

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR**

Título: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar

Autor: Lic. Misleidys García Méndez

Tutor: MSc. Celia Suárez Bernal

Curso: 2007 / 2008

“Año 50 de la Revolución”

“[...] Así queremos que los niños de América sean: hombres que digan lo que piensan, y lo digan bien: hombres elocuentes y sinceros”.

José Martí (1889:301. T. 18)

DEDICATORIA

- A mis hijos, a quien agradezco su existencia, para sentirme un ser humano mejor.
- A mi esposo, por ser la persona que más ha confiado en mí.
- A mi familia, a quien le debo lo que soy y lo que he podido ser.
- A la Revolución, quien ha posibilitado la igualdad plena del hombre.

AGRADECIMIENTOS

- A todas las directoras y subdirectoras de la Educación Preescolar del municipio de Cabaiguán que han posibilitado la realización del presente trabajo.
- A mi Subdirector, quien dedicó parte de su valioso tiempo en mi superación personal y profesional.
- A mis compañeros de equipo, por el aliento y apoyo brindado, especialmente a Jorge.
- También, a las personas que me dieron aliento y energía para seguir, a pesar de los tropiezos, avances y retrocesos.
- A mi tutora, por sus sabios y oportunos consejos a lo largo del proceso de formación como Máster en Ciencias de la Educación

SÍNTESIS

Es indudable que para garantizar una mayor calidad en la educación, los docentes deben alcanzar un nivel de desarrollo profesional que les permita dirigir acertadamente el proceso de formación integral de la personalidad. En este proceso es fundamental el desarrollo del lenguaje desde las primeras edades, teniendo en cuenta que la etapa preescolar constituye la de mayor significación para el proceso de formación del individuo. Es por ello que la estructura de dirección de los círculos infantiles debe garantizar eficiencia en la ejecución del trabajo metodológico que realice en función de preparar óptimamente a todo el personal pedagógico. Sin embargo, la práctica educativa ha demostrado insuficiencias en el desempeño de las funciones a ella asignadas. A partir de la constatación de cuáles son estas insuficiencias, se desarrolló el presente trabajo que propone actividades metodológicas dirigidas a la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles en la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educacional de los niveles teórico, empírico, y matemático. La propuesta contiene acciones que incluyen las formas del trabajo metodológico, teniendo en cuenta el Entrenamiento Metodológico Conjunto como su núcleo fundamental. Los resultados finales demuestran la efectividad de las acciones desarrolladas en la solución del problema científico planteado.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL TRABAJO METODOLÓGICO EN LOS CÍRCULOS INFANTILES.....	11
1.1 La Educación Preescolar en Cuba. Su desarrollo.....	11
1.2 El trabajo metodológico y la preparación del personal docente en las condiciones del Círculo Infantil.....	14
1.3 Algunas concepciones teóricas sobre el lenguaje.....	25
1.4 Particularidades del desarrollo psíquico en los niños de edad temprana.....	29
1.5 La evolución del lenguaje en las niñas y niños de la edad temprana.....	32
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS APLICADAS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	38
2.1 Diagnóstico del problema.....	38
2.2 Actividades metodológicas. Fundamentos básicos y estructuración.....	43
2.3 Resultados alcanzados con la aplicación de las Actividades metodológicas.....	64
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana ha alcanzado un desarrollo en el ámbito educacional y social por lo que exige de hombres creadores, educados e inteligentes; para ello se requiere de una elevada educación y un alto nivel intelectual de desarrollo de la personalidad, siendo estos requisitos indispensable para el progreso social.

La educación como proceso está fundamentalmente condicionado por el desarrollo del propio individuo y además de la sociedad, el éxito de la misma depende del conocimiento que tengan los educadores de los objetivos y tareas que se plantean con vista a obtener el futuro deseado. Actualmente la pedagogía se fundamenta en una concepción dialéctico- materialista que permite el desarrollo de la personalidad basado en un enfoque socio- histórico cultural.

Propiciar el máximo desarrollo de las potencialidades de niños y niñas de 0 a 6 años de edad es el fin que persigue la educación preescolar. Existen muchas razones que fundamentan la importancia de los seis primeros años de vida, considerándola como el período más significativo en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad.

La educación infantil proporciona una valiosa experiencia lo que está dado por el hecho de que, al ejercer una acción global sobre el niño y la niña, se alcanza el máximo desarrollo de sus potencialidades físicas y psíquicas propias de estos primeros años de vida.

Según refiere F. Martínez (2004:5) en su libro “El proyecto educativo del centro infantil”: No hay segunda oportunidad para la infancia. Por tanto, con todos los conocimientos basados en las investigaciones sobre la importancia de esos primeros años de la vida, es fundamental hacer todo lo que sea posible por el bien de cada niño y cada niña.

En Cuba, se reconoce la significación de esta etapa, donde se jerarquiza la educación desde antes del nacimiento, así como la continuidad de la misma.

La explicación científica está en las particularidades de la edad preescolar y el conocimiento de las mismas, de los períodos sensitivos del desarrollo, momentos en que una determinada cualidad o función psíquica se encuentra en las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación y que de no proporcionarse la

estimulación requerida, la cualidad o función psíquica no se forma o se forma deficiente.

Todos los momentos cruciales del desarrollo son definitorios, por sus implicaciones futuras. N. M. Aksarina la define de la siguiente manera "...los retrasos en el desarrollo durante estos primeros años de la vida son muy difíciles de compensar posteriormente, ya que a cada dirección del mismo corresponde una edad óptima de realización, y pasado ese momento no se presentan de nuevo condiciones iguales" (Aksarina, N. M.,1979:75)

Siguiéndose la posición de la Teoría Histórico-Cultural, se entiende que únicamente gracias a la colaboración de los adultos, el niño aprende a dominar el procedimiento social de interesarse por las cosas con ayuda de la palabra, pues solo la interacción permite que los pequeños adviertan que las palabras les sirven para señalar, llamar la atención de los adultos sobre los objetos, e incluso obtenerlos.

De este modo, esto no ocurre como un simple descubrimiento espontáneo del niño, sino que es fruto de un complejo proceso de desarrollo condicionado por la interacción social e influencias educativas que posibilitan apropiarse de la experiencia histórico-social que le permite alcanzar niveles superiores en el desarrollo de su intelecto.

La edad temprana por sus características se diferencia sensiblemente de las otras etapas de la vida, es un período marcado por el rápido desarrollo, crecimiento y cambios evolutivos, susceptibles a las influencias del entorno, que no es una condición externa simple en el desarrollo humano sino su verdadera fuente de estimulación, ya que en él están contenidos todos los valores y resultados materiales y espirituales del género humano que el niño ha de hacer suya en el proceso de apropiación de la cultura.

Por tanto, la atención integral de los pequeños y específicamente la edad temprana deben constituir hoy un tema de trascendental importancia en la política educacional, si se pretende lograr la calidad de la educación a lo que se aspira.

Precisamente, un logro importante del niño y la niña lo constituye el desarrollo del lenguaje. De esta manera surgen los estudios sobre este aspecto, así como de los factores que tienen de una posición u otra incidencia en este proceso.

La adquisición del lenguaje oral es uno de los aspectos más relevantes del desarrollo infantil, por ser el lenguaje un elemento clave tanto en los procesos de representación como en los de socialización.

En la asimilación de la lengua materna se dan interrelaciones entre lo que constituye la comunicación oral, la comprensión y el lenguaje activo, que no obstante, no coinciden evolutivamente, desarrollándose de manera paulatina. Estos a su vez guardan una estrecha dependencia con la comunicación emocional. El lenguaje se adquiere básicamente por impregnación social por medio de los intercambios que se establecen entre el niño y su entorno desde su nacimiento. El pequeño va desarrollando cada vez mayor repertorio lingüístico por el contacto primero, con los adultos y, más tarde, con éstos y con sus iguales.

Como lo demuestran las investigaciones de L. S. Vigotski, la comunicación desempeña un papel decisivo no sólo en el enriquecimiento del contenido de la conciencia infantil, en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades por parte del niño, sino también determina la estructura de la conciencia y la mediatización de los procesos psíquicos superiores específicamente humanos. Así, con relación a la génesis y a las funciones del lenguaje en el niño, el mismo autor demostró que éste, primero desempeña un papel de medio de comunicación y solo después se convierte en un instrumento del pensamiento y de la regulación voluntaria de su conducta.

En este sentido, la argentina Alcira Legaspi plantea en su obra *Pedagogía Preescolar*: “desde Comenius se le reconoce particular importancia al principio de la actividad en la didáctica, a fin de estimular el desarrollo de las funciones psíquico – cognoscitivas de los niños y las niñas y las relativas a las funciones de la lengua materna, cuando su adquisición se enfoca con dicho desarrollo; remarcando el principio de vincular... La mente y la lengua; la mente y las manos” (Legaspi, A. 1999:95).

En este aspecto juega un papel importante la intervención educativa, planificada, dinámica, organizada y con un carácter sistemático y de control, que no pueden dejarse a la libre espontaneidad ya que los mismos van a garantizar el perfeccionamiento de la dirección del proceso educativo.

En la educación preescolar se ha comprobado que puede alcanzarse el desarrollo adecuado en lo que respecta al lenguaje si se crean las condiciones necesarias para que esto ocurra.

En Cuba existen las instituciones infantiles encargadas de la atención de los niños y niñas de 1 año hasta 6 años de vida, dirigidas por directoras y subdirectoras docentes, responsables a su vez de la preparación metodológica del personal docente que interactúa directamente con los pequeños en el proceso educativo. En las que se trabajan con programas elaborados para el desarrollo integral de la personalidad, que están estructurados por ciclos y además, responden a las áreas de desarrollo.

En la práctica profesional se ha demostrado que existen algunas insuficiencias en la planificación y ejecución del trabajo metodológico que realizan los directivos de base con los docentes, en función de la calidad del proceso educativo, que esto a su vez incide en el desarrollo integral de los niños y las niñas, específicamente en aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje. Estas debilidades se evidencian en errores en la concepción del trabajo metodológico a partir de la carencia de conocimientos teóricos respecto a los objetivos y contenidos de esta área en el ciclo, así como de los métodos y procedimientos a emplear y de cómo implicar a los docentes en su propia transformación.

Los argumentos expuestos con anterioridad condujeron a la formulación del siguiente **problema científico**:

¿Cómo preparar a las estructuras de dirección de los círculos infantiles del municipio Cabaiguán para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar?

Sobre la base de lo anterior expuesto se define como **tema**: “La preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles del municipio de Cabaiguán”.

Este problema determina como **objeto** de investigación el proceso de preparación de las estructuras de dirección de los círculos infantiles y como **campo** el perfeccionamiento de la preparación de las estructuras de dirección de los círculos infantiles para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

En correspondencia con el problema formulado se plantea el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles del municipio de Cabaiguán para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Todo este proceso de indagación ha sido guiado a partir de las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar?

2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles del municipio de Cabaiguán para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar?

3. ¿Qué características debieran tener las actividades metodológicas a aplicar para la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles del municipio de Cabaiguán para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar?

4. ¿Qué resultados se pudieran obtener con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles del municipio de Cabaiguán para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar?

Variable independiente: Actividades metodológicas.

En este trabajo se definen las actividades metodológicas al conjunto de acciones de planificación, ejecución y control que se desarrollan para lograr el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso educativo. Se diseñan en cada institución infantil, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente.

Estas actividades se caracterizan por el enfoque participativo y reflexivo de las acciones contenidas en ellas, propiciando el papel protagónico de los implicados en su propio proceso de preparación.

Variable dependiente: Elevación de la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Conceptualización de la variable dependiente

Se define como preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles al nivel de conocimientos y modos de actuación que demuestre en la planificación, organización, preparación y ejecución de todas las actividades relacionadas con la orientación metodológica a los docentes en el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar en correspondencia con los objetivos de este nivel de educación.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión 1. Conocimiento

Indicadores:

- 1.1. Conocimiento sobre los objetivos y contenidos del área de Lengua Materna del segundo ciclo de la Educación Preescolar.
- 1.2. Dominio de métodos y procedimientos metodológicos para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar.
- 1.3. Conocimiento de las diferentes formas del trabajo metodológico.

Dimensión 2. Modos de actuación

- 2.1. Capacidad para asesorar a los docentes sobre el proceso de desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo de la Educación Preescolar.
- 2.2. Habilidades para desarrollar las diferentes formas del trabajo metodológico.

Tareas de la investigación

1. Sistematización de los presupuestos teóricos metodológicos relacionados con el proceso de desarrollo del lenguaje en la Educación Preescolar, así como las vías

para la preparación metodológica de la estructura de dirección de los círculos infantiles.

2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles del municipio de Cabaiguán para la orientación metodológica de los docentes para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo.
3. Elaboración de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles del municipio de Cabaiguán para la orientación metodológica de los docentes para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo.
4. Aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles del municipio de Cabaiguán para la orientación metodológica de los docentes para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo.
5. Evaluación de los resultados de la aplicación de las actividades metodológicas propuestas mediante el análisis cualitativo y cuantitativo.

Metodología empleada

Del nivel teórico.

- ✓ **Análisis y síntesis.** Este se evidenció en diferentes momentos de la investigación al realizar el análisis de los presupuestos teóricos, metodológicos relacionados con el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar; sirvió en la búsqueda de argumentación y recopilación de los datos para reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes, para llegar a lo concreto del mismo, desde la fundamentación teórica hasta la propuesta de actividades que se plantea en el trabajo. Es decir, posibilitó hacer un análisis del todo en sus partes y volver al todo mediante las síntesis.
- ✓ **Inducción y deducción:** Se empleó a partir de la determinación de regularidades y hacer generalizaciones a tener en cuenta en la elaboración de la propuesta de actividades metodológicas.

- ✓ **Análisis histórico y lógico:** Se utilizó en la búsqueda de datos lo cual permitió establecer la esencia sobre acontecimientos ocurridos en el decursar del desarrollo de la Educación Preescolar en Cuba.

Del nivel empírico

- ✓ **Análisis documental:** Se empleó para valorar el tratamiento que se le ofrece en los órganos técnicos y de dirección al proceso de desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo de la Educación Preescolar.
- ✓ **Observación científica:** Se aplicó con el objetivo de comprobar la preparación que poseen las estructuras de dirección de los círculos infantiles para orientar metodológicamente a los docentes en el proceso de desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar.
- ✓ **Entrevista:** Se aplicó a la estructura de dirección de los círculos infantiles (directoras y subdirectoras) para obtener información acerca del dominio que poseen para orientar metodológicamente a los docentes en el proceso de desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar.
- ✓ **Modelación:** Se utilizó para modelar las actividades de la propuesta de solución.
- ✓ **Pre-experimento pedagógico:** Se aplicó en sus tres fases:

Fase diagnóstico: Se realizó la revisión de la bibliografía y de documentos, se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos, para comprobar el estado actual del problema, posteriormente se procesaron los datos del diagnóstico inicial lo que permitió el inicio de la elaboración de la variable independiente, algunas de las actividades metodológicas.

Formativa: Se aplicó la propuesta de actividades metodológicas que permiten la preparación de la estructura de dirección para orientar metodológicamente a los docentes en el proceso de desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Fase de control: Se aplicó nuevamente la guía de observación para constatar la efectividad de la propuesta.

Del nivel matemático y estadístico:

- ✓ **El análisis porcentual** para el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes métodos empíricos, lo que posibilitó un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos.
- ✓ **Estadística descriptiva** se empleó para la confección de tablas donde se representa y organiza la información acerca de la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles antes y después de la aplicación de la variable independiente.

La **población** está conformada por cuatro directoras y cuatro subdirectoras de los círculos infantiles del municipio de Cabaiguán.

La **muestra** coincide con la población determinada; se seleccionó de forma intencional, es representativa teniendo en cuenta nivel profesional, experiencia de dirección estabilidad en el cargo, la voluntad de hacer su profesión y la misma orientación política ideológica.

Las 8 son licenciadas en Educación Preescolar. Sus edades se enmarcan entre 32 y 49 años; y la experiencia profesional es como se explica a continuación:

- De 3 a 5 años 2
- De 5 a 10 años 3
- De 10 a 15 años ... 3

En esta investigación, la **significación práctica** radica en la aplicación de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las estructuras de dirección de los círculos infantiles teniendo en cuenta los intereses y necesidades comunes a estos profesionales y sobre la base de la coherencia con las prioridades de la enseñanza, la participación de los actores implicados y la contextualización o adaptación a la realidad del territorio. Su consecuente aplicación contribuyó al logro de la idoneidad de estos profesionales.

La **novedad científica** se expresa en que las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de las estructuras de dirección de los círculos infantiles para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar, se caracterizan por el enfoque

participativo y reflexivo de las acciones contenidas en ellas, propiciando el papel protagónico de los implicados en su propio proceso de preparación.

El informe se estructura en dos capítulos. En el primero se presentan algunas consideraciones teóricas respecto a la preparación de las estructuras de dirección de los círculos infantiles en la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje y las diferentes formas del trabajo metodológico para su preparación. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las actividades metodológicas desarrolladas y los resultados alcanzados con su aplicación. Contempla además las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I. ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL TRABAJO METODOLÓGICO EN LOS CÍRCULOS INFANTILES

En este capítulo se abordan algunas reflexiones que posibilitan la fundamentación teórica y metodológica del desarrollo del lenguaje en la edad temprana, específicamente en el segundo ciclo, así como algunos presupuestos necesarios en torno al trabajo metodológico y su concreción en las condiciones del círculo infantil. Para ello se ha considerado la bibliografía más actualizada al respecto, tanto de autores nacionales como extranjeros.

1.1. La Educación Preescolar en Cuba. Su desarrollo.

El origen del kindergarten y la enseñanza preescolar fue genuinamente alemán, creado para la niñez de ese lejano país, fue a su fundador: Augusto Federico Froebel, en el siglo XIX, a quien le surgió la idea, al observar a un grupo de niños jugando en un parque.

Después de traspasar distintas fronteras, el kindergarten tomó en cada uno de esos países, el matiz necesario para llevar su función pedagógica a las diversas agrupaciones infantiles del mundo.

En Cuba, no tuvo, desde el principio, las características propias del país, al ser importado a partir de la intervención norteamericana, fundado y dirigido por profesores y pedagogos de otra lengua, adolecía por obligatoriedad, de graves defectos cuya erradicación era primordial para la formación de los niños.

En 1900 llegó a Cuba una institución denominada “Protectora de Huérfanos Cubanos” que fundó en el Instituto de Matanzas, en un aula anexa, una escuela dedicada a preparar maestros de kindergarten, en la cual ejercía la práctica los futuros maestros.

Paulatinamente se fueron creando otros kindergarten en La Habana, Guanabacoa, Santa María del Rosario y Sagua la Grande.

En 1902, el referido centro pasó a la instrucción pública y el comisionado de escuelas consideró que debía funcionar en la capital de la isla. El 8 de febrero del propio año, por medio de la circular No. 11 se estableció la enseñanza conocida con el nombre de kindergarten. En el artículo IX de la referida circular se planteaba que la escuela podía aceptar hasta 20 matrículas de las distintas provincias.

Los aspirantes serían personas de cierto nivel cultural, con edad no menor de 17 años ni mayor de 28, debían sentir espontáneamente amor por los niños y además poseer ciertos conocimientos de piano y canto. Los primeros graduados fueron 10 y recibieron sus títulos los días 21 y 22 de marzo de 1903.

Posteriormente estas escuelas admitieron la cantidad de 40 alumnos anuales. En julio de 1949 por Decreto Presidencial, se unificaron los grupos de materia y se creó el cargo de inspectora general de escuelas normales de kindergarten. A finales del propio mes por Decreto Ley se publicó el reglamento de dichas escuelas que comenzó a regir en 1953. Este programa estuvo vigente hasta 1962, fecha en que se estableció el primer programa para dicha enseñanza durante el Gobierno Revolucionario.

Al triunfo de la revolución se encontraban funcionando en toda la Isla un total de 3 escuelas, situadas en: Pinar del Río, La Habana y Santa Clara.

La Revolución Socialista fiel seguidora del marxismo leninismo y del materialismo histórico y dialéctico tomó estas experiencias y las puso en práctica. En 1959 con el triunfo de la revolución, empiezan a operarse cambios profundos y sustanciales. Tiene la mujer cubana una gran participación y va incorporándose a nuevas tareas que no existían para ella. El Comandante en Jefe, Fidel Castro, planteó la necesidad de crear instituciones infantiles que garantizaran la atención y el cuidado de los niños de edad preescolar, y viabilizar así la incorporación de la mujer al trabajo. Fue así que el 10 de abril de 1961, comenzaron a funcionar los primeros círculos infantiles en el país.

A partir de ese año se crearon instituciones de nuevo tipo, círculos infantiles para el cuidado y atención de los hijos de las madres trabajadoras, con edades comprendidas entre los 45 días de nacidos y los 6 años. Allí contaban con atención médica, estomatológica y de enfermería, al tiempo que recibían los beneficios del programa educativo.

En 1970 la creación del Instituto de la Infancia marcó una nueva etapa del trabajo para el desarrollo del grupo de 0 a 6 años.

El Primer Congreso del Partido en las tesis "Sobre la formación de la Niñez y la Juventud" señaló: "El Instituto de la Infancia tiene encomendada la responsabilidad de dirigir y atender la educación de los niños en las edades preescolares y la formación y superación de todo el personal que directamente realiza esta labor (Montelongo Díaz, Z.1989:23).

La materialización de estas indicaciones se concretó con la creación de escuelas para formar educadoras de los círculos infantiles. En 1980 más del 30 % del personal docente estaba adecuadamente titulado para el correcto ejercicio de su profesión.

La superación cultural y técnica de los trabajadores de servicio, y preparación de alimentos fue otro avance importante.

En 1981-1982 las funciones del Instituto de la Infancia pasaron a ser asumidas por el Ministerio de Educación. A finales de los años 80 se inauguraron 54 círculos infantiles en Ciudad de la Habana y paulatinamente se incrementaron en todo el país.

Los Institutos de Perfeccionamiento Municipales (IPE) realizaron una extraordinaria labor al preparar en cursos de cuatro meses a las auxiliares pedagógicas que se requerían. Se hicieron cursos para preparar a las administradoras y se enviaron a escuelas de cuadro aquellas compañeras que ocuparían cargos de directoras y subdirectoras.

Se inicia una experiencia dirigida a la búsqueda de vías que permitieran preparar para la escuela a los niños de 5-6 años que vivían en zonas rurales y de montañas de difícil acceso, las que no contaban con grado preescolar.

De 1983-1992 se llevan a cabo investigaciones para la conformación de un programa social de Atención Educativa. "Educa a tu Hijo", con un carácter intersectorial y comunitario y con la participación decisiva de la familia, cuyo propósito es el de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas de 0 - 6 años.

En el curso 1992-1993 se aplica el programa en algunos municipios seleccionados. Después de medir su impacto se hace extensivo a todo el país. De esta manera Cuba cumple con el principio de Educación para Todos desde las edades tempranas y trabaja para eliminar la inevitable contradicción entre masividad y calidad.

El Sistema Cubano de Educación Inicial se caracteriza por ser auspiciado, coordinado y reglamentado por el Ministerio de Educación a través del subsistema de Educación Preescolar en dos modalidades:

1. La vía institucional.
2. La vía no institucional.

El centro infantil es una institución compleja que requiere de una apropiada dirección y organización, sobre todo considerando que su objeto principal de trabajo lo constituyen los niños y las niñas que asisten al mismo. De ahí la importancia que tiene la preparación del personal que labora en ellos.

Cuba es un país líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere. En América latina y el Caribe tiene la más alta cobertura con acciones desde el momento en que la madre queda embarazada, pasando por el nacimiento del niño hasta la entrada a la educación primaria.

En el centro de los retos que asume hoy el Ministerio de Educación está el de perfeccionar la obra educacional, enfrentando para ello un proceso de búsqueda de mayor profesionalidad en la labor de los profesionales del sector. Como requisito para este cambio se tratan de transformar métodos y procedimientos tradicionales de dirección que permitan la interacción del hombre en esa realidad educativa y se produzcan manifestaciones en la forma de pensar y actuar que contribuyan al cumplimiento de los objetivos propuestos para cada nivel de educación.

1.2. El trabajo metodológico y la preparación del personal docente en las condiciones del Círculo Infantil.

En Cuba se han realizado estudios del fenómeno educativo desde sus orígenes como nación. La escuela cubana ha contado, desde sus raíces en el siglo XIX, con un profundo pensamiento pedagógico que ha ido dejando su impronta en la labor de los educadores cubanos, o sea, a partir de su práctica educativa, se han ido consolidando posiciones teóricas consecuentes. Las concepciones cubanas sobre la educación se han enriquecido, precisamente, con ideas que han revolucionado la teoría y la práctica educacional y han partido de ellos.

Es necesario precisar que esa relación desde la concepción filosófica dialéctico-materialista se entiende como unidad. En las conocidas tesis sobre Feuerbach, Carlos Marx, al tiempo que destaca la práctica como base, fin y criterio final del conocimiento de la realidad, exige que ella sea comprendida e interpretada teóricamente.

El problema de formación del conocimiento, y en particular del conocimiento teórico, adquiere hoy día una importancia connotada, si tomamos como base primero la incidencia de éste en la preparación pertinente, sólida de nuestros futuros profesionales, los cuales no solo han de distinguirse por la independencia necesariamente presente en su actuación personal concreta en un contexto profesional dado, sino por las causas que en si mismo promueven la efectividad de su gestión como profesionales, ¿A qué denominamos profesionalidad?. La Doctora Julia Añorga en su libro "Educación de avanzada" plantea: al comenzar a abordar este tema tan movido en nuestros días resulta imprescindible comenzar por definir el origen de este concepto que no es otro que profesión. (Añorga, J. 1996:76)

El Dr. Carlos Álvarez de Zayas amplía este término cuando afirma “La profesión es la acción y el efecto de ejercer un cierto oficio, un arte o una ciencia” y este tiende más a la ejecución, a la tecnología, a la solución de problemas productivos”. (Álvarez de Zayas, C. 2004:83)

Todo lo antes expuesto lleva a definir entonces como profesional a aquel individuo que a partir de una instrucción formalizada o no, ejerce una profesión, demostrando en su actividad cuatro cualidades que lo identifican en su actividad, rapidez, exactitud, precisión y cuidado.

Como podrá apreciarse la superación y/o capacitación no es posible concebirse fuera de un proceso pedagógico de profesionalización.

Todo lo expuesto con anterioridad se exige como argumento que refuerzan el criterio de que la preparación de todos los Recursos Humanos es una urgencia en el contexto época que nos envuelve, por lo que más que una propuesta es una necesidad incluir el proceso de la profesionalización en la formación, calificación, recalificación y capacitación permanente de todos los integrantes de la sociedad.

La preparación del personal docente, es uno de los retos actuales de la educación que permite elevar la efectividad del trabajo y tiene como componentes fundamentales la preparación y la superación.

Para que los educadores puedan desempeñarse profesionalmente con la calidad ante las exigencias de estos tiempos de constante transformación, deben responder positivamente a las necesidades de la sociedad y actuar de manera sistemática con vistas a su mejoramiento profesional. Teniendo en cuenta que el país se esfuerza para desarrollar su economía bajo la presión del bloqueo, resulta imprescindible fortalecer al hombre como capital básico, garantizando que actualice sus conocimientos dando respuesta a las necesidades que surjan, lo que permite el desarrollo de las potencialidades intelectuales y la actividad creadora del individuo y posibilita que perfeccione su labor, consecuentemente el desarrollo científico técnico en su radio de acción, ya que la superación puede llegar hasta el umbral mismo de su puesto de trabajo.

En el sector educacional se ha hablado mucho del trabajo metodológico, algunos documentos lo refieren como “...El trabajo metodológico lo constituyen todas las

actividades intelectuales, teóricas prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación.” (Ministerio de Educación, 1990:4)

“...El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistémico y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate-científico y el control.” (Ministerio de Educación, 1999:7)

Es un sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar su preparación política ideológica, pedagógica, metodológica y científica para garantizar transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del Proceso Educativo con el propósito de alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.

En el trabajo metodológico es necesario atender a tres direcciones fundamentales partiéndose del contenido y los objetivos: el trabajo docente-metodológico, el científico metodológico y la preparación metodológica.

El trabajo docente metodológico debe garantizar el perfeccionamiento de la actividad docente-educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizadas de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes. Este debe reflejarse en las reuniones y actividades metodológicas de diferentes tipos que se realicen para buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestas, determinar el contenido que le corresponde a las diferentes formas organizativas del proceso docente-educativo, recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por actividades, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de actividades, estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente, propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura, establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades, analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje, perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización, analizar la calidad de las actividades y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

El trabajo metodológico constituye la vía fundamental de preparación en el círculo infantil.

Se agrega, también que es una actividad planificada y dinámica que debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación y a partir de una exigente autopreparación individual y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Como se dijo anteriormente en el Círculo Infantil el trabajo metodológico está dirigido a elevar la calidad del proceso educativo para garantizar la necesaria interrelación de sus formas organizativas; agrupa a todo el personal docente organizándose de diferentes formas:

- Con todo el colectivo a partir de las necesidades de los docentes.
- Por grupos de educadoras y auxiliares pedagógicas, de acuerdo con sus particularidades y según los contenidos a tratar.
- Mediante el trabajo individual con los docentes que así lo requieran.

Para la dirección del trabajo metodológico la directora y la subdirectora del círculo infantil se apoyan en el colectivo pedagógico, en el colectivo de ciclo, en la preparación metodológica y en la reunión de la educadora con las auxiliares pedagógicas, utilizando para ello el Entrenamiento Metodológico Conjunto por ser esta la vía de preparación de los docentes encargados de integrar el sistema de influencias a ejercer sobre los niños y las niñas de 0 a 6 años.

Las indicaciones emitidas por el MINED en esta dirección están contempladas en varios documentos entre los que se encuentran la Carta Circular 01/2000, la Resolución Ministerial 85/99, 95/98, 30/96 95/94, 80/93. En tal sentido resulta necesario sistematizar diversas ideas contenidas en las mismas.

Los tipos fundamentales de actividad metodológica que se realizan en el círculo infantil teniendo en cuenta la Resolución Ministerial 85/99 son:

- Reunión metodológica

Es una actividad en la que, a partir de uno de los problemas conceptuales metodológicos, se valora sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el

punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución ha dicho problema.

Las reuniones metodológicas son afectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas, con el propósito de elevar el nivel, científico-teórico y práctico metodológico del personal docente.

- Actividades demostrativas

Tiene como objetivo ejemplificar, materializar de formas concretas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha actividad. Exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y requisitos de la actividad.

- Actividad abierta

Uno de sus objetivos esenciales es el adiestramiento del personal en la búsqueda y valoración de los principales problemas, las insuficiencias metodológicas y la organización de recomendaciones que den solución a ello, sobre la base de un proceder científico en las condiciones concretas de cada centro y cada comunidad.

El Entrenamiento Metodológico Conjunto se conceptualiza como un método de intervención y transformación de la realidad objetiva dirigido a propiciar el cambio y la modificación de puntos de vistas, estilos de trabajo y modo de actuación de las personas con el fin de obtener mayor eficiencia en su trabajo. Constituye un elemento esencial en el aprendizaje laboral y un medio que contribuye a la formación de conocimientos, capacidades, habilidades y modo de actuación en el trabajo de profesores y directivos educacionales. “Su esencia implica demostrar: 1. que constituye un método en todas la acepciones del término; 2. que se instituye como método de dirección de carácter general en el sector de la Educación; y 3. que esencialmente es un método de dirección científica educacional”. (Alonso, S. 2007:189).

En opinión del Dr. Carlos Álvarez de Zayas, “el entrenamiento metodológico conjunto es una forma de superación que conduce a un enriquecimiento del contenido, así como de las habilidades, destrezas y métodos que han sido estudiados con profundidad y sistematicidad”. (Álvarez de Zayas, C., 1996: 5-6)

A partir del curso escolar 1992-1993, se establece por resoluciones ministeriales, R. M 80/93, 95/94, 96/95, 60/96, Documentos del trabajo metodológico, el empleo de este método y sus características para multiplicar experiencias.

El Entrenamiento Metodológico Conjunto define como objetivos generales:

- Elevar la calidad del proceso docente-educativo y de todo el trabajo de dirección educacional mediante el desarrollo constante de la profesionalidad y creatividad de todos lo que laboran en el sector.
- Lograr la capacitación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, técnicos y docentes.
- Asegurar la idoneidad de todo el personal en ejercicio.

Precisa su objeto de transformación en tres direcciones:

- Capacidad de dirección de las estructuras.
- Capacidad y desempeño profesional de los docentes.
- Dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

No puede concebirse el trabajo metodológico divorciado o paralelo al Entrenamiento Metodológico Conjunto, sino como la columna vertebral del método, de modo que no puede desplegarse uno sin el otro, ambos con los mismos procedimientos básicos. (Alonso, S. 2007: 206).

Hacer trabajo metodológico basado en esta concepción exige diagnosticar a cada docente como profesional, como docente y como individuo para determinar sus necesidades en el plano técnico- metodológico, científico- pedagógico y de cultura general integral, fundamentalmente en la esfera ideopolítica. En segundo lugar exige mantener con el docente una interacción profesional constante, para incorporarlo al proceso de diagnóstico e intervención de la realidad educativa, proceso en el que se le debe demostrar cómo, en la medida que se transforma creativamente esa realidad, se perfecciona a sí mismo, tanto en lo personal como en lo profesional. En tercer lugar exige controlar y evaluar conjuntamente con él la marcha de su propio proceso de formación pedagógica integral, los logros que va alcanzando y las deficiencias que aún debe erradicar.

Referido a este método se puede concluir que la aplicación del mismo busca que las estructuras se apropien de procedimientos de trabajo que permitan atender los logros, favorezcan niveles superiores de calidad y detecten dificultades en el actuar de los docentes de una manera más científica. También, que estos últimos promuevan una acción transformadora y creadora respecto a la actuación profesional y permitan la obtención de mejores resultados en la labor educativa.

El trabajo metodológico se ha venido atemperando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

El contenido del trabajo metodológico comprende:

- El estudio de la metodología a emplear en la labor educativa.
- La preparación de los educadores en el desarrollo de su labor.
- El conocimiento de las particularidades del desarrollo de los alumnos.
- El adiestramiento para el uso de medios y equipos.
- La acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos elementos dirigidos a la preparación de los docentes en el campo metodológico y político – ideológico para hacer de la enseñanza y educación un proceso activo, productivo y creador.
- El empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente educativo. (Cuba. MINED, 1989: 9)

Una concepción científica del trabajo metodológico permite caracterizarlo de la siguiente manera:

- Es una actividad científicamente planificada, que se concibe a partir de los resultados de los estudiantes, del control al proceso de enseñanza-aprendizaje, de la evaluación profesoral, del diagnóstico de las necesidades de capacitación del personal docente y de los objetivos estratégicos del centro y/o niveles de trabajo.

- Esta actividad presupone la autopreparación individual de los participantes, la demostración científica, el debate de las problemáticas objeto de estudio, el autocontrol y el control de la actividad.
- Normalmente se organiza en sistema, abarcando diferentes niveles de trabajo (Nacional, Provincial, Municipal, de Centro, departamentos, ciclos, grados, etc.) y diferentes tipos o formas de organización (reuniones y clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de la asignatura, entre otras).
- Las diferentes formas de trabajo metodológico son impartidas por directivos y profesores de mayor experiencia. (MINED. Cuba, 1999)
- Se caracteriza por ser creador, sin que llegue a la espontaneidad; no se ajusta a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido. Se realiza a partir de los aportes que propicia la práctica pedagógica. (MINED. Cuba, 1986:9)

Las estructura de dirección de los centros son quienes tienen a su cargo, la rectoría del trabajo metodológico en la institución y, según la concepción que se propone, ejerce su función junto al resto de los miembros que constituyen su equipo educativo, organizados en el colectivo de ciclo y en el colectivo de grupo.

En las condiciones del círculo infantil se desarrollan tipos o formas específicas del trabajo metodológico en correspondencia con las características del personal que labora en esta institución:

- Colectivo de ciclo:

Constituye un órgano permanente activo, que tiene como objetivo el análisis de las cuestiones fundamentales del trabajo educativo de toda la institución. Este colectivo es el momento preciso para analizar los problemas fundamentales del proceso educativo de interés colectivo, para estimular la crítica y autocrítica, orientar directivas de trabajo, desarrollar la iniciativa y la actividad creadora, proporcionar una atmósfera agradable de trabajo, educar sistemáticamente a todos los participantes y valorar las directrices del trabajo técnico pedagógico en cada uno de los colectivos pedagógicos por grupos. Esto implica la preparación de todos los que acuden a rebelar la profundidad y la esencia de un tema determinado y en las

cuestiones que se van analizar, valorar, informar o discutir, deben ser conocidos con tiempo por las educadoras responsables del grupo. La preparación que impartan las directoras y subdirectoras al colectivo debe ser interesante, activa, profunda y viva.

- Colectivo de grupo o reunión de la educadora con sus auxiliares:

Es el órgano técnico a quién, en gran medida corresponde la ejecución del trabajo metodológico mediante las educadoras y auxiliares pedagógicas. Este se concibe como la preparación de las educadoras con sus auxiliares de cada grupo en particular. En este se analizan de forma específica, por año de vida y por área de desarrollo, los puntos abordados en el colectivo de ciclo, cuyo conocimiento o aplicación atañe a todo el personal del centro de un determinado año de vida.

- La preparación de la educadora con su auxiliar pedagógica constituye un nivel organizativo del trabajo metodológico que garantiza el perfeccionamiento de la dirección del proceso educativo unido al colectivo de ciclo y al colectivo pedagógico, de ahí la necesidad de su control por las estructuras de dirección del centro.

Esta reunión se subordina al colectivo de ciclo, del cual recibe directrices e información sobre el desarrollo de la labor pedagógica en función de las actividades educativas generales.

Preparación Metodológica.

La preparación metodológica constituye la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro. Es la actividad pedagógica que se promueve entre las educadoras, el estudio, la ciencia de la educación y que contribuye a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas, posibilitando el análisis, la discusión y el aporte creador del personal docente.

Su contenido se centra específicamente en:

- Información sobre los controles, habilidades y hábitos que deben adquirir el personal docente desde el punto de vista metodológico.
- La preparación científico-teórico y cultural, que incluye los contenidos concretos de las diferentes áreas del desarrollo definidos en el programa de educación para el año de vida o ciclo en que trabaja y en general de la edad preescolar; así como las

experiencias de avanzadas y nuevas tecnologías, investigaciones y la superación permanente.

La superación individual y la autosuperación de las educadoras y auxiliares pedagógicas se realiza para elevar su calificación y es una de las condiciones importantes para mejorar el trabajo docente educativo.

Este autoestudio puede ser también dirigido, es decir, a partir del desempeño de estos docentes, de su quehacer con el grupo, puede diagnosticarse deficiencias y de esta forma surgir orientaciones concretas acerca de los aspectos que deben ser estudiados.

La autopreparación, entendida ésta como la actividad que individual y creadoramente realiza la educadora, con la participación de las auxiliares pedagógicas para dirigir con certeza el proceso educativo y posibilitar las condiciones necesarias para obtener resultados positivos.

Si bien la directora del centro es la responsable de la actividad educativa que allí se realiza, por la amplitud y abarque de su gestión necesariamente deberá compartir esta responsabilidad con la subdirectora, y siempre considerando que la dirección del trabajo metodológico tiene que aplicarse en un doble sentido; por una parte enseñar y demostrar como debe trabajarse para desarrollar de forma creadora lo normado; y por otra, tomar los elementos de la práctica pedagógica de los docentes de más experiencias y mejores resultados; o sea, analizar su labor en busca de los logros de los éxitos que se obtienen en la aplicación de nuevas formas para determinar por qué vía y cuando deben éstas generalizarse, esto enriquece el conocimiento y crea condiciones favorables para proyectar la actividad metodológica.

Lo expuesto en este epígrafe y la experiencia acumulada por la autora primeramente como directora y después como metodóloga municipal de preescolar permiten subrayar que el logro de la competencia de los docentes y directivos educacionales constituye una meta estratégica en cualquiera de las instituciones y de los sistemas educacionales modernos. El contenido del trabajo metodológico ha de ser en general, el mismo que el de la ciencia didáctica, por ello, combinando con otras formas de superación profesional constituye una atendible vía para alcanzar la meta aspirada de mucha importancia para la enseñanza en la educación preescolar.

1.3. Concepciones teóricas sobre el lenguaje.

El lenguaje ha constituido desde el surgimiento de la sociedad una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo, cultural y social del ser humano. Su génesis constituye uno de los temas más investigados universalmente, por él se interesan múltiples profesionales, así es que desde la época de los filósofos de la antigüedad y hasta la actualidad ha estado en manos de investigadores la tan complicada tarea de indagar el origen, estructura y desarrollo de la relación existente entre pensamiento y lenguaje, elemento que se entrelazan estrechamente, producto de lo cual algunos psicólogos se enfrentaron a la duda de que si en realidad eran un mismo término.

Para adentrarse en el lenguaje es imprescindible primeramente saber ¿Qué es? Las respuestas a dicha interrogante son múltiples, precisamente por tratarse de un fenómeno complejo y hasta el momento no totalmente develado, para nuestra reflexión seleccionamos una definición que da sentido al análisis que realizamos.

En el texto la enseñanza de la Lengua Materna, Robert Dttrons (1973:206) plantea:

Lenguaje es el conjunto de los medios que nos sirven para expresar, para comunicar nuestras ideas y sentimientos, para hacernos comprendernos de los demás, por el juego de nuestras habilidades mentales sensoriales.

En el texto psicología general para los I S P, Héctor Brito (1998:62) plantea:

“...el lenguaje es la actividad específicamente humana de la comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otro.”

F. M. Mendoza en el texto Leguaje Oral (2004:19) define el lenguaje como un proceso o facultad psíquica, es un objeto de estudio de la psicología; la lengua, incluso también del habla, constituyen un objeto de estudio de la lingüística.

Es decir el lenguaje es un sistema de señales verbales que tiene como función principal la comunicación puesto que solo a través de ella podemos obtener nuevos conocimiento sobre la realidad.

El desarrollo del lenguaje ha de enfocarse como un proceso de asimilación de la lengua o idioma natal, de las habilidades para el uso de la lengua como medio para

conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las persona, y como mecanismo para autoconocerse y autorregular su conducta.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí.

El lenguaje oral fue creado por los primeros hombres, dieron nombre a los objetos, construyeron representaciones del mundo y a su vez las explicaron mediante la palabra y la iconografía.

Este fenómeno todavía es observable en la actualidad en los procesos ontogenéticos infantiles mediante el cual generan, construyen y desarrollan su propio lenguaje.

Desde los orígenes del lenguaje el hombre lo ha utilizado como un instrumento que permite describir y organizar la relación entre el mundo de los sujetos y el de los objetos, usándolo como medio de cognición y desarrollo, mientras que el lenguaje animal se dirige a una situación concreta.

Lo anterior lleva a considerar el lenguaje como una herramienta psíquica por lo cual se organiza su actividad, es un instrumento mediatizador que sustituye las herramientas de cognición.

Desde el punto de vista del desarrollo del hombre no puede verse solo como producto de interacción entre este con el mundo de los objetos, ya que no completa el proceso de vida, sino también como una consecuencia de la relación con las personas mediante el contacto comunicativo con otros hombres.

El lenguaje y su expresión la lengua, está formado por tres componentes:

- Fonético fonológico: Abarca el conjunto de sonido del idioma y sus modelos o tipos ideales, los fonemas.
- Gramatical: Abarca la morfología (leyes de transformación de las palabras) y la sintaxis (confinación de palabras dentro de la oración). Surge más tardía que las anteriores y su alteración puede implicar limitaciones en las otras.

- Léxico semántico: Corresponde al vocabulario, a la comprensión y uso de la lengua (palabras) en dependencia de sus significados.

Como es sabido el lenguaje constituye un medio fundamental del desarrollo psíquico y se integra dentro la categoría superior, la comunicación. Analizando este proceso, función principal del lenguaje, en este caso surge por la necesidad de comunicación entre los seres humanos, no siendo posible fuera del contexto social que es donde se apropia de todas las experiencias históricas cultural acumuladas en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que los rodea, y que le es transmitido por los adultos que lo alimentan, atienden y educan.

El establecimiento de la comunicación oral entre el niño y los adultos comienza con la comunicación emocional, que es la médula, el contenido principal, de las relaciones mutuas entre los adultos y el niño en el período preparatorio de desarrollo del lenguaje.

El estudio del lenguaje habitualmente comienza en el nivel de una palabra. En ese punto surge una controversia en cuanto a la extensión del significado en expresiones de una palabra y/o dos palabras. Una expresión de una o dos palabras, que se considera como comunicativa, debe continuar un verbo por lo menos por implicación, un factor que ellos denominan transformación por deducción. De acuerdo con esto los niños reducen el componente de una frase cuando no conocen la palabra que necesitan o cuando no están preparados para el uso funcional de una palabra deseada o necesaria en su repertorio.

La Lengua Materna ocupa un lugar preponderante en el desarrollo integral de los niños y niñas, en el que la expresión oral se convierte en el eje central; aunque simultáneamente se tengan presente también, el vocabulario y los aspectos de asimilación intensiva en esta etapa; así como la ejercitación de la estructura fonatorio – motora.

En el proceso de asimilación de la lengua materna, en relación con su base fisiológica, es preciso recordar que, aunque hay zonas corticales con una estructura funcional diferenciada, la percepción de los sonidos y su consecuente respuesta no se concreta a dichas zonas, sino que existen zonas corticales intermedias funcionales que ponen en comunicación las más diversas partes de la corteza

cerebral, que aseguran un carácter funcional único de respuesta del cerebro, mediante estructuras dinámicas de estas funciones. De acuerdo con Luria, este proceso implica un sistema funcional complejo, en el que intervienen varios analizadores – motor, auditivo – visual – que en su conjunto garantizan la recepción sonora y su procesamiento.

Para esto se debe tener en cuenta que el lenguaje asimila todos los logros alcanzados por el niño y la niña en el dominio de la lengua materna en sus aspectos fónico, léxico, gramatical, y sintáctico como expresión de ese desarrollo integral, esto no significa que se alcance coherencia en el lenguaje solo con la asimilación de estos elementos, la coherencia del lenguaje es mucho más y está indisolublemente ligada a la riqueza de las vivencias que aportan además, el contenido al desarrollo del lenguaje oral y con ello al pensamiento.

La formación del lenguaje de los niños y las niñas es una de las tareas más serias de la educación ya que el dominio de la lengua materna está estrechamente relacionado con el desarrollo de su conciencia, con los conocimientos del mundo circundante y con el desarrollo de todas las esferas de su personalidad.

El dominio de la lengua materna no solo consiste en la habilidad para estructurar correctamente las oraciones, sino también el aprehender a comunicarse a relatar, a describir los objetos y hechos del mundo circundante mediante oraciones relacionadas y ordenadas que expresen la esencia de lo que se pretende decir.

1.4. Particularidades del desarrollo psíquico en los niños de edad temprana.

Las transformaciones cualitativas que sufre el niño en los primeros tres años de vida son tan considerables que algunos psicólogos al reflexionar acerca de dónde puede estar el centro de la vía de desarrollo del hombre a partir de su nacimiento hasta la edad adulta, concuerdan en que se encuentran precisamente en el 3er año de vida. Realmente el pequeño de tres años domina el uso de muchos objetos domésticos y se prepara para realizar su autoservicio y para participar en la interrelación con las personas que lo rodean. Él se dirige y se comunica con los demás niños mediante el habla y cumple reglas elementales de conducta.

Durante la etapa temprana tiene lugar el período de transición hacia la actividad con objetos, lo cual constituye la actividad directriz de esta edad. Entre las características fundamentales se enumeran las siguientes:

- Mayor énfasis en el desarrollo del proceso cognoscitivo, especialmente la percepción y el lenguaje.
- Mayor desarrollo de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos.
- Intento de hacer las cosas de forma independiente y una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con los objetos y el mundo natural que le rodea, mediante acciones concretas.
- Se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos. Continúa existiendo un predominio sobre lo afectivo y lo regulativo.

En la edad temprana el niño es capaz de resolver tareas mediante acciones de orientación externa. Se está en presencia del pensamiento en acciones o pensamiento práctico. Las acciones de orientación externa sirven de punto de partida para la formación de acciones psíquicas internas. Ya en los límites de la edad temprana surgen en el niño las acciones intelectuales. Entonces puede resolver las mismas tareas mentalmente, sin necesidad de pruebas externas. De hecho se encuentra en una etapa superior de desarrollo cognitivo, el pensamiento representativo.

Los movimientos y las acciones progresivas se forman a su debido tiempo solo si los adultos que cuidan de ellos le prestan constante atención al niño. Tienen una gran importancia estas acciones y movimientos en el desarrollo psíquico y conjuntamente sirven como índice del nivel de desarrollo alcanzado por el niño.

Los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño de edad temprana son simples en comparación con los de los preescolares. Pero muchas habilidades que se dominan en este período son importantes para toda la vida futura: por ejemplo el dominio del lenguaje y de las diferentes acciones, incluyendo, la ejecución de los instrumentos más simples y la marcha. De esta manera, si el niño domina a su debido tiempo la habilidad de caminar, la posibilidad de desplazarse activamente

amplia su horizonte, perfecciona la percepción, permitiendo contemplar un objeto desde distintos lados, y le facilita la comunicación con los adultos y otros niños.

De este modo, se crean las premisas para el futuro desarrollo mental y moral. Los ritmos de desarrollo físico y psíquico en la edad temprana son elevados, pero la conformación de todos los órganos y sistema no es completa y por eso su actividad es imperfecta.

Así, los procesos nerviosos se caracterizan por su poca fuerza, el equilibrio, la movilidad y los procesos de inhibición interna se forman de un modo insuficiente. Esto se refleja en la conducta de los niños: se cansan fácilmente, y su estado emocional es inestable, lo que puede ocasionar caprichos y conflictos entre ellos.

En la edad temprana, el ritmo de desarrollo en los niños no es igual. El enfoque individual en la educación es tan necesario, porque desde el momento que nacen se manifiestan en ellos las diferentes particularidades tipológicas del sistema nervioso.

Unos niños se excitan con facilidad en algunos predominan los procesos de inhibición, y, en otros la debilidad de los procesos nerviosos se combina con una acentuada sensibilidad hacia las influencias de diferentes géneros.

Las particularidades del desarrollo de los niños en la edad temprana requiere la búsqueda de formas de aprendizaje más efectivo y, al mismo tiempo, económicas, dentro de las condiciones de la educación de grupos. Estas formas son las actividades programadas y los juegos.

El desarrollo de los niños puede ser exitoso, sólo cuando haya una actividad recíproca entre la educadora y el niño. Las educadoras deben planear no solo las influencias dirigidas a impartir los conocimientos y a formar las representaciones, capacidades y habilidades, sino también como el niño participará en esto, cuales movimientos realiza, el lenguaje que deberá emplear y las acciones que ejecutará, es necesario analizar los métodos de aprendizaje desde el punto de vista de la formación de la actividad del pensamiento, y observar si el niño utiliza activamente aquellos conocimientos que le han sido impartidos, así como las habilidades que se han formado en él.

En los primeros tres años de vida se realizan las mismas tareas educativas que en el trabajo con niños y niñas de edad preescolar, con el objetivo de organizar el

desarrollo físico, mental y moral, pero el contenido y los métodos de realización son diferentes y se determinan por las particularidades evolutivas de los niños y niñas.

En el tercer año de vida tiene lugar un importante avance en el desarrollo intelectual del niño, de gran significación para el dominio ulterior de formas más complejas de pensamiento y de nuevos tipos de actividades. Comienza a formarse la función simbólica de la conciencia. De trascendental importancia para el desarrollo cognitivo del niño al finalizar la edad temprana es comenzar a comprender su existencia como un ser independiente, a conocerse a sí mismo, proceso que transita por diferentes etapas y se le permite reconocer sus posibilidades como persona.

El niño comienza a comprender que es él quien realiza una u otra acción sin ayuda del adulto. La manifestación exterior de que esto se comprenda así precisamente es el hecho de que el niño comience a hablar de sí mismo no en la tercera persona “yo corro”, “dame la muñeca”, “llévame contigo”.

El niño comienza a compararse con los adultos, y a querer ser iguales que ellos, realizar las mismas acciones que estos realizan, valerse de la misma independencia que manifiestan los adultos.

Haciendo referencia a los niños de la edad temprana Vigotsky expresó: “a partir de los tres años, aparecen en los niños especiales tendencias contradictorias; surgen por un lado una serie de exigencias no inmediatamente realizables, deseos por el momento inalcanzables y que, sin embargo no son eliminados en tanto como deseos, por otro lado se conserva casi en su totalidad la tendencia a la realización inmediata de los deseos.

La crisis de los tres años es una manifestación de contradicción entre las crecientes posibilidades infantiles y las formas elementales de actividad e interrelaciones con los adultos que se presentan a la edad temprana. Es característico que la obstinación y el negativismo en el período de la “crisis”, están dirigidas fundamentadamente contra los adultos que constantemente cuidan de los niños, que los sobreprotegen. Casi nunca están dirigidas contra otros adultos y nunca contra sus coetáneos.

Cuando el niño está en el período de crisis es muy importante la relación que con él sostenga el adulto. Al tratar de ser como los adultos, los niños desean tener no solamente independencia, no depender de la ayuda de la madre para encender la

luz, sentarse a la mesa..., sino que además quiere ir de compras, hacer la comida, conducir el automóvil, en este caso queda un recurso para satisfacer sus deseos – el juego.

Por esa razón, la crisis de los tres años se resuelve por la vía de encauzar al niño en las acciones lúdicas. Pero este período no transcurre instantáneamente, el niño todavía tiene que dominar el juego, y la tarea del adulto debe ser ayudarlo en este sentido.

La crisis de los tres años es un fenómeno pasajero. Pero las nuevas formaciones relacionadas con él constituyen un gran avance dentro del desarrollo psíquico. Crean las premisas necesarias para la formación de la personalidad en el niño. Esta crisis se resuelve por la vía de encauzarlo en las acciones lúdicas, por lo que un recurso indispensable para satisfacer sus deseos es el juego.

1.5. La evolución del lenguaje en las niñas y niños de la edad temprana.

En el transcurso de los primeros años de vida, se realizan profundas transformaciones del proceso de comunicación del niño con las personas que lo rodean. El principal cambio consiste en que, a la par de la comunicación, dirigida a coordinar las acciones de los individuos para lograr un resultado importante desde el punto de vista práctico, aparecen actos de comunicación que no resuelven directamente las tareas prácticas y laborales pero es donde el niño experimenta la necesidad de comunicarse con el adulto como portador de la experiencia social y moral, y trata de obtener de él una valoración de sus ideas, conducta, y cualidades personales, de lograr con él comprensión mutua e identificación, y aprender a actuar como él.

En los niños de edad temprana (1 a 3 años) se observa una forma cualitativamente peculiar de comunicación que se despliega en forma de actividad conjunta con el adulto, la cual tiene carácter de acciones con objetos, precisamente esto se debe a las características de esta edad. En esta fase del desarrollo la comunicación pierde su carácter directo, puro y se mediatiza a través de acciones conjuntas con el adulto; aquí el niño satisface muchas de sus necesidades. En particular, él recibe nuevas impresiones, a las que aspira constantemente, al igual que necesita contactos personales específicos con el adulto y procura obtener su atención y aprobación.

Los niños constantemente tratan de atraer a los adultos a la colaboración y si estos responden a este llamado, entonces la actividad de los niños se eleva inmediatamente, y la resolución de las tareas intelectuales provoca en ellos un estado emocional alegre (Franklin Martínez, 1988:97)

En investigaciones realizadas, se ha demostrado que los niños muestran una gran sensibilidad ante la atención del adulto, la cual se expresaba en la forma de dirigirse personalmente a ellos para la satisfacción de sus necesidades, así como ante la valoración de sus éxitos por parte de los adultos. En el juego y la actividad con los objetos, los niños resuelven tareas intelectuales y prácticas y necesitan de la orientación y la demostración de un adulto, pero la práctica pedagógica con ellos demuestra que el éxito en la resolución de esas tareas está íntimamente relacionado con formas de comunicación positivas por parte del adulto hacia el niño.

La asimilación de la lengua materna y el curso evolutivo del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar comienza en la primera recepción de los sonidos y la emisión de los primeros gruñidos, chasquidos y gritos, hasta que el niño tiene la posibilidad de mantener una conversación contextual compleja, en la que es capaz de expresar su pensamiento de forma lógica y coherente.

F. Martínez Mendoza en la investigación “caracterización del desarrollo del lenguaje de 0-6 años” (1998:32), caracterizó el desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar lo que permitió establecer el transcurso de los comportamientos significativos. Los resultados obtenidos fueron mediante observaciones a las actividades comunes del proceso pedagógico, también se propiciaron en condiciones normales y en el gabinete metodológico.

En el primer año de vida que comprende el primer ciclo de la enseñanza preescolar el desarrollo del lenguaje ocupa un lugar importante en el desarrollo psíquico del niño, mediante el mismo se crean las premisas para la adquisición de la lengua materna, que constituye la base fundamental para la asimilación de toda la experiencia acumulada.

La homogeneización de las manifestaciones verbales de los niños constituye una particularidad significativa en este año. Se le atribuye a los procedimientos utilizados

de atención y cuidados bastantes semejantes a los que se utilizan en el hogar, lo que hace similar la estimulación objetual-verbal.

El curso evolutivo de la emisión verbal del niño ha tenido en este año de vida las siguientes manifestaciones en términos generales:

- Gruñidos, chasquidos, gritos.
- Sonidos de una vocal seguida de una consonante (con aparición de balbuceo).
- Sonido de una consonante seguida de una vocal (al surgir el silabeo).
- Combinación vocal- consonante- vocal.
- Combinación de elementos anteriores en expresión oral prolongada.

En los niños de uno a tres años que se corresponden con el segundo ciclo de la enseñanza preescolar la lengua materna ocupa un lugar relevante, pues esta constituye el período sensitivo de lenguaje, donde existe amplia comprensión del mismo, una mayor riqueza del lenguaje activo, un aumento considerable del vocabulario y una asimilación intensa del aspecto gramatical del idioma.

En el segundo año de vida se observa una particularidad no presente en el año anterior, y que consiste en la manifestación de comportamientos verbales individuales que se apartan considerablemente de la norma, lo que trae consigo que existan niños con un desarrollo verbal muy por encima que el resto del grupo, pero no determinan la caracterización por ser poco numerosos.

En este mismo año se observa una explosión del lenguaje alrededor de los 18 meses, que en la bibliografía consultada es considerada como el inicio del período sensitivo del lenguaje y estriba no en el aumento cuantitativo del léxico, sino en que las palabras que el pequeño utiliza en sus oraciones (ahora son más frecuentes las de tres y cuatro elementos), toman la forma gramatical correspondiente, pero en la muestra del estudio se ubica en el transcurso del segundo al tercer año siendo una particularidad distintiva que se expresa en un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos-tres palabras, la reducción progresiva de las palabras-frase, y el surgimiento y predominio de frases de más de cuatro palabras.

A partir de este momento, una de las etapas más importantes del dominio de la lengua materna es el inicio en el dominio de la estructura gramatical de la lengua. La

asimilación de la gramática se hace muy intensiva, y el niño asimila las principales leyes gramaticales alrededor de los tres o los tres años y medio. Se mantiene la verbalización sonora como acompañante de la acción motora, que toma con frecuencia la condición de jerga (emisión incomprensible de de sonidos concatenados); ocasionalmente utilizada por el niño como expresión verbal en la comunicación con el adulto.

El niño es capaz de ampliar la comprensión léxico-semántica de la lengua que permite cumplir órdenes por demanda verbal y responder a preguntas directas, siempre en tiempo presente.

La palabra frase caracteriza todo el segundo año de vida, con una cresta definida entre los 1-3 y los 1-9 años de edad y un decrecimiento progresivo hacia finales del segundo semestre.

Las transformaciones cualitativas que sufre el niño en los tres primeros años de vida son considerables, y algunos psicólogos, han reflexionado acerca de donde puede estar el centro de la vía de desarrollo del hombre a partir de su nacimiento hasta la edad adulta, concuerdan en que se encuentran precisamente en el tercer año de vida, perteneciente a la edad temprana y dentro de sus principales logros que determinan el desarrollo del psiquismo infantil se encuentra el dominio del lenguaje.

El curso evolutivo de la emisión verbal del niño en el tercer año de vida ha tenido las siguientes manifestaciones en términos generales: Asimilación de variados elementos morfológicos y gramaticales que permiten una comunicación asequible y comprensible.

En este sentido, y a partir de la explosión del lenguaje se da un predominio marcado de palabras de primer grado de similitud (que hacen el habla comprensible) y que significan un 78,7 % de los vocablos.

La sustitución de fonemas tiene una gama general no significativa, destacándose (l por r), (t por s), (g por r).

Se observa la incorporación de formas gramaticales diversas a las anteriormente presentes (sustantivo y verbo), entre las que se encuentran el artículo, adjetivos (particularmente demostrativos), pronombres y formas pronominales, adverbios (básicamente de lugar, y en menor frecuencia de tiempo), uso de posesivo, del

genitivo y formas gramaticales diversas y su uso en la comunicación, pero con dificultades en la concordancia.

Hay aparición espontánea de la forma temporal en tiempo pasado simple y uso del futuro en presente (voy a jugar) muy por encima del futuro simple (jugaré), ante la pregunta directa del adulto y formas muy tempranas del imperativo.

- Surgimiento de preguntas por el propio niño en su contacto verbal, con respuestas de frases largas.

Este comportamiento se vuelve muy significativo a partir del segundo semestre, y surgen las primeras oraciones compuestas básicamente descansando en la conjunción “y”.

- Ampliación marcada del vocabulario, por extensión notable de la comprensión léxico-semántica, sin significativas dificultades en la articulación y pronunciación.

Esto se refleja notablemente en el acompañamiento verbal de las acciones intelectuales y motoras que se realizan, en los que el lenguaje sirve de apoyo y regulación de la propia acción.

- Aparición de la conservación de tipo situacional o lenguaje situacional.

El lenguaje situacional (uso de oraciones simples) en este sentido es frecuente el inicio espontáneo de este tipo de conversación niño- niño y niño adulto, frases largas y simples, y con habituales enfatizaciones de negación-afirmación.

- Identificación mediante el pronombre Yo, y diferenciación y verbalización de su identidad.

En el segundo semestre del tercer año de vida, los niños saben significativamente su nombre y lo verbalizan al ser cuestionados. No obstante, aún no dominan su edad. En el desarrollo evolutivo del lenguaje en este período, constituye la caracterización del mismo en la edad temprana, etapa de singular importancia, puesto que ya al final el niño es un ser que se comunica y utiliza el lenguaje en sus acciones cognoscitivas, afectivas y relación, a la vez que implica el inicio de su período sensitivo, que aparentemente se extiende algo más allá de la infancia temprana.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS APLICADAS. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS FINALES.

2.1. Diagnóstico del problema.

Cuando se diagnostica se puede actuar con plena conciencia, potencialidades y objetivos que se pretenden lograr. El hecho de diagnosticar bien es asegurar el éxito, todos los días, por etapas, mediante el carácter continuo y sistemático de dicho proceso.

Se diagnosticó a las estructuras de dirección de los círculos infantiles a partir de los indicadores declarados en la dimensión establecida.

Tanto la aplicación de los instrumentos como la recogida de la información se realizó por la propia investigadora, en la medida que se obtuvieron los datos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

A continuación se ofrecen los resultados obtenidos, después de aplicados los diferentes instrumentos.

La **observación** (anexo 1) se realizó con el objetivo de constatar la preparación que posee la estructura de dirección de los círculos infantiles para orientar metodológicamente a los docentes acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Se observaron 8 directivos en la ejecución y dirección de 14 actividades, de ellas 4 colectivos de ciclo, 4 colectivos pedagógicos y 6 Entrenamientos Metodológicos Conjuntos.

En el aspecto 1 referido al conocimiento de los objetivos y contenidos del Programa de Lengua Materna del segundo ciclo de la Educación Preescolar, 4 sujetos (50%) de la muestra demostraron pleno dominio de los mismos por lo que obtuvieron B y 4 (50%) demostraron poseer ciertos conocimientos ya que no lograron precisar el alcance de los objetivos por años de vida. Se evaluaron de R.

En el aspecto 2 referido al conocimiento de los métodos, procedimientos metodológicos y medios de enseñanza a utilizar para el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del segundo ciclo de la Educación, 6 (75%) dominan y aplican acertadamente los mismos, obteniendo evaluación de B. El resto, 2 para 25% evidenciaron imprecisiones al demostrar cómo emplearlos. Se evaluaron de R

En el aspecto 3 se comprobó que solo 3 (37,5%) tienen en cuenta el diagnóstico de sus docentes por lo que se evaluaron de B. Hay 2 directoras y subdirectoras (25%) evaluadas de R ya que no siempre atienden diferenciadamente a los docentes en correspondencia con sus necesidades, pues las actividades se desarrollan de manera frontal. Existen dificultades para trabajar en la preparación de los docentes en correspondencia con el diagnóstico en 3 sujetos de la muestra (37,5%), lo que se evidencia en el desarrollo de las actividades, ya que no aprovechan las potencialidades de los de más experiencias en la orientación de los que menos preparación ni proyectan acciones para atender a estos últimos de manera diferenciada, siendo evaluadas en este indicador de M.

En el aspecto 4 se comprobó en relación al nivel de implicación que logra en los docentes en las diferentes formas de preparación metodológica que realizan, solo 3 (37,5%) conciben y ejecutan actividades con carácter participativo teniendo en cuenta las potencialidades y debilidades de cada uno por lo que se evalúan de B. El resto, 5 sujetos de la muestra que representan el 62,5% se evalúan de M al planificar y desarrollar las distintas actividades de manera frontal impidiendo la participación activa de los docentes. Prevalece el papel del ejecutor y no de los participantes.

En relación al aspecto 5 referido a las habilidades para orientar metodológicamente a los docentes acerca del desarrollo del lenguaje se apreció que solamente 3 sujetos (37,5%), que coinciden con los evaluados de B en el aspecto anterior, logran demostrar con precisión a los docentes cómo desarrollar el lenguaje en las niñas y niños utilizando los métodos y procedimientos metodológicos necesarios. Hay 3 (37,5%) que muestran ciertas habilidades, siendo evaluadas de R y 2 (25,7%) no logran orientar de manera acertada a los docentes para el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños, las que se evaluaron de M.

Para realizar las **entrevistas** (Anexo 2), se procuró reunir condiciones de privacidad necesarias para obtener la información de las directoras y subdirectoras, 8 entrevistados, acerca del dominio de los objetivos y contenidos del Programa de Lengua Materna, los métodos y procedimientos metodológicos a emplear y del trabajo metodológico que realiza la estructura de dirección en el círculo infantil en la orientación a los docentes en el desarrollo del lenguaje del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Los resultados fueron los siguientes:

En la pregunta 1 el 50%(4) de las directoras y subdirectoras demostraron dominio de los objetivos y contenidos relacionados con la Lengua Materna al mencionar los fundamentales. El otro 50% (4) manifestó algunas imprecisiones al respecto.

En la pregunta 2, 6 directoras y subdirectoras (75%) hicieron referencia a todos los métodos para trabajar el desarrollo del lenguaje y 2 (25%) solo mencionaron algunos.

Las respuestas a la pregunta 3 relacionada con los procedimientos metodológicos se comportaron de manera similar a la 2.

En relación con la pregunta 4, todas las directoras y subdirectoras (8) mencionaron todas las formas de preparación a emplear con los docentes, aunque hay 3 (37,5%) que no supieron determinar a sus juicios cuáles eran las más efectivas para preparar a los docentes en el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Con respecto a la pregunta 5 relacionada con las características de estas actividades, solamente 3 sujetos (37,5%) mencionan como principales características

de las actividades el carácter flexible y participativo; el resto hace referencia a la correspondencia con el diagnóstico y la sistematicidad.

El **análisis de los documentos** (Anexo 3) se realizó para obtener la información contenida en los órganos técnicos y de dirección sobre el tratamiento al desarrollo del lenguaje en la edad temprana y fueron seleccionados:

- Actas del Consejo de Dirección __ 5
- Actas del Colectivo Pedagógico___4
- Actas del Colectivo de Ciclo _____ 5
- Registros de EMC a los docentes__6

Los resultados derivados de la aplicación de este instrumento se presentan a continuación.

- En los documentos muestreados solo el 20%(4) contiene temas relacionados con el desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo de la Educación Preescolar, en el 50% (10) no precisa aspectos en el orden del día, pero hace alusión de estos aspectos en el desarrollo del acta.
- En las actas del Consejo de Dirección se comprobó que existen control de la planeación del proceso educativo, pero de una forma general; también se analizan los resultados de los E.M.C realizados en dicha etapa pero sin dar detalles. (no se valoran las dificultades que presentan los docentes en el desarrollo del lenguaje ni las causas que las originan).No se toman acuerdos precisos al respecto. Esto es consecuencia de no haber priorizado en los E.M.C la demostración a los docentes de cómo contribuir con la aplicación de procedimientos metodológicos correctos al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños. Solo en 3 entrenamientos se habían concebido como objetivos.
- En las actas del colectivo de ciclo, se valoran muy general los resultados alcanzados por los niños y las niñas en el desarrollo del lenguaje, así como los objetivos a trabajar con ellos en la próxima semana y existe poca orientación del seguimiento en la reunión de la educadora con sus auxiliares.

La información recogida con la aplicación de los instrumentos referidos, permite evaluar el comportamiento de los indicadores establecidos en las dimensiones declaradas en la variable dependiente teniendo en cuenta la escala valorativa.

Al evaluar en la dimensión¹ el indicador 1.1 relacionado con el dominio de los objetivos y contenidos del área de Lengua Materna, se aprecia que solo el 50% (4) de las directoras y subdirectora poseen pleno dominio de los mismos al lograr reconocer cuáles son los objetivos que deben alcanzarse en el ciclo, se evalúan de B. El resto (4 que representa el 50%) poseen algún dominio, por lo que se evalúan de R. Este resultado permite apreciar insuficiencias en la preparación de las estructuras en el dominio teórico con respecto al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

En relación con el indicador 1.2 referido al dominio de los métodos y procedimientos para el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar, se constató que 5 (62,5%) de las directoras y subdirectoras mostraron dominio teórico de cuáles son los métodos y procedimientos metodológicos a emplear para el desarrollo del lenguaje, 2 (25%) presentan algunas dificultades en el dominio de métodos y procedimientos, pues solamente hacen referencia a la observación como método y a la presentación del objeto real y láminas como procedimientos y una no logró referirlos. En este indicador se evalúan 5 de B y 2 de R y 1 de M. Estos resultados muestran las potencialidades que existen en la muestra seleccionada para lograr su preparación.

Al evaluar el indicador 1.3 referido al conocimiento de las diferentes formas del trabajo metodológico, se constató que de 8 directoras y subdirectoras, todas (100%) reconocen las principales vías de trajo para la preparación de los docentes, aunque solo 5 (62,5%) lograron hacer referencia a cuáles son las más efectivas para lograr la preparación de los docentes en el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar. En cuanto a las características de estas actividades, solamente 3 sujetos (37,5%) mencionan como principales características de las actividades el carácter flexible y participativo; el resto hace referencia a la correspondencia con el diagnóstico y la sistematicidad. Estos resultados permiten evaluar a 3 sujetos (37,5%) de B, 3 (37,5%) de R y 2 (25%) de M.

Con respecto a la dimensión 2 relacionada con los modos de actuación de la estructura de dirección de los círculos infantiles se constató en el indicador 2.1 que evalúa la capacidad para demostrar a los docentes los métodos y procedimientos para el desarrollo del lenguaje, que a pesar de existir 6 sujetos con pleno dominio de los mismos, solo 4 (50%) logran transmitir con claridad cómo lograr el desarrollo de las habilidades en las niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar; al resto (2) le faltan habilidades para convencer y demostrar. Existen 2 (25%) que no logran demostrar a los docentes los métodos y procedimientos a emplear al faltarles dominio teórico al respecto. De B se evalúan 4 directoras y subdirectora, de R 2 y de M 2 sujetos.

En relación con las habilidades para desarrollar las diferentes formas del trabajo metodológico evaluadas en el indicador 2.2, se apreció que 4 el 50 % de la muestra presenta dificultades para el desempeño de sus funciones en la orientación de los docentes para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar, dadas fundamentalmente por no realizar un diagnóstico adecuado de los docentes por lo que se evaluaron de M. De R se evalúa 1 sujeto (12,5%) ya que a pesar de poseer dominio del diagnóstico, no en todos los casos las actividades que desarrolla se corresponden con las necesidades reales de los docentes. El otro 37,5% (3) se evalúa de B al evidenciar un desempeño adecuado en la orientación de los docentes sobre el tema objeto de estudio.

El análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, demuestra la necesidad de preparación que tienen las estructuras de dirección tomadas en la muestra para orientar a los docentes en el proceso de desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

2.2. Actividades metodológicas. Fundamentos básicos y estructuración.

A partir del análisis de la experiencia y conceptualización que del trabajo metodológico se ha realizado en Cuba y teniendo en cuenta su desarrollo en las condiciones del Círculo Infantil, se ha definido en este trabajo como actividades metodológicas al conjunto de acciones de planificación, ejecución y control que se desarrollan para lograr el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo. Se diseñan en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente.

Las actividades dirigidas a la preparación de las estructuras de dirección de los círculos infantiles para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar deben propiciar un crecimiento profesional y humano. En este particular juega un papel fundamental la acción reflexiva “como un procedimiento esencial que permite el análisis de lo que se está haciendo, evaluar el horizonte de posibilidades en el cual se actúa, derivando acciones alternativas para el cambio. Constituye una forma de análisis de la práctica que permite reinterpretarla y encontrar mejores vías. En colaboración con otros profesionales, se analiza el sentido y las implicaciones de las prácticas educativas, de forma que la teoría y la práctica se integren y se complementen”.

Se trata de que mediante la práctica reflexiva las directoras y subdirectoras puedan conciliar la razón científica con la razón práctica, el conocimiento de procesos universales con los saberes de la experiencia, la ética, la implicación y la eficacia. Súmese también que la reflexión y los procedimientos que la propician deben conectarse con acciones que permitan ir combinando pensamiento y acción, práctica y reflexión, hacer y hablar.

El intercambio entre las estructuras de dirección es un estímulo importante para el desarrollo de la práctica pedagógica reflexiva. La colaboración facilita la utilización de la reflexión como una estrategia de desarrollo profesional, que favorece el conocimiento e interiorización de los modos de actuación, lo que impulsa la implicación, el compromiso y la innovación educativa “como un proceso de alto grado de autonomía y creatividad, encaminado a introducir mejoras sustanciales en la práctica profesional respondiendo a metas y objetivos deseados”.

La experiencia profesional es otro aspecto de relevancia en la superación profesional de las estructuras de dirección. En estos el intercambio de experiencias es una de las fuentes más ricas de aprendizaje y se motivan fundamentalmente por aquellos aspectos relacionados con ésta. Esto refuerza la idea de partir del análisis de lo experiencial y vivencia, lo que hace posible un aprendizaje significativo susceptible de ser aplicado a la práctica profesional pedagógica y transformarla, contribuyendo al crecimiento profesional y personal de la directora y subdirectora en torno a la

orientación metodológica para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Desde el punto de vista pedagógico las actividades metodológicas se fundamentan en la comprensión de la pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio: la educación, en el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base para la superación profesional en la actual revolución educacional, en el papel de la práctica educativa y su vínculo con la teoría y en la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar. En tal sentido, se asume la necesidad de organizar y estructurar el proceso de preparación en relación con la vida. De aquí que se sustente en las leyes de la pedagogía esbozadas por Álvarez de Zayas (1999:84): La primera ley que establece es la relación del proceso docente educativo con el contexto social. La escuela en la vida, la que establece el vínculo entre las necesidades sociales y la institución escolar; y la segunda ley, derivada de la anterior, que establece las relaciones internas entre los componentes del proceso docente educativo. La educación a través de la instrucción, la que destaca la necesidad de educar a partir de la instrucción utilizando el valor del contenido de enseñanza. En correspondencia con estas leyes se toma como sistema de principios pedagógicos para conducir la superación profesional los enunciados por Addines (2000): la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad; el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad; y la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

A partir de estos fundamentos se concibieron las actividades metodológicas, para las cuales se consideró el diagnóstico de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada, así como sus potencialidades. En su concepción se tuvo en cuenta el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo", ya que posibilita determinar las

potencialidades y necesidades del director y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Las actividades contienen: tipo, tema, objetivo, participantes, orientaciones para su desarrollo y bibliografía para la autopreparación. Dentro de los tipos fundamentales se destacan las reuniones metodológicas, talleres, actividades demostrativas y abiertas, así como entrenamientos metodológicos conjuntos.

Las mismas fueron aplicadas desde la instancia municipal con la participación del equipo metodológico de la enseñanza, las directoras y subdirectoras de los círculos infantiles. Se aprovecharon las experiencias de la metodólogas en los diferentes grupos de trabajo. Para su aplicación se tuvieron en cuenta los espacios concebidos en el Sistema de Trabajo del municipio para la preparación de este nivel de dirección y otros creados en correspondencia con la actividad a desarrollar y el diagnóstico de la muestra.

Estas actividades metodológicas responden a la preparación de las estructuras de dirección de los círculos infantiles en el proceso de desarrollo de la Lengua Materna en la Educación Preescolar para garantizar una adecuada dirección del proceso educativo de los niños de la edad temprana, en las instituciones infantiles. Consta de elementos esenciales teóricos para que se utilicen de forma correcta en la práctica pedagógica como vía fundamental para su desempeño profesional.

En general, las actividades metodológicas tienen como objetivo fundamentales, influir las estructuras de dirección de los círculos infantiles, a fin de unificar criterios educativos, además de lograr que todo lo que los rodea favorezca su educación y desarrollo en torno a la orientación metodológica para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar a partir de las vivencias y experiencias personales de todos y cada uno de los sujetos involucrados en la muestra seleccionada.

Objetivo general:

- Argumentar la importancia del proceso educativo de la Lengua Materna para el desarrollo integral de los niños de la edad temprana, a partir de las tareas que ella contempla, con vista a lograr la correcta dirección del proceso educativo

científicamente fundamentado y la solución de los problemas de la práctica educativa.

Sistema de Habilidades:

- ✓ Caracterizar el proceso educativo de la Lengua Materna en la Educación Preescolar, específicamente en el segundo ciclo.
- ✓ Analizar las tareas que comprende la Lengua Materna demostrando el dominio de sus fundamentos teórico-metodológicos.

Formas de evaluación:

La evaluación se realizará mediante la participación activa de las directoras y subdirectoras en cada encuentro, con la realización de las tareas que se les orienten. Para la evaluación se tendrán en cuenta las escalas valorativas previstas para evaluar el comportamiento de los indicadores (B, R, M.).

Actividades metodológicas

Actividad 1

Reunión metodológica

Tema: El proceso educativo de la Lengua Materna en la Educación Preescolar.

Objetivo: Caracterizar el proceso educativo de la Lengua Materna en la Educación Preescolar.

Sistema de conocimientos:

El proceso educativo de la Lengua Materna en la Educación Preescolar. Características. Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna en la edad temprana. Componentes del proceso educativo de la Lengua Materna. La atención educativa a la diversidad de niños y familia.

Dirige: Metodóloga Municipal.

Participantes: Directoras y subdirectoras de Educación Preescolar

Orientaciones para el desarrollo de la reunión

Se utiliza el método de elaboración conjunta para referirse al proceso de desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar y cómo concebir su tratamiento metodológico.

En cuanto al desarrollo del lenguaje se hará énfasis en cómo es su evolución en la edad temprana. Al tratar las características que lo distinguen en cada etapa se destacará la necesidad de la influencia de los adultos como modelo (familia y educadoras).

Se precisará en el trabajo metodológico para su tratamiento, enfatizando en el “modelo lingüístico” y en el empleo de métodos como la conversación y observación, así como los procedimientos: observación (en su doble concepción como método y como procedimiento), preguntas y respuestas,

Los procedimientos lúdicos deben ser analizados pues en el desarrollo del lenguaje estos constituyen un recurso valioso ya que favorecen la motivación en el propio proceso de formación y desarrollo de la personalidad.

Otro elemento esencial que debe ser abordado es el papel de la estructura de dirección en la orientación metodológica de los docentes para la conducción del tema que se aborda, a partir del empleo de métodos y estilos de trabajo acertados que favorezcan la socialización de las experiencias de su colectivo y del cumplimiento de las funciones de dirección.

Como conclusiones se enfatizará en la importancia del trabajo metodológico como vía esencial para la preparación de los docentes en la conducción del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar, considerando su importancia para el logro de los objetivos de este nivel de educación.

A partir del tema tratado se adoptarán acuerdos que constituyan indicadores para medir la eficiencia del trabajo metodológico que desarrolle la estructura de dirección en la preparación de los docentes en relación con el tema debatido.

Bibliografía para la autopreparación

1. Brunme, Gertrud Marie: “La lengua materna en el Círculo Infantil”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1983.

2. Colectivo de autores MINED. "Programa de Educación Preescolar", 2do ciclo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1991.
3. Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Ministerio de Educación, Cuba. (1980). *El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución Ministerial 85 / 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Ciudad de La Habana.
6. Siverio Gómez, A. M. (1995). *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Sojin F.A. (1985) *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Valdés Cabot, M. (2003). "*Peculiaridades del proceso educativo de la lengua materna en la Educación Preescolar*". CD de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar. La Habana.

Actividad 2

Reunión metodológica

Tema: La Cultura Fónica de la lengua en la edad preescolar.

Objetivo: Caracterizar el trabajo con la Cultura Fónica de la lengua en la edad temprana.

Sistema de conocimientos:

La ejercitación de las Estructuras Fonatorio- motoras del segundo ciclo. Importancia de su utilización en el proceso educativo. Resultados del Diagnóstico de preparación del niño para su ingreso a la escuela en las pruebas de Análisis Fónico y Pronunciación, en función de las necesidades de preparación desde la edad temprana.

Dirige: Metodóloga Municipal.

Participantes: Directoras y subdirectoras de Educación Preescolar

Orientaciones para el desarrollo de la reunión

En la primera parte de la reunión se hará referencia a los resultados del diagnóstico del grado preescolar, como un elemento importante para la ejecución de las estructuras Fonatorio- motora, de ahí se partirá al análisis de su ejercitación en la edad temprana y su importancia para la correcta pronunciación de los sonidos de las palabras.

Se realizará un trabajo independiente en la propia reunión donde cada una elabore situaciones que puedan enriquecer la ejercitación de las estructuras Fonatorio- motora

Para concluir la actividad se presentará los ejemplos elaborados por los participantes.

Teniéndose en cuenta que la próxima actividad lo constituye un taller se le orientará como acuerdo el estudio y elaboración de los principales problemas y causa de los problemas metodológicos de los docentes que afectan el proceso educativo del lenguaje.

Bibliografía para la autopreparación

1. Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Ministerio de Educación, Cuba. (1980). *El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas. Segundo ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución Ministerial 85 / 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Ciudad de La Habana.

Actividad 3

Taller

Tema: El desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar. Insuficiencias en su tratamiento metodológico: causas y acciones para la demostración.

Objetivos:

1. Discutir las formas de determinación de las causas de los problemas metodológicos de los docentes en el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

2. Precisar las acciones de demostración que pueden realizarse para la transformación de la realidad educativa.

Dirige: Metodóloga Municipal.

Participan: Directoras y subdirectoras de la Educación Preescolar

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Para el desarrollo del taller se sugiere la técnica "Discusión de Gabinete", la cual permite llegar a conclusiones concretas e inmediatas de un problema determinado. Ejercita en la toma de decisiones a partir de hechos concretos.

Esta técnica se basa en representar una reunión de estilo de un grupo directivo o de ministros (gabinete).

1- Se prepara de antemano un documento donde se plantea el problema.

Ejemplo: "Se tiene el caso de que las educadoras del segundo ciclo de la Educación Preescolar, no estimulan el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños; no se emplean los procedimientos lúdicos necesarios en esta actividad. Existen insuficiencias en el empleo de métodos y procedimientos necesarios. Como estructura de dirección debemos darle solución a estas debilidades que se presentan en los docentes a partir de determinar las causas que las originan."

2- Se reparte al conjunto de participantes el documento y se da tiempo para que puedan investigar, consultar y analizar (por ejemplo una hora).

3- En la sesión de gabinete un participante designado por el grupo o por el facilitador, será el "presidente" del gabinete, y es el que dirige la sesión. Se nombra un secretario que va anotando los acuerdos.

4- Para iniciar la reunión, el que está conduciendo la sesión, plantea el problema, expone los distintos aspectos que cree conveniente discutir y da su opinión sobre las posibles soluciones que él ve para al problema teniendo en cuenta las causas que lo originan.

5- Luego el resto de los miembros exponen su opinión sobre el problema y la propuesta de solución hecha por el "presidente" del gabinete.

6- Se abre una discusión general, ésta debe realizarse tomando en cuenta la información recogida por todas las opiniones dadas.

Las opiniones deben estar sustentadas en la información concreta que se ha recogido. Se fija un tiempo para cada intervención y para la discusión general.

7- Agotado el debate, se pasa a la redacción de los acuerdos tomados, que las anota el secretario previamente designado. Estos acuerdos deben constituir acciones para transformar la realidad educativa planteada.

Esta técnica resulta muy útil cuando se trabaja con un grupo de directores de instituciones educacionales, se les plantea el problema o tema a discutir, se dan varios días para que los participantes realicen un proceso de investigación y documentación donde puedan realizar entrevistas a docentes de diferentes centros, metodólogas e incluso a otras directoras.

Puede ser utilizada para iniciar el estudio de un tema o para profundizar en el mismo. En este caso se empleó para profundizar en la utilización del Entrenamiento Metodológico Conjunto como método de dirección científica educacional

Se puede emplear en grupos de personas que se reúnen para tomar decisiones de trabajo (Consejos de dirección, reuniones de ciclos, de directoras y educadoras, etc.), sirviendo como herramienta de trabajo, en la conducción del grupo, ya que permite desarrollar una reflexión y una participación más activa de los miembros.

Se recomienda:

El facilitador debe tener presente, para determinar hasta donde se puede profundizar el tema o a qué tipo de soluciones se propone alcanzar, los siguientes aspectos:

- El objetivo concreto para el cual está utilizando esta técnica.
- El tiempo disponible.
- El nivel de información que tiene el grupo sobre el tema.
- El nivel de discusión que tiene el grupo.

Es conveniente que el facilitador participe en la reunión jugando el papel del "preguntón", para que el grupo realmente fundamente sus opiniones o para plantear elementos importantes que no salgan espontáneamente en la discusión, lo que garantizará la coherencia y orden lógico en las intervenciones, favoreciendo que no se pierda la idea conductora de la actividad.

Bibliografía para la autopreparación

1. Brunme, G. M. (1983). *"La lengua materna en el Círculo Infantil"*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Colectivo de autores MINED. (1991) *"Programa de Educación Preescolar"*, 2do ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Ministerio de Educación, Cuba. (1980). *El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución Ministerial 85 / 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Ciudad de La Habana.
6. Siverio, Gómez, A. M. (1995). *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Sojin, F.A. (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Valdés Cabot, M. (2003) *"Peculiaridades del proceso educativo de la lengua materna en la Educación Preescolar"*. CD de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar. La Habana.

Actividad 4

Actividad demostrativa

Tema: El desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Objetivo: Demostrar a la estructura cómo se da tratamiento metodológico al desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar en el componente expresión oral.

Dirige: Metodóloga Municipal.

Participantes: Directoras y Subdirectoras de la Educación Preescolar

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Observar una actividad previamente preparada en 3er año de vida para demostrar cómo se da tratamiento al desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar, pedir que hagan anotaciones acerca de lo observado para su posterior análisis.

Dividir a los participantes en pequeños grupos de dos, entregar tres tarjetas y explicar que a partir de la observación realizada deben hacer un análisis profundo para determinar con que aspectos están de acuerdo, colocándolo en (A), con qué en desacuerdo, (D) y qué aspectos lo motivan a interesarse (I)

En pleno se abre a discusión cada criterio, agotando primero los puntos en que coinciden todos los presentes como acuerdos, después se argumentan los no coincidentes y posteriormente los que expresen interrogantes de tal manera que el debate enriquezca la valoración y desarrolle la capacidad para el diálogo respetuoso y democrático.

Se adoptan como acuerdos los aspectos esenciales que no deben faltar para dar tratamiento al desarrollo del lenguaje.

Guía para la observación de la actividad demostrativa

1. ¿Se crean las condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad?
2. ¿Se seleccionan los métodos y materiales necesarios?
3. ¿Se aplican los niveles de ayuda necesarios?
4. ¿Propicia la comunicación niño-niño y niño-adulto?
5. ¿Se emplean procedimientos lúdicos?

Bibliografía para la autopreparación

1. Alonso, S. (2007). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto, un método revolucionario de dirección científica educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Brunme, G. M. (1983). *“La lengua materna en el Círculo Infantil”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Colectivo de autores MINED. (1991) *“Programa de Educación Preescolar” 1ero, 2do, 3ero, y 4to ciclos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 5

Actividad abierta

Objetivo: Valorar los logros y las insuficiencias en relación con el empleo de métodos y procedimientos metodológicos para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Dirige: Metodóloga Municipal.

Participantes: Directoras y Subdirectoras de la Educación Preescolar

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Se comienza la actividad orientando a las participantes el objetivo de la misma. Se reparte la guía de observación que coincide con la guía empleada en la actividad demostrativa.

Las participantes registran la actividad observada. Después se les ofrece un tiempo para que realicen la valoración a partir de los aspectos contemplados en la guía (puede ser en dúos en correspondencia con la experiencia de las participantes), destacando lo positivo, lo negativo y lo interesante. Es importante que cada participante ofrezca sus sugerencias a partir de los aspectos negativos señalados.

Se concluye valorando el resultado de la actividad y se llega a consenso de cuáles son los errores cometidos y las recomendaciones para la transformación.

Bibliografía para la autopreparación

1. Brunme, G. M. (1983). *“La lengua materna en el Círculo Infantil”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Colectivo de autores MINED. (1991) *“Programa de Educación Preescolar” 2do, ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas. Segundo ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 6

Entrenamiento Metodológico Conjunto

Objetivo: Demostrar en la práctica educativa cómo proyectar el trabajo metodológico en función de la preparación de los docentes para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Contenido: Estrategia de trabajo metodológico en el círculo infantil. Preparación del docente para dirigir el proceso de desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo.

Aspectos organizativos

Dirige: Metodóloga Municipal.

Participantes: Coordinadora de Educación Preescolar, metodólogas, directoras y subdirectoras de círculos infantiles.

Comisiones de trabajo. Se crearán 2 comisiones que estarán integradas por 1 metodóloga (Responsable de la comisión), 1 directora, 1 subdirectora y 1 miembro del Consejo de dirección del círculo seleccionado.

La directora y la subdirectora de un mismo círculo no estarán en la misma comisión, lo que propiciará que puedan, después del EMC, intercambiar sobre sus experiencias.

Vías para el desarrollo del trabajo

- Intercambio con el Consejo de Dirección del centro seleccionado
- Entrevista docentes del segundo ciclo.

- Visitas a actividades de Lengua Materna en el segundo ciclo.
- Revisión de documentos (sistemas de trabajo, evaluaciones profesoraes y planes individuales)

Plan de actividades

Primer día

Horario para el desarrollo del entrenamiento

7:00 – 7:50 Reunión con los participantes en el entrenamiento

7:50 – 8:00 Recorrido por el círculo para comprobar organización.

8:00 – 8:30 Intercambio con el Consejo de Dirección y revisión de documentos. (Se determinan los docentes a visitar cada día del entrenamiento)

8:30 –9:30 Visita a actividades programadas.

9:30 – 11:00 visitas a la actividad independiente.

A partir de las 11:00 Intercambio con docentes.

Sesión tarde: Intercambio entre los miembros de las comisiones de trabajo para determinar problemas, causas y posibles acciones para la transformación.

Segundo día

Trabajo integrado entre las comisiones para determinar problemas, causas y propuesta de acciones para la estrategia de trabajo metodológico a partir de la recogida de información que arrojaron los instrumentos aplicados. (Los miembros del Consejo de Dirección se reúnen aparte para realizar esta misma tarea)

Intercambio con el Consejo de Dirección donde este expondrá sus conclusiones. La comisión municipal realizará las reflexiones necesarias a partir del análisis que realice el Consejo de Dirección. Queda rediseñado la estrategia metodológica del círculo.

Se valora el cumplimiento del objetivo propuesto en el diseño del Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Teniéndose en cuenta que la próxima actividad lo constituye un taller se le orientará como acuerdo la propuesta de dosificación del área de lengua materna en la edad temprana.

Bibliografía para la autopreparación

1. Alonso, S. (2007). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Díaz Pérez, J. (2005). *Estrategia para la capacitación metodológica de los equipos técnico-docentes municipales del MINED*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Centro Universitario José Martí. Sancti Spíritus.
3. Gallego, R. (2003). *Propuesta de actividades metodológicas para contribuir al perfeccionamiento del método de entrenamiento metodológico conjunto*. Tesis de maestría. ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez".
4. Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Resolución Ministerial 85/99. La Habana.

Actividad 7

Taller

Tema: ¿Cómo dosifico en correspondencia con el diagnóstico?

Objetivo: Intercambiar acerca de cómo dosificar los diferentes contenidos de la Lengua Materna en la edad temprana, en correspondencia con el diagnóstico.

Dirige: Metodóloga Municipal.

Participantes: Directoras y subdirectoras de la Educación Preescolar

Orientaciones para el desarrollo del taller

Para el desarrollo de la actividad se sugiere la utilización de la técnica: Yo lo miro así. Se empleará como material el programa del segundo ciclo, área de Lengua Materna Tres voluntarias. Se les pide hacer una dosificación de los contenidos relacionados con el lenguaje a partir de un diagnóstico dado. (Se les ofrece tiempo para su

autopreparación. Este ha sido con anterioridad) Cada una explica al plenario cómo dosificó el contenido, sin ponerse de acuerdo entre ellas.

Una por una pasa el plenario a explicar su trabajo.

Al plenario se les entregó el mismo diagnóstico y entre todos sus miembros realizan la dosificación.

Mientras cada voluntario expone, el plenario anota en qué elementos no coincidieron en la dosificación.

Discusión:

Analizar las diferentes dosificaciones que se pueden dar a un mismo contenido dependiendo del diagnóstico de cada grupo. Cómo el conocimiento parcial lleva a ideas equivocadas. Se comparan las dosificaciones realizadas de forma individual y las que se realizó de forma colectiva. Analizar ventajas de esta última de manera que se destaque la necesidad del trabajo cooperado.

Esta técnica posibilita la flexibilidad a la hora de realizar la dosificación de determinado contenido en dependencia del diagnóstico que se tenga del grupo.

Bibliografía para la autopreparación

1. Brunme, G. M. (1983). *“La lengua materna en el Círculo Infantil”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Colectivo de autores MINED. (1991). *“Programa de Educación Preescolar” 2do ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas. Segundo ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 8

Actividad demostrativa

Tema: El tratamiento a los contenidos que responden a la construcción gramatical.

Objetivo: Demostrar a la estructura cómo se da tratamiento metodológico al desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar en los contenidos que responden a la construcción gramatical.

Dirige: Metodóloga Municipal.

Participantes: Directoras y subdirectoras de la Educación Preescolar

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Motivar a los participantes para que observen una actividad demostrativa, la cual se preparó con antelación, y explicar que deben registrar qué tratamiento ofrece la educadora a la construcción gramatical y los procedimientos que emplea para ello.

Posteriormente se agrupan los participantes en dos equipos y hacen una valoración profunda de lo observado, registrando las deficiencias metodológicas que existen para el desarrollo de una óptima dirección pedagógica.

En plenaria cada equipo expone sus resultados y el facilitador registra los elementos comunes para conformar el registro final.

Se valoran los aspectos positivos que constituyen modelos para el trabajo en cada círculo y se valora de forma colectiva cuáles son los aspectos susceptibles a la transformación.

Previo a la observación se entrega a cada participante la guía de observación que debe recoger esencialmente los aspectos referidos en la actividad 3 de la propuesta.

Bibliografía para la autopreparación

1. Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas. Segundo ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Valdés Cabot, Miriam. (2004). *Lecturas para Educadores Preescolares II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 9

Actividad abierta

Tema: El tratamiento al vocabulario en el desarrollo del lenguaje

Objetivo: Valorar el cumplimiento de los métodos y procedimiento metodológicos para el desarrollo del vocabulario en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Dirige: Metodóloga Municipal.

Participantes: Directoras y subdirectoras de la Educación Preescolar

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Se comienza la actividad orientando a las participantes el objetivo de la misma. Se reparte la guía de observación que coincide con la guía empleada en la actividad demostrativa.

Las participantes registran la actividad observada. Después se les ofrece un tiempo para que realicen la valoración a partir de los aspectos contemplados en la guía (puede ser en dúos en correspondencia con la experiencia de las participantes), destacando lo positivo, lo negativo y lo interesante. Es importante que cada participante ofrezca sus sugerencias a partir de los aspectos negativos señalados.

Se concluye valorando el resultado de la actividad y se llega a consenso de cuáles son los errores cometidos y las recomendaciones para la transformación.

Bibliografía para la autopreparación

1. Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas. Segundo ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 10

Entrenamiento Metodológico Conjunto

Objetivo: Demostrar a la estructura de dirección cómo concebir desde el colectivo de ciclo la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Dirige: Metodóloga Municipal.

Participantes: directoras, subdirectora de círculos infantiles y metodólogas de la Educación Preescolar

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Es necesario destacar que el entrenamiento se efectuará a partir de haber orientado al centro seleccionado, la realización en el colectivo de una actividad metodológica relacionada con el tema.

Vías para el desarrollo del trabajo

- Intercambio con el Consejo de Dirección del centro seleccionado
- Entrevista docentes del segundo ciclo.
- Visitas al colectivo de ciclo.

Plan de actividades

Primer día

Reunión con los participantes en el entrenamiento

Recorrido por el círculo para comprobar organización.

Intercambio con el Consejo de Dirección

Visita al colectivo de ciclo.

Reunión de los miembros de las comisiones de trabajo para determinar problemas, causas y posibles acciones para la transformación.

Segundo día

Trabajo integrado con el Consejo de Dirección para analizar las deficiencias encontradas y las acciones para la transformación.

Se valora el cumplimiento del objetivo propuesto en el diseño del Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Bibliografía para la autopreparación

1. Alonso, S. (2007). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2. Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Resolución Ministerial 85/99. La Habana.
3. Martínez Mendoza F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 11

Taller de socialización

Objetivo: Socializar ideas, criterios y valoraciones acerca de las experiencias adquiridas en relación con la preparación del docente para el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar

Dirige: Metodóloga Municipal.

Participan: Coordinadora de Educación Preescolar, metodólogas, directoras y subdirectoras de círculos infantiles.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

El taller se desarrollará con la exposición de las experiencias adquiridas en relación a la orientación metodológica para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

En la exposición harán referencia a:

- Logros que han ido obteniendo en el proceso docente educativo a partir de la instrumentación de las acciones concebida
- Principales dificultades que aún presentan.
- Propuesta de modificación a las actividades desarrolladas.
- Experiencias en el trabajo específico desarrollado en cada círculo.

En las conclusiones se valora por parte de las estructuras de dirección la efectividad de las acciones ejecutadas en su preparación. Pueden proponerse nuevas acciones.

Bibliografía para la autopreparación

1. Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución Ministerial 85 / 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*, Ciudad de La Habana
2. Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *Modelo de escuela primaria*. La Habana.

3. Valle Lima, A. D. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. ICCP. La Habana. Material en soporte digital.

2.3 Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas.

Para la comprobación de los resultados de la preparación de las estructuras de dirección de los círculos infantiles, al final del pre-experimento pedagógico se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente.

La **observación** (anexo 1) se realizó con el objetivo de constatar la preparación que posee la estructura de dirección de los círculos infantiles para orientar metodológicamente a los docentes acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo de la Educación Preescolar, después de aplicada la propuesta.

En el aspecto 1 referido al conocimiento de los objetivos y contenidos del Programa de Lengua Materna del segundo ciclo de la Educación Preescolar, toda la muestra demostró pleno dominio de los mismos por lo que obtuvieron B.

En el aspecto 2 referido al conocimiento de los métodos, procedimientos metodológicos y medios de enseñanza a utilizar para el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del segundo ciclo de la Educación, 7 (87,5%) dominan y aplican acertadamente los mismos, obteniendo evaluación de B. una evidenció imprecisiones al demostrar cómo emplearlos. Se evaluó de R

En el aspecto 3 se comprobó que tienen en cuenta el diagnóstico de sus docentes por lo que se evaluaron de B. Hay 1 subdirectoras que no siempre atienden diferenciadamente a los docentes en correspondencia con sus necesidades, pues las actividades se desarrollan de manera frontal.

En el aspecto 4 se comprobó, en relación al nivel de implicación que logra en los docentes en las diferentes formas de preparación metodológica que realizan, que se conciben y ejecutan actividades con carácter participativo teniendo en cuenta las potencialidades y debilidades de cada uno por lo que se evalúan de B.

En relación al aspecto 5 referido a las habilidades para orientar metodológicamente a los docentes acerca del desarrollo del lenguaje se apreció que solamente 4 sujetos

(50%), logran demostrar con precisión a los docentes cómo desarrollar el lenguaje en las niñas y niños utilizando los métodos y procedimientos metodológicos necesarios. el resto (50%) que muestran ciertas habilidades, siendo evaluadas de R .

La **entrevista** (Anexo 2) demostró los cambios producidos en la muestra con respecto a la preparación teórica de las estructuras de dirección en la orientación metodológica a las docentes para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Los resultados fueron los siguientes:

En la pregunta 1 el 100% (8) de las directoras y subdirectoras demostraron dominio de los objetivos y contenidos relacionados con la Lengua Materna al mencionar los fundamentales.

En la pregunta 2; 7 directoras y subdirectoras (87,5%) hicieron referencia a todos los métodos para trabajar el desarrollo del lenguaje y 1 (12,5%) solo mencionó algunos.

Las respuestas a la pregunta 3 relacionada con los procedimientos metodológicos se comportaron de manera similar a la 2, o sea, excepto una, todas las directoras y subdirectoras demostraron conocer los procedimientos a emplear en función del desarrollo del lenguaje.

En relación con la pregunta 4, todas las directoras y subdirectoras (8) mencionaron todas las formas de preparación a emplear con los docentes. Solo una cometió imprecisiones al respecto al no mencionar cuáles a su juicio son las más efectivas.

Con respecto a la pregunta 5 relacionada todas mencionaron como principales características de las actividades metodológicas, el carácter flexible y participativo..

El **análisis de los documentos** (Anexo 3) se realizó con el mismo objetivo que en el diagnóstico inicial y se revisaron la misma cantidad de documentos que en el momento inicial de la investigación.

Los resultados mostraron cambios sustanciales en los sujetos de la muestra al concebir sus documentos de trabajo metodológico.

Los documentos muestreados contienen temas relacionados con el desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo de la Educación Preescolar con aspectos precisos en el orden del día.

En las actas del Consejo de Dirección se comprobó que existe control de la planeación del proceso educativo con todos los elementos necesarios.; también se analizan los resultados de los E.M.C realizados en dicha etapa de manera profunda.

Estos resultados permitan evaluar de manera cualitativa el comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión.

En la dimensión 1, al evaluar el indicador 1.1 referido al conocimiento sobre los objetivos y contenidos del área de Lengua Materna del segundo ciclo de la Educación Preescolar, todos los sujetos 8 que representa el 100% de la muestra demostraron conocimiento de los objetivos y contenidos referidos en el Programa de Lengua Materna al desarrollo del lenguaje en cada uno de los años de vida del segundo ciclo. La evaluación final deja ver después de aplicadas las actividades metodológicas el mejoramiento en cada uno de los niveles de la escala valorativa.

En el indicador 1.2 relacionado con el dominio de métodos y procedimientos metodológicos para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar, después de aplicadas las actividades ningún sujeto de la muestra evidenció insuficiencias para determinar los métodos y procedimientos metodológicos más acertado para dar tratamiento al desarrollo del lenguaje. El 12,5% (1) presentó algunas imprecisiones en la determinación de los métodos y procedimientos metodológicos. El 87,5% manifestó dominio metodológico para el desarrollo del lenguaje. Este resultado permite apreciar cambios satisfactorios en la evaluación al quedar solo 1 sujeto con categoría de R. El resto se encuentra de B.

Respecto al conocimiento de las diferentes formas del trabajo metodológico evaluado en el indicador 1.3, la aplicación de las actividades posibilitó cambios positivos en su comportamiento. Después de su aplicación solo 1 sujeto no logró hacer referencia a cuáles son las vías más efectivas, aunque evidenció conocimientos de las principales formas para preparar a los docentes. El resto (87,5%) demostró dominio de las características de las formas más efectivas para preparar metodológicamente a los docentes. Al realizar la evaluación de este indicador se aprecia que de los 5 sujetos que se encontraban evaluados entre R y M, 4 pasaron a B donde se ubican al final de la aplicación de la propuesta el 87,5% de los muestreados.

En relación con la dimensión 2 se aprecia al evaluar el indicador 2.1 que de los 2 sujetos que se evaluaron de M en las habilidades para demostrar métodos y procedimientos metodológicos, lograron resolverlas. Solo 1, aunque no logró la precisión necesaria al carecer de algunas habilidades comunicativas, mostró cierto grado de desarrollo. Es significativo señalar que la subdirectora que no avanzó presentó ausencias a las sesiones de trabajo en las que se realizaron los E.M.C. aunque logró demostrar habilidades en la orientación a los docentes en los métodos y procedimientos. Estos resultados permiten ver en la evaluación del indicador que 1 (12,5%) se mantiene de R, 7 (87,5%) de B.

En correspondencia con lo evaluado en el indicador 2.2 relacionado con las habilidades para desarrollar las diferentes formas del trabajo metodológico, de los 4 sujetos evaluados de M, avanzaron al demostrarlo en la planificación y ejecución de las actividades considerando el carácter sistémico de las acciones a desarrollar dentro de este trabajo. Se evidenció logros en su desempeño para planificar el trabajo metodológico en forma sistémica y flexible en correspondencia con el diagnóstico, aunque en la ejecución no siempre logran la implicación de todos los participantes de forma activa en sus propias transformaciones. El desarrollo de las actividades concebidas carece, en ocasiones, de motivación. Se mantienen al final 4 sujetos (50%) evaluados de R. El que estaba evaluado de R logró transformar de manera positiva sus modos de actuar. Estos resultados permitan evaluar de B al 50% de los muestreados (4 sujetos).

Estos resultados posibilitaron la evaluación y comparación del comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente antes y después de aplicado el experimento pedagógico. (Tabla 1 en el anexo 6 y gráficos en el anexo 7)

La evaluación realizada permitió probar la efectividad de las actividades metodológicas elaboradas para la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles del territorio.

CONCLUSIONES

- La preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar se fundamenta teórica y metodológicamente en la concepción socio – histórico -cultural, así como el enfoque de la superación permanente del personal docente, teniendo en cuenta las concepciones actuales que rigen el trabajo metodológico en Cuba y las particularidades que se producen en las condiciones de este nivel de enseñanza.
- Los resultados del diagnóstico inicial en la muestra seleccionada permiten aseverar que la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar es insuficiente. La estructura de dirección como conductora del trabajo metodológico evidencia cierto dominio de los objetivos a alcanzar en el área de Lengua Materna, pero se aprecia falta de habilidades y capacidades relacionadas con su desempeño para transformar la realidad educativa en el tema que se aborda.
- Las actividades metodológicas se diseñaron a partir de la conceptualización que de la misma se establece y se caracterizan por el enfoque participativo y reflexivo de las acciones que se desarrollan, lo que favorece el protagonismo de los participantes como sujetos activos y conscientes de su propia preparación.
- La efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles, se corroboró a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica, los que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada, con énfasis en el desarrollo de habilidades en su desempeño para planificar y ejecutar las acciones de preparación a los docentes en el proceso de desarrollo del lenguaje.

RECOMENDACIÓN

- Proponer a la coordinadora provincial de la Educación Preescolar la socialización de los resultados de la presente investigación con las coordinadoras municipales del resto de la provincia, a partir del diagnóstico que se tenga de la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles en relación con la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de este nivel de educación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica, teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Abascal, A. y otros. (1983) "Literatura Infantil". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Alonso, S. (2007). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Álvarez de Zayas, C. (1995): *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.
5. Álvarez de Zayas, C. (1996). *Didáctica del postgrado*. Material mimeografiado MES. La Habana.
6. Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tercera ed. corregida y aumentada.
7. Añorga Morales, J. (1996). *Educación de Avanzada*. Universidad andina Simón Bolívar S vare. Bolivia.
8. Aksarina, N. M (1979). "Organización de la vida de los niños al ingresar a una institución infantil". Moscú: Editorial Medgiz.
9. Boada Martínez, Z. E. (2005). *Compendio alternativo de Técnicas participativas para desarrollar la asignatura de Taller de comunicación*. ISP Félix Varela. Villa Clara. Material en soporte digital.
10. Brito, H. (1998). "Psicología General para los ISP, III parte". La Habana: editorial Pueblo y Educación.
11. Brumme, G. M. (1978). "La Lengua Materna en el Círculo Infantil". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Brunme, G. M. (1983) "La lengua materna en el Círculo Infantil". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Brumme G. M. (1987). "La Lengua Materna en el Círculo Infantil". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Chinea Campo, A. (2007). Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del

- jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Félix Varela". Santa Clara.
15. Colectivo de autores. (1982). *"Acerca de la Literatura Infantil "*. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 16. Colectivo de autores. (1994). *"Concepción del programa de Educación Preescolar. Editorial"*. La Habana: Pueblo y Educación.
 17. Colectivo de Autores. (1995). *"En torno al Programa del Preescolar"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 18. Colectivo de autores. (1991). *"Programa de Educación Preescolar" 1ero, 2do, 3ero, y 4to ciclos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 19. Colectivo de autores. (1996). *"Programas para la educación preescolar"*. Dirección de Educación Preescolar, La Habana.
 20. Cruz Ruiz, E. (1981). *"La directora como primera metodóloga del círculo infantil"* en revista Simiente 2, 11-13
 21. Díaz Pérez, J. (2005). *Estrategia para la capacitación metodológica de los equipos técnico-docentes municipales del MINED*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Centro Universitario José Martí. Sancti Spíritus.
 22. Dtrons, R. (1973). *"La enseñanza de la Lengua Materna"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 23. Domínguez Pino, M. y F. Martínez Mendoza. (2001). *"Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 24. Franco García, O. (2004). *"Lecturas Para Educadoras I y II"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 25. Gallego, R. (2003). *Propuesta de actividades metodológicas para contribuir al perfeccionamiento del método de entrenamiento metodológico conjunto*. Tesis de maestría. ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez".

26. Gómez, N. y otros. (1984). *“Metodología del desarrollo del lenguaje”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
27. González Maura, V. y otros. (1995). *“Psicología para Educadores”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. González Rodríguez, N. (1996). *Técnicas participativas de Educadores cubanos*. La Habana: CIE.
29. Lebeder, O. (1997). *“El trabajo Metodológico. Sus fundamentos”*. Seminario Nacional. La Habana.
30. Legaspi, A. (1999). *“Pedagogía Preescolar”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. Liublinskaia, A. A. (1981). *“Psicología Infantil”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. Martí Pérez, J. (1889). *“La Edad de Oro”*. Nueva York.
33. Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.
34. Martínez Mendoza, F. (2004). *“Lenguaje Oral”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. Ministerio de Educación, Cuba. (1980). *El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. Ministerio de Educación, Cuba. (1992). *“El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: Un enfoque diferente del aprendizaje de la lengua materna en el círculo infantil”*. Rev. Simientes, Nº 2, La Habana.
37. Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas. Segundo ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Resolución Ministerial 85 / 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Ciudad de La Habana.
39. Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

40. Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
41. Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. Montelongo Díaz, Z. (1989). Antecedentes históricos de la educación preescolar en Cuba. *Simientes* 3,22-24
46. Pérez Gómez, G. y otros. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. Rivera Ferreiro, I. (2003). *Educa a tu hijo*. La Habana: Ministerio de Educación.
48. Siverio Gómez, A. M. y otros. (1995). *“Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. Sojin, F. A. (1977). *“El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. Usova, A. P. (1976). *“La Enseñanza en el Círculo Infantil”*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
51. Valdés Cabot, M. (2003) “Peculiaridades del proceso educativo de la lengua materna en la Educación Preescolar”. CD de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar. La Habana.
52. Valdés Cabot, M. (2003). *“Reflexiones acerca de las dosificaciones del Programa Educativo de la Educación Preescolar”* CD de la carrera de Licenciatura de Preescolar. La Habana.
53. Venguer Leonid, A. (2001). *Temas de psicología preescolar Tomo I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

54. Vigotsky, L. S. (1998). *"Pensamiento y Lenguaje"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
55. Yadesko, V. I. y Sojin F. A. (1983). *"Pedagogía Preescolar"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía de observación

Objetivo: Constatar la preparación que posee la estructura de dirección de los círculos infantiles para orientar metodológicamente a los docentes acerca del desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Actividad _____

Aspectos a observar	B	R	M
1. Demuestra conocimiento de los objetivos y contenidos del Programa de Lengua Materna del segundo ciclo de la Educación Preescolar.			
2. Demuestra conocimiento de los métodos, procedimientos metodológicos y medios de enseñanza a utilizar para el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del segundo ciclo de la Educación			
3. Tiene en cuenta el diagnóstico de sus docentes en la concepción y ejecución de las diferentes formas de preparación metodológica.			
4. Nivel de implicación que logra en los docentes en las diferentes formas de preparación metodológica que realiza.			
5. Habilidades para orientar metodológicamente a los docentes acerca del desarrollo del lenguaje.			

Índice valorativo

B	Posee dominio teórico acerca del desarrollo del lenguaje y habilidades para demostrar a los docentes en correspondencia con el diagnóstico.
R	Posee cierto dominio teórico acerca del desarrollo del lenguaje y habilidades para demostrar a los docentes en correspondencia con el diagnóstico.
M	Muestra insuficiencias en el dominio teórico acerca del desarrollo del lenguaje y no posee habilidades para demostrar a los docentes.

ANEXO 2

Entrevista

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que posee la estructura de dirección con respecto a los objetivos y contenidos del área de Lengua Materna, de los métodos y procedimientos metodológicos para el desarrollo del lenguaje, así como de las formas del trabajo metodológico para la orientación a los docentes.

Estamos realizando una investigación dirigida a perfeccionar su desempeño como conductor del trabajo metodológico en su círculo y necesitamos nos responda algunas preguntas al respecto. De antemano estamos agradeciendo su colaboración.

1. ¿Qué objetivos y contenidos se plantean en el Programa de segundo ciclo de la Educación Preescolar con respecto al área de Lengua Materna?
2. ¿Qué métodos deben utilizarse para lograr el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños del segundo ciclo de la Educación?
3. ¿Qué procedimientos metodológicos deben utilizarse para lograr el desarrollo del lenguaje en las niñas y los niños de la edad temprana?
4. ¿De las formas del trabajo metodológico que desarrolla en su centro, cuáles considera las más efectivas? ¿Por qué?

ANEXO 3

Guía para el muestreo de documentos.

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento que se ofrece en los órganos técnicos y de dirección al desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo de la Educación Preescolar.

1. Datos generales:

Nombre del centro _____

Fecha de realización _____

Documento a muestrear:

Consejo de Dirección _____

Colectivo de ciclo _____

Colectivo pedagógico _____

E.M.C _____

Preparación metodológica _____

2. Aspectos a muestrear:

- El tema del proceso de desarrollo del lenguaje en el segundo ciclo. Se recoge en el orden del día.
- Desarrollo del análisis de las dificultades metodológicas que presentan los docentes con respecto al desarrollo del lenguaje en las niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar

ANEXO 4

Escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores establecidos que miden la preparación de los docentes para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar

Indicador 1

Mal (M) No domina los objetivos y contenidos del área de Lengua Materna en la Educación Preescolar al no poder reconocer cuáles son los más significativos.

Regular (R) Domina alguno de los objetivos y contenidos del área de Lengua Materna en la Educación Preescolar.

Bien (B) Evidencia dominio total de los objetivos y contenidos del área de Lengua Materna en la Educación Preescolar.

Indicador 2

Mal (M) No logra determinar los métodos y procedimientos metodológicos necesarios para dar el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Regular (R) Presenta imprecisiones en la selección de los métodos y procedimientos metodológicos para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Bien (B) Determina correctamente los métodos y procedimientos metodológicos necesarios para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Indicador 3

Mal (M) No logra demostrar a los docentes los métodos y procedimientos metodológicos necesarios para desarrollar el lenguaje al carecer de la preparación necesaria para ello.

Regular (R) A pesar de dominar los métodos y procedimientos metodológicos necesarios no logra demostrar correctamente a los docentes cómo emplearlos, al carecer de habilidades al respecto.

Bien (B) Demuestra con precisión a los docentes cómo emplear los métodos y procedimientos metodológicos necesarios para el desarrollo del lenguaje.

Indicador 4

Mal (M). Presenta dificultades sobre el conocimiento de las diferentes formas de preparación metodológica para orientar a los docentes sobre el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Regular (R). Presenta imprecisiones en el dominio de las formas metodológicas para orientar a los docentes sobre el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Bien (B). Demuestra conocimiento de las diferentes formas de preparación metodológica para orientar a los docentes sobre el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Indicador 5

Mal (M). No logra un desempeño real y objetivo en la orientación de los docentes para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del segundo ciclo de la Educación Preescolar.

Regular (R). Desempeña con imprecisiones la orientación a los docentes ya que no siempre se hace un uso adecuado del diagnóstico.

Bien (B). Se desempeña adecuadamente al orientar a sus docentes y tiene en cuenta el diagnóstico de cada uno de ellos.

ANEXO 5

Tabla 4

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

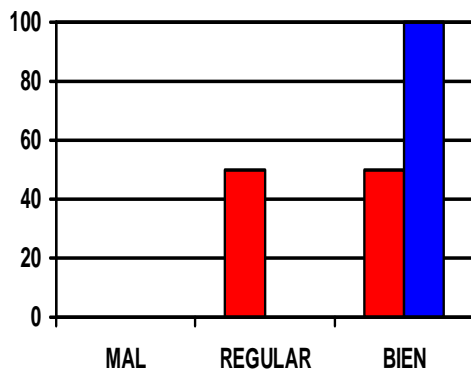
M	Dim.	Indic.	Antes						Después					
			M		R		B		M		R		B	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
8	1	1.1	-	-	4	50	4	50	-	-	-	-	8	100
		1.2	1	12,5	2	25	5	62,5	-	-	1	12,5	7	87,5
		1.3	2	25	3	37,5	3	37,5	-	-	1	12,5	7	87,5
	2	2.1	2	25	2	25	4	50	-	-	1	12,5	7	87,5
		2.2	4	50	1	12,5	3	37,5	-	-	4	50	4	50

ANEXO 6

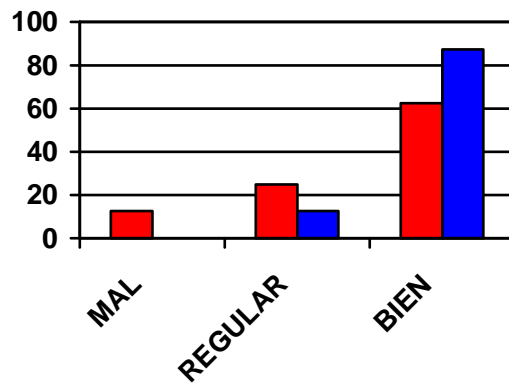
Gráficos. Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después del pre-experimento pedagógico.

DIMENSIÓN 1

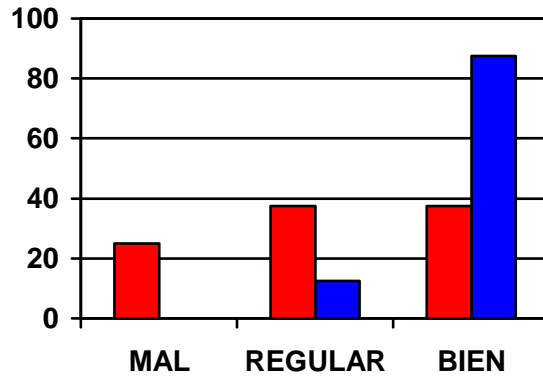
Indicador 1.1



Indicador 1.2

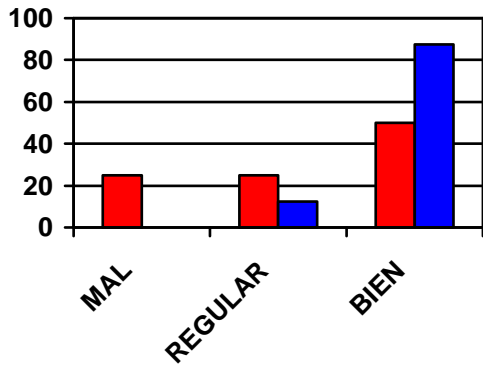


Indicador1.3

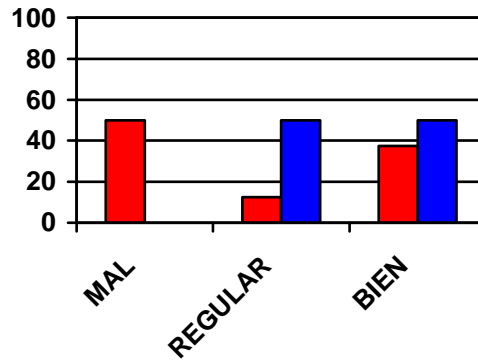


DIMENSIÓN 2

Indicador 2.1



Indicador 2.2



ANTES



DESPUÉS