

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DE
LA EXPRESIÓN ORAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE VIDA**

AUTOR: Lic. Marylín de los Milagros Luján Reyes

2012

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DE
LA EXPRESIÓN ORAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE VIDA**

AUTOR: Lic. Marylín de los Milagros Luján Reyes

TUTOR: Dr C.Manuel Horta Sánchez

MS c. Bárbara Berta García Quesada.

PENSAMIENTO



***“Para hablar bien nuestra lengua
no hay como conocer otra cosa;
el contraste nos enamora de la muestra
y el pensamiento nos habilita
para tomar de las ajenas lo que
a la nuestra le haga falta,
curarnos de los defectos
que ella tenga y en los demás
estén curados”.***

Martí Pérez, José (1963:255)

AGRADECIMIENTOS

- A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.
- A mis tutores el Dr C. Manuel Horta Sánchez y la MSc. Bárbara Berta García Quesada por brindarme su apoyo sincero y desinteresado, por toda la dedicación espiritual y bibliográfica que han hecho posible la realización de este trabajo.
- A mi compañera la Lic. Dianelis Medina Peña por su cooperación desinteresada.
- A mis padres, por ser los autores de mis días.
- A mi esposo Yoan por apoyarme en los momentos difíciles para seguir adelante, proporcionándome el tiempo necesario para que se hiciera posible este trabajo.
- A mi hermana y demás familiares por su comprensión y amor.
- A todas mis amistades y compañeras de trabajo, cuyos nombres no aparecen pero de una forma u otra han dado su contribución sincera y desinteresada para nuestra formación como máster, e impregnaron en todos el deseo de ser útil.

A todos los que han colaborado, mi respeto y gratitud.

¡Muchas gracias!

DEDICATORIA.

- Al Comandante Fidel Castro Ruz, por brindarme la oportunidad de estudiar sin imponer condiciones
- A mi esposo por su apoyo y comprensión.
- A mis padres y hermana, por su ayuda incondicional.
- A los niños y familias que son los eslabones fundamentales de este trabajo, especialmente a las niñas y los niños de edad preescolar.

SÍNTESIS

Por la necesidad de preparación de las familias para que éstas puedan en el cumplimiento de su función educativa favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos a partir de los conocimientos que alcanzan, se realiza la siguiente investigación titulada **ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE VIDA**, orientada a solucionar el problema científico siguiente: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida?. Es propósito en la misma: Aplicar actividades que contribuyan a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos el analítico - sintético, el inductivo-deductivo, el análisis documental, la observación pedagógica, la entrevista, la encuesta, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de las actividades permitió validar su efectividad en la elevación del nivel de preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer los mismos, a partir de los resultados que se alcancen.

ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción.	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE VIDA	9
1.1 La preparación de las familias. Una necesidad en la Educación Preescolar.	9
1.2 Características del lenguaje en niñas y niños de cuarto año de vida.	17
1.3. La preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida.	21
CAPÍTULO II. RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.	30
2.1. Diagnóstico inicial.	30
2.2. Fundamentación y descripción de las actividades para la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil Sueños Marinos.	37
2.2.2. Actividades para contribuir a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil Sueños Marinos.	42
2.3 Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el pos test.	62
2.3.1 Resultados del pre test.	62
2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación	70

2.3.3. Resultados del pos test.	73
Conclusiones	80
Recomendaciones.	81
Bibliografía.	82
Anexos.	

INTRODUCCIÓN.

El planeta vive en este milenio una lucha constante por resolver los problemas fundamentales de la humanidad como salud, educación, supervivencia y bienestar social, mientras la Revolución cubana garantiza que la educación uno de los pilares fundamentales alcance los niveles que aspira la sociedad.

El triunfo de la Revolución cubana abrió una nueva era en la historia del pueblo, siendo una de sus principales conquistas la educación, donde a la Educación Preescolar se le otorga un lugar importante por ser en ella donde se sientan las bases para el desarrollo integral de la personalidad y tiene como objetivo: lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niña y niño desde su concepción hasta los seis años que teniendo en cuenta el fin de la educación debe ser armónico e integral, lo que exige como prioridad la preparación de las familias para que contribuya a estimular ese desarrollo y asuma de manera positiva su función educativa, reconocido este papel en todos los tiempos.

Los predecesores de la pedagogía le dieron un valor a la educación familiar, Juan Amos Comenius (1592-1670), Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) y Juan Jacobo Rousseau (1752-1778), señalaban la importancia que tiene esta para las niñas y los niños desde las edades tempranas, pues es aquí donde se sientan las bases para el resto de la vida. Ideas pedagógicas que han sido consideradas por pedagogos de reconocida trayectoria como José de la Luz y Caballero (1800- 1862), Enrique José Varona (1849-1933), José Martí (1853-1895) por el Comandante Fidel Castro Ruz (1926).

Estas ideas constituyen una de las bases pedagógicas del sistema educacional preescolar en el país lo cual está sustentado en el criterio de que la etapa inicial es un período de múltiples adquisiciones que en condiciones adecuadas de vida y educación se manifiestan en la formación de distintos tipos de representaciones, sentimientos, emociones y capacidades.

El Estado cubano le da prioridad a la educación familiar, estableciendo esto, en la Constitución de la República, el Código Penal, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia., así como en los objetivos priorizados del Ministerio de Educación y en las precisiones de la Educación Preescolar. Por tal razón se hace necesario preparar a las familias, para que esta influya positivamente en la educación de sus hijos.

Diversas han sido las investigaciones realizadas por sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores como Martínez Mendoza, F. (1999), Arés Muzio, P. (2001), Martínez Gómez, C. (2001), Pomares Ortega, U. C.(2005), Godoy León, O. (2009), Fernández Placeres, G (2010) entre otros, sobre las tareas conjuntas de los padres y la escuela en la educación familiar, donde se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con la familia, planteando estos que aun no todos los padres están suficientemente preparados, para manejar la educación de sus hijos.

La educación y atención a la infancia requieren de un complejo y largo proceso educativo encaminado a alcanzar en las niñas y los niños un adecuado nivel de desarrollo para el que se hace indispensable el desarrollo del lenguaje aspecto que es imposible lograr sino se realiza un trabajo unido, destacando en primer lugar a la familia, por constituir la primera escuela por el orden de aparición y su carácter principal, donde la niña o niño establecen la primera comunicación con los adultos que le rodean, proceso que representa quizás la expresión más completa de las relaciones humanas, a través del lenguaje, actividad específica y humana de la comunicación mediante la lengua o idioma.

En su investigación la Dra. Brumne Gertrud, M. (1987) hace referencia a la necesidad de aprovechar los períodos sensitivos para desarrollar el lenguaje, señala métodos y procedimientos para lograrlo, a partir de la estimulación temprana desde su propio seno familiar. La MSc Valdés Cabot, M (1990) hace referencia a que el modelo lingüístico del adulto es un patrón para la niña y el niño para el desarrollo de su lenguaje.

El Dr. Martínez Mendoza, F y sus colaboradores (1999) realizaron investigaciones en relación con el desarrollo del lenguaje, con énfasis en el desarrollo de la expresión oral en la edad preescolar, señalando que el tiempo dedicado a la ejercitación es un factor importante dentro de estas actividades pedagógicas, donde la familia juega un papel fundamental para lograr el incremento y la amplitud del lenguaje en niños preescolares, aprovechándose las potencialidades que esta tiene. La Dra. Katia Expósito Rodríguez y la MsC María Isabel Prieto García (2006) investigan sobre el desarrollo de la expresión oral en edad preescolar por un camino comunicativo y desarrollador, destacando el papel y preparación de los agentes educativos que inciden en ellos para lograrlo.

Se coincide con estos investigadores en la necesidad de desarrollar en los preescolares las diferentes habilidades comunicativas que favorecen el desarrollo de la expresión oral, considerando que la preparación de las familias juega un papel importante en este sentido y que en la mayoría de los casos no poseen los conocimientos para hacerlo.

En la experiencia profesional fue posible constatar a través del proceso educativo al realizarse las diferentes actividades con las niñas y los niños de cuarto año de vida que a pesar de todo el trabajo que se realiza en el círculo infantil para desarrollar en ellos la expresión oral, estos no se expresan con claridad, fluidez y coherencia acerca de los hechos y experiencias sencillas de la vida cotidiana y de las cosas que aprende, no poseen suficientes vivencias para sus temas de conversación, no siempre utilizan un lenguaje claro y preciso con diferentes formas expresivas y tono de voz adecuado, tanto en el lenguaje monologado como en el dialogado, por lo que se deduce que la influencia y preparación que posee las familias para contribuir al desarrollo de la expresión oral en las condiciones del hogar, está influyendo en estas dificultades.

Situación que se corrobora en la práctica pedagógica a través de diferentes vías como: reuniones de padres, actividades conjuntas de las escuelas de padres, visitas a los hogares e intercambio con las familias de las niñas y los niños, constatándose que a estas le falta preparación acerca del desarrollo de la expresión oral en esta edad, al poseer conocimientos mínimos de: las características del lenguaje en el cuarto año de vida, las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos y el proceder para hacerlas, las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño y en cómo poblar con vivencias y experiencias la mente de este para sus temas de conversación.

Además las familias no muestran una postura correcta al comunicarse con la niña o el niño en las condiciones del hogar, por lo que no constituyen un patrón lingüístico correcto a imitar por estos para el desarrollo de su expresión oral, ni aplican en las condiciones del hogar adecuadamente los conocimientos que adquieren en las preparaciones que se ofrecen por la institución.

Situación que le permite a la autora reflexionar y determinar el **Problema Científico de la Investigación** ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida?

Este problema se inserta en el **objeto de investigación**: proceso de preparación de las familias. Queda delimitado como **campo de estudio**: preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

El análisis del problema científico a resolver, la precisión del objeto de investigación y el campo de estudio permitió trazar el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades que contribuyan a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida?
2. ¿Cuál es la situación real que presenta la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades para contribuir a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad?

Para concretar estas interrogantes se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

2. Determinación de la situación real que presenta la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

3. Elaboración de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

4. Validación de la efectividad originada con la aplicación de las actividades para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico se utilizaron los siguientes **métodos científicos**.

Del nivel teórico.

Analítico - sintético : Se utilizaron durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, el pre test y pos test para la interpretación de los datos empíricos obtenidos .Además se determinan las principales dificultades existente en la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Inductivo - deductivo: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades. Además para comprobar como se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico

Análisis documental: Utilizado en el diagnóstico inicial de la investigación para comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe correctamente el trabajo con familia, para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

La observación pedagógica: Se utilizó en el diagnóstico inicial para constatar en las visitas a los hogares el nivel de preparación que poseen las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad. Es utilizada en el pre test y pos test para constatar el nivel de preparación que poseen las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida durante las actividades conjuntas de las escuelas de padres.

Entrevista: Se aplica a las familias en el diagnóstico inicial para constatar el nivel de preparación que poseen para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Encuesta: Se aplicó en el pre test y pos test para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en la etapa de pre test con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, las actividades, para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en el pos test para comprobar los efectos producidos por estas en la muestra una vez aplicadas.

Del nivel estadístico y matemático

El cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, del pre test y del pos test una vez aplicadas las actividades, organizando la información en tablas y gráficos, para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

Población y muestra.

En esta investigación la muestra coincide de manera intencional con la población, por ser las familias de las niñas y los niños del año de vida donde labora la autora de la tesis, la que quedó constituida por las 18 familias de las niñas y los niños de cuarto año

de vida del Círculo Infantil Sueños Marinos en el municipio de Trinidad. De ellas son nucleares 15 y extendidas tres, poseen un nivel cultural adecuado siendo universitarias 14 y con 12 grado cuatro, son disciplinadas en el cumplimiento de las tareas, preocupadas por la educación de sus hijos, mantienen un estrecho vínculo con el círculo infantil, sin embargo le falta preparación para favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña o niño en las condiciones del hogar.

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: Actividades. Se asume el concepto dado por la MSc. Otmara Godoy León. Quién la define como: diversas y diferentes operaciones y acciones que dan respuesta a las necesidades de transformación del objeto en el cual se incide, con carácter teórico -práctico encaminadas a un mismo fin. En esta investigación se aplica con una visión integral al tener presente la necesidad de preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad. (Godoy León, O., 2009: 7)

Variable dependiente: Nivel de preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad. Considerado como el conocimiento teórico y práctico que poseen las familias para desarrollar diferentes actividades que le permitan favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña o niño teniendo en cuenta las características del lenguaje en cuarto año de vida, las actividades para desarrollar la expresión oral, las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño, cómo poblar su mente para sus temas de conversación, así como la postura asumir como patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión: Cognitiva.

Indicadores

- 1.1. Conocimientos de las características del lenguaje en cuarto año de vida.
- 1.2. Conocimiento de las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

1.3. Conocimientos de las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño.

1.4. Conocimiento de cómo poblar con vivencias y experiencias la mente del niño para sus temas de conversación.

Dimensión: Procedimental.

2.1. Aplicación de los procedimientos específicos a cumplir en las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

2.2. Postura que asume como patrón lingüístico para el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

La **novedad científica** está en las actividades planificadas que se realizan para preparar a las familias, teniéndose en cuenta sus necesidades y potencialidades, donde su acción transformadora genera en las familias un mayor sentido de responsabilidad en su preparación, mayor compromiso social e incentiva una participación ordenada a partir del intercambio de saberes y de la reflexión colectiva que permite dar solución a las deficiencias presentadas para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

El **aporte práctico** radica en la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos, las cuales se elaboraron teniendo en cuenta las insuficiencias comunes a estas familias, sobre la base de la científicidad, la participación de los implicados y la adaptación a la situación real de las mismas, lo que permitió prepararlas a corto plazo y transformar sus conocimientos y procedimientos para que en el cumplimiento de su función educativa, puedan de manera práctica aplicar los conocimientos y favorecer el desarrollo de la expresión oral en las condiciones del hogar.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la **introducción**. El **Capítulo I:** Aborda las consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida. El **Capítulo II:** Contiene la fundamentación de las actividades y el análisis de los resultados. Al final se relacionan las **conclusiones y recomendaciones**, así como la **bibliografía consultada** y los **anexos**.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE VIDA.

En este capítulo se dará respuesta a la tarea número uno de la investigación ofreciéndose un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada que sirve de fundamento a la propuesta elaborada. Se reflejan elementos que se consideran importantes en la preparación de las familias, por la institución infantil.

1.1 La preparación de las familias. Una necesidad en la Educación Preescolar.

En Cuba, la educación se concibe con caracteres y factores dinámicos que no se dan en otros países. El sistema educacional se desarrolla en el marco de profundas transformaciones económicas, políticas y sociales, donde la educación constituye un derecho de todos los ciudadanos por la influencia que tiene desde las más tempranas edades.

La teoría pedagógica cubana actual parte del enfoque histórico – cultural, sobre la base de las ideas de Vigotsky (1896-1934), donde precisa que el desarrollo psíquico está determinado en última instancia, por la apropiación de las distintas formas de experiencia social y como uno de sus postulados básicos, el papel rector que desempeña la educación en el desarrollo y formación integral de las niñas y los niños de 0 a 6 años.

Por tales razones en la Educación Preescolar se orienta a las familias acerca de qué accionar pueden ellas realizar para favorecer la educación de sus hijos, en las propias condiciones del hogar y la comunidad,

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de varias ciencias como la Filosofía, la Sociología la Psicología y la Pedagogía que consideran que la familia como categoría social, histórica y psicológica está en interrelación continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo y para prepararlas es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas con un enfoque multilateral.

En este sentido se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con familias con el apoyo de diferentes instituciones y en especial el Ministerio de Educación con el

desarrollo de la psicología y la pedagogía al relevar elementos de la formación de la personalidad en el seno de la familia hizo posible la educación de los padres como actividad pedagógica, la cual consiste en un sistema de influencias encaminadas a estimular y elevar la preparación consiente de las familias en la formación de sus hijos en coordinación con la institución.

El trabajo de ayudar a los padres a dominar la ciencia y el arte de educar a sus hijos, le pertenece a los educadores, ellos al tratar de establecer la unidad y la interacción de las influencias educativas sobre la niña y el niño, entre la familia y la institución, realizan la instrucción pedagógica con los padres, prestándole una ayuda práctica, las educadoras deben realizar un trabajo con las familias para lograr la unidad de la educación social y familiar, orientándolas correctamente en todo lo que estas necesiten.

En este sentido es esencial la enorme responsabilidad que reviste el trabajo que la Educación Preescolar está llamada hacer con las familias, al ser incuestionable que la educación del niño comienza desde el momento de su nacimiento, pues es la familia la que tiene el primer contacto con él, de ahí la necesidad de la preparación de la misma para que continúe esta educación en el hogar.

Se fundamenta esto en las ideas de los pedagogos cubanos del pasado quienes les otorgaron a las familias un papel fundamental en la educación:

Félix Varela (1788-1853) designaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico, el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad” (Torres Cuevas, E., 1997:88).

José de la Luz y Caballero reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: “La educación empieza en la cuna... (Chávez Rodríguez, J. A, 1992:62)

José Martí Pérez en sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, para él la familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, por tales razones señaló: “son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda, y da a la patria hijos

útiles tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño” (Martí Pérez, J., 1973:317) al respecto escribió:“La educación empieza con la vida...” (Martí Pérez, J., 1976: 390).

Se comparte el criterio que plantearon estos pedagogos que antecedieron al considerar que la educación familiar es esencial, al ser los padres los primeros educadores de sus hijos contribuyendo de manera muy directa en la formación del hombre, lo que infiere la importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimientos de cada núcleo y particularidades de cada lugar, es por eso que el primer paso para ayudar a la familia es conocerla partiendo de la caracterización de la misma para evitar que actúen por viejas fórmulas, ni que se originen otras que atentan contra el cumplimiento de sus funciones principales.

En su pensamiento pedagógico Makarenko A.S siendo partidario del papel rector de la educación social en la formación de la personalidad subraya la unidad de objetivos de la sociedad y la familia y la dependencia de la educación familiar respecto a la demanda de la sociedad “Cada padre y cada madre deben saber bien que es lo que quieren educar en su niño. Es preciso tener una conciencia clara respecto a los propios deseos paternales”, más adelante enfatizaba”Hay familias buenas y malas. No puede afirmarse que la familia pueda educar como quiera, debemos estructurar una educación familiar (Makarenko”, 1979: 108)

Este pedagogo exhortaba a los educadores a estudiar la vida de los niños en el hogar con el fin de mejorar su vida y educación e influir sobre los padres, para su formación integral la cual debe conjugarse con la familia y la institución. Su pensamiento avanzado tiene actual vigencia en la Educación Preescolar, que tiene un gran reto en la preparación de las familias y es una razón poderosa que justifica el porque ofrecerles a la familia la posibilidad de aumentar su cultura pedagógica y psicológica.

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante, el afectivo. Para Patricia Arés “La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos” (Arés Muzio, P. 1990: 1)

Muchas definiciones no se corresponden con los cambios actuales; porque como plantea Patricia Arés Muzio existe el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar. Las uniones pueden o no ser legales, pueden ser para toda la vida; pero son muy frecuentes los divorcios, los miembros de la unión no siempre son heterosexuales, entre otros aspectos. (Arés Muzio, P. 2003:19)

En la Constitución de la República de Cuba se plantea: ...”El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”..., más adelante señala... “la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”. (Constitución de la República de Cuba., 2009:17).

La concepción humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor influencia en la educación de la personalidad del niño, esta desde los primeros años de vida, trasciende ese marco esencial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

En este trabajo se asume la siguiente definición: “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”. (Castro Alegret, P. L. 2005: 17).

Todas las definiciones comparten el hecho de que sus miembros se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad. Históricamente al grupo familiar como institución social se le han asignados determinadas funciones: función económica, biosocial, espiritual-cultural y función educativa, cada una de ellas juegan un papel importante dentro del seno familiar, por lo que debe existir cierta armonía entre ellas para que la familia sea viable.

La función, denominada educativa, permite a las familias el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser sustituida por otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación. Para analizar cómo se cumple la función educativa por

parte de la familia es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención de la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores en diferentes esferas de la vida.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. En el cumplimiento de esta función educativa, la institución infantil puede desempeñar un papel decisivo, que dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia.

Toda niña o niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran parte su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo del niño que la educación infantil deberá compensar. Esta complementa al hogar proporcionando educación adecuada para la promoción del desarrollo de la niña y el niño. Ha de ser punto de formación no solo de ellos, sino de la familia quien debe estar preparada para asumir la educación de sus hijos pero lograr este objetivo no es fácil y es aquí donde entra a jugar su papel el personal docente desarrollando vías de preparación efectivas que proporcionen a los padres saberes para conducir acertadamente su función educativa.

Por lo planteado anteriormente corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, “la tarea de educar a los padres como actividad pedagógica específica” (Rodríguez Rodríguez, J y otros., 1990:6).

En Cuba, urge realizar un trabajo educativo y de orientación a las familias donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente, por eso es importante prepararlos para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en el desarrollo de un proceso educativo de calidad.

Los padres deben adquirir conocimientos que los preparen para la importante labor social y educativa que tienen encomendada, ante todo conocer las etapas de la evolución por la que transcurre la vida del niño desde que nace hasta los cinco años de edad, la forma en que debe influir para lograr el desarrollo adecuado de sus

capacidades físicas, psíquicas e intelectuales y cómo debe organizarse el régimen de vida para lograr una influencia sana y feliz a fin de sentar las bases del hombre nuevo que se aspira.

Las familias al asumir una responsabilidad, para con las niñas y los niños y darle el amor, la seguridad y el sentimiento de solidaridad que ellos necesitan, deben encontrarse preparadas para garantizar en la infancia la adecuada formación y desarrollo. Como dijera Franklin Martínez: ...“Educar es una labor permanente, y el hombre durante toda su vida está en pleno proceso de formación y educación” (Martínez Mendoza, F., 1999: 47). Estas palabras hacen reflexionar que la educación que recibe el hombre desde las primeras edades es decisiva en todo el proceso de formación que este tiene durante la vida, en el cual tanto la institución infantil como las familias juegan un papel fundamental.

A pesar de las transformaciones sociales que se han producido las familias aún presentan dificultades en el cumplimiento de su función educativa, en la comunicación de los padres con los hijos, insuficiencia en su preparación que le impide cumplir su función educativa; poca orientación sobre las características de estas edades; de los logros del desarrollo que pueden alcanzar, del como desarrollar el lenguaje en las diferentes etapas por las que transcurren la infancia.

Si se tiene en cuenta que los aspectos de la personalidad empiezan a formarse desde los primeros años de vida, se comprenderá la importancia de esta edad, como la base para el desarrollo integral, apoyado en el trabajo educativo del círculo infantil y las familias. Por tal razón resulta necesaria la acción conjunta de ambos, en fin de crear un sistema de influencias educativas, que permita que la niña y el niño alcancen un correcto nivel de desarrollo.

La familia constituye un espacio propicio con ascendentes potencialidades y por ser el contexto donde transcurre en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida desde las primeras edades, las acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológico y pedagógico. Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del niño desde el primer momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte” (Martínez Mendoza, F., 1999: 44)

Estas palabras de Franklin reconocen la definitiva participación de las familias en la educación del niño desde el primer momento del nacimiento y durante su vida, por lo que es necesario la preparación de estas para que puedan enfrentar su función educativa, jugando un rol fundamental en esta preparación las educadoras quienes tienen la alta responsabilidad de influir en ellas y proporcionarles los conocimientos para que pueda contribuir a al desarrollo integral de su hijo.

Los primeros años de vida son fundamentales para la formación de lo que será la personalidad adulta, por lo que los padres juegan una función importante, tanto porque establecen una relación afectiva con la niña y el niño, y favorecen una serie de estímulos que lo enriquecen y le permitirán llevar una vida íntegra, es decir, ser una persona integrada a un grupo social con correctas normas de comportamiento, hábitos, cualidades morales, un desarrollo de su lenguaje que le permita comunicarse y hacer un uso correcto de su lengua natal.

Los elementos anteriores indican comprender lo imposible que resulta sustituir a la familia como institución educativa motivada ante todo por la especificidad de su influencia en la formación de la personalidad del niño, y se estructura sobre la base marcadamente emocional, reflejada en los patrones de comunicación que establecen los miembros del grupo familiar con el niño, por lo que el trabajo de preparación a la familia necesita lograr un carácter integral de esfuerzos de todos especialmente de los centros educativos, utilizando formas interesantes que motiven a los padres por la educación de sus hijos y comprendan los momentos importantes de la corta edad de los mismos y la repercusión que tiene su educación para su futuro desarrollo.

Esta necesidad de interacción de las instituciones infantiles con la familia queda plasmada con mucha fuerza en las palabras expresadas por Fidel Castro Ruz cuando planteó;... “La educación donde los educadoras juegan un papel muy importante, es sin embargo deber de todos y tarea de todos, obligación de todos y esfuerzos de todos”... (Castro Ruz, F., 1985:3). Es evidente el papel que hoy debe desempeñar la familia en la educación de las niñas y los niños pero no siempre se encuentra preparada para llevar a cabo un proceso educativo que responda a los principios y exigencias de la Educación Preescolar, de ahí la prioridad que tienen las instituciones infantiles para

trabajar con las familias en función de garantizar una preparación sistemática por parte del docente al trabajar con los padres.

El sistema familiar actúa sobre la institución educativa, en la medida que la niña y el niño sea portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con esta al estar motivados por la educación de sus hijos. Por tal razón, la familia y las instituciones educacionales no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios. Es cierto que las familias no se le pueden normar su funcionamiento, este queda al ámbito íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos, pero si se puede ayudar, lo que es más importante, marchar junto a ella.

La vida en familia y la educación se encuentra indisolublemente unida. A pesar de que la institución comparte con la familia la responsabilidad de la socialización y protección de los hijos, la situación de menosprecio u olvido de la función educativa de la familia no es posible, se agregaría que esta función de la familia es indelegable, pues a pesar del cambio que se produce en ella, no hay invalidez en la responsabilidad que esta tiene en la educación de los hijos.

El trabajo con la familia es un aspecto importante y complejo de actividad en los que laboran en la Educación Preescolar y debe estar dirigido a resolver las siguientes tareas: establecimiento de la unidad de la educación de las niñas y los niños, instrucción pedagógica de los padres, así como el estudio y difusión de las experiencias de avanzadas en la educación familiar.

Para el logro de estas tareas, la comunicación juega un papel fundamental, pues en ella se presenta una forma de interrelación humana y se expresa a su vez, cómo los sujetos interactúan, constituyendo una vía para esa interacción, por lo que no se puede ver al margen de la actividad de las educadoras con las familias. El ser humano al comunicarse con otros, es expresión no solo de su personalidad, de su conciencia individual, sino también del lugar que ocupa en la sociedad, es portador de valores y elementos de la conciencia social.

La educación y preparación de los padres requiere comprenderlos con los recursos que se tienen para ayudarlos desde sus necesidades reales, estimulando sus necesidades concretas, considerando la evolución de la familia como parte del proceso de su

orientación para hacer converger los esfuerzos educativos de los padres en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, formación que es imposible alcanzar si la familia no está preparada para estimular en las condiciones del hogar el desarrollo de la lengua materna esencial en el perfeccionamiento cognoscitivo cultural y social del ser humano, donde juega un papel esencial la expresión oral como uno de los componentes de esta en la Educación Preescolar.

Las consideraciones planteadas permiten comprender que orientar y estimular a las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos, debe tener como punto de partida el conocimiento de las características del lenguaje de las niñas y los niños de cuarto año de vida aspecto este que se abordará en el siguiente acápite.

1.2 Características del lenguaje en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

El lenguaje es la forma peculiar de conocimientos de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se apropia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez la principal vía de comunicación de los seres humanos: entre las persona y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí. Para eso hace uso de una lengua que tiene componentes fonéticos –fonológicos, léxicos –semánticos y gramaticales, que la hace un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

La Lengua Materna ocupa un lugar preponderante en el desarrollo integral de los niños y niñas de cuarto año de vida; en el que la expresión oral se convierte en el eje central; aunque simultáneamente se tengan presente también, el vocabulario y la construcción gramatical, aspectos de asimilación intensiva en esta etapa; así como la ejercitación fonatorio – motora. El desarrollo de la expresión oral constituye un objetivo cardinal en esta edad, puesto que el hecho de que el niño asimile todas las estructuras gramaticales de la lengua materna, y las domine, le permite un mejor y mayor uso de esa lengua.

Una particularidad importante de este año de vida consiste en que hacia su final ya están presentes todas, o la gran mayoría, de las estructuras básicas de la lengua, lo que lo hace un año de especial significación a los fines del desarrollo del lenguaje.

La explosión del lenguaje, característica del año de vida anterior, permite una mayor ampliación del vocabulario, con presencia de oraciones compuestas más complejas, y que van a determinar la posibilidad de una mayor expresión oral y una comunicación más amplia del niño.

El análisis comparativo de estos dos años de vida en su conjunto, permite entonces afirmar que el período sensitivo del lenguaje se enmarca en este período, desde su manifestación primigenia en la explosión del lenguaje hasta la asimilación de las estructuras básicas de la lengua.

El dominio del tiempo presente (simple y condicional), con dificultad gramatical ocasional. Uso amplio del pasado simple, que permite relato de vivencias en pasado, con oraciones cortas y sencillas. Utilización del futuro, presente de carácter inmediato o cercano.

El uso de los tiempos básicos no es semejante, aunque en su conversación el niño ya se expresa en los tres fundamentales, pasado – presente – futuro. El presente es ampliamente dominado, el pretérito solo en su forma simple “Fui al Jalisco Park y monté las lanchitas”, el futuro casi exclusivamente en su forma presente cercana “Mañana voy a pasear con mi papá”, “Mi abuela me va a comprar un caramelo el domingo”.

La memoria verbal con significado es aún deficiente en este año de vida, y aunque reconoce poesías, cuentos, le es muy difícil reproducirlos cabalmente, concretándose a estrofas o estribillos. No obstante, es significativa la posibilidad de repetir una canción, aunque se den niños que transformen la letra o la canten incompleta. Este se relaciona con la dificultad absoluta de describir. Las dislalias son aun más frecuentes. Surgimiento de los porqués de tipo cognoscitivo, directos.

Posiblemente relacionado con el devenir del pensamiento representativo, y en particular a partir del segundo semestre, se observa un despertar cognoscitivo que hace que el niño inquiera frecuentemente por la causa de los fenómenos que le rodean, o de su interrelación causal, como son, por ejemplo, “¿Por qué el elefante tiene trompa?”, “¿Por qué tu no vienes ahora?”, particularidad que va a manifestarse también de manera frecuente durante el primer año de vida.

Existe en ellos la conversación de tipo situacional, con elementos contextuales, fundamentalmente relacionado con vivencias personales. La ampliación del vocabulario, la posibilidad de expresión temporal y de relatar vivencias, determinan entre otros factores, la ampliación de la conversación basada exclusivamente en lo que rodea, introduciendo elementos que ya no son del entorno cercano, si bien con frases aun cortas y muchas veces causadas por las preguntas directas del adulto. Uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de las temporales.

La tarea fundamental en estas edades se concibe entonces como posibilitar el paso del lenguaje situacional, que es predominante hasta fines de la edad temprana, al lenguaje contextual, que a partir de los tres años se convierte en el principal, no por sustitución del lenguaje egocéntrico por el social, como plantea Piaget, sino por el cambio del contenido intelectual y los objetivos que se plantean ahora a la comunicación.

La mayoría de los adverbios de lugar son utilizados de manera correcta por el niño, aunque algunos no sean totalmente dominados. No obstante, aunque usa las palabras que designan relaciones temporales “hoy”, “mañana o ayer”, “día – tarde – noche”, y en ocasiones dice algún día de la semana (particularmente el domingo), existe confusión notoria en su utilización y dificultad muy marcada en explicarlo conceptualmente, o descritas por elementos no esenciales o comunes. “es de mañana porque es de día”, “De tarde yo juego”, etc. solo la relación día – noche es definida, especialmente por sus acciones más relevantes, jugar, pasear, dormir, entre otras.

En este año el niño se identifica directa o indirectamente por su nombre, más generalmente requiere de la pregunta del adulto “¿Y que más?” para que añada el primer apellido. La mayoría de los niños conoce su edad, pero fundamentalmente expresándolo con los dedos, pues pocos la verbalizan espontáneamente.

El niño de cuarto año de vida utiliza en su expresión todas las estructuras gramaticales del idioma, expresan hechos, vivencias y acontecimientos mediante oraciones cortas, apoyándose en gestos y acciones expresivas y repiten cuentos, poesías y relatos conocidos.

Las habilidades comunicativas son de carácter general, y el niño las desarrolla y las utiliza en las más diversas actividades. Al igual que el objeto central de la educación intelectual del niño en estas edades lo constituye la formación de habilidades

intelectuales generales, en el caso del lenguaje, también sucede así, y en este sentido ha de dirigirse el trabajo educativo durante los primeros años de la vida.

En el lenguaje dialogado; los niños emplean preferentemente frases cortas incompletas, incluso, cuando la pregunta requiere una manifestación detallada. Frecuentemente, ellos, en lugar de una formación independiente de una respuesta, utilizan inoportunamente la formación de una pregunta en forma afirmativa. No siempre saben formular correctamente la pregunta, hacer una réplica necesaria, completar ni corregir la manifestación de un compañero.

En el cuarto año de vida el lenguaje del niño se perfecciona, se desarrolla el vocabulario, el lenguaje gramaticalmente correcto, las habilidades comunicativas, se educa la estructura fónica y se favorece el interés por las formas bellas de la expresión.

En el cuarto año las frases son cortas y sencillas,

La audición comienza a representar un papel importante en el desarrollo futuro de su lenguaje, repite sonidos y sus combinaciones, ya que él ha comenzado a oírse, lo que provoca una satisfacción considerable, el éxito en la imitación se convierte en un incentivo para la repetición y esto a su vez es un estímulo para nuevas repeticiones.

En el cuarto año de vida ya están presentes todos o la gran mayoría, de las estructuras básicas de la lengua, que lo hace un año de especial significación en el desarrollo del lenguaje.

La ampliación del vocabulario, la posibilidad de expresión temporal y de relatar vivencias, determinan entre otros factores, la ampliación de la conversación basada exclusivamente en lo que rodea, introduciendo elementos que ya no son del entorno cercano, si bien con frases aun cortas y muchas veces causadas por las preguntas directas del adulto.

El lenguaje dialogado se acompaña del lenguaje extraverbal caracterizándose por su falta de detalles, omisiones, fragmentaciones, con elementos que se sobreentienden y se sustituyen por verbalizaciones.

La ampliación del vocabulario, la posibilidad de expresión temporal y de relatar vivencias, determinan entre otros factores, la ampliación de la conversación basada exclusivamente en lo que rodea, introduciendo elementos que ya no son del entorno

cercano, si bien con frases aun cortas y muchas veces causadas por las preguntas directas del adulto.

En el transcurso del cuarto año de vida, se aprecia las verbalizaciones del establecimiento incipiente de la relación causa-efecto. Surgimiento de los por qué de tipo cognoscitivo, la conversación de tipo situacional, con elementos contextuales y el uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de las temporales.

En la edad preescolar se producen notables cambios en el desarrollo del lenguaje de los niños. Estos cambios están provocados, ante todo, por el hecho de que ellos dominan cada vez más y mejor su lengua materna y con más frecuencia dan solución por sí mismos a diferentes tareas que surgen en la vida diaria, se produce en ellos un mayor desarrollo de la expresión oral, que requiere ser estimulada por los adultos para garantizar el desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas.

Las consideraciones planteadas anteriormente permiten comprender que orientar y preparar a las familias para el desarrollo de la expresión oral en sus hijos, no es un simple anhelo, sino una necesidad por la influencia que tiene la familia en este sentido y por lo que significa para la vida futura del niño que se haya aprovechado ese período de su vida para acrecentar en él este aspecto básico en la asimilación y desarrollo de la lengua materna, para lo cual la familia tiene que estar preparada, aspecto este que se abordará en el siguiente acápite.

1.3 La preparación de la familia para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

En las actuales condiciones existentes en el mundo contemporáneo se aprecia en diferentes países que a la educación y a la familia no se le brinda la atención que necesitan, pero en Cuba la familia es ese lugar determinante donde los hijos y todos sus miembros se preparan para crecer, se preparan para la vida, es reconocida estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones.

La familia constituye un entorno idóneo para propiciar el desarrollo de los niños y las niñas, la preparación de esta es garantía de un buen comienzo en la vida, por resultar los primeros años de vida decisivos para la ulterior formación del hombre, ya que en ellos se crean las bases de todo el desarrollo físico, psíquico y social.

El niño desde que nace es un ser social. Esto quiere decir que el proceso de su transformación en hombre, en ser humano no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda la experiencia histórica cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea, y que le es transmitida por los adultos que le alimentan, le atienden, le educan. Esto se da en una actividad conjunta en la cual estos le transmiten esa experiencia social, y le enseñan los modos de la actividad práctica e intelectual para actuar sobre ese mundo de objetos materiales y espirituales creados por la humanidad durante siglos. Es, en este proceso de actividad y comunicación, que se posibilita su conversión en ser humano.

Desde el surgimiento de la sociedad el lenguaje ha constituido una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo cultural y social del ser humano, el que tiene sus raíces en lo más profundo de la mente humana y gracias a él es posible la transmisión de la experiencia social de generación en generación.

Refiriéndose al lenguaje, Federico Engels dijo: “Primero el trabajo y después junto con él la palabra articulada fueron los dos estímulos más importantes bajo cuya influencia el cerebro del mono se fue transformando gradualmente en cerebro humano” (1975: 145). Desde el punto de vista marxista se consideró la conciencia en estrecha conexión con el lenguaje, con la palabra. Al poner de manifiesto la correlación existente entre el lenguaje, la conciencia y la realidad, respecto a esto Marx y Engels apuntan que: “...ni los pensamientos, ni el lenguaje forman por sí mismos un reino aparte... son sencillamente, expresiones de la vida real” Más adelante continúan diciendo: “...la realidad inmediata del pensamiento es el lenguaje” (Marx y Engels., 1991: 152)

Marx y Engels definieron además el lenguaje como la realidad inmediata del pensamiento, como la conciencia real, práctica. El lenguaje ha desempeñado un papel de primer plano en la evaluación del hombre y del pensamiento, uno de los caracteres específicos importantes del conocimiento humano que lo distingue en la actividad psíquica de los animales, es la palabra, el lenguaje, que permite crear las nociones y las categorías científicas, formular las leyes de la ciencia y con ello penetrar en la ciencia de los fenómenos, sin el lenguaje el pensamiento humano no podría existir, ni desarrollarse.

Es precisamente esta relación la que hace afirmar que el lenguaje no existe fuera del pensamiento, el pensamiento, la idea, no existen aislado del lenguaje, y fue la dialéctica materialista quien permitió descubrir la relación entre pensamiento y lenguaje como un proceso, un continuo ir y venir del pensamiento al lenguaje y viceversa, y a su vez forman una unidad dialéctica, y su estrecho lazo tiene gran importancia en la determinación del sistema de enseñanza de la lengua materna y en la precisión de las exigencias fundamentales a plantear en el trabajo pedagógico.

El lenguaje es un fenómeno social. Surge en el transcurso de la producción social, forma una parte necesaria de ella, es el medio de coordinación de la actividad de las personas. Siendo la forma de existencia y de la expresión del pensamiento, desempeña al mismo tiempo, un papel esencial en la formación de la conciencia. Esta no existe ni puede existir fuera de la envoltura del lenguaje, y este a su vez constituye un medio para fijar y conservar los conocimientos acumulados, para transmitirlos de generación en generación. Tan solo gracias al lenguaje puede existir el pensamiento abstracto.

Al analizarse los criterios que ofrecen variados autores sobre el lenguaje se puede señalar que entre todos existen puntos comunes al designarlo como un fenómeno social, propio de la especie humana, con función comunicativa y en estrecha relación con el pensamiento. El lenguaje constituye un medio fundamental del desarrollo psíquico y se integra dentro de la categoría superior de la comunicación y uno de sus logros fundamentales y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna.

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino una forma de conocimiento de la realidad, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, ya sea en el plano cognoscitivo-intelectual, como en el afectivo – emocional y su propio proceso de socialización. En la medida en que el niño aprende la Lengua Materna, asimila no solo las palabras, su comprensión y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje.

En la Educación Preescolar se trabaja por alcanzar en los niños un mayor nivel de desarrollo para lo cual es fundamental el desarrollo del lenguaje pasivo y activo en la edad temprana y en la edad preescolar es esencial la formación en los niños de las

habilidades comunicativas que le permiten el intercambio y comunicación verbales, con los adultos y los otros niños, la utilización de la lengua como medio de adquisición de los conocimientos, habilidades y hábitos, y el uso del lenguaje como medio de expresión de su pensamiento, por lo que resulta primordial desarrollar en ellos la expresión oral.

La expresión oral constituye el aspecto básico y eje central para la asimilación y desarrollo de la lengua materna, al que se le subordina el resto de los componentes, por lo que se debe trabajar simultáneamente: el vocabulario, la construcción gramatical, la ejercitación fonatorio-motora, y la literatura infantil. El desarrollo de la expresión oral no solo permite la comunicación del niño en su medio circundante, sino también proporciona la adquisición de los conocimientos y la regulación de su propio comportamiento.

En esta investigación se asume el concepto de expresión oral dado por la MsC. Mirian Valdés Cabot quien la define como aspecto básico y eje central para la asimilación y desarrollo de la lengua materna, componente de esta en el que están los procesos de formación de las habilidades comunicativas desde las más tempranas edades cuando el niño comienza a asimilar la cultura fónica de la lengua, el vocabulario y la estructura gramatical, desarrollándose un lenguaje coherente tanto dialogado como monologado. (Valdés Cabot, M., 2003: 4).

Se consideró asumir el concepto dado por esta autora por ser precisamente el que se esgrime en la Educación Preescolar al ser esta autora una de las estudiosas de la Lengua Materna en este nivel de educación.

La expresión oral en la edad preescolar se caracteriza por: el desarrollo de habilidades comunicativas que permiten mantener una comunicación rica y eficiente, permite expresar el pensamiento del niño de forma intencionalmente clara, con un orden lógico de las ideas y utilizando correctamente las reglas gramaticales, la utilización de un lenguaje claro, preciso, coherente con diferentes formas expresivas tanto en el lenguaje monologado como en el dialogado, la aparición del sentido de la lengua, generalizaciones idiomáticas empíricas y de carácter no consciente, el desarrollo de conversaciones contextuales complejas.

Como consecuencia del dominio gramatical, una considerable ampliación del vocabulario y el surgimiento del sentido de la lengua, el niño es capaz de conversar en cualquier caso temporal, con frases largas y complejas, con un lenguaje lógico, ordenado y coherente. La memoria verbal con significado es más amplia, lo que permite la repetición de cuentos y poesías íntegras, de relativa longitud, siendo capaz de crear un relato de su cosecha, introduciendo elementos conocidos, y repetir adivinanzas y trabalenguas muy simples.

A medida que se amplía la esfera de comunicación y que aumentan los procesos cognoscitivos, el niño va dominando el lenguaje contextual. Este se define como aquel que describe con bastante exactitud una situación, que no necesita de su percepción directa para ser comprendida. El relato de libros que ya han sido leídos con anterioridad, el relato de los episodios más relevantes de descripciones de objetos, no pueden ser comprendidos por el oyente si la exposición no es convincente. El niño pequeño comienza a plantearse a sí mismo determinadas demandas y trata de satisfacerlas al estructurar su lenguaje.

En la edad preescolar lo importante no es solo que el niño aprenda el conocimiento de la realidad, sino que, partiendo de este conocimiento hable y se exprese oralmente, aunque lo que surja de la comunicación llegue a apartarse de lo que inicialmente motivó la conversación, por lo que la comunicación grupal, la explicación de vivencias, y la libre expresión individual requieren ser trabajadas en esta edad para poder garantizar el desarrollo de la expresión oral con un lenguaje coherente.

El lenguaje coherente es la expresión de un contenido de forma lógica, sucesiva y precisa, comprensible en sí misma, expresado mediante palabras exactas y oraciones gramaticalmente estructuradas de forma correcta, implica no solamente expresar el contenido de lo que se piensa, sino utilizar los correspondientes medios lingüísticos para ella.

La expresión oral puede asumir la forma de diálogo o de monólogo en el cual el primero precede al segundo. Es decir, la coherencia del lenguaje monologado comienza a formarse dentro del diálogo, que es la primera escuela del desarrollo de la expresión oral y en general de la activación del lenguaje. Desde este punto de vista el niño primero aprende a responder preguntas, a establecer una comunicación oral, a

conversar, y luego a expresar su pensamiento, a relatar, a narrar, a decir sus vivencias o experiencias por sí mismo, de manera lógica y gramaticalmente correcta para que los demás puedan entenderlo. Unas actividades reforzarán más el diálogo y la conversación, y otras las formas del monólogo: rimas, narraciones, etcétera, pero ambas formas parten de la expresión oral del niño.

El diálogo se caracteriza por su carácter situacional, es decir, se trata de una comunicación que se realiza sobre un tema que ambos interlocutores comparten y donde la situación común hace hablar de forma fragmentada, sin señalar con exactitud los objetivos y hechos sobre los cuales se habla, y a pesar de todo entenderse bien, y que quizás otros que escuchan no correspondan.

El niño de edad preescolar debe poseer una expresión oral, que le permite seguir un orden lógico de sus ideas, pronunciando correctamente todos los sonidos, y utilizando las reglas gramaticales de manera correcta, tanto en pasado, presente o futuro, por tales razones es necesaria la formación en ellos de las habilidades comunicativas de carácter general que el niño las desarrolla y las utiliza en las más diversas actividades, tomando como centro de todo este trabajo a la expresión oral.

Lo expuesto anteriormente permite reflexionar que el desarrollo de la expresión oral es fundamental en las niñas y niños preescolares para lo cual el adulto (educadores y familias) deben estar preparados y conocer las actividades que pueden realizar para desarrollarla, como los procedimientos específicos para trabajarlas, ya que el niño debe en esta edad aprender a comunicarse, a relatar, a describir los objetos y hechos del mundo circundante mediante oraciones relacionadas y ordenadas que expresen la esencia de lo que se pretende decir.

Para el desarrollo de la expresión oral es necesario darle tratamiento en los niños de cuarto año de vida a la conversación. En la conversación lo fundamental a tener en cuenta es que los niños se expresen libremente, que busquen por sí mismos las relaciones esenciales de lo que constituye el tema de conversación. El éxito de la conversación depende de la información y las vivencias que tengan los niños sobre el tema y de la preparación mediata e inmediata que se realice, el tema debe sugerirse cuando se han acumulado suficientes vivencias, lo que ha de conseguirse mediante diversas vías, paseos, excursiones, muestra de láminas, lectura de cuentos,

observación de filminas, dibujos, etc. Una vez acumulada experiencia y vivencias, se realizan las conversaciones que permitan a los niños expresar verbalmente todo aquello que han vivido, aprendido, conocido.

Para realizar las actividades de conversación con los niños las familias deben estar preparadas en el siguiente proceder para hacerlo: La motivación en ella se logra captar la atención de los niños y proponerle conversar sobre el tema u otro que ellos sugieran; el desarrollo: mediante un sistema de preguntas e indicaciones verbales, apoyándose en ilustraciones, excursiones, paseos, u otros, se desarrollará el intercambio con el niño y la culminación: mediante preguntas generalizadoras se realizan las conclusiones del tema y se concluye la conversación.

Otra forma importante también de favorecer al desarrollo de la expresión oral es la reproducción de textos literarios, que constituye la base para la narración. Por medio de ella se le enseña al niño a reproducir, sin omisiones o repeticiones, el contenido de un relato literario sencillo, para hacerlo se tiene que seguir el siguiente proceder en el que las familias deben estar preparada: lectura del texto literario, conversación al respecto, formulación de preguntas para fijar el contenido, repetición de la lectura, reproducción por el niño.

Otro de las actividades que contribuye al desarrollo de la expresión oral son las narraciones, para que los niños puedan narrar un cuento no basta con que, a fuerza de escucharlo, lo hayan memorizado mecánicamente. Es necesario también que comprendan el sentido, que valoren los personajes y sus conductas y que sepan el orden en que se suceden los acontecimientos, no solamente narran cuentos y relatos ya escuchados, sino que hacen narración con apoyo de láminas o ilustraciones y narraciones vivenciales (relatos) a partir de las experiencias de los niños, para esto se utiliza el siguiente proceder: conversación introductoria sobre el tema de la narración, narración modelo por el adulto, preguntas sobre el contenido de la narración y narración por el niño.

Para realizar en el hogar las actividades de descripciones con los niños las familias tienen que encontrarse preparadas ya que la descripción es uno de los procedimientos con que cuenta la lengua materna para exponer acentuando lo esencial. Se describe un proceso, un objeto, un animal, una planta, y se tiene que cumplir con su proceder para

garantizar el éxito: los pasos o proceder en las descripciones son: conversación introductoria: dirigida al tema de la descripción y se puede utilizar la motivación, desde una adivinanza, armar un rompecabezas, observar una lámina, cantar una canción, o recitar una rima; la descripción modelo: Constituirá el patrón a seguir por el niño; descripción por parte de el niño: Este paso puede ir acompañado de preguntas que ayuden al niño a construir la descripción.

En las condiciones del hogar para el desarrollo de la expresión oral la familia puede realizar actividades con el niño de dramatizaciones que no es más que la representación de cuentos, poesías canciones infantiles o hechos significativos de la vida infantil, mediante la cual el niño y niña asumen el rol de un personaje y verbaliza su intervención en la obra, también el adulto puede asumir un rol en la representación, si así lo entiende, para estimular la participación de los niños. La obra que se seleccione debe tener algunos requisitos: debe ser conocida por los niños, el contenido debe ser educativo, debe ser más dialogada que descriptiva y tener una trama sencilla.

Para realizar las dramatizaciones se debe seguir como proceder el siguiente: conversación introductoria. Mediante un sistema de preguntas sobre la obra que se va a dramatizar se conversa con los niños sobre la misma; lectura, narración, recitación de la obra; distribución de los personajes; dramatización y valoración acerca de la dramatización, proceder en el cual las familias deben encontrarse preparadas para poderlo aplicar al trabajar con el niño en las condiciones del hogar.

Además de las actividades a las que se han hecho referencia para garantizar el desarrollo de la expresión oral también se puede trabajar con la niña y el niño la recitación que contribuye, además de desarrollar las habilidades comunicativas en los niños, a enseñar a amar, admirar y sentir la belleza de lo que los rodea. El que ama la belleza será capaz de luchar por crearla, sin duda, en las expresiones literarias del lenguaje poético, con su riqueza de figuras e imágenes, se favorece la educación estética de los niños y a la vez se les desarrolla el vocabulario. Resulta importantísimo cumplir con el siguiente proceder para enseñar al niño a recitar: conversación introductoria sobre el tema de la poesía, su autor; recitación modelo; hacer preguntas sobre el contenido y la forma de la poesía y recitación por parte del niño.

La preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral se convierte en una primacía en la edad preescolar por lo que se hace necesario al trabajar con estas, que se le oriente: cómo aprovechar todos los momentos de la vida para desarrollar su expresión oral y poblar la mente del niño para que pueda conversar sobre diferentes temas, a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos, aspecto este en el que la familia puede aportar mucho.

Es importante que las familias tenga conocimiento de las características deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le va a enseñar a su hijo para que sean de fácil comprensión para él, puedan reproducirlos o narrarlos y lograr aprendérselos entre sus características esenciales están: ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, las temáticas deben referirse a elementos y situaciones cercanos a la vida infantil, deben responder a los intereses literarios de los niños, que sean motivantes, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad, donde sea de fácil comprensión el significado de las palabras que se utilizan en el contenido del cuento, la rima, la poesía o adivinanza, deben ser cortas.

Se les debe por tanto orientarlas en como hablarle al niño asumiendo una postura correcta como patrón lingüístico para el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

Las consideraciones referidas anteriormente exigen que se desarrolle una labor de preparación a las familias que permita favorecer y potencializar el trabajo con sus hijos para beneficiar el desarrollo de su expresión oral, al comprender mejor cómo hacer las cosas y tener conocimientos más amplios de las posibilidades de alcance, lo que permitirá facilitar el cumplimiento de su función educativa y obtener mejores resultados al realizar acciones con el mínimo esfuerzo y el máximo de beneficio a partir de la sistematicidad en su preparación.

Se considera que esta preparación debe estar concebida en las diferentes actividades que se realizan con las familias en el círculo infantil para prepararlas a través de diferentes vías de educación familiar, por lo que lo más factible para contribuir a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños deben ser las actividades de las cuales se hará referencia en el próximo capítulo.

CAPÍTULO II: RESULTADOS DE LA CONSTATAción INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. RESULTADOS EN EL PRE TEST Y EL POS TEST.

En este capítulo se dará respuesta a las tres restantes tareas, iniciando con los resultados del diagnóstico inicial, luego la fundamentación de la propuesta y finalmente la validación de la propuesta con los resultados del pre test y el pos test.

2.1. Diagnóstico inicial.

Dada la complejidad del objeto de investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó una guía para el análisis documental (Anexo I), la guía de observación a las familias para constatar en las visitas a los hogares el nivel de preparación que poseen para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida (Anexo II) y una entrevista (Anexo V) donde se pudo constatar la existencia real del problema. Se muestran a continuación los resultados.

Análisis documental.

Se seleccionaron para su análisis los siguientes documentos.

- Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación.
- El Programa Director de Lengua Materna.
- Programa y Orientaciones Metodológicas del tercer ciclo.
- Soporte bibliográfico de la Educación Preescolar entre ellos.
 - Lenguaje Oral de Franklin Martínez.
 - La Lengua Materna en el círculo infantil de la Dra. Gertrud - Marie Brumme.
 - Colección de folletos "Para que la familia eduque mejor" del 1 al 6.
- Al efectuarse el análisis de los Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba, se constató que en el Capítulo VI Política Social, Educación, en el lineamiento 145, se hace referencia a continuar avanzando en la calidad y rigor del proceso docente educativo en los diferentes niveles de enseñanza, pero no aparece especificado nada relacionado con el tratamiento a la Lengua Materna y específicamente al desarrollo de la expresión oral.
- En el estudio de los Objetivos Priorizados de Ministerio de Educación se pudo comprobar que en ellos se refiere a la atención a la lengua materna por su carácter

instrumental en los procesos de cognición, comunicación y expresión humana en todos los niveles educativos, pero no se detalla el cómo hacerlo en el proceso educativo de la edad preescolar y cómo trabajarlo en la preparación a las familias.

- Al analizarse el Programa Director de Lengua Materna, se comprueba que en el mismo se concibe la lengua como macroeje curricular, se realiza una breve fundamentación del mismo, se reflejan los objetivos generales de este Programa, el sistema de habilidades comunicativas y acciones que se deben realizar para el cumplimiento del programa, pero estas aparecen muy generales y no están contextualizadas a la Educación Preescolar, ni como en este nivel educativo se trabaja con las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

-En los Programas y Orientaciones Metodológicas del tercer ciclo aparecen determinadas características del lenguaje en cuarto año de vida, se ofrecen orientaciones en el programa de Lengua Materna acerca de los objetivos y contenidos para el tercer ciclo en esta área del desarrollo, las sugerencias metodológicas de cómo brindarle tratamiento a los contenidos, algunas explicaciones muy generales de las potencialidades que tienen las diferentes formas organizativas del proceso educativo para brindarle tratamiento a la Lengua Materna, sin embargo no se sugieren actividades específicas para hacerlo, así como se sugiere el trabajo con las familias en el área de Lengua Materna; pero solamente se hace referencia a los aspectos que se pueden tratar sin especificar cómo hacerlo.

-Se analizó además el soporte bibliográfico existente en la Educación Preescolar, dentro de este el libro de Lenguaje Oral, el de La Lengua Materna en el círculo infantil, en los cuales aparecen las características del lenguaje en el cuarto año de vida, se ofrecen sugerencias de temas sobre desarrollo del lenguaje que pueden trabajar con la familia y algunas vías que pueden emplear, pero solamente se mencionan, no se le explica a la educadora el cómo hacerlo.

-En el análisis efectuado a la Colección de folletos "Para que la familia eduque mejor" del 1 al 6, se comprueba que se brindan orientaciones y recomendaciones a todos aquellos que de alguna manera, están relacionados con la preparación de las familias, para que estén en condiciones de cumplir su función como primer agente educativo de

sus hijas e hijos. Se sugiere además que se deben establecer relaciones entre los contenidos que se proponen y la experiencia obtenida en la práctica profesional, se ofrece en la página 1 del folleto 5, las características del desarrollo integral de las niñas y los niños de cuarto año de vida haciéndose mención a las que tiene el lenguaje y en la página 15 se ofrecen sugerencias acerca del desarrollo de la comunicación y el lenguaje en esta edad, así como algunas de las actividades que la familia puede desarrollar; pero no se orienta a las educadoras cómo trabajar con las familias para prepararlas en este sentido.

Al constatar los resultados antes expuestos se considera que aun cuando los documentos analizados son rectores en el tratamiento a la Lengua Materna en la Educación Preescolar y por ende de constante consulta por las educadoras, las orientaciones que se ofrecen para realizar el trabajo con las familias con respecto a cómo favorecer el desarrollo de la expresión oral son generalmente informativas, en las que se sugiere qué hacer, pero no se refleja orientaciones precisas para el cómo hacerlo, lo que influye en la preparación de las educadoras para incidir en familias en este sentido, al no tener en sus manos una bibliografía que la oriente en cómo preparar a las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña o niño.

En las observaciones efectuadas a las familias para constatar en las visitas a los hogares el nivel de preparación que poseen para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida según guía de observación (Anexo II) se obtuvieron los siguientes resultados.

En el aspecto uno se comprobó que durante las visitas a los hogares, una (6%) familia tiene conocimientos de seis de las características del lenguaje en el cuarto año de vida, cuatro (22%) familias demuestran conocimientos de cuatro de esas características y 13 (72%) familias solamente conocen dos de ellas. En el aspecto dos de las 18 familias, una (6%) familia posee conocimientos de seis de las actividades que puede realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña o niño, cuatro (22%) familias demuestran conocimientos de cuatro de esas y 13 (72%) familias solamente conocen dos de ellas.

En el aspecto tres se comprobó que una (6%) familia conoce las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño: ser

comprensibles, agradables e interesantes a los niños, las temáticas deben referirse a situaciones cercanas a la vida infantil, responder a sus intereses literarios, que sean motivantes, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad, con palabras de fácil comprensión, deben ser cortas, cuatro (22%) familias conocen que deben ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, las temáticas deben referirse a elementos y situaciones cercanas a la vida infantil, deben ser cortas, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad y las otras 13 familias (72 %) solamente conocen que deben ser interesantes a los niños y cortos.

En el aspecto cuatro solamente una (6%) familia conoce que para poblar la mente del niño para sus temas de conversación, puede hacerlo a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos, visita a centros laborales, narraciones de cuentos relacionados sobre el tema, poesías que su contenido se relacione con el tema de conversación que se pretenda realizar, observación de láminas sobre ese tema y hacerles preguntas sobre ella, cuatro (22%) familias conocen que pueden hacerlo a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos, visita a centros laborales y 13 (72%) familias conocen que puede hacerlo a través de paseos y excursiones.

En el aspecto cinco se comprobó que una (6%) familia aplica los procedimientos específicos para realizar seis de las actividades para favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña o niño, cuatro (22%) familias aplican los procedimientos específicos para realizar cuatro de las actividades y 13 (72%) familias solamente aplican los procedimientos específicos para realizar dos de ellas.

En el aspecto seis al comprobarse la postura que asume las familias como patrón lingüístico para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos en las condiciones del hogar, se observó que una (6%) familia, se expresa de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente, libre de dialecto, con un vocabulario rico utilizando vocablos acorde a la edad del niño, estableciendo temas de conversación propios en esa edad, constituyendo por todo esto un ejemplo a imitar por el niño, cuatro (22%) familias se expresan de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto y 13 (72%) familias al hacerlo solo tienen presente no utilizar ningún dialecto.

Al valorarse los resultados de las observaciones, es evidente que existen dificultades marcadas en la preparación de las familias en el tema que se investiga, al poseer conocimientos mínimos de las características del lenguaje de sus hijos, de las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en ellos y el proceder para hacerlas, de las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño, de cómo poblar la mente del niño para sus temas de conversación, así como no asumen una postura correcta a imitar por sus hijos como patrón lingüístico para favorecer el desarrollo de la expresión oral.

Para constatar la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida, se aplicó una entrevista (Anexo V). Las preguntas que se realizan en la guía no sugieren respuestas exactas, sino más bien las opiniones de los entrevistados, para que aporten datos necesarios a la investigación. Se tuvo en cuenta al registrar las respuestas que estas fueran completas y no imprecisas. Se trató por todos los medios que la entrevista no se convirtiera en un interrogatorio, sino, en una conversación con ellas para que pudieran ofrecer sus opiniones y valoraciones

En la pregunta uno, se comprueba que una (6%) familia al referirse a las características del lenguaje en el cuarto año de vida menciona seis de ellas: mayor ampliación del vocabulario, comunicación más amplia, relatan vivencias en pasado, se expresan en pasado – presente – futuro, surgimiento de los porqués, uso apropiado de las relaciones de lugar, cuatro (22%) familias se refieren a cuatro de ellas: mayor ampliación del vocabulario, comunicación más amplia, surgimiento de los porqués, uso apropiado de las relaciones de lugar y 13 (72%) familias solamente se refieren a dos características: surgimiento de los porqués y ampliación del vocabulario.

En la segunda pregunta con relación al conocimiento de las actividades que realizaría para favorecer el desarrollo de la expresión oral en su hijo y la explicación de cómo hacerlas, una (6%) familia se refiere a la conversación, reproducción de cuentos y recitación de poesías, la narración, enseñanza de rimas, dramatizaciones, cuatro (22%) familias se refieren y explican la conversación, reproducción de cuentos, la narración y la enseñanza de rimas y 13 (72%) familias solamente se refieren y explican la narración y la enseñanza de rimas.

En la tercera pregunta al referirse a cómo deben ser los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñe al niño, una (6%) familia se refiere que deben ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, referirse a elementos y situaciones cercanos a la vida infantil, responder a los intereses literarios de los niños, que sean motivantes, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad, donde sea de fácil comprensión el significado de las palabras que se utilizan en el contenido, deben ser cortas, cuatro (22%) familias se refieren que deben ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, las temáticas deben referirse a elementos y situaciones cercanos a la vida infantil, deben ser cortas, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad y 13 (72%) familias solamente se refieren que deben ser interesantes y cortos.

En la cuarta pregunta, al referirse a cómo se le puede poblar la mente de su niña o niño para sus temas de conversación, una (6%) familia se refiere que puede hacerlo a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos, visita a centros laborales, narraciones de cuentos relacionados sobre el tema, poesías que su contenido se relacione con el tema de conversación que se pretenda realizar, observación de láminas sobre ese tema y hacerles preguntas sobre ella, cuatro (22%) familias se refieren que pueden hacerlo a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos, visita a centros laborales y 13 (72%) familias solamente se refieren que pueden hacerlo a través de paseos y excursiones.

En la quinta pregunta al referirse a cómo debe expresarse al trabajar con su niña o niño para favorecer en ella o él el desarrollo de la expresión oral, una (6%) familia se refiere a que debe expresarse de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente, libre de dialecto, con un vocabulario rico utilizando vocablos acorde a la edad del niño, estableciendo temas de conversación propios en esa edad, cuatro (22%) familias se refieren a que deben expresarse de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto y 13 (72%) familias refieren que deben expresarse sin utilizar dialectos. Al valorarse los resultados obtenidos en la entrevista se es del criterio que las familias no se encuentran preparadas para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos, pues de manera general se aprecian dificultades en el conocimiento de las características del lenguaje en las niñas y los niños de cuarto año de vida, de las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus

hijos y el proceder para hacerlas, de las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño, de cómo poblar la mente del niño para sus temas de conversación, y la postura que deben asumir como patrón lingüístico a imitar por sus hijos, situación esta que es posible constatar en las respuestas dadas a cada una de las preguntas.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Conocimientos mínimos de las características del lenguaje en las niñas y los niños de cuarto año de vida, de las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos y el proceder para hacerlas, de las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño, de cómo poblar la mente del niño para sus temas de conversación.
- Las familias al favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña o niño, no se expresan de forma clara, con un lenguaje articulado, libre de dialecto, con un vocabulario rico utilizando vocablos no acorde a la edad del niño, estableciendo temas de conversación no propios en esa edad, por lo que no constituyen un patrón lingüístico a imitar por el niño.
- En los documentos analizados como rectores en el tratamiento a la Lengua Materna en la Educación Preescolar, las orientaciones que se ofrecen para realizar el trabajo con las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral son generalmente informativas, en las que se sugiere qué hacer, pero no se refleja orientaciones precisas para el cómo hacerlo.

La determinación de las necesidades de preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña o niño de cuarto año de vida y la existencia en ellas de potencialidades tales como: el 100 % de las familias tienen un nivel cultural alto, el 100% de las familias son disciplinadas y preocupadas por la educación de sus hijos, la existencia de un correcto vínculo círculo infantil – familia, la no existencia de familias complejas, ni complejas extremas.

Facilitó la precisión de las necesidades de preparación de la muestra, lo que permitió la elaboración de las actividades para su posterior aplicación, se hace referencia a ellas en el próximo acápite.

2.2. Fundamentación y descripción de las actividades para la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil Sueños Marinos.

Al tenerse en cuenta las dificultades que se presentan con respecto a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida, así como las potencialidades de éstas, se elaboran las actividades, para contribuir a darle solución a la necesidad educativa que presentan las familias.

En las diferentes fuentes bibliográficas revisadas hay términos coincidentes respecto a la definición de actividades, entre ellos: Vigostky quien fue el creador de la “Teoría de la actividad base metodológica para la Psicología soviética y enfoque prevalentemente en su desarrollo actual”, esta revela como las funciones internas se dan primero en una actividad colectiva concreta, luego surge una función psíquica individual, bajo la influencia de los colaboradores que forman esta actividad concreta.

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2), consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, etcétera, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones.

Plantean además que: “Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar.

Por otro lado, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define la actividad como: “...el proceso de carácter práctico y sensitivo, mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”

Para llegar al concepto de actividades que se asume, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora se asume el concepto dado por (Godoy

León, O., 2009: 7) en investigación efectuada en su Tesis de Maestría que se define en la introducción, al conceptualizar la variable independiente.

Se asume este concepto, teniéndose en cuenta que no debe ser dirigida, ni en su concepción, ni en su aplicación, sin ser constantemente modificada, según el cambio operado en el objeto en transformación, condiciones necesarias para la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil Sueños Marinos.

Para diseñar las actividades se tuvo presente que el sustento de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista conjugada con el ideario martiano y fidelista. Queda entonces de esta forma la filosofía de la educación cubana comprometida con su proyecto social cuya finalidad en las primeras edades, es contribuir al máximo desarrollo de cada niña y niño a través de la preparación e influencia de la familia. En tal sentido se destaca la preparación de esta para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida, aspecto que debe obtenerse mediante un trabajo sistemático del círculo infantil empleando vías de educación familiar.

En la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan actividades que se proponen sustentadas en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

En la elaboración de las actividades se tuvo presente desde el punto de vista sociológico que el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, puesto que el individuo se convierte en personalidad con las relaciones que establece por medio de la actividad y la comunicación, en las edades preescolares la niña y el niño se apropia del lenguaje y desarrolla su expresión oral a partir de las relaciones que establece con el adulto y con sus coetáneos y el medio que los rodea, objetivo que se tuvo en cuenta pues se prepara a las familias para que en las relaciones que establecen con el niño en el hogar pueda en el cumplimiento de su función educativa, favorecer el desarrollo de la expresión oral en ellos.

Para elaborar las actividades, se asumen las tesis fundamentales del paradigma histórico-cultural de L. V. Vigostky (1896-1934) y sus seguidores que ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de aprender y educarse que tiene el individuo desde las primeras edades, si se tiene en cuenta los períodos sensitivos del desarrollo y las características psicológicas en cada momento de su vida. Aspecto que se tuvo en consideración en las actividades para preparar a las familias.

Se considera lo anteriormente expuesto ya que se parte de que toda teoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica, con la realización de estas actividades, se pretende la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

En consonancia con el fundamento filosófico que se esgrimen se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente postulados de Vigostky, en los que encuentran continuidad las fundamentales ideas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológicas contemporánea. Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la instrucción y educación del hombre no puede ser analizado fuera de su contexto histórico en el cual se desarrolla.

Se tuvo presente además la zona de desarrollo actual que posee las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos para llegar a partir de las actividades elaboradas a la zona de desarrollo próximo en estas familias.

Se tuvo presente las categorías fundamentales de la pedagogía, que según el criterio de Josefina López Hurtado y otros en el libro Compendio de Pedagogía, reconocen las categorías educación – instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo, sin desconocer el papel que ocupan otros estrechamente vinculados entre sí. (López Hurtado, J y otros., 2000:54)

La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en las actividades ya que se prepara a las familias para que ésta en el cumplimiento de su función educativa pueda incidir en su hijo enseñándole diferentes actividades que favorezcan el desarrollo de la expresión oral a la vez que aprovechan los temas y contenidos que se tratan en esas

actividades para educar en ellos sentimientos, hábitos, cualidades morales. La categoría **enseñanza-aprendizaje** está presente porque las familias una vez preparadas, incidirán en sus hijos para orientarlos y prepararlos en diversas situaciones que permitirán que bajo la dirección intencionada, directa o indirecta de ella desarrollen su expresión oral, con un lenguaje claro, coherente tanto en forma dialogada como monologada.

La categoría **formación-desarrollo** se tuvo presente durante la preparación de las familias, para que estas a partir de los conocimientos que adquieran con respecto al desarrollo de la expresión oral en esta edad puedan realizar un proceso esencialmente educativo en las condiciones del hogar que contribuya a favorecer el desarrollo de la expresión oral aprovechando las potencialidades que brinda el hogar y la comunidad para desarrollarla y poblar la mente del niño para sus temas de conversación.

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta algunos principios que sustentan el programa de la Educación Preescolar:

- **El adulto como rector del proceso educativo:** Se pone de manifiesto ya que las familias se preparan en el círculo infantil para favorecer en el hogar el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños, teniendo las mismas la responsabilidad de orientarlos y enseñarlos a partir del ejemplo del adulto. **El protagonismo y participación de la familia en el proceso educativo.** Se ve en la participación que tienen las familias en las diferentes actividades que se les brindan para prepararlas para favorecer el desarrollo de la expresión oral, para que incida en las niñas y los niños y contribuir a ese desarrollo.

- **El principio de la vinculación del niño con el entorno:** Se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades preparan a las familias para transformar la situación educativa para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños desarrollándose mediante las experiencias que viven, las relaciones directas que establecen en el hogar y ejemplo del adulto.

Además de estos principios se consideró tener presentes algunos **principios didácticos** como:

- **El principio del carácter científico:** Se pone de manifiesto pues las actividades elaboradas están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndoles a las

familias alcanzar conocimientos para favorecer el desarrollo de la expresión oral de forma real y objetiva. **El principio de la asequibilidad:** Las actividades elaboradas son asequibles al nivel y características de las familias, permitiéndoles prepararse para que puedan favorecer el desarrollo de la expresión oral en la niña y el niño, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

- **Principio de la vinculación de la teoría con la práctica:** Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que se prepara de manera práctica a las familias a través de las actividades para que éstas materialicen en las condiciones del hogar los conocimientos adquiridos para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades y potencialidades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral.
- Características de las familias a las que está dirigida la propuesta de solución.
- Características de la expresión oral de las niñas y los niños de estas edades.

Características de las actividades propuestas:

- Las actividades garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la educadora y las familias, lo que permite obtener el resultado previsto: contribuir a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida.
- Las actividades propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo motivacional.
- Las actividades proporcionan conocimientos a las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida y despiertan el interés, la satisfacción, la motivación por prepararse como muestra de identificación con el papel que le corresponde como los primeros educadores de sus hijos.
- Las actividades que se proponen encaminadas a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral pueden desarrollarse a través de diferentes vías como: las escuelas de padres, visitas a los hogares, despachos,

momentos educativos, plegables, consultas de familias, charlas pedagógicas, intercambios, encuentros individuales, reuniones de padres, entre otras. Las mismas están conformadas de la siguiente forma: Título, objetivo, vía de educación familiar que se utiliza, introducción, desarrollo, conclusiones, control y evaluación.

2.2.2. Actividades para contribuir a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil Sueños Marinos.

Actividad 1.

Título: Conociendo las características del lenguaje en mi hijo.

Objetivo: Preparar a las familias en el conocimientos de las características del lenguaje en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

Vía de educación familiar: Charla Pedagógica.

Introducción.

- Se iniciará la charla con el análisis y debate por las familias de la siguiente afirmación. "El desarrollo del lenguaje ocupa un importante lugar en el curso del desarrollo psíquico desde el primer año de vida, ya que mediante él se crean las premisas de la adquisición de la lengua materna, base fundamental para la asimilación de la experiencia acumulada"
- Se invita a las familias a leer varias veces lo presentado e interpretarlo, y expresar sus criterios al respecto. Escuchadas las opiniones la educadora dará a conocer el título y objetivo de la charla pedagógica que se va a desarrollar.

Desarrollo.

Se presenta la palabra **lenguaje** y se invita a las familias que expresen qué quiere decir para ellas esa palabra. Escuchadas las opiniones ofrecidas se analizarán diferentes conceptos de lenguaje dado por distintos autores y la educadora precisa cual es el más asequible para el conocimiento de las familias.

Se le explicará la importancia que tiene que todos los adultos que rodean al niño contribuyan a desarrollar en ellos su lenguaje y que en la edad de sus hijos se producen notables cambios en el desarrollo del lenguaje, al dominar cada vez más y mejor su lengua materna, dándole solución con más frecuencia por sí mismos a diferentes tareas que surgen en la vida diaria.

Posteriormente se presenta el siguiente planteamiento para entre todos llegar a la respuesta correcta. “El lenguaje se mantiene igual en el niño desde que nace hasta los cinco años de edad.” Debatido el planteamiento se enfatiza por la educadora que en los diferentes momentos de la vida del niño el lenguaje cambia y se enriquece en correspondencia con la edad de los mismos y el trabajo que se desarrolla por las instituciones infantiles y por las familias; pero que para lograrlo es esencial el conocimiento de las características del lenguaje en las diferentes edades. Se pregunta. ¿Qué características tiene el lenguaje en las niñas y los niños de cuarto año de vida?

- Las familias expresarán sus criterios acerca de las características que consideran tiene el lenguaje en su niña o niño. La educadora presenta las características que tiene el lenguaje en las niñas y los niños de cuarto año de vida, explica las mismas, haciendo referencia con ejemplos concretos como se manifiestan estas en las niñas y los niños.

- Se les pide a las familias las dudas que tienen relacionadas con esas características y se aclaran las mismas.

Conclusiones.

La educadora resume las características del lenguaje en las niñas y los niños de cuarto año de vida y concluye la charla planteando lo siguiente. El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino una forma de conocimiento de la realidad, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, ya sea en el plano cognoscitivo-intelectual, como en el afectivo – emocional y su propio proceso de socialización. En la medida en que el niño aprende la Lengua Materna, asimila no solo las palabras, su comprensión y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas en sí el conocimiento del mundo que le rodea.

Control y evaluación:

Se realizará las siguientes preguntas. ¿Qué importancia consideran ustedes tiene que la familia conozca las características del lenguaje de su niña o niño? ¿Cuáles características del lenguaje de su niña o niño usted recuerda?

Se realiza a partir de la participación de las familias durante el desarrollo de la charla.

Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 2.

Título: Características de la expresión oral en la edad preescolar.

Objetivo: Preparar a las familias en el conocimientos de las características de la expresión oral en la edad preescolar.

Vía de educación familiar: Charla Pedagógica.

Introducción.

- Se iniciará la charla con el análisis y debate por las familias de la siguiente frase del Doctor Franklin Martínez Mendoza. **“La expresión oral constituye el aspecto básico y eje central para la asimilación y desarrollo de la lengua materna.”** (Martínez Mendoza, F., 1999: 13)

- Se invita a las familias a leer varias veces lo presentado e interpretarlo, y expresar sus criterios al respecto. Escuchadas las opiniones la educadora dará a conocer el título y objetivo de la actividad que se va a desarrollar

Desarrollo.

Se invita a las familias a responder la siguiente interrogante. ¿Qué es para ustedes expresión oral? Escuchas las respuesta, se les presentarán diferentes conceptos sobre expresión oral dados por varios autores, analizándose que tienen en común. Se les presentará el concepto de expresión oral para una mejor comprensión.

- Se invita a debatir las siguientes interrogantes: ¿qué es para usted desarrollo de la expresión oral? ¿Qué importancia tiene desarrollar en su hijo la expresión oral?

- Concluido este momento se les presentará en un power point las características de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida. Se explicará cada una de ellas y se aclaran las dudas que tengan las familias. Se precisará el por qué las familias

tiene que conocer estas características y el papel que deben jugar en el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

Conclusiones.

Se invita a leer detenidamente lo que se les presenta y reflexionar al respecto.

“El desarrollo de la expresión oral no solo permite la comunicación del niño en su medio circundante, sino también proporciona la adquisición de los conocimientos y la regulación de su propio comportamiento”.

Control y evaluación:

Se realizará la siguiente pregunta: ¿cuáles son las características de la expresión oral en la niña o el niño de cuarto año de vida? ¿Por qué consideras que sea importante que usted conozca esas características?

La evaluación de las familias se realizará a partir de sus intervenciones durante la charla, al responder las interrogantes planteadas. Se les entregará a cada familia las características de la expresión oral en la edad preescolar para que se las estudien en las tengan presente al trabajar con su hijo en las condiciones del hogar.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 3.

Título: Las actividades para favorecer el desarrollo de la expresión oral en niñas y niños de cuarto año de vida.

Objetivo: Preparar a las familias sobre las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Introducción.

Se inicia el momento educativo presentándose la siguiente afirmación. “Para desarrollar la expresión oral en las niñas y los niños se hace necesario conocer las actividades que se pueden realizar para favorecer su desarrollo.” Se invitará a las familias a expresar sus opiniones al respecto. Escuchados sus criterios se le dará a conocer el título y objetivo del momento educativo.

Desarrollo.

- Se invita a las familias a responder la siguiente interrogante, para decir la respuesta deben pensar y meditar y luego contestar y si no lo saben no responden. ¿Qué actividades se pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de la edad de sus hijos?

Se les da un tiempo para que respondan, escuchadas las respuestas la educadora explica que la respuesta correcta a esa interrogante se dará al finalizar el momento educativo.

- Se invitan a buscar en sus asientos la tarjeta que tienen colocada, la misma les indica a que grupo pertenecen para desarrollar el momento educativo. Una vez ubicadas se explica que se trabajará en pequeños grupos para lograr elaborar entre todos el conocimiento. Se les entrega la bibliografía que pueden utilizar y se les orienta que deben determinar a partir de sus propios saberes y lo que dice la bibliografía entregada cuáles son las actividades que consideran se deben trabajar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos, explicarán los procedimientos que ellas utilizarían en cada una de ellas y demostrarán cómo lo harían con su niña o niño.

-Concluido el trabajo de los grupos conformados, un participante de cada uno de ellos expondrá lo determinado entre todos, se propicia el intercambio entre las familias para llegar a conclusiones. La educadora precisa las actividades que deben trabajar las familias para favorecer el desarrollo en sus hijos de la expresión oral, explicándoles que esas actividades permiten continuar en las condiciones del hogar el trabajo que realiza el círculo infantil para desarrollar la expresión oral. Se aclaran las dudas que presenten las familias.

Conclusiones:

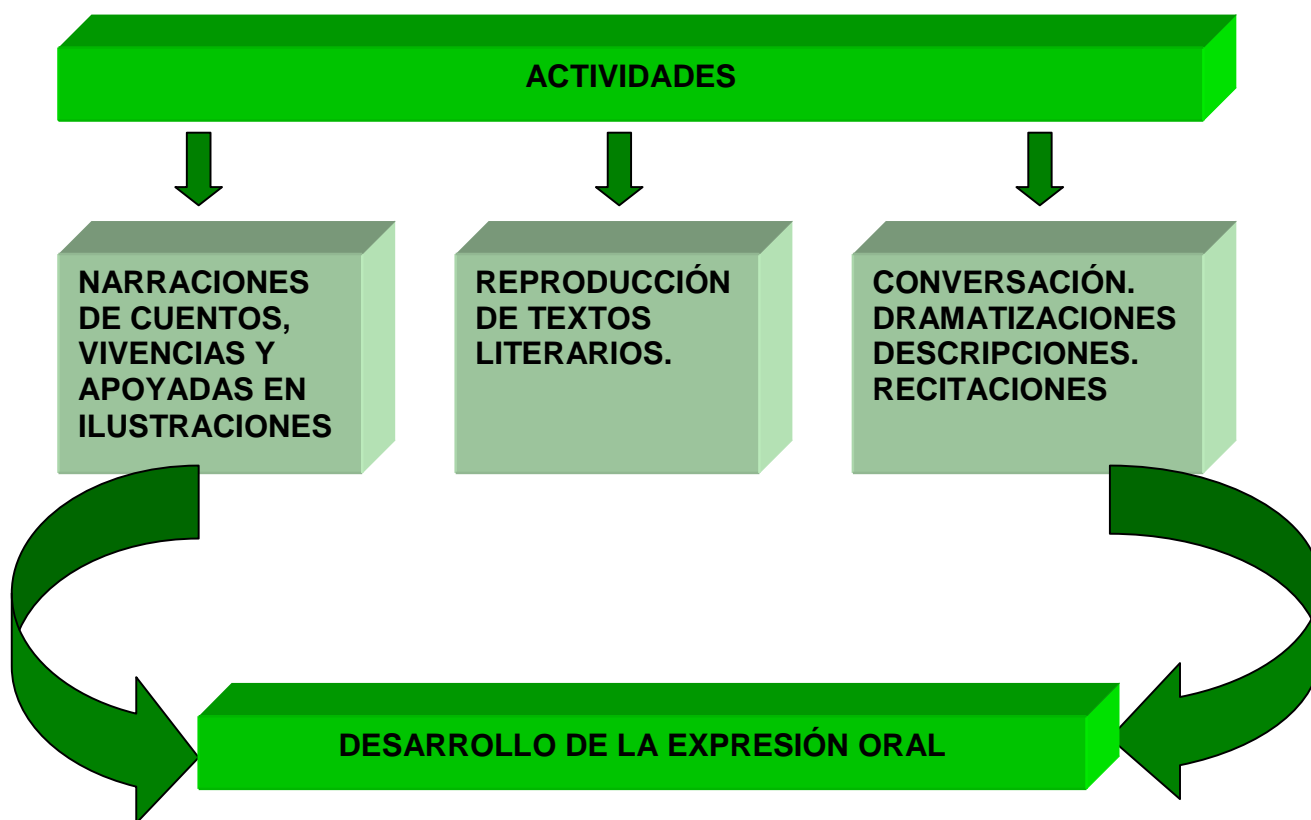
La educadora presenta en un esquema ejemplos de actividades que se pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral, explicando en que consiste cada una

de ellas a partir del significado que se tiene de qué es: conversación, reproducción, dramatización, descripción, recitación, narración, se insiste en la forma que la familia las puede trabajar en las condiciones del hogar.

Control y evaluación:

Se retoma la interrogante planteada al inicio de la actividad y se invita a las familias a darle respuesta a la misma.

Se evalúa a cada familia en dependencia de la participación que tuvo durante las actividades realizadas en el momento educativo.



Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*.

Folletos 1 al 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 4.

Título: Actividades para favorecer el desarrollo de la expresión oral en mi niña o niño.

Objetivo: Preparar a las familias sobre las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Introducción.

- Se inicia el momento educativo recordando las actividades trabajadas en el encuentro anterior que se pueden emplear para favorecer el desarrollo de la expresión oral. Escuchadas las respuestas se orienta el título y objetivo del momento educativo.

Desarrollo.

- Se invita a las familias a observar dos actividades que serán presentadas por educadoras del círculo infantil que se pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos. Se orienta la observación para que una vez concluida las actividades se debatan las mismas a partir de la guía entregada.

-En un segundo momento se le orienta a las familias que se agruparán en equipos para que entre ellos determinen una actividad que consideren se puede realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos. Dado un tiempo para que la realicen se procede a la explicación y demostración de la misma pidiéndosele sugerencias al resto de los participantes acerca de la actividad presentada para enriquecer la misma. La educadora en la medida que culmina la exposición de los equipos precisa lo fundamental tratado por estos y se aclaran las dudas que se tengan.

Conclusiones:

Se explicará y demostrará por la educadora el proceder que se debe cumplir en cada una de las actividades para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

Control y evaluación:

Se realizará a partir de las intervenciones de las familias durante el momento educativo.

Bibliografía consultada.

-Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 5.

Título: Los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que se le enseña al niño. Sus características.

Objetivo: Preparar a las familias sobre las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que se le enseñe al niño.

Vía de educación familiar: Charla pedagógica.

Introducción.

- Se inicia la charla presentando la siguiente afirmación. **“La literatura infantil contribuye a el desarrollo integral de los niños, al proporcionarles conocimientos y normas de comportamiento, pero al trabajarla se debe tener presente que esta se ajuste a las característica de la edad”.**

-Se invita a las familias analizar y debatir lo presentado. Escuchadas sus intervenciones se orienta el título y objetivo de la charla.

Desarrollo

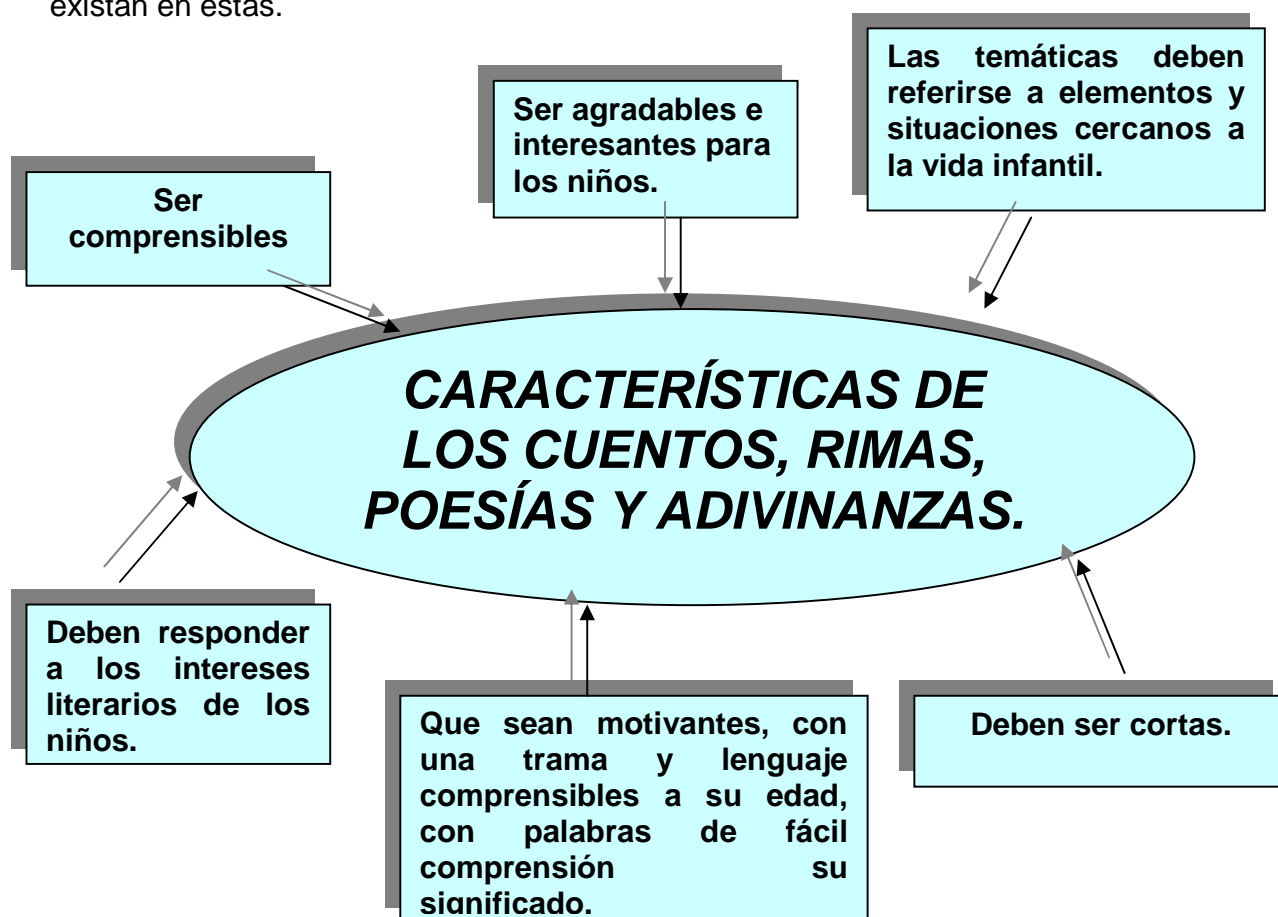
- Se le explica a las familias que los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías son muy gustados por los niños, teniendo para ellos un significado a la vez que contribuyen al desarrollo de su expresión oral, pero que erradamente las familias al no poseer los conocimientos necesarios le enseñan a sus hijos cualquier cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que en vez de favorecer el desarrollo de su expresión oral lo entorpecen al no tenerse en cuenta las características que estos deben cumplir.

- Se realiza la siguiente pregunta ¿Qué características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que se le enseñe a su niña o niño? Las familias responderán la misma a partir de sus propios saberes.

La educadora precisa las respuestas ofrecidas por las familias explicando otras características que no se han mencionado. Seguidamente les entrega a las familias, cuentos, rimas, adivinanzas, poesías y los invita a leer lo que le fue entregado e intercambiar entre ellos si consideran cumple con las características anteriormente explicadas. Expondrán en cada caso su criterio argumentando el mismo en correspondencia con las características aprendidas. Se escuchan los criterios de otras familias y la educadora precisa en cada caso. Demuestra algunos ejemplos de cómo lo pueden trabajar con su niña o niño.

Conclusiones:

La educadora presentará y explicará en un power point las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñe a la niña o el niño, y hará demostraciones de cómo trabajarlas con las familias para aclarar las dudas que aún existan en estas.



Control y evaluación:

Se realizará a partir de las intervenciones y participación de las familias en la charla.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 6.

Título: Los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que se le enseña al niño. Forma de trabajarlos con el niño.

Objetivo: Preparar a las familias sobre las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías y la forma de trabajarlos con el niño.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Introducción.

Se inicia recordando lo trabajado en la charla anterior, luego se les explicará que se continuarán preparando sobre las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que se le enseñe al niño y la forma de trabajarlos con ellos, pero esta vez el momento educativo se realizará aplicando de una técnica participativa.

Desarrollo.

Se presenta la técnica participativa "Qué debo hacer" y se explica la misma. A cada familia se le entregará una tarjeta con las orientaciones precisas de lo que debe trabajar. Se les explicará que cada uno leerá su tarjeta y realizará lo que se le pide de manera independiente sin consultar a sus compañeros. Una vez que todos concluyan se procede a dar respuesta a lo que dice la tarjeta, el resto de los participantes pueden preguntar dudas, emitir criterios.

- La familia que le corresponde exponer se coloca frente al grupo y dice en alta voz. "Qué debo hacer", el resto del grupo responderá, para trabajar con tu niña o niño los

cuentos, rimas, adivinanzas, poesías, debes hacer, inmediatamente las familias comienza a exponer lo que se le pide en su tarjeta.

En las tarjetas aparecen las siguientes actividades.

- Mencione las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que se le enseñe al niño.
- En el siguiente cuento diga cuáles se cumplen (en otra tarjeta será una rimas, adivinanza o poesías)
- Explique y demuestre cómo trabajaría con su niña o niño un cuento, una poesía, una rima, una adivinanza según lo que aparezca en su tarjeta.

Conclusiones:

La educadora resumirá lo fundamental tratado y demostrará como se debe trabajar con las niñas y los niños.

Control y evaluación:

Se realizará a partir de las respuestas ofrecidas por las familias, su participación en la técnica aplicada y calidad de las demostraciones hechas.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 7

Título: Actividades para poblar la mente de la niña o el niño para sus temas de conversación.

Objetivo: Preparar a las familias sobre como poblar la mente de la niña o el niño para sus temas de conversación.

Vía de educación familiar: Momento educativo.

Introducción.

- Se iniciará el momento educativo con el análisis y debate de la siguiente afirmación.
“Para lograr que la niña o el niño conversen de manera coherente sobre un tema es necesario poblarle su mente con vivencias y experiencias acerca del mismo”

Escuchadas las intervenciones ofrecidas, se harán precisiones acerca de la misma y se orienta el título y objetivo del momento educativo.

Desarrollo.

Se realiza la siguiente interrogante: ¿Cómo creen ustedes que se puede poblar la mente a un niño para sus temas de conversación?, se escuchan los criterios que se ofrecen y se les explica que existen variadas formas para hacerlo dándole a conocer algunas de ellas.

- Se invita a las familias a agruparse en tres equipos haciendo conteo del uno al tres. Se orienta el trabajo en equipo. A cada equipo se le dará un tema de conversación que se puede trabajar con el niño de cuarto año de vida, deben decir que actividades realizarían con su hijo para que puedan poblar su mente sobre ese tema.

- Concluido el trabajo en equipo se procede a la exposición de estos y se piden sugerencias y criterios los equipos que no estén exponiendo.

- Concluida esta parte del momento educativo la educadora explicará y demostrará utilizando un tema de conversación cómo ella poblaría la mente de las niñas y los niños para que puedan conversar acerca de ese tema. Hará énfasis en la importancia que tiene poblar la mente de ellos para las conversaciones y las consecuencias que provoca cuando esto no se hace.

Conclusiones:

- Concluido este momento se les explicará todo lo que se puede utilizar para poblar la mente del niño para que luego puedan conversar sobre un tema. Se les dará sugerencias de temas que pueden ser objeto de conversación en esta edad y se tomará uno de ellos explicándoles y demostrándoles como poblar la mente del niño para que pueda conversar acerca del mismo. Se les pide las dudas que tengan y se aclararán las mismas.

Control y evaluación:

Se realizará a partir de la participación, las intervenciones y demostraciones realizadas por las familias en el momento educativo. Se encomienda a las familias poblar la mente a sus niños para que puedan conversar sobre las flores, se orienta como trabajarlo.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 8

Título: Me preparo en la actividad conjunta.

Objetivo: Preparar a las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida a partir de:

- La reproducción de versos de la poesía Las flores.
- El dibujo de flores.
- La conversación sobre un tema sugerido. "Las flores"

Vía de educación familiar: Actividad conjunta.

Introducción

Se inicia la actividad explicándoles a las familias que en la actividad conjunta que se va a realizar aplicarán los conocimientos que han adquirido en las anteriores actividades y aprenderán otros nuevos. Se invita a realizar la actividad conjunta.

Desarrollo

Primer momento:

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior. Se les preguntará si les fue fácil poblar la mente de las niñas y los niños para que pudieran conversar sobre las flores, explicarán como lo hicieron, las dificultades que presentaron ellos para hacerlo y las que confrontaron los niños. Algunos padres demostrarán como solucionar las dificultades presentadas.

Se orientan los objetivos de la actividad conjunta, luego se retoma el primer objetivo y se les pregunta. ¿Qué es reproducir versos de una poesía? Se explica la importancia que tiene la reproducción de la poesía tanto en esta etapa de la vida del niño como para etapas posteriores, hará énfasis en su importancia en el desarrollo del lenguaje fundamentalmente en la expresión oral.

Luego se les pregunta. ¿Cómo trabajaría con su niño la reproducción de la poesía?

¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la educadora resume como hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar. Luego se les pregunta: ¿Recuerdan cuál es el segundo objetivo? Se explica la importancia de este insistiendo en lo que aporta el dibujo al desarrollo de la expresión oral.

Se les preguntará. ¿Cómo pueden ustedes aprovechar el dibujo para contribuir también al desarrollo de la expresión oral? ¿Qué materiales utilizarías para el dibujo? ¿Cómo lo trabajarías con tu niña o niño? Se expresan. ¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la educadora resume como hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar.

Se retoma el tercer objetivo explicándoles la importancia que tiene conversar con la niña y el niño, sobre las flores. Posteriormente se les pregunta: ¿Cómo trabajarías la conversación con tu niña o niño? Se expresan. ¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la educadora resume como hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar.

Comprobada la comprensión de lo que se va a desarrollar por las familias y aclaradas sus dudas se invita a pasar al segundo momento.

Segundo momento:

Se entregan los materiales con que van a trabajar (papel, crayola, lápices de colores, temperas, flores.) Las familias motivan al niño para que se incorpore a la actividad e irá trabajando con este cada uno de los objetivos según lo oriente la educadora.

La educadora circula por el lugar para observar como trabaja las familias con sus hijos, si alguna tiene dificultad otra familia puede demostrarle con su niño y la educadora atiende también las diferencias individuales de las familias.

Tercer momento

Se conversa nuevamente con las familias sobre la actividad conjunta realizada, apoyándose en las siguientes interrogantes, logrando el papel protagónico de las familias tanto al responder como de mostrar.

¿Les gustó la actividad? ¿Cómo trabajaron sus niños? ¿Qué dificultad presentaron al trabajar con el niño? ¿Qué dificultades se presentaron en el niño? ¿Por qué cree que su niña o niño presentó esa dificultad? ¿Qué familia le demuestra cómo puede solucionar esa dificultad presentada por el niño? ¿Cómo lo trabajó usted?

En este intercambio con las familias si en algún momento estas presentan alguna dificultad que no pueda ser solucionada por ellas, entonces la educadora realizaría las explicaciones o demostraciones que fueran necesarias.

Se le pregunta como trabajarían ellas estos objetivos en el hogar y se precisa cómo hacerlo. Se les ofrecen sugerencias al respecto. Se encomienda a las familias poblar la mente a sus niños para que puedan conversar sobre los peces, se orienta como trabajarlo. Se escuchan sus criterios y se les explica y demuestra como poblar la mente del niño para conversar sobre los peces.

Para finalizar la actividad conjunta se desarrollará un **momento educativo**.

Serán entregadas tirillas de papel con algunos mensajes a las familias para desarrollar la expresión oral en sus hijos, estas la leerán en alta voz y explicarán como los cumplen en las condiciones del hogar. Posteriormente se invitarán a que intercambien algunas experiencias que tienen con respecto al desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

Se debate. ¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

Conclusiones:

Como conclusiones de la actividad desarrollada la educadora le da las gracias a las familias que participaron y enfatiza la importancia de favorecer en las condiciones del hogar el desarrollo de la expresión oral en su niña o niño.

Control y evaluación:

Se realizará a partir de la participación de las familias en la actividad conjunta.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 9

Título. Preparándome en la actividad conjunta

Objetivo. Preparar a las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida a partir de.

- La narración del cuento. Pececín Saltarín.
- Dibujo de peces con formas redondas y ovaladas.
- Conversación sobre los peces.

Vía de educación familiar. Actividad conjunta.

Introducción.

Se inicia invitando a las familias a desarrollar la actividad conjunta para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

Desarrollo

Primer momento:

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior. Se les preguntará si les fue fácil poblar la mente de las niñas y los niños para que pudieran conversar sobre los peces, explicarán como lo hicieron, las dificultades que presentaron ellos para hacerlo y las que confrontaron los niños. Algunos padres demostrarán como solucionar las dificultades presentadas.

Se orientan los objetivos de la actividad conjunta, luego se retoma el primer objetivo y se explica la importancia que tiene trabajar con sus niñas y niños la narración de cuentos. Luego se les pregunta. ¿Cómo lo trabajarías con tu niña o niño? Se expresan.

¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la educadora resume como hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar.

Luego se les pregunta: ¿Recuerdan cuál es el segundo objetivo? Se explica la importancia de este insistiendo en lo que aporta el dibujo al desarrollo de la expresión oral. Se les preguntará. ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño el dibujo de los peces? Se expresan. ¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la educadora resume como hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar.

Se recuerda el tercer objetivo, se da a conocer la importancia que tiene la conversación para favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña o niño. Se les preguntará. ¿Cómo lo trabajarías con tu niña o niño? Se expresan. ¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la educadora resume como hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar.

Comprobada la comprensión de lo que se va a desarrollar por las familias y aclaradas sus dudas se invita a pasar al segundo momento.

Segundo momento:

Las familias motivan a sus hijos para que se incorpore a la actividad e irán trabajando con ellos cada uno de los objetivos según lo oriente la educadora, luego circula por el lugar para observar como trabaja las familias con sus hijos, si alguno tiene dificultad otra familia puede demostrarle con su niño y la educadora atiende las diferencias individuales de las familias.

Tercer momento

Se conversa nuevamente con las familias sobre la actividad conjunta realizada, apoyándose en las siguientes interrogantes, logrando el papel protagónico de las familias tanto al responder como demostrar.

¿Les gustó la actividad? ¿Cómo trabajaron sus niños? ¿Qué dificultad presentaron al trabajar con el niño? ¿Qué dificultades se presentaron en el niño? ¿Por qué cree que su niña o niño presentó esa dificultad? ¿Qué familia le demuestra cómo puede solucionar esa dificultad presentada por el niño? ¿Cómo lo trabajó usted?

En este intercambio con las familias si en algún momento estas presentan alguna dificultad que no pueda ser solucionada por ellas, entonces la educadora realizaría las explicaciones o demostraciones que fueran necesarias. Se le pregunta como trabajarían ellas estos objetivos en el hogar y se precisa cómo hacerlo. Se les ofrecen sugerencias al respecto.

Se encomienda a las familias poblar la mente a sus niños para que puedan conversar sobre los juguetes, se orienta como trabajarlo.

Para finalizar la actividad conjunta se desarrollará un **momento educativo**.

Se invita a las familias a reflexionar en el siguiente planteamiento:

“Para el desarrollo de la expresión oral, las familias deben de conocer que todo el tiempo ellos se convierten en modelos claves para los niños, tanto por la forma de expresarse, por el tono de voz al hablar, por las palabras que utilizan y por los gestos que manifiestan”.

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

Conclusiones:

Como conclusiones de la actividad desarrollada la educadora le da las gracias a las familias que participaron, estimula aquellas que más se destacaron.

Evaluación y control.

Se realizará a partir de la participación y preparación demostrada por las familias en los tres momentos de la actividad conjunta.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Actividad 10

Título. Favoreciendo el desarrollo de la expresión oral en mi hijo.

Objetivo: Preparar a las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida a partir de:

- La reproducción de partes del cuento “ Los juguetes de Luisito”
- La conversación sobre los juguetes.
- El dibujo de las pelotas de Luisito.

Vía de educación familiar. Actividad conjunta.

Introducción.

Se inicia invitando a las familias a desarrollar la actividad conjunta para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

Desarrollo

Primer momento:

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior. Se les preguntará si les fue fácil poblar la mente de las niñas y los niños para que pudieran conversar sobre los juguetes, explicarán como lo hicieron, las dificultades que presentaron ellos para hacerlo y las que confrontaron los niños. Algunos padres demostrarán como solucionar las dificultades presentadas.

Se orientan los objetivos de la actividad conjunta, luego se retoma el primer objetivo y se explica la importancia que tiene trabajar con sus niñas y niños la reproducción de cuentos. Luego se les pregunta. ¿Cómo lo trabajarías con tu niña o niño? Se expresan. ¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la educadora resume como hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar.

Luego se les pregunta: ¿Recuerdan cuál es el segundo objetivo? Se explica la importancia que tiene la conversación para favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña o niño. Se les preguntará. ¿Cómo lo trabajarías con tu niña o niño? Se expresan. ¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la educadora resume como hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar.

Luego se les pregunta: ¿Recuerdan cuál es el tercer objetivo? Se explica la importancia de este insistiendo en lo que aporta el dibujo al desarrollo de la expresión oral. Se les

preguntará. ¿Cómo trabajarías con tu niña o niño el dibujo de los juguetes? Se expresan. ¿Quién demuestra cómo lo haría con su niño? Se hacen demostraciones por parte de las familias y la educadora resume como hacerlo precisando las imprecisiones que hayan tenido las familias tanto al explicar como al demostrar.

Comprobada la comprensión de lo que se va a desarrollar por las familias y aclaradas sus dudas se invita a pasar al segundo momento.

Segundo momento:

Las familias motivan a sus hijos para que se incorpore a la actividad e irán trabajando con ellos cada uno de los objetivos según lo oriente la educadora, luego circula por el lugar para observar como trabaja las familias con sus hijos, si alguno tiene dificultad otra familia puede demostrarle con su niño y la educadora atiende también las diferencias individuales de las familias.

Tercer momento

Se conversa nuevamente con las familias sobre la actividad conjunta realizada, apoyándose en las siguientes interrogantes, logrando el papel protagónico de las familias tanto al responder como demostrar.

¿Les gustó la actividad? ¿Cómo trabajaron sus niños? ¿Qué dificultad presentaron al trabajar con el niño? ¿Qué dificultades se presentaron en el niño? ¿Por qué cree que su niña o niño presentó esa dificultad? ¿Qué familia le demuestra cómo puede solucionar esa dificultad presentada por el niño? ¿Cómo lo trabajó usted?

En este intercambio con las familias si en algún momento estas presentan alguna dificultad que no pueda ser solucionada por ellas, entonces la educadora realizaría las explicaciones o demostraciones que fueran necesarias. Se le pregunta como trabajarían ellas estos objetivos en el hogar y se precisa cómo hacerlo. Se les ofrecen sugerencias al respecto.

Se le deja como encomienda trabajar en el hogar hacerles sencillos cuentos conocidos o creados por usted, con la ayuda de algunas láminas o de dibujos que tú hagas, serán más atractivos y podrá comprenderlos mejor. Pregúntale como se llamaban los personajes y qué fue lo que pasó, así te darás cuenta si tu niño entendió. Se les explica y demuestra como hacerlo, primero se les pide sugerencias a las familias y posteriormente la ejecutora lo demuestra.

Para finalizar la actividad conjunta se desarrollará un **momento educativo**.

Se invita a las familias analizar y debatir la siguiente afirmación. “El desarrollo de la expresión oral en tu hijo depende mucho de ti” Se leerá en alta voz y se debatirá la misma. Se le pide que expresen como ellas pueden cumplir con esas palabras.

Se debate. ¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

Conclusiones:

Como conclusiones se invita a las familias a desarrollar la técnica del PNI (Positivo, Negativo e Interesante) de toda la preparación adquirida. Lo que expresaran de manera oral.

Control y evaluación:

Se realizará a partir de la participación de las familias durante el desarrollo de la actividad conjunta.

Bibliografía consultada.

- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2.3. Análisis de los resultados que permiten comprobar el pre test y el pos test.

2.3.1 Resultados del pre test.

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a las familias implicadas en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en su preparación para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

Con el propósito de constatar el nivel de preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida, según los indicadores determinados en la dimensiones cognitiva y procedimental se aplicaron la guía de observación (Anexo III) y la encuesta (Anexo VI).

Las observaciones se realizaron teniéndose en cuenta que las familias en las actividades conjuntas de las escuelas de padres no se percataron que eran objeto de observación, garantizándose su actuación de manera espontánea lo que permitió constatar en el pre test, según guía de observación (Anexo III), escala valorativa (Anexo IV) y los niveles de preparación establecidos (Anexo VII), son los siguientes.

En el aspecto uno, se observó que en el primer y tercer momento de la actividad conjunta, una (6%) familia conoce seis de las características del lenguaje en este año de vida, refiriéndose a mayor ampliación del vocabulario, comunicación más amplia, relatan vivencias en pasado, se expresan en pasado – presente – futuro, surgimiento de los porqués, uso apropiado de las relaciones de lugar, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (22%) familias se refieren a cuatro de ellas: mayor ampliación del vocabulario, comunicación más amplia, surgimiento de los porqués, uso apropiado de las relaciones de lugar, ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (72%) familias solamente conocen dos de ellas: surgimiento de los porqués y ampliación del vocabulario, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1).

El segundo aspecto se comprobó que en el primer y segundo momento de la actividad conjunta, una (6%) familia posee conocimientos de seis de las actividades que puede realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña o niño, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (22%) familias demuestran conocimientos de cuatro de esas ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (72%) familias solamente conocen dos de ellas ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En el tercer aspecto se comprobó en la actividad conjunta que una (6%) familia conoce las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño: ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, las temáticas deben referirse a situaciones cercanos a la vida infantil, responder a sus intereses literarios, que sean motivantes, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad, con palabras de fácil comprensión, deben ser cortas, ubicándose en un nivel de preparación alto.

Además cuatro (22%) familias conocen que deben ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, las temáticas deben referirse a elementos y situaciones

cercanos a la vida infantil, deben ser cortas, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad ubicándose en un nivel de preparación medio y las otra 13 familias (72 %) solamente conocen que deben ser interesantes a los niños y cortos ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3).

Se observó en el cuarto aspecto que una (6%) familia conoce que para poblar la mente del niño para sus temas de conversación, puede hacerlo a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicas, visita a centros laborales, narraciones de cuentos relacionados sobre el tema, poesías que su contenido se relacione con el tema de conversación que se pretenda realizar, observación de láminas sobre ese tema y hacerles preguntas sobre ella, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (22%) familias conocen que pueden hacerlo a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos, visita a centros laborales, ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (72%) familias conoce que puede hacerlo a través de paseos y excursiones ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4).

En el aspecto cinco se comprobó que una (6%) familia aplica los procedimientos específicos para realizar seis de las actividades para favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña o niño ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (22%) familias aplican los procedimientos específicos para realizar cuatro de las actividades ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (72%) familias solamente aplican los procedimientos específico para realizar dos de ellas ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1).

En el aspecto seis al comprobarse la postura que asume las familias como patrón lingüístico para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos en las condiciones del hogar, se observó que una (6%) familia, se expresa de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente, libre de dialecto, con un vocabulario rico utilizando vocablos acorde a la edad del niño, estableciendo temas de conversación propios en esa edad, constituyendo por todo esto un ejemplo a imitar por el niño, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (22%) familias se expresan de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (72%) familias al hacerlo solo tienen presente no utilizar ningún dialecto ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2).

Valorándose estos resultados se es del criterio que las familias, no se encuentra preparadas para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos, al poseer mínimos conocimientos de las características del lenguaje en el cuarto año de vida, de las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos y el proceder para hacerlas, de las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño, de cómo poblar la mente del niño para sus temas de conversación y la postura que deben asumir como patrón lingüístico a imitar por sus hijos no se encuentra al nivel que se requiere.

En la encuesta aplicada (Anexo VI) para comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida se alcanzaron los siguientes resultados.

En la pregunta uno, el 100% de las familias plantean conocer las características del lenguaje en cuarto año de vida.

Al mencionar las características, una (6%) familia, hace mención a seis de ellas: mayor ampliación del vocabulario, comunicación más amplia, relatan vivencias en pasado, se expresan en pasado – presente – futuro, surgimiento de los porqués, uso apropiado de las relaciones de lugar, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (22%) familias se refieren a cuatro de ellas: mayor ampliación del vocabulario, comunicación más amplia, surgimiento de los porqués, uso apropiado de las relaciones de lugar ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (72%) familias solamente se refieren a dos características: surgimiento de los porqués y ampliación del vocabulario ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.1).

En la pregunta dos al referirse a las actividades que se pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral, el 100% de las familias plantean conocerlas, una (6%) familia se refiere a seis de ellas: la conversación, reproducción de cuentos y recitación de poesías, la narración, enseñanza de rimas, dramatizaciones, ubicándose en un nivel de preparación alto cuatro (22%) familias se refieren a la conversación, reproducción de cuentos, la narración y la enseñanza de rimas ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (72%) familias solamente se refieren la narración y la enseñanza de rimas ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En la tercera pregunta, al referirse a cómo se realizan las actividades para favorecer el desarrollo de la expresión oral el 100% de las familias consideran que dominan como hacerlas; pero al referirse a cómo las hacen una (6%) familia hace referencia a que saben como se realizan seis de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (22%) familias hacen referencia a que saben como se realizan cuatro de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación medio, y 13 (72%) familias expresan que saben como se realizan dos de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.1)

En la cuarta pregunta al referirse a cómo deben ser los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñe al niño, una (6%) familia se refiere que deben ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, referirse a elementos y situaciones cercanos a la vida infantil, responder a los intereses literarios de los niños, que sean motivantes, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad, donde sea de fácil comprensión el significado de las palabras que se utilizan en el contenido, deben ser cortas, ubicándose en un nivel de preparación alto.

Además cuatro (22%) familias se refieren que deben ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, las temáticas deben referirse a elementos y situaciones cercanos a la vida infantil, deben ser cortas, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad, ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (72%) familias solamente se refieren que deben ser interesantes y cortos ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.3)

En la quinta pregunta, al referirse a cómo se le puede poblar la mente de su niña o niño para sus temas de conversación, una (6%) familia se refiere que puede hacerlo a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicas, visita a centros laborales, narraciones de cuentos relacionados con el tema, poesías que se relacione con el tema de conversación, observación de láminas sobre ese tema y hacerles preguntas sobre ella, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (22%) familias se refieren que pueden hacerlo a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos, visita a centros laborales ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (72%) familias solamente se refieren que pueden hacerlo a través de paseos y excursiones ubicándose en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 1.4)

En la sexta pregunta, una (6%) familia marca todos los aspectos a tenerse presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño, ubicándose en un nivel de preparación alto, cuatro (22%) familias marcan como aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico el expresarse de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio y 13 (72%) familias solamente marcan no expresarse con dialecto, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2)

En la séptima pregunta el 100% de las familias consideran ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño, sin embargo al explicar su respuesta una (6%) familia explica que es un patrón lingüístico correcto a imitar porque se expresa de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente, sin dialecto, con un vocabulario rico utilizando vocablos acorde a la edad del niño, estableciendo temas de conversación propios en esa edad, con un tono de voz bajo, ubicándose en un nivel de preparación alto.

Además cuatro (22%) familias plantean que son un patrón lingüístico correcto a imitar porque se expresan de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto, ubicándose en un nivel de preparación medio y 13 (72%) familias explican que son un patrón lingüístico porque no utiliza dialectos, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación bajo. (Se valora el indicador 2.2)

Al valorarse estos resultados se pudo comprobar que los mismos son bajos pues las familias demostraron deficiencias en cuanto a: al conocimiento de las características del lenguaje en el cuarto año de vida, de las actividades que se pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral y el proceder para realizarlas, de las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñe al niño y de cómo poblar la mente de estos para sus temas de conversación y de los aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño, lo que hacen que no asuman una postura a imitar por su niña o niño al favorecer el desarrollo de su expresión oral.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados se elaboró la escala valorativa que aparece en el (Anexo IV) los resultados obtenidos en los instrumentos

anteriores permitieron ubicar a las familias en los niveles de preparación establecidos, alto, medio y bajo (Anexo VII) en cada uno de los indicadores muestreados.

Estado de los indicadores en el pre test

Medición de los indicadores.

Se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 1.1. Donde se mide el nivel de conocimiento acerca de las características del lenguaje en el cuarto año de vida, solamente una (6%) familia se ubica en un nivel de preparación alto, al tener conocimientos de seis de las características, cuatro (22%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al tener conocimientos de cuatro de las características y 13 (72%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo al tener conocimientos de dos de las características.

En el indicador 1.2. Que establece lo referido al conocimiento de las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos, una (6%) familia se ubica en un nivel de preparación alto, al tener conocimientos de seis de las actividades, cuatro (22%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al tener conocimiento de cuatro actividades y 13 (72%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo, al conocer solamente dos de las actividades para favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña y niño.

En el indicador 1.3. Que se relaciona con el conocimiento de las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño, una (6%) familia se ubica en un nivel de preparación alto, al conocer como características, ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, las temáticas deben referirse a elementos y situaciones cercanos a la vida infantil, deben responder a los intereses literarios de los niños, que sean motivantes, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad, donde sea de fácil comprensión el significado de las palabras que se utilizan en el contenido, deben ser cortos.

Además cuatro (22%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al conocer como características ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, las temáticas deben referirse a elementos y situaciones cercanos a la vida infantil, deben

ser cortos, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad y 13 (72%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo, al conocer como características ser interesantes a los niños y cortos.

En el indicador 1.4. Referido al conocimiento de cómo poblar con vivencias y experiencias la mente del niño para sus temas de conversación, una (6%) familia se ubica en un nivel de preparación alto, al considerar que puede hacerlo a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicas, visita a centros laborales, narraciones de cuentos relacionados con el tema, poesías que se relacione con el tema de conversación, observación de láminas sobre ese tema y hacerles preguntas sobre ella, cuatro (22%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al considerar que puede hacerlo a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos, visita a centros laborales y 13 (72%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo al considerar que puede hacerlo a través de paseos y excursiones.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido a la aplicación de los procedimientos específicos a cumplir en las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos, una (6%) familia se ubica en un nivel de preparación alto, al aplicar los procedimientos específicos para realizar seis de las actividades, cuatro (22%) familias se ubican en un nivel de preparación medio, al aplicar los procedimientos específicos para realizar cuatro actividades y 13 (72%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo, al aplicar los procedimientos específicos para realizar solamente dos actividades.

En el indicador 2.2 Donde se mide la postura que asume como patrón lingüístico para el desarrollo de la expresión oral en sus hijos, una (6%) familia se ubica en un nivel de preparación alto, al cumplir con todos los aspectos necesarios para constituir un verdadero patrón lingüístico a imitar por su niña o niño, cuatro (22%) familias se ubican en un nivel de preparación medio puesto que le faltan aspectos necesarios para constituir un verdadero patrón lingüístico a imitar por su niña o niño y 13 (72%) familias se ubican en un nivel de preparación bajo al no constituir un patrón lingüístico a imitar por su niña o niño, dado a que solamente cumplen con uno de los aspectos establecidos.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación se ilustran con el apoyo de la tabla 1 (Anexo VIII) ilustrándose en el gráfico 1 (Anexo IX) los resultados alcanzados en el pre test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

2.3.2 Análisis de la efectividad de su aplicación.

Para la aplicación de las actividades se crearon las condiciones necesarias para facilitar la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida. En la aplicación de las diferentes actividades se desarrollaron controles a las familias que permitieron evaluar la preparación que iban adquiriendo, se expresan a continuación los resultados.

En la actividad uno se pudo comprobar que el 100% de las familias se sensibilizaron con la necesidad de su preparación, se mantuvieron atentas e interesadas durante la charla, desarrollaron un profundo análisis de la importancia que tiene el conocimiento de las características del lenguaje en el cuarto año de vida, sin embargo fue difícil la comprensión de las características, por lo que la educadora después de haberlas presentado y explicado, tuvo que retomarlas y analizarlas por separado explicando con más detalle las mismas para lograr se comprendieran comprobándose al finalizar la charla que 16 (89%) familias se apropiaron de las características y dos (11%) familias confrontaron sus dificultades con la que se realizó un despacho individual para trabajar con ella esas características.

En la actividad dos se pudo comprobar que el 100% de las familias se mantuvieron atentas e interesadas durante la charla, desarrollaron un profundo análisis de la importancia que tiene el conocimiento de las características de la expresión oral en la edad preescolar, sin embargo fue difícil la comprensión de las características de la expresión oral, por lo que la educadora realizó un análisis detallada de ellas explicando que significa cada característica y como se manifiestan en los niños, comprobándose al finalizar la charla que 16 (89%) familias se apropiaron de las características y dos (11%) familias confrontaron dificultades al comprenderlas y explicarlas con la que se realizó una consulta individual para brindarle tratamiento.

En la actividad tres se pudo constatar que el 100% de las familias se sentían muy motivadas en el momento educativo, comprobándose que al inicio del mismo tenían

conocimiento de la conversación como actividad que podían realizar con sus hijos, en la medida que intercambiaban y la educadora hacía explicaciones precisas se iban apropiando del conocimiento de las actividades para favorecer el desarrollo de la expresión oral, lográndose que 16 (89%) familias concretaran sus intervenciones, demostraron mejores conocimientos acerca del tema, destacándose en su participación y dos (11%) familias no llegaron a tener un conocimiento claro de esas actividades por lo que se trabajó con ella de manera individual en otra sesión para que evacuara sus dudas.

En la actividad cuatro se pudo constatar que al intervenir las familias con respecto al proceder para trabajar cada una de las actividades para favorecer desarrollo de la expresión oral presentaron muchas dificultades y existieron discrepancias en como hacerlas, situación esta que provocó que la educadora hiciera varias demostraciones para que se apropiaran del proceder a seguir, lográndose 16 (89%) familias ampliaran sus conocimientos al ser receptivas ante los señalamientos y las demostraciones hechas, y dos (11%) familias a pesar del tratamiento dado no se apropiaron de todos los conocimientos con respecto a las actividades y su proceder no logrando en todo momento intervenciones precisas influyéndole esto en la aplicación de las actividades, por lo que se atendieron individualmente.

En la actividad cinco se constató que el 100% de las familias participaron en la charla pedagógica, comprobándose que las familias poseían conocimientos escasos de las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas y poesías, al inicio eran del criterio que con el niño se podía trabajar todas las que las familias conocían o encontraban en algún libro, por lo que se hizo necesario precisar por la educadora tanto en esas características como en la importancia de conocerlas y cumplirlas, lográndose que al finalizar la actividad, solamente dos (11%) familia presentaron dificultades con la que posteriormente se efectuó un despacho individual para trabajar detalladamente este aspecto y 16 (89%) familias demostraron una mayor preparación al explicar las características.

En la actividad seis se constató que el (100%) de las familias participaron con interés y garantizaron el desarrollo del momento educativo a través de la técnica participativa, al tener las familias conocimiento de las características que deben tener los cuentos,

rimas, adivinanzas y poesías dadas en la actividad anterior, demostraron una mejor preparación, evidenciado esto en la participación precisa y activa de 16 (89%) familias que al participar manifestaron amplios conocimientos respecto al tema lo que demostró que se habían apropiado de los conocimientos trabajados y solamente dos (11%) familias confrontaron algunas imprecisiones, brindándose atención diferenciada.

En la actividad siete se comprobó que las intervenciones eran imprecisas al exponer el como podían poblar la mente de los niños para conversar sobre el tema que le correspondió a cada equipo, por lo que se realizó un trabajo bastante diferenciado en este sentido, para lograr en el control del momento educativo que 16 (89%) familias escogieran un tema correcto de conversación para la edad sus hijos y explicaran y demostraran como poblarle la mente para que puedan conversar acerca del mismo y dos (11%) familias presentaron mayores dificultades, al demostrar como hacerlo, realizándose con ella un despacho individual acerca de este tema antes de la otra actividad.

En la actividad ocho el 100% de las familias se incorporaron con entusiasmo a la actividad conjunta, 16 (89%) de ellas, se destacaron en su papel protagónico en los tres momentos fueron precisas en sus intervenciones y demostraciones, trabajaron con su hijo con seguridad en el segundo momento lo que demuestra que se habían apropiado de los conocimientos impartidos y lo materializaban en la práctica, se confrontó dificultades con dos (11%) familias las que en algunas de sus intervenciones fueron inseguras y confrontaron sus dificultades en el segundo momento al trabajar con su niño en el que se le ofreció ayuda por otras familias y una atención directa y diferenciada por la educadora, además de realizarse despachos individuales con ellas.

En la actividad nueve se desarrolló con calidad la actividad conjunta, las familias se destacaron en los tres momentos de la misma, demostraron como trabajar con el niño en el primer momento lo que materializaron en el segundo momento al incidir con su niña o niño, destacándose 16 (89%) familias las que comprendieron con claridad todo lo orientado en el primer momento, solamente se le brindó atención diferenciada en el segundo momento a dos (11%) familias al confrontar algunas dificultades al trabajar con su hijo.

En la actividad diez se constató que el 100% de las familias participaron con responsabilidad e interés en las actividades conjuntas, se mantuvieron atentos, hicieron intervenciones muy buenas en el primer momento, lo que permitió un buen desarrollo del segundo momento, corroborándose que dos (11%) familias, presentaron sus dificultades y 16 (89%) de ellas, demostraron buena preparación durante los tres momentos de la conjunta.

Durante la aplicación de las actividades se efectuaron observaciones en las actividades conjuntas y en las visitas a los hogares, según las guías de observación elaboradas para comprobar en la práctica la aplicación de la preparación adquirida por las familias, permitiendo estos instrumentos constatar que se habían apropiado de los conocimientos para favorecer el desarrollo de la expresión oral según los indicadores establecidos en la dimensión cognitiva y procedimental. Estos resultados permiten señalar que las actividades desarrolladas propiciaron un ambiente comunicativo, reflexivo y de adquisición de conocimientos de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños lo que elevó su preparación en este sentido, influyendo positivamente en sus hijos y garantizando su transformación.

2.3.3. Resultados del pos test.

Al concluir la aplicación de las actividades se procedió a comprobar la efectividad originada en la práctica y el estado de transformación de las familias tomadas como muestra, para ello se aplicó nuevamente la guía de observación en las actividades conjuntas y la encuesta. Los resultados cuantitativos en las observaciones efectuadas según guía de observación (Anexo III) se reflejan en la siguiente tabla.

Tabla 2 Resultados de las observaciones efectuadas en el pos test

Aspectos a observar	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	16	89	2	11	—	—
2	16	89	2	11	—	—
3	16	89	2	11	—	—
4	16	89	2	11	—	—

Como se puede apreciar la tabla se encuentra dividida en siete partes en la primera se reflejan los aspectos medidos durante la observación, de la segunda a la séptima los

resultados alcanzados en cada aspectos según los niveles de preparación en cantidad y significado respecto a la muestra.

Se pudo constatar tal como lo refleja la tabla que los resultados del pos test se elevaron considerablemente evidenciándose cualitativamente en el nivel de preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida, al poseer el 89 % de la muestra un nivel de preparación alto y solamente el 11% un nivel de preparación medio.

Estos resultados se corroboran con la aplicación de la encuesta (Anexo VI) los cuales se reflejan a continuación.

En la pregunta uno, el 100% de las familias plantean conocer las características del lenguaje en cuarto año de vida. Al mencionar las características, 16 (89%) familias, hacen mención a seis de ellas: mayor ampliación del vocabulario, comunicación más amplia, relatan vivencias en pasado, se expresan en pasado – presente – futuro, surgimiento de los porqués, uso apropiado de las relaciones de lugar, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (11%) familias se refieren a cuatro de ellas: mayor ampliación del vocabulario, comunicación más amplia, surgimiento de los porqués, uso apropiado de las relaciones de lugar ubicándose en un nivel de preparación medio (Se valora el indicador 1.1).

En la pregunta dos al referirse a las actividades que se pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral, el 100% de las familias plantean conocerlas, 16 (89%) familias se refieren a seis de ellas: la conversación, reproducción de cuentos y recitación de poesías, la narración, enseñanza de rimas, dramatizaciones, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (11%) familias se refieren a la conversación, reproducción de cuentos, la narración y la enseñanza de rimas ubicándose en un nivel de preparación medio (Se valora el indicador 1.2).

En la tercera pregunta, al referirse a cómo se realizan las actividades para favorecer el desarrollo de la expresión oral el 100% de las familias consideran que dominan como hacerlas; pero al referirse a cómo las hacen 16 (89%) familias hacen referencia a que saben como se realizan seis de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (11%) familias hacen referencia a que saben como se realizan cuatro de las actividades, ubicándose en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 2.1)

En la cuarta pregunta al referirse a cómo deben ser los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñe al niño, 16 (89%) familias se refieren que deben ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, referirse a elementos y situaciones cercanos a la vida infantil, responder a los intereses literarios de los niños, que sean motivantes, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad, donde sea de fácil comprensión el significado de las palabras que se utilizan en el contenido, deben ser cortas, ubicándose en un nivel de preparación alto.

Además dos (11%) familias se refieren que deben ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, las temáticas deben referirse a elementos y situaciones cercanos a la vida infantil, deben ser cortas, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad, ubicándose en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 1.3)

En la quinta pregunta, al referirse a cómo se le puede poblar la mente de su niña o niño para sus temas de conversación, 16 (89%) familias se refieren que pueden hacerlo a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicas, visita a centros laborales, narraciones de cuentos relacionados con el tema, poesías que se relacionen con el tema de conversación, observación de láminas sobre ese tema y hacerles preguntas sobre ella, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (11%) familias se refieren que pueden hacerlo a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos, visita a centros laborales ubicándose en un nivel de preparación medio (Se valora el indicador 1.4)

En la sexta pregunta, 16 (89%) familias marcan todos los aspectos a tenerse presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (11%) familias marcan como aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico el expresarse de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio. (Se valora el indicador 2.2)

En la séptima pregunta el 100% de las familias consideran ser un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño, sin embargo al explicar su respuesta 16 (89%) familias explican que es un patrón lingüístico correcto a imitar porque se expresan de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente, sin dialecto, con un vocabulario rico utilizando vocablos acorde a la edad del niño, estableciendo temas de conversación

propios en esa edad, con un tono de voz bajo, ubicándose en un nivel de preparación alto y dos (11%) familias plantean que son un patrón lingüístico correcto a imitar porque se expresan de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto, ubicándose en un nivel de preparación medio (Se valora el indicador 2.2)

Es evidente al analizarse los resultados arrojados en la encuesta que estos son superiores en cantidad y calidad con respecto a los alcanzados en el pre test en el que solo se encontraba una familia ubicada en un nivel alto, una vez aplicadas las actividades se observan cambios significativos en la dimensión cognitiva y procedimental lo que demuestra el nivel de preparación alcanzado por las familias.

Estado de los indicadores en el pos test

Medición de los indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva.

En el indicador 1.1. Donde se mide el nivel de conocimiento acerca de las características del lenguaje en el cuarto año de vida, 16 (89%) familias se ubican en un nivel de preparación alto, al tener conocimientos de seis de las características y dos (11%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al tener conocimientos de cuatro de las características.

En el indicador 1.2. Que establece lo referido al conocimiento de las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos, 16 (89%) familias se ubican en un nivel de preparación alto, al tener conocimientos de seis de las actividades y dos (11%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al tener conocimiento de cuatro actividades para favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña y niño.

En el indicador 1.3. Que se relaciona con el conocimiento de las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño, 16 (89%) familias se ubican en un nivel de preparación alto, al conocer como características, ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, las temáticas deben referirse a elementos y situaciones cercanos a la vida infantil, deben responder a los intereses literarios de los niños, que sean motivantes, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad, donde sea de fácil comprensión el significado de las palabras que se utilizan en el contenido, deben ser cortos.

Además dos (11%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al conocer como características ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, las temáticas deben referirse a elementos y situaciones cercanos a la vida infantil, deben ser cortos, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad.

En el indicador 1.4. Referido al conocimiento de cómo poblar con vivencias y experiencias la mente del niño para sus temas de conversación, 16 (89%) familias se ubican en un nivel de preparación alto, al considerar que puede hacerlo a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicas, visita a centros laborales, narraciones de cuentos relacionados con el tema, poesías que se relacione con el tema de conversación, observación de láminas sobre ese tema y hacerles preguntas sobre ella y dos (11%) familias se ubican en un nivel de preparación medio al considerar que puede hacerlo a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos, visita a centros laborales.

Dimensión 2. Procedimental.

En el indicador 2.1. Referido a la aplicación de los procedimientos específicos a cumplir en las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos, 16 (89%) familias se ubican en un nivel de preparación alto, al aplicar los procedimientos específicos para realizar seis de las actividades y dos (11%) familias se ubican en un nivel de preparación medio, al aplicar los procedimientos específicos para realizar cuatro actividades.

En el indicador 2.2 Donde se mide la postura que asume como patrón lingüístico para el desarrollo de la expresión oral en sus hijos, 16 (89%) familias se ubican en un nivel de preparación alto, al cumplir con todos los aspectos necesarios para constituir un verdadero patrón lingüístico a imitar por su niña o niño y dos (11%) familias se ubican en un nivel de preparación medio puesto que le faltan aspectos necesarios para constituir un verdadero patrón lingüístico a imitar por su niña o niño.

Los resultados individuales de las familias y su ubicación en los niveles de preparación como efectividad de la aplicación de las actividades se ilustran con el apoyo de la tabla 3 (Anexo X) ilustrándose en el gráfico 2 (Anexo XI) los resultados alcanzados en el pos test en cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva y de la dimensión procedimental.

Se refleja en la tabla 4 (Anexo XII) los resultados obtenidos en los indicadores medidos en las dimensiones cognitiva y procedimental durante el pos test de manera comparativa con los resultados alcanzados en el pre test.

La autora considera necesario explicar esta tabla para una mejor interpretación de los resultados. La misma se encuentra dividida en cuatro partes en la primera se reflejan las dimensiones declaradas, en la segunda los indicadores de cada dimensión, en la tercera los resultados alcanzados en cada indicador durante el pre test y en la cuarta los resultados alcanzados en cada indicador en el pos test.

Al compararse los resultados es indudable el nivel de superioridad alcanzado en la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida una vez aplicadas las actividades se logra que en los cuatro indicadores de la dimensión cognitiva y en los dos de la procedimental, 16 (89%) familias se ubiquen en un nivel de preparación alto al lograr amplios conocimientos sobre:

- Las características del lenguaje en cuarto año de vida, las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en este año de vida, y la aplicación de los procedimientos específicos para realizarlas, las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño, sobre cómo poblar con vivencias y experiencias la mente del niño para sus temas de conversación, así como mantienen una postura correcta como patrón lingüístico a imitar por sus hijos, superando estos resultados a los obtenidos en el pre test en un 83 % al tenerse en este solamente una familia con un nivel de preparación alto, y 13 (72%) familias en bajo en cada uno de los indicadores.

Además se alcanza que solamente dos (11%) familias se ubiquen en un nivel de preparación medio en cada uno de los indicadores al presentar en ellos algunas dificultades y no comportarse al mismo nivel que las demás, lográndose disminuir en un 11% la cantidad de familias ubicadas en nivel medio con respecto al pre test en el que existían cuatro familias en este nivel.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación del nivel de preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la

expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil Sueños Marinos del municipio de Trinidad, por los siguientes argumentos:

- Se elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca de las características del lenguaje en cuarto año de vida, de las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos y los procedimientos específicos para realizarlas, los que aplican correctamente.
- Aumentó paulatinamente su nivel de conocimientos acerca de las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño y sobre cómo poblar la mente del niño para sus temas de conversación.
- Las familias mantienen una postura adecuada como patrón lingüístico a imitar por su niña o niño en el desarrollo de su expresión.
- Las familias demuestran cambios en su proceder al favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña o niño, lo que ha influido favorablemente en el desarrollo de la expresión oral en los mismos.

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades para la preparación de las familias con niñas y niños en la edad preescolar tanto de la vía institucional como no institucional de la Educación Preescolar, pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas. Para su utilización solo se precisa tener presente el carácter diferenciado que debe llevar la preparación en correspondencia con las potencialidades y necesidades de las familias.

No obstante a los resultados, durante el proceso investigativo se presentaron algunas barreras como:

- Falta de bibliografía suficiente para la preparación de las familias.
- Escaso tiempo para desarrollar la preparación.

CONCLUSIONES.

-La preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida, quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos que determinan el papel preponderante que juega la familia en la formación integral de sus hijos, la que es imposible lograr en la edad preescolar sin un correcto desarrollo de la expresión oral aspecto básico y eje central para la asimilación y desarrollo de la lengua materna.

-Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades en la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil "Sueños Marinos" del municipio de Trinidad, lo que se evidencia en el conocimiento de las características del lenguaje en sus hijos, las actividades para favorecer el desarrollo de la expresión oral en ellos y la aplicación de los procedimientos para realizarlas, las características de los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño y cómo poblar su mente para sus temas de conversación, así como la postura que asumen como patrón lingüístico a imitar por su niña o niño.

- Las actividades para contribuir a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil "Sueños Marinos" del municipio de Trinidad, teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades, donde su acción transformadora genera en las familias un mayor sentido de responsabilidad en su preparación e incentiva una participación a partir del intercambio de saberes y de la reflexión colectiva, responden a sus necesidades y potencialidades y son aportativos de conocimientos y procedimientos en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.

-Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demostraron que son factibles y efectivas, para contribuir a la preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil "Sueños Marinos" del municipio de Trinidad en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-experimento pedagógico, lográndose que un 89 % de las familias alcancen un nivel alto y un 11% un nivel medio, por lo que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva y procedimental.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades en las propias familias. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Garantizar la preparación de las familias en la vía institucional y no institucional de la Educación Preescolar, sobre aspectos esenciales para favorecer el desarrollo de la expresión oral a través de actividades conjunta, momentos educativos, charlas para que estas a su vez contribuyan a desarrollar la expresión oral en sus niñas o niños.
3. Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Infantil las actividades para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencia Sociales
- Arés Muzio, P. (2001). *Familias y Convivencia*. La Habana. Editorial Científico Técnico.
- Arés Muzio, P. (2003). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Científico Técnico.
- Brumne Gertrud, M. (1987). *La lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Campa Gallardo, D y otros.(2004). *Introducción a la Psicología*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Castro Alegret, P. L. (1999). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (2005). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F., (1985) *Discurso en el acto inaugural del curso escolar 1985-1986*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Cerezal, J. et al. (2006). "*El diseño metodológico de la investigación*" En Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. (pp.15 -19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino J. L. (1998). *La orientación comunicativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels F. y Marx, C. (1975). *La ideología Alemana SE*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Engels, F. (1991). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú: Editorial Progreso.

- Expósito Rodríguez, K. (2006). *Una metodológica comunicativa y sistémica para la enseñanza- aprendizaje del relato creador oral de los niños de 4-6 años de edad*. Holguín: Tesis de Maestría
- Fernández Placeres G. (2010). *Actividades de preparación a las familias para trabajar la habilidad de narración en las niñas y niños del círculo infantil "Sueños Marinos"* Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Gaceta Oficial de La República. (2001). *Código Penal*. La Habana: Editora Política.
- Gaceta Oficial de La República. (:2004 a). *Código de la Niñez y la Juventud*. La Habana: Editora Política.
- Gaceta Oficial de La República. (2004 b). *Código de la Familia*. La Habana: Editora Política
- Gaceta Oficial de La República (2009).. *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editora Política.
- Godoy León, O. (2009). *Actividades variadas de preparación a las familias para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños del sexto año de vida*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- González Soca, A. M. y otros. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). *"La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía"*. Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las ideas de L.S. Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2000). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- López Hurtado, J. y otros. (2002). "*Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 45-60). La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1973) *Obras Completas*. Tomo 12. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1976) *Obras Completas*. Tomo 18. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (1999). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 c). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 d). *Los procesos Evolutivos del niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1999). *Programa y Orientaciones metodológicas*. tercer ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación. Cuba. (2000). *Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar*, Compilación ICCP, MINED, Cuba
- Ministerio de Educación. Cuba (2005 a). *El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2009). "Acciones dirigidas a intensificar el trabajo con la Lengua Materna". *En Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). "Programa director de la Lengua Materna". *En Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2010-2011*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2011). *Resolución Ministerial 102/ 2011*. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación curso escolar 2011- 2012.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Folletos 1 al 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). "Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución". *En Partido Comunista de Cuba. Documentos. Capítulo VI Política Social, en el lineamiento 145. Educación, pág. 23*.
- Montes de Oca, N. y Evelio F. Machado. (1997). *Actividad y comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Padilla Belcourt, M R., (2008). *Actividades variadas para preparar a las familias atendidas en el Programa "Educa a tu Hijo" para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. Instituto Superior Pedagógico. "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti - Spíritus.
- Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*. Tesis en

- opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. (Manuscrito).
 - Rosental M. (1973). *La Lengua Materna en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Ruiz Aguilera, A. (2005). "*Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica*". Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
 - Sojin F A. (1997). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad temprana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Soporte Magnético. CD. Carrera Preescolar. Octava edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
 - Soporte Magnético. CD. *Maestría en Ciencias de la Educación*. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
 - Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
 - Valdés Cabot, M. (1990). *Procedimientos metodológicos para la asimilación de la Lengua Materna en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Valdés Cabot, M. (2003 a) *Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna en la Educación Preescolar*. CD de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar. La Habana.
 - Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Vigostky, L. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Vigotsky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar, teniéndose en cuenta la revisión y análisis de diferentes documentos, si se concibe correctamente el trabajo con familia, para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

Documentos analizar.

- Lineamientos del Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación.
- El Programa Director de Lengua Materna.
- Programa y Orientaciones Metodológicas del Tercer ciclo.
- Soporte bibliográfico de la Educación Preescolar entre ellos.
 - Lenguaje Oral de Franklin Martínez.
 - La Lengua Materna en el círculo infantil de la Dra. Gertrud - Marie Brumme.
- Colección de folletos "Para que la familia eduque mejor" del 1 al 6.

Aspectos de la guía.

1. Aparecen las características del lenguaje en el cuarto año de vida.
2. Se orienta el trabajo a realizar con las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida.
3. Se precisan las actividades que pueden realizar las familias favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida.
4. Se le precisa a las educadoras cómo realizar la preparación a las familias favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida.

ANEXO II

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar en las visitas a los hogares el nivel de preparación que poseen las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos”.

Aspectos de la guía

1. Demuestran conocimientos las familias durante la visita al hogar de las características del lenguaje en cuarto año de vida.
2. Demuestran conocimientos las familias durante la visita al hogar de las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.
3. Demuestran conocimientos las familias durante la visita al hogar de las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño.
4. Demuestran conocimientos las familias durante la visita al hogar de cómo poblar con vivencias y experiencias la mente del niño para sus temas de conversación.
5. Aplica durante las actividades que desarrolla con su niña o niño en el hogar los procedimientos específicos a cumplir en las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.
6. Postura que asume como patrón lingüístico a imitar por la niña o niño para el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

ANEXO III

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida durante las actividades conjuntas de las escuelas de padres.

Aspectos de la guía.

1. Conocimiento que tiene las familias en el primer y tercer momento de la actividad conjunta de las características del lenguaje en cuarto año de vida.
2. Conocimiento que tiene las familias el primer y segundo momento de la actividad conjunta de las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.
3. Conocimiento que tiene las familias en la actividad conjunta de las características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño.
4. Demuestran conocimientos las familias durante la actividad conjunta de cómo poblar con vivencias y experiencias la mente del niño para sus temas de conversación.
5. Aplica durante las actividades que desarrolla con su niña o niño los procedimientos específicos a cumplir en las actividades que pueden realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.
6. Postura que asume como patrón lingüístico a imitar por la niña o niño para el desarrollo de la expresión oral en sus hijos.

ANEXO IV

Escala Valorativa para medir el nivel de preparación de las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del 1 al 3.

Alto.....**3.** Cuando tiene conocimientos de seis de las características del lenguaje en el cuarto año de vida, conoce seis de las actividades que puede realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña o niño, aplicando correctamente los procedimientos específicos para desarrollarlas, conoce las siguientes características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño: ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, las temáticas deben referirse a elementos y situaciones cercanos a la vida infantil, deben responder a los intereses literarios de los niños, que sean motivantes, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad, donde sea de fácil comprensión el significado de las palabras que se utilizan en el contenido, deben ser cortos.

Conoce que para poblar la mente del niño para sus temas de conversación, puede hacerlo a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicas, visita a centros laborales, narraciones de cuentos relacionados sobre el tema, poesías que su contenido se relacione con el tema de conversación que se pretenda realizar, observación de láminas sobre ese tema y hacerles preguntas sobre ella. Cuando al trabajar el desarrollo de la expresión oral con su niña o niño, se expresa de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente, libre de dialecto, con un vocabulario rico utilizando vocablos acorde a la edad del niño, estableciendo temas de conversación propios en esa edad, constituyendo por todo esto un ejemplo a imitar por el niño.

Medio.....**2** Cuando tiene conocimientos de cuatro de las características del lenguaje en el cuarto año de vida, conoce cuatro de las actividades que puede realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña o niño, aplicando correctamente los procedimientos específicos para desarrollarlas, conoce las siguientes características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño: ser comprensibles, agradables e interesantes a los niños, las temáticas deben referirse a elementos y situaciones cercanos a la vida infantil, deben ser cortos, con una trama y lenguaje comprensibles a su edad.

Conoce que para poblar la mente del niño para sus temas de conversación, puede hacerlo a través de paseos, excursiones, fiestas, visitas a lugares públicos, visita a centros laborales. Cuando al trabajar el desarrollo de la expresión oral con su niña o niño, se expresa de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente libre de dialecto.

Bajo.....1 Cuando tiene conocimientos de dos de las características del lenguaje en el cuarto año de vida, conoce dos de las actividades que puede realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en su niña o niño, aplicando correctamente los procedimientos específicos para desarrollarlas, conoce las siguientes características que deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño: ser interesantes a los niños y deben ser cortos. Conoce que para poblar la mente del niño para sus temas de conversación, puede hacerlo a través de paseos y excursiones. Cuando al trabajar el desarrollo de la expresión oral con su niña o niño, no utiliza ningún dialecto.

ANEXO V

ENTREVISTA

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos”.

Crear un ambiente agradable entre el entrevistado y el entrevistador.

Guía de entrevista.

1. ¿Cuáles considera usted sean las características del lenguaje en su niña o niño?
2. ¿Qué actividades usted puede realizar para favorecer el desarrollo de la expresión oral en sus hijos?
 - a) ¿Pudiera usted explicar cómo realizarías esas actividades?
3. ¿Cómo cree usted deben ser los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñe a su niño?
4. ¿Cómo considera usted, le puede poblar la mente de su niña o niño para sus temas de conversación?
5. ¿Cómo considera usted debe expresarse al trabajar con su niña o niño para favorecer en ella o él el desarrollo de la expresión oral?

ANEXO VI ENCUESTA.

Objetivo. Comprobar el nivel de preparación que poseen las familias para favorecer el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de cuarto año de vida del Círculo Infantil “Sueños Marinos”.

Este cuestionario es anónimo, no es necesario escribir su nombre, pero si se necesita su colaboración sincera para poder contribuir a su preparación. Esperamos su ayuda. Muchas gracias.

Cuestionario

1. ¿Conoce usted las características del lenguaje en su niña o niño de cuarto año de vida?

Si—— No—— Menciónelas.

2. Para favorecer el desarrollo de la expresión oral en los niños de cuarto año de vida se pueden realizar muchas actividades.

a) ¿Sabe usted cuáles son esas actividades? Si—— No——

b) Refiérase a cuáles son las que usted conoce.

3. Sabe usted cómo se realizan las actividades mencionadas anteriormente para favorecer el desarrollo de la expresión oral en su hija o hijo.

Si—— No——

a) Sí su respuesta es afirmativa explique cómo usted realiza cada una de esas actividades para favorecer el desarrollo de la expresión oral.

4. ¿Qué características usted considera deben tener los cuentos, rimas, adivinanzas, poesías que le enseñen al niño?

5. ¿Sabe usted cómo poblar la mente del niño para sus temas de conversación? Si—— No——

a) Si usted considera conocer cómo hacerlo, refiérase a cómo lo hace.

6. De lo que se relaciona a continuación marque cuáles considera usted sean aspectos a tener presente para ser un patrón lingüístico correcto a imitar por la niña o niño

—— Conversar con el niño de cualquier cosa —— No expresarse con dialecto

—— Expresarse de forma clara. —— Discusión de temas con el niño.

—— La reproducción de textos literarios —— Utilizar un lenguaje coherente.

- Utilizar palabras acorde a la edad del niño. — Cantar canciones
— Utilizar un lenguaje articulado. — Hablar en voz baja.
— Establecer conversaciones propias de la edad del niño.

7. ¿Considera usted que es un patrón lingüístico correcto a imitar por su niña o niño?

Si— No—

a) Explique su respuesta.

ANEXO VII

NIVELES DE PREPARACIÓN ESTABLECIDOS PARA MEDIR LOS INDICADORES DE LAS DIMENSIONES DETERMINADAS.

- Preparación de las familias: **Nivel alto**: cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y (tres puntos) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.
- Preparación de las familias: **Nivel medio**: cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y (dos puntos) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.
- Preparación de las familias: **Nivel bajo**: cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (tres indicadores o más) de la dimensión cognitiva y (un punto) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión procedimental.

Se establece además para otorgar el nivel de preparación analizando la calificación de las familias en los seis indicadores esta especificidad:

- Preparación de las familias: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).
- Preparación de las familias: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (cuatro indicadores o más).
- Preparación de las familias: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (cuatro indicadores o más).

ANEXO VIII

Tabla 1. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS FAMILIAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN EL PRE TEST.

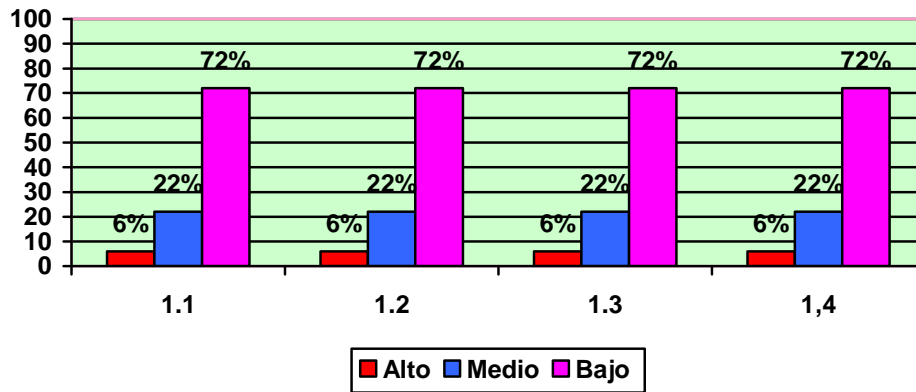
Familias	Dimensión 1				Dimensión 2		Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	1	1	1	1	1	1	Bajo
2	3	3	3	3	3	3	Alto
3	2	2	2	2	2	2	Medio
4	1	1	1	1	1	1	Bajo
5	1	1	1	1	1	1	Bajo
6	1	1	1	1	1	1	Bajo
7	2	2	2	2	2	2	Medio
8	1	1	1	1	1	1	Bajo
9	1	1	1	1	1	1	Bajo
10	2	2	2	2	2	2	Medio
11	1	1	1	1	1	1	Bajo
12	1	1	1	1	1	1	Bajo
13	1	1	1	1	1	1	Bajo
14	2	2	2	2	2	2	Medio
15	1	1	1	1	1	1	Bajo
16	1	1	1	1	1	1	Bajo
17	1	1	1	1	1	1	Bajo
18	1	1	1	1	1	1	Bajo

Leyenda. Primera parte relación de las familias, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las familias y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

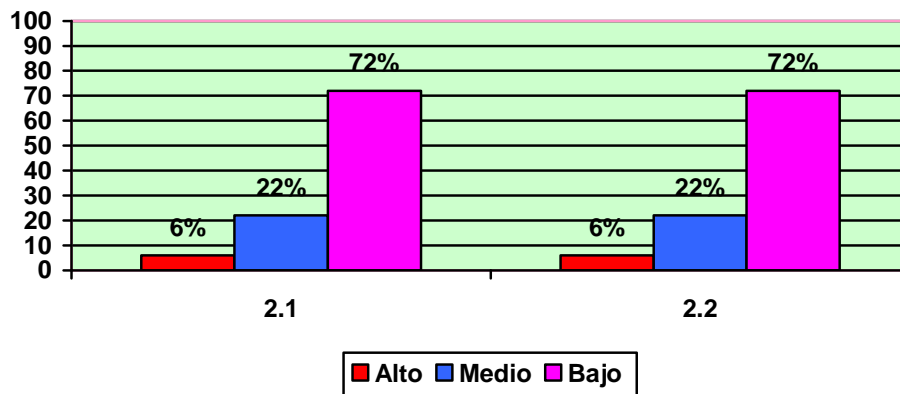
ANEXO IX

GRÁFICO 1

Dimensión 1 Antes de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Antes de aplicada la propuesta



ANEXO X

Tabla 3. RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS FAMILIAS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE PREPARACIÓN QUE ALCANZARON EN POS TEST.

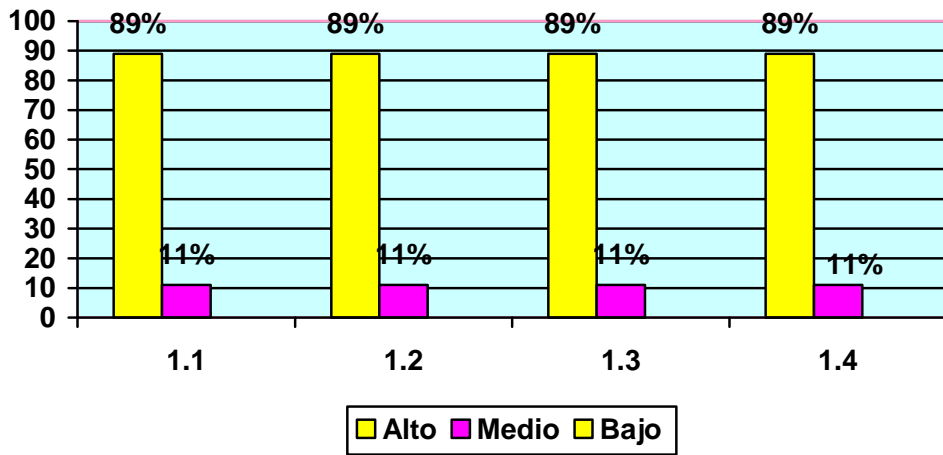
Familias	Dimensión 1				Dimensión 2		Niveles de preparación
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	
1	3	3	3	3	3	3	Alto
2	3	3	3	3	3	3	Alto
3	3	3	3	3	3	3	Alto
4	2	2	2	2	2	2	Medio
5	3	3	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	3	3	Alto
10	3	3	3	3	3	3	Alto
11	2	2	2	2	2	2	Medio
12	3	3	3	3	3	3	Alto
13	3	3	3	3	3	3	Alto
14	3	3	3	3	3	3	Alto
15	3	3	3	3	3	3	Alto
16	3	3	3	3	3	3	Alto
17	3	3	3	3	3	3	Alto
18	3	3	3	3	3	3	Alto

Leyenda. Primera parte relación de las familias, segunda, y tercera parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las familias y en la cuarta parte, los niveles de preparación alcanzados.

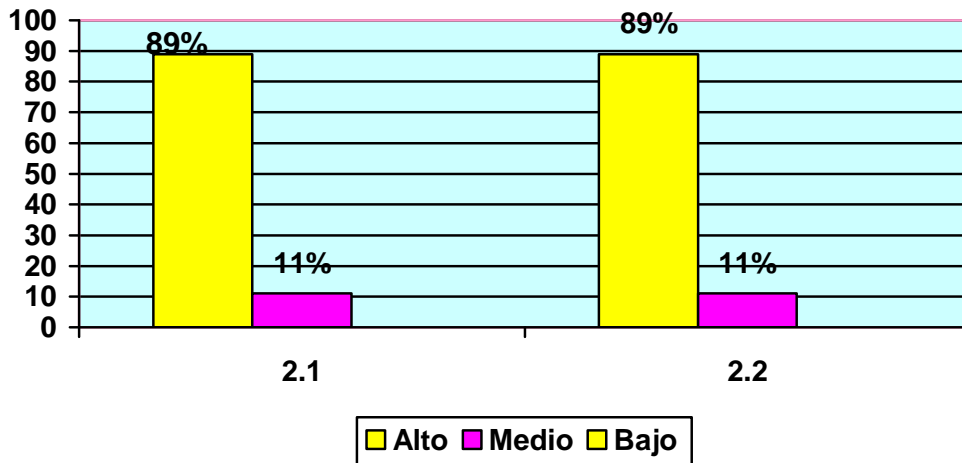
ANEXO XI

Gráfico 2

Dimensión 1 Después de aplicada la propuesta



Dimensión 2 Después de aplicada la propuesta



ANEXO XII

TABLA 4. RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y EL POS TEST.

Dimensiones	Indicadores	Pre test						Pos test					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1,1	1	6	4	22	13	72	16	89	2	11	–	–
	1,2	1	6	4	22	13	72	16	89	2	11	–	–
	1,3	1	6	4	22	13	72	16	89	2	11	–	–
	1,4	1	6	4	22	13	72	16	89	2	11	–	–
Procedimental	2,1	1	6	4	22	13	72	16	89	2	11	–	–
	2,2	1	6	4	22	13	72	16	89	2	11	–	–