

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SEDE PEDAGÓGICA INFANTIL SANCTI -SPÍRITUS

Título: Actividades metodológicas dirigidas al personal docente para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica en el tercer ciclo del círculo infantil “La Edad de Oro”.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Autora: Lic. Miriela Quintanal Valle

Sancti- Spíritus

2011

Año 53 de la Revolución

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS CAPITÁN
SILVERIO BLANCO NÚÑEZ*

SEDE PEDAGÓGICA INFANTIL SANCTI -SPÍRITUS

Título: Actividades metodológicas dirigidas al personal docente para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica en el tercer ciclo del círculo infantil “La Edad de Oro”.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

*Autora: Lic. Miriela Quintanal Valle.
Tutora: MSc. Blanca Lidia Manso del Sol*

*Sancti- Spíritus
2011
Año 53 de la Revolución*

DEDICATORIA

- ❖ **A MI FAMILIA POR SU APOYO INCONDICIONAL**
- ❖ **A MI ESPOSO POR SU ENTREGA TOTAL**
- ❖ **A MIS HIJOS POR SER MI FUENTE DE AMOR E
INSPIRACIÓN**

AGRADECIMIENTOS

- ❖ **A MI TUTORA, POR LA AYUDA BRINDADA EN ESTA TAREA.**
- ❖ **A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO Y ESTUDIO.**
- ❖ **Y A TODOS LOS QUE DE UNA FORMA U OTRA AYUDARON A ESTA INVESTIGACIÓN**

PENSAMIENTO

EL CULTIVO DE LA INTELIGENCIA ENNOBLECE.

JOSÉ MARTÍ

ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE.	
1.1- Algunas reflexiones teóricas y metodológicas sobre la preparación del personal docente, responsable de la calidad de la dirección del proceso educativo.	12
1.2- Algunas consideraciones teóricas sobre el lenguaje.	37
1.3- Evolución del lenguaje en los niños de 0 a 6 años de edad.	41
1.4 Algunas consideraciones acerca del trabajo con los campos semánticos.	43
CAPITULO 2 FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DEL TERCER CICLO. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	47
2.1. . Análisis de los resultados del diagnóstico.	47
2.2. Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas. Propuesta de solución.	49
2.3. . Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas a partir de su implementación.	69
CONCLUSIONES.	83
RECOMENDACIONES.	84
BIBLIOGRAFÍA.	85

ANEXOS.	
----------------	--

Síntesis

Uno de los logros trascendentales del desarrollo psíquico en la infancia preescolar lo constituye la asimilación de la Lengua Materna. El surgimiento y formación del lenguaje marca un hito en el curso evolutivo de dicho desarrollo, pues aunque el pensamiento existe antes del lenguaje en el propio proceso de la acción, a partir de ese momento el curso del pensamiento está indisolublemente unido al lenguaje, que se convierte en su medio de expresión fundamental. Además ocupa un lugar determinante en la actividad de comunicación, y mediante el mismo el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas e intercambiar ideas, para esto se hace uso de una lengua que tiene características fonéticas fonológicos, léxicos semánticos y gramaticales que hacen medios indispensables del pensamiento humano, de ahí la necesidad e importancia que se le concede a la preparación de los docentes para enfrentar el desarrollo del lenguaje en general haciendo especial énfasis en cuanto a la perspectiva semántica. En la presente tesis se abordan aspectos relacionados con este tema, su objetivo es: Aplicar actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los docentes para propiciar el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños desde una perspectiva semántica en el tercer ciclo del Círculo Infantil "La Edad de Oro". Para la presente investigación se utilizaron métodos teóricos empíricos, y matemático, El estudio se realizó en una muestra conformada por 10 docentes del círculo infantil que se desempeñan como educadoras y auxiliares pedagógicas, su contribución práctica radica en actividades metodológicas científicamente fundamentadas y validadas en función de lograr un desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica. Se realizó a partir de un pre-experimento con diseño de pre-test y post-test, el cual permitió comprobar las potencialidades transformadoras de las mismas.

INTRODUCCIÓN

La educación como proceso científicamente dirigido debe proporcionar el desarrollo pleno de todas las potencialidades innatas del niño. No hay dudas de que se le debe comenzar a educar desde su propio nacimiento pero la problemática estriba en que educarlo es una tarea tan compleja como hermosa y para la que todos debemos estar preparados.

Educar es responsabilidad directa de padres, pedagogos y maestros. No existe persona alguna que escape a esta responsabilidad social. Podríamos decir que aún ni los propios niños escapan a ella pues nadie puede olvidar como influyen las características de unos sobre otros, como aprenden de ellos mismos, de sus características y vivencias. Su participación activa en todos los procesos del círculo infantil los hace sentir motivados y alegres. José Martí (1994: 20) que fue un gran estudioso de la edad infantil afirmó: “Los niños saben más de lo que parece y si los dejáramos escribir cuánto nos enseñarían” “Lo que más importa es que el niño quiera saber “.

La enseñanza siempre produce desarrollo y para lograrlo es imprescindible la actividad del niño y su comunicación con el adulto y con los otros niños que le rodean. Hay que tener en cuenta el sistema de interrelaciones en el que vive y actúa, así como aquellas funciones que están en periodo de formación y desarrollo que influye en esa propia formación.

El niño en el círculo infantil vive a la vez que aprende a vivir, crea sus primeros hábitos, habilidades, desarrolla su lenguaje, es decir, da pasos seguros hacia el futuro, hacia un desarrollo integral de la personalidad que es fundamental para el desarrollo del lenguaje como un proceso que interviene en su actividad psíquica. Gracias a la palabra, la percepción, la memoria, y la actividad, los niños y las niñas comienzan a regularse y se forma la comunicación oral.

Félix Varela y Morales (2007:8) consideró que todo menor podía y tenía derecho a ser instruido y educado. Dejó implícito en su obra la importancia de relacionar al

niño desde edades tempranas con el mundo que lo rodea, permitiéndole más conocimientos que ayudan al desarrollo de sus procesos mentales.

El desarrollo del lenguaje en la infancia temprana está estrechamente relacionado con la formación de las diferentes partes de la actividad psíquica: percepción visual y auditiva, actividad objetual, pensamiento, comunicación y otros, siendo este el medio más importante de transmitir al niño la realidad social y de dirigir su conducta.

Es muy importante, por tanto, que desde las primeras edades se logre un desarrollo del lenguaje teniendo en cuenta todos sus aspectos. En la edad preescolar se trabaja esto en todas las áreas de desarrollo, pero se hace más específicamente en el área de Lengua Materna donde se tienen en cuenta los tres componentes: desarrollo del vocabulario, construcción gramatical y expresión oral.

Desde tiempos remotos muchos autores y pedagogos se han ocupado de estudiar el desarrollo de los pequeños en todos los aspectos. En el libro de los Principales modelos pedagógicos Marta Domínguez y Franklin Martínez (2004) hacen alusión a algunos de ellos.

J. Piaget que dirigió sus investigaciones a estudiar en las niñas y niños, el proceso de adquisición del conocimiento, cuáles son sus grados de avances, más que la cantidad de conocimiento que van logrando. Le interesa su desarrollo cualitativo, su progreso en la maduración del pensamiento y de las estructuras intelectuales, planteaba que a los niños debe proporcionársele un ambiente rico en experiencias, adaptado a su grado de madurez resultando muy importante las vivencias que se le presenten para desarrollar su lenguaje y tener de qué hablar.

C. Rogers dijo que la educación que requiere el mundo contemporáneo no puede limitarse a transmitir conocimientos, a desarrollar hábitos y habilidades intelectuales, sino a formar la personalidad del niño, a desarrollar sus potencialidades. Planteó que cuando el individuo siente el peso de las normas morales y sociales sobre él, generalmente deja de expresar sus sentimientos o les da un giro indirecto, es decir, expresa lo contrario de lo que siente.

Vigotsky (1985:119) hace referencia a que el papel rector en el desarrollo psíquico

del niño corresponde a la enseñanza que es la fuente del desarrollo. Consideraba que no hay que esperar a que el niño alcance determinado desarrollo para que pueda aprender algo, lo importante son las posibilidades reales que tenga para hacerlo y esto lo puso de manifiesto en el concepto que da de zona de desarrollo próximo.

La autora infiere que esto es cierto porque siempre hay que tener en cuenta las potencialidades y posibilidades de cada niño y niña en particular, que se deben explotar al máximo y no frenarlo en ningún momento.

También Juan Amos Comenius planteó que la enseñanza de los pequeños debe hacerse en forma de conversaciones, en las cuales los padres expliquen a los niños los fenómenos del mundo circundante de manera comprensible para ellos para que así el desarrollo del lenguaje comience desde la familia. Decía que estos tenían que preparar a sus hijos para la escuela, desarrollar su lenguaje e ideas claras.

Vigotsky (1985:122) en su obra *Pensamiento y Lenguaje*, precisa que el lenguaje surge por la necesidad social de comunicación y de las necesidades prácticas. De ahí la importancia de la labor del educador para encaminar y perfeccionar el lenguaje y por tanto el pensamiento.

La autora considera que este aspecto es fundamental pues desde que el niño nace o incluso antes de hacerlo ya los padres deben hablarle, conversar con él aunque a veces se piensa que no entienden. En realidad no lo hacen pero van desarrollando un lenguaje pasivo que luego da lugar a uno activo que será más rico en la medida en que haya sido estimulado por todos los que rodean a este pequeño que está dispuesto a aprender todo lo que se le enseñe y en cualquier momento de su vida.

Es necesario para que puedan aprender que exista una unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, que se posibilite el trabajo en grupo, o sea, la cooperación, que facilite la comunicación, la libertad de expresión y la búsqueda de que cada día se aprenda más y mejor.

Para lograr tan importante reto se debe realizar un diagnóstico fino de cada niño,

maestro y comunidad que propicie una estrategia de intervención correcta. También es importante trabajar políticamente con cada educador para que exista estabilidad en el trabajo.

En los centros educacionales la labor del educador es de suma importancia, ya que este es el facilitador de los conocimientos que se les brinda a los niños y que están dirigidos hacia diferentes áreas del desarrollo, dentro de ellas el lenguaje, por lo que es necesario que los docentes conozcan, estudien y profundicen en los documentos que norman esta labor, programas y orientaciones metodológicas donde aparecen desglosados todos los contenidos y objetivos, así como la forma de darle salida a cada uno de ellos.

En la práctica profesional se ha demostrado que existen insuficiencias en cuanto a que en actualidad, en la educación del niño cubano se tiene en cuenta el aspecto interno del lenguaje, pero va más hacia los logros fónicos, léxicos y gramaticales que hacia el semántico.

La carente sistematicidad y fragmentación del conocimiento acerca del aspecto semántico del lenguaje, así como los escasos instrumentos dedicados al estudio del significado y los campos semánticos en las diferentes actividades que se realizan durante todo el proceso educativo para trabajar el lenguaje fundamentan la necesidad de esta investigación.

El conocimiento de las particularidades evolutivas del significado de la palabra y de sus campos semánticos representa un cambio en la dirección del proceso de diagnóstico de los preescolares, pues así se evita que se presenten las nuevas palabras a los menores desde la óptica del adulto, dándole a las actividades un enfoque que responda a los intereses y particularidades de los niños, donde estos y sus posibilidades sean el centro, formando una comunicación viva, amplia y rica en su significado.

Esto favorece la planificación, organización y dirección de la enseñanza de la Lengua Materna en los infantes, abandonando la posición tan frecuente, donde la educadora es la que organiza y dirige las acciones desde sus puntos de vista y deseos, lo que provoca el verbalismo y el lenguaje vacío de conceptos.

En la actualidad se han realizado variadas investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje entre ellas tenemos la de Franklin Martínez y Ana María Siverio pero la mayoría de ellas han estado encaminadas a las diferentes habilidades lingüísticas o al desarrollo propio de los niños. Acerca del contenido relacionado con los campos semánticos se ha trabajado muy poco y no se dan alternativas suficientes para llevar este conocimiento a los niños de forma novedosa. En el municipio de Sancti Spíritus, el Doctor en Ciencias Pedagógicas, José Ignacio Herrera (1999) llevó a cabo una investigación en este sentido con muy buenos resultados pero estaba dirigida a los niños y no a la preparación de los docentes.

En los círculos infantiles se les da mayor prioridad en las actividades metodológicas a otros contenidos por lo que los campos semánticos no se tratan lo suficiente. Esto trae como resultado que los docentes no muestren el interés necesario por aprender nuevas vías que permitan perfeccionar su trabajo en este sentido.

Dentro del desarrollo del vocabulario se trabaja para introducir palabras generalizadoras dando salida al desarrollo de los campos semánticos, sin embargo en el tercer ciclo del Círculo Infantil "La edad de Oro" se ha puesto de manifiesto que las educadoras no tienen pleno dominio de como hacerlo pues en actividades programadas controladas, actividades abiertas e inspecciones se manifiesta que en la realidad de la enseñanza se hace de forma muy sencilla y utilizando siempre los mismos métodos y las mismas actividades.

Se ha demostrado que este objetivo se trabaja de forma muy rápida, casi siempre a través de láminas y sin detenerse lo suficiente en la incorporación de nuevos vocablos que pertenecen a ese campo semántico y que no son frecuentes en el vocabulario de los pequeños.

Por todo lo planteado anteriormente es que se hace esta investigación, para lograr despertar el interés de las docentes y prepararlas para que estas sean capaces de trabajar con los niños desde el punto de vista semántico de forma novedosa y motivante.

Respondiendo a todos esto se plantea el siguiente

Problema Científico: Cómo contribuir a la preparación de los docentes para propiciar el desarrollo del vocabulario de las niñas y los niños del tercer ciclo desde una perspectiva semántica.

Objeto de Investigación: Proceso de superación

Campo de Estudio: La preparación de los docentes del tercer ciclo para propiciar el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica de las niñas y los niños

Para darle salida a este problema se traza el siguiente:

Objetivo: Aplicar actividades metodológicas que contribuyan a la preparación de los docentes para propiciar el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños desde una perspectiva semántica en el tercer ciclo del Círculo Infantil “La Edad de Oro”.

En correspondencia con el objetivo se plantean las siguientes **preguntas científicas:**

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes en el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica?

2-¿Cuál es el estado real que presenta la preparación de los docentes para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica en el tercer ciclo del Círculo Infantil?

3-¿Qué características deben presentar las actividades metodológicas de manera que contribuyan a propiciar la preparación del personal docente para lograr el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica en el tercer ciclo?

4-¿Qué efectividad tendrán las actividades metodológicas para preparar al personal docente en lo relacionado con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica en el tercer ciclo en el Círculo Infantil?

Tareas de investigación:

- Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes en el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.
- Diagnóstico actual de la situación que presenta la preparación de los docentes para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica en el tercer ciclo del Círculo Infantil La Edad de Oro del municipio de Sancti Spíritus.
- Aplicación de actividades metodológicas variadas dirigidas a la preparación del personal docente en aspectos teóricos y metodológicos para estimular al desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica en el tercer ciclo del Círculo Infantil La Edad de Oro del municipio de Sancti Spíritus.
- Valoración de la efectividad de las actividades metodológicas variadas dirigidas a la preparación del personal docente en aspectos teóricos y metodológicos para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica en el tercer ciclo a partir de su puesta en práctica.

Durante la investigación se utilizaron diferentes **métodos científicos**:

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: Está presente en diferentes momentos de la investigación, en el análisis realizado de los presupuestos teóricos y metodológicos acerca del proceso de preparación de los docentes para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica en el tercer ciclo del Círculo Infantil, así como en la sistematización de la bibliografía para recopilar toda la información que permita reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes y llegar a lo concreto del mismo, desde la fundamentación teórica hasta la propuesta de sugerencias metodológicas.

Inductivo-Deductivo: Está presente en el análisis de los presupuestos teóricos, en la elaboración de las actividades metodológicas y al ofrecer las recomendaciones.

Del nivel empírico:

Encuesta: Se aplicó durante el diagnóstico con el objetivo de valorar el dominio que poseen los docentes sobre los aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica. Este método se concreta en el (Anexo I).

Muestreo de documentos. Se aplicó durante el diagnóstico inicial con el objetivo de revisar documentos como actas de consejos de dirección, colectivos del tercer ciclo, de grupo, visitas de ayudas metodológicas, dosificaciones, actividades programadas y evaluación sistemática de las niñas y los niños con el objetivo de comprobar cómo se contempla el trabajo que se realiza para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica y las acciones previstas para su solución. Este método se concreta mediante el instrumento que se refleja en el (Anexo II)

La observación científica: Se elaboró una guía que fue aplicada durante el pre-test y el post- test con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen los docentes para lograr el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica. El instrumento utilizado se registra en el (Anexo III).

La entrevista: Se aplicó durante el pre- test con el objetivo de conocer la preparación que tienen los docentes para lograr el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica y en el post- test con el objetivo de comprobar la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas. El instrumento utilizado se refleja en el (Anexo IV y V).

Método Experimental: Se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio a partir de un diseño pre- experimental con la aplicación del pre- test y post – test.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual: Permite procesar los datos que se van obteniendo durante la investigación, posibilitando el análisis cuantitativo y cualitativo.

Para la aplicación de la propuesta se selecciona como **población** las educadoras

y auxiliares pedagógicas del tercer ciclo del Círculo Infantil La Edad de Oro del municipio de Sancti Spíritus.

La **muestra** se tomó de manera intencional, a 10 docentes de ellas: 9 educadoras y 1 auxiliar pedagógica del Círculo Infantil “La Edad de Oro” del municipio de Sancti Spíritus. El personal docente seleccionado posee título idóneo para trabajar en la enseñanza preescolar, del total de educadoras, una es licenciada y las demás poseen título del nivel medio, la auxiliar pedagógica se encuentra estudiando para alcanzar el título de educadora.

Conceptualización y operacionalización de las variables:

Variable independiente: Actividades metodológicas.

Teniendo en cuenta lo planteado por Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) al conceptualizar la actividad como: “...el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal...y la definición de metodológico que no es más que los métodos y procedimientos que se utilizan para lograr con éxito el trabajo.

Se asume en esta investigación como el conjunto de acciones de carácter práctico y con la utilización de diferentes métodos y procedimientos mediante las que se logra el éxito del trabajo en el proceso educativo.

Variable dependiente: Nivel de preparación del personal docente para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica en el proceso educativo en el tercer ciclo en el Círculo Infantil.

Después de haber realizado un análisis profundo de la bibliografía la autora de este trabajo entiende por preparación del docente: La planificación de acciones que le permitan al docente obtener conocimientos y habilidades para enfrentar el proceso educativo.

Variables ajenas: Condiciones del salón, estabilidad del personal docente, preparación y motivación e interés de este personal, sistematicidad en el trabajo.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones 1: Conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

Indicadores

- 1.1- Dominio del contenido relacionado con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.
- 1.2- Conocimiento de procedimientos a utilizar para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica.
- 1.3- Dominio de los pasos metodológicos para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

Dimensiones 2- Modos de actuación para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica.

Indicadores.

- 2.1- Lenguaje utilizado por el docente.
- 2.2- Utilización de variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.
- 2.3- Cumplimiento de los pasos metodológicos a utilizar en el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

Dimensión 3: Motivación para realizar las actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

Indicadores:

- 3.1: Interés por la preparación de los docentes para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica.
- 3.2: Grado de satisfacción en la ejecución de actividades metodológicas en relación con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

Este trabajo es de gran **importancia** porque abarca un problema existente relacionado con la preparación de los docentes en cuanto al desarrollo del

lenguaje desde una perspectiva semántica, que constituye un aspecto fundamental de la Lengua Materna que es un área priorizada en la enseñanza preescolar.

La contribución a la práctica consiste en actividades metodológicas científicamente fundamentadas y validadas en función de lograr un desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

La novedad radica en la implementación de actividades metodológicas, como son: reuniones metodológicas, talleres y actividades demostrativas, contentivas de técnicas participativas, competitivas, reflexivas y prácticas las que permitirán una preparación más acertada para lograr un desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica en las educadoras del tercer ciclo del círculo infantil.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, en el capítulo I se abordan las reflexiones teóricas y metodológicas acerca del proceso de preparación de los docentes, responsable de la calidad de la dirección del proceso educativo, consideraciones teóricas sobre el lenguaje su evolución en los niños de 0 a 6 años de edad y el trabajo con los campos semánticos. En el capítulo II. se plasman los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico, los cuales aportaron elementos a la fundamentación del problema, la propuesta de actividades metodológicas y la evaluación de su efectividad a partir de su implementación en la práctica pedagógica. Además las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE.

1.1 Algunas reflexiones teóricas y metodológicas sobre la preparación del personal docente, responsable de la calidad de la dirección del proceso educativo.

La adecuada preparación del personal docente constituye uno de los factores fundamentales que incide en la calidad de la educación y para lograrlo se han

empleado diferentes formas históricamente en nuestro país; sin embargo, no es hasta después del triunfo revolucionario que se logra que se convierta en una prioridad, con la creación de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento de Personal Pedagógico del Ministerio de Educación, la coherencia entre la formación inicial y continua; así como la existencia de una red de centros formadores de educación post graduada, la investigación científica de extensión universitaria y la integración funcional de las estructuras de dirección educacional.

La profesionalidad del docente garantiza una educación de calidad dentro de la optimización del proceso educativo cuando cumple con la función docente metodológica que es un componente esencial en este sentido y en el desarrollo de modos de actuación profesional en las diferentes actividades sociales. Esta se alcanza cuando existe:

- 1 Perfección posesiva de sí como profesional.
- 2 Formación científica; compromiso social implicación personal y motivación para el cambio.
 - 3 Reflexión meta cognitiva; auto conformada.
 - 4 Búsqueda científica de soluciones a los problemas profesionales pedagógicos.

El personal docente debe tener en cuenta el grupo de niñas y niños con que está trabajando y poseer la preparación necesaria para, si fuera necesario, transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo buscando los métodos, procedimientos y estilos de trabajo que respondan a sus necesidades.

El Comandante en Jefe, el 7 de julio de 1981, se refiere al maestro con una frase con la que la autora se solidariza por la vigencia de su mensaje:

..."Hay que trabajar para enriquecer los conocimientos adquiridos durante los estudios, para saberlos aplicar en la práctica de manera creadora y recordar que la realidad es siempre mucho más rica que la teoría, pero que la teoría es imprescindible para desarrollar el trabajo profesional de un modo científico"... (2004:15)

Para cumplir esta misión el personal docente que labora en el círculo infantil

necesita llevar a cabo con eficiencia el proceso docente educativo y para eso tiene que estar bien preparado.

“En el contexto de los cambios y transformaciones que se producen en el sistema de educación cubano, la formación inicial y la superación permanente del profesorado ocupan un lugar importante por su incidencia en la elevación de la calidad del trabajo de preparación de las nuevas generaciones para la vida social.”
(García Batista, 2000: 32)

La superación profesional del personal docente debe estar sustentada en las necesidades propias de cada educador, teniendo en cuenta que esta debe ser permanente y que debe extenderse a lo largo de toda su vida profesional según sus prioridades y reclamos sociales que estimulan la adquisición, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes inherentes a su labor profesional. Para ello la institución tiene que ser vista como el escenario esencial que orienta y guía la superación profesional del maestro y que pueda responder a las demandas de los escolares que a ella asisten, lo cual exige de profesionales de la educación capaces de asumir cualquier reto por escabroso y difícil que sea.

En tal sentido, resultan ilustrativas las reflexiones de Olga Franco García (2006:46-50), quien planteó cómo debe ser el modelo del educador preescolar.

En sus ideas afloran las exigencias al desempeño de estos profesionales, desde el rol social que se les asigna, al respecto precisa:

1. Un profesional conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños de 0 a 6 años en cada período evolutivo, que pueda caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y del grupo en general; así como organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo.
2. Un profesional portador de ternura, afecto, amor a los niños, comprensión, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica; todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie

las mejores relaciones personales entre los niños, con los otros educadores, con la familia y la comunidad.

3. Será un profesional que pueda dar respuestas personalizadas a las necesidades educativas de los niños preescolares y prepare a la familia, la comunidad y otros agentes, con el propósito de unificar criterios educativos con el objetivo de lograr su educación y desarrollo.

4. Un profesional capacitado para dirigir el proceso de educación y desarrollo de los niños de 0 a 6 años, considerándolos como el centro de toda su actividad, tanto por vía institucional como no institucional.

5. Un profesional que sea capaz de situarse a la altura de los niños, disfrutar con ellos y hacerlos vivir plenamente la alegría, la fantasía y toda la maravilla que encierra esta edad.

A partir del criterio asumido en relación con la función social del educador preescolar, es posible ubicar la esencia del rol profesional que le corresponde desempeñar, las actividades que genera su formación y la responsabilidad que la sociedad le asigna, desde lo cual se le exige y evalúa según los resultados que obtiene y al mismo tiempo se determinan las aspiraciones en relación con su actividad profesional y el estado deseado de su preparación.

Ya se ha planteado en el presente análisis que el rol del educador se expresa mediante las tareas y funciones básicas, estas se concretan en sus tres contextos de actuación fundamentales: la institución, la familia y la comunidad.

En todo centro docente es importante la preparación que reciba su personal pero hay que tener en cuenta que la institución infantil es mucho más compleja y requiere de una apropiada dirección y organización considerando que su objeto principal de trabajo lo constituyen los niños y las niñas que asisten al mismo.

En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida en que demuestre su saber, su dominio en la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio y por la profundización en los conocimientos.

Una de las cuestiones más complejas en el proceso de preparación de los profesionales, es la definición de las vías que deben utilizarse. En la pedagogía cubana esta es una cuestión que se ha sistematizado en múltiples investigaciones, además existen disposiciones que difieren para cada nivel nacional, provincial municipal o institucional, cuáles son las vías y agentes principales que deben emplearse según sea el caso.

En consecuencia con lo anterior, la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la apropiación del modo de actuación profesional, concentrándose en el sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada educación la constituye el desempeño de la función docente- metodológica en el que juega un papel fundamental el trabajo metodológico.

La orientación educacional en el país deviene en estos tiempos respuesta teórica y metodológica ante la necesidad de potenciar el desarrollo profesional y humano, lo cual se hace claro en el profético criterio martiano de que “(...) nada es un hombre en sí, y lo que es lo pone en él su pueblo. Los hombres son productos, expresiones, reflejos”.

Para cumplir con esta función (orientadora) el profesor demanda preparación sobre las bases pedagógicas, metodológicas y psicológicas que lo sustentan y precisa una posición profesional. Para orientar metodológicamente a un profesional de educación (a un docente) es necesario tener presente las concepciones del trabajo metodológico, como principal vía de preparación al educador.

Ante esta nueva realidad, el trabajo metodológico, juega un papel de primordial importancia para concretar el propósito del perfeccionamiento continuo del quehacer de los educadores.

Consecuentemente, en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, “(...) el trabajo metodológico constituye la vía fundamental para la preparación de los profesores, con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que

permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional (...)" (García Batista, G. y Caballero Delgado, E., 2004:274).

En relación con lo que hoy se declara como trabajo metodológico en la educación preescolar, son numerosas las definiciones que se han dado a conocer, no sólo en los Documentos Normativos del Ministerio de Educación de la República de Cuba (MINED), sino en varios trabajos publicados.

De acuerdo con las fuentes consultadas (García Batista, G. y Caballero Delgado, E., 2004:274); los criterios que al respecto se han ofrecido, coinciden en que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecutan con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su nivel de preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente, efectiva y eficaz del proceso pedagógico.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta (García, G. y Caballero, E., 2004:74; Gómez, y Alonso, 2007:4; MINED, 1999:11), para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se tienen:

- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.
- Establecimiento de prioridades, partiendo de las actividades más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.

"El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate-científico y el control". (MINED.1990:72)

Por otro lado, en lo referido al contenido del trabajo metodológico, en la Resolución Ministerial 269, de 1991 se declara que es similar al de Didáctica y se enfatiza en la relación dinámica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje; a la vez, forma parte de su contenido, el control del proceso educativo y una de sus funciones, puesto a que esta última, constituye un medio fundamental para conocer la calidad de este proceso, para evaluar los resultados y dirigirlo hacia el cumplimiento de sus objetivos. (Resolución Ministerial 269, 1991, artículo 49).

Finalmente, parece conveniente realizar algunas observaciones acerca del lo planteado de acuerdo con la Resolución 150-2010, el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

1. Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
2. Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos, docentes graduados y en formación, así como de los técnicos.
3. Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana

y la cultura universal.

Con respecto a las direcciones fundamentales del trabajo metodológico se ha podido comprobar mediante los textos consultados que la mayor parte de los autores concuerdan en que son dos sus formas principales: la docente-metodológica y la científico-metodológica.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso pedagógico.

Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializan en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al educador el mejor desarrollo del trabajo docente metodológico

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

Las formas fundamentales del trabajo docente metodológico que se realizan teniendo en cuenta la Resolución 150-2010 del Ministerio de Educación de la República de Cuba para la Educación Preescolar son:

- a) Reunión Metodológica.
- b) Actividad metodológica
- c) Actividad demostrativa.

- d) Actividad abierta.
- e) Actividad de comprobación
- d) Preparación de las áreas de desarrollo.
- e) Taller Metodológico.
- f) Visitas metodológicas a actividades y procesos. Incluye el Programa Educa a tu Hijo
- g) Control a actividades y procesos.

La reunión metodológica:

Es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. En la institución educativa se pueden realizar las reuniones metodológicas que se requieran a partir de los resultados obtenidos. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La clase metodológica:

Es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter **demostrativo o instructivo**, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección,

metodólogos, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la **metodológica demostrativa** se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, su carácter es de **actividad metodológica instructiva** y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La planificación de las **actividades metodológicas, tanto demostrativa como instructiva** aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso, en cada una de las instancias correspondientes.

La actividad abierta:

Es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, metodólogos, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La actividad de comprobación:

Es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular los docentes en formación. Se orienta a la preparación de los docentes

para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparte. Constituye un control a clase encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada.

A cada docente se les pueden observar tantas clases como sea necesario, a partir de la realidad de su diagnóstico y desempeño docente.

La preparación del área de desarrollo:

Es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toma en cuenta las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas, y su salida en todas las formas organizativas del proceso educativo en Preescolar.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de las áreas de desarrollo para dar cumplimiento a la formación integral.

- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección de una lógica del proceso educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje y del desarrollo, basada en el desempeño del educando.

El taller metodológico:

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica:

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico y el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados. Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirvan de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución del docente o colectivo pedagógico en los diferentes niveles. Este tipo de actividad puede ser dirigida por directores, subdirectores y metodólogos nacionales, provinciales y municipales, los cuadros de dirección de la institución educativa, los tutores y los profesores principales.

El control a las actividades:

Tiene como propósito valorar la afectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de

calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 19 de este reglamento, se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, otorgando una calificación que servirá como medidor de la efectividad del trabajo metodológico realizado. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

El trabajo docente metodológico garantiza las herramientas necesarias a los cuadros, funcionarios y al docente de diferentes niveles y educaciones para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los educandos, lo que le permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.

A partir de las actividades metodológicas ya expresadas, la autora de esta investigación considera que, la principal implicación del trabajo metodológico es la que se refiere a la preparación de los docentes.

Es importante tener en cuenta para la concepción de las interrelaciones de trabajo de los docentes a partir de la conversión y el incremento de la fuerza docente los espacios para realizar el trabajo metodológico.

Asimismo, la directora y la subdirectora de la institución infantil son quienes responden por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el fin y los objetivos priorizados de la educación, el diagnóstico de la institución y el integral de cada docente. Constituyen niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en la institución infantil los siguientes: colectivo de ciclo, colectivo de docente y la preparación metodológica.

En la bibliografía consultada se expresan los rasgos que distinguen a cada uno de los niveles funcionales para el trabajo metodológico, a continuación se exponen los que se desarrollan en la Educación Preescolar expresado en la Resolución

No.150 / 2010 del Ministerio de Educación de la República de Cuba para la Educación Preescolar son:

El colectivo de ciclo:

El colectivo de ciclo constituye un órgano permanentemente activo, que tiene como objetivo el análisis de las cuestiones fundamentales del trabajo educativo de toda la institución. Debe caracterizarse por ser dinámico y concreto.

Este colectivo es el marco idóneo para discutir problemas fundamentales del proceso educativo de interés colectivo, para estimular la crítica y la autocrítica, orientar directivas de trabajo, desarrollar la iniciativa y la actividad creadora, proporcionar una atmósfera agradable de trabajo, educar sistemáticamente a todos los participantes y valorar las directivas del trabajo técnico-pedagógico en cada uno de los colectivos pedagógicos por grupos.

Esto implica la preparación de todos que ayuden a revelar la profundidad y la esencia de un tema determinado y que las cuestiones que se van a analizar, valorar, informar o discutir deben ser conocidas con tiempo por las educadoras responsables de grupo. La esmerada preparación que la directora y subdirectora den al Consejo, permite que el análisis de cualquier cuestión sea interesante, activo, profundo y vivaz.

El colectivo de ciclo tiene entre sus principales funciones las siguientes:

- a) Discusión y análisis de las actividades y las clases preparadas individualmente por los miembros del colectivo, antes de su ejecución.
- b) Análisis y valoración de la realización y cumplimiento de los objetivos de actividades y clases desarrolladas en determinadas áreas de desarrollo, asignaturas, unidades.
- c) Análisis de las visitas a actividades y clases realizadas por inspectores, metodólogos, director, subdirector, jefe de ciclo, grado o departamento.
- d) Estudiar y analizar los programas, dosificaciones, orientaciones metodológicas, contenidos de los libros de textos, cuadernos de trabajo y realizar el análisis metodológico de las unidades de estudio.

- e) Analizar sistemáticamente los resultados del nivel de conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades que adquieren los educandos.
- f) Analizar la utilización óptima y racional de la base material de estudio, de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, así como del vídeo.
- g) Realizar las actividades metodológicas de ese nivel para asegurar la preparación del personal docente en los contenidos de las asignaturas, áreas de desarrollo y en la utilización del libro de texto, las video clases o tele clases y los software educativos como medios de enseñanza que reclaman especial atención dentro del sistema.
- h) Potenciar el trabajo metodológico de los tutores y de los profesores a tiempo parcial con los docentes en formación.
- i) Introducir y generalizar los resultados de las investigaciones realizadas en cada tipo de educación (Proyectos, Trabajo de curso, de diploma, maestría y doctorado).
- j) Analizar y proyectar el trabajo con la familia.

En Preescolar el colectivo de ciclo y el territorial tienen frecuencia quincenal.

Preparación metodológica:

La autora de esta tesis considera que, la preparación metodológica es el proceso de apropiación del contenido que le permite dirigir la educación de la personalidad de sus niños desde el proceso educativo que incluye los conocimientos, hábitos y habilidades para el año de vida o ciclo en que trabaja y en general de la Educación Preescolar.

Contenido de la preparación metodológica:

Información sobre los contenidos, habilidades y hábitos que debe adquirir el personal docente desde el punto de vista metodológico. La preparación científico-teórico y cultural, que incluye los contenidos concretos de las diferentes áreas del desarrollo diferidos en el programa de educación para el año de vida o ciclo en

que trabaja y en general de la edad preescolar, así como de las experiencias de avanzada y nuevas tecnologías, investigaciones y la superación permanente.

La preparación pedagógica-metodológica que comprende al estudiar la bibliografía pedagógica general y específica de la enseñanza preescolar, de artículos de revistas pedagógicas especializadas y de toda la documentación que se considera necesario recomendar y que está encaminada a elevar el nivel pedagógico de las educadoras.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de actividades con calidad.

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y los organizativos del proceso pedagógico. Se desarrolla en las instituciones educativas, encaminado al logro de la elevación del nivel científico de los docentes y el desarrollo de buenas actividades.

Las formas del trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación.

Por otra parte, en la Resolución No.150 / 2010 del Ministerio de Educación de la República de Cuba se expone que las actividades metodológicas en Preescolar se realizan como se describe:

Diariamente: Los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección del proceso educativo.

Quincenalmente: Cuatro horas de preparación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán además, con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de áreas de desarrollo.

Mensualmente: Ocho horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados, entre los que se incluyen los responsables regionales de áreas de desarrollo, cuadros, metodólogos y representantes de otros organismos, organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente.

Colectivo de docentes:

Constituye un órgano eminentemente metodológico donde prevalece la demostración y el empleo de diferentes vías del trabajo metodológico a partir de las necesidades de cada docente, mantiene su funcionamiento diario excepto los días que corresponde el colectivo de ciclo o preparación metodológica según la planificación proyectada. Está dirigido al cumplimiento de las acciones siguientes:

- Elaboración y análisis de los planeamientos.
- Valorar las dosificaciones de los contenidos de las áreas del desarrollo.
- Análisis de la estrategia a seguir para la instrumentación de un nuevo argumento, entre otros.

El personal docente del círculo infantil como institución educativa requiere de una constante superación y capacitación técnica de su personal docente, que lo mantengan actualizado en los aspectos fundamentales de su quehacer pedagógico como vía fundamental para propiciar el desarrollo de la formación de hábitos nutricionales en los niños y niñas de edad preescolar.

El papel de las educadoras y auxiliares pedagógicas en la institución no consiste en transmitir conocimientos al niño o a la niña para que estos los asimilen como

fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que respondan al máximo a sus necesidades, intereses y motivaciones, les ayuden a educarse y a desarrollarse.

Tienen que prepararse para penetrar cada vez más en la esencia de la dirección del proceso educativo que dirige para evitar la aplicación de métodos que conduzcan a la rutina y el esquematismo en su labor cotidiana, por eliminar las dificultades que han sido características del tipo tradicional de educación que lejos de favorecer la iniciativa, el deseo de saber y el desarrollo de capacidades promueve el desinterés y la pasividad.

El mejor método es aquel que da mejores resultados en determinadas condiciones sociales de actividad teniendo en cuenta factores objetivos y subjetivos.

El objetivo fundamental del **trabajo metodológico** es optimizar el nivel científico-teórico y pedagógico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficacia en el proceso educativo. Este es uno de los términos más recurrentes en la práctica y la teoría pedagógica, sin embargo no siempre resulta claro el alcance de dicho término, ni su connotación en el marco de la actividad científico-pedagógica.

Por otra parte en la literatura científica el concepto de metodología ha tenido múltiples definiciones que varían en dependencia del plano desde el cual se establecen. En este sentido puede ser entendida en un plano general, particular o específico en cualquiera de los cuales se vincula a la utilización del método.

Así se aprecia que en el plano más general la metodología se define como el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento, de la creación espiritual en general o a la práctica. En este caso el término se refiere a una disciplina filosófica relativamente autónoma y destinada al análisis de las técnicas de investigación adoptadas en una ciencia o en un conjunto de ellas.

Por otro lado la metodología vista en un plano más particular incluye el conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a una o varias ciencias en

relación con sus características y su objeto de estudio. En este sentido la metodología es elaborada al interior de una o varias disciplinas y permite el uso cada vez más eficaz de las técnicas y procedimientos de que disponen a fin de conocer más y mejor al objeto de estudio.

En un plano más específico significa un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos.

Desde este ángulo el término metodología se asocia a la utilización de los métodos de la ciencia como herramientas para el estudio del objeto de estudio, lo que implica que está ligado al proceso de obtención de conocimientos científicos sobre un objeto.

El término **método** significa literalmente “camino hacia algo” y en su sentido más general, según el diccionario filosófico (Rosental, 1973), es la manera de alcanzar un objetivo, es determinado procedimiento para ordenar la actividad y por ello es también un medio del conocimiento ya que el mismo en su esencia es la manera de reproducir, en el pensar, el objeto que se estudia. Ello explica por qué la utilización de un método está indisolublemente ligada a la teoría que describe, explica y permite la transformación de un objeto determinado.

La categoría método en la Ciencia Pedagógica, tiene una connotación diferente al designar el sistema de vías de las que se vale el educador para dirigir la educación de sus niños y niñas, es decir para dirigir el proceso de apropiación por parte de los niños y las niñas de los conocimientos, hábitos, habilidades, valores, sentimientos, rasgos de la personalidad, entre otros, que constituyen la parte de la cultura elaborada por la sociedad que se selecciona como contenido de la educación, por considerarse que permite el logro de los fines y objetivos que la sociedad se plantea en determinado contexto histórico, social y político y que la escuela o el Círculo Infantil se responsabiliza con su alcance.

Pero como el proceso de educación involucra tanto al educador como al educando; lo que presupone que a la actividad del educador le corresponde una

determinada actividad del niño o la niña y que estas por su naturaleza y por sus propósitos no pueden ser, ni son idénticas; entonces la categoría método en la Pedagogía incluye a la categoría método del educador, como dirección de la actividad del educando, y método del educando como vía que este utiliza para la apropiación o adquisición del contenido, hábitos o habilidades o como autodirección de la actividad propia.

Al respecto la Dra. Josefina López Hurtado, plantea... **“en la edad preescolar es difícil absolutizar un solo método para educar a los niños y las niñas... Considera de vital importancia... la utilización de variados procedimientos para propiciar los conocimientos, el desarrollo de hábitos y habilidades, estimular la participación activa, independiente, creadora de los niños y las niñas en el proceso educativo para potenciar al máximo su desarrollo”...** (2004:88)

Por lo antes expuesto y retomando este postulado la autora considera que la vía fundamental para lograr un desarrollo eficaz y buenos resultados en el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas de edad preescolar, es garantizar la preparación de los docentes que inciden directamente con estos para que ejecuten acciones creadoras, dinámicas, activas y participativas en función de el tema.

La preparación metodológica constituye la vía fundamental para llevar a cabo el proceso educativo en el centro: es la actividad pedagógica que promueve entre las educadoras, el estudio de las ciencias de la educación y contribuye a profundizar en sus bases teórico-prácticas, posibilitando el análisis, y el aporte creador del personal docente.

Es por esta razón que la autora de esta investigación percibe que en la práctica pedagógica, la preparación está interrelacionada con el trabajo metodológico y considera que la preparación metodológica es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se apropian de los conocimientos necesarios para dirigir el proceso educativo.

En el círculo infantil pueden utilizarse todas las vías anteriormente descritas para que las educadoras puedan apropiarse del conocimiento que se le quiere

transmitir acerca de cómo desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica. Todo esto puede proporcionar conocimiento teórico y práctico que contribuye a lograr calidad en la enseñanza.

Para el trabajo en la educación preescolar es de vital importancia para las educadoras el análisis de los programas y orientaciones metodológicas de las diferentes áreas de desarrollo. Cuando estos instrumentos de trabajo presentan dificultades, se hace más difícil el correcto aprendizaje de los niños así como la adecuada preparación de las educadoras que con ellos trabajan.

El programa consta de seis aspectos principales:

- 1 Vocabulario.
- 2 Construcción gramatical.
- 3 Expresión oral.
- 4 Literatura infantil.
- 5 Análisis fónico.
- 6 Pre-escritura

Específicamente se analizaron los programas y orientaciones de Lengua Materna que son la razón de esta investigación y dentro de ellos, el epígrafe que se refiere a: desarrollo del vocabulario, por ser este el que se relaciona con la misma.

En el programa antiguo de quinto año de vida se manifiestan las características generales de los niños en esta edad, las preguntas que hacen y como se le debe responder y enseñar, además de poner ejemplos de cómo lograr que los niños sin darse cuenta digan sustantivos adjetivos y verbos.

También se ponen ejemplos de actividades programadas y juegos didácticos para lograr un mejor desarrollo en vocabulario, los que son de gran utilidad para el personal que trabaja directamente con los educandos, aunque pensamos que se tratan algunas cuestiones que sería recomendable revisar.

Por ejemplo:

Se dice que para seleccionar las palabras nuevas que se le llevarán al niño debe tenerse en cuenta la necesidad que tengan de conocerlas, para emplearlas en sus relaciones de comunicación.

La autora considera que es importante llevar al niño palabras que sean necesarias para sus relaciones de comunicación diaria, pero no por eso debemos olvidar otras palabras que, quizás, no sean de uso tan frecuente, pero que pueden dar una mayor instrucción al niño, pueden proporcionar una mayor riqueza a su vocabulario y les pueden servir para su vida futura.

A la hora de presentar un vocablo nuevo si se trata de un objeto, se le debe llevar al niño el objeto real para que se pueda manipular, observar con detenimiento, no usar una fría lámina como dice el programa.

El programa plantea que cuando se narran cuentos o se leen poesías, las palabras nuevas es necesario que el niño las conozca antes que esto se logre verbalmente a través de algún material.

La autora es del criterio que cuando al niño se le va a leer una poesía o narrar un cuento donde aparecen vocablos desconocidos, estos se deben trabajar dentro del contexto del cuento o la poesía para que vean el significado de ese vocablo dentro del texto y así lo relacionan con el resto de la lectura y lo comprendan a cabalidad. Esto se realizará con ayuda de una explicación detallada acerca del vocablo en estudio, en relación directa con el cuento o poesía que se le está llevando al niño. Pueden utilizarse láminas para una mejor comprensión y de ser posible utilizar el objeto real.

Para llevar esos nuevos vocablos a los niños, debe tenerse en cuenta que estos estén acorde a la edad de los mismos, que no se vayan más allá de sus posibilidades pero no necesariamente tienen que ser sacados de lo que el niño ve diariamente porque entonces ya no sería nuevo para él, se convertiría en una repetición de lo que ya sabe.

La presentación como tal de un nuevo vocablo debe realizarse dentro de la actividad programada para que el niño pueda comprenderlo con facilidad, pueda tomarse su tiempo para analizarlo, compararlo con otros, relacionarlo con el texto

o la actividad que está recibiendo. Es necesario que después se ejercite en las demás actividades: independientes, complementarias, procesos y juegos.

Nunca se le dirá al niño lo que va aprender con la terminología gramatical, sino que se motivará de forma que se interese por la actividad que va a realizar. Esto es algo positivo que se encuentra en el programa y que debemos tener en cuenta a la hora de trabajar con los pequeños.

Otro aspecto positivo del programa es que se indica a la educadora que en todo momento se deben preguntar al niño características externas de los objetos, para qué sirven, qué otros conocen. Esto contribuye en gran medida a la formación de conceptos y al desarrollo de los campos semánticos.

Teniendo en cuenta estos aciertos y dificultades encontradas en este programa antiguo de Lengua Materna, la autora decidió entonces analizar el programa de perfeccionamiento para comprobar si esos errores habían sido eliminados.

En este nuevo programa la autora pudo apreciar que: se habla de forma muy acertada de como la Lengua Materna no solo debe trabajarse en la actividad programada propiamente dicha, sino que debe estar presente en todas las actividades que realiza el niño dentro y fuera de la institución para así alcanzar un salto cualitativo en el desarrollo del lenguaje de los niños. Dice incluso que en los procesos de satisfacción de necesidades básicas, la actividad del lenguaje ha de constituir un objetivo permanente. Así se produce una ampliación del vocabulario, una adecuada formación de concepto y un mayor conocimiento del mundo circundante.

Además se da la manera más eficaz de desarrollar el lenguaje de los niños para que estos no lo vean como algo estricto o aburrido. Esta manera es el tratamiento a través de juegos verbales, juegos con juguetes y objetos, rimas poesías, entre otras y enriqueciendo las actividades programadas

Se da vital importancia al modelo que debe ser la educadora y auxiliar pedagógica pues en la actualidad tenemos gran dificultad en ese sentido, pues hay gran cantidad del personal que trabaja con los niños directamente que presenta dificultades en cuanto a pobre vocabulario, una mala articulación de los sonidos,

una deficiente pronunciación, un inadecuado ritmo y entonación.

Es muy importante la observación que se hace acerca de que la actividad programada de Lengua Materna debe caracterizarse por dar la posibilidad a los niños de comunicarse ampliamente, de expresar sus opiniones y vivencias, de establecer diálogos con los que los rodean.

En este material de estudio se orienta y la autora considera que esto es muy beneficioso, que los contenidos deben ser dosificados considerando las características del grupo, pues no se puede pasar a otro contenido si el anterior no ha sido vencido aunque esto ocupe un poco más de tiempo, lo importante es que los niños no se queden con objetivos sin vencer.

Para lograr un mejor desarrollo de las actividades, en ellas debe predominar el sentido lúdico y la educadora debe convertirse en orientadora. El niño debe pensar y expresar sus ideas, debe ser él quien converse, relate o describa.

Estas actividades no necesariamente se realizan dentro del salón, sino que pueden llevarse a cabo en cualquier lugar del círculo infantil. Tampoco necesariamente los niños tendrán que estar sentados, los contenidos pueden desarrollarse a través de un paseo y deben proporcionarle muchas vivencias para que luego puedan hablar de ellas.

Con respecto al desarrollo específico del vocabulario es importante destacar que en estas orientaciones metodológicas se plantea que la introducción del vocablo puede realizarse de varias formas y brinda diferentes variantes muy acertadas y que resultan de interés para los niños. Se hace especial énfasis en que a los 5 años de vida se debe hacer una gran precisión para determinar el significado de las palabras.

Algo que se plantea en este programa de perfeccionamiento da la razón en algo que se criticaba en el anterior. Dicen que para presentar un vocablo debe de tratarse de que el niño reciba esa palabra mediante la mayor cantidad de analizadores (visual, auditivo, táctil), es decir que el niño tenga la posibilidad de ver el objeto, oír como suena, tocarlo y olerlo.

Se considera que este nuevo programa creado para el trabajo de las educadoras es muy beneficioso pues elimina muchos de los errores que presentaba el otro, orienta con mayor claridad, cómo, dónde, cuándo deben realizarse las actividades con los niños, lo que sirve a la educadora para saber lo que deben hacer en cada momento, aunque debía tener mayor cantidad de ejemplos de actividades o juegos que logran un mejor desarrollo del vocabulario para que así el personal que trabaja directamente con el niño tenga una idea más clara de cómo deben ser las actividades que debe realizar, es decir viéndolas de forma práctica, será más fácil su planificación y presentación a los pequeños.

En el programa de educación en el círculo infantil (1972:6,7) se plantea “La comunicación directa con los adultos influye notablemente en el lenguaje de los niños. A los niños deben enseñarles los mejores ejemplos de la Lengua Materna”.

Los niños de edad preescolar, al imitar a los que los rodean, no solo adquieren todos los detalles de pronunciación correcta, de uso de las palabras y de la construcción de frases, sino también aquellas imperfecciones del lenguaje que se encuentran en los adultos. La cultura del lenguaje de los niños depende de la cultura del lenguaje de la educadora.

El lenguaje de la educadora está constantemente en el campo de visión de los pequeños y en la comunicación con ellos, es una fuente fundamental, de la cual los niños reciben el ejemplo de la lengua materna, del lenguaje educado, por eso, es que no solo debe ser correcto, con una pronunciación clara y precisa de los sonidos, sino también mantenerse el ritmo, intensidad, debe ser expresivo desde el punto de vista de la entonación, estar formada de un modo gramatical, correcto.

El lenguaje de la educadora debe estar emocionalmente saturado y con entonación y lo suficientemente alto y lento. Es intolerable el apresuramiento del lenguaje al igual que la pronunciación incorrecta de los sonidos. La voz es el instrumento profesional de la educadora, es necesario utilizarla correctamente y cuidarla de sobrecargas.

Cuando la educadora trabaja con los niños debe prestar atención a lo siguiente:

- 1 Pronunciar correctamente todos los sonidos de la lengua materna, eliminar

todos los defectos que tiene, del lenguaje.

- 2 Tener un lenguaje claro y preciso, es decir, buena dicción.
- 3 Utilizar en su lenguaje la pronunciación literaria, es decir, seguir las normas ortográficas.
- 4 Tratar de utilizar correctamente los medios de entonación de la expresividad, teniendo en cuenta el contenido de la manifestación.
- 5 Utilizar en la comunicación con los niños un lenguaje de ritmo ligeramente pausado, y modelado con la intensidad de la voz.
- 6 Narrar y transmitir coherentemente y en forma accesible el contenido de los textos, utilizando con exactitud las palabras y las construcciones gramaticales (correspondiente con la edad de los niños)
- 7 No permitir un tono elevado ni expresiones burdas en la conversación con los niños y con el personal.

1.2 Algunas consideraciones teóricas sobre el lenguaje.

La propiedad objetiva de signo verbal que condiciona la actividad teórica es el significado de la palabra, su aspecto de contenido. Por ejemplo, al hablar de la “silla” comunicamos al mismo tiempo una enorme cantidad de información útil: que este objeto es un mueble de cuatro patas destinados para sentarse, que tiene respaldar.

El niño pequeño no conoce independientemente el mundo, le hace preguntas al adulto y este le contesta. En esta respuesta el niño recibe una parte del conocimiento general que después utiliza en la actividad. Esta información la recibe con ayuda del idioma, a través del sistema de signos verbales. En la escuela sucede lo mismo. El alumno lo asimila todo a través de la explicación del maestro y en los círculos infantiles a través del lenguaje de la educadora.

El lenguaje tiene como función ser un medio o procedimiento de comunicación, regula la conducta humana y el hombre, a diferencia del animal, es capaz de planificar sus actividades utilizándolo como instrumento fundamental para la

planificación y para la solución de las tareas mentales.

La actividad verbal es el proceso de utilización por el hombre del lenguaje con el fin de transmitir y asimilar la experiencia histórico- social o el establecimiento de la comunicación o la planificación de sus actividades. Esta actividad sirve para transmitir cualquier información, nuevos conocimientos o para dar solución a otra actividad mental.

El idioma es el medio o instrumento de la comunicación y la actividad verbal o el lenguaje, es el proceso mismo de comunicación.

Para la actividad mental del hombre es esencial la interacción no solo del conocimiento sensible, sino con el lenguaje. Solo con la aplicación de la palabra se hace posible abstraer del objeto una u otra propiedad y fijar la representación o concepto sobre él en un vocablo especial. El pensamiento humano es imposible sin el lenguaje. Toda idea surge y se desarrolla en estricta relación con el mismo.

Desde el surgimiento de la sociedad, el lenguaje ha constituido una actividad esencial en el desarrollo del ser humano. El proceso de asimilación de la Lengua Materna debe iniciarse desde el momento en que el individuo nace.

De ahí la importancia de la labor del educador para encaminar y perfeccionar el lenguaje y por tanto el pensamiento. De igual forma permite comprender que las actividades docentes deben propiciar el desarrollo de lenguaje como medio de comunicación de ideas y vehículo de expresión del pensamiento y desempeña su papel en la formación de los conocimientos.

El dominio de la Lengua Materna no solo consiste en la habilidad para estructurar correctamente las oraciones sino también el aprender a comunicarse, a relatar, a describir, narrar, conversar, dramatizar de ahí la importancia que estas habilidades se desarrollen en el niño desde las edades más tempranas, teniendo en cuenta según criterios teóricos de que la expresión oral es el eje central de la enseñanza de la lengua materna.

Vigotsky (1985) le otorga un papel esencial al lenguaje, el de un instrumento simbólico que regula las relaciones con los demás, con el medio y con uno mismo.

El lenguaje esta integrado fundamentalmente a la acción, en un principio como un simple acompañante de la actividad infantil pero después comienza a convertirse en un instrumento del pensamiento.

La enseñanza de la Lengua Materna debe ser comunicativa, total, natural, concebirse de forma integral, como un proceso único y no restringido a actividades especiales dirigidas a esto.

La educación preescolar cubana reconoce que la Lengua Materna es merecedora de todas las atenciones debido a su importancia cultural, ideológica y patriótica. Es un medio para la comprensión entre los hombres, un medio de expresión generalizado del pensamiento, ella regula las acciones y es la vía más importante para la adquisición de la instrucción.

En todas las actividades que realiza el niño puede asimilar los contenidos si cuenta con la ayuda del lenguaje. En la edad preescolar el conocimiento del mundo circundante está indisolublemente ligado al dominio de la Lengua Materna.

De todo lo que el niño percibe en estos años de vida solo asimila de modo permanente lo que puede designar con una palabra propia de su lengua. Para desarrollar su lenguaje e inteligencia, se debe estimular para que exprese todo lo que desee, escucharlo siempre con atención, así aprenderá a escuchar.

Se debe tratar que diga todo lo que hace, que cuente a sus familiares lo que ve en sus paseos, se le pueden hacer cuentos y pedirle a él que haga otros basados en dibujos, láminas o totalmente inventado por él. Se le deben enseñar poesías, rimas trabalenguas y adivinanzas sencillas, se le puede proponer que emita diferentes sonidos, utilizar títeres, etcétera.

Uno de los logros trascendentales del desarrollo psíquico en la infancia preescolar lo constituye la asimilación de la Lengua Materna. El surgimiento y formación del lenguaje marca un hito en el curso evolutivo de dicho desarrollo, pues aunque el pensamiento existe ante del lenguaje en el propio proceso de la acción, a partir de ese momento el curso del pensamiento está indisolublemente unido al lenguaje, que se convierte en su medio de expresión fundamental.

Desde su nacimiento el niño es un ser social. Esto implica que el proceso de conversión en un verdadero ser humano no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda la experiencia histórico- social acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea, y que se lleva a cabo mediante la actividad y la comunicación con el adulto que le transmite esa experiencia y le enseña los modos de actividad práctica e intelectual creados durante siglos por la humanidad.

El lenguaje ocupa un lugar determinante en la actividad de comunicación, y mediante el mismo el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas e intercambiar ideas para esto se hace uso de una lengua que tiene características fonéticas fonológicas, léxicas semánticas y gramaticales que hacen medios indispensables del pensamiento humano.

El lenguaje no es solo un medio de comunicación, sino que es una forma de conocimiento de la realidad, un reflejo especial del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo. Por tanto la formación y la educación del niño no pueden concebirse sin la participación decisiva del lenguaje, que es una expresión primordial de su desarrollo psíquico, y que se convierte en una tarea principal del trabajo educativo en el círculo infantil, expresada en la enseñanza de la Lengua Materna y el desarrollo de la comunicación oral.

1.3 Evolución del lenguaje en los niños de 0 a 6 años de edad.

En cada año de vida se tiene un creciente desarrollo del lenguaje. En el primer año una particularidad significativa la constituye una notable homogeneización de las manifestaciones verbales, sin comportamientos individuales que se alejan notoriamente de las normas. Como primera manifestación aparece la presencia del grito y las reacciones elementales de orientación hacia los sonidos del medio. En el primer trimestre se observan las primeras manifestaciones verbales del niño en la medida en que surge el gorjeo, unido a la presencia del gruñido, chasquido, gritos.

En la edad comprendida de uno a tres años que es el segundo ciclo de la

enseñanza preescolar la lengua materna ocupa un lugar relevante, pues esta constituye el período sensitivo de lenguaje, en ella se observa amplia comprensión del lenguaje, mayor riqueza del lenguaje activo, un aumento considerable del vocabulario y una asimilación intensa del aspecto gramatical del idioma.

En el segundo año de vida se observan niños y niñas con un desarrollo verbal muy por encima que el resto del grupo, esto se debe a que en esta edad existe una particularidad no presente en el año anterior, y que consiste en la manifestación de comportamientos verbales individuales que se apartan considerablemente de la norma.

Según bibliografías consultadas en este mismo año se observa una explosión del lenguaje alrededor de los 18 meses, pues este es el inicio de su período sensitivo, del segundo al tercer año se observa una particularidad distintiva que se expresa en un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos-tres palabras, la reducción progresiva de las palabras-frase, y el surgimiento y predominio de frases de más de cuatro palabras.

En cuarto, quinto y sexto año de vida que constituye la edad preescolar se plantea la dificultad de no poder establecer una diferenciación etárea evolutiva muy definida, ya que la mayoría de las estructuras básicas de la lengua están presentes desde el cuarto año de vida, lo que se observa es una complejización con el incremento de la edad. La edad preescolar se caracteriza por el amplio desarrollo del léxico que muestra el niño.

Cuarto año de vida se caracteriza por ser un año de especial significación en el lenguaje, pues en él ya están presentes todos o la gran mayoría, de las estructuras básicas de la lengua. La ampliación del vocabulario, con presencia de oraciones compuestas más complejas, que van a determinar la posibilidad de una mayor expresión oral por una comunicación más amplia del niño y la niña, es observable después de la explosión del lenguaje.

Quinto año de vida se considera un año de transición en el desarrollo del lenguaje pues en él se destaca una mayor complejidad de las estructuras básicas ya adquiridas, o una mayor calidad de los logros previamente manifestados.

Un aporte significativo en este año es el surgimiento del lenguaje para sí, como primera manifestación del lenguaje interno, se observa principalmente en la realización de las tareas cognoscitivas, en las que el niño se concentra profundamente. Hay una consolidación del tiempo presente y el uso del pasado con oraciones combinadas y compuestas de corta extensión. Aparece la conversación contextual, sin grandes complicaciones gramaticales, morfológicas o sintácticas.

La descripción aún es pobre, pueden repetir pequeñas poesías sin dificultad, aunque el relato es breve y entrecortado. Dice una adivinanza breve conocida, pero es totalmente incapaz de crear una, concretándose a descripciones simples. La propia identificación es plena, dicen su nombre y su apellido, el reconocimiento de los demás está fundamentalmente determinado por los nexos familiares y sociales “ mi mamá “ “ mi seño “.

También en esta edad se aprecia que existen dificultades en el uso de verbos irregulares y de determinados tiempos verbales omiten algunas sílabas e invierten otras, tienen dificultades en el establecimiento de la concordancia entre sujeto y verbo, sustantivos y adjetivos. Además hay cambio de fonema / R / por / l /. Se introducen en el vocabulario palabras que significan conceptos elementales cotidianos (frutas, juguetes, vestuario), pero hemos podido constatar que todavía estos niños no son capaces en su totalidad de relacionar estas palabras con su significado.

El sexto año de vida constituye un perfeccionamiento de las estructuras previamente formadas, se consolidan los logros alcanzados, su complejización y la completa asimilación de las reglas gramaticales.

El habla de los niños y niñas a los seis años se dice que tiene conformada todas las estructuras fundamentales de la lengua materna y consolidadas por lo que su lenguaje solo se diferencia al del adulto en su contenido y en un menor desarrollo de lo lógico, que está determinado por el surgimiento del La asimilación de la lengua materna a de darse tal cual sucede en la vida cotidiana, sin estructurar situaciones o vías pedagógicas artificiales, ajenas por completas a lo que el niño

esta viviendo.

1.4 Algunas consideraciones acerca del trabajo con los campos semánticos.

El lenguaje se presenta muy prematuramente en el proceso de desarrollo intelectual del niño. Las primeras palabras de que dispone son también las primeras generalizaciones elementales con las que empieza a manipular. Así pues, el desarrollo intelectual del niño se efectúa sobre dos planos, directamente sobre el plano de la acción y conducta o sobre el lenguaje.

Las preguntas del niño son extraordinariamente polifacéticas, entre ellas hay, como es natural, algunas que carecen de todo sentido, que surgen de la falta de conocimientos elementales y de la inmadurez de su pensamiento, pero en el fondo demuestran el afán de saber y su vivo interés por el conocimiento.

En los primeros niveles del desarrollo mental, la palabra está indisolublemente ligada a un determinado significado directo que se refiere al objeto mismo, por lo que la palabra representa tanto una designación como más bien, una característica del objeto.

El componente fonético-fonológico abarca los sonidos del idioma y sus modelos o tipos ideales, los fonemas y se desarrollan mediante la percepción e imitación de sonidos y sus combinaciones en las palabras. El componente gramatical abarca la morfología (Leyes de transformación de la palabra) y la sintaxis (Combinación de palabras dentro de la oración). El léxico semántico corresponde al vocabulario, a la comprensión y uso de la lengua mediante palabras en dependencia de su significado.

Los componentes del lenguaje se encuentran estrechamente relacionados y en su desarrollo se evidencia una interacción y una interdependencia, no obstante su estudio seleccionamos el componente léxico semántico por ser el eslabón que con frecuencia se encuentra insuficientemente desarrollado en los niños y no siempre se poseen conocimientos suficientes para abordar eficazmente su tratamiento, además la información que sobre este encontramos es poco sistematizada.

Sobre esto Vigotsky (1985:122) escribió: " Una palabra sin significado es un sonido vacío, el significado es por tanto un criterio de la palabra y su componente indispensable, es un fenómeno de pensamiento mientras este esté encarnado en el lenguaje y un fenómeno del habla sólo, en tanto relacionado con el pensamiento . . . , sin embargo esto no implica que el significado pertenezca formalmente a dos esferas diferentes de la vida psíquica. Es un fenómeno del pensamiento verbal o del lenguaje significativo, una unión de palabras y pensamientos. "

Toda palabra tiene un contenido semántico que constituye su significado, designa un objeto (sus cualidades, funciones, etc.) que son el reflejo generalizado de ese objeto.

El significado de cada palabra es una generalización o un concepto. Los significados al expresarse en las palabras se organizan en campos asociativos y en campos semánticos. Una misma palabra está conectada con otras muchas de la misma lengua, hasta el punto que es posible distinguir dentro del léxico, nuevas redes de relaciones llamadas campos asociativos.

Un campo asociativo está formado por la palabra que constituye su núcleo y todas la que se asocian con ella en virtud de relaciones entre los significantes, entre los significados o entre ambos a la vez.

J.J Busto (1982:46) define los campos semánticos como: "Conjunto de palabras que mantienen entre sí una especial solidaridad o conexión porque todas significan una misma porción de la realidad".

Analizando el componente léxico semántico en niños de edad preescolar se puede decir que, al principio, el niño con un mismo vocablo, identifica una serie de objetos en relación con una acción o situación dada, por lo general lo acompaña de la mímica y los gestos, factores que hacen más exactas sus significaciones.

Más tarde la función significativa del lenguaje obtiene su independencia. El niño comienza a interesarse por los nombres de las cosas al exigir de los que le rodean las respuestas a su pregunta) ¿qué es esto?, aprende a conocer que con ayuda de la palabra puede señalar una cosa, llamar la atención del adulto y conseguirla.

Un proceso de transformación también ocurre en la adquisición del lenguaje por los niños, el sistema de relaciones y generalizaciones contenidas en una palabra cambia a lo largo de su desarrollo, marcado por la interacción verbal con el adulto, va ajustándose el significado de modo que se aproxime cada vez más a los conceptos predominantes en el grupo cultural y lingüístico del que forma parte.

El niño asimila la palabra junto a su significado propio, que está íntimamente ligado al proceso de generalización. El nivel de generalización depende de la plenitud y riqueza de la experiencia del niño.

La primera operación del pensamiento (comparación), exige un análisis dirigido de cada uno de los objetos comparados y el establecimiento de las diferencias y semejanzas de sus características. Basándose en comparaciones de objetos por medio de la abstracción y la generalización de todos sus rasgos y características, el niño aprende a generalizar. A. N. Leontiev (1979:37) señala que: “ En los significados está representada la forma ideal transformada y envuelta en la materia del lenguaje de existencia del mundo material de sus propiedades, vínculos y relaciones revelados por la práctica social conjunta “.

Al estudiar el proceso del desarrollo de la generalización en los niños de edad temprana y preescolar N.J. Shuachkin (1982:45), estableció las siguientes etapas:

1. Generalizaciones visuales sobre la base de las características visibles comunes.
2. La generalización de objetos significativos sobre la base de su designación por la palabra.
3. Generalmente sobre la base de la distinción de una característica común para diferentes objetos, pero que no es esencial: por ejemplo “gorra “por “sombbrero”, todo se usa en la cabeza.
4. Generalizaciones sobre la base de las características generales comunes, de determinados objetos en diferentes objetos.

Como es sabido, el concepto es reflejo generalizado de todo un grupo de objetos análogos que tienen características generales comunes. Las primeras palabras

que el niño pronuncia no generalizan, sino que responde únicamente a nombres de objetos aislados con los cuales se funde.

En la etapa preescolar empieza a generalizarse, no solo atendiendo a las características externas de los objetos o hechos, sino por las características más esenciales, haciendo abstracción de lo secundario.

Las palabras no significan lo mismo para el niño que para el adulto, al primero le es sumamente difícil descubrir el significado de una palabra. Para desarrollar su lenguaje e inteligencia, se debe estimular para que exprese todo lo que desee, escucharlo siempre con atención, así el aprenderá también a escuchar.

A las educadoras les falta dominio de como desarrollar el lenguaje de los niños desde una perspectiva semántica. Lo que se necesita es buscar vías para ayudar y apoyarlos durante la realización de las actividades. Lo que se pretende es estimular a las niñas y los niños a expresar verbalmente lo que hacen. Para ello el educador, al conocer a cada uno de sus niños les situará tareas específicas para cada uno de ellos teniendo en cuenta sus características personales y su nivel de desarrollo.g

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DEL TERCER CICLO. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

Se ofrece en este capítulo una panorámica del diagnóstico inicial, los aspectos relacionados con la propuesta de solución y se le da respuesta a la cuarta tarea de la investigación según los resultados del pre- test y el post- test.

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico.

Se realizó un diagnóstico con el propósito de profundizar en las particularidades que presenta el problema en la muestra determinada para el estudio que se presenta y para este se utilizaron como métodos fundamentales la encuesta a las educadoras y auxiliares pedagógicas del tercer ciclo y el análisis de documentos.

Se presentan los instrumentos utilizados para el acopio de la información en los anexos (I y II).

La **encuesta** Se aplicó con el objetivo de valorar el dominio que poseen los docentes sobre los aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica. (Anexo I).

Los resultados derivados de esta labor fueron los siguientes:

- El 95% denota lagunas en los elementos que encierra su estructura interna de los campos semánticos.
- Un 80% de las encuestadas no se consideran lo suficientemente preparadas para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica.
- Solo el 30% denomina alguna fase con la que se introduce un vocablo, el 10% solo plasma algunas de ellas y el 5% la explica.
- El 100% de las encuestadas considera importante que el lenguaje se desarrolle desde una perspectiva semántica pero la explicación que brindan no tiene los fundamentos necesarios.

Es evidente que los resultados anteriores dejan ver la falta de preparación que tienen los docentes para enfrentar el proceso de enseñanza en cuanto al desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

Análisis de documentos (Anexo II)

Para la aplicación de este instrumento se revisaron algunos de los documentos que podían evidenciar la preparación de los docentes, dentro de ellos tenemos: actas de consejos de dirección, colectivos del tercer ciclo, de grupo, visitas de ayudas metodológicas, dosificaciones, actividades programadas y evaluación sistemática de las niñas y los niños.

Se analizaron 8 actas del consejo de dirección, en ellas se pudo apreciar que en el punto de proceso educativo se analiza el área de lenguaje pero la prioridad la

tienen el desarrollo de las habilidades comunicativas, solo en una acta se refleja el análisis de cómo se introduce un vocablo.

Mediante la revisión detallada de los colectivos de ciclo y grupo se pudo constatar que el análisis que se realiza del tema no es profundo, no se muestran los pasos metodológicos para introducir un vocablo, no se demuestran los procedimientos a utilizar para el desarrollo del lenguaje. acuerdos que se toman no satisfacen las necesidades reales

En la revisión efectuada a las visitas de ayuda metodológicas se constato que son insuficientes las sugerencias que se le realizan al personal referidas a la utilización de las formas, métodos y procedimientos a utilizar para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica.

Al revisar las dosificaciones se observa que tienen bien definidas las frecuencias con que deben trabajar los vocablos, pero no existe correspondencia entre estos y las fases por donde debe pasar.

En las planificaciones de las actividades programadas no se le da tratamiento metodológico correcto a la introducción de los vocablos.

Las anotaciones sistemáticas en el expediente denotan la carencia de preparación que presentan las docentes pues solo dos tienen en cuenta aspectos del desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños en la utilizando de los campos semánticos, las restantes solo se refieren a las dificultades en las habilidades lingüísticas.

Los resultados reflejados en el estudio del diagnóstico le permitió a la autora de la investigación constatar la necesidad que tienen los docentes del círculo infantil “La Edad de Oro” del municipio Sancti-Spíritus de apropiarse de conocimientos sólidos sobre el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, saber que es fundamental que realice una correcta dosificación del los campos semánticos, teniendo en cuenta las fases por donde atraviesan los mismos para su introducción, los pasos metodológicos y la variedad de palabras que puede trabajar para poder realizar una correcta evaluación sistemática. De ahí la necesidad de realizar actividades metodológicas que garanticen la preparación de

los docentes en los aspectos que necesita para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica en el tercer ciclo.

2.2. Fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas. Propuesta de solución.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

La estructura debe tener en cuenta la preparación necesaria para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo y buscar métodos y procedimientos que respondan a las particularidades de su grupo.

Las actividades que se proponen agrupan un conjunto de acciones que se han nutrido de los avances de la psicología y de las teorías del aprendizaje realizadas durante la mitad del pasado siglo.

Las actividades se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encontraba la preparación del personal docente para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica en los niños y las niñas del tercer ciclo del Círculo Infantil. Se utilizaron para las mismas las vías de trabajo metodológico recogidas en la Resolución 150/2010. Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar teórica y científicamente las actividades metodológicas es el concepto de Zona de desarrollo próximo, dado por L.S. Vigotsky ya que este posibilita las potencialidades y necesidades de los sujetos que interactúan, llegando a decidir la necesidad de cada cual.

A partir del diagnóstico realizado, mediante el análisis de los instrumentos aplicados se evidenció una serie de regularidades donde se pudo constatar que existe poco conocimiento de la problemática, no conocen aspectos teóricos del desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica para poder ejercer una mayor influencia sobre el mismo.

Los docentes no estimulan el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica mediante las diferentes actividades del proceso educativo, pues existe falta de preparación con respecto a este aspecto en las mismas, por lo que se impone la necesidad de buscar vías que favorezcan su preparación en tal sentido, por lo que se proponen actividades metodológicas dirigidas a preparar al personal docente para que el mismo se apropie de conocimientos teóricos – metodológicos mediante diversas formas, de modo que puedan realizar un trabajo educativo de desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica en todas las actividades del proceso educativo con los niños y las niñas del tercer ciclo del Círculo Infantil, lo que implica a su vez, mejorar la calidad del proceso educativo y mediante estas se pretende solucionar la problemática existente.

Mediante la aplicación de las actividades se tendrán en cuenta diferentes aspectos teóricos como son:

- Concepto de lenguaje. Funciones. Tareas y aspectos a tener en cuenta para su correcto tratamiento.
- Concepto de campos semánticos. Características. Importancia. Formas y métodos a utilizar para trabajar los mismos.
- Logros fundamentales del lenguaje hasta los cinco años de vida.
- Capacidades intelectuales y tareas que sirven de base al desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica mediante la incorporación de nuevos vocablos.
- Características del lenguaje desde una perspectiva semántica.

Las actividades están concebidas para desarrollarlas de forma teórica y práctica, las mismas brindan conocimientos elementales sobre el desarrollo del lenguaje

desde una perspectiva semántica, con la utilización de técnicas participativas, mediante las cuales se eleva la actividad intelectual de los docentes y los motiva a mantener la atención hacia las actividades que se realizan logrando un clima psicológico agradable, estas se pueden emplear en cualquier momento de la actividad, correspondiéndose siempre con su contenido y objetivo.

A través de los presupuestos teóricos que ha sistematizado la autora ha tratado de conceptualizar actividades metodológicas como: las vías y formas organizativas que conforman el trabajo metodológico, cuya función es orientar acerca de los métodos, procedimientos, contenidos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso educativo.

De ahí que las actividades metodológicas se caractericen por:

- Transformar los sujetos del estado real al estado deseado.
- Carácter diferenciado de las actividades.
- Concebir de manera intencionada acciones dirigidas a la solución de problemas en la práctica pedagógica referida al desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica
- Propiciar métodos, vías, medios para una mejor organización en la planificación y conducción del proceso educativo de Lengua Materna.

Para su elaboración se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos.

Resultados alcanzados en el diagnóstico inicial

Las características de los docentes.

Las orientaciones que se norman en los programas.

Para que el trabajo se desarrolle con éxito y los resultados que se obtengan sean satisfactorios, es necesario que se cumplan los siguientes requisitos.

1- Deben organizarse adecuadamente las actividades que se van a realizar.

2- Se debe utilizar adecuadamente la metodología para el desarrollo de los diferentes campos semánticos.

3- Se deben transmitir influencias positivas a los docentes.

4- Es necesaria la persistencia y la constancia para no fallar en el logro del propósito.

5- Se necesita una orientación clara y precisa del contenido a trabajar.

Las actividades metodológicas relacionan diferentes vías que propician el intercambio de ideas, puntos de vista, opiniones. Esta propuesta está dotada de actividades metodológicas donde se profundiza en la preparación del personal docente en aspectos esenciales para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica de los niños y las niñas del tercer ciclo del Círculo Infantil. Se diseñaron teniendo en cuenta las necesidades de superación, basado en la utilización de métodos y procedimientos científicos que propician la adquisición de conocimientos que no dominan en la práctica, por lo que están encaminadas a perfeccionar la labor educativa como proceso continuo, sistemático y concatenado a que se aspira.

Desde el punto de vista pedagógico la propuesta ofrece diferentes vías que pueden ser utilizadas de forma creadora para llevar a los niños conocimientos necesarios que le permitan incorporar los nuevos vocablos en las diferentes actividades del proceso educativo. Además en ellos están presentes principios didácticos que posibilitan que su cumplimiento sea efectivo.

Estos principios son:

1. El educador: orientador y facilitador del desarrollo del niño.

Establece una relación dialéctica en que, orientando y organizando el proceso pedagógico, el adulto crea las condiciones necesarias para que las niñas y los niños actúen por sí solos, en la búsqueda de las relaciones esenciales, es decir ha de conducir al desarrollo. El cumplimiento de este principio resulta esencial en la edad preescolar, pues las experiencias de los pequeños son muy limitadas y necesitan mayor orientación del adulto, que este a su vez le proporcione las posibilidades de realizar las actividades orientadas en forma de juego por sí solos.

2. El proceso educativo ha de tener un alto nivel de exigencias.

Esto no quiere decir que se le pida al niño lo que está más allá de sus posibilidades, sino que las actividades que se le planteen tengan en cuenta el desarrollo ya alcanzado, lo que es capaz de realizar por sí mismo, que le sirva de base para el logro de nuevas formaciones.

En este sentido, es necesario que la enseñanza esté dirigida hacia las funciones que están en el proceso de maduración, esto permitirá, una enseñanza desarrolladora.

El educador durante el proceso educativo ha de posibilitar la participación reflexiva de los niños, donde deben comprender ¿qué hacer? ¿Cómo hacerlo? ¿Para qué hacerlo? Y así se contribuirá a desarrollar su pensamiento y capacidad para aprender.

En el proceso educativo se requiere que se brinden por parte del docente los conocimientos que verdaderamente debe lograr, teniendo en cuenta la etapa del curso. La integración del trabajo individual y colectivo en el proceso educativo.

Es condición lógica que la educación ha de realizarse dentro de un grupo social, en este caso un colectivo infantil, que favorece la interrelación entre unos y otros, la comunicación, el respeto y cooperación mutua, entre otras tantas facetas positivas de la personalidad y que su formación se da dentro del conjunto de relaciones sociales en que el individuo se desenvuelve, donde el proceso de individualización es favorecido por el grupo. Es fundamental realizar la educación dentro del colectivo, pero se debe considerar la individualidad de cada niña y niño.

3. La actividad y la comunicación del niño y la niña en el proceso educativo.

Cuando el niño se comunica con los adultos y otros niños se apropia de toda la experiencia histórico – cultural, de acuerdo con las características de su edad.

La actividad ha de tener una significación para el niño, lo cual ha de evitar la realización de tareas sin sentido, sin que pueda encontrar una razón de lo que hace y por qué lo hace. Cuando la actividad carece de sentido para el niño, este pierde el interés en su realización y los resultados del aprendizaje son carentes de creatividad.

La comunicación afectiva de la educadora con sus niños es fundamental en el proceso educativo, constituye la piedra angular en esta etapa. Sin amor y afecto, no hay lugar para el desarrollo.

Un elemento importante durante la vida del niño en la institución es la comunicación entre sus semejantes, sin que el adulto lo propicie; es decir, que de ellos surja la necesidad de hacerlo.

4. La atención a las diferencias individuales.

Este principio se trata del tratamiento diferenciado, se realiza de manera natural y de forma tal que las niñas y los niños reciban el nivel de ayuda sin hacerse conscientes de que sus actividades son más sencillas o difíciles.

Las actividades metodológicas están compuestas por:

- 3 Reuniones Metodológicas.
- 2 Actividades Demostrativas.
- 4 Talleres metodológicos.

A continuación se describen las actividades planificadas.

Actividad 1

Reunión Metodológica

Tema: El lenguaje. Su importancia en el desarrollo psíquico de las niñas y los niños.

Objetivos: -Explicar el concepto de lenguaje, su importancia, sus tareas y aspectos a tener en cuenta para su correcto tratamiento.

-Valorar los logros fundamentales del lenguaje hasta los seis años de vida así como sus funciones.

Dirige: Sub Directora

Participantes: educadoras y auxiliares pedagógicas del tercer ciclo.

Bibliografía:

Gómez Díaz, N.(1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). *Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años*. Impresión Ligera. CELEP.

_____. (1992). *El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: un enfoque diferente del aprendizaje de la Lengua Materna en el círculo infantil*. Rev. Simiente. No 2. La Habana.

Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión.

Se comenzará la actividad invitando a los participantes a participar en la técnica conocida como “lluvia de ideas”, respondiendo a la pregunta:

1 ¿Qué es el lenguaje?

Luego que expresen sus ideas, se hará un resumen de todo lo expresado para llegar a la definición dada por Héctor Brito en su libro *Psicología general para los ISP*, en la página 8, que plantea:

“... el lenguaje es la actividad específicamente humana de comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otros”.

Se le pedirá a los participantes expresar sus opiniones acerca del concepto y se propiciará un debate partiendo de las siguientes preguntas:

2- ¿Qué importancia le concedes al lenguaje?

3- ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para desarrollar el lenguaje?

Seguidamente se explicará a los docentes en qué consiste el lenguaje, sus tareas, y los aspectos a tener en cuenta para su correcto tratamiento utilizando procedimientos que propicien su desarrollo de forma creciente y desarrolladora, abarcando todos sus aspectos y haciendo énfasis en el vocabulario. Además se valorarán los logros fundamentales del lenguaje hasta los seis años, además de sus funciones. En la medida que se vaya explicando el contenido se propiciará el debate entre los participantes.

Para finalizar la reunión se realizará un resumen de lo tratado.

Actividad 2

Reunión Metodológica.

Tema: El desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica: tarea fundamental de la etapa preescolar.

Objetivo: Explicar en que consiste el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, sus características, importancia así como los métodos a utilizar para trabajar el mismo.

Dirige: Sub Directora

Participantes: educadoras y auxiliares pedagógicas del tercer ciclo.

Bibliografía:

Gómez Díaz, N.(1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). *Caracterización del desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años*. Impresión Ligera. CELEP

_____. (1992). *El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: un*

enfoque diferente del aprendizaje de la Lengua Materna en el círculo infantil. Rev. Simiente. No 2. La Habana.

Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad metodológica.

Se comenzará la actividad realizando un recordatorio de la actividad anterior, recordando el concepto de lenguaje, las tareas y logros fundamentales del lenguaje hasta los seis años.

Seguidamente se repartirán tarjetas numeradas, que al ser leídas darán el concepto de Campo Semántico. Se utilizará el dado por Vigotsky en su libro (*Pensamiento y lenguaje* 1982).....” Los campos semánticos son grupos de palabras que pertenecen al mismo sistema lingüístico y a la misma parte del discurso, juntamente con los contenidos que le son asignados. Estos tienen que tener en común al menos un rasgo semántico. Son conjuntos de lexemas ordenados alrededor de un mismo concepto...”.

Teniendo en cuenta este concepto se realizará un debate sobre lo que son los campos semánticos y la forma en que más frecuentemente se trabajan con los niños. Se les explica a los docentes la importancia de trabajar este contenido de forma desarrolladora, motivante y utilizando procedimientos lúdicos que permitan la incorporación en el vocabulario infantil, de aquellos vocablos que son poco usados. Se ponen algunos ejemplos de actividades y juegos que pueden utilizarse para cumplir este propósito.

Para terminar la reunión se realizan de forma práctica algunos de los juegos.

Actividad 3

Reunión metodológica.

Tema: La incorporación de nuevos vocablos, aspecto fundamental en el desarrollo

del lenguaje.

Objetivo: Explicar los pasos metodológicos a seguir para la incorporación de nuevos vocablos al lenguaje de los niños.

Dirige: Subdirectora.

Participantes: educadoras y auxiliares del tercer ciclo.

Bibliografía:

Ministerio de Educación. Cuba.(1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F.(2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo de la reunión metodológica.

Se comienza la actividad con una situación:

En el quinto año de vida del Círculo Infantil se realizó un juego donde los niños debían buscar en un saco maravilloso diferentes objetos y agruparlos por su función. Al hacerlo se les pidió que los nombraran y debían responder a la pregunta ¿Qué son todos?

¿Qué opinan del juego realizado con los niños?

¿Qué pregunta podrá realizarse para lograr que los niños mencionen otros vocablos pertenecientes al campo semántico?

¿Cómo podrías lograr la incorporación de nuevos vocablos?

Seguidamente se les explicará que para incorporar nuevos vocablos hay que tener en cuenta las tres fases por las que deben pasar los mismos: comprender, reconocer y nombrar. Se pondrán ejemplos de cómo trabajar con las niñas y niños para lograr el cumplimiento satisfactorio de cada una de estas fases

Luego se divide el grupo en 2 equipos. Cada equipo elaborará una situación en la que se ponga de manifiesto la incorporación de nuevos vocablos siguiendo la metodología correcta en una actividad lúdica determinada y con un campo

semántico en específico.

Para finalizar se dejará orientada la planificación de una actividad programada en la que se ponga de manifiesto el trabajo con los campos semánticos incorporando nuevos vocablos a los mismos.

Actividad 4

Taller metodológico

Tema: Los juegos didácticos: una vía de estimulación del lenguaje desde una perspectiva semántica.

Objetivo: Valorar la propuesta de juegos didácticos para estimular el lenguaje desde una perspectiva semántica y los requisitos que deben tener los mismos.

Dirige: Subdirectora

Participantes: educadoras, y auxiliares del tercer ciclo.

Bibliografía:

Folleto de juegos didácticos.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

Se comenzará la actividad invitando a los participantes a que mencionen los diferentes tipos de juego que conocen y la importancia que tiene cada uno de ellos. Se hará énfasis en los didácticos.

Se propiciará el debate del mismo entre los participantes, escuchando cada una de las reflexiones.

Seguidamente se les pedirá que busquen debajo de su silla donde encontrarán tarjetas que contendrán un juego didáctico el cual deben analizar. Luego cada uno lo leerá y explicará emitiendo criterios haciendo énfasis en los objetivos y requisitos que deben tener estos. Al finalizar se realizará una valoración de los mismos y se llegará a conclusiones.

Para finalizar se realizarán de forma práctica algunos de estos juegos.

Se dejará como orientaciones para la próxima actividad las siguientes actividades:

Las educadoras ficharán los procedimientos metodológicos a tener en cuenta para la enseñanza de la Lengua Materna.

Las educadoras y auxiliares elaborarán juegos didácticos para dar tratamiento a este contenido.

Las educadoras y auxiliares confeccionarán materiales novedosos para llevar a la práctica los juegos elaborados.

Actividad 5

Taller metodológico

Tema: Procedimientos metodológicos generales para la enseñanza de la Lengua Materna.

Objetivo: Explicar los requisitos que deben tener las actividades para propiciar el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica y los procedimientos metodológicos a utilizar para lograrlo.

Dirige: Subdirectora

Participantes : Educadoras y auxiliares del tercer ciclo.

Bibliografía:

Brunme Gertrud, M.(1978). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Díaz, N.(1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba.(1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del taller metodológico:

Se comenzará la actividad lanzando diferentes interrogantes a los participantes.

¿Qué actividades favorecen el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva

semántica?

¿Qué requisitos deben tener las mismas?

¿Qué medios podemos utilizar para lograr un verdadero desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica?

Seguidamente se le explica que el lenguaje debe desarrollarse en todos sus aspectos pero que algo fundamental es el vocabulario y es por eso que debemos trabajar de forma constante y sistemática para incorporar nuevos vocablos y así ampliar las posibilidades de comunicación de nuestras niñas y niños. Para lograr este objetivo, las educadoras deben ser creativas y buscar alternativas que motiven al niño y propicien la búsqueda de nuevas palabras que existen, conocen pero no utilizan de forma frecuente.

¿Qué son los campos semánticos?

Ponga ejemplos de campos semánticos.

Se realizará una actividad práctica en la se formarán dos equipos, uno dirá un campo semántico y el otro mencionará todos los vocablos que pueden pertenecer al mismo.

Luego cada participante explicará el juego que elaboró como estudio independiente.

Al finalizar se valorará la actividad mediante la técnica participativa El espacio catártico, donde se colocarán tres sillas donde deben sentarse los participantes y expresar sus vivencias. En la primera se expresa cómo llegué al taller, en la segunda cómo me sentí durante el mismo y en la tercera como me voy, la que permite valorar el impacto de la misma.

Se les orienta que para la próxima actividad las educadoras elaborarán actividades programadas en las que se manifieste el empleo de alguno de los juegos elaborados.

La auxiliar pedagógica confeccionará los materiales necesarios para impartir la actividad.

Actividad 6

Taller metodológico

Tema: Los campos semánticos. Su papel en el desarrollo del lenguaje.

Objetivo: Debatir acerca de la importancia del trabajo con los campos semánticos para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje.

Dirige: Subdirectora

Participantes: educadoras y auxiliar del tercer ciclo

Bibliografía

Brunme Gertrud, M.(1978). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Díaz, N.(1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba.(1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

Se comenzará la actividad invitando a los participantes escuchar el siguiente planteamiento:

La utilización de tarjetas que representan varios objetos es la mejor forma de trabajar los diferentes campos semánticos para desarrollar el lenguaje.

¿Será verdadero o falso este planteamiento?

¿Por qué?

Se invitará a reflexionar acerca de estas preguntas y los participantes irán emitiendo sus criterios.

Seguidamente se invita a todos los participantes buscar debajo de sus sillas el

papelito escondido. Estos tendrán una pregunta para cada participante. Ejemplo: ¿Qué es un campo semántico? ¿Cómo está conformado? Ponga ejemplos de uno de ellos. ¿Cuál es el procedimiento ideal para su desarrollo? ¿A qué contribuye el desarrollo de los diferentes campos semánticos? ¿Qué campos semánticos conoces? ¿En qué actividades pueden trabajarse?

Al finalizar se realizará una valoración de cada respuesta dada, haciendo un resumen.

Luego cada participante expondrá la actividad programada planificada como estudio independiente del taller anterior utilizando los materiales necesarios y se realizarán las conclusiones del taller.

Actividad 7

Actividad Demostrativa

Tema: Los campos semánticos

Objetivo: Demostrar el proceder metodológico a utilizar para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica.

Dirige: Subdirectora.

Participantes: educadoras y auxiliar pedagógica del tercer ciclo.

Bibliografía:

Ministerio de Educación. Cuba.(1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Para comenzar la actividad se le entregará al personal que participará una guía con diferentes aspectos a valorar durante el desarrollo de la actividad de Lengua Materna.

Esta contiene diferentes indicadores que el docente tendrá en cuenta a la hora de expresar su criterio acerca de la actividad que se va a observar como son:

- Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.
- Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.
- Orientación del objetivo.
- Procedimientos metodológicos utilizados en función de la habilidad.
- Procedimientos utilizados para lograr el trabajo correcto con el campo semántico.
- Vocabulario que utiliza la educadora.
- Atención a las diferencias individuales.
- Alcance de resultados en función del objetivo de la actividad.
- Propicia la motivación y participación de los pequeños en la actividad.

La actividad demostrativa será impartida por la educadora de quinto año de vida, la cual tiene experiencia en la labor, la misma se realizará con los niños de ese mismo grupo.

Seguidamente se orientará la actividad, sus objetivos así como los indicadores para valorar la misma según la guía que se les entregó. Luego se procede a observar la actividad.

Al final se procederá a valorar la misma según los indicadores de la guía entregada y cada participante dará sus puntos de vista valorando la misma. Al final se dividirá a los docentes en 2 equipos. Cada equipo escogerá un campo semántico. Estos traerán a la próxima actividad una actividad programada donde se ponga de manifiesto su desarrollo y los medios de enseñanza a utilizar en la misma.

Actividad 8

Taller metodológico

Tema: Actividades programadas para el trabajo con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

Objetivo: Analizar y debatir diferentes actividades programadas que contribuyen al desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

Dirige: Subdirectora

Participantes: educadoras y auxiliares del tercer ciclo.

Bibliografía:

Ministerio de Educación. Cuba. (1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

Se comienza la actividad dividiendo a los docentes en 2 grupos seleccionados en la actividad anterior, los cuales tenían que traer una actividad programada novedosa de Lengua Materna en la que se pusiera de manifiesto el trabajo con los campos semánticos incluyendo la incorporación de nuevos vocablos con los medios de enseñanza para explicarla y analizarla en el taller.

Luego se analizarán los requisitos que deben tener las actividades programadas para cada año de vida así como las características que deben tener estas según los objetivos a trabajar.

Seguidamente un integrante de cada equipo seleccionado al azar expondrá la actividad que trajo preparada su equipo.

Al finalizar la exposición de las actividades se debatirán entre los participantes y se seleccionará la actividad que haya gustado más a estos.

Actividad 9

Actividad Demostrativa

Tema: Los campos semánticos en una actividad programada.

Objetivo: Demostrar el proceder metodológico a utilizar para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica.

Dirige: Subdirectora.

Participantes: educadoras y auxiliar pedagógica del tercer ciclo.

Bibliografía:

Ministerio de Educación. Cuba.(1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Para comenzar la actividad se le entregará al personal que participará una guía con diferentes aspectos a valorar durante el desarrollo de la actividad de Lengua Materna.

Esta contiene diferentes indicadores que el docente tendrá en cuenta a la hora de expresar su criterio acerca de la actividad que se va a observar como son:

- Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.
- Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.
- Orientación del objetivo.
- Procedimientos utilizados para lograr el trabajo correcto con el campo semántico.
- Procedimientos utilizados para lograr la incorporación de nuevos vocablos al campo semántico.
- Vocabulario que utiliza la educadora.
- Atención a las diferencias individuales.
- Alcance de resultados en función del objetivo de la actividad.
- Propicia la motivación y participación de los pequeños en la actividad.
- Propicia la comunicación niño- niño y niño- adulto.

La actividad demostrativa será impartida por la educadora de cuarto año de vida, la cual tiene experiencia en la labor, la misma se realizará con los niños de ese

mismo grupo.

Seguidamente se orientará la actividad, sus objetivos así como los indicadores para valorar la misma según la guía que se les entregó. Luego se procede a observar la actividad.

Al final se procederá a valorar la misma según los indicadores de la guía entregada y cada participante dará sus puntos de vista valorando la misma.

2.3. Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas a partir de su implementación.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está relacionada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las actividades metodológicas en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para elevar el nivel de preparación de los docentes del Círculo Infantil “La edad de Oro” en relación con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

Para el acopio de esta tarea de investigación se aplicó el método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post-test, tomando como punto de partida la variable dependiente: nivel de preparación del personal para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica en el tercer ciclo

A continuación se refleja como se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio estuvo determinado por los 10 docentes del tercer ciclo, de ellos 9 educadoras y 1 auxiliar pedagógica del Círculo Infantil “La Edad de Oro” del municipio Sancti- Spíritus,

El pre-experimento estuvo encaminado a validar en la práctica las actividades metodológicas, a partir de determinar las transformaciones que se originan en los sujetos implicados, en relación con su preparación. Para la búsqueda de la información se determinaron indicadores que pudieran medir las dimensiones establecidas.

Resultados del pre-test.

Las actividades metodológicas aplicadas para la solución del problema científico declarado encaminado a cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fueron sometidas a condiciones experimentales en los docentes seleccionados de la muestra.

Para ese fin fue aplicada la observación científica, la cual aparece en el (anexo III). Esta observación tuvo como objetivo constatar el tratamiento metodológico que ofrecen los docentes a través de las diferentes formas organizativas de proceso educativo al desarrollo de los campos semánticos

Los resultados cuantitativos obtenidos se aprecian en la siguiente tabla:

ASPECTOS	ALTO	MEDIO	BAJO
ASPECTO - 1	2 20%	1 10%	7 70%
ASPECTO - 2	- -	2 20%	8 80%
ASPECTO - 3	1 10%	2 20%	7 70%
ASPECTO - 4	- -	2 20%	8 80%
ASPECTO - 5	5 50%	3 30%	2 20%

Los resultados que se reflejan en la tabla denotan las lagunas que existen en el personal docente para lograr el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, referente a la creación de condiciones para desarrollar la actividad, en el aspecto 1 se observó que 7 docentes no crean las condiciones, no seleccionan de forma correcta los materiales, la motivación no es la más adecuada, al igual

que la higiene del lugar. Para un 70% en un nivel bajo, en el aspecto 2 que refiere el manejo del lenguaje, 8 docentes para un 80%, no lo utilizan de forma clara, coherente, fluido, acorde con las características de los niños y con buena pronunciación, en el aspecto 3 que hace referencia al manejo de las variantes, 7 docentes para un 70% solo utilizan las tarjetas, restándole importancia a las láminas y los juegos didácticos, en el aspecto 4 que trata sobre los pasos metodológicos para la introducción de un vocablo 8 para un 80% no le dan el seguimiento correcto, en el aspecto 5 referente a la satisfacción que sienten por realizar la tarea 5 docentes para un 50%, sienten agrado por ejecutarla.

A continuación se reflejan los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la entrevista con tiene como objetivo, conocer la preparación de los docentes para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica.

PREGUNTAS	ALTO	MEDIO	BAJO
PREGUNTA – 1	- -	1 10%	9 90%
PREGUNTA – 2	- -	1 10%	9 90%
PREGUNTA – 3	1 10%	1 10%	8 80%
PREGUNTA – 4	1 10%	2 20%	7 70%
PREGUNTA -- 5	5 50%	1 10%	4 40%
PREGUNTA -- 6	3 30%	4 40%	7 70%

PREGUNTA -- 7	2 20%	3 30%	5 50%
PREGUNTA – 8	3 30%	1 10%	6 60%
PREGUNTA -- 9	1 10%	2 20%	7 70%

Los resultados obtenidos en la entrevista (Anexo IV) resaltan las dificultades existentes, en la pregunta 1, no saben conceptualizar los campos semánticos 9 docentes para un 90%, en la 2, se ubican en un nivel bajo 9 para un 90% pues no dominan qué contenido del vocabulario se relaciona con los campos semánticos, y el 80% no expresa con claridad los aspectos que necesita para trabajar la variedad de estos, el 70% no menciona todas las vías que puede utilizar para incorporar los nuevos vocablos, en la pregunta 5 se ubican en un nivel bajo 4 docentes para un 40%, pues solo mencionan la actividad programada como la única vía, en la 6 referente a las formas de trabajo metodológico que se utilizan para la preparación 3 se ubican en un nivel bajo y 4 en un nivel medio ya que nombran algunas formas, en la pregunta 7 para un 70% creen importante la preparación para desarrollar un trabajo eficiente, el 60% conoce los procedimientos que se utilizan relacionados con los campos semánticos, y el 70% no menciona los pasos metodológicos para la introducción de un nuevo vocablo.

Tal y como se refleja en la tabla los resultados son bajos pues los docentes demostraron deficiencias en cuanto a:

- Poca preparación del docente en relación con los elementos que conforman el concepto de campo semántico.
- No tienen claridad en cuales son las variantes metodológicas que pueden utilizar para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva.

- Existe carencia en el conocimiento de los pasos metodológicos que se deben tener en cuenta para introducir un nuevo vocablo.
- No todos sienten disposición al impartir las actividades con ese contenido.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente se elaboró la escala valorativa, (Anexo VIII).

Los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a los docentes en los niveles alto, medio y bajo en cada uno de los indicadores muestreados, tal como se refiere en la escala valorativa.

Medición de los indicadores.

A continuación se describen los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión 1 Conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

El indicador 1,.1 que hace referencia al dominio de los contenidos relacionados con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, no se ubica ninguno en el nivel alto ya que no son capaces de emitir el concepto completo o sea no conocen que son grupos de palabras que pertenecen al mismo sistema lingüístico y que tienen en común al menos un rasgo semántico y que son conjuntos de lexemas ordenados alrededor de un mismo concepto, en el nivel medio se ubico 1 docente para un 10% pues conoce que los campos semánticos son grupos de palabras que pertenecen al mismo sistema lingüístico y que tienen en común al menos un rasgo semántico y en el nivel bajo se ubicaron 9 para un 90% ya que solo plantean que son palabras que se utilizan para generalizar un grupo de palabras.

El indicador 1.2 que se refiere al conocimiento de variantes metodológicas a utilizar para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica, solo se ubicó en el nivel alto 1 docente para un 10%, ya que conoce todos los procedimientos que pueden ser utilizados para lograr un adecuado desarrollo del

lenguaje desde una perspectiva semántica, como son: muestra de tarjetas, de láminas, juegos didácticos, de mesa, además alude que se puede realizarse en cualquier momento del proceso educativo, en un nivel medio se ubicaron 2 para un 20% ya que conocen solo algunos de los procedimientos que pueden ser utilizados para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica y plantean que esto puede lograrse en actividades programadas e independientes y en el nivel bajo se colocaron 7 para un 70% pues solo conocen el uso de tarjetas como procedimiento y que estas puede ser utilizadas para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica y la actividad programada como única vía para lograrlo.

En el indicador 1.3 que reseña el dominio de los pasos metodológicos para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, se ubicó en un nivel alto 1 docente para un 10% ya que conocen todos los pasos metodológicos que deben utilizar para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica y fue capaz de de enumerar las tres fases por la que atraviesa el vocablo y digo la relación que existe entre los diferentes vocablos pertenecientes al mismo campo en un nivel medio se ubicó 1 para un 10% ya que conoce algunos pasos metodológicos que deben utilizar para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, mencionan la de reconocimiento y utilización, así como la forma de relacionar algunos vocablos. 8 para un 80% se ubicaron en un nivel bajo, solo conocen que los vocablos se relacionan entre sí pero no dominan los pasos metodológicos que deben utilizar para lograr un adecuado desarrollo de los diferentes campos semánticos.

Dimensión 2 Modos de actuación para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica.

En el indicador 2.1 referente al lenguaje utilizado por el docente. Se ubicaron 2 para un 20% en un nivel alto, ya que utilizan un lenguaje coherente, con una adecuada estructura gramatical y vocablos que están acordes con la edad de los niños sirviendo de modelo para ellos, en el nivel medio se ubicó 1 para un 10%,

este utiliza un lenguaje coherente, con una adecuada estructura gramatical pero los vocablos, en ocasiones, no están acorde con la edad de los niños utilizando otros que no constituyen un modelo positivo para ellos y en un nivel bajo se ubicaron 7 para un 70% pues el lenguaje que utilizan es poco coherente, pobre, sin una adecuada estructura gramatical y los vocablos no están acorde con la edad de los niños por lo que no son un modelo para ellos.

En el indicador 2.2 el que refiere la utilización de variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, se colocan en un nivel alto 1 docente para un 10%, este utiliza gran cantidad de variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica: juegos didácticos, de mesa, tarjetas, láminas en diferentes momentos del proceso educativo, en un nivel medio se ubica 1 para un 10%, pues solo utiliza como variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica el uso de láminas y tarjetas en actividad programada e independiente y en un nivel bajo se ubicaron 8 para un 80%, estos utilizan siempre la misma variante metodológica para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica: el empleo de tarjetas y solo en la actividad programada.

El indicador 2.3 que relata el cumplimiento de los pasos metodológicos a utilizar en el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica y la introducción de nuevos vocablos no se ubicaron en el nivel alto ningún docentes pues no cumplen con todos los pasos metodológicos a utilizar en el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica (familiarización, reconocimiento y utilización) y no logran la incorporación de nuevos vocablos pertenecientes al mismo campo, en un nivel medio se ubicó 2 para un 20% ya que cumple con los pasos metodológicos a utilizar en el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica pero en ocasiones presenta dificultades en la utilización de nuevos vocablos pertenecientes al campo y en un nivel bajo se colocaron 8 para un 80% pues no cumplen con los pasos metodológicos a utilizar en el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

Dimensión 3 Motivación para realizar las actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

El indicador 3.1 que muestra el interés por la preparación de los docentes para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica, se ubicaron en un nivel alto 5 docentes para un 50% ya que comprenden la necesidad de preparación para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica. En un nivel medio se ubicaron 2 para un 20% pues comprenden la necesidad de preparación para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica., pero no le dan la importancia requerida, pues priorizan otros contenidos y en un nivel bajo se colocan 3 para un 30%, estos no muestra interés para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica., pues no lo consideran importante.

En el indicador 3.2 que hace referencia al grado de satisfacción en la ejecución de actividades metodológicas en relación con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, se ubican en un nivel alto 4 docentes para un 40%, estos sienten satisfacción al ejecutar las variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica. En un nivel medio se colocan 2 para un 20% pues sienten cierta satisfacción por ejecutar las variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica. Y en un nivel bajo se ubicaron 4, estos no sienten satisfacción al ejecutar las variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

Resultados del post- test

Se volvió a aplicar la observación científica, que aparece en el (anexo III). La misma tuvo como objetivo, constatar el tratamiento metodológico que ofrecen los docentes a través de las diferentes formas organizativas de proceso educativo al desarrollo de los campos semánticos. Este instrumento coincidió con la aplicada en la etapa del pre-test.

Los resultados cuantitativos obtenidos se aprecian en la siguiente tabla:

ASPECTOS	ALTO	MEDIO	BAJO
-----------------	-------------	--------------	-------------

ASPECTO - 1	8	2	-	-
	80%	20%		
ASPECTO - 2	7	3	-	-
	-	30%		
ASPECTO - 3	9	1	-	-
	90%	10%		
ASPECTO - 4	7	3	-	-
	70%	30%		
ASPECTO - 5	10	-	-	-
	100%	-		

Estos resultados que se reflejan en la tabla constata, que existió una elevación en la etapa del post-test, estos mejoraron de forma considerable, mostrándose cualitativamente en el nivel de preparación de los docentes en relación con al desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica en el tercer ciclo, ya en el aspecto 1 el 80% se ubica en un nivel alto pues crea las condiciones para desarrollar la actividad, seleccionan de forma correcta los materiales, la motivación que realizan es adecuada y las condiciones higiénicas también. Para un 70% en un nivel alto, en el aspecto 2 que refiere el manejo del lenguaje, 7 docentes lo utilizan de forma clara, coherente, fluido, acorde con las características de los niños y con buena pronunciación, en el aspecto 3 que hace referencia al manejo de las variantes, 9 docentes para un 90% utilizan las tarjetas, las láminas y los juegos didácticos, en el aspecto 4 que trata sobre los pasos metodológicos para la introducción de un vocablo 7 para un 70% le dan el seguimiento correcto, en el aspecto 5 referente a la satisfacción que sienten por realizar la tarea los 10 docentes para un 100%, sienten agrado por ejecutarla.

En esta etapa se aplicó la entrevista (Anexo IV) con el objetivo de comprobar la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas dirigidas El análisis cuantitativo de los docentes se presenta en la siguiente tabla:

PREGUNTAS	ALTO	MEDIO	BAJO
PREGUNTA – 1	8 80%	2 20%	-
PREGUNTA – 2	8 80%	2 20%	-
PREGUNTA – 3	8 10%	2 20%	-
PREGUNTA – 4	7 10%	3 30%	-
PREGUNTA -- 5	9 50%	1 10%	-
PREGUNTA -- 6	10 100%	-	-
PREGUNTA -- 7	10 100%	-	-
PREGUNTA – 8	8 80%	2 20%	-
PREGUNTA -- 9	8 80%	2 20%	-

El reflejo de los números demuestran los resultados obtenidos en esta etapa, pues predominan los niveles altos y medio, en cada uno de los objetivos muestreados. Cualitativamente ese instrumento demuestra que:

En la pregunta 1, saben conceptualizar los campos semánticos 9 docentes para un 90%, en la 2, se ubican en un nivel alto 8 para un 80% pues dominan los contenido del vocabulario que se relacionan con los campos semánticos, y el 90% expresa con claridad los aspectos que necesita para trabajar la variedad de estos, el 80% menciona todas las vías que puede utilizar para incorporar los nuevos vocablos, en la pregunta 5 se ubican en un nivel alto los 10 docentes para un 100%, aluden que se pueden utilizar todas las actividades del proceso y las mencionan, en la 6 referente a las formas de trabajo metodológico que se utilizan para la preparación 9 se ubican en un nivel alto ya que nombran las diferentes formas, en la pregunta 7, los 10 docentes para un 100% creen importante la preparación para desarrollar un trabajo eficiente, el 80% conoce los procedimientos que se utilizan relacionados con los campos semánticos, y el 70% menciona los pasos metodológicos para la introducción de un nuevo vocablo.

El comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de post-test, según las dimensiones declaradas se presentan en el (anexo ojol) para dicha ubicación se siguió el mismo procedimiento descrito para el pre-test.

El comportamiento de los indicadores muestreados después de introducida la variable independiente se presentan de forma cualitativa a continuación:

Resultados por los indicadores.

Al comparar los resultados, se aprecian avances reveladores en los docentes respecto al comportamiento de los indicadores muestreados en cada dimensión, a partir de la aplicación de la propuesta de solución, lo que evidencia su validez para cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo y resolver el problema científico declarado en la investigación. Estos resultados se muestran en la tabla comparativa (Anexo)

Medición de los indicadores.

A continuación se describen los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión 1: Conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

El indicador 1.1 que hace referencia al dominio de los contenidos relacionados con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, se ubican en un nivel alto 8 docentes para un 80%, ya que son capaces de emitir el concepto completo, planteando que son grupos de palabras que pertenecen al mismo sistema lingüístico, que tienen en común al menos un rasgo semántico y que son conjuntos de lexemas ordenados alrededor de un mismo concepto, en el nivel medio se ubicaron 2 docentes para un 20% pues conocen que los campos semánticos son grupos de palabras que pertenecen al mismo sistema lingüístico y que tienen en común al menos un rasgo semántico.

El indicador 1.2 que se refiere al conocimiento de variantes metodológicas a utilizar para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica, se ubicaron en el nivel alto 9 docente para un 90%, ya que conoce todos los procedimientos que pueden ser utilizados para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, como son: muestra de tarjetas, de láminas, juegos didácticos, de mesa, además alude que se puede realizarse en cualquier momento del proceso educativo, en un nivel medio se ubicó 1 para un 10% ya que conocen solo algunos de los procedimientos que pueden ser utilizados para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica y plantean que esto puede lograrse en actividades programadas e independientes.

En el indicador 1.3 que reseña el dominio de los pasos metodológicos para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, se ubicaron en un nivel alto 8 docente para un 80% ya que conocen todos los pasos metodológicos que deben utilizar para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica y fue capaz de enumerar las tres fases por la que atraviesa el vocablo y digo la relación que existe entre los diferentes vocablos pertenecientes al mismo campo en un nivel medio se ubicaron 2 para un 20% ya que conoce algunos pasos metodológicos que deben utilizar para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, mencionan

la de reconocimiento y utilización, así como la forma de relacionar algunos vocablos.

Dimensión 2: Modos de actuación para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica.

En el indicador 2.1 referente al lenguaje utilizado por el docente. Se ubicaron 7 para un 70% en un nivel alto, ya que utilizan un lenguaje coherente, con una adecuada estructura gramatical y vocablos que están acordes con la edad de los niños sirviendo de modelo para ellos, en el nivel medio se ubicó 3 para un 30%, estos utilizan un lenguaje coherente, con una adecuada estructura gramatical pero los vocablos, en ocasiones, no están acorde con la edad de los niños utilizando otros que no constituyen un modelo positivo para ellos.

En el indicador 2.2 el que refiere la utilización de variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, se colocan en un nivel alto 6 docente para un 60%, este utiliza gran cantidad de variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica: juegos didácticos, de mesa, tarjetas, láminas en diferentes momentos del proceso educativo, en un nivel medio se ubicaron 4 para un 60%, pues solo utiliza como variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica el uso de láminas y tarjetas en actividad programada e independiente.

El indicador 2.3 que relata el cumplimiento de los pasos metodológicos a utilizar en el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica y la introducción de nuevos vocablos se ubicaron en el nivel alto 7 docentes pues cumplen con todos los pasos metodológicos a utilizar en el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántico (familiarización, reconocimiento y utilización) y logran la incorporación de nuevos vocablos pertenecientes al mismo campo, en un nivel medio se ubicaron 3 para un 30% ya que cumple con los pasos metodológicos a utilizar en el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica pero en ocasiones presenta dificultades en la utilización de nuevos vocablos pertenecientes al campo.

Dimensión 3: Motivación para realizar las actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

El indicador 3.1 que muestra el interés por la preparación de los docentes para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica, se ubicaron en un nivel alto los 10 docentes para un 100% ya que comprenden la necesidad de preparación para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

En el indicador 3.2 que hace referencia al grado de satisfacción en la ejecución de actividades metodológicas en relación con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, se ubican en un nivel alto los 10 docentes para un 100%, estos sienten satisfacción al ejecutar las variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica

Tal como lo revelan los resultados comparativos descritos, se aprecian avances significativos en los docentes respecto al comportamiento de los indicadores muestreados, a partir de la aplicación de la propuesta de solución, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo, en virtud de resolver el problema científico declarado.

CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica metodológica sobre la preparación del personal docente para lograr un desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, permitió comprender la importancia que tiene este tema para el desarrollo de los niños en estas edades y demostró la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en la Educación Preescolar.

- El diagnóstico realizado sobre las necesidades de preparación de los docentes del Círculo Infantil “La Edad de Oro” del municipio Sancti-Spíritus en relación con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, examinó las lagunas que estos presentan en cuanto a los conocimientos, modos de actuación y motivos e intereses, en el dominio de los elementos que conforman el concepto, las variantes que pueden utilizar y los pasos metodológicos.
- Las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del Círculo Infantil “La Edad de Oro” con relación al desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica se caracterizan por ser participativas, que revierten el diagnóstico inicial, integran la teoría con la práctica y favorecen el rol protagónico de los participantes.
- La efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del docente del círculo infantil “La Edad de Oro” referente al desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, se confirmó a partir de los resultados de su aplicación en la práctica pedagógica; se probaron las transformaciones producidas en los sujetos que conforman la muestra, en cada uno de los indicadores de las dimensiones declaradas para el estudio de la variable.

Recomendación

- Socializar los resultados obtenidos con la implementación de las actividades metodológicas a los demás docentes de los círculos infantiles del municipio, a partir del diagnóstico que se tenga de la preparación de los docentes del tercer ciclo para el trabajo metodológico en relación con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

BIBLIOGRAFIA

Abascal Ruiz, A. (1987). *Literatura Infantil..* La Habana. Ed. Pueblo y Educación

Álvarez de Saja, Carlos M. (1988). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Cubana.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine Fernández, F y García Batista, G. (2003) *Curso pre-congreso pedagogía 2003 "Profesionalidad y actividad investigativa del docente "*. La Habana: Soporte digital.

Avellano Tapia, G (2003) *La información docente: capacitación actualización,* México: S .N FOR 15 Pedagogía

Bernarda Rodríguez, G. (1997) *Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo.* Pedagogía 97. La Habana.

- Bello Dávila Z, Casals Fernández Julio C. (2005). *Psicología general*. Ed. Félix Varela. LA Habana.
- Brumme Gertrud, M. (1978). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.,
- Blanco, A (2004). *Acerca del rol profesional* (compil) Profesionalidad y práctica pedagógica La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Bozhovinchi, L (1976.). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (1980) *Programas para la Educación Preescolar*. La Habana: Dirección de Educación Preescolar.
- Colectivo de Autores. (1984a) "Concepción del programa de Educación Preescolar". La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Simiente-2
- Colectivo de autores. (1982) *Acerca de la Literatura Infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (1984) *Concepción del programa de Educación preescolar*. La Habana Editorial Pueblo y educación.
- Colectivo de autores. (1998) *Programa Educación Preescolar*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (1980) *Programas para la Educación preescolar*, La Habana Dirección de educación Preescolar.
- Colectivo de Autores. (1984) *El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Simiente- 4.
- Colectivo de autores. (1998) *Programa Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (1988) "Sencillez, brevedad, claridad, y precisión. La

Habana. Juventud Rebelde.

Castro Ruz, F. (1981) *Discurso pronunciado en el acto de graduación del,*

Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunse Doménech.

Cerezal Mezquita, J y otros. (2006) *El diseño Mitológico de la investigación*
.Modulo II, Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, Fidel (2000) *Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación*
Primera Parte página 5.

Martí Pérez, J.(2006) *Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación* Primera
Parte.

Díaz Estrada, J. (1984).Conferencia de Dramatización, Editorial Pueblo y
Educación. La Habana

Domínguez Pino Martha, Martínez Mendoza Franklin: Principales modelos
pedagógicos de la educación preescolar. Editorial. Pueblo y educación. La
Habana. 2004.

Fernández Aquino, O.(1993). *Análisis de la obra dramática.* ISP de Sancti
Spíritus.

Franco García, O. (2006) *Lecturas Para Educadores Preescolares III.* La
Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, O. (2006a) *Lecturas Para Educadores IV.* La Habana Editorial
Pueblo y Educación

Franco García, O. (2006b) *Lecturas para Educadores III.* La Habana: Editorial
Pueblo y Educación.

Hernández Socarras, X y otros. (2006). *Antecedentes Histórico Generales de la*
Educación Preescolar. La Habana: Módulo II, Tercera Parte. Editorial
Pueblo y Educación.

Hurtado López, J y otros. (2000). *Fundamentos de la educación.* La Habana:
Editorial Pueblo y Educación.

- Hurtado López, Josefina. (2001). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Pérez, D.(1980) *Acerca de la Literatura Infantil*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2004) *Profesionalidad Práctica Pedagógica*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- García Alzola, E (1992) *Lengua y Literatura*. La Habana Editorial Pueblo y Educación
- García Batista, G. Fatima A, F. (2001) *Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI* (Curso 18) Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana
- Garcías Méndez, M. (2008) *Actividades Metodológicas para la preparación del docente en el desarrollo del lenguaje*. Sancti Spíritus, CUBA: Universidad de ciencias pedagógicas.
- Gómez Días, N y Delfina, G. P. (1983) *Programa de Desarrollo el Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Gómez Díaz, Nancy. (1997).*Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana Editorial Pueblo y educación.
- Gómez León, B. (2008), *Actividades Metodológicas para la preparación del docente en el desarrollo del vocabulario* Sancti Spíritus, CUBA: Universidad de ciencias pedagógicas.
- González Serra, Diego y coautores (2004) *Psicología Educativa*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Koslova Svetlana.(1976).*Temas de Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krupskaia Nadiezhda, K. (1973). *Acerca de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Lima Montenegro, S. (2006) *Nociones del estadístico aplicada a la investigación educativa*. La Habana Modulo II Primera Parte. Editorial. Pueblo y Educación
- Lima Montenegro,S y otros (2006) *Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la institución educativa*. Modulo I, Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- López Lemus, V y Mandeja, R. (2004) *La voz y la letra*". La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2001).*Un nuevo concepto de Educación Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, G.(1988).*Pedagogía*. Ciudad de La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Lebeder, O. (1977).*El Trabajo Metodológico, sus fundamentos*. Seminario Nacional a dirigentes provinciales y municipales de educación. La Habana Editorial Pueblo y Educación
- López Hurtado J. (2001). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. La Habana Editorial Pueblo y Educación
- León Ortega, F. (1997).*Un proyecto de corte pedagógico*. La Habana: .Pedagogía 97
- Martínez Mendoza, F. (2000) *Lenguaje Oral*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Mesa Carpio, N y Rosy, S. J. (2007) *Trabajo Metodológico del Docente*. La Habana: Editorial Academia.
- Martínez Mendoza, F. y Marta, D. P. (2001) *Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Recental y Ludin, P. (1981).*Diccionario Filosófico*. La Habana: Edición de Editora Política.

- Ministerio de Educación. (1983) *Indicaciones Metodológicas y de Organización para el desarrollo del trabajo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006) *La Batalla de ideas y sus realizaciones*.
Modulo I, Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, (2007) *Fundamentos Metodológicos del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Ministerio de Educación. (1983) "El trabajo educativo en el círculo infantil".
La Habana. Simiente. 4.
- Ministerio de Educación. (1983). *Indicaciones Metodológicas y de Organizaciones para el desarrollo del trabajo de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2010) *Reglamento del trabajo metodológico*. La Habana, R/M-150. Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo I y Pérez Gastón. (1983) *Metodología de la investigación psicológica y pedagógica*. La Habana. Segunda parte. Ed Pueblo y educación.
- Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (1996). *Metodología de la investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P: *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana Pueblo y educación.
- Rodríguez Barrera, N y Maria Elena, G. (2006) *Fundamentos del diagnóstico del desarrollo*. Modulo I La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A .(2006) *Bases de investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica*. Modulo I, Segunda Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Rodríguez Cateñeira, E. (2008) *Actividades didácticas para el desarrollo de la narración en la edad preescolar*.

- Rodríguez Álvarez, M (2010) *Talleres metodológicos dirigidos a la preparación del docente en relación con la formación de hábitos nutricionales en las niñas y niños de tercer y cuarto ciclo*. Sancti Spíritus. USP
- Samarukova P, G. (1990) *La Pedagogía preescolar*. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sojin F, A. (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana Editorial Pueblo y educación..
- Silverio Gómez, A. (2006) *El Proceso Educativo de los niños de cero a seis años* .Modulo III, Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Samarukova P, G. (1990). *La Pedagogía preescolar*. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Suárez Bernal, C. (2004) "Estrategia de preparación del docente, para el desarrollo del habla para sí, en niños y niñas de 4 a 6 años". Sancti Spíritus, Cuba. Instituto Superior Pedagógico. Tesis de Maestría.
- Vigotsky L, S. (1985). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
- Varela Morales, F. (1988) "Sencillez, brevedad, claridad, y precisión, Signos de un buen lenguaje Periódico Juventud Rebelde.
- Valdés Galárraga, R. (2004) *Diccionario Pensamiento Martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Wichi Blanc MAritza (2008) *Estrategia Metodológica para la preparación del docente para la narración*. Sancti Spíritus. USP

ANEXO I

Encuesta

Objetivo: Valorar el dominio que poseen los docentes sobre los aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

1- Marque con una X aspectos que formen parte del concepto de campo semántico.

- Grupos de palabras
- Nombres de objetos
- Pertenecen al mismo sistema lingüístico
- Familias de palabras
- Tienen en común un rasgo semántico

2- ¿Te sientes preparada metodológicamente para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica?

SI NO a)- ¿Por qué?

3- Conoces los pasos metodológicos para introducir un vocablo en el campo semántico.

SI NO a)- Menciónelos

4- Aplicas variedades de procedimientos para desarrollar los campos semánticos.

SI NO A VECES

- Si la respuesta es afirmativa diga cuáles.

5- ¿Consideras importante desarrollar los campos semánticos? Fundamente

6- ¿Sientes satisfacción cuando trabajas este contenido?

SI NO a)- ¿Por qué?

Anexo II

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

OBJETIVO: Comprobar cómo se contempla el trabajo que se realiza para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica y las acciones previstas para su solución.

DOCUMENTOS A ANALIZAR:

- Actas de consejo de dirección
- Actas de colectivo de ciclo.
- Actas de colectivo de grupo.
- Ayudas metodológicas
- Dosificaciones
- Actividades programadas
- Evaluación de las niñas y los niños

ASPECTOS A ANALIZAR

1. Concepción de la preparación de los docentes del círculo infantil para el trabajo dirigido al desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica en los niños y niñas del tercer ciclo.
2. Sistematización de las acciones para preparar a las educadoras y auxiliares pedagógicas en relación con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica
3. Tipos de actividades para preparar a los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.
4. Tratamiento del tema desde lo cognitivo para el desarrollo eficaz del proceso educativo.
5. Tratamiento del tema desde lo procedimental y actitudinal.
6. Desarrollo de habilidades para la preparación de los docentes.
 - Desempeño en la preparación de los docentes para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica.
 - Nivel de satisfacción en la ejecución de actividades metodológicas dirigidas a preparar a los docentes para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica

ANEXO-III

Guía de Observación

Objetivo: Constatar el tratamiento metodológico que ofrecen los docentes a través de las diferentes formas organizativas de proceso educativo al desarrollo de los campos semánticos.

#	Aspectos	A	M	B
1	Creación de condiciones para desarrollar la actividad - Materiales, Higiene, motivación			
2	Utilización de un lenguaje claro, coherente, fluido, acorde con las características de los niños, con buena pronunciación.			
3	Manejo de las variantes metodológicas - Muestra de tarjetas, láminas, juegos didácticos,			
4	Uso de los pasos metodológicos para introducir un vocablo			
5	Nivel de satisfacción, interés y agrado con que realiza las actividades.			

ANEXO-IV

Guía de entrevista.

Objetivo: Conocer la preparación que tienen los docentes para lograr el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica

1-¿Qué entiende usted por campo semántico?

2-¿Qué entiendes por campo semántico como contenido del vocabulario?

3-¿Qué aspectos considera usted que son importantes para trabajar la variedad de campos semánticos y así ampliar el vocabulario de los niños?

4- ¿Cómo puede estimular la incorporación de nuevos vocablos a los diferentes campos semánticos?

5-¿En cuáles actividades del proceso puede trabajarse el desarrollo de los campos semánticos en el círculo infantil?

6-¿Cuáles son las formas de trabajo docente metodológico que se utilizan para lograr una buena preparación de los docentes?

7-¿Por qué es importante lograr una buena preparación metodológica de los docentes para su trabajo con las niñas y niños?

ANEXO-V

Guía de entrevista.

Objetivo: Comprobar la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas.

1-¿Qué entiende usted por campo semántico?

2-¿Qué entiendes por campo semántico como contenido del vocabulario?

3-¿Qué aspectos considera usted que son importantes para trabajar la variedad de campos semánticos y así ampliar el vocabulario de los niños?

4- ¿Cómo puede estimular la incorporación de nuevos vocablos a los diferentes campos semánticos?

5-¿En cuáles actividades del proceso puede trabajarse el desarrollo de los campos semánticos en el círculo infantil?

6-¿Cuáles son las formas de trabajo docente metodológico que se utilizan para lograr una buena preparación de los docentes?

7-¿Por qué es importante lograr una buena preparación metodológica de los docentes para su trabajo con las niñas y niños?

Anexo (VI) Escala valorativa de las dimensiones

Dimensión 1 Conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.				
	INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
1.1.	Dominio del contenido relacionado con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica	Quando conocen que son grupos de palabras que pertenecen al mismo sistema lingüístico y que tienen en común al menos un rasgo semántico. Son conjuntos de lexemas ordenados alrededor de un mismo concepto...".	Quando conocen que los campos semánticos son grupos de palabras que pertenecen al mismo sistema lingüístico y que tienen en común al menos un rasgo semántico.	Solo plantean que son palabras que se utilizan para generalizar un grupo de palabras
1.2	Conocimiento de variantes metodológicas a utilizar para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica	Quando conocen todos los procedimientos que pueden ser utilizados para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica, muestra de tarjetas, de láminas, juegos didácticos, de mesa y que esto puede realizarse en cualquier momento del proceso educativo.	Quando conocen solo algunos de los procedimientos que pueden ser utilizados para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica y plantean que esto puede lograrse en actividades programadas e independientes.	Solo conocen el uso de tarjetas como procedimiento que puede ser utilizado para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica y la actividad programada como única vía para lograrlo.
1.3	Dominio de los pasos metodológicos para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.	Conocen todos los pasos metodológicos que deben utilizar para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica : el paso por las tres fases del vocablo y la relación entre los diferentes vocablos pertenecientes al mismo campo	Quando conocen algunos pasos metodológicos que deben utilizar para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica: fases de reconocimiento y utilización, así como la forma de relacionar algunos vocablos	Solo conocen que los vocablos se relacionan entre sí pero no dominan los pasos metodológicos que deben utilizar para lograr un adecuado desarrollo de los diferentes campos semánticos.

Dimensión 2 Modos de actuación para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica.				
	INDICADORES	ALTO	MEDIO	BAJO
2.1	lenguaje utilizado por el docente.	Utiliza un lenguaje coherente, con una adecuada estructura gramatical y vocablos que están acordes con la edad de los niños sirviendo de modelo para ellos.	Utiliza un lenguaje coherente, con una adecuada estructura gramatical pero los vocablos, en ocasiones, no están acorde con la edad de los niños utilizando otros que no constituyen un modelo positivo para ellos.	Utiliza un lenguaje poco coherente, pobre, sin una adecuada estructura gramatical y los vocablos no están acorde con la edad de los niños, no constituyen un modelo para ellos.
2.2	Utilización de variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.	Utiliza gran cantidad de variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica: juegos didácticos, de mesa, tarjetas, láminas en diferentes momentos del proceso educativo.	Utiliza como variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica el uso de láminas y tarjetas en actividad programada e independiente.	Utiliza siempre la misma variante metodológica para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica: el empleo de tarjetas y solo en la actividad programada.
2.3	Cumplimiento de los pasos metodológicos a utilizar en el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica y la introducción de nuevos vocablos.	Cumple con todos los pasos metodológicos a utilizar en el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica: el paso por las tres fases del vocablo y logra la incorporación de nuevos vocablos pertenecientes al mismo campo.	Cumple con los pasos metodológicos a utilizar en el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica pero en ocasiones presenta dificultades en la utilización de nuevos vocablos pertenecientes al campo.	No cumple con los pasos metodológicos a utilizar en el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

Dimensión 3: Motivación para realizar las actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

	Indicadores:	ALTO	MEDIO	BAJO
3.1	Interés por la preparación de los docentes para desarrollar el lenguaje desde una perspectiva semántica.	Comprenden la necesidad de preparación para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.	Comprenden la necesidad de preparación para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica., pero no le dan la importancia requerida, pues priorizan otros contenidos	No muestra interés para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica., pues no lo consideran importante.
3.2	Grado de satisfacción en la ejecución de actividades metodológicas en relación con el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.	Sienten satisfacción al ejecutar las variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.	Sienten cierta satisfacción por ejecutar las variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.	No sienten satisfacción al ejecutar las variantes metodológicas para el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva semántica.

Anexo VII

ANÁLISIS COMPARATIVOS DE LOS RESULTADOS DEL PRE-TEST Y POST-TEST

		Antes		Después		Antes		Después		Antes		Después	
Después													
Dimensión	Indicador	Alto		Alto		Medio		Medio		Bajo		Bajo	
1	1.1	-	-	8	80%	1	10%	2	20%	9	90%	-	-
	1.2	1	10%	9	90%	2	20%	1	10%	7	70%	-	-
	1.3	1	10%	8	80%	1	10%	2	20%	8	80%	-	-
2	2.1	2	20%	7	70%	1	10%	3	30%	7	70%	-	-
	2.2	1	10%	6	60%	1	10%	4	40%	8	80%	-	-
	2.3	-	-	7	70%	2	20%	3	30%	8	80%	-	-
3	3.1	5	50%	10	100%	2	20%	-	-	3	30%	-	-
	3.2	4	40%	10	100%	2	20%	-	-	4	40%	-	-