

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL
PERFECCIONAMIENTO DE LA PREPARACIÓN POLÍTICA E
IDEOLÓGICA DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN QUE CURSAN EL
PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Autor: Lic. Agustín Moisés Álvarez Fernández

Tutor: MSc. Guillermo Aquino Díaz

Consultante: MSc. Fredesman Ramos Albóniga

2008

“Año 50 de la Revolución”

SÍNTESIS

La preparación política e ideológica de las nuevas generaciones es una de las tareas más importantes que enfrenta hoy la Revolución. En este sentido, el presente trabajo contiene actividades pedagógicas dirigidas a la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria, las cuales incluyen acciones para trabajar en forma de talleres, cines debates, conferencias, conversatorios, técnicas participativas y otras formas de trabajo individual y grupal. Para su aplicación se seleccionó una muestra integrada por 17 maestros del primer año de la carrera. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático; así como los instrumentos y técnicas asociados a los mismos. El principal aporte resulta el sistema de actividades elaboradas, las cuales permitieron darle solución al problema científico planteado y las mismas, pueden ser utilizadas en otros años, adecuándolas a las condiciones de los contextos que se utilicen.

ÍNDICE

	PÁG
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL MAESTRO PRIMARIO EN CUBA Y SU PREPARACIÓN POLÍTICO E IDEOLÓGICA -----	
1.1 La formación del personal docente en Cuba .Retrospectiva y actualidad.....	
1.2 La ética y el tacto pedagógico, elementos a desarrollar en la preparación del maestro en formación.....	
1.3. El Sistema de preparación política e ideológica del maestro en formación de primer año. Su conceptualización en la actualidad.....	
1.4. Objetivos dirigidos a la preparación política e ideológica del maestro primario en formación, a partir del modelo del profesional.	
1.5. Características psicopedagógicas del maestro primario en formación que cursa el primer año de la carrera.....	
CAPÍTULO II. LA PREPARACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN DEL PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA SU PERFECCIONAMIENTO.....	
2.1 Constatación inicial, su descripción.....	
2.2 Actividades pedagógicas. Fundamentación y descripción.	
2.3 Constatación final. Descripción y valoración de sus resultados.....	
CONCLUSIONES.....	
RECOMENDACIONES.....	
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS	

Agradecimientos

A todas las personas que me han permitido hacer el trabajo y que sin su colaboración resuelta y decidida hubiera sido imposible concluir este arduo e importante ejercicio de ciencia.

También a las personas que me dieron aliento y energía para seguir, a pesar de los tropiezos, avances y retrocesos.

Al tutor, por sus sabios, oportunos consejos y sugerencias, que permitieron llevar hasta el final la tesis.

Al consultante por su paciencia y tantas horas de desvelo dedicadas a mí, en el afán por concluir este proyecto.

DEDICATORIA

A mi familia, que es la razón de mi existencia, y la fuerza que me hace seguir hacia delante con más ánimo cada día, pues no hay nada más importante para un hombre que saber que alguien te está esperando para que te levantes a luchar por un futuro mejor.

A todos los que me quieren y desean una victoria más en el largo camino del saber, en bien de la humanidad.

A los que deseamos un mundo mejor para nuestros hijos.

INTRODUCCIÓN

Al arribar al nuevo milenio, el mundo se encuentra inmerso en una crisis económica mundial profunda y en grandes problemas globales que demandan como necesidad imperiosa para su solución, desarrollar al máximo las potencialidades humanas. Esta problemática hace eco en la educación, haciendo necesario la proyección de acciones alternativas teóricas y metodológicas que permitan transformar esta realidad.

La búsqueda continuada del saber, la intensificación del desarrollo económico y social, reclaman de un crecimiento personal, social y profesional de los ciudadanos y para conseguirlo, la escuela está llamada a renovarse creadoramente. En especial, el maestro, tiene la tarea de contribuir al desarrollo de personas capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos, en que se preste especial atención al desarrollo de valores y actitudes.

La formación de profesionales de la educación altamente calificados constituye una demanda permanente para los Institutos Superiores Pedagógicos y las Microuniversidades. La calidad de la educación a que se aspira, está sustentada en gran medida por la calidad profesional de nuestros maestros y profesores y por el nivel de preparación política e ideológica que se ha alcanzado en esta colosal Batalla de Ideas que se libra en la actualidad.

De aquí se deriva, la necesidad de que la Educación juegue un papel más importante en la formación del hombre nuevo, más reflexivo y creativo, comprometido social y políticamente con su realidad. Capaz de transformarla y de mantener los valores humanos universales y los propios de la sociedad en que vive.

De ahí que la UNESCO haya elaborado en la actualidad cuatro pilares básicos para formar el hombre del siglo XXI; aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a convivir juntos. Estos elementos deben ser tenidos en cuenta por los diferentes gobiernos, para trazar sus políticas educacionales.

En este sentido juega un papel primordial la preparación integral de los profesionales de la educación, los cuales son los encargados de formar ese

hombre nuevo a que se aspira. Propósito esencial de la sociedad socialista que se pretende construir en la Cuba de hoy.

La escuela cubana ha contado, desde sus raíces en el siglo XIX, con un profundo pensamiento pedagógico, que ha ido dejando sus huellas en la labor de los educadores cubanos, o sea, a partir de sus prácticas educativas se han ido consolidando posiciones técnicas consecuentes. Las ideas cubanas se han enriquecido, con ideas que han revolucionado la teoría y las prácticas educacionales.

La labor educativa hace que la práctica adquiera una cualidad especial al asumir la contradicción existente entre teoría-práctica. Todo acto educativo tiene un carácter ideológico, político, cultural e histórico con independencia que los docentes tengan o no conciencia de ellos.

Los profesionales de la educación están conscientes de los fines y propósitos del desarrollo social y económico, por lo tanto responden determinados intereses sociales, en particular clasistas; pero no siempre tienen claridad en cuanto a la filosofía de la educación que sustenta esa política, ni de las concepciones epistemológicas específicas que sostienen o fundamentan su labor profesional.

Por consiguiente a partir del triunfo de la Revolución una de las tareas más importantes emprendidas, fue la formación de maestros que llevaran a cabo la gigantesca obra educacional que se pretendía realizar. La cual comenzaría con la Campaña de alfabetización, librada en 1961.

En este sentido, Fidel Castro desde la Historia me Absolverá ha transmitido la esencia de sus concepciones sobre la educación y la formación de los niños y jóvenes. En su brillante intervención en la graduación en que coincidieron varios contingentes del destacamento "Manuel Ascunce Domenech", celebrada en julio de 1981, sintetiza algunas de las principales ideas acerca del papel de la escuela en el trabajo político ideológico, de cómo deben ser los maestros y lo que la Revolución espera de ellos. Al respecto señalaba:

" El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador

incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia (Castro Ruz, F.1981).

Estas palabras del compañero Fidel recobran hoy total vigencia en el proceso de formación del profesional pedagógico, que está integrado en las escuelas, las cuales han adquirido una nueva dimensión, al convertirse en Microuniversidades donde desarrollan su componente laboral con un tutor, el cual guiará su formación durante toda su carrera. Aspectos estos que son la esencia de la universalización pedagógica hoy, en Cuba.

Este maestro que está en formación a la vez que imparte clases a un grupo de alumnos, actúa sobre la formación integral de los mismos, influye sobre la familia de los educandos y se inserta en un nuevo contexto educativo integrado por la escuela, la familia y la comunidad en que labora.

Para cumplir con este importante rol, el maestro en formación desde el primer año de la carrera debe tener una adecuada preparación política ideológica, que le permita transmitir los valores morales, políticos y sociales que la sociedad cubana desea inculcar en los alumnos, ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas, lo cual significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo, porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones continuadora de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando.

Sin embargo la experiencia educativa del investigador, le ha permitido comprobar que los maestros en formación que cursan el primer año de la licenciatura en Educación Primaria poseen deficiencias en su preparación política e ideológica, evidenciado en los resultados obtenidos por estos, en las comprobaciones políticas aplicadas a los docentes, como parte de las inspecciones totales y los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos que se efectúan en los diferentes centros.

Dentro de las principales deficiencias señaladas están; el poco conocimiento de la Historia de Cuba, de la Historia local, acontecer nacional e internacional, de las principales efemérides y de los símbolos patrios. Aspectos estos comprobados a través de conversatorios con los directivos de los centros, intercambios con los maestros en formación, y el diagnóstico y banco de problemas de las escuelas donde laboran estos estudiantes.

Al intercambiar con los tutores de estos maestros en formación de primer año, así como con los profesores que le imparten la docencia en la Sede Pedagógica se pudo corroborar que estos presentan dificultades en la participación protagónica en los espacios de reflexión y debate establecidos al carecer de elementos y criterios propios sobre aspectos relacionados con el trabajo político ideológico.

El análisis de la problemática deja ver la contradicción entre la preparación política ideológica que poseen los maestros en formación de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria y la que debían tener para enfrentar el proceso educativo. Esta situación condujo al planteamiento del **problema científico** ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria?

Declarándose como **objeto de la investigación** el proceso de formación pedagógica del maestro primario y como **campo de acción**, el perfeccionamiento de la preparación política e ideológica de los maestros en formación de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria.

Declarándose como objetivo:

Aplicar actividades pedagógicas dirigidas al perfeccionamiento de la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria.

Para guiar la realización de este trabajo se tendrán en cuenta las siguientes **preguntas científicas:**

- 1 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación política e ideológica de los maestros primarios en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria?
- 2 ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria?

- 3 ¿Qué actividades pedagógicas aplicar para el perfeccionamiento de la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria?
- 4 ¿Qué efectos tendrá la aplicación de las actividades pedagógicas dirigidas al perfeccionamiento de la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria?

Variable Independiente: Actividades pedagógicas

Se conceptualiza como actividades pedagógicas al conjunto de tareas a ejecutar en el componente laboral, que se organizan de forma coherente, intencionalmente ordenadas y relacionadas entre sí, cuyo objetivo está dirigido al perfeccionamiento de la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la licenciatura en Educación Primaria. La propuesta es contentiva de talleres, cines debates, conferencias, charlas con educadores destacados, relacionados con los temas propuestos para la preparación política e ideológica de los maestros en formación implicados en la muestra. (Criterio del autor)

Variable Dependiente: El perfeccionamiento de la preparación política e ideológica de los maestros en formación.

Se conceptualiza como el perfeccionamiento de la preparación política e ideológica de los maestros en formación al nivel alcanzado en el dominio de los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba, del Diferendo EE.UU.-Cuba, de los textos martianos, las ideas de Fidel y del Che y los principales acontecimientos nacionales e internacionales, demostrando con su actitud cotidiana la motivación por la profesión y un sistema de valores donde se destaquen el amor a la Patria y la disposición para defenderla, así como el conocimiento alcanzado sobre la ética y el tacto pedagógico.

Operacionalización de la Variable Dependiente:

Dimensión I. Conocimiento.

Indicadores.

- Dominio de los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba.

- Dominio del Diferendo Estados Unidos –Cuba.
- Dominio de los textos martianos “Abdala, “Tres Héroeos” y “Carta a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895””.
- Dominio de las ideas de Fidel y Ernesto Guevara sobre el papel de la juventud en el proceso revolucionario en Cuba.
- Dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes.
- Dominio sobre el tacto y la ética pedagógica.

.Dimensión. II Modos de actuación.

Indicadores:

- Evidencia motivación por la profesión pedagógica
- Participa en los días de la defensa y prepara a sus alumnos.
- Muestra respeto y trato adecuado hacia sus alumnos, padres y compañeros.

Para la realización de este trabajo se desarrollaron las siguientes **tareas científicas:**

- 1 Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el perfeccionamiento de la preparación política e ideológica de los maestros primarios en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria.
- 2 Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria.
- 3 Elaboración de las actividades pedagógicas dirigidas al perfeccionamiento de la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria.
- 4 Evaluación de los resultados de la aplicación de las actividades pedagógicas dirigidas al perfeccionamiento de la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria.

Metodología a emplear

Métodos Teóricos:

El método de **Análisis Histórico y Lógico** para profundizar en el desarrollo del proceso de formación del personal pedagógico del nivel primario en Cuba así como la forma en que se ha concebido la preparación política e ideológica de ese personal en los últimos años.

Análisis y síntesis permitió analizar las ideas y los principales aportes de diferentes autores sobre la forma en que se ha concebido el proceso de formación del personal pedagógico del nivel primario en Cuba y su preparación política e ideológica, lo que posibilitó establecer regularidades. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de las actividades y su aplicación en la muestra seleccionada.

Inducción y deducción permitió el estudio de fuentes impresas de información relacionadas con el proceso de formación del personal pedagógico del nivel primario en Cuba y para la interpretación conceptual de todos los datos empíricos que se obtengan y que sirven de base en la fundamentación del tema de investigación.

Enfoque de sistema

Permitió la preparación política e ideológica de los maestros en formación de primer año de forma integral como una unidad y considerar las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los elementos relacionados al trabajo político e ideológico, posibilitó además diseñar, ejecutar y evaluar las acciones elaboradas. Su consideración lleva a determinar la concepción de, las actividades pedagógicas a partir de sus componentes en interacción y de una estructura integrada en consecuencia al orden que establecen sus relaciones.

Métodos empíricos:

La **observación científica** para obtener información directa e inmediata de la preparación política e ideológica de los maestros en formación del primer año y de sus modos de actuación, antes y después de aplicada la propuesta.

El **pre-experimento pedagógico** para introducir una variable en la muestra y el control de los efectos producidos en la misma. Se concibió un pre-

experimento, la aplicación y el control de los resultados se realizaron sobre la misma muestra, antes y después de la aplicación de las actividades pedagógicas elaboradas.

Métodos del producto del proceso pedagógico

Prueba Pedagógica para obtener información sobre el conocimiento real que poseen los maestros en formación sobre la Historia Nacional y Local, de las efemérides, de los hechos más importantes del acontecer nacional e internacional y de los símbolos nacionales así como para determinar el nivel de conocimiento sobre la ética y el tacto pedagógico.

Técnica del completamiento de frases para comprobar el conocimiento que poseen los maestros en formación sobre los elementos que caracterizan el tacto y la ética pedagógica.

Métodos Matemáticos:

- Análisis porcentual: para la interpretación cuantitativa de los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas
- Estadística descriptiva: para comprobar y evaluar el comportamiento de los índices de frecuencia, de los indicadores y sujetos muestreados según la escala valorativa elaborada

Población:

La población está formada por los 17 estudiantes matriculados en el primer de la Licenciatura en Educación Primaria de la Sede Pedagógica Universitaria del municipio de Cabaiguán en el curso escolar. Es decir se utiliza el 100 % de la población de maestros matriculados en este año de la carrera. Los mismos están insertados en Microuiversidades ubicadas en el sector urbano y rural del territorio.

La **novedad científica** del trabajo, se expresa en que, a partir del Sistema de Preparación Político e Ideológico diseñado por el Ministerio de Educación para trabajar con los maestros en formación de primer año, se elaboraron actividades pedagógicas, que incluyen talleres, conferencias, conversatorios,

técnicas participativas, cines debates y otras formas organizativas para lograr el perfeccionamiento de la preparación política e ideológicas de este personal. Las mismas constituyen herramientas que en manos de la Sede Pedagógica pueden ser utilizadas en otros años para potenciar la preparación política e ideológica de los maestros en formación.

La **significación práctica** de este trabajo resulta de las actividades pedagógicas elaboradas que va a posibilitar elevar la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria. Esta propuesta planteada puede ser utilizada en otros años de la carrera, adecuándolas a las características de los estudiantes que se seleccionen.

La tesis está estructurada de la siguiente forma:

*En el **Capítulo I** aparecen algunas reflexiones sobre el proceso de formación del maestro primario en Cuba y su preparación política e ideológica. Distribuido en cinco epígrafes, los cuales se conceptualizan en los siguientes términos. La formación del personal docente en Cuba .Retrospectiva y actualidad. La ética y el tacto pedagógico, elementos a desarrollar en la preparación del maestro en formación. La preparación política e ideológica del maestro primario en formación. Conceptualización actual. El Sistema de preparación política e ideológica del maestro en formación de primer año. Su concepción en la actualidad. Características psicopedagógicas del maestro primario en formación en el primer año de la carrera. Objetivos generales para la formación del maestro primario a partir del modelo del profesional.*

Capítulo II. Actividades pedagógicas para la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria. Contiene la constatación inicial y su descripción, las actividades pedagógicas, su fundamentación y descripción, así la constatación final con el análisis de sus resultados.

Aparecen además las **conclusiones**, las **recomendaciones**, la **bibliografía** y el cuerpo de los **anexos**.

CAPÍTULO I ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL MAESTRO PRIMARIO EN CUBA Y SU PREPARACIÓN POLÍTICO E IDEOLÓGICA.

1.1 La formación del personal docente en Cuba .Retrospectiva y actualidad.

En el panorama mundial en el que vive hoy la humanidad, caracterizado por el fenómeno de la globalización, fenómeno que se extiende a todas las esferas y ámbitos de la vida social, económica y cultural, sustentada en el desarrollo impetuoso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones se cobra cada vez mayor conciencia del importante papel de la educación en el desarrollo socioeconómico.

.

En función de lo anteriormente expuesto, el tema de la educación y la formación del personal docente ha sido objeto de análisis y discusión en diferentes eventos y foros internacionales. Teniendo en cuenta, que toda sociedad que aspire a desarrollarse de forma plena, debe prestar especial atención a la formación y superación de los maestros que llevarán en sus hombros la construcción de la nueva sociedad.

Se hace necesario hacer un estudio retrospectivo de cómo ha sido concebida la formación del personal docente en Cuba a lo largo del devenir histórico del desarrollo de la Educación.

El estudio teórico realizado y tomando los aportes de Mendoza Pérez, M (2004), el cual delimita tres grandes etapas en la formación del personal docente en Cuba, asumiendo para este propósito un criterio histórico y las concepciones que sustentaban la formación de profesionales de la educación desde el punto de vista pedagógico:

- La formación de profesionales de la educación en la época colonial (1794 - 1899)

La formación de maestros durante la época colonial estuvo estrechamente vinculada a la labor que realizaba la Sociedad Económica Amigos del País,

sociedad que tenía como principal objetivo el de garantizar el desarrollo económico, cultural y social de la colonia.

En 1794 esta sociedad se encargó de la preparación de los “maestros de primeras letras” de forma irregular, no sistematizada o de urgencia (maestros emergentes).

Esta es una etapa, según el autor antes citado, en la cual la formación de profesionales de la educación fue bastante limitada, condicionada a su vez por dos tendencias: la formación emergente (irregular, no sistematizada), con la cual se inicia la formación del personal docente en Cuba; y la formación escolarizada de iniciativa privada. No se pudo hablar de grandes aportes, pues no se crea un sistema de formación y no se satisfacen las necesidades sociales, independientemente de que quedaron los legados históricos, profesionales, de grandes personalidades que ejercieron su labor como maestros.

Otra etapa importante en la formación de profesionales de la educación en Cuba fue durante la intervención norteamericana y la época de la República Mediatizada (1900 - 1958), período histórico caracterizado por la fuerte penetración norteamericana en todos los órdenes de la vida económica, política, social y cultural del país, con especial relevancia la americanización de la educación y en especial en la formación del personal docente.

La ocupación militar norteamericana marca una segunda etapa en la formación del personal docente en Cuba. A tales efectos se aprovecharon de la situación que tenía la educación y la enseñanza, organizándose estos procesos a partir de los patrones norteamericanos, tarea que estuvo bajo la responsabilidad de Mr. Frye, seguidor de las doctrinas de J. F. Herbart y su formalismo, acentuando el método y los principios pedagógicos de Spencer, sobre todo para los programas; así, la práctica pedagógica pasó de memorista a intelectualista, lo que ha incidido hasta los días actuales.

Durante el período prerrevolucionario la pedagogía en Cuba estuvo bajo la influencia de las ideas escolásticas y metafísicas, de distintas concepciones burguesas y de las escuelas de orientación pragmática y positivista, con fuerte

influencia de la pedagogía y la psicología norteamericana. Estos elementos, unidos a las características de los planes de estudios, le permiten al autor inferir que la dirección del proceso de formación estuvo matizada por las concepciones antes referidas, imprimiéndole a la dirección del proceso un sello particular dado por centralización de la dirección por parte del profesional formador.

Al realizar una valoración de lo antes expuesto se llega a la conclusión que durante esta etapa, las tendencias más generales están centradas en los mismos elementos de la etapa anterior, la formación emergente y la formación escolarizada, con la incipiente tendencia a considerar la práctica como parte de la formación, pero con un tiempo limitado e insuficiente.

Otra etapa de relevancia en la formación del personal docente en Cuba, es la que se enmarca a partir del primero de enero de 1959, fecha en que ocurre, la más gigantesca revolución ocurrida en nuestra área geográfica, la cual tiene como objetivo desde el inicio la superación del pueblo en todos los órdenes.

En sus investigaciones Mendoza Pérez, M (2004), plantea que la formación del personal docente a partir del triunfo de la Revolución Cubana (1959 - hasta la actualidad, ha estado caracterizado por constantes cambios, tendientes a la superación y perfeccionamiento del proceso, siempre en función de la calidad y del momento histórico concreto en que se vive.

-
El autor citado plantea que con el triunfo de la Revolución se necesitaba la creación de un sistema de formación de maestros completamente nuevo y la organización de la preparación intensiva del personal docente, para satisfacer las necesidades más urgentes de las escuelas.

Se han manifestado en Cuba varias tendencias en la formación de los profesionales de la educación, algunas de ellas datan de etapas anteriores al triunfo de la Revolución y, de una forma u otra, han estado influenciadas por las tendencias que se han manifestado en el plano internacional, incidiendo de forma particular a partir de las condiciones históricas, sociales y culturales, y de

los legados dejados por los principales representantes de la pedagogía cubana, la cual también se ha desarrollado con una fuerza extraordinaria y se ha puesto a disposición de los profesionales en formación, tanto en el pregrado como en el postgrado.

Las tendencias que con mayor fuerza se han manifestado en Cuba son:

- Formación basada en la práctica profesional.
- Formación basada en la investigación.
- Formación emergente.

Estas tendencias se han ido complementando unas a otras a lo largo de la historia, pero las que mayor fuerza tienen en la actualidad son: la formación basada en la práctica profesional y la formación emergente, esta última se complementa con la anterior.

En Cuba se reflejan las tendencias que se manifiestan en el plano internacional pero de manera diferente, de una forma integral pues se complementan unas con otras, lo que se hace más evidente en las actuales circunstancias de la formación de profesionales de la educación.

En la literatura consultada no se refleja el problema de la dirección del proceso de formación del profesional de la educación. No obstante, el estudio realizado permiten plantear que se ha manifestado también en este plano una tendencia a una dirección centrada en el profesional formador y una tendencia a una dirección con una participación activa de los profesionales en formación a partir de su incorporación a la escuela; por otra parte se observa una tendencia a una dirección colectiva, la cual comenzó a gestarse a partir del plan de estudios B.

En los momentos actuales son de incuestionable valor las transformaciones que se están produciendo en el campo de la formación de profesionales de la educación, las cuales demandan, a la luz de la dirección didáctica del proceso de formación, la búsqueda de alternativas que garanticen una mayor eficiencia y calidad en la formación de los profesionales de la educación.

La dirección didáctica del proceso de formación inicial, entendida como proceso de diagnóstico, planificación, estimulación, orientación, regulación y evaluación del desarrollo profesional, con una participación consciente y activa de los

protagonistas del proceso, subordinado a un modelo profesional que tenga como propósito el aprendizaje de la experiencia socio-histórico-cultural, dadas las condiciones concretas de la formación, debe tener en cuenta las leyes que les son inherentes al sistema que se dirige; las regularidades que se ponen de manifiesto en el sistema, las cuales dependen del desarrollo del proceso o fenómeno de que se trate y las categorías, las que permiten establecer la relación adecuada entre las leyes, las regularidades y los principios de la dirección.

Dentro de los principios generales de la dirección ocupan un lugar esencial los siguientes:

- Principio del centralismo democrático, el cual se pone de manifiesto en el contexto de la dirección didáctica colectiva.
- Principio de la unidad de los enfoques políticos y económicos: este principio tiene que ver directamente con la política educacional con respecto a la formación del profesional y los medios o recursos con los que se cuenta para su formación.
- Principio de la calificación: se inserta en el propósito de lograr una mayor calificación profesional de los profesionales formadores y de los profesionales en formación.
- Principio de la optimización: se inserta en el propósito de lograr una formación profesional óptima de acuerdo a las condiciones concretas de formación.
- Principio de la relación entre dirigente y dirigido: este alcanza su expresión en las tres formas de dirección didáctica colectiva (disciplina, año y módulo) y en las dos formas de dirección didáctica individual (asignatura y tutor).

En la dirección didáctica del proceso de formación inicial del profesional, dadas las características del mismo, alcanzan expresión tres funciones generales (planificación, regulación y control) y cuatro funciones específicas (diagnóstico, estimulación, orientación y evaluación).

En la dirección didáctica del proceso de formación del personal docente alcanza una expresión concreta las categorías didácticas (problema profesional, objetivo, contenido, métodos, medios y evaluación).

La esencia misma de los modelos actuales del profesional exige la combinación e integración dialéctica de tres vertientes fundamentales en la dirección didáctica del proceso:

- Dirección por objetivos: en tanto el modelo, como lo más general, contiene los objetivos a lograr en el profesional, exige de una lógica de trabajo por objetivos que constituya su móvil funcional a los efectos de la planificación, orientación, regulación y evaluación del proceso de formación del profesional.

Partiendo de la posición que ocupa el objetivo como componente rector del proceso, hablar de una educación desarrolladora es referirse a objetivos que potencian el desarrollo, pues son ellos los que determinan la actuación consciente del hombre en cualquier circunstancia.

En la dirección didáctica del proceso de formación del profesional de la educación esta idea adquiere una trascendental importancia: el objetivo es rector en tanto se subordinan a él, por jerarquía, los elementos componentes no personales del proceso (contenido, evaluación, método y medio), pero también el profesional en formación subordina su actuación a un objetivo concebido por él o por el profesional formador, en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado por el profesional en formación en un momento dado, para la actuación en el marco de una actividad; pero al cual el profesional formador también subordina su actuación en el proceso de dirección de la misma.

- Dirección por valores: el modelo en su esencia se orienta a precisar los valores fundamentales que se deben lograr en el profesional en las esferas del sentir, el pensar y el actuar; en este sentido la actuación, por su carácter generalizador, integra las esferas del sentir y el pensar en la dinámica del desarrollo del profesional en formación.

Dadas las condiciones actuales, donde el profesional en formación permanece la mayor parte del tiempo en la escuela, se hace necesario tener en cuenta en la dirección didáctica del proceso valores compartidos que garanticen una

mayor implicación del profesional en formación en su propio proceso y, al mismo tiempo, que regulen su actuar en el contexto profesional.

- Dirección estratégica: los procedimientos que se proponen a tales efectos constituyen un baluarte indispensable para el trabajo eficiente de todos los que participan, de forma directa, en la dirección didáctica del proceso de formación del profesional a partir de diferentes formas de influencia en el desarrollo profesional (individual y colectiva), teniendo en cuenta los nexos fundamentales que se dan en el proceso (verticales y horizontales) y el espacio temporal (corto, mediano y largo plazos), en correspondencia con las exigencias de los objetivos según corresponda (asignatura, módulo, año, disciplina o modelo del profesional).

La concepción que se propone constituye una expresión de la aplicación del enfoque histórico-cultural, a partir de su interpretación sistémica y dialéctica. Dentro de los conceptos fundamentales trabajados por Vigotsky se encuentran: ley genética del desarrollo, zona de desarrollo próximo, área de desarrollo actual, área de desarrollo potencial, interiorización, exteriorización, aprendizaje, desarrollo, enseñanza desarrolladora, educación, interacción, signo, instrumento, niveles de ayuda, diagnóstico, período sensitivo, situación social de desarrollo, contexto histórico-social, entre otros.

A la luz de la dirección didáctica del proceso de formación del profesional estos elementos son vitales en el contexto de su planificación, orientación, regulación y evaluación, de manera que se estimule gradualmente el desarrollo profesional, pues actúan como condicionantes en el cumplimiento de cada una de las funciones de la dirección y, a su vez, favorecen los cambios cuantitativos y cualitativos que se deben ir dando gradualmente, de manera que las nuevas formaciones, las nuevas funciones, los nuevos roles, que necesariamente irán apareciendo en el contexto del proceso, vayan negando dialécticamente lo viejo y, al mismo tiempo, se vayan integrando en la actuación del profesional en formación, todo lo cual implica que la dirección didáctica del proceso sea dinámica y flexible en el todo y en cada una de sus partes, lo que a su vez debe estar condicionado por un diagnóstico integral sistemático que constituya

el punto de partida para el cumplimiento de cada una de las funciones de la dirección y, al mismo tiempo, que sea el principal mecanismo regulador de la formación.

A tales efectos es importante redimensionar el proceso de formación a partir de considerar tres elementos componentes esenciales: el profesional en formación (sujeto de su desarrollo profesional, promotor de su autodesarrollo); el profesional formador (sujeto de la dirección didáctica, mediador del proceso, condicionante del desarrollo y del autodesarrollo del profesional en formación) y el medio, entendido como el espacio socio-histórico-cultural, en el que interactúan profesionales formadores y profesionales en formación, contexto en el que el profesional en formación aprende, se desarrolla y se desempeñará una vez formado, integrado esencialmente por el Instituto Superior Pedagógico, la sede municipal y la microuniversidad.

En este sentido, la dirección didáctica del proceso de formación inicial del profesional debe estar mediada, en un primer plano, por las relaciones interprofesionales; entiéndase: las relaciones de los profesionales en formación con los profesionales formadores en los diferentes contextos; en un segundo plano, por las relaciones que se establecen entre los profesionales en formación; ambas reguladas por los principios de la ética profesional; de manera que los modelos con los cuales interactúan los profesionales en formación condicionen su desarrollo interno, su encuentro consigo mismo en vínculo directo con su modelo ideal, el cual, condicionado por lo anterior, se seguirá formando en la medida en que él interactúe con los educandos, con la familia y con la comunidad, de manera que, en la misma medida en que trabaje para los demás, trabaje para sí y para su desarrollo profesional.

En este sentido, el modelo del profesional, los objetivos por años y los objetivos por módulos constituyen el principal mecanismo regulador del desarrollo profesional a los efectos de la dirección didáctica del proceso, mientras que los problemas profesionales a resolver en cada etapa, en los diferentes contextos, constituyen el motor impulsor del desarrollo de la actuación; en tanto, las contradicciones se despliegan en la espiral del desarrollo profesional

en un proceso constante de transformación-adaptación al contexto escolar y de autoperfeccionamiento de su actuación profesional y, por ende, del aprendizaje profesional.

En la dirección didáctica del proceso de formación del profesional de la educación es necesario tener en cuenta las leyes, las cuales funcionan como premisas vitales para la dirección del proceso; desde este punto de vista el autor considera necesario tener en cuenta las leyes de la didáctica planteadas por Carlos Manuel Álvarez de Zayas en su libro "La Escuela en la Vida" (1999):

-La primera ley de la didáctica (Relaciones del proceso docente educativo con el contexto social: la escuela en la vida) establece, a la luz del objeto de la investigación, la relación entre el proceso de formación y las necesidades sociales, sin que exista identidad entre el proceso de formación y el proceso social; de manera que esta ley de la didáctica exige de la formación de un profesional en contacto directo con las necesidades sociales, a partir de su enfrentamiento a los principales problemas que, desde el contexto profesional, él está llamado a resolver en un futuro inmediato y a su preparación continua para enfrentarse, en busca de solución, a aquellos problemas que depara el desarrollo de la sociedad en la consolidación del proyecto social cubano en un futuro mediato.

- La segunda ley de la didáctica, vista a la luz del campo, expresa las relaciones internas entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de su dirección desde un referente didáctico. Esta se refleja en la lógica de trabajo con los objetivos y funciona como condición esencial para la dirección didáctica del proceso de formación del profesional en función del modelo que se asuma en la alternativa, debiendo tenerse en cuenta sus exigencias para la elaboración de las estrategias y su instrumentación de acuerdo a cada nivel de dirección didáctica.

Se trata, en concreto, de dirigir didácticamente el proceso de formación del profesional de la educación de una manera gradual y ascendente, siguiendo la lógica del desarrollo en correspondencia con la naturaleza subjetiva del objetivo

y su fuente objetiva, a partir de necesidades de la actuación profesional y su dinámica en el desarrollo del proceso socio-histórico-cultural de nuestro pueblo, de manera que el profesional en formación sea sujeto de su actuación profesional, el profesional formador se convierta en un modelo de actuación para el profesional en formación y se integren las formas de dirección didáctica colectiva, individual y auto dirección en el proceso de formación del profesional de la educación.

Las primeras acciones de la universalización en su concepción actual, como nueva para la formación del maestro , según los estudios realizados por el doctor Achiong Caballero, G(2006), se introducen en la formación del personal docente a partir del curso 2001 – 2002 en el Curso Regular Diurno, al introducirse en el componente laboral de las carreras pedagógicas un concepto más amplio de la práctica docente y organizarse la ubicación de los estudiantes en las escuelas en función de los municipios de residencia de los estudiantes. En el curso 2002 – 2003 se pasa a una etapa superior al implementarse en los Institutos Superiores Pedagógicos, de forma integral y sistémica, el proceso de universalización de la formación docente a partir de cambios introducidos en los planes de estudio caracterizados en lo esencial, según el autor antes citado, por:

1. Mantener la duración total de los estudios en 5 años.
2. Realización de los estudios del primer año de la carrera en el instituto superior pedagógico (ISP), como parte de una habilitación que les permita asumir la dirección como mínimo de un grupo de estudiantes en las escuelas.
3. Realización de la práctica docente desde el segundo año, ubicados los estudiantes en escuelas de sus municipios de residencia.
4. La práctica diaria de la enseñanza se complementa con el estudio de las asignaturas de la educación superior que garantiza la elevación del nivel profesional requerido para ejercer la misión de educar.

Esta nueva concepción de la formación docente asume como soporte fundamental la utilización de los medios técnicos con que hoy se cuenta en todo el sistema educacional y se organiza bajo el principio de combinar la

información que mediante ellos se puede adquirir, con el trabajo en los centros docentes de cada municipio y la tutoría personal de docentes de experiencia de las escuelas, como expresión concreta del concepto de la escuela como microuniversidad, en el contexto de la municipalización de la formación docente, propiciando el acercamiento de la formación a los lugares de residencia y trabajo mediante la organización de sedes municipales.

Según el autor antes citado para responder a estos cambios se adecua la estructura de los institutos superiores pedagógicos y se introducen modificaciones en la organización del proceso docente educativo sobre la base de los siguientes presupuestos:

Se organizan sedes municipales que radican en centros docentes que por su ubicación facilitan el acceso de los matriculados y que por sus características de instalaciones y otros factores permiten el normal desarrollo de estos cursos y las condiciones de trabajo y estudio para los profesores y estudiantes universitarios.

Cada sede contará con un personal encargado de la organización de las actividades docentes y de estudio que en ellas se realizan y del control de los recursos que se utilicen a ese fin, ya sean propios de la escuela como asignados para ese objetivo.

El trabajo directo en la escuela constituye una forma fundamental de preparación, bajo una modalidad en que la práctica diaria de la enseñanza se complementa con el estudio de las asignaturas de la educación superior que garantiza la elevación del nivel profesional requerido para ejercer la misión de educar.

Los ISP designarán el claustro que atenderá la docencia en los encuentros presenciales (preferentemente sábados) y la dirección del proceso docente educativo en cada sede con profesores de su plantilla o profesores adjuntos, seleccionados entre el personal docente de mayor experiencia y desarrollo profesional de los municipios.

La atención individual a la formación de cada estudiante se realizará a través de un tutor, el cual se seleccionará entre los docentes de mayor preparación y experiencia de las escuelas, los que desarrollarán su labor formativa en sus propios centros docentes con los estudiantes que trabajan en los mismos.

En la formación del maestro primario en la actualidad juegan un papel importante los diferentes procesos en que participa la microuniversidad, como agente determinante en el sistema de influencias que se ejerce sobre este personal, es necesario hacer referencia a estos procesos.

- *Entrega pedagógica de los estudiantes*, que tiene como propósito que la microuniversidad tenga una adecuada caracterización integral de cada uno de los estudiantes que a partir de ese momento tendrán a dicho centro docente como principal núcleo de su formación; que le permita conocerlos e identificar tanto sus potencialidades como los posibles problemas que puedan presentar, para poder diseñar las acciones que correspondan a su colectivo pedagógico en general y a los tutores en particular para su formación integral. *Diseño de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela*, que debe partir del diseño realizado por las facultades y departamentos docentes del ISP según las particularidades de la carrera y los objetivos planteados para cada año de estudio, pero que en su concreción práctica se conforma con los criterios de las sedes municipales y particularmente de las microuniversidades, las que deben ajustarlo según el nivel de desarrollo individual de cada estudiante.

- *Preparación político-ideológica*, en la que resulta significativa la atención que se brinda en las microuniversidades a los estudiantes que se encuentran en formación docente, ya que es en ellas donde fundamentalmente se ejecuta dicha preparación, dirigida no solo a consolidar las convicciones y valores que los identifiquen como revolucionarios, sino también a prepararlos para dirigir la formación político-ideológica de sus alumnos.

- *Evaluación de los estudiantes*, que parte de la premisa de que el desempeño en la escuela es el principal elemento a considerar para evaluar la efectividad

de la formación recibida, por lo que las actividades evaluativas deben estar dirigidas a la demostración del dominio que tienen los estudiantes de los contenidos fundamentales que conforman las asignaturas del currículo docente y de las habilidades profesionales relacionadas con estos, que les permitan desarrollar satisfactoriamente la labor educativa con los alumnos de los cuales son responsables en la escuela.

- *Trabajo investigativo de los estudiantes*, que debe estar directamente relacionado con la solución de problemas específicos de la enseñanza de que se trate y en particular de la propia microuniversidad, lo que posibilita un adecuado desarrollo de las habilidades para la detección de los problemas a resolver, que se apliquen métodos que se correspondan con la problemática objeto de investigación y una introducción acelerada de los resultados alcanzados, con el consiguiente beneficio para la escuela y la posibilidad de su generalización en otros centros e instituciones del territorio.

- *Atención al trabajo de la FEU y a las actividades de Extensión Universitaria*, constituye un fortalecimiento del trabajo en diferentes esferas, por cuanto se cuenta ahora con la presencia directa de esta organización en el análisis y toma de decisiones para resolver los principales problemas que atañen a la escuela, se introducen nuevos métodos y estilos en la solución de los mismos y se incorporan otras actividades que corresponden a la masa estudiantil universitaria, como son las de carácter cultural, deportivo, comunitario, que también vinculan a las organizaciones de sus alumnos, para constituir una alianza de gran valor movilizador.

- *Atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica*, constituye una particularidad del trabajo en la microuniversidad, por cuanto estos son jóvenes seleccionados por sus cualidades personales para comenzar su preparación -desde la etapa de estudiantes para futuros cuadros educacionales, lo que requiere definir el plan de desarrollo individual a seguir con ellos, bajo la atención directa de su tutor y de la dirección de la microuniversidad.

- *Preparación y superación de su personal docente*, proceso que transcurre a la par de la formación de los estudiantes universitarios, como punto de partida y

resultado a la vez. Requiere de un particular tratamiento la preparación correspondiente a los tutores y a los docentes que se desempeñan como profesores en las sedes municipales, en ambos casos a partir de su categorización como profesores a tiempo parcial del Instituto Superior Pedagógico.

Vital importancia tienen estos procesos, en especial la preparación política e ideológica del maestro en formación, proceso este que penetra en todos los demás y que está en correspondencia con el primer objetivo estatal priorizado para el curso escolar 2006-2007, el cual se expresa de la siguiente forma:

Establecer como primera prioridad el trabajo político e ideológico para lo cual debe perfeccionarse las vías y formas que promuevan la participación activa y reflexiva de los alumnos, de conjunto con las organizaciones políticas y estudiantiles y adoptarse en los Consejos de Dirección y la organización escolar las medidas que garanticen su sistematización de manera que pueda medirse su efectividad en la formación de valores revolucionarios y en el nivel de preparación que alcancen los dirigentes, personal docente, maestros en formación y alumnos, a partir, en primer lugar, las reflexiones realizadas por el Comandante en Jefe en el Aula Magna de la Universidad de La Habana el pasado 17 de noviembre del 2005. Aprovechar los espacios de discusión e intercambio de los Congresos de la Federación Estudiantil Universitario, Central de Trabajadores de Cuba, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación la Ciencia y el Deporte, Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media y la Organización de Pioneros José Martí desde la escuela hasta el nivel provincial, y darle seguimiento a los planteamientos generados en los mismos. (RM.50/2006, MINED).

1.2. La ética y el tacto pedagógico, elementos a desarrollar en la preparación del maestro en formación.

En consecuencia la política educacional del partido tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud

humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

La ética pedagógica debe inculcarle al maestro la conciencia de su deber y la alta responsabilidad moral por la calidad de su trabajo, debe formar en el maestro el amor a su profesión, que el trabajo de alta moralidad está indisolublemente ligado. Su nivel de instrucción en la ciencia donde trabaja, que es un componente inseparable de su perfil profesional. La ética pedagógica debe en resumen, educar moralmente al maestro.

En la profesión pedagógica se mencionan otros factores de consideración, los cuales dependen en gran medida de la selección de la profesión, la permanencia en la misma y el éxito en su desarrollo. Es necesario que estos elementos se tengan en cuenta en la preparación integral del maestro en formación.

En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, que tiende no solo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y conciente, esta razón impone abordar cada vez más esta problemática

En una manifestación concreta de la moral imperante en una sociedad determinada que se aplica a las peculiaridades y condiciones de la actividad del maestro.

Por tanto cada Formación Económica Social plantea a la escuela determinadas tareas que se corresponden con la tarea general de formar hombre que sirvan a los intereses de determinada sociedad. Con este enfoque es preciso analizar los maestros del pasado, obligados a educar a los jóvenes para servir a la clase en el poder.

Muchos de los insignes pedagogos de esta época eran revolucionarios y tuvieron que abandonar las aulas para desplegar su lucha a escala de la sociedad. Esto es común encontrarlo en la actualidad en los países capitalistas.

Con el triunfo revolucionario del 1ro de Enero de 1959 se crean las condiciones para el libre desenvolvimiento de las capacidades creadoras del pedagogo

cubano, la enseñanza se convirtió en un derecho de todos y el Estado aseguró el disfrute de este derecho, la enseñanza se hizo científica sin perder el carácter de clase, reforzando los intereses de la clase obrera y su misión histórica.

En el socialismo desaparecen las contradicciones entre los procedimientos de la moral dominante y las concepciones morales progresistas de los maestros y por tanto entre las exigencias que la sociedad plantea a todos sus miembros y la que la moral profesional plantea a los maestros.

Al reconocer la existencia de la moral pedagógica se debe comprender la necesidad de la existencia de una ciencia que la estudia, esta es la ética pedagógica la cual es una de las normas del saber ético actual.

La ética pedagógica está llamada a estudiar las particularidades de la economía moral y las relaciones morales en el trabajo docente educativo, estudia los problemas morales que surgen dentro del proceso docente educativo, debe formular y fundamentar las exigencias morales que plantea la sociedad al maestro.

No en balde se dice que el filósofo alegre enseña mejor que el taciturno, la broma oportuna y chispeante depura la risa en los momentos necesarios del proceso. Es evidente que la experiencia y la ética del maestro juegan un papel importante en el desarrollo exitoso del proceso docente.

Otro elemento a tener en cuenta en la formación del maestro que labora en las aulas *en la actualidad, es el desarrollo del tacto pedagógico, el cual se conceptualiza según los aportes del investigador Pupo, R.(1990), como la observancia del sentido de la medida en el proceso de comunicación con los alumnos, con los padres de estos, con sus propios colegas. (Pupo, R.1990:196).*

La base moral del tacto pedagógico, según el autor antes citado, está en la ética pedagógica, que puede ser analizada como el código de honor del

pedagogo, ella reglamenta las relaciones recíprocas con las demás. Al mismo tiempo el tacto profesional del actual educador de la juventud esta en la expresión de su intelecto, sus sentimientos, voluntad y cultura general, tomadas en su conjunto. Como núcleo del tacto pedagógico actúa el principio más importante de la educación moral; el respeto hacia la personalidad del niño y las altas exigencias hacia él.

El cumplimiento indeclinable de este principio garantiza observancia de un contacto con los alumnos, que caracteriza al maestro como una persona correcta, equilibrada, con tacto. En el trabajo pedagógico esto es especialmente importante porque toda influencia educativa tiene que ver con la personalidad del educando. La insuficiente y ponderada palabra o acción del educador puede provocar en los alumnos una reacción negativa, romper el contacto con los alumnos. La habilidad de comprender el estado psíquico de los educandos previene al maestro de las actuaciones desacertadas, falta de tactos, le sugiere la selección de medios óptimos para influir en una situación incierta.

Además el maestro, educador, actual debe tener buena erudición por su alto nivel cultural, aquel que quiera orientarse libremente en este mundo contemporáneo lleno de información científico- técnico y cultural, debe saber mucho, a esto el pedagogo tiene que estar comprometido por su posición social ya que él es la fuente de conocimiento donde beben nuestros niños.

En páginas anteriores al abordar las cualidades de la personalidad del maestro se ha hecho referencia a la ética pedagógica como elemento indispensable de la personalidad del docente, por su importancia se considera oportuno profundizar en su conceptualización.

Los hombres en su vida cotidiana valoran cada acto de su conducta a partir de sus ideas y concepciones sobre lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto y orienta su propia conducta, autorregula su actividad así, la moral está presente en toda la vida social, penetra todas las acciones de la esfera social, sin embargo, no en todas se manifiestan la misma exigencias morales. Engels señaló “La

verdad que cada clase y hasta cada profesión tiene su moral propia” En cada profesión se establecen normas específicas de conducta para las que se dedican a una actividad determinada, a esto se le llama moral de la profesión.

Todas las profesiones no reciben igual exigencia de la sociedad, esto, está en dependencia de la relación que tenga el trabajo específico con el individuo, o sea, en la medida en que determinada actividad laboral esté más vinculada al hombre directamente, en esta medida aumentarán las exigencias sociales hacia este profesional, pues sobre él cae la responsabilidad de aspectos esenciales para el hombre, como la salud y la educación.

La actuación de los hombres y mujeres que tienen en sus manos el futuro, tiene que estar regida por principios morales muy fuertes. La importancia que tiene la moral profesional y el estudio de su especificidad se ha desarrollado como una rama de la ética: La ética profesional.

La ética profesional es aquel conjunto de ideas, de relaciones, de costumbres, de hábitos, que cumplen la función de regular la actividad práctica de los hombres dentro de la actividad laboral y es en correspondencia con la moral social.

La moral que el maestro desarrolla en su trabajo diario, en relación con sus alumnos, padres y compañeros de trabajo tienen especificidades en las que hay que penetrar y que son de importancia extraordinaria para que dedique sus esfuerzos a educar y formar, por ello, cada educador debe conocerla y actuar en correspondencia con ella.

La moral pedagógica es un sistema de principios, normas y juicios valorativos que regulan el comportamiento del maestro en su esfera de trabajo.

El maestro debe atraer a sus alumnos a través de su convicción ideológica, como principal activista de la política del Partido en nuestra Sociedad Socialista Makarencó afirmó, que el tacto político del maestro es el primer rasgo de su

calificación pedagógica, como lo es también su agudo sentido de la utilización del tiempo, la dinámica de los procesos sociales; el reforzamiento y la modificación de la lucha entre los dos ideología, lo que hace que el pedagogo tenga que tener sed de superación tanto política como culturalmente.

1.3 El Sistema de preparación política e ideológica del maestro en formación de primer año. Su conceptualización en la actualidad.

En la Constitución de la República de Cuba se declara que el **objetivo supremo** del trabajo político es contribuir a legitimar el poder político y la voluntad jurídica de la clase trabajadora (estado de obreros y campesinos de la intelectualidad revolucionaria), que se erige sobre las relaciones económicas de producción de carácter socialista y que sustenta los valores políticos y morales de: el sentido de la patria y el patriotismo, la independencia y la soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional.

El objetivo específico está en garantizar **la continuidad del sistema social socialista de la Revolución cubana sobre la base de su fundamento ideológico.**

Cabe preguntar, ¿qué se entiende por ideología? Al referirse al contenido de la ideología el filósofo cubano Felipe Sánchez define la ideología en su obra "Es ciencia la filosofía" (1990) explicando a su vez, sus componentes esenciales por medio de categorías marxista de la comprensión materialista de la historia:

Ideología "Sistema de ideas y concepciones que se expresan a través de las formas de la conciencia social (jurídica, moral, política, estética, religiosa, filosófica y científica inherente a la superestructura social) y que constituyen reflejos activos y relativamente independientes pero determinados en última instancia por el sistema de las Relaciones de Producción o Base Económica".
(Chacón Arteaga, N.2002:12).

Esta concepción dialéctica revela que el núcleo de la superestructura está en las diversas formas activas de manifestación de la conciencia social, estas son

la política, la moral, la estética, la religión, la filosofía, la científica, cuyo contenido expresa los intereses y concepciones de las clases, predominando la ideología de la clase dominante y que tiene su expresión en el conjunto de organizaciones e instituciones estatales o no estatales que conforman la superestructura política de la sociedad como parte de esta superestructura, la educación se distingue en su doble condición como institución y como proceso formativo.

En este sentido se conceptualiza el término **trabajo político(TP)**, se considera adecuada para este estudio la definición que ofrece N. Chacón en su obra "Dimensión Ética de la Educación": la actividad de los grupos, clases, organizaciones e instituciones sociales encaminadas a la profundización de la conciencia política y a las transformaciones de las actitudes y conductas de los individuos en aras del logro de objetivos políticos o programas de acciones que responden a los intereses de las clases(Chacón Arteaga, N.2002:12).

Mientras que el Trabajo político, actúa en función de la conciencia e ideología política, la Educación trabaja con la ideología con sus diferentes dimensiones: política, moral, estética, jurídica, filosófica y científica.

El compañero Fidel en reiteradas ocasiones se ha referido a la labor política e ideológica que deben desarrollar los trabajadores del sector, como los principales activistas de la política del partido, en la trasmisión de los ideales más genuinos y auténticos del proceso revolucionario cubano, forjado a lo largo de más de cien años de lucha.

Estos conceptos, enriquecidos reiteradamente por el Comandante en Jefe, cobran una especial significación en los últimos tiempos, debido a la lucha ideológica arremetida por el hegemonismo mundial del imperialismo, el recrudecimiento de sus agresiones contra el pueblo cubano y las consecuencias nefastas de la caída del campo socialista, que ha obligado a tomar medidas económicas cuyas consecuencias no se pueden desconocer. Por lo que se debe continuar trabajando para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones que han de dar la continuidad a la Revolución.

Es por ello que la labor político ideológica fundamental ha de librarse, en primer lugar con los docentes y en especial con los maestros que se forman

hoy en las aulas. Para que estos sean capaces de llevar a cabo la formación comunista a la que se aspira.

Por eso se ha definido con precisión, en los documentos que rigen el trabajo educacional, que toda la labor docente y extradocente que se realiza en el ámbito escolar tiene que ir dirigida a la formación comunista de alumnos y docentes, concentradas en dos vertientes esenciales: la primera, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana, la segunda la formación laboral y por la eficiencia económica, cuyos objetivos fueron trazados en el V Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Esto planteado anteriormente, constituye el principal objetivo del Sistema de Trabajo Político Ideológico del Ministerio de Educación.

En la dirección del proceso de preparación política e ideológica del personal docente y en especial de los que se encuentran en formación, no se puede olvidar jamás, que todo espacio, que dejemos libre, será tratado de ocupar por los enemigos, y que en esta lucha ideológica su misión es, desestabilizar al país, influir negativamente en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución empleando para ello, toda su inteligencia recursos y tecnologías. Es por eso que toda acción que se ejecute tiene que tener una marcada intencionalidad, objetivos bien definidos, los cuales deben planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente.

Aún cuando la preparación política e ideológica ha estado siempre entre los componentes de la formación y superación de los docentes, que laboran en las aulas y los que se forman, las circunstancias en que el país ha transitado en los últimos años, determinaron que el Ministerio de Educación, reforzará por todos los medios la preparación para enfrentar la lucha ideológica y contrarrestar los vicios y males que ha traído consigo la necesaria adopción de medidas económicas imprescindibles para sobrevivir y desarrollarnos.

A partir del año 1993, es que se comienza a sistematizar un conjunto de acciones dirigidas a la preparación política e ideológica de los docentes, como resultado del Primer Taller Nacional de Trabajo Político Ideológico, desarrollado en Santiago de Cuba, en el mes de septiembre. Es donde se

cumplimentó el contenido, con los discursos e informes importantes del IV Congreso del Partido.

En el año 1994, además de las orientaciones sobre el trabajo político ideológico se trabajaron con las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes, así como se editó el folleto "Acerca de la educación en el patriotismo", con orientaciones de carácter metodológico para maestros fundamentalmente de la enseñanza primaria y para los alumnos que se formaban en los Institutos Pedagógicos del país.

La preparación política e ideológica ha ido perfeccionándose y adecuándose en relación con el contenido principal y sus vías fundamentales, teniendo en cuenta cada año, la guerra de pensamiento que hace el imperialismo yanqui contra la Revolución Cubana.

En este sentido José Martí expresó, "a pensamiento es la guerra mayor que se nos hace: ganémosla a pensamiento" (Martí Pérez, J.1895: 121).

La preparación política ideológica de los niños, adolescentes y jóvenes así, como del personal docente y de los maestros que se forman en las aulas continuó siendo una prioridad durante los años comprendidos, entre 1994 y 1999 para el Ministerio de Educación, y entre los principales objetivos trabajados estuvieron los de formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica y antiimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los valores que caracterizan a nuestro pueblo; enseñar a inculcar los principios y posiciones a los estudiantes, para que argumenten y valoren las causas del período especial, el diferendo histórico Estados Unidos-Cuba y la democracia que practicamos así como la esencia y consecuencias del neoliberalismo; para que sean capaces de defender con sólidos argumentos, la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

Dentro de las principales direcciones trabajadas en estos años estuvieron el rechazo al sistema capitalista y sus valores; la superioridad de la sociedad socialista cubana; la confianza en la revolución y en su dirección y el desarrollo de valores, sentimientos y posiciones patrióticas, revolucionarias y antiimperialistas.

A lo anteriormente expuesto se le agregó el trabajo con las efemérides y con el acontecer nacional e internacional, los símbolos patrios, como forma de

hacerlo más completo y dinámico en correspondencia con el momento histórico en que se desarrolla.

Posteriormente, y como parte de la preparación política e ideológica del personal docente en formación para el curso 1999-2000 se incluyó la Demanda del Pueblo de Cuba al gobierno de los Estados Unidos por daños humanos, luego se aprobó la Proclama de la Asamblea Nacional de la República de Cuba declarando el bloqueo económico de Estados Unidos contra Cuba como un acto de genocidio, cuyo contenido obviamente debía ser incluido e incorporado también como fuente obligada de consulta tanto para la labor docente como extradocente.

En esta etapa se establece un horario específico para la preparación de los estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos, ocho horas mensuales, concretadas en los turnos de reflexión y debates.

Se establece también, como vía principal dentro del Sistema de Preparación Política e Ideológica, el trabajo metodológico que se realiza en los diferentes niveles. En los Institutos Superiores Pedagógicos esto adquiere marcada importancia pues es considerado como un aspecto esencial en la formación profesional de los futuros docentes, al revelarles cómo desarrollar el trabajo político e ideológico con sus alumnos a través de su labor en el aula y en el resto de las actividades de la escuela; habilidades que, a demás, van ejercitando en su inserción en la práctica docente desde los primeros años de la carrera.

En el año 1999-2000 se dio continuidad al sistema de Preparación Política e Ideológica sobre la base de los documentos aprobados en el V Congreso del PCC, las ideas contenidas en el discurso del Comandante en Jefe en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela, y se mantiene el estudio y profundización en la Demanda del Pueblo de Cuba al Gobierno de Estados Unidos por daños humanos y se establecen un grupo de direcciones principales, conceptualizadas de la siguiente forma:

- El Rechazo al Sistema Capitalista y sus valores.
- La Superioridad de la Sociedad Socialista Cubana.
- La Confianza en la Revolución y su Dirección.
- El Desarrollo de Valores, Sentimientos y Posiciones Patrióticas, Revolucionarias y Antiimperialistas.

Este plan de preparación se elaboró sobre la base de orientaciones de carácter flexible, donde, cualquier asunto de interés político e ideológico nuevo, como resultado de la propia dinámica del proceso en que se vive, incluidos pronunciamientos de los principales dirigentes de la Revolución o decisiones de los órganos del Partido y del Gobierno y de la situación internacional, debía de ser incorporado a los debates, ya sea en el asunto que se discute en esos momentos, por coincidir con él, o adicionarlo y ponerlo de inmediato a discusión.

En función de este trabajo se estableció la planificación de diez minutos antes de iniciar el primer turno de clase para informar e intercambiar acerca de los principales acontecimientos nacionales e internacionales, dirigidos por los profesores. Esta actividad, debía ser de estricto cumplimiento en todos los centros docentes previamente organizada, para precisar su intencionalidad política y motivar a los estudiantes en la búsqueda de información en la prensa, radio y televisión. Durante su desarrollo se debía evaluar sistemáticamente el interés, dominio y valoraciones de los estudiantes sobre los principales temas de la actualidad nacional e internacional.

En el siguiente curso escolar el sistema de preparación política e ideológica se implementó sobre la base del cumplimiento de los objetivos planteados por la dirección del país después del regreso del niño Elián, de **“ que la Batalla de Ideas y de masas entra en una nueva etapa”.**(Editorial de Granma: **3.7.2000**), a partir de lo expresado en el Juramento de Baraguá:

“La batalla de ideas, la formación y profundización de la más sólida conciencia revolucionaria y el esfuerzo por alcanzar los más elevados conocimientos y las más amplia e integral cultura, son actividades que en nuestra patria no se detendrán jamás mientras haya injusticia por reparar, mientras exista en sistema imperialista, y aún cuando deje de existir porque siempre será necesario luchar por un mundo más solidario y más humano” (Juramento de Baraguá, 2001)

Para esta etapa se establecen vías para la preparación política e ideológica, tales como:

- El trabajo metodológico, para garantizar el enfoque político e ideológico del contenido que se imparta en cada asignatura, propiciando que la clase sea el eslabón fundamental.
- Información diaria de la actualidad nacional e internacional, concretada mediante la lectura de la prensa escrita, el tiempo dedicado a los noticieros en los horarios de los centros docentes y la utilización de los 10 minutos diarios en todos los grupos antes de comenzar el primer turno de clases.
- Sesiones de análisis y debates con dirigentes institucionales y estudiantiles, profesores y estudiantes.
- Divulgación de las ideas, tesis y planteamientos contenidos en los temas objetos de estudios.

También se establecen espacios para dar cumplimiento a estas vías de preparación, los cuales fueron:

1. Tribunas abiertas, marchas combatientes, actos revolucionarios y otras movilizaciones.
2. Participación en estas actividades de oradores, artistas aficionados y especialistas de los diferentes centros docentes del territorio.
3. Utilizar todos los espacios que posibiliten la transmisión permanente de ideas, a partir de las propias organizaciones, conmemoración de efemérides, el trabajo investigativo, las cátedras honoríficas, los lugares históricos entre otros.

Estos elementos abordados anteriormente, para incluir en el Sistema de Preparación Política de los maestros que se forman en los Institutos Superiores, se mantiene vigente hasta el año 2005, donde se orienta iniciar la preparación en la primera semana de cada mes en los diferentes niveles de dirección incluyendo el organismo central.

También se precisa que en las condiciones de la universalización de la educación superior pedagógica la dirección de la preparación política de los dirigentes municipales de la FEU y de los jefes de brigada será asumida por el director municipal, manteniendo el fondo de tiempo establecido. Los docentes en formación la realizarán en las microuniversidades.

Se aclara que mantener los temas relacionados con el acontecer nacional e internacional y las principales efemérides, así como los discursos e intervenciones de los principales dirigentes.

Para este curso se precisan como principales actividades a estudiar; “el ideario martiano: ética y formación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes”, el cual estaba en vigor a partir del año 2002- 2003.y “Ernesto Guevara de la Serna, paradigma de las nuevas generaciones”, puesto en vigor en el curso 2003-2004.

Se ratifica el criterio de que la clase es el eslabón fundamental del trabajo político e ideológico a partir de lo cual se debía enfatizar en el trabajo metodológico de las diferentes disciplinas, en especial aquellas que más contribuyen a la formación martiana y marxista leninista de las nuevas generaciones, utilizando todas las potencialidades que brindan los recursos de la Televisión, Videos y Computación que existen en nuestros centros docentes. En esta etapa se establece como eje central para la preparación política e ideológica del personal docente que se forma en las Microuniversidades la significación del bloqueo y las afectaciones que ha producido al país, aspecto que deberá tener referencia obligada en el análisis de cualesquiera de los temas, la Batalla de Ideas, su expresión en el desarrollo educacional, el derrumbe del Campo Socialista y su impacto económico en Cuba. Se completa con el estudio de la obra de la revolución educacional dentro de los programas educacionales del país y el tratamiento del pensamiento del Apóstol, del Guerrillero Heroico y del Comandante en Jefe, los cuales constituyen fuentes para el intercambio y el enriquecimiento cultural y político de educadores y alumnos.

Para el curso escolar 2006-2007 se establece un Sistema de Preparación Política e ideológica sobre la base de lo ya orientado en años anteriores en cuanto a los, temas, espacios y vías, agregándose los siguientes elementos:

- Discursos de Fidel que trazan pautas en la labor de los educadores, en primer lugar, el pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de la Habana el 17 de noviembre de 2005, texto al cual se debe volver una y otra vez, los que están comprometidos con la labor educacional del país.
- El texto clásico “El Socialismo y el Hombre en Cuba”, Che Guevara, el cual aporta ideas de permanente vigencia en la formación de valores

revolucionario, su contenido debe formar parte de la cultura política de la nueva generación de maestros y profesores, es fuente de aprendizaje y reflexión para la labor de la construcción de la nueva sociedad y del ser humano que la caracteriza.

- El estudio y discusión de textos de José Martí, entre los que se incluyeron aquellos que forman parte de la Edad de Oro y de los Cuadernos Martianos que son objeto de estudio en cada nivel de enseñanza. De modo que se acerque a los futuros educadores a estos escritos del Maestro, que son la muestra de su ideario patriótico, antiimperialista, latinoamericanista y antirracista, que entrañan un formidable recurso para la formación en valores.

Se incluyó además dos documentos que constituyen la negación del ideario martiano, como son la Enmienda Platt y la “Comisión para asistir a una Cuba Libre”. Imprescindibles para consolidar el conocimiento sobre ellos, enjuiciarlos y disponer de argumentos para ver en dos momentos históricos, una misma actitud de los círculos de poder de los Estados Unidos respecto a Cuba.

En este curso escolar se precisó por meses cuales eran los textos y aspectos que debían ser trabajados con los estudiantes en formación que cursan el primer año de la carrera en Educación Primaria distribuidos de la siguiente forma:

SEPTIEMBRE: Discurso del Comandante en Jefe el 17 de noviembre de 2005 en el Aula Magna de la Universidad de La Habana.

Del Cuaderno Martiano de Secundaria Básica: Céspedes y Agrámente (O.C., tomo 4, p. 358). (Noveno grado). Mi raza. (O.C., t. 2, p. 298). (Todos los grados).

Los estudiantes del primer año intensivo, cursos emergentes y de habilitación de todas las carreras pedagógicas estudiarán, además, el discurso del Comandante en Jefe en la clausura del Congreso Universidad 2006.

OCTUBRE: Del Cuaderno Martiano de Secundaria Básica:

- El General Gómez (O.C., t. 4, p. 445). (Noveno grado).
- Antonio Maceo (O.C., t. 4, p, 451). (Todos los grados)
- La madre de los Maceo (O.C., t-5. p.26). (Todos los grados).

NOVIEMBRE; Del Cuaderno Martiano de Secundaria Básica;

- El teniente Crespo (O.C, t.4, p.365). (Todos los grados)
- El 10 de Abril (O.C., t. 4, p. 93). (Noveno grado)
- Conversación con un hombre de la guerra (O.C., t. 4, p, 459). (Todos los grados).

DICIEMBRE: De La Edad de Oro: "Tres héroes". (Alumnos de 8vo. grado)

Manifiesto de Montecristi. (O.C., tomo 4, p. 93).

ENERO: Vindicación de Cuba. (O.C., tomo 1, p. 236). Carta a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895 (O.C./ tomo 4, p. 167). (Alumnos de 9no. grado).

FEBRERO: La Enmienda Platt. (Puede consultarse en Hortensia Pichardo, Documentos para la historia de Cuba, tomo II, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1971. Existe también una nueva edición por la Editorial Pueblo y Educación).

MARZO: "Comisión para asistir a una Cuba libre". Capítulos 1, 2 y 3.

ABRIL: "Comisión para asistir a una Cuba libre". Capítulos 4,5, y 6.

MAYO: Discurso del Comandante en Jefe en el VI Aniversario de la Batalla de Ideas. Cárdenas, 6 de diciembre de 2005.

JUNIO: Che Guevara: "El socialismo y el hombre en Cuba". (En; Ernesto Che Guevara. Obras 1957-1967, tomo I, Casa de las Américas, La Habana/ 1970).

1.4 Objetivos dirigidos a la preparación política e ideológica del maestro primario en formación, a partir del modelo del profesional.

Para la concepción de las actividades pedagógicas dirigidas al perfeccionamiento de la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursa el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria es necesario abordar el Modelo de Profesional establecido para este tipo de enseñanza y tener en cuenta los objetivos a lograr en cada año. En este sentido se establecen objetivos a cumplir, los cuales se abordan a continuación.

1- Demostrar una sólida preparación ideopolítica basada en el dominio de los principales hechos y figuras de la historia de Cuba, el diferendo EE.UU.- Cuba, los textos martianos, el marxismo leninismo, las ideas de Fidel y del Che y los principales acontecimientos nacionales e internacionales, mediante el análisis de la prensa, las Mesas Redondas y otros programas informativos.

2- Demostrar con su actitud cotidiana la motivación por la profesión y un sistema de valores donde se destaquen el amor a la Patria y la disposición para defenderla, la solidaridad y el antiimperialismo, así como la responsabilidad y laboriosidad ante el cumplimiento de las tareas que demanda su formación como maestro primario.

Para dar cumplimiento a estos objetivos se trazan actividades que el maestro en formación debe ejecutar en la Microuniversidad, con la ayuda del tutor y del colectivo pedagógico donde laboran, y las mismas pueden conceptualizarse según se plasman en el Modelo del Profesional, de la siguiente forma:

Dirigir matutinos, vespertinos, actos revolucionarios y otras actividades que demuestren una sólida preparación ideopolítica, así como una adecuada motivación por la profesión y por un sistema de valores donde se destaquen el amor a la Patria, la disposición para defenderla, la solidaridad, el antiimperialismo, así como su responsabilidad y laboriosidad. (con ayuda del tutor).

1.5. Características psicopedagógicas del maestro primario en formación que cursa el primer año de la carrera.

Este maestro primario que se forma en las microuniversidades está comprendido en edad juvenil, la cual abarca desde los 15 o 16 años hasta los 22 o 23 años aproximadamente. Su culminación está vinculada a la inserción del joven a la vida adulta y fundamentalmente a la actividad laboral, para lo cual se ha preparado durante toda esta etapa. Con la edad juvenil florece en lo fundamental el desarrollo de personalidad, aunque esta continúa su proceso de cambios y transformaciones durante toda la vida.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre. Entre otras cosas, ello se debe a que en esta etapa se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y características psicológicas de la personalidad.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en las etapas anteriores. Desde el punto de vista intelectual, están

potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando, es común la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

En la etapa juvenil, se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vistas propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de quienes le rodean. Tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal, que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Para que los educadores, familiares y profesores puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es de gran importancia el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

En esta etapa la nueva situación social del desarrollo se caracteriza por un conjunto de exigencias que plantea al joven su posición social, entre las que se destaca con carácter esencial, la necesidad de que este determine su futuro lugar dentro de la sociedad.

En esta etapa la conciencia moral se eleva a un nuevo nivel, aparecen convicciones consecuentemente elaboradas como aspecto distintivo de la concepción moral del mundo.

Se desarrollan las formaciones motivacionales complejas que contribuyen al proceso de autorregulación del comportamiento. La autoevaluación adquiere un carácter estable al convertirse en un concepto que posee el joven sobre sí, pero que está fundamentado a través de su reflexión y se vincula con sus principales necesidades y motivos. Los ideales se hacen más efectivos y posibilitan la elaboración de una proyección futura, así como de las estrategias a seguir para alcanzar las aspiraciones relacionadas con su vida futura.

Todo esto hace que el joven tenga que comportarse con mucha mayor autonomía, madurez y responsabilidad, en forma bastante similar al adulto. Por ello se plantea que en cuanto a las condiciones externas, los jóvenes se

encuentran en el umbral de la vida adulta, lo que implica que en esta etapa deben adquirir la madurez necesaria para convertirse en adultos útiles a la sociedad.

El joven es consciente de estas exigencias y por ello en sus condiciones internas aparece la necesidad de determinar su lugar en la vida, estrechamente vinculada a la preocupación por el futuro, que se convierte en la tendencia fundamental de esta etapa.

La selección de la profesión como un acto determinado de la conducta puede tener contenidos psicológicos diferentes. Esta selección profesional llevada al nivel de la autodeterminación puede lograrse solo como resultados de los procesos más complejos de análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad como de sus recursos internos (capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos). Presupone también el saber tomar decisiones y actuar sobre la base de lo decidido conscientemente, relativo a un futuro lejano.

Mención especial merece el desarrollo de la motivación hacia la profesión o actividad laboral seleccionada, que posibiliten la autodeterminación del joven en la esfera del estudio o del desempeño de dicha actividad.

Estas nuevas potencialidades reguladoras adquieren un carácter sistémico con la aparición de la concepción del mundo, formación típica de esta etapa.

La concepción del mundo constituye el nivel superior de integración de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad, al constituir un sistema de valoraciones que expresan la elaboración personal del joven hacia diferentes esferas de la realidad de sus relaciones con los demás y acerca de su propia persona, valoraciones directamente vinculadas con los principales motivos de su personalidad.

El nivel de desarrollo alcanzado en el proceso de autorregulación del comportamiento en esta etapa, posibilita el desarrollo en el joven de la capacidad de plantearse tareas de su autoperfeccionamiento, y la relativa independencia de la personalidad, como nivel superior de regulación psíquica de las influencias externas.

En este momento del desarrollo, según criterios de psicólogos de tendencias marxistas y no marxistas, coinciden en plantear en que esta etapa se forma

una proyección futura, desarrollando sus ideales, desde un ideal concreto en la edad escolar, hasta la aparición de ideales abstractos en la adolescencia. En la edad juvenil los ideales continúan siendo abstractos y adquieren un carácter generalizado, el sujeto se convierte en el centro del ideal y esta formación desempeña un importante papel en el proceso de su autoperfeccionamiento.

Las normas y valores del joven aunque están influidas por la relación con el grupo y los adultos, adquieren una relativa independencia de estos, ya que no son aceptadas automáticamente sino que son examinadas de forma crítica bajo el sello de su elaboración personal y de la concepción del mundo que posee.

En los centros de la educación superior las actividades políticas constituyen un factor importante para el desarrollo ideológico del joven, pero para que verdaderamente estas cumplan sus objetivos, deben realizarse con la participación activa de los jóvenes en su organización y desarrollo y mediante profundas discusiones que le den respuestas a las inquietudes que estos se plantean.

En la organización y desarrollo de estas actividades, tiene una especial significación las organizaciones políticas y de masas, que en la edad juvenil adquieren un carácter más activo e independiente en la dirección de los grupos estudiantiles, en los cuales continúa teniendo gran valor la comunicación con sus contemporáneos, sigue buscando la aprobación de su conducta moral. Sin embargo ya no se aprecia una subordinación total a las normas del grupo, sino por el contrario, los jóvenes defienden con calor sus puntos de vistas y opiniones que se han ido convirtiendo en convicciones.

Según la categoría propuesta por Vigotsky de “la situación social del desarrollo”, es necesario tener en esta etapa de formación de la personalidad la línea natural del desarrollo, y los procesos de madurez física, que comprende las particularidades del proceso de socialización, incluida la “posición social”, que ocupan estos jóvenes como grupos evolutivos.

La juventud se caracteriza por ser una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en periodos anteriores y en especial la adolescencia, consolidación que se produce en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven en esta etapa: la de autodeterminarse en

las diferentes esferas de la vida, dentro de sus sistemas de actividades, en este caso, su labor como maestro en un grupo de veinte niños.

Estas características mencionadas anteriormente estarán matizadas por las condiciones de vida y educación en que transcurre el desarrollo de la personalidad no constituyendo un producto automático del mismo, sino el resultado de una adecuada organización de las diferentes influencias educativas y sociales en general a las que se ve sujeta la personalidad en su proceso de formación.

CAPÍTULO II. LA PREPARACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN DEL PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA SU PERFECCIONAMIENTO.

2.1 Constatación inicial, su descripción.

Para la aplicación del diagnóstico inicial se elaboró una escala valorativa, con una distribución de tres frecuencias, teniendo en cuenta los indicadores declarados para medir la efectividad de la variable dependiente, en este caso; la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria, la cual aparece a continuación:

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos, que miden la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria.

Dimensión I. Dominio del contenido

- **Indicador 1.1.**

Nivel bajo (1). Presenta dificultades para identificar los principales acontecimientos y figuras de la historia, así como su ubicación en tiempo y espacio.

Nivel medio (2). Evidencia dominio de los principales acontecimientos y figuras, aunque comete imprecisiones a la hora de caracterizar y valorar algunos de esos elementos históricos.

Nivel alto (3) Evidencia dominio de los principales acontecimientos y figuras de las diferentes etapas de las luchas por la independencia de Cuba, siendo capaz de , ubicar en tiempo y espacio, caracterizar y valorar dichos hechos y personalidades..

Indicador 1.2.

Nivel bajo (1). No domina el carácter histórico del diferendo, ni logra explicar las verdaderas intenciones de los círculos de poder de Estados Unidos.

Nivel medio (2). Reconoce las verdaderas intenciones de los círculos de poder de Estados Unidos, pero muestra imprecisiones para reconocer el carácter histórico.

Nivel alto (3). Reconoce las verdaderas intenciones de los círculos de poder de Estados Unidos, que el diferendo tiene carácter histórico y lo demuestra con ejemplos concretos.

Indicador 1.3.

Nivel bajo (1). No tiene dominio de los textos martianos, Abdala, Tres Héroe y Carta a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895.

Nivel medio (2). Reconoce los textos martianos Abdala, Tres Héroe y Carta a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895, pero tiene imprecisiones para determinar los valores que portan cada uno.

Nivel alto (3). Reconoce los textos martianos, Abdala, Tres Héroe y Carta a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895 y los valores que portan cada uno y son capaces de aplicarlos a situaciones dadas.

• **Indicador 1.4**

Nivel bajo (1). No logra reconocer los principales aportes e ideas de Fidel y Ernesto Guevara sobre el papel de la juventud en proceso revolucionario en Cuba.

Nivel medio (2). Reconoce los principales aportes de Fidel sobre el papel de la juventud en el proceso revolucionario, pero con respecto al Che sus ideas no son claras y comete imprecisiones para dar su criterio.

Nivel alto (3). Reconoce los principales aportes de Fidel y Ernesto Guevara sobre el papel de la juventud en el proceso revolucionario en Cuba.

- **Indicador. 1.5**

Nivel bajo (1). No está actualizado del acontecer nacional e internacional y comete imprecisiones para identificar las efemérides más importantes de cada mes.

Nivel medio (2). Se muestra actualizado de los principales acontecimientos nacionales e internacionales, así como de las principales efemérides de cada mes pero comete imprecisiones para explicar las causas y consecuencias de los mismos.

Nivel alto (3). Se muestra actualizado de los principales acontecimientos nacionales e internacionales, así como de las principales efemérides de cada mes y es capaz de explicar las causas y consecuencias de los mismos.

- **Indicador 1.6**

Nivel bajo (1). Tiene poco dominio al reconocer los elementos a tener en cuenta en la comunicación con sus alumnos, padres y colegas y de la necesidad del respeto hacia la personalidad del niño y la exigencia hacia él y de la importancia del intelecto del maestro.

Nivel medio (2). Comete algunos errores al reconocer el sentido de la medida en el proceso de comunicación con los alumnos, con los padres y sus colegas, así como de la necesidad del respeto hacia la personalidad del niño, de la alta exigencia hacia él, y de la importancia del desarrollo del intelecto en el maestro.

Nivel alto (3). Reconoce el sentido de la medida en el proceso de comunicación con los alumnos, con los padres y sus colegas, así como la necesidad del respeto hacia la personalidad del niño, la alta exigencia hacia él, y de la importancia del desarrollo del intelecto en el maestro.

Dimensión. II. Modos de actuación.

Indicador 2.1

Nivel bajo (1). No se siente totalmente motivado por la profesión y lo evidencia en sus modos de actuación.

Nivel medio (2). Se muestra motivado por la profesión pero no lo manifiesta en sus modos de actuación.

Nivel alto (3). Demuestra motivación hacia la profesión, lo cual se evidencia en sus modos de actuación.

Indicador 2.2.

Nivel bajo (1). Tiene poca participación en las actividades relacionadas con la defensa de la patria, mostrando poca disposición para asumir las tareas relacionadas con la misma.

Nivel medio (2) . Muestra disposición para asumir las tareas de la defensa aunque su participación no es de forma activa.

Nivel alto (3) Participa activamente en las actividades diseñadas para la defensa de la patria y muestra disposición para asumir cualquier tarea relacionada con la misma.

Indicador 2.3.

Nivel bajo (1). Demuestra en sus modos de actuación poco dominio de los elementos a tener en cuenta en la comunicación con sus alumnos, padres y colegas y de la necesidad del respeto hacia la personalidad del niño y la exigencia hacia él.

Nivel medio (2). Comete algunos errores en el proceso de comunicación con los alumnos, con los padres y sus colegas, aunque mantiene el respeto hacia la personalidad del niño, y su alta exigencia hacia él.

Nivel alto (3) . Demuestra en sus modos de actuación el sentido de la medida en el proceso de comunicación con los alumnos, con los padres y sus colegas, mostrando la necesidad del respeto hacia la personalidad del niño, y su alta exigencia hacia él.

Para la **evaluación integral de la variable dependiente**, en cada sujeto de investigación, se determinó que el **nivel bajo** comprende cinco indicadores bajos o más; **el nivel medio** comprende cinco indicadores medios o más, cuatro bajo, cuatro medio y uno alto o tres bajos, tres medios y tres alto; **el nivel alto** comprende cinco indicadores altos o más.

Como parte del **diagnóstico inicial** se aplicó una prueba pedagógica de entrada

(**Anexo # 1**) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los maestros en formación de primer año sobre la Historia de Cuba,

el diferendo Estados Unidos- Cuba, así como de las obras del ideario martiano y de las principales efemérides.

La pregunta número uno , respondía al indicador 1.1 la cual estaba referida a la identificación de las principales figuras que se destacaron en las luchas por la independencia Cuba, así como de la ubicación de cada hecho histórico en la etapa que le corresponde, la cual arrojó que de los 17 sujetos muestreados 7 alcanzan un nivel bajo(1), para un 41.17 por ciento, 6 un nivel medio(2) para un 35.29 por ciento y 4 obtienen nivel alto para un 23.52 por ciento de la muestra tomada.

Los principales problemas detectados están relacionados con la no identificación de los principales hechos de la historia de Cuba, así como la ubicación de los mismos en la etapa histórica que le corresponde. También se observaron deficiencias para establecer las relaciones espacios temporales de los hechos más importantes y de relevancia nacional.

La pregunta número dos respondía al indicador 1.2 referido a demostrar con ejemplos concretos el carácter histórico del Diferendo Estados Unidos Cuba. Así como las verdaderas intenciones de los círculos de poder de esa potencia hacia la revolución cubana. Los principales resultados se enmarcaron en 9 sujetos en el nivel bajo(1) para un 52.94 por ciento, 7 en el nivel medio para un 41.17 por ciento y 1 en el nivel alto(3) para un 5.88 por ciento de efectividad con respecto a la muestra tomada.

Los principales problemas detectados están relacionados a que los ejemplos dados no muestran el verdadero carácter histórico del Diferendo Estados Unidos Cuba, los mismos carecen de concreción y falta precisión a la hora de enfocar esta problemática a partir del triunfo de la Revolución.

La pregunta número tres de la prueba pedagógica estaba referida a identificación de las principales obras escritas por José Martí y a fundamentar los valores que están presentes en cada una de esas obras, el aspecto referido a medir el comportamiento del indicador 1.3, declarado para evaluar la efectividad de la variable dependiente, los principales resultados obtenidos fueron los siguientes 8 obtuvieron nivel bajo(1) para un 47.05 por ciento, al no identificar de forma correcta las obras escritas por el Maestro así como de los valores morales, éticos y políticos que aportan cada una de ellas, 6 alcanzan un nivel medio(2) lo que significa un 35.29 por ciento al cometer imprecisiones

para identificar las obras y los valores que portan y 3 alcanzan un nivel alto(3) para un 17.64 por ciento, por tener pleno dominio de los elementos abordados en la pregunta.

La pregunta número cuatro de la prueba pedagógica, dirigida a comprobar el conocimiento que poseían los maestros en formación sobre las ideas de Fidel y el Che, sobre el papel de la juventud en el proceso revolucionario cubano, la cual se correspondía con el indicador 1.4.

Los principales resultados obtenidos en el indicador antes mencionado fueron los siguientes, 8 de los sujetos muestreados alcanzaron nivel bajo(1), para un 47.05 por ciento al no mostrar conocimientos sobre las ideas de Fidel y el Che sobre los valores que deben estar presente en la juventud de hoy, 7 alcanzan el nivel medio (2), para un 41.17 por ciento al identificar las ideas de Fidel pero cometen imprecisiones sobre las del Guerrillero Heroico y en el nivel alto(2) se ubican 2 para un 11.76 por ciento de efectividad al tener pleno dominio de las ideas abordadas.

El indicador 1.5 estaba referido al conocimiento de los principales acontecimientos nacionales e internacionales del momento así como de las efemérides más importantes del mes, el cual fue evaluado con las preguntas 5 y 6 de la prueba pedagógica, los resultados obtenidos fueron los siguientes, de los 17 sujetos muestreados alcanzan el nivel bajo(1) 6 para un 35.29 por ciento, 8 se ubican en el nivel medio(2) para un 47.05 por ciento y 3 logran el nivel alto(3) para un 17.64 por ciento.

Los principales problemas detectados en este indicador estuvieron referidos al poco conocimiento de los acontecimientos nacionales e internacionales más importantes del momento así como insuficiente dominio de las efemérides más importantes del mes.

Para evaluar el indicador 1.6 referido al dominio por parte de los maestros en formación sobre los elementos que caracterizan al tacto y la ética pedagógica fue aplicada la Técnica del Completamiento de frase (**Anexo # 2**) la cual arrojó los siguientes resultados, de los 17 sujetos muestreados 4 alcanzan el nivel bajo (1) para un 23.52 por ciento, 12 alcanzan el nivel medio, para un 70.58 por ciento y 1 el nivel alto para un 5.88 por ciento. Estos resultados demuestran que más del 70 por ciento de la muestra domina los elementos esenciales a tener en cuenta respecto al tacto y la ética pedagógica pues sus repuestas se

refirieron al deber moral de cada maestro con respecto a sus alumnos y a su superación cultural constante, al amor por su profesión. Además abordaron de manera correcta lo referido a la necesidad de una buena comunicación con los estudiantes, los padres y los compañeros de trabajo.

Para medir los modos de actuación se utilizó una guía de observación al desempeño (Anexo # 3), la cual tenía como objetivo comprobar cómo se produce la participación del maestro en formación en las actividades que se efectúan en la escuela, y que aparecen registrados en los indicadores 2.1, 2.2 y 2.3.

El indicador 2.1 que mide la motivación por la profesión pedagógica se arrojaron los siguientes resultados, de los 17 sujetos muestreados 6 alcanzan el nivel bajo (1) para un 35.29 por ciento, al no sentirse motivados por la profesión escogida, 8 lograron el nivel medio (2), para 47.05 por ciento y 3 se situaron en nivel alto para un 17.64 por ciento.

Las principales regularidades presentadas en el comportamiento de este indicador fueron la falta de motivación e interés de los maestros en formación por la profesión escogida así como el insuficiente dominio de la profesión y de su connotación para la sociedad.

Haciendo un estudio del indicador 2.2, que mide, los sentimientos de amor a la patria y la disposición para defenderla se pudo apreciar que de una muestra de 17 sujetos, 3 alcanzaron el nivel bajo (3) para un 17.64 por ciento, 9 lograron el nivel medio para un por ciento de 52.94 y alcanzaron un nivel alto (3), 5 para un 29.49 por ciento.

Las principales regularidades detectadas en el comportamiento de este indicador evidencian falta de sistematicidad en la participación de los alumnos en las actividades de la defensa así como carencia de protagonismo en los actos políticos, matutinos especiales que se realizaron, aunque todos expresaron disposición para defenderla.

Al efectuar una valoración del comportamiento del indicador 2.3 que medía el desempeño con ética y tacto pedagógico del maestro en formación, se comprobó que, de los 17 sujetos muestreados 6 alcanzan el nivel bajo (1), para un 35.29 por ciento, 7 obtuvieron el nivel medio (2), para un 41.17 por ciento y 4 un nivel alto (3), lo que representó un 23.52 por ciento de la muestra seleccionada.

Lo anteriormente expuesto determinó una distribución de frecuencia por sujetos muestreados según la escala elaborada para la evaluación integral de la variable dependiente (Anexo # 7), referida a la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria la cual se comportó de la siguiente forma; 7(41,17 %) en el nivel bajo(1), 7(41.11 %) en el nivel medio(2) y 3(17.64 %) en el nivel alto(3).

La distribución de frecuencia también aportó que existen tres sujetos en la muestra que por sus conocimientos y habilidades pueden ser utilizados para la realización de las actividades pedagógicas que se elaboren y participar de forma activa en la socialización de las experiencias obtenidas.

De la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial se pudo inferir las siguientes regularidades:

Los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico inicial corroborados por los elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos, demostraron la necesidad de aplicar actividades dirigidas al perfeccionamiento de la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria.

- Insuficiencias en el conocimiento de los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba, así como de su ubicación espacio- temporal.
- Poco dominio de los hechos que demuestran el carácter histórico del diferendo Estados Unidos- Cuba así como de las verdaderas intenciones de los círculos de poder hacia la Revolución Cubana.
- Imprecisiones en la identificación e interpretación de los textos martianos objetos de análisis.
- Falta de actualización y conocimiento de las ideas de Fidel y del Che sobre el papel de la juventud en el proceso revolucionario cubano.
- Deficiente información en lo referente a los acontecimientos nacionales e internacionales, así como de las principales efemérides del mes.
- Evidencia inseguridad y falta de tacto para dirigirse y tratar a sus alumnos y padres.

Los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico inicial corroborados por los elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos, demostraron la

necesidad de aplicar actividades pedagógicas dirigidas a la preparación política e ideológica de los maestros que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria.

2.2 Actividades pedagógicas para fortalecer la preparación política e ideológica de los maestros en formación. Su fundamentación y descripción.

La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social comprende todas las facetas del quehacer humano, y en este sentido posee una connotación filosófica.

Al problema de la relación hombre- mundo, en todas sus determinaciones, nadie le discute su estatus filosófico, pero este problema se concreta en la relación sujeto-objeto, y la filosofía lo aborda en este sentido y en este marco. No se trata de una expresión incorrecta. En su forma general y genérica se emplea el término relación hombre – mundo; no obstante eso, objeto y mundo no coinciden por su extensión. El objeto es aquella parte del mundo que el hombre humaniza, que se integra a su realidad mediante la práctica social. En este sentido el hombre conoce el mundo en la medida en que lo hace objeto suyo, en la medida que lo integra a su actividad, interacciona e intercambia sustancias con él.

La concepción dialéctico- materialista de la actividad abrió nuevos horizontes teóricos metodológicos para la comprensión del hombre y la sociedad, dado por el lugar central que ocupa en el devenir social humano en la historia.

En el proceso de su actividad los hombres producen ante todo las condiciones materiales de su existencias, medios de vida y medios de trabajo. Simultáneamente producen las formas de relaciones correspondientes a estas condiciones: económicas y políticas.

En este sentido José Martí expresó sobre la actividad del hombre que “ la actividad humana es un monstruo que cuando no crea devora”. (Martí Pérez, J. OC.T9: 85).

Conjuntamente con la producción de la vida material los hombres producen su conciencia, las ideas, representaciones, conocimientos. El movimiento social entendido como devenir social es el proceso y resultado de la propia actividad humana, expresión manifiesta de su práctica social.

Por otra parte en el Diccionario Filosófico de Rosental, M y Ludin, P (1973) se establece con respecto al término lo siguiente:

La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones; presupone la existencia de la psique en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja. Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psique misma.

Hay que distinguir las formas elementales y superior de actividad, la primera es propia de los animales y la segunda que surge de la primera modificándola, constituye una característica exclusiva del hombre. La peculiaridad específica de la forma superior de actividad consiste en la transformación consciente del medio. La actividad del hombre posee un carácter social y está determinada por las condiciones sociales de la vida. (Rosental, M, Ludin, P.1973:4).

El curso general de la actividad, que constituye la vida humana está formada por actividades específicas de acuerdo con el motivo que las induce, cada una de ellas está compuesta por acciones que son procesos subordinados a objetivos conscientes parciales cuyo logro conjunto conduce a la vez al objetivo general de la actividad como expresión consciente del motivo de la misma. A su vez las acciones transcurren por medio de operaciones que son formas de realización de la acción a tomar, así se desenvuelve la dinámica de la estructura general de la actividad en la personalidad.

Según el investigador Leontiev (1981), el cual establece que la actividad está conformada por los componentes intencionales y procesales, los primeros le dan la intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Según N.V Kuzmina, citada por Recarey Fernández, S. (2004) la actividad pedagógica es un sistema funcional complejo que comprende interrelaciones entre las funciones, siendo estas las actividades constructiva, organizativa y comunicativa.

Muchos autores han abordado el concepto de actividad pedagógica profesional, son los casos de García Ramis, L., y otros(1996), García Batista, G y Caballero Delgado, E, (2004) y Pino Guzmán, E.M, (2006), estos últimos lo abordan en el Diccionario Cubano de Términos de Dirección.

Todos coinciden en sus investigaciones en que son todas las actividades que realiza el maestro en su contexto de actuación, con la participación de los alumnos, el colectivo pedagógico y escolar, la familia y las organizaciones estudiantiles.

En este sentido, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, como resultado de investigaciones realizadas por el Grupo Maestros, conceptualiza que la **actividad pedagógica es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo**. Ellos señalan como funciones de la actividad pedagógica la instructiva – informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognoscitivo- investigativa y la movilizadora. Estas concepciones abordadas anteriormente no son contradictorias entre sí, sino que corroboran que la actividad pedagógica del maestro es una estructura funcional compleja, donde se interrelacionan determinadas funciones.

De ahí que dentro de las funciones de la actividad pedagógica, la educativa juega un papel importante, pues este trabajo aborda precisamente la contribución de la actividad pedagógica a la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria.

Teniendo en cuenta los elementos teóricos abordados anteriormente en esta tesis se asume la definición de actividades pedagógicas siguiente, “ **conjunto de tareas a ejecutar en el componente laboral, que se organizan de forma coherente, intencionalmente ordenadas y relacionadas entre sí, cuyo objetivo está dirigido a la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la licenciatura en Ecuación Primaria**”. (Criterio del autor).

Actividades Pedagógicas para trabajar con los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria.

Actividad # 1

Taller

Título: “Un discurso para la Historia”

Objetivo: Reflexionar sobre las principales ideas de Fidel Castro relativas al papel que le ha tocado a la juventud cubana a través del proceso histórico cubano y que aparecen plasmadas en el Discurso del 17 de noviembre del 2005 en el Aula Magna de la Universidad de la Habana.

Convocatoria

Estudiantes: Próximamente se desarrollará un taller para todos los alumnos de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria, el mismo tendrá como principal tema el análisis del Discurso de Fidel Castro el 17 de noviembre de 2005 en el Aula Magna de la Universidad de la Habana.

Para estar bien preparado y participar, debes leer el texto del discurso y realizar las siguientes actividades.

Resumir principales ideas abordadas en cuanto a:

- Papel de la FEU en la lucha contra los males de los gobiernos de turnos.
- Situación política y económica del mundo actual.
- Situación del mundo con respecto a la producción de petróleo y otras fuentes de energía.
- Respuesta de nuestro pueblo a las mentiras del Gobierno de Estados Unidos sobre la producción de armas biológicas.
- Papel de las ideas a lo largo de la Historia.
- Papel de los trabajadores sociales en la lucha contra los males que enfrenta hoy la sociedad cubana.
- La Universalización en Cuba, situación actual.
- Papel del ahorro en las nuevas condiciones de la batalla económica.
- Repercusión de la caída del campo socialista y la desintegración de la URSS.
- ¿Qué nueva Revolución se inicia en Cuba y qué repercusión tendrá?

Desarrollo

Se organizarán cuatro equipos de trabajo los cuales analizarán por partes el contenido del discurso. Luego cada equipo expondrá las ideas resumidas y utilizando la Técnica de la Reja, se llegará a las principales conclusiones. Mientras un equipo expone el resto escuchará e intervendrá dando nuevas ideas e interpretaciones a lo planteado en el documento.

Equipo # 1 Analizar la primera parte del discurso y responder las siguientes preguntas:

1. Caracterice la situación económica, política y social del mundo actual según expresa el Comandante en Jefe.
2. ¿Por qué hoy el mundo debe buscar nuevas fuentes renovables de energía. Argumente con ejemplos extraídos del discurso.
3. Valore los argumentos esgrimidos por el Gobierno de Estados Unidos para atacar a Irak.

Equipo # 2 Estudie en el discurso lo referido a las mentiras del Gobierno de Estados Unidos, de que Cuba está fabricando en sus laboratorios armas biológicas, para que responda:

1. ¿Cuál es la verdadera utilización de los laboratorios en Cuba?
2. ¿Quiénes trabajan en esos laboratorios en Cuba?
3. Mencione algunos de los logros más importantes obtenidos en ellos.
4. Ejemplifique según palabras de Fidel, el papel jugado por las ideas justas a lo largo de la historia de la humanidad.

Equipo # 3. Estudie la parte correspondiente a la labor de los trabajadores sociales para que responda:

1. ¿Por qué podemos decir que los trabajadores sociales son los médicos del alma?
2. ¿Qué papel deben jugar hoy los trabajadores sociales en la lucha contra la corrupción y las ilegalidades, que tanto afectan a la sociedad cubana de hoy?

3. ¿Por qué se puede afirmar que la Universalización es una Revolución en el campo de la Batalla de Ideas?

4. ¿Qué situación presenta la Universalización en tu radio de acción?

Equipo # 4 Lea lo referente al Período Especial en Cuba y a sus causas, así como a la Nueva Batalla que se libra en el país para el ahorro de energía y responde:

1. ¿Qué repercusión tuvo en la vida económica y social de Cuba el derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS?

2. ¿Por qué la situación de Cuba en esos momentos fue extremadamente difícil?

3. Qué importancia tuvo para el país y la Revolución la estrategia trazada para salir del período especial y desarrollarnos?

4. Haga referencia al papel que juega Cuba hoy en la formación de médicos para los pueblos de Latinoamérica.

Conclusiones

Cada equipo expone lo resumido y debatido. Luego se hace una interrogante para concluir la actividad la cual debe ser respondida de forma colectiva aportando nuevos elementos según los criterios de cada equipo:

- Por qué Fidel al terminar su intervención expresó las siguientes palabras:

“¡Vale la pena haber nacido! ¡Vale la pena haber vivido! “

Actividad # 2

Conferencia:

Título: El maestro como guía, como preceptor:

Su confianza en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud. III
Seminario Nacional para educadores. Pág. 4.

Objetivos:

Contribuir utilizando datos de la vida y obra de los mejores pedagogos a la preparación política e ideológica de los maestros en formación.

Desarrollo:

- Análisis del tema número 1. el maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa.
- José de la Luz y Caballero: Tengamos el magisterio y Cuba será nuestra.
- La línea de continuidad educativa: José Martí.
- Unas líneas sobre el papel de la autoestima, como factor esencial en el proceso educativo.

Conclusiones:

Al abordar estos temas de gran interés para los maestros noveles, se está contribuyendo con la fuerza del ejemplo a la formación de la vocación y correctos modos de actuación para lo que tienen el encargo social de formar la nueva generación.

Actividad # 3:

Debate

Tema: Conversación con pedagogos destacados de la localidad.

Participantes: Maestros en formación que cursan la Licenciatura en Educación Primaria en primer año.

Espacio: Reunión de la Brigada en la escuela de referencia.

Pedagogos Invitados: Amable Reina, Ada Bielza, Nieves Coello, Olga Sosa y Domingo Luís Díaz.

Objetivo: Propiciar el intercambio entre maestros experimentados y de vocación definida con futuros maestros.

Desarrollo:

1. El encuentro estará dirigido a transmitir a través del diálogo abierto las experiencias de sus vidas como maestros evacuando posibles dudas sobre su futuro laboral

Preguntas que los maestros en formación pueden formular:

1. ¿Desde cuándo ustedes sintieron vocación por el magisterio?
2. ¿Cómo fue su preparación para enfrentarse por primera vez a
3. vez a un grupo de estudiantes?
3. ¿Cuál debe ser la primera prioridad de un maestro?
4. ¿Quién estuvo al tanto de sus problemas para enfrentar el trabajo en la escuela?
5. ¿Cómo logran la preparación política de sus alumnos?
6. ¿Qué elementos tienen en cuenta para tratar de forma diferenciada a sus alumnos?

Conclusiones

Varios alumnos exponen las experiencias obtenidas del intercambio y lo expresan a través de una poesía que redacten en la medida que se desarrolló la actividad o mediante un dibujo o composición, la cual será leído a los maestros participantes.

Actividad Número 4:

Cine-debate.

Filme: El brigadista.

Objetivo: Demostrar a través de una película cubana la importancia y el papel que ha desarrollado el maestro y la juventud cubana en el proceso de continuidad histórica de la Revolución.

Desarrollo

-Breve sinopsis de la película y aspectos más importantes que deben tener en cuenta.

-Visionado.

-Análisis y debate donde los maestros en formación darán sus criterios y puntos de vista, donde tomarán partido de los diferentes modos de actuación de los personajes.

Preguntas que los maestros en formación deben responder después del visionado del filme.

1. ¿Por qué la alfabetización se considera una revolución dentro del campo de la educación en Cuba?
2. ¿Cómo valoras la actitud de los jóvenes que enfrentaron esa tarea?
3. ¿Asumirías tú la misma actitud si la revolución lo necesitara?
4. ¿De los personajes de la película cuál fue el que más te impresionó? Argumenta.
5. ¿A qué etapa de la Historia de Cuba hace referencia dicho filme?
6. ¿Qué hechos relevantes y dolorosos para el pueblo cubano ocurrieron en esta etapa y que se relacionan con el tema de la película? ¿Qué opinas de ellos?
7. ¿Qué papel jugaron los círculos de poder de Estados Unidos en aquellos dolorosos hechos?

Conclusiones

Luego de realizado el debate, se orienta buscar información sobre la Campaña de Alfabetización y de los jóvenes del territorio que participaron en dicha acción. Se invita a buscar datos biográficos y otros documentos relacionados con la vida de Raúl Ferrer.

Actividad # 5:

Debate de un libro

Título: Un pedagogo ejemplar.

Análisis de la vida y obra de Raúl Ferrer, pedagogo insigne de la provincia.

Objetivos: Propiciar a través del conocimiento de la vida y obra de Raúl Ferrer el amor a los niños, la familia y la vocación por el magisterio

Desarrollo:

Analizar con los estudiantes el libro de Raúl Ferrer El retorno del maestro.

Pregunta que los maestros en formación deben responderse al analizar la vida y obra de Raúl Ferrer

1. ¿Consideras que Raúl Ferrer tenía una verdadera vocación por el magisterio? Explica.
 2. ¿Cómo valoras la labor desempeñada por el maestro en la zona donde trabajó?
 3. ¿Lo consideras un paradigma para la juventud que abraza esta profesión? ¿Por qué?
 4. ¿Cuáles fueron sus principales logros en la formación de valores en sus alumnos?
 5. Piensa en una obra escrita por él y explica como trabajarías en ella el amor a la patria en tus alumnos, a través de la misma.
- Se forman equipos de trabajo y se analizan y debaten ideas de Raúl Ferrer sobre la Educación en Cuba y la importancia del maestro para la sociedad.

Conclusiones

Para terminar la actividad se reparten varias ideas expuestas por el poeta en sus obras literarias para leerlas e interpretarlas de forma colectiva.

Se orienta traer para la próxima actividad las efemérides más importantes del próximo mes.

Actividad # 6

Mesa Redonda

Título: La Enmienda Platt. Una mordaza a la libertad de Cuba.

Objetivo: Demostrar que La Enmienda Platt fue un mecanismo de dominación impuesto por EUA a Cuba.

Mes: Febrero

Espacio: Preparación Metodológica de ocho horas.

Desarrollo

Acciones:

- Se parte del análisis de las efemérides más importantes del mes y su contextualización en la Escuela Primaria
- Se realiza una Mesa Redonda, donde cada ponente expondrá las temáticas siguientes.
 - Antecedentes de La Enmienda Platt.
 - -La Asamblea Constituyente
 - -Oposiciones contra La Enmienda Platt. .Reacción popular. Figuras dignas de la Historia Patria.
 - -Actualidad de La Enmienda Platt.
 - Una ofensa a la dignidad de los cubanos.

En el transcurso de la preparación se establecerá un debate entre los panelistas y el auditorio acerca de las cuestiones más relevantes de esta temática, dejando un sabor amargo entre los profesores de cómo el imperialismo siempre ha tratado de subestimar la soberanía cubana e intervenir en nuestros asuntos internos. Seguidamente el moderador resumirá los principales aspectos tratados y comunicará la evaluación a cada docente.

Actividad # 7

Taller

Título:- Leo, participo y opino.

Comisión para asistir a una Cuba Libre

Objetivo: Realizar discusiones grupales encaminadas a perfeccionar los modos de actuación de los profesores en relación a la política agresiva de los gobiernos de Estados Unidos contra Cuba y las respuestas del pueblo en cada una de las etapas del proceso histórico.

Mes: Abril

Espacio: Preparación Metodológica de ocho horas.

Desarrollo

Acciones: Sentados en semicírculos el facilitador orienta a los participantes que escuchen como un maestro conocedor de la Historia de Cuba expone en sus clases lo referente al diferendo Estados Unidos – Cuba. Pedirá a los participantes que reflexionen sobre el modo de actuación de cada uno a partir de:

- Utilización de diferentes fuentes bibliográficas que aborden este contenido.
- Si el diferendo tiene carácter histórico.
- La esencia anexionista y hegemónica del gobierno imperial de los Estados Unidos.
- La crueldad de las medidas que pretenden aplicar y cuales son las verdaderas pretensiones del imperio.
- Rechazo con tesón y firmeza de la mayoría del pueblo cubano.

Se organizan varios equipos de trabajo para analizar y debatir algunos artículos y capítulos del Documento “Comisión para asistir a una Cuba Libre o Plan Bush”.

Al finalizar se le pedirá a los participantes sus criterios y opiniones sobre el diferendo Estados Unidos- Cuba y su carácter histórico, así como la agresividad de los círculos de poder hacia la Revolución Cubana.

Actividad # 8

Debate de un documento histórico

Título: Una Carta Inconclusa.

Objetivo: Reflexionar sobre las principales ideas expuestas por el Héroe Nacional en la carta inconclusa a Manuel Mercado el 18 de mayo de 1895.

Mes: Enero

Espacio: Preparación Metodológica Concentrada.

Acciones Principales:

Lea detenidamente la carta escrita por José Martí el 18 de mayo de 1895, en el campamento de Dos Ríos a su amigo y hermano mexicano Manuel Mercado y responda:

¿En qué circunstancias escribe el maestro esta carta?

¿Cuáles son las principales ideas que se abordan en la misma?

¿Por qué es considerada como su testamento político?

¿Cómo aborda José Martí el peligro que representaba en aquel momento Estados Unidos para nuestros pueblos de América?

¿Cómo iba a enfrentar el Maestro aquella situación?

¿Por qué esta carta queda inconclusa?

Luego de que se respondan las preguntas realizadas se invita a los alumnos a hacer una carta a un amigo donde le cuente lo que más le ha impresionado de la vida y obra de Martí.

Conclusiones

Se leen varias cartas y se invita a estudiar el Epistolario Martiano, para lo cual deben seleccionar otras cartas dirigidas a Manuel Mercado y a María Mantilla para resumir las principales ideas aportadas en ellas.

Obras Completas. T. IV.

Actividad # 9

Taller

Título: Encuentro con la Historia

Objetivo: Identificar los principales hechos y figuras más destacadas de la Guerra Grande, así como su ubicación en tiempo y espacio.

Mes: Enero

Convocatoria

Estudiantes: Próximamente se desarrollará un taller para todos los alumnos de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria, el mismo tendrá como principal tema “Hechos y Figuras de la Guerra de los Diez Años”.

Cada participante debe estudiar lo referente a los principales acontecimientos ocurridos en Cuba durante el período 1868-1878.

Para ello debe:

1. Confeccionar una tabla donde aborde los siguientes elementos.

Hecho. Personalidad que se destacó, lugar donde ocurrió, fecha, resultados.

2. Resumir posición de Estados Unidos con respecto a la guerra que se libraba en Cuba. Poner ejemplos que demuestren esta posición.
3. Papel de la unidad en la etapa.

Desarrollo

Luego de respondida estas actividades en el estudio independiente de cada maestro en formación se inicia el taller, para ello se crean cuatro equipos, los cuales se le asignan actividades específicas tales como:

Equipo #1. Carlos Manuel de Céspedes

Abordar en su intervención:

1. Papel de Céspedes en la preparación de la guerra. Valor histórico de su accionar.
2. Principales acciones ocurridas en los finales de 1868 y principios del 1869.
3. Primeros intentos por dotar al campo insurrecto de un Constitución. Asamblea de Guáimaro, resultados obtenidos.

Equipo # 2. Ignacio Agramante y Loynaz

Abordar en su intervención

1. Acciones más importantes acometidas por el Mayor en los años entre 1868 y 1871.
2. Características militares y organizativas de Ignacio Agramante.
3. El rescate de Sanguily, repercusión para la Historia de Cuba.
4. Caída de Ignacio Agramante, su repercusión para la marcha de la Guerra.

Equipo # 3. Antonio Maceo Grajales

Abordar en su intervención

1. Acciones más importantes libradas por Antonio Maceo hasta 1875.

2. El Pacto del Sanjón, repercusión en la Guerra. Causas del fracaso.
3. Antonio Maceo, su labor en la Protesta de Baraguá.

Equipo # 4. Máximo Gómez Báez

Abordar en su intervención

1. Principales acciones en la que participa Máximo Gómez, importancia para la Historia de Cuba.
2. Presencia Internacionalista en la Guerra del 68.
3. Papel de la mujer en la lucha por la independencia.
4. Posición de Estados Unidos con respecto a la lucha de los cubanos.

Se produce la exposición y debate por cada uno de los equipos, los cuales utilizarán, el mapa y la gráfica de tiempo. También pueden utilizar láminas u otra iniciativa que se les ocurra. Se propiciará el debate y la confrontación de ideas.

Bibliografía

1. Torres Cuevas, y Loyola Vega, O,. (2001). Historia de Cuba 1492 -1898, formación y liberación de la nación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Ministerio de Educación. Cuba. (1998). Historia de Cuba de quinto y sexto grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Conclusiones

Para terminar el taller se efectúa la dramatización de la Protesta de Baraguá por varios maestros en formación.

Actividad # 10

Debate de un Discurso

Título: Palabras claves.

Objetivo: Resumir los aspectos esenciales abordados por Fidel en el discurso por el VI Aniversario de la Batalla de Ideas.

Procedimientos de aplicación.

Mes: Mayo

Acciones: a).-Con todos los participantes, se pide a cada uno que escriba o diga con una sola palabra (que sintetice o resuma), lo que piensa sobre el

tema que se trata, por ejemplo qué es lo más importante para explicar y fundamentar la Batalla de Ideas.

b).- Los miembros del grupo deberán responder con una sola palabra a esta pregunta.

Discusión.

Luego se realiza una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los participantes y de los conceptos que Fidel aborda en el discurso.

En este caso, el facilitador puede apoyarse en la pizarra en la que previamente haya escrito las palabras nombradas por el grupo de maestros en formación.

Se puede conducir este paso con preguntas como las siguientes.

¿Cómo define Fidel la Batalla de Ideas?

¿Qué repercusión ha tenido en la vida política, social y económica del país la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo?

¿La Batalla que hoy se libra tiene repercusión internacional? Argumente.

Actividad # 11

Taller

Título: Un texto de obligada consulta. “El socialismo y el Hombre en Cuba”.

Objetivo: Reflexionar sobre las ideas del Che relacionadas con el papel de la juventud en la construcción del socialismo.

Mes: Junio

Espacio: Activo de la FEU

Acciones:

Se aplica la técnica “Fábrica de Ideas”.

Objetivo: Reflexionar sobre las ideas aportadas por el Ché en su obra “El socialismo y el hombre en Cuba”.

Materiales: Juegos de tarjetas, donde aparezcan ideas importantes abordadas por el Che en el texto antes citado.

Desarrollo

El que dirige la actividad dividirá el grupo en pequeños equipos, entregará a cada uno un juego de tarjetas y explicará que deben analizar cada una de las ideas que aparecen en las mismas, y poner ejemplos de cómo hoy se cumple con estos postulados aportados por el Che.

En plenaria cada equipo expondrá el trabajo realizado, se escribirán en nuevas tarjetas, palabras claves relacionadas con el pensamiento del Che y que aparecen en el texto estudiado. Para ello deben apoyarse en las palabras finales o de conclusiones del autor del texto.

Con dichas palabras cada equipo elaborará una idea que las relacione de manera lógica y que transmita también una enseñanza. Es decir cada equipo elaborará sus propias conclusiones, partiendo de relacionar cada palabra escrita.

La orden relacionada con la elaboración de las conclusiones de cada equipo se orienta después de que se hayan seleccionado las palabras claves.

CONCLUSIONES

Cada equipo deberá explicar por qué la técnica utilizada tendrá este nombre.

Esta técnica puede ser utilizada para en análisis de cualquier texto que constituya una fuente de conocimiento histórico, de formación de valores o de enseñanza moral y ética.

2.3 Constatación final. Descripción y valoración de sus resultados.

Para la comprobación de los resultados de la preparación política e ideológica de los maestros primarios en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria, al final del pre-experimento pedagógico, se aplicaron la prueba pedagógica de salida (ver anexo # 4), la técnica del completamiento de frases (anexo # 2) y la guía de observación al desempeño elaborada para la constatación inicial (ver anexo 3).

La valoración del comportamiento de los indicadores permitió el análisis de los resultados de la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria, estos se muestran en los anexos 5 y 6. (Ver anexos # 5 y # 6).

La aplicación de la prueba pedagógica empleada para la evaluación final de la preparación política e ideológica de los maestros en formación, estuvo dirigida a

comprobar el nivel de conocimientos que poseen los maestros en formación de primer año sobre la Historia de Cuba y sus figuras más importantes, el diferendo Estados Unidos Cuba, así como de las obras del ideario martiano y de las principales efemérides. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores declarados para medir la efectividad de la variable dependiente fueron los siguientes:

Indicador 1.1. Dominio de los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba
Este indicador evaluó el dominio alcanzado por los maestros de los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba, así como de su ubicación en espacio y tiempo

Las frecuencias observadas demostraron que se produjeron cambios en los aspectos evaluados respecto a los resultados de la prueba pedagógica de entrada (anexo 1), ello evidenció el aumento de las categorías alto y medio así como el descenso de la categoría bajo. De los 17 sujetos muestreados 14 se ubican en los niveles medios y altos. Los maestros demostraron con ejemplos claros y concretos que identificaban los hechos y figuras más importantes de la historia patria, así como, lograron la ubicación de dichos hechos en el espacio y en el tiempo. Lo que permitió una distribución de frecuencia de tres sujetos en el nivel bajo(1) para un 17,64 por ciento, cinco en el nivel medio(2), representando un 29.41 por ciento y alcanzan un nivel alto (3) nueve de los muestreados, lo que representa un 52,94 por ciento de la muestra tomada, cifra que demuestra el avance logrado con respecto al diagnóstico inicial en este indicador.(ver anexo # 5).

Indicador II. Dominio del diferendo Estados Unidos –Cuba.

Este indicador evaluó el conocimiento que poseen los maestros en formación de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria sobre el Diferendo Estados Unidos Cuba y su carácter histórico.

Los resultados del indicador al cierre del pre-experimento permitieron apreciar un avance en el dominio por parte de los maestros en formación del Diferendo Estados Unidos- Cuba y de su carácter histórico. De forma general se refirieron a la posición asumida por el imperialismo desde el siglo XVIII y de cómo a lo largo de la historia ha mantenido las mismas intenciones, en sus círculos de poder. También hicieron referencia a su recrudescimiento a partir del primero de enero de 1959.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se puede afirmar que existió un avance en el comportamiento del indicador, en todos los sujetos (anexo 5), en comparación con la evaluación inicial (anexo 5), al aumentar los sujetos ubicados en los niveles altos y medios y disminuir el nivel bajo.

Al observar la distribución de frecuencias 5 sujetos están evaluados en el nivel alto (3), para un 29.49 por ciento, diez en el nivel medio (2), lo que representa el 58.88 por ciento y 2 en el nivel bajo (1) para un 11,76 por ciento de la muestra tomada.

Indicador 1.3. Dominio de los textos martianos “Abdala, “Tres Héroes” y “Carta a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895”.

Este indicador evaluó los conocimientos adquiridos por los maestros en formación sobre los textos martianos “Abdala, “Tres Héroes” y la “Carta a Manuel Mercado el 18 de mayo de 1895”., así como los valores que portan cada uno de ellos y su aplicación a situaciones dadas.

Los resultados alcanzados al finalizar el pre- experimento demostraron dominio de los valores que portan cada una de las obras estudiadas y lograron aplicar las enseñanzas y valores a situaciones dadas. Lograron reconocer el valor histórico de la carta dirigida a Manuel Mercado y del contenido que porta como testamento político del maestro.

Lo anterior se manifiesta en el mejoramiento de las evaluaciones del indicador en todos los sujetos (anexo 5) con la siguiente distribución de frecuencia, nivel alto(3) ocho sujetos, para un 47.05 por ciento, ocho ese ubican el en nivel medio(2) para un 47.05 por ciento y uno en el nivel bajo(1), lo que representa el 5.88 por ciento de la muestra tomada , Esto permite ubicar en los niveles altos y medio a 16 sujetos de los 17 que conforman la muestra.

Indicador 1.4 Dominio de las ideas de Fidel y Ernesto Guevara sobre el papel de la juventud en el proceso revolucionario en Cuba.

Este indicador estuvo dirigido a evaluar el dominio alcanzado por los maestros en formación de primer año de las ideas de Fidel y el Che sobre el papel de la juventud en el proceso revolucionario que se ha librado y se libra en Cuba.

Los resultados alcanzados al terminar el pre- experimento demostraron avances pues los sujetos muestreados lograron dominar las principales ideas de Fidel y el Che sobre el papel que ha librado y libra la juventud en el proceso revolucionario en Cuba, contextualizaron estas ideas, llegando a reconocer el papel que deben asumir hoy la juventud en cada frente de batalla. . Esto lo evidencia el aumento logrado en los

niveles medios y alto y la disminución de los sujetos ubicados en el nivel bajo pues 14 de los sujetos que están ubicados en los niveles medio y alto.

Esto lo corrobora la distribución de frecuencia obtenida donde 6 sujetos están en el nivel alto (3), para un 35.29 por ciento, ocho en el nivel medio(2) para un 47.05 por ciento y tres en el nivel bajo (1) para un 17.64 por ciento de la muestra tomada para la investigación.

Indicador 1.5. Dominio de los principales acontecimientos nacionales e internacionales y las efemérides más importantes.

El indicador 1.5 midió el conocimiento de los principales acontecimientos nacionales e internacionales del momento, así como de las efemérides más importantes del mes, el cual fue evaluado con la pregunta # 6 de la prueba pedagógica de salida, los resultados obtenidos fueron los siguientes, de los 17 sujetos muestreados alcanzaron el nivel bajo(1) 2 para un 11,76 por ciento, 9 se ubicaron en el nivel medio(2), para un 52.94 por ciento y 6 lograron el nivel alto(3), para un 35.29 por ciento.

En este indicador se observó un aumento en los niveles altos y medio, así como una disminución del nivel bajo. Los maestros en formación lograron reconocer los principales acontecimientos nacionales e internacionales del momento y eran capaces de participar, emitir criterios y dar sus propios puntos de vistas. Mostraron además conocimiento de las principales efemérides de cada mes.

Indicador 1.6 Dominio sobre el tacto y la ética pedagógica.

Para medir el indicador 1.6, el cual midió el dominio por parte de los maestros en formación de los elementos que caracterizan al tacto y la ética pedagógica fue aplicada la Técnica del Completamiento de frases (**Anexo # 2**) la cual arrojó los siguientes resultados, de los 17 sujetos muestreados ninguno alcanzó el nivel bajo, 8 alcanzaron el nivel medio, para un 47.05 por ciento y nueve lograron el nivel alto(3) para un 52.94 por ciento. Siendo este indicador el más alto de todos los que miden la dimensión

Estos resultados demostraron que el 100 por ciento de la muestra logró obtener conocimientos sobre los elementos esenciales a tener en cuenta respecto al tacto y la ética pedagógica, sus repuestas se refirieron al deber moral de cada maestro con respecto a sus alumnos y a su superación cultural constante, al amor por su profesión. Además abordaron de manera correcta lo referido a la necesidad de establecer siempre una buena comunicación con los estudiantes, los padres y los

compañeros de trabajo, ser ejemplo en el comportamiento, para poder tener resultados en la labor diaria.

Para medir los modos de actuación se utilizó una guía de observación al desempeño (Anexo # 3), la cual tenía como objetivo comprobar cómo se produce la participación del maestro en formación en las actividades que se efectúan en la escuela, y que aparecen registrados en los indicadores 2.1, 2.2 y 2.3.

Indicador 2.1 Evidencia motivación por la profesión pedagógica

El indicador 2.1 midió la motivación por la profesión pedagógica, para lo que se utilizó una guía de observación al desempeño(Anexo # 3), de su utilización se arrojaron los siguientes resultados, de los 17 sujetos muestreados 3 alcanzan el nivel bajo (1) para un 17.64 por ciento, al no sentirse motivados por la profesión escogida, tres lograron el nivel medio (2), para 17.64 por ciento y 11 se situaron en nivel alto(3) para un 64.70 por ciento al mostrarse motivados por la profesión y sentir deseos de continuar ejerciéndola. Demostraron conocimientos sobre la importancia de esta profesión para la sociedad.

Indicador 2.2 Participa en los días de la defensa y prepara a sus alumnos

El estudio del comportamiento del indicador 2.2, que mide los sentimientos de amor a la patria y la disposición para defenderla se pudo apreciar, luego de aplicadas las actividades pedagógicas que de una muestra de 17 sujetos, uno alcanzó el nivel bajo (3) para un 5.88 por ciento , 7 lograron el nivel medio para un 41,17 por ciento y alcanzaron un nivel alto (3), 9 para un 52.94 por ciento.

Se observó una mayor y mejor participación de los maestros en formación en las diferentes actividades de la defensa que se desarrollaron en la escuela y fuera de ella. Se comprobó mayor calidad en las actividades que les impartieron a sus alumnos.

Indicador 2.3. Muestra respeto y trato adecuado hacia sus alumnos, padres y compañeros.

Al efectuar una valoración del comportamiento del indicador 2.3 que medió el desempeño con ética y tacto pedagógico del maestro en formación, se comprobó que los maestros lograron alcanzar mejores resultados en sus modos de actuación hacia el trato que le ofrecieron a sus alumnos y padres en el trabajo diario. Mostraron avances en su comportamiento con los compañeros de trabajo y miembros de la comunidad en general.

Esto planteado anteriormente lo corroboraron los siguientes datos, de 17 sujetos muestreados 2 alcanzaron el nivel bajo (1), para un 11.76 por ciento, 8 obtuvieron

el nivel medio (2), para un 47.05 por ciento y 7 un nivel alto (3), lo que representó un 41.17 por ciento de la muestra seleccionada.

Lo anteriormente expuesto determinó una distribución de frecuencia por sujetos muestreados según la escala elaborada para la evaluación integral de la variable dependiente (Ver anexo 8), referida a la preparación política e ideológica de los maestros en formación de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria, 9 sujetos alcanzaron el nivel alto(3), para un 52.94 por ciento, 6 lograron ubicarse en el nivel medio(2), para un 35.29 por ciento y se quedaron en el nivel bajo 2 sujetos para un 11.76 por ciento.

La significatividad en la diferencia de la evaluación integral de los sujetos muestreados, reflejados en la constatación inicial y la constatación final, permitieron apreciar que en el diagnóstico final fueron superiores los resultados de la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria(Ver anexo 9).

El pre-experimento pedagógico permitió probar la efectividad de las actividades pedagógicas, dirigidas a la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria.

CONCLUSIONES

La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria demuestra la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en el nivel primario, los cuales constituyen valiosos recursos para la dirección de este proceso y que el trabajo pedagógico que se desarrolla en los diferentes espacios de la escuela como Microuniversidad, tienen total pertinencia para lograr resultados satisfactorios en este sentido.

El diagnóstico inicial aplicado descubrió que existen dificultades relacionadas con el nivel de preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria, las cuales se centran en, insuficiencias en el conocimiento de los principales hechos y figuras de la Historia de Cuba, así como de su ubicación espacio- temporal, poco dominio de los hechos que demuestran el carácter histórico del diferendo Estados Unidos- Cuba así como de las verdaderas intenciones de los círculos de poder hacia la Revolución Cubana, imprecisiones en la identificación e interpretación de los textos martianos, falta de actualización y conocimiento de las ideas de Fidel y del Che sobre el papel de la juventud en el proceso revolucionario cubano, así como deficiente información en lo referente a los acontecimientos nacionales e internacionales y falta de tacto y ética pedagógica para con sus alumnos y compañeros en general.

La aplicación de las actividades pedagógicas, como parte del perfeccionamiento de la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria fue efectiva al lograr resultados satisfactorios en el comportamiento de la variable dependiente y los indicadores declarados para medir la efectividad de la misma lo que queda demostrado en la descripción de la experimentación.

El aporte fundamental de esta tesis lo constituyen las actividades pedagógicas elaboradas en virtud del perfeccionamiento de la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria.

RECOMENDACIONES

Proponer a la dirección de la Sede Pedagógica Municipal de Cabaiguán la aplicación de las actividades pedagógicas en otros años de la carrera, adecuándolas a los temas de preparación política e ideológica que se diseñen para los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abascal Iglesias, A. (1997). *Pertinencia de la Educación Superior Cubana*. En: Revista Cubana de Educación Superior (La Habana).- No. 1.
2. Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC.
3. Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). "Principios para la dirección del proceso pedagógico." En G. García (Compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp. 80 -101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Addine Fernández, F y otros. (1988). *Materiales docentes, acerca de la metodología de la enseñanza de la pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
6. Afanasiev, V.G. (1977). *Dirección científica de la sociedad*. Moscú: Editora "Progreso".
7. Alvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial "Academia".
8. Alvarez de Zayas, C (1996). *Fundamentos teóricos en la dirección del proceso educativo en la escuela cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Álvarez de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Basso Pérez, Z. (2002). *Orientar hacia la profesión" ¿Por qué? ¿Cómo?.* Sancti Spíritus. Folleto impreso. ISP "Silverio Blanco".
11. Báxter Pérez, E. (1995). "La Comunicación Educativa". *¿Le corresponde sólo al maestro?* Pedagogía 95, Curso 33, La Habana.
12. Blanco, A. (2000). *Acerca del rol profesional y las tareas básicas del maestro*: LA Habana ISPJV Cuba.
13. Castro Ruz, F. (1973). *La Historia me Absolverá*. La Habana: Editorial C.O.R.

14. Castro Ruz, F.(1981). *Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech"*. La Habana.
15. Chávez Rodríguez, J A. (1992). *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Chávez Rodríguez, J A. (2003). *Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana*. Curso I .Pedagogía 2003. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2007). Programa para el Fortalecimiento de la Formación en Valores. Material en soporte digital.
18. Cortaza Cotta, P. (1966). *Raíces de la escuela cubana primaria, 1902-1925*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
19. Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión Ética de la Educación Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Chávez J. A. (1966). *Bosquejo político de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Chirino Lemus, M. V. (1997) *El desarrollo de habilidades para el trabajo científico investigativo en la formación profesional pedagógica*. Tesis en opción al título de master en educación ISPEJV. Cuba.
22. Colectivo de autores. (2004) Pág. 28-35. *Reflexiones Teórico Práctico desde la Ciencia de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. *Constitución de la República de Cuba*. (1992): La Habana: Editorial Política.
24. Castro P, O. (2001). " *Evaluación del Paradigma a la Práctica* ". La Habana: Editorial Pueblo y Educación
25. Domínguez García, L., Ibarra Mustelier, I y Fernández Rius, L. (2003). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
26. Diccionario Encarta 2000: *Concepto de maestro*. España Material en Soporte Digital.
27. *Diccionario Enciclopédico*, Colección Grijalbo. (1998). Barcelona. España.

28. Fernández Pérez, M. (1991). *La profesionalización del docente*. Madrid. España: Anaya.
29. Forneiro Rodríguez, R., Parra Vigo, I. y Macías Sainz, A. (2007). *Universalización de la Educación Superior Pedagógica: Modelo pedagógico de formación docente*. La Habana: Editorial EDUCACION CUBANA.
30. Fullat, O. (1992). " *La Educación y sus Saberes*". En revista Educación Vol.2 septiembre. Cuba.
31. Gómez Gutiérrez, L. I. (1999). *Conferencia Especial en el Evento Pedagogía 99*. La Habana. Cuba.
32. Gómez Gutiérrez, L.I. (2001). *Conferencia especial en el Evento Pedagogía 2001*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. _____ . (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. _____ .(2001). *Discurso de la graduación del primer curso de maestros emergentes en Granma*. 16/3/01. Cuba.
35. Guevara de la Serna, E. (1988). *El socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana: Editora Política.
36. Hart. Dávalos, A. (1960). *Mensaje educacional al pueblo de Cuba*. La Habana: Editorial MINED.
37. Mari Lois, . J. González, Pérez M .(1982). *Ética*. La Habana. Cuba.
38. Martí Pérez, J. **(1975)**. Carta de Nueva York", La Opinión Nacional, Caracas, 14 de noviembre de 1881. Obras Completas. Tomo 9.pág. 85. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
39. Martí Pérez, J. (1975). *Carta a Bejamín Guerra y Gonzalo de Quesada. Cabo Haitiano, abril 10 de 1895. O.C. Tomo 4*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. Martínez Llantada, M. y otros. (2004). *Reflexiones teórico- prácticas desde las ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
41. *Ministerio de Educación, Cuba*. (1993- 2006). *El Sistema de Trabajo Político – ideológico del Ministerio de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

42. *Ministerio de Educación, Cuba. (2001,2003). Seminario Nacional para Educadores.. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
43. *Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
44. *Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Comisión para asistir a una Cuba Libre. Documento de Trabajo, Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
45. *Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*
46. *Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Resolución Ministerial 50/2006. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2006-2007. La Habana.*
47. *Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte. . Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
48. *Ministerio de Educación. (2002). Modelo de la escuela cubana actual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
49. *Porra, M., y Báez. (2004). Reimpresión. Práctica del idioma Español. La Habana: Pueblo y Educación.*
50. *Pupo. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana.: Editorial de Ciencias Sociales.*
51. *Recarey Fernández, S. C. (2004). La estructura de la función orientadora del maestro, en Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
52. *Tesis y Resoluciones del Partido Comunista, Congreso I. (1975). La Habana: Editora Ciencias Sociales.*
53. *Torres Cuevas, E y Loyola Vega, O. (2001). Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

54. Vecino Alegret, F. (1990). Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, pág. 112.
55. _____. (1997). *La Educación Superior en Cuba: Historia, actualidad y perspectivas.* - p. 11 - 29.- En: Revista Cubana de Educación Superior.- No. 1. La Habana, 1997.
56. Vigotsky, L.S. (1989). Obras Completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. Vitier, C. (2004). *Cuaderno Martiano II y III.* La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.
58. Zilberstein, J. (1997). "A debate...Problemas actuales del aprendizaje escolar. ¿Necesita la escuela actual una concepción de enseñanza?", en revista *Desafío Escolar*, Revista Iberoamericana de Pedagogía. Febrero-abril.

Prueba Pedagógica de Entrada

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los maestros en formación de primer año sobre la Historia de Cuba, el diferendo Estados Unidos Cuba, así como de las obras del ideario martiano y de las principales efemérides.

Querido maestro

Nuestra institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen.

Muchas gracias.

Preguntas

1. Selecciona con una equis(X) los nombres que a continuación te proponemos y que tú consideres fueron combatientes de la Guerra del 68 y/o del 95.
 - 1.1 ___ Julio Antonio Mella
 - 1.2 ___ Calixto García
 - 1.3 ___ Celia Sánchez Manduley
 - 1.4 ___ Carlos Manuel de Céspedes
 - 1.5 ___ José Antonio Echeverría
 - 1.6 ___ Carlos Roloff

B). De la relación de hechos históricos que a continuación te presentamos, marca con una cruz(X), cuál se produjo el 15 de marzo de 1878, en la parte oriental del país y escribe el nombre de su protagonista principal. Ubica cada hecho en la etapa de la Historia de Cuba que le corresponde.

- | | <u>Etapa de la Historia</u> |
|--|-----------------------------|
| 1. ___ La quema de Bayamo. | _____ |
| 2. ___ El combate del Uvero. | _____ |
| 3. ___ La Batalla de Yaguajay. | _____ |
| 4. ___ La Protesta de Baraguá. | _____ |
| 5. ___ Caída en Combate de José Martí. | _____ |
| 6. ___ Ley de Reforma Agraria | _____ |

El protagonista principal del hecho fue_____

2. Por qué podemos afirmar que el Diferendo Estados Unidos Cuba tiene un carácter histórico. Argumente.

3. De la relación de textos que se dan a continuación marque con una cruz(X), cuales fueron escritos por José Martí:
 1. _____ Mi raza
 2. _____ Tres Héroes
 3. _____ La Historia me Absolverá.
 4. _____ Nuestra América
 5. _____ El socialismo y el hombre en Cuba.
 6. _____ El Presidio Político en Cuba.

A) ¿Qué aspecto de su pensamiento revolucionario se pone de manifiesto en una de esas obras?

4. El Comandante en Jefe Fidel Castro y el Guerrillero Heroico Ernesto Guevara han expresado siempre la importancia de la juventud como arcilla fundamental de la obra revolucionaria que se ha librado en Cuba. Argumente qué modelo de joven debe formar hoy la sociedad, según criterios de estas dos personalidades.

5. Mencione el acontecimiento nacional e internacional más importante del momento. Escriba brevemente sobre su repercusión.

6. De las efemérides más importantes del mes actual mencione tres de ellas y lo que conoces sobre una de ellas.

Técnica del Completamiento de Frases

Objetivo: Comprobar el conocimiento que poseen los maestros en formación sobre los elementos que caracterizan el tacto y la ética pedagógica.

Querido maestro

Nuestra institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las ideas que a continuación aparecen.

Complete las siguientes ideas que se te dan:

1. La calidad de mi trabajo es un deber _____.
2. El amor por los niños y su profesión debe ser la principal cualidad del _____.
3. El maestro debe tener buena comunicación para el desempeño de su trabajo con, _____, _____, y _____.
4. El maestro debe ser una persona equilibrada para _____.
5. Debo respetar la personalidad de mis alumnos porque _____.
6. El educador actual debe tener un alta nivel cultural para _____.

Guía de observación al desempeño del maestro

Objetivo: Comprobar cómo se produce la participación del maestro en formación en las actividades que se efectúan en la escuela.

Aspectos a Observar

1. Está motivado para impartir sus actividades.
2. Se muestra alegre y complacido con los resultados de su trabajo.
3. Trato que establece en la comunicación con sus estudiantes.
4. Trato que establece en la comunicación con sus compañeros, y padres de los alumnos.
5. Participación en las actividades de la defensa.
6. Cumplimiento de las tareas que se le asignan como trabajador docente.
7. Participa en los matutinos, actos revolucionarios y en los turnos de Reflexión y Debate.

Prueba Pedagógica de salida

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los maestros en formación de primer año sobre la Historia de Cuba y sus figuras más importantes, el diferendo Estados Unidos Cuba, así como de las obras del ideario martiano y de las principales efemérides.

Querido maestro

Nuestra institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen.

Muchas gracias.

1. A continuación se muestran un grupo de hechos históricos ocurridos a lo largo de nuestra Historia Patria. Identifique la personalidad que se destacó en cada uno de ellos y la etapa de la historia que le corresponde.

	Personalidad	Etapa
a). Primera Carga al Machete.	_____	_____.
b). Protesta de Baraguá	_____	_____.
c). Asalto al Moncada.	_____	_____.
d). Asalto al Palacio Presidencial.	_____	_____.
e). Victoria de Playa Girón	_____	_____.

2. Durante la luchas por la independencia de Cuba se han destacado diferentes personalidades. Escoge una de ellas y escriba su juicio valorativo al respecto.

3. Historiadores al servicio del imperialismo norteamericano plantean que el Diferendo Estados Unidos Cuba comienza a partir del primero de enero de 1959. ¿Cuál es su opinión al respecto?

4. De la relación de textos que se dan a continuación marque con una cruz(X), cuales fueron escritos por José Martí:

1. _____ Carta a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895.

2. _____ Tres Héroes

3. _____ La Historia me Absolverá.

4. _____ Nuestra América

5. _____ El socialismo y el hombre en Cuba.

6. _____ El Presidio Político en Cuba.

A) ¿Qué aspecto de su pensamiento revolucionario se pone de manifiesto en una de esas obras?

.5 ¿Qué ideas del pensamiento político de Ernesto Guevara constituyen líneas de acción para la juventud latinoamericana y del mundo en general?

6. Mencione el acontecimiento nacional e internacional más importante del momento. Escriba brevemente sobre su repercusión.

Tabla # 3

Tabla que establece los niveles de frecuencia de cada sujeto muestreado por cada uno de los indicadores que miden la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria en la constatación inicial.

Alumnos En preparación	Indicadores									Nivel Alcanzado
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	
1.	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
2.	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
3.	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
4.	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
5.	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
6.	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
7.	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2
8.	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
9.	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
10.	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
11.	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
12.	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
13.	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
14.	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
15.	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
16.	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2
17.	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2

Leyenda

Nivel bajo (1), Nivel medio (2), Nivel alto (3).

Tabla # 4

Tabla que establece los niveles de frecuencia de cada sujeto muestreado por cada uno de los indicadores que miden la preparación política e ideológica de los maestros en formación que cursan el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria después de aplicadas las actividades pedagógicas.

Alumnos En preparación	Indicadores									Nivel Alcanzado
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	
1.	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3
2.	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1
3.	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
4.	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
5.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6.	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
7.	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
8.	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2
9.	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
10.	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2
11.	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1
12.	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2
13.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
14.	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2
15.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
16.	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
17.	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3

Leyenda

Nivel bajo (1), Nivel medio (2), Nivel alto (3).

Gráfico. Evaluación integral de la variable dependiente antes y después de aplicada la propuesta.

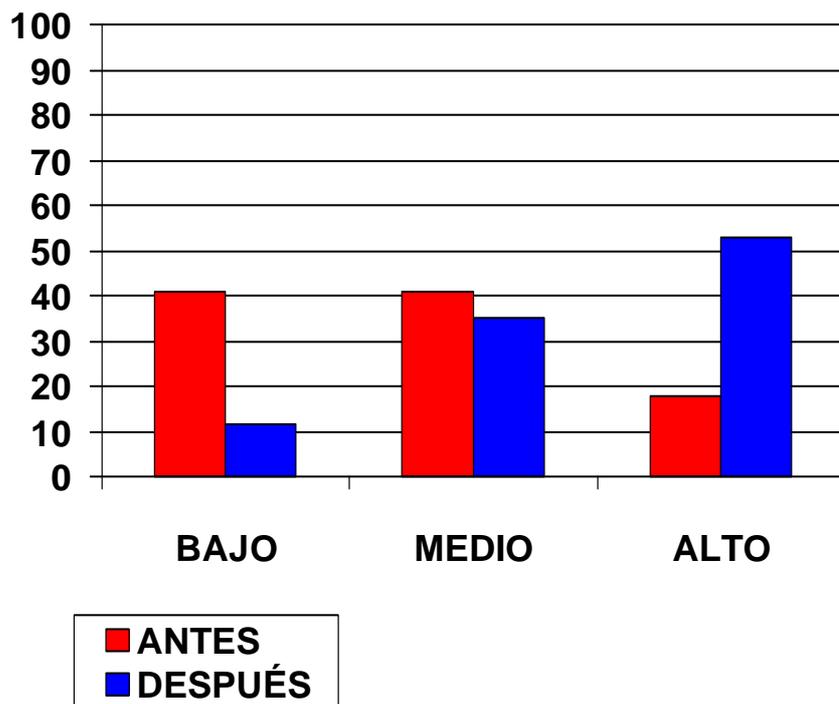


Tabla # 1

Resultados del comportamiento de los indicadores declarados para la dimensión I de la variable dependiente antes y después de la aplicación de las actividades pedagógicas.

DIMENSION I DOMINIO DEL CONTENIDO																																						
1.1									1.2						1.3						1.4						1.5						1.6					
1			2			3			1		2		3		1		2		3		1		2		3		1		2		3							
M	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%								
17	7	41.17	6	35.29	4	23.52	9	52.94	7	41.17	1	5.88	8	47.05	6	35.29	3	17.64	8	47.05	7	41.17	2	11.76	6	35.29	8	47.05	3	17.64	4	23.52	12	70.58	1	5.88	A	
17	3	17.64	5	29.41	9	52.94	2	11.76	10	58.88	5	29.49	1	5.88	8	47.05	8	47.05	3	17.64	8	47.05	6	35.29	2	11.76	9	52.94	6	35.29	-	-	8	47.05	9	52.94	D	

Leyenda:

Nivel bajo (1), Nivel medio (2), Nivel alto (3) A (Antes) D (Después).

Tabla # 2

Resultado comparativo respecto al comportamiento de los indicadores de la dimensión modos de actuación del maestro en formación antes y después de la aplicación de las actividades pedagógicas diseñadas.

DIMENSION II. MODOS DE ACTUACION																			
Indicador. 2.1							Indicador. 2.2						Indicador. 2.3						
1		2		3			1		2		3		1		2		3		
M	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	
17	6	35.29	8	47.05	3	17.64	3	17.64	9	52.94	5	29.49	6	35.29	7	41.17	4	23.52	A
17	3	17.64	3	17.64	11	64.70	1	5.88	7	41.17	9	52.94	2	11.76	8	47.05	7	41.17	D

Leyenda

Nivel bajo (1), Nivel medio(2), Nivel alto(3).

A (Antes) D (Después).

