

**Universidad “José Martí Pérez”  
Sancti Spíritus**

**Departamento de Educación Especial Logopedia. Facultad de Ciencias  
Pedagógicas.**

# **TRABAJO DE DIPLOMA**

**TÍTULO: “La preparación de la familia de escolares con retraso mental moderado para el desarrollo del lenguaje oral”.**

**AUTORA: Damaisi González Perdomo**

**TUTORA: MSc. Idalma Corrales Torres**

**CURSO: 2015-2016**

## ÍNDICE

Introducción.....	
Epígrafe I: “Fundamentos teóricos acerca de la familia y su preparación en el desarrollo del lenguaje oral en escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado.”.....	
1.1 La familia como célula básica de la sociedad, concepciones actuales acerca de su preparación.....	
1.2 La atención al desarrollo del lenguaje oral por parte de la institución escolar.....	
1.3 Particularidades del proceso de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado en el desarrollo del lenguaje oral.....	
Epígrafe II: “Constatación inicial.”.....	
Epígrafe III: Caracterización y fundamentación de la propuesta.....	
3.1 Presentación de las actividades.....	
Capítulo IV: Resultados de proceso de aplicación de a propuesta.....	
4.1 Análisis de la preparación de las familias durante la realización de las actividades educativas.....	
4.2 Resultados del diagnóstico final.....	
Conclusiones.....	
Recomendaciones.....	
Bibliografía	
Anexos	

## RESUMEN

La familia con la que interactúa el niño desde su nacimiento juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje oral, que está intrínsecamente ligado a la concepción de la personalidad, no solo en la esfera motivacional y del desarrollo afectivo sino en el desarrollo de habilidades y capacidades para la comunicación social; más aún cuando se trata de menores con retraso mental moderado de segundo grado. La presente investigación contiene información al respecto en consonancia con estudiosos del tema. El diagnóstico realizado revela dificultades en el desarrollo del lenguaje oral que tiene sus causas en los patrones negativos del contexto familiar. Se aplicaron métodos del nivel teórico el analítico-sintético; inductivo-deductivo y el histórico-lógico; del nivel empírico la revisión de documentos, la observación y la entrevista. Para la aplicación de las actividades con enfoque educativo, se recurrió al pre experimento pedagógico en una muestra de 10 familias de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado de la escuela especial "Julio Antonio Mella" del municipio Cabaiguán.

## INTRODUCCIÓN

La familia es esencial para el desarrollo del niño como ser social. Su contribución está encaminada al desarrollo de la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas sociales aceptadas. Entre ellos la escuela y la familia. La escuela tiene el deber de darle atención individualizada a las familias de niños con necesidades educativas especiales. Compete a la vez, realizar una transformación del trabajo con estas familias y la comunidad donde viven.

La ayuda a la familia está en primer lugar en el colectivo educativo de la escuela. Entonces si se organiza adecuadamente el trabajo de este colectivo humano, se encontrarán muchas vías de solución a los problemas en cuanto a la preparación a la familia y sus posibles efectos en el desarrollo de los hijos. La ayuda a la familia está en primer lugar en el colectivo educativo de la escuela.

Si se organiza adecuadamente el trabajo de este colectivo humano, se encontrarán muchas vías de solución a los problemas en cuanto a la preparación a la familia y sus posibles efectos en el desarrollo de los hijos. La familia es portadora y trasmisora de los valores de la sociedad y del modo de vida que la caracteriza. En las condiciones actuales la familia, evidentemente ha descuidado, su función formativa y le atribuye a la escuela esta tarea.

En muchas ocasiones se limitan a esperar que el maestro les informe sobre los problemas que presentan sus hijos en la institución escolar y a partir de ellos aplican sanciones, muchas veces incompetentes con las necesidades educativas especiales de los niños. Esto es el resultado de la falta de integración de la familia y la escuela. Los padres intentan desconocer la necesaria relación del hogar con el centro educacional para enfrentar juntos la

formación integral de las nuevas generaciones. Se hace imprescindible fortalecer las relaciones hogar-escuela.

Estudiosos e investigadores han abordado la problemática sobre la familia y la preparación familiar a lo largo de toda su vida. Lo que se puede constatar en los trabajos realizados por autores consultados. Entre ellos Núñez Aragón, Elsa (1995), M. Álvarez. (1996), Arés Mucio, Patricia. (1990; 2002: 7-8). Castro Alegret, P. L. (2005), Alfonso Nazco, M. (2007: 17) y otros.

Lamentablemente no siempre es efectivo el desempeño familiar en relación al desarrollo del lenguaje oral, en condiciones de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado, pues existen en sus familias, de forma general, situaciones disfuncionales e hipo estimulación que atentan contra su desarrollo. Existen dificultades en cuanto a las relaciones afectivas y de comunicación en el hogar y el conocimiento de las vías para desarrollar el lenguaje oral así como el cumplimiento de las orientaciones brindadas por la logopeda debido al bajo nivel cultural que de forma general se presenta en las familias del grupo.

Todo lo anteriormente expuesto conduce a la búsqueda de la respuesta al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado en el desarrollo del lenguaje oral?

El presente trabajo tiene como **objetivo**: Aplicar actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado de la escuela especial “Julio Antonio Mella en el desarrollo del lenguaje oral.

Para alcanzar el objetivo y resolver el problema de la presente investigación se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado en el desarrollo del lenguaje oral?
- 2- ¿Cuál es el estado inicial de la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado de la escuela especial “Julio Antonio Mella” en el desarrollo del lenguaje oral?

- 3- ¿Qué actividades educativas pueden contribuir a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado de la escuela especial “Julio Antonio Mella” en el desarrollo del lenguaje oral?
- 4- ¿En qué medida las actividades educativas que se proponen contribuyen a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado de la escuela especial “Julio Antonio Mella” en el desarrollo del lenguaje oral?

Las respuestas a las preguntas científicas han de ser abordadas a través de las siguientes tareas:

**Tareas científicas:**

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado en el desarrollo del lenguaje oral.
- 2- Diagnóstico del estado inicial de la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado de la escuela especial “Julio Antonio Mella” en el desarrollo del lenguaje oral.
- 3- Aplicación de actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado de la escuela especial “Julio Antonio Mella” en el desarrollo del lenguaje oral.
- 4- Evaluación de la efectividad de las actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado de la escuela especial “Julio Antonio Mella” en el desarrollo del lenguaje oral.

Después de realizar un análisis profundo acerca de la teoría del presente trabajo se determinaron los siguientes elementos que guían la investigación:

- 1- Dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado.
2. Dominio de los componentes del lenguaje oral.
3. Dominio de las vías para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños con retraso mental moderado.
4. Relaciones afectivas y de comunicación en el hogar.
5. Cumplimiento de las orientaciones brindadas por la logopeda.

Para la ejecución de la investigación se emplearon los **métodos de la investigación educativa** que a continuación se presentan:

Los **métodos del nivel teórico** posibilitaron la fundamentación del trabajo en relación con el sistema de conceptos que se expresa en el mismo, la interpretación de los resultados empíricos y la elaboración de actividades.

**Método analítico- sintético:** Propició el análisis de ideas de algunos autores nacionales e internacionales. También hizo posible el análisis comparativo de conceptos e ideas con diferentes enfoques en la teoría y revelar los diferentes elementos que lo componen.

**Método inductivo- deductivo:** Permitió el procesamiento de la información empírica, el establecimiento de generalizaciones y la valoración del estado inicial en que se expresa la preparación de la familia.

**Enfoque de sistema:** Su consideración llevó a determinar la concepción de las actividades educativas que tienen objetivos y acciones determinadas para ser aplicadas sistemáticamente. Permitió el establecimiento de sus características y relaciones fundamentales, así como la representación de sus componentes.

**Los métodos del nivel empírico** facilitaron la recogida de datos que permitieron constatar la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado en el desarrollo del lenguaje oral.

Entre ellos se destacan:

**Revisión de documentos:** Se aplicó para el análisis de documentos que aportó información para constatar el nivel de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado en el desarrollo del lenguaje oral. **(Anexo1)**.

Se estudiaron expedientes psicopedagógicos, caracterizaciones de los escolares en el Expediente Acumulativo del Escolar y actas de las Escuelas de Educación Familiar.

**La observación científica:** Constituyó una vía para constatar el desempeño familiar en torno al desarrollo del lenguaje oral de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado. **(Anexo 2).**

**La entrevista:** Posibilitó constatar los conocimientos que tiene la familia para estimular el desarrollo del lenguaje oral de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado. Este método aportó elementos importantes acerca del dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado, así como del retraso del lenguaje y el dominio de las vías para el desarrollo del lenguaje oral **(Anexo 3).**

**El experimento pedagógico:** Es el método que permitió constatar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las actividades pedagógicas propuestas. Se concibió un preexperimento, o sea el estímulo y la medición se realizaron en la misma muestra. Se emplean sus tres etapas. Diagnóstico, ejecución, y constatación final. El diagnóstico con la aplicación de instrumentos se implementó para conocer las potencialidades y debilidades del problema, la ejecución para introducir la vía de solución, medirlas, valorar los resultados que se alcanzan, y la constatación final para la evaluación de la efectividad de las actividades pedagógicas después de su implementación.

**Método del nivel estadístico matemático:** Se aplicó **el cálculo porcentual** para procesar datos, con el fin de facilitar el proceso estadístico del resultado de los instrumentos aplicados.

**Estadística descriptiva:** Para realizar el análisis por cortes estadísticos y confeccionar las gráficas. Todos ellos permitieron realizar las inferencias lógicas indispensables durante el proceso de obtención de informaciones a la vez que estadística y cualitativamente se pudo tener un criterio de factibilidad de la propuesta al realizar, análisis de entrada, desarrollo y salida del grupo de estudio.

La población integrada por 12 familias de estudiantes de segundo grado de la escuela especial “Julio Antonio Mella”. Se seleccionó una muestra de forma intencional y no probabilística de 10 familias que representan el 83,3% de la

población y se caracterizan por ser familias jóvenes, con edades comprendidas entre 19 y 28 años, el nivel cultural predominante es bajo pero ningún padre es portador de retraso mental, solo una con nivel medio, 4 familias nucleares, 2 extendidas y 4 monoparental. La situación económica se manifiesta de la siguiente manera en 3 familias es favorable, en 4 es regular y en 3 es desfavorable.

### **Potencialidades**

Es válido destacar que las familias se muestran receptivas y tolerantes en los intercambios ante las orientaciones recibidas desde la institución escolar especialmente de la logopeda y tienen disposición para cumplirlas aunque carezcan de preparación para ello por lo que no realizan actividades que den respuesta a la problemática de sus hijos en torno al desarrollo del lenguaje.

**Novedad científica:** Consiste en la propuesta de actividades educativas y una motivación y compromiso personal de las familias en torno a la búsqueda de soluciones y concientización en función de la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado de la escuela especial Julio Antonio Mella para el desarrollo del lenguaje oral

**Aporte práctico:** El aporte práctico de la presente investigación lo constituye la actividad educativa dirigida a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderada de segundo grado de la Escuela Especial Julio Antonio Mella en el desarrollo del lenguaje oral.



## **DESARROLLO**

### **Epígrafe I: “Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado en el desarrollo del lenguaje oral.”**

#### **1.1 La familia como célula básica de la sociedad, concepciones actuales acerca de su preparación.**

La familia constituye el núcleo básico en el que crece y se desarrolla el individuo y sigue jugando un papel importante durante toda su vida y tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y el ejercicio de sus deberes y derechos. Esta enseña, educa a sus integrantes en todo momento. Su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea es una influencia constante e insoslayable. De ahí la necesidad de que la preparación familiar esté debidamente orientada desde sus inicios. El respeto a la patria, a la propiedad ajena, las normas de convivencia social, se forman inicialmente en el seno familiar.

La familia ha sido un tema de interés de las ciencias sociales en diferentes épocas, desarrollándose investigaciones científicas desde varias disciplinas, entre ellas, la Sociología, Psicología, Antropología, Demografía, Derecho, Historia y Ciencias de la Educación.

Según dichas investigaciones en la sociedad primitiva el niño se instruía en el proceso de su actividad vital, junto a los mayores y existían dos o tres núcleos familiares unidos por vínculos de parentesco; bajo la dirección de los mayores, los niños se preparaban para el trabajo colectivo en la vida diaria.

Marx, en los “Manuscritos económicos-filosóficos” (1844), aporta un elemento para entender a la familia como relación social cuando señala: “. . .la relación directa, natural y necesaria de personas es la relación del hombre y la mujer. Esta relación natural de los sexos, la relación del hombre con la naturaleza, es de inmediato su relación con el hombre. . . también se revela en esta relación hasta qué punto en su existencia individual es al mismo tiempo un ser social” (Marx, C., 1865: 32).

El pensamiento de Martí (1853-1895) es un componente esencial en la ideología de la Revolución cubana, este marcó el rumbo a las diferentes generaciones de cubanos. Para Martí educación y familia son quehaceres inseparables, si entendemos que educación es preparar para vivir. Él concedió un gran valor a la función educativa de la familia, defendió el criterio afectivo en la definición de este grupo y la reconoció como el cimiento necesario para formar hombres y mujeres útiles a la patria. Es por ello que sentenció: “La familia unida por las semejanzas de las almas es más sólida y más querida, que la familia unida por las comunidades de la sangre.” (Martí, J., 1991: 30-31). También Martí destacó la significación de las características y valores de los padres y su expresión en el comportamiento de sus hijos.

L. S. Vygotsky y la Escuela Histórico Cultural han permitido dar un salto en la mirada tradicional a la familia y su influencia sobre los hijos.

Lo expuesto hasta el momento permite reflexionar, de forma general, en la importancia que tiene la preparación de la familia y las vías que coadyuvan a su materialización, sin embargo, particularizar qué sucede en aquellas donde sus hijos son portadores de un retaso mental moderado favorecería una mayor comprensión del tema.

Es en la familia donde la persona adquiere las primeras experiencias, valores y concepción del mundo, incorpora las principales pautas de conocimiento y le da un sentido a su vida. Uno de los aportes fundamentales de la psicología de la familia corresponde a L. S. Vygotsky, creador de la teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico que destaca su determinación socio-histórica y en este sentido señala: “la cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y por ello nos conduce directamente al plano social del desarrollo”. Vygotsky L. S (1987).

Esta reflexión realizada por Vygotsky pone de manifiesto que el ambiente familiar es de importancia medular ya que en él se sitúan muchos episodios de interacción, de educación interactiva a través de los cuales la familia va proporcionando andamiajes al desarrollo infantil y dando contenido a su evolución. La participación de la familia en la educación de sus hijos es uno de los objetivos del Sistema Nacional de Educación, el que se sustenta en una serie de principios que rigen la pedagogía cubana:

1. El principio de la gratuidad.
2. El principio de la atención diferenciada y la integración escolar.
3. El principio del carácter masivo y con equidad de la educación.
4. El principio del estudio-trabajo.
5. El principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo.
6. El enfoque de género de la educación cubana.
7. El principio de coeducación y de la escuela abierta a la diversidad.

Estos principios sirven de base para la creación de diferentes programas que se dedican a la atención de estos escolares, unido a la preparación de la familia, donde se insertan diferentes organismos e instituciones que los apoyan y orientan.

La familia de hoy en día no puede seguir moldeándose a las viejas fórmulas, ni debe admitirse que se promuevan otras nuevas que atentan contra el cumplimiento de sus funciones principales. Hay que promover formas de funcionamiento y participación familiar que reflejen, verdaderamente, la dialéctica actual de la vida. Por esta razón la escuela no debe perder de vista su función encaminada a preparar a las familias.

La familia no solo debe adquirir conocimientos y desarrollar determinadas habilidades o competencias que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa, sino también que esto tenga lugar involucrándose cada vez más de forma responsable y consciente en la conducción del desarrollo y educación de sus hijos, lo que a su vez enriquece extraordinariamente cualquier programa educativo.

Por la importancia que tiene la preparación de la familia, en nuestro país ha sido un tema de preocupación en el Sistema Nacional de Educación. Se han debatido en nuestro medio, diversos enfoques internacionales para el trabajo con la familia, en especial los de la Educación Popular, así como los de la intervención comunitaria. Algunos investigadores que han aportado experiencias en el tema de preparación a la familia son Duany, M, (1998), Solano, J, (2000), Martínez, F. (2002); Ramírez, V, (2005); Pomares, U, (2005); Áreas G, (2006), Castro, P: L, (2005); Guerra, S, (2006), Betancourt, J, (2006). Fernández, G, (2006), Alfonso, M, (2007), Rosendo, Y. (2008), entre otros.

Corresponde entonces al maestro logopeda en el marco escolar trabajar con las familias, diagnosticarlas, pues esto permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, relaciones afectivas y de comunicación en el hogar, la relaciones padre-hijo, modo de vida, nivel escolar, condiciones materiales, satisfacción de las necesidades primarias, su composición, métodos educativos que emplean, así como el nivel de estimulación para propiciar un satisfactorio desarrollo del lenguaje oral.

Es evidente el papel que juega el maestro logopeda en aras de garantizar la preparación requerida de las familias con la connotación específica de que tienen menores con necesidades educativas especiales, que de hecho presentan sus particularidades, por lo que se impone un reto creciente para aceptar las dificultades y apreciar las potencialidades de sus menores con una visión cada vez más optimista y desarrolladora. Todo lo cual conduce al cumplimiento del objeto social de dicho profesional, es decir la prevención, corrección y compensación de los trastornos del lenguaje en niños, escolares, adolescentes y jóvenes en estrecha relación con la familia.

Asumir esta idea lleva al especialista a constatar el nivel de desarrollo que tiene cada familia para sobre esta base, diseñar el accionar posterior, de modo que se logre alcanzar niveles superiores en dicho desarrollo en plazos o etapas que se planifiquen con objetivos predeterminados, para hacer realidad las posibilidades que se expresan en la llamada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Por su parte, Ares, P. (1998) asume que la familia es: “El grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio el cual suele definirse como una institución social en la que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear y educar a sus hijos.”

También ha aportado valiosas técnicas psicológicas que permitan conocer los roles paternos y maternos y las consecuencias de estos patrones en la educación de sus hijos. Ha realizado aportes relacionados con la pareja, género y sobre todo las relaciones familia y sociedad, eventos vitales y desarrollo infantil.

Además considera que no existe familia genérica, lo que existen formas variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a tres ejes de vinculación. (Arés, P., 2003:100).

**Afinidad o afecto:** Familia son todas aquellas personas que siempre me han acompañado, querido y apoyado. Denominada familia de interacción o familia de acogida.

Esta considera los vínculos afectivos, elemento sustancial para lograr la educación de sus miembros.

**Consanguinidad:** Familia son todas aquellas personas con vínculo de sangre, adopción o conyugalidad. Denominada familia consanguínea o de sangre.

**Convivencia:** Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo. También denominado hogar, unidad doméstica o familia de convivencia. En este concepto se pone el mayor énfasis en el hogar como referencia medioambiental que determina la convivencia.

Un análisis del desempeño educativo de la familia, conduce a la singularidad de este proceso, en el caso particular de la atención a sus hijos con retraso mental moderado. Cualquier intento de preparación de la familia de escolares con retraso mental moderado debe considerar los elementos que caracterizan las tres definiciones anteriores, por tanto, son importantes los lazos consanguíneos, especialmente entre padres e hijos, por ser estos adultos responsables legales, a quienes el Estado exige la educación de los menores.

Lo relacionado con las personas que viven en el mismo hogar con el niño, debe ser un aspecto considerado, pues los vínculos afectivos con parientes u otras personas con las que se convive, son muy importantes también para ejercer influencias positivas sobre el mismo.

Estrechamente relacionados con los métodos educativos están los estilos de comunicación; es decir, el modo de desempeño en situaciones comunicativas. Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto que esta tarea la asume en muchos casos, sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de lo que tanto quieren.

Según Castro Alegret, P. L., "La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y

afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar.” (Castro, P .L., 2005: 192). Este mismo autor considera que la preparación de la familia se basa en el estudio de diferentes fundamentos teóricos que representa modalidades variadas, en este caso Pedro Luis Castro Alegret (2005) propone muchas que resultan de gran interés y eficacia para la preparación de familias. Su utilización no puede ser destinada; requiere que su aplicación sea sobre la base de la comprensión de los procesos grupales implicados, así como de los propios contenidos. Asimismo se requiere por parte del especialista gran creatividad.

Según Pedro Luis Castro (2005) el enfoque educativo “(...) es el sistema de influencias pedagógicamente dirigidas, encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Este sistema suministra conocimiento y ayuda en la argumentación de acciones, desarrolla actitud y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones para integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia en la educación de sus hijos”. (Castro, P.L. 1999: 3).

La autora de este trabajo se adscribe a este criterio puesto que distingue específicamente la incidencia de la familia en el desarrollo integral de los hijos, además de resaltar la interrelación entre individuo y sociedad, así como expresar su vinculación con otras instituciones educativas y socializadoras.

A continuación se presentan las modalidades que ha propuesto el autor antes mencionado para preparar a las familias desde un enfoque educativo.

*Escuela de educación familiar:* Es una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con educación de los hijos-alumnos. Favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar como parte del proceso, no como espectadores sino como actores sin dejar de destacar que se parte de las necesidades educativas que tiene la familia.

*Lecturas comentadas:* Pueden apoyarse en los numerosos materiales

publicados en Cuba de acuerdo al nivel y los intereses de la familia, la modalidad puede sustentarse en una mayor autonomía de los padres y madres. *Correspondencia entre los docentes y padres:* Puede ser una buena opción especialmente cuando los padres viven lejos de la escuela, como una amena orientación educativa sobre el desarrollo.

*Buzones:* Es una vía que permite a los padres o tutores preguntar dudas e inquietudes, en las que se puede habilitar un mural para divulgar respuestas a inquietudes generales.

*Talleres de padres:* Constituye un proceso de aprendizaje en un grupo socialmente activo donde se relaciona lo social con lo individual. Implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos.

*Boletines:* El boletín persigue como objetivo, ofrecerle información a la familia y suscitar su participación en las actividades que convoca la escuela, así como estimularlos para que tomen conciencia de su función educativa. Los propios escolares pueden llevar los boletines al seno familiar y controlar que todos los miembros lo estudien. Estos deberán ser muy asequibles a los familiares.

*Videos y cine debates:* La utilización de materiales audiovisuales nacionales y extranjeros pueden constituir importantes medios para la preparación de la familia. También en esta tesis se tienen en cuenta los indicadores que este autor declara para medir la efectividad de la Escuela de educación familiar, y su consideración acerca de la convivencia de que los propios padres participen de forma protagónica en la valoración de las sesiones. Entre los indicadores se encuentran: asistencia, participación, roles típicos que desempeñan, satisfacción que experimentan y conocimientos adquiridos. (Castro, P.L.; 2005:201).

Según la sistematización realizada por Pedro Luis Castro Alegret y otros autores (2005) en su libro de "Familia y escuela": el trabajo con la familia en el sistema educativo, la educación a padres en nuestro país ha tenido diferentes tendencias: una primera etapa de discurso moral con características de imposición, considerado como externo a las necesidades y vivencias de los sujetos, con temas para impartir de manera homogénea. Los métodos apelaban más a la modificación de opiniones que a la formación integral de los padres, es

decir eran experiencias de corte positivistas.

Posteriormente se transita desde este discurso unilateral y autoritario, hacia la participación de interlocutores sociales o especialistas en el debate de sus propios saberes y una última etapa que toma en cuenta a la persona, identificado como enfoque participativo, que destaca el carácter activo de los padres. De esta forma surgen las llamadas escuelas de educación familiar.

Según Alfonso Nazco, M (2007): “La familia es uno de los principales agentes que contribuye a la educación del hombre y como grupo humano puede ser educado, tiene potencialidades para auto educarse y para educar a sus miembros.”

Las actitudes de las familias hacia las personas que presentan determinadas limitaciones o desventajas deben encauzarse contra las barreras, para eliminar o minimizar los obstáculos al desarrollo y garantizar todas las condiciones y apoyo para su máxima socialización, e integración plena.

La educación de las familias y de toda la sociedad, a través de los medios masivos de información, de las organizaciones sociales y de las instituciones educativas, deben constituir la vía más eficaz para desarrollar una ética, crear una conciencia humanista, aumentar el sentido de la responsabilidad y proveer una preparación imprescindible para tratar a las personas que por una u otra causa presentan desventajas o limitaciones. Castro, P.L (2008:44)

Para que la familia logre la preparación adecuada es necesario que las actividades educativas sean desarrolladoras, que motiven a la familia y las orienten para que estas colaboren con el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos.

## **1.2 Particularidades del proceso de preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado en el desarrollo del lenguaje oral.**

La educación de la familia de niños con retraso mental, sea cual sea la profundidad del defecto, constituye una prioridad de la educación especial declarada desde el Plan de Desarrollo para la atención integral a estos escolares. Lograr la participación activa y consciente de los padres en la

educación de sus niños cobra en estos casos una expresión particular, por el impacto que provoca la llegada de un hijo especial en todos los ámbitos de la vida familiar. Solo por esta razón, que no es la única, el proceso de preparación familiar debe tener una postura de comunicación, colaboración, comprensión, compromiso y puede asegurar la coherencia necesaria en la acción educativa de la escuela y el hogar.

Según Gayle Morejón A. (2008:2) otros aspectos que justifican esta necesidad están relacionados con:

- a) La aceptación por parte de los padres de un niño especial, es un complejo proceso que transita por diferentes etapas.
- b) La participación activa en la intervención educativa puede ayudar a superar la conmoción inicial.
- c) El ámbito familiar donde se desarrollan estos niños también tiene aspectos positivos que se deben identificar y potenciar.
- d) Los padres pueden ofrecer información valiosa sobre sus niños, la familia, la comunidad, la efectividad de la labor educativa y participar la estrategia educativa en sus diferentes momentos, entre otras acciones.
- e) Son, en principio, los principales colaboradores en la educación de sus hijos.

Es obvio, entonces, la necesidad de propiciar espacios para que los padres exijan sus derechos, asuman sus deberes e intercambien sus experiencias. Esa precisamente es la principal tarea que debe realizarse, de manera que se dirijan acciones a la preparación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

Reconocer a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación requiere de atención continua, de manera que se perfeccione su preparación para la realización de sus funciones, aspecto tan importante para la formación integral a los escolares con necesidades educativas especiales, salida curricular en todos los contextos educativos, laborales, familiares y comunitarios en los que se desarrolla el escolar.

Cuando la familia experimenta una recarga en la atención a su hijo enfermo crónico o con discapacidad mental (retraso mental moderado) puede descuidar aspectos espirituales y culturales de los padres, lo que admite que psicología familiar de los “niños especiales”, se acepten ante su existencia. Cada día nacen en Cuba algunas decenas de niños que presentan defectos en su sistema nervioso y que tal vez lleguen a convertirse en discapacitados. Otros sufren a lo largo de su infancia accidentes o enfermedades cuyas secuelas pueden conducir a la discapacidad. Todos ellos viven en el seno de hogares que nunca estuvieron preparados para tales eventualidades.

La labor con las familias requiere una profundización en la comprensión de los procesos psicosociales que explican el actuar y el sentir de los grupos humanos con los que se protagonizan las acciones de preparación. En las últimas décadas ha surgido un particular interés de las Ciencias Sociales por enfocar lo grupal en el trabajo de preparación familiar, pues se consideran diferentes a las grandes agrupaciones sociales estudiadas por la Sociología.

Cuando se trata de familias con hijos que presentan necesidades educativas especiales se realizan acciones de intervención educativa conducidas de algunas hipótesis previas respecto a las cuales pueden ser los principales conflictos de las familias en determinado medio socio-cultural.

El profesional no puede situarse de una forma lejana a la familia y manipularla. Se debe trazar una estrategia de solución a los problemas, dirigida a la autotransformación de las mismas. Solo desde esta posición se puede conocer qué es lo que sucede en estos hogares.

La educación especial tiene diferentes misiones que también se cumplen en el trabajo con los niños que presentan retraso mental. Se trata de lograr:

- . Desarrollo intelectual y multifacético de la personalidad del niño acorde con sus posibilidades.
- . Desarrollo al máximo de las capacidades acorde a las particularidades de cada uno.
- . Preparación para la vida adulta independiente.
- . Integración socio-laboral de nuestros alumnos.

La escuela especial cubana ganó en la última década en comprensión de la caracterización familiar. Cada día el maestro logopeda logra con una intención

diagnóstica, profundizar en el conocimiento de sus alumnos y familias. La caracterización del grupo familiar constituye un elemento importante para el trabajo de preparación que trae consigo un análisis profundo a través de un sistema lógico de indagaciones e interpretación de los elementos recogidos; esta pretende describir todo lo que pueda ser observado directamente y recopilado a través de los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas.

### **1.3 Características psicopedagógicas de los niños con retraso mental moderado. La atención al desarrollo del lenguaje oral**

El lenguaje se considera un proceso y para que él tenga lugar, es necesaria la presencia mínima de dos personas: la que habla y la que escucha. Ambas realizan diversas acciones verbales, las cuales no tienen un carácter desordenado, sino que están dirigidas a un objeto dado.

El lenguaje es la utilización de los medios que brinda la lengua para propiciar la actividad verbal que ha de expresarse en las correspondientes estructuraciones verbales que persiguen el establecimiento de la comunicación. La unidad del lenguaje está dada por la palabra, la cual ha quedado denominada como signo de los signos. La palabra sustituye el objeto y lo lleva a dimensiones mayores, lo abstrae y lo generaliza para así ponerlo al servicio de la actividad cognoscitiva del hombre.

El lenguaje no aparece implícito en el hombre, con su nacimiento. Este lo debe asimilar, reproducir y emplear en la comunicación con los demás y consigo mismo.

Según Cabanas R (1979) el lenguaje oral es la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y organizar los fenómenos de la realidad, reflejada por medio de signos convencionales. De esta manera el lenguaje es humano por excelencia siendo, esencialmente un hecho psicológico, pero a la vez un hecho social. Las alteraciones del lenguaje oral se relacionan básicamente con los retrasos de base orgánica y/o funcional.

El desarrollo del lenguaje oral en escolares con retraso mental moderado constituye hoy para la familia cubana una gran preocupación en el que la búsqueda de su solución es objeto del esfuerzo constante de muchos especialistas, sin que el resultado obtenido llegue a ser del todo satisfactorio,

pues se aprecian serias contradicciones entre el nivel de integración que demanda la Educación y la preparación que reciben la familia para este empeño.

Es característico de los escolares con esta entidad diagnóstica que el lenguaje se adquiera tardíamente con mucha dificultad y el vocabulario resulta pobre y escaso. Con atención especializada y sistemática pueden llegar a asimilar los conocimientos elementales de las materias del plan de estudios en la escuela.

Muchas han sido las definiciones que se han realizado al respecto, la autora de la presente investigación hará referencia a la que considera de mayor significación para la problemática que se investiga: “El retraso mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la medida, junto con limitaciones asociada en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: Comunicación; cuidado personal; vida en el hogar; habilidades sociales; utilización de la unidad; autogobierno; salud y seguridad; habilidades académicas funcionales; ocio; trabajo. Guerra Iglesias, S. (2006: 64).

El análisis acerca de la forma en que se debe educar a los niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental constituye un tema actual y de debate científico, que tiene sus antecedentes en el desarrollo histórico del estudio y tratamiento de las personas con estas características, la actitud asumida por los miembros de la sociedad con respecto a ellas y la comprensión sobre las necesidades y posibilidades de desarrollo que posean estos seres humanos.

Para particularizar con mayor profundidad sobre la preparación de la familia para desarrollar el lenguaje oral en niños con retraso mental moderado, la autora de este trabajo considera oportuno hacer referencia a las características psicopedagógicas de estos escolares. Las mismas se manifiestan en que:

1. Las sensaciones en los niños retrasados mentales se ven afectadas, estén dañados o no los analizadores como consecuencia de ella, la percepción también se afecta y resulta pobre, lenta y estrecha, no refleja suficientemente la realidad, sin que esto signifique que se distorsionen.

2. La atención fundamentalmente la voluntad, se dispersa fácilmente en mayor o menor grado.
3. La memoria mecánica inmediata, en ocasiones puede ser aceptable o adecuada, pero la memoria lógica siempre estará afectada.
4. En el caso de que existan dificultades de importancia, la comprensión siempre va a estar limitada y con mucha frecuencia se presentaran dificultades en el correcto empleo de las estructuras gramaticales del idioma.
5. El área motriz puede presentar alteraciones que varían desde defectos gruesos, hasta dificultades en la psicomotricidad manual fina. Además se observan incoordinaciones en sus movimientos.
6. El pensamiento, como ya se ha señalado, es pobre y limitado. La capacidad de análisis y síntesis se ve afectada, ya que no son capaces de aprender los vínculos o indicios esenciales de los objetos y fenómenos. Por consiguiente la capacidad para las abstracciones y generalizaciones es pobre ya que sus asociaciones responden generalmente a elementos concretos, situaciones y tienen muchas dificultades para lograr el pensamiento conceptual.
7. Con respecto a la esfera emotivo-volitiva estos niños evidencian una conducta propia de etapas anteriores de desarrollo. Las emociones de ellos son pobres en matices, sus reacciones emocionales con frecuencia no guardan relación con el estímulo que la produce (ante una situación insignificante pueden reaccionar con una crisis y en cambio ante otra importante permanecer indiferente), son inestable emocionalmente, pueden ser predominantes inhibidos o por el contrario excitables.
8. Evidencian muy poca tolerancia a las frustraciones, tienen pocas iniciativas, suelen ser dependientes y altamente sugestionables, tienen problema con la crítica de las dificultades y situaciones que lo rodean, además sus motivaciones son pobres y por tanto les es difícil perseverar en su empeño para lograr un fin determinado.
9. Se muestran cariñosos con sus padres, maestros y otros compañeros.
10. Se caracterizan por ser dispuestos y laboriosos ante la realización de encomiendas que se correspondan con sus particularidades individuales.

11. Presentan daños tanto en corteza como en subcorteza.
12. Se detectan, por lo general, en la edad preescolar tardía al no vencer los objetivos de esta etapa o tener dificultades evidentes para ello.
13. Presenta con más frecuencia que los leves, malformaciones aunque éstas no son muy graves.
14. Pueden presentar trastornos psicomotores y su retraso motor puede ser llamativo.
15. El habla se adquiere tardíamente con mucha dificultad y el vocabulario resulta pobre y escaso.
16. Necesitan de mayor supervisión y guía que los leves.  
Con atención especializada sistemática pueden llegar a asimilar los conocimientos elementales de las materias del plan de estudio en la escuela especial.
17. Predomina el pensamiento concreto y los conocimientos e ideas del mundo circundante, en este grado de profundidad son muy reducidos. Poseen dificultades en todos los procesos, fundamentalmente. Con buen entrenamiento en los procesos cognoscitivos logran validismo.
18. Pueden conseguir en la adultez auto mantenerse entrenándose, pero en situaciones económicas complicadas o socialmente tensos necesitan supervisión y guía.

El lenguaje de estos niños se caracteriza por:

1. Presentar fallas en la pronunciación de los fonemas.
2. Dificultades en la identificación y diferenciación de los sonidos.
3. Insuficiencias en la diferenciación de los movimientos articulatorios.
4. Problemas para la pronunciación de palabras de estructura sonora silábica compleja.
5. Insuficiente desarrollo del vocabulario y con marcada desproporción entre ambos.
6. El vocabulario activo no siempre corresponde a su significado real por una incorrecta asimilación de las palabras que lo conforman.

7. Utilizan palabras para designar objetos determinados y no como concepto.
8. Serias dificultades en la construcción gramatical del lenguaje.
9. Alteran el orden de las palabras en la oración, presentan problemas de concordancia, así como falta de habilidad para construir oraciones hacer preguntas.
10. Cuando emplean el lenguaje por imágenes lo hacen de manera muy sencilla y por imitación de los que lo rodean, sin hacer un análisis consciente de su uso.
11. Se les dificulta trasladar los matices de las emociones que encierra el enunciado

La persona con retraso mental es alguien que puede aprender, conocer y educarse. Solo un análisis dialectico de su desarrollo permite valorar los cambios y transformaciones que en ellos se producen sin desconocer los obstáculos que pueden representar los elementos de carácter anatomofisiológico y la situación social del desarrollo en la que se encuentran. Desde esta etapa perspectiva es que se analiza su desarrollo en las áreas afectiva, intelectual, y cognitiva, del gusto estético, la comunicación, el autocuidado, la vida en el hogar, las habilidades sociales, la autodirección, la salud y seguridad, desarrollo de habilidades y capacidades motrices básicas, el tiempo libre y el trabajo.

Visto así, el trabajo a realizar con los padres debe abarcar diferentes aristas, pero debe hacerlos reflexionar en cuanto a comprender las limitaciones del niño, aceptándolo como es y ayudarlo a superar sus dificultades, demostrarle ayuda y apoyo así como comprender que su niño tiene necesidad de establecer relaciones sociales, por lo que no deben marginarlo.

En este empeño se destaca como condición básica e indispensable el establecer una comunicación entre el niño y su familia de manera que participen junto a sus hijos en las actividades sociales y laborales para demostrarle que ellos también pueden ser útiles a la nueva sociedad que se construye. Significado relevante en esta socialización lo ocupa el lenguaje oral,

por ser una excelente vía de relaciones humanas a partir de utilizar el diálogo, método que a su vez puede producir cambios en los seres humanos, así como por su valor desde el punto de vista afectivo.

Se considera que un lenguaje oral correcto debe estar bien estructurado, debe ser coherente, con una articulación y entonación adecuada. La forma fluida y coherente de expresarse cada uno los escolares muestra que la enseñanza puede ser fructífera, creativa y desarrolladora. El lenguaje, como se ha expresado es un proceso complejo que se forma sobre la base de un sistema de reflejos condicionados a quien Pavlov dio el nombre de segundo sistema de señales. Está formado por tres componentes estructurales:

- Fónico: Abarca el conjunto de sonidos del idioma y sus modelos: los fonemas. Este componente se desarrolla en el niño a través de un proceso de percepción e imitación de los sonidos y sus combinaciones en las palabras. En este proceso se perfeccionan paulatinamente la articulación y diferenciación de los sonidos del lenguaje.
- Léxico: Corresponde al vocabulario, a la comprensión y el uso de las palabras en dependencia de su significado.
- Gramatical: Combinación de las palabras dentro de la oración.

La fonética, el léxico y la gramática forman un sistema único de la lengua, se condicionan e interrelacionan en su desarrollo. Así, mientras mayores sean las limitaciones existentes en la pronunciación de los sonidos, mayores serán las dificultades en la adquisición de nuevas palabras; mientras más limitado sea el vocabulario, más simples y deficientes serán las estructuras gramaticales utilizadas por el individuo en su lenguaje espontáneo.

A pesar de la estrecha relación existente entre los tres componentes estructurales del lenguaje, la formación y el desarrollo de cada uno de ellos tiene sus particularidades y sus límites en el tiempo, lo que está condicionado en parte, por el desarrollo físico y psíquico de cada niño.

Los adelantos científicos - técnicos contemporáneos, así como las exigencias del perfeccionamiento de la enseñanza especial exige el desarrollo integral de los escolares que a ella asisten con expresiones más acordes al

crecimiento integral de los mismos como exponentes de la expresión personal y símbolo de identidad nacional e individual.

Se conoce que dominar el lenguaje con facilidad ayuda a intercambiar la cultura, los conocimientos, las satisfacciones personales e impulsan el desarrollo en la sociedad. El lenguaje es un proceso de asimilación de la lengua, idioma natural de las habilidades para el uso de la lengua como medio para conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las personas y como mecanismo para auto conocerse y auto regularse.

Sabemos que el proceso de asimilación de la lengua materna debe iniciarse desde el momento en que el individuo nace y como muestra del desarrollo lingüístico alcanzado en este, se pone de manifiesto un fenómeno poco estudiado, el habla para sí.

Con las técnicas aplicadas por la autora se pudo constatar que existe hipostimulación por parte de las familias en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, presentan bajo nivel cultural, no tienen conocimiento de las vías para desarrollar el lenguaje oral y existen dificultades en las relaciones afectivas y de comunicación.

## **Epígrafe II: Constatación inicial del estado en que se expresa la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado en el desarrollo del lenguaje oral.”**

Después de realizar un análisis profundo acerca de la teoría del presente trabajo se tuvieron en cuenta los siguientes elementos que guían la investigación:

1. Dominio de las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado.
2. Dominio de los componentes del lenguaje oral.
3. Dominio de las vías para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños con retraso mental moderado.

4. Relaciones afectivas y de comunicación en el hogar.

5. Cumplimiento de las orientaciones brindadas por la logopeda.

Para arribar a la constatación inicial de la población seleccionada se hizo necesario la utilización de varios métodos e instrumentos de investigación científica como la guía para la revisión de documentos (**Anexo 1**), la observación (**Anexo 2**) y la entrevista a la familia, que facilitaron la constatación del estado inicial del nivel de preparación de las familias de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado en el desarrollo del lenguaje oral. (**Anexo 3**)

A través de la aplicación del análisis de documentos se pudo constatar que en los expedientes clínico-psicopedagógicos, en las 10 familias se evidencia que existe seguimiento por parte del personal del centro, aunque con muy poca frecuencia. Las vías o modalidades utilizadas son esquemáticas, tradicionales, como la visita al hogar y reuniones de padres informativas acerca de la conducta y el aprendizaje del menor. Sólo en dos ocasiones se dirige a la parte del lenguaje.

En las caracterizaciones de los expedientes acumulativos del escolar existe una acción dirigida a la orientación familiar en cuanto al desarrollo del lenguaje oral en ocho familias aunque de forma muy escueta, para un 80 % y en dos de ellas no se evidencian acciones de orientación familiar dirigidas a este tema las cuales presentan también la misma situación con sus hijos, lo que representa un 20%.

La frecuencia de las actividades con los padres es asistemática, lo cual pone de manifiesto también la deficiente preparación de las familias para enfrentar la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en sus hijos.

La escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos que miden la preparación de la familia en el desarrollo del lenguaje oral se adjunta en el (**Anexo 5**) de la presente investigación.

Haciendo un análisis del elemento 1.1, que corresponde al dominio de las características psicopedagógicas de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado, se pudo constatar que 8 familias se ubicaron en el nivel bajo (1) para un 80 % pues no conocían las características psicopedagógicas de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado

de segundo grado, mientras que 2 familias se enmarcaron en el nivel medio (2) representando un 20 % puesto que lograron reconocer y determinar algunas características relacionadas con la esfera cognitiva y del lenguaje de estos escolares.

Teniendo en cuenta el elemento 1.2 relacionado con el dominio de los componentes del lenguaje afectados en el retraso mental moderado se corroboró que el 100 % de las familias se ubicaron en el nivel bajo (1) ya que no dominaban los componentes del lenguaje afectados en el retraso mental moderado.

En cuanto al elemento número 1.3 dirigido al dominio de vías para estimular el desarrollo del lenguaje oral en el retraso mental moderado, se pudo comprobar que 8 de las familias están enmarcadas en el nivel bajo (1) representando el 80 % por no conocer los objetivos y tareas relacionados con el desarrollo del lenguaje oral en el retraso mental moderado; asimismo, las 2 familias restantes para un 20 % se ubicaron en el nivel medio (2) debido a que dominaron al menos dos o tres tareas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños con retraso mental moderado.

Haciendo referencia al elemento 1.4 relativo a las relaciones afectivas y de comunicación en el hogar, se comprobó que 7 familias (70 %) se enmarcaron en el nivel bajo (1) puesto que no se llevan a cabo relaciones afectivas y de comunicación funcionales en sus hogares, pero 2 familias fueron ubicadas en el nivel medio (2) por presentar relaciones afectivas funcionales pero no de comunicación, para un 20 %, mientras que 1 familia está en el nivel alto (3) debido a que se llevan a cabo relaciones afectivas y de comunicación funcionales en ese hogar, lo que representa un 10 %.

Con respecto al elemento 1.5 dirigido al cumplimiento de las orientaciones brindadas por la logopeda, se puso de manifiesto que 8 familias se enmarcaron en el nivel bajo (1) ya que no cumplían con las orientaciones brindadas por la logopeda en función del desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, para un 80 %, mientras que 1 familia (10 %) estuvo en el nivel medio (2) porque cumplían inconsistentemente con dichas orientaciones y la otra restante fue ubicada en el nivel alto (3) puesto que cumple de forma cabal con las orientaciones

brindadas por la logopeda para un 10 %. Estos resultados se pueden apreciar con claridad en el **(Anexo 6)**

Como potencialidades y carencias derivadas del diagnóstico inicial en torno a la preparación de la familia en el desarrollo del lenguaje oral se encuentran:

**Potencialidades:**

- Las familias se muestran receptivas y tolerantes en los intercambios ante determinadas orientaciones recibidas por la escuela y comprenden la importancia de participar en las actividades convocadas en virtud de su preparación.

**Carencias:**

- El empleo de modelos esquemáticos y tradicionales así como la falta de sistematicidad en la preparación de la familia.
- Existe un desconocimiento no desestimable por parte de la familia acerca de las características psicopedagógicas de los escolares con retraso mental moderado, los componentes del lenguaje oral afectados en el caso del retraso del lenguaje que presentan sus hijos, así como de vías para estimular el desarrollo del mismo. También existen dificultades en cuanto a las relaciones afectivas y de comunicación y la aplicación de métodos para el logro de tal empeño, además con el cumplimiento de las orientaciones brindadas desde la institución

**Epígrafe III: “Caracterización y fundamentación de la propuesta de actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado en el desarrollo del lenguaje oral”.**

Para la concepción de las actividades se asume una orientación filosófica, materialista y dialéctica, en relación con la preparación de la familia y los modos de actuación en el desarrollo de la actividad práctica y transformadora de la orientación familiar.

Los presupuestos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base en las ciencias humanísticas, las cuales posibilitan una organización coherente entre las acciones que se planifiquen.

Para lograr estas aspiraciones es preciso influir en los modos de actuación de las familias para que puedan enfrentar los retos de la educación y prepararse para influir positivamente en la educación de sus hijos.

Estas actividades tienen un enfoque educativo pues facilitan la preparación de las familias de escolares con retraso mental moderado para que sean protagonistas de la educación de sus hijos, son constructivas, contribuyen al convencimiento y a la apropiación de conocimientos para que desarrollen el lenguaje oral de sus hijos.

Cada una de las actividades está compuesta por acciones que son procesos subordinados a objetivos conscientes cuyo logro conjunto conduce al objetivo general de la actividad como expresión consciente del motivo de la misma. A su vez las acciones transcurren a través de operaciones, que son formas de realización de la acción de las condiciones confrontadas para el logro de los objetivos.

En la actividad humana es imposible separar el plano interno del externo. El plano externo de la actividad es aquel en que el hombre influye en forma práctica sobre la actividad, la transforma y en esta medida la transformará a sí mismo. Sólo como resultado de este proceso puede el sujeto reflejar al mundo circundante y reflejarse a sí mismo.

Estas actividades educativas se caracterizan por estar diseñadas a partir de objetivos y acciones que se sustentan en operaciones y tributan a que en el proceso de preparación se brinden recursos a las familias de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado en cuanto al desarrollo del lenguaje oral. Su enfoque educativo está dado en la motivación y compromiso personal de las familias en torno a la búsqueda de soluciones para los problemas que se presentan en el desarrollo de la vida grupal, familiar y comunitaria con la que están identificados.

Cada una de estas están estructuradas, con título, objetivo, medios, una fase de orientación dirigida a los elementos que se pretenden trabajar, un proceder didáctico que orienta a las familias de los escolares sobre las acciones y operaciones que deben ejecutar para llegar a la solución y se ha tenido en cuenta la fase de control para que cada padre reflexione sobre la preparación que posee para educar a sus hijos. Para el diseño de las actividades se tiene en cuenta las características de los escolares y de las familias muestreadas.

Se utilizaron diferentes alternativas dentro de las escuelas de educación familiar, escuela de padres, charla educativa, debate, talleres, psicodramas y otras que se apoyan en boletines y alternativas novedosas que puestas a disposición de los padres y realizadas con dinamismo y asequibilidad, es decir, acorde con las características culturales de las familias, pueden constituir elementos imprescindibles para su propia preparación en función del desarrollo del lenguaje oral en sus hijos.

Para el logro de una exitosa preparación resulta de vital importancia tener en cuenta los siguientes aspectos:

Reconocer y destacar a través de acciones las potencialidades de los padres para consolidar su autoestima, respetar el ritmo de cada familia y sus peculiaridades, enfatizar en el sentido de responsabilidad y reconocimiento de la dedicación a la crianza de sus hijos, planificar y organizar las acciones según las expectativas de los padres, estimular los logros alcanzados con las familias, apoyados en la evaluación participativa, considerar las debilidades y fortalezas, precisar metas, plazos y compromisos de los padres.

Es importante destacar que cuando los objetivos no se alcancen con el intercambio con todos los miembros de la preparación, las visitas a los hogares resulten de gran valor. Las actividades se aplicaran de forma quincenal; el miércoles de la semana correspondiente con una duración de una hora, con una estructura de temática, objetivo, ejecutora, participantes, desarrollo y sesión de auto evaluación.

### **3.1 Presentación de las actividades educativas propuestas.**

#### **Actividad # 1**

**Tema:** Caracterización general de la entidad retraso mental moderado. Particularidades del lenguaje oral.

**Objetivo:** Caracterizar a los niños con retraso mental moderado, con énfasis en aquellas relacionadas con las particularidades del lenguaje oral.

**Medios:** Vídeo.

**Forma de Ejecución:** Escuela de Educación Familiar.

**Participantes:** Familia y maestra logopeda.

**Ejecutor:** Maestra logopeda.

**Tiempo:** 1 hora.

**Desarrollo:** Se comenzó la actividad con la presentación de cada padre, para ello se pusieron en parejas y finalmente cada una lo hizo para todo el grupo, donde destacaron sus nombres, apellidos y los de sus hijos. La logopeda también hizo referencia a su nombre y el tiempo que lleva trabajando en particular con cada familia

Se inició la actividad observando un video donde se ven niños con necesidades educativas especiales en el área intelectual interactuando con otros niños y adultos.

- A continuación se orientó la visualización indicando a qué aspectos deben prestar atención, específicamente, a la actividad que están desarrollando y la forma en que se comunican.
- Para su análisis se emplearon las siguientes preguntas:
  - ¿Qué actividades están desarrollando?
  - ¿Qué habilidades consideran ya tienen logradas?
  - ¿Cómo se están expresando y qué características tiene el vocabulario que utilizan?

Se preparó un resumen en el pizarrón donde aparecían escritas, pero tapadas las características generales de los niños con retraso mental

moderado. A continuación se les orientó que mencionaran algunas de las que presentan sus hijos, la logopeda fue haciendo un registro de sus intervenciones para finalmente comparar con las que previamente traía. Quedando resumidas de la siguiente forma.

- Se puede detectar desde la edad temprana al tener dificultades evidentes para lograr el vencimiento de los logros del desarrollo, aunque por lo general se confirma en la edad escolar al no vencer los objetivos de la enseñanza general.
- Pueden presentar trastornos psicomotores y su retraso motor puede ser llamativo.
- El habla se adquiere tardíamente con mucha dificultad y el vocabulario resulta pobre y escaso.
- Necesitan de una mayor supervisión y guía del adulto para casi todas las actividades que van a realizar.
- Con atención especializada sistemática pueden llegar a asimilar los conocimientos elementales de las asignaturas del plan de estudio diseñado para ellos, en la escuela especial.
- Predomina el pensamiento concreto y los conocimientos e ideas del mundo circundante resultan reducidos. Presentan dificultades en todos los procesos, fundamentalmente en los cognoscitivos.
- Con buen entrenamiento logran validismo.

Se explica que estas características principalmente las relacionadas con el lenguaje oral son propias de estos escolares y de no estimularse adecuadamente este y cumplir con las orientaciones del logopeda puede traer dificultades en el desarrollo formativo de la personalidad del menor

Seguidamente se les precisó algunas de las particularidades del lenguaje oral de los niños con diagnóstico de retraso mental moderado, entre las que se destacaron:

- Predominio de la mímica y otra forma de comunicación no verbal.
- No logran coordinar adecuadamente los movimientos de los órganos fonológicos lo que limita el uso de la comunicación oral.
- Uso estereotipado de las formas gramaticales.
- Dificultad en la comprensión y uso de la palabra en relación con su significado y una marcada reducción de su vocabulario pasivo y activo.
- Utilizan una misma palabra para identificar objetos similares.
- Reacción tardía al escuchar palabras dichas por otras personas.
- Falta comprensión para cumplir encomiendas sencillas.

Posteriormente se realiza un intercambio con las familias y se realiza la siguiente pregunta a partir de lo observado y lo expuesto en el resumen.

¿Qué entiendes por retraso mental?

La logopeda explica el concepto de retraso mental.

El retraso mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la medida, junto con limitaciones asociada en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: Comunicación; cuidado personal; vida en el hogar; habilidades sociales; utilización de la unidad; autogobierno; salud y seguridad; habilidades académicas funcionales; ocio; trabajo.

Se le orienta a la familia traer para la próxima actividad el resumen confeccionado en el día de hoy.

**Forma de evaluación:** Conocimientos adquiridos por parte de las familias.

## **Actividad # 2**

**Tema:** El lenguaje oral, sus componentes. Preparación de las familias para el desarrollo del lenguaje oral.

**Objetivo:** Reflexionar y debatir con las familias en preparación los componentes del lenguaje oral. Importancia de este conocimiento para poder ayudar a sus hijos (as) a desarrollar su lenguaje oral

**Medios:** Pizarrón.

**Forma de Ejecución:** Escuela de Educación Familiar.

**Participantes:** Maestra logopeda y padres.

**Ejecutora:** Maestra logopeda.

**Tiempo:** Una hora.

**Desarrollo:**

– Se comenzó recordando lo trabajado en la actividad anterior, se les pide a algunos padres que lean el resumen que resultó de la actividad realizada anteriormente. Al concluir la logopeda retoma aquellas características relacionadas directamente con el lenguaje. Enuncia el objetivo y se establece un debate con los padres, realizando las siguientes preguntas.

\_ A partir de lo que hemos trabajado ¿Qué entienden ustedes por lenguaje oral?

\_ ¿Consideran que solo con la utilización de palabras aisladas podemos decir que nuestros hijos ya tienen un lenguaje oral desarrollado?

Posteriormente la logopeda conceptualiza el lenguaje oral y hace referencia a sus componentes. Se entrega a cada padre un material impreso con este contenido. Se orienta una lectura en silencio para que a partir de ello reflexionaran acerca de cómo se comporta el desarrollo de estos componentes en el lenguaje de sus hijos.

El lenguaje, como se ha expresado es un proceso complejo que se forma sobre la base de un sistema de reflejos condicionados y se le denomina el segundo sistema de señales. Está formado por tres componentes estructurales:

- **Fónico:** Abarca el conjunto de sonidos del idioma y sus modelos: los fonemas. Este componente se desarrolla en el niño a través de un proceso de percepción e imitación de los sonidos y sus combinaciones en las palabras. En este proceso se perfeccionan paulatinamente la articulación y diferenciación de los sonidos del lenguaje.

- Léxico: Corresponde al vocabulario, a la comprensión y el uso de las palabras en dependencia de su significado.
- Gramatical: Combinación de las palabras dentro de la oración.

La fonética, el léxico y la gramática forman un sistema único de la lengua, se condicionan e interrelacionan en su desarrollo. Así, mientras mayores sean las limitaciones existentes en la pronunciación de los sonidos, mayores serán las dificultades en la adquisición de nuevas palabras; mientras más limitado sea el vocabulario, más simples y deficientes serán las estructuras gramaticales utilizadas por el individuo en su lenguaje espontáneo.

- La logopeda solicita a las familias que hicieran referencia a aquellos aspectos en los que consideraban debían ser preparados declarándose como regularidad la siguiente.
  - La necesidad de preparación de la familia en cuanto a las vías para desarrollar el lenguaje oral en sus hijos.
  - Habilidades sociales a lograr en estos niños y métodos para su alcance.
- Finalmente se les informó que permanecerá un buzón en el gabinete logopédico para que allí depositen alguna otra necesidad de preparación, o para situar cualquier inquietud que tengan durante el proceso.

**Forma de Evaluación:** A través de la asistencia, puntualidad y participación en la actividad.

### **Actividad # 3**

**Tema:** ¿Cómo desarrollo el lenguaje oral de mi hijo?

**Objetivo:** Reconocer los principales objetivos y vías para desarrollar el lenguaje oral en niños con retraso mental moderado.

**Medios:** Pizarrón.

**Forma de Ejecución:** Escuela de Educación Familiar.

**Participantes:** Maestra logopeda y familias.

**Ejecutora:** Maestra logopeda.

**Tiempo:** Una hora.

**Desarrollo:**

Después de ser leído el material impreso entregado a las familias en la actividad anterior, se llevará a cabo la actividad por la logopeda donde explica y ejemplifica acerca de las vías para estimular el desarrollo de los tres componentes del lenguaje. Se les pide que formen tres equipos. Luego se realizarán las preguntas para que las familias las respondan y se propicie el debate.

Cada equipo se va a preparar para responder las preguntas según el componente que le asigne la logopeda.

Equipo 1 Componente Fónico.

Equipo 2 Componente Léxico.

Equipo 3 Componente Gramatical.

**Preguntas:**

1. ¿Qué actividades puede usted desarrollar junto al resto de la familia para desarrollar la percepción e imitación de los sonidos y sus combinaciones dentro de las palabras? Ejemplifique según lo observado y escuchado al inicio de la actividad.
2. ¿Qué es el vocabulario activo? ¿Cómo podemos contribuir a su desarrollo para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en sus hijos?
3. ¿Cuándo podemos decir que nuestros hijos se expresan utilizando una adecuada estructuración gramatical en su lenguaje?
4. ¿Creen que es importante tener dominio de las vías para desarrollar del lenguaje oral en sus hijos? ¿Por qué? Seguidamente el ejecutor explica las habilidades principales en este nivel y cómo deben los padres contribuir al desarrollo del lenguaje oral, partiendo de un adecuado desempeño familiar y una sistematicidad adecuada en el cumplimiento de las orientaciones de la logopeda para el logro de este empeño.

Para evaluar la actividad se hará una valoración cualitativa de la participación de las familias.

## **Sesión de autoevaluación**

Un miembro del grupo expone al plenario las mejores reflexiones.

### **Actividad 4**

**Tema:** ¿Cómo comunicarme adecuadamente con mi hijo?

**Objetivo:** Demostrar a la familia modos de actuación que impiden el surgimiento de barreras para una correcta comunicación.

**Medios:** Trabajos con tarjetas

**Forma de Ejecución:** Charla educativa.

**Participantes:** Familia y maestra logopeda.

**Ejecutora:** Maestra logopeda

**Tiempo:** 1 hora

#### **Desarrollo:**

Para el desarrollo de la actividad se inició con una breve explicación de lo necesario que resulta desarrollar una adecuada comunicación con los hijos, con énfasis en la de tipo de oral, de forma clara, sencilla y donde prime la comprensión y el respeto mutuo.

– Se estableció un debate a partir de formular las siguientes interrogantes:

¿Cómo establecen ustedes la comunicación con sus hijos?

¿Se dedica el tiempo necesario para lograrlo?

¿Consideran ustedes importante establecer este tipo de comunicación con sus hijos?

¿Consideran ustedes que existen condiciones desfavorables que frenan la comunicación oral? Se utilizaron para ello tarjetas que fueron entregadas a los padres con las barreras que atentan con la comunicación oral y estableció un análisis de las mismas.

¿Conocen algún caso que se asemeje?

¿Cómo actuarían ustedes?

Culminar la actividad haciendo entrega de un plegable donde aparecen consejos útiles que los ayudaran a establecer una adecuada comunicación con sus hijos.

**Forma de Evaluación:** A través de las reflexiones realizadas por los padres a partir de las ideas expuestas en el plegable.

### **Actividad # 5**

**Tema:** El lenguaje oral de mi hijo(a)

**Objetivo:** Demostrar a las familias la importancia de desarrollar el lenguaje oral de sus hijos(as) y los medios que pueden utilizar para lograrlo.

**Forma de Ejecución:** Escuela de Educación Familiar.

**Medios:** Cartel, láminas.

Orientar a las familias cuál es el tema de la escuela de padres y el objetivo que se persigue con ella. Explicar que demostraremos la importancia que tiene desarrollar el lenguaje oral en las niñas y los niños, así como se darán ejemplos de actividades que van a contribuir a su desarrollo.

Explicar a las familias que la educación de las niñas y los niños es de vital importancia, pues esta también va a contribuir al desarrollo del lenguaje oral.

Se indica que se utilizará una técnica participativa denominada “Lluvia de ideas”, consistente en que dirán palabras y se van escribiendo en el pizarrón, estas deben definir: ¿Qué entienden por lenguaje oral?

Después de analizadas las diferentes palabras, se generaliza y se define el concepto de lenguaje oral como: la habilidad de comunicarnos, relatar, describir los objetos y hechos del mundo circundante mediante oraciones relacionadas y ordenadas, con un lenguaje coherente.

Para el desarrollo de esta habilidad se pueden realizar actividades relacionadas con las siguientes temáticas:

- ✓ La familia.
- ✓ Los juguetes.
- ✓ Las partes del cuerpo.
- ✓ La casa. Los muebles
- ✓ Las prendas de vestir.
- ✓ Los medios de transporte.
- ✓ Los animales.
- ✓ ¿Dónde trabajan papá y mamá?
- ✓ La escuela.

Las familias expresarán sus criterios sobre lo escuchado y explicarán por qué consideran importante desarrollar en sus hijos el lenguaje oral en el hogar, además harán referencia a hechos que les rodean y de la vida cotidiana que contribuyen a lograr ese objetivo.

Presentar un cartel con preguntas para valorar los conocimientos adquiridos por los padres durante el desarrollo de la escuela de educación familiar, relacionados con la expresión oral de sus hijos.

- 1- ¿A qué denominamos lenguaje oral?
- 2- ¿Será importante desarrollar en las niñas y los niños un adecuado lenguaje oral?
- 3- ¿Con qué materiales o medios cuentas en el hogar para lograr este propósito?
- 4- ¿Consideras suficiente esos materiales?
- 5- ¿Qué actividades realizas en el hogar que contribuyen a desarrollar el lenguaje oral de las niñas y los niños?
- 6- Mencione otros ejemplos de actividades que ustedes pueden realizar en sus hogares y en el entorno comunitario que contribuyen a lograr este objetivo.

Mensaje educativo:

Usted también desde el hogar puede contribuir a mejorar el lenguaje oral de sus hijos.

Las familias emiten sus criterios acerca del mensaje.

Entregar a las familias diferentes materiales como: láminas, libros, tarjetas, tarjetas con acciones, maquetas que pueden ser utilizados en los hogares para desarrollar el lenguaje oral, sí como un material impreso con diferentes actividades que pueden contribuir a desarrollar el lenguaje oral de sus hijos en el hogar relacionado con las temáticas sugeridas. Se les invita a que confeccionen sus propios medios a partir de los ejemplos presentados en el día de hoy.

Se orienta que para el próximo encuentro deben traer confeccionados medios de enseñanza que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral, se les recomienda apoyarse en otros miembros de la familia y la comunidad, también se les dice

que pueden invitar además a los abuelos, hermanos u otros miembros de la familia que también los apoyen en este empeño.

**Forma de Ejecución:** A través de la aceptación de la propuesta realizada y las sugerencias realizadas por los padres a partir de las ideas aportadas para desarrollar el lenguaje oral en el hogar.

### **Actividad # 6**

**Tema:** Empleo de los medios de enseñanza en el hogar

**Objetivo:** Demostrar cómo emplear la maqueta de la casa en función del desarrollo del lenguaje oral en el hogar.

**Medios:** Maqueta de la casa.

**Forma de Ejecución:** Taller

**Participantes:** Familia y maestra logopeda.

**Ejecuta:** Maestra logopeda

**Tiempo:** 1 hora

### **Desarrollo**

La actividad comienza invitando a los padres y otros familiares que asistieron a la actividad a colocar sobre la mesa preparada para este fin la maqueta que confeccionaron y se le pregunta:

¿Qué representa este medio de enseñanza que en conjunto han confeccionado?

¿Creen que este medio de enseñanza resultaría motivador para sus hijos?

¿Por qué? Se propicia el debate.

¿Qué preguntas realizarían ustedes en relación con la maqueta para ampliar el vocabulario de sus hijos?

La maestra logopeda aprovecha el espacio para explicar todas las formas en que se puede explotar este medio en función de la ampliación del vocabulario, la corrección de algún fonema afectado y una correcta estructura del lenguaje oracional brindando algunos ejemplos:

Para el vocabulario podemos preguntarle:

¿Dónde duermes?

¿En qué parte de la casa mamá hace la comida?

¿Esas partes se encuentran en esta casa?

En el aspecto de la pronunciación la familia va por ejemplo a ejercitar el sonido s en palabras, posición media que varios niños lo tienen afectado, se señala objetos, partes de la casa para que el niño las nombre (Cocina, televisor, casa meseta).

Se le pregunta que dónde escuchó el sonido y en qué posición.

Si vamos a hablar del lenguaje oracional se puede preguntar:

¿Qué es?

¿Cómo es?

Se enfatiza en que el niño responda en forma oracional.

Luego la logopeda les pide a las familias que se agrupen en dúos y que piensen en las características del lenguaje de su hijo y los invita a demostrar cómo pudieran explotar el medio en cuanto a los aspectos trabajados. Este espacio se aprovecha para debatir reflexionar y retroalimentarse de las opiniones y puntos de vista de cada uno.

**Forma de Evaluación:** Se culmina evaluando la actividad estimulando las participaciones más destacadas y acertadas. Los participantes deberán expresar mediante una frase, un dibujo o un gesto cómo se sintieron en el taller.

### **Actividad # 7**

**Tema:** Cumpliendo con las orientaciones de la logopeda ayudo más a mi hijo.

**Objetivo:** Demostrar la importancia del cumplimiento de las orientaciones brindadas por la logopeda.

**Forma de Ejecución:** Psicodrama.

**Ejecuta:** Maestra logopeda.

**Participantes:** Familias

**Tiempo:** 1 hora

**Desarrollo.**

Se inicia la actividad con una dramatización acerca de la cooperación de la familia para el desarrollo del lenguaje oral del menor, donde el mismo sale del gabinete logopédico de la escuela con su mamá y donde recibe las orientaciones para realizarlas en el hogar, al salir de allí, la madre las tira contra el piso refiriendo **“Total, si esto no tiene arreglo, para que tanta bobería si ya lo que iba a aprender lo aprendió”**.

Se propicia la realización de un debate centrado en valorar la escena a partir de las siguientes preguntas:

- 1- ¿Está correcta la actuación de esta mamá?
- 2- ¿Creen que es importante cumplir con las orientaciones del logopeda del centro? ¿Por qué?
- 3- ¿Cómo lo hacen?
- 4- ¿Les resulta fácil?
- 5- ¿Conoces algún caso similar?

La logopeda reitera que ante cualquier duda pueden dirigirse a ella y serán orientados.

Los invita a interpretar la siguiente frase: **“Familia es educación, educarnos para vivir juntos, porque no nacemos, nos hacemos.**

**Forma de Evaluación:** Atraves de la participación y reflexiones hechas por las familias acerca de la importancia de cumplir con las orientaciones de la logopeda.

**Actividad # 8**

**Temática:** ¿Cómo son las relaciones afectivas y de comunicación en el hogar?

**Objetivo:** Demostrar que las adecuadas relaciones afectivas y de comunicación son de vital importancia para el desarrollo del lenguaje oral en el niño.

**Forma de Ejecución:** Psicodrama.

**Ejecutor:** Logopeda.

**Participantes:** Familias.

**Tiempo:** 1 hora

**Desarrollo:**

Se comenzó la actividad retomando la frase que se analizó en la actividad anterior, y se continúa con una dramatización en la que se observa cómo un niño que presenta retraso mental moderado es agredido por sus padres física y verbalmente por no tener una correcta pronunciación, este recibe ofensas muy fuertes como *incapaz, bruto, anormal* y es mandado a su cuarto de castigo.

Se pregunta si creen que esta situación esté correcta y si conocen a alguien que pueda verse reflejado en ella. Se propicia el debate valorando las conductas de todos los implicados en el psicodrama.

Se les explica por parte de la logopeda el concepto de afectividad y la importancia de las relaciones afectivas y de comunicación adecuada en el hogar y principalmente con los hijos ya sean de uno u otro sexo, además de las consecuencias que pueden traerle a los menores la carencia afectiva y la falta de comunicación en el desarrollo del lenguaje oral. Se realizan preguntas propiciando el debate.

En un cartel frontal cuyo contenido es un acróstico, los padres llenarán los espacios con palabras que constituyen respuestas a preguntas relacionadas con las relaciones afectivas y al culminarlo el mensaje principal es

**Afectividad.**

1. ¿Cómo se debe sentir un niño cuando está junto a sus padres a sus padres?
2. ¿Qué se debe brindar al niño en todo momento?
3. ¿Qué debe existir entre los miembros del hogar?



Para concluir el taller los participantes deben expresar mediante una frase, un dibujo, un gesto ¿Cómo se sintieron en el taller?

Se le entrega a cada familia un plegable con mensajes educativos para que a través del mismo lea y analice cómo debe conducir las relaciones afectivas y de comunicación con su hijo o hija en el hogar, como se muestra en el **Anexo 4**.

### **Actividad # 9**

**Tema:** Todo lo que aprendí para ayudar a mi hijo(a).

**Objetivo:** Consolidar los diferentes temas recibidos durante la preparación.

**Forma de Ejecución:** Taller socializador

**Ejecutor:** Logopeda.

**Participantes:** Familias.

**Tiempo:** 1 hora

**Materiales:** Tarjetas.

Se indica que en el día de hoy se realizará un resumen sobre las diferentes actividades trabajadas, que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos (as).

Para desarrollar la actividad se orienta que sobre la mesa hay diferentes tarjetas y que en ellas podemos encontrar preguntas relacionadas con los temas que han sido trabajados durante la preparación.

Cada padre y madre tomará una tarjeta y reunidos por cada familia darán respuesta a las mismas, después de tener un tiempo de preparación, es importante orientar a los padres el papel que ellos desempeñan en la orientación a la actividad de sus hijos. Como conclusión se realizará un análisis de la siguiente frase:

**“La familia es un medio de enormes potencialidades educativas, que su papel será más decisivo en la medida en que esté mejor capacitada para realizar con calidad la formación de las niñas y los niños”.**

## **Actividad # 10**

**Temática:** ¡Qué bueno es escucharnos!

**Objetivo:** Debatir por parte de las familias en preparación acerca de la satisfacción y la importancia de los temas recibidos.

**Forma de Ejecución:** Debate

**Ejecutora:** Logopeda.

**Participantes:** Familias.

### **Desarrollo:**

Los participantes deben sentarse respetando la posición de las sillas en forma de herradura. Todos deben responder individualmente 4 preguntas de forma escrita y seguidamente expresarlo oralmente.

- ❖ ¿Cómo llegué?
- ❖ ¿Qué aprendí?
- ❖ ¿Cómo me sentí?
- ❖ ¿Cómo me voy?

La logopeda debe insistir en las respuestas de todos con énfasis en ¿Qué aprendí? Se profundizará, incluso, en aquellas que lleven implícita la demostración y la importancia de lo enseñado.

Se debe tomar nota de las palabras impactantes que utilicen los padres y reflexionar sobre ellas.

Es importante resaltar todos los aspectos relevantes que allí se expresan y se concluyó sugiriendo a todos que hay que tener presente lo aprendido para el futuro.

### **Sesión de autoevaluación:**

Culminar evaluando la actividad y estimulando las participaciones más destacadas.

Para concluir el taller los participantes deben expresar mediante una frase, un dibujo, un gesto, ¿Cómo se sintieron en el taller?

**Epígrafe IV: “Resultados del proceso de aplicación de la propuesta de actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado en el desarrollo del lenguaje oral.”**

#### **4.1 Análisis de la preparación de las familias durante la aplicación de las actividades educativas.**

Durante el transcurso de las actividades educativas, que por demás tuvieron como rasgo distintivo su carácter educativo, con la participación de la familia y el maestro logopeda, resultó evidente el cambio ascendente que en sentido general se produjo; si se considera que desde la primera actividad, donde quedó demostrado de forma explícita la importancia de la comunicación como parte de la atención integral de los niños y las niñas, las recomendaciones para establecer con ellos este proceso, así como los efectos negativos que causa la falta de comunicación, se definieron cuáles eran los alcances que certificarían, el dominio teórico y práctico en la preparación que recibiría. Se pudo constatar que al iniciar la actividad educativa número 1 las familias se mostraban tímidas y desmotivadas, luego ganaron en motivación, presentaron insuficiencias al responder las preguntas referentes a las características del retraso mental moderado. También se pudo apreciar en la actividad número 2 cómo las familias mostraron algunos niveles de preparación sobre los componentes del lenguaje oral evidenciándose en la participación que tuvieron durante la actividad, impresionaron 8 familias por la preparación que mostraron, 2 familias presentaron carencias en cuanto a este tema. Nuevos aspectos fueron superándose en la medida que avanzaron las actividades educativas 3 y 4 en las cuales se brindaron herramientas para que desarrollen el lenguaje oral de sus hijos desde el hogar y la metodología a seguir para hacerlo. La actividad número 6 permitió que las familias conocieran cómo utilizar los medios de enseñanza para desarrollar el lenguaje oral. De forma colectiva y cooperadores las familias en preparación se mostraron dispuestas a participar en la actividad número 7 que tuvo objetivo demostrar la importancia del cumplimiento de las

orientaciones brindadas por la logopeda lo cual se realizó mediante una dramatización que llevó a las familias a reflexionar sobre el apoyo que deben brindar desde el hogar al maestro y principalmente a sus hijos en pos de contribuir a desarrollar su lenguaje oral. En la actividad 8 se profundizó en cómo deben ser las relaciones afectivas en el hogar, se apropiaron de sugerencias para eliminar esta barrera que puede incidir de forma negativa en el desarrollo del lenguaje oral de los menores. Durante el transcurso de la actividad 9 las familias expresaron sus criterios acerca de los procedimientos y vías para desarrollar el lenguaje oral de sus hijos. Finalmente en la actividad 10 las familias debatieron la importancia que tuvieron los temas recibidos para lograr

## **4.2 Resultados de la constatación final.**

Para realizar un análisis del comportamiento de los elementos que guían la investigación después de aplicada la propuesta se realizó una observación (Cfr. Anexo 2) y una entrevista (Cfr. Anexo 3). Los resultados obtenidos se expresarán a continuación, los mismos se obtuvieron a partir de una escala valorativa que aparece en el (Cfr. Anexo 4).

Haciendo un análisis del elemento 1.1 se pudo constatar que hubo mejoras considerables ya que solo una de las familias quedó ubicada en el nivel bajo (1) para un 10 %, debido a la falta de conocimientos respecto a las características psicopedagógicas de estos escolares, mientras que una de ellas se enmarcó en el nivel medio (2) representando un 20 % pues lograron reconocer y determinar algunas características relacionadas con la esfera cognitiva y del lenguaje de estos, así como las 7 familias restantes ascendieron al nivel alto (3) (70 %) ya que lograron reconocer y determinar las características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado. Esta cifra demuestra el avance alcanzado con respecto al diagnóstico inicial pues se evidencia un predominio del nivel alto (3) representado en un 80 %.

Teniendo en cuenta el elemento 1.2 se corroboró que 2 de las familias se enmarcaron en el nivel medio (2), para un 20 % debido a que dominaron al menos uno de los componentes del lenguaje afectados en el retraso del lenguaje, mientras que el 80 % de las familias, es decir 8 de ellas fueron

ubicadas en el nivel alto (3) porque fueron capaces de reconocer los tres componentes del lenguaje afectados en el retraso del lenguaje. Lo anterior se expresa en la elevación de las evaluaciones del indicador al disminuir en el nivel bajo (1) considerablemente y predominar el nivel alto (3) representado en un 80 %.

Haciendo referencia al elemento 1.3, se comprobó que ninguna familia quedó en el nivel bajo (1) (0 %), apreciándose un cambio cuantitativo y cualitativo en este aspecto. También 2 familias pasaron al nivel medio (2) por presentar relaciones afectivas funcionales pero no de comunicación para un 20 %, mientras que 8 familias están en el nivel alto (3) debido a que en sus hogares se llevan a cabo relaciones afectivas y de comunicación funcional, lo que representa un 80 %. Se puede apreciar un considerable cambio ascendente al disminuir la cantidad de sujetos evaluados en el nivel bajo (1) y medio (2) predominando el alto (3) con un 80 %.

Los resultados alcanzados en el análisis realizado en el elemento 1.4 evidencian que hubo un aumento alcanzado en cuanto al nivel alto (3) y un descenso del nivel medio(2) y bajo (1) pues en este último se encuentra 1 familia (10 %) ya que no llegó a aplicar los métodos o vías para desarrollar el lenguaje oral, en el nivel medio (2) se enmarca una familia también para un 10 % pues aplicó inconsistentemente alguna vía para desarrollar el lenguaje oral y las 8 familias restantes se ubican en el nivel alto (3) para un 80 % porque llegaron a aplicar métodos o vías para desarrollar el lenguaje oral de los escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de segundo grado.

Con respecto al elemento 1.5 se puso de manifiesto que existieron grandes avances llegando a comprender la importancia de cumplir con las orientaciones de la logopeda para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos (as).

Los resultados arrojaron que 2 familias quedaron en el nivel bajo (1) ya que no cumplieron con las orientaciones brindadas por la logopeda en función del desarrollo del lenguaje oral de sus hijos (as) para un 20%, mientras que 1 familia (10 %) quedó ubicada en el nivel medio (2) porque cumplió aunque de manera inconsistente con dichas orientaciones y las 7 restantes fue ubicada en el nivel alto (3) puesto que cumplieron a cabalidad con las orientaciones brindadas por la logopeda en función del desarrollo del lenguaje oral de estos

escolares, para un 70 %. El avance antes mencionado se pone de manifiesto en el descenso del nivel bajo (1) y el aumento de las familias enmarcadas en el nivel alto (3) con un predominio del 70 %.

Después de la aplicación de la propuesta se permite aseverar la efectividad de la misma ya que se advierte que el nivel de preparación de la familia aumentó existiendo un predominio del nivel alto (3) y un descenso del medio (2) y bajo (1).

Se pudo arribar a los siguientes resultados: Predomina el nivel alto (3) con un 80 % y descendieron el nivel medio (2) y bajo (1) representando el primero un 10 % respectivamente. Estos resultados se pueden apreciar con claridad en el **(Cfr. Anexo 6)**

Para cerrar los resultados finales la autora de este trabajo aplicó una segunda entrevista a la familia para conocer los criterios de preparación:

- 8 de 10 familias lo que representa un 80% plantearon que fue útil el proceso de preparación.
- 2 familias consideran que fue útil pero necesitan más preparación, lo que representa un 20%.

Una de las familias planteó que necesita más preparación para apropiarse bien de la metodología para desarrollar el lenguaje oral de sus hijos.

Otra dice necesitar más encuentros para sistematizar los contenidos impartidos.

Para significar la utilidad de las actividades en las familias en preparación a continuación se ofrecen algunos testimonios dados por estas al concluir el proceso de preparación.

Una de las familias planteó que en la relación hogar escuela está el éxito para que nuestros niños corrijan o compensen sus dificultades.

Otra opinó que esta preparación ha sido una herramienta eficaz para contribuir al desarrollo del lenguaje oral de nuestros hijos.

También expresaron que la preparación recibida contribuyó a enriquecer nuestros conocimientos para influir positivamente en la educación de nuestros hijos.



## CONCLUSIONES

Con la investigación realizada se arribó a las siguientes conclusiones.

1 .La preparación de la familia de escolares con diagnóstico de retraso mental moderado de 2do grado en el desarrollo del lenguaje oral, se fundamenta teóricamente y metodológicamente en la concepción socio-histórico-cultural, la cual asume una posición optimista del desarrollo. Han sido consideradas además las mejores experiencias de la escuela cubana en el proceso de preparación familiar.

2. El estudio realizado para constatar el estado inicial del nivel de preparación de la familia permitió verificar como carencias el empleo de modelos esquemáticos y tradicionales así como la falta de sistematicidad en la preparación de la familia, un desconocimiento no desestimable acerca de las características psicopedagógicas de los escolares con retraso mental moderado, los componentes del lenguaje oral afectados en el caso del retraso del lenguaje que presentan sus hijos, así como de vías para estimular el desarrollo del mismo. También existen dificultades en cuanto a las relaciones afectivas y de comunicación y la aplicación de métodos para el logro de tal empeño, además con el cumplimiento de las orientaciones brindadas desde la institución a pesar de que se muestran receptivas y tolerantes en los intercambios ante determinadas orientaciones recibidas por la escuela y comprenden la importancia de participar en las actividades convocadas en virtud de su preparación.

3. Las actividades educativas dirigidas a la preparación de la familia para el desarrollo de la comunicación oral poseen carácter educativo, ofrecen conocimientos y vías de orientación para su alcance, así como favorecen el protagonismo de la familia a partir de la participación consciente sobre la base de la reflexión y el desempeño en la práctica.

4. La validez de la efectividad de las actividades educativas evidencia su efectividad en los cambios ascendentes ocurridos en la preparación de la familia para desarrollar el lenguaje oral en niños con diagnóstico de retraso mental moderado, las actividades que contribuyen a su desarrollo y las recomendaciones a cumplir para su alcance. De igual manera se manifiesta en

el empleo de adecuados procedimientos relacionados con las vías que garantizan su eficacia y las recomendaciones a cumplir para su alcance.

## RECOMENDACIONES

Después de haber realizado esta investigación, recomendamos:

- Proponer la generalización de las actividades a otros centros de la Educación Especial, teniendo en cuenta las características propias y las posibilidades de cada territorio.