importantes desde el punto de vista local.

- El estudio de la educación ambiental.
- La planeación de actividades que permitan, a los alumnos, brindar argumentos sobre las principales transformaciones naturales y sociales ocurridas después del triunfo revolucionario...
- La relación entre los componentes físicos geográficos, económicos geográficos y sociales: como manifestación de la integración naturaleza sociedad a escala nacional y local.
- El trabajo con el plan tipo para el estudio de paisajes, las diferentes escalas y la confección de croquis, como parte de las acciones que contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico, según se precisa en el programa director de Matemática.
- El trabajo independiente de los alumnos, con tareas que concreten los objetivos del programa y los problemas derivados de la vida práctica.
- El vínculo de los contenidos con la localidad, como principio inviolable de la enseñanza de la Geografía y espacio idóneo para establecer relaciones e interrelaciones entre los componentes físicos y económicos geográficos, históricos y socioculturales, así como para resolver problemas de la vida práctica.
- El paisaje local se estudia a partir del plan tipo.

El estudio de la localidad se realiza tomando en cuenta los componentes planteados en el plan tipo.

Las actividades que se proponen en el presente trabajo dan fiel cumplimiento a cada una de estas exigencias. Están cuidadosamente planificadas, responden a cada uno de los aspectos del plan tipo para el estudio de paisaje, los aspectos componentes del plan tipo están estrechamente relacionados, desarrollan el estudio o la actividad independiente de los alumnos bajo la supervisión del maestro, vincula a la comunidad y especialmente a las familias, y en la medida en que los alumnos se

vayan apoderando de los conocimientos y comprendan lo necesario que resulta vivir en un medio bien protegido, evidentemente que va dirigido al cuidado del medio ambiente.

Las actividades además, se caracterizan por ser algo completamente nuevo para el niño, pues en ellas por ejemplo se les brinda la posibilidad de rebasar el marco de su aula, donde ya la pizarra, la libreta y el cuaderno no constituyen el único plano de aprendizaje donde van a escribir.

Cuando los escolares de este grado terminen el resumen final de su trabajo y lo muestren al maestro, de hecho se sentirán como pequeños científicos.

Desde las perspectivas del autor, resulta esto lo más importante de este sistema de actividades que se propone en el presente trabajo, pues el mismo prepara a los alumnos como verdaderos hombres de ciencias, como dijera Fidel, (el más ferviente estudioso y defensor del medio que circunda a cada individuo)

Las actividades de aprendizaje no solo son concebidas desde posturas individuales, sino que logra las formas de trabajo colectivo que permite el despliegue de acciones conjuntas por los alumnos o por los alumnos y el maestro, de modo que prime la interacción entre los dos componentes.

Con la realización de estas actividades, los alumnos cambian de una posición pasiva en el aprendizaje a una posición activa, transformadora, cosa que ha sido muy poco logrado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto quiere decir que ya no es el hecho de responder preguntas o de participar en clases, sino que la exigencia es de un aprendizaje desarrollador, en que el alumno se muestra activo, participativo y por demás protagónico, que por supuesto genera un esfuerzo intelectual para hacer cada caracterización, por tanto se logra una actividad también intelectual, pero en este caso productiva, porque ese esfuerzo demanda de ellos: orientarse en las tareas, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar; utilizar los conocimientos precedentes de Ciencias Naturales, El Mundo en que Vivimos y en la propia asignatura Geografía generando nuevas estrategias de trabajo.

#### 1.4- Orientaciones metodológicas para la organización del plan tipo.

La orientación cumple la función esencial de lograr la comprensión de los alumnos de lo que van a hacer antes de ejecutarlo. (2008: 8). Por tanto en ella se deberá tener en cuenta que para lograrlo no debemos hacerlo de forma completa sino que por lo contrario busquemos la participación de los escolares, exigiéndoles que digan las condiciones de la tarea a emprender, de los datos que se les pide, de los medios con que cuentan, de las vías que podrán utilizar, del tiempo con que cuentan, en fin hacer que ellos mismos reflexionen y puedan emprender cada tarea.

- Situación geográfica, límites, extensión y costas.

Antes de iniciar el estudio de la unidad Nuestro País Socialista, el maestro debe organizar una excursión geográfica a su localidad en la cual deberá aprovecharse todas las posibilidades que ella ofrece para que los estudiantes puedan conocer los alrededores de la escuela. Durante el desarrollo de esta los alumnos junto a su maestro deberán hacer una adecuada ubicación de los límites de la localidad. Para ello el maestro podrá dividir el grupo en equipos para que cada uno busque los fenómenos planteados.

La primera excursión permitirá hacer un croquis sencillo de la localidad, donde se plasmen todos los objetos y fenómenos que existen en el área y resulten de interés social, económico, cultural, e histórico. Deberán anotarse las medidas reales en pasos. Una vez concluido el croquis se pasa a la confección del plano de la localidad, al que se llevan los fenómenos localizados y utilizando una escala previamente fijada y símbolos convencionales de los cuales, entre otros, sugiero a continuación

Pantano o ciénaga		Telégrafos	
Edificios		Cerca de alambre	
Cerca de piedras		Arboleda	
Calles o caminos		Fábrica	
Laguna		Puente	
Ríos		Carretera	

Escuela	È	Emisora de radio o T V	♪
Organopónicos	♣	Tarja o monumento	☀
Hogar de anciano			

Luego se determina la extensión superficial, aplicando la vía de cálculo de áreas de figuras geométricas.

Si la localidad objeto de estudio tuviese costas, se determina el tramo costero al que pertenece, tipificando las costas, playas, olas y mareas; así como su aprovechamiento.

- Rocas y relieve:

Para dar una idea clara de la estratificación o disposición de las rocas, los alumnos pueden observar un corte hecho en el relieve. En una caminata docente los alumnos recogen distintas muestras de rocas para compararlas con las que su maestro le presentó en el estudio de la evolución geológica de Cuba. En esta comparación debe valorarse las características de las rocas en cuanto a: brillo, color, dureza, materiales que contiene y posible período de surgimiento, entre otras. Las muestras recogidas pueden pasar a la exposición en el sitial de la localidad que deberá montarse en el aula o en un lugar de la escuela.

Para la identificación de algunas rocas se ofrecen criterios como:

Caliza: se hecha sobre ella jugo de limón, vinagre, sulfumán o cualquier otro ácido y se observa como se producen efervescencias, debido al desprendimiento de gas carbónico que se produce al ponerse en contacto la roca con el ácido.

El esquito: es una roca blanda, de estructura laminar, que se encuentra frecuentemente en las orillas de los ríos, puede ser de color oscuro, negro o rojizo; se puede separar normalmente en láminas delgadas. El esquito bituminoso es negro.

El mármol: presenta diferentes colores y resulta muy bello cuando se pule, en contacto con el ácido hace una efervescencia.

La pizarra: es generalmente de color negro, se puede convertir en láminas delgadas, es más dura que el esquito.



En esta caminata se hace el estudio del relieve y se identifica su forma. Para ello se recomienda que se haga la siguiente clasificación en: colinas, lomas, montañas, laderas, barrancos, cañadas, etcétera, según el siguiente criterio:

Colina: elevación del terreno que alcanza menos de 50m.

Loma: elevación del terreno mayor de 50m y menor de 300m

Montaña: elevación del terreno mayor de 300m

Ladera: parte inclinada de una elevación.

Barranco: terreno ahondado con pendiente, no muy ancho, se encuentra entre dos lomas.

Valle: continuidad de varios barrancos que se han unido

Cañada: arroyito o cause de agua pobre y reducido que puede aparecer seco en una parte del año. (Intermitente)

Al clasificar el tipo de relieve en formas naturales antes mencionadas, se pueden tener presentes las siguientes formas artificiales: canteras, cortes, relleno, talud, zanjas, cunetas, etcétera.


**El clima:** Son innumerables las actividades que pueden hacerse para el estudio de algunos factores que determinan el clima. De ellos ejemplificaremos algunos que ayudarán sin duda a conocer aun más el lugar donde se vive.

1- Creación de un registro meteorológico.

Para ello se fija una escala de intensidad: se puede hacer en forma de cuadro y se anotan, la fecha, hora, temperatura, estado del cielo, vientos que soplan y su dirección así como la cantidad de lluvia caída: tal como se muestra a continuación.

Fecha	Hora	Temperatura	Cielo	Vientos	Lluvias

### **Escala para la observación del cielo**

Soleado	
Claro	
Parcialmente nublado	
Nublado	

#### 2- Elaboración del climograma de la localidad.

Para ello se dan orientaciones precisas en las Orientaciones Metodológicas de 6º grado Pág. 26-28

3- Confección de la rosa náutica tomando como centro a la escuela. Esta ayudará para la determinación de la dirección de los vientos.

4- Otra actividad pudiera ser la observación de las deformaciones eólicas de la localidad.

Para ello se sugiere una escala que indica la fuerza con que soplan los vientos. Por no ser una determinación oficial, el maestro puede idear otra simbología si así lo desea.

### **Escala para medir la fuerza del viento**

0-ninguno (la bandera se encuentra apoyada completamente sobre el mástil)

1-débil (la bandera se encuentra apoyada sobre el mástil, pero con un ligero movimiento)

2-moderado (la bandera se separa del mástil a un ángulo de 45 grados aproximadamente)

3-fuertes (la bandera ondea libremente perpendicular al mástil)

4-muy fuertes (la bandera ondea perpendicular al mástil, pero este pierde su excentricidad).

5- La confección de un pluviómetro casero.

Medios: pomo de boca ancha, regla graduada y embudo.

Se coloca el pomo a coger agua cuando llueva, de manera que la que entre al embudo sea de forma directa y no de un chorro.

Es recomendable que todas las observaciones se hagan a la misma hora, aunque esta puede alternar según la opción de los niños.

**Hidrografía:** En el capítulo 4. " El agua: su importancia para la vida " de la asignatura Ciencias Naturales 5.grado, los alumnos conocieron que el agua es el recurso más importante para la vida. Alrededor de este conocimiento pudiera hacerse que realizaran un inventario de los recursos hídricos de su localidad, forma de explotación, estado de su protección, posible afectación al entorno, así como la contaminación de las aguas y las medidas para evitarlas.

Una de las mejores formas de estudiar el relieve es sin duda el valle de un río, incluyendo este.

En aquellos paisajes donde existan ríos debe hacerse un estudio de sus características atendiendo a: vertiente a que pertenece , provincia o provincias que recorre, extensión de la cuenca, afluentes, lugar de nacimiento, fuentes de abastecimiento, lugar y características de su desembocadura, utilidad de sus aguas, posibles focos de contaminación, etc. Pudiera hacerse además un estudio de las características de su juventud, madurez y vejez para determinar su edad.

En la localidad donde no exista un río, deberá organizarse una excursión a un arroyo, o cañada, para anotar las características sobre el propio terreno.

El estudio de las aguas de la localidad incluye el estudio de las aguas subterráneas y lagunas. Para el estudio de las primeras se pueden localizar los posos existentes e indagar su profundidad, lo que de una manera muy acertada dará una idea de la profundidad del manto freático. (Tener en cuenta que una vara es aproximadamente 0,835m)

El agua de las precipitaciones por lo general tiene un efecto en la hidrografía de la localidad, de estas pueden comprobarse, el lugar donde van a parar, ocurrencia de las filtraciones y la relación de estas con el tipo de rocas permeables o impermeables.

De las lagunas además del origen, puede averiguarse la presencia de vegetación y fauna, utilidad de sus aguas y ventajas que esta representa a la localidad.

En todos los casos se debe valorar la relación de las aguas con el suelo y la vegetación existente.

### **Suelos plantas y animales:**

Para realizar el estudio de los suelos, el maestro puede realizar actividades de forma práctica, que con gran seguridad estimularan la investigación de los alumnos. Digamos que: conocer la textura del suelo. Aquí se humedece una parte de este y se trata de hacer figuras como esferas, cilindros y circunferencias.

Orientaciones:

Si no te es posible, el suelo es arenoso.

Si haces la figura pero se raja en algún sector, el suelo es un loam arenoso.

Si te es difícil confeccionar una figura sin que se parta, el suelo es arcilloso.

Otra actividad muy sencilla pudiera ser la determinación de los horizontes del suelo, (perfil del suelo)

Al realizar este trabajo los alumnos lo pueden hacer de manera independiente, pues ya lo hicieron en el 5º grado en la asignatura de Ciencias Naturales en el epígrafe "Como cambia el relieve". Aquí conocieron el concepto de "erosión" y "deposición" así como las causas para evitarla.

Bastaría por tanto una observación bien dirigida a un lugar cercano a la escuela donde los alumnos puedan describir estas características del suelo.

Plantas: su estudio puede hacerse a través de una observación por los alrededores de la escuela, o en el ir y venir de los alumnos de su casa a esta y hacer entonces una caracterización en grupo: árboles, arbustos, hierbas, plantas ornamentales, etcétera.

Pudiera realizarse un conteo de los árboles de un área determinada, identificarlos, localizar en el mapa el área más o menos poblada y una actividad muy educativa pudiera ser, (de existir las condiciones), poblar de árboles el área más despoblada próximo a la escuela.

Para el estudio de los animales se hace más difícil por lo movable de la fauna, pero pudiera ser suficiente que los alumnos clasificaran y enumeraran los animales que observaron en el recorrido de la casa a la escuela y en su regreso al hogar, destacando las especies y realizar un censo donde incluyan los que tienen en sus casas.

Otra actividad de mucha importancia sería que los alumnos mencionaran aquellas especies que están en vías de extinción y determinar las vías para su protección.

- Geotransformaciones ocurridas en la localidad:

Al estudiar la unidad 1 del programa de Geografía de Cuba, se les debe hablar a los alumnos acerca de las transformaciones realizadas por el gobierno revolucionario a partir de 1959. A partir de aquí estarán en condiciones de elaborar un resumen de lo ocurrido en su localidad, respondiendo a preguntas como: ¿Qué fue? , ¿Cómo ha ido cambiando?, ¿Qué es en la actualidad?, ¿Cuáles son sus perspectivas de desarrollo?, y otras que puedan surgir según el tipo y características de la localidad

Así también deben realizar entrevistas a aquellos pobladores más antiguos.

### **Caracterización económico-geográfica**

Para realizar la caracterización desde este punto de vista económico geográfico, debe dársele especial atención a la formación y desarrollo de las fuerzas productivas de la localidad. Para ello se sugieren las siguientes actividades.

Para investigar las características de la población, una actividad pudiera ser la confección de un censo en su núcleo familiar donde indaguen: nombre, edad, sexo y ocupación laboral. Estos datos una vez tabulados le servirán a los alumnos para un posterior estudio de los datos poblacionales de su localidad, de donde además deben indagar el tipo de población, si es urbana o rural; origen, etc. Así como cantidad de trabajadores y perspectivas de desarrollo.

El maestro puede orientar un inventario de los servicios que se prestan, luego se planifican y se efectúan visitas a algunos de estos centros con el fin de indagar las características de sus servicios prestados a la población y su influencia.

En los centros educacionales y partiendo del propio, destacar la matrícula total, por ciclos o grados, cantidad de trabajadores, educadores destacados, experiencia, alfabetizados, etc.

En los centros de la salud: número de pacientes, natalidad, mortalidad, enfermedades más frecuentes, cantidad de trabajadores, áreas de salud que atienden, los que cumplen misiones internacionalistas, etc.

Planes de producción y la industria local. Mediante visitas dirigidas los alumnos deben indagar: tipo de materia prima que se procesa, su origen, el producto terminado que elabora, como ocurre su comercialización.

Importante resulta establecer un vínculo entre la agricultura la industria y el transporte. En estas visitas es muy importante el contacto con los trabajadores, lo que se debe tener en cuenta en la preparación de la visita por parte del maestro, a fin de que reciban explicaciones del proceso productivo.

La caracterización económica geográfica cierra con una valoración de las perspectivas de su desarrollo y la lucha contra la contaminación del medio ambiente, agotamiento de recursos, la extinción de seres vivos, la corrupción y en consecuencia hacer que propongan medidas dirigidas a su protección.

### **Caracterización histórica social y cultural de la localidad.**

El trabajo que pueden hacer los alumnos en este aspecto es muy variado y debe ser abarcador, iniciando en lo posible por épocas: precolombina, colonial, república mediatizada y etapa revolucionaria.

Deben destacar los primeros habitantes, nombre con el cual se conoció la localidad y el actual, fecha y lugar en el que se fundó y las causas.

Cuáles son las edificaciones y familias más antiguas y su relación con la evolución de la localidad.

Principales personajes que se han destacado en distintas épocas. Y los sucesos más notables ocurridos después del triunfo revolucionario.

El estudio de este aspecto debe ser aprovechado para poner en contacto a los alumnos con los museos, tarjas, obeliscos y monumentos, a través de visitas dirigidas, en las cuales posteriormente podrían realizar sus actividades patrióticas, pioneriles y de graduación. Pueden además hacer una recopilación de datos, fotos, objetos personales, de personalidades o mártires de la localidad incluyendo a quienes representan a algunos centros de la localidad y a su propio centro de estudio.

A pesar de que el aspecto social está estrechamente relacionado con el desarrollo histórico, es preciso que los alumnos distingan características de uno y otro asunto.

Para ello se sugiere que se haga un informe de aspectos como:

Cantidad de centros sociales y culturales existentes, tipo y función que realizan. Entre los que pudieran encontrarse: bibliotecas, escuelas, parques infantiles, salones de exposiciones, salas de teatro, cines, grupos de aficionados, centros de turismo, joven club de computación, museos, etc. En todos los casos se analizará con los alumnos el impacto social que tiene cada centro dentro de la comunidad.

El estudio del aspecto sociocultural no debe prescindir de un análisis de las tradiciones locales, trajes típicos usados, música y todo aquello que de una y otra forma dio origen a su cultura y a su desarrollo estético y humano.

No queremos culminar con este sistema de actividades dirigido a cumplir con el estudio de la localidad, sin hacer referencia a algunos apuntes de suma importancia para el maestro que imparte Geografía en 6. Grado.

Todos estos aspectos que incluyen el estudio de la localidad más próximo o que rodea a la escuela deben estar relacionados de una manera muy estrecha con el estudio de cada unidad del programa, así en particular con el primer paisaje "Región Occidental".

El trabajo de la localidad debe revisarse cuidadosamente cuando comience el estudio del paisaje donde se ubica la localidad.

Terminará al terminar el contenido que propone el programa de estudio de la asignatura.

En cada excursión docente los alumnos deben hacer un informe por equipo sobre los resultados de la actividad.

El estudio de cada aspecto de los sugeridos para el estudio de la localidad se realiza partiendo de lo general a lo particular, la localidad, aunque en ocasiones se deberán hacer generalizaciones.

## **1.5 – Características de la muestra.**

La aplicación del principio de estudio de la localidad desde el punto de vista geográfico, es un valioso aporte a la protección de la naturaleza. Al alumno comprobar que un medio ambiente bien protegido ofrece grandes ventajas, se crean condiciones para una actividad racional hacia los recursos como: la tierra, el suelo, la atmósfera, las aguas, los suelos, las plantas y los animales, así como los creadas por el hombre.

Los alumnos toman conciencia de esta situación y arriban a la conclusión de que ahora se trata de proteger el medio, de que nos encontramos en una etapa en la que es necesario el cuidado, la protección y su transformación o la humanidad no sobrevivirá por el gran error que se comete cuando no se piensa en ello o no se ama ese pedazo de tierra que nos vio nacer y que hoy nos abraza y nos protege si nosotros lo protegemos.

En la enseñanza primaria la aplicación del principio de la localidad con un carácter pedagógico-metodológico es propicia si tenemos en cuenta que los alumnos de este grado en que se aplica, presentan características que favorecen su aprendizaje .

Para la planificación de este sistema de actividades se tuvo en cuenta las características de los alumnos de este grado. A continuación solo referiremos aquellas que tienen estrecha relación con el aprendizaje de la asignatura de Geografía mediante la aplicación de este sistema de actividades. Así tenemos que en el área de su desarrollo social: estos alumnos tienen una edad de 10 a 12 años cuando transitan por el 2.ciclo.



El campo y las posibilidades de acción social se han ampliado considerablemente en relación a cuando estaban en el 1.ciclo.

Son capaces de trasladarse solos hacia la escuela en dependencia del lugar donde vivan, incluso en condiciones en que deban guardar respeto hacia las leyes del tránsito.

Tienen por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros que incluyen las de los exploradores y otras de la escuela; ya salen solos a actividades organizadas por compañeros del grupo. Esta ampliación de la proyección social del niño evidencia una manifestación del aumento de la independencia y la responsabilidad personal ante las tareas, lo que trae consigo una mayor confianza de los adultos en los niños y en sus posibilidades.

En estas edades hay un enriquecimiento cualitativo y cuantitativo de las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí y con los adultos. En estas se identifican con algunas personas y / o personajes que pueden tomar como patrones de conductas. Esta situación debe ser muy bien orientada y aprovechada por la escuela y los maestros.

Los niños de estas edades aun no son adolescentes, por lo que ya se va a ir reflejando en ellos algunos perfiles como la posibilidad y la necesidad.

En muchas ocasiones, la preferencia por una asignatura está dada por el prestigio o la preferencia hacia el maestro que se la imparte, las actividades que en ellas se realizan y la motivación que tengan hacia su realización.

En esta etapa el alumno ve como la cantidad de conocimientos abstractos va aumentando en él. Y los organiza y opera en su mente, es decir en el plano interno. Sin embargo con la realización de actividades como las que se sugieren podrá realizar deducciones, juicios, e incluso formular hipótesis.

Los niños de estas edades tienen un aumento de la capacidad de reflexión, unido a la capacidad creciente de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y fenómenos que ocurren a su alrededor.

En este grado, los alumnos experimentan un (desarrollo anatomofisiológico) cambio en la estructura y funciones de su organismo. Se aprecia un aumento de la talla, peso, volumen muscular; desproporciones en el tronco con respecto a las extremidades y aumento de la fuerza muscular.

Puede concluirse que de forma general en este ciclo se abren grandes posibilidades para que los alumnos establezcan y aprovechen sus relaciones interpersonales, de independencia y su responsabilidad, que resulta evidente mediante la correcta orientación y dirección de actividades que le sean de su agrado. Al respecto, la escuela no debe adoptar una conducta apacible o contemplativa, sino apoyarse en los alumnos para elevarlos a planos superiores. Aquí juega un importante rol el sistema de actividades propuesto.

Como se puede apreciar, las características de estos escolares de sexto grado están dadas fundamentalmente en la esfera afectiva, aunque algunas de ellas tienen su influencia en la esfera cognitiva. Estas han sido aprovechadas casuísticamente en la planificación de las actividades que se proponen en este trabajo.

Teniendo en cuenta el problema existente, las características de los alumnos de 6º.Grado y el objetivo básico de la educación: formar jóvenes críticos transformadores y creadores; es que se proyectan en este trabajo un sistema de actividades caracterizadas por ser: novedosas, sencillas, interesantes y capaces de elevar la autovaloración y la autoestima de los alumnos a planos superiores.

## **CAPITULO II. ESTUDIO DIAGNOSTICO Y PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL CONOCIMIENTO DE LA LOCALIDAD EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA REMIGIO DIAZ QUINTANILLA, A TRAVES DE LA ASIGNATURA GEOGRAFIA DE CUBA**

### **2.1– Diagnóstico inicial**

El estudio de documentos normativos y metodológicos de la asignatura Geografía de Cuba para buscar sus antecedentes, potencialidades, e inconvenientes para desarrollar con efectividad, rigor científico y objetividad el estudio de la localidad Olivos I donde viven los alumnos de 6.grado de la escuela Remigio Díaz Quintanilla, me permitió encontrar que.

El libro de textos y el atlas solo abordan contenidos geográficos enmarcados en un contexto nacional y regional, pero no en un plano tan pequeño como lo es la localidad donde se ubica la escuela; por lo que se hace necesaria la búsqueda de otras fuentes de conocimientos que brinden una información más detallada y exacta de cada localidad.

En el programa, en la parte correspondiente a la asignatura Geografía de Cuba solo se dan los objetivos, la distribución lógica del contenido y la orden para la localización del municipio así como para la confección del informe final que deben hacer los alumnos una vez terminado el estudio de su localidad y siguiendo los aspectos del plan tipo para el estudio de paisajes.

En las Orientaciones metodológicas se dan algunas orientaciones para el desarrollo del estudio local, las cuales a nuestro modesto juicio no son ni suficientes ni tan particulares que se puedan aplicar a cualquier localidad y por consiguiente deben ser enriquecidas con actividades como las que se proponen en el presente trabajo además de aquellas que pudiera crear cada maestro.

Luego de analizar toda la documentación y constatar todas las dificultades anteriormente descritas, se aplicaron una serie de instrumentos que me permitieron emitir los siguientes resultados.

Se aplicó una prueba pedagógica de entrada con el objetivo de constatar el grado de conocimiento de las características de su localidad que ya conocían los alumnos de 6.º grado de las muestras antes de aplicarse las actividades diseñadas para el estudio de su localidad. (Anexo 1)

Escala valorativa.

**Alto:**

- ♣ Tiene buen dominio de los límites de su localidad y los aplica adecuadamente.
- ♣ Tiene sólidos conocimientos de las características de la flora y la fauna de su localidad.
- ♣ Establece de manera correcta la relación entre suelos – plantas y animales de su localidad.
- ♣ Le gusta la asignatura de Geografía y la prefiere antes que a otras.

**Medio:**

- ♣ Tiene conocimiento de dos o tres límites de su localidad y los aplica correctamente.
- ♣ Tiene algún conocimiento de las características de la flora y la fauna de su localidad.
- ♣ Tiene algún conocimiento de las características de la flora y la fauna local, aunque no los relaciona.
- ♣ Le gusta la asignatura de Geografía pero prefiere a otras antes que a esa.

**Bajo:**

- ♣ Solo tiene conocimiento de uno o dos de los límites de su localidad.
- ♣ No tiene conocimiento de las características físicas de su localidad.
- ♣ Tiene conocimientos de las características físicas de la localidad, pero no sabe relacionarlas.
- ♣ No le gusta la asignatura de Geografía y prefiere a otras antes que a ella.

Basándome en la escala valorativa anterior y en los indicadores planteados en esta prueba pedagógica inicial, en el grupo donde no se aplicó el experimento (control) se obtuvo como resultado que:

1.1-Ningún alumno que representa un 0% de la muestra se ubica en el nivel alto pues no tienen definido los límites de su localidad

El 100% que corresponde a 20 alumnos se ubican en nivel bajo, pues no tienen conocimiento de los límites de su localidad más próxima a la escuela.

1.2- Ningún alumno que representa un 0% de la muestra se ubican en nivel alto por no tener el conocimiento correcto de las plantas y los animales de su localidad más próxima a la escuela.

Igual cantidad y porcentaje se encuentran en el nivel medio.

El 100% que corresponde a 20 alumnos se ubican en nivel bajo, pues no tienen conocimiento correcto de las plantas y los animales como características físicas de su localidad más próxima a la escuela.

1.3- Una cantidad de 20 alumnos que representa el 100% se ubica en nivel bajo, pues se basaron en animales y plantas conocidas de otro paisaje, sin llegar a establecer las relaciones.

Por todo lo antes comprobado quedó evidenciado que los alumnos del grupo no poseían los conocimientos necesarios de su verdadera localidad, sino que para ellos su localidad más cercana a la escuela era el municipio, la provincia o el paisaje de Guhamuaya.

En el grupo donde se aplicó el experimento (grupo experimental), los resultados se comportaron de manera satisfactoria. En la prueba pedagógica los datos obtenidos indican claramente que las actividades aplicadas permitieron a los alumnos del 6.º grado A apropiarse de los conocimientos de las características geográficas de su localidad, pues:

1.1-Los 20 alumnos muestreados manifiestan haber hecho el estudio de la localidad y los 20 que representan un 100 % hicieron referencia a los límites de su localidad y los aplicaron debidamente en sus informes escritos en los equipos, por lo que se encuentra caracterizados de rendimiento alto.

1.2-Con igual rendimiento los 20 alumnos muestreados manifiestan sólidos conocimientos sobre las características físicas de su localidad, lo que representa el 100 % de la muestra.

1.3-De los 20 alumnos muestreados se categorizan como alto, 18 para un 90 % por haber establecido de forma correcta la relación entre el suelo, las plantas y los animales.

Los 2 restantes, es decir, el 10 % se categorizan de medio porque conocen las características, pero solo fueron capaces de establecer la relación entre dos de ellas.

La observación se comportó de una manera muy natural y abierta. Los alumnos observados fueron partícipes de la forma en que se comportaba el desarrollo de los conocimientos de la localidad y de su preparación para estimularlo. Me pude percatar de que en el grupo donde no se aplica el experimento, la orientación y la preparación que tenían no era la más correcta y a mi modo de ver no fueron estimulados para enfrentar el estudio de la localidad más cercana a ellos. Por otra parte, en este grupo, el informe final se inicia en la etapa final del curso, específicamente al finalizar el cuarto período de clases, en la última unidad que era a la vez cuando se orientaba por el maestro.

La entrevista. (Anexo 2) dio como resultado que en el grupo donde no se aplica el experimento, no existía una fuerte motivación para aprender las características físico-geográficas, económico-geográficas e histórico- social de su localidad, por tanto no estaban satisfechos de los conocimientos que poseían de la misma, pues esto se pudo corroborar porque los 20 alumnos realizaban el trabajo de estudio de la localidad y los 20 confeccionaban su informe en equipos de estudio. De ellos, 18 que representa un 90 % dicen haber utilizado la clase como vía para su estudio. Por lo que no realizaron actividades con el fin de conocer las características de su localidad, sino que se basaron en los conocimientos geográficos que pudieron extraer del Libro de Texto de la asignatura y notas de clases recibidas. Para la realización de su trabajo tampoco se realizaron excursiones, por lo que se hizo desde el marco estrecho del aula. Solo 5 alumnos, es decir el 25 % manifiestan haber visitado algún museo. Tampoco realizaron entrevistas a personas de la

localidad. Ningún estudiante, el 0 % de la muestra manifiesta haber visitado algún centro de trabajo o estudio de la localidad, ninguno o el 0% hizo consultas a otros trabajos realizados en cursos anteriores. No se realizó visitas a los consultorios del médico de las familias para indagar la situación de la salud de su localidad. Sí manifiestan haber realizado el trabajo en equipo un total de 20 alumnos para un 100%.

Sobre las actividades realizadas plantean que: fueron amenas e interesantes solo 3 alumnos para un 15%; fueron poco interesantes 4 alumnos para el 20%; no fueron interesantes 13 que representan el 65% de los alumnos.

Aprendieron algo de su localidad solo 3 para el 15% de la muestra y no aprendieron nada de su localidad el 80% de los alumnos.

En este grupo, la familia y la comunidad no tenían una participación activa en la preocupación de que su hijo hiciera o no el trabajo de estudio de la localidad, ni en la indagación que hacían los alumnos, sino que solo en algunos casos participaban en la realización del informe de cada equipo.

La encuesta (Anexo 4 tabla 3) Una vez concluido las observaciones y las entrevistas a los alumnos, esta técnica permitió conocer el grado de preferencia que tenían por la asignatura Geografía de Cuba que se les impartía. En su parte izquierda se encuentra la asignatura, a la derecha las opciones: A en primera opción, B en segunda opción, C en tercera opción. De esta forma se obtuvo los resultados siguientes en la preferencia por la asignatura de Geografía, lo cual demuestra desinterés por la asignatura en el grupo donde no se aplican las actividades. De igual forma se pudo conocer el desconocimiento que poseían de su localidad, aunque un total de 5 tenían conocimiento del plan tipo para un 25 % del grupo.

#### **Grupo control**

#### **Grupo experimental**

Primera opción 2 alumnos para un 10%

4 alumnos para el 20%

Segunda opción 3 alumnos para un 15%

3 alumnos para el 15%

Tercera opción 3 alumnos para un 15%

5 alumnos para el 25%

Los 20 alumnos del grupo control plantean estar estudiando su localidad, pero solo 2 la reconocen con su nombre para un 10 %, el resto, 90 % no lo hace.

Del grupo experimenta los 20 alumnos refieren a su localidad como Los Olivos I, de igual forma el 100% plantea estar estudiando sus características geográficas.

Después de haber realizado un estudio profundo de los documentos normativos de la asignatura y de aplicar las técnicas antes descritas se arribó a la conclusión de que realmente existen dificultades en el grupo control que limitan la realización del estudio completo de la localidad, entre los que se pueden citar:

- ♣ Los trabajos se realizaban desde el aula.
- ♣ Las principales fuentes de conocimientos utilizadas son: el libro de textos y el atlas.
- ♣ Pobre comunicación maestro – alumno, pues el peso de las actividades recae en el maestro.
- ♣ Abuso de la expresión oral del maestro y divorcio total del laboratorio por excelencia para el desarrollo del estudio del medio que rodea a la escuela.
- ♣ Los trabajos se orientan con el fin de cumplir con una tarea del programa y no con el propósito de que los alumnos conozcan por dentro el lugar donde viven

## **2.2. Propuesta de actividades.**

**Con el propósito de llevar a vías de hecho el estudio de las actividades para conocer las características físico-geográficas y económico-geográficas de la localidad de los Olivos es que se hace la propuesta siguiente.**

### **2.2.1 Caracterización físico geográfica**

**Tema.** Situación Geográfica.

**Objetivo:** Localizar en el mapa de la localidad de Olivos I todos los objetos geográficos estudiados.

**Metodología:** Los alumnos junto al maestro, realizan un recorrido por las calles de la localidad y determinan la distancia en pasos que separa a un objeto geográfico de otro y lo localizan en el croquis que irán confeccionando.

**Forma de control:** Las actividades realizadas se controlarán de manera colectiva.



1-Realiza con tu maestro una excursión por la localidad y determina durante un recorrido, los puntos extremos y la distancia (en pasos) que hay entre ellos. Esto te permitirá junto a tus compañeros de equipo, confeccionar el croquis.

2- Localiza en el croquis los centros de: producción y de servicios, educacionales, de la salud y las fuentes de agua que existan. Así como otros de interés para tu equipo.

3-Confecciona el mapa de tu localidad. (Utiliza para ello un adecuado sistema de símbolos, una escala y la línea norte-sur)

4-Completa los espacios en blanco.

Mi localidad se llama ----- urbana----- rural-----

Sus límites son: al norte----- al sur ----- al este ----- y al oeste -----

Está poblada por edificios ----- casas ----- por edificios y casas, pero los que más abundan son -----.El consejo popular es-----.

Una vez concluidas estas actividades, escribe la situación geográfica de la localidad respecto a la ciudad de Sancti-Spiritus.

**Tema.** Rocas y relieve.

**Objetivos.** Describir las características de las rocas y el relieve de la localidad de los Olivos I.

**Metodología:** Los alumnos realizan observaciones a los objetos geográficos que se le han indicado por el maestro y hacen anotaciones en sus cuadernos.

**Forma de control:** Revisión de los cuadernos confeccionados al efecto.

1-En una caminata por tu localidad, recolecta distintas muestras de rocas. Confecciona una tarjeta con sus características fundamentales como: tipo, dureza, permeabilidad, utilidad, materiales que contiene, etc. Exhíbelas en el sitio de la localidad de tu escuela.

a) Selecciona la mejor muestra y compárala con las que se exhiben en el museo de Ciencias naturales para que amplíes sobre sus características.

2-Marca con una x las formas del relieve que están presentes en tu localidad.

\_ Colina \_ Montañas \_ Barranco\_ Valle \_ Cañada \_ Llanura \_ Cantera \_  
 Corte \_ Relleno\_ Talud \_ Zanja \_ Lomas \_ Laderas \_Cuneta \_ Otros  
 ¿Cuáles?

3-Compara el tipo de roca existente en tu localidad con el que existe en la localidad de Olivos II.

4-Realiza con tu maestro una excursión a una zona de relieve cársico. Anota todas las manifestaciones cársicas que puedas observar.

5-Comenta con tus compañeros y determinen el tipo de rocas y relieve que predomina en tu localidad, escríbelo luego en forma de texto para que lo incluyas en el resumen de tu equipo.

**Tema.** Clima e hidrografía.

**Objetivo.** Caracterizar el clima y la hidrografía de la localidad de los Olivos I.

**Metodología:** Los alumnos realizarán observaciones a los objetos naturales orientados, caminatas por la localidad, encuestas a pobladores y hacen anotaciones en sus cuadernos.

**Forma de control:** La observación y la revisión de cuadernos.

1- Confecciona: un pluviómetro casero y la rosa náutica. Para ello pídele orientaciones a tu maestro.

2-Realiza observaciones diarias y completa el siguiente registro meteorológico. Auxíliate de los instrumentos creados por ti o por los integrantes de tu equipo.

Fecha	Hora	Temperatura			Cielo	Vientos		Precip.
		Grad.	Alt.	Baja		D	F	

**D** = Dirección                      **F** = Fuerza

a-Con los datos recopilados en el registro meteorológico, confecciona un climograma de temperatura y precipitación.

3-Realiza junto a tu maestro, una excursión a una fuente de agua superficial de tu localidad para que observes las características físicas del agua: color, olor, sabor y transparencia.

- a) Mide con un palo la profundidad en distintos lugares de su curso y calcula el promedio de profundidad.
- b) Utilizando un objeto que flote (poli espuma) calcula los metros que se desplaza el agua en un minuto.
- c) Del fondo, marca los materiales que lo forman: \_\_\_\_\_fango \_\_\_\_\_arena  
\_\_\_\_\_piedras ----- una mezcla de ellos.
- d) Observa sus aguas y alrededores para ver si aprecias:  
\_\_\_\_\_ Espuma parecida a la que forma el detergente  
\_\_\_\_\_ Presencia de plantas acuáticas superficiales  
\_\_\_\_\_ Manchas de combustible o aceites  
\_\_\_\_\_ Neumáticos, nylon, plásticos, escombros  
\_\_\_\_\_ Desechos o restos de animales
- e) Marca con una (X) los animales que puedas observar  
\_\_\_\_\_ Peces \_\_\_\_\_ jicoteas \_\_\_\_\_Ranas \_\_\_\_\_ Otros
- f) Sobre el agua diga:  
uso que se le da  
Fuentes que la contaminan  
Medidas que pueden tomarse para evitar su contaminación  
Alguna leyenda que se diga sobre esa fuente  
Algún suceso histórico ocurrido.

4-Indaga si existen pozos en tu localidad y a la profundidad a la que dieron agua  
(1 vara equivale aproximadamente a 0.835 metros)

5-Junto a tus compañeros, elabora algunas medidas que puedas aplicar para proteger a tu escuela del azote de algún ciclón tropical.

**Tema:** Suelos, plantas y animales.

**Objetivo.** Caracterizar los suelos, la flora y la fauna de la localidad de los Olivos I y en consecuencia contribuir a su cuidado y conservación.

**Metodología:** Los alumnos realizarán observaciones a la naturaleza local, localizan en el croquis, hacen clasificaciones, conteos y anotaciones en sus cuadernos.

**Forma de control:** Revisión de cuadernos de notas.

1-Observa después de caer un aguacero y diga qué tipo de drenaje presenta el suelo  
\_\_\_\_\_ Superficial \_\_\_\_\_ Subterráneo

2-Marca con una (X) la vía de conducción que toman las aguas:

\_\_\_\_\_ surcos \_\_\_\_\_ cuevas \_\_\_\_\_ barrancos \_\_\_\_\_ ríos \_\_\_\_\_ sumideros  
\_\_\_\_\_ poros

Relaciónalo con el tipo predominante de rocas

3-Observa o realiza una perforación en el suelo y determina:

a) Profundidad de la capa vegetal y la composición del suelo

4- Al igual que en 5º grado, realiza el perfil del suelo y determina sus horizontes

5- Toma una muestra de suelo, humedéclo y trata de hacer figuras (anillos, esferas, cilindros) para que determines su textura.

6-Después de haber realizado una caminata por la localidad, clasifica la vegetación en grupo. Apóyate en una tabla como la siguiente.

<b>Nombre</b>	<b>Clasificación según su uso</b>	<b>Características por su forma y tamaño</b>	<b>Importancia</b>

a) Realiza un conteo de árboles en un área determinada.

b) Localiza en el mapa de la localidad: el área más y menos poblada de árboles.

c) Junto a tu maestro, coordina con el presidente del consejo popular de la zona para poblar de árboles la zona menos poblada.

7-En el recorrido que haces de tu casa a la escuela y en el regreso a tu hogar, realiza un conteo de la especie de animal que observas. Realiza luego un censo incluyendo

los que tienes en tu casa o edificio. Completa en tu equipo una tabla como la siguiente:

<b>Especie</b>	<b>Tipo de animal</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Utilidad</b>

a) Menciona las especies que están en vías de extinción. Ofrécele a tus compañeros algunas medidas para su protección.

8-Realiza un inventario de todos los recursos naturales existentes en la localidad, forma de explotación, su protección y posible afectación al entorno.

9-Establece una relación entre el suelo, relieve y los componentes sociales de tu localidad para que comprendas cómo se ha ido transformando.

### **2.2.2. Caracterización económica geográfica.**

**Objetivo.** Caracterizar la actividad económica fundamental de la localidad de Olivo I.

**Metodología:** En este aspecto los alumnos realizan visitas a centros de trabajo, pre seleccionado por el equipo de estudio o el maestro, hacen entrevista a trabajadores que elaboran junto al maestro y localizan en el croquis.

**Forma de control:** La observación visual y la revisión del cuaderno de anotaciones.

El desarrollo económico alcanzado por tu localidad lo conocerás cuando realices las siguientes actividades.

1-Localiza en el mapa de tu localidad los principales centros de producción y servicios.

Confecciona una guía de preguntas que te permita estudiar las características más significativas de uno de esos centros. Indaga

- a) Los servicios que se prestan, sus características y las influencias que tienen en la localidad.
- b) Tipos de materia prima que se procesan en cada uno y su origen.
- c) Producto terminado que elabora, destino y como ocurre su comercialización.
- d) Confecciona un listado con los medios de protección que allí se emplean.

Te sugerimos una tabla como la siguiente:

<b>Centro visitado</b>	<b>Composición de la fuerza laboral: hombres y mujeres</b>	<b>Nivel cultural</b>	<b>Edad promedio</b>	<b>Materia prima que emplean</b>	<b>Labor que realizan</b>	<b>Destino de la producción</b>

- 2-En el croquis que hiciste de tu localidad, localiza los centros de agricultura urbana.
- 3- Visita los centros para que conozcas la variedad de productos que se cosechan. Discute con tus compañeros cómo estos contribuyen a la alimentación del pueblo.
- 4- Confecciona un listado con las medidas de seguridad que allí se cumplen.

### **Tema 2.2.3. Caracterización histórica social y cultural**

**Objetivo:** Indagar las actividades de carácter histórico-social y cultural en que ha estado involucrada su localidad desde su fundación.

**Metodología:** Para dar cumplimiento a estas actividades, los alumnos realizan encuestas a sus padres y vecinos, visitan los museos de la ciudad, se entrevistan con personalidades, hacen sus propias observaciones, realizan estudios de algunas bibliografías señaladas, etc.

**Forma de control:** Revisión del cuaderno y conversatorio con los alumnos,

1-Con la ayuda de tu maestro, realiza entrevistas a los pobladores más antiguos de tu localidad e indaga:

¿Qué fue antes de ser habitada por los pobladores actuales?

¿Cómo ha ido cambiando?

¿Qué es en la actualidad?

¿Cuáles son sus perspectivas de desarrollo?

2-Indaga en tu zona de residencia ¿Cuáles fueron los males social que padeció tu localidad durante las dictaduras de Machado y Batista?

3-Localiza entre tus familiares o vecinos un testigo de los primeros días de enero de 1959.Pídele que te cuente cómo se manifestó la alegría popular por el triunfo del ejército rebelde sobre la tiranía y sobre el comportamiento del pueblo en general. Luego analiza por que crees que fue así.

4-¿Qué hechos históricos han ocurrido en tu localidad? Relata alguno de ellos a tu maestro.

5- Indaga con tus padres, abuelos o vecinos que obras vinculadas con la salud y la educación se han construido después del triunfo revolucionario en tu localidad.

6- Realiza una visita a los centros educacionales de la localidad y en tu propia escuela indaga:

Matrícula total, por grado o ciclo.

Cantidad de trabajadores.

Educadores ejemplares y vanguardias.

Edad promedio del personal docente.

Si existen alfabetizadores.

Resultados del proceso docente educativo.

7- Organiza una visita a un centro de salud y completa la tabla siguiente:

<b>Centros</b>	<b>Número de pacientes</b>	<b>Natalidad</b>	<b>Mortalidad</b>	<b>Enfermedades más frecuentes</b>

8- Con ayuda de tu maestro, compañeros, padres o vecinos, investiga si existe en tu localidad alguna persona que se halla destacado en la esfera del deporte, la salud, la educación, las ciencias, o en las luchas por la liberación. Valora junto a ellos si esas personas constituyen un símbolo de la localidad. Visítalos.

9-Indaga en tu localidad si existe algún colaborador que haya cumplido alguna misión médica o educacional a algún país de América Latina, África u otro lugar y conversa con él sobre este tema.

10-Describe cómo son los servicios educacionales y de salud en tu localidad y compáralos con los que existían antes del triunfo de la revolución.

11-¿Recuerdas las tradiciones que estudiaste en 5.grado? Realiza un inventario de las que se manifiestan en el plano cultural de tu localidad. Valora la forma en que participan los habitantes en esas tradiciones de la localidad, el municipio o de la provincia. Clasifícalas en económicas, históricas o culturales.

12-En un recorrido por tu localidad, realiza un inventario de las construcciones más antiguas, indaga el año y determina el siglo en que fue construida, sus primeros moradores, los cambios funcionales que ha tenido y otros aspectos de interés.

13- investiga en tu localidad las características de la población socialmente activa o no, para analizar el futuro de tu localidad dentro de algunos años. Para ello te sugerimos una tabla como la siguiente:

Población infantil			Población adulta		
0-5	6-12	13-16	17-30	31-60	+60

14- Su delegado de tu circunscripción se llama----- y trabaja en -----

Y recibe su salario por ser -----.

Pídele información sobre la población de tu localidad y calcula su densidad. Confecciona primero una gráfica de barra con los datos recopilados.

15-Consulta con tus padres sobre la familia:



Cantidad de personas mayores de 30 años que han fallecido durante diez (10) años atrás.

Cuántos niños han nacido durante ese mismo tiempo.

Realiza luego en tu equipo un análisis donde después de calcular el promedio de todos los resultados, arribes a una de las conclusiones siguientes.

- La población de mi localidad tiende a rejuvenecer.
- La población de mi localidad tiende a envejecer.

### **2.3 – Valoración final de los resultados experimentales.**

#### Prueba Pedagógica

Se realiza un análisis sobre lo ocurrido después de la intervención pedagógica realizada en el presente trabajo, el cual arrojó los siguientes resultados finales.

Cuando se hubo aplicado el experimento a la muestra seleccionada, se pudo comprobar que los resultados distan bastante de los alcanzados por el grupo control. En los resultados de la Prueba Pedagógica final (Anexo1) los alumnos que realizaron las actividades (grupo experimental) demostraron poseer conocimientos sólidos sobre su localidad, pues el 100% de la muestra se encuentran en nivel alto porque tienen muy bien definido los límites de su localidad y lo aplican para su estudio el 100%.

De igual forma el 100% logró demostrar tener conocimiento de las características físicas porque de manera correcta caracterizaron la flora y la fauna de los Olivos que fue lo que se les pidió, por lo que están todos caracterizados en nivel alto.

Conocen como se establecen las relaciones entre suelos – plantas y animales un total de 16 alumnos, lo que representa el 80% de la muestra que se ubican en nivel alto. En el momento de demostrar el conocimiento los 16 lograron establecer esas relaciones entre esos componentes refiriéndose a su localidad, pero solo dos (2) equivalentes al 10% están en nivel medio porque no logran establecer completamente la relación entre los componentes, aunque se refieren a su localidad y 2 alumnos, es decir el 10% están en meseta baja, pues no lograron establecer la relación.

En el grupo control donde no se aplica el experimento, después de aplicarse la prueba pedagógica, los resultados fueron los siguientes.

1.1- Únicamente 3 alumnos que representan un 15% de la muestra se ubican en el nivel alto por tener bien definido los límites de su localidad. Esta misma cantidad lo aplica a su entorno de manera correcta.

El 85% que corresponde a 17 alumnos se ubican en nivel bajo, pues no tienen conocimiento de los límites de su localidad más próxima a la escuela, por tanto no lo aplican debidamente. Estos refieren los límites de la provincia o del paisaje de La cordillera de Guamuhaya.

1.2- Solo 5 para un 25% se ubican en nivel alto por tener el conocimiento de las características físicas. Igual cantidad y porcentaje se encuentran en este nivel por haber caracterizado de manera correcta las plantas y los animales de su localidad.

Una cantidad de 15 alumnos que representa el 75% restante se ubica en nivel bajo, pues no tienen el conocimiento ni relacionaron de manera correcta la flora y fauna de su localidad, sino que se basaron en animales y plantas conocidas de otro paisaje.

1.3- De los 20 alumnos muestreados, solo 3 establecieron la relación de manera correcta por lo que el 15 % se ubica en el nivel alto.

Solo 3 alumnos para un 15 % tienen el conocimiento de las características de la flora y la fauna, pero no llegan a establecer su relación por lo que se ubican en nivel bajo un total de 17 para el 75%.

Por todo lo antes comprobado quedó evidenciado que los alumnos del grupo no poseían los conocimientos necesarios de su verdadera localidad, sino que para ellos su localidad más cercana a la escuela era el municipio, la provincia o el paisaje de Guhamuaya.

### Entrevista (Anexo 2)

Al entrevistar a los 20 alumnos y 12 padres del grupo donde no se aplicó la muestra, se pudo constatar que: la bibliografía utilizada solo fue el libro de texto y el atlas de la asignatura, realizaron el estudio de la localidad los 20 alumnos, todos confeccionaron el informe final en equipo de estudio. Solo 5 alumnos que

representan el 25 % plantean haber utilizado otras fuentes de conocimiento como el museo, la visita a un centro de trabajo de la salud y la encuesta a pobladores. Por lo general casi la totalidad del grupo siente satisfacción por el estudio de la asignatura Geografía de Cuba. El hecho de haber confeccionado el trabajo de la localidad, no involucró a las familias, pues estas se mantuvieron al margen del trabajo de los equipos y solo algunos se insertaron en la confección del informe. Los trabajos confeccionados refieren características geográficas, pero no de la localidad de Los Olivos sino de paisajes, más amplios

En el grupo experimenta realizaron el estudio los 20 alumnos, los cuales en esta ocasión sí fueron consultados otros trabajos que se encontraban en la biblioteca de la escuela, los 20, es decir el 100 % utilizaron diversidad de fuentes del conocimiento en las que se incluyen museos, conversatorios, visitas a diferentes centros de trabajo y estudio, excursiones, etc. Así de igual forma para extraer datos de interés personal y o del equipo referidos a su localidad, utilizaron variada bibliografía que Incluyeron algunos de los textos escritos sobre la ciudad y provincia de Sancti-Spiritus entre la que se encuentra Sancti-Spiritus una Provincia en Marcha, además de su libro de texto básico.

En la medida en que se fue aplicando el sistema de actividades, tanto las familias como la comunidad se involucran en la realización de las indagaciones o actividades que van haciendo los alumnos durante todo el curso, más, el apoyo lógico en la confección del informe final, así como que el día en que se realiza la exposición de los trabajos realizados por sus hijos en los equipos, siempre han asistido algunos familiares. Con la defensa de los trabajos, los alumnos manifestaron muy buena satisfacción por la asignatura Geografía de Cuba.

Encuesta (Preferencia por la asignatura) (anexo 4 tabla 3)

Respecto a la preferencia por la asignatura en el grupo control solo 3 alumnos que representa el 15% la prefieren en primera opción, 4 que es un 20% la prefieren en segunda opción y 2 para un porcentaje de 15% en tercera opción. Es decir que un total de 9 alumnos sienten preferencia por la asignatura en un grado o en otro, lo que evidencia la poca preferencia por la asignatura respecto al grupo experimental en

que 6 alumnos que representa el 30 % prefieren la asignatura en primera opción, 7 para un 35 % la prefieren en segunda opción y 3 que es un 15 % la prefieren en tercera opción para un total de 16 alumnos que representan un 80% de preferencia, lo que demuestra que la aplicación de las actividades motivó en gran medida a los alumnos en el sentir por la asignatura Geografía de Cuba.

En la observación realizada se pudo apreciar la mala calidad de los resúmenes o trabajos que realizan los alumnos que no hacen las actividades y las ventajas que le ofrecieron al grupo experimental, aspecto este que constituyó el centro del problema que condujo al autor a realizar el experimento.

En lo adelante a partir de los cursos en que ha sido aplicado este sistema de actividades en cada uno de los grupos de 6.º grado, los alumnos han demostrado poseer bastantes conocimientos físico-económico-geográficos de su localidad. Esto ha traído como resultado que se sientan seguros y satisfecho. Lo anterior se aprecia en la diferencia entre los porcentajes tan notables entre el diagnóstico de un grupo y otro.

Los resúmenes que se confeccionan demuestran una clara correspondencia entre las características geográficas planteadas y su verdadera localidad, cosa esta que no se apreciaba en los trabajos realizados por los alumnos del grupo control.

Cuando se aplicó el experimento en el grupo control, se comenzó a orientar el trabajo desde el inicio mismo del curso escolar finalizando con el estudio de la última unidad "Estudio de la localidad".

En la elaboración de los resúmenes, los alumnos utilizan una gran diversidad de fuentes en la obtención de los conocimientos entre las que se incluyen museos, centros de trabajo y de estudios, bibliotecas, bibliografías escritas sobre la provincia y otras.

En las clases de Geografía que se imparten sobre los diferentes paisajes de la Región Occidental Central y posteriormente de la Región Oriental, se aprecia un gran interés por el aprendizaje de su característica físico-económico-geográfica e histórico-social. Además se evidencia con gran claridad el dominio de cada uno de

los aspectos del Plan Tipo para el estudio de paisajes. Con todo esto es Clara la preferencia que sienten por la asignatura.

Por todo lo antes comprobado quedó evidenciado que una vez aplicado el experimento se resolvió en gran medida el problema existente para conocer la localidad más cercana a la escuela Remigio Díaz Quintanilla.

Por tal motivo consideramos que se ha cumplido con buen rigor el objetivo antes planteado, pues se ha potenciado el conocimiento de las características de la localidad de los alumnos de 6.º grado de la Escuela Remigio Díaz Quintanilla de Olivos I.

El estudio de la localidad realizado mediante este sistema de actividades propuestas, favoreció el conocimiento de las características geográficas de la localidad mediante el estudio de la Geografía de Cuba en particular y la enseñanza general-politécnica y laboral, la educación moral, estética y física de los alumnos en general; además de haber sido un medio idóneo para establecer relaciones inter materias.

## CONCLUSIONES

1. Los presupuestos teóricos que sustentan el estudio de la enseñanza de la geografía y el estudio de la localidad que permitió estructurar una propuesta de actividades para niños de 6º grado se encuentra en lo más genuino de las tradiciones pedagógicas cubanas, especialmente aquellas que se han detenido en la enseñanza de la geografía, las tradiciones martianas y fidelistas y la teoría histórico-cultural.
2. El estudio diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía en el sexto grado de la escuela Remigio Díaz Quintanilla permitió identificar como potencialidades la disposición de docentes y estudiantes para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje y como carencias: que los trabajos se realizaban desde el aula. Las principales fuentes de conocimientos utilizadas son: el libro de textos y el atlas; la pobre comunicación maestro – alumno, pues el peso de las actividades recaen en el primero, el abuso de la expresión oral del maestro y divorcio total del laboratorio por excelencia para el desarrollo del estudio del medio que rodea a la escuela, los trabajos se orientan con el fin de cumplir con una tarea del programa y no con el propósito de que los alumnos conozcan por dentro el lugar donde viven.
3. Las actividades diseñadas se caracterizan por seguir los aspectos del plan tipo para el estudio de paisajes mediante la vinculación del trabajo independiente y por equipos, así como las actividades investigativas con el apoyo y la vinculación de la comunidad.
4. La validación a través de la aplicación práctica de la propuesta de actividades permitió corroborar su significación para potenciar el conocimiento de las características geográficas de la localidad más próxima a los alumnos de esta escuela Remigio Díaz Quintanilla, a través de la asignatura de Geografía de Cuba, pues se logró el uso de diversas fuentes, el contacto con los trabajadores, involucrar a la familia en la solución de los problemas de sus hijos y elevar la motivación por el estudio de la asignatura, así como el nivel de conocimientos físico-económico-geográficos de su localidad.

## **RECOMENDACIONES**

1-Presentar los resultados del presente trabajo en eventos de carácter científico – pedagógicos.

2-Elaborar un artículo de carácter científico que facilite la aplicación del principio de estudio de pequeñas localidades a partir de los resultados del presente trabajo.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

**Acevedo González, M. (1983). Geografía de Cuba t I -t II. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.**

**Aguayo Sánchez, A. (1903). Enseñanza de la Geografía. (en) Revista Instrucción Primaria, Año I, no. 16, 25 de marzo. La Habana: Cuba.**

**Aguayo, A. M. y C. de la Torre. (1937). Geografía de Cuba. Cultura, S.A La Habana: Editorial Pueblo y Educación.**

**Álvarez Conde, J. (1961). Historia de la Geografía de Cuba. Publicación de la Junta Nacional de Arqueología y Etnología. La Habana: Cuba.**

**Álvarez de Zayas, Carlos. Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.**

**Álvarez de Zayas, Carlos. (1999). La Escuela en la Vida: Editorial Pueblo y Educación. La Habana**

**Balboa, P. (1863). Un Nuevo Plan de Estudio para la Isla de Cuba. La Habana: Imprenta del gobierno y Capitanía General de Cuba.**

**Calzado Lahera, D. (1999). Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Módulo de la Maestría del ISPEJV. Metodología de la enseñanza aprendizaje. La Habana: Cuba. (Soporte digital).**

**Carrasco Espinach, Silvia. et el (y otros). (1987). Orientaciones metodológicas de Geografía de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.**

-----:(1990). Orientaciones metodológicas de Geografía de Cuba 6.grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-----:(1998). Geografía de Cuba 6.grado La Habana: Programa. Editorial Pueblo y Educación.

-----:(1998). Geografía de Cuba 6.grado. Libro de texto. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



-----:(1998). Geografía de Cuba 6. Grado. Cuaderno de Actividades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-----: et el (y otros). (1999). Ciencias Naturales Quinto Grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Carrasco Espinaca, Silvia (1997). Cuaderno de Actividades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz Fidel (1960). El Futuro de Nuestra Patria Tiene que ser Necesariamente un Futuro de Hombres de Ciencia. La Habana. Imprenta del INRA.

Castro Ruz, Fidel. (1974). La Educación en la Revolución. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

Castro Ruz, Fidel. (1992). Para que no se pierda la vida. La Habana. Editora Política.

Cerezal Mezquita, J y et. Al. (2008). "Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación". En: MINED. Cuba. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. (pp.53-87). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cuétara, López Ramón. (1984). Estudio de la Localidad. La Habana: Editado por el Departamento de Media de Enseñanza del ISP Enrique José Varona.

-----:(1989). Prácticum de estudio de la Localidad. Holguín: Editorial Pueblo y Educación.

-----: AÑO xxxx Principios de la enseñanza de la Geografía. PROMET. Habana: Edt. Academia.

-----: (2000). Revista Iberoamericana Pedagogía. VOL. 10. Enero – marzo.

Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. (1985) Aristos. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.

Gorashenko, V. P. e I. A. Stpanov. (1985). Selección de temas de metodología de la enseñanza de las Ciencias Naturales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Hernández Herrera, Pedro A. (1999). Enrutando la Geografía. Ciudad de La Habana: Editorial Academia.
- Mitjans Martínez, Albertina. (1995). Creatividad, Personalidad y Educación. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1995). Pensar y crear estrategias, métodos y programas. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mondadori, Grijalbo. Gran Prefacio. Jorge Luís Borges. –Barcelona: [s.ed] [s.a]
- Novo María. La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Editorial. Universitas. Página 257.
- Núñez Jiménez, A. (1961). Así es mi país. La Habana: Imprenta nacional de Cuba.
- Leal García, Haydee. (2000). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.V (1979). La Actividad en la Psicología. La Habana: Editorial de libros para la Educación.
- López Hurtado, Josefina. et al (y otros). (2000). Fundamentos de la Educación. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Panchesnicova, L. M. (1989). Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Capote Manuel; R. Cuétara López Y O. Ginoris Quesada. (1991). Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pherson Sayu, Margarita. et al. ( y otros). (2004). La educación ambiental en la formación de docentes. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Política Educativa. (1976). Tesis y Resoluciones. La Habana: Editado por el DOR del C. C. P. C. C.
- Recio Molina, Pedro P. (2007). Cuaderno de Actividades de Geografía de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, C. Pilar, Santos Palmas, C (2004) Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rico Montero, C. Pilar, Santos Palmas, C. Edith Miriam, Martín-Viaña  
Cuervo, Virginia. (2008). Exigencias del modelo de escuelas primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rizo Cabrera, Celia. (2001). Orientaciones Metodológicas Sexto grado Ciencias. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sierra Ramón, Olga. et al. ( y otros). (1990). Geografía Física 8.grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres de la Fe, Lourdes. (1981). Orientaciones Metodológicas de las Ciencias Naturales. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

## PRUEBA PEDAGÓGICA (Anexo 1)

1. ¿Comenzaste a realizar el estudio de tu localidad? \_Si \_No

Si la pregunta 1 es afirmativa, responde:

1.1- ¿Cuáles son los límites de tu localidad más cercana?

1.2 Enumere no menos de 3 plantas y 3 animales que abunden en tu localidad.

Plantas \_\_\_\_\_

Animales \_\_\_\_\_

1.3 ¿Qué relación existe entre los componentes suelo-plantas y animales de tu localidad?

## ENTREVISTA (Anexo 2)

1. ¿Realizaste el estudio de tu localidad?  Si  No
2. Si realizaste el estudio de la localidad di cuál o cuáles vías utilizaste:
  - a)  La clase.
  - b)  Excursión.
  - c)  Visita al museo.
  - d)  Entrevistas a personas determinadas.
  - e)  Visitas a centros de trabajos.
  - f)  Consulta a otros trabajos elaborados.
  - g)  Por el L / T.
  - h)  Visita al médico de la familia.
  - i)  Otras vías ¿Cuáles?
3. ¿Cómo confeccionaste el informe final?
  - a)  En equipo.
  - b)  Tú solo.
  - c)  Lo copiaste por otro.
4. Si la respuesta de la pregunta 1 fue afirmativa, marca con una x la medida en que te agradaron las actividades.
  - Fueron amenas e interesantes
  - Fueron poco interesantes.
  - No fueron interesantes.
  - Aprendí la historia de mi localidad.
  - Aprendí algo de mi localidad.
  - No aprendí nada de mi localidad.

## ENCUESTA (Anexo 4)

¿Realizaste el estudio de tu localidad? Si---- no-----

Mi localidad se llama-----

¿Conoces los aspectos del plan tipo para estudiar el paisaje?

Inicial

Final

Asignaturas	A	B	C	A	B	C
Geog. De Cuba	2	3	3	6	7	3

Tabla de

preferencia por la asignatura

### Grupo Experimental

Marca con una x en qué orden prefieres la asignatura de Geografía de Cuba.

A-primera opción B-Segunda opción C-Tercera opción

### Grupo Control

Inicial

Final

Asignaturas	A	B	C	A	B	C
Geog.DeCuba	2	3	3	3	4	2

## ANÁLISIS DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD (Anexo 3)

Tabla #1 Dimensión cognitiva

Grupo control

Indicadores	Inicial						Final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Conocimiento de los límites de su localidad	0	0	0	0	0	0	3	15	0	0	17	85
Conocimiento de características físicas de la localidad	0	0	0	0	0	0	5	25	0	0	15	75
Conocimiento de la relación suelos-plantas y animales	0	0	0	0	0	0	3	15	0	0	17	85

## ANÁLISIS DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD (Anexo 3)

Tabla #1 Dimensión cognitiva

Grupo experimental

Indicadores	Inicial						Final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Conocimiento de los límites de su localidad	20	100	0	0	0	0	20	100	0	0	0	0
Conocimiento de características físicas de la localidad	7	35	6	30	7	35	20	100	0	0	0	0
Conocimiento de la relación suelos-plantas y animales	3	15	4	20	13	65	18	85	2	10	0	0



## ANÁLISIS DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD (Anexo 3)

Tabla # 2 Dimensión procedimental

Grupo control

Indicadores	Inicial						Final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Determina los límites de su localidad	0	0	0	0	0	0	3	15	0	0	17	75
Determina características físicas de la localidad	0	0	0	0	0	0	5	25	0	0	15	75
Determina la relación suelos-plantas y animales	0	0	0	0	0	0	3	15	0	0	17	85

## ANÁLISIS DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD (Anexo 3)

Tabla # 2 Dimensión procedimental

Grupo experimental

Indicadores	Inicial						Final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Determina los límites de su localidad	20	100	0	0	0	0	20	100	0	0	0	0
Determina características físicas de la localidad	7	35	6	30	7	35	20	100	0	0	0	0
Determina la relación suelos-plantas y animales	3	15	4	20	13	65	18	100	2	10	0	0

## Dimensión afectiva motivacional

Grupo control

Inicial

Final

Indicadores	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
Muestra de satisfacción al realizar el estudio de la localidad donde vive	3	7	3	4	7	4
Nivel de preferencia por la asignatura Geografía de Cuba	2	3	3	3	4	2

Dimensión afectiva motivacional

Inicial

Indicadores	ALTO	MEDIO	BAJO
Muestra satisfacción al realizar el estudio de la localidad donde vive	3	7	3
	12	6	2
Nivel de preferencia por la asignatura Geografía de Cuba	2	3	3
	2	3	3

Dimensión afectiva motivacional

Grupo Experimental

Inicial

Final

Indicadores	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
Muestra satisfacción al realizar el estudio de la localidad donde vive	12	6	2	14	6	0
Nivel de preferencia por la asignatura Geografía de Cuba	2	3	3	6	7	3

## **Recomendaciones**

- a. Presentar los resultados del presente trabajo en eventos de carácter científico –pedagógicos.
- b. Elaborar un artículo de carácter científico que facilite la aplicación del principio de estudio de pequeñas localidades a partir de los resultados del presente trabajo.

## **Aspiraciones**

El estudio del paisaje local tiene singular importancia educativa pues permite romper el marco tradicional de la clase de Geografía enclaustrada en las cuatro paredes del aula y ajena a su laboratorio natural por excelencia: el medio circundante a la escuela del niño. El presente trabajo muestra un conjunto de actividades que contribuirán a elevar el aprendizaje y la caracterización geográfica del paisaje de la localidad y con ello, la calidad de los resúmenes que realizan al concluir el curso de Geografía de Cuba. La posibilidad de realizar actividades interesantes y amenas permitirá que los alumnos se vean más motivados en la adquisición de tan necesarios conocimientos.

Aspiramos por tanto a que con este trabajo los docentes de 6.Grado de nuestra o cualquier escuela tengamos una valiosa herramienta para dirigir el estudio de la localidad en la que impartimos docencia.

## **CONCLUSIONES**

5. Los presupuestos teóricos que sustentan el estudio de la enseñanza de la geografía y el estudio de la localidad que permitió estructurar una propuesta de actividades para niños de 6º grado se encuentra en lo más genuino de las tradiciones pedagógicas cubanas, especialmente aquellas que se han detenido en la enseñanza de la geografía, las tradiciones martianas y fidelistas y la teoría histórico-cultural.
6. El estudio diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía en el sexto grado de la escuela Remigio Díaz Quintanilla permitió identificar como potencialidades la disposición de docentes y estudiantes para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje y como carencias: que los trabajos se realizaban desde el aula. Las principales fuentes de conocimientos utilizadas son: el libro de textos y el atlas; la pobre comunicación maestro – alumno, pues el peso de las actividades recaen en el primero, el abuso de la expresión oral



del maestro y divorcio total del laboratorio por excelencia para el desarrollo del estudio del medio que rodea a la escuela, los trabajos se orientan con el fin de cumplir con una tarea del programa y no con el propósito de que los alumnos conozcan por dentro el lugar donde viven.

7. Las actividades diseñadas se caracterizan por seguir los aspectos del plan tipo para el estudio de paisajes mediante la vinculación del trabajo independiente y por equipos, así como las actividades investigativas con el apoyo y la vinculación de la comunidad.
8. La validación a través de la aplicación práctica de la propuesta de actividades permitió corroborar su significación para potenciar el conocimiento de las características geográficas de la localidad más próxima a los alumnos de esta escuela Remigio Díaz Quintanilla, a través de la asignatura de Geografía de Cuba, pues se logró el uso de diversas fuentes, el contacto con los trabajadores, involucrar a la familia en la solución de los problemas de sus hijos y elevar la motivación por el estudio de la asignatura, así como el nivel de conocimientos físico-económico-geográficos de su localidad.

## **RECOMENDACIONES**

1-Presentar los resultados del presente trabajo en eventos de carácter científico – pedagógicos.

2-Elaborar un artículo de carácter científico que facilite la aplicación del principio de estudio de pequeñas localidades a partir de los resultados del presente trabajo.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

**Acevedo González, M. (1983). Geografía de Cuba t I -t II. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.**

**Aguayo Sánchez, A. (1903). Enseñanza de la Geografía. (en) Revista Instrucción Primaria, Año I, no. 16, 25 de marzo. La Habana: Cuba.**

**Aguayo, A. M. y C. de la Torre. (1937). Geografía de Cuba. Cultura, S.A La Habana: Editorial Pueblo y Educación.**

**Álvarez Conde, J. (1961). Historia de la Geografía de Cuba. Publicación de la Junta Nacional de Arqueología y Etnología. La Habana: Cuba.**

**Álvarez de Zayas, Carlos. Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1995.**

**Álvarez de Zayas, Carlos. (1999). La Escuela en la Vida: Editorial Pueblo y Educación. La Habana**

**Balboa, P. (1863). Un Nuevo Plan de Estudio para la Isla de Cuba. La Habana: Imprenta del gobierno y Capitanía General de Cuba.**

**Calzado Lahera, D. (1999). Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Módulo de la Maestría del ISPEJV. Metodología de la enseñanza aprendizaje. La Habana: Cuba. (Soporte digital).**

**Carrasco Espinach, Silvia. et el (y otros). (1987). Orientaciones metodológicas de Geografía de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.**

-----:(1990). Orientaciones metodológicas de Geografía de Cuba 6.grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-----:(1998). Geografía de Cuba 6.grado La Habana: Programa. Editorial Pueblo y Educación.

-----:(1998). Geografía de Cuba 6.grado. Libro de texto. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-----:(1998). Geografía de Cuba 6. Grado. Cuaderno de Actividades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-----: et el (y otros). (1999). Ciencias Naturales Quinto Grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Carrasco Espinaca, Silvia (1997). Cuaderno de Actividades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz Fidel (1960). El Futuro de Nuestra Patria Tiene que ser Necesariamente un Futuro de Hombres de Ciencia. La Habana. Imprenta del INRA.

Castro Ruz, Fidel. (1974). La Educación en la Revolución. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

Castro Ruz, Fidel. (1992). Para que no se pierda la vida. La Habana. Editora Política.

Cerezal Mezquita, J y et. Al. (2008). "Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación". En: MINED. Cuba. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. (pp.53-87). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cuétara, López Ramón. (1984). Estudio de la Localidad. La Habana: Editado por el Departamento de Media de Enseñanza del ISP Enrique José Varona.

-----:(1989). Prácticum de estudio de la Localidad. Holguín: Editorial Pueblo y Educación.

-----: AÑO xxxx Principios de la enseñanza de la Geografía. PROMET. Habana: Edt. Academia.

-----: (2000). Revista Iberoamericana Pedagogía. VOL. 10. Enero – marzo.

Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. (1985) Aristos. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.

Gorashenko, V. P. e I. A. Stpanov. (1985). Selección de temas de metodología de la enseñanza de las Ciencias Naturales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Hernández Herrera, Pedro A. (1999). Enrutando la Geografía. Ciudad de La Habana: Editorial Academia.
- Mitjans Martínez, Albertina. (1995). Creatividad, Personalidad y Educación. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1995). Pensar y crear estrategias, métodos y programas. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mondadori, Grijalbo. Gran Prefacio. Jorge Luís Borges. –Barcelona: [s.ed] [s.a]
- Novo María. La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Editorial. Universitas. Página 257.
- Núñez Jiménez, A. (1961). Así es mi país. La Habana: Imprenta nacional de Cuba.
- Leal García, Haydee. (2000). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.V (1979). La Actividad en la Psicología. La Habana: Editorial de libros para la Educación.
- López Hurtado, Josefina. et al (y otros). (2000). Fundamentos de la Educación. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Panchesnicova, L. M. (1989). Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Capote Manuel; R. Cuétara López Y O. Ginoris Quesada. (1991). Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pherson Sayu, Margarita. et al. ( y otros). (2004). La educación ambiental en la formación de docentes. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Política Educativa. (1976). Tesis y Resoluciones. La Habana: Editado por el DOR del C. C. P. C. C.
- Recio Molina, Pedro P. (2007). Cuaderno de Actividades de Geografía de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, C. Pilar, Santos Palmas, C (2004) Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rico Montero, C. Pilar, Santos Palmas, C. Edith Miriam, Martín-Viaña  
Cuervo, Virginia. (2008). Exigencias del modelo de escuelas primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rizo Cabrera, Celia. (2001). Orientaciones Metodológicas Sexto grado Ciencias. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sierra Ramón, Olga. et al. ( y otros). (1990). Geografía Física 8.grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres de la Fe, Lourdes. (1981). Orientaciones Metodológicas de las Ciencias Naturales. La Habana: Editorial

### **PRUEBA PEDAGÓGICA (Anexo 1)**

1. ¿Comenzaste a realizar el estudio de tu localidad?  Si  No

Si la pregunta 1 es afirmativa, responde:

1.1- ¿Cuáles son los límites de tu localidad más cercana?

1.2 Enumere no menos de 3 plantas y 3 animales que abunden en tu localidad.

Plantas \_\_\_\_\_

Animales \_\_\_\_\_

1.3 ¿Qué relación existe entre los componentes suelo-plantas y animales de tu localidad?

## **ENTREVISTA (Anexo 2)**

1. ¿Realizaste el estudio de tu localidad? \_Si \_No
2. Si realizaste el estudio de la localidad di cuál o cuáles vías utilizaste:
  - a) \_ La clase. b) \_ Excursión. c) \_ Visita al museo.
  - d) \_ Entrevistas a personas determinadas.
  - e) \_ Visitas a centros de trabajos.
  - f) \_ Consulta a otros trabajos elaborados.
  - g) \_ Por el L / T.
  - h) \_ Visita al médico de la familia.
  - i) \_ Otras vías ¿Cuáles?



3. ¿Cómo confeccionaste el informe final?

a)  En equipo.      b)  Tú solo.      c)  Lo copiaste por otro.

4. Si la respuesta de la pregunta 1 fue afirmativa, marca con una x la medida en que te agradaron las actividades.

- Fueron amenas e interesantes
- Fueron poco interesantes.
- No fueron interesantes.
- Aprendí la historia de mi localidad.
- Aprendí algo de mi localidad.
- No aprendí nada de mi localidad.

## ENCUESTA (Anexo 4)

¿Realizaste el estudio de tu localidad? Si----- no-----

Mi localidad se llama-----

¿Conoces los aspectos del plan tipo para estudiar el paisaje?

Inicial

Final

Asignaturas	A	B	C	A	B	C
Geog. De Cuba	2	3	3	6	7	3

Tabla de preferencia por la asignatura

### Grupo Experimental

Marca con una x en qué orden prefieres la asignatura de Geografía de Cuba.

A-primera opción B-Segunda opción C-Tercera opción

### Grupo Control

Inicial

Final

Asignaturas	A	B	C	A	B	C
Geog.DeCuba	2	3	3	3	4	2

### ANÁLISIS DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD (Anexo 3)

Tabla #1 Dimensión cognitiva

Grupo control

Indicadores	Inicial						Final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Conocimiento de los límites de su localidad	0	0	0	0	0	0	3	15	0	0	17	85
Conocimiento de características físicas de la localidad	0	0	0	0	0	0	5	25	0	0	15	75
Conocimiento de la relación suelos-plantas y animales	0	0	0	0	0	0	3	15	0	0	17	85

## ANÁLISIS DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD (Anexo 3)

Tabla #1 Dimensión cognitiva

Grupo experimental

Indicadores	Inicial						Final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Conocimiento de los límites	20	100	0	0	0	0	20	100	0	0	0	0

de su localidad												
Conocimiento de características físicas de la localidad	7	35	6	30	7	35	20	100	0	0	0	0
Conocimiento de la relación suelos-plantas y animales	3	15	4	20	13	65	18	85	2	10	0	0

## ANÁLISIS DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD (Anexo 3)

Tabla # 2 Dimensión procedimental

Grupo control

Indicadores	Inicial						Final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Determina los límites de su localidad	0	0	0	0	0	0	3	15	0	0	17	75
Determina características físicas de la localidad	0	0	0	0	0	0	5	25	0	0	15	75
Determina la relación suelos-plantas y animales	0	0	0	0	0	0	3	15	0	0	17	85

## ANÁLISIS DEL PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD (Anexo 3)

Tabla # 2 Dimensión procedimental

Grupo experimental

Indicadores	Inicial						Final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Determina los límites de su localidad	20	100	0	0	0	0	20	100	0	0	0	0
Determina características físicas de la localidad	7	35	6	30	7	35	20	100	0	0	0	0
Determina la relación suelos-plantas y	3	15	4	20	13	65	18	100	2	10	0	0

animales												
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dimensión afectiva motivacional

Grupo control

Inicial

Final



Indicadores	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
Muestra satisfacción al realizar el estudio de la localidad donde vive	3	7	3	4	7	4
Nivel de preferencia por la asignatura Geografía de Cuba	2	3	3	3	4	2

Dimensión afectiva motivacional

Inicial

Indicadores	ALTO	MEDIO	BAJO
Muestra satisfacción al realizar el estudio de la localidad donde vive	3	7	3
	-----	-----	-----
	12	6	2
Nivel de preferencia por la asignatura Geografía de Cuba	2	3	3
	-----	-----	-----
	2	3	3

## Dimensión afectiva motivacional

Grupo Experimental

Inicial

Final

Indicadores	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
Muestra satisfacción al realizar el estudio de la localidad donde vive	12	6	2	14	6	0

Nivel de preferencia por la asignatura Geografía de Cuba	2	3	3	6	7	3
--	---	---	---	---	---	---

### Recomendaciones

- a. Presentar los resultados del presente trabajo en eventos de carácter científico –pedagógicos.

- b. Elaborar un artículo de carácter científico que facilite la aplicación del principio de estudio de pequeñas localidades a partir de los resultados del presente trabajo.

## **Aspiraciones**

El estudio del paisaje local tiene singular importancia educativa pues permite romper el marco tradicional de la clase de Geografía enclaustrada en las cuatro paredes del aula y ajena a su laboratorio natural por excelencia: el medio circundante a la escuela del niño. El presente trabajo muestra un conjunto de actividades que contribuirán a elevar el aprendizaje y la caracterización geográfica del paisaje de la localidad y con ello, la calidad de los resúmenes que realizan al concluir el curso de Geografía de Cuba. La posibilidad de realizar actividades interesantes y amenas permitirá que los alumnos se vean más motivados en la adquisición de tan necesarios conocimientos.

Aspiramos por tanto a que con este trabajo los docentes de 6.Grado de nuestra o cualquier escuela tengamos una valiosa herramienta para dirigir el estudio de la localidad en la que impartimos docencia.

