

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
Capitán: “Silverio Blanco Núñez”
Sancti-Spíritus

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN
FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR
RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE TERCER
GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA BARTOLOMÉ
MASÓ.

Autor: Lic. Ada Bombino Cabrera.

Fomento.

2011.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
Capitán: “Silverio Blanco Núñez”
Sancti-Spíritus

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN
EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN
FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR
RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE TERCER
GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA BARTOLOMÉ
MASÓ.

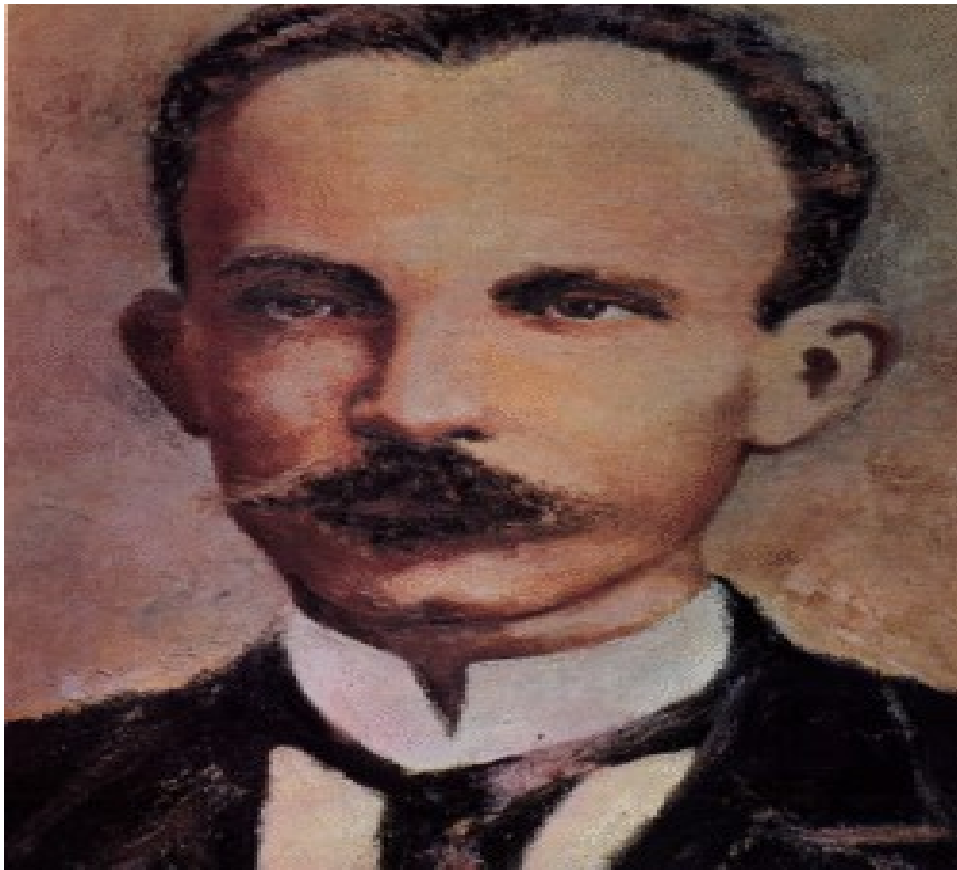
Autora: Lic. Ada Bombino Cabrera

Tutores: DrC. Anairis Atalis Santa Cruz
MSc. Damaris Fábregas Montero.

Fomento.

2011.

Pensamiento



“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es
faltar a él”.

Pérez Martí, J. (1889,3:327)

Agradecimientos

AGRADECIMIENTOS

A todo el que me ha prestado alguna ayuda por pequeña que parezca, especialmente, a mi compañero de vida y a los especialistas, que dentro de sus múltiples tareas, encontraron un espacio para valorar las actividades y aportar sus valiosas recomendaciones y sugerencias.

A todos, mi eterno agradecimiento.

Dedicatoria

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre, mi paradigma en valores morales y en todos los aspectos de la vida.

A mi madre, que siempre me apoyó, sin tener ni la menor idea de la magnitud de esta obra.

A mi hijo Leonardo, que constituye mi mayor fuente de inspiración y la razón más poderosa para luchar por el mejoramiento humano.

A mi esposo, por su aliento constante, por su confianza en el éxito final y su comprensión ante las largas horas de ausencia.

Índice

TABLA DE CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA.	10
<i>1.1. Consideraciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas acerca de la educación en valores</i>	10
1.2. El valor responsabilidad. Características psicopedagógicas del momento del desarrollo de 8 a 10 años que favorecen su educación	20
1.3 Fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación Física.	29
1.4. El deporte, una de las vías más importantes para la educación de valores	34
CAPÍTULO 2 ACTIVIDADES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE TERCER GRADO.	40
2.1. Resultados del diagnóstico inicial	40
2.2. Fundamentación de las actividades para la educación del valor responsabilidad en escolares de tercer grado	44
2.3. Actividades dirigidas a la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado	47
2.4. Efectividad de las actividades aplicadas	54
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIÓN	59
BIBLIOGRAFÍA	60

Síntesis

SÍNTESIS

El trabajo consiste en la concepción de actividades dirigidas a educar el valor responsabilidad. La investigación tiene como objetivo aplicar actividades para educar el valor responsabilidad a través de las clases de Educación Física en los escolares de tercer grado de la escuela Bartolomé Masó. A partir del curso 1989-1990 se establecieron los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (Resolución 90/98), y se han dado pasos en este sentido. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, profundizar en el nivel de efectividad con que el maestro cumple su función educativa, de manera que cumpla con el encargo social de consolidar en el individuo un sistema de valores que lo oriente en la vida y lo enseñe a vivir en determinadas condiciones. A partir de la constatación de cuáles son las insuficiencias que presentan los escolares de tercer grado en la educación del valor responsabilidad, se desarrolló el presente trabajo. En el proceso de investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático, así como los instrumentos asociados a ellos. Los resultados finales demuestran la efectividad de las actividades desarrolladas en la solución del problema científico planteado.

Introducción

Introducción

La educación en valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce dicho sistema social; pero en este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en este importante elemento educativo.

La educación en valores es un proceso complejo que ha de iniciarse desde edades tempranas y en el que han de intervenir múltiples factores desde el familiar, escolar, comunitario y social. Cada uno de estos escalones desempeñará un papel importante y que no podrá ser desconocido por los otros, si se esperan buenos resultados.

En la literatura científica aumenta considerablemente el volumen de trabajos relacionados con el tema y a nivel popular también se produce con mucha frecuencia el cuestionamiento de este problema. Desde estos dos ámbitos se evidencia la necesidad de un redimensionamiento en la educación de valores que los haga corresponder con las condiciones sociopolíticas, culturales y espirituales en general del hombre contemporáneo. Esto exige de la pedagogía moderna buscar las vías y los procedimientos adecuados, que fortalezcan y faciliten en las jóvenes generaciones el enriquecimiento en valores siguiendo el ideal social y humano de la sociedad que le toca vivir; es una actividad que necesita ser pensada, orientada y proyectada.

La concepción naturalista de los valores tuvo un amplio despliegue a partir del Renacimiento, vinculada a la visión optimista y la fe en la razón propias de la Modernidad temprana. La Ilustración y, en particular, el materialismo francés del siglo XVIII, fueron exponentes destacados de esta concepción. También en los marcos de esta cosmovisión, los valores se asocian a la acción de las leyes naturales.

Han sido muchas y variadas las investigaciones que se han realizado al respecto. Podría mencionarse, en el caso particular de Cuba, a Félix Varela quien perfiló mejor su sistema educativo-instructivo y centró su interés en la formación moral de la juventud. Para ello escribió Cartas a Elpidio, especie de obra educativa no convencional, dirigida a la juventud cubana, a la que calificó como la dulce esperanza de la patria.

Es importante significar que la formación de niños adolescentes y jóvenes ha estado siempre en el centro de investigación dentro de la perspectiva revolucionaria y del proyecto social, que sin dudas ha sido el resultado de una profunda y larga tradición educativa que desde el siglo XIX defendieron los grandes pedagogos insignes de la época, y entre los que se destacan Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí y otros.

Martí tiene un concepto bien claro acerca de la formación integral del hombre. En todo momento debía presentarse al niño, la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la educación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores, todo esto con el propósito de poner en un primer plano el proceso de aprendizaje, el interés de elevar en el niño la cultura de las emociones para enriquecer así el mundo interior del hombre y a su vez pudiera identificarse con los problemas sociales y políticos a los cuales debía enfrentarse.

La sociedad cubana ha tenido que priorizar la tarea de la educación de valores en los diferentes espacios, lo que presuponen la participación consciente de los jóvenes en este proceso que contará con una sólida estimulación del pensamiento crítico reflexivo con relación al sistema de valores y partir del cual se orientará su conducta tomándose como marco la propia realidad en que esto se desenvuelve.

Algunos resultados arrojados por investigaciones realizadas en el Instituto central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, Esther Báxter,(2001); Nancy L. Chacón, (1999); Justo A. Chávez, (1990); José R. Fabelo, (2002); Fernando

González Rey, (1998); dirigida a la educación de valores desde la clase, evidencian como regularidad que el proceso de enseñanza aprendizaje es mecánico, repetitivo, poco productivo en el cual el escolar tiende a realizar limitado esfuerzo mental, participa de forma ligera en acciones que realiza, así como la pobre influencia en la educación en valores en la adquisición de normas de comportamiento.

En la provincia se han dedicado a este estudio Mayelín Gómez Bello, (2008), Irma Lidia Pizarro Hernández, (2008) y en el municipio Odalis Mendoza Arroyo, (2008) coincidiendo en los resultados.

El papel formativo de la educación cubana está dirigido a cumplir la afirmación Martiana de que “preparar un pueblo para defenderse, y para vivir con honor, es el mejor modo de defenderlo”. Esto ha sido una constante de nuestro desarrollo histórico. Gran reto para los educadores cubanos. La educación es la vía más importante para formar valores. El modelo, la vivencia y el tratamiento teórico pueden y deben estar presentes en el proceso educativo“. Una educación sin valores es imposible como imposible es construir un edificio sin cimiento o base firme...”

La educación en nuestro país tiene en cuenta una serie de problemáticas más actuales, una de ellas es la educación en valores. La formación de la niñez y de la juventud es responsabilidad de los padres educadores y de la sociedad en general. Es la encargada de asumir la responsabilidad de formar las nuevas generaciones basadas en los principios científicos, ideológicos y morales del modelo de sociedad cubana, convirtiendo a los jóvenes en hombres de bien, con convicciones personales y correctos hábitos de conducta, formando hombres completamente desarrollados y preparados para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad.

La Educación Primaria se enfrenta hoy a cambios racionales en su modelo educativo y en el contexto histórico del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas logrando una cultura general integral como expresión de la tercera Revolución Educativa. En esta ardua tarea adquiere un importante rol la educación de valores pues constituye el núcleo de la actuación humana en cuanto a que son significaciones positivas

y que se convierten en motivos de elecciones preferenciales por unos modos de actuación frente a otros, en interés de lograr el cumplimiento de los objetivos sociales.

En Cuba a partir del curso 1989-1990 se establecieron los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (Resolución 90/98), y se han dado pasos en este sentido. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, profundizar en el nivel de efectividad con que el maestro cumple su función educativa, de manera que cumpla con el encargo social de consolidar en el individuo un sistema de valores que lo oriente en la vida y lo enseñe a vivir en determinadas condiciones.

En este sentido la Educación Física y el deporte dentro del contexto actual está inmerso en todos los cambios y transformaciones para fortalecer la educación de valores en nuestros niños, teniendo en cuenta los medios fundamentales que estos brindan como son: el juego, la gimnasia y el deporte.

En los momentos actuales se hace necesario reflexionar en torno a la importancia del desarrollo moral en las futuras generaciones, teniendo en cuenta los valores que se engendran en ellas, depende la estabilidad de la Revolución. A pesar de la gran importancia de este tema, se ha podido constatar a través de la observación diaria, que existen serias insuficiencias en la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado, en diversas situaciones no desarrollan las tareas asignadas con disciplina, eficiencia y calidad, así como no son críticos y autocríticos. En ocasiones no participan en las actividades programadas dentro y fuera de la escuela. Generalmente no cuidan la propiedad social y la base material de estudio como es debido. Son descuidados con el medio ambiente de forma frecuente.

Teniendo en cuenta las deficiencias detectadas en los escolares de tercer grado de la escuela Bartolomé Masó del municipio de Fomento es que se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de tercer grado de la escuela Bartolomé Masó en las clases de Educación Física?

De ahí que se precise como **objeto de la investigación**: la educación en valores. Con el siguiente **campo**: fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de tercer grado, a través de las clases de Educación Física.

Por todo ello se traza como **objetivo**: Aplicar actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de tercer grado de la escuela Bartolomé Masó a través de las clases de Educación Física.

Por lo que se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de la Enseñanza Primaria?
- 2- ¿Cuál es el estado actual que manifiestan los escolares de tercer grado de la escuela Bartolomé Masó en cuanto al valor responsabilidad?
3. ¿Qué características deberán tener actividades en las clases de Educación Física para facilitar la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado de la escuela Bartolomé Masó?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la puesta en práctica de las actividades en las clases de Educación Física para facilitar la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado de la escuela Bartolomé Masó?

Para responder estas preguntas se trazaron las siguientes **tareas de investigación**:

- 1- Determinación los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor responsabilidad en escolares de la Enseñanza Primaria.
- 2- Estado actual que manifiestan los escolares de tercer grado de la escuela Bartolomé Masó en cuanto al valor responsabilidad.

3- Elaboración de las actividades en las clases de Educación Física para facilitar la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado de la escuela Bartolomé Masó?

4- Aplicación y validación de las actividades en las clases de Educación Física para facilitar la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado de la escuela Bartolomé Masó?

Durante la investigación se emplearon diferentes métodos de los niveles teórico, empírico, y matemático-estadístico.

Métodos del nivel teórico:

Participan en el enfoque general para abordar el problema científico, intervienen en la interpretación de los datos empíricos y se utilizan en la construcción y desarrollo de la teoría científica.

Análisis y síntesis: permitió la determinación de las dimensiones e indicadores para la elaboración del diagnóstico de los escolares de tercer grado de la Escuela Bartolomé Masó, en la confección de instrumentos y diseño de las actividades para la educación del valor responsabilidad. Además, permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

El histórico y lógico: se utilizó en la evolución histórica de la educación de valores en la sociedad cubana, específicamente, después del triunfo de la Revolución y el papel de la escuela en tal empeño.

Inductivo y deductivo: favoreció el estudio de las características psicopedagógicas de los escolares de tercer grado de la Escuela Bartolomé

Masó, la elaboración de las actividades en correspondencia con sus particularidades y el arribo a generalizaciones sobre los resultados alcanzados.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: posibilitó determinar las causas, a partir de la aplicación de instrumentos, sobre las insuficiencias que afrontan los escolares de tercer grado de la Escuela Bartolomé Masó en el fortalecimiento del valor responsabilidad. Posteriormente, se empleó en el análisis de la fundamentación teórica, donde se asumieron los criterios que mejor se avienen con la investigación y después permitió la elaboración, aplicación y evaluación de las actividades aplicadas.

De sistema: se empleó en el esclarecimiento de las relaciones entre los elementos del diseño de investigación, entre dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos, desde la concepción teórica que se asume para la aplicación de las actividades en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado de la Escuela Bartolomé Masó.

Del nivel empírico:

Se emplearon para comparar los resultados iniciales y finales, teniendo en cuenta la muestra seleccionada.

Pre-experimento: Con su utilización se comparan los resultados del estado inicial, parcial y final de la aplicación de actividades con la muestra seleccionada.

La observación pedagógica: permitió percibir, sin intermediarios que deformaran la percepción, el grado de responsabilidad de cada estudiante. Fue de gran utilidad para determinar las principales motivaciones e intereses de los escolares.

Entrevista: con el objetivo de conocer la actitud de los escolares en este sentido, en la asignatura de Educación Física y también para determinar las principales motivaciones e intereses de cada uno de los escolares.

Prueba pedagógica: permitió constatar el nivel de conocimientos que poseen los escolares sobre los modos de actuación del valor responsabilidad.

Del nivel matemático:

El cálculo porcentual: permitió analizar el procesamiento de datos desde su elaboración, aplicación, análisis y generalización de los resultados.

Estadística descriptiva: posibilitó el análisis exhaustivo del diagnóstico de la muestra seleccionada para la elaboración y aplicación de la propuesta de solución y para reflejar la información en tablas y gráficos.

La población está formada por 75 escolares de primer ciclo de la Escuela primaria Bartolomé Masó.

Para la muestra se seleccionaron los 20 escolares de tercer grado de la Escuela Bartolomé Masó, lo que representa un 27 % de la población, la misma es no probabilística e intencional. Está integrada por 11 escolares del sexo femenino y 9 del sexo masculino, cuyas edades oscilan entre 8 y 9 años. Tienen un aprendizaje normal y poseen un desarrollo de habilidades y destrezas acorde a su edad. Les gustan las actividades prácticas y dinámicas, en diversas situaciones no desarrollan las tareas asignadas con disciplina, eficiencia y calidad, así como no son críticos y autocríticos. En ocasiones no participan en las actividades programadas dentro y fuera de la escuela. Generalmente no cuidan la propiedad social y la base material de estudio como es debido. Son descuidados con el medio ambiente de forma frecuente.

La muestra seleccionada permite potenciar las actividades con vista a iniciar el trabajo con el valor responsabilidad, que constituye la base para la formación de los demás valores. Este incluye elevar el nivel de conciencia, eficiencia y calidad de las tareas encomendadas por la escuela.

Novedad: Las actividades presentan un tratamiento con un enfoque pedagógico acorde a las características de los escolares de tercer grado de la escuela Bartolomé Masó. Estas pueden ser aplicadas en las clases de Educación Física, en los turnos de reflexión y debate y en matutinos especiales, en el recreo socializador y otras relacionadas con el deporte.

La contribución científica de este trabajo está dada en aportar actividades fundamentadas en criterios pedagógicos y didácticos que facilitan la educación del valor responsabilidad desde el proceso pedagógico en la Escuela primaria Bartolomé Masó”. Contribuyen a sistematizar en estos escolares los modos de actuación de la responsabilidad.

El contenido del informe, se presenta en dos capítulos: el capítulo 1, referido a los fundamentos teóricos y metodológicos para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la clase de Educación Física y se abordan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a modo de fundamentación; en el segundo capítulo, se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta de solución y los resultados de la validación. Contempla además, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía consultada.

Capítulo 1

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

1.1 Consideraciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas acerca de la educación en valores.

El sistema de representaciones morales entendidas por ideales, principios, normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir que actúan como punto de referencia en la actitud del sujeto le llamamos valores.

El término valores es introducido a la filosofía en el siglo XIX por un francés Pierre Lapi. Finalizando el siglo surge la axiología o Teoría de los valores, entre sus representantes están Alexius Meinong, H. Lotre y W, Windelband, R. Karen, F. Nietzsche, así como G. Mustemberg y H. Rickert.

Los valores son vistos por la filosofía como resultado de la actividad humana en relación sujeto- objeto. Presentándose en ellos la interrelación entre lo objetivo y lo subjetivo, lo interno y lo externo. La relación causal entre valores y desarrollo social toman su auge en las décadas del 50 y 60.

Se señala en el Programa Director para la Educación en valores: “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. (Soporte digital, 2007:3). Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de

una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Chacón Arteaga, N. (1989:2) ofrece etapas a través de las cuales discurre el proceso de educación en valores y se corresponden con el período en cuestión. Desde su punto de vista "...deben considerarse con un criterio convencional y para facilitar el trabajo pedagógico las etapas siguientes:

1. Formación de las nociones en las edades tempranas y la preescolar.
2. Ampliación de estas nociones en significados individuales en los escolares de primaria.
3. Establecimiento de la relación con los significados sociales en los adolescentes de Secundaria Básica.
4. Fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales en la juventud".

Para elaborar este trabajo fue necesario considerar algunos elementos teóricos que permitan dotar al docente de mayor preparación en este sentido.

Las funciones gnoseológicas y axiológicas tienen especial interés, no solo para el desarrollo de las Ciencias en la Educación, sino para la actividad profesional que realizan los docentes esta funciones también se distinguen por la incidencia directa que tienen en las orientaciones y regulación de la actividad y conductas humanas.

La práctica es la teoría del conocimiento Marxista Leninista sirve de base del conocimiento, y lo conductor del proceso del conocimiento, fin del proceso y

criterio de la veracidad del conocimiento estas funciones de la práctica en la teoría del conocimiento y su lugar en el movimiento social como base del cambio de las circunstancias existentes y del propio hombre, le confieren a la práctica su cualidad filosófica y le hacen núcleo esencial de la actividad. La filosofía marxista leninista considera la actividad, como el proceso en el cual cambian las circunstancias naturales y sociales, la actividad vital del hombre y con ello el hombre mismo. Este concepto está vinculado, ante todo, al proceso de vida y de trabajo social e histórico del hombre como sujeto de la sociedad.

La actividad es una categoría social, característica exclusiva del ser humano. El hombre aprende a conducirse mediante sus relaciones prácticas con el mundo social y en el transcurso de su vida se forma la personalidad.

Actividad: son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones pues en ella ocurre la interacción sujeto-objeto. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto. (...) de este modo, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero” (Rubinstein, S.L.; 2001:91).

“En la actividad es donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen... constituye la transición mutua entre los polos sujeto-objeto. La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad.” (Leontiev A. N.; 2003:24). En el VI Seminario Nacional (2005) se define a la actividad: Es el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas.

En la actividad práctica social de los sujetos es donde se gestan los valores y las dimensiones valorativas de la realidad, al tiempo que constituyen uno de los modos en que se asimila la propia realidad. De ahí que la función axiológica de la filosofía se expresa a través de las necesidades e intereses del sujeto social.

Propende a la necesidad sujeto-objeto, ya que a través de los valores el sujeto identifica sus necesidades, la posibilidad de satisfacerlas, proyecta condiciones ideales para ello y se auto corrige.

Es evidente que lo axiológico se refiere a lo valorativo (axio-valor), lo axiológico presupone el valor, la actividad y las relaciones valorativas.

La formación de valoraciones éticas y de las concepciones va por el camino de la diferenciación, de la actitud difusa de la cual están fusionados el estado emocional directo y de la valoración moral.

Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas, maduras. Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad consciente.

Esther Báxter Pérez (1989:42) refiere: La educación en valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación socialista, para lograr que asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad . Se trata de la educación en valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

Nancy Chacón (1989:49) al respecto plantea lo siguiente: Los valores son los que expresan la significación social positiva, buena de un fenómeno [hecho acto de conducta], en forma de principio, norma o representación del bien, de lo justo, el deber con un carácter valorativo y normativo al nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, del crecimiento del humanismo.

Los valores eran para Martí, J. (1975:53) bien supremo de los humanos: “la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud. (...) solo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria (...) ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él (...) pone la honra vayas que ningún código salva.”

Según plantea Torres, R. (2001: 85), la formación de valores morales "... es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos – forma de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social – provoca una reacción de aprobación y reconocimiento en contexto de las relaciones interpersonales y trascienden al nivel de la conciencia del niño o el joven. El contenido de estos hechos cobra una significación individual específica e importante a nivel de la esfera psicológica, afectivo- volitiva que ellos asumen como algo necesario para encausar su propia "forma de ser", sus sentimientos. Actitudes y actuaciones en la vida cotidiana; en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otros. A su vez, se transforman internamente en valores "aceptados", que se incorporan personalmente en proceso de individualización y se manifiestan por medio de las cualidades morales personales. En el proceso de educación en valores, el tratamiento de la individualidad requiere especial atención, ya que estos valores solo se forman en el mundo interno de cada persona."

La educación de valores es un arma para la batalla por el perfeccionamiento humano como expresión desconfianza. Con adecuada y precisa educación de valores, se llegara a tener una generación integra para el futuro y contar con honorables hombres.

Los valores dependen además de factores internos y externos, en la base de la autoconciencia y del individuo, de ello, depende el nivel de actuación de cada uno de ellos, sistema que empíricamente se alimentan unos de otros aunque en determinados momentos se debe jerarquizar algunos por determinadas razones y objetivos de la educación en el momento marcado. De la educación de valores depende la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario. Castro Ruz, F Primer Congreso del PCC.

En la Psicología Social Marxista Leninista se reconoce el carácter objetivo de los valores sociales morales, científicos se les analiza en correspondencia con las condiciones histórico concretas de la sociedad y se tiene en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativos y absolutos en su desarrollo, Se considera la educación de valores como reflejo y expresión de las relaciones

verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes de la vida de los hombres.

También influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias, documentales, seriales y películas entre otros.

La utilización de alguno de estos materiales, les permite analizar críticamente las cualidades positivas o negativas de cada uno de los personajes, ser capaces de asumir posiciones, argumentando lo correcto o incorrecto en cada caso y donde puedan además, profundizar en su yo interno mediante su comparación con el sujeto objeto de análisis.

Por otra parte es una ineludible condición pedagógica que el modelo de aspiración que se le presente al estudiante sea alcanzable para él. Lidia Turner Martí en su libro: *El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara* con certeza enfatiza que sobre los educandos influyen modelos de conductas de personas que les rodean, de hechos y actividades de grandes hombres de la historia universal o nacional, protagonistas de obras literarias o de películas vistas, del maestro y en especial de los padres. (2001:74)

Se hace necesario por lo tanto, acercar los ideales y paradigmas a los que aspiramos a los escolares, para lograrlo es recomendable, analizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana.

Lo anterior implica, relacionar la grandeza de los héroes de ayer en tanto seres humanos, con ejemplos y vivencias que se aprecian a diario en hombres y mujeres, de jóvenes de hoy, cuyo cumplimiento del deber y su forma de actuar los hacen también dignos de imitar.

En las ideas y valores fundacionales de la nación cubana se integra de modo coherente, la aspiración a la dignificación humana con los afanes de independencia y justicia social. De ahí la profunda y esencial relación entre cultura, valores y educación en una tradición teórico-práctica que se plasma en la identidad nacional y cultural y en la ideología de la Revolución Cubana que se construyen a diario, en un proceso complejo y contradictorio porque esa dialéctica de la tradición y la modernidad nos impulsa a subrayar la unidad que

requerimos: una unidad forjada en torno a una diversidad que le otorga su mejor sentido.

Se trata de fijar con claridad las metas ya que sólo con la visión integral del fenómeno de la cultura podremos garantizar la exaltación de cada una de las ramas del saber y orientarla hacia la práctica a favor de una ética superior. Con este compromiso aspiramos a promover una obra política, intelectual y moral que trascienda las décadas futuras y sirva a nuestro pueblo trabajador bien entrado el siglo XXI.

Contamos para ello con la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria cubana, en la que se destaca con luz propia, la trayectoria, el pensamiento y la obra inmensa de aquel en la que se unen con singular autenticidad, axiología, cultura y educación.

Fiel exponente de las contradicciones, condiciones y tendencias de su tiempo y al mismo tiempo, genuino portador de las ideas más avanzadas y universales, José Martí nos ha legado un caudal inapreciable de enseñanzas válidas absolutamente para este otro tiempo, el de nuestro presente, en la medida en que aporta claves esenciales, dado su carácter anticipador, para interpretar los problemas más acuciantes que enfrentamos los cubanos de hoy. Coherentemente, encontramos en Martí un excepcional código de valores, cuyo fundamento es una singular concepción del hombre y los valores -sin igual en el pensamiento iberoamericano- como expresión de su concepción cultural que deviene propuesta axiología para Cuba y para nuestra América para los cubanos y latinoamericanos.

De ahí su nexo con la educación, en tanto aquel que concibió que "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (Martí, J, OC. 1975:281)

Junto a lo señalado, anteriormente, en torno a la sutil relación entre cultura, educación y valores, en el pensamiento martiano se da la profunda convicción de que "(...) ser culto es el único modo de ser libres (...)" (Martí, J; 1975:289).

Extraordinaria advertencia para nuestro presente y para la labor que realizamos los educadores. Lo que dice aquel que no encontró nada que le fuera ajeno, ni despreció camino alguno, y por sobre todo, comprendió el misterio de la verdadera emancipación humana, aspiración suprema del ser humano, en tanto asimilación de todo lo creado.

La educación en valores es actualmente una problemática que preocupa, un objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independiente del régimen social existente y así porque ello será indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad y a su condición de ser social.

El proceso educativo debe garantizar la educación en valores en los educandos, pero ¿cómo lograrlo?, ¿qué trabajo pedagógico se ha de realizar en las instituciones docentes para contribuir a la educación de estas cualidades en cada uno de los escolares?

En el centro educativo de la escuela en todas sus direcciones se encuentra la educación moral. No es difícil establecer vínculos con la educación de cualidades laborales de la personalidad como la laboriosidad, responsabilidad, colectivismo y otras en las que esta presente el desarrollo de determinados sentimientos éticos de amor y respeto a la naturaleza, en la formación de hábitos culturales, rasgos del carácter, firmeza, perseverancia, dominio de si mismo.

Son muy estrechos los vínculos de la moral y de la educación política e ideológica por lo que, por tanto en la escuela ha de crearse un ambiente moral donde todos los factores de influencia sobre el educando conformen un sistema coherente y único con un colectivo pedagógico que sea un modelo positivo existiendo unidad de criterios entre escolares y docentes.

L, S, Vigotsky, (1989: 83) señaló que la formación y desarrollo de la personalidad ocurre en el propio proceso de enseñanza y educación cuya concepción debe tener en cuenta las siguientes consideraciones, que se asumen para el desarrollo de este trabajo:

1- La enseñanza, la educación no se ha de basar en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto: sino que teniendo en cuenta se proyecta hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro como producto de ese propio proceso; es decir haciendo realidad las posibilidades que se expresan en la llamada zona de posible desarrollo.

2- La situación social en que las personas viven y se desarrollan constituyen el elemento esencial en la organización y dirección del proceso de enseñanza y educación.

3- La propia actividad que el sujeto realiza en interacción social con un grupo de personas, resultan elementos fundamentales a tener en consideración en el proceso enseñanza y educación.

4- El proceso de interacción y actividad en colaboración con otros ocurre el proceso de apropiación de los valores de la cultura material y espiritual.

5- Si la cultura representa para cada sujeto un momento histórico determinado, la formación personal específica responde a las características históricas y socialmente condicionadas.

Sobre la base de estas propuestas generales pueden considerarse las particularidades de un proceso docente educativo que promueva el desarrollo de la personalidad.

El éxito de los maestros en el trabajo de educación en valores depende además del conocimiento y dominio que poseen y las vías y métodos adecuados de su sensibilidad e interés hacia esta labor. En la medida que el trabajo de la educación de valores se realice con interés, dedicación y entusiasmo, se evitara el esquematismo, el formalismo y se lograra formar a nuestros educandos en los verdaderos valores de la sociedad.

Por esto, para que los valores y normas se interioricen hay que darle al escolar la oportunidad de acuerdo con ellas y que al actuar experimenten un sentimiento de satisfacción que estimule a repetir la acción cada vez que puede, de manera que se haga habitual.

Es imprescindible en esta tarea la utilización de vías y métodos que posibiliten el cumplimiento de las metas planteadas en el Modelo de Escuela Primaria. Las vías son los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su contenido constituyen los tipos de actividad que realiza el estudiante (los más importantes: estudio – trabajo, actividad político social y actividad informal) y las relaciones en que se enmarca su vida (padres-hijos; escuela- escolares; comunidad-estudiante). Asimismo, por su forma, son las maneras en que se proyectan e inciden sobre el escolar: directa e indirectamente, incluyéndose a su vez la auto-educación.

Los métodos son los procedimientos, que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos.

La autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los escolares conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño, adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los escolares, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los escolares tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

Los métodos expuestos son actuales y pueden ser empleados en la educación en valores en las condiciones actuales de la Enseñanza Primaria.

1.2 El valor responsabilidad. Características psicopedagógicas del momento del desarrollo de 8 a 10 años que favorecen su educación.

Al detenerse en la responsabilidad se encuentra el regulador moral en las relaciones de los individuos con los distintos objetos de su actividad social y con los que interactúen, sin embargo, la experiencia legal de esta significación refleja en la concreción de los derechos deberes que contrae el individuo con las diferentes comunidades e instituciones a las que pertenece, por lo que la responsabilidad ciudadana ha sido definida por varios autores de distintas maneras.

Refiriéndose a la educación de la responsabilidad Menéndez, C. L. (1988: 51) expresó: "... es esencial partir de que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación..."

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo, lo que conforma su libertad.

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en la sociedad está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana. Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio "El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente". (Martí, J; 1975: 285) "El primer deber de un hombre es pensar por sí mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos" (Martí, J; 1975: 124) "Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan" (1975: 247).

En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor de la responsabilidad.

Muchos autores han tratado el valor de la responsabilidad, así se observa que en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos de F. C. Sainz De Robles (2007: 964) plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros.

Los lineamientos para el desarrollo de la formación de valores en la Educación Primaria (2000:7) lo define como: "El conocimiento y disposición de cumplir el deber de la escuela y en el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que le prepara para la vida y el ser cumplidor de la disciplina y el orden interno"

Aguilar Díaz, C. R (1998: 25) al conceptuar la responsabilidad expresa que es la: "Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de

sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes.

Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano”.

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que la autora, totalmente identificada con este planteamiento y consciente de que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro sino como un proceso, asume fortalecer la responsabilidad, por ser este un valor de vital importancia en esta enseñanza donde se forman los futuros obreros.

Según el Programa Director de Educación (2007: 5) “La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.” “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”(Martí, J. O. C. T.21:327)

Modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.

Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.

Respetar, defender, y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Cuidar el medio ambiente.

En correspondencia con estos modos de actuación se han concebidos objetivos para el tercer grado que expresan el nivel deseado en los escolares en relación a la responsabilidad:

Sentir alegría de ser cubano y pionero revolucionario lo que se manifiesta en el cumplimiento de las actividades de su organización, incluyendo las tareas de los “Pequeños Exploradores” y su activa participación en las tareas escolares.

Mostrar un comportamiento adecuado con respecto a las normas de convivencia social y escolar, lo que se evidencia en sus relaciones solidarias y respetuosas con sus compañeros, maestros y familia, la responsabilidad en la realización de tareas de manera independiente.

Mostrar cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos como el TV, Computadora y el Vídeo, así como su participación en tareas y actividades que propicien el ahorro del agua y la electricidad.

Mostrar el desarrollo de capacidades físicas y habilidades alcanzadas al practicar ejercicios físicos, participar en juegos y actividades deportivas.

Lograr constancia en la realización de las tareas que inicia y preocupación por el estudio individual y su cumplimiento.

La responsabilidad es un componente esencial en la formación del individuo, en este sentido el maestro como guía del proceso docente educativo es el encargado de la introducción de los escolares en los deberes y derechos ciudadanos , por tanto exigen de el un profundo trabajo de búsqueda de métodos y procedimientos metodológicos para que se concreten el cumplimiento de los deberes como ciudadano que comienza con su

comportamiento y disciplina en el seno de la organización pioneril, a partir de la participación en distintas actividades que se realizan como modelo a seguir en el futuro , en las diferentes instituciones y organizaciones a las que pertenecerá. La participación ciudadana, constituye un valor a partir del significado socialmente positivo que adquiere.

El escolar de tercer grado posee una serie de características psicopedagógicas que les posibilitan cumplir con lo que se aspira de ellos en los objetivos formativos del grado, dentro de las que se destacan.

En esta etapa de la edad escolar de primero a cuarto grado, hemos hecho una distinción de dos momentos por considerar importante para el educador atender a determinadas características del niño que inicia la escuela y el niño entre 9 y 10 años que debe culminar el cuarto grado. En el caso de los niños entre 9 y 10 años, debe culminar el cuarto grado con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como es lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos cuyo paso gradual se inició en el momento anterior y debe consolidarse en este.

Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo, sobre la base de los requerimientos señalados para los grados iniciales. Es posible lograr ya al terminar el cuarto grado, niveles superiores en el desarrollo del control valorativo del alumno de su actividad de aprendizaje, acciones que juegan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del niño en su aprendizaje.

Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tienen en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo, de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del niño y de posibilidades al análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, que como se señaló con anterioridad, constituyen vías importantes para el desarrollo del pensamiento.

Es necesario continuar en las diferentes asignaturas, la sistematización del trabajo con los procesos de análisis y síntesis, composición y descomposición del todo en sus partes, mediante ejercicios preceptuales de identificación, de

comparación, de clasificación y de solución de variados problemas que tienen implicadas estas exigencias.

En cuanto a la memoria lógica deberá continuar trabajándose con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares, modelos, entre otros, y que sirvan de apoyo para la fijación de textos, imágenes, que el niño puede repetir en forma verbal o escrita, o en forma gráfica mediante la realización de esquemas, dibujos, etc. Esta reproducción no puede hacerse de forma mecánica por lo que el maestro siempre debe buscar mecanismos que le permitan valorar si el alumno tiene significados claros de lo que reproduce y alcanza un nivel de comprensión adecuado.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño cada vez muestre mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase. En este sentido, por lo regular, se observa en la práctica escolar que algunos maestros mantienen su tutela protectora que inician desde el preescolar, guiando de la mano al niño sin crear las condiciones para que este trabaje solo, a veces hasta razonando por él un determinado ejercicio, comportamiento que justifican planteando que los niños no pueden solos.

Las investigaciones y la práctica escolar han demostrado que cuando se cambian las condiciones de la actividad y se da al niño su lugar protagónico en cuanto a las acciones a realizar en ella, se produce un desarrollo superior en su ejecutividad y en sus procesos cognitivos e interés por el estudio. También la práctica ha demostrado que cuando esto no ocurre la escuela "mata" desde los primeros grados las potencialidades de los niños y, por tanto, no prepara al niño para las exigencias superiores del aprendizaje que deben enfrentar a partir de quinto grado.

De igual manera hay que propiciar en los niños desde las primeras edades, el desarrollo de su imaginación. En este proceso no se trata como en el de la memoria de reproducir lo percibido, sino que implica, crear nuevas imágenes.

Se sabe que en los primeros años de vida el niño dota de vida a objetos inanimados, debido a la representación que tienen de la realidad y la causalidad, por su falta de experiencias, de ahí expresiones como: "el sol está vivo porque alumbra" La acción educativa es la que permite gradualmente, el

ajuste de estos procesos a partir del conocimiento que adquiere el niño; sin embargo el maestro debe propiciar el desarrollo de su imaginación dándole la posibilidad de que libremente cree sus propias historias, cuentos, dibujos así como que ejercite esa imaginación en los juegos de roles y en dramatizaciones que puede libremente concebir, aunque los temas escogidos no se ajusten a situaciones reales y estén incluso dentro de ese mundo mágico propio de los niños en estas edades.

Estas actividades pueden ser utilizadas posteriormente para hacer una valoración colectiva de los hechos y personajes creados por los niños y sin ánimo de hacer críticas para no matar su creatividad, pueden ser enriquecidas las cualidades positivas en caso de que no aparezcan originalmente.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar un determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos. En estas edades, resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos.

En esta etapa los niños alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la Patria y sus luchas, conocimientos que deben ser llevados mediante relatos donde se destaquen las cualidades de esas figuras y puedan admirar sus hazañas, constituyendo una vía muy adecuada para despertar en los escolares sentimientos patrios.

Es muy importante que el educador tenga en cuenta que al igual que en el aprendizaje en la clase, en las diferentes actividades extraclases, debe ir logrando mayor nivel de independencia en los niños, conformando junto con ellos la planificación y ejecución de las actividades.

La autovaloración, es decir el conocimiento del niño sobre sí mismo y su propia valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona y esto constituye un aspecto esencial a desarrollar desde las primeras edades escolares, es decir, desde el propio preescolar.

En relación con la autovaloración, es necesario también conocer que desde las primeras edades el niño recibe una valoración de los adultos que le rodean sobre su actividad, de su comportamiento, que de preescolar a segundo grado incluye la valoración que hace su maestro de él. En estas primeras edades el aún no posee suficientes parámetros para auto valorarse, sin embargo, las investigaciones han demostrado que si entre los 8 y 9 años se enseñan determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje, su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones.

Lo antes planteado significa que si desde preescolar el niño va recibiendo determinadas valoraciones e indicadores de su comportamiento, en los grados tercero y cuarto el maestro puede incluir dentro de diferentes contenidos objeto de aprendizaje cuáles son los indicadores que le permiten hacer un control valorativo objetivo de la ejecución de las tareas planteadas, así como de su comportamiento.

Es de destacar que en estas edades, en comparación con las anteriores, la valoración del niño acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos (valoraciones de padres, maestros, compañeros) y esto es importante que el educador lo conozca para evitar que se “encasille” a un niño en la categoría de bueno, como si fuera bueno en todo, o de malo como si fuera malo en todo. Estos criterios los asume del maestro el resto del grupo escolar, provocando en los niños con dificultades en el aprendizaje, o con problemas de conducta u otra dificultad, un estado emocional no positivo y una posición social en el grupo no favorable, lo que trae como consecuencia el rechazo a la escuela y puede marcar su desarrollo en etapas posteriores.

También ocurre en el caso de los niños aventajados que un mal manejo pedagógico puede conducir al surgimiento o reforzamiento de elementos de autosuficiencia lo cual resulta también dañino para su desarrollo.

Diferentes investigaciones muestran la presencia de estos problemas en niños que se fugan de la escuela y deambulan, comenzando a involucrarse en actividades delictivas, precisamente desde estas primeras edades escolares de

primero a cuarto grado, de ahí que resulte necesario fortalecer y variar las acciones educativas en este primer ciclo derivando en aquellos casos de mayor complejidad, sistemas de actividades y relaciones afectivas que puedan compensar las insuficiencias del hogar, que por lo regular en estos casos pueden no reunir las condiciones más apropiadas.

Al igual que en los grados anteriores, en este momento se requiere que la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo con tercero de forma que al culminar el cuarto grado, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y comportamientos, permitan una actuación más consciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

A partir de lo expuesto con anterioridad es imprescindible que el maestro considere el papel de su ejemplo personal. El ejemplo del maestro y la selección adecuada de los elementos que potencian la formación ciudadana constituyen un eje fundamental para el cumplimiento de los cuatro pilares básicos del aprendizaje:

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a ser.
- Aprender a vivir juntos.

Para los individuos la incorporación a las tareas sociales, en la toma de decisiones públicas y en los espacios o procesos de democracia directa o indirecta y debido a la preocupación existente sobre la importancia en los momentos actuales de la educación en valores en la conciencia de los niños desde las edades más tempranas.

El tema "Educación en Valores", requiere de motivación para que el sujeto se haga portador de esta educación. El papel del maestro toma renovada vigencia en el análisis de la educación contemporánea ante la generalizada opinión desde que el mismo es el factor decisivo para lograr las transformaciones que plantea organización actual sociedad del conocimiento, su trabajo es estratégico en la actual etapa de cambio revolucionario que vive el país, hacia

una educación más comprometida con la condición económica social y específica de cada cubano. El maestro no podría cumplir bien el rol si no conoce bien su teoría pedagógica, debe ser un defensor de nuestra ideología de nuestras convicciones, por lo tanto debe ser ejemplo, comenzando por ser un buen maestro y tener muy bien formada y definida su personalidad.

La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencia que actúan en la formación del escolar.

Dentro de cada centro de estudio el trabajo formativo y educativo se desarrolla dentro del aula, en los talleres, laboratorios, en todo lugar o medio en que este conviva dirige la actividad del escolar. Resulta que la clase es el eslabón más importante, la relación entre el maestro y sus ideas, que es posible formar conceptos, ideas, transmitir cultivar emociones, formar convicciones y valores que perduran toda la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones. Esto debe lograrse en todas y cada una de las asignaturas para lograr el fortalecimiento de los valores y de sus formaciones. No se puede formar valores de los cuales no se es portador, No se podrá convencer sino se es consciente entre lo que se piensa y se hace. La educación en valores no es una asignatura más sino que debe verse a través de todo el proceso docente educativo siendo responsabilidad de que cada una de sus clases independiente de lo que trabajen, tenga presente y materialicen esta intención con el objetivo del fortalecimiento de los valores.

Aunque la educación en valores se inicia desde el hogar y círculo infantil, la escuela es la nueva institución que continua y completa la educación iniciada por el hogar, es el lugar donde se hace su presentación social y fortalece su comportamiento moral. La escuela y la familia son instituciones propias de la civilización, en ellas transcurre gran parte de su vida, su vida, son los nutrientes básicos de las primeras experiencias, emocionales y educativa del hogar.

Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a constituir un núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas, maduras.

1.3 Fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación Física.

El proceso docente educativo concebido y utilizado en las escuelas nos propicia la formación de los educandos y por supuesto no responde a su encargo social, hablan de que los sistemas educativos pasan por su peor momento en la educación de valores no es una novedad, el escolar emerge con carencias que es necesario revisar. Hay que desarrollar en los mismos valores como:

Un mayor sentido de pertenencia.

Un mayor sentido de identidad con su entorno.

Un sentido mayor de responsabilidad.

Ayuda mutua.

Un mayor sentido de honestidad.

Un mayor sentido de colectivismo

¿Es alcanzable este propósito o es una utopía irrealizable proponerlo?

Lo anterior se da en la medida en que los escolares aprendan a educarse, a ser, a obrar, a través de un proceso docente educativo centrado en valores y procesos. La propuesta de actividades conlleva la creación de unos escolares con una mentalidad independiente y creadora para su propio desarrollo. Cada uno de ellos es responsable de su propio proceso, es analítico y fundamentalmente participativo.

La formación de valores no es un proceso de campaña, no de entusiasmo prematuro, hay que planearse una propuesta de actividades que despierte en el docente y en el escolar el deseo de salir de la monotonía cotidiana y la orientación tradicional. Todos estos conceptos de educación en los valores no pueden ser espontáneos, tienen que planificarse dentro del sistema de objetivos del proceso docente educativo, deben plasmarse en el plan de lecciones como actividad central educativa.

Este aspecto de la formación de valores es el menos trabajado y su rescate es imprescindible para la orientación de la conducta del niño y el joven, actualmente se constata que la falta de comunicación, de diálogo entre profesores y escolares repercute de una manera notable en las relaciones

entre ambas y por supuesto en la formación de una conducta deseada en los escolares.

Los profesores no deben mantener la concepción tradicional de una nación de autoridad rígida, los escolares reclaman de sus maestros una autoridad nueva que se adquiere en la relación y en especial con su ejemplo, no con imposiciones. Al respecto el Carlos Álvarez (1999: 37) expresa: “La formación de ciudadanos de un país es una de las tareas prioritizadas en cualquier sociedad”, y continúa: “Una nación moderna requiere de que todos sus miembros desarrollen una labor eficiente”. (...) “Un país desarrollado o que aspire a serlo, tiene que plantearse el objetivo de que todos sus miembros estén capacitados para ejecutar un determinado papel entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad”

Los programas de Educación Física contienen las actividades fundamentales que garantizan el óptimo desarrollo de la potencialidad física, así como un desarrollo cualitativo de habilidades y de cualidades sociales de la personalidad, sin embargo, no hay información encaminada al desarrollo de una cultura jurídica. Como dijera Enrique José Varona “La educación completa es la que forma hombres completos”

En discurso publicado en el periódico Granma en 1961. Fidel Castro expresó: “Uno de los propósitos fundamentales de la Revolución es desarrollar el arte y la cultura precisamente para que el arte y la cultura lleguen a ser un real patriotismo del pueblo”

En la escuela tradicional, la educación y la cultura, son vistas como elementos separados reducidos, la cultura a una actividad especial o extracurricular. En el caso de la asignatura deportiva Educación Física y el deporte participativo, tienen una importancia vital para desarrollar en las niñas y niños la convicción de la belleza que hay en una composición gimnástica o en el plan “Mi escuela campeona”.

La base de cualquier método dirigido a la educación de valores radica en el importantísimo papel que desempeña el buen ejemplo del maestro. Los ojos de

los escolares son insobornables y su inteligencia es tan complicada y lógica que toda contradicción en el compartimiento de los maestros sobre todo en cuestiones de trabajo, traerá consecuencias fatales. El hombre es el único ser, capaz de cambiar la realidad a través del cambio de sí mismo y de cambiarse a sí mismo mediante el cambio de la realidad.

En el caso de la Educación Física y el deporte participativo, el trabajo es el modo fundamental de realizarse como hombre, como deportista, como creador, debe apreciarse la belleza del trabajo en la Educación Física, en la misma se debe lograr que el alumno pueda valorar, seleccionar o rechazar lo feo y vulgar y disfrutar de la belleza de las actividades del músculo.

Los deportes colectivos, la recreación y las clases de Educación Física son momentos propicios para realizar una labor en la educación de valores ciudadanas, pero estos no pueden ser improvisados, el docente tiene que tener como visión que el trabajo formativo es lo más importante en estos momentos. La escuela tradicional postula que aprender es recibir y desarrollar una actitud activa y creadora. El proceso se concibe como un modelo dialogado en que los componentes personales entran en relación contractual. El profesor debe poner toda su capacidad profesional en función de la formación de una conducta de acuerdo con el perfil que se trabaja.

La educación con base en el proceso de valores es una alternativa para lograr la formación integral de la cual tanto se ha escrito. Es hiperactivo que el docente se detenga y reflexione en la trascendencia de la educación de valores, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la libertad, la verdad, la justicia, la honestidad, el colectivismo y el amor a su patria, etc.

Se hace necesario que los escolares sean capaces de interiorizar que quieren decir con su lema "Pioneros por el Comunismo, Seremos como el Che". Para esto se debe tener presente las palabras del Comandante en Jefe refiriéndose a Ernesto Che Guevara cuando dijo: ... nos dejó su ejemplo, su pensamiento revolucionario, nos dejó sus virtudes revolucionarias, nos dejó su carácter, su voluntad, su tenacidad, su espíritu de trabajo, en una palabra ¡Nos dejó su ejemplo!

Actualmente la escuela debe satisfacer una de las necesidades más sentida del país, formar integralmente a la personalidad del adolescente. Ese es uno de los grandes retos, porque en la escuela donde el individuo interactúa con otros, aprende valores, conocimientos, desarrolla su creatividad, su autoestima, aprende a pensar críticamente.

Los valores no son innatos, es decir los escolares no nacen con los valores adquiridos, estos no le vienen como herencia de los padres. El niño tiene una predisposición favorable para aceptar los valores que se proponen, pero estos no se adquieren precipitadamente de golpe, sino, que se producen en un proceso.

Un papel fundamental en este proceso lo debe jugar el maestro, que ha de ser ante todo un portador de valores, el alumno aprenderá a estimar y apreciar, a menospreciar y rechazar, es decir a valorar lo que experimente en su maestro.

En este sentido, el contenido de lo que enseña el maestro no es quizás lo más importante. Lo que importa en definitiva no es que se enseñe, sino como se enseña. Así, por ejemplo, la relación del maestro con el alumno ha de ser honesta, equitativa, respetuosa y de mutua exigencia”.

Los contenidos de la Educación Física deben contribuir a mantener estable el estado de ánimo, las relaciones con otros niños y adultos, a regular la conducta y la educación en valores. Es la clase, la vía fundamental para desarrollar los valores, pero para ello el profesor debe tener en cuenta los siguientes requisitos:

Ajuste al análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.

La enseñanza – aprendizaje centrado en el escolar en su atención y comprensión.

El maestro debe orientar las actividades en que el escolar tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y su participación.

Control por el docente de la preparación que alcance los escolares y creación de espacios para el autocontrol.

Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida escolar en correspondencia con el ideal social y humano.

Garantizar el protagonismo del escolar en la clase.

Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los escolares.

Lograr que el escolar se convierta en el sujeto de actividad educativa, es una de las exigencias de la educación en valores, estimula su autoperfeccionamiento.

Propiciar el compromiso del escolar para el cumplimiento de sus responsabilidades.

La clase de Educación Física posibilita fortalecer la educación de valores teniendo en cuenta las múltiples y variadas actividades que en ella se desarrolla, una vía eficaz es la realización de juegos menores y pre deportivos, aspecto este que cobra gran importancia en la práctica educativa actual.

1.4- El deporte, una de las vías más importantes para la educación de valores.

En la clausura del Congreso Pedagogía 2003, el Comandante en Jefe expresó: "El acceso al conocimiento y la cultura no significa por si solo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimiento y cultura no se puede acceder a la ética" y las ideas nacen de la educación.

Si se parte de la idea de que la educación física es un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo del hombre, a la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices vitalmente importantes, a la elevación de los conocimientos y al desarrollo de cualidades

morales individuales y sociales de la personalidad y que ésta es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, psicopedagógica por sus métodos y social por su organización y actuación grupal, en cuyo centro se encuentra el hombre, se da cuenta que no es posible concebir la educación física a partir de tendencias aisladas sino como un todo integral.

Al ser el hombre y su desarrollo el objeto de la educación física y ser este a la vez sujeto activo en el proceso de su propio desarrollo físico, el trabajo en la clase tiene que encaminarse a la formación integral de la personalidad sin descuidar, ni dejar de tener como centro y objetivo principal dentro del enfoque multilateral, el aspecto físico.

En la escuela, la educación física se desarrolla mediante diversas actividades de carácter físico - deportivas y recreativas que se practican de forma obligatoria u opcional, dentro y fuera de la escuela y donde la clase constituye la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En la clase, el profesor organiza y dirige la actividad instructivo-educativa de sus escolares, teniendo en cuenta las diferencias individuales de éstos y utilizando adecuadamente los métodos, procedimientos y formas de trabajo en su labor pedagógica, los cuales crean las condiciones propicias para que todos los escolares alcancen los niveles de desarrollo físico, cognoscitivos y educativos previstos.

Además la clase de Educación Física es el factor esencial, la forma organizativa fundamental, dentro del sistema de actividades docentes, extra docentes y extraescolares de carácter físico - deportivas y recreativas.

El desarrollo de la Educación Física como asignatura permite forjar la voluntad, la valentía, la tenacidad, la disciplina, la fuerza física con la que se contribuye a formar a los escolares como personas responsables. A través de la asignatura se demuestran los éxitos del país en el deporte debido a la atención que presta el gobierno cubano a esta actividad, lo cual puede resaltarse hablando de los impresionantes logros alcanzados por los deportistas después del triunfo de la Revolución.

Esta disciplina tiene a través de sus contenidos y actividades un enorme potencial para el desarrollo del niño tanto físico como personalmente de esta forma, para contribuir a la mejora de la persona. Por lo tanto si se quiere formar ciudadanos que sepan comportarse con responsabilidad o no frente a diversas situaciones, hay que crear condiciones en cada período de la vida del niño para que viva situaciones que lo lleven a la formación paulatina de este valor que puede expresarse cuando el niño, el adolescente y el joven es fiel a sus padres, a sus maestros y profesores, a sus amigos mas cercanos y no es capaz de traicionar la confianza en él depositada.

La escuela primaria tiene como fin supremo la formación integral y humanista de los escolares y para lograrlo también cuenta con la Educación Física como línea esencial de los planes y programas de estudio. Ella no se reduce solamente al plano sino que cuenta necesariamente con el componente extracurricular a partir del diseño coherente e integrado, desde la perspectiva del ideario Martiano y el diagnostico previo de los intereses y necesidades de niños y niñas, así como de las características del entorno que rodea a la escuela.

En este sentido los principales objetivos de la Educación Física son:

- ✓ Propiciar el aumento de los niveles de salud.
- ✓ Contribuir el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.
- ✓ Asegurar la articulación de los programas de actividades que promueve la Educación Primaria.
- ✓ Educar a los en la utilización de los ejercicios físicos en sus tiempos libres, como beneficio individual y colectivo.

La actividad deportiva tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños y niñas mediante actividades físicas y recreativas, y coadyuvar de esta manera, a la instrucción y a la educación de un escolar capaz de conducirse activa conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad socialista, un niño saludable con un desarrollo multilateral de sus cualidades y habilidades, con la posesión de recursos y valores morales que le permitan enfrentarse a las tareas señaladas por la Revolución y la sociedad.

A partir de lo analizado anteriormente consideramos que el profesor de Educación física, en la escuela primaria debe tener:

- ✓ Conocimientos sobre los métodos de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Conocimientos sobre diagnóstico de cada uno de los escolares para lograr la incorporación del 100% de la matrícula de la escuela a diferentes deportes y transformar los modos de actuar de los escolares.
- ✓ Habilidades para dirigir el trabajo político e ideológico y de la educación en valores en su actividad.
- ✓ Proyectar y dirigir el trabajo deportivo y recreativo en la escuela, familia y comunidad.
- ✓ Conocimientos sobre el modelo de la escuela primaria, el fin y los objetivos de este nivel, así como las características de las edades de los escolares.
- ✓ Proyectar y ejecutar el trabajo deportivo de la escuela.
- ✓ Participar en la coordinación de las acciones relacionadas con la organización de pioneros y el tiro masivo.
- ✓ Labor promocional de la cultura física en la escuela, participar de forma activa en el diseño de la organización escolar y en los procesos de llegada, recreos, despedidas, actividades políticas y deportivas.
- ✓ Formar en la escuela el módulo deportivo: tabla musical aerobia, tabla gimnástica, equipos deportivos con la participación de todos los escolares.
- ✓ Organizar competencias deportivas con los escolares, en su escuela y la comunidad
- ✓ Conocimientos sobre los temas de superación política e ideológica del MINED, lo relacionado con la actualidad nacional e internacional, vida y obra de José Martí y los acontecimientos más importantes de la Historia de Cuba.

El juego constituye la primera forma de actividad asequible al niño, que presupone una reproducción consciente y un perfeccionamiento de nuevos conocimientos. En este sentido el desarrollo motor logrado por el niño en el juego constituye un verdadero prólogo hacia los ejercicios físicos de los escolares.

Los juegos de movimiento tienen una gran importancia desde el punto de vista psicológico ya que mediante la actividad lúdica se forma más intensamente las cualidades psíquicas y las particularidades de la personalidad del niño.

La actividad lúdica influye en la formación de los procesos psíquicos voluntarios, así durante el juego se empieza a desarrollar en los niños la atención y la memoria voluntaria. Dentro de las condiciones del juego los niños se concentran mejor y memorizan más. La creación de situaciones lúdicas y de las acciones de estas, ejercen una influencia constante en el desarrollo de la actividad intelectual del niño de tercer grado.

El juego permite la interrelación entre los escolares, que se convierten en un modelo para su propia conducta, mediante el juego adquieren los hábitos fundamentales de comunicación y las cualidades indispensables para el establecimiento de las interrelaciones con sus coetáneos. Los juegos motrices actúan sobre el cuerpo en su conjunto donde trabajan una gran cantidad de grupos musculares.

Dentro del sistema de la Educación Física socialista los juegos ocupan un lugar preponderante. Su gran valor biológico, psicológico y pedagógico lo convierten en un medio necesario para la formación de la personalidad. Dentro de la Educación Física, los juegos más significativos son los denominados juegos menores (dinámicos o motrices).

Se entiende por juegos menores a determinadas acciones motrices atractivas y emulativas interrelacionadas que se realizan sobre la base de una idea definida y que persiguen el desarrollo psicomotor y la recreación del niño y del joven. Regularmente, los juegos menores tienen un carácter competitivo. A diferencia de los juegos deportivos no tienen una reglamentación oficial que determine el tiempo de juegos, el número de jugadores, las medidas del área, etc. (S,K. 1980: 56).

Un rasgo esencial de los juegos menores consiste en que no necesitan un largo tiempo de preparación y en que generalmente, después de una breve explicación y demostración, pueden realizarse sin mucha dificultad.

La riqueza instructiva - educativa de los juegos menores es tan amplia que su uso se extiende por todas las edades, sexo, grados y niveles. Sus variedades posibilitan encontrar en cada momento pedagógico una aplicación provechosa, aunque dentro del sistema de Educación Física alcanza su mayor relevancia en el nivel preescolar y primario, especialmente en el primer ciclo (de 1ro a 4to grado).

La lucha por alcanzar los mejores resultados bien de forma individual lo colectivo fomentan la personalidad del alumno, al movilizar todas sus capacidades físicas, sus habilidades, sus conocimientos y sus cualidades morales y volitivas con el propósito de lograr sus objetivos, y cada nueva competición representa una prueba evaluativa de la totalidad de la personalidad de los educandos.

En ellos se brindan también las condiciones favorables para desarrollar el valor, la disposición, la tenacidad para vencer las dificultades así como para educar la independencia, la disciplina y la responsabilidad y en estrecha unidad con el pensamiento y la conducta colectiva.

El gran valor psicológico y pedagógico de los juegos los ha convertido en un factor importante en la formación de la personalidad socialista. Los juegos menores están dirigidos, esencialmente, hacia el tratamiento de las experiencias motrices básicas (correr, lanzar, saltar, escalar, etc), y a propiciar la formación de los valores educativos.

Los niños de tercer grado necesitan jugar no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento; sino también las cognoscitivas y muy especialmente las de comunicaciones. El juego compensa el cumplimiento responsable y a veces un tanto agotador que pueden plantear otros tipos de actividades docentes.

Teniendo en cuenta toda la fundamentación anterior, la autora de la presente investigación se da a la tarea de crear actividades encaminadas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado. Para la caracterización de las mismas, su propuesta y resultados obtenidos se dedica el siguiente capítulo.

Capítulo 2

CAPITULO 2 ACTIVIDADES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE TERCER GRADO.

En este capítulo se presenta un diagnóstico de la población estudiada, la caracterización de las actividades y la evaluación experimental.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

Para la realización del diagnóstico se partió de la conceptualización y operacionalización de las variables:

Variable independiente: Actividades.

Según Addine Fátima (2004: 303) toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado. Componentes de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.

Variable dependiente: El nivel de educación en el valor responsabilidad en los escolares de tercer grado.

Se considera que se ha alcanzado cierto nivel de educación en el valor responsabilidad en un escolar de tercer grado cuando cumple el compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad.

Operacionalización de la Variable dependiente:

Dimensión cognitiva:

Indicadores:

- 1.1. Domina el concepto responsabilidad.
- 1.2. Identifican actuaciones responsables e irresponsables.

Dimensión afectiva:

Indicadores:

- 2.1. Interés que manifiesta el escolar por realizar las tareas asignadas.
- 2.2. Compromiso que muestra el escolar en la realización de las actividades.

Dimensión conductual:

Indicadores:

- 3.1. Cumplimiento con disciplina de las tareas asignadas.
- 3.2. Asumen la crítica y autocrítica.
- 3.3. Cuidan la base material de estudio y la propiedad social.

El diagnóstico inicial permitió detectar las principales dificultades que en torno a la educación del valor responsabilidad presentan los escolares del tercer grado, el se realizó a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de los métodos del nivel empírico de la investigación educativa, dentro de las cuales se destacan la entrevista a escolares, la observación al comportamiento de los escolares en la clase de Educación Física y prueba pedagógica. Los que permitieron obtener la información real de los escolares. A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

La **entrevista** realizada a los escolares (Anexo 2), con el objetivo de constatar el grado de responsabilidad que poseen los escolares de tercer grado de la escuela primaria Bartolomé Masó arrojó los siguientes resultados:

En la pregunta 1, cinco escolares que representa el 25 % responden con argumentos cuando un escolar es responsable y quince escolares que representa el 75 % alegan no reconocer cuando la persona no es responsable. Esto demuestra que la mayoría de los escolares no tienen dominio de los modos de actuación de valor y de elementos necesarios para adoptar una conducta responsable.

En la pregunta 2, solo diez escolares que representa el 50 % identifican esas situaciones adoptando una actitud correcta, seis escolares no son capaces de identificar siempre esas actitudes irresponsables, y cuatro escolares para un 20 % no logran opinar ya que no lo reconocen.

En la pregunta 3, se constató que cinco escolares para un 25 % emiten criterios correctos, ocho escolares que representa un 40 % lo hacen algunas veces, y siete escolares que representa el 35 % presentan limitaciones para emitir algún criterio.

Seguidamente se aplicó una **guía de observación** a los escolares en clases de Educación Física (Anexo 3), con el objetivo de observar el grado de responsabilidad que poseen los escolares, obteniéndose los siguientes resultados:

En el indicador 1.2, seis escolares que representa el 30 % son capaces de identificar situaciones de carácter responsable e irresponsable, ocho escolares para un 40 % las identifican en ocasiones y seis escolares presentan limitaciones, al no poder identificar a través de las actividades cuando las situaciones son de carácter responsable e irresponsable para un 30 %.

En el indicador 2.1, el aspecto referido al cumplimiento del reglamento escolar, seis escolares que representa el 30 % lo conocen y cumplen con lo que se plasma en su contenido, ocho escolares que representa el 40 % a veces cumplen lo que establece el reglamento escolar y seis escolares que representa el 30 % no lo conocen, al incumplir sistemáticamente con lo orientado en el reglamento escolar.

En el indicador 3.1, relacionado con el significado que tiene cumplir con todas las actividades orientadas por la OPJM se pudo constatar que siete escolares

que equivale a un 35 % siempre cumplen con las actividades de la organización, diez escolares que equivale a un 50 % en ocasiones se muestran indiferentes ante ellas y tres escolares que equivale a un 15 % presentan limitaciones para cumplir con lo orientado por la organización de pioneros.

En el indicador 3.2, siete escolares que representa el 35 % siempre demuestran ser críticos y autocríticos, diez escolares que representa el 50 % son críticos pero no ejercen la autocrítica y tres escolares que representa el 15 % presentan limitaciones para ejercer la crítica y la autocrítica.

En el indicador 3.3, relacionado con el cuidado de la base material de estudio y la propiedad social se pudo determinar que seis escolares que representa el 30 % cuidan los medios utilizados en las clases de Educación Física, diez escolares que representa el 50 % en ocasiones no son capaces de cuidar los medios a su disposición y cuatro escolares que representa el 20 %, no cuidan la base material de estudio ni la propiedad social.

En la prueba pedagógica inicial (Anexo 4) aplicada a la totalidad de la muestra, con el propósito de comprobar el dominio que en relación al valor responsabilidad poseen los escolares y su valoración de determinadas actitudes, arrojó los siguientes resultados:

En el indicador 1.1, ocho escolares que representa el 40 % dominan los modos de actuación que distinguen el concepto responsabilidad, seis escolares para un 30 % a veces domina alguno de los modos de actuación que distinguen el concepto responsabilidad y seis escolares presentan limitaciones pues no siempre lo hacen para un 30 %.

En el indicador 1.2, seis escolares que representa el 30 % son capaces de identificar situaciones de carácter responsable e irresponsable, ocho escolares para un 40 % los identifican a veces y seis escolares no siempre lo hacen para un 30 %.

En el indicador 2.1, el aspecto referido al cumplimiento del reglamento escolar, seis escolares que representa el 30 % lo conocen y cumplen con lo que se plasma en su contenido, ocho escolares que representa el 40 % a veces

cumplen lo que establece el reglamento escolar y seis escolares que representa el 30 % no lo conocen.

En el indicador 2.2, el aspecto referido al compromiso que muestra en la realización de las tareas, seis escolares que representa el 30 % siempre cumplen con disciplina las tareas asignadas, ocho escolares que representa el 40 % en ocasiones cumplen con disciplina las tareas asignadas y seis escolares que representa el 30 % no cumplen con disciplina las tareas asignadas.

Regularidades derivadas de la aplicación del diagnóstico.

Derivado de la interpretación de los resultados cuantitativos y cualitativos se pudo determinar que existen carencias de la norma moral responsabilidad en los escolares del tercer grado de la escuela Bartolomé Masó, detectándose que:

- No siempre son capaces de identificar situaciones de carácter responsable e irresponsable.
- No sienten responsabilidad por cumplir a cabalidad como está establecido con el reglamento escolar.
- El cuidado de la base material de estudio y la propiedad social no es realizado de forma sistemática y con la responsabilidad que requiere.
- No siempre le conceden la importancia que tiene el cumplimiento de las actividades orientadas por la OPJM.
- Existen insuficiencias en los escolares al aceptar la crítica y ser autocríticos.

2.2 Fundamentación de las actividades para la educación del valor responsabilidad en escolares de tercer grado.

Teniendo en cuenta que las actividades son un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinados objetivos se tuvieron en cuenta algunos elementos en el diseño de las mismas, entre los que se destacan los contenidos, objetivos y habilidades normadas para el grado, según programa de Educación Física, las características psicológicas y las posibilidades

cognoscitivas de los escolares en el segundo momento del desarrollo alcanzado en el nuevo modelo de la escuela primaria.

Las actividades concebidas y aplicadas se corresponden con las características de los escolares de la escuela primaria Bartolomé Masó, teniendo presente la importancia que tiene en los momentos actuales, reforzar los valores fundamentales en la sociedad cubana. Las mismas son variadas, que contribuyen a educar el valor responsabilidad en las clases de Educación Física, además se aplican en actividades deportivas, juegos, competencias y festivales que propicien la vinculación de los intereses recreativos, las mismas se realizan en equipos, grupos, tríos, dúos, etc.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación y las indicaciones emanadas del secretariado del Comité Central con las tareas que cada año impulsan a través del Sistema de Trabajo Político-Ideológico y que se orientan mediante la Cátedra Martiana y el Sistema Integral de los Pioneros, para de esta forma darle cumplimiento a los objetivos formativos del grado que se contemplan en el Modelo de Educación Primaria.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad, es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al escolar saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Las necesidades y los motivos de la actividad de la personalidad constituyen un aspecto sumamente importante en el estudio de esta última. Por esta razón, serán tratadas con mayor detenimiento en este mismo capítulo.

Al analizar la estructura de la actividad, se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción, es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones. Una misma actividad puede realizarse mediante diferentes acciones y también una misma acción, puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce, pues si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones. La actividad existe por medio de las acciones, y , a su vez, se sustentan en las operaciones.

El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad; mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías, los procedimientos a seguir en su ejecución.

Se plantea, que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Realizando un análisis más profundo, se destaca cómo el componente rector de este microsistema, es la parte orientadora de la actividad, de la cual depende la calidad de la ejecución y el control. Todo esto debe ser tenido en cuenta por el encargado de dirigir las actividades teóricas- de los directores y, por tanto, de garantizar la calidad, tanto en la orientación como en la ejecución y el control. Esto evitaría el formalismo de la asimilación de los conocimientos que caracterizan la enseñanza tradicional, la que se limita a transmitir conocimientos, pero no enseña a operar conscientemente con estos para la solución de problemas reales, por lo que los conocimientos no llegan a ser comprendidos ni realmente asimilados por los alumnos, que se limitan a su repetición mecánica. (González Maura, V y otros. 2001:92.)

En resumen, el curso general de la actividad, que constituye la vida humana, está formado por actividades específicas .Cada una de ellas está compuesta por acciones, que son procesos subordinados a objetivos conscientes. A su vez, las acciones transcurren a través de operaciones, que son formas de realización de la acción.

La autora asume el criterio de Fátima Advine Fernández (2004:274) que precisa que toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad.

Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos produciendo las transformaciones que pueden ser:

Las acciones pueden transformarse en procedimientos (operaciones).

Los procedimientos pasan a ser acciones.

Las actividades que se presentan, se sustentan en las posiciones del materialismo dialéctico y en la teoría histórica cultural de L.S. Vigotsky. En ellas está presente el enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo. Estas se aplicarán en clases de Educación Física, turnos de deportes y recreo socializador.

2.3. Actividades dirigidas a la educación del valor responsabilidad en los escolares de tercer grado.

Para solucionar las dificultades en el fortalecimiento del valor responsabilidad, se ponen en práctica actividades novedosas encaminadas a este fin que sirvan para apoyar el trabajo del maestro, ya que en su mayoría tienen problemas a la hora de elaborar actividades para trabajar este importante valor moral en los escolares; así como no poseen los conocimientos necesarios para aprovechar las potencialidades que cada clase ofrece para el logro de tan elevado fin.

Actividad No 1

Título: “Vamos a pasar el río”

Objetivo: Mejorar la fuerza de brazos asumiendo actitudes responsables.

Organización: Se formarán los equipos en cuatro hileras, las mismas se subdividen y forman una frente a la otra. La distancia entre los equipos será de 8 a 10 metros.

Desarrollo: La actividad se vinculará a otro deporte completamente diferente a los tratados en clase, el remo. Llevar esta modalidad acuática a la cancha, no solo alimentará la curiosidad del niño, sino que premiará la imaginación del mismo. La actividad usará como medio auxiliar las chivichanas, La tracción de implemento se realizará siempre con los brazos.

Reglas: Llevar el implemento de un lugar a otro, solo con un remo.

Ganará el equipo que primero pase el río.



Actividad No. 2

Título: Jugando a ser campeones.

Objetivo: Fomentar la responsabilidad, aplicando habilidades de fútbol, en dependencia de situaciones que se le presenten.

Organización: Se divide el grupo en dos equipos integrado por 7 jugadores cada uno, distribuidos por todo el terreno. Se le orienta la posición que cada uno de ellos va a asumir, donde habrá un portero, tres defensas, dos medio campistas y un delantero

Desarrollo:

El espíritu de equipo es elemental para el logro de cualquier resultado deportivo, por lo que cada jugador es importante, al cumplir su función con responsabilidad. Básicamente esto es lo que se les pedirá a los niños.

A la voz de "A jugar", dada por el profesor comienza el juego realizando diferentes habilidades del fútbol, siempre tratando de anotar "Gol". Todos apoyarán al portero y este de forma responsable asumirá su tarea evitando el gol.

Reglas: No golpear a un contrario.

No hacer contacto con el balón con los miembros superiores.

Ganará el equipo que más goles anote.

Ganará el equipo que mayor cohesión muestre, por supuesto, el secreto está en la responsabilidad ante las tareas.

Actividad No. 3

Título: ¡Cómo me gusta el béisbol!

Objetivo: Jugar al béisbol responsabilizándose por la posición ocupada.

Organización.

Se organiza el grupo en dos equipos que jugarán al béisbol. Cada equipo portará un nombre para su identificación. Se asignará la posición a ocupar por cada estudiante, así como la responsabilidad por la misma. También se asignará un monitor que constituirá ser el mentor.

Desarrollo.

Los escolares jugarán cumpliendo siempre con la responsabilidad de cada posición. Cumplirán con los objetivos básicos del deporte, haciendo valer sus

habilidades en cuanto al deporte se refiere. Se pedirá el mayor esfuerzo, pues de esta actividad saldrá el equipo que representará a la escuela.

Reglas:

Se bateará con la mano.

No se permite robar bases.

Actividad No. 4

Título: “El sueño de Rodolfo Falcón”

Objetivo: Incentivar a la responsabilidad, mediante los ejercicios de fuerza.

Organización: Se formarán los equipos en cuatro hileras, las mismas se subdividen y forman una frente a la otra. La distancia entre los equipos será de 8 a 10 metros.

Desarrollo:

Se comenzará la actividad, relatando la hombrada de Rodolfo Falcón en las Olimpiadas de Barcelona 1992. Resulta de vital importancia resaltar la responsabilidad del atleta ante su país.

En este caso, los ejercicios se nutrirán de la técnica de otro deporte, como es la natación. Convertir la cancha en piscina, es más que alentador para los escolares. Básicamente en ello estará la esencia de la actividad, pues se moverá el implemento móvil solo con las manos, imitando los estilos tradicionales de natación. El escolar se recostará en la chivichana y nadará hasta la orilla.

Reglas: El implemento solo se podrá conducir con las manos.

Utilizar solamente el estilo libre.

Ganará el equipo que primero mine.



Actividad No. 5

Título. El dado responsable

Objetivo: Correr en condiciones de juego fortaleciendo el valor responsabilidad.

Organización.

Se forman los equipos en hileras, cada escolar representará un número, pueden participar hasta 6 escolares. Frente a cada equipo estará situada una caja con una mezcla de tarjetas numeradas que corresponden a diferentes valores.

Desarrollo:

El profesor lanza un dado, el número que caiga, es el escolar que va a salir (el que tiene ese número) corre hasta la caja que tiene cada equipo y va a sacar la tarjeta que coincida con el número que el tiene, pero que se corresponda con una cualidad del valor responsabilidad y regresa con tarjeta en mano para darle salida al próximo escolar, al finalizar el profesor verifica si las tarjetas que tomó cada escolar de los diferentes equipos está correcto.

Regla.

Cada tarjeta con una respuesta correcta tiene valor de un punto.

Gana el equipo que primero termine y que más puntos acumule.

Actividad No 6

Título: Atrápame si puedes

Objetivo: Ejecutar el pase y recepción de forma responsable y eficaz.

Organización: Se organiza el grupo en equipos, los mismos quedarán dispersos en la cancha.

Desarrollo: Al sonido del silbato comenzarán a pasarse el balón, evitando que un contrario ocupe la posición del mismo. Resulta vital que los alumnos sean

responsables a la hora de realizar el pase, pues una confusión puede ser fatal para el equipo. Además se les pedirá que se muevan por todo el terreno buscando una mejor posición para recibir el pase.

Reglas. No tocar el cuerpo de ningún escolar.

No hacer contacto con el balón, con los pies.

Actividad No 7

Título: Corre, resiste y vencerás.

Objetivo: Mejorar la resistencia responsabilizándose por el éxito del equipo.

Organización: Se dividirá el grupo en cuatro equipos, formados en hileras en los correspondientes ángulos del terreno. Los equipos quedarán uno frente al otro uno frente al otro.

Desarrollo: Al sonido del silbato los niños realizarán carreras de relevo en un solo sentido. Realizarán una vuelta completa y solo le podrán entregar el batón a un miembro de su equipo. La responsabilidad ante la tarea resulta vital, pues el escolar tiene que mantener el paso si quiere que su equipo opte por la victoria, además debe tomar correctamente el batón para evitar que se caiga.

Reglas: Todos los equipos realizarán la carrera en un mismo sentido

Entregar el batón a su compañero de equipo.

Actividad No 8

Título: “La manzana en la cabeza”

Objetivo: Mejorar la fuerza de brazos, responsabilizándose por el proceder del equipo.

Organización: Se dividirá el grupo en dos equipos y posteriormente se ubicarán en filas uno frente a otro. En la cancha habrá 9 flechas y 45 pelotas de trapo. La distancia entre un equipo y otro será inicialmente de 10 metros.

Desarrollo: El juego tendrá sus bases en los juegos tradicionales, como “Las patrullas”. En lo que un equipo se propone dispararle al otro, los desarmados intentan esquivar los disparos, en ello se ayudarán, pues cada uno es responsable de sus compañeros, esto ocurrirá hasta que se acaban las balas y el equipo antes defendido pasa a la ofensiva. En dependencia del

resultado se acortará o alargará la distancia de disparo, así como la posibilidad de usar ambas manos. Se aclarará la verdadera intención de la actividad, evitando cualquier interpretación de violencia. Por supuesto siempre se premiará los mejores exponentes en la ejecución de la actividad.

Reglas: El escolar que sea víctima de una pelota saldrá del juego.

Se apuntará del pecho hacia abajo.

Ganará el equipo que más pelotazos acumule.

Actividad No 9

Título: Soy responsable.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad identificando los modos de actuación a través del juego.

Organización:

Se forman los equipos en hileras situados detrás de una línea de salida, a 8 o 10 metros de estos se traza una línea de llegada, frente a cada equipo se coloca una caja y en su interior tarjetas con frases que designen a un escolar responsable.

Desarrollo:

A la señal del profesor el primer escolar de cada equipo correrá hacia la caja y buscará una tarjeta que designe modos de actuación de un escolar responsable, regresa y le da una palmada al compañero para darle la salida y se incorpora al final de la hilera.

Reglas:

Al terminar el juego el profesor revisará las tarjetas, los escolares que hayan recogido, las correctas anotarán un punto para su equipo.

Gana el equipo que más punto acumule.

Actividad No. 10

Título: Maratón ¿Soy responsable?

Objetivo: Participar en el maratón

Organización:

Se convoca a los escolares a participar en un maratón en homenaje a Terry Fox, esta actividad la antecede un comentario sobre la fuerza de voluntad de este ejemplo sin precedentes.

Desarrollo

Se rinde tributo al joven e inmortal Terry. Se convoca a la participación en el maratón. Se incita a responsabilizarse con la lucha que nunca abandonó el ejemplo de canadiense contra el cáncer. Además se le dará publicidad a esta actividad.

Reglas:

- Realizar la arrancada a la señal del profesor.
- Todos los escolares deben de cumplir el recorrido establecido.
- Ganan los escolares que primero lleguen.

2.4- Efectividad de las actividades aplicadas.

Para comprobar la efectividad de las actividades aplicadas, se analizó el comportamiento de la variable dependiente en la etapa final de la investigación, tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico inicial que fueron expuestos.

Se aplicó nuevamente la **guía de entrevista** (Anexo 2), con el objetivo de constatar el grado de responsabilidad que poseen los escolares de tercer grado de la escuela primaria Bartolomé Masó arrojó los siguientes resultados:

En la pregunta 1, diecisiete escolares que representa el 85 % responden con argumentos cuando un escolar es responsable y tres escolares que representa el 15 % alegan no reconocer cuando la persona no es responsable.

En la pregunta 2, dieciséis diez escolares que representa el 80 % identifican esas situaciones adoptando una actitud correcta y cuatro escolares no siempre son capaces de identificar esas actitudes irresponsables para un 20 %.

En la pregunta 3, se constató que diecinueve escolares para un 95 % emiten criterios correctos y un escolar que representa el 5 % lo hace algunas veces.

Por lo que queda demostrado que la mayoría de los escolares han adquirido dominio de los modos de actuación del valor y elementos necesarios para adoptar una conducta responsable.

Se pudo constatar que el trabajo con el valor responsabilidad es importantísimo para su futuro comportamiento en la sociedad, por ello se aprovechan las potencialidades de la clase y cualquier actividad extradocente para fortalecer dicho valor, el cumplimiento sistemático de las tareas indicadas aseguran el desarrollo de los modos de actuación.

Finalmente se aplicó una **guía de observación** a los escolares en clases de Educación Física (Anexo 3), con el objetivo de observar el grado de responsabilidad que poseen, obteniéndose los siguientes resultados:

En el indicador 1.2, quince escolares que representa el 75 % son capaces de identificar situaciones de carácter responsable e irresponsable y cinco escolares para un 25 % las identifican en ocasiones.

En el indicador 2.1, el aspecto referido al cumplimiento del reglamento escolar, trece escolares que representa el 65 % lo conocen y cumplen con lo que se plasma en su contenido, cuatro escolares que representa el 20 % a veces cumplen lo que establece el reglamento escolar y tres escolares que representa el 15 % no lo conocen, al incumplir sistemáticamente con lo orientado en el reglamento escolar.

En el indicador 3.1, relacionado con el significado que tiene cumplir con todas las actividades orientadas por la OPJM se pudo constatar que trece escolares que equivale a un 65 % siempre cumplen con las actividades de la organización, seis escolares que equivale a un 30 % en ocasiones se muestran indiferentes ante ellas y un escolar que equivale a un 5 % presenta limitaciones para cumplir con lo orientado por la organización de pioneros.

En el indicador 3.2, trece escolares que representa el 65 % siempre demuestran ser críticos y autocríticos, seis escolares que representa el 30 %

son críticos pero no ejercen la autocrítica y un escolar que representa el 5 % presenta limitaciones para ejercer la crítica y la autocrítica.

En el indicador 3.3, relacionado con el cuidado de la base material de estudio y la propiedad social se pudo determinar que doce escolares que representa el 60 % cuidan los medios utilizados en las clases de Educación Física, siete escolares que representa el 35 % en ocasiones no son capaces de cuidar los medios a su disposición y un escolar que representa el 5 %, no cuida la base material de estudio ni la propiedad social.

En la prueba pedagógica final (Anexo 4) aplicada a la totalidad de la muestra, con el propósito de comprobar el dominio que en relación al valor responsabilidad poseen los escolares y su valoración de determinadas actitudes, arrojó los siguientes resultados:

En el indicador 1.1, quince escolares que representa el 75 % dominan los modos de actuación que distinguen el concepto responsabilidad y cinco escolares para un 25 % a veces dominan alguno de los modos de actuación que distinguen el concepto responsabilidad.

En el indicador 1.2, quince escolares que representa el 75 % son capaces de identificar situaciones de carácter responsable e irresponsable y cinco escolares para un 25 % los identifican a veces.

En el indicador 2.1, el aspecto referido al cumplimiento del reglamento escolar, trece escolares que representa el 65 % lo conocen y cumplen con lo que se plasma en su contenido, cuatro escolares que representa el 20 % a veces cumplen lo que establece el reglamento escolar y tres escolares que representa el 15 % no lo conocen.

En el indicador 2.2, el aspecto referido al compromiso que muestra en la realización de las tareas, trece escolares que representa el 65 % siempre cumplen con disciplina las tareas asignadas, cuatro escolares que representa el 20 % en ocasiones cumplen con disciplina las tareas asignadas y tres escolares que representa el 15 % no cumplen con disciplina las tareas asignadas.

Al analizar de manera general y de forma comparativa los resultados obtenidos a partir de las transformaciones ocurridas en la muestra, puede apreciarse que los conocimientos adquiridos por los sujetos de la muestra en relación a los rasgos esenciales del valor responsabilidad, así como su interés posibilitaron cambios sustanciales en sus actuaciones.

Tabla: Resultados comparativos pre-test y po-test.

M	Dimension	Indic.	Pre-test						Pos-test					
			A		M		B		A		M		B	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
8	1	1.1	8	40	6	30	6	30	15	75	5	25	0	0
		1.2	6	30	8	40	6	30	15	75	5	25	0	0
	2	2.1	6	30	8	40	6	30	13	65	4	20	3	15
		2.2	6	30	8	40	6	30	13	65	4	20	3	15
	3	3.1	7	35	10	50	3	15	13	65	6	30	1	5
		3.2	7	35	10	50	3	15	13	65	6	30	1	5
		3.3	6	30	10	50	4	20	12	60	7	35	1	5
		3.4	5	25	9	45	6	30	12	60	6	30	2	10

Se pudo comprobar que la aplicación de las actividades despierta el interés del escolar por ser verdaderamente una persona responsable, por cumplir con todas tareas de la organización. Además las actividades contribuyen a sean críticos ante lo mal hecho y a la vez se autocrítiquen, y sobre todo que sean capaces de ser cada día mejores según los designios de la Revolución.

El anterior análisis confirma la efectividad de la propuesta de solución, corrobora la validez de la investigación y demuestra el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

Parcialmente se fue valorando la efectividad de las actividades aplicadas, comparándose los resultados cuantitativos, donde se pudo constatar que los escolares demostraron conocimientos sobre el valor responsabilidad, se acercaban cada vez más a los niveles de actitudes responsables, mejoró la actitud hacia el estudio de manera conciente, la participación disciplinada y seria en matutinos, turnos de Reflexión y Debate, actos conmemorativos, mayor

protagonismo en las tareas del centro, en su cuidado y sobre todo valorar la importancia que juegan como futuros obreros destinados a servirle a la Patria.

Conclusiones

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos, posibilitó la profundización en el tema, el análisis de los criterios y posiciones de diferentes autores y asumir definiciones acerca de la educación en valores. La bibliografía que más aportó a la conformación del marco teórico referencial, fue: el IX Seminario Nacional para educadores. (2009) y “Un enfoque productivo en la clase de Educación Física” del (2008) de Menéndez Gutiérrez, S.

En el diagnóstico efectuado al inicio de la investigación, se constató que existían carencias en la proyección de actividades para fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de tercer grado de la escuela primaria Bartolomé Masó, del municipio Fomento; lo cual se evidenciaba en que en

diversas situaciones no desarrollaban las tareas asignadas con disciplina, eficiencia y calidad. No obstante, tenían potencialidades como: desarrollo de habilidades y destrezas acorde a su edad y les gustan las actividades prácticas y dinámicas.

Las actividades responden a las necesidades y carencias de los escolares de tercer grado. Estas propician de manera dinámica, amena y flexible el fortalecimiento de este valor. Asimismo favorecen el trabajo en parejas, tríos, pequeños grupos y una atención más directa a las diferencias individuales de los escolares.

La aplicación de las actividades ha corroborado que estas son asequibles, viables y factibles para su puesta en práctica en la educación en valores por parte de los escolares de tercer grado, los mismos evidenciaron su necesidad en correspondencia con el contexto y el momento histórico en que se vive y los prepara para cumplir con sus tareas futuras y desarrollo como escolares responsables.

Recomendaciones

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en la educación en valores desde la clase de Educación Física, por la vía de la investigación científica.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Guerra, E. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en desarrollo psíquico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. et al. (2004). *Didáctica, Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguilar Díaz, C. (1995). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. Cuba. ISP José Martí.
- Aguilera Ruiz, Ariel. (1988) *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
- Arencibia Sosa, V. et al. VIII Seminario Nacional para Educadores. 1-2 parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de Valores: Una tarea pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). "La Educación en Valores, papel de la escuela". Curso 24. *Pedagogía 99*. La Habana.
- _____. (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre" en. García Batista, Gilberto. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.143-193). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). "Educar en valores Tarea y reto de la sociedad". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez M, L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bocnavilla Recio, R. (2006) "Pensamiento filosófico latinoamericano, caribeño y cubano". *En Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 2. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bozhovich, L.I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Burke Beltrán, M. T. et al. (1999). *Temas de psicología pedagógica para maestros II*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1976). *La educación en la Revolución*. La Habana. Instituto Cubano del libro.

_____. (1981). Discurso de Fidel Castro, pronunciado en el acto de graduación del “Destacamento Pedagógico Universitario, Manuel Ascunce Domenech”, *efectuado el 7 de julio de 1981*”. La Habana. Impresoras Gráficas.

Castro Ruz, R. (1980) “Inauguración de la Sociedad Educacional Patriótico Militar”. En *Juventud Rebelde*. La Habana.

Chacón Arteaga, N. (1995). *La formación de valores morales: retos y perspectivas*. La Habana. Centro Nacional de Documentación Pedagógica.

_____. (1999). *Formación de valores morales*. Promet. La Habana. Editorial Academia.

_____. (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. La Habana. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.

_____. (2002). *Dimensión Ética de la Educación*. La Habana. Pueblo y Educación.

_____. (2005). “Curso de ética y sociedad”. *En universidad para todos*. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.

_____. (1986). *Ideología, Conciencia y Trabajo Político. 1959-1986*. La Habana. Editora Política.

_____. (1998). "Los valores que defendemos". Discurso en la sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. En *Granma*. La Habana, 24 de febrero.

_____. (1998). *Entrevista concedida a la prensa nacional e internacional*. En *Granma*. 23 de junio.

Estévez Cullell, M, Arroyo Mendoza, M y González Terry, C. (2006). *La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología*. La Habana: Editorial Deportes.

Fabelo Corzo, J. R. et al. (1989). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996). *Retos al pensamiento de una época de tránsito*. La Habana. Editorial Academia.

García Batista, G. (1996). "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?" En García Batista, G. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, G. J. (1986). *Problema de la formación de las nuevas Generaciones*. La Habana. Editora Política.

Gómez Pérez, M. (2008). "Actividades pedagógicas para la educación de la responsabilidad en los escolares de segundo grado de la enseñanza primaria." *En Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación*. Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti- Spíritus.

González Rey, F. (2000). *Motivación oral de los adolescentes y los jóvenes*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. et al. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase*. Exigencias Teóricas y Metodológicas. La Habana. Editorial Academia.

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (2005). "Fundamentos de la educación educativa". *En maestría en Ciencias de la Educación*. CD. Módulo 1. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). "La educación latinoamericana y caribeña". *En Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 1. Primera parte. (pp.10-15). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006) "Fundamentos de la ciencias de la educación". *En maestría en ciencias de la educación*. CD. Módulo II. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

López Rodríguez , A. (2006). *La Educación Física más Educación que Física*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores: un problema complejo*. Facultad de Humanidades. ISP. Enrique José Varona, La Habana.

Ministerio de Educación. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. RMN. 90.

_____. (2005). "*Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa, Módulo I. Primera parte*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). "*Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa, Módulo I. Segunda parte*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006 a). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006 b). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica (I, II parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preuniversitario (I, II, III parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). *Modelo de escuela primaria*. Molinos Trade, S. A.

_____. (2008). *Proyecto de Resolución que contiene el Reglamento de Trabajo Metodológico para el curso 2008/2009*. (Soporte digital).

Pizarro Hernández, I L. (2008). "La responsabilidad. Actividades para su educación en los escolares de cuarto grado". *En Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación*. Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti- Spíritus.

Rico Montero, P. (2007). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P, Santos Palma, E M y Martín-Viaña Cuervo, V. (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ruiz Aguilera, A, López Rodríguez, A y Dorta Sasco, F. (1989). *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". *En Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 1. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

ANEXO 1

Escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores establecidos que miden el desarrollo de la responsabilidad en los escolares de tercer grado.

Dimensión 1

Indicador 1.1

Bajo: No domina los modos de actuación que distinguen el valor responsabilidad.

Medio: Domina alguno de los elementos que distinguen el concepto responsabilidad.

Alto: Evidencia dominio total de los elementos que distinguen el concepto responsabilidad.

Indicador 1.2

Bajo: No logra identificar situaciones responsables e irresponsables diferenciándolas.

Medio Presenta imprecisiones en la identificación de situaciones responsables irresponsables

Alto: Identifica con precisión situaciones responsables e irresponsables.

Dimensión 2

Indicador 2.1

Bajo: No muestra interés por realizar las tareas.

Medio: En ocasiones se muestra interesado en realizar las tareas.

Alto: Se siente interesado por la realización de las tareas.

Indicador 2.2

Bajo: No cumplen con disciplina las tareas asignadas,

Medio: No siempre cumplen con disciplina las tareas asignadas,

Alto: Siempre cumplen con disciplina las tareas asignadas.

Indicador 3.1

Bajo No conocen y respetan el reglamento escolar.

Medio A veces conocen y respetan el reglamento escolar.

Alto Siempre conocen y respetan el reglamento escolar.

Indicador 3.2

Bajo: No son críticos y autocríticos antes las actividades asignadas.

Medio: En ocasiones son críticos y autocríticos antes las actividades asignadas.

Alto Siempre son críticos y autocríticos antes las actividades asignadas.

Indicador 3.3

Bajo No cuidan la base material de estudio y la propiedad social

Medio No siempre cuidan la base material de estudio y la propiedad social

Alto Siempre cuidan la base material de estudio y la propiedad social

Guía de entrevista.

Objetivo: Constatar el grado de responsabilidad que poseen los escolares de tercer grado de la escuela primaria Bartolomé Masó.

Estimado pionero:

Estamos realizando un trabajo en el que puedes colaborar con tus respuestas a las siguientes preguntas. Necesitamos que respondas con sinceridad. Muchas gracias.

1. ¿Cuándo crees que una persona es responsable?
2. ¿Cómo reaccionas ante actitudes irresponsables?
3. ¿Qué piensas de los alumnos que no cuidan la base material de estudio?

Guía de observación a clases de Educación Física.

Objetivo: Observar las posiciones que asumen en las distintas actividades del proceso educativo y cómo manifiestan la responsabilidad en ellas.

Indicadores

1. Identifican a través de las actividades cuando las situaciones son de carácter responsable e irresponsable.
2. Sienten responsabilidad por cumplir el reglamento de la escuela.
3. Sienten satisfacción por el cuidado de la base material de estudio y la propiedad social.
4. Cumplen con todas las actividades orientadas por la OJPM.
5. Aceptan la crítica y son autocríticos.

Escala valorativa.

Indicador 1

Alto- Se considera el escolar que logra Identificar a través de las actividades cuando las situaciones son de carácter responsable e irresponsable

Medio- Se considera aquel escolar que en ocasiones logra identificar situaciones de carácter responsable e irresponsable.

Bajo- El escolar que presenta limitaciones, al no poder identificar a través de las actividades cuando las situaciones son de carácter responsable e irresponsable

Indicador 2

Alto- Se considera el escolar que cumple con responsabilidad el reglamento de la escuela.

Medio- Se considera aquel escolar que a veces siente responsabilidad por cumplir el reglamento de la escuela.

Bajo- El escolar que presenta limitaciones, al incumplir sistemáticamente con lo orientado en el reglamento escolar.

Indicador 3

Alto- Se considera el escolar que manifiesta satisfacción por el cuidado de la base material de estudio y la propiedad social.

Medio- Se considera aquel escolar que a veces manifiesta no estar satisfecho por el cuidado de la base material de estudio o la propiedad social.

Bajo- El escolar que presenta limitaciones al manifestar desinterés por cuidar la base material de estudio a su disposición y la propiedad social.

Indicador 4

Alto- Se considera aquel que muestra compromiso con todas las actividades orientadas por la OJPM, al participar en ellas.

Medio- Se considera aquel escolar que a veces muestra comprometimiento con todas las actividades de la organización.

Bajo- El escolar que presenta limitaciones pues en pocas ocasiones participa en las actividades de la organización.

Indicador 5

Alto- Se considera el escolar que acepta la crítica y la autocrítica.

Medio- Se considera aquel escolar que acepta la crítica pero no es autocrítico.

Bajo- El escolar que presenta limitaciones al no asumir la crítica ni la autocrítica.

Prueba pedagógica

Objetivo: Comprobar el dominio que en relación al valor responsabilidad poseen los escolares y su valoración de determinadas actitudes.

Pionero, a continuación te presentamos algunas situaciones en las cuales debes dar tu opinión en relación a las actitudes que se muestran en cada situación.

Necesitamos que respondas con toda sinceridad.

1. Lee y analiza la situación:

Sonia y Pedro son pioneros de tercer grado.

Sonia tuvo que ayudar a su mamá porque estaba enferma, pero a pesar de ello sacó tiempo para realizar la tarea orientada.

Pedro dedicó su tiempo a ayudar a su padre que estaba enfermo con los deberes del hogar y no pudo realizar la tarea orientada.

a) Subraya la respuesta que selecciones

¿Qué es lo correcto?

Lo que hizo Sonia

Lo que hizo Pedro

Lo que hicieron los dos

¿Por qué?

b) ¿Qué harías tú si te encuentras una situación parecida?

2. ¿Qué significa para ti ser una persona responsable?

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el pre-test.

Escolares	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3				Evaluación integral
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	A	M	M	M	M	M	M	M	M
5	M	M	A	A	M	M	M	M	M
6	B	B	M	M	M	M	M	M	M
7	A	A	A	A	A	A	A	M	A
8	M	M	A	A	A	A	M	B	M
9	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	A	A	M	M	A	A	A	A	A
11	M	M	M	M	M	M	M	M	M
12	B	B	B	B	M	M	M	M	B
13	M	M	M	M	M	M	M	M	M
14	A	M	B	B	M	M	M	M	M
15	M	M	M	M	M	M	M	M	M
16	A	A	M	M	A	A	A	A	A
17	B	B	B	B	B	B	B	B	B
18	M	B	B	B	M	M	B	B	B
19	B	M	M	M	M	M	M	B	M
20	A	A	A	A	A	A	A	A	A

A - ALTO
M - MEDIO
B - BAJO

ANEXO 6

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el pos-test.

Escolares	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3				Evaluación integral
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	M	M	M	M	M	M	B	M	M
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	A	A	A	A	M	M	A	A	A
9	M	M	M	M	M	M	M	B	M
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	M	M	B	B	M	M	M	M	M
13	A	A	A	A	A	A	M	A	A
14	A	A	B	B	M	M	M	M	M
15	A	A	A	A	A	A	A	M	A
16	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	M	M	M	M	B	B	M	B	B
18	A	A	B	B	M	M	M	M	M
19	M	M	M	M	A	A	M	M	M
20	A	A	A	A	A	A	A	A	A

A - ALTO
M - MEDIO
B - BAJO

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el preexperimento pedagógico.

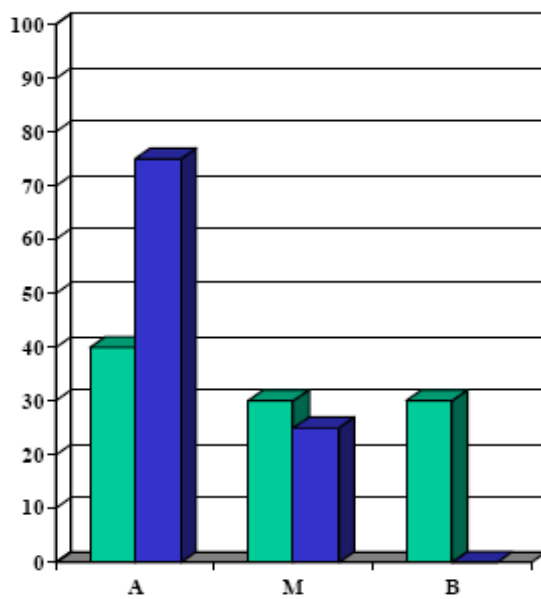
M	Dimension	Indic.	Pre-test						Pos-test					
			A		M		B		A		M		B	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
8	1	1.1	8	40	6	30	6	30	15	75	5	25	0	0
		1.2	6	30	8	40	6	30	15	75	5	25	0	0
	2	2.1	6	30	8	40	6	30	13	65	4	20	3	15
		2.2	6	30	8	40	6	30	13	65	4	20	3	15
	3	3.1	7	35	10	50	3	15	13	65	6	30	1	5
		3.2	7	35	10	50	3	15	13	65	6	30	1	5
		3.3	6	30	10	50	4	20	12	60	7	35	1	5
		3.4	5	25	9	45	6	30	12	60	6	30	2	10

GRÁFICO

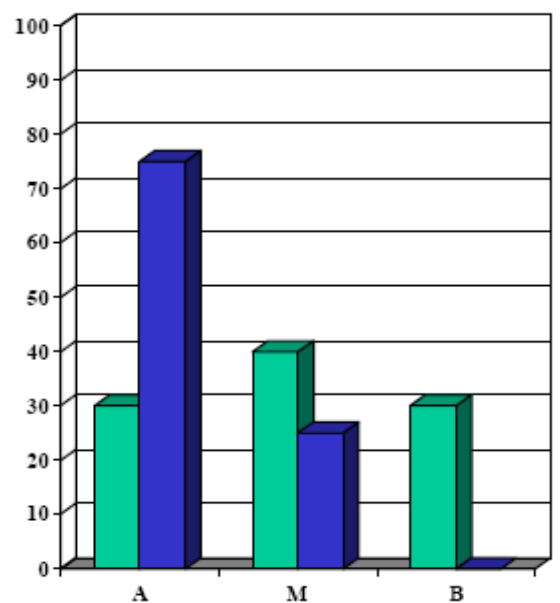
Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el preexperimento pedagógico.

LEYENDA PRES-TEST POS-TEST

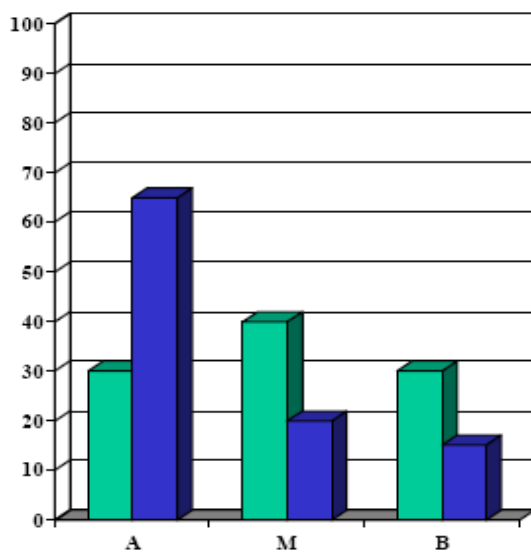
INDICADOR 1.1



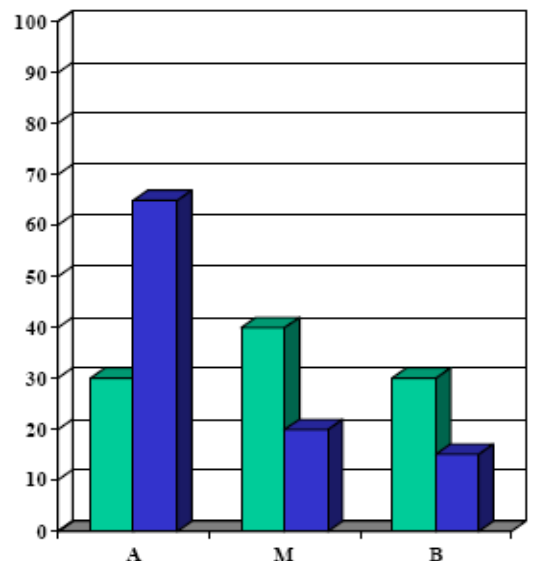
INDICADOR 1.2



INDICADOR 2.1

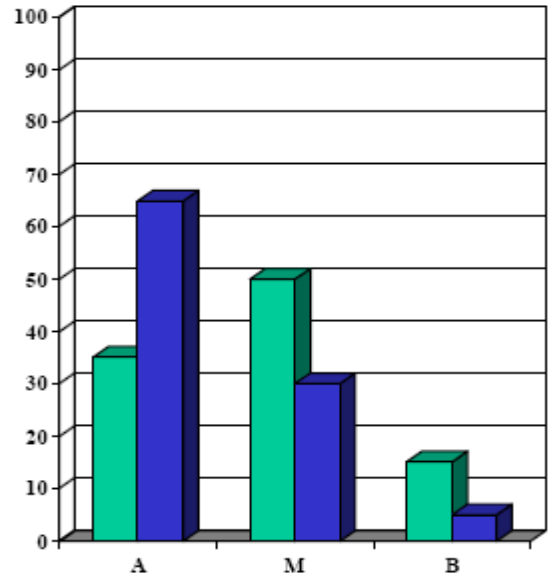
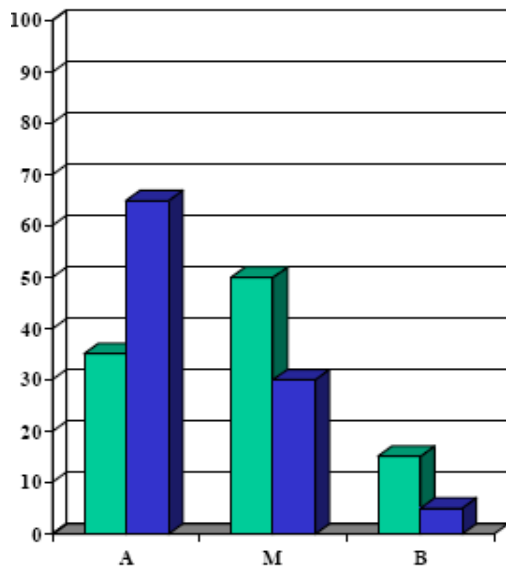


INDICADOR 2.2



INDICADOR 3.1

INDICADOR 3.2



INDICADOR 3.3

