

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI ESPÍRITUS
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
TRINIDAD

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PRIMARIA

TÍTULO: La preparación de los maestros del primer ciclo para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares.

AUTORA: Lic. Alaysy Vera Chaviano

TUTORA: MSc Lázara Zulima Miranda Piedra.

TRINIDAD

2011

PENSAMIENTO:

(...) Educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad.

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA:

- La Revolución cubana, particularmente a su comandante en jefe Fidel, promotor de la Batalla de Ideas y de transformaciones tan revolucionarias en el sistema educativo cubano que nos enseñó a amar las nobles causas, a ser esencialmente humanos
- A mis padres por ser los autores de mis días y aunque no estén entre nosotros nunca se han separado de mí.
- A mis hijas Claudia y Diannys por ser mi razón de ser, que fortifica mi andar.
- A mi mamá y mis hermanos, por su empeño porque fuera siempre una mujer instruida.
- A mi esposo por la comprensión, dedicación y apoyo necesario en este empeño.
- A todas las personas, que colaboraron desinteresadamente para nuestra formación como máster, e impregnaron en todos el deseo de ser como ellos.

AGRADECIMIENTOS:

- A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.
- A mis compañeros del centro escolar Eduardo García Delgado que con su paciencia, dedicación, entrega y ayuda incondicional, contribuyeron al fin de este propósito con su saber científico.
- A mi esposo José por el apoyo material y espiritual para alcanzar mi empeño.
- A mis hijas Claudia y Diannys , que con su cariño y ternura me han iluminado el camino para seguir adelante constituyendo fuente permanente de inspiración y motivación.
- A todas mis amistades y compañeras de trabajo, cuyos nombres no aparecen pero de una forma u otra han dado su contribución sincera y desinteresada.

A todas esas personas... muchas gracias

SÍNTESIS:

La institución educativa reclama de la ejemplaridad de los educadores en la formación de niños y jóvenes patriotas en el apego a los principios de la sociedad que se construye. Este reclamo exige un desarrollo profesional que permita reforzar los sentimientos de cubanía en sus escolares. A partir de determinar cuáles son las potencialidades y limitaciones que presentan los maestros de la escuela Eduardo García Delgado en el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares del primer ciclo, se realizó el presente trabajo, en el cual se elaborará actividades metodológicas dirigidas a dar solución del problema científico planteado en relación al tema que se aborda. En su realización se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teórico, empírico y matemático; así como técnicas e instrumentos asociados a ellos. Su aplicación ha permitido determinar la pertinencia de la propuesta, lo que quedó evidenciado en las transformaciones ocurridas en los trece maestros seleccionados como muestra que laboran en el primer ciclo de la referida escuela del municipio de Trinidad. Esta propuesta puede ser utilizada en otros centros de la Educación Primaria, adecuándola a sus características y a la de los maestros que en ellos laboran.

INDICE GENERAL:

Contenidos	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO AL PROCESO DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS MAESTROS PARA EL FORTALECIMIENTO DE SENTIMIENTOS DE CUBANÍA EN LOS ESCOLARES DEL PRIMER CICLO.....	8
1.1. En torno al proceso de preparación metodológica, vía fundamental en la preparación del maestro	8
1.2. El fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en la concepción del Modelo de la escuela primaria.	16
1.3. Potencialidades que brinda el proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía	29
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS SENTIMIENTOS DE CUBANÍA EN LOS ESCOLARES Del PRIMER CICLO.	
RESULTADOS.....	40
2.1 Diagnóstico inicial.....	40
2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.....	41
2.3. Propuesta de solución.	43
2.4. Evaluación de la propuesta mediante el experimento pedagógica.....	63
2.4.1 Etapa experimentantal	
63	
2.4.2 Constatación final	67
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

El proceso revolucionario cubano se ha sustentado a lo largo de todo su devenir histórico en el sentimiento del patriotismo. Desde el contexto del siglo XIX, los padres de la pedagogía cubana realizaron una propuesta para la enseñanza y uno de sus rasgos fundamentales fue la condición indispensable del tratamiento de las cuestiones del hombre y la sociedad dirigida a la formación de los sentimientos patrios. En cuanto escrito o discurso de los hombres de la Ilustración en Cuba se encuentran referencias directas o indirectas, en torno a los deberes del individuo con la patria, con arreglo a las demandas de su tiempo.

José Agustín se pronunciaba por la necesidad de “escuelas patrióticas”; Varela dedicaba gran parte de sus Lecciones de Filosofía a tratar el asunto del patriotismo. Luz y Caballero sintetizó todo este espíritu y lo reflejó con mucha fuerza en su vida y en su obra, sobre todo en la educación directa de los hombres que se levantaron en armas por Cuba. Sería extremadamente larga la lista de hombres de bien que se abrazaron al sentimiento de patriotismo en la Isla desde el Grito de Independencia hasta la Guerra Necesaria.

Este rasgo fue muy bien asimilado por el sintetizador del más radical pensamiento político y filosófico del siglo XIX: José Martí, quien materializó con su obra y su vida la cumbre del pensamiento ético en Cuba en su contexto y permanecer vigente en estos tiempos. .

El proceso revolucionario cubano continuó de manera interrumpida pasando por los hombres que protagonizaron la Revolución del 30, la lucha en la Sierra, y en el llano, dirigida por el más insigne de los hombres de la patria: Fidel, hasta el advenimiento de la Revolución, y siempre estuvo asociado al sentimiento del patriotismo. “Arde la patria perennemente en el espíritu de los hombres que ampara y cobija” (Martí, J. 1875:23). Este precepto ha identificado toda la tradición histórica de Cuba y se convierte cada día en una alternativa de resistencia frente al mundo globalizado y neoliberal impuesto por el nuevo orden económico y político mundial. Por tal razón, se hace evidente la necesidad de una comprensión profunda por parte de los futuros hombres y mujeres de este país, de lo que ha sido la tradición de lucha del heroico pueblo cubano y el sentimiento de patriotismo que la ha dignificado.

Es la escuela, como institución del estado cubano, una vía idónea para la materialización de esta idea y la Educación Primaria un nivel trascendental para el fomento de la misma por disímiles razones ya que ofrece a los niños conocimientos relevantes sobre personalidades, hechos y acontecimientos de la nación de manera contextualizada a través de infinitos matices, influye decisivamente en la adopción de normas de conductas y valores en los niños, garantiza un sistema de actividades formativas e instructivas que despiertan el interés de los niños por las tradiciones patrias, diseña un sistema de trabajo político ideológico capaz de llevar a cabo la formación que se aspira en la educación.

Es por ello que “cada maestro debe asumirse como un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestras convicciones políticas”. (Castro, F. 1979:3).

La política educacional trazada por Cuba impone un cambio en la mentalidad de los maestros y educadores y esta debe centrarse en asumir los retos y desafíos, los cuales se sustentan, entre otras razones en:

_ Buscar alternativas de solución a los problemas existentes a través de la vía científica.

_ Sustentar la labor instructiva y educativa en un trabajo metodológico sistemático, dinámico y consecuente con las necesidades.

_ Diseñar una superación posgraduada eficiente en función de las necesidades de los maestros.

_ Exigir una autopreparación eficiente del maestro en cada una de las actividades que realiza.

Ante este reto que tienen los educadores cubanos se presenta un problema difícil: ¿cómo lograrlo?

Lo abordado hasta aquí permite inferencias relevantes de lo que significa educar valores como el civismo, la espiritualidad, la dignidad, la justicia, la modestia, la solidaridad, la ternura, la bondad, la sencillez, el patriotismo y la amplitud de miras del ser humano en los tiempos más difíciles y turbulentos. Serán entonces la escuela y al maestro en particular, a los que les corresponda el cumplimiento de tan encomiable tarea, sobre la base de una óptima calidad en la formación de valores morales, particularmente, en los sentimientos de cubanía en escolares primarios del primer ciclo.

La práctica educativa de la autora de esta tesis le ha permitido advertir que, a pesar de la misión encomendada a la escuela y particularmente a los maestros, aún subsisten insuficiencias en la preparación de los mismos para fortalecer los sentimientos de cubanía, indispensables en el progreso moral de sus escolares, del primer ciclo de la Escuela Eduardo García Delgado, los cuales se manifiestan de la siguiente forma:

_ Se trabajan los sentimientos de cubanía desde el punto de vista empírico, sin tener en cuenta los rasgos esenciales que la sustentan.

_ No se aprovechan de forma óptima, las potencialidades del proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, de forma oportuna.

_ No se emplean alternativas, procedimientos y actividades de manera racional que pudieran utilizarse para el fortalecimiento del patriotismo, con énfasis en los relacionados con los sentimientos de cubanía, para escolares del primer ciclo.

_ Son limitadas las acciones de autopreparación dirigidas a garantizar adecuada preparación para el trabajo sistemático con los sentimientos.

Esta razón ha sido suficiente para identificar ubicar en el centro de la investigación el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros del primer ciclo para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares?

Se define como **objeto de estudio**, el proceso de preparación de los maestros de la Educación Primaria y como **campo de acción**; el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares.

Como fin de la investigación y para dar respuesta al problema se trazó el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares.

Al respecto se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación en los maestros de la Educación Primaria para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares?

3. ¿Qué actividades metodológicas aplicar para contribuir a la preparación de los maestros del primer ciclo para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares?

4. ¿Qué resultados se obtendrá con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares?

Para dar respuesta a cada una de las preguntas científicas se precisan las siguientes **tareas científicas**.

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los maestros de la Educación Primaria para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares.

2. Determinación del estado actual que presenta la preparación los de los maestros de la escuela primaria Eduardo García Delgado para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares.

3. Elaboración de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros de primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares.

4. Validación de las actividades metodológicas elaboradas para la preparación de los maestros de la escuela primaria Eduardo García Delgado para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares.

Durante el proceso investigativo se declara las siguientes variables:

Variable independiente: Actividades metodológicas, asumida como las actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los maestros graduados y en formación mediante las direcciones maestros metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico. (Ministerio de Educación, 2008:2)

Variable dependiente: Nivel de preparación de los maestros para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares, definida como la preparación para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares primarios del primer ciclo, cuando en su actuación expresa conocimientos teóricos, compromiso y el empleo

de métodos educativos correctos que favorezcan la transformación de los modos de actuar de los educandos en correspondencia con el fin propuesto en el Modelo de escuela primaria.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión 1. Conocimientos teóricos de los maestros para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

1.1 Reconocen los rasgos que sustentan los sentimientos de cubanía.

1.2 Identifican los rasgos de los sentimientos de cubanía a fortalecer en sus escolares.

Dimensión 2. Actitud de los maestros para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

2.1 Manifiesta optimismo y sensibilidad por fortalecer sentimientos de cubanía.

2.2 Expresan interés por su preparación para el fortalecimiento de sentimientos de cubanía en sus escolares.

Dimensión 3. Aplicación de adecuados procedimientos metodológicos para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares.

3.1 Aprovechan las potencialidades que brinda el proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares.

3.2 Aplican diferentes métodos y vías para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Para la constatación de estos indicadores se utilizaron diferentes **métodos** de la investigación educativa en sus escolares.

Métodos del nivel teórico

Histórico y lógico: Permitió profundizar en los antecedentes sobre los sentimientos de cubanía como aspecto de la identidad nacional en el escolar primario, así como la evolución de la preparación metodológica del maestro y el trabajo metodológico en diferentes etapas.

Análisis y síntesis: Empleado en la fundamentación teórica del tema que se aborda de las características de las actividades metodológicas y sus formas.

Inducción y deducción: Para el análisis del presupuesto teórico de las actividades metodológicas propuestas, dirigidas a la preparación de los maestros para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares.

Enfoque de sistema: Permitió la relación e interdependencia entre las necesidades de preparación de los maestros y las actividades metodológicas que se proponen.

Métodos del nivel empírico

Entrevista a los maestros: Se utilizó para comprobar el nivel de preparación que poseen los maestros sobre el tratamiento pedagógico al fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares.

Prueba pedagógica: Estuvo dirigida a determinar el nivel de preparación que fueron alcanzando los maestros después de la aplicación de las actividades metodológicas.

Observación Pedagógica: Se utilizó en la observación a diferentes actividades para constatar las regularidades en el desempeño de los maestros y comprobar el desarrollo de los sujetos de investigación durante la realización del pre-experimento pedagógico.

Experimento pedagógico: Para validar la eficiencia de las actividades metodológicas diseñadas en la transformación del objeto, lo que permitió ajustar, rectificar y perfeccionar la propuesta. Posibilitó registrar el estado de la variable dependiente (nivel de preparación de los maestros para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares antes y después de introducir la variable independiente (actividades metodológicas) se utilizó en este caso un pre – experimento pedagógico.

Métodos del nivel matemático

Análisis porcentual: Para analizar los datos recogidos de los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida en la constatación inicial y final, con los porcentos que representa, lo que permitió apreciar la información de forma rápida y compacta.

La población está integrada por los 25 maestros que laboran en la escuela primaria Eduardo García Delgado, ubicado en el consejo popular monumento, en el municipio de Trinidad. La muestra fue seleccionada intencionalmente, participan los 13 maestros que elaboran en el primer ciclo en la institución antes mencionada. Se seleccionó este ciclo por ser precisamente estos los maestros que están bajo la orientación, preparación y control de la investigadora como jefe de ciclo Dentro de las características mas notables de estos maestros pueden citarse las siguientes:

- El 76,9% son licenciados en Educación Primaria.
- El 46,2 % cursan la maestría en ciencias de la Educación con buenos resultados hasta la fecha.
- Son responsables, laboriosos, disciplinados y creativos.

- No dominan los aspectos teóricos y metodológicos relacionados en la formación de valores.
- Les falta preparación metodológica para lograr incorporar modos de actuación en sus escolares.
- Mantienen buena relación con sus escolares, sus directivos y el resto del claustro pedagógico.

La **novedad científica** de esta investigación está en la propia fundamentación del tema que se aborda y de las actividades metodológicas diseñadas a partir de considerar las concepciones más actuales al respecto y de su inserción dentro del sistema de trabajo metodológico que se aplica en la escuela.

La **contribución práctica** la constituyen las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, empleando técnicas participativas para incentivar una intervención ordenada y reflexiva que permite dar solución a las deficiencias presentadas en relación con el tema objeto de estudio, sobre la base de las potencialidades y carencias teórico- metodológicas de los sujetos implicados en el estudio. Las mismas están diseñadas desde una perspectiva de ciclo sobre la base del trabajo metodológico que efectúa la escuela. Además se aprovecha las ventajas del trabajo grupal como forma de socialización de las experiencias adquiridas.

La tesis está estructurada de la siguiente forma: Introducción y dos capítulos. En el primero se presentan algunas consideraciones teóricas respecto a la preparación metodológica de los maestros para el fortalecimiento de sentimientos de cubanía en sus escolares.

En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las actividades metodológicas elaboradas y los resultados alcanzados. Contempla además las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO AL PROCESO DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS MAESTROS PARA EL FORTALECIMIENTO DE SENTIMIENTOS DE CUBANÍA EN LOS ESCOLARES DEL PRIMER CICLO.

1.1. En torno al proceso de preparación metodológica, vía fundamental en la preparación de los maestros.

Dentro del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en Cuba, la realización del trabajo metodológico ha sido un tema recurrente en necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. El mismo se ha abordado por pedagogos e investigadores del Ministerio de Educación (1977-2008) y por diferentes autores como Vecino (1986), ISP “José Martí”, (2001), Addine (2004), Díaz (2004), Cubillas (2005), Grundmann (2005), Chinaea (2007), Hernández (2008), los que lo han conceptualizado de diversas formas adecuándolo al momento de desarrollo social y educacional.

A pesar de que en cada etapa ha sido definido de diferentes formas, siempre se han considerado en su definición determinados rasgos comunes: carácter diferenciado, tener como finalidad la elevación de la calidad del proceso maestros-educativo como resultado de la preparación de los maestros y atemperarse a las condiciones concretas en que se realiza.

Por su pertinencia con las condiciones actuales en que se desarrolla el sistema educativo cubano, en este trabajo se asume la definición de trabajo metodológico que se establece en la Resolución Ministerial 119/2008 (Ministerio de Educación., 2008:2), en la que se define como “el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los maestros graduados y en formación mediante las direcciones maestros metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico”.

El contenido del trabajo metodológico, en cualquier nivel, se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades programadas, independientes, docentes

y extradocentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

En el artículo 2 de la referida resolución se enfatiza que “a realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal maestros graduado y en formación, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten, así como la labor educativa”. (Ministerio de Educación., 2008:3)

En el modelo de escuela primaria se precisa que, “aunque el trabajo metodológico está orientado a preparar al personal maestros para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje de sus alumnos, en la actualidad tiene un enfoque político y preventivo, como expresión de la voluntad de aunar el esfuerzo individual y colectivo, en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan los maestros en su labor con los alumnos, o para proyectarlos hacia niveles superiores de calidad. Este trabajo debe crear condiciones favorables en el personal docente para alcanzar el fin y los objetivos del nivel (unidad) sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educacional (cada maestro, cada escuela, cada territorio) y en consecuencia capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar. (Rico montero, P. y otros., 2008:86).

En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente ((Ministerio de Educación. 2008:6-8):

_ La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos, así como en su preparación para la defensa. La planificación de las actividades metodológicas dirigidas a este fin y el debate político en el seno de los departamentos, grados, ciclos y grupos tendrán la mayor prioridad.

_ El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la formación de los educandos, a partir del sistema de medios de enseñanza con énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los textos martianos, las videoclases,

teleclases y el software educativo para vencer los objetivos de los programas, el grado o año, ciclo y nivel.

_ El vínculo del estudio con el trabajo a través del contenido de los programas y su contribución directa a la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.

_ La concreción de los programas directores a través del contenido de las diferentes asignaturas para determinar la contribución que cada una realiza en la apropiación o consolidación de determinados conocimientos, habilidades y procedimientos, desarrollo de la creatividad, con jerarquía en el programa director para el reforzamiento de la educación en valores que garantizan la formación integral de los educandos.

_ Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores y la formación laboral y por la cultura económica.

_ La concreción de la Orientación Profesional Pedagógica y hacia diferentes profesiones, en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.

_ La preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del Consejo de Círculo y de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.

_ La preparación para la realización de los procesos no áulicos y la atención a niños con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria.

En el artículo 22 de la RM119/2008 (2008:9) se plantea que el trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el maestro en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del maestro, de su nivel de preparación y de las

necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales (2008:11. Artículo 31) partiendo del contenido y los objetivos el **trabajo docente - metodológico** y el **científico - metodológico**.

El **trabajo docente - metodológico** garantiza el perfeccionamiento de la actividad maestros - educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

El **trabajo científico - metodológico** se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del proceso maestros - educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

En las instituciones educativas, se identifican como niveles organizativos para el trabajo metodológico, los siguientes (Ministerio de Educación. 2008):

- a) Consejo de Dirección
- b) Consejo Técnico
- c) Colectivo de ciclo..
- f) Claustro.

Las formas de trabajo maestros metodológico se interrelacionan entre si y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal maestros y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

De las formas fundamentales del trabajo maestros-metodológico, se explicarán las que serán empleadas en la preparación de los Profesores Generales Integrales en relación al tema que se aborda:

La **reunión metodológica** es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica.

Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La **clase metodológica** es la forma de trabajo maestros-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura.

En la demostrativa se debe poner de manifiesto a los maestros cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

El **taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los maestros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Es un elemento que se introduce nuevo, ya que en ninguno de los documentos anteriores referidos al trabajo metodológico se hace alusión al taller como forma de preparación al maestros, aunque es válido aclarar que sí ha sido utilizado en los distintos niveles para este fin.

La **visita de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza a los maestros que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca

experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los maestros en formación y se orienta a la preparación de los maestros para su desempeño.

Puede efectuarse a partir de la observación de actividades maestros o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el maestro. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución maestros, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio en del contenido.

El control a clases tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del maestro y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los maestros, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El resultado del control se evalúa en aspectos positivos, deficiencias que se presentan y no se otorga calificación, excepto en las visitas de inspección que se realicen. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los maestros, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes.

En el referido Proyecto de Resolución Ministerial, se reconocen también las formas fundamentales del trabajo científico-metodológico colectivo como son:

1. Seminario científico metodológico.
2. Talleres y eventos científico-metodológicos.

El **seminario científico metodológico** es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, grado, departamento o centro maestros, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría y trabajo de curso y de diploma.

Los **talleres o eventos científicos** se desarrollan a nivel de centro educacional, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo fundamental, a la discusión de

los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

El trabajo metodológico incluye el control sistemático, tanto a las propias actividades metodológicas, como a las actividades maestros, con énfasis en las actividades de preparación del maestro para el desarrollo de la clase, actividades y su control. El análisis de estas actividades constituye el punto de partida para el rediseño de la estrategia de trabajo metodológico en cada uno de los niveles y para la estimulación de los mejores resultados en la dirección del proceso pedagógico.

Estos elementos, unidos a otros, tienen que ser considerados por la estructura de dirección para adecuar las orientaciones recibidas y las exigencias planteadas en el Modelo de Escuela Primaria, aprovechando las potencialidades que ofrece el trabajo metodológico para socializar las experiencias de los maestros en su propia preparación en función de fortalecer los sentimientos de cubanía en escolares de primer ciclo.

El trabajo metodológico en la escuela primaria puede asumir diferentes alternativas en correspondencia con las necesidades de cada colectivo docente en particular.

En este trabajo se hará referencia a aquellas alternativas que por su pertinencia con el tema que se aborda y con las características del centro, serán empleadas en la instrumentación de la propuesta:

✿ **Trabajo individual con cada maestro. (Maestro en ejercicio, maestro en formación, especialidades o A. Educativas)**

En esta alternativa el Jefe de Ciclo:

- ❖ Propone la reflexión y análisis de los resultados de la labor del maestro.
- ❖ Realiza entrenamiento en métodos y procedimientos para hacer más efectiva su labor.
- ❖ Observa y analiza sus clases.
- ❖ Controla y asesora el proceso de auto- preparación de las clases.
- ❖ Analiza los resultados del aprendizaje de sus alumnos.

✿ **Trabajo grupal a nivel del grado con todos los maestros que inciden en los alumnos de un mismo grado. (Maestros, Asistente Educativa, especialidades)**

En esta alternativa el Jefe de Ciclo:

- ❖ Propicia la reflexión y el análisis conjunto del trabajo realizado con los alumnos, así como la unidad de acción de las estrategias que se emplean.
 - ❖ Establece vínculos entre los maestros, las auxiliares pedagógicas y otros maestros para realizar la acción educativa.
 - ❖ Realiza acciones conjuntas de adiestramiento y capacitación en función de las necesidades que existen para el logro de los objetivos en los alumnos.
- ❄ **Trabajo grupal con los maestros que laboran en los diferentes grados del ciclo.**

En esta alternativa el Jefe de Ciclo:

- ❖ Intercambia criterios acerca de problemáticas comunes para lograr unidad de criterios.
- ❖ Propicia la reflexión sobre las regularidades encontradas en la observación y el análisis de las clases.
- ❖ Valora los resultados del cumplimiento de los objetivos a lograr en cada grado y en su relación con el ciclo.
- ❖ Realiza acciones conjuntas de adiestramiento y capacitación en aspectos comunes que inciden en el trabajo de los maestros en los diferentes grados del ciclo.
- ❖ Debate sobre métodos y procedimientos para hacer más efectivo el aprendizaje con los alumnos.

- ❄ **Trabajo grupal con los maestros (maestros, asistentes educativas, bibliotecarias, profesor de Educación Física, de Computación) que laboran en un mismo ciclo.**

En esta alternativa el Jefe de Grupo:

- ❖ Analiza integralmente el trabajo del ciclo.
- ❖ Valora propuestas de estrategias generales del ciclo.
- ❖ Valora las actividades que se realizan con los alumnos, tanto maestros como extramaestros.

En todas las alternativas propuestas los procedimientos que se empleen, tanto en el trabajo individual como grupal, han de estar dirigidos a promover el análisis y la reflexión de los miembros del colectivo, tanto para enjuiciar los resultados de su labor, como la del colectivo en su conjunto en el fortalecimiento de los sentimientos de

cubanía en los escolares. Debe además propiciar el análisis del estado actual del trabajo para compararlo con el que se aspira lograr en correspondencias con el Fin y Objetivos, a fin de diseñar las propuestas de acciones que permitan aproximarse a su cumplimiento.

1.2. El fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en la concepción del Modelo de la escuela primaria.

A propósito del tema seleccionado se realizó una amplia consulta bibliográfica que aportó los elementos teóricos suficientes, respecto a los sentimientos de cubanía y la preparación del maestro.

Es necesario partir de la labor que debe realizar la escuela en la formación integral de la personalidad. Para ello se han establecido prioridades que deben ser cumplidas en virtud del propósito planteado. Una de estas prioridades la constituye el trabajo político ideológico a realizar desde todos los niveles.

El trabajo político ideológico está contenido en todo lo que se hace con los escolares y en lo que se procura que estos lo realicen para establecer relaciones con los demás, con el medio en que viven, para obtener una actitud adecuada ante la familia, la escuela, la comunidad, la patria, en fin, ante la vida.

Es por ello que todo el quehacer de la escuela está inmerso en el trabajo político ideológico.

José Martí, en *La Edad de Oro*, insistió en la formación política en los niños de América para hacerlos participar desde las más tempranas edades en la vida social de sus países: "El niño, desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos lo que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado. El niño que no piensa en lo que sucede a su alrededor, y que se contenta con vivir sin saber si vive honradamente, es como un hombre que vive del trabajo de un bribón, y está en camino de ser bribón." (Martí, J. 1989:3)

El contenido de la educación política ideológica se manifiesta en cada una de las actividades que se realizan en la escuela.

La educación de los niños en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

Los más insignes pedagogos cubanos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitirlos a sus discípulos. Así se puede citar a Félix Varela (1788-1853) que expresó: “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por estos una paga.” (Varela, F. 1944:238) José de la Luz y Caballero (1800-1862) expresó: “Hay algo para mí más grande que mi estado de salud, el estado de mi país; yo no he visto realizado mis deseos en este particular, pero a mis discípulos les encomiendo mi Cuba.” (Ministerio de Educación. 1987:425)

La formación de ciudadanos patriotas es una aspiración de la escuela primaria contemporánea. Para ello ha planteado qué componentes en esta formación deben ser priorizados:

- ❖ Sentimientos de cubanía.
- ❖ El amor al trabajo.
- ❖ El cuidado de todo lo que nos rodea.
- ❖ El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales
- ❖ El optimismo ante el futuro de la patria.
- ❖ La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria.

Por su relación con el tema que se aborda en esta investigación se hace necesario analizar los antecedentes relacionados con los sentimientos de cubanía como uno de los componentes del patriotismo.

En el devenir histórico de la sociedad cubana, desde sus raíces puede apreciarse como la moral y ciertos valores morales son componentes axiológicos importantes en el proceso de conformación de la identidad nacional.

Desde finales del siglo XVIII, por primera vez en Cuba, un grupo de hombres nacidos en esta isla se preocuparon por el desarrollo económico del país. Paulatinamente los nacidos aquí comprendieron la necesidad de que España realizara cambios, aunque no todos asumieron la misma posición, comenzando así a forjarse los primeros sentimientos de nacionalidad que se consolidan con el inicio de las luchas por la independencia. Los sentimientos de amor a la tierra poco a poco se habían desarrollado y se fundían ahora en la necesidad de defender los intereses del país a cualquier precio. Pensar de esta forma era pensar como cubanos, surgiendo así la identidad nacional y desarrollándose la cubanía como máxima expresión de la idiosincrasia del

pueblo cubano, que se refleja en sus costumbres, ideas y sentimientos de amor por la patria donde se vive, lo que se ha reforzado a través de la historia de la patria.

En Cuba ocurrió otro fenómeno interesante. Este país permaneció en la condición de colonia clásica, aún más recrudescida a partir de 1825, cuando se promulgaron las llamadas facultades absolutas para el capitán general de la Isla. Este hecho determinó que el cubano, que se había gestado como entidad propia, en el crisol de los siglos iniciales, tuviera que fortalecer y defender su identidad y su cultura en principios, dentro de los férreos límites de la política colonial.

El cubano progresista se dio entonces a la tarea de desarrollar la "ciencia y la conciencia" nacional, como una forma de buscar la libertad de pensamiento, como una vía para lograr, en su momento, la anhelada independencia política, que junto a la abolición de la esclavitud conformaban los ideales que se fueron fortaleciendo a lo largo del siglo XIX.

Desde los inicios del siglo XIX los cubanos comenzaron a crear una nueva concepción del mundo y una ética acorde con sus intereses e idiosincrasia y, por supuesto, en medio de una lucha tenaz con los intereses clasistas oficiales, lo que en lugar de mermar incrementaba el estímulo creador.

Se comenzó a diseñar -de manera estratégica- una teoría educativa, después de ensayarse versiones de teorías europeas con rasgos originales, sin apartarse de lo más valioso del pensamiento filosófico educativo universal. Estaba muy claro para el cubano, lo que expresara uno de los insignes creadores, José de la Luz y Caballero:

"Ni en la substancia ni en el modo debe concebirse un plan para La Habana, como se concebiría para Londres o para Berlín. Trátese de presentar el proyecto más aplicado al país, con arreglo a lo que se pide y con los elementos con que se cuenta."(Luz y Caballero 1954:241).

En una investigación realizada sobre la historia de las ideas educativas en Cuba, y publicada en 1996, en las conclusiones se expresa que uno de los rasgos esenciales que ha caracterizado a la educación cubana, en todas las etapas históricas ha sido

"Precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló

desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia de cubanía, contra poderosas fuerzas disolventes de esta."(Torres Cuevas, E. 1996:5)

La bibliografía consultada ha permitido constatar que el concepto de cubanía se asume desde diversas ciencias entre ellas la pedagógica. La autora de esta tesis se adhiere a las que a continuación se relacionan por considerarlas más completas y sugerentes:

La cubanía se define como: "La necesidad de fortalecer la identidad para abrirnos a la solidaridad, a la hermandad con otros pueblos y cuando llegue el momento a la integración con los países que compartimos raíces culturales comunes. (Chávez Rodríguez, J.1996:18).

Lo cubano es un pensamiento, Ortiz (1949: 47) lo definía con dos palabras; decía que lo cubano era la conciencia, la voluntad de serlo., un sentimiento mucho más rico, que no se expresa en esa tendencia a identificar lo vulgar con lo cubano. Lo vulgar lo hay en todas partes del mundo, y todos los pueblos tienen sus vulgaridades, pero ningún pueblo se atreve a definirse por lo vulgar, si no por lo elaborado que esa cultura ha sabido. Más adelante agregaba "Ser cubano es un ejercicio de decisión personal cotidiano, la voluntad de serlo, ahí está la clave."

¿Qué realmente identifica a la **cubanía**? Un espíritu, una voluntad, una conciencia, un gusto, una mentalidad, de las cuales todos somos copartícipes, más que un territorio. Se puede no haber nacido en Cuba y ser profundamente cubano si se asume todo esto. La cubanía es una expresión de una calidad propia. (Torres Cuevas, E. 2007:1)

Una vez que se han abordado algunos criterios que conceptualiza la cubanía, se hace necesario profundizar en los siguientes elementos que constituyen la base para el desarrollo de este trabajo, específicamente a sus rasgos, descritos por (Turner Martí, L. Díaz Pendás, H. y otros 1994) ellos son:

_ El amor y la defensa de la patria, se manifiesta en el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Estos sentimientos se manifiestan cuando son capaces de manifestarse en aras de la patria, de ofrendar nuestros esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla.

_ El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria, es el sentimiento de hondo respeto por los muertos de la patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y

desarrollo de la nación, en el campo de las ciencias, la técnica, la producción, la cultura, el deporte etc. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.

_ El amor a la naturaleza de la patria, es el conocimiento del medio natural que nos rodea y la necesidad que se siente de protegernos en tanto la vida depende de él.

Del cuidado de los recursos naturales depende el desarrollo de la patria. Incluye a su vez la identificación con las características.

_ El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas, es el conocimiento e identificación con el patriotismo cultural nacional, en el que incluyen la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos, los bailes, los juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura, del teatro; y el uso correcto, el cuidado y conservación de la lengua materna como puntal de nuestra nacionalidad. Abarca también el respeto y la admiración hacia lo mejor de nuestras tradiciones patrióticas entre las que están el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la justicia social.

_ El respeto a los símbolos nacionales, constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la bandera de la estrella solitaria, el himno de Bayamo, y el escudo de la palma real, que han precedido por más de cien años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo por el progreso social. Comprende también su uso correcto, las formas de rendirle homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial.

_ La lucha por la dignidad y la soberanía, sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho a defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener su identidad y soberanía nacional. Significa luchar porque pervivan los logros alcanzados por nuestra Revolución y enfrentar a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario, obstaculizarlo o pretendan hacernos volver al pasado. (Turner Martí, L. Díaz Pendás, H. y otros 1994: 10,11).

Lo descrito hasta aquí permite reflexionar que si se quiere formar un ciudadano para quien la cubanía sea un sentimiento esencial, se tiene que crear condiciones en la escuela, marco propicio para formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevado sentido humano y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos y políticos de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de

conducta diario; formar, en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto la escuela primaria actual se propone como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos acordes con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos las transformaciones estarán dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, independiente que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones ante la patria, su escuela, sus compañeros, la familia y la naturaleza.

Sin dudas, entonces, la escuela juega un papel fundamental en el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía y dentro de ella la clase, como una de las principales vías para la realización de un trabajo sistemático y eficaz, lo que no excluye la práctica de otras actividades para este alcance. En ellas el maestro desempeña un papel fundamental porque con su accionar diario, su ejemplo, su entrega, su creatividad proporcionará el desarrollo de sentimientos de amor a la patria y a su vez el sentido de identificación por la identidad nacional por eso se afirma que la educación patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa, sistemática y coherente dirigida, que comienza en las edades tempranas.

Para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía se requiere en particular que todas las actividades elaboradas en este sentido interactúen en un sistema coherente donde exista el vínculo con la escuela, la familia y la comunidad, contextos imprescindibles para lograr la formación de niños, adolescentes y jóvenes.

El modelo de la escuela primaria para lograr su verdadero fin exige la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución por lo que es necesario fortalecer los rasgos que sustentan la cubanía.

A través del modelo se concretan los objetivos que deben ser trabajados por los maestros, en el segundo ciclo, específicamente en el quinto grado se trabaja para expresar sentimientos de amor a la patria, a la Revolución y sus símbolos, así como la

admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes de la Patria y personas relevantes de la comunidad, manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo. Además de lo expuesto anteriormente se debe trabajar porque los alumnos incorporen en sus modos de actuación y expresión los sentimientos de cubanía.

En la literatura pedagógica, existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estas. Así aparece la clasificación realizada por Báxter (2006:34) a la que la autora de esta tesis se adhiere por su actualidad y eficiencia. Estos se concentran en:

- ❖ la conciencia
- ❖ la actividad
- ❖ la valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre **la conciencia**, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (en este caso los estudiantes) conozcan e interioricen el significado de cada una de los valores, y las conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación es correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso? Cuando este es el método que se utiliza, prevalece el componente **cognitivo**, el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica, actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión, se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. Para ello mediante **explicaciones y argumentos convincentes, objetivos y creíbles** se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento. En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el **Ejemplo Personal** en la actuación correcta del maestro. También influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias, documentales, seriales y películas entre otros.

La utilización de alguno de estos materiales, les permite analizar críticamente las cualidades positivas o negativas de cada uno de los personajes, ser capaces de asumir posiciones, argumentando lo correcto o incorrecto en cada caso y donde puedan además, profundizar en su yo interno mediante su comparación con el sujeto objeto de análisis.

Por otra parte es una ineludible condición pedagógica que el modelo de aspiración que se le presente al estudiante sea alcanzable para él. Lidia Turner Martí en su libro: El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara con certeza enfatiza que: “sobre los educandos influyen modelos de conductas de personas que les rodean, de hechos y actividades de grandes hombres de la historia universal o nacional, protagonistas de obras literarias o de películas vistas, del maestro y en especial de los padres”. (Turner Martí, L.2001:74)

Se hace necesario por lo tanto, acercar los ideales y paradigmas a los que aspiramos a los estudiantes, para lograrlo es recomendable, analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana.

Lo anterior implica, relacionar la grandeza de los héroes de ayer en tanto seres humanos, con ejemplos y vivencias que se aprecian a diario en hombres y mujeres, de jóvenes de hoy, cuyo cumplimiento del deber y su forma de actuar los hacen también dignos de imitar.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción, y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores, o por quedar bien en el colectivo o grupo en el que están inmersos. Aquí prevalece el componente afectivo motivacional y volitivo.

Estos métodos, constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

Finalmente los contemplados en la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del docente que es quien dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación.

Además, toman en cuenta las posibilidades que tienen los estudiantes de analizar crítica y autocríticamente, lo logrado en las actividades desarrolladas, donde puedan expresar abiertamente sus criterios, juicios, satisfacción o insatisfacción así como las valoraciones de los resultados alcanzados. Aquí prevalece el componente axiológico y valorativo del sujeto que se educa, el que resulta de gran trascendencia e importancia en su formación.

En la conducción de este proceso valorativo, el maestro puede utilizar el estímulo o la sanción individual o colectiva (en los que profundizaremos más adelante) en función del error cometido o de la tarea realizada, con el objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los escolares, atendiendo a cada caso, según sus características.

Finalmente, la autora de esta tesis considera significativo abordar aspectos teóricos relacionados con los sentimientos, por la relación directa que tiene para el fortalecimiento de la cubanía. Un primer acercamiento permite ubicarlos en la estructura de personalidad del sujeto; la misma está formada por dos grandes esferas de regulación de la actividad: la inductora o esfera afectiva-motivacional y la de regulación ejecutora o esfera cognitiva instrumental; la primera orienta, impulsa, dirige la actividad de la personalidad; la segunda lo llena de contenido. Dentro de la primera se encuentran ubicadas las formaciones psicológicas particulares: motivos, intereses, necesidades, ideales, actividad volitiva y la actividad afectiva dentro de la cual se encuentran los sentimientos.

Se entiende por sentimientos “las vivencias afectivas de paulatina aparición, que organizan la actuación del sujeto, existen por un período relativamente prolongado y tienen un carácter generalizador, podemos nombrar ejemplos de sentimientos: el amor al trabajo, a la patria, a los hijos, a la ciencia, el odio a la explotación, a la discriminación racial o a la deshonestidad”. (Bello, Z. 2004:174)

Los sentimientos aparecen más tarde que los afectos y las emociones surgen en gran medida sobre la base de estas últimas. La aparición de este tipo de vivencia afectiva ocurre como resultado del surgimiento de un nuevo tipo de generalización.

Se forman durante la vida del individuo en consonancia con las condiciones concretas en las que transcurre su existencia, pero también pueden modificarse cuantitativa y cualitativamente, llegando, incluso a desaparecer debido a un mal trabajo pedagógico, de ahí la importancia que se refiere a la labor pedagógica. Por consiguiente la fuente de

los sentimientos está en el mundo real, que existe independientemente del individuo con el cual entabla múltiples vínculos y relaciones.

Los sentimientos de cubanía se manifiestan en la escuela primaria cuando los alumnos llegan a identificar con orgullo a Cuba como país y lo localizan, describen, admiran paisajes propios de su localidad, del municipio, etc., así como muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio natural que le rodea. También se manifiesta al participar con emoción en la conmemoración de efemérides, al reconocer figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad y a quienes se destacan por su actuación en las diferentes esferas del trabajo en el territorio.

Además los sentimientos se evidencian al participar y cumplir con las actividades que proyecta el movimiento de pioneros exploradores donde se preparan para la defensa de la patria, al cantar con emoción el himno nacional, al identificarse con las fiestas, comidas, bailes, juegos tradicionales y otras manifestaciones típicas del país y al conservar y divulgar lo mejor de nuestras tradiciones.

Siendo estos sentimientos de importancia determinante en la formación moral de los niños, es necesario preparar al maestro con vistas a la estimulación de su desarrollo, pues ello constituyen un elemento básico, indispensable y necesario en la formación de las nuevas generaciones, sin olvidar en ningún momento los patrones educativos que aporta la familia y estos a su vez pueden ser positivos o negativos.

Los maestros, por la influencia orientadora y educativa, que ejercen sobre los alumnos, como sobre los diversos factores de la comunidad, al dirigir este proceso, de forma consciente, con fines definidos, se transforman en el sujeto formador principal, de ello se refiere la extraordinaria importancia que tiene el respaldo que las instituciones, organizaciones gubernamentales y políticas tienen que ofrecer en cada territorio, a la obra de la educación.

El maestro como sujeto principal en este proceso formativo debe estar dotado de valores morales, los cuales son: Profundo humanismo, relevado en el amor a los niños, concretado en un trato y comunicación afectuosa y respetuosa. Amor a su profesión, expresado en la dignidad y honor pedagógico, donde prime abnegación y la entrega. Marcado espíritu revolucionario, transformador, creativo y optimista. Ser consciente y cumplidor de sus deberes y responsabilidades pedagógicas, luchador incansable por el perfeccionamiento en cada tarea y la excelencia de su trabajo. Ser exigente, justo,

honesto, modesto y sencillo. Poseer prestigio moral y autoridad pedagógica ante sus alumnos, sus colegas, la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Estos valores y cualidades como profesional, científico – pedagógicas, deben hacerlo portador de una ejemplaridad, por la personalidad del maestro se convierte en un poderoso instrumento para la formación de valores y cualidades morales en los educandos. El educador debe comprender que aunque el trabajo educativo y formativo de las nuevas generaciones se orienta por un proyecto teórico, los sujetos que forman son seres humanos diferentes entre sí por su individualidad donde lo perfecto tiene carácter relativo y que para esto tiene el proceso maestros educativo y formativo.

Para el logro de este difícil propósito resulta imprescindible el conocimiento por parte del maestro de las regularidades que caracterizan la formación moral de los niños por edades (Báxter, E. 1989:18). En los alumnos primarios es importante saber por parte de los maestros que sus caracteres más comunes son:

- _ En los inicios de esta edad el adulto deviene todavía como un modelo de imitación para el niño y para las exigencias que se planteen., por tanto las valoraciones que los mayores realizan son asimiladas paulatinamente por el niño que las hace suyas.

- _ El niño reproduce la actividad de los adultos y sus interrelaciones en la situación de juegos, lo que tiene mucha importancia en la asimilación de las normas éticas.

- _ En esta edad va surgiendo el sentimiento del deber, el cual se inicia de acuerdo con las exigencias morales por las cuales siente simpatía.

- _ Es en esta edad donde se inicia la formación de cualidades morales al hacer de ellas formas habituales de conducta.

- _ De la enseñanza en el hogar de ciertas cualidades, depende en esta edad, la creación en los niños de una actitud emocional positiva para las fuerzas orientadoras de su conducta.

- _ Es necesario a partir del conocimiento de las cualidades de esta edad hacer corresponder lo cognoscitivo con lo afectivo.

La Educación Primaria ha establecido, qué objetivos deben vencer los escolares en cuanto a su formación cívica y patriótica. A continuación se precisan cuáles son las aspiraciones para los grados de primer ciclo según el Programa Director para el Reforzamiento de la Educación en Valores en la Sociedad Cubana del Comité Central del Partido Comunista de Cuba:

En 1ro y 2do grados:

_ Identificar y describir los símbolos patrios, así como hechos históricos significativos. Entonar correctamente y con sentimiento el Himno de Bayamo.

Mostrar respeto por los símbolos patrios, por los héroes y mártires (Maceo, Máximo Gómez, Camilo y Che) y por los líderes de la Revolución Fidel y Raúl.

Localización de Cuba en la esfera terrestre. Observación y descripción de paisajes cubanos del municipio. Producir textos que expresen el conocimiento y la admiración por esos paisajes. Conocer el nombre de la escuela.

En 3ero y 4to grados:

_ Explicar el contenido y significados de los símbolos patrios (el himno y la bandera). Entonar correctamente y con sentimiento el Himno de Bayamo. Se incorporan el conocimiento y respeto por Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez y Vilma Espín. Observación y localización en la esfera geográfica, del archipiélago cubano como parte del mundo y la América Latina. Saber explicar por qué mi escuela lleva ese nombre. La autora de esta tesis considera oportuno resumir lo valorado hasta aquí resaltando que la cubanía debe ser defendida, no desde un marco estrecho y elitista, sino desde lo más autóctono, hasta las corrientes más recientes y que la sociedad ha hecho una apropiación legítima. Nada puede ser estudiado absolutamente puro porque nuestra sociedad fue erigida de la mezcla indio-europea-africana y siempre se ha estado nutriendo como proceso continuo. Por esa razón le corresponde al maestro incidir de forma acertada sobre el desarrollo de los sentimientos de cubanía de ahí que su rol se define como el de educador profesional. La idea se ha planteado con acierto: "la educación es tarea de todos", solo se hace necesario que este postulado se interiorice cada vez más por todos los agentes que intervienen en el proceso educativo de los niños.

1.3. Potencialidades que brinda el proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

A los maestros se le exige la dirección científica del proceso pedagógico. Sin embargo la práctica de la educación refleja algún nivel de improvisación del maestro y un ajuste a las particularidades de los sujetos de la educación. Los responsables de la dirección de este proceso, no siempre están lo suficientemente claros de los objetivos y las diferentes vías que conducen al éxito.⁹

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado, diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo.

El término proceso pedagógico resulta ser en la actualidad una expresión muy utilizada por los pedagogos, sociólogos y psicólogos, por la unión e interdependencia que concilia entre las dos funciones básicas del maestro. Una revisión bibliográfica sobre la temática permite abordar los siguientes: conceptos:

Entre los pedagogos que dan el concepto de proceso pedagógico está Neuner quien lo aborda “desde una concepción de educación amplia, respetando las condiciones socio económicas y políticas que tienen lugar en toda la sociedad y su relación con la educación, concibe la escuela como un sistema abierto pero no como el único lugar responsabilizado con la formación de la personalidad”. (Ministerio de Educación. 2002:12).

Por su parte Danilov expresa que “el proceso pedagógico puede representarse como una interacción mutua e interrumpida de la asimilación de los conocimientos científicos y el desarrollo de los alumnos. La buena asimilación de conocimientos por los alumnos y el incremento de su afán de saber se verifican en un proceso de intensa labor activa”. (Danilov, M. A.1978: 28).

Atendiendo a los conceptos dados anteriormente la autora llega a la conclusión de que el proceso pedagógico es un proceso consciente, organizado, que permite la unión entre la instrucción y la educación fundamentado en la formación de la personalidad. El mismo cumple con una función de dirección pues dirige el proceso de apropiación de la cultura para desarrollar en el hombre todas sus potencialidades. Haciendo referencia a las funciones principales de esta consecución pedagógica podemos destacar que las mismas se resumen en:

Instructiva informativa: Constituye el momento de partida imprescindible en la actividad del maestro y en cuya realización se basa la asimilación consciente del contenido de la enseñanza, de los medios y métodos para el estudio y transformación de la realidad, entre otros.

Educativa: Está presente en todo momento de la actividad y se desarrolla en el proceso pedagógico. Esta abarca la transformación del estudiante de forma integral multifacético.

Orientadora: En esta se resume y garantiza la creación de las relaciones activas y las valoraciones sociales de los estudiantes hacia el mundo que lo rodea, así como la orientación científica de la concepción del mundo y en las ideas revolucionarias y patrióticas de nuestro pueblo.

Desarrolladora: Expresa no solo las relaciones hacia la orientación del alumno como un sujeto activo en el proceso pedagógico, sino además el desarrollo al máximo de las potencialidades concretas y capacidades de los estudiantes.

Las actividades se caracterizan de acuerdo a su función, y las que propone la autora son necesarias para la autopreparación de los maestros, con una participación activa y democrática.

Por otra parte el proceso pedagógico se sustenta en principios para los que se deben tener en cuenta los siguientes criterios metodológicos a los cuales alude Fátima Addine Fernández (2002: 81).

_ Constituyen elementos para la dirección del proceso pedagógico.

_ Determinan los fundamentos de todas las actividades que posibilitan su puesta en práctica por todos los maestros.

_ Deben en sí mismo ser una estrategia diferente que se corresponda con las formas históricas del pensamiento educativo nuestro y por su forma de expresarse, posibilitar la aplicación creadora por todos los maestros y en dependencia de las realidades a transformar y solucionar.

_ Son reguladores del funcionamiento óptimo de todos los componentes del proceso pedagógico, a partir del diagnóstico realizado por los profesores de su realidad y las alternativas que se proponen para cumplir con la educación de la personalidad.

Se asumen los principios siguientes por considerarlo los más pertinentes en la labor educativa que realiza la escuela primaria cubana (Addine Fernández, F., 2002: 82:96)

1. Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
2. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
3. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
4. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.

5. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.

6. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

Se fundamenta en que el carácter científico implica la toma de partido por la verdad científica y su uso humanista, respondiendo a una ideología, que es la concepción marxista-leninista. De manera que lo científico y lo ideológico forman una unidad dialéctica, la cual sustenta todo el proceso de educación de personalidades multilateralmente desarrolladas, que necesitamos para construir el socialismo en nuestras condiciones. Por lo que nuestra sociedad demanda la educación de la personalidad respondiendo a nuestros intereses y necesidades, de forma que los problemas sean enfrentados con una solución científica.

Este principio demanda a la escuela como influencia rectora en la educación de la personalidad de las nuevas generaciones, que todas sus actividades estén dirigidas a la búsqueda de lo nuevo, de lo desconocido, que favorezca el desarrollo del pensamiento creador, que necesitamos porque según plantean M. A. Danilov y M. N. Skatkin(2002:84): "La recepción de lo nuevo ... constituye un proceso en el cual los alumnos analizan cada nuevo fenómeno u objeto desde diferentes ángulos estableciendo la multiplicidad de relaciones de un objeto dado con otros que se le parezcan o que se diferencien sustancialmente de él. De este modo el proceso de enseñanza, si está bien organizado y estructurado educa a los alumnos a enfocar dialécticamente los objetos y fenómenos que estudian, forma gradualmente los elementos del pensamiento y el razonamiento dialéctico". (M. A. Danilov y M. N. Skatkin 1980:20).

Desde su posición rectora la escuela debe orientar pedagógica y psicológicamente a la familia para que ejerza óptimamente su función educativa. Elabora una estrategia de trabajo con la comunidad para que ésta colabore en la educación de los alumnos.

Puede además, discutir, analizar y valorar con los alumnos, las cuestiones que se dan a nivel social y que directa o indirectamente influyen sobre él. Sólo así estará haciendo realidad la concepción que tenía José Martí sobre lo que implica educar: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, es prepararlo para la vida". (Martí Pérez, J.1975:86)

Acciones para la aplicación de este principio en el proceso pedagógico.

- _ Procurar diferentes enfoques a los contenidos para posibilitar, la toma de partido de manera consciente.
- _ Desplegar el proceso a partir de los conocimientos que aportan las ciencias (pedagógicos, psicológicos y el contenido de forma específica).
- _ Promover la reflexión, debate y polémica con los escolares, sobre los sentimientos de cubanía, atendiendo a nuestras costumbres, principios y tradiciones.
- _ Ajustar de forma sistemática el currículum según las exigencias del desarrollo social y el diagnóstico realizado a los escolares e incluyendo también el de la familia y la comunidad como elemento imprescindible.
- _ Experimentar nuevas estrategias, que concreten su atención en conocimiento y modo de actuación de los escolares, dominar los métodos de manera científica para desarrollar la capacidad de solucionar los problemas acompañando el cultivo de los valores.
- _ Purificar el contenido de los valores y cualidades, los que constituyen la base para una futura definición por la cubanía.

Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

Este principio se basa en dos aspectos esenciales de nuestra concepción sobre la educación: la vinculación con la vida y el trabajo como actividad que forma al hombre. Se fundamenta en la dependencia que tiene la educación de las relaciones económicas, políticas y sociales de la sociedad en cuestión, en la necesidad que tiene ésta de que sus hombres no se apropien solamente de un sistema de conocimientos, sino que puedan aplicarlos para resolver las demandas de la producción y se conviertan en productores y no en meros consumidores. La integración del estudio con el trabajo es la idea rectora sobre la cual se erige nuestro Sistema Nacional de Educación.

La escuela para garantizar el cumplimiento de este principio deberá lograr que el clima psicosocial que en ella se respire, sea favorable desde el punto de vista moral, es decir, que no contribuya al desarrollo de una filosofía del "tener", sino que contribuya al rescate de la filosofía del "ser". En estos momentos en que nuestra sociedad sufre un encarnado choque y pérdida de valores, los ejemplos destacados en la consagración y creatividad de nuestros maestros, deben contribuir a la formación del hombre que necesitamos, es decir, que el alumno vea en ellos un paradigma positivo a imitar en su desempeño profesional y en otras aristas de su personalidad.

Acciones para la aplicación de este principio al proceso pedagógico.

_ Precisar en el trabajo científico metodológico las alternativas para que la interacción con lo laboral sea planificada con la participación activa de los estudiantes.

_ Anexar las nuevas tecnologías al proceso educativo, aplicando su uso adecuado a las características de los escolares y al contenido que se trabaja.

_ Adaptar las condiciones de trabajo a las características de la comunidad en que está enclavada la escuela y lograr una verdadera efectividad en el amor al trabajo.

_ Elegir contenidos que se puedan adaptar a situaciones de la vida cotidiana, propiciando el trabajo colectivo y la interacción grupal.

_ Logra que el proceso pedagógico se vincule a todo lo que rodea al escolar en lo social, lo económico, lo político, lo familiar, lo productivo y a la naturaleza.

_ Desarrollar habilidades en los escolares para el trabajo en grupo, para que aprenda de la relación alumno-alumno, en la interacción cooperativa y solidaria.

_ Preparar a los escolares para que comprendan los asuntos del mundo actual, a través de actividades creativas que permitan asimilar los adelantos científico técnicos.

_ Permitir que los escolares se expresen en correspondencia con sus vivencias, a partir de los contenidos impartidos.

_ Valorar los resultados de actividades productivas, sociales y su influencia en la formación y desarrollo de la personalidad.

_ Ofrecerle a los escolares la posibilidad de demostrar sus modos de actuación.

_ Propiciar en la realización de todas las actividades del proceso el desarrollo de los sentimientos de amor en lo que se hace y aprende, con la realización de una valoración.

_ Propiciar en la realización de todas las actividades del proceso, el desarrollo de los sentimientos de amor a lo que se hace y aprende, con la realización de una valoración consciente de lo que se produce y no a lo que se consume.

_ Trazar proyectos de trabajo que permitan la plena participación de la comunidad en el proceso pedagógico en su doble papel: fuente de conocimiento y como beneficio de la labor social de los estudiantes.

Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a ésta.

Significa que cada miembro es portador de particularidades únicas que lo distinguen del resto y que por demás, tiene el derecho de ser considerado y respetado. Se

fundamenta en el hecho de que somos portadores de una individualidad irrepetible, pero que necesitamos vivir, por nuestra condición humana, en grupos sociales, con determinados derechos que nuestra sociedad defiende en todos los niveles y bajo cualquier circunstancia.

Este enfoque exige que los alumnos asuman un papel activo en el desarrollo de todas las actividades, desempeñando diferentes roles, analizando situaciones, buscando sus causas y consecuencias y las posibles alternativas para solucionar los problemas, dentro de la dinámica grupal y con el establecimiento de relaciones profesor-alumno y alumno-alumno que coadyuven al desarrollo de una comunicación asertiva y tomando en consideración que ambos, maestros y alumnos enseñan y aprenden.

Acciones para la aplicación de este principio al proceso pedagógico.

- _ Mostrar el valor social del grupo y la necesidad y posibilidad de actuar unidos en el logro de diferentes objetivos.
- _ Comprometer al grupo en cualquier actividad dirigida a resolver problemas individuales.
- _ Priorizar las diferencias individuales, atendiendo el avance de los escolares de alto, mediano y bajo rendimiento académico dando a todos la posibilidad de aprender en correspondencia con su ritmo de aprendizaje.
- _ Ofrecer a los escolares la posibilidad de pensar y actuar por sí mismos.
- _ Utilizar técnicas grupales de manera progresiva, sistémica, sistemática para favorecer el conocimiento individual y grupal.
- _ Organizar el trabajo en equipos, de manera que los roles sean intercambiables entre los escolares promoviendo la aceptación empática y racional de los integrantes.
- _ Incorporar de forma gradual a los escolares aislados y rechazados en el grupo, respetando sus personalidades y favoreciendo que comprendan al resto de sus compañeros, logrando convivencia, respeto mutuo y tolerancia.
- _ Definir y exigir la responsabilidad de cada escolar ante las tareas grupales, por la actuación propia y por la de los demás.

Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Se fundamenta en la unidad dialéctica que existe entre educación e instrucción, en su relación con el desarrollo. Estas no son idénticas, por tanto no pueden sustituirse, de ahí que se plantee que siempre que se educa se instruye y siempre que se instruye se educa y con ambas se logra el desarrollo personal.

Martí dijo: "Instrucción no es lo mismo que educación; aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes". (Martí Pérez, J.1975:375). Es decir, entre ambas categorías existen puntos de contacto, no puede existir formación de una conducta sin los conocimientos, aunque en algunos momentos predomine una de ellas.

Para lograr el cumplimiento de este principio, la enseñanza debe ser desarrolladora, estar orientada no al desarrollo obtenido por el alumno, sino a la zona del desarrollo próximo; emplear en el aprendizaje formas de enseñanza activa que propicien la necesidad de conocer, que aparezca el razonamiento, la búsqueda de soluciones y de autodirección y autocontrol del aprendizaje.

El maestro debe tomar en consideración las características individuales de los alumnos, sus diferentes niveles de desarrollo, deficiencias y potencialidades, para promover en ellos el desarrollo hasta el límite de sus posibilidades, pues no podemos pretender que todos lleguen a un mismo nivel de desarrollo, ni que sean perfectos, si ello ocurriera, estaríamos eliminando la condición de humanos.

Acciones para la aplicación de este principio al proceso pedagógico.

_ Trabajar en la planificación de actividades, la enseñanza y la instrucción con métodos activos que propicien la necesidad de conocer, razonar y buscar soluciones a los problemas de la vida práctica.

_ Propiciar el análisis de los objetivos a lograr y comprender las expectativas de los escolares.

_ Incrementar el empleo de métodos de trabajo independiente de manera que el nivel de exigencia sea superior en función del autoaprendizaje y el autocontrol.

_ Estimular el análisis de los contenidos de un tema de manera que los escolares extraigan las ideas esenciales al introducir un nuevo conocimiento en situaciones de la vida diaria.

_ Atender que hay que ofrecer conocimientos, desarrollar capacidades y darle posibilidades para el descubrimiento de relaciones nuevas, los sentimientos y normas de relación con el mundo.

_ Desarrollar la labor pedagógica a partir del diagnóstico integral del escolar y el grupo, solo después trazar estrategias con más de un objetivo a evaluar, donde se acometan acciones dirigidas a la familia y la comunidad.

_ Estimular la búsqueda creadora de los contenidos y hacer explícito su valor en la práctica social e individual de los escolares.

_ El maestro debe demostrar con su actuación que los contenidos que ofrece son significativos para él, y ser el vivo ejemplo de sus escolares.

Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Este principio significa que el proceso pedagógico ha de estructurarse sobre la base de la unidad, de la relación que existe entre las condiciones humanas: la posibilidad de conocer el mundo que le rodea y su propio mundo y al mismo tiempo, la posibilidad de sentir, de actuar, de ser afectado por ese mundo. Se fundamenta en que en la personalidad existen dos esferas, una que se refiere a la regulación inductora (lo afectivo-volitivo) y otra a la regulación ejecutora (lo cognitivo-instrumental).

Nuestras escuelas necesitan desarrollar en sus educandos tanto sus capacidades como sus sentimientos y convicciones. Que no sólo desarrollen su pensamiento sino también su esfera afectiva, que lo aprendido adquiera un significado y un sentido personal tal que abone el terreno para próximos aprendizajes necesarios en su desenvolvimiento en la vida.

Martí consideraba que: " Los hombres crecen, crecen físicamente de una manera visible crecen, cuando aprenden algo, cuando entran a poseer algo, y cuando han hecho algún bien." (Martí Pérez, J.1975:288). Este principio deberá tenerse muy presente en la formación de convicciones de los educandos ya que éstas se caracterizan por tener un matiz emocional y contemplan todo el sistema de necesidades conscientes de la personalidad, lo que le permite al sujeto actuar conforme a sus puntos de vista, principios y concepciones.

Acciones para la aplicación de este principio en el proceso pedagógico.

_ Priorizar en cada tarea el Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a ella.

_ Conocer los problemas, carencias e intereses profesionales e individuales de los escolares, lo que permitirá guiarlos y enseñarlos a priorizar la mejor alternativa para su solución.

_ Priorizar el respeto entre compañeros atendiendo a criterios, admiración por los logros del grupo y se ocupen de resolver los problemas que se presentan en el proceso pedagógico.

- _ Estimular los logros alcanzados, siempre sea producto del compromiso con la tarea de aprendizaje.
- _ Propiciar que cada escolar y su grupo avance a un ritmo elevado, sin que esto constituya motivo de "regañones" o exigencias adicionales que no puedan ser cumplidas.
- _ Valorar el desarrollo individual y grupal de cada actividad, haciendo los ajustes necesarios al sistema de actividades del proceso pedagógico favoreciendo el desarrollo máximo de los escolares.
- _ Estimular la participación individual, la reflexión del grupo, la confrontación, el intercambio, que eleve al escolar a ser descubridor y constructor de su propio aprendizaje donde se le ofrezcan los niveles de ayuda y la posibilidad de transferirlas a la solución de otros errores.

Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Este principio significa que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación. Desde que nace, y a lo largo de toda su vida, el hombre realiza un sinnúmero de actividades y se comunica constantemente en ellas, de manera que estos dos elementos resultan esenciales en el proceso de educación de la personalidad.

Cada día que pasa nuestra escuela requiere mejores actividades y mejores tipos de relaciones durante el proceso comunicativo, como única vía de alcanzar el desarrollo integral de ese futuro hombre, encargado de construir una sociedad más justa y feliz, que corrobore una vez más que a pesar de las dificultades que enfrentamos, estamos en condiciones de defender y luchar por el modelo de sociedad que a nuestro juicio y determinación sea el mejor.

Acciones para la aplicación de este principio en el proceso pedagógico.

- _ Coordinar actividades con el grupo de escolares en correspondencia con las características de su edad y desarrollo.
- _ Lograr una comunicación asertiva y hacer que sus estudiantes la practiquen también.
- _ Emplear un estilo de dirección democrático y participativo, propiciar la polémica a partir de la confrontación de diferentes puntos de vista no evadir temas de análisis y comprensión por complejo que resulte.
- _ Garantizar que maestros y escolares ocupen siempre la doble posición de emisor y receptor en la comunicación, es decir enseñar escuchar como un mecanismo fundamental para establecer el intercambio.

- _ Revelar las imágenes que tienen los escolares de los maestros y de sí mismos y actuar en consecuencia, sin lastimar las personalidades de ambos.
- _ Emplear métodos, de organización y evaluaciones que estimulen la interacción grupal, su dinámica y el cambio de roles de los escolares.
- _ Combinar armónicamente la exigencia, la sinceridad, la cortesía, el buen trato, el control emocional y no elaborar juicios previos sin elementos que lo prueben demostrando a la familia como instrumentar en su dinámica familiar la combinación de esta práctica necesaria para la formación de desarrollo armónico de la personalidad.
- _ Orientar cualquier actividad de forma clara, precisa, con conocimiento previo de los medios de que se dispone y de los indicadores para ser evaluados.

Sin dudas el maestro juega un papel fundamental con su accionar diario, su ejemplo, entrega, creatividad, el dominio de los contenidos, sus modos de actuación y actitudes puestas a disposición del óptimo aprovechamiento del proceso pedagógico en función de contribuir al fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

En el proceso de la educación en valores que se forman en el sujeto, no solo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico- social e individual del sujeto sino que en él influyen la familia, la sociedad en que vive, la preparación educacional, el entorno social donde interactúa el sujeto con los objetos que interactúa y asimila de la vida material que le rodea. En la educación moral como formador de hábitos virtuosos el educador debe "moldear a su gusto al educando, activando en estos las posibilidades para que realicen actos morales con carácter personal, en consonancia con los valores del sistema en que se desarrolla. El maestro, con su ejemplo personal y su conducta diaria, debe convertirse en modelo a imitar, donde posee el privilegio de una aceptación total y positiva por parte de los alumnos. Debe conocer con la debida profundidad de intereses, motivos y valores que poseen los alumnos así como el medio familiar y social en que se desarrolla. Educar es llevar bien adentro, al corazón, a la conciencia de cada estudiante los sentimientos que se propone el educador en este sentido logrando que estos conformen su personalidad. A estos le corresponde el alto honor en la batalla que hay que lograr en estos momentos formando y desarrollando valores que sustentan la revolución con la que se formará al revolucionario que defenderá a la Revolución.

Al referirse al papel del maestro el Comandante ha expresado: "El educador debe ser un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, defensor de nuestra

ideología, moral, convicciones políticas. Debe ser por tanto, un ejemplo de revolucionario, de superación, de luchador incansable contra todo lo mal hecho." (Castro Ruz, F., 2003:13) En resumen, para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía y la educación en valores, en sentido general, se requiere de la educación y en particular que todas las influencias educativas interactúen en un sistema coherente.

CAPÍTULO II: LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS SENTIMIENTOS DE CUBANÍA EN LOS ESCOLARES DEL PRIMER CICLO: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS RESULTADOS.

2.1 Diagnóstico inicial. Resultados.

El análisis de las necesidades de preparación de los maestros para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares, se realizó a partir de considerar los elementos aportados en las vistas a clases y diferentes actividades que realizan estos profesionales con sus escolares y de la observación a la propia actuación de los maestros en diferentes espacios del proceso pedagógico. Los resultados obtenidos con la observación realizada, demostraron las potencialidades y dificultades que presentan los maestros en el tema que se aborda. Las principales regularidades están relacionadas con:

- _ Desconocimiento de los rasgos que sustentan los sentimientos de cubanía.
- _ No identifican qué objetivos referidos al tema deben lograr los escolares del grado que atienden.
- _ No dominan qué métodos emplear en el tratamiento al tema.
- _ En sus modos de actuar no evidencian dominio de cómo aprovechar las potencialidades del proceso pedagógico en este sentido.
- _ Muestran disposición por transformar su preparación.
- _ Evidencian apego a nuestras tradiciones.
- _ Poseen dominio de nuestras principales figuras históricas, lo que los pone en condiciones de reforzar estos elementos en correspondencia con los objetivos del grado en que trabajan.

Los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico, demostraron la necesidad de elaborar una propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los

maestros para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo en la escuela primaria Eduardo García Delgado.

2.2. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.

Para la elaboración de las actividades metodológicas se parte del concepto asumido que las define como las actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los maestros graduados y en formación mediante las direcciones maestros metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico. (Ministerio de Educación, 2008:2)

La preparación metodológica de los maestros de la Educación Primaria para la educación en valores y el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares; ha ocupado un lugar significativo dentro del Modelo de escuela primaria y las prioridades de trabajo del Ministerio de educación, a partir de considerar las necesidades que en tal sentido presentan los profesionales que laboran en este nivel, dado en muchos casos por la heterogeneidad de los claustros (maestros titulados, no titulados, en formación, jubilados, etc.). Respondiendo a estas necesidades se han concebido las actividades metodológicas, cuyo perfeccionamiento continuo, en la práctica educativa, contribuye a su desarrollo personal y profesional de los educadores. La base filosófica de todas las actividades metodológicas que se proponen es el Materialismo Dialéctico e Histórico, y su base metodológica es por consiguiente la teoría Marxista Leninista del Conocimiento. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista han sido condición básica para comprender y conducir el proceso cognitivo a partir de la práctica educativa, para de ahí penetrar al pensamiento y terminar en la práctica educativa fecundada por el conocimiento adquirido. Esta lógica traza el orden general de las actividades; desde la percepción viva (estado actual del problema), al pensamiento abstracto (apropiación e integración de los conocimientos, habilidades y actitudes), hasta llegar al estado deseado en la preparación de los

maestros para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

Las actividades metodológicas que se presentan son sucesivas y coherentes estrechamente relacionadas; parten de un diagnóstico de las necesidades de preparación detectadas, de la determinación de un objetivo general, y las formas de trabajo metodológico a emplear. Estas se distinguen por el empleo, durante el proceso de preparación, de la acción reflexiva y la socialización de las experiencias adquiridas por todos y cada uno de los participantes en torno a la práctica educativa relacionada con el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo, donde la acción reflexiva tiene como objetivo coparticipar y hacer dialogar a los maestros en torno al sentido de utilidad de los conocimientos, habilidades y actitudes derivadas de los saberes, experiencias y vivencias de la práctica pedagógica, y en consecuencia estimular el intercambio. Sirve de base a las actividades metodológicas el pensamiento marxista y martiano que tiene su esencia en la concepción educativa encaminada a transformar, experimentar, investigar y crear que es el reto de la educación en estos momentos y que su objetivo es formar "hombres vivos, hombres independientes, hombres directos, hombres capaces de hacer escuelas " pero de una manera científica porque la educación tiene que ser natural, integral, desarrolladora para la vida y con un elevado sentido práctico porque Martí no concibió al hombre de manera pasiva ante la naturaleza y la sociedad, sino capaz de asumir una posición activa y protagónica en el proceso de su propio aprendizaje, al respecto expresó: "Quién quiera pueblo ha de habituar a los hombres a crear ". (Martí, J., 1990:55)

El enfoque histórico-cultural se comprende en todo los componentes del contenido a que están dirigidas las actividades elaboradas. Se parte de considerar las ideas de Vigotsky relacionadas con la situación social de desarrollo como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo de la psiquis del hombre, sobre la base de la participación activa y consciente de los maestros durante el proceso de preparación. Esto ha sido significativo en las actividades a los efectos de promover el protagonismo, el desarrollo y la transformación de estos maestros con relación al fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo, de manera que al mismo tiempo que se desarrollan, aprenden y se transforman; transmiten conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se deben conservar como legado histórico cultural.

Desde el punto de vista pedagógico las actividades se fundamentan en la comprensión de la pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio: la educación; en el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base para la preparación de los maestros en la actual revolución educacional; en el papel de la práctica educativa y su vínculo con la teoría y en la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación de los maestros en el tema que se aborda.

Todo lo anterior determina las características de las actividades metodológicas:

- _ El proceso de enseñanza aprendizaje se estructura de modo tal, que partiendo del desarrollo actual, se orienta hacia su desarrollo potencial (zona de desarrollo próximo), constituyendo un elemento valioso la acción reflexiva y socializadora de los saberes y experiencias adquiridas.
- _ Se tiene en cuenta el carácter flexible del trabajo metodológico.
- _ Promueven el desarrollo personal de los maestros, toda vez que eleva su nivel de preparación.
- _ Contribuye al compromiso de los maestros ante las transformaciones que demanda la sociedad a la escuela primaria en su labor educativa.
- _ Propician el desarrollo de habilidades para aprender y emprender.

Las actividades metodológicas se instrumentaron en las preparaciones metodológicas que se desarrollan dentro del plan de trabajo metodológico de la escuela, así en como los espacios creados en correspondencia con las necesidades y posibilidades de todos los implicados. Tienen como objetivo general: Preparar a los maestros de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares de primer ciclo. Cada una de las actividades ha sido concebida atendiendo a los tres momentos de la actividad: orientación, ejecución y control.

2.3 Propuesta de solución.

Actividades Metodológicas

Actividad # 1

Reunión Metodológica

Este tipo de actividades se empleó para valorar las causas y posibles soluciones del problema existente en la escuela.

Se desarrolló una reunión metodológica donde se analizaron temas en relación al papel que juega la escuela en fortalecer los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

Tema: El fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en el contexto de el Modelo de la escuela primaria. Antecedentes históricos.

Objetivo: Caracterizar los antecedentes históricos de los sentimientos de cubanía.

Definir los rasgos que sustentan los sentimientos de cubanía teniendo en cuenta el trabajo en el primer ciclo de la enseñanza primaria.

Dirigen: Director y jefe de ciclo.

Participantes: Maestros de primer ciclo.

Desarrollo:

Antes de comenzar la actividad metodológica se tuvo en cuenta la creación de un clima de confianza entre los participantes con el objetivo que expresaran sus vivencias y experiencias en torno al tema que se aborda.

Se realizó un análisis de las insuficiencias que presentan los escolares del primer ciclo en cuanto a los sentimientos de cubanía. Se valoraron las causas que influyen y se llega a la conclusión que aún es insuficiente la preparación que reciben los maestros para su fortalecimiento.

Se orienta el objetivo de la actividad.

Se presenta en la pizarra la siguiente frase: "No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por estos una paga". (Varela F. 1944:238.)

Los maestros se expresan libremente teniendo presente lo expresado por Varela. A partir de estas ideas se caracterizan los antecedentes históricos de los sentimientos de cubanía haciendo énfasis en:

- ❖ El caso de Bayamo.
- ❖ Pepe Antonio en defensa de La Habana
- ❖ Posición adoptada por los criollos.

- ❖ Conspiraciones independentistas.
- ❖ Inicio de la lucha por la independencia.

Se define el concepto de cubanía. Posteriormente se identifican los rasgos que sustentan estos sentimientos:

- ❖ -El amor y la defensa de la patria.
- ❖ -El respeto y a admiración por quienes contribuyen a forjar la patria.
- ❖ -El amor la naturaleza de la patria.
- ❖ -El respeto a nuestras manifestaciones culturales y las mayores tradiciones patrióticas.
- ❖ -El respeto los Símbolos nacionales.
- ❖ -La lucha por la dignidad y la soberanía.

Para concluir se valora el cumplimiento de los objetivos propuestos para la actividad. Se evalúa la participación de cada uno de los integrantes.

Acuerdos:

-Realizar de forma sistemática, actividades que garanticen el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Actividad # 2

Clases metodológicas.

-Se concibieron y desarrollaron dos clases metodológicas con el objetivo de demostrar el tratamiento a los sentimientos de cubanía dentro de los sistemas de clases en la asignatura Lengua Española.

La Lengua Española ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas de la Educación Primaria. Su objetivo de estudio atiende de manera específica las cuatro grandes habilidades idiomáticas: escuchar, hablar, leer, escribir. Esta asignatura aporta un sistema de conocimientos y habilidades que propician el desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo, creativo, e independiente. De ahí que desde los primeros grados, el maestro debe dirigir al alumno la observación de diferentes objetos y fenómenos, en el desarrollo de sus sentimientos y emociones.

En cada una de las clases analizadas se tuvo en cuenta la vinculación del maestro con la bibliotecaria, la profesora de computación e instructores de arte.

Clase Metodológica de segundo grado:

Tema: tratamiento metodológico de la unidad #7 de asignatura Lengua Española en segundo grado para fortalecer los sentimientos de cubanía.

Objetivos: Demostrar y argumentar a los maestros cómo aprovechar las potencialidades de la clase para fortalecer los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

Dirige: Jefe de ciclo.

Participantes: Maestros de primer ciclo.

Para desarrollar esta actividad se tuvo en cuenta:

La creación de un clima afectivo, de confianza entre todos los maestros;

La participación de todos con sus criterios, opiniones y reflexiones en torno a lograr el objetivo de la actividad.

Se procedió de la siguiente forma:

- ❖ Objetivos de la actividad:
- ❖ -Análisis de las actividades que se desarrollarán
- ❖ -Aseguramiento de la preparación previa de los maestros.
- ❖ .Análisis de las intervenciones de los maestros.

Desarrollo de la clase metodológica donde se demostró cómo aprovechar las potencialidades de la clase para fortalecer los sentimientos de cubanía.

Clase Metodológica

Objetivo: Demostrar a los maestros como aprovechar las potencialidades de la clase para el fortalecimiento de cubana en los escolares de primer ciclo.

Asignatura Lengua Española

Unidad 7 Segundo grado.

Fundamentación:

Esta unidad posibilita la ejercitación de las habilidades alcanzadas, la eliminación de deficiencias que aún queda y la preparación para la adquisición de nuevos conocimientos que se impartirán en unidades posteriores. Al desarrollar esta unidad los alumnos memorizarán y recitarán poesías, trazarán y enlazarán las letras cursivas mayúsculas y minúsculas en la escritura de palabras, oraciones y textos; se atenderá de manera especial la inclinación y uniformidad adecuada en la escritura total de palabra: escribirá oraciones basadas en ilustraciones sobres cuentos trabajados; inician el reconocimiento práctico del sustantivo como la palabra que nombra todo lo que nos rodea. Es de gran importancia el trabajo con las lecturas que nos ofrece el libro así como las actividades que brinda el cuaderno de trabajo.

Conocimientos precedentes que tienen los alumnos en esta unidad.

--Lectura de textos teniendo en cuenta las pausas, Lectura correcta de palabras que presentas sílabas directas, inversas, directas dobles y mixtas: entonación correcta de oraciones interrogativas y exclamativas.

--Trazado y enlace de letras del alfabeto.

--Uso de la mayúscula al inicio de la oración y después de punto.

Al concluir esta unidad los alumnos estarán en condiciones de:

--Memorizar y recitar poesías

--Trazar y enlazar las letras cursivas mayúsculas y minúsculas en la escritura de palabras, oraciones y textos breve.

--Escribir oraciones basadas en ilustraciones sobres cuentos trabajados.

--Distinguir sustantivos.

La unidad consta de 10 horas clases.

Distribución de los contenidos por clases

Ejercitación de los contenidos trabajados.-----2 H/C

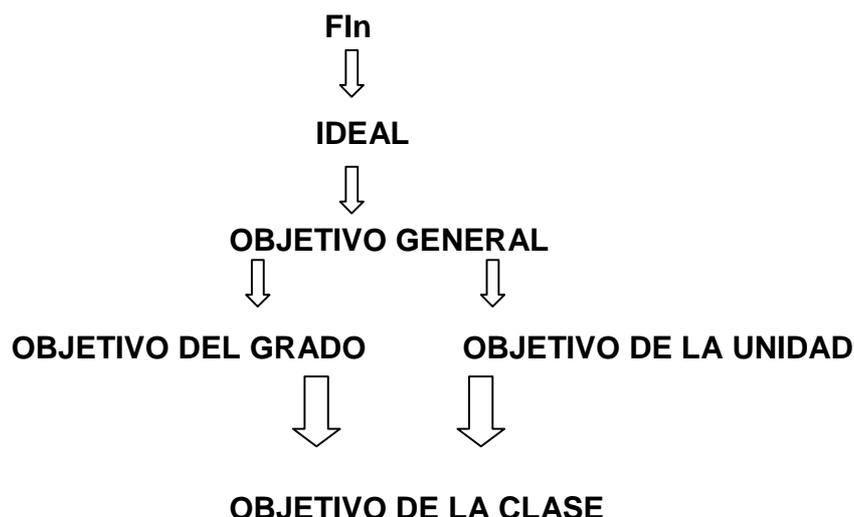
Memorización y recitación de poesías-----2 H/C

Ejercitación del trazado y enlace de los grafemas mayúsculos C, CH, G -----2 H/C

Escritura de oraciones basadas en ilustraciones sobre cuentos trabajados.----- 2 H/C

Distinción de sustantivos.----- 2 H/C

Para la derivación gradual se tuvo en cuenta



Fin

Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentada desde los primeros grados, la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en su sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Ideal

Es el hombre de una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que son el fundamento de nuestra identidad nacional y capacitada para participar solidario y eficientemente en el siglo xx.

Objetivo de la asignatura en el grado.

--Realizar una lectura correcta y fluida.

--Comprender lo leído.

--Narrar sencillos cuentos.

--Describir objetos, láminas e ilustraciones.

--Continuar el desarrollo de habilidades relacionadas con la escritura.

--Iniciar el estudio de nociones gramaticales elementales.

- Continuar el desarrollo de las habilidades relacionadas con la ortografía .
- Contribuir mediante el trabajo de asignaturas a logra el amor y respeto por la lengua materna.
- Contribuir a la formación de sentimientos, actitudes y cualidades personales.

Objetivo de la unidad.

- Ejercitar los objetivos trabajados durante el período.
- Memorizar y recitar poesías.
- Trazar y enlazar letras cursivas mayúsculas y minúsculas en la escritura de palabras, oraciones y textos breves.
- Escribir oraciones basadas en ilustraciones sobre cuentos trabajados.

Análisis de cada clase 1

Asunto: Una anécdota del Che.

Trazado y enlace de los grafemas C, CH, G.

Objetivos: Leer de forma correcta respetando las pausas indicadas por los signos de puntuación para mostrar respeto y admiración por quienes contribuyeron a forjar la patria.

Enlazar correctamente los grafemas mayúsculos C, CH, G .

Métodos: Acción de influencias múltiples

Procedimientos Lectura modelo, selectiva, coral, dialogada, conversación, explicación, demostración.

Tipo de clase Fijación de repaso

Medios de enseñanza: libro de texto, pizarra, computadora, cuaderno de trabajo

Forma de organización: dúo, Frontal.

Evaluación oral

Clase 2

Asunto: Una anécdota de Camilo.

Uso de la mayúscula en nombres de personas.

Objetivos: Leer de forma correcta un texto sin cometer cambios retrocesos y respetar las pausas indicadas por los signos de puntuación para mostrar respeto y admiración por quienes contribuyeron a forjar la patria.

Escribir con letra inicial mayúscula nombres de personas.

Métodos: Acción de influencias múltiples

Tipo de clase Fijación de repaso

Procedimientos Lectura modelo, selectiva, coral, dialogada, conversación, explicación, demo

Medios de enseñanza: libro de texto, pizarra, computadora, cuaderno de trabajo

Forma de organización: dúo, Frontal.

Evaluación: Escrita.

Clase 3

Asunto: Las aves.

Recitación de poesías.

Objetivo: Leer de forma expresiva un texto escrito en verso entonando correctamente las oraciones exclamativas para mostrar sentimientos de amor y cuidado hacia las aves.

Recitar poesías.

Métodos: Acción de influencias múltiples

Tipo de clase Fijación de repaso

Procedimientos: Lectura en silencio, oral selectiva, comparada, demostración, explicación.

Medios de enseñanza: libro de texto, pizarra, computadora, cuaderno de trabajo

Forma de organización: Frontal, equipo.

Evaluación: oral.

Clase 4.

Asunto: El tulipán y la violeta.

Escritura de oraciones basadas en ilustraciones sobre cuentos trabajados.

Objetivos Leer con expresividad un texto dialogado expresando los sentimientos de cada personaje para mostrar el amor a la naturaleza.

Escribir oraciones a partir de ilustraciones sobre cuentos trabajados

Métodos: Acción de influencias múltiples

Tipo de clase Fijación de repaso

Procedimientos: Lectura oral en silencio, comparada, dialogada, observación, demostración, explicación.

Medios de enseñanza: libro de texto, pizarra, video, cuaderno de trabajo.

Forma de organización: Frontal, equipo, dúo.

Evaluación: Escrita

Clase 5.

Asunto: El naranjo.

Distinción de sustantivos.

Objetivo: Leer con expresividad un texto dialogado expresando los sentimientos de los personajes para mostrar amor y respeto hacia la naturaleza.

Distinguir sustantivos.

Métodos: Acción de influencias múltiples

Tipo de clase Tratamiento del nuevo contenido.

Procedimientos: Lectura oral en silencio, comparada, dialogada, observación, demostración, explicación

Medios de enseñanza: libro de texto, pizarra, computadora.

Forma de organización: Frontal, dúo.

Evaluación: Software.

Ejemplo de una clase de la unidad

Asunto: Una anécdota del Che.

Trazado y enlace de los grafemas C, CH, G.

Desarrollo:

Comenzar la clase en el laboratorio de computación. Presentar en el monitor imágenes de héroes y mártires de la Revolución.

Orientar la observación de ellas.

¿Qué observan?

¿Qué conocen sobre ellos?

¿Con qué nombre lo conocen?

Piensen y escriban una oración sobre el guerrillero heroico. Esta actividad se realizará en equipos organizados previamente, luego se analiza la actividad y se orienta hacia los objetivos con preguntas valorativas y reflexivas.

Orientar lectura modelo.

¿Cuál es el título del texto?

¿De quien se habla?

¿Qué se dice del Che?

Análisis de las palabras que aparecen en el texto que ofrecen dudas por su significado.

Lectura en silencio del texto para responder preguntas orales y escritas.

1. La expresión que nos indica que el che estaba enfermo es:

1—Al frente de la columna.

2—Se puso muy mal del asma.

3---Trató de ayudarlo.

4—Al poco rato.

2. Ernesto Guevara de la Serna se conoce con el nombre de:

3. Completa

El Che es un símbolo para los cubanos porque

Después de analizada y evaluada las actividades se realizan las actividades preparatoria para la lectura.

Utilización de los diferentes procedimientos de la lectura.

Lectura oral del primer párrafo.

Busca la oración que nos indica como se puso en un ocasión.

Lecturas de las palabras que dijo el Che.

Lectura comparada del último párrafo.

Lectura total.

Análisis de la actividad 3

Presentar la palabra Che bien trazada, demostrar el correcto trazado de esta letra.

Recordar el segundo objetivo.

Orientar las actividades del cuaderno de trabajo.

Escribe oraciones sobre el Che donde demuestre el amor y respeto hacia el y trazes correctamente las letras.

Para los alumnos con dificultades:

Queremos al Che porque _____.

El Che luchó en _____.

Orientación de la tarea.

Realizar conclusiones de la clase.

¿Qué aprendieron en la clase?

¿Para qué les sirvió?

¿Cómo trabajaron?

Después de observada y analizada la clase metodológica los maestros valoran que otras acciones pueden realizar por el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

Actividad # 3

Clase demostrativa:

Se realizó una clase demostrativa.

Objetivo: Demostrar modos de actuación a los maestros sobre cómo aprovechar las potencialidades que brinda la clase para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

Desarrollo:

Se ofrece a los maestros la guía de observación de la clase demostrativa.

Aspectos a observar:

¿Qué componentes de la lengua española se abordaron en la clase?

¿Qué rasgos de sentimiento de cubanía se trabajó?

¿Cómo se relacionó con el componente de la clase de lengua española?

¿Qué acciones realizó la maestra que se apreció el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía?

¿Se mostraron interesados los alumnos por el tema?

¿Se relaciona la clase con la vida personal de los escolares?

Clase de Lengua Española. Tercer Grado

Asunto: Las Plantas cubanas.

Objetivos:

Expresar ideas de forma oral relacionadas con las plantas cubanas de modo que se manifiesten sentimiento de amor y cuidado por ellas.

Escribir textos argumentativos.

Método: Conversación.

Procedimientos: Conversación, descripción, ejemplificación, observación.

Medios de enseñanza: L/T Lectura, láminas, diccionario, pizarra.

Desarrollo

Se comienza la actividad invitando a los alumnos que observen un fragmento del video Paisajes Cubanos. Se les pide que estén atentos ya que se les realizarán preguntas.

¿Qué observaste?

¿Qué árboles pudiste apreciar en el video?

¿Qué fue lo que más te llamó la atención?

¿Qué nuevo conociste?

Se orienta hacia los objetivos teniendo en cuenta lo que harán y cómo lo va hacer.

Se revisa la tarea orientada en la clase anterior. Escribir diferentes árboles maderables y la utilidad de estos. Se destaca La palma real como nuestro árbol nacional y el porqué.

Se divide el grupo en equipo y se le da las ideas que van a tener presentes para realizar la conversación.

- Árboles que conoce.
- Utilidad que aporta.
- Medidas a tomar para su protección.
- Se les da un tiempo para que se preparen.

.Se recuerda las reglas para la conversación.

- No interrumpir al que está hablando.
- Utilizar un vocabulario correcto y tono de voz adecuado.
- Ser preciso y lograr coherencia.

Se irá escribiendo en la pizarra las ideas y frases bonitas que los alumnos van aportando, así como las palabras que puedan tener dificultades en su escritura.

Se les recuerda a los alumnos los requisitos para escribir los párrafos argumentativos.

Presentar la siguiente situación:

Imagina que vas a participar en el concurso Protección del medio ambiente. Anímate y escribe un texto argumentativo donde escriba los árboles cubanos que conoces y ofrezcas razones por los cuales hay que protegerlos como parte de la naturaleza.

Los alumnos pueden tomar las ideas escritas en la pizarra y enriquecer los textos con otras que le surjan.

Actividad para los alumnos con dificultad

En nuestros campos cubanos podemos encontrar
_____.

Aportan beneficios a la sociedad.

Ellos sirven para _____.

Hay que cuidarlos porque
_____.

Se pasa por los puestos par brindar la ayuda necesaria a los que la necesitan se orienta la actividad independiente donde tienen que leer nuevamente el texto escrito y

escribir otras ideas que le surjan.

Se realizan las conclusiones de la clase.

Después de observada la clase se realiza un análisis, donde cada maestros da su criterio, destaca lo positivo de la actividad y ofrece otras acciones que se pudieran realizar para lograr un mejor aprovechamiento del contenido en función del fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Clase # 4

Clases abiertas:

Se desarrollaron tres clases abiertas. Estas clases se desarrollaron con el objetivo de evaluar cómo los maestros demuestran las experiencias adquiridas en relación al fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo. Se utilizó la misma guía de observación de la clase demostrativa.

Clase abierta cuarto grado de Lengua Española

Asunto: Patria y flor.

Escribir carta.

Objetivo: Leer con expresividad un texto escrito en prosa reflejando los sentimientos del autor para mostrar respeto por los símbolos nacionales.

Métodos: Acción de influencias múltiples.

Procedimiento: Conversación, observación, descripción, lectura oral, selectiva, comparada.

Medios de enseñanza: Libro de texto, pizarra, lámina.

Evaluación: Oral

Desarrollo:

Inicial la clase conversando sobre los símbolos y atributos nacionales.

¿Cuáles son los símbolos de la patria?

¿Cuáles son los atributos nacionales?

¿Qué conoces sobre la Flor Nacional?

Revisar la tarea orientada en la clase anterior. Visita la biblioteca de la escuela y pídele ayuda a la bibliotecaria para buscar información sobre la Flor Nacional.

Anota en tu libreta todo lo que creas necesario.

Después de revisada la tarea

¿De que crees que trate la clase de hoy?

Orientar hacia los objetivos de la clase mediante preguntas reflexivas y valorativas.

Lectura modelo:

¿Cuál es el título del texto?

¿Cuál es el autor?

¿De quién se habla en el texto?

¿Qué otros textos tu has estudiado que se hable de los atributos nacionales?

Busca en el texto las palabras que ofrecen dificultades por su significado?

Análisis del significado de las palabras tenue corola leve

Lee en silencio el texto para que respondas preguntas orales y escritas

1. El texto está escrito en:

___ Prosa ___ Verso.

2. Escribe adjetivos que aparecen en el texto y que se refiera a la mariposa.

3. ¿En qué lugares crece esta flor .

4. Completa:

La expresión "Aroma Leve "quiere decir _____.

5. Busca la expresión que quiere decir que esta flor estuvo presente en la lucha por la independencia y es de color blanca

Cada maestro ofreció sus criterios, destacó lo positivo de cada actividad y ofreció sugerencias de otras acciones y procedimientos que pudieran utilizar.

Actividad # 5

Taller metodológico:

Se realizaron dos talleres metodológicos.

Estos estuvieron dirigidos a lograr la socialización de las experiencias alcanzadas respecto al tema trabajado y a elaborar de forma conjunta acciones en función de fortalecer los sentimientos de cubanía en los escolares teniendo en cuenta las potencialidades que brinda cada una de las actividades del proceso pedagógico.

En el inicio del primer taller los maestros expusieron los resultados obtenidos, así como los aspectos que aún le faltaban por superar. Cada maestro realizó anotaciones.

Para el debate final se tuvo en cuenta:

-Acciones realizadas.

-Resultados obtenidos.

-Valoración de los modos de actuar de los escolares en las diferentes actividades.

Se sugirió actividades que se pueden realizar en las escuelas de padres en torno al tema, así como visitas a museos, exposiciones, trabajar en lecturas extra clase, textos con el tema abordado.

Es significativo destacar los resultados obtenidos por la bibliotecaria con el concurso "Amo y cuido la naturaleza".

Taller metodológico # 1:

Tema: principios y métodos en los que se sustentan la labor educativa en la escuela para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

Objetivos: elaborar de forma conjunta acciones educativas encaminadas al cumplimiento de los principios educativos y los métodos para el trabajo con el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

Dirigen: Jefe de ciclo.

Participan: Maestros de primer ciclo.

Desarrollo:

Para dar inicio al taller se leen objetivos referidos a los sentimientos de cubanía que se trabajan en el ciclo. Los maestros dirán en qué grado se les da tratamiento. Posteriormente se divide el grupo en dos equipos y se entregan hojas de trabajo para el trabajo en equipo se tendrá en cuenta:

-Intercambiara entre los miembros las soluciones de las actividades propuestas.

-Prepararse para la exposición.

-Cada equipo recibirá una evaluación.

¿Qué objetivos debe lograr un escolar del grado en que labora para comprobar sus sentimientos de cubanía?

¿Qué actividades puedes desarrollar desde el aula para dar cumplimiento a estos objetivos? Ponga ejemplos.

¿Con cuáles principios pedagógicos debes cumplir?

Luego cada equipo expone sus resultados y responden las interrogantes que surgen del debate. La evaluación se realiza por la participación de los maestros en su equipo.

Actividad #6:

Taller metodológico #2

Tema: Actividades educativas para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

Objetivo: Elaborar de forma conjunta acciones educativas que favorezcan el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares.

Dirige: Jefe de ciclo.

Participante: Maestros de primer ciclo.

Desarrollo:

Para iniciar la actividad se dirige el grupo de maestros en tríos. A cada uno le corresponde un grado.

Se recuerda los rasgos esenciales que sustentan los sentimientos de cubanía así como los principios que debe cumplir. Posteriormente se le entrega un sobre con las actividades que deben desarrollar de forma conjunta.

Actividades que contienen los software.

Escoge conjuntamente con tus compañeros un contenido de Lengua Española del grado que le corresponde a tu trío, que te permita darle tratamiento a los sentimientos de cubanía en sus escolares.

- a) Elabore los objetivos que se propone para la clase.
- b) Escriba actividades que contribuyan al fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares.

Cada trío expone sus resultados y se autoevalúa.

Para finalizar el taller los maestros expresan los resultados que han ido obteniendo en sus alumnos y sus cambios en los modos de actuación.

Actividad #:7

Evento científico metodológico.

Objetivo: Discutir científicamente las experiencias de avanzadas que con respecto al trabajo con el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares han alcanzado los maestros desde su práctica pedagógica.

Dirige: Jefe de ciclo.

Participan: Maestros del primer ciclo.

Desarrollo: Para la ejecución de esta actividad se lanzó desde el mes anterior la convocatoria donde se invitaba a cada maestro a presentar los resultados de su trabajo en relación al tema que se aborda.

Se entregó a los maestros los requisitos que debían tener para su participación:

- Empleo de la Lengua materna.
- Presentar una clase o ponencia donde se evidenciara el aprovechamiento de las potencialidades del proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares.
- Presentar medios de enseñanza sobre el tema abordado.

Para la exposición los maestros debían expresar qué lograron y cómo lo lograron.

Este tipo de actividad resultó impactante para los maestros ya que lograron exponer las experiencias en torno al objeto de estudio en un ambiente agradable, de confianza y respeto profesional. Debe destacarse que todos se ajustaron a los aspectos de la convocatoria.

2.4. Evaluación de la propuesta mediante el experimento pedagógico.

Con el objetivo de comprobar la efectividad de la propuesta modelada teóricamente, así como la factibilidad, objetividad y viabilidad de las actividades pedagógicas contenidas en ella en las condiciones prácticas, se aplicó un pre-experimento pedagógico que permitió registrar el estado del nivel en que se expresa la preparación de los maestros en el tema abordado antes (pre-test) y después (postest) de la aplicación de las actividades metodológicas. Además, permitió remodelar la marcha del proceso estudiado. Para la aplicación del pre-experimento pedagógico, como se expuso en la introducción de la tesis, se tuvo en cuenta un universo constituido por los nueve maestros que laboran en el primer ciclo en la escuela primaria Eduardo García Delgado.

Para evaluar de forma integral a los sujetos durante el pre-experimento en cada uno de los indicadores y en la variable dependiente, se elaboró una escala ordinal del 1 al 3, donde en el nivel alto (3) se ubican los sujetos que tengan 4 ó más de los indicadores establecidos evaluados en ese nivel, y ninguno en el nivel bajo. En el nivel medio (2) se ubican los maestros que tengan hasta cuatro de los indicadores evaluados en el nivel alto o medio y no más de 2 en el nivel bajo. En el nivel bajo (1) se encuentran los que tengan más de 2 indicadores evaluados en el nivel bajo. (Anexo 4)

2.4.1. Etapa experimental.

En este momento de la investigación se aplicó la entrevista (anexo 1), la cual demostró las insuficiencias que tienen los maestros para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares.

Las preguntas referidas a cuáles son los rasgos que caracterizan y sustentan el fortalecimiento de sentimientos de cubanía, solo fueron respondidas correctamente por 5 maestros de la muestra (38,5%). Debe destacarse que de ellos uno fue un recién graduado. El resto de los maestros, es decir, 8 (61,5%) (5 especialistas y 3 maestros) no pudieron reconocer los rasgos que sustentan la cubanía. Con respecto a la argumentación de tres de ellos, solo 2 sujetos (22,2%) lograron responder acertadamente ya que argumentaron de forma correcta el amor y defensa de la patria y el amor a los héroes y mártires. Es significativo que ninguno refirió el amor a la naturaleza como sentimiento de cubanía.

Las actividades que facilitan el trabajo con el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en el proceso pedagógico, evaluado en la pregunta 3, demostró que el 100% de los sujetos centraron sus respuestas en actividades vinculadas a las tareas de aprendizaje que proponen dentro de sus clases o actividades propias de la especialidad. Solo 2 maestros se refirieron a otros espacios del proceso pedagógico. En ninguna de las respuestas se relacionaron los concursos, visitas a tarjas, monumentos y acampadas. De estas respuestas se puede inferir el desconocimiento que tienen los maestros de las distintas vías a utilizar para el fortalecimiento de estos sentimientos en los escolares, lo que se corroboró con las respuestas ofrecidas a la pregunta de la entrevista que medía el dominio de métodos y vías utiliza para estimular el desarrollo de sentimientos de cubanía en alumnos de segundo ciclo.

Se aplicó una guía de observación con el objetivo de constatar el tratamiento metodológico que ofrecen los maestros en las diferentes actividades del proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía

En el aspecto 1 referido a si tiene presente el maestros en la concepción y planificación de sus actividades los rasgos que sustentan el desarrollo de sentimientos de cubanía, que solo 3 (23%) lo hacen siempre, 3 (23,3%) lo hacen a veces y 7 (53,8%) no lo hacen nunca.

En relación a las actividades que conciben y si se asumen con profundidad las particularidades del fortalecimiento de sentimientos de cubanía en correspondencia con los alumnos de este ciclo, se constató que solamente 3 (23%) lo hacen siempre, 4 (30,8%) lo hacen a veces y 6 (46,2%) no lo hacen nunca.

En relación a los modos de actuación de los maestros y si muestran optimismo y sensibilidad al trabajar los rasgos de cubanía de modo que sus alumnos puedan actuar en correspondencia con la temática, se apreció que en 5 (38,5%) siempre se observa y en 8 (61,5%) a veces. Lo observado en este indicador constituye una potencialidad para la preparación de los maestros ya que el compromiso ante la tarea es esencial en la solución del problema planteado. Debe destacarse como relevante el hecho de que a pesar de carecer de elementos teóricos, están comprometidos con la tarea.

En cuanto a si aprovechan eficientemente las potencialidades de las diferentes actividades y espacios del proceso pedagógico para fortalecer sentimientos de cubanía en las actividades realizadas, se evidenció que solo 3 maestros (23%) lo aprovechan siempre, 4 (30,8%) lo aprovechan a veces y 6 (46,2%) no lo hacen nunca y cuando lo hacen es de manera forzada, lo que indica que no se dedica tiempo en la autopreparación a esta tarea como objetivo dentro de las clases o actividades que imparten.

En relación al diseño y aplicación de tareas de aprendizaje que posibiliten el fortalecimiento de los rasgos de la cubanía, demostró que siempre lo hacen 3 maestros (23%), a veces lo logran 4 (30,8%) y nunca 6 (46,2%). Nótese la similitud entre los resultados alcanzados en estos dos indicadores de la guía de observación.

Al comprobar la aplicación de métodos y vías diversas para estimular el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, se constató que solamente 3 maestros (23%) logran aplicarlos como resultado de una correcta autopreparación para este trabajo. Hay 4 maestros (entre ellos la bibliotecaria) que a veces emplean métodos y procedimientos

variados 6 (46,2%) no los emplean nunca, lo cual está muy vinculado a los resultados de aspectos anteriores de la guía.

La descripción realizada de los instrumentos aplicados hizo posible la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente y de cada sujeto en particular, la cual se realizó a partir del establecimiento de la escala valorativa.

La evaluación de la dimensión relacionada con los conocimientos teóricos de los maestros para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, permitió medir el comportamiento de los sujetos en relación al reconocimiento de los rasgos que lo sustentan, establecido en el indicador 1.1. En este indicador se encuentran en nivel alto (3) 5 maestros (38,5%) al dominar los rasgos que sustentan el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía pues refirieron al amor a los héroes y mártires, símbolos patrios, al trabajo y los trabajadores, a nuestras tradiciones; aunque ninguno mencionó lo relacionado con la naturaleza. En nivel medio (2) se ubicó el 27% de los sujetos ya que reconocen algunos de los rasgos. Hubo 7 sujetos (53,8%) que se ubicaron en el nivel bajo (1) al hacer referencia a elementos que constituyen componentes del patriotismo de manera general.

En esta misma dimensión, pero del indicador 1.2 referido a la Identificación de los rasgos de los sentimientos de cubanía a fortalecer en los alumnos de primer ciclo, 4 sujetos (30,8%) se encuentran en el nivel alto (3), pues los mismos identifican los rasgos de los sentimientos de cubanía a fortalecer en sus escolares; 2 maestros (15,4%) se encuentran evaluados en el nivel medio (2) por presentar imprecisiones al identificar qué rasgos deben reforzar en sus alumnos respecto a los sentimientos de cubanía, mencionan fundamentalmente lo referido a los héroes, mártires y símbolos patrios. Se ubican en el nivel bajo (1) 7 sujetos (53,8%) ya que no logran identificar correctamente los rasgos de este sentimiento.

En la dimensión 2 que mide la actitud de los maestros para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, se evaluó el indicador 2.1 relacionado con la manifestación de optimismo y sensibilidad para fortalecer sentimientos de cubanía, donde se encuentran en el nivel alto (3) 6 de los sujetos muestreados (46,2%), los cuales siempre se muestran optimistas y manifiestan sensibilidad por fortalecer los sentimientos de cubanía en sus escolares a partir de comprender su importancia en la formación integral de los escolares. En el nivel medio (2) se encuentran 7 sujetos para un 53,8%, los cuales muestran a veces optimismo y sensibilidad por fortalecer los sentimientos de

cubanía. Es significativo el hecho de que ningún maestro se muestra apático ante esta tarea, aunque no todos logren expresar optimismo ante el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares.

En el indicador 2.2 referido a la expresión de interés por su preparación para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares, el nivel alto (3) se hallan solo 5 sujetos para un 38,5% ya que realizan todas las actividades de autopreparación de manera independiente y manifiestan interés y compromiso con la tarea, expresan interés en participar en los temas y lo hacen de manera entusiasta.

Hay 7 sujetos (53,8%) en el nivel medio (2), pues los mismos no siempre expresan interés por participar en los temas de preparación.

En la dimensión 3 referida a la aplicación de adecuados procedimientos metodológicos para fortalecer sentimientos de cubanía se aprecia en el indicador 3.1 relacionado con el aprovechamiento de las potencialidades del proceso pedagógico para fortalecer el sentimiento de cubanía que 3 maestros siempre utilizan las potencialidades de este proceso para fortalecer los sentimientos de cubanía lo que representa un 23% de la muestra. Estos se ubican en el nivel alto (3). En el nivel medio se ubican 4 maestros (30,8%) ya que en ocasiones tienen en cuenta las posibilidades que ofrecen las actividades y espacios del proceso para este fin. El resto de la muestra, o sea, 6 maestros (46,2%) no aprovechan las potencialidades del proceso pedagógico, pues se abordan temas o existen espacios que favorecen este trabajo y no se tienen en cuenta, por lo que se ubican en el nivel bajo (1).

La evaluación del indicador 3.2 deja ver que 4 sujetos (30,8%) se encuentran en el nivel alto (3) ya que formulan tareas de aprendizaje desde las diferentes actividades que conforman el proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, los métodos que utilizan son planificados y no se deja este trabajo a la espontaneidad. En el nivel medio (2) se encuentran ubicados 2 sujetos de la muestra (15,4%) porque no siempre formulan tareas de aprendizaje en las actividades para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, así mismo no emplean métodos concebidos previamente con dicha finalidad. En ocasiones dejan este trabajo a la espontaneidad. En el nivel bajo (1) se hallan 7 maestros (53,8%) ya que no utilizan las potencialidades del proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares, solo lo hacen ocasionalmente y sobre todo en el trabajo con alguna efeméride o figura histórica.

Teniendo en cuenta los sujetos que se encontraban en los niveles medio y bajo en la evaluación realizada de los indicadores establecidos, permitió la necesidad de aplicar las actividades metodológicas diseñadas para la transformación de la muestra .

La evaluación integral en la variable dependiente de cada sujeto muestreado aparece en el anexo 5 del informe.

2.4.2 Constatación Final.

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los maestros, al final del pre-experimento pedagógico se emplearon dos instrumentos: la observación a las actividades del proceso pedagógico (anexo 2) y la prueba pedagógica de constatación final (anexo 3), así como la misma escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente y a cada sujeto en particular.

Para una mejor comprensión de los resultados, después de la aplicación de las actividades metodológicas de preparación, se elaboró una tabla comparativa, donde se muestran la cantidad de sujetos muestreados para cada indicador, así como, los por cientos que representan. (Anexo 6). Un análisis preliminar de la misma, permite apreciar, que se produjo una evolución positiva en el comportamiento de los indicadores a partir de la aplicación de las actividades metodológicas que se aplicaron en la fase intermedia del pre – experimento pedagógico.

Al evaluar en la dimensión 1, el indicador 1.1 referido al reconocimiento de los rasgos que sustentan el desarrollo de sentimientos de cubanía que se corresponde con la primera pregunta de la prueba pedagógica final, se apreció un salto significativo en su comportamiento ya que de los 7 sujetos muestreados que estaban en el nivel 1, no quedó ninguno todos pasaron al nivel alto (3). Pues el 100 % de la muestra lograron dominar los rasgos que sustentan el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, incluyendo lo relacionado a la naturaleza y protección

Si se calcula la diferencia de sujetos ubicados en los niveles alto y medio antes y después, se aprecia que antes solo había 5 maestros (55,5%) en estos niveles y después está la totalidad de la muestra, o sea, los 9 sujetos (100%), lo que representa una diferencia desde el punto de vista porcentual de + 44,4%.

Al analizar el indicador 1.2 de la misma dimensión los datos muestran que se produjo un avance positivo en el mismo, de una muestra de 13 sujetos, en la constatación inicial se situaban en el nivel bajo (1) 7 ya que presentaban dificultades para identificar los

sentimientos de cubanía a reforzar en los escolares de primer ciclo de la Enseñanza Primaria; al final del pre-experimento solamente queda en este nivel 1 maestros (7,7%) por continuar presentando dificultades similares a las constatadas en el pre-test. En el nivel medio (2) se sitúan 2 (14,4%) de los maestros ubicados en el bajo a inicio del pre-experimento, al presentar algunas impresiones al identificar los sentimientos de cubanía a reforzar en sus escolares. Por su parte en el nivel alto (3) se hallan 10 (76,9%) pues identifican los sentimientos de cubanía a fortalecer en los alumnos del primer ciclo de la Enseñanza Primaria.

Si se calcula los sujetos ubicados en cada nivel se aprecia que el nivel alto (3) aumentó en 7 sujetos; en el nivel medio se mantuvo en (2) porque eran del nivel bajo, y en el nivel bajo una disminución de 6 sujetos lo que sustentan la efectividad de las actividades diseñadas diseñada a

Al analizar el comportamiento de los sujetos de la muestra en el indicador 2.1 de la dimensión afectiva, se constata que los 7 sujetos ubicados en el nivel medio (2) en el pre-test por presentar inestabilidad en sus muestras de optimismo y sensibilidad para fortalecer los sentimientos de cubanía en sus escolares, pasaron al nivel alto (3), donde al final se ubica el 100% de la muestra al manifestar siempre sensibilidad y optimismo para este trabajo. Constituye esta transformación una de las principales muestra de efectividad de las actividades metodológicas desarrolla si se considera la importancia de la disposición y actitud de los sujetos para el logro de un objetivo determinado.

En el indicador 2.2 de esta misma dimensión referido a la expresión de interés por los sujetos en preparación para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares, el nivel alto (3) se hallan 11 sujetos (84,6%), es decir, 6 más que en el diagnóstico ya que realizan todas las actividades de autopreparación de manera independiente y manifiestan interés y compromiso con la tarea, expresan interés en participar en los temas y lo hacen de manera entusiasta. Solamente quedaron 2 sujetos (15,4%) en el nivel medio (2), pues los mismos no logran evidenciar siempre interés por participar en los temas de preparación. Debe destacarse que estos sujetos uno es profesor de Educación física y otro instructor de arte

La información recopilada evidenció cambios sustanciales en el indicador 3.1, respecto al aprovechamiento de las potencialidades que brinda el proceso pedagógico para contribuir a fortalecer sentimientos de cubanía. (Actividad número 3 de la prueba pedagógica final). Este indicador se evaluó en la dimensión 3. De los 6 maestros que se

encontraban en el nivel bajo (1) al inicio del pre-experimento, solo 1 (7,7%) quedó en él, al continuar cometiendo errores al no utilizar las potencialidades que brinda el proceso pedagógico para fortalecer los sentimientos de cubanía. Los otros 5 pasaron al nivel medio (2) y alto ya que en ocasiones utilizan las potencialidades del proceso pedagógico para fortalecer los sentimientos de cubanía.

En este nivel quedaron solamente estos 3 maestros (23%). Los restantes maestros, o sea, 9 (69,2%) alcanzaron el nivel alto (3), pues utilizan las potencialidades de forma eficaz. Al igual que en los indicadores anteriores, en el indicador 3.2 se aprecian cambios significativos respecto a la aplicación de diferentes métodos y vías para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

De los 7 maestros (53,8%) ubicados en el nivel bajo (1) solamente quedaron 5 (15,4%) quedó en el, al continuar cometiendo errores al no utilizar las potencialidades que brinda el proceso pedagógico para fortalecer los sentimientos de cubanía. ya que no utilizan efectivamente las potencialidades del proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares, solo lo hacen ocasionalmente. En el nivel medio (2) se ubicaron 2 (15,4%) de los que estaban en el bajo en el pre-test ya que no siempre formulan tareas de aprendizaje en las actividades para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, así mismo no emplean métodos concebidos previamente con dicha finalidad. En ocasiones dejan este trabajo a la espontaneidad.

El resto de los sujetos, 9 (69,2%) alcanzaron el nivel alto (3) ya que formulan tareas de aprendizaje desde las diferentes actividades que conforman el proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía, los métodos que utilizan son planificados y no se deja este trabajo a la espontaneidad.

Estos resultados posibilitaron la evaluación y comparación del comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente antes y después de aplicado el experimento pedagógico, lo que se representa en las tablas de los anexos 6 y 7.

Esta evaluación permitió probar la efectividad de las actividades metodológicas elaboradas para la preparación de los maestros en el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo de la Educación Primaria.

CONCLUSIONES:

1-La revisión bibliográfica permitió fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico la preparación del maestro para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en sus escolares de la Educación Primaria, a partir de reconocer que estos establecen un componente esencial de la formación patriótica de la personalidad, por lo que instituyen una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso.

2-El diagnóstico inicial indicó que la necesidad fundamental de la preparación metodológica de los maestros del primer ciclo radica en las carencias teóricas y metodológicas para el tratamiento de los sentimientos de cubanía, evidenciadas en: desconocimiento de los rasgos que sustentan los sentimientos de cubanía, no identifican qué objetivos referidos al tema deben lograr los escolares del grado que atienden, no dominan qué métodos emplear en el tratamiento al tema y en sus modos de actuar no evidencian dominio de cómo aprovechar las potencialidades del proceso pedagógico en este sentido. A pesar de ello muestran disposición por transformar su preparación y evidencian apego a nuestras tradiciones.

3-Las actividades metodológicas diseñadas, con el propósito de preparar a los maestros para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares primarios del primer ciclo, se distinguen por las acciones de planificación, ejecución y control, como condiciones básicas a asumir en la práctica educativa y que propician un crecimiento profesional y humano.

4-Las actividades metodológicas que propician la preparación teórica y metodológica de los maestros para trabajar los sentimientos de cubanía, garantizan la puesta en práctica de una docencia que facilita la formación de los sentimientos patrióticos, toda vez que evidenciaron su efectividad en la transformación de los sujetos implicados en la muestra al instrumentar en su práctica pedagógica acciones educativas aprovechando las potencialidades que brinda el proceso pedagógico para ello y empleando métodos que favorecen los modos de actuar de los escolares en correspondencia con el fin propuesto en el modelo de escuela primaria.

RECOMENDACIONES:

1-Proponer al subdirector de Enseñanza Infantil la aplicación de las actividades metodológicas en otros centros del municipio a partir del diagnóstico, teniendo en cuenta que las mismas pueden ser utilizadas en otros contextos.

2-Continuar los estudios del fortalecimiento de los sentimientos de cubanía desde la clase en la Educación Primaria.

BIBLIOGRAFÍA:

- Addine Fernández, F. *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC, 1997.
- _____. *Didáctica, teoría y práctica*. --La Habana: Pueblo y Educación, 2004.
- Aguilar Díaz, C. *Fortalecimiento de valores. Una necesidad de todos los tiempos* -- Camagüey: ISP José Martí. CEFOVAL. 1998.
- Álvarez de Sayas, C. *Metodología de la Investigación Científica.-- Centros de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". --Santiago de Cuba: Impresión Ligera, 1995:*
- Aquino, S *Nacionalidad y nación en el siglo XIX cubano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1990.
- Armas, N *Caracterización de los resultados científicos como aporte de La investigación educativa.-- Curso 85 ISP Félix Varela. Evento Internacional de Pedagogía: Villa Clara. 1975.*
- Batista Gutiérrez, T. *La formación de valores mediante el método del paradigma: una estrategia Alternativa. En Revista Cubana de Educación Superior*. La Habana: Vol. XXI. No. 2.
- Battle, J. S. (*Aforismos de José Martí*. Centros de Estudios Martianos. La Habana: Pueblo y Educación, 2004.
- Báxter Pérez, E. *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación, 1989).
- _____. *La escuela y los problemas de la formación del hombre*. La Habana: Pueblo y Educación, 2003.
- _____. *¿Cuándo y cómo educar en valores?--* La Habana: Pueblo y Educación, 2003.
- _____. *La educación en valores: Principales métodos y procedimientos*. En Maestría En Ciencias de la Educación, Módulo III: Menciones por niveles educativos, I parte, Temas

Actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura III (clase 3, video) ,2006.

Cardoso Ruiz, R. P *Cubanía y cubanidad. Debate entorno a la identidad cubana* /R P, Cardoso

Ruiz y Luz del Carmen Guives.-- . La Habana: Ciencias Sociales, 2007.

Carretero, M. Enseñanza de la Historia y construcción de la Identidad

Nacional en Latinoamérica. En Cuadernos de Pedagogía, Resumen, 2001.

Castro, F. Discurso por el inicio del curso. En Granma, 3-4, 1997.

_____. Comparecencia en ocasión del aniversario 45 del triunfo de la Revolución. –La

Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2004.. (2005).

_____. Discurso pronunciado en el acto por el 60 Aniversario de su ingreso a la universidad en el aula magna de la Universidad de la Habana el 17 de noviembre.

--. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2005.

_____. Mesa redonda Seguiremos Pulverizando la Mentira 25 de mayo. --La Habana.

. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2006.

Chacón Arteaga, Nancy. (1988) *Educación Moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales,1988.

Cuba, MINED. Acerca de la Educación en el Patriotismo. Folleto I. –La Habana: Pueblo y Educación, 1994.

_____. *Programa Director para el Fortalecimiento de la Educación en Valores*. Material en soporte digital, 2006.

_____. *El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnico y Laboral*.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.

_____. *Maestros*. --La Habana: Pueblo y Educación, 1987.

_____. *Resolución Ministerial 269 / 91* Material mimeografiado. –La Habana 1991.

_____. *Resolución Ministerial 106/04*. -- La Habana: Pueblo y Educación, 2004.

_____. *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte*.-- La Habana:

Pueblo y Educación, 2005.

- _____. *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte.* --La Habana: Pueblo y Educación, 2005.
- _____. *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, II, III. Primera, Segunda, Tercera Parte.*-- La Habana: Pueblo y Educación, 2006.
- _____. *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, II, III. Primera, Segunda, Tercera Parte.* --. La Habana: Pueblo y Educación, 2007.
- _____. *Modelo de Escuela Primaria.* Material impreso. --La Habana: Pueblo y Educación, 2003.
- _____. *Programa de 3er grado.*-- La Habana: Pueblo y Educación, 2001.
- _____. *Reglamento de Trabajo metodológico. R/M 119/08.* La Habana: Pueblo y Educación, 2008.
- Chacón Arteaga, Nancy. *Educación Moral.* -- La Habana: Editorial Ciencias Social, 1988.
- _____. *La Formación de valores, retos y perspectivas.* --La Habana. Centro Nacional De Documentación Pedagógica, 1995.
- _____. *Moralidad Histórica, valores y juventud.* --La Habana: Editorial Publicaciones Acuario, 2000.
- _____. *Dimensión ética de la educación cubana.*-- La Habana: Pueblo y Educación, 2002.
- Chávez Rodríguez Justo A. *Los proyectos educativos en América Latina.*—La Habana Pueblo y Educación, 1990.
- _____. *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero.* --La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1992.
- _____. *Bosquejos históricos de las ideas educativas en Cuba.* --La Habana: Pueblo y Educación, 1996.
- La formación de valores y su relación con la evaluación de la calidad de la educación./* Justo A Chávez Rodríguez, Esther Báxter Pérez: Edición digital, 2007.
- _____. *Aproximación a la teoría pedagógica cubana .I.* --La Habana, 2003.
- Danilov, M. A. *Didáctica de la escuela media.* --La Habana: Editorial Libros para la Educación, 1980.

Domínguez, M. I. La formación de valores en Cuba de los años 90, un enfoque social en la formación de las nuevas generaciones. ---La Habana: En documentos de audiencias pública, 1996.

----- . *La formación de valores en las nuevas generaciones* . ---La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996.

----- . La crisis de los valores, conocimientos, causas, estrategias de superación.-- -- La Habana: En audiencias públicas de valores . Asamblea del poder popular.

Fabelo Corzo, José Ramón, (1994). Enfoque Filosófico sobre los valores en la sociedad cubana actual Audiencia Pública de la Asamblea Nacional La Habana.----, 1994.

García Batista, G. I... *Compendio de Pedagogía*..---- La Habana: Pueblo y Educación. , 2002

García Gallo, Gaspar Jorge. (1978) *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*: ----La Habana: Pueblo y Educación, 1978.

González Pérez, M. (1997). *La formación de valores morales en la escuela cubana*. En Varona no. 24. ----La Habana: enero-junio.

González Rey, Fernando. *La personalidad su educación y desarrollo*. --, La Habana: I Pueblo y Educación, 1981.

González. Soca, A. M. *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* /A. M González Soca, Reinoso Capito.-- Habana: Pueblo y Educación, 2004.

Hernández Alegría, A .. *Las educaciones preuniversitaria, técnica y profesional y de adulto: transformaciones actuales y futuras*. . ISP .Cap Silverio Blanco Núñez .—Sancti Espíritus , 2006

Labarrere, G..*Pedagogía*..---- La Habana: I Pueblo y Educación, 1988.

----- . *Pedagogía* /. Georgina Labarrere, Gladis Valdivia Pain.--- La Habana: Pueblo y Educación, 2001.

Lebeder, O. *El trabajo Metodológico. Sus fundamentos*”. Seminario Nacional. ---La Habana, 1997.

Luz y Caballero, J. *Escritos educativos*..----. La Habana . Editorial Gente Nueva , 1954

Martí Pérez, J. *La Edad de Oro*..----La Habana: Pueblo y Educación, 1989.

----- .. *Obras completas*,----La Habana: : Ciencias Sociales , 1975. Tomo 8.

- . *Obras completas*. ---- La Habana: Ciencias Sociales , 1975. Tomo 18.
- . *Obras Completas* . ----- Ciencias Sociales , 1975.. Tomo 18.
- Ortiz Fernández, F. . *Factores* .humanos de la cubanidad .----. La Habana: Ciencias Sociales , 1949.
- V Seminario Nacional para Educadores. Folleto impreso. La Habana: Pueblo y Educación, 2004.
- Reigosa Lorenzo, R. .*Estrategia de superación profesional de los profesores generales integrales de secundaria básica para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes*. Sancti – Espíritus,2005.
- Rico Montero, P.. *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*.--- . La Habana:: Pueblo y Educación. , 2001 .
- . . *Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario*.- La Habana: Pueblo y Educación, 2002.
- . Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria – Pilar Rico Montero, Mirta Bonet Cruz.- La Habana: Pueblo y Educación, 2002.
- . La zona de desarrollo próximo. Procedimiento y tareas de aprendizaje.- La Habana: Pueblo y Educación, 2003.
- . Exigencias de modelos de escuela primaria para el maestro.- La Habana: Pueblo y Educación, 2008.
- Romero Pérez, C. La formación de valores en la universidad. Exigencias técnicas- metodológicas.-Matanzas. Editorial AESES, 2000.
- Torres Cueva, E. La cubania no puede ser reducida a folklor. En revista Bohemia. Soporte digital.
- . Investigación sobre la historia de las ideas educativas en Cuba. En revista Bohemia. Soporte digital, 2007.
- . En busca de la cubanidad.- La habana: Editorial Ciencias Sociales, 2006. Tomo I.
- . En busca de la cubanidad.- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2006, Tomo II.
- Varela, F. Misceláneas filosóficas.- La Habana: Gente nueva, 1944.
- Vigostky LS. Pensamiento y lenguaje.- La Habana: Pueblo y Educación, 1981.

_____ . Pensamiento y lenguaje.- La Habana: Pueblo y Educación, 1987.

Vitier, Cintio. Los valores en la perspectiva histórica cubana, audiencia pública de la
asamblea nacional.- La Habana,1994.

ANEXO 1

Guía de entrevista a maestros.

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen los maestros sobre el tratamiento pedagógico al reforzamiento de los sentimientos de cubanía en los escolares.

Maestro, se está realizando una investigación en la cual usted puede colaborar. Los resultados que se obtengan contribuirán a su preparación para enfrentar uno de los principales retos de la escuela cubana contemporánea: la educación en valores en los escolares. Debe responder de forma clara y precisa las siguientes interrogantes:

Gracias

Cuestionario:

1. ¿Cuáles son los rasgos que sustentan los sentimientos de cubanía? Mencíónelos y aborde su esencia.
2. Caracterice cómo transcurre el fortalecimiento de sentimientos de cubanía en alumnos de primer ciclo.
 - a. Marque con una X las tres que más se revelan en los alumnos de su grupo.
3. Mencione cinco de las actividades que se pueden realizar en el proceso pedagógico mediante las cuales puede fortalecer los sentimientos de cubanía.
4. ¿Cuáles son los métodos y procedimientos que empleas para fortalecer los sentimientos de cubanía en alumnos de primer ciclo?

ANEXO 2

Guía de observación al desempeño de los maestros.

Objetivo: Constatar las regularidades en el desempeño de los maestros y comprobar el desarrollo de los sujetos de investigación durante la realización del preexperimento pedagógico.

Aspectos a considerar durante la observación a actividades.	Siempre	A veces	Nunca
Tiene presente el maestro en la concepción y planificación de sus actividades los rasgos que sustentan los sentimientos de cubanía.			
Las actividades concebidas asumen con profundidad las particularidades de los sentimientos de cubanía en correspondencia con los alumnos.			
En su modo de actuación muestra optimismo y sensibilidad al trabajar los rasgos de cubanía de modo que sus alumnos puedan actuar en correspondencia con la temática.			
Se aprovechan eficientemente las potencialidades de las diferentes actividades y espacios del proceso pedagógico para fortalecer sentimientos de cubanía en las actividades realizadas.			
Diseño y aplicación de tareas de aprendizaje que den salida al fortalecimiento de los rasgos de la cubanía			
Aplica métodos y vías diversas para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.			

ANEXO 3

Prueba pedagógica.

Objetivo: Determinar el nivel de preparación que fueron alcanzando los maestros después de la aplicación de las actividades metodológicas.

Compañero maestro:

Como usted conoce en nuestra institución se ha estado realizando una investigación en la que ha sido un elemento importante. Necesitamos que responda con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen. Muchas gracias.

1. El fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares está sustentado en rasgos que los definen. Ejemplifique.
2. Seleccione uno de los rasgos de la cubanía con los cuales ha trabajado con los escolares del primer ciclo y elabore una situación en correspondencia con estos.
3. Construya una situación pedagógica donde se ponga de manifiesto cómo aportan las diferentes actividades del proceso pedagógico, el tratamiento para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en estos escolares.
4. Escriba y argumente cómo utiliza tres de los métodos y vías para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en escolares del primer ciclo de la Educación Primaria.

ANEXO 4

Escala valorativa para evaluar la preparación de los maestros en el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía en los escolares de primer ciclo.

Dimensión 1. Conocimientos teóricos de los maestros para fortalecer los sentimientos de cubanía.

Indicador 1.1 Reconocen los rasgos que sustentan los sentimientos de cubanía.

Nivel bajo (1) No domina los rasgos que sustentan los sentimientos de cubanía.

Nivel medio (2) Presenta imprecisiones en el dominio los rasgos.

Nivel alto (3) Evidencia dominio de los rasgos.

Indicador 1.2 Identifican los rasgos de los sentimientos de cubanía a fortalecer en los escolares de primer ciclo.

Nivel bajo (1) Presenta dificultades para identificar los rasgos de los sentimientos de cubanía a fortalecer en los escolares de primer ciclo.

Nivel medio (2) Presenta imprecisiones al identificar los rasgos de los sentimientos de cubanía a fortalecer en los escolares de primer ciclo.

Nivel alto (3) Identifica los rasgos de los sentimientos de cubanía a fortalecer en los escolares de primer ciclo.

Dimensión 2. Actitud de los maestros para fortalecer los sentimientos de cubanía.

Indicador 2.1 Manifiestan optimismo y sensibilidad para fortalecer sentimientos de cubanía.

Nivel bajo (1) Nunca muestra optimismo y profesa poca sensibilidad por fortalecer sentimientos de cubanía.

Nivel medio (2) Muestra a veces optimismo y sensibilidad por fortalecer sentimientos de cubanía.

Nivel alto (3) Siempre muestra optimismo y sensibilidad por fortalecer sentimientos de cubanía.

Indicador 2.2 Expresan interés por su preparación para el fortalecimiento de sentimientos de cubanía en los escolares.

Nivel bajo (1) No muestra interés por su preparación en el tema.

Nivel Medio (2) No siempre expresa interés por participar en los temas de preparación.

Nivel alto (3) Expresa interés en participar en los temas y lo hace de manera entusiasta y comprometida con la tarea.

Dimensión 3. Aplicación de adecuados procedimientos metodológicos para fortalecer los sentimientos de cubanía.

Indicador 3.1 Aprovechan las potencialidades del proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Nivel bajo (1) No utiliza las potencialidades del proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Nivel medio (2) En ocasiones utiliza las potencialidades del proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Nivel alto (3) Siempre utiliza las potencialidades del proceso pedagógico para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Indicador 3.2 Aplica diferentes métodos y vías para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Nivel bajo (1) No emplea métodos y vías para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Nivel medio (2) A pesar de emplear métodos; las vías diferentes para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

Nivel alto (3) Emplea diferentes métodos y vías para el fortalecimiento de los sentimientos de cubanía.

ANEXO 5

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente al inicio del pre-experimento pedagógico.

Muestra	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Evaluación Integral
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	
1	2	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	1	2	2
3	1	1	2	2	1	1	1
4	3	3	3	3	3	3	3
5	1	1	3	3	2	1	1
6	1	1	2	2	1	1	1
7	1	1	3	2	2	1	1
8	3	3	3	2	3	3	3
9	1	1	2	2	1	1	1
10	1	2	2	3	2	2	2
11	1	1	2	2	1	1	1
12	3	1	2	3	1	1	1
13	3	1	2	2	2	3	2

3 - ALTO

2 - MEDIO

1 - BAJO

ANEXO 6

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente al final del pre-experimento pedagógico.

Muestra	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Evaluación Integral
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	
1	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	2	2	3	2
7	3	3	3	3	3	2	3
8	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	2	3
10	3	3	3	3	2	3	3
11	3	2	3	3	2	1	2
12	3	3	3	3	1	1	3
13	3	1	3	2	3	3	3.

3 - ALTO

2 - MEDIO

1 - BAJO

ANEXO 7

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

M

M	Dim	Indic.	Pre-test						Pos-test					
			3		2		1		3		2		1	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
13	1	1.1	5	38,5	1	7,7	7	53,8	13	100	----	-----	----	-----
		1.2	3	23	2	15,4	7	53,8	10	76,9	2	15,4	1	7,7
	2	2.1	6	46,2	7	53,8	'		13	100	----	-----	----	----
		2.2	5	38,5	8	61.5			11	84.6	2	15.4	----	----
	3	3.1	3	23	4	30,8	6	46.2	9	69,2	3	23	1	7,7
		3.2	4	30,8	2	15,4	7	53.8	9	69.2	2	15,4	2	15.4