

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR  
HONESTIDAD EN ESCOLARES DE 2do GRADO  
DE LA ESCUELA FRANK PAÍS GARCÍA.**

**AUTORA: LIC. ALBERTA MENDOZA ARTEAGA.**

**FOMENTO**

**2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR  
HONESTIDAD EN ESCOLARES DE 2do GRADO  
DE LA ESCUELA FRANK PAÍS GARCÍA.**

**AUTORA: LIC. ALBERTA MENDOZA ARTEAGA.  
TUTORA: MSc VICTORIA DEL PILAR SUPERVIA SUÁREZ.**

**FOMENTO**

**2010**

*“(...) Educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos (...)”*

*Fidel Castro*

## DEDICATORIA

*A la Revolución y en especial a Fidel por la oportunidad que me brindó para elevar la preparación profesional y que sirva de luz, paz y amor en la lucha por un mundo mejor.*

# AGRADECIMIENTOS

*A mis padres, por ser motivo de creación e inspiración.*

*A mi esposo, por su infinito amor, paciencia y colaboración.*

*A mi tutora, porque me dio en el ocaso de mi vida, una lección de infinita paciencia, sabiduría y perseverancia.*

*A Xiomara, Generosa, Jorgito y a mis amigas Belkis, Gianni, Damaris y Yandira, por su apoyo incondicional.*

*A Yaquelina por su ayuda y sabios consejos.*

*A mi hermana Diolexis, por hacerme comprender que el saber no ocupa espacio.*

## **SÍNTESIS**

La tesis, que se presenta, tiene como propósito aplicar las actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor honestidad en escolares de 2do grado de la escuela Frank País García. Este trabajo permite que el escolar asuma modos de actuación asociados al valor tratado y que prime un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, diferenciado y persuasivo. La formación del valor requiere de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el escolar se sienta comprometido desde las edades de la primaria en alcanzar objetivos acordes a los reconocidos socialmente. Las actividades pedagógicas que se presentan se caracterizan por ser de naturaleza coherente, sistemáticas y abordar el problema de forma integral con la participación de todos los escolares y en coordinación con la familia y la comunidad. Facilitan el desarrollo de las actividades colectivas, promoviendo el interés por ser honestos en el cumplimiento de sus tareas docentes, como en su actividad cotidiana, fortaleciendo los aspectos éticos de la actividad social del escolar. En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. La puesta en práctica de la investigación contribuyó a la formación de un escolar que sea capaz de mostrar sentimientos de amor, ayuda mutua y normas de cortesía, sincero, sencillo, veraz y que logre armonía entre lo que dice y hace.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
 <b>CAPÍTULO I: EI PROCESO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.</b>	
<b>1.1 Acercamiento al proceso de la educación en valores en la escuela primaria.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 El proceso de fortalecimiento del valor honestidad en los escolares de 2do grado de la escuela primaria.....</b>	<b>22</b>
 <b>CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR HONESTIDAD EN ESCOLARES DE 2do GRADO.</b>	
<b>2.1 Análisis de los resultados de la constatación inicial. ...</b>	<b>33</b>
<b>2.2 Actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor honestidad en los escolares de 2do grado de la escuela Frank País García. ....</b>	<b>39</b>
<b>2.3 Evaluación de la puesta en práctica de las actividades...</b>	<b>53</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>69-</b>

## INTRODUCCIÓN

**“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida.”**

**Fidel Castro Ruz (2001)**

Los acontecimientos extraordinarios que constituyen experiencia histórica, motivo de reflexión, permiten hacer un recuento de las etapas por las que ha transitado la educación desde sus inicios y consigo los valores.

Pocos flagelos de los que nos azotaron durante los años prerrevolucionarios como el analfabetismo resultaba tan humillante a quienes lo padecían y tan irritante al resto de los cubanos. La secuela de la ignorancia se caracteriza como “la peor de las secuelas” padecida por cuatro siglos y medio.

Bajo las amenazas de guerras e invasiones, se inicia el 22 de diciembre de 1961 la Campaña de Alfabetización que devino en la Primera Revolución de la Educación en Cuba, hecho este, que convirtió al país en uno de los pueblos de América Latina con el más bajo índice de analfabetismo.

La historia continúa y después de una década de aquel acontecimiento fue necesario revolucionar nuevamente la educación. Se crea el Destacamento Manuel Ascunce Doménech se necesitaban formar aceleradamente, especialistas de las diferentes materias, que mientras se fueran formando como maestros, trabajaran en las nuevas escuelas que estaban siendo edificadas a lo largo de todo el país para enfrentar la explosión de matrícula que se estaba produciendo en la Secundaria Básica.

Fue la juventud de aquella época, la encargada de enfrentar la noble idea enarbolada por el Comandante Fidel Castro Ruz. Comenzó así la Segunda Revolución de la Educación en Cuba.

Transcurrieron etapas difíciles para el país y el Socialismo a nivel mundial. Se derrumbó el campo socialista en Europa y se comenzó a vivir una de las etapas más duras después del triunfo: El Periodo Especial.

La educación siente el impacto, la máxima dirección del gobierno prioriza planes y programas educacionales y se toma la decisión de llevarlos a cabo a toda costa.

El pueblo es convocado a la Batalla de Ideas, pues las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Ya se vive la Tercera Revolución de la Educación en Cuba.



La sociedad socialista necesita fortalecer los valores sobre los que se sustenta. Esta necesidad aumenta debido a que en el actual mundo unipolar y globalizado se cuestionan constantemente sus postulados y se incita al deshonor y al abandono de todo tipo de valores. Ante esta situación la formación de valores constituye una prioridad del trabajo de los distintos agentes educativos: la familia, la escuela y la comunidad.

Así, ante nuevos logros sociales en 1993 se realiza una Audiencia Pública sobre la formación de valores por la Asamblea Nacional del Poder Popular en la cual participan diversos especialistas.

El compañero Fidel ha dado gran connotación a esta problemática y en el discurso del primero de septiembre en la inauguración del curso (1997:3) expresó: “Para nosotros es decisiva la educación no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes en las edades más tempranas y es hoy más necesario que nunca.”

A través de todos los tiempos ha sido una constante preocupación del Ministerio de Educación la formación de valores morales en los ciudadanos desde las edades más tempranas, pero no es casual, la historia de la lucha de nuestro pueblo está llena de páginas de heroísmo y sacrificio de hijos ilustres.

A partir del curso 1998-1999 se establecieron los “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela” y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario.

No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente los modos de actuación, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de los alumnos en el cumplimiento de esta tarea.

Desde el IX Seminario Nacional para Educadores en noviembre del 2009 se plasma el sistema de acciones para el trabajo Político- Ideológico en función de la Educación en valores en Educación Primaria. Estos tienen como fin lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas, la formación de cualidades morales y la continuidad de las relaciones interpersonales entre los niños y con los adultos.

De este modo la temática de la formación de valores siempre ha formado parte de las aspiraciones del sistema educativo cubano, sin embargo en los últimos años las exigencias sociales sobre el reforzamiento de la educación en valores y la formación de convicciones han condicionado que se convierta en prioridad, definida como tal entre los objetivos del MINED, donde se precisa:

- Lograr que cada centro se responsabilice plenamente con el cumplimiento de las indicaciones emanadas del secretariado del Comité Central sobre el reforzamiento de la educación en valores con las tareas que cada año ha venido impulsando el Ministerio de Educación a través del sistema del Trabajo Político- Ideológico y su plan de acción para la labor de las diferentes enseñanzas, así como un referente esencial para la auto preparación de nuestros cuadros y personal docente y sus consecuente reflejo en la preparación metodológica (MINED: 2007b).

La Resolución Ministerial 118 (2008:3) establece en la dirección del Trabajo Político -Ideológico: “fortalecer la educación en valores, partiendo de la ejemplaridad del personal docente, para elevar la calidad de la educación y la estimulación de la adecuada conducta de los educandos en el contexto de la institución educativa y la comunidad”.

El análisis que se ha realizado permite comprender la trascendencia del tema. En consecuencia se ha desarrollado a nivel de país numerosos esfuerzos que se centran en la existencia de un Programa de educación en valores para la educación cubana desde el nivel central, con la intención de reforzar la educación en valores y asegurar la educación integral del educando, precisamente, la actualidad del trabajo está en la implementación de este programa en la escuela primaria.

Estudiosos sobre el tema a nivel nacional y en diferentes territorios, han abordado esta problemática desde diferentes posiciones:

En análisis realizado en variada bibliografía resultó imprescindible consultar el trabajo de Nancy Chacón (1988, 2002, 2004, 2005); Cintio Vitier (1996); Elena Sobrino Pontigo (2005); Lissette Mendoza Portales (2000, 2008, 2009); Esther Baxter (1989, 1999, 2002, 2007); Antonio Hernández Alegría (2007); en ellos se da tratamiento a la educación y formación en valores desde diversas perspectivas.

En el municipio se destacan estudiosos como: Damaris Fábrega Montero (2008), que en su trabajo plantea la preparación de los directores de escuelas primarias en la educación en valores dirigidos a perfeccionar la labor que ellos desarrollan, por otra parte, Eulalia María Ramírez Rodríguez (2008), atiende la preparación de los directores zonales, por las características que tiene el sector rural, incluido el Plan Turquino. .Ellas

coinciden en brindar una esmerada atención a la preparación de directores para desarrollar un eficiente trabajo y en consecuencia preparar a los maestros para la labor con los escolares, familia y comunidad.

También, se ha tratado el tema por parte de maestros y profesores como: Odalis Mendoza Arroyo (2008), que plantea actividades para la formación del valor responsabilidad en estudiantes del Primer Semestre de la Escuela de Oficios Capitán San Luis; por su parte, Aidée Hernández Pérez (2008), realiza actividades para estimular la cualidad moral patriotismo en los niños y niñas del 5to año de vida.

Se aprecia que se ha tratado el tema de la educación y formación de valores de una forma u otra; así como la preparación de directores y maestros con este fin. Todo ello justifica la necesidad de trabajar cada día mejor, orientar a los escolares, ser sistemáticos, pacientes, para de esta forma desde la clase y en los demás espacios posibles, contribuir a lo que será en un futuro, las convicciones que harán que la conducta se corresponda con los sentimientos, en los valores formados. Esto es un proceso complejo.

Para su estudio y tratamiento metodológicos en la escuela, es justo, aunque se trabaje como sistemas integrados, separarlos, para lograr mayor efectividad.

Se propone trabajar el valor honestidad en 2do grado. En la Enseñanza Primaria los programas tienen bien concebidos los métodos y procedimientos para lograr la formación del valor honestidad. A pesar de ello, los escolares de 2do grado manifiestan en ocasiones, en su actuar cotidiano deficiencias como: falta de sinceridad en lo que dicen, no correspondencia en su discurso y la forma de conducirse, no siempre poseen la valentía, según la edad, para expresar lo que se piensa, a veces, no dicen la verdad y falta expresar inconformidad ante las manifestaciones de mentira. Generalmente, no son críticos y autocríticos. Falta desarrollar actividades de forma sistemática, tanto en la clase como fuera de ella, que contribuyan a la formación del valor honestidad.

Por lo que se determina el **problema científico**:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor honestidad en escolares de 2do grado de la escuela Frank País García?

Se define como **objeto de estudio**: el proceso de educación en valores.

**Campo de acción**: la educación del valor honestidad.

**Objetivo**: aplicar actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor honestidad en escolares de 2do grado de la escuela Frank País García.

Por lo que se declaran las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor honestidad en escolares de la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los escolares de 2do grado de la escuela Frank País García en el valor honestidad?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor honestidad en escolares de 2do grado de la escuela Frank País García?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor honestidad en escolares de 2do grado de la escuela Frank País García?

#### **Tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor honestidad en escolares de la Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado actual de los escolares de 2do grado de la escuela Frank País García en cuanto al valor honestidad.
3. Elaboración de las actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor honestidad en los escolares de 2do grado de la escuela Frank País García.
4. Aplicación de las actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor honestidad en los escolares de 2do grado de la escuela Frank País García.
5. Evaluación de los resultados con la aplicación de las actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor honestidad en los escolares de 2do grado de la escuela Frank País García mediante el análisis cuantitativo y cualitativo.

Durante el desarrollo de la investigación, se emplearon diversos métodos teniendo en cuenta los niveles del conocimiento científico.

#### **MÉTODOS DE NIVEL TEÓRICO:**

**Análisis y síntesis:** se aplicó en el análisis de la problemática determinando las insuficiencias que presentan los escolares de 2do grado en el valor honestidad y para establecer los patrones de actuación. Para la selección de las dimensiones y las relaciones con los indicadores, así como la interpretación de los resultados obtenidos. También para la revisión bibliográfica.

**Histórico y lógico:** se empleó en el estudio de la evolución del problema que se analiza, que se enmarca en el trabajo de búsqueda de la bibliografía sobre el tema, se aprecia el tratamiento a través del tiempo y del marco socio-histórico de la etapa del triunfo revolucionario.

**Inducción - deducción:** se evidencia en la aplicación del diagnóstico, donde al estudiar el fenómeno en cuestión se analizan los instrumentos de forma individual y se van integrando en las regularidades del trabajo y viceversa.

**Sistémico:** para elaborar las actividades se tuvo en cuenta la relación entre unas y otras, así como su estructura interna.

### **MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO:**

**Observación:** se utilizó para obtener información necesaria acerca de los modos de actuación en relación al valor honestidad antes y después de aplicada las actividades.

**Análisis documental:** cuando se analizaron los documentos que tienen que ver con el tema tratado, así como programas, orientaciones metodológicas y libros de textos de la enseñanza y de 2do grado.

**Entrevista:** se aplicó a los escolares, de forma muy sencilla, para recoger la información necesaria que permita constatar la preparación y disposición para la realización de las actividades, tanto de forma grupal como individual.

### **MÉTODOS DEL NIVEL ESTADÍSTICO MATEMÁTICO:**

**Cálculo porcentual:** se emplea para precisar los datos obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos, establecer relaciones, regularidades e ir reajustando y evaluando el trabajo.

**Población y muestra:** formado por 12 escolares de 2do grado. Sus edades están comprendidas entre los 6 y 7 años. Es un grupo activo en cuanto a la participación en clases y actividades extradocentes y extraescolares. Son disciplinados, responsables, generalmente mantienen relaciones armónicas de camaradería entre si y con los maestros, son preocupados regularmente por el cuidado de la base material de estudio. En ocasiones, dicen mentiras, por temor al regaño, ante una situación dada. No aceptan la crítica fácilmente y a veces, no son autocríticos. No siempre su forma de comportarse se corresponde con su discurso.

La muestra se seleccionó de forma intencional. Representa el 100% de la población por coincidir en el grupo de trabajo.

**Variable independiente:** actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor honestidad.

### Conceptualización de la variable independiente:

Actividad pedagógica: “Es aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles” (García Ramis, L. y otros, 1996:15).

-Las actividades pedagógicas están dirigidas a los escolares de 2do grado, de la comunidad El Pedrero del Plan Turquino, para el fortalecimiento del valor honestidad. Se trabajan fundamentalmente, desde la clase, aunque se aprovechan otros espacios. Se conciben, según las características de los escolares, considerando asignaturas del currículo escolar, entre las que se destacan: Lengua Española, Educación Musical y Plástica, así como las posibilidades que ofrece la computación y otros medios audiovisuales. Se aprovecha el entorno rural donde viven y las potencialidades de la comunidad.

**Variable dependiente:** el fortalecimiento del valor honestidad en los escolares de 2do grado.

### Conceptualización de términos:

Fortalecimiento del valor honestidad en escolares de 2do grado: constituye que los escolares dominen el concepto honestidad y los modos de actuación asociados a este valor en correspondencia con el grado. Además expresen en acciones de conducta hechos que demuestren ser honestos y sinceros.

Valores: son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. (Ministerio de Educación, Cuba. 2007b:3)

Valor honestidad: se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada para contribuir al bien propio, colectivo y de la

sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.  
(Ibídem: 8)

Operacionalización de la variable dependiente:

A continuación las dimensiones e indicadores que se han tenido en cuenta:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
El fortalecimiento del valor honestidad en escolares de 2do grado.	1. Cognitiva	1.1 Dominio del concepto honestidad. 1.2 Conocen los modos de actuación asociados al valor.
	2. Afectiva	2.1 Mostrar sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía. 2.2 Muestran interés por ser honestos.
	3. Conductual	3.1 Se muestran honestos en el cumplimiento de las tareas docentes encomendadas. 3.2 Existe correspondencia entre el decir y el hacer.

**Novedad científica:** las actividades pedagógicas facilitan el fortalecimiento de la honestidad en escolares de 2do grado de la localidad de El Pedrero. Se caracterizan por ser de naturaleza coherente, sistemáticas y abordar el problema de forma integral. Aseguran la participación de todos los escolares, facilitan el desarrollo de actividades colectivas que aseguran el fortalecimiento de los modos de actuación de la honestidad, promoviendo el interés por ser

honestos en el cumplimiento de sus tareas docentes, como en su actividad cotidiana, fortaleciendo los aspectos éticos de la actividad social del escolar.

**Aporte práctico:** pueden resultar útiles a los maestros del grado para la formación del valor honestidad en los escolares que atienden, porque aprovechan las posibilidades del programa de estudio así como la obra martiana, de una forma amena, ajustada a las características de estas edades.

**Estructura de la tesis:**

El informe está estructurada en: introducción que presenta el diseño teórico-metodológico, así como la importancia del tema tratado y tiene dos capítulos: en el primero, se reflejan elementos teóricos que fundamentan el proceso de la educación y formación del valor honestidad en los escolares de 2do grado; en el segundo, se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las actividades diseñadas, así como los resultados alcanzados con la aplicación de las actividades, contempla además, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



## **CAPÍTULO 1: EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

La educación en valores en la sociedad contemporánea es un reto para los pedagogos cubanos y de otras latitudes del mundo.

En este capítulo se abordará el tratamiento de la educación en valores en la escuela primaria, partiendo de la necesidad de formar integralmente a los escolares desde edades tempranas.

Se trata también la importancia del fortalecimiento del valor honestidad dentro del sistema de valores y la necesidad de considerar las características de los escolares en esta etapa de su vida.

### **1.1 Acercamiento al proceso de la educación en valores en la escuela primaria.**

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la educación de los sentimientos”

Martí, J. (1975, 19::375)

La escuela está convocada a desempeñar un papel determinante en la educación en valores, y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo. Corresponde al docente llevar adelante las acciones para asegurar una adecuada educación de la personalidad de los niños.

Esto se puede lograr con una peculiar integración en los contenidos que se imparten y en las características del grupo hacia el cual se dirigen, tomando siempre en cuenta la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada uno de los niños a su cargo.

En las primeras edades las figuras familiares y el maestro adquieren para el escolar una importancia vital, los ejemplos que se observan son formadores de su personalidad y constituyen guías a seguir en sus actuaciones.

Es necesario que el maestro tenga un diagnóstico de la familia, porque si el escolar se desenvuelve en un medio adverso, posiblemente este influya en el aprendizaje y las formas de conducirse del mismo.

La pedagogía consciente del importante papel que le corresponde desempeñar al respecto, conjuga aporte de las diferentes ciencias y enfila sus esfuerzos básicamente para educar valores de en la sociedad y cumplir así con los fines que se propone la educación.

No pocos autores han abordado la importancia de la educación en valores para el desarrollo de la sociedad.

Los valores eran para Martí (1975:53) “bien supremo de los humanos, la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud (...) ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él (...).”

Según Esther Baxter (1989:49)... “el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.”

Para el destacado psicólogo Fernando González (2000:53) “... Los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas, potencialmente constituyen valores....”

Para Gilberto García (2002:199) “... Tener valores, es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

Al analizar estos planteamientos, se aprecia la importancia de la educación en valores para el desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes a través de todos los tiempos.

La esencia de la educación en valores no es la transformación de contenidos y valores establecidos sino el proceso de configuración conjunta en el escolar, de

un sistema de valores que él pueda personalizar, porque tiene un sentido moral para él y que sea realmente vivenciado y asumido.

La educación en valores tiene un sentido orientado por la sociedad. Se trata de convertir los valores sociales en valores individuales para las personas, esto tiene que ser un proceso en el cual el escolar participe y que sea sujeto de su propia formación.

Se habla con frecuencia de educar en valores mediante la inclusión en el programa de una serie de ejes transversales, pero sin soslayar las potencialidades que tienen el contenido programático para estos objetivos.

Según Esther Báxter, (2007: VII). Educar en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea de formar a las nuevas generaciones”.

Criterio que comparte la autora por considerar que es básico, porque solo se obtendrán resultados si el proceso se planifica acertadamente y los adultos con su ejemplo son un modelo a seguir.

Habría que agregar que para comprender dicho propósito resulta necesario lograr que movilice a los que se educan en querer hacer, a sentirlo como algo suyo, que lo que van a hacer o hacen, esté en correspondencia con su manera de sentir y de actuar.

Esto se traduce de una u otra forma en diferentes niveles de implicación y participación consciente y activa de los sujetos que se educan, comprometidos con lo que hacen, que puedan analizar, reflexionar y valorar en lo individual y colectivo los resultados obtenidos donde puedan autoevaluarse y evaluar a los demás, desarrollar la autoconciencia tan determinante para obtener resultados satisfactorios del nivel.

En todos los grados se dará explicación del ¿Por qué hay que actuar de uno u otra forma? De manera convincente con ejemplos creíbles de lo que acontece, sin error y dando, además, los argumentos suficientes y necesarios para que puede entender a su edad diferentes testimonios.

Los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto, a los que llega por un proceso que se desarrolla en un sistema dado, la formación y apropiación de los mismos es un proceso esencialmente ideológico en indisoluble correspondencia con las exigencias del sistema social, tarea que se convierte en la piedra angular de la educación política e ideológica.

Gilberto García Batista (2002:199) expresa...: “que los valores constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de comunidad y la sociedad en su conjunto”.

La autora considera que la escuela es el marco propicio ideal ya que ella, tiene un fin, la formación integral del educando, es decir, interviene en el sentido personal que se le da a la vida, así como a la realización de las personas.

En el artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud (1984:9) se expresa: “La escuela es la institución educativa básica, con su labor contribuye a la formación comunista de los educandos...”

El proceso de educación en valores y de las orientaciones valorativas que se forman en el sujeto, como producto de la interiorización de dichos valores, no sólo está condicionado por la experiencia histórica social e individual del escolar, sino que en él influyen otros factores como son: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación educacional que recibe en la institución a la que asiste, el entorno en el que interactúa, así como el sistema de conceptualización y generalización que interioriza y asimila en relación con los objetos de la vida material que le rodea.

El concepto de valor, la educación y formación de ellos resulta una problemática un tanto difícil, pues se trata de incursionar en el ser humano, que es la maquinaria más perfecta, pero también la más compleja.

El conocimiento de las ciencias donde la categoría valor es estudiada resulta interesante para docentes: desde el punto de vista de la sociología encontramos que los valores se asocian a las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a la dirección de sus movimientos, a la finalidad

de las conductas sociales, sean estas de la sociedad en su conjunto o de determinadas comunidades.

En las ciencias psicológicas se configuran a través de la persona concreta que lo asimila, se apropia y desarrolla como algo suyo mediante su experiencia personal y muy particular, resultado del sistema de relaciones y la comunicación que se establece con sus semejantes.

El tema de los valores es consustancial al de la actividad y la comunicación (resultado de un diálogo abierto y franco, real y objetivo) donde existe comunidad de imágenes que lleve consigo un crecimiento personal de todos los que entran en comunicación.

No es posible alcanzar el fin de la educación si sólo es considerado de manera absoluta la necesidad de ofrecer al individuo conocimientos, dotarlos de todos los medios posibles para que logre tener una amplia cultura, facilitarle las vías para que conozca los avances científicos y técnicos de punta, si aparejado a eso no inculcamos, amor, cooperación, fidelidad, honestidad, humildad, libertad, paz, respeto, responsabilidad, sencillez, tolerancia y unidad, en fin a sentir y experimentar el amor como la expresión suprema de la más elevada sensibilidad humana a ser dignos, valientes y esforzados y a sentir respeto por la historia, por lo acontecido, por el cúmulo de conocimientos que la humanidad ha aportado a lo largo de su existencia.

De ese modo el pedagogo podrá hablar de cultura general donde su núcleo central lo constituyen los valores, y el reto que tiene la escuela, y dentro de ella los maestros, unidos a la familia para lograr la educación de una personalidad integral en niños, adolescentes y jóvenes que puedan defender nuestras raíces históricas.

La educación en valores tiene un enfoque sociológico, amplio, comprende esta como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y la interrelación del individuo con la sociedad con el objetivo de su socialización como sujeto activo y transformador, en lo que los valores histórico- culturales de la identidad nacional y personal tienen un papel esencial.

La educación en valores se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objetivo la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integridad se tiene en cuenta el lugar central y el papel que desempeñan en este proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar especial atención y un tratamiento intencional con la precisión de los métodos, procedimientos, vías, medios, entre otros que se requiere.

Se refiere a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos y actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que nos provoca una reacción de aprobación y reconocimiento en el centro de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia individual del niño.

Como resultado de la Globalización Neoliberal se produce un desmontaje de las mismas y las identidades nacionales.

El triunfo revolucionario marca una etapa en el cual se jerarquiza lo relativo a la educación en valores de niños y jóvenes que como una de sus finalidades caracteriza al quehacer educacional del país como extraordinario desafío en el nuevo siglo.

El pensamiento de Fidel Castro constituye un instrumento esencial para el necesario análisis de los caminos que se deben seguir con las dos armas esenciales de lucha: las ideas y las conciencias.

Por tal razón expresó: ... “Y no podrá haber jamás sociedad comunista sino se educa al hombre para vivir en esa sociedad. Puesto que no es solo una cuestión de abundancia, es también en grado muy importante y fundamental una cuestión de educación”. (Castro Ruz, F. 1974: 110).

Esto permitirá entender la significación que adquiere la educación hoy en el enfoque axiológico de la realidad en la medida que no habrá un solo fenómeno o proceso social que pueda comprenderse al margen de estos.

Es por ello que se plantea, en el Seminario Nacional para el personal docente: “¿Cuáles son los fundamentos pedagógicos y psicológicos de todo este trabajo?” (Zilberstein Toruncha, J.: 2000:7).

En nuestro enfoque la posesión de valores no es algo de orden genético: no se nace bueno o malo. Es un proceso gradual de formación que moviliza integralmente la personalidad. ¿Cómo lograrlo?

- Hay que precisar los modelos, las aspiraciones, para lo cual nos podemos valer de actividades que normalmente se hacen: narraciones, lecturas, charlas, diálogos, conferencias, debates, análisis de personajes, de películas, de actos que se han realizado, entre otras.
- Hay que llevar a la práctica, a la conducta estos modelos: juegos, trabajos en equipo, encomiendas, asignación de responsabilidades, fiestas, actividades productivas y socialmente útiles.
- Hay que lograr la reflexión y la valoración, que culmina con la representación de cómo va el proceso y qué hacer, ajustar, reajustar, a fin de alcanzar los logros propuestos.

Corresponde a la escuela primaria especialmente desde edades tempranas, iniciarse en su proyección, por el logro de una interrelación favorable hogar-escuela, trazarse objetivos comunes, coordinar acciones que refuercen los logros y ejerzan las influencias sobre el sujeto unido a las instituciones y organizaciones de la comunidad.

Debe convertirse en un espacio propicio para el cultivo de la personalidad, a partir del logro de un verdadero estilo pedagógico que incluya todo el personal.

Debe fomentar un ambiente educativo que sirva de campo natural al florecimiento del respeto, la cortesía, la sencillez, así como la honestidad, la responsabilidad y el patriotismo.

La educación en valores en la escuela primaria se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a que se aspira.

Importante serán los valores que podamos decir de todos los tiempos: la honradez, la honestidad, hay otros más propios de la actualidad en la región y el país como patriotismo, internacionalismo, matizados a la vez por la dimensión estética, con adecuado enfoque de la sexualidad responsable y del cuidado del entorno.

Las asignaturas cuyo contenido se acerca más a los valores morales como: El Mundo en que vivimos, los turnos de actividad formativa, actividades laborales y de la defensa.

Se han instrumentado otras, que complementan la labor educativa, entre ellas están: turnos de clases de Lectura, actividades extraclases vinculadas con la Historia de la localidad, en la que es esencial en cada una de ellas el ejemplo personal de cada educador.

La organización y dirección de toda esta labor corresponde al Consejo de Dirección en primera instancia, con la asesoría de la Cátedra Martiana y de los Consejos de Escuela, representada por el protagonismo y la participación pioneril y de la familia.

Todo este quehacer descansa en bases tan necesarias como el orden y la disciplina de la escuela, la labor preventiva y el clima educativo que se alcance.

Hay que precisar los modelos, las aspiraciones para lo cual nos podemos valer de actividades que normalmente se hacen: narraciones, lecturas, charlas, diálogos, conferencias, debates, análisis de personajes, de película, de actos conmemorativos que se hayan realizados, entre otras.

Llevar a la práctica, a la conducta diaria, estos modelos: juegos, trabajos en equipos, encomiendas, asignación de responsabilidades, fiestas, actividades productivas y socialmente útiles.

Lograr la reflexión y la valoración que culmina con la representación de cómo va el proceso y qué hacer, ajustar, reajustar a fin de alcanzar los logros propuestos.

El apoyo que brinda la sanción y el estímulo en la calidad del trabajo es fundamental para medir resultados.

Las variantes del estímulo: la aprobación, el elogio, la sanción, premiar, tareas de honor, la advertencia, la amonestación privada o en el grupo, el análisis de las consecuencias del error y otras en el marco del efecto, el respeto y la orientación resultan de gran valor.



Lo importante no es dividir a los escolares en buenos o malos sino analizar conductas, apoyar y reforzar motivaciones hacia el modelo, orientar, participar maestros y alumnos en las actividades.

Con la transformación de los sistemas en el accionar de los dirigentes y docentes, el colectivo integrado en la organización pioneril serán capaces de dirigir la propia actividad del grupo y que tenga participación en el gobierno de la escuela, este poseerá una fuerza capaz de reorientar a los más difíciles, de ejercer la crítica fuerte a lo mal hecho, motivar y hacer vivir a la alegría ante el éxito, de generar nuevos motivos para alcanzar una meta, de ejercer justicia, ser colectivistas y solidario.

Se alcanzarán las metas si alcanzan a ser motivos, intereses, y responsabilidades de los propios alumnos, cuando esto sientan el sentido de pertenencia por su institución de gran apoyo para contribuir a la formación de ideas y el comportamiento social esperando de poder guiar, dirigir el proceso educativo.

Esta labor deja su huella en los niños que están en las aulas, en los maestros mismos, en el pueblo, en su vida espiritual. Encausarlas y hacerlas positivas e imborrables, ese es el reto.

A la escuela primaria le corresponde un importante papel para enfrentar las situaciones que se producen relacionado con los valores que se deben formar, debe enfocar su trabajo en dos sentidos.

El que tiene que ver con la preparación de los escolares que por ella cursan para proporcionarles valiosos niveles de realización personal, así como un comportamiento público basada en formación de profundas convicciones e identificarlas con los compromisos de su época.

El otro está relacionado con la urgencia de reajustar algunos mecanismos en los grupos de escolares para que logren la reflexión y propicien una educación en la forma de funcionamiento familiar y escolar que contribuya a reforzar el proceso de socialización ética de la personalidad.

Es el maestro primary encargado de lograr en sus escolares el cumplimiento del fin de los objetivos trazados en ese nivel para contribuir a la formación de la personalidad, debe fomentar desde los primeros grados la interiorización no

solo de conocimientos sino también de orientaciones valorativas que reflejarán en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento en correspondencia con el sistema de valores e ideas de la revolución socialista.

Es oportuno hacer referencia a lo expresado por Martí cuando señala: “El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir; sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”. (Martí Pérez, J., 1975,5: 261)

Educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ella, en la conservación de la propia humanidad es de gran importancia y tiene su referencia en toda la actividad que realiza la escuela y en todos los factores que en ella intervienen. Muchos son los trabajos que hablan de la necesidad de dar un vuelco a la formación de valores en la escuela, con mayor fuerza ahora dando su fortalecimiento en la concepción y diseño de los currículos escolares.

La educación en valores desde la escuela se concibe con un enfoque integral a partir del fin que se prepare lograr el modelo de escuela primaria al que aspiramos. Valores como la honradez, la honestidad y el internacionalismo matizados por las dimensiones estéticas son concebidos dentro del sistema de clases de todas las asignaturas las que se tratan como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

La escuela determinará las vías que utilizará en el fortalecimiento de los valores que exige la sociedad socialista. Cómo integrar la escuela a la comunidad, para despertar en los estudiantes el interés y la motivación por el cumplimiento de las obligaciones y compromisos que se exige de ellas.

De ahí que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esta batalla por educar en los valores de la Revolución y el Socialismo a las nuevas generaciones.

En la instrumentación del proceso-docente educativo la clase constituye la vía esencial en el sistema para el desarrollo de la labor educativo-ideológica que desde la escuela se orienta independientemente de su tipología.

El maestro primary para dirigir el proceso de aprendizaje y atención que brinda en la clase a la formación de valores y en la adquisición de hábitos y normas de

comportamiento tiene que tener en cuenta la disposición para atender en los diferentes momentos de la clase, no sólo los aspectos relacionados con la instrucción, sino también, la educación de sus alumnos en cuanto a valores socialmente establecidos y los hábitos y normas de comportamiento reconocidos por la comunidad social.

La clase constituye un momento importante, donde debe establecerse un adecuado nivel de comunicación; en ella, se aspira a comprender la posición del otro, los puntos de vista recíprocos, atender las opiniones de los demás; es un proceso con carácter de contraposición de puntos de vista y diálogo instructivo, en el que se entrena al estudiante para adoptar posiciones en la vida. Es necesario para ello asumir la clase con un criterio comunicativo.

Este se pone de manifiesto cuando en los diferentes momentos de la clase, la comunicación, que establece el maestro con sus escolares de amplia colaboración y participación mutua y el maestro les da la posibilidad de expresar sus ideas, sentimientos, le permite plantearse proyectos propios así como dar argumentos sin anticiparse a sus juicios y razonamientos, y permite que realicen actividades por su propia iniciativa y creatividad.

Para ello es importante el clima con el que desarrolla su clase (ambiente que genera en su actuación) y el trato que da a los escolares. Como parte del clima se tendrán en cuenta las formas de comunicarse y las relaciones que establece el maestro con ellos en el aula, así como los escolares entre sí.

Estas formas de comunicación ni deben ser autoritarias, ni formales, sino afectivas, de cooperación, y las relaciones deben ser de respeto, pero a la vez armoniosas y agradables sin perder de vista que aún esos escolares son pequeños y la excesiva formalidad ni la comprenden ni le favorece en su comportamiento.

En este aspecto muy ligado al clima, es muy importante la forma en que el maestro dirige el proceso de aprendizaje de los escolares en todos los momentos en que estos desarrollan sus acciones tanto de orientación, ejecución, como de control, de modo que se revele el carácter reflexivo, democrático y creador que debe tener este proceso.

Una concepción del proceso de enseñanza aprendizaje de la manera antes expresada posibilita que los escolares se manifiesten contentos, sin inhibiciones y se relacionen en armonía y cordialidad, así como que tengan la posibilidad de manifestarse y expresar sus ideas, vivencias y sentimientos durante el desarrollo de la clase, lo cual es muy importante para su formación.

Es importante que el maestro tenga muy en cuenta que cuando en el aula se crean un ambiente de autoritarismo en su trato con los escolares y en su forma de dirigir el proceso, esto se refleja de inmediato en el comportamiento poco espontáneo o inhibido de los escolares, así como en las relaciones entre ellos lo que es muy negativo para el desarrollo de su personalidad y para su educación en sentido general.

El Modelo de la Escuela Primaria estructurado sobre la base de las características psicopedagógica de los escolares y en consecuencia con el fin y los objetivos de la escuela cubana actual, permite integrar el trabajo de la escuela a partir del currículo escolar con fines educativos, donde el aprendizaje desempeña un rol de primer orden.

El ejemplo personal del maestro, sin obviar la organización de la escuela en sí misma y la forma en que se conduce y se dirige la clase, permitiría formar valores.

Es importante analizar también cómo proceder, desde el primer ciclo de la Educación Primaria, especialmente en el fortalecimiento del valor honestidad en el 2do grado.

#### **1.2 El proceso de fortalecimiento del valor honestidad en los escolares de 2do grado de la escuela primaria.**

“(…) El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre “

(Martí, J., 1975, 22 : 223 )

El sistema de valores que cada persona posee está directamente vinculado a las formas de vida de la sociedad. De ahí la necesidad de profundizar y fortalecer esa educación, porque de ello depende salvar lo más preciado de la humanidad: el hombre mismo.

La formación en valores se inicia desde edades tempranas, se desarrolla en el transcurso de la vida y se constituye en una guía general de conducta.

Para educar en tal sentido, se requiere la participación activa y consciente de todos los factores sociales que rodean al individuo: el barrio, los vecinos, los amigos y las instituciones, quienes no pueden estar al margen de esa educación, pues acogen al individuo en la medida que avanza en su madurez y lo integran socialmente.

En Cuba la educación y formación de valores es el resultado de una tradición de aquellos que en el pasado nos legaron su ejemplo personal, sus inquietudes revolucionarias y sobre todo el sentido de justicia, humanidad, libertad.

El sistema educacional cubano trabaja en el reforzamiento de los valores fundamentales que se sustentan en línea general en el Programa Director orientado por el Comité Central del Partido: honestidad, honradez, patriotismo, laboriosidad, dignidad, justicia, solidaridad, responsabilidad y humanismo, mediante el "Programa de educación en valores para la educación cubana".

En este enfoque un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los escolares, estimular sus opiniones y valoraciones, así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

Ello significa utilizar cada momento en que se interactúa con los escolares para demostrarle cuándo, cómo y que hacer para enfrentar los retos que nos imponen la vida.

En la escuela cubana lo primero es dar explicaciones conscientes, con ejemplos creíbles de la que acontece, con argumentos y lenguaje claro, accesible a todas las edades.

Es preciso emplear más los concursos, competencias deportivas y recreativas, tanto en instituciones como en la comunidad, porque en ellas surgen, se desarrollan y consolidan, actitudes, sentimientos, cualidades y valores positivos en los escolares.

También influyen de manera decisiva narraciones de hechos y actitudes de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias, documentales, seriales y películas.

Al defender la obra de la Revolución, el pueblo cubano lucha por mantener y desarrollar en las nuevas generaciones preciados valores, como: honestidad, el patriotismo, la justicia, el colectivismo e internacionalismo.

El maestro primario es el encargado de lograr en sus escolares el cumplimiento del fin y los objetivos trazados para ese nivel.

Con ese fin se precisa que para contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares, se debe fomentar desde los primeros grados la interiorización, no sólo de los conocimientos, también de orientaciones valorativas que después puedan reflejarse en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, los que se han de corresponder con el sistema de valores e ideales de nuestra Revolución Socialista, específicamente en el 2do grado.

Los escolares de 2do grado, tienen entre 6 y 7 años de edad. Las adquisiciones más importantes de este momento se encuentran en los procesos de la lectura y escritura, cuyas bases se inician en el grado preescolar, así como el conocimiento de las operaciones elementales de cálculo y de nociones primarias sobre la naturaleza y la sociedad.

Un logro importante del desarrollo lo constituye el carácter voluntario y consciente que adquieren los procesos psíquicos, así, por ejemplo, la percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetiva, lo que da lugar a la observación como percepción voluntaria y consiente, posibilitando el conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos.

En esas edades, al percibir destaca muchos detalles, sin separar lo esencial de lo secundario.

La memoria en esta etapa, va igualmente adquiriendo un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada, además de que se aumenta en el escolar la posibilidad de fijar de forma más rápida y con un mayor volumen de retención.

En este momento del desarrollo, un lugar importante lo tiene la atención que si bien ya en estas edades aumenta la capacidad de concentración y al igual que el resto de los procesos adquiere un carácter voluntario.

En esta etapa, la formación de conceptos con los que opera el pensamiento, considerado este último como el proceso psíquico de mayor significación en el desarrollo del individuo, debe apoyarse en lo directamente perceptible, es decir, en el objeto concreto determinado o su materialización mediante modelos adecuados.

Ya en estos grados deberá procederse al desarrollo de procesos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, mediante un conjunto de acciones que organizará el maestro tales como la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, entre otras, las que deben favorecer la formación de nociones y representaciones primarias sobre objetos y fenómenos que adquieren significado y sentido personal para los niños de estas edades.

Es necesario llamar la atención sobre una cualidad importante del pensamiento como es la reflexión, que aunque constituye una formación psicológica compleja a lograr en edades posteriores, ya que incluye la posibilidad del individuo de hipotetizar y de autorregular su propia actividad.

Es importante que el maestro cree condiciones en el proceso de aprendizaje desde estos primeros grados, fundamentalmente desde 2do grado, para un análisis reflexivo por los escolares de las tareas y ejercicios que realiza.

Lo antes planteado supone proponer ejercicios con solución, sin solución, con varias alternativas de solución, con errores, que posibiliten al niño enfrentar diferentes situaciones y soluciones y argumentar la que conviene o no.

Otra vía para propiciar el análisis reflexivo es la utilización de respuestas incorrectas dadas por los escolares para reflexionar sobre sus inconveniencias...

Por último, un lugar esencial en este proceso lo ocupa el enseñar al escolar a realizar el control valorativo de su trabajo y el de los compañeros, a partir de las exigencias que debe cumplir el trabajo para que sea correcto. Recurso que debe tenerse en cuenta para la educación en valores.

Igual que en los procesos cognitivos que en estas edades logran niveles superiores de voluntariedad, ocurre con la conducta, ya que se va logrando gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional; lo que muestra cómo de forma paulatina se va obteniendo un mayor nivel en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, el escolar es capaz de orientar su comportamiento no solo por los objetivos planteados por los adultos, sino por otros que se propone conscientemente.

Esta etapa es potencialmente muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber (que va conformando la personalidad), la amistad, respeto y el amor, en general. Estos aspectos cobran mayor significación si se desarrollan los vínculos requeridos en el trabajo de la escuela con la familia y la comunidad, así como cualidades esenciales como la honestidad, honradez, entre otras.

En cuanto a la amistad, se encuentran características importantes en estas edades ya que inicialmente el escolar cuenta con muchos " amigos ", denominados por él, relación que se establece generalmente por la cercanía física, y gradualmente se va reduciendo su número, adquiriendo un carácter más selectivo.

Estos avances en el desarrollo social dan las posibilidades de una acción pedagógica que favorezca el desarrollo de las cualidades importantes de la personalidad como son la ayuda mutua, la modestia, sencillez, así como los sentimientos de afecto hacia ellos.

La posibilidad de realizar un trabajo pedagógico sólido por la escuela y la organización pioneril desde los primeros grados en cuanto a la formación de cualidades morales, que se conviertan en motivos estables de la conducta en momentos posteriores del desarrollo del escolar primario, requiere de un conjunto de exigencias importantes, como son:

- que el escolar conozca lo que significa comportarse de una forma determinada, es decir, que conozca lo que significa, por ejemplo, qué es ser honesto (al nivel de un niño de esas edades);
- que posea un motivo fuerte y estable que lo impulse a poner en práctica determinado comportamiento;



- que se propicie el desarrollo de situaciones en que se pueda ejercitar formas de conducta que se correspondan con la cualidad en cuestión.

En relación con lo anterior es muy importante que el maestro sepa que no basta que el escolar esté motivado a actuar de una forma determinada, sino que es necesario el dominio de hábitos específicos que le permitan expresar esa cualidad.

Se ha demostrado la importancia de utilizar narraciones, juegos escénicos, el análisis valorativo de situaciones problemáticas donde se muestre en otros escolares el cumplimiento o no de la cualidad objeto de formación, pues las investigaciones con los escolares de esas edades han demostrado que el evaluar al otro constituye un mecanismo psicológico importante para llegar a la valoración de sí.

Este tipo de actividades permiten una autorreflexión más consciente por el escolar al enjuiciar su propio comportamiento y se desarrolla su capacidad de identificar conductas más o menos deseadas en otras personas.

Para el escolar que termina el 2do. grado, sus logros en el aprendizaje se expresan en los objetivos siguientes (sólo se expone algunos ejemplos):

Estos objetivos representan una derivación de los objetivos que como indicadores se han expresado para sexto grado como objetivo del nivel. Su propósito es orientar a los docentes de las exigencias concretas que deben ser logradas parcialmente con vistas a alcanzar las metas generales (objetivos del nivel), razón por la cual necesitan, para el alcance de su cumplimiento, una mayor extensión que los formulados para sexto grado.

Sólo se señala algunos ejemplos:

#### **Dimensión cognitiva:**

- Ejecutar sencillas tareas donde explique procedimientos de trabajo, al observar, comparar, identificar, ejemplificar, agrupar, describir y modelar las características de los diferentes hechos, objetos y fenómenos que estudia. Realizar sencillas argumentaciones y valoraciones como parte de estos procesos.

- Leer textos sencillos (cuentos, adivinanzas, poesías, pensamientos) con una pronunciación y entonación adecuadas, manifestando comprensión de lo leído y continuar en su autoperfeccionamiento. Familiarizarse con las obras de la literatura infantil, en especial la obra martiana, utilizar los textos del Programa Libertad previstos para la edad.
- Expresar oralmente sus ideas con claridad, fluidez y coherencia, utilizando sencillos argumentos en las respuestas que ofrece. Escribir con letras claras y legibles oraciones y textos breves respetando las exigencias de trazado correcto, enlaces, uniformidad e inclinación, así como las correspondientes a las reglas ortográficas aprendidas.
- Recitar y cantar de memoria, poesías y canciones.
- Formular y resolver problemas aritméticos simples, a partir del conocimiento de los significados prácticos de las cuatro operaciones elementales, de la modelación y del cálculo con números naturales y cantidades, límite 100.
- Identificarse con su género, apreciar que entre niños y niñas hay diferencias y manifestar sentimientos de respeto y consideración hacia los del otro sexo.
- Familiarizarse con las medidas dirigidas a proteger la vida ante desastres naturales o agresión enemiga, y con la labor que realizan las personas que le rodean para defender la Patria.
- Familiarizarse con acciones y algoritmos básicos del trabajo con la computadora y el empleo de los softwares educativos, haciendo énfasis en las habilidades en el trabajo con el teclado y los periféricos.

**Dimensiones reflexivo – reguladora:**

- Utilizar acciones de orientación, previas a la ejecución, al seguir instrucciones dadas por el maestro para la realización de tareas docentes en las que se inicie la aplicación de estrategias de lecturas global, lectura analítica y la modelación.
- Iniciarse en la utilización de formas de trabajo en parejas.

- Interpretar y ejecutar órdenes sencillas que le permitan la búsqueda de alternativas de solución y el planteamiento de suposiciones.
- Realizar sencillas acciones de control comparando el resultado de las actividades con un modelo correcto.
- Poder enfrentar ejercicios, de acuerdo con el grado, con solución, sin solución, con variadas alternativas de solución, con errores, y argumentar la solución que conviene o no, desde posturas reflexivas en las que se aprecien elementos de valoración crítica, reflexión y flexibilidad tanto en el trabajo en la clase como al enfrentar los softwares educativos.

**Dimensiones afectivo – motivacional:**

- Reconocer que es cubano porque nació en Cuba e identificar los símbolos patrios mostrando un comportamiento de respeto por ellos, así como por los héroes y mártires, acordes con el grado, al reconocer cualidades positivas de su personalidad. Mostrar interés y satisfacción por el cuidado de monumentos, bustos y tarjetas que estén en la escuela o en entorno más cercano.
- Mostrar sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía hacia la familia, compañeros, maestros y todos los que les rodean.
- Cumplir con las exigencias escolares como la llegada puntual, la posición de trabajar durante la clase y en otras actividades que se asignen y la buena asistencia.
- Usar correctamente el uniforme y cuidar sus atributos pioneriles como la higiene personal como hábito en formación.
- Expresar admiración al apreciar la belleza de la naturaleza y de los objetos creados por el hombre en su entorno más cercano y por las relaciones entre las personas.
- Mostrar alegría al oír, cantar o bailar la música cubana y del repertorio infantil, y reconocer otros elementos naturales o creados por el hombre,

típicos de nuestra cubanía, y que estén a su disposición en su entorno expresando satisfacción por ello.

- Participar como espectador o actor en las expresiones culturales en su aula, en su escuela o su comunidad, de acuerdo con sus potencialidades.

Debe además el maestro conocer las vivencias de satisfacción en sus actividades de aprendizaje, y en las actividades que realiza en la escuela.

Todo ello es vital para la formación del valor honestidad. Por lo que es necesario precisar el concepto de honestidad y los modos de actuación:

**Honestidad:** Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción. (Ministerio de Educación, Cuba. 2007a: 5)

**Modos de actuación asociados al valor:**

- Apego irrestricto a la verdad, ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.
- Tener valentía para expresar lo que se piensa.
- Combatir las manifestaciones de doble moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.
- Ser autocrítico y crítico.

Para lograr estos objetivos, es necesario que todo en la escuela eduque y enseñe y se comprenda plenamente que la educación en valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividad de la escuela.

La preparación metodológica que se requiere para la realización de estas actividades exige que se tenga en cuenta que:

- Cada actividad debe estar precedida de una motivación que toque las fibras del corazón del escolar, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, sus características grupales e individuales, de modo que provoque

emociones que lo preparen para la asimilación activa y creadora del conocimiento.

- Debe profundizarse en el conocimiento, no subestimar la capacidad de aprender, haciéndole llegar el conocimiento a través del sentimiento, para enraizar las emociones provocadas por la motivación inicial. Solo así el conocimiento será significado para él y por ello duradero y movilizador.
- El problema más difícil es cómo lograrlo, lo que atañe al método de la labor educativa. Si el proceso de formación de valores es tan complejo, contradictorio, multifacético, que exige tomar en cuenta tanto lo general como la riqueza y variedad de la individualidad, no puede hablarse de un único método, sino de un sistema de métodos, tan variados cambiantes como la diversidad de condiciones, contenidos, tipos de actividad o características de los sujetos que intervienen en el proceso.
- Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.
- Favorecer la participación escolar en las diversas actividades y comprensión de que la base del éxito educativo radica en el ejemplo del colectivo pedagógico.

Lo planteado anteriormente son premisas imprescindibles para cumplir lo planteado por nuestro Comandante en Jefe Fidel (1997: 3) cuando expresó:

“ Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca(...). Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los errores del capitalismo (...) la Revolución desde el principio trató de

mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no estábamos acostumbrados a algunas de esas desigualdades. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante.

La labor del maestro es fundamental en la educación en valores, unido al trabajo con la familia y demás agentes socializadores de la comunidad. Los escolares desde los primeros grados deben realizar diversas actividades que los pongan en condiciones de ir conformando su personalidad acorde a los valores propios de una sociedad socialista.

Una verdadera educación en valores requiere:

- Lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer.
- Sentir como algo suyo lo que hacen.
- Que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar.
- Se traduce en:
  - Niveles de implicación, compromisos e identificación consciente en lo que se hace.
  - Sujetos que analicen, reflexionen y valoren en lo individual y colectivo los resultados obtenidos.
  - Sujetos que desarrollen autoconciencia.

En el plano pedagógico, el papel del docente, su estilo de dirección, la forma en que organiza la actividad, las relaciones que establece con sus escolares resultan muy importantes para educar y sembrar esa personalidad. También se tendrá presente los objetivos, contenidos, métodos, medios y la evaluación.

El clima emocional que caracteriza las relaciones interpersonales, los motivos, los intereses, y las necesidades de los escolares. ¿A quién está dirigido? (Características del individuo y del grupo); ¿Dónde se efectúa? (condiciones materiales del área o local); ¿en qué momento? (hora, día, etapa del curso) y ¿cómo es la atención a los sujetos? (tratamiento a las particularidades

individuales). Teniendo presente el clima emocional, eleva la capacidad de trabajo y permite esfuerzos inusitados.

La necesidad de utilizar un lenguaje coherente, claro, sencillo y lo suficientemente atractivo; instrumentar formas organizativas que estimulen la realización de tareas en parejas, pequeños grupos o equipos, asuman roles diferentes y así manifestar hasta qué puntos son responsables.

Para lograr esta educación al maestro le resulta de gran utilidad comprender que los valores:

- Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.
- Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura.
- Se forman en el proceso de interacción entre los seres humanos, y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.
- Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, ya que guardan una relación dinámica muy estrecha entre sí.

Ante este desafío de educar en valores los educadores (as); de manera reflexiva y autónoma, tienen que conciliar en una unidad dialógica, con una educación abierta, coherente con el contexto social donde se educan y forman.

Por ello es necesario plantearse actividades pedagógicas que contribuyan a formar un escolar que muestre sentimientos de amor, ayuda mutua y normas de cortesía, sincero, sencillo, veraz, capaz de reconocer sus errores, que tenga armonía en lo que dice y hace, es decir, un escolar honesto.

## **CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR HONESTIDAD EN ESCOLARES DE 2do GRADO.**

Es importante para los escolares de la escuela primaria el fortalecimiento del valor honestidad, dentro del sistema de valores a trabajar, pues les permitirá un mejor desempeño en su vida y contribuirá a la formación integral de la personalidad.

Partiendo de este análisis, es que se decide la aplicación de actividades pedagógicas que facilite a los escolares, desde los primeros grados, la formación de una conducta acorde a las necesidades de estos tiempos, basada en los principios socialistas de la Revolución Cubana.

Se fue cuidadosa en la elaboración y aplicación de las mismas y se tuvo en cuenta las características de estas edades, así como los objetivos a cumplir en el Modelo de Escuela Primaria y el Programa de educación en valores para la educación cubana.

Tanto en la constatación inicial como en la final se previó considerar los indicadores necesarios que permitieran realizar un análisis comparativo entre el estado real y el final luego de aplicar las actividades pedagógicas previstas.

Esto permitió arribar a conclusiones importantes a tener en cuenta para el trabajo actual y futuro en la escuela primaria, en especial, de la Frank País García de la Comunidad El Pedrero del Plan Turquino fomentense.

## **2.1 Análisis de los resultados de la constatación inicial.**

El diagnóstico científicamente fundamentado permite la verdadera dirección del proceso docente-educativo y el trabajo en pos de la educación de valores.

Esta posición de partida es indispensable si se tiene en cuenta que se trabaja con escolares de 2do grado, por lo que las exigencias hay que adecuarlas a sus edades y características.

Además del conocimiento de la situación del problema por la experiencia y estudio de documentos normativos y del análisis de la situación del centro y demás actividades desarrolladas en el trabajo cotidiano, se hace necesario aplicar instrumentos.



## 1- Entrevista individual a los escolares de 2do grado. (Anexo 2)

Se aplica una entrevista individual a los escolares para valorar si conocen el concepto honestidad y los modos de actuación asociados al valor.

En la pregunta 1,4 escolares coinciden en responder que saben qué es ser honesto para un 33,3% y 8 que no para un 66,6%.

En la pregunta 2, sobre como deben comportarse para ser honestos, 4 señalan que decir siempre la verdad, para un 33,3% y 8 escolares plantean, que decir la verdad algunas veces o inventar un cuento para que no los regañen, indistintamente, lo que revela que el 66,6%, tienen grandes dificultades.

En la pregunta No 3, sobre cómo actuarían, la situación se comporta de la siguiente forma: 4 responden correctamente, para el 33,3%, 8 no precisan su actuación, no saben, para un 66,6%.

En el análisis de la pregunta No 4, referida a señalar el personaje que actúa con honestidad, 4 señalan correctamente, para un 41,6%, los 8 restantes, señalan indistintamente, no al correcto, para un 66,6%.

Como se aprecia, en la aplicación y análisis de este instrumento, los escolares, en su mayoría, el 66,6%, que son 8: no saben identificar el concepto honestidad, ni sus modos de actuación. Lo que revela que existen insuficiencias en el conocimiento de este valor.

Al realizar el análisis correspondiente del indicador 1.1 referido a si dominan el concepto honestidad se evidenció que en 8 escolares de los 12 que conforman la muestra, presentaron nivel bajo, ya que no conocen los requisitos para ser honestos, o sea, no tienen definido el concepto del valor honestidad, acorde al grado, representando el 66,6%.

Al valorar el indicador referido a si conocen los modos de actuación al valor honestidad, coinciden los 8, que no tienen definido el concepto, pero que tampoco, saben cómo actuar. Por lo que se concluye que en el aspecto cognitivo el valor honestidad se constata deprimido

## 2.- Observación a escolares de 2do grado en las clases. (Anexo 3)

En la aplicación de este instrumento en diferentes clases se pudo apreciar en qué medida los escolares manifestaban el deseo de ser honestos y se mostraban interesados, en el desarrollo de las actividades realizadas por la maestra con este objetivo.

En el análisis del aspecto 1, referido a si muestran interés por ser honestos, 2 siempre se mostraban interesados, para un 16,6%, 5 a veces, para un 41,6% y 5 escolares nunca, para un 41,6%.

En el aspecto 2, 3, siempre discuten y se enfrentan, mostrando deseos de ser honestos, para un 25%, 3 discuten a veces, para un 25% y 6 nunca, para un 50%.

En el número 3, se constató que 2 siempre mantienen interés por ser honestos, para un 16,6%, 5 a veces, para un 41,6% y nunca, para un 41,6%.

En el número 4, 3 son autocríticos y reconocen sus errores, mostrando deseos e interés por ser honestos, para un 25%, 3 a veces, para un 25% y 6 nunca, para un 50%.

Según el análisis de este instrumento, se constató que los escolares, en la dimensión afectiva presentan dificultades ya que en mostrar sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía el 16,6% solo alcanza un nivel alto, 5 nivel medio y 5 nivel bajo, que representa el 41,6% respectivamente.

En relación a si muestran interés por ser honestos, 3 alcanzan un nivel alto para un 25%, 3 medio , para un 25% y 6 bajo para un 50%.

Lo que denota que debe trabajarse fuertemente para lograr que los escolares sientan interés y sentimientos por ser honestos.

### 3.- Observación de los escolares de 2do grado en el recreo socializador y otras actividades extradocentes y extraescolares. (Anexo 4)

En el análisis del aspecto no 1, referido a la participación de forma activa se aprecia que 3 escolares, siempre lo hacen, para un 25%, 3 a veces, para un 25% y 6 nunca, para un 50%.

En el 2, critican a sus compañeros y muestran interés por ayudarlos, 4 siempre, para un 33,3%, 4 a veces, para un 33,3% y 4 nunca, para un 33,3%.

En el No 3, rectifican sus errores y son autocríticos 4, siempre, para un 33,3%, 4 a veces, para un 33,3% y 4 nunca, para un 33,3%.

En el No 4, se manifiestan fieles, no hacen trampas, 4, siempre, para un 33,3%, 4 a veces, para un 33,3% y 4 nunca, para un 33,3%.

Como se observa, en la conducta que mantenían, es una regularidad que 3 escolares, participaban activamente en estas actividades y 4, o sea, la tercera parte, siempre tuvo un comportamiento como se necesita, existían 8 escolares que su comportamiento estuvo entre los niveles bajo y medio.

Como se aprecia en el diagnóstico realizado, los sujetos implicados presentan dificultades en el concepto honestidad, así como en los modos de actuación asociados al valor. Se encuentran dispuestos a participar en el colectivo de cierta forma, aunque sus modos de actuación no se corresponden con los del valor honestidad, desde el punto de vista del conocimiento, así como en las esferas afectiva y conductual.

Al realizar el análisis exhaustivo, se aprecia, que se corresponden en el nivel alto, solo 3, para un 25%, se muestran honestos en el cumplimiento de las tareas y en 4 escolares, existe correspondencia entre el decir y el hacer para un 33,3%. Esto denota que la mayoría de los escolares, tiene también afectado su comportamiento en gran medida.

Por lo que se puede establecer, en el diagnóstico inicial, las siguientes carencias y potencialidades, referidas al valor honestidad:

-Carencias

Depresión del valor honestidad dado por.

- Poco dominio del concepto.
- No actuar de forma sincera.
- No reconocer sus errores.
- Falta mostrar amor, cortesía y ayuda mutua a sus compañeros.
- No cumplir con honestidad tareas encomendadas.
- Generalmente no hay correspondencia entre el decir y el hacer.

-Potencialidades

- Contar con una maestra licenciada, guía del grupo, con experiencia.
- Les gusta trabajar en colectivo así como realizar actividades extraescolares y extradocentes.
- Les motiva la Educación Física, las recreativas y deportivas.
- Son protagonistas de la organización y ambientación del aula.
- Son cariñosos y cooperativos.

Los resultados del diagnóstico inicial se muestran en la siguiente tabla. (La explicación de las categorías aparece en el Anexo 1)

Tabla No. 1

Muestra	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Sujetos	%
12	1-Cognitiva	1.1 Dominio del concepto honestidad.	Alto	4	33,3
			Medio	-	-
			Bajo	8	66,6
		1.2 Conocen los modos de actuación asociados al valor.	Alto	4	33,3
			Medio	-	-
			Bajo	8	66,6
	2- Afectiva	2.1 Mostrar sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía.	Alto	2	16,6
			Medio	5	41,6
			Bajo	5	41,6
		2.2 Muestran interés por ser honestos.	Alto	3	25
			Medio	3	25
			Bajo	6	50
	3. Conductual	3.1 Se muestran honestos en el cumplimiento de las tareas docentes encomendadas.	Alto	3	25
			Medio	3	25
			Bajo	6	50
3.2 Existe correspondencia entre el decir y el hacer.		Alto	4	33,3	
		Medio	4	33,3	
		Bajo	4	33,3	

## **2.2 Actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor honestidad en los escolares de 2do grado de la escuela Frank País García.**

El concepto actividad se ha abordado por diferentes autores a través del tiempo:

Leontiev (1987:58) define la actividad como “el proceso de interacción sujeto – objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”

Por su parte Viviana González Maura y otros (2001:92) plantea que los componentes estructurales de la actividad son: objeto, objetivo, motivos, operaciones, proceso y el sujeto que la realiza.

José Carlos Pérez González, José C. González Cano e Ireida Pérez Fernández, (2007:273) desde una perspectiva pedagógica, definen actividad a la que se “caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero que además, posee un motivo, que impulsa al alumno a alcanzar el objetivo propuesto como resultado de la actividad. Así la actividad tiene tres componentes fundamentales: las acciones, operaciones y conclusiones”.

La actividad pedagógica “es aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles” (García Ramis, L. y otros, 1996:15). Posición a la que se adscribe la autora de este trabajo al considerar que a través de ella se produce un cambio en la calidad de la formación del escolar, manifiesta en los nuevos conocimientos habilidades y hábitos que asimila, las capacidades como las convicciones, normas de conducta y cualidades del carácter.

La autora se acoge, además, a la estructura de la actividad pedagógica, planteada por estos autores.

### Estructura de la actividad pedagógica

Según Lisardo García Ramis y otros (1996:15-16)

**Objeto:** La personalidad del educando.

**Sujeto:** El estudiante y el profesor.

**Motivo:** Necesidad de transformar su objeto, dirigida a la satisfacción de ésta necesidad.

**Objetivo:** Formación multilateral de la personalidad del estudiante.

**Acciones:** Procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad. Requiere dominar habilidades como: Qué hacer, cómo hacerlo.

**Operaciones:** Procedimientos para las acciones que se realizan, formando una estructura peculiar.

**Conclusiones:** Acciones ya transferidas al mundo interno del estudiante en forma de habilidades.

En ellas se plantea un objetivo que responde a cumplir con un motivo determinado. Se estructuraron considerando tres componentes fundamentales: la acción, dirigida al cumplimiento del objetivo; operaciones, procedimientos para dar respuesta a la acción y conclusiones, que van dirigidas al proceso de interiorización del escolar.

El resultado que se propone para resolver el problema científico planteado se fundamenta en presupuestos teóricos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.

-En el orden filosófico generalmente se tiene en cuenta la concepción de la actividad humana, ella permite comprender que todo tipo de acción realizada como tipo específico de actividad tendrá un carácter cognitivo, práctico, valorativo y con sustento en la actividad de comunicación sujeto-sujeto. Desde la concepción dialéctica de las acciones actuarán con carácter de proceso y de

integridad de igual forma las acciones tendrán en cuenta el carácter histórico concreto del fenómeno educativo condicionado por el contexto así como los fines que se presentan condicionados por la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización de cada escolar, donde se revelan las contradicciones entre lo individual y lo social, el ideal y lo real, lo nuevo y lo viejo, es decir que se tiene que producir el proceso de desaprender para aprender a aprender.

Toda la concepción de las acciones se desarrolla bajo el nexo de lo ideal, lo objetivo y lo subjetivo: esto permite conocer la situación de la política educacional en el problema que se quiere resolver y su papel movilizador en la transformación de la concepción del escolar para el desarrollo social de la educación.

También desde el punto de vista de la ética se fundamentan las actividades en fortalecer la ética del escolar en todos los órdenes de manifestación y desde el punto de vista estético, se configuran en lograr formar en el escolar, gustos, valores e ideales estéticos para captar y reflejar la actividad que realiza con modos de actuación que le den belleza a la actividad.

En el orden sociológico partimos del presupuesto de ver la educación como un fenómeno social complejo condicionado históricamente y socialmente enraizado en la cultura, la historia y el contexto, en un proceso que persigue el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y valores, se sustenta en el principio de la esencial relación instrucción-educación. Como sistema de influencia la educación rebasa la escuela, la familia, al docente, la comunidad, el escolar, es una tarea de todos. También se considera en el aspecto sociológico las características de los escolares como grupo.

Todas las actividades propuestas socialmente se fundamentan en la socialización de las experiencias del grupo escolar, sobre la actividad que realizan en función de fortalecer los modos de actuación pedagógica en la esfera de la actividad pedagógica. Otro aspecto en el orden sociológico importante a tratar son las vías de intervención social que el escolar puede llevar a cabo a nivel de institución escuela, familia y comunidad y del grupo escolar para socializar los conocimientos que poseen en función de elevar la calidad del proceso docente. En lo sociológico también hay que tener en cuenta

el trabajo de las actividades con hechos probatorios y además considerar los resultados de cada miembro de la muestra para que sea estimulado con las razones que se merecen.

En el orden psicológico es necesario tener en cuenta el significado psicológico de la actividad atendida como proceso en que se implica la personalidad, hay que atender los aspectos organizativos de la actividad, el sistema de relaciones y acciones que apoyan su realización, la forma en que se establece la dirección de la misma. Se tiene en cuenta las interrelaciones del escolar con los demás y el medio. La unidad de lo cognitivo y lo afectivo como célula fundamental de la regulación de los modos de actuación del escolar. La comunicación que se logre en el proceso que sea afectivo y efectivo. “Estimular el proceso de interiorización y subjetivación de las tendencias progresivas que constituyen bases de la solución del problema científico planteado en la tesis, fortaleciendo el mismo”, de individualización que se lleva a cabo en las formaciones motivacionales de la personalidad humana, que necesita establecer la relación entre el Proyecto Educativo Cubano y la riqueza individual, la determinación de los indicadores que expresan dicho proceso: necesidades, intereses, que tiene cada escolar.

Las tesis básicas de la concepción histórica de Vigotsky son elementos esenciales con evidentes implicaciones en cualquier elemento de la práctica educativa y la investigación.

Entre estas tesis se destacan las que aportaron los elementos esenciales que fundamentan la propuesta de actividades pedagógicas para la formación del valor honestidad en escolares de 2do grado. La educación precede al desarrollo, el conocimiento es un proceso de apreciación producto de la actividad del sujeto, la interacción social medio dicha apropiación a la necesidad del empleo de herramientas para hacer posible el conocimiento. En la teoría de Vigotsky el desarrollo de la persona no hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano de lo cognitivo, si no que la educación propicia este proceso de lo intelectual y lo afectivo-volitivo, y en interacción con el medio social de la forma más integral y completa.



Desde el punto de vista pedagógico se consideran fundamentos teóricos de partida de las actividades propuestas.

El diagnóstico y caracterización de los miembros de la muestra. La atención diferenciada según el nivel de desarrollo de los escolares, la comprensión teórico y metodológica de la actividad que se logra al transformar, la preparación procedimental de cada uno de los modos que exige su desempeño. Hacer uso de los componentes personales y no personales del proceso. La utilización de los métodos ante todo participativos y productivos. Actividades colectivas. El proceso de preparación central en el escolar y sus funciones a realizar orientación de actividades para que los miembros de la muestra tengan posibilidad de analizar, discutir en el transcurso del desarrollo de la actividad. Tener en cuenta la experiencia vivida por los docentes en la labor que realizan y socializarlos con el grupo.

La intencionalidad política educacional y la ley orgánica de la educación.

Las actividades generan satisfacción en los escolares y compromisos con la sociedad y el desarrollo de la educación.

Lograr que el escolar se convierta en sujeto de la actividad ya que esto estimula el autoperfeccionamiento del sujeto en la actividad que realiza, incorporar después las características de las acciones que facilitan la solución del problema.

Las actividades que se proponen reúnen una serie de características que determinan el aporte de esta tesis, pues son las que facilitan la solución del problema científico planteado: son de naturaleza coherente, sistemáticas y abordan el problema de forma integral, aseguran la participación de todos los integrantes de la muestra, facilitando el desarrollo de actividades colectivas, aseguran el desarrollo de los modos de actuación del escolar de acuerdo con su desempeño, promueve en los escolares el interés por la socialización de las experiencias, estimula a encontrar de forma conjunta soluciones a los problemas de la realidad, potencian, enriquecen la actividad creadora y el fortalecimiento e los aspectos éticos de la actividad y su desempeño.

Cada actividad tiene relación en su estructura interna y entre una actividad y otra, también existe una estrecha relación con el objetivo que es la razón de ser del trabajo: la formación del valor honestidad.

Se integran en las mismas, el conocimiento y análisis de la obra martiana, el descubrimiento de los valores de su comunidad, con la participación de la escuela, la familia y otros agentes socializadores, como se recomienda en el Programa de educación en valores para la educación cubana.

Pueden ser realizadas en el horario docente y extradocente; tienen diferentes aplicaciones, ya que pueden realizarse en distintos momentos de la clase, en matutinos y en otras actividades vinculadas con la familia y vecinos de la zona, así como con otro personal que hay en la escuela: profesor de Educación Física, maestra de Computación, Instructoras de Arte, entre otros

En ellas se tiene presente que se vayan apropiando del concepto honestidad y que interioricen, mediante su ejercitación y comprensión los modos de actuación hasta hacerlos suyos.

Por esa razón, se ha cuidado la forma de elaborarlas y aplicarlas, para que con sistematicidad, paciencia, persuasión y amor, surta el efecto que se necesita.

A continuación la propuesta de las actividades pedagógicas:

### **Actividad No 1**

Título: La verdad en todo momento.

Objetivo: Dramatizar escenas del cuento "Pinocho", donde se pongan de manifiesto actitudes positivas y negativas que propicien el reconocimiento de patrones adecuados, asociados al valor honestidad.

Acción: Dramatización del cuento Pinocho.

Operaciones:

- En la primera parte se presenta en el video el cuento: "Pinocho".
- Debatir escenas del cuento donde se pongan de manifiesto actitudes positivas y negativas.

- Dramatizar algunas de esas escenas donde se ponga de manifiesto el reconocimiento de patrones adecuados.
- Propiciar que los niños expresen qué les gustaría imitar de los personajes del cuento y qué no.
- Comentar sobre las actuaciones de los niños en la escuela, el hogar y la comunidad.
- Destacar cómo les gustaría ser.

Conclusión:

Dibujar la parte del cuento que más les gustó para montar una exposición en el aula.

Comentar sobre el mismo, destacando la importancia de decir siempre la verdad.

**Actividad No 2**

Título: Una anécdota del Che.

Objetivo: Narrar una anécdota del Che donde se ponga de manifiesto el valor

honestidad.

Acción: Narración de una anécdota del Che.

Operaciones:

- Invitar al combatiente de la comunidad, Héctor Broche para que narre una anécdota del Che, sucedida en la zona.
- Anécdota:

En una ocasión cuando Ernesto Che Guevara se encontraba luchando por la liberación del poblado del Pedrero, bajó de Caballete de Casas con su guerrilla y llegó a la única bodega que tenía el lugar. Necesitaba comprar alimentos para sus hombres. La tienda se encontraba cerrada y los vecinos que estaban cerca del lugar le dijeron que podía abrir la misma y coger lo que necesitara sin problemas. El Che tomó los alimentos y antes de salir colocó en la caja el dinero que importaba la mercancía que había adquirido.

- Posteriormente se les pregunta:
  - ¿Dónde se encontraba el Che?
  - ¿A dónde llegó con su guerrilla?
  - ¿Cómo se encontraba la tienda?
  - ¿Pudo el Che comprar lo que necesitaba? ¿Por qué?
- ¿Qué hizo el Che antes de salir de la bodega?
- ¿Cómo consideras el comportamiento del Che?
- ¿Qué demostró con esa actitud?
- ¿Conocen otras personas que se hayan comportado tan honestas como el Che?

Conclusión:

Narrar otras anécdotas donde se ponga de manifiesto la honestidad.

**Actividad No 3**

Título: “Nené traviesa”

Objetivo: Conversar acerca de los personajes del cuento “Nené traviesa” destacando la actuación del personaje principal y por qué siempre hay que decir la verdad.

Acción: Visualización del cuento “Nené traviesa”.

Operaciones:

- Presentación del software “El más puro de nuestra raza”, el cuento “Nené traviesa.”
- Una vez concluida la visualización del cuento preguntar:
  - ¿De qué trata el cuento?
  - ¿Quiénes son los personajes?
  - ¿Por qué Nené era una niña traviesa?
  - ¿Han sido ustedes igual que Nené? ¿Cuándo?
  - ¿Cómo deben actuar siempre los niños?

- Escribirán oraciones sobre los personajes del cuento y después de leídas se comentarán destacando lo positivo o negativo.

Conclusión:

Escribe con tu mejor letra: Los niños y niñas siempre deben decir la verdad.

### **Actividad No 4**

Título: Dominó de frases.

Objetivo: Completar frases que expresen cómo ser fiel a la familia, a la patria, a la maestra y a las(los) compañeras (os) del aula.

Acción: Completar frases sobre el valor honestidad.

Operaciones:

- Invitar a que expresen ideas sobre cómo debemos ser fieles a los demás.
- Hacer dos equipos, el equipo 1 tendrá tirillas de papel con la frase incompleta.
- El equipo 2 tendrá palabras que servirán para completar las frases.

#### **Equipo No 1**

1. Sentimos . . . . por la familia
2. La . . . . . es una gran falta.
3. Mis compañeros son . . . . .
4. Debemos decir siempre la . . . . .
5. A la Patria siempre le seremos. . . .

#### **Equipo No 2**

amor

mentira

sinceros

verdad

fiel

- Completar las frases por equipos.
- Cada equipo leerá el contenido de su ficha completa guiando la comprensión.
- Los alumnos conversarán libremente sobre el tema.

Conclusión:

La maestra repartirá diferentes tarjetas para que identifiquen cuáles se corresponden con el valor honestidad. Comentar.

fiel

sincero

no mentir

infiel

mentira

falso

decir lo que pienso

verdad

### **Actividad No 5**

Título: La fidelidad y el amor.

Objetivo: Dramatizar el cuento “La muñeca negra” de modo que valoren de forma sencilla la actuación de los personajes, destacando el amor y fidelidad a los padres.

Acción: Dramatización del cuento “La muñeca negra”.

Operaciones:

- Previamente en actividad coordinada con la bibliotecaria, se lee el cuento: “La muñeca negra”, en el turno de Biblioteca.
- Recordar personajes y escenas importantes del cuento.
- Dramatización del cuento por parte de los alumnos seleccionados.
- Destacar aspectos positivos de Piedad, como: su amor y fidelidad a la muñeca, amor a los padres.
- Debatir formas adecuadas de actuar en las relaciones con los demás.
- Identificar aquellas que consideras cumplen como pioneros(as).

Conclusión:

Montaje de la dramatización, con participación de la Instructora de Arte para presentar en la Escuela de Educación Familiar correspondiente al mes de enero, para analizar la importancia del amor y el ser fiel.

### **Actividad No 6**

Título: ¡A jugar!

Objetivo: Valorar la actuación propia y de los demás de manera que se estimule el valor honestidad.

Acción: Juego competitivo ¿Quién llega primero?

Operaciones:

- Se coordina con el profesor de Educación Física para el desarrollo del juego: Carrera con pelota entre las piernas.
- Se explica el juego y las reglas para cumplir las mismas:
  1. Colocar la pelota entre las piernas.
  2. Esperar la voz del maestro o silbato para salir.
  3. Llegar a la meta y dar la vuelta alrededor de la señal colocada.
  4. Regresar al punto de salida.
- Se desarrolla entre dos equipos: Equipo Rojo y Equipo Azul.
- Cada miembro del equipo a la señal del profesor sale corriendo a coger la pelota,

la cogen, se le colocan dentro de las piernas, van a la meta y regresan con ella.

Conclusión:

Al final se analiza el cumplimiento de las reglas; cada alumno valora su actuación y colectivamente analizarán quién del equipo hizo picardía y quién fue honesto y ¿por qué? Estimular a los ganadores con un aplauso por parte del grupo.

### **Actividad No 7**

Título: " Así deben ser los pioneros"

Objetivo: Leer de forma correcta de modo que reconozcan el valor honestidad.

Acción: Lectura "Así deben ser los pioneros" .Libro de texto de 2<sup>o</sup> grado.  
Página 37.

### Operaciones:

- Motivar completando la palabra P I O N E R O según las letras del alfabeto. 18 9 17 14 5 19  
17
- ¿Qué palabra se formó?
- ¿Qué significa para ti?
- Se invita a leer la lectura: Así son los pioneros (que se relaciona con este significado.)
- Después de realizar la lectura, responden las preguntas:
  - 1- ¿De qué trata el relato?
  - 2- ¿Qué encontraron los niños?
  - 3- ¿Qué decidieron hacer? ¿Por qué?
- Presentar la frase de José Martí. " Haz algo bueno cada día en nombre mío".
- Preguntar:
- ¿En qué parte del relato se cumplen estas palabras de José Martí?

### Conclusión:

¿Cómo deben ser los pioneros? Pon ejemplos de compañeros tuyos que hayan tenido un comportamiento honesto parecido a los pioneros de la lectura.

### **Actividad No 8**

Título: "Memorias del Hanábana"

Objetivo: Reconocer la honestidad que caracterizaba la niñez de José Martí.

Acción: Visualización del corto: Conociendo a Martí:" Memorias del Hanábana".

### Operaciones:

- Observar en el video "Memorias del Hanábana".
- Preguntar:
- ¿Qué contó Martí a su madre en la primera carta?



- Nárralo. Trata de no olvidar un detalle.
- ¿Por qué podría Martí contarle todas esas cosas a su madre?
- Escribir en la pizarra frases que caractericen formas adecuadas de actuar, en las relaciones con los demás y pedir que identifiquen aquellas que cumplen ellos como pioneros.
- Hacer corresponder con las cualidades de Martí con sus amigos, así como el amor por la naturaleza.
- Te gustaría ser como Martí niño. Por qué?

Conclusión:

Escribir de forma colectiva una carta a la mamá donde refieran cómo se comportan de forma honesta.

**Actividad No 9**

Título: No decir mentiras me hace gigante.

Objetivo: Recitar la poesía “La mentira” de modo que comprendan la importancia de decir siempre la verdad.

Acción: Recitar la poesía “La mentira”.

Operaciones:

- Invitar al Jardín Martiano de la escuela para escuchar la poesía “La mentira” por la Instructora de Arte de Teatro.
- Preguntar:
  - ¿Qué ocurrió en el jardín?
  - ¿Qué le demostró el jardinero al niño?
  - ¿Por qué esta poesía se llama “La mentira”
- Te gustaría aprender esta poesía.
- La instructora aplica la metodología para el aprendizaje de la misma.
- Se invita a los pioneros a recitar en forma dialogada.
- Hacer un dibujo sobre la estrofa de la poesía que más les gustó.

Conclusión:

Montar la poesía de forma dramatizada para presentarla en el matutino y que sus compañeros aprecien la importancia de decir siempre la verdad.

**Actividad No 10**

Título: El amor a los trabajadores.

Objetivo: Caracterizar la conducta correcta ante el trabajo y las relaciones que mantienen los trabajadores entre sí destacando la honestidad.

Acción: Visita al Hospital “Rolando Hernández Lemus” de la comunidad.

Operaciones:

- La maestra con anterioridad ha preparado a los pioneros (as) con las preguntas que realizarán.
- Previa coordinación con el Consejo de Dirección del hospital, se realiza una pequeña entrevista a los trabajadores del centro, por parte de los escolares.
- En las respuestas recibidas podrán evidenciar la conducta correcta ante el trabajo y entre los compañeros.
- Se incluirán preguntas acerca de cómo muestran su honestidad ante el colectivo laboral, la sociedad y las misiones internacionalistas en que han participado.

Conclusión:

En una actividad posterior a la visita, expresarán sus sentimientos hacia la escuela y sus compañeros. Se destacarán los pioneros que sobresalen por la práctica de estas formas de actuación y se colocarán en el mural del aula sus nombres.

**Actividad No 11**

Título: “Visita al Cementerio de los Mártires.”

Objetivo: Conversar sobre los mártires que se encuentran en el cementerio de Manacas Ranzola destacando la actuación honesta que los caracterizó.

Acción: Conversatorio sobre el lugar histórico.

Operaciones:

- Invitar al maestro de la zona: Miguel de la Rosa, para que realice un conversatorio sobre el lugar histórico.
- Recordar el nombre de los mártires que están en el lugar, con una breve caracterización de cada uno, haciendo énfasis en los valores que los distinguieron, entre ellos, la honestidad.
- Hacer énfasis en el “Capitán Silverio Blanco Núñez” que lleva por nombre la escuela. Destacar que hay otros centros con ese nombre, ejemplo: la Universidad de Ciencias Pedagógicas de nuestra provincia.
- Al final se deposita una ofrenda floral con gran solemnidad.
- Se piden opiniones a los escolares sobre la actuación de estos mártires, destacando la honestidad, entre los valores que los caracterizaron.

Conclusión:

Se presentará un conversatorio en un Matutino Especial el día de la “Liberación del Pedrero”. Se cantará una marcha patriótica y se invitará a los combatientes de la comunidad.

### **2.3 Evaluación de la puesta en práctica de las actividades pedagógicas.**

Después de realizar las actividades, se aplicaron nuevamente los instrumentos a la muestra seleccionada.

#### **1. Entrevista individual a los escolares de 2do grado. (Anexo 5)**

En la pregunta 1, 8 escolares saben decir con sus palabras, cuando un escolar es honesto, para un 66,6%; 3, no plantean todos los elementos, pero saben la esencia, para un 25% y 1, tiene aún dificultades para un 8,3%.

En la pregunta 2, 8 señalan correctamente la respuesta para un 66,6%; 3, tiene imprecisiones para un 25% y 1 contesta mal para un 8,3%.

En la No 3 referida a responder cuál actuó de forma honesta; 8 contestaron correctamente, para un 66,6 % y 3 con imprecisiones, para un 25% y 1 no supo, para un 8,3%.

En la No 4, los 8 escolares asumen actitudes correctas para un 66,6%, 3 con dificultades, para un 25% y 1, aún no sabe, para un 8,3%.

Como se aprecia, los escolares adquirieron el concepto del valor honestidad, en un 66,6% que son 8 escolares, valorando según su edad y características personales, los modos de actuación asociados al valor honestidad también coincidieron en 8 escolares, que representa el 66,6%.

## 2.- Observación de los escolares de 2do grado en las clases. (Anexo 3).

Con una guía de observación se observaron 10 clases con el objetivo previsto, pudiéndose constatar:

En el aspecto No 1, siempre se muestran interesados 9 escolares, para un 75%; 2 a veces, para un 16,6% y 1 no se muestra interesado para un 8,3%.

En el aspecto 2, referido al enfrentamiento ante lo mal hecho, se constata que, 7 siempre se enfrentan para un 58,3%, 4 a veces, para un 33,3%, y 1 nunca para un 8,3%.

En el 3, sobre si mantienen sus criterios ante lo mal hecho, 7 los mantienen, para un 58,3%, 3 a veces, para un 25%; y 2 nunca para un 16,6%.

En el aspecto 4 son autocríticas 7 para un 58,3 %, 3 a veces para un 25% y 2 nunca, para un 16,6%.

Se concluye en el análisis de este instrumento que los escolares en el desarrollo de las clases demostraron en su mayoría, interés por ser honestos y en su comportamiento se enfrentaron a lo mal hecho, mantuvieron sus criterios y fueron asumiendo posiciones autocríticas, representados en 9 escolares, para un 75% que mostraron sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía en un nivel alto.

Mostraron interés por ser honestos 7 escolares en un nivel alto, que representan el 58,3% y 4 en nivel medio que es el 33,3%.

Por lo que se concluye que en la esfera afectiva, se logró que formaran sentimientos e intereses en la formación del valor honestidad. Lo que fue una evolución en los escolares implicados en la muestra

### 3.- Observación de los escolares de 2do grado en los recreos socializadores y otras actividades extraescolares y extradocentes.(Anexo 4 )

Se observaron 10 recreos socializadores y 10 actividades extraescolares y extradocentes. Pudiéndose comprobar el siguiente comportamiento por cada aspecto a evaluar:

En el No 1, 7 tienen buena participación para un 58,3%, 3 a veces para un 25% y 2 nunca, para un 16,6%.

En el No 2, referido a la crítica y al interés por ayudar, 7, siempre para un 58,3%, 3 a veces para un 25% y 2 nunca, para un 16,6%.

En el aspecto 3, 7 rectifican sus errores y son autocráticos para un 58,3%, 3 a veces, para un 25% y 2, nunca, para un 16,6%.

En cuanto a la fidelidad, no hacer trampas, medidas en el aspecto 4, 7 siempre, para un 58,3%; a veces, para un 25% y 2 nunca para un 16,6%.

Como se aprecia en las observaciones realizadas, hay una evolución en los escolares, acorde a sus características y posibilidades. Se observó siempre 1 ó 2 escolares que no se comportaron siempre como se aspira, pero en los niveles altos estuvieron: 7 escolares que se mostraron honestos en el cumplimiento de las tareas, que representa el 58,3% y 7 que también coinciden sus formas de actuación con lo que dicen.

Por lo que se concluye que después de aplicadas las actividades pedagógicas los escolares, en su mayoría, dominaron el concepto del valor honestidad y sus modos de actuación desarrollando sentimientos e interés relacionados con el valor trabajado, así como se logró el cumplimiento adecuado en correspondencia con el valor honestidad.

En la siguiente tabla se muestran los resultados después de realizar las

MUESTRA	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	SUJETOS	%
12	1- Cognitiva	1.1 Dominio del concepto honestidad.	A	8	66,6
			M	3	25
			B	1	8,3
		1.2 Conocen los modos de actuación asociados al valor.	A	8	66,6
			M	3	25
			B	1	8,3
	2- Afectiva	2.1 Mostrar sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía.	A	9	75
			M	2	16,6
			B	1	8,3
		2.2 Muestran interés por ser honestos.	A	7	58,3
			M	4	33,3
			B	1	8,3
	3. Conductual	3.1 Se muestran honestos en las tareas docentes encomendadas.	A	7	58,3
			M	3	25
			B	2	16,6
3.2 Existe correspondencia entre el decir y el hacer.		A	7	58,3	
		M	3	25	
		B	2	16,6	

actividades y aplicados nuevamente los instrumentos: Tabla 2

Tabla no 3: resultados antes y después de aplicadas las actividades

MUESTRA	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA	ANTES		DESPUÉS	
				Sujetos	%	Sujetos	%
12	1- Cognitiva	.1 Dominio del concepto honestidad.	A	4	33,3	8	66,6
			M	-	-	3	25
			B	8	66,6	1	8,3
		.2 Conocen los modos de actuación asociados al valor.	A	4	33,3	8	66,6
			M	-	-	3	25
			B	8	66,6	1	8,3
	2- Afectiva	.1 Mostrar sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía.	A	2	16,6	9	75
			M	5	41,6	2	16,6
			B	5	41,6	1	8,3
		.2 Muestran interés por ser honestos.	A	3	25	7	58,3
			M	3	25	4	33,3
			B	6	50	1	8,3
	3. Conductual	.1 Se muestran honestos en las tareas encomendadas.	A	3	25	7	58,3
			M	3	25	3	25
			B	6	50	2	16,6
		.2 Existe correspondencia entre el decir y el hacer.	A	4	33,3	7	58,3
			M	4	33,3	3	25
			B	4	33,3	2	16,6

pedagógicas.

#### Descripción de la tabla.

En la Tabla No 3 se han situado en la columna izquierda los indicadores correspondientes a la dimensión de arriba hacia abajo, así como las categorías de cada uno.

En la parte izquierda se colocó la muestra que son 12, correspondiente a los escolares de 2do grado.

De izquierda a derecha se ubicaron los sujetos en cada categoría.

Las categorías se corresponden con los niveles alto, medio y bajo. (Anexo 1).

#### Análisis de la tabla.

Al realizar el análisis de la tabla, se aprecia que existen avances en los sujetos implicados en la muestra, respecto al comportamiento de la dimensión y los indicadores declarados para la variable dependiente.

Nótese que de una muestra de 12 sujetos, en el diagnóstico se evalúan en el indicador 1.1 correspondiente a si dominan el concepto honestidad, según el grado, 4, tienen dominio, para un 33,3% y 8 nivel bajo, para un 66,6%, mientras que en la comprobación final, los 8 de nivel bajo pasaron 4 a nivel alto, 3 a nivel medio y sólo 1 quedó en el nivel bajo, indudablemente, hay una evolución en los sujetos implicados.

Por otra parte, al evaluar el indicador 1.2, relacionado a si conocen los modos de actuación asociados al valor honestidad: 4, lo dominan, para un 33,3% y 8 nivel bajo, para un 66,6%; la comprobación final arroja que de los 8 que estaban en nivel bajo, 4 pasan a nivel alto, resultando 8, para un 66,6% y 3, quedan en nivel medio para un 25%, 1 en el nivel bajo, lo que corrobora avances en este sentido.

Es significativo señalar en el indicador 2.1, sobre si desean ser honestos, se aprecia una evolución favorable, porque de 10, que estaban entre el nivel medio y bajo, antes del trabajo, después de aplicar las actividades, sólo quedan en este rangos 3: 2 en medio y 1 en bajo para un 8,3%, logran estar en el nivel alto 9, que representa el 75%. Evolución favorable se aprecia también en el indicador 2,2, referido al Interés al realizar las tareas encomendadas,



antes de realizar el trabajo sólo 3 estaban en el nivel alto, para un 25%, después de realizar las actividades y aplicar nuevamente los instrumentos, 7 pasan a un nivel alto, para un 58,3% y, 4 a nivel medio, para un 33,3% y sólo 1 queda en nivel bajo.

Al realizar la valoración de los indicadores 3.1 y 3.2, dedicados a: si participan de forma activa en las tareas encomendadas y si hacen corresponder el hacer con el decir; en el diagnóstico final se constató que sólo 3 en el primer caso, para un 25% y 4 en el segundo caso, para un 33,3% se situaban en el nivel alto. Después de realizado el trabajo se comprobó con los instrumentos aplicados que 10 escolares se situaron entre el nivel alto y medio, 7, para un 58,3% y 3, 25% respectivamente y sólo 2 se quedaron en el nivel bajo, que representa un 16,6%.

Obsérvese el avance alcanzado. Aún se continúan desarrollando las actividades pedagógicas con estos escolares de forma sistemática por lo efectivas que resultan.

Como se aprecia hubo cambios significativos, que permiten asegurar que los sujetos implicados sufrieron una transformación que posibilita la formación del valor honestidad entre el sistema de valores a formar desde los primeros grados de la educación primaria.

## CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos, en los que se sustenta este trabajo científico, ponen de manifiesto que la educación en valores constituye una labor muy importante en estos tiempos. El ejemplo personal del maestro, la organización de la escuela en sí misma y la forma en que se conduce y dirige la clase, así como las actividades extradocentes y extraescolares contribuirá al fortalecimiento del valor honestidad en los escolares de 2do grado.
- En el resultado diagnóstico, se pudo constatar que la formación del valor honestidad se encontraba deprimido porque no se organizaban actividades sistemáticas en coordinación escuela, familia y comunidad para este problema, en los escolares de 2do grado de la escuela Frank País García. Esto exigía de forma evidente poner en práctica actividades pedagógicas que de forma sistemática con el concurso de la maestra, otro personal de la escuela y factores de la comunidad, contribuyen al fortalecimiento de este valor, desde estas edades.
- Las actividades pedagógicas que se proyecten, en función del fortalecimiento del valor honestidad en los escolares de 2do grado, tienen que considerar elementos teóricos, fundamentales en esas edades, combinados con la práctica, de una forma natural y sistemática, donde se tengan en cuenta las características psicopedagógicas de los escolares con que se trabaja, el currículo escolar y las potencialidades de la escuela y la comunidad.
- La incorporación de los escolares, de forma activa, con el concurso de la maestra y demás factores de la escuela, familia y comunidad a las actividades pedagógicas, permitió que incorporaran a sus modos de actuación las acciones necesarias que posibiliten el actual y futuro desarrollo de la personalidad, convirtiéndose en personas honestas.

## **RECOMENDACIONES**

Seguir investigando para implementar el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual.

Que las actividades aplicadas se presenten en la preparación metodológica de los docentes para el análisis e implementación de las mismas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almendros Ibáñez, H. (1985). *La escuela moderna. ¿reacción o progreso?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Amador Martínez, A. y otros (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP.*
- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arteaga González, S. (2006). *Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana.*
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores una Tarea Pedagógica.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1999). *La educación en valores, papel de la escuela.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En García Batista, G. (Comp) *Compendio de pedagogía.* (pp. 143-193). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007). *Educar en valores: tarea y reto de la sociedad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_, Amador Martínez, A. Bonet Cruz, M., (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En *Compendio de Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L.I. (1987). *La personalidad y su formación en edad infantil.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1974). *La Educación en la Revolución.* La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- \_\_\_\_\_ (1981). *Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Doménech.* La Habana: MINED.

- \_\_\_\_\_ (1986). *Ideología, conciencia y trabajo político (1959-1986)*. La Habana: Editorial Política.
- \_\_\_\_\_ (1997). *Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar 1997 – 98*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- \_\_\_\_\_ (1998) *Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la Sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2001). Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios efectuado en el teatro “Carlos Marx” el 15 de marzo. Disponible en: (Sitio Web)
- Chacón Arteaga, N. (1988). *La Educación Moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_ (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2004). *Requisitos metodológicos y vías para la formación de valores morales en los niños [casete]*. La Habana: Cined.
- \_\_\_\_\_ (2005). *Ética y sociedad. Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos*. La Habana: Juventud Rebelde. (Universidad para todos).
- Chávez Rodríguez, J. (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Código de la niñez y la juventud*. (1984). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Díaz Pendás, H. (2000). “A propósito de la enseñanza de la Historia”. En *Seminario Nacional para educadores (pp. 8 - 10)*. La Habana: MINED.
- Diccionario de Lengua Española “Larouse”* (1974). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Dimas López, P. (2002). *Las potencialidades educativas del proceso de enseñanza aprendizaje para realizar el trabajo político ideológico y de formación de valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_, Vitier, C., Domínguez, M. I., González, F. y García Batista, G. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_ (2003). *Los valores y desafíos actuales*. La Habana. Editorial José Martí.

Fábrega Montero, D. (2008). *La preparación de los directores de escuelas primarias en la educación en valores*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.

García Batista, G. (2002). “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?” En *Compendio de Pedagogía* (pp. 199-206). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. y otros. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. y otros. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1996). “Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo”. En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

González Soca, A. M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. (2008). *Exigencias teóricas y metodológicas para la educación en valores desde la escuela*. Curso Preevento Pedagogía 2009. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.

- \_\_\_\_\_, Santana Amargó, J. González Curiel, J. (2002). *Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase.* Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.
- \_\_\_\_\_ y otros. (2007). *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas.* La Habana: Editorial Academia.
- Hernández Pérez, A. (2008). *Actividades para estimular la cualidad moral patriotismo en los niños (a) de 5to año de vida del Círculo Infantil "Campanitas de Cristal.* Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (2005a). *Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de la investigación Educativa. Módulo I. Primera y segunda parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2005b). *Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de la investigación Educativa. Módulo I (CD).* La Habana: EMPROMAVE.
- \_\_\_\_\_. (2006a). *Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y segunda parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006b). *Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. (CD).* La Habana: EMPROMAVE.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Maestría en Ciencias de la educación. Mención en Educación Primaria. Módulo III. Primera y segunda parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Klingberg, L. (1985). *Introducción a la Didáctica general.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Leontiev, A. N. (1980). *El problema de la actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*, (t. 5, 11, 19, 21, 22.) La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- \_\_\_\_\_ (2001). *Ideario pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Arroyo, O. (2008). *Actividades para la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la escuela de oficios "Capitán San Luis"*. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti Spíritus.
- Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores: un problema complejo*. Facultad de Humanidades. Instituto Superior Pedagógico, La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2008). "Cultura, educación y valores". En *VIII Seminario Nacional para educadores* (pp. 7 - 10). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2009). *Cultura y valores hoy. Aproximaciones a un desafío*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Minná, G. (1987) *Un encuentro con Fidel*. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999a). *El sistema de trabajo político-ideológico*. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1999b). *Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela primaria*. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2000). *I Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2001). *Lengua Española. Programa. Segundo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- \_\_\_\_\_ (2007a). *VIII Seminario Nacional para educadores primera y segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007b). "Programa de educación en valores para la educación cubana". En Egea Álvarez, M. (comp.). *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2008). *Resolución Ministerial 118/08 "Trabajo político – ideológico"*. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2009). *IX Seminario Nacional para educadores primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2009). *Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y otros. (2001). *Metodología de la investigación educativa. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (1978). "Tesis sobre la política educativa". En *Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC* (pp. 367 - 424). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1986). *Programa del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales de la Sociedad Cubana Actual*. RSB 480.
- Perera Rolibio, A. (1995, Septiembre 17) "Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen?" *Juventud Rebelde*, p. 3.
- Pérez Rodríguez, G., García Batista, G., Nocedo, I. y García, M. L. (2002). *Metodología de la investigación educativa. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez González, J., González Cano, J. y Pérez Fernández, I. (2007). "Acerca del trabajo metodológico, la clase, el entrenamiento metodológico conjunto y la actividad independiente". Addine Fernández, F. y otros. (comp.).

- Didáctica: teoría y práctica* (2da. ed.)(pp. 256 - 275). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. (1982). *Psicología Evolutiva y Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo, R. (1990). "La actividad como relación sujeto-objeto". En *Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La Habana. MINED.
- Rafael Vázquez, B. (1978). "La educación moral en el proceso enseñanza". *Educación*, 29, 25 - 30.
- Ramírez Lorenzo, R. (1995, Abril 24). "Valores: de eso se trata". *Trabajadores*, p. 15.
- Ramírez Rodríguez, E. (2008). *La preparación del director zonal para la educación en valores desde la escuela primaria*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Rico Montero, P y otros. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2008). *Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez del Castillo, M. A. (2004). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Universidad Pedagógica, Villa Clara. (Manuscrito).
- Sierra Salcedo, R. (2002). "Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica". En *Compendio de Pedagogía*, la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sobrino Pontigo, E (2003). *Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales para la educación en valores*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, Santa clara.
- Sorín, M. (1989). *Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Silvestre Oramas, M y Zilberstein Toruncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, C. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Zilberstein Toruncha, J. (2000). *Dirección del aprendizaje y la formación en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## Anexo 2

### Guía de entrevista individual a escolares.

Objetivo: Constatar si los escolares de 2do grado conocen el concepto del valor honestidad y cómo proceder.

Se conversa, teniendo en cuenta su edad, para ver si conocen el concepto honestidad y cómo proceder para ser honesto. Se plantea una situación problémica.

1- ¿Sabes cuándo un(a) niño(a) es honesto?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

2- ¿Cómo debes comportarte para ser honesto(a)?

Decir siempre la verdad \_\_\_\_\_

Decir la verdad alguna vez \_\_\_\_\_

Inventar un cuento para que no me regañen \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo actuarías tú si te encuentras en esa situación?

Susel, Laura y Marcia, son alumnas de 2do grado de la escuela Frank País García. Desde el 1er grado, la maestra les explicó que todos los niños y niñas para ir a la escuela y de regreso al hogar, no debían hacerlo por la carretera, sino por la acera. Un día, las tres niñas se pusieron a jugar cuando iban de regreso para la casa y sin darse cuenta, Laura bajo de la acera y fue atropellada por un ciclista. Inmediatamente le avisaron a la maestra, esta asustada llegó al lugar y pidió explicaciones. Laura, llorando dijo que el culpable fue el ciclista. Susel afirmó lo dicho por Laura y Marcia, explicó a la maestra lo realmente sucedido.

¿Cómo actuarías tú, si te encontraras en esa situación?

4 ¿De la situación planteada qué niño (a) actuó de forma honesta?

Susel \_\_\_\_\_

Laura \_\_\_\_\_

Marcia \_\_\_\_\_

### Anexo 3

#### Guía de observación a los escolares en clases.

Objetivo: Observar cómo en los escolares se pone de manifiesto el deseo e interés por ser honestos, en diversos momentos de la clase.

1- Se muestran interesados por ser honestos.

Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

2- Discuten y se enfrentan cuando algo no está bien, mostrando deseos por ser honestos.

Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

3- Mantienen interés en la clase por realizar las tareas encomendadas.

Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

4- Son autocríticos y reconocen sus errores..

Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

## Anexo 4

### Guía de observación a los escolares en el recreo socializador y otras actividades extraescolares y extradocentes.

Objetivo: Observar si participan de forma activa y se comportan con honestidad en sus juegos y en las actividades del recreo socializador.

1-Tiene buena participación en sus juegos y en las actividades:

Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

2- Critican a sus compañeros cuando hacen o dicen algo incorrecto y muestran interés en ayudarlos.

Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

3- Rectifican los errores que cometen y son autocríticos.

Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

4. Se manifiestan fieles a sus compañeros, no hacen trampas en los juegos, competencias deportivas y otros.

Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

## Anexo 1

### Tabla matriz para evaluar los indicadores

<b><u>Indicador 1.1</u></b>	<b>Dominan el concepto honestidad, según el grado.</b>
<b>Nivel alto</b>	Conocen todos los requisitos que conforman el concepto del valor honestidad.
<b>Nivel medio</b>	Conocen requisitos fundamentales que conforman el concepto del valor honestidad.
<b>Nivel bajo</b>	Aisladamente conocen algún requisito o no lo reconocen.
<b><u>Indicador 1.2</u></b>	<b>Conocen los modos de actuación asociados al valor.</b>
<b>Nivel alto</b>	Conocen los modos de actuación asociados al valor.
<b>Nivel medio</b>	Reconocen, algunos modos de actuación.
<b>Nivel bajo:</b>	No los reconocen.
<b><u>Indicador 2.1</u></b>	<b>Mostrar sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía.</b>
<b>Nivel alto</b>	Demuestran siempre sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía.
<b>Nivel medio</b>	Se aprecian a veces sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía.
<b>Nivel bajo</b>	No se aprecian los sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía.
<b><u>Indicador 2.2</u></b>	<b>Muestran interés por ser honestos.</b>
<b>Nivel alto</b>	Demuestran siempre interés por ser honestos.

**Nivel medio** No siempre muestran interés por ser honestos.

**Nivel bajo** No se aprecia interés por ser honestos.

**Indicador 3.1 Se muestran honestos en el cumplimiento de tareas docentes**

**encomendadas.**

**Nivel alto** Siempre se muestran honestos en el cumplimiento de tareas docentes

encomendadas.

**Nivel medio** En ocasiones se muestran honestos en el cumplimiento de tareas

docentes encomendadas.

**Nivel bajo** No se muestran honestos en el cumplimiento de tareas docentes

encomendadas.

**Indicador 3.2 Existe correspondencia entre el decir y el hacer.**

**Nivel alto** Siempre existe correspondencia entre el decir y el hacer.

**Nivel medio** En ocasiones, se corresponde el decir con el hacer.

**Nivel bajo** No se corresponde el decir con el hacer.



## Anexo 5

### Guía de Entrevista final a los escolares.

Objetivo: Comprobar si los escolares de 2do grado conocen el valor honestidad y cómo proceder.

1. Previamente se conversa sobre el valor honestidad y sus modos de actuación, los escolares participan con la maestra.

Se presenta la siguiente situación:

Alina, Daniel y Roxana son pioneros de 2do grado de la escuela Frank País. Una tarde jugando en el área deportiva, a la salida de clases se encontraron una cartera, con un carné de identidad, \$60.00 pesos y unas fotos. Alina propuso votarlo y coger el dinero para comprar golosinas, Daniel dijo que entregaran la cartera y el carné y dijeran que no tenía nada más, pero Roxana; se molestó y discutió con ellos explicando que eso estaba mal hecho; que lo mejor era dárselo a la maestra para que localizara a la persona y devolver lo encontrado.

2. ¿Qué harías tú si se te presenta una situación similar? ¿por qué?

3. ¿Qué pionero actuó de forma honesta?

Alina \_\_\_\_\_

Daniel \_\_\_\_\_

Roxana \_\_\_\_\_

4. ¿Sabes entonces cómo debe comportarse un pionero para ser honesto?  
Explica.