

*“Instituto superior pedagógico: Capitán
Silverio Blanco Núñez”.*
Sancti Spíritus
*En opción al título de maestría en ciencias de
la educación.*



*Título: Actividades metodológicas para la preparación de
maestros de segundo ciclo en la implementación del
Programa Director de Educación en Valores.*

Autor: Lic. Alberto Acosta Pérez.

Fomento 2009

“Pensamiento”

“(...) Educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos (...)”

Fidel Castro Ruz

“Agradecimientos”

**Al Doctor Antonio Hernández Alegría por su ayuda incondicional y oportuna.*

**A la Master Eulalia, quienes han contribuido con sus experiencias, su labor docente, metodológica e investigativa a perfeccionar este trabajo.*

**A mis compañeros por su ayuda incondicional.*

**A todos, muchas gracias.*

“Dedicatoria”

**A la Revolución por darme la oportunidad de superarme y contribuir a la preparación integral de los maestros.*

**A mi esposa e hijos por su comprensión y ayuda incondicional.*

**A todos mis amigos que hicieron posible el logro de esta tarea.*

SÍNTESIS

La investigación titulada “Actividades metodológicas para la preparación de maestros de segundo ciclo en la implementación del Programa Director de Educación en Valores”, se aplicó en la escuela “Mártires del Escambray”, por la importancia que tiene en los momentos actuales la preparación de estos para organizar y dirigir acertadamente el proceso de educación en valores en Educación Primaria. Tiene como objetivo validar actividades metodológicas

para la preparación de los maestros de segundo ciclo para la implementación del Programa Director de Educación en Valores. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático que permitieron el diagnóstico de la muestra. Su aporte práctico radica en la concepción renovadora con respecto al estilo y al contenido que abordan las actividades, pues permite elevar la preparación de los maestros en formación en un ambiente participativo y dinámico, perfeccionan el proceso en su formación pedagógica. Pueden ser implementadas por otros centros atendiendo a sus características y necesidades. Se estructura en: introducción y dos capítulos. En el primero, se hace referencia a algunas concepciones teórico – metodológicas sobre el proceso de preparación del maestro en formación de segundo ciclo para la implementación del Programa Director de Educación en Valores para la educación cubana. En el segundo, se reflejan los resultados del diagnóstico inicial, las actividades metodológicas y la validación de sus resultados; así como las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.

ÍNDICE

<i>“Contenidos”</i>	<i>“Página”</i>
<i>*INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>*CONCEPTUALIZACIÓN DE TÉRMINOS</i>	<i>10</i>
<i>*CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO DE SEGUNDO CICLO EN LA EDUCACIÓN EN VALORES.</i>	<i>11</i>
<i>1.1 La preparación del personal docente.</i>	<i>11</i>
<i>1.2 Antecedentes de la Educación en Valores.</i>	<i>18</i>

<i>1.3 Importancia de la Educación en Valores en la escuela primaria actual.</i>	<i>22</i>
<i>*CAPÍTULO 2: LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL MAESTRO DE SEGUNDO CICLO.</i>	<i>31</i>
<i>2.1 Actividades para la preparación del maestro de segundo ciclo en la dirección de la Educación en Valores.</i>	<i>31</i>
<i>2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación metodológica para los maestros de segundo ciclo en la dirección de Educación en Valores.</i>	<i>34</i>
<i>2.3 Actividades metodológicas aplicadas a los maestros de segundo ciclo con el objetivo de transformar su preparación.</i>	<i>38</i>
<i>2.4 Resultados del diagnóstico final.</i>	<i>51</i>
<i>*CONCLUSIONES</i>	<i>54</i>
<i>*RECOMENDACIONES</i>	<i>55</i>
<i>*BIBLIOGRAFÍA</i>	<i>56</i>

INTRODUCCIÓN

El mundo en el que el hombre vive hoy, plantea retos y desafíos. El imperialismo ha tratado y trata de apologetizar sus tendencias y minimizar aquellos que enfrentan su modo de actuar desenfrenado, tildándolos de terroristas y aplicando contra ellos leyes, medidas y guerras preventivas con lo que han logrado una repulsa a nivel internacional.

Cuba no escapa a todo esto, incluida también en aquellos que para el imperio conforman el eje del mal. Por lo que la educación cubana tiene una ineludible responsabilidad, la de formar al hombre nuevo del cual hablara tanto Ernesto Guevara, sin imaginarse siquiera que él propiamente era ese modelo. Hoy más que nunca frente a las exigencias y condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de formar valores humanos, patrióticos, antimperialistas e internacionalistas, alcanzar la plena identidad individual y social.

Dada la importancia del tema y lo que significa en la educación de las futuras generaciones, este no se agota, abren nuevos horizontes que nos permiten profundizar en ese maravilloso mundo. (La educación ética y moral de la personalidad, una hermosa y necesaria tarea, si queremos que la especie humana no desaparezca).

En el Programa de Educación en Valores (2008) se plantea: "...la escuela debe fortalecer y poner en primer plano la labor educativa y de educación en valores de manera integral en todo el conjunto de actividades escolares, como sentido y finalidad del trabajo político-ideológico."

En este programa (2008:8) se precisan los factores esenciales para garantizar la Educación en Valores: la ejemplaridad de los educadores y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama un director, cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico, la consagración del claustro, el funcionamiento de las organizaciones, la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar la ideología y trazar pautas, a través de la actividad

independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Los maestros de segundo ciclo de la escuela Mártires del Escambray están conscientes de estos retos, no siempre realizan una eficiente labor educativa, en pocas ocasiones controlan y sistematizan lo logrado en este aspecto del trabajo, de modo que se pierde la oportunidad de realizar el proceso de Educación en Valores de una forma planificada, coherente y motivadora.

Para ello es preciso como prioridad incluir la obra martiana, así como el legado de otros pensadores y revolucionarios, con el propósito de dotar al maestro de metodologías de enseñanza que le permitan desarrollar en los escolares, formas de pensar, de comportamiento acorde con el sistema de valores de la Revolución.

Al pueblo cubano en este sentido le ha tocado una doble tarea:

1. Desarraigar los viejos valores heredados de una sociedad corrupta, llena de irregularidades, individualismos y egoísmos... de los cuales no se ha liberado en su totalidad. El destacado intelectual cubano Vitier, C. (1996: 21) ha expresado que “existe en la sociedad, deterioro, cierto resquebrajamiento, cierta quiebra de valores o insuficiente presencia de estos en la actitud y la conducta de las nuevas generaciones”, lo que se precisa de acciones inteligentes y seguras que respondan al momento histórico en que se está viviendo.

2. Prepara al personal altamente calificado, consciente y convencido de que el socialismo es la única alternativa de salvación de los pueblos.

Emprender, desarrollar y lograr la tarea de formar a las futuras generaciones, para que permitan mantener los logros y conquistas de la Revolución, se convierte en una necesidad imperiosa. El hombre debe conocer todo el proceso histórico que le antecede y a partir del mismo actuar en el presente y proyectar el futuro. (José Martí Pérez. (Edad de Oro 4). Planteó: El niño desde que nace puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, debe ser un hombre honrado.

Para lograr el empeño social que tiene el maestro se le concede una gran importancia al conocimiento que tenga del material bibliográfico editado al respecto, así como al pleno dominio de las líneas de Trabajo Político Ideológico del sistema nacional de educación para la Educación Primaria.

De ahí que el modelo de hombre a que aspira la sociedad cubana en los momentos actuales siempre será la brújula para la educación, pero en relación directa con las condiciones histórico-concretas. En ese modelo que responde a intereses y necesidades de la sociedad están presentes los valores. Además, este debe ajustarse a las características y posibilidades de cada edad y convertirse en referencia para el trabajo del maestro, de la familia y del propio escolar.

En este sentido cada maestro podrá controlar lo real de cada escolar (particularidades y condiciones) con la aspiración social a alcanzar lo cual es trascendental en la dirección pedagógica de su labor.

Para enfrentar esta realidad, se trabaja en la educación de una cultura general integral en las presentes generaciones de cubanos. Niños, adolescentes, jóvenes y población en general enfrentan con entusiasmo este proyecto social cubano.

De su acertado desarrollo juegan un papel protagónico los educadores que aplicando experiencias de avanzada aportarán su importante granito de arena a la educación del verdadero patriota que hoy reclama la Revolución. Al respecto la destacada pedagoga Nancy Chacón. Ha expresado en su trabajo "La Educación en Valores morales retos y perspectivas" (1995: 11) "... la educación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, (...) expresado en su forma de sentir, de pensar y de actuar desde los primeros años de vida y durante su existencia.

De todos los esfuerzos realizados en la preparación del maestro para enfrentar y lograr la tarea, no se acaba de encontrar el camino que permita el logro exitoso de la misma, como anhelo de la enseñanza cubana.

En la elaboración de las actividades metodológicas, resultó imprescindible que se consultara una amplia bibliografía relacionada con el problema de investigación destacándose los trabajos de Esther Báxter, Nancy Chacón, Héctor Valdés, Fátima Addínez; así como un grupo de tesis doctorales como las de Odalys Fraga (2005), Susana Arteaga González (2006), Elena Sobrino Pontigo (2006), Antonio Hernández Alegría (2006), Eulalia María Ramírez Rodríguez (2008), Damaris Frábregas Montero(2008) entre otras.

Como resultado de diferentes controles aplicados se han detectado dificultades como:

1-No siempre se emplean métodos y procedimientos para la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

2-No siempre se sistematizan actividades que permitan la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

3-Poco dominio del contenido del Programa Director de Educación en Valores.

4-Insuficiente dominio por algunos docentes de la concepción del Programa Director de Educación en Valores.

Por todo lo antes expuesto, se determinó el siguiente **problema científico**:
¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los maestros de segundo ciclo para la implementación del Programa Director de Educación en Valores?

En tal sentido se precisa como **objeto de investigación** el proceso de preparación metodológica.

El **campo de acción** lo constituye la preparación metodológica de los maestros de segundo ciclo de la escuela Mártires del Escambray para la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

El **objetivo**: Validar actividades metodológicas para la preparación de los maestros de segundo ciclo en la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

A partir de todo lo anterior se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los maestros de segundo ciclo para la implementación del Programa Director de Educación en Valores?

2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación metodológica de los maestros de segundo ciclo de la escuela Mártires del Escambray para la implementación del Programa Director de Educación en Valores?

3. ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas que se diseñen para la preparación de los maestros de segundo ciclo de la escuela Mártires del Escambray para la implementación del Programa Director de Educación en Valores?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la puesta en práctica de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los maestros de segundo ciclo de la escuela Mártires del Escambray para la implementación del Programa Director de Educación en Valores?

Para dar respuesta a cada una de las preguntas científicas en aras de dar cumplimiento a todo el proceso investigativo se precisan las siguientes:

Tareas científicas.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros de segundo ciclo para la implementación del Programa Director de Educación en Valores.
2. Diagnóstico del estado actual que presentan los maestros de segundo ciclo de la escuela Mártires del Escambray para la implementación del Programa Director de Educación en Valores.
3. Elaboración y aplicación de actividades metodológicas para la preparación de los maestros de segundo ciclo en la implementación del Programa Director de Educación en Valores.
4. Validación de actividades metodológicas para la preparación de los maestros de segundo ciclo de la escuela Mártires del Escambray en la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

Para la realización de esta investigación se emplearon los siguientes métodos:

Del nivel Teórico:

El **enfoque de sistema:** permitió la organización de las actividades metodológicas a partir de la determinación de sus componentes y del establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad como totalidad lógicas del pensamiento como el análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización y concreción.

Inducción y deducción: Permite determinar las características, así como descubrir las generalidades y la efectividad del trabajo de los maestros en lo referente a la Educación en Valores. Contribuyó al conocimiento de las características de cada maestro. También permitió indagar las causas de manera flexible y operativa y dio posibilidad comunicativa al investigador; además, permitió determinar las vías a utilizar para una mejor preparación metodológica de los maestros en cuanto a la Educación en Valores de sus estudiantes.

Histórico y lógico: A través de este método se profundizó en la evaluación histórica del diagnóstico y en la caracterización pedagógica de los maestros, mediante el análisis de dicho fenómeno se desentrañaron las causas que lo motivan y la búsqueda de soluciones; así se conoció como era el trabajo

desarrollado por los maestros en la Educación en Valores. Todo esto condujo a la comprensión de su lógica y de sus leyes de desarrollo.

Análisis y síntesis: Este método permitió descomponer el problema en sus partes facilitando así su estudio, la determinación de las dimensiones e indicadores, sobre el diagnóstico de los maestros y la elaboración de los instrumentos que propician la aplicación de la investigación. Permitió además determinar los fenómenos que condicionan la personalidad del maestro.

Del nivel Empírico:

Análisis de documentos: Posibilitó el estudio de documentos como: el sistema de clases, programas, orientaciones metodológicas y adaptaciones curriculares.

Observación científica: Encaminada a comprobar las regularidades que se aprecian en las formas de dirigir la educación en valores.

Entrevista: Se seleccionó en su variante individual con el objetivo de comprobar las opiniones de los maestros de segundo ciclo referidas a las dificultades que subsisten en el tratamiento que se le da a la Educación en Valores.

Pre-experimento: Se utilizó para poder dar solución a los problemas constatados, teniendo en cuenta sus tres fases.

1. Fase diagnóstica: Se realizó una detallada revisión bibliográfica, se elaboran y aplican los instrumentos.

2. Fase formativa: Se aplica la variable independiente que consiste en la aplicación de la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a los maestros de segundo ciclo para que puedan implementar el Programa Directorde la Educación en Valores.

3. Fase de control: Una vez introducida la variable independiente se aplican nuevamente los instrumentos lo cual permitió constatar la efectividad de las actividades y se realiza un análisis comparativo de ambos resultados.

Del nivel Estadístico matemático:

Cálculo porcentual: Se utilizó para poder procesar la información obtenida en la aplicación de los instrumentos.

De los maestros tomados como **muestra**, 3 cuentan con más de 15 años de experiencia en la educación, uno con 6 años, 2 estudiantes de cuarto año. De ellos 4 son Licenciados en Educación Primaria y 1 cursa la Maestría en Ciencias de la Educación. Todos están evaluados de B. Son consagrados en su labor. Mantienen una actitud en correspondencia con la política educacional. Son ejemplo en su comunidad, por la consagración al trabajo, muestran gran interés por aprender durante la preparación metodológica, se sienten

comprometidos con la implementación del Programa Director. Presentan deficiencias en la implementación del Programa Director de Educación en Valores, la planificación de actividades que permitan la salida coherente para dirección de la Educación en Valores, utilizando el Programa Director; así como la utilización de las potencialidades del contenido para sistematizar el trabajo con la Educación en Valores.

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: Actividades metodológicas.

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de actividades metodológicas.

Estas actividades metodológicas están elaboradas teniendo en cuenta lo establecido en la Resolución Ministerial 119/08, en la cual se establecen las vías a tener en cuenta para ejecutar el trabajo metodológico con el personal docente.

El autor asume el criterio de que en el campo educativo las Actividades metodológicas: son acciones intelectuales, teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la preparación del maestro de segundo ciclo.

Variable dependiente: Fortalecimiento de la preparación metodológica de maestros de segundo ciclo para la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

Se denomina fortalecimiento de la preparación metodológica a la implementación del Programa Director de Educación en Valores al aumento en los conocimientos, afectos y procederes que alcanzan los maestros sobre la comprensión teórico-práctica del Programa Director en función de implementarlo en el proceso pedagógico.

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
<i>Cognitivo</i>	Dominio de la concepción del Programa Director de Educación en Valores. Dominio del contenido del Programa Director de Educación en Valores.
<i>Afectivo</i>	Compromiso del maestro para implementar el Programa Director de Educación en Valores. Interés que muestra para aprender desde la actividad metodológica.
<i>Procedimental</i>	Planificar desde la clase la utilización de métodos y procedimientos que permitan la salida coherente para la dirección de la Educación en Valores, utilizando el Programa Director. Demostrar como aprovechar las potencialidades del contenido para sistematizar el trabajo con la Educación en Valores, utilizando el Programa Director.

Contribución científica: Las actividades metodológicas que se han proyectado para la preparación del maestro y la implementación del Programa Director de Educación en Valores se caracterizan por ser: planificadas, dinámicas, sistemáticas y colectivas. Los elementos que componen estas actividades son el diagnóstico, la demostración, el debate científico y control. Se caracterizan también por generar un proceso que permite la obtención de conocimientos, caracterizar, analizar y valorar el Programa Director para actuar de forma pedagógica en su implementación. La práctica educativa según los intereses y necesidades del estudiante para que se facilite la Educación en Valores.

Novedad científica: Radica en el estilo en que se aplican las actividades metodológicas, pues se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico, que propicia no solo la adquisición de conocimientos teóricos y metodológicos, sino el intercambio de experiencias entre los maestros de segundo ciclo, en relación con la implementación del Programa Director de Educación en Valores y es singular en ellas el uso de los medios audiovisuales, permiten la socialización de experiencias, se estructuran de acuerdo a las características del diagnóstico de cada maestro de segundo ciclo. Se aplican en la propia dinámica del centro, en la clase, y en espacios dedicados a la preparación con maestros y otros creados, según las necesidades. Tienen un marcado carácter renovador en cuanto al estilo y contenido, juegan un importante papel en la obtención de conocimientos, contribuyen a que cada uno de los participantes aporte criterios con creatividad, es donde todos trabajan, es donde todos aprenden haciendo.

Aporte: El mismo aporta actividades metodológicas encaminadas a la preparación de los maestros de segundo ciclo para el trabajo con la Educación en Valores en los estudiantes.

Las actividades metodológicas garantizan una adecuada preparación metodológica de los maestros de segundo ciclo y la socialización de experiencias que facilitan preparar al maestro para ejecutar la Educación en Valores.

El informe se estructura en dos capítulos, en el primero se reflejan elementos teóricos y metodológicos respecto a la preparación de los maestros en la

dirección de la Educación en Valores, en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las actividades metodológicas diseñadas y los resultados alcanzados con la aplicación de las mismas; además las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía consultada.

CONCEPTUALIZACIÓN DE TÉRMINOS

Preparación metodológica: RM/119/ 2008: 4. Sistema de actividades que de forma permanente se diseña y ejecuta con y por el docente en los diferentes niveles de educación, para elevar la preparación político ideológico y científica de los docentes graduados y en educación.

Educación en Valores: Es un proceso contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, como: la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros (Mendoza Portales, L, 2007:29).

Capítulo 1: Fundamentos teóricos y metodológicos para la preparación del maestro del segundo ciclo en la Educación en Valores.

1.1-La preparación del personal docente.

Las transformaciones educativas que se llevan a cabo, exigen cambios en la preparación del personal docente: en ello están las mayores fortalezas con las que cuenta la escuela para dar respuesta a los problemas y contradicciones actuales y promover las transformaciones en busca de la calidad educativa.

Es necesario elevar la preparación permanente de los docentes en busca de su profesionalización, lo cual significa entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de sus funciones profesionales. A lo largo de los últimos años la superación, la investigación y el trabajo metodológico han jugado un papel importante en esta preparación.

Al respecto el compañero Fidel Castro, en el acto de clausura del segundo Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, en abril de 1971, expresó: “Realizar una verdadera revolución en nuestra educación significa, además, un vuelco en todo el trabajo educacional lo que incluye la revolución en los métodos, técnicas y procedimientos empleados de manera que nuestro trabajo se corresponda con las necesidades siempre crecientes de una revolución socialista“ (Castro Ruz, F.1971:2).

Los maestros deben poseer una adecuada preparación para poder transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso docente – educativo y buscar métodos y procedimientos que respondan a las particularidades de su grupo de escolares.

En el curso escolar 2000-2001 se presenta una nueva definición de trabajo metodológico, se aborda este como el “conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autopreparación y colectivamente elevar la calidad de la clase” (Ministerio de Educación. 2000:2).

En esta carta circular se expresan los criterios para una buena clase, se enfatiza en los aspectos esenciales para que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje y sea capaz de evaluar su propia conducta.

En el curso 2008-2009 se pone en vigencia la Resolución Ministerial 119 y en su artículo 1 define el trabajo metodológico como el sistema de actividades que de forme permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación, para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en educación, mediante las direcciones docente-metodológicas y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

¿Qué se entiende por trabajo docente metodológico?

El trabajo docente – metodológico : es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como en la experiencia acumulada. (Ministerio de Educación. 2008:11).

El trabajo científico – metodológico: es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico. Sus resultados se

materializan en ponencias para eventos científicos planes y programas de estudio, constituyen una de las fuentes principales que les permite al educador el mejor desarrollo del trabajo maestro-metodológico.

Las formas fundamentales del trabajo científico – metodológico son:

Seminario científico – metodológico.

Talleres y eventos científicos – metodológico.

El trabajo metodológico, por tanto, se caracteriza por ser una actividad planificada y dinámica, que responde a objetivos y líneas de trabajo bien definidos en el que se establecen múltiples relaciones. Se distingue por su carácter sistemático y colectivo, por las relaciones en sistema que se planifican y ejecutan cada una de las actividades metodológicas, atendiendo al nivel de organización, las formas y tipos de trabajo metodológico, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente autopreparación individual.

En la actualidad, a tenor de las grandes transformaciones en la educación y en toda la sociedad, producto de la Tercera Revolución Educacional y teniendo como meta importante, el hacer de Cuba uno de los países más cultos del mundo, las vías de trabajo metodológico y sus beneficiarios, rescatan su esencia, sanean sus incomprensiones y hacen de su eficacia, el camino más lógico hacia un estilo depurado y seguro del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación.

Al planificar el trabajo metodológico se ha de tener en cuenta que debe estar dirigido hacia un objetivo determinado; por tanto, este es el punto de partida para determinar las tareas que deberán ejecutarse, bajo qué condiciones se ejecutarán y qué estructura lógica se tendrá en consideración al efectuarlas.

Esto equivale a meditar cuántas tareas se deben llevar a cabo, a quiénes dirigirlas, cómo hacerlas, qué metodología se ha de emplear, cuál es la vía más adecuada para realizarlas; si el número de tareas seleccionadas permite el cumplimiento del objetivo, si las tareas planificadas son las que van a la solución del problema o si abordan aspectos secundarios.

Como puede apreciarse, la planificación del trabajo metodológico, concebida bajo estos requerimientos, no puede hacerse incidentalmente, ni como resultado de un análisis superficial del estado de este, pues ello no conduciría al perfeccionamiento del trabajo educacional.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico según Resolución Ministerial 119/08, son: reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta, preparación de la asignatura, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y control a clases.

Las formas para realizar el trabajo docente – metodológico se interrelacionan entre sí constituyendo un sistema y su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal y las características del nivel en que se realiza.

La selección de las formas para desarrollar el trabajo docente metodológico es flexible, pueden variar o combinarse en dependencia de los objetivos de la actividad a realizar, las necesidades del personal al cual se dirigen y las características y condiciones del lugar y el nivel de dirección donde se desarrolle .(Ministerio de Educación. 2008: 12).

De acuerdo con lo antes planteado el autor realiza la siguiente interrogante:

¿Qué características tienen estas formas fundamentales de actividades docente metodológicas?

La reunión metodológica: constituye una importante forma de trabajo - metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca del proceso pedagógico para un mejor desarrollo.

Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Se realizan al menos dos reuniones en el curso.

La clase metodológica: Es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Se realiza fundamentalmente en los colectivos de ciclo o grado y colectivos de departamento.

Las clases demostrativas: Se seleccionan del sistema de clases analizadas en la clase metodológica donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de escolares.

Entre los requisitos a tener en cuenta está el que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los maestros y en un horario en que puedan participar la mayoría.

Al ser el asunto de la clase uno de los más complejos de la unidad, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomadas en la clase metodológica que le precedió.

En toda la preparación y desarrollo de las clases demostrativas deben evidenciarse habilidades en la planificación de la misma sobre la base de las dimensiones e indicadores para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Al concluir la clase de carácter demostrativo el jefe de ciclo destacará los aspectos fundamentales que responden a los objetivos trazados.

La clase abierta: Es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con maestros de un ciclo, grado, se realiza durante el horario maestro, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios maestros, sin actividad frente a sus grupos. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico del ciclo.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el sistema de trabajo metodológico y que han sido atendidos en las reuniones metodológicas y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de las partes fundamentales, las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones. Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la educación en valores.

La preparación de la asignatura: se traduce, fundamentalmente en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura o de parte de ella, lo cual conlleva un trabajo previo de autopreparación, y la valoración colectiva posterior, de la planificación de los elementos esenciales que permitan el

cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistemas de clases y de cada actividad del maestro.

La calidad del sistema de clases y de la eficiencia de la labor educativa del maestro dependerá en gran medida de la que se alcance en la preparación de las asignaturas; la autopreparación debe estar presente antes, durante y después de cada una de las actividades en las que participa el maestro, asegurando las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazo de la clase, lo que requiere de un estudio profundo de los contenidos de la asignatura, en lo político- ideológico, y en los fundamentos psicopedagógicos y metodológicos del proceso docente educativo.

La determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales a emplear, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente y la evaluación, determinando la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que el maestro elabore su plan de clases por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.

Ésta es considerada la forma de trabajo metodológico más importante. Se realizará una vez por semana en correspondencia con el diagnóstico y las necesidades de los maestros.

En resumen, la preparación didáctico-metodológica de los maestros depende en gran medida de la calidad con que se desarrolle la preparación de la asignatura. Permite capacitar al maestro en los elementos necesarios para desarrollar con efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

Las características que requiere esta actividad son las siguientes:

Las actividades se planifican y organizan con carácter previo al desarrollo de la actividad; el jefe de ciclo debe dejar las misiones para la próxima preparación.

El maestro asiste con los análisis de la autopreparación individual y colectiva a la actividad metodológica.

Los resultados de la preparación de la asignatura quedarán plasmados en el sistema de clases de esta y se hará visible en la concepción de dichos sistemas a lo largo del curso en cada una de las unidades o subunidades; pues la referida preparación garantiza los resultados del proceso.

Se deben respetar los criterios de los maestros y la labor que realizan.

La preparación debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los maestros a fin de garantizar, entre otros aspectos:

La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.

La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.

La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de texto, el software educativo y los cuadernos de trabajo.

El diseño de las acciones para dar respuesta a los objetivos priorizados.

El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente.

La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.

Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas en la preparación de los escolares para la aplicación de los conocimientos y habilidades.

La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y creatividad.

La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje basada en el desempeño del educando.

Taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los maestros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Visita de ayuda metodológica: es la actividad que se realiza a los maestros que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los maestros en formación y se orienta a la preparación de los maestros para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades maestros o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales

quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el maestro. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución maestro, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio del contenido.

El control a clases: tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del maestro y la calidad de la clase o actividades que imparte.

En todos los casos de análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación del personal docente, destacando y estimulando los resultados relevantes.

El control a las diferentes formas de organización del proceso pedagógico es el elemento clave para conocer el resultado del trabajo metodológico. Por ello este tiene como objetivo comprobar sus resultados de forma directa en la ejecución de las actividades y en la valoración del proceso pedagógico. Este control se realiza mediante entrevistas a maestros, observación a actividades docentes y educativas, comprobación de conocimientos de los educadores y revisión de documentos.

El trabajo metodológico puede realizarse de forma individual o colectiva, son variadas las formas de trabajo que se pueden utilizar. Es preciso seleccionar y concebir adecuadamente aquellas que mejor propicien la preparación didáctica de los maestros para la ejecución del proceso de enseñanza –aprendizaje, en el tratamiento de las reglas ortográficas que se trabajan en el 6^{to} grado.

Este trabajo debe crear condiciones favorables que permitan alcanzar el fin y los objetivos del nivel expresados en el Modelo de Escuela Primaria, teniendo presente la diversidad en que transcurre el proceso educacional, capacitando a los maestros para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar.

1.2-Antecedentes de la Educación en Valores.

“La axiología es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores. Aunque el término axiología comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Sin embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía. Hasta mediados de los años 50 del siglo XX de la

axiología se ocupaban fundamentalmente los representantes de la filosofía burguesa contemporánea. La filosofía marxista atendía estos problemas, pero en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos”. (Reigosa Lorenzo, R. 2005).

Félix Varela y Morales (1788 – 1853), fue el que hizo hincapié en la necesidad de que el hombre tenga una actitud comprometida con los problemas de su tiempo. Él comprende la moralidad esencialmente como la práctica, como actividad vinculada a la etapa histórica en que se vive. Se concibe como uno de nuestros más insignes pedagogos, portador de los más altos sentimientos patrióticos que puso especial interés en transmitirlos a sus discípulos. Así expresó: “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios en favor de su patria o el que pide por estos una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla.

José de la Luz y Caballero (1800 - 1862), representa en el campo de las ideas morales la unidad entre lo universal y lo específico. En lo universal, Luz expresa un pensamiento que por su contenido humano, articula con la mejor teoría ética precedente. Para él lo primero era su patria y de esa manera se los inculcaba a sus alumnos.” (Turner Martí, L. et al. 1944: 5)

Carlos Marx (1818-1883), Federico Engels (1828- 1895) y Vladimir Ilich Lenin (1870-1924) consideraron la moral como un fenómeno de naturaleza histórico social, cuya complejidad se expresa en las leyes de la dinámica de su estructura conformada por la conciencia social, las relaciones morales y la actividad moral; así como de sus funciones reguladoras, orientadoras valorativas y educativas, presentes en toda actividad y el sistema de las relaciones y comunicación humana. Su manifestación o rasgos característicos son parte consustancial de la cultura de cada época.

Engels en su obra Anti Duhring plantea:“...los hombres, sea consciente o inconscientemente, derivan sus ideas morales, en última instancia, de las condiciones prácticas en que se basa su situación de clase de las relaciones económicas en que se producen o intercambian lo producido”.(1973:22)

La teoría moral ha sido en última instancia, producto de las condiciones económicas de la sociedad, la moral ha sido una moral de clase; o justificaba la dominación y los intereses de la clase dominante.

Carlos Manuel de Céspedes (1819 – 1874), gozó de una posición privilegiada, desde la cuna procedía de una familia de alcaldes y regidores que ostentaba desde antaño representatividad y fortuna en su natal Bayamo. No movían a Céspedes ambiciones personales, ni intereses mezquinos de poder. Su lucha tenía un objetivo mucho más elevado: la independencia de Cuba.

José Martí (1853 – 1895), fue un ejemplo vivo de consecuencia entre el pensamiento y la acción en el ámbito de la moralidad. La moral preconizada por Martí está puesta de manifiesto por la negación del individualismo. Ser moral, en términos martianos significa vivir de espaldas a los intereses personales, y se concreta ante todo, la relación del individuo con la Patria, mediando esa relación se encuentra el deber, que deviene un concepto – valor esencial de profundo contenido ético en su pensamiento.

Ernesto Che Guevara (1928–1967), atribuye especial interés al pensamiento ético como punto de partida de la educación del hombre nuevo, ya que es la negación dialéctica del hombre enajenado. Él argumentó su concepción de hombre nuevo teniendo en cuenta la transeducación de la individualidad en ligazón concreta al proceso revolucionario cubano. El Che, vio de manera germinal la aparición del hombre en aquellos que sin pedir nada como compensación, se enrolaban en la lucha con el fin de producir transformaciones en Cuba. Por esa razón consideró el trabajo liberado como base de la educación del hombre nuevo y estimó indispensable potenciar con un contenido moral, para lograr ese fin, la actitud ante el trabajo voluntario, los estímulos, la emulación, la lucha por la calidad, superación cultural y técnica, la planificación y la vinculación del estudio con el trabajo.

Fidel Castro, opina que uno de sus grandes méritos radica en haber concedido y validado en la práctica, el papel que juegan en la guerra los valores morales, por lo que planteó: "La victoria en la guerra depende de un mínimo de armas y un máximo de moral". (1958:191)

Fidel le atribuye especial interés a valores tales como: honor, sentido de la vida, el cumplimiento del deber, el patriotismo, el ideal de lucha, el humanismo, la fe en la victoria y la solidaridad, las que ejercen una fuerza inductora en el hombre capaz de promover la valentía, la voluntad y el heroísmo ante cualquier situación. Los sentimientos de amor a la Patria y a sus héroes deben fomentarse desde la infancia por lo que planteó: "Si los niños crecieran al conjunto de tales ejemplos, inspirados en aquellos dones superiores... ¿Quién se atrevería a doblegarlos?".(Castro Ruz, F. 1954:21). Reiteraba, además, que cuando las ideas llegan a arraigarse pueden convertirse en elemento motivador para la lucha e incluso para la vida, por lo que dijo: "Si para que vivan y se realicen nuestros grandes ideales es preciso que muera nuestra generación

entera, moriremos como murió la generación del 68, como murió la generación del 95, como murió la generación traicionada del 26 y el 30" (Castro Ruz, F. 1951:57)

Según Justo Chávez Rodríguez el fin de la educación tiene que estar encaminada a la educación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que sienta, piense, valore, haga, actúe y sobre todo, ame. La educación cubana tiene que revitalizar esta concepción formativa y ponerla a la altura de las necesidades de la época y escuchar con más atención las opiniones que nos vienen de la tradición, las que marcarán el rumbo del futuro educativo del país.

Para Héctor Valdés los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sus sujetos, para un individuo, un grupo clase social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes. Constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y los intereses, puntos de vistas necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y en el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros. Según él, la clave para realizar una adecuada Educación en Valores está en el concepto "Revolución" dado por nuestro comandante Fidel Castro el primero de mayo del 2000.

Otras claves para educar en valores: La labor relativa a la educación y Educación en Valores ha de realizarse de manera consciente y organizada con estudiada intencionalidad. Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer el director y a respetarlo, mediante la mutua comprensión. Esta labor será exitosa solo si se realiza de forma diferenciada, persona a persona, cosa a cosa, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

Según Esther Báxter Pérez resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria en la actuación correcta de directivos y docentes que rodean los educandos, el ejemplo personal. También influyen en la conducta y la conciencia los hechos

y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debates de obras literarias y de películas donde puedan analizar cualidades positivas y negativas de cada uno de los personajes. Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo, y la experiencia personal. (Ministerio de Educación 2007 : 3)

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su educación, sin embargo sí resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

Dentro del sistema de valores espirituales de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. Como ya se ha expresado los valores morales ocupan un lugar especial como integradores del sistema de valores, debido al carácter de orientadores y reguladores internos de la conducta.

Según Nancy Chacón, esto explica el lugar de la moral en su relación con la política y el derecho, como componentes fundamentales de la educación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como con la educación sexual y familiar responsable, o la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible, la educación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, la honestidad y honradez, entre otros valores, que penetran cualquier propósito o acción educativa. (Ministerio de Educación 2006: 3).

1.3-Importancia de la Educación en Valores en la escuela primaria actual.

Dentro del trabajo político ideológico la Educación en Valores tiene una gran importancia, por lo que hay que luchar sin descanso en defensa de la dignidad, la ética y el decoro del hombre, dando un vuelco a las ideas y la conciencia, promotora de sus más elevados valores, los que van a regir la conducta del

individuo en la nueva sociedad y han de determinar como conducirse y actuar en cada momento.

Si bien la asimilación de valores y la orientación de los mismos es característico de personas adultas, los niños y las niñas manifiestan los producidos por sus experiencias, en dependencia de las influencias con los adultos con que se relacionan, tanto dentro como fuera del hogar, de la escuela, sus compañeros y de las condiciones en que se desenvuelven, así como el medio social en que este se desarrolla.

Según el Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual (2006:9): La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella, resaltando el inmenso valor social de la labor del maestro. Se precisa que la escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de Educación en Valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político ideológico.

En el Programa de Educación en Valores (2007:1) se le otorga al sistema de trabajo político-ideológico el propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias. En la dirección del trabajo político-ideológico, que no se concibe al margen del proceso de Educación en Valores, no hay que olvidar jamás que todo espacio que dejemos libre será tratado de ocupar por los enemigos, los que, en sus intenciones de desestabilizar al país, influir de forma negativa en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución, emplean toda su inteligencia, recursos y tecnología.

Por tanto toda acción que se ejecute tiene que tener una marcada intencionalidad, partir de objetivos estratégicos viables, planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad y calidad. Posteriormente se deben evaluar los resultados con sentido crítico. Se determina como aspecto importante la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. Trabajo político- ideológico en la escuela de la sociedad más

justa de la historia es llegar al corazón de cada una de las personas que inciden en esta actividad.

La Educación en Valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

Los valores están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

1. Primar estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado que coadyuve a conocer al otro y respetarlo mediante la mutua comprensión.
2. Tratar de forma diferenciada persona a persona, "cara a cara", sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
3. Materializar fundamentalmente en el contexto.
4. Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
5. Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

"En el Modelo de Escuela Primaria se le atribuye gran importancia a qué escuela se aspira, qué objetivos deben lograrse y qué exigencias demandan de los que participan para alcanzar tales objetivos". (Modelo de Escuela Primaria 2003: 3)

El fin y los objetivos, en su determinación y formulación, permiten dar continuidad a la etapa anterior o preescolar, tienen en cuenta áreas de desarrollo de la personalidad y precisan con un enfoque integrador, aspectos esenciales que debe lograr en los alumnos.

Fin de la Escuela Primaria: contribuir a la educación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la educación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

Objetivos generales que se deben vencer al final de la educación primaria : (Modelo de Escuela Primaria 2003: 3)

Mostrar en sus modos de actuación y expresión sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos; así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera la ofendan y la agredan.

Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros, compañeros demás personas que le rodean y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad en estas relaciones reconocer, en el trabajo en equipos, el valor de la cooperación, la ayuda que otros puedan brindar, su responsabilidad en el éxito colectivo, así como en la tolerancia a opiniones y criterios de otros.

Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría "Pionero Explorador de la Victoria". Valorar la importancia del cumplimiento de las exigencias del reglamento escolar, e incorporar normas elementales de la educación.

Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como ante el ahorro de materiales del material escolares y medios técnicos puestos a disposición de las escuelas.

Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, así como contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.

Mostrar en distintos tipos de actividades la apropiación de un sistema de conocimientos y habilidades intelectuales (observación, comparación, identificación, clasificación, argumentación y modelación), mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza, la sociedad y de sí mismo.

Aplicar procedimientos para el análisis reflexivo de las tareas y problemas que resuelve, como acciones orientadoras previas a la ejecución, (lectura global, lectura analítica, modelación, establecimientos de los vínculos entre lo conocido y lo nuevo, cuadro sinóptico que muestren la presencia en estos de procesos de análisis -síntesis, de elementos esenciales y secundarios.

Interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones que le permitan la búsqueda de alternativas de solución, la realización independiente y el colectivo de las tareas docentes en que se aprecien avances en cualidades de su pensamiento como la crítica, la reflexión y la flexibilidad, al poder enfrentar además ejercicios con solución, sin solución, con variadas alternativas de solución, con errores y poder aplicar formas de control valorativo.

Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito por unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad; así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas. Leer en forma correcta, fluida, expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.

Interpretar adecuadamente la ineducación cuantitativa que por diferentes vías recibe; así como formular y resolver problemas aritméticos a partir del empleo de diferentes técnicas de solución, sus habilidades de cálculo con números naturales y fraccionarios, cantidades de magnitud, solución de ecuaciones; así como sus conocimientos acerca del tanto por ciento y la proporcionalidad.

Identificar, describir, comparar ,trazar figuras y cuerpos geométricos que aparecen en objetos concretos y sus representaciones, mediante el conocimiento de sus propiedades esenciales, deducir nuevas propiedades a partir de ellas, argumentar proposiciones y poder establecer relaciones tales como la igualdad geométricas, el paralelismo y la perpendicularidad entre sus

elementos a fin de que pueda apropiarse de estrategias de pensamiento lógico.

Caracterizar con conocimiento de esencia, las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos de su comunidad; así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, natural y cultural.

Tener conocimiento y poder valorar los contenidos básicos de la Constitución de la República y de los principales acontecimientos que ocurren a su alrededor y es su país. Tener ineducación de los principales acontecimientos internacionales y valorarlos en correspondencia con su edad.

Mostrar el dominio, el conocimiento de elementos esenciales en cuanto a la preservación de la vida y de su entorno, ante desastres naturales y la preparación para la defensa.

Comprender aspectos básicos de la educación para la salud y la sexualidad, creando las bases para una conducta sexual responsable.

Utilizar algunas posibilidades de las herramientas computacionales (del sistema operativo Windows y de las aplicaciones informáticas, Paint, Word, Power Point) en el proceso de aprendizaje; así como utilizar libros de textos y otros materiales docentes para la búsqueda del conocimiento.

Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubana.

Apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia del cubano, expresando sentimiento por su pertenencia, como parte de su participación sistemática en las actividades culturales.

Desplegar imaginación, fantasía y creatividad en lo que se hace y esforzarse por lograr la mayor belleza en ella, en particular en las acciones que mejoren la ambientación de la escuela, el hogar y la comunidad.

Manifestar un desarrollo acorde a su edad de las habilidades básicas y deportivas, en las actividades físicas, deportivas, recreativas y laborales que realiza y estar consciente de su necesidad.

Participar activamente y de forma sistemática en acampadas, marchas, caminatas, desfiles y excursiones.” (Ministerio de Educación. 2000:1)

La definición dada por Vigotsky de zona de desarrollo próximo ayuda a presentar una nueva fórmula para la teoría y la práctica pedagógica partiendo además, de que el buen aprendizaje es el que precede al desarrollo, por lo que estas instituciones escolares y pedagógicas deben reforzar en ayudar a los estudiantes lo que por sí solos no pueden hacer.

Para Vigotsky la esencia de la conducta humana, la constituye el hecho de que está mediada por herramientas materiales o técnicas y por sus signos. Las herramientas materiales le proporcionan al hombre la vía o manera de actuar sobre el medio y transformarlo. (Vigotsky, L. S. (1981)

Se considera que en nuestro país la teoría de Vigotsky ha hallado gran aplicación, la concepción de una enseñanza para el desarrollo integral de los alumnos, el diagnóstico concebido como la forma de determinar las tareas educativas que con él han de realizarse.

Los valores tienen gran significación para la regulación del comportamiento humano y como todos requieren para su educación un tratamiento coherente e integrado. Guardan una estrecha relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad como: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales.

Según el Programa de Educación en Valores, los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. (2006:3)

Definiciones de valores y los modos de actuación para cada uno de ellos. Patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

En tal sentido Martí expresó: “El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor de todas las virtudes humanas “(Martí Pérez, J. 1975: 377)

“ Patria es humanidad ” (Martí Pérez, J, Periódico Patria, 26 de enero de 1895).

De la obra de Fidel: “Si aquí hay un día una guerra es porque nos la imponen. Si a nosotros nos colocan en la disyuntiva de rendirnos o hacernos la guerra, habrá guerra, porque no concebimos siquiera el otro término de la disyuntiva “(Ramonet, I. 1892:3)

Dignidad: es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

Martí expresó: “Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien a todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían falaces e inseguros, ese sería el bien que preferiría: Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre” (Martí Pérez, J .1975:270).

De la ética de Fidel Castro: Las banderas de la Revolución y el Socialismo no se entregan sin combatir. Rendirse es de cobardes y de gente desmoralizada, no de comunistas ni de revolucionarios ” (Castro Ruz, F.1989:270)

Humanismo: es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

Martí expresó: "La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos". (Martí Pérez, J. 1975:337)

Fidel expresó: Es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos. (2000:4).

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Fidel expresó: Estos son tiempos de sembrar ideas, de formar valores y enseñar a defenderlos cada vez mejor." (Castro Ruz, F.2003:2)

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación, y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que nos rodea.

Martí expresó: Nadie tiene derecho a dormir tranquilo mientras haya un solo hombre infeliz." (Martí Pérez, J 1975:327)

Fidel refiriéndose al humanismo dijo: solidaridad no es dar lo que nos sobra sino compartir lo que tenemos. (Castro Ruz, F.1989:2003).

Honradez: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

José Martí expresó ". La honradez es el vigor en la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levantan los que entienden mejor que su propio provecho que el provecho patrio" (Martí Pérez, J. 1975: 101)

De la ética de Fidel Castro "De algo estamos seguros: en cada ser humano hay una alta dosis de vergüenza. Y el primer deber de un revolucionario es ser severo consigo mismo" (Ramonet, I. 2005: 14)

Laboriosidad: Aprovechar al máximo las actividades laborales y sociales concientisándose que el trabajo fuente de riqueza, deber social y la vía para cumplimentar los objetivos sociales y personales a lo es la única.

De la ética de José Martí: "El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonríe, avigora y cura" : "El trabajo me place".(Martí Pérez, J.1975: 321)

Fidel expresó: "No es posible hacer una Revolución sin sacrificios, ni progresar sin esfuerzos (Martí Pérez, J. 1962: 21).

Honestidad: Es el actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite ser crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

Martí expresó: “El que nada quiere para sí dirá la verdad siempre”. (Martí Pérez, J. 1975: 223)

En el Octavo Seminario Nacional para educadores Fidel expresó: honestidad es no mentir jamás ni violar principios éticos. (Castro Ruz, F.2000:4)

Justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

De la ética de Martí:

Mientras que la justicia no esté conseguida, se pelea. (Martí Pérez, J. 1975: 83.)

De la ética de Fidel: Es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo. (Castro Ruz, F. 2000: 3)

Capítulo 2: La preparación metodológica del maestro de segundo ciclo.

2.1- Actividades para la preparación del maestro de segundo ciclo en la dirección de la Educación en Valores.

La aplicación de diferentes instrumentos durante el diagnóstico inicial permitió constatar el nivel de preparación que poseen los maestros de segundo ciclo para implementar el Programa Director de Educación en Valores, entre estos se encuentra la entrevista (Anexo 1), la revisión de documentos (Anexo 2) y la observación a clases (Anexo 3). En los mismos se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa para la evaluación integral de la variable dependiente que se expresa en las categorías alto, medio y bajo (Anexo 5).

En la dimensión cognitiva.

Indicador 1.1- Dominio de la concepción del Programa Director de Educación en Valores.

La entrevista se aplicó con el objetivo de recoger información sobre el nivel de preparación teórico que poseen los maestros de segundo ciclo para la implementación del Programa Director de la Educación en Valores, de los cinco maestros muestreados, dos no tienen dominio de esta concepción, dos poseen algunos conocimientos del programa y uno conoce como está concebido el mismo. A través del análisis de la respuesta de la segunda pregunta se pudo comprobar que dos maestros no conocen los contenidos fundamentales del Programa Director de la educación en valores, dos poseen algunos conocimientos del mismo y un maestro domina dichos contenidos.

La distribución de frecuencia para el indicador 1.1, se realizó de la siguiente forma: un maestro se ubica en la categoría alto (20 % de la muestra), dos en el medio (40%) y dos en bajo (40%).

En el indicador 1.2: Dominio del contenido del Programa Director de Educación en Valores, se realizó la revisión de documentos, sistemas de clases con el objetivo de constatar cómo se manifiesta la preparación teórico-metodológica de los docentes de segundo ciclo para implementar el Programa Director de educación en valores, donde se obtuvieron los siguientes resultados: cinco maestros demostraron tener conocimiento de la concepción de los programas de segundo ciclo en el trabajo para la Educación en Valores, en el aspecto dos, cinco maestros conocen lo que aparece en las orientaciones metodológicas de

segundo ciclo en función de la Educación en Valores. Al analizar el aspecto tres, se pudo apreciar que tres maestros no dominan los métodos y procedimientos fundamentales que se emplean para la dirección de la Educación en Valores, dos tienen algunos conocimientos de los mismos y uno los domina en su totalidad. Al comprobar los resultados del aspecto cuatro, dos maestros no reflejan en sus planes de clases los aspectos concebidos en el Programa Director de Educación en Valores, dos lo reflejan de alguna forma y uno lo emplea de forma correcta y sistemática.

Al constatar los resultados del aspecto cinco, tres maestros no reflejan actividades claras y precisas para instrumentar el Programa Director de Educación en Valores, un maestro refleja en sus planes de clases algunas actividades para la instrumentación de dicho programa y un maestro refleja en sus sistemas de clases las actividades del Programa Director de Educación en Valores.

La distribución de frecuencia para el indicador 1.2, se realizó de la siguiente forma: un maestro se ubica en la categoría alto para un (20 % de la muestra), dos en medio, lo que significa un (40%) y dos en bajo para un (40%).

En la dimensión afectiva. Los indicadores 1.3 y 1.4 se midieron a través de conversatorios con los maestros de segundo ciclo; así como la revisión de documentos donde se pudo apreciar que 3 maestros alcanzaron la categoría alto, lo que representa un 60% del total y 2 medio para un 40% de la muestra, se pudo apreciar que los maestros se encuentran comprometidos para la implementación del Programa Director de Educación en Valores, de igual forma mostraron interés por aprender desde la preparación metodológica el trabajo con la Educación en Valores.

La distribución de frecuencia para el indicador 1.3 y 1.4, se realizó de la siguiente forma: tres maestros se ubican en la categoría alto para un (60 % de la muestra), dos en medio, lo que significa un (40%).

En el indicador 1.5 Planificar desde la clase la utilización de métodos y procedimientos que permitan la salida coherente para la dirección de la Educación en Valores, utilizando el Programa Director el indicador 1.6 donde debían demostrar cómo aprovechar las potencialidades del contenido para sistematizar el trabajo con la Educación en Valores, utilizando el Programa Director. Se aplicó el (Anexo 3) con el objetivo de constatar el dominio

didáctico metodológico de los maestros de segundo ciclo para implementar el Programa Director de Educación en Valores. Al constatar los resultados del mismo se pudo observar que en el aspecto uno, tres maestros mostraron durante la clase poco dominio del Programa Director de Educación en Valores, uno mostró algún dominio de dicho programa y uno demostró dominio del Programa Director de Educación en Valores.

La dos arrojó como resultado que dos maestros no le dan salida a lo instituido en el Programa Director durante la clase, dos le dan salida en ocasiones y uno lo hace de forma sistemática. A través del aspecto tres se pudo comprobar que tres maestros no se planifican métodos y procedimientos para dar salida al Programa Director de Educación en Valores durante la clase, un maestro los emplea de forma ocasional y uno lo hace de forma sistemática.

En el aspecto cuatro los resultados se comportaron de la siguiente forma: dos maestros no aprovechan las potencialidades que brindan los contenidos para sistematizar el trabajo con la Educación en Valores, dos maestros la aprovechan de forma ocasional y uno lo hace de forma sistemática.

La distribución de frecuencia para el indicador 15, se realizó de la siguiente forma: un maestro se ubica en la categoría alto para un (20 % de la muestra), dos en medio, lo que significa un (40%) y dos en bajo para un (40%). Para el indicador 1.6 la escala valorativa se ubica de la siguiente forma: 2 en alto (40%), 2 en medio (40%) y uno en bajo (20%).

Después de analizar los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial se detectaron las siguientes regularidades: insuficiente dominio por parte de los maestros de segundo ciclo del Programa Director de Educación en Valores.

Existen docentes que no dominan los contenidos que aparecen en el Programa Director de Educación en Valores.

Existen dificultades en la planificación desde la clase en el empleo de métodos y procedimientos que permitan la salida coherente para la dirección de la Educación en Valores utilizando el Programa Director.

No todos los maestros de segundo ciclo demuestran cómo aprovechar las potencialidades del contenido para sistematizar el trabajo con la Educación en Valores utilizando el Programa Director.

2.2-Fundamentación de la propuesta de actividades de preparación metodológica para los maestros de segundo ciclo en la dirección de la Educación en Valores.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de la labor del maestro de segundo ciclo es que él pueda perfeccionar el trabajo metodológico desde la propia actividad pedagógica.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transeducación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Por ello las actividades metodológicas se diseñan a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la labor de los maestros de segundo ciclo en el desarrollo del trabajo metodológico. En su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del docente y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Leontiev define la actividad como: “el proceso de interacción sujeto –objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual

se produce una transeducación del objeto y del propio sujeto". (Leontiev, 1987: 58).

Viviana Maura González y (et, al) (2001:92) plantean que los componentes estructurales de la actividad son: objeto, objetivo, motivo, operaciones, proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el porqué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla , cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.)

Al analizar la estructura de la actividad se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza, guiado por una representación anticipada de lo que se espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones. El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad, mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías, los procedimientos, a seguir en su ejecución.

Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Según Fátima Addíne (2004:303) toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado.

Componentes de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.

Acciones: procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer, cómo hacerlo que constituyen en sí mismos procedimientos.

Operaciones: los procedimientos para las acciones.

Conclusión: las acciones ya transferidas al mundo interno del estudiante en forma de habilidades, las cuales requieren de procedimientos u operaciones para su dominio.

Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos produciendo las transformaciones que pueden ser:

Las acciones pueden transformarse en procedimientos.

Los procedimientos pasan a ser acciones.

El autor asume el criterio de Fátima Addíne (2004:303) donde precisa que toda actividad está dirigida hacia un objetivo y que tiene como componentes estructurales acciones, operaciones y conclusiones.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para esta propuesta de actividades y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la labor del maestro de segundo ciclo en el trabajo metodológico.

En la instrumentación se realizan acciones para desarrollar mediante el trabajo metodológico que se integra a las visitas de ayuda metodológicas, de forma tal

que los maestros de segundo ciclo se apropien de cómo proceder en las actividades metodológicas para una adecuada Educación en Valores.

Teniendo en cuenta las diferentes vías del trabajo metodológico normado en los documentos del Ministerio de Educación, se planificaron y aplicaron un conjunto de actividades para dar solución al problema científico planteado en la investigación. Como son: reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, talleres metodológicos.

Las actividades metodológicas se desarrollaron en sesiones de preparación metodológicas y otras actividades concebidas en la Estrategia de Trabajo Metodológico, se proyectaron hacia la autopreparación y la socialización de las experiencias que facilitan la preparación individual, se tuvo en cuenta el diagnóstico de los maestros de segundo ciclo. Entre las características más elocuentes de la propuesta que proponemos validar se encuentran las siguientes.

2.3 Actividades metodológicas aplicadas a los maestros de segundo ciclo con el objetivo de transformar su preparación.

Actividad 1.

Título: La implementación del Programa Director de Educación en Valores.

Objetivo: Analizar, debatir y adoptar decisiones acerca de los fundamentos teóricos que sirven de base para la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

Reunión Metodológica.

Operaciones:

Se inicia la reunión haciendo un análisis de las potencialidades y carencias que presentan los maestros para lograr la acertada implementación del Programa Director de Educación en Valores, se precisan las causas. Se utilizan preguntas para intercambiar sobre el tema.

¿Qué es la Educación en Valores?

¿Quiere decir lo mismo educar que formar?

¿Cuáles son los principales documentos que norman el trabajo para la Educación en Valores?

Estas interrogantes se concibieron para motivar a los maestros y garantizar su participación en la reunión metodológica.

Presentar los principales documentos que norman la Educación en Valores en la escuela primaria, propiciar el debate acerca del contenido que aborda cada uno, haciendo énfasis en el Programa Director de Educación en Valores.

Se trabaja con las diapositivas en las que aparecen los contenidos fundamentales del Programa Director; así cómo está concebido el mismo, seguidamente se seleccionará un maestro que en la pizarra realizará un resumen de los aspectos fundamentales del Programa Director de Educación en Valores.

Conclusiones: La reunión finaliza con una lluvia de ideas, pidiendo a cada maestro que exprese su criterio acerca de la importancia que se le concede al Programa Director de Educación en Valores.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de los maestros.

Acuerdos: Planificar clases de diferentes asignaturas donde se evidencien actividades dirigidas a implementar el Programa Director para la Educación en Valores.

Actividad 2

Título: Preparación teórica a los maestros de segundo ciclo sobre cómo implementar el Programa Director de Educación en Valores.

Objetivo: Debatir acerca de los fundamentos que sirven de sustentos teóricos al Programa Director de Educación en Valores y su implementación desde la clase.

Reunión Metodológica.

Operaciones:

Iniciar la reunión presentando a los maestros de segundo ciclo la siguiente frase de Fidel:

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano”. (1981:4)

1. Pedir que reflexionen sobre la misma guiados por las siguientes interrogantes:

- a. ¿Por qué Fidel dice que educar es sembrar valores?
- b. ¿Qué entiendes por desarrollar una ética y actitud para la vida?
- c. ¿A qué sentimientos se refiere Fidel?
- d. ¿Por qué educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano?

2. Presentar a los maestros de segundo ciclo los documentos que rectorean la Educación en Valores y hacer un bosquejo de cada uno de ellos.

Se trabajará con las diapositivas donde aparecen los contenidos fundamentales del Programa Director de Educación en Valores.

Uno de los maestros dará lectura a las principales acciones para implementar este Programa.

3. En este momento de la reunión se trabajará solo con las acciones para implementar el Programa Director de Educación en Valores desde la clase.

Poner ejemplos de objetivos elaborados por los maestros donde se destaque la aspiración formativa.

Ejemplificar la clasificación de métodos dada por la investigadora Amelia Amador Martínez.

Selección de aquellos contenidos dentro de la clase que propicien la labor educativa.

Elementos a tener presente para medir la efectividad de esta labor.

4. Para concluir la reunión metodológica se pedirá a los maestros que expresen una idea del por qué la implementación del Programa Director de Educación en Valores garantiza la perdurabilidad de La Revolución Cubana, aplicando la técnica lluvia de ideas.

Acuerdos: Consultar el Programa Director de Educación en Valores y haga una ficha con cada valor a trabajar y sus modos de actuación.

Actividad 3

Título: La Educación en Valores desde la clase.

Objetivo: Explicar, demostrar y argumentar cómo planificar desde la clase la utilización de métodos y procedimientos que le permitan dar salida coherente para la dirección de la educación de la Educación en Valores.

Clase metodológica.

Operaciones:

Se inicia la actividad presentando el análisis metodológico de la asignatura Historia de Cuba. 6to grado, unidad 3. El facilitador explicará qué métodos y procedimientos se utilizarán para dar salida coherente a la dirección de la Educación en Valores, utilizando el Programa Director; así como el trabajo con los diferentes valores y los modos de actuación asociados a cada uno de ellos. Se demostrará, además cómo aprovechar las potencialidades del contenido para dar sistematicidad al trabajo con la Educación en Valores. Se argumentará en los aspectos a tener en cuenta para la Educación en Valores desde la asignatura Historia de Cuba. Durante la actividad se analizarán los objetivos de las clases y cómo trabajar el componente educativo.

Se explicará además cómo implementar las acciones que aparecen en el Programa Director de Educación en Valores.

Conclusiones:

Se realizará con una lluvia de ideas donde los maestros expondrán sus criterios sobre la actividad realizada.

La evaluación de la actividad se realizará según la participación de los maestros.

Actividad 4

Título: La Educación en Valores.

Objetivo: Demostrar cómo aprovechar las potencialidades de los contenidos para sistematizar el trabajo con la Educación en Valores utilizando el Programa Director.

Clase demostrativa.

Operaciones:

Se iniciará la actividad precisando lo relacionado con el análisis y debate de la guía que utilizarán para la observación de la clase.(anexo 4)

En este momento se procederá a la observación de la clase. Una vez concluida la misma cada maestro tendrá las regularidades de su observación, siendo crítico en la obtención de las mismas. Posteriormente los maestros organizados en dúos serán capaces de demostrar con argumentos precisos cómo aprovechan las potencialidades del contenido para sistematizar el trabajo con la educación en valores.

Para cruzar la información se reunirán por dúos y de este análisis saldrán aquellas regularidades que se comentarán al final de la actividad.

En este momento cada dúo informará el producto de la actividad dando a conocer la estrategia que se recomienda para superar la dificultad.

Conclusiones: La evaluación de la actividad se hará tomando en consideración la participación de cada maestro.

Actividad 5

Título: Los valores en nuestra sociedad.

Objetivo: Generalizar las experiencias más significativas durante el proceso de preparación recibido para la implementación del Programa Director.

Clase abierta.

Operaciones:

Para el desarrollo de la clase demostrativa se seleccionó un maestro de experiencia. Se presenta la clase número 5, de la asignatura Historia de Cuba. Sexto grado. Se distribuye entre los maestros de segundo ciclo la guía de observación que aparece en el (anexo 4).

Seguidamente a la observación, los maestros de segundo ciclo expondrán los logros más significativos de la actividad, posteriormente se referirán a aquellos aspectos que se presentaron con más dificultades según la guía de observación a clases (anexo 4).

A continuación se realizarán preguntas con el objetivo de hacer reflexionar a los maestros de segundo ciclo sobre los siguientes aspectos:

¿De qué otra forma hubieras comunicado el objetivo formativo?

¿Cómo le da seguimiento al objetivo formativo durante la actividad?

¿Qué otras actividades usted hubieras realizado para lograr una adecuada educación en valores aprovechando las potencialidades que ofrece el contenido de la clase?

¿Consideras oportuno la utilización de métodos y procedimientos para la adecuada educación en valores por el maestro?

¿Qué otros aspectos de interés consideras necesario resaltar para lograr una adecuada educación en valores?

Conclusiones: La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de los maestros de segundo ciclo.

Actividad 6

Título: El trabajo con los valores desde la escuela primaria.

Objetivo: Planificar sistemas de clases teniendo presente métodos y procedimientos que permitan la salida coherente para la Educación en Valores.

Preparación de la asignatura.

Acciones:

Teniendo presente el análisis metodológico de la unidad 3 objeto de estudio, se procede a planificar los sistemas de clases, teniendo en cuenta el programa del grado, las orientaciones metodológicas, la guía de observación a clases del (anexo 4), Modelo de escuela primaria y el Programa de Director de Educación en Valores.

Aquí se determinan los objetivos, el contenido, métodos, medios procedimientos, la forma de organización del sistema de conocimientos en lo cognitivo y estos componentes en lo formativo para la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

Se realiza un debate sobre las acciones planificadas para la implementación del Programa Director de Educación en Valores, valorando los indicadores de la guía de observación a clases (anexo 4).

Conclusiones: La evaluación se realizará teniendo en cuenta la calidad de los sistemas de clases que se elaboraron; así como la participación protagónica de los maestros de segundo ciclo.

Actividad 7

Título: La clase en función de la Educación en Valores.

Objetivo: Debatir cómo el maestro logra una acertada dirección de la Educación en Valores con la utilización de métodos y procedimientos desde la clase.

Taller metodológico.

Operaciones:

El taller se realiza en una sesión de trabajo metodológico.

Se comprueba si trajeron los sistemas de clases solicitados en la actividad anterior.

Los maestros se reúnen por equipos y se pide que elaboren un informe del análisis que resulte del sistema de clases teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

Aspiración educativa en la redacción del objetivo.

Aprovechamiento de las potencialidades del contenido en función de la Educación en Valores.

¿Cómo tiene en cuenta los diferentes métodos educativos para lograr la acertada dirección en la Educación en Valores desde la clase?

¿Qué valor o valores pretende educar durante el desarrollo de la clase?

¿Cómo lograr a través de la clase materializar los diferentes modos de actuación asociados a cada valor?

Después de que cada maestro haya elaborado por escrito un informe sobre los aspectos mencionados, se somete a discusión con la participación de cada uno.

Según el desarrollo del debate, se corrigen las dificultades presentadas en cada caso.

Conclusiones:

Para finalizar se proyectará el video de Natalie Cardone, con la canción Hasta siempre comandante. Posteriormente por equipos se explicará cómo aprovechar las potencialidades que ofrece el contenido de la canción en función de la Educación en Valores.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de los maestros.

Actividad 8

Título: La clase y la implementación del Programa Director de la Educación en Valores.

Objetivo: Elaborar propuestas de actividades para el tratamiento de los objetivos, contenidos y métodos de la unidad #3 .Historia de Cuba.

Taller metodológico.

Operaciones:

Se inicia el taller a través de una conversación sobre los aspectos tratados en la actividad metodológica anterior.

Se darán las orientaciones acerca de cómo se desarrollará el taller metodológico. Se dividirá el aula en equipos y se le dará la tarea a cada integrante de que planifiquen los métodos y procedimientos a utilizar en la unidad 3 de Historia de Cuba. Sexto grado. En las clases de la 4 a la 6.

Cada participante analizará de forma oral su propuesta de clase teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Objetivos. Aspiración formativa

Selección de métodos y procedimientos.

Potencialidades del contenido en función de la Educación en Valores.

Conclusiones: El taller culminará con la exposición del producto de la actividad de cada maestro de segundo ciclo.

La evaluación se hará teniendo en cuenta la participación de cada uno.

Actividad 9

Título: Con una adecuada preparación se logrará educar en valores según las exigencias actuales.

Objetivo: Preparar a los maestros de segundo ciclo para la implementación del Programa Director de Educación en Valores desde la clase.

Ayuda Metodológica.

Operaciones:

El jefe de ciclo observará una actividad docente a cada uno de los maestros de segundo ciclo utilizando la guía de observación a clases.

Después de finalizada la actividad de observación, se realizará el análisis de los resultados teniendo en cuenta los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor preparación.

El jefe de ciclo dejará registrado por escrito las recomendaciones y orientaciones metodológicas que debe seguir el docente para una mejor preparación haciendo énfasis en los aspectos que requieren mayor atención.

Conclusiones: Se orienta como actividad independiente, estudiar y analizar el concepto Revolución por partes destacando los valores que se evidencian en cada una de ellas. Esto posibilitará el mejor desarrollo de la próxima actividad.

Actividad 10.

Título: Los valores en la práctica pedagógica diaria.

Objetivo: Valorar el cumplimiento de la implementación del Programa Director de Educación en Valores desde la clase.

Control a clases.

Operaciones:

Se visitarán los maestros de segundo ciclo con el propósito de valorar cómo implementar del Programa Director de Educación en Valores desde la clase.

Para controlar el desempeño del docente se utilizará la guía de observación elaborada. (Anexo 4.)

Se analizarán los logros y deficiencias que presentan durante el desarrollo de la misma.

Se evaluará en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan para la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

Conclusiones: Se realizarán sugerencias metodológicas para lograr el perfeccionamiento de la preparación de los maestros. La evaluación de la actividad se realizará teniendo en cuenta la participación de los maestros.

Actividad 11

Título: El concepto Revolución. Vía esencial para Educar en Valores.

Objetivo: Generalizar experiencias de avanzada en la implementación del Programa Director de Educación en Valores tomando como referencia el concepto Revolución.

Taller científico.

Operaciones:

El taller se iniciará escuchando el concepto Revolución dado por el compañero Fidel en el discurso del primero de mayo del 2000.

Los maestros participantes del taller tendrán en cuenta las partes para su mejor análisis y estudio en que se ha dividido el concepto, y a su vez, la Organización de Pioneros José Martí viene cada mes utilizando para desarrollar cada uno de los valores en el mismo.

A partir de ese análisis cada docente expondrá su experiencia y cómo hace realidad a través de sus clases los valores que se ponen de manifiesto en el mismo.

Cada maestro hace su exposición y un registrador, creado al efecto, tomará notas de los aspectos esenciales debatidos y su grado de profundidad.

Conclusiones:

Se realizarán sugerencias metodológicas para lograr el perfeccionamiento de la preparación de los maestros en función de la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

La evaluación de la actividad se realizará teniendo presente la participación de los maestros.

2.4 Diagnóstico final.

Al aplicar el diagnóstico final se pudo comprobar que el nivel de preparación de los maestros de segundo ciclo para implementar el Programa Director de Educación en Valores entre los que se encuentra la entrevista (Anexo 1), revisión de documentos (Anexo 2) y la observación de clases (Anexo 4).

Después de la aplicación de la propuesta metodológica se obtuvieron los siguientes resultados por indicadores en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa, para la evaluación integral de la variable dependiente, que se expresa en las categorías alto, medio y bajo.

La entrevista (Anexo 1) se aplicó con el objetivo de recoger información final sobre el nivel de preparación teórico que poseen los maestros de segundo ciclo para la implementación del Programa Director de la Educación en Valores.

La primera pregunta buscaba información del programa director, de los cinco maestros muestreados, cuatro conocen cómo está concebido el Programa Director de Educación en Valores, lo que representa un 80% de la muestra, un maestro posee algunos conocimientos de la concepción de dicho programa, lo que representa un 20% de la muestra.

Mediante el análisis de la respuesta de la segunda pregunta que pretendía comprobar el conocimiento de los contenidos de dicho programa, tres maestros conocen los contenidos que aparecen en el mismo, para un 60%, dos poseen algunos conocimientos, lo que representa un 40% de la muestra.

Al analizar los resultados de la pregunta tres, con el propósito de comprobar el dominio por parte de los maestros de métodos y procedimientos utilizados para la educación en valores se comprobó que cuatro maestros poseen dominio de los mismos, para un 80% y un maestro solo domina algunos métodos y procedimientos para un 20%.

Sobre la pregunta cuatro, que refiere el conocimiento que poseen los maestros de los contenidos que posibilitan dar tratamiento a la Educación en Valores según lo establecido en el programa cuatro conocen dichos contenidos, para un 80% y uno conoce algunos contenidos, para un 20%.

Durante la aplicación de la revisión y análisis de documentos (Anexo 2), que pretendía conocer cómo se manifiesta la preparación teórico y metodológica de los docentes de segundo ciclo para la implementación del Programa Director de Educación en Valores se pudo comprobar:

Al analizar los resultados de la pregunta uno, que buscaba conocer la concepción en los programas de segundo ciclo en el trabajo para la Educación en Valores, cinco maestros conocen cómo está concebido este trabajo en los programas, lo que representa un 100% de la muestra.

Al analizar los resultados de la pregunta dos, que pretendía comprobar el dominio por parte de los maestros de segundo ciclo de los contenidos que aparecen en las orientaciones metodológicas relacionados con la Educación en Valores, cinco maestros dominan dichos contenidos, para un 100%.

La pregunta tres se aplicó con el propósito de conocer si se emplean métodos y procedimientos adecuados en función de la Educación en Valores según el Programa Director, tres maestros lo emplean correctamente, lo que representa un 60% y dos lo emplean en forma ocasional, para un 40% de la muestra.

Los resultados de la pregunta cuatro, que pretendía comprobar la correspondencia entre el sistema de clases y los aspectos constituidos en el Programa Director se obtuvo como resultado que cuatro maestros lo hacen de forma correcta, para un 80% y uno lo realiza de forma ocasional, para un 20% de la muestra.

La pregunta cinco se realizó con la intencionalidad de conocer si a través del sistema de clases el docente domina la concepción del Programa Director, los resultados que se obtuvieron fueron: cuatro maestros dominan la concepción de dicho programa y los incluyen en sus planes de clases, lo que representa un 80% de la muestra, uno no siempre le da salida, para un 20%.

La Visita de ayuda metodológica (Anexo 3) se aplicó con el propósito de constatar el dominio didáctico y metodológico que poseen los maestros de segundo ciclo para implementar el Programa Director de Educación en Valores. La actividad uno buscaba comprobar a través de la clase el dominio de la concepción del Programa Director de Educación en Valores y los resultados fueron los siguientes: cuatro maestros mostraron dominio del mismo, para un 80% y uno demostró algún dominio, para un 20%.

Los resultados de la pregunta dos, con el objetivo de comprobar cómo el docente le da salida durante la clase a los contenidos del Programa Director de Educación en Valores fueron: se comprobó que tres maestros le dan salida a dicho programa a través de la clase, para un 60% y dos lo hacen de forma ocasional, para un 40%.

La pregunta tres se realizó con el propósito de conocerse se planificaban métodos y procedimientos para la salida coherente de la Educación en Valores, donde se apreciaron los siguientes resultados: cuatro maestros lo aplican según lo orientado, para un 80% y uno lo realiza en ocasiones, para un 20%.

La pregunta cuatro se aplicó para comprobar si se aprovechan las potencialidades que brindan los contenidos para la sistematización del trabajo con la Educación en Valores y los resultados fueron los siguientes: cuatro maestros lo hacen de forma adecuada, para un 80% y uno no lo sistematiza, para un 20%.

Después de aplicadas las actividades metodológicas se pudo constatar avances significativos en la muestra, lo cual se evaluó a través de instrumentos, destacándose los siguientes.

Dominio por parte de los maestros de segundo ciclo del Programa Director de Educación en Valores.

Dominio de los contenidos fundamentales que aparecen en el Programa Director de Educación en Valores.

Planificación desde la clase de métodos y procedimientos que permiten la salida coherente para la dirección de la Educación en Valores utilizando el Programa Director.

Demuestran cómo aprovechar las potencialidades que ofrece el contenido para sistematizar el trabajo con la Educación en Valores utilizando el Programa Director.

CONCLUSIONES

A través del marco teórico referencial quedó demostrado que la preparación de los maestros de segundo ciclo para la implementación del Programa Director de Educación en Valores, constituye un proceso que debe ser organizado,

planificado y ejecutado de forma coherente. Para la puesta en práctica de la propuesta de actividades metodológicas se tuvo en cuenta las vías de trabajo metodológico establecidas.

Con la aplicación de los instrumentos elaborados se constató que los maestros de segundo ciclo se caracterizan por su responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y ven en la superación la vía esencial para perfeccionar su trabajo.

Dentro de las principales carencias se señalan: desconocimiento de la concepción del Programa Director de Educación en Valores, insuficiencia teórica y metodológica para la implementación de dicho programa.

La propuesta de actividades metodológicas se caracteriza por ser dinámicas, sistemáticas y contribuyen a la socialización de los conocimientos. Los elementos que la componen son el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a los maestros de segundo ciclo se logró fortalecer el nivel de preparación de los mismos para la implementación del Programa Director de Educación en Valores, así como la planificación de clases con la utilización de métodos y procedimientos que permiten la salida coherente para la dirección de la Educación en Valores.

RECOMENSACIONES

Continuar profundizando en el tema, de modo que se pueda extender su aplicación al resto de los maestros del ciclo y que el mismo sea valorado por especialistas.

Los maestros deben asumir la puesta en práctica de estas actividades y hacerlo de un modo flexible y creativo, adecuándolos a las necesidades de cada estudiante de su grupo.

Divulgar la experiencia a través de diferentes encuentros científicos.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Amador Martínez, A y otros. (1998) *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. Material inédito. ICCP.
- _____. (2004) *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada*. La Habana. En soporte electrónico.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (1996) *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. Audiencia Pública*. La Habana. Editorial de Ciencia Sociales.
- Báxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003) Educación en valores. Papel de la escuela, en Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación.
- _____. (2002) Los métodos de la labor educativa. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana. MINED. Tabloide.
- _____. (2002) *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Soporte electrónico.
- Bermúdez Mauri, R . (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana. Editorial .Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1986) *Ideología, conciencia y trabajo político: (1959 1986)*. La Habana: Editora Política.
- _____. (1993) *La Historia me Absolverá*. La Habana. Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- _____. (1997) Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria Básica.

_____. (1998) *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

Cubillas, F (2004): *Modelo con enfoque participativo para la dirección el proceso pedagógico en la zona escolar rural*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara, ISP Félix Varela, Santa Clara.

Cuéllar Ortiz, A. (1983) El colectivo y su influencia en la formación de valores morales. *Revista Educación* N. 49.

Colectivo de autores. (2007) *Modelo de Secundaria Básica*. Ministerio de Educación.

Colectivo de autores (2007) *La batalla de ideas y sus realizaciones .Principios básicos de la educación cubana*. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo 1. Primera parte.

Chacón Arteaga, N. (1988) *La Educación moral*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

_____. (1999a) *Proposiciones Metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana. Editorial Academia.

_____. (1999b) *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana. Editora Política.

_____. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). "Curso de ética y sociedad". *En universidad para todos*. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.

Chávez Rodríguez, J. (1992) *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

_____. (2002) *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Primera reimpresión de la Segunda

China Campo, A (2007) "*Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del*

jefe de ciclo en el trabajo metodológico" tesis en opción al título de *Máster en*

Ciencias de la Educación .ISP: Félix Varela. Santa Clara.

Díaz Pendás, H (1983). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Segunda parte.

_____ (2000) Intervención por televisión en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre.

Fabelo Corzo, J R. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

_____. (1994) Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. No. 28.

_____. (2003) *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana. Editorial José Martí.

Gallego Díaz, R. (2003) "*Propuesta de actividades metodológicas para contribuir al Perfeccionamiento del método de Entrenamiento Metodológico Conjunto*" tesis en opción al título de máster en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela. Santa Clara.

García Batista, G. (2002) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Gutiérrez, L I. (2006) Discurso en la clausura de la reunión preparatoria del curso escolar 2006-2007 en la zona central. El 17 de mayo. Folleto.

Gómez Gutiérrez L y Alonso Rodríguez S. (2007) *El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional*. La Habana.

González Rey, F. (1989) *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1996) Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana. Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales.

Grijalbo. (1998a) *Diccionario Enciclopédico*. Edición actualizada. Colombia. Editorial Carga Phics. S.A. Tomo 3 y 5.

- Hernández Alegría, A, Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002) Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.
- Hernández Galarraga, E y coautores.(2004)“*Hacia una Educación Audiovisual*”.Editorial Pueblo y Educación. P 183-196.
- Labarrere Reyes, G. (1988) Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba.
- _____. (1964a) Obras Completas. T. XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
- _____. (1964b) Cuadernos de apuntes. 1894. Obras Completas. Tomo XXI. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
- Medina Sánchez, R . (2004) Estrategia de superación para los directores de las escuelas de la Enseñanza Técnica Profesional en Villa Clara. Santa Clara.
- Mesa Carpio N y Salvador Jiménez Roxy L. (2007): *Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario*. Editorial Academia. La Habana
- Microsoft Corporation (2004) “*Pedagogía a tu alcance*”.Colección Futuro. (Soporte digital). La Habana.
- _____. (2004).*Enciclopedia Encarta*.(soporte digital).
- Ministerio de Educación (1979): Resolución Ministerial 300- 79. MINED. *Reglamento metodológico del Trabajo Metodológico de los Niveles Nacional, Provincial, Municipal y de escuela*, la Habana.
- _____. (1990): Resolución Ministerial 60- 90. *El Trabajo Metodológico*, La Habana.
- _____. (1999): Resolución Ministerial 85 -99: MINED. *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico*, Ciudad Habana.
- _____. (2000): Circular 01 -2000, Ciudad Habana.
- Ministerio de Educación. (1996) *5 Preguntas...* FOLLETO Impreso

- _____ (20001-2002): *Reunión preparatoria nacional del curso escolar.*
- _____ (2000) Seminario Nacional para el Personal Docente. Tabloide. Curso 2000-2001.
- _____ (2003). Modelo de la escuela primaria.
- _____ (2006) VII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide.
- _____ (2007) VIII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide.
- _____ Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Primera Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Segunda Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Navarro Eng, E. (2005). Propuesta de actividades teórico – metodológicas para preparar al tutor en la Educación en Valores morales. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Océano. (2000) Diccionario Enciclopédico. Editorial Océano Compact.
- Perera Robbio, A. (1995) Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen? Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.
- Inza M. (2002) Metodología de la Investigación Educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Tomo I.
- Petroski A. (1982) Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rafael Vázquez, B . (1978) La educación moral en el proceso de enseñanza. Revista Educación. Año 5, N. 29, La Habana.
- Ramón Reigosa, L. (2005) .Estrategia de superación profesional de los profesores de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.

- Ramos Romero, G . (2001) La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001.
- Rico Montero, P. Et al (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). “Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica”. *En Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 1. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez María C y Otros (2005). *La Dirección del Aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora*. *En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2*
- Sierra Salcedo, R A . (2002) Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,
- SNTECD. (1997) Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la formación de valores morales. –p. 20-26— En Con Luz Propia, #1, La Habana, Septiembre – diciembre.

Anexo 1

Entrevista a docentes de segundo ciclo.

Objetivo: Recoger información sobre el nivel de preparación teórica y metodológica que poseen los maestros de segundo ciclo de la escuela Mártires del Escambray para la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

Estimado docente, la Educación en valores constituye un objetivo fundamental en los momentos actuales, de ella dependerá la continuidad histórica de la Revolución Cubana.

Se pretende recoger información sobre la misma, los elementos que usted ofrezca constituirán puntos de partida para atender las necesidades de los estudiantes en la actualidad.

¿Puede usted decir cómo está concebido el Programa Director de Educación en Valores?

¿Qué contenidos fundamentales se tratan en el Programa Director?

¿Cuáles son los principales métodos y procedimientos que se utilizan para la dirección de la Educación en Valores?

Ponga ejemplos de clases donde de tratamiento a la Educación en Valores según lo establecido en el Programa Director.

Anexo 2

Visitas de ayuda metodológica.

Objetivo: Constatar el dominio didáctico y metodológico de los maestros de segundo ciclo, para la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

Aspectos a evaluar:

¿Durante la clase se apreció el dominio de la concepción del Programa Director de Educación en Valores?

¿Cómo el docente le da salida durante la clase al contenido del Programa Director para la Educación en Valores?

¿Se planifican métodos y procedimientos para la salida coherente de la Educación en Valores?

¿Se aprovechan las potencialidades que ofrece el contenido para sistematizar el trabajo con la Educación en Valores?

Anexo 3

Revisión y análisis de documentos.

Objetivo: Constatar cómo se manifiesta la preparación teórico y metodológica de los docentes de segundo ciclo para implementar el Programa Director de Educación en Valores.

¿Cómo se concibe en los programas de segundo ciclo el trabajo para la Educación en Valores?

¿En las orientaciones metodológicas del segundo ciclo aparecen los contenidos en función de la Educación en Valores con acciones concretas?

¿En los sistemas de clases se puede apreciar la utilización de métodos y procedimientos en función de la Educación en Valores según el Programa Director?

¿Existe correspondencia entre el sistema de clases y los aspectos constituidos en el Programa Director?

¿Se observa en el sistema de clases si el docente domina el Programa Director con actividades claras y precisas?

Anexo 4

Tabla para evaluar dimensiones e indicadores.

Objetivo: Precisar la guía de orientación para la mayor exactitud en la aplicación de los diferentes instrumentos aplicados en la investigación.

Dimensión de las variables	Método	Técnica	Instrumento
Cognitiva	Observación y entrevista.	Observación directa participativa.	Guía de observación y realización de actividades.
Afectiva	Observación directa.	Conversación con el maestro de segundo ciclo.	Revisión de documentos.
Procedimental	Conversación, observación y entrevista.	Diálogos incidentales y programados, conversatorios individuales, grupales y colectivo.	Uso del lenguaje oral y escrito y revisión de diversos documentos.

Anexo 5

Matriz de evaluación de la variable dependiente.

Dimensión Cognitiva			
Indicadores	Alto	Medio	Bajo
1	Pleno conocimiento en el plano teórico y metodológico de la concepción del Programa Director de Educación en Valores.	Posee algunos conocimientos en el plano teórico y metodológico de la concepción del Programa Director de Educación en Valores.	Presenta insuficiencias en el plano teórico y metodológico de la concepción del Programa Director de Educación en Valores.
2	Dominio total del contenido del Programa Director de Educación en Valores.	Muestra algún dominio del contenido del Programa Director de Educación en Valores.	Presenta poco dominio del contenido del Programa Director de Educación en Valores.

Anexo 6

Matriz de evaluación de la variable dependiente.

Dimensión Afectiva			
<u>Indicadores</u>	<u>Alto</u>	<u>Medio</u>	<u>Bajo</u>
3	Posee un alto nivel de comprometimiento para la implementación del Programa Director de Educación en Valores.	Muestra cierto comprometimiento para la implementación del Programa Director de Educación en Valores.	Presenta insuficiente comprometimiento para la implementación del Programa Director de Educación en Valores.
4	Muestra un gran interés por aprender desde la preparación metodológica.	Presenta algún interés por aprender desde la preparación metodológica.	Posee poco interés por aprender desde la preparación metodológica.

Anexo 7

Dimensión Procedimental			
Indicadores	Alto	Medio	Bajo
5	Posee un alto nivel en el empleo de métodos y procedimientos que le permitan la salida coherente desde la clase para la dirección de la Educación en Valores utilizando el Programa Director. Emplea métodos y vías que le permiten la valoración de la conciencia con efectividad.	Posee algunas concepciones en el empleo de métodos y procedimientos que le permitan la salida coherente desde la clase para la dirección de la Educación en Valores utilizando el Programa Director. Emplea dos o tres métodos y vías que le permiten la valoración de la conciencia con efectividad.	Posee insuficientes concepciones en el empleo de métodos y procedimientos que le permitan la salida coherente desde la clase para la dirección de la Educación en Valores utilizando el Programa Director. Emplea una vía que le permite la valoración de la conciencia con efectividad.
6	Muestra un gran nivel al aprovechar las potencialidades que brinda el contenido para sistematizar el trabajo con la Educación en Valores utilizando el Programa Director.	Presenta algún interés al aprovechar las potencialidades que brinda el contenido para sistematizar el trabajo con la Educación en Valores utilizando el Programa Director.	Muestra insuficiente interés al aprovechar las potencialidades que brinda el contenido para sistematizar el trabajo con la Educación en Valores utilizando el Programa Director.

Anexo 8

Datos para medir las dimensiones.

Objetivo: Compara resultados iniciales y finales, según la aplicación de diferentes conocimientos.

<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Muestra</u>	Evaluación del diagnóstico inicial.						Evaluación del diagnóstico final.					
			A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1	5	1	20	2	40	2	40	3	60	2	40	-	-
	2	5	1	20	2	40	2	40	4	80	1	20	-	-
2	3	5	3	60	2	40	-	-	5	100	-	-	-	-
	4	5	3	60	2	40	-	-	5	100	-	-	-	-
3	5	5	1	20	2	40	2	40	3	60	2	40	-	-
	6	5	2	40	2	40	1	20	4	80	1	20	-	-

Anexo 9

Análisis metodológico. Unidad #3 Historia de Cuba, sexto grado.

Título de la unidad: Momentos importantes en la situación de la república y la lucha del pueblo entre 1935-1952.

10 h/c

Ideas rectoras:

La corrupción político administrativa (males sociales de la época).

La situación del pueblo en el período, el internacionalismo y la creación de organizaciones a favor del pueblo.

Hechos significativos:

Caída de Pablo de la Torriente Brau.

Creación de la CTC.

Caída de Antonio Guiteras.

Aprobación de la Constitución de 1940.

Legalización del PCC.

Muerte de Eduardo Chivás.

Valores a trabajar:

Patriotismo.

Solidaridad.

Habilidades:

Valorar.

Ordenar.

Relatar.

Describir.

Métodos:

Trabajo con el texto.

Expositivo.

Expositivo ilustrativo.

Búsqueda parcial.

Obra martiana:

Tres héroes.

Hechos de la localidad:

1936: Amplio movimiento de solidaridad del pueblo de Fomento con la república española. Se recoge azúcar, tabaco, cigarros y otros artículos para

apoyar al ejército republicano que lucha contra el fascismo, dos fomentences forman parte de las brigadas internacionales.

1948: Manifestación de obreros en Fomento al conocer la muerte de Jesús Menéndez organizada por el sindicato azucarero.

1952: Se interrumpe un espectáculo en el teatro, cuando Cristóbal Aguiar, militante del PCC, insta a todos los presentes a luchar contra la tiranía de Batista.

#	Asuntos	Habilidades	Métodos	Medios	Obra martiana	Hechos locales	Act C/E
1	3.1 La rep neocolonial entre el 1935-1952.	Describir.	Exp-Ilust.	LT, lám, Sofá, video, C/E	Tres héroes.	Obr azuc se suman a la huelga contra Batista.	1-2 pág 20.
2	3.1 El entreguismo y la corrup de los gob del período.	Describir.	Trab con el texto.	LT, lám, Sofá, video, C/E	Tres héroes.	Obr azuc se suman a la huelga contra Batista.	Crear ejercicios.
3	3.1 Contin. Penet de EE.UU en la esfera cult.	Describir.	Exp-Ilust.	LT, lám, Sofá, video, C/E	Tres héroes.	Obr azuc se suman a la huelga contra Batista.	3, 4, 5 y 6, pág 22 y 23.
4	3.2 Un nuevo aporte cub al intern.	Valorar.	Búsq parcial.	LT, lám, Sofá, video, C/E	Tres héroes.	1936: Mov de solid con la rep española.	Crear ejercicios.
5	3.3 Éxitos de la lucha rev en el período.	Relatar.	Exp-Ilust.	LT, lám, Sofá, video, C/E	Tres héroes.	1936: Mov de solid con la rep española.	1a, crear ejercicios.
6	Ejercit unid 3, según las necesid.	Ejercitar.	Trabaj indep.	LT, lám, Sofá, video, C/E	Tres héroes.	1936: Mov de solid con la rep española.	Crear ejercicios.
7	3.4 La lucha contra los males sociales de la repúb.	Valorar.	Búsq parcial.	LT, lám, Sofá, video, C/E	Tres héroes.	1948: Manifest del pueblo al conocer la muerte de Jesús Menéndez.	Act 2, pág 24, crear ejercicios.
8	3.4 Contin. Aracelio Iglesias y Sabino Pupo.	Valorar.	Búsq parcial.	LT, lám, Sofá, video, C/E	Tres héroes.	1948: Manifest del pueblo al conocer la muerte de Jesús Menéndez.	Crear ejercicios.
9	3.4 Contin. Eduardo Chivás.	Valorar.	Búsq parcial.	LT, lám, Sofá, video, C/E	Tres héroes.	1952: Llamado al pueblo a luchar contra Batista.	Crear ejercicios.
10	Ejercit según las necesidades de los estad.	Ejercitar y ordenar.	Trabaj indep.	LT, lám, Sofá, video, C/E	Tres héroes.	Los corresp a la unidad.	1 pág 23, 1 pág 24, 5 pág 25. Ej 3 LT pág 58.

