

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A LAS EDUCADORAS EN EL
TRATAMIENTO A LA LENGUA MATERNA EN EL PROCESO EDUCATIVO.**

Autora: Lic. Mayelín Borges Curbelo.

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A LAS EDUCADORAS EN EL
TRATAMIENTO A LA LENGUA MATERNA EN EL PROCESO EDUCATIVO.**

Autora: Lic. Mayelín Borges Curbelo.

Tutor. Dr C. Úrsula Cristina Pomares Ortega
MS c. Bárbara Berta García Quesada.

2012

PENSAMIENTO



“El educador no debe sentirse nunca satisfecho
con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que
perfeccione permanentemente sus métodos de
estudio, de indagación, de investigación.
Tiene que ser un entusiasta
y dedicado a la cultura.”

(Castro Ruz, F., 2001: 3)

AGRADECIMIENTOS

- ★ A la Revolución por darme la oportunidad que como mujer me ofrece de ser útil.

- ★ A mis tutoras la MSc. Bárbara García Quesada y la DrC Úrsula Cristina Pomares Ortega por sus valiosas enseñanzas, que me transmitieron una dosis de su sabia experiencia como maestras investigadoras, y que con tanto amor, dedicación y apoyo incondicional contribuyeron al fin de este propósito.

- ★ A mis hijos Rosmery y Ricardito, a mis padres y demás familiares por haberme ayudado en todo momento y estimulado constantemente a estudiar, trabajar y vencer.

- ★ A mi compañera la Lic. Danelis Medina Peña por su cooperación desinteresada.

- ★ A todas las personas, tanto profesores como a mis compañeras de trabajo y amistades que colaboraron desinteresadamente para nuestra formación como máster, e impregnaron en todos el deseo de ser útil.

A todas esas personas... muchas gracias

La autora

DEDICATORIA

- ★ A la Revolución cubana, particularmente a su Comandante en Jefe Fidel, promotor de la Batalla de Ideas y de transformaciones tan revolucionarias en el sistema educativo cubano que nos enseñó a amar las nobles causas, a ser esencialmente humanos

- ★ A mis padres, por ser los autores de mis días.

- ★ A mis hijos Rosmery y Ricardito, mis padres y demás familiares que con su apoyo me han proporcionado el tiempo necesario para que pueda elaborar este trabajo y a la vez me han motivado para que concluya esta investigación.

- ★ A los niños, que son la razón de ser de este trabajo.

SÍNTESIS.

La preparación de los docentes en el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo es prioridad en la Educación Preescolar, por la influencia que estos tienen para la formación integral de las niñas y los niños, para contribuir a esta problemática se desarrolla esta investigación titulada." **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE PREPARACIÓN A LAS EDUCADORAS EN EL TRATAMIENTO A LA LENGUA MATERNA EN EL PROCESO EDUCATIVO** " orientada a solucionar el problema científico siguiente ¿Cómo contribuir a la preparación de las educadoras en el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo ? Es propósito en la misma: aplicar una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil "Sueños Marinos" del municipio de Trinidad en el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo. Empleándose como métodos científico: el analítico - sintético, el inductivo-deductivo, el análisis documental, la observación pedagógica, la entrevista, la encuesta, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de la estrategia pedagógica permitió validar su efectividad en la elevación del nivel de preparación de las educadoras del Círculo Infantil "Sueños Marinos" del municipio de Trinidad en el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer los mismos, a partir de los resultados que se alcancen.

ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción.	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS PARA EL TRATAMIENTO A LA LENGUA MATERNA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA EDAD PREESCOLAR.	9
1.1 El trabajo metodológico y la preparación de las educadoras en la Educación Preescolar.	9
1.2 El proceso educativo en la Educación Preescolar. Sus características.	16
1.3 La preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.	23
CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.	32
2.1. Resultados del diagnóstico inicial.	32
2.2. Fundamentación y descripción de la estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad en el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo.	38
2.2.1. Ideas rectoras y direcciones de la estrategia pedagógica para contribuir a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad en el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo.	40
2.2.2. Etapas de la estrategia pedagógica.	41
2.2.3. Estrategia Pedagógica para contribuir a la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de edad preescolar.	47

2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el post test.	64
2.3.1. Resultados del pre test.	64
2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación	70
2.3.3. Resultados del post test.	74
Conclusiones	79
Recomendaciones.	80
Bibliografía.	81
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

El mundo actual enfrenta grandes retos y desafíos en su intento de atenuar o frenar las crecientes desigualdades económicas y sociales que aparecen como consecuencia de la globalización neoliberal. Cuba no queda exenta de ella, por lo que se hace necesario más que nunca preparar a las nuevas generaciones para que sean capaces de enfrentar esta situación, lo que exige que la educación requiera de una elevada calidad para lograr la formación de los ciudadanos en equilibrio con la sociedad. Deviene, entonces, la necesidad de que todas las regiones del mundo ubiquen en primer orden el fenómeno educativo como herramienta básica para la formación de una ciudadanía a la altura de los nuevos tiempos.

En el contexto educativo cubano, la búsqueda de soluciones objetivas y eficaces para el perfeccionamiento de la educación, se convierte en una necesidad ineludible en la Tercera Revolución Educacional, que en correspondencia con los actuales enfoques de la Pedagogía cubana exigen el perfeccionamiento de las vías de preparación de los docentes para enfrentar las transformaciones educacionales que se han impulsado en los últimos años y así garantizar un mejor desempeño en la dirección del proceso pedagógico.

Las intensas raíces pedagógicas de Félix Varela (1788- 1853), José de La Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí (1853- 1895), reflejaban que el educador debía recibir una preparación que le permitiera desarrollar los procesos del pensamiento en los educandos, y ejercer una enseñanza científica, creadora, desarrolladora, encaminada fundamentalmente a la enseñanza de la Aritmética y la Lengua Materna. No cabe lugar a dudas que la obra de estos pedagogos, está vigente en los momentos actuales, en los que el tratamiento a la Lengua Materna es una prioridad en el Ministerio de Educación y la preparación de los educadores una necesidad para lograrla.

La preparación de las educadoras es una primacía para lograr el perfeccionamiento, profundización del conocimiento, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras, la elevación de su nivel pedagógico y metodológico para el ejercicio de sus funciones, reflejado esto en la Resolución Ministerial 150/2010, en los Objetivos Priorizados para el curso 2011- 2012 y en las precisiones de la Educación Preescolar,

donde se reclama por un cambio y una actualización urgente de las educadoras, que juegan un papel mediador entre el saber social acumulado y las niñas y los niños que precisan apropiarse de ese saber, lo que permitirá formar el hombre que la sociedad socialista aspira; solo así desarrollará personalidades plenas, felices, creativas, afectuosas, inteligentes, solidarias, en fin, armónicas e integralmente desarrolladas.

La Educación Preescolar, como primer eslabón en el Sistema Nacional de Educación, sienta las bases para el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la infancia y los prepara para su incorporación en la escuela. Es precisamente en estas edades donde se establecen los cimientos para todo el proceso ulterior del ser humano, a partir de los programas para cada año de vida que comprenden diferentes áreas, que permiten dar cumplimiento a los objetivos de la educación moral, estética y la educación intelectual esta última tiene como objetivo fundamental el desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje ha sido tema de investigación de psicólogos, filósofos, pedagogos y sociólogos desde hace muchos años, entre ellos: Comenius en su obra la Escuela Materna, plantea que la enseñanza debía realizarse en forma de conversaciones y que el desarrollo del lenguaje es una tarea fundamental en las edades tempranas.

Los estudios de Piaget sobre el lenguaje, marcan un hito en el conocimiento de este proceso y brindan valiosos aportes al desarrollo del lenguaje del niño, no como una simple asimilación de una imitación, sino como un proceso activo dado entre él y los adultos que los rodean, lo que tiene implicaciones para la elaboración de un sistema de influencias educativas dirigido a la asimilación de la lengua materna.

La Dra. Marie Brumme G, en su investigación en 1987 hace referencia a la necesidad de aprovechar los períodos sensitivos para desarrollar el lenguaje, señala métodos y procedimientos para lograrlo, a partir de la estimulación temprana, aprovechándose todos los momentos de la vida del niño para el tratamiento a la Lengua Materna. La MSc Valdés Cabot M, (1990) hace referencia a que el modelo lingüístico del adulto es un patrón para la niña y el niño para el desarrollo de su lenguaje.

El Dr. Franklin Martínez Mendoza y sus colaboradores en el 2000 realizaron investigaciones en relación con el desarrollo del lenguaje, con énfasis en el desarrollo de un lenguaje coherente en la edad preescolar, señalando que el tiempo dedicado a la

ejercitación es un factor importante dentro de estas actividades pedagógicas, para lograr el incremento y la amplitud del lenguaje en niños preescolares, aprovechándose las potencialidades que esta tiene.

Estudiosas de la Educación Preescolar como Rodríguez Mondeja, M.H y Rojas Bastard, A (2008) consideran que una de las problemáticas que en el contexto educativo atenta contra el normal desarrollo de los objetivos educacionales, en la Educación Preescolar, es la preparación del personal docente acerca del tratamiento a la lengua materna en el proceso educativo, pues mediante el lenguaje la niña y el niño se pone en contacto con el medio que le rodea, contribuyendo al enriquecimiento y ampliación de la zona del desarrollo próximo, ya que los prepara para la vida independiente, logrando una verdadera integración social.

La MSc Hernández Cruz, G. (2008) expresa que la formación del lenguaje coherente del niño es una de las tareas más serias de la Educación Preescolar, significa que aún existen dificultades en el desarrollo de este tipo de lenguaje de las niñas y los niños, considerando que la preparación de las educadoras es esencial en este desarrollo, a partir de un adecuado tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo.

Se coincide con estas investigadoras al considerarse que la labor de las educadoras debe estar encaminada a perfeccionar el lenguaje de sus niñas y niños, las actividades que realicen deben propiciar el desarrollo de este como medio de comunicación de ideas, vehículo de expresión del pensamiento, para que desempeñen su papel en la formación de los conocimientos, de ahí la importancia que estén debidamente preparadas, para que brinden durante el proceso educativo un correcto tratamiento a la Lengua Materna.

En las visitas realizadas al proceso educativo y en las exploraciones al nivel de desarrollo de las niñas y los niños se ha comprobado que estos presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje en correspondencia con el año de vida en que se encuentran. Por lo que se deduce que ha sido insuficiente el trabajo desarrollado por las educadoras encaminado al tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo, al no encontrarse lo suficientemente preparadas para hacerlo.

Situación esta que ha sido constatada en la práctica pedagógica y profesional a partir del seguimiento que se le ha realizado al proceso educativo por diversas vías (visitas de

ayuda metodológica, de control e intercambios con las educadoras) al corroborar carencias en la preparación de estas para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo, siendo significativo el poco aprovechamiento de todas las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna, las dificultades en el proceder metodológico de los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar y el escasos conocimientos de las actividades que pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar?

Este problema se inserta en el **objeto de investigación**: proceso de preparación de las educadoras. Queda delimitado como **campo de estudio**: preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

El análisis del problema científico a resolver, la precisión del objeto de investigación y el campo de estudio permitió trazar el siguiente **objetivo**: Aplicar una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar?
2. ¿Cuál es la situación real que presenta la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar?
3. ¿Qué características debe tener la estrategia pedagógica para contribuir a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la estrategia pedagógica para contribuir a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar?

Para concretar estas interrogantes se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

2. Determinación de la situación real que presenta la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

3. Elaboración de la estrategia pedagógica para contribuir a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

4. Validación de la efectividad originada con la aplicación de la estrategia pedagógica para contribuir a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico se utilizaron los siguientes **métodos científicos**.

Del nivel teórico.

Analítico - sintético: Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, pre test y pos test para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además se determinan las principales dificultades existentes en la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Sueños Marinos, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Inductivo - deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar la estrategia pedagógica. Además para comprobar como se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la

aplicación de la estrategia pedagógica y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico

Análisis documental: Utilizado en el diagnóstico inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe cómo brindarle tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

La observación pedagógica: Se utilizó en el diagnóstico inicial, para comprobar a través de las observaciones al desarrollo de los colectivos docentes como se preparan las educadoras para brindarle tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, es utilizada en el diagnóstico inicial, en el pre test y pos test para constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Entrevista: Se aplica a las educadoras en el diagnóstico inicial para constatar el nivel de preparación que poseen para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Encuesta: Se aplicó en el pre test y pos test para comprobar el nivel de preparación que poseen las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en la etapa de pre test con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente, la estrategia pedagógica, para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en el pos test para comprobar los efectos producidos por esta en la muestra una vez aplicada.

Del nivel estadístico y matemático

El cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, del pre test y del pos test una vez aplicada, la estrategia pedagógica, organizando la información en tablas y gráficos, para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos

Población y muestra.

En esta investigación la muestra coincide de manera intencional con la población, por ser el ciclo que atiende la autora de la tesis, la que quedó constituida por las 12 educadoras que trabajan con las niñas y los niños de edad preescolar del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad. De ellas tres son máster, siete son licenciadas e incorporadas a la Maestría en Ciencias de la Educación, dos no estudian. Tienen de uno a cinco años de experiencias tres, de cinco a diez años de experiencias cinco y con más de diez años cuatro. Son responsables, cumplidoras, abnegadas, con interés por su preparación, sin embargo les falta preparación para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: Estrategia pedagógica. Se asume el concepto dado por el Dr. Gutiérrez Moreno que la define como acciones conscientes que permiten dirigir el proceso de forma óptima para alcanzar así los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades de preparación de los sujetos acerca de un aspecto determinado, es en esencia una toma de decisiones conscientes para transformar la realidad pedagógica hacia el ideal socialmente establecido. (Gutiérrez Moreno, G., 2000: 53)

La **variable dependiente:** Nivel de preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar. Considerado como el conocimiento teórico y práctico que poseen las educadoras para brindarle con intencionalidad y un mayor nivel de complejidad tratamiento durante el proceso educativo a la lengua materna.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión. Cognitiva.

Indicadores.

1.1 Conocimientos de las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna.

1.2 Conocimientos del proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar.

1.3 Conocimientos de las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

Dimensión. Procedimental.

Indicadores.

2.1. Aprovecha las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna.

2.2. Aplica adecuadamente el proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar.

2.3. Aplica adecuadamente las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

La **novedad científica** en esta investigación radica en la forma en que se proyectaron las acciones concebidas en la estrategia pedagógica pues se desarrollan en un ambiente interactivo y dinámico en correspondencia con las carencias desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico que poseen las educadoras, lo que favorece la socialización de experiencias y saberes, haciéndolas más dinámicas e interesantes, propiciando la adquisición de conocimientos y procederes a partir de la reflexión, el intercambio y el debate. Esto la distingue de las existentes hasta el momento.

El aporte práctico de esta investigación se expresa en las acciones elaboradas en la estrategia pedagógica que permiten que a partir del trabajo grupal se socialicen los conocimientos y se apliquen de manera práctica en la creación de materiales, actividades y medios para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la **introducción**. El **Capítulo I:** Aborda las consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar. El **Capítulo II:** Contiene la fundamentación de la estrategia pedagógica y el análisis de los resultados. Al final se relacionan las **conclusiones y recomendaciones**, así como la **bibliografía consultada** y los **anexos**.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS PARA EL TRATAMIENTO A LA LENGUA MATERNA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA EDAD PREESCOLAR.

En este capítulo se dará respuesta a la tarea número uno de la investigación ofreciéndose un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran importantes en la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

1.1 El trabajo metodológico y la preparación de las educadoras en la Educación Preescolar.

La situación educacional presenta en la actualidad mejores condiciones para enfrentar etapas cualitativamente superiores, en aras de eliminar las insuficiencias que aún persisten en la preparación de los docentes, y mejorar el trabajo metodológico en el más amplio sentido de la palabra.

Los educadores, para poder desempeñarse profesionalmente con la calidad que exigen estos tiempos de constante transformación, deben responder positivamente a las necesidades de la sociedad y actuar de manera sistemática con vistas a su mejoramiento profesional, para lograr este objetivo el trabajo metodológico debe ser asumido como una de las vías más importantes y expeditas para lograr la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general.

Los procesos de transformación en que está inmersa la educación cubana han propiciado cambios en los diferentes niveles educativos de los cuales la Educación Preescolar no está ajena, por lo que uno de los objetivos de esta educación es garantizar la preparación de las educadoras para desarrollar con calidad el proceso educativo. Se infiere entonces, que es una tarea que hay que enfrentar para que este personal se encuentre en constante preparación para la labor que realiza ya que las mismas son las responsables de lograr en adecuado nivel de desarrollo en cada uno de los niños.

En todos los tiempos han existido ideas criterios muy coincidentes en cuanto al papel de los educadores para con la sociedad y en la forja de la conciencia nacional y ciudadana, al igual que un desvelo permanente porque la actividad pedagógica se fundamentara en

el conocimiento y consideración de las necesidades y particularidades de los educandos.

El compañero Fidel Castro Ruz se ha referido a la preparación del maestro, dejándolo claro cuando expresó.” En un futuro todo el esfuerzo se tendrá que encaminar fundamentalmente hacia la calidad de nuestra educación lo cual no es un esfuerzo del futuro, si no un esfuerzo que se viene realizando ya desde hace varios años con los planes de perfeccionamiento de la educación con nuevos programas, nuevos textos, nuevas experiencias y con maestros y profesores mejores preparados con mucho más nivel”. (Castro Ruz., F. 1980:27). Luego enfatizó. “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación, tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura”. (Castro Ruz., F. 1980:43)

Las palabras de Fidel Castro permiten reflexionar en lo necesario de elevar la preparación de las educadoras en busca de su profesionalidad, significando entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de sus funciones, que le permita desarrollar un proceso educativo de calidad y alcanzar un mayor nivel de desarrollo en las niñas y los niños.

Las educadoras están convocadas una vez más a su preparación y a la penetración e interpretación adecuada y permanente de las sustancias mismas del pensamiento, en la que se proyecta un caudal infinito de enseñanzas para un complejo y contradictorio presente, en el que las ideas devienen las armas fundamentales en la defensa de las conquistas y en la eliminación de todo lo que atente contra la existencia y devenir de la nación cubana. Como profesionales de la educación, deben aceptar su preparación como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la educación no termina nunca y que el ser humano si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Existen varios elementos que justifican la necesaria preparación de las educadoras , pues es el elemento mediador entre la cultura y sus niñas y niños, potencia el nivel de desarrollo en ellos y es la encargada en unión a la familia de su formación integral, en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad, su preparación se

desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una cultura general integral, donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos.

De lo planteado es factible deducir que ha sido necesario, por la máxima dirección del Ministerio de Educación, crear los mecanismos para que el educador sin dejar de desarrollar su labor constante, alcance los niveles de competencia metodológica que permitan cumplir con calidad sus dos funciones básicas: instruir y educar.

Para alcanzar tales aspiraciones se requiere de un docente bien preparado, empleándose como vía idónea para lograrlo el trabajo metodológico que tiene como propósito elevar la preparación de los docentes en el aspecto político-ideológico, científico- teórico y teórico- metodológico para que dirijan eficientemente el proceso educativo.

En relación al trabajo metodológico, Nancy Mesa Carpio y Rosy L. Salvador Jiménez (2007:8), hacen referencia que la puesta en marcha del Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1974-1981), trajo consigo la necesidad de preparar a los profesores para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo, surge entonces, como una vía de preparación del personal docente, el trabajo metodológico entendiéndose este, como la “actividad encaminada a superar la calificación de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo”.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores, y el mismo se ha conceptualizado de diversas formas. En el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales, (1984: 86) queda denominado como “la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente- educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos”

Lo anterior está muy relacionado con lo planteado por Carlos Álvarez de Zayas (1996:78), quien define el trabajo metodológico como “la dimensión administrativa del proceso docente educativo mediante el cual se desarrolla tanto la planificación, organización del proceso como su regulación y control”.

Como resultado del estudio de los documentos se infiere que el trabajo metodológico se ha venido atemperando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo. Es el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación. Por otra parte, las actividades metodológicas son componentes esenciales del proyecto de trabajo educativo de las instituciones infantiles y en general, del proceso de transformación que en ellas se promueve, por lo que están íntimamente relacionadas con todo el trabajo de dirección que se desarrolla en los centros, con vistas a aplicar procedimientos científicos que hagan más fuerte esta labor. Dichas actividades están relacionadas no sólo con el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también con el resto de las actividades que con fines propiamente educativos se desarrollan en la escuela y que no siempre se incluyen dentro de este sistema de trabajo metodológico. Aunque el trabajo metodológico está orientado a preparar al personal docente para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje de sus alumnos, en la actualidad tiene un enfoque político y preventivo, como expresión de la voluntad de aunar el esfuerzo individual y colectivo, en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan los docentes en su labor con los alumnos, o para proyectarlos hacia niveles superiores de calidad. El mismo es considerado como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación”. (Ministerio de Educación., 2008: 3)

Es necesario considerar que el fin del trabajo metodológico es elevar la calidad de la educación y hacer que el proceso educativo sea eficiente en el cumplimiento de las exigencias de la sociedad, en la formación continua de los profesionales, por lo que la principal tarea de todos los implicados, es buscar las vías y métodos para perfeccionar todas las actividades que se realicen con este propósito.

En este sentido el trabajo metodológico se orienta para lograr la integralidad del proceso educativo, a partir de la preparación que recibe el personal docente de forma integrada a través de diferentes actividades que inciden en su formación continua y el mismo se enfoca fundamentalmente en los siguientes aspectos:

- La orientación cultural e ideológica del contenido.
- El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos para la dirección del aprendizaje y el desarrollo de habilidades.
- El vínculo del estudio con el trabajo.
- La concreción de los programas directores.
- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas y entre las áreas de desarrollo.
- La orientación profesional pedagógica.
- La ejecución del trabajo preventivo.

Es esencial su proyección y ejecución con carácter de sistema dentro del nivel de dirección y en relación con los niveles superiores y subordinados, lo cual queda definido por los objetivos a alcanzar y la debida articulación entre los distintos tipos de actividades metodológicas que se planifiquen y ejecuten.

Este tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas. Se asume el ofrecido en la R/M 150-2010 del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, expuesto en su artículo 1, lo conceptualiza como: “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político – ideológica, pedagógico – metodológica y científica de los funcionarios en los diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente – metodológica y científico – metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo” . (Ministerio de Educación., 2010: 4)

Dentro de los tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar en la Educación Preescolar se encuentran. Reunión Metodológica, talleres Metodológicos, actividad demostrativa, actividad abierta, preparación de las áreas de desarrollo, visita de ayuda metodológica y control a actividades y procesos.

Para la adecuada preparación de las educadoras las actividades de preparación que se desarrollen deben estar encaminadas a logros y objetivos bien definidos; tener determinadas las vías que se han de seguir para lograr esos objetivos y a partir de esas vías tener procesadas las tareas y actividades que se van a realizar, por tanto para preparar a una educadora se requiere de un plan que le permita trabajar científicamente y no de forma espontánea, que en realidad se ajuste a las necesidades existentes.

Al respecto Olga Franco subraya que: “sería necesario en primer lugar la formulación de un perfil del docente preescolar o inicial que considere las características que este debe tener, las funciones a desempeñar en una sociedad concreta y que a partir de ese perfil, revisar el currículo de formación para introducir los reajustes y modificaciones necesarios para que el docente de este nivel cumpla su rol de educador de los niños, orientador de la familia, promotor y coordinador de las acciones de carácter intersectorial e interdisciplinario que se desarrollan en la comunidad en beneficio del niño menor de 6 años” (Franco García, O., 1998: 5)

La preparación de las educadoras tiene una enorme significación pues constituye una condición indispensable para que estas adquieran elementos fundamentales, que le permitan la realización de su trabajo y para tener una visión más profunda y sólida de los diferentes aspectos de la educación que le dan más confianza en si mismo, más seguridad en su actuación y más calidad en el desarrollo de su trabajo, por lo que no debe sentirse satisfecho en sus conocimientos, sino convertirse en un autodidacta que perfeccione su método de estudio, unido a esto se debe perfeccionar la preparación que se le imparta para poder elevar la calidad en todos los sentidos.

Las consideraciones anteriormente expuestas permiten comprender que se requiere de un trabajo creador para elevar el nivel de preparación de las educadoras y proporcionarles conocimientos multilateralmente profundos que se renuevan constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica, en su quehacer dentro de la institución.

Las educadoras debidamente preparadas podrán acceder a niveles superiores profesionales si se desarrolla con ellas una correcta preparación, coherente y sistemática a través de la propia actividad que realiza la estructura en la vida metodológica de la institución, tal preparación debe despertar el interés del colectivo

pedagógico para lograr el óptimo desarrollo de las niñas y los niños, mediante las acciones educativas que realizan, en correspondencia con las características de estos, y las exigencias de los programas.

Es por ello que desde el centro docente se debe concebir un sistema de preparación a las educadoras que las motive y les resulten interesantes y útiles, para que puedan asumir la función con sus niños, lejos de burocratismo y esquematismo para que no rechacen su labor profesional, a través de la articulación de acciones de carácter educativo e instructivo, única forma de convencer a las educadoras acerca de la necesidad y posibilidad real de cumplir exitosamente con su tarea y acceder a niveles superiores de desempeño profesional. Por tales razones es preciso tener en cuenta que durante el desarrollo de las actividades metodológicas los docentes demuestren:

- Dominio de las particularidades del desarrollo de las edades con las que trabaja, las específicas de sus niños y en consecuencia proyecta las diversas formas organizativas, ajusta las actividades desde lo que saben hacer los niños de manera independiente hasta lo que pueden llegar a hacer con la orientación y ayuda de los adultos y orienta los objetivos para que los niños alcancen los logros y objetivos de su año de vida o ciclo.
- Dominio profundo de los fundamentos de Programa Educativo, los logros y objetivos de los ciclos, los contenidos de las áreas de desarrollo, sus métodos y procedimientos y los requerimientos metodológicos para la dirección de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
- Un adecuado enfoque político ideológico con la aplicación eficiente del Programa de Conocimiento del Mundo Social y Socio Moral y con la explotación sistemática del enfoque educativo y patriótico en todas las formas organizativas del proceso educativo.
- Dominio del papel de los niños y su independencia, desde la planificación y organización de las diferentes formas organizativas.

El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica, debe distinguirse por su carácter sistémico y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de una exigente autopreparación individual, y entre sus elementos se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate-científico y el control.

La preparación del personal pedagógico es la base de la cultura, tendrá calidad si es exigente consigo mismo, si se está inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual de todo educador es cualidad inherente a su profesión.

El punto de partida para la planificación del trabajo metodológico y de la superación lo constituyen las caracterizaciones del personal docente de manera que se proyecte en función de dar respuesta a sus necesidades. Si la caracterización se concibe y se realiza de esta forma la atención directa diferenciada, se ejecutará de manera más eficiente y se logrará el perfeccionamiento de la calidad profesional de los docentes y los resultados de su trabajo.

En los momentos actuales se plantea la necesidad de que el trabajo metodológico dirigido a la preparación del docente debe ayudar a resolver las necesidades concretas de estos. La educadora debe tener la capacidad para perfeccionarse profesionalmente de manera permanente como protagonista activa en la preparación metodológica, que le permita orientarse en su labor ante las nuevas y crecientes necesidades de las familias y la sociedad, para poder modificar sus modos de actuación en dependencia de las condiciones cambiantes, las necesidades de los niños y las exigencias del proceso educativo.

Se hace imprescindible el conocimiento de las educadoras de las características y aspectos esenciales del proceso educativo que desarrolla para que pueda en cada una de las formas organizativas del mismo realizar con calidad cada una de las actividades de manera que garantice un proceso educativo desarrollador que permita el tratamiento a los logros del desarrollo de los niños de manera que a partir de las necesidades y potencialidades de estos se estimule su desarrollo.

El proceso educativo en la Educación Preescolar tiene sus particularidades en correspondencia con las características de la edad de los diferentes grupos evolutivos, lo que requiere se realice con calidad, por lo que se hace necesario hacer referencia a el mismo en el próximo acápite.

1.2 El proceso educativo en la Educación Preescolar. Sus características.

La infancia temprana constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Esta afirmación es generalmente aceptada y compartida

por psicólogos y pedagogos, independientemente de las tendencias, teorías y escuelas a las que se adscriben.

Las consideraciones anteriores están fundamentadas esencialmente por la gran plasticidad del cerebro infantil en las tempranas etapas del desarrollo que, sin constituir una tábula rasa en la que puede inscribirse cualquier impresión, sí ofrece amplísimas posibilidades para el establecimiento de conexiones que pueden servir de base para el registro y fijación de las más variadas estimulaciones.

El niño se desarrolla en el proceso de apropiación de la cultura material y espiritual que le han legado las generaciones precedentes por lo que, resultan fundamentales las condiciones de vida y educación en las que este proceso transcurre y que están histórica, social y culturalmente condicionadas.

El niño nace en una etapa histórica determinada y, por lo tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados; es decir, su medio más específico está condicionado por la cultura tanto de la etapa histórica en que le tocó vivir, como por las de su medio más cercano, por las condiciones de vida y educación en las cuales vive y se desarrolla; no se trata de un medio abstracto y metafísico.

El medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales del género humano que el niño ha de hacer suyas y es en ese proceso de apropiación que se desarrolla como ser humano.

Lo expresado tiene su base en la idea esencial y básica acerca de la concepción del proceso educativo: la relación existente entre la educación y el desarrollo. En la concepción actual la educación adquiere el valor de promotor del desarrollo, de su conductor e impulsor. La educación debe ir por delante y guiar el desarrollo.

Para que la educación se convierta en fuerza que promueve el desarrollo, el proceso educativo ha de cumplir determinadas características, responder a determinados requerimientos: en primer lugar, debe basarse en el desarrollo ya alcanzado previamente por los sujetos para, desde su plataforma, moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno. Este proceso debe estar dirigido, fundamentalmente, al logro de un desarrollo integral, es decir, al logro de formaciones intelectuales, socioafectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas.

La organización del proceso educativo pasa desde los aspectos más internos, relativos a los métodos de educación más externos que son las formas organizativas que adopta. Estos dos aspectos caracterizan al proceso en su movimiento.

En la organización del proceso educativo se debe considerar, en primer lugar, al que se educa, lo cual significa focalizar las condiciones individuales de la niña o niño, y la organización de las condiciones en que transcurre este proceso.

Esto no se concreta a posibilitar en las niñas y los niños la simple asimilación de determinados contenidos, sino que es necesario que se influya en el hábito de trabajar activamente y de forma creadora, de economizar el tiempo y la energía en el proceso, de pensar en lo que se va a hacer antes de llevarlo a cabo, de aprender a dosificar las propias fuerzas, que aun en el caso de las niñas y niños de tan temprana edad se pueden desarrollar mediante el uso de métodos efectivos que se basan fundamentalmente en las particularidades de su desarrollo y de las condiciones que propician de mejor manera su proceso educativo, como puede ser el uso del juego como actividad principal y recurso metodológico básico en dicho proceso educativo.

El proceso educativo de los niños de cero a seis años según Josefina López Hurtado debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud. Ello tiene una gran repercusión pedagógica: no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo.

Se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir, fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socioafectivas, actitudinales motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir o ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en estas edades estos no constituyen un fin en sí mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños.

Un proceso educativo, no cualquiera, constituye un momento educativo cuando adquieren conocimientos especialmente concebidos conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de forma de

comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal.

Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

Son importantes las reflexiones acerca de lo que se considera dirección o conducción del proceso educativo. Por lo general el término de dirección del proceso educativo se rechaza, por su incorrecta comprensión e identificarlo como un proceso vertical en el cual el educador dice y hace, y el niño se limita a escuchar y hacer. Realmente dirigir es algo más que eso.

Para Josefina López Hurtado significa que sobre la base del conocimiento pleno de sus niños, de sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, es posible poder organizar, estructurar, y conducir el proceso de su organización, en el cual el niño en su propia actividad, inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro.

Todo proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser ante todo contextualizado; es decir, tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concreta en que ha de desarrollarse, de forma tal, que se relacione con sus experiencias y tradiciones, entre otros, lo que contribuye al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno y descontextualizado.

Debe ser un proceso en el cual el niño y la niña ocupen el lugar central, protagónico, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación.

El proceso debe ser considerado participativo. Si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que lo conformen.

En la concepción y planificación de las actividades que el adulto-educador, familiar o cualquier otro agente educativo realiza, se tiene que tener en cuenta que el niño ha de

participar y cómo debe hacerlo, para que realmente ejerzan las influencias que de ellas se esperan.

Otras de las características del proceso educativo es su carácter colectivo y cooperativo; cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y tomas de decisiones.

Un problema crucial en la concepción del proceso educativo es el papel que en él se le asigna al adulto, fundamentalmente al educador. En oposición a las tendencias en las cuales se le asigna el papel de facilitador, se rescata la idea de que el adulto, la familia, educador u otro agente educativo, es quien ha de organizar, orientar y conducir el proceso educativo de los niños, de qué puede lograr y cómo puede hacerlo.

El clima socio afectivo en el que tiene lugar el proceso educativo es otra de sus características insoslayables. Mientras más pequeños son los niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas sentir esa afectividad expresada en sonrisas, gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal, de comprometimiento, de motivación para un hacer mejor.

No es posible dejar de destacar el enfoque lúdico de todo el proceso educativo. El juego constituye la actividad fundamental en preescolar y mediante sus distintas variantes, los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, sus motivaciones, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal. Por ello el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez, se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad.

Los requerimientos referidos están fundamentados en los presupuestos teóricos y metodológicos esenciales de la teoría histórico-cultural del desarrollo de los procesos y funciones psíquicas elaborada por L.S Vigotsky.

Cuando se señala que es necesario partir de un conocimiento de un diagnóstico de lo ya alcanzado por el niño, no para adaptarse a él, sino para proyectar y planificar el futuro y posible desarrollo, se basa en la concepción de la zona de desarrollo próximo, categoría que fundamenta la existencia de un desarrollo actual, de lo ya alcanzado por el niño y de la existencia, al mismo tiempo, de un desarrollo potencial, de una zona de procesos

en fase de maduración y formación, sobre la cual debe accionar fundamentalmente el educador, mediante su proceso educativo para hacer posible que lo potencial se convierta en desarrollo real.

Hablar del carácter protagónico y activo del niño en el proceso educativo significa que, como señalara Vigotsky, es mediante las acciones que el niño realiza que puede apropiarse, hacer suyos, los logros de la cultura material y espiritual teniendo en cuenta sus intereses, producto de las experiencias y vivencias previas, que forman parte de su subjetividad; es decir, de su mundo interno.

El conocimiento de las premisas psicológicas del proceso educativo para estas edades, por sus especificidades y particularidades, constituye un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso.

Consecuentes con estas premisas se pueden precisar algunas posiciones teóricas de partida que sustentan el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos que se han asumido y ellas se derivan de los principios de la Educación Preescolar: la educación como guía del desarrollo y la actividad como fuente del desarrollo psíquico.

Estos principios del proceso educativo, están referidos tanto a los factores que condicionan el proceso como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate.

La programación curricular, entendida como diseño y desarrollo de la práctica pedagógica, es la guía del proceso educativo y se elabora tomando en cuenta el contexto social y las necesidades de los niños de manera permanente y dinámica, a partir de un diagnóstico objetivo de sus necesidades sociales e individuales, de la recuperación y reconocimiento de sus conocimientos, habilidades, hábitos, y actitudes, para ser retomados en el desarrollo del proceso educativo.

El educador según la posición histórico _ cultural, ejerce un papel orientador en el proceso educativo, por lo que dentro del proyecto curricular se expresan formas organizativas propias en correspondencia con sus preceptos teóricos y metodológicos. Las formas organizativas principales en la educación infantil son: El juego, los procesos, las actividades independientes, las actividades complementarias y las actividades programadas.

Los requerimientos o características expresadas de un proceso educativo de calidad, pueden cumplir además, dos funciones: en primer lugar, servir como indicadores para evaluar la calidad de dicho proceso observado en la práctica teniendo en cuenta la medida del cumplimiento de estos requerimientos.

Los postulados teóricos de la concepción histórico-cultural acerca del desarrollo de la psiquis humana planteada por L. Vigotsky fundamentan todo el sistema educativo preescolar en Cuba. Entre ellos se destacan los siguientes:

- La calidad de la atención educativa a la infancia, especialmente, la de las primeras edades, es esencial en el logro de su pleno desarrollo, cuando se parte de una concepción teórica sobre la relación entre desarrollo y educación en la que, ésta se reconoce como factor principal que guía el desarrollo: “la educación es promotora del desarrollo, va por delante y lo conduce.”
- En el proceso educativo, los niños y las niñas se apropian de una manera activa, de los productos de la cultura correspondiente a su época y al contexto sociocultural específico en el que vive. Es en ese proceso de apropiación que se desarrolla como ser humano.
- En cada momento, en el niño y niña se aprecia, además de un desarrollo ya alcanzado (Desarrollo Actual), toda una potencialidad, también creada, incluyendo en ella conocimientos, habilidades, distintas formaciones en las diferentes áreas de la personalidad, en lo intelectual, afectivo, social y volitivo (Zona de Desarrollo Próximo).
- El educador debe conocer lo que ya ha alcanzado con su grupo y con cada uno de sus niños en los diferentes aspectos de su desarrollo, así como, en sus potencialidades. Solamente, de esta manera, podrá crear un plan pedagógico efectivo y propiciar el desarrollo.
- Sobre la base del conocimiento de los niveles de desarrollos reales y potenciales, el educador podrá proyectar los niveles de ayuda que cada uno de sus niños y niñas necesite, desde los más elementales y generales, hasta los más concretos y facilitadores, lo que contribuirá a una adecuada atención educativa.
- El proceso educativo tiene que responder a determinadas características para que pueda ser realmente un proceso desarrollador y formativo. De hecho, estas características pueden considerarse como criterios de calidad:

Es conveniente precisar que en el proceso educativo de la Educación Preescolar el niño tiene el lugar prioritario para alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades de ahí, que el educador debe ser capaz de organizar la práctica educativa, articulando los objetivos, el conjunto de contenido, las estrategias metodológicas y criterio de evaluación a las necesidades e intereses de los niños, debe convertirse, en un instrumento fundamental y guía de la práctica educativa.

Todo lo anteriormente expresado permite reflexionar que una educación de calidad concibe la estimulación desde el mismo momento del nacimiento, garantizando que el niño reciba de forma sistemática, regulada y dosificada un sistema de influencias que potencie su desarrollo integral y propicie un mayor nivel de desarrollo en el que se hace esencial el desarrollo de su lenguaje, el que es posible alcanzarlo si no se le brinda un adecuado tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo. Aspecto que será abordado en el próximo acápite.

1.3 La preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

En la edad preescolar constituye una necesidad impostergable el desarrollo de la comunicación oral al constituir su forma básica de comunicación, pues le es imprescindible para su relación con otros niños y adultos, para poder jugar, para apropiarse de conocimientos esenciales del mundo, para comprender la televisión, la radio y participar activamente en todas las actividades de su vida infantil.

En correspondencia con lo expresado la enseñanza de la lengua materna, debe ser comunicativa, total, natural; debe concebirse de forma integral, como un proceso único y no restringido a las actividades especiales dirigido a ella.

La Educación Preescolar cubana reconoce que la lengua materna es merecedora de todas las atenciones debido a su importancia cultural, ideológica y patriótica, al ser parte esencial de la nacionalidad y el más rico legado de la herencia cultural.

El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar está encaminado a desarrollar desde las edades más tempranas las capacidades, habilidades y hábitos que permitan a los niños y niñas utilizar correctamente, de forma comprensible la lengua materna, como expresión de sus ideas y sentimientos, por ser un medio de expresión generalizada del pensamiento, regular las acciones y al mismo tiempo constituir la vía más importante

para la adquisición de la instrucción, es considerado como la base del desarrollo mental del tesoro de los conocimientos.

Los objetivos más generales de la educación y la enseñanza de la lengua materna en la edad preescolar, han de estar dirigidos a la formación en los niños de las habilidades comunicativas que le permiten el intercambio y comunicación verbales, con los adultos y los otros niños, la utilización de la lengua como medio de adquisición de los como medio de expresión de su pensamiento. En este sentido, y por las estrechas interrelaciones entre el lenguaje y el pensamiento, en la medida en que se da un mayor perfeccionamiento de la lengua esto ha de implicar un desarrollo mayor del pensamiento, hasta que, con el surgimiento del desarrollo conceptual, el lenguaje se convierte en el medio de manifestación de este pensamiento.

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino una forma de conocimiento de la realidad, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, ya sea en el plano cognoscitivo-intelectual, como en el afectivo – emocional y su propio proceso de socialización. En la medida en que el niño aprende la lengua materna, asimila no sólo las palabras, su comprensión y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje.

El educador cuenta con todos los momentos de la vida del niño para estimular el desarrollo de su lenguaje, es decir, ha de utilizar todas las formas de organización del proceso educativo para comunicarse con los niños de formas verbal y con las no verbales, incluyendo las actividades programadas de todas las áreas de desarrollo del Programa. Es preciso tener presente, que la comprensión y utilización de la lengua natal del niño es muy importante para su desarrollo integral.

Los objetivos, tareas y contenido de la lengua materna no pueden cumplirse solamente en el marco de las actividades específicas de esta área del desarrollo. La educación del lenguaje en el sentido estricto tiene que complementarse mediante la educación del lenguaje como principio de todo el trabajo que se realiza en la institución infantil, al ser la lengua materna un medio para la comprensión, un medio del pensamiento generalizador; ella regula las acciones y es, al mismo tiempo, el medio más importante para la adquisición de la instrucción.

En las actividades con las demás áreas del desarrollo, el niño sólo puede asimilar el contenido si cuenta con la ayuda del lenguaje. El desarrollo de determinadas capacidades, habilidades y formas de conducta se produce únicamente con ayuda del lenguaje, de la comunicación lingüística.

A través del lenguaje, la educadora influye sobre el grupo de niños. Mediante instrucciones, preguntas, valoraciones, resúmenes, dirige la atención de los niños hacia el objeto de la asimilación, explica cuestiones prácticas, guía a los niños hacia determinados resultados y reconocimientos, los hace tomar conciencia del procedimiento y de los resultados y contribuye a su adecuada asimilación.

Los objetivos más generales de la lengua materna en el proceso educativo de la Educación Preescolar, están encaminados a la formación en los niños de habilidades comunicativas que les permiten intercambiar y comunicarse verbal o extraverbalmente con los adultos y con otros niños, utilizar la lengua como medio de adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos, y emplearla como medio de expresión de su pensamiento. Estas habilidades comunicativas son de carácter general y el niño las desarrolla y utiliza en las diversas actividades del proceso educativo.

F. Sojin plantea que las tareas fundamentales del desarrollo del lenguaje consisten en la enseñanza de la lengua materna, el desarrollo del lenguaje como proceso psíquico y el perfeccionamiento de la comunicación oral. (Sojin, F.A., 1977: 26)

Las educadoras deben encontrarse preparadas para brindarle un adecuado tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo, por lo que los contenidos han de ser desarrollados en diversas formas organizativas y con diferentes procedimientos metodológicos, teniendo en cuenta la coherencia y la relación entre los contenidos.

Esto significa que el tratamiento a la Lengua Materna tiene que observarse en la organización de la vida del niño, en todas sus actividades, de acuerdo con el carácter y objetivo que estas tengan. La comunicación exacta, propia de los niños, en el marco de las diferentes actividades y formas de organización, ayuda a hacer más efectivo el lenguaje para la instrucción y educación integral de los niños.

Franklin Martínez y su grupo de colaboradores, consideran que el desarrollo y asimilación de la lengua se dan dentro de la actividad de comunicación, como un área propia del desarrollo, y consecuentemente, con actividades pedagógicas propias y

particulares, que ya no se dirigen al conocimiento del objeto, sino al conocimiento del objeto como medio de comunicación. A partir de este enfoque lo importante no radica en que el niño aprenda el conocimiento de la realidad (esto queda para los contenidos del conocimiento del mundo de los objetos, de la naturaleza y de la vida social), sino que, partiendo de este conocimiento hable y se exprese, aunque lo que surja de la comunicación llegue a apartarse de lo que inicialmente motivó la conversación. (Martínez Mendoza, F., 2004: 57)

Es esencial que las educadoras tengan conocimientos de las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna, al conocer en cada una de las formas organizativas de este proceso cómo se le puede brindar tratamiento.

La actividad de lengua materna no puede circunscribirse a su horario específico de realización, sino que deben reforzarse sus contenidos en todas las actividades pedagógicas del centro infantil, así como en el juego y la actividad independiente de los niños, e incluso, en los procesos de satisfacción de necesidades básicas. En la edad escolar, la lengua materna ha de convertirse a sí misma en objeto del conocimiento, y para que el niño logre éxito en el estudio de su idioma, es fundamental que en la etapa preescolar se hayan sentado las bases del sentido de la lengua, que le permite el análisis de sus propias expresiones orales y la de los demás, y valorar a la lengua como algo externo a sí mismo, que puede ser observado, analizado y estudiado como el resto de las relaciones que se dan en el mundo circundante.

La Lengua Materna se vincula estrechamente con los contenidos del Conocimiento del Mundo de los Objetos, el juego, el Conocimiento del Mundo Natural y del Mundo Social y con los contenidos socio morales, las que le proporcionan a los niños los conocimientos relacionados con el mundo que lo rodea y sus fenómenos y que les sirve de base para posibilitar la comunicación, la expresión oral y la manifestación de su pensamiento verbal en las actividades propias de la Lengua Materna.

El juego es un momento propicio para el tratamiento a la Lengua Materna, Las investigaciones han demostrado que entre el lenguaje y el juego existe una relación dialéctica: el lenguaje se desarrolla en el juego y a su vez este eleva su nivel bajo la influencia del desarrollo del lenguaje. En tal sentido hay que valorar también que el

desarrollo de la comunicación, en especial con los coetáneos, es un proceso que en la edad preescolar se desarrolla fundamental en el juego. El juego es la actividad idónea para la formación de relaciones entre los niños de edad preescolar porque constituye el primer escalón en la comunicación independiente de unos con otros.

En la edad preescolar surge la necesidad de explicarle al coetáneo el contenido del juego que pretenden ejecutar, de la construcción de juguetes, y otros muchos contenidos. Con frecuencia, incluso una ligera mala interpretación de la explicación implica la insatisfacción mutua entre el hablante y el oyente, ya conflictos y disputas.

En las propias actividades pedagógicas, independiente del contenido de las mismas, es válido como principio el hacer que los niños expresen con medios lingüísticos los conocimientos que poseen de los objetos y fenómenos, las acciones, situaciones y procesos que realizan. Sólo de esta manera se puede alcanzar un salto cualitativo en el desarrollo del lenguaje de los niños.

En los procesos de satisfacción de necesidades básicas, la actividad del lenguaje ha de constituir un objetivo permanente, y se produce una ampliación del vocabulario, la formación de los conceptos, el conocimiento del mundo circundante, mediante la comunicación que se establece y la asimilación de las instrucciones en la realización de dichos procesos.

La expresión verbal de lo que se va a hacer en la actividad o proceso, como la expresión de lo realizado y el porque de las acciones constituyen medios importantes para la activación del lenguaje de los niños, particularmente a partir del cuarto año de vida en que la asimilación activa de todas las estructuras gramaticales de la lengua, de las partes de la oración, le va a posibilitar a estos niños un ejercicio mas amplio de sus posibilidades lingüísticas.

Es importante que a través del proceso educativo la educadora le brinde tratamiento a los contenidos de la Lengua Materna con énfasis a los de expresión oral que constituye el aspecto básico y eje central para la asimilación y desarrollo de la lengua materna, al que se le subordina el resto de los componentes, por lo que se debe trabajar simultáneamente: el vocabulario, la construcción gramatical, la ejercitación fonatorio-motora, y la literatura infantil. El desarrollo de la expresión oral no solo permite la

comunicación del niño en su medio circundante, sino también proporciona la adquisición de los conocimientos y la regulación de su propio comportamiento.

En esta investigación se asume el concepto de expresión oral dado por la MsC. Miriam Valdés Cabot quien la define como aspecto básico y eje central para la asimilación y desarrollo de la lengua materna, componente de esta en el que están los procesos de formación de las habilidades comunicativas desde las más tempranas edades cuando el niño comienza a asimilar la cultura fónica de la lengua, el vocabulario y la estructura gramatical, desarrollándose un lenguaje coherente tanto dialogado como monologado. (Valdés Cabot, M., 2003: 4). Se consideró asumir el concepto dado por esta autora por ser precisamente el que se esgrime en la Educación Preescolar al ser esta autora una de las estudiosas de la lengua materna en este nivel de educación.

La expresión oral en la edad preescolar se caracteriza por: el desarrollo de habilidades comunicativas que permiten mantener una comunicación rica y eficiente, permite expresar el pensamiento del niño de forma intencionalmente clara, con un orden lógico de las ideas y utilizando correctamente las reglas gramaticales, la utilización de un lenguaje claro, preciso, coherente con diferentes formas expresivas tanto en el lenguaje monologado como en el dialogado, la aparición del sentido de la lengua, generalizaciones idiomáticas empíricas y de carácter no consciente, el desarrollo de conversaciones contextuales complejas.

En la edad preescolar lo importante no es solo que el niño aprenda el conocimiento de la realidad, sino que, partiendo de este conocimiento hable y se exprese oralmente, aunque lo que surja de la comunicación llegue a apartarse de lo que inicialmente motivó la conversación, por lo que la comunicación grupal, la explicación de vivencias, y la libre expresión individual requieren ser trabajadas en esta edad durante todo el proceso educativo para poder garantizar el desarrollo de la expresión oral con un lenguaje coherente.

Para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo es necesarios darle tratamiento en los niños a la conversación. En la conversación lo fundamental a tener en cuenta es que los niños se expresen libremente, que busquen por sí mismos las relaciones esenciales de lo que constituye el tema de conversación. El éxito de la conversación depende de la información y las vivencias que tengan los niños sobre el

tema y de la preparación mediata e inmediata que se realice, el tema debe sugerirse cuando se han acumulado suficientes vivencias, lo que ha de conseguirse mediante diversas vías, paseos, excursiones, muestra de láminas, lectura de cuentos, observación de filminas, dibujos, etc. Una vez acumulada experiencia y vivencias, se realizan las conversaciones que permitan a los niños expresar verbalmente todo aquello que han vivido, aprendido, conocido.

Para realizar las actividades de conversación con los niños la educadora debe estar preparada en el siguiente proceder para hacerlo: La motivación en ella se logra captar la atención de los niños y proponerle conversar sobre el tema u otro que ellos sugieran; el desarrollo: mediante un sistema de preguntas e indicaciones verbales, apoyándose en ilustraciones, excursiones, paseos, u otros, se desarrollará el intercambio con el niño y la culminación: mediante preguntas generalizadoras se realizan las conclusiones del tema y se concluye la conversación.

Otra forma importante también de colaborar al tratamiento de la lengua materna es la reproducción de textos literarios, que constituye la base para la narración. Por medio de ella se le enseña al niño a reproducir, sin omisiones o repeticiones, el contenido de un relato literario sencillo, para hacerlo se tiene que seguir el siguiente proceder en el que la educadora debe estar preparada: lectura del texto literario, conversación al respecto, formulación de preguntas para fijar el contenido, repetición de la lectura, reproducción por el niño.

Otro de las actividades que contribuye al tratamiento de la Lengua Materna son las narraciones, para que los niños puedan narrar un cuento no basta con que, a fuerza de escucharlo, lo hayan memorizado mecánicamente. Es necesario también que comprendan el sentido, que valoren los personajes y sus conductas y que sepan el orden en que se suceden los acontecimientos, no solamente narran cuentos y relatos ya escuchados, sino que hacen narración con apoyo de láminas o ilustraciones y narraciones vivenciales a partir de las experiencias de los niños, para esto se utiliza el siguiente proceder: conversación introductoria sobre el tema de la narración, narración modelo por el adulto, preguntas sobre el contenido de la narración y narración por el niño.

Para realizar las actividades de descripciones con los niños la educadora tiene que encontrarse preparada ya que la descripción es uno de los procedimientos con que cuenta la lengua materna para exponer acentuando lo esencial. Se describe un proceso, un objeto, un animal, una planta, un cuadro, una lámina, un paisaje y se tiene que cumplir con su proceder para garantizar el éxito: los pasos o proceder en las descripciones son: conversación introductoria: dirigida al tema de la descripción y se puede utilizar la motivación, desde una adivinanza, armar un rompecabezas, observar una lámina, cantar una canción, o recitar una rima; la descripción modelo: Constituirá el patrón a seguir por el niño; descripción por parte de el niño: Este paso puede ir acompañado de preguntas que ayuden al niño a construir la descripción.

Durante el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna se pueden realizar actividades con el niño de dramatizaciones que no es más que la representación de cuentos, poesías canciones infantiles o hechos significativos de la vida infantil, mediante la cual el niño y niña asumen el rol de un personaje y verbaliza su intervención en la obra, también el adulto puede asumir un rol en la representación, si así lo entiende, para estimular la participación de los niños. La obra que se seleccione debe tener algunos requisitos: debe ser conocida por los niños, el contenido debe ser educativo, debe ser más dialogada que descriptiva y tener una trama sencilla.

Para realizar las dramatizaciones se debe seguir como proceder el siguiente: conversación introductoria. Mediante un sistema de preguntas sobre la obra que se va a dramatizar se conversa con los niños sobre la misma; lectura, narración, recitación de la obra; distribución de los personajes; dramatización y valoración acerca de la dramatización, proceder en el cual la educadora debe encontrarse preparada para poderlo aplicar al trabajar con el niño.

Además se puede trabajar con la niña y el niño la recitación que contribuye, además de desarrollar las habilidades comunicativas en los niños, a enseñar a amar, admirar y sentir la belleza de lo que los rodea. Resulta importantísimo cumplir con el siguiente proceder para enseñar al niño a recitar: conversación introductoria sobre el tema de la poesía, su autor; recitación modelo; hacer preguntas sobre el contenido y la forma de la poesía y recitación por parte del niño.

El tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo requiere que la educadora tenga dominio de las actividades que en las diferentes formas organizativas de este proceso puede realizar, siendo creativa en la utilización de medios que le posibilitan trabajarla, es esencial que tenga presente que de manera intencional la actividad independiente es un momento ideal para hacerlo.

Todos los procedimientos pueden contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas si el adulto los aplica creadoramente, teniendo al niño como centro del proceso educativo, es decir, considerando su nivel del desarrollo, sus intereses, motivaciones, y conocimientos previos y utilizándolos en todas las formas del proceso educativo y actividades programadas de otras áreas de desarrollo, aunque no realice todos los pasos metodológicos del procedimiento, sino sólo los esenciales, como ejercicios para desarrollar las habilidades comunicativas y por ende brindarle un correcto tratamiento a la Lengua Materna, aspectos en los cuales la educadora necesita estar preparada, lo que se puede lograr a través de una estrategia pedagógica de la cual se estará abordando en el próximo capítulo.

CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.

En este capítulo se dará respuesta a las tres restantes tareas, iniciando con los resultados del diagnóstico inicial, luego la fundamentación de la propuesta y finalmente la validación de la propuesta con los resultados del pre test y el pos test.

2.1. Diagnóstico inicial.

Dada la complejidad del objeto de investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó una guía para el análisis documental (Anexo I), la guía de observación al desarrollo de los colectivos docentes para comprobar como se preparan las educadoras para brindarle tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar. (Anexo II), la guía de observación para constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar. (Anexo III) y una entrevista. (Anexo V) donde se pudo constatar la existencia real del problema. Se muestra a continuación los resultados.

Análisis documental.

Se seleccionaron para su análisis los siguientes documentos.

- Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación y las precisiones de la Educación Preescolar.
- Los Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- El Programa Director de Lengua Materna.
- Los Programa y Orientaciones Metodológicas del tercer ciclo.
- El soporte bibliográfico existente en la Educación Preescolar entre ellos:
 - Los libros de:
 - Lenguaje Oral.
 - La Lengua Materna en el círculo infantil.
 - El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar.

En el estudio de los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación se pudo comprobar que en ellos se refiere a la atención a la lengua materna por su carácter instrumental en los procesos de cognición, comunicación y expresión humana en todos los niveles educativos, pero no se detalla el cómo hacerlo en el proceso educativo de la

edad preescolar.

Al efectuarse el análisis de los Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba se constató que en el Capítulo VI Política Social, Educación, en el lineamiento 145, se hace referencia a continuar avanzando en la calidad y rigor del proceso docente educativo en los diferentes niveles de enseñanza, pero no aparece especificado nada relacionado con el tratamiento a la Lengua Materna.

Al analizarse el Programa Director de Lengua Materna, se comprueba que en el mismo se concibe la lengua como macroeje curricular, se realiza una breve fundamentación del mismo, se reflejan los objetivos generales de este Programa, el sistema de habilidades comunicativas y acciones que se deben realizar para el cumplimiento del programa, pero estas aparecen muy generales y no están contextualizadas a la Educación Preescolar.

En el Programa y Orientaciones Metodológicas del tercer ciclo, aparecen las orientaciones en el programa de Lengua Materna acerca de los objetivos y contenidos para el tercer ciclo en esta área del desarrollo, se ofrecen las sugerencias metodológicas de cómo brindarle tratamiento a los contenidos y algunas explicaciones muy generales de las potencialidades que tienen las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, sin embargo no se sugieren actividades específicas para hacerlo.

Se analizó además el soporte bibliográfico existente en la Educación Preescolar, dentro de este el libro de Lenguaje Oral, el de La Lengua Materna en el círculo infantil y El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar.

El análisis del soporte bibliográfico de la Educación Preescolar permitió comprobar que aún cuando cada una de las bibliografías que conforman este soporte constituyen guías importantes para el tratamiento a la Lengua Materna se precisan en cada uno de la bibliografía analizada las orientaciones para trabajar la Lengua Materna como área del desarrollo en una actividad programada, se reflejan los procedimientos metodológicos de los contenidos y escasas sugerencias de otras formas organizativas del proceso educativo en las cuales se le puede brindar tratamiento a la Lengua Materna, pero no aparece el cómo hacerlo, no se le precisa a la educadora que actividades realizar en dependencia de la forma organizativa que se trate o el área de desarrollo que se esté trabajando.

Al valorarse los resultados antes expuestos se infiere que aunque existen orientaciones en la bibliografía sobre la Lengua Materna y el proceder metodológico a seguir al trabajar los contenidos en la edad preescolar, no se precisa cómo darle tratamiento a ésta en todo el proceso educativo lo que trae como consecuencia que no se creen las condiciones necesarias para hacerlo y que solo se le de tratamiento a esto en las actividades programadas de esta área no aprovechándose las posibilidades que brinda todo el proceso educativo en este sentido.

En las observaciones efectuadas al desarrollo de los colectivos docentes para comprobar como se preparan las educadoras para brindarle tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar. (Anexo II) se obtuvieron los siguientes resultados.

En el aspecto uno se comprobó que de los 15 colectivos docentes observados solamente en tres de ellos para un 20% de los observados se analizan las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna.

En el aspecto dos se comprobó que en cinco colectivos docentes que representa el 33% de los observados se analizaron el proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar.

En el aspecto tres se comprobó que en un 20% de los colectivos docentes observados representado en tres colectivos se trata ejemplos de algunas actividades de las que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, pero no se demuestra cómo hacerlo.

Los resultados alcanzados en la aplicación de la guía de observación a los colectivos docentes, demuestra que aun cuando el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo es una prioridad, no se le brinda atención a esta prioridad durante el desarrollo de este órgano técnico, no se explica y demuestra el cómo hacerlo lo que trae como consecuencias que las educadoras no se sientan preparadas para materializarlo en la práctica pedagógica.

En las observaciones efectuadas a las educadoras durante el proceso educativo para constatar el nivel de preparación que poseen para el tratamiento a la Lengua Materna en el mismo (Anexo III) se obtuvieron los siguientes resultados.

En el aspecto uno se comprobó que una (8.3%) educadora tiene conocimientos y aprovecha todas las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna, cuatro (33.3%) educadoras tienen conocimientos y aprovechan las potencialidades que proporciona el juego y los procesos de satisfacción de necesidades básicas para el tratamiento a la Lengua Materna y siete (58.3%) educadoras tienen conocimientos y aprovecha las potencialidades que proporciona los procesos de satisfacción de necesidades básicas para el tratamiento a la Lengua Materna.

En el aspecto dos se comprobó que una (8.3%) educadora conoce y aplica el proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar, cuatro (33.3%) educadoras conocen y aplican el proceder metodológico para brindarle tratamiento a la reproducción de cuentos, la narración y la conversación y siete (58.3%) educadoras conocen y aplican el proceder metodológico para brindarle tratamiento a la reproducción de cuentos y la narración.

En el aspecto tres se comprobó que una (8.3%) educadora conoce y aplica adecuadamente todas las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, cuatro (33.3%) educadoras conocen y aplican adecuadamente cinco de las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna y siete (58.3%) educadoras conocen y aplican adecuadamente tres de esas actividades.

A través de la aplicación de la guía de observación se comprobó las insuficiencias en la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo, al poseer conocimientos mínimos de: las potencialidades que proporciona el mismo para hacerlo; el proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar ; así como de las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

Para constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar se aplicó una entrevista (Anexo V).

Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones.

En la pregunta uno se constató que una (8.3%) educadora al referirse a las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna mencionó las que facilitan cada una de las formas organizativas del proceso educativo y las diferentes áreas del desarrollo, cuatro (33.3%) educadoras se refieren a las que proporciona el juego y los procesos de satisfacción de necesidades básicas y siete (58.3%) educadoras mencionan las que proporcionan los procesos de satisfacción de necesidades básicas para el tratamiento a la Lengua Materna.

En la pregunta dos se constató que una (8.3%) educadora conoce y explica el proceder metodológico para brindarle tratamiento a todos los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar, cuatro (33.3%) educadoras conocen y explican el proceder metodológico para brindarle tratamiento a la reproducción de cuentos, la narración y la conversación y siete (58.3%) educadoras solamente se refieren a la reproducción de cuentos y la narración.

En la pregunta tres se constató que una (8.3%) educadora se refiere a todas las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, cuatro (33.3%) educadoras se refieren a cinco de las actividades que se pueden realizar, entre ellas. El aprovechamiento de los juegos de roles, el trabajo con títeres y con láminas, la conversación con los niños durante los procesos, el completamiento de frases y siete (58.3%) educadoras solamente se refieren a tres actividades, el aprovechamiento de los juegos de roles, el trabajo con títeres y con láminas.

Es evidente al valorar los resultados de la entrevista que existen dificultades marcadas en la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar al poseer escasos conocimientos de las potencialidades que proporciona el mismo para hacerlo; el proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar; así como de las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Conocimientos mínimos de las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna, por lo que no las aprovechan adecuadamente.
- Poco dominio del proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar.
- Escasos conocimientos de las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

La determinación de las necesidades de preparación de las educadoras para brindarle tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar y la existencia en ellas de potencialidades tales como:

- El 83% de las educadoras están incorporadas a la superación cultural y el 100 % de las licenciadas están cursando la Maestría en Ciencias de la Educación.
- El 75 % de ellas tienen más de cinco años de experiencias en la Educación Preescolar Están concientizadas y comprometidas con la misión social que tienen en la educación y atención a la infancia.
- Son creativas, les gusta investigar e indagar sobre las problemáticas que se presentan en sus niñas y niños buscándoles solución a las mismas, son receptivas al aplicar las orientaciones e indicaciones que se ofrecen.

Facilitó la precisión de las necesidades de preparación de la muestra, lo que permitió la elaboración de la estrategia pedagógica para su posterior aplicación, se hace referencia a ella en el próximo acápite.

2.2. Fundamentación y descripción de la estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Se presenta en este acápite la estrategia pedagógica diseñada para dar solución al problema científico trazado en la investigación, La búsqueda bibliográfica efectuada indica la diversidad de criterios que existen en relación con la definición de estrategia como resultado científico que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

El término “Estrategia” proviene del vocablo griego “estrageo” que significa general, sus orígenes se revelan en el campo militar, transfiriéndose con gran acierto a la esfera económica y han encontrado propiedad en las demás esferas de la sociedad, en la que la educacional no ha escapado de su alcance.

Diferentes autores han abordado el concepto de estrategia pedagógica: María Susana Ibarra Varga (2004), la Dra. Jurlow Nemeth, N. (2007), López Rodríguez, M. (2008), Villa Fernández, Y (2008), González Calzada, A. D (2009) y Leandro Rodríguez I. (2009) todos coinciden en que se proyecten y ejecuten acciones pedagógicas intermedias, progresivas y coherentes a partir de un diagnóstico con objetivos bien definidos que permitan el cambio del estado real del fenómeno pedagógico a transformar, a un estado deseado, teniendo en cuenta una idea rectora y, el cumplimiento de determinadas etapas.

Para llegarse al concepto de estrategia pedagógica que se asume en esta tesis, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan a este término, asumiéndose el concepto dado por el Dr. Gutiérrez Moreno del ISP “Félix Varela” en investigación efectuada en el año 2000, el mismo se define en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente, al coincidirse con este autor en que la esencia de la estrategia pedagógica es transformar el estado real al estado deseado del

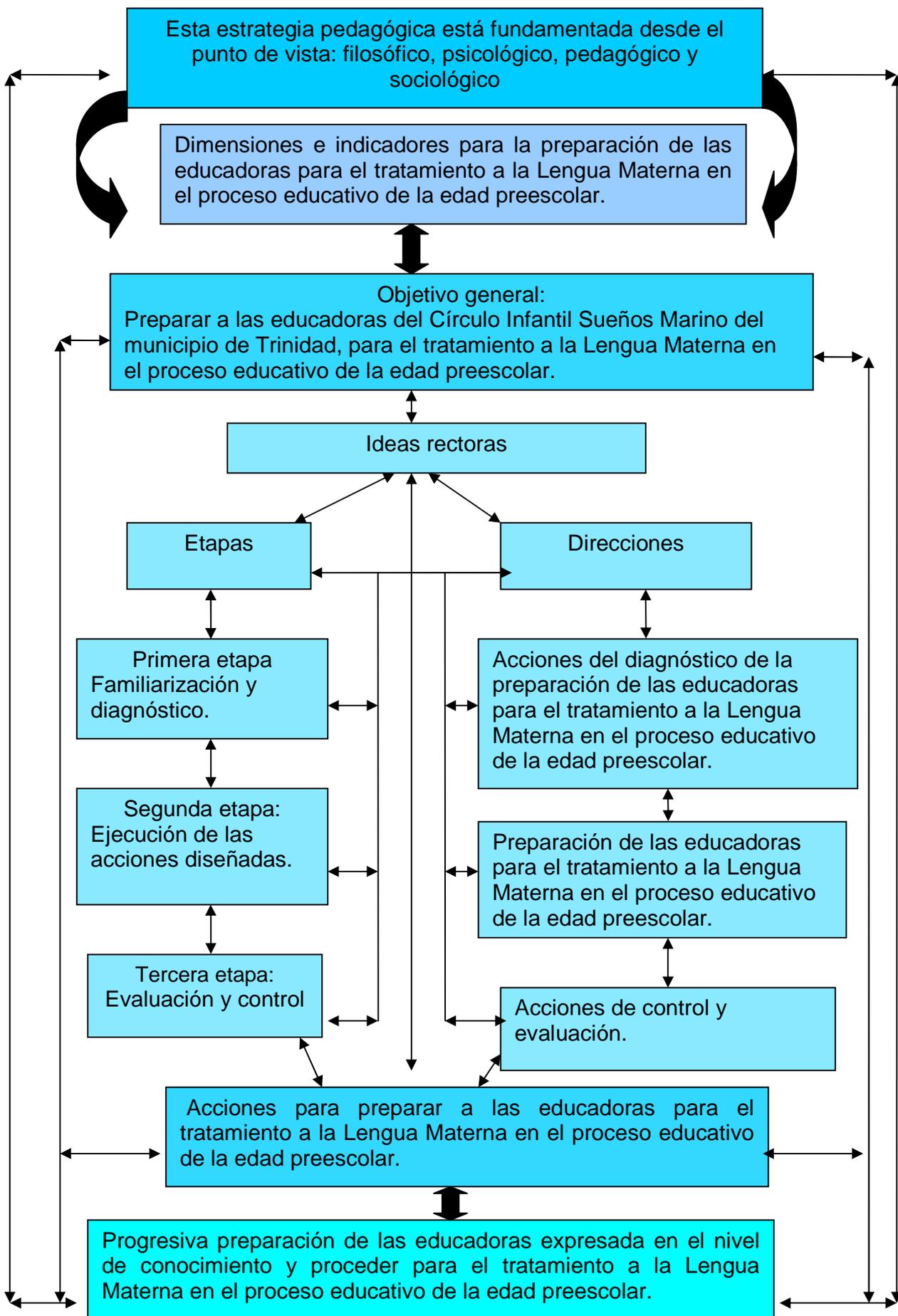
objeto a modificar, para lo cual se determina el problema, el accionar para conducir a la solución de éste, revelándose la misma en la concepción metodológica de la estrategia:

Se asume el carácter pedagógico de la estrategia propuesta al ser planificada y consciente, y sintetiza la dimensión científica y humanista al conocimiento acerca del tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Otras características que la distinguen son: las relaciones de coordinación, la estructuración de las acciones en etapas y direcciones, el carácter dialéctico que propicia el avance del estado real al deseado, así como las adecuaciones y readecuaciones de las vías para lograrlo.

La estrategia pedagógica está diseñada teniéndose presente las dimensiones e indicadores establecidos, ideas rectoras, un objetivo general, direcciones, etapas con sus respectivas acciones, todos estos elementos se interrelacionan para determinar la progresiva preparación de las educadoras desde una posición materialista dialéctica, por lo que la estrategia pedagógica que se propone tiene como **objetivo general**: Preparar a las educadoras del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

La cual se refleja en la siguiente representación gráfica.



2.2.1 Ideas rectoras y direcciones de la estrategia pedagógica para la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

En las **ideas rectoras** de la estrategia pedagógica se expresan los contenidos de máximas generalizaciones dados en el sistema de conocimientos, habilidades y procederes que deben poseer las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Direcciones de la estrategia pedagógica: Son líneas de trabajo en que se concretan las ideas rectoras, en sus acciones adquiere sentido la preparación de las educadoras de acuerdo con la naturaleza de la estrategia pedagógica, cuya especificidad radica en prepararlas para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar tomando la bibliografía existente. Ellas guardan una relación dialéctica con las etapas de la estrategia al ser el espacio en que se logra el objetivo general de la misma para constituirse en lo estable y permanente del resultado científico.

-Acciones del diagnóstico para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

El diagnóstico por su carácter de proceso se implementa de manera permanente en la actividad grupal e individual. Su alcance como dirección de la estrategia pedagógica estriba en que puede ser modelo para las educadoras en relación con las vías a emplear en el rol de sus funciones profesionales. Se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores para la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, declarados en la introducción.

- Preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

La ejecución de la estrategia pedagógica se asume en el contexto del colectivo pedagógico, en el cual las educadoras conducen la orientación, ejecución y el control del proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna, por lo que la preparación de las educadoras es condición necesaria para lograr la coherencia e intencionalidad de las acciones.

- Dirección: Acciones de control y evaluación.

El control y evaluación se realizan en cada una de las etapas, para poder ir evaluando el nivel de preparación que van adquiriendo las educadoras durante la aplicación de la estrategia pedagógica.

De las formas organizativas del trabajo metodológico se emplearon para el desarrollo de las acciones de la estrategia pedagógica.

Reunión metodológica. Es la forma de trabajo docente-metodológica dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de esta reunión pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. (Ministerio de Educación, R/M 150/ 2010:17).

Taller metodológico. Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes en la cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. (Ministerio de Educación, R/M 150/ 2010: 20).

Actividad demostrativa. Permite demostrar como se procede y aplican conocimientos adquiridos acerca de un contenido o tema determinado, en el caso de esta investigación, como brindarle tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar. (Ministerio de Educación, R/M 150/ 2010: 17).

En las sesiones de trabajo se incluyen los temas teóricos y prácticos que permiten dotar a las educadoras de conocimientos y procederes para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, los cuales aparecen concebidos en el cronograma de la estrategia pedagógica (Anexo VIII) y desarrollados en las acciones planificadas.

2.2.2 Etapas de la estrategia pedagógica.

Primera etapa: Familiarización y diagnóstico de la necesidad de preparación de las educadoras.

Objetivos específicos:

-Identificar el estado actual y potencial en que se encuentra la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

-Coordinar las acciones para la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Dirección: Acciones del diagnóstico de la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

-Determinación del estado actual y potencial en que se encuentra la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

-Análisis de los resultados del diagnóstico inicial aplicado a las educadoras. Procesamiento de la información diagnóstica.

-Determinación de los temas que se van a impartir y las vías a emplear para la realización de las acciones de la estrategia pedagógica que favorezcan el cumplimiento del objetivo planteado en la misma.

En esta etapa se realiza una reunión metodológica para coordinar las acciones de preparación que se requieren, ofrecer las orientaciones necesarias para lograr la comprensión de la tarea y puedan desarrollar su autopreparación como condición indispensable para la próxima etapa.

Segunda etapa: Ejecución de las acciones diseñadas.

Objetivo específico: Integrar a las educadoras a la preparación colectiva en el análisis y debate del tema en cuestión para llegar a conclusiones y lograr su preparación para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Dirección: Preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

- Ejecución de las acciones diseñadas para la preparación de las educadoras en sesiones de trabajo con el empleo de reuniones metodológicas, talleres metodológicos actividades demostrativas.

- Atención diferenciada a las educadoras en correspondencia con las necesidades que van presentando durante el desarrollo de las acciones.

- Observación del desempeño de las educadoras en la aplicación de los conocimientos adquiridos al desarrollar el proceso educativo.

Tercera etapa: Evaluación y control de la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Objetivo específico: Controlar y evaluar cómo transcurre el proceso de preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar con la aplicación de la estrategia pedagógica a partir de la efectividad de la misma.

Dirección: Acciones de control y evaluación.

-Control y evaluación del nivel de preparación que van adquiriendo las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, empleándose preguntas orales, escritas, intercambios, los criterios, sugerencias y opiniones emitidas por las educadoras en la ejecución de las acciones de preparación aplicadas. Esta etapa se diseña de esta manera para facilitar el control y evaluación de la calidad de la etapa de ejecución, aunque se hace necesario señalar que tanto el control como la evaluación están presentes en las etapas anteriores.

Sistema de exigencias metodológicas a tener en cuenta en la estrategia pedagógica.

Contextualizada. Debe responder a las exigencias, necesidades y condiciones específicas de las educadoras, confiriéndole a cada una de ellas la singularidad que le imprime. **Personalizada.** Pone en su centro la dinámica que se da entre los componentes personalizados del proceso, responde a las particularidades evolutivas de las educadoras. Debe lograrse un compromiso y la implicación personal, voluntad, motivación y sentido de la necesidad del esfuerzo de cada educadora. **Dinámica.** Debe ser abierta, flexible, sujeta a cambios en la conformación o rediseño que va indicando el proceso de su puesta en práctica sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad en que se incide en un acercamiento constante a la realidad para alcanzar objetivos previstos.

Objetiva. Debe proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades reales de materialización, considerar su contextualización, personalización y carácter dinámico. **Operativa.** De fácil manejo, asequible a las educadoras, factible de ser aplicada y que responda a las adecuaciones que demanda la realidad en la misma medida que se considere su carácter objetivo, dinámico, personalizado y contextualizado. **Preventiva.** Debe adelantarse al desarrollo, evitar fracasos y asegurar

las condiciones para propiciar el desarrollo de la diversidad, ofreciéndoles niveles de ayuda necesarios y oportunos.

Formativa. Que involucre en su concepción esencial la unidad armónica del proceso desarrollador de conocimientos, hábitos y habilidades, normas de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora. **Sistemática.** Ejecutable y cumplible, en un proceso continuo que se desarrolla en etapas con plazos de tiempo comprensibles que aseguran estadios del desarrollo para el alcance consciente de ulteriores resultados y concepciones estratégicas.

Desde el punto de vista filosófico la estrategia pedagógica está sustentada en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento, evidenciado lo anterior en las acciones concebidas en la estrategia pedagógica que preparan a las educadoras de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellas tienen para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, propiciándoles conocimientos teóricos y procedimientos acerca de cómo trabajarlo. Esta estrategia pedagógica tiene como base teórica y metodológica al Marxismo – Leninismo, al considerar la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre el hombre y la sociedad en un proceso histórico concreto y como máxima de cualquier empeño educativo.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores, la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Además para elaborar la estrategia pedagógica se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo a través de las acciones elaboradas en la estrategia que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las

educadoras que aprenden son guiados por la investigadora, logrando su correcta preparación en este sentido.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la necesidad de la preparación del adulto que estimula el desarrollo del lenguaje las niñas y los niños en la edad preescolar que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción que se asume en la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca del que educa en las primeras edades y el trabajo con la lengua materna.

Se consideraron además algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

El adulto como rector del proceso educativo: Se pone de manifiesto pues las educadoras se preparan con las acciones de la estrategia pedagógica para que estén en condiciones de garantizar una correcta dirección del proceso educativo que le permita de manera intencionada brindarle tratamiento en este a la Lengua Materna y desarrollar en las niñas y los niños su lenguaje. **El de la vinculación del niño con el entorno** se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además la estrategia pedagógica prepara a las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo utilizándose actividades, materiales y medios que responden al entorno en el cual las niñas y los niños se desarrollan.

Además de estos principios se consideró tener presentes algunos principios didácticos como:

El principio del carácter científico: Se pone de manifiesto pues la estrategia pedagógica elaborada está sustentada en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las educadoras alcanzar conocimientos y procederes para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de edad preescolar de forma real y objetiva. **El principio de la asequibilidad:** Las acciones de la estrategia pedagógica son asequibles al nivel y característica de las educadoras permitiéndoles prepararse para el tratamiento

a la Lengua Materna en el proceso educativo de edad preescolar, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que prepara de manera práctica a las educadoras a través de las acciones de la estrategia pedagógica para que éstas materialicen durante el proceso educativo los conocimientos adquiridos.

Desde el punto de vista **sociológico** asegura la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad, evidenciándose en la estrategia pedagógica pues las acciones concebidas en ella permiten la socialización de las educadoras y la apropiación de conocimientos y procederes que contribuye a su nivel de preparación para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de edad preescolar.

La estrategia pedagógica se distingue por estas características: responde a las necesidades y potencialidades de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de edad preescolar, permite el papel protagónico de las educadoras en el desarrollo de las acciones de cada una de las etapas, conocen que se persigue y cómo lograrlo, mueve reflexiones conjuntas, a partir de los saberes que se tienen y se adquieren, empleándose la reflexión, el debate e intercambio como métodos para desarrollar las acciones y permite la autopreparación de las educadoras sobre el tema que corresponde trabajar y el acceso a los nuevos conocimientos.

Requerimientos generales para aplicar la estrategia pedagógica.

-Que responda a los indicadores establecidos para la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de edad preescolar.

-Que tenga correspondencia con las necesidades y potencialidades de las educadoras determinadas en el diagnóstico. Que se cumpla el objetivo propuesto en cada una de las etapas. Facilitar la bibliografía necesaria para su autopreparación y brindar atención diferenciada. Crear un clima agradable, estimular el esfuerzo que realiza y los resultados que obtienen de la calidad que demuestran en su preparación. Determinar y exigir el tiempo establecido para cada etapa, evitando el agotamiento y el cansancio, cumpliéndose las reglas para el trabajo en grupo.

2.2.3. Estrategia Pedagógica para contribuir a la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de edad preescolar.

ACCIÓN 1.

Tema: Contenidos a trabajar para la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Objetivo: Analizar, debatir y adoptar decisiones acerca de los contenidos a trabajar y el trabajo a desarrollar en la estrategia pedagógica.

Vía: Reunión metodológica.

Dirige: Directora.

Introducción.

Se inicia la reunión metodológica con la siguiente afirmación. “En la Educación Preescolar **la preparación** del personal docente es una necesidad por lo que está concebida como prioridad”. Se invita analizar y debatir la misma y se les pide que expresen que necesidades de preparación consideran que tienen y sus criterios del significado que tiene la preparación para un profesional de este nivel de educación.

Escuchados los criterios se orienta el tema y objetivo de la reunión metodológica.

Desarrollo.

Se les explicará que es lo que se va a desarrollar, cuales son los contenidos que se van a trabajar en la estrategia pedagógica para alcanzar su preparación para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de edad preescolar, en correspondencia con las necesidades que ellas presentan en este sentido y la forma en la que está prevista realizar las preparaciones, utilizándose diferentes vías del trabajo metodológico. Se les pide que sugieran otros contenidos que consideren necesarios incluir en la preparación que recibirán. Se dará a conocer la bibliografía que pueden utilizar para profundizar y prepararse sobre el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo y se les solicita que propongan otras que se pueden consultar. Se les orientará como pueden utilizar la bibliografía y a qué aspectos fundamentales deben dirigir su autopreparación al utilizarla y se invitan a que expresen cómo ellas le brindan tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo.

Escuchadas las explicaciones ofrecidas se les explicará que a partir de las acciones que se van a realizar podrán lograr un mejor tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo.

Conclusiones: La directora enfatiza en lo abordado en la reunión metodológica, aclara las dudas que presenten las educadoras, se les pide que emitan sus consideraciones acerca de lo que se pretende realizar y de la importancia que le conceden a su preparación para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de edad preescolar.

Control y evaluación: El control y la evaluación se realizarán a partir de los criterios, opiniones e intervenciones realizadas por las educadoras. Se les orienta que para la próxima preparación deben autoprepararse sobre las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna.

Para concluir se toma como acuerdo de esta reunión metodológica:

1. Elaborar acciones en la estrategia pedagógica que permitan demostrar en la práctica como trabajar el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de edad preescolar.

Fecha de cumplimiento: Septiembre 2011

Responsable: Directora.

Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- *Ministerio de Educación. Cuba. (1999). Programa y Orientaciones metodológicas. Tercer ciclo. Primera Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Sojin F A.(1997). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACCIÓN 2

Tema: Las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna.

Objetivo: Analizar, debatir y adoptar decisiones acerca de las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna.

Vía: Reunión metodológica.

Dirige: Directora.

Introducción.

Se inicia la reunión metodológica con la siguiente afirmación. “El tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la Educación Preescolar es una problemática aun no resuelta.” Se invita analizar y debatir la misma, expresando las causas que consideran genere las dificultades existentes en este sentido. Escuchados los criterios se orienta el tema y objetivo de la reunión metodológica.

Desarrollo.

Se invita a las educadoras analizar y debatir las siguientes interrogantes. -¿Qué es el proceso educativo? ¿Por qué es necesario que durante las diferentes formas organizativas del proceso educativo se le de tratamiento a la Lengua Materna? ¿Permite el proceso educativo que se desarrolla en el tercer ciclo de la edad preescolar brindarle tratamiento a la Lengua Materna?

Una vez debatidas las respuestas ofrecidas se presenta en la pizarra la siguiente afirmación. “El proceso educativo de edad preescolar es rico en potencialidades para el tratamiento a la Lengua Materna”

Se invita a emitir criterios acerca de la afirmación presentada. La directora (investigadora) una vez agotadas todas las intervenciones de las educadoras, explicará las potencialidades que tiene el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna, refiriéndose a las potencialidades del juego de roles, la actividad independiente, los procesos de satisfacción de necesidades básicas, las diferentes áreas del desarrollo. Ejemplificará en cada caso esas potencialidades.

Posteriormente se les pide a las educadoras que expliquen otras potencialidades que consideran no han sido tratadas.

Conclusiones: La directora resume lo trabajado en la reunión metodológica, hace referencia a la importancia de aprovechar las potencialidades del proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna, aclara las dudas que presenten las educadoras, se les pide que emitan sus criterios acerca de la reunión metodológica realizada.

Control y evaluación: El control y la evaluación se realizarán a partir de los criterios, opiniones e intervenciones realizadas por las educadoras. Se les orienta que para la próxima preparación deben continuar su autoprepararse sobre. Las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna y elaborar actividades y medios que se puedan emplear para el tratamiento a la Lengua Materna.

Para concluir se toma como acuerdo de esta reunión metodológica:

1. Desarrollar un taller metodológico encaminado al debate de medios y actividades que se puedan emplear para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de edad preescolar.

Fecha de cumplimiento: junio 2011

Responsable: Directora.

Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- *Ministerio de Educación. Cuba. (1999). Programa y Orientaciones metodológicas. Tercer ciclo. Primera Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Sojin F A.(1997). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACCIÓN 3

Tema: El tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de edad preescolar.

Objetivo: Debatir acerca de las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna.

Vía: Taller metodológico.

Dirige: Directora.

Sesión de inicio.

Se inicia el taller presentando la palabra **POTENCIALIDADES**, se debate su significado. Luego se pregunta. ¿Posee potencialidades el proceso educativo de la edad preescolar para el tratamiento a la Lengua Materna? Argumente. Escuchados los criterios de las educadoras se orienta el tema y objetivo del taller metodológico.

Sesión de Discusión.

Se invita a los participantes a conformar cuatro equipos de trabajo con numeración del 1 al 4 se orienta el trabajo en equipos.

El equipo 1 Trabaja con las potencialidades que proporciona el juego de roles para el tratamiento a la Lengua Materna sobre esto debe.

- Explicar las potencialidades que proporciona el juego de roles para el tratamiento a la Lengua Materna.
- Presentar ejemplos concretos en los que se evidencie el tratamiento a la Lengua Materna, a través del juego de roles.
- Demostrar cómo se puede brindar tratamiento a la Lengua Materna en los juegos de roles.

El equipo 2 Trabaja con las potencialidades que proporciona la actividad independiente para el tratamiento a la Lengua Materna sobre esto debe.

- Explicar las potencialidades que proporciona la actividad independiente para el tratamiento a la Lengua Materna.
- Presentar ejemplos concretos en los que se evidencie el tratamiento a la Lengua Materna, a través de la actividad independiente.
- Demostrar cómo se puede brindar tratamiento a la Lengua Materna en la actividad independiente.

El equipo 3 Trabaja con las potencialidades que proporcionan los procesos de satisfacción de necesidades básicas para el tratamiento a la Lengua Materna sobre esto debe.

- Explicar las potencialidades que proporcionan los procesos de satisfacción de necesidades básicas para el tratamiento a la Lengua Materna.
- Presentar ejemplos concretos en los que se evidencie el tratamiento a la Lengua Materna, a través de los procesos de satisfacción de necesidades básicas.
- Demostrar cómo se puede brindar tratamiento a la Lengua Materna en los procesos de satisfacción de necesidades básicas.

El equipo 4 Trabaja con las potencialidades que proporcionan las diferentes áreas del desarrollo para el tratamiento a la Lengua Materna sobre esto debe.

- Explicar las potencialidades que proporcionan las diferentes áreas del desarrollo para el tratamiento a la Lengua Materna.

- Presentar ejemplos concretos en los que se evidencie el tratamiento a la Lengua Materna, a través de las diferentes áreas del desarrollo.
- Demostrar cómo se puede brindar tratamiento a la Lengua Materna en las diferentes áreas del desarrollo.

Concluido el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos. El resto de los participantes emiten criterios, sugerencias, aclaran dudas. Se precisa por la directora, lo fundamental tratado por los equipos.

Sesión de evaluación. Los participantes emiten juicios de valor sobre la participación en el taller de forma individual y colectiva, destacando a las que más participaron. Se otorga la evaluación de cada uno en correspondencia con su desempeño en el taller.

Preparación para el próximo taller. Se orienta autoprepararse en cuanto al proceder metodológico para la conversación, la narración y la descripción y crear medios y actividades que se puedan utilizar para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo.

Cierre del taller. A continuación los integrantes del grupo podrán exponer sus criterios sobre el taller aplicándose la técnica del termómetro. (Anexo IX)

Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- *Ministerio de Educación. Cuba. (1999). Programa y Orientaciones metodológicas. Tercer ciclo. Primera Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Sojin F A.(1997). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACCIÓN 4

Tema: La conversación, la narración y la descripción. Su proceder metodológico en el tercer ciclo de la edad preescolar.

Objetivo: Debatir acerca del proceder metodológico para brindarle tratamiento a la conversación, la narración y la descripción como contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar.

Vía: Taller metodológico.

Dirige: Directora.

Sesión de inicio.

- Se inicia el taller a partir de una lluvia de ideas partiendo de los criterios que tenga las educadoras sobre las palabras **proceder metodológico**. Se escribirán en la pizarra las ideas dadas. Escritas las ideas se procederá a la elaboración del conocimiento de manera grupal, quedando concretado lo que significan esas palabras. Escuchados los criterios de las educadoras se orienta el tema y objetivo del taller metodológico.

Sesión de Discusión.

- Se invita a las educadoras a agruparse en tres equipos por afinidad. Se orienta el trabajo en equipo y se les entrega la bibliografía que se debe utilizar.

El equipo uno: resumirá el proceder que a partir de la bibliografía consultada y sus propios saberes se debe cumplir para trabajar la conversación. Explicará y demostrará cómo se trabaja la conversación. Ejemplificará cómo brindarle tratamiento a la conversación en otras formas organizativas del proceso educativo que no sea la actividad programada de Lengua Materna.

El equipo dos: resumirá el proceder que a partir de la bibliografía consultada y sus propios saberes se debe cumplir para trabajar la narración. Explicará y demostrará Ejemplificará cómo brindarle tratamiento a la narración en otras formas organizativas del proceso educativo que no sea la actividad programada de Lengua Materna.

El equipo tres: resumirá el proceder que a partir de la bibliografía consultada y sus propios saberes se debe cumplir para trabajar la descripción. Explicará y demostrará cómo se trabaja la descripción. Ejemplificará cómo brindarle tratamiento a la descripción en otras formas organizativas del proceso educativo que no sea la actividad programada de Lengua Materna.

- Terminado el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos y se piden sugerencias y criterios a los equipos que no estén exponiendo. Concluida esta parte del taller la directora explicará y demostrará el proceder que se debe cumplir para la conversación, la narración y la descripción.

Sesión de evaluación. Los participantes emiten juicios de valor sobre la participación en el taller de forma individual y colectiva, destacando a las que más participaron. Se otorga la evaluación de cada uno en correspondencia con su desempeño en el taller.

Preparación para el próximo taller. Se orienta autoprepararse en cuanto al proceder metodológico para la dramatización, la reproducción de cuentos y la reptación de poesías y crear medios y actividades que se puedan utilizar para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo.

Cierre del taller. Se invita a los participantes a emitir su criterio sobre la calidad del taller con la técnica del PNI.

Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- *Ministerio de Educación. Cuba. (1999). Programa y Orientaciones metodológicas. Tercer ciclo. Primera Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Sojin F A.(1997). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACCIÓN 5

Tema: La dramatización, la reproducción de cuentos y la reptación de poesías. Su proceder metodológico en el tercer ciclo de la edad preescolar.

Objetivo: Debatir acerca del proceder metodológico para brindarle tratamiento a la dramatización, la reproducción de cuentos y la reptación de poesías como contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar.

Vía: Taller metodológico.

Dirige: Directora.

Sesión de inicio.

- Se inicia el taller recordando lo trabajado en el taller anterior. Posteriormente se pregunta. ¿Qué otros contenidos de expresión oral se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar? Escuchados los criterios de las educadoras se orienta el tema y objetivo del taller metodológico.

Sesión de Discusión.

- Se invita a las educadoras a agruparse en tres equipos por afinidad. Se orienta el trabajo en equipo y se les entrega la bibliografía que se debe utilizar.

El equipo uno: resumirá el proceder que a partir de la bibliografía consultada y sus propios saberes se debe cumplir para trabajar la dramatización. Explicará y demostrará cómo se trabaja la dramatización. Ejemplificará cómo brindarle tratamiento a la dramatización en otras formas organizativas del proceso educativo que no sea la actividad programada de Lengua Materna.

El equipo dos: resumirá el proceder que a partir de la bibliografía consultada y sus propios saberes se debe cumplir para trabajar la reproducción de cuentos. Explicará y demostrará cómo se trabaja la reproducción de cuentos. Ejemplificará cómo brindarle tratamiento a la reproducción de cuentos en otras formas organizativas del proceso educativo que no sea la actividad programada de Lengua Materna.

El equipo tres: resumirá el proceder que a partir de la bibliografía consultada y sus propios saberes se debe cumplir para trabajar la reptación de poesías. Explicará y demostrará cómo se trabaja la reptación de poesías. Ejemplificará cómo brindarle tratamiento a la reptación de poesías en otras formas organizativas del proceso educativo que no sea la actividad programada de Lengua Materna.

- Agotado el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos y se piden sugerencias y criterios a los equipos que no estén exponiendo. Concluida esta parte del taller la directora explicará y demostrará el proceder que se debe cumplir para la dramatización, la reproducción de cuentos y la reptación de poesías.

Sesión de evaluación. Los participantes emiten juicios de valor sobre la participación en el taller de forma individual y colectiva, destacando a las que más participaron. Se otorga la evaluación de cada uno en correspondencia con su desempeño en el taller.

Preparación para el próximo taller. Se orienta autoprepararse acerca de las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna y crear medios y actividades que se puedan utilizar para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo.

Cierre del taller. Se invita a los participantes a emitir su criterio sobre la calidad del taller con la técnica de las tres sillas.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- *Ministerio de Educación. Cuba. (1999). Programa y Orientaciones metodológicas. Tercer ciclo. Primera Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Sojin F A.(1997). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACCIÓN 6

Tema: Actividades para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo.

Objetivo: Debatir acerca de las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

Vía: Taller metodológico.

Dirige: Directora.

Sesión de inicio.

- Se inicia el taller presentando la siguiente frase para que determinen si es verdadera o falsa y argumenten su respuesta. "Para brindarle tratamiento a la Lengua Materna solamente basta con la actividad programada de esta área del desarrollo." Escuchados los criterios de las educadoras se orienta el tema y objetivo del taller metodológico.

Sesión de Discusión.

- Se invita a las educadoras a agruparse en dos equipos por conteo de uno, dos. Se orienta el trabajo en equipo y se les entrega la bibliografía que se debe utilizar. Ambos equipos determinaran diferentes actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, explicaran las mismas y demostraran cómo lo harían. Posteriormente se procede a la exposición de los equipos y se piden sugerencias y criterios al equipo que no está exponiendo. Concluida esta parte del taller la directora explicará y demostrará diferentes actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del

proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna y que no han sido trabajadas por los equipos.

Sesión de evaluación. Las educadoras emiten juicios de valor sobre la participación en el taller de forma individual y colectiva, destacando a las que más participaron. Se otorga la evaluación de cada uno en correspondencia con su desempeño en el taller.

Preparación para el próximo taller. Se orienta autoprepararse acerca de las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna y crear medios y actividades que se puedan utilizar para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo.

Cierre del taller. Se le pide a cada participante que con una palabra digan como se sintieron durante el taller.

Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- *Ministerio de Educación. Cuba. (1999). Programa y Orientaciones metodológicas. Tercer ciclo. Primera Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Sojin F A.(1997). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACCIÓN 7

Tema: Otras actividades para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo.

Objetivo: Debatir acerca de las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

Vía: Taller metodológico.

Dirige: Directora.

Sesión de inicio.

- Se inicia el taller recordando lo trabajado en el taller anterior. Luego se presenta la siguiente afirmación para analizar y debatir. "El tratamiento a la Lengua Materna en el

proceso educativo depende mucho de la creatividad y maestría pedagógica de la educadora.” Escuchados los criterios de las educadoras se orienta el tema y objetivo del taller metodológico.

Sesión de Discusión.

- Se invita a las educadoras a agruparse en tríos. Se orienta el trabajo a realizar y se les entrega la bibliografía que se debe utilizar. Determinar actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, explicar las mismas y demostrar cómo las harían. Concluido el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos, el resto de los participantes pueden emitir criterios, sugerir otras actividades.

- Concluida esta parte del taller la directora explicará y demostrará diferentes actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna y que no han sido trabajadas durante el taller.

Sesión de evaluación. Las educadoras emiten juicios de valor sobre la participación en el taller de forma individual y colectiva, destacando a las que más participaron. Se otorga la evaluación de cada uno en correspondencia con su desempeño en el taller.

Preparación para el próximo taller. Se orienta autoprepararse en el tratamiento a la Lengua Materna en el juego y la actividad independiente y crear medios y actividades que se puedan utilizar para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo.

Cierre del taller. Se les pide a las educadoras que expresen su opinión acerca de la satisfacción de sus intereses durante el taller y que ofrezcan recomendaciones para próximos talleres.

Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- *Ministerio de Educación. Cuba. (1999). Programa y Orientaciones metodológicas. Tercer ciclo. Primera Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Sojin F A.(1997). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACCIÓN 8

Tema: El tratamiento a la Lengua Materna en el juego y la actividad independiente.

Objetivo: Demostrar cómo brindarle tratamiento a la Lengua Materna a través del juego y la actividad independiente en la edad preescolar.

Vía: Actividad demostrativa.

Dirige: Directora.

Introducción.

Se comienza la actividad presentando el siguiente planteamiento:

“Las diferentes formas organizativas del proceso educativo constituyen momentos importantes para el tratamiento a la Lengua Materna bajo un ambiente de creatividad con carácter lúdico”. Se invita a las educadoras a reflexionar acerca del planteamiento presentado y argumentar el mismo. Escuchadas las argumentaciones ofrecidas se hacen las siguientes interrogantes. ¿Para qué este planteamiento se pueda materializar en el círculo infantil quiénes deben estar preparadas? Se escuchan las respuestas dadas y la directora hace énfasis en el papel que juega la demostración para el logro de lo que se requiere. Se orienta el tema y objetivo de la actividad demostrativa.

Desarrollo.

La directora demostrará como brindarle tratamiento a la Lengua Materna a través del juego y la actividad independiente en la edad preescolar. Se entrega la guía de observación a las educadoras para que durante la observación a las actividades demostrativas de juego y actividad independiente que se realizan por la directora, hagan las anotaciones convenientes y puedan realizar posteriormente el análisis y debate de las mismas. Se realizan las actividades demostrativas y concluida estas se procede al análisis y debate de la guía de observación.

Conclusiones. La directora puntualiza acerca del tratamiento a la Lengua Materna a través del juego y la actividad independiente y de la importancia de su adecuada conducción, dedicación y creatividad por parte de las educadoras para lograrlo. Aclara las dudas que tengan las educadoras. Se orienta autoprepararse en el tratamiento a la

Lengua Materna en diferentes áreas del desarrollo y crear medios y actividades que se puedan utilizar para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo.

Control y evaluación. El control y la evaluación se realizarán a partir de la participación de las educadoras en el análisis y debate de la guía de observación establecida para las actividades demostrativas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LAS ACTIVIDADES DEMOSTRATIVAS.

1. Se crean las condiciones para el desarrollo del juego y la actividad independiente.
2. Se muestra conocimiento de las potencialidades que tiene el juego y la actividad independiente para el tratamiento a la Lengua Materna.
3. Se le brinda tratamiento intencionalmente a la Lengua Materna durante el desarrollo del juego de roles y la actividad independiente.
4. Se logra brindar tratamiento a la Lengua Materna garantizando la participación de los niños sin que estas dos formas organizativas del proceso educativo pierdan sus características que las identifican.
5. Durante el tratamiento a la Lengua Materna en el juego y la actividad independiente se trabajan contenidos de expresión oral, cumpliéndose el proceder que estos llevan.
6. Se utilizan actividades variadas y creativas para el tratamiento a la Lengua Materna en el juego y la actividad independiente.
7. Aspectos positivos en las actividades demostradas.
8. Aspectos que se consideren negativos en las actividades desarrollada. Sugerencias para solucionarlos.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- *Ministerio de Educación. Cuba. (1999). Programa y Orientaciones metodológicas. Tercer ciclo. Primera Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Sojin F A.(1997). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACCIÓN 9.

Tema: El tratamiento a la Lengua Materna en diferentes áreas del desarrollo.

Objetivo: Demostrar cómo brindarle tratamiento a la Lengua Materna en otras áreas del desarrollo.

Vía: Actividad demostrativa.

Dirige: Directora.

Introducción.

Se comienza la actividad realizando la siguiente interrogante. ¿Permiten las diferentes áreas del desarrollo que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar brindarle tratamiento a la Lengua Materna? Escuchadas las respuestas se orienta el tema y objetivo de la actividad demostrativa.

Desarrollo.

Se demostrará en varias sesiones de trabajo por la directora como brindarle tratamiento a la Lengua Materna en diferentes áreas del desarrollo. Se entrega la guía de observación a las educadoras para que durante la observación a las actividades demostrativas que se realizan por la directora, hagan las anotaciones convenientes y puedan realizar posteriormente el análisis y debate de las mismas. Se realizan las actividades demostrativas y concluida estas se procede al análisis y debate de la guía de observación.

Conclusiones. La directora puntualiza acerca del tratamiento a la Lengua Materna en las diferentes áreas del desarrollo sin que estas se conviertan en una actividad de Lengua Materna Aclara las dudas que tengan las educadoras. Se orienta autopreparase en todo lo abordado hasta el momento y crear medios y actividades que se puedan utilizar para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo, y traer a la próxima preparación todos los medios y actividades creadas que se le ha ido orientando durante las actividades realizadas.

Control y evaluación. El control y la evaluación se realizarán a partir de la participación de las educadoras en el análisis y debate de la guía de observación establecida para las actividades demostrativas.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LAS ACTIVIDADES DEMOSTRATIVAS.

1. Se crean las condiciones para el desarrollo de las actividades

2. Se muestra conocimiento de las potencialidades que tiene el contenido que se está trabajando para el tratamiento a la Lengua Materna.
3. Se le brinda tratamiento intencionalmente a la Lengua Materna durante la actividad programada que se está desarrollando.
4. Se logra brindar tratamiento a la Lengua Materna garantizando la participación de los niños sin que la actividad se convierta en una actividad pura de Lengua Materna.
5. Durante el tratamiento a la Lengua Materna en las diferentes áreas del desarrollo se trabajan contenidos de expresión oral, cumpliéndose el proceder que estos llevan.
6. Se utilizan actividades variadas y creativas para el tratamiento a la Lengua Materna en las diferentes áreas del desarrollo.
7. Aspectos positivos en las actividades demostradas.
8. Aspectos que se consideren negativos en las actividades desarrollada. Sugerencias para solucionarlos.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- *Ministerio de Educación. Cuba. (1999). Programa y Orientaciones metodológicas. Tercer ciclo. Primera Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Sojin F A.(1997). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACCIÓN 10

Tema: El tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo a través de diferentes actividades.

Objetivo: Debatir actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

Vía: Taller metodológico.

Dirige: Directora.

Sesión de inicio.

- Se inicia el taller recordando lo trabajado en todas las actividades anteriores. Escuchados los criterios de las educadoras se orienta el tema y objetivo del taller metodológico y se explica que en este taller se continuará debatiendo actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, pero con la diferencia que ya ellos traen esas actividades y medios si cumplieron con cada unas de las encomiendas dejadas como parte de la autopreparación en las diferentes acciones de la estrategia pedagógica que se han ido desarrollando.

Sesión de Discusión.

- Se invita a las educadoras a exponer las actividades y medios que durante la preparación han ido creando para el tratamiento a la Lengua Materna, deben explicar en que consiste y en que forma organizativa del proceso educativo se puede utilizar. Demostrarán cómo se utilizan para el tratamiento a la Lengua Materna.

En la medida que las educadoras participan el resto puede ofrecer otras sugerencias, aclarar dudas, emitir criterios. En el (Anexo X) aparecen ejemplos de medios de los que fueron presentados por las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo.

Sesión de evaluación. Las educadoras emiten juicios de valor sobre la participación en el taller de forma individual y colectiva, destacando a las que más participaron. Se otorga la evaluación de cada uno en correspondencia con su desempeño en el taller y por la creatividad y calidad de las actividades y medios presentados.

Preparación para el próximo taller. Se orienta continuar profundizando en todo lo trabajado sobre el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo y aplicar en su práctica pedagógica los conocimientos adquiridos en la preparación.

Cierre del taller. Se presenta la técnica participativa “**DAR Y RECIBIR**”. Se explica la técnica participativa. Un participante se coloca al frente y dice:

-“**hola yo soy**”.... (Expresa su nombre) “**al comenzar la preparación me encontraba**”.... (Expresa como se encontraba en su preparación con respecto al tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de edad preescolar) -“**durante la preparación he logrado**”.... (Expresa lo que considera ha logrado durante la preparación y cómo se ha sentido en la misma) -“**y hoy me siento**”.... (Expresa cómo

se siente después de haber recibido la preparación) -“**por lo que puedo dar**”.... (Expresa lo que considera pueda dar a partir de los conocimientos adquiridos) -“**y espero recibir de los niños**”.... (Expresa lo que considera pueda recibir de sus niños a partir de la calidad con que ella le brinda tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo)

De esta forma irán transitando las educadoras hasta que todos hayan expresado sus criterios. Mientras ellas emiten sus criterios se realizará anotaciones y se determinará los criterios comunes, los que se anotarán posteriormente en la pizarra de la siguiente manera.- **al comenzar - durante - hoy - puedo dar - espero recibir** Se les da las gracias por el tiempo dedicado a esta preparación, por el esfuerzo realizado y los resultados obtenidos.

Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- *Ministerio de Educación. Cuba. (1999). Programa y Orientaciones metodológicas. Tercer ciclo. Primera Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Sojin F A.(1997). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el post test.

2.3.1 Resultados del pre test.

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a las educadoras implicadas en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en su preparación para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar. Con el propósito de constatar el nivel de preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, según los indicadores determinados en la dimensiones cognitiva y procedimental se aplicó la guía de observación (Anexo III) y la encuesta (Anexo VI).

Los resultados alcanzados con las observaciones a las educadoras al brindarle tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, según guía de

observación (Anexo III), escala valorativa (Anexo IV) y los niveles de preparación establecido (Anexo VII), son los siguientes.

En el aspecto uno se comprobó que de las 12 educadoras de la muestra, una (8.3%) educadora tiene conocimientos y aprovecha todas las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna, por lo que se ubica en un nivel de preparación alto, cuatro (33.3%) educadoras tienen conocimientos y aprovechan las potencialidades que proporciona el juego y los procesos de satisfacción de necesidades básicas para el tratamiento a la Lengua Materna, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y siete (58.3%) educadoras tienen conocimientos y aprovecha las potencialidades que proporciona los procesos de satisfacción de necesidades básicas para el tratamiento a la Lengua Materna, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valoran los indicadores 1.2 y 2.1)

En el segundo aspecto se comprueba que una (8.3%) educadora conoce y aplica el proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar, por lo que se ubica en un nivel de preparación alto, cuatro (33.3%) educadoras conocen y aplican el proceder metodológico para brindarle tratamiento a la reproducción de cuentos, la narración y la conversación, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y siete (58.3%) educadoras conocen y aplican el proceder metodológico para brindarle tratamiento a la reproducción de cuentos y la narración, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valoran los indicadores 1.2 y 2.2)

En el tercer aspecto se comprobó que una (8.3%) educadora conoce y aplica adecuadamente todas las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, por lo que se ubica en un nivel de preparación alto, cuatro (33.3%) educadoras conocen y aplican adecuadamente cinco de las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y siete (58.3%) educadoras conocen y aplican adecuadamente tres de esas actividades, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3 y 2.3)

Al valorarse los resultados arrojados en la observación se evidencia dificultades marcadas en la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, al demostrar poco dominio de las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna, las que no aprovecha correctamente; escasos conocimientos del proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar, por lo que no los aplica de manera adecuada al trabajarlos, así como poco conocimientos de las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, lo que provoca carencias en su proceder para aplicarlas.

En la encuesta aplicada para comprobar el nivel de preparación que poseen las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, se alcanzaron los siguientes resultados.

En la pregunta uno, el 100% de las educadoras plantean conocer las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna; pero al explicar cómo las aprovechan, una (8.3%) educadora, explica las potencialidades que proporciona el juego, la actividad independiente, los procesos de satisfacción de necesidades básicas, los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo, para brindar ese tratamiento, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (33.3%) educadoras explican las potencialidades que proporciona el juego y los procesos de satisfacción de necesidades básicas, ubicándose en un nivel de preparación medio y siete (58.3%) educadoras, explican las potencialidades que proporciona los procesos de satisfacción de necesidades básicas, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valoran los indicadores 1.1 y 2.1)

En la pregunta dos al referirse si se utiliza el mismo proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar, el 100% de las educadoras son del criterio que no es el mismo proceder.

Al hacer referencia a los procederes metodológicos que se utilizan y explicar cómo los aplican, una (8.3%) educadora explica correctamente el proceder metodológico para brindarle tratamiento a todos los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (33.3%) educadoras explican el proceder metodológico para brindarle tratamiento a la reproducción

de cuentos, la narración y la conversación, ubicándose en un nivel de preparación medio y siete (58.3%) educadoras explican el proceder metodológico para brindarle tratamiento reproducción de cuentos y la narración, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valoran los indicadores 1.2 y 2.2)

En la pregunta tres el 100% de las educadoras responden que conocen todas las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

Al explicar cómo las trabajarían una (8.3%) educadora explica adecuadamente como trabajaría todas las actividades que pueden realizar en el juego, la actividad independiente, los procesos de satisfacción de necesidades básicas, los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (33.3%) educadoras explican cinco actividades refiriéndose al aprovechamiento de los juegos de roles, el trabajo con títeres y con láminas, la conversación con los niños durante los procesos, el completamiento de frases, ubicándose en un nivel de preparación medio y siete (58.3%) educadoras explican tres actividades, el aprovechamiento de los juegos de roles, el trabajo con títeres y con láminas, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valoran los indicadores 1.3 y 2.3)

Se pudo comprobar al analizarse y valorarse los resultados de la encuesta aplicada que los mismos son bajos pues las educadoras demostraron deficiencias en cuanto al: conocimiento de las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna y el aprovechamiento de estas potencialidades; del proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar y la aplicación de estos al desarrollar las actividades; de las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna y la aplicación de las mismas al trabajar con las niñas y los niños.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados se elaboró la escala valorativa que aparece en el (Anexo IV) los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a las educadoras en los niveles de preparación establecidos, alto, medio y bajo (Anexo VII) en cada uno de los indicadores muestreados.

Estado de los indicadores en el pre test

Medición de los indicadores.

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 1.1 Donde se mide el nivel de conocimiento de las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna solamente una (8.3 %) educadora se ubica en un nivel de preparación alto al tener conocimientos de todas las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna, cuatro (33.3%) educadoras se ubican en un nivel de preparación medio al tener conocimientos de las potencialidades que proporciona el juego y los procesos de satisfacción de necesidades básicas para el tratamiento a la Lengua Materna y siete (58.3%) educadoras se ubican en un nivel de preparación bajo al tener conocimientos de las potencialidades que proporcionan los procesos de satisfacción de necesidades básicas para el tratamiento a la Lengua Materna.

En el indicador 1.2. Que establece lo referido al conocimiento del proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar, una (8.3 %) educadora se ubica en un nivel de preparación alto al tener conocimientos del proceder metodológico para brindarle tratamiento a todos los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar, cuatro (33.3%) educadoras se ubican en un nivel de preparación medio al tener conocimientos del proceder metodológico para brindarle tratamiento a la reproducción de cuentos, la narración y la conversación y siete (58.3%) educadoras se ubican en un nivel de preparación bajo al tener conocimientos del proceder metodológico para brindarle tratamiento a la reproducción de cuentos y la narración.

En el indicador 1.3. Que se relaciona con el conocimiento de las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, una (8.3 %) educadora se ubica en un nivel de preparación alto al tener conocimientos de todas las actividades que se pueden realizar, cuatro (33.3%) educadoras se ubican en un nivel de preparación medio al tener conocimientos de cinco de las actividades que pueden realizar y siete (58.3%) educadoras se ubican en un nivel de preparación bajo al tener conocimientos de tres de las actividades

que pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido al aprovechamiento de las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna, una (8.3 %) educadora se ubica en un nivel de preparación alto, al aprovechar todas las potencialidades que proporciona el proceso educativo, cuatro (33.3%) educadoras se ubican en un nivel de preparación medio, al aprovechar las potencialidades que proporciona el juego y los procesos de satisfacción de necesidades básicas y siete (58.3%) educadoras se ubican en un nivel de preparación bajo al aprovechar solamente las potencialidades que proporciona los procesos de satisfacción de necesidades básicas para el tratamiento a la Lengua Materna.

En el indicador 2.2. Donde se mide la aplicación adecuada del proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar, una (8.3 %) educadora se ubica en un nivel de preparación alto, al aplicar el proceder metodológico para brindarle tratamiento a todos los contenidos de expresión oral que se trabajan, cuatro (33.3%) educadoras se ubican en un nivel de preparación medio, al aplicar el proceder metodológico para brindarle tratamiento a la reproducción de cuentos, la narración y la conversación y siete (58.3%) educadoras se ubican en un nivel de preparación bajo al aplicar el proceder metodológico para brindarle tratamiento a la reproducción de cuentos y la narración.

En el indicador 2.3. Referido a la aplicación adecuada de las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, una (8.3 %) educadora se ubica en un nivel de preparación alto, al aplicar adecuadamente todas las actividades que pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, cuatro (33.3%) educadoras se ubican en un nivel de preparación medio, al aplicar adecuadamente cinco de las actividades y siete (58.3%) educadoras se ubican en un nivel de preparación bajo al aplicar adecuadamente solamente tres de las actividades que pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

Los resultados individuales de las educadoras y su ubicación en los niveles de preparación se ilustran con el apoyo de la tabla 1 (Anexo XI) ilustrándose en el gráfico 1 (Anexo XII) los resultados alcanzados en el pre test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación.

Para la aplicación de la estrategia pedagógica se crearon las condiciones necesarias en cada una de las etapas que la componen y de esta forma facilitar el cumplimiento del objetivo general que se traza en la misma. Se expresan a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación, utilizando para esto el control y evaluación en las diferentes acciones que se desarrollaron.

En **la acción 1** desarrollada en la primera etapa de la estrategia pedagógica, se pudo comprobar que el 100% de las educadoras se sensibilizaron y comprometieron con la necesidad de su preparación, fueron profundas en el análisis de los temas que se pretendían impartir y oportunas en las sugerencias que emitieron. Se mostraron interesadas con un papel activo durante la reunión metodológica proponiendo un acuerdo que respondiera a solucionar sus dificultades para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar y que permitió enriquecer las acciones elaboradas. En **la acción 2** se pudo constatar que las educadoras cumplieron con la orientación dada para su autopreparación, comprobándose que al inicio de la reunión metodológica fueron imprecisas en sus criterios fundamentalmente al debatir la afirmación presentada. “El proceso educativo de edad preescolar es rico en potencialidades para el tratamiento a la Lengua Materna”, momento en el que requirió de explicaciones y demostraciones por la directora para aclarar las dudas presentadas, lográndose que al final cuando se les pide explicar otras potencialidades que no fueron tratadas, se logró que seis (50%) educadoras respondieran correctamente y seis (50%) educadoras confrontaron mayores dificultades, brindándosele atención diferenciada, diseñándosele en su plan individual acciones para que profundizaran al respecto y que posteriormente realizarles el control.

En la acción 3 se pudo constatar que a pesar que se cumplieron las orientaciones dadas para la autopreparación, las educadoras demostraron conocimientos teóricos de potencialidades del proceso educativo de la edad preescolar para el tratamiento a la Lengua Materna; pero en la demostración de cómo se puede brindar tratamiento a la

Lengua Materna en las diferentes formas organizativas del proceso educativo presentaban dificultades, por lo que se hizo necesario puntualizar y demostrarles al respecto.

Comprobándose posteriormente que ocho (66%) educadoras fueron receptivas, comprendieron las aclaraciones y demostraciones hechas por lo que al participar posteriormente en el debate lo hicieron con mayor seguridad y dominio y cuatro (33.3%) educadoras no lograron hacer intervenciones y demostraciones precisas, por lo que se realizó con ellas actividades demostrativas para que se apropiaran mejor en el aprovechamiento de esas potencialidades.

En la acción 4 se pudo comprobar que el (100%) de las educadoras cumplieron con las orientaciones dadas para la autopreparación, se mostraron interesadas y motivadas en el taller, desarrollaron las actividades planificadas para el trabajo en equipo, confrontándose dificultades al ejemplificar cómo brindarle tratamiento a la conversación, la narración y la descripción en otras formas organizativas del proceso educativo que no sea la actividad programada de Lengua Materna, por lo que se hicieron explicaciones precisas, ante las cuales hicieron interrogantes, y se aclararon dudas, lográndose que al finalizar el taller solamente dos (17%) educadoras no estaban claras de cómo hacerlo con las cuales se realizaron despachos metodológicos para de manera individual brindarle un mejor tratamiento.

En la acción 5 se comprueba que el (100%) de las educadoras al cumplir con la orientación para su autopreparación garantizaron el desarrollo del taller, no obstante en esta acción se confrontó dificultades al ejemplificar cómo brindarle tratamiento a la dramatización, la reproducción de cuentos y la repetición de poesías en otras formas organizativas del proceso educativo que no sea la actividad programada de Lengua Materna, lo que conllevó hacer aclaraciones y demostraciones por parte de la directora, mostrándose preocupación por las educadoras para solucionar esta dificultad, evidenciado esto en sus preguntas, gestos y criterios dados al finalizar el taller.

En la acción 6 se comprueba que el (100%) de las educadoras al cumplir con la orientación para su autopreparación garantizaron el desarrollo del taller, las intervenciones de las educadoras fueron muy precisas al decir las actividades para brindarle tratamiento a la Lengua Materna; pero al realizar las demostraciones de cómo hacerlo existieron muchas dudas, imprecisiones, lo que motivó a que la directora empleara como método fundamental

la demostración de las actividades que se decían por las educadoras y después las invitaba a que ellas lo hicieran, lográndose que al finalizar 10 (83%) educadoras se mostraran con mayor independencia y dominio de cómo hacerlo y dos (17%) presentarán algunas dificultades, brindándoles atención diferenciada.

En la acción 7 el 100% de las educadoras cumplieron con la orientación para su autopreparación, lo que facilitó un mejor desarrollo del taller y darle tratamiento a dificultades que aún presentaban las mismas, las que demostraron una mejor preparación, al determinar las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, explicar las mismas y demostrar cómo las harían, destacándose 10 (83%) educadoras y solamente dos (17%) educadoras, confrontaron algunas dificultades fundamentalmente al realizar las demostraciones, con las que se realizó posteriormente un despacho metodológico.

En la acción 8 durante la observación a las actividades demostrativas realizadas, las educadoras se mantuvieron atentas, hicieron anotaciones, lo que permitió un buen debate de la guía de observación, se aclararon dudas presentadas en las acciones anteriores, lo que permitió que comprendieran cómo brindarle tratamiento a la Lengua Materna a través del juego y la actividad independiente en la edad preescolar, pudieron determinar los aspectos positivos que tuvo la actividad demostrativa y sugirieron qué soluciones darle a aquello que ellos consideraron negativo, demostrando así los conocimientos que habían adquirido. El control y evaluación de esta acción permitió corroborar que ocho (83%) educadoras, hicieron un mejor análisis, intervenciones, sugerencias en el debate efectuado y dos (17%) de ellas aunque intervinieron no estuvieron al mismo nivel.

En la acción 9 durante la observación a las actividades demostrativas efectuadas de diferentes áreas del desarrollo las educadoras se mantuvieron motivadas e interesadas, realizaron un buen debate de la guía de observación, demostraron haber comprendido cómo brindarle tratamiento a la Lengua Materna en otras áreas del desarrollo, realizaron sugerencias lógicas y positivas para enriquecer las actividades, destacándose en su participación 10 (83%) educadoras que demostraron dominio de lo trabajado en las anteriores acciones.

En la acción 10 es significativo señalar el interés y entusiasmo mostrado por las educadoras para desarrollarla puesto que además de ofrecer conocimientos acerca de los

diferentes materiales y medios que se deben emplear para el tratamiento a la Lengua Materna demostraron dominio del proceder para trabajarlos, así como permitió que las educadoras pusieran en práctica su creatividad y maestría. Obteniéndose al finalizar el taller resultados alentadores ya que solamente dos (17%) educadoras fueron imprecisas en sus intervenciones y demostraciones, las demás se mostraron seguras al intervenir.

Al efectuarse el cierre del taller con la técnica participativa “**DAR Y RECIBIR**” el 100% de las educadoras consideraron que al comenzar la preparación necesitaban de ésta, se sentían con dudas y pocos conocimientos acerca de del tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo y deseaban aprender cosas nuevas. El 100% de ellas expresaron que durante la preparación se mantuvieron con disposición y motivación para participar lo que le permitió demostrar lo que aprendieron durante su autopreparación, al desarrollarse las acciones en un ambiente de confianza, alegría y reflexión al respetarse las reglas del trabajo en grupo y brindárseles la atención según sus necesidades, son del criterio que se sienten con mejor preparación, por lo que pueden brindar un mejor tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo y esperar un mayor nivel de desarrollo del lenguaje en sus niñas y niños.

Durante la aplicación de las acciones de la estrategia pedagógica se efectuaron observaciones a las diferentes formas organizativas del proceso educativo para comprobar como las educadoras aplicaban los conocimientos que iban adquiriendo, según la guía de observación elaborada (Anexo III), permitiendo este instrumento constatar que las educadoras se habían apropiado de los conocimientos para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, según los indicadores establecidos en la dimensión cognitiva y procedimental los que materializaron al aplicarlos en el proceso educativo.

Los resultados anteriores permiten señalar que las acciones de la estrategia pedagógica desarrolladas propiciaron un ambiente comunicativo, reflexivo y de adquisición de conocimientos de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, lo que favoreció su preparación en este sentido, influyendo positivamente en la calidad del proceso educativo y en la elevación del nivel de desarrollo de las niñas y los niños.

2.3.3. Resultados del pos test.

Al concluir la aplicación de la estrategia pedagógica se procedió a comprobar la efectividad originada en la práctica educativa y el estado de transformación de las educadoras tomadas como muestra, para ello se aplicó nuevamente la guía de observación para constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar y la encuesta.

Los resultados cuantitativos en las observaciones efectuadas según guía de observación (Anexo III) se reflejan en la siguiente tabla.

Tabla 2 Resultados de las observaciones efectuadas en el pos test.

Aspectos a observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	10	83	2	17	–	–
2	10	83	2	17	–	–
3	10	83	2	17	–	–

Como se puede apreciar la tabla se encuentra dividida en siete partes, en la primera se reflejan los aspectos medidos durante la observación, de la segunda a la séptima los resultados alcanzados en cada aspectos según los niveles de preparación en cantidad y significado respecto a la muestra.

Se pudo constatar tal como lo refleja la tabla que los resultados del pos test mejoraron considerablemente evidenciándose cualitativamente en el nivel de preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, al poseer el 83 % de la muestra un nivel de preparación alto y solamente el 17% un nivel de preparación medio.

Estos resultados se corroboran con la aplicación de la encuesta (Anexo VI) los cuales se reflejan a continuación.

En la pregunta uno, el 100% de las educadoras plantean conocer las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna, al explicar cómo las aprovechan, 10 (83%) educadoras, explican las potencialidades que proporciona el juego, la actividad independiente, los procesos de satisfacción de necesidades básicas, los

contenidos de las diferentes áreas del desarrollo, para brindar ese tratamiento, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (17%) educadoras explican las potencialidades que proporciona el juego y los procesos de satisfacción de necesidades básicas, ubicándose en un nivel de preparación medio (Se valoran los indicadores 1.1 y 2.1)

En la pregunta dos al referirse si se utiliza el mismo proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar, el 100% de las educadoras son del criterio que no es el mismo proceder. Al hacer referencia a los procedimientos metodológicos que se utilizan y explicar cómo los aplican, 10 (83%) educadoras explican correctamente el proceder metodológico para brindarle tratamiento a todos los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (17%) educadoras explican el proceder metodológico para brindarle tratamiento a la reproducción de cuentos, la narración y la conversación, ubicándose en un nivel de preparación medio (Se valoran los indicadores 1.2 y 2.2)

En la pregunta tres el 100% de las educadoras responden que conocen todas las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

Al explicar cómo las trabajarían 10 (83%) educadoras explican adecuadamente como trabajarían todas las actividades que pueden realizar en el juego, la actividad independiente, los procesos de satisfacción de necesidades básicas, los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (17%) educadoras explican cinco actividades refiriéndose al trabajo con títeres, con láminas, la conversación con los niños durante los procesos, el completamiento de frases, el uso de dioramas, maquetas, el aprovechamiento del juego, ubicándose en un nivel de preparación medio (Se valoran los indicadores 1.3 y 2.3)

Es evidente al analizarse los resultados arrojados en la encuesta que estos son superiores en cantidad y calidad con respecto a los alcanzados en el pre test en el que solamente se encontraba una educadora ubicada en un nivel de preparación alto por poseer todos los conocimientos y procedimientos que se requieren para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, una vez aplicada la estrategia pedagógica se

logra ubicar en un nivel de preparación alto a ocho educadoras para un 83% de la muestra, tener dos educadoras para un 17% en un nivel de preparación medio y no tener ninguna en el nivel de preparación bajo lo que demuestra cambios significativos en la dimensión cognitiva y procedimental evidenciado en el nivel de preparación alcanzado por las educadoras.

Estado de los indicadores en el post test. Medición de los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 2.1. Referido al aprovechamiento de las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna, 10 (83 %) educadoras se ubican en un nivel de preparación alto, al aprovechar todas las potencialidades que proporciona el proceso educativo y dos (17%) educadoras se ubican en un nivel de preparación medio, al aprovechar las potencialidades que proporciona el juego y los procesos de satisfacción de necesidades básicas.

En el indicador 2.2. Donde se mide la aplicación adecuada del proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar, 10 (83 %) educadoras se ubican en un nivel de preparación alto, al aplicar el proceder metodológico para brindarle tratamiento a todos los contenidos de expresión oral que se trabajan y dos (17%) educadoras se ubican en un nivel de preparación medio, al aplicar el proceder metodológico para brindarle tratamiento a la reproducción de cuentos, la narración y la conversación.

En el indicador 2.3. Referido a la aplicación adecuada de las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, 10 (83 %) educadoras se ubican en un nivel de preparación alto, al aplicar adecuadamente todas las actividades que pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna y dos (17%) educadoras se ubican en un nivel de preparación medio, al aplicar adecuadamente cinco de las actividades.

Los resultados individuales de las educadoras y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de la estrategia pedagógica se ilustran con el apoyo de la tabla 3 (Anexo XIII) ilustrándose en el gráfico 2 (Anexo XIV) los resultados alcanzados en el

pos test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

Se refleja en la tabla 4 (Anexo XV) los resultados obtenidos en los indicadores medidos en las dimensiones cognitiva y procedimental durante el pos test de manera comparativa con los resultados alcanzados en el pre test. La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. La misma se encuentra dividida en cuatro partes en la primera se reflejan las dimensiones declaradas, en la segunda los indicadores de cada dimensión, en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador durante el pre test y en la cuarta los resultados alcanzados en cada indicador en el pos test.

Al compararse los resultados es incuestionable el nivel de superioridad alcanzado en la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, una vez aplicada la estrategia pedagógica.

Se logra que en los tres indicadores de la dimensión cognitiva y en los tres de la procedimental, 10 (83%) educadoras se ubiquen en un nivel de preparación alto al lograr amplios conocimientos sobre: las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna; el proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar; las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna; así como en lo procedimental para aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos.

Estos resultados superan a los obtenidos en el pre test en un 75% con respecto a las educadoras ubicadas en nivel alto, al tenerse solamente una educadora en este nivel en el pre test, en un 50% las educadoras ubicadas en nivel medio, al tenerse en el pre test cuatro y en un 100% a las educadoras ubicadas en nivel bajo al tenerse en el pre test siete con este nivel en cada uno de los indicadores.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, por los siguientes argumentos: Se elevó progresivamente su nivel de conocimientos acerca de las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua

Materna y del proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar.

- Aumentó paulatinamente su nivel de conocimientos sobre las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.
- Las educadoras demuestran cambios en su proceder al aprovechar las potencialidades del proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna, al aplicar el proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar, y las actividades a realizar en las diferentes formas organizativas para el tratamiento a la Lengua Materna, lo que ha influido favorablemente en la calidad del proceso educativo y en el nivel de desarrollo de las niñas y los niños.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de la estrategia pedagógica para la preparación del personal que labora en la edad preescolar de la Educación Preescolar pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las educadoras.

CONCLUSIONES

-La preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos que determinan que en la edad preescolar se sientan las bases del sentido de la lengua por ser un medio de expresión generalizada del pensamiento, regular las acciones y al mismo tiempo constituir la vía más importante para la adquisición de la instrucción, mereciéndose todas las atenciones debido a su importancia cultural, ideológica y patriótica, al ser parte esencial de la nacionalidad y el más rico legado de la herencia cultural.

-Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, evidenciado en las carencias que presentan con respecto al conocimiento y aprovechamiento de las potencialidades del proceso educativo para hacerlo, del proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral y las actividades a realizar en las diferentes formas organizativas para el tratamiento a la Lengua Materna.

-La estrategia pedagógica para contribuir a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, con acciones concebidas en un ambiente interactivo y dinámico que favorece la socialización de experiencias y saberes propiciando la adquisición de conocimientos y procederes a partir de la reflexión, el intercambio y el debate, responden a sus necesidades y potencialidades en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.

-Los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia pedagógica demostraron que son factibles y efectivos para contribuir a la preparación de las educadoras del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar, en tanto fueron validados mediante los resultados del pre-experimento pedagógico, lográndose que un

83 % de las educadoras alcancen un nivel alto y un 17% un nivel medio, por lo que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva y procedimental.

RECOMENDACIONES.

-
1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia pedagógica en las propias educadoras. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
 2. Garantizar la preparación de las educadoras de edad preescolar, acerca del tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo a través de acciones concebidas en una estrategia pedagógica, para que estas a su vez garanticen la aplicación de los conocimientos adquiridos elevando la calidad del proceso educativo y un mayor nivel de desarrollo en las niñas y los niños.
 3. Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Infantil la estrategia pedagógica para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.
-

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1996). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Brumne Gertrud, M. (1987). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Castellanos Simons, B. (2005). *Esquema conceptual: referencial y operativo sobre la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F., (1980). *Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. diario Granma, edición digital <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso pronunciado en el acto de Graduación de las Escuelas emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editora Política. Diario Granma, edición digital. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Cerezal Mezquita, J y otros. (2007 a). *Metodología de la investigación y calidad de la educación*. En Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II Primera Parte.
- Cerezal Mezquita, J. y otros. (2007 b). *El diseño metodológico de la investigación Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Comenius, J. (1983). *La Escuela Materna. Didáctica Magna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- . -Del Pino J. L. (1998). *La orientación en el trabajo metodológico*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández Cruz, G. (2008). *Actividades metodológicas dirigidas a la preparación del personal docente para el desarrollo del lenguaje coherente en las niñas y niños del tercer y cuarto ciclo de la Educación Preescolar*. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
- Ibarra Vargas, M.S (2004). *Estrategia pedagógica para la preparación al personal docente en la formación del valor patriotismo*. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas

- Franco García, O. (1998 a). *Concepción y diseño curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar*. Ponencia para el Evento Maestro' 98 La Habana.
- Franco García, O. (1998 b). *Breve cronología de la formación de docentes para la Educación Preescolar en Cuba*. Material de estudio, elaborado para la maestría en Educación Preescolar. La Habana
- Franco García, O. (2006). *Lecturas para educadoras preescolares III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Calzada, A.D. (2009). *Estrategia pedagógica de preparación a las educadoras para la formación de hábitos nutricionales en niñas y niños*. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
- Gutiérrez Moreno, G. (2000). *Estudio de las estrategias como resultado científico*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela": Villa Clara. Material en soporte digital
- Grundmann, Gy Joachim Stahl. (2005). *Trabajo metodológico*. Disponible en: (<http://www.manualdidactico.com>)
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). "La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía". Mención Educación Preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Jurlow Nemeth, N. (2007). *Diseño de una estrategia pedagógica para la superación de los recursos humanos de una organización militar de salud*. Trabajo especial. La Habana: Instituto Superior De Medicina Militar "Dr. Luís Díaz Soto".
- Leandro Rodríguez I. (2009). *Estrategia pedagógica de preparación a las educadoras en el trabajo con familia para educar la laboriosidad en niñas y niños*. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. y otros. (2000). "Marco conceptual para la elaboración de una

- teoría pedagógica”. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 45-60). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Rodríguez, M. (2008). *Estrategia pedagógica para preparar a las educadoras dirigida al trabajo con familias sobreprotectoras*. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Capitán “Silverio Blanco Níñez”. Sancti Spíritus.
 - Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Martínez Mendoza, F. (2004 c). *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Martínez Mendoza, F. (2006). El desarrollo psíquico y la construcción del lenguaje. CELEP, Cuba. Disponible en: <http://www.oei.org.co/celep/3.htm>.
 - Mesa Carpio, N y Rosy, S.J. (2007). Trabajo Metodológico del Docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Ministerio de Educación, Cuba. (1992 a). “El desarrollo del lenguaje en la edad preescolar: Un enfoque diferente del aprendizaje de la Lengua Materna en el círculo infantil”. *Rev. Simientes, N° 2, La Habana*.
 - Ministerio de Educación, Cuba. (1992 b). *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar*, Compilación ICCP, MINED, Cuba.
 - Ministerio de Educación. Cuba. (2005 a). *Criterios de calidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2009). "Acciones dirigidas a intensificar el trabajo con la Lengua Materna". *En Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). "Programa director de la Lengua Materna". *En Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2010-2011*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *Resolución Ministerial 150 / 2010. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2011). *Resolución Ministerial 102/ 2011. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación curso escolar 2011- 2012*.
- Partido Comunista de Cuca. (2012). "Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución". *En Partido Comunista de Cuba. Documentos*. Capítulo VI Política Social, en el lineamiento 145. Educación, pág. 23.
- Petróvsky, A.V. (1980). *Psicología pedagógicas y de las Edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Piaget, J. (1976). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Pérez Rodríguez, G. y otros. (2001). *Metodología de la investigación educacional*. Primera y segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Mondeja, M.H y Rojas Bastard, A (2008). "La adquisición del lenguaje. Metodología-. *En CD carrera Licenciatura Educación Preescolar Versión 8*.

- Ruiz Aguilera, A. (2005). *Fundamentos de la investigación educativa*. Módulo I. I y II parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sojin, F.A. (1977). *EL desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Soporte Magnético. CD. Carrera Preescolar. Octava edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Soporte Magnético. CD. *Maestría en Ciencias de la Educación*. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Trabajo metodológico. Disponible en: <http://wikipedia.ssp.rimed.cu>
- Valdés Cabot, M. (1990). *Procedimientos metodológicos para la asimilación de la Lengua Materna en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Cabot, M. (2003 a) *Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna en la Educación Preescolar*. CD de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar. La Habana.
- Valdés Cabot, M. (2003 b).*Reflexiones acerca de las dosificaciones del Programa Educativo de la Educación Preescolar*. CD de la carrera de Licenciatura de Preescolar. La Habana
- Venger, L. A.(1981). *Temas de Psicología Preescolar*. Tomos 1 y 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villa Fernández, Y. (2008). *Estrategia pedagógica para preparar a las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina*. Tesis en opción al Grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Capitán “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.
- Yadesko V.I Sujin. (1989). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhets, A. V. y Markova, T. A.: (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe cómo brindarle tratamiento a la lengua materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Documentos analizar.

- Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación y las precisiones de la Educación Preescolar.
- Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Programa Director de Lengua Materna.
- Programas y Orientaciones Metodológicas del tercer ciclo.
- Soporte bibliográfico de la Educación Preescolar entre ellos.
 - Lenguaje Oral.
 - La Lengua Materna en el círculo infantil.
 - EL desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar.

Aspectos de la guía.

1. Se explica las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna y el cómo aprovecharlas.
2. Se ofrece el proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar.
3. Se le proporciona a las educadoras orientaciones precisas las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

ANEXO II

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Comprobar a través de las observaciones al desarrollo de los colectivos docentes como se preparan las educadoras para brindarle tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Aspectos de la guía

1. Se analiza durante el desarrollo de los colectivos docentes las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna.
2. Se analiza durante el desarrollo de los colectivos docentes el proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar.
3. Se determina y demuestra en el desarrollo de los colectivos docentes las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

ANEXO III
GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Aspectos de la guía.

1. Posee conocimientos de las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna y las aprovecha correctamente en este sentido.
2. Posee conocimientos del proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar y los aplica correctamente.
3. Posee conocimientos de las actividades que pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, aplicándolas correctamente.

ANEXO IV

Escala Valorativa para medir el nivel de preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar del 1 al 3.

Alto.....3. Cuando tiene conocimientos y aprovecha todas las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna, conoce y aplica el proceder metodológico para brindarle tratamiento a todos los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar, conoce y aplica adecuadamente todas las actividades que pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

Medio.....2 Cuando tiene conocimientos y aprovecha las potencialidades que proporciona el juego y los procesos de satisfacción de necesidades básicas para el tratamiento a la Lengua Materna, conoce y aplica el proceder metodológico para brindarle tratamiento a la reproducción de cuentos, la narración y la conversación, conoce y aplica adecuadamente cinco de las actividades que pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

Bajo...1 Cuando tiene conocimientos y aprovecha las potencialidades que proporciona los procesos de satisfacción de necesidades básicas para el tratamiento a la Lengua Materna, conoce y aplica el proceder metodológico para brindarle tratamiento a la reproducción de cuentos y la narración conoce y aplica adecuadamente tres de las actividades que pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna.

ANEXO V

ENTREVISTA

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Guía de entrevista.

1. ¿Cuáles considera usted sean las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna?
 2. ¿Qué proceder metodológico aplica usted para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar?
 3. ¿Cuáles considera usted sean las actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna?
-

ANEXO VI

ENCUESTA A LAS EDUCADORAS.

Objetivo. Comprobar el nivel de preparación que poseen las educadoras, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Este cuestionario es anónimo, no es necesario escribir su nombre, pero si se necesita su colaboración sincera para poder contribuir a su preparación. Se espera su ayuda. Muchas gracias.

Cuestionario

1. ¿Conoce usted las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna?

Si—— No—— Explique cómo aprovecha esas potencialidades.

2. ¿Se utiliza el mismo proceder metodológico para brindarle tratamiento a los contenidos de expresión oral que se trabajan en el tercer ciclo de la edad preescolar?

Si—— No——

a) Si su respuesta es negativa, diga cuál son los procedimientos metodológicos que se utilizan y explique cómo los aplicas.

3. ¿Cuántas actividades usted conoce que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna?

a) Explique cómo usted trabajaría esas actividades.

ANEXO VII

NIVELES DE PREPARACIÓN ESTABLECIDOS PARA MEDIR LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES DETERMINADAS.

- Preparación de las educadoras: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión procedimental.
- Preparación de las educadoras: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión procedimental.
- Preparación de las educadoras: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión cognitiva y el 50% o más (dos indicadores o más) de la dimensión procedimental.

Se estableció además que en el caso que según el por ciento obtenido, los niveles de preparación alcanzados en ambas dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel de preparación analizando la calificación de los seis indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente.

- Preparación de las educadoras: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).
- Preparación de las educadoras: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).
- Preparación de las educadoras: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (cuatro indicadores o más).

ANEXO VIII

Estrategia pedagógica de preparación a las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.

Objetivo general: Preparar a las educadoras del Círculo Infantil Sueños Marino del municipio de Trinidad, para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar

Objetivos	Acciones	Vía	Responsable
ar, debatir y adoptar acerca de los contenidos y el trabajo a desarrollar estrategia pedagógica.	Tema: Contenidos a trabajar para la preparación de las educadoras para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de la edad preescolar.	Reunión metodológica	Directora
ar, debatir y adoptar acerca de las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el o a la Lengua Materna.	Tema: Las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el tratamiento a la Lengua Materna.	Reunión metodológica	Directora
ar, debatir acerca de las potencialidades que proporciona el proceso educativo para el o a la Lengua Materna.	Tema: El tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo de edad preescolar	Taller metodológico	Directora

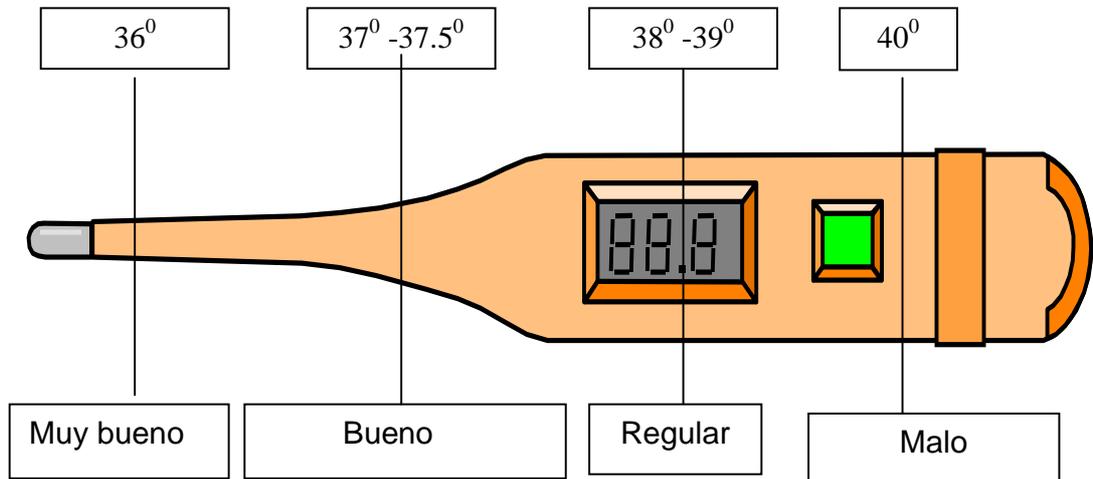
Objetivos	Acciones	Vía	Responsable
ar acerca del proceder metodológico para brindarle apoyo a la conversación, la	Tema: La conversación, la narración y la descripción. Su proceder metodológico en el tercer ciclo de la edad preescolar.	Taller metodológico	Directora

y la descripción como s de expresión oral que se n el tercer ciclo de la edad			
acerca del proceder gico para brindarle o a la dramatización, la ión de cuentos y la de poesías como s de expresión oral que se n el tercer ciclo de la edad r.	Tema: La dramatización, la reproducción de cuentos y la reptación de poesías. Su proceder metodológico en el tercer ciclo de la edad preescolar.	Taller metodológico .	Directora
acerca de las actividades pueden realizar en las formas organizativas del educativo para brindarle o a la Lengua Materna.	Tema: Actividades para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo.	Taller metodológico .	Directora
Objetivos	Acciones	Vía	Responsable
acerca de las actividades pueden realizar en las formas organizativas del educativo para brindarle o a la Lengua Materna.	Tema: Otras actividades para el tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo.	Taller metodológico .	Directora
mostrar cómo brindarle o a la Lengua Materna a el juego y la actividad nente en la edad preescolar.	Tema: El tratamiento a la Lengua Materna en el juego y la actividad independiente.	Actividad demostrativa.	Directora
mostrar cómo brindarle o a la Lengua Materna en	Tema: El tratamiento a la Lengua Materna en diferentes áreas del desarrollo.	Actividad demostrativa.	Directora

s del desarrollo.			
ntir actividades que se realizar en las diferentes organizativas del proceso para brindarle tratamiento a Materna	Tema: El tratamiento a la Lengua Materna en el proceso educativo a través de diferentes actividades.	Taller metodológico .	Directora

ANEXO IX

“El termómetro”



Desarrollo de la técnica participativa:

- ❖ A cada participante se le entregará una hoja con un termómetro pintado para que él refleje su criterio acerca del taller desarrollado.
- ❖ El termómetro está dividido en 4 partes, en la parte superior aparece la temperatura que tiene y en la parte inferior el estado de la calidad del taller que presenta el participante en correspondencia con la temperatura.
- ❖ Los participantes hacen un autoanálisis y conscientemente van a marcar la temperatura que tienen a partir de cómo consideraron el taller.
- ❖ Se procede a escuchar la ubicación que se dieron en el termómetro y los argumentos del por qué fue esa la temperatura que determinaron.

ANEXO X



ANEXO XI

Tabla 1. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE DE LAS EDUCADORAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE

Educadoras	Dimensión 1			Dimensión 2			Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	
1	2	2	2	2	2	2	Medio
2	1	1	1	1	1	1	Bajo
3	2	2	2	2	2	2	Medio
4	1	1	1	1	1	1	Bajo
5	3	3	3	3	3	3	Alto
6	1	1	1	1	1	1	Bajo
7	1	1	1	1	1	1	Bajo

ALCANZARON EN EL PRE TEST.

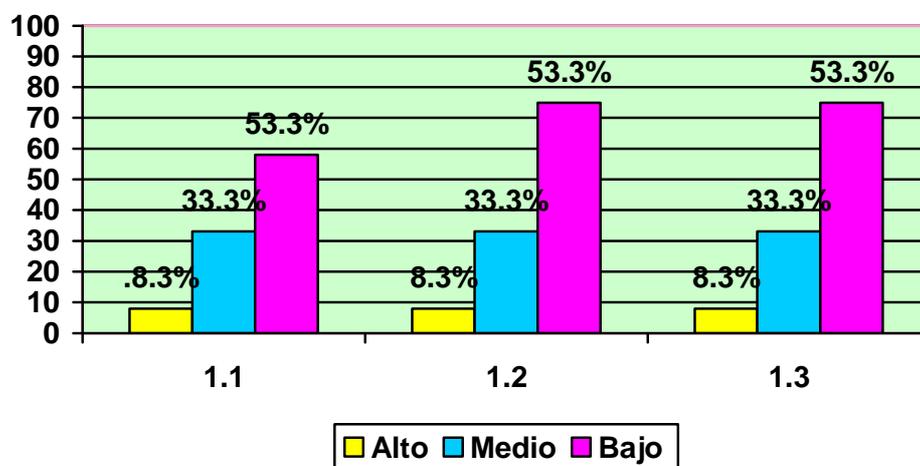
8	2	2	2	2	2	2	Medio
9	1	1	1	1	1	1	Bajo
10	1	1	1	1	1	1	Bajo
11	1	1	1	1	1	1	Bajo
12	2	2	2	2	2	2	Medio

Leyenda. Primera parte relación de las educadoras, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellas las educadoras y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

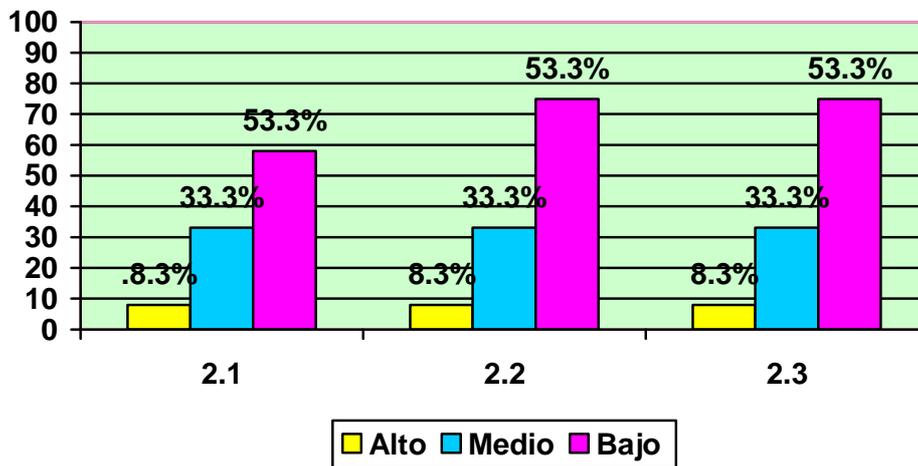
ANEXO XII

GRÁFICO 1

Dimensión 1 Antes de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Antes de aplicada la propuesta



ANEXO XIII

Tabla 3. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS EDUCADORAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN POS TEST

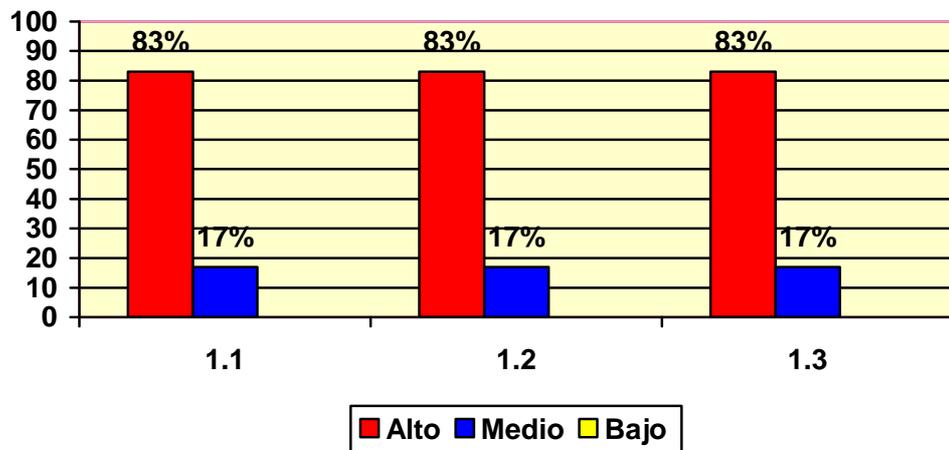
Leyenda. Primera parte relación de las educadoras, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellas las educadoras y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

Educadoras	Dimensión 1			Dimensión 2			Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	
1	3	3	3	3	3	3	Alto
2	3	3	3	3	3	3	Alto
3	3	3	3	3	3	3	Alto
4	3	3	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	3	3	Alto
6	2	2	2	2	2	2	Medio
7	3	3	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	3	3	Alto
10	2	2	2	2	2	2	Medio
11	3	3	3	3	3	3	Alto
12	3	3	3	3	3	3	Alto

ANEXO XIV

Gráfico 2

Dimensión 1 Después de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Después de aplicada la propuesta

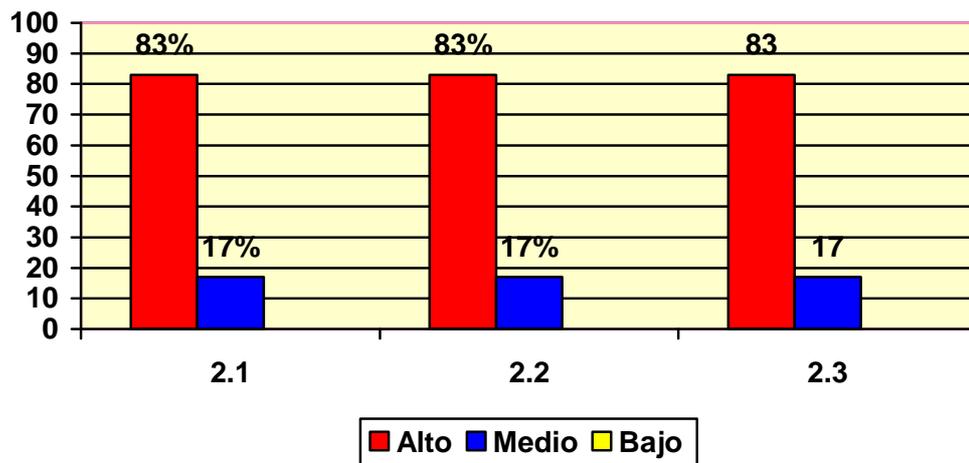


TABLA 4. RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y EL POST TEST

Dimensiones	Indicadores	Pre test						Post test					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1,1	1	8.3	4	33.3	7	58.3	10	83	2	17	-	-
	1,2	1	8.3	4	33.3	7	58.3	10	83	2	17	-	-
	1,3	1	8.3	4	33.3	7	58.3	10	83	2	17	-	-
Procedimental	2,1	1	8.3	4	33.3	7	58.3	10	83	2	17	-	-
	2,2	1	8.3	4	33.3	7	58.3	10	83	2	17	-	-
	2,3	1	8.3	4	33.3	7	58.3	10	83	2	17	-	-

