

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

Filial Pedagógica Yaguajay

***Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación
Mención Preescolar***

Título: La preparación de la familia para el logro de una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida

Autora: Lic. Mireisy Delgado Mendoza

Sancti- Spíritus

Curso 2010-2011

“Año 52 de la Revolución”

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco”
Filial Pedagógica Yaguajay**

Mención Preescolar

Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación

Título: La preparación de la familia para el logro de una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida.

Autora: Lic. Mireisy Delgado Mendoza

Tutora: *MSc. María Dolores Herrera Roja.*

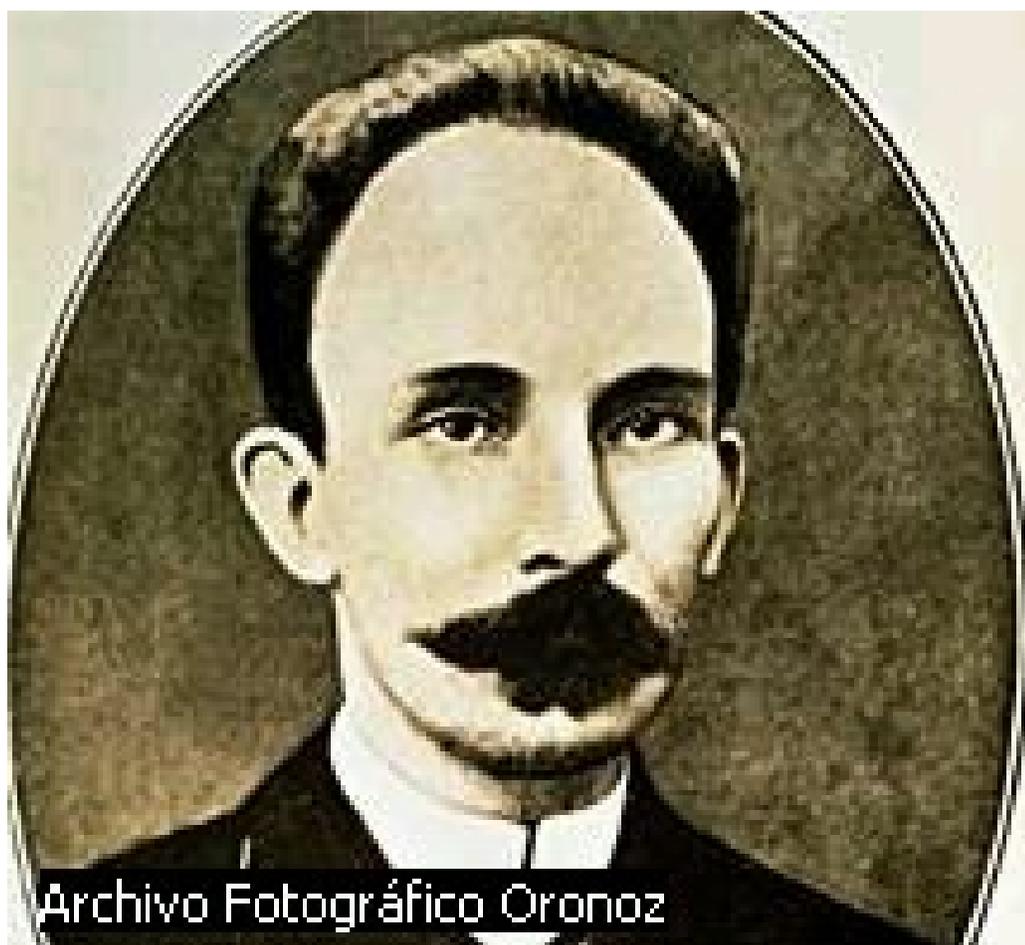
Sancti – Spíritus

Curso 2010-2011

Pensamiento

“Así queremos que los niños de América sean, hombres que digan lo que piensan, lo digan bien, hombres elocuentes y sinceros”.

José Martí.



Dedicatoria

Esta página está dedicada a aquellas personas que de una forma u otra han hecho posible la realización.

A mis hijos Lucelys y Alejandro lo mejor que tengo en mi vida, además de mi familia.

A todos ustedes, mi respeto e infinita gratitud.

Agradecimientos

- *A todas las personas que de una forma u otra tienen que ver con este trabajo.*
- *A las profesoras Norys y Orquidia por hacer posible que este trabajo se realizara.*
- *A María Dolores Herrera por tutorar mi trabajo.*
- *Todos ustedes gracias, mis respetos e infinita gratitud.*

Síntesis

La familia constituye un factor esencial, al tener la misión de iniciar la educación en los hijos e hijas desde que nacen, por eso es importante que ellas estén debidamente preparadas para la función educativa que le corresponde. La realidad ha demostrado existen carencias en la preparación de estas para contribuir a una dicción adecuada. Por lo que se infiere la necesidad de orientarla desde este punto de vista. Para la realización de este trabajo se emplearon métodos de la investigación de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos –estadísticos; se refleja la propuesta de actividades participativas, caracterizada por su variedad nivel ascendente de complejidad, novedad, rol protagónico, además de incentivar la creatividad, interés y motivación para ejecutar. Después de la aplicación de la propuesta de actividades participativas se comprueba la efectividad al valorar los resultados ascendentes que se obtienen, pues ya la familia organiza, orienta y conducen las actividades con los hijos e hijas evidenciándose un considerable desarrollo en la preparación de las mismas para lograr una dicción adecuada.

Índice	pág.
Contenidos	
Introducción	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES SOBRE LA NECESIDAD DE PREPARAR A LA FAMILIA PARA EL LOGRO DE UNA DICCIÓN ADECUADA.	
1.1: Consideraciones sobre la importancia de preparar a la familia para el logro de una dicción adecuada en los niños y niñas.....	9
1.2: Valoración de las características del desarrollo de los niños y niñas del quinto año de vida.....	17
1.3: Reflexiones sobre el trabajo que debe realizar la familia para el logro de una dicción adecuada.....	26
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO INICIAL. ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA Y ANÁLISIS DE LA CONSTATACIÓN FINAL	31
2.1: Diagnóstico inicial.....	33
2.2: Propuesta de solución. Fundamentación y especificidades.....	35
2.3: Análisis de los resultados que permite comparar el pre- test y post- test...	42
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El factor social es de gran importancia en el desarrollo del lenguaje pues precisamente este surge por la necesidad de comunicarse y se desarrolla según las influencias sociales que experimenta el menor.

“Educar es depositar en cada hombre toda obra humana que el ha antecedido: es hacer cada hombre resumen del mundo viviente; hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de tiempo para que flote sobre el y no debajo de su tiempo, con lo que podrá salir a flote, es preparar el hombre para la vida. José Martí. Tabloide de la maestría en Ciencias de la Educación, p.2. 2005.

El Estado Socialista, para garantizar la educación de los niños y niñas de edad Preescolar crea los Círculos Infantiles, instituciones que tienen el objetivo social de desarrollar de forma armónica y multilateral a los niños y niñas, preparándolos de esta forma para el ingreso a la escuela.

No obstante a las difíciles condiciones económicas por las que atraviesa Cuba como país subdesarrollado se logró que estas instituciones infantiles atendieran a una parte de los niños y niñas de edad temprana y preescolar, por lo que se impuso posteriormente la creación de nuevas vías que posibilitaran cabalmente la educación y preparación de la otra parte de los niños y niñas que no asisten a los Círculos Infantiles.

Puesto que la edad preescolar es una de las etapas más importantes del desarrollo del individuo: en ella se sientan las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y socio-afectivo del hombre y es donde se forman las premisas de la futura personalidad, por eso cobra importancia la anterior afirmación y esta resulta compartida por la gran mayoría de los pedagogos que se han dedicado y ocupado desde distintas posiciones a utilizar los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

Cuando el niño o la niña traen la experiencia reducida de la naturaleza, de lo que lo rodea, se muestran tímidos, poco comunicativos, el lenguaje es pobre y rudimentario. El hecho mismo de ser el lenguaje un producto social, surgido de la necesidad del hombre de comunicarse durante el proceso de trabajo, determina los factores socioculturales, tiene una incidencia considerable en el nivel de desarrollo del

lenguaje, y las particularidades propias de la lengua, de acuerdo con las condiciones de vida y el desarrollo científico técnico en cuestión. Esto hace que a veces resultados experimentales valiosos no puedan ser generalizados a todos los tipos de cultura o de las propias características de la lengua natal.

Debido a esta necesidad objetiva el Ministerio de Educación crea el Programa “Educa a tu hijo”, el cual está científicamente fundamentado, extendiendo de esta manera las posibilidades de atención y formación de todos estos niños y niñas. Con la participación de la familia y la comunidad para lograr el desarrollo integral de los niños o niñas de cero a seis años que no asistían a instituciones infantiles.

Los resultados exitosos obtenidos permitieron generalizar su aplicación a todo el país.

Estudio e investigaciones sobre el lenguaje aparecen con bastante frecuencia y amplitud bibliográfica, y no obstante existen numerosos aspectos que requieren aun de un mayor análisis y profundización. Todas estas investigaciones han aportado conocimiento sobre el surgimiento, factores causales y coincidentes, su devenir evolutivo y las relaciones con otros procesos y funciones psíquicas.

Skinner (1900-1988) comienza a tener la investigación del lenguaje, sentando en las bases entre los aspectos formales y funcionales de este proceso, la naturaleza interactiva del comportamiento verbal, la relación del aprendizaje con la adquisición del lenguaje, que rompe con el concepto del lenguaje propuesto por la lingüística formal tradicional, y que los propios discípulos comienzan a plantear, lo que va llevando hasta el enfoque del estudio del lenguaje dentro del contexto natural del niño o la niña que a partir de **L. Blooma (1910-1990)** empieza a desarrollarse, apartando cada vez más dichas investigaciones de los propios enfoques estructuralista.

Las investigaciones esenciales sobre el proceso del lenguaje tuvieron en consideración el tratar de dilucidar sus relaciones con el pensamiento y son clásicos los estudios relacionados por **Köler, Yerkes y Bülér (1988)**, incluso del propio **Vigotski (1896-1936)** y sus colaboradores, que defiriendo de enfoque y perspectiva, van definiendo, de una manera u otra, estas interrelaciones. Dentro de esta línea Stern establece la trascendental importancia que tiene para el niño o la niña el de

escribir” que cada cosa tiene un nombre” que va a derivar en la activa curiosidad del niño o la niña sobre las palabras y cada cosa nueva que conoce, y el consecuente aumento en el vocabulario.

Los estudios de **Jean Piaget (1896-1980)** sobre el lenguaje, y particularmente egocéntrico, marco un hito en el conocimiento de este proceso independientemente de su diatriba con Vigotsky. Este no ha sido resuelto del todo aun en la actividad e investigación reciente realizada en E.U.A, por **L. Berk** y sus colaboradores de la universidad de Stanford, llegan a resultados divergentes respecto a la significación de este lenguaje egocéntrico, en el resultado en el proceso intelectual de los preescolares manteniendo vigente esta discusión.

Los datos **Berk** demuestran que los niños y las niñas que usan el habla para sí, obtienen mayores resultados en los procesos intelectuales, basados en la tesis de **Vigotski (1896-1934)** de que este tipo de lenguaje ayuda al niño o la niña a dirigir sus acciones y por lo tanto, estimulan a que padres y educadores no repitan este tipo de acción verbal en los niños y niñas.

A las investigaciones que correlacionan el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas depende de los adultos que lo rodean, se le ha señalado como crítica el hecho que las observaciones y criterios que se recogen muchas veces parten de los propios padres y estos pueden resultar no confiables. En este sentido es muy aleccionadora la investigación de **P. Dale (1998)**, de la universidad de Washington, quien desarrollo un instrumento para inventariar el desarrollo comunicativo a partir de los padres y que de acuerdo con los resultados experimentados, es altamente confiado, tanto en lo respecta a la medida del vocabulario, como de la sintaxis del lenguaje de los hijos e hijas.

Los precursores de la pedagogía preescolar como **Juan Amos Comenuios (1592 – 1670)**, que resalta el papel de la familia en el desarrollo del lenguaje, así como **Juan Jacobo Russeav (1712-1778)**, brindaron valiosos aportes al tema objeto de estudio.

En los niños y niñas del quinto año de vida resulta necesario estimular el ambiente de fantasía para que perfeccionen y amplíen la imaginación creadora, es por eso que los padres juegan un papel de suma importancia ya que ellos son los

encargados de hacer diferentes representaciones de medios y objetos para el conocimiento desde que nace el niño o la niña.

El perfeccionamiento del trabajo de la educación familiar en los momentos actuales lleva a la búsqueda constante de nuevas formas que conduzcan a una mayor efectividad en el mismo. La iniciativa, la creatividad y la variabilidad en la forma de hacer llegar las orientaciones a las familias son factores importantes para esta labor. El niño o la niña de esta edad son seres en formación muy inseguros y dependientes del adulto. Por ello la relación del padre con él debe ser portadora de un fuerte apoyo, de una manifestación incondicional de amor y cariño, posibilitándole el despliegue de las potencialidades humanas.

Antes la problemática que se refiere al insuficiente trabajo pedagógico de la familia para el logro de una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida del Programa “Educa a tu Hijo”. Al aplicar diferentes instrumentos de investigación científicas, como observación sistemática al proceso educativo en el local donde se imparte la modalidad, visitas a los hogares, encuestas a la familia, conversaciones con los niños y niñas, además de entrevistas a promotoras. Se pudo constatar que la familia no tiene la suficiente preparación para el logro de una dicción adecuada en los hijos e hijas.

Por todo lo antes expuesto se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para el logro de una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida, atendido por el programa “Educa a tu hijo” del consejo popular Jarahueca?

Este tiene como **objeto de estudio** el proceso de preparación de la familia y como **campo de acción** la preparación de la familia para el desarrollo del logro de una dicción adecuada.

Sobre la base del problema científico se traza el siguiente **objetivo**: aplicar actividades participativas encaminadas a la preparación de la familia para lograr una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida atendido por el programa “Educa a tu hijo” del consejo popular Jarahueca.

Para la realización de este trabajo fue necesario formular las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Qué referentes teórico sustentan la problemática relacionada con la preparación de la familia para el logro de una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida?
- 2- ¿Cuál es la situación real que presenta la preparación de la familia para lograr una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida atendidos por el programa “Educa a tu hijo” del consejo popular Jarahueca?
- 3- ¿Qué características deben tener las actividades participativas encaminadas a preparar a la familia para lograr una dicción adecuada en los niños y niñas atendidos por el programa “Educa a tu hijo” del consejo popular Jarahueca?
- 4- ¿Cuál será la efectividad originada con la aplicación de las actividades participativas encaminadas a preparar a la familia para el logro de una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida del consejo popular Jarahueca?

Sobre la base de las preguntas formuladas se trazan las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Sistematización de los referentes que sustentan la problemática relacionada con la preparación de la familia para el logro de una dicción adecuada de los niños y niñas del quinto año de vida, del consejo popular Jarahueca.
- 2- Diagnóstico de la realidad educativa relacionada con la preparación de la familia para el logro de una dicción adecuada en los niños y niñas del programa “Educa a tu hijo” en el quinto año de vida.
- 3- Aplicación de la propuesta de actividades participativas encaminadas a la preparación de la familia para el logro de una dicción adecuada en los niños y niñas del programa “Educa a tu hijo” del consejo popular Jarahueca.
- 4- Valoración de la efectividad originada con la aplicación de la propuesta de actividades participativas encaminadas a la preparación de la familia para el logro de una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida.

El fundamento general de la investigación tiene las bases en la teoría Marxista Leninista y en la aplicación de los métodos dialécticos. Se apoya en el principio del historicismo que no valora los fenómenos sociales como algo estático, sino en el desarrollo dinámico y además, en lo que representa al carácter multilateral con que

debe abordarse, así como el enfoque sistémico propio del estudio. Además se utilizaron los métodos científicos teóricos, empíricos y estadísticos. Dentro de los métodos aplicados se encuentran:

Del nivel teórico:

Analítico y sintético: Permitió analizar desde el plano más general al particular y viceversa, las cuestiones relacionadas con el logro de una dicción adecuada.

Inductivo y deductivo: Posibilitó hacer inferencia sobre las actividades participativas, la aplicación y procesamiento de los datos.

Genético: Este método permitió un seguimiento de toda la trayectoria del problema desde su surgimiento hasta la actualidad.

Del nivel empírico fundamental:

Análisis de documentos: Empleado para obtener información de documentos vigentes, relacionados con el tema de investigación, tales como: Programas y Orientaciones Metodológicas de tercer ciclo, así como los folletos de “Educa a tu hijo”.

La observación: empleada durante todo el experimento aplicada en el pre-test y pos-test como se manifiesta el proceder metodológico de la familia para el logro de una dicción adecuada.

La entrevista: es aplicada a la familia para comprobar el conocimiento que tienen los padres sobre cómo lograr una dicción adecuada en sus hijos e hijas empleada en el pre-test y pos-test.

Encuesta: Se aplicó para encontrar el nivel de conocimientos que posee la familia para desarrollar el logro de una dicción adecuada en sus hijos e hijas.

Método experimental: Se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la muestra de este estudio a partir de un diseño pre-experimental con la aplicación del pre-test y pos-test.

Del nivel estadístico y matemático

El cálculo porcentual: Empleado para el procesamiento de datos obtenidos con la aplicación del pre-experimento.

Estadística descriptiva: Se empleó la confección de tablas y gráficos donde se presenta y organiza la información acerca de la preparación de las familias para

lograr una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida. Representar los resultados de la aplicación de los instrumentos, durante la constatación inicial y final en tablas y gráficos de barras.

Población y muestra: Está representada por 20 miembros de la familia cuyos hijos e hijas, tienen las edades comprendidas entre cuatro y cinco años y son atendidos por el programa “Educa a tu Hijo” perteneciente al Consejo Popular Jarahueca, fueron seleccionados 10 miembros de la familia la misma fue seleccionada por representativas de la problemática objeto de estudio. Las condiciones de vida en algunos son favorables y en otros desfavorables y pésimas. Las mismas no poseen la preparación necesarias para servir de modelos a los hijos e hijas, ni tienen los conocimientos para lograr una dicción adecuada en los hijos e hijas, ni el tratamiento a seguir para lograrlo en los casos donde más se manifiestan, cambio de un vocablo por otro, c por t, omisiones de s y l, inadecuada conjugación de verbos, punió, poní, cabió, entre otros.

La presente investigación tiene importancia, dada la necesidad que tiene la familia de prepararse para el logro de una dicción adecuada en los hijos e hijas. De modo que propicie la mejor pronunciación del lenguaje coherente.

La **significación práctica** está representada en las propias actividades participativas dada la posibilidad de propiciar la reflexión grupal y elevar el nivel de conciencia para estimular la preparación de la familia hacia el logro de una dicción adecuada en los infantes, y la mejor asimilación de los conocimientos para lograrlo

La **novedad científica** radica en que las actividades participativas aplicadas se caracterizan por promover la reflexión, el cambio, poblar de ideas las mentes de las familias, por estar vinculadas a técnicas participativas y se sigue un orden lógico ascendente de complejidad. Se tiene en cuenta las características de cada familia, las potencialidades y debilidades que motivan e interesan a las mismas a una correcta autopreparación y preparación que es el objetivo por el cual fueron elaboradas. Además de promover el rol protagónico de la misma.

El texto escrito de la investigación se ha estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I se analiza la reflexión sobre la necesidad de preparar a la familia para el logro de una dicción adecuada.

En el epígrafe 1.1 se abordan las consideraciones sobre la importancia de preparar a la familia para el logro de una dicción adecuada en los niños y niñas.

En el epígrafe 1.2 se reflejan las valoraciones de las características del desarrollo de los niños y niñas del quinto año de vida.

En el epígrafe 1.3 se analizan las reflexiones sobre el tratamiento metodológico a seguir por parte de la familia para lograr una dicción adecuada.

En el capítulo II se refleja el análisis de los siguientes aspectos:

2.1. Diagnóstico inicial

2.2. Propuesta de solución. Fundamentación y especificidades

2.3 Análisis de los resultados que permiten comparar el pre-test y el pos - test.

Están incluidos además las conclusiones, recomendaciones, bibliografías, anexos, tablas y gráficos de barras.

CAPÍTULO I

REFLEXIONES SOBRE LA NECESIDAD DE PREPARAR A LA FAMILIA PARA EL LOGRO DE UNA DICCIÓN ADECUADA

1.1-CONSIDERACIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DE PREPARAR A LA FAMILIA PARA EL LOGRO DE UNA DICCIÓN ADECUADA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

...” La revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros: la Revolución se lo exige.” Castro Fidel. Discurso pronunciado en el acto inauguración del Curso Escolar 1977-1978, el día 1ro de septiembre de 1977, en Periódico Granma, año13, No. 208, 3ra., edición, lunes, 3 de septiembre 1977 pág. 3.

Es por ello que en correspondencia con el contexto actual en que se desarrolla la educación preescolar, la influencia pedagógica de la familia, es determinante para el nivel de desarrollo actual de los niños y las niñas, en cada edad, además valoran sus perspectivas ulteriores, así como las posibilidades de avance próximo, en correspondencia con las características individuales.

El fin fundamental de la educación es la formación armónica de la personalidad comunitaria de la nueva generación. A la educación preescolar le corresponde el cumplimiento de este objetivo, o sea preparar a los niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad, pues de ellos dependen el éxito de la educación **Martha Torres González y Juana V Betancourt Torres** en el libro “La familia tu y yo” plantea que la familia es ese lugar determinante donde tu hijo y todos sus miembros se preparan para crecer, se preparan para la vida.

La edad preescolar es la más favorable para la pronunciación de todos los sonidos de la lengua materna. Este trabajo debe ser terminado en el círculo infantil. Se ha demostrado que desde los tres años de edad se forma en los niños una correcta estructura del idioma. Ellos pueden ofrecer una explicación comprensible, relatar hechos, esto debe aprovecharlo de manera óptima la familia.

El modelo de educación no institucional para los niños y las niñas de cero a seis años constituye un verdadero programa de atención social. En él participan

representantes de distintos organismos estatales y organizaciones sociales, agentes de la comunidad. En la ejecución práctica cuenta con personal profesional (educadoras, maestras, bibliotecarias, enfermeras, médicos entre otros, que preparan a las familias para realizar la labor educativa con los hijos e hijas considerando que este es un medio de enormes potencialidades educativas que aumentará en la medida en que esté capacitado.

De cómo se eduque al niño o la niña, del sistema de enseñanza y educación desde los primeros años de vida, dependerá en gran medida la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada. En Cuba no todos los niños y niñas tienen la posibilidad de asistir a una institución infantil, pues las condiciones económicas de Cuba como país subdesarrollado, solo han posibilitado que el círculo infantil atienda alrededor del 40 % de los infantes de edad temprana y preescolar. Por lo que se impone, decididamente, la creación de nuevas vías que posibiliten la educación del resto de los niños y las niñas que no asisten a las instituciones.

Por muy rápido que sea el avance del niño o niña, se puede decir que ha salvado totalmente la barrera. A esto hay que sumarle la insistencia de los padres en la casa por conservar el idioma. Para ello le leen cuentos, le hablan, le preguntan pequeños filmes y en muchos casos, solo le permiten comunicarse empleando la primera lengua en un afán de lograr que no lo olviden.

Sin negar valor a las investigaciones de Génesis de las reacciones comunicativas de los animales, en calidad de prehistoria de la comunicación humana, es necesario hacer énfasis en que el objeto de estudio del desarrollo de la comunicación en los niños y niñas, es la función comunicativa profundamente específica, que se determina por las condiciones histórico- sociales de la vida del niño o la niña en el hogar y la institución infantil, y que supone la asimilación por parte de ellos de las formas y los modos de comunicación socialmente formado y el establecimiento de verdaderas formas de relaciones: lo cual debe ser objeto del conocimiento de la familia.

En el transcurso de los primeros años de vida se realizan profundas transformaciones en el proceso de comunicación del niño o niña con la persona que lo rodean. El principal cambio consiste en que, a la par de la comunicación, dirigida a

coordinar las acciones de los individuos para lograr un resultado importante desde el punto de vista práctico, aparecen actos de comunicación que no resuelven las tareas prácticas y laborales.

El niño y la niña experimentan la necesidad de comunicarse con el adulto como portador de la experiencia social y moral, y trata de obtener de este una nueva valoración de las ideas, conductas y cualidades personales, de lograr con él comprensión mutua e identificación y aprender a actuar. De esta forma se desarrolla el lenguaje en los niños y las niñas; esto es manifestado con más énfasis en el seno familiar.

Este tipo de comunicación espiritual parece totalmente aislada de la actividad práctica, sin embargo el intercambio de una información valorativa, de caricias y sentimientos, cuando no medie la palabra, tiene un valor primordial para el niño y la niña, pues crea las condiciones óptimas para la autorregulación, para el logro de la identidad, estabilidad emocional y del establecimiento de relaciones recíprocas dando lugar a una correcta preparación de la familia para estimular el lenguaje en los pequeños.

El lenguaje personal del niño o niña es en un inicio externo en la forma y función, de forma progresiva adquiere una función interna y personal y no permanece durante mucho tiempo como un simple acompañamiento de la actividad infantil, aparte de ser un medio expresivo y relajar la tensión, se convierte en un instrumento del pensamiento en sentido estricto de la búsqueda y planteamiento de un problema, este elemento resulta necesario para que la familia pueda estimular el desarrollo.

El lenguaje está estrechamente vinculado al pensamiento sin embargo, entre ellos no existe una relación paralela, como frecuentemente piensan los lógicos y los lingüistas, que aspiran a encontrar en el pensamiento unidades exactas equivalentes del lenguaje, al contrario, el pensamiento es el lenguaje por su naturaleza.

En la edad preescolar es de suma importancia, en la comunicación. El niño y la niña de esta edad manejan bien el habla como medio de comunicación. Sin embargo, él se comunica solo con los allegados o con las personas muy conocidas. En estos casos la comunicación surge motivada por una situación muy concreta, dentro de la

cual están incluidos los adultos. En esta edad es necesario explotar al máximo todas las potencialidades del niño o la niña: es una etapa donde se persiguen el desarrollo integral y armónico de la personalidad. El integral se refiere al comportamiento intelectual como al afectivo de la personalidad; por lo que es de suma importancia velar por la unidad de estos componentes, y además responsabilidad directa de la familia y educadores.

Cuando se habla del lenguaje propiamente dicho se hace referencia al hecho lingüístico es decir, el lenguaje como expresión y comunicación, mediante un sistema de articulaciones sonoras que son portadoras de significado que emplean los hombres en la convivencia familiar y social.

Para lograr una estimulación adecuada es necesario que los padres conozcan como trabajar con los hijos e hijas para lograr una de dicción adecuada. Ellos son los mejores educadores de los pequeños, por cuanto la estimulación del hogar garantiza el amor y dedicación que los mismos necesitan para ampliar su lenguaje e inteligencia.

Una cuestión importante en la preparación de la familia, es que aprendan a observar los progresos de los hijos e hijas y determinar cuáles son las dificultades. Existen materiales dirigidos a los padres, en los que aparecen orientaciones concretas y precisas para estimular cada aspecto del desarrollo en las distintas edades de la etapa preescolar.

Es sabido que el proceso de asimilación de la lengua materna debe iniciarse desde el momento en que el individuo nace y como muestra del desarrollo lingüístico alcanzado en este, se hace necesario que la familia conozca cuál es el desarrollo de los hijos e hijas, cómo puede cooperar, cuáles son los éxitos y puedan continuar en el hogar la educación.

El programa Educa a tu Hijo pretende de manera científicamente concebida, extender las posibilidades de atención y formación de estos niños y niñas por la importancia que reviste esta etapa. Este programa de atención social comunitaria, tiene los antecedentes en una investigación desarrollada en los años 1983-1993, por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, que pertenece a la vía no institucional, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo

básico a la familia, la que orienta, es la que realiza las acciones educativas con los hijos e hijas en el hogar.

El mismo, por vía no institucional persigue: propiciar una cobertura mayor de atención a los niños y niñas en edad preescolar, favorecen el desarrollo psicosocial, transfieren los conocimientos a las familias y a la comunidad; preparar a la familia, a los padres, para que puedan enfrentar la educación de los hijos e hijas con mayores posibilidades; lograr que tanto la familia como la comunidad se involucren activamente en el planeamiento y desarrollo de este programa.

El adulto, es el encargado de transmitir la herencia cultural acumulada y de enseñarle los modos de actividad práctica e intelectual creados por la humanidad, y no es sino mediante el proceso de comunicación entre ambos que esta se refleja. Si se tiene en cuenta la responsabilidad que contrae la familia al educar al niño o la niña. A partir de ese momento este nuevo ser, con la influencia de la misma irá asimilando los modos humanos elaborados socialmente, de acción con los objetos, las formas de comunicación con el mundo que los rodea, así se irán formando los sentimientos, las capacidades, las habilidades, las conductas sociales, de esta forma la familia se preparará para el logro de una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida.

El objetivo de la modalidad no institucional en la preparación de la familia es la visita al hogar. Esto permite palpar la realidad educativa hogareña, comprobar si las orientaciones brindadas se han tomado en cuenta y sobre esta base diseñar la intervención.

No obstante además de las visitas al hogar, la preparación a la familia adquiere diferentes formas en función de los grupos a los que van dirigidos y de las necesidades, así como al contenido a tratar, se destacan: los talleres de reflexión sobre problemáticas generales del desarrollo por grupo de edades, las “puertas” en las instituciones, donde las familias observan en condiciones normales como se desarrolla el proceso educativo, los intercambios entre las familias para transmitirse experiencias sobre problemáticas de interés.

La biblioteca y ludoteca de orientación familiar, donde los padres pueden tener acceso a bibliografías sobre temas educativos y obtener materiales para realizar

diversos juegos con los hijos e hijas, con énfasis lo que favorece al logro de dicción adecuada, las charlas interactivas con la familia, la observación de audiovisuales para enseñar a la familia su intención educativa y explicarle como utilizarlos en el hogar en función de la estimulación del desarrollo del lenguaje, la actividad conjunta constituye la forma organizativa por excelencia en la modalidad “ Educa a tu hijo”, pero por su esencia demostrar las acciones para propiciar el desarrollo de determinada esfera suele ser muy valiosa también con las familias.

Precisamente por eso está orientado dentro de las propiedades de la política educacional como la principal vía de preparación, se realiza sin los niños y niñas o con ellos de acuerdo con las condiciones y propósitos.

Debe puntualizarse en el objetivo que se trazan para lograrlo de modo que garantice el apoyo en el hogar para alcanzar el mismo énfasis en los siguiente: manifestar durante la relación de las diferentes actividades participativas y procesos de vida diaria, rasgos que corresponden al desarrollo del lenguaje como parte de la personalidad en la adaptación del rol, mostrar la identificación de género donde sea necesario, asumir normas higiénicas y de conductas adecuadas al orinar y defecar, mostrar caballerosidad en las acciones que realizan los niños para ayudar a las niñas en el traslado de juguetes, en darle la prioridad al sentarse, en acciones de ayuda y comprensión durante la adopción de roles en el juego en el trato afable entre los niños y niñas.

En la primera infancia y el desarrollo del lenguaje se divide en dos prioridades: el primero preparatorio, y el segundo encaminado a la formación del lenguaje independiente. El lenguaje comienza a desempeñar la comunicación y se convierte en arma de pensamiento en desarrollo. El adulto tiene gran repercusión para el desarrollo oportuno del lenguaje de los niños y niñas. Una actitud cuidadosa atenta y afectuosa asegura el desarrollo de emociones positivas, respuestas y diferentes reacciones, lo que permite establecer un estrecho contacto con los infantes y desarrollar el lenguaje. El pequeño se da cuenta que por medio de cierta conducta y en determinados contextos puede lograr que las cosas a su alrededor cambien según su voluntad.

Se puede ratificar la importancia que tiene el ambiente lingüístico y comunicativo, en los ámbitos familiares y en los procesos que se van en la educación infantil donde el papel del adulto es esencial. El lenguaje infantil consiste en palabras, oraciones, puesto que el niño y la niña emiten palabras aisladas con un valor de enunciación completa, el desarrollo de las cuatro grandes habilidades comunicativas, escuchar – hablar – leer – escribir, es de enorme importancia en el papel de los docentes y de los familiares y la comunidad en general.

En cada momento del habla selecciona aquellas palabras, frases, giros que le parecen más adecuados, tiene en cuenta diversos factores como el contexto, la audiencia y las intenciones y finalidades comunicativas el tema del cual se habla o la imagen que deseo ofrecer. La familia debe conocer que: como tal constituye un medio esencial del desarrollo psíquico, y se integran dentro de una categoría (comunicación). La confusión radica en que como siempre se ha polarizado la función comunicativa del lenguaje, se ha igualado incorrectamente al lenguaje con el concepto de comunicación, cuando la misma es mucha más amplia.

Las diferentes modalidades de atención educativa deben promover los contactos entre los núcleos familiares y la escuela con otros agentes comunitarios que le permitan enriquecer su experiencia en este sentido. En consecuencia es necesario destacar que las acciones dirigidas a preparar a la familia no pueden hacerse al margen del entorno comunitario en el cual se desenvuelven. En la modalidad existen niños y niñas, que han tenido acceso a un mayor número de bienes lingüísticos, mientras que otros pequeños, han tenido acceso más restringido. Las causas de esta desigual distribución tienen mucho que ver con factores muy disímil naturaleza: el origen sociocultural, la practica de lengua de cada familia, la edad y el sexo...

Llegar a dicho conocimiento por parte de la búsqueda y sistematización de la información que internacionalmente sea capaz de recoger tanto del medio familiar como propiamente de sus miembros, y esto pueda hacerlo por diferentes vías como pueden ser la entrevista individual, la visita al hogar y la participación en las reuniones de padres, al escuchar, observar, e interpretar lo que dicen y hacen los mismos.

Es por ello que se prepara a la familia para poder brindarle una buena atención diferenciada al niño o niña, para garantizar una equidad lingüística pues todo niño o niña nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su desarrollo durante los primeros años de vida, condiciona en gran parte el crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la estimulación del desarrollo del lenguaje del niño o la niña hay que enfocar el proceso formativo familiar como las actividades de un grupo socialmente condicionado y comprenderlo en sus referencias socio-clasistas.

Si se logra que la familia tome conciencia de el papel en la estimulación del desarrollo del lenguaje y en consecuencia cambie los patrones educativos y se interesen por perfeccionarlo entonces se logra el propósito de la educación familiar. La influencia educativa que el niño y la niña recibe en el hogar y en el círculo infantil o en la escuela deben guardar una estrecha unidad. Ellas determinan que las ejecutoras y los padres deben trabajar en conjunto. Plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar al niño o la niña, de enseñarlo, de ofrecerle ejemplos adecuados para labrar el futuro.

No siempre los padres están aptos para educar a los hijos e hijas, por eso es necesario insistir con ellos en estas cuestiones. La edad preescolar está subestimada por muchos padres desde el punto de vista de la relación que debe mantener con el pequeño, es sin embargo el punto de partida de lo que puede o no llegar hacer una personalidad estable, armónica, equilibrada y precisamente, esa estabilidad y armonía estarán condicionada fundamentalmente por el tipo de relaciones que tengan los padres con el hijo e hija en los primeros años de vida.

Esa etapa del desarrollo se caracteriza por una gran dependencia del pequeño respecto al adulto tanto desde el punto de vista material como afectivo. Muchos padres dan mayor importancia a las necesidades materiales; la ropita bonita, la buena alimentación, las cintas y hebillas de colores para el pelo, todo esto ocupa más su atención que la otra gran necesidad de esta edad.

El niño o la niña que se educa forma parte de un grupo social, la familia, que como protagonista de la educación de los hijos, ejerce su influencia educativa con gran

fuerza. En el programa para la educación preescolar por la vía no institucional dedicado a la preparación de la familia, se destaca la necesidad de desarrollar un lenguaje gramaticalmente correcto que le permite comunicarse con sus compañeros decía en una frase muy conocida “[...] **La grandiosidad del lenguaje invita a la grandiosidad del pensamiento**”. José Martí: Obras Completas, T.9, p.73 de Ciencias Sociales La Habana, 1975

EPIGRAFE 1.2

VALORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE VIDA

El lenguaje es un hecho social de indiscutible importancia que tiene una doble función básica. Al analizar el lenguaje como reflejo del pensamiento y como vehículo de comunicación y expresión, se vuelve a tocar un tema ampliamente debatido y estudiado por filósofos, psicólogos, pedagogos y lingüistas, la relaciones entre el pensamiento y el lenguaje. SEMINARIO NACIONAL DE PREPARACIÓN DEL CURSO 2010- 2011.Lengua, cultura, identidad, valor y herramienta. (P. 127)

El lenguaje; “es uno de los instrumentos psicológicos conjuntamente con los símbolos convencionales de diferentes géneros. Así de todos los instrumentos psicológicos del mismo”. (Océano práctico, p.234). Es necesaria la palabra para que surja el pensamiento, y el mismo es condición necesaria para el surgimiento de la palabra. De ahí que sea importante el convencimiento de que el lenguaje no solo, refleja el pensamiento sino que, además, interviene activamente en la elaboración de este. Por ello .LS. Vigotsky (1896-1934) comparaba a un pensamiento con una nube que arroja una lluvia de palabras. Y nuestro Héroe Nacional “José Martí” (1853-1895) Obras completas, t.15, p. 443 refiere que [...] “Los idiomas han de crecer, como los países, mejorando y ensanchando con elementos afines sus propios elementos “

La lengua materna en la edad preescolar ocupa un lugar relevante. Esta etapa se caracteriza por una ampliación de la comprensión del lenguaje, una mayor riqueza del lenguaje activo, un aumento considerable del vocabulario y una asimilación del aspecto gramatical del idioma, lo cual debe conocer a cabalidad la familia.

Después de los tres años de edad el niño y la niña con el surgimiento del pensamiento representativo y poco a poco, el niño y la niña van manejando la referencia desplazada consistente en poder usar el lenguaje para evocar situaciones no presente: es decir, utiliza no solo el aquí y el ahora, sino que es capaz de hablar sobre lo no presente, crean y utilizan según sus experiencias. Se trasmite así del lenguaje situacional al lenguaje contextual.

El surgimiento y formación del lenguaje marca un hito en el curso evolutivo del desarrollo psíquico, pues aunque el pensamiento existe antes del lenguaje en el propio proceso de acción, a partir de ese momento el curso del pensamiento está indisolublemente unido al lenguaje que se convierte en el medio de expresión fundamental.

Esto se da entonces a través de la propia acción sobre el mundo de los objetos que lo rodean, en la actividad y sobre la interrelación con las personas del mundo social mediante la comunicación. La misma es condición indispensable para el desarrollo del individuo. Donde se da el intercambio de ideas, actividades, representaciones, vivencias y constituye un medio esencial en la formación de la personalidad. El desarrollo del niño o la niña que tiene lugar en la etapa preescolar es muy rico, amplio, y se expresa en adquisiciones y formaciones muy variadas, tanto que algunos autores consideran que más del 75% e inclusive hasta el 95 % de los que van a llegar a ser un hombre.

El procedimiento de pronunciación de la palabra enfatizando determinados sonidos permite destacar nuevamente que estas están formadas por sonidos, con esto se cumple el principio de conservar la misma como una totalidad y al propio tiempo permite romper la sílaba, comunidad articulatoria, para poder destacar el sonido como una comunidad fundamental del carácter estructural.

En esta etapa es fundamental superar dos dificultades: en primer lugar lograr la abstracción del significado de las palabras y tomarlas en la parte formal como un objeto constituido por elementos que son los sonidos, en segundo lugar se hace necesario superar la división de las palabras en sílabas que constituyen la unidad de articulación. El análisis de las regularidades del desarrollo en esta etapa da la posibilidad de establecer con bastante precisión, algunos períodos que los procesos

y funciones psíquicas, características y propiedades, las interrelaciones que entre ellos se dan, adquieren una peculiaridad y una estructura de sistema que permite diferenciar uno de otro.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño o la niña, resulta ampliamente compartida por todos los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano. Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

El quinto año de vida es caracterizado fundamentalmente por: predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognitivo y mayor desarrollo de la imaginación, un inicio de equilibrio afectivo motivacional y regulativo, de forma tal, que existe un mayor control, aunque aun no sobre sus propios procesos. Este le permite un mayor nivel de independencia en la actuación en la vida cotidiana y la posibilidad de elegir qué y con quién hacer; el radio de interacción con el mundo natural y social que le rodean se amplía al igual que las interrelaciones. El juego ocupa un lugar central en la vida.

Estas características son utilizadas como una forma de orientar a ejecutoras y familias en general brindándoles la posibilidad de ir alcanzando pasos. Por lo tanto los objetivos expresan aspiraciones de mayor alcance y los logros constituyen la expresión de lo que puede ir alcanzando durante este proceso. En el plano cognoscitivo más que habilidades y procedimientos específicos es más deseable conseguir que los niños y niñas sean capaces de mantenerse un tiempo cada vez mayor en la realización de una actividad que requiera del esfuerzo y atención. Lograr que el niño o la niña sea capaz de comprender una explicación de algo que debe hacer, de fijarlo en su memoria y después llevarlo al plano de su ejecución, y valorar si lo ha hecho correctamente o no.

En los niños y niñas del quinto año de vida, resulta necesario estimular el ambiente de fantasía para que perfeccionen y amplíen la imaginación creadora, es por eso que los padres juegan un papel de suma importancia pues ellos son los encargados de hacerles diferentes representaciones de medios y objetos para el conocimiento desde que el niño y la niña nace se debe trabajar para el logro de una dicción adecuada presentes en los mismos. Resulta más importante que en los niños y niñas se logre el interés por escuchar un cuento, la satisfacción por comunicarse con los demás para lograr un mejor desarrollo del pensamiento, memoria y lenguaje del niño o la niña, existen diferentes posiciones, acerca de cuáles son las fuerzas que producen o inhiben este desarrollo, las causas que lo generan y las vías para lograrlo.

Parte de la consideración de que la respuesta teórica que se dé a estas interrogantes en gran medida repercute o define las concepciones de un programa educativo para esta etapa del desarrollo infantil, se hace necesaria una clara determinación de esta posición. Los niños y niñas de esta edad muestran gran interés por el trabajo y las relaciones de los adultos y aspiran a parecerseles, a imitarlos. Es por esto que se sienten útil e importantes cuando realizan tareas que el adulto le encomienda y trata de mantener una conducta que le proporcione la aprobación de esto; cumple gustoso con normas de convivencias sociales e indagan con frecuencia que cosas se pueden hacer y cuales no.

De igual forma, las relaciones con otros niños y niñas se hacen más estables, se producen menos conflictos en el juego y en otras actividades conjuntas, coordinan las acciones de manera más efectiva y pueden planificar lo que van hacer en el juego y cómo van a llevarlo a cabo. Se ha iniciado la jerarquización de motivos y ahora el niño o la niña puede tener una conducta menos impulsiva e inhibirse de realizar algunos deseos inmediatos, con vistas a lograr determinadas metas que le proporcionen la aprobación de los compañeros o de los adultos. Conocen que deben concluir una tarea que han empezado y se esfuerzan por hacerlo. Comienzan a regular la conducta de manera más efectiva.

A esta edad los infantes tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás y la propia, aunque las apreciaciones sobre

la conducta ajena son más críticas que cuando se refiere a la suya. En estas valoraciones sencillas que hacen del comportamiento y del de los demás están las bases de la autovaloración, como función psicológica en el desarrollo del lenguaje del niño y la niña.

Son múltiples los hechos y acontecimientos de la vida social que despiertan el interés de los niños y niñas provocan emociones y sentimientos. Entre ellos se destacan los de amor a los símbolos patrios, hacia los revolucionarios. Se emocionan con el significado de fiestas y conmemoraciones patrióticas y le gusta participar en ellas. La naturaleza, los fenómenos, constituyen elementos de gran interés para el niño o niña, a la vez que es fuente de satisfacción, al cuidarla y protegerla, y apreciar la belleza. Las plantas y los animales le suscitan sentimientos positivos, que expresan en la comunicación con los demás.

Así, la concepción teórica de la que se parte corresponde con las posiciones que reafirman el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño o niña en general, y muy específicamente, en la etapa preescolar; es decir, de cómo se eduque el niño o niña, del sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida, ya sea en condiciones de vida familiar o en una institución educativa (al tener en cuenta las particularidades anatomo-fisiológicas), dependerá, en gran medida, la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada, capaz de expresarse correctamente.

En esencia, esta concepción difiere de aquellos enfoques en que el desarrollo se considera como un proceso espontáneo, que tiene sus propias regularidades internas y que se realiza independientemente de las influencias externas, o de aquellos que, aún considerándolas, las supeditan a las leyes del desarrollo interno. Este programa cuyo principal objetivo es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño o niña lo cual constituye premisa indispensable de la preparación para la escuela-, que de acuerdo con el fin general de nuestra educación debe ser integrado y armónico, por lo que el programa comprende objetivo para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad.

En el quinto año de vida el lenguaje de los niños y las niñas adquiere una estructura más compleja en cuanto al uso de las oraciones que tiene una mayor coherencia y se presenta aquí la necesidad de realizar juegos en colectivos. A la vez que el niño y la niña se orientan con el sentido de las palabras, por la actividad que ellas encierran, esta también manifiestan un gran interés por la estructura fonemática de las palabras independientemente del significado, el niño o la niña con frecuencia transforman las palabras e “inventan” otras nuevas sin preocuparse por el sentido.

En los inicios de la asimilación de la lengua materna, el habla infantil difiere de la del adulto. La imitación consciente por el niño y la niña de los vocablos va paulatinamente asemejándolos al habla del adulto y en el curso evolutivo del proceso del lenguaje esto es generalmente sobrepasando sin gran dificultad. No obstante, en ocasiones esta habla infantil se fija y se convierte en una forma inadecuada de hablar. Ha este lenguaje particular se le ha llamado de formas diversas: lenguaje autónomo. Tiene un triple origen. En esta etapa la comunicación se da principalmente dentro de la actividad cognoscitiva del niño y la niña, para establecer relaciones no perceptibles entre los objetos y hechos que lo rodean, y donde el lenguaje va a jugar un rol fundamental.

Esta etapa amplía el marco del mundo circundante de lo situacional a lo que está más allá del contexto perceptual, revela al niño y la niña la relación existente entre los objetos, y tiende a interesar al niño y la niña por los fenómenos de la vida social. La influencia de los adultos, que consideran más accesibles al niño o la niña, el uso de palabras inventadas por ellos, bien por que se anticipen a los deseos, sin darle oportunidad de expresarse verbalmente, bien sumido el habla incorrecta del, habla “animañado” en su trato afectivo.

El habla para sí, es uno de los fenómenos menos estudiados pero en las bibliografías menos estudiadas, hemos encontrado diversos puntos de vistas, comenzando desde los años 30 desde el pasado siglo, cuando Piaget expuso criterios que hicieron que educadores y psicólogos no comprendieran la significación del habla para sí, pues, exponía argumentos que no tenían rol positivo en el desarrollo cognitivo normal.

Jean Piaget (1896 – 1980): p.127 plantea, que el lenguaje egocéntrico: se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quien habla ni si es escuchado

[...]. Es egocéntrico, porque el niño no habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor.

[...]. El niño solo le pide un interés aparente, aunque se haga evidentemente la ilusión de que es oído y comprendido (Celia Suárez. Lectura para Educadores preescolares. P.27, T. III)

Para **Piaget** el niño y la niña habla mucho más que el adulto, rara vez se coloca en el punto de vista del otro; habla, pues para sí. Para él, esto se debe por una parte, a la ausencia de vida social verdadero hasta los siete u ocho año y, por otra, a que él verdadero lenguaje del niño o la niña, el del juego, está basado principalmente en componentes no verbales, o el mismo sería incapaz de conservar para sí los pensamientos que le vienen a la mente, teniendo la palabra una función de compañía y refuerzo de la conducta, más que de socialización del pensamiento.

El estudio realizado por este autor sobre el lenguaje infantil está centrado, en un primer término, sobre las funciones que tiene en el niño y la niña, que las clasifica en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado. El lenguaje egocéntrico lo identifican en tres tipos de manifestaciones que no eran fácilmente comprendidas o claramente dirigidas, el niño y la niña repetían en juego sílabas y sonidos, hacían monólogos colectivos. Además este lenguaje no tiene posibilidad de socialización, debido a que es egocéntrico, se refiere a que el niño o la niña hablan más que el adulto, justificándolo que se debe a que el niño o la niña no pueden conservar para sí los pensamientos que le vienen a la mente.

Este lenguaje impide la socialización porque el niño o la niña no imita el lugar de intercambiar ideas y que el menor de cinco años habla y piensa de manera egocéntrica por dos factores: por falta de vida social duradera entre niños y niñas de esta misma edad, porque el lenguaje social del niño o la niña es el empleado en la actividad infantil fundamental: el juego, pues en este se utiliza un lenguaje individual constituido por gestos, mímicas, movimientos y símbolos.

Como la asimilación de la lengua no es un proceso pasivo en el niño y la niña, este crea palabras por si mismo, que parte de una lógica propia. Este puede considerarse como una regresión negativa, y por lo tanto, no debe pronunciarse por los padres o los educadores, que deben comunicarse con el pequeño de manera normal,

pronunciando correctamente todos los sonidos, sin utilizar formas infantiloides. El habla adulta debe aportar al niño o la niña elementos enriquecedores, que le permitan expandir su lenguaje y adquirir las formas propias del lenguaje coherente, obligándolos a usarlo para expresar lo que deseen, sin interpretarles lo que solicitan.

A medida que se amplía la esfera de comunicación y a medida que aumentan los procesos cognitivos el niño y la niña, van dominando el habla contextual. Este se difiere como aquello que describe con bastante exactitud una situación, que no necesita de su percepción directa para ser comprendido. Los relatos de libros que ya han escuchado con anterioridad, el relato de los episodios más relevantes de descripciones de objetos, no pueden ser comprendidos por el oyente sin la expresión, no es convincente, el pequeño comienza a plantearse así mismo determinadas demandas que trata de satisfacer al estructurar el lenguaje.

Esta etapa constituye la base de tránsito cualitativo de la actividad objetiva al surgimiento del lenguaje, que va progresivamente a complejizarse e irse de la comunicación situacional y práctica, a la comunicación contextual y teórica, en el amplio sentido de este concepto. En el quinto año de vida el lenguaje adquiere una estructura más compleja, en cuanto al uso de las oraciones que tiene una mayor coherencia y se presenta aquí la necesidad de realizar juegos en colectivos. A la vez que el niño o la niña se orienta con el sentido de las palabras, por la actividad que ella encierra, esta también manifiesta un gran interés por la estructura fonemática de la palabra, independientemente del significado.

A partir de cuatro o cinco años, se producen notables cambios en el lenguaje de los preescolares, ellos son capaces de relatar coherentemente y consecutivamente lo que vieron o hicieron, además se amplía su vocabulario, dominan las estructuras gramaticales, y al fin de esta etapa articulan todos los sonidos de la lengua materna.

La asimilación del lenguaje está determinada por la actividad del propio niño o niña con respecto a este. La misma se manifiesta en la formación de palabras y la transformación, que el pequeño realiza sobre la base de los patrones de que dispone. En este período es donde se manifiesta la sensibilidad hacia los fenómenos lingüísticos.

En la edad preescolar se amplía la comunicación entre los niños y niñas, al hacerse independiente, los pequeños salen del marco estrecho de las relaciones familiares. Comienzan a establecer interés por la comunicación, con un círculo más amplio de personas, en particular con sus coetáneos. Al ampliar la esfera de contacto esto le exige al completo dominio de los medios de comunicación. La actividad cada vez es más compleja en los niños y las niñas.

A los cuatro años de vida el vocabulario del niño y la niña alcanza una cifra de 1600 a 2000 palabra. Estos hablan mucho, emplean el lenguaje como un medio de comunicación. Es necesario enseñar al pequeño a utilizar correctamente las palabras, esta tarea se va resolviendo en la vida diaria, en las actividades conjuntas y seno familiar.

El quinto año de vida se caracteriza por el aumento de reserva de palabras, por un lenguaje más coherente y lógico, por una pronunciación más precisa y correcta. A los niños y niñas se les enseña a comunicarse gustosamente con los adultos y otros niños y niñas, a responder con entusiasmo a las pregunta, a formular peticiones, a nombrar correctamente los objetos, posiciones y sus cualidades (forma, color y tamaño) el gusto de los distintos platos, de legumbre, a emplear palabras de uso general, para expresar sus necesidades y sus acciones.

Es necesario desarrollar la capacidad para emplear correctamente las palabras, en el sentido con que se digan relacionadas con el espacio: a la derecha- a la izquierda: cerca-lejos; delante-detrás mañana-día; tarde –noche: hoy, mañana, ayer; a emplear conceptos: rápido, despacio.

En el campo de la educación de la correcta pronunciación del lenguaje se continúa enseñando a los niños y niñas a pronunciar los sonidos del idioma natal, a pronunciar las palabras, responder en voz alta, sin apurarse, sin delación necesaria. Se le presta gran atención a la atención del lenguaje. Durante la narración de cuentos y poesías. Se enseña a los niños y niñas a expresarse con diferentes entonaciones.

Se debe continuar el perfeccionamiento de la expresión oral y desarrollar el oído fonemático. Los infantes deben saber pronunciar todos los sonidos del idioma natal. En esta edad deben lograr una dicción clara y hay que enseñarle a regular la intensidad de la voz.

1.3 – REFLEXIONES SOBRE EL TRABAJO QUE DEBE REALIZAR LA FAMILIA PARA LA CORRECCIÓN DE ERRORES DE DICCIÓN

La formación del niño y la niña en la infancia preescolar, se ubica dentro de un proceso esencialmente educativo, pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido, que abarca toda la vida y que se realiza tanto en el hogar como en la vía no institucional.

La condición fundamental para poder hablar de la forma correcta consiste en que el comportamiento del lenguaje del niño o niña puede ser previsto, lo cual implica una dirección intencionada, cuyo punto neurálgico es el cumplimiento de reglas del lenguaje que son socialmente establecidas, de aquellas normas que los niños y niñas puedan asimilar a través de la lengua natal y en la comunicación con otros pequeños, con los adultos y con el mundo circundante, que les permite regular su personalidad.

La influencia familiar debe, por tanto, considerar el nivel de desarrollo actual, real del niño o la niña en cada edad y valorar las perspectivas ulteriores, así como las posibilidades de avance próximo, en correspondencia con las características de cada educando. Solo así logrará la familia los objetivos que se proponen en la educación preescolar, solo así se desarrollaran personalidades plenas, felices, creativas, afectuosas, inteligentes y solidarias. En fin armónicas e integralmente desarrolladas.

La conversación está presente en la actividad independiente que realiza la promotora con la familia, la misma debe desarrollarse en un clima socio afectivo que genere sensaciones agradables en la familia, respecto a la ejecución de las tareas o actividades realizadas. En este espacio donde son convocadas a evaluar y evaluarse la familia, en el desempeño del logro de una dicción correcta y expresarla en las relaciones con los coetáneos. Las preguntas y respuestas que durante este tiempo surjan entre los infantes y los adultos constituyen una fuente de orientaciones hacia el lenguaje.

Es muy importante la conversación con la familia y la creación de situaciones pedagógicas en las cuales tenga que valorar la forma de expresarse ante los demás, debe conocer que el hecho de apreciar de forma sencilla algunos cambios en otros y

en ellos mismos, tiene como objetivo, contribuir a modificar determinados comportamientos a partir del surgimiento de la problemática.

En el niño y la niña de edad preescolar hay que dedicar varios momentos diarios a una conversación amena. Los temas deben centrarse, entre otros, en las interrogantes del niño o la niña, dando respuesta de forma precisa y correcta, en el grupo de atención educativa comunitaria; la relación con la familia, amiguitos; las cosas que le preocupan, la apariencia personal, el fomento del amor por la familia y por la naturaleza, la necesidad de decir siempre lo que sienten.

Las narraciones, las poesías, las rimas, durante las conversaciones son también decisivas en la posibilidad de incrementar el lenguaje en los niños y niñas de forma correcta. Desde tiempos remotos la literatura ha sido expresión de los más variados y humanos sentimientos. No es una invención oculta, sino el habla inicial de la humanidad, ha sido el lenguaje necesario que ha servido como medio de comunicación y de conocimientos del hombre, de las valoraciones e ideas sobre el mundo natural y social.

Los niños y niñas se relacionan desde muy temprano por medios de las familias y todo ello va conformando en los pequeños una disposición hacia las buenas expresiones, hacia buenas acciones para lograr una correcta pronunciación en los niños y niñas que se relacionan con ellos y con un ámbito más cercano.

La poesía, la literatura general, es una vía que propicia el trabajo para iniciar la educación del lenguaje del niño o la niña de edad preescolar, porque permite llevarles mensajes positivos. Así la promotora tiene la posibilidad de acercar los textos mediante las distintas actividades de dramatización, recitación y en las conversaciones, lo que permite enfatizar en la forma de expresarse de los personajes, de los comportamientos, de las acciones y se convierte en una actividad muy amena y que a la vez los educa y desarrolla amplitud en su vocabulario.

Cuando es empleada la narración de cuentos y dramatizaciones, la conversación se convierte en un procedimiento importante para revelar a los pequeños las formas de expresarse de los niños y las niñas, desarrollan la capacidad de identificarse con aquellos personajes y tener presente los diferentes timbres de la lengua. La familia es la encargada de corregir los errores que ellos puedan cometer.

En los niños y las niñas de edad preescolar se inicia la formación de una dicción adecuada desde que los pequeños nacen, creando situaciones que además de facilitar los conocimientos y de hacerlos comprender la importancia, propicien que esas cualidades estén presentes en la forma de actuar y además que se lo proponga como meta. Tanto la familia como la promotora contribuyen al logro de una dicción adecuada.

Se parte de las consideraciones generales sobre el trabajo de la familia que tienen en cuenta el carácter sistemático que ha de caracterizar la capacitación de la familia sobre la base de los problemas detectados y el diagnóstico efectuado en cada familia, se definan los objetivos y las actividades a desarrollar. Estas deben estar debidamente articuladas y se planifican en una secuencia lógica al tener en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a dichos objetivos.

La selección de los tipos de actividades participativas se ajusta a las características de los niños y niñas del quinto año de vida de forma tal que esta se adecuen a las particularidades. En el consejo las actividades participativas de carácter colectivo se concentrarán principalmente en los barrios debate, capacitación a la familia que contribuyen las células básicas del trabajo, charlas educativas a padres y familias en general con mensajes del folleto 8 y también a través de la propia modalidad.

Como elemento esencial y base de todo el trabajo se encuentra la capacitación de todas las familias, la formas de organización para el logro de una dicción adecuada, así como, de control y evaluación que utiliza la misma.

Resulta imprescindible que en las actividades se argumente la concepción, el enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o contenido, se establezcan los vínculos entre áreas y se destaquen los temas que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de la familia atendiendo al diagnóstico del niño y la niña. Es importante ilustrar con ejemplos los momentos esenciales o las partes fundamentales del sistema de actividades que se realiza.

La fundamentación abarca también la explicación detallada acerca de la necesidad de los métodos y procedimientos seleccionados, cómo aplicarlos y las ventajas que reportan para alcanzar los objetivos propuestos; por qué se proponen los medios

seleccionados, cuáles se pueden elaborar en caso de que no existan, en qué momento utilizarlo y cómo hacerlo adecuadamente. De manera similar deben fundamentar los componentes restantes en el hogar.

En el análisis y discusión de las actividades a desarrollar por la familia dirigida por la promotora para capacitar el trabajo a desarrollar logros para una dicción adecuada que presentan los niños y las niñas, valora el cumplimiento del objetivo centrado en el, en el debate, los logros y las insuficiencias, de manera que al final puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

El control de las actividades de capacitación debe fundamentarse en el análisis de los objetivos de las mismas en correspondencia con lo propuesto para el trabajo dirigido a lograr una dicción adecuada y además a la comprobación de los aspectos que se abordan, rigor y actualización por parte de la familia para garantizar el lenguaje correcto en los niños y las niñas del quinto año de vida.

La promotora a la vez realiza una valoración del dominio por parte de la familia del contenido, dificultad que se trabaja y el desarrollo, así como la calidad requerida. Representa un aspecto esencial, la preparación previa y aplicación por los miembros de la familia del trabajo a realizar para el logro de una dicción adecuada en los hijos e hijas y experiencia según el nivel.

La comprobación del cumplimiento para lo que fueron concebidas y el control de las actividades son elementales que no pueden fallar.

Los debates se organizan sobre distintos aspectos pedagógicos con la utilización de la bibliografía disponible, los temas deben ser de interés para todos los familiares y comunidad, o para los de un área en particular. Se seleccionan aquellos en los que es necesario reforzar el trabajo de acuerdo con los análisis de la actividad observada y las necesidades concretas del colectivo familiar. La organización de los debates de interés general es responsabilidad de la promotora del consejo y las de interés particular para un colectivo determinado, son responsabilidad de la familia.

La dificultad que presente la familia en determinado momento en el trabajo del centro y con las demás actividades de capacitación de tal forma que no interfieran. Los temas seleccionados para los debates deben ser realmente de interés para las familias por ejemplo si el tema fuera "Forma de lograr una dicción adecuada en la

actividad independiente del niño y la niña despertaría más interés si se programa desde sus primeros años de vida”.

CAPÍTULO # 2

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRE-TEST, PROPUESTA DE ACCIONES Y SU VALIDACIÓN

En el capítulo se hace un análisis del diagnóstico de la situación actual de la familia en cuanto al logro de una dicción adecuada, además se fundamenta teóricamente la propuesta de actividades participativas y muestra de los resultados obtenidos en la evaluación científica.

Variable propuesta: Actividades participativas.

María Julia Moreno Castañeda (2007): Entiende por actividad el proceso mediante el cual el individuo sobre la base de sus necesidades, se relaciona con los objetos y fenómenos de la realidad, adopta determinada actitud hacia estos.

A. Petrovsky (1982): define la actividad como una forma de relación viva con la realidad a través de la cual se establece un vínculo real entre la persona y el mundo que la rodea. Por medio de ella el hombre actúa sobre otras personas.

Las mismas presentan una insuficiente preparación para desarrollar en sus hijos e hijas una dicción adecuada.

La autora lo define como aquellos procedimientos que pueden ser empleados para motivar, animar e integrar a los miembros de la familia para lograr una dicción adecuada en los mismos, promueven el rol protagónico, el debate, la reflexión, dado los rasgos distintivos que lo caracterizan.

DETERMINACION Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: A partir de la problemática que se investiga se establecieron como variables las siguientes:

Para la mejor comprensión del contenido del trabajo se considera necesario definir los siguientes conceptos básicos: La preparación de la familia para el logro de una dicción adecuada.

Variable operacional: nivel de preparación alcanzado por la familia acerca del logro de una dicción adecuada. La autora define como una dicción adecuada a los conocimientos que posee la familia de los métodos más idóneos, el dominio del proceder metodológico, la utilización de diferentes conceptos y la forma en que logra interesar a los infantes hacia una correcta dicción.

Lenguaje: Es el empleo de la palabra para expresarse: el lenguaje articulado es propio del hombre. Cualquier medio para expresarse: lenguaje hablado, escrito, mímico. Conjunto de señales que dan a entender una cosa (el lenguaje de los ojos). Modo de hablar (un lenguaje incomprensible. Estilo (lenguaje figurado).

Comunicación: Acción y efecto de comunicar. // Relación entre personas.// Existencia de un nexo o contacto entre dos cosas.// El mismo nexo o contacto. // Proceso de transmisión de un mensaje entre un emisor y un receptor a través de un medio que requiere un código común a ambos. // Comunicado, aviso, un discurso o charla, forma ret. De preguntar al público de preguntas y respuestas.

Familia: Es el grupo de consanguíneo que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos, el conjunto de parientes, conjunto animal o plantas que tienen ciertas características comunes.

Entre otros conceptos de Familia la autora se adscribe al concepto dado por Esther Báxter en el casete # 7 de la maestría, cuando plantea que la familia es el refugio espiritual donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestra vida y los que nos aconsejan y sugieren como debemos actuar cuando estamos en un conflicto y no sabemos cual es la mejor opción del camino a seguir.

Preparación de la familia: Se define como la capacitación o adquisición de conocimientos necesarios para el logro de una dicción adecuada en los infantes en las edades comprendidas entre cuatro y cinco años de edad.

Estilo de educación familiar: Manera peculiar del proceder de la familia en la transmisión de experiencia histórico-social, costumbres, tradiciones, familiares, sociales, expresados en una concepción del mundo que conduzca a la configuración del sentido de la vida y sus miembros.

Pueden existir variables ajenas que interfieran en el desarrollo de la investigación, resistencia al cambio, falta de interés y falta de motivación.

Dimensión cognitiva

Indicadores: 1.1- conocimientos que poseen las familias acerca de una dicción adecuada.

1.2- dominio que poseen las familias de los métodos y

procedimientos más idóneos para lograr una dicción adecuada.

Dimensión procedimental

Indicadores: 2.1- Dominio del proceder metodológico por parte de las familias para el logro de una dicción adecuada.

2.2- Forma en que logra interesar a los infantes para lograr una dicción adecuada.

2.3-Utilización de los conceptos para lograr una dicción adecuada.

Los indicadores se estructuran en una escala de Alto, Medio y Bajo, con el fin de orientar la evaluación de los resultados del diagnóstico en sus diferentes momentos. (Ver anexo3)

2.1 Diagnóstico inicial

Para determinar el estado en que se encuentra el nivel actual sobre la preparación de la familia para el logro de una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida: se trabajó con una muestra de 10 miembros de la familia atendida por el programa “Educa a tu hijo”.

Para conocer la situación real acerca de la preparación de la familia para el logro de una dicción adecuada, se aplicó en la primera etapa de investigación un diagnóstico. Para esto se realizó un análisis de documentos, (ANEXO1) y una entrevista a los integrantes de la muestra seleccionada (ANEXO3) para constatar la preparación de la familia para el desarrollo del logro de una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida del programa “Educa a tu hijo”.

El análisis de documentos: posibilitó la revisión y comprobación de los aspectos siguientes:

En el aspecto relacionado con la forma en que se tiene en cuenta la necesidad de obtener información sobre los diferentes documentos utilizados en el desarrollo del logro de una dicción adecuada se comprueba que los mismos no abordan de manera específica la forma de para el logro de este propósito.

En el aspecto dos a lo que se refiere a sugerencias y proposiciones para lograr una dicción adecuada se constata que no son precisas ni explícitos los mismos pues se

reflejan de forma muy generales por lo que se infiere la necesidad de buscar alternativas para que las familias conozcan como durante las conversaciones con sus hijos e hijas puedan dar tratamiento al logro de una dicción adecuada.

En el aspecto que se refiere a las medidas en que propician la orientación a la familia desde el punto de vista teórico metodológico para lograr una dicción adecuada en los hijos e hijas se comprueba que no contemplan ninguna de ellas, sino que solo se refiere a la importancia.

Para responder la segunda pregunta científica se aplicó una **entrevista (anexo 3)** realizada a los miembros de la familia con el objetivo de constatar el nivel de preparación que posee la familia para el logro de una adicción adecuada en los niños y niñas del 5to año de vida, se pudo apreciar que en las preguntas del cuestionario se obtienen los siguientes resultados desde el punto de vista cualitativo:

En la primera pregunta se evidencia que los miembros de las familias no son capaces de reconocer la importancia de lograr en sus hijos e hijas una dicción adecuada y alegan que es responsabilidad de promotora, ejecutora y maestros de la escuela para un 60%.

En el aspecto 2 se comprueba que no logran una participación activa desde el punto de vista cualitativo con los hijos e hijas durante las diferentes actividades, pues no reconocen la necesidad de emplear una adicción adecuada para un 40%.

En la pregunta 3 se constata que no son suficientes los métodos y procedimientos para reconocer la importancia de una dicción adecuada en los hijos e hijas para un 70%.

En la pregunta 4 se aprecia que no son capaces de lograr interesar a los hijos e hijas por lo que no ha concientizado la necesidad de desarrollar en sus infantes una dicción adecuada para un 50%.

El análisis realizado de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos arrojó las siguientes **irregularidades**.

Los miembros de la familia carecen de los conocimientos básicos relacionados con el desarrollo para el logro de una dicción adecuada (estructuras gramaticales, conjugación de verbos, omisión y cambios de sonidos).

Los familiares de los niños y niñas del quinto año de vida no conocen los métodos y procedimientos más idóneos para el logro de una dicción adecuada.

La familia del quinto año de vida no tiene dominio de la forma en que pueden despertar el interés para lograr una dicción adecuada.

Los familiares de los niños del quinto año de vida no logran la utilización correcta de los diferentes conceptos para el logro de una dicción adecuada.

Los miembros de la familia de los niños del quinto año de vida no son capaces de emplear adecuadamente los métodos y procedimientos más idóneos para lograr una dicción adecuada.

La autora considera que la dicción significa poseer dominio de los contenidos teóricos relacionados con la corrección de los sonidos del idioma, cuando la familia es capaz de emplear métodos y procedimientos adecuados, motivar e interesar a los infantes para que empleen en la comunicación un lenguaje coherente al darle un tratamiento adecuado a una dicción adecuada.

Al analizar los resultados de los instrumentos aplicados se pudo comprobar que el trabajo encaminado a la preparación de las familias para el logro de una dicción adecuada, presenta carencias, limitaciones por lo que determinó aplicar actividades participativas que permitan en un corto período de tiempo preparar a las familias para transformar el estado real en el deseado.

2.2 Propuesta de solución. Fundamentación y especificidades.

En el presente epígrafe se presentan una propuesta de actividades participativas, que se diseñan y ponen en práctica, con el fin de dotar a la familia de herramientas teórico-práctica necesario para lograr la preparación de las mismas y que le permiten a estos en los hijos e hijas.

Además posibilitan la transformación del modo de actuación de las mismas a partir de la preparación hasta alcanzar el estado deseado.

Definición de términos.

La autora define como una dicción adecuada a los conocimientos que posee la familia de los métodos y procedimientos más idóneos, el dominio del proceder metodológico, la utilización de diferentes conceptos y la forma en que la familia logran interesar a los infantes hacia una adecuada dicción.

Por cuanto se requiere trabajarlo directamente en la práctica para evaluar los resultados en un determinado período de tiempo.

Es asumido como fundamento filosófico y el método materialista dialéctico e histórico de Fabelo (1989) vinculado con las raíces del pensamiento filosófico cubano en la que se concibe a la Educación, al niño y la niña como un fenómeno histórico social y clasista, comprende la teoría en la que se estructuran los principios de la ciencia y los métodos de investigación, además señala el camino a seguir en el proceso de conocimiento.

Desde el punto de vista psicológico, las actividades participativas se apoyan en el enfoque histórico- cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría acerca de la educación que son sumamente interesantes, ofrecen una base original y sólida para propiciar el proceso, por lo que la autora asume la concepción psicológica de Vigotsky y sus seguidores un carácter individualizado a partir de los resultados del diagnóstico.

Desde el punto de vista sociológico se fundamenta en Sociología Marxista, pues las actividades participativas están relacionadas con los agentes socializadores, la institución, la comunidad se encuentra basada en la relación entre la educación y la evaluación de la sociedad adquiere en la misma, además el papel que desempeña la familia como prototipo del proceso educativo en el tratamiento para el logro de una dicción adecuada.

Desde el punto de vista didáctico asume la necesidad de organizar el proceso educativo, su contenido es desarrollador, porque tiene como finalidad atender la diversidad de los miembros de la familia basada en la concepción curricular integral dialéctica y proyecto educativo del currículo para garantizar la preparación de la familia para lograr una dicción adecuada.

Las actividades dirigidas a la preparación de la familia para el logro de una dicción adecuada se caracterizan por: ser flexibles; por que la capacidad para influir los cambios que se operan en el proceso de creación de las actividades participativas, por ser integrales: abordan las diferentes actividades participativas relacionadas con el proceso de preparación de los miembros de la familia.

Por ser objetivas: van dirigidas a dar solución al problema relacionado con la preparación de la familia para el logro de una dicción adecuada en los hijos e hijas, a través de tareas de las que se vincula la teoría con la práctica y le propician la vinculación de los conocimientos, habilidades, motivaciones, actitudes, forma de proceder que pueden ejercer sobre ellos. Por ser sencillas: no existen complicaciones, para que el colectivo de padres lo resuelvan.

Se consideraron las características de los miembros de la familia seleccionada y los intereses.

La autora a partir de su experiencia propone actividades participativas a desarrollar con los miembros de la familia, para materializar de forma práctica los presupuestos teóricos metodológicos que contribuyen a la preparación de la familia.

El conjunto de actividades que se proponen están compuestas por seis, que consecutivamente responden a la necesidad de preparar a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para lograr una dicción adecuada, las cuales constan de título, el objetivo, participantes, materiales, apertura o inicio, orientaciones metodológicas y cierre o evaluación de cada una de ellas.

Se tiene en cuenta las dimensiones para evaluar el proceso de preparación de la familia, con métodos apropiados donde se contrató, ejecutó y evaluó la efectividad de las mismas.

En la propuesta adquiere un lugar importante el conjunto de actividades participativas, diseñadas, se incrementa la complejidad de las acciones que deben ejecutarse para alcanzar los objetivos propuestos en cada uno.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Actividad # 1

Título: Los pétalos perdidos.

Objetivo: Preparar a la familia para enseñar a recitar logrando una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida.

Forma organizativa: Taller reflexivos.

Técnica participativa: El rompe cabezas.

Participantes: Miembros de la familia y promotora.

Materiales: Pétalos con versos.

Apertura o inicio: La promotora orienta a la familia que van a armar un rompe cabezas pronunciando adecuadamente un verso de José Martí.

Orientaciones metodológicas: Comienza la actividad con un video de los zapatitos de Rosa. Después los padres debaten lo que observaron y seguidamente toman un pétalo de una flor que se encuentra en el jardín, por detrás cada uno tiene escrito un verso de nuestro Héroe Nacional. Los padres leen adecuadamente cada sonido del verso y van armando la flor a medida que explican su significado y lo que le aporta para desarrollar una dicción adecuada en los niños y niñas. Se repetirá las mismas acciones con diferentes padres. Luego expresaran como trabajaran con sus pequeños este objetivo.

Representan los miembros de los equipos de ejemplos de situaciones de la actividad conjunta donde se desarrollan logros del desarrollo. Se conversa sobre lo observado y se analizan los logros del desarrollo alcanzado por los niños y niñas que se han representado durante las actividades conjuntas y en el hogar.

Cierre o evaluación: Los participantes, teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad valoran la misma aplicando la técnica de **PNI** (positivo negativo e interesante) colocar en una cartulina estas tres palabras.

Bibliografía: Para la vida (versión cubana). Mensaje **básico # 5 pp. 7, 156 – 161**. Y Cuadernos martianos, T. 1.

Actividad # 2

Título: Las frutas de mi país.

Objetivo: Preparar a la familia para enseñar a los hijos e hijas a formar oraciones

Forma organizativa: Debate.

Técnica participativa: “El frutero”

Participantes: Familiares, promotora.

Materiales: Árbol, tarjetas.

Apertura o inicio: La promotora orienta a la familia que van a aprender cómo enseñar a los niños y niñas a pronunciar adecuadamente al formar oraciones simples.

Orientaciones metodológicas: Motivar con un árbol de frutas diferentes. Cada familia coge del árbol una fruta y observa la figura que está por detrás la que le sirve para construir oraciones simples. El padre seleccionado dice la oración pronunciando

adecuadamente cada sonido y todos debaten como pueden trabajar con los niños y niñas para que se expresen adecuadamente al decir oraciones.

Cierre o evaluación: Se destacan los padres donde se han observado cambios:

¿Qué ha significado esta actividad para ustedes?

¿En qué han crecido?

Bibliografía: Folletos “Educa a tu Hijo” # 8. P.8

Actividad # 3

Título: El sombrero del mago

Objetivo: Reflexionar sobre cómo interactuar con los niños y niñas de modo que contribuyan al logro de una dicción adecuada.

Forma organizativa: Debate.

Técnica participativa: “El sombrero misterioso”.

Participantes: Miembros de la familia, promotora y promotora cultural.

Materiales: sombrero y tarjetas.

Apertura o inicio: La promotora dice a los padres que van a nombrar los objetos que el mago saque del sombrero.

Orientaciones metodológicas: Comienza la actividad con un miembro del grupo coordinador disfrazado de mago con un sombrero lleno de títeres con animales diferentes (conejo, pato, paloma, pollo, gallina). El mago le da a cada participante un títere de un animal. Cada familia pronuncia adecuadamente el nombre del animal y dice como puede dar tratamiento para lograr una dicción adecuada en los niños y niñas.

Después los padres hacen un debate sobre la importancia de la pronunciación adecuada de todos los sonidos.

Cierre o evaluación: ¿Para qué les ha servido esta actividad?

Bibliografía: Folleto # 8 “Educa a tu hijo” p. 7

Actividad # 4

Título: El periodista llegó

Objetivo: Valorar la necesidad de emplear diferentes procedimientos para el logro de una dicción adecuada.

Forma organizativa: Actividad grupal.

Técnica participativa: La entrevista.

Participantes: Familiares y promotora.

Materiales: Tarjetas, micrófono.

Apertura o inicio: La promotora orienta a la familia que van a responder preguntas a través de una entrevista.

Orientaciones metodológicas: Comienza la actividad con un reportero que llegó a conversar con las familias. Esta persona trae un micrófono y varias tarjetas en forma de televisor que se les reparten a los padres, dentro de cada una está escrita una pregunta sobre cómo trabajar adecuadamente con sus hijos e hijas una dicción adecuada.

Los padres debaten cada pregunta y cómo darle tratamiento con los hijos e hijas en el hogar, a medida que ellos pronuncian se tiene presente la forma adecuada en que lo tienen que hacer, sin omitir ningún sonido. Luego los padres cogerán otras tarjetas, sucesivamente realizarán las demás actividades teniendo presente las potencialidades de cada familia.

Cierre o evaluación: Responder las preguntas que permitan valorar el trabajo del día de hoy. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aspectos mejorarían? ¿Qué pueden destacar?

Bibliografía: "Conocer, pensar, y crear", Para la vida (versión cubana) pp. 95. y folleto "Educa a tu hijo" # 8, P. 8

Actividad # 5

Título: Pronunciando

Objetivo: Demostrar a la familia como lograr en sus hijos e hijas una dicción adecuada.

Forma organizativa: Taller reflexivo.

Técnica participativa: El saquito maravilloso.

Participantes: Familiares y promotora.

Materiales: Saquito y tarjetas.

Apertura o inicio: La promotora orienta a la familia que van a conocer cómo trabajar en los niños y niñas del quinto año de vida la adecuada pronunciación de palabras.

Orientaciones metodológicas: Comienza con un saquito maravilloso dentro están las tarjetas que representan las palabras (mariposa, teléfonos, sombrilla, sombrero,

guataca, semáforo), los padres sacan cada uno una tarjeta y pronuncian adecuadamente.

Después los padres agrupan palabras que están dentro del saco maravilloso, van sacándolo de una en una cada familia para dejarla como exhibición en un mural

Cierre o evaluación: Destacar los padres que más participen, la creatividad en los diálogos que elaboran sobre el tema objeto de estudio y cumplimiento de las tareas.

Bibliografía: Folleto “Educa a tu hijo” # 8, p.8 y Programa y Orientaciones Metodológicas del tercer ciclo.

Actividad # 6

Título: Dónde estás

Objetivo: Preparar a la familia para una adecuada dicción en la pronunciación del sonido r.

Forma organizativa: Debate.

Técnica participativa: “La rima”

Participantes: Miembros de la familia, promotora.

Materiales: Tarjetas.

Apertura o inicio: La promotora orienta a la familia que van a conocer como trabajar con los niños y niñas el sonido (r) en las palabras.

Orientaciones metodológicas: Se motiva a la familia con una rima donde el sonido (r) aparezca al inicio, medio y final de las palabras. Un padre lee la rima mientras los demás tienen tarjetas con ilustraciones de las palabras que aparecen en la misma y otras con variadas rimas donde aparecen estos sonidos, buscan los sonidos que están presentes en la rima, los pronuncian de forma adecuada así sucesivamente:

Rosa dice a su perrito

Corre, corre para la casa

Puede matarte un corrito

Si te vas de la terraza.

Cada padre nombra las palabras que tiene en su tarjeta, pronuncia adecuadamente cada sonido de la misma y dice donde se encuentra el sonido r. Luego se precisa:

¿Cómo pueden trabajar con los niños y niñas este sonido en el hogar? , ¿Por qué creen ustedes que es importante la pronunciación adecuada de todos los sonidos?

Se explica a los padres que deben pronunciar adecuadamente a los niños y niñas para garantizar un lenguaje adecuado.

Cierre o evaluación: Se valoran los puntos de vista de cada uno de los padres con respecto a la actividad. ¿Cómo pueden desarrollar una dicción adecuada en el hogar?

Bibliografía: “Folleto “Educa a tu hijo” p. 7

2.3 Análisis de los resultados que permiten comparar el pre-test y el post-test

Pre- Test

Los instrumentos aplicados fueron promediados por cada indicador, aplicando el análisis porcentual mediante los indicadores para evaluar los mismos en una escala que comprendan los niveles altos, medios y bajos.

En la **encuesta** (anexo 4) aplicada en la etapa del pre-test a miembros de la familia con el objetivo de encontrar el nivel de conocimientos que poseen las familias para el desarrollo del logro de un adicción adecuada y en lo que respecta a la pregunta 1 se comprueba que las familias desconocen casi en su totalidad cuando están en presencia de una dicción inadecuada por no ser capaces de concientizar la necesidad de un lenguaje adecuado.

En la pregunta 2: se constata que casi ninguno de los miembros de la familia emite un criterio acertado sobre la detención de una dicción inadecuada pues la misma desconoce la forma de lograrlo.

En el aspecto 3 se aprecia que casi ningún miembro de la familia posee los conocimientos necesarios para lograr una dicción adecuada en sus hijos e hijas por no concientizar de forma necesaria en la educación de los infantes de esta edad.

En la pregunta 4 se comprueba que no todas las familias tienen conocimiento de los métodos y procedimientos a emplear para el desarrollo del logro de una dicción adecuada en los hijos e hijas, son insuficientes porque solo emplean algunos a los que se hace referencia en el folleto #8 del Educa a tú hijo.

En la pregunta 5 se aprecia que los miembros de la familia no todos logran hacer referencia a la disposición que deben tener para prepararse en el tema objeto de estudio dado el desconocimiento que tiene sobre el mismo.

En la dimensión cognitiva: la entrevista según los indicadores se comportan de la siguiente forma:

Indicador **1.1** a lo que se refiere a los conocimientos que poseen las familias acerca de una dicción adecuada.

Dos miembros de las familias poseen los conocimientos necesarios para lograr una dicción adecuada, lo que representa el (20%) del total de la muestra, ubicándolas en el nivel alto.

Cinco familias solo poseen algunos de los conocimientos para el logro de una dicción adecuada, lo que representa el (50%), ubicándola en el nivel medio.

Tres familias no poseen los conocimientos necesarios para lograr una dicción adecuada, lo que representa el (30%), ubicándolas en el nivel bajo.

Indicador 1.2 Conocimientos de los métodos y procedimientos más idóneo para lograr una dicción adecuada en los niños y niñas.

Tres familias conocen todos los métodos y procedimientos para el logro de una dicción adecuada, lo que representa el (30%), ubicándolas en el nivel alto.

Dos familias conocen algunos de los métodos y procedimientos más idóneos para propiciar una dicción adecuada en los niños y niñas, lo que representa el (20%), ubicándolo en el nivel medio.

Cinco familias no han logrado asimilar el manejo de los métodos y procedimientos para el logro de una dicción adecuada, lo que representa el (50%), ubicándolas en el nivel bajo.

Al ser aplicada la **guía de observación (anexo 2)** desde el punto de vista cualitativo se comprueba en el primer aspecto a observar con el objetivo de explorar como se manifiesta el tratamiento metodológico para el desarrollo del logro de una dicción adecuada en los niños y niñas.

En el aspecto 1: Se comprueba que no escuchan a los niños y niñas de forma sistemática por lo que no tienen en cuenta si la dicción es adecuada o no, además no logran establecer una dicción fluida y coherente, ni emplean los procedimientos de la narración de cuentos, recitación de poesías, ni cantan con ellos. Se observa además que al realizar relatos sobre vivencias del entorno familiar cercano no cumple los requisitos necesarios para el logro de una dicción adecuada.

En el aspecto 2: Se observan que no son suficientes los métodos y vías para el logro de una dicción adecuada, pues las conversaciones son pobres, no les narran cuentos ni les dices poesías, ni les formulan preguntas.

En el aspecto 3: se constata que el tratamiento metodológico que emplean para el logro de una dicción adecuada es desacertado pues no emplean el reforzamiento verbal para repetir adecuadamente las palabras, el modelo de dicción es inadecuado pues los infantes muestran una expresión inadecuada.

La dimensión procedimental: los indicadores se comportan de la siguiente manera:

Indicador 2.1 Dominio del proceder metodológico por parte de las familias para lograr una dicción adecuada.

Un miembro de las familias domina a cabalidad el proceder metodológico para el logro de una dicción adecuada, lo que representa el (10%), ubicándolas en el nivel alto.

Tres miembros de las familias dominan algunos de los procedimientos metodológicos para lograr una dicción adecuada, lo que representa el (30%), ubicándolas en el nivel medio.

Seis de las familias dominan muy poco los procedimientos metodológicos a seguir para desarrollar una dicción adecuada, lo que representa un (60%), ubicándolas en el nivel bajo.

Indicador 2.2 Forma en que logran interesar a las familias por la labor que realizan para el logro de una dicción adecuada.

Dos familias, logran interesarse para lograr una dicción adecuada, lo que representa un (20%), ubicándolas en un nivel alto.

Tres familias no todas logran interesarse para desarrollar una dicción adecuada, lo que representa el (30%), ubicándolas en el nivel medio.

Cinco familias no logran interesarse para desarrollar una dicción adecuada en los hijos e hijas, lo que representa un (50%), ubicándolas en el nivel bajo.

Indicador 2.3 Empleo de diferentes conceptos para lograr una dicción adecuada.

Un miembro de las familias conoce a cabalidad los conceptos para lograr una dicción adecuada, lo que representa un (10%), ubicándolas en el nivel alto.

Cuatro familias poseen poco dominio de los conceptos para lograr una dicción adecuada, lo que representa un (40%), ubicándolas en el nivel medio.

Cinco familias no conocen los conceptos para lograr una dicción adecuada, lo que representa un (50%), ubicándolas en el nivel bajo.

Al analizar los resultados de los instrumentos aplicados se pudo comprobar que el trabajo encaminado a la preparación de la familia para lograr una dicción adecuada, presenta carencia, limitaciones por lo que se determinó proponer actividades participativas que permiten que en un corto período de tiempo preparar a la familia para transforme el estado real en el deseado.

POST-TEST

Permitió explorar las dificultades presentes en la práctica educativa en cuanto al logro de una dicción adecuada, así como el comportamiento de la familia durante la aplicación de las actividades participativas.

Las actividades participativas se implementaron de la unidad entre el campo y el objeto con la aplicación previamente definida y fundamentada, en todos los casos los resultados alcanzaron niveles superiores.

La implementación de las actividades, en una atmósfera de total interés, receptividad y motivación, lo que permitió un ambiente cada vez más agradable que facilitó la continuidad del proceso educativo en las condiciones de preparar a la familia para el logro de una dicción adecuada.

Según los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial (pre-test), existe una seria afectación en las dimensiones, al estar afectada lo relacionado con la preparación de la familia para lograr una dicción adecuada pues no conocen cómo dar tratamiento a este tema.

La realización de las actividades participativas con el objetivo de preparar muestra seleccionada, permitieron lograr mejores resultados en la preparación de los implicados, se aceleró una disposición acertada para la superación de la familia.

Para poner en práctica las actividades participativas se crearon las condiciones y se tienen en cuenta las particularidades de cada familia.

Con el objetivo de evaluar la efectividad del sistema de actividades participativas, se realizó una evaluación científica que permitió evaluarles, para ellos se determinaron las dimensiones declaradas en la investigación y los indicadores.

La evaluación científica se realizó con la aplicación de los instrumentos, ya mencionado en el inicio del epígrafe.

Posterior a la aplicación de las actividades en la práctica educativa, es criterio de la autora del trabajo, que ocurrió un cambio escalonado en los conocimientos y modos de actuación de la preparación de la familia para el logro de una dicción adecuada que influyó positivamente en la transformación de los mismos.

En la **encuesta (anexo 4)** aplicada en la etapa del pos-test a miembros de la familia con el objetivo de encontrar el nivel de conocimientos que poseen las familias para el desarrollo del logro de una adicción adecuada y en lo que respecta a la pregunta 1 se comprueba que las familias conocen en su totalidad cuando están en presencia de una dicción adecuada por ser capaces de concientizar la necesidad de un lenguaje adecuado.

En la pregunta 2: se constata que los miembros de la familia emiten criterios acertados sobre la determinación de una dicción adecuada pues la misma conocen la forma de lograrlo. En el aspecto 3 se aprecia que los miembros de la familia poseen los conocimientos necesarios para lograr una dicción adecuada en sus hijos e hijas por concientizar de forma necesaria en la educación de los infantes de esta edad. En la pregunta 4 se comprueba que todas las familias tienen conocimiento de los métodos y procedimientos a emplear para el desarrollo del logro de una dicción adecuada en los hijos e hijas, son suficientes porque emplean los que se hacen referencia en el folleto #8 del “Educa a tú hijo”, así como los que le ofrece la promotora. En la pregunta 5 se aprecia que los miembros de la familia todos logran hacer referencia a la disposición que deben tener para prepararse en el tema objeto de estudio dado el conocimiento que tiene sobre el mismo.

Dimensión cognitiva.

En el **indicador 1.1** Relacionado con los conocimientos que poseen las familias acerca de una dicción adecuada.

Antes de la implementación se encontraban **3** miembros de las familias en el nivel bajo para un **(30 %)**, **5** miembros de las familias en el medio para un **(50%)** y **2** miembros de las familias para un **(20%)** ubicándose en el nivel alto.

Después de la aplicación de las actividades el nivel alto ascendió **10** miembros de las familias para un **(100%)**, no se encuentran ningún miembro de la familia en el nivel medio y bajo.

Indicador 1.2 Dominio que posee la familia de los métodos y procedimientos más idóneo para lograr una dicción adecuada.

Antes de la implementación el nivel alto tenía **3** miembros de la familia para un **(30%)**, el medio tenía **2** miembros de la familia para un **(20%)** y el bajo **5** miembros de la familia para un **(50%)**.

Posterior a la aplicación de las actividades el nivel alto se comporta en **8** familias para un **(80%)**, **2** miembros de la familia para un **(20%)** en el nivel medio y en el nivel bajo no se ubica ningún miembro de la familia.

Al ser aplicada la **guía de observación (anexo 2)** (pos-test) desde el punto de vista cualitativo se comprueba en el primer aspecto a observar con el objetivo de explorar como se manifiesta el tratamiento metodológico para el desarrollo del logro de una dicción adecuada en los niños y niñas.

En el aspecto 1: Se comprueba que escuchan a los niños y niñas de forma sistemática por lo que tienen siempre en cuenta si la dicción es adecuada o no, además logran establecer una dicción fluida y coherente, emplean los procedimientos de la narración de cuentos, recitación de poesías y cantan con ellos. Se observa además que al realizar relatos sobre vivencias del entorno familiar cercano cumplen los requisitos necesarios para el logro de una dicción adecuada.

En el aspecto 2: Se observan que son suficientes los métodos y vías para el logro de una dicción adecuada, pues las conversaciones son amplias, les narran cuentos, les recitan poesías, les formulan preguntas.

En el aspecto 3: se constata que el tratamiento metodológico que emplean para el logro de una dicción adecuada es desafortunado pues emplean el reforzamiento verbal para repetir adecuadamente las palabras, el modelo de dicción es adecuado pues los infantes muestran una expresión adecuada.

Dimensión 2: Procedimental

En el **indiciador 2.1** relacionado con el dominio del proceder metodológico por parte de las familias para el logro de una dicción adecuada.

Antes de la implementación en el nivel alto se encontraba 1 miembro de la familia para un **(10%)**, en los medios 3 miembros de la familia para un **(30%)** y en el bajo 6 miembros de la familia para un **(60%)**.

Posterior a la aplicación el alto incorpora 7 miembros de la familia para un **(70%)**, el nivel medio 3 miembros de la familia para un **(30%)** y el nivel bajo no se encuentra ningún miembro de la familia.

El **indicador 2.2** relacionado con la forma en que logran interesar a los infantes para lograr una dicción adecuada.

Antes de la implementación el nivel alto se encontraba con 2 miembros de la familia para un **(20%)**, el nivel medio 3 miembros de la familia para un **(30%)**, en el nivel bajo 5 miembros de la familia que representa un **(50%)**, pues logran interesar a los infantes para lograr una dicción adecuada.

Posterior a la aplicación en el nivel alto incorpora 9 miembros de la familia para un **(90%)**, en el medio se encuentra 1 miembro de la familia que representan el **(10%)** pues no siempre se interesan por lograr una dicción adecuada y en el nivel bajo no se representa.

El **indicador 2.3** relacionado con la utilización de conceptos para lograr una dicción adecuada.

Antes de la implementación en el nivel alto 1 miembro de la familia se encontraban para un **(10%)**, en el nivel medio 4 miembros de la familia para un **(40%)** y en el bajo 5 miembros de la familia para un **(50%)**.

Posterior a la aplicación el alto incorpora 8 miembros de la familia para un **(80%)**, el medio se incorpora a un 2 para un **(20%)** y el bajo no se representa en ningún nivel.

En esta dimensión se manifiestan cambios cuantitativos significativos que se aprecia a través de modos de actuación de las familias en las actividades participativas. Se constató que las familias han adquirido buena comunicación con los niños durante las actividades participativas y en el hogar de manera consciente, emplean correctamente los métodos y procedimientos en correspondencia con los contenidos

a tratar, demuestran que han interiorizado los conocimientos al lograr cambios en los modos de actuación.

Significativo ha sido el cambio a la hora de darle tratamiento al tema con los miembros de la familia dada la necesidad de lograr una dicción adecuada en los niños y niñas, lo que se ve reflejado a la hora de interactuar con los mismos.

Es evidente en la participación que la mayoría de los miembros de la familia alcanzan al interactuar con los niños en las actividades conjuntas. Estos resultados motivaron el desarrollo de las actividades participativas, las cuales se realizan con interés, responsabilidad y disposición por aprender, conocer, saber y saber hacer.

Conclusiones del Capítulo

La realización de la evaluación científica permitió constatar la efectividad de las actividades participativas propuestas, la información ofrecida y la observación a la actividad. Permitted comprobar la validez de las mismas para la preparación de las familias del Programa “Educa a tu Hijo”, determinar los contenidos para la educación de los miembros de las familias como una vía para enriquecer el trabajo educativo con las mismas, y motivarlas para que “participen en las actividades conjuntas del Programa “Educa a tu Hijo”.

CONCLUSIONES

La sistematización de los presupuestos teóricos y empíricos referidos en la investigación permitió la comprensión de la necesidad de preparar a la familia para lograr una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida, al participar de forma masiva a la modalidad de la actividad conjunta.

Los resultados obtenidos mediante los diferentes procesos de investigación permiten comprobar la carencia en las familias en cuanto a la participación y asistencia en la actividad conjunta en el Consejo Popular Jarahueca, se determinó la disposición y receptividad para participar en la misma al incentivarla para que participen.

Las actividades aplicadas están caracterizadas por la atención al diagnóstico inicial aplicado a los miembros de la familia, por resultar variadas, participativas por el empleo de variadas técnicas de dinámica grupal, por promover el protagonismo de la familia y carácter motivacional lo que incentiva su participación a la modalidad por aportar referentes teóricos esenciales.

Es obtenido como resultado la comprobación de la efectividad de la propuesta lo que es constatado mediante el cambio en el rol protagónico y participativo de la familia a la actividad conjunta donde empleen una dicción adecuada durante la misma para que los hijos e hijas empleen un lenguaje fluido y coherente, durante el proceso de la comunicación.

RECOMENDACIONES

- Recomendar a la metodóloga del municipio continuar el estudio del tema tratado en esta investigación.
- Aplicar el presente trabajo de investigación para que las promotoras y ejecutoras de otros consejos populares elaboren a partir de estas actividades, otras que puedan servir para incentivar aún más la participación de las familias en las actividades conjuntas del Programa "Educa a tu Hijo.

BIBLIOGRAFÍA

- Arteaga Pupo, Frank. Frases Generales de José Martí. Editorial San Lope 1994.
- Bizquerra, Rafeal. (2002). Métodos de Investigación. Educativa. España: Barcelona.
- Bozhovih, I. L. "La personalidad y su formación en la edad infantil. Moscú. Editorial Progreso 1986.
- Cerezal, J .et al (2006). El diseño metodológico de la investigación. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
- Chávez Rodríguez, Justo A. Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico De José Martí. Maestría de educación 1990.
- Chávez Rodríguez, Justo A. (2002). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Chirino Ramos, María Victoria. Metodología de la investigación: Guía de estudio. La Habana. Editorial, Pueblo y Educación 2002.
- Colectivo de autores. (1999). Taller de la palabra. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- De Armas, N y otros. (2003 b). Conceptualización y caracterización de los aportes teórico-metodológicos como resultado científico de la investigación. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad Pedagógica "Félix Varela" Villa Clara.
- Franco García, Olga. Lecturas para educadores preescolares V. Editorial Pueblo y Educación, 2009.
- Franco García, O. (1995). La Licenciatura en Educación Preescolar. Una carrera de amplio perfil. Ponencia para el Congreso Pedagogía' 95. La Habana.
- García Gallo, Gaspar Jorge. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Política 1986.
- Hurtado López Josefina y Ana María Silverio Gómez. La Preparación del niño para la escuela, en "Temas de Psicología pedagógica para maestros" No 1 Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación 1987.
- Krúpskaya N. K. (1979). Acerca de la Educación Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Loquinova V. I y Samoruke P. G. Pedagogía preescolar. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación .1981.

López Hurtado, J. (2003). Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky, Instituto Nacional del Niño y la Familia.

López Hurtado, J. (2004). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lublinskaiv, A.A. (1981). Psicología Infantil. La Habana: Editorial para la Educación.

Martínez Mendoza, Franklin. El proyecto educativo del centro infantil. Editorial Pueblo y Educación. 2004.

Martínez Mendoza, F. (1998). La educación y el desarrollo en la edad preescolar. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F y coautores. (2001). Los Procesos evolutivos del niño. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.

Martínez Mendoza, F., (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004 a). El proyecto curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Makarenko, Antón. Conferencia Pedagógica a los Padres. Editorial de Ciencias Sociales. 1988.

Mendezheretskaia A. V y Livin Cherina F. D. Fundamentos la educación y comunista de los niños de la edad preescolar. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación 1997.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Programa y Orientaciones metodológicas. Cuarto Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación "Programas de perfeccionamiento"3 Ciclo. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación 1998.

MINED. ICCP La Habana Pedagogía. Editorial pueblo y educación 1984.

MINED. Octavo seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones. Provinciales y municipales de educación. La Habana, noviembre 2007.

MINED. Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2010-2011. Ciudad de La Habana Mayo del 2010.

MINED. Séptimo seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones. Provinciales y municipales de educación. La Habana, noviembre 2006.

MINED. Tabloide fundamentos de la Ciencias de la Educación Módulo I.

MINED. Tabloide fundamentos de la Ciencias de la Educación Módulo II.

Mujina, V. S. Psicología Infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003

Neceaba, V. G., y otros. (1982). La educación moral de los preescolares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco García Olga. Selección (2006). Lectura para Educadores Preescolares III. Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I. (1996). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Real Academia Española. (1985). Diccionario Ilustrado Aristos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ruíz Aguilera, A. (2005). "Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica". Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.

Venguer, L. A. (1981). Temas de Psicología Preescolar. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1988). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zaporozhets, A. V. y Markova, T. A.: (1987). Fundamentos de pedagogía preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Guía de análisis de documental.

Revisión y análisis de documentos en correspondencia con las necesidades de la familia.

Objetivo: Obtener información sobre los diferentes documentos utilizados en el desarrollo del logro de una dicción adecuada.

Documentos revisados.

- -Seminario Nacional para el curso 2010-2011.
 - Programa y Orientaciones Metodológicas del tercer ciclo de La Enseñanza Preescolar.
 - Folletos del “Educa a tu hijo”.

Aspectos

- 1- Forma en que se tiene en cuenta la necesidad de emplear una dicción adecuada en la comunicación con los hijos e hijas.
- 2- Sugerencias y proporciones para lograr durante la comunicación una dicción adecuada.
- 3- Medida en que propicia la orientación a la familia desde el punto de vista teórico metodológico para lograr una dicción adecuada en los hijos e hijas.

Anexo 2

Guía de observación (Familias de los niños y niñas del quinto año de vida).

♠ **Objetivo:** Explicar como se manifiesta el tratamiento metodológico para el desarrollo del logro de una dicción adecuada.

Aspectos a observar.

1. Forma en que detectan los logros para una dicción adecuada en los niños y niñas.
 - Al establecer una conversación con los infantes.
 - Escuchan con atención el lenguaje del niño o niña.
 - Cuando escuchan cuentos, recitan o cantan una canción.
 - Durante los relatos sobre vivencias del entorno social cercano.
2. Utilización de métodos y vías para desarrollar en sus hijos e hijas una dicción adecuada.
 - Conversación con los infantes.
 - Narración de cuentos cortos.
 - Declamación de poesías.
 - Formulación de preguntas.
3. Tratamiento metodológico que emplea para lograr una dicción adecuada.
 - Reforzamiento verbal al repetir correcta mente la palabra.
 - Modo en que ofrece el modelo verbal a imitar. Se representa un ejemplo.
 - Cómo logra el empleo de un lenguaje adecuado.

Anexo 3

Entrevista a la familia.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen para el logro de una dicción adecuada en los niños y niñas de quinto año de vida.

Estamos realizando una investigación dirigida a la preparación que posee la familia para el logro de una dicción adecuada en los hijos e hijas por lo que necesitamos que responda algunas preguntas al respecto. Esperamos su colaboración.

Cuestionario

1-¿Qué importancia le concedes al desarrollo del logro de una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida?

2-¿cómo posibilitas una dicción adecuada durante las diferentes actividades?

3-¿Qué métodos y procedimientos empleas para el logro de una dicción adecuada?

4-¿Cómo logras interesar a tu hijo o hija para el logro de una dicción adecuada?

Anexo 4

Encuesta a la familia

Objetivo: Encontrar el nivel de conocimientos que posee la familia para el logro de una dicción adecuada.

Estamos realizando una investigación, esperamos que usted sea lo más sincero posible.

Cuestionario

Marque con una (x) la respuesta que corresponda al criterio más acertado.

1-¿Sabe usted cuándo está en presencia de una dicción adecuada?

-----Si ----- No ----- Tengo dudas.

2-¿Cómo detecta usted una dicción adecuada en sus hijos e hijas? .Ejemplifique.

3-Consideras que los conocimientos que usted posee sobre el logro de una dicción adecuada son:

----- Suficientes ----- Insuficientes.

4-¿Crees que cumples con los métodos y procedimientos a seguir para lograr una dicción adecuada?. Argumenta tu respuesta.

----- Si ----- No ----- A veces.

5-Haga referencia a su disposición con respecto a la preparación que debe tener acerca de este tema.

Anexo 5

Escala valorativa para los indicadores de las dimensiones.

Dimensión 1: Cognitiva.

1.1-Conocimientos que posee la familia acerca de una dicción adecuada.

Alto: Cuando la familia posee los conocimientos necesarios para lograr una dicción adecuada.

Medio: Cuando la familia de los niños y niñas solo poseen algunos de los conocimientos para el logro de una dicción adecuada.

Bajo: Cuando la familia de los niños y niñas no posee los conocimientos necesarios para el logro de una dicción adecuada.

1.2-Conocimientos de los métodos y procedimientos más idóneos para el logro de una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida.

Alto: Cuando las familias conocen todos los métodos y procedimientos más idóneos para el logro de una dicción adecuada.

Medio: Cuando la familia logra conocer algunos de los métodos y procedimientos más idóneos para propiciar una dicción adecuada.

Bajo: Cuando la familia no a logrado asimilar el manejo de los métodos y procedimientos para el logro de una dicción adecuada.

Dimensión 2: Procedimental

2.1- Dominio del proceder metodológico por parte de las familias para lograr una dicción adecuada.

Alto: Cuando las familias de los niños y niñas dominan a cabalidad el proceder metodológico para el logro de una dicción adecuada.

Medio: Cuando las familias de los niños y niñas dominan solo algunos de los procederes metodológicos para el logro de una dicción adecuada.

Bajo: Cuando las familias de los niños y niñas dominan muy poco los procederes metodológicos para el logro de una dicción adecuada.

2.2- Forma en que logran interesar a las familias por la labor que realizan para el desarrollo del logro de una dicción adecuada en los niños y niñas del quinto año de vida.

Alto: Cuando las familias de los niños y niñas logran interesarse para lograr una dicción adecuada.

Medio: Cuando las familias no todas logran interesarse para el logro de una dicción adecuada.

Bajo: Cuando las familias de los niños y niñas se interesan muy poco para lograr una dicción adecuada.

2.3- Empleo de diferentes conceptos para el logro de una dicción adecuada.

Alto: Cuando lo familia de los niños y niñas conocen a cabalidad todos los conceptos básicos para lograr una dicción adecuada.

Medio: Cuando los familias de los niños y niñas conocen solo algunos de los conceptos a seguir para lograr una dicción adecuada.

Bajo: Cuando las familias conocen muy pocos de los conceptos básicos para el desarrollo de una dicción adecuada.

Anexo 6

Comportamiento inicial y final de las dimensiones e indicadores.

Dimensión	Muestra 10 familias	Antes de la propuesta						Después de la propuesta					
	Indicadores	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1.1	2	20	5	50	3	30	10	100	-	-	-	-
	1.2	3	30	2	20	5	50	8	80	2	20	-	-
2	2.1	1	10	3	30	6	60	7	70	3	30	-	-
	2.2	2	20	3	30	5	50	9	90	1	10	-	-
	2.3	1	10	4	40	5	50	8	80	2	20	-	-

Anexo 7

Resultados de la preparación de la familia en el Pre- Test y Pos- Test.

