

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI- SPÍRITUS**

TÍTULO: “ACCIONES EDUCATIVAS QUE CONTRIBUYAN A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE LOS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA PARA ENFRENTAR LA LABOR EDUCATIVA EN EL HOGAR.”

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR

AUTORA: LIC. MILAGROS DE LA CARIDAD SÁNCHEZ NIEVES.

**SANCTI- SPÍRITUS
2012**

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI- SPÍRITUS**

TÍTULO: "ACCIONES EDUCATIVAS QUE CONTRIBUYAN A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE LOS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA PARA ENFRENTAR LA LABOR EDUCATIVA EN EL HOGAR."

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR

AUTORA: LIC. MILAGROS DE LA CARIDAD SÁNCHEZ NIEVES.

TUTORAS : Dra C Noris Rodríguez Izquierdo

MSc Orquídea Teresa Soriano Gómez

SANCTI- SPÍRITUS

2012

Índice	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LOS PRESUPUESTOS BÁSICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DESDE LA INSTITUCIÓN INFANTIL PARA ENFRENTAR LA LABOR EDUCATIVA DE SUS HIJOS EN EL HOGAR.	
1.1 Antecedentes de la preparación de la familia.	12
1.2 El rol de la familia en la educación y desarrollo de sus hijos.	21
1.3 La preparación de la familia desde la institución infantil para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de los hijos.	28
CAPÍTULO II: ESTADO INICIAL DEL PROBLEMA. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS Y EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	
2.1 Diagnostico del estado actual del objeto de investigación. Su descripción.	37
2.2 Fundamentación y descripción de acciones educativas.	41
2.3-Evaluación de la propuesta de solución.	53
III. CONCLUSIONES	66
IV. RECOMENDACIONES	67
VI. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.	68
VII. ANEXOS	79

Síntesis

La preparación de la familia constituye una de las aspiraciones fundamentales que prioriza el Sistema Nacional de Educación que contribuye al desarrollo integral de sus hijas e hijos. Con este propósito se aplican acciones para que enfrenten la labor educativa en el hogar de las niñas y los niños que asisten al tercer año del Círculo Infantil "Los Muñequitos" del municipio Sancti- Spíritus. Se emplearon métodos del nivel teórico como el análisis y síntesis, el inductivo – deductivo y métodos del nivel empírico como la encuesta el análisis de documentos la entrevista y la observación, del nivel matemático y estadístico, el cálculo porcentual y tablas para ilustrar los resultados. La revisión bibliográfica permitió la determinación de los fundamentos teóricos. La novedad de la experiencia está dada en la propuesta de acciones caracterizadas por su sistematicidad, asequibilidad, el carácter motivador, dinámico, reflexivo donde se emplean forma organizativas diversas, todo ello dirigido a la solución de una problemática que define el éxito en el desarrollo integral de las niñas y los niños donde la familia juega un papel decisivo en dicha preparación. Se valoraron además los resultados alcanzados durante toda la investigación, pudiéndose comprobar las potencialidades transformadoras a partir de su implementación, lo que demuestran la efectividad de las acciones desarrolladas en la solución del problema científico planteado.

INTRODUCCIÓN

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución relaciones con la familia, en la que se evidencia la falta de preparación de la institución para enfrentar el trabajo organizado, planificado, controlado según las características de la familia y sus necesidades.

De esta forma el trabajo de orientación a la familia incluye el enfoque comunicativo y desarrollador lo que implica la capacidad de entrar en un contacto personalizado de profundo valor motivacional, en el que se expresen los intereses personales que se integrarán en el vínculo interactivo.

La institución no puede ignorar estas situaciones y ha de tenerlos en cuenta, tanto en el trabajo directo con los educandos como en la organización del trabajo de orientación pedagógica a la familia que debe realizar como institución para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más sistemática y positiva.

A lo largo de las diferentes épocas históricas, han existido distintas formas de organización familiar, lo cual da una idea de cómo influye la sociedad en las características de las familias y cómo esas características familiares influyen y tipifican a la sociedad. Es fácil comprender que el comienzo de una familia, es la unión de un hombre y una mujer por lo tanto la forma de esta unión (la forma de matrimonio) va a tener una relación directa con el tipo de familia.

Los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender a la familia su razón social, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiarla como institución social, al elaborar la concepción materialista de la historia, fueron los primeros en relevar los determinantes sobre la institución social y su papel en la reproducción social.

La familia es la institución social, más antigua de la humanidad, donde todos se forman, en el lugar donde se sienten más protegidos los niños, es un ejemplo y un espacio ideal para el aprendizaje, tiene la responsabilidad de brindar a sus miembros la oportunidad de desarrollar su personalidad y enriquecerla, y de satisfacer las necesidades afectivas y físicas, además se estimulan la identidad individual y psicosexual de sus miembros y se establecen patrones positivos de relaciones interpersonales. Debe promover la socialización, el aprendizaje y la creatividad.

En la enseñanza preescolar existen documentos normativos que permiten sustentar la investigación: El Programa y las Orientaciones metodológicas de los diferentes ciclos, el libro: "En Torno al Programa de Educación Preescolar", y otros de necesaria consulta como El

código de la niñez y la familia, entre otros.

Investigaciones recientes del instituto central de Ciencias Pedagógicas demuestran las potencialidades de los docentes para llevar adelante transformaciones en el sistema educacional. Valoran, que las educadoras necesitan evaluar a la familia para mejorar la calidad de la educación; aunque reconocieron algunas insuficiencias que tienen en el trabajo con los padres.

Investigaciones realizadas al respecto por (Casañas 1971, Molina y Real 1980, Gonzáles y Castilla 1980, Álvarez, M. Puñales, A.; Castilla, G. 1982, Centro de Estudio de la Juventud, 1982, Bergado, s/f; Mesa, 1984; Gonzáles y oros , s/f; Rodríguez, 1985, Ares , P., Capote, A. 1985; Álvarez, S.m.; 1994, Rodríguez Becerra, 1999) demuestran que a pesar de los avances alcanzados por la familia en sus condiciones objetivas y subjetivas de vida, aún se observan formas tradicionales de funcionamiento expresadas en el desarrollo desigual que se producen en los roles familiares y sociales.

Algunas de estas investigaciones también permitieron identificar algunas de las problemáticas en las relaciones escuela-familia y en la dinámica de la misma, lo que hace posible a otros investigadores abordar distintos objetos de estudio relacionado con el tema y los problemas que en los órdenes prácticos y metodológicos fueron puestos al descubierto al develar las particularidades de la temática en cuestión.

Lo cierto es que en este sentido nunca serán suficientes los esfuerzos que en el plano investigativo se lleven a cabo para perfeccionar el funcionamiento de la familia y sus relaciones con otras instituciones como la escuela a la que le corresponde la continuación y el complemento primeramente de la educación recibida por el niño en el medio familiar y en muchos casos debe compensar déficit importantes en la educación familiar" (Gonzáles Rey, F.;; 1992.39)

Es por eso que el CIPS (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas) ha realizado sustanciales estudios que han puesto de manifiesto algunos elementos que ayudan a tener una comprensión más integral y profunda de lo que sucede en la familia de cómo es está realmente. Lo mismo sucede con investigaciones como las de Plain, E. y Castro , P.I., 1992; Roca, Perea y otros, 1995; Cueto, R., 1997; Rivero, R. y otros, 1999; Díaz, C. Y OTROS 2001; Martín Calá, M ., 2002 ; Sobrino, E. Y Rodríguez, N., 2003; Rodríguez Barrera, N. a., 2003; Rivero Pino, R., 2004; Pomares Ortega, Ú., 2005) las que manifiestan que aún la familia es deficitaria de preparación y los resultados obtenidos en cuanto a esto

desde la escuela y en aras de garantizar un adecuado funcionamiento familiar, todavía son perfectibles.

Los estudios realizados no abordan la problemática de la preparación de la familia de los niños en edad preescolar para incidir en su educación, situación para la que no encontramos respuestas desde la revisión bibliográfica realizada para la presente investigación.

Todas las investigaciones antes mencionadas apuntan hacia la concreción de acciones encaminadas a la familia desde la institución escolar, sobre todo dirigidas desde el orden de preparación pedagógica de los profesionales de educación para enfrentar el tema de la orientación familiar.

Los antecedentes citados ponen de manifiesto la intención de fundamentar la necesidad de preparación de las familias para perfeccionar su funcionamiento, de manera que garantice las condiciones favorables para el desarrollo de la personalidad de los niños y que se aprovechen las potencialidades educativas de los padres.

Los mejores ejemplos de atención para perfeccionar y profundizar en la acción educativa de la familia harán que los padres tomen conciencia plena de que el peso de la educación familiar cuando dijo: "... Porque solo es de padres la continua ternura con que ha de irse regando la flor juvenil y aquella constante mezcla de la autoridad y el cariño que no son eficaces por la misma justicia y arrogancia de nuestra naturaleza, si no cuando vienen de la misma persona. (1963: 260) quién es el autor.

Es sabido que la familia actúa como marco de referencia para el desarrollo de importantes cualidades de la personalidad, en ella las niñas y los niños inician todo un proceso de entendimiento del legado histórico cultural transmitido de padres a hijos, de generación en generación. Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela de la niña y el niño, y que sus padres asumen el rol de ser sus primeros perceptores, se convierten en los portadores de las primeras experiencias educativas de su descendencia.

El trabajo preventivo es una necesidad para los niñas y los niños que se educan en los Círculos Infantiles, en los grados preescolares y en el programa "Educa a tu Hijo" con énfasis en los ubicados en zona socialmente complejas, por lo que se hace necesario lograr una educación preventiva o compensatoria en aquellos casos donde se identifiquen desde estas tempranas edades alguna dificultad en su evolución o que procedan de familia donde se utilizan métodos educativos inadecuados.

Cada vez más, especialistas de diferentes disciplinas: pedagógicos, psicólogos, médicos, juristas, sociólogos, entre otros, comprueban cómo determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales para la maduración de la personalidad y para el desarrollo de cualidades, conductas y hábitos.

Como se puede apreciar, múltiples son los intentos de abordar la problemática de la necesidad de preparación de la familia responsabilizada con la educación de los hijos es necesario hacer alusión al trabajo que debe desarrollar el adulto, especialmente la familia y lamentablemente no siempre esta preparada para cumplir con éxito el papel educativo que le corresponde, aún existen familias donde mantienen con las niñas y los niños la falta de comunicación, sobreprotección, permisividad, egoísmo, por lo que su preparación debe ser un reto inmediato del Círculo Infantil, la escuela y del programa "Educa a tu Hijo".

Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijas e hijos, aunque no es menos cierto, que tan importante tarea la asumen, en muchos casos sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de los que tantos quieren.

A pesar de la importancia que se le concede a la familia en la sociedad, la autora ha observado durante las visitas al hogar, las entrevistas a los padres y el trabajo pedagógico que realiza como educadora responsable del tercer año de vida que los niños no dicen los buenos días, en ocasiones ofenden a sus compañeros, gritan, no quieren prestar sus juguetes, lloran con frecuencia y se muestran agresivos. Esto es un reflejo de las carencias que presentan las familias de estos niños en cuanto a su preparación para enfrentar la labor educativa en el hogar.

- Las familias aún requieren de una orientación más precisa para poder interactuar con sus hijos.
- Las familias no asumen un rol participativo en las actividades que se les orientan para fortalecer la labor educativa en el hogar.
- La familia no se siente preparada para enfrentar la formación moral, de valores y de hábitos que requieren las niñas y los niños en esa etapa del desarrollo.

Se consideran como potencialidades algunas nociones acerca de cómo enfrentar y continuar la labor educativa en el hogar:

- Mantienen buena comunicación con los niños
- Muestran interés sobre las tareas orientadas

➤ Consideran que es necesaria su preparación en este tema.

Consecuentemente con las consideraciones antes referidas se declara el siguiente

Problema científico:

¿Cómo contribuir a elevar el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil "Los Muñequitos", para enfrentar la labor educativa en la educación de sus hijos en el hogar?

El abordaje científico de este problema se inserta en el **objeto de estudio** relacionado con el proceso de preparación de la familia para influir en el **campo de acción** la labor educativa en la educación de sus hijos en el hogar.

Las precisiones anteriores condujeron a formular el siguiente objetivo de investigación: Aplicar acciones educativas que contribuyan a la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil "Los Muñequitos" para enfrentar la labor educativa en el hogar.

A este objetivo de investigación se le ofrece solución científica a partir de las respuestas a las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de las familias para enfrentar la labor educativa en la educación de sus hijos en el hogar?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de las familias de niñas y niños del tercer año de vida del Círculo Infantil "Los Muñequitos", para enfrentar la labor educativa en la educación de sus hijos en el hogar?
3. ¿Qué características debe presentar la propuesta de acciones educativas encaminadas a elevar el nivel de preparación de las familias para enfrentar la labor educativa en la educación de sus hijos en el hogar?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las acciones educativas para la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil: "Los Muñequitos" para enfrentar la labor educativa en la educación de sus hijos en el hogar?

De las anteriores preguntas científicas se derivaron las **tareas de investigación** que siguen a continuación y que posibilitaron la intervención del problema científico antes formulado.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para enfrentar la labor educativa en la educación de sus hijos en el hogar.

2. Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación de las familias de niñas y niños del tercer año de vida del círculo infantil: "Los Muñequitos" para enfrentar la labor educativa en la educación de sus hijos en el hogar.
3. Elaboración de las acciones educativas que contribuyan a la preparación de las familias para enfrentar la labor educativa en la educación de sus hijos en el hogar.
4. Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones educativas para la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil: "Los Muñequitos" para enfrentar la labor educativa en la educación de sus hijos en el hogar a través de un pre-experimento.

Durante el proceso investigativo se emplearon los siguientes **métodos y técnicas** de investigación pedagógica.

Métodos del nivel teórico:

- **El análisis y la síntesis:** Se emplearon en diferentes momentos de la investigación. Al realizarse las reflexiones de los presupuestos teóricos para fundamentar el problema y definir las causas que lo originan, determinar lo esencial y validar las acciones educativas como una vía de solución.
- **El inductivo y el deductivo:** para determinar regularidades acerca de las necesidades de preparación de las familias de las niñas y los niños en el tercer año de vida del círculo infantil: " Los Muñequitos". La complementación mutua entre estos facilitó hacer generalizaciones para seleccionar la propuesta de solución que da respuesta al problema científico de la investigación.
- **La modelación:** se utilizó para modelar las acciones educativas en la propuesta de solución.

Métodos del nivel empírico:

El análisis de documentos: Se utilizó en la revisión y análisis de diferentes documentos como actas de colectivo docentes y actividades conjuntas, con el objetivo de comprobar en qué medida se han planteado los problemas que existen con la utilización de acciones educativas y la preparación de las familias. La guía establecida a estos efectos se encuentra en el Anexo 1.

La encuesta: se aplicó para corroborar en las familias el vínculo con la institución infantil, así como para conocer su disposición a participar en actividades de educación familiar. (Anexo 2)

La entrevista: para obtener criterios acerca del nivel de preparación de la familia para enfrentar la labor educativa en la educación de sus hijos en el hogar. (Anexo 3)

La observación pedagógica: se realizó teniendo en cuenta una guía durante el pre-test y el pos-test, con el objeto de comprobar los métodos que utiliza la familia en la educación de sus hijos, para esto se elaboró una guía con su respectiva escala valorativa. (Anexo 4)

El experimento: se aplicó en su modalidad de pre-experimento en sus tres fases, a partir de un diseño de pre-test y post-test, para determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio.

Métodos del nivel estadístico y matemático:

El cálculo porcentual: como procedimiento que permitió el procesamiento de la información obtenida, lo que posibilitó un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos en diferentes etapas del pre-experimento pedagógico

El estadístico descriptivo: en la realización de gráficos que permitan representar los estados iniciales y finales de los indicadores a evaluar.

La población objeto de estudio fue seleccionada de manera intencional, integrada por las 25 familias de niñas y niños del tercer año de vida del círculo infantil: "Los Muñequitos", lo que representa el 100%. Con las siguientes características: manifiestan conflictos derivados por divorcio mal manejado, 7; alcoholismo, 3, utilización de métodos educativos inadecuados, 17; además, familias extendidas donde se estilan métodos de comunicación incorrectos, 9; entre otros problemas, que afectan la esfera emocional y cognitiva de sus hijos lo que repercute en su desarrollo integral.

Se determinan como variables en esta tesis las siguientes:

Variable independiente: Acciones educativas

Entendido por la autora a partir de la sistematización de los conocimientos y su experiencia como el conjunto de acciones que responden a las necesidades de preparación de las familias tomadas como muestra en esta investigación. Estas actividades se caracterizan por ser didácticas, interesantes, creativas y participativas, propiciando que las familias reflexionen acerca de las deficiencias que existen en relación con el tema objeto de estudio y propongan soluciones en correspondencia con las necesidades reales de sus hijos.

Variable dependiente: Nivel de preparación de las familias de niñas y niños de tercer año de vida para enfrentar la labor educativa en la educación de sus hijos en el hogar.

La autora al elaborar el constructo del término que actúa como variable dependiente considera al nivel de preparación alcanzado por las familias en relación a los conocimientos adquiridos acerca de los métodos educativos y actividades a realizar en el hogar en estrecha relación con su disposición para enfrentar la labor educativa en la educación de sus hijos, lo

cual se materializa manifestando un trato respetuoso, cariñoso y educativo al proceder adecuadamente con ellos en el hogar.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión	Indicadores
1.Cognitiva-procedimental	1.1 Conocimiento de cómo enfrentar la labor educativa de sus hijos en el hogar. 1.2 Dominio de las acciones para el manejo educativo de sus hijos en el hogar. 1.3 Aplicación de acciones para el manejo educativo de sus hijos en el hogar.
2. Afectiva- motivacional	2.1 Disposición en elevar su preparación para enfrentar la labor educativa en la educación de sus hijos en el hogar. 2.2 Implicación afectiva manifestando un trato respetuoso, cariñoso y educativo al proceder adecuadamente con sus hijos en el hogar.

En esta investigación se consideraron además como **variables colaterales**: el factor tiempo, las condiciones materiales, la falta de interés e inseguridad por parte de las familias de las potencialidades que poseen para prepararse y educar a sus hijos.

La contribución a la práctica en la investigación se manifiesta en la propuesta de acciones educativas que se sustentan en un enfoque materialista-dialéctico, de manera tal que se garantice la integración de las formas de trabajo con la familia en correspondencia con las potencialidades y necesidades detectadas en el diagnóstico, dotándolas de conocimientos asequibles a sus posibilidades, teniendo en cuenta sus intereses, saberes, limitaciones de los implicados.

La novedad científica de la investigación radica en la forma en que se estructuraron las acciones educativas caracterizadas por su creatividad, además se hace uso del video, materiales fílmicos, láminas, rompecabezas, dramatizaciones y la selección de algunas técnicas participativas que favorecen el intercambio y el debate entre las familias muestreadas, contribuyendo de esta manera a su preparación en relación con la necesidad de enfrentar la labor educativa en la educación de sus hijos en el hogar; aspectos estos que no se habían abordado con anterioridad, en el contexto donde se ubica la investigación.

El informe quedó estructurado en introducción y dos capítulos. En el capítulo I, se fundamenta desde el punto de vista teórico y metodológico los presupuestos básicos que sustentan la preparación de la familia desde la institución infantil para enfrentar la labor educativa en la educación de sus hijos. En el capítulo II se explica el proceder experimental en cada una de las fases para la validación de la propuesta de solución. Cuentan además con conclusiones, recomendaciones, la bibliografía utilizada y los anexos que ayudan a comprender y sostener el proceso de investigación.

CAPÍTULO: I

REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LOS PRESUPUESTOS BÁSICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS DESDE LA INSTITUCIÓN INFANTIL PARA ENFRENTAR LA LABOR EDUCATIVA DE SUS HIJOS EN EL HOGAR.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la preparación de las familias, para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos. Tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica consultada en relación con el tema y que establecen las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

1.1 Antecedentes de la preparación de la familia

En este epígrafe la autora de la presente tesis, como resultados de la revisión bibliográfica realiza una breve descripción histórica de la preparación de la familia desde 1961, a partir de la creación de los círculos infantiles.

En el afán de satisfacer las expectativas que la sociedad demanda del círculo infantil como institución educativa, es que cada vez más debe convertirse en el centro a partir del cual emanen las mejores influencias para la familia de las niñas y los niños que se acogen en la comunidad a la que pertenece.

Sin embargo resulta un hecho que las influencias educativas del círculo infantil deben traspasar los marcos de sus instalaciones porque el proceso de formación de la personalidad es multifactorial y por tanto, debe atender las necesidades educativas de otros entes que intervienen en este proceso. Uno de ellos es la familia, institución a la que se le ha brindado especial atención debido a que es en ella en la que se reciben las primeras influencias y donde se comienza el proceso de educación de la personalidad de los futuros hombres que conformarán esta sociedad.

Lo anterior se ha convertido en algo más que una prioridad, si se tiene en cuenta que a pesar de los altos niveles de escolaridad de la población cubana y de los importantes logros que a nivel de desarrollo social y de calidad de vida se han obtenido como parte de la voluntad estatal de perfeccionar cada vez más el sistema social, todavía la familia no llega a satisfacer las expectativas sociales en cuanto al cumplimiento de su función educativa.

La relación entre estas dos instituciones comienza en Cuba desde el año 1961.

Desde el propio surgimiento de los primeros círculos infantiles, se observó en su concepción

las relaciones estables con los padres, con el propósito de garantizar no solamente el mantenimiento y el embellecimiento de las instituciones, sino también de prestar una adecuada atención con relación a las necesidades básicas de las niñas y los niños.

Existen desde entonces vínculos estables con la familia y la comunidad donde se tienen presentes las iniciativas del personal de la institución, según proyección y propia formación. En aquel entonces el trabajo con la familia era espontáneo, no existía una planificación del mismo; por otro lado no se tenía en cuenta las potencialidades y necesidades de los menores y sus características generales e individuales.

Para lograr la preparación de la familia en esa etapa se editó el primer plegable sobre las diez necesidades básicas del niño de edad preescolar; el folleto "simientes" dirigida a los padres y al personal que labora en los centros infantiles personal administrativo, docente y de salud.

En cuanto al vínculo institución infantil-familia, la base de esta influencia mutua consiste, por un lado, en darle a conocer a los padres las exigencias de la ciencia pedagógica, las condiciones así como los métodos y procedimientos en la educación social; por otro lado, garantizar, difundir y utilizar en el trabajo de los educadores lo mejor de la experiencia contenida en la educación familiar.

En esta etapa, como se planteó anteriormente, el trabajo con las familias era de forma espontánea, por la propia preparación del personal que laboraba en estos centros infantiles, el que carecía de una visión y preparación pedagógica para conducir el trabajo con las familias.

En los años de 1917 a 1989, se puede destacar como logro significativo: la creación del instituto de la infancia y la organización de los comités de padres en cada uno de los círculos infantiles del país. Estos en su inicio apoyaron el trabajo de estas instituciones de forma voluntaria y las orientaciones para educar correctamente a las niñas y los niños en el seno de la familia.

En 1973 en la Revolución Ministerial 8/73, Reglamento del círculo infantil, se precisa de forma clara y precisa el trabajo con la familia utilizando diferentes vías: reuniones colectivas, entrevistas individuales y visitas a los hogares de las niñas y los niños.

Se estableció que en cada uno de los Círculos Infantiles funcionara un comité de padres, que en su concepción interna tenía plasmada la estructura, sus funciones y deberes.

Como un elemento significativo se reglamentó el plan de charlas educativas. Su organización previa realizarlas bimestralmente, y fueron elaboradas de acuerdo con la programación establecida; se enviaban a las diferentes provincias del país para su reproducción y se

ofrecían las líneas generales de los contenidos que se debían tratar en ellas, por ejemplo: la importancia del cumplimiento de los horarios de sueño en la casa; necesidad de una dieta balanceada en correspondencia con la edad, la formación de hábitos de higiene y alimentación, la formación de sentimientos y cualidades morales en el niño desde las edades tempranas y preescolar.

En el año de 1979 se publicó el libro “La educación empieza con la vida” editado por el instituto de la infancia, dedicado al “Año Internacional del Niño”, como estímulo a los padres con resultados en la educación y desarrollo de sus hijos. Como se puede apreciar, en esos momentos de la política educacional existían orientaciones generales para todo el país, no funcionaba una descentralización al respecto.

En su organización se estableció que se impartieran cinco charlas al año, convirtiéndose esto en el motor impulsor para motivar al personal docente y de la salud en el trabajo pedagógico con los padres.

Otro elemento significativo en esta etapa fue que se estableció que las asambleas de padres se realizaran dos veces en el año; la primera, en el mes de octubre y la segunda, en el mes de mayo o junio.

En 1980, tuvo lugar una gran transformación en correspondencia con el desarrollo alcanzado en el campo de la educación preescolar, que nos sitúa a la cabeza, en materia de educación, en América Latina. Tomando, en consecuencia, las experiencias obtenidas y los resultados de las investigaciones ejecutadas en esta dirección, se hizo necesario modificar el reglamento vigente en los centros infantiles, emitido mediante la Resolución 8 del 1973 del Instituto de la Infancia, que como documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación, establecen en su Artículo 4:

“La labor que desarrolla el círculo infantil, su estrecha y permanente vinculación con la familia y demás factores sociales influyentes en la educación, tiene como objetivo fundamental el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad desde las edades más tempranas, de acuerdo con las características de la etapa evolutiva en que se encuentra el niño, sus posibilidades y necesidades psicológicas y fisiológicas, y lo prepara convenientemente para su ingreso en la escuela”.Castro Alegret,(2005)

En 1981, en el Programa y Orientación metodológicas para las educadoras, se establece, en su concepción, el trabajo con la familia, donde se precisa la necesidad de que exista una unidad de las exigencias entre el círculo infantil y la familia, para lograr en la niña y el niño las tareas del desarrollo multilateral y armónico de la nueva generación.

En 1989, tuvo lugar una gran transformación en correspondencia con el desarrollo alcanzado en el campo de la educación preescolar, que nos sitúa a la cabeza, en materia de educación, en América Latina. Tomando, en consecuencia, las experiencias obtenidas y los resultados de las investigaciones ejecutadas en esta dirección, se hizo necesario modificar el reglamento vigente en los centros infantiles, emitido mediante la Resolución 8 del 1973 del Instituto de la Infancia y se puso en vigor la Resolución Ministerial 577/80, Reglamento del círculo infantil, que como documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación, establece en su Artículo 4:

Otro aspecto que cobra gran importancia es la revista “*Simientes*”, por los artículos abordados, continúa siendo la guía más significativa para preparar a las familias para su papel protagónico en la educación y desarrollo de los hijos. En Cada una de ellas se recogen orientaciones, sugerencias y precisiones para el trabajo de educación de padres; entre los asuntos tratados se encuentran:

- Las características del desarrollo físico y psíquico del niño de cada edad.
- Las necesidades básicas del niño y cómo deben satisfacer.
- Ser, en su presencia física y en su carácter, un ejemplo digno de imitar por los niños.
- La educación de la honradez y veracidad en la familia.
- Importancia de la educación.

Otro de los materiales útiles para los padres es el libro “Orientaciones” a padres” ; principalmente para el trabajo de preparación de las niñas y los niños para la escuela en zonas rurales, el cual fue publicado en el curso 1984-1985; el material tiene el propósito de ayudar a los padres en el trabajo educativo con sus hijos; contiene un programa de actividades dosificadas por semanas. En cada semana se orientan las actividades que a través de ellas, adquieren el conocimiento y el desarrollo de habilidades básicas.

Con el objetivo de fortalecer el vínculo del círculo infantil y la familia; se orientó que en cada provincia se desarrollan charlas conjuntas de los centros correspondientes a una misma región. Esto constituyó una experiencia cubana que dio paso a la gran labor que se desarrollaría posteriormente en los encuentros técnicas y en los activos de los comités de padres.

Estas charlas conjuntas permitieron activar a las familias para el apoyo del trabajo educativo de los círculos infantiles, sirviendo de base a la emulación entre todos los comités de padres en el ámbito de región, municipio y provincia. Además, en cada semestre se desarrollaban los

activos regionales o municipales.

En el trabajo con la familia se utilizan varias vías, tales como:

- Charlas.
- Activos.
- Consultas colectivas o individuales con los padres.
- Visitas a los hogares.
- Momentos educativos.
- Información mediante materiales elaborados, por ejemplo, los consejos, los mensajes y los murales, entre otros.

Cada una de ellas permitió fortalecer los vínculos y elevar los conocimientos de las familias desde los puntos de vista de la salud, pedagógicos y psicológicos.

Otro elemento de preparación de la familia fue el programa televisivo “Comienza con la vida”. Porque el contenido de su secciones le permite a la familia desempeñar su protagonismo en la educación de los hijos.

Este vínculo permite la cohesión de sus fuerzas en beneficio de la educación y desarrollo de los pequeños. Además, debe establecerse sobre la base de la confianza y el respeto, y por otro lado, la educadora con sus conocimientos y preparación, debe servir de guía y apoyo a la familia en la educación de los niños.

La organización de la educación familiar en Cuba de 1990 hasta la actualidad, es importante señalar que está marcada por un perfeccionamiento continuo, sistemático y escalonado en la propia dirección del proceso educativo en estas etapas del desarrollo infantil, el que atraviesa un período espacial desde el punto de vista económico, durante el cual, por sus repercusiones negativas, no se pudo continuar construyendo círculos infantiles.

Entre los años 1991-1992 se generalizó como resultado de una investigación el programa social de atención educativa “Educa a tu Hijo”, con carácter intersectorial y comunitario. Con este Programa se proyecta ofrecer un tipo de educación equivalente a la que se realiza a través del círculo infantiles; los resultados han demostrado que la familia es el medio ideal para educar a sus propios hijos y que el existe del programa depende en gran medida de la preparación de esta.

Desde el propio surgimiento de los círculos infantiles se encuentran normados el trabajo con la familia. A partir de la creación de los consejos de círculos, su aspiración más significativa es consolidar el vínculo de la institución con la familia, con el fin de garantizar a las familias con la educación de sus hijos; para lograr este fin se hace necesario que la familia participe

activamente en la organización y el desarrollo de la preparación psicológica, pedagógica y de salud a través de las diferentes vías de orientaciones a la familia.

A partir del curso escolar 1999-2000 se establecen las Direcciones Principales del trabajo educacional hasta el curso 2003-2004. En la dirección VI: Trabajo preventivo y comunitario, se orienta dentro de sus secciones:

- Estimular la estrecha y dinámica interrelación de la escuela con el hogar y la comunidad, coordinado con todas las instituciones organismo, especialmente los consejos populares, actividades que posibiliten elevar la calidad de la labor educacional y permitan convertir la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad.

Ampliar el nivel de preparación de los docentes, por diferentes vías, para que puedan caracterizar y prestar la necesaria atención a los alumnos y su medio familiar.

Por tal razón, los máximos responsables de hacer cumplir estas direcciones principales del trabajo son los consejos de dirección de cada centro, a través de los órganos técnicos y en vinculación con los consejos de círculo. Para lograr lo anterior, el centro debe establecer entre sus linamientos de trabajo dentro de la estrategia la relación padres-educadoras como elemento esencial para lograr el mayor desarrollo posible de las niñas y los niños.

Hasta la fecha se continúa trabajando en la labor de preparación de la familia, con mayor calidad por la propia preparación del personal docente en este sentido y por la experiencia acumulada, reflejada esta en la influencia y responsabilidad que adopta la familia ante las potencialidades y necesidades de sus hijos.

Los medios de difusión van asumiendo un papel significativo en la labor de preparación; entre ellos tenemos la radio, la televisión a través de los spots televisivos "Para la vida", los que toman como referencia los mensajes del libro "Para la vida", los que constituyen un valioso medio para lograr el protagonismo en la familia; otro programa con gran influencia en la educación y desarrollo de los hijos es "Haciendo caminos".

Otro elemento de significación en este aspecto son los programas de cada uno de los territorios dirigidos a las familias, y en el caso específicos del municipio Sancti-Spíritus, cuenta con espacios radicales, dirigidos a las familias con orientaciones y mensajes muy valiosos.

Con la Revolución Educacional en Cuba se elevó considerablemente el nivel escolar de los padres como nunca antes en ningún otro momento de nuestra historia, lo que les da mayor posibilidad de participación en la educación de los hijos.

Podemos afirmar que la educación infantil es una trilogía en la que se pone en juego una relación mixta entre padres-educadoras y los propios niños; por tal razón, educar es cosa de tres.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar es el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educacionales infantiles. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, lo que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que extraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, la colaboración y la participación entre todos los agentes.

La vinculación familia-institución presupone un doble proyección la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas; de otro lado, la familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

La educación familiar, con un carácter internacional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran:

- Escuelas de padres.
- Las consultas de familia.
- Encuentros individuales.
- Las visitas al hogar.
- Las reuniones de padres.

De lo planteado anteriormente, se puede afirmar que la relación institución infantil –familia se ha ido fortaleciendo a lo largo de la historia y que en los momentos actuales cuentan con las vías más usuales y productivas que le ayudan a resolver los problemas existentes tanto en la familia como en la institución, logrando la explicación, orientación y demostración.

En síntesis la preparación de la familia se describe brevemente desde el momento inicial, su carácter espontáneo hasta lograr flexibilidad, coherencia y protagonismo, en los que se precisan resultados de investigaciones científicas y al mismo tiempo que se le concede a la familia su responsabilidad en la educación y desarrollo de sus hijos.

1.2 El rol de la familia en la educación y desarrollo de sus hijos.

Resulta sumamente interesante cómo se le atribuye a la familia un papel preponderante en la educación de sus hijos, cuestión que se aborda indistintamente por pedagogos de diferentes épocas. Al respecto Pomares Ortega Ú., (2005: 13 y 14)

Comenio, J. a., (1592-1670), refirió que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar.

Rousseau, J. J., (1712-1778), coincidió con Comenio que la educación del hombre comienza al nacer.

Pestalozzi, J.E., (1746-1897), proclamó la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ambiente familiar, ya que el momento del nacimiento de la niña o el niño marca el inicio de su educación, además sustentaba ardorosamente la idea de educar a las madres como instrumento de mejorar la educación infantil.

Froebel, F., (1782-1853), sustentó al igual que sus predecesores la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida.

Várelas y Morales, F., (1788-1853), : “ Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a cambiar sus ideas, y apreciar según los grados exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica, la más ventajosa a la sociedad”.

De la Luz y Caballero, J., (1800-1862), reconoció el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna”.

Martí Pérez J.J (1853-1895), en sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra, “músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida.”

Las ideas expresadas por los pedagogos antes mencionados tienen vigencia en la actualidad por lo que se continúa perfeccionando el papel de la familia. En tal sentido algunos psicólogos cubanos, manifiestan que la calidad de la crianza y la educación de los hijos, estará en dependencia de la preparación que ésta tenga, para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea.

Es por ello que el Estado cubano, reconoce a la familia como el núcleo social de la sociedad y en el orden jerárquico, a los padres como máximas figuras responsables de la educación de sus hijos.

En este sentido, el Comandante en Jefe expresó. La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace.... Los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres². (Castro, Ruz, F., 2005).

En el artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba, (2005: 31), se establece:

“Los padres tienen el deber de darle alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente en su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista” .

La familia educa en todo momento de mejor o peor manera, conciente o inconciente, de la forma en que se comporte y se relacione con todos los factores.

Ella es la fuente de apoyo económico y emocional de la niña y el niño. Es donde estos aprenden las primeras lecciones de la vida, lo más importante. Si la familia no sabe prepararlos ¿qué van a aprender los pequeños?, ¿qué clase de adulto llegará a ser?

Como respuesta a las interrogantes anteriores, se puede afirmar que la familia le corresponde la educación de los hijos y que la realice de modo afectivo, donde exista cariño, amor, sinceridad, buenas relaciones emocionales y sentimentales, por sobre todas las cosas que crezcan y se eduquen bajo correctos patrones educativos de convivencia familiar.

En este proceso junto a la familia participa un conjunto de factores de cada sociedad, según sus características y modo de vida general. En Cuba, las instituciones infantiles tienen un rol protagónico en la preparación de las familias para que puedan enfrentar con mayores posibilidades la educación de sus hijos y propicien su formación integral, pues es el seno familiar donde inician su desarrollo como ser social, participando en la vida de los adultos.

Además constituye para la institución un objetivo esencial el propicio que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad para establecer un necesario equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de las familias, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

Hoy en día es evidente que la educación de las nuevas generaciones es una tarea que implica grandes responsabilidades para la familia, ya que en el hogar se continúa el trabajo educativo que se orienta en el círculo infantil, el que se apoya en sus conjuntos, en la labor formativa de la sociedad socialista.

Para llevar a vías de hecho esta labor, intervienen las educadoras y los agentes educativos de la comunidad; cumpliendo con sus funciones y responsabilidades bien definidas donde la

familia juega un papel fundamental en su condición de primeros maestros de sus propios hijos dando valor a lo planteado por los grandes pedagogos.

Es importante destacar que le corresponde a las educadoras trabajar con la familia, conocerlas, diagnosticarlas, pues esto permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, la relación padre-hijos, modo de vida, nivel escolar, condiciones materiales, satisfacción de las necesidades primarias, su composición, métodos educativos que emplea, relaciones interpersonales de los miembros de la familia, todo lo cual redundará en una mejor educación y permite además, orientar y preparar a los padres cuando sea necesario; cuando llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular su función educativa.

En estos tiempos, la experiencia internacional ha demostrado la necesidad de instrumentar acciones unificadas y coordinadas de las instituciones, familia, comunidad para garantizar el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

La calidad de la crianza y educación estará en dependencia de la preparación que tengan los familiares para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea, cuestión que se coincide con autores que han dado tratamiento al tema, cuando valoran que los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representa factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano del que partimos estamos convencidos de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje.

Hay ocasiones en que la familia no ha sabido establecer con sus hijos vínculo de comunicación y confianza, los cuales deben lograrse desde la infancia. La comunicación entre los miembros de la familia puede estar actualizada no solo por los adultos; es la propia niña o niño los que pueden ponerle trabas por temor, por pensar que sus aspiraciones son irrealizables por falta de confianza en sus padres.

De ahí que sean tan importantes establecer con ellos un clima de apertura, que le haga sentir que no hay temas prohibidos ni cosas arbitrarias. Ahora bien, cualquiera que sea la estructura de la familia, esta debe cumplir con las funciones que permitan a sus miembros satisfacer sus necesidades, desarrollarse y relacionarse con el mundo circundante.

Para la mayor comprensión de los problemas del ser humano, es necesario entender a la familia como entidad funcional, como sistema intermediario entre la sociedad y el individuo.

La familia tiene las siguientes funciones.



Función biosocial



Función económica.



Función educativa o cultural.

Es por eso, que se necesita educar desde el nacimiento; la familia y las educadoras deben conocer las características de las niñas y los niños para poder encaminar la preparación que deben recibir los padres.

En este sentido, se ha valorado como resultado de investigaciones, que con frecuencia los hombres tienen pudor para expresar los sentimientos de paternidad y, de hecho, es más frecuente encontrar hombres que dedican menos tiempo y menos esfuerzos "psíquico" a sus hijos que la mamá. Creo que en esto influye la vieja tradición según la cuál la educación de los niños es, sobre todo, un problema de la madre.

En el proceso revolucionario se insiste en la responsabilidad compartida de los padres, pero aún se tiene mucho que andar en este sentido. Por supuesto hay un buen número de padres que se ocupan realmente de sus hijos, la necesidad de tenerlos, puede ser tan intensa en el hombre, como en la mujer, aunque no siempre ocurre así. Y mientras más deseado sea un niño, más garantía tiene en la vida.

Pero no solo es importante que hijo sea deseado, también es importante que el hijo sea "posible"... es decir que existan las condiciones necesarias para educarlo: materiales, económicas y psicológicas. Por supuesto, no son las condiciones óptimas, pues se conoce que aún existen dificultades de vivienda, organización de tiempo y de vida; pero es un deber que la pareja analice las condiciones mínimas para traer a un hijo al mundo.

Toda pareja, incluso la mejor, tiene discusiones y malentendidos pero es importante no trasladar esto a los hijos, ni hacerlos partícipes de estas contradicciones, mucho menos instarlos a que tomen partido por uno de sus padres, no se trata de representar un teatro antes los hijos, sino de discutir los problemas de la forma y en los momentos adecuados.

Cuando las niñas o los niños ven pelear a sus padres, o se sienten culpables de la pelea o piensan que sus padres no lo quieren. es decir, un clima familiar hostil conspira contra los sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo del pequeño.

Por el contrario relaciones de cordialidad, afecto y respeto dan a las niñas y a los niños una especie de protección afectiva y le ofrecen, además, un ejemplo positivo de relación con los demás. Al pequeño podemos repetirle muchas veces al día que debe ser respetuoso y cariñoso, pero nada será tan inspirado para él, como estar rodeado de relaciones de cariño y respeto.

En general, las niñas y los niños aprenden estilos de relación con los demás, lo que se les dice, lo que ven hacer, en este sentido las relaciones son decisivas tanto en lo que puedan tener de positivas como de negativas.

Los métodos y procedimientos educativos que tienen cada familia para regular la conducta de sus hijos y de esa forma, enseñarles que es bueno, o malo, cuando se ha portado bien y cuando no, pautas necesarias de ir mostrando a las niñas y niños, como parte del proceso de socialización en el que de forma paulatina se produce su desarrollo moral y su concreción posterior en las orientaciones valorativas, que cada ser humano va conformando en la vida.

Cada familia enseña según sus criterios que pueden estar basados en conocimientos psicopedagógicos o sencillamente en la experiencia personal de cada una, de cómo le educaron sus padres, en tradiciones comunitarias, sin más basamento científico pedagógico que una buena intención educativa aunque es bueno esclarecer que no bastan con buenas intenciones, si estas no van acompañadas de un conocimiento sobre que es lo mas conveniente para las niñas y los niños. En caso de cometer errores, puede ocasionar daños muy severos y sufrimientos morales irreparables.

Hay ocasiones en que la familia no ha sabido establecer con sus hijos vínculos de comunicación, los cuales deben lograrse desde la esencia. La comunicación entre tanto por lo que se dice, como por lo que se ve hacer y en este sentido las relaciones de sus padres son decisivamente influyentes.

Los estímulos son procedimientos educativos dirigidos a premiar el buen comportamiento, es decir el cumplimiento de la norma; pero lamentablemente la mayoría de las familias expresan que el castigo es una medida que sirve para cambiar o rectificar la conducta negativa que los hijos realizan, para que comprendan que hizo algo malo y también para educarlos, no sabiendo que estas medidas provocan en ellos deseos de llorar, agresividad y en muchos casos insatisfacción al no comprender el por qué de este castigo.

Este es un esquema muy simplista para tratar asuntos tan importantes como el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños, asombrosamente es el más difundido y utilizado. Es también deplorable, que resulte aún más generalizada la aplicación de los correctivos o castigos que los elogios, estímulos u otras formas de hacer entender al niño que ha actuado bien.

Esto es un problema de gran interés para la pedagogía y exige, desde el punto de vista metodológico, buscar vías para hacer más efectivo el proceso de concientización de las tareas a realizar por los padres y los métodos educativos para alcanzarlos, cuestión que se

valora en el siguiente epígrafe.

1.3 La preparación de la familia desde la institución infantil para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de los hijos.

El círculo infantil como institución social tiene enormes potencialidades para ejercer su influencia sobre la familia, es decir, es la vía que garantiza la información y orientación adecuada acerca del desarrollo apropiado de las niñas y los niños desde las edades tempranas, que ocasiones se agravan por no conocer mejores métodos para solucionarlos.

El análisis de la bibliografía consultada permite a la autora de esta tesis, aseverar que los métodos de educación son todos aquellos medios y vías del trabajo pedagógicos, a través de los cuales se obtiene los objetivos educativos, por esto se entiende, no solo los resultados concretos que se desarrollan en un momento dado, en una situación dada, es muy conocido que la solución de las diferentes tareas educativas se logran por varios medios.

Todas las familias modernas sufren las tensiones y presiones de la sociedad: sin embargo, algunos logran educar las niñas y los niños que confían en sí mismo y que son capaces de manejar con éxito un ambiente difícil. Vivir en un barrio donde abundan los delincuentes puede ser un factor de riesgo para producir delincuencia en las niñas y los niños; pero hay familias que viven en esos vecindarios que no tienen hijos delincuentes y otras sí.

La autora de esta investigación sobre la base de los conocimientos adquiridos en los diferentes módulos de la maestría y la experiencia acumulada denomina como familia que emplea métodos educativos inadecuados aquellas que por su poca preparación pedagógica utiliza estilos deficientes de comunicación y modos de vida inadecuados, en la que prevalecen tensiones, desorden y desunión que genera la permisividad, sobreprotección y malos manejos en la educación de sus hijos que entorpecen la formación de una personalidad sana y equilibrada.

A continuación se describen algunos términos que pueden constituir causas o consecuencias de la utilización de métodos educativos inadecuados.

El desmembramiento, puede producirse por varios eventos, divorcios, muertes, abandono, emigración.

El divorcio, en dependencia del manejo que los padres le den a este evento, así será el daño que recibirán las niñas y los niños. La separación de los padres, significa para las niñas y los niños una pérdida de su base de seguridad, ya que ellos en el ámbito lógico concreto como en su pensamiento, deducen que en la medida que su familia esté unida, es más fuerte, más protectora, más competente y por lo tanto la "ruptura" de esta conlleva debilidad,

incompetencia y ausencia de protección.

Crisis por desorganización, la familia necesita para su funcionamiento como múltiples causas: una enfermedad somática o psiquiátrica crónica en uno de los miembros puede, a veces desorganizar la vida de la familia.

La jubilación o la invalidez, de un miembro importante proceden cambios significativos en dinámicas familiar.

Sin embargo es necesario hacer una mención mínima de la etiología del abuso subjetivo, para después pasar a perfilar el concepto de socialización deficiente enmarcado a su vez en un conjunto de factores sociales que la determinan como:

1. Una familia nuclear disfuncional o mal integrada.
2. Un problema de pareja.
3. Una familia extensa con fallas en su comportamiento.

Otro asunto a tener en cuenta es la necesidad de expresar el maltrato subjetivo que han sufrido las niñas y los niños, estudiando profundamente los factores siguientes:

1. Su situación en función de su educación y desarrollo.
2. El diagnóstico familiar emitido por profesionales capacitados.
3. Estudios de trabajo social, que evalúan las condiciones de vida de las niñas y los niños.
4. Los exámenes clínicos, específicos de las niñas y los niños, efectuados por profesionales calificados.
5. La observación directa de las niñas y los niños efectuada en lugares adecuados y por profesionales del perfil que hemos mencionado.

Por tal razón la autora al realizar el análisis de los métodos educativos toma en consideración lo planteado por Gerónimo Pérez, O. L. (2004:29) al referirse brevemente a algunos de los que más se utilizan por los factores de una forma u otra influyen en la educación de las nuevas generaciones:

El ejemplo: en el proceso de educación de las nuevas generaciones, las niñas y los niños necesitan apreciar objetivamente las cualidades que se desean formar en ellos.

La modestia, la sencillez, la lealtad, la disciplina, el amor al estudio, al trabajo, la cortesía, la puntualidad y estas cualidades se manifiestan en la vida cotidiana, en las relaciones en el marco familiar, escolar y social.

Convivencia pacífica. Se conoce a los hijos absoluta independencia en la realización y decisión de las tareas, cada uno de los miembros de la familia tiene sus propias

responsabilidades y responder por ellas.

La crítica y la autocrítica: estos desempeñan un importante papel en la educación y el uso adecuado de ellos contribuye al desarrollo de la conciencia. Estos han de ser métodos del trabajo diario y debemos ser muy cuidadosos en cuanto a que la crítica se efectúe en un lugar, en un momento y en las formas oportunas y siempre ha de ser fundamentada y justa.

Colectivismo: a los hijos se les educa con explicaciones racionales, dándoles participación en las tareas y problemas familiares y otorgándoles ciertos grados de responsabilidad en las mismas, con vista a lograr su preparación mas adecuada para la vida.

La persuasión: este método reviste singular importancia en el proceso de educación.

Esta se logra no solamente con la palabra, sino sobre todo con la propia experiencia y la práctica de la vida cotidiana.

Sobre la base de la experiencia acumulada se precisa, que se emplean con frecuencia otros, como:

Castigos físicos: en casos extremos se pueden producir lesiones que causan la muerte, asfixias, hemorragias, fracturas de cráneo, ruptura de órganos vitales. La conducta más frecuente en las niñas y los niños sometidos al maltrato son. Temerosos de sus padres, desconfiados de los adultos, inquietos cuando otros lloran, agresivos o distraídos y ausentes, las lesiones más frecuentes son quemaduras de cigarrillos, agua o plancha, fracturas múltiples, heridas, moretones, rasguños o arañazos en el rostro.

Castigos psicológicos: las niñas y los niños educados en ambiente de violencia sean o no golpeados van a desarrollarse desfavorablemente, lo cual constituye un maltrato sutil, pero tan criminal como el maltrato físico.

Imposición: la educación de los hijos rígidas, estos no tienen la oportunidad de discutir las órdenes y se emplea el castigo como método en caso de no cumplimiento de las responsabilidades asignadas. Además no se les permite a los pequeños ninguna participación en la vida familiar.

Tutelaje: le promueve una educación excesivamente flexible, se priva a los niños de toda responsabilidad o participación en los problemas o tareas hogareñas por temor a ocasionarle sufrimientos o perjuicios.

Rechazo: el defecto de la personalidad que más sobresale en las niñas y los niños rechazados es la falta de sentimientos de pertenencia. La ansiedad puede ser prominente, cuando el rechazo de los padres es abierto, generalmente las niñas y los niños reaccionan con agresividad y deseos de tomar represivas.

También resulta necesario tomar en consideración los puntos de coincidencia de los autores consultados y los documentos normativos aludidos anteriores, al subrayar que con la ayuda de todos estos métodos, se elaboran las formas de hábitos y de conducta, a la vez contribuyen a la formación y fortalecimiento de determinados motivos morales, logrando en la niña y el niño la repetición de diversos actos.

En este sentido es preciso tener en cuenta que la autoridad que se le imponga a las niñas y a los niños debe ser consciente, sistemática, sin culpa, ironía, amenazas, chantajes, ni abuso de poder, ya que la dominación en exceso solo lleva dos alternativas, revelarse o someterse, en la mayoría de los casos se revelan, lo que trae consigo el desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

De esta forma se hace evidente que si se continua castigando o desaprobando lo que hacen los hijos, sin valorar la realidad, que de malo puede existir, se desarrollan inseguros, no pueden deducir por sí mismo, se hace dependientes, pero si contrariamente a esto se conversa con ellos, se conocen sus opiniones, los enseñamos a decir sí o no, según ellos desean, a compartir sus problemas y tratar de resolverlos unidos, se desarrollan con seguridad, confianza, autoestima y buenas relaciones con los demás.

Visitas al hogar: propician un acercamiento entre las educadoras y las familias, además de permitir una caracterización más eficiente de la realidad educativa a partir de la observación.

Para efectuar las visitas al hogar, la educadora debe tener presente lo siguiente:

- ❖ Plantear los objetivos para efectuar su trabajo.
- ❖ Conocer detalladamente la situación de la familia con sus hijos.
- ❖ Efectuar de forma avisada o improvisada estas visitas.
- ❖ Dejarse acompañar en algunas visitas por familias que en algunos casos presentan resultados satisfactorios.
- ❖ Ser discretas fundamentalmente al observar el medio familiar.
- ❖ No es conveniente tomar notas, puede originar alguna dificultad con las familias.
- ❖ Conversar en un clima de sinceridad y camaradería, se pueden plantear algunas sugerencias o recomendaciones.
- ❖ Iniciar la conversación, siempre destacado las características positivas de las niñas y los niños para posteriormente ir explicando lo que originó la visita.
- ❖ Tener presente que se pueden presentar casos en el que no se puede abordar totalmente el objetivo de la visita, solo se crean determinadas condiciones para posteriormente

continuar el trabajo a través de esta u otras formas.

Escuelas de educación familiar, constituyen un espacio de reflexión educativa entre la educadora y las familias a partir de temáticas solicitadas por los propios familiares.

Actividades escolares y extraescolares, involucran a las personas capacitadas de la comunidad. Se desarrollan con cualquier conocimiento presente en el programa educativo que pueda ser atendido por personas capacitadas para ello, y que aunque no sea la propia educadora con previa coordinación y estudio minucioso del programa, puedan involucrarse en esa acción. Tiene gran importancia ya que ocupan de las niñas y los niños el tiempo libre en actividades útiles.

Grupos de reflexión, las temáticas que solicitan los involucrados y protagonistas__permitirán no solo una nueva información, sino también el análisis de problemas que atañen a todos, entre los que pueden ser encontrados el mejoramiento de las relaciones humanas, la disciplina de las niñas y los niños en el contexto de la comunidad educativa.

Labores de beneficio mutuo entre los miembros de los tres contextos, acercan más a todos a la situación real en que viven, tratando de que encuentren puntos de contacto y trabajen por una orientación social adecuada. Estas acciones pueden ser decisivas para la solución de problemas de la comunidad educativa.

Muchas pueden ser las formas de aplicación, no solamente en limpieza o en recogida de materia primas, sino también en las influencias educativas de las niñas y los niños.

Realización de actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas, estas pueden hacerse de forma conjunta, de forma tal que relacionen más a las personas involucradas y fortalezcan los lazos de solidaridad y de cooperación, entre otros valores.

Reunión de padres, actividades que se realizan periódicamente por las educadoras y con los padres o tutores de las niñas y los niños. Para garantizar el cumplimiento exitoso se debe tener en cuenta algunos aspectos metodológicos.

- ❖ Tener presente que dicha actividad consta de los 3 momentos fundamentales, además de la preparación previa de la reunión y su realización
- ❖ Partir de los objetivos específicos en dependencia de la etapa del curso escolar en que se efectúa la reunión.
- ❖ Tener en cuenta la situación que presentan las niñas y los niños en general y la situación familiar.
- ❖ Precisar el tema de contenidos pedagógicos o psicológicos para contribuir a la superación de los padres a partir de la determinación de los objetivos, según la caracterización

realizada a las familias, niñas y niños.

- ❖ Las educadoras deben autoprepararse a partir del análisis que realizan de los aspectos anteriores.
- ❖ Determinar las formas en que serán convocadas estas reuniones.
- ❖ Valorar el día y la hora para convocar la reunión de manera que puedan asistir todas las familias involucradas.
- ❖ Citar con tiempo a los padres o tutores.
- ❖ Tener presente la forma adecuada para dirigirse a los padres de manera que se propicie a los mismos el intercambio.
- ❖ Tratar con las familias los problemas de sus hijos de forma individual.
- ❖ Precisar el tiempo indispensable para tratar adecuadamente todos los aspectos, pues una reunión muy larga haría perder el interés.
- ❖ Concluir la reunión tomando acuerdos y líneas de trabajo adoptadas que serán chequeadas en las próximas reuniones.

Teniendo en cuenta lo abordado en los diferentes epígrafes y a criterio de la autora, se resume la importancia de esta problemática y en aras de contribuir a su solución, se tomó en consideración que una de las causas que más incide en la comunicación intrafamiliar son los manejos de métodos educativos inadecuados, provocando consecuencias muy dañinas en los momentos, como son los trastornos emocionales, afectaciones en el aprendizaje y desarrollo de la inteligencia; por lo que se impone su detección oportuna y actuación consecuente con las familias antes mencionadas.

Por tal razón propone llevar a vías de hecho las actividades variadas que diseñó para contribuir a la preparación de las familias para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos en el hogar.

CAPÍTULO II

2. ESTADO INICIAL DEL PROBLEMA. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS Y EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la realización de un diagnóstico en la etapa exploratoria. Los resultados se presentan en el epígrafe 2.1. En el epígrafe 2.2 del presente capítulo se presentan los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades metodológicas como propuesta de solución. Finalmente se desarrolló la tarea de investigación en la práctica educativa, los resultados obtenidos se muestran en el epígrafe 2.3

2.1 Diagnóstico del estado actual del objeto de investigación. Su descripción.

Partiendo del concepto dado por Álvarez de Zayas, (1998: 21), sobre diagnóstico el cual lo define desde el punto de vista pedagógico como el proceso sistemático de identificación, pronóstico y tratamiento a la situación procurada, como una continua retroalimentación y perfeccionamiento. En la etapa inicial de esta investigación se realizó un estudio exploratorio con la intención de profundizar respecto al nivel de preparación de las familias. A tales efectos, se aplicaron diferentes métodos e instrumentos como, la entrevista, la guía de observación científica y la encuesta, lo que facilitó en el proceso de caracterización de la muestra, la determinación de potencialidades y necesidades de preparación para la utilización de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

Para el desarrollo de esta investigación la población de estudio fue seleccionada de manera intencional, integrada por las 25 familias de niñas y niños del tercer año de vida del círculo infantil. "Los Muñequitos", lo que representa el 100% de ellas; caracterizadas por lo siguiente: existen 7 divorcios mal manejados, donde se manifiestan conflictos entre los familiares acerca de que si pueden ver o no a sus hijos, lo que trae como consecuencia en algunos casos la desatención; el alcoholismo en 3 de las familias, donde se pone en evidencia malas palabras, discusiones y algunas manifestaciones de violencia; en 17 se observa el empleo de acciones educativas inadecuados como, sobreprotección, tutelaje, permisividad, imposición, desorganización, además, 9 familias extendidas donde se estilan métodos de comunicación incorrectos, con la presencia de un clima afectivo carente de matices agradables entre otros problemas, que afectan la esfera emocional y cognitiva de sus hijos lo que repercute en su desarrollo integral.

En la elaboración de los instrumentos se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores que se determinaron en la variable dependiente. Además se tomaron las medidas pertinentes para minimizar la influencia de las variables colaterales, una de ellas fue que la autora ejecutara directamente la propuesta de solución y calificara los instrumentos, tanto al inicio como al final, evitando así la posibilidad de variados criterios en la evaluación de los indicadores.

Para recopilar información primeramente se realizó el análisis de documentos (anexo-1-)

Al analizar los siguientes documentos se encontraron algunas irregularidades en el área de preescolar que tributan en este aspecto:

- Poca estimulación para el trabajo educativo en el hogar
- Débil análisis en el colectivo docente de la efectividad del trabajo realizado con la familia en el hogar, en función del alcance de los logros del desarrollo.

Seguidamente se aplicó una encuesta grupal con 17 familias, lo que representa el 68% del total de las seleccionadas en la muestra, con el objetivo de obtener criterios acerca del nivel de preparación que tienen para enfrentar la educación de sus hijos. (Anexo 2).

Como datos generales, el instrumento aplicado registra los resultados que a continuación se describen: de las 17 familias entrevistadas, son del sexo femenino. 11 (64,7%) de la muestra; y del masculino, 6 (35,3%); en cuanto a su procedencia social: intelectuales: 7 (41,2 %); obreros, 10 (58,8%). El nivel de escolaridad terminado es como sigue: 7 universitarios (41,2 %); con educación media superior, 8 (47%); con secundaria básica, 2 (11,7%) Con la relación a la ocupación, la distribución de la muestra es como sigue: 3, personal de salud (17,6%); profesionales de educación, 4 (23,5%); otras ocupaciones, 10 (58,8%).

En el aspecto 2.1 del instrumento, que hace referencia al cómo educan a sus hijos, se obtuvieron los datos siguientes: 5 (29,4%) de ellas plantearon que cuando sus hijos se portan mal o no hacen caso generalmente los castigan y en ocasiones les dan hasta palmadas; 7 (41,2%) expresan que los dejan hacer lo que quieren y que nunca los regañan porque ya habrá tiempo para educarlos; 3 (17,6%) refieren que cuando sus hijos se portan mal, conversan con ellos y les explican lo que ellos no pueden hacer en ese momento, es decir cuando dan perretas porque no consiguen lo que desean; y 2 (11,7%) manifiestan que ellos tratan de educarlos lo mejor posible, pero que al convivir con otros familiares (abuelos), estos generalmente les quitan la razón, son permisibles y sobreprotectores.

En el aspecto 2.2, que hace referencia al estilo de autoridad que emplean en la educación de

sus hijos, se obtuvo la información siguiente: 9 ((52,9%), de las familia entrevistadas coinciden al plantear que se tiene que imponer ante los hijos, hablarles en voz alta para que respeten porque si no, quieren gobernarlos a ellos; 5 (29,4%) explicaron que todavía sus hijos son muy pequeños para regañarlos, exigirles como si fuera adultos en miniatura, que ya habrá tiempo para que aprendan; y 3 (17,6%) plantean que dentro de sus posibilidades y experiencia, se sientan y conversan con sus hijos sobre los problemas, piensan que esta es una buena forma de educarlos.

En el aspecto 2.3, referente a las actividades que realizan con sus hijos en el hogar, se obtuvo lo siguiente: 8 (47%) de las familias plantean que no realizan actividades de ningún tipo con sus hijos en la casa, porque no tienen tiempo, además, por lo pequeño que son, se tardan mucho; 5 (29,4%), refieren que realizan actividades recreativas, como (jugar, bailar, armar rompecabezas, ver televisión , entre otras) para satisfacer las necesidades espirituales de sus hijas e hijos, y 4 (23,5%) plantean que en ocasiones le leen un libro de cuento, cantan o les dan lápices para que dibujen y así los dejen tranquilos.

En el aspecto 2.4, referente a las tareas que les dan a sus hijos para realizar en la casa, se obtuvo lo siguiente: 9 (52,9%) de ellas, dicen que de ningún tipo porque nunca hacen nada que sirva, además ya tendrán tiempo de hacerlas; 5 (29,4%) refieren que en ocasiones les asignan algunas encomiendas laborales para que se vayan acostumbrando al trabajo y las realicen con responsabilidad; y 3 (17,6%) les dejan hacer tareas hogareñas (recoger los juguetes, ropa, zapatos entre otras) que estén a su alcance, porque de esa manera es que ellos van preparándose para la vida.

En el aspecto 2.5, que trata acerca de los lugares de recreación que visitan con sus hijos, se obtuvo lo siguiente: 7 (41,2%) de las familias plantean que a veces solamente visitan las casas de sus familiares, ya que no les queda tiempo libre; 6 (35,2%) refieren que algunas veces los llevan al zoológico los fines de semana y a los caballitos al salir del círculo infantil; y 4 (23,5%) dicen que algunas veces los llevan a lugares recreativos porque piensan que eso es muy importante pero que la mayoría de las veces, no salen por problemas económicos.

En el aspecto 2.6, referirse a las vías utilizadas en la educación de sus hijos, y explicar cuál consideran que le haya sido más útil, se obtuvo las consideraciones siguientes: 8 (47%) familias manifiestan que nunca han tenido problemas para educar a sus hijos, explicando que lo educan como los educaron a ellos, cuestión que les ha dado resultado; 7 (41,2%) plantean que no se preocupen porque eso es tarea del círculo infantil; y 2 (11,7%) dicen que no han sabido responder adecuadamente cuando sus hijos le hacen alguna pregunta.

Tras analizar la información aportada por este instrumento se llega a la conclusión siguiente: Solamente en 3 (17,6%) les asignan tareas hogareñas que estén en su alcance como una vía de preparación para la vida; 6 (35,3%) refieren que algunas veces los llevan al zoológico los fines de semana y los caballitos al salir del círculo infantil; al referirse las vías utilizadas en la educación de sus hijos, y explicar cuáles consideran de mayor utilidad, 7 (41,2%) plantean que no se preocupan por eso, ya que esto es tarea del círculo infantil, lo que demuestra la pobre preparación pedagógica que poseen, sin embargo se interesan por aprender la mejor forma para enfrentar la educación de sus hijos.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se pudo comprobar el estado que expresa la preparación de estas familias con relación al empleo de acciones educativas adecuadas con sus hijos. Corroborando que esta es insuficiente, fundamentada en el intercambio diario que realiza la autora con los padres y las evidencias constatadas en las respuestas de las familias durante la entrevista colectiva., entre las que se evidencia:

1. Utilización inadecuada de los métodos educativos
2. Utilización inadecuada de las vías que permiten la solución de los conflictos que se presentan
3. Insatisfacción ante el desarrollo que muestran sus hijos

Sobre la base de las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial se elaboró la propuesta de solución, la cual se exponen en el epígrafe siguiente.

2.2 Fundamentación y descripción de las acciones educativas:

El Estado Cubano y en particular, el Sistema Nacional de Educación, se ha trazado como uno de sus objetivos fundamentales la formación integral de las nuevas generaciones. Para lograrlo se debe tener en cuenta todos los factores de la sociedad que intervienen en la formación de la personalidad del individuo y entre ellas la vinculación de las instituciones infantiles con la familia.

En esta sentido es significativo considerar que la educación cubana alcanza reveladores logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectarse hacia el desarrollo futuro.

En el empeño de preparar a las familias en relación al empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, se propone la utilización de actividades variadas como producto científico por las posibilidades que aportan, responden positivamente a la preparación de las familias en el desempeño de su función educativa, teniendo en cuenta que

su desarrollo en sí favorece el análisis, la discusión, el debate y la reflexión de diversas temáticas desde diferentes puntos de vista, así como la posibilidad de vincular la teoría con la práctica, por lo que se considera una vía elemental para la solución de la problemática que se estudia.

La propuesta que sustenta en la filosofía marxista que considera el sujeto como elemento activo y transformador de la realidad objetiva y de sí mismo, y tiene como basamento psicológico y pedagógico la concepción histórica-cultural de L.S. Vigotsky y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la educación y la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad, que sin dejar de reconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

También se tuvo en cuenta el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, dado por L.S. Vigotsky, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las familias para el empleo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, llegando a decir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Valorando lo anterior en la modelación de la propuesta se tomó en consideración las características de las familias tomadas como muestra. Señalando que estas necesidades del diálogo, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades de educación familiar.

Por tal razón, se considera que las acciones educativas que se proponen favorecen:

- ❖ El análisis y el debate para motivar el interés hacia el tema que se aborda, partiendo de las ideas que se exponen durante el desarrollo de las actividades con un elevado nivel de independencia y determinación personal acerca de los conocimientos que deben alcanzar de acuerdo con lo que se plantea.
- ❖ El rol protagónico de las familias se expresa en las oportunidades que tienen para participar con independencia en la emisión de juicio, valoraciones, intercambio y comunicación entre sí, en la búsqueda del conocimiento para adquirirlo y utilizarlo en beneficio de la educación de sus hijos.
- ❖ La atención a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de las familias, que requiere de cooperación, es decir implica participación con equidad, en las que exprese un accionar activo en el desarrollo de cada actividad dado a la igualdad de oportunidades, respetando los criterios y puntos de vista personales para solucionar los problemas que se presenten. A tales efectos se consideró la utilización de procedimientos

como: visitas al hogar, despachos, apadrinamientos por los mismos padres y educadoras del círculo infantil.

- ❖ La aspiración de lograr el equilibrio emocional de las familias que aprende, teniendo en cuenta el establecimiento de un clima de comunicación democrática que estimule el respeto, la motivación y la aceptación recíproca de búsqueda y reflexión conjunta.
- ❖ La comprensión de que se propicie la actitud colaborativa de las familias que participan, basadas en el respeto, la comunicación, la reflexión, la autocrítica, el compromiso y la implicación afectiva en su beneficio.

Las temáticas que se proponen constituyen una necesidad dada la importancia que se le concede a la preparación de las familias en relación a los métodos educativos; en consecuencia, las acciones educativas se diseñaron y organizaron a partir de sus limitaciones, distribuidas en sesiones de trabajo de educación familiar, cada una con un objetivo específico.

<i>Propuesta de acciones educativas</i>	
Acción 1	Conversar con las familias acerca del tema de la labor educativa en la educación de sus hijos en el hogar
Acción 2	Conferencia sobre las características del desarrollo.
Acción 3	Reflexión y debates sobre cualidades morales
Acción 4	“Características y particularidades del desarrollo de las niñas y niños de tercer año de vida”
Acción 5	“Características psicológicas y pedagógicas de de las niñas y niños de tercer año de vida”
Acción 6	¿Por qué un niño no obedece?
Acción 7	“La importancia de la utilización de métodos educativos en las niñas y niños en el hogar”.
Acción 8	“La familia y la estimulación temprana del niño”
Acción 9	“Una visita al hogar”.

Acción 10	“¿Cómo estímulo la independencia en mi hijo?”.
-----------	--

Esta propuesta se caracteriza por:

- ⇒ Aplicarse de manera gradual para que se puedan ir previendo los cambios que deben producirse en las familias y hacer posibles ajustes
- ⇒ Ayudar a las familias y hacer posibles ajustes.
- ⇒ Ayudar a la familia a expresar sus puntos de vista, reflexiones, a conocerse y mejorarse a sí mismo.
- ⇒ Ser variadas y dinámicas dando la posibilidad de ajustarse a las situaciones concretas.
- ⇒ Utilizar técnicas de dinámicas grupal, talleres, debates, conversatorios, entre
- ⇒ Propiciar que las familias exterioricen el vínculo afectivo y , disposición para enfrentar la educación de sus hijos, manifestando un trato respetuoso, cariñoso y educativo al proceder adecuadamente con sus hijos en el hogar.

A modo de resumen dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad de preparar sistemáticamente a las familias para que estén acorde con la dinámica del desarrollo social, y puedan cumplir con las exigencias de la sociedad en relación a su función educativa.

A continuación se describe la propuesta de acciones educativas

1. Conversar con las familias acerca del tema La labor educativa.

Objetivo: Preparar a la familia para enfrentar la labor educativa en el hogar y su importancia.

Medios a utilizar: Tarjetas con situaciones pedagógicas.

Proceder metodológico: Se iniciará este tema partiendo del análisis de una idea central (La labor educativa en el hogar), la cual aparecerá reflejada en la pizarra o en un franelógrafo.

En un primer momento se le explicará a los padres en que consiste la actividad por la que deberá expresar sus criterios sobre la idea propuesta, en este caso el docente que dirigirá la actividad prestará atención a cada una de las intervenciones.

Luego se propondrá seleccionar de un buzón tarjetas en las cuales están reflejadas situaciones pedagógicas las cuales tendrán reflejadas preguntas a las que deben responder.

Este momento será organizado por equipos, de igual forma a partir de esta reflexionara el docente y promoverá este debate.

Las tarjetas tendrán ilustradas algunas situaciones pedagógicas:

Manejo de formación de hábitos: Dos niños juntos a mamá y a papá en la mesa, en familia, el padre hablará con la comida en la boca, un niño haciendo lo mismo que él. La mamá riéndose.

¿Cómo usted considera el comportamiento de esta familia? ¿Cómo usted actuaría ?.



Normas de comportamiento social: Mamá y papá discutiendo delante de los niños.

Reflexiona ante la escena siguiente.

¿ Este comportamiento es correcto?. ¿Por qué?

Esta actividad se sugiere que se desarrolle a través de la Escuela de Padres.

2. Conferencia sobre las características del desarrollo:

Objetivo: Propiciar a las familias conocimientos sobre las características de desarrollo en las diferentes edades.

Medios a utilizar: Videos para diferentes momentos de la etapa evolutiva.

Proceder metodológico: Para darle cumplimiento a esta acción se invitará a un pediatra que conjuntamente con la docente dirigirá la misma, se comenzará haciendo referencia sobre la definiciones de términos como desarrollo y crecimiento y a partir de allí se irán explicando cuales son las características que presentan los niños y las niñas desde segundo año hasta el sexto año de vida.

Después de esta explicación de carácter teórico se proyectará un video sobre diferentes momentos del desarrollo los cuales estarán apoyados en una guía de observación que le permitirá a la familia centrar su atención en lo visualizado y entonces aquí se aprovechará para debatir al respecto.

Esta acción se sugiere que se desarrolle en un momento educativo.

3. Reflexión y debate sobre cualidades morales.

Objetivo: Reflexionar sobre el modo de actuación de la familia ante determinadas situaciones.

Medios a utilizar: Poema "Dos Camaradas" y la canción No Basta de Franco de Vita.

Proceder metodológico: En un primer momento se invitará a un padre a que le de lectura al poema y se orientará a los restantes que vayan siguiendo con la vista el mismo, pues se le entregara una copia a cada uno.

Después el docente hará reflexionar a los mismos al respecto preguntándoles si la situación presentada es correcta.

¿Qué hubiera hecho en su lugar?

¿Cómo ustedes creen que puedan llevarles esta enseñanza a los niños .

Luego se les invitará a escuchar la canción No Basta de Franco de Vita.

También en este caso se le entregará una copia de esta canción, una vez concluida la audición, se promoverá el debate al respecto que sean las familias las que lleguen a conclusiones y que interioricen que la atención, el amor, el cariño son elementos indispensables en la educación de los niños y niñas para garantizar un adecuado desarrollo.

Esta acción se sugiere realizar en la Escuela de Padres.

Acción # 4

Título: “Características y particularidades del desarrollo de las niñas y niños de tercer año de vida”

Objetivo: Propiciar el debate y la reflexión sobre las características y particularidades del desarrollo de sus hijos.

Materiales: Videos sobre diferentes momentos del desarrollo. Material impreso “Como es tu niño o niña de dos a tres años”.

Forma organizativa: Charla interactiva.

Proceder metodológico: Para darle cumplimiento a esta acción se invitará a un pediatra papá del grupo, quien conjuntamente con la investigadora dirigirán la misma.

Para comenzar se requiere de una técnica que se llama “Sabías que” donde los padres a través de la indicación de la educadora dirán características de su niña o niño, que se irán escribiendo en la pizarra.

Después de esta se proyectará un video sobre diferentes momentos del desarrollo los cuales estarán apoyados en un material impreso “Como es tu niño o niña de dos a tres años” que le permitirá a la familia centrar su atención en lo visualizado así como en características y particularidades del desarrollo de las niñas y niños de tercer año de vida.

Se debate lo observado a partir de allí se irán explicando cuáles son las características que presentan los niños y las niñas del tercer año de vida, se llegará a conclusiones comparada con las ideas anteriores de “Sabías que”,

se les pedirá a los padres el criterio de la actividad desarrollada por escrito de forma anónima y lo coloquen en un buzón.

Acción # 5

Título: “Características psicológicas y pedagógicas de de las niñas y niños de tercer año de vida”

Objetivo: Propiciar el debate y la reflexión sobre las características psicopedagógicas de sus hijos.

Materiales: Libro “Temas de psicología preescolar”, de Leoniv Venguer.

Forma organizativa: Charla interactiva.

Proceder metodológico: Para darle cumplimiento a esta acción se invitará a un psicólogo papá del grupo, quien conjuntamente con la investigadora dirigirán la misma.

Se comenzará con la técnica lluvia de ideas sobre la características psicopedagógicas de los niños de 3º año de edad y la crisis de los tres años. Después de la aplicación de esta técnica se determinaran puntos de encuentros y desencuentros y se hará una lectura comentada del texto antes declarado.

Se debate lo leído a partir de allí se irán explicando cuáles son las características que presentan los niños y las niñas del tercer año de vida, se llegará a conclusiones comparadas con las ideas anteriores.

Se les pedirá a los padres el criterio de la actividad desarrollada por escrito de forma anónima y lo coloquen en un buzón.

Acción# 6

Título: ¿Por qué un niño no obedece?

Objetivo: Reflexionar sobre los métodos educativos de la familia ante determinadas situaciones.

Materiales: Corto fílmico: “Texto ¿Por qué un niño no obedece?”

Forma organizativa: Presentación del libro.

Proceder metodológico:

Primer momento: Conversación sobre la actividad anterior.

¿Cómo lo hicieron en el hogar?

Logros e importancia del tema.

Orientación del contenido a trabajar:

Hacer una valoración de los principales mensajes educativos texto y los principales errores que se cometen en la familia.

Valorar:

El proceder de algunos padres que traen consigo que el niño no obedezca.

Por qué los niños actúan de esa manera.

Consecuencias de los método inadecuados.

Después el docente hará reflexionar a los mismos al respecto preguntándoles si la situación presentada es correcta.

¿Qué hubiera hecho en su lugar?

¿Cómo ustedes les demostrarían a los niños utilizando métodos educativos adecuados?

Debatir sobre otras vivencias de la vida cotidiana con ejemplos similares a los del texto.

Seguidamente las familias reflexionaran al respecto para llegar a conclusiones siguientes.

Debemos en todo momento actuar de manera correcta, ante nuestros Hijos, pues somos el espejo en el cuál ellos se reflejan.

Entregar el siguiente mensaje:

“Porque solo es de padres la continua ternura con que ha de irse regando la flor juvenil y aquella constante mezcla de la autoridad y el cariño que no son eficaces por la misma justicia y arrogancia de nuestra naturaleza, sino cuando vienen de la misma persona...”

(José Martí Pérez 1999)

Acción # 7

Título: “La importancia de la utilización de métodos educativos en las niñas y niños en el hogar”.

Objetivo: Sensibilizar a familia sobre la importancia de la utilización de métodos educativos con sus niñas y niños en el hogar.

Materiales: Maleta, títeres y láminas que reflejen situaciones de conductas adecuadas se pueden presentar en cualquiera de los hogares con hijos en esas edades.

Forma organizativa: Psicodrama

Proceder metodológico: Se iniciará este tema partiendo de la presentación de un psicodrama sobre el manejo inadecuado del niño en el hogar y los conflictos intergeneracionales en el hogar

En un **primer momento** se le explicará a los padres en qué consiste la actividad por lo que deberá expresar sus criterios sobre la idea propuesta, en este caso se prestará atención a cada una de las intervenciones.

Luego se reflexionará acerca de lo observado y cómo las familias extendidas si no manejan bien sus relaciones pueden influir negativamente en la educación del niño.

En este momento se reflexionará y el docente iniciará este debate.

Luego en un **segundo momento** se preguntará:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué conclusión podemos sacar?

Acción# 8

Título: “La familia y la estimulación temprana del niño”

Objetivo: Orientar a la familia sobre como dar seguimiento a las actividades que se realizan en el círculo infantil.

Materiales: Cesta y tarjetas con situaciones pedagógicas que se desarrollan en las diferentes áreas de desarrollo en el 3e año de vida en el círculo infantil y que se debe apoyar en el hogar con hijos en esas edades.

Forma organizativa: Actividad conjunta

Proceder metodológico:

Primer momento: Conversación sobre la actividad anterior.

¿Cómo lo hicieron en el hogar?

Logros e importancia del tema.

Se les explicará a los padres en que consiste la actividad por lo que deberán expresar sus criterios sobre la idea propuesta, en este caso se prestará atención a cada una de las intervenciones.

Luego se planteará seleccionar de una cesta tarjetas en las cuales están reflejadas situaciones pedagógicas las cuales tendrán preguntas a las que deben responder.

Este momento será organizado por equipo, de igual forma a partir de esta, reflexionará el docente y promoverá este debate.

Segundo momento: los padres realizarán actividades similares con sus hijos.

En el **tercer momento** pueden expresar:

¿De qué otras maneras podemos realizar acciones donde se empleen métodos educativos adecuados en el hogar?

Se le entregará a cada familia pegables que contienen consejos y mensajes que ellos puedan trabajar con sus hijos métodos educativos adecuados. En caso de duda se le explicará en qué consiste cada uno de los consejos o mensajes que en él aparece para que puedan aplicarlo en el hogar.

Acción # 9

Título: “Una visita al hogar”.

Objetivo: Constatar el cumplimiento de orientaciones dadas en la actividad conjunta. Las relaciones afectivas entre los miembros de las familias.

Materiales: plegable

Forma organizativa: Visita al hogar.

Proceder Metodológico: En esta primera visita al hogar se priorizará aquellas familias de los niños y las niñas que no son independientes, en ocasiones son egoístas, tienen miedo, son agresivos, con el propósito de conocer el cumplimiento de orientaciones dadas en la actividad conjunta, la atención que reciben el niño y la niña en el medio que se desarrollan así como la utilización de métodos educativos adecuados, en qué medida influyen todas las personas que los rodean.

Se establecerá un diálogo con la madre o persona responsable del niño o la niña con el objetivo de establecer confianza para no rechazar la visita.

Luego a través de las siguientes preguntas valorar si se utilizan los métodos educativos adecuados en el hogar:

¿Cómo se relacionan con el niño o la niña?

¿Qué hacen para solucionar un conflicto entre tus hijos?

¿Considera que su niño o niña actúa siempre de forma correcta?

¿Qué posición asumes cuando tu niño o niña se muestran agresivo?

¿Se sienten preparados para utilizar los métodos educativos en el hogar?

¿Qué sugerencias nos puede dar para mejorar nuestro trabajo?.

Al concluir la visita se le dejará a la familia un plegable, con algunas sugerencias para utilizar los métodos educativos adecuados en el hogar en sus niños y niñas.

Acción # 10

Título: “¿Cómo estimulo la independencia en mi hijo?”.

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre los procedimientos para estimular la independencia en los niños.

Materiales: Material impreso “Mamá debe saber”.

Forma organizativa: Taller

Proceder metodológico: Se inicia el taller explicándoles a los padres que para desarrollar en los niños y las niñas de esta edad la independencia es necesario que ellos conozcan cuáles son los procedimientos que se trabajan en las actividades programadas e independientes en el tercer año de vida, aspecto que se tratará en esta preparación.

Se explicará sobre cómo lograr un niño independiente como una cualidad de una persona segura y confiada.

Se les entregará el material con el que van a trabajar explicándoles que deben responder si lo hace ó no lo hace con su niña o niño, para hacerlo deben leer lo que dice el cuadro y a partir de sus propios modo de actuar, deben seleccionar los procedimientos que permiten la utilización de métodos educativos adecuados en el hogar.

En material impreso "Mamá debe saber". Se entrega por separado aparecerán escrito los procedimientos que se utilizan en el tercer año de vida para estimular la independencia en los niños. Los padres seleccionarán los que ellos consideran que corresponden como métodos educativos adecuados.

Concluido el trabajo los padres opinarán sobre el porqué consideran importante estimular la independencia en los niños.

2.3 Evaluación de la propuesta de solución

Las acciones educativas para dar solución al problema declarado en la presente investigación, fueron sometidos a condiciones experimentales en las familia que conforman la población de estudio. Por tanto para esta etapa se exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación de las familias para el uso de métodos educativos en el hogar.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se realizó en una población determinada por 17 familias de las niñas y los niños que asisten al tercer año de vida del Circulo Infantil "Los muñequitos" del municipio Sancti Spíritus.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica el sistema de actividades participativas a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con su preparación. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de información relevantes.

En consecuencia fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente “nivel de preparación de las familias para el uso de métodos educativos en el hogar”. Para arribar a esta precisión se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones. Las cuestiones más significativas de la búsqueda de información realizada se exponen en el capítulo primero de este informe.

Para determinar el estado de la variable dependiente durante el pre-test y el post-test se utilizaron los métodos como la entrevista grupal y la observación científica. Para evaluar estos se utilizaron los indicadores establecidos para la variable dependiente los cuales se mencionan en el diagnóstico inicial del presente capítulo.

También se evalúan cada indicador determinado por los niveles alto, medio, bajo, que se encuentra reflejados en el pre-test post –test. Además la relación entre dimensión, indicador, ítems en el (anexo V) la tabla I

Resultado del pre-test

Durante el desarrollo de este trabajo se realizó un análisis de los diferentes métodos que se utilizaron del nivel empírico los que facilitaron comprobar los resultados de la propuesta antes y después de su aplicación.

Para ese fin fue aplicada la entrevista grupal, la cual aparece en el (anexo III). La misma tuvo como objetivo: constatar el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para la utilización de métodos educativos. Los resultados cuantitativos aparecen en el (anexo VI) tabla II

A continuación se reflejan los resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista grupal durante el pre-test, la misma consta de cuatro aspectos, los que se aplicaron según se describe a continuación: de forma grupal y en condiciones normales para comprobar la actitud asumida por la familia con niñas y niños que asisten al tercer año de vida del Circulo Infantil “Los muñequitos” del municipio Sancti Spíritus, tomadas como población de estudio para la utilización de métodos educativos.

La interrogante 1 se indagó acerca del dominio de la definición conceptual de los métodos educativos, se pudo comprobar que de las 17 familias entrevistadas 2 emitieron criterios al respecto, afirmando que son formas adecuadas que se utilizan para educar a sus hijas e hijos se ubican en un nivel alto, representando un 11%. 2 familias no conocen con precisión que son los métodos educativos para un 11% y se ubican en un nivel medio. Las 13

restantes no son capaces de emitir criterios para un 76% ubicándose en un nivel bajo lo que se considera como una limitante.

En la interrogante 2 se recopiló información acerca de la importancia que las familias le conceden a la utilización de métodos educativos en el hogar. De las 17 familias entrevistadas solamente 2 expresaron criterios positivos ya que consideran que los prepara a las niñas y los niños para la vida futura e inciden en su desarrollo integral representando un 11% y se ubican en un nivel alto. Una familia no considera importante utilizar los métodos educativos desde estas edades para un 5% y se ubica en un nivel medio. Las 14 restantes no fueron capaces de emitir criterio para un 82% ubicándose en un nivel bajo. Lo que se considera como una limitante.

La interrogante 3 se relaciona con el conocimiento de las vías que poseen las familias para realizar acciones mediante las cuales utilicen métodos educativos en el hogar. De las 17 familias entrevistadas solamente 3 familias que representan un 17% mencionan las conversaciones, los paseos, muestras de láminas, ver la televisión, las mismas se ubican en un nivel alto.

Se encuentra en un nivel medio una familias que solo ven la conversación como la vía para utilizar los métodos educativos lo que representa un 5%. Las 13 restantes no fueron capaces de explicar ningún criterio al respecto, representando un 76% ubicándose en un nivel bajo.

La interrogante 4 se refiere a la motivación y disposición para realizar acciones mediante las cuales utilicen los métodos educativos, de las 17 familias encuestadas 2 se sienten motivadas y con disposición, manifestando que aprovechan todos los momentos propicios para realizar acciones que posibiliten la utilización de los mismos, lo que representa un 11%, encontrándose en un nivel alto. 2 familias las cuales se sienten motivadas pero no con disposición representando un 11% ubicándose en un nivel medio. Las 13 restantes expresan no estar motivados ni con disposición para un 76%, lo que se considera como una limitante, estas se ubican en un nivel bajo.

Se exponen además los resultados de la guía de observación (remitirse al anexo III) realizada a las 17 familias seleccionadas como población de estudio, con el objetivo de constatar en la práctica el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para la utilización de métodos educativos.

El aspecto 1 acerca de las vías que emplean las familias para la utilización de métodos educativos. Se pudo observar que 3 de las 17 familias observadas utilizan diferentes vías como paseo, narración de cuentos, fábulas, ven juntos la televisión, realizan conversaciones

para un 17% ubicándose en un nivel alto. Una familia utiliza solamente la conversación como vía para utilizar métodos educativos para un 5% y se ubica en un nivel medio. Las 13 restantes no utilizan vías para un 76% lo que se considera como una limitante, estas se ubican en un nivel bajo

El aspecto 2 se refiere a las habilidades para el cumplimiento de las acciones educativas orientadas, se pudo comprobar que 3 de las 17 familias observadas mostraron habilidades en el desarrollo en el cumplimiento de las mismas representando un 17% y ubicándose en un nivel alto, 3 manifiestan ciertas imprecisiones en el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de las acciones educativas orientadas para un 17% encontrándose en un nivel medio. Las 11 restantes no muestran habilidades para un 64%.

El aspecto 3 relacionado con la motivación y disposición para realizar las acciones educativas orientadas mediante las cuales utilicen métodos educativos, se pudo constatar que de las 17 familias observadas solamente 3 se sienten motivadas y con disposición para utilizar métodos educativos en todo momento lo que representa un 17% ubicándose en un nivel alto, 2 se sienten motivadas pero no con disposición representando un 11% ubicándose en un nivel medio y en las 13 familias restantes se pudo observar que no se encuentran motivados ni con disposición para un 76%, las mismas están en un nivel bajo.

En el (anexo VII) tabla III se reflejan los resultados cuantitativos de la guía de observación.

A continuación se hace una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de las variables durante el pre-test

Dimensión 1 Nivel de los conocimientos teóricos básicos acerca de métodos educativos.

En el primer indicador el cual se refiere a los conocimientos e importancia de los métodos educativos que se utilizan en el hogar con las niñas y los niños del tercer año de vida, 2 familias se ubican en un nivel alto ya que expresan que son formas adecuadas para educar a sus hijas e hijos y relacionan 4 de ellas lo que representa un 11%.

En un nivel medio se encuentra una familia, la cual no conocen con precisión que son los métodos educativos solo consideran importante que se utilicen en el hogar desde las edades más tempranas. Lo que representa un 5%.

Se encuentran en un nivel bajo las 14 familias restantes las cuales no son capaces de emitir criterios sobre los métodos educativos y niegan toda la importancia que la utilización de los mismos puede tener para un 82%.

El segundo indicador se refiere a el conocimiento de las diferentes vías para utilizar métodos educativos en el hogar, se encuentran en un nivel alto solamente 3 familias, representando un 17% ya que relacionan diferentes vías como la realización de paseo, la muestra de láminas, la narración de cuentos, fábulas, poesías, ver juntos la televisión y a través de conversaciones.

Se encuentra en un nivel medio una familia que solo consideran la conversación como vía para utilizar métodos educativos lo que representa un 5%.

Las 13 restantes familias manifiestan no tener dominio sobre las vías que pueden utilizar para educar dicha cualidad. Para un 86%.

Dimensión 2- Procedimental

El primer indicador se refiere a la utilización de las diferentes vías mediante las cuales las familias empleen métodos educativos, se encuentran en un nivel alto solamente 3 familias, representando un 17% ya que utilizan diferentes vías como la realización de paseo, la muestra de láminas, la narración de cuentos, ven juntos la televisión y a través de conversaciones.

Se encuentran en un nivel medio una familia que solo emplea la conversación como vía para utilizar métodos educativos lo que representa un 5%.

Las 13 restantes familias no emplean vías mediante las cuales puedan utilizar métodos educativos para un 86%

En el segundo indicador acerca de las habilidades para el cumplimiento de las acciones educativas se pudo comprobar que 3 familias que representan un 17% demuestran de manera estable habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas.

Se encuentran en un nivel medio 3 familias muestran imprecisiones para el desarrollo de las mismas representando un 17%. Las 11 restantes no muestran habilidades representando un 64% por lo que se encuentran en un nivel bajo.

Dimensión 3 Actitud asumida ante la preparación y el cumplimiento de las acciones educativas que propician el empleo de métodos educativos en las niñas y los niños en el hogar.

Esta dimensión cuenta con un solo indicador el cual se refiere al grado de satisfacción y disposición al cumplir las orientaciones dadas para la utilización de métodos educativos. Se pudo comprobar que se encuentran en un nivel alto 3 familias las cuales se sienten motivadas y con disposición para la utilización de dichos métodos en todo momento lo que representa un 17%.

Se encuentran en un nivel medio 2 familias las cuales se sienten motivadas pero no con disposición representando un 11%.

Las 13 familias restantes se encuentran en un nivel bajo pues no se sienten motivadas ni con disposición para utilizar métodos educativos en el hogar, representando un 76%.

Puede observarse que todos los indicadores se encuentran afectados, lo que evidencia el insuficiente nivel de preparación de las familias en relación con la utilización de métodos educativos en el hogar de las niñas y los niños del tercer año de vida.

A partir de este resultado se llevó a cabo la introducción de la variable independiente, aplicándose las acciones educativas que aparecen reflejadas en el epígrafe **2.2** del presente trabajo.

Resultado del post-test

Se aplicó la entrevista grupal. La misma tuvo como objetivo: constatar el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para la utilización de métodos educativos en el hogar.

La interrogante 1 se indagó acerca del dominio de la definición conceptual de los métodos educativos, se pudo comprobar que de las 17 familias entrevistadas 14 expresan conocimientos con seguridad acerca del concepto métodos educativos, para un 82% ubicándose en un nivel alto. 2 familias se ubican en un nivel medio aunque tuvieron limitaciones pues se refirieron a algunos de los métodos representando un 11%. La restantes no logra conceptualizar para un 5% ubicándose en un nivel bajo.

En la interrogante 2 se recopiló información acerca de la importancia de la utilización de métodos educativos en el hogar. De las 17 familias entrevistadas 15 expresaron criterios positivos ya que consideran que los prepara para la vida futura y ven además la necesidad que ellos tienen de esta preparación lo cual constituye una potencialidad representando un 88% y ubicándose en un nivel alto.

Se encuentra en un nivel medio 1 familias, las cual no conoce con precisión que son los métodos educativos, ni consideran importante trabajarlos desde las edades más tempranas representando un 5%. La familia restante se encuentra en un nivel bajo, representando un 5% ya que no son capaces de emitir criterios alguno.

La interrogante 3 se relaciona con el conocimiento de las vías que poseen las familias para realizar acciones dirigidas a la utilización de métodos educativos. 14 familias que representan un 82% expresan que realizan con sus hijas e hijos diferentes actividades

mediante las cuales utilicen métodos educativos como conversaciones, paseo, muestran láminas, ubicándose en un nivel alto.

Se encuentran en un nivel medio 2 familias ya que no fueron capaces de explicar ningún criterio al respecto, representando un 11%. La familia restante se ubica en un nivel bajo por no tener dominio sobre las vías que pueden emplear para utilizar métodos educativos en el hogar para un 5%.

La interrogante 4 se refiere a la motivación y disposición para la realización de acciones educativas mediante las cuales puedan utilizar métodos educativos de las 17 familias encuestadas 15 se sienten motivados y con disposición, manifestando que aprovechan todos los momentos propicios para utilizar métodos educativos lo que representa un 88% ubicándose en un nivel alto lo que se considera como una potencialidad.

Una familia se muestra motivada pero no con disposición lo que representa un 5% ubicándose en un nivel medio. Y la restante no muestra motivación ni disposición para la realización de las acciones lo que representa un 5% ubicándose en un nivel bajo.

Los resultados de la guía de entrevista se encuentran ilustrados en el (anexo VIII) tabla IV

Se exponen además los resultados de la guía de observación realizada a las 17 familias seleccionadas como población de estudio, con el objetivo de constatar el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños que asisten al grado preescolar para que eduquen la cualidad moral amor y respeto a lo que les rodea. Los resultados cuantitativos aparecen en el(anexo IX) tabla V.

El aspecto 1 acerca de las vías que emplean las familias mediante las cuales se utilicen métodos educativos. Se pudo observar que 14 de las 17 familias observadas utilizan diferentes vías como paseo, narración de cuentos, ven juntos la televisión, realizan conversaciones para un 82% ubicándose en un nivel alto lo que se considera como una potencialidad. 2 familias utilizan solamente la conversación para la utilización de métodos educativos lo que representa un 11% y se ubican en un nivel medio. La restante no refiere opiniones al respecto para un 5% ubicándose en un nivel bajo.

El aspecto 2 se refiere a las habilidades para el cumplimiento de las acciones educativas orientadas, se pudo comprobar que 14 de las 17 familias observadas mostraron habilidades en el desarrollo en el cumplimiento de las mismas representando un 82% y ubicándose en un nivel alto, 2 manifiestan ciertas imprecisiones en el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de las acciones educativas orientadas para un 11% encontrándose en un nivel medio. La restante no muestra habilidad para un 5%.

El aspecto 3 relacionado con la motivación y disposición para realizar las acciones educativas mediante las cuales utilicen métodos educativos se pudo comprobar que de las 17 familias observadas 15 se sienten motivadas y con disposición para realizar las acciones variadas propuestas en todo momento lo que representa un 88% encontrándose en un nivel alto lo que se considera como una potencialidad. En un nivel medio se encuentra una familia la cual se siente motivada pero no con disposición representando un 5% y la familia restante se pudo observar que no se encuentra motivada ni con disposición lo que representa un 5% ubicándose en un nivel bajo.

Dimensión 1 Nivel de los conocimientos teóricos básicos acerca de de métodos educativos.

En el primer indicador el cual se refiere a los conocimientos e importancia de los métodos educativos que se utilizan en el hogar con las niñas y los niños del tercer año de vida, 15 familias se ubican en un nivel alto ya que expresan que son formas adecuadas para educar a sus hijas e hijos y relacionan 4 de ellas lo que representa un 88%.

En un nivel medio se encuentra una familia, la cual no conocen con precisión que son los métodos educativos solo consideran importante que se utilicen en el hogar desde las edades más tempranas. Lo que representa un 5%.

Se encuentran en un nivel bajo la familia restante la cual no es capaz de emitir criterios sobre los métodos educativos y niegan toda la importancia que la utilización de los mismos puede tener para un 5%.

El segundo indicador se refiere a el conocimiento de las diferentes vías para utilizar métodos educativos en el hogar, se encuentran en un nivel alto 15 familias, representando un 88% ya que relacionan diferentes vías como la realización de paseo, la muestra de láminas, la narración de cuentos, fábulas, poesías, ver juntos la televisión y a través de conversaciones.

Se encuentra en un nivel medio una familia que solo consideran la conversación como vía para utilizar métodos educativos lo que representa un 5%.

La familia restante manifiesta no tener dominio sobre las vías que pueden utilizar para educar dicha cualidad. Para un 5%.

Dimensión 2- Procedimental

El primer indicador se refiere a la utilización de las diferentes vías mediante las cuales las familias empleen métodos educativos, se encuentran en un nivel alto 14 familias, representando un 82% ya que utilizan diferentes vías como la realización de paseo, la

muestra de láminas, la narración de cuentos, ven juntos la televisión y a través de conversaciones.

Se encuentran en un nivel medio 2 familias que solo emplean la conversación como vía para utilizar métodos educativos lo que representa un 11%. La familia restante no emplean vías mediante las cuales puedan utilizar métodos educativos para un 5% encontrándose en un nivel bajo.

En el segundo indicador acerca de las habilidades para el cumplimiento de acciones educativas se pudo comprobar que 14 familias que representan un 82% demuestran de manera estable habilidades para el cumplimiento de las indicaciones en la ejecución de las acciones variadas orientadas para la utilización de métodos educativos.

Se encuentran en un nivel medio 2 familias las cuales muestran imprecisiones para el desarrollo de las mismas representando un 11%.

La familia restantes no muestra habilidad en el desarrollo de las acciones representando un 5% por lo que se encuentran en un nivel bajo.

Dimensión 3 Actitud asumida ante la preparación y el cumplimiento de las acciones educativas que propician el empleo de métodos educativos en las niñas y los niños en el hogar.

Esta dimensión cuenta con un solo indicador el cual se refiere al grado de satisfacción y disposición al cumplir las orientaciones dadas para la utilización de métodos educativos. Se pudo comprobar que se encuentran en un nivel alto 15 familias las cuales se sienten motivadas y con disposición para la utilización de dichos métodos en todo momento lo que representa un 88%.

Se encuentran en un nivel medio 2 familias las cuales se sienten motivadas pero no con disposición representando un 11%. La familia restante se encuentran en un nivel bajo pues no se sienten motivadas ni con disposición para utilizar métodos educativos en el hogar, representando un 5%.

Tal como se relevan los resultados, se aprecian avances significativos en las familias con respecto al comportamiento de los indicadores muestreados, a partir la aplicación de la propuesta de solución, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo propuesto en este trabajo en virtud de resolver el problema científico declarado. En el (anexo X) tabla VI se ilustran comparativamente los resultados alcanzados en el pre-test y el post- test.

Como se pudo comprobar las transformaciones más significativas estuvo dada en el nivel de conocimiento que adquirieron las familias sobre los métodos educativos y su importancia para trabajarlos desde las edades más tempranas lo cual le sirve de base para poner en evidencia modos de actuaciones positivos.

En la dimensión dos las transformaciones se evidencian en los modos de actuación seguidos por las familias en función de utilizar métodos educativos en el hogar. Fueron capaces además de utilizar diferentes vías para educar en ellos dicha cualidad.

En la dimensión tres las transformaciones están dadas en la motivación y disposición que mostraron las familias en la realización de las acciones educativas orientadas.

Después de haber analizado los resultados y como parte de la triangulación de datos se determinaron las siguientes regularidades:

- Expresan conocimientos con seguridad acerca del concepto de métodos educativos y reconocen su importancia.
- Realizan con sus hijas e hijos acciones mediante las cuales utilizan diferentes vías.
- Se sienten motivados y con disposición para la realización de acciones variadas y muestran habilidades en el desarrollo de las mismas.
- Se muestran preparados para enfrentar la educación de sus hijas e hijos.

A continuación se hace una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de las variables.

CONCLUSIONES:

La determinación de los sustentos teóricos sobre la utilización de acciones educativas han puesto de manifiesto que en la edad temprana se sientan las bases para la formación de la personalidad de las niñas y los niños, precisamente un aspecto importante dentro de esta es la preparación de las familias de los mismos para que muestren modos de actuación correctos, cuestión esta necesaria e importante para lograr una convivencia con los principios que establece la sociedad.

Los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial determinaron las dificultades existentes en cuanto a la preparación de las familias de las niñas y los niños que asisten al tercer año de vida del Círculo Infantil "Los Muñequitos" para que utilicen métodos educativos en el hogar, las familias carecen de preparación para la realización de acciones específicas mediante las cuales puedan utilizar métodos educativos, pues se ha observado a través de la práctica pedagógica que las niñas y los niños en ocasiones ofenden a sus compañeros, gritan, no quieren prestar sus juguetes, lloran con frecuencias y se muestran agresivos lo cual le permite a la autora reflexionar al respecto. Las familias presentan mínimos conocimientos sobre los métodos educativos, estas aún requieren de una orientación más precisa para poder interactuar con sus hijos, constituyendo una dificultad.

Las acciones educativas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para utilizar métodos educativos dan respuesta a sus necesidades, pues se caracterizan por ser asequibles, participativas desarrolladoras; además por propiciar el rol protagónico de los participantes.

La efectividad de las acciones educativas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para utilizar métodos educativos, se corroboró a partir de los datos resultantes de su aplicación en la práctica pedagógica; se evidenciaron las transformaciones producidas en los que conformaron la población de estudio, estos fueron capaces de mostrar actitudes positivas en su comportamiento lo que puede considerarse significativo.

RECOMENDACIONES

Socializar los resultados obtenidos con la implementación de un sistema de acciones educativas a las demás familias de las niñas y los niños que asistan al tercer año de vida de los Círculos Infantiles del municipio, a partir del diagnóstico que se tenga de la preparación de las familias para el trabajo metodológico en relación con la utilización de los métodos educativos.

Desarrollar otros estudios sobre el proceso de preparación de la familia para perfeccionar el proceso educativo en la educación preescolar y extenderlo a otros años de vida de esta enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

- Academia de Ciencias de la URSS. (1985). La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. T.I. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Acosta Pérez, Betty y Neryda Cruz Tejas. (2001) Escuela y familia complementarios educacionales. En Nociones de sociología, pedagogía y psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Acosta, N. (2002) Maltrato infantil. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- Ackerman, N. (1961) Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ediciones Hormé S.A. Buenos Aires.
- Acuña, E. (2002). Rubistar, Herramienta para construir matrices de valoración. Colombia. En: Eduteka. <http://www.eduteka.org>.
- Aldea López, Eliana. (2002). Formación Formadores. Curso de Perfeccionamiento dirigido al profesorado de Secundaria Dependiente del Sistema de Educación Municipal, Chillan, Chile. En: <http://www.ealdea.cumail.cl>.
- Álvarez, Carlos. (1995). Metodología de la investigación científica. Metodología de la investigación científica. Universidad de Oriente. Centro de estudios de la educación superior: "Manuel F. Grau" Santiago de Cuba.
- Álvarez Valdivia, Ibis. (1996). Manual práctico. Formación social del adolescente. Ejercicios para el diseño y desarrollo de programas educativos. UCLV.
- Álvarez, L. (1994) La comunicación familiar: su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana.
- Álvarez, M. (1988) Análisis de las investigaciones sobre familia en el campo de la psicología. EN Revista Cubana de Ciencias Sociales. No., Año VI, septiembre de 1988.
- Antonov, A. I. (1980) Algunas cuestiones actuales del estudio socio psicológico de la familia. EN Problemas actuales del desarrollo de las investigaciones sociales concretas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Añorga Morales, Julia. (1994). La educación avanzada: ¿Mito o realidad? Bolivia. s/m.
- Arés, Patricia. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas. Nro. 15. Julio-Septiembre.

- _____ . (2000) A las puertas del Siglo XXI. Grandes cambios para la familia. EN Revista Sexología y Sociedad. No. 16, Centro Nacional de Educación Sexual. La Habana.
 - _____ . (1990) Mi familia s así. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
 - _____ . (2002) Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela. La Habana.
 - _____ . (1996) Virilidad. ¿Conocemos el costo de ser hombre? EN Revista Sexología y Sociedad. Nos. 5y 6. La Habana.
- Arias Héctor y Montalvo Maité.(1993). La comunidad y su estudio. Educación, personalidad y salud. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Artiles, I. (2000) La violencia. Tres estudio sobre un tema. EN Revista Sexología y Sociedad. No. 16. La Habana.
- _____. (2000) Salud y violencia de género. EN Género, salud y cotidianeidad. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- Assman, G. y R. Stolberg (1986) Principios de la sociología marxista. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Banny, M. y L.V. Jonson (1971) Dinámica de grupos en la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Barrios, I. (2001) Una investigación en busca de la transformación grupal. APC. La Habana.
- Bateson, G. (1988) Interacción familiar. Editorial Tiempo Contemporáneo. Buenos Aires.
- Báxter, E. y M. Bonet (1994) la escuela y el problema de la formación del hombre. Editorial Pueblo y educación. La Habana.
- Báxter, Esther. (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, Habana.
- _____. (2003) ¿Cuándo y cómo formar en valores. Edtorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Bell, R. y otros. (2002) Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Benítez, M. E.(2003). La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

- Beltrán Burke, María Teresa. (1980) ¿Educación familiar en la Enseñanza Media?
En Temas de Psicología pedagógica para maestros. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Berges Díaz, Maritza.(2003) Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en la Secundaria Básica. V.C. Tesis Doctoral. ISP: "Félix Varela"
- Bermúdez Sarguera y Maricela Rodríguez Rebutillo. (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bernal del Riesgo,A. (1970) errores en la crianza de los niños. Instituto Cubano del Libro. La Habana.
- Blacher, J. (1984) Severely handicapped children and their families. Editorial Academic Press Oxford.
- Blanco Pérez, Antonio. (2001)) Introducción a la sociología de la educación. Editorial pueblo y educación. La Habana. 2001.
- Boico, V. (1988) La familia de pocos hijos. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Boszormenyi, N. (1985) Terapia familiar y familias en conflicto. Editorial Fondo de la Cultura Económica. México.
- Bozhovich, L. (1986) La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Buckley, R. y Lin Caple. (1991) La formación teoría y práctica. Madrid. Editorial Díaz de Santos.
- Brito Fernández, H. (1993). La personalidad, un enfoque para su concepción y orientación. Versión digital impresa.
- Brito, T. (2002) La educación familiar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Burke, M.; S. Castillo y otros. (1988) ¿De quién es la responsabilidad : la escuela o la familia? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Calero, M. (1996) La escuela de padres. Editorial Abedul. Lima, Perú.
- Calviño, M (2000) Orientación Psicológica. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- Canadian Associaton of Family Resource Programs. (2000) A Response To The Public Report "Public Dialogue on the Nacional Children´s Agenda Devoloping a Shared Vision. En: <http://www>. Position Paper. Carpio Fernández, Belkis. (1999). Significado de los conceptos morales del

colectivismo, honestidad y modestia en los adolescentes. Trabajo de curso.

ISP: "Félix Varela". V.C.

Casas, M. (1993) Informe de Investigaciones Educativas, vol II 1-2.

_____. (1995) ¿Cómo cumple la familia su función educativa?

La Habana/ (Libro en edición)

_____. (1995) ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? En:

Pedagogía cubana. Año II, Nro. 5.

_____ y otros (2004) Familia y escuela. Para el trabajo con la

familia en el sistema educativo. Material en soporte digital. La Habana. 2004.

_____. (2005) Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en

el sistema educativo. Manuscrito. s/m.

Castillo, S. , P. L. Castro y Elsa Núñez Aragón (1986) La preparación psicológica de la familia. Ponencia. VI Reunión de investigadores de juventud. La Habana.

Castillo, S. (1990) ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas

familiares de los alumnos? EN Revista Pedagogía Cubana No. 5. La Habana.

Castro Ruz, Fidel. (2001) Discurso pronunciado en el 1er. Curso emergente de

Maestros Primarios. Tabloide Especial # 4, 15 de marzo de 2001.

_____(1974). La educación en la Revolución. Instituto Cubano del

Libro. La Habana.

Castro, P. L. (1975) Algunos métodos de evaluación de orientación a los padres.

EN Revista Psicología y Educación. No. 18. La Habana.

_____. (1976) Informe de investigación sobre el castigo y la efectividad de

un documental para los padres. Departamento de Psicología del MINED. La

Habana.

_____. (1991) El sistema familiar en el proceso de formación de la

vocación de los hijos. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias

Pedagógicas. La Habana.

_____. (1990) ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos. EN

Pedagogía Cubana No. 5. La Habana.

_____. (1997) ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial

Pueblo y Educación. La Habana.

_____. (2004) El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP. La

Habana.

- Castro, P. L. y otros (1996) Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003) Experiencias y resultados del proyecto cubano de Educación Sexual en la Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2001) Para la familia. Material del proyecto cubano para Educación Sexual. MINED. La Habana.
- _____. (2003) Familia, sexualidad y educación. Material del proyecto cubano de Educación Sexual. MINED. La Habana.
- _____. (1999) Los Consejos de escuela en las transformaciones educacionales. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. y S. Castillo. (1988) Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Catasús, Sonia. (1984). Características de los núcleos familiares en dos áreas de estudio. Plaza de la Revolución y Yateras. La Habana. CEDEM. U.H.
- Centro de estudios sobre la juventud. (1999). Cuba. Jóvenes en los '90. Ciudad de la Habana. Editora Abril.
- Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba. (1990) Análisis de las investigaciones sobre familia cubana 1970-1987. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Chacón, N. (2002) Dimensión ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Chávez, Justo. (1992). Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (1983) "La dialéctica de los métodos generales de investigación". Editorial de la Academia de Ciencias de la URSS. Moscú.
- _____. (2001) Metodología para el diagnóstico de la calidad de la gestión educativa de las familias en el contexto de su comunidad. Informe de Investigación. ISP: "Félix Varela".
- _____. (2001). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial ciencias Sociales.
- _____. (1995) Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- _____. (1989) ¿De quién es la responsabilidad? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (1998 y 2000) El niño y sus derechos T. 1-2. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1979) La educación comienza con la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (1976) La educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (1988) Libro de trabajo del sociólogo. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- _____. (2003) Los cambios en la estructura socialista en Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- _____. (1992) Para la vida. Versión del libro de la UNICEF. 7 Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (1984) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2002) Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (1991) Y ya son adolescentes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ ICCP (1999) Modelo de Secundaria Básica para el próximo Milenio. MINED. Ciudad de La Habana.
- Código de la familia. (1975) Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana.
- Código de la Niñez y la Juventud. (1985) Editorial Política. La Habana.
- Comités de Defensa de la Revolución: Escuelas Populares de Padres. (1979-1986) Folletos del I al VIII. Editorial Libros para la Educación. La Habana.
- Constitución de la república de Cuba. (1992). La Habana. Editora Política. Cuellar, Hortensia. (2003). ¿Los valores existen? Ehttp. [www. El que busca Encuentra. com](http://www.ElquebuscaEncuentra.com).
- Cueto, Marín Reinaldo. (1999) Igualdad, sociedad, familia y escuela. En: Memorias del II Taller Internacional y IV de transformaciones de la Escuela Primaria. Universidad de Cienfuegos.

_____ . La educación familiar en Cuba: apuntes y reflexiones para la superación de profesores de Secundaria Básica.

Cruz, N. Y B. Acosta. (2002) Educación, familia y valores. EN Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Cucco, M. (1990) Dilucidando la encrucijada "Maestros Padres" Impresión ligera. La Habana.

De Armas, Nerelys; Josefa Lorente y Perdomo, José. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. Congreso prereunión. Congreso Internacional de Pedagogía 2003.

Daniel, J. S. (1990) "*La educación a distancia y los países en vías de desarrollo*" EN ICDE XV Conferencia Mundial-Caracas.

Díaz, C. (1988) ¿Diferentes? Estudio de identidad y roles de género. EN Revista Sexología y Sociedad No. 11. La Habana.

Díaz, M. y otros (2000) Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del Nuevo Milenio. CIPS. La Habana.

Davydov, V.V. Tipos de generalización en la enseñanza Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. s/f.

Fung Riverón, Talía. (1968) La revolución en Marx. Revista Niversidad de La Habana No. 191. La Habana.

Engels, Federico. (1974). El origen de la Familia, la Propiedad Privada Editorial Progreso O.E. Tomo III. Moscú.

_____. (1974) La situación de la clase obrera en Inglaterra. Editorial Ciencias Sociales.109-

Fabelo Corzo, José Ramón. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Fuhrmann, Ingeborg y Mariana Chadwich. (1995). Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello.

_____. (2005). Mejorar la sociedad mejorando las organizaciones educativas. Documento PDF. Ehttp.www.monografías.com

Federación de Mujeres Cubanas. (1976-1978) Educación a Padres. Folletos I,II,III.

Fiedrich, W. (1988) Métodos de la investigación social marxista- leninista. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

García Galló, Gaspar J. (1985). Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La

- Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García, V. (1990) La educación del estudiante en la familia. Ediciones Temas de Hoy, S.A. España.
- García, L. y otros. (2003) la concepción curricular en la Secundaria Básica. ICCP.
- García Gutiérrez, Aurora y otros. (1995). La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar- escuela. Holguín. Manuscrito.
- García Batista, G. y otros. (2002) Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Garrison, D. R. & Shale, D. (Eds.) (1990) Education at a Distance Malabar, Krieger.
- Gervilla, E. y otros. (2003) Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Editorial Narcea. Madrid.
- González Castro, V. (1989) Profesión Comunicador. Editorial Pablo de la Torriente Brau. La Habana. González Soca, A. M. y otros. (2002) Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Gómez Gutiérrez, Luis I. (1993). Conferencia Especial en el Congreso Pedagogía. Impresiones Gráficas del MINED.
- Gómezjara, F. (1992) Sociología. Editorial Porría. México.
- Guerrero, N. (1996) La sexualidad femenina. Revista Sexología y sociedad. La Habana.
- Guevara, Ernesto. (1965) El socialismo y el Hombre en Cuba. La Habana.
- Gutiérrez, E. (2003) Mensajes a los padres. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- Hoffman, L. (1992) Fundamentos de la terapia familiar. Editorial Fondo de La Cultura económica. México.
- Holmberg, B. (1989) Theory and Practice of Distance Education. Routledge.
- Homans, G. (1963) El grupo humano. Editorial Eudeba. Buenos Aires.
- ICCP. (1994) Programas de acciones educativas comunitarias en el Consejo de Belén, Habana Vieja. Informe de la investigación. La Habana.
- _____. (2000) Evaluación de las transformaciones en la Secundaria Básica. Informe de la Investigación. La Habana.
- Interactive Guide. Working Family Values. En: <http://www.pbs.org>.

- Jiménez, Paco. (1999). De Educación Especial a Educación en la Diversidad. España. Editorial Aljibe. Página 33.
- Kolominsky, Ya. (1984) La psicología de la relación recíproca en los pequeños grupos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Lamaire, J. (1979) La pareja humana. Editorial Payot. París.
- Lane, C y Cassidy, Sh. (1994) *The Role of Technology in the Systemic Reform of Education and Training*. Ed Journal. June Volume 8 # 6.
- López, J. y A. M. Silverio. (1996) El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Makarenko, A. (s/f) La colectividad y la educación de la personalidad. Editorial Progreso. Moscú.
- Makarenko, R. (1990) Participación y responsabilidad de la familia en la educación. Madrid.
- Martínez, M. (1994) la investigación acción. Editorial Trillas. México. Marx, Carlos. (1974) Obras Escogidas. T. II. Editorial Progreso.
- _____. (1973) El Capital. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- _____. (1965) Manuscritos económicos- filosóficos de 1844. Editora Política. La Habana.
- Marx, C. y Federico Engels. (1967) La ideología alemana. Edición Revolucionaria. La Habana.
- _____. (s/f) Manifiesto del Partido Comunista y Tesis sobre Feurbach. EN Obras Escogidas. Editorial Progreso. Moscú.
- Marimón Carrazana, José Antonio. (2004)) Modelo para la formación de una actitud ambientalista en los estudiantes de Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. ISP: "Félix Varela". Villa Clara.
- Modelo de Secundaria Básica Versión 07. (2003) MINED
- Monal Rodríguez, Isabel. (1983) Unión Entre Materialismo Y Comunismo: La Sagrada Familia. *Revista Cubana de Ciencias Sociales Nro. 1, 1983*.
- Morales González, Alfredo. (1999) C.A. (1985) El método de la modelación: su aplicación en la ciencias pedagógicas. Santa Clara. Material Impreso. CEDIP ISP: "Félix Varela"
- Nipper, S. (1989) "Third generation distance learning and computer and computer

conferencing" en Mason & Kaye, Mindweave. *Communication, Computers and Distance Education*. Permagon. Oxford.

Núñez, Elsa.(1989) La Escuela de Educación Familiar. Rev. Educación No. 75.Oct.-dic./1989.

_____. (1995) ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1990) Las escuelas de educación familiar. EN Revista Pedagogía Cubana, No. 5. La Habana.

Luciano Bolmes, Jaime. (2007) Procesos sociales, población y familia. EN: Revista Española de Pedagogía. <http://www.books.google.es>

Pérez Rodríguez, Gastón. (1996) Metodología de la Investigación Educacional. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

Perera Lavandero, Mailet y La Literatura Infantil

Martínez Verde, Rosario. (2005). ¿Es la creatividad un valor a formar?. Material inédito.

_____. (2004). La escuela tu hijo adolescente y tú. En: Revista Varela. <http://www.isp.vcl.rimed.cu>

_____. (2005). Las escuelas de educación familiar a distancia en Secundaria Básica. Ponencia Pedagogía 2005. En: Revista Varela. <http://www.isp.vcl.rimed.cu>

_____. (2006). Sitio Web: la educación familiar. En: Revista Varela. <http://www.isp.vcl.rimed.cu>

Plain Elsie. (1991) La familia cubana del período de transición: : estudio sobre la dinámica familiar en jóvenes con conductas desviadas. Tesis Doctoral. Comisión de Grados Científicos de la República de Cuba. La Habana.

Del Pozo Pardo, Alberto. (2007) Nuevas perspectivas de la familia. EN: Revista Española de Pedagogía. <http://www.books.google.es>

Retegui Ayastuy, Javier. (2007). Perspectivas de la familia en educación. EN: Revista Española de Pedagogía. <http://www.books.google.es>

_____. (2007). La familia y los procesos sociales. EN: Revista de estudios pedagógicos (Valdivia). <http://scielo.cl>

Ríos González, J. A. (1972) Familia y Centro Educativo. Madrid.

_____.(1992) Orientación y terapia familiar. Madrid.-Riu, Federico

(1992) *Un ensayo sobre J. D. García Bacca*.

Rivero Pino, Ramón (2004) Familia, género y salud. Editorial Feijoo. UCLV.

Rodríguez Julián y otros. (1990) La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. Pedagogía 90. Impresión ligera. ISP: "Enrique José Varona"

Turian, Rodolfo. (2007) La familia y la educación. EN: Revista Española de Pedagogía. <http://www.books.google.es>

UNESCO. 1er. Informe de los Estados miembros sobre la aplicación de la recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los Derechos Humanos y las libertades fundamentales. <http://unesdoc.unesco.org>

Varela Alfonso, Orlando. (2003) Problemas actuales de la psicología pedagógica. Soporte digital. C.D. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I.

ANEXO I

GUIA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Comprobar en que medida se ha planteado el problema que existe con la utilización de métodos educativos en el hogar y la preparación de las familias para fortalecer los mismos.

DOCUMENTOS A ANALIZAR

-actas de colectivos docentes.

-actas de actividades conjuntas.

ASPECTOS A ANALIZAR:

Concepción de la preparación de las familias para fortalecer la utilización de métodos educativos en el hogar.

- 1- Situación que presenta la utilización de métodos educativos en el hogar
- 2- Acciones dirigidas a las familias para fortalecer la utilización de métodos educativos en el hogar.

ANEXO II

Encuesta:

Objetivo: corroborar en las familias el vínculo con la institución infantil, así como para conocer su disposición a participar en actividades de educación familiar.

Mamá o papá; necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario porque permitirá mejorar nuestro trabajo, que repercutirá el bienestar de sus hijos.

Cuestionario:

Intelectual----- Obrero-----

Nivel educacional:

Universitario----- Pre - universitario---- técnico---- secundaria-----

Ocupación laboral

Salud----- educación----- otras ocupaciones-----

1- ¿Cómo ustedes educan a sus hijos?

2- ¿Cuál es el estilo de autoridad que emplean en la educación de sus hijos?

3- ¿De los siguientes aspectos, cuál emplea marque con una X

----- jugar ----- bailar----- armar rompecabezas----- ver TV ---- leer libros de cuentos---- cantar---- no realizan nada por no tener tiempo.

4- Haga referencia a las tareas que realizan sus hijos en la casa.

5- ¿Cuáles son los lugares donde sus hijos se recrean?

6- Se utilizan diversas vías para la educación. Marque la que considera sea la más efectiva.

----- no utilizo ninguna---- encomiendas -----es tarea del CI.

ANEXO III

Entrevista grupal a la familia

Objetivo: constatar el nivel de preparación de la familia de las niñas y los niños del tercer año de vida para la utilización de métodos educativos en el hogar.

1. ¿Qué entiendes por métodos educativos?
2. ¿Qué importancia le concedes a la utilización de métodos educativos en el hogar?
3. ¿Mediante que vías utilizas los métodos educativos?
4. ¿Se siente motivado y con disposición para realizar acciones mediante las cuales utilices métodos educativos?

Anexo IV

Guía de observación

Objetivo: constatar en la práctica la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para la utilización de métodos educativos.

- 1- Emplean diferentes vías para la utilización de métodos educativos.
- 2- Muestran habilidades para el cumplimiento de las acciones educativas orientadas.
- 3- Muestran motivación y disposición para realizar acciones educativas mediante las cuales puedan utilizar métodos educativos.

ANEXO V

TABLA I

Relación : Dimensión, Indicador, Anexo. Ítems

Dimensión	Indicador	Anexo	Ítems
D1	1.1	II	1
	1.2	III	1,3,4
D2	2.1	III IV	3 1
	2.2	IV	2
D3	3.1	III	4
		IV	3

TABLA II

Resultados de la guía de entrevista en el pre-test

Aspectos	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	2	11	2	11	13	16

2	2	11	1	5	14	82
3	3	17	1	5	13	76
4	2	11	2	11	13	76

ANEXO VI

TABLA III

Resultados de la guía de observación científica en el pre-test

Aspectos	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	3	17	1	5	13	76
2	3	17	3	17	11	67
3	3	17	2	11	13	76

ANEXO VII

TABLA IV

Resultados de la guía de entrevista en el post-test

Aspectos	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	14	82	2	11	1	5
2	15	88	1	5	1	5
3	14	80	2	11	1	5
4	15	88	1	5	1	5

ANEXO VIII

TABLA V

Resultados de la guía de observación científica en el post-test

Aspectos	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	14	82	2	11	1	5
2	14	82	2	11	1	5
3	15	88	1	5	1	5

ANEXO IX
TABLA VI

Análisis comparativo de los resultados alcanzados en los indicadores durante el pre-test y el post –test

Dimensiones	Indicadores	Pre-test						Post-test					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
D1	1	2	11	1	5	14	82	15	88	1	5	1	5
	2	3	17	1	5	13	86	13	88	1	5	1	5
D2	1	3	17	1	5	13	86	14	82	2	11	1	5
	2	3	17	3	17	11	64	14	82	2	11	1	5
D3	1	3	17	2	11	13	76	5	88	2	11	1	5

