

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

*La orientación profesional pedagógica de los estudiantes del
Instituto Preuniversitario Urbano “Honorato del Castillo Cancio”*

**Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.
Mención en Educación Preuniversitaria**

Delia Esther Obregón Hernández

Sancti Spíritus

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

***La orientación profesional pedagógica de los estudiantes del
Instituto Preuniversitario Urbano “Honorato del Castillo Cancio”***

**Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.
Mención en Educación Preuniversitaria**

Autor: Lic. PA Delia Esther Obregón Hernández

Tutores: Drc. Deibis Buchaca Machado

MSc. Carmen Alicia Rodríguez Casanova

Sancti Spíritus

2012

INDICE.

Introducción.....	1
Capítulo1. Fundamentos teóricos del proceso de orientación profesional pedagógica en la Educación Preuniversitaria.....	12
1.1-La orientación de la personalidad. Su relación con la motivación por la profesión.....	12
1.2.- El proceso de orientación profesional.....	25
1.3. - La Orientación profesional. Vías para su desarrollo en la Escuela Media Superior.....	31
Capítulo 2. Particularidades de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del IPU.....	33
2.1. - Caracterización y diagnóstico.....	33
2.2. - Fundamentación de la propuesta.....	37
2.3. -Tratamiento de las actividades y variantes para su aplicación.....	37
2.4. Análisis de los resultados.....	48
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
Bibliografía.....	52
Anexos.....	58

RESUMEN

El presente trabajo trata un tema interesante y necesario que en los nuevos planes de estudios se han puesto en vigor con mayor énfasis a partir del curso 2010 2011 relacionado con las carreras pedagógicas, en correspondencia con las necesidades de la educación del país y de la propia formación docente, en el se explicita de forma clara la teoría necesaria para trabajar el tema de la orientación vocacional profesional pedagógica así como un grupo de actividades que ayudan al proceso de una forma amena e interesante, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos martianos que tiene en cuenta la formación de hombres y mujeres cada vez mejor integrados capaces de asumir las tareas que demanda nuestro desarrollo y objetivos estatales. En las actividades que se ofrecen se hace evidente que la formación del profesional pedagógico no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino, y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados, para la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático que reflejan la veracidad y la validez de su aplicación.

DEDICATORIA

A mi pequeña hija, Alma
A mi esposo, por su paciencia y ayuda
A la memoria de mi madre, quien me enseñó a luchar hasta el final

AGRADECIMIENTOS

- Al Drc. Deibis Buchaca Machado, por sus oportunas y sabias recomendaciones
- A la MSc. Carmen Alicia Rodríguez Casanova, por brindarme sus orientaciones y darme tanto aliento para culminar esta investigación.
- A mis hermanas, especialmente Dulce María, motor impulsor de la culminación de este trabajo
- A la exigente educación de mis padres

INTRODUCCIÓN

En el Programa del Partido Comunista de Cuba, en relación con la futura preparación de los jóvenes, se plantea: “Debe realizarse el trabajo más efectivo para desarrollar y fortalecer la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos, de acuerdo con sus capacidades y habilidades, en correspondencia con las necesidades de desarrollo económico-social”

En la actualidad, un empeño incuestionable de nuestro sistema educacional sigue siendo su constante progreso educativo. Ello se explicita con la suficiente claridad en la Política Educacional Cubana, y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural de todos como una condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente del modelo social que defendemos.

En la perspectiva educacional, renovada cada año por estar inmersos en una aguda lucha de ideas, ha quedado muy claro ya en los primeros días del año 2000 que se continuará la misión de “...dirigir científicamente con la participación de las organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las nuevas generaciones”. (MINED. Direcciones principales del trabajo educacional, 2009:5)

En estas nobles aspiraciones la figura del maestro adquiere una significación relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presuponen la formación de hombres capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola hasta lograr su realización personal.

Los desafíos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita, y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador dado la condición y naturaleza humanas de su labor. En tal sentido, José de la Luz y Caballero lo definió siglos atrás al apuntar que “... instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo”

Sin lugar a dudas, esta frase encierra la profunda dimensión que concedió este insigne pedagogo, a la labor del educador la cual parece dicha para estos tiempos.

En el VI Seminario Nacional para Educadores efectuado en noviembre de 2005 se plantean los problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional, dentro de ellas aparece la motivación y orientación vocacional, en particular la orientación vocacional pedagógica.

En los lineamientos de trabajo del Partido Comunista de Cuba (PCC) se plantea analizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías e incrementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines. (Lin.150, PCC, 2010:23)

La realidad espiritana plantea cada vez más a la escuela la necesidad de perfeccionar su función educativa y dentro de esta, la relacionada con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a esta profesión. Por ello, dentro del sistema, la de carácter pedagógico debe estar dirigida a lograr que mejores estudiantes seleccionen esta carrera como opción para continuar estudios superiores.

Es oportuno reconocer que el trabajo que se realiza aún no responde a las exigencias crecientes, prevaleciendo un enfoque intuitivo subjetivo, con predominio de la formalidad. Superar estas deficiencias en la organización del trabajo de orientación profesional pedagógica en las escuelas, teniendo en cuenta las exigencias estatales, constituye una condición necesaria para el mejoramiento de la calidad de la preparación de los futuros docentes, y a la vez, una exigencia refrendada en la IV dirección estratégica de trabajo en la cual se expresa como una necesidad "...dirigir políticamente la formación laboral y vocacional de los estudiantes, orientándola (...) hacia las especialidades priorizadas, con énfasis en el ingreso a carreras pedagógicas" (MINED direcciones principales del trabajo educacional ,2009:7)

No cabe dudas que en esta dirección, la personalidad del maestro y en especial su maestría, ejercen gran influencia en la elección consciente de la profesión por parte de los estudiantes de preuniversitario.

El Sistema Nacional de Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar hombres y mujeres cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda nuestro desarrollo y objetivos estatales. Ello hace evidente que la formación del profesional pedagógico no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino, y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

Ha sido probado que una condición indispensable para el éxito de la actividad profesional lo constituye la existencia de una orientación motivacional basada en intereses de este tipo; si ello se logra, permitirá la ejecución de acciones relacionadas con la profesión, con calidad y eficiencia, al mismo tiempo que posibilitará la plena satisfacción una vez graduados.

Esta labor exige sistematicidad y ordenamiento, y en su base "(...) está el control de las particularidades individuales de los escolares, (...) destacar y estudiar los intereses e inclinaciones pedagógicas de los alumnos hacia la actividad del maestro" (S.G. Dugarov. ,1978:56)

Si a lo antes expresado se le añade el hecho de que en Sancti Spíritus hace varios cursos que no se cumple el plan de cifras asignadas las carreras pedagógicas, queda probada la necesaria intervención por la vía científica, en busca de soluciones a esta problemática, que no sólo se presenta en este territorio, sino que se ha hecho común a otras provincias del país.

La Orientación profesional pedagógica es un tema que los profesores de los preuniversitarios no siempre despliegan bien, y es de trascendental importancia elevar la calidad de la educación en nuestro país. La pedagogía cubana actual es una pedagogía de avanzada, porque ha seguido sus mejores tradiciones pedagógicas, otra característica insuperable es su estrecho vínculo con la realidad educacional lo que le ha permitido enriquecerse teniendo la práctica como punto de partida para el desarrollo de sus experiencias

En Cuba numerosos investigadores han incursionado en el estudio de la orientación profesional entre otros son significativos: El Dr. Fernando González Rey que a partir del enfoque personalógico de la educación profesional de la personalidad, constató en sus investigaciones la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional que se da en un nivel de regulación consciente – volitivo en la esfera profesional, se refiere a las intenciones profesionales. La Dra. Viviana González Maura en su estudio sobre la personalidad aborda los niveles de integración de la motivación profesional, constatando la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional. La Dra. Nerely de Armas Ramírez realizó un estudio de las inclinaciones y capacidades en la etapa inicial de la autodeterminación profesional. El Dr. Jorge Luis del Pino desarrolló un modelo teórico y metodológico para la orientación profesional en el primer año de la carrera para el desarrollo de la identidad profesional con una propuesta desde un enfoque problémico. Natasha Rivera ha realizado estudios de intereses profesionales en alumnos de años iniciales de los Institutos Superiores de la Enseñanza Técnica Profesional. La Master Lisette Rojas Valladares elaboró en su tesis en opción al título de Master en Educación preescolar una propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. La Master María Elena Cuéllar, la Master Romelia López y las Licenciadas Miriam Tenreiro y Lourdes Borges, integrantes del proyecto que sobre este tema se desarrolla en el Instituto Superior Pedagógico —Conrado Benítez□ han estructurado un sistema de actividades para el desarrollo de la vocación y la orientación hacia la profesión pedagógica en la especialidad de educación preescolar. J. Del Pino (2005), S.Matos (2003), V. González (1994), D. González (1995), S.Recarey (2005), B.Collazo (1992).

A pesar de los estudios realizados sobre el tema objeto de investigación la complejidad de este problema no ha quedado totalmente resuelta; se ha detectado que aún existen debilidades que deben trabajar, aspecto que cobra una dimensión mayor en las carreras pedagógicas las experiencias investigativas (Del Pino J.

1999: 5) revelan que existe un número de estudiantes que no tienen desarrollados sus intereses profesionales al momento de decidir su ingreso a la formación pedagógica y que muchos casos, esa decisión no se ha realizado a partir de una decisión auto determinada y comprometida. Esto genera una situación motivacional afectiva conflictiva, que obstaculiza el proceso de conformación de la identidad del alumno en los inicios de su formación profesional docente.

En la Universidad en Ciencias Pedagógica "Capitán Silverio Blanco Núñez" de Sancti Spiritus se han realizado numerosas investigaciones relacionadas con el tema las cuales confirman la existencia de dificultades, entre las investigaciones más notables que sustentan la problemática pueden citarse la de Basso. Z (2001), Ramírez Castellanos M. (2008), Inerarity Bello F. (2008), Angulo Guerra N (2008), Rodríguez Santos. J (2009), Cueto, R. (2012), entre otros. Estos autores apuntan en la necesidad de trazar acciones o actividades docentes para desarrollar el trabajo de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

Las investigaciones realizadas en este centro demuestran que existe una insuficiente preparación del personal docente y no docente para realizar un trabajo en este sentido. Esto demuestra la vigencia, importancia y necesidad de trabajar en la orientación profesional que se realiza con los estudiantes.

El fundamento teórico que sustenta esta investigación parte de las concepciones del enfoque histórico cultural de L.Vigotsky sobre la relación entre la enseñanza y el desarrollo psíquico y el papel del momento histórico y el contexto social en la estimulación de las potencialidades del alumno, su desarrollo integral y de la unidad de lo cognitivo y afectivo en este desarrollo.

Numerosas son las figuras que se destacan en nuestra actividad cultural pedagógica entre ellos: José Agustín y Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí Pérez. Estas representaciones constituyen valores necesarios a consultar por lo que son guías para la educación

La labor pedagógica requiere de mucho tiempo, consagración y preparación, aunque es reconocida por la sociedad en muchos casos no ha sido aceptada por los jóvenes y es aquí donde juega un papel elemental el profesor del preuniversitario que en los momentos actuales es tutor de profesores en formación

por lo que debe desempeñar un rol como facilitador u orientador de la Orientación Profesional Pedagógica

A pesar de lo antes expresado, la orientación profesional y en particular la de carácter pedagógico de los estudiantes del Instituto Preuniversitario Urbano (IPU) "Honorato del Castillo Cancio", de Sancti Spíritus muestra insuficiencias, evidenciado ello en que sus egresados muestran un superficial conocimiento acerca de la carrera elegida; manifiestan interés por aspectos que nada tienen que ver con ella; prefieren la ciencia específica con que se relaciona la carrera y no son capaces de percibir la clase como un reflejo motivador y anticipado de su vida laboral, sino sólo como la vía para graduarse como bachilleres.

La reflexión en torno a los criterios expresados obligó a profundizar en trabajos relacionados con la temática

El estudio bibliográfico mostró ideas imprescindibles para desbrozar el camino hacia el estudio de esta compleja esfera de la orientación del hombre conjuntamente con la realidad objetiva, a la vez que permitió asumir como **problema científico** el siguiente:

¿Cómo contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del IPU Honorato del Castillo Cancio?

Siendo el **Objeto de Estudio**: Proceso de Orientación Profesional en el preuniversitario

Y el Campo de Investigación: La orientación profesional pedagógica en onceno grado.

Como **objetivo** se determinó:

Aplicar actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del grupo 11.1 del IPU "Honorato del Castillo Cancio."

- En el proceso de definición para la propuesta de la tesis se plantearon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de la orientación profesional pedagógica en la educación preuniversitaria?

2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del grupo 11.1 del IPU “Honorato del Castillo Cancio”?
3. ¿Qué actividades aplicar para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del grupo 11.1 del IPU “Honorato del Castillo Cancio”?
4. ¿Cómo evaluar la validez, la aplicabilidad y las potencialidades de extensión de las actividades que se proponen para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del grupo 11.1 del IPU “Honorato del Castillo Cancio”?

En el proceso de investigación se realizaron las siguientes **tareas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de la orientación profesional pedagógica en la Educación Preuniversitaria.
2. Elaboración y aplicación de instrumentos para diagnosticar la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del grupo 11.1 del IPU Honorato del Castillo Cancio
3. Aplicación de actividades que contribuyan a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del grupo 11.1 del IPU Honorato del Castillo Cancio
4. Valoración de la propuesta de actividades que contribuya a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del grupo 11.1 del IPU Honorato del Castillo Cancio

Variable independiente .Actividades para la orientación profesional pedagógica. Son actividades sistemáticas, motivadoras, que permiten movilizar el interés de los estudiantes por la profesión pedagógica. Se caracterizan por su flexibilidad, ello significa que se puede modificar gradualmente en la propia actividad. Además no se considera como un proceso cerrado y acabado, sino todo lo contrario es susceptible de hacerle cambios, adaptaciones en dependencia de los sujetos y el diagnóstico. Son típicas del propio proceso con carácter proyectivo porque son

con vistas al futuro; en ellas los estudiantes son sujetos activos, además poseen un enfoque personológico, asumido por su valor metodológico, indica centrar el trabajo en el estudiante, dirigiéndolo, esencialmente al desarrollo de la esfera motivacional cognitiva de la personalidad del sujeto, e interdisciplinario.

Variable dependiente. Nivel de orientación hacia las carreras pedagógicas

Es el estado en que se encuentra la orientación vocacional profesional pedagógica en los estudiantes de 11.1 del IPU “Honorato del Castillo Cancio”.

Operacionalización de la variable **dependiente**: Dimensiones e indicadores.

Dimensión 1. **Cognitiva**

- 1 Conocimiento de la importancia de las carreras pedagógicas.
- 2 Conocimiento de los requisitos para ingresar a las carreras pedagógicas.
- 3 Conocimiento sobre el perfil de las carreras pedagógicas

Dimensión 2. **Afectiva**

- 1 Interés que muestran por participar en actividades de carácter pedagógico.
- 2 Interés por participar en círculos de interés de corte pedagógico.
- 3 Interés que muestran por incorporarse a carreras pedagógicas.

Se utiliza la escala de alto, medio y bajo para evaluar las dimensiones y los indicadores.

Dimensión Cognitiva.

Alto: cuando muestran conocimiento de la importancia de las carreras pedagógicas, así como de los requisitos para ingresar y del perfil de las mismas.

Medio: cuando muestran algún conocimiento de la importancia de las carreras pedagógicas, así como ciertos requisitos para ingresar y conocen algún perfil de estas.

Bajo: cuando no muestran suficientes conocimiento de la importancia de las carreras pedagógicas, así como de los requisitos para ingresar y del perfil de las mismas.

Dimensión Afectiva.

Alto: cuando muestran Interés por participar en actividades de carácter pedagógico, participar en círculos de interés de corte pedagógico, así como incorporarse a carreras pedagógicas.

Medio: cuando muestran algún Interés por participar en actividades de carácter pedagógico, cierta inclinación por participar en círculos de interés de corte pedagógico, así como incorporarse a carreras pedagógicas

Bajo: cuando muestran muy poco interés por participar en actividades de carácter pedagógico, y no hay inclinación por participar en círculos de interés de corte pedagógico, así como para incorporarse a carreras pedagógicas

- Métodos y Técnicas empleados en la Investigación.

Del nivel teórico:

- Histórico y lógico: Permitió conocer los antecedentes y desarrollo de la orientación profesional pedagógica.
- Análisis y síntesis: Posibilita estudiar los documentos normativos de la orientación profesional pedagógica; propiciando la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas del cumplimiento de las tareas científicas.
- Inducción – deducción: Permitió partir de lo general para llegar a lo particular.

Del nivel empírico:

- Análisis de documentos: se utilizó para analizar la bibliografía relacionada con la orientación profesional pedagógica y el modelo de Bachiller
- Encuesta: dirigida a constatar el nivel de orientación que tenían los estudiantes por la carrera pedagógica
- Observación: se utilizó para comprobar el nivel de orientación que tenían los estudiantes por la carrera pedagógica
- Entrevistas: se realizaron para comprobar el nivel de interés que tenían los estudiantes sobre la carrera pedagógica después de aplicadas las actividades.

- Análisis del producto de la actividad. Composición después de aplicadas las actividades.

Del nivel estadístico - matemático

- Cálculo porcentual: Para procesar los datos empíricos obtenidos y establecer una generalización apropiada a partir de ellos.

Unidad de estudio y decisión muestral

- Población

Para el estudio o diagnóstico se tomó una población conformada por los 118 estudiantes de onceno grado del IPU Honorato del Castillo Cancio

La muestra es intencional y no probabilística, la integraron los 30 alumnos del grupo 11.1 del IPU Honorato del Castillo Cancio

La **contribución práctica** de este trabajo está dada por las actividades para el logro de la orientación profesional pedagógica y la **novedad científica** radica en la forma en que se propone la solución al problema a partir del valor que adquiere el desarrollo de actividades para el logro de la orientación profesional pedagógica pues los estudiantes son sujetos activos de sus propios cambios cualitativos debido a que se vinculan a actividades que les permiten su orientación profesional y en lo particular la pedagógica. Los elementos que caracterizan la propuesta de actividades son la flexibilidad, tipicidad y carácter proyectivo.

En el empeño de un trabajo de esta naturaleza es también sumamente importante, establecer la relación entre la actividad y la necesidad, dado que esta última no es más que el estado de la personalidad que expresa su dependencia de las condiciones concretas de existencia y que se manifiesta como fuente de la actividad de la personalidad. En tal sentido puede hablarse de diferentes tipos de necesidades, así como de su carácter personal y social. En este caso particular es obvio el equilibrio que debe darse entre una y otra, de manera que se logre el objetivo institucional.

Estructura del trabajo:

La tesis se estructura en dos capítulos:

En el primero se abordan los fundamentos teóricos acerca de la orientación profesional pedagógica como reto en el preuniversitario en las actuales transformaciones.

En el segundo la autora presenta los resultados del diagnóstico, se incluye la propuesta de actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica y la evaluación de los resultados.

Además el trabajo cuenta con conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo 1. Fundamentos teóricos del proceso de orientación profesional pedagógica en la Educación Preuniversitaria

1.1. - La orientación de la personalidad. Su relación con la motivación por la profesión

El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones que debe afrontar a diario. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente. Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que deberá afrontar.

Acercas de la Orientación Profesional los primeros escritos se encuentran en la obra "La República" de Platón, filósofo griego nacido en el año 427 antes de nuestra era, donde plantea: ... "¿Por qué en el momento en que vos habláis, hice reflexión que nosotros no nacemos todos con los mismos talentos y que uno tiene más disposición para hacer una cosa y otro para hacer otra cosa?"

Se ha escrito mucho acerca del tema por varios autores y disímiles escuelas de diferentes países, que han hecho sus aportes, tal es así que en la búsqueda realizada encontramos apuntes en 1575 donde se escribe un libro notable para su época, por un médico español llamado Juan de Hisarte que llevó como título "Examen de ingeniero para la Ciencia"; en el resume todas las potencialidades mentales en tres, y las define como entendimiento, imaginación y memoria. Plantea en su obra: "Yo al menos, si fuera Maestro antes de recibir en la escuela algún discípulo había de hacer con él muchas pruebas y experiencias para descubrir el ingenio y si le hallare de buen natural, para la ciencia que yo profesaba, recibírole de buena gana, porque es gran contento para el que enseña instruir a un hombre de buena capacidad, y si no le aconsejaría que estudiase la ciencia que mejor conviniese a su ingenio, pero si para ningún género

de letras tuviere disposición ni capacidad diérale con amor y blandas palabras: ...hijo mío, pudiera ser hombre por el camino que has escogido, y así busca otra manera de vivir que no requiera de tanta habilidad como las letras...”

La importancia de una sabia elección ocupacional fue mostrada por Pascal en 1670, en un documento publicado en Inglaterra en los comienzos de la Revolución Industrial donde denuncia el sistema que malgastaba el tiempo.

Un curioso y pequeño volumen, publicado en 1881 por Lysander S. Richards al que llamó “Vocophy”, intentó poner orden en la cuestión y establecer un sistema que capacite a las personas a encontrar la más ajustada ocupación, en la cual ha de tener mayor éxito, ahí se describe y aboga por una nueva profesión para permitirle a las personas encontrar sus adecuadas vocaciones.

Sin embargo no puede considerarse a Richards como fundador de la orientación profesional por las razones siguientes:

- ⇒ A pesar de que fue un maestro no vio las implicaciones educativas del trabajo y nos lo relacionó con los colegios.
- ⇒ Sus intereses y su manera de escribir eran decididamente ingeniosos y poco usuales, para llegar a la utilización de sus ideas.
- ⇒ No hizo ningún esfuerzo por llevar sus proposiciones a la práctica y nada se derivó de sus planes.

En 1884 el norteamericano Frank Parsons, que había entrado a la Universidad de Cornell, donde obtuvo el Grado de Matemática - Ingeniería y que desde sus primeros escritos clamó por la necesidad de lo que llamaría más tarde orientación vocacional; escribe en “Our country's need”... “El entrenamiento de un caballo de carrera y las crías de ovejas y pollos, han llegado al más alto grado de perfección a que un planteamiento inteligente puede llegar. Pero la educación de un niño o la elección de un trabajo han sido dejado al antiguo sistema de la casualidad en la lucha por la existencia y la supervivencia del mejor...”

La cristalización de sus ideas se ve reflejada en la fundación y desarrollo del Buró de Vocaciones de Boston, que se abrió formalmente el 13 de enero de 1908, en la casa de servicios cívicos. Para el 1ro de mayo de ese mismo año, Parsons elevó

al Comité Ejecutivo el primer reporte del trabajo del Buró, considerado valioso por dos razones:

- ⇒ Contiene el término de Orientación Vocacional escrito por primera vez.
- ⇒ En él Parsons aboga porque este trabajo forme parte del sistema de colegios públicos en todas las comunidades.

Parsons concibió además la llamada “Teoría de Rasgos y Factores”, en la que la elección profesional, refleja la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales y las exigencias de la profesión.

Desde esta posición generó el uso del Test que determinaba un conjunto de hábitos y habilidades fundamentalmente motoras, válidas para determinadas profesiones y el estudio de las mismas para determinar cuáles eran las características que debía reunir una persona para ejercerla, lo que denotó la posición pasiva del sujeto estudiado, pues solo se diagnosticaban las existencias en él, de esas características, no la posibilidad de adquirirlas en el proceso de formación como se entiende hoy.

Por supuesto todo esto tenía una estrecha vinculación con las necesidades de las empresas empleadoras, que exigían individuos con determinadas características para sus empleos.

Si hacemos un análisis de lo acontecido hasta este momento, podemos decir que la obra de Parsons significó un gran salto en los aportes a la temática para la época, a pesar de que su contenido tenía un peso puramente biológico y no educativo en la personalidad de los individuos, como lo vemos en nuestros días.

Criticando esta primera posición teórica surgen otras entre las que se destaca la de Donald E. Super, quien concibe la elección de la profesión, como resultado de la madurez de un conjunto de elementos psicológicos vinculados al propio desarrollo de la personalidad.

El análisis de la evolución histórica de la temática precisa conocer cómo en el contexto de algunos países fue tratada esta.

El concepto de Orientación Vocacional se introduce en 1915 por Irisawa en Japón y en 1920 en Tokio se crean los principales centros con este fin, pero no es hasta

1927 que se reconoce la necesidad de la orientación vocacional, entonces en 1933 se dicta la Ley Escolar que dispone de un profesor de preparación para la vida activa. Bélgica, país preocupado por la temática fundó la oficina Internacional de la Orientación Profesional.

La labor de Frank Parsons, ha sido destacada a través de la High School Teachers Association, en 1908 se crea el servicio de consultas para la elección de un oficio, como expresión del desarrollo de la orientación profesional, la Universidad de Harvard se ha convertido en un centro de estudios en lo concerniente al tema

En Sudamérica la orientación profesional ha tenido cierto desarrollo, en Perú desde 1970 le confieren gran responsabilidad a los servicios de la orientación hacia las profesiones, pero ésta dependía de los recursos de las escuelas y de los núcleos educativos comunales (N.E.C.); su aplicación en centros privados fue parcial y en muchos no llegó aplicarse, siendo el principal problema la falta de recursos y de personal calificado. Hoy en este país se brinda con la modalidad de tutoría, es tutor el docente de primera categoría porque posee título profesional, y cuando no tiene título es válida su experiencia. Esta problemática se manifiesta de manera similar en otros países latinoamericanos.

Las corrientes neoliberales, junto a la falta de recursos, han imposibilitado su mejor desarrollo, aunque en el análisis de cada uno de los países hemos visto que hay preocupación por la ampliación de los servicios de orientación, reconociéndolos como una necesidad básica en la formación de los escolares.

Realmente la orientación profesional ha sido y es una necesidad en la formación de los educandos en los países de Latinoamérica, pues la calificación de los recursos humanos es fundamental en el desarrollo social, ya que para todo país, poseer profesionales con una realización de su yo, familiarizado con determinada profesión, por el interés que tiene hacia ésta y las capacidades que se desarrollan en función de lo elegido, se logra que vean su futuro trabajo como fuente de bienestar social, no como una manera más de satisfacer sus necesidades económicas, cuestión indispensable para los países del área geográfica que analizamos y en este sentido Cuba, a través de las escuelas internacionales de

Medicina y Cultura Física, ubicadas en la ciudad de La Habana está colaborando en su formación, disponiendo para ellos de los recursos que les son vetados en sus países y rompiendo con las tendencias que se apoyan en la sumatoria de aptitudes físicas e intelectuales, utilizadas por empresarios para profundizar en la diferencia de clases, privando a los sectores más pobres de profesiones importantes.

En Cuba, en la segunda mitad del siglo XVII, o comienzos del XVIII, sin que el autor pueda precisar fecha, según la bibliografía consultada, comienza el trabajo de formación de profesiones sin que medie una orientación al respecto, y la decisión en qué se formaría el joven o la niña dependía de la voluntad del padre, que era la autoridad máxima en el seno de la familia.

Para el logro de la formación de los oficios, en la época que enmarcamos, surge un grupo de mujeres libres de color, que se dedicaban en sus casas y por un bajísimo estipendio (a menudo pagado en especie), a enseñar a párvulos de distintos sexos y variados pigmentos raciales.

Estas “amigas”, que así se les denominó, enseñaban catecismo, buenos modales y en el caso de las niñas les proporcionaban destrezas en labores manuales.

En el informe del cabildo habanero, correspondiente a la década del 70 del siglo XVII, el profesor Le Riverend refiere, que para la educación de niños y jóvenes aspirantes a convertirse en artesanos, debía hacerse un contrato de aprendizaje de oficio de la más variada gama, entre ellos: zapateros, toneleros, carpinteros, herreros y otros y para las mujeres cocineras, lavanderas, costureras etc. De estos jóvenes de clase pobre, se diferenciaron los esclavos domésticos que pudieron al menos adquirir algún conocimiento rudimentario de escritura, lectura y cuentas, para convertirse luego en los primeros libertos que se dedicaron a la enseñanza, no sucedió así con aquellos que vivían en haciendas o ingenios, en condiciones de vida peores y con una menor posibilidad, así transcurrió la educación de profesiones en la colonia y que trascendió con algún desarrollo a la época neocolonial. Pero no fue hasta 1934, que se crea en la Universidad de La Habana, la cátedra de Orientación Profesional bajo la dirección de José M.

Gutiérrez, donde promueven estudios de diversas profesiones y su divulgación, manteniéndose ésta hasta 1959.

Después del triunfo de la Revolución; la connotación que adquiere el tema investigado, pasa a ser una tarea de primer orden, por la necesidad que tenía la nueva nación de formar obreros calificados, técnicos, y profesionales, ya que una de las estrategias utilizadas por su enemigo del norte, Estados Unidos de América, fue el robo de gran parte del personal calificado y el pujante desarrollo económico-social que avizoraba la Revolución Cubana exigía de personal calificado en las más variables especialidades, determinando el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses, hacia esas ramas de la economía, concibiéndose sólo para los grados terminales de los niveles primarios, secundarios y medio superior (1963 – 1964), posteriormente se indicó comenzar este proceso de orientación desde 4to grado.

Este primer programa requería la participación de la escuela y de la sociedad en su conjunto, elaborado para resolver situaciones presentadas al enfrentarse los alumnos de los grados terminales, a nuevos tipos de enseñanza y a especialidades poco conocidas.

En un principio, se ofrecía masivamente información a los alumnos sobre las distintas ramas de estudio, los centros donde cursaban las distintas especialidades elaboraron materiales adaptados a los diferentes niveles de educación, en los cuales se describían las disciplinas de las carreras.

Todo este esfuerzo, resolvió de forma inmediata los problemas de dar una orientación rápida al alumno, pero ese trabajo a largo plazo que debía realizar la escuela, para la formación de la vocación y la educación de la personalidad, desde las actividades curriculares y extracurriculares no fueron normadas en Cuba por el Ministerio de Educación hasta 1981, mediante el Decreto Ley 63 del Consejo de Ministros, que logra su máxima expresión cuando en 1982, se elaboran las indicaciones metodológicas para el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Este decreto rigió, hasta el mes de Agosto del año 2000, que fue derogado por la Resolución Ministerial 170.

Sobre este particular, la Resolución Ministerial 93/ 82, aún vigente, señala vías entre las que se destacan los círculos de interés, conferencias, exposiciones, encuentros con trabajadores, visitas vocacionales, paneles, mesas redondas y acciones para la divulgación entre otras.

El desarrollo histórico de este proceso de orientación ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla, y en esta búsqueda ha quedado revelado de manera tangible su vínculo con la educación, lo que al decir de la intuición martiana, presupone que "...educar es preparar al hombre para la vida"

Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo, dinámico, planificado, potenciador de capacidades humanas; factibles para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales.

La revisión bibliográfica sobre el concepto de orientación muestra la diversidad de posiciones en torno a ella. Sus limitaciones y aciertos fueron precisados por (Collazo, B., 1992:23) y tenidos muy en cuenta en la concepción este trabajo.

Conviene precisar al respecto que la mayoría de las definiciones apuntan hacia el enfoque psicológico, pero sin hacer énfasis en la función desarrolladora, como aspecto importante en tiempos que demandan un individuo conocedor con un desarrollo del pensamiento y habilidades que le permita utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad para su realización individual.

Se hace imposible abordar el concepto de orientación sin relacionarlo con la educación, y en este sentido, la escuela es planteada como la institución esencial para encauzarla de acuerdo con propósitos y fines determinados. "...el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno (...) para que adquiriera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad. Entendida en esta forma, la orientación debe ser proporcionada en todo el tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas" (Lemus, L. A., 1992:34)

Ocurre que, la educación de la personalidad vista como un proceso interrumpido, presupone que el sujeto esté inmerso en hechos de comunicación y actividad, planteada esta "...como modo de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, incluye en síntesis lo ideal y lo material, que en la interacción sujeto – objeto, se convierten recíprocamente.". (Lemus, L. A., 1992:34)

La actividad de la personalidad encuentra su expresión en la actitud cotidiana que el hombre asume con el criterio claro de la posición que ocupa en la vida, pero en ella se reflejan las influencias externas que socialmente se refractan, están condicionadas internamente e influyen en la personalidad.

Especialmente importante es el rol del maestro para guiar este proceso, en tiempos que ya se habla de un orientador educacional, en torno a lo cual se mueven ideas polémicas con respecto a funciones, métodos y alternativas posibles.

Con el decursar del tiempo, la actividad de orientación ha alcanzado un desarrollo ascendente, toda vez que ha sido demostrado su valor en la atención a las necesidades del hombre. Esta acción puede dirigirse hacia el tratamiento de casos, a la prevención, al desarrollo personal, a la familia, a los grupos escolares, etcétera.

Sucede entonces que, sea cual sea su objetivo, este proceso exige tender al desarrollo adecuado de formaciones psicológicas integrantes de la personalidad o a la solución de fallas que puedan estar entorpeciendo el desenvolvimiento de estas.

Algunos autores señalan tres tipos de orientación: la educacional, vocacional y la emocional o de la personalidad; otros pretenden la inclusión de algunas mucho más específicas como la social y la moral.

Esta fragmentación es nociva y puede contribuir al desmembramiento de un proceso que esencialmente se da de forma holística. No obstante, es oportuno referirse a ellas, por cuanto son posiciones teóricas, cuyo conocimiento contribuyó a la definición del criterio rector de la propuesta.

En aras de la síntesis, a los efectos de penetrar en la teoría relacionada con el problema conceptual tratado, se precisan como áreas sobre las cuales incide el proceso de orientación de la personalidad: la educacional, la personal, la social, la vital y la profesional, haciendo hincapié en la última de las mencionadas por su relación con el propósito de este trabajo. Desde él, la orientación profesional es asumida en estrecha vinculación con el resto de las mencionadas, ya que se parte del criterio de que nada en la esfera educativa se manifiesta en sí misma; la búsqueda de sus causas trae como consecuencia la aparición de elementos de otra naturaleza que no es posible obviar llegado el momento de diseñar formas de intervención. Ello demuestra la interdependencia que existe entre los componentes de la personalidad.

El trabajo hacia la orientación pedagógica ha ido variando en nuestro país, sobre todo luego del triunfo revolucionario y con la implantación del Sistema Nacional de Educación. En los primeros tiempos el énfasis mayor fue puesto en lo instructivo, atendándose con mayor interés aquellos “casos problemas”.

Ciertamente, esta praxis revela por sí sola la limitación establecida en la aplicación de este concepto pedagógico, que no sólo se evidenció en el quehacer de los maestros, sino en algunos materiales de carácter orientador editados, la mayoría de los cuales lo reducen a la llamada atención a “dificultades individuales”.

Esta actitud se ha ido modificando, y en la actualidad la ocupación llega hasta el desarrollo de la personalidad del educando con el objetivo de formar un hombre no solo instruido, sino capaz de conducirse en un mundo con alto desarrollo tecnológico, bajo las influencias que emanan de las propias condiciones históricas concretas en que se realiza como individuo. En tal sentido, la presencia de psicopedagogos y guías en los centros educacionales es prueba de que ello constituye una ocupación inmediata de la educación cubana actual.

La búsqueda, la reflexión y la actividad profesional desempeñada hacen considerar a la actividad orientadora como un hecho esencial, imprescindible del proceso pedagógico dado que institucionaliza el desarrollo integral de la personalidad a partir de las posibilidades que ofrece el proceso de educación, entendido este como “...proceso orientado al desarrollo pleno de la persona que

estimula la expresión auténtica, franca e interesada del escolar, dentro del cual este simultáneamente construye conocimientos y se desarrolla como persona” (Collazo .,1992:17)

Por tales razones, este proceso debe conducir al desarrollo de su seguridad emocional y de sus intereses, apuntando, por supuesto a lo psicológico, pero fuertemente vinculado a la experiencia y el contexto. Ello mucho tiene que ver con la capacidad volitiva y de respuesta ante las cuales el sujeto tiene que definir su camino personal.

El problema de la orientación educacional en nuestro país deviene en estos tiempos respuesta teórica y metodológica ante la necesidad de potenciar el desarrollo profesional y humano, lo cual se hace claro en el profético criterio martiano de que “...nada es un hombre en sí, y lo que es lo pone en él su pueblo. Los hombres son productos, expresiones, reflejos” (Collazo, B. ,1992:21)

Según el Dr. Del Pino, J .L. (1999:12) el problema de la orientación, y en particular la profesional es un proceso que está signado en América Latina por “...las particularidades y retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico y la búsqueda de respuestas a la llamada crisis de la escuela y el desarrollo de la psicología y su aplicación en el campo educacional”

Pero no basta, para abordar esta temática se hace necesario retomar ideas esenciales en torno a la relación entre conceptos vitales como educación y orientación y en tal sentido, hacer énfasis en la actividad del maestro como orientador educacional por excelencia, sin restar importancia al psicopedagogo institucional.

Con respecto a las tendencias en el tratamiento teórico de la orientación de forma general y que tienen su expresión también en lo vocacional y profesional, son tres las mencionadas en las primeras décadas del siglo XX: la psicométrica, la clínico médica y la humanista.

La influencia del pensamiento marxista, las nuevas concepciones pedagógicas, la psicología humanista, las teorías de dirección de la escuela y otras tendencias contemporáneas han traído como resultado el surgimiento de prácticas más

abarcadoras que buscan mayor fusión entre la institución escolar y otros factores sociales que se implican directamente en el proceso de orientación educacional. Estas corrientes o tendencias se precisan y agrupan según los matices predominantes: sociológico, didáctico, u otros. Sus presupuestos se caracterizan por su enfoque integrador, su pedagogización y su perspectiva social.

En Cuba, el problema de la orientación educacional ha sido abordado desde diferentes ángulos y, desde todos ellos, es planteada como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano tanto en lo general como en lo particularmente profesional, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano. Se hacen pues de obligada consulta los estudios realizados por Collazo, Basilia, 1992; González, Viviana, 1994; González, Fernando, 1995; González, Diego, 1995 y Del Pino Jorge L, 1999.

La obra de L.S. Vigotsky publicada en 1995 adquiere una connotación teórica metodológica importante y es un pilar como teoría que sustenta la proposición asumida en este trabajo de los estudios antes mencionados

Sus estudios, orientan respecto al papel activo del docente para influir en lo que él definió como "*zona de desarrollo próximo*", y citado por el autor antes mencionado, quien la define como "...la diferencia entre el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas con la guía o elaboración de adultos o compañeros más capaces" (Vigotsky, 1995:15)

Indiscutiblemente en esta concepción se expresan elementos imposibles de obviar en un proyecto de carácter desarrollador del individuo, por cuanto indican en primer lugar, tener en cuenta lo interno dado en el sujeto y lo que puede dar como resultado de su interacción con el medio, aspectos estos muy importantes para el desarrollo humano. Ello adquiere, desde esta perspectiva un valor procedimental importante en el plano pedagógico.

El proceso de orientación transita por momentos y etapas que tienen que ver con el desarrollo de la personalidad, cuya violación puede conducir a fallas en su concepción y desarrollo. Se señalan como algo muy importante: el diagnóstico, determinación de técnicas y alternativas mediante las cuales se desarrollará el

proceso como tal y el seguimiento de los resultados o cambios que se van operando.

Los profesores demandan preparación sobre las bases pedagógicas y psicológicas que lo sustentan y precisa de una posición profesional que reclama de una postura humanista y dialéctica en el proceso como tal. La orientación específica desde el proceso docente educativo "...sólo es posible si este se concibe como una dialéctica intersubjetiva que se renueva cotidianamente a través de múltiples roles, vínculos, actividades e interacciones comunicativas" (Vigotsky ,1995:17)

Se hace muy claro que, desde esta postura teórica, el aula debe ser vista como el espacio dinámico, cambiante, donde el profesor orienta y reorienta su labor en dependencia de la realidad y aspiración institucional, pero sin confundirla con la mera información a sus educandos, ello, inexorablemente lo conducirá a una limitación metodológica imperdonable en el ámbito educativo: la negación del otro, la imposición del señorío magisterial y un tanto la despersonalización del hecho profesional como tal. Es muy frecuente, aún en estos tiempos, que las mayores aspiraciones en el proceso educativo se dirijan al aprendizaje, al desarrollo intelectual y al mejoramiento de su conducta. Ello, según González Rey F. (1995:23) conduce a "...fragmentar la educación de la personalidad en un conjunto de actividades complementarias de la enseñanza que muchas veces son concebidas como actividades extraescolares"

Según este propio autor son dos los escenarios fundamentales de esta labor: la escuela y la familia; en cualesquiera de los cuales relaciones bien establecidas donde el sujeto individualice la información recibida, esta llega a adquirir una significación motivacional importante, añadiendo, por supuesto el papel también de la sociedad en esta dirección.

La sistematización de la teoría induce al establecimiento de una interrelación entre los procesos de orientación de la personalidad y motivación de su conducta, condicionada la primera por un sistema de relaciones e interacciones con los demás y con él mismo. Ello significa que el resultado de cualquier influencia no es

directo, sino que se personaliza e individualiza, hasta configurarse subjetivamente y entonces conducir a una motivación paulatina, ascendente, autodeterminada.

Obviamente, este proceso, por la descripción hecha parece fácil, pero es sumamente complejo, y no podrá ser despreciado al concebirse un sistema, cuyo propósito sea la educación de la personalidad en un determinado sentido. No es posible afrontar el proceso de educación de la personalidad de manera fragmentada porque: "...toda relación relevante genera una configuración subjetiva que (...) puede convertirse en una unidad subjetiva de desarrollo. En esta unidad el sujeto se desarrolla en las más diferentes esferas, en todas aquellas que la relación abarca, cuyos elementos se integran de forma necesaria en su configuración subjetiva y en la personalidad"

Lo antes referenciado, declara por sí solo el carácter integrado de las fuentes de desarrollo de las potencialidades del individuo, lo cual indica caminos seguros en el sentido de que cualquier orientación que no provoque un significado relevante, sólo adquiere valor informativo y por tanto no motiva ni moviliza al sujeto.

Sucede entonces, desde esta perspectiva, que en este amplio proceso operan categorías que por supuesto no pueden ser identificadas, pero sí abordadas a partir de su interdependencia en la educación de la personalidad. Por ello, educar implica intención sistémica e integrada sobre las diferentes esferas de la personalidad y ello es posible lograrlo con un sistema de orientación adecuadamente estructurado e insertado en el proceso docente educativo.

El camino seguido conduce a una conceptualización inevitable de la motivación, asumida esta como; "...conjunto concatenado de procesos psíquicos (...) que, conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (objeto – meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada" (González Serra ,D., 1995:56)

1.2.- El proceso de orientación profesional.

En la sociedad socialista es una necesidad la formación de una actitud comunista hacia el trabajo, así como la elección consciente de la profesión. Ante este hecho, el factor fundamental en la preparación de los jóvenes para la vida lo constituye la escuela.

La actitud del hombre hacia el trabajo comienza a formarse mucho antes de que este domine una profesión, entonces se comprende que la orientación profesional tiene su base en la educación para la labor futura, a partir de la cual los escolares conocen rasgos generales de esta.

Esta problemática es compleja e incluye un número considerable de factores, que es imprescindible conocer, entre ellos pueden incluirse:

Aspectos económicos

La orientación hacia la profesión presupone el estudio de la estructura, de los recursos laborales, las tendencias, la división profesional del trabajo, el cambio de los perfiles.

Aspectos sociales.

Requiere conocer las exigencias del desarrollo científico y del desarrollo de la personalidad, las cuales deben ser consideradas en el proceso de formación de la dirección profesional. Ocupan en este sentido un lugar importante los factores que condicionan el prestigio de las profesiones.

Aspectos psicológicos

En este caso adquieren considerable valor las bases de la estructura de la personalidad, su tipología, así como el estudio y valoración de las propiedades vocacionales, estudio de las motivaciones e intereses de este tipo.

Aspectos pedagógicos.

Plantea el estudio de las vías, medios y métodos para elevar la calidad del trabajo docente educativo como medio para preparar al escolar para la elección

consciente de la profesión, o sea, crear un sistema con bases científicas para el trabajo de orientación profesional.

El problema de la orientación profesional de los individuos y la ineficiencia de los sistemas educativos en este sentido, ha motivado severas críticas y por tanto también profundos estudios al respecto. En el camino recorrido se han seguido criterios sustentados por psicólogos cubanos han propuesto y siguiendo la línea del enfoque teórico y metodológicamente de formas diferentes. Se habla de enfoque de rasgos y factores, psicoanálisis, psicología marxista, etcétera. Según los estudiosos cubanos consultados, la mayoría de ellas han estado centradas en dos aspectos esenciales: el problema de la selección profesional y el planteamiento de la motivación de esta naturaleza como aspecto determinante en la calidad de esa selección.

Estudios realizado personológico, tal es el caso de Fernando González Rey. Sus aportes en la década del 80 y principios del 90, aunque fueron desarrollados en el nivel universitario, plantean decisivos criterios psicológicos que aplicados debidamente, pueden ser útiles para en el nivel precedente. Desde esta postura, se propone concebir la orientación profesional, reconociendo el papel activo del sujeto, por tanto no puede limitarse esta tarea a la mera información y mucho menos lograrse sólo a partir de esta. Este enfoque, asumido por su valor metodológico, indica centrar el trabajo en el estudiante, dirigiéndolo, esencialmente al desarrollo de la esfera motivacional cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir: "...En conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad, que le posibiliten una selección profesional a partir de su autodeterminación" (González, V.,1981:25)

El Dr. Jorge Luis Del Pino ha planteado el enfoque denominado problematizador el cual propone colocar al estudiante frente a situaciones conflictivas, es decir, define como célula funcional del proceso de orientación profesional la problematización de la relación sujeto profesión. Estas situaciones se caracterizan por su naturaleza contradictoria, por tener matices éticos implícitos o explícitos; proponen toma de

decisiones; se expresan en los vínculos interpersonales, especialmente entre maestro y alumno y comprometen la autoestima del profesor.

Desde este plano conceptual se impone una dialéctica intersubjetiva, por lo que el aula se ve como un grupo en cambio, donde el profesor haga y rehaga la organización de la docencia en función de la interacción cotidiana entre lo dinámico y lo temático lo cual, "...parte y se desarrolla a través de situaciones de aprendizaje que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto – profesión" (Del Pino, J., 2001:21)

Así pues, la ayuda parte y se ejecuta sobre la problematización personalizada y mediatizada de la relación profesor – alumno.

La mirada a fondo de este enfoque muestra puntos de contacto con el personológico y humanista ya abordado y que no se ha desatendido de ninguna manera por la preferencia de trabajo en grupo.

La propuesta elaborada se basa en un enfoque personológico humanista, con énfasis en el trabajo grupal, puesto que este permite emplear en el marco de las relaciones interpersonales, los mecanismos mediadores e influyentes en la conducta del individuo.

En este sentido adquiere valor procedimental el criterio referido a que: "...en la psicología marxista la orientación profesional se fundamenta en la consideración del papel activo y regulador de la personalidad en la determinación de la conducta del hombre, siendo una de sus formaciones más complejas en la regulación de la personalidad, la constituida por la existencia de formaciones motivacionales superiores como los ideales, autovaloración y las intenciones profesionales, las cuales constituyen la representación del sentido personal que adquiere la profesión para el sujeto, lo que implica que el motivo profesional se ha convertido en un motivo rector de la conducta y por tanto regula y subordina la esfera motivacional hacia la consecución de motivos relacionados con la futura profesión..." (Del Pino, J., 2001:21)

Investigaciones realizadas en este campo han probado que los elementos que expresan la orientación profesional de la personalidad no son innatos ni

espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema integrado por la familia, la escuela, la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determina una orientación profesional específica.

En consecuencia, es oportuno concederle rango de principio, de criterio que permee toda actividad docente educativa; de manera que, opere, al decir de Gómez, Mauro (1999:23) "...como la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente, todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación profesional"

Pero esta concepción no es la única, en los párrafos que siguen se citan otras de, manera que pueda apreciarse evolutivamente, desde décadas anteriores.

Alfredo Calcagno (1947) la precisa como "...una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo, pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y la sociedad..."

Agudelo, Santiago (1993:37) la presenta como: "...la función dirigida a ayudar a un individuo a elegir un tipo de educación o una formación profesional de acuerdo con sus aptitudes, capacidades e intereses y las oportunidades de empleo, con el fin de facilitar su adecuación y adaptación al régimen de educación o formación profesional, de desarrollar sus potencialidades y prepararlo para la vida profesional..."

Del Pino, Jorge (1999) la precisa, desde su enfoque problematizador y la conceptualiza como "...la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y situación específica en que se encuentre"

En las definiciones dadas por Calcagno y Agudelo se hace obvia la intención de brindar apoyo al individuo en su realización personal, su perspectiva social e

individual, así como su complejidad; pero no se enfatiza en la acción interna y externa del individuo para lograrlo. En la primera y última de estas definiciones se considera el papel del individuo, pero conviene hacer énfasis en su carácter activo, dinámico y trascendente de su mundo interior y motivaciones personales.

En este trabajo se reitera varias veces la idea de que es en la institución educativa desde donde mejor se dan las condiciones para la conducción científica del proceso de formación y desarrollo de la personalidad. En el caso que nos ocupa, requiere asumirla desde lo curricular, lo familiar y lo sociopolítico, de manera que la acción coherente de los distintos factores posibilite educar a los estudiantes en un sistema de valores que abarque lo intelectual, lo profesional, lo moral, lo político – ideológico, lo físico, lo estético, lo económico y lo ambiental; es decir, todas las esferas de la actividad humana.

En este quehacer se emplean dos vías esenciales: el proceso docente educativo y el trabajo metodológico, y es obvio que así sea, por cuanto todo el conjunto de actividades se organizan desde el proceso docente y tiene su base en la sólida preparación de los docentes. De hecho, ambos componentes interactúan mutuamente en lo docente y extradocente y se enriquecen en el ciclo que se reformula y cambia, en dependencia de los resultados que se van obteniendo.

Conviene apuntar que estos criterios teóricos – prácticos no desestiman de ningún modo, la posible existencia de intereses profesionales en los alumnos, por lo que en este tipo de centro se concibe la orientación profesional como la dirección coherente de los estudiantes con el objetivo de lograr en ellos una autodeterminación profesional pedagógica ascendente y estable, considerándolos sujetos activos del cambio desde su formación como bachilleres.

Ello reviste gran importancia, y requiere de actividades dirigidas a lograr la independencia y reflexión conscientes, lo cual influye en el ascenso de la configuración subjetiva de la motivación profesional. Con tales propósitos, en este preuniversitario son provechosas las posibilidades que brinda la dinámica grupal, sin soslayar por supuesto, el papel de las asignaturas.

Hecha esta necesaria conceptualización sobre lo que se pretende, es necesario abordar con mayor precisión el cómo se orienta hacia esta dirección desde la política educacional cubana.

Sobre este particular, la Resolución Ministerial 93/82, vigente aún, señala vías entre las cuales se destacan: los círculos de interés, conferencias, exposiciones, encuentros con trabajadores de la educación, acciones divulgativas, mesas redondas, etcétera. Aunque estas no se consideran obsoletas, se exige un cambio, porque ya resultan insuficientes. Requieren ampliación, actualidad y contextualización.

Ello se aprecia con toda claridad en el espíritu práctico de las siguientes palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz al referir que "...se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales"

Investigaciones sobre el objeto de estudio indagado y consultadas por la autora señalan distintas etapas para llevar adelante el proceso de educación profesional de la personalidad. No cabe la menor duda de que esto sea así, y requiere además, de una esmerada planeación. Las etapas descritas por uno u otro autor parten del supuesto común de que ellas no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, pero cada uno de estos debe ejercer en el individuo influencias educativas, de manera que se formen variados intereses y conocimientos relacionados con las esferas de la actividad humana.

Señala al respecto la Doctora Viviana González Maura (1994:25) que son cuatro etapas, pero vistas estas a lo largo del desarrollo humano, es decir, desde la niñez hasta el momento de la inserción en la vida laboral. Refiere entonces como tales:

1.- Etapa de la formación vocacional general, comprendida desde las primeras edades hasta la escuela primaria.

2.- Etapa de la preparación para la selección profesional, se desarrolla durante la Educación Media.

3.- Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, esta se desarrolla durante los primeros años de la carrera.

4.- Etapa de consolidación de los intereses profesionales, esta se desarrolla durante los últimos años de la carrera, así como en los dos primeros años de la actividad laboral

Según criterio seguido en este trabajo, el estudiante que ingresa al IPU puede ubicarse en la segunda de estas etapas, Se parte de la idea de que es en esta etapa donde las particularidades especiales de la orientación necesitan expresarse en el enfoque profesional del proceso docente educativo Se supone entonces que no es posible concebir el desarrollo de las clases al margen de los objetivos formativos de carácter profesional.

En este sentido se consideran de mucha validez las actividades extradocentes donde el estudiante planea, se informe, debata problemas, exprese criterios, reflexione y decida ante situaciones polémicas. Ello sin lugar a dudas los conduce hacia el desarrollo de su autodeterminación y estabilidad profesional.

1.3. - La Orientación profesional. Vías para su desarrollo en la Escuela Media Superior.

El estudio del currículum es muy importante, en la planificación de cualquier intervención de esta naturaleza. En este caso tomó como idea rectora la expresada por el Dr. Portuondo, Roberto (2002:23) el cual plantea que, "...este no es un simple plan, sino que es en sí todas las acciones que realiza la institución para lograr el fin de la enseñanza y los objetivos generales de la educación..."

De tal modo, se conciben las acciones como expresión del currículum en acción, y se toma al grupo como la vía para el logro de los objetivos y acciones profesionales de carácter estable.

Presupone, además para su puesta en práctica, partir del diagnóstico del grupo y las individualidades, así como de las dificultades de índole motivacional.

En tal sentido, adquieren relevancia desde esta posición las características y posibilidades del profesor, así como su maestría, identificándolo con la profesión, de manera que integre en su quehacer lo metodológico, lo dinámico, lo conceptual lo explícito e implícito, lo afectivo y cognitivo, lo individual y lo social. En esta tarea se recaba de los maestros la doble función de, facilitar el trabajo grupal y "...servir de modelo de contenido de enseñanza para los estudiantes con intereses profesionales pedagógicos..." (Gómez, M.,1999:26)

Partir de la idea de que el proceso pedagógico es la vía esencial para el desarrollo integral de la personalidad, significa reconocer el papel importante del personal pedagógico y la escuela en el ordenamiento e instrumentación de trabajo para la orientación profesional, lo cual no desconoce el papel esencial de la familia y las organizaciones de la comunidad. Por ello el trabajo se concibe y ordena como respuesta a las interrogantes sobre la concepción del proceso docente educativo para coadyuvar al desarrollo de intereses pedagógicos más estables

Se parte del supuesto teórico que concibe y reconoce la autonomía y el papel activo de la escuela como la máxima responsable de la organización, ejecución y control del trabajo. Ello obliga a la innovación, la capacitación del personal docente y la puesta en práctica de formas de intervención.

Capítulo 2. Particularidades de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes del IPU

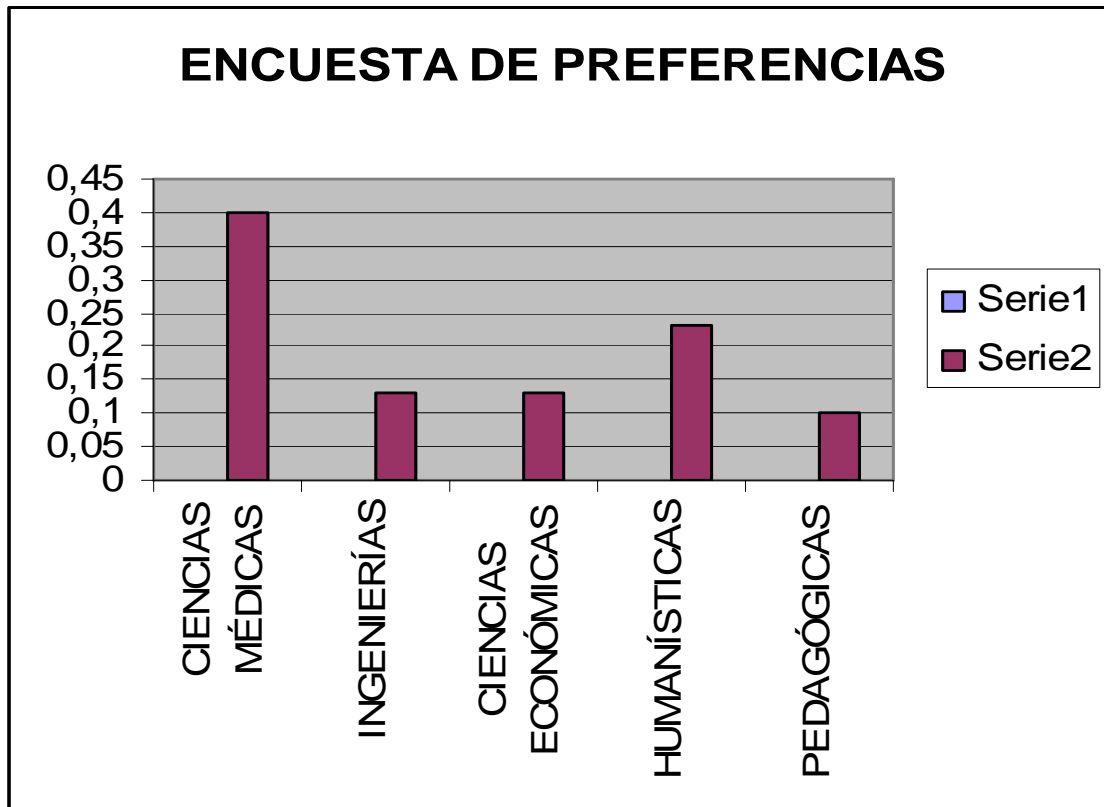
2.1. - Caracterización y diagnóstico.

En el camino recorrido en busca de información imprescindible se recurrió al diagnóstico que permitiera un acercamiento al estado real de los estudiantes y desde él, modelar el deseado. Para ello se determinó la muestra, representada por 30 estudiantes de onceno grado. Su elección fue intencional, ya que permitiría trabajar con ellos hasta culminar el ciclo. El punto de partida fue la caracterización de la orientación profesional de estos y el estudio del expediente acumulativo del escolar. Con estos fines fue aplicada la encuesta (ver anexo 1) y la observación pedagógica (ver anexo 2) Luego de aplicadas las actividades de orientación vocacional pedagógica se les indicó realizar la composición bajo el título “La Profesión pedagógica” Y una entrevista a los estudiantes

Para el procesamiento de métodos se tuvieron en cuenta las dimensiones cognitivas y afectivas, con sus respectivos indicadores para el conocimiento acerca de la profesión, el vínculo afectivo mostrado hacia esta y su identificación con ella.

Cuando se aplicó la encuesta, los resultados se comportaron de la siguiente manera:

A la pregunta ¿Qué carrera te gustaría estudiar? El 40% de los estudiantes prefieren estudiar las carreras de Ciencias Médicas, el 13,3 % seleccionaron las de ingenierías, igual por ciento muestran las de ciencias económicas y turismo, el 23,3 % las Humanísticas y solo el 10 % las Carreras Pedagógicas. Como se puede comprobar prefieren las carreras de Ciencias Médicas y las Humanísticas.

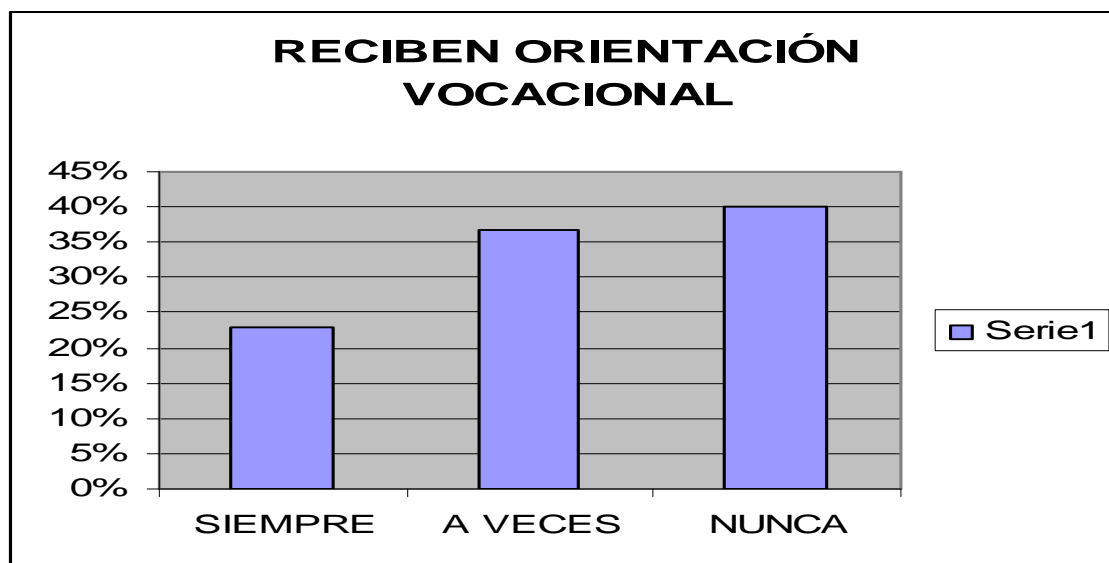


A la pregunta número 2 sobre si reciben orientación vocacional hacia la carrera pedagógica en el centro, contestaron:

Siempre: 7 para un 23,3%

A veces: 11 para un 36,6%

Nunca: 12 para un 40 %



A la pregunta sobre si le motiva la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas respondieron:

Sí: 8 para un 26.6%

No: 22 para un 73.3%

A la pregunta 4 sobre mencionar tres asignaturas a través de las cuales reciben orientación vocacional hacia la carrera pedagógica los alumnos respondieron:

Matemática: 5 para un 16,6%

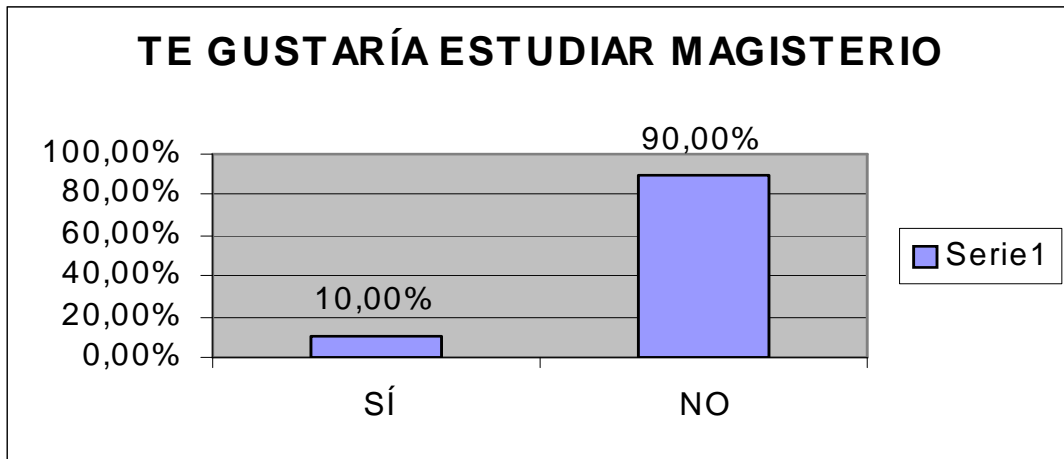
Español: 7 para un 23.3 %

Historia: 8 para un 40.0 %

Biología: 6 para un 20 %

Inglés: 4 para un 13.3 %

A la pregunta 5 sobre si les gustaría estudiar Magisterio respondieron positivamente 3 para un 10 %, argumentando que es una carrera muy sacrificada, que sus padres no desean que ellos sean maestros, que hay que estudiar mucho.



Estas consideraciones se convirtieron en verdadero reto para el cambio que exige el perfeccionamiento constante, encaminado a mejorar la calidad del bachiller. Hubo consenso en que la orientación profesional pedagógica debía ser asumida en este centro como concepto sobre el cual se organizara la dirección estratégica de la escuela. Por ello se debía convertir en aspiración máxima de la organización del trabajo con tales objetivos, y plantearse como condición para el mejoramiento de la calidad de los futuros maestros del territorio y con vistas a lograr la pertinencia educativa de este preuniversitario.

2.2. - Fundamentación de la propuesta.

La propuesta incluye actividades en la que los estudiantes transitan por etapas a partir de un proceso que parte de la creación de una sólida base cognitiva y lograr un mayor acercamiento a la profesión pedagógica. Aunque está dirigida esencialmente a los estudiantes de octavo grado, no excluye la actividad preparatoria básica de los profesores como garantía para su puesta en práctica con un enfoque multifactorial y personalológico. Su concepción descansa sobre presupuestos teóricos de la teoría Histórico Cultural que precisan el papel de la actividad y la comunicación en cada uno de los agentes activos del proceso de orientación vocacional profesional pedagógica.

Los estudiantes son el centro del proceso que se acomete para lograr el fin propuesto, para el mismo se tuvo en cuenta su diagnóstico inicial y posibilidades de desarrollo individual y grupal. La orientación profesional hacia carreras pedagógicas se realiza desde la actividad del aula como resultado del vínculo con la práctica escolar.

2.3. - Tratamiento de las actividades y variantes para su aplicación.

Descripción de las actividades

La puesta en práctica de las actividades requiere de una caracterización que exprese con claridad sus particularidades. Según el proyecto, desde ellas puede accederse a los alumnos a través de distintas formas de trabajo en grupo o por la ejecución de actividades programadas según la adecuación hecha. A continuación son descritas con el propósito de contribuir a su comprensión y generalización en otros centros de este tipo.

Actividad 1

Tema: Lectura del texto "Gratitud" que aparece en el libro Corazón, de Edmundo de Amicis.

Objetivo: Interpretar normas correctas de comportamiento hacia los maestros para potenciar las respetuosas relaciones interpersonales.

Desarrollo:

Lee el texto "Gratitud" que aparece en el libro Corazón, de Edmundo de Amicis.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué impresión te causó la lectura del mismo?
2. ¿Qué significa el título?
3. Escribe un sinónimo y un antónimo de gratitud
4. ¿Qué relación guarda el título con el contenido?
5. Reflexiona acerca de la frase "...respetar y amar a tu maestro..." escribe un texto referente a ello.

Bibliografía: Libro Corazón, de Edmundo de Amicis

Actividad 2

Título: La campaña de alfabetización

Objetivo: Valorar la importancia de la campaña de alfabetización, a partir de testimonios de sus participantes

Desarrollo:

Los estudiantes escucharán el Himno de la Alfabetización, luego sostendrán un conversatorio con dos profesores que hayan participado en la campaña de Alfabetización, referente a los siguientes aspectos:

- Espacio y lugar donde se desarrolló la Campaña de Alfabetización
- La labor desarrollada por estos jóvenes que salieron de sus hogares y fueron a los lugares más recónditos del país
- Las relaciones humanas que establecieron con los alfabetizados
- Importancia de los resultados alcanzados por la Campaña de alfabetización
- Experiencias obtenidas de su trabajo como Maestros

Pueden realizar la actividad utilizando el software educativo "Un mundo mejor es posible"/Biblioteca/música/Himno de Alfabetización

Actividad 3

Título: Honorato del Castillo, ejemplo de maestro

Objetivo: identificar las cualidades personales que distinguieron al maestro mambí Honorato del Castillo Cancio.

Localiza en la biblioteca de la escuela los datos biográficos de Honorato del Castillo Cancio.

Selecciona las cualidades que destacaron a Honorato del Castillo como maestro y como mambí

Redacta un texto en el que resumas estas cualidades

Actividad 4

Titulo: Visualización y análisis de la película cubana “El Brigadista”

Objetivo: Identificar la actitud de los maestros brigadistas mostrando sentimientos de respeto por la profesión pedagógica.

Sinopsis del filme: Al triunfo de la Revolución Cubana, los jóvenes marcharon a diferentes lugares del país, por campos y ciudades para enfrentar la humana tarea de alfabetizar, para lo que tuvieron que enfrentar situaciones muy difíciles.

Visualizar la película “El Brigadista”, posteriormente efectuar un análisis de la misma basado en la siguiente guía:

1. ¿Cuál era la situación del país en el momento de efectuar la Campaña de Alfabetización?
2. ¿Cuál fue la respuesta del pueblo cubano?
3. ¿Cuál era la misión encargada al joven protagonista?
4. ¿Qué obstáculos tuvo que vencer el joven para convivir con los campesinos
5. ¿Qué opinas de la labor desempeñada por estos jóvenes?
6. ¿Qué hubieras hecho en su lugar?

Luego se procede al análisis y debate de la guía de observación de la película “El Brigadista”, donde se escuchará las opiniones de los estudiantes y se les orienta redactar una composición relacionada con lo más que les gustó de la película

Actividad 5

Título: Mi maestro ideal

Objetivo: Valorar las cualidades que debe poseer un maestro para el desempeño de sus funciones

Desarrollo:

La acción se propone a partir del trabajo con textos seleccionados que expresen cualidades de un buen maestro para utilizarlos como parte de las acciones para la creación literaria, por ejemplo:

- Lo necesario , de Raúl Ferrer Pérez
- El retorno del maestro , de Raúl Ferrer Pérez
- Nuestro Maestro, Edmundo de Amicis.
- Mi Maestra de Primer Grado Superior, Edmundo de Amicis
- La maestra de mi hermano, Edmundo de Amicis
- Jamás serás maestro ,Maestro de Excelencia , Fernández , México, 1995
- Carta de Martí a María Mantilla , José Martí , Ideario Pedagógico

Luego de la lectura de estos textos se escribirán en la pizarra las siguientes ideas:

- La ejemplaridad de los maestros y profesores
- La integralidad como cualidad indispensable de los maestros y profesores
- Su espíritu revolucionario me hace seguir sus huellas.
- La dedicación al estudio me hace seguir su ejemplo.
- La forma de tratar a los demás me hace seguirlo e imitarlos.

Escribir un texto donde desarrolle una de las ideas anteriores

Actividad 6

Titulo: Maestro de Maestros. Conferencia Especial 7

Objetivo: Analizar el pensamiento pedagógico de Félix Varela y José de la Luz y Caballero para contribuir a una adecuada formación vocacional

Desarrollo

Los estudiantes visualizarán el video de la Conferencia Especial 7: Maestro de Maestros

Guía de observación:

- ¿Por qué podemos decir que el pedagogo Félix Varela se interesaba por la formación integral de sus alumnos?
- Analice el aforismo “Enseñar puede cualquiera , educar solo quien sea un evangelio vivo”, planteado por el pedagogo José de la Luz y Caballero
- ¿Qué aportes hicieron ambos a la Pedagogía cubana?

Redacte un texto donde usted exprese que cualidades de ellos les gustaría imitar y ¿Por qué?

Actividad 7

Titulo: Maestro de Maestros. Conferencia Especial 8

Objetivo: Analizar el pensamiento pedagógico de Rafael María de Mendive para contribuir a una adecuada formación vocacional

Desarrollo

Los estudiantes visualizarán el video de la Conferencia Especial 8: Maestro de Maestros y se orienta la guía de observación:

1. Observe y anote los siguientes aspectos sobre el maestro de José Martí, Rafael María de Mendive
 - ¿Cuáles eran los principales aspectos tratados por este maestro en sus clases?
 - ¿Qué cualidades de su personalidad hicieron que José Martí sintiera tanto amor y respeto por su maestro?

Redacte un texto donde usted exprese que cualidades del maestro Mendive les gustaría imitar y ¿Por qué?

Actividad 8

Tema: Lectura del texto “La clase “escrita por el poeta y maestro cubano Raúl Ferrer (anexo5)

Objetivo: Interpretar un poema a partir de ejercicios ortográficos que conlleven a apreciar las cualidades de un buen maestro

Desarrollo:

Lee el poema “La Clase” del poeta cubano, Raúl Ferrer, aparece en el Cuaderno de Ortografía de décimo grado. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué impresión te causó la lectura del mismo?
- ¿Qué significa el título?
- Localiza en el texto los vocablos que utilizan el grafema c para expresar diferentes fonemas
- Localiza las palabras que expresan las cualidades del maestro verdadero
- ¿Qué relación guarda el título con el contenido?
- Redacta un texto que refleje el tema del poema y en el que utilices los vocablos extraídos del inciso anterior

Bibliografía: Cuaderno de ortografía de décimo grado

Actividad 9

Título: Una experiencia inolvidable

Objetivo: Estimular a los estudiantes hacia la Carrera Pedagógica tomando experiencia de docentes con una buena trayectoria laboral.

Desarrollo:

Se inicia la actividad con la lectura de un texto de José de la Luz y Caballero ...” Maestro es el artífice que igual modela en roca o en blanda cera y a golpes de cincel o buril, va creando hermosa obra para que se prolongue más allá de su tiempo”

Se invita a dos profesoras jubiladas para establecer un conversatorio con los estudiantes en los que se reflexionará en aspectos referentes a:

- ¿Qué sentía por la labor que realizó durante tantos años?
- ¿Qué sentimientos le inspiraban sus alumnos?
- ¿Qué siente ahora que no se encuentra en el aula?

Al finalizar se comentarán las palabras de José de Luz y Caballero que se presentaron al inicio de la actividad

Actividad 10

Título: Reportando sobre el Maestro

Objetivo: Desarrollar habilidades en la búsqueda de información acerca de la carrera pedagógica

Desarrollo:

Los estudiantes bajo la orientación del profesor guía recopilarán información sobre el trabajo de los maestros en Cuba. Para ello consultarán la prensa escrita, radial y televisiva.

Se formarán equipos para orientarlos sobre las fuentes de información a utilizar por cada uno donde habrá un responsable , se les explica que la información obtenida la deben interpretar y redactar noticias que divulgaran en matutinos, vespertino y murales del centro.

Además investigarán sobre la labor de pedagogos de los siglos XIX y XX, personalidades de la pedagogía y maestros internacionalistas

Luego se reunirán en su aula y cada equipo expresa que actividad hizo y donde se puede mostrar para que otros grupos de la escuela, maestros, padres y demás trabajadores y visitantes puedan obtener información relacionada con la profesión pedagógica.

2.4. Análisis de los resultados

Quedó demostrada la necesidad de aplicación de las actividades para que los estudiantes de onceno grado del preuniversitario sientan inclinación por la labor pedagógica e incrementen su interés por ella

Luego de implementadas las actividades se pudo constatar, a través de una entrevista a los estudiantes, que 28 estudiantes manifestaron que sí tienen conocimientos sobre la carrera pedagógica, lo que representa el 93.3 %. 27 estudiantes consideran que la carrera pedagógica es muy importante lo que representa el 90%. A la pregunta de si usted desea estudiar la Carrera Pedagógica respondieron afirmativamente 16 lo que representa el 53.3% de la muestra. Así todos pudieron explicar los requisitos que ellos consideran importantes para ingresar a la carrera pedagógica.

En las composiciones realizadas por los estudiantes sobre el tema sugerido: "La Profesión Pedagógica", se obtuvieron respuestas como:

- "...La profesión pedagógica es la más importante de todas, sin ella no hubiera médicos, ingenieros, técnicos..."
- "... desde pequeña soñaba con ser maestra; luego desistí y ahora digo con orgullo que me gustaría enseñar..."
- "... Yo pensaba que ser maestro era solamente pelear con los alumnos, pero ahora pienso que la profesión pedagógica es la más bella de todas..."

Estas ideas fueron desarrolladas por 21 alumnos, lo que representa el 80 por ciento de ellos.

La tabla que se muestra a continuación demuestra los resultados alcanzados luego de implementar las actividades:

ASPECTOS A MEDIR	RESPUESTA POSITIVA ANTES	%	RESPUESTA POSITIVA DESPUÉS	%
Recibe orientación profesional pedagógica	18	60.0	28	93.3
Le motiva la orientación profesional pedagógica	8	26.6	21	80.0
Te gustaría estudiar la carrera pedagógica	3	10	16	53.3

Estos resultados demuestran que se alcanzó el conocimiento necesario acerca de la labor pedagógica y del significado que tiene en la sociedad cubana actual la labor del maestro en la formación integral de las nuevas generaciones.

CONCLUSIONES

- La revisión realizada en la literatura pedagógica permitió sustentar el problema científico pues permitió determinar los fundamentos teóricos y metodológicos y precisar que la orientación profesional pedagógica es un proceso multifactorial.
- El diagnóstico efectuado reveló que la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas presenta insuficiencias, existiendo un bajo nivel en cuanto a las dimensiones cognitiva y afectiva.
- Las actividades aplicadas son variadas, reflexivas, se ajustan al proceso pedagógico de la Educación preuniversitaria lo que permitió la motivación de los alumnos por conocer acerca de la profesión pedagógica y aumentar su interés por ella.
- Se evaluó de positiva la validez de la aplicación de las actividades de orientación profesional pedagógica lo que se pudo constatar en el incremento del interés por estudiar la carrera pedagógica.

RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados de la investigación en preparaciones metodológicas y eventos de la enseñanza preuniversitaria
- Continuar el estudio de la temática a fin de mantener la vigencia

BIBLIOGRAFÍA

Abarca Molina Angelina. "Tendencias futuras de la orientación. Una perspectiva ecológica calidad de vida", en, Revista de la Universidad de Costa Rica. Volumen 17 No 1 de 1993.

Álvarez Aguilar, Nivia. et. al. "La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo", en Monografía CECEDUC Camagüey, 1999.

_____.et. al. El enfoque humanista como condición para la formación de valores en los estudiantes de la Educación Superior. CECEDUC. Universidad de Camagüey, 1999.

_____. Conferencias del curso de postgrado sobre la preparación de los escolares para la elección consciente de la profesión. ISP José Martí, Camagüey, 1988.

Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

Barrabía Monier, Odalis. Análisis valorativo del trabajo que se realiza en la asignatura Historia de la Educación para la formación y desarrollo del interés profesional de los alumnos de primer año del ISPEJV. Tesis en opción al grado científico de Msc. La Habana, 1998.

Basso Pérez, Zoraida y Reinaldo Cueto. Indicaciones y orientaciones para el trabajo de los colectivos docentes de los grupos de nuevo ingreso al ISP, Sancti Spíritus, 1998. (material impreso)

Basso Pérez, Zoraida. El estudio de la motivación por la carrera una contribución a la orientación profesional del grupo de 2. año de Español – Literatura. Sancti Spíritus, 1998 (material impreso)

Báxter Pérez, Esther. "La comunicación educativa" ¿Le corresponde solo al maestro? Pedagogía '95, curso 33. La Habana, 1995.

Cueto, R. (2012). Informe final de proyecto. Resultados de la estrategia educativa multifactorial para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus.

_____. Documentos normativos para el sistema Nacional de Educación. Resolución Ministerial 93/82.

_____. “La orientación profesional en la Educación Superior”, en Revista Cubana de la Educación Superior No. 3 1998.

_____. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis Planteada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana, 1998

_____. Motivación profesional en los adolescentes y jóvenes. Ciencias Sociales. La Habana, 1983.

_____. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. En. Curso #2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana, 1997

_____. La motivación. Una orientación para su estudio. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana, 1982.

_____. et. al. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.

_____. El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. ISPEJV. (material mimeografiado) s.f.

_____. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1983.

_____. et. al. “Motivación y orientación profesional”. En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana, febrero de 1990.

Beltrán Babastro, Gertrudis. Los grupos de orientación psicológica: una alternativa para la formación de valores en adolescentes y Jóvenes. Monografía. ISP. Guantánamo, 1997.

Bernaza Rodríguez, Guillermo. Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo. Pedagogía '97. La Habana, 1997.

- Bonilla Gamboa, Flory S. "Orientación para cumplir tareas adultas, en Revista Educación. Costa Rica, 1992.
- Bozhovich, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Pueblo y Educación. La Habana, 1976.
- Brito Héctor. et. al Psicología general para los ISP. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- Canfux, Verónica. et. al. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Editores e impresores, S.A. Colombia, 1996.
- Cárdenas Morejón, Norma. "La orientación profesional", Pedagogía 99; Curso 15. La Habana, 1999.
- Castro Alegret, Pedro Luis. "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En ¿Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- Chaves, Justo y Lesvia Cánova. Presente y futuro en la pedagogía como ciencia en América Latina. ICCP. La Habana, 1994.
- Collazo Delgado, Basilia. La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- Cuba MINED. Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas. s f.
- Cuba MINED. Resumen de los principales aspectos tratados en el encuentro con directores de Preuniversitarios Vocacionales Pedagógicos del país. La Habana, 1996.
- Cuba. Documentos Normativos Resolución Ministerial 83/97.
- Cuba. MINED. Indicaciones para el desarrollo del trabajo de orientación profesional pedagógica en los IPVCP. La Habana, 2000.
- Cuba. MINED. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- De Amicis, Edmundo. Corazón. Editorial Arte y Literatura. La Habana , 2004

Del Pino, Jorge Luis. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana, 1999.

Dugarov, S.G. La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización. Ministerio de Educación. La Habana, 1978.

Enciclopedia Microsoft Encarta 99.® (c).

García Batista, Gilberto. Et. al. Temas de introducción a la formación pedagógica. Ed. Pueblo y Educación ,2004

García Ramis, Lizardo Et. al. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

Gómez Mauro. Los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP): una experiencia de nuevo estilo pedagógico en la educación. En curso # 61 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana. 1999.

González Maura, Viviana. "El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2), 1998.

González Maura, Viviana. Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso # 2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana, 1997.

González Rey Fernando.Comunicación Personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

González Serra, Diego Jorge. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

González, González, Kenia. (2006). La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal NO 3 del MINED.

Hedesa Pérez, Isidro. **et. al.** ¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.

Johnson Harold, F: Curriculum y Educación. Editorial Pardos Ibérica, España, 1982.

- Koniajina, L.V. "La formación del ideal estético moral mediante los recursos de la literatura" en La educación por el mundo 32 La Habana, 1884.
- Lanuez Bayolo, Miguel y Ernesto Fernández Rivero. "Metodología de la investigación educativa." En Material Docente Básico. Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC, Ciudad de la Habana, 1997.
- Leiva González, Raquel: "El principio de la relación intermateria, a través de la Didáctica General y las Metodologías especiales." En Pedagogía'95 año II, enero- marzo.
- León Ortega, Fernando. Un proyecto para la orientación de corte pedagógico. Pedagogía'97. La Habana, 1997.
- Manzano Guzmán Roberto. Una experiencia cubana en la formación vocacional y la orientación hacia carreras pedagógicas. Pedagogía '97. La Habana, 1997.
- MINED. Resumen del encuentro de directores de IPVCP. La Habana, junio de 1996. (material impreso).
- Mujina, T. et al. Conferencias sobre la psicología pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1987.
- Nocedo de León, Irma y Eddy Abreu. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Parte I y II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
- Petrovski, A. V. Psicología General. Editorial Libros para la Educación. la Habana 1981
- Porras Rojas, Carlos Luis: "Administración para el desarrollo del currículo en el nivel Institucional" en, Revista de la Universidad de Costa Rica. Vol. 9, 1985.
- Portuondo Padrón Roberto. Elementos de teoría y diseño curricular. MONOGRAFIA. CECEDUC. Camagüey, Cuba, 1997.
- Pupo Rigoberto. Selección de lecturas de Filosofía Marxista leninista para los ISP. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
- Ramos Romero, Graciela. ¿Cómo lograr que el alumno se motive por la carrera Pedagógica? Propuestas prácticas y metodológicas. En, Curso # 80 de Pedagogía'99. Ciudad de la Habana, 1999.

- Rosental, M y P. Iudin. Diccionario Filosófico. Edición Revolucionaria, La Habana, 1984.
- Sitarov. V. Y D. Latyshina. Hoy estudiante, mañana maestro. Editorial Progreso. Moscú, 1991.
- Talízina, F.N. Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso. Moscú, 1988.
- Torroella, Gustavo: “El papel de la cultura en la formación y desarrollo de la personalidad”, en Revista Varona # 20, La Habana, 1988.
- Valdesprietto, Margarita y José Ramón Perdomo Vázquez. Tecnología de la investigación Educativa. Universidad Estadual Do Piauí – UESPI. Teresina-Piauí, 99.
- Vigotski, L.S. Fundamentos de Defectología. Obras Completas. T. V. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Vitier, Cintio. “Martí en la Educación Superior”. En Honda. Número 1 de enero-febrero 2000.

ANEXO 1

Encuesta a los estudiantes:

Objetivo: constatar el nivel de orientación que poseen los estudiantes sobre las carreras pedagógicas.

Estimado estudiante, esta encuesta se realiza con el propósito de conocer tus intereses vocacionales y el trabajo desarrollado en el centro para orientarte.

Actividades.

1. ¿Qué carrera te gustaría estudiar?

- Ciencias Médicas
- Ingenierías
- Humanísticas
- Pedagógicas
- Ciencias Económicas y Turismo

2. ¿Recibes orientación vocacional en el centro?

_____ Siempre

_____ A veces

_____ Nunca

3. ¿Te motiva la orientación vocacional hacia la carrera pedagógica?

_____ Sí

_____ No

4. ¿Te gustaría estudiar Magisterio? ¿Por qué?

_____Sí

_____No

ANEXO 2

Guía de observación

Objetivo: constatar el nivel de orientación que poseen los estudiantes hacia las carreras.

Aspectos a observar:

- Conocimiento de la importancia de las carreras pedagógicas
SI ---- NO—
- Conocimiento de los requisitos para ingresar a las carreras pedagógicas
SI ---- NO--
- Conocimiento sobre el perfil de las carreras pedagógicas
SI ---- NO--
- Interés de los estudiantes por participar en actividades de corte pedagógico

SI ---- NO--

ANEXO 3

Entrevista a los estudiantes:

Objetivo: constatar el nivel de información que poseen los estudiantes sobre las carreras pedagógicas después de aplicadas las actividades

Actividades.

1. ¿Tienes conocimiento sobre qué es una carrera pedagógica?
Sí____ No____
2. ¿Consideras importantes las carreras pedagógicas?
Sí____ No____
3. Escriba tres requisitos que usted considere importante para ingresar a una carrera pedagógica.
4. ¿Desea usted estudiar la Carrera Pedagógica?

ANEXO 4

La composición.

Objetivo: Constatar lo que han aprendido los estudiantes sobre la carrera pedagógica

Escribe un texto con el título: La profesión pedagógica....

ANEXO 5

La clase

La clase es una paloma
En la escuela de cristal.
En el sería la sal
Y en la flor sería el aroma.
Por la clase, limpio asoma
De los niños el lucero.
Darla bien es lo primero
Que ella resume el honor,
La vergüenza y el amor
Del maestro verdadero.

Raúl Ferrer