

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI SPÍRITUS**

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
**MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD  
MORAL LABORIOSIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA.

**Autora:** Lic. Mirtha Inocencia Ramos Ramírez

**2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI SPÍRITUS**

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
**MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD  
MORAL LABORIOSIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA.

**Autora:** Lic. Mirtha Inocencia Ramos Ramírez

**Tutor.** Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega

MS c. Yaneisy Villa Fernández

**2011**

## PENSAMIENTO



"Educar es todo, educar es sembrar valores,  
es desarrollar una ética, una actitud ante la vida.

Educar es sembrar sentimientos.

Educar es buscar todo lo bueno  
que pueda estar en el alma de un ser humano..."

Fidel Castro Ruz.

15/3/2001

## **AGRADECIMIENTOS**

A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.

-Mi más profundo agradecimiento a mis tutoras la Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega y la MS c. Yaneisy Villa Fernández, por sus sabias reflexiones y por compartir su experiencia profesional en la elaboración del informe de la investigación para ellas mi más sincero aprecio y cariño.

-A la MS c. Bárbara Berta García Quesada, por su valiosa ayuda profesional, y con sus críticas oportunas me permitió llegar al final.

- A mi compañera Lic. Dianelis Medina Peña que con su paciencia, dedicación, entrega y ayuda incondicional, contribuyó al fin de este propósito.

- A mis hijos por constituir fuente permanente de inspiración y motivación.

-A mi madre y mis hermanos, por su empeño porque fuera siempre una mujer instruida.

- A todos estos amigos y los que han colaborado mis respeto y gratitud.

-Sería injusto dejar de agradecer a mis compañeros de trabajo y a todos los que contribuyeron desinteresadamente a que lograra cristalizar mis sueños.

***A todas esas personas... muchas gracias***

## DEDICATORIA

- A la Revolución cubana, particularmente a su comandante en jefe Fidel, promotor de la Batalla de Ideas y de transformaciones tan revolucionarias en el sistema educativo cubano que nos enseñó a amar las nobles causas, a ser esencialmente humanos.
- A mi madre Guillermina por su apoyo incondicional para que terminara la tarea emprendida.
- A mis hijos Lenaisy y Dasiel por ser mi razón de ser, que fortifica mi andar.
- A mis hermanos Clara, Elsa, Yanet y Amado por la comprensión, dedicación y apoyo necesario en este empeño.
- A mi nietecita Magyani por ser parte de mi vida.
- A mi nuero y mis cuñados por el apoyo brindado.

## ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción.	1
<b>CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA.</b>	9
1.1 Algunas consideraciones sobre la preparación de las familias	9
1.2. La educación de las cualidades morales en las niñas y los niños preescolares.	14
1.3. La preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares.	21
<b>CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.</b>	29
2.1. Resultados del diagnóstico inicial.	29
2.2. Fundamentación y descripción de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida	34
2.2.1. Actividades para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del círculo infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad	41
2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el pos test.	58
2.3.1 Resultados del pre test.	58
2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación	64

2.3.3. Resultados del pos test.	67
Conclusiones	75
Recomendaciones.	76
Bibliografía.	77
Anexos.	

## SÍNTESIS

La educación de cualidades morales se encuentra en el orden de las prioridades en la Educación Preescolar, por la influencia que estas tienen para la formación integral de las niñas y los niños, por lo que se exige desde las primeras edades trabajar una educación sustentada en ellas, para contribuir a esta problemática se desarrolla esta investigación titulada: **ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA**, orientada a solucionar el problema científico siguiente ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida? Es propósito en la misma: Aplicar actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos analítico - sintético, inductivo-deductivo, análisis documental, observación científica, entrevista, encuesta, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de las actividades permitió validar su efectividad en la elevación del nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer los mismos, a partir de los resultados que se alcancen.



## INTRODUCCIÓN

En el mundo actual la educación constituye una de sus principales problemáticas, pues no todas las personas tienen acceso a la misma, por lo que se demanda en el siglo XXI una educación cada vez más desarrollada con un proceso de apropiación de saberes en una atmósfera de convivencia que favorezca el desarrollo de la personalidad desde las primeras edades de la vida.

En Cuba con el triunfo de la Revolución, la educación adquiere una dimensión humanista, martiana, participativa y democrática, con igualdad de posibilidades y oportunidades para todos desde la Educación Preescolar que en sus dos alternativas la institucional y la no institucional, responde a una concepción pedagógica única, acerca de la educación y formación de las niñas y los niños, desde sus primeros años de vida, destacando en primer orden a la familia, por el papel primordial que esta juega como la célula básica de la sociedad.

Teniéndose en cuenta lo anteriormente expresado y al revisarse la bibliografía, resulta interesante destacar como se le atribuye a la familia el papel preponderante en la educación de sus hijos, J.A. Comenius (1592-1670), E. Pestalozzi (1746-1879), F. Froobell (1782-1853), Félix Valera (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849- 1933) y un ejemplo de pedagogía de América, José Martí (1853-1895), los mismos dedicaron en sus obras espacios para puntualizar que la educación de los infantes recae principalmente en la familia, otorgándole a la misma y especialmente a los padres la mayor responsabilidad en la difícil tarea de educar a sus hijos.

Sus ideas pedagógicas han sido estudiadas por sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores como Álvarez M (1996), Rodríguez F, (1996), García Batista G, (2002), Francisco García O, (2003), Torres Castellano E (2004), Pomares Ortega U (2005), Castillo González, M (2008), y Valdespino Zerquera G, (2010) han demostrado que la familia cubana, a pesar de las transformaciones sociales, aun presentan dificultades en el cumplimiento de sus funciones educativas, plantean la necesidad e importancia de preparación de las familias buscándole solución a los problemas más apremiantes en los que la educación de la laboriosidad desde el seno familiar como cualidad moral figura entre ellos.

Según Lourdes Sánchez Díaz en su investigación (2000) sobre la actividad laboral del niño preescolar refiere que la laboriosidad en esta edad es un aspecto de gran

importancia para la formación de la personalidad infantil y tiene una marcada influencia en el desarrollo intelectual, físico, afectivo y motivacional, pues mediante el trabajo se crean todos los valores materiales y espirituales que el hombre necesita y es la gran fuerza de alegría de saber ser necesario y útil a la sociedad.

Gilberto García Batista (2002) y Olga Francisco García (2003) en sus investigaciones, afirman que la edad preescolar constituye la etapa donde se establecen las base para todo el posterior desarrollo del hombre y es la educación laboral en esta edad, el medio que permite lograr las premisas del amor por el trabajo ;desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficio, las relaciones que se establecen entre los trabajadores, forman actitudes positivas hacia el trabajo y desarrollar hábitos laborales en correspondencia con la edad, plantean además la necesidad de orientar a las familias para educar la laboriosidad, pues precisamente las primeras acciones laborales se aprenden en las familias.

Por tales razones la preparación de las familias en la Educación Preescolar para incidir en sus niñas y niños educándolos acorde a los valores de la sociedad cubana actual en los momentos actuales es una necesidad, convirtiéndose en prioridad por la vigencia que tiene la educación y la formación de valores morales en el contexto de la Batalla por las ideas y la cultura como extraordinario desafío en el presente siglo.

Priorizar la atención a la educación en valores en las niñas y los niños atendidos por la Educación Preescolar requiere desarrollar un conjunto de acciones con todos los agentes educativos que intervienen en esa educación y esencialmente con las familias de manera que se garantice transformaciones en las normas de convivencia y el ejemplo del adulto en la atención a la educación moral de los preescolares.

El Ministerio de la Educación ha concebido la preparación de las familias como una primacía, establecido en sus objetivos priorizados y en las prioridades de la enseñanza, estableciéndose que para la adecuada preparación de estas las actividades que se desarrollen deben estar encaminadas a logros y objetivos bien definidos en correspondencia con sus potencialidades y necesidades.

Las consideraciones expuestas permiten reflexionar que a pesar de todo el trabajo que en los últimos años se ha desarrollado para elevar la preparación de las familias,

persisten insuficiencias en la labor que las mismas deben realizar para educar la laboriosidad como una cualidad moral.

En la experiencia profesional se constató que a pesar del trabajo desarrollado por el círculo infantil para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y niños de sexto año de vida, estos poseen poco conocimiento de cuándo un niño es laborioso y la importancia de serlo, no siempre muestran interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación de la laboriosidad, manifiestan comportamientos negativos en las diferentes actividades.

Además no demuestran disposición al realizar las actividades y cumplir las diferentes acciones laborales que se les indican, no desean ser trabajadores y no siempre respetan el trabajo de los demás. Por lo que se deduce que la influencia y preparación que poseen las familias para contribuir a la educación de la laboriosidad en las condiciones del hogar, está influyendo en estas dificultades.

Situación esta que ha sido corroborada en la práctica pedagógica en el seguimiento que se ha realizado a la preparación de las familias, por diversas vías como: escuelas de padres, visitas a los hogares, despachos individuales y entrevistas, constatándose que la preparación que estas poseen para educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos, aun no se encuentra al nivel deseado.

Poseen conocimientos mínimos acerca de conceptualización de la cualidad moral laboriosidad a partir de los aspectos que encierran la misma en la Educación Preescolar, (tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás) y los procedimientos didácticos específicos para trabajarlos, de las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad y el proceder para aplicarlas, de las actividades que deben realizar para educar esta cualidad en sus hijos; así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico** de la investigación. ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral la laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida? Este problema se inserta en el **objeto de estudio**: Proceso de preparación de las

familias .Delimitado como **campo de acción:** Preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio y campo de acción condujeron a la formulación del **objetivo de la investigación.** Aplicar actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil “Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida?
2. ¿Cuál es la situación real que presentan las familias en su preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación las actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad?

Para concretar estas interrogantes se realizaron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida.
2. Determinación de la situación real que presentan las familias en su preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad

3. Elaboración de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad.

4. Validación de la efectividad originada con la aplicación de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad.

Sobre la base del método Materialista-Dialéctico se determinaron los siguientes métodos científicos.

#### **Del nivel teórico**

**Analítico - sintético:** Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, pre test y pos test para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además para determinar las principales dificultades existentes en la preparación de las familias en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad.

**Inductivo - deductivo:** Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades. Además para comprobar como se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

#### **Del nivel empírico**

**Análisis documental:** Utilizado en la etapa inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben orientaciones para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

**La observación científica:** Se utilizó en el diagnóstico inicial para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta al desarrollar las actividades conjuntas de las escuelas de padres, además es utilizada en el pre test y pos test a través de visitas a los hogares para comprobar el nivel de

preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las condiciones del hogar.

**Entrevista:** Se aplica a las familias para constatar en la etapa inicial de la investigación el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad.

**Encuesta:** Se aplicó en el pre test y pos test para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta.

**Experimento pedagógico:** Se empleo la variante de pre-experimento, utilizado en la etapa de pre test con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, las actividades para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en el pos test para comprobar los efectos producidos por estas en la muestra una vez aplicadas.

#### **Del nivel estadístico y matemático**

**El cálculo porcentual:** Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, del pre test y del pos test una vez aplicada las actividades organizando la información en tablas y gráficos, para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos

#### **Población y muestra.**

En esta investigación la muestra coincide de manera intencional con la población, por ser el año de vida donde trabaja la autora de la tesis, la que quedó constituida por las 24 familias de las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, todas tienen un nivel cultural alto, universitarias 15 y nueve con doce grado, son preocupadas por la educación de sus hijos, cumplidoras, mantienen un buen vínculo con la escuela, sin embargo, les falta preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños.

#### **Conceptualización y Operacionalización de las variables.**

**Variable independiente:** Actividades. Se asume el concepto dado por la MsC. Valdespino Zerquera G, quien la define como: diversas y diferentes operaciones y acciones que dan respuesta a las necesidades de transformación del objeto en el cual se incide, con carácter teórico-práctico encaminado a la preparación de las familias, para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas los niños preescolares. (Valdespino Zerquera, G., 2010: 7)

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del “Círculo Infantil” Clodomira Acosta” del municipio de Trinidad.

Considerado como el conocimiento teórico y práctico que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad a partir de su conceptualización según los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, (tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás), los procedimientos didácticos específicos para trabajarlos, las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad, las actividades que deben realizar para educar esta cualidad en sus hijos; así como de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad moral.

### **Operacionalización de la variable dependiente**

**Dimensión.** Cognitiva.

#### **Indicadores.**

1.1. Conocimiento de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás).en la Educación Preescolar.

1.2 Conocimiento de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar.

1.3 Conocimiento de las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad preescolar.

1.4 Conocimiento de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.

1.5 Conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.

## **Dimensión. Procedimental**

2.1 Aplica correctamente los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar.

2.2 Trabaja correctamente con su hijo la ejecución de las acciones laborales.

2.3 Aplica correctamente las actividades para educar la cualidad moral laboriosidad.

2.4 Busca soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar.

La **novedad científica** está en las actividades, que al desarrollarlas de manera creativa e interesante permiten el intercambio, la reflexión, y el debate, entre las familias, al estar en correspondencia con las necesidades y potencialidades de preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños del sexto año de vida.

El **aporte práctico** de este trabajo está en las actividades elaboradas que favorecen la preparación de las familias tanto en lo cognitivo como en procedimental para la educación de la cualidad moral laboriosidad, al desarrollar de manera práctica, charlas educativas, escuelas de padres, momentos educativos proporcionándoles conocimientos teóricos y prácticos para trabajar con sus hijos en este sentido.

La tesis está estructurada en dos **Capítulos**, además de la **introducción**. El **Capítulo I:** Aborda las consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida. **El Capítulo II:** Contiene la fundamentación de las actividades y el análisis de los resultados. Al final se realizaron las **conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada** y los **anexos**.



## **CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL LABORIOSIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA.**

En este capítulo se da respuesta a la tarea número uno de la investigación brindándose un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía estudiada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran importantes en el trabajo para la preparación de las familias para contribuir a la educación de la laboriosidad en las condiciones del hogar.

### **1.1 Algunas consideraciones sobre la preparación de las familias.**

La familia y la escuela son instituciones sociales propias de la sociedad cubana, en ellas transcurre gran parte de la vida y son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de las niñas y los niños desde las primeras edades.

Es un deber de la familia propiciar un terreno de entrenamiento protegido, en el cual la niña y el niño aprenden a vivir como miembros de la sociedad, en la que se adquieren hábitos de conducta social que pueden persistir durante toda la vida. Es importante ir otorgando el nivel de independencia que exigen estos en las distintas edades para facilitar el proceso de crecer. De lo que se trata ahora, es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa y participe en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas, en el mejor cuidado a su salud, nutrición y educación para su vida en sociedad.

Cuando se analizan las bibliografías es significativo constatar como la familia juega un papel fundamental en la educación, siendo abordada esta indistintamente por prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela (1788-1853) designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: "Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar

un plano científico, el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Torres Cuevas, E., 1997:88).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna... (Chávez Rodríguez, J. A, 1992:62). José Martí Pérez (1853-1895). En sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, J., 1976: 390).

Para José Martí la familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, en este sentido puntualizó: “son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda, y da a la patria hijos útiles tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerda su nombre con respeto y cariño” (Martí Pérez, J., 1973:317)

Al analizarse lo que plantearon los pedagogos del pasado se comparte el criterio de la importancia que tiene la familia en la educación de sus hijos, ya que todo ser humano nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del niño y que la Educación Preescolar debe compensar proporcionando educación adecuada para la formación no solo de este, sino de la familia.

Los padres deben adquirir conocimientos que los preparen para la importante labor social. Ante todo conocer las etapas de evolución por la que transcurre la vida del niño, desde que nace hasta los cinco años de edad, la forma en que deben influir para lograr el desarrollo adecuado de sus capacidades físicas, psíquicas e intelectuales y cómo debe organizarse el régimen de vida para lograr una influencia sana y feliz a fin de sentar las bases de hombre nuevo que se aspira.

La familia constituye un espacio adecuado con ascendentes potencialidades y por ser el contexto donde transcurre en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida desde las primeras edades, las acciones educativas en el medio

familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación.

En su pensamiento pedagógico Makarenko A, S (1888-1916) siendo partidario del papel rector de la educación social en la formación de la personalidad subraya “Cada padre y cada madre deben saber bien lo que tiene que educar en su niño. Es preciso tener una conciencia clara respecto a los propios deseos paternales (Makarenko A S, 1979: 108). Con estas palabras este pedagogo induce a los colectivos pedagógicos a estudiar la vida de las niñas y los niños en el hogar con el fin de mejorar su vida y educación e influir sobre los padres. Se coincide con lo expresado por él, pues su pensamiento avanzado tiene actual vigencia en la Educación Preescolar, y es una razón poderosa que justifica el porque ofrecerles a la familia la posibilidad de aumentar su cultura pedagógica y psicológica. Por lo que le corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, “la tarea de educar a los padres como actividad pedagógica específica” (Rodríguez Rodríguez, J y otros 1990:6). En la sociedad Cubana en estos momentos, urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia, donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su niño, por eso es importante orientarlos adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en la planificación y desarrollo de esta, ya que la misma constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades, por ser el contexto en todas las etapas de la vida del niño, fundamentalmente en las primeras edades.

Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del niño comienza desde el mismo momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte”. (Martínez Mendoza, F., 1998: 44). Estas palabras de Franklin corroboran la decisiva participación de la familia en la educación del niño desde el primer momento que lo tiene en sus manos y durante su vida, por lo que es esencial la preparación de ésta para desarrollar la tarea de educador con calidad.

En las instituciones preescolares en el trabajo con la familia en primer lugar revelan la preocupación del Estado y el Partido Comunista por la educación de las niñas y los niños. Esta necesidad de interacción de las instituciones infantiles con la familia queda plasmada con mucha fuerza en las palabras expresadas por Fidel Castro Ruz cuando

expresó: "La educación donde los educadores juegan un papel muy importante, es sin embargo deber de todos y tarea de todos, obligación de todos y esfuerzo de todos". (Castro Ruz, F, 1985: 3) El compañero Fidel Castro manifiesta que a las familias siempre se les ha reconocido su papel imprescindible y determinante en la educación de sus hijos

El Código de la Familia Cubana, citado por el Dr. Cristóbal Martínez Gómez expresa literalmente que: " La familia constituye la entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto la célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona. (Martínez Gómez, C. 2003:15)

Para algunos terapeutas la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, es el grupo primario de adscripción. Por la teoría general de sistemas la familia es considerada como un sistema abierto, o sea, como un conjunto de elementos, ligados entre sí, por reglas de comportamiento y sus funciones dinámicas en constante interacción entre sí y con el exterior.

Sobre la importancia de la educación familiar y social de las niñas y los niños la política educacional expresa lo siguiente: "El II Congreso del Partido Comunista de Cuba reitera la responsabilidad de la familia en la formación de sus hijos y en la atención y conducción, acorde con los valores y principios del socialismo, coadyugando con ello a lograr la función social que tiene encomendada la escuela". (Castro Ruz, F, 1980: 9)

El concepto de familia ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas. Se asume el ofrecido por Castro Alegret, P. L., al considerarse completo y acabado. "La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar". (Castro Alegret, P. L., 2005: 17).

El Centro de Psicología y Sociología de la Academia de Ciencia de Cuba al clasificar a las familias le adjudica las siguientes funciones: Función Biosocial, Función Económica, Función Espiritual donde se encuentra contenido las relaciones y comunicaciones familiares. (Reca Moreira, I. y otros, 1990: 6-8). Julián Rodríguez y otros autores cambian la función Espiritual por Educativa.

La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso. La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función educativa debe potenciarse desde la institución como el centro cultural más importante de la comunidad, en su proyección, no puede estar ajena al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres, en esta función la familia como célula básica de la sociedad debe ser cumplida ante todo a través de ejemplo positivo de los padres, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los hijos ante la vida

Para analizar cómo se cumple la función educativa por parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida de sus hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

En el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad.

La familia es el lugar determinante donde los hijos y todos sus miembros se preparan

para creer, se preparan para la vida. Tiene una función esencial en la formación y desarrollo de personalidades sanas.

También cumple función socializadora, ya que debe brindarle a sus hijos seguridad y confianza para aprender, pues el niño descubre valores, aprende a apreciar y a distinguir lo bueno, de lo malo, comienza a tener una estima por si mismo y por los demás, empieza a tener un auto concepto de si y de lo que va siendo capaz, pues la formación de un niño es la tarea más humana y hermosa que puede desempeñar una persona adulta y una familia; pero constituye un proceso complejo y difícil aunque ver crecer a un niño física y mentalmente sano, representa la gratificación más notable de la vida.

Para asumir la educación de sus hijos la familia debe estar preparada, pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel la escuela, en la honrosa tarea de preparar a la familia para que estos adquieran elementos fundamentales, que le permitan la realización de su función educativa en las condiciones del hogar, desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes para conducir acertadamente su función educativa.

La autora hace suyas las reflexiones reiterativas del Comandante Fidel Castro Ruz, (1926), sobre el papel de la familia en la educación de sus hijos, al considerarla como la primera escuela y los padres los primeros educadores, por lo tanto es necesario prepararlos, para que con amor eduquen correctamente a sus niñas o niños. Es obvio que en los momentos actuales que vive la sociedad cubana, la familia queda expuesta a una serie de incidencias que se encuentran en el terreno no solamente filosófico, socioeducativo y psicológico, sino también pedagógico, en el que la escuela siente la necesidad de perfeccionar el trabajo para lograr una mejor vinculación entre ambas instituciones, la escuela y el hogar.

Es importante realizar un proceso de preparación a la familia utilizando actividades que muevan a los padres y comprendan los momentos en que pueden influir en la educación de las niñas y los niños en el hogar. Para alcanzar estos propósitos se desarrollan actividades basadas en la potencialidad del educador como comunicador social de transmisión de mensajes educativos, orientador de familia y un efecto multiplicador a los padres en la labor educativa con sus hijos.

En las actividades de preparación que se desarrollan se deben tener presente que lo más importante es que los padres participen de forma activa, expresen ideas y puntos de vista sobre las cuestiones que se discutan y muy especial que propongan o sugieran vías de solución para los problemas planteados. Se deben dejar a un lado las reuniones frías y puramente informativas que a nada conducen y en todo caso perjudican el establecimiento de relaciones fructíferas entre el hogar y la escuela.

La familia para el cumplimiento de su función educativa debe poseer conocimientos de todos los aspectos que conciernen a la formación y desarrollo de la niña y el niño en las primeras edades de la vida, siendo significativo el conocimiento de las diferentes cualidades morales que tienen sus raíces en la infancia. Aspecto que será abordado en el próximo acápite.

### **1.2 La educación de las cualidades morales en las niñas y los niños preescolares.**

En Cuba desde que la conciencia nacional se dirigió a la lucha por la independencia el contenido moral ha estado presente y se manifiesta en la ideología política de la Revolución, sustentándose en un fuerte contenido ético, humanista y liberador que promueve posiciones de compromiso moral ante la realidad de la época, la que es asumida por las diferentes generaciones de cubanos y especialmente por los maestros. El objetivo central de la educación integral es la correcta formación de la personalidad como instancia superior que organiza los procesos psíquicos del hombre y determina sus características, la moral aporta a este importante proceso los elementos de relación social, es la que marca las normas de lo que considera bueno y de lo que no lo es y es, por tanto, la que define si la actuación del individuo se ajusta a las exigencias de su sociedad. La moral es el fenómeno social que está presente en todas las actividades humanas.

La educación moral de los niños de la edad preescolar es analizada por la psicología y la pedagogía como un proceso de formación de la personalidad dirigida hacia un objetivo bien definido, es decir la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias de la moral comunista. En el texto "Ética Pedagógica" expresan: moral, proviene del latín mores – uso, costumbre, carácter, conducta, propiedad, naturaleza interna, ley, orden. (Marí Lois, J. y González Pérez, M. 1989: 1).

Nancy Chacón Arteaga en el libro "La educación político moral" expresa que la moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general. (Chacón Arteaga, N., 2002:3)

La moral constituye un elemento integrador, que penetra las restantes formas ideológicas y valorativas de la conciencia humana, expresándose en profundos sentimientos morales buenos o malos, manifestándose como una premisa, fundamento y fin de la actitud y conducta que asumen los hombres ante el mundo en que viven.

La doctora María Teresa Burke Beltrán en el texto "Temas de psicología pedagógica para maestros II" expone que la educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el niño o la niña adquiere en la actividad que realiza. (Burke Beltrán, M. T., 1989:4)

En consecuencia con esto Maidelín López Delgado expresa: la moral es la forma de la conciencia social que representa el conjunto de principios, requisitos, normas y reglas que regulan la conducta del hombre en todas las esferas de su vida social y personal. Su actitud ante la sociedad, hacia el grupo social que representa hacia sí mismo. (López Delgado, M., 2002:7)

Atendiéndose a los criterios antes expuestos se considera que la educación moral son influencias atribuidas a cada individuo de acuerdo a los principios de la sociedad y el medio social donde se desarrolla.

En el desarrollo moral del individuo tiene gran significación el conocimiento de las normas sencillas, de la moral que han sido elaboradas en el proceso de la vida en común de las personas que se transmitan de generación en generación desarrollándose y perfeccionándose. Las experiencias de las conductas morales, forman en el niño el proceso de sus relaciones con los adultos, esta relación es una necesidad social y el



adulto constituye la fuente que satisface esa necesidad del niño, una influencia moral necesaria.

En Cuba se han realizado múltiples investigaciones por el Centro Latinoamericano de Educación Preescolar, con respecto al tema de la educación en valores en las primeras edades, todos estos estudios han demostrado que el sustento de la formación de las bases de los valores en las primeras edades está relacionado con la educación de cualidades morales y con el logro de un estado emocional positivo en las niñas y los niños en las más diversas actividades de su vida, estos resultados se han materializado en el Programa Educativo dentro del área de Educación Sociomoral.

La formación de cualidades morales es el proceso complejo y sistemático que comienza a los tres años donde existe el surgimiento de la autoconciencia, esa educación en valores permite desarrollar la esfera cognitiva del individuo, ya que según la pedagogía, para educar cualidades morales hay que propiciar conocimientos, una concepción científica del mundo real, objetiva, conocer la cultura de la época, sus conductas, tradiciones, normas de comportamiento, se desarrolla la esfera afectiva- volitiva que se forman sentimientos, emociones hacia hechos, fenómenos, sensibilidad, motivos de conducta, tesón, perseverancia, constancia, además estos valores o cualidades morales se forman en la comunicación interpersonal, necesitan de una personalidad.

El niño al nacer se encuentra sumergido en un mundo social, durante el crecimiento, al mismo tiempo que asimila ese mundo se apropia de las actividades, de las habilidades, los valores morales, y los modos de conducta del medio sociocultural que lo rodea. La infancia constituye uno de los eslabones más importantes del desarrollo humano donde los hijos comienzan a formar profundas convicciones morales ideológicas que emprenden fuertes sentimientos y actitudes, elementos que se manifiestan en las acciones, en esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones entre niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, responsabilidad, del amor a la Patria.

Las costumbres y revelaciones morales de algunos niños tienen gran importancia para la formación exitosa de las relaciones mutuas infantiles pero hay que tener presente que las relaciones mutuas positivas entre los preescolares se forman paulatinamente bajo la influencia pedagógica sistemática y bien orientada.

Según la teoría histórico – cultural se plantean el carácter no innato de la moralidad en el individuo, entienden que la misma, debe formarse, construirse, interiorizarse por el mismo en su quehacer en el medio social en el cual actúa y está inmerso. En la edad preescolar la conducta del niño cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social. En esta infancia preescolar se forma la base de la moralidad, la subordinación de motivos, se desarrollan las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad. (Vigostky, L.S., 1988:76).

La formación de la moral comunista es una de las cuestiones que merece una atención especial de todos los ciudadanos. Formarlos ahora es la finalidad más importante y trascendentales del Partido Comunista de Cuba, que al referirse a las perspectivas y tareas señala:

“Es necesario garantizar una adecuada y sistemática formación de los niños y jóvenes en los hábitos y normas de conducta y convivencias sociales que responden a la ética socialista. La educación moral de la personalidad de las nuevas generaciones supone la formación de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, es una tarea singular en la que participa la familia quien constituye el modelo o patrón de las relaciones de conducta. El objetivo fundamental de la educación moral de los niños y jóvenes es formar en ellos cualidades morales como la veracidad, la sencillez, la modestia, el colectivismo, el humanismo, el patriotismo y la responsabilidad entre otros.”(Labarrere Reyes, G., 1988: 125)

La educación en valores a partir de las cualidades morales se inicia en las primeras edades, educándose una moral, una ética y una responsabilidad hacia la vida.

Fidel Castro expresó: “La educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien pueda dedicar su vida. Sin ella no hay ciencias, ni arte, ni letra; no hay ni habrá hoy producción, ni economía, salud, ni bienestar, calidad de vida, recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible. El acceso al conocimiento y la cultura no significan por sí solo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimiento y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracias”. (Castro Ruz, F., 1998: 4)

Estas palabras hacen reflexionar sobre la necesidad de educar a las niñas y niños desde las edades más pequeñas, para lograr una cultura, una ética, que prime en ellos un nivel de conciencia y de responsabilidad, para enfrentar los grandes retos y desafíos que se impone en la actualidad y a la vez para llevar adelante la Revolución cubana, teniéndose en cuenta los principios por la cual fue forjada.

En los primeros años de vida y siempre, ha de valorarse el papel del adulto en el desarrollo moral del niño (el adulto enseña, aprueba, reconoce, exige, da el ejemplo) y la importancia de la actividad que el niño realiza en el sistema de relaciones en el cual está inmerso.

En la edad lactante, el niño depende directamente del adulto, él tiende a las relaciones positivas. En este tiempo ya surge en el pequeño las aspiraciones al reconocimiento por parte de los adultos. Esta necesidad la expresa abiertamente. Repite varias veces las "gracias" que le son celebradas por los adultos, repite jubiloso las "palmaditas" cuando el adulto se lo pide. Así en la vida diaria se le plantean al niño determinadas exigencias, él las realiza y es gratificado con sonrisas, besos, halagos de los que lo rodean. El bienestar emocional se convierte en una necesidad del niño, la cual tiene un papel determinante en todo su desarrollo.

En la edad temprana el niño es capaz de asimilar un conjunto sencillo de normas sociales, las cuales se convertirán, progresivamente, en rectoras de su acción en muchas situaciones de la vida diaria. En esta edad el niño está incluido en la actividad con los objetos (actividad rectora de esta etapa), y su desarrollo social se determina por la asimilación de las normas y de los modos de actuar con las cosas. El adulto le plantea al niño de diferentes formas, las normas que rigen la acción con los objetos. Es de esta manera que el niño asimila las reglas, en este caso de utilización de los objetos. A su vez, las acciones que el niño es capaz de realizar por sí mismo son o no aprobadas por el adulto con un gesto, una mirada o una palabra que le indica lo que se puede o no se puede hacer. Ellos estimulan lo que se hace bien, sistematizan las acciones que deben llegar a formarse como hábitos (higiénicos culturales), demuestran desaprobación si el niño no hace lo que debe, lo orientan y regulan su conducta.

En esta instancia preescolar la conducta del niño cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social. La propia necesidad de reconocimiento,

surgida en el proceso de comunicación con los adultos, se transfiere a los compañeritos. Ese reconocimiento surge en el juego (actividad rectora) y en las interrelaciones que surgen por ese motivo. (Burke Beltrán, M. T. y otros 1989:3, 4).

En la edad preescolar se forman las bases de la moralidad, la subordinación de motivos, se desarrollan las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad, surgen las instancias morales como consecuencia del juego de roles y la relación nueva que aparece entre el niño y el adulto. Las instancias éticas o morales constituyen habilidades que posee el niño al actuar, no solo por motivos morales, sino incluso de apartarse de aquello que lo atrae directamente. El niño de manera consciente no trata de actuar de acuerdo con las exigencias de los mayores paulatinamente, asimilar reglas y valoraciones que provienen de ellos.

Posteriormente la aparición de las instancias morales y por la influencia sistemática que recibe de la actividad docente y del maestro, comienzan a aparecer en los preescolares las cualidades morales de la personalidad.

La etapa preescolar es importante en la adquisición del aspecto moral del niño y la niña. Es precisamente en estos años cuando se sientan las bases de la moral y adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones que determinan este desarrollo de la personalidad. En la educación moral de los pequeños, se trata una secuencia lógica, las más elementales son aquellas relaciones e interrelaciones que los niños y niñas adquieren al comunicarse entre sí, con los adultos y los padres en el amor al hogar, a los educadores y familiares, en el reconocimiento de la autoridad de los mismos y en la obediencia.

Las cualidades morales en la edad preescolar incluyen tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier cualidad moral, el pedagogo debe recordar que cualquier tarea, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones. (Zaporozhetz, A. V. y Markoba, T. A., 1987: 137 - 138).

La labor de educación en cualidades morales en la infancia temprana permite que el desarrollo de sentimientos más elevados del hombre perdure durante toda la vida. Al respecto N. K. Krúpskaya plantea: “Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... En esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la Patria... Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida”. (Necháeva, V. G., y otros, 1982: 1–2).

Dentro de las cualidades morales que esencialmente se trabajaron en la edad preescolar para que los niños la reflejen en su comportamiento se encuentran la responsabilidad, honradez, honestidad, amor y cuidado a lo que le rodea, amistad y laboriosidad.

En la educación de estas cualidades morales juega un papel esencial la familia por el papel fundamental y formativo que desempeñan, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales, los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán una influencia importante en la formación, aptitudes y su conducta fuera del hogar.

La familia debe encontrarse preparada para en el cumplimiento de su función educativa contribuir a la educación de las cualidades morales desde las primeras edades de la vida de la niña y el niño y fundamentalmente en la cualidad laboriosidad, aspecto que será abordado en el próximo acápite

### **1.3 La preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares.**

La función educativa y socializadora de la familia se torna hoy un tema complejo de abordar en los diferentes contextos sociales, en las cuales esta se inserta, contexto caracterizado internacionalmente por una tendencia a la globalización de la cultura social. Fenómeno como estos ponen a prueba el alcance del familiar y complejiza su influencia en la formación de sus integrantes.

Las consideraciones anteriores permiten reflexionar en la necesidad de garantizar la relación entre la institución infantil y la familia, para conducir esta labor de educación familiar , que no solo está encaminada en dotarlas de conocimientos sobre métodos

educativos, actividad para el desarrollo físico, intelectual, motriz y estético sino, enmarcado también a la educación de cualidades o valores morales necesarios en el ser humano que se inician, forman y desarrollan a través de la labor educativa de la familia y de las relaciones entre sus miembros y de estos con la sociedad. Pues precisamente uno de los problemas más importantes a enfrentar por la familia en el mundo contemporáneo de hoy, es la educación y transmisión de valores desde la edad preescolar.

La afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad de la niña y el niño resulta ampliamente compartida por todos los pedagogos, que se han ocupado desde las distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para el posterior desarrollo infantil así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ellas existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

La concepción teórica de que se parte se corresponden con las posiciones que reafirman el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en el desarrollo de la personalidad de la niña y el niño en general y muy específicamente en la etapa preescolar, es decir, de cómo se eduque a la niña y el niño desde sus primeros años de vida dependerá en gran medida la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada.

Los valores se van adquiriendo paulatinamente a lo largo de la vida y es esencial que la familia sepa corresponder con la escuela en sus propósitos educativos, pues su papel significativo es insustituible. Es allí donde el niño aprende por primera vez las normas y obligaciones, responsabilidades, derechos y ventajas de la sociedad a la que pertenece.

La familia siempre ha sido un factor irremplazable en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. Al respecto N. K. Krúpskaya plantea: "Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... En esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las

interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la patria... Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida". (Necháeva, V. G., y otros, 1982: 1-2)

Se comparte el criterio de esta estudiosa de la Educación Preescolar, puesto que en la edad preescolar a partir de las relaciones que el niño establece con el medio y de la comunicación y actividad que realiza con las personas que lo rodean se educan en ellos cualidades morales indispensables para la vida del hombre.

Las consideraciones anteriores permiten reflexionar en la necesidad de garantizar la relación entre la institución infantil y la familia, para conducir esta labor de educación familiar, que no solo está encaminada en dotarlas de conocimientos sobre métodos educativos, actividad para el desarrollo físico, intelectual, motriz y estético sino, enmarcado también a la educación de cualidades o valores morales necesarios en el ser humano que se inician, forman y desarrollan a través de la labor educativa de la familia y de las relaciones entre sus miembros y de estos con la sociedad.

En Cuba, la educación familiar marcha unida a la que brindan las instituciones e incluso la sociedad en su conjunto en la formación de la personalidad del individuo, a la vez que constituye su enlace. Se le brinda un lugar priorizado a la familia, lo cual se refleja en diferentes documentos normativos de la República por ejemplo se plantea..."el papel formativo de la familia es también fundamental pues los estímulos que reciben y los ejemplos que los niños y jóvenes vivencian en el hogar tienen influencia primordial en sus hábitos, actitudes y conductas" (Arés Muzio, P., 1990: 1).

Es necesario educar al hombre en valores, para que sea capaz de afrontar las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, hay que partir de que la personalidad se forma y desarrolla bajo la influencia de acciones dirigidas por el sistema educacional, pero también por el contexto familiar y social en que viven las personas. Al respecto Enrique José Varona expresó:

"En la sociedad todo educa y todos educamos...Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores no se limite a enviar a los hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño

desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida". (Chávez, J., 1992: 33)

Se coincide con el criterio abordado por el pedagogo Enrique José Varona pues uno de los elementos en que se debe preparar a la familia es en la formación de valores, que tan fundamental es en la batalla de ideas, de aquí se infiere que la institución educativa debe prestar una gran atención a la dirección de este componente de la personalidad, a fin de lograr que las niñas y los niños logren incorporar los valores sociales más significativos.

Los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que el niño interactúa y se forma.

En este trabajo, se asume la posición dialéctico materialista que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja. Dada la complejidad de los valores, existen distintas dimensiones en su tratamiento y conceptualización, de acuerdo al objeto de estudio que fundamentan las diferentes ciencias.

En su enfoque filosófico la autora se adscribe a la teoría del marxista cubano José R. Fabelo Corzo, que plantea: "Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre" (Fabelo Corzo, J R., 1996:43).

Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad. Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista, es el más difundido entre los



filósofos marxistas y es a juicio de la investigadora el que posee un carácter más consecuentemente científico.

Los valores se pueden ubicar en el nivel material cuando son objetos, pero también existen en formas de acciones sociales y de actitudes, de este último nivel son característicos los valores éticos, políticos e ideológicos, lealtad, modestia, honradez, responsabilidad. Estudiosos de la Educación Preescolar se han referido a través de sus investigaciones que en las actividades que el niño desarrolla se contribuye a educar en ellos, diferentes cualidades morales siendo significativa la educación de la laboriosidad como un aspecto de gran importancia para la formación de la personalidad infantil.

El trabajo es un elemento decisivo en la formación integral de la personalidad del individuo. Al despertar en los niños el amor al trabajo, es necesario que se recuerde la esencia del proceso de trabajo. A los preescolares se les debe enseñar a plantearse un objetivo a seguir, encontrar las vías necesarias para su realización y obtener el resultado que corresponde al objetivo trazado. Si dentro de la actividad del niño están estos contenidos estos puntos, entonces ya se puede hablar de una actividad laboral en formación. Sin embargo, se debe considerar en este sentido, las particularidades de la actividad laboral de los niños preescolares.

Las tareas fundamentales de la educación laboral son, la formación de una correcta relación de los niños con respecto al trabajo y las cuestiones concerniente a la metodología y al contenido de la educación laboral. La actividad laboral supone siempre la orientación de carácter consciente de los esfuerzos por lograr el resultado. Este es la característica del trabajo.

En uno de sus discursos el líder de la Revolución Fidel Castro señaló "Nosotros consideramos esa educación para la vida y para el trabajo como algo absolutamente esencial de la pedagogía revolucionaria; el hábito de trabajar como algo natural normal... (Castro Ruz, F., 1977: 2 3) Estas palabras de Fidel no son más que la realización de las ideas de José Martí, porque como expresa el máximo líder "...no hay ninguna idea de hoy que no tenga origen en las ideas anteriores y hay una idea que no es nueva, es una idea marxista, es una idea martiana, es la idea de la combinación del estudio con el trabajo (Serra, C., 1982: 58)

Para lograr los objetivos de la educación laboral, es preciso que esta se realice de manera sistemática y consecutiva. Se debe dar tareas laborables a los niños desde pequeños, e ir aumentando de forma paulatinamente su complejidad para que sus conocimientos y habilidades se acrecienten y pueda ser mayor el volumen del trabajo cuando llegue a la edad escolar. Si los adultos tienen en cuenta todas estas cuestiones señaladas, el trabajo de los niños se convertirá en una verdadera vía de educación y desarrollo.

La educación laboral en el seno de familia no solo prepara al niño para que aprecie y ame el trabajo creador, sino que cultiva en él, respeto por los trabajadores y le enseña a cuidar la propiedad social como producto del trabajo y del esfuerzo de toda la sociedad. Con el trabajo se forma una correcta actitud ante el mismo, el deseo de ser útil la independencia, una actitud positiva hacia los instrumentos de trabajo, se desarrolla el sentido del cuidado de la propiedad social; una actitud correcta hacia los compañeros de labor, el deseo prestar ayuda, el sentido del cuidado hacia los resultados del trabajo de los amigos, el afán por ayudarlos, así como valorar de forma positiva el trabajo de estos y el respeto hacia el trabajo de los adultos, la habilidad de ponerse de acuerdo para trabajar y distribuirse equitativamente los deberes; y desarrollo de la voluntad para resolver las tareas que se les encomiendan; se forman y perfeccionan los hábitos laborales, aprender a cuidar las plantas y los animales, en fin, aprender trabajo manual. La educación laboral desde edades tempranas, permite lograr las premisas del amor por el trabajo, desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios, conocer la relación que se establece entre los trabajadores en la sociedad; formar una disposición positiva hacia el trabajo y los trabajadores, educa en la laboriosidad.

Al referirse a la cualidad moral laboriosidad, Olga Franco expresó: "...Podemos decir que cuando los niños desarrollan este valor, son no sólo fuertes, sino alegres, joviales y sienten deseos de vivir. El trabajo proporciona satisfacción estética..."En el trabajo surgen y se desarrollan las ideas infantiles, surge la inventiva y la ingeniosidad... (Franco García, O., 2006: 11).

Lo expuesto anteriormente permite meditar la importancia que reviste el trabajo para la vida, por eso la familia debe estar preparada para que desde edades tempranas eduque a las niñas y los niños actitudes positivas ante el trabajo.

Según las Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela concibe la laboriosidad como una cualidad en el niño reflejada en su comportamiento en la disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás. (Ministerio de Educación., 1988:7). En esta investigación teniéndose en cuenta el propósito de la misma, se asume

este concepto de laboriosidad, al considerarse que está acabado y completo acorde a lo que se puede lograr en niños de estas edades.

En la Educación Preescolar se trabajan diferentes acciones laborales en las cuales las familias necesita encontrarse preparada para que en las condiciones del hogar puedan trabajarlas con sus hijos, entre ellas se encuentran: las encomiendas laborales, el trabajo en la naturaleza (trabajo en el huerto, canteros, jardín, rincón de la naturaleza), la guardia en el comedor o en la naturaleza, y el trabajo colectivo. Es muy importante conocer que cuando las niñas y los niños de estas edades se incorporan a estas acciones laborales pueden aprender a plantearse un objetivo determinado, encontrar las vías necesarias para su realización y obtener el resultado correspondiente al objetivo planteado, educándose en ellos la laboriosidad.

Por la importancia que tiene para el normal desarrollo en la infancia la educación de la laboriosidad, se hace necesario que las familias, conozcan y apliquen correctamente los procedimientos didácticos específicos para educar esta cualidad. Estos procedimientos son: explicación clara y precisa del adulto sobre lo que la niña y el niño debe hacer, demostración por parte del adulto, ejecución de la actividad por la niña y el niño, control y evaluación de la actividad realizada por la niña y el niño.

Por tanto, la laboriosidad es una cualidad moral importante de la educación de los niños en las primeras edades y tiene bien delimitada su propósito, o sea, la de contribuir al desarrollo integral de cada pequeño mediante una actividad – el trabajo.

Desde la ética martiana “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura (...) El trabajo me place.” Pérez Martí, J. (1975: 321).

Al estudiarse los modos de actuación asociados al valor laboriosidad, se es del criterio que los niños de la Educación Preescolar, no pueden manifestarlos en ese momento de

su vida, sin embargo cuando se prepara a la familia para que esta eduque en ellos la disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás, se está contribuyendo para que en el futuro muestren plena dedicación a la actividad laboral y social que realicen, puedan enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas que se les presenten en la actividad social, cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas y podrán combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Por esta razón la familia debe ser un ejemplo para el niño desde las primeras edades de su vida ya que este actúa por imitación del adulto y preparándolos para que en el cumplimiento de su función educativa puedan educar la cualidad laboriosidad y despierten en los pequeños sentimientos de satisfacción por el disfrute colectivo del producto del trabajo, respeto por el trabajo de los demás, hábitos de orden, entre otros y cultivar en los hijos el amor al trabajo y se estará contribuyendo a la formación del hombre integral, capaz de dominar la teoría y la práctica y aplicarlas conscientemente en la construcción de la nueva sociedad.

## **CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.**

**En este capítulo se dará respuesta a las tres restantes tareas, iniciando con los resultados del diagnóstico inicial, luego la fundamentación de la propuesta y finalmente la validación de la propuesta con los resultados del pre test y el pos test.**

### **2.1. Diagnóstico inicial.**

Dada la complejidad del objeto de investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó una guía para el análisis documental (Anexo I), la guía de observación a las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida al desarrollarse las actividades conjuntas como vía esencial en las escuelas de padres. (Anexo II) y una entrevista (Anexo IV) donde se pudo constatar la existencia real del problema. Se muestran a continuación los resultados.

#### **Análisis documental.**

Se seleccionaron para su análisis los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación, las precisiones de la Educación Preescolar, los documentos normativos para la educación y formación de valores establecidos para la Educación Preescolar. (Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo, así como el soporte bibliográfico existente en la Educación Preescolar. En el estudio de los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación y las precisiones de la Educación Preescolar, se pudo comprobar que en ellos se establece como prioridad para la Educación Preescolar el trabajo y preparación de las familias con el objetivo que estas contribuyan a la educación integral de sus hijos, no obstante no se detalla en ellos como realizar la preparación a las mismas, ni se dan sugerencias de los aspectos que se deben contemplar como fundamentales para prepararlas en la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Al efectuarse el análisis de los Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, en ellos aparecen las cualidades morales que se deben educar en la Educación Preescolar y se dan sugerencias de actividades que en las diferentes edades se pueden realizar con las niñas y los niños para educar estas, pero no se explica cómo trabajar con las familias y prepararlas en este sentido.

En el Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo, aparecen orientaciones en el programa de Educación Socio-Moral de las cualidades morales que se trabajan en este ciclo y cómo trabajarlas, se especifica como a través de las diferentes actividades y formas organizativas del proceso educativo se puede trabajar la laboriosidad y se plantea que se debe orientar a las familias en este sentido, pero no se explica, ni se indica cómo hacerlo.

Se analizó además el soporte bibliográfico existente en la Educación Preescolar, tanto normativas, resoluciones, indicaciones, textos propios de la enseñanza, comprobándose que existen precisiones de cómo diseñar las estrategias de trabajo con las familias, y las vías de educación familiar que se pueden emplear, pero no se especifica cómo trabajar con ellas la educación de la laboriosidad, además en el folleto 9. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de cinco a seis años en el Programa Educa a tu Hijo, se brindan orientaciones a las familias acerca de algunas acciones laborales, pero no se especifica en detalle aspectos importantes para educar la laboriosidad, ni cómo se puede preparar a la familia para hacerlo.

Al valorarse los resultados antes expuestos se deduce que no existe una orientación o explicación precisa en la bibliografía de la Educación Preescolar acerca de cómo preparar a las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, además aún cuando cada una de las bibliografías analizadas constituyen guías importantes para la preparación de los docentes en la enseñanza, no existen orientaciones precisas para trabajar con las familias y prepararlas para educar la laboriosidad, siendo prioridad en este nivel de educación, no creándose las condiciones necesarias en todos los casos para hacerlo.

En las observaciones efectuadas a las familias para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, al

desarrollar las actividades conjuntas de las escuelas de padres (Anexo II) se obtuvieron los siguientes resultados:

En el aspecto uno se comprobó que solamente cinco familias (21 %) al conceptualizarla hacen referencia a dos de los aspectos y 19 familias (79 %) se refieren a un solo aspecto. En el aspecto dos se comprueba que cinco familias (21 %) demuestran tener conocimientos de dos de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad y 19 familias (79 %) solamente durante la conjunta demuestran conocimientos de uno de estos procedimientos.

En el aspecto tres se comprueba que cinco familias (21 %) demuestran conocer tres de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y 19 familias (79 %) solamente conocen una de las acciones laborales. En el aspecto cuatro se comprobó que cinco familias (21 %) conocen cuatro de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad y 19 familias (79 %) conocen dos de las actividades que deben realizar,.

En el aspecto cinco al comprobarse durante la actividad conjunta el conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad, cinco familias (21 %) poseen conocimientos de dos métodos y dos procedimientos, y 19 familias (79 %) poseen conocimientos solamente de un método y un procedimiento.

En el aspecto seis se comprueba que cinco familias (21 %), aplican correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar y 19 familias (79 %) solamente aplican correctamente uno de los procedimientos didácticos específicos. En el aspecto siete se comprobó que cinco familias (21 %), trabajan correctamente con sus hijos la ejecución de tres de las acciones laborales y 19 familias (79%) trabajan correctamente con su hijo la ejecución de una de las acciones laborales.

En el aspecto ocho al comprobar cómo las familias aplican en el segundo momento de la actividad conjunta las actividades para educar la cualidad moral laboriosidad, se evidencia que cinco familias (21 %), aplican correctamente cuatro de las actividades y 19 familias (79 %) aplican correctamente dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.

En el aspecto nueve se comprobó que cinco familias (21 %), utilizan dos de los métodos y dos procedimientos, que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad y 19 familias (79 %) utilizan un método y un procedimientos.

Es evidente al valorarse los resultados de las observaciones que existen dificultades marcadas en la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, al poseer conocimientos mínimos de la conceptualización de esta cualidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma, y su aplicación correcta, de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y la ejecución de las mismas, de las actividades que deben realizar para educar la laboriosidad y su aplicación correcta, de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la laboriosidad y en la utilización adecuada de los mismos.

Para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares se aplicó una entrevista (Anexo IV). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

En la pregunta uno solamente cinco (21 %) familias se refieren que es cuando se educa a la niña y al niño a querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás y 19 (79 %) familias hacen referencia que es cuando se educa para querer ser trabajador.

Al referirse en la segunda pregunta, a los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, cinco (21%) familias consideran que los procedimientos didácticos específicos son explicarle al niño lo que tiene que hacer y que el niño lo realice y 19 (79%) familias consideran que es cuando se le explica al niño lo que tiene que hacer.

En esta misma pregunta al explicar cómo los aplicaría al trabajar con su hija o hijo en el hogar, cinco (21 %) familias explican como aplicarían dos de ellos (explicarle al niño lo



que tiene que hacer, demostrarle para que lo entienda) y 19 (79 %) familias explican como aplicarían uno de ellos, (explicarle al niño lo que tiene que hacer).

En la pregunta tres al referirse a las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, cinco (21%) familias se refieren a las encomiendas laborales, el trabajo en el huerto y al autoservicio y 19 (79%) familias solamente se refieren el trabajo en el huerto. En esa misma pregunta al explicar cómo trabajaría con su niña o niño esas acciones laborales cinco (21 %) familias explican como procederían para la ejecución de las encomiendas laborales, el trabajo en el huerto y al autoservicio y 19 (79 %) familias explican cómo procederían para la ejecución del trabajo en el huerto.

En la pregunta cuatro al referirse a las actividades que conocen pueden realizar para educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos, cinco (21 %) familias se refieren y explican cuatro actividades, recoger las hojas secas de las plantas, recoger los juguetes, jugar a diferentes oficios, conversar sobre el trabajo de las personas y 19 (79 %) familias solamente hacen mención y explican dos actividades, alimentar los animales y recoger los juguetes.

En la pregunta cinco al referirse a los métodos y procedimientos que conocen y utilizarían para darle solución a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, cinco (21 %) familias explican como métodos la demostración y la actividad, como procedimientos la aprobación y el elogio, 19 (79 %) familias explican como métodos la demostración y como procedimientos la aprobación.

Al valorarse los resultados de la entrevista se aprecia que las familias poseen conocimientos mínimos acerca de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra, de las acciones laborales, de las actividades que deben realizar para educar la laboriosidad en sus hijos, de los métodos y procedimientos que pueden utilizar para buscar soluciones a los problemas que se presentan que afectan la educación en la laboriosidad, así como confrontan dificultades en su proceder para aplicar esos conocimientos, lo que demuestra que existe falta de preparación en las familias para la educación en las niñas y los niños preescolares de la laboriosidad como cualidad moral.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial permitieron determinar desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

Las familias poseen conocimientos mínimos sobre, la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra en la Educación Preescolar, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar estos aspectos, de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad.

No siempre se aplica correctamente el proceder al trabajar: los procedimientos didácticos específicos para educar la laboriosidad, las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.

No se buscan las soluciones correctas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, al no utilizarse correctamente los métodos y procedimientos para hacerlo.

No existe en los documentos normativos, ni en el soporte bibliográfico de la Educación Preescolar orientaciones precisas acerca de cómo preparar a las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en niñas y niños preescolares.

Se determinaron además como potencialidades en la muestra las siguientes. El 100% de las familias tienen un nivel cultural alto, están concientizadas y comprometida con la educación de sus hijos, existe un buen vínculo escuela – familia, en el 100% de las familias se manifiesta la laboriosidad como valor moral, poseen interés y disposición por elevar su preparación.

Facilitó la precisión de las necesidades de preparación de la muestra, lo que permitió la elaboración de las actividades para su posterior aplicación, se hace referencia a ellos en el próximo acápite.

## **2.2- Fundamentación y descripción de las actividades para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida.**

En las fuentes bibliográficas revisadas hay términos coincidentes respecto a la definición de actividades: Vigostky revela que las funciones internas se dan primero en

una actividad colectiva concreta, luego surge una función psíquica individual, bajo la influencia de los colaboradores que forman esta actividad concreta.

Considera que las necesidades humanas se desarrollan en función histórica cultural dada y creado por la propia actividad de producción y transformación de su realidad es por medio de la actividad que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente aspiración de la cultura lo cual actividad humana es siempre social e implica por tanto la relación con otras personas, por la comunicación entre estos siendo en esta interrelación con otros que surge el mundo espiritual de cada una de su personalidad, la actividad tendrá un fundamento pedagógico, fisiológico y psicológico.

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado, consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones. (Montes de Oca, N. y Evelio F. Machado., 1997:2),

Plantean que: “Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar, las operaciones son las vías, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.

Carlos M. Álvarez de Zayas, define la actividad como: “...el proceso de carácter práctico y sensitivo, mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose éstos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.” Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma. (Álvarez de Zayas, C. M 1999: 69)

Para llegar al concepto de actividades que se asume, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término, al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora, se asume el concepto dado la MS c. Gladis Valdespino Zerquera el cual se encuentra conceptualizado en la introducción de la tesis.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología.

Están sustentadas en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento, evidenciando lo anterior, en las actividades que contribuyen a la preparación de las familias para la educación de la cualidad laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del CI Clodomira Acosta, de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellas tienen para educar esta cualidad, en el cumplimiento de su función educativa propiciándoles conocimientos acerca de la laboriosidad y el proceder para educarla.

Además, las compromete con el proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible, para el cual se requiere que las familias estén preparadas para que puedan brindar a sus hijos una adecuada educación en valores y específicamente en la laboriosidad, desde la infancia. En tal sentido se destaca la preparación de las familias para la educación de esta cualidad y en la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades que se aplican.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y martianas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, por lo que las actividades contribuyen a la preparación de las familias para educar en sus hijos la cualidad moral laboriosidad, en correspondencia con el contexto social en el cual se desarrollan.

Las actividades se basan en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hacen conciencia a las familias, de las grandes potencialidades que tienen las primeras edades, para educar en la laboriosidad. Esta teoría, además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños desde las primeras edades son atribuibles a la acción educativa en el seno familiar como contexto social que influye en el niño, donde juega un papel fundamental la educación de la laboriosidad, en correspondencia con la edad de los niños.

Además, para elaborar las actividades se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las familias para educar la cualidad moral laboriosidad, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo, a través de las actividades elaboradas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las familias que se preparan son guiadas y orientadas por la maestra logrando que se prepararen para que estén en condiciones de educar en sus hijos la laboriosidad.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación en los primeros años de vida y el papel de las familias en esta que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos pedagogos en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado respetado en la concepción que se asume para la educación de cualidades morales en la infancia a partir del papel e influencia de las familias, donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca del rol de la familia en la educación en valores en las primeras edades.

Se consideraron, además, algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

**El adulto como rector del proceso educativo:** Se pone de manifiesto ya que las familias se preparan en la escuela para trabajar en el hogar la cualidad moral laboriosidad con las niñas y los niños, teniendo la misma la obligación de orientarlos y guiarlos en el proceso de educación de esta cualidad. **El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.** Se ve en la participación que tienen las familias en las diferentes actividades que se les brindan

para prepararlas en como educar la cualidad moral laboriosidad, para que incida en las niñas y los niños y conjuntamente con la comunidad contribuir a educar esta cualidad en ellos.

**El principio de la vinculación del niño con el entorno:** se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades preparan a las familias para transformar la situación educativa con respecto a la educación de la cualidad moral laboriosidad existente en ellas, medio familiar en el cual las niñas y los niños se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven, las relaciones directa que establecen en el hogar y ejemplo del adulto.

Además de estos principios se consideró tener presentes algunos principios didácticos como:

**El principio del carácter científico:** Se pone de manifiesto pues las actividades elaboradas están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las familias alcanzar conocimientos y procederes para educar la cualidad moral laboriosidad de forma real y objetiva. **El principio de la asequibilidad:** Las actividades elaboradas son asequibles al nivel y característica de las familias permitiéndoles prepararlas para que puedan educar la cualidad moral laboriosidad en la niña y el niño, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

**Principio de la vinculación de la teoría con la práctica:** Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que prepara de manera práctica a las familias a través de las actividades para que éstas materialicen en las condiciones del hogar los conocimientos adquiridos para educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos.

Se asumen dos leyes pedagógicas fundamentales, determinados por Carlos Álvarez de Zayas (1996)

1. La relación de la escuela con la vida, con el medio social, con el conocimiento del mundo que rodea al niño.
2. Relación interna entre los componentes del proceso educativo: la educación a través de la instrucción.

La primera ley establece el vínculo entre el contexto social y el proceso pedagógico. La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garanticen el alcance del objetivo.

La maestra debe conocer todas las potencialidades que tienen las familias para trabajar con ellas en como educar la cualidad moral laboriosidad, lo que permitirá que pueda trabajar con la niña y el niño en las condiciones del hogar actividades que le permita lograrlo, si se tiene presente las categorías fundamentales de la pedagogía, que según el criterio de Josefina López Hurtado y otros en el libro Compendio de Pedagogía, reconocen las categorías educación – instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo, sin desconocer el papel que ocupan otros estrechamente vinculados entre sí. (López Hurtado, J y otros., 2002:54)

La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en las actividades ya que se prepara a las familias para que ésta en el cumplimiento de su función educativa pueda incidir en su hijo enseñándole conocimientos acerca de la laboriosidad, a la vez que los educa en esta cualidad moral para que la manifiesten en sus modos de actuación en correspondencia con su edad. La categoría **enseñanza-aprendizaje** está presente porque las familias una vez preparadas, incidirán en sus hijos para orientarlos y prepararlos en diversas situaciones que permitirán que bajo la dirección intencionada, directa o indirecta de ellas, sean laboriosos.

La categoría **formación-desarrollo** se tuvo presente durante la preparación de las familias, para que esta a partir de los conocimientos y procederes que adquiriera con respecto a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares puedan realizar un proceso esencialmente educativo en las condiciones del hogar que contribuya a la educación de esta cualidad aprovechando las potencialidades que brinda el hogar y la comunidad para lograrlo.

En la elaboración de las actividades se tuvo presente desde el punto de vista sociológico que en el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, puesto que el individuo se convierte en personalidad en las relaciones que establecen por medio de la actividad y la comunicación, en las edades preescolares se educa la cualidad moral laboriosidad a partir de las relaciones que establece con el

adulto, con sus coetáneos y el medio que los rodea, objetivo que en este trabajo se hace visible pues se prepara a las familias para que en las relaciones que establecen con el niño en el hogar pueda contribuir a educar la cualidad moral laboriosidad en ellos.

Además durante las actividades se produce la interrelación entre las familias quienes a través de las actividades y las relaciones que establecen en las mismas se socializan, intercambian saberes y se preparan.

Además se tuvo en cuenta las características psicopedagógicas de las niñas y los niños de sexto año de vida, entre ellas:

- Mantienen un estado de ánimo alegre y activo,
- Establecen relaciones amistosas con los demás niños y ocasionalmente es capaz de resolver por si mismo los conflictos que se enfrenta en el juego y la actividad.
- Realizan acciones laborales con disposición y en coordinación con otros niños, siguiendo un orden y secuencia lógica, y utilizan correctamente los útiles de trabajo.
- Conocen la labor que realizan en el hogar algunos de los miembros de la familia y coopera ocasionalmente en estas labores en determinadas situaciones.
- Conocen la labor que realizan los trabajadores del círculo infantil, y algunas en relación con su vida cotidiana.
- Manifiestan hábitos alimentarios correctos y buenos modales en el proceso de alimentación, brinda los alimentos, come mezclándolos y en el orden establecido, utiliza el tenedor y la servilleta y no habla con la boca llena.
- Realizan tareas por sí solo como cepillarse los dientes, limpiarse su nariz, lavarse y secarse la cara, peinarse, vestirse, acordonarse y hacerse el lazo.
- Muestra n satisfacción por su aseo personal.

**Al elaborar las actividades se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:**

- Dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad.
- Características de las familias a las que está dirigida la propuesta de solución.
- Las cualidades morales que se deben educar en las niñas y los niños preescolares, y lo que se debe trabajar en esta edad para educar la laboriosidad.



### **Características de las actividades propuestas.**

Las actividades tienen como objetivo general contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del círculo infantil Clodomiro Acosta.

- Garantizan la comunicación, el papel activo y protagónico entre la autora de la tesis y las familias; lo que permite obtener la preparación de las mismas para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

- Favorecen lo cognitivo- instrumental y lo afectivo motivacional, entre la teoría y la práctica como criterio de la verdad, proporcionando conocimientos y procederes acerca de la cualidad moral laboriosidad a partir de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, los procedimientos didácticos específicos para trabajarlos, las acciones laborales que se trabajan con los preescolares, las actividades que pueden realizar para educar esta cualidad moral, los métodos y procedimientos para educar en ella y cómo actuar adecuadamente al trabajar la cualidad moral laboriosidad.

- Las actividades se caracterizan, por ser dinámicas, por estar centradas en los intereses y necesidades de las familias, por utilizarse en ellas diferentes vías de educación familiar con el fin de posibilitar una efectiva preparación de las familias. Se elaboraron un total de 10 actividades a partir de una estructura que comprende: Título, objetivo, vía de educación familiar que se utiliza, desarrollo, control y evaluación. Están sujetas a un proceso de retroalimentación y actualización sistemática; a partir de los resultados que se obtengan en los controles que realicen por la investigadora en cada una de ellas y que permitirán comprobar el comportamiento de la muestra durante la aplicación de las mismas. Se pueden emplear en las diferentes preparaciones a las familias.

#### **2.2.1 Actividades para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del círculo infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad.**

##### **Actividad 1**

**Título:** La cualidad moral laboriosidad. Su conceptualización en la Educación Preescolar.

**Objetivo:** Preparar a las familias acerca de la cualidad moral laboriosidad, su conceptualización a partir de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar.

**Vía:** Charla pedagógica.

**Desarrollo.**

Se inicia la charla invitando a una familia a dar lectura a la siguiente afirmación.

“El amor al trabajo, significa hacer con cuidado y esmero las tareas laborales y deberes que son propios de nuestras circunstancias.”

Se leerá en alta voz y se invitará a las familias a emitir sus criterios acerca de la afirmación presentada. Escuchados los criterios emitidos se precisará por la maestra la esencia de esta afirmación y se dará a conocer el título y objetivo de la charla.

Posteriormente se presentará la palabra **cualidades morales** para que se piense en su significado y seguidamente se intercambie acerca del mismo. La maestra resumirá el concepto de cualidades morales y preguntará. ¿Qué cualidades morales ustedes consideran se educan en la edad preescolar?

Escuchadas las respuestas se les presentan las cualidades morales que se educan en esta edad y se debaten las mismas. Luego se invitan a seleccionar de ellas la que consideren está dirigida a educar el amor al trabajo.

A partir de la selección y el análisis efectuado por las familias la maestra explica qué es la laboriosidad como cualidad moral, apoyándose en el esquema donde se refleja los aspectos que esta cualidad encierra en la Educación Preescolar y explicará estos.

Concluido este momento se preguntarán las dudas que tengan las familias y se aclaran las mismas. La maestra explicará la influencia de la laboriosidad en la educación de los niños y se realizará la siguiente interrogante. ¿Cuándo se puede decir que un niño es laborioso? Debatida esta se invita a la familia a reflexionar y debatir sobre las siguientes afirmaciones.

“La laboriosidad es hacer en cada momento lo que se debe hacer, no lo más urgente ni lo que más le gusta hacer. Primero lo primero”

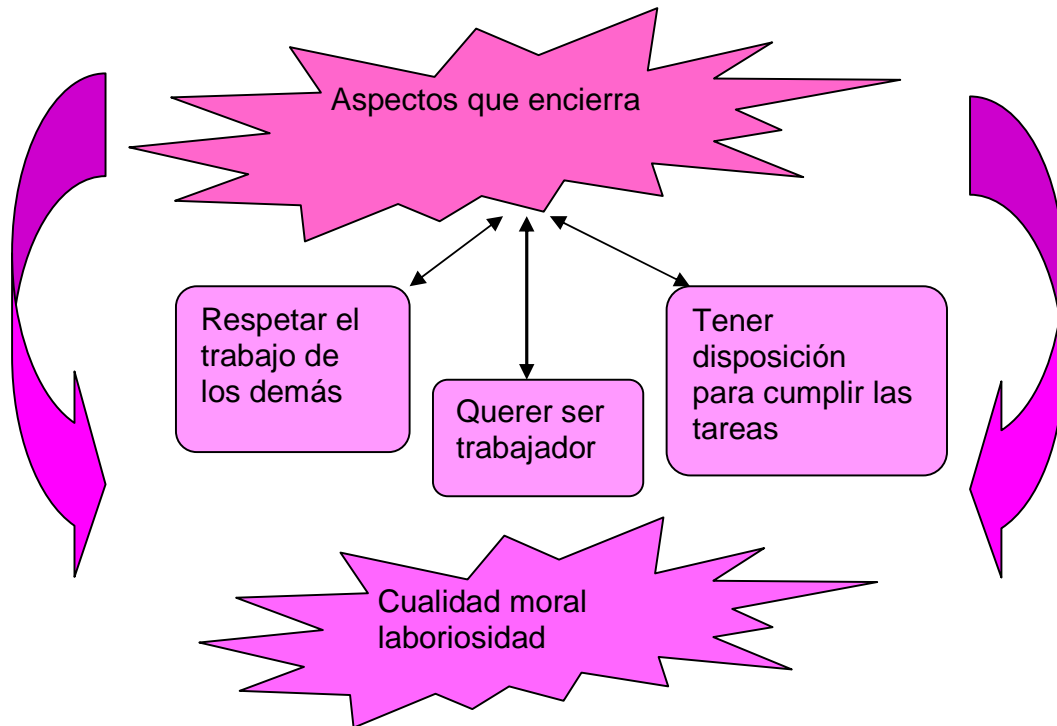
“La laboriosidad es la virtud del que se empeña en un trabajo o bien hecho. Exige constancia, imaginación, paciencia”.

Para concluir se le pide a las familias sus criterios acerca de la actividad realizada.

### Control y evaluación.

Se realizará a partir de la participación, intervenciones y criterios emitidos por las familias durante la actividad.

### ESQUEMA.



### Bibliografía consultada.

- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Franco García, O. (2002) *¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### Actividad 2

**Título:** Procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar.

**Objetivo:** Preparar a las familias acerca de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar.

**Vía:** Momento educativo.

### **Desarrollo.**

Se inicia el momento educativo con la presentación de un video.

Se invita a observarlo y se orienta hacia qué deben dirigir la observación. Luego se pregunta.

¿Qué representa lo observado?

¿Qué cualidad moral se presenta en el video observado?

¿Por qué consideran ustedes que la laboriosidad es importante en esta etapa de la vida de los niños?

Escuchadas las respuestas se orienta a la familia el título y objetivo del momento educativo.

Luego se invita a recordar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar que los aprendieron en la actividad anterior. La maestra les expresará que para trabajar estos aspectos con las niñas y los niños se utilizan procedimientos didácticos específicos, explica lo que significa procedimientos didácticos específicos y le da a conocer cuales son estos.

Luego invita a las familias a observar las dramatizaciones que van a realizar las educadoras para que expresen qué aspectos de los que encierra la cualidad moral laboriosidad se ponen de manifiesto en estas dramatizaciones y determinar cuales son los procedimientos didácticos específicos para educar la cualidad moral laboriosidad y como estas en el cumplimiento de su función educativa aplicarían estos procedimientos

### **Control y evaluación**

Se realizará a partir de la participación, intervenciones y criterios emitidos por las familias durante la actividad.

### **Bibliografía consultada.**

-Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de*

*valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.* Documento del PCC.

Comité Central.

-Franco García, O. (2002) *¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela.* La Habana: Editorial Pueblo Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas.* Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

### **Actividad 3**

**Título:** Sabes cuáles son las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar para enseñar a los niños.

**Objetivo:** Preparar a las familias sobre las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y la forma correcta de trabajarlas con el niño para su ejecución.

**Vía:** Momento educativo.

#### **Desarrollo.**

Se inicia el momento educativo preguntándoles a las familias lo que significa acciones laborales para ellas. Se precisa por la maestra, una vez escuchadas las respuestas de que significa acciones laborales, se orienta el título y objetivo que se trabajará.

Posteriormente se invita a sacar de una cajita mágica sorpresa, tarjetas que representan acciones laborales y se les preguntará sin saber cuál es la acción presentada, por qué es una acción laboral, qué se educa en los niños con esa acción, cómo la pueden trabajar en el hogar y cuál es el procedimiento para trabajar con el niño su ejecución. Se procede de esta manera hasta que se analicen todas las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar.

Concluido este momento se invita a las familias a buscar en el local globos (planos de cartón) que están escondidos y que en ellos se ilustran acciones laborales para que identifiquen qué acción es, en qué consiste y cómo la trabajarían con su hijo para que este la ejecute, demostrando en cada caso cómo lo harían. Se produce a debatir las intervenciones que se hagan y la maestra precisa en cada caso para que no queden dudas en las familias.

Para concluir se hará la siguiente interrogante. ¿Por qué las acciones laborales contribuyen a la educación de la cualidad moral laboriosidad?

Se invita a las familias a expresar sus criterios acerca de la actividad realizada.

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de las intervenciones, las respuestas a las interrogantes y la participación de las familias durante el momento educativo.

### **Bibliografía consultada.**

- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Franco García, O. (2002) *¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

### **Actividad 4**

**Título:** Actividades para que mi niño sea laborioso.

**Objetivo:** Preparar a las familias sobre las actividades que pueden realizar con los niños para educar la cualidad moral laboriosidad.

**Vía:** Charla pedagógica.

### **Desarrollo.**

Se invita a las familias a buscar debajo de sus sillas que encontrarán unas láminas con acciones que están realizando las niñas y los niños. En estas acciones está reflejada una cualidad moral. El padre que la encuentre hablará sobre ella. Una vez escuchado los criterios se les orienta que se efectuará una charla pedagógica sobre qué es la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar.

Posteriormente se ofrece a los padres las diferentes actividades que pueden realizar con los niños para educar la cualidad moral laboriosidad, haciendo explicación de cada una y cómo debe trabajarla el padre en el hogar, para que la niña o el niño la manifieste

en todas las actuaciones de la vida diaria, insistiendo que esta cualidad moral se trabaja en la Educación Preescolar y que es necesario educarla desde las edades más tempranas, para que los pequeños la desarrollen.

La exposición se apoyará con la presentación de las láminas, y se pedirán criterios a los presentes, apoyándose en preguntas, por ejemplo.

¿Cómo creen ustedes que sean las relaciones que establecen esas niñas y niños que juegan?

¿Serán laboriosos estos pequeños? ¿Por qué?

¿Qué harías tú, si tu niño actúa así?

¿Qué significa ser laborioso?

La maestra dará las respuestas correctas y hará aclaraciones en casos necesarios. Se aclararán los términos cualidad moral, laboriosidad. Se hablará de la importancia que tiene desarrollar en sus niñas y niños desde pequeños la laboriosidad como cualidad moral; para que en el medio que se desenvuelven sean laboriosos, sientan respeto por el trabajo de los demás, quieran ser trabajadores, tengan disposición para cumplir las tareas y que en los momentos actuales se hace necesario la educación de esta cualidad en las niñas y los niños desde las edades más tempranas.

Concluido este momento se preguntarán las dudas que tengan las familias y se aclaran las mismas. La maestra explicará la influencia de la laboriosidad en la educación de los niños y se realizará la siguiente interrogante. ¿Cuáles actividades puede desarrollar su hijo en el hogar?

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de la participación, intervenciones y criterios emitidos por las familias durante la actividad

### **Bibliografía consultada.**

- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Franco García, O. (2002) *¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

### **Actividad 5**

**Título:** Vamos a educar la laboriosidad a través de cuentos.

**Objetivo:** Preparar a las familias en cómo educar la laboriosidad a partir de cuentos infantiles.

**Vía:** Momento educativo

### **Desarrollo**

Se inicia la actividad orientándoles a las familias el título y objetivo de la misma, luego conversa con ellas sobre cómo pueden educar la laboriosidad en sus niñas o niños a partir de cuentos. Le explicará que es fundamental sentir amor por el trabajo y respetar el trabajo de los demás. Se les mostrará a los padres títeres del cuento La Gallinita Dorada que los observen y se les preguntará:

- ¿A qué cuento pertenecen esos personajes?

-¿Creen ustedes que en este cuento está presente la laboriosidad?

- ¿Qué mensaje educativo encierra este cuento para trabajar esta cualidad moral?

-¿Cómo usted a través de este cuento trabajarías la laboriosidad con tu niña o niño?

¿Qué importancia tiene el cuento?

¿Qué papá o mamá les demuestra a los demás padres como trabajaría esta actividad en el hogar con su niño? Hace la demostración.

¿Qué papá tiene dificultad en cómo trabajar la formación de la laboriosidad a través del cuento?

¿Con qué otros cuentos conocidos por ustedes pueden trabajar con sus niñas o niños la laboriosidad?

Se invita a los padres a demostrar cómo trabajarían la educación de la laboriosidad a través de los otros cuentos mencionados. La maestra precisa la importancia que tiene el trabajo con los cuentos para educar la laboriosidad, demuestra el proceder para hacerlo como conclusiones del momento educativo y aclara las dudas que tengan las familias.



### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de la participación de las familias durante el momento educativo, las respuestas a las preguntas formuladas y las demostraciones hechas de cómo trabajarían en el hogar a partir de los cuentos la educación de la laboriosidad.

### **Bibliografía consultada.**

- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Franco García, O. (2002) *¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

### **Actividad 6**

Título: Conociendo métodos y procedimientos educativos en la solución de los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.

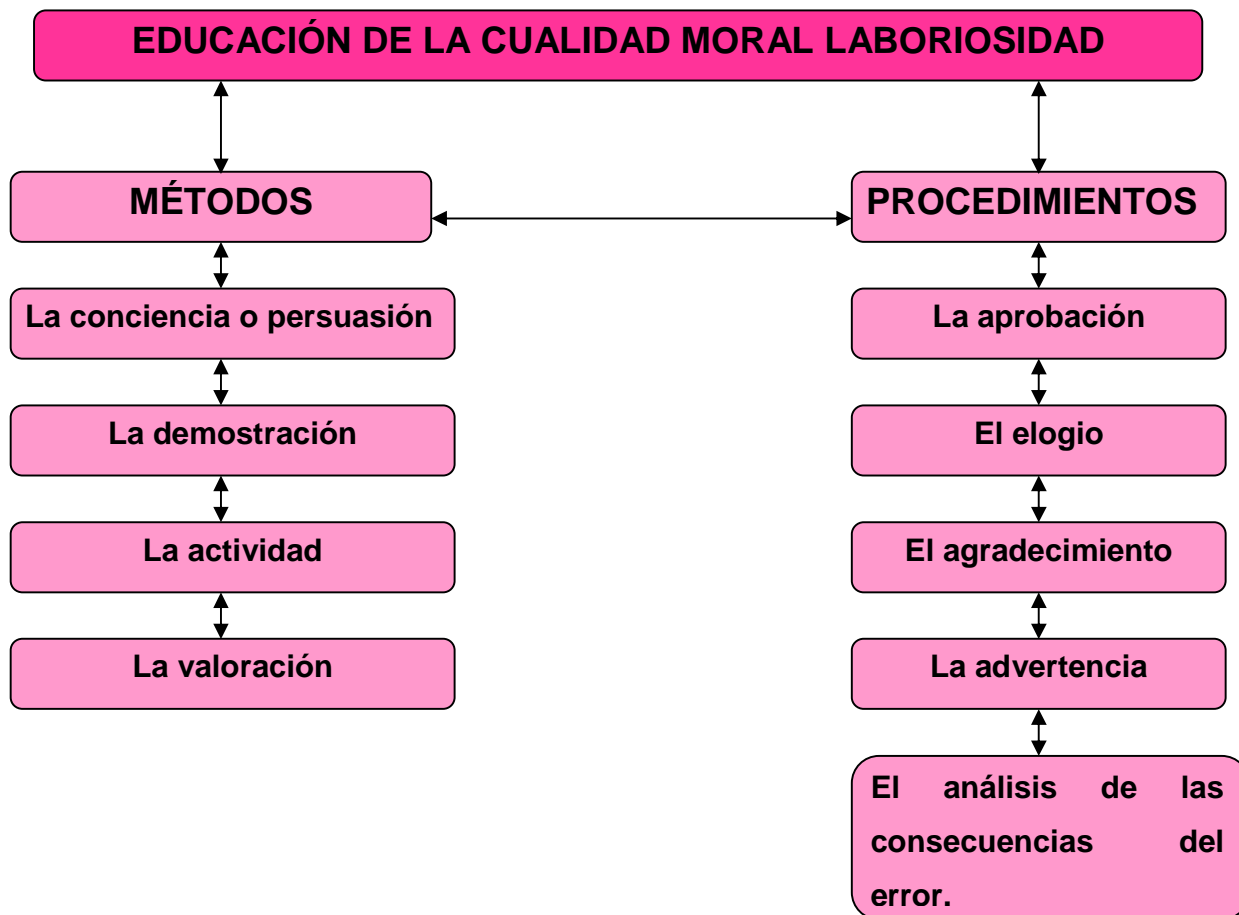
**Objetivo:** Preparar a las familias en los métodos y procedimientos que se pueden emplear para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.

**Vía:** Momento educativo.

### **Desarrollo**

-Se inicia la actividad invitando a las familias a observar a pensar y meditar en estas palabras. **Métodos y procedimientos educativos.** Una vez que las familias piensen y mediten se les pide que expresen qué es para ellas métodos y procedimientos educativos. Se escuchan sus criterios y se precisa por la maestra lo que significan estos. Luego se les orienta el título y objetivo del momento educativo.

Posteriormente se invitan a observar el siguiente esquema en el que se reflejan los métodos y procedimientos educativos que se pueden emplear para educar la cualidad moral laboriosidad.



Una vez que las familias observen el esquema se invitará a que escojan un método y un procedimiento para que lo analicen, mediten y a partir de sus criterios expresen en que consiste cada uno de ellos y cómo lo pueden utilizar para darle solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de la participación de las familias durante el momento educativo, las respuestas a las preguntas formuladas.

### **Bibliografía consultada.**

-Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.

-Franco García, O. (2002) *¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

### **Actividad 7**

**Título:** El trabajo en el hogar.

**Objetivo:** Preparar a las familias acerca de las labores en el hogar y la influencia del ejemplo del adulto en la educación de la cualidad moral laboriosidad.

**Vía:** Momento Educativo

### **Desarrollo**

Se comienza la actividad orientando a las familias el título y objetivo del momento educativo.

Se les orienta a las familias que se preparen para que realicen dramatizaciones de las labores que ellos realizan en el hogar.

Una vez preparadas las familias comienzan las dramatizaciones. Luego se les preguntan

- ¿Qué hacen los demás miembros de la familia mientras la mamá trabaja en el hogar?
- ¿Consideras correcto lo observado en las dramatizaciones? ¿Por qué?
- ¿Cómo deben compartirse las labores del hogar?
- ¿Consideras que con lo ocurrido en estas dramatizaciones se contribuye a la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños?
- ¿Si usted fuera miembro de esta familia cómo hubiera actuado?
- ¿De las labores que realizó la mamá en las dramatizaciones cuáles considera usted pueden realizar las niñas y los niños en el hogar?
- ¿Considera usted correcto que se le enseñe a las niñas y los niños a realizar tareas en el hogar? ¿Por qué?
- ¿Qué influencia tiene el ejemplo del adulto en la educación de la cualidad moral laboriosidad?

-¿Qué enseñanza les dejo las dramatizaciones observadas?

Una vez concluida las dramatizaciones se procede a realizar preguntas. La maestra concluye con la importancia que tiene la laboriosidad en las niñas y los niños, el papel del ejemplo del adulto en la educación de esta cualidad y precisará las actividades que la niña y el niño puede realizar en el hogar en correspondencia con su edad y cómo la familia debe proceder para enseñarlos y educarlos correctamente. Se aclaran las dudas que presenten las familias.

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir de los criterios y sugerencia emitidas por las familias durante las preguntas realizadas después de las dramatizaciones.

### **Bibliografía consultada.**

- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Franco García, O. (2002) *¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

### **Actividad 8**

**Título:** Los métodos y procedimientos

**Objetivo:** Preparar a las familias sobre los métodos y procedimientos que pueden emplearse con los niños para educar la cualidad moral laboriosidad.

**Vía:** Momento educativo.

**Materiales:** video

**Desarrollo:**

**Motivación:** Se inicia la actividad dando la bienvenida a las familias y presentándose el siguiente mensaje, para que estos analicen. "Su niño será laborioso si usted educa la cualidad en ellos."

Se escuchará el criterio de las familias sobre el mensaje presentado y se invitará observar un video sobre acciones que realizan los niños para que expresen que aspectos de la cualidad moral laboriosidad se pone de manifiesto en estas acciones, que explique cómo fue la actuación de los niños para cumplir con cada uno de estos aspectos y determinen que métodos y procedimientos pueden emplearse con los niños para educar la cualidad moral laboriosidad.

--Ejemplificar como cumplir estos métodos y procedimientos, a partir de los aspectos en los que se educa esta cualidad moral en la Educación Preescolar.

**Control y evaluación:** Se evalúan a partir de las respuestas ofrecidas y serán estimuladas a las familias que más se destaquen.

### **Bibliografía consultada.**

- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Franco García, O. (2002) *¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

### **Actividad 9**

**Título:** Educando la laboriosidad en la actividad conjunta de la escuela de padres.

**Objetivo:** Preparar a las familias para que contribuyan a educar la cualidad moral laboriosidad a partir de:

- La conversación sobre el trabajo del constructor.
- La apreciación de instrumentos de trabajo del constructor.
- Dibujo de instrumentos de trabajo del constructor.

**Vía:** Actividad conjunta.

**Desarrollo:**

**Primer momento:**

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior.

Se les preguntará si les fue fácil trabajar con su niño la recitación de la poesía y la educación de la cualidad moral laboriosidad a partir del contenido de la misma y una familia explica como lo hizo y la enseñanza que le dejó.

Se orienta lo que se va a trabajar en la actividad y los materiales que se van a utilizar. Se explica la importancia que tiene que su niña o niño converse sobre el trabajo del constructor. Se les pregunta: ¿Cómo trabajaría con su niño o niña la conversación sobre el trabajo del constructor para educar la cualidad moral laboriosidad? Demuéstrelo. ¿Recuerdan cuál es lo otro que se trabajará? Se explica la importancia que tiene trabajar este objetivo. Luego se les pregunta ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño la apreciación de los instrumentos de trabajo del constructor? La familia explica cómo lo trabajaría y se le pide que lo demuestre. La maestra precisa lo que le faltó a la familia, haciendo las demostraciones que sean necesarias.

Posteriormente les pregunta qué más se va a trabajar en la actividad de hoy. Las familias se expresan. Se explica la importancia que tiene que la niña o el niño dibuje los instrumentos de trabajo del constructor. La maestra pregunta. ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño el dibujo de los instrumentos de trabajo del constructor? Demuéstrelo. Las familias explican y demuestran cómo lo harían. La maestra precisa lo fundamental y demuestra lo que le faltó a las familias.

### **Segundo momento:**

Se entregan los materiales con que van a trabajar (instrumentos de trabajo del constructor para que serán apreciados, colores, lápices grafitos, tempera, agua, pinceles, crayolas, tizas en colores, carbón, papel, delantales)

Las familias trabajan con sus niñas y niños según oriente la maestra, quien pasará por cada puesto para observar como orientan las familias a los niños, si alguna tiene dificultad otra familia puede demostrarle con su niño o la maestra quien atiende las diferencias individuales de las familias.

### **Tercer momento:**

Se conversa nuevamente con las familias y se les pregunta: ¿Cómo trabajaron sus niñas y sus niños? ¿Qué dificultades presentaron ustedes al trabajar con su hija o hijo? ¿Qué

dificultades presentaron las niñas y los niños? ¿Por qué cree que su niña o niño presentó dificultad? ¿Qué familia demuestra cómo lo trabajó? ¿Cómo trabajarían estos contenidos en las condiciones del hogar? Demuéstrelo cómo lo haría.

Se orienta la encomienda para la próxima actividad. Trabajar con su niña o niño el juego de preguntas y respuestas tales como: - ¿Quién arregla los relojes cuando están rotos?, ¿Quién maneja la guagua?, ¿Quién cuida las calles de la ciudad?, ¿Quién da las clases en la escuela?

De esta manera se realizará el juego explicándole y demostrándoles a las familias cómo hacerlo, cómo trabajar la educación de la laboriosidad y que pueden utilizar otras preguntas sobre profesiones y oficios en correspondencia con la edad de las niñas y los niños.

#### **Momento educativo:**

Se conversa con las familias sobre las acciones laborales que deben realizar las niñas y los niños, la importancia de estas en la educación de la cualidad moral laboriosidad y cómo aprovechar las potencialidades que proporcionan el hogar y la comunidad para hacerlas. Se debate.

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

#### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir las intervenciones, participación y preparación que demuestran las familias en los tres momentos de la actividad conjunta.

#### **Bibliografía consultada.**

- Franco García, O. (2002) *¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

#### **Actividad 10**

**Título:** La actividad conjunta me prepara para educar mejor a mi niña o niño.

**Objetivo:** Preparar a las familias para que contribuyan a educar la cualidad moral laboriosidad a partir de:

- La canción carpintero.
- Descripción de lámina sobre el trabajo carpintero.
- Modelado de instrumentos de trabajo del carpintero.

**Vía:** Actividad conjunta.

**Desarrollo:**

**Primer momento:**

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior. Se les preguntará si les fue fácil trabajar con su niño el juego de preguntas y respuestas, que dificultades presentaron ellos al trabajarlos o los niños y una familia explica como lo hizo. Se orienta lo que se va a trabajar en la actividad y los materiales que se van a utilizar.

Se les pregunta a las familias: ¿Qué es lo primero que se va a trabajar?

- ¿Conocen ustedes la canción carpintero? ¿Qué familia la canta?
- Si ninguna se la sabe lo hace la maestra. Se explica la importancia de trabajar con la niña o niño esta canción. Después se les pregunta:

¿Cómo trabajaría con su niño o niña la canción para educar la cualidad moral laboriosidad? Demuéstrelo. La maestra precisa, explica y demuestra como trabajar la canción y los ejercicios preparatorios para el canto que se deben realizar. ¿Recuerdan qué es lo otro que se trabajará? Se explica la importancia de trabajarlo. Luego se les pregunta ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño la descripción de la lámina sobre el trabajo del carpintero?

La familia explica cómo lo trabajaría y se le pide que lo demuestre. La maestra precisa lo que le faltó a la familia, haciendo las demostraciones que sean necesarias. Posteriormente les pregunta qué más se va a trabajar en la actividad de hoy. Las familias se expresan. Se les explica la importancia que tiene que la niña o el niño dibuje de lo que hace en la casa. Luego se pregunta. ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño el modelado de lo que hace en la casa? Demuéstrelo. Las familias explican y demuestran cómo lo harían. La maestra precisa lo fundamental y demuestra lo que le faltó a las familias.

**Segundo momento:**



Se entregan los materiales con que van a trabajar (instrumentos de trabajo del carpintero para que serán apreciados, plastilina, masa de pan, barro, tableros, delantales)

Las familias trabajan con sus niñas y niños según oriente la maestra, quien pasará por cada puesto para observar como lo hacen las familias, si alguna tiene dificultad otra familia puede demostrarle con su niño o la maestra quien atiende las diferencias individuales de las familias.

### **Tercer momento:**

Se conversa nuevamente con las familias. ¿Cómo trabajaron sus niñas y sus niños? ¿Qué dificultad se presentaron ustedes al trabajar con su hija o hijo? ¿Qué dificultades presentaron las niñas y los niños? ¿Por qué cree que su niña o niño presentó dificultad? ¿Qué familia demuestra cómo lo trabajó? ¿Cómo trabajarían estos contenidos en las condiciones del hogar? Demuéstrelo cómo lo haría.

Se orienta la encomienda para la próxima actividad. Trabajar con su niña o niño la reproducción del cuento. Los tres cerditos. Se les entrega el cuento a las familias. Se les pregunta cómo lo trabajarían, una familia demuestra, la maestra precisa como se trabaja la reproducción del cuento y demuestra como hacerlo.

### **Momento educativo:**

Se invita a las familias a comentar los siguientes pensamientos de José Martí y debatir cómo pueden trabajarlo con su niña o niño para educar en ellos la laboriosidad.

- “El deber de un hombre está allí, donde es más útil”

- “El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso”

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

### **Control y evaluación.**

Se realizará a partir las intervenciones, participación y preparación que demuestran las familias en los tres momentos de la actividad conjunta.

### **Bibliografía consultada.**

-Franco García, O. (2002) *¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

### **2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el pos test.**

#### **2.3.1 Resultados del pre test.**

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a las familias implicadas en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en su preparación para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

Con el propósito de constatar el nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, según los indicadores determinados en la dimensiones cognitiva y procedimental se aplicaron la guía de observación (Anexo III) y la encuesta (Anexo V).

Los resultados alcanzados con las observaciones a las familias en la visita al hogar, según guía de observación (Anexo III), escala valorativa (Anexo III A) y los niveles de preparación establecidos (Anexo VI), son los siguientes.

En el aspecto uno se comprobó que durante la visita al hogar cinco familias (21%) se refieren que la laboriosidad es cuando se educa a la niña y al niño a querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 19 (79 %) familias hacen referencia que es cuando se educa para querer ser trabajador por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1)

En el aspecto dos se comprobó que cinco (21%) familias consideran que los procedimientos didácticos específicos son explicarle al niño lo que tiene que hacer y que el niño lo realice, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 19 (79 %) familias consideran que es cuando se le explica al niño lo que tiene que hacer por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2)

En el aspecto tres se constató que cinco familias (21 %) demuestran conocer tres de las acciones laborales que se trabajan en las condiciones del hogar, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 19 familias (79 %) solamente conocen una

de las acciones laborales que se trabajan en las condiciones del hogar, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3)

En el aspecto cuatro se comprobó que cinco familias (21 %) conocen cuatro de las actividades que deben realizar en las condiciones del hogar para educar la laboriosidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 19 familias (79 %) conocen dos de las actividades que deben realizar en las condiciones del hogar para educar la cualidad moral laboriosidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4)

En el aspecto cinco al comprobarse durante la visita al hogar el conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad, cinco familias (21%) poseen conocimientos de dos métodos y dos procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 19 familias (79%) poseen conocimientos solamente de un método y un procedimiento, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.5)

En el aspecto seis se comprueba que cinco familias (21%), aplican correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar en las condiciones del hogar, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 19 familias (79 %) solamente aplican correctamente uno los procedimientos didácticos específicos, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1)

En el aspecto siete se comprobó que cinco familias (21%), trabajan correctamente con sus hijos la ejecución de tres de las acciones laborales que se pueden trabajar en las condiciones del hogar, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 19 familias (79%) trabajan correctamente con su hijo la ejecución de una de las acciones laborales, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2)

En el aspecto ocho al comprobar como las familias en las condiciones del hogar aplican correctamente las actividades para educar la cualidad moral laboriosidad, se evidencia que cinco familias (21 %), aplican correctamente cuatro de las actividades, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 19 familias (79 %) aplican correctamente

dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.3)

En el aspecto nueve se comprobó que cinco familias (21 %), conocen y utilizan dos de los métodos y dos de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la laboriosidad, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio, y 19 familias (79 %) utilizan un método y un procedimientos, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.4)

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas se evidencia que existen dificultades marcadas en la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad:

Al poseer conocimientos mínimos de la conceptualización de esta cualidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la misma, y en la aplicación correcta de estos, de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y en cómo trabajar la ejecución de las mismas, de las actividades que deben realizar para educar la laboriosidad en las condiciones del hogar y en la aplicación correcta de estas, de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad .

En la encuesta aplicada para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias de las niñas y los niños de sexto año de vida se alcanzaron los siguientes resultados.

En la pregunta uno, el 100% de las familias consideran que conocen qué es la cualidad moral laboriosidad. En la pregunta dos al identificar los aspectos que consideran encierran la conceptualización de cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, cinco (21%) familias identifican dos aspectos, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás, ubicándose en un nivel de preparación medio y 19 (79%) familias solamente identifican un aspecto, querer ser trabajador, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1).

En la pregunta tres, el 100% de las familias responden que conocen todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la

cualidad moral laboriosidad, pero al mencionar los que conocen, y explicar como los trabajaría con su hijo, cinco (21%) familias, mencionan y explican dos de los procedimientos didácticos específicos, explicarle al niño lo que tiene que hacer y que el niño lo realice, ubicándose en un nivel de preparación medio y 19 (79%) familias solamente mencionan y explican uno explicarle al niño lo que tiene que hacer, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2 y 2.1).

En la pregunta cuatro el 100 % de las familias consideran conocer las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad preescolar, pero al mencionarlas y explicar cómo trabajaría con su niña o niño la ejecución de las mismas, cinco (21%) familias mencionan y explican tres acciones laborales, las encomiendas, trabajo en el huerto y trabajo en el jardín, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 19 (79%) familias mencionan y explican una de las acciones laborales trabajo en el jardín, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3 y 2.2).

En la pregunta cinco al referirse a las actividades que realizarían con su niña o niño para educar la laboriosidad, cinco (21%) familias mencionan y explican cuatro actividades: recoger las hojas secas de las plantas, recoger los juguetes, jugar a diferentes oficios, conversar sobre el trabajo de las personas, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 19 (79%) familias solamente mencionan y explican dos actividades: recoger las hojas secas de las plantas, recoger los juguetes, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4 y 2.3).

En la pregunta seis se comprueba que 24 familias para un 100 % consideran que a veces buscan soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra, pero al referirse a cómo lo hacen, cinco familias para un (21%) explican dos métodos y dos procedimientos de los que se deben utilizar y 19 familias para un (79%) solamente explican un método y un procedimiento. (Se valora el indicador 1.5 y 2.4).

Se pudo comprobar que los resultados son bajos pues las familias demostraron:

- Tener conocimientos mínimos sobre la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, sobre los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra esta cualidad moral y el proceder para aplicarlos, sobre las acciones laborales que se trabajan en la edad preescolar y cómo ejecutarlas, las actividades que

se deben realizar para educar la laboriosidad y su correcta aplicación, no dominan todos los métodos y procedimientos para la educación en valores, por lo que no los aplican correctamente, no todas las familias tienen identificadas las dificultades que presentan para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

### **Estado de los indicadores en el pre test**

#### **Medición de los indicadores.**

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

#### **Dimensión 1 Cognitiva.**

En el indicador 1.1. Donde se mide el nivel de conocimiento de las dimensiones e indicadores para la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás). en la Educación Preescolar, solamente cinco (21%) familias se ubican en el nivel de preparación medio al tener conocimiento dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar y 19 (79%) se ubican en el nivel de preparación bajo al tener conocimiento de uno de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar.

En el indicador 1.2. Que establece lo referido al conocimiento de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar cinco (21%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que conoce y aplica correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad y 19 (79%) familias se ubican en el nivel de preparación bajo ya que conoce y aplica correctamente uno de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad

En el indicador 1.3 Que se relaciona con el conocimiento de las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad preescolar, cinco (21%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que conoce tres de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y 19 (79%) familias se ubican en el nivel de preparación bajo ya que conoce una de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar.

En el indicador 1.4 Que se refiere al conocimiento de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, cinco (21%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que conoce y aplica correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad y 19 (79%) familias se ubican en el nivel de preparación bajo ya que conoce y aplica correctamente dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.

En el indicador 1.5 Que se refiere al conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad, cinco (21%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que conoce y utiliza dos de los métodos y dos de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la laboriosidad y 19 (79%) familias se ubican en el nivel de preparación bajo conoce y utiliza uno de los métodos y uno de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la laboriosidad.

#### **Dimensión 2.** Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido a la aplicación de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, cinco (21%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que conocen y aplican correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad y 19 (79%) familias se ubican en el nivel de preparación bajo ya que conocen y aplican correctamente uno de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad.

En el indicador 2.2. Referido a si trabaja correctamente con su hijo la ejecución de las acciones laborales, cinco (21%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que conocen tres de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, y trabajan correctamente su ejecución y 19 (79%) familias se ubican en el nivel de preparación bajo ya que conocen una de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, y trabajan correctamente su ejecución.

En el indicador 2.3 Referido si aplica correctamente las actividades para educar la cualidad moral laboriosidad, cinco (21%) familias se ubican en el nivel de preparación

medio ya que aplican correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad y 19 (79%) familias se ubican en el nivel de preparación bajo ya que aplican correctamente dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.

En el indicador 2.4 Referido a si busca soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, cinco (21%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que conocen y utilizan dos de los métodos y dos de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la laboriosidad y 19 (79%) familias se ubican en el nivel de preparación bajo ya que conocen y utilizan uno de los métodos y uno de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la laboriosidad.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación se ilustran con el apoyo de la tabla 1 (Anexo VII) lustrándose en el gráfico 1 (Anexo VIII) los resultados alcanzados en el pre test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

### **2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación.**

Para la aplicación de las actividades se crearon las condiciones necesarias y de esta forma facilitar el cumplimiento del objetivo trazado en las mismas. Se expresan a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación, utilizando para esto el control en cada una de ellas, lo que permitió constatar cómo transcurre el proceso de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida, para brindarle en cada caso la atención diferenciada según sus necesidades y potencialidades.

**En la actividad 1** se pudo comprobar que el 100% de las familias se mostraban interesadas por la actividad, comprobándose que cinco (21%) familias confrontaron dificultades al conceptualizar la cualidad moral laboriosidad, llevándolas hacer un análisis de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar para una mejor comprensión y 19 (79 %) familias al inicio de la charla pedagógica fueron imprecisa al emitir sus criterios y comprender la conceptualización de la laboriosidad como cualidad moral, pero al aclarar sus dudas y comprender las explicaciones ofrecidas, participaron



con mayor seguridad y claridad apropiándose correctamente del concepto de laboriosidad.

**En la actividad 2:** se pudo constatar que las familias determinaron los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la laboriosidad, pero al demostrar como en el cumplimiento de su función educativa los aplicarían presentaron dificultades, por lo que se hizo necesario puntualizar y demostrarles al respecto, comprobándose que 19 (97%) familias fueron receptivas, comprendieron las aclaraciones y demostraciones hechas por lo que al participar posteriormente en el debate lo hicieron con mayor seguridad y dominio y cinco (21%) familias no lograron hacer intervenciones y demostraciones precisas, por lo que se realizó con ellas una consulta individual para que comprendieran como se aplican los mismos.

**En la actividad 3:** se pudo comprobar que el (100%) de las familias, se mostraron interesadas y motivadas en el momento educativo, desarrollaron las actividades planificadas para el mismo, confrontándose dificultades en cinco (21%) familias, en el conocimiento de las acciones laborales y cómo trabajarlas con su hijo para que este la ejecute, a las cuales se le brindó atención diferenciada, realizándose posteriormente con ellas un intercambio acerca de estas acciones laborales y la forma correcta de trabajarla con el niño, lo que le permitió comprender mejor y aclarar sus dudas, las restantes 19 (97%) de ellas demostraron una mejor preparación en el tema y fueron precisas en sus criterios, sugerencias y demostraciones.

**En la actividad 4:** se pudo constatar que las familias se mostraban interesadas por desarrollar las actividades previstas, comprobándose que en cinco (21%) familias, no fueron sólidas las intervenciones al explicar y demostrar las actividades para educar la laboriosidad, realizándose un trabajo diferenciado con ellas, por la necesidad que estas tienen de que se le brinde este tipo de atención al no tener dominio de cómo realizar las actividades para educar la laboriosidad y las otras 19( 97%) familias aunque al inicio se mostraron inseguras, después de aclararas sus dudas, demostraron una mejor preparación, logrando no solo referirse a las actividades sino demostrarlas correctamente.

**En la actividad 5:** se pudo constatar que las familias se mostraron asombradas cuando se les planteó que a través de los contenidos de los cuentos se puede educar la

laboriosidad y plantearon que tenían dudas de como hacerlo, se comportaron muy interesadas en las observación de la dramatización y emitieron sus criterios en las interrogantes formuladas, las mayores dificultades se presentaron al demostrar cómo trabajarían la educación de la laboriosidad a través de los cuentos conocidos por ellas, por lo que la maestra realizó algunas demostraciones, destacándose posteriormente 19(79%) familias y cinco (21%) familias demostraron tener dificultades, a las que se le brindó atención diferenciada para que las erradicara.

**En la actividad 6:** las familias al inicio demostrando en el trabajo en los equipos pocos conocimientos de los métodos y procedimientos educativos en la solución de los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad, es significativo en el momento educativo las imprecisiones que tienen acerca de estos métodos y procedimientos situación esta que provocó se detuviera y se realizará por la maestra una explicación detallada de los mismo y aprovechándose la zona de desarrollo actual que tienen las familias acerca de estos, se fue auxiliando de algunas interrogantes para que se llegará a comprender.

Comprobándose que la intervención de la maestra fue oportuna para concluir con éxito del momento educativo en el que 19 (79%) familias demostraron mejor comprensión y procedieron correctamente al intervenir y las cinco (21%) familias restantes confrontaron mayores dificultades al no precisar los métodos y procedimientos educativos y la forma de aplicarlos correctamente.

**En la actividad 7:** se constató que las familias se manifestaban interesadas por la actividad lo que se evidencia en su participación en la misma, al observar detenidamente video sobre acciones que realizan los niños para que expresen que aspectos de la cualidad moral laboriosidad se pone de manifiesto en estas acciones, fueron precisas al responder, emitieron sus criterios y dudas y se logró un ambiente reflexivos al respecto, destacándose 19 familias para un 79% quienes realizaron intervenciones muy claras al respecto.

**En la actividad 8:** se pudo constatar que las familias se mostraron interesadas por la actividad, destacándose 19 familias para un 79% con respecto a los métodos y procedimientos a utilizar para educar la laboriosidad, solamente a cinco (21%) familias se le brindó atención diferenciada por presentar sus dudas.

**En la actividad 9:** las familias demostraron una mejor preparación en cada uno de los momentos de la actividad conjunta, fueron precisas al intervenir, demostraron los contenidos a trabajar a partir de sus propios saberes, aunque en ocasiones en el primer momento la maestra realizó aclaraciones y demostraciones que les fueron muy útiles para aplicarlas en el segundo momento, lográndose que las familias realizaran con éxito la actividad.

**En la actividad 10:** las familias demostraron una mejor preparación en cada uno de los momentos de la actividad conjunta, fueron precisas al intervenir, demostraron los contenidos a trabajar a partir de sus propios saberes, aunque en ocasiones en el primer momento la maestra realizó aclaraciones y demostraciones que les fueron muy útiles para aplicarlas en el segundo momento, lográndose que las familias realizaran con éxito la actividad.

Durante la aplicación de las actividades se efectuaron observaciones a las actividades conjuntas de las escuelas de padres y visitas al hogar según las guías de observación elaboradas (Anexos II y III) para comprobar en la práctica la aplicación de la preparación adquirida por las familias, permitiendo estos instrumentos constatar que las mismas se habían apropiado de los conocimientos para educar la cualidad moral laboriosidad según los indicadores establecidos en la dimensión cognitiva y procedimental los que materializaron al trabajar con sus hijos en las condiciones del hogar.

Los resultados anteriores permiten señalar que las actividades desarrolladas propiciaron un ambiente comunicativo, reflexivo y de adquisición de conocimientos de las familias, lo que favoreció su preparación en este sentido garantizando su transformación.

### **2.3.3. Resultados del pos test.**

Al concluir la aplicación de las actividades se procedió a comprobar la efectividad originada en la práctica educativa y el estado de transformación de las familias tomadas como muestra, para ello se aplicó nuevamente la guía de observación en las visitas al hogar y la encuesta.

Los resultados cuantitativos en las observaciones efectuadas según guía de observación (AnexoIII) se reflejan en la siguiente tabla.

Como se puede apreciar la tabla se encuentra dividida en siete partes en la primera se reflejan los aspectos medidos durante la observación, de la segunda a la séptima los resultados alcanzados en cada aspectos según los niveles de preparación en cantidad y significado respecto a la muestra.

**Tabla 2 Resultados de las observaciones efectuadas en el pos test**

Aspectos a observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	21	87	3	13	–	–
2	21	87	3	13	–	–
3	21	87	3	13	–	–
4	21	87	3	13	–	–
5	21	87	3	13	–	–
6	21	87	3	13	–	–
7	21	87	3	13	–	–
8	21	87	3	13	–	–
9	21	87	3	13	–	–

Se pudo constatar tal como lo refleja la tabla que los resultados del pos test mejoraron considerablemente evidenciándose cualitativamente en el nivel de preparación de las familias, al poseer el 87% de la muestra un nivel de preparación alto y solamente el 13 % un nivel de preparación medio.

Estos resultados se corroboran con la aplicación de la encuesta (Anexo V) los cuales se reflejan a continuación.

En la pregunta uno, el 100% de las familias consideran que conocen qué es la calidad moral laboriosidad. En la pregunta dos al identificar los aspectos que consideran encierran la conceptualización de calidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, tres (13%) familias identifican dos aspectos, querer ser trabajador y respetar el trabajo de los demás, ubicándose en un nivel de preparación medio y 21

(87%) familias identifican todos los aspectos, ubicándose en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.1).

En la pregunta tres, el 100% de las familias responden que conocen todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad, pero al mencionar los que conocen, y explicar como los trabajaría con su hijo, tres (13%) familias, mencionan y explican dos de los procedimientos didácticos específicos, explicarle al niño lo que tiene que hacer y que el niño lo realice, ubicándose en un nivel de preparación medio y 21 (87%) familias mencionan y explican todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la laboriosidad, ubicándose en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.2 y 2.1).

En la pregunta cuatro el 100 % de las familias consideran conocer las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad preescolar, pero al mencionarlas y explicar cómo trabajaría con su niña o niño la ejecución de las mismas, tres (13%) familias mencionan y explican tres acciones laborales, las encomiendas, trabajo en el huerto y trabajo en el jardín, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 21 (87%) familias mencionan y explican cada una de las acciones laborales, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.3 y 2.2).

En la pregunta cinco al referirse a las actividades que realizarían con su niña o niño para educar la laboriosidad, tres (13%) familias mencionan y explican cuatro actividades: recoger las hojas secas de las plantas, recoger los juguetes, jugar a diferentes oficios, conversar sobre el trabajo de las personas, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 21 (87%) familias mencionan y explican ocho de las actividades, por lo que se ubican en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.4 y 2.3).

En la pregunta seis se comprueba que 24 familias para un 100 % consideran que siempre buscan soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra, pero al referirse a cómo lo hacen, tres familias para un (13%) explican dos métodos y dos procedimientos de los que se deben utilizar, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 21 familias para un ( 87%) explican todos los método y todos los procedimiento que se

utilizan para educar la laboriosidad por lo que se ubican en un nivel de preparación alto. (Se valora el indicador 1.5 y 2.4).

Es evidente al analizar los resultados arrojados en la encuesta que estos son superiores en cantidad y calidad con respecto a los alcanzados en el pre test en el que no se encontraba ninguna familia ubicada en un nivel alto por no poseer los conocimientos y procedimientos para educar la cualidad moral laboriosidad, una vez aplicados las actividades se observan cambios significativos en la dimensión cognitiva y procedimental lo que demuestra el nivel de preparación alcanzado por las familias.

### **Estado de los indicadores en el pos test**

#### **Medición de los indicadores.**

##### **Dimensión 1 Cognitiva**

En el indicador 1.1. Donde se mide el nivel de conocimiento de las dimensiones e indicadores para la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás). en la Educación Preescolar, 21 (87%) familias se ubican en el nivel de preparación alto, al tener conocimiento todos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar y tres (13 %) se ubican en el nivel de preparación medio al tener conocimiento de dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar.

En el indicador 1.2. Que establece lo referido al conocimiento de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar 21 (87 %) familias se ubican en el nivel de preparación alto, ya que conocen y aplican correctamente todos de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad y tres (13%) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que conocen y aplican correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad

En el indicador 1.3 Que se relaciona con el conocimiento de las acciones laborales que se deben trabajar en esta edad preescolar, 21 (87%) familias se ubican en el nivel de preparación alto, ya que conocen todas de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y tres (13 %) familias se ubican en el nivel de preparación medio

ya que conocen tres de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar.

En el indicador 1.4 Que se refiere al conocimiento de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, 21 (87 %) familias se ubican en el nivel de preparación alto, ya que conocen y aplican correctamente ocho de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad y tres (13 %) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que conocen y aplican correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.

En el indicador 1.5 Que se refiere al conocimiento de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad, 21 (87 %) familias se ubican en el nivel de preparación alto, ya que conocen y utilizan todos los métodos y procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la laboriosidad y tres (13 %) familias se ubican en el nivel de preparación medio, conocen y utilizan dos de los métodos y dos de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la laboriosidad.

## **Dimensión 2.** Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido si aplica correctamente los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, 21 (87 %) familias se ubican en el nivel de preparación alto, ya que conocen y aplican correctamente todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad y tres (13 %) familias se ubican en el nivel de preparación medio, ya que aplican correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad.

En el indicador 2.2. Referido a si trabaja correctamente con su hijo la ejecución de las acciones laborales, 21 (87%) familias se ubican en el nivel de preparación alto, ya que conocen todas de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, y trabajan correctamente su ejecución y tres (13%) familias se ubican en el nivel de preparación medio, ya que conocen tres de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, y trabaja correctamente su ejecución.

En el indicador 2.3 Referido si aplica correctamente las actividades para educar la cualidad moral laboriosidad, 21 (87%) familias se ubican en el nivel de preparación alto, ya que aplican correctamente ocho de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad y tres (13 %) familias se ubican en el nivel de preparación medio ya que aplican correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.

En el indicador 2.4 Referido a si busca soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, 21 ( 87 %) familias se ubican en el nivel de preparación alto ya que conocen y utilizan todos los métodos y los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la laboriosidad y tres( 13 %) familias se ubican en el nivel de preparación medio, ya que conocen y utilizan dos de los métodos y dos de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la laboriosidad.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de las actividades se ilustran con el apoyo de la tabla 3 (Anexo IX) lustrándose en el gráfico 2 (Anexo X) los resultados alcanzados en el pos test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

Se refleja en la tabla 4 (Anexo XI ) los resultados obtenidos en los indicadores medidos en las dimensiones cognitiva y procedimental durante el pos test de manera comparativa con los resultados alcanzados en el pre test. La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. La misma se encuentra dividida en cuatro partes en la primera se reflejan las dimensiones declaradas, en la segunda los indicadores de cada dimensión, en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador durante el pre test y en la cuarta los resultados alcanzados en cada indicador en el pos test.

Al compararse los resultados es indiscutible el nivel de superioridad alcanzado en la preparación de las familias para educar la cualidad laboriosidad una vez aplicadas las actividades se logra que en los cinco indicadores de la dimensión cognitiva y en los



cuatros de la procedimental, 21 (87 %) familias se ubiquen en un nivel de preparación alto al lograr amplios conocimientos sobre.

- La conceptualización de la cualidad moral laboriosidad teniendo en cuenta los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, los procedimientos didácticos específicos para trabajar estos aspectos y su aplicación al utilizarlos en el hogar, las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar y su correcta ejecución, las actividades que pueden realizar para educar esa cualidad moral y su aplicación en las condiciones del hogar, y el conocimiento de los métodos y procedimientos para educar la laboriosidad, utilizándolos en la solución a los problemas que se presentan y afectan la educación de esta cualidad moral.

Estos resultados superan a los obtenidos en el pre test en un 100% al no tenerse en este ningún indicador en alto y 19 (79%) familias en bajo en cada uno de los indicadores.

Además se alcanza que solamente tres (13%) familias se ubiquen en un nivel de preparación medio en cada uno de los indicadores al presentar en ellos algunas dificultades y no comportarse al mismo nivel que las demás, lográndose disminuir en un 6% la cantidad de familias ubicadas en nivel medio con respecto al pre test en el que existían cinco familias en este nivel.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las familias para educar la cualidad laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad por los siguientes argumentos:

- Se elevó gradualmente su nivel de conocimiento acerca de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad a partir de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar.

- Se amplió paulatinamente su nivel de conocimientos sobre los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar, las acciones laborales que se trabajan en este nivel de educación, las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral

laboriosidad y los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.

- Se logró el correcto proceder de las familias para aplicar en las condiciones del hogar los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad, la ejecución de las acciones laborales, las actividades para educar esta cualidad moral, así como se aumentó constantemente la búsqueda de soluciones adecuadas a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a cada uno de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, utilizando métodos y procedimientos educativos correctos.

- El acceso a los nuevos conocimientos se logró mediante las actividades elaboradas que permitieron la interacción e intercomunicación grupal.

- Las familias demuestran cambios en su proceder al cumplir su función educativa lo que ha influido prósperamente en su niña o niño al manifestar en sus modos de actuación la cualidad moral laboriosidad.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades para la preparación de las familias con niñas y niños en la Educación Preescolar pues se concibieron con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las familias.

## **CONCLUSIONES**

- La preparación de las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida, quedó fundamentada en los presupuestos teórico metodológicos que determinan el papel preponderante que juega la familia en la formación integral de sus hijos, la que es imposible lograr en la edad preescolar sin una correcta educación de cualidades morales y especialmente de la laboriosidad pues constituye el sustento para garantizar en el futuro este valor determinado dentro de los fundamentales en la sociedad cubana actual.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación, permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del CI Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, dado en el conocimiento de la conceptualización de esta cualidad moral, los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar, las acciones laborales que se trabajan en esta edad, las actividades para educar la laboriosidad y los métodos y procedimientos para solucionar los problemas que se presentan en la educación de esta cualidad, así como en el proceder para aplicar los conocimientos que poseen.
- Las actividades concebidas con un objetivo general, título, objetivos, vía de educación familiar que se utiliza, desarrollo, control y evaluación para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad, en las niñas y los niños de sexto año de vida del CI Clodomira Acosta del municipio de Trinidad, que de manera creativa e interesante permiten el intercambio, la reflexión, y el debate, entre las familias responden a sus necesidades y potencialidades y son aportativos de conocimientos y procederes en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demostraron que son factibles y efectivos para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida, en tanto fueron validados mediante los resultados del pre-experimento pedagógico, lográndose que un 87 % de las familias alcancen un nivel alto y un 13% un nivel medio para educar la cualidad moral laboriosidad, por lo que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva y procedimental.

## **RECOMENDACIONES**

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades en las propias familias. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Garantizar la preparación de las familias con niñas y niños en los tres componentes de la Educación Preescolar sobre los aspectos esenciales de la educación de cualidades morales, con énfasis en la laboriosidad a través de diferentes vías de educación familiar.
3. Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Infantil los talleres metodológicos para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.

## BIBLIOGRAFIA

- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Metodología de la investigación científica*. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arias Beatón, G y otros. (1997). *La Educación familiar de nuestros hijos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores problemas pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A (1999). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989 a) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989 b) *Temas de psicología pedagógica para maestros II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo González, M. (2008). *Acciones variadas para la preparación de la familia del 6to año de vida en la educación de la calidad moral amistad*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L. y otros. (2005). *Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Ruz, F. (1977). *Discurso pronunciado el cuatro de julio en el Teatro Karl Marx*. En Bohemia. La Habana Año 77 No 28 P. 61.
- Castro Ruz, F. (1985) *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985-1986*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1998). *Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en conmemoración de la constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en Periódico Granma, Ciudad de la Habana*.
- Cerezal, J .et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación*. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Constitución de la República de Cuba. (2009). La Habana: Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002a). *La educación político moral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002 b). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). "La formación de valores." *En Educación*. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
- Fabelo Carzo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Carzo, J.R. (2001).*Los valores y los desafíos actuales*. Universidad autónoma de Puebla. México. I Filosofía. La Habana.
- Franco García, O. (2002)¿*Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2003). *Lectura para educadoras II*. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M y Reinoso Cápiro C. (2002) *Nociones de sociología, Psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). "*La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía*". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Gladys. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1993). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Delgado, M. (2002). *Selección de cuentos adaptados y creados para contribuir a la formación de la cualidad laboriosidad en niños y niñas de quinto año de vida en el área de Educación Musical*. Trabajo de Diploma. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). "*Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L .R (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Ciudad de la

Habana: Editorial Félix Varela.

- López Bombino, L.R.(2004). *El saber ético de ayer a hoy. Tomo II. Ciudad de la Habana*: Editorial Félix Varela.
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marí Lois, J. y González Pérez, M. (1989). *Ética Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J., (1973). *Obras Completas. Tomo II*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J., (1976). *Obras Completas. Tomo 22*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza, L., (2000) *La formación de valores un proceso complejo*. Informe de investigación. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- Mendoza, L., (2004)” *El hombre y los valores de José Martí*”. Revista Cubana de Ciencias Sociales.35 -36
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
- Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montes de Oca, N y Evelio F. Machado (1997) *Actividad y comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nechaeva, G.V. (1982). *“La educación del preescolar en el trabajo”*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación
- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. “Félix Varela”. Villa Clara.
- Reca Moreira, I., y otros. (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. (Manuscrito).
- Ruiz Aguilera, A. (2005). *“Investigación educativa y sistematización en la práctica*

*pedagógica*". Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I  
Segunda Parte.

- Serra, Carmen y otros (1982). *"La educación empieza con la vida"*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Valdespino Zerquera, G. (2010). *Actividades de preparación a las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños preescolares*. Tesis en opción al Grado Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez."
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhcz, A. V. y Markova, T. A.: (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXO I**

### **GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.**

**Objetivo:** Comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se conciben orientaciones para la preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

#### **Documentos analizar.**

- Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación, las precisiones de la Educación Preescolar.

-Lineamientos para la educación de valores, Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la Formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

- Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo.

-Soporte bibliográfico existente en la Educación Preescolar.

#### **Aspectos de la guía.**

1. Se concibe en los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación y en las precisiones de la Educación Preescolar orientaciones de cómo preparar a las familias para educar la cualidad moral laboriosidad.

2. Aparece en los documentos normativos para la educación y formación de valores establecidos para la Educación Preescolar precisado cómo trabajar con las familias para prepararlas en la educación de la cualidad moral laboriosidad.

3. Existen orientaciones precisas en el Programa y Orientaciones Metodológicas del cuarto ciclo acerca de cómo preparar a las familias para educar la cualidad moral laboriosidad en sus hijos.

4. Existe en el soporte bibliográfico de la Educación Preescolar algún documento que oriente al personal docente acerca de la preparación a las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad.

## **ANEXO II**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta, al desarrollar las actividades conjuntas de las escuelas de padres.

#### **Aspectos de la guía.**

1-Demuestran conocimientos las familias en el primero y tercer momento de la actividad conjunta de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra en la Educación Preescolar (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás).

2- Demuestra conocimientos las familias de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad.

3. Poseen conocimientos las familias de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar.

4- Demuestran conocimientos las familias de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.

5- Tienen conocimientos las familias durante la actividad conjunta de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.

6- Aplican las familias correctamente los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad.

7- Trabajan las familias correctamente con su hijo la ejecución de las acciones laborales.

8. Aplican las familias correctamente las actividades para educar la cualidad moral laboriosidad.

9. Buscan las familias soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar

### **ANEXO III**

#### **GUÍA DE OBSERVACIÓN.**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las condiciones del hogar.

**Aspectos de la guía.**

- 1- Poseen conocimientos las familias en la visita al hogar de la conceptualización de la cualidad moral laboriosidad, a partir de los aspectos que encierra en la Educación Preescolar (Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás).
- 2- Demuestra conocimientos las familias de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad.
- 3- Tienen conocimientos las familias de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar
4. Demuestran conocimientos las familias de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad.
- 5- Tienen conocimientos las familias de los métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de la cualidad moral laboriosidad.
- 6-. Aplican las familias correctamente los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en las condiciones del hogar.
- 7- Trabajan las familias correctamente con sus hijos en el hogar la ejecución de las acciones laborales.
- 8-. Aplican las familias correctamente las actividades para educar la cualidad moral laboriosidad en las condiciones del hogar.
9. Buscan las familias soluciones en el hogar a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar

## ANEXO III A

### **Escala Valorativa para medir el nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad del 1 al 3.**

**Alto.....3.** Cuando al conceptualizar la cualidad moral laboriosidad hace referencia a todos los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar: (tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás), conoce y aplica correctamente todos los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad, conoce todas las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, y trabaja correctamente su ejecución, conoce y aplica correctamente ocho de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, conoce y utiliza todos los métodos y procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la laboriosidad.

**Medio.....2** Cuando al conceptualizar la cualidad moral laboriosidad hace referencia a dos de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, conoce y aplica correctamente dos de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad, conoce tres de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, y trabaja correctamente su ejecución, conoce y aplica correctamente cuatro de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, conoce y utiliza dos de los métodos y dos de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la laboriosidad.

**Bajo.....1** Cuando al conceptualizar la cualidad moral laboriosidad hace referencia a uno de los aspectos que encierra la misma en la Educación Preescolar, conoce y aplica correctamente uno de los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad, conoce una de las acciones laborales que se trabajan en la Educación Preescolar, y trabaja correctamente su ejecución, conoce y aplica correctamente dos de las actividades que deben realizar para educar la cualidad moral laboriosidad, conoce y utiliza uno de los métodos y uno de los procedimientos para la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la laboriosidad.

## ANEXO IV

### ENTREVISTA A LAS FAMILIAS.

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta del municipio de Trinidad.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

#### **Guía de la entrevista.**

1. ¿Qué es para usted la cualidad moral laboriosidad?
2. ¿Qué procedimientos didácticos específicos considera usted se utilizan para trabajar los aspectos que encierra la cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar?
  - a) ¿Pudiera usted explicar cómo los aplicaría al trabajar con su hija o hijo en le hogar?
3. ¿Qué acciones laborales usted trabajaría con su niña o niño?
  - a) ¿Explique cómo lo haría?
4. ¿Cuáles son las actividades que usted conoce debe realizar para educar la cualidad moral laboriosidad en su niña o niño? Explíquelas.
5. Explique los métodos y procedimientos que usted conoce y utilizaría para darle solución a los problemas que se presentan que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar.

**ANEXO V**  
**ENCUESTA A LAS FAMILIAS.**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para la educación de la cualidad moral laboriosidad en las niñas y los niños de sexto año de vida del Círculo Infantil Clodomira Acosta.

Este cuestionario es anónimo, no es necesario escribir su nombre, pero si se necesita su colaboración sincera para poder contribuir a su preparación. Esperamos su ayuda. Muchas gracias.

**Cuestionario**

1. ¿Conoce usted qué es la cualidad moral laboriosidad? Si—— No——
2. De los aspectos que se relacionan a continuación marque cuáles considera usted encierran la conceptualización de cualidad moral laboriosidad en la Educación Preescolar.  

—— Ser amigo.	—— Alimentarse bien
—— Tener disposición para cumplir las tareas.	—— Querer ser trabajador.
—— Ser obediente.	—— Amar a la naturaleza
—— Respetar el trabajo de los demás.	
3. ¿Conoce usted los procedimientos didácticos específicos para trabajar los aspectos que encierran la cualidad moral laboriosidad? Responda marcando cuantos conoce.  
Todos—— Tres de ellos—— Dos de ellos—— Uno de ellos——  
a) Mencione los que conoce y explíqueme cómo los utilizaría al trabajar con su hijo.
4. Sabe usted qué acciones laborales se deben trabajar en esta edad preescolar.  
Si—— No——  
a) Sí su respuesta es afirmativa mencione cuáles conoce y explique cómo trabajaría con su niña o niño la ejecución de las mismas.
5. ¿Qué actividades realizaría usted con su niña o niño para educar la laboriosidad?
6. Busca usted soluciones a los problemas que afectan la educación en la cualidad moral laboriosidad con respecto a los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar.  
Siempre—— A veces—— Nunca——  
a) Sí su respuesta es siempre o a veces desearíamos que explicara cómo lo hace.



## ANEXO VI

### **NIVELES DE PREPARACIÓN ESTABLECIDOS PARA MEDIR LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES DETERMINADAS**

- Preparación de las familias: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión procedimental.
- Preparación de las familias: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión procedimental.
- Preparación de las familias: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión procedimental.

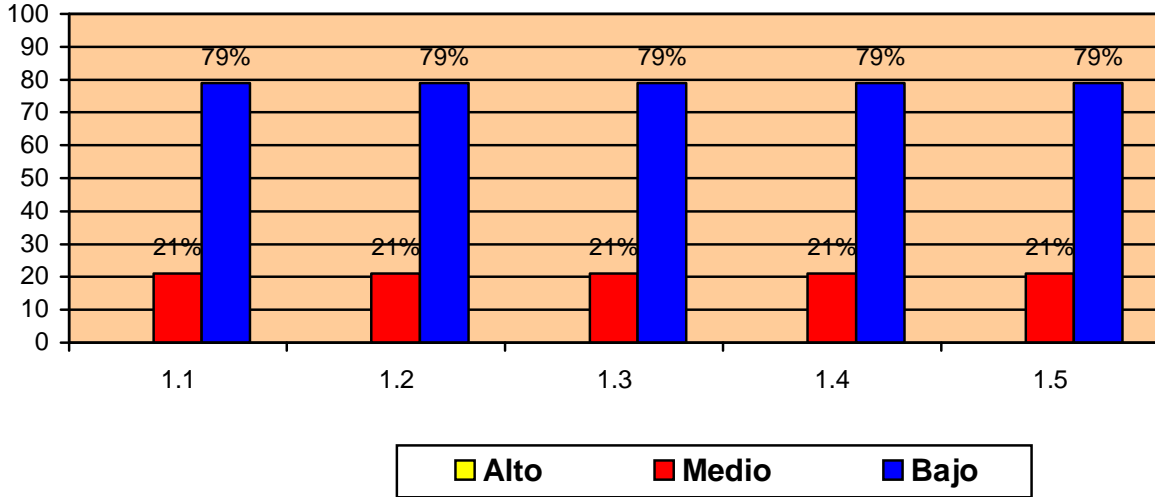
**Se estableció además que en el caso que según el porcentaje obtenido, los niveles de preparación alcanzados en ambas dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel de preparación analizando la calificación de los nueve indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente.**

- Preparación de las familias: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (cinco indicadores o más).
- Preparación de las familias: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (cinco indicadores o más).
- Preparación de las familias: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (cinco indicadores o más).

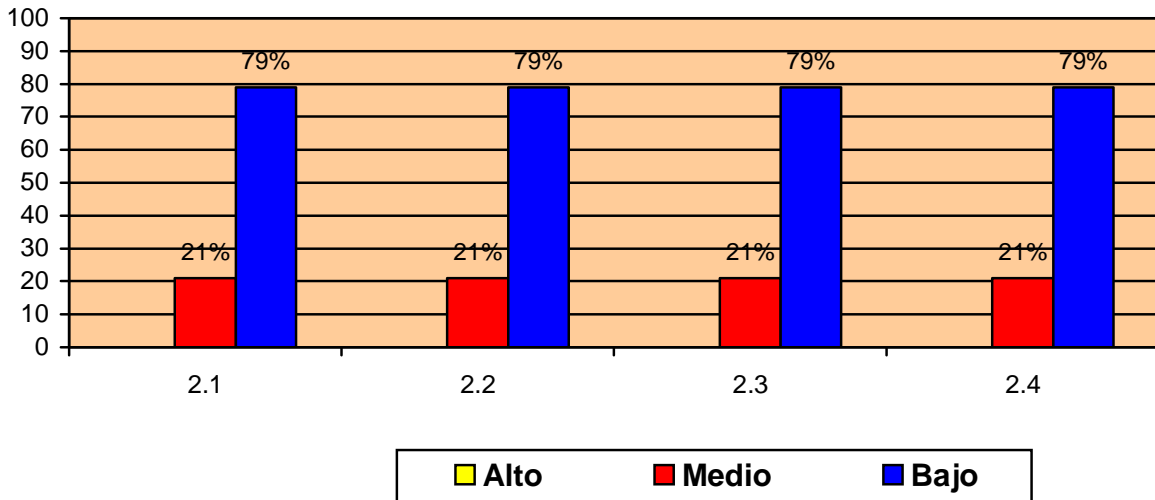


## ANEXO VIII

### Dimensión 1 Antes de aplicada la propuesta

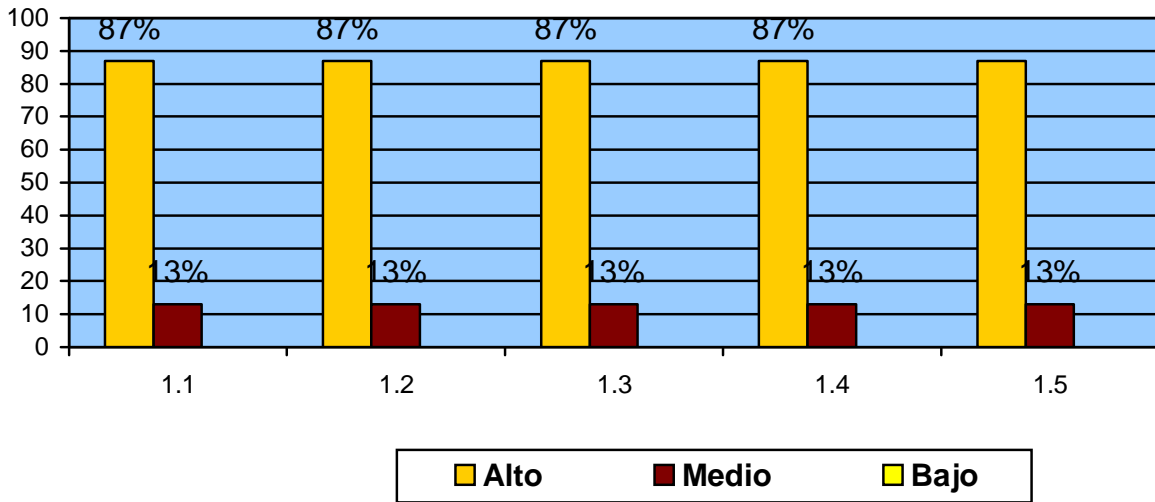


### Dimensión 2 Antes de aplicada la propuesta



## ANEXO X

### Dimensión 1 Después de aplicada la propuesta



### Dimensión 2 Después de aplicada la propuesta

