

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI-SPÍRITU
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**DEPARTAMENTO PREESCOLAR
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA TAGUASCO
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ACTIVIDADES VARIADAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONVERSACIÓN EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

MIGDALIA CINTRA DIAZ

**SANTI-SPIRITUS
2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI-SPÍRITU
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**DEPARTAMENTO PREESCOLAR
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL PEDAGÓGICA TAGUASCO
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ACTIVIDADES VARIADAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONVERSACIÓN EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**Autor: Lic. Migdalia Cintra Díaz
Tutor: DrC. Elena Sobrino Pontigo
MSc. Alicia González Marichal**

**SANTI-SPIRITUS
2011**

INTRODUCCIÓN

"[...] Así queremos que los niños de América sean: hombres que digan lo que piensan, y lo digan bien: hombres elocuentes y sinceros".

(Martí Pérez, J., 1995: 29)

Sin dudas, el legado martiano resalta el valor indiscutible que tiene para el ser humano poseer un buen desarrollo del lenguaje, aspecto este que requiere una mayor atención en los momentos actuales.

La educación cubana tiene como reto educar a las nuevas generaciones sobre la base de una cultura general integral donde se prioriza la enseñanza de la lengua materna como programa director para el tratamiento a la dimensión comunicativa durante todo el proceso educativo.

La asimilación y el dominio de la lengua materna incluyen una serie de tareas particulares como son: la educación de un lenguaje culto y coherente, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto y el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, los cuales garantizan la comunicación y la utilización del lenguaje como medio de expresión del pensamiento.

El proceso de comunicación representa la expresión más completa de las relaciones humanas. Es a través de la comunicación esencialmente que el hombre sintetiza, organiza y elabora de forma cada vez más intensa la experiencia y el conocimiento humano que le llega a través de su lenguaje.

Para lograr un buen desarrollo de la lengua materna en las nuevas generaciones debe existir una constante estimulación del lenguaje desde la educación inicial o preescolar ya que es donde se sientan las bases para el posterior desarrollo de la niña y el niño.

La Educación Preescolar, tiene sus antecedentes en la historia de la pedagogía, fundamentalmente ligada a los nombres de J. A. Comenius (1592-1670), J. J. Rousseau (1712-1778) y J. H. Pestalozzi (1746-1827). Las ideas pedagógicas de estos pioneros en la educación temprana difieren entre sí en algunos aspectos; sin

embargo, todos ellos subrayaron la enorme importancia que tiene la educación de los infantes y su vinculación con el posterior aprendizaje y desarrollo.

J. A. Comenius consideraba que: "la enseñanza preescolar debía ejecutarse en forma de conversaciones y que debía desarrollarse el lenguaje". J. J. Rousseau plantea que: "como el niño no es el mismo en todas las etapas que recorre, los recursos educativos han de adaptarse a las sucesivas etapas de su desenvolvimiento, a los cambiantes intereses y actitudes de su desarrollo; la educación, en suma debe ser gradual". J. H. Pestalozzi se refiere a que: "el niño no se desarrolla por sí mismo, ni espontáneamente, solo una educación adecuada hace del hombre un hombre". (Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza, F., 2001:63-66).

Estos primeros pedagogos en sus aportes de una forma somera dejaron entrever la importancia que tiene la educación de los niños y las niñas desde las primeras edades.

La edad preescolar es la etapa en que los niños van asimilando gradualmente el lenguaje correspondiente. Ellos aprenden a hablar mediante el trato con los adultos y otros niños y niñas. Escuchando y hablando, asimilan el vocabulario y las formas gramaticales, o sea, mediante el uso activo del lenguaje. Conjuntamente con el lenguaje, ellos adquieren, paso a paso, la herencia intelectual del pueblo en que han nacido. Uno de los logros fundamentales dentro de la comunicación, y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna. Dentro de la lengua materna el desarrollo de la conversación es de suma importancia ya que cuando el niño o la niña conversa desarrolla su expresión oral y permite el establecimiento de un diálogo donde se expresan las ideas, los sentimientos, la imaginación, intercambia criterios con otras personas, realiza preguntas y aclara sus dudas, aprende a escuchar y respetar la opinión de los demás niños, niñas o adultos que intervienen en la conversación.

Documentos normativos como las "Orientaciones metodológicas para la educación de los niños y las niñas en el sexto año de vida" (Rocafull, O. y otros., 1978:181-186), y otros textos de la Educación Preescolar como: "El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar" (Cojín F. A., 1985:128), "Programa de Educación

Preescolar. Cuarto ciclo". (MINED., 1998:31), "Lenguaje oral" (Martínez Mendoza, F., 2004:70- 75) y "La familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo" (Franco García, O., 206:33), plantean que en el sexto año de vida se debe realizar la conversación utilizando el lenguaje mediante temas sugeridos por la maestra y temas libres, actividades del círculo infantil o escuela, vivencias personales, hechos de la vida cotidiana y situaciones imaginarias del pasado, presente y futuro.

Esta investigadora no ha encontrado en la búsqueda realizada tesis de maestrías en relación con esta problemática. En el municipio Taguasco existen limitaciones relacionadas con el desarrollo de la conversación, dificultades de naturaleza pedagógica que llevan a que los niños y niñas presenten insuficiencias al:

- Expresar sus ideas a una o más personas siguiendo una secuencia lógica, se desviarse del tema propuesto, ordenar y precisar sus ideas, profundizar y fijar los conocimientos específicos. Intercambiar ideas con coherencia y claridad en su expresión.
- Opinar, exclamar y realizar preguntas en el establecimiento de un diálogo, expresarse libremente, intercambiar entre sí sus criterios y opiniones
- Escuchar, respetar la opinión de los demás, intervenir en el tema de conversación, esperar su turno para hablar, permitir que otros niños o niñas expresen sus ideas y valorar su conversación.

A partir de la observación de la realidad y la sistematización que se ha hecho de la teoría, se pretende resolver el siguiente **problema científico**: ¿Cómo desarrollar la conversación en los niños y niñas del grado preescolar del círculo infantil "Ernestito"?

A partir del problema se determina como **objeto de investigación**: el proceso educativo de la lengua materna en la Educación Preescolar y como **campo de acción**: el desarrollo de la conversación en los niños y las niñas del grado preescolar.

El **objetivo de la investigación** es: Proponer actividades variadas que desarrollen la conversación en los niños y las niñas del grado preescolar del círculo infantil "Ernestito".

Para lograr el objetivo planteado, se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar?

2-¿Cuál es el estado inicial del desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar del círculo infantil “Ernestito”?

3-¿Qué actividades variadas pueden desarrollar la conversación en los niños y niñas del grado preescolar del círculo infantil “Ernestito”?

4-¿Qué resultados se obtienen a partir de la implementación de las actividades variadas en la práctica pedagógica?

Para dar respuesta a estas preguntas se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar.

2-Diagnóstico del estado inicial del desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar del círculo infantil “Ernestito”.

3-Elaboración de las actividades variadas que puedan desarrollar la conversación en los niños y niñas del grado preescolar del círculo infantil “Ernestito”.

4-Evaluación de la efectividad de las actividades variadas a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Para el desarrollo de las diferentes tareas, se aplicaron métodos de investigación del nivel teórico, empírico y matemático y estadístico.

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: se utilizó para conocer los antecedentes de la problemática abordada, mediante el estudio del desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar.

Análisis y síntesis: se empleó para estudiar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar lo que hizo posible el estudio del fenómeno, desintegrando cada una de sus partes para examinar sus interrelaciones e integrándolas, finalmente, en un todo complejo y, de este modo, llegar a conclusiones.

Modelación: para la elaboración de las actividades variadas.

Inducción y deducción: permitió arribar a conclusiones generales a partir del desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar lo que resultó de gran valor para comprender el fenómeno objeto de estudio y para la estructura de la exigencia de las actividades variadas, a partir de la regularidad presente en ellas.

Del nivel empírico:

La observación científica: se realizó mediante una guía elaborada al efecto, con el objetivo de constatar, en la práctica, en qué nivel se expresa el desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar.

La prueba pedagógica: se realizó antes y después de haber implementado las actividades (en el pre test y post test) con el objetivo de diagnosticar en qué nivel se expresa el desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar.

Del nivel estadístico y matemático.

Cálculo porcentual: para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación del pre-experimento.

La estadística descriptiva: se empleó para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información acerca del desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar, una vez instrumentado el pre-experimento formativo pedagógico.

La población de este estudio, estuvo determinada por 15 niños y niñas que conforman la matrícula del grado preescolar del círculo Infantil "Ernestito". No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la cantidad de sujetos y las posibilidades de interacción con la investigadora permiten que se trabaje con todos los sujetos en estudio.

Las características principales de esta muestra se concretan en que forman un grupo heterogéneo, de los 15, seis son hembras y nueve son varones, se caracterizan por ser dinámicos, alegres, lo que constituye una potencialidad; no presentan antecedentes patológicos que pongan en duda su desarrollo dentro de la norma. Residen en un medio social favorable y con condiciones de vida adecuadas. Sin embargo presentan limitaciones en el desarrollo de la conversación.

Conceptualización y operacionalización de variables:

Variable independiente: Actividades variadas. Se considera importante caracterizar esta variable y para ello se hace un análisis de los siguientes términos:

-La actividad incluye aquellos procesos, mediante los cuales el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la sociedad, adaptando determinadas actitudes hacia la misma (...). La actividad es fundamental en la vida social del ser humano. González Maura, V., (1995: 91).

Variado: es la cualidad de vario. Diferencia dentro de la unidad. Conjunto de cosas diversas. Inconstancia, inestabilidad o mutabilidad de las cosas. Mudanza o alteración en la sustancia de las cosas o en su uso (Microsoft Office Encarta 2010).

A partir de estos criterios la autora de esta tesis considera que las actividades variadas son los procesos que realizan los sujetos para satisfacer las necesidades, de una forma flexible y cambiante, responden a diferentes formas organizativas del proceso educativo de la Educación Preescolar, y varían en su estructura y motivaciones.

A continuación se define la **variable dependiente:** nivel de desarrollo de la conversación en las niñas y niños del grado preescolar de la Educación Preescolar.

Operacionalización de la Variable Dependiente:

INDICADOR 1: Nivel en que logra expresar sus ideas a una o más personas siguiendo una secuencia lógica (centra su atención sin desviarse del tema propuesto, ordena y precisa sus ideas, profundiza y fija los conocimientos específicos, intercambia con coherencia y claridad en su expresión).

INDICADOR 2: Nivel en que logra opinar, exclamar y realizar preguntas en el establecimiento de un diálogo (se expresen libremente, intercambian entre sí sus criterios y opiniones).

INDICADOR 3: Nivel en que logra escuchar y respetar la opinión de los demás e interviene en el tema de conversación, (espera su turno para hablar, permite que otros niños y niñas expresen sus ideas y valora su conversación).

La significación práctica del trabajo está dada en que aporta actividades variadas para desarrollar la conversación en las niñas y niños del grado preescolar del círculo infantil "Ernestito"; a través de las cuales los sujetos muestreados pueden desarrollar su expresión oral, el pensamiento y actitudes positivas en relación con el tema abordado.

La novedad científica de este trabajo se expresa en la vinculación de las actividades con la vida y obra martiana, donde se utilizan los cuentos, poesías, pensamientos, frases, momentos importantes de su vida; así como el desarrollo de cualidades morales, como características fundamentales que dinamizan el cambio esperado.

El informe se estructura en dos capítulos. En el primero, se presentan reflexiones teóricas acerca del proceso educativo de la lengua materna en la Educación Preescolar; la expresión oral, sus características en el grado preescolar; la conversación, sus particularidades en el grado preescolar. En el segundo capítulo se plantea el análisis de los resultados del estudio exploratorio; las actividades con su respectiva fundamentación; y los resultados del pre-experimento. El informe consta además, de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO EDUCATIVO, EN EL TRABAJO CON LA LENGUA MATERNA, LA EXPRESIÓN ORAL. SUS CARACTERÍSTICAS Y EL DESARROLLO DE LA CONVERSACIÓN EN EL GRADO PREESCOLAR

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos. En tal sentido, ha sido necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como el proceso educativo de la lengua materna en la Educación Preescolar.

Esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teóricos que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema, para comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación, hasta llegar a particularizar en el desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar, como campo sobre el cual se pretende accionar. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente capítulo.

1.1 El proceso educativo, su conducción en el grado preescolar

La sociedad cubana tiene entre sus objetivos fundamentales el desarrollo integral de la personalidad del hombre, poseedor de elevadas cualidades morales, fuerte y alegre, con un alto sentimiento colectivista, patriótico e internacionalista.

Si se tiene en cuenta que todos los aspectos de la personalidad empiezan a formarse en los primeros años de vida, se comprende rápidamente la gran importancia de la edad preescolar como base para el desarrollo integral, apoyado en el proceso educativo en las modalidades de la vía institucional y no institucional.

Es en el sexto año de vida donde se consolidan los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en la etapa preescolar. Se observa en las niñas y los niños un mayor equilibrio entre lo afectivo-motivacional y lo regulativo, que empieza a manifestarse no sólo en su actuación, sino también en inicios de regulación de otros procesos.

Existe una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que le rodea. Aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida, hay ya una proyección hacia el estudio como característica de la posición de escolar a la que aspira. El desarrollo del niño y niña en la etapa preescolar es muy rico, amplio y se expresa en adquisiciones y formaciones muy variadas, tanto que algunos autores consideran que el más del 75% (e inclusive hasta el 95%) de lo que va a llegar a ser un hombre se logra en ella. Por eso es necesario organizar y conducir adecuadamente la actividad del niño y la niña de edad preescolar. Es por ello la necesidad de organizar un desarrollo óptimo de sus potencialidades físicas, morales, intelectuales y estéticas que lo caractericen como hombre del futuro.

Josefina López Hurtado y Ana María Siverio Gómez (2006:9), motivadas por el importante Congreso que se celebró en Cuba en Julio del 2005, auspiciado por la OMEP y el CELEP, dedicado al proceso educativo en las primeras edades, resumieron en el libro: "El Proceso Educativo para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia", algunos trabajos en los que reflejan la importancia que tiene esta temática. También afirman que el proceso educativo de las niñas y los niños de cero a seis años debe estar "dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación".

Es decir, esta reflexión tiene gran repercusión pedagógica, pues no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo, dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio-afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas.

Esto no quiere decir que no se tengan en cuenta los conocimientos que el niño aprende, sino destacar que en estas edades, ellos no constituyen un fin en sí mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños y las niñas. Es por eso que es un proceso esencialmente educativo.

Constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos especialmente concebidos conforme a las características de la etapa. Cuando se apropian de

procedimientos de actuación, de formas de comportamiento social, se deben tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal. Este proceso principalmente educativo, tiene que ser dirigido y encaminado al éxito en el desarrollo de habilidades intelectuales, actitudes, motivaciones y valores, sin apartarse del conocimiento.

Para que el proceso educativo de calidad en estas edades se desarrolle se retomará la propuesta de las doctoras Josefina López Hurtado y Ana María Siverio Gómez del Centro de Referencias Latinoamericano para la Educación Preescolar, donde expresan que “Todo el proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser antes contextualizado, es decir, tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse”. (2006:9)

Se deben considerar los intereses de las niñas y los niños, que el conocimiento esté adecuado a su edad, que adquieran formas de actuación correcta, valores propios de la sociedad, precisando siempre su motivación. El educador influirá en su desarrollo y formación en todo momento. Cuando el niño o la niña juega, construye, participa en las labores propias del grado, al realizar su higiene, en todo esto se observa la relación de lo instructivo y lo educativo.

Este proceso debe concebirse bien dirigido por lo que Josefina López Hurtado (2006: 10) plantea: “Significa que sobre la base del conocimiento pleno de sus niños, de sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, es posible organizar, estructurar y conducir el proceso de educación” López, J. (2006:10). En el que el niño y niña en su propia actividad y apropiándose de los conocimientos y habilidades necesarias adquiere las normas de conducta para un futuro ciudadano de bien.

Esto responde a un requerimiento de carácter psicológico y pedagógico que se refiere al necesario conocimiento por el educador del desarrollo ya alcanzado por las niñas y los niños para desde su plataforma, moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno. En este proceso las niñas y los niños ocupan el lugar central, protagónico, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función de los pequeños y tener como fin esencial su formación.

El desarrollo de un proceso educativo de calidad requiere un carácter psicológico y pedagógico donde el educador tenga conocimiento del desarrollo ya alcanzado por las niñas y los niños.

Debe ser un proceso en el cual la niña y el niño ocupen el lugar central, protagónico, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su educación. Otras de las características del proceso educativo es su carácter colectivo y cooperativo, cada niño y niña al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones. El clima socioafectivo en el que tiene lugar el proceso educativo es otra de sus características. Mientras más pequeños son los niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas.

No es posible dejar de destacar el enfoque lúdico de todo el proceso educativo. El juego constituye la actividad fundamental en preescolar, mediante sus distintas variantes. El juego es una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad.

Es necesario tener presente que el niño y la niña tiene el lugar prioritario en el proceso educativo, y tiene que alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades de ahí, que el educador debe ser capaz de organizar la práctica educativa, articulando los objetivos, el conjunto de contenido, las estrategias metodológicas y criterio de evaluación del proceso educativo a las necesidades e intereses de los niños y niñas. Debe convertirse, en un instrumento fundamental y guía de la práctica educativa.

Si el niño o niña constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que lo conforman. En la concepción y planificación de las actividades que el adulto-educador, familiar o cualquier otro agente educativo realizan, se tiene que tener en cuenta que la niña o el niño han de participar y cómo deben hacerlo, para que realmente ejerzan las influencias que de ellas se esperan. Por eso debe considerarse participativo.

No puede dejar de tener un carácter colectivo y cooperativo; cada niña o niño al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones.

Precisamente la concepción que caracteriza el proceso educativo es el papel que en él se le asigna al adulto, fundamentalmente al educador. En oposición a las tendencias en las cuales se le asigna el papel de facilitador, se rescata la idea de que el adulto, la familia, educador u otro agente educativo, el que por su posición y experiencia como tal, tomando en consideración la necesaria preparación científico-- pedagógica que debe

recibir, es quien ha de organizar, orientar y conducir el proceso educativo de las niñas y los niños, de qué puede lograr y cómo puede alcanzarlo.

En todo el proceso debe reinar un clima socio-afectivo, pues mientras más pequeños son las niñas y los niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas. Sentir esa afectividad expresada en sonrisas, en los gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal, de comprometimiento, de motivación para un hacer mejor.

No es posible dejar de destacar el enfoque lúdico de todo el proceso educativo. El juego constituye la actividad fundamental en preescolar y, mediante sus distintas variantes: juego de imitación, de movimientos, de mesa, didácticos y, esencialmente, el juego de roles, los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal.

Por ello, el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez, se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad.

Estos requerimientos cumplen doble función, como:

- Indicadores para evaluar la calidad del proceso educativo.
- Criterios orientadores para el trabajo metodológico.

La actividad independiente tiene un papel fundamental en el proceso educativo por la diversidad de su contenido y la función que en ella desempeña. En la misma reafirman conocimientos que se han impartido en actividades programadas, se desarrollan capacidades, habilidades y se adquieren hábitos, por lo que contribuye a la formación y desarrollo de los procesos psíquicos y cognoscitivos.

Todo esto los prepara para su incorporación al primer grado, formando motivos e intereses para aprender. Es de gran importancia desarrollar el interés, escuchar un cuento, que aprenda algunos fonemas o grafemas que corresponden al aprendizaje de la lectura, no solo se aspira a que aprenda más, sino que su desarrollo y formación sea amplio e integral.

Este proceso tiene tres funciones instructivas, desarrolladoras y educativas. Las funciones desarrolladoras y educativas poseen un lugar primordial, sin negar que se

inicie la instrucción, esto está dado en primer lugar por las características de la edad y por el lugar que ocupa la educación inicial y preescolar en el sistema educativo.

Se debe tener en cuenta así como los principios, componentes que en su unidad y sistematicidad determinan su estructura: objetivo, contenido, métodos y procedimientos, medios, formas organizativas y evaluación.

En la edad preescolar se sientan las bases para el desarrollo multilateral de la personalidad del niño.

Los logros que se obtengan en esta edad habrán de ser apropiaciones efectivas para su vida futura.

Dada la importancia que todo esto tiene, la institución crea condiciones adecuadas que sirve para satisfacer la necesidad social de los pequeños de comunicarse con los adultos, con otros niños, les facilita encontrar un lugar entre los demás preescolares para el desarrollo de los intereses cognoscitivos, de la independencia y de la actividad.

1.2 El proceso educativo de la Lengua Materna en la Educación Preescolar

El lenguaje se remonta al origen del hombre, y ha constituido desde el surgimiento de la sociedad una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo cultural y social del ser humano.

José Martí Pérez en su definición sobre el lenguaje plantea que “el lenguaje es el producto y forma en voces del pueblo que lentamente le agrega y acuña; y con él van entrando en el espíritu flexible del alumno las ideas y costumbres del pueblo que lo creó”. Martí, P. (1963:63)

Vigotski, L.S (1981) en sus investigaciones, demostró que el lenguaje desempeña primeramente un papel de medio de comunicación y solo después se convierte en un instrumento del pensamiento y de la regulación voluntaria de su conducta.

En los dos primeros años de vida la dirección de la comunicación del niño y niña está dirigida fundamentalmente hacia los objetos y fenómenos del mundo circundante , en segundo término hacia los adultos, y en el más pobre nivel hacia los otros niños y niñas; situación esta que comienza a cambiar en la medida que transcurre el tercer año de vida, que muestra una predominancia de la comunicación verbal del niño y niña hacia los adultos, en segundo término comienzan a tener importancia los otros niños y niñas, y ya los objetos y fenómenos del mundo circundante pasan a un plano menor.

En la medida en que se avanza en la edad preescolar la comunicación verbal hacia otros niños y niñas se vuelve la más significativa, al ampliar su nivel de relaciones, la niña y el niño necesitan dominar los medios de comunicación. El desarrollo del lenguaje, se produce por el perfeccionamiento de su uso práctico a través del trato de los adultos subordinando sus acciones a las reglas de convivencia en el grupo.

Con el aumento de la edad el niño y niña, comienza a perfeccionar cada vez más su lenguaje en dependencia de las condiciones y del carácter de la comunicación establecida. El niño domina el lenguaje conceptual bajo la influencia de una enseñanza sistemática según las diferentes edades, los niños logran asimilar las nuevas palabras y las incluyen primero en su vocabulario pasivo y luego en el activo que aumenta rápidamente en su volumen.

F. M. Mendoza en el texto *Lenguaje Oral* lo define: "El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad. Un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación de los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas, incluirse entre sí". (Martínez, M. F. 2004c:2).

Como se puede apreciar hay definiciones de lo que es el lenguaje dicho por diferentes autores, pero su esencia está en que es un sistema de señales verbales que tiene como función principal la comunicación entre seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado, mediante el cual existe la comunicación para obtener nuevos conocimientos sobre la realidad.

Los contenidos básicos del programa abarcan la formación de las premisas del lenguaje, el desarrollo de la comprensión del lenguaje adulto (lenguaje pasivo) y el desarrollo del lenguaje activo, que han de trabajarse en estrecha unión e interdependencia, a pesar que el lenguaje pasivo se desarrolla mucho más rápidamente que el lenguaje activo, mientras más se enriquece la experiencia de la niña o el niño y más se estimule a éste, más amplio se hará su vocabulario.

Es decir el desarrollo del lenguaje ocupa un importante lugar en el curso del desarrollo psíquico, ya que mediante él se crean las premisas de la adquisición de la lengua materna, base fundamental para la asimilación de la experiencia acumulada. Esta área de desarrollo tiene su antecedente en las primeras reacciones significativas de la niña y el niño, las que se dan en el proceso de comunicación emocional con el adulto, que lo

estimula a la actividad mediante el contacto con el objeto y la emisión de sonidos verbales.

Los procedimientos metodológicos del proceso de la lengua materna se producen en todo momento del día, bajo la influencia de diversos agentes educativos. El modelo lingüístico de los adultos ha de constituir un patrón mediante el cual la niña y el niño lo asimilen correctamente.

En la institución infantil, durante la realización de las actividades, se deben utilizar procedimientos de elaboración conjunta entre las niñas, los niños y la educadora, así como propiciar el intercambio verbal entre estos, la libre expresión oral y la explicitación de sus propias vivencias y criterios.

La asimilación y dominio de la lengua materna constituyen tareas fundamentales en la edad preescolar, pues el lenguaje no sólo es un medio esencial para la comunicación del niño o niña en su medio circundante, sino también base para la adquisición de los conocimientos y de la regulación de su propio comportamiento.

Esta tarea principal incluye una serie de tareas particulares, como son la educación de un lenguaje culto; el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto; el desarrollo de un lenguaje coherente, entre otras, que garantiza la comunicación y la utilización del lenguaje como medio de expresión del pensamiento.

Una de las tareas principales del trabajo educativo diario, la constituye la educación y enseñanza del lenguaje que tiene que desenvolverse en toda la organización de la vida del niño y la niña, en todas sus actividades, de acuerdo al carácter y objetivo que tengan. En la inauguración del Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1987: 46) Fidel plantea "Insistir en la enseñanza de la lengua materna, que constituye (...) vehículo idóneo para la más efectiva comunicación con otros pueblos, y también para la asimilación y profundización para los adelantos y exigencias de la ciencia y la técnica".

Es decir el objetivo, las tareas y los contenidos de la lengua materna, no pueden cumplirse solamente en el marco de sus actividades específicas, sino comprometerse en todo el trabajo educativo diario, debe ser un objetivo presente en todas las actividades, independientemente de su contenido.

Como ya se ha explicado, para lograr que la lengua cumpla la importante función de proporcionar los medios adecuados para el intercambio humano, la organización, desarrollo y expresión del pensamiento, así como para la regulación de la conducta, el

estudio del idioma materno adquiere un carácter fundamentalmente instrumental. El cumplimiento de estos fines estará condicionado por el logro de los objetivos específicos que a continuación se relacionan: MINED. (2011).

- Perfeccionar, desde todos los niveles de educación, el sistema de los conocimientos lingüísticos imprescindibles para la organización y expresión del pensamiento.
- Cultivar el idioma como medio de interacción e interrelación social en todas las actividades docentes y extradocentes, escolares y extraescolares.
- Aplicar las normas de dicción, entonación, expresividad, claridad, coherencia y de construcción ortográfica que rigen las adecuadas expresiones oral y escrita en todas las actividades propias del proceso educativo de todas las áreas del desarrollo.
- Expresarse oralmente con claridad, propiedad, sencillez y coherencia.
- Incorporar al léxico activo el vocabulario propio de cada área del desarrollo.
- Saber expresarse adecuadamente, de acuerdo con la naturaleza de las diversas situaciones comunicativas que se le presentan en la vida estudiantil y social.
- Saber utilizar diversos registros en dependencia del carácter más formal o informal de las diferentes situaciones comunicativas en las que participa.

Los contenidos del programa de Lengua Materna en el cuarto ciclo, se dirigen a que la niña y el niño, al concluir, se exprese con claridad, fluidez y coherencia acerca de los hechos y experiencias sencillas de la vida cotidiana, utilicen un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúa, pronuncien correctamente los sonidos del idioma, puedan hacer el análisis sonoro de las palabras, tengan destrezas motoras finas, que sirvan de premisa para la escritura, sientan gusto estético y satisfacción al utilizar las distintas formas bellas del lenguaje literario. MINED. (1998).

El programa parte del criterio fundamental de que el niño y niña ya tiene adquirida toda la estructura básica de la lengua materna y se dirige, por tanto su perfeccionamiento para que le sirva como instrumento del conocimiento, que de manera sistemática asimilará en la escuela.

La asimilación de la lengua materna, debe darse tal cual sucede en la vida cotidiana, sin estructurar situaciones o vías pedagógicas artificiales, ajenas por completa a lo que el niño y niña está viviendo.

El programa para el sexto año de vida consta de seis aspectos principales:

- Vocabulario
- Construcción gramatical. (Actividad programada)
- Expresión oral
- Literatura infantil.
- Análisis fónico. (Actividad programada)
- Pre-escritura. (Actividad programada)

Los dos últimos, son el fundamento para la asimilación futura de la lectura y escritura en el primer grado de la enseñanza primaria.

La lengua materna se vincula en este año de vida con las demás áreas de desarrollo, particularmente con aquellas referentes al Conocimiento del Mundo Natural y Social, las que aportan contenidos que son ejercitados en esta área. A su vez el juego constituye otra importante vinculación, como consecuencia de las interrelaciones lúdicas y reales que establecen las niñas y los niños.

También se vincula con el programa de Lengua Española de Primer grado, al que sirve de base en sus contenidos fundamentales: expresión oral, análisis fónico y control muscular, para la preparación de la escritura.

El modelo cubano de Educación Preescolar tiene como propósito fundamental lograr el máximo desarrollo posible de cada niño y niña, que constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela. Entre sus principios básicos generales se encuentra el papel que desempeñan la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño y niña.

El desarrollo de la lengua materna en este año de vida requiere de las niñas y los niños la necesidad de transmitir verbalmente sus ideas, sus opiniones, sus vivencias, lo que exige un perfeccionamiento de su expresión oral.

Lo importante de la lengua materna es que la comunicación verbal ha de ser el rasgo dominante y no la apropiación del conocimiento del objeto en sí mismo.

Esto es un viraje diametral en la forma tradicional de enfocar este tipo de actividad, que se hace de la expresión oral. El hecho de que el niño o niña asimile todas las estructuras

gramaticales de la lengua materna y las domine le permiten un mejor y mayor uso del idioma.

El proceso pedagógico debe tener estrecha relación de la enseñanza y el juego, porque de esta forma se garantiza la atención y contribuye a la formación de sólidos conocimientos y desarrollo de habilidades, satisfaciendo su independencia y favoreciendo la comunicación.

El niño preescolar aprende a dominar la expresión oral, a hablar, a emplear el lenguaje en el proceso de la comunicación de la actividad, del trato con los que le rodean.

A partir de manipulaciones y acciones, el niño y la niña adquieren conceptos y organizan después su relación en un lenguaje más estructurado hasta llegar al lenguaje social. En este proceso lo que él desarrolla es la habilidad para comunicarse y para servirse de su propio instrumento de comunicación, el cual le es necesario para su socialización y conocimiento del mundo.

La formación, desarrollo y perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencias de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, de la conciencia y la personalidad.

1.3 La expresión oral. Sus características en el grado preescolar

El dominio de la lengua materna no solo consiste en la habilidad para estructurar correctamente las oraciones, sino también el aprender a comunicarse, a relatar, a describir los objetos y hechos del mundo circundante mediante oraciones relacionadas y ordenadas que expresen la esencia de lo que se pretende decir. Esta expresión se caracteriza por tener un lenguaje coherente. Franklin Martínez (2004)

La expresión oral puede asumir la forma de diálogo o de monólogo en el cual el primero precede al segundo. Es decir, la coherencia del lenguaje monologado comienza a formarse dentro del diálogo, que es la primera escuela del desarrollo de la expresión oral y en general de la activación del lenguaje. Desde este punto de vista el niño primero aprende a responder preguntas, a establecer una comunicación oral, a conversar, y luego a expresar su pensamiento, a relatar, a narrar, a decir sus vivencias o experiencias por sí mismo, de manera lógica y gramaticalmente correcta para que los demás puedan entenderlo. Unas actividades reforzarán más el diálogo y la conversación, y otras las formas del monólogo: rimas, narraciones, etc., pero ambas formas parten de la expresión oral del niño.

El diálogo se caracteriza por su carácter situacional, es decir, se trata de una comunicación que se realiza sobre un tema que ambos interlocutores comparten y donde la situación común hace hablar de forma fragmentada, sin señalar con exactitud los objetivos y hechos sobre los cuales se habla, y a pesar de todo entenderse bien, y que quizás otros que escuchan no correspondan.

Este tipo de lenguaje condicionado por la situación predomina en el niño y niña de edad preescolar, por eso, una de las tareas principales del desarrollo del diálogo, consiste en hacerlo cada vez más contextual, menos determinado por la propia situación, y hacerlo comprensible tanto a los que hablan como a los que escuchan.

Para la expresión oral es importante, por lo tanto, combinar lo que se habla en la actividad de lengua materna con los contenidos que se van asimilando por los niños y niñas en las otras áreas del desarrollo, que pueden servir de base para la inclusión de los temas de conversación propuestos por la maestra o por los niños y niñas.

Para estimular la propia expresión por los niños en las actividades, la maestra ha de procurar que, partiendo de los elementos de una conversación, se induzca al niño y niña a expresarse por sí mismo, mediante la habilidad de narrar, relatar, explicar, describir, lo comentado o percibido. A su vez, la creación de relatos libres por el niño y niña de sus vivencias y experiencias, propician también la expresión oral.

La maestra debe enseñar a los niños a reproducir de manera verbal cuentos sencillos; a describir objetos o fenómenos observados; a narrar sus vivencias o los cuentos que aprenden; a relatar hechos acaecidos y a explicar a otros de forma clara, sencilla y coherente, como hacer algo para que puedan comprender el contenido de lo explicado y actuar consecuentemente.

Paralelamente con este trabajo, se continúa el perfeccionamiento del diálogo pues en la base de este es que se posibilita el surgimiento de la expresión oral.

Para esto se realizan varios tipos de actividades que incluyen como contenido entre otros:

- Descripciones.
- Narración de obras literarias sencillas.
- Narración de hechos ocurridos.

- Creación libre de relatos basados en actividades de la vida cotidiana, vivencias personales y grupales, representaciones gráficas, situaciones imaginarias del presente, pasado y futuro.
- Reproducción de textos literarios.

Una forma importante también de colaborar al desarrollo de la expresión oral en el grupo del sexto año de vida consiste en la reproducción de textos literarios, que constituyen la base para la narración. Por medio de ella se le enseña al niño y niña a reproducir, sin omisiones o repeticiones, el contenido de un relato literario sencillo. A reproducir hay que aprender, y por lo tanto la maestra debe procurar que los niños repitan el cuento o relato más o menos con las mismas palabras empleadas por el autor, siendo un elemento de consideración la reproducción más exacta del original que se ha escuchado.

La reproducción tiene un efecto importante sobre la atención y la memoria, pues obliga a concentrarse en lo que se habla, y a recordar de la manera más exacta posible lo oído, para poder repetirlo. Esta reproducción es básica para el posterior aprendizaje escolar.

Otro de los aspectos que contribuye al desarrollo de la expresión oral son las narraciones. A los niños y niñas del grupo de edad preescolar, se les narra fundamentalmente cuentos populares. La maestra está obligada a dárselos a conocer tal como han sido transmitidos a lo largo del tiempo. Ella tiene que aprender el cuento completo, para lo cual es necesario leerlo varias veces, analizarlo, así como poner en claro su estructura, el papel de cada personaje y el mensaje respectivo.

Sólo después de esta preparación es que debe pasarse a la memorización, la cual no debe realizarse mecánicamente. Durante este proceso, la maestra se da cuenta de qué objetos y fenómenos son tan ajenos o desconocidos para los niños y niñas, que necesitan ser explicados previamente, también cambia las palabras en desuso.

Para que los niños y las niñas puedan narrar un cuento no basta con que, a fuerza de escucharlo, lo hayan memorizado mecánicamente. Es necesario también que comprendan el sentido, que valoren los personajes y sus conductas y que sepan el orden en que se suceden los acontecimientos.

En el grupo del sexto año de vida se utilizan los siguientes tipos de narraciones:

- a. Narración directa.
- b. Narración dilatada.
- c. Narración por partes.

La invención de cuentos es otro recurso metodológico. Los niños crean cuentos espontáneamente, sobre la base de sus impresiones de los cuentos conocidos y de los hechos reales. Para desarrollar la imaginación este tipo de actividad es muy útil para enseñar a narrar sin emplear materiales ilustrativos.

Para dar una dirección a esta imaginación creadora se les propone un tema concreto, cercano a sus experiencias, tanto por el contenido como por el personaje.

Los procedimientos que se pueden utilizar en orden de dificultad son los siguientes:

1. Los niños crean el final del relato.
2. Los niños crean el relato sobre un tema dado, ayudados por preguntas.
3. Los niños crean el relato por sí mismos.

Las narraciones colectivas o “Escribir cartas” es un recurso que se puede usar con todo el grupo, y la carta que contará los hechos y sucesos interesantes de la vida de los niños y niñas se efectúa con ayuda de preguntas e indicaciones de la educadora, la cual irá escribiendo la respuesta.

En el lenguaje monologado hay que prestar atención a la habilidad de explicar.

Esta forma de lenguaje empieza a desarrollarse a partir de los tres años cuando surge en los niños y niñas el deseo de explicarle a los demás el contenido de un juego, las formas de proceder, las reglas a seguir. La explicación es una forma de lenguaje que tiene sus particularidades propias tanto por su contenido como por su estructura.

El contenido puede ser muy variado pero siempre el hecho debe expresarse con la coherencia y orden necesario para que otro pueda reproducirlo o hacer lo que se le dice. La estructura supone un eslabón central y otros subordinados que deben contribuir a la comprensión del eslabón central.

Explicar algo a otros significa llevarlos gradualmente a la comprensión de las relaciones fundamentales del contenido. Muchas pueden ser las cosas que un niño o niña puede explicar a otro un juego, cómo sembrar el huerto, cómo se hace un modelado, etc. En todos los casos las explicaciones de los niños y las niñas deben tener un resultado:

Lograr que otros puedan comprender cómo hacer lo que ellos han explicado.

El lenguaje explicativo no puede lograrse espontáneamente, es necesario crear situaciones especiales que obliguen a los niños y niñas a utilizar esta forma de lenguaje y que permitan enseñarlos a emplearlo correctamente, este adquiere su mayor desarrollo en la edad escolar, pero en la preescolar es necesario que la educadora trabaje esta

habilidad con los niños, la cual es muy importante en su preparación para el aprendizaje en la primaria.

Durante todas las actividades que se realizan para el desarrollo del lenguaje, la maestra debe tener presente el contenido referente al análisis sencillo por parte de los niños y niñas de lo que han expresado o referido, y de la búsqueda de mejores formas de expresarlo. Lo importante es formar en los niños y niñas el interés por las manifestaciones de la lengua materna, que sientan placer por analizar los problemas de su expresión, y que en todos, exista la necesidad de comunicarse con los demás, e intercambiar los criterios y opiniones.

En este sentido, el ambiente del aula debe ser un ambiente permisivo, que posibilite la adecuada comunicación de los niños, y que en estos se centre la actividad comunicativa del grupo.

La conversación es un método fundamental para el desarrollo de la expresión oral, pues propicia hacer y responder preguntas, así como la dramatización que también puede funcionar como método o procedimiento

1.4 El desarrollo de la conversación en el grado preescolar.

Es necesario tener en cuenta en la dirección del proceso educativo de Lengua Materna que su eje central es el desarrollo de la expresión oral del niño y la niña, y que alrededor de esto deben desarrollarse los procesos de formación de las habilidades comunicativas desde las más tempranas edades cuando el niño y la niña comienzan a asimilar la cultura fónica de la lengua, el vocabulario y la estructura gramatical.

Cuando se hace referencia a la expresión oral como eje central de este proceso educativo no se le está restando importancia a los componentes fonético-fonológicos, morfo-sintácticos y léxico-semánticos de la lengua, todo lo contrario; sino que se está haciendo alusión a que la lengua constituye un sistema, integrado por todos estos componentes, dialécticamente relacionados e imposibles de subestimar a uno u otro. De lo que se trata es de dirigir el proceso educativo de Lengua Materna con procedimientos metodológicos que integren estos componentes, y que den como resultado en el niño y la niña un eficiente comunicador, y entiéndase como eficiente comunicador en los niños y niñas de estas edades, que sean capaces de comprender lo que se les dice y expresarse de manera que se les comprenda, es

decir tener un amplio desarrollo del lenguaje coherente. Para lograr esto, el niño y la niña necesitan tener un amplio vocabulario, deben dominar las reglas de la morfosintaxis y pronunciar correctamente todos los sonidos del idioma natal.

Teniendo en cuenta que la conversación constituye uno de los procedimientos metodológicos más importantes para el desarrollo del lenguaje dialogado, del pensamiento y del lenguaje del niño y niña porque este, durante su desarrollo se ve obligado a pensar con detenimiento para poder opinar, preguntar, no apartarse del tema de la conversación y a expresar sus ideas de forma comprensible. Valdés, Cabot. Miriam, (2003).

Para este tipo de actividades, que se basan principalmente en la conversación, se debe partir de los temas sugeridos por la maestra, pues estos posibilitan centrar su atención sin desviarse del tema propuesto, lo cual contribuye más a desarrollar en el niño y niña la posibilidad para el ordenamiento y precisión de las ideas, la profundización y fijación de conocimientos específicos, al intercambiarlos, y la coherencia y claridad en su expresión.

Para las conversaciones con temas libres ha de tenerse en cuenta al dosificar el contenido, que dentro de ellas pueden tener gran importancia las efemérides significativas, períodos cortos y largos de vacaciones de los niños y niñas, festividades, entre otras, es decir, que estas actividades estén antecedidas por acontecimientos que de una forma u otra hayan influido en las vivencias de los niños y niñas, que constituyan fuentes que nutren sus temas de conversación.

Tanto en un tipo de tema u otro, libre o sugerido, la maestra debe tener en cuenta determinadas condiciones para propiciar una conversación dinámica entre los niños y niñas.

La educación y la enseñanza de la lengua materna como una de las tareas principales del trabajo educativo en la edad preescolar, debe estar presente en todas las actividades y momentos de la vida de la escuela o centro educativo; en el juego, la actividad independiente, en las actividades programadas y en los procesos de satisfacción de las necesidades básicas.

El planteamiento anterior quiere decir que la tarea de la Lengua Materna no puede circunscribirse solamente a la actividad programada, sino a todos los momentos del día. Solo de esta manera es posible garantizar la asimilación adecuada de la lengua como

medio de comunicación, como expresión de las ideas y como forma de regulación de la conducta.

En las actividades programadas, independientemente del contenido de estas, es válido como principio el hacer que los niños y niñas expresen como medio lingüísticos los conocimientos que poseen de los objetos y fenómenos, las acciones, situaciones y procesos que realizan. Únicamente de esta forma se puede alcanzar un salto cualitativo en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Incluso, en los procesos de satisfacción de las necesidades básicas, la actividad del lenguaje constituye un objetivo permanentemente. Se produce una ampliación del vocabulario, la formación de los conceptos, el conocimiento del mundo circundante, mediante la comunicación que se establece y la asimilación de las instrucciones en la realización de dichos procesos.

La expresión verbal de lo que se va a hacer en la actividad o proceso como, la expresión de lo realizado y el por qué de las acciones constituyen medios importantes para la activación del lenguaje de los niños y niñas, particularmente a partir del cuarto año de vida en que la asimilación activa de todas las estructuras gramaticales de la lengua, de las partes de la oración, les va a posibilitar un ejercicio más amplio de sus posibilidades lingüísticas.

Para que se desarrolle el lenguaje de las niñas y los niños y se produzca una verdadera comunicación entre ellos y el adulto, es necesario que las actividades estén exentas de rigidez, de esquematismos, que sean muy motivante, que siempre esté presente el sentido lúdico, y la educadora se convierte en orientadora.

Estas actividades para la comunicación se realizarán en cualquier parte del centro, no necesariamente en el salón, ni sentados. Los contenidos pueden desarrollarse a través de un paseo y deben proporcionarles muchas vivencias, para que puedan hablar de ellas.

Un elemento importante que no se debe olvidar, es la utilización consecuente del estímulo verbal; representaciones y palabras. El estímulo visual, láminas, juguetes, ilustraciones, cuadros, se usará, pero de manera racional, siempre que se requiera para apoyar una actividad, para ilustrar algo al niño y niña; pero el estímulo verbal, la palabra, debe usarse siempre que sea posible, ya que en especial a partir de esta edad, cobra mayor relevancia en el desarrollo intelectual, de la imaginación y la creatividad, y permite, por lo tanto, perfeccionar la expresión oral.

Entre estas condiciones que deben considerarse para el desarrollo de la comunicación oral se encuentra:

1. Seleccionar el tema (y si es libre, determinarlo apropiadamente) sobre el que se va a hablar y los procedimientos a utilizar, que garanticen la actividad intelectual del niño o niña.
2. Tomar en cuenta el resto de los aspectos de la lengua materna, es decir, que se expresen de forma gramaticalmente correcta y con un vocabulario amplio y preciso.
3. Hacer las aclaraciones y explicaciones que garanticen la estructura y organización adecuada de la conversación
4. Introducir preguntas que permitan comprobar los conocimientos y las habilidades para generalizar, comparar, y analizar.

Las preguntas se plantean con diferentes objetivos:

- Para que los niños y niñas capten el sentido general de la situación: “¿Qué representa la lámina?” “¿Qué sucede aquí?”
- Para que establezcan relaciones entre los elementos: “¿Dónde estará la pelota que se le ha perdido al niño con relación a la casa?” “¿Con quién está jugando esta niña?”
- Para estimular la creatividad, la imaginación: “¿Qué estará pensando el perrito?” “Si el perrito pudiera hablar, ¿qué diría?”
- Para ordenar las ideas de los niños y niñas y ayudarlos a darle coherencia a su lenguaje: “¿Qué pasó antes?” “¿Con quién se encontró después?” “¿Quién habló primero?”
- Para estimular la comparación: “¿Son iguales todos los globos?” “¿En qué se parecen estos dos niños?”

Es importante recordar que lo fundamental en la conversación es que los niños y niñas se expresen libremente, que busquen por sí mismo las relaciones esenciales en el tema de conversación, el cual no debe estar centrado en la maestra. Este solo debe funcionar como un elemento orientador de la conversación, actuando de manera no directa sobre el contenido, y estimulando a los niños a intercambiar entre sí sus criterios y opiniones.

Desde este punto de vista, la comunicación activa y grupal, con un cierto orden lógico de control de la actividad, posibilita y enseña a los niños y niñas a valorar, esperar su turno

para hablar y a permitir que los otros expresen sus ideas. Esta debe ser la tónica de las actividades de la expresión oral, tanto en la actividad programada como en la vida cotidiana de los niños y niñas.

El éxito de la actividad programada de conversación depende de la información y las vivencias que tengan los niños y niñas sobre el tema y de la preparación mediata e inmediata que realice la maestra. Las preguntas constituyen la parte principal de la actividad pedagógica, por eso debe pensarse detenidamente en ellas tomando en consideración:

- Que deben ser exactas, precisas, claras.
- Que deben guiar el pensamiento de los niños hacia lo esencial.

Un tema debe sugerirse cuando se han acumulado suficientes vivencias de los niños y niñas, mediante paseos, excursiones, muestra de láminas, lectura de cuentos, observaciones de filminas, dibujos. Una vez acumulada experiencias y vivencias, se impone la realización de conversaciones que permitan a los niños y niñas expresar verbalmente todo aquello que han vivido, aprendido y conocido

Hacer las aclaraciones y explicaciones que garanticen la estructura y organización adecuada de la conversación y tomar en cuenta el resto de los aspectos de la lengua materna, propicia que se expresen de forma gramaticalmente correcta y con un vocabulario amplio y preciso.

Cuando el niño o la niña conversa aprende a escuchar y a comprender el lenguaje de los demás, a contener sus deseos de contestar de inmediato, aprende a preguntar, a opinar, a respetar la opinión de los demás.

La conversación tiene un valor importante en la formación del lenguaje en el niño porque:

- Es un medio adecuado para sistematizar, precisar y fijar los contenidos.
- Enseña a pensar, concentradamente, sin desviarse del tema; desarrolla la atención, la memoria y la imaginación.
- Permite desarrollar en los niños habilidades para comparar, generalizar, etc.
- Permite establecer y mantener buenas relaciones.
- Favorece el desarrollo de una actitud correcta hacia el medio que los rodea.
- Habitúa a los niños a expresar sus pensamientos con claridad, sencillez y precisión.

-Contribuye a ampliar el vocabulario activo, enriqueciéndolo con nuevas palabras y ejercitándolo.

-Permite fomentar el gusto por formas correctas de expresión.

-Desarrolla el hábito de escuchar y de respetar la opinión ajena.

-Les obliga a relacionar su pensamiento con todo el proceso de la conversación.

-Desarrolla en los niños la formación de opiniones propias.

Las temáticas de las conversaciones podrán ser muy diversas: los objetos, las personas, los fenómenos de la vida social, los de la naturaleza, las obras de arte, entre otros.

Al preparar una conversación el adulto debe tomar en cuenta:

- Seleccionar el tema de acuerdo a los intereses de los niños y niñas y de los conocimientos previos que tengan sobre este.
- Determinar los procedimientos metodológicos que garanticen la actividad intelectual de los niños.
- Utilizar preguntas que permitan constatar la conversación para generalizar, comparar, analizar; así como para comprobar los conocimientos acerca de los nombres y propiedades de los objetos.
- Hacer las aclaraciones y explicaciones que garanticen la estructura y la organización adecuada de la conversación para mantener el interés.

Pasos metodológicos:

1. Motivación: Mediante diferentes procedimientos didácticos la educadora logra captar la atención de los niños y proponerle conversación sobre el tema u otro que ellos sugieran

2. Desarrollo: Mediante un sistema de preguntas e indicaciones verbales, apoyándose en ilustraciones, excursiones, paseos, u otros, desarrollará el intercambio niño-niño, niño-educadora.

3. Culminación: Mediante preguntas generalizadoras se realizan las conclusiones del tema, las valoraciones y se concluye la conversación.

La actividad de conversación debe caracterizarse por dar la posibilidad a los niños y niñas de comunicarse ampliamente, de expresar sus opiniones y vivencias, de establecer diálogos con los que lo rodean, más que insistir en la asimilación del

conocimiento como tal, pues estos son proporcionados por las demás áreas del desarrollo. Todo este trabajo debe desarrollarse apoyándose en juegos verbales, objetos, rimas y poesías, entre otros, creando y enriqueciendo las actividades.

La actividad de lengua materna debe cumplir las fases de orientación, ejecución y control. En la orientación debe propiciarse la planificación de manera conjunta entre la educadora y los niños y las niñas de lo que se va a hacer, los procedimientos para hacerlo y qué resultados se han de esperar. Esto estimula a que los niños razonen, piensen lo que van a decir, cómo llegar al resultado y se hace posible así la búsqueda de la relación esencial.

CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES VARIADAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONVERSACIÓN EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PREESCOLAR

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la elaboración de las actividades variadas que contribuyan al desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar. En el epígrafe 2.1 del presente capítulo se presenta la propuesta elaborada. Finalmente se desarrolló la tarea de investigación vinculada a la evaluación de las actividades variadas a partir de su implementación en la práctica pedagógica; los resultados obtenidos se muestran en el epígrafe 2.3.

2.1 Diagnóstico inicial del desarrollo de la conversación de las niñas y los niños del grado preescolar del círculo infantil “Ernestito”.

El estado actual del desarrollo de la conversación de las niñas y niños del grado preescolar es de suma importancia para esta investigación, teniendo en cuenta que cuando se diagnostica se puede actuar con plena conciencia para lograr los objetivos que se pretenden. El hecho de diagnosticar bien es asegurar el éxito todos los días, por etapas, mediante el carácter continuo y sistemático de dicho proceso.

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico inicial sobre las manifestaciones del nivel de desarrollo de la conversación en las niñas y los niños del grado preescolar.

Para su desarrollo, se aplicaron diferentes métodos e instrumentos como son: guía de observación a diferentes actividades del proceso educativo, la prueba pedagógica, el pre – experimento, los que permitieron obtener la información válida y confiable, y a partir de los resultados obtenidos tomar decisiones para actuar favorablemente y con ello lograr las transformaciones deseadas. Se diagnosticaron 15 niñas y niños del círculo infantil “Ernestito” del municipio Taguasco.

Se efectuó un diagnóstico del estado inicial referido al conocimiento que poseen las niñas y los niños en lo relacionado con el desarrollo de la conversación. Se emplearon como instrumentos en el pre - tes los siguientes: la guía de observación (anexo 1), con el propósito de constatar el desarrollo de la conversación así como la prueba pedagógica inicial (anexo 2), cuyo objetivo es diagnosticar el desarrollo de la conversación de las niñas y los niños del grado preescolar que presenta la población.

La recogida de esta información, se realizó por la propia investigadora. Los datos obtenidos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento. A continuación se relacionan detalladamente los resultados a partir de cada instrumento utilizado.

Se aplicó una guía de observación (Anexo 1) con el objetivo de constatar el desarrollo de la conversación en las niñas y los niños del grado preescolar. Para aplicarla se tuvo en cuenta el estado de ánimo de las niñas y los niños, creando condiciones que propiciaran la comunicación entre las niñas y los niños, así como la iniciativa y la independencia.

Los indicadores fueron evaluados por la escala que aparece en el (Anexo 3).

Se observaron 15 niñas y niños que constituyen la muestra seleccionada a través de 20 actividades; de ellas, 10 actividades programadas y 10 actividades independientes, las cuales permitieron constatar el nivel de desarrollo de la conversación.

En el primer indicador relacionado con la expresión de ideas a una o más personas siguiendo una secuencia lógica, se pudo constatar que de los 15 niños y niñas muestreados solo 2 que representan el 13,3% se encontraban en el nivel alto, porque respetaban la opinión de los demás e intervenían en el tema de conversación, esperaban su turno para hablar, permitían que otros niños y niñas expresaran sus ideas y valoraban su conversación. En el nivel medio se ubicaron 4 niños y niñas que

representan el 26,7% porque respetaban la opinión de los demás, esperaban su turno para hablar pero no valoraban su conversación, y 9 niños y niñas representando el 60%, no respetaban la opinión de los demás, no esperaban su turno para hablar, ni hacían una valoración de su conversación para ubicarse en el nivel bajo.

En el segundo indicador referido a los parámetros a tener en cuenta para el desarrollo de la conversación, se constató que de los 15 niños y niñas solo 1 que representa el (6,7%) lograba opinar, exclamar y realizar preguntas para el establecimiento de un diálogo, se expresaron libremente, intercambiaban sus criterios y opiniones, para ubicarse en el nivel alto. En el nivel medio se ubican 3 niños y niñas que representan el 20% porque logran escuchar y opinar, pero no realizaban preguntas para el establecimiento de un diálogo, no se expresaban libremente, ni intercambiaban sus criterios y opiniones, y en el nivel bajo se encontraban 11 niños y niñas que representan el 73,3% porque no lograban escuchar, pero no opinaban, ni exclamaban, ni realizaban preguntas para el establecimiento de un diálogo, no se expresaban libremente, ni intercambiaban sus criterios y opiniones.

En el tercer indicador referido al respeto de la opinión de los demás e intervención en el tema de conversación, se constató que de los 15 niños y niñas muestreados solo 1 que representa el 6,7% escuchaba, respetaba la opinión de los demás e intervenían en el tema de conversación, esperaban su turno para hablar, permitía que otros niños y niñas expresaban sus ideas y valoraba su conversación, para ubicarse en el nivel alto. En el nivel medio se ubica 1 niño que representa el 6,7% porque respetaba la opinión de los demás, esperaba su turno para hablar pero no valoraba su conversación y los 13 niños y niñas restantes que representan el 86,6% no respetaban opinión de los demás, no esperaban su turno para hablar, ni hacían una valoración de su conversación para ubicarse en el nivel bajo.

La aplicación de la Prueba Pedagógica inicial con tres actividades, con el objetivo de constatar el desarrollo de la conversación en las niñas y los niños del grado preescolar (Anexo 1), se realizó en pequeños grupos, en diferentes momentos del proceso educativo, como fueron las actividades programadas e independientes. Las condiciones fueron creadas, propiciando en todo momento un ambiente adecuado, donde las niñas y

los niños sintieron satisfacción y placer al realizar la actividad. Para su medición se tuvo en cuenta la escala valorativa que aparece en el (Anexo 2).

En la primera situación aplicada, referida a la expresión de ideas a una o más personas siguiendo una secuencia lógica, se comprobó que 2 niñas y niños que representan el 13,3% se encontraban en un nivel alto, porque respetaban la opinión de los demás e interviene en el tema de conversación, espera su turno para hablar, permitían que otros niños y niñas expresaran sus ideas y valoran su conversación. En el nivel medio, se ubican 5 niñas y niños que representan 33%, porque respetaban la opinión de los demás, esperaban su turno para hablar pero no valoraban su conversación, mientras que en el nivel bajo se ubicaron 8 niñas y niños que representaban el 53,4%, pues no respetaban la opinión de los demás, no esperaban su turno para hablar, ni hacían una valoración de su conversación.

En la segunda situación aplicada relacionada con la realización de preguntas para establecer un diálogo, hacer exclamaciones, dar su opinión se constató que de 15 niños y niñas 1 que representaba el 6,7 % se encontraba en el nivel alto porque lograba opinar, exclamar y realizaba preguntas para el establecimiento de un diálogo, se expresaba libremente, intercambiaba sus criterios y opiniones. En el nivel medio lograron ubicarse 4 niñas y niños, que representaban un 26,7 % porque lograban escuchar y opinar, pero no realizaban preguntas para el establecimiento de un diálogo, no se expresaban libremente, ni intercambiaban sus criterios y opiniones, y en el nivel bajo se encontraban 10 niños y niñas que representaban el 66,6 % porque no opinaban, ni exclamaban, ni realizaban preguntas para el establecimiento de un diálogo, no se expresaban libremente, ni intercambiaban sus criterios y opiniones.

En la tercera situación relacionada con el respeto a la opinión de los demás e intervención en el tema de conversación se constató que de los 15 niños y niñas, 1 niño y niña que representó el 6,7 % se encontraba en el nivel alto, porque escuchaba, respetaba la opinión de los demás e intervenía en el tema de conversación, esperaba su turno para hablar, permitía que otros niños y niñas expresaran sus ideas y valoraran su conversación, para ubicarse en el nivel alto. En el nivel medio se ubicaban 2 niños y niñas que representaban el (13,3%) porque respetaban la opinión de los demás, esperaban su turno para hablar pero no valoraban su conversación y

los 12 niños y niñas restantes que representaban el 80 % no respetaban la opinión de los demás, no esperaban su turno para hablar, ni hacían una valoración de su conversación para ubicarse en el nivel bajo.

De la aplicación de este instrumento se conoció el estado real de las niñas y los niños de la muestra, evidenciando que existían dificultades en cada uno de los aspectos a medir en la escala valorativa. Se apreció gran diferencia en cuanto al estado actual del desarrollo de la conversación y el deseado, pues los pequeños presentaban dificultades, ya que no todos se expresaban siguiendo una secuencia lógica en el tema de conversación, además presentaban incoherencia, no intercambiaban sus ideas, no establecen un diálogo, no respetaban la opinión de los demás ni hacían valoraciones de su conversación.

El análisis efectuado al valorarse cada uno de los instrumentos permitió conocer las regularidades más significativas de las niñas y los niños tomados como muestra en la investigación presentada evidenciándose un estado de ánimo favorable, manifestándose de forma activa en las actividades, al mantener relaciones propicias entre ellos y con el adulto, se expresan creativamente y manifiestan agrado al realizar juegos, narrar cuentos y escuchar poesías. No obstante quedó reflejado que el mayor por ciento de la población no es capaz de expresar sus ideas a una o más personas siguiendo una secuencia lógica, hacer preguntas para establecer un diálogo, esperar su turno para hablar, dar su opinión, exclamar, respetar la opinión de los demás y valorar la conversación.

De esta forma se constata la necesidad de elaborar una propuesta que contribuya a la solución a la problemática abordada.

2.2 Fundamentación de las actividades variadas

Con el propósito de dar respuesta a la tercera pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la elaboración de las actividades variadas para desarrollar la conversación en los niños y las niñas del grado preescolar. En el epígrafe 2.1 del presente capítulo se presenta la propuesta elaborada. Finalmente se desarrolló la tarea de investigación vinculada a la evaluación de las actividades variadas a partir de su implementación en la práctica pedagógica, los resultados obtenidos se muestran en el epígrafe 2.2.

Después de analizar la bibliografía seleccionada e investigaciones realizadas con esta línea de trabajo, se consideró necesario fundamentar la propuesta de solución desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

La actividad desde el punto de vista filosófico, se sustenta en la teoría Marxista-Leninista. El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista, teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad de los niños y niñas en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad desempeña un importante papel.

Al consultar a Leontiev (1987: 58) define la actividad como “el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”.

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórica cultural, desarrollada por A. N. Leontiev (1997: 66) en la que deja claro que “es en la actividad, donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad”.

Desde el punto de vista psicológico las actividades propuestas, se sustentan en la teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, en la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Otra idea fundamental que fue necesario tener en cuenta al preparar las actividades se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por los niños y niñas y su

relación con el que posteriormente puede alcanzar. Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto puede analizarse en función de dos niveles diferentes en el desarrollo de los niños y niñas. El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por ellas (determinación de necesidades y posibilidades). El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzar a partir del desarrollo de las actividades. Al elaborar el problema de la relación que existe entre enseñanza y desarrollo, Vigotsky la veía como dos cosas que interactúan. A pesar de que la enseñanza va delante y conduce al desarrollo, esta propia enseñanza tiene que tener en cuenta necesariamente, las propias leyes del desarrollo.

Según Viviana González Maura (1995: 91) la actividad se define como “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma...Es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero.”

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista pedagógico.

Josefina López (2002: 103) al referirse a la estructura de la actividad considera que para que se cumpla la unidad de la acción y la operación deben respetarse las tres etapas de la actividad: "orientación, ejecución y control; destacándolas como los momentos fundamentales, donde de forma general la orientación debe preceder a la ejecución y el control se realiza, tanto en la orientación como en la ejecución".

La orientación: juega un papel rector en el desarrollo de las actividades, ya que es la encargada de asegurar la comprensión de los alumnos acerca de todo lo que se debe hacer en el desarrollo. Representa un momento fundamental en la dirección de esta etapa por el profesor al lograr que los alumnos se motiven e interesen. (López, J., 2002).

La ejecución: es la etapa donde se produce el desarrollo de las acciones que garantizan la participación y el éxito de los estudiantes, se establecen relaciones y

una buena comunicación entre ellos, lo que facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos y motivacionales. (López, J., 2002).

El control: es la etapa que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos, para de acuerdo con ello, realizar los apuntes y correcciones requeridas. Está presente desde la etapa de orientación. En esta etapa se realiza un análisis colectivo y reflexivo sobre las enseñanzas que aportó la actividad, se respeta el criterio de los demás, sus gustos etcétera. (López, J., 2002).

Las actividades propuestas brindan la posibilidad de desarrollar la conversación, y aportan conocimientos teóricos y prácticos, así como la utilización de métodos y procedimientos, que una vez en la práctica puedan resolver los problemas existentes en los niños y las niñas del grado preescolar.

A partir de los criterios anteriormente expuestos la autora de esta tesis considera de gran valor las ideas de Josefina López Hurtado (2002: 103), sobre actividad y la definición del término variado que se emite en la Enciclopedia Encarta 2008. Allí se expresa entre sus acepciones que variado es: "la cualidad de vario. Diferencia dentro de la unidad. Conjunto de cosas diversas. (Microsoft Office Encarta 2008).

Estas ideas motivaron a asumir como actividades variadas los procesos que realizan los sujetos para satisfacer las necesidades, de una forma flexible y cambiante.

Las actividades variadas que se proponen se diseñaron a partir de los instrumentos que proporcionan un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encuentra el desarrollo de la conversación en los niños y las niñas del grado preescolar, estas propician la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos. Estas actividades se caracterizan por:

Su vinculación con la obra martiana.

Teniendo en cuenta la significación que adquiere la figura de José Martí en relación con su quehacer revolucionario y su producción espiritual, su inmensa capacidad valorativa y el código de valores que lo definieron como ser humano y como figura cimera de la política, fundador de la nación, imprescindible para el desarrollo de la sociedad cubana hasta la actualidad se siente la necesidad de vincular su obra con

las actividades de conversación donde se utilizan los cuentos, poesías, pensamientos, frases y momentos de su vida relacionados con el tema abordado en esta investigación, se analizó además que estuvieran dentro del contenido establecido para el grado preescolar. Se toma su obra por el contenido que recoge y porque es la mejor manera de predicar su ejemplo.

El desarrollo de cualidades morales.

Los preescolares de hoy serán hombres del mañana y su integridad dependerá de alguna forma, de la formación moral que hayamos sido capaces de darles. De ahí la importancia de llevar a cabo la educación moral en cada momento de la vida de los niños y las niñas, en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, por ello no puede limitarse al estrecho marco de un plan de estudio o programa. Las cualidades morales son parte de la conciencia social, son la expresión de una cultura.

Cada una de las actividades se estructuró del siguiente modo: título, objetivo, método y desarrollo. Responden a diferentes formas organizativas; actividad independiente, actividad programada.

Las actividades variadas fueron planificadas y organizadas, a partir de la determinación de las necesidades y las potencialidades de los niños y niñas del grado preescolar, se concibieron para el trabajo en diez sesiones, cada una de ellas con una determinada finalidad. En la tabla 1, se presentan los temas a trabajar en cada actividad.

| Tabla 1: Temas a trabajar en cada actividad. | | Forma organizativa |
|---|---------------------------------|---------------------------|
| ACTIVIDAD 1 | “Los héroes de la patria” | Actividad programada |
| ACTIVIDAD 2 | “Niños y niñas de otros países” | Actividad independiente |
| ACTIVIDAD 3 | “Las plantas “ | Actividad programada |
| ACTIVIDAD 4 | “Las aves”. | Actividad programada |
| ACTIVIDAD 5 | “LA Edad de Oro”. | Actividad programada |
| ACTIVIDAD 6 | “Un día de fiesta” | Actividad independiente |
| ACTIVIDAD 7 | “La Familia” | Actividad independiente |
| ACTIVIDAD 8 | “Las flores”. | Actividad independiente |

| | | |
|--------------|--------------------|-------------------------|
| ACTIVIDAD 9 | “Día del educador” | Actividad independiente |
| ACTIVIDAD 10 | “El amor”. | Actividad independiente |

A continuación se presentan las actividades variadas dirigidas al desarrollo de la conversación de los niños y las niñas del grado preescolar.

2.3 Actividades variadas para el desarrollo de la conversación de los niños y niñas del grado preescolar.

Actividad 1

Título: “Los héroes de la patria”

Objetivo: Conversar sobre un tema sugerido por la maestra “Ernesto Guevara, Héroe de la patria”.

Emplear la concordancia sustantivo – adjetivo.

Utilizar la palabra generalizadora héroe

Método: conversación

Desarrollo: Se motiva la actividad invitando a los niños y niñas a descubrir lo que hay dentro de los sobres que se encuentran en un estante de la actividad independiente.

¿Qué piensan ustedes que sea? (Dejo que se expresen y descubran lo que es)

¡Es un rompecabezas!

Se les orienta a los niños y niñas que van a conversar sobre lo que se arme en el rompecabezas, luego de armarlo se les preguntará:

Armado el rompecabezas los niños y niñas identificarán a Ernesto Guevara de la Serna (Che).

Hoy conversaremos sobre esta figura tan importante.

Para propiciar la conversación se preguntará

¿Cómo era Ernestito? ¿Por qué era honesto?

¿Qué creen ustedes de lo que él dijo?

¿Qué otra cualidad de Ernestito quiere dar alguien a sus compañeros?

¿Qué niño o niña del grupo se parece a Ernestito? ¿Por qué?

¿Qué opinas tú? Díselo a tus compañeros.

¿Pregúntale a tu compañero lo que conoce sobre Ernestito convertido en el Che?

¿Cómo era él? ¿Por qué?

¿Qué le puedes decir a tus compañeros del Che?

¿Quién tiene otra opinión que dar?

¿Cuando estén en primer grado qué lema dirán? ¡Seremos como el Che!

¿Cómo han de ser para cumplirlo?

¿Qué tu crees de lo que dijo él?

¿Quién comparte su opinión? ¿Por qué?

¿Cómo te expresarías si estuvieras de acuerdo con su opinión?

¿Qué hizo por la patria?

Se les presentará una foto de otro gran hombre para que digan ¿Quién es, en qué se parece y se diferencia del Che? (se muestra la foto de José Martí Pérez y se pone junto a la del Che)

¿Cómo era José Martí Pérez?

¿Qué hizo por la patria?

¿Quién tiene otra opinión que decir?

¿En qué se diferencian estos hombres?

Estoy muy contenta con ustedes ¿Quieren decir algo más al resto del grupo?

¿Y en qué se parecen?

¿Saben cómo se les llama a las personas que realizan tan valientes tareas? (Héroes)

Piensen en otras personas que pueden ser héroes ¿Por qué son héroes?

¿Qué opina el resto de los niños y niñas?

Se invita a los niños y niñas a jugar con la caja de las sorpresas (estará llena de fotos)

Reglas del juego: los niños y niñas sacarán fotos de la caja, si es héroe, dirán sí y expresarán por qué y si no lo es solo dirán no, el resto estará atento para opinar si se responde correctamente. Se estimularán con aplausos las respuestas correctas.

¿Qué niño puede decir al resto de sus compañeros cómo puede convertirse en héroe?

Piensen bien en las actividades realizadas.

¿Cómo conversaron? ¿Por qué?

¿Cómo lo hiciste tú? ¿Por qué?

¿Y cómo lo hizo él?

Se estimulará a la conversación mostrando asombro y alegría por todo lo que saben sobre el tema y la calidad de las intervenciones.

Al terminar se les invitara a los niños y niñas a salir a la actividad independiente para realizar acciones imaginarias que representen a un héroe.

Actividad 2

Título: “Niños y niñas de otros países”

Objetivo: Conversar sobre un tema sugerido (Niños y niñas de otros países)

Método: conversación.

Desarrollo: Los niños y niñas estarán en la actividad independiente

En el rincón de Lengua Materna se invita a los niños y niñas a buscar un tesoro escondido que representará el tema del cual van a conversación en la actividad.

¿¡Qué será!/? ¿¡Qué será!/?

¿Qué encontraste tú? Dile a tus compañeros cómo está vestida la niña.

¿Y tu tarjeta que tiene? ¿?

Diles a ellos dónde se usa ese tipo de sombrero que tiene el niño ¿En qué país?

De esta forma, cada niño y niña se referirá a su tarjeta, y se les preguntará:

¿Todos los niños y niñas representan un mismo país? ¿Por qué?

¡Ah!, pues como ustedes habían pedido en la actividad de Vida Social conversación más sobre el tema de niños y niñas de otros países, la maestra les quiso dar esta sorpresa, pero además les montó esta linda exposición.

¿Qué observan? ¿Qué más? ¿Qué hay detrás de la exposición?

¿Qué niño o niña puede explicarles a sus compañeros por qué está la imagen de José Martí Pérez en la exposición?

¿Qué tú crees de lo que él dijo?

¿Y tú que opinas?

¿Qué tú le dirías a tus compañeros?

¿Cómo quería José Martí Pérez que fueran los niños y niñas de América?

¿Qué opinas tú de lo que él dijo? ¿Por qué?

¿Qué países ustedes conocen de América Latina?

¿A qué país representan estas prendas de vestir?

¿Qué crees de lo que dijo tu compañera?

¿Quién da otra opinión?

¿Quién conoce algo más?

¿Y qué tú crees de lo que él dijo?

¿Tú estás de acuerdo? ¿Por qué?

¿Pregúntale a tu compañero más cercano con cuál de esos trajes le gustaría vestirse?

¿Cómo te expresarías si te gustara su traje?

¿Creen ustedes que los niños y niñas de otros países se parecen a ustedes? ¿Por qué? (bailes, vestuarios, comidas, juegos etc.)

¿Estás de acuerdo con lo que él dijo?

¿Quién opina algo más, díganse a sus compañeros?

¿A qué niño o niña le gustaría tener amigos de otros países?

Diles a tus compañeros por qué es importante tener amigos

¿Qué niño o niña conocen cuáles eran los amigos de José Martí Pérez?

¿Estás de acuerdo con lo que él dijo? ¿Por qué?

¿Qué opinas tú?

Se estimulará a la conversación mostrando asombro y alegría por todo lo que saben sobre el tema y la calidad de las intervenciones.

¿Les gustaría vestirse con algunos de esos trajes para cantar en la ronda de todos los niños y niñas del mundo?

Los niños y niñas se vestirán y cantando la canción bailarán.

Actividad 3

Título: “Las plantas “

Objetivo: Conversar sobre un tema sugerido por la maestra “Las plantas “

Emplear palabras que indiquen relaciones de tiempo (mañana – tarde).

Combinar palabras para formar oraciones (niño – planta, mamá – fruta).

Método: conversación

Desarrollo: Desde el argumento del hospital se crea una situación donde una niña se encuentra enferma del estómago y el médico le sugiere que tome cocimiento de plantas medicinales.

¿En el círculo hay plantas medicinales?

¿En qué lugar?

Pues los invito a acompañar a la enfermera hasta el cantero de plantas medicinales y aprovecharemos esta visita para conversar sobre estas y otras plantas.

¿Qué plantas hay aquí?

¿Cuál más?

¿Para qué sirven?

¿Qué opinas tú de lo que él dijo?

¿Qué más conoces tú?

¿Estás de acuerdo con lo que él dijo? ¿Por qué?

¿Por qué las plantas están vivas y grandes?

Dime algo de los niños y las plantas.

¿Quién le dice otra cosa a sus compañeros sobre los niños y las plantas?

¿Quién dice algo más?

¿Quién le dice a la maestra cuándo los niños y las niñas atienden las plantas?

¿Quién le dice en qué otro momento?

Diles a tus compañeros cómo son esos niños y niñas que atienden bien las plantas.

¿Qué planta escogió la enfermera para hacer el cocimiento?

¿Cómo es la planta?

¿Quién opina algo más?

¿Qué otras plantas además de las medicinales nos ayudan a crecer saludables?

¿Quién dice otras que no se hayan mencionado?

¿Quién dice algo que relacione a la niña con las frutas?

¿Quién dice otra cosa?

¿Creen que sea importante que la niña ingiera frutas y vegetales? ¿Por qué?

¿Cuándo la niña debe comerse las frutas? ¿En qué otro momento?

La niña ya se siente mejor porque tomó el cocimiento de mejorana, pero aún se siente decaída, ¿A qué otro lugar del círculo podemos llevar a la niña para que sienta el aire fresco y perfumado de las flores?

¿Y en el jardín? ¿Qué plantas hay?

Se invita a los niños y niñas a trasladarse hasta allí y se les preguntará:

¿Cómo se llama esta planta?

¿Qué tú crees de lo que él dijo? Diles a ellos que más conoces.

¿Quién la mencionó en su Diario de Campaña?

¿Qué niño o niña le puede decir a sus compañeros cómo se llama la poesía que lleva el nombre de esta planta?

¿Qué otras flores hay en el jardín?

¿Quién quiere expresarle a sus compañeros lo que conoce de las flores?

¿Quién dice algo más?

¿Estás de acuerdo con lo que han dicho?

¿Cómo conversaron los niños y las niñas en la actividad?

¿Quién tiene otra opinión?

¿Cómo tú crees que conversó él? ¿Y tú? ¿Por qué?

Se estimulará a la conversación mostrando asombro y alegría por todo lo que saben sobre el tema y la calidad de las intervenciones.

Como la enfermera fue tan preocupada con la niña enferma ¿Qué le podremos regalar?

¿Les gustaría hacer un lindo ramo de las flores del jardín y llevárselo a la enfermera al hospital?

¿Cómo le preguntarían a la enfermera si le gustó el regalo?

¿Cómo le dirías a un amigo que estás contento porque te regalaron flores?

Actividad 4

Título: “Las aves”.

Objetivo: Conversar sobre un tema sugerido por la maestra, “Las aves”.

Utilizar palabra generalizadora (aves).

Utilizar correctamente los tiempos verbales pasado y futuro.

Método: conversación.

Desarrollo: Se comienza la actividad con la lectura de fragmentos de la primera carta escrita por José Martí Pérez a su madre.

A mi señora madre Da. Leonor Pérez

Hanábana: y Octubre 23 de 1862

Estimada mamá: Deseo antes de todo que Ud. esté buena, lo mismo que las niñas, Joaquina, Luisa y mamá Joaquina. Papá recibió la carta de Ud. con fecha 21, pues el correo el Sábado que era 18 no vino, y el martes fue cuando la recibí; el correo según dice él- no pudo pasar por el río titulado “Sabanilla” que entorpece el paso para la “Nueva Bermeja” y lo mismo para aquí, papá no siente nada de la caída, lo que tiene es una picazón que desde que se acuesta hasta que se levanta no le deja pegar los ojos y ya hace tres noches que está así.

Yo todo mi cuidado se pone en cuidar mucho mi caballo y engordarlo como un puerco cebón, ahora lo estoy enseñando a caminar enfrenado para que marche bonito, todas las tardes lo monto y paseo en él, cada día cría más bríos. Todavía tengo otra cosa en que entretenerme y pasar el tiempo, la cosa que le digo es un “Gallo Fino” que me ha regalado Dn. Lucas de Sotolongo, es muy bonito y papá lo cuida mucho, ahora papá anda buscando quien le corta la cresta y me lo arregle para pelearlo este año, y dice que es un gallo que vale más de dos onzas. Martí Pérez, José. (1995:5)

¿Qué animales menciona José Martí Pérez en la carta? ¿Cuál más?

¿Qué animal cuidaba José Martí Pérez para pelearlo?

Se les orienta a los niños y a las niñas que van a conversar sobre este y otros animales de su grupo.

¿Quiénes tienen gallos en sus casas?

¿Díganles a sus compañeros cómo son estos animales?

Cuéntales tú cómo lo cuidas. ¿Quién tiene otra opinión?

¿Cómo lo alimentaste por la mañana antes de venir?

¿Pregúntale a tus compañeros cómo lo alimentaría?

Y tú, cuéntales a ellos cómo lo alimentarás antes de que duerma.

¿Quién más quiere decir cómo lo alimentará?

¿Cómo crees que lo haya hecho José Martí Pérez? ¿Por qué?

Diles a tus compañeros qué debemos sentir por los animales.

La maestra presentará un gallo real y les pedirá a los niños y niñas que mencione algunas características de este animal, así como otros que ellos conocen con características parecidas. Se les muestra a los niños y niñas y se les preguntará:

¿En qué se diferencian del gallo? (tamaño, color, forma de vivir y vuelo).

¿Qué crees tú de lo que dijo él?

¿Quién más quiere decir su opinión al resto de los niños y niñas?

¿Están de acuerdo con lo que se ha dicho? ¿Por qué?

Se les explica a los niños y niñas que todos esos animales que han mencionado tienen características parecidas.

¿A qué grupo pertenecen estos animales? ¿Todos son aves? ¿Por qué?

¿Quién más puede conversar con sus compañeros sobre las aves?

¿Quién quiere decir algo más?

¿Cómo conversaron? ¿Y por qué?

Se estimulará a la conversación mostrando asombro y alegría por todo lo que saben sobre el tema y la calidad de las intervenciones.

Se invita a los niños y niñas a realizar un juego en la granja en el horario de actividad independiente.

Los niños y niñas ubicarán los animales por sus características en el lugar que les corresponde en la granja y expresarán por qué lo ubicaron allí.

Actividad 5

Título: “LA Edad de Oro”.

Objetivo: Conversar sobre un tema sugerido por la maestra: “LA Edad de Oro”.

Formar familia de palabras (libro).

Ampliar oraciones simples con complemento.

Método: conversación

Desarrollo: Se invitará a los niños y niñas a visitar la casita de José Martí Pérez para que observen allí los diferentes objetos que se han recopilado para enriquecerla.

¿Qué objetos observan?

Pero, ¡Miren! ¡Han traído otro obsequio para la casita!

¿! Qué será!? ¡Es un libro! ¿Lo conocen?

¿Quién lo escribió?

¡Ah! Pues hoy conversarán sobre este libro tan bello que escribió José Martí Pérez para los niños y niñas.

¿Qué cuentos aparecen en este libro?

¿Di tú otro, cuál tú conoces?

Cuéntales a tus compañeros de qué trata.

¿Qué tú crees de lo que él dijo? ¿Quién tiene otra opinión?

Se centrará la atención en el cuento “Nené, Traviesa”.

¿Qué hizo Nené con el libro que trajo su papá?

¿Creen ustedes correcto lo que ella hizo? ¿Por qué?

¿Qué opinas tú?

¿Alguien tiene otra opinión que dar? Díselo a tus compañeros.

¿Qué harían ustedes con los libros que tienen en sus casas?

¿Pregúntale a tus compañeros cómo los cuidarían?

Y tú, diles a tus compañeros cómo lo harías.

Ahora, diles qué libros tienes en tu casa.

Dime, tú, lo que dijo él y dónde se pueden comprar estos libros.

¿Cuál es el cuento de La Edad de Oro que más te gusta? ¿Cuál es tu opinión?

¿Por qué? Dime lo que él dijo y algo más.

¿Quién tiene otra opinión que dar?

¿Dónde se guardan estos libros? ¿Quién dice lo que él dijo y cómo los cuida?

¿Cómo son los niños y niñas que cuidan los libros? ¿Por qué?

Se hace un llamado de atención a los niños y niñas sobre las palabras que se han relacionado en la conversación (libro, librería, librero). Ahora piensen en otra palabra que se relacione con esta y que aún no se ha dicho.

¿En qué palabra pensaste tú? ¿Crees correcto lo que ella dijo?

¿Y que opinas tú?

Estas palabras que se relacionan unas con otras forman una familia. ¿Cómo conversaron en la actividad de hoy? ¿Por qué?

¿Cómo tú crees que conversó ella? ¿Y cómo lo hiciste tú?

Se estimulará a la conversación mostrando asombro y alegría por todo lo que saben sobre el tema y la calidad de las intervenciones.

La maestra para finalizar invita a los niños y niñas a salir de la actividad independiente para jugar formando familias de palabras.

Actividad 6

Título: “Un día de fiesta”

Objetivo: Conversar sobre un tema sugerido por la maestra, “El festival cultural”.

Utilizar palabras que indiquen relación de lugar (junto y separado)

Utilizar de forma correcta la concordancia entre sustantivo y adjetivo.

Método: conversación

Desarrollo: se motiva la actividad invitando a los niños y las niñas a visitar el laboratorio de computación para observar allí diferentes actividades y conversación después sobre ellas.

¿Qué actividades realizaron los niños y niñas?

¿Qué están haciendo aquí? ¿Qué crees de lo que él dijo?

¿Quién dice algo más a sus compañeros? ¡Fíjense en sus rostros! ¿Cómo están?

¿Cómo están vestidos? ¿Qué puedes decir tú? ¿Quién agrega algo más?

¿Qué más le puedes decir a tus compañeros?

¿Cómo están los niños y niñas del coro en relación unos con otros? ¿Y la seño que los dirige cómo está en relación con ellos?

¿Todos comparten su opinión? ¿Por qué?

Se mostrará otra actividad festiva que propicie la conversación entre los niños y las niñas.

¿En esta actividad, qué hicieron los niños y las niñas?

¿Recuerdan qué cuento representaron? ¿Qué opinas de la actuación de Carla?

¿Pregúntale a tu compañero cuál es su criterio? Díselo a tus compañeros.

¿Qué colores tienen sus vestuarios?

¿Cómo es Meñique? ¿Qué creen de la actitud de este personaje en el cuento?

¿Quién dice otra opinión a sus compañeros?

¿Cómo estaba Meñique en relación con sus hermanos, si ellos estaban en la casa y él en el bosque?

¿Y los hermanos en la casa cómo estaban?

¡Miren! ¡Esta que les voy a presentar sí es una sorpresa!

¿A quiénes observan aquí? ¿Qué hacen? ¿Cómo se ven?

¿Por qué estarán vestidas así? ¿Qué crees tú?

¿Quién les dice otra cosa a sus amigos?

¿Qué tu crees de la actitud de las señas, niños y niñas que hacen bien su papel?

¿Cuál es tu opinión? Compártela con tus compañeros

¿Cómo están los niños y niñas del público en relación con las señas que actúan?

¡Observen bien! ¿Cómo están los niños y niñas del público con respecto a sus familias?

¿Cómo se sintieron aquel día que realizaron el festival?

¿Y cómo se sienten hoy? ¿Por qué?

¿Cómo conversaron? ¿Por qué?

¿Cómo participaste tú? ¿Y cómo participó él? ¿Por qué?

¿De los números del festival, cuál fue el que más les gustó?

Se estimulará a la conversación mostrando asombro y alegría por todo lo que saben sobre el tema y la calidad de las intervenciones.

La maestra elogiará la conversación de los niños y niñas y los invitará a representar el número del festival que más le gustó en la actividad independiente nuevamente.

Actividad 7

Título: “La Familia”

Objetivo: Conversar sobre un tema sugerido por los niños y niñas “La Familia”

Método: conversación.

Desarrollo: Se comenzará la actividad preguntando a los niños y niñas si trajeron las fotos de sus familias para conversación sobre ellas (Se tiene en cuenta que este fue el tema que ellos seleccionaron para conversar)

¿Dónde les gustaría sentarse a conversar?

¿En qué otro lugar podemos hacerlo?

Aquí nos sentiremos muy bien, pues es un lugar agradable, con aire fresco y puro.

¿Quién comenzará a hablar de su familia, muéstrales la foto a tus compañeros?

¿Alguien quiere conocer algo más sobre la familia de él?

¿Quién quiere hacer otras preguntas?

¿Qué le puedes decir a este niño de su familia? ¡Pero qué linda es tu familia!

¿Y cómo es la tuya?

¿En qué momento se tiraron esa foto? ¿Cómo se sintieron en aquel momento?

¿Qué más le puedes contar a tus compañeros de ella?

¿Qué niños o niñas viven cerca de él? ¿Cómo es su familia en la cuadra? ¿Por qué?

¿Qué opinas de lo que él dijo? ¿Y tú cómo te sientes con la tuya?

¿Cuéntales a tus compañeros cómo es?

¿Qué niño o niña conoce algún miembro de la familia de él? ¿A quién?

¿Cómo es?

¿Qué tú crees de la familia de él con relación a la tuya?

¿Cómo te gustaría que fuera tu familia? Díselo a tus compañeros.

¿Cómo quisieras que fuera la tuya?

Así se procederá con las fotos de familias de los demás niños y niñas, logrando establecer el diálogo entre ellos.

Pero yo también traje las fotos de una familia, ¿Quieren conocerla?

Es la familia de José Martí Pérez.

¿Qué conoces tú de ella? Conversa con tus compañeros.

¿Quién puede decirle a él algo más de esta familia? ¿Qué tu crees de lo que él dijo?

¿Cómo conversaron? ¿Por qué?

¿Cómo conversaste tú? ¿Por qué?

Se estimulará a la conversación mostrando asombro y alegría por todo lo que saben sobre el tema y la calidad de las intervenciones.

¿Cómo ustedes creen que podemos conservar estas fotos de su familia?

¿Les gustaría hacer un álbum para guardarlas?

Actividad 8

Título: “Las flores”.

Objetivo: Conversar sobre temas sugeridos por los niños. “Las flores”.

Método: conversación

Desarrollo: A partir de la observación de los diferente argumentos del juego de roles se les pregunta a los niños y niñas.

¿Cuál es el argumento que más les gusta?

¿Sobre cuál les gustaría conversar a ustedes? (el argumento de la florería tendrá mucho más colorido y atributos que llamarán la atención de los niños)

¿Qué conocen ustedes de la florería?

Y tú, díles a tus amigos qué conoces de las flores.

¿Quién comparte su opinión? ¿Qué flores tú conoces?

Y tú, díselo a ellos.

¿Por qué son importantes las flores?

¿Y tú qué crees? ¿Quién puede decir algo más?

¿Qué niño o niña ha escuchado este pensamiento de José Martí Pérez?

PERO NUNCA ES UN NIÑO MÁS BELLO QUE CUANDO TRAE EN SUS MANECITAS DE HOMBRE FUERTE UNA FLOR PARA SU AMIGA, O CUANDO LLEVA DEL BRAZO A SU HERMANA, PARA QUE NADIE SE LA OFENDA. Martí Pérez, José. (1995:27).

¿Qué crees tú de este pensamiento?

¿Has regalado flores alguna vez? ¿Diles a tus amigos a quién se la regalaste?
Diles a ellos como te sentiste cuando regalaste la flor.

¿Quién comparte su opinión? ¿Por qué?

¿Quién tiene flores en su casa? ¿Cómo las cuidan? ¿Quién dice algo más?

¿Pregúntale a la niña cuál es la flor que más le gusta?

¿Y en el círculo, quién cuida de las flores?

¿Han observado cómo lo hace el jardinero? ¿Quién comenta sobre su trabajo?

¿Qué hacemos con las flores del círculo? ¿Qué tú crees de lo que él dijo?

¿Cómo les gustaría terminar la actividad? ¿De qué otra forma?

Se estimulará a la conversación mostrando asombro y alegría por todo lo que saben sobre el tema y la calidad de las intervenciones.

¡Ah! Pues van a hacer un lindo ramo de rosas blancas para José Martí Pérez.

Actividad 9

Título: “Día del educador”

Objetivo: Conversar sobre un tema sugerido por los niños y niñas “Día del Educador”

Método: conversación.

Desarrollo: La maestra ofrecerá a los niños y niñas varios temas donde se tendrá en cuenta las efemérides del mes para que elijan el tema de conversación. (Desembarco del Granma, defensores de la patria, diferentes oficios, jornada del educador).

Los niños y niñas eligen La jornada del educador pues es el tema del que más vivencias han tenido.

¿Cuándo comenzó la jornada del educador? Diles a los niños y niñas lo que conoces de esta jornada.

¿Qué actividades se han realizado en el círculo para celebrar este día?

¿Quién más se refiere a otra actividad?

¿Y tú qué puedes decir ahora?

¿Tú estás de acuerdo con lo que él dijo? ¿Quién comparte su opinión?

¿Pregúntale a tus compañeros qué otra actividad se le pudiera ofrecer a las maestras en su día?

¿Qué maestros ustedes conocen? ¿Cuál más?

¿Qué le dirías a tu maestra?

¿Cuál es el maestro que escribió un hermoso libro para los niños y niñas?

¿Cómo era él con sus maestros? ¿Qué tú conoces de él?

¿Te gustaría ser como él? ¿Por qué? Coméntalo con tus compañeros.

¿Cómo deben ser los educadores? ¿Qué piensas de eso?

¿Cómo es tu maestra? ¿Y tú cómo la ves?

¿Tú crees que ella tenga todas las cualidades de un buen educador? ¿Por qué?

¿Quién tiene otra opinión que dar al resto del grupo?

¿Te gustaría ser maestro? ¿Por qué? ¿Quién más desea ser maestro?

¿Sobre qué conversaste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?

¿Y tú cómo crees que haya conversado él?

Se estimulará a la conversación mostrando asombro y alegría por todo lo que saben sobre el tema y la calidad de las intervenciones.

Se invitará a los niños y niñas a realizar un asalto por los diferentes locales del centro.

Actividad 10

Título: “El amor”.

Objetivo: Conversar sobre temas sugeridos por la maestra, “El amor”.

Método: conversación

Desarrollo: Se motiva la actividad con la llegada del cartero. ¡Miren! ¿Quién se acerca? ¿Qué trajo el cartero? (Un sobre)

¡Qué sorpresa, es una poesía dedicada al amor!

Se les orienta a los niños y niñas que conversarán sobre el amor.

¿Qué es para ti el amor?

¿Pregúntale qué significa para él el amor? ¿Quién dice algo más?

¿Y tú diles algo más a tus amigos?

¿A quién tú le demuestras amor? ¿A quién más?

¿Por qué es importante sentir amor por los héroes de la patria?

¿Qué tú conoces del amor que sentía José Martí Pérez por su familia, por la naturaleza, por la patria, por los niños y las niñas, cuéntales a tus compañeros?

¿Alguien tiene otra opinión, compártela con los niños y niñas del grupo?

¿Cómo él lo demostró? Y tú diles a tus compañeros a quién se lo demuestras.

¿Alguien más quiere expresar cómo demuestra su amor?

¿Qué otras ideas tú tienes? ¿Compártelas con el resto?

¿Solo en este día podemos mostrar amor? ¿Por qué?

¿Qué más puedes decir con respecto a esto?

¿Qué le podemos decir al amor? ¡Que viva el amor!

¿Cómo se sintieron en la actividad?

Se estimulará a la conversación mostrando asombro y alegría por todo lo que saben sobre el tema y la calidad de las intervenciones.

¿Sobre qué conversaste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué?

¿Y ella cómo lo hizo?

Demuestren el amor que sienten unos por otro en estos momentos.

2.4 Evaluación de la efectividad de las actividades variadas a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Con el propósito de dar respuesta a la cuarta pregunta científica referida a los resultados que se obtienen a partir de la implementación de las actividades variadas

en la práctica pedagógica, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la evaluación de su efectividad en el desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente: nivel de desarrollo de la conversación en el grado preescolar.

En el presente epígrafe se expone la forma en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por 15 niños y niñas del grado preescolar del Círculo Infantil "Ernestito". Como se expresó en la introducción de este informe no fue necesario definir un criterio de selección muestral, ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permite que se trabaje con todos los niños y niñas.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades variadas, a partir de la evaluación de la variable dependiente. Para ello se aplicó el procedimiento siguiente:

- Determinación de indicadores.
- Modelación estadística de los indicadores mediante variables.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En consecuencia con esto, fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: "Nivel de desarrollo de la conversación en los niños y las niñas del grado preescolar".

Para arribar a esto se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca del término de conversación. Las cuestiones más reveladoras de la búsqueda de esta información se exponen en el capítulo 1 de esta tesis.

En la operacionalización de la variable dependiente se determinaron tres indicadores que permiten la elaboración del constructo que actúa como variable dependiente.

| INDICADORES | MÉTODOS/ TÉCNICAS |
|---|--|
| 1. Nivel en que logra expresar sus ideas a una o más personas siguiendo una secuencia lógica (centra su atención sin desviarse del tema propuesto, ordena y precisa sus ideas, profundiza y fija los conocimientos específicos, intercambia con coherencia y claridad en su expresión). | Observación científica. Prueba pedagógica |
| 2. Nivel en que logra escuchar, opinar, exclamar y realizar preguntas en el establecimiento de un diálogo (se expresen libremente, intercambian entre sí sus criterios y opiniones). | Observación científica. Prueba pedagógica |
| 3. Nivel en que logra respetar la opinión de los demás e intervenir en el tema de conversación, (espera su turno para hablar, permite que otros niños y niñas expresen sus ideas y valora su conversación). | Observación científica. Prueba pedagógica |

Teniendo en cuenta los indicadores, se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) y después (post-test) de la introducción de la variable independiente. Los métodos utilizados en ambos momentos fueron: la observación científica y la prueba pedagógica como ya se explicó.

Modelación estadística de los indicadores mediante variables

La modelación estadística de los indicadores requiere de la ejecución de las acciones siguientes:

- Representar cada indicador mediante una variable.
- Determinar la escala de medición de cada indicador.
- Determinar los criterios para asignar a la variable cada uno de los elementos de la escala.

A continuación aparecen los resultados de la aplicación de las acciones 1 y 2 a los indicadores.

Se realizó la modelación estadística de los indicadores, donde se le asignó una variable estadística y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

Los criterios utilizados para la asignación de valores a las variables de indicadores están explicados en el **anexo 3**.

Medición de los indicadores

Para la medición de los indicadores, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican a continuación.

| Instrumentos utilizados en la medición de los indicadores | |
|---|--------------------------------|
| Indicador | Item |
| 1 | Anexo 1, Item1; Anexo 2, Item1 |
| 2 | Anexo 1, Item2; Anexo 2, Item2 |
| 3 | Anexo 1, Item3; Anexo 2, Item3 |

Procesamiento estadístico de los datos

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos, a partir de los datos del pre-test y el pos-test, ver **anexo 4**.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de la variable a partir de las observaciones y la prueba pedagógica realizada.

Indicador 1 Nivel en que logra expresar sus ideas a una o más personas siguiendo una secuencia lógica (centra su atención sin desviarse del tema propuesto, ordena y

precisa sus ideas, profundiza y fija los conocimientos específicos, intercambia con coherencia y claridad en su expresión).

Este indicador incluyó el desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar, pudiéndose constatar con mayor precisión a través de la observación científica y la prueba pedagógica, **anexo 1 y 2**.

Su valoración permitió determinar, antes de implementar las actividades variadas, (durante el pre-test) que de 15 niños y niñas del grado preescolar solo 2 (13,3%) expresan sus ideas a una o más personas siguiendo una secuencia lógica encontrándose éstos en el nivel alto, 4 (26,6%) logran expresar sus ideas pero no siguen una secuencia lógica, no profundizan y fijan los conocimientos específicos ni los intercambian con coherencia y claridad ubicándose en el nivel medio, mientras que los casos restantes 9 (60%), no logran expresar sus ideas a una o más personas siguiendo una secuencia lógica, ni centran su atención sin desviarse del tema propuesto, no ordenan y ni precisan sus ideas, no profundizan y ni fijan los conocimientos específicos, no intercambian con coherencia y claridad en su expresión.

Después de implementar las actividades variadas, los resultados obtenidos durante la medición de post-test fueron los siguientes: los 15 niños y niñas del grado preescolar para un 100%, expresan sus ideas a una o más personas siguiendo una secuencia lógica encontrándose éstos en el nivel alto.

Indicador 2 Nivel en que logra escuchar, opinar, exclamar y realizar preguntas en el establecimiento de un diálogo (se expresen libremente, intercambian entre sí sus criterios y opiniones).

Este indicador incluyó los parámetros a tener en cuenta para el desarrollo de la conversación, constatando que de los 15 niños y niñas solo 1(6,6%) logra escuchar, opinar, exclamar y realizar preguntas para el establecimiento de un diálogo, se expresan libremente, intercambian entre sí sus criterios y opiniones, 3(20%) logran escuchar y opinar, pero no realizan preguntas para el establecimiento de un diálogo, no se expresan libremente, ni intercambian sus criterios y opiniones), y 11(73,3%) logran escuchar, pero no opinan, ni exclaman, ni realizan preguntas para el

establecimiento de un diálogo, no se expresan libremente, ni intercambian sus criterios y opiniones).

Durante la medición de pos-test fue posible que el 100% de la población (15 niños y niñas) se ubiquen en el nivel alto ya que demuestran un óptimo desarrollo de la conversación; escuchan, opinan, exclaman y realizan preguntas para establecer un diálogo, se expresan libremente, intercambian entre sí sus criterios y opiniones.

Indicador 3 Nivel en que logra respetar la opinión de los demás e interviene en el tema de conversación, (espera su turno para hablar, permite que otros niños y niñas expresen sus ideas y valora su conversación).

Para el análisis de este indicador, se tuvo presente los requisitos para el desarrollo de la conversación en el grado preescolar.

Tal como se ilustra en la tabla 4, durante el pre-test se constató que de los 15 niños y niñas muestreados solo 1(6,6%) respeta la opinión de los demás e interviene en el tema de conversación, espera su turno para hablar, permite que otros niños y niñas expresen sus ideas y valora su conversación, 1(6,6%) respeta la opinión de los demás, espera su turno para hablar pero no valora su conversación y 13(86,6%) no respetan la opinión de los demás, no esperan su turno para hablar, ni hacen una valoración de su conversación.

Durante el post-test, el 93,3% de los niños y niñas (14) se ubicaron en el nivel alto, estos demuestran un dominio amplio sobre los requisitos para establecer una conversación; es decir esperan su turno para hablar, permiten que otros niños y niñas expresen sus ideas y valoran su conversación, y solo 1(6,6%) se ubica en el nivel medio ya que respeta la opinión de los demás, espera su turno para hablar pero no valora su conversación.

A manera de resumen puede afirmarse que de forma general las actividades variadas contribuyen al desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar, ya que en los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

-En el indicador 1, relacionado con el nivel en que logra expresar sus ideas a una o más personas siguiendo una secuencia lógica, la principal contribución es la

adquisición de habilidades para el desarrollo de la conversación en relación con los aspectos abordados: la necesidad de comunicarse, de intercambiar ideas, experiencias con una secuencia lógica. Se evidenció además mayor creatividad en el desarrollo de las actividades.

-En el indicador 2, relacionado con el nivel en que logra escuchar, opinar, exclamar y realizar preguntas en el establecimiento de un diálogo, se producen transformaciones significativas en la atención prestada por estos niños y niñas, pues se comunican en las actividades con mayor nivel participativo y organización.

-En el indicador 3, referido al nivel en que logra respetar la opinión de los demás e intervenir en el tema de conversación se pudo evidenciar transformaciones producidas en los niños y niñas, pues llegaron a comprender la importancia de esperar su turno para hablar, permitir que otros niños y niñas expresen sus ideas, así como valorar su conversación, se puede apreciar en los niños y niñas un mayor grado de satisfacción en sus relaciones interpersonales.

CONCLUSIONES

La sistematización de los fundamentos teórico referidos a la investigación permitieron la comprensión de la necesidad del desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar, por cuanto esta es una forma esencial de comunicación la cual se desarrolla como proceso en la interacción social

La bibliografía utilizada permite asegurar que existe literatura actualizada y variada, lo que posibilitó profundizar en el tema así como el análisis de criterios y posiciones de diferentes autores y asumir definiciones acerca de actividades y el desarrollo de la conversación.

El diagnóstico realizado para determinar el estado inicial del desarrollo de la conversación en niñas y niños de grado preescolar del círculo infantil “Ernestito” corroboraron que estos presentaban dificultades en la comunicación clara y coherente sobre diversos temas, pues no se expresaban siguiendo un orden lógico, no establecían un diálogo con preguntas y exclamaciones precisas, no respetaban las opiniones de los demás, ni valoraban su conversación.

La vinculación con la obra martiana y el tratamiento con las cualidades morales en las actividades variadas constituyen aspectos básicos que pueden contribuir al desarrollo de la conversación en los niños y las niñas del grado preescolar en un proceso donde la educación en valores es esencial.

Los resultados obtenidos al evaluar la efectividad de las actividades variadas, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica, mediante el pre- experimento, muestran una tendencia positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de las actividades variadas

para el desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio de la temática de la conversación en el preescolar de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras de sus aristas vinculadas a las nuevas relaciones que se establecen en el contexto educativo.

Proponer a las estructuras científicas y metodológicas autorizada la incorporación al plan de generalización del territorio las actividades propuestas como una innovación didáctica al desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, C. (1999). *Fundamentos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Aguilera Ruiz, A. (2005). *Bases de la Investigación Educativa y sistematización de la práctica pedagógica. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Alpizar Castillo, R. (1992). *Para expresarnos mejor*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
4. Arencibia Sosa, V., García Ramos, L. y Escalona, E. (2005). "La investigación educativa como sustento de las transformaciones educativas". En *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Arias, G. (1999). "Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de Vigostky". *Revista Cubana de Psicología*, 3, 21 – 25.
6. Barrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2001). *Esencia del proceso de Educación. En Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Bermúdez Morriz, R. y Pérez Martín, L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

8. Brito Fernández, H. (1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. _____. (1990). *Psicología para las Edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Cassau, V. (2000). *Seminario de técnicas narrativas*. En tabloide Universidad para todos. La Habana: Editado por Juventud rebelde.
11. Castellanos Simons, D. y Grueiro, I (2001)... *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. ISPEJV, La Habana. (Colección Proyectos).
12. Castellanos Simón, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Castro Ruz, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, efectuado en el polígono *de la Ciudad libertad*. La Habana: MINED.
14. _____. (1987). *Informa Central. III Congreso del P.C.C.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. _____ (1992, junio 2). "Discurso en la clausura del encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech". *Granma*, p. 6.
16. _____ (1993). *La Historia me Absolverá*. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
17. _____ (2000b). "Discurso pronunciado en la inauguración del IV Congreso del P. C. C". En *IV Congreso del Partido Comunista de Cuba. Discursos y documentos (pp. 11 - 71)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. _____ (2000c). Informe Central y discurso de clausura. V Congreso del P.C. C. La Habana. Editora Política.
19. _____ (2001. diciembre 30). "Discurso en la Sesión Extraordinaria de la Asamblea del Poder Popular". *Granma*, pp. 2 - 3.

20. _____ (2005). Intervención en Pedagogía 2005. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
21. Cereza Mezquita, J at, el y otros. (2006.a). *El diseño metodológico de la investigación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.
23. Chávez J. A. (1999). *Actualidad de las tendencias educativas*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Collazo, B. y Puente, M. (2001). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Corral, R. (1991). *El estudio de la memoria en la psicología cognitiva contemporánea*. La Habana: Editora Universitaria.
26. Cruz, F. et al. (2005). "Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Material básico". En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo I. Primera Parte (pp. 2 - 10)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
27. Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. Expósito Hernández, T. E. (2009). *Estrategia metodológica dirigida a la preparación de las maestras del grado preescolar para el tratamiento a la creación de relatos*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti- Spíritus.
29. Figueredo Escobar, E. (1992). *Psicología del Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Figueroa Esteva, M. (1982). *Problemas de la teoría del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

31. Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras preescolares IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. ----- (2007). "El juego en el currículo preescolar" En IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar: Módulo III. Segunda parte. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
33. Gómez Díaz, N. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. González Maura, V. at, el y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. Hernández de la Cruz, G. (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente para el desarrollo del lenguaje coherente en niñas y niños del tercer y cuarto ciclo de la educación preescolar*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
36. Hernández Socarrás, X. at, el y otros. (2007). *Antecedentes históricos generales de la Educación Preescolar. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Herrera Rojas, R.L (2009). *Magia de la letra viva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. Hildergard, H: (1978). *El juego y los juguetes*" Buenos Aires: Editorial Kapeluz. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2005). "Maestría en Ciencias de la Educación" (CD) La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
39. Klinberg, R., (1978). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. Koslova, S V. (1978). *Temas de Pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

41. Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. Ciudad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. León Muñoz, O: (2008). Actividades didácticas que contribuyen al desarrollo del análisis fónico en preescolar Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti-Spíritus.
44. Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. _____. (1997). *La actividad en la Psicología*. La Habana: Editorial de Libros para Educación.
46. López López, M (1995). "Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano". La Habana: Pueblo y Educación.
47. López, Hurtado. J y Siverio, Gómez. A. M. (2005). *El Proceso Educativo para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. _____. (2002). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. López J, Siverio, A (1984, octubre - diciembre) "*Estudio Experimental de la preparación del niño en zonas rurales*". Educación n° 55. La Habana: Pueblo y Educación.
50. Makarenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. Martí Pérez, J. (1963). *Obras Completas (t2, 4 y 7)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

52. _____. (1995). *Cuaderno Martiano I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. _____. (2005) En *VI Seminario Nacional para Educadores* (p. 9). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Martínez Mendoza, F. (2004a). *El proyecto educativo del centro infantil*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
55. _____. (2004b). *Los procesos evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. _____. (2004c). *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.
58. Martínez Llantada M. (2004). "Propuesta teórica general acerca de la educación" En reflexiones teórico prácticas desde las ciencias de la educación. (pp.1 - 8) La Habana Editorial Pueblo y Educación.
59. Microsoft office encarta (2010). *Gran Diccionario Enciclopédico*. Soporte digital
60. Ministerio de Educación, Cuba. (1982). *Orientaciones metodológicas sobre el programa de Educación para los niños del sexto año de vida en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. _____. (1984). *Pedagogía*. Ciudad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
62. _____. (1985). *Institutos Superiores Pedagógicos. Trabajos científicos metodológicos II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. _____. (1998). *Programa de Educación Preescolar. Cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
64. _____. (2002). *Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky*. La Habana: Instituto Nacional del niño y la Familia.

65. _____. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
66. _____. (2008). *Materiales bibliográficos para los ISP, versión 6 carrera de Preescolar*. Replicación CD-R. EMPROMAVE. La Habana.
67. _____. (2011). *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2011-20012. Programa Director de Lengua Materna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
68. Nocado de León, I. at, el y otros. (2001). *Metodología de La Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
69. Nonslantinov, F. et al (1976). *Fundamentos de filosofías marxistas – leninistas. Parte I. Materialismo Dialéctico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
70. Oramas Silvestre, M: (2001). “*Aprendizaje, educación y desarrollo*” La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
71. Pérez Rodríguez G. (1983). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
72. Pérez Rodríguez, G. at, el y otros. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
73. Pérez Rodríguez, L. (2005). *Español para todos: Nuevos temas de reflexión*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. Petrovski A. (1980). *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso.
75. Piaget, J. (1971). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Moscú: Editorial Progreso.
76. Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula.* La Habana: Pueblo y Educación.
77. Porro Rodríguez, M. y Báez García, M. (1984). *Práctica del idioma español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

78. Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
79. Rico Montero, P. Et al (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
80. Rocanfull Baldor, O. y otros (1978). *Para la educación de los niños en el quinto año de vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
81. Rodríguez Chávez, J. (2005). *Acercamientos necesarios a la pedagogía general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
82. Rodríguez Pérez, L. (2000: 2). *La enseñanza del español como Lengua Materna*” Educación.
83. Ruiz Aguilera, A. (2005). “Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica”. En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte* (pp. 6-10). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
84. Savin, N. V. (1979). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
85. Segura Suárez, M. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
86. _____ et al. (2006). “Psicología para educadores”. En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte* (pp. 2-12). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
87. Siverio Gómez, A. M. y otros. (1995). *Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
88. _____. (2006). *El proceso educativo de los niños de 0 a 6 años. Módulo III. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
89. Sojín, F. A. (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
90. Suárez Rodríguez, C. M. (2010). La preparación de las familias para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas del segundo año de vida.

Tesis en opción al título académico de master en ciencias de la educación.
Universidad de Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.

91. Supper, E. (1984). *El lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
92. Turner Martí, L. y Pita Céspedes, B. (2002). *Pedagogía de la ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
93. Valdés Cabot, M. (2003). *"Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
94. Venguer, L. A. (1982). *Temas de Psicología preescolar. Tomo I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
95. Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Pueblo y Educación.
96. Vigotsky, L. S. (1981) *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
97. Vitier, Cintio. (1995) *Cuaderno Martiano I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
98. Watson, J. (1953). *Las teorías sociogenéticas y su expresión en el conductismo*. UNESCO: New York.
99. Zaporozhetz A. V. y Markova T. A. (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
100. Zilberstein Toruncha, J., Portela, R. y Mac Pherson, M. (1999). *Didáctica integradora de las ciencias. Experiencia cubana*. La Habana: Editorial Academia.
101. Zlukovskal, R, (1982). *"El juego y su importancia pedagógica"*. La Habana: Pueblo y Educación.