

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI SPIRITUS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: PREUNIVERSITARIA

**TÍTULO: Actividades para contribuir a una educación
de la sexualidad responsable.**

AUTORA: Lic. Dayania González Hernández

CURSO: 2009-2010

FOMENTO

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI SPIRITUS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: PREUNIVERSITARIA

**TÍTULO: Actividades para contribuir a una educación
de la sexualidad responsable.**

AUTORA: Lic. Dayania González Hernández

TUTORA: Msc. Sonia Milagros González Rodríguez

CURSO: 2009-2010

FOMENTO

PENSAMIENTO

“...La vida sexual es fuente de placer y felicidad, pero también de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de cómo sepamos aplicarla y cómo ayudemos a nuestros(as) jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor...”

Vilma Espín.

DEDICATORIA

A mi hija Talía Ramos González que ha sido motivo de mi inspiración.

A mis padres por ser mi motor impulsor.

A mi esposo y familia por su apoyo incondicional, y por darme cada día más lo mejor de sí.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora por sus sabios conocimientos y sugerencias permitiendo la materialización de esta tesis.

A mis amigos, y a todas aquellas personas que de una forma u otra han aportado su granito de arena a este extenso trabajo.

A todos.

Gracias.

RESUMEN

El presente trabajo propone actividades en horario extraclase para el desarrollo de la educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU "Olga Alonso" del municipio Fomento, de manera que asegure una conducta participativa, donde los sujetos son el centro de su propio aprendizaje con una comunicación abierta, con predominio del diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas y la utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa durante el desarrollo de las actividades extraclases, aspectos que pueden resultar determinantes en el tratamiento al tema de la educación de la sexualidad responsable, si se tienen en cuenta las características de dicha temática y de los sujetos a los cuales se dirige. Para el cumplimiento del propósito se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. En la fundamentación se precisan las características de las actividades. Los resultados positivos alcanzados demuestran la efectividad de la propuesta, al preparar a los(as) estudiantes para tomar decisiones de manera independiente, asumiendo las consecuencias, evitando conductas inapropiadas.

INDICE

Contenidos		Pág
Introducción		1
Capítulo 1	REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS(AS) ESTUDIANTES DEL PREUNIVERSITARIO.	11
1.1	Fundamentos teóricos del estudio de la sexualidad.	11
1.2	La formación de una sexualidad responsable.	18
1.3	La sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU “Olga Alonso”.	29
Capítulo 2	ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A UNA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS(AS) ESTUDIANTES DE 10mo. GRADO DEL IPU “OLGA ALONSO”.	41
2.1	Resultados del diagnóstico inicial.	41
2.2	Fundamentación de las actividades para contribuir a una educación de la sexualidad responsable en los estudiantes de 10mo. grado del IPU “Olga Alonso”.	46
2.3	Validación de los resultados finales.	64
Conclusiones		68
Recomendaciones		70
Bibliografía		71



INTRODUCCIÓN:

Cultivar de manera integral las esferas del individuo contemporáneo, exige de un complejo sistema de estructuras educativas que conduzcan de manera gradual, secuencial, sistemática e integralmente hacia un desarrollo evolutivo cada vez más pleno del ser humano.

La institución escolarizada es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, es además el marco general en el que las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido al hecho educativo formal.

La escuela no se limita a la transmisión de conocimientos sobre las diferentes áreas que allí se imparten, su objetivo primordial trasciende a contribuciones más elevadas, como formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, así como una cultura general integral, de la cual forma parte la sexualidad.

La educación de la sexualidad tradicionalmente como tema ha presentado situaciones conflictivas en el seno familiar, en la escuela y en los(as) jóvenes que buscan información y orientación adecuada para sus dudas e inquietudes, ésta tiene como finalidad ... “Brindar a los participantes elementos que le permitan el reconocimiento de su propio sexo y el desarrollo de su sexualidad, para que esta sea vivida de manera crítica, libre, autónoma, responsable y placentera, a tomar decisiones conscientes y responsables, a tener compromisos con ellos mismos para que su interrelación con los demás se fundamente en sentimientos de amor, respeto; valores, que harán posible el surgimiento de una nueva sociedad, donde la tolerancia, la libertad y las relaciones equitativas hombre-mujer sean los soportes para un desarrollo individual y social”. (Nuñez Gómez, M. 1999:14.)

En ella convergen conocimientos importantes de diferentes ciencias: Filosofía, Psicología, Sexología, Ética e Higiene, entre otras, pero es la Pedagogía la que especifica los principios, objetivos, contenidos, métodos y medios a utilizar en cada

etapa del desarrollo para lograr la preparación requerida en esta esfera de la personalidad.

Vivir la sexualidad plenamente significa el reconocimiento de las capacidades y las limitaciones, aprender a expresar emociones y sentimientos, permitir que otros(as) lo hagan y disfrutar la exploración que se pueda realizar por medio de los sentidos como fuente de comunicación y placer consigo mismo y con los(as) demás, desarrollando la imaginación y la creatividad para aprovechar las posibilidades que tiene tanto el hombre como la mujer en cada etapa de la vida.

También, se debe tener en cuenta que la educación de la sexualidad no sólo va dirigida a propiciar en los(as) alumnos(as), específicamente instrucción y educación de índole biológico, sino que tiene el fin de enseñarles el papel que les corresponde dentro de la estructura de la pareja, la familiar y la sociedad, según su género y como miembros activos de la sociedad, para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz con un enfoque humanístico, que engrane lo personal dentro de los contextos sociales, culturales y científicos de la sociedad contemporánea.

En tal sentido, es complejo que a través del tiempo, "ver nuestros niños(as) crecer, es recordar lo que fue nuestra infancia y reconocer que ser adulto es tan importante como ser niños." (Rodríguez, R. G. y Aguilar, Gil. J. Á. 1999:5)

La mayoría de los seres humanos tienen situaciones problemáticas al conversar, dialogar sobre la vida sexual de las personas, específicamente en los(as) adolescentes y jóvenes.

La sexualidad es una temática poco conversada en las familias, los modos, los estilos del ser humano, la expresión y asimilación de sentimientos femeninos y masculinos, son temas que a madres, padres, maestros(as), y profesionales se les dificulta cómo darle tratamiento claro, preciso y conciso de acuerdo con las características y necesidades actuales.

Desgraciadamente en el pasado siglo como tendencia los(as) niños(as), los(as) jóvenes, no recibían una educación de la sexualidad adecuada que garantizara el desarrollo del ser como ente social, lo que acrecentaba temores y dudas; su aprendizaje sexual era sobre la base de la experiencia, mediante el ensayo y error, propiciando el desconocimiento de su propio ser. Como seres humanamente sociables se debe afrontar la propia sexualidad como persona y asumir la responsabilidad de educar sexualmente a la nueva generación como un ser que desde lo personal, lo social y lo cultural se desenvuelve de manera integral en su contexto vivencial. Ahora, los estudios realizados demuestran que ... “informar a nuestros hijos sobre los aspectos de la sexualidad, es una manera de ayudarlos a entender mejor, a sentirse más seguros y seguras de lo que pueden hacer, a actuar más de acuerdo con los propios valores y a tener menos riesgos y peligros en su vida futura”. (Rodríguez, R. G. y Aguilar Gil, J. A. 1999:5)

Es necesario comprender que la educación de la sexualidad en el país tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo. No tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones, obviar sus proyecciones e imposibilitará su desarrollo integral.

El Ministerio de Educación de Cuba, en su rol de promotor de la Política Educativa, incita a la escuela a asumir el desafío de educar a los(as) niños(as), y jóvenes en materia de afectividad y sexualidad, la cual se expresa en la orientación hacia las diferentes dimensiones de la vida sexual (individualidad, pareja, familia, sociedad) y en todas y cada una de las etapas del desarrollo psicosexual.

A pesar del trabajo que se realiza, aún coexisten dificultades, se vive en una sociedad donde males como la prostitución, la drogadicción, las infecciones de transmisión sexual, el proxenetismo, el embarazo en la adolescencia, el incremento de número de divorcios mal manejados, la inadaptación social, la deserción escolar, matrimonios prematuros, las disfunciones sexuales y el suicidio, entre otras, son una realidad vigente.

Los(as) adolescentes constituyen uno de los grupos poblacionales más afectados, producto a las características psicosexuales que aparecen en este período y al limitado conocimiento, que poseen los adultos sobre la educación de la sexualidad de este importante grupo etario.

En esta etapa de la adolescencia ocurren complejos cambios en la personalidad del individuo, en la que se pueden tomar decisiones determinantes para la vida de las personas por lo que la labor orientadora del profesorado debe estar presente en todo momento, lo cual conlleva al deseo ardiente de promover, dar facilidad para la formación continua en la educación de la sexualidad responsable y así poder incorporar en su práctica pedagógica los contenidos, habilidades, métodos y actitudes necesarias para el desarrollo pleno e integral del alumnado. Del mismo modo, es ineludible incentivar que este tema se continúe desarrollando en el currículo de la formación inicial del profesor(a), de manera que las futuras generaciones egresen habilitados para integrar la educación de la sexualidad responsable en su quehacer educativo.

Hay mucho que hacer, por lo que surge la necesidad de un llamado a todos(as) los(as) actores(as) del sistema educativo, a la familia, a los(as) educadores(as), a los medios de comunicación, a los miembros de la sociedad para aunar esfuerzos y criterios que permitan conceder a las nuevas generaciones una educación de la sexualidad responsable, que favorezca a niños(as), adolescentes y jóvenes del país, e incorporen esta dimensión tan fundamental, de ser persona, en el marco de su proyecto de vida y en la escala de valores que orientará sus decisiones. Tal situación requiere de la oportuna labor de los(as) pedagogos(as) que tienen el deber de elevar la preparación y ponerla a su vez, en función de estos(as) para la solución a los problemas. Evidentemente, el profesorado debe tener pleno dominio de la pedagogía sexual, como rama de la ciencia pedagógica que estudia los principios, objetivos, tareas, métodos y formas de llevar a cabo la educación de la sexualidad responsable a las nuevas generaciones; y dar a su vez solución a las difíciles situaciones que aparecen en sus educandos en la etapa de la adolescencia, donde se enfrentan a importantes transformaciones biológicas, psicológicas y sociales.

En la historia de la educación sexual en Cuba, hay que reconocer la meritoria labor de Xiomara Gamio Ruiz (1997), Beatriz Castellanos Simons (1997), y Alicia González Hernández (2002) las cuales han producido aportes teóricos y metodológicos que se implementaron en el Programa de Educación Sexual en la escuela cubana.

A través del desempeño y experiencias vividas en la labor docente y a partir del análisis y reflexiones se constata que los(as) estudiantes del IPU "Olga Alonso" tienen insuficientes conocimientos sobre sexo, sexualidad, sexualidad responsable y la responsabilidad como valor humano, mantienen una conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de pareja donde predomina el deseo sexual y la atracción física no acompañada de la afectividad, les falta madurez para establecer adecuados vínculos interpersonales. No obstante, reconocen que la atracción física y la búsqueda del placer constituyen los factores más importantes en el establecimiento de las relaciones amorosas y rechazan la diversidad en la orientación sexual.

En este sentido y durante la revisión bibliográfica se consultaron diferentes trabajos, donde se aborda la educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes, tales como: (Castellanos Simons, B., 1997), (González Hernández, A., 2002), (Perera, D., 2009); pero en ninguno de los casos se trabaja la forma de presentación de las actividades que se proponen en la presente investigación.

Teniendo en cuenta la necesidad de educar la sexualidad de una forma consciente y que se traduzca en un modo de actuación pleno y responsable de los(as) jóvenes, que propicie superar las dificultades abordadas en el contexto actual se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al logro de una educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU "Olga Alonso"?

En relación con lo expresado se determina como **objeto de investigación**: La educación de la sexualidad responsable y como **campo de acción**: La educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU "Olga Alonso".

En correspondencia con ello se traza como **objetivo**: Aplicar actividades para contribuir al logro de una educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU "Olga Alonso" .

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **interrogantes científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes del preuniversitario?

2-¿Cuál es el estado real y potencial de los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU "Olga Alonso", respecto a la educación de una sexualidad responsable?

3-¿Qué características deben tener las actividades para lograr una educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU "Olga Alonso"?

4-¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación práctica de las actividades para lograr una educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU "Olga Alonso"?

Para concretar estas aspiraciones se realizaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación de la sexualidad responsable de los(as) estudiantes del preuniversitario.

2. Estudio del estado actual de los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU "Olga Alonso", respecto a la educación sexualidad responsable.

3. Elaboración de actividades para lograr una educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU "Olga Alonso".

4. Validación en la práctica de los resultados de las actividades aplicadas para lograr una educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado

del IPU "Olga Alonso".

Como parte del dispositivo metodológico se utilizaron diferentes **métodos**:

Del nivel teórico:

❖ **Histórico y lógico:** Está relacionado con la trayectoria del tema tratado sobre la educación de la sexualidad responsable y permitió ver de forma objetiva los problemas que existen y cómo darles solución; es decir, permitió, a partir del diagnóstico de los(as) estudiantes el dominio que pueden tener sobre el.

❖ **Análisis y síntesis:** Posibilitó el estudio de los documentos normativos y la literatura especializada acerca del tema, logrando descubrir relaciones y características generales entre elementos que forman parte de la investigación, así como factores de la personalidad en lo volitivo, cognitivo y afectivo.

❖ **Inducción y deducción:** Permitted analizar los problemas y establecer las principales conclusiones y generalizaciones al respecto. Además las formas de comportamiento real de los(as) estudiantes según la edad. A partir de una intervención en la práctica se valida la propuesta de actividades.

Del nivel empírico:

❖ **La observación científica:** Se empleó de forma directa en el proceso de investigación en toda la búsqueda de información para conocer con mayor profundidad la esencia del problema, es decir, las manifestaciones de los(as) estudiantes de forma directa.

❖ **La entrevista:** Se utilizó para obtener información amplia, abierta y directa de forma oral, durante la conversación entre el investigador y los investigados para buscar información confiable sobre los distintos aspectos básicos como el caso del conocimiento y dominio de conceptos de sexo, sexualidad y educación de la sexualidad. Se utiliza cuando se diagnostica el problema y posteriormente al concluir la investigación.

❖ **La prueba pedagógica:** Posibilitó comprobar los conocimientos de los(as) estudiantes acerca de los conceptos de sexo, sexualidad y educación de la sexualidad, así como las infecciones de transmisión sexual (ITS) y la sexualidad responsable.

❖ **El pre-experimento:** Es el método que permitió evaluar en la práctica pedagógica la efectividad de las actividades dirigidas hacia la educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes, así como la efectividad de la variable independiente en la solución del problema planteado. Este se aplicó en sus tres fases.

Fase de diagnóstico: Se realiza una detallada revisión bibliográfica, se elaboran y aplican instrumentos para constatar el nivel de conocimientos y comportamiento de los(as) estudiantes acerca de la educación de la sexualidad responsable.

Fase formativa: Se aplica la variable independiente con el propósito de transformar la realidad de la muestra, en cuanto a la educación de la sexualidad responsable.

Fase de control: Una vez introducida la variable independiente se aplican nuevamente los instrumentos para constatar la efectividad de las actividades y se realiza un análisis comparativo en ambos resultados.

Del nivel matemático-estadístico:

❖ **El cálculo porcentual:** Para el procesamiento de los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas aplicadas.

❖ **La estadística descriptiva:** Sirvió para la representación en tablas y gráficos de los resultados alcanzados.

Para el desarrollo de la investigación se tomó como **población** los(as) 93 estudiantes de 10mo. grado del IPU “Olga Alonso” del municipio Fomento y como **muestra:** 35 estudiantes de 10mo.1 que representa el 37.63% de la población. Dicha muestra se caracteriza por presentar 17 hembras y 18 varones, y fue tomada de forma intencional.

Conceptualización de las variables

Variable independiente: Actividades para contribuir a la educación de una sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU “Olga Alonso”.

Actividad: en su sentido más común se refiere a un conjunto de operaciones o tareas, que ofrecen la posibilidad de obrar desde un objeto para actuar sobre un sujeto. Desde el punto de vista filosófico se considera el modo propio del hombre para relacionarse con el mundo en un proceso del cual el ser humano reproduce y transforma la naturaleza. La Psicología ofrece varias teorías sobre la actividad, pero la que más concuerda con la posición de la autora (histórico cultural) la considera “un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero (...), la actividad existe necesariamente a través de acciones” (González, V. et. al. 1995: 91).

Variable dependiente: Comportamiento de la educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU “Olga Alonso”.

La autora entiende por comportamiento de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado, cuando tienen conocimientos sobre sexo, sexualidad y responsabilidad sexual; reflejando la identidad y diversidad de género. Cuando tienen compromiso ante una conducta social responsable y su modo de actuación responde a la equidad, respeto, reflejando su motivación y satisfacción ante la preparación recibida.

Operacionalización de la variable dependiente:

DIMENSIONES	INDICADORES
	1.1 Conocimientos sobre sexo,

<p>1. Cognitiva y procedimental</p>	<p>sexualidad, sexualidad responsable.</p> <p>1.2 Identidad y diversidad de género. Orientación sexual adecuada.</p> <p>1.3 Manifestación responsable de la sexualidad.</p>
<p>2. Afectiva-volitiva</p>	<p>2.1 Motivación de los(as) estudiantes por el tema de la sexualidad.</p> <p>2.2 Satisfacción que sienten ante la preparación recibida.</p>

La novedad científica radica en las propias actividades, dirigidas a propiciar el conocimiento de la educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo grado del IPU "Olga Alonso", posibilitando así estilos de vida saludables, los cuales coadyuvan a elevar la calidad de vida. Estas poseen un carácter reflexivo, dinámico, con enfoque alternativo y participativo.

La contribución científica está dada por la significación práctica y concreta en las actividades que se aplican, orientadas a potenciar el desarrollo de una educación de la sexualidad responsable, en el IPU "Olga Alonso", las cuales pueden aplicarse en contextos similares, además, los ejemplos dados constituyen punto de partida para la elaboración de otras, teniendo en cuenta el tema tratado; permiten el intercambio, debates, la socialización entre los(as) estudiantes y la búsqueda de información en fuentes clínicas, sociales o culturales que los forme integralmente y los prepare como ciudadanos útiles.

La tesis se estructura en introducción y dos capítulos: el primero, se refiere a algunas consideraciones teóricas respecto a la educación de la sexualidad responsable y cuenta con tres epígrafes dedicados a los fundamentos teóricos del estudio de la

sexualidad, la formación de una sexualidad responsable, y el otro trata lo relacionado con la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU “Olga Alonso”, desde los puntos de vista: pedagógico, psicológico y sociológico. El capítulo dos se refiere a las actividades para contribuir a una educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU “Olga Alonso”, se encuentra organizado en tres epígrafes dedicados a ofrecer los resultados del diagnóstico inicial, una fundamentación de la propuesta de actividades como experiencia, la presentación de estas; así como la validación los resultados finales de su implementación en la práctica pedagógica; presenta además conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada y anexos.



CAPITULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS(AS) ESTUDIANTES DEL PREUNIVERSITARIO.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de una educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes del preuniversitario, lo que ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica, en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

1.1. Fundamentos teóricos del estudio de la sexualidad.

En décadas anteriores, la lucha política ideológica en el país llevó a priorizar la educación entre otras esferas de la vida y relegar en cierta medida la preparación para la vida sexual de los(as) jóvenes. Esta ardua tarea quedó en manos de la familia, cuyos proyectos, normas y valores, en la mayoría de los casos, reflejaban la sociedad burguesa que se trataba de eliminar.

La escuela no desarrollaba un papel activo en la educación de la vida sexual de la pareja, pero sí transfiguró las concepciones morales en torno a la mujer, la familia y las relaciones sociales desde el mismo inicio de la Revolución. La universalización de la enseñanza, la nacionalización de las escuelas privadas y la adopción del principio de la coeducación, constituyeron factores que contribuyeron a acelerar los objetivos trazados de transformar radicalmente el sistema educacional del país.

En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en Educación Sexual, trazándose medidas para el

desarrollo de esta rama. En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se traza la Política en Educación Sexual, y aquí se subrayó:

“Los(as) jóvenes cubanos(as) deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y el valor, en toda su dignidad y belleza el papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se asienten sobre bases sólidas, debe ser una Educación Sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño(a).” (Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC.1976:601).

En el curso 1972- 1973 se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral. De las indicaciones en cuanto a la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada educación de la sexualidad en los(as) adolescentes.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre “El papel de la familia en el Socialismo”, donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros(as) para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación sexual. (Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC.1976:601).

Además se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la Educación Sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

En 1975 se lleva a cabo el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en el que en las Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional se brindan un conjunto de indicaciones fundamentales que son recogidas posteriormente en el Plan de Perfeccionamiento de la Educación.

En 1976 se realiza en Cuba el Primer Seminario de Educación Sexual. Como derivación de este evento se instala, entre otros aspectos, concebir la Educación Sexual como parte del proceso integral de formación de la personalidad y establecer una metodología especial para el desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976-77, se evidenció la inclusión de contenidos referidos a la educación sexual en los programas de estudios de la Enseñanza General. En los años 80, bajo la dirección del (GENTES), que devino en Centro Nacional de Educación Sexual, cinco años más tarde, se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por Celestino Álvarez Lajonchere.

En las asignaturas Anatomía, Fisiología e Higiene Escolar (9no. grado) y Biología General (11no. grado) también se incluyeron aspectos relacionados con la Educación Sexual. En todos los casos, al estudio científico del problema se le aunaron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia. Se cumplía así el principio de la unidad dialéctica de la instrucción y la educación y se contribuía a alcanzar los objetivos generales trazados para la Educación Sexual de los(as) niños(as), los(as) jóvenes.

Las investigaciones de los resultados del Perfeccionamiento y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la Educación Sexual en los programas de estudios de la Enseñanza General era todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en las asignaturas de ciencias biológicas y no se explota con plenitud las potencialidades que brindan los contenidos de las restantes disciplinas para afrontar los fundamentos morales, psicológicos, sociológicos de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

Entre los años 1976-1980 se lleva a cabo la primera investigación de Educación Sexual en las instituciones escolares desarrolladas por especialistas del MINED y del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" denominada "El perfeccionamiento de las formas y métodos de la Educación Sexual en la escuela" en

la que se estudian las problemáticas de la Sexualidad y la Educación Sexual de una muestra representativa del profesorado, el alumnado y familia de las provincias occidentales (Habana, Matanzas y Pinar del Río) a fin de propiciar el desarrollo de acciones de Educación Sexual en las instituciones educacionales.

También se crea en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de Ciudad de La Habana el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual en el año 1986, compuesto por psicólogos(as), higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud, con proyecciones de trabajo dirigidas a objetivos docentes, promocionales y de intercambio científico. En 1987 se funda en el pedagógico “Félix Varela” de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual.

En estos momentos en que elevar la calidad de la educación en Cuba es un reto, se le confiere especial atención al hecho de educar la sexualidad de las nuevas generaciones como factor decisivo de su formación integral. La educación de valores desde el ambiente escolar es imprescindible; concientizar, implicar y colaborar con la familia en el desarrollo de estos aspectos, contribuyendo desde ambos contextos a la formación integral de los(as) estudiantes.

La sexualidad responsable comienza a formarse en la familia y continúa desarrollándose durante toda la vida con la influencia de la escuela y las relaciones interpersonales entre los(as) estudiantes.

A las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons les corresponde el mérito de haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de Talleres Nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1988, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias en todas las instituciones pedagógicas del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad de esta tarea en distintas provincias del territorio nacional, al mismo tiempo que generó en la competencia profesional inagotables necesidades que han ido alcanzando a lo largo de estos años de trabajo.

En 1993 se realiza el Primer Taller Iberoamericano de Educación Sexual, asistido por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” donde se hicieron partícipes especialistas de diversos países. Se brinda en el marco del evento un homenaje en vida de los eminentes científicos cubanos Doctores en Ciencias: Celestino Álvarez Lajonchere y Gustavo Torroella.

En Junio de 1994 se realiza en Varadero la Primera Conferencia Latinoamericana de Educación Sexual y Salud Reproductiva auspiciado por la Federación Latinoamericana de Sociedades Sexológicas y de Educación Sexual (FLASSES), en la que estuvieron presentes gran cantidad de expertos(as) de América Latina donde quedaron establecidos los lineamientos generales de la Educación Sexual para la región, y se enunciaron los derechos sexuales de los seres humanos:

1-Derecho de una sexualidad plena y responsable.

2-Derecho a una equidad de género.

3-El derecho a una familia.

4-El derecho a una salud sexual.

5-El derecho a la planificación familiar.

Todo lo cual se recoge en los Documentos “Derecho de Vida” y que fueron presentados en la Conferencia Mundial de Población realizada en el Cairo en noviembre de 1994. Este encuentro marcó un hito decisivo en el desarrollo de los Programas de Educación Sexual y Salud Reproductiva en Cuba y la Región.

En la historia de la Educación Sexual en Cuba hay que reconocer también la meritoria labor desplegada por los Institutos Superiores Pedagógicos del país en especial los de La Habana, Villa Clara, Matanzas y Camagüey.

En el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de La Habana se destacan las sistemáticas faenas desplegadas por las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, las cuales han brindado aportes teóricos y

metodológicos para esta labor recogida en publicaciones de libros como “Sexualidad, Personalidad y Educación”, “Sexualidad y Género. Una alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI”.

En la actualidad, la formación del ser humano impone el desarrollo de una pedagogía humanista sustentada en bases axiológicas que contribuya a la formación de un hombre con posibilidad para el reencuentro con su verdadera esencia, que lo conciba como un sujeto capaz de participar activamente en la toma de decisiones vinculadas a la transformación del contexto.

El ejercicio de esta pedagogía requiere la jerarquización de aquellos valores que refuerzan lo específicamente moral de la esencia humana, como puede ser el amor a la justicia social, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad, la libertad, la equidad, la incondicionalidad, entre otros. Así pues al analizar los derechos sexuales desde una perspectiva ética se presentan interrogantes como: ¿Qué se adquiere y qué se hereda en la vida sexual?, ¿cuáles son las diferencias reales entre el hombre y la mujer? y ¿cuáles son las contradicciones que estas situaciones generan?

Este tema ha sido y es a criterio de la autora una vieja preocupación del ser humano. A las dudas e incertidumbre que muchos han tenido y poseen sobre el particular se unen los criterios encontrados, y a veces totalmente contrapuestos, entre determinados individuos o grupos, igualmente convencidos, de la veracidad de sus respectivas escalas de valores.

Es evidente que la formación de valores se produce mediante el vínculo de los componentes cognitivo, afectivo y conductual, sin desconocer el volitivo. El conocimiento como simple comprensión de la realidad cuando se convierte en reflexión personalizada incluye lo afectivo y por tanto contribuye a la formación del valor, y a su vez las vivencias afectivas que el sujeto experimenta, contribuyen a formar el conocimiento.

En correspondencia, la orientación valorativa requiere del componente cognoscitivo en el cual está presente la carga subjetiva del individuo, o lo que es lo mismo, el significado que ese conocimiento reviste para él, de acuerdo con sus necesidades, intereses y motivaciones. El elemento valorativo del proceso incluye inevitablemente la activación de la esfera motivacional. Por tal motivo se evidencia que tradicionalmente el análisis crítico de los valores ha regulado la expresión del ser humano, en este sentido González Hernández, A. y Castellanos Simons, B. (1996) en su libro Sexualidad y Géneros consideran que al configurar una ética humanista de la sexualidad son medulares diversos principios.

A partir de la naturaleza de este estudio la autora del trabajo ha considerado oportuno resaltar los siguientes:

1. Defensa de la vida y la calidad de la misma.
2. Valor del ser humano total, como personalidad sexuada portadora de una sexualidad personalizada.
3. Confianza y esperanza en el ser humano y sus potencialidades de mejoramiento.
4. Tolerancia y respeto a la diversidad de formas de expresión y respeto a la diversidad de formas de expresión de la sexualidad.
5. Equidad sexual y social entre las personas con **indecencia** del género, la raza, el origen étnico o nacional; la edad, la clase social, la orientación sexo erótica.
6. Convivencia cooperativa y solidaria entre las personas de ambos sexos, en contraposición con la individualidad.
7. Legislación del placer por su valor intrínseco, sin condicionarlo a la reproducción o a la vinculación amorosa.
8. Vindicación de la alegría, el amor y la ternura.
9. Autenticidad.

10. Defensa

Para considerar un valor formado es necesario que adquiera una significación o sentido personal para el sujeto, que se exprese en la conducta y se integre en las diferentes formaciones motivacionales que rigen la actuación, como son los ideales, el sentido de la vida, la autovaloración, entre otras, donde el componente volitivo resulta necesario para que el individuo sea capaz de seguir su propia decisión.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores (2008), se determinan los rasgos esenciales que definen los valores, de los cuales la autora hace referencia a la responsabilidad como...”el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad”. (Arencibia Sosa, V. et.al. 2008:4).

Asimismo se establecen en este libro los siguientes modos de actuación asociados a los valores mencionados con anterioridad:

- ❖ Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor de las tareas asignadas.
- ❖ Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- ❖ Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas.
- ❖ Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y del país.

En Cuba el diseño curricular concibe la educación sexual como eje transversal a cumplir en las distintas áreas del conocimiento, y aunque es mucho lo que se ha avanzado en este campo, aún existe la contradicción entre la teoría, las intenciones, las metas y las conductas inapropiadas de algunos(as), que aunque en grado mínimo es materia de preocupación en una sociedad como la de Cuba, cuyo proyecto aspira a un hombre o mujer integral.

1.2: La formación de una sexualidad responsable.

A partir del nacimiento, el individuo atraviesa por una serie de transformaciones de naturaleza morfológica, fisiológica y psicológica que se manifiestan en correspondencia con su sexo. Al arribar a los once años se inicia un período de tránsito entre la niñez y la adultez produciéndose cambios biológicos y psicológicos significativos, llamado adolescencia.

La adolescencia transcurre durante el segundo decenio de la vida. Los aspectos que llevan a establecer estos límites son, esencialmente, biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

Para llevar a cabo la educación de la sexualidad responsable, tanto en la escuela como en el hogar, es necesario entender qué ocurre en los hijos(as), cuando llegan a esta etapa.

La primera oscila entre los diez y quince años y se le llama adolescencia temprana y la segunda se conoce como tardía o juventud, la que se caracteriza por la presencia de profundos cambios y transformaciones. Los padres, madres y los profesores(as) deben estar preparados para ayudarlos a transitar feliz y sin problemas por ella, para eso deben conocer qué va a suceder, cuándo y cómo.

No hay ninguna edad determinada para que se comiencen a ver estos cambios, se dan en las niñas entre los diez y catorce años y en los varones entre los doce y dieciséis años, aunque ambos pueden verse un poco antes o un poco después.

El niño(a) desde que nace está en proceso constante de crecimiento y desarrollo, teniendo períodos de crecimiento rápidos que se llaman estirones y otros de crecimiento más lento. Precisamente en esta etapa corresponde un período de rápido crecimiento corporal unido al desarrollo de sus caracteres sexuales. Todo esto dirigido por el sistema nervioso y regulado por el sistema endocrino, este último formado por glándulas que producen sustancias llamadas hormonas, que son las que inciden y mantienen estos cambios en el organismo de los(as) adolescentes.

En las muchachas generalmente comienza con el desarrollo incipiente de las mamas, pequeños abultamientos conocidos como botón mamario. Poco a poco se va ablandando el pezón y la aureola hasta formar el perfil mamario. Hay muchachas que comienzan desde los ocho años este desarrollo de las mamas, en otras se da más tardíamente. Al mismo tiempo va apareciendo el vello púbico, primero escaso y levemente coloreado que poco a poco se va haciendo más grueso, oscuro, rizado y abundante, igual sucede con el vello axilar. La región de las caderas se rodea de una capa de grasa y se redondea, la cavidad púbica se ensancha y al mismo tiempo se percibe un estirón rápido de la estatura, alcanzando en poco tiempo mayor tamaño que los varones de su misma edad. También la vagina comienza a alargarse y el útero se va ensanchando, aparece la primera menstruación (menarquía) cuando termina el desarrollo de las mamas y casi junto al estirón, aunque puede aparecer en cualquier momento de este período de cambios.

Las primeras menstruaciones suelen ser irregulares y casi nunca se produce la ovulación, aunque puede suceder en su primer ciclo menstrual y si tiene relaciones sexuales con penetración sin protección puede quedar embarazada y entonces fisiológicamente puede parir, pero no es la edad recomendada, ya que su proceso de crecimiento y desarrollo aún no ha terminado (termina entre los dieciocho y veintiún año) sus órganos reproductores internos no están maduros y los óvulos que se producen podrían ser defectuosos, por lo que si la muchacha se embaraza en estas edades puede perjudicar su propio desarrollo, además de terminar en partos difíciles, antes de tiempo y con riesgos para la madre y el futuro hijo.

En los varones estos cambios ocurren uno o dos años después que en las muchachas de su misma edad, también son producidos por hormonas. Generalmente lo primero que se manifiesta es el desarrollo de los testículos, haciéndose más grandes al igual que el tamaño de los escrotos y el pene. En este período alcanzan su madurez los órganos internos (próstata, vesículas seminales y epidídimo). Todo este crecimiento y desarrollo puede ser rápido y concluir en un año o año y medio, o sea, más lento y demora entre tres o cuatro años. En ellos ocurren las primeras eyaculaciones de forma involuntaria, casi siempre durante la noche, en

los períodos de sueño, si el muchacho no tiene conocimiento de esto se sentirá sorprendido, confuso y hasta avergonzado por haber mojado las sábanas. El crecimiento del vello púbico unido al crecimiento de los genitales, primero fino y levemente coloreado, tornándose luego oscuro, abundante y rizado. El vello facial aparece uno o dos años después, primero en la comisura del labio superior, estos son finos y ligeramente coloreados, luego se va haciendo más oscuro hasta formar un bigote definido, seguido en las mejillas, debajo del labio inferior y por último en la barbilla. Estos cambios que son visibles resultan muy agradables para el varón y suelen exhibirlos con orgullo delante de sus compañeros de grupo. En este período surgen vellos en otras partes del cuerpo y el vello pectoral sigue creciendo por espacio de ocho o diez años. Es característico en esta etapa el cambio de voz, porque la laringe es estimulada por hormonas y aparece la llamada nuez de Adán.

Durante el desarrollo de este órgano se dan fluctuaciones en la voz del muchacho que va dando el vozarrón hasta el fino del falsete, este hecho los pone a veces en situaciones difíciles, haciéndolos centro de bromas de sus compañeros. En este tiempo el varón tiene un período de crecimiento muy rápido, incluso parte del cuerpo crece más rápidamente que otras y esto hace que su apariencia física sea poco armónica. El varón alcanza y sobrepasa en tamaño a las muchachas de su misma edad.

Los aspectos en la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales, porque todos no arriban a la adolescencia a una misma edad. En el séptimo grado y, en algunos casos durante el octavo, se pueden encontrar algunos con características típicas del adolescente, junto a otros que aún conservan conductas y rasgos propios de la niñez. En el noveno grado, por lo general, ya se afianzan esos rasgos en casi todos los(as) alumnos(as), lo cual conlleva a la necesaria individualización en el tratamiento a los adolescentes, incluso los de un mismo grado.

Al ingresar al preuniversitario, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La Federación Estudiantil de la

Enseñanza Media (FEEM) pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los(as) jóvenes.

El joven toma muchas decisiones en el seno de los grupos de amigos y bajo su influencia. Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen la vida del grupo se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes.

Tanto en la Escuela al Campo como en la Escuela en el Campo, en las Brigadas Estudiantiles de Trabajo (BET), como en otras modalidades que la desarrolle como parte de su formación, a los(as) jóvenes les corresponde asumir las exigencias laborales con un sentido de aporte social. El trabajo productivo y socialmente útil debe ofrecerles la posibilidad de sentirse responsables, de mostrarse a sí mismos y a los adultos lo que es capaz de hacer; pero las exigencias socializadoras de la familia y del entorno comunitario cercano, en algunos casos, son inapropiadas. Hay jóvenes de preuniversitario, cuyo ambiente familiar o el micro medio social donde radica su hogar es desfavorable, por condiciones inadecuadas de vida, por desatención de los padres o malos ejemplos familiares, etcétera. También pueden presentarse problemas con la falta de coherencia entre las exigencias escolares y las hogareñas.

Las actuales generaciones de cubanos llegan a la pubertad en una edad más precoz que en el pasado. El momento de la primera menstruación y también de las primeras poluciones nocturnas en el varón, se ha adelantado. Como consecuencia, la edad de los primeros noviazgos “serios”, también se anticipa. Los(as) jóvenes han adelantado la edad de las primeras relaciones sexuales íntimas, que se producen con mucha frecuencia a una edad tan temprana que su personalidad no está adecuadamente desarrollada para asumir todas las consecuencias de ese comportamiento.

Los conflictos familiares ponen muchas veces su sello a la juventud. Son reflejos de problemas culturales y actitudes tradicionales de los adultos hacia estas edades. Varios indicadores revelan la inestabilidad del medio familiar donde viven los jóvenes. Se manifiestan problemas en la comunicación intrafamiliar, la actitud comunicativa de los padres tiene la tendencia a restar importancia a las cuestiones

que le preocupan o le suceden. Tras una larga evolución, su lugar en la familia está en un nuevo sistema de relaciones y comunicación, a partir de que ha alcanzado la independencia en muchos aspectos de su vida; por ejemplo, en la vida afectiva y de pareja. En otros, como suele ser la dedicación al trabajo, aún por años dependerá económicamente de los padres.

Frecuentemente las personas utilizan indistintamente las definiciones de sexo y sexualidad para referirse a una cualidad relacionada con la esfera sexual, sin embargo las diferencias son significativas. Según el criterio del colectivo de investigadores del Centro de Orientación a Jóvenes, Adolescentes y Familia de la provincia Sancti Spíritus, en conferencia ofrecida sobre los fundamentos básicos de la educación sexual, el sexo biológico es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas, que diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción, al ser la base biológica de la sexualidad.

Atendiendo a estos criterios, el sexo biológico involucra el sexo cromosómico, que se forma al unirse el óvulo y el espermatozoide dando lugar al huevo o cigoto, cada uno aporta un cromosoma sexual. El óvulo siempre es un cromosoma X, mientras el espermatozoide puede aportar un cromosoma X o un cromosoma Y.

El sexo gonadal y hormonal determinado entre la sexta y octava semanas, con la diferenciación de las gónadas en testículos u ovarios, el sexo genital se establece al producirse la atrofia de los conductos de Wolf o de Müller, formándose los genitales masculinos o femeninos, quedando sus órganos sexuales diferenciados.

Otro componente, lo constituye el sexo de asignación. Se concede posterior al nacimiento del niño(a), con los órganos sexuales diferenciados, de acuerdo a la conformación de sus genitales externos; esto hace que conforme a su crianza, es decir, nombre, tipo de ropa, color, expectativas de la familia, educación que se le brinda, se modele su conducta hacia un comportamiento femenino o masculino, se le asigne un sexo. De esta forma se determina el sexo psicológico y su expresión social, que consiste en sentirse hombre o mujer y actuar conforme a ello.

Es entendido también que la heterosexualidad se manifiesta en el contacto sexual entre dos seres humanos vivos, un hombre y una mujer que tienen la capacidad de tomar decisiones de mutuo acuerdo, proporcionándoles generalmente la máxima gratificación sexual en relación pene - vagina a pesar de utilizar variadas técnicas coitales.

Por el contrario la homosexualidad consiste en la atracción y el contacto sexual con personas del mismo sexo puede, por tanto, ser femenino o masculino. Al femenino se le denomina lesbianismo.

En cambio la bisexualidad se manifiesta en la satisfacción de las relaciones sexuales con personas del mismo y del otro sexo indistintamente.

La orientación del deseo heterosexual u homosexual, es un factor determinante del tipo de actividad sexual que tienen los(as) adultos jóvenes. Los(as) heterosexuales tienen una sexualidad más convencional, mientras que los(as) homosexuales están más abiertos a diferentes formas de estimulación y ponen mayor énfasis en las manifestaciones no coitales, el contacto corporal y la ternura.

Habitualmente se considera que el travesti y el transexual son los homosexuales o que a los hombres homosexuales les agrada vestirse de mujer, sin embargo, ambos son fenómenos diferentes; la homosexualidad es una variedad de orientación sexual

Sin embargo, el travesti es un hombre generalmente heterosexual, posiblemente casado que tiene el hábito recurrente y persistente de vestirse con ropas de mujer, con el propósito al menos en principio de lograr excitación sexual acompañado de un fuerte sentimiento de frustración cuando el hábito es interferido.

La homosexualidad también difiere del transexualismo; la persona transexual no posee intereses homosexuales, su problema fundamental radica en una alteración de la identificación sexual, porque siente que pertenece al otro género, al que corresponde biológicamente, esta alteración no existe en el homosexual.

Además se caracteriza por un sentimiento persistente de malestar e inadecuación respecto a su sexo anatómico y un deseo persistente de librarse de sus propios genitales y de vivir como miembro de otro sexo.

Por su parte la identidad de género se reconoce por el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenino o alguna combinación de ambos al desarrollar un sentimiento de pertenencia a lo masculino y / o femenino durante toda la vida. (Torres, M. A y López, A. B., 2004:35)

Este mismo autor considera el erotismo como la capacidad humana para experimentar las respuestas subjetivas, que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, que por lo general se identifican con placer sexual y los vínculos afectivos, como la forma que emplean los seres humanos para establecer lazos con otros que se construyen y manifiestan mediante las emociones.

Las diferencias biológicas de sexo y las distintas funciones dentro del proceso reproductivo constituyen los elementos esenciales de distinción entre el hombre y la mujer, sin embargo, a lo largo de la historia de la humanidad y sobre la base de los intereses dominantes en la organización social se fueron estableciendo pautas culturales para asignar diferentes funciones o papeles, según el sexo, que se conocen como roles de género.

Masters y Jonson publicaron su libro “La Sexualidad Humana”, en el cual establecen que: “El amor interpersonal puede definirse como un estado en el que la dicha del otro es indispensable para la propia...”, “el romántico es la forma de amor apasionado y teatral que se glorifica en la literatura - prosa y verso – de todas las épocas y ... el compañeril es un amor pragmático, basado en la realidad, sin el exacerbamiento emocional del amor romántico, pero con más vocación de permanencia”. (1989:34)

Aunque es posible que el amor tenga cierta base biológica, su esencia radica en ser un fenómeno psicosocial, por lo que las decisiones personales dependen de los

valores y convicciones de cada uno; resulta entonces imprescindible preparar a los jóvenes para dar y recibir amor que se caracterice por el respeto, la responsabilidad, incondicionalidad, confianza, tolerancia que lo hace un sentimiento universal de la vida.

Otro componente que forma parte de la sexualidad humana lo constituye la reproducción, “proceso biológico mediante el cual se multiplican los organismos, permitiendo la conservación de las especies en el tiempo y el espacio. Mediante la multiplicación de estos se sustituyen los que mueren víctimas de los animales de presa, la falta de nutrientes o del proceso de envejecimiento, entre otras causas”.

Como puede apreciarse la sexualidad humana traspasa las fronteras del mundo privado y crece hacia todos los espacios compartidos del mundo de las relaciones sociales; no se circunscribe tampoco a lo biológico, dado su condicionamiento histórico, cultural y psicológico, por lo que se caracteriza atendiendo a sus dimensiones y funciones.

Al respecto Alicia González Hernández, et.al como resultado de sus estudios acerca del tema, aporta que la dimensión individuo como ser sexuado, se descubre desde dentro y se proyecta hacia fuera en su masculinidad o femeneidad, lo cual permite explicar la diversidad de formas de vivirla y sentirla, su flexibilidad y productividad, el hecho de que sus caminos no están predestinados y que cada cual pueda transitarlos de un modo único. (1997:2)

Al mismo tiempo, el individuo se proyecta de forma singular en las dimensiones referidas a la pareja, la familia y la sociedad, las cuales imprimen por consiguientes un innegable contenido y proyección social a la sexualidad.

Estos mismos autores consideran a la pareja como a una de las esferas en que la sexualidad trasciende hacia una dimensión esencialmente social, donde tiene lugar el encuentro con el otro y se establecen vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación física y espiritual, al ofrecer y obtener placer, satisfacción, amor y felicidad.

En tal sentido la pareja humana constituye una unidad dialéctica que se diferencia del exterior, de las demás personas, pero cada miembro conserva al mismo tiempo su identidad, sin renunciar a sí mismo. Es la conjugación de yo con nosotros, sin verificar la individualidad y conforma un espacio para el crecimiento y expresión plena de la sexualidad y para la autorrealización de la personalidad.

Por su parte la familia es considerada como el primer agente de socialización de la sexualidad y el lugar donde convergen todas las influencias que ejerce la cultura, sobre el ser humano desde que nace y a lo largo de toda la vida, al ser considerado el grupo de referencia más estable en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales.

En los vínculos familiares se potencia la comunicación humana y los lazos emocionales, y se reproduce la vida cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia.

En sus estudios los referidos autores agregan que la sociedad es el más amplio contexto en que el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica como un ser masculino o femenino con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, y a través de una gran diversidad de actividades: en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o creativo.

De esta dimensión provienen los modelos, patrones y valores culturalmente predominantes, a partir de los cuales la familia y todos los agentes sociales conforman, educan y evalúan la sexualidad de cada persona. (González Hernández, A. et.al., 1997:3)

Aunque la sexualidad humana tiene un infinito espectro de finalidades, metas y propósitos, que varían según las personas, las culturas y las épocas, hay tres funciones esenciales de la sexualidad: el placer erótico, la reproducción y la comunicación afectiva. (Castellanos Simons, B. et.al., 1997:12).

La autora de la tesis luego de hacer un estudio detallado de los criterios y puntos de vistas de distintos estudiosos del tema, reconoce que los elementos fundamentales para desarrollar una educación de la sexualidad responsable están vinculados a los aspectos psicológicos, sociales, así como a las características de la personalidad y la comunicación. Además considera importante los siguientes términos:

Sexualidad: Ochoa, R. et.al., planteó: “Sexualidad, hecho universal de la vida que tiene sus profundas y vitales raíces en nuestro ser como personalidad mediatizadas y a la vez mediatizadoras, tiene su expresión actual en toda nuestra existencia, es el camino de las diversas edades y se refleja en la singularidad de cada persona concreta. Se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. Es el resultado de la interacción de pactos biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos. Si bien la sexualidad puede abarcar los aspectos, no es necesario que se experimente ni se expresen todos. Sin embargo, la sexualidad y su experiencia se expresan en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”. (2004:131)

Responsabilidad: “Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo y de los otros, en una personalidad femenina o masculina”. (Castro Alegret, P. I., 2003:15)

Sexualidad responsable: “Se expresa en los planos personales, interpersonales y comunitarios que se caracteriza por autonomía, madurez, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar”. (Ochoa, R. et.al., 2004:131)

Sexo: “Es el conjunto de características biológicas que definen a los seres humanos en dos grupos: masculino y femenino; es la unión sistemática de los componentes psicológicos (identidad y rol del género y orientación sexual), tiene como núcleo integrador la identidad del género como tal, puesto que en la base de este importante proceso se encuentra un conjunto de conceptos, motivaciones, valores, sentimientos, actitudes, capacidades, que matizan toda la vida social y personal del ser humano”.(Cano, A. M., 1999:23)

En este trabajo, se asume el concepto de que **Sexo:** constituye el conjunto de

características que posee cada persona permitiendo tanto el entorno como a sí mismo la identificación del individuo como varón o hembra. “El sexo es la condición orgánica que distingue al varón de la hembra. Las hembras tienen vulva, vagina y útero; los varones pene y testículos”. (Ochoa, R. et.al., 2004:131)

Educación sexual: “Es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relacionan”.(Castellanos Simons. B. et.al., 1997:13)

Identidad de género: “El grado en que cada persona se identifica como hombre, mujer o una combinación de ambos y la orientación sexual de la persona”. (Castellanos Simons. B. et.al., 1997:44)

Género: “Conjunto de rasgos, cualidades, modo de conducta con que cada cultura caracteriza e identifica a toda aquella persona del mismo sexo y lo distingue de otro”. (González, A.M. et.al., 1997:19)

Sociedad: “Constituye el más amplio contexto donde el individuo sexuado interactúa y se comunica con las personas de uno u otro sexo a lo largo de su vida y a través de una gran diversidad de actividades en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreativo”. (Castellanos Simons. B. et.al., 1997:12)

Familia: “Constituye una de las dimensiones fundamentales, donde se forma, crece y se manifiesta nuestra sexualidad; es el grupo de referencia más estable con que contamos a través de la vida, ya que representa un factor de sensible impacto, en cuanto a la asimilación de patrones de comportamiento sexual, convicciones y normas morales, actitudes, vínculos, entre otros. (Castellanos Simons. B. et.al., 1997:12)

Compañeros: “Son relaciones más estrechas que los conocidos. La determinan intereses y experiencias comunes durante un largo período de tiempo, se colabora

con el trabajo, en el estudio o en una actividad determinada y se siente alegría común ante un hecho, o sea, hay un acercamiento que no implica que se conozca la vida íntima del otro". (Castellanos Simons. B. et.al., 1997:59)

Amigos: "Es mucho más que compañeros. Además se establece una estrecha relación personal que se elige por simpatía o inclinación. Una amistad es más firme, duradera y profunda que la relación entre compañeros. Los sentimientos y los pensamientos más internos, las preocupaciones, las inquietudes y los problemas solo se hablan, por lo general, con un amigo". (Castellanos Simons. B. et.al., 1997:59)

Amor: afecto por el cual busca el ánimo, el bien y apetece gozarla. Pasión o efecto grande que una persona siente por otra.

1.3. La sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU "Olga Alonso".

La pedagogía de la igualdad está presente en el trabajo, pues se tiene en cuenta la igualdad de oportunidades para todos(as) los(as) estudiantes, sin distinción. Hoy puede decirse que la Revolución ha igualado los privilegios reales de conocimientos y abastece las necesidades de desarrollo físico y mental para todo niño, adolescente o joven, sin que existan diferencias o distinciones, en cuanto al género, edad, color de la piel y credo religioso.

Formar la personalidad de las nuevas generaciones, es una responsabilidad que asume cada profesor del IPU "Olga Alonso", educar a niños(as), adolescentes y jóvenes para el trabajo y la vida en colectivo. Desarrollar sus capacidades físicas, morales no consiste solamente en transmitir conocimientos, principalmente valores éticos, es prepararlos para el amor, para una educación de la sexualidad responsable que les permita la construcción de una familia sólida y enriquecedora espiritualmente.

El ingreso a la enseñanza preuniversitaria ocurre en un momento crucial en la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Se sabe que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observan con más frecuencia en los grupos de décimo grado, pues en los posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente en los(as) estudiantes características de la edad juvenil .Por este motivo se centra la atención en esta edad, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe en que en esta etapa se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y características psicológicas de la personalidad.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los(as) estudiantes de nivel preuniversitario están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva, y creatividad. Esta posibilidad se manifiesta tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana.

Resulta necesario que el desarrollo de las potencialidades intelectuales de los(as) jóvenes no ocurra de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En el IPU “Olga Alonso”, resulta importante el lugar que se le otorga al estudiante en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por el grado de desarrollo, los(as) estudiantes de preuniversitario pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los(as) estudiantes han ido conformando. Es común la defensa pasional de todos sus puntos de vistas.

Las características de los(as) jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces, nos olvidamos de estas peculiaridades de los(as) estudiantes de preuniversitario y tendemos a mostrarles todas las “verdades de la ciencia”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados; entonces, los(as) jóvenes pueden perder el interés y la confianza de los(as) adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil, se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vistas propios de manera tal que los(as) estudiantes se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal, que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista, empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean y ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce, en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores del IPU “Olga Alonso”, tiendan no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino también a propiciar vivencias profundamente sentidas por los(as) jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de

los(as) educadores como orientador del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea es una de las cuestiones principales que se deben tener en consideración.

De gran importancia para que los(as) educadores (familia y profesores) puedan ejercer una influencia positiva sobre los(as) jóvenes, es el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos(as), que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

La función de los(as) educadores es exitosa sobre todo cuando poseen un profundo conocimiento de sus estudiantes. En el caso específico de la comunicación óptima con los(as) estudiantes, es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses y constituyen el objeto de las relaciones de los(as) estudiantes entre sí, y con otras personas. En la investigación encaminada a profundizar en las regularidades psicológicas de los(as) escolares cubanos(as) especialmente diseñada para establecer las preferencias comunicativas de los(as) jóvenes se puso de manifiesto que, en la actualidad, los temas de conversación más frecuentes entre los(as) estudiantes de preuniversitario están relacionados con: el amor y el sexo, el tiempo libre y la recreación, los estudios y la proyección futura de estos.

La importancia de la opinión del grupo, el joven la busca fundamentalmente, en la comunicación con sus iguales, la relación personal, íntima, de amistad, con sus compañeros hacia los que sienten confianza y a los que le unen afinidad de intereses y criterios sobre diferentes asuntos. Por esto surgen subgrupos, parejas de amigos y también, sobre esta base, las relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

En este sentido, la influencia de los(as) educadores del IPU "Olga Alonso", puede resultar muy importante, y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los(as)

estudiantes en estos momentos, llegar a ellos(as) y comprenderlos, para poder entonces orientarlos y encausarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicaría un alejamiento del adulto.

Especial atención requieren los casos de parejas que surgen en la misma aula, ya que la posición de estos(as) estudiantes es delicada, por cuanto cualquier señalamiento les afecta más por estar presente el otro miembro de su pareja.

Al avanzar en la juventud, junto con este desarrollo intelectual, se debe alcanzar una organización más estable de sus motivaciones y aspiraciones, lo que no era posible en la infancia. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una razón cognoscitiva definida. Hay una correspondencia entre la formación de las habilidades y la motivación para la actividad escolar; los alumnos del IPU "Olga Alonso" que no avanzan, que obtienen malos resultados, se frustran y pueden perder todo estímulo hacia el estudio y la escuela, cuando llega a ocupar una posición muy baja en su grupo de compañeros por su pobre rendimiento en el aprendizaje, experimenta sentimientos negativos al ser criticado o rechazado, y evade cada vez más sus responsabilidades escolares.

Lo ideal sería que los(as) alumnos(as) hayan recibido informaciones antes de que comiencen estos cambios y aunque la escuela pueda ayudar a esta labor, no se puede olvidar el papel de los padres y las madres, que es muy fundamental en esta dirección.

Además de todos los cambios referidos anteriormente se agrega que los jóvenes en estas edades, no han madurado algunos rasgos del carácter, entre ellos la responsabilidad, entonces los(as) profesores(as) están en la obligación de explicarles todo y evitar por todos los medios un embarazo y un parto, pues en lugar de proporcionarle la felicidad que este hecho encierra, daría preocupaciones y dolor en los casos más extremos.

En el IPU "Olga Alonso" la responsabilidad de ayudarlos es permanente y una ayuda consiste en explicarles de forma clara y sencilla todos los cambios y

transformaciones por los cuales van a pasar. No se debe sentir temor porque aún se vean niños(as), ya que ellos necesitan esas explicaciones y si los padres y los maestros no se los dan, buscarán esas informaciones en otra parte y no es la mejor solución. De la naturalidad con que se tratan estos temas va a depender en gran medida la confianza que ellos(as) depositan en los padres y maestros. Es una etapa de tránsito entre la niñez y la adultez, necesitan de comprensión, en algunos momentos actúan como niños y en otras razonan como adultos, esto sucede por algún tiempo, es este el momento de enseñarles a razonar. Se está en la obligación de darles la independencia que necesitan y reclaman, pero esto no quiere decir que se les deje solos; darles la independencia y ayudarlos a usarla hasta que poco a poco dejen de necesitar esa ayuda. Se les debe enseñar a tomar decisiones y a responsabilizarse con los resultados de las decisiones.

Para los(as) jóvenes es muy importante su grupo de amigos. La compañía de los padres pasa a un segundo plano. No se deben molestar si ya no les gusta salir con uno y prefieren en cambio, salir con sus amigos(as). Estos cambios que ocurren en su cuerpo también se advierten en su manera de pensar y actuar. No significa que hayan dejado de querer, es que están aprendiendo a ser adultos. Se les debe dejar que expresen sus opiniones, es probable que su juicio sea correcto, pero si está equivocado se tendrá la oportunidad de hacerlos razonar y de saber qué y cómo piensan. Existe la obligación de darles amor, en esta etapa se vuelven muy sensibles, de ahí que se tornan ariscos y rebeldes, esto no se resuelve si se enfrentan a ellos. La autoridad tiene que ir matizada de cariño y ternura y no dejar pasar la oportunidad de hacerles saber lo mucho que se les quiere, eso los hará sentirse confiados y crecer felices.

Por su parte la sexualidad se expresa a lo largo de toda la vida y de muy diversas maneras, en todo lo que se hace, se siente y piensa, además tiene que ver con la capacidad para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto. Así mismo contribuye a la calidad de vida de las personas de ambos sexos, de la familia y la sociedad por lo que no puede ser definida desde un solo punto de vista o unas cuantas palabras, sino como: "...una manifestación psicológica de la personalidad,

que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia (cuando no se identifican plenamente con los patrones de su sexo). (González Hernández, A. et.al., 1997:11)

Por tanto, aquí se refiere a que la sexualidad humana traspasa las fronteras del mundo privado y crece hacia todos los espacios compartidos del mundo, las relaciones sociales no se circunscriben tampoco a lo biológico, dado su condicionamiento histórico, cultural y psicológico. Se puede entonces caracterizarla atendiendo a sus dimensiones, funciones y componentes psicológicos.

Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actitudes prácticas, roles y relaciones.

Se refieren a las características de los componentes psicológicos de la sexualidad al concebir al rol de género como la manera individual en que las personas interpretan, asumen y desempeñan los diversos papeles femeninos y masculinos que establece cada cultura. Por su parte la sexualidad se expresa a lo largo de toda la vida y de muy diversas maneras, en todo lo que se hace, se siente y piensa, además tiene que ver con la capacidad para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto.

Además consideran que es todo lo que una persona dice o hace, para indicar a los demás o a sí mismo el grado en que se es hombre, mujer o ambivalente; incluye la estimulación y respuesta sexual, aunque no se reduce a ella. En este mismo libro reflexionan sobre el rol de género como la pública expresión de la identidad de género, la experiencia privada del rol de género y la orientación sexual como el sentido que adopta el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos, convirtiendo al individuo en hetero, homo o bisexual, respectivamente.

De ahí que sea considerado el amor como un sentimiento inherente al ser humano, exclusivo de éstos diferenciándolo, en gran medida, del resto de los seres vivos, que

caracteriza su existencia, y a criterio de la autora este sentimiento hace humana la existencia del hombre.

Al respecto Félix López opina que: “El enamoramiento es un sentimiento que se expresa en percepciones, sentimientos, fantasías y conductas que guardan gran similitud en las diferentes personas enamoradas, por más que haya también grandes diferencias individuales, además es vivido y sentido como una experiencia individual y única”. (1998:25)

No se puede dejar de recordar que todos los cubanos tienen derechos equitativos, los medios de educación de manera gratuita, durante el cumplimiento de una serie de principios como:

- ❖ Carácter masivo y con equidad de la educación.
- ❖ Estudio-trabajo.
- ❖ Participación democrática en toda tarea de la educación del pueblo.
- ❖ Coeducación y la escuela abierta a la diversidad.
- ❖ Enfoque de género en la educación cubana.
- ❖ Educación y cultura.
- ❖ Atención diferenciada.
- ❖ Gratuidad.

El Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente aprobó la Resolución 132 de 2002, sobre la política científica de las ciencias sociales y humanísticas dando a conocer algunos principios como son:

- ❖ La formación integral y ética de las nuevas generaciones haciendo énfasis en los valores.
- ❖ La ciencia de la educación en el contexto de la realidad cubana. Formación de

una cultura general integral.

- ❖ Los problemas de la marginalidad, difusiones, debates y conductas derivadas de la sociedad. Causa y prevención.

- ❖ Género y raza.

- ❖ El desarrollo e introducción en la sociedad del trabajo social y comunicativo.

La importancia de la prevención de las ITS y el VIH/SIDA en el IPU "Olga Alonso" está enmarcada en la información que necesitan los(as) jóvenes para franquear las barreras que existen en las relaciones sexuales. Durante la juventud es cuando surgen diferentes preguntas importantes para la vida sexual y que en ocasiones nadie sabe contestar.

Se considera que una educación de la sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores, donde el contexto social es de gran importancia, entonces, la educación de la sexualidad responsable constituye un elemento básico en esta formación.

Esta en medio de las transformaciones del IPU "Olga Alonso" tiene como fin la formación básica e integral del joven cubano, sobre la base de la cultura general, que le permite estar plenamente identificado con la nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando concientemente la opción del socialismo que garantice la defensa de las conquistas sociales, expresando su forma de sentir, pensar y de actuar (Manual del Director Versión 9 de Julio 07). ¿Pero cómo llevar este fin al tema que preocupa en este trabajo? Cuando se dice que debe prepararse al estudiante para el futuro, para enfrentar una vida sexual responsable.

Las necesidades educativas expresan el aprendizaje para la vida que se han generado en las transformaciones histórico – sociales, pertenecen a la cultura de un

pueblo y los sujetos las hacen suyas de modo personalizado sirviendo de base para ir logrando niveles cada vez más elevados de enriquecimiento de la personalidad.

Los sujetos de la educación de la sexualidad responsable, los adolescentes o jóvenes, sus padres, incluso los Profesores Generales Integrales, no esperan orientaciones o materiales para adoptar una posición ante la sexualidad. Viven sus actividades y relaciones interpersonales cotidianamente, mantienen sus relaciones de género, expresan sus aspiraciones reales a la equidad, como reflejo del condicionamiento histórico de los valores.

En cuanto al trabajo de los educandos, se pueden utilizar las diferentes formas de organización del proceso: la docente, la extradocente y la extraescolar.

En la extradocente, resulta la utilización de diferentes espacios (círculos de interés, cine debate, turnos de reflexión y debate), donde pueden abordarse temáticas de educación de la sexualidad que satisfacen las necesidades de aprendizaje de los(as) estudiantes.

En las actividades extraescolares en coordinación con diferentes organizaciones políticas y de masas pueden realizarse actividades que contribuyan a la educación de la sexualidad responsable.

La caracterización o el diagnóstico permite descubrir de manera práctica, cuáles son los problemas de las necesidades de la sexualidad y su educación. También indaga los recursos humanos y de otro tipo, de los que se pudo disponer para resolver los problemas detectados.

La caracterización implica identificar problemas educativos tal como son vividos y sentidos por las personas, tal y como afectan su vida sexual de parejas, familiar y reproductiva, impiden el pleno crecimiento y realización individual y colectiva. Pero estos problemas no pueden ser examinados al margen de su entorno.

Por tanto, la etapa de caracterización lleva también implícita la evaluación y caracterización de la escuela, la familia y la comunidad, con vistas a establecer

relaciones casuales e interpretar los intercondicionamientos. La finalidad de una caracterización de la situación existente es determinada respecto al conocimiento de la educación de la sexualidad responsable.

Para lograr una buena educación de la sexualidad responsable del profesor general integral (PGI) debe asumirse a partir de la caracterización de las necesidades educativas.

El concepto de necesidad básica de aprendizaje (SANEBA) fue adoptado en la Conferencia Mundial de Educación para todos celebrada en 1990, la cual se refiere a los conocimientos, actividades, valores y destrezas requeridas para satisfacer las necesidades vitales, enfrentar los desafíos de la existencia, desplegar todas las capacidades, continuar aprendiendo y enriqueciendo la calidad de vida.

La educación de la sexualidad responsable en los(as) jóvenes del IPU "Olga Alonso", comienza con la sensibilidad de los propios PGI, con la interiorización de prepararlos para la vida, cada vez de manera más independientes. Pero es fundamental que el PGI, ante todo, se proponga un profundo proceso de reflexión que le permita penetrar en las actividades de su propia sexualidad, acceder y comprender sus necesidades y tendencias positivas y negativas, controlar sus debilidades, potenciar sus cualidades y virtudes que deberán transmitir al educado.

La iniciativa (FRESH). (Concentrado los recursos de una sanidad escolar efectiva), es programa faro, no solamente para promover la educación y la salud para todos, sino también para reforzar el papel de la educación en la constitución de un mundo que esté más atento a las necesidades, más equitativo con las transformaciones sociales, abiertas sus puertas a la diversidad, donde se resquebrajen prejuicios y temores, haya una mayor tolerancia y permisibilidad hacia los distintos espacios del comportamiento humano. Los(as) jóvenes se sienten más libres de expresar sus sentimientos y criterios con relación a la sexualidad responsable.

El destacado sexólogo Kirkendall afirma que: "la meta de la educación de la sexualidad no es suprimir o controlar la expresión sexual, como era en el pasado,

sino mostrar a todo ser humano, desde sus primeros días, las inmensas posibilidades de realización humana que la sexualidad ofrece”. (1998:32)

En Pedagogía 2001, se planteó que la educación de la sexualidad de la joven generación, comienza con la sensibilidad de los propios educadores con el objetivo de prepararlos para una vida sexual responsable que se afrontará en esta etapa de la vida. Pero es fundamental que los educadores se propongan penetrar en las intimidades de su propia sexualidad y comprender sus necesidades y tendencias, así como controlar sus debilidades.

Por este medio el tema de la educación de la sexualidad responsable desde las perspectivas de la educación integral, persigue el mejoramiento de la calidad de vida del hombre y el perfeccionamiento del modo de actuación entre compañeros, familia y en la sociedad en general.

Fidel Castro plantea que: “Creando valores, creando capital humano, creando ética y creando principios la calidad de nuestra educación alcanzará altísimos valores”. Se refiere a que educar, capacitar, sembrar valores es desarrollar una ética y una actitud ante la vida. Educar o sembrar sentimientos es formar a los(as) jóvenes generaciones de forma integral. (2001:3)

El MINED en el evento Pedagogía 2009, en el Simposio 7, dedicado a la salud escolar y la sexualidad, se refiere al acuerdo del 30 de octubre del 2002, donde el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros adopta la promoción de salud como estrategia del Estado cubano para desarrollar la salud del pueblo:

- ❖ Iniciativa regional de escuelas promotoras de salud.
- ❖ La educación alternativa, participativa y desarrolladora, es decir, con un carácter alternativo, participativo y desarrollador.

La necesidad básica de aprendizaje en la esfera de la educación de la sexualidad, debe ser diagnosticada por los educadores en la zona de desarrollo potencial de

cada persona.

Lo cognitivo lleva implícito la formación de valores, actitudes, sentimientos, convicciones e ideales. El tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación del comportamiento, potenciando la capacidad para realizar el aprendizaje a lo largo de la vida.



CAPITULO 2: ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A UNA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS(AS) ESTUDIANTES DE 10mo. GRADO DEL IPU “OLGA ALONSO”.

El 10mo. grado del IPU “Olga Alonso” tiene una matrícula de 93 estudiantes, de ellos(as) 53 hembras y 40 varones distribuidos en tres grupos, existen dificultades en los conocimientos que poseen sobre sexo, sexualidad, sexualidad responsable, desconocen la identidad y diversidad de género, no tienen una orientación sexual adecuada, no son responsables ante la sexualidad y tienen poca motivación por el tema referido.

2.1- Resultados del diagnóstico inicial.

Para dar solución a la pregunta científica ¿Cuál es el estado real y potencial de los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU “Olga Alonso”, respecto a la educación de una sexualidad responsable?, se desarrolló la tarea de investigación orientada al diagnóstico. Se aplicaron diferentes métodos y técnicas, entre los que destacan la entrevista grupal, la observación a los(as) estudiantes durante la realización de las actividades y la prueba Pedagógica.

En la guía de observación

- 1.** Tienen manifestaciones inadecuadas si se observa que los(as) estudiantes se besan y se acarician en público, en resumen tienen relaciones amorosas en presencia de las demás personas (M), si no se observa que realizan estas acciones tienen manifestaciones adecuadas (B).
- 2.** Tienen bien (B) cuando no se observa que los(as) estudiantes juegan de manos entre compañeros ni tienen ofensas verbales, si lo que se describe anteriormente se observa que es lo contrario tienen mal (M).

3. Tienen bien (B) cuando no se observa que los(as) estudiantes rechazan a los homosexuales, si se observa lo contrario tienen mal (M).

En la **guía de observación** para el diagnóstico inicial de los(as) estudiantes (**Anexo1**), se pudo constatar que en la pregunta 1, se pudieron observar 28 estudiantes que manifiestan formas incorrectas de relaciones de parejas, lo que representa el 80% (M), de forma correcta se observa solo 7, que representa el 20% (B). En la pregunta 2, en 26 jóvenes se aprecian incorrectas relaciones interpersonales, lo que representa un 74.3% (M) y en 9 se observa un comportamiento correcto representando el 25.7% (B); en la respuesta de la pregunta 3 se observa que 30 estudiantes rechazan a personas homosexuales predominando la falta de respeto y de equidad lo que representa el 85.7% (M); solo 5 se dirigen a estas personas de formas correctas, lo que representa el 14.2% (B). De esta forma quedan resumidos de la siguiente forma para un total de 35 estudiantes.

Nro	Indicadores	Sí se observa (M)	%	No se observa (B)	%
1	Manifestaciones inadecuadas en público de parejas.	28	80.0	7	20.0
2	Juegos de manos entre compañeros y ofensas verbales.	26	74.3	9	25.7
3	Rechazo a los homosexuales.	30	85.7	5	14.3

La entrevista grupal se aplicó con la intención de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU “Olga Alonso”, sobre aspectos relacionados con la educación de la sexualidad responsable.

En la entrevista

1. Si los(as) estudiantes responden que se consideran responsables sexualmente es bien (B), si es todo lo contrario es mal (M).
2. Cuando los(as) estudiantes no tienen cambio frecuente de pareja es bien (B), si cambian con frecuencia es mal (M).
3. Si los(as) estudiantes utilizan métodos anticonceptivos es bien (B) si no los utilizan es mal (M).
4. Cuando los(as) estudiantes responden con todas las palabras correctas sobre sexo y sexualidad según su definición es bien (B), sino es mal (M).

En el **(Anexo 2)**, con la aplicación de la **entrevista** inicial a los(as) estudiantes se obtienen los siguientes resultados: en la pregunta 1 solo 4 estudiantes manifiestan sentirse responsables ante la sexualidad representando el 11.4% (B) y los 31 restantes “No”, lo que representa el 88.5% (M) y solo 4 responde con elementos la responsabilidad, donde plantean que asumen cualquier situación presentada, ya sea agradable o no, en la pregunta 2, 27 estudiantes responden “Sí”, porque manifiestan no tener estabilidad en las relaciones de parejas, lo que reporta el 77.1% (M) y 8 responden “No” representando el 22.8% (B). En la pregunta 3, solo 3 utilizan métodos anticonceptivos, lo que representa el 8.5% (B) y 32 que no lo utilizan representando un 91.4% (M). En la pregunta 4, solo 5 responden “adecuadamente” lo que representa el 14.2% (B), manifestando hablar de sexualidad y del sexo con los aspectos requeridos y los 30 restantes plantean dificultades al hablar del tema, lo que representa el 85.7% (M).

Nro	Indicadores	Sí	%	No	%	Por qué
1	Sexualidad responsable	4	11.4	31	88.5	4
2	Cambio frecuente de pareja	27	77.1	8	22.8	_____
3	Métodos anticonceptivos	3	8.5	32	91.4	_____
4	Sexo y Sexualidad	5	14.2	30	85.7	_____

En la prueba pedagógica

1. Cuando los(as) estudiantes escriban solo 2 palabras que se relacionen con la sexualidad responsable tienen mal (M), cuando escriban 3 son evaluados de regular (R) y si escriben 4 o más es bien (B).
2. Si los(as) estudiantes, en cuanto a, qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS) responden con 1 elemento están mal (M), si lo hacen con 2 obtienen la categoría de regular (R) y si responden con 3 o más elementos están bien (B).
3. Cuando los(as) estudiantes caracterizan al sexo con 1 elemento están mal, si lo hacen con 2 elementos regular y si responden con 3 o más elementos bien.

En la **prueba pedagógica** inicial (**Anexo 3**), se pudieron constatar los siguientes resultados. De un total de 35 estudiantes, en la pregunta 1 los que responden 2 palabras relacionadas con la educación de la sexualidad responsable están mal, de ellos 29 estudiantes respondieron de esta forma lo que representa el 82.8% (M). Los que responden con 3 palabras se ubican en regular, de ellos 4 estudiantes respondieron de esta forma, lo que representa el 11.4% (R). Los que responden 4 o más palabras está bien, de ellos 2 estudiantes respondieron de esta forma lo que

representa el 5.7% (B).

Demostrándose así que los(as) estudiantes no conocen los elementos o componentes de la educación de la sexualidad responsable, donde solo 2 se refieren a sexo, sexualidad, educación sexual e ITS.

Del total de 35 estudiantes en la pregunta 2, respondieron con 1 elemento diciendo, qué son infecciones de transmisión sexual (ITS), 33 estudiantes, que indican estar mal, lo que representa el 94.3% (M), ninguno respondió con 2 elementos por lo que no se alcanzó la categoría de regular, lo que representa el 0% (R), respondieron con 3 o más elementos 2 estudiantes que son los que reflejan estar bien, lo que representa el 5.7% (B), demostrando que los(as) estudiantes a pesar de las propagandas y publicidades de las ITS, no han ganado en conocimientos sólidos del tema y no reconocen muchas de las infecciones de graves consecuencias para su salud.

Del total de 35 estudiantes en la pregunta 3, respondieron con 1 elemento 31 estudiantes lo que demuestra que están mal, que representa el 88.5% (M), respondieron con 2 elementos 3 estudiantes ubicándose en regular, lo que representa el 8.6% (R), respondieron con 3 o más elementos 1 estudiante que es bien, lo que representa el 2.8% (B), demostrando que los(as) estudiantes no conocen las características del sexo.

A continuación se reflejan los resultados en la siguiente tabla

Preguntas	M	%	R	%	B	%
1	29	82.8	4	11.4	2	5.7
2	33	94.3	—	0	2	5.7
3	31	88.5	3	8.6	1	2.8

Con todo lo antes expuesto se concluye, que los(as) estudiantes tienen dificultades con las relaciones interpersonales ya que juegan de mano, profieren ofensas

verbales, rechazan a los homosexuales entre otros aspectos, tienen desconocimiento sobre sexo, sexualidad, sexualidad responsable, así como las ITS, no tienen una orientación sexual adecuada, utilizan con poca frecuencia los métodos anticonceptivos, manifiestan poca responsabilidad ante la sexualidad, aunque se sienten motivados por aprender sobre estos temas.

2.2: Fundamentación de las actividades para contribuir a una educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU “Olga Alonso”

La propuesta de actividades constituye una vía esencial para la adecuada preparación de los(as) estudiantes hacia una educación de la sexualidad responsable.

La investigación no constituye un esquema rígido y cerrado, se proponen actividades con enfoque flexible, de manera que permitan su instrumentación en la práctica educativa.

Viviana González Maura et.al considera la actividad como: “procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”. (2001:91)

Por otra parte Bermúdez, R. plantea que: “La actividad constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado”. (2004: 182)

Precisando, la actividad existe a través de las acciones (observar atentamente, escribir en la libreta, responder preguntas, realizar tareas, entre otros), de diversas condiciones, vías, procedimientos, la acción transcurre mediante las operaciones, el maestro motiva su actividad, los(as) estudiantes satisfacen sus necesidades, el maestro explica bien para que los(as) estudiantes conozcan qué acciones (qué modelo) y realiza las operaciones.

“Por su parte deben conocer los componentes funcionales: orientación, ejecución y control para lograr aprendizajes de calidad y niveles de ayuda”. (González Maura, V. et.al., 2001: 96)

Etapas de orientación

- ❖ Propicia que el estudiante establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
- ❖ Utiliza preguntas de reflexión y otras vías que orienten al estudiante en el análisis de las tareas y en los procedimientos de solución.
- ❖ Tantea con los(as) estudiantes posibilidades de diferentes vías de solución.
- ❖ Controla como parte de la orientación.

Etapas de ejecución

- ❖ Propicia la realización de las diferentes tareas y actividades.
- ❖ Propicia la ejecución de tareas individuales, por parejas, por equipos o por grupos, favoreciendo con estas últimas los procesos mediadores de socialización.
- ❖ Atiende las necesidades individuales y del grupo como resultado del diagnóstico.

Etapas de control

- ❖ Propicia la realización de actividades de control y valoración individuales por pareja y colectiva, así como el autocontrol y la autovaloración.
- ❖ Utiliza formas variadas de control.
- ❖ Dirige el proceso dándole la posibilidad de expresar sus ideas, sentimientos, plantearse proyectos propios, argumentos, no anticipándose a sus juicios y razonamientos.

❖ Da atención a las normas de comportamiento y valores como parte del proceso y orientación valorativa de la personalidad de los(as) estudiantes.

La autora asume esta concepción, porque considera que en la actividad es fundamental cumplir con estas etapas.

El enfoque histórico cultural de L.S Vigotsky y sus colaboradores aborda las relaciones existentes entre la instrucción y el desarrollo. El proceso de formación de la personalidad es instrucción, es desarrollo y educación. Se produce en un proceso de interiorización del aspecto social individual, de lo externo y lo interno.

Es una actividad social, mediante la cual el sujeto produce y reproduce la experiencia social y se apropia de los modos de relacionarse y comportarse adecuadamente. Cada actividad de enseñanza que aspira a lograr el éxito se tiene que desarrollar sobre la base de una concepción teórica segura.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto, con criterios relativamente definidos.

En todo este proceso, el adolescente y el joven necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los(as) adultos que le rodean, ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

Para la realización de actividades, hay que estimular al estudiante para que pueda asimilar la materia de enseñanza que se fija en los programas y que se selecciona, de acuerdo con las necesidades sociales, además para que se desarrolle en correspondencia con los objetivos de la sociedad socialista.

Para lograr los tres primeros niveles de apropiación, durante la resolución de las actividades por los(as) estudiantes, el profesor ha de atender especialmente a la utilización del lenguaje externo y observar su paulatina reducción.

Con el fin de alcanzar el último nivel de apropiación, es indispensable que los(as) estudiantes hayan abreviado el lenguaje y, sobre esta base, reducir las acciones mentales hasta utilizar independientemente los conocimientos en el lenguaje interiorizado.

Los objetivos de la enseñanza han de precisar el nivel de apropiación del contenido, atendiendo al carácter más o menos general de los conocimientos y habilidades que los(as) estudiantes deben asimilar.

Organizar el proceso docente-educativo, fundamentado en estos principios, cambia los criterios tradicionales seguidos para la selección de las formas, medios y métodos de enseñanza.

Se pretende que el diseño de las actividades contemple las acciones previstas en los objetivos, la forma en que se organiza la enseñanza, potencie la interacción y el intercambio entre profesor y estudiante y entre ellos mismos, de modo que permita una construcción conjunta de la orientación.

A continuación se precisa el plan temático que se abordará en las actividades.

TEMÁTICAS:

- 1- Película Debate “Una novia para David”.
- 2- Mi revista “Somos jóvenes”.
- 3- Destacando valores.
- 4- Analizando la sexualidad.
- 5- El género en la Educación sexual.

6- Autoestima y sexualidad.

7- Lo que hemos aprendidos

8- Construyendo mi vida.

9- La comunicación perfecta.

10- Sobre las ITS/VIH/SIDA: Vías de transmisión y prevención.

11- Comportamiento hacia las personas con ITS/VIH/SIDA.

12- Toma de decisiones.

Actividad #1: Película Debate

Tema: “Una novia para David”

Objetivo: Comprender los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual, mediante un filme.

Se les presenta una sinopsis de la película y luego se les orienta una guía de observación y posteriormente se proyecta el filme.

Sinopsis: Es un filme que transcurre en una escuela en el campo, donde aparece una muchacha que no es atractiva físicamente pero tiene grandes valores morales, espirituales, buena estudiante, es capaz de sacrificarse por sus compañeros tanto hembras como varones. David es un joven agradable, bien parecido; estos se conocen, se comunican entre sí y llegan a un momento que se enamoran. Ella al principio piensa que él se está burlando de ella, que la está chantajeando, pero al final se da cuenta que no es así, que realmente la quiere y se queda con ella.

Guía de preguntas:

- 1- ¿Qué diferencias tenía la novia con respecto a las demás?
- 2- ¿Cuáles son las formas de vestir que definen a las hembras de los varones?
- 3- ¿Cómo se manifiesta la sexualidad?
- 4- Compara los hechos de la película con nuestra vida.
- 5- ¿Cuándo estamos en presencia de sexo, sexualidad y educación sexual?
- 6- ¿Cómo se presentan las relaciones interpersonales? ¿Se presentan en nuestra vida? ¿Por qué?

Después de observar el filme se les orienta a los(as) estudiantes que se reúnan por equipos de 5, para arribar a conclusiones sobre el material; dando respuesta a las siguientes interrogantes:

❖ ¿Qué escenas fueron las que más te impresionaron? ¿Por qué?

❖ ¿Te consideras responsable ante la sexualidad? Argumenta

Esta actividad motiva y produce un acercamiento para la comprensión conceptual de sexo, sexualidad, ITS y educación sexual, promoviendo su aprendizaje, formando valores y habilidades de la nueva tecnología y poniendo en práctica los programas de las transformaciones.

Actividad #2 (cuando no se identifican plenamente con los patrones de su sexo).

Mi Revista “Somos jóvenes”

Tema: Adolescencia.

Objetivo: Comentar el artículo 34 del año 1988 de la revista “Somos jóvenes”, que contribuye a ampliar el conocimiento sobre los conceptos básicos de sexo, sexualidad y educación sexual.

Se presenta el artículo de la revista “Somos jóvenes”, la cual se refiere a las formas de comportamiento, los sueños de la adolescencia, vinculando esta situación a la vida cotidiana. A continuación:

- Se les entrega tarjetas donde cada uno pone un ejemplo de su comportamiento, luego se proporciona el debate entre ellos.

- Después se da lectura varias veces al artículo y se pregunta:

❖ ¿Qué características de la adolescencia se reflejan en el texto?

❖ ¿Cuál de esas características se reflejan en tu persona?

❖ ¿Cómo puedes actuar para superar los conflictos presentados?

Se sistematizan las características presentadas en los adolescentes, así como sus manifestaciones ante la vida.

Esta motiva y produce un acercamiento para la comprensión conceptual de sexo, sexualidad y educación sexual, posibilitando sistematizar los valores y contribuir a la formación de la personalidad, ampliar el conocimiento de los(as) estudiantes, formando cada vez más una cultura general integral.

Actividad #3: Destacando valores

Tema: Película debate. "El último de los Mohicanos"

Objetivo: Debatir la película observada para reforzar los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual.

Se presenta una sinopsis de la película y luego se les orienta una guía de observación y posteriormente se proyecta el filme.

Sinopsis: Durante la guerra de los ingleses contra Francia; en América las hijas de un oficial inglés son secuestradas por los indios y a partir de este momento se desarrolla una trama durante la cual surge un gran amor.

Guía de preguntas:

1- ¿Cómo se manifiesta la sexualidad en el filme? Exprésalo a través de ejemplos.

2- ¿Qué personajes te llamaron la atención? ¿Por qué?

Se debate el filme visualizado mediante las preguntas de la guía, analizándose de esta forma las características de la personalidad de cada personaje.

Esta actividad motiva, estimula el aprendizaje por la sexualidad responsable mediante ejemplos y además capacita, sistematiza el aprendizaje, formando valores y propiciando el desarrollo de una conducta sexual responsable.

Las actividades sobre la capacitación están encaminadas a favorecer el nivel de información de los adolescentes.

Está integrada por tres actividades, cada una tiene un objetivo elaborado, el cual puede ser modificado por el profesor de acuerdo a sus intereses y características de los(as) estudiantes. En el desarrollo de cada actividad aparece una breve explicación de cómo se debe realizar la actividad, para que sea más provechosa y se unen a esta una serie de preguntas de control para que se pueda comprobar si el objetivo propuesto en la actividad fue logrado.

Se hace alusión al tiempo de cada técnica, aunque el profesor adecua la actividad que necesiten sus estudiantes para lograr lo propuesto en el objetivo.

Una serie de recursos serán utilizados en cada una de las técnicas y así la actividad se ejecuta con más calidad en las actividades extraclases.

Actividad #4: Analizando la sexualidad.

Objetivo: Analizar la sexualidad como una manifestación de la personalidad, teniendo en cuenta su definición, la relación con el sexo y sus componentes psicológicos.

Se inicia la actividad con las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Qué es la sexualidad? Se analizará su definición.
- ❖ ¿Qué lugar ocupa en nuestras vidas?
- ❖ ¿Cómo lograr una sexualidad plena, responsable y equitativa, ante los retos del mundo y la sociedad cubana actual, que proporcione cada vez más altos niveles de salud y calidad de vida al hombre y la mujer?

Se forman 5 equipos y se le entrega a cada participante una hoja de papel para que elaboren las siguientes definiciones:

- ❖ Personalidad
- ❖ Sexo
- ❖ Género
- ❖ Identidad de género
- ❖ Rol de género
- ❖ Orientación sexo-erótico

Luego un representante de cada equipo irá al buzón y sacará una tarjeta, que contiene las definiciones de algunos autores estudiosos del tema y lo compararan con lo elaborado por ellos, arribando a conclusiones.

Actividad #5: El género en la Educación Sexual.

Objetivo: Analizar la importancia de una correcta educación de género.

En esta actividad se forman dos equipos y se realiza una lluvia de ideas con la siguiente temática: «Las personas somos...» que tiene como objetivo crear conciencia sobre los estereotipos femeninos y masculinos. Luego cada equipo realiza una lluvia de ideas sobre lo que cree que son características de «lo femenino» y «lo masculino» (relacionadas con la sexualidad) Como título pondrán: “las mujeres son...”, “los hombres son...”

Se escriben las reacciones y comentarios de los participantes en los listados. En otro papel continuo se debe escribir un listado de las consecuencias que esas imágenes tienen para las mujeres y los hombres. Cada equipo expone con el resto de participantes las ideas que han salido, y se debaten, concluyendo con una síntesis de las imágenes de «lo masculino» y «lo femenino» que aparecen y las consecuencias discriminatorias que acarrear. Se puede hacer referencia a los derechos sexuales y reproductivos.

En el debate final se debe aclarar que:

- ❖ Los mitos y estereotipos nos reflejan el carácter sexista y las diferencias entre hembras y varones desde la niñez.
- ❖ «Lo femenino » y «lo masculino» son atribuciones culturales, que no dependen del sexo de las personas.
- ❖ Estos mitos distorsionan la realidad de la sexualidad y colocan en situación desventajosa la educación en equidad de niñas y niños, por ende esta se realiza de forma tradicional y sexista.
- ❖ Los estereotipos influyen de manera negativa en la construcción de los géneros y sus roles.
- ❖ Tienen un carácter histórico-social, son el reflejo de las condiciones de vida.

Se precisa que tanto la escuela como la familia contribuyen en alguna medida a reforzar estos estereotipos. Estos análisis permiten comprender cómo ambas constituyen una unión educativa, que debe tener cohesión en el estilo de actuación, información y educación para garantizar el desarrollo de personalidades masculinas y femeninas plenas.

Actividad # 6: Autoestima y sexualidad.

Objetivo: Explicar la relación existente entre la autoestima y la sexualidad.

Preparación previa:

- Análisis de los elementos que nos permiten relacionar a la autoestima y la sexualidad.

Apertura:

Comentarios iniciales: Los participantes comentarán acerca de lo ocurrido en el taller anterior, intercambiando criterios relacionados con los aspectos fundamentales abordados y la preparación adquirida para enriquecer su práctica, además se revisará el estudio independiente.

Técnica de animación: “Así me ven mis compañeros(as)...”

Presentación del tema:

Recurso: “Estoy de acuerdo, estoy en desacuerdo...”

El coordinador explicará al grupo que en esta actividad deben expresar sus criterios acerca de la relación existente entre la autoestima y la sexualidad. En el salón donde se realice este taller se designarán tres áreas: “Estoy de acuerdo”, “Estoy inseguro” y “No estoy de acuerdo”, las cuales serán señalizadas.

Se orientará al grupo que al escuchar lo leído, debe ubicarse en el área que considere y expresar su opinión con lo que se hará un análisis del contenido de cada uno. Se les hará saber que pueden cambiar su voto en cualquier momento, expresando el motivo de su decisión.

Algunas afirmaciones que pueden ser utilizadas:

- ❖ Se aceptan todas las preguntas.
- ❖ Confiemos en lo potencial, no solo en lo real.
- ❖ Nunca funcionará.
- ❖ La buena respuesta siempre está en los libros.
- ❖ Hay que dar siempre una oportunidad.

Antes de pasar al cierre se les pide a los participantes que expresen como se han sentido en el taller y qué les aportó en el orden de su preparación, lo que les permitirá terminar la tarea final.

Cierre: ¿Me ayudó o no me ayudó?

Cada participante debe expresar si la actividad realizada le ayudó o no para su trabajo y por qué.

Actividad # 7: Lo que hemos aprendido.

Objetivo: Argumentar lo relacionado con lo aprendido en relación con el desarrollo de la sexualidad en los(as) adolescentes.

Apertura:

Comentarios iniciales: Realizar una rueda de comentarios sobre lo ocurrido en la actividad anterior. Hacer la devolución de lo que plantearon, precisando los elementos del encuadre.

Técnica para la animación del grupo: “Fila de cumpleaños.”

Presentación del tema:

Recurso: “El cartero.”

- ❖ Se dramatizará el juego “El cartero”, donde se entregará a cada participante un sobre que contenga planteamientos relacionados con la temática que se aborda.
- ❖ Cada participante analiza sus mensajes y elabora su respuesta planteando si está de acuerdo a no y argumenta el por qué.
- ❖ Se propicia el intercambio de criterios. El coordinador tendrá un buzón con papelitos enumerados según la cantidad de participantes. Extraerá uno y al que le corresponda emitirá su criterio acerca de la argumentación realizada por el que expuso, argumentando el por qué de su idea.
- ❖ El(la) coordinador(a), sobre la base de lo expresado, precisará los aspectos que considere necesarios, atendiendo las diferencias individuales.

Planteamientos que se presentarán:

- ❖ La sexualidad.
- ❖ Importancia del desarrollo de la sexualidad en la formación integral de la personalidad.
- ❖ El(la) educando como agente socializador importante en el desarrollo de la sexualidad.
- ❖ Desterrar de nuestra actividad los estereotipos sexistas.
- ❖ Recomendaciones importantes a tener en cuenta.

- ❖ Las actividades del proceso educativo y la sexualidad.
- ❖ Mi idea es esta.
- ❖ Crear es pelear para vencer.

Cierre: "Poema colectivo".

Se le entregará una tirilla de papel en la que se escribirá un verso con el se exprese lo que representó este taller para ellos(as).

Posteriormente se leen los versos y se van registrando en un papelógrafo, conformando el poema colectivo, que quedará como memoria del grupo.

Actividad #8: Construyendo mi vida.

Objetivo: Analizar los aspectos que conforman un proyecto de vida contextualizándolo a la esfera de la sexualidad.

Cada estudiante en una hoja de papel pondrá las siguientes palabras: trabajo, estudio, familia y pareja, diseñando posteriormente su propio proyecto de vida mostrando los planes a realizar durante un año en cada una de las áreas.

- Al finalizar se les pregunta sus deseos, proyecciones, necesidades, información y cambios en el actual proyecto de vida.

- Se puntualizan los aspectos relevantes sobre el proyecto personal de vida:

- ❖ Hablar de crear un proyecto de vida puede resultar un poco difícil, ya que muchas personas piensan que su futuro está determinado por su familia, su lugar de origen, su nivel socioeconómico, alguna carencia afectiva, la suerte, y esto limita la posibilidad de planificar.

❖ Ayuda a la persona a saber quién es, cómo es, y plantear metas a corto, mediano y largo plazos en las diferentes áreas de la vida, le da un por qué y un para qué a las cosas.

❖ Tiene la función de organizar de manera paulatina el mundo interior de la persona, así como el exterior.

❖ Puede ser actualizado e incluso cambiado para que esté acorde con la realidad. El avance en la elaboración del proyecto no es siempre lineal ni va en la misma dirección.

Orientar a los adolescentes y jóvenes en la importancia de su toma de decisiones como un elemento vital en la formación de sus proyectos, los ayudará en su vida personal y también a asumir las consecuencias de dichas decisiones. Un proyecto de vida no es independiente de lo que ocurre en el entorno, ni se excluye a las personas con las que se interactúa.

Actividad # 9: La comunicación perfecta.

Objetivo: Analizar los principios básicos de la comunicación efectiva.

Se reparten tarjetas con consejos y reflexiones, debatiendo en cada caso.

❖ Cuando se refiera a la conducta de tu interlocutor, no juzgues, critiques o ridiculices.

❖ Cuídate de dar demasiados consejos al otro o pretender que tienes todas las respuestas.

❖ No tomes a la ligera los problemas del otro; los problemas de tu compañero siempre son importantes por sencillos que a ti te parezcan.

❖ Trata de ser congruente en tu comportamiento con lo que dices, ofrece un buen ejemplo.

- ❖ Escucha con atención lo que te dicen, es una muestra de preocupación por tu semejante. Escuchar requiere concentración y práctica.
- ❖ Pon en tus propias palabras los comentarios del otro para hacer ver que las ha entendido.
- ❖ Conversa observando el rostro del otro, mírale a los ojos.
- ❖ Durante el diálogo se puede brindar apoyo y estímulo no verbal: incluye una sonrisa, un guiño, mueve la cabeza, da palmadas en el hombro del otro.
- ❖ Utiliza un tono de voz adecuado, recuerda que ese tono envía mensajes de una forma tan clara como sus palabras, asegúrate de que su voz no parezca sarcástica ni la de un sabelotodo.
- ❖ Emplea frases alentadoras que demuestren su interés y mantén viva la conversación.
- ❖ Estimula los éxitos y elogia el esfuerzo.
- ❖ Ayude a sus amigos a fijarse metas realistas sin estimular el pesimismo.
- ❖ No compares los resultados de personas diferentes.
- ❖ Cuando corrija a alguien, critica el hecho no a la persona.
- ❖ Comunica de forma adecuada los sentimientos.
- ❖ Aprende a esperar.
- ❖ Admite que no eres perfecto, pero intenta ser auténtico.

Al finalizar el análisis se les pide que arriben a conclusiones sobre la importancia de una correcta comunicación.

Actividad # 10: Sobre las ITS/VIH/SIDA: vías de transmisión y prevención.

Objetivo: Identificar las conductas y actitudes que constituyen las principales vías de transmisión de las ITS/VIH/SIDA, de manera que se concienticen para su prevención.

Con todos los materiales que han recopilado del trabajo del Círculo de Interés y el Colectivo Científico podrán reflexionar guiándose por las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué entiendes por ITS/VIH/SIDA?
- 2- ¿Qué síntomas presentan las personas que han adquirido estas infecciones?
- 3- ¿Estas se pueden evitar? ¿Cómo?

Luego se pide a los participantes, que se organicen en equipos de tres a cuatro personas y se distribuye una hoja de trabajo con diferentes conductas y actitudes para que estas sean analizadas (Esta actividad se puede desarrollar de forma individual)

Cada equipo expondrá su resultado.

Se cierra la actividad permitiendo que los participantes expresen sus dudas o comentarios sobre el tema, dejando bien claras cuales son las vías que se transmiten las ITS/VIH/SIDA y cómo pueden evitarse.

Actividad # 11: Comportamiento hacia las personas con ITS/VIH/SIDA

Objetivo: Debatir sobre la aceptación de las personas que viven con ITS/VIH/SIDA para su inserción en la vida social, lo que favorecerá su labor como promotor de la escuela.

La tarea consiste en leer la primera parte de cada afirmación, pensar de qué forma le gustaría que terminara la frase y escribirlo a continuación.

Hoja de trabajo

- ❖ El SIDA es...
- ❖ Una persona seropositiva es...
- ❖ Las personas con SIDA necesitan...
- ❖ Practicar la abstinencia sexual para evitar el virus del SIDA es...
- ❖ Usar el condón para evitar el virus del SIDA es...
- ❖ Usar el condón para evitar el virus del SIDA es...
- ❖ Tener miedo del SIDA es...
- ❖ Las personas que saben que son seropositivas deberían...
- ❖ Cuando un joven descubre que es seropositivo, sus amigos...
- ❖ Si tuviera un amigo con SIDA, yo...
- ❖ Para ayudar a combatir el SIDA los(as) jóvenes deberían...
- ❖ Las personas seropositivas que no se protegen en sus relaciones sexuales son...
- ❖ Las personas que no saben su estado sexológico y no se protegen son...
- ❖ Respecto al SIDA los adolescentes deberían saber...

Al final, se comenta y debate en plenaria las opiniones ofrecidas y se llega a conclusiones de que estas personas no deben ser rechazadas, sino tratadas con afecto, respeto, comprensión y con mucha ayuda.

Actividad # 12: Toma de decisiones.

Objetivo: Ejemplificar estrategias y habilidades de negociación del condón, para evitar situaciones desagradables en la pareja.

Se inicia una conversación profundizando en el empleo del condón, con la doble función de método anticonceptivo y propiciar que exista una relación con protección.

Se realiza una breve explicación sobre la historia del condón y los tipos que existen.

Se comenzará explicando la importancia de tomar decisiones. Preguntándose: ¿qué quiero?, ¿por qué?, ¿para qué?

Se pide a un grupo de alumnos que imaginen la siguiente situación:

«Una pareja de jóvenes que salen juntos se encuentran hablando en una fiesta. Los dos quieren hacer el amor, y están dialogando sobre ello»

- El objetivo de la muchacha es convencer a su compañero de que la relación sexual sea protegida. Por su parte él debe buscar todos los argumentos para sostener su postura en contra de usar el condón.

- En una segunda representación la misma u otra pareja puede repetir el diálogo, cambiando los papeles, es decir, esta vez es la muchacha la que no quiere utilizar el condón.

- Cuando las parejas concluyen la conversación, se discute con todo el grupo:

¿Quién de los dos ha conseguido su objetivo?

¿Ha sido asertiva ella a la hora de defender su posición?

¿Ha expuesto él, todos los argumentos posibles en contra del condón?

¿Ha sabido ella rebatirlos?

¿Piensas que la discusión ha debilitado la relación?

¿Qué opinas que debería hacer la pareja si ninguno de ellos cediera su posición?

-Se llega a conclusiones destacando que:

Los valores constituyen la estructura del pensamiento, con ellos cada persona diferencia lo que está bien y lo que está mal.

Un firme sistema de valores ayuda a tomar decisiones con base en los hechos y no en las presiones externas. El comportamiento coherente está impregnado por los valores de la persona.

Los valores fortalecen el logro de metas específicas. A mayor conciencia, mayor congruencia entre lo que se piensa, lo que se cree y lo que se siente y cómo se actúa. Este es un proceso que requiere del desarrollo del autoconocimiento y del control personal.

En la toma de decisiones considerar un problema y llegar a las conclusiones válidas significa que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta. Nadie puede manipular las emociones de los demás, si estos no lo permiten.

Hay que insistir en la necesidad de reflexionar sobre las conductas de riesgo, las complicaciones que implican contraer una ITS e incluso el SIDA.

Es necesario que los adolescentes fortalezcan sus sentimientos y valores para no flaquear en un momento determinado y no usen condón.

2.3. Validación de los resultados finales.

La cuarta pregunta científica de la tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar la propuesta de actividades en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a esta se desarrolló la tarea de investigación relacionada con su validación. En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó la aplicación y los resultados obtenidos en relación con el desarrollo de una educación de la sexualidad responsable de los(as) estudiantes que conforman la población, a partir de un estudio pre-experimental con control de la **variable dependiente**: comportamiento de una educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo grado del IPU "Olga Alonso".

Los resultados obtenidos en **la guía de observación final (Anexo 1)** arrojaron los siguientes resultados: en la pregunta 1 se observan 5 estudiantes con formas incorrectas en sus relaciones de pareja, lo que representa el 14.2% (M), de forma correcta 30 estudiantes, lo que representa el 85.7% (B); en la pregunta 2 se observa que, 8 estudiantes juegan de mano y se ofenden verbalmente, no autorregulan su modo de actuación, lo que representa el 22.8%(M) y en 27 estudiantes no se observa, lo que representa el 77.1% (B); en la pregunta 3 se observan formas incorrectas en 6 estudiantes al dirigirse a los homosexuales, lo que representa el 17.1% (M) y en 29 estudiantes no se observa demostrando equidad y respeto, lo que representa el 82.8% (B).

De esta forma se analizan un total de 35 estudiantes, donde se ha demostrado el mejoramiento en su comportamiento, en sus relaciones interpersonales, formas de autorregular su conducta negativa, así como tratando a todas las personas con respeto y demostrando la equidad en los(as) estudiantes.

Nro	Indicadores	Se observa (M)	%	No se observa (B)	%
-----	-------------	----------------	---	-------------------	---

1	Manifestaciones inadecuadas en público de parejas.	5	14.2	30	85.7
2	Juegos de manos entre compañeros y ofensas verbales.	8	22.8	27	77.1
3	Rechazo a los homosexuales.	6	17.1	29	82.8

Como resumen final de **la observación (inicial y final)** aplicada, se arriba a las siguientes conclusiones: **(Anexo 4)**

En la aplicación de **la entrevista final (Anexo 2)** se pudieron constatar los resultados siguientes: en la pregunta 1 el nivel de responsabilidad ante la sexualidad aumentó a 31 estudiantes, lo que representa el 88.5% (B), en 4 estudiantes "No", lo que representa el 11.4% (M) y 4 argumentan su respuesta. En la pregunta 2 relacionada con el cambio de parejas se observan 3 estudiantes que cambian con frecuencia de pareja, lo que representa el 8.6% (M) y 32 estudiantes "No", lo que representa el 91.4% (B). En la pregunta 3 relacionada con los métodos anticonceptivos 25 estudiantes los utilizan, lo que representa el 8.7% (B) y 10 no lo utilizan, lo que representa el 3.5% (M). En la pregunta 4 relacionada con sexo y sexualidad responden de forma positiva 33 estudiantes, lo que representa el 94.3% (B) y de forma negativa 2 estudiantes, lo que representa el 5.7% (M).

Nro	Indicadores	Sí	%	No	%	Por qué
1	Sexualidad responsable	31	88.5	4	11.4	4

2	Cambio frecuente de pareja	3	8.6	32	91.4	—
3	Métodos anticonceptivos	25	8.7	10	3.5	—
4	Sexo y Sexualidad	33	94.3	2	5.7	—

Como resumen final de **la entrevista (inicial y final)** aplicada se arriba a las siguientes conclusiones. **(Anexo 5)**

Con la aplicación de **la prueba pedagógica final (Anexo 3)**, se pudieron constatar los siguientes resultados:

Del total de 35 estudiantes en la pregunta 1, solo 2 estudiantes respondieron el significado de 2 componentes de la educación de la sexualidad responsable, lo que representa el 5.7% (M), 1 estudiante respondió el significado de 3 elementos relacionados con esta, lo que representa el 2.8% (R), y 32 estudiantes respondieron el significado de 4 componentes de la educación de la sexualidad responsable, lo que representa el 91.4% (B), quedando demostrado que ha existido aumento del conocimiento luego de las actividades aplicadas.

Del total de 35 estudiantes en la pregunta 2, 3 estudiantes dicen con 1 palabra qué son las ITS lo que representa el 8.5% (M), 4 estudiantes se refieren con 2 aspectos a qué son las ITS y nombran algunos ejemplos lo que representa el 11.4% (R), 28 estudiantes respondieron qué son las ITS, nombran 4 o más ejemplos argumentando los riesgos y consecuencias que estas traen para la salud, lo que representa el 80.0%(B).

Del total de 35 estudiantes en la pregunta 3, 2 estudiantes respondieron con 1 elemento lo que representa el 5.7% (M), respondieron con 2 elementos 3 estudiantes lo que representa el 8.5% (R), y 30 estudiantes demostraron sus conocimientos sobre las características del sexo lo que representa el 85.7% (B).

Nro	M	%	R	%	B	%
-----	---	---	---	---	---	---

1	2	5.7	1	2.8	32	91.4
2	3	8.5	4	11.4	28	80.0
3	2	5.7	3	8.5	30	85.7

Como resumen final de la **(prueba pedagógica inicial y final)** aplicada, se arriba a los siguientes resultados: **(Anexo 6)**

Con todo lo antes expuesto se concluye, que los(as) estudiantes han alcanzado avances satisfactorios en cuanto a las relaciones interpersonales (juegos de mano, ofensas verbales, rechazo a los homosexuales, entre otros aspectos), tienen conocimientos sobre sexo, sexualidad, sexualidad responsable, así como las ITS, tienen una correcta orientación sexual, utilizan con frecuencia los métodos anticonceptivos, manifiestan responsabilidad ante la sexualidad, y se sienten motivados por aprender sobre estos temas.



CONCLUSIONES

En correspondencia con el objetivo y el problema de investigación, se arribaron a las siguientes conclusiones:

De acuerdo con las fuentes bibliográficas consultadas se ha adoptado como criterio que la educación de la sexualidad responsable debe contribuir a la formación de individuos libres y autónomos, con capacidad para tomar decisiones responsables, de convivir y compartir armónicamente con las demás personas de su mismo sexo y el otro; sustentadas en sentimientos de afecto, respeto, tolerancia, ternura e igualdad.

Se pudo comprobar que aún existen insuficiencias en los(as) estudiantes, las cuales están dadas por el desconocimiento sobre: concepto de sexualidad, sexo, educación sexual, responsabilidad, componentes psicológicos y dimensiones de la sexualidad, métodos anticonceptivos, ITS, características de las ITS, formas de transmisión del VIH/SIDA y de su prevención. No obstante, se comprobó que se sienten motivados por el tema mostrando interés y entusiasmo ante las actividades.

Las actividades aplicadas responden a las exigencias de los(as) estudiantes, permiten ampliar sus conocimientos y valores acerca de la educación sexual como componente de la personalidad. Las actividades constituyen un recurso novedoso para los(as) estudiantes, expresan cómo enseñar y cómo aprender sobre sexualidad, a partir de adoptar actitudes más flexibles y dinámicas que favorezcan la formación de comportamientos y contribuyan a descubrir, solucionar contradicciones y/o retrocesos, con una orientación oportuna dirigida a cada sujeto.

Por medio de las actividades realizadas puede lograrse la concientización, sensibilidad, potencialización y el desarrollo de una educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes. Se confirmó a partir de los datos resultantes en

la práctica, lo que evidenció las transformaciones producidas en la muestra seleccionada, con énfasis en la apropiación de conocimientos sobre el valor de la responsabilidad ante las relaciones sexuales, y la modificación de los modos de actuación en la institución escolar.



RECOMENDACIONES

Proponer la aplicación de las actividades en otras escuelas de la enseñanza preuniversitaria para validar su efectividad y enriquecerla en la práctica pedagógica.

Incluir en la estrategia de las escuelas del municipio como una alternativa para el desarrollo de una educación de la sexualidad responsable, sana, feliz y preventiva.



BIBLIOGRAFÍA

Abreu Alfonso, O. C. (et..al). (1997). *La sexualidad y la Reproducción humana*. España: UNED.

_____. (1999). *La Interrelación organismo- medio ambiente es coordinada y regulada. Las funciones de relación*. España: UNED.

_____. (2000). *Curso de formación de profesores de ciencias. Hacia una sociedad saludable*. España: UNED.

Abreu Suárez, G. (1992). *Para La Vida. Un reto de comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine Fernández, F. (1990): *Las formas de organización de la enseñanza en la escuela media general cubana*. Material impreso. ISPEJV. La Habana.

- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la investigación científica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (1989). *La Formación en valores. Una tarea Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello y Julio C. Casales. (2003). *Psicología General*. . La Habana: Editorial Félix Varela.
- Bell, R. (2001). *Concepciones y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la diversidad*. La Habana: Casa Editora Abril.
- Bermúdez, R. y L. Pérez. (2004). *El enfoque histórico cultural de la psicología educativa. El aprendizaje formativo y el crecimiento personal*). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Buenavilla Recio, R. (2006). *Material Básico del Tema Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano caribeño y cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño Valdés, M. (2004). *Análisis del comportamiento*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Castañeda Moreno, M J. (2003). *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cancio, I. (et al). (2006). *Información básica sobre la atención integral a persona viviendo con VIH/SIDA*. La Habana: Editorial Molinos trade.
- Castellanos, B (et...a), (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz, para ti adolescente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellano Simons, D. (2005). *La dirección del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora. En IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Herramientas*

- Psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar. Módulo II.*) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L, (2003). *Familia, sexualidad y educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P, Guerrero, N y Lano, A. M. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz, para ti adolescente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- _____. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico*. Universitario Manuel Ascunce Doménech.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1985) *Discurso en el acto de graduación de más de 11000 alumnos de los Institutos Superiores Pedagógicos y los primeros Licenciados en Enseñanza Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1997). "Discurso pronunciado en el inicio del curso escolar 1997-98". Granma, p.3.
- _____. (2001). "Discurso pronunciado en " Granma, Pág. 3
- Castellanos Simona, B., González Hernández, A. (1995). *Sexualidad Humana Personalidad y Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Carbajal, C. (et...al). (2000). *Educación para la salud en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal Mezquita, J (et..al). (2005). *Metodología de la investigación educativa*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba*. (1992). La Habana, Editorial Política.

Engels, F. (1976). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Moscú: Editorial Progreso.

Engels, F y Marx C. (1986). *Obras escogidas, t III*. URSS. Editorial Progreso.

Fabelo, J. (1982). *Práctica, Conocimiento y Valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García, G. (1978). *Bosquejo histórico de la Educación en Cuba*. La Habana: Editorial libros de Educación.

García Batista, G. (comp.). (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Pueblo y Educación.

García Inza, M. (2004). *Maestro investigador: desarrollo y evaluación de la inteligencia, talento y creatividad*, En Colección Futuro, Pedagogía a tu alcance. (Material en soporte digital.)

García R, L. (2004). *Auto perfeccionamiento docente y creatividad*. En Colección Futuro, Pedagogía a tu alcance. (Material en soporte digital.)

García R., L (2004), *Los nuevos programas educativos de la Revolución y el modelo pedagógico de la escuela cubana*, En Colección Futuro, Pedagogía a tu alcance. (Material en soporte digital).

González, A. M. (et...al). (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz, documento teórico y metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1985). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana. Editorial Ciencia y Técnica.

- González Hernández, A. (2002). *La educación de la sexualidad en adolescente*. *Sexología y sociedad*. La Habana: Editorial Aurora.
- González Rey, F. (1995). *Educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Valdez, A. (1990). *Cómo propiciar la creatividad*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- González, V. y [et al]. (1995). *Personalidad y actividad*. En temas de psicología para maestros I. *La Habana*: Editorial Pueblo y Educación.
- Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Parte I. (1997). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Instituto Pedagógico Iberoamericano y Caribeño. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I*. La Habana. (Soporte digital).
- _____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II*. La Habana. (Soporte digital).
- _____. (2006). *Fundamento de investigación educativa*. Maestría en Ciencias en la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Madrid. (2000). *Nuevos adolescentes, aprenden a vivir*. "ALEZEIA". España. Disponible en: [http://: WWW. junta Andalucía.es](http://WWW.junta Andalucia.es).
- Martí Pérez, J (1975). *Obras Completas*. (t.13). La Habana: Ciencias Sociales.
- Martínez Llantada, M.(2004). *Reflexiones teóricas prácticas desde las Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Rubio, B. (2002). *Aprendizaje a la conquista de un espacio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

McDowell, J. (1988). *El Secreto de Amar y de ser Amado*. Nahville: Editorial Betania.

Microsoft Corporation. *Enciclopedia Universal Encarta 2006*.

Ministerio de Educación, Cuba. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001). *Elementos de informática básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *Programa de octavo grado, Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). *Maestría en ciencia de la educación: Módulo I: Parte I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). *Material básico sobre el curso*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Salud Pública, Cuba. (1999). *Manual de práctica clínica para la atención a la salud integral en la adolescencia*. La Habana: Departamento de impresiones.

Mustelier Ibarra, L. (1999). *Adolescentes crisis vs. de la adolescencia*. Revolución cubana en la psicología. La Habana: Ciencias Sociales.

Nacedo de León, I. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Núñez Gómez, M. (1999). *Educación Sexual una concepción liberadora*. IPLAC. Santa fe de Bogotá. Colombia.

Ochoa, R. (2005). "Viajando con la noticia". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ochoa, R [et...al]. (2004). *Manual metodológico para el trabajo de prevención de las*

ITS/VIH/SIDA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, Z. (1989). *Filosofía Ciencia y Valor*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Rodríguez, Hernández, L. E (2000). “*Formación de valores: aspectos metodológicos Educación*”. 100, 18_23.

Rodríguez, R. G. y Aguilar Gil J. Á. (1999). *Hablemos de sexualidad*. SEP. México.

Salud Sexual página Web de la 3ra Campaña de Salud Sexual realizada en España. Disponible en <http://www.saludsexual.org/>

Sánchez Linares, F. (1989). *¿Es Ciencia la filosofía? ---*. La Habana: Editorial Política.

Segura, M.E y González, D, .González, M.E y Álvarez, M.I. (2005). *Teoría psicológica y su influencia en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de direcciones provinciales y municipales de la Educación las, parte 2. MINED. (1983). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de la Educación. MINED. (1989). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sexualidad, Personalidad y Educación, Sexualidad y Género. Una alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI. (2003). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. (1976). La Habana Ediciones Ciencias Sociales.

Torres, M. y López A. (2004). *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?100 preguntas y respuestas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

UNFPA. (2006). *Jóvenes en Movimiento. Suplemento Jóvenes*.

UNESCO (1999). *Declaración de Santo Domingo del 10 al 12 de marzo*. Montevideo

UNESCO. (2002). *Estrategia de la UNESCO en educación preventiva del VIH/SIDA*.

Valdez Galárraga, R. (2002). *Diccionario de pensamiento martiano*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Vigotski, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Observación aplicada a estudiantes en las fases de diagnóstico.

Guía de observación a estudiantes.

Objetivo: Comprobar si los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU “Olga Alonso” practican normas de comportamiento que favorecen la educación de la sexualidad responsable.

Para la observación se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- 1- Manifestaciones inadecuadas en público de parejas.
- 2- Juegos de manos entre compañeros y ofensas verbales.
- 3- Rechazo a los homosexuales.

Escala valorativa:

Nro	Indicadores	Sí se observan	%	No se observan	%
1	Manifestaciones inadecuadas en público de parejas.				
2	Juegos de manos entre compañeros y ofensas verbales.				
3	Rechazo a los				

	homosexuales.				
--	---------------	--	--	--	--

Anexo 2

Entrevista aplicada a estudiantes en las fases de diagnóstico.

Objetivo: Constatar el nivel de responsabilidad en la sexualidad en los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU “Olga Alonso” .

Estudiantes: Se está desarrollando una línea investigativa relacionada con la educación de la sexualidad responsable. Es de vital importancia la aplicación de esta entrevista, la cual brindará valiosas informaciones. Por tal motivo se necesita de su colaboración al responder con sinceridad y seriedad a una serie de interrogantes. Por su participación, muchas gracias.

Cuestionario:

1- ¿Te consideras una persona responsable sexualmente?

Si _____ No _____ ¿Por qué?

2- ¿Practicas el cambio de parejas frecuentemente?

Si _____ No _____

3- ¿Utilizas anticonceptivos?

Si _____ No _____

4- ¿Menciona con tus palabras que entiendes por sexo y sexualidad?

Nro	Indicadores	Si	%	No	%	Por qué
1	Sexualidad responsable					
2	Cambio frecuente de pareja					
3	Métodos anticonceptivos					
4	Sexo y Sexualidad					

Anexo 3

Prueba pedagógica aplicada a estudiantes en las fases de diagnóstico.

Objetivo: Diagnosticar el estado inicial de una educación de la sexualidad responsable en los(as) estudiantes de 10mo. grado del IPU “Olga Alonso”.

Cuestionario:

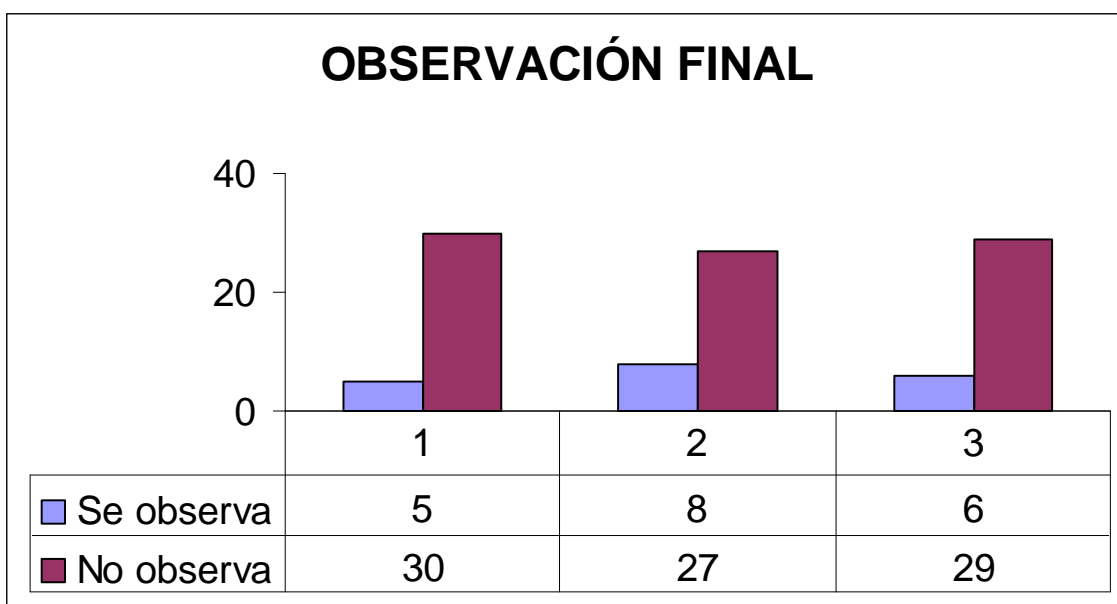
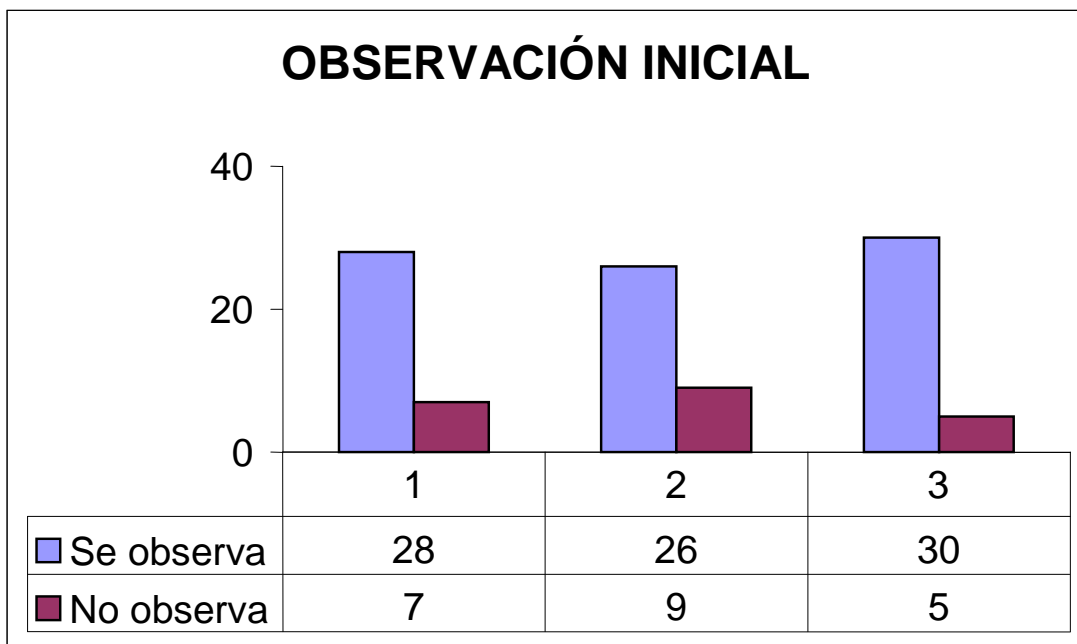
- 1- Escribe todas las palabras que conoces que se relacionen con la sexualidad responsable.
- 2- ¿Qué conoces sobre las ITS?
- 3- Mencione elementos que caractericen al sexo.<

Escala valorativa.

Nro	M	R	B
1	2 palabras	3 palabras	4 o más palabras
2	1 elemento	2 elementos	3 o más elementos
3	1 elemento	2 elementos	3 o más elementos

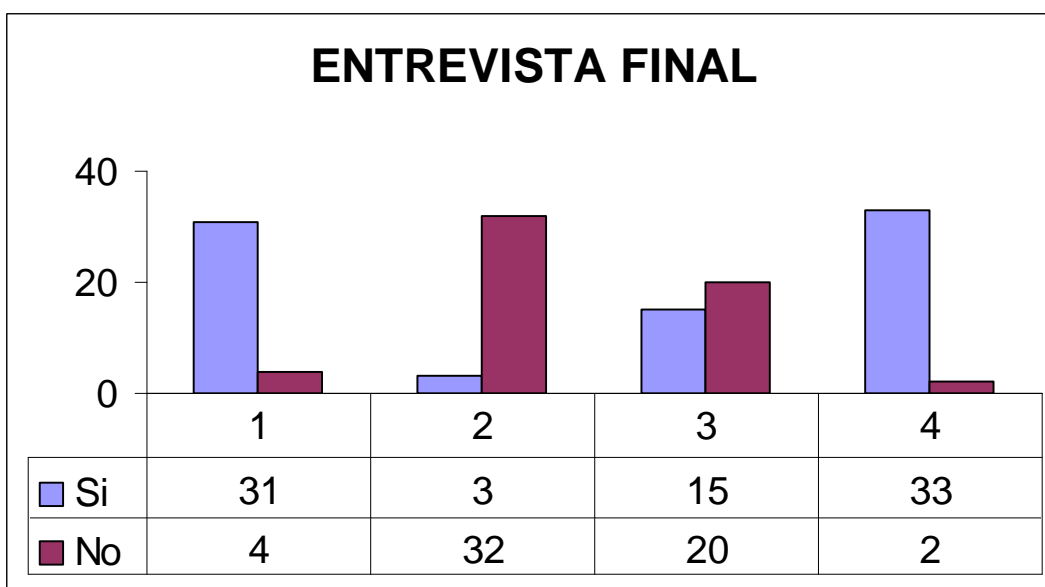
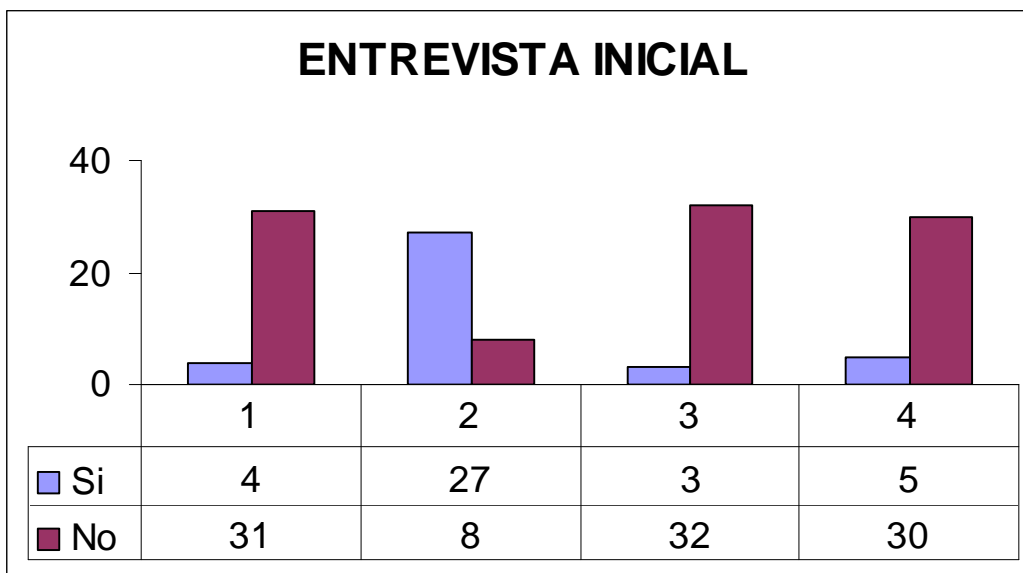
Anexo 4

Observación inicial y final



Anexo 5

Entrevista inicial y final



Anexo 6

Prueba pedagógica inicial y final

