

**SANCTI-SPÍRITUS
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITAN. “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL
JATIBONICO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**VÍAS PARA LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DEL TERCER
AÑO DE VIDA EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR.**

AUTOR: LIC. MIREYA GONZÁLEZ SÁNCHEZ

2010

SANCTI-SPÍRITUS
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITAN. "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"

SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL
JATIBONICO

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VÍAS PARA LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DEL TERCER
AÑO DE VIDA EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR.

AUTOR: LIC. MIREYA GONZÁLEZ SÁNCHEZ

TUTORA: MSc. Georgina Alfonso Pérez

2010

DEDICATORIA

➤ *A mi hijo Sadiel.*

➤ *A mi cuñada lili.*

➤ *A mi amiga Gina*

➤ *A mis amigas y compañeras de trabajo, que con su apoyo incondicional hicieron posible la elaboración de este trabajo.*

➤ *En especial a la Revolución, por brindarme la posibilidad de continuar superándome.*



AGRADECIMIENTOS.

➤ *A todos los profesores que formaron parte del claustro de la maestría y que con gran profesionalidad me transmitieron sus conocimientos.*

➤ *Mi agradecimiento infinito a la MSc., Georgina Alfonso Pérez mi amiga y tutora, que con tan buena voluntad dedicó parte de su valioso tiempo de descanso o aún en medio de su arduo trabajo siempre estuvo presta a ayudarme incondicionalmente , con amor y mucha paciencia para realizar este sueño.*

➤ *A todas aquellas personas que de una forma u otra me ayudaron a lograr el fin de mi propósito.*

A todos muchísimas

gracias

Pensamiento

“La educación ha de ir a donde va la vida, es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son la conservación de la existencia y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica”.

(Marti, J. (1889:78)

SÍNTESIS

Esta tesis ofrece vías educativas que contribuyen a la preparación de las familias del tercer año de vida de la zona “El Refugio” del programa “Educa a tu hijo”. Se proyectan con carácter personalizado y grupal, a partir de un enfoque integrador entre la labor de los diferentes agentes socioeducativos. Resultan atractivas las técnicas, juegos, talleres y otros recursos pedagógicos que se emplean para dinamizar el proceso de ejecución. La evaluación de los efectos originados en los sujetos escogidos para la aplicación de las mismas, revelan niveles de desarrollo en hechos asociados a una mayor preparación educativa, un modo más adecuado al actuar con sus hijos(as) y una relación más estrecha con la comunidad. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico la propuesta. Su aplicación es factible, responde a las necesidades y potencialidades de las familias que componen la muestra y la flexibilidad de su estructura permite que sean utilizados por otro personal.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1. REFLEXIONES ACERCA DE LA FAMILIA Y SU PROCESO DE PREPARACIÓN. CARACTERÍSTICAS Y PARTICULARIDADES DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”. PAPEL DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR EN EL TERCER AÑO DE VIDA.	9
1.1.1. REFLEXIONES ACERCA DE LA FAMILIA Y SU PROCESO DE PREPARACIÓN.	9
1.1.2. CARACTERÍSTICAS Y PARTICULARIDADES DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”.	18
1.1.3. PAPEL DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR EN EL TERCER AÑO DE VIDA.	26
CAPITULO 2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS VÍAS EDUCATIVAS. RESULTADOS DEL PRE-TEST Y POST.	39
2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.	39
2.2. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS VÍAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR.	41
2.3 RESULTADOS DEL PRE-TEST Y POST.	70
CONCLUSIONES.	79
RECOMENDACIONES.	80
BIBLIOGRAFÍA.	81
ANEXOS.	87

INTRODUCCIÓN

La Cumbre Mundial en favor de la infancia celebrada en New York, en 1990 un año después de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, tuvo gran trascendencia pues quedó claro que en la infancia es donde se definen las principales características del desarrollo del ser humano tanto física como psíquica y se realizan los aprendizajes básicos para el futuro comportamiento personal y social.

La educación de la infancia, tiene sus antecedentes en la historia de la pedagogía, fundamentalmente ligada a los nombres de J. A. Comenius, J. J. Rousseau y J. E. Pestalozzi. Sus ideas difieren en algunos puntos de vista, pero subrayan la importancia que tiene la educación de las niñas y los niños desde las edades más tempranas y su vinculación con todo su posterior aprendizaje y evolución.

Las ideas sobre la necesidad de la educación preescolar social fueron formuladas por primera vez por los Socialistas Utópicos, que buscaban las vías para crear una sociedad nueva, sin embargo, sólo a mediados del siglo XIX cuando Carlos Marx y Federico Engels crearon la teoría del Comunismo Científico, se planteó sobre una base real el problema acerca de la educación preescolar social. Los clásicos del Marxismo la consideraban como un medio importante para formar individuos multilateralmente desarrollados.

Actualmente en algunos países, y sobre la base de la concepción del papel rector de la educación en el desarrollo de las niñas y los niños, se crean las condiciones pedagógicas más favorables para que se asimilen conocimientos, habilidades y hábitos, se formen en ellos capacidades y cualidades de la personalidad, tanto en condiciones de vida familiar como en las instituciones infantiles.

La educación de la niñez en la sociedad cubana es objeto de especial

preocupación. El éxito de esta tarea está determinado por la unidad y la coordinación de las influencias educativas de la sociedad que se establecen entre las instituciones, la familia y las organizaciones sociales, tiene como objetivo la formación multifacético de la personalidad de las nuevas generaciones.

La política educacional cubana, trazada por el Estado, el Partido, entre otros factores, dedican grandes esfuerzos por llevar a las niñas y los niños cubanos la educación preescolar, este es el primer eslabón en el sistema de educación y sienta las bases para el desarrollo integral del individuo en las demás educaciones en la que deben transcurrir hasta su adultez, fundamentada en la concepción científica del mundo, dedica gran interés a la formación multilateral y armónico de todo el pueblo y en especial al de las nuevas generaciones.

Las condiciones económicas de Cuba como país subdesarrollado, no han posibilitado que el círculo infantil atienda a todas las niñas y niños en edad temprana y el grado preescolar (sexto año de vida). Por esta razón surge el programa Educa a tu hijo que es el resultado de una investigación desarrollada durante el año 1993 para dar respuesta científica a una necesidad de la práctica social.

Este favorece el desarrollo y educación integral de todas las niñas y los niños desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela y pretende de manera científicamente concebida extender las posibilidades de atención y formación de de los mismos mediante el concurso de los padres y la comunidad, con el apoyo del círculo infantil donde las condiciones lo permitan.

El papel protagónico de la familia constituye premisa fundamental para el adecuado desarrollo de este programa, y en la adquisición de las bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos. Corresponde a la familia jugar un papel predominante al ser la célula básica de la sociedad, donde se inicia todo el proceso de aprehensión del legado histórico-cultural de la humanidad, transmitiéndose de padres a hijos, y de generación a generación.

Las condiciones objetivas de vida de la familia conforman un sistema amplio y complejo de características del medio social, sobre cuya base, las funciones familiares ejercen su papel activo, en tanto, premisas de las distintas actividades y relaciones familiares proporcionan un medio adecuado o inadecuado, aún cuando es necesario reconocer que su influencia no es directa ni mecánica.

Si se tiene presente que las familias juegan un papel esencial en nuestra sociedad, entonces no se puede obviar la preparación que deben tener las mismas para afrontar la educación e instrucción de sus hijos, pues desde otras generaciones se han hecho planteamientos muy firmes y objetivos que dejan ver claramente lo que se espera y desea de la educación comunista, cuyo fin es el de formar al hombre en todos los aspectos de la vida.

Múltiples han sido las investigaciones realizadas por sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores como F. Martínez (1998), S. García (1999), (1999), P. Arés (2001), C. Martínez (2002), E. Núñez, entre otros, sobre las tareas conjuntas de los padres y la escuela en la educación familiar, donde se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con la familia con el apoyo de diferentes instituciones y en especial el Ministerio de Educación, donde han planteado que aun no todos los padres están suficientemente preparados, algunos no piden ayuda a pesar de vivir en familia, viendo una situación difícil y lo más terrible es que en ocasiones no tienen ni conocimiento que están manejando mal la educación de sus hijos.

En su práctica pedagógica la autora de esta investigación corroboró a través de las diferentes vías, visitas al hogar, observación a la actividad conjunta, entrevistas e intercambios con las familias, que a estas le falta preparación para asumir correctamente la educación de sus hijos. Existe la concepción de que la mayor responsabilidad en la educación es de la institución escolar, por lo que son impuntuales en su llegada a la modalidad de atención grupal y la asistencia a la actividad conjunta no es sistemática, una gran parte de las

familias utilizan métodos educativos inadecuados para desarrollar algunas actividades orientadas

Las reflexiones anteriores ofrecen razones convincentes que justifican la realización de esta investigación para encontrar solución al **problema científico** de: ¿cómo contribuir a la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida del programa “Educa a tu hijo” para lograr una adecuada educación familiar?

Para afrontar esta situación se precisa disponer de un sistema de conocimientos teóricos, así como delimitar el círculo de fenómenos de carácter práctico, más la creatividad de la autora alrededor del **tema** de la familia y su educación.

El objeto de estudio: el proceso de preparación de las familias.

Campo de acción: la educación familiar en el tercer año de vida.

Para darle solución a este problema se traza como objetivo: aplicar vías dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida de la zona socialmente compleja “El Refugio” para lograr una adecuada educación familiar.

En correspondencia con el objetivo se plantean las siguientes preguntas científicas:

Preguntas científicas.

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la necesidad de preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para lograr una correcta educación familiar?

2-¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida de la zona socialmente compleja “El Refugio” para lograr una correcta educación familiar?

3-¿Qué características deben tener las vías que permitan la preparación de las familias de las niñas y niños del tercer año de vida del programa “Educa a tu hijo” para lograr una correcta educación familiar?

4-¿Qué efectividad se logró con la aplicación de las vías para la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida del programa “Educa a tu hijo” de la zona socialmente compleja “El Refugio” para lograr una correcta educación familiar?

Para dar respuestas a estas interrogantes fue preciso dar cumplimiento a las siguientes: **tareas científicas.**

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para lograr una correcta educación familiar.

2-Diagnóstico del estado actual de la preparación que poseen las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida del programa “Educa a tu hijo” de la zona socialmente compleja “El Refugio” para lograr una correcta educación familiar.

3-Elaboración de las vías para preparar a las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida del programa “Educa a tu hijo”, para lograr una correcta educación familiar.

4-Validación de la efectividad obtenida con la aplicación de las vías para preparar a las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida del programa “Educa a tu hijo” en la zona socialmente compleja “El refugio” en la educación familiar.

Para la validación de esta propuesta se proponen las siguientes variables:

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Como variable independiente: vías de educación familiar.

Variable dependiente: la preparación de las familias de las niñas y niños del tercer año de vida.

Establecidas las variables se presenta, entonces, la **conceptualización** de los términos fundamentales con los que se trabaja en la investigación.

La literatura examinada presenta el concepto de familia desde variados enfoques: biológico, psicológico, sociológico, filosófico, pedagógico, jurídico; en sentido general, suele definirse como; “grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”. (Castro, P. L. 2005: 17).

Según estudios realizados por la autora de esta investigación y teniendo en cuenta las necesidades o carencias que se evidencian en el trabajo con las familias, se considera, que las vías más efectivas, se concretan en la Resolución Ministerial No. 119/2010 donde establece que el trabajo metodológico contribuye a elevar la calidad del proceso educativo, en todos los tipos y niveles de educación.

Estas vías se materializan y controlan a través de su planificación en las preparaciones metodológicas y capacitaciones mensuales, su aplicación implica la transformación que se espera desde el estado real al estado deseado a través de la implementación de acciones lógicas que habilitarán a los promotores y ejecutores voluntarios para alcanzar los objetivos que se proponen para elevar la preparación que necesitan en virtud de su desempeño en el programa “Educa a tu Hijo”.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión1.Cognitiva: conocimientos de los fundamentos teóricos relacionados con el programa “Educa a tu hijo”.

Indicadores.

1.1 Dominio de las diferentes actividades que se realizan en el programa “Educa a tu hijo”.

1.2 Dominio de las funciones y responsabilidades en la educación de sus hijos.

1.3 Dominio de las características y los logros del desarrollo del tercer año de vida.

Dimensión 2 Actitudinal.

Indicadores.

2.1 Actitud asumida hacia la preparación.

2.2 Actitud ante la realización de diferentes actividades para lograr una correcta educación familiar.

Dimensión 3 motivacional.

Indicadores.

3.1 Satisfacción por la realización de actividades conjuntas.

3.2 Gustos y preferencias por recibir preparación familiar.

Variables ajenas: las que en un momento determinado pueden afectar el buen desarrollo de la investigación:

Disposición e Interés de las familias.

Para desarrollar las diferentes tareas científicas se aplicaron los siguientes **métodos** de investigación.

Del nivel teórico.

Análisis y síntesis. Permitió realizar una percepción detallada de cada aspecto

del problema planteado acerca de la situación que presentan las familias de las niñas y niños del tercer año de vida en la zona socialmente compleja “El Refugio”. Además en la búsqueda y estudio de la bibliografía a emplear en la fundamentación teórica y en el análisis de los instrumentos derivados de la utilización de los métodos empíricos y estadísticos, en el pre test y pos test para la interpretación de los datos obtenidos en la comparación de ambos diagnósticos.

Inducción y deducción. Se emplean durante todo el proceso de investigación en la búsqueda de nuevos conocimientos, al utilizar diferentes vías para la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida del programa “Educa a tu hijo” en la educación familiar, se manifiesta en el análisis de la muestra detallando las características de la población y en la formulación de la propuesta de solución.

Del nivel empírico

Observación científica. Se aplicó mediante una guía elaborada al efecto durante el pre test y pos test, con el objetivo de constatar en la práctica la preparación que tienen las familias de las niñas y niños del tercer año de vida de la zona socialmente compleja “El Refugio” para lograr una correcta educación familiar.

Encuesta. Se realizó a las familias del tercer año de vida de la zona socialmente compleja “El Refugio” en el municipio de Jatiboníco, tomadas como muestra para comprobar los conocimientos que poseen del programa “Educa a tu Hijo”

Pre experimento pedagógico formativo y secuencial: Se llevó a cabo mediante a constatación del nivel alcanzado por la variable dependiente antes y después de la aplicación de las vías de educación familiar propuestas como variable independiente a una muestra intencional de 15 familias. Se aplicó en sus tres fases:

Del nivel Matemático.

El cálculo porcentual. En el procesamiento de los datos empíricos, para comprobar los resultados antes y después de aplicadas la propuesta.

La estadística descriptiva. Se utiliza en la elaboración de las tablas para representar la información, lo que facilita la interpretación de los resultados.

La **población** la integran todos los miembros de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida del programa “Educa a tu hijo” de la zona socialmente compleja “El Refugio” enmarcada en el municipio de Jatibonico. Para la aplicación de la propuesta de solución se escoge como **muestra** a los 15 miembros de familias de las 15 niñas y niños de esta modalidad por ser el grupo que atiende la autora de esta investigación. Las familias seleccionadas se caracterizan por tener un bajo nivel cultural, la mayoría dejaron los estudios y solo siete alcanzaron el 9no grado. La edad promedio oscila entre 20 y 30 años por lo que generalmente son personas jóvenes.

De las 15 familias 11 son núcleos extendidos donde existen algunos conflictos y desacuerdos, predominando también el divorcio mal manejado. En todos los hogares hay electricidad y cuentan con los módulos de cochina aunque en solo siete existen refrigeradores y televisores. El estado constructivo de las viviendas está entre regular y mal, muchas son de maderas y otros materiales como cartón, zinc. El 63% de las madres son mantenidas por otros familiares. La prioridad fundamental para las familias en esta zona son fiestas hasta altas horas de la noche, juegos de dominó y películas.

La **novedad científica** de esta investigación radica, básicamente, en el modo de concebir las vías que se proponen para preparar las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida atendidos por el programa “Educa a tu hijo” en la zona “El Refugio”, al proyectarlas, tanto de manera personalizada como grupal, a partir de un enfoque dinámico, integrador y con un estilo atractivo.

Se considera un **aporte práctico** muy importante y útil ya que las diferentes

modalidades para organizar esas vías: (reuniones de familias, encuentros de educación familiar, talleres vivenciales, charlas educativas, técnicas participativas, los juegos, encuentro de conocimiento) y otros recursos utilizados, constituyen herramientas metodológicas factibles de adecuarse a otros contextos de actuación.

Estructura de la tesis: está estructurada en Introducción y dos capítulos. El primer capítulo hace referencia: Reflexiones acerca de la familia y su proceso de preparación. Características y particularidades del programa “Educa a tu hijo”. La educación familiar en el tercer año de vida. En el capítulo II aborda los resultados de la constatación inicial. Fundamentación y descripción de las vías y alternativas. Validación de la efectividad de la propuesta de solución. Al final se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPITULO I

REFLEXIONES ACERCA DE LA FAMILIA Y SU PROCESO DE

PREPARACIÓN. CARACTERÍSTICAS Y PARTICULARIDADES DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”. PAPEL DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR EN EL TERCER AÑO DE VIDA.

1.1.1. Reflexiones acerca de la familia y su proceso de preparación.

La concepción social que constituye el punto de partida para la interpretación sobre la familia sienta sus bases en los fundadores del marxismo. Carlos Max y Federico Engels, dando criterio sobre el funcionamiento educativo de la misma, la necesidad de estudiar la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia y fueron los primeros en destacar las determinaciones sociales fundamentales sobre la institución familiar.

En la obra “El origen de la familia, la propiedad y el Estado”, escrita en 1891, por Federico Engels, se muestra una concepción científica sobre la familia, donde se demuestra que esta constituye una categoría histórica, que cambia de acuerdo con las condiciones histórico – sociales. Según cambian las formas de propiedad y producción, se producen transformaciones en las relaciones familiares y en sus funciones.

Más adelante Castro Alegret (2005: 34) precisa “desde una concepción filosófica, histórica, materialista y dialéctica, la sociedad determina la vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades personales. Por tanto las más disímiles posiciones teóricas y empíricas consideran la influencia educativa de la familia insustituible, la cual a partir de sus propios saberes y experiencias, debe ser convenientemente preparada, independientemente de que el niño o niña asista o no a una institución infantil”.

En este sentido el comandante en jefe, Fidel Castro, expresó: “la educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace (...) los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres”. (1982: 11). En la Constitución de la República de

Cuba se plantea: “el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones” (2005: 6)..., más adelante señala: “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (1992).

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo. Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

Las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social, han sido reunidas en grandes grupos:

función cultural-espiritual: sostén, refugio, encuentran intimidad, cercanía, necesidad de contacto interpersonal, afectivo que es insustituible, donde la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre, aún cuando cambia en modo de existir.

función biosocial: se produce la reproducción de la especie humana, la persona llega al mundo en un medio familiar social. (Macro función), procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, relaciones emocionales de los miembros y su identificación familiar.

función económica: sustento de sus miembros, tiene proyecto de inversión, consumo, tiene proyecto de sostén, actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos, aquí resulta importante los cuidados para asegurar la salud.

función educativa: deviene de las anteriores, implica aprendizaje, socialización,

que deviene modelo en el proceso de intercambio a partir del cual la niña y el niño establecen todas sus estrategias de socialización, criterios morales, modo de ver la vida, incluye la crianza, culturalización, apoyo y protección, para el desarrollo de la misma es necesario que la familia tome conciencia de que es insustituible demostrando valores y conductas positivas, formando cualidades y hábitos morales a través de su influencia educativa.

función de satisfacer las necesidades físicas: garantizar educación e higiene, seguridad, cuidado, afecto, sueño, aseo, abrigar, crear condiciones de seguridad.

Las relaciones de familiares que se establecen en la realización de estas funciones y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para garantizar la vida subjetiva de la colectividad familiar, también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad, todas estas funciones satisfacen las necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

Como han demostrado estudio de corte histórico, sociológico y psicológico la vida familiar va transformándose de acuerdo a las condiciones económicas, el contexto gráfico, su origen étnico social, las relaciones públicas de sus miembros, disponibilidad de recursos económicos y modo de subsistencia. Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades y de las interrelaciones sociales de sus miembros.

En estas interrelaciones cada uno de los miembros de la familia desempeñan roles que encarnan las relaciones y valores de la sociedad en su conjunto, sirviendo así de poderoso medio de reproducción social. En el interior del grupo primario que es la familia, el rol de cada integrante engrosa con los restantes mediante una serie de mecanismo de adjudicación y asunción de roles que le permiten de cierta forma satisfacer sus necesidades materiales y espirituales.

Considerando que la familia es el ámbito más importante donde transcurre el desarrollo integral de las niñas y los niños, de sus movimientos, emociones, sentimientos, de sus relaciones con los demás, de la posibilidad de conocer el mundo y de actuar en él, reviste una significación especial la continua sistematicidad en el trabajo con las mismas para elevar su preparación, así como la vinculación directa en las diferentes actividades que contribuyan a un desarrollo adecuado.

Sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones las condiciones que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia, pero ha medida que desarrollen las funciones y relaciones, específicas económicas, biosocial y espiritual comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas, creándose un ambiente de compenetración hasta que llega el momento de la comprensión y la unificación en sus relaciones.

Esta interacción continúa en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. Es un grupo que no es estático, cambia en la medida que transcurre el tiempo, no tienen las mismas características, no se viven los mismos procesos. Sin embargo todas tienen un ciclo vital, que es el proceso continuo de evolución y desarrollo que atraviesa la familia desde la unión de la pareja para una vida en común, hasta la muerte de ambos miembros de la misma.

Se clasifican por su **composición o estructura**: según el tamaño y número de miembros.

Pequeña (de 2 a 3 miembros).

Mediana (de 4 a 6 miembros).

Grande (de 7 y más miembros).

Según el número de generaciones.

Uní generacional-Bigeneracional.

Trigeneracional-Multigeneracional.

Según la ontogénesis de la familia:

familia nuclear: integrada por una pareja que tenga o no hijos, o por uno de los miembros de la pareja con su descendencia, Incluye los hijos sin padres en el hogar, los hijos de uniones anteriores y la adopción y el equivalente de pareja, entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares, unidad principal de las sociedades más avanzadas, puede formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear.

familia mono parental: unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre, desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos, pueden ser matrilineales (basados en la madre o en la línea femenina de herencia) o patrilineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas. Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos, las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos (bastados) o huérfanos.

familia extendida: se clasifica como familia extensa, en antropología cultural, tipo de familia que incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común, es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo., estén o no relacionados por lazos sanguíneos.

familia ensamblada: se conforma por madre o padre que contrajo matrimonio con otro cónyuge y uno de los dos, se queda a cargo del menor en unión del nuevo compromiso, además, no deben convivir otros miembros de la familia

que no sean los propios hijos madre y padrastro o el padre y madrastra, ya que de existir otro en el núcleo familiar se convertiría en extendida.

Por su composición.

Completa: cuando madre y padre están presentes, viven con los hijos.

Incompleta: cuando falta uno de los cónyuges.

Según su status.

Homogénea: cuando la madre y el padre disfrutan del mismo status, existe un equilibrio.

Heterogenia: cuando existe un desequilibrio en el status de ambos cónyuges, como se puede ver la clasificación de la familia es muy variada y debe tenerse presente esto a la hora de prepararlas, conocer bien en que clasificación se encuentran, quién es el más y menos preparado donde y qué, debe trabajarse, cuáles son sus debilidades, potencialidades y sobre todo, muy importante, responsabilizar a toda la familia y no a la madre y padre solamente.

Bajo el sistema social cubano, el matrimonio comparte como institución jurídica obligaciones de alimento, educación, tutela, con absoluta igualdad de derechos y deberes entre madre y padre; exigiendo vínculos de cariño, ayuda mutua, respeto recíproco y obligaciones de protección y educación moral entre todos sus miembros para que se desarrollen plenamente como ciudadanos dignos de esta sociedad socialista, para que vivan como adultos capaces y bien adaptados.

Por lo que existen documentos que establecen la preparación y participación de las familias como una prioridad. Así se evidencia en los objetivos del Ministerio de Educación donde se hace referencia a lograr un trabajo preventivo, a partir del diagnóstico oportuno de los alumnos y la familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática de conjunto con los padres y la comunidad, especificándose el programa educativo en el trabajo con la familia en la

enseñanza de preescolar.

Para la preparación de la familia es prescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral. Esta historia de transformación continua, se ve, en el curso 1972-73 al iniciarse el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral, y siguiendo las indicaciones en cuanto a la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada atención a la educación en diferentes aspectos y de esta no se escapó, la preparación de las familias.

En Cuba en estos momentos urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su niño, por eso es importante orientarlos adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en la planificación y desarrollo de esta. Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del niño desde el primer momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte” (Martínez Mendoza F.1998: 44)

Estas palabras de Franklin corroboran la decisiva participación en la educación del niño desde el primer momento en que lo tiene en sus manos y durante su vida, por lo que es necesaria la preparación de esta para desarrollar la tarea de educar con calidad. Es la familia la institución más importante para el desarrollo del niño en las primeras etapas de su vida, es decir en su seno el niño llega al mundo de ese contexto, va adquiriendo sus primeros valores, sus primeras normas de comportamiento, sus primeros sentimientos.

Los elementos anteriores indican comprender lo imposible que resulta sustituir a la familia como institución educativa motivada ante todo por la especificidad de su influencia en la formación de la personalidad del niño, influencia que comienza desde el nacimiento – incluso ya desde que se ha venido gestando –

y se estructura sobre la base marcadamente emocional, reflejada en los patrones de comunicación que establecen los miembros del grupo familiar con el pequeño.

El trabajo de preparación a la familia necesita lograr un carácter integral de esfuerzos de todos porque de una forma u otra influye en el desarrollo armónico de las niñas y los niños, se hace necesario desarrollar un trabajo con los mismos, utilizando formas interesantes que los motiven a mantenerse interesados y preocupados por la educación de sus hijos y comprendan los momentos importantes de la corta edad de los pequeños y la repercusión que tiene su educación para su futuro desarrollo.

La familia constituye un espacio adecuado con ascendentes potencialidades y por ser el contexto donde transcurre en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida desde las primeras edades, las acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar el nivel de preparación psicológico y pedagógico.

Los padres deben adquirir conocimientos que los preparen para la importante labor social. Ante todo conocer las etapas de la evolución por la que transcurre la vida del niño desde que nace hasta los cinco años de edad, la forma en que debe influir para lograr el desarrollo adecuado de sus capacidades físicas, psíquicas e intelectuales y cómo debe organizarse el régimen de vida para lograr una influencia sana y feliz a fin de sentar las bases del hombre nuevo que se aspira

En su pensamiento pedagógico Makarenko A.S (1979: 108) siendo partidario del papel rector de la educación social en la formación de la personalidad subraya la unidad de objetivos de la sociedad y la familia y la dependencia de la educación familiar respecto a la demanda de la sociedad “Cada padre y cada madre deben saber bien que es lo que quieren educar en su niño. Es preciso tener una conciencia clara respecto a los propios deseos paternos”.

Teniendo en cuenta esta afirmación se hace necesario la correcta organización de la vida del niño en su educación y desarrollo, para su formación integral la cual debe conjugarse con la familia y la institución. Hay que promover formas de funcionamiento familiar que reflejen verdaderamente la dialéctica actual de la vida para facilitar así que los padres puedan asumir con mayor conocimiento la educación integral de sus hijos, al referirse a esta situación Makarenko explicaba. "Hay familias buenas y malas. No puede afirmarse que la familia pueda educar como quiera, debemos estructurar una educación familiar (Makarenko",. 1979: 108)

Se coincide con lo expresado por Makarenko, pues su pensamiento avanzado tiene actual vigencia en la Educación Preescolar, y es una razón poderosa que justifica el porque ofrecerles a la familia la posibilidad de aumentar su cultura pedagógica y psicológica. Corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa.

Es evidente el papel que hoy debe desempeñar la familia en la educación de las niñas y los niños pero no siempre se encuentra preparada para llevar a cabo un proceso educativo que responda a los principios y exigencias de la Educación Preescolar, de ahí la prioridad de trabajar con las familias en función de garantizar una preparación sistemática por parte de la ejecutora al trabajar con los padres.

Es necesario la realización de un trabajo participativo de orientación y educación a los padres desde el programa "Educa a tu hijo", a través de diferentes vías. Estas deben partir del hecho de la responsabilidad que deben tener los demás miembros de la familia en la educación y socialización de los niños en el hogar por lo que los padres y otros adultos deben buscar relaciones con los ejecutores en el interés y empeño de llevar a cabo este trabajo para de alguna manera implicarlos en la obra educativa.

1.1.2. Características y particularidades del programa "Educa a tu hijo".

El programa “Educa a tu hijo” se realiza en la Republica de Cuba tomando como centro a la niña, el niño y a la familia. Tiene un marcado carácter comunitario e intersectorial y es el resultado de una investigación que se realizó durante 10 años para dar respuesta científica a una necesidad de la práctica social, referida a la búsqueda de vías que favorecieran en el desarrollo y educación integral de todas las niñas y los niños desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela.

Esta investigación comprobó de manera experimental y como participación participativa, la efectividad de un modelo de educación no institucional, que funciona en un sistema de atención integrado y articulado entre el ministerio de educación y otros ministerios, con participación de la sociedad civil, promotores, ejecutores, maestros y sobre todo, de las familias. Tiene sus propias particularidades, en las que se destacan, la creación de un ambiente de aprendizaje donde participan conjuntamente niña, niño, ejecutora y familia

Este programa por vía no institucional persigue propiciar una cobertura mayor de atención a los niños en edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a sus familias y a la comunidad, preparar a la familia, a los padres, para que puedan enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades, lograr que tanto la familia como la comunidad se involucren activamente en el planeamiento y desarrollo de este programa y propiciar que se exploten al máximo las potencialidades entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

La implantación del “Educa a tu hijo” requiere de la creación de un grupo coordinador o gestor responsabilizado con la organización, aplicación y evaluación del programa, este grupo se constituye en los diferentes niveles en que está estructurado el país, nación provincia, municipio, y consejos populares, el carácter de este grupo es intersectorial, interinstitucional, al estar conformado por representantes de organismos y organizaciones de masas.

Las tareas y funciones del mismo están en correspondencia con el alcance de

sus acciones y se organizan en un plan de acción en el cual está presente la sensibilización a la familia a los miembros de la comunidad acerca de la necesidad de estimular el desarrollo de las niñas y los niños desde su nacimiento y de prepararse para ello. Un elemento indispensable para lograr el éxito en el programa “Educa a tu hijo”, es el interés y el papel protagónico que pueden asumir los miembros del grupo familiar, esta participación genera entusiasmo y se produce un enriquecimiento mutuo entre las relaciones que se establecen entre todas las familias ejecutores y en la propia comunidad.

Facilita la educación como un proceso para el desarrollo sostenible, promueve la adquisición y generación de conocimientos, desarrolla hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos, de estos entre sí y con el resto de la sociedad, por lo que la familia se prepara a través de las orientaciones y demostraciones que reciben para continuar las acciones estimuladoras del desarrollo y la educación.

El trabajo de orientación requiere en primer lugar, para que sea efectivo, que sea aceptado por estas, convencidas de la importancia que tiene la estimulación del desarrollo de sus hijas e hijos en edades tempranas para su vida futura, además no puede ser impuesto, voluntariamente realizaran las actividades, es importante que conozcan para qué sirve cada una y por que deben realizarse sistemáticamente. Debe dirigirse a elevar la preparación de los adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendientes, en coordinación con todos los factores de la comunidad.

Esta orientación debe sustentarse en las características de la familia y la comunidad, debe tener un enfoque específico y colectivo, ofrecer los conocimientos de la comunidad y sus afectaciones, de manera que estos cambien sus modos de actuación tanto en la propia familia como en la comunidad, de esta manera se enriquecen además sus potencialidades educativas y armonicen sus relaciones. Se caracteriza por su flexibilidad, se adecua a las condiciones y características del territorio en que se realiza, a las

posibilidades de la familia y del personal que se convierte en orientados.

Se organiza en dos modalidades fundamentales.

Atención Individual: se realiza en el hogar, comienza con las madres desde la etapa del embarazo, allí se atiende a la familia de las niñas y niños de cero a dos años, dada las particularidades de estas edades.

Atención grupal: se realiza en un lugar de la comunidad (plaza, parque, jardín, casa de cultura, círculo deportivo u otros) recibiendo este tipo de atención las familias con sus hijas e hijos, asisten dos veces por semana y allí reciben las orientaciones y observan las demostraciones acerca de las acciones que deben realizar para estimular su desarrollo en las condiciones de su hogar, pueden organizarse en grupos de la misma edad (por años de vida) o de diferentes edades (grupos múltiples).

Se incluye la visita al hogar donde los familiares tienen conocimiento de qué actividades hacer y cómo realizarlas. La familia al ser visitada, explicará los propósitos de las acciones educativas que ha realizado con su niña o niño, cómo las realizó y valoró los resultados alcanzados. En caso necesario, debe estar acompañado de la demostración, permitiendo apreciar en qué medida logró apropiarse de las orientaciones que recibió con anterioridad.

Para la realización de las actividades en el hogar es necesario crear las condiciones por parte de la familia, esto se logra cuando la familia prepara el espacio adecuado en que se realiza la actividad y garantiza el acondicionamiento del mismo, prepara el material necesario para realizar las actividades planificadas, propicia una buena disposición en su hijo para realizar la actividad, evita en la medida de lo posible, interrupciones en el proceso de realización de la actividad.

Al observar cómo se realiza la actividad con las niñas y los niños, se podrá valorar los resultados alcanzados en función de la preparación de la misma y su conducción por la familia.

Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.

La familia mostrará algunos de los medios que ha elaborado para estimular a la niña y el niño y utilizará algunos que permitan su adecuado uso. Promoción de un clima adecuado.

Organización de la actividad conjunta.

Momento inicial.: Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

- Conversación con las familias sobre las acciones que realizan en el hogar, que lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, como utilizaron los folletos.
- Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tiene la familia como educadores de sus hijos y carencias que aun presentan.
- Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niñas y niños: que ya han logrado, que dificultades aun tienen y en que área.
- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar.

Orientaciones a la familia sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

- Definición con la familia de las actividades a realizar con sus hijos.
- Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y como realizarlas.
- De acuerdo a las acciones que realizan y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo de las niñas y los niños brindando ayuda cuando resulte necesario.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por la familia de qué y cómo estimular el

desarrollo de sus niñas y niños.

Segundo momento: desarrollo de la actividad.

- Promoción mediante pregunta y sugerencia de la participación activa y conjunta de la familia y las niñas y los niños en la actividad.
- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en uso de procedimiento y recursos materiales.
- Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posibles ejecutores.

Atención a las diferencias individuales.

- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda.
- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a las niñas y niños que lo necesiten.

Tercer momento: valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- Análisis de lo que han logrado y de lo que le falta por lograr como grupo y en cada niña y niño en particular.
- Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

Orientaciones a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

- Estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden realizar en el hogar.
- Orientación acerca del uso de los folletos incluyendo el folleto auxiliar y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- Promover que las familias sugieran como evaluar los logros alcanzados por sus hijos.
- Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Estimular a las familias para que divulguen el programa en la comunidad y comprometan a otras personas con la asistencia a los próximos encuentros por la importancia que tiene la actividad conjunta.

Las personas que trabajan directamente con la familia son los llamados promotores y ejecutores que son los encargados de lograr los objetivos educativos propuestos y para ello es importante que sean personas discretas, afables, que se dirijan con respeto a los miembros de cada hogar y que se interesen sinceramente por integrarlos al programa. Además, saber organizar su trabajo, planificarlo en tiempo, ejecutarlo y controlarlo.

Su función fundamental es orientar a las familias, demostrándoles cómo hacer y como actuar, para que den continuidad con sus hijas e hijos en el hogar, visita los hogares y controla la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados, los ejecutores pueden ser, educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, familias, personal voluntario de la comunidad entre otros.

La participación entusiasta en las alternativas educativas no formales, dependerá en gran medida del grado de comunicación que logre el ejecutor, del

interés y motivación que despierten en las familias, estos deben estar adecuadamente preparados en todos los aspectos que conforman este programa, así como tener dominio pleno de qué hacer, para qué y cómo, valorar, con quién voy a trabajar y qué voy a lograr, tener en cuenta las características esenciales de cada familia y sus especificidades.

Para su aplicación cuenta además, como soporte material, con folletos y manuales dirigidos a promotores y ejecutores relacionados con la concepción y fundamentación del programa, las condiciones en que tiene lugar el desarrollo del niño, la salud e higiene, la elaboración de materiales didácticos y lúdicos, así como las técnicas de trabajo comunitario.



	<p>CUBA UNA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.</p> <p>Contiene los elementos esenciales de la concepción del programa y de sus formas de realización.</p>
---	--

	<p>MANUAL DEL PROMOTOR.</p> <p>Métodos de trabajo del promotor, así como otros aspectos de interés, planear, organizar estrategias de trabajo y evaluar los resultados.</p>
	<p>APOYO AL MANUAL DEL PROMOTOR 1.</p> <p>Contiene orientaciones valiosas para la organización del trabajo del grupo coordinador, promotores y ejecutores en su radio de acción.</p>
	<p>APOYO AL MANUAL DEL PROMOTOR 2.</p> <p>Condiciones para el desarrollo de las niñas y los niños de edad temprana y preescolar.</p>
	<p>APOYO AL MANUAL DEL PROMOTOR 3.</p> <p>Contiene explicaciones sencillas y asequibles sobre el cuidado de la salud, la higiene de los alimentos y la importancia de la adecuada alimentación en los primeros años.</p>
	<p>APOYO AL MANUAL DEL PROMOTOR 4.</p> <p>Ofrece valiosas sugerencias sobre formas y técnicas de trabajo comunitario.</p>

	<p>APOYO AL MANUAL DEL PROMOTOR 5.</p> <p>Contiene orientaciones para los promotores, ejecutores, familia y otros agentes educativos de la comunidad acerca de las formas, procedimientos</p> <p>y materiales para elaborar juguetes y otros medios didácticos a bajo costo que puedan ser utilizados en la realización de las actividades.</p>
	<p>Expone las formas y procedimientos didácticos Para realizar las actividades con grupos de niñas y niños de diferentes edades y sus familias.</p>

1.1. 3 El papel de la educación familiar en el tercer año de vida.

Para realizar una labor educativa adecuada y efectiva con la familia, lo primero que se debe tomar en consideración es el papel que a esta le corresponde en la educación de sus hijos para poder establecer los límites convenientes y respetar la función que le corresponde en esa labor conjunta y coherente que ambos deben desarrollar sobre el niño; aspecto con cierto descuido en los últimos años.

Para ello resulta útil ver a la familia como un sistema vivo. Especialistas e investigadores del tema de la familia consideran que determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales en el desarrollo de la personalidad de los más pequeños, en particular para la adquisición de cualidades, conductas y hábitos desde los primeros años de su formación con marcas imborrables para su actuación futura.

A medida que los niños van acumulando conocimientos conforme a las características de la etapa, se apropian de procedimientos de actuación y de formas de comportamiento social, por lo que el adulto debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace, tenga para ellos un sentido personal. Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se dan una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

Esto confirma la idea bien difundida de que la familia actúa como la primera escuela del niño y los padres como los primeros maestros al ser los que inician la experiencia educativa, es donde se experimentan las primeras experiencias sociales del ser humano y su influencia se siente como ningún otro factor en la vida. No cabe duda que la familia es la que configura esa vida a partir de enseñanzas, de imitación o identificación con los progenitores y otros adultos con los cuáles se convive.

En el entorno familiar emerge la vida y se respira, por tanto, los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo, las relaciones familiares tienen un marcado matiz afectivo y es lugar principal de educación del amor que engendra la vida, así se refleja en los niños desde edades tempranas. Estas ideas obligan a subrayar que la educación de los hijos no es de un día, ni tan espontánea, ella tiene una intencionalidad, hay que proponérselo y privilegiarla en la cotidianidad.

La familia educa en todo momento de mejor o peor forma, de manera consciente e inconsciente, sistemática o asistemática, y del modo en que se comporten y seleccionen estos factores, cada familia, cumple con mayores o menores resultados su función educativa. La importancia decisiva de su ejercicio para el desarrollo de la personalidad constituye, hoy, una realidad universalmente aceptada. (H. Arias, P. Ares).

Todo niño o niña nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del niño, que la educación en las instituciones escolares deberá compensar.

Lo expresado fundamenta la necesidad de conocer las particularidades de tan importante momento del desarrollo infantil. Todas y cada una de las posiciones asumidas en torno a la capacitación de las familias y agentes educativos evidencia una interpretación particular, lo cual corrobora que se está ante un tema que aún no ha sido agotado y que reclama de la pedagogía para que se profundice al respecto, en virtud de contribuir al mejoramiento del Subsistema de Educación Preescolar, por vía no institucional.

La familia tiene que comprender que las actividades que se ejecutan se planifican y tienen un carácter formal que obedecen a objetivos y contenidos como parte de un currículo el cual debe cumplirse en un tiempo establecido, atendiendo a las particularidades de los niños y del contexto donde se aplica; pero toda esa labor no tendrá éxito si ellos, como padres, no participan activamente en el seguimiento, la ayuda y el control que deben tener sobre sus hijos en la actividad conjunta, hogareña y comunitaria.

Los retos actuales, para convertir tanto a las familias como a los agentes educativos y educadores en potenciadores del desarrollo, revelan la importancia de la estimulación del desarrollo en los primeros años de vida. Este decir teórico ha sido abordado por numerosos autores cubanos, dentro de los que se destaca López Hurtado, J., (2001:81), al expresar: “La infancia temprana constituye un período con amplias posibilidades, por lo que resulta de gran interés conocerlo en todas su profundidad para sobre la base de este conocimiento científicamente fundamentado, poder organizar y estructurar las fuerzas educativas dirigidas a lograr el máximo desarrollo posible en cada niño y niña”...

Mientras más pequeños son los niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas, sentir esa afectividad expresada en sonrisas, en los gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal, del comportamiento, de motivación para aún ser mejor.

Ante las nuevas exigencias sociales, se han debatido en nuestros medios diversos enfoques internacionales para el trabajo con los padres, en especial los de la Educación popular, así como los de la intervención comunitaria. Desde estas perspectivas se define: **La educación a la familia** como un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, la elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia.

En esta misma línea y dentro de los retos que el mundo de hoy le impone a la educación familiar, N. Cruz y P. B. Acosta (2002) señalan que a pesar de los cambios que se producen en la familia actual, no hay invalidez en la responsabilidad que esta tiene en el proceso de socialización de los hijos. En el entorno familiar emerge la vida y se respira, por tanto, los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo, las relaciones familiares tienen un marcado matiz afectivo y es lugar principal de educación del amor que engendra la vida, así se refleja en las niñas y los niños desde edades tempranas.

La infancia temprana es el periodo que abarca desde el nacimiento y los tres años de vida y en ella se producen profundos cambios en las niñas y los niños de forma rápida; estos cambios son físicos, fisiológicos y psicológicos y le dan una connotación muy particular a esta etapa de la vida del ser humano. Pasan de ser indefensos y totalmente dependiente del adulto, a convertirse en personitas que se reconocen como “yo”, en la que se han desarrollado habilidades motrices básicas y un ansia de conocer y explorar que le hace comenzar a sentirse “grande”.

En esta etapa de particular importancia para la vida, se aprecia que desde los primeros años pueden lograr adquisiciones de extraordinaria relevancia, como son: la marcha, el desarrollo del habla y con ella las posibilidades de comunicación y el dominio de acciones con los objetos, siempre que el medio social favorezca su desarrollo, ya que no basta la simple maduración en el sentido estrictamente biológico, sino que es necesario organizar el sistema de influencias educativas.

La educación de las niñas y los niños de edad temprana requiere de un cuidadoso análisis en cuanto a las exigencias que se establezcan para ellos. Hay que tomar en cuenta el desarrollo real alcanzado y cuanto pueden hacer si se les brinda ayuda. Las posibilidades de imitación aumentan notablemente durante este periodo y hay que recurrir a ellas como método en la organización de la labor educativa con estos pequeños.

Los adultos son los encargados de la organización de la vida y de la creación de condiciones que favorezcan la formación y desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, la asimilación de conocimientos, formas de comportamiento social, sentimientos, actitudes, cualidades indispensables para el logro de un desarrollo integral y que en este periodo de edad se creen las bases necesarias para el futuro desarrollo de las niñas y los niños como preescolares.

En la bibliografía consultada se encontró coincidencia en cuanto a los aspectos que se reconocen como características de la etapa:

El ritmo de desarrollo acelerado es inherente al periodo de la infancia temprana, lo que no obvia la existencia de diferencias individuales, de ahí que no es prudente establecer esquemas rígidos en cuanto a algunos indicadores somatométricos, ni psicológicos.

Existe una interdependencia entre el desarrollo físico y psíquico muy fuerte. Aunque esta es una regularidad presente durante toda la vida, resulta más

evidente en la edad temprana. La disposición de las niñas y los niños, su estado de salud se refleja en la actitud que asumen con respecto al mundo circundante y la relación con los adultos.

El sistema nervioso se caracteriza por una insuficiente madurez funcional; se aprecia que existe un desequilibrio entre los procesos de excitación e inhibición, hay un predominio de la excitación. La capacidad de trabajo del sistema nervioso va aumentando gradualmente a medida que estos crecen, por lo que aún en la edad temprana hay que preservarlos de actividades que puedan cansarlos y les produzcan fatiga.

El régimen de vida, la higiene minuciosa, el cumplimiento de todos los procesos del régimen de vida (el sueño, la alimentación, el baño y el aseo, la organización de la vigila) con una visión educativa, constituye la garantía para una correcta maduración del sistema nervioso central, la formación y desarrollo de hábitos y habilidades que contribuyan al logro de un estado emocional equilibrado. Es característico en este año de vida un alto grado de reacciones de orientación a todo lo que lo rodea. En esta etapa es propio que cambien con rapidez de una actividad a otra; cambian sin haber concluido la actividad que los había atraído, si aparece un nuevo estímulo más fuerte que lo atrae.

La comunicación con los adultos constituye una necesidad fundamental en la etapa, ellos muestran gran necesidad de nuevas impresiones y las más variadas experiencias. De una relación directa de fuerte carga emocional con el adulto, en particular con la madre, pasa a una relación mediada por la actividad con los objetos, que en un inicio se da como actividad conjunta y luego de colaboración en la medida que las niñas y los niños van siendo capaces de realizarlas de forma independiente, aunque en este periodo se mantiene un reclamo hacia los adultos, bien para la aprobación o solicitando ayuda.

Por tanto, las relaciones con los adultos van a tener matices diferentes durante el periodo de la edad temprana, pero siempre se pone de manifiesto la necesidad de mantener un estrecho vínculo con el adulto. Es la familia, quien a

través de la comunicación va enseñando al niño como expresarse, en como emplear vocablos, como comunicarse con las demás personas que lo rodean, desarrollando su lenguaje activo.

De acuerdo con las ideas expuestas, se revela la necesidad de que desde el hogar se potencie un estilo de dirección familiar que permita:

- La organización individual y grupal coherente del sistema familiar con un modo de vida estable y estructurada con sensatez, donde se planifique tiempo, espacio y recursos. Si los hijos aprenden desde muy pequeños la utilización apropiada de esos componentes, desarrollará más y mejores mecanismos de autorregulación.
- Brindar un sistema de información que oriente al más pequeño en su preparación para la vida y fundamente su conducta. Son recursos muy importantes la explicación y argumentación al satisfacer los intereses cognoscitivos de los hijos.
- Organizar los recursos de forma racional y creativa se aprende desde el hogar. Ello garantiza una satisfacción de mayor calidad y tiene un impacto favorable en la formación de valores. Estimular una actitud decidida, tolerancia y optimista en la búsqueda de soluciones a los problemas cotidianos, ante eventos vitales y conflictos familiares con la participación colectiva de todos, desarrolla elevados rasgos positivos de perseverancia, tenacidad, audacia y transmite gran seguridad.
- La autoridad y la comunicación forman un binomio necesario. Para una autoridad efectiva se requiere de una comunicación adecuada. La dirección del sistema familiar precisa mucho del diálogo, considerando la variabilidad a partir de los cambios que se producen según el ciclo vital de la familia.
- Cada familia desde su diversidad, al establecer sus normas y reglas ejerce su estilo de autoridad que proyecta de los modelos heredados de su familia

de origen, sus características personales y de su concepción sobre el ejercicio de la autoridad.

Todo ello, corrobora la necesidad de que la familia tome conciencia de sus verdaderas funciones a la luz de estos tiempos, en la realización de estas tareas y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva de la colectividad familiar, aquí, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la estabilidad de los miembros, su identificación con la familia y el descanso que está expresado en el presupuesto de tiempo libre como unidad. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos.

Esta educación suministra, conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanística y científica de la familia y la educación de los hijos. (Alegret, PL, et al 2005, 187).

La educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos, o sea, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados por nuestra propia cultura. Por tanto, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones, enriquece sus potencialidades educativas.

En el desempeño de la función educativa hogareña los familiares demuestran cotidianamente al niño las normas que rigen la vida de todos en casa. También están presentes las opiniones constantes de los adultos, que piden al niño comportarse de acuerdo con esas reglas: lo censura cuando no se comporta de dicha forma, y le dan su aprobación cuando aquellas se cumplen.

En las familias es donde se experimentan las primeras experiencias sociales del ser humano. Su influencia se siente como ningún otro factor en la vida. No cabe

duda que la familia es la que configura esa vida a partir de enseñanzas, de imitación o identificación con los progenitores y otros adultos con los cuáles se convive. Estas ideas obligan a subrayar que la educación de los hijos no es de un día, ni tan espontánea, ella tiene una intencionalidad, hay que proponérselo y privilegiarla en la cotidianidad.

Entre las formas fundamentales del trabajo metodológico a realizar con los promotores y/o ejecutores se refieren las siguientes:

Reunión metodológica:

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Las reuniones metodológicas en el caso del programa “Educa a tu Hijo”, están dirigidas por los miembros del grupo Coordinador de cada nivel, metodólogos u otro personal de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Actividad demostrativa.

En ella se pone en práctica el tratamiento metodológico y se debe realizar fundamentalmente en presencia de familias, niñas y niños para aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se puedan presentar en el establecimiento de la comunicación con el auditorio.

De no ser posible adecuar el horario para garantizar la presencia de los restantes promotores y/o ejecutores, se puede efectuar solo con el colectivo de estos, en tal caso se debe concluir de forma similar o como se haría con el grupo de niñas y niños.

Para la realización de las actividades demostrativas se deben seleccionar promotores y/o ejecutores de experiencia, y siempre al concluir se realizará el análisis de los aspectos fundamentales que responden a los objetivos propuestos.

Actividad abierta:

La actividad abierta por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios promotores y/o ejecutores. Están encaminadas a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En el análisis y discusión de la actividad abierta se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La preparación de las áreas de desarrollo:

Garantiza, previo a la realización de la actividad conjunta, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación y los criterios de calidad en la Educación Preescolar.

Taller metodológico:

Se realiza en cualquier nivel de dirección con promotores y/o ejecutores, en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Visitas de ayuda metodológica a actividades.

La visita de ayuda metodológica se realiza en especial a los que se inician o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, el programa “Educa a tu Hijo”, en particular se orienta a la preparación de promotores y/o

ejecutores para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades conjuntas o a través de consultas y despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el promotor y/o ejecutor. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, las responsables de áreas, los tutores y los colaboradores.

Control a las actividades.

El control a las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño y la calidad de la actividad que imparte. Para esta actividad se utilizan las guías de observación a las actividades y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico.

El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 20 de este reglamento se evalúa en aspectos positivos y en diferencias que se presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los promotores y/o ejecutores, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

CAPITULO 2: RESULTADOS DE LA CONSTACIÓN INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS VÍAS. VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

2.1 El estudio diagnóstico realizado permitió determinar potencialidades que permiten ejercer el trabajo en la preparación de las familias de las niñas y niños del tercer año de vida del programa “Educa a tu hijo” en la zona socialmente

compleja “El Refugio” del municipio de Jatibonico. Se diagnosticó a las familias en cuanto a los conocimientos teóricos, así como la actitud y motivación que asumen las mismas en la educación familiar, utilizando métodos y técnicas que permitieron obtener una información certera y confiable.

Durante el análisis documental se revisaron y analizaron documentos que aportan información valiosa, orientaciones recibidas del Ministerio Nacional de Educación y una guía para darle salida al folleto No 6 del programa “Educa a tu hijo” (anexo1). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas.

Se aplicó una entrevista con el objetivo de valorar el trabajo educativo de la familia, se trató por todos los medios de que no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

Cuestionario

1. ¿Por qué vías se prepara la familia del programa “Educa a tu hijo”
2. ¿Consideras que el folleto No 6 del “Educa a tu Hijo” es suficiente para la preparación de las familias?
3. ¿El folleto No 6 del programa “Educa a tu Hijo” tienen los contenidos necesarios para proporcionar el trabajo de orientación a la familia?
4. ¿Qué vías se utilizan para la evaluación de la preparación de la familia?
5. ¿Cuál de los tres momentos de la actividad conjunta considera tiene mayor importancia?
6. ¿Se siente satisfecho con el trabajo que realiza como ejecutor de su hijo?

7. Menciona qué logros considera, ha alcanzado en su labor educativa.

8. Mencione por orden de prioridad las dificultades que considere le han impedido desarrollar con calidad su labor educativa.

9. ¿Qué sugiere usted para mejorar?

La aplicación de estos instrumentos demuestra que el tema sobre educación familiar es una prioridad del programa “Educa a tu hijo”. El folleto No 6 contribuye a través de deferentes ejemplos de actividades y de orientaciones a la preparación de las familias del tercer año de vida. A pesar del trabajo educativo que brinda la ejecutora, se evidencian insuficiencias en la motivación, preferencia y gusto por parte de la familia para acometer con éxito el desarrollo de la educación en sus hijos.

Un gran número de las mismas muestran poco interés para prepararse y participar en la actividad conjunta como ejecutores de sus hijos, dándole prioridad a otras actividades y entretenimientos. En muchas ocasiones asumen una actitud negativa inconsciente e irresponsable utilizando métodos educativos inadecuados. A pesar de estas dificultades existen potencialidades como:

- algunas de las familias se sienten motivadas e interesadas por prepararse y contribuyen con la ejecutora en este sentido.
- varias familias muestran gran responsabilidad al participar sistemáticamente en la actividad conjunta.
- contamos con algunas familias que motivan a otras para que se preparen.
- Se cuenta en esta zona con un consultorio médico y con organizaciones de masas (FMC, CDR) que contribuyen a la educación familiar mediante la divulgación.

Por todo lo antes expuesto se evidencia la necesidad de aplicar una propuesta que de solución a la problemática planteada. Las técnicas, talleres,

intercambios, juegos, mensajes educativos entre otras vías que se pueden utilizar para el proceso de preparación a la familia deben estar dirigidas al intercambio de ideas de cómo enseñar. Durante estas la ejecutora puede lograr una participación breve y activa de cada componente del grupo de padres de modo que se vaya formando poco a poco el consenso hacia el objetivo que se persigue en la eficacia de sus funciones en el hogar.

2.2 Fundamentación y descripción de las vías de educación familiar.

En el cumplimiento de la política educacional cubana la educación preescolar, ubica la preparación de las familias en el orden de sus prioridades por la responsabilidad que ellas tienen en la formación de sus hijos (as) y hace énfasis en la influencia de estas para lograr desde las primeras edades una correcta preparación de la niña y el niño para el posterior ingreso a la escuela, donde la tríada instrucción, educación y desarrollo, posibiliten la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones.

Tomando en consideración que el programa “Educa a tu Hijo” como uno de los componentes de la educación preescolar y teniendo en cuenta el carácter bilateral de la relación del mismo con las familias, las vías de educación familiar que se determinan se conciben desde un enfoque interactivo y transformador. Para lograr la preparación activa y consciente de las familias es necesario que todos se sientan comprometidos, asuman responsabilidades de lo que hacen, analicen dónde están los verdaderos problemas, sus causas objetivos y acuerden como han de accionar entre todos. La clave del éxito de la preparación radica en la motivación compartida de los interesados y en la actitud que muestren.

Las vías se presenta en diferentes modalidades: actividades con sus respectivas acciones, técnicas, medios, juegos, talleres, entre otras. Esta propuesta no solo se deja llevar por los elementos teóricos abordados anteriormente, se atiende, también, a criterios de carácter práctico ya que representan las características del contexto donde se aplican y sobre todo,

responden a los verdaderos problemas que representan las familias seleccionadas.

Los elementos que se tienen en cuenta para lograr efectividad en la aplicación de estas vías son.

- Delimitación de los roles y funciones de los miembros de las familias.
- Establecimiento de relaciones humanas basadas en el respeto, afecto y la consideración mutua.
- Creación de espacios de intercambio y de consenso para unificar criterios.
- Constancia y sistematización en la labor.
- No admitir desánimo si en los primeros encuentros la asistencia es pobre y se toma una actitud pasiva por las familias.
- No limitar la relación con los miembros de las familias al marco de estas vías.
- Mantenimiento de una relación estrecha con los representantes del grupo coordinador.
- Reconocer, en todo momento, a los miembros de las familias como sujetos activos y protagónicos del proceso educativo.
- Abrir las sesiones de trabajo grupal con un estilo mesurado, agradable y estimulante para los participantes.
- Animar la participación de las personas que asisten, no suplantarla ni especificarla, no adelantar ni rectificar las opiniones que se viertan.
- Promover espacios de cooperación y debate en torno a los temas de preparación.
- Establecer un ambiente democrático en la relación con las familias donde

prime el respeto a la diversidad de opiniones.

- No homogeneizar el tratamiento a las familias, pues ellas proceden de diferentes medios socio-culturales y psicosociales. Tampoco, emitir criterios negativos ni insultantes sobre aquellas familias que tienen mayores problemas ni resaltar con exceso aquellas que manifiestan una mejor actitud.
- Controlar y suavizar los gestos y expresiones del rostro de manera tal que se refleje aprobación, entusiasmo, ternura y confianza, sobre todo con aquellas familias que presentan dificultades o sus hijos.
- Explicación necesaria para el desarrollo de las vías.
- El día y horario para las actividades de carácter colectivo se colegian con las familias y se decide por consenso.
- La duración no debe exceder de una hora (poco más o menos).
- Los temas de preparación deben responder a las verdaderas necesidades del grupo de familias. Las propuestas se realizan al final de cada actividad o en otra ocasión que se estime conveniente. Dicha propuesta debe salir de las familias, del ejecutor o de u otros agentes educativos de la comunidad, pero siempre se someten a la consideración del grupo de familias.
- El contenido que se aborde en el tema, sin perder científicidad, se adapta al nivel escolar y la cultura general del grupo, utilizando un lenguaje asequible.
- Las frecuencias de las actividades de carácter colectivo transcurren en dependencia de las necesidades y posibilidades del grupo de familias (mensual o bimestral) sin distanciarse mucho para no perder la sistematicidad ni acercarlas tanto para no cargar a las familias.
- Para desarrollar determinados temas, el ejecutor puede apoyarse en personas de la comunidad que tengan dominio de este (médico, enfermera,

profesor de educación física).

- El lugar para ejecutarlas no tiene, necesariamente, que ser la modalidad de atención grupal. Pueden escogerse otros sitios de la comunidad, incluso en los hogares.
- Se les debe dar a conocer (al inicio o al final) en cada tema que se trabaja los libros o materiales que puedan consultar si lo desean.
- Las diferentes técnicas empleadas son adaptadas y recreadas atendiendo a las características de los sujetos con los que se trabaja, al contenido que se aborda y a la creatividad de la autora de esta investigación.

Ejemplos de las vías aplicadas:



Se retoman las reuniones como una actividad dentro de las vías que aquí se proponen siendo una parte fundamental de la relación con los padres, se utilizan mayormente para orientar y consolidar temas, escuchar criterios y sugerencias familiares, intercambiar con las familias logros y dificultades de sus hijos y otras inquietudes en relación con la comunidad y su preparación.

Se distinguen por ser amenas, de corta duración, asequibles a las familias, que los temas que se impartan sean de interés para los padres correspondiéndose con las necesidades y realidad del contorno familiar. Para convocarlos se emplean mensajes sencillos y atractivos donde las familias se sientan identificadas. En la citación se deja claro el contenido de la reunión, el día, la hora y el lugar, llegando a las familias con un tiempo de antelación suficiente para que reajusten su planificación (un mes, quince días o al menos una semana) y la confirmación dos o tres días antes, incluso el mismo día.

El ejecutor y los miembros del grupo coordinador deben ser muy claros, precisos y estimulantes en lo que informa, con un lenguaje gestual y verbal adecuado, acompañados de un tono de voz mesurado, con buena preparación de lo que allí se expone. Son muy efectivas a los propósitos de las familias porque permiten tomar decisiones conjuntas, llegar a acuerdos e incentivar la corresponsabilidad de las familias con las actividades del programa “Educa a tu hijo”.

Se desarrollan varios tipos de reuniones. Según el contenido a tratar se clasifican en: informativas (para difundir determinadas informaciones); consultivas (para recoger opiniones sobre un asunto determinado o una situación que se presenta); decisorias (para valorar la situación existente sobre o un problema y tomar una decisión que atañe a todos o a una gran parte de las familias); reuniones formativas (para transmitir y compartir una experiencia educativa sobre un asunto que lo requiere, o un inconveniente que surge en el proceso educativo).

Por el carácter de la reunión pueden ser: formales (responden a una convocatoria anticipada y a una agenda previamente preparada) e informales (se convocan con inmediatez ante una necesidad que se origina en la marcha del proceso educativo).

Primera reunión (septiembre- octubre).

Están presentes las características de los cuatro tipos de reuniones. Responde a los propósitos de darles la bienvenida a las familias, presentar al grupo coordinador y otros agentes de la comunidad ofreciéndoles las primeras orientaciones de índole organizativa.

Tema: particularidades de la modalidad del tercer año de vida. Importancia de la actividad conjunta.

Objetivo: orientar sobre el funcionamiento de la modalidad de atención grupal y presentación de las familias

Aspectos tratados:

- días y horario de atención.
- asistencia y puntualidad.
- participación en la actividad conjunta.

Se inicia con la técnica de animación: “yo soy”.

Se les pide a los presentes que se coloquen de pie, unos al lado de otros y a los miembros del grupo coordinador entre ellos. La ejecutora dice con cierto ritmo lo siguiente:

Una miradita voy a dar y a ti me voy a presentar (lo repite dos veces) y colocando su mano en el hombro de la persona que se encuentra a su lado expresa.

- Nombre y apellidos.
- Profesión u oficio.
- Número de hijos y edades.
- Cuáles son las cualidades más importantes que debe tener el ser humano.
- Un defecto que no soporta.
- ¿Qué es para mí educar?

Así se puede ir repitiendo hasta que todos los participantes hayan sido presentados.

Al terminar la técnica, se informa a las familias el horario y los días en que funcionará la modalidad de atención grupal, se precisan aspectos relacionados con la disciplina (asistencia y puntualidad), así como la necesidad de que las familias se preparen y participen con sus hijos en la actividad conjunta.

Solicita apoyo para la preparación del lugar donde se impartirá la actividad conjunta. Invita a los participantes a manifestar cuáles son las principales preocupaciones que les impidan participar en el programa “Educa a tu hijo”.

Al finalizar la reunión se les da las gracias a los participantes y se les pregunta si consideraron que la reunión fue efectiva.

¿Cómo se sintieron?

¿Qué conclusiones pudieron sacar de todo lo tratado?

Segunda reunión (noviembre –diciembre).

Tema: prioridades de la enseñanza y del programa “Educa a tu hijo”.

Objetivo: ofrecer información sobre aspectos de interés y prioridades del programa “Educa a tu hijo”.

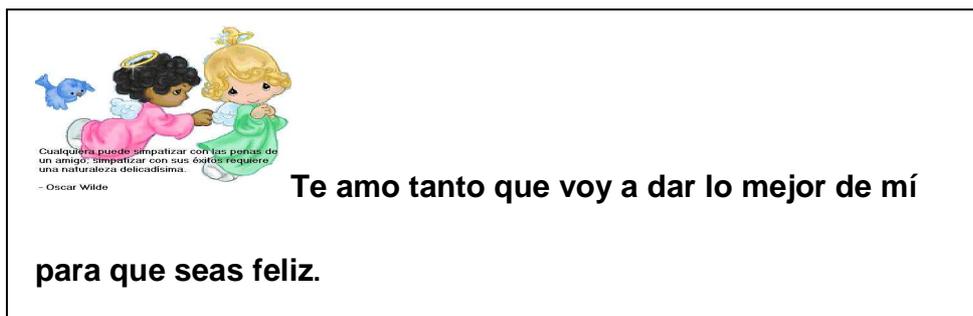
La dirige el ejecutor y algunos representantes del grupo coordinador del Consejo Popular “Sur”, (Presidente del Consejo Popular, CDR, FMC, Inder; Salud).

Aspectos tratados:

- explicación de las funciones del grupo coordinador, así como de las tareas y acciones que le corresponde ejecutar dentro de la educación familiar.
- orientaciones generales sobre las principales prioridades del curso.
- comprometimiento de las familias para trabajar con sus hijos(as) en el hogar en base a las dificultades orientadas por el ejecutor.
- vinculación de las familias para brindar apoyo a otras que no contribuyen a una adecuada educación familiar.

Se inicia con la técnica de animación: “EL telegrama educativo”

La ejecutora pide a los participantes que formen un círculo y señala a la persona por donde iniciará el telegrama, acercándose le dice al oído lo que debe comunicar al que se encuentra a su lado y éste a la vez realiza la misma acción, hasta que todas las familias hayan recibido el mensaje, al finalizar el último lo expresa en voz alta.



Tercera reunión (enero- febrero).

Tema: papel de la familia en la educación de sus hijos.

Objetivo: analizar la actitud asumida por las familias en las diferentes actividades de educación familiar.

La dirige la ejecutora.

Aspectos tratados:

- iniciativas, ideas y aportes de las familias para mejorar su participación en las diferentes actividades de educación familiar,
- iniciativas de las familias y grupo coordinador para celebrar el cumpleaños colectivo y el intercambio de experiencia.

Cuarta reunión (marzo- abril).

Tema: la integración familiar.

Objetivo: reflexionar acerca de la vinculación de todos los miembros de las

familias en las diferentes actividades.

Aspectos tratados:

- iniciativas de las familias para incorporar a otros miembros (papá, tíos(as), abuelos(as) entre otros, en las diferentes actividades del programa “Educa a tu hijo” y de esta manera contribuir a una correcta educación familiar.
- organización del encuentro de conocimiento familiar.

Quinta reunión (mayo- junio).

Tema: importancia de la divulgación. Celebración de efemérides y días festivos.

Objetivo: motivar a las familias para formular ideas e iniciativas.

Aspectos tratados:

- iniciativas de las familias y representantes de la comunidad para celebrar el día de las madres y de los padres.
- vías para divulgar el programa “Educa a tu hijo”

Sexta reunión (julio).

Es la última del curso. Se hace coincidir con la fiesta de fin de curso.

Tema: avances y dificultades al culminar el curso escolar.

Objetivo: entregar las evaluaciones de las niñas y los niños y reconocer los avances obtenidos durante el curso, así como las dificultades que aun no han sido resueltas.

Participan el grupo coordinador del Consejo Popular, metodóloga que atiende el programa “Educa a tu Hijo”, miembros de la comunidad incluyendo ejecutores de otras modalidades grupales de esta zona y familias.

Se aplican técnicas de animación, juegos recreativos, competencias de baile,

entre otras formas de diversión que permiten el intercambio y estrechar más las relaciones entre las familias, comunidad, grupo coordinador y ejecutores.



Se desarrollan cuatros en el curso para dialogar entre familias sobre diferentes temas, es en sí un espacio de preparación. El tiempo de duración fluctúa entre 25 y 45 minutos, en el horario acordado por las familias, así como en un local, hogar u otro lugar de la comunidad. Los primeros contenidos se determinan por la ejecutora que atiende la modalidad de tercer año de vida, pero después se les pide a las familias que propongan los temas que más desean tratar sobre la base de sus intereses y necesidades de preparación y estos se articulan coherentemente con los que la ejecutora considera trabajar; por lo general, esta los ayuda y orienta para que aprendan a identificar lo que más les hace falta, pues resulta difícil para ellos reconocer sus carencias.

En cada grupo de educación familiar se tratan diferentes temáticas que guardan estrecha relación para poder abarcar aquellos conocimientos generales que debe tener las familias y después se les da seguimiento con carácter más particularizado por otras vías. Al empezar siempre se aplican técnicas de animación. Estos grupos, como actividad al fin, tienen que tener bien definido el título, el o los objetivos, el contenido y la estructura propia de una actividad.

Momento inicial (conformación del clima emocional a partir de la creación de un ambiente propicio que toma en cuenta los sentimientos que despierta el tema a tratar, la evocación de las vivencias y conocimientos previos que tienen sobre las temáticas y la exploración de las expectativas sobre lo que esperan del encuentro; breve explicación sobre los objetivos de la actividad y la forma en

qué se desarrollará, con las precisiones correspondientes acerca de la participación de los asistentes).

Momento de ejecución (trabajar el contenido previsto mediante diferentes procedimientos, técnicas y medios que estimulan la comunicación entre los participantes; el fortalecimiento de las relaciones grupales y el deseo de adquirir nuevos conocimientos).

Momento final conclusiones sobre el contenido y la organización, evaluación de lo aprendido y de las satisfacciones experimentadas. Motivar para la próxima actividad.

Estos momentos se entrecruzan en la propia dinámica de la ejecución de la actividad y aunque no aparezca una delimitación estricta de las mismas en los ejemplos que se exponen, sí responden a esa lógica.

El primero tiene lugar en la segunda quincena de septiembre o primera quincena de octubre.

Se anuncia en el primer encuentro cuando los padres asisten al acto de inicio de curso y se ejecuta una reunión breve con ellos. Después se divulga y se les cita oficialmente. Por los aspectos a tratar se coordina con el médico (o la enfermera) de la comunidad para que aborden las características biológicas de las niñas y los niños de edad temprana, (haciendo énfasis en el tercer año de vida) y los cuidados básicos para que tenga un desarrollo físico adecuado con una buena salud de modo que favorezca el aprendizaje. Se proyecta a partir de los resultados de la evaluación y logros vencidos del segundo año de vida y las primeras observaciones de la ejecutora a las niñas y los niños, a propósito de orientar y preparar a las familias para dar continuidad en el hogar.

1ra sesión

Titulo: “Aprende como es tu niño y tu niña para que puedas contribuir a su educación”

Objetivos.

- Identificar las características de las niñas y los niños del tercer año de vida.
- Reconocer que importancia tienen las actividades educativas desde las edades tempranas.
- Saber cómo ayudar al niño en las diferentes áreas de desarrollo que abarcan la etapa del tercer año de vida.

Temáticas:

- ¿cómo es tu niño de dos a tres años?
- importancia de la actividad conjunta.
- papel y responsabilidad de las familias para contribuir al desarrollo del niño.

Desarrollo: Se inicia con la técnica “Lo que tenemos en común” ver (anexo 2).

Al terminar con la técnica los participantes se sientan en forma circular y se les invita a conversar sobre sus hijos. Se les formula preguntas como estas:

¿consideras que tu niño (a) tiene un peso y un tamaño acorde a la edad?

¿tiene buena salud? ¿Se alimenta bien? ¿Qué prefiere para comer?

¿qué es lo que más te llama la atención de tu niño(a)?

¿dedicas tiempo para jugar con el o ella?

¿con quién juega y se relaciona?

¿conversas y realizas actividades conjuntas con el o ella?

¿sobre qué temas conversas?

¿conoces cuales son los alimentos que debe ingerir el niño(a) en esta edad?

¿le gusta que ustedes le narren cuentos? ¿qué hacen después? ¿Qué le preguntan?

Se les dice que si lo desean pueden relatar alguna anécdota de las cosas que hacen su hijo(a).

Por último se les pregunta qué es lo que más desean de su niña o niño.

Sobre la base de las respuestas se informa de manera amena y con un lenguaje muy asequible, al nivel de estas familias, lo que aprenderán en la actividad (los objetivos).

El médico comenta acerca de las características biológicas del niño(a) y expone los cuidados que deben tener en cuanto a la salud para que esta proporcione el buen desarrollo. Por su parte, la ejecutora dialoga sobre el desarrollo intelectual, las motivaciones y relaciones sociales en esta etapa de la vida; enfatiza sobre lo importante de continuar trabajando en el hogar los contenidos dados en las actividades conjuntas, destacando la responsabilidad que tienen las familias en este sentido para contribuir en el desarrollo de los logros.

Después demuestra cómo apoyar y estimular a su hijo(a) en esta etapa con algunos ejemplos para desarrollar el (control muscular, lenguaje, conocimiento del mundo de los objetos y habilidades físicas).

Les pone otros ejemplos y les pide a ellos demostrar cómo harían para ayudar a sus hijos.

La ejecutora insiste en la necesidad de utilizar siempre en esa ayuda que se le brinde un tono de voz moderado acompañada de gestos agradables y tiernos y involucrar a otros miembros de las familias, papá, hermanos, tíos entre otros.

Se les pide las dudas u opiniones sobre lo aprendido y se intercambia al respecto, preguntándoles cómo quieren que se desarrolle el próximo grupo de de educación familiar.

Para la evaluación se aplica una técnica.

Nombre: “reflexión de la actividad”

Objetivo: realizar una evaluación sobre la actividad.

Materiales: pelotas de papel.

Desarrollo: para ayudar a que los participantes reflexionen sobre la actividad el facilitador pide a las familias que tomen una bola de papel las cuales estarán en una cesta previamente preparada por la ejecutora, a una orden del facilitador cada participante lanzará la pelota (por turno), los jugadores pueden decir una cosa que piensa de la actividad.

Motivarlos para la próxima actividad con el poema “Respeto” para reflexionar en el hogar ver (anexo 3).

No 2

Título: “una adecuada utilización de los métodos educativos contribuyen a una correcta educación de la niña y el niño”

Objetivos: valorar los logros alcanzado por los niños en la etapa transcurrida (octubre a diciembre).

- saber cómo trabajar con sus hijas e hijos para contribuir en el hogar con actividades educativas en las diferentes áreas de desarrollo a partir de las principales dificultades que muestran las niñas y los niños.
- reconocer los principales métodos educativos y el papel que juegan en la educación de sus hijos(as).
- la utilización del tiempo libre para realizar otras actividades.

Temáticas

- importancia de la lengua materna y el conocimiento del mundo de los

objetos, demostración con algunos ejemplos.

- métodos educativos apropiados que pueden aplicar las familias para el trabajo con estas áreas en la etapa de dos a tres años.

Desarrollo: se inicia con la lectura de una situación preparada con anterioridad por la ejecutora, para demostrar cómo transcurre una educación inadecuada en el medio familiar al tratar de enseñar al niño un contenido trabajado en la actividad conjunta anterior ver (anexo 4).

Después de la lectura se abre el análisis para escuchar las opiniones de las familias en ese sentido.

Se les pide, entonces, que ellos preparen otra historia donde demuestren la situación correcta de cómo debe transcurrir dicha educación (esa la deben redactar en el momento con la ayuda de la ejecutora que está compartiendo la actividad).

Se informa con un lenguaje sencillo los objetivos y el contenido de la actividad. La ejecutora explica cómo se ha ido desarrollando el proceso educativo en las diferentes áreas de desarrollo y aborda de manera general cómo se debe continuar el trabajo en el hogar. Destaca el papel que juegan en esta edad los diferentes métodos educativos para que ese aprendizaje sea más efectivo. Formula preguntas para conocer los métodos que más utilizan las familias y cuáles les han dado mejores resultados en la educación de su hijos, aun sin un conocimiento científico de los mismos. Señala que la aplicación de estos métodos se complementa con el disfrute de otras actividades recreativas.

Los invita a presenciar una conferencia previamente preparada por la ejecutora vinculando a algunos miembros del grupo coordinador. Presenta a los que lo conforman:

Título “qué puedo hacer hoy”

El representante de cultura: se refiere a cómo estimular en el niño(a) la

sensibilidad por la pintura, la música y otras manifestaciones artísticas que ayudan que ayudan al desarrollo del control muscular.

La ejecutora: se refiere al empleo adecuado de la televisión y del video para un adecuado desarrollo de la educación familiar. Agrega el uso del DVD.

El representante del Inder: se refiere a la práctica del ejercicio físico como un medio eficaz para la recreación y sus efectos para la salud.

El especialista del CDO: se refiere al valor del juego como una de las necesidades básicas de la edad temprana y preescolar.

Al finalizar se abre la discusión. La ejecutora pide a alguien de las familias que resuman con sus palabras lo que aprendió en la actividad y el resto debe agregar o precisar lo que esa persona expone. Insiste en la necesidad de utilizar siempre en la aplicación de esos métodos un tono de voz moderado acompañada de gestos agradables y tiernos con los hijos. Se evalúa la actividad con la aplicación de la técnica "Temperatura grupal" ver (anexo 5)

No 3

A partir de los resultados que muestran las niñas y los niños y la evolución de las propias familias en la educación hacia ellos se planifica este grupo. Se continúa trabajando en las diferentes áreas de desarrollo se vincula con la esfera afectiva como un elemento decisivo para el desarrollo espiritual e intelectual.

Título: "amándote te enseño"

Objetivos: valorar los logros alcanzados por las niñas y los niños en la etapa transcurrida (enero a marzo).

- saber cómo contribuir desde el hogar a partir de las principales dificultades que muestran los niños en la etapa que se analiza.

- valorar la importancia que tiene el afecto en la educación de los hijos(as).
- Temáticas:
- dificultades más comunes en las diferentes áreas de desarrollo.
- demostración con ejemplos claves de cómo ayudar a superar esas dificultades en los niños y las niñas desde el hogar.
- el afecto como eje fundamental para la educación de los hijos.

Desarrollo: se inicia con la aplicación de la técnica “Lluvia de ideas” ver (anexo 6). Al terminar, reanima a las familias a expresar sus ideas sobre lo que puede estar sucediendo en el hogar que agudiza esas deficiencias y cómo ayudar a mejorar esa situación.

Después de escuchar las opiniones, trata de conducir el análisis hacia la necesidad de prepararse más sobre cómo ayudarlos desde la casa y sobre todo fomentar el afecto en la relación que tiene con sus hijos.

Les demuestra con ejemplos claves en cada una de las áreas de desarrollo de cómo ayudar a las niñas y los niños.

Les explica la importancia que tiene en el trabajo con sus hijas e hijos mantener una relación afectiva y de estímulo.

Les pide que busquen por toda el área o local algunas tarjetas que tienen mensajes básicos que se toman del libro “Para la Vida” en el tema de Familia” (ver anexo7).

Les pide a los que los encontraron que los lean en alta voz para reflexionar en colectivo sobre cada uno.

La ejecutora insiste en la importancia de la comunicación, de escucharlos y explicarle sus dudas y curiosidades, utilizando siempre un tono de voz moderado acompañado de gestos agradables y tiernos.

Se evalúa la actividad mediante preguntas:

¿cómo se sintieron?

¿sobre que reflexionaron?

¿qué harías para ayudar a tu niño(a) en el hogar?

No 4

Esta última actividad se realiza con lecturas sobre diferentes situaciones para introducir a las familias en un debate abierto en virtud de lo que todavía tienen que seguir mejorando en la educación de sus hijos y en su responsabilidad como padres.

Título: “mi participación en la educación de mi hijo”

Objetivos: valorar los logros alcanzados por los niños y las niñas en la etapa transcurrida (abril- junio).

- auto valorar el nivel de participación que tienen las familias en la educación de sus hijos(as).
- resumir los aspectos que más precisan fortalecer para continuar con la educación de los hijos(as).
- Temáticas:
- resultados de los cortes evaluativos alcanzados en el período que termina y la preparación para la del último.
- autovaloración del nivel de desarrollo que tiene la familia en la educación de su hijo(a).
- aspectos en los que aun precisan fortalecer para lograr una adecuada educación de los hijos.

Desarrollo: la ejecutora inicia con la técnica “Yo me considero así”. Se le entrega a cada familia una hoja impresa donde se describe brevemente los aspectos en los que las familias se autoevaluarán.

Se les pide valorar en silencio y después llenar, con toda sinceridad, la tarjeta que se les entregó. Al terminar se les solicita reflexionar sobre aquellos aspectos en que todavía deben mejorar. La evaluación de la actividad se realiza mediante un intercambio entre las familias.

La ejecutora conversa sobre los aspectos fundamentales que las familias deben seguir trabajando en el tiempo que les queda para terminar el curso, sin hacer distinciones particulares.

Se motivan algunas de las vías que se van a utilizar en este último período para mantener la relación con ellos.

A continuación se muestra un ejemplo de la boleta para la autoevaluación.

Boleta de calificación para la familia.	Calificación		
Aspectos para que te autovalores	B	R	M
Tengo conocimientos de cómo es mi hijo			
Conozco cuáles son los logros de su etapa			
Realizo diferentes actividades en el hogar para contribuir a su aprendizaje.			
Participo en festivales deportivos – culturales, así como en los cumpleaños colectivos			
Conozco los métodos educativos a utilizar en la educación de mi hijo.			
Converso mucho con el y lo escucho cuando me pregunta			
Participo en sus juegos como un niño más.			
Mantengo buenas relaciones con la ejecutora, las demás familias y en la comunidad			
Me preocupo por su salud e higiene personal.			



El taller no puede concebirse aisladamente, es un eslabón de la relación en el conjunto de vías concebidas dentro de la educación familiar. Constituye un espacio de reflexión grupal a partir de situaciones surgidas en la práctica, donde se incorporan elementos instructivos, metodológicos, educativos y de evaluación sobre un asunto determinado, pero siempre circunscrito a los temas que necesita la familia para su preparación en el contexto donde se desenvuelve.

Es por ello que se considera al taller como una forma organizativa de la actividad que favorece el diálogo y la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica que permite sistematizar, ampliar o profundizar un contenido ya tratado o sobre la base de problemas reales. Se planifican y ejecutan dos talleres de acuerdo a necesidades que surgen en el grupo de familias. La estructura metodológica que se adopte depende de sus objetivos, actividades, métodos seleccionados, niveles de asimilación de los asistentes.

El proceder metodológico de los talleres es el siguiente:

- breve explicación de cómo se desarrollará la actividad y la importancia que tiene para la educación de sus niñas y niños.
- se abre el tema objeto de análisis. Para ello se emplean algunas técnicas y procedimientos como: dramatizaciones, videos del programa audiovisual, lecturas de textos, canciones, poemas en torno a la problemática objeto de análisis.
- se organizan pequeños grupos para una primera reflexión y se les entregan interrogantes para ayudar al análisis.

- se realiza el debate a nivel de grupo (plenaria).
- La ejecutora ofrece elementos técnicos importantes.
- se proponen alternativas de mejoramiento.
- se recomienda la lectura de textos que pueden consultarse.
- Taller no 1

Tema: “la responsabilidad familiar”

Objetivo: definir cuáles son las funciones y responsabilidades de la familia para lograr una adecuada educación familiar.

Materiales:

- video de Educación Familiar del programa audiovisual.
- folleto ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia? (pp. 7 - 10).
- documentos legales y jurídicos: Constitución de la República de Cuba, Código de la Familia, Código de la Niñez y la Juventud, Convención de los derechos de los niños y las niñas.

Taller no 2:

Tema “amar y ser amado”

Objetivo: valorar la importancia que tiene la función espiritual (dar afecto, sentir amor, compartir), para el desarrollo pleno de los hijos.

Materiales:

- documental didáctico Educación y familia, Cuba (filme).
- Libro Para la Vida. (pp. 3-7)



Charlas educativas.

Son intercambios cortos que se planifican a partir de situaciones que se presentan en el proceso educativo, o en la comunidad y que requieren de un tratamiento rápido de la situación. También se aplican para reforzar los contenidos impartidos en los grupos de educación familiar. Se desarrollan, fundamentalmente, en la llegada a la modalidad de atención grupal o al finalizar la actividad conjunta. No siempre se convoca a todas las familias, a veces se realizan con algunas familias seleccionadas. Según la problemática se invita al especialista indicado.

Se desarrollan cuatro sobre los siguientes temas:

- atención, alimentación y nutrición, necesidades básicas para la vida (se invita a la enfermera y al médico de la comunidad).
- la violencia en el hogar, consecuencias en la conducta del niño(a). (se invita a la trabajadora social como miembro del grupo coordinador y algún especialista del CDO).
- el divorcio mal manejado, consecuencias psicológicas en el niño(a). (se invita al médico, a la representante de la FMC por el grupo coordinador).
- cómo evitar enfermedades comunes como: el parasitismo y el catarro (se invita a la enfermera y al médico de esta zona).



Buzón.

Es un procedimiento que se aplica para que las familias expresen opiniones,

soliciten ayuda y hagan propuestas que no les gusta plantear en público. Consiste en colocar una cajita en la modalidad de atención grupal y en el consultorio médico de la familia. Las cajitas están cerradas solo con una abertura pequeña para que se introduzca el papelito escrito. No se colocan de manera permanente (solo quince días como mínimo) para que no pierda interés y motivación esta vía de comunicación. Los momentos para colocarlos y recogerlos se selecciona por la ejecutora en vísperas de alguna actividad de carácter colectivo que se realiza. El tratamiento de lo que se solicite, se opine o se proponga depende del planteamiento en sí, puede hacerse en colectivo o de manera personal. Son los propios miembros del grupo coordinador y la ejecutora quienes asumen la responsabilidad de entregar y recoger la cajita.



Constituyen herramientas cuya validez principal está en el uso que se les dé y en función de los objetivos para los que se utilicen. Deben incentivar siempre a la reflexión y expresión de los participantes. Se insertan en diferentes actividades (reuniones, grupos de educación familiar, talleres, charlas). Para escoger la más adecuada hay que tomar en consideración el tema a tratar, el nivel de profundización al que se quiere llegar y el tipo de personas con quienes se trabaja.

Al aplicarlas se tuvo en cuenta:

- dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- importancia y necesidad de preparación de las familias.
- característica de las familias atendidas en la modalidad del tercer año de vida de la zona “El Refugio”, a las que está dirigida la propuesta de solución.

- características de las técnicas participativas para garantizar la comunicación, el papel activo y protagónico entre la autora de la tesis y las familias.
- caracterización de la zona.
- lenguaje, tradiciones y modos de vida.
- necesidad de vincularlas a un contenido específico.
- ¿qué pasos se debe seguir para aplicarlas?
- ¿para qué quiero aplicarla?
- ¿qué tema voy a desarrollar?
- ¿con quienes voy a trabajar?
- ¿en qué momento voy a aplicarlas?
- puede ser al inicio de una sesión de trabajo para motivar, animar o unir a los miembros del grupo, o bien, puedes desarrollarla después de momentos intensos, y de cansancio para descansar y volver a integrar a las personas a la actividad.
- recomendaciones. Motivar a los integrantes del grupo para ubicarlos en el tema que van a tratar.

Las técnicas empleadas son recreadas y adecuadas a partir de propuestas que aparecen en folleto no 4 “apoyo al manual del promotor”, otras son de los folletos editados por el Ministerio de Educación como parte del Programa Para la Vida. Se usan fundamentalmente las siguientes:

Técnicas para la animación: se combinan con otras actividades y se pueden aplicar en diferentes momentos (al inicio, durante el desarrollo de la actividad y como cierre). Su objetivo es promover la participación y crear, sobre todo, un

clima de afecto y bienestar entre los propios asistentes y entre ellos y los que conducen la actividad; también estrechar las relaciones entre los padres y madres con sus hijos cuando estos últimos se incorporan a la actividad conjunta.

Técnica para la evaluación: se emplean como instrumento para que los participantes valoren el desarrollo y los resultados de las actividades.



Se retoman juegos conocidos por su tradición para utilizar en determinados momentos, recreándolos a partir de los propósitos que se persigan con ellos. Se aplican cuando llegan a la modalidad o se despiden.

Título: ¿Quién lo encuentra?

Tiene como objetivo delimitar los deberes de la familia y reconocer los derechos de las niñas y los niños. Se forman equipos de familias (3 ó 4) se les explica que deben encontrar tarjetas con los deberes y/o los derechos escritos. Se les orienta según las pistas donde puedan encontrarlos (detrás de una planta, debajo de una piedra y en todo el espacio de la modalidad).

Al hallarlos deben reflexionar en el grupo sobre lo que tratan manifestando como ellos los cumplen en la práctica.

Derecho al desarrollo: se refiere a las condiciones que el niño(a) requiere para alcanzar su mayor potencial, como son el derecho a la educación, al juego, el esparcimiento y las actividades culturales; al acceso a la información.

Deberes: Transmitir norma, valores, actitudes por medio de modelos coherentes con los valores aceptados y el respeto a los derechos humanos de todas las personas.

“Quien llena primero la cesta”

- Cuando lleguen las familias a la modalidad de atención grupal se invita a jugar explicándoles en que consiste el juego.
- Encima de dos mesas se coloca una cesta de (cartón, mimbre, plástico o confeccionada con materiales de desecho).
- La ejecutora sostendrá en su mano una caja pequeña con fichas rojas y azules.
- Se divide el grupo en dos equipos (rojo y azul) y a una voz de la ejecutora ambos grupos salen a buscar papeles por toda el área con mensajes, educativos, preguntas, reflexiones, pensamientos, frases y refranes.
- Cada equipo interpreta lo que cogió dando su respuesta.
- Esta es evaluada por el equipo contrario, el cual tiene derecho si la respuesta no es acertada de responder y obtener una ficha para su equipo.
- Las fichas serán entregadas por la ejecutora y el participante debe colocarla en la cesta según corresponda.
- Al finalizar se cuentan y el equipo que más fichas acumule será el ganador.

A continuación se muestran algunos ejemplos.



Mensajes educativos

- El cariño hacia el niño no debe significar sobreprotección y limitación de su actividad e independencia sino comprensión y, a la vez, estímulo para hacer las cosas por sí mismo.

-La práctica cotidiana de la higiene protege y mejora la salud de todos.

-La masculinidad y feminidad no nacen con la persona, se educan con la vida.



Frase

“Educar es depositar en cada hombre, toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote”. (Martí J. 1991 – 281).



Refranes

-De tal palo, tal astilla.

- No van lejos los de adelante si los de atrás corren bien.



Preguntas

¿A quién corresponde la responsabilidad de educar?

¿Se educan, forman o se transmiten los valores?



Encuentro de conocimiento.

Es una vía efectiva para intercambiar sobre diferentes temas de educación familiar. Se organiza conjuntamente con los diferentes factores de la comunidad (CDR, FMC, Salud, delegado, entre otros) y la ejecutora. Tiene carácter competitivo y pueden asistir todas las familias que lo deseen. Permite comprobar los conocimientos adquiridos por las mismas desde el programa “Educa a tu hijo”.

Aspectos a tener en cuenta para la realización del encuentro de conocimiento familiar.

- Estar previamente planificado y organizado.
- Las familias que van a participar deben conocer los temas que se van a tratar.
- No se debe limitar la participación familiar.
- Las preguntas deben estar en correspondencia con los temas impartidos y previamente preparadas por la ejecutora.
- Se puede realizar en cualquier parte de la comunidad, aprovechando las potencialidades que esta nos brinda.
- No se señalaran aspectos negativos de ninguno de los participantes.
- Estimular a las familias que más se destaquen.
- Otras vías utilizadas, tanto con carácter formal como informal, responden a disímiles propósitos y su esencia es tan evidente y reconocida que no meritan explicación, como es el caso de:

- Las visitas a hogares.
- Intercambio (o la entrevista) de tipo personal, sobre todo para la orientación familiar que permiten influir sobre aspectos muy específicos del comportamiento de las familias.

2.3 Un análisis de los resultados permite comparar el pre test y pos-test.

Atendiendo al comportamiento de los indicadores que se midieron en cada dimensión, que están en plena correspondencia con los instrumentos y técnicas del nivel empírico aplicadas a las familias de las niñas y niños del tercer año de vida del programa “Educa a tu hijo” en la zona socialmente compleja “El Refugio”, relacionados con la educación familiar.

Para analizar el comportamiento de cada uno de los indicadores en las dimensiones correspondiente de elaboró la escala valorativa reflejado en el (Anexo 8).

Para evaluar los niveles alcanzados en la dimensión 1 se tuvo en cuenta los resultados de la **Encuesta** la cual se aplicó con el objetivo de comprobar los conocimientos que tienen las familias acerca del programa “Educa a tu hijo” La misma se realizó de forma individual en los días que asisten al programa “Educa a tu Hijo”, para su implantación se elaboraron cuatro preguntas.

Las condiciones fueron creadas propiciando un ambiente agradable, donde las familias en todo momento sintieron satisfacción, gusto y placer, se tuvo en cuenta las características y particularidades de cada familia en cada uno de los indicadores utilizados para este diagnostico inicial. El instrumento utilizado para la concreción de este método se presentó en el (Anexo 9).

En el indicador 1 Dominio de las diferentes actividades que se realizan en el programa “Educa a tu hijo”.

En este aspecto solo dos (13.33%) de las familias alcanzan el nivel más alto al marcar más de ocho de las actividades que se realizan en el programa “Educa

a tu hijo”, dentro de estas debían señalar: actividad conjunta, Intercambios con familias de otras modalidades del Consejo Popular, desfiles martianos, jornada Camilo y Ché, visitas a museos entre otras, cinco (33.34%) de las familias solo señalan correctamente hasta cinco de las mismas alcanzando el nivel (medio) y ocho (53.33%) de las familias alcanzan el nivel bajo a señalar menos de tres de estas actividades.

En el indicador 2 Dominio de las funciones y responsabilidades en la educación de sus hijos (as).

En este aspecto solo tres (20%) de las familias alcanzan el nivel (alto) al identificar correctamente más de cinco de sus funciones y responsabilidades, cinco (33.34%) de las familias identifican correctamente entre tres y cinco colocándose en el nivel (medio) y siete (46.66%) de las familias alcanzan el nivel (bajo) al identificar menos de tres.

Dentro de las funciones y responsabilidades debían señalar, asistencia y puntualidad a la modalidad de atención grupal, realización de actividades educativas en el hogar, divulgación del programa a otras familias, participación en festivales, encuentros, reuniones, participación en cumpleaños, talleres y grupos de educación familiar entre otras.

En el indicador 3. Dominio de las características y los logros del desarrollo del tercer año de vida.

En este indicador ninguna de las familias alcanzaron el nivel alto, muchas de las mismas marcaban logros como características y viceversa, solo cinco (33.34%) de las familias se ubican en el nivel medio al identificar correctamente más de cinco de las características de su hijo(a) y de los logros del desarrollo al culminar el tercer año de vida, diez (66,66%) de las familias se colocan en el nivel bajo pues solo hicieron referencia a una o dos características al igual que a los logros.

Valoración cualitativa de la encuesta realizada a las familias.

Esta técnica, dio la posibilidad de tener una visión más amplia del conocimiento que tiene las familias acerca de los fundamentos teóricos relacionados con el programa “Educa a tu hijo”, por lo que se considera que muy pocas de las familias acertaron en las respuestas correctas acerca de las características y los logros del desarrollo en esta etapa, la mayoría tienen poco dominio de cuáles son sus funciones y responsabilidades en la educación de sus hijos(as), dándole poca prioridad al programa “Educa a tu Hijo” y a la actividad conjunta, la cual ven como algo de poco valor en la preparación de la niña y el niño, así como de las propias familias. A continuación se muestran los resultados cuantitativos.

Tabla 1

Dimensión 1

Indicadores	Alto		Medio		bajo	
	cantid	%	cantid	%	cantid	%
1	2	13.33	5	33.34	8	53.33
2	3	20	5	33.34	7	46.66
3	-	-	5	33.34	10	66.66

Observación Científica: durante la actividad conjunta y en los hogares, con el objetivo de constatar la actitud que asumen las familias para lograr una correcta educación en sus hijos, se aplicó en forma abierta con un carácter individual y colectivo a la muestra, estableciéndose una escala valorativa de alto, medio y bajo, para cada aspecto a observar (anexo 10), a partir de las dimensiones e indicadores propuestos en la variable dependiente.

En el indicador 1. Actitud asumida hacia la preparación.

En este aspecto y se pudo comprobar que solo tres familias (20%) alcanzan el nivel alto ya que siempre se muestran interesadas y motivadas con el programa, se interesan por prepararse, aportan ideas para la realización de actividades que contribuyan a una mejor educación familiar (encuentros de conocimientos, intercambios de experiencias, talleres). De medio se evaluaron a cinco (33,34%) familias que a veces se muestran interesadas y motivadas con el programa, se interesan por prepararse, y siete (46,66 %) de las restantes se ubicaron en un nivel bajo, por tener muy poco interés en prepararse.

Indicador 2. Actitud asumida ante la realización de diferentes actividades para lograr una correcta educación familiar.

Se valoró este aspecto y se pudo comprobar que solo cuatro de las familias (26.68%) se colocan en el nivel alto al realizar siempre diferentes actividades que contribuyen a una correcta educación familiar como: participación sistemática en la actividad conjunta, continuidad en el hogar de los contenidos tratados en las actividades, cinco (33,34%) de las familias realizan algunas veces en estas actividades, ubicándose en el nivel medio y seis (39.98%) de las familias participan muy poco para colocarse en un nivel bajo.

Valoración cualitativa.

A partir del análisis de cada uno de los aspectos de la guía de observación, se puede resumir que las familias de la muestra seleccionada, presentan insuficiencias al no asumir una actitud adecuada para lograr una correcta educación familiar en el programa “Educa a tu hijo”, la mayoría no mantienen una actitud positiva y activa en los diferentes momentos de la actividad conjunta, algunas muestran desinterés ante las orientaciones de la ejecutora, varias de las mismas se ponen a conversar durante la ejecución de la actividad, muchas no reconocen el programa como una vía educativa de gran importancia en su preparación y para es posterior ingreso de las niñas y los niños a la institución, demostrando que no tienen claridad en cómo pueden contribuir con estas actividades educativas en el hogar.

A continuación se expresan estos resultados.

Tabla 2

Dimensión 2

Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
	Cantid	%	Cantid	%	Cantidad	%
1	3	20	5	33.34	7	46.66
2	4	26.68	5	33.34	6	39.98

Completamiento de frases con el objetivo de constatar los gustos y las preferencias que tienen las familias para prepararse y participar en la actividad conjunta (anexo 11).

En el indicador 1. Satisfacción por la realización de actividades conjuntas.

En este aspecto podemos referir que solo tres (20%) de las familias se colocan en el nivel alto al sentir siempre satisfacción por la realización de la actividad conjunta, cinco (33.34%) algunas veces sienten satisfacción por estas actividades y siete (46.66%) de las mismas alcanzan el nivel más bajo ya que muy pocas veces se sienten satisfechas por realizar estas actividades.

En el indicador 2. Gustos y preferencias por recibir preparación familiar.

En este indicador podemos decir que solo cuatro (26.68%) de las familias alcanzan el nivel alto pues siempre se muestran interesadas, preocupadas y entusiastas para prepararse, incluyendo esta preparación dentro de sus gustos y preferencias, cinco (33,34%) de las mismas escalan hasta el nivel medio y seis (39.98%) se ubican en el nivel bajo.

Valoración cualitativa del completamiento de frases.

Con la aplicación de esta técnica se pudo constatar que muy pocas familias sienten satisfacción por la realización de actividades conjuntas sintiéndose a gusto por recibir preparación familiar a la cual le dan toda su preferencia, el resto presenta dificultades en este sentido pues no ven la actividad conjunta como un elemento esencial dentro del programa “Educa a tu hijo” y de la preparación que reciben las familias para lograr con sus hijos una adecuada educación. Estos resultados se ilustran a continuación.

Tabla 3

Dimensión 3

Indicadores	Alto		Medio		bajo	
	cantid	%	cantid	%	cantid	%
1	3	20	5	33.34	7	46.66
2	4	26.68	5	33.34	6	39.98

Al concluir la implementación de las vías se analizó la efectividad de las mismas a partir de la aplicación de la escala valorativa elaborada para medir los indicadores declarados.

Dimensión Cognitiva: conocimientos de los fundamentos teóricos relacionados con el programa “Educa a tu hijo”.

En el indicador 1.1 Conocimientos que tienen las familias acerca de las diferentes actividades que se realizan en el programa “Educa a tu hijo”.

Al inicio solo dos (13.33%) de las familias conocían algunas de las actividades que se realizan en el programa “Educa a tu hijo”, después de aplicada la propuesta 15 (100%) de las familias tienen dominio de todas las actividades,

además de aportar ideas y sugerencias para realizar otras de carácter educativo y recreativo como viajes a la playa, encuentros deportivos y de conocimientos con otras zonas.

En el indicador 1.2 Dominio que tienen las familias acerca de sus funciones y responsabilidades en la educación de sus hijos.

En este aspecto podemos señalar que al inicio solo tres el (20%) de las familias tenían claridad de cuales eran sus funciones y responsabilidades en este sentido, dándole prioridad a las necesidades físicas, después de la aplicación de las vías y alternativas 14 (93.33%) de las mismas alcanzan el nivel más alto.

En el indicador 1.3. Cocimientos que tienen las familias de las características de su hijo (a) y sobre los logros del desarrollo al culminar el tercer año de vida.

En este aspecto podemos señalar que al inicio ninguna de las familias logró alcanzar el nivel más alto y después de la aplicación de la propuesta 12 el (80%) de las mismas dominan todas las características de su hijo en esta etapa y los logros del desarrollo al culminar el tercer año de vida (anexo 12) y (anexo13). Los resultados cuantitativos obtenidos en comparación del pre-test y pos-test se muestran en la tabla #4 (anexo 14) y se ilustran también gráficamente en el (anexo 15).

Se aprecia de igual forma un cambio significativo entre el pre- test y pos-test en la **dimensión 2: actitudinal.**

En el indicador 2.1 Actitud asumida por las familias hacia la preparación.

Al inicio solo tres (20%) de las familias logran ubicarse en el nivel alto, con la aplicación de las vías 15 (100%) de las mismas alcanzan este nivel al tomar conciencia e interés para prepararse y de esta manera contribuir a una correcta educación familiar en todos los aspectos de la vida de sus hijos(as). Además se logró que algunas de las familias tomaran la decisión de llevar a otras modalidades del tercer año de vida enmarcadas en el Consejo Popular Sur del

municipio de Jatibonico las experiencias y conocimientos adquiridos asumiendo la responsabilidad como ejecutores voluntarios.

En el Indicador 2.2 Actitud asumida por las familias ante la realización de diferentes actividades para lograr una correcta educación familiar.

En este aspecto podemos decir que los resultados han sido muy satisfactorios al comparar el diagnóstico inicial donde solo cuatro (26.68) de las familias alcanzan el nivel alto, con la aplicación de la propuesta 13 (86.66%) de las mismas ya logran ubicarse en este nivel al realizar siempre diferentes actividades que contribuyen a una correcta educación familiar como: participación sistemática en la actividad conjunta asumiendo la responsabilidad de ejecutar conjuntamente con su hijo(a) las orientaciones recibidas en el primer momento de la actividad , además llegan puntuales y ayudan a organizar el área de juego, le dan continuidad en el hogar a los diferentes contenidos de las actividades conjuntas y a las orientaciones recibidas de la ejecutora.

Estos resultados comparativos del pre-test y pos-test se ilustran en el (Anexo16) tabla # 5. Se ilustran también gráficamente en el (anexo 17).

Dimensión 3: motivacional.

En el indicador 3.1. Satisfacción por la realización de actividades conjuntas.

En este aspecto podemos decir que los resultados han sido muy satisfactorios en comparación con el diagnóstico inicial donde solo tres (20%) de las familias (26.68%) alcanzan el nivel alto, después de aplicada la propuesta 13 (86.66%) de las mismas ya logran ubicarse en este nivel al mostrar siempre satisfacción para ejecutar estas actividades con sus hijos, comprendiendo que de esta forma los niños y niñas se sienten más seguros y complacidos.

En el indicador 3.2 Gustos y preferencias por recibir preparación familiar.

En este aspecto podemos señalar que al inicio solo cuatro (26.68%) familias alcanzan el nivel alto, con la aplicación de las vías 15 (100%) de las mismas se

sienten a gusto para prepararse. Se logró concienciar y motivar a aquellas familias que le daban prioridad a otras actividades como: (juegos de dominó, películas, paseos y diversiones) para que la preparación estuviera siempre dentro de sus preferencias.

Estos resultados comparativos se ilustran en el (Anexo18) en la tabla # 6. Se representan también gráficamente estos resultados en (Anexo19)

Por todo lo antes expuesto, podemos plantear que fue válida la aplicación de las vías como solución al problema planteado en la investigación, debido a los resultados obtenidos, lo que permitió establecer una relación de la información obtenida con la aplicación de instrumentos en la etapa del pre-test y pos-test y luego de la aplicación de la propuesta en el pos-test como conclusión del capítulo se puede apreciar que.

Al realizar la comparación de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos y valorar los correspondientes indicadores determinados para cada dimensión según la escala ordinal se apreciaron logros significativos con respecto a la preparación familiar de las niñas y los niños del tercer año de vida de la zona socialmente compleja “El Refugio”. Dio una visión más amplia del conocimiento que tienen las mismas acerca de los contenidos teóricos que rigen el programa “Educa a tu hijo”, pudiéndose llegar a la conclusión de que el avance es muy alentador, con resultados muy positivos, contribuyendo así a elevar la calidad en la educación de sus hijos desde edades tempranas.

Conclusiones.



Los fundamentos teóricos y metodológicos referidos en la investigación a la preparación de las familias del programa 'Educa a tu Hijo' en el desarrollo de la educación familiar de las niñas y niños del 3. año de vida, propició confirmar la importancia del tema objeto de estudio, además se asume como criterio que desde las edades más tempranas se van formando las bases para el desarrollo de la personalidad.



Los resultados obtenidos mediante el diagnóstico realizado permitieron comprobar la necesidad de preparar a las familias de las niñas y niños del 3. año de vida a través de diferentes vías como (Talleres, reuniones, técnicas participativas, juegos, mensajes educativos, grupos de educación familiar, entre otros) desde el programa 'Educa a tu Hijo'



La propuesta de vías educativas responde a la necesidad de contribuir a la preparación de las familias del programa 'Educa a tu Hijo' para lograr una adecuada educación familiar, las mismas se concibieron con un enfoque participativo, dinámico que propiciaron conocimientos y el deseo de participar activamente en las actividades.



La validación de las vías, permitió valorar su efectividad, se aprecia que los resultados finales son superiores, al determinar las diferencias más significativas entre el diagnóstico inicial y final de la investigación, lo que demuestra que su utilización en la práctica educativa es efectivo, evidenciando las transformaciones producidas en los sujetos seleccionados al elevar su preparación en aspectos teórico-metodológicos, del programa "Educa a tu Hijo" y su positiva repercusión en la calidad educativa de la familia.

Recomendaciones

-  Considerar los resultados de investigación para proponerlo a distintos eventos que se desarrollan en el sector educacional a partir de la disposición de la autora.
-  Continuar profundizando en el estudio realizado para dar solución a otros aspectos diagnosticados no resueltos en esta propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

- Arés P. (et al). (1997). *El trabajo grupal. Colección educación popular de Cuba*. Editorial Caminos. La Habana.
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. Editorial de Ciencias sociales. Ciudad de La Habana.
- Arias Beatón, G. (et al). (1977). *La educación familiar de nuestros hijos*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Burke Beltrán, M. (et al). (1988) *¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia?* : Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Calzado Lahera, D. (1998). "El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos". Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona", Facultad Ciencias de la Educación. La Habana.
- Carvajal Rodríguez, C. (et al). (1995). *La escuela, la familia y la educación para la salud*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castellanos Simons, B. (et al). (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro Alegret, P. (1990). "¿Qué es la familia y cómo educa a sus niños?" .En Pedagogía 5. Año II, ene-mar-. La Habana.
- Castro Alegret Pedro y Silvia Castillo. (1999). *Para conocer mejor a la familia*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro Alegret, P. L. (et al). (2005). *El trabajo con la familia en el sistema educativo*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Castro Ruz, F. (1989). *“Discurso en la clausura del XII Seminario nacional de educación”*.
- Castro Ruz, F. (1997). “Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 1997-1998”. Ciudad Escolar Libertad.
- Chávez, J. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. (1800-1862)*. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- Chirino Ramos, M. (et al). (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación*. Órgano Editor Educación Cubana, Ministerio de Educación. La Habana.
- CIC-DECAP. (2002). *Trabajo grupal. Apuntes para una reflexión*. La Habana.
- CIE Bustillos. G. (1998). *Técnicas participativas de educadores cubanos (I, II, III)*. Impresión IMDEC, ACL. La Habana.
- CIE Bustillos. G. (2005). *Curso a Distancia de Participación Educativa*. CD Retos a la Osadía. Asociación de Pedagogos de Cuba. La Habana.
- CIE Bustillos. G. (2006). *Curso a Distancia de Sistematización de experiencias*. CD retos a la Osadía. Asociación de Pedagogos de Cuba. La Habana.
- Colectivo de autores. (1980). *Pedagogía*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. (1992). *El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción Pedagógica*. C.E.P.E.S. Cuba.
- Colectivo de autores. (1996). *La comunicación una herramienta imprescindible en el trabajo diario*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colectivo de autores. (1992). *Para La Vida*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Colectivo de autores. (1989. "Las relaciones del maestro con los padres". En revista *Educación*. Año XIX, ene- mar de. La Habana.
- Constitución de la República de Cuba*. (2003).Gaceta oficial. Editorial Extraordinaria, No. 3.
- De la Riva, F. y Pablo Solo de Zaldívar. (1998). *Las reuniones. Cómo acabar de una vez por todas con las reuniones peñazo. Cuadernos Prácticos N. 1*. Centro de Recursos para Asociaciones de Cádiz y la Bahía CRAC, España.
- De la Rúa Batista, M. (2008). *El taller ¿método, técnica o forma?* Material Digital.
- Engels F. (1975). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*: Editorial Progreso. Moscú.
- Elkonin, D. B. (1974). *En torno al problema de los periodos del desarrollo psíquico en la infancia*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Fuentes, Luis y Roxana Borroto. (1999). *El vínculo escuela- familia- comunidad, una tarea a resolver*. La Habana, ene de. Impresión ligera.
- Freire, P. (1996). *Cartas a quien pretende enseñar*. Editorial Siglo XXI. México, (segunda edición).
- García, Lisardo. (1996). *Los retos del cambio educativo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González Soca, A y C. Reinoso Cípero. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Konstantinov, F. (et al). (1976). *Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista I y II*: Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Labarrere, Guillermina y Gladis Valdivia. (1988). "La educación familiar". Capítulo 19, en *Pedagogía*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Landreani, N. (1997). "Una contradictoria integración: escuela y comunidad". En revista *Crítica Educativa*. Año II, Buenos Aires, abr, No. II.
- López Hurtado, J. (et al). (1993). *Metodología de la investigación pedagógica I*. Impreso por el Centro Nacional de Documentación e Información Pedagógica del MINED, La Habana.
- López, J. y A. M. Silverio. (2001). *El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Martí Pérez, José. (1990). *Ideario Pedagógico*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED de Cuba. (2003). *Declaración del Congreso Pedagogía*. La Habana. (Impresión ligera).
- MINED de Cuba. (2003). *Selección de artículos. Constitución de la República de Cuba, Código de la familia, Código de la niñez y la juventud*. S/L, S/F. (Impresión ligera).
- MINED de Cuba. (2003). *Convención de los derechos del niño, declaración universal de los derechos humanos*. S/L, S/F. (Impresión ligera).
- MINED de Cuba. (2008). Seminarios para educadores I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII. *Universidad para todos*: Editorial Juventud Rebelde. La Habana.
- MINED de Cuba. (2008). *Reglamento de los Consejos de Escuelas y de Círculos Infantiles*.
- Monge, E. (1993). "El poder compartido en la comunidad. ¿De quién es la responsabilidad?", en revista *Educación*, vol. 17, no.1. Costa Rica.
- Nocedo de León. (et al). (2001). *Metodología de la investigación educacional*. Segunda parte: Editorial pueblo y Educación. La Habana.

- Núñez Aragón, E. (1990). "La escuelas de educación familiar", en revista *Pedagogía Cubana*. Año II, ene- mar. La Habana.
- Núñez Aragón, E. (2002). "¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educativas y la familia" en *Compendio de Pedagogía* de Gilberto García Batista (comp.): Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Núñez Aragón, E. (et al). (2005). *Familia y Escuela. Algunos puntos de partida 1. Cartas al Maestro*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Núñez Aragón, E. (2002). "La escuela y la familia en la comunidad: una relación socioeducativa de hoy", en *Compendio de Pedagogía* de Gilberto García Batista (comp.): Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Núñez Hurtado, C. (1992). *Educar para transformar y transformar para educar*. IMDEC. A.C, México.
- Padrón, Ana R. (1995). *Encuentros con padres*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Park Meter: (et al). (2001). "¿Qué es la investigación-acción-participativa? Perspectivas teóricas y metodológicas", en *Investigación Acción Participativa. Selección de Lecturas*. Colectivo de investigación Educativa "Graciela Bustillos". Asociación de Pedagogos de Cuba. La Habana. Segunda Edición abril.
- Pérez Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación Educativa*. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Pupo, R. (1985). *La actividad como categoría filosófica*: Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Ramos García, G. (et al). (1992). *Educa a Tu Hijo*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Real Academia Española: *Diccionario Ilustrado Aristos*. Editorial Científico-Técnica, la Habana, 1985.
- Reca Moreira, I. (et al). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Sarduy, M. (1974). “*Las escuelas de padres: trabajo educativo con los familiares de los educadores.*” En revista Educación. Año IV. Abril- jun de. La Habana.
- Ruiz Aguilera, Ariel: *La investigación educativa*. s/e, s/l, s/f. Soporte digital.
- Sierra Salcedo, Regla A.: (Comp.): *Selección de Lecturas de Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.
- Sobrino Pontigo, E. (2005). *Modelo de preparación de las familias rurales para la educación en valores*. Tesis de Doctorado. ISP “Silverio Blanco Núñez”. Sancti-Spíritus.
- “Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud”. (1976). *En Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*: Editorial Política. La Habana.
- Torres González, M. (2003). *Familia, Unidad, Diversidad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- “*Valores ciudadanos*”. (2008). *Valija Didáctica para la formación ciudadana y rescate de valores*. Editado por el Consejo Moral Republicano, República Bolivariana de Venezuela.
- Vera, Ana (comp.). (1997). *Cuba cuaderno sobre la familia*. Editorial de Ciencia Sociales, La Habana.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras Completas, tomo V*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Anexo no 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: constatar el tratamiento que se le da en el folleto No.6 a la educación familiar.

1- Aparecen en el folleto temas de educación familiar.

Si ----- % ----- No----- % ----- A veces ----- % --

2- Se ofrecen orientaciones que faciliten el trabajo de las familias con sus hijos en el hogar.

Si ----- % ----- No----- % ----- A veces ----- % ---

3- Son suficientes los elementos que aparecen para desarrollar la educación familiar.

Si ----- % ----- No----- % ----- A veces ----- % ----

Anexo no 2

Esta técnica responde a la primera actividad del primer grupo de educación familiar.

Título: “lo que tenemos en común”

Objetivo: animar al grupo

Materiales: hoja de papel con las características de los niños (as) del tercer año de vida impresa y lápiz.

Desarrollo: los participantes se sientan en el piso, el facilitador menciona una característica de los niños(as) del tercer año de vida como: (es muy intranquilo, entre otras) Todos aquellos que tengan hijos (as) intranquilos deben moverse hacia la derecha. Cuando el facilitador dice otra como: es perretoso, los jugadores que tienen hijos con esa característica se mueven para el lugar indicado. La ejecutora va marcando en la hoja la cantidad de padres que se movieron en cada característica.

Al final informa de manera general cuantos padres tienen hijos con características comunes.

Anexo no 3

Lectura del poema “Respeto”

Si me dices qué hago
Si me dices espera
Si me dices no puedo
Si me dices no ahora.

No lo digas con gritos
No lo digas con golpes
No lo digas con duda
No lo digas con miedo.

Necesito me digas
Qué hacer y no hacer
Necesito aprender
El camino mejor.

Si me explicas despacio
Si repites lo dicho
Si el espejo eres tú
Y con amor tú me enseñas.

Les prometo a los dos
Que no voy a fallar
Que comprendo el mensaje
Del amor y el deber.

Anexo no 4

Situación negativa (métodos inadecuados).

Clara y Raúl constituyen una pareja de hace cinco años, el trabaja en la construcción y ella es ama de casa. Actualmente tienen un niño de dos años (Francisco) el cual les ha llenado la vida de gozo y de felicidad. Hace poco su mamá participó con el menor en una actividad conjunta del programa “Educa a tu Hijo” y la ejecutora le orientó algunas actividades educativas para realizar con Francisco en el hogar.

Llegada la noche, después de ver la novela, la mamá del niño se dispone a enseñarle lo orientado por la ejecutora, este empieza a llorar porque no quiere, ella lo obliga, le pega, lo zarandea y le grita. El papá que se encontraba viendo la televisión interviene y discute fuertemente con su mujer. Francisco se queda dormido.

Anexo no 5

Técnica para evaluar la actividad no 2

Nombre: temperatura grupal

Objetivo: evaluar los niveles de satisfacción grupal hacia la actividad desarrollada.

Materiales: pizarra y Tizas (o papelógrafo y plumones)

Desarrollo: se pide a los participantes que expresen su evaluación con una palabra o frase corta. Las mismas se van anotando en la pizarra (o en un papelógrafo visible para todos).

Después se agrupan según determinados criterios:

- a) palabras que elogian la actividad
- b) palabras que expresan cierta resistencia
- c) palabras que aluden los contenidos trabajados
- d) palabras que indican inseguridad
- e) palabras que manifiestan estados de ánimos.

Se les pregunta sobre qué quieren aprender en la próxima actividad motivándolos hacia un tema que la ejecutora considera trabajar además de la que ellos propongan.

Anexo no 6

Técnica “lluvia de Ideas para iniciar la actividad no 3

Título: “con amor te enseño”

Objetivo: reflexionar sobre la importancia que tiene el afecto en la educación de los hijos (as).

Materiales: grupo de familias.

Desarrollo: la ejecutora explica en qué consiste la técnica pidiendo a los padres reunidos que elijan una pareja. Uno se denominará A (afecto) y el otro participante C (cómo lo doy). Invita a las parejas formadas a separarse del grupo para que conversen sobre el tema del afecto. Después de dos minutos se les pedirá que cambien de lugar y que sigan conversando por espacio de dos minutos más.

Terminado el tiempo solicítale que expresen sus opiniones de cómo se sintieron al conversar con otra persona acerca del tema e invítalos a establecer un debate de los conocimientos aportados por su pareja.

Anexo no 7

Mensajes básicos del libro para la vida.

- El hombre vive en familia, aquella en la que el nace y la que el mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad.
- El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar e sus hijos.
- Dar amor a los hijos es satisfacción y deber. La mejor forma de educar es mediante el amor, lo que no significa consentir, sobreproteger, dejar de exigir.
- Aunque no se conviva con los hijos, ellos siempre deben sentir el amor, la comprensión y el apoyo que necesitan.
- La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos de vida correctos que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de los hijos en la vida social.

Anexo no 8

ESCALA VALORATIVA.

Dimensión 1

Cognitiva: conocimientos de los fundamentos teóricos relacionados con el programa “Educa a tu Hijo”.

Indicadores.

1.1 Conocimientos que tienen las familias acerca de las diferentes actividades que se realizan en el programa “Educa a tu Hijo”.

Alto: las familias que identifican o reconocen más de ocho actividades que se realizan en el programa “Educa a tu Hijo”.

Medio: las familias que reconocen hasta cinco actividades que se realizan en el programa “Educa a tu Hijo”.

Bajo: las familias que reconocen menos de tres actividades que se realizan en el programa “Educa a tu Hijo”.

1.2. Conocimientos que tienen las familias acerca de cuales son sus funciones y responsabilidades en la educación de sus hijos (as).

Alto: las familias que identifican o reconocen cinco de sus funciones y responsabilidades en la educación de sus hijos (a).

Medio: las familias que reconocen hasta tres de sus funciones y responsabilidades en la educación de sus hijos (a).

Bajo: las familias que reconocen de una a dos de sus funciones y responsabilidades en la educación de sus hijos (a).

1.3. Conocimientos que tienen las familias de las características de sus hijos(as) y sobre los logros del desarrollo al culminar el tercer año de vida.

Alto: las familias que identifican correctamente más de ocho características de sus hijos(as) y logros del desarrollo al culminar el tercer año de vida.

Medio: las familias que identifican de cinco hasta ocho de las características de sus hijos(as) y logros del desarrollo al culminar el tercer año de vida.

Bajo: las familias que identifican de una hasta cinco de las características de sus hijos(as) y logros del desarrollo al culminar el tercer año de vida.

Dimensión 2

Actitudinal.

Indicadores.

- ❖ Actitud asumida por las familias hacia la preparación.
- ❖ Actitud asumida por las familias ante la realización de diferentes actividades para lograr una correcta educación familiar.

2.1. Actitud asumida por las familias hacia la preparación.

Alto: las familias que siempre asumen una actitud correcta en su preparación para una correcta educación familiar.

Medio: las familias que a veces asumen una actitud correcta en su preparación para una correcta educación familiar.

Bajo: las familias que muy pocas veces asumen una actitud correcta en su preparación para una correcta educación familiar.

2.2. Actitud asumida por las familias ante la realización de diferentes actividades para lograr una correcta educación familiar.

Alto: las familias que siempre realizan diferentes actividades que contribuyen a una correcta educación familiar.

Medio: las familias que a veces realizan diferentes actividades que contribuyen a una correcta educación familiar.

Bajo: las familias que muy pocas veces realizan diferentes actividades que contribuyen a una correcta educación familiar.

Dimensión 3.

Motivacional.

Indicadores.

Indicador 3. 1. Satisfacción por la realización de actividades conjuntas.

indicador 3.2. Gustos y preferencias por recibir preparación familiar.

Anexo no 9

Encuesta a las familias (Inicial y final).

Objetivo: comprobar el grado de conocimiento que tienen las familias con respecto al programa “Educa a tu Hijo”.

Solicitamos su colaboración al responder conscientemente las preguntas de esta encuesta, la cual está dirigida a conocer el nivel de conocimientos que usted posee sobre el programa “Educa a tu Hijo”. La misma no lleva su nombre.

Agradecemos infinitamente su participación.

1. De las actividades que a continuación te mencionamos. Marca con una equis (X) las que consideras que se realizan en el programa “Educa a tu Hijo”.

----Visitas a museos.

----Actividad conjunta.

----Viajes a la playa.

----Intercambios con otras modalidades del Consejo Popular.

----Festivales deportivos y culturales

----Visitas a los campismos

----Encuentros de conocimientos.

----Asistir a fiestas públicas.

___ Desfiles (martiano, jornada Camilo y Ché, 1ro de mayo, entre otros).

---- Programas audiovisuales.

----Visitas sistemáticas al médico.

----Juegos dominó.

----Intercambios de experiencias.

---- Juego de roles (la familia, la bodega, el médico).

2. De las funciones y responsabilidades que a continuación te mencionamos.

Marca con una equis (X) las que consideras importantes en la educación de tu hijo (a).

----Asistir a las consultas médicas.

----Realizar actividades en el hogar para reafirmar contenidos de la actividad conjunta.

----Enseñarlo a amar la naturaleza.

----Comprarle ropa y zapatos.

----Hacer con el(a) globitos y pompas de jabón.

----Brindarle afecto.

----Ofrecerle vegetales en las comidas.

----Llevarlo a pasear al parque.

----Estimularlo para que se duerma temprano.

3. De las características y logros del desarrollo que consideres correspondan a la edad de tu niño(a). Marca con una C las que consideres sean características y con una L para los logros.

----Camina con seguridad.

----Establece relaciones sociales con niños y adultos.

----Manifiesta orgullo y vergüenza ante la aprobación y desaprobación del adulto.

----Se lava los dientes.

----Le gusta realizar las cosas por si mismo.

----Cada vez es más independiente.

----Se viste, desviste y puede bañarse solo.

----Se reconoce a si mismo(a) (se refiere e si mismo(a) en primera persona (“yo”).

----Puede comparar y diferenciar los objetos por su color, forma y tamaño.

----Intenta hacer acciones por se solo(a).

----Manifiesta su curiosidad preguntando con insistencia. ¿Por qué?

- Se lava las manos y dientes.
 - Ingiere por si solo(a) los alimentos.
 - Se interesa por todo, es inquieto y muy curioso.
 - Se quita algunas prendas de vestir.
 - Corre.
 - Utiliza objetos como sustitutos de otros.
 - Hace construcciones hasta con seis bloques (torres, caminitos, etc.) siguiendo un modelo.
 - Empieza a interesarse por los cuentos que tú le haces.
 - Salta con dos pies.
 - Cuadrupedia por el piso.
 - Relata pequeños cuentos.
 - Le gusta realizar cosas por si mismo y, con frecuencia se le oye decir: “yo solito”
 - Se pone impaciente y voluntarioso cuando no le dejan hacer lo que quiere.
 - Golpea con el pie la pelota colocada en el piso.
 - Comprende algunas relaciones espaciales de los objetos con respecto a su propio cuerpo (delante-detrás, arriba-debajo, dentro-fuera, al lado).
 - Selecciona objetos por su color y forma.
 - Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto.
 - Comprende y establece conversaciones sencillas.
 - Realiza trazos en diferentes direcciones.
 - Disfruta la música y acompaña el canto con algunas frases y/o movimiento corporal.
- 4- A continuación mencionamos diferentes actividades que puedes realizar para desarrollar los movimientos y la inteligencia de tu niña o tu niño. Marca con una x las que consideres correspondan a esta etapa.
- Pídele que tire la pelota para que tumbe un juguete grande o para que caiga en una caja.

- Coloca dentro de un saquito, una fundita o un cartucho, varios objetos y juguetes sencillos; pídele que saque uno y diga ¿qué es?
- Ofrécele objetos o juguetes de diferentes colores y pídele que los agrupe por su color y después los nombre.
- juega con él a los escondidos, llámalo para que te busque.
- ofrécetele vegetales y frutas en su estado natural
- Enséñale a lavarse las manos, la cara y los dientes, trata de que participe en su aseo.

Anexo no 10

Guía de observación.

Aplicada a las familias (En la modalidad de atención grupal y en los hogares).

Objetivo: Constatar la actitud que asumen las familias para lograr una correcta educación en sus hijos.

- 1- Actitud hacia la actividad conjunta.
- 2- Actitud asumida para continuar en el hogar la estimulación educativa.
- 3- Actitud hacia las diferentes actividades del programa "Educa a tu hijo"
- 4- Actitud hacia la preparación.

Anexo no 11

Completamiento de frases para medir la dimensión motivacional.

Educar a mi hijo es -----

Me gusta conocer por -----

La familia es -----

Cuando me preparo me siento -----

Para educar correctamente a mi hijo necesito -----

Cuando realizo la actividad conjunta me siento -----

Anexo no 12

Características de las niñas y los niños del tercer año de vida.

- Camina con más seguridad.
- Desea hacer lo que hacen los adultos.
- Le gusta realizar cosas por si mismo.
- Es impaciente y voluntarioso.
- Se interesa por todo.
- Es muy curioso.
- Es inquieto.
- Comienza a darse cuenta de que los objetos no tienen el mismo color ni la misma forma.
- Comprende el significado de diferentes palabras.
- Comienza a interesarse por los pequeños cuentos.
- Se siente a gusto cuando está con otros niños.
- Es capaz de lavarse los dientes.
- Es capaz de hacer garabatos con un lápiz.

Anexo no 13

Logros del desarrollo en la etapa de 2-3 años.

No	Logros	Lo logra	No lo logra	En proceso
1	Establece relaciones sociales con niños y adultos.			
2	Manifiesta orgullo y vergüenza ante la aprobación y desaprobación del adulto.			
3	Se reconoce a si mismo(a) (se refiere e si mismo(a) en primera persona “yo”).			
4	Intenta hacer acciones por se solo(a).			
5	Manifiesta su curiosidad preguntando con insistencia. ¿por qué?			
6	Se quita algunas prendas de vestir.			
7	Se lava las manos y dientes.			
8	Ingiere por si solo(a) los alimentos.			
9	Corre.			
10	Salta con dos pies.			
11	Cuadrupedia por el piso.			
12	Golpea con el pie la pelota colocada en el piso.			
13	Comprende algunas relaciones espaciales de los objetos con respecto a su propio cuerpo (delante-detrás, arriba-debajo, dentro-fuera, al lado).			
14	Selecciona objetos por su color y forma.			
15	Hace construcciones hasta con seis bloques (torres, caminitos, etc.) siguiendo un modelo.			
16	Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto.			
17	Comprende y establece conversaciones sencillas.			

18	Realiza trazos en diferentes direcciones.			
19	Disfruta la música y acompaña el canto con algunas frases y/o movimiento corporal.			
20	Utiliza objetos como sustitutos de otros.			

Anexo no 14

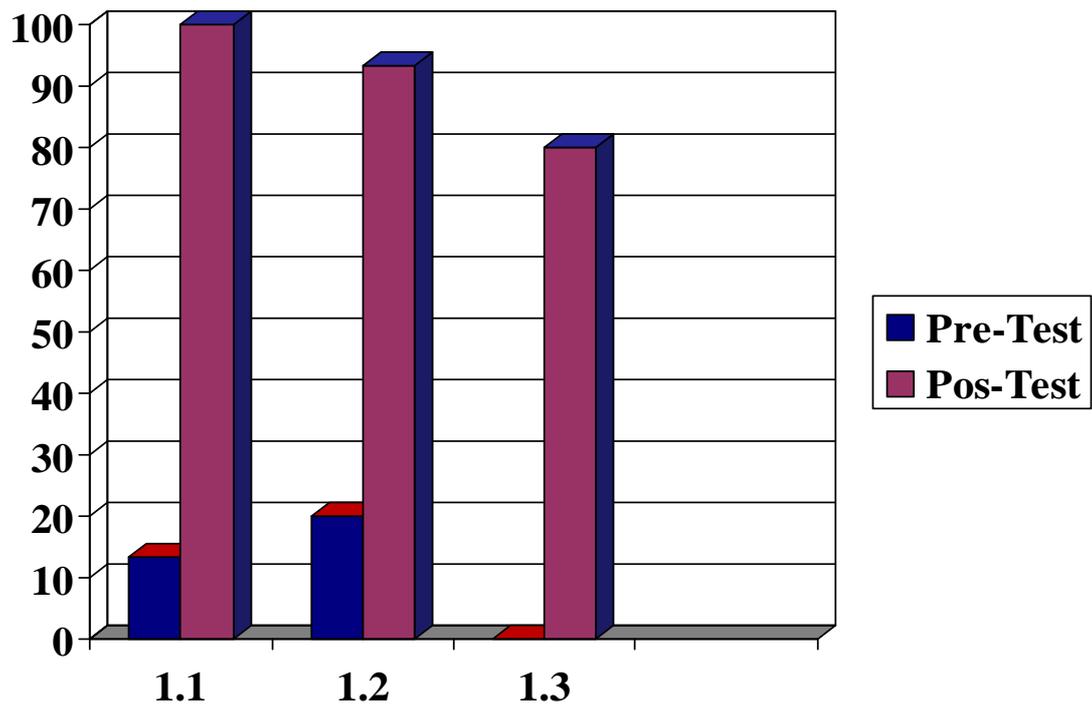
Comparación de los indicadores de la propuesta en el pre - test y pos test.

Tabla 4

Muestra 15		Dimensión 1					
Indicadores		1.1		1.2		1.3	
		Total	%	Total	%	Total	%
Niveles antes	A	2	13.33	3	20	-	-
	M	5	33.34	5	33.34	5	33.34
	B	8	53.33	7	46.66	10	66.66
Niveles después	A	15	100	14	93.33	12	80
	M	-	-	1	6.67	2	13.33
	B	-	-	-	-	1	6.67

Anexo no 15

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ENCUESTA EN EL PRE- TEST Y POS-TEST



Anexo no 16

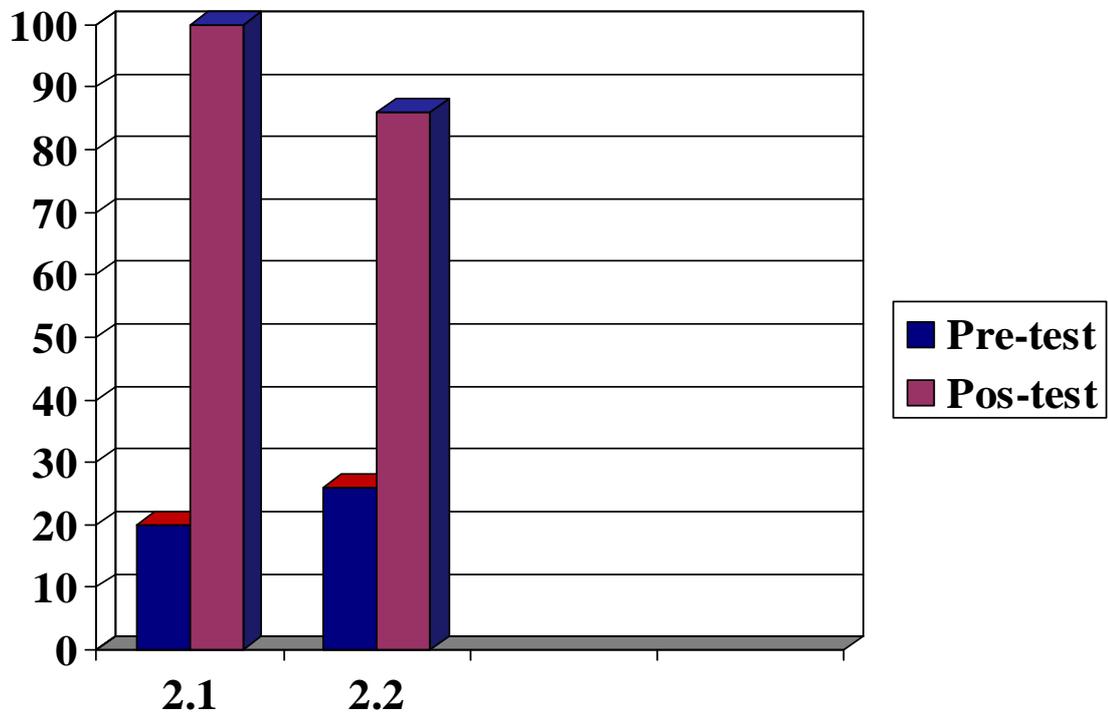
Comparación de los indicadores de la propuesta en el pre - test y pos test.

Tabla 5

Muestra 15		Dimension 2			
Indicadores		2.1		2.2	
		Total	%	Total	%
Niveles antes	A	3	20	4	26.68
	M	5	33.34	5	33.34
	B	7	46.66	6	39.98
Niveles después	A	15	100	13	86.66
	M	-	-	2	13.33
	B	-	-	-	-

Anexo no 17

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA OBSERVACIÓN EN EL PRE- TEST Y POS-TEST



Anexo no 18

Comparación de los indicadores de la propuesta en el pre - test y pos test. Completamiento de frases.

Tabla 6

Muestra 15		Dimensión 3			
Indicadores		3.1		3.2	
		Total	%	Total	%
Niveles antes	A	3	20	4	26.68
	M	5	33.34	5	33.34
	B	7	46.66	6	39.98
Niveles después	A	13	86.66	15	100
	M	2	13.33	-	-
	B	-	-	-	-

Anexo no 19

REPRESENTACIÓN GRÁFICA.

RESULTADOS DEL COMPLETAMIENTO DE FRASES.

