

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI - SPÍRITUS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL  
DEPARTAMENTO PREESCOLAR  
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA TAGUASCO  
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

LA PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR PARA EL  
TRATAMIENTO A LA DESCRIPCIÓN

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mireya Gumersinda Jiménez Camejo

Sancti Spíritus

2009

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI - SPÍRITUS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL  
DEPARTAMENTO PREESCOLAR  
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA TAGUASCO  
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

LA PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR PARA EL  
TRATAMIENTO A LA DESCRIPCIÓN

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

Autor: Lic. Mireya Gumersinda Jiménez Camejo

Tutor: MSc. Kirenia Bravo Camacho

Consultante: MSc. Oristela Camero Gutiérrez

Sancti Spíritus

2009

"La labor del educador exige mucha dedicación, incluso sacrificio. Debe dedicar buena parte de sus energías al estudio, a profundizar en sus conocimientos para poder preparar e impartir cada vez mejores clases [...]

El estudio permanente tiene que estar dirigido no solo a la adquisición de los conocimientos científicos y pedagógicos, sino también a desarrollar las capacidades pedagógicas necesarias para la planificación y dirección exitosa del proceso docente educativo".

Fidel Castro Ruz.

Esta tesis tiene una especial significación para mí: la misma constituye la realización del mayor sueño de mi vida consumado en la decorosa y hermosa tarea de ser una profesional de la educación, una maestra digna y defensora de las conquistas de esta Revolución; además es el resultado de innumerables jornadas de trabajo, lograrla exigió grandes esfuerzos, un exigente desempeño profesional, entrega, estudio y renunciaciones. Por todo eso y más, por toda su trascendencia, la dedico a:

- Mi esposo e hija, quienes me inspiran cada día para ser una persona mejor.
- Mis padres y hermanos, por engendrar en mí el espíritu de vencer y llegar a la meta final, a ellos, a quien le debo lo que soy y lo que he podido ser.
- La Educación Preescolar, a la que he brindado con dedicación y amor lo mejor de mí durante años.
- La Revolución, por permitir mi realización como ser humano y profesional.

A todos:  
Muchas gracias.

Es difícil nombrar a todas las personas que tendieron sus manos para darme su más sincero y placentero cariño, apoyo e instrucción, ello ocasiona en mí una gran sensibilidad y estima porque muchos de mis amigos se han convertido en hermanos a los cuales siempre les estaré agradecida por su incondicionalidad y enseñanzas, pero en este momento quisiera agradecer de forma especial a:

- Mi hija Lianys por toda su comprensión.
- Tati, mi esposo que con la llegada de cada amanecer me incitaba a seguir adelante, gracias por colmarme de amor y ternura para lograr avanzar.
- Kirenia, mi tutora quien me dedicó intensas jornadas de trabajo y me encaminó de la mano para alcanzar mis aspiraciones.
- Melba y a mis pequeñines, a ella por atenderlos con esmero en mis horas de ausencia y a ellos por ser pacientes y esperar el regreso de su maestra.
- Los amigos cercanos que me dieron aliento para seguir adelante, a pesar de muchos tropiezos, horas desalentadoras, avances y retrocesos

A todos:

Muchas gracias

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR, EL LENGUAJE COHERENTE Y LA DESCRIPCIÓN.....	11
1.1. La preparación de las maestras del grado preescolar. El trabajo metodológico como la principal vía para lograr su profesionalidad.....	11
1.2. Concepciones generales sobre el lenguaje. El desarrollo del lenguaje coherente.....	26
1.3. La descripción. Procedimientos metodológicos para la descripción en la Educación Preescolar .....	32
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR PARA EL TRATAMIENTO A LA DESCRIPCIÓN.....	40
2.1. Análisis de los resultados del estudio exploratorio.....	40
2.2. Fundamentación de las actividades metodológicas.....	46
2.3. Presentación de las actividades metodológicas de preparación a las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción.....	52
2.4 Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas a partir de su implementación en la práctica pedagógica .....	73
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIÓN.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	89

## SÍNTESIS

Es en la etapa preescolar donde se sientan las bases para el desarrollo ulterior del individuo, ya que se forman determinados hábitos, habilidades, capacidades y sentimientos. Ello exige de una mayor preparación de los profesionales que laboran en esta enseñanza. Por lo tanto, en la presente tesis se abordan aspectos relacionados con este tema, su objetivo ha estado orientado a comprobar la efectividad de actividades metodológicas dirigidas a la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar del municipio Taguasco para el tratamiento a la descripción. El estudio se realizó en una población conformada por 23 maestras que se desempeñan en las aulas del preescolar del territorio referido. La principal contribución de la investigación se expresa en las actividades metodológicas que se proponen, las que se distinguen por la utilización de técnicas participativas, por su diversidad organizativa y el empleo de mensajes metodológicos. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos científicos: del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico o matemático. Se valoraron además los resultados alcanzados durante toda la investigación llegando a la conclusión que fueron efectivas las actividades metodológicas, ya que a través de ellas se contribuyó a la solución del problema científico planteado y se notó el cambio tanto en el nivel de conocimientos sobre; la conceptualización de descripción, como en el dominio de los diferentes tipos de descripción para la edad preescolar, en los pasos metodológicos, métodos y procedimientos; así como en su aplicación práctica y en el comportamiento actitudinal de las maestras.

## INTRODUCCIÓN

El panorama mundial actual está caracterizado por profundas contradicciones antagónicas y un proceso acelerado de cambios que se manifiestan en todos los ámbitos del acontecer político, social, cultural y científico, así como por un nuevo paradigma tecnológico y productivo que se sustenta en la innovación, el progreso y el desarrollo. Estas circunstancias exigen hoy, más que nunca, de personas preparadas, informadas y conocedoras, formadas integralmente, para poder enfrentar los retos que se le avecinan.

En este sentido el sistema educacional cubano desempeña un importante papel, al considerar entre sus propósitos fundamentales el desarrollo multilateral de la personalidad, abarcando todas las esferas: física, intelectual, estética y moral. Sin dudas, la educación se convierte en una herramienta estratégica poderosa, en los momentos actuales, para el desarrollo del decoro y la competitividad en los sujetos.

El germen de la educación cubana hay que buscarlo en la enseñanza preescolar, ya que es a través de esta que se sientan las bases para el ulterior desarrollo del individuo. La Educación Preescolar tiene sus antecedentes en la historia de la pedagogía, fundamentalmente ligada a los nombres de J. A. Comenius (1592-1670), J. J. Rousseau (1712-1778) y J. H. Pestalozzi (1746-1827). Las ideas pedagógicas de estos pioneros subrayaron la enorme importancia que tiene la educación de los infantes y su vinculación con el posterior aprendizaje y desarrollo.

Estos pedagogos y otros como María Montessori, Leontiev, Piaget y Vigotsky, han revelado que en los niños y las niñas de edad preescolar existen enormes reservas y que en condiciones favorables de vida y educación se forman en ellos distintos tipos de capacidades: intelectuales, prácticas, artísticas, así como las primeras representaciones de objetos y fenómenos, sentimientos y normas de conducta social.

En consecuencia con ello Olga Franco (2006: 26) expresa: "Un niño, en sus primeros años, es como una semilla debajo de la tierra esperando florecer. Es una posibilidad, un potencial que aguarda para desplegarse. En esos momentos de la

vida, aquello que es potencia puede comenzar a transformarse en inteligencia, en lenguaje, en autonomía, en subjetividad".

De esta reflexión se deriva la importancia que tiene la adecuada educación del niño, para expandir esa riqueza latente que se encuentra en él. Es por ello que el educador preescolar debe poseer sólidos conocimientos tanto teóricos como metodológicos y una óptima preparación profesional.

Con respecto a la preparación de los educadores, estudiosos del tema han revelado su incalculable valor como es el caso de: Juan Marí y Marcela González (1989), Fidel Castro (1990) y Carlos Manuel Álvarez (1999).

En el siglo XX Juan Marí y Marcela González (1989: 20) expresaron: "[...] por la naturaleza de su función, por el continuado contacto con los educandos; por el prestigio que le da su saber y su experiencia, viene a ser el maestro como la imagen de la sociedad. Sus discípulos tienden a imitarlo. Por ello su preparación científica y técnico-pedagógica, su actitud política, ideológica y moral, su conducta y sus hábitos personales pueden estar a la altura de la alta misión que la sociedad le ha asignado".

Por su parte Fidel Castro (1990: 3), en el discurso pronunciado en el Evento Internacional "Pedagogía 1990", expresó: "[...] y si realmente se prepara un maestro, un educador, cada día, [...] se estará sembrando un nuevo árbol, desde una semilla, para la historia [...]".

En consecuencia con esto Carlos Manuel Álvarez (1999: 13) planteó: "La preparación de los ciudadanos de un país es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad, lo que se convierte en un problema esencial de la misma (...) un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. De ese modo el concepto preparación expresa el problema, punto de partida de la ciencia pedagógica y categoría de la misma".

Un educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio a través la preparación sistemática. El estar preparado incluye diversos aspectos, entre ellos: poseer amplios conocimientos, capacidades, habilidades y saberlos aplicar con fluidez, precisión, creatividad y dinamismo.

Para lograr la preparación de las maestras del grado preescolar es necesario acceder a la concepción del trabajo metodológico, ya que constituye la vía fundamental para el perfeccionamiento de la labor educativa. Este ha sido un tema de gran preocupación desde épocas remotas pues, desde el mismo momento en que surgieron las primeras instituciones educativas en el país, se hacían llamados para que la labor de éstos estuviera influenciada por la sistematicidad y el perfeccionamiento de su quehacer educativo desde el trabajo metodológico.

Dentro de las instituciones científicas y académicas del país que se preocupaban por la preparación de los docentes que la integraban estaban: la Sociedad Geográfica de Cuba, los Congresos Nacionales de Historia y Geografía, así como los que convocaba la Federación de Doctores en Ciencias, Filosofía y Letras. Estas actividades pueden considerarse como los orígenes del trabajo metodológico en Cuba.

A partir de 1980, el trabajo metodológico en todo el Sistema Nacional de Educación del país adquiere una nueva significación; se editan numerosos documentos para facilitar la preparación de los docentes, entre ellos se pueden mencionar: "El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral" (1980), las Resoluciones Ministeriales, 290 de 1986 y 269 de 1991; "El trabajo metodológico en la Educación General Media" (1995-1996) y la Resolución Ministerial 85 de 1999. (Ramos, I., 2007: 2).

En años posteriores se han otros estudiosos en la investigación acerca del trabajo metodológico como son: Gilberto García y Elvira Caballero (2004), Franklin Martínez (2004) y Aida Chinaa (2007). También se ha puesto en vigor una nueva Resolución No. 119/08 "Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación" donde se realizan precisiones del trabajo metodológico.

Para preparar a las maestras de la Educación Preescolar es necesario tener presente el nivel de desarrollo alcanzado en los conocimientos sobre los aspectos teóricos-metodológicos, sus habilidades, insuficiencias y principales potencialidades.

Una de las líneas que deben afrontar con prioridad las maestras del grado preescolar es el conocimiento de la Lengua Materna, en especial lo referido al

lenguaje coherente, ya que permite la expresión o exposición de un contenido de forma lógica, sucesiva y precisa, comprensible en sí misma, expresado mediante palabras exactas y con la utilización de medios lingüísticos. Refleja el pensamiento de niños y niñas, su habilidad para la formación de un lenguaje culto, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente completo como medio de expresión de su pensamiento.

En aras de lograr un tipo de comunicación más efectiva; en lo referido al lenguaje coherente, la descripción es de gran valor, a través de ella se trasmite una idea clara del objeto representado, con ello se logra un modo de expresión adecuado, al cual corresponde ante todo la utilización de comparaciones gráficas y el empleo de verbos y adjetivos acertados. Es uno de los procedimientos con que cuenta la lengua para exponer acentuando lo esencial u objetivo.

El tema acerca de la descripción ha sido abordado por disímiles investigadores. Hoy se encuentran documentos normativos de la Educación Preescolar y otros que revelan de forma clara los aspectos teóricos-metodológicos sobre este procedimiento del lenguaje coherente como es el caso de: "Orientaciones metodológicas para la educación de los niños en el sexto año de vida" (Rocafull, O. y otros., 1978: 184-188), "Programa de Educación Preescolar. Cuarto ciclo". (MINED., 1998: 44), y otros textos de la Educación Preescolar como: "El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar" (Sojín F. A., 1985: 128), "Lenguaje oral" (Martínez, F., 2004: 77 y 78), "La lengua materna en el círculo infantil" (Brumne, M., 1983: 76), "Procedimientos metodológicos para la asimilación de la lengua materna en la edad preescolar" (Valdés, M., 2005: 5-7) "Lecturas para educadores preescolares III" (Franco, O., 2006: 30-34); ambos documentos plantean que en el sexto año de vida se deben hacer descripciones y trabajar esta habilidad, describiendo actividades, personas, animales, objetos, plantas, representaciones gráficas y la creación de adivinanzas.

En relación con esta problemática se han registrado además, las investigaciones realizadas por Felicia González (2008) y Gisell Hernández (2008). No obstante tales antecedentes no niegan la posibilidad y necesidad de elaborar propuestas ajustadas a las particularidades de cada contexto, pues en el municipio Taguasco subsisten limitaciones en tal sentido, las mismas se han evidenciado en los

resultados de las visitas realizadas y de las diferentes acciones del sistema de control. Tales limitaciones se concretan en:

- El desconocimiento de los fundamentos teóricos de la descripción, de los diferentes tipos de descripción establecidos para la Educación Preescolar y los pasos metodológicos a seguir durante su tratamiento.
- Limitado uso de materiales, medios, métodos y procedimientos adecuados durante su tratamiento.
- Poseen un limitado dominio del diagnóstico de los niños en relación con la descripción.
- No comprenden la necesidad de prepararse para el tratamiento a la descripción. Realizan las actividades de descripción como algo que deben cumplir, no están satisfechas con la ejecución de acciones vinculadas a la preparación en relación con esta habilidad.
- Al concebir los objetivos y contenidos del sistema de actividades programadas no se tiene en cuenta la descripción como un aspecto de la expresión oral.
- No se dosifican sistemáticamente los contenidos referidos a la descripción.

Estas carencias corroboran la contradicción existente entre el nivel de preparación que poseen las maestras del grado preescolar con respecto a la habilidad describir y las limitaciones que al respecto muestran en su desempeño.

A partir de esta reflexión se convierte en propósito esencial de ese trabajo la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción en el municipio Taguasco?

A partir del problema se determina como **objeto de investigación**: El proceso de preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar y como **campo de acción**: la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción.

El **objetivo de la investigación** es: Comprobar la efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar del municipio Taguasco para el tratamiento a la descripción.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar del municipio Taguasco para el tratamiento a la descripción?
3. ¿Qué actividades pueden contribuir a la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar del municipio Taguasco para el tratamiento a la descripción?
4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la implementación de las actividades metodológicas en la práctica pedagógica?

Para concretar estas aspiraciones se realizan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción.
2. Diagnóstico del estado inicial de la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar del municipio Taguasco para el tratamiento a la descripción.
3. Elaboración de actividades metodológicas que puedan contribuir a la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar del municipio Taguasco para el tratamiento a la descripción.
4. Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Para el logro del objetivo de esta investigación se aplicaron **métodos de la investigación** científica, tanto del nivel teórico como del nivel empírico y del nivel estadístico o matemático.

**Del nivel teórico:**

**Histórico y lógico:** Para conocer los antecedentes de la problemática abordada mediante el estudio de las vías de preparación teórico-metodológica a las maestras del grado preescolar y el tratamiento a la descripción.

**Análisis y síntesis:** Al fundamentar la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción, haciendo

posible el estudio del fenómeno en sus partes e interacciones como un todo, para poder llegar a conclusiones.

**Inducción y deducción:** permitió arribar a conclusiones generales a partir de la preparación teórico-metodológica que poseen las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción, resultando de gran valor para comprender el fenómeno objeto de estudio y para la estructuración de las exigencias de las actividades metodológicas, a partir de las regularidades presentes en ellas.

**Modelación:** para la elaboración de las actividades metodológicas.

**Enfoque de sistema:** posibilitó la modelación de las actividades metodológicas, a partir de la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellas, pudiendo precisar la estructura y principios de jerarquías que distinguen sus vínculos funcionales.

Del **nivel empírico** se emplearon:

**La entrevista:** se aplicó a las maestras del grado preescolar con el objetivo de obtener información sobre los conocimientos que poseen acerca de la descripción. (Anexo 1).

**El análisis de documentos:** se realizó para valorar el tratamiento que se le ofrece a la descripción en los diferentes documentos revisados. Se utilizó en diferentes documentos como: planeamientos, registros de visitas de ayuda metodológica y actas de colectivos territorial. (Anexo 2).

**La observación científica:** se realizó mediante una guía elaborada al efecto con el objetivo de constatar, en la práctica el nivel de preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción. (Anexo 3).

**Análisis del producto de la actividad:** Permite analizar y valorar las actividades metodológicas propuestas.

**El método experimental** se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño pre-experimental, con medida pre-test y post-test.

También se aplicó la técnica proyectiva de composición, con la intención de obtener información acerca del comportamiento de la variable dependiente durante la aplicación del pre-test y el pos-test. (Anexo 4).

Del nivel estadístico o matemático se aplicó el **cálculo porcentual** para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación del pre-experimento, así como la **estadística descriptiva** se empleó para la confección de tablas y gráficos donde se representó y organizó la información.

La población del estudio estuvo determinada por las 23 maestras del grado preescolar que integran la plantilla del municipio Taguasco. No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la composición de la población en cuanto a extensión y posibilidades de interacción con la investigadora propician que se trabaje con todos los sujetos que la componen.

#### ***Conceptualización y operacionalización de variables***

***Variable independiente:*** actividades metodológicas.

***Variable dependiente:*** nivel de preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción.

Definición del término que actúa como ***variable dependiente:*** entendido por la autora como el nivel de dominio de la definición conceptual de la descripción, de los procedimientos metodológicos para su tratamiento y de los métodos y procedimientos didácticos más utilizados en el grado preescolar, así como el grado de eficiencia que alcanza en la ejecución y su accionar metodológico al dirigir la actividad programada.

#### ***Operacionalización de la variable dependiente***

**DIMENSIÓN 1:** Nivel de conocimientos teóricos-metodológicos sobre la descripción.

#### **INDICADORES:**

- 1.1. Nivel de conocimientos acerca de la definición conceptual descripción.
- 1.2. Nivel de conocimientos de los tipos de descripción que se realizan en la Educación Preescolar.
- 1.3. Nivel de conocimientos de los pasos metodológicos para los diferentes tipos de descripción.

- 1.4. Nivel de conocimientos de los métodos y procedimientos metodológicos para la descripción.

**DIMENSIÓN 2:** Nivel de dominio de los contenidos procedimentales de las maestras del grado preescolar en la descripción.

- 2.1. Nivel de cumplimiento de los procedimientos para el desarrollo eficaz de la descripción.
- 2.2. Nivel en que logra planificar los contenidos de descripción en correspondencia con el diagnóstico.

**DIMENSIÓN 3:** Comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas con la descripción.

- 3.1. Grado de comprensión de las maestras del grado preescolar por prepararse para el tratamiento a la descripción.
- 3.2. Nivel de satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas a la preparación en relación con la descripción.

***La significación práctica*** radica en que aporta actividades metodológicas dirigidas a la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción; a través de éstas los sujetos muestreados pueden dotarse de conocimientos tanto teóricos como metodológicos, además en ellas se posibilita el intercambio y la reflexión proporcionando a su vez la búsqueda de procedimientos óptimos para el tratamiento a dicha habilidad en la práctica pedagógica.

***La novedad científica*** está dada en el empleo de mensajes metodológicos en los que se transmiten aspectos teóricos y metodológicos en correspondencia con la descripción en el grado preescolar, en el uso de técnicas participativas que generan la participación, el análisis, la reflexión y un cambio de actitud en los participantes según el tema abordado, así como en la diversidad organizativa de las actividades; como características fundamentales que dinamizan el cambio esperado.

El informe se estructuró en dos capítulos. En el primero se presentan reflexiones teórico-metodológicas sobre la preparación de las maestras del grado preescolar, el lenguaje coherente y la descripción.

En el segundo se presenta el análisis de los resultados del estudio exploratorio, las actividades metodológicas con su respectiva fundamentación, así como los resultados del pre-experimento antes y después de aplicadas las actividades. El informe consta además de conclusiones, recomendación, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR, EL LENGUAJE COHERENTE Y LA DESCRIPCIÓN**

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos.

En tal sentido ha sido necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como: el proceso de preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar, esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teóricos-metodológicos que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema, que permite comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación, hasta llegar a particularizar en la preparación de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción, como campo sobre el cual se pretende accionar. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente capítulo.

### **1.3. La preparación de las maestras del grado preescolar. El trabajo metodológico como la principal vía para lograr su profesionalidad.**

El maestro preescolar, conduce, guía, promueve y enriquece el desarrollo de cada uno de los niños a su cargo –si está preparado de manera óptima-; les brinda una atención educativa personalizada, diferenciada, donde la búsqueda de nuevos recursos pedagógicos es una exigencia que no puede soslayar, para abarcar y darle la educación requerida a cada uno de ellos, a partir de sus intereses y necesidades, y de esta manera conducirlos hacia el pleno desarrollo de todas sus potencialidades y prepararlos para asimilar los nuevos retos que para él representa el ingreso a la Educación Primaria.

De tal manera es necesario el logro de la profesionalidad pedagógica de estos educadores. Acerca de la profesionalidad Julia Añorga (2004: 76) expone: "al comenzar a abordar este tema tan movido en nuestros días resulta imprescindible comenzar por definir el origen de este concepto que no es otro que profesión".

Carlos Manuel Álvarez amplía este término cuando afirma: "la profesión es la acción y el efecto de ejercer un cierto oficio, un arte o una ciencia y este tiende más a la ejecución, a la tecnología, a la solución de problemas productivos" (Añorga, J., 2004: 83).

Estas reflexiones le permiten a la autora de esta tesis expresar sus criterios sobre lo que ella considera acerca de la profesionalidad; y valora que la profesionalidad no es más que las capacidades, dominio teórico-metodológico, los niveles de competitividad, y las habilidades que tiene una persona para ejecutar con dinamismo, independencia y creatividad la actividad laboral.

En el caso del maestro del grado preescolar, debe mostrar su profesionalidad a través de las diferentes formas organizativas del proceso educativo de la Educación Preescolar, a través del trabajo con la familia y la comunidad, mediante el rol que le corresponde como agente socializador que posee la calificación profesional necesaria para ejercer dicha función.

Al respecto Olga Franco (2006: 46-50), planteó: "El profesional de la Educación Preescolar tiene la obligación de saber, ante todo, qué es un niño, y al mismo tiempo, poseer suficiente motivación para educarlo; gustar de relacionarse y comunicarse con ellos; saber amarlos profundamente, tal como son, con sus similitudes y diferencias, que siempre serán numerosas".

Más adelante esta autora plantea que éstos profesionales deben:

- Conocer las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños de 0 a 6 años en cada período evolutivo, que pueda caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y del grupo en general; así como organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo.

- Deben ser portadores de ternura, afecto, amor a los niños, comprensión, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica; todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los niños, con los otros educadores, con la familia y la comunidad.

- Deben dar respuestas personalizadas a las necesidades educativas de los niños preescolares y preparar a la familia, la comunidad y otros agentes, con el propósito de unificar criterios educativos con el objetivo de lograr su educación y desarrollo.

-Deben estar capacitados para dirigir el proceso de educación y desarrollo de los niños de 0 a 6 años, considerándolos como el centro de toda su actividad, tanto por vía institucional como no institucional.

-Deben ser profesionales capaces de situarse a la altura de los niños, disfrutar con ellos y hacerlos vivir plenamente la alegría, la fantasía y toda la maravilla que encierra esta edad.

Por su parte Gilberto García y Fátima Addine en el curso Precongreso Pedagogía (2003: 2-3) "Profesionalidad y actividad investigativa del docente" exponen:

La calidad de la educación requiere de profesionales comprometidos, protagonistas de su práctica, capaces de determinar y de resolver problemas relativos al desempeño del rol profesional pedagógico. La Educación Permanente se constituye en una respuesta alternativa para integrar la formación inicial y continua "...que se remite al trabajo como eje del proceso educativo, fuente de conocimiento y objeto de transformación, que privilegia la participación colectiva y multidisciplinaria y que favorece la construcción dinámica de nuevos conocimientos a través de la investigación, el manejo analítico de la información y el intercambio de saberes y experiencias".

La formación de un educador que responda a nuevas concepciones, demanda un currículum que logre de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se traduzcan en formas de pensar y actuar, frente a los problemas concretos que le plantea la vida social. En fin, la formación de un profesional de la educación, reflexivo, competente, crítico que exige desarrollar el pensamiento alternativo del educador a través del conocimiento en la acción, de la reflexión en la acción y sobre la acción.

Para lograr una actuación profesional creadora es imprescindible dirigir el proceso educativo hacia el desarrollo de intereses profesionales que garanticen la calidad de la motivación profesional, el desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales para resolver con eficiencia los problemas de la práctica pedagógica, y el desarrollo de la independencia y flexibilidad adquirida en la actuación profesional, así como de un pensamiento reflexivo que posibilite al educador orientarse con originalidad en la solución de problemas profesionales.

En el proceso de formación de los profesionales hay que considerar dos aspectos: la formación inicial y la formación permanente. La formación inicial se considera la preparación que recibió el educador para capacitarse y obtener un nivel técnico – pedagógico que posibilite enfrentar la tarea educativa. Esta formación responde a un determinado plan de estudio, concebido y aprobado en un momento histórico determinado.

Cuando un egresado de un centro formador de educadores, se inicia en la práctica profesional y es en ese proceso en el que valida la preparación alcanzada y, no pocas veces, descubre cuánto le falta para lograr éxitos mayores en su desempeño; he ahí donde entra la formación permanente que requiere todo profesional y que le permitirá acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, que le permita estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de avanzada de la práctica empírica realizada por otros colegas, entre otros.

Las funciones del profesional de educación están encaminadas a la realización de aquellas actividades que incluyen acciones y operaciones encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas en su condición (rol) de educador profesional. Dentro de estas funciones se pueden mencionar:

**-Función docente metodológica:** actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso educativo. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa. (García, G. y Addine, F., 2003: 2).

**-Función investigativa:** actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación del educador. (García, G. y Addine, F., 2003: 2).

**-Función orientadora:** actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción. La función docente – metodológica es un componente esencial de la profesionalidad del docente, pues garantiza una educación de calidad dentro de optimización del proceso educativo y el desarrollo del modo de actuación profesional en las diferentes actividades escolares. Este se alcanza cuando existe:

-Percepción científica compromiso social, implicación personal y motivación para el cambio.

-Reflexión metacognitiva, autotransformadora.

-Búsqueda científica de soluciones a los problemas profesionales pedagógicos. (García, G. y Addine, F., 2003: 3).

De las reflexiones antes expuestas se deriva la importancia que tiene la preparación de las maestras del grado preescolar. Con respecto al término preparación diversas personalidades han emitido sus reflexiones. Fidel Castro (1981: 15) señaló: “De hecho los profesores estudiosos, capaces de desarrollar eficientemente los planes y programas de estudio, deben prepararse consecuentemente, y poner especial atención a la preparación metodológica programada”.

Seguidamente expresó: “En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio en sus alumnos”. (Castro R., 1981: 15).

Por su parte, Gisell Hernández (2008: 18) cita algunos criterios sobre la preparación desde diferentes puntos de vista.

Desde el punto de vista filosófico, parte de la confianza en la estabilidad del hombre y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva. Se sustenta esencialmente en la teoría del conocimiento, por lo que se realizan actividades con cierta científicidad para llevar al niño a la realidad objetiva proporcionándole verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento.

Desde el punto de vista psicológico: conocer el desarrollo que se produce en el proceso de aprendizaje, en la concepción tanto en la teoría como en el desarrollo infantil, el cómo se aprende, se fundamenta en los principios de Vigotsky y su escuela sociocultural.

Desde el punto de vista sociológico: Propicia la interacción con sus coetáneos y con los adultos y tiene presente las características del contexto en que se desenvuelve para propiciar las condiciones adecuadas para su aprendizaje y su formación para evitar frustraciones que repercuten en la vida emocional.

Desde el punto de vista fisiológico: profundiza en las características del desarrollo físico y crea las condiciones más favorables para las actividades, teniendo en cuenta el tiempo de duración para evitar la fatiga, ya que la actividad intelectual requiere esfuerzo, resistencia. Esto exige que en los horarios haya un equilibrio entre las actividades de mayor esfuerzo intelectual.

Desde el punto de vista pedagógico: la educadora es la responsable de estructurar y orientar el proceso educativo que ha de conducir al desarrollo, para ello debe tener en sus actividades la relación entre objetivo, contenido, método y procedimiento, medio de enseñanza y evaluación. Las condiciones en las que un colectivo de pedagogos desarrollará sus actividades dependerá, en gran medida, de las actitudes, intenciones y competencia de sus líderes. Generar un proyecto o estrategia a largo plazo para una institución en la que todos tengan responsabilidades y tareas precisas, es una verdadera forma de hacer que las transformaciones avancen.

En la Enciclopedia Encarta 2008 se expone que la preparación no es más que:

"Acción y efecto de preparar o prepararse. Conocimientos que alguien tiene de cierta materia".

Se define como preparar: "Prevenir, disponer o hacer algo con alguna finalidad. Prevenir o disponer a alguien para una acción futura. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto. Estudiar, enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba. Disponerse, prevenirse y aparejarse para ejecutar algo o con algún otro fin determinado". (Microsoft Office Enciclopedia Encarta 2008).

Oristela Camero (2009: 15) plantea: "se define preparación como el conocimiento que alguien tiene de cierta materia y se analiza como acción y como efecto".

En consecuencia con ello Teodora Esther Expósito (2009: 13) expuso: "la preparación es un proceso dinámico y sistémico que se realiza con el fin de proporcionarle a los sujetos los conocimientos necesarios para lograr en ellos un mayor nivel evolutivo".

Atendiendo a los criterios antes expuestos la autora de esta tesis concibe la preparación como: los conocimientos que se adquieren sobre una materia, disciplina, oficio u labor específica que permite una adecuada proyección en la

práctica social o profesional, demostrando habilidades, creatividad e independencia.

Para lograr la preparación de las maestras del grado preescolar es necesario acceder al trabajo metodológico como la principal vía para lograr estos propósitos. En correspondencia con este tema se han emitido múltiples criterios.

En el artículo 12 de la Resolución Ministerial 269 de 1991 se plantea: "(...) el trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza, basándose fundamentalmente en los conocimientos más consolidados de la Didáctica General y Especial y en la preparación y experiencia acumulada por los profesionales, con el fin de mejorar el proceso educativo". (Resolución Ministerial 269., 1991: 3).

Franklin Martínez (2004: 176) expresó: "el trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la calidad del proceso educativo en la institución infantil y en la familia. El objetivo principal del trabajo metodológico es optimizar el nivel científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso educativo".

Gilberto García y Elvira Caballero (2004: 274) exponen:

"(...) el trabajo metodológico constituye la vía fundamental para la preparación de los profesores con vista a lograr la concreción del sistema de influencias que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional (...)".

Aida China (2007: 16) expresa: "el trabajo metodológico es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación, ya que teniendo en cuenta este criterio se concibieron las actividades metodológicas".

En la Resolución Ministerial 119/08 se expresa: "el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones

docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico".

Con respecto a las direcciones fundamentales del trabajo metodológico se ha podido constatar mediante los textos consultados que la mayor parte de los autores concuerdan en que son dos sus formas principales: la docente-metodológica y la científico-metodológica.

La dirección docente-metodológica es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada. (MINED., 2008: 12).

La científico-metodológica es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso pedagógico. (MINED., 2008: 17).

Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializan en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al educador el mejor desarrollo del trabajo docente metodológico. (MINED., 2008: 17).

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

Atendiendo a estos criterios se considera de un primordial valor las reflexiones expuestas en la Resolución Ministerial 119 del 2008, ya que el trabajo metodológico es el eje transversal, la columna vertebral de todas las actividades que se realizan en la institución infantil, éste se dirige a elevar el nivel profesional de las maestras incluyendo diferentes aristas (científica, pedagógica, metodológica y política e ideológica).

En el caso del grado preescolar el trabajo metodológico debe estar dirigido a enseñar y demostrar los métodos, las vías, los procedimientos y estilos de trabajo para cumplir lo indicado por las instancias superiores.

Generalmente la preparación de las maestras que atienden el grado preescolar se realiza a través de diversas formas, entre las que se destacan:

**La reunión metodológica:** es la forma de trabajo docente metodológico dedicada al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección, colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica. (MINED., 2008: 12).

**La actividad demostrativa:** se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplica un contenido determinado que se imparte en un grupo de actividades. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las áreas.

La actividad demostrativa se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que están presentes, preferiblemente, los educandos. (MINED., 2008: 13).

**La actividad abierta:** es una actividad de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a grupos, la estructura de dirección y funcionarios. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. (MINED., 2008: 13-14).

En el análisis y discusión de la actividad abierta; dirigida por el responsable de área de desarrollo, metodólogo integral, colaborador se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

**La preparación de las áreas de desarrollo:** es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenecen y los objetivos del año de vida según correspondan. Además se tomará en consideración los criterios de calidad en la Educación Preescolar. Para este tipo de actividad se tiene en cuenta el diagnóstico del grupo. (MINED., 2008: 14-15).

**El taller metodológico:** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriban conclusiones generalizadas. (MINED., 2008: 15).

**La visita de ayuda metodológica a actividades y procesos:** es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular a los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio del contenido. (MINED., 2008: 15).

**El control a actividades y procesos:** tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de las actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán los indicadores de calidad establecidos, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los

contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control se evalúa en aspectos positivos, deficiencias que se presentan y no se otorga calificación excepto en las visitas de inspección que se realicen.

En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes. (MINED., 2008: 15-16).

La cantidad de controles a las actividades a realizar por los principales cuadros, dirigentes y funcionarios de los diferentes niveles de dirección está en correspondencia con las necesidades de cada colectivo docente y la estrategia diseñada para garantizar la calidad del proceso formativo. El número de actividades a observar por las directoras o subdirectoras en la institución docente está en correspondencia con las particularidades del colectivo pedagógico. Cada docente debe ser visitado en actividades como mínimo, tres veces en el curso. (MINED., 2008: 20).

Además se controla bimestralmente, por parte del jefe de la educación y el responsable de área de desarrollo la preparación de los equipos de metodólogos integrales, evaluando la efectividad de su desempeño y de lo que orientan y ponen en práctica sus subordinados. (MINED., 2008: 20).

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. La individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de actividades con calidad. (Martínez, F., 2004: 73).

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de

dirección y los organizativos del proceso pedagógico. Se desarrolla en las instituciones educativas, encaminado al logro de la elevación del nivel científico de los docentes y el desarrollo de buenas actividades. (Martínez, F., 2004: 73).

Las formas del trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación. (Martínez, F., 2004: 74).

Teniendo en cuenta el artículo 51 de la Resolución Ministerial 119/08 "Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación" se expone que ***las actividades metodológicas en Preescolar se realizan como se describe:***

***Diariamente:*** los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección del proceso educativo. (MINED., 2008: 28).

***Quincenalmente:*** cuatro horas de preparación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán además, con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de áreas de desarrollo. (MINED., 2008: 29).

***Mensualmente:*** ocho horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados, entre los que se incluyen los responsables regionales de áreas de desarrollo, cuadros, metodólogos y representantes de otros organismos, organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente. (MINED., 2008: 29).

***La preparación metodológica:*** es la actividad pedagógica que promueve entre las maestras el estudio de la ciencia de la educación y que contribuye a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas, posibilitando el análisis, la creación y el análisis creador del personal docente. (Martínez, F., 2004: 74).

### ***Contenido de la preparación metodológica:***

Información sobre los contenidos, habilidades y hábitos que debe adquirir el personal docente desde el punto de vista metodológico.

La preparación científico-teórico y cultural, que incluye los contenidos concretos de las diferentes áreas del desarrollo diferidos en el programa de educación para el año de vida o ciclo en que trabaja y en general de la edad preescolar, así como de las experiencias de avanzada y nuevas tecnologías, investigaciones y la superación permanente.

La preparación pedagógica-metodológica que comprende al estudiar la bibliografía pedagógica general y específica de la enseñanza preescolar, de artículos de revistas pedagógicas especializadas y de toda la documentación que se considera necesario recomendar y que está encaminada a elevar el nivel pedagógico de las educadoras.

En ellas se realizan intercambios de experiencias y debates ejerciendo la función de procesos complementarios obteniéndose resultados en la preparación de los docentes lo que se revierte en la calidad del proceso educativo.

Para realizar estas preparaciones se debe tener en cuenta la organización y flexibilidad en las acciones que se van a realizar en un orden gradual y sistémico teniendo presente el carácter diferenciado garantizando que cada maestra participe de forma activa y se sienta motivada para que sea capaz de valorar su utilidad y llevarlo al aula. (Martínez, F., 2004: 75).

En el artículo 65 de dicha Resolución (119/2008) se expresa que para el desarrollo del trabajo metodológico se deben tener en cuenta definiciones y precisiones donde se destaca el colectivo territorial.

***El Colectivo territorial:*** compuesto por un pequeño grupo de maestras de preescolar que pueden o no ser de una misma institución, su conducción está a cargo de una maestra del propio grupo que por sus cualidades y la preparación que recibe sistemáticamente puede desempeñar esta función. (MINED., 2008: 27).

Este se realiza con una periodicidad quincenal con el objetivo de elevar la preparación teórico-metodológica y científica-pedagógica de las maestras. (MINED., 2008: 28).

Para su realización debe tenerse en cuenta varios aspectos que son de estricto cumplimiento:

- Preparación.
- Creación de las condiciones necesarias para el desarrollo del colectivo.
- Elaboración de la agenda.
- Se garantiza la autopreparación de los participantes.
- Se circula la agenda y se orienta la preparación.
- Se controla su preparación.
- Se controla la planeación del proceso educativo.
- Se propicia la valoración de los resultados de las visitas realizadas. Análisis de los principales problemas y sus causas. Docentes con resultados satisfactorios.
- Se analizan los resultados alcanzados por los niños en el proceso educativo, análisis de la evaluación sistemática con un carácter integral.
- Análisis de los objetivos y contenidos de las actividades previstas para la semana siguiente.
- Organización coherente de las diferentes formas de organización del proceso.
- Análisis de los materiales y medios. Utilización de los contenidos de los tabloides.
- Análisis de la relación con el ciclo precedente y posterior.
- Proyección del trabajo con la obra martiana efemérides y otros programas.
- Planificación a las diferencias individuales.
- Se realizan demostraciones y observaciones de videos.
- Se analiza y determina la orientación a la familia.
- Valoración y autovaloración por los docentes del ciclo que promueven el cumplimiento y las acciones del plan individual a partir de:
  - Dominio del diagnóstico.
  - Dominio del programa educativo y tratamiento metodológico a los contenidos.

- Calidad de los medios de enseñanza.
- Se elabora el proyecto de acuerdo eminentemente metodológico y no funcional.
- Garantizar la presencia de todos los miembros del colectivo.
- Desarrollo del colectivo. (Expósito, T. E., 2009: 20-21).

Considerándose de gran importancia la preparación teórico-metodológica de las maestras que atienden el grado preescolar en la adquisición de conocimientos que le permitan la utilización de procedimientos metodológicos para el trabajo con los diferentes tipos de descripción, la autora de esta tesis considera valederas todas estas reflexiones del trabajo metodológico.

Generalmente en el grado preescolar se deben utilizar las variadas formas que se destacan en la Resolución 119/2008 dirigidas a esta enseñanza para lograr una mayor preparación de las maestras con respecto al programa educativo; uno de los aspectos donde éstas deben estar más preparadas es en lo referido al lenguaje, pues, a través de éste los niños se comunican, expresan sus sentimientos, vivencias e ideas.

#### **1.4. Concepciones generales sobre el lenguaje. El desarrollo del lenguaje coherente**

El lenguaje es una forma peculiar de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas e incluirse entre sí, para eso hace uso de la lengua que tiene componentes fonético-fonológicos, léxico-semánticos y gramaticales, que lo hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema de mutua interdependencia.

El lenguaje nació por la necesidad que tenían los hombres de comunicarse en el curso del trabajo, sin el sería imposible la sociedad. Es un fenómeno histórico, social y lingüístico según plantea Carlos Marx y Federico Engels (1991: 45) en el materialismo dialéctico e histórico.

Carlos Marx (1991: 45) se refirió a que el lenguaje es: "la envoltura material del pensamiento, cabe decir, su realidad inmediata. Es un fenómeno eminentemente

social aunque su modalidad oral no es la única actividad semiótica de la sociedad humana". Engels (1991: 45) plantea la importancia de la comunicación como forma de la actividad y como factor indispensable para el desarrollo de la inteligencia humana al concebirse en tanto como una manifestación concreta del pensamiento.

Ambos vieron en el lenguaje la manifestación de la vida real y de la actividad social del hombre. Consideran que la expresión lingüística es la materialización del pensamiento humano y a su vez la designación de una realidad dada.

Al respecto Robert Dtrants (1973: 13) planteó: "lenguaje es el conjunto de los medios que nos sirven para expresar, para comunicar nuestras ideas y sentimientos, para hacernos comprender de los demás por el juego de nuestras habilidades mentales y sensoriales".

Héctor Brito (1989: 188) expresó: "el lenguaje es la actividad específicamente humana de la comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos influyen unos sobre otros".

Franklin Martínez (2004: 14) expresa: "el lenguaje es un proceso o facultad psíquica, es un objeto de estudio de la psicología, la lengua, incluso también el habla constituye un objeto de estudio de la lingüística".

Según la Asociación Mundial de Educadores Infantiles lenguaje se concibe como: "la forma peculiar del conocimiento o concepción de los objetos o fenómenos de la realidad, una forma indirecta del conocimiento de esa realidad que circunda y que la refleja por el medio natal". (Biblioweb, Madrid. 2000 u r l w w w e c e, Asociación Mundial de Educadores Infantiles).

Misleidys García (2008: 30) expone: "el lenguaje es un sistema de señales verbales que tiene como función principal la comunicación, ya que solo a través de él podemos obtener nuevos conocimientos sobre la realidad".

El lenguaje ocupa un lugar determinante en la actividad comunicativa para coordinar acciones, intercambiar e influir entre sí. Se conoce que dominar el lenguaje con facilidad favorece a incrementar la cultura, los conocimientos, la satisfacción personal e impulsar el desarrollo de la sociedad por eso es

importante enseñar a los niños desde las primeras edades a utilizarlo adecuadamente. (García, M., 2008: 31).

En consecuencia con esto Franklin Martínez (2004: 13) expone que para el desarrollo exitoso del lenguaje se deben tener presente los siguientes requisitos:

- Primeramente, la recepción de las primeras señales del lenguaje, ópticas y acústicas y la producción de sonidos inarticulados primero, y articulados después.
- Separación de determinados grupos de sonidos (palabras) que se distinguen del flujo verbal en su conjunto.
- Análisis fonemático de cada grupo de sonidos (diferenciar combinaciones sonoras semejantes, sílabas).
- Relacionar la palabra con el objeto (comprensión de la palabra).
- Generalización de objetos semejantes y su señalización, con una palabra determinada.
- Comprensión de la oración en su conjunto (grupos de palabras unidas por determinadas reglas gramaticales).
- Dominio del mecanismo de la pronunciación verbal (articulación del lenguaje).
- Dominio para seleccionar, en cada caso, las palabras necesarias, organizándolas gramaticalmente para poder expresar ideas en oraciones comprensibles a los demás (coherencia del lenguaje).

Martínez Mendoza (2004: 41) plantea además que el lenguaje tiene tres funciones principales:

- Denominativa: referida a la designación de los objetos mediante las palabras y el conocimiento de su significación.
- Comunicativa: de intercambio, de comunicación con los demás.
- Reguladora: dirigida al control y regulación del comportamiento.

Como se observa, las tres funciones son inseparables, aunque evolutivamente no coinciden, y de ellas, la más tardía y que sin embargo tiene grandes implicaciones para el desarrollo de la personalidad es la función reguladora, prácticamente ausente en los tres primeros años de vida, pero en la cual se estructura sus premisas mediante la organización de la conducta del niño y su

consecuente formación de hábitos, y que se consolida a finales de la etapa preescolar propiamente dicha.

El desarrollo del lenguaje ocupa un lugar importante en el curso del desarrollo psíquico del niño, ya que mediante él se crean las premisas de la adquisición de la lengua materna, base de la experiencia acumulada.

Precisamente un logro importante del niño y la niña lo constituye el desarrollo del lenguaje. De esta manera surgen los estadios sobre este aspecto. La adquisición del lenguaje oral es uno de los aspectos más importantes del desarrollo infantil, por ser el lenguaje un elemento clave en los procesos de socialización. Este se adquiere básicamente por impregnación social por medio de los intercambios que se establecen, los niños van desarrollando su repertorio lingüístico primero con los adultos y más tarde, con estos y con sus iguales.

En la Educación Preescolar uno de los aspectos fundamentales que se conciben dentro del programa educativo y que se le da cumplimiento a través del área de Lengua Materna, es el lenguaje, como elemento esencial para el desarrollo integral del niño.

El programa de Lengua Materna en grado preescolar se estructura de la siguiente forma:

- Desarrollo del vocabulario.
- Construcción gramatical.
- Expresión oral.
- Análisis fónico.
- Preescritura.

Los contenidos en el grado preescolar se dirigen a que el niño y la niña al concluir el mismo muestren un desarrollo que le permita mantener una comunicación rica y eficiente con posibilidades de expresar su pensamiento de forma intencionalmente clara, con un orden lógico en las ideas y utilizando correctamente reglas gramaticales, en pasado, presente y futuro, que pronuncien adecuadamente todos los sonidos y establezcan comparaciones entre los sonidos que forman la palabra, que posean habilidades motoras para asimilar de manera eficaz la escritura y sientan placer entre las formas bellas de expresión de la lengua. (MINED., 1998: 29).

La Lengua Materna se vincula con el resto de las áreas del conocimiento, preferiblemente las relaciones con el Mundo Natural y Social, las que aportan contenidos que se ejecutan en esta área. (MINED., 1998: 29).

Esta requiere un estudio priorizado en todos los niveles, como elemento esencial, su vinculación directa con el pensamiento la memoria y la auto expresión, sus papeles decisivos en las relaciones sociales, en la comunicación específica, en la identidad cultural. De esta forma se estará mejor preparado para solucionar de manera inteligente los problemas que enfrenta la enseñanza de la Lengua Materna.

Una de las tareas de la enseñanza y educación de la Lengua Materna en la edad preescolar lo constituye el propiciar las mejores vías para la formación del lenguaje coherente en los niños.

El lenguaje coherente es aquel lenguaje con contenido, comprensible en sí mismo, y que no requiere preguntas complementarias o especificaciones para entender su significado. Está formado por una serie de oraciones que caracterizan los aspectos esenciales y propiedades del objeto o situación descritos, relacionados lógicamente, y desarrollado en determinado orden que lo hace comprensible a los demás. (Hernández, G., 2008: 31).

Pero no es solamente el mantenimiento de un orden de palabras y acciones, sino que es el orden lógico de las ideas relacionadas entre sí, y que están expresadas mediante palabras exactas y oraciones estructuradas gramaticalmente de manera correcta. El lenguaje coherente es inseparable de la idea y así la coherencia del lenguaje es sinónimo de coherencia de ideas. (Hernández, G., 2008: 32).

El lenguaje coherente no es un proceso de pensamiento, de reflexión sino un proceso del lenguaje y, por tanto, no es necesario que el contenido se transmita, sino saber utilizar los correspondientes medios lingüísticos para hacerlo. Por lo tanto en él deben contemplarse de manera conjunta el contenido y la forma. (Martínez, F., 2004: 52-53).

En él se refleja la lógica del pensamiento del niño, su habilidad para razonar lo percibido y para expresarlo en un lenguaje correcto, preciso y lógico. Por la forma en que el niño manifiesta, puede juzgarse el nivel de su desarrollo articulatorio. (Martínez, F., 2004: 53).

El desarrollo del lenguaje coherente de los niños incluye la solución de otras tareas parciales para desarrollar la Lengua Materna:

- El trabajo con el vocabulario (el vocabulario amplio y la habilidad Para utilizarlo ayuda a expresar la idea de un modo más exacto y completo).
- La formación de la estructura gramatical del lenguaje (la habilidad para expresar las ideas con oraciones simples y con elementos secundarios, con oraciones compuestas coordinadas y subordinadas, utilizando correctamente las formas de género, número y caso).
- La educación de la cultura fónica del lenguaje (el lenguaje debe ser claro, preciso y expresivo). (Sojin, F. A., 1985: 128).

El lenguaje coherente se manifiesta a través de dos formas:

- Lenguaje dialogado (donde se utilizan conversaciones, dramatizaciones...).
- Lenguaje monologado (Narración, relatos, reproducción de textos, descripción, explicación...).

El dialogado, o conversación entre dos, precede evolutivamente al monólogo en el desarrollo de la expresión oral del niño, y expresa de manera clara el planteamiento de Vigotsky de que toda cualidad psíquica es de inicio una relación interpsicológica entre las personas y paulatinamente se convierte, por el proceso de interiorización, en intrapsicológica, interna del sujeto.

En el diálogo, la coherencia depende de las capacidades y habilidades, el adulto ante todo tiene la responsabilidad de asegurarla al principio, pero, poco a poco se le enseña al niño.

En el lenguaje monologado el que habla expone las ideas en orden como respondiéndose a sí mismo. Al conversar con los adultos, el niño aprende a hacerse preguntas a sí mismo. El diálogo es la primera escuela del desarrollo del lenguaje coherente monologado del niño y, en general de la activación de su lenguaje. (Martínez, F., 2004: 54).

El lenguaje monologado como el lenguaje de una sola persona requiere el carácter detallado, completo, la precisión y la coordinación de los distintos eslabones de la narración. El monólogo, el relato y la explicación requieren

habilidades para concentrar su idea en lo principal, para no dejarse arrastrar por los detalles, y al mismo tiempo hablar en forma emocionada, viva, metafórica.

De esta manera, diálogo y monólogo constituyen los medios expresivos del lenguaje coherente, que aunque son una unidad dialéctica, tienen notables diferencias entre sí y, consecuentemente, requieren de vías metodológicas diferentes para su desarrollo. El diálogo no es tan intencionado como el monólogo, y va a depender fundamentalmente de los sujetos que intervienen, y de la situación en que se desenvuelve. El monólogo presupone un sujeto activo, y otros pasivos que lo escuchan y no es tan espontáneo como el diálogo. (Martínez, F., 2004: 55).

Considerando la importancia que tiene la descripción como una habilidad del lenguaje monologado es necesario exponer los procedimientos metodológicos establecidos para su tratamiento en la Educación Preescolar.

#### **1.5. La descripción. Procedimientos metodológicos para la descripción en la Educación Preescolar**

La descripción tiene un significado especial, tanto para el presente como para el futuro de los niños preescolares debido a su influencia en el desarrollo afectivo, cognitivo y volitivo. Es una forma del lenguaje para el desarrollo de la comunicación, ya que posibilita sentar las bases tanto para la asimilación de conocimientos como para la formación de sentimientos y actitudes. Es uno de los aspectos que contribuyen al desarrollo de la expresión oral.

Con respecto a ello W. Hageman (1963: 149) plantea: "describir solo puede aquel que haya aprendido a observar detenidamente, aquel que le sea posible captar los detalles desordenados con ayuda de conocimientos y experiencias y verlos en conjunto".

A propósito Gertrud Marie (1983: 77) escribió: "la descripción es uno de los procedimientos con que cuenta nuestra lengua para exponer acentuando lo esencial, u objetivo. Se describe un proceso que se repite arbitrariamente, un objeto, un animal, una planta, un cuadro, un espacio, un paisaje cuando queremos transmitir una impresión general lo más completa posible".

En consecuencia con ello Franklin Martínez (2004: 77) expresó: "la descripción es uno de los procedimientos con que cuenta nuestra lengua para exponer

acentuando lo esencial. Se describe un proceso, un objeto, un animal, una planta, un cuadro, una lámina, un paisaje. Tiene que exponer las propiedades y características más notables de un objeto o los rasgos más importantes de un proceso, libre de todo criterio personal".

Como se puede apreciar en las reflexiones antes expuestas, varios autores concuerdan en que la descripción es un procedimiento de la Lengua Materna que permite exponer lo esencial u objetivo, así como las características de un objeto y los rasgos de un proceso. No obstante la autora de esta tesis considera los criterios expuestos por Franklin Martínez como los más relevantes para el tratamiento metodológico a esta habilidad en la Educación Preescolar, pues este autor hace referencia en que se debe describir un proceso, un objeto, un animal, una planta, un cuadro, una lámina o un paisaje; aspectos estos valederos para el desarrollo de la descripción en el grado preescolar.

Describir no es responder preguntas sobre una ilustración o sobre un objeto, es pintar, dibujar lo que observamos por medio del lenguaje, explicando y relacionando sus distintas partes y cualidades.

La descripción posee exigencias teóricas – cognoscitivas y lingüísticas teniendo en cuenta estas exigencias resultantes, es posible reconocer que para los niños de edad preescolar la misma está unida a notables dificultades. En el período preescolar a penas se pueden encontrar procedimientos puros de descripción.

En la práctica educativa, la descripción es considerada como una tarea comunicativa y para que la misma logre resultados en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas preescolares debe enseñarse de forma sistemática y planificada, para que se puedan comunicar de modo ordenado y comprensible y desarrollar su expresión oral.

En los programas educativos de la Educación Preescolar, en el área de Lengua Materna, se plasman contenidos y objetivos para el tratamiento metodológico a la descripción.

A partir del primer ciclo, en el subgrupo de nueve a doce meses, se trabaja la descripción de láminas, fotos, representaciones de los objetos reales, y estimulan su reconocimiento por orientación verbal del adulto. Ya en el segundo ciclo se emplean descripciones sencillas de los objetos y de las láminas para favorecer

que los niños se expresen sobre el contenido de estas, estableciendo conversaciones cortas. Además se propone el paseo en el salón y áreas exteriores para el cumplimiento de este objetivo. (Martínez, F., 2004: 102-103).

En el tercer ciclo se proponen la utilización de diferentes tipos de descripción, se describen procesos o actividades, así como objetos. En el cuarto ciclo se trabajan descripciones de actividades, personas, animales, objetos, plantas, representaciones gráficas y creación de adivinanzas sobre animales, plantas, objetos y personas. (Martínez, F., 2004: 123 y 143).

Con respecto a la descripción Nancy Gómez (1984: 83) expresó: la descripción debe ser vista como un aprendizaje desarrollador y debe lograrse en ella las siguientes etapas:

- La asimilación de las formas correctas de descripción (se le lleva por primera vez el contenido al niño).
- La ejercitación suficiente y variada (el contenido después de introducirlo se ejercita).

Con los niños de la edad preescolar se lleva un trabajo preparatorio cuyo objetivo consiste en formar la habilidad. En esta etapa la descripción debe poseer algunas particularidades como:

- Selección adecuada del objetivo de descripción.
- A cualquier descripción debe anteceder un análisis (reconocer y análisis de los pasos en su sucesión temporal).
- En el caso de objetos animales y plantas deben tener conocimiento de las características, partes, acciones, propiedades, entre otras.
- Encuentran en el salón (láminas durante varios días para que el niño pueda observar, ver los elementos, conocerlos).
- Las descripciones pueden hacerse ante el objeto o valiéndose de la memoria.
- Aplicar la metodología acorde con el tipo de descripción. (Marie, G., 1983: 78-79).

Cuando el niño llega al grado preescolar ya posee premisas sobre la descripción. Se trabaja esta habilidad describiendo procesos o actividades, objetos, plantas, animales, representaciones graficas, así como la creación de adivinanzas.

La descripción de procesos o actividades está mucho más cerca de los niños que la de objetos inanimados, por lo que la primera constituye el punto de partida para describir objetos inanimados y sus representaciones. La maestra debe tener en cuenta este orden para enseñar a describir a los niños. (Marie, G., 1983: 78).

Cuando se comienza a enseñar la descripción de procesos o actividades es necesario tener presente los siguientes procedimientos metodológicos:

- Comenzar utilizando los que se compongan de pasos, que puedan delimitarse claramente y en correspondencia con el año de vida.
- Motivación que oriente al niño. Ejemplo: pedir al niño que describa, ¿qué hacen?, ¿qué tenemos para hacerlo?, ¿cómo lo hacen? Precisar qué hacer primero y qué hacer después.

Ejemplos de procesos:

1. ¿Cómo baño a la muñeca?
2. ¿Cómo me visto?
3. ¿Cómo preparo la mesa para el almuerzo?

Ejemplos de actividades:

1. ¿Cómo la señora limpia el salón?
  2. ¿Cómo se limpian las plantas?
  3. ¿Cómo la maestra realiza su función?
- En la descripción de procesos actividades hay que tener en cuenta que se describen en presente, cuando su desarrollo puede repetirse en todo momento. Este constituye otro requisito lingüístico. (Marie, G., 1983: 80-81).

***Para la descripción de procesos o actividades en el grado preescolar es necesario tener presente los siguientes pasos metodológicos:***

1. Conversación introductoria.
2. Demostración paso a paso del desarrollo de cada acción que compone al proceso, con la descripción por parte del niño.
3. Realización de tareas paso a paso por parte del niño con la descripción de la maestra.

4. Conversación sobre el proceso analizando este, apoyándose en las ideas de los niños ¿Qué necesitas? ¿Qué haces primero? ¿Qué viene después? ¿Qué viene luego? ¿Cómo termina?
5. Descripción por parte de los niños. (Marie, G., 1983: 83).

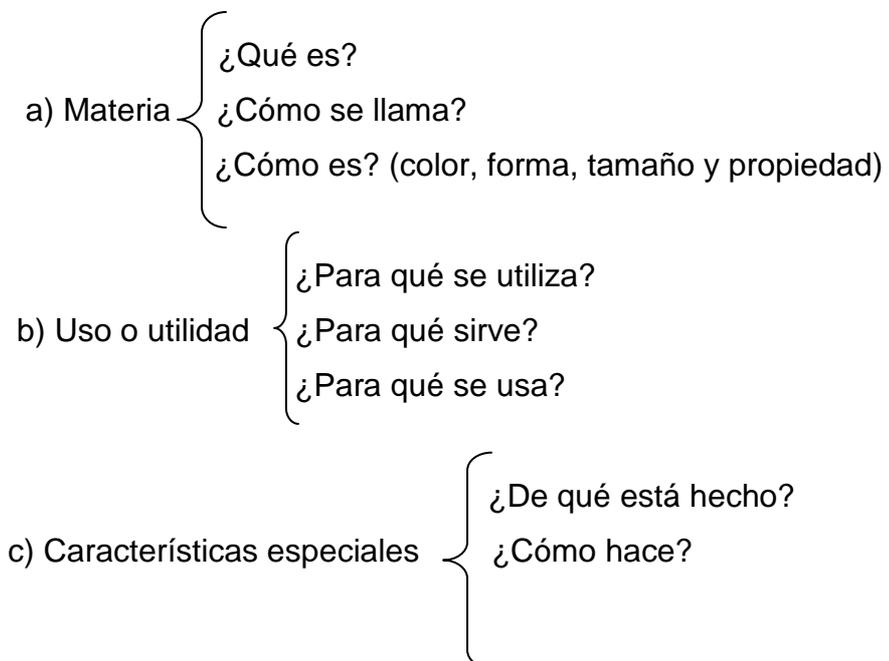
Todo lo planteado permite considerar que estas descripciones tienen gran valor educativo, pues cuando se describen sus propias acciones toman verdadera conciencia de la actividad en conjunto, de los pasos que la componen y del desarrollo de la acción en su sucesión temporal. Con estos contenidos se introduce la descripción de acciones.

La descripción de objetos, animales y plantas, plantean elevadas exigencias a los niños. Para lograr la descripción de un objeto, un animal o una planta, los niños tienen que destacar sus partes o características más importantes y convertir la ubicación espacial de estos en una sucesión temporal. (Marie, G., 1983: 83).

Teniendo en cuenta estas exigencias los procedimientos metodológicos fundamentales para la descripción de objetos, animales y plantas son los siguientes:

***Procedimientos metodológicos de la descripción de objetos***

1. Selección adecuada del objetivo a describir, el cual debe poseer suficientes partes y características.
2. Meditar y planificar bien hacia qué parte y característica se va a dirigir la atención.
3. Tener en cuenta lo siguiente:



¿Cómo suena?

4. Los niños deben destacar sus partes y características y convertir la ubicación espacial de las partes en una sucesión temporal.
5. La descripción del objeto puede hacerse ante el objeto o de memoria. (Marie, G., 1983: 84).

### ***Procedimientos metodológicos de la descripción de animales***

1. Seleccionar animales con características peculiares.
2. Mostrar el animal siempre que sea posible vivo, en su medio o una representación gráfica.
3. Debe tener las partes del cuerpo bien definidas, colores llamativos en el caso que sea en representación gráfica (lámina).
4. Debe tener en cuenta orientar al niño a que primero describa cómo es su cuerpo, precisando en cada parte en sus detalles. ¿Cómo camina? ¿Qué hace? ¿Cómo está cubierto el cuerpo? (Marie, G., 1983: 86).

### ***Procedimientos metodológicos de la descripción de plantas***

1. Se deben mostrar en su medio natural (en el entorno o alrededor).
2. Deben ser conocidas por los niños y estar relacionadas con las que se trabajan en la naturaleza. (Marie, G., 1983: 88).

La descripción de láminas es un magnífico medio para enseñar a describir y a desarrollar el lenguaje contextual y es necesario tener presente las siguientes exigencias:

### ***Procedimientos metodológicos de la descripción de láminas***

1. Tipos de láminas (paisajes marinos y campestres).  
Láminas con argumentos.  
Láminas con objetos.  
Láminas con tramas unidas con argumentos y sin argumentos.
2. Colocar las láminas donde todos los niños puedan verlas.
3. Requisitos de las láminas. (Atrayentes, con colores vivos, adecuados tamaños, por el número de elementos que la integran y accesible por su contenido y forma).
4. Dar tiempo a la observación, teniendo en cuenta a la orientación siguiente:

- Observar bien todos los elementos.
- No repetir lo mismo que la maestra.
- Comienza uno primero y sigue otro después.
- Habla de...

5. No descomponer arbitrariamente la lámina en cada una de sus partes, comenzar por la parte de acción que ocupa el centro.

6. Debe tenerse en cuenta los objetivos siguientes para la formulación de preguntas:

¿Qué captan en sentido general?

¿Qué lugar es este?

¿Qué está pasando aquí?

7. Estimular la comparación.

Para establecer comparación.

Para establecer relación con los demás elementos.

¿Con quién va la gallina?

¿Arriba de qué está el pajarito?

8. Estimular la imaginación.

¿Por qué el patito está en el agua? (Marie, G., 1983: 92).

La descripción en forma de creación de adivinanzas tiene un valor especial, consiste en que mediante el juego, los niños practican la forma de describir y denominar correctamente los aspectos y características esenciales de un objeto, planta, animal o persona. Aprenden a seleccionar adjetivos, sustantivos y adverbios adecuados para emplearlas en ella.

La creación de adivinanzas es trabajada en el grado preescolar y debe cumplir los siguientes procedimientos metodológicos:

1. Se realizan mediante juegos.
2. No se puede mencionar el objeto, animal, planta o persona, debe ser adivinado por los niños que participan.
3. Se debe lograr una exposición clara y exacta de las características de lo que se va a describir a través de la adivinanza. (Marie, G., 1983: 91).

***Para la descripción de objetos, plantas, animales, láminas y creación de adivinanzas se deben emplear los siguientes pasos metodológicos:***

1. Conversación introductoria mostrando lo que se va a describir.
2. Dar el modelo de la descripción orientando o mostrando que van a decir.
3. Conversación sobre el contenido de la descripción a través de preguntas.
4. Descripción por parte de los niños. (Marie, G., 1983: 108).

De forma general se puede decir que la descripción en el grado preescolar es de vital importancia para el desarrollo del lenguaje coherente, por lo tanto la maestra de este grado debe tratar el tema de forma sistemática, debe concebir en la dosificación del área todos los contenidos de una forma gradual y prepararse convenientemente para lograr las máximas aspiraciones en sus educandos.

**CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LAS MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR PARA EL TRATAMIENTO A LA DESCRIPCIÓN**

Con la intención de dar respuesta a la tercera pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la elaboración de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción. En el epígrafe 2.3 del presente capítulo se presenta la propuesta elaborada. La misma estuvo precedida por la realización de un diagnóstico en la etapa exploratoria, el cual responde a la segunda interrogante científica, los resultados de esta tarea se presentan en el epígrafe 2.1.

Finalmente se desarrolló la tarea de investigación vinculada a la evaluación de las actividades metodológicas a partir de su implementación en la práctica pedagógica, los resultados obtenidos se muestran en el epígrafe 2.4.

## **2.1. Análisis de los resultados del estudio exploratorio**

En la etapa inicial de la investigación, se realizó un estudio exploratorio con la intención de profundizar respecto al nivel de preparación teórico-metodológico de las maestras para el tratamiento a la descripción en el grado preescolar del municipio Taguasco, siendo la población de 23 maestras. A tales efectos, se aplicaron como métodos de investigación, la entrevista, el análisis de documentos y la observación científica. Los instrumentos utilizados para la concreción de cada método se presentan en los anexos 1, 2 y 3.

La **entrevista** se aplicó con el objetivo de obtener información sobre los conocimientos que poseen las maestras del grado preescolar acerca de la descripción. En el anexo 1 se puede observar el instrumento utilizado. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

### Pregunta 1

De las 23 maestras entrevistadas 12 no dominan la definición conceptual de descripción, lo que representa el 52,2% de la población, éstas no emiten ningún criterio al respecto; 11 maestras, el 47,8% solo hacen referencia a una parte del concepto, éstas expresan que describir es exponer las características esenciales de un objeto o los rasgos más importantes de un proceso. Plantean que no conocen ninguna bibliografía donde se exponga dicha definición conceptual y se trate a plenitud este tema, refieren además que carecen de preparaciones metodológicas donde se les lleven conocimientos en este sentido.

### Pregunta 2

Cuando se les pidió que mencionaran los tipos de descripción que se realizan en la Educación Preescolar 8 maestras, 34,8% conocen solo tres tipos de descripción mencionándolas indistintamente: procesos o actividades, objetos, animales y plantas. Las demás maestras 15 (65,2%) solo se referían a un tipo de

descripción, de ellas 3 a procesos o actividades, 6 a objetos, 2 a plantas y 4 a animales; en ninguno de los casos se mencionaron las representaciones gráficas y la creación de adivinanzas.

### Pregunta 3

Al preguntar sobre los pasos metodológicos que emplean para la descripción se pudo constatar que las 23 maestras del grado preescolar emplean una sola metodología para el tratamiento a la descripción, pues todas se refirieron a: la conversación introductoria exponiendo lo que se va a describir, dar el modelo de la descripción orientando o mostrando que van a decir y descripción por parte de los niños. Como se puede percibir éstas solo son capaces de mencionar los pasos metodológicos propicios para la descripción de objetos, plantas, animales y láminas, obvian el tercer paso metodológico para dicha descripción (Conversación sobre el contenido de la descripción a través de preguntas). El 100% de los sujetos muestreados desconocen los pasos metodológicos propicios para la creación de adivinanzas y la descripción de procesos o actividades pues no son capaces de mencionarlos.

### Pregunta 4

Al preguntar sobre los métodos y los procedimientos que utilizan en aras de lograr la descripción por sus educandos 8 maestras, el 34,8%, plantean que los procedimientos más utilizados son: la explicación y la demostración, éstas expresan además que el método que emplean es la descripción; las 15 maestras restantes, 65,2% no fueron capaces de mencionar el método correcto a utilizar al trabajar dicha habilidad, éstas exponen que el método más utilizado por ellas es la conversación y el lúdico, y solo son capaces de mencionar los procedimientos lúdico, preguntas y respuestas y explicación. El 100% de los sujetos entrevistados desconocen los procedimientos metodológicos específicos para cada una de las descripciones.

### Pregunta 5

Al pedirles a las maestras que explicaran de forma sencilla como proceden en actividades del proceso educativo para el desarrollo de la descripción en sus educandos, el 100% de ellas, 23, expresan que le muestran al niño/a lo que se va a describir a través de una conversación inicial introductoria, después dan el

modelo de la descripción teniendo en cuenta todas las partes del objeto o las características más sobresalientes de lo que se está describiendo y posteriormente le proponen a los educandos que realicen la descripción por sí solos. Éstas maestras no tienen en cuenta los requerimientos metodológicos establecidos para los distintos tipos de descripción.

#### Pregunta 6

Cuando se les preguntó cómo conciben desde la dosificación los contenidos referidos a la descripción, 8 de ellas, el 34,8 % expresan que la trabajan una vez al mes y que los más utilizados son la descripción de objetos y plantas, estas tienen en cuenta el diagnóstico de los niños, exponen que al planificar estos contenidos de descripción tienen presente las principales limitaciones de los educandos, sus potencialidades y lo conocido por ellos para llevarle los nuevos conocimientos. 15 maestras, el 65,2 % manifiestan que ellas no tienen presente esta habilidad en su dosificación pues no la consideran tan importante, no tienen en cuenta el diagnóstico de los niños.

#### Pregunta 7

Al indagar acerca de la importancia que le atribuyen las maestras entrevistadas a su preparación personal para el tratamiento a la descripción se obtuvieron los siguientes resultados:

- Solo 7 maestras, 30,4% consideran de vital importancia su preparación personal en relación al tema objeto de estudio. Estas exponen de forma clara y precisa que el estudio acerca de la habilidad describir en la Educación Preescolar le permite alcanzar mayores conocimientos tanto teóricos como metodológicos y esto posibilita a su vez un mejor trabajo con los diferentes contenidos de la misma en el proceso educativo.
- Las demás maestras 16 (69,6%) expresan que ellas no tienen tiempo para profundizar en el tema de la descripción y que en el grado preescolar hay otros contenidos más importantes a los que se les debe prestar mayor atención como es el caso de aquellos que se asemejan a las tareas del diagnóstico preescolar y el juego de roles que es la actividad fundamental en la edad preescolar.

#### Pregunta 8

Ningún sujeto entrevistado, 23, se siente satisfecho con la ejecución de acciones vinculadas a su preparación para el tratamiento a la descripción, éstos expresan que en el sistema de preparaciones metodológicas y en los colectivos territoriales no se ha tratado esta habilidad, por lo tanto tienen muchas insatisfacciones en este tema.

También se realizó el **análisis de documentos** (ver anexo 2).

Como parte de la aplicación de este instrumento se revisaron los siguientes documentos:

- Dosificación
- Actividades programadas
- Actas de colectivos territorial
- Registros de visitas de ayuda metodológica

A través del análisis de documentos se pudo constatar el tratamiento metodológico planificado para el trabajo con la descripción en los diferentes documentos revisados.

Se tuvieron en cuenta tres aspectos en el análisis efectuado:

1. Uso de métodos y procedimientos en las actividades para el tratamiento a la descripción.
2. Uso de los diferentes tipos de descripción.
3. Cumplimiento de pasos metodológicos para el tratamiento a los diferentes tipos de descripción establecidos para el grado preescolar.

A través del pesquijaje de las dosificaciones se pudo constatar que 8 maestras, el 34,8 % dosifican la descripción una vez al mes y que los contenidos más utilizados son la descripción de objetos y plantas, en ninguno de los casos se dosifica la descripción de representaciones gráficas y la creación de adivinanzas. Las demás 15, el 65,2 % no tienen presente esta habilidad en su dosificación, pues no aparece la degradación de contenidos de esta habilidad.

Se procedió además al análisis de actividades programadas de Lengua Materna de las 23 maestras tomadas como muestra, se pudo detectar que las 8 maestras (34,8%) que dosifican la habilidad, planifican los contenidos indistintamente una vez al mes, pero no se observa la planificación de actividades referidas a la descripción de representaciones gráficas y creación de adivinanzas en ninguno de los casos, éstas maestras tienen en cuenta el diagnóstico de los niños pues en las

actividades aparecen preguntas para los más aventajados y con mayores dificultades, además se presentan situaciones problemáticas. 15 maestras, el 65,2 % no planifican actividades, no le dan tratamiento metodológico a esta habilidad, no tienen en cuenta el diagnóstico de los niños de su grupo.

Se detectaron además, problemas en la utilización de los métodos y procedimientos pues en ocasiones utilizan como método la conversación, siendo este un método erróneo en el tratamiento a la descripción; tampoco utilizan los procedimientos metodológicos específicos para cada una de los diferentes tipos de descripción. En la totalidad de las actividades planificadas se demuestra el desconocimiento de las maestras del grado preescolar en el proceder metodológico para la descripción, pues utilizan una sola metodología para el trabajo con diferentes tipos de descripción y obvian a su vez pasos metodológicos establecidos para ello.

Se analizaron actas de los tres colectivos territoriales existentes en el municipio y en ninguna se apreció tratamiento metodológico a la descripción. En las agendas de dichos colectivos no se figura el trabajo con esta habilidad, de lo que se deduce que en este órgano no se aborda.

Al analizar los registros de visitas de ayuda metodológica a las maestras del grado preescolar, se comprobó que las visitas a las actividades de Lengua Materna no se realizan en función del tratamiento a la descripción, tampoco se observan orientaciones y demostraciones al respecto.

Se desarrollaron 28 observaciones a actividades, 23 a actividades programadas de Lengua Materna y 5 a la actividad independiente, todas con el objetivo de constatar en la práctica el nivel de preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

#### Aspecto 1

Se pudo apreciar que de 23 maestras muestreadas 8, el 34,8%, utilizan los procedimientos: la explicación y la demostración, y el método la descripción, las demás maestras, 15 para un 65,2%, utilizan indistintamente los métodos: lúdico y conversación. El 100% de las maestras poseen limitaciones al aplicar los pasos metodológicos para el tratamiento a la descripción, pues utilizan la misma

metodología para los diferentes tipos de descripción y obvian pasos metodológicos.

#### Aspecto 2

No se les brinda tratamiento a los diferentes tipos de descripción establecidos para el grado preescolar, 8 maestras, 34,8% le brindan tratamiento a la descripción de procesos o actividades, objetos, animales y plantas. Las restantes maestras 15, 65,2% trabajan un solo tipo de descripción, indistintamente.

#### Aspecto 3

Se constató que solo 8 maestras (34,8%) tienen en cuenta el diagnóstico de los niños en las actividades pues los atienden diferenciadamente según sus particularidades, les aplican los niveles de ayuda necesarios y parten del conocimiento actual que tienen los educandos para llevarles nuevos conocimientos, tienen dominio de sus carencias y potencialidades, pues conciben diferentes tareas y preguntas para el trabajo con el contenido que se está abordando. Las 15 maestras restantes 65,2 % no tienen en cuenta el diagnóstico de los niños al tratar los contenidos de descripción, no atienden las diferencias individuales, no realizan actividades variadas que respondan a sus necesidades y expectativas de los niños.

#### Aspecto 4

El 100% de las maestras muestran insatisfacciones en lo referido a la ejecución de acciones vinculadas a la preparación en relación con la descripción, pues al realizar la valoración de cada una de las actividades, después de ser visitadas, expresan a plenitud que no se les puede exigir por el tratamiento adecuado a la descripción si no se les han dado temas metodológicos al respecto, pues los programas vigentes no recogen las orientaciones necesarias para ellas trabajar y por lo tanto carecen de elementos referidos a la descripción.

Durante este estudio se pudo percibir que las maestras tienen potenciales al estimular la participación activa de los niños en las actividades, son capaces de crear un clima emocional caracterizado por la alegría de los educandos. Además tienen habilidades para estimular la acción independiente de los infantes, con flexibilidad, sin frenar su creatividad.

## **2.2 Fundamentación de las actividades metodológicas**

Con el propósito de contribuir a la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción se proponen actividades metodológicas.

La base de todo conocimiento humano es la actividad, de ahí el valor que tiene profundizar en los diferentes enfoques de esta categoría, desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista, teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

En la psicología la actividad ha ocupado un lugar esencial en el sistema de conocimientos desarrollados por la psicología marxista, en la que se han apoyado los teóricos que expresan la naturaleza interna y el carácter activo de lo psicológico. La consideración del hombre dentro de su permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres, tiene en la base actividad en este sistema, con el cual interactúa de manera constante.

Son numerosos los científicos que elaboran las bases de la teoría psicológica de la actividad entre los que se destacan: L. S. Vigotsky, S. Rubinstein y A. N. Leontiev. Éstos revelan la relación motivo-objetivo y los tránsitos recíprocos entre distintas unidades de la actividad: actividad, acción y operación.

A. N. Leontiev (1980: 24) expresa: "en la actividad es donde tienen lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen... Constituye la transición mutua entre los polos sujeto -objeto. La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones de la sociedad".

Otra psicóloga que ha investigado acerca de la actividad es Viviana González

(1995: 91) ella considera la actividad como: "aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (...) la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero".

Desde el punto de vista pedagógico Carlos Manuel Álvarez (1999: 69) define la actividad como: "(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia subordinándose estos a las propiedades de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma el mundo que lo rodea".

Josefina López (2002: 103) al referirse a la estructura de la actividad considera que para que se cumpla la unidad de la acción y la operación deben respetarse las tres etapas de la actividad: "orientación, ejecución y control; destacándolas como los momentos fundamentales, donde de forma general la orientación debe preceder a la ejecución y el control se realiza, tanto en la orientación como en la ejecución".

La orientación: juega un papel rector en el desarrollo de las actividades, ya que es la encargada de asegurar la comprensión de los alumnos acerca de todo lo que se debe hacer en el desarrollo. Representa un momento fundamental en la dirección de esta etapa por el profesor al lograr que los alumnos se motiven e interesen. (López, J., 2002: 103).

La ejecución: es la etapa donde se produce el desarrollo de las acciones que garantizan la participación y el éxito de los estudiantes, se establecen relaciones y una buena comunicación entre ellos, lo que facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos y motivacionales. (López, J., 2002: 103).

El control: es la etapa que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos, para de acuerdo con ello, realizar los apuntes y correcciones requeridas. Está presente desde la etapa de orientación. En esta etapa se realiza un análisis colectivo y reflexivo sobre las enseñanzas que aportó la actividad, se respeta el criterio de los demás, sus gustos etcétera. (López, J., 2002: 104).

A partir de los criterios anteriormente expuestos la autora de este trabajo considera de gran valor las ideas de Viviana González (1995: 91), lo que motivó a asumir como actividades metodológicas a las maestras del grado preescolar: los procesos que se realizan de forma sistemática y permanente a través de las diferentes vías del trabajo metodológico, con el objetivo de orientar acerca de los métodos, las vías, los procedimientos y los medios de enseñanza óptimos para garantizar una mayor calidad del proceso educativo en la Educación Preescolar.

Las actividades metodológicas que se proponen se diseñaron a partir de los instrumentos que proporcionan un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción, están basadas en la utilización de métodos y procedimientos científicos y educativos que propician la adquisición de conocimientos en la práctica pedagógica. Estas actividades se caracterizan por:

1-Tener implícitas técnicas participativas.

Las técnicas participativas son consideradas como un componente de la metodología, como el medio o procedimiento que se usa para realizar la metodología misma. Las técnicas son sólo uno de los muchos ingredientes interactivos de cualquier metodología participativa.

Las técnicas participativas están compuestas por diferentes actividades como: dinámicas de grupo, sociodramas, adecuación de juegos populares con fines de capacitación, títeres, vídeos, dibujos y cualquier otro medio que tenga como objetivo generar la participación, el análisis, la reflexión y un cambio de actitud conciente y duradero en los participantes, que conduzca a una planificación de acciones para la solución de problemas. Son una poderosa fuerza impulsiva que facilita el aprendizaje, profundiza los temas expuestos y propenden además a una educación liberadora, eminentemente participativa. (Proyecto Jalda, Serie "Guías y Manuales" Documento 10 "Manual de Técnicas Participativas"., 1992: 2).

En este caso las técnicas participativas propuestas en las actividades metodológicas se aplican para motivar, animar e integrar los participantes en el tratamiento del tema, a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para ser más sencillos y comprensibles los contenidos que se trabajen, para que se socialicen,

intercambien sus ideas y generalicen sus experiencias de una forma más dinámica y creativa.

## 2-Su diversidad organizativa.

Durante la aplicación de las actividades metodológicas se emplearon variadas formas de organización: individual y en equipo.

El trabajo individual se realizó teniendo en cuenta que cada participante porta una personalidad que condiciona su inserción a las diferentes actividades, por lo que regula su aprendizaje en correspondencia con sus potencialidades y su desarrollo personal durante la actividad cognoscitiva. Las participantes deben disfrutar lo que hacen, sentir satisfacción por aprender y desarrollar habilidades para el trabajo de forma individual.

El trabajo en equipo puede ser en dúos, tríos o más, en dependencia del número de maestras que forman el grupo. Los participantes del grupo deben realizar las actividades orientadas y desarrollar sus propias ideas y conclusiones, un representante de cada equipo se encarga de exponer los resultados, el resto de los participantes escuchan y se disponen a hacer comentarios o aportar nuevas ideas.

Para la dirección del trabajo, ya sea individual, por equipos o en grupos, es necesaria una profunda preparación que incluye el desarrollo de capacidades académicas, didácticas, organizativas, comunicativas y capacidad para mantener la creatividad.

## 3-Por brindar mensajes metodológicos

Los mensajes son recados que envía alguien a otra persona, aportación moral, intelectual o estética, doctrina u obra. Trasfondo o sentido profundo transmitido por una obra intelectual o artística. Comunicación escrita. Conjunto de señales, signos o símbolos que son objeto de una comunicación (Microsoft Office Encarta 2008).

En las actividades metodológicas propuestas se emplean los mensajes con el propósito de transmitir a las participantes informaciones e ideas importantes acerca de la descripción en el grado preescolar. En el mensaje metodológico se transmiten, además, aspectos teóricos y metodológicos en correspondencia al

tema que se está abordando en la actividad, el cual llega a las maestras participantes de una forma más amena, sencilla y motivadora.

Cada una de las actividades metodológicas se estructuró del siguiente modo: tema, objetivo, forma, técnica, dirige, participantes, desarrollo y bibliografía utilizada. Responden a diferentes formas del trabajo metodológico como: la reunión metodológica, el taller, la actividad demostrativa, la actividad abierta, entre otras.

Las actividades metodológicas fueron planificadas y organizadas, a partir de la determinación de las necesidades y las potencialidades de las maestras del grado preescolar, se concibieron para el trabajo en nueve sesiones, cada una de ellas con una determinada finalidad. En la tabla 2, se presentan los contenidos jerarquizados para cada actividad.

TABLA 2: Contenidos a trabajar en cada actividad metodológica	
Actividad 1	La importancia del trabajo con los contenidos de la descripción en el grado preescolar.
Actividad 2	La descripción. Los tipos de descripción en el grado preescolar.
Actividad 3	Los procedimientos metodológicos a utilizar en los diferentes tipos de descripción.
Actividad 4	Los métodos y procedimientos para la estimulación a la descripción en el grado preescolar.
Actividad 5	Los medios de enseñanza para la descripción en el grado preescolar.
Actividad 6	La dosificación del área Lengua Materna.
Actividad 7	Actividad demostrativa sobre el tratamiento metodológico a la descripción de láminas.
Actividad 8	Actividad abierta sobre la creación de adivinanzas.
Actividad 9	La preparación, base de la cultura del maestro.

Para la elaboración de las actividades se siguió el enfoque socio – histórico - cultural de L. S. Vigotski y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado

por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Otra idea fundamental que fue necesario tener en cuenta al preparar las actividades metodológicas se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por las maestras y su relación con el que posteriormente puede alcanzar. Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto, puede analizarse en función de dos niveles diferentes en el desarrollo del personal pedagógico. El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por las maestras (determinación de necesidades y posibilidades). El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzar a partir del desarrollo de las actividades metodológicas. Al elaborar el problema de la relación que existe entre enseñanza y desarrollo, él la veía como dos cosas que interactúan. A pesar de que la enseñanza va delante y conduce al desarrollo, esta propia enseñanza tiene que tener en cuenta necesariamente, las propias leyes del desarrollo.

A continuación se presentan las actividades metodológicas dirigidas a la preparación teórico-metodológica de las maestras de preescolar para el tratamiento a la descripción.

### **2.3 Presentación de las actividades metodológicas de preparación a las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción**



#### **Actividad No. 1**

**Tema:** "La importancia del trabajo con los contenidos de la descripción en el grado preescolar".

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la propuesta de trabajo para cada una de las actividades metodológicas.

-Debatir las causas y los aspectos que afectan el nivel de preparación teórico-metodológica de las maestras en el tratamiento a la descripción.

-Valorar el nivel de satisfacción personal por prepararse, a través de las diferentes acciones, para realizar mejor su trabajo.

**Forma:** Reunión metodológica.

**Técnica participativa:** "Los rostros".

**Dirige:** Autor de la investigación.

**Participantes:** Maestras del grado preescolar.

**Desarrollo:**

Se inicia la actividad orientando los objetivos de la misma, se presenta además el programa que se va a abordar durante las actividades posteriores.

Seguidamente se motivan a las maestras para que listen en una hoja de papel las causas que consideren que están afectando su desempeño con respecto a la descripción.

Se conformarán dos equipos. Se les presenta una lámina con un árbol dibujado cuyo tronco será el problema y en las ramas irán colocando las deficiencias que existen con respecto a la descripción.

Seguidamente se les pide que completen las siguientes frases teniendo en cuenta su apreciación sobre la significación de la descripción en el grado preescolar.

**Frases:**

1-La descripción es un procedimiento que consiste en: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

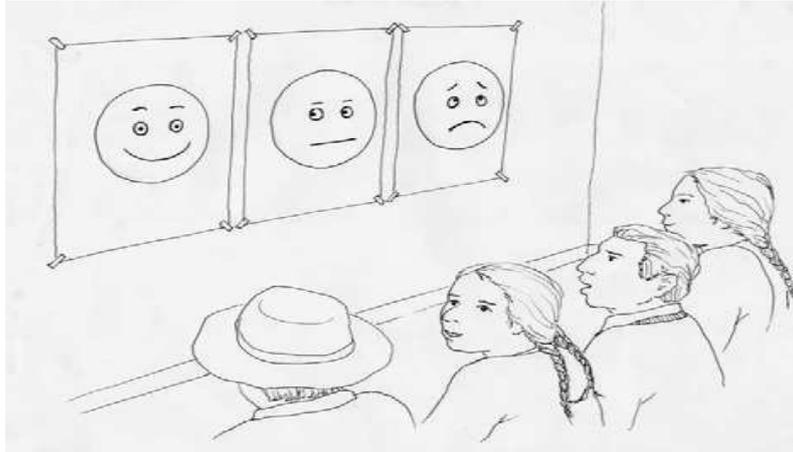
2-Es una actividad idónea para el desarrollo del lenguaje en los niños ya que:  
\_\_\_\_\_

3-Es fuente inagotable para el desarrollo de su expresión oral porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4-Requiere de una sistematicidad y una adecuada dosificación de sus contenidos ya que: \_\_\_\_\_

5-El trabajo con la descripción me inspira: \_\_\_\_\_

Se invita a las participantes a realizar una técnica participativa llamada "Los rostros", la misma consiste en seleccionar un anotador de cada equipo que responda al equipo contrario, si la respuesta es acertada se coloca un rostro alegre, si tiene elementos acertados, se coloca un rostro medio triste, y si no son acertados los criterios, se coloca el rostro triste.



Se analiza cada uno de los criterios dados por los equipos. Se realiza la valoración sobre ellos y se dan sugerencias. Seguidamente se les pregunta:

¿Qué consideras acerca de la actividad realizada?

¿Qué sugieres acerca de los temas metodológicos previstos para las próximas actividades?

¿Crees oportuno el desarrollo de esta actividad? ¿Por qué? ¿Qué conocimientos adquiriste mediante su desarrollo? ¿Qué otras expectativas tienes con respecto a las temáticas abordadas? (Se dejará que se expresen y se emiten criterios al respecto)

Se culmina brindándoles un mensaje metodológico:

***Maestra, el tratamiento a la descripción en el grado preescolar es de vital importancia, a través de ella se trasmite una idea clara del objeto representado, con ello se logra un modo de expresión adecuado, al cual corresponde ante todo la utilización de comparaciones gráficas y el empleo de verbos y adjetivos acertados. Trabaje sus contenidos de una forma gradual y continua, así estará preparando al niño para una mejor comunicación.***

## **Bibliografía**

1. Alforja, M., (1992). *Técnicas participativas para la educación popular. Tomo I quinta edición.* Lima: Perú. En soporte electrónico.

## **Actividad No. 2**

**Tema:** "La descripción. Los tipos de descripción en el grado preescolar".

**Objetivo:** Analizar el concepto: descripción.

Debatir los diferentes tipos de descripción propicios para el grado preescolar.

**Forma:** Reunión metodológica.

**Técnica participativa:** Tarjetas partidas.

**Dirige:** Autor de la investigación.

**Participantes:** Maestras del grado preescolar.

**Desarrollo:**

Se comienza la actividad invitando a las maestras a encontrar una tarjeta que está en una silla llamada "La silla premiada", después de encontrada esta se realiza la lectura de la pregunta que esta contiene y se abrirá el debate sobre su contenido:

**Tarjeta:**

***¿Qué entiende usted por descripción?***

Se orientan los objetivos de la reunión metodológica.

–Precisamente hemos querido comenzar así esta actividad porque hoy nosotros vamos a profundizar teóricamente en las diferentes definiciones que han emitido prestigiosos pedagogos acerca de esta habilidad y vamos a reflexionar y debatir acerca de los diferentes tipos de descripción a los que se les deben dar tratamiento en el grado preescolar.

Se les presenta un biombo donde aparecen diferentes tarjetas que contienen definiciones conceptuales acerca del concepto descripción para el grado preescolar, pero estas aparecen partidas y se identifican con un color determinado. Se les invita a realizar la técnica participativa "Tarjetas partidas".

**Foto de biombo**



Las maestras al seleccionar una tarjeta solo alcanzarán la mitad del concepto de descripción o una parte. Luego, cada participante debe buscar a su "par" para completar la figura, al encontrarlo se realiza la lectura comentada del concepto escogido y se enuncia la autora o el autor. Se abre el debate y la reflexión sobre este analizándolo en sus partes y como un todo.

### **Tarjeta 1**

*"Describir solo puede aquel que haya aprendido a observar detenidamente".*

### **Tarjeta 2**

*"Describir solo puede aquel que le sea posible captar los detalles desordenados con ayuda de conocimientos y experiencias y verlos en conjunto".*

*W. Hageman (1963: 149)*

### **Tarjeta 3**

*"La descripción es uno de los procedimientos con que cuenta nuestra lengua para exponer acentuando lo esencial, u objetivo.*

### **Tarjeta 4**

*"Se describe un proceso que se repite arbitrariamente, un objeto, un animal, una planta, un cuadro, un espacio, un paisaje cuando queremos transmitir una impresión general lo más completa posible".*

*Gertrud Marie Brumne (1983: 77)*

### **Tarjeta5**

*"la descripción es uno de los procedimientos con que cuenta nuestra lengua para exponer acentuando lo esencial. Se describe un proceso, un objeto, un animal, una planta, un cuadro, una lámina, un paisaje".*

### **Tarjeta6**

*"La descripción tiene que exponer las propiedades y características más notables de un objeto o los rasgos más importantes de un proceso, libre de todo criterio personal".*

*Franklin Martínez Mendoza (2004: 77).*

Posteriormente se les invita a formar dos equipos y se le brinda a cada equipo un libro para que resuman los tipos de descripción que se deben tratar en el grado preescolar. Al equipo No. 1 se le proporciona el libro "La Lengua Materna en el círculo infantil" de Gertrud Marie y al equipo No. 2 se le facilita el texto: "Metodología del desarrollo del lenguaje" de Nancy Gómez.

Se les dará un tiempo para su auto estudio, después expondrán sus trabajos debatiendo cada uno de los resúmenes realizados. Se les muestra el programa de Educación Preescolar cuarto ciclo donde aparecen estos tipos de descripción, se explican cada uno de ellos y se les recomienda realizar su estudio mediante su autopreparación sistemática. (Todo ello facilita un mayor control sobre la actividad).

Se culmina la actividad brindándoles a las maestras el siguiente mensaje metodológico:

***Maestra, la descripción tiene un significado especial, tanto para el presente como para el futuro de los niños preescolares debido a su influencia en el desarrollo afectivo, cognitivo y volitivo de los pequeños.***

***No deje de tratar esta habilidad, use todos los tipos de descripción para lograr el máximo desarrollo en los infantes.***

#### **Bibliografía utilizada:**

1. Alforja, M., (1992). *Técnicas participativas para la educación popular. Tomo I quinta edición.* Lima: Perú. En soporte electrónico.
2. Marie Bumne, G. (1983). *La Lengua Materna en el círculo infantil.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Gómez Díaz, N. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral.* La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
5. Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa de cuarto ciclo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

6. Sojin, F. A. (1988). *El desarrollo del lenguaje en los niños de la preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### Actividad No. 3

**Tema:** "Los procedimientos metodológicos a utilizar en los diferentes tipos de descripción".

**Objetivo:** Analizar los procedimientos metodológicos a tener en cuenta en los diferentes tipos de la descripción en el grado preescolar.

**Forma:** Preparación metodológica.

**Técnica participativa:** "Lluvia de ideas".

**Dirige:** Autor de la investigación.

**Participantes:** Maestras del grado preescolar.

#### **Desarrollo:**

Se inicia la actividad presentándole a las maestras unos fragmentos de diferentes actividades que se realizan en el grado preescolar (actividad independiente, programada y complementaria) donde se muestra el proceder metodológico para diferentes tipos de descripción, la descripción de objetos, descripción de actividad (limpieza de las plantas del rincón de la naturaleza) y la creación de adivinanzas. Una vez visualizado el documental se les pregunta:

¿Qué observaron? ¿Qué actividades se presentaron? ¿Qué tipos de descripción se realizaron? ¿Creen correctos los procedimientos metodológicos empleados? ¿Por qué? ¿Qué conoces sobre estos procedimientos metodológicos? ¿Has profundizado en su estudio mediante la autopreparación personal? ¿En cuál o cuáles de ellos te sientes mejor preparada? Se les orientan los objetivos de la actividad.

-En la actividad de hoy vamos a analizar los procedimientos metodológicos a tener en cuenta en los diferentes tipos de la descripción del grado preescolar, pero para ello los quiero invitar a realizar dos equipos, para realizar una ponencia y una oponencia, es decir, les voy a brindar dos libros: "El lenguaje oral" de Franklin Martínez y "La Lengua Materna en el círculo infantil" de Gertrud Marie. El equipo uno resumirá los procedimientos metodológicos a emplear en la descripción de un proceso o una actividad, animal y planta, el otro trabajará la

descripción de personas, objetos, láminas y creación de adivinanzas. Una vez que concluyan los trabajos, cada grupo a través de un representante lo debe presentar en plenaria y el equipo contrario le hará preguntas de oponencia. Se pueden emitir también sugerencias y llevarlo al contexto de la práctica laboral a través de la demostración de cómo actuar en cada una de las actividades del proceso educativo, iniciándose así el análisis y la discusión.

Una vez efectuada esta actividad se les propone realizar una técnica participativa llamada: “Lluvia de ideas”. Cada equipo llegará a conclusiones acerca de los procedimientos metodológicos para el tratamiento a cada uno de los tipos de descripción, resumirán sus ideas y las expresarán en forma de síntesis de forma escrita. Después se invita a un representante del equipo anotar en la pizarra las ideas emitidas por cada uno de los integrantes de su equipo, así lo harán ambos equipos. Posteriormente se realiza la lluvia de ideas, se hace la lectura comentada de las expresiones y se debaten, emitiendo cada participante sus propios juicios valorativos e ideas.

Se les brinda un documento para que lo tengan de material de apoyo para la planificación de diferentes actividades donde aparecen estos procedimientos metodológicos.

Después se les pregunta:

¿Consideran importante el estudio y la preparación acerca de los procedimientos metodológicos para la descripción en el grado preescolar? ¿Por qué? ¿Poseen alguna duda en cuanto a lo abordado en esta actividad? –En caso de existir alguna duda será aclarada. Se les dará sugerencias de otros textos que pueden utilizar en función de su autopreparación con respecto a este tema. Pueden utilizar el CD de la carrera Educación Preescolar 6 Versión, en “Fundamentos metodológicos de la Lengua Materna”, en los documentos “Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna en la Educación Preescolar” y “Procedimientos metodológicos para la asimilación de la Lengua Materna en la edad preescolar”.

Se culmina la actividad con un mensaje metodológico:

***Maestra, los procedimientos metodológicos son estrategias didácticas estructuradas en acciones del educador y del educando durante el proceso educativo, con el fin de desarrollar los conocimientos, habilidades, hábitos y normas de relación con el mundo que se establecen en el Programa de Educación Preescolar. Su utilización ha de propiciar el intercambio verbal entre los niños, la libre expresión oral, y la explicación de sus propias vivencias y criterios; si lo emplea adecuadamente podrá contribuir al desarrollo del lenguaje en sus educandos.***

**Bibliografía utilizada:**

1. Alforja, M., (1992). *Técnicas participativas para la educación popular. Tomo I quinta edición.* Lima: Perú. En soporte electrónico.
2. Marie Bumne, G. (1983). *La Lengua Materna en el círculo infantil.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Gómez Díaz, N. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral.* La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
5. Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa de cuarto ciclo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Materiales bibliográficos para los ISP, versión 6 carrera de Preescolar. Replicación CD-R. EMPROMAVE.* La Habana.
7. Sojin, F. A. (1988). *El desarrollo del lenguaje en los niños de la preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



**Actividad No. 4**

**Tema:** "Los métodos y procedimientos para la estimulación a la descripción en el grado preescolar".

**Objetivo:** Debatir acerca de los métodos y procedimientos para el tratamiento a la

descripción en el grado preescolar.

**Forma:** Reunión metodológica.

**Técnica participativa:** "Las estrellas".

**Dirige:** Autor de la investigación.

**Participantes:** Maestras del grado preescolar.

**Desarrollo:**

Se comienza la actividad invitando a las maestras a visualizar un fragmento de un tema de la Maestría en Ciencias de la Educación, presente en el curso 4: "Problemas actuales de la Pedagogía Preescolar", tema: "Particularidades del proceso educativo en la Educación Preescolar", clase No. 4 "Componentes del proceso educativo en la Educación Preescolar, métodos y procedimientos". Durante la observación se le indicará tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Lo más significativo
- Importancia que le conceden a la utilización adecuada de métodos y procedimientos.

-Se les orienta el objetivo de la actividad. Seguidamente se les indica formar equipos de cuatro participantes y se les propone la realización de la técnica: "Las estrellas". La técnica consiste en pegar en el reverso de cada estrella preguntas que se desean hacer a los participantes. Seguidamente todas estas estrellas deben pegarse en una cartulina o papel craft tamaño pliego.

El desarrollo propiamente dicho de la técnica, consiste en solicitar a un participante voluntario que tome una estrella y responda a la pregunta que se encuentra en el reverso de la misma.

Al haber sido respondida satisfactoriamente, se pide a otro participante que tome otra estrella y responda la pregunta, y así sucesivamente hasta finalizar el ejercicio. Las estrellas que ya son utilizadas se retiran del cuadro.

Las preguntas que aparecen en las estrellas son las siguientes:

¿Qué entiendes por método?

¿Qué es un procedimiento?

¿Por qué es importante su utilización en el proceso educativo?

¿Es posible lograr un objetivo utilizando un solo procedimiento? ¿Es necesario su combinación e integración? Argumenta.

Los participantes darán respuesta a cada una de las interrogantes en forma de equipo, después expondrán sus respuestas y se debaten.

Posteriormente se les pregunta: ¿Qué métodos y procedimientos se utilizan para la descripción? Se les presenta un póster donde aparecen reflejados los métodos y procedimientos óptimos para el tratamiento a la descripción en el grado preescolar.

Se les invita a las maestras a seleccionar otra estrella, pero en este caso las estrellas tendrán contenidos de la descripción en el grado preescolar.

### **Contenidos de las estrellas:**

1- Descripción de procesos o actividad.

1-Descripción de objetos.

2-Descripción de animales.

3-Descripción de plantas.

4-Descripción de personas.

5-Descripción de láminas.

6-Creación de adivinanzas

Cada equipo se prepara en el tema escogido.

Se les pedirá que este contenido de la expresión oral sea combinado con otros contenidos de construcción gramatical y vocabulario y que elaboren una actividad para el proceso educativo donde se manifiesten estos aspectos, en la misma deberán expresar que métodos, procedimientos y medio de enseñanza utilizarán. Se les dará un tiempo para prepararse y seguidamente se expondrán.

Se les propone tener en el local donde desarrollan el colectivo territorial un fichero metodológico donde aparezcan los aspectos tratados en esta actividad y el desarrollo de actividades de la descripción para ser consultado por las maestras.

Se les brinda a las maestras un mensaje metodológico:

***Maestra, el método del proceso educativo no solo debemos verlo como la secuencia de acciones del educador, sino también como la secuencia de acciones de los niños. En la Educación Preescolar se utiliza la clasificación de los métodos según la fuente de obtención del conocimiento o por el tipo de pensamiento característico de estas edades. La selección de los métodos y procedimientos está determinada por los objetivos, el contenido y las particularidades de la edad de los niños.***

***Es importante tener presente que en el área Lengua Materna el método más utilizado debe estar en correspondencia con el contenido de la expresión oral que se esté tratando.***

**Bibliografía utilizada:**

1. Alforja, M., (1992). *Técnicas participativas para la educación popular. Tomo I quinta edición.* Lima: Perú. En soporte electrónico.
2. Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa de cuarto ciclo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Cassett No. 3 de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Tercera parte. Mención de Educación Preescolar.*

**Actividad No. 5**

**Tema:** "Los medios de enseñanza para la descripción en el grado preescolar".

**Objetivo:** Reflexionar y debatir sobre la utilización de los medios de enseñanza en la educación preescolar.

Debatir acerca de la utilización de los medios de enseñanza en función del tratamiento a los diferentes tipos de descripción.

**Forma:** Taller metodológico.

**Técnica participativa:** "Demuestre sus conocimientos".

**Dirige:** Autor de la investigación.

**Participantes:** Maestras del grado preescolar.

**Desarrollo:**

Se inicia la actividad con el análisis de la siguiente frase:

"El trabajo con los medios de enseñanza estimula la actividad creadora y fomenta la formación de valiosas propiedades del carácter, tales como la actividad, iniciativa, conciencia de responsabilidad y otras más".

L. Klinberg.

Posteriormente se les entrega una hoja de trabajo para que en tríos las maestras expresen por escrito su impresión con relación a lo expresado anteriormente.

En la hoja de trabajo aparecen las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué consideras que el trabajo con los medios de enseñanza estimula la actividad creadora, la iniciativa y la responsabilidad?
2. ¿Qué conocimientos tienes acerca de los medios de enseñanza?
3. ¿Cómo se clasifican los medios de enseñanza en la Educación Preescolar? ¿Cómo deben ser?
4. Exprese cómo contribuyen los medios de enseñanza en la educación de los niños.
5. Ponga ejemplos de medios de enseñanza que se puedan utilizar en los diferentes tipos de la descripción.

Cada trío expone sus criterios. Después se les pide montar una exposición con diferentes medios de enseñanza que utilizan en función de darle tratamiento a los diferentes tipos de descripción (con anterioridad se les había pedido que los trajeran a la actividad). Una vez realizada esta tarea serán analizados los medios, las maestras explicarán cómo y para qué los utilizan, se analizan teniendo en cuenta los requisitos estéticos y se darán sugerencias sobre su utilización en las diferentes actividades del proceso educativo de la educación preescolar.

La metodóloga que está dirigiendo el taller les muestra otros medios de enseñanza que pueden utilizar para darle tratamiento a los diferentes tipos de descripción, también les explica cómo utilizarlos.

Se les propone realizar la técnica: "Demuestre sus conocimientos" que consiste en mostrarle a las maestras una cesta con tarjetas donde se presentan los contenidos de la descripción. Cada trío deberá escoger una de ellas y después

elaborará una ficha teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

1. Contenido presente en la tarjeta seleccionada.
2. Medios de enseñanza que pueden utilizar para su tratamiento metodológico
3. Modo de elaboración de estos medios y requisitos que tendrá presente para su confección y utilización.

Seguidamente un integrante de cada trío pasará al frente a exponer lo elaborado en la ficha.

A continuación se toman acuerdos y se les brinda el siguiente mensaje metodológico a las maestras para su análisis:

***Maestra, los medios de enseñanza constituyen el reflejo de los objetos, fenómenos, procesos y contextos de la naturaleza, la sociedad y la técnica. En la Educación Preescolar los más usados son los medios de utilización directa, entre ellos, los tridimensionales, los gráficos, los tableros y los impresos. Consulte el CD de la Maestría en Ciencias de la Educación y profundice en su estudio, así tendrá la posibilidad crear nuevos medios que le facilitarán aún más su trabajo.***

#### **Bibliografía utilizada:**

1. González Castro, V. (1979). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Cassett No. 3 de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Tercera parte. Mención de Educación Preescolar*.

#### **Actividad No. 6**

**Tema:** "La dosificación del área Lengua Materna".

**Objetivo:** Analizar las dosificaciones del área Lengua Materna.

Demostrar cómo degradar los contenidos de la descripción en dichas dosificaciones.

**Forma:** Taller metodológico.

**Técnica participativa:** "Yo lo miro así".

**Dirige:** Autor de la investigación.

**Participantes:** Maestras del grado preescolar.

**Desarrollo:**

Se comienza la actividad con el análisis del concepto que emite Miriam Valdés Cabot sobre dosificación:

***Dosificar es: distribuir racionalmente el contenido de enseñanza entre todas las formas de organización del proceso educativo del niño y la niña para lograr su máximo desarrollo. (Valdés, M., 2003:4)***

Se les orientan los objetivos de la actividad. Se abre el debate y la reflexión sobre este concepto, para ello se realizan las siguientes preguntas:

¿Qué es dosificar?

-Para algunos autores la dosificación constituye una habilidad y para otros son acciones. ¿Qué opinas al respecto?

¿Por qué?

Estas interrogantes sentará las bases para asumir el criterio dado por Miriam Valdés Cabot sobre qué se dosifica y cómo debe ser elaborada la dosificación. Para ello se les pide que tomen anotaciones sobre lo expresado por esta autora y emitan sus juicios valorativos.

Posteriormente se les invita realizar la técnica participativa: "Yo lo miro así".

Para ello se les pedirá la colaboración de tres voluntarias, se les orienta hacer una dosificación de los contenidos relacionados con la descripción, a partir de un diagnóstico dado por la que conduce la actividad, para ello se les posibilita el "Programa educativo de Educación Preescolar cuarto ciclo". Se les ofrece un tiempo para su autopreparación. Cada una de las voluntarias hará su dosificación sin ponerse de acuerdo entre ellas. A los restantes participantes se les entregará el mismo diagnóstico, se les propone realizar pequeños grupos (de 4 participantes) y elaborar una dosificación.

Mientras cada voluntaria expone, las demás participantes anotarán en qué elementos no coincidieron en la dosificación. Se analizan las frecuencias que se le pueden dar a un mismo contenido dependiendo del diagnóstico de cada grupo

y cómo degradar los diferentes contenidos. Se comparan las dosificaciones realizadas de forma individual y las que se realizaron de forma colectiva.

Seguidamente se les entregará una hoja de trabajo para que den respuestas a las siguientes interrogantes.

¿Qué materiales tienes en cuenta para dosificar?

¿Qué requerimiento metodológico se necesita para elaborar una dosificación?

¿Por qué es importante la dosificación para trabajar la descripción?

Señale las principales inquietudes con respecto al tema.

Se da lectura al resumen que hicieron y se adoptan acuerdos de los aspectos esenciales del tema. Se les dirá además que pueden profundizar en este tema consultando en el CD de la carrera Educación Preescolar segunda edición, el material "Qué hacer para dosificar".

Se les brinda el siguiente mensaje metodológico a las maestras para su análisis:

***Dirigir el proceso educativo de los niños es una función y, a la vez una habilidad profesional de los educadores. Para cumplirla y desarrollarla es necesario que sepan organizar, planificar, ejecutar y controlar el mismo. Esta planificación correcta depende de una buena dosificación y degradación de los contenidos del programa educativo. Estudie cada uno de estos contenidos, no deje de tratar uno de ellos, recuerde que en la etapa preescolar se sientan las bases para el posterior desarrollo del niño y se puede perfeccionar aún más su vocabulario y expresión oral.***

Bibliografía utilizada:

1. Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa de cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *Materiales bibliográficos para los ISP, versión 2 carrera de Preescolar. Replicación CD-R. EMPROMAVE*. La Habana.
3. Siverio Gómez, A. M. et al. (1992). *Apoyo al manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## Actividad No. 7

**Tema:** "El tratamiento metodológico a la descripción de láminas".

**Objetivo:** Demostrar a las maestras del grado preescolar cómo se le da tratamiento metodológico a la descripción de láminas.

**Forma:** Actividad demostrativa

**Técnica participativa:** "ADI".

**Dirige:** Autor de la investigación y maestra seleccionada.

**Participantes:** Maestras del grado preescolar.

**Desarrollo:**

Se observa una actividad programada previamente preparada para demostrar cómo se le da tratamiento a los siguientes objetivos:

- Describir lámina (del huerto).
- Nombrar palabras que indiquen relaciones de tiempo: temprano y tarde.
- Nombrar la concordancia sustantivo-adjetivo: cesta grande, lechuga verde, niño laborioso, regadera pequeña y tomate rojo.

Se les orienta a las maestras que observen dicha actividad, se les piden que hagan anotaciones acerca de lo observado para su posterior análisis, según la guía (anexo 6).

(Para el desarrollo de esta actividad el demostrador se instruyó a partir de los siguientes documentos: "Metodología del desarrollo del lenguaje" de Nancy Gómez "La lengua materna en el círculo infantil " de Gertrud Marie, "El lenguaje oral" de Franklin Martínez, el "Programa Educativo de la Educación Preescolar cuarto ciclo", así como en la guía de la calidad de la enseñanza preescolar, para profundizar en los aspectos que no deben faltar en la actividad programada).

Se divide el grupo de participantes en pequeños subgrupos (de tres), después se les pide que analicen profundamente esta actividad para determinar con qué aspectos están de acuerdo, colocándolo en (A); con qué en desacuerdo, (D) y qué aspectos lo motivan a interesantes (I), se aplica la técnica ADI.

Al final se abre el debate, agotando primero los puntos en que coinciden todos los presentes como acuerdos, después se argumentan los no coincidentes y posteriormente se les pide que expresen interrogantes de tal manera que el

debate enriquezca la valoración y desarrolle la capacidad para el diálogo. (Se evaluarán a través del propio debate, según sus respuestas e intervenciones).

Se les brinda el siguiente mensaje metodológico a las maestras para su análisis:

***Maestra, la descripción de láminas es un magnífico medio para desarrollar el lenguaje contextual, tenga siempre presente a la hora de tratar este tema los siguientes aspectos:***

- ***La lámina no se debe descomponer arbitrariamente.***
- ***Se debe comenzar por las acciones que ocupan el centro y después la de los lados.***

***Debe tener en cuenta los objetivos siguientes:***

- ***Que los niños capten el sentido general de lo que se observa.***
- ***Que se establezcan relaciones con los demás elementos de la lámina.***
- ***Estimular la imaginación, la comparación, etcétera.***

#### **Bibliografía utilizada:**

1. Marie Bumne, G. (1983). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
3. Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa de cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Guía de la calidad de la Educación Preescolar*.
5. Siverio Gómez, A. M. at, el y otros. (1992). *Apoyo al manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

#### **Actividad No. 8**

**Tema:** "La creación de adivinanzas".

**Objetivo:** Valorar los logros e insuficiencias que se presentan al brindarle

tratamiento metodológico al contenido: creación de adivinanzas, generalizar experiencias.

**Forma:** Actividad abierta.

**Técnica participativa:** "PNI".

**Dirige:** Autor de la investigación y maestra seleccionada.

**Participantes:** Maestras del grado preescolar.

**Desarrollo:**

Se comienza la actividad orientando a las maestras sobre lo que van a hacer en la actividad y el objetivo que se persigue en la misma.

Se les pide realizar anotaciones sobre la actividad observada. Después se les ofrece un tiempo para que realicen la valoración a partir de los aspectos contemplados en la guía (ver anexo 6).

Las participantes se agruparán en dúos en correspondencia con la experiencia de las participantes y se les propone realizar la técnica participativa P. N .I., esta consiste en anotar en un registro los aspectos de la actividad que consideren positivos (P), los que consideren negativos (N) y los que consideren interesantes (I). Después se realiza el debate donde cada participante emite sus criterios sobre la actividad observada, se valora la misma, se precisa sobre los principales errores y aspectos significativos y se dan sugerencias de cómo erradicar dichos errores y elevar la calidad de esta actividad (para este análisis se utiliza la guía de la calidad).

Se les brinda el siguiente mensaje metodológico a las maestras para su análisis:

***La descripción en forma de creación de adivinanzas tiene un valor especial, consiste en que, mediante el juego los niños practican la forma de describir y denominar correctamente los aspectos y características esenciales de un objeto, planta, animal o persona.***

***En su creación los niños tienen que dar vida, con medios artísticos a sus ideas. Un elemento esencial que usted debe tener presente es que no se debe mencionar el objeto, animal, planta o persona, ya que debe ser adivinado por los niños que participan.***

**Bibliografía utilizada:**

1. Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa de cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Guía de la calidad de la Educación Preescolar*.
3. Siverio Gómez, A. M. at, el y otros. (1992). *Apoyo al manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## Actividad No. 9

**Tema:** "La preparación, base de la cultura del maestro".

**Objetivo:** Valorar la importancia de las actividades metodológicas desarrolladas y la necesidad de la preparación de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción.

**Forma:** Taller.

**Técnica participativa:** "Exponiendo mis experiencias".

**Dirige:** Autor de la investigación y maestra seleccionada.

**Participantes:** Maestras del grado preescolar.

**Desarrollo:**

Se inicia la actividad invitando a los participantes a reflexionar sobre unas palabras expresadas por Fidel Castro, en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech" el 7 de julio de 1981:

***El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio.***

Se indica a las participantes realizar una rueda de comentario sobre las palabras antes señaladas. Se enfatiza en la necesidad que tiene su preparación.

Se les dirá que el educador debe perfeccionar su método de estudio, de indagación, de investigación. La autopreparación es la base de la cultura del educador. Para llegar a ser un educador respetado por sus conocimientos hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio e incluso, sacrificar horas de descanso, si fuese necesario.

Se les pide expresen la importancia que ellas le conceden a su preparación con respecto a la descripción.

La actividad continuará con la técnica "Exponiendo mis experiencias", mediante la misma las maestras expondrán sus criterios en relación con la preparación adquirida durante el desarrollo de las actividades metodológicas para el tratamiento a la descripción.

Seguidamente se les propone completar diferentes frases, para ello se selecciona un anotador el que irá apuntando los criterios emitidos por los participantes en la pizarra. Al final se analizan cada una de estas. Las frases incompletas son las siguientes:

1. Durante la realización de las actividades metodológicas tuve la posibilidad de conocer: \_\_\_\_\_
2. Tuve la posibilidad de profundizar en: \_\_\_\_\_
3. Después de las actividades metodológicas siento que: \_\_\_\_\_
4. Una duda que todavía tengo es: \_\_\_\_\_
5. La preparación de las maestras del grado preescolar con respecto a la descripción es importante porque: \_\_\_\_\_

Se le pide además que expresen lo que les permitió el desarrollo de las actividades desde lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal.

Se hacen precisiones sobre el contenido abordado en las actividades metodológicas de forma general para la preparación de las maestras del grado preescolar y se determina de conjunto con los participantes qué acciones de profundización pueden realizarse atendiendo al momento de desarrollo que han adquirido de manera individual y grupal. Se valoran los criterios y pueden proponerse nuevas actividades.

Para finalizar se les brinda un mensaje metodológico:

***La preparación es de vital de importancia para conducir con calidad el proceso educativo en la Educación Preescolar, no desaproveche las oportunidades, dedique parte de tu tiempo libre a esta.***

**Bibliografía utilizada:**

1. Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech"*. La Habana: Ediciones OR.
2. Siverio Gómez, A. M. at, el y otros. (1992). *Apoyo al manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

#### **2.4 Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas a partir de su implementación en la práctica pedagógica**

Con el propósito de dar respuesta a la cuarta pregunta científica referida a los resultados que se obtienen a partir de la implementación de las actividades metodológicas en la práctica pedagógica, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la evaluación de la efectividad de las mismas en la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción.

En el presente epígrafe se expone la forma en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por las 23 maestras del grado preescolar que conforman la plantilla del municipio Taguasco.

No fue necesario definir un criterio de selección muestral, ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permite que se trabaje con todas las maestras.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades metodológicas, a partir de la evaluación de la variable dependiente. Para ello se aplicó el procedimiento siguiente:

- Determinación de dimensiones e indicadores.
- Modelación estadística de los indicadores mediante variables.
- Medición de los indicadores.

- Procesamiento estadístico de los datos
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En consecuencia con esto, fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: "Nivel de preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción".

Para arribar a esto se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca del término preparación. Las cuestiones más reveladoras de la búsqueda de esta información se exponen en el capítulo 1 de esta tesis.

En la dirección referida resultaron de gran valor los saberes declarados por Oristela Camero (2009: 15) quien plantea: "se define preparación como el conocimiento que alguien tiene de cierta materia y se analiza como acción y como efecto".

En esta investigación se han tomado como referencia estos criterios y la autora del trabajo la concibe como: los conocimientos que se adquieren sobre una materia, disciplina, oficio u labor específica que permite una adecuada proyección en la práctica social o profesional, demostrando habilidades, creatividad e independencia. También considera que las maestras para lograr realmente una preparación debe conocer y saber hacer, esto lo deben expresar con orgullo y disposición.

En la operacionalización de la variable dependiente afloran tres dimensiones que permiten un primer nivel de la elaboración del constructo que actúa como variable dependiente, son ellas: nivel de conocimientos teóricos-metodológicos sobre la descripción, nivel de dominio de los contenidos procedimentales para preparar a las maestras del grado preescolar en la descripción y comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas con la descripción. En un segundo nivel de operacionalización se declaran cuatro indicadores, correspondientes a la dimensión uno, dos a la dimensión dos y dos a la dimensión tres. En la tabla 1 se precisan cada una de las dimensiones e indicadores.

TABLA 1: Dimensiones e indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente

DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS/ TÉCNICAS
Nivel de conocimientos teóricos-metodológicos sobre la descripción.	1.1. Nivel de conocimientos acerca de la definición conceptual descripción.	Entrevista
	1.2. Nivel de conocimientos de los tipos de descripción que se realizan en la Educación Preescolar.	Entrevista
	1.3. Nivel de conocimientos de los pasos metodológicos para los diferentes tipos de descripción.	Entrevista
	1.4. Nivel de conocimientos de los métodos y procedimientos metodológicos para la descripción.	Entrevista
Nivel de dominio de los contenidos procedimentales para preparar a las maestras del grado preescolar en la descripción.	2.1. Nivel de cumplimiento de los procedimientos para el desarrollo eficaz de la descripción.	Observación científica, entrevista y análisis de documentos
	2.2. Nivel en que logra planificar los contenidos de descripción en correspondencia con el diagnóstico.	Observación científica, entrevista y análisis de documentos.
Comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas con la descripción.	3.1. Grado de comprensión de las maestras del grado preescolar por prepararse para el tratamiento a la descripción.	Entrevista y técnica proyectiva
	3.2. Nivel de satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas a la preparación en relación con la descripción.	Observación científica, entrevista y técnica proyectiva.

Teniendo en cuenta los indicadores, se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) y después (post-test) de la introducción de la variable independiente. Los métodos utilizados en ambos momentos fueron: la entrevista, la observación científica y el análisis de documentos; así como la técnica proyectiva de la composición.

### **Modelación estadística de los indicadores mediante variables**

La modelación estadística de los indicadores requiere de la ejecución de las acciones siguientes:

- Representar cada indicador mediante una variable.
- Determinar la escala de medición de cada indicador.

- Determinar los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos de la escala.

En la tabla 2 aparecen los resultados de la aplicación de las acciones 1 y 2 a los indicadores.

TABLA 2: Modelación estadística de los indicadores			
Dimensión	Indicador	Variable estadística	Escala
D1	1.1	M1.1	(A, M ,B)
	1.2	M1.2	
	1.3	M1.3	
	1.4	M1.4	
D2	2.1	M2.1	
	2.2	M2.2	
D3	3.1	M3.1	
	3.2	M3.2	

En la tabla 2 se realizó la modelación estadística de los indicadores, donde se le asignó una variable estadística y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal. Los criterios utilizados para la asignación de valores a las variables de indicadores están explicitados en el anexo 6.

### Medición de los indicadores

Para la medición de los indicadores de cada dimensión, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 3.

TABLA 3: Instrumentos utilizados en la medición de los indicadores		
Dimensión	Indicador	Item
D1	1.1	Anexo 1, Item1.
	1.2	Anexo 1, Item 2; anexo 2 Item 2; anexo 3 Item 2.
	1.3	Anexo 1, Item 3; anexo 2 Item 3; anexo 3 Item 1.
	1.4	Anexo 1, Item 4; anexo 2, Item 1; anexo 3 Item 1.
D2	2.1	Anexo 1, Item 5; anexo 2 Items 1 y 3; anexo 3 Item 1.
	2.2	Anexo 1, Item 6; anexo 2 Item 2; anexo 3 Item 2.
D3	3.1	Anexo 1, Item 7; anexo 4 Item 1.
	3.2	Anexo 1, Item 8; anexo 3, Item 5; anexo 4 Item 1.

## **Procesamiento estadístico de los datos**

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos, a partir de los datos del pre-test y el pos-test.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable.

### **Dimensión 1: Nivel de conocimientos teóricos-metodológicos sobre la descripción.**

Como se puede constatar, a partir de los datos expuestos en las referidas tablas, al analizar de manera detallada los resultados alcanzados en la dimensión uno, pueden notarse transformaciones positivas en los sujetos implicados en la población, ya que en los cuatro indicadores se produjeron transformaciones de tendencia positiva.

#### **Indicador 1.1: Nivel de conocimientos acerca de la definición conceptual descripción.**

Este indicador incluyó el conocimiento por parte de las maestras del grado preescolar sobre la definición del concepto descripción, pudiéndose constatar con mayor precisión a través de la entrevista, anexo 1.

Su valoración permitió determinar, antes de implementar las actividades metodológicas, (durante el pre-test) que de 23 maestras del grado preescolar solo 2 (8,7%) se asemejan al concepto descripción, exponen que no es más que captar los detalles de un objeto con ayuda de conocimientos y experiencias, que es un procedimiento de la Lengua Materna, un componente de la expresión oral que permite exponer acentuando lo esencial u objetivo, destacar las características más sobresalientes de un objeto y los rasgos más relevantes de un proceso; encontrándose éstas en el nivel alto, 12 (52,2%) hacen alusión a una parte del concepto reflejando que no es más que exponer las características esenciales de un objeto o los rasgos más importantes de un proceso, ubicándose en el nivel medio, mientras que los casos restantes 9 (39,1%) no dominan la definición de este concepto pues no son capaces de nombrar los aspectos más importantes del mismo, éstas están en el nivel bajo.

Después de implementar las actividades metodológicas, los resultados obtenidos durante la medición de post-test fueron los siguientes: de las 23 maestras del grado preescolar 19 (82,6%) dominan la definición del concepto descripción. Éstas hacen referencia a las características esenciales del concepto, utilizan en sus referencias los criterios más novedosos expuestos por estudiosos del temas en las ciencias pedagógicas, evidenciando un alto nivel en el dominio del concepto descripción; éstas se ubican en el nivel alto; mientras que 4 (17,4%) solo hacen referencia a una parte del concepto delimitando dos aspectos importantes: (es exponer las características esenciales de un objeto o los rasgos más importantes de un proceso) situándose en el nivel medio.

### **Indicador 1.2 Nivel de conocimientos de los tipos de descripción que se realizan en la Educación Preescolar**

Este indicador incluyó el dominio de los tipos de descripción, propicios para la enseñanza preescolar, que poseen las maestras del grado preescolar.

Los datos obtenidos evidenciaron que de 23 maestras muestreadas, solo 2 para un 8,7% conocían todos los tipos de descripción, por lo tanto se puede afirmar que éstas alcanzan el nivel alto; 9 (39,1%) dominan solo tres tipos de descripción (procesos o actividades, objetos, animales y plantas), ubicándose en nivel medio y las demás 12 (52,2%) solo conocen una de ellas indistintamente, es decir, no todas exponen el mismo tipo de descripción y no poseen el dominio de los tipos de descripción: las representaciones gráficas y la creación de adivinanzas, éstas están en un nivel bajo.

Durante la medición de pos-test fue posible que el 100 % de la población (23 maestras) se ubicaran en el nivel alto ya que demuestran plenos conocimientos de los cinco tipos de descripción propicios para el grado preescolar y son capaces de explicarlas, utilizando un vocabulario adecuado, teniendo en cuenta la enseñanza en que laboran y las reflexiones expuestas en los documentos normativos de la Educación Preescolar donde se aborda esta temática.

### **Indicador 1.3 Nivel de conocimientos de los pasos metodológicos para los diferentes tipos de descripción.**

Para el análisis de este indicador, se tuvo presente el dominio de los pasos metodológicos para los diferentes tipos de descripción que están establecidos para la enseñanza preescolar.

Tal como se ilustra en la tabla 4, durante el pre-test se constató que las 23 maestras muestreadas desconocen los pasos metodológicos a emplear para los diferentes tipos de descripción pues emplean una sola metodología (la establecida para la descripción de objetos, plantas, animales y láminas) y obvian el tercer paso metodológico de la misma, conversación sobre el contenido de la descripción a través de preguntas. La totalidad de ellas desconocen los pasos metodológicos para los tipos de descripción: creación de adivinanzas y la descripción de procesos o actividades; por lo tanto dichas maestras se ubican en el nivel bajo.

Durante el post-test, el 100 % de las maestras (23) se ubicaron en el nivel alto, éstas demuestran un dominio amplio sobre los pasos metodológicos establecidos para la descripción en el grado preescolar, refiriéndose a las diferentes metodologías, teniendo en cuenta los tipos de descripción.

#### **Indicador 1.4 Nivel de conocimientos de los métodos y procedimientos metodológicos para la descripción.**

A partir del estudio de este indicador se pudo constatar el dominio que poseían las maestras del grado preescolar en relación con los métodos y procedimientos metodológicos para la descripción.

Los datos que se expresan en la tabla 4 permiten precisar que el 47,8% que componen la población del estudio (11 maestras), se ubicaron en un nivel medio durante la medición de pre-test, éstas dominan el método establecido para el trabajo con esta habilidad (descripción) pero no dominan la totalidad de los procedimientos metodológicos para ello, solo conocen los procedimientos (la explicación y la demostración); por lo tanto se puede expresar que éstas se encuentran en un nivel medio. 12 maestras, 52,2% no tienen conocimientos sobre los métodos y procedimientos a utilizar para la descripción, no son capaces de exponerlos ni expresarlos de forma escrita, al desconocer los procedimientos de los diferentes tipos de descripción propicios para la Educación Preescolar obvian

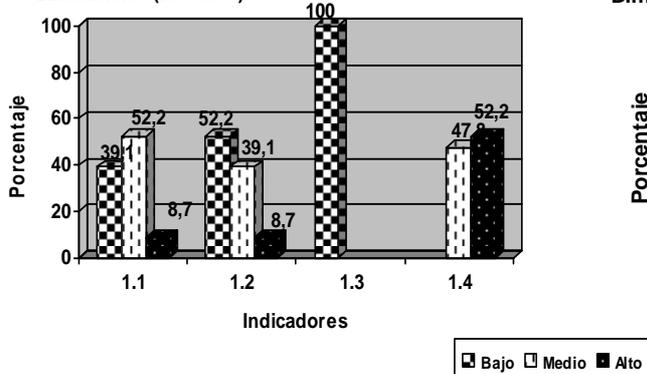
los procedimientos metodológicos establecidos para cada uno de ellos, por lo tanto se puede afirmar que estas maestras se encuentran en un nivel bajo.

Después de la implementación de las actividades metodológicas se pudo divisar que 22 maestras (95,7%) tienen un pleno conocimiento de éstos, saben que el método eficaz para el trabajo con esta habilidad es la descripción, también conocen los procedimientos óptimos para dicho tratamiento y son capaces de explicar en qué consisten, ubicándose en el nivel alto; 1 (4,3%) se encuentra en un nivel medio, pues conoce solo uno de estos aspectos (es decir los procedimientos).

**TABLA 4. Resultados comparativos del control a los indicadores de la dimensión 1 antes y después de la implementación de las actividades metodológicas**

Indicadores	Pre - test						Post -test					
	B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
1.1	9	39,1	12	52,2	2	8,7			4	17,4	19	82,6
1.2	12	52,2	9	39,1	2	8,7					23	100
1.3	23	100									23	100
1.4			11	47,8	12	52,2			1	4,3	22	95,7

Distribución del porcentaje por categorías de la escala. Dimensión 1 (Pre- test)



Distribución del porcentaje por categorías de la escala. Dimensión 1 (Pos- test)

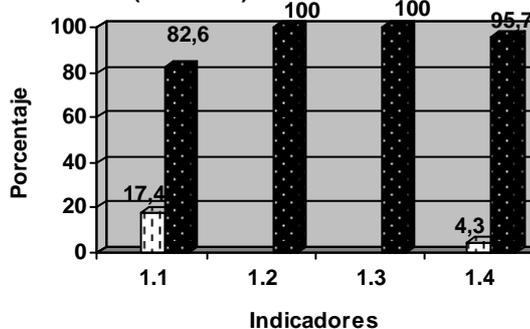


Fig. 2. Estado comparativo de la medición pre y post-test de la dimensión 1, nivel de conocimientos teóricos-metodológicos sobre la descripción.

## **Dimensión 2 Nivel de dominio de los contenidos procedimentales de las maestras del grado preescolar en la descripción.**

El estudio de esta dimensión estuvo orientado al dominio de los contenidos procedimentales de las maestras para la descripción.

Teniendo presente las características de esta dimensión, la información acerca de sus dos indicadores emergió, principalmente, de la aplicación del método de observación. El instrumento utilizado se presenta en el anexo 3. Para la evaluación de cada indicador se empleó la escala valorativa, ver anexo 5.

Se desarrollaron 23 observaciones en cada una de las etapas del pre-experimento. En la tabla 5 se resumen los datos cuantitativos que permiten tener una visión más detallada de la información obtenida en relación con el comportamiento de cada sujeto implicado en el estudio.

Para representar de manera cualitativa los datos expuestos en la tabla, se precisan a continuación reflexiones acerca del comportamiento de cada uno de los indicadores en las mediciones de pre-test y pos-test.

### **Indicador 2.1 Nivel de cumplimiento de los procedimientos para el desarrollo eficaz de la descripción.**

Este indicador evaluó en la práctica el cumplimiento de los procedimientos para el desarrollo eficaz de la descripción. Mediante el pre - test los resultados obtenidos del control de este indicador revelaron que de 23 maestras 11 para un 47,8% se ubicaron en un nivel medio, solo cumplen tres procedimientos (la explicación, conversación y la demostración) éstas también orientan al niño sobre que hacer. 12 maestras, 52,2% no cumplen los procedimientos metodológicos óptimos para

la descripción, no son capaces de utilizarlos en las actividades, obvian los procedimientos metodológicos establecidos para cada uno de los tipos de descripción, estas maestras se encuentran en un nivel bajo.

Durante la etapa del pos-test se pudo constatar que las 23 maestras (100%) cumplen todos los procedimientos metodológicos al trabajar esta habilidad, además comprenden qué hacer y cómo hacer, demostrándolo de una forma dinámica e independiente en el proceso educativo, éstas se sitúan en el nivel alto.

**Indicador 2.2** Nivel en que logra planificar los contenidos de descripción en correspondencia con el diagnóstico.

Con este indicador se pudo constatar como las maestras del grado preescolar dosifican y planifican los contenidos de la descripción, fue valorado con la aplicación de los siguientes instrumentos: la observación científica y el análisis de documentos.

El análisis realizado de los resultados obtenidos a través de éste permitió constatar los siguientes datos: de 23 maestras muestreadas, 9 (39,1%) planifican los contenidos de descripción 1 vez al mes indistintamente: la descripción de procesos o actividad, de objetos, animales, plantas y personas; obvian los contenidos de: descripción de representaciones gráficas y creación de adivinanzas. Estas maestras tienen en cuenta el diagnóstico de los niños, pues realizan preguntas y plantean diversas situaciones en correspondencia con sus necesidades y potencialidades, estas maestras se encuentran en un nivel medio. Las 14 maestras restantes, el 60,9 % no logran planificar los contenidos de descripción en correspondencia con el diagnóstico de los educandos, no realizan ninguna tarea teniendo en cuenta las características individuales de cada niño, éstas están en el nivel bajo.

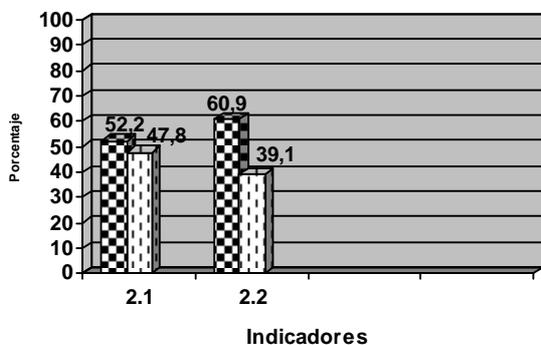
Los resultados obtenidos del control de este indicador mediante el pos - test revelan que de las 23 maestras muestreadas 21 (91,3 %) logran planificar los contenidos correspondientes a la descripción teniendo en cuenta el diagnóstico de los niños, estas lo utilizan adecuadamente, ubicándose en el nivel alto. Las 2 maestras restantes (8,7%) tienen en cuenta el diagnóstico de los niños al planificar los contenidos de descripción, pero estas a pesar de tratar los diferentes

contenidos, aún lo hacen indistintamente 1 vez al mes, encontrándose en el nivel medio.

TABLA 5. Resultados comparativos del control a los indicadores de la dimensión 2 antes y después de la implementación de las actividades metodológicas

Indicadores	Pre - test						Post -test					
	B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
2.1	12	52,2	11	47,8							23	100
2.2	14	60,9	9	39,1					2	8,7	21	91,3

Distribución del porcentaje por categorías de la escala. Dimensión 2 (Pre - test)



Distribución del porcentaje por categorías de la escala. Dimensión 2 (Pos - test)

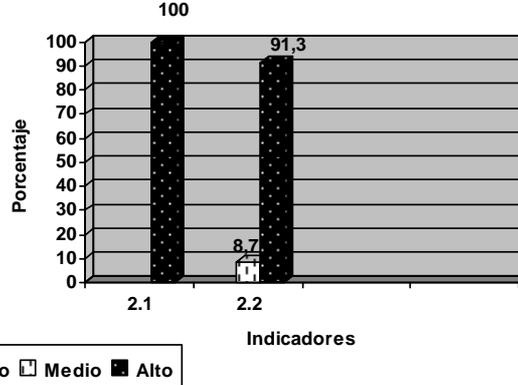


Fig. 3. Estado comparativo de la medición pre y post-test de la dimensión 2, nivel de dominio de los contenidos procedimentales de las maestras del grado preescolar en la descripción.

### Dimensión 3: Comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas con la descripción.

Esta dimensión estuvo dirigida al comportamiento actitudinal de las maestras del grado preescolar ante las actividades relacionadas con la descripción.



3.1			14	60,9	9	39,1					23	100
3.2	23	100									23	100

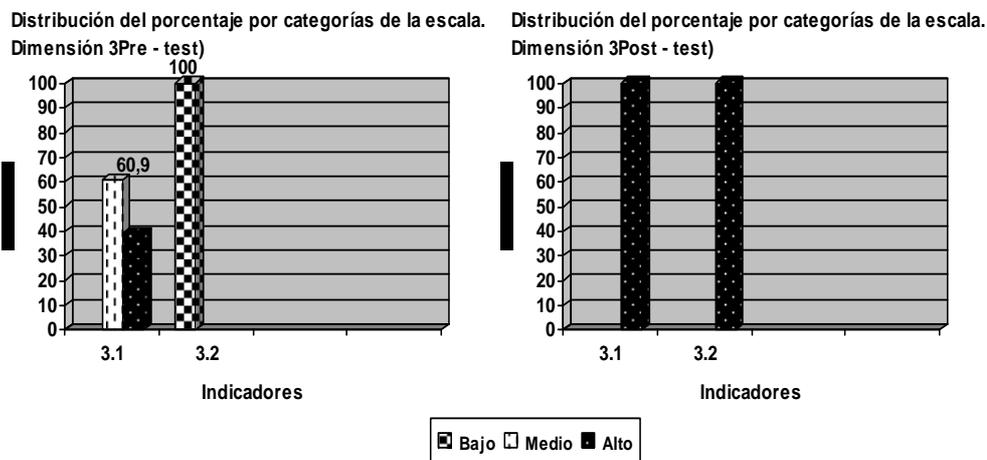


Fig. 4. Estado comparativo de la medición pre y post-test de la dimensión 3, comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas con la descripción.

A manera de resumen puede afirmarse que de forma general las actividades metodológicas contribuyen a la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción, ya que en los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

- En la dimensión 1, relacionada con el dominio de los contenidos conceptuales, la principal contribución es el nivel de actualización de la información que adquirieron en relación con los aspectos abordados: la definición del concepto descripción, la precisión de los tipos de descripción establecidos para el grado preescolar, los pasos metodológicos así como en los métodos y procedimientos didácticos establecidos para ello. Se evidenció además mayor variedad de las ideas, profundidad en la información relacionada con esta área del desarrollo y mayor nivel de sistematización de estos contenidos.
- En la dimensión 2, relacionada con el nivel de dominio de los contenidos procedimentales de las maestras del grado preescolar en la descripción, se producen transformaciones significativas en el desempeño de estas educadoras, pues ejecutan las actividades con dinamismo, creatividad e independencia, se evidencian avances en cuanto al cumplimiento de los procedimientos para el desarrollo eficaz de la estimulación de la

descripción, planifican con anterioridad sus contenidos con el uso de una dosificación objetiva y gradual.

- En la dimensión 3, referida al: comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas con la descripción se pudo evidenciar transformaciones producidas en los sujetos, pues llegaron a comprender la necesidad de preparación en el tema de la descripción y hoy se encuentran satisfechos con la ejecución de acciones vinculadas a su preparación en relación con la descripción.

## **CONCLUSIONES**

- La preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción es de vital importancia para lograr en los educandos el desarrollo de su expresión oral y del lenguaje coherente, es un proceso complejo en el que deben jerarquizarse como contenidos:
  - El dominio de los conocimientos teóricos-metodológicos sobre la descripción.
  - El dominio de los procedimientos para la descripción.
  - Disposición ante las actividades relacionadas con la descripción.
- En el diagnóstico efectuado durante la etapa inicial se constataron limitaciones en los sujetos que conforman la población del estudio. En su preparación teórico-metodológica para el tratamiento a la descripción, estos

se alejan del estado deseado, lo que se expresa en el nivel que alcanzan en relación con el nivel de dominio de los contenidos conceptuales y procedimentales básicos sobre la descripción, así como en su comportamiento actitudinal con respecto al tema, al mostrar insatisfacciones e incomprendiones. Sin embargo tienen potencialidades para estimular la participación activa de los niños en las actividades, son capaces de crear un clima emocional caracterizado por la alegría de los educandos. Además tienen habilidades para estimular la acción independiente de los infantes, con flexibilidad, sin frenar su creatividad.

- La utilización de técnicas participativas, la diversidad organizativa de las actividades y el empleo de mensajes metodológicos, constituyen aspectos básicos que pueden contribuir a la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción.
- Los resultados obtenidos al evaluar la efectividad de las actividades metodológicas, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica, mediante el preexperimento, muestran una tendencia positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de las actividades metodológicas para la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar en relación al tratamiento de la descripción.

### **RECOMENDACIÓN**

- Proponer al equipo metodológico provincial de la Educación Preescolar la socialización de los resultados de esta investigación con las metodólogas municipales del resto de la provincia, y la implementación de las actividades metodológicas en los demás territorios a partir del diagnóstico que se tenga de la preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Addine Fernández, F. y García Batista, G. (2003). *Curso pre-congreso pedagogía 2003 "Profesionalidad y actividad investigativa del docente"*. La Habana: Soporte digital.
2. \_\_\_\_\_. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Alforja, M., (1992). *Técnicas participativas para la educación popular. Tomo I quinta edición*. Lima: Perú. En soporte electrónico.
4. Alpizar Castillo, R. (1992). *Para expresarnos mejor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Álvarez de Zayas, C. (1999). *Fundamentos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
6. Añorga Morales, J. (1996). *Educación de Avanzada*. Bolivia: Universidad Andina Simón Bolívar S Vare.

7. Aguilera Ruiz, A. (2005). *Bases de la Investigación Educativa y sistematización de la práctica pedagógica. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I. Segunda parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Barrere Reyes, G. y Valdivia Pairo, G. E. (2001). *Esencia del proceso de Educación. En Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Brito Fernández, H. (1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. \_\_\_\_\_ . (1990). *Psicología para las Edades.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Caballero Delgado, E. (2000). *Compendio diagnóstico y diversidad: Selección de lecturas.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. \_\_\_\_\_ . (2002). *Didáctica de la escuela primaria, selección de lecturas.* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Camero Gutiérrez, O. (2009). *La preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles para el trabajo metodológico en relación con la formación de hábitos alimentarios en el segundo ciclo.* Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
14. Castellanos Simón, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Castillo, E. T. (2003). *La superación de los docentes en la escuela para la calidad de la educación. Cuba: s. n, FOR 89 Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech".* La Habana: Ediciones OR.
17. \_\_\_\_\_ . (1990). *Discurso en el Encuentro Internacional Pedagogía 90,* en Granma. P. 4.

18. Cereza Mezquita, J. et al. (2006.a). *El diseño metodológico de la investigación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Chávez J. A. (1999). *Actualidad de las tendencias educativas*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. China Campo, A. (2007). *Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Félix Varela". Santa Clara.
21. Dtrans, R. (1973). *La enseñanza de la lengua materna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Expósito Hernández, T. E. (2009). *Estrategia metodológica dirigida a la preparación de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la creación de relatos*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
24. Figueredo Escobar, E. (1992). *Psicología del Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras preescolares IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. García, M. (1986). *¿Cuáles son los cambios introducidos en el trabajo metodológico?* Educación. 63, 26-35.
27. García, G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. García Méndez, M. (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de la estructura de dirección de los círculos infantiles para la orientación metodológica del proceso de desarrollo del lenguaje en niñas y niños del segundo ciclo de la Educación Preescolar*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.

29. Gómez Díaz, N. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. González Castro, V., (1999). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. González Fraga, F. (2008). *Estrategia metodológica dirigida al personal docente para el desarrollo de la descripción en la Educación Preescolar*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
32. González Maura, V. at, el y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. Gutiérrez, R. B. (2007). *El trabajo metodológico en la escuela*. ISP "Felix Varela". Villa Clara. Versión Electrónica. (S/F).
34. Hernández de la Cruz, G. (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente para el desarrollo del lenguaje coherente en niñas y niños del tercer y cuarto ciclo de la educación preescolar*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
35. Hernández Socarrás, X. at, el y otros. (2007). *Antecedentes históricos generales de la Educación Preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. \_\_\_\_\_. (2007). *Concepciones Fundamentales de la Educación Preescolar*. En Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Preescolar Módulo II Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. \_\_\_\_\_. (2007). *Principales concepciones pedagógicas de la Educación Preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. \_\_\_\_\_. (2007). *Concepciones del desarrollo del niño y su influencia en las teorías pedagógicas. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 39.\_\_\_\_\_. (2007). *Enfoques actuales de la Educación Preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 40.\_\_\_\_\_. (2007). *La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 41.\_\_\_\_\_. (2007). *El proceso educativo en la Educación Preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 42.\_\_\_\_\_. (2007). *Principales retos a la teoría educacional en la actualidad. Políticas educacionales para la infancia preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 43.Klinberg, R., (1978). *Introducción a la didáctica general.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 44.Koslova, S V. (1978). *Temas de Pedagogía preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 45.Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar.* Ciudad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 46.Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). *Pedagogía.* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 47.Lebeder, O. (1977). *El trabajo metodológico, sus fundamentos.* Seminario Nacional a dirigentes provinciales y municipales de Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 48.Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 49.\_\_\_\_\_. (1997). *La actividad en la Psicología.* La Habana: Editorial de Libros para Educación.

50. Lima Montenegro, S. et al. (2006). *Las tecnologías la información y las comunicaciones en la investigación educativa. Módulo II. 2da parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. López Hurtado, J. (2001). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. Marí Lois, J. y González Pérez, M. (1989). *Ética pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. Marie Bumne, G. (1983). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Márquez Rodríguez, A. (1999). *Excelencia y creatividad alternativas para la estimulación y desarrollo*. La Habana: Curso Preevento Pedagogía 2009.
55. Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. \_\_\_\_\_. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.
58. Mesa Carpio, N. y Salvador Jiménez, R. L. (2007). *El trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario*. La Habana: Editorial Academia.
59. Ministerio de Educación, Cuba. (1980) *IV Seminario Nacional para Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. \_\_\_\_\_. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. \_\_\_\_\_. (1982). *Orientaciones metodológicas sobre el programa de Educación para los niños del sexto año de vida en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
62. \_\_\_\_\_. (1984). *Pedagogía*. Ciudad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

63. \_\_\_\_\_. (1985). *Institutos Superiores Pedagógicos. Trabajos científicos metodológicos II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
64. \_\_\_\_\_. (1986). *Resolución Ministerial 290/86. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela*. La Habana.
65. \_\_\_\_\_. (1989). *Resolución 216/1989*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
66. \_\_\_\_\_. (1990). *Trabajo metodológico, objetivos, vías y procedimientos para su realización*. Seminario Nacional a dirigentes e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
67. \_\_\_\_\_. (1991). *Resolución Ministerial 269/91. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
68. \_\_\_\_\_. (1993). *Resolución Ministerial 80/93. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
69. \_\_\_\_\_. (1994). *Resolución Ministerial 95/94. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
70. \_\_\_\_\_. (1995). *Resolución Ministerial 96/95. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
71. \_\_\_\_\_. (1995). *Trabajo metodológico para la enseñanza preescolar. (95/96)*.
72. \_\_\_\_\_. (1995). *Trabajo metodológico*. Educación General Media.
73. \_\_\_\_\_. (1996). *Trabajo metodológico para la enseñanza preescolar. (96/97)*.
74. \_\_\_\_\_. (1996). *Trabajo metodológico*. Educación General Media.
75. \_\_\_\_\_. (1996). *Resolución Ministerial 60/96. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.
76. \_\_\_\_\_. (1997). *Resolución Ministerial 35/97. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.

- 77.\_\_\_\_\_. (1998). *Programa de Educación Preescolar. Cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 78.\_\_\_\_\_. (1999). *Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. La Habana.
- 79.\_\_\_\_\_. (2002). *Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky*. La Habana: Instituto Nacional del niño y la Familia.
- 80.\_\_\_\_\_. (2003). *Materiales bibliográficos para los ISP, versión 2 carrera de Preescolar. Replicación CD-R*. EMPROMAVE. La Habana.
- 81.\_\_\_\_\_. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 82.\_\_\_\_\_. (2006). *Cassett No. 3 de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Tercera parte. Mención de Educación Preescolar*.
- 83.\_\_\_\_\_. (2007). *Reglamento para el trabajo docente-metodológico*. Proyecto de Resolución. Primera Versión. La Habana.
- 84.\_\_\_\_\_. (2008). *Resolución Ministerial 119/08. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana.
- 85.\_\_\_\_\_. (2008). *Resolución Versión 2 El trabajo metodológico*. La Habana.
86. Nocedo de León, I. at, el y otros. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
87. Pérez Rodríguez G. (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
88. Pérez Rodríguez, G. at, el y otros. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
89. Petrovski A. (1980). *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso.
90. Piaget, J. (1971). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Moscú: Editorial Progreso.
91. Ramos Ramos, I. (2007). *Estrategia para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita*. Tesis en opción al Grado Científico de

Doctor. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez.

92. Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
93. Rodríguez Chávez, J. (2005). *Acercamientos necesarios a la pedagogía general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
94. Rodríguez Barrera, N. y. Grenier Díaz, M. E. (2006). *Diagnóstico y valoración del desarrollo del niño de edad temprana y preescolar*. En la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Preescolar. Modulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
95. Rosental, M. y Ludin, P. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editora Política.
96. Salcedo, I. M. y Msperson, M. (2003). *"Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana"*. Curso impartido en el evento de Pedagogía 2003. Cuba.
97. Savin, N. V. (1979). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
98. Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2000). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
99. Siverio Gómez, A. M. at, el y otros. *Apoyo al manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
100. \_\_\_\_\_. (1995). *Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
101. \_\_\_\_\_. (2006). *El proceso educativo de los niños de 0 a 6 años. Módulo III. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
102. Sojín, F. A. (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
103. Supper, E. (1984). *El lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
104. Turner Martí, L. y Pita Céspedes, B. (2002). *Pedagogía de la ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

105. Valdés Cabot, M. (2003). *“Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
106. Venguer, L. A. (1982). *Temas de Psicología preescolar. Tomo I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
107. Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Pueblo y Educación.
108. \_\_\_\_\_. (1981) *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
109. Zaporozhetz A. V. y Markova T. A. (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXO 1**

### **ENTREVISTA A MAESTRAS DEL GRADO PREESCOLAR**

**OBJETIVO:** Obtener información sobre los conocimientos que poseen acerca de la descripción.

**CONSIGNA:**

Estimada compañera, se está desarrollando una línea de investigación relacionada con la preparación teórico-metodológica que poseen las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción, en la cual usted desempeña un importante papel por ser parte de la muestra de este estudio. Por este motivo se hace necesaria la aplicación de esta entrevista, en la que es imprescindible su apoyo, atención y sinceridad. Con antelación se le agradece su colaboración.

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS:**

1-¿Qué entiende usted por descripción?

2-Mencione los tipos de descripción que se realizan en la Educación Preescolar.

3-Mencione los pasos metodológicos que emplea para los diferentes tipos de descripción.

4-¿Qué métodos y procedimientos utiliza para lograr la descripción por tus educandos?

5-Explique de forma sencilla cómo usted procede en actividades del proceso educativo para la descripción de proceso o actividad, objeto, animal, planta, representación gráfica y creación de adivinanzas.

6-¿Cómo concibe desde la dosificación los contenidos referidos a la descripción?  
¿Realiza la planificación de estos contenidos teniendo en cuenta el diagnóstico de tus niños/as?

7-¿Considera importante la necesidad de preparación para el tratamiento a la descripción?

8-¿Se siente usted satisfecha con la ejecución de acciones vinculadas a su preparación para el tratamiento a la descripción? ¿Por qué?

## **ANEXO 2**

### **ANÁLISIS DE DOCUMENTOS**

OBJETIVO: Valorar el tratamiento que se le ofrece a la descripción en los diferentes documentos revisados.

DOCUMENTOS A ANALIZAR:

- Dosificación
- Actividades programadas
- Actas de colectivos territorial
- Registros de visitas de ayuda metodológica

ASPECTOS A ANALIZAR:

- Uso de métodos y procedimientos en las actividades para el tratamiento a la descripción.
- Uso de los diferentes tipos de descripción, teniendo en cuenta el diagnóstico de los niños.
- Cumplimiento de pasos metodológicos para el tratamiento a los diferentes tipos de descripción establecidos para el grado preescolar.

### **ANEXO 3**

## **GUÍA DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA A ACTIVIDADES DEL PROCESO EDUCATIVO**

OBJETIVO: Constatar, en la práctica el nivel de preparación teórico-metodológica de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción.

ASPECTOS A VALORAR
1. Se utilizan los métodos, los procedimientos y se aplican los pasos metodológicos adecuados para el tratamiento a los diferentes tipos de descripción.
2. Se le brinda tratamiento a los diferentes tipos de descripción establecidos para el grado preescolar (-Procesos o actividades, objetos, animales, plantas, representaciones gráficas y creación de adivinanzas).
3. Se tiene en cuenta el diagnóstico del grupo al tratar los contenidos de la descripción.
4. Expresan su nivel de satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas a la preparación en relación con la descripción.

Nota aclaratoria: Estos aspectos se valoran por la misma escala valorativa de los indicadores, lo que se puede observar en el anexo 5.

## **ANEXO 4**

### **TÉCNICA PROYECTIVA DE LA COMPOSICIÓN**

OBJETIVO: Obtener información acerca del comportamiento de la variable dependiente durante la aplicación del pre-test y el pos-test.

1. Escribe un texto en el que exponga, según su criterio, la necesidad e importancia que concede a su preparación para el tratamiento a la descripción.

## **ANEXO 5**

**Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan la preparación de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la descripción.**

DIMENSIÓN 1: Nivel de conocimientos teóricos-metodológicos sobre la descripción.

INDICADOR 1.1 Nivel de conocimientos acerca de la definición conceptual descripción.

- Nivel bajo (1). No tienen dominio del concepto.

- Nivel medio (2). Solo hacen referencia a una parte del concepto y no se muestran seguras.
- Nivel alto (3). Dominan el concepto o se asemejan a él.

INDICADOR 1.2 Nivel de conocimientos de los tipos de descripción que se realizan en la Educación Preescolar.

- Nivel bajo (1). Solo conocen un tipo de descripción o ninguna.
- Nivel medio (2). Conocen de 2 a 3 tipos de descripción propicios para el grado preescolar.
- Nivel alto (3). Tienen plenos conocimientos de los diferentes tipos de descripción propicios para el grado preescolar (-Procesos o actividades, objetos, animales, plantas, representaciones gráficas y creación de adivinanzas).

INDICADOR 1.3 Nivel de conocimientos de los pasos metodológicos para los diferentes tipos de descripción.

- Nivel bajo (1). Conoce solo los pasos metodológicos para 1 o 2 tipos de descripción.
- Nivel medio (2). Conoce los pasos metodológicos para 3 o 4 tipos de descripción.
- Nivel alto (3). Conoce los pasos metodológicos necesarios para cada tipo de descripción.

INDICADOR 1.4. Nivel de conocimientos de los métodos y procedimientos metodológicos para la descripción.

- Nivel bajo (1). No tiene conocimiento de los métodos y procedimientos a utilizar para la descripción.
- Nivel medio (2). Cuando conoce uno de estos aspectos (es decir cuando conoce el método y no los procedimientos y viceversa).
- Nivel alto (3). Conoce de forma correcta los métodos y procedimientos a utilizar para la descripción.

DIMENSIÓN 2: Nivel de dominio de los contenidos procedimentales para preparar a las maestras del grado preescolar en la descripción.

INDICADOR 2.1. Nivel de cumplimiento de los procedimientos para el desarrollo eficaz de la descripción.

- Nivel bajo (1). No cumple los procedimientos metodológicos correspondientes y no orienta al niño correctamente.
- Nivel medio (2). Cumple de uno a tres de los procedimientos metodológicos y orienta solo qué hacer.
- Nivel alto (3). Cumple todos los procedimientos metodológicos al trabajar la habilidad describir.

INDICADOR 2.2. Nivel en que logra planificar los contenidos de descripción en correspondencia con el diagnóstico.

- Nivel bajo (1). No planifica los contenidos de descripción en correspondencia con el diagnóstico.
- Nivel medio (2). Planifican los contenidos de descripción en correspondencia con el diagnóstico solo 1 vez al mes.
- Nivel alto (3). Planifican sistemáticamente los contenidos de descripción en correspondencia con el diagnóstico (-Procesos o actividades, objetos, animales, plantas, representaciones gráficas y creación de adivinanzas).

DIMENSIÓN 3: Comportamiento actitudinal ante las actividades relacionadas con la descripción.

INDICADOR 3.1. Grado de comprensión de las maestras del grado preescolar por prepararse para el tratamiento a la descripción.

- Nivel bajo (1). No comprende la necesidad de prepararse para el tratamiento a la descripción.
- Nivel medio (2). Fundamenta la necesidad de la preparación para el tratamiento a la descripción, pero con un bajo nivel de elaboración personal en las ideas expresadas.
- Nivel alto (3). Comprende la necesidad de prepararse para el tratamiento a la descripción.

INDICADOR 3.2. Nivel de satisfacción en la ejecución de acciones vinculadas a la preparación en relación con la descripción.

- Nivel bajo (1). No se aprecian vivencias de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin.

- Nivel medio (2). Las vivencias afectivas de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin no muestran estabilidad y niveles de implicación personal, resultan insuficientes.
- Nivel alto (3). Muestran vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin. Se sienten motivadas y dispuestas por superar obstáculos.

## **ANEXO 6**

### **Guía de Calidad para controlar la actividad programada en Preescolar**

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad. Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programadas se encuentran:
  - ✓ La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizaje, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.
  - ✓ Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los niños.
  - ✓ La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.
2. Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:

- ✓ Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de estos materiales y medios considerando la edad.
  - ✓ Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.
  - ✓ Propiciar que los compartan y cuiden.
  - ✓ Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.
  - ✓ Creación de condiciones higiénicas sanitarias.
3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad. La alegría de los niños durante la realización de las actividades programadas se logra cuando:
- ✓ Las actividades resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
  - ✓ Se utilizan procedimientos lúdicos.
  - ✓ Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.
4. Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo:
- ✓ La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tienen lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.
  - ✓ Propicia además, la comprensión por cada niño del qué, cómo, con qué van a hacer, así como con quién y dónde.
  - ✓ Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las que podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.
5. Estimulación de la participación de los niños en la actividad:
- ✓ La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias, que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.
6. Atención a las diferencias individuales:

- ✓ Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como, la reorientación en los casos necesarios.
- ✓ Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.
- ✓ Es importante que para las tareas que se planifican deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los niños.

7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños:

Se logra cuando:

- ✓ Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.
- ✓ Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.
- ✓ Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.
- ✓ Al comunicarse con los niños los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

8. Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí:

- ✓ Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.
- ✓ Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, favoreciendo la comunicación educador – niño con un lenguaje que transmita confianza y afecto.
- ✓ En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.
- ✓ Se aprovechan las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre los niños.

9. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:

- ✓ Esto implica la valoración de los resultados que los niños logren en la actividad, tanto de forma cuantitativa (número de niños que logran los objetivos y los que no los logran) como cualitativa (los que logran

los objetivos sin dificultades, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen). Por tanto, no se trata de calificarlos, sino de saber qué no se logró y por qué; quiénes no logran los objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:

- ✓ Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, esta debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad, sin frenar la iniciativa de los niños.

11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad:

- ✓ Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.